

新西北 / 西北学会研究部 · 一no. 1 (民国21年  
[1932]1月) ~ [?] · 一上海: 编者[发行者],  
民国21年[1932] ~ [?].

; 26cm.

季刊 · 一3期起由康问之主编.

\* \* \* \* \*

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:20. 原件藏  
北京图书馆, 北京图书馆摄制, 母片藏全国图  
书馆文献缩微复制中心(北京).

本刊片卷摄制目录:

no. 1 ~ no. 4 (1932. 1 ~ 12)

(缺no. 2)

新西北  
于友之  
印

民國二十一年元旦出版

第  
一  
號



## 本刊啓事

- 一、本刊爲研究學術討論促進西北文化發展之定期刊物。
- 二、本刊內容分論著，研究，譯述，專載，文藝，通訊等欄。
- 三、本刊偏重於學術之研究與討論開發西北之實際問題的刊物。所載文字除由本會全人担任外，並歡迎國內外學者及熱心西北文化事業者投稿。希望本刊成爲研究西北問題及學術界公共研究和發表的刊物。
- 四、本刊暫定爲季刊每三月出版一冊於必要時得出專號。

新西北

陳立夫

西北先聲

馬福祥



# 新西北創刊目錄

創刊詞

## 論著

西北人對於西北的責任

張雲伏

開發西北之交通問題

馬鶴天

開發西北聲中西北居民應日之努力

田炳錦

新甘肅的酵母

魏康卿

西北應設國一立大學

康天國

甘肅政治建設之途徑

楊作榮

## 研究

開發西北之先決問題

劉汝璠

社會化教學法之研究

郭維屏

自然無爲的粗淺解釋

李行之

由自然環境于國家與民族說到西北文化落後之原因

康問之

與李行之論學書

罪我齋



郭維屏

中國軍閥產生之原因..... 蔣培雲  
學術界之剽竊問題..... 李行之  
國家在社會生活過程中的功用..... 劉着

譯述

天才兒童的學校教育..... 宋恪  
新法考試..... 謝育生

專載

甯夏省建設廳之工作概略..... 叔獻  
西北學會簡章  
西北屯墾團成立宣言  
西北屯墾章程

文藝

飄泊者..... 楚荃

通訊

希望于開發西北的人們..... 亞子

# 新西北創刊詞

郭維屏

西北學會諸同志，最近創辦新西北季刊，其目的在促進西北文化之發展，提高西北民族之地位。並囑余爲創刊之詞，盛意善舉，殊堪感佩！愧余不文，對斯刊之意義，不克盡量發揮，以副諸同志之希望耳！竊以爲西北諸省，無論在歷史上地理上民族上觀察之，均爲我中華民國之重要省區，凡我國人均應特別注意而我西北人士更應負喚起國人注意之責任而特殊努力焉！茲就管見所及，略述如左：

一、就歷史上言之，凡我國人都應注意西北，認識西北，努力改進西北，使中國之文化，能普遍發展不致呈畸形之現象。按吾國文化之發展，皆由西北而東南，故西北諸省實爲羲軒故里，文化源泉。惟近百年來，因山川阻隔，交通不便，與西洋之物質文化，不易接觸；復以天災人禍，疊相侵擾，遂致文化上之發展，遠不及東南沿海諸省矣。夫一國之文化不平均，則一國人民之知識難平等，一國人民之知識不平等，則其意志亦殊難一致統一。國人之意志，既不統一，則對內對外不足以建設，對外不足以禦侮，其危亡可立至矣。故吾人欲救中國之危亡，當先努力於西北文化之發展，此本刊應負之第一責任也。

二、就地理上言之，我西北諸省，土地廣大，物產豐殷，值此舉國患貧之際，開發西北，建設國內，亦至重要。再就國防而言，更應注意。田中謂欲征服世界，先征服支那，欲征服支那，先併吞滿蒙。邇者，倭奴征服中國之第一步，業已故到。第二步行將開始。凡我國人，不能不作最後之防備。時至今日，欲救中國，當注意邊防，欲注意邊防，當先鞏固西北。西北不保，則中國無救矣。是就地理上言，我西北同志，應努力於本刊，以喚起全國人士對於西北之注意，藉謀挽救中華民國之危亡！



三、就民族上言之，有國民族之發展，亦由西北而東南。惟東南民族，因地理之關係，歐化之影響，數百年來，習慣奢靡，性情浮動，而聲色貨利，更使其固有之健康身體，日趨孱弱。夫國家之強盛，全靠國民之健康，民族之健康既衰，則國家之強盛難期。幸我西北諸省，古道尤存，一般民衆，耕田鑿井，從事勞動，體魄既壯，意志亦堅，對於異族，不媚不阿，苟生聚而教訓之，則十餘年後，救國雪恥，定堪勝任矣。復次西北諸省，民族複雜，漢，滿，蒙，回，尤須以文化之力使之同化，否則奸人從中挑撥，意見既生，爭鬥自起，小則遺害地方，大則危及國家，是可知欲增進民族身體之健康，統一民族之意識，培養民族之愛國精神，吾人不可不有此刊，以廣爲宣傳，引起國人之注意也。

上述三點，皆係筌筌大者，凡我同志，苟能共同努力，促其實現，則不僅西北新。我整個之中華民國亦從此更新矣，願與熱心西北事業諸同志共勉之！



## 論 著

# 西北人對於西北的責任

上海暨南大學  
上海法學院 教授張雲伏

「西北」祇是地理的名詞，究竟祇包括陝西甘肅和新疆，抑西部內蒙和青海都包括在內，向來沒有明白的觀念，而依據行政上曾經一度使用——西北邊防督辦——的意義看去，却又與上面所說的不同。依我的意思，應當依地理的方便，確定為前面一種解釋。然則所謂西北，即是潼關以內的一個大高原，西有帕米爾和蔥嶺兩山脈，南有崑崙，北有阿爾泰，在這四大山系包圍內的高原式大盆地，就是西北。這樣一來，則西北在政治經濟和社會等方面，亦可有一明白觀念，即政治上中國的西北邊防重鎮，經濟上是中國富源蘊藏最富的地方，亦是全未開發的地方，社會上是文化落後的區域。

現在的中國，正在外國的資本主義侵凌和本國的資本主義畸形發展之下，國民經濟表現虛偽的繁榮，並集中於沿江和沿海一帶，黃河既不能滿足現代交通的需要，西北經濟不能藉天然交通工具以發達，自然為資本主義繁榮勢力所征服的人，對西北加以鄙棄了，兼以國內政治數十年來都是粉亂狀態，於是西北這個佔中國全土四分之一的大高原，更不能使這般人掉頭一顧——人與財都集中於東南。

但是，這種現象祇是落後的中國必為外國資本勢力完全摧毀的預兆！好逸惡勞，自然是人之常情，但中國民族前途之是否能夠復興，却祇在這中國人有無抵抗外國資本

的力量，然則，今日的中國人，是不許發抒人的常性的，不能不佔在民族存亡的關係上，去注視西北，把西北作為抵抗外來資本勢力的偉大工具。

西北的經濟詳情，雖然向來無統計，但大體上是知道的。皮毛和棉花，是西北已有的大宗天然生產，水利倘能發達，則糧食及其他農作物生產的必然驟增，亦是可想而知的，交通倘能便利，再投以多量資本，則蘊蓄最豐的各種礦產，亦必然開發。毛織品和棉織品，都是日常生活的必須品，亦是外國資本主義勢力侵略中國的唯一代表品，西北若能增加和改良生產，可以保持中國很大的漏卮。農作物是西北人民自己現正缺乏的必須品，增加生產以後，還可補充其他各省的不足。礦產之開發，更是中國國民經濟機器生產化的基礎原料，是發展中國國民經濟的唯一工具，抵抗外國資本主義侵略勢力的唯一工具。中國的國民經濟不發展，中國民族不會復興，西北經濟離不開開發，中國國民經濟又豈能充分發展，這是已經肯定了的環境關係。

西北在經濟上的重要地位，不僅如前面所說。歐亞陸路交通的縮短路線，是有一條鐵路要經過陝甘各省的。這個計劃倘若實現，不但西北各省在世界經濟關係上，將增高其地位，本身的發展，亦將加速率成功。但是，歐亞短程鐵路之是否能夠完成，還要看中國國民經濟是否能夠發展，顯出其比之今日加倍的重要性，換句話說，即要先看中國自己對於西北富源的開發如何。西北倘若能夠如上面一段所說的發展，世界大棉場，大農場，大草場，大工業，都可出現於西北，而顯出其世界經濟中的重要，則是日的西北，不但不為人所鄙視，更將如英國在工業革命以後的發展。英蘇邊境的荒涼區域，竟成為大城市所在的地方，是西北的將來，有莫大的希望。然而將來的希望之成功，不能不仰賴於今日西北人之開始逐漸努力。

西北邊境既是歐亞交通的將來要道，蘇聯更完全與之接壤，民族主義存在一日，此地對於中國國防上之地位，亦不須與減低其重要性。但是，國防的鞏固與否，將視其地是否有便利國防建設的能力，倘若此地是一片荒涼，交

通不便，經濟枯窘，文化不昌，縱陳兵百萬，亦無多大戰鬥力，何況此爲軍事上和政治上絕難做到之事。故鞏固西北國防，固然在西北的軍事設備之完成，而西北的軍事設備之能否完成，却以西北是否開發爲先決條件，文明的社會，繁榮的經濟，是鞏固西北國防的要素條件。

世界的原料生產，已經要逐漸恐慌，中國的經濟發展，更有賴於自己原料的供給，是西北無論在中國在世界，均有其地位，同時在中國國防上，又有極重要的地位，故

西北之應急於開發，已經是不容絲毫懷疑的事。不過，這開發西北，無論怎樣說，還是西北人負有極重要的使命。慢說今日及最近將來的中央政府，無力以國家全力去開發西北，即望國內資本家自覺決心到西北去，而全國政治不安，已經足以阻止他們的雄心，何況大規模的西北經濟發展，尙有賴於西北與內地各埠及各海口的便利交通之完成。

故西北之開發，不能不分爲兩步，第一步由西北人自己去開發西北，第二步才是集會全國的力量去開發西北。在今日不但祇能做第一步，並且是當然先做第一步。在這第

一步的工作裏，至少有下列幾點應當先做到。

第一，西北各省本來受外國資本主義勢力的滲入，比之沿江沿海各省較，他們的經濟，不但還是以農業爲主體，並且是一個尙未完全打破的自足農村社會（就全西北而言），整理農村經濟的阻礙較少（即不如沿江沿海農村之爲資本主義勢力所逼，本身加速率的破產），故可先從事於水利之促進，完成土地生產之發展。

第二，在促進農業生產的程途中，同時應準備農村日用工業製成品之發展，使西北經濟自成準單位，農村和城市，自成交流作用，使西北財富能保持於西北，如是則西北人的資本堆砌，可日益雄厚，資本愈雄厚，則各種經濟的發展，均易着手進行。

第三，西北地方的苦寒與社會的簡陋，當然不易吸引東南各省的專門人才，故西北爲使農工生產都逐漸入於近代化起見，不能不自行培養專門人才和集中西北自有人才，以指導一般社會的進展。在這個需要下，不但西北的政府要努力培養專門人才和限制西北人才之他去，或不使西

北人才無在西北發展的機會，即一般西北的人才亦當自覺，不必羨慕和留戀資本主義發展的社會的物質幸福，應以全民族的利益為前提，回到西北去，使自己的努力有更大的效果。自然，西北無法容納的人才，可不必回到西北，在適合於自己努力的環境中，去貢獻自己的能力。

第四，一切經濟和社會的建設，都須要先有一安定的政治，這是西北的政府和人民應當最先努力的問題。

## 英國的密爾對於比例代表制的意見

真正平等的民治政體，各黨各派皆應按照他們的人數選出代表。多數選民應該有多數代表，少數選民也應該有少數代表。以人做比例，少數者應該同多數者一樣，得到相當的代表。如若不然，便不是平等的政治，乃是一個不平等的或特權的政治。這一部分的人民支配其餘的人民；有許多部分在代表制下應該得到的勢力竟不能得到。這種政治乃是違反正義的政治，尤其是違反那以平等為根基的民治政體的原理。

# 開發西北之交通問題

前甘肅教育廳廳長馬鶴天

西北各地的產業未興，文化落後。原因固多，但交通梗塞，實爲一重大原因。所以開發西北，第一須便利交通，否則一切無從着手。現在西北已有的水陸交通，不過下列幾項：

(1) 鐵路 祇有北平到包頭的一路，僅通過察哈爾綏遠一部。

(2) 汽車道 蒙古境內，有張庫（張家口至庫倫）及庫恰（庫倫至恰克圖）二路。綏遠甯夏甘肅境內，有包甯（包頭至甯夏）甯蘭（甯夏至蘭州）二路。新疆境內，有塔城至俄境一線，係俄人所築。

(3) 航路 最大的是黃河航路，由青海經過甘肅甯夏至綏遠河口。此外外蒙古，的色楞格河，庫蘇古泊，烏魯克木河等，多於夏季通航。新疆伊犁河及額爾齊斯河，尙可通輪，皆由俄人經營。

如上所列，幾等於零。且平綏綏包鐵路，一切簡陋。張庫汽車路，自外蒙古獨立以來，大受影響，最近已不能

通行。包甯路因時局關係，每每無車通行。甯蘭路向無客車，不過軍政界專車，有時通行。此外外蒙古庫倫與四部間，並五原庫倫間，亦可勉強通車，但行者甚少。至青海甘肅甯夏綏遠間黃河航路，僅川皮筏木筏，時時擱淺，且有危險。

按中山先生的實業計劃，對於西北的鐵路，共分二部。其一在第一計劃中，目的在北方大港與西北各地貫通，以收海港與內陸聯結之效。其二在第四計劃中，目的在使西北荒蕪之地，變爲繁盛之區，即在開發西北。第一部西北鐵路系統，共分八綫，長七千哩，包有河北熱河察哈爾黑龍江蒙古新疆一帶。此系統以北方大港爲出發點，以多倫諾爾爲門戶，再分八綫於各地。第一綫爲多倫漠河綫。第二綫爲多倫克魯倫綫。第三爲多倫迪化綫，可說是大幹綫，路綫最長，關係最大。第四第五，均在新疆境內。第六第七第八，都是由第三綫所開的支綫，分佈於外蒙古北部。第二部擴張西北鐵路系統，約長一萬六千哩，經過地

城，包有外蒙古新疆綏遠察哈爾甯夏甘肅及陝西之一部。大部幹線，在外蒙古和新疆境內。此系統以庫倫科布多迪化爲三大中心，以多倫爲兩系統聯貫之鍵。全系統共十八線，完全在外蒙古者，有夏什溫烏梁海線，烏里雅蘇台恰克圖線。沙漠聯站克魯倫線。完全在內蒙古者，有五原多倫線及五原洮南線。在內外蒙古者，有多倫恰克圖線，張家口庫倫烏梁海線，及綏遠烏里雅蘇台科布多完全在新疆境內者，有焉耆伊犁線，伊犁和闐線，及鎮西喀什噶線，並其支線。此外鎮西庫倫線，是由新疆到外蒙古。靖邊烏梁海線，爲由陝西入外蒙古。肅州庫倫線及肅州科布多線，是由甘肅到外蒙古。兩部合計，共長二萬三千餘哩。在外蒙古新疆境內者，占全線十分之六。又關於黃河整治，亦於第一計劃中述及。此種偉大計劃，如能次第修築整治，必能開西北之新天地，但恐不是一時所能實現的。在最短期間，關於西北交通之應進行者，酌擬如下。

### (一) 鐵路

(1) 修築包甯路 包頭至甯夏的鐵路，前北京交通部

，即擬修築，業經計劃測量，並會借款數百萬，開始工作。現在甯夏爲甯夏省會，實甘新察綏的交通要道。包頭爲平綏路的終點，近年長足進步，成爲綏西重鎮。兩地相距一千三百中里，地勢平坦，僅有一小段沙漠，修築甚易。將來東可以達東方大港，西可以接隴海，於西北各省之前途發展，關係甚大。且沿途經過後套肥沃之農地，及鄂托克旗杭錦旗等產鹽區域，於民生方面，關係尤要。

### (2) 完成隴海路

隴海路爲溝通東南西北的唯一要道，現已通車至靈寶，土路已修至潼關，山洞早已鑿成，僅餘幾個橋梁，並鋪枕木敷鐵軌而已。由潼關至西安，路極平坦，並不經過高山大川，且已通行汽車，路基修築甚易，由西安至蘭州，僅有六盤山的工程較巨，餘均平坦，亦早有汽車道。如能繼續修築，數年內可以完成。蘭州不第爲西北各省中心，並爲全國中心。隴海路完成後，將來西可以達新疆青海西藏，東可以達南方大港。移東南之民，開西北之荒，於政治上經濟上國防上民生上，均有重大關係。

(3) 修築平滂路 本地泉到滂江的鐵路，前數年馮軍在西北時，曾計劃修築，並曾派張某為督辦，情事未動工。按本地泉為察綏兩省的綽樞重鎮，為平綏路經過最北之點。滂江乃張庫交通大道，為內蒙重要地點，相距僅五百華里，亦不經過高山大川，路基修築甚易。將來北可延長至庫倫，再至恰克圖。並以滂江為西北鐵路中心，西北可展築至烏里雅蘇台，科布多，烏梁海，西可展至新疆之奇台，迪化，伊犁，喀什噶爾，成中山先生的西北鐵路系統。於蒙古及西北各省之發展，關係甚大。且於收復外蒙，鞏固內蒙，關係尤鉅。並可關滂江為商埠，駐紮重兵，抵缺俄日之侵略，恢復外蒙之商權。

## (二) 汽車路

(1) 修築張迪路 新疆為西北寶藏，然因交通不便，運貨多用駱駝，往返數月，而俄人近築成土西鐵路，沿新疆蒙古邊界，長七百英里，距我邊境不過數日行程，新疆

未開發之寶藏，將盡為俄人所壟斷吸收。故急宜修築長距離之汽車路，使新疆與東方各省，交通便利。第一是張迪

路，即由張家口到新彊省城。舊有兩條路線，一是由張家口西北行過歸綏北白餘里之貝爾廟，正西行，經烏盟牛公旗之善丹廟及西套北境，以至新彊奇台，達迪化，商人呼為「小草地」。一是經過貝爾廟，向西北行，經過外蒙古三音諾顏汗，扎薩克圖汗南境，沿內外蒙古邊界西行，以至奇台，達迪化，商人呼為「大草地」。此路經過蒙古大平原，不用修理，即可通車。除小段沙漠外，可說是天然汽車道。但水草不便，且自外蒙獨立以來，種種阻機，通過不易，故現在商人，都走小草地。此路沒線地多水草且如五原及額濟額河流域，可以農墾。若定為汽車路線，照日舊台站辦法，選擇有水草並距離適當之處，沿途設站，修築房舍，移兵移民，就地農牧，商人亦次第移往，久之不消成村落，且成都市。又此線如欲省工縮短，由歸綏築起，至奇台（古城子）亦可。第二線為蘭迪路，下節再說。

(2) 修築蘭迪路 新疆與東方各省交通之第二線，為由迪化經哈密酒泉張掖武威至蘭州。即前左宗棠所經之道



沿途驛站，存留至今，就原有大道，改築汽車路，比較容易。將來改爲鐵道，與隴海線相接，可直達東方大港。第一線無論至張家口或歸綏築起，可由平綏鐵道連北方大港。新疆與東北東南各省，俱交通便利，如再由迪化向東北接烏過雅蘇台科布多，與蒙古交通，亦很便利。

(3) 修築蘭涇路 青海物產豐富，土地肥沃，惟因交通不便，貨棄於地，土荒於野。最小限度，宜先築蘭州經西甯至涇源的一段汽車道，使青海得與內地各省交通。皮毛，青鹽藥材，礦產等，可經隴海路運至東南。東南人民，亦可移住青海此路爲 中山先生拉薩蘭州線之一段，將來可延長至西藏拉薩，成青海南部之結古。

(4) 修築肅庫路 此路爲 中山先生計劃之鐵路線。由甘肅之酒泉，經過額濟納河流域森林繁茂之區，農牧咸宜之地，西北直達庫倫，爲甘青各省通蒙古之要道。前由甘肅赴外蒙時，即走此道，沿途除極小段沙漠外，大半爲天然汽車道，修築甚易。

(5) 修理包甯甯蘭及蘭西三路 包頭至甯夏，甯夏至

蘭州，並蘭州至西安的三路，本已有汽車道汽車通行已久。但因原修築時，不過就原大道，略加平廣，汽車勉強可行，時時發生障礙和危險，非重行修理不可，包甯鐵道未修築前，包甯汽車道，甚爲重要，隴海鐵路未完成前，蘭州至西安的汽車道，關係尤大。至甯夏至蘭州一線，爲甘甯三省聯絡之重要線，均宜大加修理，多備汽車以期商旅貨物，運輸便利。

### (二) 航路

(1) 修理黃河航路 由青海經甘肅甯夏至包頭之黃河航路，爲甘甯綏四省之重要交通，商旅商賈之往來，十之九皆由此道。但障礙危險時有所聞。如蘭州至靖遠一段中，有「大峽」「小峽」「三弟兄」「一老老」等名稱，奇石聳夾，最爲危險。靖遠至甯夏一段，有黑山石一段，亦很難渡，甯夏至包頭一段，水寬而淺，逆風最多，時常因風擱淺。石嘴子至包頭一段爲沙底，擱淺後遇有水來，尙易自動。甯夏至石嘴子一段爲泥底，推行很難，往往滯遲數日，由蘭州至包頭，每三四十日不達。急宜開鑿修治，

使成爲安全迅速之航路。並增加大木船，或試行輪船。聞前升允張廣建在甘肅時，曾在中衛河口開試航輪船，尙能安全通行。

(2) 開闢其他航路。除黃河航路外，蒙古青海新疆等境內，尙有許多河流，可以通航，惟須開濬。宜斟酌情形，次第整治。

#### (四) 無線電

(1) 添設蒙古新各地無線電台。西北各地，有線電不易遍設，宜於各重要地點，多設無線電台。除現有已有數處外，宜選蒙古新疆青海甯夏各重要地點，次第添設。

#### (五) 航空綫

(1) 酌設京蘭迪張庫航空路線。西北幅員遼闊，且鐵道汽車道，一時未易完成。在國防上交通上，以及經濟文化上，應建設航空路線，以期靈通。最近期內，應先建設四線。第一線由南京經西安至蘭州。第二線由蘭州經西甯至迪化。第三線由北平經張家口至庫倫。第四線由張家

口經甯夏至伊犁。使蒙古新疆並甘甯甯各省，與中央及東北東南各省，消息靈通，交通敏捷。其飛機皆按軍用裝製，平時作爲商用，有事改爲軍用，是不但爲開發西北的需要，且與國防有重大關係。

以上所舉，是就最需要且比較易行者，擬出幾項。如能在最短期內，次第着手，西北開發，可以進行。關於鐵道治河等，應由中央計劃速辦。關於航空，由中央與地方合辦，或由國家與商人合組西北航空公司。汽車路無線電台等，可由各省分辦。各汽車路大半經平坦無人之地，阻礙很小，需費亦廉，由各省分別担任，或共同修築。輕而易辦，同時並舉，官民合作，短期內可望完成。

## 開發西北聲中西北居民應有之努力

美國加利諾大  
學政治博士

田炯錦

西北各省區地處邊遠，從前鮮人注意。近數年來因為全國混戰，民窮財盡。有識之士始悟中國之積弱不振，內亂蔓延，不僅屬政治問題，亦實為經濟問題。苟中國內部，過剩之人口，無相當職業，使衣食住不感困難，則中國政局，絕難安定。政局苟不平靖，則一切建設計畫，俱如空中樓閣，何從實行。於是開發西北也，移民實邊也，遂成為中國現時研究社會問題，經濟問題與政治問題之主要資料。願論者每將中國之開發西北與數十年前美國之開發西北，認為同樣問題。以為美國完成開發西北大業，國勢遂蒸蒸日上，吾國苟能振興西北之實業，利用西北之寶藏，則內部之人口過剩與經濟衰落等問題，俱隨之解決。從大體上說，中國之西北與美國之西北，實有近似之處，吾國西北部面積，約占全國三分之二，而且富有礦產及天然畜牧場，若果開發其富源，不僅可容內部過剩之人口，而且於內部之實業振興，亦直接大有裨助。但中國對於西北之開發與美國有一根本不同之點，為研究邊疆問題者，所不容忽視。美國之西北，在未開發之前，本非美國之土地；而其土住之人民，與美國毫無血統歷史之關係。故美國之開發西北也，實白人壓迫紅人，強國征服弱小民族。其着眼點祇在若何有利於美國，至於土住人民之存亡禍福，在所不計。今吾國則不然，西北各省區，乃中國故有之土地；而其居民乃中國之血族，故進行開發西北，不僅希望解決內部之經濟社會與政治各問題，而同時尤須顧到西北原住人民之生計與安全。否則倘因西北之開發，使內部人民之無業者，得有所歸宿；爾同時使邊疆人民因而失業以至於流亡。顧此失彼，於國家前途，有何益處呢？近來中央方面已鑒及此，故國民黨四次全國代表大會提案中，有云，對於邊疆之開發，務須注意邊地人民之生計。在中央云統籌全局，自當於解決全國之整個問題時，不忽略各地之特殊環境。而在邊地之人民，亦當盡其應盡之責任，給

國家開發邊境以方便，而免其流弊。故著者認爲在開發西北的呼聲中，我們最住西北的人民，至少應努力於下述諸事：

(一)振興教育 吾國自海禁開放以來，迭受列強侵侮其原因固多，而教育不普及，實爲最有影響。但以全國各地比較觀，則邊疆各地，文化尤爲落後，教育尤不發達。故以吾國現時人民之程度，固難與列強爭逐；而現時邊疆人民之智識與能力，倘能與內部移去者雜居，亦恐不免優勝劣敗而漸歸淘汰。倘不幸而如此，則開發邊疆，無異直接促邊疆上住之人民於絕境，開接破壞國家之元氣。故在開發西北聲中，爲西北人民自己存計，爲國家前途計，西北人民應該趕快努力於教育之振興。

西北各省區文化所以特別落後，交通不便，經濟困難，固爲重要原因；但西北教育上，有一普遍現象，影響甚大，我們不可不急圖改正。此種現象，可名之曰輪迴的壞教育。近十餘年來，國立各學校及比較完善之私立教育機關，入學試驗，多尙嚴格。西北諸省區學子，因未受良好教育，於投考時，多被淘汰，不得已轉而受學於一般有名無實之高級教育機關。這些學生在學校時既無機受完善教育，畢業之後反多返歸原籍，充中等學校教師；以已之昏昏，焉能使人昭昭？故其所教成之學生，程度愈下，亦愈無機考入比較完善之學校。此弊苟不速爲剷除，日久則西北各省區，事實上將陷於無教育境地！我們現在爲發展西北教育，以便適應潮流，至少應進行左列諸務：

新 聞 報

一一

此時應該捨難就易，多送留學生。特良好之教師已經造成，足敷應用，然後廣設高等教育機關，教人民以專門技術及學識。

(乙)改訂留學規程 從前西北各省區如甘肅青等省之留學規程，太欠完善，故雖年送許多留學生，而於地方教育之改進，鮮有益處。因為留學規程中，僅泛泛規定國立學校若干名額，私立學校若干名額，日本若干，歐美若干，至已補公費入校之學生，是否勤學，成績良窳，則全不過問。故學生一經准補公費之後，便有恃無恐。雖忍情逸樂，缺課降級，而官廳亦不過問；同時真正勤學者，反因其占據名額，不克遞補。今欲多派留學生，造成真正人才，應由教育當局，速行改訂留學章程，規定何種學校可補官費，入校之後須每年向學校調驗成績，倘成績在章程規定之下者，應取消其公費，以備他人遞補。如此則公費留學者，當不致忘事。此種規定，起初或有礙難，但儘可聲明自公佈以後派送之學生實行；凡派送之學生，須令填寫願書，遵守新章。如此則以後多派一個留學生，即為地

方多造就一個人才，在最近之將來，良好之教師，當易得，而輪迴壞教育之幣可以革除矣。

(丙)振頓中小學校 中小學校年需經費有限，西北雖對貧苦之區，然當局苟對教育稍加注意，則振頓中小學校絕非不易辦到之事。歐美各國，凡有住民六七百人，必有一二中學及許多小學；吾國內部各省，每一縣市，亦常有中等學校及許多小學校。惟西北之甘肅青新各省區，面積甚廣，而全省僅有幾個中等學校，且多經費困難，有名無實。長此不改，則人民將悉成爲昏愚；一旦與由外移來之人接觸，則處處失敗，日久或流爲餓殍，或受經濟壓迫，退入山林。故苟不速從教育下手，以圖生存於物競天擇之場；以往之苗犛等族，就是我們現任西北者之前鑒！

(二)發展實業 上面會說，苟不振興教育，西北各省區人民倘使與由外來者接觸，必處處失敗，日久或退入山林，或流爲餓殍。著者之爲此言，並非危辭動聽。著者生於甘肅東部之一鄉村，曾歷遊吾國內部及海外各地，看經濟競爭的情形，殊覺寒心。吾國內部人民之生存競爭能力

，雖比邊疆居住者較大，但不能與歐美日本人抗衡。因歐  
美及日本人會用科學的方法生產，用合作的制度，組織大  
規模的公司來販運銷售，吾國小規模的生產機關與資本，  
還不能與之爭；結局許多平民或受外人的僱，藉得工資，  
以圖生存；或遷至邊遠省區，另求生路。甘肅土住的人民  
，大多數從事耕種，雞鳴而起，深夜方息。他們的一切用  
品，全賴以粟見之，不想別的出路。內部人民不堪受外來  
經濟力壓迫，間有退入甘肅者；他們初來時，真是窮無立  
錫之地，或與田主訂約種瓜種菜，或作負販在鄉村售賣零  
用物品。然不數年之間，變成殷實之家，而土住之民，在  
經濟上反受其壓迫。著者生長之地，係甘肅境內之廣大原  
野，地方較為豐富；數百里外，便是山川險阻，森林昌茂  
之區；於是在吾鄉經濟競爭失敗者，輒傾其家產，得牛羊  
數頭，徙入山林。不久在山林中變成富戶，而原住山林中  
之人，反受其壓迫。間有因受經濟壓迫，逃入更邊遠省區  
，不數年之間，亦蒲載而歸。這種習見的現象，正是生存  
競爭的活劇；智識愈高，競爭的能力愈大，故吾國內部同  
胞，敵不過歐美及日本人，而甘肅一帶居民，敵不過沿江  
沿海一帶交通較為便利的區域之人民；而較甘肅更邊遠交  
通更不便利的地方之人，在經濟競爭上，反不能與甘肅徒  
去者抗衡。因之在經濟競爭上，戰勝者愈向海洋方面發展  
，失敗者愈向內地後退。將來商戰愈激烈，西北各省區，  
將變為全國人民經濟競爭失敗者退後之地；西北土住之人  
民，苟不速快努力，為其他同胞接應；將來後退的人愈多  
，則西北人民愈無立足之地，結局恐與現在避入西南各省  
區深山之苗族，同一末路！

我們則白在經濟競爭上，苟遵循舊日方法，——從事  
耕種——一成不變，日久難免受迫者退入山林。西北開發  
的愈快，則土住人民的這種末運，將要來的愈快。我們苟  
欲避免，應該趕速改換經濟競爭的方法。換句話說，我們  
在開發西北的呼聲中，應該趕快發展實業。

西北固屬貧瘠之區，但礦產豐富，若夠積資開發，則  
所獲必千萬倍於農產。西北多深山巨谷，若由官應加以保  
護，使居民從事造林，則十餘年後，材木不可勝用。西北

之水果，味至甘美，若製成罐頭，運至內部，必可抵制舶來品。西北多天然牧場，而皮現品質絕佳。若提倡畜牧，不惟出產可與外來毛織品爭利，且可在國外得市場。

總之西北各省區向稱地瘠民貧，不僅緣於天然，亦實由於人為。西北人民苟改變其祇知耕田而食的生活老方法，則，西北開發成功之日，就是土住人民受經濟壓迫，漸漸淘汰之時。反之我們若果改變生活途徑，自動發展實業，不但可容納內部失業之人民，而且可向外發展與歐美爭市場。如此則開發西北，不僅非西北土住人民自身之危機；國家前途，實利賴之。

(三) 推進地方自治 西北各省區政權，常操諸外來官吏或本地軍閥之手。軍閥專政，固已人人厭惡，毋容細述，惟政權操諸外來官吏之手，近年論政者，多不以為非；他們恐為同屬中國之土地，同為中國之人民，當問賢不賢，何預省籍，了這種提倡人才主義之論調，若專就效律方面着眼，固未可厚非；但政治之目的，不僅在求作事有效律，而尤在培養人民對公務之興趣，及參政之能力。西北

諸省人民，因久處暴力壓制之下，養成一種怕官吏無抵抗，顧一己利益，不熱心公益之惡氣習。例如本地方紳，籌款興學戰辦其他公益事項，則人民多方阻撓，不願絲毫增加負擔。如軍人不述任何理由，強迫勒索，無論多寡，則祇得俯首聽命；如係外來官吏，口操異言，則無論添加何種苛捐雜稅，或無故強借巨款，則亦莫敢如何。甚至以結交異言異服，側身政界之人為榮幸，雖常受其敲詐欺騙，而不知悔悟。這種壞根性，並非處在西北之人民，與生俱生；良由久受外來惡勢力摧殘壓迫，日久遂養成怕官吏怕軍閥之氣習。誤認軍閥及外來官吏為特殊階級，人民雖受其剝削，然祇得聽命。這種氣習不改，將來由外移去之人愈多，則西北土住者愈受其威脅而退避，愈退避而生活愈感困難，如此則開發西北，無異逼西北現有之人氏於絕境。但開發西北與全國之盛衰興亡攸關，絕不能僅為現在土住者之苟延殘喘，而遂停止進行；使全國之發展，蒙重大之阻抑。欲使開發西北與全國有百利，而於現住西北者無一害，祇有靠西北人民自行努力振作，推進地方自治，

使地方事業，由地方人民共同負擔之，不受軍閥之束縛與外來勢力之壟斷。如惡勢力非法摧殘人民自由或剝奪人民權利時，大家應羣起反抗之。勿誤認軍閥及外來官吏爲特殊階級，當知他們爲人民公僕，苟他們作事違法律守範圍，人民應該服從；如其行動違法亂紀，則是自棄其爲公僕之身分人民應有制裁他們的權利與義務。

總之必得西北人民有自治和自衛之能力，而後能不受暴力摧殘，而後能自存。必得自己在社會上將腳根立定，方可與由內部移來之同胞，齊心一德，共負開發西北之重責。不然我們試回顧前數年之號召開發西北者何如？敲土著人民之骨髓，吸土著人民之血汗；餓殍盈野，反迫令飢民送軍糧，死亡裁道，而強拉壯年充戰士，他如強種嬰花，催索巨款，軍事緊急，不恤民命！種種可泣可歌之慘劇，均由自命熱心開發西北者，加諸西北人尼之身。復藉西北爲根據，而與內部之當權者爭雄；卒使全國家沸，刊強禍隙侵入。今之自命深知西北情形，而號召開發者，又多係當年重禍西北之餘孽。故西北土著之人民，苟不趕速振

興教育，發展實業，推進地方自治。恐將來被動的開發，不僅逼土住者於絕境，且恐爲全國統一之障礙。願西北的同胞，於現在開發西北的呼聲中，趕快努力，爲全國人民之領導，以從事開發；勿被動的顛受，任人宰割，坐令盧墓之鄉，爲野心家從事內之大本營，屯積士卒之殖民地。

二十，十二，廿三，南京。

### 柯爾主張職業代表制的理由

我們相信：一個人的各種行爲都是想達到某種特殊目的，人類也都是這樣。人類要依靠有組織的團體，或經由有組織的團體，才能達到特殊的目的。所以他們要組織團體，或加入團體。每一個團體都有一個或幾個特殊目的。人類爲求得幾個或一切的目的，因而答應做團體之一員。

被選者——官吏，委員，代理——不是以自己的人格代替或代表選舉團體的人格，他所能代表的，祇是爲團體存在的那狹小的和確定的目的。在這個地方，一個人代表許多人，是沒有問題的；因爲這個代表，既不是代表選舉團體的全部意志，也不是代表選舉團體的全體人格；祇是代表他們所組織的團體，祇是代表這個團體所以存在的目的。



## 新甘肅的酵母

北平中國學院(即中國大學)學生廉 卿

近幾年來的甘肅局面，可說是民元以後中國局面的縮影，也經過許多的激烈戰事，也遭了無數的匪患，也逢了連年不收的大災，也演了無數世界不會有的大屠殺，也死了成千累萬的無辜蒼生；紛亂到了極點，破碎糜爛到了極點，人民的死亡流離到了極點，地方經濟的破產與人民生計的斷絕，無不到了最後最後的極點。

有人說：甘肅自民九大地震後，氣候突變，就把窮根種上——連年荒旱，赤地千里；自國民軍入甘以後，就把亂根種上——戰禍連綿，土匪四起；自十七年霜(循化)河(導河)肇亂後，就把萬劫不復的大禍引起——匪旱交加，兵連禍結，愈演愈烈，迄無已時，總把以往所伏的「窮」「亂」根子，蓬蓬勃勃的發揚而光大之，就造成天災人禍之新紀錄。——據十八年調查報告，已死全省人口三分之一；近更無論。——

的確，我們痛定思痛，此種慘酷的史實，我們當然不

能否認，且更刻骨銘心不能忘懷。這不僅我們是追憶往事，抱恨終天，即他知之者，亦未有不洒一掬同情之淚的。

本來我們是地處邊陲，文化落後，外人對我們如是批評，我們也是如是承認；這固然是事實。但是最足令人傷心的：是落後常是落後，數年前落後的，數年後依然落後，很少有人自動的來立願幹一幹，使落後的進而為不落後。因為這樣立志來幹的人太少，甚至於沒有，所以從前是落後，現在還是落後。

但是自經此次大劫而後，我們對於屠殺饑饉的大災大難，悲傷固極悲傷，痛心固至痛心，然就他一方面觀之：則此次之大破壞，大犧牲，却也托出了一些至可珍貴、至有價值，使吾人至可注目，而培植，而灌溉，使其發榮滋長，以完其特殊使命，以結其歷史碩果的「副產品」。這就是由於頻年的挨凍挨餓，土匪的蠻殺蠻砍，軍閥的苛求勒索，貪官污吏的剝削吊拷，土豪劣紳的欺壓凌辱……等

等一切；使那些悠悠忽天不管地不收，只知抽煙博賭，偷安自餽，己身粗服淡飯外，不知有他事，自己一村一鄉外，不知尚有他地，事事靠官支配，年年聽神祈雨，因陋就簡，因步自封的人們；知世界之如彼其大，非如此其小也，中國之如彼其廣，非如此其狹也，由外間社會之進步複雜，感己身所處之陳腐簡陋，以人之知，形己之愚，以人之努力，比己之頹廢，以人之奮勉求進，謂恐無以圖存，覺我之因循浪漫，終將淪於淘汰，知今之世界，乃生存競爭之世界，奔騰激奮之人，所得而投生也，若必欲常此靠天吃飯，受人支配，則徒以召亡，未足以圖存也。他們似乎全無覺悟到這點——至少也可說是有大過分，這是數年大犧牲下的收穫，是新西北的原動力，是新社會的酵母，是將來幸福之根。此正所謂「禍兮福所依」者也。

這種思想的構成，已經很露骨表現於事實。並非吾人虛造，其最顯著的例證，就是一般求知心的迫切，和吃苦耐勞精神的發達。我們回憶在數年前未曾破壞而稱世外桃源時代的甘肅，雖沒有多少大積資本家，但因社會秩序穩定之故，一般人多能足衣足食，沒幾個嗷嗷待哺的災民，把那時普通生活，同現在拿來比較。相去何啻天壤！可是當時的人，概因衣食無虞，不肯吃苦，錯成了得過且過，陳陳相因的惡習氣，要想他們去努力求知，鑽研探討，以征服自然，改造社會，簡直不是一般的夢想。所以當時的作官治人者，只知道享錢，不知道作事，一般受治於人的民衆，只是渾渾噩噩受人支配，不知努力掙扎，以求解放，在那時雖然也有極少數公立學校，也沒有多的人去讀書，以教育始終未見發達，文化仍然是落後。

但是我們看最近的趨勢，中等學校雖因省費影響，近况不佳；（此固當局之咎，許多青年正在徒喚奈何也。）而各縣小學情況，則大異往昔，據說匪佔據秩序未復之數縣外，其他各地小學學生，均較前驟增；而出省求學的大中學生，也陡增幾倍，許多從前在黨政軍學各界服務的青年，也多相率離職出外，均相勉於求知一途。我們知道，現在甘肅環境，較前並未稍佳，人民經濟情況，並未較前富裕，而且每况於下，竟至不能維持最低限的生活，然而

此一般青年與一般青年之父兄，俱不情家庭之節衣縮食，相率而趨於求知一途者何也？誠亦咸知渾渾噩噩之痛苦，與渾渾噩噩之不能生存也。

現在甘肅的糜爛破壞，尚在不斷進行中；這種新社會的酵母——求知運動，也在繼續的蘊釀，與繼續發育中。我們確知甘肅的摧殘，不惟已至極點，實已過了極點。我們痛切肌膚的甘肅同胞，和有志開發西北的省外同志，現在都應負起制止破壞，遏抑亂萌的責任，卑甘肅的浩劫，從此打住。新社會的酵母，雖已在蘊釀發育，究竟其勢尚微，我們要馬上希望他克盡厥職，完成他的偉大使命，似乎時間還早，望之未免過奢，此刻我們所希望他的，也就是我們對他應有的責任。換言之，就是我們對他的培植與扶持，我們果能把他移植於沃土，時時灌溉，常常栽培，多多施肥，久久衛護，使他能發榮滋長，而至幹修枝壯，不怕風雨侵摧之時，不需我們去希望，自然可產出麗花，結成碩果。所以吾人欲期新甘肅之出現，只有贊助這青年求知運動的推廣，繼續，與成功，才是促成新甘肅的真正

途徑！才是建設新甘肅的根本要圖！

於此國難方殷的時候，我們似可不必談這局部的問題，應該來講講如何救國，如何自強，才是道理，不該孜孜為一地一隅着想。但是我們相信，救國是吾人人共同的目的，和最大的使命，每一個國民都應積極負責，不容推卸。我們更相信救國不是光喊口號貼標語的；尤需要腳踏實地的去充實內力，以備永久對敵；這就是我們應該大處着眼，小處着手，救國是我們的目標，地方的建設，與部分的改造，才是我們的實踐，我相信能一地方一地方的建設，或一部分一部分的改造，全國的維新圖強，才真有基礎，我們的救國工作，才是更切實更有效的。所以我深信信注意甘肅的問題，與救國工作並不相悖，並且實在要救中國，各地方局部的改造，尤應注意。

二十，十一，十五，於北平

# 西北應設立一國立大學

康天國

西北各地，荒山大林，道路歧嶇，地處邊陲，交通梗塞，各地學子受完中等教育，多即宣告停學，據以西北五六省僅有甘肅蘭州之甘肅大學一所，而該校又以種種之困難，規模自欠宏大，設備更難完備，青年學子僅賴此設備欠周之大學求學，其在學者之性趣上自不能有充分之滿足，或適當之要求，而在學校本身言之，欲以該校容納西北各省中等資格以上之學生，事實上在所不能，向隅之憾，誠不能避免，而失學自爲不可脫逃之事實矣！欲出外留學，一則苦於跋涉之不易，二則感於經濟之維艱，於是成千累萬之中學畢業後之西北青年勢不得不輟學而無機受大學之教育矣。言及諸能不令人憾惋乎？今後擬促進西北之文化，自當注意及斯，故大規模之大學校實極至爲需要也，以鄙意所及，此種大學應由中央政府籌款辦理，其理由有

a. 一國之文化，自然因自然環境有高低之分，但，當

本科學倡明之秋，人定可以勝天者，亦非弗能。况籌辦學

校其在人工方面似佔多數之成分，此即言其本身方面並非有過度之困難，而國家者，乃爲謀衆人幸福之工具，是則對於所統轄範圍內之區域，自當有統籌計劃而期立於水平線發展之義務。茲者東南各省以自然關係，地方富庶，文化較高，而一般熱心教育者又多出資創辦大學，以資培養人材，此則在學者方面言之，固屬極大之幸運，而在國家方面言之，何徒無補？吾人試觀江蘇一省除八院齊全之中央大學所在外，其上海一地即有國立大學六所，而西北六七省地方除前已所云蘭州公立之甘肅大學外，國家並未絲毫顧及西北之教育，此則固西北人之不幸與失望，同時亦國家當局之失職與損失，此則事理昭昭，毋庸多贅，故吾人以爲今後我國當局欲謀整個中國之文化程度與夫人民知識程度之提高，須由中央經費來創辦一法學。理學，教育，文學，工學，農學，醫學，體育八學院完備之一國立西北大學於西北不可也。

b. 西北地瘠民貧，但對於國家應完之賦稅，未嘗與東

兩各省有異，其稅款雖較遜於東南，然此則以其：

(甲)物產不能如東南各省之庶富繁多，其所得稅款自當亞於東南。

(乙)東南庶富之區，繳納稅款，其病人民，程

度自乃較低，而西北兩地瘠民貧之區，加之年來荒旱奇災，「獨政」苛虐，故人民之困苦顛連，自毋庸勸筆，但，人舉相食情況下之西北人民，年來對於國家稅款，何嘗顧

當局洵有負於西北人民矣，今後之國家當局如視西北人為中華民國之國民，欲使西北青年能有受到大學教育之機會，其最小限非以中央經費創辦一大學於西北更不可也。吾人再依政治學理言之！夫國家與人民，不過為交換條件之下可存在，人民固然有納稅之義務，國家亦自培植國民之責任，今西北人民對國家乃盡人民之義務，而我國家當局不施責於西北，是誠有教人不得不譏言於政府當局不納？西北人民在此泥黎地獄生活中，尤為國良民，而之機會，深望我國當局注意及之，否則，今日之國民，絕國家當局則認其「貧困」，「文盲」，「失學」，是國家非專制時「奴才」之可比倫也。

## 盧梭對於教育的根本見解

我們不了解兒童。我們無不正確的觀念去實行，越走越離正路遠。最聰明的人把成人所要知道的放在心上，而不管兒童能明白不能。我們把小孩當未來的成人，忘了他未成人以前是什麼。這是我所研究的，這樣，即使我的方法是空幻而不可靠，讀者仍可利用我的觀察。我的見解或者淺陋，但我相信我所走的路是對的。所以我們把研究兒童為起點，因為我們完全不知道他們。讀者諸君若用這種眼光來研究教育，我想多少有點好處。

# 甘肅政治建設之途徑

前甘肅中山大學教授楊作榮

## 一、緒言

甘肅，僻在西陲，交通梗阻，與其認為政治區劃之名稱，毋寧視為地理上良然的區域。教育落後，民智閉塞，種族雜處，經濟窮困，一切社會風俗習慣，均僅滯於陳腐的農業社會，絲毫未沾染近代意味；以致政治形式仍不脫武力征服，掠奪成了政治的唯一作用。

事實的說明：甘肅的過去，因社會及其他的背景，人民遠未感覺政治之真正需要，反認為可惡可畏的蛇蝎，俯首帖耳的忍受着掠奪者藉政權作縱慾的剝削。所有人民的生命，財產，婦女，等等都是征服者的私有財貨。政權把握者除了恣情的掠奪外，教育一類的事，均被認為絕對不必要，不但不必要且認為於自己的征服有絕對防礙，竟加驟的摧毀。

與其他各省同為一個行省的甘肅，竟會淪落為殖民地一樣的特殊地位，使六百萬生息在該地的人民忍受着不可名狀的痛苦，這是誰也不肯相信的；究其原因，與其說是

外來的，個不勉認為內在的。我們知道：社會是人的集團；人的活動能推進社會之向上；政治是實現人類「保」和「養」的必然的活動，求「保」「養」的安適是人類的本性，也可說是所有生物的根性；生物的能生存全賴保和養，生物的肯生存也就為的保和養；所以能盡「保」的職務不能盡「養」的職務是不完全的政治，既不能盡保衛之責又不能盡養育之責的政治是應該由人的自發的力量摧毀并改建的，人的能摧毀并改建社會是人的根性。甘肅的人民，智識方面不瞭解政治的含義，能力方面不能盡自己的責任，所以才造成泥犁地獄。

因之，對於任何不幸而慘酷的痕跡，我們有撫摩回憶的必要；我們只須善用類人的自發的活力，就會建設起光明而燦爛的華英寶塔，也會把地獄改變為天堂，甘肅問題的我們敢於提出來研究，理由也就在此。

然而，回溯既往，血淚斑斑！遠者無論，就最近廿年的陳跡檢查，篇篇俱為封建軍閥征服之殖民地的血淚史！

教樸的民俗，豐富的礦產，天然的可戰可守的地勢，盡成了誘惑軍閥們垂涎的秋波；誰還肯真正痛愛着甘肅的民衆而想去開闢荒原？政權的行使未改變爲比礦工更吃苦的時候，總不會表現出真正的政治意義來，這是應該根本明白的。

甘肅政治的建設：消極方面，應該反對武力征服；積極方面，須要樹立自治基礎。不抱上述的願望而只圖權利的掠取者，在甘肅民衆的眼中不會有新的印象！如何建設新的甘肅？這是大家應該提出討論的，本文先論及政治建設之途徑。

## 二、甘肅政治概況

吾人叙述甘肅政治概況，除紀錄苦楚呻吟之呼聲及刀槍鞭扑之傷痕外，他無所事。惟何以構成萬劫之果，不能不溯肇始之因。分析現狀之因果，始能決定今後之方針。

### 1. 外來武力之征服

甘肅政治之窳敗，并不始於今日。清末甘督長庚升允而後，繼起者爲趙維熙張炳華張廣

建陸洪濤及馮玉祥部將劉郁芬孫連仲等，皆擁兵宰割，如一邱之貉，前後凡二十年。其中尤以皖系軍閥張廣建馮部軍閥劉孫等爲時最久，殘暴最甚。

張廣建以皖系之力，督甘垂七八年，所有全省行政人員及稅收厘卡全爲與張俱來之皖人所把持，只問是否皖人，不問有無才識，小則科吏稅役，大則縣長廳道。以故甘肅人民只知所謂政治者：即皖人藉以斂財政當之工具耳，除奴顏婢膝之流，獻笑諂媚，擬食饑餘外，風格之士或隱而不仕或仕而被斥。其嚴足令人沒齒不忘者，印由長庚升允以來沿用爲治甘妙策之：「離間回漢情感，釀成回漢相爭之毒計。」

當張廣建督甘時，慮漢人不服起而反抗，遂決定施「以回制漢」之策。回民中之柄軍符者，饒勇有餘，智力不足，每易爲人所利用，張睹此弱點，乃援引回部將領如馬麒馬福祥之調使分鎮西甯甯夏，既授之以兵柄，復封之以地邑，祿誘恩撫，揣其用心無非藉回力以抑制漢人，鞏固自己征服者之地位。張廣建督甘六七年間，甘肅死氣沉沉

無聲無臭，徒有死般的寂靜、社會經濟教育等等毫無見絲毫、蘭，先捕殺李長清包玉祥等，將其部隊繳械，省府大小官建樹，其與殖民地之被宗主國征服者何異？吾人當知政治之功用，不全在消極的鎮壓社會反動，實應積極的建設新的社會，不僅保護社會之安甯，尚須改善人民生活。以重兵鎮攝壓迫使人民屈服於陰威之下，其害更甚於社會騷動，人民有機會依一般的意識開闢新的途徑，甘肅人民於張廣建征服之下所受之痛苦，即生機性喪殆盡矣！

繼張而督甘者爲銅山陸洪濤，爲時不久，然確爲可紀念之一時期。陸氏在甘治兵多年，部下多爲甘人，平涼是其發祥地。陸氏上台，主回漢均衡，甘肅八鎮，回漢各四分疆而治，省府統御中樞，勢均力敵，各競爭於地方事業之建設，以收分治合作之效，亦爲計之得者。當時全甘頗現生發之氣，人民興致勃勃，似慶祝前途無限者。

不幸，爲時不久，十五年夏，馮玉祥部南口敗績，長驅入甘，陸氏解職，回漢不能共圖抵抗，馮部遂掠以回制漢之策。曹夏爲甘肅門戶由馬鴻賓鎮守馬密與馮通，迎拒兩派，相爭不定，終以懼馮軍之勢衆，開門迎盜。馮軍入

吏全行更換，大興慘獄，捕拘稍有政治地位之甘人。甘人禁若寒蟬，服首帖耳，甘肅遂爲馮部征服。

民十五，十六兩年間，漢人武力剪除殆盡，乃漸及於回。爲達到制回目的，馮軍復採用回漢相克之策，排撥情感，使之相屠殺，彼則坐收漁人之利。期以回俗狡，悍，性尤兇殘，馮軍縱之使其橫行河西隴南，前後共計屠城十餘處，殺傷人口五十餘萬，掠擄婦女財物無算。此種假匪手以殺民之毒謀，甘民沒世咸戴馮部，此外，在廿四五年來之據剝，想盡無窮妙法，茲略舉如下：

(一) 畝款：即勒種雅片徵收之款，按畝分攤，故曰畝款；

(二) 罰款：即地畝罰款，雅片雖由官廳命令勒種，但以專關禁令，不能不加以處罰，故人民凡種雅片者於徵收畝款之外，加徵罰款；

(三) 接濟費：即軍隊餉精不足，向各縣人民加派之接



濟費；

(四)清鄉費：民十七年後，全省土匪蜂起，軍用浩繁

，於是按縣之大小攤收款項，以其爲肅

清鄉間匪患所用，故名曰清鄉費。實則

匪未肅清，而人民逃散流離矣；

(五)蔴鞋捐：即抽發捐款專爲發給軍隊蔴鞋之用；

(六)皮襖捐：每逢冬季，軍士需用皮衣，政府遂通令

各縣攤收羊皮，縣官不憚其繁，乃折價

繳洋，名曰皮襖捐；

(七)軍服捐：各部隊添置軍服，即向各縣攤繳捐款；

(八)麥款捐：各部隊飼喂馬匹應用之糞料，即小麥之

皮爲研磨麵粉時所剩棄之物；

(九)軍驢費：甘肅多產驢子，馮軍見其能任重致遠，

故大肆搜索，以備軍用，驢子既斫刀後

收費；

(十)襪子捐：藉爲部隊發給襪子所收之捐款；

(十一)開拔費：凡軍隊由甲地開拔往乙地，甲地人民應

負擔大量開拔費，此項捐款數目甚無確

定，視軍隊長官之愛博以爲斷；

(十二)勞軍費：馮部屢報中央，在河南作戰，每向甘肅

捐籌大批款項，爲之勞軍費；

(十三)富戶捐：每因作戰或報效馮玉祥，動輒向各地富

商大戶捐借，名曰借款，實爲綁索，每

縣圍圍之中拘押此項肉票不其；

(十四)房捐：十九年孫運仲軍東下，搜剝既窮，乃妙

想天開，在蘭州徵攤房捐，每間五元至

十元不等。

以上略舉其梗概，至其如：特別借款，臨時借款，交

通捐，柴草捐，總司令大借款，緊急借款，預徵小糧改屯

爲民……不勝枚舉。單就兵一項，人民負担在三千萬元之

上，其他可想見矣。十八十九兩年，劉郁芬部由甘東下，

開關道上車馬如龍，排連長以上，每人有二套轎車，至少

一輛，滿載箱籠。此種情形與十五年慘敗入甘之時相較

可想見馮軍五年來在甘所作之何事。

馮部在甘之作爲，最足影響甘肅政治之建設者即爲破壞縣政。開地方行政人員僅知供應軍需不管民事之端，以軍法官任縣長，尤足使縣政根本摧毀。吾人顧念年來國內政治建設之僅及於中央及省，毫不能達於縣政，實爲使建設不能上軌道之總因。而馮軍禍甘破壞縣政流毒至今，相響不改，馮部雖去，而各縣政府所謂行政者，不外搜索軍需餉糧——是誠可令人痛心者。

吾人略述甘肅政治上經過之梗概，第一使人感覺痛苦者即獲得甘肅政權者之奴視甘民之鄙惡心理；所有行政用人不以人民福利爲標準，智識材能爲取去，而以統治者之友誼鄉誼爲目的。什麼是善政；不就是有利於統治者派系鄉友的政治嗎？

(二)內部各民族勢力之消長 甘肅內部假使無可令人乘之隙，亦不至破碎至目前程度，即使破碎，亦可隨時收拾。甘肅民族龐雜，形成先天的社會弱點，益之以年來統治者之挑撥離間，裂痕遂更露骨。此種慘痛而傷心之事實，爲其他任何省所不至發生者。

甘肅省內民族，最大者爲漢回兩部，餘如蒙藏武光爲

數不多，回民入甘始於唐代，五代至宋分佈益廣，人口約二百餘萬，佔全省人數三分之一。教義祕密，習俗狡悍，門戶分歧，每因宗教之爭，釀成全省之亂。以導河縣爲教門中心。回民少讀漢書，智識落後，讀書識字者，百中無一。加以教徒訓練不良，對漢人似懷異視之心，以故有清一代叛變八次皆以屠殺搶劫爲目的。清順治五年乾隆四十

九年咸豐七年八年四次爲時不久，爲禍不烈，時方滿清盛世，故能隨時削平；同治元年至十三年甘回受漢回之煽動，乘太平天國得勢江南，滿清垂亡俄頃之際，復以掠奪漢人財貨婦女爲目的，大肆騷動，漢人死者三百餘萬，左宗堂率部勦平之。收撫馬占鰲。光緒廿一年，甘回一部又叛，燬慶狄道等縣，董福祥奉命靖亂，又利用馬占鰲之子馬安良之力，而馬廷勳一家之勢，自此根蒂深固矣。

從甘肅回亂的勦平史中，值得吾人注意者即爲每利用「以毒攻毒」之法，即以回制回，此種辦法之貽患，養成回民中一部份之封建勢力，防礙省政之統一。甘肅回民中

之擁有封建地位，數十年不變者以馬占鰲馬安良馬廷賢父子，西甯馬麒馬麟馬步芳父子，甯夏馬福祥馬鴻賓父子為最著。舊擁兵自重，世襲相傳，而甯夏西甯兩省，近且由馬福祥馬麒兩門父子相繼維持此種封建意味之處理，恐終非任何人之福。

清末革命黨人到處活動，甘督長庚升允慮漢人應書，又用「以回制漢」之策，馬鴻賓等在甯夏慘敗起義會黨遂又造成回軍勢力。民國以來，甘督趙維熙張炳華沿用之。

張廣建督甘又慮回軍勢大，同時懼漢人之反抗，又定「以回制漢」，「以回制回」之策，增加西甯鎮馬麒甯夏鎮馬鴻賓等部之勢力，以資抵抗馬安良一派，從此回軍勢力日見雄厚。民十三陸洪濟督甘時，回漢兩方勢力兼於平衡，而本省漢人之擁有軍權僅隴東張光鈺河州鎮裴建準餘皆為張廣建之舊部。

茲將馮軍入甘以前回漢軍隊勢力列表於後：

漢族軍 一八·六〇〇  
河州鎮 裴建準 七〇〇

肅州鎮	吳桐仁(張廣建系)	一·八〇〇
隴南鎮	孔繁錦(張廣建系)	七·七〇〇
隴東鎮	張光鈺	八·四〇〇
回族軍		一九·六〇〇
甯夏鎮	馬鴻賓	五·〇〇〇
西甯鎮	馬麒	六·八〇〇
涼州鎮	馬廷勳	五·八〇〇
甘州鎮	馬玉清	二·〇〇〇

在上述的平衡勢力之下，政權雖仍為地方派系軍人所操持，然以其俱系本省各族勢力的集團，較之由外來征服之統制者進失多多矣！回漢軍分別駐防，各於所在地勢力發展各種地方事業，隴東隴南之皮革廠火柴公司等之開辦，全省教育事業之猛進，俱頗有可觀，不幸此種自安的均衡局面為馮軍所衝破，甘民遂又淪於泥犁地獄！

十五年馮軍入甘，馬鴻賓首先歡迎。馮軍入蘭州，誘殺駐省甘軍師長李長清，繳其部下槍械，將隴東隴南各鎮次第剪削，盡易以馮軍嫡系，十六年起，漸及於回軍各鎮

。馬鴻賓馬鴻逵俯首聽調，西甯甘涼三鎮遂會議於平香之皇城灘謀反焉。甘肅大亂開始矣！

自民十七年爲始，甘局紊亂漸次擴大，漢人無力自衛，馮軍驅回軍於叛亂而無法剿平，回軍復萌故態對漢人狂施屠殺，數十年回漢相制之惡因，遂結爲屠城洗村之惡果。馮軍隔岸觀火，匪來則兵退，匪去則打劫。官兵之擾，甚於土匪，回漢兩族民衆俱犧牲於此混沌的鬭爭之下。

(3) 兩敗俱傷後之殘廢現狀 十九年馮軍爲中央軍盡敗，甘局陷於混沌。人民希望中央即日派隊靖亂，而中央軍則徘徊不前，遲遲不前，於是全省形成分裂之數十司令矣。一切行政官吏由司令委派，職責即在籌餉。各區關禁森嚴，稅收苛繁由陝川入甘之商貨須征收入省稅數次。司令破碎，犯罪者可任意逃匿，法官不敢越界提人，形同異國，各有司守。計當時甘肅一省之稱司令者不下廿餘個，誠千古之奇聞也。

回漢民衆俱感痛苦，社會人心厭亂已極，惟以馮軍五年之摧殘過甚，回漢雙方俱走形成足以統制全省之勢力。

在各自爲政，不相上下之情勢下，形成極端擁護中央之傾向，隴海道上，代表紛紛一各獻其討馮之功，謀取得

合法的地位；惟以回漢之裂痕未泯，前此見之於銖血者，茲則復現於唇舌矣，中央見回漢之各持一辭，遂亦無法解決。甘肅無政府之混沌現狀遂延長總及一年。

中央爲明瞭甘局起見，曾派馬文車嚴爾艾等入甘視察，此廿年春間事。廿年九月遂任命馬鴻賓正式主甘。中央任馬之命朝發而雷中田拘馮之事夕作矣。

甘甯兩省分省後，青甯兩省政權，仍爲封建勢力所把持，一般人心早就認爲不滿。甘肅爲西北要地，擁有甘肅即可以控制西北。爲回漢民族之共存計，爲中央政定之統一計，爲開發西北計，皆應由中央派員負責主持，方可以防反側而期長久，此注意西北政治者不願忽視者也。

(4) 羣犬垂涎下之民衆呼聲 甘肅自馮部潰退後，儼如俎上肉，羣犬環侍垂涎。前有劉鎮華張訪等之活動，繼有川軍之竊靖亂爲名之侵入；而與甘肅有鄰誼關係之馮祥父子更視爲當然應過問關心。最近吳佩孚以久困峨嵋

之飢餓身軀直入甘肅，甘肅遂益形紛亂矣。一般未盡得中央寵眷，土匪皮未脫的軍閥們爭美趨勢，歡呼迎送。馬廷賢迎吳至天水後，表示竭誠擁戴，在歡迎大會中，並高呼「吳大神萬歲！」。吳以有禮可乘，遂大肆活動，分電西北各大小軍事領袖，頒發大批委任狀。此外垂涎三丈者尚不止一人。

在此羣犬垂涎相爭之下，呻吟於困苦中之六百萬人民，啼飢叫寒，并無一人爲之呼籲者。以個人權利地位之爭使人民受無窮之損害，殊可痛恨。是以全省人民不能不起而自救省內外熱心青年及關心民瘼者俱紛電呈中央請從速處理甘局，以解人民於倒懸。實以少數權利之爭使六百萬人罹無窮之災，殊非計之得者。從速任命正式負責人員入甘靖亂，解民倒懸，爲全省人民不分回漢一致之呼聲。

吾人略回顧甘肅之不幸歷史，倍增憤憤之感問甘民何辜？遭此大難？甘民人民兩年即以下述九事向中央請願：

(1) 請蔣主席赴西北視察以慰民望 (2) 請速任甘肅省政府人員以專責成 (3) 請速派西北行營部隊克日入甘以固邊防

而靜匪亂 (4) 請分別編遣甘肅討逆各部隊以收軍軍而輕人民負擔 (5) 請撥鉅額專款辦理急賑并補助料理農具等費以安流亡 (6) 請推設中央銀行甘肅分行維持金融 (7) 設法救濟甘肅財政 (8) 請推行航空事業以利交通 (9) 請修築蘭海路西段土工以工代賑。惟因大局不靖迄未始一事如願！而全有人民之痛苦實與日俱增，未能分毫減少，以勝悲痛！

### 三、甘肅政治建設之障礙

吾人追溯甘肅之過去，幾使吾人失望悲痛，但社會爲人類之集團，人類之努力實足以支配社會，使依人類之意圖而進展。是以，甘肅目前之混亂吾人雖足增吾人之悲實不挫吾人之氣。

甘肅目前最低限度之要求：即爲安定社會秩序，統一全省政權。

社會秩序安定爲一切經濟恢復之根本，全省政權統一人民自無苦於差徭役吏苛索擾騷，法令紛歧無所適存，人民能獲得最低限度之生存之保障，然後始應逐步謀一切建

設之實施。惟以人民之障礙，建設從何容易。茲略述建設甘肅新政治之障礙於下：

(1) 地理上之障礙 西北山密重疊，交通梗阻，氣候寒冷物產稀少，因之教育文化落後，政治建設亦感受極大困難。

政治之發生與進展，附屬於社會一切現象之複雜。山岳險阻，氣候酷寒，物產稀少而社會困窮，則一切行政制度在實際上雖感需要而無法設施改進。甘肅向為協約省分

，地域為三八九·二七六方公里不謂不廣，然，人口而為七·四二二·八一八，每方公里人口總數為一九，近年兵燹早荒死亡流離者頗衆，則實際尚不逮上列之統計，地勢頗高，拔海在一千六百公尺以上。千百年來，天然森林剪伐殆盡，水分保留不易，河流逐漸涸淺，雨量逐漸減少，近二三十年來從未聞全省農業普遍豐收者。全省俱業農，

所有熟地，據官冊載，二千五百餘萬畝，每人平均耕地約四畝之譜，惟十之八九為旱田，每年只有一度之收穫，高壩碗薄之田，隔年始能一種，大有三年，每畝收入不過四

五斗而已。除農產而外，畜牧森林僅成歷史上之物產，實則甘肅將近於沙漠荒原矣，全省田賦折銀三二〇·〇〇〇

兩，糧五·七·一〇一石，其他雜稅為六百六十餘萬元。工業幼稚，商業凋零。平均一人一年之收入不足一人一年生活之資，彰彰明甚。礦產雖豐，實棄於地。益以近年之天災人禍。民棄財盡，死亡流離，故國政治之刷新，除此艱苦環境，雖有巧婦實難為無米之炊也。

以上單就氣候地質影響於財政者而言。至因山嶺嶺峻，河流湍急，既無車馬之便，又乏舟楫之利，文化無由輸入，民智閉塞不開，神權迷信支配全社會之意識，占卦卜卦竟成設施政令之最後取決。回民惡讀漢書形成文化上絕大障礙，亦為政治下混亂之根原。此因交通梗阻影響於文化而波及於政治者。至若因地瘠民貧形成一切貪污惡習，變為政治深廉之障礙，是又不可不注意者。

他若因地域險阻，野心每負驕自大，形成割據，中叩關而則，彼則有居高臨下之勢！民十四以來馮軍以甘陝為根據，進擾中原，即其明證。此又足以因地理而影響於政

治之統一建設者。

甘肅遠在西陲，距中央幾五千里之遙，郵電往還，歷數省，當此一般人政治道德墮落世風敗壞之時，電郵既可換改命令亦可偽造，倘有不利於所經各地之負責官吏者，即可扣而不發，凡此俱為已有之事實，亦基於地理上發生之障礙也。

總之，談甘肅政治之建設，地理障礙亟應破除。

(2) 民族宗教之障礙 甘肅民族複雜，漢滿蒙回藏五族俱備，不啻吾國民族之模型。回漢人數最多，全省漢人約佔三分之二，次為回，次為蒙藏，滿人最少。其回風俗特異，性格悍暴，每以屠殺漢族為榮耀，不讀漢書，不與漢人通婚，忌食犬豕，割牲必延河洪誦經。蒙藏人數雖少，習俗亦與漢人大異，且語言不通，更為政治上極大障礙。回族河洪教主之勢力，大於政治，蒙藏則更信仰活佛而不受政治之管轄。

甘肅民族宗教之龐雜專橫，足以影響於政治者厥為回族，茲將甘回重要教義及其於政治上之影響錄列於後：

1. 甘肅回教大本營在導河，導河回教共分八門：

- (一) 花寺門：花寺一門舊勢力最大。
- (二) 畢家場門：畢家場一門最近勢頗甚。
- (三) 臨洮門：臨洮一門保臨洮西鄉蘇家集募扶提之分數，勢力不大。
- (四) 白莊門：白莊一門大部份在導河之東鄉，現勢最大。
- (五) 洪門：洪門一門為甯定一帶教徒之門戶。
- (六) 大拱北門：導河大拱門教衆不多。
- (七) 巴素池門：巴素池一門勢與白莊洪門相埒，原由白莊分出。
- (八) 張門：導河東鄉張門勢頗衰。

2. 甘肅清水縣沙溝門戶為回治雲南回亂時，馬化龍西進後之傳佈，甘肅隨兩一帶回徒多屬其門。

回教教主勢頗大，教徒有絕對服從之義務，教主無命令則政府命令等於廢紙。甘回教之最足以影響政治者即基於近二百餘年歷史的特異，使教主俱藉教混入政治範圍，

至今政治反被宗教勢力支配！此種教皇制度之存在，實為建立三民主義新政治之障礙。

察回教教義創自穆罕默德，為類於耶教之神教。尙清真，講求性理，中國教徒多有標榜其教義與宋明理學相近者。藉教煽成叛亂乃甘回之特異，并非回教真緒之所在。

甘回河洪蓋有倡：殺漢人足以升天堂者，且有謂：所有世間事物乃上帝為清真徒施予者，清真徒有權收回之。故甘回認劫掠為正當行為。實則此種邪說有背於回教真緒，不徒為政治建設上之障礙。

蓋因宗教民族之界域與漢民發生之隔閡，全基於歷史的相濟，并非一二人之力所能造成。就其現狀言：政治上回漢求均勢之傾向為一般人所共認，亦為事實上所必需者。

#### 四、今後建設之途徑

甘肅地理之特異，民俗之複雜，宗教勢力之龐大，均為建設甘肅政治之內在的障礙。所以軍事之分擾，政權之掣肘，均以內在的原因作背景。此為歷史的說明，無可違

言者。今後欲圖新甘肅之建設，自當注意消除障礙，然後可言其他。

(1) 劃除交通障礙：隴海鐵路之完成，西北航空之開辦，西北公路之修築，關係於國家統一，西北開發者至為重要。茲分別述之：

甲、鐵道方面：鐵道為交通命脈，亦即開發一切事業之基礎。西北近世文化之落後；社會經濟之枯竭，都是交通不便之原因。根據事實之需要，開發西北，建設甘肅，急於完成者，為下列各線：

一、隴海路靈武段 隴海路靈武段，東起河南靈寶西迄蘭州，中經潼關西安天水等要地，長約七百英里，為隴海西段重要部份。此線之完成，足以鞏固西北邊防，集中關中物資，劃除一切野心家負隅自固之根基，關係國計民生至為重要。

二、綏德線包西段 平綏線原為平隴線之東段，現僅達於包頭，經包頭至蘭州一段中經富慶中街等重鎮。此線之完成，足以補助黃河水運之不足，鞏固西北之邊防，兼



長約三百五十英里。

以上兩路爲甘肅與中原相接之命脈。直接影響於政治者關係亟鉅。

乙、公路方面：鐵道之便利，有賴於公路之滋養，况西北地域遼闊，若無公路之補助，則交通仍感不便。西北公路計劃應以甘肅蘭州爲中心，分東南東北西北正西西南及正南六路，以接聯中國南部及西北各區。

一、東南路：由蘭州經會甯固原平涼達西安長約一千五百餘里。

二、東北路：由蘭州經甯夏達五原，長約五百九十英里。

三、西北路：由蘭州經甘肅蘭州嘉峪關而達伊犁，約長一千三百餘英里。

四、正西路：由蘭州往西甯越青海而入新疆直達疏勒長約一千一百五十英里。

五、西南路：由西甯分支入西藏。

六、正南路：由蘭州經伏俟過武都長約八百餘里。

上列六路雖於政治建設無直接關係，然影響於社會經濟者頗大。六路之完成，西北境內即可四通八達。與中原亦可息吸相通矣！

丙、航空方面：鐵路公路雖足以便利交通，然修築當時，斷非一兩年可以完成者。航空事業，只須中央加以注意即可興辦。對於政治之影響，航空又遠優於鐵道也。最近歐亞航空公司，以暴日強佔東北後，滬滿航線無形停頓，即計劃積極開闢西北航線以資替代，其計劃如下：西北航線，由上海經過地點爲鄭州，陝州，西安，平涼，蘭州，涼州，甘州，肅州，安西，哈密，迪化，達伊犁，此項工作業經着手進行，前交通部曾電豫陝甘新四省政府詳問各地情形，以便試飛。果能使此計劃實現，則郵遞載客輕便運輸諸端，均有莫大之裨益。

吾人之目的在論述政治之建設，交通障礙剷除，雖不能全消政治建設上地理之障礙，然足打破割據之根據，樹立統一之基礎可斷言也。至足以影響國計民生之實業計劃非本文範圍，姑從略。

(2) 消弭民族隔閡 回漢本無民族之分，僅有宗教之別，回族之形成，全基於宗教之教規特異，考回教諸種教規實有許多因吃教阿洪之附會窠鑿而釀成之偏激之謬舉，與穆氏本旨相去頗遠者。如不與漢人通婚——實則甘回每掠奪漢人婦女為其作婦，不食犬豕，不吸煙飲酒——回民之吸食烟酒者為數頗多——等均無教義之規定，只不過各派各門之一種戒律而已！若附會邪說而倡為屠殺漢人之暴說，更為穆教之叛徒，不幸因此內釀成回漢民族情感之不洽，更屬為穆氏教徒之謬舉。為建設甘肅之清平之政治，消弭今後永遂之禍害，只有設法消除足以防礙民族感情之非教義之陋俗，防止不惡教主之類教求榮，一以使偉大之清真教義光華燦爛，所以促回漢民情感之融洽，實為回漢民族建設新甘肅之工作上應共同努力者。

甘肅回漢民族融洽運動實本於歷史的教訓，為求種族人民之精誠的團結。共存共榮必要之運動。數十年來，因回漢各不相火，互爭雄長，不肖之阿洪教主每藉教而狂發野心，以致統制者乘之施展其惡毒之妙計，以回制漢，以

回制回，以漢制回，結果狼坐同歸於盡，兩敗俱傷，利為漁人所得。遠者無論矣，近五年來，馮軍搜刮九千萬之鉅款，非漢回同胞之血汗而何？殺戮餓斃二百餘萬之衆，非漢回同胞而何？甘肅漢回基於歷史的政治利害關係應努力融洽者一。

經濟之解消民族障礙的要件，反言之，民族畛域之分割，實有礙於經濟之發展。由不同的種族而形成一個龐大之民族，經濟的要求大於其他一切。各種不同種的人的勞力於經濟的活動方面，往往促兩種不同民族之揉合，這是歷史上屢見不鮮的。在本質上，乃因於商品生產，分產，以後交通手段之發展，進而聯成經濟的結合，乃形成統一的民族。甘肅回民善於經營商業，然甘肅經濟權仍操於陝山人之手者，其原因即生於回漢感情隔閡，交易上之情義不篤，欲發展經濟上之利益，回漢融洽運動又為必要。

基於政治經濟之需要，應發起一種新觀念，倡導運動，從事實上利害上說明回漢團結之必要。造成回漢民族之新的團結。此種觀念之倡導並不抹殺事實，只是一種消除

團結上障礙，以求回漢之共存共榮，此種運動之先鋒爲回漢留外青年。此種運動之含義，應分下列數項：

甲、回教教義的公開研究：回教教義本含有宗教上之哲理發皇闡揚，使脫去陳腐之謬說，受新時代的洗禮，如耶教之革命運動後之唯新之光華燦爛，關於此項運動之先鋒隊，吾人切囑望於晚近之回教新青年。

乙、回漢通婚問題及其運動：回漢通婚僅爲名義上之限制，實際上回漢通婚已不成問題，遠者無論，至如近年因兵亂匪驚而回民掠奪漢人婦女作爲自己妻妾者，不勝枚舉，此於漢回間之形式的裂痕益加深而於回漢血統之融合實非淺顯。故今後之運動，只須改掠奪而爲媒聘耳。文明之世紀。人類之一切生活。只求合理，實不能常使無益之宗教俗習支配人類也。

丙、文化水平運動：甘肅文化落後，甘肅回民文化尤爲落後，今後之甘肅青年當努力於甘肅省內之文化平衡運動使回民智力提高，更進而努力於省內外文

化之構通運動，使甘肅文化提高。此種運動：卽爲教育之提倡與報紙雜誌之輸入及創辦。

現居於社會中間份子之青年學生熱心西北開發之人士，倘能注意上述各種事業之提倡，忘棄過去之舊嫌，則新甘肅之基礎樹立矣。

(3) 反對武力征服 省區的劃分爲國家之行政的界限，並非如各帝國主義者之殖民地可由政治佔有者任其割宰之俎上肉。過去甘肅人民之痛苦卽爲政治佔有者視同殖民地搜括搗索無所不用其極，人民之血汗的榨取，并不用於保維人民，教育人民，而只圖個人野心之順隨或征服者，一部份人之享福。十五年馮部敗退入甘，狼狽之狀，形同乞丐，四年之間，掠得九百萬而席捲夏下矣！甘肅近廿年來人民所過之生活實殖民地亡國奴之生活耳！是以馮軍既去，中央不理，回匪屠殺隴南之際，隴南十三縣人民有發爲要求國際共管甘肅，免遭禽獸毒屠之過激之辭，實基於事實不平之鳴也。

是以今後之甘肅政治，吾人之迫切希求

(1) 當從扶植地方自衛勢力方面培養地方自治基礎，  
反對外力征服；

之建設。

(2) 反對擁兵自衛之武人侵入甘肅，實現軍民分治，  
歡迎中央任命文人主政。

廿年十二月十五日

---

## 裴斯泰洛齊的自然主義教育說

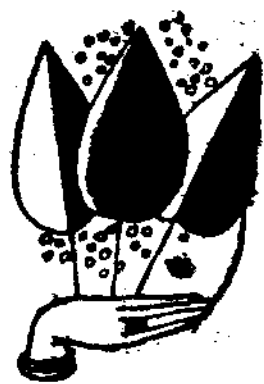
好的教育從我眼中看來就像樹木栽在肥土上一樣。一個含有樹的形象的種子栽在土裏，看他如何發芽，生枝，開花，結果。一棵樹是繼續不斷的有機體，基本在種子與樹根裏。人也同樹一樣。新生的嬰孩，便具有各種特能，將來一一發展出來。個人與他的器官漸成一致，合於上帝的期望。

---

# 馮軍前在甘肅之苛稅雜捐略記

(一)

- |      |      |        |     |      |     |    |      |     |     |     |
|------|------|--------|-----|------|-----|----|------|-----|-----|-----|
| 41   | 37   | 33     | 29  | 25   | 21  | 17 | 13   | 9.  | 5.  | 1.  |
| 教育附捐 | 緊急借款 | 徵兵費    | 交通捐 | 公債   | 換防捐 | 糧價 | 開拔費  | 麥款捐 | 清鄉捐 | 畝捐  |
| 42   | 38   | 34     | 30  | 26   | 22  | 18 | 14   | 10  | 6.  | 2.  |
| 善後附捐 | 購械捐  | 小磨捐    | 柴草捐 | 特別借款 | 修械費 | 軍費 | 勞軍捐  | 流通券 | 蔴鞋捐 | 地丁  |
| 43   | 39   | 35     | 31  | 27   | 23  | 19 | 15   | 11  | 7.  | 3.  |
| 剿匪附捐 | 檢驗費  | 修路費    | 米捐  | 臨時捐  | 補助費 | 房捐 | 商家借款 | 雜貨捐 | 皮襖捐 | 罰款  |
| 44   | 40   | 36     | 32  | 28   | 24  | 20 | 16   | 12  | 8.  | 4.  |
| 軍事附捐 | 預徵   | 總司令大借款 | 被褥捐 | 富戶捐  | 豬捐  | 鍋捐 | 改裝費  | 棧子捐 | 軍服捐 | 接濟費 |



# 研究

## 開發西北之先決問題

南京中央大學教授劉汝璠

### 引言

自暴日強佔我東北後，國人莫不痛國亡無日，咸欲起而與日人一決雌雄。然吾人試察此次國土喪失之原因，東北守土長官之不抵抗，固不難辭其咎，而我政府及人民對東北之開發及維護，從未探有整個之方略而實行之，遂使日人乘間而入，藉不平等條約，以剝削我，控制我。其駐南滿路軍隊，距我北大營不過咫尺。所有沿滿鐵最豐富之礦產，如撫順，鞍山，本溪湖，各礦之煤鐵，盡為其所壟斷。對於農墾林業，亦著著進行，不遺餘力。其銀行與工商業幾遍於我東北各大城市。凡日人足跡所經之處，即可

以護僑為名，為其兵力所及之地。強隣之謀我，刻苦經營，其陰狠也如此；反觀我之自謀則苟且補苴，其空疎也如此，是以一朝發難，我素稱富庶之東北，蓋不待著龜而早知其決難倖免矣。吾人既知我東北喪失之原因如是，今後欲鞏固邊防，除須練有強大之海陸空軍外，對於全國邊疆交通與實業之開發，尤絲毫不可忽視。西北，為我中華民族之發源地，現雖尚無任何條約之拘束，然蘇俄虎視於北，英人圖謀於南，苟不及早開發，因我蕭條，勢將流於與東北同樣情形之下。彼時再為着手，恐已無及矣。故開發西北，在今日不但為對內解決民生問題之良法，實為對外

抵抗強權之要策。惟西北範圍遼闊，種族複雜，其面積與人口究各如何？似應預為確定，以明其界限與內情。泛言之，西北係包括陝，甘，青，甯，新，五省而成，面積之大，約佔全國總面積四分之一有強，人口約有一千八百餘萬，物產與蘊藏之富，實不亞於東北。論農產，每年產棉有二萬四千八百餘萬斤，幾佔全國總產額之四分之一；產麻有五千四百餘萬斤，佔全國產額之五分之一；產藥材有三千九百餘萬斤，佔全國藥材總產額之四分之一有強；其他農產食品如麥及高粱等產額，亦頗可觀。論畜牧，有羊一千八百五十六萬餘頭，有牛一百四十八萬餘頭，兩者合計，幾佔全國牛羊總數之五分之三。（以上各產額，係最近數年之平均約數。）論林業，則有六百餘萬畝之廣大林區。論礦產，則有二百餘萬噸之煤產儲量。（青海，新疆，兩省之煤產，尚不在內，因無詳確之調查統計。）鐵及其他貴重金屬，雖尚無詳確統計可考，然以青，新，兩省之礦苗大概觀察。其產量亦當不弱。故就上述各種物產及天然富藏之廣博而論，西北之具有開發之價值與資格，實毫無疑義。惟在吾國現今政治及社會情形之下，欲圖開發事業之實現，似尚有許多問題，須預為之解決。蓋此種問題不解決，則開發西北之障礙，無法剷除。而欲於障礙橫生之下，實現開發事業，恐其難成功，即成亦必事倍功半，絕非吾人應取之道。故解決各種先決問題，誠為今之欲開發西北者當務之急，茲特將各該問題分述於下，以供今之留心西北前途者之參考焉。

### (A) 治安

凡開發事業之能否順利進行，以及進行後之能否穩固持久而發展，其有賴於當地治安者，至重且大，蓋無治安之社會，勢必匪盜充斥，交通阻塞，易能普及開發。即勉強為之，必處於種種困難與危險之中，絕無永久發展之希望。故談開發事業，治安問題，不能不預為解決。此種問題在其他各地，尚只視政治軍事有無辦法而定。而在西北，除政治與軍事外，尚有一種族問題。此問題之重要，凡知西北過去歷史者，無不予以深切之注意。蓋西北以往之變亂，十九與此問題有關係而一般人亦遂視此問題為最難

解決之問題。然苟一察其內容，考其始末，欲圖補救或設法根本解決誠非難事。不佞覺察所及，以為過去種族間之糾紛，其起因，不外：（一）第三者或外來者，採取所謂以此族制彼族，或彼族制此族之劣策，而激成之。（二）當地人士以爭奪權利遂不惜假種族之名以號召，而釀成巨變。（三）愚民無識，苟有一二野心家從事煽動，遂盲然信從，自相慘殺。凡此種種原因，苟察西北過去之變亂，無一不能歸納於其中。然如是變亂，若吾人以遠大眼光觀察，實深為不解。北美合衆國之白人與黑人，截然不同之種族也。不但文字與言語不同，而血統與顏色，亦迥然各異。然猶能協同合作，建立現代極強大之國家。自其南北戰爭後，從未聞以干戈相見。而我西北各族，宗教雖有不同，言語，習慣，及顏色，均皆相似。實較彼黑白兩族相同相近多矣，而何以反不能相親相愛乎？故吾觀西北過去之變亂，實為不解。然就其形成之原因察之，倘能預為防範，或從根本救濟方面設法，究不難消患於未然，而使此所謂其難解決之問題，澈底解決也。吾人既已知各種族間糾紛及變亂造成之要因，今欲從事挽救，或設法澈底解決，首須一般執政者，放大眼光，以社會民衆利益為前提，設法使各族相親相愛，造成堅固之團結，以符五族共和之至意。萬不可因圖一己利益，利用種族不同之觀念而釀成巨變。如是，則上述之第一第二兩原因，斯可逐漸免除。再就愚民盲從一項言之，倘能從發展平民教育上着手，使一般青年明了社會治安之維持，民衆幸福之增進，成於各種族之相親相愛，壞於各種族之相爭相鬥，如是則第三原因可根本免除，而所謂種族問題者，斯能澈底解決矣。種族問題，既經解決，則政治軍事自能隨之而入於正軌，新社會之秩序，民衆之安富，得以保持於永久治安之中，而進入於建設之途。

### (B) 交通

開發事業之需交通，猶人身之需血管，斷未有交通阻礙之地，而能進行開發事業者，猶之絕無血管破裂或停滯之身，而能維持其生命者。苟欲開發一地之實業，未有不與交通有關者，傳佈消息也，供給機器及原料也，運銷製



遺品也，在在皆恃諸交通。苟交通便利，不惟機器與工人之供給，能如期而不誤，而製造品及原料品之運銷，亦可因運費輕而獲較厚之利。故交通便利，為進行開發事業之必需條件。返觀西北之交通果何如乎？鐵道至今尚未建造，而公路一項，除由陝西至甘邊之一段汽車路外，餘皆崎嶇不平之上道，祇能供驢車及馬輪等拖運貨物之用。為斯交通，為能言及進行開發事業。故在西北，除應照總理建國方略內所述之西北各鐵道，依次完成外，尚須建築下列之各公路，以補助之。

(一) 由蘭州經西甯直達青海內部之公路。緣此路一成，則青海之原料品及製造品，可源源運往蘭州，再由隴海路運往華北各重要工業城市，以及沿綏各口岸。

(二) 由蘭州至甯夏之公路。此路除使甘、甯兩省聯為一氣外，並可銜接京綏鐵路而使西北之原料及製造品，更多一出路。

(三) 由蘭州經隴南入四川至成都之公路。此路一成，川甘之貿易，即可增進。

(四) 由隴州經隴南，漢中而達漢口之公路。此路更為重要，因西北之得與揚子江中部之工商業發生關係，以此路為最短捷。

(五) 由蘭州經甘、涼、肅，各州而至迪化之公路。此路一成，則新疆之開發事業，當可期其實現。

(六) 由西甯經青海內部直達西藏拉薩之公路。此路一成，則西北各省與西藏之交通即可溝通，而於西北開發事業，亦大有裨益在焉。以上所述，特就應築之重要公路而言。若以現下中國財政困難情形論，似以多築此種公路為最宜，緣其費用較建築鐵道節省多也。惟巨重貨物之運輸，則非鐵道不可。苟西北治安有辦法，舉外債以築鐵道，實非難事。或有以借外債而增國民負擔質疑者，殊不知外債用之於開發交通事業，實有百利而無一害。美國西部交通事業之開發，全賴外債。今則百廢俱興，不惟外債早已償清，而西部及全國人民均已受其惠矣。故在今之西北開發交通事業，所慮者為治安而非資本。

### (C) 人才

開發西北，純為專門之實際工作，當有研究實用科學之專門人才為之指導，為之策劃，方能循規而進，收其效果。惟是我國近數十年來教育雖稍有進步，而對於專門研

究實用科學之人才，尙未能適應需要。返觀我西北方面，則此項人才，尤感缺乏。今日而欲言開發，自非借才異地不可。於此有兩要義焉：一則我西北人士當具有遠大之眼光，及本其國家社會謀利益之決心，延攬各地專門人才，以經營西北交通開採西北礦產改進西北農林同心合作而不存地域觀念及門戶私見。一則外來之專門人才，對於開發西北，須具有真切之興趣，與堅固之決心，本其職務所在，爲西北開發事業上謀實際之利益，萬勿以圖個人私利爲前提。此外西北各地應多設研究實用科學之專門學校，冀培植專門人才，以應實際工作之需要。蓋開發之事業無窮，非少數人力所能辦到，卽有專家爲之指導計劃，而實際工作，尙須多數類似技佐之專門人才爲之輔助。故廣設實用職業學校一項，確爲不可少之事。誠如以上所述而能和我衷共濟，力謀發展，則西北之開發，不難馬到功成。試觀歐美諸國，各種建設事業發達之迅速，以其對於引用人才一項，不分國別，不存私見，概以學識與技能爲標準，故其實業之發達能日新月異，而臻於極完善之境域。如我西

北能本此精神而延攬專門人才，則各種開發事業之前途，實未可限量。

### (D) 資本與組織

開發事業之需資本與組織，自無待言。惟資本之如何籌集，組織之如何促成，確有討論之價值。就普通情形論，開發事業之因投資不同而異其性質者，約可分爲兩類。一係由公家投資經營之事業，爲一切國營事業等皆是。一係由個人集資經營之事業，如各種個人企業皆是。前者之利益，似在服務多於謀利方面。而其缺點，則爲專利與把持，使所營之事業，因缺乏競爭而不能突飛猛進。後者則反是，因有競爭，斯能日新月異，使所營之事業，達於盡善盡美之地域。同時因少專利及把持之弊，而消費者，則可獲價廉物美之惠。惟所慮者，因同業競爭過劇烈，或本身圖厚利而投機，往往有虧空倒閉之危險。且私人企業，按例舉出少數人負責經營，其穩妥似不及國營事業。故兩相比較，利害均有。今欲用何種組織，投何種資本，以經營西北，須視西北開發事業之性質若何而定。如開發事業

中多需巨大資本或多具有獨占性質而不能委諸私人者，例如開發交通事業，及掘探礦產等，則交由省或國家經營之。但欲將西北礦產及交通事業之開發，委諸國營或省營，非俟西北治安問題解決不可，蓋不如是，而資本一項，實無法籌集。緣吾國國庫省庫之收入，均甚有限，苟欲由國或省經營大規模之開發事業，非借外債不可。欲借外債，而政治之清明，與治安之隱因，實大有關係在焉。除國營或省營事業以外，如尚多可以委諸私人以較國家經營為適宜之事業，應任私人為之，國家只負獎勵及保護之責，例如各種小規模之墾殖事業皆是。至其資本，自以私人自動籌集為宜。惟於感覺困難時，政府應酌量情形，予以津貼，或免其應繳之稅賦而獎勵之。如美國人民向其西部發展時，美政府定有「Home Rule」律例以獎勵之之類。吾人試察西北情形，覺開發西北，而上述之兩種組織，均皆需要。惟當注意者，須設法使兩者得其道而發展，而並獲有相當之保障斯可。

### 結論

以上所述各節，皆為開發西北之最要先決問題。其內容與辦法，已俱詳為討論矣。惟如何而後能使此類問題之解決，於最短期間實現，實為吾人亟應注意之點。不佞無似，以為政府與人民對此應共同負責。政府居指導與提倡之地位，而人民負有建議與促成之義務。兩方和衷共濟，實事求是，則開發事業之實現，自易促成也。吾國近年來各種建設事業之毫無舉辦，良由政府與人民，均不負應負之責；而日日所事者，乃無味之宣傳，與空談之會議。開發實業之提案，不下千百，國家富源之委棄，依然如故。提倡建設之標語，逐目皆是，市政工程之腐敗，一如蠶昔。循是途以求建設，則建設永無實現之日。沿此法以圖開發，則開發只可存諸理想。故吾人懲前毖後，應毅然走出此途而向實際方面做工夫。此後無論如何困難，苟能有一計劃即實行一計劃，其效果自甚於作千百計劃，而俱置之不理。倘我政府及人民，今後能本此精神以解決。開發西北之各種先決問題，則其實現，自可期而待也。

# 社會化教學法之研究

上海暨南大學講師 郭維屏

## 一、社會化教學法產生之原因

任何新方法之產生，均有其濃厚之背景，絕非偶然或憑空而來。此種背景，析而言之，有兩方面：一為當時之人，對於舊有方法，感覺不滿，而有新方法產生之要求。一為當時社會上新學說新思潮之影響，使舊方法根本動搖，不能不有所變更，以適應新潮。社會化教學法之產生，其理由亦如是。

先就社會需要方面言之，當社會化教學法未產生以前，一般教師在課堂中所用之方法，除注入式講演式而外，雖有復述及問答之各種方法；然此類方法，殊或孤獨，微特不能使學生與學生間互相聯絡，得切磋琢磨之益。即教師與學生之間亦不過形式上之呼應，精神上殊少聯合。此種教法，流弊甚多，茲分述如左：

(一)每日復述之學生，只少數優良兒童，其餘大多數兒童，無事可作，心理上不起作用。結果一班程度，軒

輕過甚，教學上益感不便。

(二)課堂內之活動，既限于少數人之機械復述，則無分工合作共同活動之均等機會。結果大多數兒童，對功課不負責任，而少數優兒，得以壟斷把持，養成自私自利，驕己傲人之惡習。

(三)逐日均行此形式的復述問答，不特學生乾燥無味，即教師亦感覺厭倦，持敷衍了事之態度。

(四)既無分工合作之機會，則學生之好羣本能無從發展。且以為讀書不過為應酬教師之考問，苟可敷衍躲避，則不必用力鑽研。

(五)孤獨教學下之學生，其優者亦不過為教師之留聲機器，將教師所言，重述一遍，自己毫無求學之動機與目的。結果思想不能自由，個性日益泯沒，所謂創造能力，更無由養成。

孤獨教學之弊，既如此其大；故一般從事教育者，均

成不滿，思有以革新或補救之。此為社會化教學法產生之第一原因。

次就教育思想方面言之，自實用主義大倡以來，教育學說，為之一變。一般教育家均以為學校應與社會聯絡，教育應與實際之生活接近。如杜威者，更主張學校即社會，教育即生活。兒童在學校內之一切活動，即社會中各種活動之雛形也。欲實現此種教育理想，則學校之組織，不能不改變，而教學之方法尤須根本改革，此為社會化教學法產生之第二原因。

此外如近代心理學家，教育心理學家，對於個性發展之重視，羣性發展之提倡，以及自動學習，由行求知，種種原理之發現，均為促進社會化教學法產生之重要原因。

二、社會化教學法之意義及其實施之步驟

社會化教學法英文為 *The Socialized Recitation* 若直譯其意，亦可稱為社會化的復述。在未伸說社會化的復述以前先將「社會化」及「復述」之二詞略為解釋：

(一)何謂社會化？(Socialization) 所謂社會化者，即

是創造或發展一種感情，用以維繫羣內的分子，使成一整個的單位。在此羣內之任何個體均視自己為羣之一部，能為羣犧牲，奮鬥，努力，負責任。能與羣同動機，同興趣，作同樣之活動，以達共同之目的。

(註一)

(二)何謂復述？(Recitation) 所謂復述者，即兒童在教師及同學面前，將課堂內教師所講述之事項及從書本中所授與之知識，重述一次之謂也。

(三)何謂社會化的教學法？社會化及復述之二詞，既已明瞭，則在社會化教學法之意義，亦可悉其梗概矣。蓋所謂社會化的教學者，即是根據社會組織之原則，利用各種會議及討論之形式，以社會的空氣，刺激學生，使本其互助合作之精神，同心努力，以解決其共同選定之有價值的問題。茲將其實際施行時之各種步驟臚述於下：

(一)提出問題 每次研究之問題，或由學生自己提出，經過同學及教師之認可，或由教師提出，經學生贊成

。但所提出之問題，要以能刺激學生之學習動機及研究興味者為適宜。

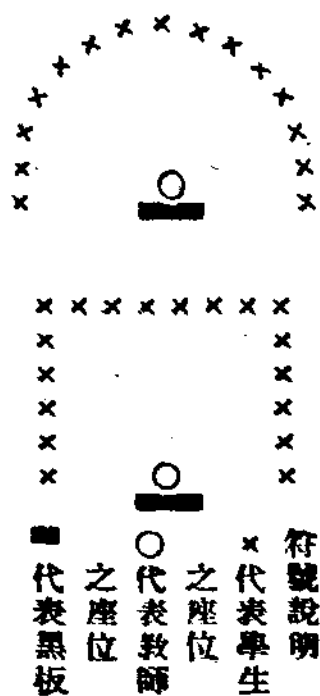
(二)指示綱要 問題決定之後，即將該問題之大綱及進行程序，指示學生，使各就其能力，程度，分別研究各部分之小問題。

(三)指示取材及研究之方法 分工妥當，則由教者指定擔任各小問題者所應參攷之各種書籍，使各自搜集材料。並告以研究各小問題時應注意之要點，及研究之方法。

(四)研究後之討論 學生對其所搜集之材料，經過充分之研究後，則作成報告或筆記，然後集會將各人研究所得提出共同討論，以求解決。惟當討論時有數點應特別注意者：

(1)教室內應有社會的背景。(Social Setting)學生座位，可排列為半圓形，教師坐于中心。人多時可列為缺一邊之正方形，教師居于缺口之處。如此，則不僅學生與教師接近，討論便宜。即學生

與學生間亦因對面而坐，感情易于聯絡，興味特別濃厚。茲繪圖于左：



(圖甲)半圓形排列式(圖乙)正方形之排列式

(2)討論之材料當適于學生之需要而有興趣，不宜過難或過易。過難，則學生能力不足，教師必枉費許多講解；過易則學生一目了然，無討論之價值。

(3)討論時教者當引起學生之動機，使能自由思想，利用過去經驗以解決目前之問題。其材料亦不應只限于由參攷書中所得來者。

(4) 討論時當重精神，不重形式。個個人均應有討論之機會，均應對羣內有所貢獻；而討論之態度，亦應和善，不宜故意吹求，至成無意義之爭辯。

(5) 討論時主席，書記之職務與處理教具，分配用品，佈置教室，以及報到點名諸事項，均應由學生自己輪流充任之。

(6) 討論之前，先使一二人報告此問題重要之點及大概情形，以引起全體之注意。然後依問題之重要與次要，分別討論之。

(5) 討論後之組織與批評 問題之各部，經過詳細之討論後，遂使二三學生組織之。問題繁雜時，可由優等生組織，組織後再由學生共同批評其結果，以估計其價值。

(6) 最後之整理 學生組織之後，有不完美之處，再由教師整理修補，使成有系統，有價值之知識，以便學生之應用與記憶。

(7) 記載成績 每次工作結束之後，當記錄其成績，或

畫各種圖表，以考查進步曲線之情形，而推定其作業之效率。

(8) 最後之欣賞 使個個兒童，對最後所得之成績，均能了解其價值，欣賞其內容，因此次滿足之感覺，引起其以後對於作業之興味與努力。

### 三、社會化教學法之組織

關於社會化教學法之組織，可就其原理及形式之兩方面，分別討論之。

#### (一) 社會化教學法組織之根本原則

(1) 組織之程序應適合於動境之需要 社會上任何組織，均有其特殊之需要與目的。苟不能達到其目的或適合其需要，則此種組織必無存在之價值。社會化教學之組織，理亦如是。為教師者，苟徒襲形式，而不顧及學生之需要教材之性質，以及所欲達到之目的，則此種組織，亦不能有良好之結果。故社會化教學組織之重要原理，即在能適合於動境之需要。

(2) 組織宜簡單 社會化教學之所以有各種組織者，

取為教學及討論上之便宜。苟能適應需要，則組織之形式，職員之分配，均以簡潔為宜。

(3)組織宜自然 此種教學，原為使兒童自由作業，對性體有所供獻，故組織宜自然；使兒童能自由發展其體能。但所謂自由者，乃指不勉強不應迫而言，非無秩序，無目的，隨意亂動，時作時輟之謂也。

(4)組織應多合作之機會 此種教學之目的，在養成兒童互助之精神，故組織時當有充分合作之機會，使團體中之任何兒童，均有機會為領袖，為隨從，為批評者，為被批評者，表示自己意見，贊賞他人工作，以及為羣計劃方法，為搜集材料之種種活動，如此則教學之利益，庶不至為少數優等兒童所獨享矣。

(5)組織中之教師 社會化教學中之教師，在一方面言，可云是一旁觀者，無事可作。在他方面言之，則實為學習成敗之樞紐，不可須臾離也。蓋當學生工作時，教師在旁，雖無顯明之幫助，而與味之鼓勵，觀念之暗示，合作空氣之維持，間接影響于兒童作業之完成者甚

大。故在任何社會化教學組織中之教師，必使其學生無形中能以感覺其全級工作之成敗利害，乃屬于彼等的，應由彼等共負責任，努力以完成之也。

(二)社會化教學法組織之形式 實施社會化教學時，所取之組織形式，由無組織之合作團，以至于奉做各種複雜之政治組織，其間形式之繁多，不勝枚舉。茲為便利起見，分為下列三級：

(1)無定式之合作團 (The Informal Group) 此種組織，頗稱簡易，形式亦不固定，由幼稚園以至于大學，凡屬練習的工作 (Drill work) 均可採用。如計數遊戲，排字練習，朗讀等工作，均可由學生自由選擇一部，共同練習，互相糾正，以增進其速率及確度。

(2)制度式之合作團 (The Institutionalized Group) 此種組織，係奉做社會上之各種制度形式，及成人生活中之各種團體。如國會，議會，市會，法庭，戲劇社，文學會之類是。然所謂奉做者，非僅襲取形式之謂也。蓋奉做之制度時，必先具有努力合作之動機；然後詳究此



制度之組織，及進行之方法；次則分擔職務，訓練技能。；乃由學生自己想定計劃，組織適宜之合作團體，以滿個人輪流担任各項之工作，以得到新的知識與技能，而足其需要。故非富於興趣，熱心作業，而智慧很高之學所做之制度，亦因其需要之不同而隨時更新。故只就外形而言，洵為制度之奉做。然詳審其組織之內容，作工之精確，實富有教育之意味。

牛弗克勝任也。

關於社會化教學法組織之形式，既如上述。然在各種形式之中，教師與學生，均有適當之活動。茲列表如下，

(s) 自己指導式之合作團 (The Self-directing Group) 以便對照。(註二)

此種形式之組織，並不奉做社會上任何固定制度之形式

組織之類別	組織之形式	學生方面之活動	教師方面之活動
無定式之合作團	無定形	選擇活動與他人合作以實現其公共之目的。互相幫助以得到知識純熟技能。	工作之選擇及指定。以暗示刺激工作。供給適宜活動之機會。使學生對其工作及計劃有一「我們」之感。
制度式之合作團	奉做社會制度，及成人之團體。如國會，議會，市會，法院，戲劇社，文學會等。	研究組織之詳情。依照每個人之習務同心努力在課堂內實行工作。	為工作指定及選擇之指導者。以暗示幫助學生，使善用方法，得到結果。對於社會化教學法之技能及教材問題須深究。
自己指導式之合作團	變化組織以適應其需要。自己指導，分工，組織材料，勾結結果，記錄成績，度量進步等。	研究必要之事項。審計派人担任一定之職務以適應其需要之問題。制定規律。平分工作，及計劃工作之範圍。舉行已規定的各職員之各項應作之職務。	與制度式之合作團相同，惟學生依於教員之處甚少。

#### 四、社會化教學法之目的

學校中教學之目的，非僅為造就與社會無關之個人。即就發展個人方面而言，亦不僅為知識之受與，技能之獲得，對於工作時之態度，習慣，理想，觀念等，亦當注意養成之。而在共同作業時，對待他人之態度，行為，觀念等更為重要。為教師者，苟不對於此點特別注意以養成之，則雖用社會化之教學法教學，亦不能得其利益。茲將施行社會化教學時，所應達到之各種目的，臚述於下：

(一) 滿足學生社會本能 (Social Instinct) 之要求。人為社會動物，故羣性特別發達。苟索居獨處，不與他人往來，則生活頓感不快，喪失人生之興趣。當兒童時期，社會本能，發展尤甚。無論遊戲，工作，任何活動，均樂與人相共。社會化教學法之目的，即在能使兒童共同合作、滿足此種本能的要求。

(二) 使學生均有討論之機會，以發展其個性，養成其自由發表意見之能力。國家之發展，固有賴於國民之能共同努力，然若努力之各分子，其本身不甚健全，則

亦無大效果。故就此點言，則八個之重要，個性之必需可知矣。社會化教學中之所以互相討論，輪流執務，即完成此種目的也。

(三) 使學生對於工作發生特別興趣，能以自動的解決問題，並有繼續研究之態度。

(四) 養成互助合作的精神，能犧牲自己，為團體有所貢獻。

(五) 使兒童互相討論，交換意見，對於所學的教材容易明白記憶及應用。

(六) 養成兒童之創造精神為參與將來大的社會活動之預備。在社會化教學下之兒童，不受任何壓迫，故能自動的工作，自由的思想，養成創造能力。將來在社會活動中遇有困難問題，亦可以此種能力解決之。

(七) 供給，發展兒童品性之要素。吾人之品性，乃係與他人互相往來，彼此反映之結果，絕非個人單獨活動之產物。社會化會教學法即供給發展品性之各種元素。如工作時對他人之好意，尊重他人之意見，為羣體

勤懇服務，這羣體共同負責，批評他人，受他人之批評，以及熱心從事有價值之工作等。

(八)間接的養成兒童組織選擇，發展，讀書的各種能力。

#### 五、實施社會化教學法時之教師

教師在教學上所佔地位之重要，及其與教學成敗關係之密切，無論何人，均不能否認，是因任何新穎善良之方法，必待教者之富有經驗學識，善於控制指導，方能有良好之效果可睹也。反是，若教者學識淺陋，經驗缺乏，運用不得其宜，指導不合法，非特無效果之可言，將見弊竇叢生，良法亦遭摒棄。社會化教學中教師之重要，前在社會化教學之組織中，已略言及，此處更就教師之地位，責任，及學術修養方面，為詳細之討論。

#### (一)教師之位置及責任方面：

(1)教師為學生中之一員處於旁觀者的地位以備學生之顧問 在社會化之教學中，活動之中心為兒童。對一問題，自由搜集材料，研究，討論以求解決。故為教師

者不應以教師的態度妄加干涉，使其活動不能自由。然兒童之知識經驗，均甚淺薄，每遇疑難，多好發問，故教師當常在其旁，以備諮詢。

(2)教師為一工作之評判者 學生工作之結果，往往不能自知其價值，及進步之情形。為教師者，當此時機，若不能與以確切之評判，使兒童欣賞其工作之結果；則對於以後繼續工作時之努力與興趣殊多妨礙。且評判之範圍亦不僅限於工作，之結果。他如學生工作時之方法與行動，均應隨時批評，使之改正，以免試行錯誤，枉費時間。

(3)教師為一指導者 指導在舊式教學中，頗不費力，為教師者苟能開闢一路，則所有學生，均可循此路而前進，故觀察指導，均易為力。社會化之教學中，分工合作，尊重兒童之個性，故其進行之途徑非止一端。例如幫助學生提出研究之問題，選擇適當之教材以及支配工作，督促進行，討論結果等；其需要指導之方式，殊不一致，而為教師者亦難於應付矣。

(4) 教師爲一種社會化之勢力 (Socialized Force) 社會化教學中之教師，表面上之工作，雖不如學生之多，實際上其人格之影響，心理之接觸 (Mental Contact) 無形中之一種社會勢力，足以維持教室內作業之興趣努力。教者若不明此點，與學生任意隔離，則作之秩序不甯，精神散漫，必不能得良好之結果。

#### (二) 教師之學術及修養方面

(1) 教師當有豐富之學問與經驗 前曾教師爲兒童之顧問及指導者，又謂兒童所發之問題，極爲複雜，其需要指導者，亦極不一致。不有豐富之學問與經驗又焉能應付裕如，不爲所困乎？

(2) 每逢討論一問題教者當先有充分的預備及澈底的研究而所取之材料，均應致日常生活及國家社會有密切之關係。

(3) 教師應有隨機應便處理一切之機巧。暗示觀念，指定課業時之語言宜少，而具有很強的刺激力量，使學生之思想能自由活動。

(4) 對於優等生當善於誘導，對於中等生及劣等生，亦能給以適當之刺激，使其天賦性能，得以自由發展。

(5) 教師應拋去舊日師傅之威嚇面具，當熱心誠懇以朋友之態度與兒童共同合作。

#### 六、社會化教學法與其他教學方法之比較

由教學法之歷史上觀之，最早之教學方法，爲注入式之講演。其次，則有海爾巴脫 (Herbart) 之五段法，百爾格 (Bergmann) 之三段法，以及近代膾炙人口之問答法率分團教學等方法。然此類方法，由最近觀之，其教學效果及對兒童之適應量頗微。故爲多數從事教育者所漠視。其爲一般教育學者所極力倡導及從事教育者所熱心試行者；厥爲道爾頓與設計教學之二法。茲所論的社會化之教學法，即與上述二法同時產生，其在學理上之根據，事實上之需要，亦頗相同，惟其真正之價值尙未爲一般人所明瞭，故其試行之範圍亦不及前二法之廣大也。茲將三法臚列於下，互相比較，以明其價值。

(一) 道爾頓制，注重依學生之能力爲個別之學習，其利

益則在使兒童之個性能充分的自由發展；其弊害則在缺乏團體訓練，不能與人合作，易養成自私自利不顧他人之國民。再就應用方面言，其施行之範圍，亦不甚廣，對於低年級兒童之學習能力薄弱者，便不適用，且當課目之性質及教法不同時，亦不能採用之。再就作業室之設備方面言，則最低限度對於舊式之桌椅必須改變，在經費支絀之學校便大感困難。

(二)設計教學法注重兒童之分工合作，團體訓練，固定以養成和衷共濟，服務社會之公民。然惟其分工太細，兒童所得之知識每多支離瑣碎，漫無統系。且少數教員因過於重視需要目前的興味及兒童，故對於有永久價值及遠大用途之材料，往往缺乏教授之機會。再就適用之範圍言，亦以低年級及史地自然諸科目為宜，在中學高級學校或大學，關於使用符號之科目，亦難實行。至於設備方面，學經濟寬裕之學校，不能設置各種作業之用具，供給適當之學環境也。

(三)社會化的教學法，注重兒童之自動學習，自由研究

，以養成兒童之自由創造與發展能力，是有道爾頓制之長處也。同時又注重團體的訓練，使兒童能互助合作，儘量的發展其社會本能，是有設計法之長處也。社會化教學法，既注重互助合作之精神，則無孤獨自私與人落落寡合之弊病。社會化的教學法其取材不限於目前之需要。且每擬一種組織時，學習之先，所有學生對該組織均有詳細的研究，澈底的明瞭。並使數學生述說進行方法之大綱。其進行之程序中，雖亦不免有分工，然其結果，由師生共同總結，組成統系，又反復批評，審定其真正之價值。如此所得之知識，乃統整而有永久價值之知識，與設計法之支離瑣碎者，迥乎不同。次就應用之範圍及設備方面言，社會化之教學法，由幼稚園以至於專門大學均可應用，固無限於年級之高低也。無論都市省會，窮鄉僻壤，凡有學校者，莫不有書桌桌椅。實行社會化之教學法時，原注重精神而不重形式。苟富有社會化之精神，多備參攷應用之書籍，則依前言，將所有坐位，列成環形，或缺乏一邊之方形，使兒童自由作業，斯已足矣。復何設備困難之有哉？

由以上之互比較，吾人知所謂社會化之教學法者，具有這爾頓制及設計法二者之長而無其短，實今日教學法中互最完善者也。然則應用此法教學，必能得如上所述之完之結果乎？是又不滿，于將莫耶，古之良劍，武士得之，則可以殺敵致果，稚子持之，則有自殺之危。可知任何良善之工具若入於不善使用者之手，則其效果亦必不同。在之日舉國患貧之中國，教育界，此種極易施行而教學效率甚大之社會化的教學法，實有積極採行之必要；惟採行之先，對於此法富有精詳之研究，庶不至因魯莽好奇致罹失敗。關於討論此種方法之書籍，中文的誠屬絕無僅有，西文的就作者所知亦甚有限，尙望國內外之熱心研究教育者多，所編譯廣為介紹也，茲篇之作，亦因參攷之書，難免掛漏。閱者若能不吝珠玉，惠賜批評，不勝感盼之至！

(註一)見 Robbins: The Socialized Recitation 頁十三

(註二)見上書第四十一 Tabular View of Essentials in

Organizing The Socialized Recitation

(附圖一本文) Robbins The Socialized Recitation

(本書係一九二〇年美國 Allyn and Bacon Co. 出版)為根據並參及下列各書而成：

1. Earhart's Types of Teaching 頁一三八至一四九
2. Colvin's an Introduction to High School Teaching 第二章
3. Memurry's Method of Socialized Recitation
4. Dewey's The School and Society
5. Starch's Educational Psychology (part I)
6. Stevenson's Project Method in Teaching  
於上海國立暨南大學

## 自然無爲的粗淺解釋

北平中國大學學生 李行之

### (一) 引言

自然無爲者，黃老派之論說天道也。論衡論衡告篇有云：「夫天道，自然也，無爲；如論衡告人，是有爲，非自然也。黃老之家，論說天道，得其實矣。」謂天自然無爲者何？氣也，恬澹無欲，無事無爲者也。此乃道家精義之所在。而末流所及，偏弊滋生，茲就管窺所見，一申證之。

### (二) 以氣喻道

古之言道者，可分二派：一主分辨者，一主不分辨者。道不可道，以氣喻之。前者則曰：「剛柔相成，萬物乃形，頌氣爲道，精神爲人。」淮南子精神訓後者即持「有物混成，先天地生，寂兮寥兮，獨立不改，周行而不殆，可以爲天地母」老子道德經上篇二十五章者也。夫萬物之變，不可究極，乘其要歸之趣，氣之周流而已矣。天施氣於萬物之中，「不欲」以生物，而物自生，此則「自然」也；「不欲」爲物，而物自爲，此則「無爲」也。人能則

天，而自然無爲者，黃老是也。黃帝老子，至德純澹，恬澹無欲，正身而陰陽「自和」；無心於爲，而物「自化」；無意於生，而物「自成」；此言道而不主分辨者之極致也。顧道家論自然，不知引物事以驗其言，故自然之說未見信也。然雖自然，亦須「有爲」輔助。孔子者，但有爲之說，以輔助自然之妙用者也。殆言道而主分辨者乎？易賁卦曰：「一陰一陽之謂道。繼之者善也，成之者性也。」所謂一陰一陽之謂道者，據稱也，苟得其會通，則更其詞曰，一幽一明之謂界；一男一女之謂人；一生一死之謂命；一善一惡之謂性；因無不可。吾今易其言曰，一清一濁之謂氣，亦無不可。所謂繼之成之者，沈潛剛克，高明柔克，以致於中和也。夫人生而靜，天之性也；感而後動，性之害也；物至而神應，知之動也；知與物接，面好憎生焉；好憎成形，而知誘於外，不能反己，而天理滅矣。故先王因天之道，順人之情，制禮而納民於軌物之中。

道家弄之，誠爲忠信之薄，亂之首，亦已過矣。試以今之科學申證之。

，而其有心世道，則一也。道家弄而弄之，其將以萬物爲異物乎？

據科學家之實驗，空氣中淡氣最多，養氣次之，酸等

(三) 何謂恬澹無欲無事無爲？

又次之。此外尚含有少量之水蒸氣，炭酸氣等。道家之言氣，不主張分析實驗，而主張論理混合者也。蓋天地間皆物也，何者皆氣，何者皆靈，何者皆水蒸氣與炭酸氣，天不須復與也，一任林林總總之物，各擇所宜，各取所需。而又不絲毫加以禁制。故曰，淡然無爲，而無不爲；也澹然無治，而無不治也。儒家之言氣，乃加以分辨，而又教人費用氣，以謀健康者也。恐一般人對於天然之氣，感受不到，故教人多遊山清水秀，茂林修竹之地。所謂修道之數，因天地之自然者也。猶儒家末流，憑天然之氣，不足以供人類之需求，乃設法製造氣，於是繁文縟節，奇談怪論，禮不勝其煩矣。故黃老之家弄而弄之。惟儒家之製造氣，乃用「三仙丹」加熱，以製取少量之氣耳。至於法家，則更嚴立科條，以濟禮之窮。此殆用「氣酸鉀」加熱，以製取多量之氣者乎？製氣之法，雖不各同

世人多將「恬澹無欲」之欲，解爲「嗜欲」之欲。故曰：「家有爲者，口目之類也。口欲食而目欲視，有嗜欲於內，發之於外，口目求之，得以爲利欲之爲也。今無口目之欲，於物無所求索，夫何爲乎？」又曰：「凡動行之類，皆本無有爲。有欲故動，動則有爲。」論者自當認其言未嘗不是，獨惜未達一聞耳。吾謂道家之所謂「恬澹無欲」之欲，即指今心理學家所謂觀念 (Ideas) 感情 (Feelings) 信仰 (Beliefs) 興趣 (Interests) 慾望 (Desires) 價值 (Values) 等等心理作用而言。混合此種種心理元素，則動靜思慮，極聰明之力，盡智識之任，以求人生之幸福。但視強則目不明，聽其則耳不聰，思慮過度，則智識亂，所有一切社會標準，不能辨識矣。故道家謂「至人之治也，掩其聰明，滅其文章，使道廢智，與民同出於公。約其所守，奪其所求，去其誘慕，除其嗜慾，損其思慮。；



：一度循軌，不變其宜，故準循繩，曲因其當。然無爲之絕妙好詞也。夫喫飯睡眠，固有作爲，然須「循」。淮南子原道訓夫所謂「掩滅依廢」，所謂「約寡去餘」。來「倦來」。斯所謂「順其自然」，「因其相然」。亦即「循復事爲也耶」？惟「一度循軌，不變其宜，不易其常，故準循繩，曲因其當」，故無治而無不治，無爲而無不爲。而眠，皆遠迂自然，而別有所爲。其不戕生而促壽者鮮矣。蓋伯玉治術，子貢使人問之，「何以治術」？對曰：「以不治治之」。道家之所謂恬澹無欲，無事無爲，其蓋伯玉治術之類也乎？

#### (四) 結論

王陽明答人問道時曰：「饑來喫飯倦來眠，只此修行」。更更玄，說與世人渾不信，却從身外覓神仙」。此解釋自

「神洲古籍，皆託物以言理，六藝是也」。夏曾佑序嚴評道德經黃老之書，言理而不託物，故其說未見信也。今吾援引儒家之理，與近代科學家之說，以證論之。或可使道家之說，不流於虛無，而其理更可瞭然也。

### 福祿培爾的教育說

把人的發育時期——嬰兒，孩提，男童或女童，男人或女人——分的很清楚是有害的，因為生活是連合一貫而不斷的。……看一個小孩子不應忘了各級的發育，當他們是一段一段的；每個時期要他強壯完美，必須以前各時期都要強壯完美。一個童子或青年，並不是因到了那個年紀便成童子或青年，實因為經過孩提時代或兒童時代所應具的心理情感，及生理而復成的。兒童青年與成人除了盡力發展他那時期所應發展的面外，不必想做別的事。

# 由自然環境於國家與民族說到西北文化落後之原因

上海法學院(即法科大學)學生 康問之

## (一) 總論

人定勝天，天定勝人，此為古今以來未能解決之懸案，因此種問題極其複雜斷非隨可下一斷案者也。以吾人經驗之所得，及考諸歷史之所傳，大概在人民知識未開化之時代，一般人類，對於宇宙一切均視為神密不可侵犯，絕非可以妄加思議，以一切現象與事實既莫名其妙之原故，所以對於自然之現象及有時發生之現象，遂有無限之敬仰與懼畏。如大山大水之長成，在其觀之，乃有神爲之主，雷電風雨之交作，乃有鬼神活鬼爲之主謀。因此之故，一般人無時無刻無不在恍惚戰慄狀態中，故其所謂人定勝天者皆爲口上神話，而非事實之現象也。

科學發達之後，一般頭腦新穎之人物，以爲天定勝人，乃可用於野蠻時代之人類，而于當今乃完全不然也。此種論調，在吾人實撲以道，毋乃言之過當也。然，在其人

民智識未開化時，一般人類固不能用其知識來變更自然，改造環境。比方在野蠻時代之人民，大概食物總不免爲天然之藥品與其他可以攫取之動物；所居住者，亦逃不脫山洞石穴，假藥品不得，無法以充其飢，而餓飢之憂當不能不受之也。如無石洞山穴時，則亦難免風霜雨濕之侵淋。惟自科學昌明後，人定可勝天者不少，但是天定勝人之處，尚屬頗多，猶其吾人所依賴生活之所謂國家者而受自然之影響尤極大。而我人類又以自然環境之不同，而生出各種不同之地方更多，此即吾人今日以分別述明以解答之者也。

## (二) 自然環境與國家

土地爲國家要素之一，由此可知天然之於國家矣，吾人乃知猶太人是跡全球不能稱爲國家者，因彼系一羣漂泊無定之遊民，根本上無天然之環境作基礎，故國家乃無產

生，換言之，假有許多人中亦有領袖焉，發號施令，而其命令，亦為一般人所服從，此則人民主權均似乎具有，而其吾人亦不稱彼為國家者，無在一定處所有一相當組織故也。當然所謂一個國家之自然環境，有時偶因變故，有增有減，但其性質同根本比較存永久性，而在整個國家觀點上言之，當存必具性及不可缺性在焉，以上所云似形空泛；吾人謂茲證明前言之不謬，今再分述於下：

### 1. 物產與國家

有許多學者以「石器時代」「銅器時代」「鐵器時代」之名詞來表示古代文化發達之時期，其由政治生活觀念上言之，以用鐵銅武器人民，當然能用木器或用石器之人民，戰於人民，必須合併重興組織被征服相間之關係，必須有相當之條件來規定，是即政府與法律發生之原動力。其後及使用金銀時代，其物更變為極有價值寶貴之物品；考其創造此物而發生之戰事，實不知其凡幾，於今工業時代，煤鐵之重要，更不能否認，而國家之貧富即由此而定。礦物於國家之生成關係，由此可知。其次如植物；亦

有極大關係焉。考其最出發生之國家，均在植物最豐富之區域，在此環境區域之下，生活適宜，因之人口繁盛，同時則彼此接近之機會較多，是不能不產生一相當條件，於是國家因以產生而形成矣。礦產植物如此，而動物何獨不然？吾人知其人民團結力之大小強弱，卻於動物之馴野，而動物馴野，又對於社會組織有極大之影響，故非動物者亦為國家發展之原動力也。

### 2. 土地與國家

西域人有「不立城馬上為國」者：因其游牧時代，一般人並無一定之住所，僅知其向食物多豐之地涉足，遂有上述之事，嗣後文化逐漸發達，人民乃有一定住所，一般生活，全恃土產因有諸多地方人民，以耕種為生者，亦有以捕魚航海為生者，因生活間乃各有異而產生出之一種組織，當然互不相同，國家之性質是乃有區別矣。約言之，以農國家多屬專制政體，因其在此種地方，土地為一種專利物品，有土地之人即為有財有勢之人，如果一羣移民，佔據一適宜於農業之土地，其仍可組織民治國家，但是及

至人口增加以後，原有土地斷難敷全數人民之用，有土地之人又欲增加土地，無土地之人永無得到土地之機會，當然除以榮奴隸生活或平常之勞動生活外，尙復何言，在此種情況之下，產業之得到是極困難，同時產業之失去亦非易事，所以社會上之階級制度，具有永久性，有財產者以其居於特殊地位之上，與農民完全不同，可以安穩享幸福，其在農民亦以富家子弟爲天所造之地位，故已早灰心意冷，自安經營奴隸生活矣。以商立國之國家，約趨向於民主主義。其因第一，凡以商業立國者：大部分人民總屬富庶，非若農業國，祇有一部分人富有財產，其餘均系赤貧。第二，在商業國家，人民在社會上往往無具確定之階級，小裕能變富翁，大商能爲赤貧。因此種種，可見一國土地之性質，影響於一國的政治組織矣；其政治發達之趨向更極非常大也。此外如一國之大小，莫不因天然爲之界限也。

### 3. 自然環境與國防

國家者，爲某一民族或若干民族在某種條件之下達到

共同目的，或維持公共利益之工具也。話既如此，則我既有其圓謀國家之利益，而人有滿足某種欲望利益之要求，在其利己心相交情況之下，其彼此衝突，斷難所免，戰雲彌佈，殺機陰伏，况當現今資本主義情形之下，人各爲己，而喪盡天良，不惜人之犧牲，而圖我之歐慾，無限滿足之條件中，互相爭競，各懷鬼胎，殺機戰雲猶有一觸即發之慨，於此風聲鶴唳，風雲緊張之下，國防之重要，曷待云言。如果一國邊疆地勢有泰山之巖巖以屏障，浩浩之大水以迴流，再加內政修明，軍備齊全時，即如不幸發生戰爭，而我臨陣以待，以逸待勞，則敵之一切奸計與神密，吾則有機可破，立於大地之上之國家，如無天然保障，恐朝有變而暮即有亡國之憂矣，古兵法有云：「天時不如地理」，即此之謂歟。此在兵法家者言之當爲天經地義不可毀滅之經典，即吾人斷難蔑視之道也。

### 4. 自然環境與文化

「衣食足然後知榮辱」，吾人味斯言也，豈非謂食足衣豐之後，則從事其他娛樂禮節之意乎？在此吾人即有詢

之者：所謂衣食足者何地之人可得？何地之人易而得中適？此乃吾人討論之中心點也。由此更進乃謂世界文化何以發源於希臘及中國？上述諸種問題，急須吾人以立答：考處於熱帶之人民，終日沈悶，精神不作，物產豐富，謀生極易，因之遂使一般人民減少前進心與勇氣而產生游手好閒惰懶之狀態。而居於寒帶之人，因其寒帶地方氣候極寒，生物不長，謀生困難，人民得獲日用所必須之物品，是已極形困難，焉有時間餘力以發展其所謂文化？基上所述，故吾人可曰：近赤道熱帶之地方及近寒熱極冷之地方人民不能有極高之文化，同時即絕無有高等政治組織也。

#### 5. 自然環境與國富

至熱帶地方，物產豐富，自不待言，而其就地所產當可有限，且因天氣過熱，亦有許多動植物類不宜生長，故曰熱帶地方之物產豐富，固為不可，而統曰凡物熱帶地方均可出產，亦不察事實之盲論也。其在寒帶極冷之地方雪地冰天，動植物之不宜生長，自不待言，再以熱寒各地均為一般人士生活所非宜，故外界人士多不前往，因此外界

一切文明不能輸入，又因氣候習慣諸種之不適宜於一般人類，故其商旅猶恐絕跡，是亦實困窮乏，當絕難所免也。而氣候適宜於一般人之環境，地理適中之區，大抵動植物等均可繁殖生長，即熱寒兩帶之出產品亦運輸及此，於是氣候地理之適中乃變為商旅必爭之地，同時於斯環境中，人乃各有機會而發展，國家遂受莫大利益矣。

#### (三) 自然環境與民族

自然環境之影響於國家者，前略言之矣今再將影響於民族者統述之焉。二三一曾經說一人的樣子與社會的形式均受自然環境的影響。由此吾人即可知自然環境之對於人生矣。大概一國自然環境如果過為險惡時，則其可以便一般人養成偏狹自大之心理，阻止一國之文化。近河流之民族，自必性情浪漫而狡滑。行為卑鄙而險惡，利己私心大而公共之心較少。處於高地之人民大概忠誠樸實，習有公德而重義氣節操，且因乾燥稀薄空氣之影響，能發展其身體與勇氣，故時有征服別種民族之可能與事實也。此種自然環境影響於種族性者實不乏舉，故只約言其綱領總括也。

#### (四) 西北文化落後之原因

##### 1. 西北在歷史上之地位

外人常譏笑我中華一切遠在前世紀時代，其所然者，

由於國人十九系「文官」故也。就國內言之，嘗聞東南人士鄙視西北爲文化落後，人民知識簡單程度幼稚之區，吾人試詳察最近過去數年來之情況，當對此種評論無可異言，不過據史所載，西北乃系吾華文化之發源地；因爲人種西來之說，是中國文學家，歷史家，都所承認，然則，文化西來，豈能否認乎？此種問題，有例非凡；據史所載，伏羲生於成紀，按成紀者，爲今之甘肅天水甘谷秦安一帶地方也，當其時，吾國人類社會已由漁獵時代而進入畜牧時代。次至神農氏，氏生於烈山，爲今湖北江漢道，而長於姜水，爲今之陝西關中道岐山縣，斯時也，人類社會更

由畜牧時代而漸進於農業時代，社會文明，逐漸發達，其次至黃帝，帝生於姬水，爲今之陝西，國有態，爲今之河南開封道新鄭縣，在此時人類社會之文明組織業經大備

，而創造文字，實開我國數千年文明之基。自是而後，則豫陝甘晉及楚之一部乃爲周秦漢唐各代之根據地。民國十二年有新斯坦因敦煌古物之發現，幾乎轟動歐亞，十九年斯坦因又來華向甘肅新張一帶去考古，諸爲此觀，吾人則可知西北在古代文化地位之重要矣。

西北過去之歷史，確極榮耀，非徒西北人可以自豪，即吾國之學術文化爲世界上最早六發源地之一，凡我國人亦都常引以自驕。惟時代不停之變遷，一切不斷之前進，我西北徒以「倉海桑田」，其自然環境趨向於落後之形態，致時間不停留而過往，西北文化落後之陳跡，亦明示於吾人眼簾，更趨而遭人之譏誚，追古撫今，誠不自依依戚戚有今昔之感也？

##### 2. 西北文化落後之原因

###### 甲、交通關係

概自科學倡明之後，人力可奪天工者之事實亦不勝其枚舉。我西北自然環境現固處於落伍之區域再加以百年來國家多故，外強侵凌，與國家當局無力顧及西陲，令其自

然發展，而一般人士，亦積極於內地之爭奪，莫之問津於西北，遂令我文化發源地之西北漸落人後矣，誠浩嘆也！

查甘肅南部及青海中部，中崑崙盤結之所生成最古之階級層。甯夏及甘肅西部則多沙土，挾雜砂礫。新疆陝西河南諸省亦多類是，此其西北各省地質之情形。次則山脈方面：河南一省，則有陰山餘脈，有林慮，王屋，析城等錯峙於豫晉界上。黃河以南屬北嶺山系。以伏牛，大別二脈為主幹，崑崙二脈為支脈。崑崙山脈自太華山蜿蜒而東，走河洛之間；峻阜絕澗，車不得方軌。伏牛山脈為北嶺正幹，自秦嶺迤邐東來。入境者起熊耳山，東行結為主峯。復東至方城山南折起太湖桐柏等峯。大別山脈自北連伏牛山脈，為北嶺正幹。次為陝西，則有秦嶺脈。西起秦隴，東盡藍田，連綿八百里，太白商山等屬焉；其脈東南迤入豫為伏牛山脈。其支脈東北延為崑崙山脈，在華陰縣南，盤結為西嶽華山。大巴山脈：自秦嶺分支南向，蜿蜒於東西漢水之間，至光化縣起蟠家山。橫山脈：自甘肅六盤山起幹脈自西徂東，綿延於長城之南，梁山橋山二山脈為其支脈也。次新疆方面：葱嶺蟠踞於省之西境，為吾國諸山發脈之地，其經本省者有崑崙山，天山，阿爾泰山三脈。崑崙山脈自蔥嶺東南延，起喀喇崑崙山其北支為阿爾金山走入甘肅為祁連山脈，乃崑崙之北支也。主幹東進為冷嶺，至青海邊境，再歧為二：北走青海中部者，曰巴顏喀喇山脈，崑崙之中支也；南走青海之南部者，曰唐古刺山脈，乃崑崙之南支也。天山脈：自蔥嶺東北延，走新疆中亞細亞間為那克沙勒山，東折，走伊犁河謂干河之間為汗騰格里山，又東起珠勒都斯山，盡於哈密之東；山陰曰天山北路，山陽曰天山南路。阿爾泰山脈：自蔥嶺東北延，走中俄界上，若斷若續，起塔爾巴哈塔等嶺，至承化寺北主幹始蟠結而起，北走入外蒙一帶。再如甘肅南：則崑崙山脈自新嶺分三支東進，北支陰山系，走黃河之北；中支北嶺山系，走黃河長江之間；南支南嶺山系，走長江之南；茲詳述之：陰山系：自新疆入境，起祁連山脈，蜿蜒於甘肅青海界上。主峯在酒泉南，即兩山。峯高接天，故一

名天山也。其脈東進爲賀蘭山脈，沿黃河左岸，經甯夏，入梭遠。主峯在甯夏縣西，一名阿拉善山。北嶺山系：入境起巴顏哈喇山脈，橫亘於青海中部，支脈分衍於河湟間起積石南嶺等山。正幹東進爲岷山脈，走洮渭之南，東接秦嶺。主峯盤結於蜀隴間，四時積雪，亦稱雪嶺。支脈有二：（一）西傾山脈延袤於黃洮之間。（二）六盤山脈，走涇渭黃河之間。主峯在固原南，山路峻阻，盤旋而上，卽古絡盤道也。其支阜隴山卽隴坂。綿亘於靜甯隴縣間。南嶺山系：入境起唐古刺山脈。主峯曰當拉嶺，走西海西隴間，接橫斷山系。

吾人由上觀之，則可知西北諸省實爲萬山叢雜，於此情況中其國文化之發展誠至難矣。次則論及川流方面：黃河長江雖發源於青海，而黃河又經甘肅甯南陝西河南等省，惜「黃河百害」也。詳言之：甘肅甯雖有嘉陵江，渭水，洮河，湟水等川流。河南雖有洛，伊，潁，澗，沁等水，漳，衛，南汝，洪，汝，潁，賈魯，睢，滄，渦，淝，肥，泌等水。陝西雖有，無定河，延水，汧水，沔水，子午，牧馬，住，洶與河。新疆有：塔里木河，伊犁河，哈爾齊斯河等川流，惜皆有氾濫之患，而少交通之利，而河一流，更以水流悍急，行經險阻，不便航行，近則僅可通行皮筏木筏，然果能利用科學之方法，何嘗不可通行航輪，惜西北人無此幸福享受科學之福利，故外界一切不易輸入，而西之文化自必有江河日下而不能隨時代而前進矣！

查甘肅面積廣約一百十餘萬方里。青海省廣約二百四十九萬餘方里。甯夏省廣九十餘萬方里。而境內地勢崇峻，水流悍急，難以航行。僅通木筏皮筏，而其他各地，端賴步行，又以崇山峻嶺，道路崎嶇，不便殊甚矣。次則陝西省：東西府約九百三十餘里，南北長約千四百餘里，面積約五十六萬四千餘方里。境因渭漢二水僅有帆船航行，黃河達陝縣，雖可通行小輪，然未形其事實，現亦僅行帆船而已，至於所謂汽車道者，則下亦不過一二，然尙少汽車行駛也，捨此則多屬漢道，險仄紆曲，行旅堪苦。論及新疆，當更毋庸多贅，交通之不便，乃盡人皆知也。呼！當此日新月異，世界萬千，變化莫測之秋，而西北諸省之



交通情形如彼，其能與我東南各省相比較，事實之可許乎？可能乎？此其西北各省文化落後，之一大原因也。

### 乙、氣候關係

其次論及西北之氣候；新疆則：純屬大陸性；冬季寒威凜冽，夏季酷熱如焚。鎮西五月，猶飛雪散。空氣均甚乾燥，每年雨雪不過二十餘日。四季多風，春日猶甚，沙礫飛揚，塵土蔽天。甘肅青海甯夏三省亦屬大陸性；空氣乾燥，寒暑劇烈。夏季炎熱，冬季苦寒，朔風瀕起，冰雪常凝，居民非圍宏爐，被重裘，不足以禦其寒冷也。陝西因秦嶺橫障中部南北氣候懸殊；漢中一帶自二月至十月間，多雲霧，少晴日。秦嶺以北，空氣乾燥，雨澤稀少，夏令酷熱如焚，冬季寒風凜冽，朔風一起，黃埃蔽天，冰雪滿地，必至翌年二月以後始漸消溶。在此環境中處居之我西北人，日謀生命之保護，抵抗自然而不足，焉有餘暇圖謀文化之發展哉？此其西北文化落之二因也。

### 丙、物產方面

再次言及西北之物產：陝西一省！其在礦物方面：關

中道，榆林道境內有極廣厚之煤層。北部延長膚施間，及南部鎮巴縣有無盡藏之石油。藍田之玉，沔陽之鐵，洵陽之鉛銅，陽之嘉魚石反汞，邊塞之鹽，皆其名產，惜皆窖藏，間亦開採，惟成效未著耳。工業方面：長安之紡織，潼關之錫器，華陰之草履，赤水鎮之線香竹器，邢，乾及膚施一帶之氈毯，大荔附近之皮革，并皆有名，惟墨守古法，不甚發達也。甘肅甯夏三省之礦產！涇水兩岸多煤，甯夏東部富鐵，渭水沿岸多汞，洮河上流一帶，富金錫瑪瑙等珍物。山丹酒泉一帶，煤塊遍地，石油隨處湧出，其蘊蓄之富，可想而知，但以交通不便，尙未經精密之探查或開採，可不浩嘆！再甘肅多地，便行畜牧，馬牛羊駱駝等動物均甚夥。而藥材方面：有黃耆。當歸，麝香，大黃，甘草，款冬花，肉從蓉之屬。：多松樺，山毛榉之類，然亦惜其工業之不發達，而不能利用天然之富源以供人生之幸福也。新疆省礦產，雖少精確之調查，及今已發現者：於闐，華爾羌，焉耆及阿爾泰之金，迪化附近及庫車，溫宿，烏什之銅，英吉沙之鐵，哈密，迪化之煤，和闐之

玉，阿克蘇之水晶鹽，迪化，吐魯番，焉耆之岩鹽，餘如石油，亦甚富藏。然亦未能開採，故尙多仍作地中之寶，於世無濟也。

吾人觀上所述，則可知西北各省，蘊藏亦富，皆以不能利用科學方法，俾資開採，故使利棄於地，故一般人之生活，均仰給於農產物，而西北各省之氣候，前已述之，地氣燥乾，雨水缺乏，抑或風不時，往往荒旱連年，赤地千里。而工業則以方法守舊，資本微薄，無法發展。因之一般人之生活，時感困難，而進促於恐慌與窮迫之狀態，夫以言文化發展，更何有其機會，此亦西北文化落後之一大原因也。

### (五) 結論

吾人對於自然環境影響於國家與民族及西北文化落後之原由約略已言之，不過吾以為西北諸省固以自然環境之不佳，其文化程度，稍遜於東南，然若國家當局苟對西北「一視同仁」，而用科學方法，開發其富源，我西北人亦急起直追，圖新的發展，必不至如現今之情況，而或進為亞

州之中心地，亦未始非可能，此實吾人今日焚香祈禱者也。惟尙須不得已而言者，蓋國家統治者處心積慮，實爲「保持原狀」，與夫本身地位之穩固是也，其能顧念人民，而統籌國內之一切平衡發展者，實無幾人，換詞言之：大凡統治者之唯一政策，對於本身有功庸之利患者，必當任何困難而不避，力謀以開發之，剷除之。否則，不過在形式上或有顧及之表示，而見諸事實者，誠不可多觀也，吾人須知年來西北人民對於國家之稅項及一切應盡之義務，何嘗亞於東南各省？但江蘇一省，則有國立大學十餘校，而西北五六省則國家並無一處大學之建立，此則吾人今後所得之教訓，故甚望我西北人士振作奮發，開發西北，促進桑梓文化也可，恃國家倚他人，終非上計耳。

## 與李行之論學書

罪我齋

(上略)友此番赴平，研求國學，思路頓開，志趣純深，欣慰何極！茲詳覆者：來函論康(南海)章(太炎)王(靜安)三派及梁漱冥胡適之治學同異，並云此後擬專力於樸學。就見盲見，就志盲志，僕何能強人就己。然爲折中至當，求有歸宿，僕雖無學，竊有耿耿之見以辨其本來輕重焉。梁漱冥自謙無學，惟有問題期能解決，此僕所絕對同意者也。假令自有人類，無苦無爭，渾渾噩噩，不識不知，太空雲霞，山川木石，非同非異，焉有問題。無問題，則無須解；無須解，則何用學；學既無需，安所謂派？然既有生，是以有求。飲食男女大欲存焉；死亡貧苦，大惡存焉。且有生則有私，有私則有爭。小者訟，大者殺，以貪瞋癡之三毒，演盜殺淫之三業，芸芸萬衆，苦痛日增，人情好樂，其何能忍？於是根本問題，出而必求解決之道。其偏重解決對物問題者，以歐洲科學爲最；其偏重解決生死問題者，以印度佛學爲最；關係太複，茲從緩論。足下所言者國學，故今論國學問題。國學校科學佛學爲世界學術特色者何在？曰：要在人與人相對問題，而對物及生死問題渾化其中。論者謂中國歷史學，爲世界所不及，學者概承認之。試察歷史內容，非人類言行所積，安危治亂之陳迹乎？非所謂人與人相對問題乎？所以留此歷史者，豈爲後人考據作文之資料乎？抑爲修身治世之龜乎？其本末輕重，當有辨矣。所謂六經皆史固然；惟孔子刪定纂修之意，以其爲先聖治世之經驗良方，使讀者察前慮後，而懲惡勸善，非以詳考博辨，著作立名爲主旨也。故曰：「述而不作，信而好古，竊比於我老彭」蓋以時間甚長，空間甚廣，人類共同經驗，覓其可循之軌道，斷不敢自參私見，專己好名，以誤蒼生而禍天下。故不曰我之學說，我之主張，惟曰述而不作，信而好古。又曰：「我非

生而知之者，好古敏以求之者也。」舊稱經驗，今言歸納，一而已矣。非不創造也，以人類活動，純由天性，非以私意所可矯揉造作也。然欲人人廣讀歷史，自覺通行軌道，披沙揀金，談何容易？故九流之學，莫不本於歷史。各得原理原則。以便人人易知易守。不過性情有偏中體驗又有疎密，各就知行，成爲一家。惟孔子聖德天縱，克集大成。推崇老聃又修正其高明之失。子貢曰：「夫子焉不學，而亦何常師之有？」其知集大成之故乎？論語者，孔子行己教人之言行實錄也。周易十翼者，孔子晚年學易之筆記提要也。禮記之，前者若多老生常談，後者若混道家陰陽。實則道本一源，學無常師，宇宙人生之定律，不能出於其中。門戶徧救之陰見，絕非孔子所有。言順行，行順言，卽知卽行，卽行卽知，一人遵之，則立命安身；人人守之，則中和位育；所謂本諸身，徵諸庶民，考諸三五而不繆，建諸天地而不悖，質諸鬼神而無疑，百世以俟聖人而不惑者，非虛言也。哲學家見之，則有哲理；心理學家見之，則有心理；倫理學家見之，則有倫理；政治學家見之，則有政治學理；教育學家見之，則有教育學理；社會學家見之，則有社會學理；歷史家見之，則有歷史之材；宗教家見之，則有宗教之用；而孔子非講哲學也，非講心理學也，非講倫理學也，非講政治學也，非講教育學也，非講社會歷史也，尤非宣傳宗教也。其中「道」字類見不鮮，如曰：「誰能出不由戶，何莫由斯道也。」又曰：「吾道一以貫之。」又曰：「朝聞道，夕死可矣。」其他不可勝引。可謂與人明道行道。換言之，大家認清大路，終身行之而已。梁漱溟謂之指導生活，非講學問，亦卽解決人生問題而已矣。以之自習，則爲修身；以之教人，則爲教育；以之治世，則爲政治。大學申明之曰：「格物致知，誠意正心，修身齊家，治國平天下，」非所謂政教學合一之道耶？論語首章開宗明義卽曰，時習而悅，朋來而樂，人不知而不愠。大學曰，明明德，親民，止於至善。中庸曰，致中和，天地位焉，萬物育焉。孟子曰，獨善其身，兼善天下。其宗旨豈不彰彰矣乎？論語明言子所雅言，詩書執禮。詩以理性情，非玩文學也；書之通治體，非研歷史也；

禮以歸實殘；非考典制節文也。故曰：「不學詩，無以言也；溫柔敦厚而不愚，則深於詩者也；疏通知遠而不誣，則深於書者也；廣博易良而不奢，則深於樂者也；絜靜精微，則深於易者也；恭儉莊敬而不煩，則深於禮者也；屬辭比事而不亂，則深於春秋者也。」是段精義，談之筆，可以怨，邇之事父，遠之事君。」又曰：「興於詩，立於禮，成於樂。」又曰：「不學禮，無以立。」又曰：「克己復禮。」又曰：「不知禮無以立也。」處處歸於人生，在在無非實踐，何嘗教人以考據辭章爲真學問耶？是一貫之實，歸於求仁。顏子爲弟子最稱其好學，又贊其賢，不曰通古今，博考辨，而曰不遷怒，不貳過。又曰，單瓢陋巷，不改其樂。又曰，其心三月不違仁。顏子稱孔子循循善誘，則曰博我以文，約我以禮。博文歸於約禮，則非以博文爲究竟可知。此其確證，則在禮記經解引孔子之言曰：「其爲人也，溫柔敦厚，詩教也；疏通知遠，書教也；廣博易良，樂教也；絜靜精微，易教也；恭儉莊敬，禮教也；屬辭比事，春秋教也；故時之失愚，書之失誣，樂之失奢，易之失賊，禮之失煩，春秋之失亂。其爲人

也，溫柔敦厚而不愚，則深於詩者也；疏通知遠而不誣，則深於書者也；廣博易良而不奢，則深於樂者也；絜靜精微而不煩，則深於易者也；恭儉莊敬而不煩，則深於禮者也；屬辭比事而不亂，則深於春秋者也。是段精義，談之十日不能盡，演爲文章，累百萬言不能休，要而言之，學文不外六經，而歸宿則在約禮。所謂深於其教也。孔子曰：「博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫！」言不倍於道也。曾文正有言，「先王之治天下，經緯萬幾者，禮而已矣。所以然者何也？曰，盈天地間者萬物也，鑿於萬物者人也。爲人生之問題者苦樂也。苦樂之所以然者，好惡之當否也。若任其好惡之偏，不惟淫穢貪殘，人間悲慘，卽天地萬物，亦爲之不得其所矣。易言裁成輔相，中庸言參贊化育，其樞在能善人羣，其本在人人修德。上焉者造爲自得之君子，下焉者能以禮樂政刑。民之生庸庸者哉，皆是，莫不親賢且智者爲轉移。故造就君子，尤爲本中之本。學君子者蒸爲習尙，卽今人所謂改良環境之要術。論語言君子者逾九十，周易十翼，屢言君子。六十四卦大象

傳繫以君子者五十四，以社會之改良，在新人，政治之得人，賴斯人也。荀子曰：「能善其羣，謂之君子。」故孔門之學，尊重乎此，四科首列德行，殿以文學，其正宗又復顯然。即所謂文學，非猶夫後世所謂藝術文學也，乃經天緯地，養羣治世之文學也。子夏列於文學，北方傳經，概出於此，然其言曰：「賢賢易色，事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交言而有信，雖曰未學，吾必謂之學矣。」又曰：「博學而篤志，切問而近思，仁在其中矣。」可知不能成德經世，非孔門所傳之學也。凡此皆解決人與人相對問題，而前所謂對物及生死問題渾化其中者，乃括於天地萬物中和位育之義，欲深味而真知之，自非數十年身體力行，仰觀俯察，念茲在茲，釋茲在茲，將聖賢千百萬語，與天地之變，人物之情一一融會於吾心不可。孟子曰：「萬物皆備於我矣，反身而誠，樂莫大焉。」而考據辭章家精神智慧，率用於外，而役於物，不為利欲，即為聲名，長於符號者，難於洞明實物也。而况片言隻字，瑣瑣名物考證解釋，動輒百千萬言，明足以察秋毫之末，而不

見輿薪，且自矜學即在是，道即在是。聰明才力不兩用，其何能學為君子，期社會之改良：備政治之人才乎？僕非謂考據辭章之學不可為也，乃謂此學者宜少，而學君子者宜多也。亦非謂學君子者，不宜為考據辭章；乃謂成德經世其本，考據辭章其末也。竊嘗喻之：人類患病者也，聖醫乃其病已愈，善治人病之良醫也。聖醫之書，醫藥書也，學者讀書求藥以治病也，學君子者，學良醫也；考據家校正醫書章句訛誤者也。辭章家以篇段技術文字，論述病痛醫藥者也。使天下之人，不肯因病服藥，不肯學為良醫，而惟以篇段文字論述病痛醫藥，或專以校正醫書章句訛誤為事，囂囂然號召於衆曰，醫學在是。試問於人之病，絲毫能治否也？且不肯學醫，未會知病服藥；而曰我能論述病痛醫藥，校正醫書章句訛誤，浮光掠影，其得幾何？至漢儒考證訓治之學，因秦火以後，斷簡殘編，不得不經此補苴。清代樸學家。尤大有發見。猶之醫藥諸書訛誤已概校正，多數學者讀其書，求其藥，服之治病，且能治人之病，乃為當務之急。此中工夫，須參無窮人情事變

，且加無限修養省克，非不博覽羣籍，要爲補正經驗之參考。孔子謂之多聞闕疑，慎言其餘則寡尤；多見闕殆，慎行其餘，則寡悔；真積力久，則可爲爛道德，通世變，成己成物之君子。在野則模範人羣，社會特以改善；在朝則愛民忠國，政治賴以清明。卽其短於才，寡於識者，亦不失爲持身寡過之端人正士。合天下聰明才智之人，造爲成己成物之君子，及持身寡過之端人正士，其庸庸者，自爲其熏習感化，而不爲賊民。人羣既善，則戕物圯類，震撼乾坤之禍，不期息而自息，所謂致中和天地位而萬物育者，不在茲耶？奈自漢魏六朝以來，雖因孔學之化，不少躬行君子，而箋注之習，流而爲瑣；虛文之尙，習而爲浮，下焉者，假之而無所不爲；高明者厭之而遁入佛老。雖賴二氏之助，人心風俗不少補益，而孔子精微廣大經世致用之學，所謂範圍天地之化而不過，曲成萬物而不遺，通乎晝夜之道而知者，不克大明於世間。有宋周程邵張朱陸諸賢，出入於二氏，反求諸六經孔孟，深有見於虛文箋注之浮瑣，及不善學二氏者之不可經世，故取二氏之精義

，與孔會思孟之微言融會貫通，崇理義，重躬行，一掃虛浮瑣屑之弊。雖見深見淺，見全見偏，其間不無可議，要其大體，則固孔門修身治世之學也。南宋以還，朱學大行，加之明祖之崇尙，幾以朱子爲真孔子。其卽物窮理說之末流，學者認知識名言爲格物致知，而於孔門反躬體驗，明道行道之實學，竟失其真。亦非朱子所及料。陽明起而矯之，故曰：「知行合一」。曰：「致吾心良知之天理於事物，則事物各得其理。」曰：「爲善去惡，是格物。」曰：「慎獨卽是致良知。」要之歸於存心養性修身實踐而已。孔子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」學思一致工夫始密。所謂尊德性而道問學也。朱子非不思而較重學；王子非不學而較重思；各有補偏救弊之苦心。此非深經切己體察者，不能知，說者謂程朱道問學，陸王尊德性，此膜視淺嘗，似是而非之論也。蓋孔門之學重在學道，以作人爲本，非不求知識技能，特視之爲末，名之曰藝，斷不可與本與道混淆。故曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」又曰：「吾少也賤，故多能鄙事。」

君子多乎哉？不多也。」記者連類記牢之言曰：「子云吾不試，故藝。」夫志道據德依仁，道之學也；游藝及多能，藝之學也。後人不晰此義，妄將格物致知之學，混爲記類能文理化博物之類，故清末譯西籍者，竟將理化博物混合課本，譯名格致。即張南皮亦有此蔽，故於湖北設格致書院，提倡科學。提倡科學是也，乃節取大學格物致知之名，足徵其不明大學格致工夫爲何事？夫格物致知，乃誠意正心之實功。換言之，即使心術純潔，所以自修其身，道之學也，非藝之學也。究其由來，乃朱子取伊川程子之意，將完全大學一書，割截移動，補格物致知一章。約其要義，全在卽凡天下之物，莫不因其已知理而益窮之，以求至乎其極云云。範圍太廣，界限未清，宜象山以易簡工夫終久大，支離事業竟浮沉誣之也。朱學博大，詎敢輕議。然此道藝未分，定義欠確之微失，吾人求是，亦不能爲先賢諱。陽明謂記誦之廣，適以長傲；知識之多，適以行惡；聞見之博，適以肆辨，辭章之富，適以飾僞。正窮且勉，爲道之極弊，亦中國學術得失之林也。深明乎此，則漢宋之爭門戶之辨，可以渙然冰釋。今科學方法，最重界說，乃仍夢混不清，賢者亦不能免。何其結習之牢不可破也？極道燕不分之弊，將操存省克與知識技能混爲一談，偏道德者迂，偏智能者狡，天下無道藝並重之學，斯世間無德才兼備之人。人羣權力，非德無以載，非才無以運，能運權者權易至，一切權力勢必歸於富智多能之小人，天下尙有撥亂反正之期？人羣尙有去苦就樂之望耶？變革以來，各級教育，全重智能，及其至也，小學教民所學者禽獸之言。（本年二月湖南主席何健咨請教育部改良課程文內亦有民八以前各學校國文課本猶有文理近日課本每每狗說豬說鴨子說以及貓小姐狗大哥牛公公之詞充溢行間禽獸能作人言尊稱加諸獸類云云）大學造士，所學者，爭名奪利之術，居其間者，既非教民，亦非造士，其所學，亦在大小二者之間。試問明善作人，幹事成物之人，從何而來？君子犯義，小人犯刑，卽此學術教育造之，天下安得不亂？爭殺如何不烈？鬪窮七見，物極應返，而所謂研究國學諸君子，思以補救其弊者，猶不注重成德經世之學



、釀爲風氣。使善輩治世之君子，從此漸能產生，而獨汲者究屬何人，而學術又不足以播殖嘉種，子遺蒼生，何所汲於章句，名物，故事，文字，卽講宋明學者，亦率混於付託？蒼茫四顧，回首何堪？吾友如得吾心，漸能心印西洋哲學，徒爲清談，何其不辨本末輕重也？僕之所以耿耿不寐，曉曉不能已於言者在此，尙希吾友平心靜氣，好將來砥柱，君亦一人。卽來函所論五派，僕亦將續有商榷學深思，隱然於僕不客已之苦心，更有以匡吾不逮，則幸不可，惟吾省環境，斷難供給資料，恐終徒託空談，不覺甚矣。嗟乎！天下滔滔，江河日下，生民之苦極矣！挽救成就也。（下略）

## 洛克所主張的鍛鍊式的教育

多數人因爲太於憐惜溺愛，致把身體弄壞。第一件應小心的事，是不論冬夏，不要把小孩穿得太暖。當人之初生，臉部與他部一樣嫩。因爲常用，故硬而不怕冷。我以爲卽在冬令，足須每天洗濯，鞋宜薄，使透風。在風日下玩不戴帽。食物宜簡單——如爲要肉類，每日一次，或每次一種，餓時食之自甘。食必有時。床須硬，用棉被勿用羽毛——使身體各部分堅固。

# 中國軍閥產生之原因

蔣培雲

自袁世凱執政以來，於茲二十載，名義雖為民主政治，然實際上則為軍閥專政，歷年內亂之不息，性質之變遷，莫不由於軍閥之禍與，然則軍閥之產生，究何原因？茲將略述於左：

軍閥產生之因，不在人心不古，不在道德淪亡，亦不在中國人之不守氣；而由於帝國主義之侵略，農村破產，本國產業不能發達，而帝國主義者尚未分割平均之必然的結果。帝國主義者勢力之不可調和的衝突，如前或國內軍閥之不可調和的戰爭；軍閥戰爭之愈趨愈烈，正表示帝國主義者間之衝突愈趨愈烈。

蓋若農村不破產，則農民有田可耕，雖清廢糧穀，亦無所謂之犧牲；若之在命財產不可破，即有人欲為軍閥，亦無所乘可趨，觀於十數年前，江兩戰無一官兵，而今則繁靡如毛，可現一斑。

若農村破產，而產業不能發達，即工業革命之完成，

則農民及小手工業者等，將集中城市，雖以工廠，亦不實業從政，作無為之犧牲，觀於工業革命完成之國中，無軍閥，可思過半矣。

然能使中國之農村破產，而產業不能發達耶？帝國主義者實為之厲階。蓋帝國主義者以價廉物美之商品，傾銷於農村，農民及小手工業者之命運，遂操於商人之手，農業經濟不得不破產；亦唯有傾銷帝國主義者之商品，故本國產業不能發達，因本國產業之發達，與帝國主義者之商品相衝突。是以帝國主義者百方設計，訂定種種不平等條約，限制當地產業之生長。個人主義的民族資本主義本極薄弱，一方因軍閥不斷之割削，地方復因不平等條約之束縛，更以帝國主義者以雄厚之資本相競爭，遂永無發展之希望。歐戰中，祇有大百貨公司，如先施、永安、先施、而無新華、大莊、棉織、大莊之產生，即由於此。先施、永安等公司，代銷帝國主義者之商品，更從中博取什一之

利，故尚能立足也；而中國人所辦工廠，則日見倒閉。當歐戰時，西歐帝國主義者，不暇東顧，上海中國人之產業，欣欣向榮，待歐戰停止，帝國主義之勢力復來，中國工廠紛紛倒閉，是其一證。近來中國產業，且有每况愈下之勢；今年（一九三一）春，上海及無錫之絲廠，全部歇業，蓋因日本絲業之壓迫也。帝國主義者為達其壓迫弱小民族產業發展之目的，不惜用種種卑劣手段，如中國東三省產業，有相當發展，日帝國主義者竟直接用軍事略奪，為釀成九一八慘案重要之一因。由此觀之，弱小民族資本之個人主義的發展為不可能，已成爲不易之定理。

如農村破產，本國產業不能發達，而帝國主義者已分劃平均，則亦無軍閥，有如非洲澳洲然。若爲某一帝國主義者所鯨吞，則亦無軍閥，有如印度朝鮮然。蓋帝國主義者分劃平均，則可在其所佔領之領土內，盡力投資，發展其母國之產業。士兵必解甲入廠，以帝國主義者砲火之烈，決非軍閥所能敵。若爲某一帝國主義者所鯨吞，其理亦同。

故有前述種種前提條件之成立，方有產生軍閥之可能。更以帝國主義者各勾結其走狗軍閥，互相擴充其勢力，其結果遂演成軍閥戰爭，而軍閥亦惟有勾結帝國主義者，方能發榮滋長，今請以事實證明之：

民國十四年郭松齡因革命而倒戈也，軍閥張作霖之勢力，已無形消滅，張氏之下野電，亦已發出，終於由日帝國主義者之接濟，遂致死灰復燃，爲軍閥勾結帝國主義者方能得勢之鐵證。

民國十六年，國民革命軍抵武漢時，英美軍艦，橫於江中，美其名曰保護僑民，使國民軍不能越江前進。又當國民軍抵山東時，日軍佔領膠濟路沿線，使軍閥張宗昌得從容預備反攻，國民軍不能越雷池一步，且造成五三慘案，以壓革命之勢力。嗣後每逢有何革命運動，軍閥輒亦依賴帝國主義之勢力而彈壓之。

再吾人退而思之，軍閥若不聯合帝國主義者，則其軍械由何而來？無軍械何以作戰？故軍閥與帝國主義者之關係，猶膠漆之不可分離。

今日打倒軍閥，已成爲普遍之心理，然欲打倒軍閥，而成爲博物院中之模型，成爲歷史家研究之工作。必先明軍閥產生之原因，去其因，則軍閥方能澈底消滅。

草于二〇，一二，二三

## 洛克的學習方法

最穩當的學習方法，不是大步的跨越跳，應當一步一步的來，所要學的，必須與已學的極接近；不要相離太遠；但是要學新的東西他所不知道的，使他有進步；不過不要急，使他的進步明而穩。

## 學術界之剽竊問題

李行之

本年二月十日大公報載有德國大科學家愛因斯坦因鈔襲「合一力場學說」被物理學家愛德華茲控於法庭一段新聞。余閱後，因感念法治國對於學術剽竊問題如是嚴重，與夫吾國學術剽竊之公衆，層見迭出，爰濡筆草此，以期弭患於將來。

### (一) 學術剽竊之史略

吾師余季豫(嘉錫)先生之言曰：「古書不題撰人。蓋古世質樸，人惟情動於中，始發爲詩文，以自明其義。非若後世能文之士，欲暴其才，有所作，輒繫以名氏也。『能文之士，欲暴其才，而學力或不充，於是剽竊之事起焉。剽竊之萌生，其於中古乎？達官鉅賈，養尊處優，於物質享受之餘，亦欲自矜博雅，垂名青史，而本身空空無有，粥粥無能，乃延攬天下之鴻儒碩彥，令各據卓見，各舉所知，終而真摺輯次，撰爲己有。厥作標之姓名，不登一字焉。呂不韋之呂氏春秋，韓安之淮南子，其著者也。」

自有清以迄現代，剽竊之案尤多，舉其著者，則王鴻緒之構撰山房明好稿，多半出於聽斯同之手，伍崇曜之粵雅堂叢書，實係譚瑩之作。即歷來公認之高文典冊，亦有羅剽竊之嫌者：班固之漢書，或譏爲「攘父受金」；(史通曲筆篇稱固爲奸人，文心雕龍史傳篇云：「徵賄鬻筆之愆」，公理辨之究矣。)或詆爲「全取劉書」。(西京雜記序曰：「家有劉子駿漢書一百卷，無首尾題目；試以考校班固所作，殆是全取劉書。其所不取者，二萬許言，今鈔出爲二卷，名曰西京雜記」)顏師古之漢書注，又有「門庭撰善」之嫌焉。(師古之叔父顏遊秦(或名顏遊春)著漢書決疑，論者謂師古注漢書以爲藍本)清代輯佚書最著名者，爲章宗源馬國翰嚴可均三家。而馬國翰之玉函山房輯佚書，識者多謂爲馬氏買氏賈得宗源之業，撰爲己有。(見李慈銘越縕堂日記中答潘伯寅書，及仁和朱學勤彙目刊書)嚴可均之鐵橋漫稿，亦有盜竊之嫌焉。十餘年前劉師培

善讀春秋傳，而讀者咸謂申叔鈔襲乃祖乃父之舊說，而無有創獲。凡此公案，議論紛紜，莫可究詰。果爾事出有因，亦有實據，可定名為「同門剽竊」及「同道剽竊」。而呂不韋劉安之倫，可目為「挾富剽竊」，或「挾貴剽竊」焉。

此外尚有補充而言者，「同門剽竊」，又可分為「同家門剽竊」及「同師門剽竊」二派。同家門而剽竊者，若美其詞，可云「家學源流仍一脈」，「後人繼承宜千秋」，然

以學者之忠實態度衡之，自處於著述中，敘其所自，不容稍不潔淨也。同師門而剽竊者，歷代學者，皆以「師承」「影傳」等名詞粉飾之，且證之曰：「雖小道，必有可

觀者焉」兩句論語中記爲子夏之言，而漢書藝文志則冠以

「子曰」二字。縱使子夏鈔襲孔子之言，「師法」然耳，

不得謂爲剽竊也。至於「同道剽竊」一名詞，似不甚妥，然

亦無害於爲文也。孔子曰：「道不同，不相爲謀。」。同

道相謀，可也；同道剽竊，民斯爲下矣。如愛因斯坦鈔襲

愛德華拉澤物係由書中之一部分，以爲己說，是非如何，

尚無定論，要之，剽竊之嫌，總不能免，所辨者，究竟誰

竊誰某耳。蓋鈔襲他人之學說，而自己毫無創見，必致雷

同。既雷同矣，而有出書之先後爲之憑證，兩造必有一受刑者焉。夫人心之不同，如其面焉。「與子所論，有若重規疊矩」一名詞，此剽竊家飾僞之絕妙好詞也。（王肅

孔子家語序子：「孔子二十二孫有孔猛者，家有其先人之書，昔相從學，頃還家，方取已來，與子所論，有若重規疊矩」，此係欺人之談。）

上述「挾富」「挾貴」「同門」「同道」四派剽竊家，前二者乘人齒冷；而對於後二者常有曲加辯護者，以其以因襲之中，參有創見故耳。

### (二)學術剽竊之糾正

欲使學術界剽竊之公案，逐漸減少，不可不思糾正之法。茲就管見所及，略述如左：

(1)要有善與人同之精神

世說新語文學篇云：「鄭玄欲注春秋傳，尚未成時，行與服子慎遇宿客舍，先未相識，服在外車上與人說已注傳意。玄聽之良久，多與己同，玄就車與語曰：「吾久欲注，尙未了，請君向言，多

與吾同。今當盡以所注與君」。遂為服氏注。「此種書與  
人同之精神，堪為後人之模範。又如英雷 Wallace (1815—1883) 曾在南洋研究生物學年，與華廷 (1807—1888) 同時發表「天擇」(Natural Selection) 的結論。Wallace 著書發表，無怨亦無慕。蓋事實有成，而成事不必在己，理類開明，理苟明矣，復何用撰為己有？

(2) 要有實錄家之風度。宋元章謂「好專家與實錄家，自是兩等。家多實力，實名好勝，過物較量，不過應聲，此則之好事。若實錄家，則天資高明，多圖傳錄，或自能畫，或深實重，每得一聞，終日寶玩，如對古人。」余謂實名好勝，顯憑藉實力以經營者，即所謂大家也；多圖傳錄，而憑藉天資以創作者，即實錄家也。人人有實錄家之風度，則禍之惡習，復何由而生？

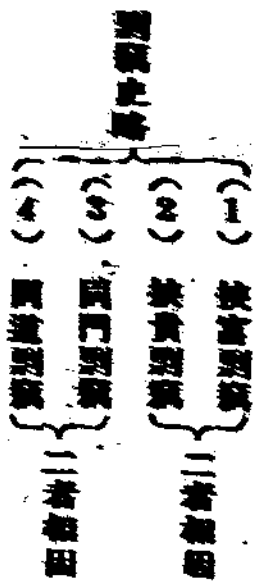
(3) 要有顯現存亡之宏願。先儒之鴻篇鉅著，每因後嗣不肖，而委諸廢紙中者有之；以爲官海弄筆之費者亦  
有之。安樂法學社發行之史綱十四卷，乃南郡下河遺教所  
芝蘭得之吳門海上亂書者真者也，題曰「古劍閣宏願鈔」

「原本舊行舊格，未經繕寫，紙色甚舊，指痕斷裂，差錯失序，字畫魚魯。吳興鄭信與屠愚各同為考訂，書各本任實付刊，宿於熊氏成詳加點勘，仍於卷端標出「古劍閣宏願鈔」等字樣，而不忍顯親為好，據為己有。是誠有顯現存亡之宏願者也。吾鄉有王權者，號心如，清同光年間人，鄉試中式後，即官遊國中，每於簿書重要之際，就玩文史，不遺餘力。據鄭允素言，王公晚年著作甚富，且有獨創之作。惜乎挂冠歸里，雨神清風，生平精心撰述之作，未付刊。歿後，其子任棄，熱心仕途，而無所可升，乃以先人之著作，為求進之資。因是先從官遊歷上之張廣建陸洪海孔繁諸人，皆有教誨。吾於王氏之子，不足責焉；惟任教誨王子書者，大發任存亡之宏願。任實付刊；且仿熊氏宏願鈔史綱之法，叙出源流所自，則任士林多矣。

(4) 要注意時法之變遷。鈔襲古人學說，而無心得於其間，除非原本佚亡，萬不能傳諸久遠。惟鈔襲時法相  
同之學說，最易蹈剽竊之嫌。欲免此剽竊，有一實例可以

務效。余昔年讀任公子學第一書，見其末兩章論說：

「本書曾以示相習之、道之便者而推。其書亦有相當的價值，今不具錄。惟日進之書論中若再及此問題，其書附見，則讀者此而讀之也。」此書謂治「經濟學」之西學方法也。即不然，而後探其學法之學說，亦曾「探其」而加以說明。是書說也。考經濟學。其不然，而後探其於經濟，則其效更治矣。現代社會學派中之社會學「社會學」(Social Selection) 論者，皆謂Amnon 及法之 Lakouge。而 Lakouge 與 Amnon 者不相識，因學說相同，始於經濟。然乃共同研究，發明人類社會學之法則十條。即所謂「Law of Amnon and Lakouge」者是也。「法文」其說實，其義相與新「法」，其義有不可言等其說者矣。以上所述，即經濟學，在第一表，以經濟日。



新 西 北 學 術

經濟之原理

- (1) 要有善與人同之精神
- (2) 要有實業家之風度
- (3) 要有經濟存亡之宏圖
- (4) 要注重時產之論調

二十、八，理善積於北平。



## 國家在社會生活過程中的功用

上海法政學院(即法政大學)學生劉 著

近年來因爲國潮澎湃的高漲，引起了一般人研究社會科學的興趣；但爲了各個人的環境和立場的不同，對於同一個問題的探討，都免不了偏私的見解。國家是社會學上的一個問題，所以他在社會科學中也是佔着極重要的地位；可是人們都俱着偏私的見解，對於他——國家——不但沒有得到一個較爲統一而正確的結論，

都是錯誤的，不正確的。換言之：都是不合乎科學的根據。弄到結果，前者便形成了保守的國家主義，後者便形成了空想的無政府主義。

甚至於產生了極端相反的結論。我們把一般對於國家的見解概括起來，可以分作兩大類：第一類的人，他們認爲國家是自有人類社會以來就有的東西；他們的主要是國家是至高無上，無始無終，不可侵犯的最高權力。第二類的人，他們認爲國家是人類生活的障礙，國家的起源；他們的注意是「三利問題」——國家——打倒國家主義，維護無遺。其實他們兩方面都對於國家的見解，極端的觀念

我們要曉得，宇宙間的萬事萬物，都是生長流變的過程，都是歷史的產物；都要受發生長成和沒落的自然法則的支配。換言之：牠們在社會生活過程中都負有一部分使命，需要牠的時候，牠便發生，不要牠的時候，牠會自滅。國家這個東西，牠也是歷史的產物，當然也逃不出這個

法則的例外。就是說牠有來源必有去路；既不是至高無上無始無終的最高權力，也不能在一時三刻可以消滅的東西。明白的說：牠在人類生活過程中牠的功用，即牠在人類生活過程中負有一部分的使命。牠的功用是什麼？待我述之如下：

一

我們要充分而正確的了解國家在人類生活過程中的功用，首先要明白牠的發生，其次要明瞭牠的長成，最後還要了解牠的歸宿或殘落。如果明白了這三點，牠的功用不待言而自明白了。這就是說：我們要理解國家在人類生活過程中的功用，除非根據實在的科學的方法不可，同時也就只有用這種方法只能用這種方法去理解。什麼是實在的科學的方法呢？這在前面我們已經說過，國家是研究政治學的最大對象；但政治是經濟集中的表現，是各時代經濟的反映。由此我們就可知道，研究國家的問題，是不能離開經濟的構造與變化。各時代有各時代的經濟狀態，故各時代有各時代的政治組織。下面所述的幾節就是根據實再的情形說明的。

原來在沒有國家以前，就有一個很長久的共產社會的存在；在這個社會以內，人人都是共同生產共同消費，也無所謂貧富的階級，又無所謂尊卑貴賤；因而也不需要什麼法律，機關，軍隊，警察和監獄等等的花樣怪物；也就是不需要國家，所以這個時候國家也就無從產生。當時的

人類的腦筋中，也就連國家兩個字的影子都沒有。到後來因為人口的增加和生產技術的進步，便發生了分業和剩餘物；由分業而發生了私有制度，同時也發生了互相搏擊的戰爭，由戰爭而產生了奴隸；於是社會上便發生了階級，有所謂專司管理的不勞動階級，即統治階級；有所謂專作牛馬似的勞動階級，即被統治階級。在那個時候，統治階級對內要監督管理被統治階級，便有法律和警察的產生，對外一方面要抵抗外來的侵略，他方面還要想奪得奴隸，便有軍隊的發生。到了這個時候，大同的共產社會已經表現着不能維持人類生活的象徵，漸次的消滅，漸次的崩壞，國家就順着時代的需要便具了牠的雛形。此後的國家便建築在貴族階級和奴隸階級的身上，牠的功用便是貴族階級統治奴隸替他們勞動的最好工具。例如古代的埃及、希臘、羅馬的國家就是這個樣子。

但是統治階級因為貪心不足，對待奴隸過於苛刻，到後來把奴隸竟變成勞動工具；到奴隸勞動的生產技術已達到頂點的時候，他們希望奴隸自己能促進生產技術是不

可能；就是統治階級不能滿足他們榨取的欲望。換言之：就是社會失于平衡。弄到結果，奴隸所有者，便不得不將土地分配給各奴隸任其自耕自種，自己只收定量的地租或田賦。此後的國家便建築在地主階級和農奴的身上，牠的功用便是地主統治農奴爲他們納租和徵役的最好工具。例如中世紀以後的君主專治國家，就是這個樣子。

土地分配給各奴隸任其自耕自種，自己只收定量的地租或田賦。此後的國家便建築在地主階級和農奴的身上，牠的功用便是地主統治農奴爲他們納租和徵役的最好工具。例如中世紀以後的君主專治國家，就是這個樣子。

却是自有財產發生以後，即隨之有交易的發生。在交易發生的開始，因爲剩餘物的數量很少，所以交易的範圍也很狹小；生產技術進步，剩餘物的數量便增一份，交易的範圍也隨擴大一步。到了中世紀的下半期，便有商業資本和高利貸的發生。這一發生，在地主方面使得高貴的奢侈品，便盡力的剝削農奴，同時又因爲商業資本家的商品侵入了農村，農村手工業便形破產。結果呢？農民趕走城市，完成了大規模的工廠生產。在新興的資產階級又要利用政權來發展他的商業；所以他們便推翻了專治的皇帝，來建立了代議制度的民主立憲國家。此後的國家便建築在資產階級和無產階級的身上，牠的功用便是資本家剝削剩餘價值的最好工具。例如歐戰前的英、美、法、意等國，就是這個樣子。

資本主義到了最高的階段，就形成了金融的寡頭狀態，反映到政治上的表現就是帝國主義。國家到了帝國主義時代，國家的本身已經不能維持他的狹小的經濟活動，牠自身就發生了不可解決的問題；如失業問題，市場問題，原料問題等等，例如現在的美、法、英、日等國，就是這個樣子。弄到結果便有無產階級的革命，此後的國家便完全建築在無產階級的身上，牠的功用便是：一方面利用國家的政權收回私人的資本，來經營更大規模的生產，他方面利用國家的力量鎮壓反革命的資產階級，訓練人民的共產常識。例如現在的蘇聯就是這個樣子。等到一切生產都爲全人類而生產，再沒有反革命的發生，使全人類共同致力於征服自然的這一步，社會上自然就沒有有人爲的階級了。既然沒有了階級，就無所謂統治人類的法律，殘殺人類的軍隊，楚囚人類的監獄。到了這個時候，也就無所謂國家的形式與實質了。

以上是把國家的發生長成和凌落的階段，作了一個簡單的敘述。在此地我們有一點注意的，就是每一時代和前後的時代都是錯綜着，並不是截然整齊的，若果看的太呆板那必然發生許多的疑問。總之：我們從以上的敘述中，就可以看出國家這個東西，牠是有來源的也是有去路的。我們絕不能如保守的國家主義者所主張的一樣，認為牠是至高無上無始無終的。需要牠的時候，牠便自然發生，不要牠的時候，牠會自然消滅。所以我們也不應而空想的無政府主義者一樣的主張，把牠一時三刻打個落花流水。換言之：牠也在人類社會生活過程中負有一部分使命，牠也有牠的功用。總括一句：我們可以這樣子說：「把人類由完全被自然徵服的境地，促進到自然被人類完全所征服的快樂之鄉。」這就是國家在人類生活過程中的功用了。

最後我還有一點附帶的聲明，就是上面的幾段敘述，是以歐洲進化的典型國家為對象，以客觀的態度用科學的方法作了一個簡單的敘述；至有殖民地半殖民地的國家，

那是另一種情勢，我們有機會時在另文討論。

一九三二，一二，二五於打浦橋。

# 馮軍前在甘肅之苛稅雜捐略記

(二)

35	81	77	73	69	65	61	57	53	49	45
銀元出境稅	厘金	門面稅	担頭稅	宰殺稅	出山稅	牲畜稅	雞狗捐	車輛捐	建設捐	營房附捐
86	82	78	74	70	66	62	58	54	50	46
其他	煙稅	門門稅	茶稅	山貨稅	麵粉稅	米糧稅	皮毛稅	船筏捐	警察捐	賑災附捐
83	79	75	71	67	63	59	55	51	47	
花捐	婚姻稅	鹽稅	棧房捐	通過稅	印花稅	菸酒稅	牲畜捐	汽車捐	煙畝罰捐	
84	80	76	72	68	64	60	56	52	48	
入境稅	百貨稅	當稅	驗契稅	牙稅	棉花稅	藥材稅	筵席捐	開恩捐	懶捐	



## 譯述

### 天才兒童的學校教育

美國高遠德原著  
上海大夏大學教育學士宋恪譯述

本來，就普通說，吾國的教育落後，比不上二十世紀任何獨立國家的來得普及而進步，自辦新教育迄今，已歷三十餘年，然而教育普及的程度，尚沒有達到百分之二十。普通教育如此，天才的特殊教育，當然更是談不到，可是歷史的事實，很顯明的告訴我們，人類社會演進的歷史，無非是靠着各時代才能超羣的一般政治家，發明家，營學家，軍事家，以及教育家和其他的專門家。例如，新興的美國近數十年來的暴富暴強，可以說是愛迪生一人的功勞要佔一大半。

所以天才兒童的特殊教育，在原則和理論上是極合理而重要的，不過限於經濟，其實是政府不大注重教育的緣故，不能舉辦就是了。

至於說到西北，更是夢中之夢了。可是我們曉得近代因心理學進步之故，已證明在極自負的白種人與極被人輕視的黑人中間，其智力的差異，也是程度上問題，而非根本性質的關係。換句話說，天才兒童的散佈，是無種族與地理的界限的。過去的教育，真不知埋滅了多少天才，今後辦教育的人，亟應於經濟

及事實可允許的範圍之內，力謀天才兒童之適當的發展，予人類以提高文化及社會福利的原動力。美國教育家高達德博士著有「天才兒童的學校教育」一書，內容豐富，已由鄙人譯竣，茲先將其一部分，在本刊發表，幸賴讀者指教！

譯者識於上海大夏。

## 一、天才兒童教育的略史

公立學校（小學）對於天才兒童之有特殊的教育，其運動的歷史，至今不過六十餘年；約可分為三個時期：

第一，可叫做「緩升班時期」(Flexible promotion)，為

海雷博士 (Dr. William T. Harrie) 所首倡，初行於聖路易學校 (St. Louis School)，約當一八六七年。嗣後二十年，一般先進的教育家都注意及之，定了種種計畫，使比其他兒童工作較快的各個兒童，可以比較容易升班

第二個時期可以叫做「速升班」時期 (The period of rapid advancement classes)。始於二十世紀之初，算是對

於天才兒童，纔有真正的認識。當那個時候，並沒有為這些兒童特設班級以教授之；不過如上述的一樣，曾經規定各種方法，使作業較多較快的一切兒童，都可以迅速升班就是了。到了第二個時期裏，才把這些天才兒童，從他們的尋常班級中挑選出來，而另置於特別班裏，在那個特別班中他們可以在一年之內完成二年的功課，或者在二年之內，完成三年的功課。此者重之點，乃在「省時」，許多城市有這樣的速升班的，一城不過祇有一兩班，在這個時期裏，所以有這種特別班者，其理由與重要，常常是為着「省時」。

第三個時期乃是「充實」時期 (Enrichment)。始於 Cleveland, Ohio 的公立學校，約在一九二〇年，其着重點並「不」單是為着「省時」，而「是」為着「保持兒童的快樂」。其「方法」乃係利用在教育上有兩種作用的功課：一方因為對於兒童是有興趣，一方則可以喚起兒童繼續的最好的努力以打動他的學習能量，無論如何，須承認天才兒童教育的事實，乃是一種新的問題；要解決新的問

題，須用新的方法，決不能採用舊的方法以解決新的問題，所以不能不有這種制度。

「緩升班」和「速升班」的這兩種辦法，完全是試着要學校的機械以適合兒童，但因兒童的心理的差異的緣故，也是一個困難問題，這兩種方法都沒有完全證明是滿意或是決不能滿意；因為他們沒有認識天才兒童的性質故也。

• 公立學校的普通方法與課程，乃是若干年嘗試錯誤的結果，實際上只承認各個兒童的智力是無差異的，所以用以適合最大的班級，就是適合於所謂的「常態」或「中等」的兒童。這種制度決不適合而且決不能適合「有缺陷的」或「天才」的兒童。對於天才兒童要得到最好的結果，祇有承認天才兒童，聰明兒童，把他們作爲一個新的問題，須要一種新的教育方式，並且準備那種教育，這個除了對於學校中的有缺陷的兒童有經驗之外，別無他法可以證明。

從前一般低能兒童的教師，就把施於常態兒童的課程，仍然施之於低能兒，所不同者，就是允許他們多費些時

間罷了，允許多費時間就是他們對於低能兒「適應」的唯一試探，結果，這種辦法是失敗了，因為低能兒根本就不可能作常態兒童的工作故也。既然多費時間還不能適應那些低能兒童，次之就是在各種科目的需求上，就不能不降格相求了，那種適應的試探，迄於今日，還是繼續存在。祇有少數的例外。我們現在在公立學校中對於低能兒另有一種權宜的制度。僅有幾個地方，已經承認低能兒童是一種新的問題，許多教育家已經試着解決。並不是從常態教育上的退步辦法，（如上述的先許「多費時間」，次之「降格相求」）而是認定新問題，然後計畫新制度和新方法也。「前車之覆，後車之鑒」，我們既知道低能兒不適於常態教育，則對於天才教育，自不應再蹈故轍，就當把牠認爲新的問題，以求新的方法，下章當詳論之。

我們曾費了許多時間，才認定天才兒童的教育，是完全值得注意的一件事情，在升班的辦法上，已經費了三十年的試驗，打破年級制而繼等升級，已費了二十年的試驗，不適合於天才兒童的心理的課程，我們爲試着要適合他



的需要時，我們給他加倍吧。我記得從前在師範學校的時候，如果有一個學生是不願意作數學，並且困難很多辦不能作的時節，我們給他兩班算學以代替一班。換言之，假使一匹馬幾不能曳重時，將加重之，或者她將進行順利嗎？要討論爲什麼這些別的試探是不是不滿意的理由，非我們的本旨，不過有一點值得注意的，就是因爲對於多數人還有關係的緣故；即是，「省時原理」的本身問題。

有人說，假使一個兒童能在十六歲上從大學(College)畢業，二十歲時他能從專科學校(Professional Schools)畢業，並且就能夠當醫生或律師或部長了，於是他就早點從事職業，準備結婚而定其立業——因之可以解決就業遲而結婚晚的種種問題了。但是已經證明，十歲的兒童就可從中學畢業，十三歲的兒童就可從大學畢業，這些似乎都是理想，要之，迅速升班和提早畢業，乃是毫無追逐價值的一種鬼火(Will-of-the-wisp)，兒童與青年時期以至

於成人和成婚時期，似乎對於各個人預備成人生活上是一類，並且期望增加複雜的文明，縮短成人生活的準備，

是不大合理的事情。不惟不應當縮短，而且似乎應當加長。因爲這種理由，克里佛蘭城對於天才兒童的特別班的辦法，並不是迅速升級，而是格外充實(Enrichment)；他們要緊是根據於我們討論的事實，就是認這種教育爲新的問題，而要完全解決牠，非根據牠本身的優點不可。所以目前的問題就是「如何教育一個具有非常能力的兒童最合適最有效呢？」在這種教育歷程中，毫無疑惑的可採用任何有利的方法，不必一定按照尋常的學校制度；其實，尋常的課程還是相隨的；就是說，每班或每級在一年之內，也有一定的工作。兒童用他們自己的方法，按照他們自己的時間，以作他們的工作，並且自然他們能比尋常的班級多做許多工作。

那些熟悉迅速升班的人，就要想到這種辦法，普遍都是從高年級才實行的。例如，這種班級的構成，係從五六，七，各年級的上半期開始的。很少有從五年級以下實行的。在克里佛蘭的學校中，當其在四，五各年級開始實行時，天才兒童多係從一年級選來的。所以這些聰明兒童

不能等着教他們已養成懶惰的習慣以後，纔來承認他，白白地挨過三、四、或五年的光陰；而是要在很早的時候，就要給他們以一種發展的機會。

克里佛蘭之對於這種工作的開始的第一班，係在戴力生學校 (Denison School) 一九二一年的十月，由女士 (Miss Katherine Lang) 爲其校長，而以普通校董漢哥夫女士 (Miss Florence Hungerford) 爲其監督。克蘭女士 (Miss Margaret Kirkland) 爲管理那班的教員。共有二十五個學生，係從第四、第五、和第六各年級選來的。在那個學校中，第二年就有了五班，現在則在初等小學就有十四班，三百七十二個學生；高級小學共有十二班，約三百學生，共計約六百多個兒童。

到了近來，在美國各處設立天才兒童特別班的很多，我不贅舉，因爲以後的設立，完全係根據上述的原理與方法故也。

## 二、天才兒童特別班的優點

我們在開會的一段會說過，六十年以前，美國一位大

教育家曾注意到把一切所有年齡不同的兒童放在一班的，不公平，從那個時候以後，「兩步自封」(Lock-step) 的觀念算是最初被其打破。進步雖是遲緩，但是這種原理被

認識了。聰明的兒童在年中就升級，而其餘的則在年終才升級。可是這個決不是完全滿意的辦法，這樣一種粗備計劃，(或草創計劃)當然免不了要留下些兒童，仍然要受某種解釋，原理，規則或者是多少對於了解將來工作的重

要事實的忽略的空氣。除此以外，這 被許多教育家所感覺到的，就是在四年、五年、或六年之內作完八年工作的兒童，把他在極幼稚的年齡時就提到高年級和中學，在那些年級上用這種教學法是完全有益。況且，因之就逼他進比他年齡長得多的兒童的社會裏去，所以他當是多少有點不合宜而且往往不快樂。這種事情就由幾位教育家想到，逼迫未成年的兒童去入成人的社會是道德上的錯誤。雖然，牠只是留下兩種很少的不良影響。

其次的運動——就是設立速升班——，祇是免除這些

反對中的前者，而沒有免除後者。他們的訓練現在是繼續

的，並不用跳班和忽略的辦法；但是他們對於社會的負擔，還是太嫌幼稚，因為這個事情，許多校董不許組織這些班，祇好暫時任他罷了。

但是，從前認識了的天才兒童的問題，不許被擱置了，再三再四地人都知道，學校的許多困難，其重要關係，就在以前決未了解聰明兒童不正常的待遇之故。所以「要充實研究的歷程」，則為這些兒童設特別班是第二步不可免的工作。

給與每個兒童以一種各盡所能的機會的理想——他不能在尋常班級上得到的一種機會——愈加堅持了。如果要逼着天才兒童等待「落後」或者甚至「尋常」兒童時，則他們就失掉興趣了。在這種關係上，兒童是與成人無異的。成人豈能容忍他差不多立刻能明了的長而且討厭的某種事情的解釋嗎？對於大多數兒童是必要的班上的工作，在天才兒童看起來是一種討厭的東西。按照真正經驗的事情來說，大多數兒童須要在課堂上作若干時的功課，天才兒童差不多祇要「一半時間」就能做完。那麼他怎樣消磨他

的剩下的「一半時間」呢？在這種過剩時間的處置上，可以養成兩種煩惱的情形：一種是白足而懶惰，因之養成懶惰的習慣。別的一組，或者是神經質的天性，就不能保持安靜而入於歧途，也養成不良的習慣。

我們試舉一個實例，以說明第一種情形。在克里佛蘭得學校裏設立的第一班於三個月之後就發現那種情形。在這個時候，一位教員因次要辭職，他的理由是，兒童們太懶，所以她簡直沒辦法教。他們已經在尋常班級裏消磨了四五年的光陰，所以學會懶惰。因為在那些班上，祇要他們的一半時間就夠了，其餘的一半時間，他們無事可作。在三個月終這些兒童發現他們是在不同的空氣之中，所以從那時以後，一切被改變了，他們得着非常的進步。

當其大多數比較更低的兒童做他們指定的工作時，聰明兒童在裏邊推光陰而白費他們的精力，簡直是一種小的罪過。不僅他們的能量不能獲其發展，而且要養成各種不良的習慣，不僅要養成懶惰與惡作劇的習慣，而且與民本主義所必須的要素，即是，「共同合作」，也相去甚

這了。每個尋常的班級裏，有兩三個天才兒童。他們自然結合在一起，而與班上其餘的兒童分離。要代替他們同他們的伴侶中的其餘的合作的話，他們自然就覺得分開來，因為他們是有差異。如果把這些聰明兒童分爲一組，作爲一個特別班的時候，合作才完全了。教員的工作也就比較容易，而那些剩下的兒童也樂得分開。甚至把天才分開要比分開餘的還要合乎理想。我們既然知道分離餘的兒童，是因為他們不能做尋常班裏指定的功課之故。所以我們就應當分開聰明兒童，因爲比尋常班上的兒童們能做較多較好的工作故也。

爲什麼應當把這些兒童放在一班，還有更基本的理由。他們和別的兒童是有分別。我們或許不知道這些聰明兒童或天才怎樣構成的，但是把他們置於適宜的環境之下，教他們有一種機會去發展，我敢說凡是觀察過他們的人，無不異口同聲的說，他們要比大多數的兒童被成於較好的材料。按照克里蘭得學校的生理指導員的報告，這些天才的生理系統算是最好。在心理上說起來，他們是比較做事敏捷，思想較快，觀察較廣，能以看出各種事物間的關係比較迅速，他們的習慣好的較多而壞的較少，善於言詞，似乎比較容易認識社會責任，好奇心較多而精力也較充足，他們在作事之始，即能迅速地看見結果。總之，他們比較善於「生活」，要說明牠的最充分的重要，祇有用這個名詞。

從上面的一切看起來，足見其他們的大腦和神經系統組織的完密了。或者在我們都開始生命的時候的——剛生下來的時候——一萬兆 (100,000 million) 神經細胞的大部已經發了。或者在一個神經細胞同別的接觸的那一點——就是所謂的腦橋 (synapse)——上，有一種比較好的適應，這種優越差不多並不是被限於神經系，而是擴張到身體的纖維裏邊去的，總之，這種種的意思，就是說，他們須要好的注意，好的教育罷了。

在兒童的發展上，遺傳與環境究竟那一種比較的重要，還是問題。對於這個問題，真是意見紛紜，莫衷一是，比較嚴重的討論是這個事實，就是常常都把他視爲一種專

門的問題，與教育無大關係，可是在實際上，我們在前面好像認遺傳對於我們祇是一種固定的勢力。而環境則是有關於我們的唯一事情；加之，環境在某種地方是比遺傳更有勢力，而在別的地方則全然無用。

可是現在仍是有許多被知道了，在這種關係上，科學是超乎實際的。我們已經在相信遺傳和相信環境的那些人間有了許多爭論，而且現在還是正在爭論着。相信環境的人，以為一切都是由於環境。現在呢，則對於兩方面的爭論，都將有相當的承認。好像我們已承認有機體的發展，兩者各有其勢力。如果祇承認或迷信那一種特有勢力，就算是很大的錯誤。有幾種我們不得不接受的基本原理，我們必須知道的如，(1) 在子孫的身體上有一定的東西是由於遺傳，而且祇有遺傳；(2) 一切這樣遺傳的特性，多少都要受環境的影響；(3) 環境不能產生任何事物的要素或分子——沒有被遺傳供給的；(4) 環境或者可以取消這種遺傳的特性中任何特性的——假使不是一切的話

我們現在認識，我們在教育上的大大的錯誤，就是太相信遺傳的特性的一致。在「我們都是人類」的這一點上，我們好像都是相似；但是在「一個頭有這樣大的差異」上，我們把他看做相似，那就大謬而特謬了。

單拿智力來說，我們現在知道就有所謂的白癡 (idiot)，愚人 (imbeciles)，蠢漢 (morons)，魯鈍的常態 (dull normals)，中庸的常態 (average normal) 聰明的常態，(Bright normals) 和天才 (geniuses) 之類。我們也知道合於中庸常態兒童的教育條件，不合於蠢漢；而合於中庸兒童和蠢漢的，俱不合於聰明兒童。兒童與植物間的類似，就是年代的衰老。但是我們常常害怕引的太遠，因為我們對於成人和兒童的性質是淺薄無識，不能許我們知道，究竟在他們中間相差有好多少。我們已經發展成一種格言，「樹枝下垂，樹身被其傾斜」(As the Tree is bent, the tree is chined)，其意就是說，在兒童時代養成的習慣，可以影響成人的行為；可是現在我們已經打破那種觀念了，我們現在知道，在兒童生活中的單獨經驗

有時對於成人是無用的，不管是好或壞。

在太平洋的一個島上，生長着一種很美麗的樹，植物學上稱爲南洋杉 (Araucaria)，牠是普通叫做老爾弗克島松 (Norfolk's land pine) 之一種。現在已漸移植於半熱帶的美洲了。樹幹的每節生出七個對稱的小枝。因有這種奇怪的對稱，故使這樹如此的惹人。但是，假使七個小枝中的一個被傷的話，則這樹的美觀與對稱就永遠被其毀滅了。假使小芽——牠的生長與發展生出樹幹的——被其毀滅，則七個旁芽中的一個就起而代之，一直長上去，所以保險樹幹的成長。如是則剩下的六枝就代替對稱的七個了。像這種美麗的樹一樣，兒童應該生長的對稱，因爲我們的無識，許多好的傾向多在發達之初即被毀滅。而兒童在他的一生中，多少都要受其毀形——心理方面，道德方面，或者性質方面。聰明兒童在尋常的班級裏，毫無疑義的要受這種對稱發展的損失，因爲他沒有得到地位故也。

每種教育的運動，因爲要達到牠的目的，故對於各個兒童有很大的注意，而在保存他的附着的美麗與效率上，

更是有長足的進步。在學校教育上——讀，寫，算——不能得益的低能者，曾經發現是在這種教育上大大的受了傷害。到了後來出學校的時候，不但是無效率之可言，而且有不合宜的處置，往往易使他們變爲社會的敵人，陷於犯罪的的生活或傀儡和懶惰者了。反之，無論如何我們已經盡了我們的經驗，對於這些低能者特別注意而給他們一種合於他們的缺陷的性質的相當教育，他們已變爲社會的有用份子，對於他們的能量算是快樂，自足，而且有效。

同樣的事情——Mutatis mutandis——，就是對於聰明兒童，許多聰明的兒童，不顧我們的忽略他們，而已變爲偉大而有用的人物——兼指男女而言，也是真的。可是假如他們已有較好的待遇的話，我們真不知其還要如何更好而更有效哩。況且，實際上一定有許多兒童已經得着毀滅的生活，而社會受其損失，因爲忽視他們故也，我想本書的每個讀者，至少總知道一個人確能如一般人說的，假使他的能力在兒童時代被認識，而受過相當的教育的話，他也可以爲大人物，在這一切情形之中，遺傳是有的，但

是沒有替他們設備下一種適宜的環境。你如果去到園藝家  
家裏去，你可以看見有些植物，是擺在特別的房間裏，顯  
然是受着特殊的待遇。如果你問理由，他告訴你說，這幾  
種是希罕的植物，所以不能放普通植物繁榮的那種環境之  
中。如去到動物園，你將看見有幾種是收拾的非常好，因  
爲牠們是希罕的鳥類，而不能忍受尋常的環境。至於說到  
人類的子孫，竟然還有人說，對於大多數是好的，就對於  
一切都是好的，真是不思之至。在事實上，有才能的兒童  
就是希罕的人，而他們的特殊才能應當被其保存，並且盡  
量的發展。

畢竟，天才兒童教育的原理並不是新的，我們祇是改  
變分班的基礎罷了。向來我們分班的時候，因爲學校的目  
的，故根據的是「實足年齡」，現在則應根據「心理年齡」  
。我們把殘缺兒童選出來，因爲他們是最困難。有幾個  
學校現在把天才兒童也選出來，爲的他們是最有用。不久  
我們將在我們的學校的編製上，要承認一切學生的個別能  
力。其實，這種辦法已經在文納特卡 (Winnetka) 伊里

魯斯 (Illinois) 和其他的各地實行了。

如果我們對於這種觀念變爲熱一點且對於行政上作出  
相當的適應時，我們將會看見，就是把所有的聰明兒童都  
放在一起，也就沒有反對了。況且，似乎一定可以發現很  
多的優點。不僅對於兒童有很多的好處，而且對於學校行  
政系統上，也有許多好處，並且我們將知道在教育史上  
一定要作一種改變。

# 新法考試 (The objective type Examination)

上海中國公學大學部學生謝育生述

## 一、考試的起源

甲、中國：考試制度以我國為最早，禮記云：「未卜不  
觀學。」其意謂觀學乃考試學者所習經業，由君親往  
，或有司為之。又書經舜典云：「三載考績。」這句為  
後世考試制度之濫觴。總之中國考試制度的好處。其

目的在選賢任能。缺點則在方法不良，換言之，就是  
太偏于文字了。後來對此方法之打算改良者，在宋有

王安石在清有李鴻章。

乙、西洋：有人說上古時代，希臘人的身體有考試，此說  
確否？尚不敢武斷；不過在中古時代印度的 Trade  
guild 確實是有考試。Trade guild 的考試有三種：

1. 學徒 (Apprentice)
2. 夥伴 (Cop aninus)
3. 店主 (Master)

後來學校也有了考試，學校考試，也有三種：

1. 學生
2. 西
3. 北

1. Scholar
  2. The backlor or pupil teacher
  3. The master or or.
- 如 1219 年意大利 Bologna 地力的考試就是一個例子。  
Bologna 的考試，分為兩種：

1. 私考試
2. 公考試

考試的科目，為民法 (Eurl Law) 定規 (Canon law) 其  
法先由副僧正考試，再由考官考試，最後由公考官考試，  
手續才算完畢。考官的起源，大約在比國的 Lawan 最  
先舉行，確實與否？尚待考證！但在 1855 年，英國確實  
舉行 niamalez 的考試了。

## 二、考試的意義

考試的意義，在中文上說：「是考試學者的學業。」在  
英文中 Examination 一字的解釋是：「Asyobnotic tenu



of knowledge, and of either Spiclie or general Copying or fitness under pupil teacher the authority of some Public body? (在公衆團體權力之下，舉行知識的特殊的或普通能有系統的試驗。)這是最普通的解釋；再舉幾個教育家的解釋於下：

1. B. D. Wood: Higher Education: 大學考試之職能，是關於課程材料之知識，和在課程材料中思想的能力

2. Paleison: Preparation and use of new type Examination: 在許多課程目的，沒有經科學的分析時，

我們可將學校考試所測量的職能下定義爲，諸種課程材料的知識，在諸種課程材料中思想的能力。

三、舊法考試與新法考試的意義

1. 舊法考試的特點：

- a. 問題少
- b. 答案長
- c. 答案無標準

- d. 評判尚主觀
- e. 記分不能用機械式
- f. 費時甚多

2. 新法考試的特點：

- a. 問題多
- b. 答案短
- c. 答案有標準
- d. 評判尚觀客
- e. 記分用機械式
- f. 費時少

3. 標準測量在兼有新法考試的特點外尚有幾項與新式

考試不同茲分別言之如次：

a. 測量之施行是經控制的 (Controlled) 或標準化的 (Standardized) 新式考試則否。

b. 測量之材料是經詳細試驗後編製的新式考試則否。

c. 有常模 (Norm) 新式及試則否。

b. 編製測量 (Test) 很費財力新式考試則否

e. 比較呆板不易適應一學校或一地方的需要新法考試比較活動而有伸縮性。

f. 有永久性新式考試則否。

#### 四、新法考試的定義

1. Paterson: —— 總結起來我們可以指出舊式考試的特點是需要對於少數「如何式」的問題做比較的解釋的筆答而新式考試需要多數扼要的問題作極簡短的回答是以表現整個有組織的知識

2. Wilson and Hoke: 一個非正式的試驗之作成可以不定義為一個教師模仿一個標準測量或者是別個非正式的測量以應付他的特殊需要所製成的一種事業。

3. Monroe: 新法考試的名詞是給予那樣編造的新每個練習題只有一個正確的答案

總觀以上的幾個定義都不能使我們滿意現在我擬個定義寫在下面:

新式(或客觀式)考試乃是比較問題多答案短評判尚客

觀記分很機械編訂之前未經若干精細之實驗未得常模且實施之手續是未經嚴格之控制或標準化所以是一種臨時性質的試驗

#### 五、舊式考試及標準測量之定義

1. 舊式考試(或論文武考試)乃是比較問題少答案長評判偏於主觀記分不能用機械式是最普通習見的一種臨時考試

2. 標準測量 (Standard test or standardized test) 乃是比較問題多答案短評判尚客觀記分很機械經若干精細的實驗得有常模而後編訂且實施之手續是經嚴格之控制標準化而有永久性的試驗

#### 六、舊式考試的流弊

甲、實驗或調查的研究

1. Meger 的調查

a. 時期 1908

b. 地點 美國米梭利大學

c. 問題 調查各科教授給分寬嚴的情形

d. 事實

學程	A	B	C	D	學生總數
哲學	55%	33%	10%	2%	623
拉丁文	59%	42%	6%	0	130
社會學	52%	30%	15%	5%	98
數學 I	40%	31%	16%	13%	208
經濟學	39%	37%	19%	5%	411
動物學 II	24%	37%	31%	8%	250
美術史	25%	40%	30%	5%	685
教育	18%	38%	35%	9%	266
數學 III	19%	36%	26%	19%	182
數學 V	16%	34%	35%	15%	209
化學	1%	11%	60%	28%	1903
英文 II	9%	11%	35%	28%	1098
餘從略					1

c. 問題：調查校中各系給分寬嚴的情形  
d. 事實：

系別	A	B	C	D	E	學生總數
美術	29	32	29	8	2	302
商業	21	39	23	3	4	348
英文	10	27	28	22	13	984
歷史	13	27	36	16	8	710
家事	21	36	28	10	5	288
外國文	19	32	24	7	18	323
數學	9	29	32	22	10	596
技術機械	26	45	20	6	3	402
音樂	40	36	16	8	0	684
體育	18	58	20	3	1	886
自然學	22	33	30	9	6	469

e. 結論：

1. 各科教授給分嚴勢不同如醫學與化學是
2. 大多數教授所給分數編於意
3. 不合於常態分配

e. 結論 與 Meier 的大致相同

1. Henriksen 的調查

觀此二個調查此項專業在美國之未發達

a. 時期：1927

3. Starch 及 Elliott 的實驗

b. 地址：美國南加苗樊那治中學

a. 時期 1912—1913

2. 關於幾何的

分數	教員人數
60以下	20
60	4
70	3
75	13
80	3
90以上	2
餘從	略

1. 關於英文的

分數	教員人數
65	1
70	1
75	2
80	5
85	5
90	11
95	5
餘從	略

- e. 事實
1. 請 15 名英文教員評判一本中學一年級學生的英文試卷。
  2. 請 15 名數學教員評判一本中學生的幾何試卷。
  3. 請 70 名歷史教員評判一本中學生的美國史試卷。
- b. 地點 英國威新康辛省(?)
- c. 問題 同一種課程的教員所給同一試卷的分數情形
- d. 方法

3. 關於歷史的

分數	教員人數
50以下	4
50	3
60	2
70	6
80	2
90	1
餘從	略

- b. 結論
1. 教同一種課程的教員給同一試卷的分數寬嚴均不相同
2. 數學的成績分數比較另於精確而事實上仍不精確
4. Ruoh 的實驗
- a. 時期 1924(?) —— 大約在 States 實驗之後十年
- b. 地點 美國(?)
- c. 問題 和 States 差不多
- d. 方法 請 3 名地理教員評判他所認為最伏中等與最劣的三本地理試卷其計法最高為 20 最低為 0。
- e. 事實

等第	最	伏	中	等	最	劣
原有分數	16		12		2	
重評平均 後的分數	10.9		16.1		0.1	

b. 結論

和 Otareh's 結論第一條相同

乙、舊式考試的弊源

1. 命題內容太泛之
2. 取樣範圍太狹
3. 評判的主觀

七、新式考試的起源及其發展

新式考試的起源很難斷定但他與測量 (test) 相似，  
也可以說測量的起源就是他的起源

Dr. A. P. Weiss 1911 年在阿哈俄大學教 Litroeh  
etion to Psychologist 時就用新法考試考學生，他將他的方

法在 [On methods of mental measurement, especially in school and college] Laurae Edulatiuae psychologg Val II 中發表他應用的是 Completion tess (完成式的測量)

Ben. O wood 在 1230 年研究美國紐約省大學的入學試驗局所出關於幾何化數的題道看他是否可靠研究的結果於同年出版。The reliability and difficulty of college entrance Examination hooro Examination in algeria every] 一書，證明舊式考試之不可靠主張新式考試的方法試驗局其報告深為感動，於一個新法委員會來研究他結果他們的報告書內也診舊式考試後有很高的可靠性而提倡新的考試方法以後好幾種課目的入學試驗都採用新的考試方法了由此逐漸影響於各地。

Thomdile 1906 年發表 The nature of college Entrance Examinationian 批評入學試驗局考試方法之不可靠但未提倡新的方法同年他又發表一篇文章刊在「科學」上加以詳細的分析 and 說明

G. M. Ruch 在 1924 年著 *The Improvement of*

*Written Examination* 一書專論新式考試可算是新法考試的第一部書 1926 年又著『社會科學新法考試法』這本書答復了許多疑難問題和解決了許多爭辯 1927 和 *standard* 又著了一本 *Valid measurement in high schools* 裏也有幾章專論新式考試 1929 又著 *The affective or mental Examination* 內容很豐富。

八、新法考題的原則——科學的標準——編造新法考試應注意的條件

(1) 正確性 (Validity)

(2) 可靠性 (Reliability)

a. 記分的客觀性

b. 取樣的寬廣或適當

(3) 實施的便利

(4) 複式 (duplicate forms) 的備具

I、甲、正確性的定義

(1) 正確性乃是一個測量或試驗量度他所欲量度的程

度

(2) 正確性乃是一個試驗普通的價值

(3) 正確性是指把那些重要的分子或行目放在一個測量或測驗裏面審慎和他不關緊要的除去所費的心神。

4. 正確性乃是一個試驗與課程同良好教授方法相平行而不背馳的度感。

5. 正確性意指試驗用一個精確的方式來度量特種能力的價值。

乙、提高正確性的方法：

1. 屬於編一般測量的

a. 依照專家的意見

b. 分析課程標準或教科書

c. 研究社會的需要

d. 研究常發現的錯誤

e. 計算各學級和年齡中間題之百分分數

f. 與另外一個可靠標準求相關度

g. 把以上幾種合併起來用。

2. 關於編新法及試的

a. 分析當地所用課程標準

b. 分析教科書

c. 教員之選擇(材料由教員自選)

## II、甲、可靠性的定義

1. 可靠性乃是一個試驗量度他所量度的程度不必一定量度他所欲量度的程度

2. 可靠性乃是度量精確的程度

3. 可靠性是指可以放在試驗分數的上面信任心的總量把他當作一個學生能力的總量

4. 可靠性是指從這個取樣到那個取樣學生能力結計的穩定性

乙、提高可靠性的方法

1. 記分的客觀

2. 取樣的廣足或適當

a. 任何一個測量或試驗總歸是一個取樣獨立之狀是

絕對的不能完全

b. 因為試驗都是取樣所以總含有錯誤在其中

c. 短的測量可靠性低長的測量可靠性高無窮長的測量行完全可靠不過以為理想罷了短的測量的缺點

:

子、不能包括教材的範圍

丑、偏重一部分材料忽略其他同樣重要的材料。

寅、記分不大公平。

## 取樣問題

1. 深的取樣 (intensive) 代表舊式及試只重一點

2. 廣的取樣 (Extensive) 代表新式及試注重大部分 *Range*

很贊成此種方法不過 *Cur. e. B. Odell* 反對他以

為取樣固屬不錯但什麼東西都取樣是不可能的然

*mits celia Gelford* 以許多試驗成績的證明將

*Odell* 駁到。

III 實施的便利——俟以後再談

IV 複式的備具

在此處要注意的有兩點：——

1. 平均分數應相等

2. 距離相等

3. 這一個 form 與那一個 form 相關高

九、新法攷試之方式及評價

甲方式

子、回憶式 (Recall types)

1. 簡單的回憶 (Simple Recall)

例一：中華民國第一任大總統是孫文。

例二：甘肅省會是蘭州。

(將虛線地方填以相當的字句)

2. 完成式 Completion type

例：人體是由細胞構成的，但人們不用顯微鏡，是

不能看見牠們的

3. 短答式 (Short answer types)

例：試用一句話說明以下諸人對於學術文化的供獻

賓、復應式 multiple-response types

1. 兩應式 Two response

a. watt (發明蒸汽機)

b. pasteur (發現微生物)

c. Binet (發表智力測量)

丑、真偽式 true-false types

1. 真偽式

例1. 西湖是在湖州(一)

例2. 我國造文字的始祖傳是倉頡(十)

2. 是非式 yes-no types

例1. 魚肉所含的長白質是比牛肉多嗎(No)

例2. 預防水災的根本方法是造林嗎(Yes)

3. 正誤式 Right-Wrong types

例：

2	3		2	1	7
x	4				
8	2	(或or)	8	1	(或+)

4. 異同式 Synonym-antonym types

例黑×白 冰×暖 美○麗



例一：佛教發源地是（印度）

例二：寒暑表內是是（汽水，水銀）

2. 三應式 three response

例：法國都城是：（維也納，巴黎，華盛頓）

3. 四應式

例：有合羣性昆蟲是（蚊，蠅，蝶，蜂，）

4. 五應式

例：肺葉有（兩片，三片，七片，五片，一片，）

5. 最佳的回答 (Best answer types)

例一：中國國民黨黨員入黨理由：——

1. 同學之勸告

2. 促成三民主義的實現

3. 爲蘇俄革命成功

4. 爲交際要人

例二：必理學之定義（則較上題難多矣）

1. 研究靈魂的科學

2. 研究意識的科學

3. 研究心的活動的科學

4. 研究行爲的科學

卯、配成式

例：

著作者 1. 司馬遷 2. 司馬光 3. 班固——

作品 (1) 史記 (2) 資治通鑑—— (3) 漢書

辰、類似式 (Analogies types)

例一：南方人吃米似北方人吃麥

例二：美國之有華盛頓猶中國之有孫中山

己、更換式 Rearrangement types

1. 關於時序的

例：試以時序的前後排正下面事實；

1. 雲南起義(3) 2. 肅清共黨(4) 3. 清帝遜位

4. 肇和艦起義(2)

2. 關於動作的

例：以動作的前後排正下列開會秩序，

(1) 主席恭讀總理遺囑 2

(4) 討論

(3) 搖鈴開會 1 (4) 散會 5

(5) 報告 3

3. 關於文字的：

例：首都 6. 運動 3. 舉行 7. 第三次 2. 大會 4. 將在 5. 全

圖 10

午、計算式 *computian types*

末、繪製式 *construction types*

中、認識式 *Recognition types*

圖、校正式

或、翻譯式

文、斷句式

乙、方式的評價

新法攷試的伏點

1. 正確性高

2. 可靠性高： a 評判客觀 b 取樣適當

3. 時間經濟： a 被攷者 b 閱卷者

缺點：

1. 缺乏文字上的訓練

2. 猜的機會多

3. 太重記憶事實

4. 問題不自然

子、真偽式之利弊

a 利

1. 純粹的客觀

2. 閱卷及記寫易而速

3. 在相當範圍內也可以測量推理的能力

b 弊

1. 編製的困難超過常人所想像的以外

2. 猜的機會很大

3. 有許多社會科學如心理學哲學時爭辯的地方難決定

其真偽

丑、完成式之利弊：

a 利：——

1. 全無猜的機會

2. 容易編造
3. 問題自然(是思想其程義然的結果)
4. 任何科學都可以應用

b 弊：

1. 除非編造很小心容易失却客觀性
2. 所填文字太多行易使答者發生困難
4. 空白的排列是錯亂的閱卷及計分不便。

實、配成式之利弊：

a 利：

1. 很客觀
2. 容易評閱和記分
3. 可以測量記憶和判斷的能力
4. 項目加多可以使猜機會減少

b 弊：

1. 有許多材料不適用這個方式如數學
2. 若項目太少行猜的機會很大
3. 項目太多則費學生之時間與精力

4. 尤其是關於時候的記量若時間太近則不適合社會的需要

卯、復應式的利弊：

a 利

1. 容易編造
2. 純粹的客觀
3. 能測量推理的能力尤其是長好的回答的這個方法

b 弊

1. 很占篇幅
2. 編時不易找得幾個同樣合理的回答

十、試法考試的編造

甲、一般的原則

1. 確定選材輕重與範圍

例如要攷教育的大要其選材輕重如下

a. 原始教育佔15%      b. 上古期教育佔2%

c. 中古期教育佔15%      d. 近代教育佔4%

e. 現今及將來教育之趨勢佔2%

2. 草擬之問題 最好用卡片分類擬草卡片右角上打個記號以便選擇和分類此時不必拘何形式是但於文字亦不必修飾所出題目應比使用題目多 50%—80% 以便選擇。

3. 確定長度(時間總數)的方式

- a. 在出題範圍內材料能否包括盡淨
- b. 材料有多少

4. 修正與選擇問題

- a. 應用淺明的文字
- b. 應用標點符號斷句
- c. 還要注意其意義有無可引起誤會的地方

5. 評定各問題之難度 其法最好用二個人來評若一個題全級都能答對作個容易的記號反是者也作個記號餘類推所分等級大約五—七級我以為五級就很夠了，然後請他人評定將其所得批評折衷而排列之大約就差不多了。

6. 依照難度排列前後次序容易的在前難的在後

7. 分爲 duplicate form 好如：

- a. 便於補考
- b. 分抄襲
- c. 輪流的分期用

8. 準備說明

- a. 用最明顯的文字
- b. 要使該級劣等生也能懂得
- c. 多例示

d. 告訴他不要猜

e. 時間也要告訴他們

9. 準備標準答案

方法：

- a. 用一條紙片，上書答案放在試卷之左簡單回憶跳法選擇法及配成式均可用
- b. 在透明紙上記號在答案上對照之符合者則對多半選擇式用之
- c. 用空洞的紙將空洞放在學生答案上

d. 將答案開在一個單子上試卷少時用之

10 規定給分規則

記分是作對一個給一個整個應有的分數不要給一部分的分數不要分別輕重并且要防止猜的流弊防猜的公式是

較在真式中者多兩倍

Meldman 曾作實驗的研究此等字容易猜在偽式中比

$$S = R \frac{W}{N-1} \quad \text{即分數} \parallel \text{答對的問題} \quad \text{答錯的問題}$$

每個問題可答之數

若是兩個回答時可用

$$S = (R - W)$$

三個回答時可用

$$S = (R - \frac{1}{2}W)$$

餘類推

乙、特殊的規則

1. 真偽式

a. 不要用一部真一部偽的材料

b. 少用製重的否詞 (doublenegative)

例: not in know

c. 不要出容易令人忽略的問題

d. 不要用永久 (always) 永不 (never) 等字

Meldman 曾作實驗的研究此等字容易猜在偽式中比

d. 不要教這句的問題答要了其他問題的答案

2. 完成式

a. 每一個空白要代表一個簡單的概念

b. 避免有許多空白的長句

c. 空白長度要相等

3. 復應式

a. 最好用三四個答題以免猜度

b. 所有復應的答案表面上都很合理

c. 正確答案的位置不可呆板要變化

d. 位置次數要大致相同

4. 配成式

a. 10 對 - 20 對最好少則易猜多則時間上太不好

b. 材料最好應歸為一類

### 十一、新法攷試實施的方法

1. 試題要印出來；口頭講及黑板上講都不好
2. 保持學生自然之態度
3. 坐位可照舊但有兩個 forms 時可以分開來用以免抄襲假如座位來分開時最好分開
4. 先問大家有無已削的鉛筆都有後則發試題。
5. 試驗有兩個 forms 時分開來做
6. 加以簡單的說明和補充還該對被試者申明幾項：
  - a. 不要猜
  - b. 遇疑難不要停頓你的工作
  - c. 不要把整個的頁子遺漏了。
7. 告訴他們攷試的時間
8. 攷試時不準發生問題
9. 時間到則收卷
- 10 參攷標準答案依照給分規則開卷記分

### 十二、結論——實驗研究的結果

#### 1. 關於正確性

a. 據實驗的結果新法攷試的正確性總比舊式攷試高  
至少也不能比舊式攷試低

b. 新法攷試除測量記憶力外還可測量推理力  
c. 教被試者勿猜的結果可以增高正確性

#### 2. 關於可靠性

a. 設試題數目相等時間相同各試驗方法可靠性之大小程度如次

甲、完成式 乙、復應式(選擇式)  
丙、真偽式

b. 就同時間而論需時多少與上面恰是相反其次序是  
甲、真偽式 乙、復應式 丙、完成式

完成式與真偽式所需時間之比例是 97:3

c. 教被試者不要猜且用公式校正可增加可靠性

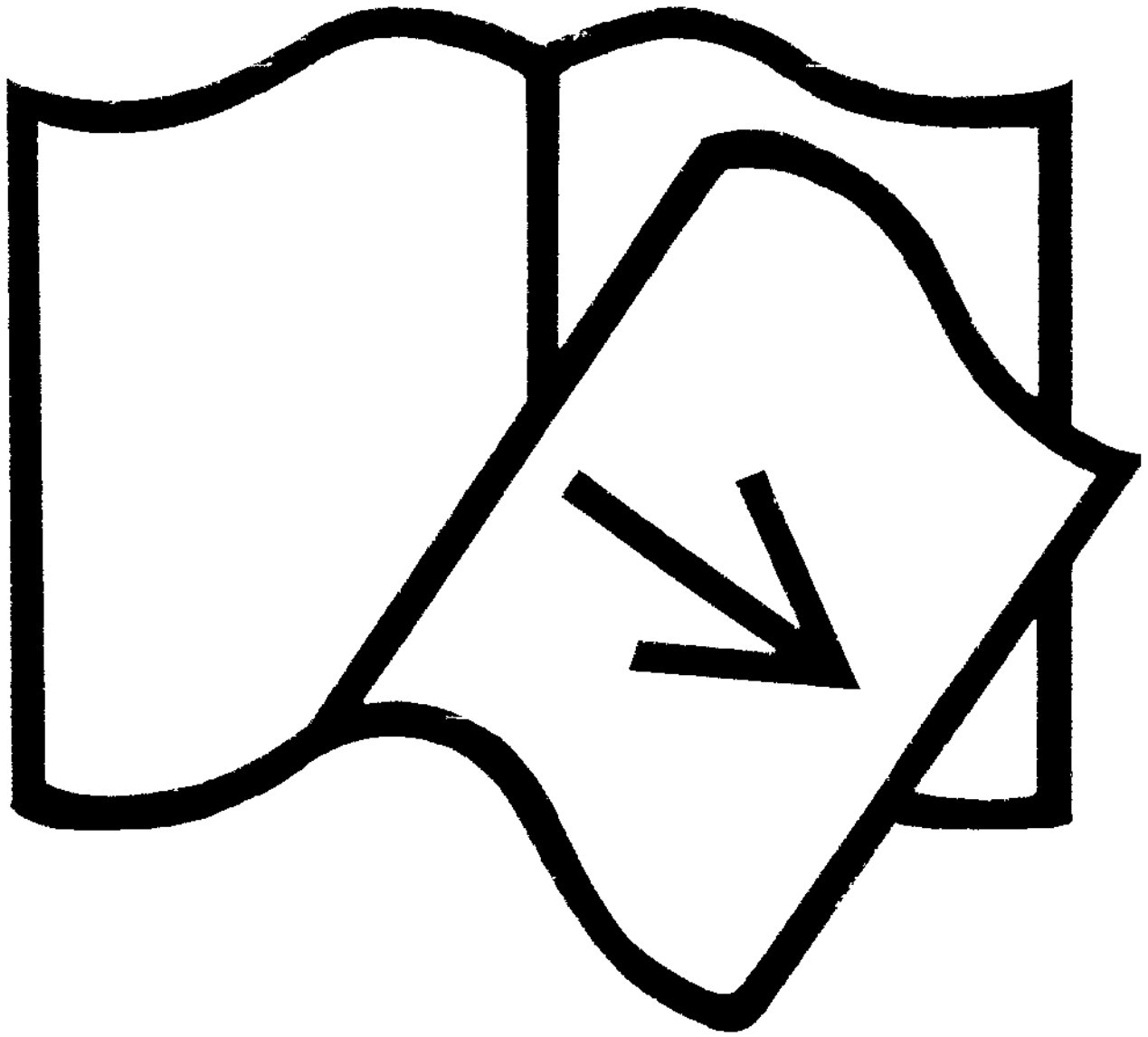
d. 在學生方面也都討厭舊式攷試歡迎新法攷試。

(完)

近三年來海關方面的收入如下：

稅 款	十 六 年	收 數	十 七 年	收 數	十 八 年	收 數
海 關 稅	六五、六〇〇、一一六兩	七九、二二二、〇八九兩	一五〇、三五八、〇六五兩			
進 口 正 稅	三四、九〇三、三三二	四六、四九九、三九四	一〇七、二五一、九六七			
出 口 正 稅	二五、四六一、六一七	二七、〇五七、五六四	三六、二八三、一七			
復 進 口 稅	二、四八六、四〇二	二、六九九、二〇三	三、六三五、六七六			
船 鈔	二、七四八、七七五	二、九六五、九二八	三、一七七、二六五			
內 地 子 口 稅	三、一三五、〇一二	三、一一〇、四三六	二、四七二、〇二八			
附 徵 販 稅	四六、七四八					
總 計	六八、七八一、八七五	八二、三三二、五二五	一五二、八三〇、〇九三			

去年(十八年)度海關收入總共一萬五千餘萬海關兩合銀元約兩萬萬餘元；



缺 **1** — **2** 页



甯夏水利舊規凡灌溉渠水者每田一畝年征洋七分以充  
水利局辦公及渠務人員經費自十九年起各縣渠費令依本渠  
實用之數照估其漢唐惠濟四大渠規定每畝年繳洋三分以輕  
人民負擔並著爲水例不得擅更

#### 4 疏濬舊渠淤塞

甯夏全省渠流九道中以漢延唐徠惠農大清四渠爲最大  
但以年來辦理不力敷衍從事遂致多行淤塞因之渠身日淺水  
量減少渠尾居民時告旱荒自水利局歸併建設廳辦理後每值  
興工挖渠時建設廳廳長躬往巡視不但將渠身淤塞之處全行  
疏濬即多年淤塞溝洞亦盡力挖通

#### 5 創開各縣新渠

黃河沿岸盡屬沃土惜以渠水不到鹵鹼太大全行荒蕪建  
設廳及傳地無疆十計即派員調查確實調查北河水可到之地  
需挖渠者均擬分期開闢現已於楊和等村挖成第一民生第二  
民生新渠兩道長各約五十餘里可墾田數萬餘畝

#### 6 重修舊渠

此渠開於清光緒季年由甯夏將軍志銳知府趙維熊提倡  
查妥切分別繪圖飭知各縣林墾專員勸民承領成績優良日有

創挖由甯夏靖益堡起至鎮朔堡止共長一百四十里至民國七

年渠身全淤建設廳於民國十九年冬季派員先勸工程首由洪

廣營動工至渠稍至共長七十餘里既田數萬畝

#### 7 購買吸水機

甯夏雖稱塞北江南渠流如網但渠水難到之處存在皆有

建設廳爲墾 開甯夏旱荒計由津購買吸水機多架專作灌溉

旱田之用現夏如數運到試驗數次結果極佳不唯可以灌田在

開礦一邊亦可藉以排泄積水

#### 丁 墾荒地

#### 1 墾關荒地

甯夏全省各縣荒地近年日見增多實因舊日河渠失修淤

塞所致自十八年甯夏改設行省建設廳於各縣設立林墾事務

所委派專員專辦林墾事宜故年來已經放出之地統計在兩萬

三千九百畝左右

#### 2 調查黃河沿岸荒地

甯夏省濱河之地多對黃腹建設廳會送派員詳勘現已開

進步

戊 市政類

1 測量省垣街市

甯夏自十八年改設行省後建設廳爲整頓市政計先派員將城開街市之傾斜高低確實勘測分別繪圖凡應改革者已分期擬定辦法陸續建築矣

2 修築省城各馬路

甯夏南北關及城內馬路低窪不平非特觀瞻不雅並於交通有礙建設廳爲整頓市政計於十九年七月間呈請省政府撥起民夫並派員監督將南北關及城內大街馬路完全修竣現已平坦整齊

3 改修西大街舖房

甯夏省城西大街自草巷子至官材巷商家舖房不下五百餘間但均參差不齊兼之銅鐵商業棧雜其間聲聲穢積爲全市最壞之區建設廳以該段舖房正當大街非另行修建不足以整市廛而昭劃一卽派員調查並呈准省政府於該段商舖由庫款項下每間發補助建築費洋二十元責令各舖主於十九年十月

間一律改修爲洋式舖房矣

4 修開銅鐵木市

甯夏省城各銅鐵木匠均雜居正街煤烟瀰漫火吹噴裂聲譁穢積實有礙其他各務建設廳卽將新米糧市北首荒灘空地開作大馬路一條令飭各銅鐵木匠承領馬路兩旁空地自建舖房居住齊集一市其無力小工匠建設廳以收獲地價自行建築洋式舖房七十間飭令租住定爲銅鐵木市現已租告竣工銅鐵木匠均搬住其中正式營業矣

5 開菜蔬菓市場

甯夏省城售菜蔬果品者苦無一定地址建設廳爲一撥小菜商謀利益起見特於省城大南門外關帝廟故址空地築修圍牆大門開作菜蔬菓市場

6 招領省城附近空地飭建舖房

甯夏省城內外附近隙地頗多荒廢積棄滿目肅條建設廳爲繁榮城市計擬具承領地基簡章呈准省政府勸民承領計十九年辦理起刻下承領建築者共約三十餘家

7 重修懷清官舍

甯夏省南門外懷濟官舍歷年久遠屋宇頹壞建設廳奉省  
政府令於十九年十月間重新建築計其修葺新式房十一間大  
門一座圍牆五十餘丈

### 8 重修南北關甕城城門樓

甯夏省城南北關甕城暨城門敵樓以年來迭遭失變全行  
坍塌省政府爲壯觀瞻計令飭建設廳於十九年重行修葺計完  
成南關南門樓子一座東西配房六間梁簷四十餘丈北甕城城  
門一座住兵營房二十餘間

### 9 建築大規模之中山公園

甯夏改設行省建設廳以公園爲民衆公共遊樂之所不精  
密計劃及早建築即呈准省政府擇定城內西北隅馬營一帶爲  
建築公園地址先行測量繪圖函請各界共同策劃次即着手建  
築雖以款項拮据時興時輟但兩年以來已將圍牆三百餘丈築  
起並建大門兩座牌房兩座紀念碑兩座馬路十餘條橋樑八座  
涼亭兩座公共俱樂部一所陶貨陳列館一處圖書樓一座公園  
事務所一院區劃整運動場地兩處更於園內栽成楊柳及其他  
果樹湖桑之類共一萬餘株並在各省征集特別籽種分區

植又園內動物亦有六七種其最馴者莫如梅花鹿其最奇者莫  
如六足牛云

### 己 農業類

#### 1 創辦農事試驗場

甯夏全省農民耕作全仍舊貫不能改進建設爲改良農業  
計於中山公園內劃西北隅爲省立第一農事試驗場地址建築  
屋舍雞鶩並收穫該處廟產田地三十畝又墾開荒地四十餘畝  
由平聘請園藝專門技士一名試種各省各種糧種極力研究俾  
一般農民有所遵循並飭令各縣籌設縣農場六處

#### 2 成立農業推廣處

甯夏省建設廳爲振興農業計即遵章成立全省農業推廣  
處附設廳內由各職員負責兼辦並飭令各縣建設局趕速成立  
各縣農業推廣處 分附設局內亦由職員兼辦以節費用而速  
進行

#### 3 試用種糧漫

法國發明一種漫糧之藥水漫過種籽可避地旱虫蝕及種  
種危害西北連年苦旱五穀不登農民困乏建設廳爲防旱起見

已由山西託購此項藥水多瓶轉發河渠各縣地方先行試種俟有成效再行推廣

#### 4 試種美國高粱

甯夏年來苦旱各項農產物均欠收成據建設廳致查以美國金色銀色高粱最富於耐寒耐旱性植之此地尤為相宜即轉託福音堂牧師美人師格非徵集大宗該項籽種轉發各農場附近各農民試種十九年年終據各處報告收穫尚佳云

#### 5 試種棉花

甯夏氣候寒冷農民不習種棉一切需用均取給外者因之棉絮每斤一入冬一斤價值高至一元五六角建設廳為挽回棉業利權計即函託廣東建設廳及中央農學院購籽多種由郵寄甯分發各縣農場試種並於靈武縣西路村及金積縣城內各設農業試驗場一處共約三百餘畝專事研究種棉據各處報告十九年度成績甚好矣

#### 庚 林務類

##### 1 創辦省縣苗圃

甯夏省城苗圃由建設廳於十九年春季籌款撥地建築屋舍

組織成立徵集各省林木籽種試種育苗計不週一年已育苗各種樹苗數萬餘株又令飭各縣分設縣苗圃六處

##### 2 創辦中山紀念林

甯夏省建設廳以省城西門外唐渠堤灣尚有寬裕曠地特定為甯夏第一中山紀念林區於十九年植樹節栽植楊柳榆棗等樹兩萬餘株以士實多鹹稍有死傷然成活者已不下萬餘

##### 3 劃定甯夏全省林區

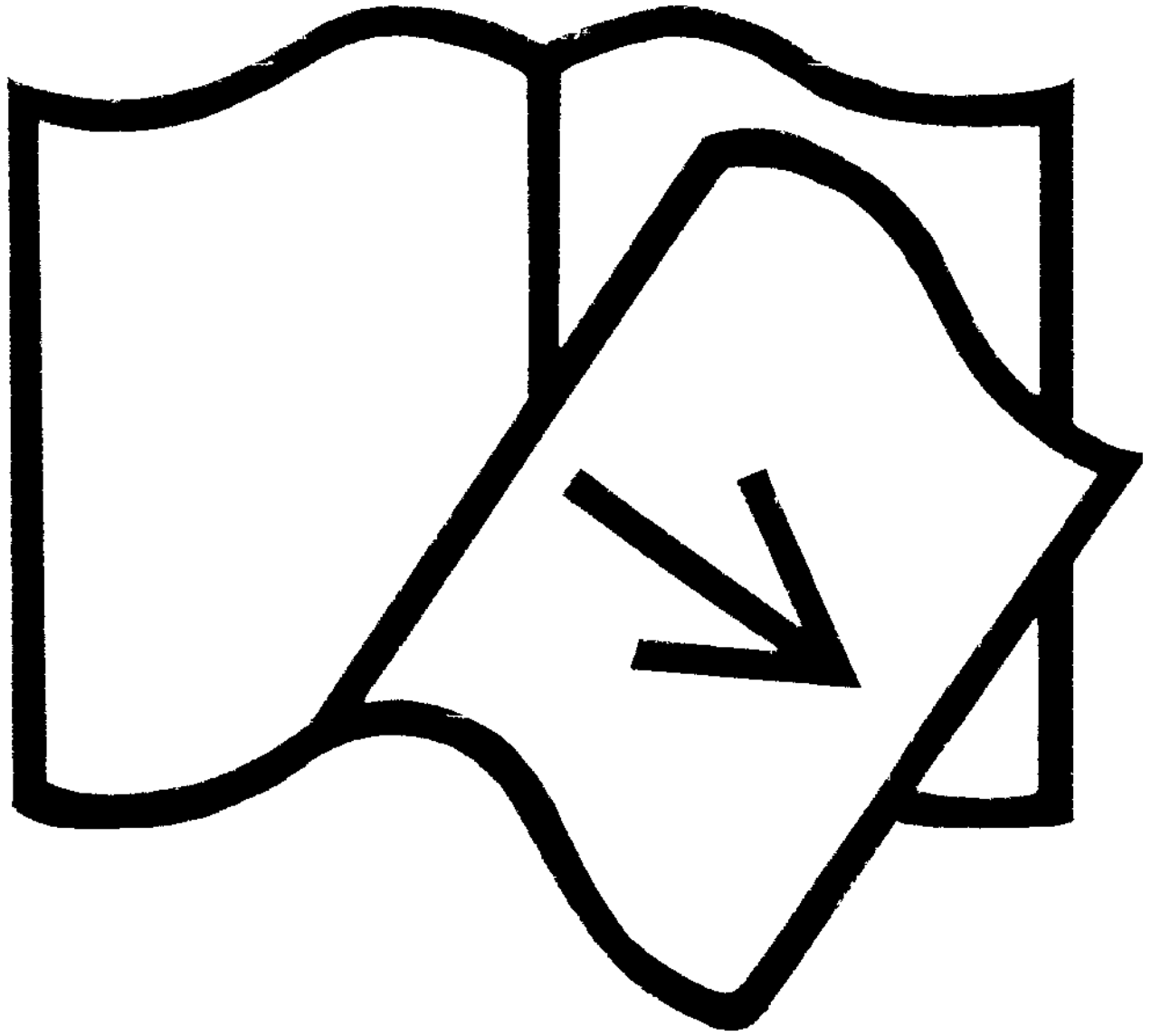
甯夏全省造林區域建設廳派員調查依各縣山脈河流開系劃定區域分別令飭各縣建設局極急造林並擬定獎勵辦法每屆年終責令各縣將全年栽活樹株呈報到廳視成績優劣分別獎懲以資鼓勵

##### 4 試種湖桑

甯夏自十八年設省後建設廳為提倡養蠶苦無良好桑苗即呈准省政府派員由山西購買湖桑苗一千餘株分植省垣農場並聘請技師一人專事培養現已兩年桑苗均甚繁茂

##### 5 保護固有森林

甯夏省內以賀蘭為主山沿山之口小森林甚多實因民



缺 **7** — **8** 页

# 西北學會簡章

第一條 定名 本會定名為西北學會

第二條 宗旨 本會以聯合熱心西北志士共同研究學術

促進西北文化之發展為宗旨

第七條 組織

或熱心文化事業之學者為指導員或名譽會員

第三條 會員 本會會員不分性別凡同情本會宗旨經本

會會員二人以上之介紹經幹事會審查合

格者皆得為本會會員

第四條 會員義務：

1. 遵守本會規約（本會規約另定之）

2. 按期繳納會費

第八條 選舉及任期

本會各部幹事及候補由各會員選舉之每

第五條 會員權利：

1. 選舉及罷免本會幹事（選舉及罷免規

則另定之）

第九條 總會及分會

本會總會暫設於上海各地會員滿十人以

第六條 指導員及名譽會員

2. 免費閱讀本會刊物

上時得組織分會但同地不得設立二分會

其組織視會務之繁簡得選舉幹事三人至

本會得聘請國內關懷西北事業之名流

五人處理該分會一切事宜

第十條 經費 本會經費來源如下

1. 會費 會員每人年納洋壹元
2. 捐助

A. 臨時募捐由幹事會負責辦理之

B. 所得捐 會員月納百分之五

第十一條 會期 幹事會每年舉行一次遇必要時得由常務

幹事召開臨時會議

第十二條 本會簡章如有未盡事宜得隨時修正之

# 西北屯墾團成立宣言

歐洲大戰告終世界已呈活躍之進步向之以地中海大西洋為重心今已轉移至太平洋範圍益形擴大故歐戰為巴爾幹問題而爆發以美國加入於焉終結將來真正之世界大戰其以中國問題為導火線乎我先知先覺孫中山先生有見於此欲以國際開發中國之實業計劃以消禍於未形以挽救天下之大勢惜未見實行而先生斷志以殉實業計劃首列西北大鐵路其重要可知先烈朱執信氏亦已慨乎言之本團同志曾建議政府欲組織中央工程局以完成此鐵路為已任未見採用於無可如何之中乃有此西北屯墾團之發起可知蟬蛻何足以撼山而孤軍落日竊欲效魯陽之揮戈今者外憂獨立黨番進逼天災人禍相煎之下而東北又以日軍入寇即矣國人懷覆亡之無日更不知計將安出且夫天下之患患在常人所不察東北之必不今日或將更甚於今日其原因遠在數十年前前國人之不知愛護所致以東北比西北適如日本東京大地震與甘肅平涼地震之比國人但知日本地震之烈不知甘肅地震獨過之東北之危狀國人已盡知之西北之危狀十百倍於東北國人至今猶有未知者東北之富源因田中積極政策已大白於世不知西北之寶藏有為

國人所夢想不及者或曰以如此蕞爾之私人團體欲舉此倍大之世界事業不亦謬乎將應之曰否者不觀夫南滿與東印度公司乎在異國人反抗嫉視之下猶能發榮滋長夷人國於不知不覺之間則本團雖小上有政府之扶持下有國人之擁護謂為辦無成效吾不信也惟有一言不能不附告於此者則國人平日如醉如迷於國家根本大計不肯略分心思財力共起維扶一旦災至國危焦頭爛額不得不聊破慳囊以作最後之補綴亦已晚矣此中無形消磨社會活力殊為可惜又如國人皆知建設為要圖而不肯舉策羣力以期於成及至社會秩序不保在刀鋸鼎鑊之前追籌兵費則忍痛含辛反能咄咄立辦虛額鉅款於烏有之鄉循環付復必至國亡種滅而後已何異人身不知衛生操勞一日疾病纏身反甘受割除服藥之痛苦不至大傷元氣不止此種心理不知改絃更張國勢永無挽救之可能同人等恍於禍至之無日奮鬥於艱難困苦之中已將本團組織成立勉為國人前驅個人之生計問題藉以解決而國防之充實邊疆之開發公私皆受其益庶幾亡羊補牢失之東隅收之桑榆未為晚也謹此宣言



## 西北屯墾團章程

第一條 同人鑒於東南人口有過剩之慮西北地方有空虛之慮惟有移民殖邊兩者可得調劑因此聯合同志創設本團同人認此爲國計民生惟一要圖矢願相與終始之

第二條 本團事業之目的如左列

- (甲) 積極完成西北交通
- (乙) 移殖東兩過剩之軍民藉以發揚中華固有之文化
- (丙) 編練西北強悍之民族成爲軍隊移駐內地祛除民族間之仇視使軍隊不染地方色彩

第三條 本團事業之種類及項目如左列

第一類

- (甲) 調查 (一) 調查西北交通之狀況
- (二) 調查西北產業之狀況
- (三) 調查西北各民族間之狀況

- (四) 調查西北之氣候與地質
- (五) 調查西北之風土人情
- (六) 調查西北政教之設施
- (乙) 研究 實地研究開發邊疆之方法——此爲關於各數各項事業所以構成本團意思之機關

- (丙) 勸導 (一) 奉勸政府督促並推廣殖邊事業
- (二) 勸導社會注意殖邊事業
- (三) 勸導社會有力者倡辦邊疆事業
- (四) 勸導農工商殖邊
- (五) 勸導一般人民注重殖邊事業
- (六) 勸導邊疆人民改進其殖產方法
- (七) 勸導失業青年殖邊爭存
- (八) 勸導邊疆當局扶殖移民
- (九) 勸導內地人民開發邊疆
- (十) 勸導身壯力健者正可立功邊疆勿失

機會

(丁)計畫 (一)受中央或地方政府之委託計畫移民及

編遣軍隊

(二)受團體或個人之委託計畫開發邊疆事

業

(戊)講演 (一)定期講演

(二)臨時講演

(三)出發講演

(四)就學校講演或就各業中心地講演

(己)出版 雜誌書籍圖表定期刊布或臨時刊布一此為

關於各項事業所以發表本團意思之雜誌圖

(庚)表演 邊疆事業機關之所有成績者及實業機關之

倡辦邊疆事業者徵取其方法或以出品或以

文字或以影片隨時隨地表演之

第二類

(甲)倡辦或代辦開發邊疆之實業機關

(乙)倡辦或代辦開發邊疆之圖書館博物館科學館等

(丙)倡辦或代辦訓練邊疆人才之機關

第三類

(甲)設移民局

(乙)設屯墾試驗區

(丙)舉行大規模鐵路運動

(丁)設邊疆出品流通所

其他各項事業視財力能力及次第舉辦之

第四條 凡對於邊疆事業之實行富有熱誠之興味及決心

者得以團友二人以上之介紹並審查及格後為本

團團友

第五條 本團團友分四種如左

(一)甲種普通團友 歲納團費銀五元有選舉及被選舉

為本團監察委員會委員之權並有處置本團資產之

優先權

(二)乙種普通團友 歲納團費銀二元有選舉及被選舉

為本團監察委員會委員之權並有處置本團資產之

權

(三)永久團友 納團費銀二百元以上為永久團友除上項權利外更有選舉及被選舉為本團執行委員會委員之權

第八條 本團職員分三部如左  
(甲)執行委員會  
(乙)監察委員會  
(丙)業務部

永久團友納費一次或分次均可但分次繳者至多得過十次(每次二十元)繳足團費之日起取得永久團友資格永免納費在未繳足時暫以普通團友待遇

第九條 執行委員會均名譽職由團友大會選舉之委員名額暫定九人

(四)工作團友(簡稱團員)下列三種團友凡有一藝之長者皆願受本團一切章程之約束出發西北服務得為工作團友

委員任期四年每二年改選半數再被選者得連任第一屆選出之委員應以半數為二年任期用抽籤法定之

第六條 凡表同情於本團之個人或團體以經費贊助本團者推為贊助員分三種如左

第十條 執行委員會之職權如左  
(甲)管理本團資產並籌畫本團經費  
(乙)核定本團大政方針  
(丙)委任本團業務部主任副主任

(甲)一次納捐者為臨時贊助員

(乙)核定本團大政方針

(乙)每年納捐有定額者為常年贊助員

(丙)委任本團業務部主任副主任

(丙)一次納捐二百元以上者為永久贊助員

執行委員會規則及資產管理規則由執行委員會自定之

團員願兼充贊助員者聽贊助員酌贈紀念品或西北土產物其辦法由業務部定之

第十一條 監察委員會委員均名譽職由團友大會選舉之委員名額暫定五人

第七條 本團團友大會每二年舉行一次於冬季行之

委員任期二年每年選舉半數再被選者得連任第一屆選出之委員應以半數為一年任期用抽籤法定之

### 第十二條 監察委員會之職權如左

(甲)研究並規畫本團每年應辦專業綱要  
(乙)審核本團每年經費預算決算  
(丙)督促本團業務部推行業務  
監察委員會得推舉代表於執行委員會會議時出報告或陳述意見

意見之義務

凡業務部職員有以執行委員監察委員兼任者其業務部各項辦事規章由業務部自定之  
執行委員監察委員之資格仍存在之

第十五條 業務部各項辦事規章由業務部自定之  
業務部得以事實上之需要設分組委員會延聘專家擔任不以團友及事務員為限

第十六條 本團經費以團友團費贊助員特捐及公款充之不足時執行委員會負籌畫之責

### 第十三條 業務部設主任一人副主任一人其下依業務之繁簡分置若干股股設主任一人事務員若干

第十七條 本團設本部於包頭設總辦事處於上海分辦事處於各地分辦事處規則另定

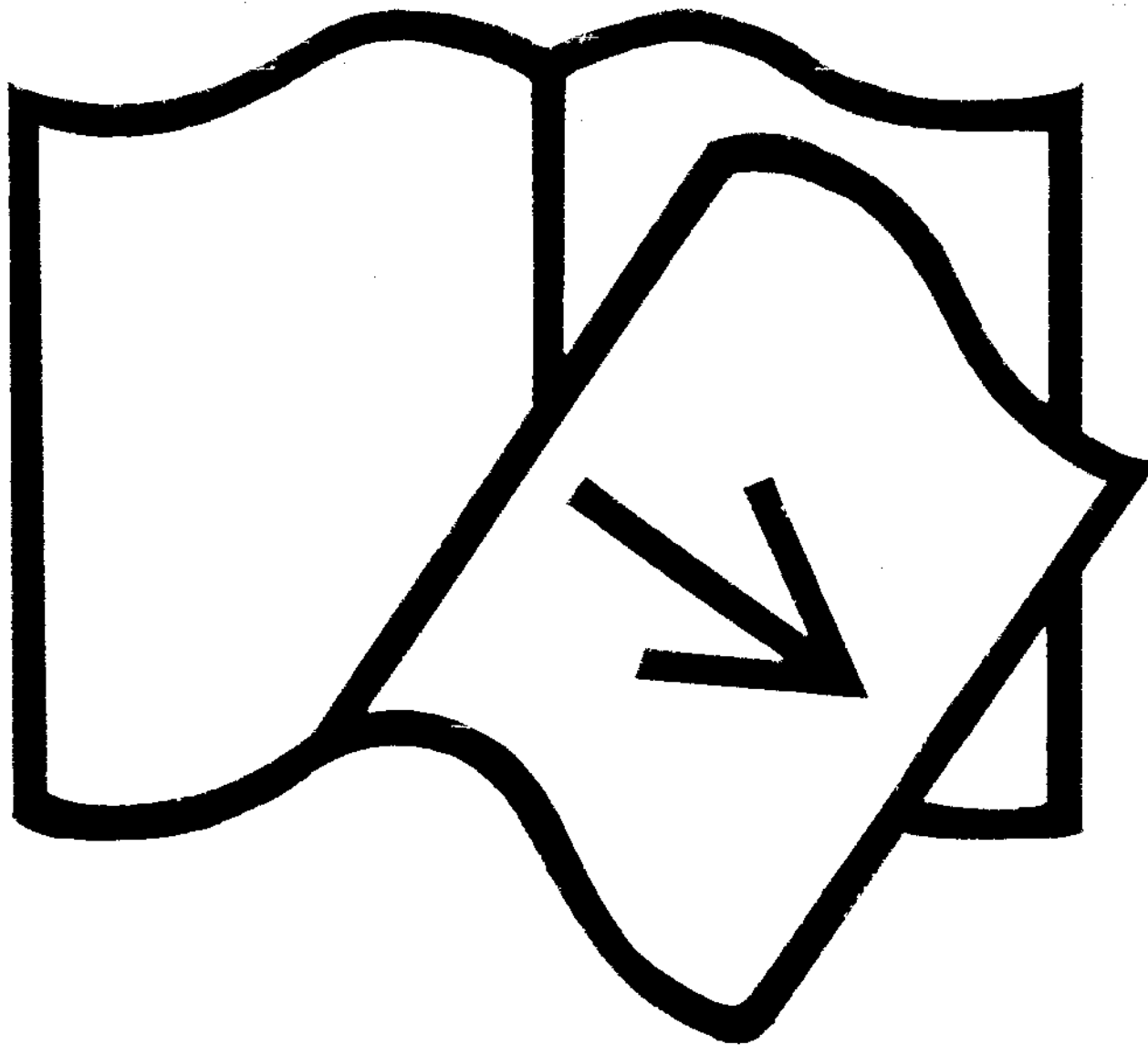
### 第十四條 主任副主任由執行委員會公決委任之各股主任及事務員由主任延聘之不以團員為限

主任負業務部完全責任副主任協助主任辦理事務均二年一任再被任者得連任主任副主任於執行委員會監察委員會議事時有出席報告或陳述

第十八條 本章程隨時提議修改由團友大會公決

民國十八年度全國鹽稅收入數目表

遼甯	二三、五一〇、〇〇〇、〇〇〇	川南	一〇、〇二〇、〇〇〇、〇〇〇
長蘆	一一、七五八、〇〇〇、〇〇〇	川北	一、四九八、〇〇〇、〇〇〇
山東	三、七三二、〇〇〇、〇〇〇	湖北	八、五四四、〇〇〇、〇〇〇
河東	三、〇二〇、〇〇〇、〇〇〇	湖南	七、九四一、〇〇〇、〇〇〇
兩淮	一一、八三一、〇〇〇、〇〇〇	江西	二、〇一五、〇〇〇、〇〇〇
淮北	七、四六七、〇〇〇、〇〇〇	安徽	一、九九一、〇〇〇、〇〇〇
松江	四、五六五、〇〇〇、〇〇〇	宜昌	二、〇五五、〇〇〇、〇〇〇
兩浙	七、五八八、〇〇〇、〇〇〇	口北	三二八、〇〇〇、〇〇〇
福建	四、〇一九、〇〇〇、〇〇〇	晉北	六一三、〇〇〇、〇〇〇
廣東	五、五一〇、〇〇〇、〇〇〇	花定	(十七年度六七四、〇〇〇、〇〇〇)
雲南	一、九九五、〇〇〇、〇〇〇	總計	一二〇、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇



缺 **1** — **8** 页

這次依舊的住在那公寓裏，陸女士在亞林回來的當天晚上，約去吃了便飯，也提到他們要踐約——看電影去。

亞林次日揹攜着自己的行李，下午即搬住在學校裏去，並且在他臨走時還誠懇的約定日期看電影去。

亞林已經知道她達到了目的——正式的致取在美專音樂系裏，並且說容的最得意的要算國文一科。題目是「音樂與人生之關係」，恰巧她早看過費子愷的許多關於音樂的論文。梵活鈴（Violion）是會拉，鋼琴（Piano）只懂得初步。她認定藝術與及我們的生活有最密切關係，而且是肉體感情的。現在致取，是特別的快愉，對前途有無限的樂觀。她告訴了她們的開學和開課日期，是在二月十二日，離當時大約有一個禮拜，好在才是開學，正式上課還得在一禮拜以後。明白給他宣示過，定在開學時要搬進校內去，外邊是諸多不便，不過只等學費由漢口匯來。索款的信兩禮拜前發的。他很贊同她的主張。

電影究竟沒有去看，因為亞林是十分的躲避，一方也

是限於時間。他進校三天的預備，認識，已經有學校當局宣布正式上課的通告，於是正在心緒紛亂，腦海裏不斷的續演着在上海居住下的經過的亞林，在他那天到公寓訪她的時候，已經受了三天的課，也可說是規則生活。他真的沒有憂煩？精神上稍得到一點安適了。他是專爲了她的上學而來，但她的回答是學費未到，下禮拜定可以進校。他們討論關於學校的入學手續的當兒，外邊並沒有敲門聲，忽然地那商人模樣的青年，還有一位陌生面孔猙獰，態度浪漫着西裝的，——隨後由她的介紹說是滬西G大學的一位同鄉大學生。他於是回校了。

的確，這裏是比較的好，天氣也漸漸的一天比一天暖起來。忠實的亞林下禮拜的那天又到她那兒去。他這次真懊喪，他發現了男子的大衣在她的榻上。這要什麼緊，女子榻上不能放男子的衣物嗎？是多麼落伍的思想，他心裏暗想，並且解釋自己的錯誤觀念。然而他所注意的問題，依舊是如前的回答，第四週是同樣的結論。

亞林異常的憤懣，不應該對人太誠懇太關切，是不合

現代潮流的，是會得不良反應的。他曉得她的身勢很不好，——她的母親在她七歲的時候死去，現在只有父親及從我北國的一位長兄。他同情而且最憐憫她的是她已失掉母親，因為世界上他以為最痛苦的人是沒有母親的人。她既然在這隔桑梓，又是那樣孤零的身勢，一個人漂泊在萬惡廣漠的上海，是無論什麼時候，什麼境地，總有危險在附託着，他抱着一番赤誠，想絕對要引導她在光明的路上。他是早有了真正的愛人，或者，有人要懷疑，他自己究竟坦白着。

棉衣和毛衣完全不能留著在身上了，大自然間也好像改了面孔，學校紳地都生出嫩綠的芽，風吹過面頰，感到的是溫和，舒暢，絕不像他們剛到上海那麼刺肌膚。道，明明是春天了。他已上過七禮拜功課，又是禮拜的一天，同學們約他在龍華去，聽說那裏桃花很有趣。但他謝絕了，仍然關心到她的入學。

她已由每天一塊貳角錢房金的寬敞房子移住在七角一天的五面水門汀的小房子了，她是怕暖嗎？使他最驚奇的

，她還穿着上公園時的那件綢棉袍，面孔是頗有些病態。「你近來沒有出外去罷！已經很暖的了，這房子還涼爽。」他變了態度，帶譏諷的說。

「前兩天剛病過，……現在學費也匯到了，決定本禮拜四或五定搬去，學校手續也完畢了。」他現出慚羞的神情，說話很有些免強。

「這樣，本學期太吃虧罷！」

「……………」她的手只弄玩着衣角，並沒有回答什麼話，頭是彎下去。室內寂靜了，只有他們微細的呼吸，振蕩着全家的空氣。倆人的心境同時有極不相同的悲傷，無論如何，他們間一個已經在犯罪了。

「我進校了給你定有信，我們定一個時間要長談些話，今晚你吃過飯再去，是我自己做。」

「那只好對不住，還要別處去裏，我們再見！」說着，他即起身離開公寓了。

那天正是他學校放了例假，是他去她那裏的一禮拜的禮拜六，爲了那公寓裏從他的故鄉來什麼代表了，他要討



訪故鄉的新聞，沒有等到第二天，在當日午前便向那裏來。他還沒有注意到她的是否已進學校，他熟識的一位青年茶房在往裏邊走的時候告訴她的事情了。

「魯先生找陸先生（按上海旅館茶房稱客人女子也是先生）嗎？她已在你來後的第三天走了，說是連她的朋友都入了G大學了。魯先生！哈哈！你的那朋友，你還以為是好人嗎？唔！我們都不好意思看見她的。」那青年茶房得意地告訴他這無聊的話，接着又邀他在她住過的那間小房內，又告訴關於她的到那公寓的取道後，以及演出的許多戲。他當時真不知怎樣的責罰自己，他悲：自己是快多麼可鄙的心志，為什麼受害者終歸有因果，這是自己的不盡力，或者無能力，自己弄壞了。

原來，她自到公寓以後，一切的膳宿等等費用，都是據她親表兄的那人負擔。自從亞林離開公寓即先同她的表兄（？）發生着肉體事實，這是住在寬敞房內的時候，還沒有大的笑話演出移住的那間，顯然是為的那是小室冷。他們是繼續着增加罪惡的勾當，後來據說還參加了別

人，這大概就是G大學的她的同鄉了。她在物質壓迫下受着性的奔馳的推動，真受過不少的被辱，還比妓女下一等的做着人家的排精器。

他頓時神筋失常了，肢體麻木了，血液在血管內起着變態的循環，眼前只有散聚的黑團。他並沒有為陸女士這樣，是人們社會金錢給他的反感。社會是給我們謀幸福的，但實際下來的是暴虐；人們是要共同生存相親愛的，却依舊的保留着獸性；金錢應該被我們運用，然而普遍的卻是相反，——我們做金錢的奴隸，犧牲者。益加證實其支配一切的力的偉大，他是如此的想，總歸於窮者的地位，一時間，好像血管要爆炸的痛恨，——社會，人們，金錢，但本身已處在被壓迫的領域裏，那有什麼話說。最後他回憶到四禮拜前她贈給的一張西洋名畫，標題是「犧牲」，大概是表示着好幾個少婦，為着什麼痛苦在相抱痛哭；他又有了這個憤恨，恍惚着早給自己明白的告訴了她的實況，啊！那是多正確的她自己的寫照啊！

三點鐘了，他也由公寓內住的同鄉們處去過，向富有

危險性的都市街頭去。馬路上更加是熱鬧，坐汽車電車馬車的人，鼓了全體精力推單輪車的真正勞力的人，以及像鼠竄般的徒步的人，確信他們都是負着不同的使命跳躍馳驅在競賽式的世界上，這是沒有止境的。

★ ★ ★ ★ ★

一學期的光陰消逝了，他已不再問問她的歸結，但暑假到南京去，據舊同學Y說，她已早在漢口，生活更黑暗，更卑劣中。

她墮落了，犧牲了。

亞林還是繼續着很理性的生活，已在鄉野間的一處偉大建築裏，受着大自然的懷抱，薰浴在三千多上帝的較兒男女們中；但他始終是追念着危居在故鄉的慈祥的母親和自己瀾漫真誠的愛人，在孤寂的掙扎着這個人的飄泊，雖然他爲往事悲悽着。

二十，十二，六。寫在國難罷課中。



## 專載

# 甯夏省建設廳之工作概略

叔獻

### 甲 培養建設人才類

#### 1. 創辦建設人員訓練所

甯夏文化落後人才缺乏辦理各縣建設人員既乏專門學識又少振奮精神辦事遲鈍進展難期建設廳有鑒及此特辦建設人員訓練所令飭各縣府選送建設機關年少職員來省訓練

雅未能利用綠之民生日因建設廳為提倡工藝起見除在本廳附設中山小學增加工藝鐘點專事研究紡織各課外又在省城西關南關創辦乙種工業學校兩處以期培養一般工藝人才西關一處已於客歲開學授課

#### 3. 創辦圖書館

其教授科目計有簡易測量學市政工程學橋樑道路學農林學編織深染學應用化學等類均聘負有專門學識者教授之其第一期已於十九年六月間畢業分派各縣實地工作矣

甯夏在我國歷代為用武之區風氣剛毅人民素不注重藏書開省以還建設廳為促進邊方文化於中山公園中修建圖書樓一座計共三層可藏書數萬卷除籌款購買各種新書藉外

#### 2. 創設工業學校

甯夏天產之蠶名馳各省其鹽鹼皮毛尤為特品惜工業幼

又函請國內各黨部報館書局徵集各種書報以資陳列而便觀覽

乙 交通類

1. 修築汽車路

甯夏地居邊陲交通極艱之年來地方多事商務益形蕭條應以便利交通為促進百業之準備遂派員前赴兩越及南洋等處勸告華商籌集股修築包甯鐵路並擬其意見書呈

總統請設法於最短期內完成包甯鐵路目下由甘肅省至甯夏省城之蘭甯汽車路完全修築坦平其由甯夏省城至包頭鎮之包甯汽車路屬於甯省方面者亦從事修築可以通行至各縣

縣公路夏朔中平會暨六縣已各修成幹路一條餘正測勘籌劃中

2. 補修道路橋樑

甯夏河渠縱橫大小橋樑不下數百但以歷年久遠從未修葺多半坍塌頹壞有礙交通建設應以事關重要會於去歲派員逐一查勘先將蘭甯暨甯包大道上橋樑一律修葺並合各縣建設局將縣境內橋樑亦行修現到處均可通行矣

3. 籌辦小火輪船

甯夏至包頭由黃河順流而下甚為便利但逆流而上則頗

為艱以其所用者純系木船或皮筏故耳建設應為便利水道特聘芬蘭人維俄利斯確實查勘由包至甯河水深淺寬狹擬在天津按其情形試製小火輪船一架以利商賈現在 正詳辦進行中

丙 水利類

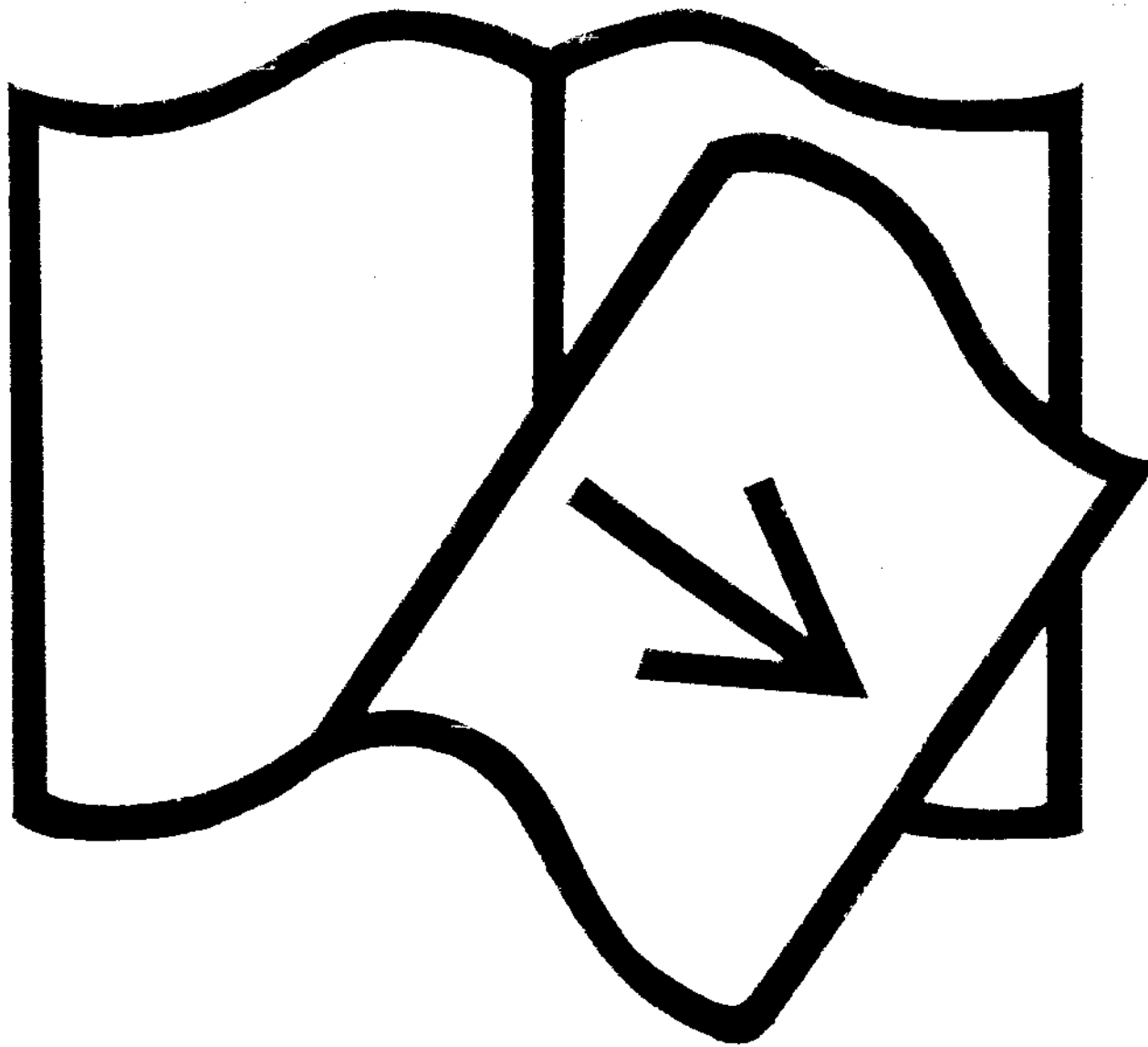
1 革除各渠積弊

甯夏各渠積弊甚深故往日一般在渠任事之人均稱之為渠董自十八年改建行省水利局歸併建設廳兼辦後建設廳以事關民命委田人員異常慎重凡稍有嗜好成年老力衰者盡予裁汰選用賢能及吃苦耐老之人充任局長段長又確實挖修渠身渠埝嚴查渠夫壩料不准有賣一夫吃料及受賄賣水情事以故十八十九兩年三輪水淨完全到梢未聞有告旱之事

2 改訂水利簡章

甯夏水利簡章以往雖有規定但因事變境遷勢難盡率舊章自水利局歸併建設廳兼辦後即由建設廳適應時代之要求另加修改以期盡善而免流弊

3 減輕征收經費



缺 **3** — **6** 页

以來未申禁令任人斫伐以致大木日稀小槐難長建設廳爲保護固有森林通令沿山各縣嚴申禁令非得官廳允准不得隨意入山斫伐以重林政

### 辛 工業類

#### 1 創辦工業試驗廠

甯夏僻在邊方工業素未興辦自十八年改設行省後建設廳卽於省垣創辦工業試驗廠一處自行籌款派員由平津等處購辦機器多種並分門聘請專門技師十餘人利用土產從事研究試造一年以來各種出品甚多物美價廉頗受一般民衆之歡迎計其中共分十科卽製革皮件靴鞋機械漂染編織紡毛裁氈肥皂縫紉等科是也學徒技匠共約二百餘人

#### 2 督辦各縣民生工廠

甯屬各縣尙未設有工廠建設廳爲普通工藝智識以期迅速發展計令飭各縣成立民生工廠六處共計甯夏縣立者爲甯夏第一民生工廠甯朔縣立者爲第二平羅縣立者爲第三中衛縣立者爲第四靈武縣立者爲第五金積縣立者爲第六先由本地原料製造手工物品救濟各縣失業貧民

#### 3 創設工業售品所

甯夏建設廳以省城工業試驗廠成立後製出工品日多爲便於民衆購用起見當擇省城青島市地方修建工業售品所一處陳專事消售出品其舖房建築之宏瑰精巧爲甯市商場之冠

#### 4 創辦裕甯甘艸膏公司

甘草爲甯夏特產惜本省不能利用年來多轉售國外建設廳爲挽回利權計於十八年間卽擬定裕甯甘艸膏有限公司購章勸募入股已於洪廣營地方修竣公司房屋四十餘間收買甘草數萬斤並聘請芬蘭人維俄利斯爲技師由津購就各種機器已運至包頭俟春暖河開運到卽可開始工作

#### 5 擴充印刷股

自甯夏印刷局歸併建設廳辦理後建廳以該局舊有鉛字異常乏少不敷應用卽派員由津購就鉛字一萬餘磅運至該局擴充營業

#### 6 設立國貨陳列館

甯夏省建設廳爲提倡國貨宣傳工藝知識起見特於中山

公園中建修國貨陳列館一處籌集經費分寄各省征集特產國貨多宗陳列其間任人遊覽以資興起注重工藝之觀念

注明礦類及開採方法為將來試探及化驗之準備

### 主 礦政類

#### 1 開採中衛縣炭礦

甯夏炭質頗多惜未能全行開採建設應為振興礦業計會迭派員勘查擬分期開採業於十九年度已開竣中衛縣上河沿炭礦一處據報告炭質甚佳云

甯夏省近年探探煤炭礦已有多處產量用量較前增多而貧民從事礦工者亦日較增多建設應為提高礦工待遇計令行各縣建設局長親往礦洞調查各礦商待遇礦工之情況詳細呈報以資改進而勉苛待

#### 2 催解全省礦區稅

甯夏自十八年改設行省以來經建設廳令催各縣清解礦區稅款以便報部但以來軍事倥傯迄未解清云

#### 3 擬訂礦商探礦探礦執照暫行條例

甯夏改設行省後建設廳即勸導人民探採各礦以利便開源各縣未開採之區域亦由該各礦商呈請發給試探執照前來在礦業法未頒到以前由建設廳擬訂探探臨時執照呈請省政府會議議決施行

#### 4 調查全省各縣礦產

甯夏全省各縣礦產建設廳曾迭派員會同各縣調查列表



## 文藝

### 飄泊者

楚岑

這已是十個月以前的事。

南京住了將近半年的亞林和新民，他們感覺到那裏離「首善之區」的例稱太遠，生活方面受了許多的束縛，而且在那所謂政治區內，社會方面更帶了特殊氣氛。現在的升學，無疑是我們可以斷言是爲學問升學，絕不像過去的別加參着其他成分。亞一在他學校剛結束的次日，便決定要往上海讀書，新民呢，也早和他有相當的結約。於是他們在那天大雪掩沒了南京的一天的夜間，搭滬甯車到上海了。

可幸那時還有幾位他們的同鄉前輩留居在法租界的某家公寓裡，當然這兩位後輩第一步就找到公寓裏的鄉前輩們那兒去。

他們在由南京起程的時候，對於費用一層即沒有相當的預備，其實事實使他們沒辦法預備。當他們休息到那公寓裏去的那時，便很不推辭的接受了那幾位鄉前輩的招待。於是他們才住到每天菜角大洋房金的一間水門汀(Comm.)牆壁地板的二樓房間裏。裏邊是加倍的冰冷，幸兒朝弄堂開了一方很大的窗子，所以空氣很好，光線異常的充足。

雖然，他們倆人袋裡沒有分文，畢竟住的是洋樓；吃飯裏，中間雖經過許多酸楚遭逢，總是俄菜吃了個不亦樂乎。睡眠休息，已經和幾位鄉前輩是同一步伐，每當吃飯的時刻來了，前輩們必然的領他們去，或者給他們飯券，他們自己去吃。他們終於感到有幾分不好意思了。在一個



禮拜之後，南京亞林的友人兌來了很少數的鈔洋，由此他

物的支配者。

們便躲避人家的招呼吃飯。時間是如飛，他們學校已正在  
攷試，身邊的鈔票不幸告罄，記得在某天大風處的晚間，  
已是七點鐘了，他們還不會用過晚餐，倆人的存款只有四  
只銀角。於是援了過去數日的例，亞林冒着風雨買麵包去

亞林正在呆想着，忽地門開了；原來新民已經拿了好  
多塊麵包，並且還帶了一包香煙，也有些吃麵包的零星副  
品食物。亞林早把腦筋裏的玄想忘掉了，兩隻烏黑的眼光  
不轉的注定在新民手裏的麵包上。

。事情真不慶巧，亞林在每晚購麵包的小雜貨店去買，一  
連去了兩家，四只銀角通通拿了出來，但最後結果，貨店

「爲什麼你連一只都用不出去？你看今晚的問題已經  
有解決了。」新民在帶笑的說給亞林。

的老闆說是假的。不能用出，麵包不能換來了。這時飯券  
也不能領去，因他們已經告訴人家，說是晚飯用過了。亞

「爲什麼你都能用出去？他們再沒說是假的嗎？……  
得了，我們要開水吃罷！」亞林向他像發問的說。

林感到萬分的失望，腹內也更加起着緊張的振動。亞林趕  
回公寓，告訴給新民以上的情形，於是新民接了剛才換不  
到麵包的四只銀角，注定的看着。亞林隨手拿起櫃上的墨  
筆在那銀角表面塗了墨，然後新民去了。窗外是繼續着風  
雨，斗室內電燈格外的發着光明，四面水門汀圍統着的牆  
，這時更加覺得顯出冷酷的様子。亞林到此境地，才感到  
人生道上的滿佈荆棘，生活也並不像過去所想像的那樣單  
純。而且也晃悟了金錢在現代社會制度下是唯一的一切事

會來做判別事物的真偽，自己那裏會產生主張。就那四只  
銀角說罷，你去的時候他們都說是假的，但我們塗墨以後  
，他們無疑義的接受。由此也可以證明人們的之在世界上  
，處處強要獲得「真」，歸結在假的限界裏去了。」  
「我們還是吃罷，這些等在食後再談啦。」  
已經快要八點鐘了，茶房倒開水以後，他們很迅速的  
吃完，還吸着香煙談到別的事。

他們的生活是這樣有趣的過着，然而究竟是無聊到極點，除了一天由古談到今，由天講到地的消磨光陰以外，其次的工作，就是踏踏馬路。學校雖然是出了極大的報名費和保證金而後分到投考資格應試過了，揭曉却在十日左右。所以依舊的繼續的厚着臉孔留居寄食在那裏。

一天將黃昏的下午，太陽已歸西墜了，天空中却現了一大部分的晚霞。這種帶有紅色的光芒，返映在公寓的樓下，電燈雖然還沒有發亮，而裏邊房內是露着奇異的光明。亞林正由黃浦灘歸來，經過眼房想去休息。忽然轉住脚步看懸在眼房懸間的旅客名牌。真是奇特，他在眼晴注意到旅客人名上時，就發現「四號陸夢痕女士，湖北，十一月到」。他腦筋裏這時起了變化，心內發生了無限的歡愉。以爲在這樣悲涼的生活裏遇到舊同學，至少不會再像最近過去的那樣冷峭。她是在南京入學校，而且那裏大概已有她的戀慕者；世界上同名同姓的人多，或者不是自己同學的陸女士罷！他又這樣的反想，霎時，他感到失望，剛才的興奮又被克服了。他總是稀微得到正確的解

答，便向茶房訊問。據茶房的告訴，他覺得有幾分可能是他的同學，最後，還是他親自探訪在四號裏去。

當亞林敲門的這時，聽到裏邊男女兩種聲音，這一來給他最大的爲難，很想離開，但裏邊已有着女性的應聲，他臉孔上已表現着懊悔的神態，門由裏邊開了，恰巧正是他的同學陸夢痕。他的兩頰頃刻間發出微紅，好像連話也不會說出，只是微笑，並沒有發出聲息。

「密斯脫魯，你怎麼會到這裏來？」還是她有幾分驚異的問亞林，一面伸着右手招呼亞林向室內走，一方顯出底微的笑臉，對着裏邊靠書櫃坐的一位好像商人模樣的青年互相介紹。

「他是密斯脫魯，我的表兄，在漢口報館做事。」亞林順便與那位青年同時行着禮打招呼。陸女士繼續的說給那位青年。

「這位是密斯脫魯，南京我們一塊同班的同學。」他們於是坐下，彼此臉上仍歡笑，亞林只是發出緊粗的呼吸

「你什麼時候到這裏，真對不起，我們同住在一個公寓，今天才知道你也在這裏，所以馬上來看看。」亞林才開始說話起來。

「啊！密斯脫魯也住在此地嗎？我還不知道，我是昨天上午由南京來。真巧，你住幾號房間？是一個人罷！」

「我住在二樓十七號，還有一位朋友在一號。」

「那我可不能跟你去了，只好請你天天走來這裏談話。」

「這是當然，我們是同學，用不着客氣。你在這裏是致學校的嗎？」

「是的，南京那學校裏，密斯脫魯，密斯沈，密斯顏都轉學了，我覺得留在那兒很少意味，而且我本來喜歡研究藝術，學那功課也沒有多大興味，英文我是最討厭。還有一件事，你知道嗎？就是那學校辦的太差池，最近男女同學很有許多笑話哩。」

「什麼笑話，我還不清楚。你現在打算致那個學校？」

「這也用不着客氣，況且你的功課很好，聽說上海的學校只要投致沒有不取的。名可會報過了。」

「還沒有到日期，大約後天開始報名，兩天以後就是入學試驗了。我在這裏很生疏，密斯脫魯可以指導指導。」

「那話，我也是初次到這裏，不過有什麼我可以辦到的事是盡可幫忙的。」

他們談話很長，約莫半點以後，那位坐着的商人模樣的青年，是告辭要到馬路上買東西去，這裏便只照得他們倆人，隨意的談到他們從前學校的事，也談到家庭的狀況。亞林為發現這位青年，他心裏早懷着好奇的猜疑，想要馬上明白他們究竟怎麼關係，他最主要的意義是要致察陸女士的人格，他已知道她在南京有很親密的男朋友，他具的是她表兄嗎？無意間亞林察訊了陸女士，才知道這青年家裏有兩個小孩，有很漂亮的一位夫人。這樣，亞林以為

她是可以交接的女性了，因為他已曉得她並不是普通淫污的女子。話談的太久了，亞林幾次的告辭，她堅決留下，後來，她却對現代的男女戀愛發起議論。

「像我們學校裏初三的密斯許，她的名譽近來更加糟，有人還說她連中大的一個學生發生肉體的關係。學校方面覺得太難為情在放假後出了一張佈告把她開除學籍，說是行為不軌。她還不要臉的反駁學校，意思是表明他們是真正的純潔戀愛，已經彼此同意婚了。你大概也知道，誰不曉得她是完全受人家物質的供給，她在我們學校算服飾最奢華。不知產生多少笑話。你還不清楚嗎？」

「知道是偶爾聽人家說的知道一點，不過根本我不大喜歡攷察這類事情。」亞林本來不喜歡男女在一塊談論這類事，所以很不想再過於追究詳細然而她又很興奮的繼續說下去。

「現在一般女子都是找求物質上充分的享受，把戀愛就當作一種商品似的，只要你能供給她的慾望的滿足，不計對象的人格，學問，性情，志向，即可以隨便把自己純

潔的身體屬於人，真是沾污了戀愛這個神聖的名詞了。你以為怎樣？」

「我平時不大注意這問題，不過既是一般女同胞要這樣，在現下唯物時代當然也難怪。這也有幾分不妥在裏面：就是她們只顧到目前的享樂，沒有顧及將來。這都是大問題，我們沒有力量解決，我們還是該別的比較有趣。」他們的談話算是由亞林的話作了結論，接着陸女士對亞林的要求是請他給她在美術專門報名，再招呼應試。這當然亞林不好推却，完全接受，室外的掛鐘已報了九響，他便告辭去休息了。

亞林到了自己的房間，新民已經睡得很熟，他一個人再要了開水，和着衣服將剛才談話的經過回憶。他立刻咒咒起自己，不應當尋她去。在南京學校裏，他們就很少接觸，很久以前，他已找獲了好多缺點關於陸女士。她一味的講求形式，希冀別人對她贊頌，而最大的毛病是驕傲。然而人總是感情動物，理智絕不能克服感情。他在前後矛盾的想像，在什麼時候睡覺，也不知道，只是次日新民問

他爲什麼不能去衣服呢。

雖然亞林對陸女士懷着不滿意，但是報名日期的那天早晨，他仍舊是依了人家的要求，拿了她的像片證書報名去了。在考試的那天，亞林又很忠誠的陪她到美術專門去應試。他是把應試的教室，一切手續與她尋找探訪清楚以後，當她已經坐在教室的時候，他才回來。

這麼樣一做，公寓裏的幾位鄰前輩也大概察出來他的行動，都很詫異的查訊他們間的關係。他也稍知道人家對他的懷疑，很赤誠的將事實宣佈了。這也是他要極欲給人家明白的表示，以免致別人誤會。

陸女士並不是怎樣有超羣姿色，面孔頗俱有男性的成分，左頰還存在了一片疤痕，陷進皮膚約有半分那麼深。全面孔最不增色的，要算那一條弓形的鼻。好在牙齒很整齊而且異常白晰，這是主要的美點。身體也很壯健，但很少美的表現，因爲肌肉太不均勻，所謂曲線美是不夠資格的。她本來在南京讀書，服飾方面不像上海的一般小姐們那樣時髦華麗。因之，兩條最富肉感的腿，依舊是很平常

，高跟鞋是不會着。

亞林自離家以來，一晌不曾接觸過女性，固然在他過去入學校的時間內，有不少的女同學，他總是不喜歡交接。他已確認現代的女性絕對目的在物質的享樂，大半是富於矜持，心胸毒辣。尤其是不能立在真正友誼的範圍中。不是浮泛的象普通相識者一般，即是流入含有欺騙性的情潮裏邊。設此現了本性，露出人格，浸潤在朋友的幸福內，那真是鳳毛麟角。一方也是他領受過女性的愛了，他早覺察到愛是有最苦的味兒在附倚着，世界上只有母親能賜與人們神聖的愛——這是慈祥的和善的，不可思議的，是最純潔的。至於男女們的愛，在現社會裏，是極端的奇形，險惡，無意義了。所以他滿腦海是愛的傷痕，他時時對女性懷着畏縮，恐怖，悲傷。然而他認爲男女總應該打破界限，同一性般那樣無束縛，共同幫助，盡人類應當相親相愛的天職。

大約是陸女士應試完的第二天的午飯後，她換上一件新的綢旗袍，頭髮是比較往日整齊，和亞林到離公寓不遠

的法國花園去。亞林是萬分爲難，但她在三天前已約定雖然要去一趟，自己說，因爲她的生活太單調，最近幾天來也很感到苦悶。在亞林是從來沒有獨伴着生疏的女性到過花園，他起初想拒絕，可是他轉念頭想起，毅然拒絕，這是明明表現出自己是卑怯，他平時是最主張男女要無限界，彼此應在水平線上，這時他唯一的念頭是不可失了自己是男性。他便應允了。

雪雨，天空是更加蔚藍，在這很局部的自然內，眼睛看到的一切是格外清晰的流顯出真正的色象。他們行進間，這時才漸漸談到關於此園本身的事項，不過憤慨一陣滿清政府的賣國，政治不良而已。

他們剛要出公寓的門，裏邊的茶房却都作出滑稽的笑

把園內各處差不多給他們游賞盡了，靠近東邊的水渠旁正擱着兩座梳化，他們盡向這裏來休息了。在那裏更有些寒冷，陸女士大約打了幾次寒戰，他們在裏邊也快近一個鐘頭。

並且有兩個還在對了他們在私談什麼。他們一句話也

「我們回罷——這裏很冷。」亞林這樣說。

沒講的疾行在刮着微風的馬路上，太陽雖然很光亮，空氣是特別的冷，他們彼此緊了各自的圍巾，一直的向花園那

「不冷，我們還是多玩一回；這個地方不好，到那邊亭子裏去坐坐，也有太陽。」她回答兼提議的說。

裏去。在到花園的門口，亞林是由袋內取出派斯Polo。給驗票人看過，他們已慢步在桐樹的夾道中了。園內的花草是被嚴冬催殘得像在死的境况裏，除了那些長綠植物，其他的木本草木花樹，完全是赤赤的只有枝幹。風是繼續的吹着，但那些點綴在園內的樹木，依舊的很少搖動，小塘裏的水並沒有冰的被風連接着起了波紋。爲了這幾天落過

當他們剛進來的時候，園內並沒有游人，現在已增添了好十幾個男女，亞林在聽完她的回答以後，才知道有四個學生注定目光向着他們。他便沈默立起，沿了小道向茅亭那裏去，那些青年仍然向他們說笑的望着。亞林又是高分的懊喪，責備自己的輕率。而他最犯病的是怕別人說他們是愛人。

亭中亂散的有幾張小椅，他們又坐下來，但這一次坐下，談話沒有在三句以上，陸女士又轉在男女戀愛事件上去。亞林真是發生了從來不曾有過的憤懣。他在她的一段講論停止希望他要答案的當兒，他堅決的只提議到回去，一定要回去。她也似乎驚奇的立起，無精打彩的他們朝園門來。園門的右方還有一座小亭，正當他們經過的時候，她又這樣說：

「這亭子上沒有去，我們看看去罷！」

「你可以去鑒賞鑒賞，我在這兒等你，那裏我已去過好幾次。」

她真的一個人去了，但在半途像躊躇一回似的，又折回來，眼一動也不動的看着亞林。

「我們還是回去的好。」她說。

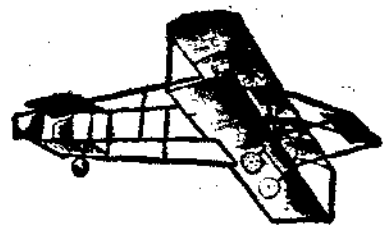
他們是頗無意味的歸來了。

新民和亞林的學校必竟致取了，他們要在南京去取行裝，亞林便告訴陸女士，要和她有三四天的暫別。當天的晚上又落起雪雨，在亞林到陸女士房間裏的時候，她說

還沒有用晚膳，是特意等他上俄菜館裏去，因為她從來是在公寓裏吃，莫意思得很，恰巧亞林這時只有四元的現洋，是準備下的車費，她又是這樣不近情理邀約，又給他是難關。最後却真是在雨雪中去了。亞林不顧一切的點過菜，還先要了兩杯咖啡，談笑的吃調完畢，他思索的取出兩塊現洋交給西崗，然而她又從手篋內取出一張交通銀行的五元新鈔票，絕對要會帳。他是要想不可失去他的男性莊嚴，也不肯由她付，相持了快要五分鐘，立在旁的西崗都發笑，她竟發出悍婦樣的威，紅了臉孔，板了臉項，他到底失敗，被人家會了一元九角五分的帳。

回到公寓以後，離去火車站時間早，他們又坐着。並且她還約他在返上海後同去看電影。他只是隨便允諾，沒有反對。

新民命令了茶房請亞林到樓上去預備上火車站，他們便停止了說話，回到自己房裡。新民和亞林又在深雪埋壓的南京去了。南京差不多勾留了近一個禮拜，運着行李二次到上海，已經在開學的日期裏。



## 通 訊

### 希望於開發西北的人們

亞 子

「新西北」的各位先生：

「新西北」發刊，承各位先生向我徵稿，一時實在沒有成篇東西奉上，順便請原諒我時間上的貧乏，還有才力上的。

西北兩個字早被人家裝入眼中，但自家所謂開發西北的先生們，僅僅作到開掘為止（不如說是開刮）這是很令人不好過的一件事。譬如已往（最近的已往）的馮先生我們很爲他婉惜眼睛少微近視了一點，這樣說吧，心下稍微着急了些，光打算出動，終究弄得縮下，假使他會領誤所

謂「開發」一字的意味，十年之後，享其利者豈獨他個人的功業（不能不如此說）而已哉，西北的老百姓，或不會弄得像現在的情況。

在西北這個題目底下出刊物，已經有過幾回，其間要算兩回「西北雜誌」的發行，一回在民元，一回在國民軍的黃金時代。

西北所包括的範圍，據認爲是陝甘寧綏青甯新蒙都在以內，的確是中國還沒有準備下麵匙的庫藏，有錢的人肯拿幾十萬元在上海租舖面，不願上綏遠河套一帶開種一



元一畝的肥田，自然因為年來國內不太平的緣故，可是不太平就造因於已墾地帶人口過剩哩！那些關心西北的老爺們，却只會把開礦的家當，鋼鐵機架放於老百姓的骨頭上面，油爐，煤汽爐架在名為政府的名處，好像西北的百姓身上有着富饒的礦產。實業呢，衙門就是工廠。有人說，「紙上談兵愈談愈空。」，他們是紙上談實業，愈談愈淡和。

這自然又是許多的原因所造成的風尚了，總之，中國現在是初次脫了羈絆的黑奴 (Ebonite) 還不知道作主子是怎樣作法，那些逢着機會的惡漢便乘勢搶人肉吃，自天子（不是形式上的）以至諸候，自然不會着眼於國家上面去。

現在，這個西北學會，是否建築在實際上面，是否爲「官樣」以外的誠實作的。集體？我們第一先喜歡不是大人將軍們出面號招的，總有接近民衆方面的氣息，那末請好好的商量所謂西北的利益，這個發動當然是很純正的了，我揣摸著。

除了下過手的宣告無能，失敗已外，最近依然有些先生們發表所關開發西北的計劃，綏遠的李培基先生有過長篇文章劉鎮華先生，將在某大學爲其「開發西北十年計劃」人才的準備，又是和「西北學會」作着同一標題的文章，我們的希望是「老老實實的幹」。

中國的幅員以內，東南富裕，西北貧困，自然不是因爲西北高而東南下，財富都溜到傾斜的器皿之底處，我們研究的題目是着重在「政治的」，「經濟的」兩層，目前政治上使人棘手，不要說起，（概括的形狀內地混戰做一圓；北面離落了蒙古，西面西藏擴貳，東北角上的地闊，又被人撕去一大片。）經濟上呢，光從農民方面說，三年以來陝甘晉綏察豫冀熱滇黔川閩桂粵湘鄂蘇浙魯皖數十省，迭遭水旱風蝗冰雹匪疫以及地震的災禍，災民達一萬萬以上，農民經濟破落無餘，而且尤其是我們研究的題目「西北」近代有一個被稱爲合作國的丹麥，他的地皮有如浙江省大，人口和甘肅省差不多，他們的國人把國家作成現世第一流的耕者有其田的社會化的國家，我們將如何脫離經

濟混亂的局面呢？假如要研究的話，那就是極可靠的題材——請執着我把鞭起！

西北，據最近的醞釀，將有新新的開展，吾人誠不敢斷其必為凶兆，但羣英大赴會，實在成爲老百姓害虐疾的惡作劇。蘭州呢，將爲爭端的中心。霹靂一聲雷以後，驚起羣馬僅僅是劇本的飛頁。接着已經放走他的時代的英雄吳秀才吳大帥，冉冉入甘，後面緊隨着屬於他的兒郎。而

陝西虎主席楊亦有部隊入甘，孫蔚如師又承蘭方高振邦千里走馬迎迓，前台上好似都文縷縷的做作。楊先生的通電說「出兵意志，在出民衆於水火，實現和平統一，捐除回漢嫌隙，糾正過去錯誤，共禦外侮，鞏固邊防。」都是有來歷的字句，不是四書上曾經說過的話，也是我們將主席用慣的術語。雷先生呢，最近亦有通電到平，爲國請纓，要給馬將軍占山作幫手，這更義俠可喜。吳先生宣布來甘本意，說：「此次來甘，並不合政治作用，一則爲甘局作調人，再則轉途北上，與東北各要人商量救國大計，恢復吾國領土，免遭亡國慘禍，息內爭禦外侮爲惟一宗旨」身

分恰似。後台裏呢，我們又看不見。老百姓的希望老是一「天下太平」四個大字，可是恐怕落了水滸傳的窩臼！

假如這天下太平的字樣，愆喜歡帶些龍的氣息，也有，金梁，土肥原作保駕官，已經把帝宣統扶歸瀋陽故宮。即日登極，果然「政權有歸」天下豈不太平？不信時有從前題過「辭源」封面的鄭孝胥鄭太保預擬的旨意爲證：

「朕不幸，冲齡繼承大業，榮榮在疚，未堪多難，辛亥武昌變起，我孝定景皇后，不忍生靈塗炭，毅然將政權推讓，公諸天下，冀息爭弭亂，民得安居，乃國體更改，共和以來，迭起干戈，紛爭無已，海內赤子，復陷入水深火熱之中，心輒憫之，今天下滔滔，久莫能定，共和解體，補救已窮，朕至此不得不恢復大位，以順天人，收回大權，與民更始，而今以往，以綱常爲數，爲精神之所寄，以禮義廉恥收潰決之人心，上下以至誠相感，不徒以法守爲維繫之資」

嚴然一片太平先兆。雖然，雖然，話說到這裏，中國現在

作皇帝的人，豈彼可憐的薄儀所能望其項背。好聽的話頭呢，自辭源以至新描寫字典，引用殆盡，嗚呼嗚呼！

這裏已經說入閑話項內，算來爲的是給新西北填篇幅，不要什麼結論吧！請放在隨便一個角落裏，最後還留我的時間有限，因爲正在編輯我們慶祝學校紀念的刊物。順祝

近祺

亞子鞠躬十一月十九日夜北平

## 本刊投稿簡約

- 一 本刊稿件無論自撰或翻譯，均所歡迎
- 二 來稿文體不拘惟須繕寫清楚並加新式標點符號
- 三 來稿須詳寫住址以便通信
- 四 凡譯述稿件須附原文或將原書出版年月地方及著者姓名詳細註明
- 五 稿件登載與否概不退還惟長篇或特別聲明者不在此限
- 六 本刊編輯對於來稿有酌量刪改之權不願刪者請預先聲明
- 七 稿責由作者自負
- 八 來稿請寄上海江灣路五七六號本會或北平中國大學李行之先生

民國二十一年元旦出版

新西北季刊 第一卷 創刊號

(定價每冊大洋貳角)

上海同濟路七十街二號

編輯者 西北學會研究部

上海江灣路五七六號

發行者 西北學會總務部

代售處 全國各大書坊

上海大東門內東街口

印刷者 晉新印刷所

發揚文化

## 印刷業與社會之關係

沈榮貴

竊維凡欲視一國文化之盛衰。恆視其印刷業發達與否以爲斷。蓋印刷與文化。實有至密切之關係。夫文化爲社會進化之中心。舉凡社會間一切事業。靡不藉文字宣傳而發揚光大。吾國現當統一告成建設方殷之際。凡百事業。無不在突飛猛晉之中。而文化實爲首進之先鋒。近年以來。各種著作報章雜誌教科書籍。其中又分日刊月刊季刊年刊等等。品彙繁夥。日新月異。於是印刷事業。乃隨潮流之趨勢。風起雲湧。盛極一時。鄙人對於斯業。研習有素。設晉新印刷所於上海南市肇嘉路東街。因同業經營。日益衆多。彼此競爭。進步愈速。故不敢苟焉從事。承印各件。無論大小中西刊物。或長短雅俗作品。其排列之合度。紙張之相配。色彩之鮮明。表面之美觀。悉皆殫心考究。力求精良。務期顧客人人滿意。至於定價低廉。出品迅速。尤其餘事。歷年以來。頗蒙各界惠顧者所稱許。爰略述印刷業與社會之關係如此。蓋欲以此區區經營。徐圖擴張。藉應社會人士之需要。而爲發揚文化之工具。尙求各界明哲。加以指導。實不勝馨香祝禱者也。

上海  
南市

### 晉新印刷所

大東門內東街二二一號

### Tsin Sin Printing Company

No. 221 East Street, Chao Chia Road.

Nantao, Shanghai.

CHINA.