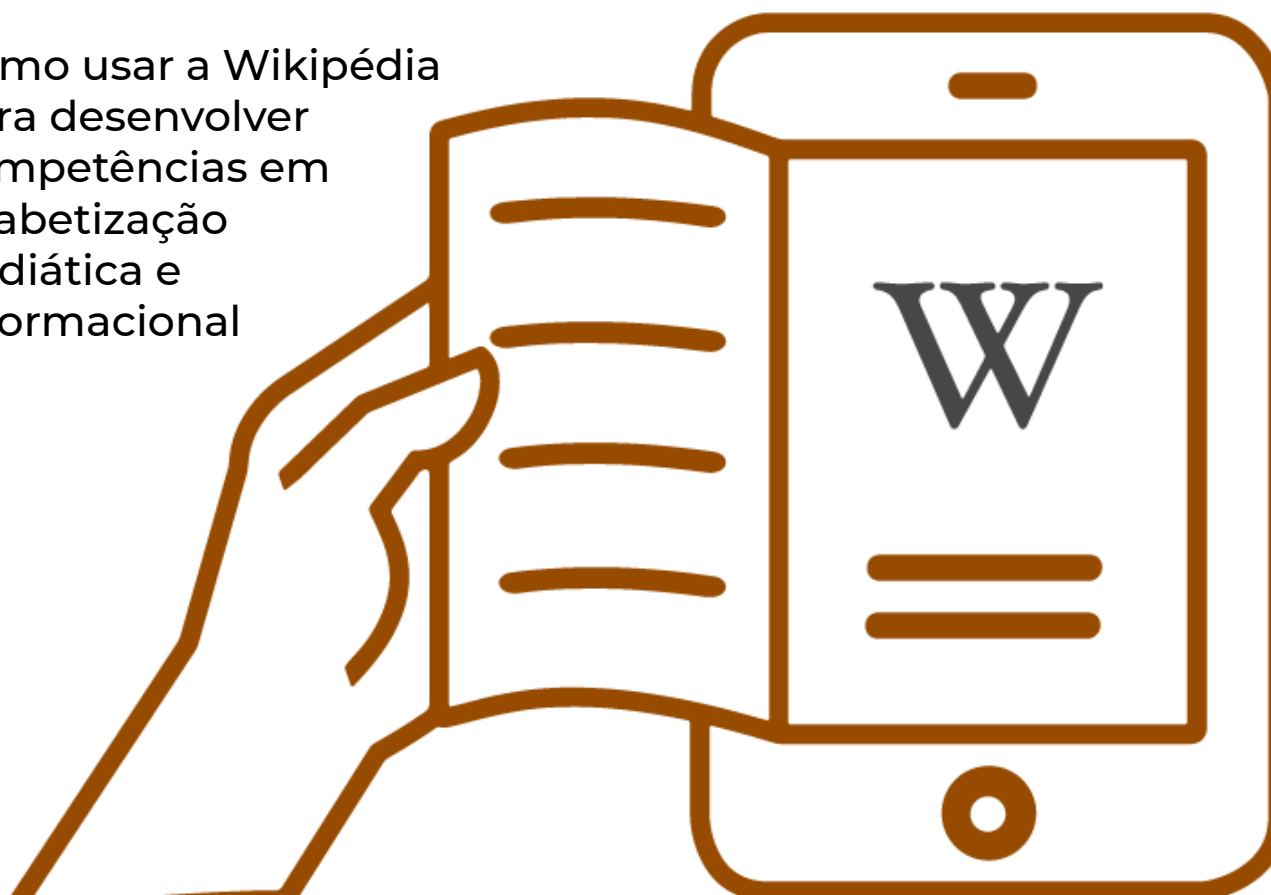


Guia rápido do professor wikipedista

Ler a Wikipédia

na sala de aula

Como usar a Wikipédia
para desenvolver
competências em
alfabetização
midiática e
informacional



Boas-vindas!

Estamos felizes que você tenha interesse em saber mais sobre a Wikipédia e seu papel na sala de aula. Este recurso educativo irá mostrar-lhe como examinar um artigo da Wikipédia, identificar seus elementos principais e avaliar a qualidade da informação que contém. Você também aprenderá novas formas de utilizar a Wikipédia para ajudar os estudantes a desenvolverem habilidades-chave do século XXI.

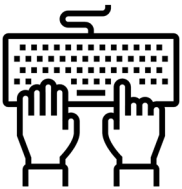
Vamos começar com alguns conceitos básicos:



O que é a Wikipédia?

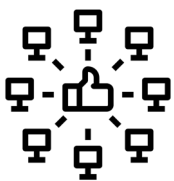
Wikipédia é uma enciclopédia on-line livre e gratuita, é a maior e mais popular obra de referência geral na internet e pode ser editada por qualquer pessoa, desde que sejam seguidos certos [princípios](#) que visam garantir a boa qualidade dos conteúdos e o respeito entre os seus colaboradores.

Está disponível em mais de 300 línguas e faz parte de um grupo maior de projetos de conhecimento livre apoiados pela Fundação Wikimedia. No idioma português, a Wikipédia possui mais de 1.101.000 de artigos (dados de 2023), número que aumenta conforme seus colaboradores contribuem com novos conteúdos. Como outras enciclopédias, a Wikipédia tem como função apresentar uma síntese de conhecimentos existentes, apresentando diferentes abordagens sobre um mesmo tema, quando existirem. Portanto, *deve ser utilizada como ponto de partida em nossa busca por conhecimento*. Provavelmente você e seus alunos já devam utilizar a Wikipédia, mas talvez não de maneira sistemática como fonte de estudo e pesquisa; preparação de aulas e trabalhos.



Quem escreve a Wikipédia?

Voluntários de todas as partes do mundo e de diferentes campos de especialização contribuem com seus conhecimentos para construir a Wikipédia. Por exemplo, voluntários do Brasil trabalham em colaboração para criar conteúdos e carregar recursos multimídia sobre a sua história e patrimônio cultural para preservá-los e comunicá-los. Parte desta comunidade também realiza atividades presenciais e on-line para capacitar pessoas e instituições para contribuir com o conhecimento livre divulgado pela Wikipédia.



Qual é a sua confiabilidade?

[Uma pesquisa](#) realizada em 2005 pela revista *Nature* revelou que a Wikipédia é tão precisa como a Enciclopédia Britânica. Embora nem todos os artigos da Wikipédia tenham a mesma qualidade, todos podem ter seus conteúdos verificados, e a melhor maneira de aproveitar ao máximo este recurso é compreender as práticas da sua comunidade, e como avaliar a informação que contém. Este Guia Rápido ensina exatamente isso, além de orientar os seus estudantes para aproveitar o máximo desta enciclopédia livre.



Como a Wikipédia pode ser relevante na sala de aula?

Educadores de todo o mundo estão utilizando a Wikipédia para promover [habilidades do século XXI](#) junto aos seus estudantes. Da melhoria de artigos sobre o patrimônio local à criação de biografias de pessoas notáveis, professores e estudantes estão editando a Wikipédia para aprimorar a sua experiência de aprendizagem e contribuir para o conhecimento livre. A Wikipédia pode ser um recurso poderoso para ajudar os estudantes a compreender como o conhecimento é construído, as lacunas de conhecimento no contexto digital, e como avaliar criticamente a informação que encontram on-line.

Anatomia de um artigo da Wikipédia

Nas seções seguintes, vamos explorar os diferentes elementos que geralmente compõem um artigo da Wikipédia. Eles podem oferecer subsídios para que você e seus alunos construam uma abordagem mais crítica da informação que utilizam on-line e off-line.

As imagens a seguir foram extraídas da Wikipédia acessada via computador. Algumas funcionalidades apresentam-se de forma distinta quando o acesso é feito via celular.

Use a barra de pesquisa para procurar sem sair da Wikipédia.

Esta página mostra as edições feitas em um artigo da Wikipédia, como o artigo evoluiu ao longo do tempo, e quão atualizada está a informação.

Esta opção indica se existe um artigo sobre este tema na Wikipédia em outros idiomas.

A seção “Discussão” mostra as discussões sobre o tema do artigo. Por meio dela, é possível verificar como o conhecimento é construído coletivamente, através de intercâmbios de ideias fundamentadas (via celular, é preciso fazer [login](#) para visualizar a seção Discussão).

Os números encontrados ao longo de um artigo da Wikipédia indicam as fontes usadas para criá-lo. A qualidade dos artigos é avaliada de acordo com o número e a qualidade das fontes que eles possuem.

Os links azuis permitem explorar mais artigos da Wikipédia relacionados com o tópico. Os links vermelhos indicam que a página ainda não existe, mas provavelmente deveria existir e está esperando ser escrita por pessoas interessadas no assunto!

A seção introdutória resume os pontos-chave do artigo. Ela fornece aos alunos uma visão geral sobre o assunto.

Medalhas em formato de estrela destacam os artigos de conteúdo “bom” ou “em destaque” (este recurso não é visível pelo celular). Da mesma forma, caixas de aviso indicam áreas para melhorar em um artigo, citações necessárias ou possíveis conflitos.

Emma Kaili Metcalf Beckley Nakuina

Emma **Kailikapuolono Metcalf Beckley Nakuina** (5 de março de 1847 - 27 de abril de 1929) foi curadora, escritora cultural e uma das primeiras juízas havaianas. Descendente de um plantador de açúcar americano e uma alta chefe havaiana, ela foi educada no Havaí e na Califórnia. Serviu como curadora do Museu Nacional do Havaí de 1882 a 1887 e como Comissária de Vias Privadas e Direitos da Água de 1892 a 1907. Em seu papel como comissária do governo, é frequentemente considerada a primeira juíza do Havaí. Durante o início dos anos 1900, ela se tornou uma defensora do movimento sufragista feminino no Território do Havaí. Nakuina também foi uma escritora prolífica no tópico da cultura e folclore havaiano e suas muitas obras literárias incluem *Hawaii, Its People, their Legends* (1904).

Primeiros anos [[editar](#) | [editar código-fonte](#)]

Nakuina nasceu em 5 de março de 1847, na propriedade de sua família em Kaua‘ala, no vale de Manoa, onde hoje é o campus da Universidade do Havaí em Manoa.^{[1][2][3]} Seu pai, Theophilus Metcalf, originalmente do Condado de Ontário, Nova Iorque, chegou ao Havaí em 19 de maio de 1842 e foi naturalizado como cidadão em 9 de março de 1846. Ele trabalhou como plantador de açúcar e agrimensor governamental durante o Grande Mahele. Sua mãe, Kailikapuolono, era descendente das linhagens ali‘i de Oahu, que eram tradicionalmente associadas às pedras de nascimento de Kūkaniloko, onde nasceram os chefes mais graduados das ilhas. Seu bisavô materno era Nahili, um chefe da ilha do Havaí e um dos generais do rei Kamehameha I durante a conquista das ilhas havaianas. Sua família materna era considerada da classe havaiana *kaukau ali‘i*, ou chefes de escalão inferior a serviço da família real.^[4]

Emma Kaili Metcalf Beckley Nakuina, c. 1904

Nascimento 5 de março de 1847
Kaua‘ala, vale de Manoa, Reino do Havaí

Morte 27 de abril de 1929 (82 anos)

Há ainda outros elementos que podem ajudar seus estudantes a estruturar suas pesquisas por informação e a expandir suas fontes.

Conteúdo [ocultar]

Início

Primeiros anos

Carreira

Últimos anos

Obra

Notas

Referências

Bibliografia

Ligações externas

Uma tabela de conteúdos apresenta como o artigo está organizado. Ela permite aos estudantes compreender como o artigo é estruturado e os ajuda a otimizar a busca por informação (Ao acessar via celular, essas seções são visualizadas logo após o texto introdutório do artigo).



Esta seção compila todas as fontes citadas no artigo. Ela também pode conter notas que esclarecem ou ampliam as informações contidas no artigo. Os estudantes podem usar esta seção para expandir sua busca por informações além da Wikipédia e encontrar fontes acadêmicas que eles possam incluir em suas próprias pesquisas. Afinal, a Wikipédia deve ser apenas o começo da jornada.

Bibliografia

- Bacchilega, Cristina (2007). «Emma Nakuina's Hawaii: Its People, Their Legends: Out of Place Stories II»[↗]. *Legendary Hawai'i and the Politics of Place: Tradition, Translation, and Tourism*[↗]. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. pp. 102–136. ISBN 978-0-8122-0117-8. OCLC 759158207[↗]
- Charlot, Jean (2005). *Moses Kuāea Nakuina: Hawaiian Novelist*[↗] (PDF). Laie, HI: Pacific Institute, Brigham Young Brigham Young University–Hawaii. ISBN 978-0-939154-71-5. OCLC 64686034[↗]
- Day, Arthur Grove (1984). *History Makers of Hawaii: a Biographical Dictionary*[↗]. Honolulu: Mutual Publishing of Honolulu. ISBN 978-0-935180-09-1. OCLC 11087565[↗]
- Harper, Ida Husted, ed. (1922). *History of Woman Suffrage: 1900–1920*[↗]. VI. New York: National American Woman Suffrage Association. OCLC 10703030[↗]
- Hopkins, Jaime Uluwehi (agosto de 2012). «Hānau Ma Ka Lolo, For the Benefit of Her Race: a Portrait of Emma Ka'ilikapuolono Metcalf Beckley Nakuina»[↗] (PDF). Honolulu: University of Hawaii at Manoa. hdl:10125/100964[↗]
- Peterson, Barbara Bennett (1984). *Notable Women of Hawaii*[↗]. Honolulu: University of Hawaii Press. ISBN 978-0-8248-0820-4. OCLC 11030010[↗]
- Scanlon, Jennifer; Cosner, Shaaron (1996). *American Women Historians, 1700s–1990s: A Biographical Dictionary*[↗]. Westport, CT: Greenwood Publishing Group. ISBN 978-0-313-29664-2. OCLC 154243868[↗]
- Silva, Noe K. (2004). *Aloha Betrayed: Native Hawaiian Resistance to American Colonialism*[↗]. Durham: Duke University Press. ISBN 0-8223-8622-4. OCLC 19122123[↗]
- Taylor, Albert Pierce (1922). *Under Hawaiian Skies: A Narrative of the Romance, Adventure and History of the Hawaiian Islands*[↗]. Honolulu: Advertiser Publishing Company, Ltd. OCLC 479709[↗]
- Taylor, Albert Pierce (1926). *Under Hawaiian Skies: A Narrative of the Romance, Adventure and History of the Hawaiian Islands, a Complete Historical Account*[↗]. Honolulu: Advertiser Publishing Company, Ltd. OCLC 1547523[↗]
- Yasutake, Rumi (2017). «Re-Franchising Women of Hawai'i, 1912–1920: Politics of Gender, Sovereignty, Race, and Rank at the Crossroads of the Pacific». In: Choy, Catherine Ceniza; Wu, Judy Tzu-Chun. *Gendering the Trans-Pacific World*[↗]. Leiden: Brill. ISBN 978-90-04-33610-0. OCLC 976394366[↗]

Indicadores de qualidade de um artigo da Wikipédia



Indicadores positivos:

- ★ Contém várias referências de fontes confiáveis.
- ★ Possui uma seção introdutória informativa e clara.
- ★ Cobre diferentes aspectos relevantes de um tópico.
- ★ Apresenta conteúdo equilibrado e organizado.
- ★ É escrito de forma imparcial.

Indicadores negativos:

- ❖ Não tem nenhuma referência.
- ❖ Tem caixa de aviso.
- ❖ Contém erros ortográficos ou gramaticais.
- ❖ Contém informações desatualizadas sobre um tópico atual.
- ❖ Contém opiniões não validadas por fontes e declarações de valor.



Felizmente, tudo isto pode ser melhorado!



Experimente você mesmo!

Visite os artigos da Wikipédia abaixo indicados e faça uma avaliação inicial da sua qualidade com base nos indicadores positivos e negativos apresentados:

- [Educação no Brasil](#)
- [Wikipédia](#)
- [Paulo Freire](#)

Integrar a Wikipédia na aula

O [Marco de Avaliação Global da Alfabetização Midiática e Informacional \(AMI\)](#) da UNESCO destaca três competências principais que podem ajudar a promover o envolvimento crítico em plataformas digitais e uma cidadania digital responsável. Estas três competências são: acesso e recuperação, compreensão e avaliação, criação e compartilhamento da informação.

Os professores podem utilizar a Wikipédia para ajudar seus estudantes a desenvolver essas competências, aprendendo a: 1) estabelecer as suas necessidades de informação; 2) procurar informação de diversas fontes; 3) avaliar informação e conteúdos midiáticos; 4) compreender como a informação é criada. Como consequência, os estudantes ganham autonomia no contexto digital e suas práticas de relação com a informação são aprimoradas. Além disso, os estudantes adquirem bases necessárias para, futuramente, desempenhar um papel mais afirmativo contribuindo com conteúdos para a Wikipédia, podendo passar de consumidores passivos de informação a criadores afirmativos de conhecimento para o bem comum.

Abaixo você pode encontrar algumas perguntas de orientação para auxiliar seus estudantes a desenvolver, utilizando a Wikipédia, as duas primeiras competências do quadro de referência AMI da UNESCO.

Para orientar os estudantes a encontrar o que procuram:

- Determinar o que eles não sabem - *O que você quer aprender?*
- Refinar os termos de pesquisa - *Quais perguntas e palavras-chave podem levá-lo à informação que procura?*
- Utilizar diversos mecanismos de busca - *Onde está o botão de busca na Wikipédia? Onde mais você poderia encontrar esta informação?*
- Seguir as hiperligações - *O que mais você pode aprender sobre este tema? - Quais são alguns conceitos relacionados que poderiam ajudá-lo a compreender melhor este tema?*

Para orientar os estudantes a avaliar a informação que encontram:

- Identificar as fontes de informação na seção [Referências](#) - *De onde vem esta informação? Estas fontes são confiáveis?*
- Encontrar mais detalhes na seção [Ver Histórico](#) - *Esta informação está atualizada? Há várias pessoas trabalhando neste artigo?*
- Procurar indicações nas [Caixas de aviso](#) - *O que está faltando neste artigo? Como poderia ser melhorado?*
- Prestar atenção ao estilo de linguagem e à intencionalidade do texto - *O artigo é construído desde uma abordagem neutra? Está expressando opiniões sem embasamento em fontes de informação ou afirmações de valor ao invés de fatos?*
- Consultar as conversas atuais e anteriores da página de [Discussão](#) - *Quais informações estão sendo contestadas? Quais foram as discussões sobre este tema?*

Na próxima seção, você encontrará a “Jornada do conhecimento”. Esta atividade foi elaborada para que os estudantes reflitam e documentem sua jornada navegando pela Wikipédia, enquanto acessam e avaliam a informação de que precisam para resolver uma questão de pesquisa.



Minha jornada do conhecimento

Instruções: Use esta folha de atividade para documentar sua pesquisa por informações na Wikipédia. Responda cada pergunta na caixa correspondente para alcançar a “linha de chegada”. Compartilhe seus achados com seus colegas de classe.



Empty box for recording information.

Quais recursos de informação eu acessarei a seguir?



Empty box for recording information.

Quais as principais discussões sobre este tópico na página de “Discussão”?



Como eu posso dizer se isso são fatos ou opiniões?

Empty box for recording information.

Empty box for recording information.

Quais ideias-chave eu estou encontrando?



Quais indicadores negativos eu posso ver nesses artigos?

Empty box for recording information.

Quais indicadores positivos eu posso ver nesses artigos?



Empty box for recording information.

Empty box for recording information.

Quais artigos eu estou achando relevantes?



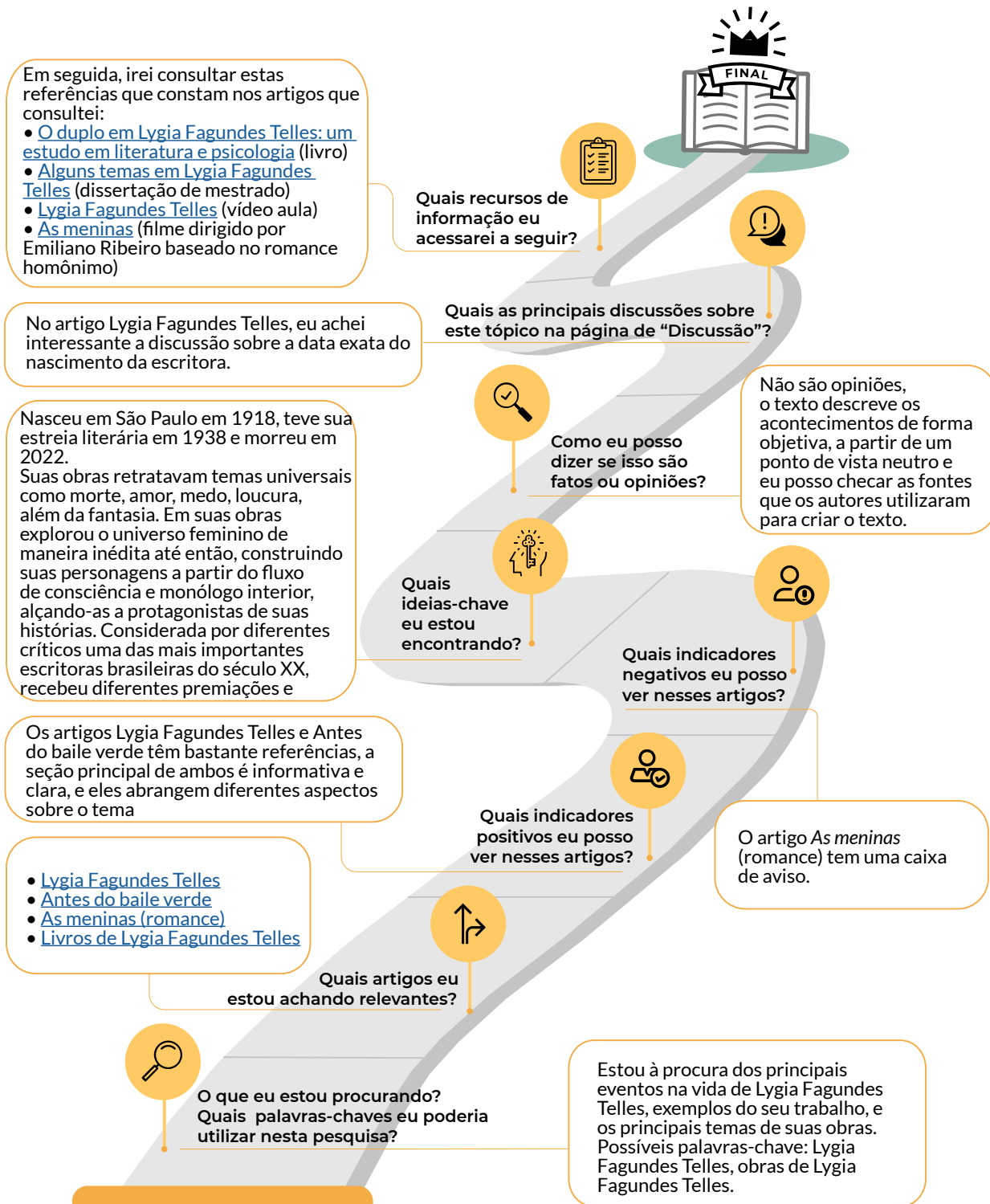
O que eu estou procurando?
Quais palavras-chaves eu poderia utilizar nesta pesquisa?

Empty box for recording information.

Vamos começar!

Minha jornada do conhecimento - atividade e avaliação

Aqui você pode encontrar um exemplo da atividade “Minha jornada do conhecimento” preenchida e uma rubrica sugerida para avaliar a atividade. Adapte e altere conforme a necessidade!



Vamos começar!

Estudantes estão aptos a...	Pontos
Identificar parâmetros de pesquisa e palavras-chave relevantes	
Examinar o artigo utilizando indicadores positivos e negativos de qualidade	
Sintetizar as informações que encontram para responder a sua questão inicial	
Determinar se o artigo contém fatos ou opiniões	
Listar outros recursos de informação para continuar suas pesquisas	

3	<i>Demonstração clara de compreensão</i>
2	<i>Alguma demonstração de compreensão</i>
1	<i>Não consegue completar a tarefa</i>

Recursos adicionais

- [Oficinas Wikimedia & educação](#), série de encontros on-line com o objetivo de auxiliar interessados em utilizar as plataformas Wikimedia com propósitos educacionais, além de formar uma rede de apoio.
- [Relatos da comunidade brasileira sobre o uso de projetos Wikimedia na educação](#), (os relatos se inserem no escopo do [Programa de Educação](#), atualmente inativo em língua portuguesa)
- [Relatos sobre educação e projetos Wikimedia](#) (em inglês)
- [Wikimedia na sala de aula](#), um material sobre como utilizar a Wikipédia e outros projetos Wikimedia como recursos pedagógicos
- [Minha jornada do conhecimento](#) (Versão editável da folha de atividade)

Referências

- HABILIDADES do século 21. In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. [San Francisco, CA: Wikimedia Foundation, 2010]. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Habilidades_do_século_21. Acesso em: 16 fev. 2023.
- UNESCO. **Marco de avaliação global da alfabetização midiática e informacional: disposição e competências do país**. Brasília: UNESCO, Cetic.br, 2016. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246398>. Acesso em: 16 fev. 2023.
- WIKIPÉDIA versus Britânica. Agência FAPESP, São Paulo, 23 dez. 2005. Disponível em: <https://agencia.fapesp.br/wikipedia-versus-britanica/4819/>. Acesso em: 16 fev. 2023.



Esperamos que você tenha gostado deste recurso!

Esta é uma amostra do conjunto de recursos de formação do programa “Ler a Wikipédia na Sala de Aula”, desenvolvido pela Equipe de Educação da [Fundação Wikimedia](#).

A Equipe de Educação segue promovendo o programa em diferentes contextos e territórios. Dentre suas ações, está a formação de pessoas para que atuem na formação dos professores que irão implementar o programa “Ler a Wikipédia na Sala de Aula” nos mais variados contextos.

Em 2022, três wikimedistas brasileiras - Flavia Doria, Flávia Varella e Lilian Viana - participaram desta formação e desenvolveram um trabalho colaborativo de tradução dos guias do programa para o português, além de contextualizá-los em relação ao cenário brasileiro e à comunidade da Wikipédia em português.

Vá até a [página](#) do Programa e localize os materiais em português para explorá-los e utilizar em aula.

Quer manter-se atualizado sobre este projeto?

Inscreva-se na lista de correio eletrônico da [Wikimedia Education](#).

Partilhe suas experiências utilizando este recurso e continue a se engajar com a soma de todo o conhecimento por meio dos projetos Wikimedia.

Clique nos ícones abaixo para visitar os canais da Equipe de Educação, da Fundação Wikimedia, ou vá à página <https://education.wikimedia.org>



Este recurso educacional aberto é registrado sob a licença CC BY-SA 4.0. Você é livre para baixar, compartilhar, reutilizar, editar e adaptar este recurso.