

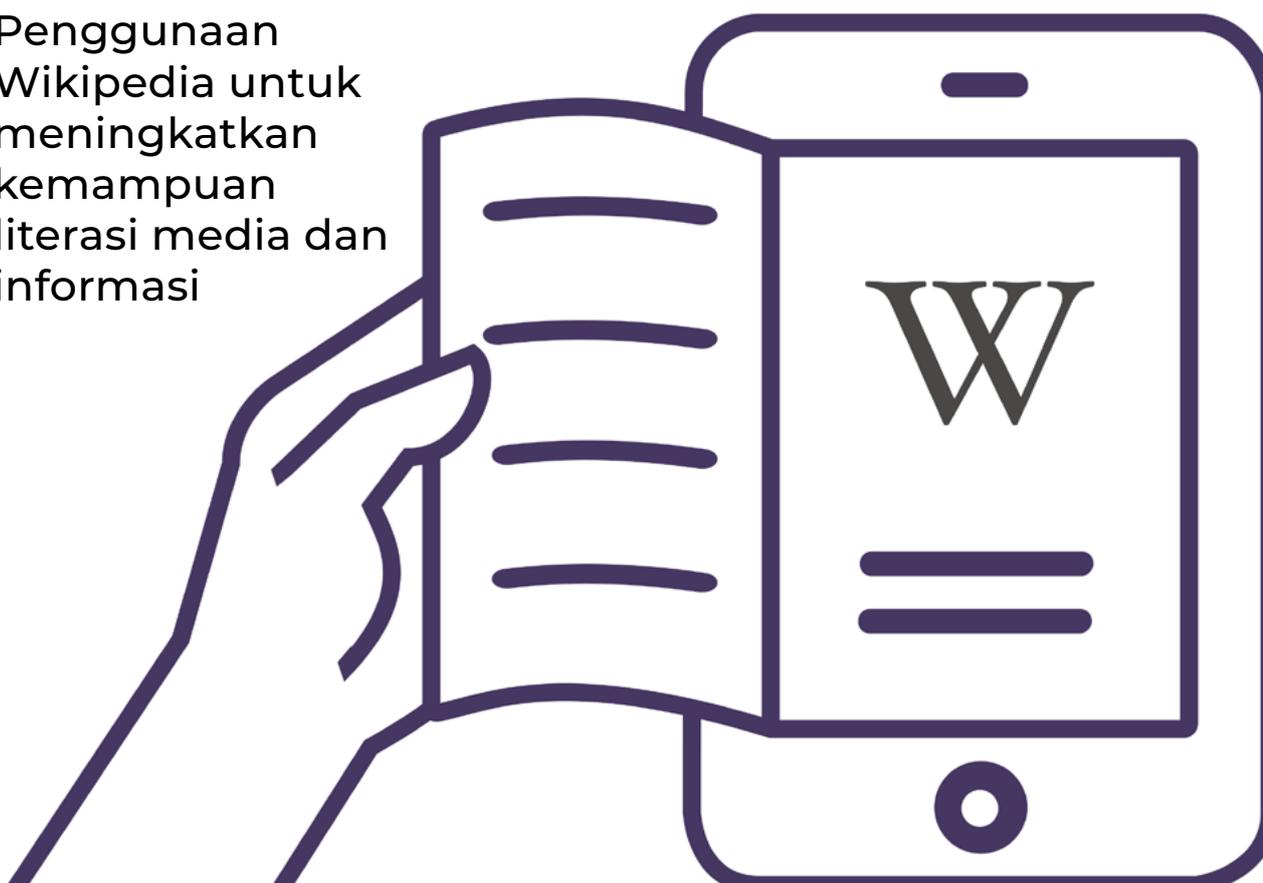
Panduan untuk pengajar

Menggunakan Wikipedia

dalam Pembelajaran

Modul 1: Mengakses Informasi

Penggunaan
Wikipedia untuk
meningkatkan
kemampuan
literasi media dan
informasi





*Awan kata (word cloud) ini dihimpun dari 713 tanggapan guru terhadap survei yang dilakukan pada Juli 2020 di Bolivia, Maroko, dan Filipina.

Daftar isi

Daftar isi	3
Pengantar	5
Informasi mengenai modul ini	7
Sisipan	8
Berperan aktif dalam program kami	9
Modul 1: Mengakses Informasi.	10
1.1 Pentingnya kebebasan dalam mengakses informasi	13
1.2 Apa itu Wiki?	14
1.3 Apa itu Wikipedia?	15
1.4 Kesalahpahaman umum seputar Wikipedia	17
1.5 Mengapa perlu menggunakan Wikipedia?	21
1.6 Siapa saja yang bisa berkontribusi di Wikipedia?	24
1.7 Menjelajahi Wikipedia	27
1.8 Mengakses Wikipedia	30
1.9 Menggunakan Wikipedia secara aman	33
1.10 Kesenjangan pengetahuan di Wikipedia	36
Kegiatan lanjutan: Mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran	42
Templat rencana belajar dan lembar tugas mandiri	43
Templat rencana belajar untuk pengajar	44
Contoh penerapan rencana belajar untuk pengajar	45
Lembar tugas mandiri untuk peserta	48
Contoh pengisian lembar tugas mandiri untuk peserta	49

Lampiran: Contoh penerapan rencana belajar untuk beberapa mata pelajaran51

Sejarah	52
Ilmu Alam	55
Ilmu Sosial	58
Bahasa dan Sastra	61
Kebudayaan	64
Matematika	67

Ucapan terima kasih69
--------------------------------------	------------

Glosarium70
----------------------------	------------

Daftar singkatan73
-----------------------------------	------------

Bacaan lanjutan74
----------------------------------	------------

Daftar pustaka76
---------------------------------	------------

Pengantar

Kata sambutan dari Wikimedia Indonesia

Sebagian besar orang mengetahui Wikipedia, bahkan tidak sedikit di antara kita yang menggunakannya sebagai alat bantu dalam mengerjakan tugas. Namun, tidak banyak yang mengetahui bahwa Wikipedia bisa disunting (*edit*) isinya oleh siapa saja, bahkan menganggap Wikipedia tidak bisa dipercaya sepenuhnya karena faktor keterbukaan tersebut (baca: bisa disunting oleh siapa saja).

Padahal apabila dipikirkan kembali sesungguhnya Wikipedia adalah situs web yang sangat bermanfaat bagi kita untuk belajar mengembangkan cara berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan orang lain. Wikipedia adalah situs web yang berguna bagi kita sebagai gerbang awal dalam mencari informasi, yakni dari kumpulan informasi yang ada di artikel Wikipedia hingga melihat informasi tersebut lebih dalam menggunakan referensi/catatan kaki yang ada di Wikipedia.

Bagi pengajar, Wikipedia adalah medium baru dalam mengajak peserta mengembangkan aspek berpikir kritis, berkomunikasi, hingga berkolaborasi yang menjadi kemampuan penting di abad ke-21. Namun, tidak sedikit pengajar yang mengalami kesulitan untuk mengaplikasikan Wikipedia ke dalam kurikulum pembelajarannya. Untuk menjawab tantangan tersebut, maka [Wikimedia Indonesia](#) mengadaptasi modul berjudul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* yang pada mulanya disusun oleh [Wikimedia Foundation](#). Hasil adaptasi dari modul tersebut, yang disesuaikan dengan konteks Indonesia, kami terbitkan dengan judul *Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran*.

Semoga modul ini dapat membantu para pengajar dalam mengaplikasikan Wikipedia ke dalam aktivitas pembelajarannya, serta masyarakat luas yang ingin menggunakan Wikipedia bisa mengetahui lebih dalam Wikipedia itu sendiri.

Salam,
Tim Pendidikan Wikimedia Indonesia

Kata sambutan dari Wikimedia Foundation

Di seluruh dunia, peserta dan pengajar menggunakan Wikipedia sebagai sumber pembelajaran. Namun, tak jarang pengajar mengalami suatu dilema ketika peserta menggunakan Wikipedia secara sembarangan. Sesungguhnya, Wikipedia bisa digunakan sebagai sarana pembelajaran abad ke-21 seperti berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi. Karena beragam topik yang dapat terhimpun dalam Wikipedia, maka Wikipedia adalah pilihan yang sesuai untuk medium pembelajaran peserta.

Tim Pendidikan [Wikimedia Foundation](#) dengan bangga mempersembahkan modul *Reading Wikipedia in the Classroom (Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran)*. Modul *Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran* telah disesuaikan dengan tiga komponen Literasi Media dan Informasi (LMI), yaitu mengakses, mengevaluasi, dan memproduksi informasi. LMI merupakan sebuah konsep yang diusulkan oleh UNESCO berupa seperangkat kompetensi yang mendorong masyarakat untuk mengakses, memperoleh, memahami, mengevaluasi, menggunakan, memproduksi serta membagikan informasi dan konten media dalam berbagai format secara kritis.

Selain itu, modul ini juga membimbing pengajar dalam memahami kemampuan LMI pada abad ke-21, yaitu: proses suatu informasi dibuat, menganalisis suatu informasi, hingga mengetahui bias dari suatu informasi. Oleh karena itu, modul ini dapat membantu pengajar untuk memahami, mengetahui cara kerja, dan mengaplikasikan Wikipedia ke dalam kurikulum pembelajaran.

Sekilas tentang Wikimedia Foundation

[Wikimedia Foundation](#) adalah yayasan nirlaba yang menaungi proyek Wikipedia dan situs kerabat lainnya. Kami memiliki tujuan untuk mendukung kontributor yang memiliki keinginan untuk berbagi pengetahuan demi mewujudkan pengetahuan bebas dan gratis bagi semua orang.

Tim Reading Wikipedia in the Classroom

Nichole Saad
 Melissa Guadalupe Huertas
 Vasanthi Hargyono
 Sailesh Patnaik
 Brahim Faraji
 Soukaina Abelhad
 Noemi Ticona Angles
 Olga Paredes Alcoreza
 Erlan Vega Rios
 Imelda Brazal
 Vanj Padilla



Informasi mengenai modul ini



Modul *Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran* disusun oleh Tim Pendidikan Wikimedia Indonesia: Bonaventura Aditya Perdana, Dian Agustin, Dimas Hardijanto, dan Nur Rahmi Nailah.

Modul ini merupakan gubahan dan adaptasi dari modul yang dibuat oleh Tim Pendidikan Wikimedia Foundation dengan judul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom*.

Atribusi: Modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* diterbitkan di bawah lisensi [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) yang disusun oleh [Wikimedia Foundation](https://www.wikimedia.org/).

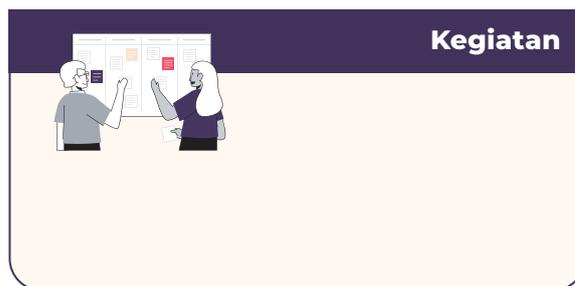
Sisipan

Modul ini berisi panduan untuk mengakses, mengevaluasi, dan memproduksi informasi di Wikipedia. Seluruh isi modul ini menggunakan teks naratif yang bertujuan untuk memudahkan Anda dalam memahami isi modul. Selain itu, modul ini juga dilengkapi sisipan agar Anda mendapatkan informasi secara menyeluruh sekaligus meningkatkan pengalaman belajar Anda.

Berikut adalah sisipan yang ada di modul ini:

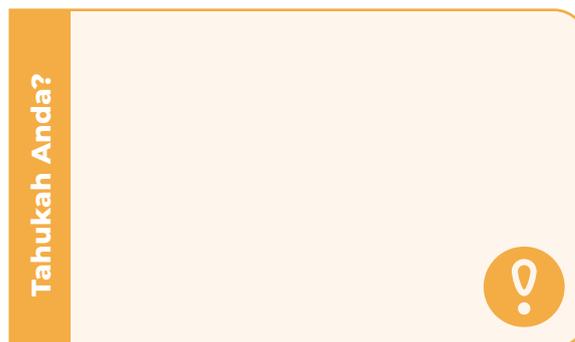
Kegiatan

“Kegiatan” merupakan aktivitas yang dilakukan oleh Anda dan/ atau peserta untuk meningkatkan pemahaman atas isi modul ini.



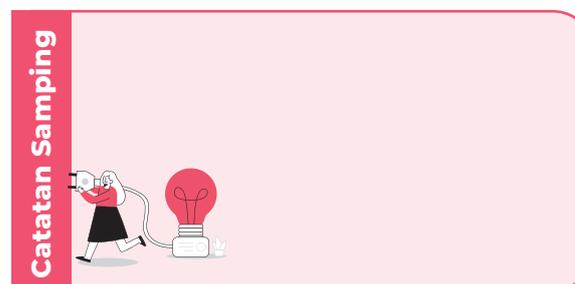
Tahukah Anda?

“Tahukah Anda?” merupakan informasi mengenai Wikipedia dan hal lainnya yang terkait.



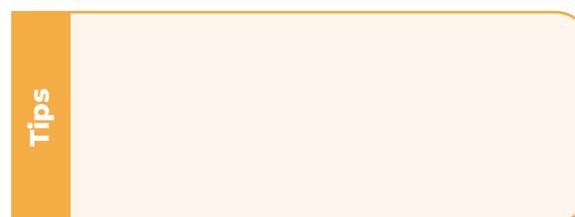
Catatan samping

“Catatan samping” merupakan informasi yang membahas dunia pendidikan dan hal lainnya yang terkait.



Tips

“Tips” merupakan informasi berupa tahapan/langkah-langkah yang dapat membantu Anda.



Berperan aktif dalam kegiatan kami

Selain modul ini, Wikimedia Indonesia memiliki program yang dapat membantu pengajar dalam menggunakan Wikipedia. Salah satu dari program tersebut adalah WikiLatih.

WikiLatih merupakan subprogram Pendidikan Wikimedia Indonesia yang berfokus kepada pengenalan dan pelatihan penyuntingan (editing) artikel Wikipedia. WikiLatih sendiri memiliki beberapa bentuk pelatihan, beberapa di antaranya adalah WikiLatih Reguler dan WikiLatih Daring.

WikiLatih Reguler adalah pelatihan penyuntingan Wikipedia yang terbuka bagi masyarakat umum dan diadakan secara luring. Dalam pelatihan ini, peserta akan diajarkan mengenai informasi dasar mengenai Wikipedia hingga praktik membuat artikel baru di Wikipedia. Pelatihan ini tidak dipungut biaya.

WikiLatih Daring adalah kursus penyuntingan Wikipedia yang terbuka bagi masyarakat umum dan berlangsung secara daring (online). Pelatihan ini menawarkan materi yang lebih komprehensif dibandingkan WikiLatih Reguler. Selama tiga minggu, peserta akan mendapatkan materi dan dibimbing secara langsung. Jika peserta mengikuti pelatihan ini hingga akhir, maka peserta akan mendapatkan sertifikat dari Wikimedia Indonesia.

Untuk informasi lebih lanjut mengenai kegiatan WikiLatih, silakan menghubungi Tim Pendidikan Wikimedia Indonesia melalui [pranala ini](#).



Modul ini disusun oleh [Wikimedia Indonesia](#) dan diterbitkan di bawah lisensi [CC BY-SA 4.0](#).

Anda diizinkan untuk mengunduh (*download*), membagikan, dan mengubah isinya selama Anda memberikan atribusi ke Wikimedia Indonesia dan Wikimedia Foundation.

Modul 1

Mengakses Informasi

Standar kompetensi LMI

Mampu mencari, mengakses, serta mengambil informasi dan konten media

Hasil belajar yang diharapkan

1. Pengajar dapat menggunakan Wikipedia dalam mengakses informasi
2. Pengajar dapat menggunakan Wikipedia untuk memperoleh pemahaman umum tentang suatu topik

Implementasi di kelas

1. Pengajar dapat merencanakan pembelajaran yang mengintegrasikan Wikipedia sebagai media pembelajaran
2. Pengajar dapat mengevaluasi penggunaan Wikipedia oleh peserta dalam mengakses informasi



SELESAI

1.10
Kesenjangan
pengetahuan
di Wikipedia



1.9
Menggunakan
Wikipedia
secara aman



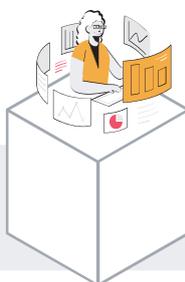
1.8
Mengakses
Wikipedia



1.7
Menjelajahi
Wikipedia



1.6
Siapa saja
yang bisa
berkontribusi
di Wikipedia?



1.5
Mengapa perlu
menggunakan
Wikipedia?



1.4
Kesalahpahaman
umum seputar
Wikipedia



1.3
Apa itu
Wikipedia?



1.2
Apa itu
Wiki?



1.1
Pentingnya
kebebasan
dalam
mengakses
informasi



MULAI

Modul 1

Panduan Pembelajaran



Ayo mulai!



1.1 Pentingnya kebebasan dalam mengakses informasi



Bayangkan sebuah dunia di mana setiap orang bisa mengakses pengetahuan secara bebas dan gratis.

Kebebasan informasi (*freedom of information*) menjadi salah satu hak dasar manusia supaya bisa mengakses informasi secara bebas. Kebebasan informasi memungkinkan masyarakat untuk memahami dunia yang mereka tinggali, membuat berbagai pertimbangan untuk mengambil keputusan penting, membentuk berbagai perspektif baru, dan membuka

diri untuk tumbuh sebagai pembelajar sepanjang hayat. Beberapa aspek tersebut merupakan kunci bagi masyarakat dalam memperjuangkan martabat dan hak asasi mereka sebagai manusia.

Kebebasan informasi juga memungkinkan masyarakat untuk menyadari dan merespons berbagai peristiwa yang sedang terjadi di sekitar mereka dengan cepat. Hal ini akan mendorong terwujudnya partisipasi masyarakat secara demokratis melalui ruang-ruang diskusi, media massa, dan medium berekspresi lainnya. Oleh karena itu, kebebasan informasi akan selalu berkaitan dengan kebebasan berekspresi (*freedom of expression*) yang menjamin masyarakat untuk menyuarakan opini-opini mereka secara bebas tanpa intervensi dari siapa pun.

Meski begitu, kebebasan informasi belum menjamin akses terhadap informasi. Masih banyak masyarakat di berbagai belahan dunia, termasuk di Indonesia, yang terkendala dalam mengakses informasi. Kendala-kendala tersebut dapat berupa akses internet yang belum merata, rendahnya literasi, hingga layanan konten yang berbayar (*paywall*). Selain itu, kesenjangan sosial juga turut memperparah kondisi ini. Padahal untuk tumbuh sebagai masyarakat informatif, kita membutuhkan infrastruktur dan kemampuan yang memadai agar dapat mengakses informasi secara bebas.

Wikipedia mendukung kebebasan dalam mengakses informasi. Artikel-artikel yang tersedia di Wikipedia dapat diakses secara bebas dan gratis oleh siapa saja. Para peserta dapat mengakses berbagai informasi secara terbuka dan tanpa batasan. Kebebasan dalam mengakses informasi dapat mendukung para peserta untuk secara aktif menjelajahi laman web berisi sumber-sumber informasi, menumbuhkan rasa ingin tahu di benak mereka, serta meningkatkan kualitas dan pengalaman belajar mereka.

Melalui modul ini, Anda akan mengeksplorasi Wikipedia sebagai media yang tepat untuk mengakses informasi, serta menjelajahi fitur-fitur Wikipedia yang ramah bagi para pengajar dan peserta sebagai pengguna baru.

1.2 Apa itu Wiki?



Apabila dilihat lebih jauh, sebenarnya banyak situs web yang menggunakan kata “wiki”, tetapi situs web tersebut bukanlah bagian dari Wikipedia. Mengapa bisa begitu?

Wiki adalah sebuah situs web yang memungkinkan isinya disunting (*edit*) oleh kontributor secara kolaboratif. Karakteristik dari situs web wiki adalah setiap kontributor bisa membuat artikel baru

maupun memperbaiki isi artikel yang sudah ada. Selain itu, setiap halaman umumnya mengandung pranala yang bisa menghubungkan artikel-artikel dalam sebuah situs web wiki. Kata “wiki” sendiri berasal dari kata “wiki wiki” yang dalam bahasa Hawaii berarti cepat. Ini sesuai dengan karakteristik situs web wiki yang isinya dapat diperbarui secara cepat dan mudah.

Secara umum, semua orang bisa membuat situs web wiki-nya sendiri. Apabila Anda ingin membuat situs web wiki mengenai kegiatan maupun hobi yang sedang digemari, maka Anda bisa membuatnya sendiri. Sudah banyak layanan hos web (*web hosting*) yang tersedia di internet untuk dapat memenuhi keinginan Anda tersebut.

Tahukah Anda?

Meskipun sama-sama berawalan “Wiki”, Wikipedia tidaklah sama dengan situs web wiki lain di internet. Wikipedia merupakan sebuah wiki yang dikelola oleh Wikimedia Foundation (WMF), yaitu yayasan nirlaba (*nonprofit*) yang berpusat di Amerika Serikat dan memiliki perwakilan di beberapa negara, termasuk Indonesia.

Jadi, memang benar bahwa Wikipedia termasuk situs web wiki, tetapi tidak semua situs web wiki yang ada di internet berafiliasi dengan Wikipedia dan dikelola oleh WMF. Semua situs wiki yang dikelola oleh WMF dapat Anda lihat melalui www.wikimediafoundation.org. Apabila situs wiki yang Anda maksudkan tidak ada dalam pranala tersebut, maka wiki itu bukan bagian dari proyek Wikimedia dan tidak ada keterkaitannya dengan Wikipedia.



Catatan samping

Kolaborasi



Konsep situs web wiki memungkinkan generasi muda untuk mempelajari kemampuan LMI yang penting pada abad ke-21, yaitu kolaborasi. Secara kasat mata, kolaborasi berarti bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Namun, kolaborasi juga harus diiringi dengan kemampuan untuk aktif mendengarkan dan bertanya, bernegosiasi, berdiskusi, dan musyawarah untuk mufakat.

1.3 Apa itu Wikipedia?



WIKIPEDIA

Ensiklopedia Bebas

Wikipedia adalah ensiklopedia daring (*online*) yang memiliki tujuan untuk mengumpulkan dan merangkum pengetahuan agar dapat diakses oleh masyarakat secara luas. Setiap konten yang ada di Wikipedia merupakan sumbangan dari kontributor yang memiliki keinginan untuk berbagi pengetahuan secara sukarela. Siapa pun yang memiliki akses internet dapat bergabung menjadi kontributor Wikipedia.

Sejak diluncurkan pada 15 Januari 2001, Wikipedia tumbuh menjadi situs web ensiklopedia terbesar di dunia. Per Maret 2020, Wikipedia telah dikunjungi lebih dari 1,5 miliar orang di seluruh dunia. Hingga saat modul ini disusun, Wikipedia memiliki sekitar 54 juta artikel yang tersedia dalam lebih dari 300 bahasa di dunia.

Salah satu bahasa yang tersedia di Wikipedia adalah bahasa Indonesia. Sejak diluncurkan pada 30 Mei 2003 hingga saat modul ini disusun, Wikipedia bahasa Indonesia memiliki lebih dari 600.000 artikel dan lebih dari 3.000 pengguna aktif. Anda dapat mengakses Wikipedia bahasa Indonesia di <https://id.wikipedia.org>.

Sumber Pembelajaran Terbuka



Wikipedia merupakan Sumber Pembelajaran Terbuka (SPT).

Sumber Pembelajaran Terbuka (SPT; bahasa Inggris: *Open Educational Resource* (OER)) adalah sebuah program yang dibentuk oleh UNESCO. SPT adalah kumpulan materi belajar dalam format apa saja yang berada dalam ranah domain publik atau lisensi terbuka yang dapat digunakan, diadaptasi, hingga disebar oleh siapa saja tanpa terkecuali. Pada tahun 2019, UNESCO menerapkan penggunaan SPT dan mengajak pemerintah setempat untuk menggunakan SPT dalam pembelajaran di kelas.

Penggunaan SPT memiliki beberapa manfaat, antara lain: mengurangi biaya produksi bahan ajar, memberikan kesempatan kepada pengajar untuk menggunakan bahan ajar tanpa harus takut terkena kasus pelanggaran hak cipta, dan memperkuat hubungan serta interaksi antara pengajar dengan peserta.

Catatan samping

Kegiatan

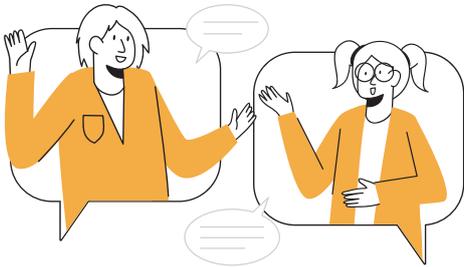


- Bahan ajar apa saja yang biasanya Anda gunakan dalam pembelajaran?
- Apakah Anda sering menggunakan bahan ajar yang berhak cipta?
- Sekarang, cobalah mempertimbangkan manfaat atau kerugian menggunakan Sumber Pembelajaran Terbuka (SPT) sebagai pelengkap bahan ajar Anda.

Catatan



1.4 Kesalahpahaman umum seputar Wikipedia



Kami memahami bahwa Anda belum ingin atau masih merasa khawatir untuk menggunakan Wikipedia karena mendengar banyak kesalahpahaman mengenai Wikipedia itu sendiri. Maka dari itu, kami akan menguraikan beberapa kesalahpahaman mengenai Wikipedia yang sering disebutkan dan klarifikasi dari kami yang bisa membantu Anda menghilangkan keraguan Anda.



“Karena Wikipedia ensiklopedia bebas, maka kita boleh menambahkan hal apa saja ke Wikipedia.”

Memang benar bahwa Wikipedia adalah ensiklopedia bebas yang isinya dapat disunting (*edit*) oleh siapa saja, tetapi “bebas” dalam hal ini adalah memberikan kemudahan bagi siapa saja dalam membagikan pengetahuannya ke Wikipedia (bukan berarti menambahkan isi dengan sesuka hati). Beberapa di antara kita mungkin belum mengetahui bahwa Wikipedia memiliki [kebijakan dan pedoman](#) yang harus dipatuhi oleh seluruh kontributornya, salah satunya adalah kriteria [kelayakan artikel](#). Secara umum, artikel yang memenuhi kriteria kelayakan adalah subjek/topik yang dibahas harus memiliki sumber/referensi dari pihak ketiga dan dibahas secara komprehensif (menyeluruh).

Mengapa harus seperti itu? Supaya mereka yang melihat suatu pernyataan di artikel Wikipedia bisa memeriksa dan membuktikan sendiri berdasarkan sumber/referensi yang tercantum di sana. Hal tersebut bisa menguntungkan kedua belah pihak, yaitu pembaca karena mendapatkan informasi yang terverifikasi dan Wikipedia itu sendiri karena isi artikelnya layak dan memiliki sumber tepercaya.



“Wikipedia itu tidak netral! Kenapa yang dibahas cuma sudut pandang itu, sementara sudut pandang lain tidak disentuh sama sekali?”

Sebenarnya, Wikipedia memiliki kebijakan mengenai [sudut pandang netral](#) yang bertujuan untuk memberikan penegasan bahwa Wikipedia tidak mendukung salah satu/beberapa sudut pandang tertentu saja. Dengan kata lain, artikel yang ditulis

tidak boleh berat sebelah, serta harus mewakili semua sudut pandang secara adil.

Apabila kedua belah pihak yang bertentangan ingin agar sudut pandangnya dimasukkan ke dalam artikel Wikipedia, maka kedua belah pihak tersebut harus memberikan referensi dari [sumber tepercaya](#). Setelah itu, masukkan semua sudut pandang tersebut di artikel Wikipedia beserta referensinya. Selama sudut pandang tersebut memiliki referensi yang bisa diandalkan, maka sah-sah saja untuk dimasukkan ke Wikipedia.

Terlepas dari semua itu, kami menyadari bahwa masih ada beberapa artikel di Wikipedia yang berat sebelah atau tidak netral. Namun, kami ingin meyakinkan Anda bahwa pada dasarnya Wikipedia itu terbuka untuk disunting (*edit*) oleh siapa saja. Gunakanlah kesempatan yang diberikan oleh Wikipedia untuk memperbaiki artikel tersebut agar kita bersama-sama bisa membuat Wikipedia menjadi lebih baik dan tidak berat sebelah.

Jadi, berkontribusi di Wikipedia adalah satu-satunya jalan untuk menjadikan artikel Wikipedia netral, bermanfaat, dan layak diakses oleh siapa saja.



“Wikipedia itu ensiklopedia bebas, jadi bisa saja orang iseng merusak isi artikelnya dengan mudah, kan?”

Keterbukaan (baca: dapat disunting oleh siapa saja) dari Wikipedia itu sendiri membawa dampak positif, tetapi kami tidak menutup mata bahwa hal itu juga memiliki dampak negatif. Cukup sering terjadi perusakan isi artikel Wikipedia terhadap beberapa topik tertentu yang sedang ramai dibahas di masyarakat.

Namun, itu bukanlah akhir dari segalanya. Siapa saja dapat langsung memperbaiki/mengembalikan ke versi artikel sebelumnya (yang belum dirusak). Keterbukaan Wikipedia juga mendorong beberapa kontributor untuk bersama-sama memperbaiki artikel tersebut agar kembali layak diakses. Untuk mencegah perusakan artikel terjadi kembali, kontributor dengan status [pengurus](#) dapat melindungi artikel tersebut hingga jangka waktu tertentu.



Selama Wikipedia terbuka untuk siapa saja, maka akan terbuka pula kesempatan bagi kontributor yang berniat baik untuk menjaga dan meningkatkan kualitas (maupun kuantitas) dari Wikipedia itu sendiri.

“Apa yang saya cari ternyata ada di Wikipedia, berarti saya boleh langsung mengambil isi artikel Wikipedia untuk tugas-tugas saya?”

Singkatnya, tidak bisa. Namun, izinkan kami untuk menjelaskan alasannya. Wikipedia tidak pernah mendeklarasikan diri sebagai “satu-satunya cara untuk mengakses pengetahuan”, melainkan sesungguhnya Wikipedia adalah gerbang awal dalam menghubungkan pembaca ke sumber pengetahuan yang lebih luas.

Ketika Anda membaca sebuah ensiklopedia, maka sebenarnya Anda membaca rangkuman dari beragam sumber pengetahuan yang dikumpulkan menjadi suatu artikel. Hal itu juga berlaku di Wikipedia (yang dalam hal ini adalah ensiklopedia daring). Setiap kontributor menyumbangkan pengetahuan yang asalnya dari berbagai macam sumber agar bisa dirangkum menjadi artikel.

Selama ada kehidupan di bumi, maka pengetahuan akan terus berkembang dan berubah sesuai kemajuan zaman. Apabila Anda mengutip artikel Wikipedia untuk tugas, maka ada kemungkinan tulisan yang Anda ambil dari artikel Wikipedia akan diperbarui (atau bahkan dihapus) sesuai perkembangan terbaru. Maka, sangat tidak ideal untuk menggunakan Wikipedia sebagai referensi untuk tugas.

Namun, Anda tetap bisa menggunakan Wikipedia untuk tugas dengan cara mengambil catatan kaki yang tersedia di artikel Wikipedia. Setiap artikel Wikipedia idealnya memiliki pernyataan yang didukung oleh catatan kaki. Nah, Anda bisa menggunakan catatan kaki tersebut untuk dipakai sebagai referensi pengerjaan tugas yang sedang dikerjakan.

Jadi, gunakan catatan kaki yang ada di artikel Wikipedia, bukan artikel Wikipediannya.

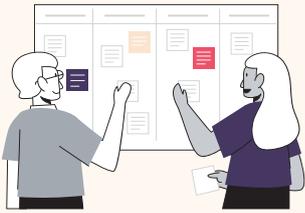
Plagiarisme



Plagiarisme adalah penjiplakan atau pengambilan karangan, pendapat, dan sebagainya dari orang lain, lalu menjadikannya seolah-olah karangan dan pendapat milik sendiri (Stepchyshyn & Nelson, 2007). Berdasarkan buku *Bahasa Indonesia: Sebuah Pengantar Penulisan Ilmiah* (Utorodewo & dkk., 2007), plagiarisme dijelaskan sebagai berikut:

- mengakui tulisan orang lain sebagai tulisan sendiri,
- mengakui gagasan orang lain sebagai pemikiran sendiri,
- mengakui temuan orang lain sebagai kepunyaan sendiri,
- mengakui karya kelompok sebagai kepunyaan atau hasil sendiri,
- menyajikan tulisan yang sama dalam kesempatan yang berbeda tanpa menyebutkan asal-usulnya,
- meringkas dan memparafrasakan (mengutip tak langsung) tanpa menyebutkan sumbernya, dan
- meringkas dan memparafrasakan dengan menyebut sumbernya, tetapi rangkaian kalimat dan pilihan katanya masih terlalu sama dengan sumbernya.

Kegiatan



Meluruskan kesalahpahaman umum tentang Wikipedia

Tanyakan kepada rekan sejawat Anda asumsi-asumsi mereka tentang menggunakan Wikipedia sebagai bahan ajar.

Pilihlah salah satu asumsi yang paling menarik menurut Anda lalu tuliskan klarifikasi Anda untuk meluruskan asumsi tersebut.

Asumsi tentang Wikipedia

Klarifikasi



1.5 Mengapa perlu menggunakan Wikipedia?

Pada bagian sebelumnya, kita telah meluruskan beberapa kesalahpahaman umum seputar Wikipedia. Pada bagian ini, Anda akan melihat manfaat dari Wikipedia itu sendiri.



Wikipedia adalah gerbang awal pengetahuan



Sebagai ensiklopedia daring terbesar di dunia, Wikipedia semakin banyak digunakan sebagai sumber informasi yang mudah diakses oleh semua orang, termasuk oleh kalangan akademisi. Terlepas dari fakta bahwa Wikipedia tidak bisa digunakan sebagai sumber rujukan dalam penelitian atau penulisan ilmiah lainnya, informasi yang tersedia di Wikipedia dapat mengarahkan para peserta ke sumber-sumber yang lebih bisa diandalkan. Selain itu, bagian-bagian lain di artikel Wikipedia seperti “Pranala luar”, “Lihat pula”, “Catatan”, maupun “Daftar pustaka” akan memperkaya khazanah pengetahuan para peserta tentang suatu topik yang sedang mereka pelajari. Sumber-sumber inilah yang bisa dijadikan sebagai rujukan, alih-alih sekadar menggunakan artikel di Wikipedia.

Pengalaman menjelajahi Wikipedia dapat memberikan kesempatan bagi peserta untuk belajar tentang tinjauan sejawat (peer review), referensi, catatan kaki, dan riset melalui internet. Ini sekaligus akan mengasah keterampilan peserta untuk berpikir kritis.

Sebagai contoh, dalam artikel Wikipedia yang berjudul [Atom](#), ada lebih dari 120 rujukan berupa artikel ilmiah dan lebih dari 30 judul buku yang memuat informasi mengenai atom. Hal ini memungkinkan artikel tentang atom di Wikipedia diulas secara lebih mendalam.



Wikipedia berasal dari sumber terpercaya

Informasi di artikel Wikipedia berasal dari [sumber terpercaya](#) yang telah dipublikasikan. Para kontributor Wikipedia bekerja sama untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mengutip sumber terpercaya yang dapat memperkaya isi artikel di Wikipedia. Jika ada sebuah artikel di Wikipedia yang tidak menggunakan sumber terpercaya, maka artikel tersebut bisa dikatakan tidak layak berada di Wikipedia. Umumnya, para pengguna dengan beberapa hak khusus akan mengembalikan suntingan yang merusak atau menghapus artikel yang tidak sesuai [kriteria kelayakan](#). Ini dilakukan semata-mata agar kualitas artikel di Wikipedia tetap terjaga.



Wikipedia adalah sumber yang netral

Di Wikipedia, tidak satu pun pandangan yang dianggap “pandangan terbaik” atau “pandangan yang paling benar” karena setiap artikel di Wikipedia diupayakan agar tidak berisi satu sudut pandang saja (bias informasi). Hal ini memungkinkan pandangan lain yang berlawanan atau berlainan terhadap suatu topik dapat tetap tersedia di Wikipedia, selama pandangan tersebut ditulis secara akurat dan memiliki sumber/referensi yang dapat diandalkan. Selain itu, Wikipedia juga menerapkan kebijakan perlindungan terhadap artikel-artikel yang berisi topik kontroversial, seperti [TikTok](#) dan [LGBT](#) untuk mencegah adanya vandalisme, disinformasi, dan bias informasi.



Wikipedia sangat responsif terhadap perubahan

Memang benar bahwa Wikipedia bukanlah satu-satunya sumber informasi di jagat internet. Namun, Wikipedia memiliki lebih banyak kontributor dibandingkan sumber informasi lainnya.

Para kontributor Wikipedia responsif dan aktif melakukan perubahan terkini saat menjumpai peristiwa-peristiwa besar, salah satunya [pandemi Covid-19](#). Wikipedia juga menyediakan kategori khusus untuk menghimpun informasi-informasi seputar Covid-19, seperti kronologi pandemi Covid-19, situasi pandemi Covid-19 di berbagai negara, vaksin Covid-19, data kematian akibat pandemi Covid-19, bahkan disinformasi yang terjadi selama pandemi Covid-19. Karakteristik inilah yang sangat mendukung Wikipedia menjadi sumber informasi utama dan teratas dalam berbagai topik di mesin pencari.

Kini Anda sudah mengetahui empat manfaat Wikipedia, semoga Anda jadi semakin yakin untuk menggunakan Wikipedia sebagai alat bantu belajar bagi para peserta.



- Informasi apa saja yang biasanya Anda cari di Wikipedia?
- Cari tahu tentang peristiwa besar yang terjadi akhir-akhir ini lalu carilah informasi tersebut di Wikipedia.
- Dengan mengingat kembali keempat manfaat Wikipedia di bagian ini (gerbang utama pengetahuan, sumber terpercaya, netral, dan responsif), menurut Anda bagaimana kualitas dan performa Wikipedia dalam merespons peristiwa tersebut?

Anda dapat mencatat temuan-temuan Anda di sini!



1.6 Siapa saja yang bisa berkontribusi di Wikipedia?



Pada dasarnya, siapa saja yang memiliki akses internet bisa berkontribusi di Wikipedia. Ini tidak lepas dari karakteristik Wikipedia yaitu situs urun daya digital yang bisa disunting (*edit*) oleh siapa saja; mulai dari ilmuwan, aktivis, seniman, penulis, pemerhati budaya, akademisi, dsb. Masing-masing turut membawa keragaman di Wikipedia karena mereka berasal dari berbagai latar belakang dan memiliki keahlian yang berbeda-beda, misalnya kemampuan menulis, kemampuan riset, kemampuan membuat program (*coding*) atau kemampuan teknis lain, hingga kemampuan berjejaring. Namun, yang paling penting, mereka semua memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk berkontribusi.

Para kontributor Wikipedia, atau yang lebih dikenal sebagai Wikipediawan, umumnya memiliki motivasi yang berbeda-beda saat mulai berkontribusi. Ada yang sejak awal memang menyukai topik tertentu, seperti kereta api, kesehatan, atau seni. Ada yang sejak kecil sudah sangat akrab dengan ensiklopedia sehingga ingin menularkan minat tersebut ke lebih banyak orang. Ada yang ingin melestarikan bahasa daerah masing-masing dan memastikan para penutur bahasa tersebut dapat mengaksesnya dari mana saja. Ada yang ingin mendokumentasikan tradisi-tradisi lokal agar bisa diakses lebih banyak orang. Apapun bentuk motivasinya, mereka telah mendukung [gerakan pembebasan pengetahuan](#) yang menjamin setiap orang dapat mengakses ilmu pengetahuan secara bebas dan gratis melalui Wikipedia.

Dari manapun Anda berasal, Anda dapat mengambil bagian dalam gerakan ini. Seperti yang dilakukan oleh para sukarelawan aktif yang tersebar di berbagai komunitas lokal di Indonesia. Mereka tidak pernah lelah untuk mengembangkan artikel-artikel di Wikipedia, baik Wikipedia bahasa Indonesia maupun Wikipedia bahasa daerah. Seperti namanya, para sukarelawan ini menulis, menyunting, dan mengevaluasi artikel-artikel Wikipedia secara sukarela.

Testimoni



Mimpi dan harapan agar bahasa daerah bisa menjadi salah satu jembatan penghubung pengetahuan bisa saya wujudkan dengan berkontribusi di Wikipedia. Saya merasa beruntung bisa menjadi salah satu yang ikut melakukan kontribusi kecil untuk bahasa daerah saya di Wikipedia. Bagi saya, Wikipedia adalah rumah belajar berekspresi dan memotivasi saya untuk selalu melangkah bersama membebaskan pengetahuan.

Carma Citrawati

Kontributor Wikipedia bahasa Bali dan [Pendatang Baru Terbaik \(Newcomer of the Year\) di Wikimania 2021](#)

Kontribusi para pengajar

Apabila Anda adalah pengajar, maka kontribusi Anda akan turut meningkatkan kualitas artikel-artikel Wikipedia yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Sebab tidak dapat dipungkiri bahwa untuk membuat artikel Wikipedia yang ideal merupakan sebuah perjalanan panjang. Artikel-artikel di Wikipedia akan terus disunting dan ditingkatkan dari waktu ke waktu. Oleh sebab itu, sebuah artikel akan mendapat suntingan baru, subjudul baru, atau bagian-bagian lain dalam rangka peningkatan kualitas artikel. Sebaliknya, pernyataan-pernyataan yang usang atau bahkan meragukan pada sebuah artikel akan dihapus.

Menebar manfaat melalui Wikipedia

Sebagai guru mata pelajaran IPS di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Bogor, saya biasa mencari bahan mengajar selain buku paket. Ketika diberi tugas individu maupun kelompok, murid-murid sering menggunakan Wikipedia untuk mencari materi-materi pembelajaran yang ditugaskan guru. Namun, perkenalan saya dan Wikipedia masih sebatas sebagai pembaca.

Selain mengajar, saya juga bertugas di Pengurus Besar Persatuan Guru Republik Indonesia (PB PGRI) sebagai Ketua Departemen Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. Pada suatu hari, saya dipanggil ke ruangan Ketua Umum PB PGRI dan diperkenalkan dengan salah satu pihak dari Wikimedia Indonesia, yaitu perwakilan dari Wikimedia Foundation di Indonesia yang membawahi proyek Wikipedia.

Selama diskusi secara tatap muka maupun melalui grup WhatsApp, akhirnya kami menyepakati untuk mengadakan pelatihan menulis di Wikipedia bagi guru yang bertajuk “WikiPelatih Guru 2019: Pemanfaatan Wikipedia sebagai Sarana Pengembangan Literasi Digital.” Acara tersebut direncanakan berlangsung sebanyak 6 kali, termasuk seminar.

Saya sangat beruntung dapat bergabung dengan komunitas Wikipedia bahasa Indonesia karena lewat kegiatan ini saya dapat berbagi pengetahuan kepada para guru dan masyarakat luas tanpa batas. Melalui berbagai kegiatan yang dilakukan, saya dapat berkeliling Indonesia untuk bertemu para guru dan melatih mereka agar dapat turut berkontribusi pengetahuan melalui Wikipedia.

Catur Nurrochman Oktavian, M.Pd.

Ketua Departemen Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Pengurus Besar Persatuan Guru Republik Indonesia (PB PGRI), pengajar, dan kontributor Wikipedia bahasa Indonesia.

Anda dapat melakukan verifikasi konten artikel di Wikipedia dengan menggunakan sumber-sumber tepercaya. Selain itu, Anda juga dapat berkontribusi dengan memperbaiki kesalahan yang Anda temukan, sekaligus menambahkan materi-materi yang relevan dengan konten artikel di Wikipedia.

Tahukah Anda?

Banyak di antara kita yang berpendapat bahwa Wikimedia Foundation sebagai pengelola situs Wikipedia, termasuk mitra lokalnya yaitu Wikimedia Indonesia, memiliki wewenang penuh untuk menulis dan menyunting artikel-artikel Wikipedia. Padahal, tugas mereka bukanlah itu. Tugas mereka adalah mendukung dan memfasilitasi komunitas-komunitas lokal yang tersebar di seluruh negeri agar komunitas tersebut dapat berkontribusi di Wikipedia tanpa hambatan. Sementara itu, seluruh aktivitas penyuntingan di Wikipedia murni dilakukan oleh para kontributor Wikipedia.

Selain para kontributor, ada sosok lain yang tidak bisa dikesampingkan perannya dalam menjaga kualitas artikel di Wikipedia, yaitu pengurus dan bot (robot).

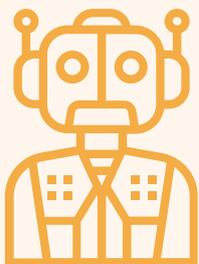


Pengurus

[Pengurus](#) adalah kontributor Wikipedia yang dipercaya oleh komunitas untuk melakukan [tugas dan tanggung jawab tambahan](#) secara sukarela. [Pemilihan pengurus](#) dilakukan secara terbuka oleh komunitas Wikipedia.

Dalam melakukan tugasnya, pengurus diberi hak atas fitur-fitur teknis tertentu dalam rangka pemeliharaan Wikipedia, seperti menghapus halaman yang tidak sesuai aturan, memblokir kontributor yang melakukan pelanggaran serius, hingga melindungi halaman dari aktivitas perusakan.

Perlu diingat bahwa pengurus bukanlah satu-satunya sosok yang bertanggung jawab atas isi artikel di Wikipedia. Setiap kontributor (termasuk Anda) memiliki peran dan tanggung jawab yang sama untuk menjadikan Wikipedia lebih baik.



Bot

[Bot](#) adalah program komputer yang khusus dibuat dan dijalankan di Wikipedia untuk melakukan tugas-tugas yang sifatnya otomatis, seperti mengirimkan pesan selamat datang untuk pengguna baru, menambahkan interwiki, pembersihan halaman bak pasir (*sandbox*) secara berkala, merapikan ejaan, kategori, dan lain-lain. Salah satu bot yang aktif di Wikipedia adalah [InternetArchiveBot](#). Bot tersebut bertugas untuk menyelamatkan referensi (umumnya berupa situs web) yang sudah mati dengan menampilkan versi tersip secara otomatis.



1.7 Menjelajahi Wikipedia

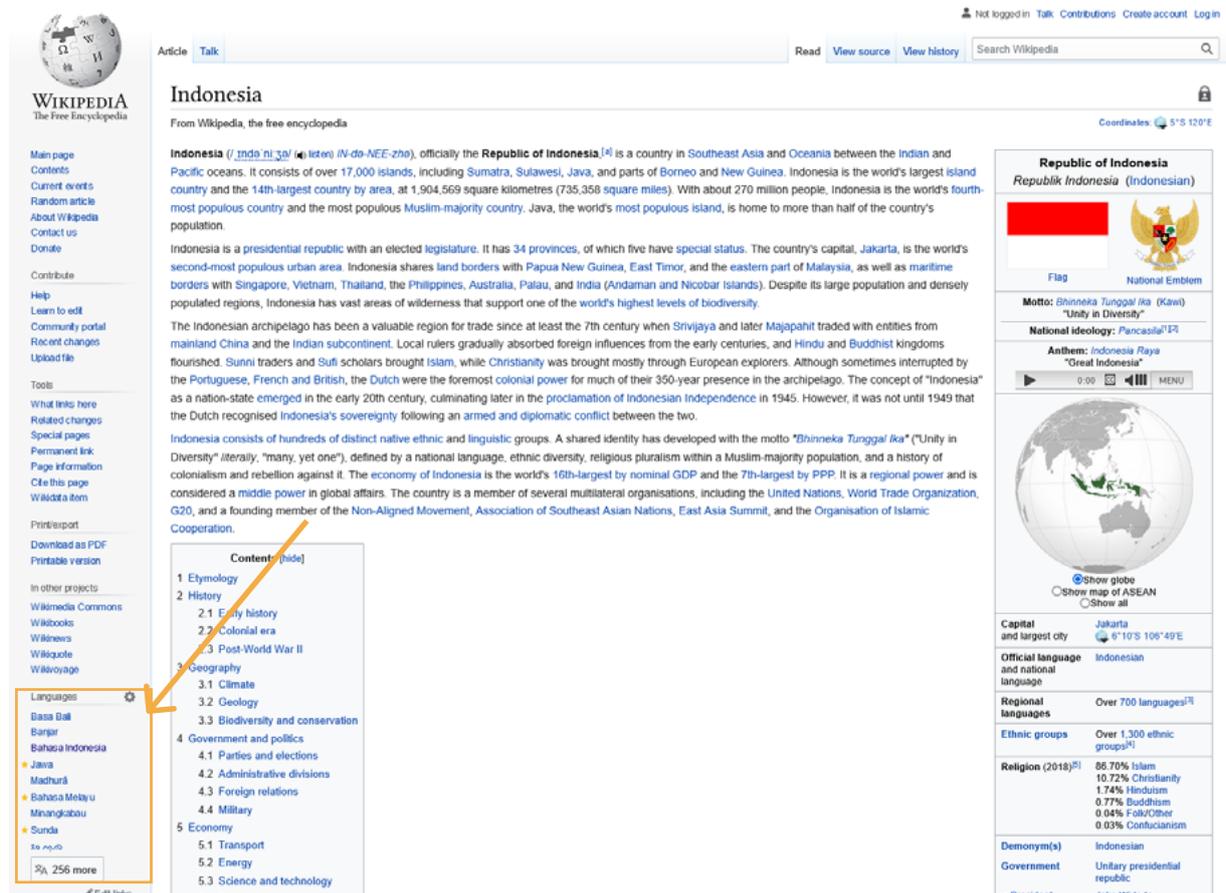
Kita sudah mempelajari apa itu Wikipedia dan siapa saja yang bisa berkontribusi di Wikipedia, maka sudah saatnya kita menjelajahi Wikipedia untuk mengetahui apa saja yang ada di dalamnya. Pada bagian ini, kita akan melihat bersama bagaimana cara mencari artikel, melihat artikel dalam bahasa lain, melihat kategori, hingga membuka pranala (*link*) ke artikel lain di Wikipedia.

Mencari artikel di Wikipedia



Setiap halaman di Wikipedia memiliki kotak pencarian. Kotak pencarian tersebut berguna untuk mengarahkan kita dalam menemukan artikel yang kita inginkan. Cukup ketikkan judul artikel atau kata kunci lain yang ingin dicari, maka kita akan menemukan satu/beberapa artikel hasil pencarian.

Melihat artikel dalam bahasa lain



Anda dapat melihat suatu artikel dalam bahasa lain yang ada di Wikipedia dengan mengunjungi bagian “Bahasa lain” (letaknya ada di pojok kiri bawah), lalu pilih bahasa yang Anda inginkan. Wikipedia memiliki lebih dari 300 bahasa di seluruh dunia yang semuanya memiliki kebijakan dan pedomannya tersendiri.

Melihat kategori

Di Wikipedia, kategori memiliki fungsi untuk mengelompokkan berbagai macam artikel yang memiliki topik serupa. Selain bagi kontributor Wikipedia, kategori juga dapat membantu pembaca mengeksplorasi artikel-artikel lain yang masih memiliki topik pembahasan sejenis.

Pada umumnya, kategori terletak di bagian paling bawah dari suatu artikel ketika Anda menggunakan Wikipedia di komputer. Apabila Anda mengeklik suatu kategori, maka Anda akan menemukan daftar artikel yang berada dalam satu kategori yang sama. Bila beruntung, Anda juga akan menemukan beberapa subkategori lain yang akan membantu memperdalam pencarian Anda.

Untuk melihat lebih jelas, silakan melihat kategori dari artikel [Daerah Khusus Ibukota Jakarta](#) di Wikipedia bahasa Indonesia.

Kategori: [Artikel lisan](#) | [Jakarta](#) | [Geografi Sunda](#) | [Provinsi di Indonesia](#) | [Kota di Indonesia](#) | [Daerah khusus di Indonesia](#) | [Ibu kota negara di Asia](#)

Pranala dalam

Untuk kegunaan lain, lihat [Indonesia \(disambiguasi\)](#) dan [Id \(disambiguasi\)](#).

"RI" beralih ke halaman ini. Untuk kegunaan lain, lihat [RI \(disambiguasi\)](#).

Indonesia, disebut juga dengan **Negara Kesatuan Republik Indonesia** (**NKRI**, pengucapan bahasa Indonesia: [neˈɡara kesaˈtuʌn reˈpublik inˈdo.nɛ.sja]) atau hanya **Republik Indonesia** (**RI**) adalah sebuah negara di [Asia Tenggara](#) yang dilintasi garis [khatulistiwa](#) dan berada di antara daratan benua [Asia](#) dan [Oseania](#), serta antara [Samudra Pasifik](#) dan [Samudra Hindia](#). Indonesia adalah negara [kepulauan](#) terbesar di dunia yang terdiri dari 17.504 pulau. Nama alternatif yang biasa dipakai adalah [Nusantara](#).^[16] Dengan populasi mencapai 270.203.917 jiwa pada tahun 2020,^[17] Indonesia menjadi negara berpenduduk terbesar keempat di dunia dan negara berpenduduk [Muslim](#) terbesar di dunia, dengan penganut lebih dari 230 juta jiwa.^{[18][19]} Indonesia adalah salah satu negara multietnik dan [multikultural](#) di dunia seperti halnya [Amerika Serikat](#).^[20]

Indonesia adalah [negara kesatuan](#) dengan bentuk pemerintahan [republik](#), dengan [Dewan Perwakilan Rakyat](#), [Dewan Perwakilan Daerah](#) dan [Presiden](#) yang dipilih secara langsung.

[Ibu kota negara](#) Indonesia adalah [Jakarta](#). [Pemindahan ibu kota](#) telah diusulkan oleh Pemerintah Indonesia sejak tahun 2019 dan pada 18 Januari 2022, pemerintah menetapkan [Nusantara](#) yang berada di penajam untuk menggantikan [Jakarta](#) sebagai ibu kota negara.

Indonesia berbatasan darat dengan [Malaysia](#) di [Pulau Kalimantan](#) dan [Pulau Sebatik](#), dengan [Papua Nugini](#) di [Pulau Papua](#) dan dengan [Timor Leste](#) di [Pulau Timor](#). Negara tetangga lainnya yang berbatasan dengan laut adalah [Singapura](#), [Filipina](#), [Australia](#), dan wilayah persatuan [Kepulauan Andaman dan Nikobar](#) di [India](#).



Pranala dalam adalah fitur yang berfungsi untuk menghubungkan satu artikel ke artikel lain di Wikipedia. Pranala dalam memungkinkan pembaca untuk memperdalam pemahaman mereka mengenai suatu konteks dalam sebuah artikel tanpa perlu meninggalkan situs web Wikipedia. Secara umum, bentuk ideal pranala dalam adalah berwarna biru. Artinya, artikel tersebut tersedia di Wikipedia dan bisa dibaca oleh para pembaca.

Namun, masih banyak pranala dalam berwarna merah di Wikipedia. Ini berarti masih banyak pula artikel-artikel yang belum tersedia di Wikipedia. Apabila Anda melihat pranala dalam berwarna merah, maka jangan sungkan untuk berkontribusi agar suatu pengetahuan di Wikipedia bisa saling terhubung.

Kegiatan



Mari kita coba!

1. Kunjungi Wikipedia bahasa Indonesia di sini: <https://id.wikipedia.org>.
2. Temukan kotak pencarian dan carilah artikel yang Anda inginkan (saran kami, carilah artikel sesuai dengan topik yang Anda sukai/kuasai).
3. Periksa berapa banyak bahasa yang tersedia untuk artikel tersebut.
4. Periksa dan kunjungi kategori yang ada di artikel tersebut.
5. Jangan lupa mengunjungi beberapa pranala dalam yang ada di artikel tersebut.
6. Setelah semuanya selesai, jawablah pertanyaan berikut ini:
 - Apakah Anda merasakan kemudahan ketika mencari informasi maupun artikel di Wikipedia?
 - Informasi apa saja yang tidak ada di artikel yang Anda temukan?
 - Menurut Anda, mengapa sangat penting bagi para peserta untuk mengakses informasi maupun artikel di Wikipedia?
 - Apa yang terjadi apabila mereka tidak bisa menemukan informasi yang mereka cari/inginkan di Wikipedia?

1.8 Mengakses Wikipedia



Pada tahun 2015, para pemimpin dunia (termasuk Indonesia) bersama-sama menyusun [Sustainable Development Goals](#) atau pembangunan berkelanjutan yang menjadi pedoman untuk mengatasi permasalahan-permasalahan abad ini. Setidaknya ada 17 tujuan yang hendak dicapai pada tahun 2030 dan salah satunya, yaitu tujuan yang ke-4, mewakili permasalahan pendidikan di dunia. Tujuan ke-4 ini kira-kira berbunyi:

Memastikan pendidikan yang inklusif dan berkualitas setara, serta mendukung kesempatan belajar seumur hidup bagi semua.

Kita tahu bahwa masih banyak keterbatasan dalam penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas, terutama bila berkaitan dengan masalah pemerataan pendidikan. Di Indonesia sendiri, masih banyak daerah yang belum terjangkau akses internet. Padahal cara paling mudah untuk mengakses ilmu pengetahuan adalah melalui internet. Singkatnya, internet kini menjadi kebutuhan dasar setiap manusia di abad ini. Namun, sayangnya kebutuhan dasar ini belum bisa terpenuhi bagi sebagian orang.



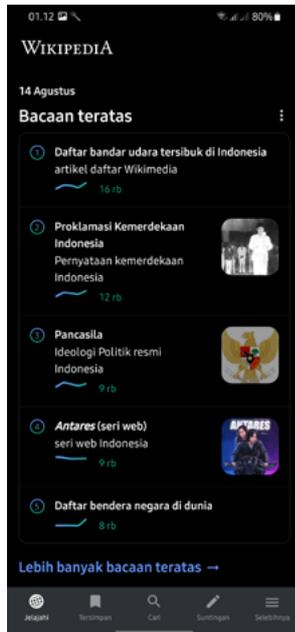
Terutama saat pandemi Covid-19 seperti ini. Sudah lebih dari setahun para peserta dianjurkan untuk belajar dari rumah. Transfer pengetahuan yang awal mulanya dilakukan melalui kelas, kini berbentuk virtual melalui platform-platform digital yang hanya bisa diakses melalui ponsel pintar (*smartphone*) maupun komputer pribadi. Selain itu, kebutuhan atas materi-materi belajar yang mudah diakses dari mana saja menjadi sangat penting. Situasi ini tentu menjadi tantangan baru bagi penyelenggaraan pendidikan di Indonesia.

Bagi peserta yang bisa mengakses internet, Wikipedia dapat memfasilitasi akses ke sumber informasi tanpa membutuhkan biaya, seperti biaya cetak modul atau biaya berlangganan konten belajar secara berkala. Ini tidak lepas dari karakteristik Wikipedia yang bersifat terbuka dan bisa diakses secara bebas dan gratis bagi semua orang.

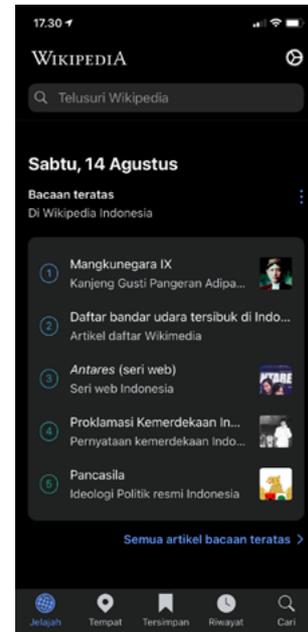




Ada beberapa cara untuk mengakses Wikipedia dari tempat Anda berada, yaitu melalui peramban (*browser*) yang terkoneksi dengan internet melalui desktop, laptop, tablet, atau ponsel pintar (*smartphone*). Jika Anda ingin mengakses Wikipedia secara praktis dalam bentuk aplikasi, Anda juga dapat mengunduhnya (*download*) melalui [Google Play Store](#) atau [App Store](#).



[Aplikasi Wikipedia di Android](#)



[Aplikasi Wikipedia di iOS](#)



Bagi Anda yang tinggal di daerah yang memiliki kendala koneksi internet, Anda dapat menggunakan [Kiwix](#) sebagai opsi dalam mengakses Wikipedia. Kiwix adalah sebuah perangkat lunak (*software*) yang memungkinkan Anda untuk mengakses artikel-artikel di Wikipedia secara luring (*offline*). Anda dapat mengunduhnya dan membaca artikel Wikipedia kapan saja, meskipun saat sedang tidak terkoneksi internet.



Mari kita coba!

Kita akan mencoba untuk mengakses Wikipedia melalui peramban (*browser*) dan aplikasi. Kegiatan ini akan membantu Anda agar lebih siap mengarahkan para peserta untuk mengakses informasi di Wikipedia dari berbagai medium. Pastikan Anda telah mengunduh aplikasi Wikipedia di ponsel pintar (*smartphone*) Anda sebelum memulai kegiatan ini.

Sekarang, kunjungi situs Wikipedia melalui peramban, lalu akses juga Wikipedia melalui aplikasi di ponsel pintar Anda.

1. Temukan kotak pencarian Wikipedia di masing-masing medium.
2. Carilah artikel tentang planet [Bumi](#).
3. Periksa ketersediaan artikel tersebut dalam berbagai bahasa melalui fitur yang tersedia di masing-masing medium.
4. Klik juga beberapa pranala yang dapat membuat Anda belajar lebih banyak tentang tata surya.
5. Kembali ke halaman artikel tentang planet Bumi.
6. Terakhir, kembali ke halaman depan Wikipedia.

Kini bagikan pengalaman Anda saat menjelajahi Wikipedia, baik melalui peramban maupun aplikasi. Anda bisa menggunakan tabel di bawah ini untuk membantu memetakan pengalaman Anda.

	Mengakses Wikipedia melalui peramban	Mengakses Wikipedia melalui aplikasi
Kemudahan apa saja yang Anda rasakan?		
Kesulitan apa saja yang Anda temukan?		
Manfaat apa saja yang akan didapatkan peserta?		
Tantangan apa saja yang akan dihadapi peserta?		

1.9 Menggunakan Wikipedia secara aman



Keamanan dalam mengakses internet adalah salah satu hal terpenting bagi generasi muda pada zaman sekarang. Partisipasi untuk berbagi pengetahuan di Wikipedia juga membutuhkan pengetahuan dasar mengenai keamanan dalam berinternet, yang dalam hal ini orang tua dan/atau orang dewasa harus turut berperan aktif.

Menurut UNICEF, generasi muda dalam berinternet memiliki peran sebagai penerima, pelaku, dan partisipan. Dengan kata lain, generasi muda akan menghadapi tiga jenis risiko dalam berinternet sebagai berikut: mengakses konten yang tidak layak, melakukan tindakan tidak pantas, hingga membeberkan informasi pribadi kepada orang lain. Maka dari itu, di bagian ini Anda akan mempelajari cara menghindari ketiga risiko tersebut.

Mengakses konten tidak layak

Berhubung Wikipedia adalah ensiklopedia daring yang menampung segala macam pengetahuan, maka sangat dimungkinkan untuk menemukan artikel yang kontroversial, tidak senonoh, hingga menimbulkan rasa tidak nyaman ketika membacanya. Namun sesungguhnya, semua artikel tersebut tidak memiliki tujuan untuk memprovokasi pembaca, melainkan untuk memberikan fakta secara apa adanya (yang juga disertai referensi dari sumber tepercaya).

Intinya, selama sebuah artikel memiliki manfaat untuk pengetahuan, maka artikel tersebut akan tetap dipertahankan di Wikipedia. Untuk memberikan rasa aman dalam mengakses Wikipedia, berikut adalah beberapa tips yang dapat membantu Anda:

1. Sebelum peserta mengakses Wikipedia, ada baiknya untuk membuat daftar artikel berkategori aman yang boleh mereka akses.
2. Pastikan kembali daftar artikel tersebut bebas dari hal-hal yang tidak layak dengan memastikannya terlebih dahulu di Wikipedia.
3. Diskusikan dengan para peserta apabila menemukan artikel yang memiliki konten tidak layak di Wikipedia. Berikan penjelasan kepada mereka bahwa hal tersebut murni sebagai pengetahuan dan bukan untuk ditiru.

Melakukan tindakan tidak pantas

UNICEF mendefinisikan tindakan tidak pantas sebagai keinginan seseorang (baik anak-anak maupun orang dewasa) untuk mengganggu dan mengeksploitasi orang lain. Hal ini juga berlaku di dunia internet yang berpotensi meningkatkan keinginan mereka untuk melakukan tindakan tidak pantas.

Apabila mereka hanya menggunakan Wikipedia untuk membaca suatu informasi, maka kecil kemungkinan mereka akan melakukan tindakan tidak pantas. Namun, tindakan tidak pantas mungkin akan terjadi apabila mereka menjadi kontributor aktif di Wikipedia. Apalagi ketika mereka berinteraksi dengan kontributor lain di Wikipedia.

Hal tersebut bisa dicegah dengan peran aktif dari Anda (baik sebagai pengajar maupun orang tua) untuk mengawasi aktivitas mereka dalam berkontribusi di Wikipedia. Berikan pemahaman kepada mereka mengenai [etikawiki](#) dan segera ingatkan mereka apabila melakukan hal yang menjurus ke arah tidak pantas. Hindari berinteraksi dengan kontributor Wikipedia yang membahayakan dan mengancam keamanan pribadi. Selain itu, jika mendapati adanya ancaman dari kontributor lain, Anda dapat segera melaporkannya kepada [pengurus](#) Wikipedia untuk ditindaklanjuti.

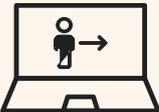
Membeberkan informasi pribadi kepada orang lain

Jangan pernah memberikan informasi pribadi dalam bentuk apapun ke halaman Wikipedia. Ingatlah bahwa semua informasi yang masuk ke Wikipedia dapat dilihat secara publik, bahkan bagi mereka yang tidak memiliki akun Wikipedia sekali pun.

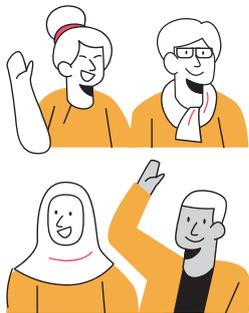
Ketika seseorang membuat akun di Wikipedia, secara otomatis mereka akan memiliki [halaman pengguna](#) miliknya sendiri. Seseorang boleh menuliskan mengenai apa saja di halaman tersebut, tetapi dengan beberapa ketentuan untuk menjamin keamanan pribadi selama berkontribusi di Wikipedia. Silakan mengunjungi pranala mengenai halaman pengguna yang ada di atas untuk informasi selengkapnya.

Apabila mereka tidak sengaja membeberkan informasi pribadinya di halaman pengguna maupun di artikel Wikipedia, jangan panik dan segera hubungi [pengurus](#) untuk menghapus informasi pribadi tersebut.

Panduan untuk keamanan dalam berkontribusi di Wikipedia

	1. Pastikan untuk masuk log (<i>log in</i>) ketika akan berkontribusi di Wikipedia. Apabila belum memiliki akun, silakan buat terlebih dahulu di sini .
	2. Jangan memberitahukan kata sandi (<i>password</i>) kepada siapa pun tanpa terkecuali.
	3. Jangan lupa untuk keluar log (<i>log out</i>) dari Wikipedia apabila berkontribusi di Wikipedia menggunakan komputer milik orang lain (contoh: komputer perpustakaan, komputer di tempat umum, maupun perangkat apa saja yang bukan milik pribadi).
	4. Jangan memberikan informasi pribadi berupa alamat rumah, nomor telepon pribadi, NIK, NPWP, foto pribadi, maupun informasi pribadi lainnya ke Wikipedia.
	5. Jangan gunakan nama asli untuk nama pengguna (<i>username</i>) di Wikipedia.
	6. Jangan membuat artikel mengenai diri sendiri. Apabila Anda adalah orang penting, maka biarkan orang lain (yang tidak memiliki hubungan apapun dengan Anda) untuk membuat artikel tersebut.
	7. Apabila secara tidak sengaja memberitahukan informasi pribadi di Wikipedia, maka segera hubungi pengurus agar informasi tersebut dihapus secara publik.

1.10 Kesenjangan pengetahuan di Wikipedia



Sebagai sumber informasi terbesar di dunia yang bisa diakses secara bebas dan gratis oleh siapa saja, Wikipedia memiliki tujuan untuk mewakili seluruh pengetahuan umat manusia. Ini berarti artikel-artikel di Wikipedia harus mencakup beragam bahasa, budaya, sejarah, dan perspektif. Namun sayangnya, kontributor Wikipedia saat ini belum mewakili demografi dunia secara menyeluruh. Hal ini turut menyumbang adanya kesenjangan pengetahuan di Wikipedia.

Artikel-artikel di Wikipedia bahasa Indonesia, misalnya, masih didominasi oleh perspektif kaum mayoritas. Ada kesenjangan yang mencolok pada konten-konten yang berkaitan dengan subjek perempuan, kaum rural (pedesaan), dan kelompok minoritas yang kurang terwakilkan. Tidak heran bila persentase biografi tokoh perempuan di Wikipedia bahasa Indonesia hanya berkisar 21,7% (*Gender Gap by Language Editions in Wikimedia Projects, 2021*). Kesenjangan yang signifikan juga ada pada topik akademik, mengingat artikel bertopik ilmiah jumlahnya minim apabila dibandingkan dengan konten budaya populer di Wikipedia bahasa Indonesia.

Faktor penyebab di balik kesenjangan ini sesungguhnya sangatlah kompleks. Selain karena topik-topik ini seringkali tidak memiliki banyak sumber tertulis, kurangnya representasi kontributor minoritas di Wikipedia bahasa Indonesia juga menjadi salah satu faktornya. Ini adalah masalah yang sedang kita pecahkan bersama-sama.

Salah satu cara yang bisa kita lakukan untuk mengurangi kesenjangan ini adalah membantu lebih banyak orang memahami cara kerja Wikipedia dan mendorong siapa saja yang tertarik untuk menjadi kontributor di Wikipedia. Selain itu, upaya-upaya untuk mempromosikan kesetaraan pengetahuan (*knowledge equity*) dan menyambut hangat para kontributor minoritas dapat kita lakukan bersama agar konten di Wikipedia lebih beragam.

Mengapa penting sekali bagi pengajar untuk memahami kesenjangan pengetahuan di Wikipedia?

Seorang peneliti di *Wikipedia Diversity Observatory* (Observatorium Keragaman Wikipedia), Marc Miquel, berpendapat:

Melestarikan pengetahuan dan budaya lokal di Wikipedia memiliki peran penting dalam dunia pendidikan sebagai warisan untuk generasi berikutnya. Ragam topik, banyaknya pranala, dan penggunaan gambar di Wikipedia menjadikan suatu kumpulan pengetahuan untuk pelestarian bahasa dan kebudayaan di masa yang akan datang.

Memahami kesenjangan pengetahuan di Wikipedia dapat membantu Anda dalam mengidentifikasi konten-konten lokal yang belum tersedia di Wikipedia. Ini sekaligus akan membantu Anda agar siap dalam mewariskan pengetahuan tersebut kepada para peserta.



Sebagai pengajar, hal yang bisa Anda lakukan untuk mengurangi kesenjangan ini adalah membantu para peserta agar selalu bersikap kritis terhadap Wikipedia dan sumber-sumber informasi lainnya. Upaya ini dapat dimulai dengan mengajak para peserta untuk terus mempertanyakan siapa sosok di balik suatu pengetahuan dan apa saja dampak terhadap pengetahuan tersebut, baik untuk mereka maupun masyarakat secara umum.

Berikut ini adalah artikel yang diterbitkan dalam [Kalender Ekuitas Pengetahuan](#) (*Knowledge Equity Calendar*), yaitu sebuah proyek yang menceritakan perjuangan para kontributor proyek Wikimedia dalam mengupayakan kesetaraan pengetahuan.

“Jika kita ingin menghimpun seluruh pengetahuan umat manusia, kita perlu melibatkan semua orang.”

Marc Miquel

Nama saya adalah Marc Miquel. Saya terlibat dalam sebuah proyek bernama [Wikipedia Diversity Observatory](#) (Observatorium Keragaman Wikipedia), yaitu sebuah ruang bagi para peneliti dan aktivis untuk mempelajari keragaman konten di Wikipedia, mendiskusikan langkah-langkah strategis yang mungkin dibutuhkan, dan meningkatkan keragaman konten untuk mengurangi kesenjangan pengetahuan di Wikipedia.

Proyek ini sebenarnya bertujuan untuk mempelajari faktor-faktor penyebab kesenjangan, menyediakan uraian ringkas tentang representasi dari setiap bahasa yang ada di seluruh dunia, sekaligus menstimulasi pertukaran konten lintas bahasa. Untuk mengurangi kesenjangan pengetahuan, kami ingin meningkatkan kesadaran masyarakat lewat berbagai jenis sumber, seperti set data, visualisasi, dan statistik yang telah kami sediakan. Selain itu, kami juga menyediakan perkakas (*tools*) yang bisa menginformasikan berbagai kesenjangan signifikan yang perlu segera dijabatani.

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan kesenjangan pengetahuan selalu menjadi hal yang sangat menantang. Meski begitu, di proyek ini kami ingin memulainya dengan meningkatkan kesadaran kita tentang pentingnya meningkatkan keragaman konten. Tantangan utama kami dalam proyek ini adalah mentransfer hasil penelitian yang telah dilakukan agar mudah dipahami oleh setiap orang, khususnya anggota komunitas Wikimedia. Oleh karena itu, kami mendorong komunitas Wikimedia untuk menyelenggarakan beberapa

kegiatan yang dapat menjembatani kesenjangan-kesenjangan yang ada. Kami juga menerbitkan makalah-makalah akademik berisi berbagai metodologi yang dapat digunakan untuk menganalisis konten dan mengukur kesenjangan yang ada, terutama yang berkaitan dengan gender dan keragaman budaya.

Saya bisa membayangkan pada tahun 2030, setiap komunitas Wikimedia akan menyadari berbagai kesenjangan yang ada, baik dalam konten-konten yang perlu mereka buat untuk merepresentasikan ide-ide mereka (seperti kondisi geografis, tradisi, monumen, tokoh terkemuka, kelompok etnis, kehidupan masyarakat, dll) maupun konten yang berkaitan dengan bahasa lain. Pada tahun-tahun yang akan datang, saya juga mengharapkan adanya kolaborasi antarkomunitas Wikipedia dari berbagai bahasa untuk mendokumentasikan berbagai konten kebudayaan; baik melalui proyek seperti [Wikipedia Asian Month](#) yang mengajak semua orang untuk menyunting konten tentang Asia, maupun [Intercultur](#) dan [CEE Spring](#) yang mempromosikan pertukaran artikel antarbahasa di Semenanjung Iberia dan negara di Eropa Tengah maupun Eropa Timur.

Saya yakin bahwa keragaman konten akan menjadi salah satu kunci penting di masa depan untuk menjembatani kesenjangan pengetahuan yang ada. Kesetaraan pengetahuan adalah cara yang tepat untuk memberi perhatian lebih pada topik-topik yang sebelumnya sering kita lewatkan. **Sebab jika kita ingin menghimpun seluruh pengetahuan umat manusia, kita perlu melibatkan semua orang untuk berkontribusi.**

Tahukah Anda?

Kesenjangan pengetahuan adalah permasalahan yang nyata. Ada lebih dari 6 juta artikel di Wikipedia bahasa Inggris, sedangkan artikel di Wikipedia bahasa Indonesia baru akan mencapai angka 600 ribu. Ini artinya, pengetahuan di Wikipedia bahasa Inggris sekitar sepuluh kali lipat lebih banyak daripada di Wikipedia bahasa Indonesia.





Setelah membaca kisah dari Marc Miquel, cobalah untuk melakukan kegiatan berikut ini!

Kunjungi laman Wikipedia dan carilah artikel yang cocok dengan deskripsi di bawah ini. Anda bisa menuliskan temuan-temuan Anda di kotak yang tersedia.

Artikel yang memuat seorang tokoh terkenal di sekitar Anda	
Artikel yang memuat makanan tradisional di daerah Anda	
Artikel yang memuat peristiwa bersejarah dalam wilayah Anda	

Berdasarkan artikel-artikel yang berhasil Anda temukan, cobalah untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut ini.

Menurut Anda, bagaimana kualitas artikel-artikel tersebut dalam bahasa daerah Anda?	
Apakah mungkin artikel-artikel tersebut juga tersedia dalam bahasa lain?	
Dapatkah Anda mengidentifikasi perbedaan antara artikel yang sama dalam versi bahasa yang berbeda?	

Kini saatnya
membebaskan
pengetahuan!



Langkah selanjutnya

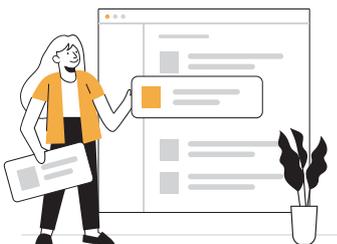
Selamat! Anda telah berhasil menyelesaikan Modul 1. Persiapkan diri Anda untuk masuk ke Modul 2.



Di Modul 2, Anda akan mempelajari lebih lanjut struktur artikel di Wikipedia sekaligus memandu para peserta agar dapat mengevaluasi informasi-informasi yang mereka temukan.



Bagikan pengetahuan ini ke lebih banyak orang! Persiapkan dengan baik rencana belajar yang akan Anda gunakan saat mengajarkan para peserta untuk menggunakan Wikipedia sebagai sarana meningkatkan kemampuan literasi media dan informasi.



Anda dapat menggunakan templat rencana belajar yang telah tersedia di bagian Lampiran, serta mengadaptasi templat tersebut setelah Anda menyelesaikan Modul 2 dan Modul 3.



Tetaplah terhubung dengan kami untuk informasi terbaru mengenai kegiatan-kegiatan pelatihan Wikipedia melalui:



Situs : pendidikan.wikimedia.or.id
Surel : pendidikan@wikimedia.or.id
Instagram : @pendidikanwmid atau @wikimediaid

Catatan



Kegiatan lanjutan: Mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran

- Refleksikan aspek-aspek baru yang telah Anda pelajari tentang Wikipedia, serta manfaatnya sebagai alat bantu dalam mengembangkan kemampuan literasi media dan informasi.
- Pertimbangkan cara-cara yang mudah diterima para peserta agar mereka dapat menggunakan Wikipedia secara kritis dalam proses belajar mereka.
- Ulas kembali contoh rencana belajar dan lembar tugas mandiri di bagian Lampiran untuk mengembangkan cara-cara mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran.
- Identifikasi kegiatan, pelajaran, atau modul yang biasa Anda gunakan serta cobalah untuk mengintegrasikannya dengan Wikipedia.
- Susun rencana belajar Anda. Anda dapat menggunakan templat rencana belajar yang telah tersedia di bagian Lampiran (atau templat lain yang biasa Anda gunakan) untuk menghimpun ide-ide Anda dan mengembangkan rencana kegiatan pembelajaran Anda.
- Di bagian akhir Modul 2, Anda disarankan untuk mengulas kembali ide-ide Anda, serta menggabungkannya dengan pengetahuan dan perspektif baru yang telah Anda peroleh untuk mengimprovisasi rencana belajar Anda.

Catatan:

Templat rencana belajar dan lembar tugas mandiri untuk mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran

Kegiatan:	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi:	Sumber:
Standar kompetensi: Hasil pembelajaran:	
Persiapan:	
Pelaksanaan:	
Latihan:	
Latihan mandiri:	
Evaluasi:	

Contoh rencana belajar untuk pengajar

Menjelajahi Wikipedia

Kegiatan: Menjelajahi Wikipedia	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Mengakses dan mengevaluasi informasi di Wikipedia	Bahan ajar: Komputer, akses internet, buku catatan, alat tulis, dan lembar tugas (worksheet) "Menjelajahi Wikipedia"
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menggunakan Wikipedia sebagai gerbang awal saat mencari informasi.• Peserta dapat mengidentifikasi indikator kualitas informasi (baik positif atau negatif) yang mereka temukan. Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat merefleksikan perjalanan mereka menjelajahi Wikipedia saat mereka mengakses dan mengevaluasi informasi yang mereka butuhkan.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Buatlah kegiatan, tugas belajar, atau proyek penelitian sederhana yang mengarahkan peserta agar menjelajahi internet untuk mencari informasi.• Pastikan Anda telah terbiasa dengan lembar tugas "Menjelajahi Wikipedia" sebagai bahan ajar Anda.• Bagikan lembar tugas tersebut agar masing-masing peserta dapat mengerjakannya secara daring atau mencetaknya di rumah.	
Pelaksanaan: <ul style="list-style-type: none">• Presentasikan sebuah kegiatan, tugas, atau proyek penelitian sederhana kepada para peserta.• Ajak mereka merencanakan daftar laman web (website) yang akan mereka akses untuk menyelesaikan tugas ini.• Buka ruang diskusi dengan para peserta tentang hal-hal yang perlu mereka ketahui sebelum mulai mengakses informasi di internet, seperti manfaat dan tantangan yang akan mereka hadapi saat mencari informasi di internet, ciri-ciri sumber informasi yang tepercaya, dan tips agar terhindar dari plagiarisme.• Arahkan perhatian mereka secara khusus ke Wikipedia dan beritahu mereka untuk menggunakan Wikipedia sebagai gerbang awal dalam mencari informasi.• Informasikan kepada mereka tentang indikator kualitas positif dan negatif yang ada di Modul 2 dan beri tahu mereka untuk menggunakan kedua indikator tersebut saat menjelajahi Wikipedia.	

Indikator kualitas positif	Indikator kualitas negatif
<ul style="list-style-type: none"> • Mengandung referensi dari sumber terpercaya • Garis besar artikel terangkum dengan jelas pada bagian awal • Mengandung referensi dari sumber terpercaya • Garis besar artikel terangkum dengan jelas pada bagian awal • Memuat banyak aspek yang relevan dalam satu topik bahasan • Informasi yang disajikan seimbang • Ditulis dengan menggunakan sudut pandang netral (tidak bias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada referensi sama sekali • Ada banner peringatan di halaman artikel • Tidak ada referensi sama sekali • Ada banner peringatan di halaman artikel • Mengandung kesalahan ejaan dan tata bahasa • Mengandung informasi yang usang tentang topik saat ini • Mengandung pernyataan dan opini-opini yang tidak berdasar

Latihan:

- Pilih satu topik sebagai contoh untuk melengkapi lembar tugas “Menjelajahi Wikipedia.”
- Praktikkan cara mencari sebuah topik di kotak pencarian Wikipedia dan cara mendokumentasikan informasi di lembar tugas.
- Mintalah pendapat mereka tentang indikator positif dan negatif yang mereka temukan di artikel Wikipedia.

Latihan mandiri:

- Beri mereka waktu untuk menyelesaikan lembar tugas “Menjelajahi Wikipedia” secara mandiri. Anda juga bisa mengelompokkan mereka secara berpasangan.
- Pastikan bahwa mereka telah mempunyai daftar indikator positif dan negatif agar mereka bisa menanyakannya kepada Anda saat mereka kebingungan.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan lembar tugas masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan lembar tugas yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, tangkapan layar, lembar tugas cetak, dll).
- Ajak 2-3 peserta untuk membagikan cerita mereka selama mengerjakan tugas ini, seperti proses apa saja yang telah mereka lalui? Kemudahan dan kesulitan apa saja yang mereka rasakan? Indikator apa saja yang berhasil mereka identifikasi pada artikel yang mereka temukan? Apakah Wikipedia adalah gerbang awal yang baik dalam mengakses informasi?
- Evaluasi lembar tugas para peserta menggunakan rubrik yang tersedia. Jangan lupa beri umpan balik.
- Anda juga bisa memublikasikan lembar kerja para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, atau Twitter.

Lembar tugas mandiri untuk peserta

Instruksi: Gunakan templat ini untuk mendokumentasikan perjalanan Anda dalam mengakses informasi di Wikipedia. Anda dapat menjawab setiap pertanyaan di masing-masing kotak hingga tuntas.



SELESAI!

Sumber rujukan apa saja yang akan saya kunjungi lain waktu?

Apakah artikel ini menyediakan informasi yang sedang saya cari?

Apakah artikel ini berisi fakta atau opini? Apa buktinya?

Apa sajakah poin penting yang berhasil saya temukan?

Apakah indikator negatif yang saya temukan pada artikel ini?

Apakah indikator positif yang saya temukan pada artikel ini?

Mana sajakah artikel atau sumber yang tepat?

Apakah yang ingin saya cari tahu? Kata kunci apa saja yang bisa saya gunakan?

AYO MULAI!

Contoh pengisian lembar tugas mandiri untuk peserta

Instruksi: Gunakan templat ini untuk mendokumentasikan perjalanan Anda dalam mengakses informasi di Wikipedia. Anda dapat menjawab setiap pertanyaan di masing-masing kotak hingga tuntas.



Di lain waktu, saya mempertimbangkan untuk mengunjungi beberapa sumber yang ada di bagian referensi (dan menarik perhatian saya!) berikut ini:

- [Agatha Christie, Homeschooler](#)
- [Agatha Christie Postage Stamps, 1996-2016](#)
- [New Coin to Celebrate Agatha Christie](#)

Sumber rujukan apa saja yang akan saya kunjungi lain waktu?

Tentu saja. Selain informasi tentang kehidupan Agatha Christie, saya juga berhasil menemukan karya-karyanya yang populer di seluruh dunia.

Apakah artikel ini menyediakan informasi yang sedang saya cari?

Ia adalah seorang penulis fiksi kriminal asal Inggris yang pernah dinobatkan sebagai penulis fiksi terlaris sepanjang masa. Sejak kecil, ia memang suka membaca. Puisi pertamanya yang berjudul "The Cowslip" ia tulis saat berusia 10 tahun. Novel detektif pertamanya yang berjudul "Misteri di Styles" berhasil ia tulis pada 1916.

Apakah artikel ini berisi fakta atau opini? Apa buktinya?

Artikel ini jelas bukanlah opini. Rujukan-rujukan yang digunakan juga ditulis secara netral tentang peristiwa yang benar-benar terjadi. Selain itu, gaya penulisan artikel ini juga bukanlah gaya penulisan opini. Jadi jelas bahwa artikel ini mengandung fakta.

Apa sajakah poin penting yang berhasil saya temukan?

Apa saja indikator negatif yang saya temukan pada artikel ini?

Artikel Agatha Christie di Wikipedia memiliki banyak referensi (>200 referensi). Bagian-bagian utama seperti biografi dan karya-karyanya ditulis dengan sangat baik, jelas, dan informatif. Menurut saya, artikel ini sudah memuat banyak indikator positif sebagai sumber informasi.

Apa saja indikator positif yang saya temukan pada artikel ini?

Saya tidak menemukan banner peringatan pada artikel Agatha Christie di Wikipedia. Informasi terbaru yaitu pertunjukan selama pandemi juga diulas di bagian awal. Ini menandakan bahwa informasi yang disajikan adalah informasi terbaru. Jadi menurut saya artikel ini tidak memiliki indikator negatif.

- [Agatha Christie](#)
- [Bagaimana Agatha Christie membentuk pendapat dunia tentang Inggris](#)
- [Karya-karya Agatha Christie](#)
- [10 Novel Misteri Agatha Christie](#)

Mana sajakah artikel atau sumber yang tepat?

Apa saja yang ingin saya cari tahu? Kata kunci apa saja yang bisa saya gunakan?

Saya ingin mencari biografi Agatha Christie, termasuk karya-karya dan tema-tema tulisannya. Maka kata kunci yang relevan:

- Agatha Christie
- Karya-karya Agatha Christie

AYO MULAI!

Rubrik penilaian untuk pengajar

Pencapaian	Score (1-3)
Peserta dapat menemukan kata kunci yang relevan	
Peserta dapat menguji kualitas artikel menggunakan indikator positif dan negatif	
Peserta dapat merangkum informasi yang mereka temukan	
Peserta dapat membedakan fakta dan opini pada artikel	
Peserta dapat membuat daftar bacaan lanjutan untuk memperdalam pencarian	

1	<i>Tidak bisa menyelesaikan tugas dengan baik</i>	2	<i>Memahami sebagian informasi dengan baik</i>	3	<i>Memahami seluruh informasi dengan baik</i>
---	---	---	--	---	---

**Lampiran:
Contoh penerapan
rencana belajar untuk
beberapa mata pelajaran**

Sejarah

Kegiatan:

Membaca biografi tokoh sejarah Indonesia

Kelas/tingkatan:**Ringkasan materi:**

Mencari tahu lebih dalam informasi mengenai tokoh sejarah Indonesia yang ada di buku teks pelajaran dan artikel Wikipedia lalu membandingkan di antara keduanya

Bahan ajar:

Komputer atau ponsel, akses internet, buku pelajaran, buku catatan, dan alat tulis.

Standar kompetensi:

- Peserta dapat mengeksplorasi artikel biografi tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia lalu membandingkannya dengan informasi di buku teks pelajaran Sejarah.

Hasil pembelajaran:

- Peserta dapat mengidentifikasi hal-hal apa saja mengenai tokoh sejarah Indonesia yang tidak dicantumkan di buku teks pelajaran, lalu mencari tahu penyebab adanya perbedaan penyajian informasi pada dua sumber tersebut.

Persiapan:

- Buatlah daftar artikel tentang tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia yang ada dalam buku teks pelajaran Sejarah yang Anda ampu.
- Pastikan artikel Wikipedia tokoh-tokoh tersebut berkualitas baik. Anda dapat memverifikasi sumber-sumber dalam artikel dan memeriksa catatan kaki di setiap artikel dalam daftar Anda.
- Siapkan beberapa pertanyaan sederhana yang bisa Anda tanyakan kepada para peserta pada saat Anda memberikan materi. Pertanyaan dapat berfokus kepada pengalaman membaca para peserta dan sumber bacaan yang biasa digunakan para peserta untuk mencari informasi tentang tokoh.
- Gunakan tabel di bawah ini untuk membantu para peserta memetakan struktur biografi, baik di buku teks pelajaran maupun artikel Wikipedia. Anda dapat menyesuaikan isi tabel dengan kebutuhan Anda.

Struktur biografi	Buku teks pelajaran	Artikel Wikipedia
Tempat dan tanggal lahir		
Pencapaian-pencapaian penting		
Informasi mengenai latar belakang keluarga		
Informasi mengenai latar belakang pendidikan		
Perjuangan dan/atau pergerakan yang pernah dilakukan		
Tempat dan tanggal wafat		
Gelar kepahlawanan yang diperoleh		
Fakta-fakta menarik mengenai tokoh		

Pelaksanaan:

- Ajak para peserta untuk menyebutkan tokoh-tokoh sejarah Indonesia yang mereka ketahui. Anda dapat menyebutkan satu tokoh dalam daftar Anda untuk memulainya.
- Presentasikan daftar tokoh sejarah Indonesia yang telah Anda siapkan lalu tanyakan kepada para peserta beberapa pertanyaan sederhana, seperti: apakah mereka mengenal tokoh-tokoh tersebut? Dari mana mereka mendapatkan informasi mengenai tokoh-tokoh tersebut? Selain melalui buku teks pelajaran, pernahkah mereka mencoba membaca biografi mereka di Wikipedia?
- Mulai arahkan perhatian para peserta ke halaman artikel Wikipedia yang memuat biografi seorang tokoh sejarah Indonesia. Anda dapat mempresentasikan halaman artikel Wikipedia salah satu tokoh di daftar Anda.
- Beri tahu para peserta bahwa mereka akan membandingkan informasi mengenai seorang tokoh sejarah Indonesia yang ada di buku teks pelajaran dan artikel Wikipedia. Presentasikan tabel yang akan kalian gunakan dalam kegiatan ini lalu bandingkan dengan Daftar isi di artikel Wikipedia.
- Informasikan pula kepada para peserta agar memperhatikan [kriteria kelayakan artikel](#) yang telah dipelajari di Modul 2: Mengevaluasi Informasi untuk menyelesaikan tugas ini.

Latihan:

- Minta para peserta untuk memilih satu tokoh yang mereka inginkan di buku pelajaran Sejarah, lalu pandu mereka untuk mencari informasi mengenai tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia.
- Demonstrasikan cara mengidentifikasi bagian-bagian artikel biografi di Wikipedia, terutama bagian artikel yang memuat informasi-informasi dalam tabel di atas. Anda dapat menggunakan fitur Daftar isi untuk melihat gambaran isi artikel Wikipedia.
- Ajak pula mereka mengamati dan memverifikasi sumber informasi yang terlampir di bagian referensi artikel yang mereka pilih.

Latihan Mandiri:

- Ajak mereka membandingkan isi artikel tentang tokoh sejarah Indonesia di Wikipedia dengan uraian di buku teks pelajaran. Untuk tugas ini, Anda dapat mengelompokkan para peserta secara berpasangan.
- Mintalah mereka mencatat temuan-temuan mereka di tabel perbandingan informasi yang kalian gunakan dalam kegiatan ini.
- Beri mereka waktu untuk menyelesaikan pengisian tabel.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan tabel masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan tabel perbandingan informasi yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, tangkapan layar, lembar tugas cetak, dll).
- Ajak 2-3 peserta untuk menceritakan temuan-temuan mereka dalam tugas ini, seperti perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dan fakta-fakta menarik yang mereka temukan mengenai tokoh sejarah yang mereka pilih, baik yang bersumber dari buku teks pelajaran maupun versi artikel Wikipedia.
- Evaluasi tabel perbandingan informasi para peserta dan jangan lupa untuk memberikan umpan balik.
- Anda juga bisa memublikasikan tabel perbandingan informasi para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Ilmu Alam

Kegiatan: Spesies terancam di Indonesia	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Klasifikasi spesies-spesies terancam di Indonesia berdasarkan daftar merah IUCN	Bahan ajar: Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menggunakan fitur kotak info (<i>infobox</i>) di Wikipedia untuk memperoleh informasi tentang spesies-spesies terancam di Indonesia.	
Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat mengidentifikasi sumber-sumber perolehan data spesies di Wikipedia, mengklasifikasi data spesies terancam di Indonesia, dan menyajikannya dalam bentuk tabel.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Carilah informasi tentang spesies-spesies terancam di Indonesia melalui Wikipedia. Anda juga dapat mencari informasi tentang kepunahan di Indonesia dan daftar spesies punah dan terancam punah berdasarkan daftar merah Uni Internasional untuk Konservasi Alam (<i>red list IUCN</i>).• Eksplorasilah bagian kotak info yang ada di setiap artikel spesies, terutama informasi di bagian “Status Konservasi” dalam kotak info.• Anda juga dapat menggunakan bagian “Klasifikasi Ilmiah” dalam kotak info sebagai penunjang materi Anda.• Buatlah daftar spesies terancam di Indonesia yang akan Anda klasifikasi bersama para peserta.• Siapkan juga beberapa pertanyaan sederhana yang bisa Anda ajukan kepada para peserta saat menyampaikan materi. Pertanyaan sederhana dapat berupa: kepunahan spesies apa saja yang mereka ketahui? Apa saja penyebab kepunahannya?• Anda juga dapat menyiapkan studi kasus berupa pemberitaan di media massa tentang ancaman nyata bagi spesies-spesies yang habitatnya ada di sekitar mereka (Indonesia).• Anda dapat menggunakan tabel di bawah ini untuk mengklasifikasi spesies terancam di Indonesia berdasarkan daftar merah IUCN. Anda juga dapat menyesuaikan kembali isi tabel dengan kebutuhan Anda.	

Spesies	Status	Habitat	Sebab
Punah			
Harimau jawa	Punah	Pulau Jawa	Perburuan liar dan pengembangan lahan pertanian
Terancam			

Pelaksanaan:

- Presentasikan materi Anda yang bertopik spesies kepada peserta lalu hubungkan dengan isu spesies terancam di Indonesia.
- Buka ruang diskusi dengan para peserta mengenai isu ini. Ajak para peserta untuk terlibat aktif dalam diskusi dengan memberikan beberapa pertanyaan sederhana yang telah Anda siapkan sebelumnya. Biarkan para peserta menebak-nebak atau mengingat-ingat beberapa hal sebelum menemukan jawabannya.
- Sajikan beberapa studi kasus yang telah Anda siapkan. Bantu para peserta untuk lebih menyadari konteks materi Anda, terutama tentang ancaman nyata yang mengintai banyak spesies di Indonesia.
- Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia lalu beri tahu para peserta tentang daftar merah IUCN.
- Informasikan rencana kegiatan belajar yang akan Anda lakukan bersama mereka lalu beri tahu mereka bahwa kalian akan menggunakan Wikipedia dalam kegiatan ini.

Latihan:

- Demonstrasikan kepada para peserta cara mengakses artikel-artikel di Wikipedia untuk mencari informasi yang sedang mereka butuhkan dalam kegiatan ini.
- Tunjukkan salah satu artikel tentang spesies di Indonesia lalu ajak mereka mengamati bagian-bagian artikel, terutama bagian kotak info yang menyajikan informasi tentang “Status Konservasi” dan “Klasifikasi Ilmiah.” Anda dapat menggunakan artikel [Harimau jawa](#) sebagai bahan presentasi.
- Demonstrasikan pula kepada mereka cara menemukan informasi mengenai daftar spesies di Indonesia. Anda dapat menggunakan fitur [Kategori:Spesies menurut kategori IUCN Red List](#) di Wikipedia.

Latihan Mandiri:

- Minta para peserta untuk mengisi tabel klasifikasi berdasarkan temuan mereka di Wikipedia. Rekomendasikan mereka untuk menggunakan artikel Wikipedia yang memiliki kotak info agar mereka lebih mudah dalam mengklasifikasi status konservasi setiap spesies.
- Ajak mereka mengamati dan memverifikasi sumber informasi yang terlampir di bagian referensi. Pastikan artikel-artikel yang mereka pilih memiliki sumber tepercaya dan termutakhir.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan tabel klasifikasi masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan tabel klasifikasi yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, tangkapan layar, tabel klasifikasi versi cetak, dll).
- Ajak 2-3 peserta untuk membagikan pengetahuan dan pengalaman yang mereka dapatkan selama mengerjakan tugas ini.
- Evaluasi tabel klasifikasi para peserta dan berikan umpan balik.
- Ajak para peserta untuk turut menginformasikan kepada orang-orang di sekitar mereka mengenai status konservasi spesies-spesies terancam di Indonesia. Mereka bisa memublikasikan tabel klasifikasi mereka melalui Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Ilmu Sosial

Kegiatan:

Empat kebebasan dalam pidato Franklin D. Roosevelt

Kelas/tingkatan:**Ringkasan materi:**

Memahami konsep HAM yaitu empat kebebasan yang dikemukakan oleh Franklin D. Roosevelt dalam pidato kenegaraannya

Bahan ajar:

Komputer atau ponsel, akses internet, buku dengan topik HAM, buku catatan, dan alat tulis

Standar kompetensi:

- Peserta dapat menemukan artikel-artikel seputar hak asasi manusia dan empat kebebasan di Wikipedia.

Hasil pembelajaran:

- Peserta dapat memahami konsep HAM dalam empat kebebasan yang perlu dijamin oleh setiap negara, memahami hubungan kausalitas antara hak dan kewajiban asasi, serta merefleksikan pemahaman tersebut dalam diri masing-masing.

Persiapan:

- Telusuri artikel-artikel yang bertopik HAM di Wikipedia lalu buatlah daftar artikel yang akan Anda gunakan dalam kegiatan ini. Anda dapat membaca artikel [hak asasi manusia](#) terlebih dahulu untuk menemukan beberapa referensi yang bisa membantu mempersiapkan materi Anda.
- Siapkan pula beberapa pertanyaan yang akan Anda tanyakan kepada peserta pada saat Anda memberikan materi, seperti: Apa itu hak asasi manusia? Mengapa hak asasi mereka sangat penting bagi mereka? Apakah hak asasi manusia sudah dijamin dengan baik di negara kita? Apa saja permasalahan-permasalahan hak asasi manusia yang ada di negara kita?
- Anda dapat menggunakan tabel hak dan kewajiban di bawah ini yang memuat interpretasi konsep-konsep dalam empat kebebasan.

Hak	Kewajiban
Saya memiliki hak untuk terbebas dari rasa takut dan merasa aman	
Saya memiliki hak untuk berbicara dan mengekspresikan gagasan dan pendapat saya dengan bebas	
Saya memiliki hak untuk mendapat kesempatan yang sama dan diperlakukan sama seperti orang lain	
Saya memiliki hak untuk menganut agama atau kepercayaan tertentu	

Pelaksanaan:

- Presentasikan kegiatan ini kepada peserta dan informasikan kepada mereka bahwa kalian akan menggunakan Wikipedia dalam kegiatan ini.
- Bukalah ruang diskusi dengan para peserta tentang hal-hal dasar yang perlu mereka ketahui terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan ini, seperti konsep dasar, sejarah, jenis-jenis, dan implementasi HAM baik di ranah nasional maupun internasional.
- Ajak para peserta untuk membuka artikel Wikipedia mengenai [hak asasi manusia](#), serta berikan sumber bacaan lain yang terkait dengan HAM.
- Ceritakan pula kepada mereka tentang ihwal pidato kenegaraan [Franklin D. Roosevelt](#) yang memuat gagasan mengenai [empat kebebasan](#) (*The four freedoms*). Ulas pula konsep empat kebebasan sebagai pengantar dalam kegiatan ini.
- Berikan waktu bagi peserta untuk membaca dan memahami konsep HAM dan empat kebebasan serta berikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya apabila mereka masih kebingungan atau merasa kesulitan memahami konsep-konsep tersebut.

Latihan:

- Presentasikan tabel hak dan kewajiban yang telah Anda siapkan kepada para peserta. Tabel berisi pernyataan-pernyataan yang reflektif untuk menguji pemahaman para peserta tentang konsep HAM.
- Pastikan bahwa mereka telah memahami bahwa hak dan kewajiban asasi merupakan dua hal yang saling berkaitan sehingga memiliki hubungan kausalitas atau sebab-akibat.
- Beri tahu mereka bahwa tabel hak dan kewajiban dalam tugas ini merupakan interpretasi atas konsep empat kebebasan.

Latihan Mandiri:

- Beri mereka waktu untuk menyelesaikan pengisian tabel hak dan kewajiban secara mandiri.
- Ingatkan mereka bahwa ini adalah tugas individu sehingga mereka bebas mengaitkannya dengan pengalaman masing-masing.
- Bimbing dan beri masukan kepada mereka selama mengerjakan tabel masing-masing.

Evaluasi:

- Minta mereka mengumpulkan tabel hak dan kewajiban yang telah terisi lengkap (bisa berupa foto, catatan, tangkapan layar, lembar tugas cetak, dll).
- Pilih 2-3 tabel yang memiliki pernyataan yang berbeda-beda lalu ajak para peserta yang membuat tabel-tabel tersebut mengemukakan kembali pernyataan mereka.
- Evaluasi tabel hak dan kewajiban setiap peserta dan jangan lupa untuk memberikan umpan balik.
- Ajak para peserta untuk turut menginformasikan kepada orang-orang di sekitar mereka mengenai hak dan kewajiban asasi ini. Anda juga bisa memublikasikan lembar kerja para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Bahasa dan Sastra

Kegiatan: Membuat katalog karya sastra sederhana	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Mencari informasi mengenai para penulis Indonesia di Wikipedia sekaligus membuat katalog atas karya-karya mereka secara sederhana	Bahan ajar: Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menggunakan fitur kategori di Wikipedia untuk mencari informasi tentang karya-karya para penulis Indonesia sebagai bahan membuat katalog karya sederhana.	
Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat mencari artikel mengenai para penulis Indonesia di Wikipedia, mengidentifikasi karya-karya mereka, dan membuat katalog karya sederhana.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Carilah informasi tentang beberapa penulis Indonesia di Wikipedia menggunakan fitur kategori. Anda bisa memasukkan kata kunci Kategori:Penulis Indonesia atau Kategori:Novelis Indonesia di kotak pencarian. Anda juga dapat menggunakan kata kunci sejenis yang lainnya.• Gunakan kategori yang sesuai dengan mata pelajaran atau topik yang akan Anda sampaikan kepada para peserta.• Buatlah daftar artikel yang akan Anda gunakan sebagai bahan penyusunan katalog karya sederhana. Pastikan artikel-artikel yang Anda pilih memiliki sumber yang tepercaya dan termutakhir dengan memverifikasi sumbernya terlebih dahulu.• Buatlah katalog karya sederhana versi Anda berdasarkan informasi dalam artikel penulis Indonesia di Wikipedia.• Anda dapat menggunakan tabel di bawah ini sebagai acuan untuk membuat katalog karya sederhana. Anda juga dapat menyesuaikan isi tabel dengan kebutuhan Anda.	

Katalog Karya Sederhana (KKS)				Informasi artikel di Wikipedia	Pranala artikel Wikipedia
Judul	Penulis	Penerbit	Tahun Terbit		
Maryam	Okky Madasari	Gramedia Pustaka Utama	2012	ada/tidak ada	https://id.wikipedia.org/wiki/Maryam_(buku)
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	
				ada/tidak ada	

Pelaksanaan:

- Presentasikan materi dan rencana kegiatan yang akan kalian lakukan bersama.
- Beri tahu para peserta bahwa mereka dapat membaca biografi penulis Indonesia di Wikipedia. Selain itu, mereka juga bisa menemukan artikel yang memuat informasi tentang karya-karya penulis tersebut.
- Ajukan pertanyaan sederhana sebagai pemantik kepada para peserta. Pertanyaan sederhana tersebut dapat berupa: Apa judul buku favorit mereka? Siapa nama-nama penulis Indonesia yang mereka ketahui? Pernahkah mereka mencoba mencari atau menemukan informasi di Wikipedia mengenai biografi penulis maupun karya-karya yang pernah mereka tulis?

Latihan:

- Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia lalu ajak mereka untuk menemukan halaman artikel yang memuat informasi mengenai penulis Indonesia, termasuk informasi mengenai karya-karya mereka melalui fitur kategori.
- Demonstrasikan kepada para peserta cara menggunakan fitur kategori di Wikipedia untuk menghimpun informasi yang mereka butuhkan dalam kegiatan ini.
- Tunjukkan salah satu halaman artikel yang memuat biografi seorang penulis Indonesia yang telah Anda pilih sebelumnya.
- Ajak mereka mengidentifikasi bagian-bagian artikel Wikipedia, terutama bagian artikel yang memuat informasi mengenai karya-karya yang pernah dihasilkan seorang penulis.

- Presentasikan KKS versi Anda yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ada di artikel Wikipedia tersebut. Beri tahu pula kepada para peserta bahwa mereka pun akan menyusun KKS versi mereka sendiri.
- Demonstrasikan kepada para peserta cara Anda menemukan informasi mengenai karya-karya yang akan disusun dalam bentuk katalog. Bantu mereka memahami prosesnya secara bertahap.

Latihan Mandiri:

- Minta para peserta memilih 2-3 artikel Wikipedia yang memuat biografi penulis Indonesia lalu ajak mereka mengamati artikel tersebut. Informasi apa saja yang mereka temukan? Apakah mereka bisa menemukan informasi mengenai karya-karya yang akan disusun dalam bentuk katalog? Apakah informasi yang tersedia sudah cukup memadai?
- Ajak mereka untuk fokus pada aspek informasi di bagian “Karya”, “Bibliografi” atau informasi mengenai karya yang disajikan dalam subjudul lain.
- Informasikan kepada para peserta bahwa mereka akan menyajikan katalog karya penulis-penulis tersebut dalam tabel yang telah Anda siapkan.
- Ingatkan pula kepada para peserta untuk memeriksa ketersediaan setiap judul karya dalam bentuk artikel di Wikipedia.

Evaluasi:

- Kumpulkan seluruh katalog yang telah dibuat para peserta dalam satu dokumen (PPT/PDF). Anda juga dapat memberikan umpan balik kepada peserta berdasarkan temuan-temuan Anda pada katalog mereka.
- Ajak 1-2 peserta untuk menceritakan proses pencarian data karya di Wikipedia. Apa saja kemudahan dan kesulitan yang mereka temukan? Apa saja hal-hal yang mereka harapkan tersedia dalam artikel Wikipedia untuk memudahkan pencarian mereka? Hal-hal menarik apa saja yang mereka temukan selama melakukan pencarian data?
- Anda juga bisa memublikasikan KKS para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Kebudayaan

Kegiatan:

Mengeksplorasi tradisi-tradisi di bumi Nusantara

Kelas/tingkatan:**Ringkasan materi:**

Mengidentifikasi dan memetakan nilai-nilai kearifan lokal dalam tradisi di sekitar kita

Bahan ajar:

Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis

Standar kompetensi:

- Peserta dapat mengeksplorasi artikel-artikel yang memuat informasi tentang kearifan lokal melalui fitur kotak pencarian di Wikipedia.

Hasil pembelajaran:

- Peserta dapat mengidentifikasi, memetakan, dan menginternalisasi nilai-nilai kearifan lokal yang terkandung dalam tradisi di sekitar mereka.

Persiapan:

- Pilihlah 2-3 artikel Wikipedia yang memuat informasi tentang tradisi di suatu daerah di Indonesia. Anda dapat menjadikan artikel [Serayo](#) sebagai patokan awal pencarian Anda.
- Ulas kembali setiap artikel yang telah Anda pilih, terutama di bagian referensi, untuk memastikan artikel-artikel tersebut adalah artikel berkualitas bagus di Wikipedia.
- Identifikasi nilai-nilai kearifan lokal dalam setiap tradisi. Anda dapat mengidentifikasi nilai-nilai tersebut melalui artikel-artikel Wikipedia yang telah Anda pilih.
- Cobalah memetakan nilai-nilai kearifan lokal yang berhasil Anda identifikasi pada setiap tradisi.
- Anda dapat memetakan temuan-temuan Anda dalam tabel berikut.

Tradisi	Asal tradisi	Nilai kearifan lokal

Pelaksanaan:

- Presentasikan materi Anda yang berkaitan dengan kearifan lokal dalam tradisi-tradisi di Indonesia kepada para peserta.
- Presentasikan juga rencana kegiatan Anda untuk materi ini.
- Ajak mereka untuk mencari tahu hal-hal yang perlu mereka ketahui terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan. Pantik rasa ingin tahu mereka dengan beberapa pertanyaan sederhana, seperti apa itu kearifan lokal? Mengapa nilai-nilai kearifan lokal sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat? Atau pertanyaan-pertanyaan sederhana lainnya.
- Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia dan ajak mereka untuk mencari jawaban pertanyaan tersebut berdasarkan informasi dalam artikel-artikel yang telah Anda siapkan.
- Berikan 1-2 studi kasus kearifan lokal dalam tradisi di Indonesia. Anda dapat menjadikan nilai gotong royong yang terkandung dalam tradisi Serayo sebagai salah satu studi kasus. Anda juga dapat menyebutkan nilai-nilai kearifan lokal lainnya dalam tradisi di sekitar Anda.

Latihan:

- Demonstrasikan kepada para peserta cara menggunakan kotak pencarian di Wikipedia untuk mencari informasi yang sedang mereka butuhkan dalam kegiatan ini.
- Tunjukkan salah satu artikel yang telah Anda siapkan melalui kotak pencarian di Wikipedia.
- Ajak mereka mengenali bagian-bagian artikel Wikipedia dan informasi apa saja yang akan mereka dapatkan di masing-masing bagian tersebut.
- Presentasikan tabel pemetaan yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ada di artikel Wikipedia.
- Demonstrasikan pula kepada para peserta cara Anda menemukan informasi mengenai nilai-nilai kearifan lokal dalam artikel tradisi di Wikipedia, lalu cara memetakannya dalam tabel yang telah Anda siapkan. Bantu mereka memahami prosesnya secara bertahap.

Latihan Mandiri:

- Minta para peserta memilih satu artikel tradisi yang menarik bagi mereka di Wikipedia lalu ajak mereka mengamati artikel tersebut. Informasi apa saja yang mereka temukan? Apakah mereka bisa menemukan informasi yang sedang mereka cari untuk kegiatan ini? Jika ada, maka dari manakah sumber informasi tersebut?
- Informasikan kepada para peserta bahwa mereka akan memetakan temuan-temuan mereka dalam tabel yang telah Anda siapkan.
- Bebaskan para peserta untuk mengeksplorasi nilai-nilai kearifan lokal pada artikel yang mereka pilih. Mereka bebas menuliskan temuan-temuan mereka dalam 1-2 kata, seperti toleransi, kejujuran, gotong royong, kebijaksanaan, dan lain-lain, atau bahkan dalam satu paragraf panjang sekalipun.
- Pastikan juga mereka mencantumkan sumber tepercaya dalam setiap temuan mereka.

Evaluasi:

- Kumpulkan seluruh tabel hasil pemetaan yang telah dibuat oleh para peserta dalam sebuah berkas presentasi (PPT).
- Anda dapat menyajikannya dalam bentuk *slideshow* agar para peserta dapat turut menyaksikannya.
- Pilih beberapa tabel dengan hasil pemetaan yang berbeda-beda lalu ajak beberapa peserta untuk mengulas sedikit hasil pemetaan tersebut secara mandiri.
- Anda juga bisa memublikasikan tabel hasil pemetaan para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Matematika

Kegiatan: Visualisasi data di Wikipedia	Kelas/tingkatan:
Ringkasan materi: Penyajian data melalui grafik di Wikipedia	Bahan ajar: Komputer atau ponsel, akses internet, buku catatan, dan alat tulis
Standar kompetensi: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat mengidentifikasi dan menginterpretasi visualisasi data demografi negara yang termuat dalam artikel Wikipedia dan membuat versinya sendiri. Hasil pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Peserta dapat menganalisis informasi demografi dengan visualisasi data, mengidentifikasi sumber-sumber perolehan data, dan membuat visualisasi data yang baru.	
Persiapan: <ul style="list-style-type: none">• Buatlah daftar artikel Wikipedia tentang beberapa negara di dunia yang memuat visualisasi data di bagian “Demografi” pada masing-masing artikel.• Pastikan data-data tersebut tepercaya dan termutakhir dengan memverifikasi sumbernya terlebih dahulu.• Buatlah 2-3 alternatif artikel yang juga berisi visualisasi data. Anda juga bebas memodifikasi penyajian data tersebut. Gunakan berbagai objek, ubah tabel menjadi grafik, atau tambahkan animasi sederhana agar penyajian data menjadi lebih menarik.• Siapkan juga daftar pertanyaan sederhana yang bisa Anda ajukan saat mengajak para peserta meninjau data demografis 2-3 negara di daftar artikel yang telah Anda siapkan. Pertanyaan-pertanyaan sederhana dapat berupa: Bahasa apa saja yang dipertuturkan di Malaysia? Agama apa yang mayoritas dianut masyarakat India? Kota apa yang paling padat di Amerika Serikat? Atau pertanyaan-pertanyaan lain yang masih berkaitan dengan data demografi suatu negara.	
Pelaksanaan: <ul style="list-style-type: none">• Ajak para peserta untuk menebak-nebak atau mengingat-ingat data demografi suatu negara lewat beberapa pertanyaan sederhana.• Pusatkan perhatian para peserta ke Wikipedia dan ajak mereka untuk mencari jawaban pertanyaan tersebut berdasarkan informasi dalam artikel-artikel yang telah Anda siapkan.	

- Ajak para peserta untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi yang tertera di bagian referensi artikel Wikipedia.

Latihan:

- Buka ruang diskusi dengan para peserta tentang beberapa cara menyajikan data demografi, keuntungan dan tantangan penyajian data melalui visualisasi data, dan berikan beberapa contoh visualisasi data yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari para peserta.
- Presentasikan visualisasi data yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ada di artikel Wikipedia.
- Demonstrasikan pula kepada para peserta cara Anda menginterpretasi data, termasuk warna, bentuk, dan label yang Anda gunakan dalam visualisasi data. Bantu mereka memahami prosesnya secara bertahap.
- Ajak peserta untuk memberi komentar: Bagian mana yang lebih mudah dipahami? Bagian mana yang sulit dipahami? Mengapa demikian?

Latihan Mandiri:

- Tunjukkan kepada para peserta daftar artikel Wikipedia tentang beberapa negara yang telah Anda siapkan.
- Minta para peserta untuk memilih satu artikel yang menarik bagi mereka dan ajak mereka untuk mengamati beberapa informasi di bagian “Demografi” dalam artikel tersebut. Misalnya, informasi apa yang akan mereka temukan? Jenis penyajian data seperti apa yang tersedia? Dari mana sumber informasi tersebut?
- Ajak mereka untuk fokus pada satu aspek informasi di bagian “Demografi” pada artikel Wikipedia. Misalnya, populasi penduduk jika berdasarkan usia, gender, agama, bahasa, etnik, dll.
- Informasikan kepada para peserta bahwa mereka akan menggunakan informasi tersebut untuk membuat visualisasi data versi mereka sendiri.
- Sediakan beberapa hal yang bisa membantu peserta, seperti panduan pembuatan visualisasi data, juga acuan warna dan elemen yang bisa digunakan. Arahkan mereka untuk membuat visualisasi data yang sederhana, namun tetap relevan dengan sumber yang mereka gunakan.
- Pastikan juga mereka mencantumkan sumber yang tepercaya.

Evaluasi:

- Kumpulkan seluruh visualisasi data yang telah dibuat oleh para peserta dalam sebuah berkas presentasi (PPT).
- Anda dapat menyajikannya dalam bentuk *slideshow* agar para peserta dapat turut menyaksikannya.
- Pilih beberapa visualisasi data yang sudah jadi lalu ajak beberapa peserta untuk menginterpretasi informasi yang tersaji dalam grafik tersebut secara mandiri.
- Anda juga bisa memublikasikan visualisasi data para peserta di halaman blog atau media sosial, seperti Instagram, Facebook, TikTok, WhatsApp, atau Twitter.

Ucapan terima kasih

Wikimedia Foundation dan Tim Pendidikan Wikimedia Foundation

Pada bagian ini, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada Wikimedia Foundation dan Tim Pendidikan Wikimedia Foundation yang telah menyusun modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom*. Berkat program penyusunan modul yang mereka inisiasi, maka adaptasi modul ini bisa diselesaikan dengan baik.

Termasuk kepada Priyal Gala dan Meng Zhou atas peran mereka dalam melakukan penelitian perihal penyusunan materi dalam modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom*.

Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada koordinator lokal modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* di Bolivia, Maroko, dan Filipina. Peran mereka sangat penting dalam menguji-coba modul sesuai dengan konteks negara masing-masing. Berkat [pengujian mereka](#), kita tahu bahwa modul *Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom* dapat dengan mudah diadaptasi dan diterapkan di berbagai negara, termasuk Indonesia.

Terima kasih kepada Anda!

Tidak lupa kami juga mengucapkan terima kasih kepada Anda yang telah membaca modul ini. Kami harap Anda bisa mendapatkan manfaat dalam menggunakan Wikipedia untuk pembelajaran yang Anda rencanakan. Kami juga menerima kritik dan saran yang membangun terhadap isi dari modul ini.



Glosarium

asumsi	dugaan yang diterima sebagai dasar pemikiran
atribusi	penyebutan sumber berupa nama, pranala, atau keterangan lainnya untuk mengungkap pembuat karya
catatan kaki (<i>footnote</i>)	catatan yang berada di bagian bawah halaman tulisan ilmiah
daring (<i>online</i>)	keadaan saat berada di dalam jaringan (daring) yaitu ketika koneksi internet terhubung
demografi	ilmu tentang susunan, jumlah, dan perkembangan penduduk
disinformasi (<i>misinformation</i>)	penyampaian informasi yang salah (dengan sengaja) untuk membingungkan orang lain
ensiklopedia	karya rujukan yang berisi keterangan atau uraian tentang berbagai hal dalam bidang ilmu pengetahuan
fakta	keadaan atau peristiwa yang benar-benar ada atau terjadi
fitur	fungsi, kemampuan, atau desain khusus pada perangkat keras dan perangkat lunak
halaman bak pasir (<i>sandbox</i>)	halaman yang secara khusus disediakan untuk uji coba menulis dan menyunting di Wikipedia
interwiki	pranala ke berbagai macam Wikipedia lainnya di internet (pranala antarbahasa)
kategori	pengelompokan artikel-artikel yang memiliki topik yang sama atau berkaitan
kesenjangan	suatu keadaan saat terjadi ketidakseimbangan, ketimpangan, dan ketidaksetaraan akses dalam suatu tatanan

konten	informasi yang tersedia melalui media atau produk elektronik
kontributor	para pengguna Wikipedia yang bisa menyunting artikel-artikel di Wikipedia
layanan hos web (<i>web hosting</i>)	suatu jasa layanan internet yang menyediakan peladen (<i>server</i>) untuk disewakan kepada publik
lisensi (<i>license</i>)	pemberian izin atau penyerahan hak atas sesuatu dari satu pihak ke pihak yang lain untuk memproduksi ulang suatu produk/jasa
luring (<i>offline</i>)	keadaan saat berada di luar jaringan (luring) yaitu ketika koneksi internet terputus
medium	perantara atau alat untuk mencapai sesuatu
mesin pencari	program komputer yang dirancang untuk melakukan pencarian berkas-berkas informasi dalam suatu jaringan internet
nama pengguna (<i>username</i>)	identitas seorang pengguna di dunia maya
opini	pendapat; pikiran; pendirian
parafrase	penguraian kembali suatu teks atau tuturan dalam bentuk susunan kata-kata yang lain tanpa mengubah makna aslinya
<i>paywall</i>	sistem layanan konten berbayar
pengguna baru	para pengguna yang baru bergabung di Wikipedia
pengurus (<i>administrator</i>)	para pengguna Wikipedia yang diberi akses perkakas dan hak khusus seperti memblokir dan mengunci artikel
peramban (<i>browser</i>)	perangkat lunak yang berfungsi untuk mencari dan menyajikan sumber informasi di internet
perkakas (<i>tools</i>)	segala yang dapat digunakan sebagai alat

pranala/tautan (<i>link</i>)	sebuah tulisan (atau objek) yang jika diklik akan mengarahkan kita ke halaman lain
referensi (<i>references</i>)	suatu informasi yang dapat dijadikan sebagai rujukan atau sumber acuan untuk mempertegas suatu pernyataan
situs web (<i>website</i>)	sekumpulan halaman web yang berisi sekumpulan informasi dan saling berhubungan satu sama lain
tinjauan sejawat (<i>peer review</i>)	peninjauan ulang suatu karya oleh rekan sejawat untuk meningkatkan kualitas suatu karya
umpan balik (<i>feedback</i>)	tanggapan/respons balik penerima pesan kepada pemberi pesan
unduh (<i>download</i>)	mengambil data atau berkas dari layanan informasi daring
unggah (<i>upload</i>)	memberi data atau berkas ke layanan informasi daring
vandalisme (<i>vandalism</i>)	penambahan, penghapusan, atau perubahan isi yang dengan sengaja dilakukan untuk mengurangi kualitas ensiklopedia
verifikasi konten	pemastian kebenaran konten
yayasan nirlaba (<i>nonprofit organization</i>)	organisasi yang bertujuan untuk mendukung suatu isu atau permasalahan dalam menarik perhatian publik untuk sebuah tujuan yang tidak komersial

Daftar singkatan

Covid-19	Coronavirus Disease 2019 (Penyakit Koronavirus 2019)
LGBT	Lesbian, Gay, Biseksual, dan Transgender
LMI	Literasi Media dan Informasi
SPT	Sumber Pembelajaran Terbuka
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i> (Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-Bangsa)
UNICEF	<i>United Nations Children's Fund</i> (Dana Anak-Anak Perserikatan Bangsa-Bangsa)

Bacaan lanjutan

1.1 Pentingnya kebebasan dalam mengakses informasi

- Kebebasan informasi. (7 April 2010). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Kebebasan_informasi
- Kebebasan berekspresi • Amnesty Indonesia. (24 Februari 2021). Amnesty Indonesia. <https://www.amnesty.id/kebebasan-berekspresi/>

1.2 Apa itu Wiki?

- Wiki. (31 Oktober 2004). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Keterampilan Pembelajaran pada Abad-21 Disiapkan untuk Sambut bonus Demografi Indonesia. (25 Oktober 2020). Diambil dari <https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/keterampilan-pembelajaran-pada-abad-21-disiapkan-untuk-sambut-bonus-demografi-indonesia/>

1.3 Apa itu Wikipedia?

- Wikipedia. (3 Agustus 2004). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>
- Wikipedia Bahasa Indonesia. (6 Agustus 2006). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_bahasa_Indonesia
- Sumber pembelajaran terbuka. (23 November 2012). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Sumber_pembelajaran_terbuka
- Open educational resources (OER). (13 Mei 2020). Diambil dari <https://en.unesco.org/themes/building-knowledge-societies/oer>

1.4 Kesalahpahaman umum seputar Wikipedia

- Jangan Mengutip dari Wikipedia! (16 Maret 2020). Diambil dari https://commons.wikimedia.org/wiki/File:JANGAN_MENGUTIP_DARI_WIKIPEDIA!_Panduan_singkat_bagi_Anda_yang_tertarik_dengan_ensiklopedia_terbesar_di_dunia_maya.pdf
- Plagiarisme. (15 Agustus 2005). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Plagiarisme>

1.5 Mengapa perlu menggunakan Wikipedia?

- Wikipedia:Kebijakan Dan pedoman. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Kebijakan_dan_pedoman
- Wikipedia:Sumber terpercaya. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Sumber_terpercaya

1.6 Siapa yang bisa berkontribusi di Wikipedia?

- Wikipedia:Berkontribusi/Bagaimana. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Berkontribusi/Bagaimana>
- Komunitas Wikipedia. (8 Juni 2013). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Komunitas_Wikipedia
- Wikipedia:Pengurus. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Pengurus>

1.7 Menjelajahi Wikipedia

- Bantuan:Pencarian. (n.d.). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Bantuan:Pencarian>
- Wikipedia:Pedoman Gaya/Bangun jaringan halaman. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Pedoman_gaya/Bangun_jaringan_halaman

1.8 Mengakses Wikipedia

- Wikipedia app. (6 Juni 2013). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_App
- Kiwix. (2012, May 4). Diambil dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Kiwix>

1.9 Menggunakan Wikipedia secara aman

- Wikipedia:Perlindungan anak. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Perlindungan_anak
- Wikipedia:Nasihat untuk orang tua. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Nasihat_untuk_orang_tua
- Wikipedia:Cara mengamankan data pribadi ANDA. (n.d.). Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Cara_mengamankan_data_pribadi_Anda
- Tips aman berinternet. (n.d.). Diambil dari <https://www.unicef.org/indonesia/id/child-protection/tips-aman-berinternet>

1.10 Kesenjangan pengetahuan di Wikipedia

- Knowledge Gaps. (n.d.). Diambil dari https://meta.wikimedia.org/w/index.php?title=File%3AKnowledge_Gaps_%E2%80%93_Wikimedia_Research_2030.pdf
- Wikipedia diversity observatory. (5 Juli 2018). Diambil dari https://meta.wikimedia.org/wiki/Wikipedia_Diversity_Observatory
- Global gender differences in Wikipedia readership. (n.d.). Diambil dari <https://arxiv.org/abs/2007.10403>

Daftar pustaka

Felicia, U., dkk. (2007). *Bahasa Indonesia: Sebuah Pengantar Penulisan Ilmiah*. Jakarta: Lembaga Penerbit FEUI.

Gender Gap by language editions in Wikimedia Projects. (2021, September 27). Humaniki. <https://whgi.wmflabs.org/gender-by-language>

Stepchyshyn, V., & Nelson, R. S. (2007). *Library Plagiarism Policies* (hlm. 65). Association of College and Research Libraries.

Hampir setiap orang di seluruh dunia mengetahui Wikipedia, bahkan tidak sedikit di antara kita yang menggunakannya sebagai bahan belajar. Namun, hal ini justru menjadi kekhawatiran tersendiri bagi para pengajar karena artikel yang ada di Wikipedia dapat disunting oleh siapa saja.

Padahal apabila dipikirkan kembali sesungguhnya Wikipedia adalah situs web yang sangat bermanfaat bagi kita untuk belajar mengembangkan cara berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan orang lain yang menjadi kemampuan penting di abad ke-21. Wikipedia adalah situs web yang berguna bagi kita sebagai gerbang awal dalam mencari informasi.

Untuk menjawab kekhawatiran para pengajar, maka disusunlah 3 seri modul berjudul Menggunakan Wikipedia dalam Pembelajaran yang merupakan adaptasi dari modul Teacher's Guide: Reading Wikipedia in the Classroom. Setiap modul telah disesuaikan dengan tiga komponen Literasi Media dan Informasi (LMI) oleh UNESCO, yaitu Mengakses Informasi (Modul 1), Mengevaluasi Informasi (Modul 2), dan Memproduksi Informasi (Modul 3). Selain itu, seri modul ini juga berisi penjelasan mengenai Wikipedia, cara berkontribusi di Wikipedia, hingga mengintegrasikan Wikipedia dalam pembelajaran.