

◀ 期 八 十 二 第 ▶

# 餘姚教育

輯 編 局 育 教 府 政 縣 姚 餘

◀ 刊 月 半 ▶

## 次 目

算術應該在什麼時候開始教學.....	(一.....三)
低年級的國語科教學法.....	(四.....九)
關於小學訓育方面的管見.....	(二〇.....二三)
介紹一個算術遊戲.....手算術.....	(二三.....二四)
白劣兒童訓練法.....	(二五.....二八)
公 牘.....	(二九.....三〇)
本局最近一月來工作報告摘要.....	(三一.....三五)
會議錄.....	(三六.....三八)
全縣運動會學校組早操聯合教材.....	.....

版 出 日 十 月 四 年 十 二 國 民

## 中華民國教育宗旨

中華民國之教育根據三民主義以充實人民生活扶植社會生存發展國民生計延續民族生命爲目的使民族獨立民權普遍民生發展以促進世界大同

教育是心理建設唯一的工具

教育是國民能力的發動機

教育不發達農工商便無發展

教育不普及一切建設便無從進行

要實行地方自治必須普及教育

要鞏固革命基礎必須普及教育

學校教育和社會教育應當並進

成人教育與兒童教育應當並進

民衆教育是切實的下層工作

我們們的信條

# 指導

## 算術應該在什麼時候開始教學

黃玉樹

在小學校裏面，關於算術教材的選擇，教學的方法，雖有些科學的研究，但最關緊要的問題——如應該從那一年級開始？應該照怎樣的次序教學？——至今尚付缺如。未有定論。

現行的算術教學，似有一種當然的程序，例如未教乘法，先習加法；未學除法，先教減法；小數不當在命分之後，百分應置於命分之前；習多位除法，多在四年級；學小數加法，當在五年級……彷彿天經地義，不能改易。但是困難問題，亦時常發生，就是許多材料，在兒童生活中，未能適用，這大概都由現行算術課程，對於各種題材，或用之過早，或教之已遲，未能適合時期罷。

為發明算術教學上最妥當的程序選擇適當的教材起見，文納特卡教育監督華虛朋聯合同志七人，費數載的光陰，作專門的研究，茲將其所得結果略述如次：

此項研究，始於一九二六年的秋季，華氏收集各校現行的算術教學程序以爲根據，先就美國西中兩部調查了一百二十五校的課程，列成一表，結果發現算術科的某項，於何年級教學，或各校不同，或千篇一律，洵屬奇觀。

如算術開始的時期，或一年級，或二年級開始的，並且還有許多，是第三年級才教學加法的。他們以做研究的出發點，就開始時期不同的各生中，看到了第六年級的成績到底孰佳？於是可以曉得算術科開始的遲早，在教學上究有怎樣的利弊。

爲解決這個問題，他們從十五個市鎮內大小不同的學校裏而選定了六千個六年級的兒童，施行智力測驗和術測驗，在這許多兒童裏面，大約三分之一是在一年級開始教算術的，稱第一組；第二組的人數和第一組差不多，他們到了第二年級才開始；第三組包有四級的兒童，係由第三年級起授加法的。他們開始的時間不同，被試的手續則一。測驗題目，包有算術科各項的要點。測驗的時間，是兩次三十分鐘。測驗以後，比較三組兒童，智力年齡，頗不一致，於是把年齡過大的和太幼的卷子抽出來；又把智力最高的和最低的卷子取消，使被測的許多兒童，智力年齡，大略相似，由是可以斷定所測的結果，純爲教學的成績。其結果係第一年級開始教授者最佳，第二年級次之，第三年級又

之次，步步相符，幾無例外。

在未下斷語之前，該會尚經幾度的研究：

一，第三年級開始教授算術的兒童，是否別有原因致使成績較劣？於是調查各校每日教授算術的時間，亦各不同：就第一組言之，平均每週授九十五分鐘的有兩校，平均一百三十分鐘的一校，一百九十三分鐘的四校；第三組亦不一致，有每週授八十分鐘的，有一百分鐘的，也有一百八十分鐘的。就各校逐年級教授算術時間的平均數，而求其關度，牠的數目是○，一三。由是可下一個奇異結論：即每日教授算術時間的長短測驗的成績幾無關係。

二，第二年級開始教授算術的兒童，其成績較優的緣故，是否為時間多一年？第三年開始教授算術的兒童，可否用別種的經驗，以抵其未習算術的缺陷？但我們也可以說第三年開始的兒童，沒有時間可以追及一年級開的兒童，沒有時間可以追及一年級開始的兒童，然此係屬臆斷，尚待證明。據現有之事實，明明是第一年開始的成績較優，於是不得暫下斷語；說是第一年開始練習算術的兒童，其成績較優的惟一原因，即係學習時間較早而也。

關於算術教學上，何項應於何年級教授，最為適宜，七委員亦有切實的研究，公佈有日，容後續陳

## 研究

### 低年級的國語科教學法

(陸復成)

兒童有模仿發表好奇競爭等本能，這許多本能，就是兒童能受教育之點，因為兒童能受教育之點，在這些本能上，所以實施教育，就要根據這些本能，善用這些本能的，教育之收效易而大，不善用這些本能的，教育之收效難而小，譬如兒童成績不好，沒有進步，甚至不願做各種工作，或逃學，都是不利用或不善用這些本能的緣故，故我們對於入學來的兒童，第一就要顧到這方面，根據着這些本能，顧念着學習的原理，以培養好的兒童求學之興趣，然後各問題都可迎刃而解矣。

但最初的印象，對於兒童亦極有影響，所謂「先入為主」者是也，是以為小學教師的，又宜切實的留心這一層。一個學校，在兒童的心中，留下一個很好的印象，於是兒童歡喜學校，歡喜做各種工作，於是讀書成爲兒童的生活，學校成爲兒童的生活園。

但是兒童的心中，要留下極好的印象，則學校的環境要好，學校的設備要完備，教師的態度又要活潑，又要和藹——要有兒童兼母親的態度，要培養好兒童，求學之興趣，

則應注意二方面：

一、教材方面——教材宜分實際之生活相關，宜分兒童之能力相稱，宜能激起兒童的興味的。

二、教學方面——要利用兒童已有之經驗，要使兒童之現有的心理狀況適合，要能引起興味并注意，然後向目標進行，在興味中向目標進行。

學校的環境和設備，被限於經濟，而教師之態度及培養求學之興趣，則在我之努力，現在且來談談後者——培養兒童求學之興趣。

養成求學之興趣，難在開始，開始得其法，已成其半矣，兒童入學之初，即感讀書之興味，因興味而好之，習慣成也，一二學年的兒童，求學正開其端，此時教師教學目標，就是「培養，求學之興趣」也。

作者根據以上理由，實施教學，惟教材以能力時間之兩難，只好從書坊中慎重選擇，而如態度教學方法等，則盡我力以從事也，茲將國語教學法，述之如下。

#### 一 讀法

讀法是練習明解人家的語言和文字的工作，文字不練習不會知道，語言不聽慣，亦不

大容易了解。

1, 教授怎樣開始，一般初入學的兒童，最忌的是馬上給他們書本、開始教學，因為兒童這時並不感到讀書的需要，而疑慮著，而畏懼著，但普通一般小學教員，大多如此，本人從前亦犯此病。現在，知道不對了。改進之方，是這樣的：

一 環境 設備著的東西都標以物名，壁上標貼許多畫片或故事畫。

二 交際 認識他們，行關於他們的姓名，年齡，他們的姊妹及其他的談話。

三 講故事，笑話，

四 聽或看另組的工作，

兒童們在花花綠綠的環境中，有許多一定要指手點腳的看談，此時教師進去，以活潑和藹的態度問問他們的姓名，年齡，生日等談話；不久，你就和他們斯熟了；於是他們要求你告訴他們畫片及故事畫上的故事，你接受了他們的要求，很動聽的講給他們聽，他們聽得入味了，一定要多的請求你，你就更更多的講給他們聽，這是，可以著手授另一組的課。他們聽了看了另一組的課，又知道書本中也有有趣的故事，即打動了他們小心，他們或許要求聽書中的故事，看書中的文了，他們或許有要求聽書中的故事，看



書中的文的傾向了，他們如有了這要求或傾向，你就可趁此機會，趕快把新書介紹給他們，告訴他們裏面有很好看的畫圖，很好聽的歌，還要講幾個書中的故事，格外引起他們對於書的興味。

2. 新教材怎樣指導 新書介紹給兒童後，兒童要讀書的心很強，所以這時教師可以簡單的指導兒童讀新教材，至於以後及他組已讀新教材之指導當有下面二個步驟：

一引起強烈的動機 兒童最愛看的是五彩圖畫，最愛聽的是故事，歌，我們利用這種心理，可以給他們看一張關於課文的圖畫，再講圖畫裏的故事，或者直接講故事，或唱歌，以引起兒童要讀文的興趣，次之或即以兒童的舊經驗發為問題，亦可引起讀文的興趣。

二用適當的方法提示教材 兒童既有強烈的動機了，兒童既熱烈的要求讀新教材了，教師就可以提示教材了，提示教材要有適當的方法，就是有變化有興趣。但這還要顧慮到兒童的能力，如上一兒童，識字很少，一下或二年的兒童識字已較多，識字有少有較多，方法亦宜有易有難，左面各條，易者低年級兒童都可以行，較難者只可一下和二年生：

- 1, 看圖發問，同時板書教材。
- 2, 問答故事內容，同時板書教材。
- 3, 表演動作，同時板書教材。
- 4, 唱歌表情，同時板書教材。
- 5, 設問題，令在課文中尋解決。
- 6, 默讀，復述大意。
- 7, 默讀，質問內容。

我們知道具體印象，兒童容易了解，我們亦知道整個的觀念，兒童易於記憶，不易誤解，所以教師提示教材後，不要把教材分割開來，把生字先提出另教，要整個的教去，生字隨同着教去，其步驟，因為當初發問板書時，兒童已知黑板上的字句和他們所答的有關係，所以先依次發問，教兒童指出來，兒童記得當初問答之先後，只能以地位來猜度；以後連續的問去，漸漸地，兒童對於各句句字大概可以知道了；於是再指導子句和生字。指導子句和生字，先要

1, 做動作

- 2, 看圖畫
- 3, 看模型
- 4, 看實物
- 5, 用事實解釋

等學生都記得聲音了，教師就任說一個字，教兒童指出來，同時，教師再寫所說的字，指著說：「這個字總讀？」音。

這樣練習幾次後，就可以再進一步，練習憶起字句，仍用答問法，教師指着句子或字問：「這一句怎樣讀？」或「這字怎樣唸？」或「什麼意思？」若所問的是字教師當不憚煩的再在黑板上寫所問的字，說：「這個字總是讀？」聲音，然後或用閃爍片多變化的練習，最後，指導生字的書法，教筆順。

此後可以進行練習的工作，練習可使感應結牢固，不致隨記隨忘。從前的教師很注重這個，但為不用方法，練習陷於機械，練習者頗感乏味，成績不大見好。現在上進的教師，用設計教學法，練習時間少，成績亦不大好，我截長，補短，多下工夫于練習，大下注意於興趣，其法應用遊戲和競賽，因兒童好勝之天心，大可鼓勵兒童自動之練習。

## 關於小學訓育方面的管見

楊亦濤

教育的使命是要造成整個的完善的人，決不是給以「地球是圓的」「水的成分爲輕二養」「明太祖就是朱元璋」等常識，就算盡其能事。（爲學）與（做人）應當並重，正如人的須有兩足方能行動自如；缺一隻固不可，就是有長短一點，也就成了跛足的教育了。中國社會的精到如此，我說不是因爲缺少富有學問的人，是傷在有學問的人多沒有道德。（教）而不（育），是過去失敗的根苗，以後我們應該於教學知識技能以外，再在訓育方面多用工夫。

訓育的標準如何，全國教育會議及教育行政機關已有明令公布，用不着我來多嘴，此地想說的，只是訓育實施上的幾點意見。

一，以身作則 教師爲學校生活的一員，一切生活在意識上或行動上，應力求與學生生活相一致，然後能指導學生，感化學生，教師如自己要吸煙，却去禁學生吸煙，自己宴起，却去勸學生早起，那無論如何是沒有效果的，就是一時憑了先生的威權，學生勉強地屈服，隔了幾天，他們的老脾氣，還是要發作的。因爲他們的心，根本沒有被你們打動。要訓練發生效力，只有自己實實在在地做給他們看。（以身教者從，以言教者訟，

己身正，不令而行，己身不正，雖令不從。確爲至理明言。要學生早起，我就早起給他看，要學樸實，我就先樸實起來。既（教）且（師）……這樣，自然能使學生潛移默化。

二，態度一致。因訓練的不一致，致勞而無功的學校頗不少。要全校的教師思想都一樣，怕是難能的罷，如甲的主張說去，乙依乙的見解做去，必能收良好的效果。甚或因各人的方法發生阻礙，而引起誤會，猜疑，怨恨，結果不是因灰心而大家歇手，就是爲氣憤而混鬧一場；甲有甲理，乙有乙理，學生們倒弄得丈二和尚摸不着頭腦了。要免去這種弊端，就該組織一個訓育會議，先議定訓育的具體標準，及實施的方法，然後依此標準和方法一致行去，才不致衝突，才能收效。

三，少懲戒多獎勵。對於特殊的人，不能用一般的方法去訓練他，這是教育上不能否認的事實。有幾個學生從家庭或社會帶來了很深的劣根性，在可能的範圍內，用盡了我們的方法，仍不見效，於是爲顧到團體的健全及防止惡習的傳染，採用消極的懲戒法——面壁，體罰，除名——自然不能說是過分。但是受責者是否會改過呢？根據經驗，覺得是極少的，甚或反從此而變本加厲，愈加難以收拾。我想人雖不盡是善的，但善底傾向

總是有餘的，我們要學生好，在非不得已的時候，且不去責罰壞的而積極的去獎勵好的，使好的更想好，壞的也想好起來，其效果一定大於專事消極的懲戒。

四，訓話不宜過多。話自有話的用處，但是話得太多了，聽的人就會厭倦，麻木，反而失其效用。母親時時對子女說：（你們要孝順我，你是我生的）！但是能孝順的竟不多，孝順的幾個，還未見得都會聽了母親（孝順孝順）的話，而才孝順的。教師對學生也是這樣，早也訓話，晚也訓話，反使學生討厭。我以為除特殊事情外，每週有一次團體訓話，儘可以了，（別個訓話是不能規定的）不過訓話之後，無論師生，就應一致遵守，教師不能有特殊的待遇，免失生信仰。

五，隨時聯絡家屬。照現時的情形看來，學校不惟不會得到家庭的援助，反因家庭而生出不少的阻力，舉一個淺顯的例：學校裏要學生動盪，家庭裏要的母親却說鞋子要破，衣服要污穢不應去玩的。這樣絕對相反的兩勢力加在學生的頭上，你看學生將何所適從呢？家庭和學校成了如此的局面，無怪教育還幼稚到這樣。所以我以為要兒童變成我們理想中所希望的，除以上所講四點以外，更要緊的是把學校家庭打成一片，將關於教育上的一切、隨時報告家屬，要求家屬一致行動，學生孰易於就範了。

## 介紹一個算術遊戲——手算術

手算術，是一種乘法遊戲，是乘數被乘數均在五元以上九以下的單位乘法，可以幫助五五二十五以上的乘法口訣的練習。我會將這方法試用於小學的低年組，每次結果都很好，用特介紹與同行。

這種遊戲，玩法很簡單，這只一人出題，一人運算，也是可以的。運算的方法如下：假如出題人說九乘以八，運算的人伸了左手說：（這裏是五個手指，五同九相差是四，把手指屈倒四個，就算爲九。）說到這裏，再把右手伸出：（這裏也五個手指，五同八相差是，把手指屈倒三個，就算爲八，兩手屈倒的指，共是七個，一個當十個，就是七十，左手伸直的指是一個，右手伸直的指是二個，一同二相乘，等於二。這二和七十相加，就等於七十二，所以九乘以八是七十二，八九七十二。）

上面是運算法的說明。至於實行遊戲的時候，或是二人一組，一出題，一運算；或是大家出題，一人運算，原不必一定。現在再舉一個運算的例如下：

題目：六乘以七

運算法：左手屈倒一指，右手屈倒二指，屈倒的指一共三個，當作三十。伸直的指，

左手四個，右手二個，三四相乘，等於十二。十二加上三十，等於四十二，六七四十二。

茲舉一代數式，說明此運算法的根據，以作本文的結束。

設被乘數為  $X$ ，乘數為  $Y$ ，則得式如下：

$$\lceil (X \_ 5) + (Y \_ 5) \rceil 10 + \lceil 5 \_ (X \_ 5) \rceil \lceil 5 \_ (Y \_ 5) \rceil = XY$$

$$\text{證明：} \lceil (X \_ 5) + (Y \_ 5) \rceil 10 + \lceil 5 \_ (X \_ 5) \rceil \lceil 5 \_ (Y \_ 5) \rceil$$

$$= \lceil X \_ 5 + Y \_ 5 \rceil 0 + \lceil 5 \_ X + 5 \rceil \lceil 5 \_ Y + 5 \rceil$$

$$= \lceil X + Y \_ 10 \rceil 10 + \lceil 10 \_ X \rceil \lceil 10 \_ Y \rceil$$

$$= 10X + 10Y \_ 10X + 10Y + 10X \_ 10Y + XY$$

$$= XY$$

## 頑劣兒童訓練法

孫禮成

兒童因個性的不同，環境的不同，性情脾氣，舉止行動，自然不能一致。一個學級裏有了頑劣兒童，做級任教師的人往往棘手，一個學校裏有了頑劣兒童，學校訓育方面就受其影響。所以學校對於頑劣兒童，不得不有適當的訓練法。



講到頑劣兒童的訓練法，我教育界同人，論之甚詳，有主張誘導的，有主張嚴厲的，至今仍沒有一個妥適的辦法。現在敝附小（高中附小）爲實施頑劣兒童的訓練起見，擬定頑劣兒童的訓練法，大概可以分二方面來說：一方面監察兒童頑劣行動，一方面誘導他們養成自新的習慣，其訓練方法如下：

（一）考查兒童頑劣的原由：一個兒童所以養成這樣頑劣，一定有相當的原因；或者其庭家沒有相當的教育，悉聽兒童，任其自然；或者因兒童所受的環境非常惡劣，或者兒童平日所交的朋友，不是良好……我們知道兒童種種頑劣的原因，便施行一種適當的訓練，自然容易收效。考查的方法，概括說來，可分三方面：

（一）訪問家庭

（二）兒童自述

（三）同學報告

考查的範圍，大約可以有下幾種：

一兒童家裏做什麼職業？

二兒童住處四週的環境怎樣？

餘 桃 教 育

- 三他和誰做伴侶，伴侶的行爲環境怎樣？
  - 四他喜歡到什麼地方玩耍？
  - 五他有什麼頂高興做的事？
  - 六兒童家中的人，最喜歡誰？
  - 七他在家中最怕什麼人？爲什麼要怕他？
  - 八他在家中讀書，做事有那一個照顧他？
  - 九他最佩服的是什麼人？
  - 十他最歡喜什麼玩具？
  - 十一他可有特別的長處？
  - 十二他的頑劣的行爲怎樣造成的？
  - 十三他所發頑劣的行爲是有意無意的？
  - 十四他經過先生訓誡後，可有什麼表現？
- 從這種方面去考查，一定可以發現兒童頑劣的真正原因，知其所以頑劣的癥結之所在，然後我們對症下藥，自不難得一適當訓練的方藥而收成效也！

(二)感化 兒童是很重情感的，做教師的應隨事隨地和兒童以熱誠的情懷與懇摯的態度，去感化兒童，其方法如下：

一 聯絡感情。

二 利用共同遊戲。

三 利用故事，以激動兒童的感情。

四 多作友誼的深情的個別談話。

(三)誘導 頑劣兒童的不良舉動，一方面固然受着不良環境的薰染，以致使然。一方面也因學校無善良的誘導方法之故，因為天真爛漫的兒童，對於善惡二字，並不十分清楚，不過偶因一時感情的衝動，以致蠢過，為教師者，偶不留心，或隨便放過，不加訓導，致使兒童漸漸養成頑劣的習慣，這是很不好的，而且危險的，所以誘導頑劣兒童使入正軌，也是一種訓練的好方法。茲舉誘導方法如下：

一 細談不規則行動的害處，使注意規律的舉止行動。

二 就性質類似而失敗的事實，使他判斷，引起其自覺心。

三 介紹有趣味的書報。

四介紹正當的快樂。

五認準劣點，在懊悔時，再詳為開導。

六先加訓練入正軌線，方始准他進行課業。

七勿使有空閒時間。

八介紹良好的朋友。

九隨時診斷兒童身上的特殊狀態，及其變化。

(四)訓戒 訓戒也是訓練頑劣兒童的好方法，因為有些兒童，所犯的頑劣行為，明知而過犯之，那時做教師者，應用寬猛兼濟的態度，施以相當的訓戒，促其猛省，痛改前非，力求自新之路，訓戒可以有下面幾種：

- 一多個別訓話。

- 二使設身處地用種種方法說明利害。

- 三到無人的地方教他反省，便明瞭自己過處。

(五)處罰 頑劣兒童當訓戒無效時，不得不用嚴密的活規律來處罰他，不過處罰的時候，不但要判明應罰理由，使知自得其咎；還要顧及兒童的羞恥心，使有自新的路，

爲他的將來着想，其處罰的方法，大約可以有下面的幾種：

- 一 停止自由運動。
- 二 奪去最喜歡的遊戲，酌用相反事情替代。
- 三 剝奪所犯事項上的權利。
- 四 靜坐或直立。
- 五 留置，便想錯處，到真誠悔過時才放。
- 六 聯絡家庭共同處罰。
- 七 停學（萬不得已時方用）。

## 公牘

### 餘姚縣政府訓令教字第

號

令各小學

案奉

浙江省教育廳指令，教字第九七九號，令本府呈一件，爲准教委會函請修訂縣款補助區

餘姚教育

一九

私立小學經費規程，祈備案由，內開。

(呈悉。准予備案。仰即知照！此令)。

等因；奉此，查此案前准縣教育委員會三屆十一次定期會議議決，以該規程第四條，改為第五條，修改為(縣款補助區私立小學經費，其中百分之二十五，以學級為標準)，另加第四條，添注為(縣款補助區私立小學經費，其中百分之二十五，以學生人數為標準)，第三條(學級)二字上添(學生及)二字等由；經本府呈請教育廳核示在案。茲奉前因，合亟令仰該小學知照！此令。

縣長 堵福詵

教育局長 馬啟臣

中華民國二十年四月 日

餘姚縣政府訓令教字第

號

令各區公所民衆學校縣立小學  
中心小學初級小學

案准

縣民衆教育委員會新送決議：（一）爲推廣民衆教育起見，民衆學校學額最低限度暫定二十名案；議決：「通過」。准此，查增設民衆學校，以謀民衆識字普及一節，業經令飭遵辦在案。茲准前由，令函令仰切實遵辦爲要！此令。

縣長 堵福誠

教育局長 馬啟臣

## 報告

### 本局最近半月來工作報告摘要

- 一 教育會業經組織成立，所有章程名冊，呈省備核。
- 二 浙江教育史畧一書奉令轉飭各小學量力購置，爲手續便利暫由本局代購三十冊，以便轉給。
- 三 教育基金暨產調查表，區教育經費調查表，奉令轉飭區教育員切實調查彙報呈省。
- 四 奉令電催查復屬縣並無會左李三祠迭經呈復祈管核令遵。

- 五 初等教育行政人員調查表奉 令調查填報完竣，呈省備核。
- 六 本局爲鼓吹興辦教育事業，及普及民衆教育，擬訂創辦民衆教育事業暫行褒獎辦法，呈省核示。
- 七 奉 令填報浙江省學術團體調查表，查境內並無此項團體無憑列填，請與鑒核。
- 八 推行注音符號辦法，業經草擬完竣，呈省核示。
- 九 鑒於民衆教育正值萌芽之際，各種辦理設施，尤宜審慎將事，俾資倡導，爲此厘訂舉辦民衆教育懲獎辦法。呈省核示。
- 十 奉 令呈復徵收民衆運動場辦理經過，是否復請察核賜示祇遵。
- 十一 第一屆四學區輔導會議開會日期並舉行成績展覽會呈請教育廳派代表出席指導。
- 十二 私立徐氏小學設立校董會費呈用表，呈省鑒核示遵。
- 十三 第二次民衆教育委員會會議錄呈省核示。
- 十四 省識字運動宣傳週經過情形，已據各區具報齊全，彙集表冊，檢同各種宣傳品物，攝影照片呈省核備。
- 十五 指導部章程及會議細則已經該部修正通過，呈省核示。



十六 縣教育會組織情形，呈報教廳核示。

十七 縣立第二小學以學雜費短收，呈請彌補，函教育委員會請予核議見復。

十八 寶林初小呈請追租，函請沂山公安分局，請派警勸令繳解，並希見復。

十九 教育會函聘陳國璋楊天綬為該會會員資格審查委員會委員。

二十 教育標語牌着手籌備函請教育款產會撥結是項經費銀一百元以資進行。

二十一 義德初小，前因故停辦，茲據教育員許深洋呈請恢復，指令該准如所請，並呈縣府備案。

二十二 第一屆第四學區輔導會議時，並舉行成績展覽會，函各縣參加各機關，請派代表出席。

二十三 詠新初小因辦理惡劣令飭停辦，並縣府備案。

二十四 定期舉行全縣運動大會，函聘楊天綬嚴季謀符復心楊一順，為該會籌備委員。並函請教育款產委員會，撥給該會經費銀四百元。

二十五 海厚利濟雲濟三初小因辦理不良，成績毫無，呈請縣府取銷立案。

二十六 學校巡迴文庫書目，由指導部會同關係各科，酌量開列，着于購置，一俟書到，

即可開始返迴。

二十七建三中心小學因經費支絀，期難發展，呈請本府于上林湖養費項下提給半數，充爲該校經費。當蒙本府指令照准。

二十八沿山初小，經費無着，呈請本府于上林湖養租項下撥充該校經費，經本府指令照准。

二十九省立四中附小來函爲征求四明兒童月刊及四明民衆週刊等文稿，訓令縣立中心及各完全小學，希各踴躍投稿。

三十 城區中心小學設施成績，辦理效果，未見良好，令飭努力改善，以臻妥善。

三十一南鎮一帶，及湖隄臨山等處，私塾林立，有碍教育進展，訓令當地公安分局，協同各區教育員，嚴爲取締。

三十二昌中初小呈稱該校校牌被福昌壽老院管理員董春濤毀刷，當經本府諭令恢復。

三十三林湖方橋等初小，呈爲該小學等並未招收補習生，請撥發是期補助費。當派各該區教育員，前往查勘。再行核辦。

三十四委任岑允嘉爲建三小學校長，陳南溟爲黃山初小校長。

三十五化成初小辦理不良，校董意見頗不一致，派第二課長黃宗正，前往指導該校董會改組，以期進展。

三十六城區中心小學校長胡吟因故辭職，指令照准，校務令飭由該小輔導主任徐海徵代理。

三十七委任范樵生爲雲東初小校長。

三十八縣教育會呈報選舉馬啟臣出席組織省教育會代表，准照備查。

三十九刊發縣教育會鈐記，令仰該會呈報啟用日期。

四十 第二第一第五等各區識字運動區分會，先後呈報成立。

四十一定期舉行全縣運動大會，飭民衆教育館縣立國術館，轉知各界民衆，屆時應予分別參加，並令教育館館長切實籌備。

四十二正蒙區小學教育研究會組織成立，派第三課課長前往指導。並訓令其他各中心小學，仰即將區小學教育研究會尅日組織成立。

四十三各民衆學校學生未見踴躍，不能依章開學，飭減低學額，亦得開班。

## 會議錄

縣姚縣政府教育局局務會議決議四月十日

出席葉人龍，楊一順，黃宗正，符復心，黃醒亞，馬啓臣，翁子銓  
主席馬啓臣，紀錄翁子銓

開會如儀

報告事項 畧

討論事項

一、藝術成績展覽會應否組織審查委員會案

(議決)通過並函聘收明盧素晴陳鴻來嚴季謀馬啓臣爲審委員並推定馬啓臣起草審查辦法  
二、藝術成績展覽會除各縣參加不計外其本邑各校陳列成績品經審查合格者其紀念狀式樣應如何規定案

(議決)仿照西湖博覽會感謝狀式樣辦理

三、音樂歌舞會應否給予獎品

(議決)照第二案辦理

四、運動會獎品除由會規定外應如何征集案

(議決)除函各機關團體外並推馬啟臣分頭匡求

五，第四學區輔導會議應如何籌備案

(議決)分事務股交際股文書股推主任一人並推定楊一順爲事務股主任余光裕爲交際股主任黃宗正爲文書股主任楊健翁子銓符復心爲事務股幹事馬子超曹鵠鵠宋正平爲交際股幹事符愷生姜桂宸朱佐君爲文書股幹事並定十八日上午八時召集籌備會議

六，藝術成績展覽會場佈置及成績陳列應如何推員辦理案

(議決)推黃宗正 一順符復心翁子銓負責辦理

餘姚縣管理縣教育款產委員會第三屆第九次常會會議錄二十年四月六日

出席委員張德海，堵福詭(史士瑜代)，張寶琛，史兆農，洪壽銘，馬啟臣(楊一順代)，

主席張德海 紀錄茅燮

主席恭讀 總理遺囑

(甲)報告事項

一，上次議決案執行情形

一，收文三十一件

一，發文一十八件

一，二十年三月份教育經費四柱清冊

一，二十年三月份本會經費支出計算書

一，第二屆 款產保管委員會函報改推張寶琛為本會當然委員

(乙) 討論事項

(一) 本會常務委張寶琛因縣款產會任滿改推應補選常務委員一人案

(議決) (一) 票選 (二) 結果張寶琛五票洪壽銘一票 (三) 張寶琛當選

(二) 屠宰稅認商望承報解十九年十一十二兩月份教育附捐銀四百五十元核與教育預算不符應如何辦理案

(議決) 應函請縣政府核議

(三) 縣政府教字函請撥給教育會經費自十九年度七月份至三月份共銀一百八十元為設備及修理之用案

(議決) 照撥

# 全縣運動會

……學校組……

——早操聯合教材——

- (一) 準備運動——踏脚——定位跳——踏脚，(二) 四肢運動(一) 左足側出一步，兩臂側舉，
- (二) 踵起，兩手向上拍，(三) 復(一)之姿勢，(四) 還原立正，(同上左右交換各八次共十六次)，(一) 胸部運動，(二) 左足後退一步兩臂前舉(二) 兩臂側開，掌心向上，踵起，挺胸吸氣(三) 如(一)之姿勢(四) 還原立正，(同上左右交換各八次)，(四) 腰部運動，
- (一) 左足側出一步，雙手插腰，(二) 上體左灣，(三) 如(一)之姿勢，(四) 還原立正，(同上左右交換各八次)(五) 腹部運動，(一) 左足向左踏出一步，兩手握拳，兩臂側屈，
- (二) 上體儘量前灣，兩拳放在兩腿之間，(三) 如(一)之姿勢(四) 還原立正，(同上左右交換各八次)，(六) 跳躍運動，(一) 兩脚跳開，兩臂側舉(二) 還原立正，(七) 呼吸運動
- (一) 雙手向——緩緩上舉，同時踵起鼻吸氣(二) 兩手掌心轉向外，緩緩向左右放下，同時隨着地，鼻呼氣，

## 本局規定簿册一覽

名 稱	價 目	出 售 處
學校日誌	一角六分	普文明記 書局
課室日誌	.. ..	.. ..
學籍簿	.. ..	.. ..
成績總錄	.. ..	.. .. 普文明
校具登記表	(本局印發)	
算術簿	三分二厘	.. ..
劃到表	三厘	普文明記 書局
習字簿第一種	二分八厘	.. ..
習字簿第二種	.. ..	.. ..
習字簿第三種	.. ..	.. ..
作文簿(低年組)	五分八厘	.. ..
作文簿(中年組)	.. ..	.. ..
作文簿(高年組)	.. ..	.. ..
筆記簿(普通用簿)	印刷中	.. ..
單據貼存簿	(未詳)	習藝所
衛生記載表	一分八釐	昌明印刷所
學期一覽表	一分二厘	.. ..