



قراءة ويكيبيديا في الصف

البيّن



استخدام ويكيبيديا
لتعزيز مهارات محو الأمية
المعلوماتية و الإعلامية

قراءة

ويكيبيديا

في الصف

الوحدة 1

استخدام ويكيبيديا
لتعزيز مهارات محو الأمية
المعلوماتية و الإعلامية





* تم إنشاء سحابة الكلمات هذه من ردود 713 استادا على استطلاع تم إجراؤه في يوليو 2020 في بوليفيا والمغرب والفلبين

الفهرس

3	الفهرس
5	مقدمة
6	معلومات عن مجموعة الأدوات
7	كيف نستخدم مجموعة الأدوات هذه.
7	مفتاح التصفح
9	استخدام مجموعة الفيسبوك.
10	الوحدة 1
10	الوصول إلى المعلومات
13	1.1 أهمية الوصول إلى المعلومات
14	2.1 ما هي Wiki؟
15	3.1 ما هي ويكيبيديا؟
18	4.1 المفاهيم الخاطئة الشائعة عن ويكيبيديا
20	5.1 لماذا نستخدم ويكيبيديا؟
21	6.1 من يكتب ويكيبيديا؟
22	7.1 من الذي لا يكتب ويكيبيديا؟
24	8.1 تصفح ويكيبيديا
28	9.1 طرق أخرى للوصول إلى ويكيبيديا

10.1 الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا 32

المساواة في المعرفة وتنوع المحتوى وويكيبيديا 36

مقدمة

يستخدم التلاميذ والمعلمين من جميع أنحاء العالم ويكيبيديا كمصدر تعليمي. إلا أننا كمعلمين، قد نصاب بالإحباط بسبب إساءة استخدام بعض التلاميذ لويكيبيديا بدلا من استخدامها كوسيلة لتعليمهم دروس مهمة عن وسائل الإعلام والوعي المعلوماتي. إذ بالإمكان استخدامها لتدريس مهارات القرن الحادي والعشرين الرقمية مثل التفكير النقدي والتواصل والمساهمة. يمكن للتلاميذ استخدام ويكيبيديا تقريبا في أي موضوع أكاديمي "كمحطة أولى" لأخذ فكرة عامة عن الموضوع.

إن الفريق التعليمي في مؤسسة ويكيبيديا متحمس لتقديم هذا المرجع كجزء لا يتجزأ من برنامج "قراءة ويكيبيديا في الصف". "قراءة ويكيبيديا في الصف" هو برنامج تدريبي لمساعدة المعلمين على فهم واستغلال ويكيبيديا كأداة تعليمية عن طريق وصلها بمكونات إطار محو الأمية المعلوماتية والإعلامية المنصوص عليه في مؤسسة اليونسكو. في المرحلة التجريبية الأولى، قمنا بتطوير مجموعة أدوات للأستاذ وبرنامج التدريب المهني ليتوافق مع أنظمة التعليم المحلية والواقع التعليمي للمعلمين في ثلاثة دول تجريبية أولية. سيساعد هذا المرجع المعلمين على تدريس مهارات حيوية للوعي المعلوماتي والإعلامي للقرن الحادي والعشرين، بما في ذلك فهم كيفية إنتاج المعلومات وكيفية الحصول على المحتوى وتقييمه على الإنترنت و فهم التحيزات وفجوات المعرفة. كذلك يتناول هذا البرنامج التدريبي أسئلة أساسية تلقيناها من المعلمين عن كيفية الحفاظ على سلامة التلاميذ على الإنترنت وكيفية إعدادهم لمواجهة الأشكال المختلفة من المعلومات الخاطئة والمُضللة.

مؤسسة ويكيبيديا

[مؤسسة ويكيبيديا](#) هي مؤسسة غير هادفة للربح تستضيف ويكيبيديا والمشاريع المصاحبة لها. نحن نسعى لعالم يشارك فيه الجميع المعرفة. نحن ندعم مجتمع عالمي من المتطوعين الذين يجمعون ويطورون ويشاركون المحتوى التعليمي بشكل تعاوني، ونحن ندعو للقيم والسياسات التي تضمن حق المعرفة المجانية.

فريق "قراءة ويكيبيديا في الصف"

Nichole Saad
Melissa Guadalupe Huertas
Vasanthi Hargyono
Sailesh Patnaik
Brahim Faraji
Soukaina Abelhad
Noemi Ticona Angles
Olga Paredes Alcoreza
Erlan Vega Rios
Imelda Brazal
Vanj Padilla



معلومات عن مجموعة الأدوات

تتوافق مجموعة الأدوات هذه مع المكونات الثلاثة لإطار **محو الأمية المعلوماتية والإعلامية** لمنظمة اليونسكو ((MIL: إتاحة الوصول والتقييم والإنشاء)). تقترح منظمة اليونسكو نهجاً متكاملًا نحو مفهوم محو أمية متعدد التخصصات، وبالتالي يمكن تعريف MIL على أنها "مجموعة الكفاءات التي تُعزز إمكانية وصول واسترجاع وفهم وتقييم واستخدام المواطنين للمعلومات، وكذلك لإنشاء ومشاركة المعلومات والمحتوى الإعلامي بجميع أشكاله، باستخدام أدوات متعددة، بطريقة حاسمة وأخلاقية وفعالة، للمشاركة والانخراط في فعاليات اجتماعية ومهنية وشخصية". نعتقد أن تعلم كيفية إشراك التلاميذ في ويكيبيديا هو شيء أساسي لتحقيق الكفاءات التي يشملها إطار MIL.



لتطوير مجموعة الأدوات هذه، قمنا باستخدام مبادئ إطار الفهم بالتصميم (**Understanding by Design**) لتنظيم الأسئلة الضرورية والمفاهيم طويلة الأمد. يتضمن كل نموذج نتائج تعليمية واضحة للمعلمين وكذلك التطبيقات في الصف للمعرفة التي سوف يكتسبونها.

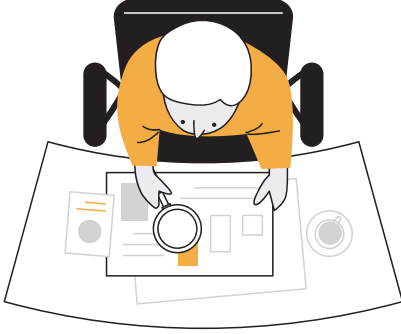
لقد قمنا باتباع نهج بناء، حيث قمنا بوصول خبرات ومعرفة الأستاذ السابقة بطريقة عمل ويكيبيديا. تساعد الأسئلة التدريسية والأنشطة على بناء معرفة جديدة ووصلها بتدريبات وتجارب الفصل الدراسي.

يتوافق هذا النهج التعليمي مع الفلسفة التعليمية الخاصة بنا:

- نحن نعتقد أن المراجع التعليمية المفتوحة ضرورية لتقديم تعليم جيد للجميع وأن المشاركة في الحركات المفتوحة تساعد التلاميذ على النمو كمتعلمي القرن الحادي والعشرين.
- نحن نعتقد أن أفضل طريقة لتعليم التلاميذ هي عندما يقومون بتسهيل رحلة التعليم الخاصة بهم بأنفسهم مع الدعم من المعلمين.
- نحن نعتقد أنه يجب على الناس من جميع الخلفيات والقدرات المشاركة والتعلم من خلال برامجنا.
- نحن نقدر المعرفة والخبرات المحلية ونعتقد أن برنامجنا سيُمكن من إدراج مصادر التعليم المحلي في القسم.
- نحن نعتقد أن سلامة التلميذ المعرفي والمعلوماتي أمرًا ضروريًا لتطوره الأكاديمي والاجتماعي.



كيف نستخدم مجموعة الأدوات هذه



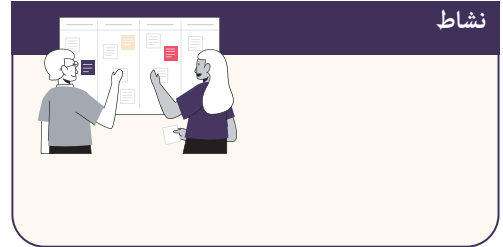
يتضمن محتوى مجموعة الأدوات هذه ، ثروة من المعرفة التي أنشأتها مجتمعات ويكيبيديا وقد تم تصميمها للتكيف بسهولة مع السياقات المختلفة. إنه مستمد من سياسات وإرشادات ويكيبيديا والمقالات التي كتبها ويكيبيديون، ومجموعة متنوعة من الموارد المفيدة لفهم ويكيبيديا ومجتمعاتها وممارساتها. يمكنك العثور على المصادر الأصلية لهذا المحتوى في قسم المراجع.

تم ترخيص مجموعة الأدوات هذه بواسطة مؤسسة ويكيبيديا بموجب ترخيص [مساهمة المشاركات الإبداعية 4.0 العالمي](#). هذا يعني أن لك الحرية لنسخ وإعادة توزيع واقتباس وترجمة هذا المصدر لأي غرض طالما تقوم بذكر مؤلفي الأعمال بشكل مناسب واستخدام نفس ترخيص المشاركات الإبداعية لتوزيع مساهماتك.

مفتاح التصفح

مربع النشاط

يشير مربع النشاط إلى نشاط مطلوب للتدريب ، يحتوي كل قسم في هذا الدليل على قسم واحد على الأقل. اقرأ التعليمات واستخدم الصفحات الفارغة لتدوين الملاحظات إذا أردت. إذا كنت تستخدم هذا الدليل كجزء من مجموعة التعلم ، فسيكون لديك منتدى مخصص لمشاركة عملك.



مربع المعلومات الخاصة بك

يستدعي مربع "معلوماتك" الانتباه إلى المعلومات الشيقة حول الموضوع الذي نراجعها في الصف.

معلوماتك



مربع " اندمج في التعليم "

تشير مربعات " اندمج في التعليم " إلى المحتوى الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بنظريات التعليم أو الاتجاهات التربوية. استخدم هذه المعلومات لإجراء اتصالات أعمق بين المحتوى وممارستك التعليمية.



جدول التدريب

الوحدة 3







الوحدة 2







الوحدة 1







التنشئة الاجتماعية على التعلم الخاص بك



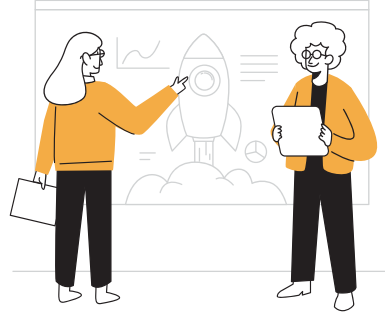
بغض النظر عن مكانك ، من خلال التعرف على ويكيبيديا وإحضارها إلى الفصل الدراسي الخاص بك ، فأنت تصبح جزءًا من مجتمع من المعلمين المبتكرين الملتزمين بالتعلم مدى الحياة.

إذا كنت تستخدم هذه الموارد من خلال مجموعة تعليمية ، فسوف يخبرك المنسق المحلي بـ مكان مشاركة إجاباتك وواجباتك (على سبيل المثال: مجموعة Facebook ، دورة Moodle ، قناة Discord).

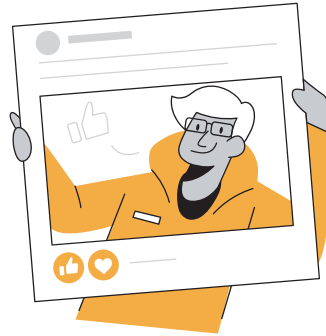
أثناء التدريب ، ستشارك وتقدم تقريرًا عن تقدمك أثناء العمل من خلال المهام في كل وحدة.

إذا كنت متعلمًا مستقلًا ، ففكر في الأفكار التالية لجعل تعلمك أكثر اجتماعية:

ابحث عن زميل مهتم أيضًا بتوسيع معارفه ومهاراته في ويكيبيديا ، ومحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية ، أو المساحات الرقمية. قم بجدولة مراحل تقدمك وتعلمك كل أسبوعين لمشاركتها ، ومساعدة بعضكما البعض في توضيح بعض الشكوك ، أو التعمق في الموضوعات التي تهتمك. بحلول نهاية الوحدة 3 ، يمكنك الاجتماع شهريًا لمواصلة تعلم كيفية المساهمة بالمحتوى في ويكيبيديا معًا!



إذا كنت تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي ، فحدد يومًا يمكنك فيه نشر ما تعلمته خلال الأسبوع ، وشارك أفكارك وروابطك المفيدة، وقم بالإشارة إلينا عبر @WikimediaEdu على Twitter أو @WikimediaEducationTeam على Facebook. نود معرفة النتائج التي تم الحصول عليها من هذه التجربة!



تم ترخيص مجموعة الأدوات هذه بواسطة مؤسسة ويكيبيديا بموجب ترخيص



مساهمة المشاركات الإبداعية 4.0 العالمي.

الوحدة 1

الوصول إلى المعلومات

كفاءة MIL:

القدرة على البحث، والقدرة على الوصول واسترجاع المعلومات والمحتوى الإعلامي.

النتائج التعليمية:

1. سوف يستطيع المعلم التمييز بين مختلف المصادر التعليمية الرقمية
2. سوف يستطيع المعلم مناقشة مميزات ويكيبيديا كمصدر للمعلومات
3. سوف يستطيع المعلم استخدام ويكيبيديا لمعرفة المفهوم العام لأي موضوع

التطبيق في الفصل الدراسي:

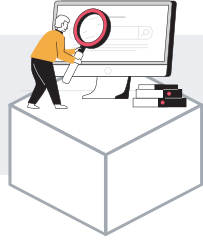
1. سوف يستطيع المعلم التخطيط للدروس التي تتضمن ويكيبيديا كأداة تعليمية
2. سوف يستطيع المعلم تقييم استخدام التلاميذ لويكيبيديا للوصول إلى المعلومات



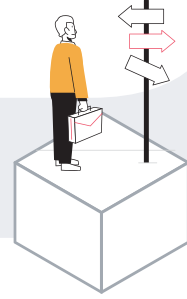
النهاية



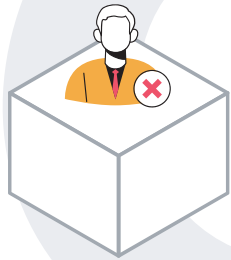
1.10
الحفاظ على
أمان التلاميذ
أثناء قراءة
ويكيبيديا



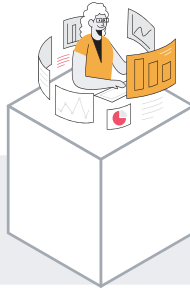
1.8
تصفح
ويكيبيديا



1.9
طرق أخرى
للوصول إلى
ويكيبيديا



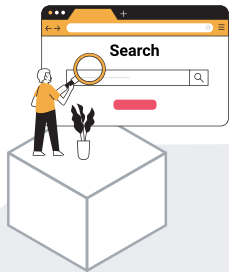
1.7
من الذي
لا يكتب
ويكيبيديا؟



1.6
من يكتب
ويكيبيديا؟



1.5
لماذا نستخدم
ويكيبيديا؟



1.3
ما هي
ويكيبيديا؟



1.4
المفاهيم
الخاطئة
الشائعة عن
ويكيبيديا



1.2
ما هي



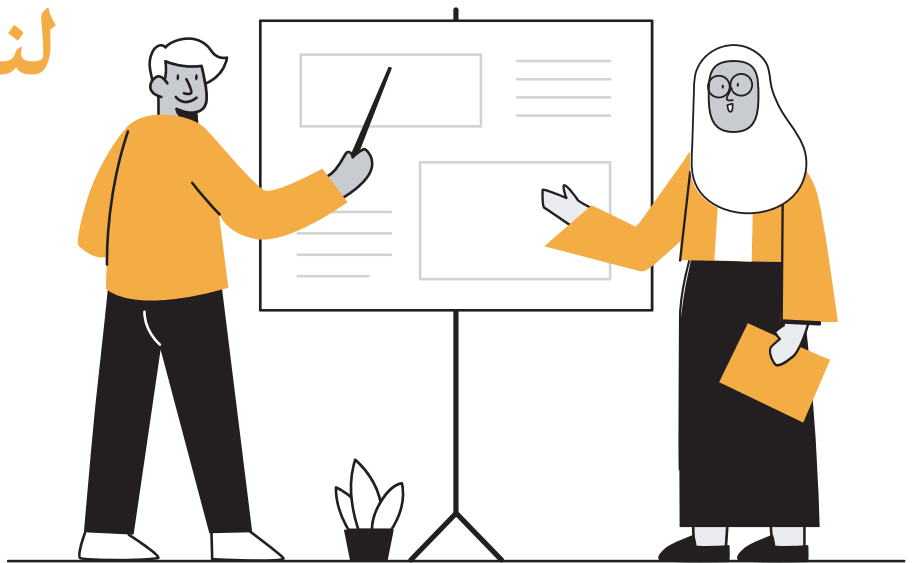
1.1
أهمية
الوصول إلى
المعلومات

الوحدة 1
مسار التعلم

البداية



لنبدأ!



1.1 أهمية الوصول إلى المعلومات



تخيل عالم يستطيع فيه كل تلميذ الوصول للمعرفة، و أن تكون متاحة لهم بسهولة ليبحثوا عنها ليستخدموها كمرجع لدروسهم.

تتيح حرية المعلومات للمواطنين فهم العالم الذي يعيشون فيه واتخاذ قرارات حاسمة، من وجهات نظرهم، ليصبحوا طلاب علم مدى الحياة. إنه شيء أساسي من أجل الإرتقاء بالإنسانية والمشاركة في بناء المجتمع. إن حرية التعبير مرتبطة بحرية المعلومات أي مشاركة المعلومات والأفكار بلا قيود، إذ لا يمكن أن توجد واحدة دون الأخرى.

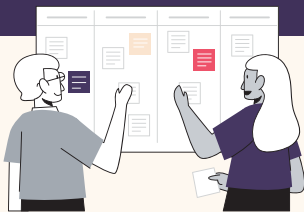
بالطبع، إن حرية المعلومات لا تضمن الوصول إليها. إن تم حجب الناس عن الوصول للمعلومات (بسبب عوائق أو صعوبة الاتصال) فستصبح الفجوات الاجتماعية التي تُهمش فئات معينة من الأشخاص أكبر. و بما أننا نصبح مجتمع معلوماتي، فقد أصبح تعزيز القدرات اللازمة للوصول إلى المعلومات وإرشاد التلاميذ من خلال تقنيات جديدة شيئاً ذا أهمية قصوى.

كيف نبدأ في مساعدة طلابنا لتصفح كمية المحتوى المكتف على شبكة الإنترنت واستيعابه واستخدامه لدعم أهدافهم التعليمية؟ يبدأ البحث عن المعلومات على الإنترنت بتحديد ما الذي نود معرفته وطرح الأسئلة الصحيحة أو إعطاء الكلمات الدلالية اللازمة للحصول على المعلومات المنشودة. تتيح ويكيبيديا للجميع الوصول للمعلومات بدون أي قيود وتدعم حق المواطنين في الوصول لمختلف مصادر المعلومات.

في هذا الدليل، سوف نكتشف:

- كيف يمكن لويكيبيديا مساعدة التلاميذ والمعلمين للوصول للمعلومات؟
- لماذا ويكيبيديا هي أداة جيدة لتيسير الوصول للمعلومات؟
- كيفية تصفح ويكيبيديا؟

نشاط



- قدم نفسك للمدرسين الآخرين في المنتدى المخصص.
- من أنت؟
- لماذا تعتقد أنه من المهم تعزيز مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية للمادة التي تدرسها؟



1.2 ما هي Wiki؟

يوجد العديد من المواقع الإلكترونية والتطبيقات والشبكات الرقمية الأخرى التي تستخدم كلمة wiki. يمكن أن يصبح فهم معنى كلمة wiki بالضبط والصلة بين كل هذه wikis مشتتاً.



في لغة هاواي، فإن معنى "wiki wiki" هو سريع. تم اعتماد هذه الكلمة لوصف الموقع الإلكتروني الذي يتيح للناس المساهمة بالمحتوى بشكل سريع. يُمكن wiki مجتمعات المحررين والمساهمين من كتابة المحتوى بشكل تعاوني. يُشار إلى صفحة واحدة في موقع wiki بـ "صفحة wiki"، بينما تسمى

مجموعة كاملة من الصفحات، والتي تكون عادة مترابطة بشكل جيد بواسطة الروابط التشعبية، "بالWiki". Wiki هي قاعدة بيانات في الأساس للإنشاء والتصفح والبحث عن المعلومات. السمة المميزة لتقنية wiki هي السهولة والمرونة التي تُمكننا من إنشاء وتحديث الصفحات.

معلوماتك

هل كل "wiki" مرتبط بـ ويكيبيديا؟

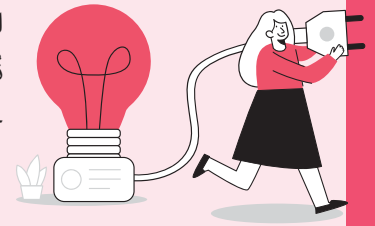
لا. فالعديد من المواقع الإلكترونية والتطبيقات والشبكات يطلقون على أنفسهم "wikis" ولا ينتمون إلى ويكيبيديا أو مؤسسة ويكيبيديا أو حركة ويكيبيديا. المشاريع التي تنتمي إلى ويكيبيديا مُدرجة على موقع مؤسسة ويكيبيديا:

www.wikimediafoundation.org



Wiki هي أداة رقمية تدعم التعاون. التعاون هو أحد أهم **مهارات القرن الحادي والعشرين** التي يحتاجها الشباب ليصبحوا مستخدمين واعين. في الظاهر، فإن التعاون يعني العمل سوياً لتحقيق هدف مشترك، ولكن في الحقيقة يشكل التعاون عدة مهارات مهمة. مع كل تعاون إيجابي، يجب أن نُدرس ونُحاكي الاستماع المفيد ونُعلم التفاوض والتفويض والوصول لتوافق جماعي.

التعاون



الاندماج في التعليم

نشاط

ما هي بعض الطرق لتدريس ومحاكاة التعاون في الفصل الدراسي؟



شارك أفكارك في المنتدى المخصص

1.3 ما هي ويكيبيديا؟

Encyclopaedia Britannica

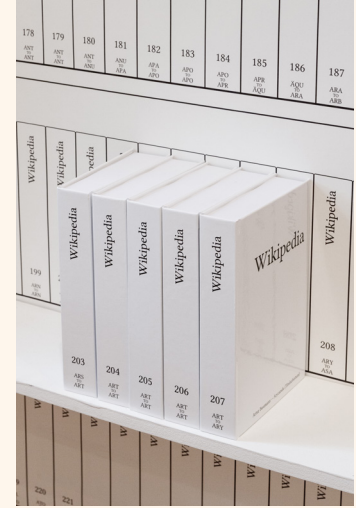


(New 11th Edition) issued 1910-11 by the CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS (England)

The Sum of Human Knowledge

29 volumes, 28,150 pages, 44,000,000 words of text. Printed on thin, but strong opaque India paper, each volume but one inch in thickness.

إعلان لموسوعة بريتانكا 1911، من إصدار 1913 لمجلة ناشيونال جيوغرافيك. 29 مجلد بعدد 950 صفحة لكل منها. 44 مليون كلمة .



ويكيبيديا مطبوعة (2015)

5231100 صفحة مطبوعة

7473 مجلدات بعدد 700 صفحة لكل منها: إتقى طباعة ويكيبيديا



ويكيبيديا هي موسوعة مجانية على الإنترنت تسعى لمشاركة كل المعلومات. تم كتابتها بشكل تعاوني من قبل عدد كبير من المتطوعين مجهولي الهوية الذين يكتبون مجاناً. يمكن لأي أحد لديه إمكانية الوصول لشبكة الإنترنت الكتابة والتغيير في مقالات ويكيبيديا، باستثناء حالات محدودة حيث يُمنع التعديل لمنع الإفساد أو التخريب.

منذ إنشائها في 15 يناير، 2001، أصبحت ويكيبيديا أكبر موقع مرجعي في العالم، والذي يجذب 1.5 مليار زائراً منذ شهر مارس 2020، فإنها تحتوي حالياً على أكثر من 54 مليون مقالة بأكثر من 300 لغة، تشمل 6,133,962 مقالة باللغة الانجليزية، بمعدل 10000 مساهم كل شهر. ويكيبيديا مجانية ومفتوحة للجميع.

ماذا تعني "معرفة مفتوحة"؟

المعرفة المفتوحة (أو المعرفة المجانية) هي المعرفة التي يكون الشخص حراً في استخدامها وإعادة استخدامها وإعادة توزيعها بدون قيود قانونية أو اجتماعية أو تقنية.



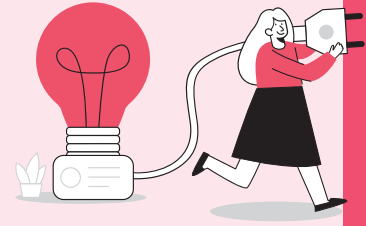
مصادر تعليمية مفتوحة (OER)

ويكيبيديا هي مصدر تعليمي مفتوح (OER)

وفقاً **لليونسكو**، فإن المصادر التعليمية المفتوحة (OER) هي الموارد التي تستخدم في التعليم والتدريس والبحث في أي وسط - سواء كان رقمياً أو غير ذلك - موجود

في المجال العام أو تم إصداره بموجب ترخيص مفتوح والذي يتيح للآخرين الوصول إليها واستخدامها والاقتباس منها وإعادة توزيعها بدون تكاليف وبدون قيود أو بقيود محدودة. في عام 2019، اعتمدت اليونسكو توصية المصادر التعليمية المفتوحة (OER)، بتشجيع من الدول في جميع أنحاء العالم لدعم إنتاج وتحديث واستخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) للتعليم في الفصول الدراسية.

لدى استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) بدلاً من المنشورات التقليدية العديد من الفوائد. أولاً، تقلل من تكاليف إنتاج الموارد التعليمية. ثانياً، تعطي المدرسين حرية استخدام واقتباس وإعادة دمج المواد بدون القلق بشأن انتهاك حقوق الطبع والنشر. أخيراً، تُغير الاعتبارات التربوية حول استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) علاقتنا مع المعرفة والمصادر التعليمية، تساعدنا كمعلمين في دعم طلابنا لتنمية مهارات مهمة في القرن 21.



عرف المزيد عن كيفية مساهمة مجتمع ويكيبيديا في اقتراحات المصادر التعليمية المفتوحة (OER)، اشتراكنا في تحالف المصادر التعليمية المفتوحة، وتدخلنا في تحالف التعليم العالمي لمنظمة اليونسكو استجابة لكوفيد-19.

نشاط



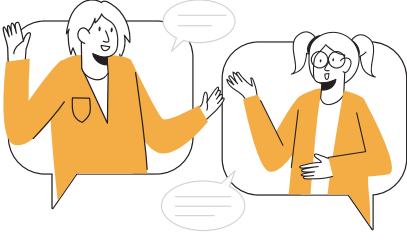
شارك أفكارك
في المنتدى المخصص

ما المصادر التي تستخدمها عادة في الفصل الدراسي؟ هل تعتمد على الموارد التي تخضع لحقوق الطبع والنشر؟ خذ رأيك الخاص بعين الاعتبار بشأن مزايا وعيوب استخدام المصادر التعليمية المفتوحة (OER) كوسيلة لاستكمال المصادر التعليمية الخاصة بك.

ملاحظات وأسئلة



1.4 المفاهيم الخاطئة الشائعة عن ويكيبيديا



أثناء عملنا مع المعلمين من جميع أنحاء العالم، سمعنا العديد من المفاهيم الخاطئة حول ويكيبيديا، وللأسف، عادة ما تؤدي لشعور المدرسين بالانزعاج عند استخدام هذا المصدر الرائع. لذلك، لنلقي نظرة على البعض منها، على أمل أن يُزال أي سوء فهم:

(يمكن لأي شخص الإدلاء برأيه زاعماً أن رأيه حقيقة)
لا يُسمح بإدلاء الآراء على ويكيبيديا. يجب أن يتم دعم ما يُضاف في مقالة ويكيبيديا من قبل مصدر ثانوي موثوق يوثق هذه الآراء. بحيث إن قام شخص بإضافة ما لا يتبع هذه القوانين، تُحذف من قبل محرري ويكيبيديا.



(مراقبة التحرير في ويكيبيديا يساري/ تقدمي/ متحرر)
لا يوجد منظمة واحدة لديها رقابة تحريرية على ويكيبيديا. يتم تحرير ويكيبيديا بواسطة متطوعين بشكل كامل ويتم حل النزاعات من خلال حوارات على المنصة. يمكن لمنظمة ويكيبيديا التدخل في عملية التحرير فقط في حالة انتهاك [شروط الاستخدام](#).



(لا يمكن إلغاء التعديلات التي تم إضافتها لمقالة ويكيبيديا)
مقالات ويكيبيديا ديناميكية ويمكن تحسينها باستمرار. يمكن مسح التعديلات الجديدة أو تغييرها ويمكن استعادة التعديلات القديمة عند الحاجة. يتم تسجيل كل هذه التغييرات في سجل التعديلات للصفحة ويمكن لأي شخص رؤية تطور المقالة بمقارنة النسخ المختلفة.



(تجعل ويكيبيديا التلاميذ كسالى وأكثر عرضة لارتكاب السرقة الأدبية)
عند تقديمها وشرحها بشكل صحيح، فإن ويكيبيديا تعزز قدرة التلاميذ على القيام ببحث مُوجه ذاتياً باستخدام الموسوعة كنقطة بداية. يمكن لويكيبيديا تسهيل تطوير [مهارات القرن الحادي والعشرين](#) الأساسية التي تمنع التلاميذ من ارتكاب السرقة الأدبية.



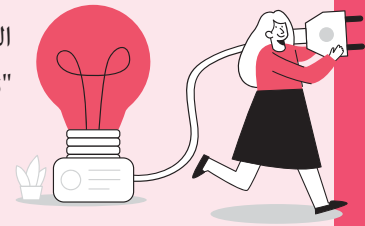
السرقه الأدبية

على الأرجح أنك كأستاذ قد قابلت حالات من السرقه الأدبية وقمت بتطوير استراتيجيات وأدوات لمساعدة التلاميذ على تجنبها. السرقه الأدبية هي تقديم عمل شخص آخر - بما في ذلك لغتهم وأفكارهم - على أنه عملك، سواء كان ذلك بقصد أو بدون قصد. غير مسموح بالسرقه الأدبية على ويكيبيديا - سيقوم المحررون بحذف أو تحسين الاقتباسات أو تعديل الأقسام التي تم تحديد السرقه الأدبية بها. تُمكنك معرفة الطرق التي تحدث بها السرقه الأدبية على ويكيبيديا توجيه طلابك باستراتيجيات حتى لا يقعوا في هذا الخطأ. يمكن للسرقه الأدبية على ويكيبيديا أن تأخذ الأشكال التالية:

نسخ النص كلمة بكلمة أو بتغيير بسيط من مصدر غير معترف به في أي مكان في المقالة (نص المقالة، الهوامش، قسم المراجع).

النسخ من مصدر مُعترف به في مكان غير ملائم للموقف، ليس مباشرة بعد الجملة أو المقطع الذي تم نسخه. اختصار مصدر بكلماتك الخاصة بدون اقتباس المصدر في أي موقع بالمقالة (نص المقالة، الهوامش، قسم المراجع).

النسخ من مصدر مُعترف به بشكل صحيح مع اقتباس مباشرة بعد الجملة أو المقطع الذي تم نسخه ولكن بدون ذكر اسم المصدر بشكل واضح في النص. على سبيل المثال، "تُصرح راتشيل سميث أن...".



نشاط

وضع الأمور في نصابها بشأن ويكيبيديا

اسأل زملاءك بشأن افتراضاتهم عن استخدام ويكيبيديا كأداة تربوية. اختر واحدة واكتب بياناً توضيحياً لتصحيح هذه الافتراضية. إن كانت مسألة لم تتناولها هنا، اطلب النصيحة من المنتدى المخصص للنقاش.



بيان توضيح:

افتراض حول ويكيبيديا:



1.5 لماذا نستخدم ويكيبيديا؟



الآن بما أننا قمنا بتوضيح بعض المفاهيم الخاطئة الشائعة، حان الوقت لتوضيح لماذا ويكيبيديا أداة تعليمية قوية. عندما نفكر في المصادر التي نستخدمها في الفصل الدراسي، كيف نُقيم فائدتهم؟ عندما تختار الكتب والموسوعات وصحائف العمل والموارد التعليمية الأخرى، عن ماذا تبحث؟ في القسم التالي، نحدد بعض الأسباب لماذا يجب إضافة ويكيبيديا لمجموعة أدواتك كمعلم ومصدر تعليمي لطلابك:

تقتبس ويكيبيديا مصادر موثوقة

ينبغي للمعلومات التي يتم تقديمها في كل مقالة ويكيبيديا أن تأتي من مصادر منشورة ومستقلة وموثوقة. يعمل محرري ويكيبيديا بشكل تعاوني للتعرف وتقييم واقتباس **مصادر موثوقة** تُثري المقالات. إن لم يكن يوجد مصادر موثوقة، لا تُعتبر المقالة هامة بما فيه الكفاية للنشر على ويكيبيديا وقد يتم حذفها.



تسعى ويكيبيديا لعدم التحيز

إن سبب اعتبار ويكيبيديا ذات تحيز أقل من المصادر الأخرى هو أن ويكيبيديا يتم تحريرها من جميع الأطراف المجادلة أو ذات العلاقة. لذلك فالمواضيع المثيرة للجدل، مثل "**نادى ليفربول**" محمية من التعديل لمنع إضافة أي معلومات مضللة أو متحيزة إليها.



ويكيبيديا مواكبة للتحديث

تحتوي ويكيبيديا على محررين أكثر من أي مصدر آخر للمعلومات، بأكثر من 25 تعديلاً يحدث في الثانية تقريباً. هذا يؤكد أن ويكيبيديا واحدة من أكثر المواقع المواكبة للتحديث على الإنترنت.



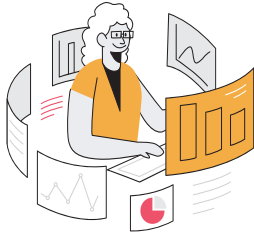
نشاط



- شارك إجاباتك في المنتدى المخصص:
- ما نوع المعلومات التي تبحث عنها عادة على ويكيبيديا؟
- مع الأخذ في الاعتبار الجوانب الثلاثة المشار إليها في هذا القسم (المراجع ، وجهة نظر محايدة ، محدثة) ، كيف تعمل ويكيبيديا كمورد مرجعية مقارنة بالمواد المرجعية الأخرى التي يستطيع طلابك الوصول إليها؟



1.6 من يكتب ويكيبيديا؟



أنت يمكنك أن تكتب! نعم، يمكن لأي شخص أن يتجرباً ويحرر مقالات موجودة أو يكتب واحدة جديدة، ولا يحتاج المتطوعون لإكمال أي نوع من التدريب الرسمي. الأشخاص الذين يقومون بكتابة وتحرير المقالات على ويكيبيديا يأتون من دول عديدة، وكل منهم يأتي بشيء مختلف: مهارات للبحث، خبرات تقنية، براعة كتابية أو مهارات تنظيمية، معرفة محلية، ولكن أهم شيء هو الرغبة في المساهمة. أي مساهم في هذه الموسوعة، سواء المسجلين وغير المسجلين، يُدعى "ويكيبيدي"، أو، الأكثر رسمية، "محرراً"

مُحرري ويكيبيديا هم متطوعون لديهم دوافع مختلفة. البعض منهم مهتم بمواضيع معينة مثل الطب أو الفن. البعض يُحرر ليضمن تقديم لغته وثقافته على الإنترنت.

البعض يحرر لأنه يؤمن بأهمية **حركة ويكيبيديا**: أنه ينبغي للجميع في العالم الحصول على حرية المشاركة في مجموع كل المعرفة.

انقر على الصور بالأسفل لسماع ما يود المحررون قوله عن دوافعهم للتحرير في ويكيبيديا على لسانهم:



رحلة متطوع بوليفي في تحرير ويكيبيديا
وويكي قاموس



عالمة نبات من كوالالمبور تشارك بصور
متخصصة لإعلام ويكيبيديا



متطوعة من العراق تصف التأثير الإيجابي
لكتابة مقالة ويكيبيديا

معلوماتك

يعتقد الناس أحياناً أن مؤسسة ويكيبيديا هي السلطة التي تكتب وتحرر مقالات ويكيبيديا.

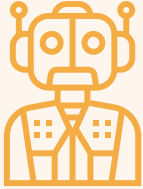
عندما يقول العاملون في مؤسسة ويكيبيديا إن وظيفتهم ليست كتابة مقالات ويكيبيديا ، ولكن دعم مجتمع المحررين الذين يفعلون ذلك ، يسأل الناس غالباً كيف يتم التحقق من جودة المقالة والتحقق منها.

بالتأكيد ، لا يمكن أن يقوم المتطوعون فقط بكل هذا العمل على مئات الآلاف من المقالات بأكثر من 300 لغة؟ يبدو من المستحيل أن يكون الجهد التطوعي مسؤولاً عن شيء بهذه الضخامة ، ولكنه في الواقع هو كذلك!

يقوم المتطوعون بالكتابة والتحرير والتحقق من المعلومات الموجودة في جميع مقالات ويكيبيديا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنك العثور على:



الإداريون: محررو ويكيبيديا الموثوق بهم المحددون من قبل المجتمع لأداء بعض الإجراءات الفنية على ويكيبيديا مثل حذف الصفحات أو حظر المستخدمين لحماية الويكي.



الروبوتات: هي أدوات آلية أنشأها محررو ويكيبيديا لدعم جهود الحفاظ على جودة مقالات ويكيبيديا. خذ على سبيل المثال - [ClueBot NG](#) ، هذا الروبوت يحدد ويعيد ما تم تخريبه بناءً على مجموعة البيانات الخاصة به وخوارزمية الكشف عن التخريب. لا تُعفى الروبوتات من التحيزات أو عدم الدقة ، لذا فإن ClueBot NG لديها أنظمة مطبقة للمتطوعين لمراجعة أداء الروبوت.



نشاط



- شارك إجاباتك في المنتدى المخصص:
- إذا كنت قد عدلت ويكيبيديا من قبل ، فما الذي ألهمك لإجراء التعديل الأول؟
- إذا كنت ستصبح محرراً ، فما هي الموضوعات الرئيسية التي تهتمك؟
- إذا كنت ستقابل محرر ويكيبيديا وجهاً لوجه ، فماذا تريد أن تسألهم؟



1.7 من الذي لا يكتب ويكيبيديا؟

تهدف حركة ويكيبيديا لتقديم كل المعرفة الإنسانية على ويكيبيديا. هذا يعني أن التغطية يجب أن تحتوي على جميع اللغات والثقافات ووجهات النظر. ولكن، لا يُمثل تكوين مُحرري ويكيبيديا الحالي ديمغرافية العالم. هذه مشكلة تحاول المجتمعات المختلفة الداعمة لويكيبيديا حلها بجهد. أحد الحلول هو مساعدة المزيد من الناس على فهم كيفية عمل ويكيبيديا وتشجيع أي شخص لديه الاهتمام ليصبح مُساهمًا. أحد الركائز الأساسية لاستراتيجية حركة ويكيبيديا للمستقبل هي "المساواة في المعرفة". انظر أدناه لتعرف المزيد عن المساواة في المعرفة والتعليم.

الاتجاه الاستراتيجي لحركة ويكيبيديا ينص على أنه: "كحركة اجتماعية، سنقوم بتركيز جهودنا على المعرفة والمجتمعات التي تم استبعادها بواسطة هياكل السلطة والامتيازات. سنرحب بالناس من جميع الخلفيات لبناء مجتمعات قوية ومتنوعة. سنهدم الحواجز التقنية والسياسية والاجتماعية التي تمنع وصول الناس ومساهماتهم للمعرفة المجانية."

المساواة في المعرفة

يرى المُعلم البرازيلي باولو فريري أنه لخلق مجتمع أكثر عدلاً، يجب إعطاء التلاميذ الفرصة ليصبحوا بنائين للمعرفة. في كتابه تعليم المقهورين يقول فريري "بعيدا عن الفضول، بعيدا عن التدريب العملي، لا يمكن للأشخاص أن يكونوا بشرا حقيقيين، فالمعرفة لا تنبثق إلا من خلال الاختراع وإعادة الاختراع، من خلال السعي الدائم والفضول والاستمرار والأمل الذي تسعى إليه البشرية في العالم".

يشجع علم أصول التدريس الذي يدرسه فريري وآخرون الطلاب على التفكير النقدي في المعلومات وكيفية النظر للعالم. إحدى الطرق التي يمكن أن نساعد بها طلابنا كمعلمين على القيام بذلك هي من خلال تسليط عدسة نقدية على ويكيبيديا ومصادر المعرفة الأخرى وطرح أسئلة حول من قام ببناء هذه المعرفة، وماذا تعني لهم ثم لنا، ومن الذي أُستبعد من ذلك.



نشاط



شارك إجاباتك في المنتدى المخصص:
كيف تفكر أنت وطلابك بشكل نقدي حول المعلومات؟ هل تشجعهم ليكونوا بناء المعرفة؟ ما العوائق التي يواجهها طلابك في هذه العملية؟



ملاحظات وأسئلة



1.8 تصفح ويكيبيديا

الآن، بما أننا عرفنا ما هي ويكيبيديا، ومن يكتبها، لنأخذ نظرة أعمق على كيفية تصفح ويكيبيديا واستخدام مزاياها المتعددة. في هذا القسم، سنقوم باستكشاف كيفية البحث، وكيف نرى النسخ اللغوية الأخرى من المقالة، وكيفية استكشاف الفئات، وكيفية فتح الروابط داخل مقالة.

البحث

تحتوي ويكيبيديا على صندوق للبحث في كل صفحة. يساعد صندوق البحث في الانتقال مباشرة لاسم صفحة معينة ذات تطابق تام عندما تقوم بطرح استفسار عن موضوع معين. إذا لم تتواجد مقالة عن هذا الموضوع في ويكيبيديا، ستجد مقالات ذُكر فيها.

اللغات

إن ويكيبيديا متاحة بأكثر من 300 لغة، من الإنجليزية حتى التاغالوغ. يمكنك تصفح النسخ اللغوية المختلفة من مقالة ويكيبيديا وملاحظة الاختلافات وأوجه التشابه في كل مقالة، بما في ذلك الطريقة التي يتم تقديم المعلومات بها. يمكن لكل لغة في ويكيبيديا أن تحتوي على قواعد وديناميكيات خاصة بها والتي يتفق عليها المجتمع التحريري الخاص بها.

الفئات

الهدف من الفئات هو تجميع الصفحات التي تتناول موضوعات متشابهة على ويكيبيديا. تساعد الفئات القراء على إيجاد وتصفح، مجالاً ما، ورؤية الصفحات مُرتبة حسب العناوين، وبالتالي إيجاد العلاقات المرتبطة بالمقالة.

توجد الفئات عادة في أسفل صفحة المقالة عندما تتصفح ويكيبيديا من خلال الحاسوب. من خلال النقر على اسم فئة معينة، تظهر صفحة للفئة مُدرج فيها المقالات (أو صفحات أخرى) تمت إضافتها لهذه الفئة المحددة. قد يوجد قسم مُدرج به الفئات الفرعية لتلك الفئة. تُمكن خاصية الفئات الفرعية من تنظيم الفئات إلى هياكل متفرعة كالشجرة للمساعدة في التصفح.

قم بإلقاء نظرة على الفئات التي تشمل مقالات عن "[مهارات القرن الحادي والعشرين](#)".

تصنيفات: برامج التعلم | بيداغوجيا | تعاون | تعلم | طرق التعلم | مناهج | مهارات

الروابط

الروابط التشعبية هي خاصية مهمة لويكيبيديا. تربط الروابط الداخلية المشروع ببعضه ككيان متكامل. تتيح الروابط الداخلية للقراء إمكانية التعمق و فهم الموضوع عن طريق الوصول للمقالات الأخرى بسهولة بدون مغادرة ويكيبيديا. تربط روابط ويكيبيديا الداخلية المشروع بالمشاريع المصاحبة له مثل ويكي مصدر ويكي قاموس و ويكيبيديا بلغات أخرى، وتربط الروابط الخارجية ويكيبيديا بشبكة الإنترنت.

ولكن، لا تزال هناك فجوات في المعلومات المتاحة على ويكيبيديا حيث أنه في بعض الحالات، عندما تتفحص مقالات على ويكيبيديا، ستلاحظ بعض الروابط الداخلية باللون الأحمر. هذا يعني أنه لا توجد مقالة على ويكيبيديا متعلقة بهذا الموضوع (ولكن على الأرجح ينبغي إنشاؤها!).

إشياء حساب دخول ...

ويكيبيديا الموسوعة الحرة

7 لغات

زاميا واسعة الأوراق

اقرأ عدل تاريخ

مقالة نقاش

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

زاميا واسعة الأوراق
حالة الحفظ
<div><div><div><div><div></div><div>منقرحة</div></div></div><div><div><div></div><div>غير مهددة</div></div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div></div><div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div></div><div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div></div><div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div><div><div></div><div>مهددة بالانقراض</div></div></div></div></div>
أرواح مهددة بالانقراض (خطر انقراض أقصى)
المرتبة التصنيفية نوع
التصنيف العلمي
النطاق:
حقيقيات النوى:
المملكة:
الفرقة العليا:
النباتات:
النباتات الجذبية:

زاميا واسعة الأوراق (الاسم العلمي: *Zamia amplifolia*) هي نوع من النباتات تتبع جنس الزاميا من الفصيلة الزامية.^[1] تم وصف هذا النوع من النبات علمياً لأول مرة من قبل **Gubanov** و**Kamelin** سنة 1878.

انظر أيضا [عدل]

• الزاميا

مراجع [عدل]

1. موقع لائحة النباتات (بالإنكليزية) The Plant List زاميا واسعة الأوراق 25 كانون أول 2015 نسخة محفوظة 19 أبريل 2020 على موقع واي باك مشين.



جرب بنفسك

1. افتح ويكيبيديا باللغة التي تختارها.
2. حدد مكان صندوق البحث وابحث عن موضوع يتعلق بالمادة التي تدرسها.
3. حدد عدد اللغات المتاحة لهذه المقالة.
4. حدد الفئات التي تنتمي إليها هذه المقالة.
5. انقر على رابط تشعبي في المقالة فقد يساعدك على توسيع معرفتك عن الموضوع.
6. وثِّق أفكارك واكتشافاتك: ما مدى سهولة إيجاد معلومات حول هذا الموضوع على ويكيبيديا؟ ما هي المعلومات المفقودة عن هذا الموضوع؟ لماذا تعتبر إتاحة معلومات حول هذا الموضوع مهماً لطلابك؟ ماذا سيحدث إن لم تكن متاحة لهم؟ شارك بأفكارك على مجموعة الفيسبوك!



شارك مخلص إجاباتك في المنتدى

ملاحظات وأسئلة



1.9 طرق أخرى للوصول إلى ويكيبيديا

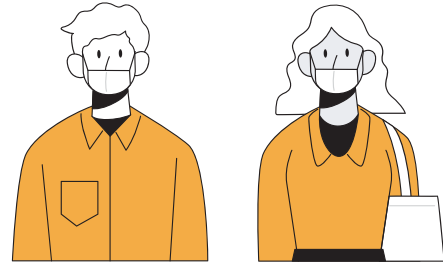
في عام 2015، اجتمع العالم لإنشاء مسودة لأهداف التنمية المستدامة والتي تعمل بمثابة دليل لحل المشاكل الملحة في عصرنا.

هل أنت على دراية بأهداف التنمية المستدامة؟

يدعو **هدف التنمية المستدامة #4** الحكومات ل"توفير تعليم جيد وشامل ومتساوٍ لتعزيز فرص طلب العلم مدى الحياة للجميع".



... أدت لاستبعاد الأطفال من أنظمة التعليم.



تُفاقم الأزمات مثل جائحة كوفيد-19- خلق عدم مساواة...

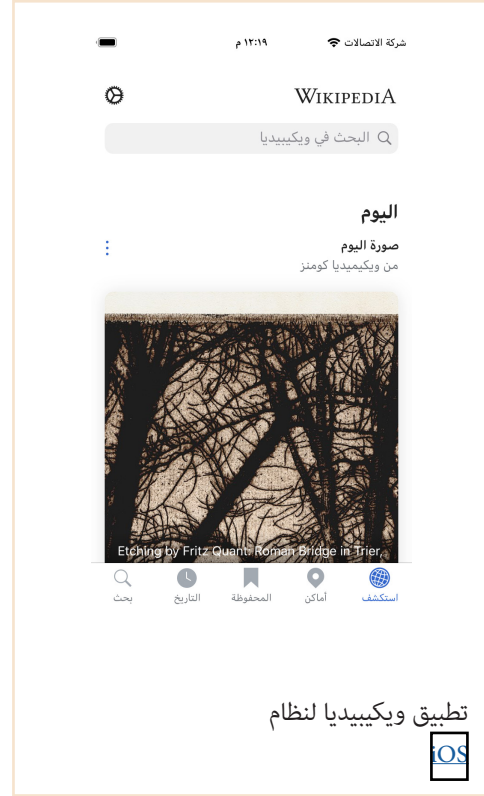
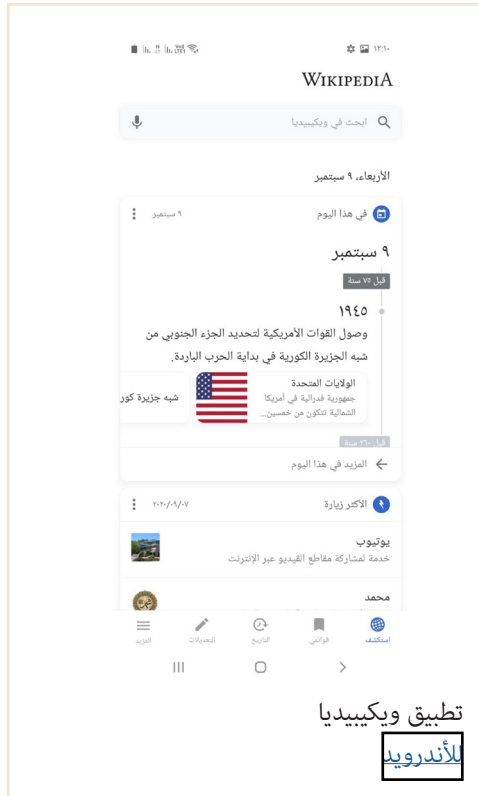
لكن ... ماذا عن الطلاب الذين ليس لديهم أجهزة كمبيوتر أو اتصال بالإنترنت؟



يمكن لمبادرات المعرفة المفتوحة مثل ويكيبيديا أن تسهل الوصول العادل إلى التعليم وفرص التعلم للجميع عن طريق تقليل التكاليف المرتبطة بالنشر التقليدي، وعن طريق التعهد الجماعي للمحتوى والترجمات.

ومع ذلك، يمكن أن يكون توفير إتاحة الوصول للتكنولوجيا للطلاب حول العالم أمراً صعباً. فالعديد من المدارس لا تزال غير مُجهزة بحواسيب مناسبة أو شبكة الإنترنت. إن كانت هذه حالتك، أو حالة أي شخص تعرفه، فهناك طرق أخرى يمكنك من الوصول إلى ويكيبيديا:

- يمكنك الوصول إلى ويكيبيديا عن طريق أي محرك للبحث مُتصل بشبكة الإنترنت، سواء عن طريق حاسوب ثابت أو حاسوب متنقل أو لوح إلكتروني أو هاتف ذكي.
- يمكنك أيضاً تنزيل تطبيق ويكيبيديا الرسمي على هاتفك الذكي.



- المناطق التي يتعذر فيها الاتصال بالإنترنت (سواءً كان ذلك بسبب تعذر الوصول للشبكة أو التكاليف العالية للإنترنت)، يمكنك أيضاً تنزيل Kiwix، وهو تطبيق يتيح لك الوصول لمحتويات ويكيبيديا بدون الاتصال بشبكة الإنترنت.



Kiwix هو متصفح شبكي مفتوح المصدر مجاني يسمح بالولوج لويكيبيديا بدون الاتصال بالإنترنت. يمكنك تخزين ويكيبيديا (والمشاريع المصاحبة لها) بأي لغة على الحاسوب، أو وحدة تخزين متنقلة (USB)، أو حتى قرص أسطواني (DVD)، ويُتيح لك الوصول إليها بدون استخدام الإنترنت.

ملحوظة: للاستمرار في تسهيل إتاحة الوصول لويكيبيديا حول العالم، تطبيق ويكيبيديا لـ KaiOS - - نظام تشغيل آخر للهواتف المحمولة - قيد التطوير حالياً.



جرب بنفسك

سنقوم بالتفكير ملياً في التجربة الخاصة بإتاحة الوصول إلى ويكيبيديا من خلال متصفح شبكي وتطبيق الهاتف. سيتيح لك هذا توجيه طلابك بشكل أفضل في تصفح ويكيبيديا للوصول للمعلومات. اتبع نفس التسلسل أدناه على Wikipedia.org على حاسوبك، ثم على تطبيق ويكيبيديا على هاتفك الذي (يمكنك تنزيل التطبيق من متجر التطبيقات Play Store).

- قم بتحديد مكان صندوق البحث وابحث عن المقالة عن كوكب الأرض.
- قم بتحديد اللغات الأخرى التي هي متاحة بها.
- انقر على الرابط التشعبي الذي سيوجهك لمعرفة المزيد عن النظام الشمسي.
- عدّ للصفحة الرئيسية عن كوكب الأرض.
- عدّ للصفحة الأساسية الخاصة بـ ويكيبيديا.

شارك بأفكارك حول هذه التجربة في المنتدى المخصص.

تطبيق ويكيبيديا	ويكيبيديا على متصفح	تطبيق ويكيبيديا
		ما الذي كان فعله سهلاً؟
		ما الذي كان فعله صعباً؟
		ما الذي يمكن أن يكون ميزة للطلاب عند استخدام هذه المنصة؟
		ما الذي يمكن أن يشكل تحدياً للطلاب عند استخدام هذا التطبيق؟

ملاحظات وأسئلة



1.10 الحفاظ على سلامة التلاميذ أثناء قراءة ويكيبيديا

تعلم كيفية البقاء آمناً على الإنترنت هي مهارة ضرورية لجميع اليافعين في القرن الحادي والعشرين. كمعلمين، عادة ما نتساءل عن كيفية توفير الأمان لطلابنا حينما يتصفحون الشبكة العنكبوتية. تتطلب المشاركة في ويكيبيديا من الأطفال فهم الممارسات الأساسية للأمان على الإنترنت. إشراف الآباء أو المدرسين هو أمر مهم، حسب عمر الطفل، مثل أي بيئة أخرى على الإنترنت.



وفقاً لليونسيف، يمكن اعتبار الأطفال مستقبليين وممثلين ومشاركين في بيئتهم على الإنترنت. لذلك، تم تقسيم المخاطر التي يواجهونها إلى ثلاث فئات: محتوى غير لائق، سلوك غير لائق واحتكاك غير لائق. فلنكتشف كيف يمكننا الحفاظ على أمان الأطفال على ويكيبيديا في إطار هذه الفئات الثلاث.

المحتوى غير اللائق

تُكتب ويكيبيديا للجمهور العام. هذا يعني أنه لا يتم تحريرها لحذف العناصر التي تُصنف غير لائقة للأطفال أو المحظورة. إنها تحتوي على مقالات حول موضوعات مثل إهانات عنصرية وقضايا وحركات سياسية ودينية مثيرة للجدل وممارسات جنسية، بما في ذلك صور قد تصنف غير لائقة.

ولكن، المقالات حول هذه المواضيع مبنية على حقائق وليس الغرض منها إثارة أو استفزاز القارئ. المقالات التي تشمل مواضيع عن التناسل البشري، يمكن أن تحتوي على صور تشريحية وتوضيحية للأعضاء التناسلية، والتي تجدها بعض الثقافات غير لائقة للأطفال الصغار. ولكن، يمكن تهيئة ويكيبيديا لإخفاء هذه الصور عند الرغبة.

لأن ويكيبيديا هي منصة مفتوحة، فيمكن تعديل الصفحات التي تكون مناسبة في العادة لاستخدام الأطفال بطريقة خبيثة أو مُدمرة بشكل متعمد بكلمات بذيئة أو محتوى يمكن أن يكون جارحاً. هذا النوع من **التخريب** عادةً ما يتم ملاحظته وحذفه خلال دقائق -إن لم تكن ثوانٍ- ولكن لا يزال من الممكن دخول شخص ما للصفحة قبل معالجة هذه المسألة.

ما يمكنك فعله لجعل ويكيبيديا أكثر أماناً:

1. قم بمناقشة مصطلحات البحث الملائمة مع طلابك
2. قم بإبلاغ ومحاكاة التلاميذ عما يمكن فعله عند رؤية شيئاً غير لائق
3. قم بعمل قوائم بالمحتويات ليقرأها التلاميذ
4. إن كنت تنوي أن تجعل التلاميذ يقرأون مواضيع معينة، قم بالبحث بنفسك مسبقاً عن أي نتائج غير لائقة.



السلوك غير اللائق

تفسر اليونيسف السلوك غير اللائق كالتالي، "يمكن للأطفال والبالغين استغلال الإنترنت لإزعاج أو حتى استغلال الآخرين. يمكن أن يقوم الأطفال أحياناً بنشر تعليقات مزعجة أو صور مُحرجة أو من الممكن أن يقوموا بسرقة محتوى أو انتهاك حقوق الطبع والنشر."

لا توجد العديد من الفرص لحدوث سلوكيات غير لائقة أثناء القراءة البسيطة على ويكيبيديا، حيث سيتم شرح هذه التفاصيل بشكل أوسع في الوحدة الثالثة لمساعدة التلاميذ على استخدام محتوى ويكيبيديا بشكل مناسب. ولكن، إن أصبح التلميذ مُحرراً في أية مرحلة، أو قام بالتعامل مع مُحررين آخرين على ويكيبيديا، فإن احتمالية تعرضهم لسلوك غير لائق تزداد. يوجد إجراءات معقولة لمنع ووقف المشاكل المحتملة المصاحبة لاستخدام وتحرير ويكيبيديا بواسطة الأطفال، والتفاعل فيما بينهم وبين البالغين. لذلك يتم اتخاذ هذه الإجراءات بشكل منتظم بقدر الإمكان و بالمستوى الضروري من التطبيق للحفاظ على سلامة وخصوصية وهوية الأطفال.

إن شعر أحد طلابك أن مستخدماً آخر في ويكيبيديا (على سبيل المثال، محرراً أو إدارياً) يتصرف بطريقة تهدد سلامته الشخصية، أو تقلقه بأي طريقة كانت، ينبغي توجيهه لإخبار معلمه أو أي شخص بالغ مسؤول يثق به. وينبغي أن يتوقف عن التواصل مع هذا المستخدم.

الاحتكاك غير اللائق

لا تطلب ويكيبيديا من مستخدميها التصريح بعمرهم أو أية معلومات عن الهوية الشخصية، سواءً عند التسجيل أو في أي وقت آخر. ولكن، يقرر بعض المستخدمين إشمال معلومات عن هويتهم الشخصية في صفحة المستخدم الخاصة بهم، وقد تحتوي على معلومات الاتصال الخاصة بهم (البريد الإلكتروني، الرسائل الفورية، إلخ)، صور شخصية، اسمهم الحقيقي، موقعهم، معلومات عن مجال خبرتهم واهتماماتهم، ما يحبون، وما لا يحبون، الصفحات الرئيسية، إلخ. أحياناً، يمكن للمستخدم الإفصاح عن معلومات عن هويته الشخصية في مكان آخر، كما يحدث في صفحات المناقشة.

يثير هذا النوع من الإفصاح القلق فيما يخص مستخدمي ويكيبيديا الصغار، خصوصاً عندما يُعرّف المستخدم عن نفسه على أنه طفل. لسوء الحظ، يقوم بعض المستخدمين الصغار باستخدام ويكيبيديا كموقع تواصل اجتماعي شبكي، ويسبب هذا الإفصاح عن معلومات شخصية، وبعض السلوكيات غير اللائقة لمشروع بناء الموسوعة.

معلوماتك

إداري ويكيبيديا

على ويكيبيديا، الإداريين هم أعضاء مجتمع في محل ثقة ولديهم السلطة لحذف المقالات وحظر المستخدمين وحماية الـ wiki من التخريب والتعديلات غير اللائقة.



للمساعدة في الحفاظ على سلامة التلاميذ على ويكيبيديا، يمكنك مراجعة الإرشادات التالية معهم:



عندما يصبح لديك حساب، قم بتسجيل الدخول دائماً واستخدمه عندما تقوم بالتحديث.	
لا تخبر كلمة مرورك لأي أحد أبداً.	
إن سأل غريب من الإنترنت على كلمة السر الخاصة بك، لا ينبغي عليك إعطاءها له.	
لا تدع عائلتك أو أصدقائك يستخدمون حسابك. إن قاموا بفعل شيء خاطئ، ستحاسب أنت عليه.	
قم بتسجيل الخروج في كل مرة تترك فيها الحاسوب، خاصةً إن كان حاسوباً مشتركاً.	
لا تستخدم أكثر من حساب واحد إلا إذا كان لديك سبب وجيه لذلك.	
لا تنشر عنوانك أو رقم هاتفك / رقم هاتفك المحمول.	
لا تستخدم اسمك الحقيقي كاسم المستخدم الخاص بك.	
لا تنشر صور شخصية لنفسك أو لأصدقائك أو لعائلتك على صفحتك. يمكن أن يستخدم الناس هذه المعلومات لمعرفة هويتك الحقيقية، خاصةً إن استعملت نفس المعلومات أو اسم المستخدم على صفحات إلكترونية أخرى.	
لا تبدأ في تحرير صفحة مدرستك - فإن هذا دليل قاطع على أنك تذهب هناك!	
لا تكتب مقالات عن نفسك - إن كنت شخصاً مهماً حقاً، فسيكتب شخص آخر مقالة عنك.	
إن قمت بنشر معلوماتك الشخصية بالخطأ، اطلب من إداري أن يقوم بحذفها، أو يمكنك طلب حجبها، مما يجعلها خفية. حتى إن لم تطلب، من الممكن أن يقوم إداري أو محرر آخر بحذفها إن كنا نعرف أنك صغير جداً في السن. يُرجى ألا تنزعج، فهذا سيساعد في إبقاءك آمناً.	

المعالجة والإبلاغ عن المشاكل

يجب الحذف والإبلاغ عن معلومات الهوية الشخصية التي يتم الإفصاح عنها من قبل أصحابها الأطفال على ويكيبيديا بشكل سري **لمزييلي التعديلات**، أو مجموعة البريد الإلكتروني لمزييلي التعديلات. يجب إخطار المستخدم بالحذف، ونصحهم أن هذا الإجراء تم للحفاظ على خصوصيتهم وسلامتهم، وإثناهم عن الإفصاح عن أية معلومات شخصية مثل هذه على ويكيبيديا في المستقبل.

يجب الإبلاغ عن المحررين الذين يحاولون السعي أو تسهيل تكوين علاقات بين الأطفال والبالغين لمؤسسة ويكيبيديا عن طريق البريد الإلكتروني:

legal-reports@wikimedia.org. يجب إرسال البلاغات التي تتعلق بصور الأطفال غير اللائقة إلى نفس عنوان البريد الإلكتروني.

يجب الإبلاغ عن التهديدات بالأذى الجسدي لفريق طوارئ مؤسسة ويكيبيديا عن طريق البريد الإلكتروني: emergency@wikimedia.org

نشاط



التصفح الآمن على ويكيبيديا

بناءً على ما تعلمته في هذا الدرس، اكتب 3-4 إجراءات يمكنك اتخاذها لمساعدة طلابك على استخدام ويكيبيديا بأمان. شاركهم في المنتديات!

يمكنك تدوين ملاحظتك في هذه الخانة أيضًا!



1.11 المساواة في المعرفة وتنوع المحتوى وويكيبيديا



إن ويكيبيديا ليست مشروعاً منتهياً، ولا تزال هناك فجوات ملحوظة في المحتوى المتاح عبر جميع النسخ اللغوية المختلفة. يتسبب هذا في استبعاد أو نقص في تمثيل ثقافات معينة ولغات وتاريخ ووجهات نظر. يعمل مساهمي ويكيبيديا مثل Marc Miquel على ابتكار إطارات بحث وأدوات تُساعد على تحديد ما هو مفقود. على سبيل المثال، الفجوات في التمثيل الجغرافي والمواضيع المحلية المتعلقة بها، الفجوات في تمثيل الجنس (على سبيل المثال، عدد السير الذاتية للنساء)، والفجوات في تغطية الجماعات العرقية المهمشة. تُعزز الجهود المشابهة لهذه المساواة في المعرفة وتمكن من وجود تمثيل متنوع على ويكيبيديا من كل اللغات.

لماذا من المهم للمعلمين معرفة الفجوات المعرفية الموجودة على ويكيبيديا؟ ما هو أثر وجود تمثيل متزايد من اللغات المحلية والمعرفة في ويكيبيديا؟ على لسان Marc:

"شمول المعرفة المحلية على ويكيبيديا، واستخدامها في التعليم، قد يكون ضرورياً من أجل الحصول على فرصة لتُنقل للأجيال القادمة. المواضيع التي تشملها ويكيبيديا واسعة التنوع وطبيعتها المترابطة واستخدامها المكثف للصور، تُكون مجموعة من المعارف اللازمة لإعادة الحيوية للغة أو لدراسة الفوارق الدقيقة (لثقافة معينة) في أي مرحلة في المستقبل." [\(المصدر\)](#)



قبل قراءة مقالة Marc، لنقوم بتمرين سريع! اذهب إلى ويكيبيديا وحاول إيجاد مقالات تتوافق مع التصريحات أدناه. اكتب ما وجدته في الصناديق النصية المناظرة:

مقالة عن شخص بارز في مجتمعك	
مقالة عن طبق تقليدي في بلد مسقط رأسك	
مقالة عن حدث تاريخي أو معلم بارز في منطقتك	

وفقاً للمقالات التي وجدتها، أجب عن الأسئلة التالية:

كيف تصف جودة هذه المقالات بلغتك المحلية؟	
هل مقالات ويكيبيديا هذه متوفرة بلغات أخرى؟	
هل يمكن تحديد أي اختلافات بينها وبين نفس المقالة بنسخة لغوية مختلفة؟ (يمكنك استخدام خاصية ترجمة متصفح إن لزم الأمر)	

من خلال التدريب السابق، من الممكن أن تكون قد قمت بتحديد محتوى مفقود في المحتوى المحلي لك على ويكيبيديا، وكذلك اختلافات في الطريقة التي تم تقديم نفس المحتوى بها بلغات مختلفة. كيف يستطيع المتطوعون العمل على تحديد وتناول هذه الفجوات في المعرفة؟ ستعرف ذلك من مقالة Marc أدناه.

ملحوظة: تم [نشر المقالة التالية في الأصل](#) على ["تقويم المساواة في المعرفة"](#)، هو مشروع يُبرز قصص عمل الويكيبيديين نحو المساواة في المعرفة.

"إن كنا نود جمع مجموع كل المعرفة الإنسانية، يجب أن نشمّل الجميع."

اسمي Marc Miquel، أنا أعمل على مشروع يُدعى [مرصد ويكيبيديا للتنوع \(WDO\)](#)، وهو مكان مشترك للباحثين والنشطاء لدراسة شمولية تنوع المحتوى على ويكيبيديا ومناقشة الاحتياجات الاستراتيجية واقتراح حلول لتحسينها والمحاورة ضد فجوات المعرفة.

يهدف المشروع لتفسير أسباب الفجوات ولتوفير ملخص للتمثيلات الثقافية لكل لغة في كل مكان بالعالم. في نفس الوقت، إنه يهدف لتحفيز مشاركة المحتوى بمختلف اللغات. لسد فجوات المعرفة، نود زيادة الوعي عن طريق توفير أنواع مختلفة من المصادر: مجموعات بيانات وتصورات وإحصائيات وكذلك قوائم بالمقالات والأدوات التي تُظهر أكثر الفجوات أهمية والتي تحتاج لسدها.

حل مشكلة سد الفجوة هو تحدٍ شاق. ولكن، في هذا المشروع، أود تسليط الضوء على المشكلة والبدء في زيادة الوعي للتوصل إلى فهم مشترك للمشكلة التي تمنعنا من الحصول على تنوع أكثر في المحتوى. يقع التحدي الأساسي في تحويل البحث النظري إلى تواصل فعّال، يمكن لكل عضو في مجتمع [ويكيبيديا] فهمه بسهولة ويشجعهم على تنظيم فعاليات مختلفة لسد بعض الفجوات الأساسية. لهذا السبب، ننشر مقالات أكاديمية توضح جميع الأساليب التقنية المختلفة من أجل تحليل المحتوى وكيفية قياس كمية الفجوات المهمة المتعلقة بالجنس والتنوع الثقافي.

أتصور أنه بحلول عام 2030، كل مجتمع [ويكيبيديا] سيصبح واعٍ بفجوات المحتوى الذي يجب عليهم ابتكاره حتى يمثلوا السياق الأكثر إلحاحاً لهم بشكل صحيح (من الأماكن الجغرافية، التقاليد، النصب التذكارية، الشخصيات البارزة، الجماعات العرقية، الناس، إلخ). وفي محتوى السياقات اللغوية الأخرى. أتوقع انتشار التعاون بين المجتمعات اللغوية في ويكيبيديا في السنوات القادمة من أجل شمول المحتوى المتعلق بالسياق والمحتوى الثقافي. إما مع مشروعات مثل [الشهر الآسيوي](#)، والذي يدعو الجميع للتحضير عن آسيا، أو [بين الثقافات](#) و [ربيع وسط وشرق أوروبا](#)، والذي يدعو لتبادل المقالات بين لغات شبه الجزيرة الإيبيرية وبين لغات بلاد وسط وشرق أوروبا.

بشكل عام، لدي الثقة أن تنوع المحتوى سوف يصبح أحد الأهداف الأساسية في المستقبل وأنه سيصبح منظماً بشكل أفضل بكثير ومُنسق لتناول جميع فئات المحتوى الأساسية لسد الفجوات المعرفية الأكثر أهمية. المساواة في المعرفة هي الطريق الصحيح لإدماج المعلومات التي تنقصنا. لأنه إن كنا نود جمع مجموع كل المعرفة الإنسانية، يجب أن نشمّل الجميع.

أفكار ما بعد القراءة



- أين يمكن للطلاب الذهاب، سواء على الإنترنت أو بدون اتصال بالإنترنت، للحصول على المعلومات عن التاريخ المحلي والتقاليد والأشخاص البارزة بسهولة؟
- ما الأجزاء التي ينقص تمثيلها على الإنترنت عن السياق الثقافي الخاص بك؟ هل يوجد مجموعات معينة من الناس ينقص تمثيلهم؟
- لماذا من المهم تقديم المعرفة عن السياق الثقافي الخاص بك على الإنترنت؟
- وفقاً للبحث الذي قمت بفعله في التمرين الأول، هل تعتقد أن ويكيبيديا تمثل ثقافتك المحلية بشكل جيد؟ ما الذي يمكن فعله لتحسين ذلك؟

يمكنك تدوين ملاحظتك في هذه الخانة أيضًا!



لقد أكملت الوحدة 1!
خذ دقيقة لتشارك هذا الإنجا
المنتدى المخصص!

ما التالي؟

الآن بعد أن أكملت الوحدة 1 ، فأنت جاهز لبدء الوحدة 2!

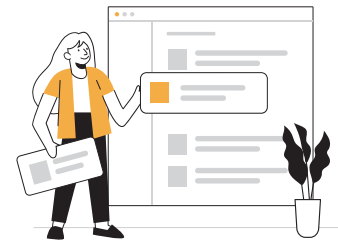
في الوحدة الثانية ، ستتعلم المزيد حول بنية مقالة ويكيبيديا وكيفية مساعدة طلابك على تقييم المعلومات التي يجدونها بشكل أفضل.



اجلب معرفتك الجديدة إلى الفصل الدراسي الخاص بك! قم بإعداد خطة درس حيث يمكنك تعليم طلابك كيفية استخدام ويكيبيديا لتقوية مهاراتهم في مجال المعرفة الإعلامية والمعلوماتية: الوصول إلى المعلومات على ويكيبيديا ، أو تقييم محتواها ، أو إنشاء محتوى جديد. استخدم المساحة أدناه لبدء صياغة أفكارك ، ويمكنك تحسينها أثناء تنقلك خلال الوحدات 2 و 3.



استخدم خطط الدروس الواردة في الملحق للإلهام ، وستجد أمثلة على كيفية دمج ويكيبيديا في مجالات و مواضيع مختلفة.



تذكر أن تتواصل مع مجتمع ويكيبيديا التعليمي الأكبر عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتحقق مما إذا كان هناك فرع محلي لويكيبيديا في [منطقتك](#).



ملاحظات وأسئلة



النشاط الأخير:

دمج ويكيبيديا في دروسك

حان الوقت الآن لتطبيق معرفتك!

- فكر في الجوانب الجديدة التي تعلمتها عن ويكيبيديا وقيمتها كأداة تربوية لتطوير مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.
- ضع في اعتبارك المهارات القابلة للتطوير التي يمكن لطلابك اكتسابها من خلال استخدام ويكيبيديا بشكل نقدي في رحلتهم الأكاديمية.
- راجع أمثلة خطط الدروس والأنشطة في الملحق 1 للعثور على طرق قابلة للتنفيذ لدمج ويكيبيديا في الفصل الدراسي الافتراضي الخاص بك.
- حدد نشاطاً أو درساً أو وحدة في فصلك حيث يمكنك دمج ويكيبيديا لتعزيز مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.
- ضع خطة لهذا النشاط. استخدم المساحة أدناه لتبادل الأفكار وجمع الموارد. استخدم نموذج خطة الدرس (أو نموذج آخر تستخدمه بالفعل) لتنظيم أفكارك وتطوير نشاطك.
- في نهاية الوحدة الثانية ، يجب عليك مراجعة أفكارك، وتحسين مسودة خطة الدرس.

العصف الذهني:

قراءة

ويكيبيديا

في الصف

الوحدة 2

استخدام ويكيبيديا
لتعزيز مهارات محو الأمية
المعلوماتية و الإعلامية



الوحدة 2:

45	عملية تقييم المعلومات
47	ركائز ويكيبيديا
49	الإرشادات التوجيهية الخاصة بويكيبيديا
50	سياسات المحتوى الأساسي في ويكيبيديا
51	نظرة عامة على هيكل مقالة ويكيبيدي
53	صفحات النقاش ومساحات الاتصال الأخرى على ويكيبيديا
57	عرض السجل وعملية إنشاء المعرفة
59	المراجع وقابلية التحقق
63	تقييم مقال ويكيبيدي
65	تسهيل عملية الوصول إلى مصادر أكاديمية عالية الجودة لويكيبيديا
70	النشاط الأخير (2): دمج ويكيبيديا في دروسك

الوحدة 2: عملية تقييم المعلومات

استيعاب وتقويم وتقييم المعلومات ووسائل الإعلام

كفاءة التربية الإعلامية والمعلوماتية:

نواتج التعلم:

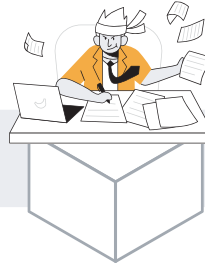
1. سوف يتمكن المعلمون من استخدام ركائز ويكيبيديا والمبادئ التوجيهية لتحليل جودة مقالة ويكيبيديا
2. سوف يتمكن المعلمون من القيام باستخدام عناصر متنوعة لمقالة ويكيبيديا لتحديد جودة المعلومات

التطبيق في الفصل الدراسي:

1. سوف يتمكن المعلمون من إدراج ويكيبيديا كأداة في الفصل لتعليم التثقيف الإعلامي ومحو الأمية المعلوماتية
2. سوف يتمكن المعلمون من تقييم مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية للطلاب باستخدام ويكيبيديا



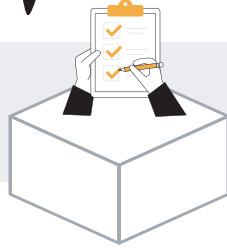
نهاية



9.2
تسهيل عملية الوصول
إلى مصادر أكاديمية عالية
الجودة لويكيبيديا



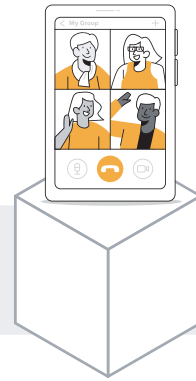
8.2
تقييم مقالة
ويكيبيديا



7.2
المراجع وقابلية
التحقق



6.2
عرض السجل وعملية
خلق المعرفة



5.2
صفحات النقاش
ومساحات الاتصال
الأخرى على
ويكيبيديا



3.2
سياسات المحتوى
الأساسي في
ويكيبيديا



4.2
نظرة عامة على
هيكل مقالة
ويكيبيديا



2.2
الإرشادات
التوجيهية الخاصة
بويكيبيديا



1.2
ركائز ويكيبيديا



بداية

الوحدة 2:

عملية تقييم المعلومات



2.1 ركائز ويكيبيديا

تُعد الركيزة هي رمز القوة، فهي تضمن الموثوقية والدعم. نحن نقوم باستخدام الركائز من أجل توضيح الأسس التي يُبنى عليها شيء ما. يقوم الآلاف من المتطوعين باستغلال وقتهم ومعرفتهم وإبداعهم لتحرير ويكيبيديا - وذلك بشكل جماعي من أجل بناء الموسوعة الأكثر دقة واكتمالاً وسهولة في الوصول إليها في العالم. وعلى رغم أن من الصحيح أنه لا توجد قواعد صارمة ولا يوجد تسلسل هرمي للسلطة بين المحررين المتطوعين، فإن تحديد التوقعات التي توجه المساهمة في ويكيبيديا أمر ضروري. هناك **5 مبادئ رئيسية**، أو ركائز تعمل ويكيبيديا من خلالها.

1. ويكيبيديا عبارة عن موسوعة:



تضم ويكيبيديا العديد من صفات الموسوعات العامة والمتخصصة والتقويم والمعاجم الجغرافية. يتأثر نطاق ويكيبيديا بشدة بهذه التقاليد. لا تطمح الموسوعات إلى احتواء كل بيان على الإطلاق حول موضوع ما، ولكنها تقدم فكرة عامة عميقة بنحو معقول لكي يتمكن القارئ من القيام بالمزيد من البحث حول الموضوع بثقة. لا تُعد ويكيبيديا منصة إعلانية، أو تجربة فوضوية، أو مجموعة عشوائية من المعلومات، أو دليل على شبكة الويب، أو صحيفة

2. يتم كتابة ويكيبيديا من وجهة نظر محايدة:

تحاول ويكيبيديا جاهدة الحصول على مقالات توثق وتشرح وجهات النظر الرئيسية **بأسلوب محايد** - ويتم تحقيق ذلك عن طريق استخدام مصادر موثوقة ورسمية. يتم تفسير المعلومات والقضايا المتعلقة بموضوع ما بدلاً من مناقشتها. وتُقدم الموضوعات التي لها وجهة نظر واحدة معترف بها جيداً وتلك التي لها وجهات نظر متعددة بدقة وفي السياق

3. ويكيبيديا عبارة عن محتوى مجاني يستطيع أي شخص القيام بتحريره واستخدامه وتعديله ونشره:

نظرًا لأن كل المحررين **يُرخصون عملهم بحرية للعامة**، فلا يملك أي محرر مقالاً، ويمكن تحرير أي إسهامات وإعادة نشرها. يلزم أن يحترم محررو ويكيبيديا قوانين حقوق النشر، وألا يقوموا بالانتحال الفكري مطلقاً من المصادر

4. ينبغي على المحررين أن يعاملوا بعضهم البعض باحترام ولطف:

يجب على الويكيبيديين **إظهار الاحترام** لكل المساهمين، حتى في حالة وجود خلافات. ينبغي على الويكيبيديين عدم الانخراط في هجمات شخصية. ينبغي أن يتصرف محررو ويكيبيديا بحسن نية وأن يفترضوا من جانب الآخرين

5. ليس لدى ويكيبيديا قواعد ثابتة:

لدى ويكيبيديا **سياسات وقواعد إرشادية**، لكنها ليست منقوشة على الحجر. يمكن القيام بتطوير محتواها وتفسيرها مع مرور الوقت. تشكل مبادئها وروحها أهمية أكبر من صياغتها الحرفية، وأحياناً يتطلب تحسين ويكيبيديا استثناء بعض تلك السياسات والقواعد الإرشادية



تطلعات البناء المشترك

بنفس الطريقة التي يعتبر بها المساهمون في ويكيبيديا أنفسهم **مجتمعًا**، يمكن بناء فصولنا الدراسية كمجتمع من المتعلمين. تظهر الأبحاث أنه عندما نمنح طلابنا بعض الخيارات بشأن كيفية التحكم في تعلمهم ، فقد يكونون أكثر تحفيزًا للتعلم والمشاركة. يمكن أن يكون أيضًا جزءًا من **المنهج الدراسي الخفي** لكيفية تعليم الطلاب كيفية التفاعل مع بعضهم البعض ومع العالم. يمكن أن يكون العمل مع طلابك لتحديد التوقعات التي يتحملونها بأنفسهم ومساءلة بعضهم البعض درسًا قيمًا يجب دمجه في ممارسة التدريس الخاصة بك. يقوم الويكيبيديون بذلك من خلال المشاورات وبناء الإجماع في مجتمعاتهم.

هل فعلت شيئًا كهذا مع طلابك؟ كيف فعلت ذلك؟ أخبرنا بالمزيد من خلال الإجابة على الأسئلة أدناه. بعد ذلك ، شارك إجاباتك في الخانات المقابلة في المنتدى المخصص.

	<p>ما هي بعض توقعات الفصل التي حددها طلابك بشكل تعاوني؟ إذا لم يكن هناك أي شيء ، كيف يمكنك جعل طلابك مؤلفين مشاركين للركائز التوجيهية لفصلك الدراسي؟</p>
	<p>هل أي من الركائز الخمسة لويكيبيديا ذات صلة بمجتمع فصلك الدراسي؟ ما الذي تعتقد أنه سيكون له صدى أكبر لدى طلابك في بناء توقعات صفك؟</p>
	<p>كيف يمكنك مساعدة الطلاب على فهم أهمية هذه الركائز الإرشادية والغمل بها؟</p>

2.2 الإرشادات التوجيهية الخاصة بويكيبيديا

في فصولنا الدراسية، نضع حدوداً حول السلوك المقبول وغير المقبول. نؤسس أهدافاً لكل طالب من طلابنا ولمجتمع الفصل الدراسي ككل. مثل مجتمعات التعلم الخاصة بنا، تخضع ويكيبيديا لمجموعة من **الإرشادات التوجيهية**. تقدم هذه الإرشادات توضيحاً لكل شيء بالبداية من الطريقة التي ينبغي أن يتصرف بها الأشخاص على ويكيبيديا إلى اصطلاحات التسمية، وحتى كيفية حذف المقالة. تضع هذه الإرشادات قواعد لكيفية عمل المجتمع معاً لتحقيق أهدافه. أما الآن، هيّا نركز على الإرشادات التوجيهية الخاصة بالسلوك، حيث إنها سوف تساعدك على استيعاب كيفية عمل المجتمع معاً لضمان أن ويكيبيديا دقيقة وجديرة بالثقة ومحدثة.

الإرشادات التوجيهية الخاصة بالسلوك في ويكيبيديا

افتراض حسن النية

ما لم يوجد هناك دليل قوي بعكس ذلك، يتم تشجيع محرري ويكيبيديا على افتراض أن الأشخاص الذين يعملون في المشروع يحاولون مساعدته، وليس إلحاق الضرر به.

تنازع المصالح

لا يجوز لمحرري ويكيبيديا استخدام ويكيبيديا للترويج لأنفسهم أو لأصدقائهم أو عائلاتهم أو مواقعهم الإلكترونية أو مؤسساتهم.

التحرير التخريبي

من الممكن أن يتم حظر أو منع المشاركين الذين لديهم نشاط ثابت يعيق التقدم نحو تحسين مقال أو إنشاء موسوعة جديدة بالثقة إلى أجل غير مسمى من تحرير ويكيبيديا.

لا تعطل ويكيبيديا لتوضيح نقطة

ينبغي على محرري ويكيبيديا تحديد نقاطهم. ومع ذلك، لا يجب عليهم إرسال رسائل غير مرغوب فيها إلى ويكيبيديا، أو ترشيح المقالات بشكل غير عادل من أجل الحذف، أو دفع القواعد إلى حدودها، أو إنشاء عمل لأشخاص آخرين لمجرد إثبات نقطة ما.

قواعد السلوك

لدى المساهمين آراء ووجهات نظر وخلفيات مختلفة، وفي بعض الأحيان تختلف بنحو كبير. وتعد معاملة الآخرين باحترام هي مفتاح التعاون الفعال في بناء موسوعة.

رجاءً لا تزعج الجدد

يفتقر العديد من المساهمين الجدد إلى المعرفة بشأن سياسات ويكيبيديا. ولكن، ينبغي على محرري ويكيبيديا أن يفهموا دائماً أن المساهمين الجدد هم "أعضاء" مرتقبون، ولذا فإنهم أئمن مواردنا.

نشاط



قم بالمقارنة وإظهار الفرق بين الإرشادات التوجيهية للسلوك الخاصة ب ويكيبيديا وتلك التي قمت بتحديددها للسلوك مع طلابك. كيف سيبدو مجتمع الفصل الدراسي إذا كانوا يتبعون الإرشادات التوجيهية للسلوك الخاصة ب ويكيبيديا؟ شارك أفكارك في مجموعة الفيسبوك.

2.3 سياسات المحتوى الأساسي في ويكيبيديا

واحد من أهم المفاهيم الخاطئة الرئيسية لدى المدرسين بشأن ويكيبيديا هو أنها منطقة على الإنترنت "كل شيء مباح بها": إذا كان من الممكن للأشخاص تحرير المحتوى وإضافته بحرية، فسوف يكتبون ما يريدون. وبالرغم من ذلك، فإن محتوى ويكيبيديا تحكمه ثلاث **سياسات للمحتوى** الأساسي. تحدد هذه السياسات نوع وجودة المواد المقبولة في مقالات ويكيبيديا. هذه السياسات تعمل على إكمال بعضها البعض، ولا ينبغي أن يتم تفسيرها بمعزل عن بعضها البعض.

- 1. وجهة نظر محايدة** - يجب كتابة جميع مقالات ويكيبيديا والمحتويات الموسوعية الأخرى من خلال وجهة نظر محايدة، والتي تمثل وجهات نظر مهمة بشكلٍ عادل ومتناسب وبلا تحيز. للاطلاع على بعض الأمثلة، جرب اختبار الحيادية هذا!
- 2. قابلية التحقق** - يجب أن تُنسب المواد التي تم الاعتراض عليها أو التي يُحتمل الاعتراض عليها وكل الاقتباسات إلى مصدر موثوق ومنشور. في ويكيبيديا، تعني قابلية التحقق أن الأشخاص الذين يقومون بقراءة الموسوعة ويقومون بتحريرها يمكنهم التحقق من أن المعلومات تأتي من مصدر موثوق.
- 3. لا يوجد بحث أصلي** - لا تقوم ويكيبيديا بنشر الفكر الأصلي: يجب أن تُنسب كل المواد الموجودة في ويكيبيديا إلى مصدر موثوق ومنشور. لا يجوز أن تحتوي المقالات على أي تحليل أو تركيب جديد للمواد المنشورة التي تساهم في تطوير موقف لم تقدمه المصادر بوضوح.

نشاط



استكشاف سياسات المحتوى الأساسي في ويكيبيديا

اختر موضوعًا يثير اهتمامك واستخدم ويكيبيديا للعثور على مقالتين أو ثلاث مقالات ذات صلة. ستعمل على تقييم مدى جودة هذه المقالات التي تعكس سياسات المحتوى الأساسية في ويكيبيديا. استخدم الجدول أدناه لتوثيق إجاباتك ومشاركة ملخص في المنتدى. يمكنك أيضًا النقر **هنا** للحصول على **مقال** عشوائي من ويكيبيديا في كل مرة!

المقالة: 3	المقالة: 2	المقالة: 1	
			وجهة نظر محايدة هل تقدم المقالة المعلومات بشكلٍ عادل وبلا تحيز؟
			قابلية التحقق هل يمكنك تحديد مصادر المعلومات الموجودة في المقال؟ ما مدى موثوقية المصادر؟
			لا يوجد بحث أصلي هل تحتوي أي مصادر مقتبسة في المقالة على بحث أصلي؟
			التقييم العام بالاعتماد على تحليلك، ما مدى موثوقية هذه المقالة برأيك؟

2.4 نظرة عامة على هيكل مقال ويكيبيدي

في الأقسام التالية، سنستكشف العناصر المختلفة التي تعد بشكل عام جزء من مقالة ويكيبيديا. من الممكن لهم أن يقوموا بتزويدك أنت والمتعلمين بمؤشرات للحصول على نهج أكثر أهمية للمعلومات التي تستهلكها بالاتصال بالإنترنت ودون الاتصال به.

هيا لنلق نظرة عامة سريعة:



يعرض جدول المحتويات كيفية تنظيم محتوى المقالة. يسمح للطلاب بفهم كيفية بناء المقال ويساعدهم على تحسين البحث عن المعلومات.

المحتويات [أخف]

المقدمة

< الأصل

< التاريخ

< نبذة عن القبائل

< البنية القبلية التقليدية

< الدور السياسي

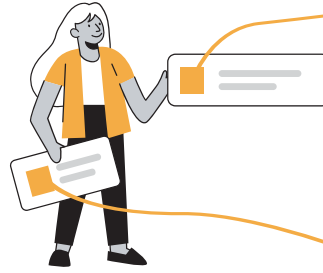
السعودية والمشايخ

انظر أيضًا

مراجع رئيسية

ملاحظات

المراجع



المراجع

يجمع هذا القسم جميع المصادر المذكورة في المقال. يمكن أن تحتوي أيضًا على ملاحظات توضح أو تتوسع في المعلومات الواردة في المقالة. يمكن للطلاب استخدام هذا القسم لتوسيع بحثهم عن المعلومات خارج ويكيبيديا والعثور على المصادر الأكاديمية التي يمكنهم تضمينها في أبحاثهم الخاصة. يجب أن تكون ويكيبيديا فقط بداية رحلتهم.

1. ↑ "Tribal Resistance and al-Qaeda: Suspected U.S. Airstrike Ignites Tribes in Yemen's Ma'rib Governorate. the James town foundation last retrieved DEC 72012 مؤرشف من الأصل في 16-03-2020".
2. ^ CIA World Factbook, Yemen نسخة محفوظة 29 يناير 2018 على موقع واي باك مشين.
3. ^ Zaydi Islam Global Security last retrived 10 Aug 2013 نسخة محفوظة 19 يناير 2018 على موقع واي باك مشين.
4. ^ الجزيرة نت نسخة محفوظة 19 مارس 2014 على موقع واي باك مشين. [وصلة مكسورة]
5. ^ J. E. Peterson, Tribes and Politics in Yemen p.1
6. ^ J. E. Peterson, Tribes and Politics in Yemen p.2
7. ^ جواد علي المنفصل ج 4 ص 420
8. ^ حمزة علي لقمان، تاريخ القبائل اليمنية، دار الكلمة، صنعاء، 1985
9. ^ محمد محسن الظاهري، القبيلة والتحديات السياسية في اليمن، رسالة دكتوراه

نشاط

جرب بنفسك!

هل تستطيع تحديد العناصر المعروضة أعلاه في المقالات التالية؟

• **سطنبول** (مقالة مختارة)

• **سقطري**

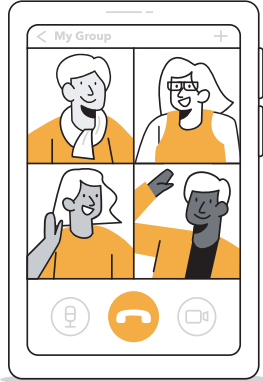
• **جامعة القرويين**

هل قمت بتحديد عناصر جديدة في مقالة ويكيبيديا لم يتم تضمينها في هذا القسم؟ شارك نتائجك في المنتدى المخصص.

ملاحظة: يمكنك النقر على خيار (مقالة عشوائية) على يمين الصفحة للحصول على مقالة ويكيبيديا عشوائية عالية الجودة للاستكشاف.

2.5 صفحات النقاش ومساحات الاتصال الأخرى على ويكيبيديا

كم عدد المرات التي تلقي فيها نظرة من خلف الستار على كيفية نشر الكتب المدرسية؟ كم عدد المرات التي تفكر فيها بشأن من الذي كتب المصادر التعليمية التي تستخدمها - خلفياتهم، أو وجهات النظر التي قد توجه كتاباتهم؟ واحد من أكثر الأشياء المدهشة حول استخدام ويكيبيديا كأداة تعليمية هو أنه يمكنك أنت وطلابك إلقاء نظرة خاطفة من وراء الستار على كيفية إنتاج وتنظيم المعلومات. أنه أشبه بالتواجد في الغرفة مع الناشرين، والسماح لك وتشجيعك على طرح الأسئلة -- أو حتى المساهمة!



صفحات الحوار (المعروفة كذلك باسم صفحات النقاش) هي مساحات يمكن للمحررين من خلالها مناقشة وتنسيق أوجه التحسينات على المقالات أو صفحات ويكيبيديا الأخرى. يستخدم متطوعو ويكيبيديا صفحات النقاش من أجل تشخيص المشكلات في مقالة أو مناقشة مدى أهمية موضوع ما أو تقييم جودة مقالة.

هيا نلق نظرة على قسم من صفحة النقاش في مقالة "[التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة](#)". ما هي المهارات والقيم التي يظهرها المحررون بوضوح؟

نقاش: تعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

هذه الصفحة صفحة نقاش مخصصة للتداول بخصوص تعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

- إذا كان لديك سؤال محدد من موضوع الصفحة وليس عن الصفحة نفسها، توجه إلى ويكيبيديا أسئلة عامة.
- إذا كنت تريد مناقشة شيء عن ويكيبيديا نفسها بشكل عام وليس هذه الصفحة، توجه إلى ميدان ويكيبيديا.
- وقع عند الانتهاء من كل مناقشة بكتابة أربع مدات ~~~~
- مواضيع النقاش الجديدة تكون أسئلة صفحة النقاش، أضغط هذا لبدء موضوع جديد.

مشاهدات الصفحة اليومية

المقالة من ضمن مواضيع مشروع ويكي تربية وتعليم، وهو مشروع تعاوني يهدف لتطوير وتحسين المحتويات المتعلقة بتربية وتعليم في ويكيبيديا. إذا أردت المساهمة، فضلًا زر صفحة المشروع، حيث يمكنك المشاركة في النقاشات ومطالعة قائمة بالمهام التي يُمكن العمل عليها.

المقالة لم تُقيّم بعد حسب مقياس الجودة الخاص بالمشروع.

المقالة قد قُوت بأنها **فئة الأهمية** حسب مقياس الأهمية الخاص بالمشروع.

نقاش [عدل]

Sorry, I can speak Arabic. --Beeyan (نقاش) 19 نوفمبر 2016 (ت ع م) [رد]

Halo, is this same with this article --علاء راسل (ت ع م) 19 نوفمبر 2016 (ت ع م) [رد]

ومسحب: ما رأيكم في الموضوع؟ --علاء راسل (ت ع م) 19 نوفمبر 2016 (ت ع م) [رد]

خلاصة: Beeyan تم --علاء راسل (ت ع م) 7 فبراير 2018 (ت ع م) [رد]

تصنفت: مقالات ي بنة وتعلم غير مقبلة | مقالات ي بنة وتعلم غير مقبلة الأهمية | مقالات ي بنة وتعلم غير مقبلة الأهمية | مقالات مشر، ع، ب، ك، ن بنة وتعلم

ويكيبيديا الموسوعة الحرة

الصفحة الرئيسية
الأحداث الجارية
أحدث التغييرات
أحدث التغييرات الأساسية
نسخ
المواضيع
البيدي
نوايات
مقالة جارية
نسخ بدون إقررت
مشاركة
تواصل مع ويكيبيديا
مساعدة
البيان
تبرع
أقرب
ماذا يعمل هنا
تغييرات ذات علاقة
رابع ملف
الصفحات الخاصة
وصلت قائمة
معلومات الصفحة
نطاقات

بالإضافة إلى عملية الكشف عن المناقشات بشأن تحسين المحتوى، يمكن أن توضح لك صفحة النقاش الخاصة بمقالة ما إذا كانت المقالات تفي بمعايير جودة معينة بالاعتماد على [تقييمات المحتوى](#) التي وضعها مجتمع المحررين. و بالاستناد إلى إصدار لغة ويكيبيديا الذي تزورها، قد يختلف نظام التقييم هذا، أو قد لا يتواجد أحيانًا. في ويكيبيديا الإنجليزية، في الأساس يتم القيام بتقييم المحتوى بواسطة المحررين الذين يشكلون جزء من [WikiProject](#).

إن WikiProject عبارة عن مبادرة تعاونية بين الويكيبيديون الذين يعملون معًا كفريق واحد من أجل تحسين مجالات موضوعات معينة في الموسوعة. ستتعرف على المزيد حول مشروعات WikiProject في الوحدة 3.

أما بالنسبة لويكيبيديا العربية يتم التعبير عن تقييم المحتوى الذي تم بواسطة هؤلاء المحررين وفقاً لمعايير [تقييم المقالات](#) [وتقديرها](#) في ويكيبيديا العربية

التصنيف	المعايير	مثال
مقالة مختارة (م. مخ) (مخ) ★	نالَت المقالة وسم مقالة مختارة بنجاحها في ترشيح رسمي.	خليل
أ	هذه المقالة حسنة التنظيم، وكاملة إلى حد بعيد (بحكم بذلك محررون مستقلون من مشروع الويكي أو من سواه). لا يشترط أن تكون المقالة قد نالت درجة المقالة الجيدة حتى تكون مقالة من الفئة أ.	مومباي
مقالة جيدة (م. ج) (ج) ★	نالَت المقالة على موافقة ورضاء المُجتمع بنجاحها في ترشيح رسمي وقد وسمت بمقالة جيدة .	بيعة الحديقة
ب	هذه المقالة شبه مكتملة، دون مشكلاتٍ حقيقية، لكنها تتطلب بعض التعديلات لتصل إلى مستوى المقالات الجيدة .	الوطن العربي
ج	المقالة كبيرة، لكن ينقصها محتوى مهم، أو تحتوي معلوماتٍ كثيرة غير مُهمّة ينبغي أن تستند المقالة إلى مراجع موثوقة، لكنها قد تعاني من مشكلاتٍ تستلزم تنظيفاً شاملاً.	إقليم اليمن
بداية	هذه المقالة قيد التطوير، لكنها لا تزال بعيدة عن الاكتمال. قد تكون تستند إلى مصادر ملائمة وكافية، وقد لا تكون.	اللغة المهرية
بذرة	تحتوي المقالة وصفاً للجوانب الهامة جداً من الموضوع. أيضاً جميع المقالات الرديئة تحال إلى هذا الصنف.	أمير الحج

هنا نرجع إلى صفحة النقاش الخاصة بمقالة [التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة](#) في أعلى الصفحة، يمكنك الاطلاع على تقييم المحتوى الذي وضعه محررو [مشروع ويكي تربية وتعليم](#).

هذه الصفحة صفحة نقاش مخصصة للتداول بخصوص تعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

- إذا كان لديك سؤال محدد عن موضوع الصفحة وليس عن الصفحة نفسها، توجّه إلى ويكيبيديا:أسئلة عامة.
- إذا كنت تريد مناقشة أمر عن ويكيبيديا نفسها بصفة عامة، توجّه إلى الميدان.
- وتُعدّ عند الانتهاء من كل مداخلة بكتابة أربع مدات
- مواضع النقاش الجديدة تكون أسفل صفحة النقاش؛ اضغط هنا لبدء موضوع جديد.

مشاهدات الصفحة اليومية

المقالة من ضمن مواضيع مشروع ويكي تربية وتعليم، وهو مشروع تعاوني يهدف لتطوير وتغطية المحتويات المتعلّقة بتربية وتعليم في ويكيبيديا. إذا أردت المساهمة، فضلًا زر صفحة المشروع، حيث يُمكنك المشاركة في النقاشات ومطالعة قائمة بالمهام التي يُمكن العمل عليها.

المقالة لم تُقيّم بعد حسب مقياس الجودة الخاص بالمشروع.

المقالة قد قُيِّمت بأنها **فائقة الأهمية** حسب مقياس الأهمية الخاص بالمشروع.

[اشترك]

[^] [نقاش](#) [عدل]

Halo, is this same with this article ,التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة?. --Beeyan. Sorry, I can speak Arabic. (نقاش) 16:27، 19 نوفمبر 2016

(ت ع م) [رد]

◀ Mervat Salman، Sami Lab، ومصعب: ما زلّكم في الموضوع؟ --**علاء راسلي** 16:30، 19 نوفمبر 2016 (ت ع م) [رد]

👍 خلاصة: ◀ Beeyan: تم -- **علاء راسلي** 11:56، 7 فبراير 2018 (ت ع م) [رد]

[اشترك]

[^] [اضافة ال للعنوان](#) [عدل]

ارى انه لا يستقيم قول "تعليم في مرحلة الطفولة المبكرة" بل يجب كتابة "التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة" سمة | [راشراش](#) (نقاش) 17:06، 20 يونيو 2022 (ت ع م) [رد]



استكشاف صفحات النقاش

هيا نرجع إلى المقالات التي استكشفتها في النشاط السابق - في هذه المرة سوف ننتبه إلى صفحات النقاش الخاصة بها.

المقالة	النقاشات الرئيسية على صفحة النقاش	الفئة (إذا كانت متاحة)	ما هي الأفكار الجديدة التي اكتسبتها من استكشاف صفحة النقاش للمقالة؟
إسطنبول			
سقطرى			
جامعة القرويين			

مساحات النقاش الأخرى

بجانب المقالات وصفحات النقاش الخاصة بالمستخدم، يمكنك أن تجد أن محرري ويكيبيديا يشاركون في مساحات أخرى للنقاش لطلب المساعدة من المحررين ذوي الخبرة، أو مناقشة سياسات ويكيبيديا، أو التخطيط لأحداث عبر الإنترنت أو دون الاتصال به (على سبيل المثال لا الحصر). هناك العديد من مساحات المشاركة، نحن نقدم اثنين منها هنا:

The Teahouse

عبارة عن مكان للمساعدة على ويكيبيديا الإنجليزية التي تنظم المحررين ذوي الخبرة لتقديم التشجيع بشكل فعال ودعم نظائرهم من المحررين الجدد الواعدين. يلعب المحررون ذوو الخبرة دور المضيفين. يقوم المضيفون بدعوة المحررين الجدد ويرحبون بهم، ويقومون بالرد على الأسئلة ويقدمون نصائح التحرير، ويقومون بتوفير **بيئة داعمة**.

محرر مسجل للتغول نقاش مساهمات إنشاء حساب تغول

صفحة مشروع نقاش

البحث في ويكيبيديا

ويكيبيديا:فريق المساعدة/طلبات

المواضيع التشطة مؤخرا

أضف موضوعًا جديدًا

سؤال من لوحة المساعدة على ويكيبيديا: أسئلة متكررة/صور

تقليبان • منذ ساعة واحدة

التي ليس لها اسم محدد

كيف يمكنني نشر صورة

رد

رد على "سؤال من لوحة المساعدة على ويكيبيديا: أسئلة متكررة/صور"

سؤال من لوحة المساعدة على اصافح ظلي

تقليبان • منذ 7 ساعات

ويكيبيديا الموسوعة الحرة

الصفحة الرئيسية

الأحداث القريبة

أحدث التغييرات

أحدث التغييرات الأخيرة

تصفح

المواضيع

أحدث

مقالة عشوائية

تصفح بدون إشتراك

مشاركة

تواصل مع ويكيبيديا

مساعدة

الحياد

محرر

أدوات

ملا يصل هنا

تغييرات ذات صلة

حول هذه الصفحة

عدل الوصف

يرجى عدم الضغط على **عدل الوصف**، الموجود أعلاه.

• **لمن يطرح سؤالاً للمساعدة:**

يرجى قراءة التعليمات التالية **جيداً**، قبل أن ت طرح سؤالك.

- سوآلك يجب أن يتعلق بويكيبيديا نفسها، الأسئلة حول المواضيع العامة الأخرى يجب أن تُطرح في **صفحة الأسئلة العامة**.
- اختر عنواناً مناسباً لسؤالك.
- اطرح السؤال بصيغة واضحة.
- إن كان طلبك معقداً يصحح مقالة، فحاول فعل ذلك بنفسك واحرص على ذكر **مصادر موثوقة**.
- لا تترك في طلب المزيد من التوضيح إذا كانت الإجابة غير واضحة.
- **فني النهاية** هذا التوقيع أنتهى لمساعدتك!
- لمطالعة أرشيف الطلبات السابقة قبل سبتمبر 2016 طالع: ويكيبيديا:فريق المساعدة/طلبات/الأرشيف.
- هذه مجموعة من صفحات المساعدة قد تساعدك!

عبارة عن **مكان للاتصال** يستخدمه محررو ويكيبيديا لمناقشة مواضيع مختلفة بما في ذلك المشكلات الفنية والسياسات وعمليات ويكيبيديا. في ويكيبيديا الإنجليزية، ينقسم الميدان إلى 6 أقسام لتوجيه المتطوعين إلى مساحة النقاش المناسبة.

Village pump sections					
 <p>Policy post, watch, search Discuss existing and proposed policies</p>	 <p>Technical post, watch, search Discuss technical issues about Wikipedia</p>	 <p>Proposals post, watch, search Discuss new proposals that are not policy-related</p>	 <p>Idea lab post, watch, search Incubate new ideas before formally proposing them</p>	 <p>WMF post, watch, search Discuss issues involving the Wikimedia Foundation</p>	 <p>Miscellaneous post, watch, search Post messages that do not fit into any other category</p>
View all village pump sections at once					
 <input type="text"/>		<input type="text"/> Search all village pump sections & archives			

يعتبر التواصل والتعاون الفعال من **المهارات الرئيسية في القرن الحادي والعشرين** وهما ينانان أهمية خاصة على المنصات الرقمية التي تجعل المستخدمين على اتصال بالأشخاص المنتمين إلى خلفيات ثقافية واجتماعية واقتصادية ولغوية مختلفة. تشير المواطنة الرقمية إلى استخدام تقنيات المعلومات ومنصات الاتصالات الرقمية للتفاعل بنشاط واحترام مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد **اليونسكو** على دور مهارات المواطنة الرقمية في تمكين المستخدمين من "التنظيم الذاتي والمرونة". يعد ذلك أمرًا هامًا حيث أنه يعمل على تمكين الطلاب من مواجهة التحديات التي تتعلق بالعنف والمعلومات الخاطئة والأمان عبر الإنترنت.

المواطنة الرقمية



نشاط



كيف يمكنك مساعدة طلابك أو مساعدتهم بالفعل في أن يصبحوا مواطنين رقميين بعقلية ناقدة ومتسمين بالاحترام؟

شارك أفكارك في مجموعة الفيسبوك!

2.6 عرض السجل وعملية خلق المعرفة

لا يرى أغلب الأشخاص مطلقاً العملية التي يخوضها المؤلفون لكتابة كتاب أو مقالة في صحيفة أو مجلة. قد يتضمن ذلك تحديد موضوع للتدقيق فيه، والبحث في وجهات النظر المختلفة (المتنافسة في بعض الأحيان) حول هذا الموضوع، وإنتاج مسودة، ودمج التعليقات من المحرر، والعديد من دورات المراجعة لإنشاء القطعة النهائية. مقالات ويكيبيديا مختلفة. حيث أنه يتم كتابة صفحات ويكيبيديا بواسطة العديد من المحررين، فهي تحتوي على سجل للعملية بالكامل: من أول جملة حتى المنتج النهائي. هذا السجل هو "تاريخ"، ويمكن لأي شخص فحصه مجاناً.

يعمل النقر على علامة التبويب "عرض السجل" في أي مقالة في ويكيبيديا على عرض قائمة بجميع المراجعات السابقة للمقالة، بما في ذلك التاريخ والوقت (بالتوقيت العالمي المنسق افتراضياً) لكل عملية تحرير، واسم المستخدم أو عنوان IP (للمحررين المجهولين) للمستخدم الذي قام بإجراء التغيير، وملخص تعديل اختياري والذي يقوم بإيجاز بوصف أو شرح التغييرات التي تم إجراؤها على الصفحة. يمكنك استخدام سجل الصفحة لفحص الاختلافات بين أي نسختين من مقالة ويكيبيديا ولتتبع تغييرات معينة. وهو كذلك يقوم بتوفير قائمة بالأدوات الخارجية لأغراض مختلفة مثل الوصول إلى إحصائيات مشاهدة الصفحة. من الممكن كذلك أن تساعد بعض الميزات الموجودة في علامة التبويب هذه المحررين على التخلص من أعمال التخريب التي قام بها مستخدم معين بسهولة، أو لشكر المحررين على مساهماتهم في مقالة ويكيبيديا.

The screenshot displays the Wikipedia article for "Geography of Antarctica". The "View history" tab is highlighted. The article text states: "The **geography of Antarctica** is dominated by its **south polar** location and, thus, by **ice**. The **Antarctic continent**, located in the **Earth's southern hemisphere**, is centered asymmetrically around the **South Pole** and largely south of the **Antarctic Circle**. It is washed by the **Southern (or Antarctic) Ocean** or, depending on definition, the southern **Pacific**, **Atlantic**, and **Indian Oceans**. It has an area of more than 14 million km². Some 98% of Antarctica is covered by the **Antarctic ice sheet**, the world's largest **ice sheet** and also its largest reservoir of **fresh water**. Averaging at least 1.6 km thick, the ice is so massive that it has **depressed the continental bedrock** in some areas more than 2.5 km below sea level; **subglacial lakes** of liquid water also occur (e.g., **Lake Vostok**). **Ice shelves** and **ridges** populate the ice sheet on the periphery. In September 2018, researchers at the **National Geospatial-Intelligence Agency** released a high resolution terrain map^[d] (detail down to the size of a car, and less in some areas) of Antarctica, named the "**Reference Elevation Model of Antarctica**" (**REMA**).^[1]"

The table of contents shows: 1 Regions, 2 Volcanoes, 2.1 Glaciovolcanism, 2.2 Marie Byrd Land.

The history section shows the following revisions:

- (الحالي | السابق) 31:20:31 أعضنلس 2020 JarBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إزالة تصنيف:القارة القطبية الجنوبية لوجود (تصنيف:جغرافيا القارة القطبية الجنوبية) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 6:01:50 مايو 2020 JarBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إصلاح تحويلات القوالب) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 26:10:46 يناير 2020 Mr.Ibrahembot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:تعريب V2.1) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 22:19:37 سبتمبر 2019 JarBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إزالة تصنيف:القارة القطبية الجنوبية لوجود (تصنيف:جغرافيا القارة القطبية الجنوبية) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 5:20:31 سبتمبر 2019 JarBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إزالة تصنيف:القارة القطبية الجنوبية لوجود (تصنيف:جغرافيا القارة القطبية الجنوبية) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 23:04:44 يوليو 2018 JarBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إزالة تصنيف:القارة القطبية الجنوبية لوجود (تصنيف:جغرافيا القارة القطبية الجنوبية) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 24:10:54 ديسمبر 2017 JarBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إزالة تصنيف:القارة القطبية الجنوبية لوجود (تصنيف:جغرافيا القارة القطبية الجنوبية) (تراج) [مست نفايا]
- (الحالي | السابق) 22:19:00 سبتمبر 2017 ASammourBot (نقاش | مساهمات) ٠٠:٠٠:٠٠ (توت:إزالة تصنيف:القارة القطبية الجنوبية لوجود (تصنيف:جغرافيا القارة القطبية الجنوبية) (تراج) [مست نفايا]



يتطلب الأمر التعاون لإنشاء ويكيبيديا

اختر موضوع يثير اهتمامك وانتقل إلى ويكيبيديا لإيجاد 2-3 مقالات ذات صلة. انتقل إلى علامة التبويب "تاريخ" وقم بالإجابة على الأسئلة أدناه حول كل مقالة.

المقالة 1:	المقالة 2:	المقالة 3:	
			متى كانت آخر مرة تم فيها تحرير هذه المقالة؟
			هل تم التعديل الأخير من قبل محرر مسجل أم محرر مجهول؟
			كم عدد المحررين الذين عملوا على هذه المقالة في الشهرين الماضيين؟
			ما هو نوع المحتوى الذي قام أحدث محرر بإنشائه؟
			كيف ترتبط جودة هذه المقالة بالنشاط الذي يمكنك ملاحظته في سجل التحرير الخاص به؟

اذهب إلى المنتديات وشارك تجاربك! أخبرنا بالمقالات التي استكشفتها وما تعلمته من هذا التمرين. ملحوظة: هل تشعر بالمغامرة؟ يمكنك أيضًا النقر [هنا](#) للحصول على مقال عشوائي من ويكيبيديا في كل مرة!

2.7 المراجع وقابلية التحقق

هل يستطيع طلابك التفريق بين المعلومات الحقيقية والمعلومات الخاطئة؟ كيف يمكنهم تطوير المهارات الضرورية للقيام بالتقييم بشكل نقدي للمعلومات التي يواجهونها؟

يقضي الطلاب قدرًا متزايدًا من الوقت على الإنترنت ويتعرضون باستمرار للمعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائط التقليدية ومن خلال مواقع الشبكات الاجتماعية. وكما أفادت **إحدى الدراسات التي تمت عام 2018** بين الشباب الأرجنتيني، أن هذه الممارسات تعمل على تغيير عادات استخدام الأخبار لدى الشباب: فبدلاً من البحث بغرض الحصول على أخبار من مصادر معتمدة، يصادف الشباب الأخبار خلال استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي لأغراض أخرى.

إن الدور الذي تلعبه وسائل التواصل الاجتماعي في تسهيل الوصول إلى المعلومات يعمل على خلق وسائل لانتشار أشكال مختلفة من المعلومات الخاطئة والمعلومات المضللة. وقد ذكرت **صحيفة نيويورك تايمز** أن من الممكن أن تؤدي عدم القدرة على الحكم على المعلومات إلى أن يقوم معظم الأشخاص بتصديق كل ما يتماشى مع الأفكار والمعتقدات الخاصة بهم والتي تم تصورها مسبقًا، أو عدم الثقة المطلقة في كل شيء. لا تعد أي من هاتين النتيجتين من خصائص المواطن الرقمي المسؤول والمتمكن.

بالنظر إلى القدر الهائل من المعلومات التي يواجهها طلابنا كل يوم، كيف يمكننا مساعدتهم على أن يكونوا مستخدمين للمعلومات بعقلية ناقدة عبر الإنترنت؟ وقد قدم الاتحاد الدولي لجمعيات ومؤسسات المكتبات (IFLA) اقتراح يتمثل في ثمان خطوات يمكن للطلاب اتخاذها من أجل تقييم المعلومات وتعزيز مهارات التفكير النقدي لديهم:

كيف تكتشف المعلومات المضللة



التأكد من المصدر
من الذي ينشر تلك المعلومات؟



تحقق من المؤلف
من الذي كتب هذا؟



تحقق من التاريخ
هل مازالت هذه القصص ذات صلة؟



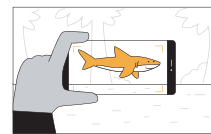
تحقق من أوجه التحيز لديك
كيف تؤثر معتقداتك على حكمك؟



اقرأ ما بعده
هل العنوان الرئيسي يروي القصة بأكملها فعليًا؟



المصادر الداعمة
هل يمكنك التحقق من المصادر؟



تحقق من النية
هل هي مزحة؟



اسأل الخبراء
هل يمكنك استشارة أمين مكتبة ومدرس، أو مواقع التحقق من الحقائق؟

في الأقسام التالية سنستكشف كيف تستطيع استخدام ويكيبيديا لتوجيه الطلاب للتحقق بنحو أفضل من مصادر المعلومات والنظر فيها وفي عملية التقييم التي يستخدمونها على ويكيبيديا وعلى مصادر المعلومات الأخرى الموجودة على الإنترنت.

لما تُعد عملية التحقق هامة؟



كما رأيت في الوحدة السابقة، تعتمد المقالات الموجودة في ويكيبيديا على مصادر جديرة بالثقة ومنشورة، مع التأكد من الإشارة إلى آراء الأغلبية والأقلية المهمة. إذا لم يتم إيجاد مصادر جديرة بالثقة بشأن موضوع ما، فمن المحتمل ألا يكون لدى ويكيبيديا مقال حول هذا الموضوع. لا تقوم ويكيبيديا بنشر البحوث الأصلية. تقوم مقالات ويكيبيديا المكتوبة بشكل جيد بتلخيص الحقائق والتفسيرات والآراء الخاصة بتلك المصادر بدقة.

في ويكيبيديا، تعني **قابلية التحقق** أنه يمكن لأي قارئ التأكد بأن المعلومات الواردة في مقال ما تأتي من مصدر جدير بالثقة. يمكن أن تكون هذه المصادر متاحة إما من خلال الاتصال بالإنترنت أو دون الاتصال به. إذا اختلفت المصادر الموثوقة، يبحث المحررون عن وجهة نظر محايدة عن طريق عرض كل الآراء المعقولة الموجودة في مصادر المقالة، مع إعطاء كل جانب القدر المستحق.

تستخدم العديد من صفحات ويكيبيديا الحواشي السفلية أو الاقتباسات النصية الأخرى من أجل ربط العبارات في مقالة بمصدرها، خاصةً إذا كان سيتم الاعتراض على هذه العبارات. يجب التحقق من كل المعلومات الموجودة في مقالة ويكيبيديا (بما في ذلك النصوص والقوائم والتسميات التوضيحية).



التحديات في الوصول إلى مصادر موثوقة

1. تعتمد ويكيبيديا على توافر المصادر الجديرة بالثقة لإضافة محتوى إلى الموسوعة. وبالرغم من ذلك، ليست كل مصادر المعرفة في العالم متاحة على الإنترنت حتى الآن. تأتي معظم هذه المصادر في شكل كتب مطبوعة أو مصادر إخبارية أو مستندات أخرى لم يتم جعلها رقمية أو متاحة على الإنترنت.
2. يعتبر مشروع **ويكي مصدر** الشقيق لـ ويكيبيديا هو مصدر متعدد اللغات لنصوص المصدر المتاحة بموجب التراخيص المفتوحة. يقوم متطوعو ويكي مصدر برقمنة ونسخ وتصحيح النصوص التي لم تكن متوفرة في السابق على الإنترنت وإنشاء كتب إلكترونية يمكن استخدامها فيما بعد كإقتباسات من مقالات ويكيبيديا. مجتمع **Wikimedia البنجابية**، على سبيل المثال، يعمل على ويكي مصدر للتأكد من أن الكتب التي تحتوي على جوانب مهمة من معارفهم المحلية متاحة على الإنترنت ويمكن أن تعمل على إثراء ويكيبيديا.
3. عملية النشر والرقمنة مكلفة جداً، ولم تتمكن العديد من المجتمعات والثقافات من القيام بنشر ورقمنة تاريخها وثقافتها ومجتمعها. كيف تعتقد أن سياسة المصدر الجدير بالثقة في ويكيبيديا تغير تقديم هذه الأنواع من المعرفة؟

المصادر الموثوقة في التعليم



كيف تتحقق من صحة المعلومات الواردة في المصادر التي تستخدمها في الفصل؟

اختر ثلاثة مصادر تعليمية (مثل: كتب، أدلة تربوية، كتيبات، إلخ) تستخدمها أنت وطلابك. قم بتوثيق ملاحظتك ووثق أفكارك حول الأسئلة أدناه وشاركها في المنتدى المخصص

اسم المصدر التعليمي	هل يمكنني التحقق من صحة مصادر المعلومات الواردة في هذا المصدر؟ كيف؟	ما هي المعلومات/ وجهات النظر المفقودة من هذا المصدر؟
1.		
2.		
3.		



1lib1ref - المساهمات الجزئية لأمناء المكتبات والأساتذة

[1Lib1Ref #](#) (التي تعني "أمين مكتبة واحد، مرجع واحد") هي حملة سنوية تدعو كل أمين مكتبة على الأرض من أجل تحسين ويكيبيديا عن طريق إضافة اقتباسات تدعم المقالات الموجودة. تحدث هذه الحملة الدائمة التوسع مرتين سنويًا (في يناير/كانون الثاني ومايو/أيار)، وقد نتج عنها عشرات الآلاف من المساهمات التي تعزز من جودة ويكيبيديا وموثوقيتها لمليارات القراء. ستتعرف على المزيد بشأن الوسائل المختلفة التي يساهم بها المتطوعون بالمعرفة في ويكيبيديا في الوحدة الثالثة.

تستند ويكيبيديا إلى مصادر خارجية موثوقة. قد تكون المصادر الموثوقة عبارة عن مواد منشورة مع عملية نشر موثوقة (كما في ذلك تقييم النظائر أو ممارسات التأكد من الحقائق، على سبيل المثال)، أو المؤلفين الذين يعتبرون كمرجع جدير بالثقة فيما يتعلق بالموضوع، أو كليهما. يجب أن تكون هذه المؤهلات واضحة للآخرين.

تعتمد مقالات ويكيبيديا على مصادر ثانوية موثوقة ومنشورة، وبدرجة أقل، على مصادر ثلاثية ومصادر أولية. هناك حاجة إلى مصادر ثانوية أو من الدرجة الثالثة لإثبات أهمية الموضوع وتجنب التفسيرات الجديدة للمصادر الأولية. يمكنك العثور أدناه على بعض الإرشادات التي يتبناها محررو ويكيبيديا لإدخال المعلومات من هذه الأنواع المختلفة من المصادر:

- **المصادر الأولية:** تُعرف على أنها مواد أصلية قريبة من حدث ما، وتكون في الغالب حسابات مكتوبة بواسطة أشخاص مشاركين مباشرة. إنها تقدم وجهة نظر من الداخل لحدث، وفترة تاريخية، وقرار سياسي، وما إلى ذلك. قد تكون أو لا تكون مصادر مستقلة. يمكن استخدام المصدر الأولي على ويكيبيديا فقط لتقديم بيانات وصفية مباشرة للتحقق التي يمكن التحقق منها بواسطة أي شخص متعلم يستطيع الوصول إلى المصدر الأولي ولكن بلا معرفة إضافية متخصصة.
- **المصادر الثانوية:** يعرض تفكير المؤلف الخاص به بالاعتماد على المصادر الأولية، وعموماً يتم إزالة خطوة واحدة على الأقل من الحدث. يحتوي على تحليل المؤلف أو تقييمه أو تفسيره أو تركيبه للتحقق والأدلة والمفاهيم والأفكار المأخوذة من المصادر الأولية. فهي لا تعد بالضرورة مصادر مستقلة وتعتمد على المصادر الأولية لتحليلها. يعتمد ما إذا كان المصدر أساسياً أو ثانوياً حسب السياق.
- **المصادر الثلاثية:** هي منشورات مثل الموسوعات وغيرها من الملخصات الوافية التي تلخص المصادر الأولية والثانوية. تعتبر ويكيبيديا مصدراً ثلاثياً. يتم اعتبار العديد من الكتب المدرسية التمهيدية على مستوى البكالوريوس على أنها مصادر جامعية لأنها تلخص مصادر ثانوية عديدة. يمكن أن تكون مصادر التعليم العالي الموثوقة مفيدة في توفير ملخصات واسعة للموضوعات التي تشتمل على العديد من المصادر الأولية والثانوية، ومن الممكن أن تكون مفيدة في تقييم القدر المستحق، خاصةً عندما تتعارض المصادر الأولية أو الثانوية مع بعضها البعض.

إذن، أين يمكن للطلاب إيجاد المصادر المستخدمة لكتابة مقالة ويكيبيديا؟ يتم إدراج المصادر من خلال الاقتباس أو المرجع. يتم تمثيل هذا الاقتباس برقم بجوار عبارة أو فقرة ترتبط بمصدر المعلومات. حيث يأخذك ذلك الرقم إلى قسم المراجع الذي يقدم تفاصيل كاملة ومنسقة بشأن كل مصدر من المصادر الواردة في مقالة ويكيبيديا بحيث يمكن لأي شخص العثور عليها والتحقق منها.

النشاط الشبابي

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

يوجد الدور المجتمعي للشباب في مشاركتهم في التنظيم المجتمعي من أجل التغيير الإيجابي له. وتتركز مشاركة الشباب، في التغيير الاجتماعي للنشاط الموجه نحو قضايا كثيرة، والتي قد تكون أهم من السياسة الحزبية أو الانتخابية.

يوم الشباب^[1] هو أول يوم قومية كثيرة بعدة مجالات أهمها:

- في الإحتفالات العامة والدعوة للنشظة المناهضة للحروب.

- كما يكافح الشباب الجوع^[2]، الفساد الحكومي.

ويظهر أيضا دور الشباب والتثقيف المناهض للجنس^[3] والارهابية المناهضة للحكومة.

ويصفه عامة بتجلى دور الشباب بشكل موسع بالوسائل التكنولوجية، ووسائل النقل العام، حيث عبرت التكنولوجيا والوسائط الرقمية، الطريقة التي يشارك بها الشباب في النشاط العالمي.

فالشباب هم الأكثر نشاطاً وفخية عن الأجيال الأكبر^[4] في وسائل الإعلام.

تلاعب إعلامي

مراجع

1. ^ "Hacia una crítica de la economía política del arte". doi:10.5211/9788496780545. URL: <https://doi.org/10.5211/9788496780545>. Medraño, José María Durán (2008). مؤرشف من الأصل في 3 أبريل 2019. *Social Forces*. **89** (4): 248–249. doi:10.1215/00141801-2008-011. *We Fight To Win* By Hava Rachel Gordon Rutgers University Press. 2010. 248 pages. \$72 cloth, \$23.95 paper.

2. ^ "Social media and social movements: Facebook and an online Guatemalan justice movement that moved offline". *New Media & Society*. **14** (2): 225–243. doi:10.1177/1461444811410408. ISSN 1461-4448. مؤرشف من الأصل في 12 ديسمبر 2019.

3. ^ "Unpacking the Use of Social Media for Protest Behavior". *American Behavioral Scientist*. **57** (7): 920–942. doi:10.1177/0002764213479375. ISSN 0002-7642. مؤرشف من الأصل في 12 ديسمبر 2019.

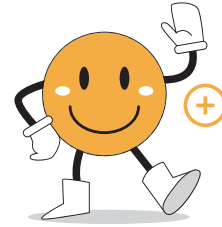
2.8 تقييم مقالة ويكيبيديا



كما رأيت في هذه الوحدة ، هناك **معايير لجودة المحتوى** على ويكيبيديا العربية يستخدمها المحررون المتطوعون لتحديد جودة المقالة والإشارة إليها. وبالمثل ، يمكنك وضع إرشادات خاصة بك لمساعدة طلابك على قراءة مقالة ويكيبيديا وتقييمها بشكل نقدي من خلال الانتباه إلى العناصر المختلفة التي تعلمتها في هذه الوحدة. على سبيل المثال ، يمكنك تطوير مجموعة من المؤشرات الإيجابية والسلبية للجودة التي يمكن للطلاب استخدامها لتقييم مقالة ويكيبيديا مثل تلك الموجودة أدناه:

المؤشرات الإيجابية للجودة:

- تحتوي المقالة على عدة مراجع من مصادر موثوقة
- لديها قسم رئيسي إعلامي وواضح
- تغطي الجوانب المختلفة ذات الصلة لموضوع واحد
- تقدم محتوى متوازن ومنظم
- أن المقالة مكتوبة من وجهة نظر محايدة



المؤشرات السلبية للجودة:

- ليس لدى المقالة أي مراجع
- لديها لافتة تحذير
- تحتوي على أخطاء إملائية أو نحوية
- تحتوي على معلومات قديمة حول موضوع حالي
- أنها تحتوي على آراء وليس لها مصدر موثوق



جربها بنفسك!



في الجدول التالي ، وثق كيف ستوجه طلابك لتحديد موثوقية وجودة مقالة ويكيبيديا. يمكنك أن ترى مثالاً موجوداً بالفعل في الجدول ويمكنك استخدام المؤشرات الإيجابية والسلبية أعلاه كدليل.

العنصر / القسم	أسئلة التفكير	معايير / مؤشر الجودة
القسم الرئيسي	هل يقدم القسم الرئيسي ملخصاً جيداً لموضوع المقالة؟	يوفر القسم الرئيسي نظرة عامة جيدة على المقالة وهو مكتوب من وجهة نظر محايدة.

إذن كيف يمكنك جلب هذه المعرفة إلى فصلك الدراسي؟ في الملحق ، يمكنك أن ترى أمثلة على الأنشطة التي تدمج ويكيبيديا في مواد مدرسية مختلفة كأداة لتطوير مهارات محو الأمية الإعلامية والمعلوماتية. تحقق من نشاط "مهمتي المعرفية" كمثال لكيفية استخدام الطلاب لمؤشرات الجودة الإيجابية والسلبية لتقييم مقالة ويكيبيديا.

2.9 تسهيل عملية الوصول إلى مصادر أكاديمية عالية الجودة لويكيبيديا

كما عرفت في هذه الوحدة، تحتاج كل مقالة على ويكيبيديا مصادر موثوقة ومنشورة. يمكن أن تقوم بتوجيه هؤلاء القراء إلى تقييم نقدي لجودة المقالة بالإضافة إلى تمديد بحثنا عن المعلومات خارج ويكيبيديا. لكن من الممكن أن تكون عملية الوصول إلى تلك الموارد عائقاً أمام العديد من المحررين. **مكتبة ويكيبيديا** هي مركز مفتوح للبحث حيث يمكن **لمحرري ويكيبيديا النشطين** الوصول إلى المصادر الحيوية الموثوقة التي يحتاجونها لتحسين مقالات ويكيبيديا. سيكون لمحرر ويكيبيديا النشط حساباً بما لا يقل عن 6 شهور، وبعدها أدنى 500 تعديل، و10 تعديلات على الأقل في الشهر السابق، ولا توجد لديهم فعلياً إمكانية الوصول إلى المصادر التي توفرها مكتبة ويكيبيديا. تعمل مكتبة ويكيبيديا على جعل الوصول إلى المصادر الأكاديمية المختلفة واستخدامها مجانياً وسهلاً وتعاونياً وفعالاً لخدمة المحررين وتجعله بفائدة للقراء. في الوقت ذاته، مع توفر الأغلبية العظمى من المصادر الأكاديمية باللغة الإنجليزية من خلال مكتبة ويكيبيديا، يتم تذكيرنا كذلك بضرورة تعزيز الوصول إلى المصادر غير الإنجليزية وأهمية المشاريع مثل **ويكي مصدر**.

في المقالة التالية التي تمت كتابتها بواسطة Alex Stinson، سوف تتعرف على كيفية قيام محرر متطوع باستخدام الخدمات التي تقدمها مكتبة ويكيبيديا لإنشاء مقال بمصدر جيد على ويكيبيديا.

نشاط



قبل أن تقوم بقراءة المقال، هيا نقوم بتمرين سريع! اذهب إلى ويكيبيديا وحاول إيجاد:

مقالة بشأن موضوع قمت بتدريسه هذه السنة	
مقالة بشأن موضوع يثير فضولك	

وقم بتوثيق نتائجك على:

عدد المراجع المدرجة في كل مقالة	
جودة المراجع المدرجة في كل مقالة (هل تأتي من أكثر من مصدر؟ هل هي مقالات أكاديمية؟ هل هي مقالات إخبارية من مصادر ذات ثقة؟ هل هي مصادر حديثة؟)	
إمكانية الوصول إلى المراجع المدرجة في كل مقالة (هل كان من الممكن الوصول إليها عبر الإنترنت؟ هل كانت هذه المواقع نشطة؟ هل صادفت أي من جدران الدفع؟)	

من خلال التمرين السابق، تمكنت من تحديد أهمية وجود مجموعة متنوعة من المصادر الجديرة بالثقة لإنشاء مقالة ويكيبيديا تتسم بالجودة العالية. كيف تعمل مكتبة ويكيبيديا على تسهيل هذا العمل للمحررين المتطوعين؟ ستجد ذلك في منشور Alex أدناه.

ملاحظة: من الممكن إيجاد المقالة الأصلية التي كتبها Alex Stinson على [Diff](#)، مدونة المجتمع لحركة Wikimedia.

توسيع التاريخ المحلي من خلال مكتبة ويكيبيديا

تتيح مكتبة ويكيبيديا لمحري ويكيبيديا النشطين وأصحاب الخبرة إمكانية الوصول المجاني إلى مجموعة واسعة من قواعد البيانات المحمية بنظام حظر الاشتراك غير المدفوع - وهي مصادر موثوقة وحيوية من أجل العمل الخاص بهم. تتوسع الشراكات القائمة باستمرار، مما يمنح محري ويكيبيديا إمكانية الوصول إلى مواد بحثية ذات جودة عالية! بالإضافة إلى ذلك، وبسبب تلك النجاحات، نقوم بإجراء نقاشات عديدة مثمرة مع المنظمات الكبيرة والصغيرة المهتمة بمساعدة مستخدمي ويكيبيديا في إنشاء معرفة عامة وربط ويكيبيديا بالشبكة الأكبر من المواد ذات المصدر العلمي.

لقد قمنا باستطلاع آراء مستخدمي ويكيبيديا المهتمين بمكتبة ويكيبيديا بشأن المصادر الأفضل بالنسبة لنا للوصول إليها، وواحد من تلك القائمة، هو [أرشيف الجرائد البريطانية](#)، فقد حقق نجاحًا نشطًا في الآونة الأخيرة. أرشيف من عمليات المسح بجودة عالية للصحف من مجموعة المكتبة البريطانية، وهو يوفر مصدرًا رائعًا للمواد المرجعية لمقالات ويكيبيديا حول بريطانيا في القرن الثامن عشر والتاسع عشر وأوائل القرن العشرين واهتماماتها العالمية. قام الويكيبيديون باستخدامها لإنشاء مقالات جديدة بنجاح وتوسيع نطاقها حول الموضوعات التاريخية، سواء حول التاريخ المحلي أو الموضوعات التي تحتل الاهتمام القومي البريطاني. تتنوع تلك المقالات من المقالات بشأن الخصائص الجغرافية (خزان سويثلاند) إلى الرياضة (نهائي كأس الاتحاد الإنجليزي لعام 1884 وجاك كيد بيرج) ومناجم الفحم (منجم بندلتون) إلى السياسيين (سيواليس شيرلي).

المستخدم: تجربة سيتوش

ها هو ما قام أحد محري ويكيبيديا الذين حصلوا على إمكانية الوصول من خلال تلك الشراكة، وهو المستخدم: سيتوش، بمشاركته على [مدونة](#) أرشيف الجرائد البريطانية حول حسابه الجديد:

أنا حاصل على شهادة من كامبريدج في التاريخ، وكانت ويكيبيديا دائمًا وسيلة لاستكشاف اهتمامي بالتاريخ الهندي والمحلي. عندما حصلت على إمكانية وصول BNA عن طريق مكتبة ويكيبيديا، رأيت أنها فرصة لاستكشاف لغز التاريخ المحلي الذي تم طرحه بواسطة العديد من الأشخاص الذين تمرنوا مع شركة الهندسة الخاصة بالسير جيمس فارمر نورتون وشركته المحدودة في Adelphi Ironworks في سالفورد. وهم يتحدثون على الأغلب ببعض من الفخر والمودة عن وقتهم هناك وعن المنتجات التي صنعتها الشركة. لقد تم بيع هذه المنتجات في كل أنحاء العالم، ومازال الكثير منها يُستخدم والآن يعاد بيعها، وبعضها كان عملاً ابتكارياً حقًا، مثل آلة الطباعة السريعة.

وبالرغم من ذلك، لم يستطع أي من هؤلاء الأشخاص من إبلاغي بأي شيء عن السيد جيمس فارمر (جاء اسم نورتون فيما بعد، عندما اندمجت عائلة أخرى في العمل). كانوا يعرفون فقط أنه كان عمدة مدينة سالفورد. بالرغم من أن الشركة قامت بإصدار كتيب احتفالي للذكرى السنوية، إلا أنه لا يبدو أنه قد تم بذل جهد كثير لخلق القبة للرجل الذي بدأ كل شيء. ومع ذلك، بسبب تأثيره على أصدقائي ومجتمعنا، كنت أظن أنه واحد من أبرز رجال الهندسة العصامين - الذين يقوموا في الغالب بتغيير العالم - الذين أقاموا في مانشستر وسالفورد والمناطق المحيطة بها في القرن التاسع عشر. إنه كان بحاجة إلى مقال في ويكيبيديا!

يدعم نموذج ويكيبيديا لتطوير المقالات منهج "من الجوز الصغير...". لذلك، إذا كان بإمكانك البدء بمقالة عن فارمر، فربما في وقت ما مستقبلاً قد يجد شخص ما المزيد من المعلومات ويضيف إليها. لكن ويكيبيديا بها قيود أيضاً، مما يعني أنه لا يمكنني استخدام مواد المصدر الأولى المتاحة في زوج من الأرشيفات، وفي الحقيقة، لم يكن هناك الكثير الذي يمكنني إيجاده بدون القيام ببعض من البحث المكثف عبر الميكروفيلم. في العادة تعني المعلومات غير القابلة للتحقق التي يتعذر الوصول إليها عدم وجود مقالة- فمن المفترض أن تكون موسوعة، بعد كل شيء، ولذا يلزم أن يكون هناك نوع من المحادثة العامة والموثقة على نحو موثوق لإظهار أنها تحتل اهتمام العامة (إننا على ويكيبيديا نسمي هذا الاهتمام العام "الملحوظية").

أدخل BNA! انس قضاء الأيام، ربما الأسابيع، انشغل بقراءة الفيلم. يمكنني الوصول إلى أهم المعلومات حول فارمر ببحث واحد بسيط. في غضون ساعتين، قضيت معظمها في تشتيت انتباهي بالمقالات الإخبارية الأخرى المحيطة بالتدور حول فارمر، جمعت ما يكفي من المواد لضبط مقالة، لزرع تلك الجوزة. الرجل الآن معروف بمشروع تعليمي كبير يستقطب ملايين المشاهدين، وعلى الرغم من أنه ليس أفضل شيء كتبته على الإطلاق لـ ويكيبيديا، فقد تم رفع القبعة. على أمل، مع الوقت، أن يقال الكثير عنه وعن شركته.

(المستخدم: مقالة Sitush الجديدة المستندة إلى البحث الذي تم القيام به من خلال أرشيف الصحف البريطانية بعنوان "جيمس فارمر (الفارس)" ويمكن إيجاده على [ويكيبيديا الإنجليزية](#)).

نشاط



تمرينات التفكير ما بعد القراءة:

- هل يستطيع طلابك الوصول إلى المراجع الأكاديمية بشأن الموضوعات المحلية البارزة بلغتهم الأم؟ إذا لم يكن كذلك، فلما تعتقد ذلك؟
- ما مدى أهمية إمكانية الوصول إلى المصادر الأكاديمية بلغات أخرى غير اللغة الإنجليزية؟
- كيف يمكنك القيام بعملية تسهيل الوصول إلى مصادر المعلومات الجديرة بالثقة لطلابك؟
- ما هي المعرفة المحلية المفقودة من المصادر الأكاديمية المتوفرة في المجال الذي تمارسه؟



لقد أكملت الوحدة 2!
خذ لحظة لمشاركة هذا الإنجاز في المنتدى!

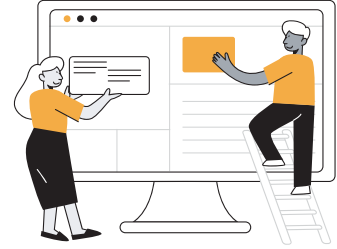
ملاحظات وأسئلة



ما التالي؟

- الآن بعد أن أكملت الوحدة 2 ، فأنت جاهز لبدء الوحدة 3!

في الوحدة الثالثة ، ستتعلم المزيد حول إرشادات التحرير الخاصة بـ ويكيبيديا وكيفية اتخاذ خطواتك الأولى كمساهم في ويكيبيديا.



- أحضر معرفتك الجديدة إلى فصلك الدراسي! قم بإعداد خطة درس حيث يمكنك تعليم طلابك كيفية استخدام ويكيبيديا لتقوية مهاراتهم في مجال المعرفة الإعلامية والمعلوماتية: الوصول إلى المعلومات على ويكيبيديا ، أو تقييم محتواها ، أو إنشاء محتوى جديد. راجع الأفكار التي كتبتها في نهاية الوحدة 1 وابدأ في صياغة خطة الدرس التي تتضمن ما تعلمته في هذه الوحدة.



- استخدم خطط الدروس الواردة في الملحق للإلهام ، وستجد أمثلة على كيفية دمج ويكيبيديا في مجالات مواضيع مختلفة.



- تذكر الاتصال بمجتمع ويكيبيديا التعليمي الأكبر عبر وسائل التواصل الاجتماعي وتحقق مما إذا كان هناك فرع محلي لويكيبيديا في [منطقتك](#).



النشاط الأخير:

دمج ويكيبيديا في دروسك

حان الوقت الآن لتطبيق معرفتك!

- راجع أفكار خطة الدرس التي صغتها في نهاية الوحدة 1.
- فكر في الجوانب الجديدة التي تعلمتها عن ويكيبيديا وقيمتها كأداة تربوية لتطوير مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.
- ضع في اعتبارك المهارات القابلة للتحويل التي يمكن لطلابك اكتسابها من خلال استخدام ويكيبيديا بشكل نقدي في رحلتهم الأكاديمية.
- راجع أمثلة خطط الدروس والأنشطة في الملحق 1 للعثور على طرق قابلة للتنفيذ لدمج ويكيبيديا في الفصل الدراسي الافتراضي الخاص بك.
- حسّن فكرتك الأصلية وصياغة خطة الدرس. استخدم مساحة العصف الذهني ونموذج خطة الدرس (أو نموذج آخر تستخدمه بالفعل) لتنظيم أفكارك وتطوير مقترح نشاطك.
- شارك خطة الدرس الخاصة بك في المنتدى للحصول على تعليقات من زملائك.
- أحضره إلى فصلك الدراسي!

العصف الذهني:

قراءة

ويكيبيديا

في الصف

الوحدة 3

استخدام ويكيبيديا
لتعزيز مهارات محو الأمية
المعلوماتية و الإعلامية



الوحدة 3:

73	إنشاء المعلومات
75	كن جريئاً: عقلية النمو و ويكيبيديا
77	إنشاء صفحة مستخدم على ويكيبيديا
81	مساهمته الأولى
84	كيف ينظم محررو ويكيبيديا المساهمات
87	الممارسات التحويلية لبناء المعرفة المجتمعية
92	النشاط الأخير: دمج ويكيبيديا في دروسك
93	نموذج خطة الدرس
95	الملحق
110	شكر وتقدير

الوحدة 3

إنشاء المعلومات

إنشاء واستخدام ومراقبة المعلومات والمحتوى الإعلامي.

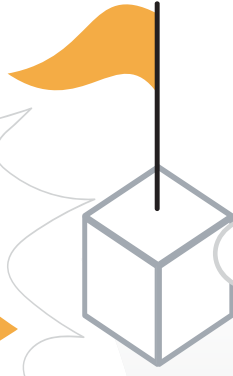
كفاءة التربية الإعلامية
والمعلوماتية

نتائج التعلم

1. سيتمكن المعلم من شرح الطرق المختلفة التي يمكن للمرء أن يساهم بها في المعرفة المجانية على ويكيبيديا
2. سيتمكن المعلم من تقديم مساهمة صغيرة إلى ويكيبيديا

التطبيق في القسم

1. سيتمكن المعلم من دعم الطلاب لتقديم مساهمة صغيرة إلى ويكيبيديا
2. سيتمكن المعلم من تقييم قدرة الطالب على تقديم مساهمة صغيرة إلى ويكيبيديا



النهاية

3.5

الممارسات التحويلية
لبناء المعرفة المجتمعية

3.4

كيف ينظم
محرورو ويكيبيديا
المساهمات

3.3

مساهماتك الأولى

3.2

إنشاء صفحة
مستخدم ويكيبيديا

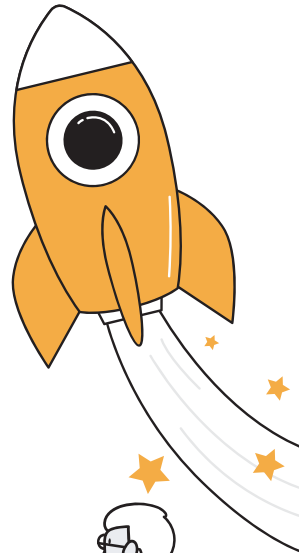
3.1

كن جريئاً!

الوحدة 3

مسار التعلم

بداية



3.1 كن جريئاً: عقلية النمو و ويكيبيديا

كمعلمين ، نحن نعلم مدى أهمية عقلية النمو لطلابنا. يعتبر الإيمان بقدرة الفرد على النمو والقيام بعمل أفضل بعد ارتكاب الأخطاء عاملاً أساسياً في نجاح الطالب. كل يوم يتم إجراء آلاف التعديلات على ويكيبيديا ، بواسطة مئات الأشخاص في جميع أنحاء العالم. في بعض الأحيان يرتكبون أخطاء ويتم التراجع عن تعديلاتهم أحياناً أخرى ، يحتاجون إلى إرشادات من محررين آخرين أكثر خبرة. يحتاج محرر ويكيبيديا إلى أن يتعلم بسرعة كيف **يكون جريئاً** ، من خلال تحديد أهدافه الخاصة ، والسعي لتحقيقها ، وطلب المساعدة عند الحاجة ، وعدم أخذ الملاحظات على محمل شخصي.



في وحدة سابقة ، راجعنا بعض الإرشادات السلوكية للمحررين في ويكيبيديا. دعنا الآن نلقي نظرة على إرشادات التحرير ، ونفكر في كيفية تأثير ذلك على طلابنا إذا كنا سنقوم بتدريسه في فصولنا الدراسية.

إرشادات تحرير ويكيبيديا

(كن جريئاً) يمكن تفسير هذه الجملة بكلمتين: "اذهب إليه". يشجع مجتمع ويكيبيديا المستخدمين على التحلي بالجرأة عند تحديث الموسوعة. تتطور مواقع الويكي مثلنا بشكل أسرع عندما يساعد الجميع في حل المشكلات ، وتصحيح القواعد اللغوية ، وإضافة الحقائق ، والتأكد من دقة الصياغة ، وما إلى ذلك. نود أن يتحلى الجميع بالجرأة وأن يساعدوا في جعل ويكيبيديا موسوعة أفضل. كم مرة قرأت شيئاً وفكرت - لماذا لا تحتوي هذه الصفحة على تهجئة أو قواعد نحوية أو تخطيط جيد؟ لا تسمح لك ويكيبيديا بإضافة المقالات وتعديلها فحسب: إنها تريدك أن تفعل ذلك. بالطبع ، سيعدل الآخرون هنا ما تكتبه. لا تأخذ الأمر بشكل شخصي! إنهم ، مثلنا جميعاً ، يرغبون فقط في جعل ويكيبيديا موسوعة جيدة بقدر الإمكان. أيضاً ، عندما ترى تعارضاً في صفحة نقاش لمقالة ما ، لا تكن مجرد "متفرج" ؛ كن جريئاً و ضع رأيك هناك!

أصلحها بنفسك بدلاً من مجرد الحديث عنها. إذا لاحظت خطأً أو مشكلة لا لبس فيها يوصي أي شخص عاقل بإصلاحها ، فقد يكون أفضل مسار للعمل هو أن تكون جريئاً وتصلحه بنفسك بدلاً من لفت انتباه شخص ما في شكل تعليق أو شكوى. في الوقت الذي تستغرقه الكتابة عن المشكلة ، يمكنك بدلاً من ذلك تحسين الموسوعة.

لا تنزعج إذا تم التراجع عن تعديلاتك الجريئة. بدلاً من الانزعاج ، اقرأ **ويكيبيديا: افتراض حسن النية وويكيبيديا: الأدب**. في بعض المقالات الأقل شهرة على ويكيبيديا والتي لديها معدل تحرير أقل ، قد لا يتم الموافقة على تعديلك على الفور. فكر في الأمر بهذه الطريقة: إذا لم تجد أحد تعديلاتك يتم التراجع عنها بين الحين والآخر ، فربما لا تكون جريئاً بما يكفي محتوي تعديلاتك.



تأملات ما بعد القراءة

بعد قراءة الإرشادات ، فكر في الأسئلة التالية واكتب أفكارك في المنتدى المخصص

- كيف تعتقد أن هذا الدليل يؤثر على ويكيبيديا سواء إيجاباً أو سلباً؟
- كيف تؤثر على نظرتك لجودة مقالات ويكيبيديا؟

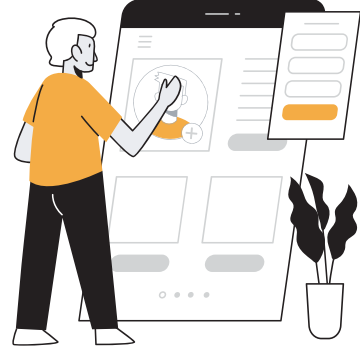
يمكنك تدوين ملاحظتك في هذا المربع أيضاً!



لا تنسى مشاركة أفكارك في المنتدى المخصص

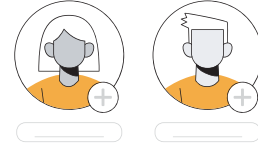
3.2 إنشاء صفحة مستخدم على ويكيبيديا

في عام 2006 ، طرح **السير كين روبنسون** السؤال ، "هل تقتل المدارس الإبداع؟" تترك النماذج المدرسية للتعليم مجالاً صغيراً للطلاب لاستكشاف إبداعاتهم والتعبير عنها ، وهذا يشكل تحدياً لنا كمعلمين يأملون في إعداد طلابهم للمستقبل. تعتبر المهارات ما وراء المعرفية مثل التفكير النقدي والإبداع والابتكار ضرورية للتدريس ، من أجل إعداد الطلاب للوظائف والتقنيات التي لم تكن موجودة بعد. ومع ذلك ، لا يتم دائماً منحنا الوقت أو الموارد أو التدريب الذي نحتاجه لمساعدة الطلاب على تطوير هذه المهارات.

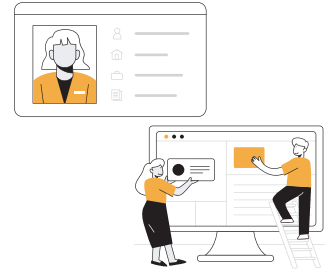


مع ويكيبيديا ، المحررون لديهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم من خلال صفحة المستخدم الخاصة بهم. على صفحة المستخدم الخاصة بهم يمكنهم الإشارة إلى اهتماماتهم ، وأن يكونوا مبدعين بصرياً ، ويعبرون عن كيفية تفاعلهم مع ويكيبيديا ومشاريع المعرفة المجانية الأخرى. في هذا الفقرة ، سننشئ صفحات مستخدمين خاصة بنا ، ونفكر في كيفية توفير المزيد من الفرص لطلابنا للتطور كمبدعين. سيسمح لك إنشاء حساب ويكيبيديا أيضاً بما يلي:

اختر اسم مستخدم مناسب ، والذي سيتم حجزه لك فقط على ويكيبيديا ومشاريع ويكيبيديا الأخرى.



قم بإنشاء صفحة المستخدم الخاصة بك بالتعاون ، ومشاركة المعلومات عن نفسك واهتماماتك ، أو مجرد ممارسة التحرير والنشر في الملعب الخاص بك.



تواصل مع المحررين الآخرين عبر صفحة النقاش الخاصة بك.



قم بالتحرير دون الكشف عن عنوان IP الخاص بك (والذي يمكن استخدامه لتتبع موقعك الفعلي) للجمهور.



لست بحاجة إلى إنشاء حساب للوصول إلى ويكيبيديا ولا للمساهمة بالمعرفة في مقالة ويكيبيديا. ومع ذلك ، من خلال إنشاء حساب مستخدم على ويكيبيديا ، ستنضم إلى مجتمع عالمي ملتزم بتحقيق رؤية "عالم يمكن فيه لكل إنسان المشاركة بحرية في كل المعارف".

على الرغم من أنك لست بحاجة إلى استخدام بريد إلكتروني لإنشاء حساب في ويكيبيديا ، فإننا نوصي بشدة باستخدامه. البريد الإلكتروني هو أفضل طريقة لاستعادة كلمة المرور الخاصة بك ، والحصول على إشعارات عندما يحاول المحررون الآخرون الاتصال بك.

ومع ذلك ، تأكد من اختيار اسم مستخدم مناسب / اسم مستعار يختلف عن عنوان بريدك الإلكتروني. هذا الاسم المستعار يمثلك ، ولكن يجب ألا يكشف عن معلومات شخصية أكثر مما تشعر بالراحة عند مشاركته.

لمزيد من توصيات السلامة ، ارجع إلى إرشادات السلامة المتوفرة في الوحدة 1.

لإنشاء حساب ويكيبيديا الخاص بك ، انقر ببساطة على خيار "إنشاء حساب" في الصفحة الرئيسية من ويكيبيديا

The screenshot shows the Wikipedia article for Istanbul. The title is "إسطنبول" (Istanbul). The article text is in Arabic and discusses the city's history, including its founding in 660 BC and its role as a major center of the Byzantine and Ottoman empires. The text mentions that Istanbul is one of the world's most densely populated cities and is a major economic and cultural hub. The article also notes that Istanbul is a member of the G20 and the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).

بمجرد إنشاء حساب شخصي على ويكيبيديا ، يمكنك البدء في اتخاذ خطواتك الأولى في رحلتك كمحرر متطوع من خلال تخصيص صفحة المستخدم الخاصة بك.

صفحات المستخدم - مثل صفحات النقاش وكل نوع آخر من الصفحات على ويكيبيديا - هي صفحات ويكي ، ويمكن تحريرها جميعًا بنفس الطريقة. يعد تحرير صفحة المستخدم الخاصة بك طريقة جيدة للتدريب والاستعداد لتحرير مقالات ويكيبيديا.

يمكن أن تكون صفحة المستخدم الخاصة بك بسيطة أو مفصلة كما تريد. تحقق من بعض الأمثلة أدناه:



أخيراً ، تتصل صفحة المستخدم الشخصية بصفحة نقاش المستخدم الخاصة بك. تسمح هذه المساحات للمحررين المسجلين بالتواصل مع الويكيبيديين الآخرين وحتى إظهار التقدير لعمل المحررين الآخرين. يمكن أن يكون التعبير عن الشكر على الإجراءات المفيدة أو السخية أو الإيجابية لمستخدم آخر نشاطاً مهماً لتنمية فضائل المجتمع مثل أدب أخلاق والتعاون.

شكراً لك على تعديلك صفحة تانكي أون لاين [عدل]

مرحباً Nourah-kh! أنا من المحررين، وقد زاحجتُ تُعديلك في صفحة تانكي أون لاين، وتأكّدتُ من صيغتها، ويسرُّني إبلاغك أنها الآن قد نشرت. فشكراً لك على مساهماتك. استمر في عملك الدؤوب! ---Ravan نقاش

17:49، 19 فبراير 2023 (ت ع م) [رد]



تصميم صفحة مستخدم ويكيبيديا الخاصة بك

يمكنك العثور أدناه على بعض النصائح التي يمكن أن تساعدك في تصميم صفحة المستخدم الخاصة بك لممارسة **مهارات التحرير الأساسية** والبدء في ويكيبيديا.

- استكشف بعض صفحات المستخدم واختر واحدة تعتقد أنها مثال جيد. حاول الذهاب إلى مقال ويكيبيديا الذي يعجبك ، انقر فوق "تاريخ" ، ثم انقر فوق صفحات المستخدم لبعض محرري ويكيبيديا الذين عملوا على هذه المقالة.
- حدد ما ستستخدمه من الأمثلة التي وجدتها ، أو ما ستضيفه ، أو ما تريد تغييره.
- راجع إرشادات صفحة المستخدم.
- كن جريئاً! انقر فوق الزر "عدل" في صفحة المستخدم الخاصة بك وابدأ في التجربة. تضمن:

★ تحية ودية

★ سطر يشرح سبب قدومك إلى ويكيبيديا

★ بعض الموضوعات التي تستمتع بالتعرف عليها.

• انشر التغييرات التي أجريتها. راجعها. حرر مرة أخرى!

• أظهر لنا صفحة المستخدم التي قمت بإنشائها في المنتديات!

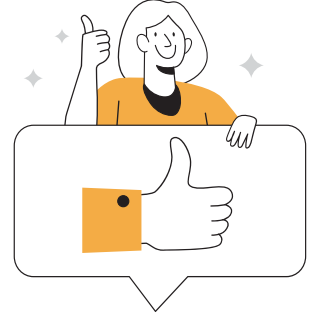
ملاحظات وأسئلة



3.3 مساهماتك الأولى

زر شكرا لك!

ويكيبيديا هي عملية تعاونية. لا يمكن لأي محرر كتابة مقال بمفرده ، أو توقع الأسئلة الرئيسية لكل قارئ عند كتابة قسم رئيسي. إن الجمع بين مهارات الكتابة والبحث والتنسيق لمجموعة من المساهمين هو كيفية بناء المجتمع للمقالات الأكثر شمولاً وفائدة على ويكيبيديا. يوفّر زر "شكراً" طريقة لتقديم ملاحظات إيجابية على ويكيبيديا. تتيح هذه الميزة للمحررين إرسال إشعار "شكر" للمستخدمين الذين أجروا تعديلات مفيدة - باستخدام رابط "شكر" صغير في صفحة تاريخ.



عندما تقوم بتسجيل الدخول إلى حساب ويكيبيديا الخاص بك ، يمكنك العثور على زر "شكراً"

بجوار ملخص كل مساهمة في علامة التبويب " تاريخ" في أي مقالة في ويكيبيديا.

تاريخ «إسطنبول»

مقالة نقاش

عرض سجل هذه الصفحة (عرض سجل الإساءة)

أدوات خارجية: بحث تاريخ المراجعات • التعديلات بواسطة المستخدم • إحصاءات الصفحة • إحصاءات مشاهدة الصفحة

لأي مراجعة معروضة بالأصل، اضغط على تاريخها لرؤيتها. للمزيد من المساعدة، انظر مساعدة:تاريخ الصفحة و مساعدة:ملخص التعديل.

(الحالي) = الفرق للسكّة الحالية، (السابق) = الفرق للسكّة السابقة، ط = تعديل طفيف، → = تعديل قسم، ← = ملخص تعديل تلقائي (الأحدث | الأقدم) عرض (أحدث 50 | أقدم 50) (20 | 50 | 100 | 250 | 500).

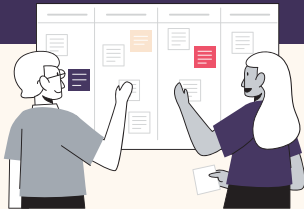
قارن بين النسختين المختاريتين

أكثر: الكل، لا شيء، اعكس

• (الحالي السابق)	<input checked="" type="radio"/>	00:42 13 فبراير 2023	MenoBot (نقاش مساهمات) ط . . (300+585 بايت) (+24) . . (بوت: إصلاح التحويلات) (استرجع تعديلاً واحداً تراجع) [إحصمت تلقائياً]
• (الحالي السابق)	<input checked="" type="radio"/>	15:46 11 فبراير 2023	Norval771 (نقاش مساهمات) ط . . (300+561 بايت) (-10) . . (إرجع شكر) (ربط: تحرير من المحمول، تعديل ويب محمول) [إحصمت تلقائياً]
• (الحالي السابق)	<input type="radio"/>	23:00 5 فبراير 2023	MenoBot (نقاش مساهمات) ط . . (300+571 بايت) (0) . . (بوت: تنقيح إيملائي) (تراجع) [إحصمت تلقائياً]
• (الحالي السابق)	<input type="radio"/>	05:55 5 فبراير 2023	MenoBot (نقاش مساهمات) ط . . (300+571 بايت) (+30) . . (بوت: إصلاح التحويلات) (تراجع) [إحصمت تلقائياً]
• (الحالي السابق)	<input type="radio"/>	21:18 29 يناير 2023	Mr.Ibrahembot (نقاش مساهمات) ط . . (300+541 بايت) (+84) . . (بوت: صيانة المراجعات) (تراجع) [إحصمت تلقائياً]
• (الحالي السابق)	<input type="radio"/>	23:05 26 يناير 2023	باسم (نقاش مساهمات) ط . . (300+457 بايت) (-4) . . (الرجوع عن تعديل معلق واحد من M sh شرارة محمد إلى نسخة 60400452 من Awam King) (تراجع شكر) (وسم: استرجاع يدوي) [إحصمت تلقائياً]
• (الحالي السابق)	<input type="radio"/>	22:30 26 يناير 2023	شرارة محمد M sh (نقاش مساهمات) ط . . (300+461 بايت) (+4) . . (إضافة وصلة) (تراجع شكر) (وسم: مُسترجع، تحرير مرئي)
• (الحالي السابق)	<input type="radio"/>	00:31 27 ديسمبر 2022	Awam King (نقاش مساهمات) ط . . (300+457 بايت) (-64) . . (إزالة من تصنيف:بلدات ومدن مرفئية في تركيا باستخدام محدل (الصفحة/تاريخ شكر) [إحصمت تلقائياً]

نشاط

لنقم بمحاولة!



- سجّل الدخول إلى ويكيبيديا باستخدام حسابك الذي تم إنشاؤه مؤخراً
- ابحث عن مقال عن موضوع يثير اهتمامك
- انقر فوق علامة التبويب تاريخ الخاصة بالمقال
- انظر إلى أحدث المساهمات التي قام بها محررو ويكيبيديا
- انقر على خيار "شكر" بجوار المساهمة وقم بتأكيد الإجراء
- لقد أظهرت للتو الامتنان لمحرر متطوع وساعدت في جعل ويكيبيديا مكاناً أكثر ودية!

كما تعلمت في الوحدة الثانية ، تعتبر مقالات ويكيبيديا موثوقة مثل مصادرها. سيتم الطعن في البيانات الواردة في مقالة ويكيبيديا والتي لا يدعمها مصدر موثوق ويمكن حذفها. قد تصادف علامة "بحاجة لمصدر" في بعض المقالات التي لا يدعمها مصدر يمكن التحقق منه للاستدلال على ادعاءات معينة.



تشجع المبادرات مثل #lib1ref الأشخاص على تحسين مقالات ويكيبيديا عن طريق إضافة مصادر لتحسين إمكانية التحقق من محتوى ويكيبيديا. من خلال إضافة مصادر موثوقة لمقالة ويكيبيديا ، فإنك تساعد القراء أيضًا في العثور على معلومات إضافية حول الموضوع حتى يتمكنوا من متابعة بحثهم عن معلومات خارج ويكيبيديا. علاوة على ذلك ، فأنت تعمل بنشاط على تحسين الموسوعة التي يستشربها ملايين الأشخاص كل يوم.

يمكنك إضافة مصدر لمقالة في ويكيبيديا بالنقر فوق علامة التبويب "تحريّر" واختيار خيار "استشهد" في قائمة التحرير.

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

شِبوة (محافظة)

مقالة

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة



تقع **محافظة شِبوة** في جنوب وسط الجمهورية اليمنية، وهي ثالث أكبر محافظة في اليمن من حيث المساحة، وهي محاطة بأربع محافظات حيث تحدها **حضرموت** من الشرق، و**مأرب** من الشمال، و**أبين** و**البيضاء** من الغرب، وتشكّل **صناريبها** من جبل وعرة و**حضاب** و**وديان** في الأجزاء الشمالية الغربية والوسطى من المحافظة، وتحيطها صحراء **رملة السبعين** من الجهة الشمالية الشرقية، والصحراء الساحلية على طول بحر العرب في الجنوب. وتنتشر قرى الصيد على طول ساحل شِبوة الممتد لنحو 300 كيلومتر، أهمها **بئر علي** و**حوراء** و**بلحاف**، وفيها ميناء بلحاف الذي يضم مشروع بلحاف لتصدير الغاز الطبيعي المسال.^[4]

تتكون المحافظة من 17 مديرية تمتد على مساحة تبلغ 47,584 كيلومتر مربع (18,372 ميل²)، وتتميز بأنها من أقل المحافظات كثافة سكانية في اليمن، ويقدر عدد سكانها بنحو 600 ألف إلى 700 ألف نسمة موزعين على عدة مراكز حضرية صغيرة أكبرها العاصمة **عق** و**المليا** و**عزان**، بالإضافة إلى العديد من القرى والنجوع.^[4]

تتضمن حدود شِبوة الحالية عواصم ثلاث ممالك يمنية قديمة كانت من أهم مراكز التجارة العالمية (**حضرموت** و**أوسان** و**بكتان**). كما سكنها العديد من الجاليات اليهودية اليمنية قبل إعادته توطينها في إسرائيل كجزء من عملية **نشاط الريح**.^[5]

نبذة

سميت محافظة شِبوة نسبة إلى مدينة شِبوة التاريخية عاصمة **حضرموت** هذه المدينة التي تقع بمدينة **عرمان** بين وادي **صلف** و**وداي** مشعل، وهي محافظة استحدثت عام 1967 بعد الثورة ولم تشكلها من أرض **حضرموت** الغربية بالإضافة إلى أرض **المواقع** و**بنيحان**. وقد كان من مقترحات التسمية الجديدة للمحافظة محافظة **المواقع** ومحافظة **بنيحان**. فوئلت التسمية بالرفض من قبل بعض القبائل وكان اسم شِبوة مرضي للجميع.

ذكرت شِبوة في **نصوص المسند القديمة** باسم «شِبوت» وكانت عاصمة مملكة **حضرموت القديمة** ^[6] استقرت بها قبائل من **كندة** و**مذحج** عقب سقوطها بيد **جمهر** بقيادة **شمير** ^[6]

توجد في شِبوة سواحل سياحية مثل ساحل **بئر علي** و**شواطئ بلحاف** مركز تصدير الغاز المسال والنظ شِبوة في مديرية **بنيحان** حيث توجد

شِبوة (محافظة)

مقالة

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

أضف فقرة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

أضف 41 لغة

شِبوة (محافظة)

مقالة

من ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

أضف فقرة



تقع **محافظة شِبوة** في جنوب وسط الجمهورية اليمنية، وهي ثالث أكبر محافظة في اليمن من حيث المساحة، وهي محاطة بأربع محافظات حيث تحدها **حضرموت** من الشرق، و**مأرب** من الشمال، و**أبين** و**البيضاء** من الغرب، وتشكّل **صناريبها** من جبل وعرة و**حضاب** و**وديان** في الأجزاء الشمالية الغربية والوسطى من المحافظة، وتحيطها صحراء **رملة السبعين** من الجهة الشمالية الشرقية، والصحراء الساحلية على طول بحر العرب في الجنوب. وتنتشر قرى الصيد على طول ساحل شِبوة الممتد لنحو 300 كيلومتر، أهمها **بئر علي** و**حوراء** و**بلحاف**، وفيها ميناء بلحاف الذي يضم مشروع بلحاف لتصدير الغاز الطبيعي المسال.^[4]

تتكون المحافظة من 17 مديرية تمتد على مساحة تبلغ 47,584 كيلومتر مربع (18,372 ميل²)، وتتميز بأنها من أقل المحافظات كثافة سكانية في اليمن، ويقدر عدد سكانها بنحو 600 ألف إلى 700 ألف نسمة موزعين على عدة مراكز حضرية صغيرة أكبرها العاصمة **عق** و**المليا** و**عزان**، بالإضافة إلى العديد من القرى والنجوع.^[4]

تتضمن حدود شِبوة الحالية عواصم ثلاث ممالك يمنية قديمة كانت من أهم مراكز التجارة العالمية (**حضرموت** و**أوسان** و**بكتان**). كما سكنها العديد من الجاليات اليهودية اليمنية قبل إعادته توطينها في إسرائيل كجزء من عملية **نشاط الريح**.^[5]

نبذة

سميت محافظة شِبوة نسبة إلى مدينة شِبوة التاريخية عاصمة **حضرموت** هذه المدينة التي تقع بمدينة **عرمان** بين وادي **صلف** و**وداي** مشعل، وهي محافظة استحدثت عام 1967 بعد الثورة ولم تشكلها من أرض **حضرموت** الغربية بالإضافة إلى أرض **المواقع** و**بنيحان**. وقد كان من مقترحات التسمية الجديدة للمحافظة محافظة **المواقع** ومحافظة **بنيحان**. فوئلت التسمية بالرفض من قبل بعض القبائل وكان اسم شِبوة مرضي للجميع.

ذكرت شِبوة في **نصوص المسند القديمة** باسم «شِبوت» وكانت عاصمة مملكة **حضرموت القديمة** ^[6] استقرت بها قبائل من **كندة** و**مذحج**



جرب بنفسك!

- سجّل الدخول إلى ويكيبيديا باستخدام حسابك الذي قمت بإنشائه مؤخرًا
- ابحث عن بعض المقالات الخاصة بموضوع مألوف لك
- حدد المصدر (المصادر) التي يمكن أن تساعد في التحقق من المعلومات الواردة في مقالة على ويكيبيديا
- حدد موقع الجملة أو الفقرة حيث تريد إضافة المصدر
- انقر فوق الزر "تعديل"
- انقر فوق الزر "استشهاد" في القائمة العلوية
- ستتيح لك النافذة المنبثقة إنشاء مصدر (استشهاد) تلقائيًا من عنوان URL أو رقم ISBN أو DOI أو إضافة المصدر يدويًا.
- انقر فوق "توليد". سترى رقم المصدر في المقالة.
- انقر فوق الزر "نشر التغييرات" في الجزء العلوي الأيمن وأضف ملخصًا صغيرًا للإجراء الذي قمت به.
- شارك في المنتدى عرضًا موجزًا لتجربتك في القيام بهذا الأنشطة ، وأخبرنا إذا كانت لديك رغبة للقيام بأي مساهمات أخرى في ويكيبيديا!
- بدلاً من ذلك ، يمكنك استخدام لعبة [صيد الاستشهادات](#) للبحث عن مقالات ويكيبيديا التي تحتاج إلى استشهادات.



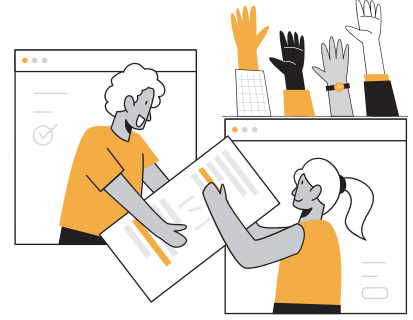
تابع رحلة التحرير الخاصة بك على ويكيبيديا

إذا كنت تريد معرفة المزيد حول المساهمة بالمعرفة في ويكيبيديا ، فراجع المصادر التالية:

- [Wikipedia Adventure](#): نشاط شبيه باللعبة يرشدك خلال أساسيات تحرير ويكيبيديا. متوفر باللغة الإنجليزية فقط.
- [مقدمة عن تحرير ويكيبيديا](#): مجموعة من المبادئ التوجيهية والبرامج التعليمية والكتيبات التي تغطي مختلف المعارف والمهارات اللازمة لتحرير ويكيبيديا. متوفر بأكثر من 100 لغة.

3.4 كيف ينظم محررو ويكيبيديا المساهمات

يمكن ربط الممارسات المطلوبة للمشاركة في إنشاء مقال على موقع ويكيبيديا بالمبادئ الكامنة وراء **التعلم القائم على المشروع**: إنه نشاط يركز على الاستفسار والتفكير والنقد والمراجعة. يواجه الطلاب عند إنشاء مقال على موقع ويكيبيديا تحديًا حقيقيًا يتمثل في إنشاء جزء من المعرفة، وهي مساهمة عامة تدفعهم نحو التميز.



هذا هو السبب في قيام المدرسين في جميع أنحاء العالم **بدمج ويكيبيديا** في فصولهم الدراسية لتعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون وتحسين مهارات الاتصال لدى طلابهم. مع وجود الملايين من مشاهدات الصفحات كل شهر وملايين القراء الذين يعتمدون على ويكيبيديا كمصدر للمعلومات، يسعى مجتمع المتطوعين في ويكيبيديا للتأكد من أن محتوى المقالات على ويكيبيديا كاملة ومحدثة.

دعونا نلقي نظرة على بعض الطرق العديدة التي ينظم بها الويكيبيديون أنفسهم بشكل تعاوني لإنشاء محتوى عالي الجودة على ويكيبيديا ودعونا نفكر في كيفية تطبيق هذه الآليات والقيم في الفصل الدراسي.

مشروع ويكي

مشروع ويكي هو مشروع تعاون بين Wikimedians الذين يريدون العمل معًا كفريق واحد لتحسين ويكيبيديا. غالبًا ما يركز المحررون المتطوعون الذين يقررون التعاون في مشروع ويكي على موضوع معين أو جزء معين من الموسوعة أو مشروع معين.

أمثلة على مشاريع الويكي

مشروع ويكي تربية وتعليم

يهدف المشروع إلى تطوير وتوحيد المحتوى المتعلق بالتعليم على ويكيبيديا. يقوم المتطوعون المشاركون في هذا المشروع بصيانة وتحسين جميع المقالات ضمن فئة التعليم.

مشروع ويكي الطب

يهدف المشروع إلى إدارة المقالات الطبية في ويكيبيديا والمساعدة في تنظيمها. يعمل مجتمع التحرير الطبي بجد للحفاظ على مستوى عالٍ من المحتوى الطبي على ويكيبيديا وتنسيق الشراكات والتعاون للتأكد من توفر محتوى طبي عالي الجودة في العديد من مواقع ويكيبيديا اللغوية.

الحملة والمسابقات

تساعد حملات المحتوى والمسابقات في حركة ويكيبيديا في نمو المجتمعات خارج الويكي التي تقدم محتوى جديدًا ومساهمين في مشاريع ويكيبيديا وتحفيز المجتمعات الحالية على المشاركة بنشاط أكبر. غالبًا ما تسهل هذه الأنشطة المحتوى المتنوع والجديد ، وتقوي مهارات وقدرات والتزام المحررين والمنظمين الحاليين.

بعض أبرز الحملات في حركة ويكيبيديا هي:

شهر ويكيبيديا الآسيوي:

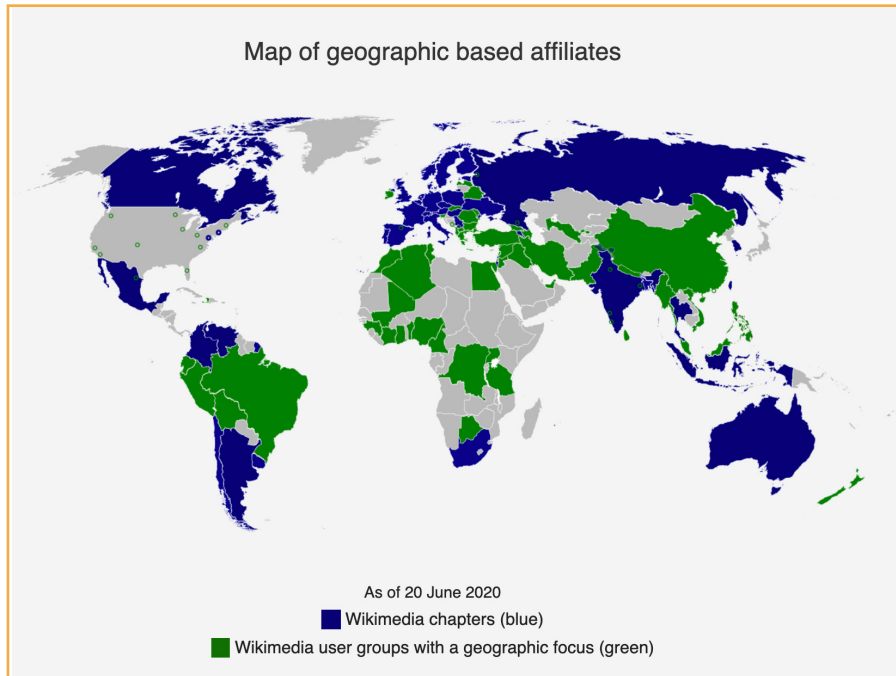
ويكيبيديا الشهر الآسيوي هو حدث سنوي عبر الإنترنت يهدف إلى الترويج للمحتوى الآسيوي في ويكيبيديا.

الويكي تهوى المعالم:

ويكي تهوى المعالم هي مسابقة صور عامة حول آثار التراث الثقافي ، تنظمها فصول ومجموعات ويكيبيديا ومتطوعو ويكيبيديا المحليون.

الويكي تهوى الأرض
وحملات أخرى.

فروع ويكيبيديا



الفروع التابعة لحركة ويكيبيديا هي مجموعات منظمة مستقلة ومعترف بها رسميًا من الأشخاص الذين يعملون معًا لدعم حركة ويكيبيديا والمساهمة فيها. كما تهدف إلى تنظيم الأنشطة والمشاركة فيها لدعم حركة ويكيبيديا والمساهمة فيها ، مثل المؤتمرات الإقليمية و التواصل والعلاقات العامة والسياسة العامة والمناصرة وغيرها.

لدى مؤسسة ويكيميديا ثلاثة نماذج نشطة للحركة: الفصول والمنظمات المواضيعية ومجموعات المستخدمين.

فصول ويكيميديا المحلية:

فصول ويكيميديا هي فصول غير ربحية مستقلة تمثل حركة ويكيميديا وتدعم العمل الحركي على مستوى العالم ، وترتكز في منطقة جغرافية محددة.

منظمات ويكيميديا المواضيعية:

منظمات غير ربحية مستقلة تمثل حركة ويكيميديا وتدعم العمل الذي يركز على موضوع معين أو قضية داخل أو عبر البلدان والمناطق.

مجموعات مستخدمي ويكيميديا:

مجموعات المستخدمين هي مجموعات عضوية مفتوحة بسيطة ومرنة ويتعين عليها استيفاء عدد قليل من المتطلبات المفروضة على الفصول المحلية وكذلك المنظمات المواضيعية.

نشاط



لا تنسى مشاركة أفكارك في المنتدى المخصص

- ما هي تجربتك مع التعلم القائم على المشاريع في الصف الخاص بك؟ ما هي بعض مزايا وتحديات تطبيق هذا النموذج؟
- ما هي المبادئ أو الممارسات التي استلهمتها من طريقة تنظيم المتطوعين للمساهمة في ويكيميديا والتي يمكنك إدخالها في أنشطة صفك؟



3.5 الممارسات التحويلية لبناء المعرفة المجتمعية

يمكن لأي شخص تعديل ويكيبيديا. يتم تشجيع الأشخاص من جميع المجالات المهنية والجنسيات على المساهمة في مجموع المعرفة.



ومع ذلك ، لا تزال هناك حواجز تمنع الناس من أن يكونوا مبدعين نشطين للمعرفة على ويكيبيديا ، لا سيما في المجتمعات التي تم استبعادها بشكل منهجي والتي ما زالت معارفها وتقاليد لغاتها وقصصها مفقودة من ويكيبيديا والإنترنت.

يمكن أن تتخذ هذه الحواجز شكل فجوات في المهارات الرقمية ، والتكلفة والوصول إلى تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات ، وعدم الاعتراف بمصادر المعرفة الأكاديمية المحلية ، أو عدم القدرة على الانخراط في عمل غير مدفوع الأجر.

هناك العديد من المنظمات التي تعمل جنباً إلى جنب مع المجتمعات غير الممثلة على الإنترنت لبناء استراتيجيات للمشاركة والالتزام في المجال الرقمي ، بما في ذلك تحرير ويكيبيديا وإضافة صور متنوعة إلى ويكيبيديا كومنز.

كيف تبدو هذه الاستراتيجيات؟ ما الذي يمكن أن يتعلمه اختصاصيو التوعية من نهج إنشاء المحتوى عبر الإنترنت ومراكز المعرفة؟

”ويكيبيديا ، على الرغم من طبيعتها المجهولة ، هي مجتمع من أناس حقيقيين. يستضيف الويكيبيديون اجتماعات التحرير واللقاءات ومسابقات الصور و على الصعيدين الإقليمي والدولي. من أجل تمثيل معرفتنا على ويكيبيديا ، تعلمنا وما زلنا نتعلم أهمية بناء علاقات مع المحررين القدامى ، وخاصة أولئك الذين يشاركوننا رغبتنا في تضمين المعرفة المهمشة بشكل أفضل في الموسوعة. يستغرق بناء العلاقات وقتاً ، ولكن هناك العديد من مجموعات ويكيبيديا التي تعمل على قضايا التحيز المنهجي ، سواء كانت الفجوة بين الجنسين ، أو نقص المحتوى عن الأشخاص من الشتات الأفريقي ، أو الداليت / الأديفاسي / الباهوجان ، أو ثقافة السكان الأصليين ، أو التقاطع من هذه القضايا“ . (مصدر)



قبل أن تقرأ المقال ، فلنقم بتمرين سريع! اذهب إلى ويكيبيديا وحاول أن تجد:

مقال طبق مشهور عالمياً	
مقال طبق محلي من بلدك	

وشارك بأفكارك حول:

الجودة الشاملة للمقالات	
العناصر المفقودة من كل مقالة بناءً على معرفتك الخاصة بالموضوع	
المصادر التي يمكنك استخدامها لإضافة مزيد من المعلومات حول هذا الموضوع على ويكيبيديا	

شجعك التمرين السابق على التفكير في قيمة معرفتك الخاصة بالموضوعات التي قد تكون مفقودة من ويكيبيديا. بالإضافة إلى ذلك ، كنت قادراً على إجراء استكشاف أول مدى توافر (أو نقص) المصادر التي يمكن أن تساهم في توسيع هذه الموضوعات. كيف يمكن للمعلمين توجيه الطلاب لإضافة معرفتهم المحلية إلى ويكيبيديا؟ ستجد مثالاً واحداً في المنشور أدناه.

ملاحظة: تم نشر المقالة التالية في الأصل في سلسلة "قصصنا، معارفنا" ، وهي عبارة عن مجموعة من الخبرات والأفكار من العمل الذي قامت بها إحدى المنظمات جنباً إلى جنب مع *Okvir* و *Equality Labs* و *Project Mukti* والمجتمعات الأمريكية الأصلية في *Shoshone* و *Kumeyaay* وحركة ويكيبيديا.

تحرير ويكيبيديا

نظراً لأن العالم ينتقل عبر الإنترنت بشكل متزايد للحصول على المعرفة والمعلومات ، أصبحت الرؤية على منصات مثل ويكيبيديا أكثر أهمية. غالباً ما يكون محتوى ويكيبيديا هو أول عنصر بحث يتم إظهاره عند إجراء بحث في Google. ومع ذلك ، نظراً لأن محرري ويكيبيديا يميلون إلى أن يكونوا أغلبية ساحقة من البيض والذكور و من الشمال العالمي في الأصل ، تظل الكثير من معرفة العالم مفقودة من المصدر. لمعالجة هذا الأمر ، تبذل المجتمعات المهمشة جهوداً لإضافة معرفتها إلى ويكيبيديا. لدينا جميعاً قصصاً فريدة لإضافة معرفتنا إلى ويكيبيديا ، ونشارك هذه القصص هنا حتى يتمكنوا من إعلام وإلهام المزيد من الجهود لتركيز المعرفة المهمشة في الموسوعة الأكثر زيارة في العالم.

قصة Perse

بدأت باستخدام ويكيبيديا في دوراتي في خريف 2018. لقد استخدمت التعلم القائم على المكان كلما أمكن ذلك وشعرت أن التركيز على تجربة Kumeyaay المحلية الأصلية كان ضرورياً لتدريس دورة حول إنهاء الاستعمار للسكان الأصليين في قسم الدراسات العرقية في جامعة سان دييغو. كان الغرض من إشراك طلابي كطلاب ويكيبيديين هو تفكيك الطرق التي يتسلل بها الاستعمار الاستيطاني إلى جسد المعرفة ويشكلها. من خلال التركيز على ويكيبيديا الإنجليزية ، تمكن طلابي من اختبار منصة ذات تأثيرات عالمية. تضمنت أصول التدريس التي استخدمتها نقد افتراضات ويكيبيديا واستخدام أصول التدريس لإزالة الاستعمار لإكمال مشروع التحرير. يعد تعيين القراءات والواجبات التي تتضمن الأسس الأنطولوجية والمعرفية الأصلية أمراً ضرورياً لإنشاء فصل دراسي لإزالة الاستعمار.

في المقرر الدراسي الخاص بي ، أردت من طلابي ألا ينشئوا مقالات جديدة في ويكيبيديا فحسب ، بل أن يكتبوها بطريقة تحترم العناصر الأربعة لأبحاث السكان الأصليين: المعاملة بالمثل ، والاحترام ، والأهمية ، والمسؤولية. لذلك ، تم اختيار موضوعات المقالات بالتشاور مع أهل Kumeyaay (الصلة). أقام طلابي علاقات مع الأشخاص الذين كانوا يكتبون عنهم (الاحترام). لقد فكروا في الطرق التي كانوا يتعلمون بها من المجتمع وأهمية توفر المقالات لأفراد Kumeyaay (المعاملة بالمثل). أخيراً ، دعوا المجتمع لعرض المقالات معاً وتقديم اقتراحات التحرير (المسؤولية).

نشاط



تأملات ما بعد القراءة

- ما نوع الأنشطة التي أجريتها لتشجيع طلابك على إنشاء محتوى عبر الإنترنت؟
- لماذا من المهم للمجتمعات غير الممثلة أن تصبح منتجة نشطة للمعرفة عبر الإنترنت؟
- ما مدى ثقتك في إضافة معرفتك الخاصة إلى ويكيبيديا؟ ما الذي يجعلك تشعر بمزيد من الثقة للقيام بذلك؟



لقد أكملت الوحدة 3!
خذ لحظة لمشاركة هذا الإنجاز في المنتدى!



ملاحظات وأسئلة



النشاط الأخير:

دمج ويكيبيديا في دروسك

حان الوقت الآن لتطبيق معرفتك!

- فكر في الجوانب الجديدة التي تعلمتها عن ويكيبيديا وقيمتها كأداة تربوية لتطوير مهارات المعرفة الإعلامية والمعلوماتية.
- ضع في اعتبارك المهارات القابلة للتحويل التي يمكن لطلابك اكتسابها من خلال استخدام ويكيبيديا بشكل نقدي في رحلتهم الأكاديمية.
- راجع أمثلة خطط الدروس والأنشطة في الملحق 1 للعثور على طرق قابلة للتنفيذ لدمج ويكيبيديا في الفصل الدراسي الافتراضي الخاص بك.
- راجع المسودة التي كنت تعمل عليها في نهاية الوحدات 1 و 2 وقم بإجراء أي تحسينات ضرورية.
- شارك خطة الدرس النهائية الخاصة بك في مجموعة المنتدى للحصول على تعليقات من زملائك.
- أحضره إلى فصلك الدراسي!

العصف الذهني:

نموذج خطة الدرس

النشاط:	الصف:
أسئلة الاكتشاف:	الموارد:
نتائج التعلم: مواءمة المعايير:	
إعداد:	
المقدمة:	
التطبيقات الموجهة:	
التطبيقات الفردية:	
عرض للتعلم:	

الملحق:

مثال على خطط الدروس والأنشطة
لدمج ويكيبيديا في الفصل الدراسي

مهمتي المعرفية

الدراسية: مواءمة المناهج الدراسية:	النشاط: التماس المعرفة
الموارد: ا لحاسوب، الاتصال بالإنترنت، دفتر الملاحظات، "مستلزمات الكتابة، ورقة عمل "التماس المعرفة"	أسئلة الاستكشاف: كيف يمكنني العثور على المعلومات التي أحتاج إليها على الإنترنت؟ كيف يمكنني تقييم المعلومات التي أجدتها؟
<p>ملخص الدرس: يتأمل الطلاب ويوثقون رحلتهم في التنقل في ويكيبيديا وذلك أثناء وصولهم إلى المعلومات التي يحتاجون إليها لحل استفسار معين وتقييم تلك المعلومات.</p> <p>نتائج التعلم: سيتمكن الطلاب من تحديد مؤشرات إيجابية وسلبية للجودة لتقييم المعلومات التي يعثرون عليها في ويكيبيديا كنقطة انطلاق لمشروع بحثي.</p>	
<p>الإعداد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدّد مشروع البحث، والنشاط، والواجب المنزلي؛ حيث سيتوجّب على الطلاب التنقل في شبكة الانترنت للعثور على المعلومات. • تعرّف على ورقة العمل "التماس المعرفة" وعلى المثل وإرشادات التقييم المعطاة. • وزّع ورقة العمل "التماس المعرفة" رقمياً على الطلاب لإكمالها على الإنترنت أو طباعتها واستخدامها في المنزل. 	
<p>المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعرض موضوع مشروع البحث أو النشاط أو المهمة المنزلية. • اطلب من الطلاب طرح أفكار حول المواقع التي سوف يستخدمونها للعثور على معلومات لإكمال مشروعهم. • أجر مناقشة بين طلابك حول المقارنة بين فوائد وتحديات البحث عن المعلومات عبر الإنترنت، ومدى موثوقية المعلومات، وكيفية تجنب السرقة الأدبية في عملهم. الفت انتباههم إلى ويكيبيديا على وجه الخصوص وأخبرهم أنهم سوف يستخدمونها كنقطة انطلاق في مشروعهم. • قدّم مؤشرات إيجابية وسلبية للجودة من الوحدة 2 وأخبر طلابك أنهم سوف يستخدمونها أثناء تنقلهم في ويكيبيديا لبدء مشروعهم. 	
<p>المؤشرات السلبية للجودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لعدم وجود أية مراجع. • وجود لافتة تحذيرية في المقال. • وجود أخطاء إملائية أو نحوية. • وجود معلومات قديمة حول الموضوع الحالي. • وجود آراء وعبارات قيمية مجهولة المصدر. 	<p>مؤشرات إيجابية للجودة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجود عدة مراجع من مصادر موثوقة. • وجود قسم رئيسي غني بالمعلومات وواضح. • تغطية جوانب مختلفة ذات صلة بموضوع واحد. • تقديم محتوى متوازن ومنمّط. • كتابة المقال من وجهة نظر محايدة.

التطبيقات الموجهة:

- اختر موضوعاً واحداً كمثال لإكمال ورقة العمل "التماس المعرفة".
- وضح كيفية البحث عن الموضوع في مربع بحث ويكيبيديا، وكيفية توثيق المعلومات في ورقة العمل، واطلب من طلابك إدخال مُدخلات حول المؤشرات الإيجابية والسلبية للجودة التي يجدونها في مقالة ويكيبيديا.

التطبيقات الفردية:

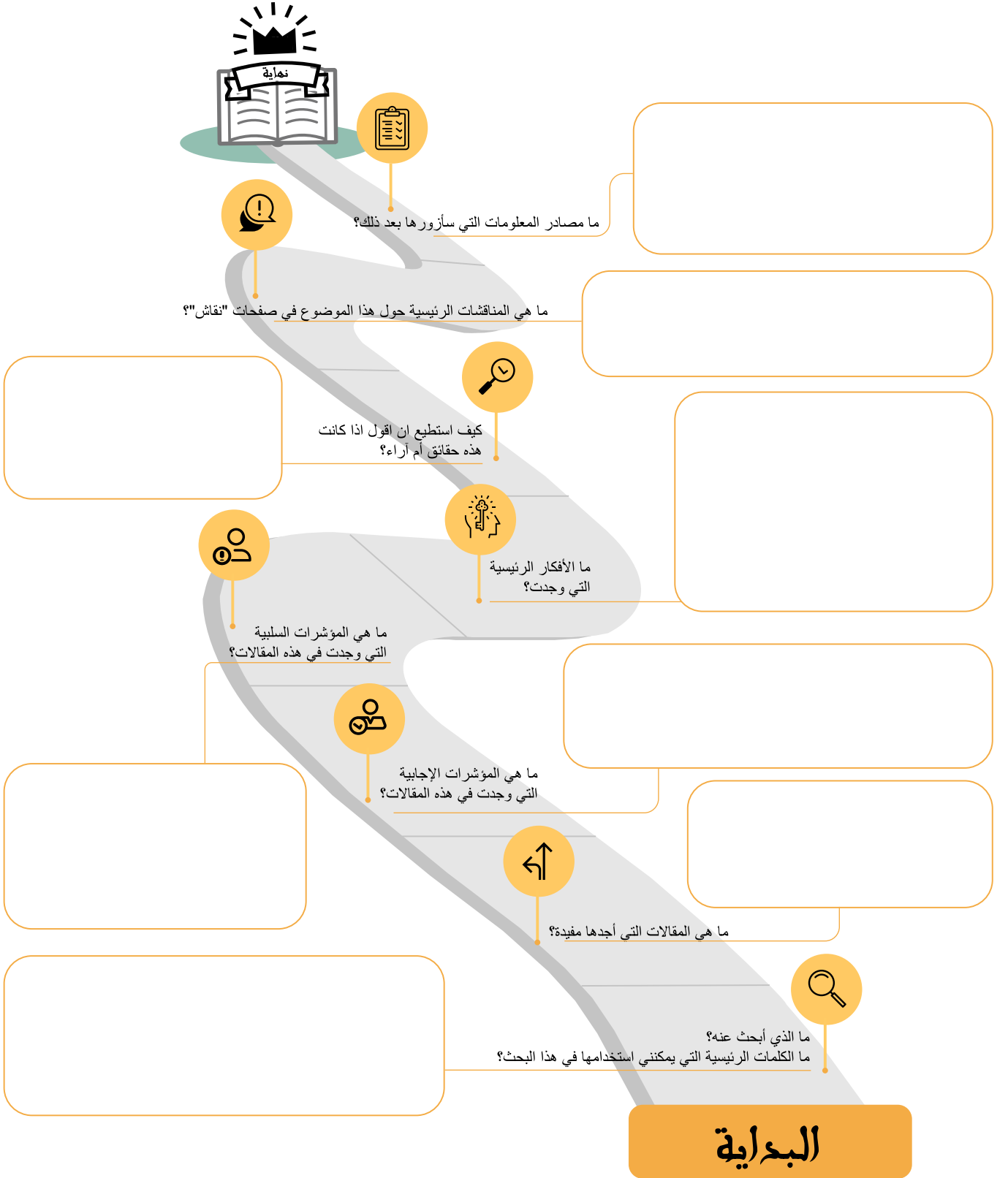
- امنح طلابك الوقت لإكمال ورقة العمل "التماس المعرفة" بشكل فردي، أو يمكنهم العمل في مجموعات مكونة من فردين أيضاً.
- تأكد من أن لديهم مؤشرات الجودة الإيجابية والسلبية في متناول اليد والتي يمكنهم مراجعتها عند الحاجة.
- توفير الإرشادات والمدخلات أثناء عمل طلابك خلال النشاط.

عرض للتعلم:

- اطلب من طلابك أن يرسلوا لك أوراق العمل المكتملة: صورة لورقة العمل المطبوعة، أو لقطة شاشة، إلخ.
- اطلب من 2 - 3 طلاب مشاركة العملية التي اتبعوها: ما الذي كان مفيداً؟ ما الذي كان صعباً؟ ما هي مؤشرات الجودة التي تمكنوا من تحديدها في المقالات التي عثروا عليها؟ هل كانت ويكيبيديا نقطة انطلاق جيدة لأبحاثهم؟
- قيم عمل الطلاب باستخدام القاعدة المقترحة وقدم الملاحظات.
- إذا كان متاحاً، يمكنك نشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة المدرسة، أو سبورة الإعلانات الافتراضية، أو سبورة Pinterest الخاصة بالفصل، إلخ.

مهمتي المعرفية

التعليمات: استخدم ورقة العمل هذه لتوثيق بحثك عن معلومات على ويكيبيديا.
أجب عن كل سؤال في المربع المقابل للوصول إلى خط "النهاية".
قارن نتائجك مع زملائك!



مهمتي المعرفية - مثال و نموذج تقييم

يمكنك هنا العثور على مثال لورقة عمل "السعي وراء المعرفة" المكتملة وقاعدة تقييم مقترحة لتقييم النشاط.



البداية

النقطة	الطلاب قادرين على ...	
	تحديد معلمات البحث والكلمات الرئيسية ذات الصلة	3 إظهار واضح للفهم
	افحص المقالة باستخدام مؤشرات الجودة الإيجابية والسلبية	2 بعض مظاهر الفهم
	لخص المعلومات التي يجدها للإجابة على استعلامهم الأصلي	1 غير قادر على إكمال المهمة
	حدد ما إذا كانت المقالة تحتوي على حقائق أو آراء	
	ضع قائمة بمصادر المعلومات الأخرى لمواصلة بحثهم	

التاريخ

نشاط: من في كتابك المدرسي؟	مواءمة المناهج الدراسية:
أسئلة الاكتشاف: من هو الممثل في كتابي؟ من المفقود؟ ما الذي يجعل شخصاً ما "ملحوظاً"؟	الموارد: الحاسوب، الاتصال بالإنترنت، كتاب التاريخ، دفتر، لوازم الكتابة.

ملخص الدرس: يستكشف الطلاب ويكيبيديا لإنشاء ملف تعريف عن شخص بارز غير ممثل في كتاب التاريخ المدرسي.
نتائج التعلم: يستطيع الطلاب تحليل فجوات التمثيل في كتاب التاريخ المدرسي واستخدام ويكيبيديا للبحث في حياة الشخصيات المحلية البارزة غير المدرجة في كتبهم المدرسية.

إعداد	<ul style="list-style-type: none">راجع الكتاب المدرسي الذي استخدمه الطلاب في صف التاريخ.لاحظ الثغرات الرئيسية في تمثيل الأشخاص البارزين المذكورين في الكتاب: الجنس، الجنسية، الهوية العرقية، اللغة الأم، وما إلى ذلك.أنشئ شبكة لتسليط الضوء على الفجوة الرئيسية في التمثيل للطلاب لإكمالها. إذا ركزنا على الفجوة بين الجنسين، على سبيل المثال، يمكن أن تبدو شبكتك كما يلي:				
	<table border="1"><thead><tr><th>الرجال المذكورون في كتاب التاريخ</th><th>النساء المذكورات في كتاب التاريخ</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الرجال المذكورون في كتاب التاريخ	النساء المذكورات في كتاب التاريخ		
الرجال المذكورون في كتاب التاريخ	النساء المذكورات في كتاب التاريخ				
	<ul style="list-style-type: none">إنشاء ملف شخصي لشخصية بارزة غير واردة في كتاب التاريخ لإظهارها للطلاب كمثال.				

المقدمة:	<ul style="list-style-type: none">اطلب من الطلاب مشاركة أسماء الشخصيات البارزة في تاريخ بلدهم / العالم بحرية. قدم بعض الأمثلة لتبدأ بها. قم بإدراجها في مستند مشترك أو لوحة افتراضية.اسألهم عما إذا كان بإمكانهم تحديد بعض الخصائص المشتركة للأشخاص الذين حددوهم ولفت انتباههم إلى المفقودين: هل يوجد في الغالب رجال / نساء في هذه القائمة؟ كيف تعلم طلابك عنهم؟ ما الذي يجعل هؤلاء الناس بارزين؟قم بتدوين الملاحظات حول النقاط الرئيسية لهذه المناقشة.قدم الغرض من النشاط:"سوف نحدد من هو مذكور في ومن هو مفقود من كتاب التاريخ المدرسي لدينا. سنضيف القصص المفقودة لأشخاص بارزين بأنفسنا من خلال إجراء بحث أولي على ويكيبيديا وصفحات أخرى على الويب."
----------	---

التطبيقات الموجهة:

- الفت انتباه الطلاب إلى كتاب التاريخ وأسألهم عما إذا كانوا يعتقدون أنهم يستطيعون العثور على الأشخاص الذين ذكروهم في النشاط السابق هناك.
- قدّم لهم الشبكة التي أعدتها واطلب منهم سرد أسماء الأشخاص المختلفين الذين يجدونهم في كتبهم المدرسية وفقاً لذلك. مثال:

الرجال المذكورون في كتاب التاريخ	النساء المذكورات في كتاب التاريخ

- اطلب من طلابك مقارنة إجاباتهم مع شريك. يمكنك أيضاً أن تطلب من 2-3 من الطلاب مشاركة النتائج مع بقية الصف.
- اختر مثلاً عن شخص واحد ملحوظ لا يظهر في كتابهم، واعرّض لهم إجراء بحث بسيط عنه على ويكيبيديا.
- تسليط الضوء على الأقسام المختلفة، الأكثر أهمية لهذا النشاط، من مقالة ويكيبيديا. على سبيل المثال: القسم الرئيسي، المراجع، الروابط الداخلية.
- إظهار الملف الشخصي الذي أعدده عن شخص بارز مفقود من كتاب التاريخ المدرسي.
- اشرح للطلاب كيفية صنع ملف شخصي: المعلومات الرئيسية التي يجب أن تكون لديهم، أسلوب الكتابة، كيف يجب أن تكون ويكيبيديا نقطة البداية، المراجع الخارجية التي يمكنهم الاستعانة بها.
- ملاحظة: إذا لم تكن هناك مقالات متاحة في ويكيبيديا حول الأشخاص البارزين المفقودين الذين حددتهم، فأرشد طلابك للبحث في الويب باستخدام نفس المبادئ المعمول بها.

التطبيقات الفردية:

- أخبر طلابك أن دورهم قد حان الآن للعثور على مزيد من المعلومات حول الأشخاص البارزين المفقودين من كتبهم المدرسية.
- اطلب منهم اختيار شخص بارز واحد يريدون تضمينه في كتابهم المدرسي. يمكن أن يكون من القائمة الجماعية التي أنشأوها أو شخص آخر حدده.
- امنح طلابك الوقت المناسب لإجراء أبحاثهم على الويب.
- قدم مدخلات حول أسلوب الكتابة ، وأفضل الممارسات لتجنب الانتحال ، والاقتباس من المصادر ، وتجاوز ويكيبيديا ، إلخ.

عرض للتعلم:

- اطلب من طلابك تقديم الملفات الشخصية التي أنشؤوها. يمكن القيام بذلك في مجموعات صغيرة أو أزواج أو أمام الصف بأكمله.
- اطلب من طلابك التفكير في العملية التي اتبعوها: كيف تعرفوا على الأشخاص البارزين المفقودين، وكيف بحثوا عن معلومات على الويب، وكيف تحققوا من مصادر المعلومات، وكيف اختاروا ما يجب تضمينه في الملف الشخصي، وما هي الدروس التي تعلموها عن هذا النشاط.
- إذا كان متاحاً، قم بنشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة المدرسة، سبورة الإعلانات الافتراضية، سبورة Pinterest الفصلية، إلخ.

علوم

نشاط: فقط خمس فقرات	مواءمة المناهج الدراسية:
أستلة الاكتشاف: كيف يمكنك اكتشاف معلومات جديدة على الإنترنت؟ كيف ترتبط صفحات الويب المختلفة؟	الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، والاتصال بالإنترنت، والحاسوب المحمول

ملخص الدرس: ينتقل الطلاب بين الارتباطات التشعبية على مقالات ويكيبيديا من خلال خمس فقرات كنموذج لاكتشاف معلومات جديدة على الإنترنت. جديدة على الإنترنت.
نتائج التعلم: سيستطيع الطلاب تحديد كيفية ربط المعلومات على الإنترنت من خلال الارتباطات التشعبية ومقارنة النتائج التي توصلوا إليها بنتائج أقرانهم بنتائج أقرانهم.

الإعداد: اختر 3 - 4 مقالات ويكيبيديا حول المواضيع التي ستغطيها في درسك العلمي الأسبوعي. راجع المقالات للتأكد من أنها أمثلة على مقالات ويكيبيديا التي تعتبرها ذات محتوى عال الجودة. إعداد مخطط للطلاب لتسجيل أعمالهم:					
مقالة	النقرة 1	النقرة 2	النقرة 3	النقرة 4	النقرة النهائية

المقدمة: اعرض موضوع الأسبوع على طلابك. قَدِّم ويكيبيديا وكيفية استخدام شريط البحث للبحث عن المعلومات. اعرض مثلاً لمقالة ويكيبيديا من ضمن تلك التي اخترتها حول موضوعك الأسبوعي باستخدام شريط البحث. إظهار أجزاء مختلفة من المقالة والمعلومات التي يمكن للطلاب الحصول عليها. التركيز على الارتباطات التشعبية: اشرح كيفية التنقل داخل ويكيبيديا من خلال الارتباطات التشعبية، وكيف يتم ربط المعلومات بسهولة الوصول إليها داخل الموسوعة، والمقالات الجديدة التي تجدها، وكيف تساعدك على التوسع في الموضوع. أشر إلى الفرق بين الروابط الداخلية والروابط الخارجية. قم بالتأكيد أن مقالة ويكيبيديا يمكن أن تكون دائماً نقطة انطلاق في البحث عن المعلومات.
--

التطبيقات الموجهة:

- اعرض الرسم البياني الذي أعدته وأخبر الطلاب أنهم سيقومون بتوثيق تنقلهم على ويكيبيديا.
- أشر إلى الشروط: هناك 2-3 مقالات يجب أن يبدأوا فيها ، يمكنهم البدء في قراءة المقالات والنقر فوق أي رابط يثير اهتمامهم لمعرفة المزيد ، ولكن يمكنهم فقط إجراء 5 نقرات. بعد 5 نقرات يجب أن يتوقفوا عن التصفح.
- اطلب منهم توثيق اسم كل مقالة يزورونها بعد كل نقرة: يمكنهم نسخ رابط المقالة أو كتابة الاسم أو التقاط لقطة للشاشة.
- اطلب منهم تدوين بعض الحقائق التي يتعلمونها في كل صفحة يزورونها.
- عمل المقالة الأولى معاً.
- قارن نتائجك مع نتائج طالب ما.

التطبيقات الفردية:

- امنح الطلاب بعض الوقت للتنقل بشكل مستقل وتوثيق أفعالهم.
- قدم الدعم حسب الحاجة.
- شجع الطلاب على الإبداع والاستقلالية في كيفية توثيق تجربة التنقل الخاصة بهم.

مظاهرة التعلم:

- اطلب من طلابك إنهاء مخططاتهم للعرض التقديمي.
- قدم بدائل مختلفة: إنشاء عرض شرائح ، مجمعة ، سحابة كلمات ، رسم بياني ، إلخ.
- احصل على الطلاب في أزواج أو مجموعات صغيرة واطلب منهم مقارنة مقالات ويكيبيديا المختلفة التي اكتشفوها.
- اجمع الفصل معاً واطلب من 2 - 3 طلاب مشاركة خبراتهم وتعلمهم: هل كان المحتوى سهل الفهم؟ ماذا وجدوا مفيداً؟ ما الذي يرغبون في العثور على المزيد منه؟ ماذا يعلمهم هذا عن ممارساتهم للوصول إلى المعلومات على الويب؟

الاجتماعيات

مواءمة المناهج الدراسية:	نشاط: أربع نجوم في ويكيبيديا!				
الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، الاتصال بالإنترنت، دفتر، لوازم الكتابة.	أسئلة الاكتشاف: هل يمكنك الوثوق بكل شيء تقرأه على الإنترنت؟ كيف يمكنك معرفة ما إذا كان المحتوى الذي تجده على الإنترنت موثوقاً به؟ كيف يمكنك تقييم جودة المعلومات التي تجدها على الإنترنت؟				
ملخص الدرس: يقوم الطلاب بفحص مقالات ويكيبيديا ويصنفون جودتها بناءً على نظام تصنيف بسيط للنجوم. نتائج التعلم: يستطيع الطلاب تقييم مقالات ويكيبيديا وشرح كيف يمكنهم استخدام معايير التقييم هذه لتحليل المعلومات التي يجدونها في مواقع الويب الأخرى.					
الإعداد: <ul style="list-style-type: none">• قم بإعداد شريحة أو تمثيل رسومي لنظام تصنيف النجوم الذي ستقدمه: <table border="1" data-bbox="153 1010 1220 1292"><tr><td data-bbox="153 1010 687 1151">★ تحتوي المقالة على قسم رئيسي واضح</td><td data-bbox="687 1010 1220 1151">★ تحتوي المقالة على 5 إشارات أو أكثر إلى مصادر موثوقة</td></tr><tr><td data-bbox="153 1151 687 1292">★ مقال مكتوب من وجهة نظر محايدة</td><td data-bbox="687 1151 1220 1292">★ تحتوي المقالة على معلومات محدثة</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• قم بتكييف نظام تصنيف النجوم وفقاً لاحتياجاتك الخاصة: اجعل المعلمات أكثر تحديداً ، أضف نجمة أو نجمتين إضافيتين ، إلخ.• اختر اثنين من مقالات ويكيبيديا المرتبطة بموضوع تدرسه في ذلك الأسبوع لاستخدامها كأمثلة.		★ تحتوي المقالة على قسم رئيسي واضح	★ تحتوي المقالة على 5 إشارات أو أكثر إلى مصادر موثوقة	★ مقال مكتوب من وجهة نظر محايدة	★ تحتوي المقالة على معلومات محدثة
★ تحتوي المقالة على قسم رئيسي واضح	★ تحتوي المقالة على 5 إشارات أو أكثر إلى مصادر موثوقة				
★ مقال مكتوب من وجهة نظر محايدة	★ تحتوي المقالة على معلومات محدثة				
المقدمة: <ul style="list-style-type: none">• يمكنك توجيه التفكير مع طلابك حول كيفية تنقلهم عبر الويب للعثور على المعلومات التي يحتاجون إليها. ركز على: ما هي المواقع التي يزورونها بشكل متكرر؟ لأي غرض؟ ما نوع المحتوى الذي يجدونه؟ كيف يمكنهم تقييم ما إذا كان المحتوى الذي يجدونه موثوقاً به؟• قم بتدوين الأفكار الرئيسية التي خرجت من هذه المناقشة.• اسأل الطلاب عن استخدامهم لويكيبيديا على وجه الخصوص: كيف يستخدمون المعلومات التي يجدونها هناك؟ ما هي عناصر مقالة ويكيبيديا؟ هل يمكنهم الوثوق بالمعلومات التي يجدونها على ويكيبيديا؟• دوّن أفكارهم وقدم التوجيه حسب الحاجة.					

- التطبيقات الموجهة: قدم نظام تصنيف النجوم كأداة لمساعدتهم على تقييم المعلومات التي يجدونها على ويكيبيديا.
- قدم مقالات ويكيبيديا التي اخترتها كأمثلة.
- عرّف طلابك بالمعايير التي يمثلها كل نجم وناقش ما إذا كان المقال يستحق تلك النجمة أم لا.

- التطبيقات الفردية: ساعد طلابك في اختيار مقالة أو مقالين من ويكيبيديا لإجراء نفس التقييم.
- اطلب منهم توثيق قراراتهم: على طاولة ، أو عرض شرائح ، أو رسم بياني بسيط ، أو تدوين ملاحظات في دفتر ملاحظاتهم.
- امنحهم الوقت الكافي لإجراء النشاط وتوجيههم حسب الحاجة.

عرض التعلم:

- اطلب من الطلاب تقديم المقالات التي قاموا بتقييمها والتصنيف بالنجوم الذي قدموه لهم.
- قم بتحفيز الطلاب على مناقشة ما تعلموه عن المعلومات التي يستهلكونها عبر الإنترنت: هل كان نظام الدرجات مفيداً لتقييم المعلومات التي عثروا عليها؟ هل يمكنهم استخدام هذه المعايير عند البحث عن المعلومات في مواقع الإنترنت الأخرى؟ كيف؟
- دوّن ملاحظتك حول هذه المناقشة وقارنها مع الملاحظات من النشاط التمهيدي. هل أدرك طلابك أهمية تقديم معلومات حديثة بوضوح، مكتوبة من وجهة نظر محايدة، مع إشارات واضحة إلى المصادر المستخدمة.

الفنون

<p>مراجعة المناهج الدراسية: الفهم ، مراجعة الكتاب / الفيلم</p>	<p>نشاط: فيلمي على ويكيبيديا</p>
<p>الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، اتصال بالإنترنت، دفتر، لوازم الكتابة</p>	<p>أسئلة الاكتشاف: ما الذي يجعل الفيلم مميّزًا؟ كيف يمكن التعبير عن نفس المعلومات من خلال</p>
<p>ملخص الدرس: يقارن الطلاب المعلومات حول فيلم شائع على ويكيبيديا ومواقع الويب الأخرى لفهم الاختلافات في أمطاط النص وإنشاء مقالة موسوعية حول فيلم لم يتوفر بعد على ويكيبيديا.</p> <p>نتائج التعلم: يستطيع الطلاب تحديد أمطاط الكتابة المختلفة على الإنترنت وتحديد ما إذا كانت النصوص مكتوبة من وجهة نظر محايدة.</p>	
<p>الإعداد: ابحث عن مقالات ويكيبيديا حول الأفلام التي يستمتع بها طلابك هذا الموسم.</p> <ul style="list-style-type: none">• ابحث عن مواقع الويب أو الوسائط الأخرى التي يزورها طلابك للتعرف على الأفلام.• قم بإعداد بعض أسئلة التأملية لطلابك لتحليل الاختلاف في كيفية تقديم حبات الأفلام من خلال ويكيبيديا (وجهة نظر موسوعية ومحايدة) ومواقع الويب الأخرى (الآراء ، ومراجعات النقاد ، والإعلان ، وما إلى ذلك). فمثلا: <p>❖ أي موقع يصف الفيلم بموضوعية أكثر؟</p> <p>❖ ما الموقع الإلكتروني الذي يحاول إقناعي بمشاهدة الفيلم؟</p> <p>❖ ما الموقع الإلكتروني الذي يعبر عن وجهة نظر شخصية للفيلم؟</p>	
<p>المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none">• ساعد الطلاب على تذكر أفلامهم المفضلة: اكتب العناوين على مستند أو لوحة افتراضية ، واطلب منهم وضع صور ملصقات الفيلم على عرض شرائح ، أو اطلب منهم وصف الفيلم واطلب من الآخرين تخمين العنوان.• قم بعمل قائمة تعاونية لمواقع الويب التي يزورها طلابك للتعرف على الأفلام القادمة.• قدم ويكيبيديا كموقع ويب آخر حيث يمكنهم البحث عن معلومات حول فيلم (إذا لم يكن قد ظهر بالفعل).	
<p>التطبيقات الموجهة:</p> <ul style="list-style-type: none">• قارن بين مقال عن فيلم متاح على ويكيبيديا وموقع آخر أوصى به طلابك.• امنح الطلاب الوقت لقراءة المقالات بشكل مستقل.• قسمهم إلى مجموعات صغيرة لمناقشة الاختلافات في هذه المواقع باستخدام أسئلة التفكير التي أعدتها.• قم بإعادتها واطلب من 2 - 3 طلاب لمشاركة أفكارهم.	

التطبيقات الفردية:

- اطلب من الطلاب اختيار فيلم واحد لا يحتوي على مقالة ويكيبيديا حتى الآن.
- أخبر طلابك أنهم سيُنشئون نموذجًا لمقالة ويكيبيديا حول هذا الفيلم.
- أرشدهم خلال الأجزاء الرئيسية لمقالة ويكيبيديا حول فيلم واركه كمثال. أشر مرة أخرى إلى خصائص النص الموسوعي.
- قدم الدعم حسب الحاجة أثناء عمل طلابك بشكل مستقل على مقالاتهم. يمكن القيام بذلك على مستند رقمي أو دفاتر ملاحظاتهم. بدلاً من ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا العمل في أزواج أو مجموعات صغيرة.
- تأكد من أن الطلاب يقومون بتضمين العناصر المختلفة لمقالة ويكيبيديا ويقومون بكتابة نصوصهم من وجهة نظر محايدة.

عرض للتعلم:

- اجمع كل نماذج مقالات ويكيبيديا التي أنشأها الطلاب.
- قم بتقديمها كعرض باستخدام عرض الشرائح أو منصة أخرى من اختيارك.
- حدد 2-3 مقالات عشوائية أنتجها طلابك واطلب من الفصل التحقق من أنها تحتوي على العناصر المختلفة لمقالة Wikipedia وأنها مكتوبة في الواقع من وجهة نظر محايدة. بدلاً من ذلك ، يمكن للطلاب تبادل المقالات وتقديم الملاحظات مباشرة إلى زملائهم في الفصل.
- إذا كان متاحًا ، انشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة مدرسية أو لوحة إعلانات افتراضية أو لوحة Pinterest للصف وما إلى ذلك.

الرياضيات

<p>موامة المناهج الدراسية: باستخدام الرسوم البيانية لتمثيل البيانات المنظمة</p>	<p>نشاط: تمثيل البيانات على ويكيبيديا</p>
<p>الموارد: الحاسوب أو الهاتف المحمول، اتصال بالإنترنت، دفتر، لوازم الكتابة</p>	<p>أسئلة الاكتشاف: كيف يمكن تقديم المعلومات بطرق مختلفة؟ ما هي فوائد تمثيل البيانات من خلال الرسومات؟</p>
<p>ملخص الدرس: يقوم الطلاب بتحديد وتمثيل البيانات للتركيبة السكانية لبلد على مقالات ويكيبيديا وإنشاء مقالات خاصة.</p> <p>نتائج التعلم: سيتمكن الطلاب تحليل المعلومات الديموغرافية من خلال العروض التصويرية للبيانات، وتحديد مصادر البيانات، وتصميم عروض تصويرية جديدة للبيانات.</p>	
<p>الإعداد:</p> <ul style="list-style-type: none">• قم بعمل قائمة بمقالات ويكيبيديا حول البلدان المختلفة والتي تتضمن مبيانات في قسم "المعلومات السكانية".• تحقق من أن مصادر الرسومات المتاحة موثوقة ومحدثة.• قم بإنشاء 2 - 3 تمثيل بيانات بديلة لتلك المعروضة في مقالات ويكيبيديا التي حددتها. كن حرا للابتكار! استخدم الأشياء اليومية أو حوّل الجداول إلى رسومات أو أنشئ رسوماً متحركة صغيرة.• قم بإعداد أسئلة عامة سريعة لطلابك لمراجعة البيانات الديموغرافية حول 3-4 من البلدان التي أدرجتها في قائمتك.	
<p>المقدمة:</p> <ul style="list-style-type: none">• قم بنشاط هامشي سريع لحمل الطلاب على تخمين أو تذكر البيانات الديموغرافية حول 3 - 4 من البلدان التي اخترتها.• اجذب انتباه طلابك إلى ويكيبيديا واطلب منهم تحديد إجابات الأسئلة العامة في المقالات المقابلة حول كل بلد.• أرشد طلابك للتعرف على مصادر هذه المعلومات باتباع المراجع الموجودة في مقالات ويكيبيديا.	

- **التطبيقات الموجهة:** قُد تحليلًا صغيرًا حول الطرق المختلفة التي يمكن بها تقديم البيانات الديموغرافية ، وفوائد وتحديات تصورات البيانات ، وأمثلة على تصورات البيانات التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية.
- قدم تصورات البيانات التي قمت بإنشائها بناءً على البيانات الديموغرافية المتاحة على ويكيبيديا.
- وضح كيف قمت بتفسير البيانات المتاحة واستخدام الألوان والأشكال والتسميات لتوصيل المعلومات.
- اطلب من طلابك التعليق على تصورات البيانات: أي منها كان أسهل في الفهم؟ أي منها كان من الصعب فهمها؟ لماذا؟

- **التطبيقات الفردية:** اعرض قائمة مقالات ويكيبيديا التي أنشأتها عن مختلف البلدان.
- اطلب من الطلاب اختيار بلد واحد يثير اهتمامهم، وبحثوا في قسم "الديموغرافيا" في مقال ويكيبيديا الخاص بهذا البلد. ما نوع المعلومات التي يمكن أن يجدها؟ ما نوع العروض التصويرية البيانية المتوفرة؟ ما هو مصدر هذه المعلومات؟
- اطلب من الطلاب التركيز على جانب واحد من المعلومات الواردة في قسم "الديموغرافيا" من مقالة ويكيبيديا من اختيارهم (السكان حسب العمر والجنس والدين والعرق، إلخ).
- أخبر طلابك أنهم سيستخدمون هذه المعلومات لإنشاء عروض تصويرية بيانية خاصة بهم باستخدام أدوات رقمية أو قياسية (أو مزيج من كليهما).
- وقر بعض المؤشرات للعملية: اعتبر حال المستمعين، واختر الألوان والعناصر التي تسهل الفهم، وحدد المعلومات ذات الصلة لإبقاء الموضوع سهلًا، واستخدم عناوين إرشادية، واذكر المصادر.

عرض للتعلم:

- إجمع كافة مرثيات البيانات التي أنشأها الطلاب.
- قدمها كعرض باستخدام عرض الشرائح أو منصة أخرى من اختيارك.
- حدد بعض الأمثلة واطلب من الطلاب المختلفين تفسير المعلومات التي ترسل بواسطة هذه الرسومات.
- إذا كان متاحًا، قم بنشر العمل الذي أنشأه طلابك على مدونة المدرسة أو سبورة الإعلانات الافتراضية أو سبورة Pinterest الفصلية، إلخ.

شكر وتقدير

باسم فريق برنامج (قراءة ويكيبيديا في الصف) في الجمهورية اليمنية نتقدم بخالص شكرنا وتقديرنا لكل من ساهم في إنجاح هذا البرنامج وإطلاقه في اليمن وعلى رأسهم: مؤسسة ويكيميديا وفريق التعليم بويكيميديا وكل الجهات والشخصيات المحلية والإقليمية والويكيبيدية التي ساهمت بشكل أو بآخر في الدفع بهذا البرنامج واعداد مكوناته، وتعريبها، وإعادة صياغتها، وترتيبها.

عن فريق العمل - 2023

م. رشاد حسين الخميسي - مسؤول إعداد وتنفيذ برنامج (قراءة ويكيبيديا في الصف) في الجمهورية اليمنية / مدرب معتمد - فريق التعليم التابع لمؤسسة ويكيميديا

أ. زينب محمد واصل - المدرب والمشرف المساعد لبرنامج (قراءة ويكيبيديا في الصف) في الجمهورية اليمنية

نحن ممتنون للعمل التعاوني الذي قام به المنسقون المحليون في كل بلد، لجعل هذا المشروع حقيقة واقعة وللمدخلات الواردة من أولئك الذين ساهموا في مجموعة الأدوات هذه.

لعب المنسقون المحليون في المغرب و بوليفيا والفلبين دوراً رئيسياً في تطوير مرحلة تقييم الاحتياجات لهذا المشروع ، والتواصل مع الاساتذة المحليين من خلال مقابلات متعمقة ، ووضع سياق لمحتوى مجموعة الأدوات والبرامج التدريبية للاستجابة بشكل أفضل للاحتياجات و اهتمامات الاساتذة.

نود أن نشكر زميلينا الخريجين Priyal Gala و Meng Zhou الذين ساعدوا في البحث الأولي لهذا المشروع وساعدوا في تشكيل اتجاهه.

نود أن نشكر كل شخص في مؤسسة ويكيميديا وفي مجتمع ويكيميديا الذين تعاونوا في هذا المشروع من خلال تقديم الأفكار والاقتراحات والدعم.

نود أيضاً أن نشكر آلاف الاساتذة الذين شاركوا في استطلاع ما قبل البرنامج. ساعدت وجهات نظرهم في إفادة هذا المشروع التجريبي وشكلت مجموعة الأدوات لتكون مصدرًا مفيدًا وعمليًا لممارساتهم التعليمية.



شكرا لكم !

