

葛建時編

日本地方教育

商務印書館發行

葛建時編

日
本
地
方
教
育

商務印書館發行

中華民國二十六年八月初版

◆ (32648)

☆日本地方教育一冊

每冊實價國幣貳元

外埠酌加運費匯費

編纂者 葛 建 時

發行人 王 雲 五
長沙南正路

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館
各埠

版權所有
翻印必究

(本書校對者黃聿祥)

日一四九四上

目次

第一章 日本教育行政系統

第一節 文部省的官制

第一目 組織

第二目 職權

第二節 東京市之教育行政

第一目 教育行政組織的演變

第二目 教育局之職員

第三目 教育局的組織及其職權

第三節 縣府道之教育行政系統

第一目 府縣官吏及學務部職權

第二目 普通市町村之教育行政組織

第三目 學務委員會之組織及職權

附錄 各國教育行政概況(一)蘇聯(二)法國(三)德國(四)美國(五)英國

目次

一

一
一
三
七
七
八
八
一四
一四
一四
一九
二〇
二二

第二章 日本地方教育經費…………… 二一七

第一節 地方教育經費歷年的增加…………… 二七

第一目 教育費的增加…………… 二七

第二目 增加的原因…………… 三四

第二節 地方教育經費的負擔…………… 三五

第一目 地方教育經費負擔的原則…………… 三五

第二目 國家的補助費…………… 三六

第三目 市的地方教育經費…………… 四一

第四目 町村的地方教育經費…………… 四六

第五目 府縣的地方教育經費…………… 五〇

第三節 地方教育經費的分配…………… 五一

第一目 教育費的額比…………… 五一

第二目 教育經費的分配…………… 五七

附錄 中國義務教育經費概況…………… 六〇

第三章 日本的小學校…………… 六五

第一節	小學教則	六五
第一目	小學校教育宗旨	六五
第二目	各科的教育教則	六六
第二節	小學教員	六九
第一目	教員的類別	六九
第二目	教員的檢定	七〇
第三目	教員的休退	七五
第四目	男女小學教員的比例	七六
第五目	教員的任期	八〇
第六目	小學教員的薪給	八二
第七目	薪給的最高額及最低額	八三
第三節	課程及編制	八五
第一目	編制	八五
第二目	課程	八六
第三目	學級別小學校的多寡	九〇
附錄(一)	各國小學校的編制	九三
附錄(二)	各國的小學課程	九四
附錄(三)	各國小學教師的任用和待遇	一〇三

附錄(四) 日本各種教育統計表格.....一〇五

附錄(五) 各國小學教育狀況表.....一〇八

第四章 日本的中學校.....一一一

第一節 中學校的教則.....一一一

第一目 中學校的教育宗旨.....一一一

第二目 中學校的教則.....一一二

第二節 編制及課程.....一一五

第一目 編制.....一一五

第二目 課程.....一一五

第三節 中學校畢業生.....一一七

第一目 畢業生出路.....一一七

第四節 中學校的設置.....一二〇

第一目 中學校的設置.....一二〇

附錄(一) 各國之中學校概況.....一二五

附錄(二) 各國中學校比較表.....一二二

第五章 日本的高等女學校…………… 一三五

第一節 高等女學的教則…………… 一三五

第一目 高等女學的宗旨…………… 一三五

第二目 高等女學的教則…………… 一三五

第二節 編制及課程…………… 一三八

第一目 編制…………… 一三八

第二目 課程…………… 一三九

第三節 高等女學校的現狀…………… 一四六

第一目 高等女學校的統計…………… 一四六

第二目 高等女學學生階級別…………… 一四七

附錄(一) 日本女子的職業…………… 一四八

附錄(二) 日本高等女學的演變…………… 一五一

第六章 日本的青年學校…………… 一五三

第一節 青年學校的宗旨…………… 一五三

第二節 編制及課程	一五三
第三節 各科目之要旨	一五六
第四節 青年學校的前身	一五九
第五節 青年學校的籍簿及手冊	一六二
第七章 日本的幼稚園	一七三

附錄(一) 各國的幼稚園概況	一七八
附錄(二) 最近各國幼稚園調查表	一八一

第八章 東京的地方教育

一八四

第一節 學校教育	一八四
第一目 幼稚園	一八四
第二目 小學校	一八五
第三目 尋常夜校	一九一
第四目 實業補習學校	一九一
第五目 中等學校	一九一
第二節 社會教育	一九三

第一目	社會教育	一九三
第二目	青年訓練所	一九四
第三目	教育補助團體	一九五
第四目	圖書館	一九五
附錄(一)	參觀東京府立高等家政女學校記	一九八
附錄(二)	東京府立盲學校參觀記	二〇三
第九章	日本地方教育的沿革	二〇九
第一節	大學區制的時期	二〇九
第一目	學區制的制度	二一〇
第二目	學區制下的小學情況	二一一
第二節	學務委員制的時期	二一一
第一目	學制的更易	二一二
第二目	學務委員制的學制	二一二
第三目	學務委員制小學情況	二二三
第三節	全國統一學制時期	二一四
第一目	全國統一的學制	二一四
第二目	日本的專門大學教育	二一四

日本地方教育

第三百	日本的實業教育	二一四
第四目	日本的師範教育	二一五
第五目	日本的高等學校	二一五
第六目	日本的高等女學校	二一六
第七目	日本的中學校	二一六
第八目	日本的小學校(一)明治時代(十九年後)(二)大正時代(三)昭和時代	二一六
附錄(一)	日本教育史的年表	二二二
附錄(二)	最近日本教育的剖視	二二八
附錄(三)	日本及各國的學校系統	二三九
附錄(四)	日本及各國之初等教育表	二五一
附錄(五)	日本學齡兒童及就學兒童表	二五三

日本地方教育

第一章 日本教育行政系統

第一節 文部省的官制（文部省即中國教育部）

研究教育的都知道，日本的行政是中央集權的。以警察財政各方面來說，固是集權，而教育也不是例外。教育採中央集權制，則全國公立大學，悉歸文部省（即教育部）直接管轄，而同時全國中小學校之制度，除極少數外，幾於全國一律。再就課程及教科書來談，也是有統制，不是隨便可以自由訂制。文部省大臣是全國行政最高之權力長官，可以直接指揮全國的教育機關。

在文部省以下，設置了政務次官，次官，參與官（與中國參事相同），局長，祕書官，書記官。

第一目 組織

文部大臣以下，有一大臣官房（即中國祕書處），及七個專局。大臣官房以下，及各局以下，均分爲若干課。

一、大臣官房之組織如左：

- (1) 祕書課 掌機要及官吏進退事項。
 - (2) 文書課 掌公文之收發事項。
 - (3) 會計課 掌文部省收入支出之經費事項。
 - (4) 建築課 掌營造學校圖書館等事項。
 - (5) 體育課 掌學校校地及衛生事項。
- 二、專門學務局分爲二課，如左：
- (1) 學務課 掌理大學高師專門學校事項。
 - (2) 學藝課 掌理帝國學士院及帝國美術院之事項。
- 三、普通學務局分設二課，如左：
- (1) 學務課 掌理小學校，師範學校，中學校之事項。
 - (2) 庶務課 掌理小學校及師範學校之經費事項。
- 四、實業學務局共分二課，如左：
- (1) 商工教育課 掌理商工業學校事項。
 - (2) 農業教育課 掌理農業及水產學校事項。
- 五、社會教育局，共分三課，如左：
- (1) 青年教育課 掌青少年團，及青年學校事項。
 - (2) 成人教育課 掌成人教育，及圖書館等事項。

(3) 庶務課 掌民衆娛樂，及圖書認定推薦事項。

六、思想局共設二課，如左：

(1) 思想課 掌關於學校及社會教育團體於思想上之指導及監督事項。

(2) 調查課 掌學校及社會教育團體思想上之調查事項。

七、圖書局共設二課，如左：

(1) 編修課 掌關於國定教科用圖書之編輯事項。

(2) 發行課 掌關於國定教科用圖書之發行事項：

八、宗教局共設二課，如左：

(1) 宗教課 掌關於教派宗派教會僧侶等事項。

(2) 保存課 掌國寶及天然名勝史蹟之保存事項。

第二目 職權

文部大臣之職權，是管掌全國之教育學藝及宗教三方面之事項。在大臣下面，設一個大臣官房，及七個局。分述如左：

一、大臣官房的職權，大都在機密事項，官吏之身份進退事件，以及統計報告等事項。故可列舉如左：

(1) 關於公立學校職員事項。

(2) 關於建築營造及修理事項。

(3) 關於褒賞事項。

(4) 關於學校衛生事項。

二、專門學務局，其職權可列舉如左：

(1) 關於大學及高等學校事項。

(2) 關於專門學校事項。

(3) 關於派遣海外研究員事項。

(4) 關於傳染病研究所，航空研究所，金屬材料研究所，地震研究所，化學研究所，溫泉治療學研究所，微生物病研究所，及美術研究所事項。

(5) 關於天文臺，氣象臺，以及測候所緯度觀察所事項。

(6) 關於測地學委員會，理學文書目錄委員會，航空評議會，及震災豫防評議會之事項。

(7) 關於學術之獎勵及調查事項。

(8) 關於帝國學士院及帝國美術院事項。

(9) 關於學術研究會議，及其他學術會事項。

(10) 關於學位之頒給事項。

三、普通學務局，則左列之事項，由其掌管：

(1) 關於師範教育事項。

(2) 關於中學校事項。

- (3) 關於小學校事項。
 - (4) 關於高等女學事項。
 - (5) 關於盲學校及聾啞學校事項。
 - (6) 關於以上性質相同學校之事項。
 - (7) 關於市町村義務教育費由國家負擔之事項。
 - (8) 關於教育會事項。
 - (9) 關於學齡兒童就事事項。
- 四、實業學務局之職權，可以列舉如左：
- (1) 關於農工學校事項。
 - (2) 關於農業學校事項。
 - (3) 關於商業學校事項。
 - (4) 關於商船學校事項。
 - (5) 關於水產學校，及其他上述以外之實業學校事項。
 - (6) 與以上性質相同之學校事項。
 - (7) 關於實業教育費由國庫補助之事項。
 - (8) 關於養成實業學校教員事項。
 - (9) 關於航海練習所事項。

五、社會教育局，則左列之事件，由其掌管，如下：

- (1) 關於青少年團事項。
 - (2) 關於青年學校事項。
 - (3) 關於青年學校教員養成之事項。
 - (4) 關於青年教育費由國庫補助之事項。
 - (5) 關於圖書館事項。
 - (6) 關於博物館及其他觀覽設施事項。
 - (7) 關於成人教育事項。
 - (8) 關於社會教化團體事項。
 - (9) 關於圖書之認定及推薦事項。
 - (10) 關於其他社會教育事項。
- 六、思想局則左列事項，實爲其所掌管：
- (1) 關於學校及社會團體於思想上之指導監督及調查事項。
 - (2) 關於其思想上之指導及調查事項。
 - (3) 關於國民精神文化研究所事項。
- 七、圖書館則左列事項，完全歸其掌管：
- (1) 關於教科用圖書之編輯事項。

(2) 關於教科用圖書之調查認可及檢定事項。

(3) 關於國語之調查事項。

八、宗教局之所管轄，爲左列事件：

(1) 關於神佛各派寺院宗教等事項。

(2) 關於國寶保存事項。

(3) 關於僧侶及教師事項。

(4) 關於史蹟名勝天然紀念物之保存事項。

以上之七局及大臣文官，實爲全國教育行政機關之最高組織。此外則有書記官十二人，文部事務官三人，文部理事官三人，專任督學十七人。

第二節 東京市之教育行政

第一目 教育行政組織的演變

在明治三十一年十月，東京市市政府中，纔設置教育課，以掌理東京之教育事項。到了大正九年，纔改爲學務課，到了十四年四月，因爲事實上之需要，不能不擴大組織，改學務課爲學務局。當時的學務，規模比較小得多，僅有庶務學務視學三課。在同年的十一月，斟酌現實情況，又增加了學校衛生課。在十五年五月，添了社會教育課，而同時學務局也改爲教育局，此爲正式有教育局名稱之始。但不久在十二月。將學校衛生課及庶務課廢止了。而祇有學務社會教育及視學三課了。到了昭和八年三月，

東京市的制度，大加改易，添設了體育庶務二課，才成爲現行制之庶務、學務、社會教育、體育、視學五課。

第二目 教育局之職員

在教育局下，有局長一人，主事十三人，兼務五名，視學二十二名，講師二名，視學囑托三名，視學委員十名，技師十八名，事務員九十名，技手五名，雇員九十九名，囑托二十九名，又兼事五名；共計二百九十七人。

在東京市本身，依照小學校令第六十二條，設置常設委員，市學務委員，共計二十五名，由市議會中推定十六人，名譽職參事會員一人，市公民推出五人，市立小學校男教員中推出三人組織之。

在東京市下之各區，每區推定區學務委員四人以上。

第三目 教育局的組織及其職權

教育局爲現東京市之教育行政中樞機關，共分五課十一掛，以掌理全東京之教育事宜。五課如左：

- (1) 庶務課，
- (2) 學務課，
- (3) 社會教育課，
- (4) 體育課，
- (5) 視學課。

關於各課下面，分爲若干掛，其權職分配得很清楚。

一、庶務課 共分兩掛，其職權及分組如左：

(1) 庶務掛 所掌理之事項，可列舉如左：

(a) 關於文書之收發事項。

(b) 關於提案文書之審查事項。

(c) 關於例規事項。

(d) 關於人事及其他機密事項。

(e) 關於印信之保管事項。

(f) 關於學務委員會事項。

(g) 關於統計調查報告事項。

(h) 關於教育事業之補助事項。

(i) 關於教育會及其他教育團體事項。

(j) 關於刊行物及圖書之整理保管事項。

(k) 關於警視廳中取締事項。

(1) 關於其他局內或其他課及掛中之事項。

(2) 主計掛 所掌之事項，可列舉如左：

(a) 關於預算決算收支命令事項。

(b) 關於物品出納事項。

(c) 關於學校費支辦物品會計事項。

(d) 關於區教育經濟事項。

(e) 關於其他一般會計事項。

二、學務課，共分兩掛：

(1) 學事掛之職權，規定如左：

(a) 關於日本天皇之像及勅語謄本事項。

(b) 關於學齡兒童事項。

(c) 關於市立學校並幼稚園之設置廢止及學則事項。

(d) 關於直營學校之經營及職員人事事項。

(e) 關於入學考查料（報名費）及授業料（學費）徵收事項。

(f) 關於市立學校行事事項。

(g) 關於私立學校並幼稚園事項。

(h) 其他不屬他掛之事項。

(2) 管理掛，其職權如左：

(a) 關於學校建設事項。

(b) 關於學校敷地選定事項。

(c) 關於小學校建設費補給事項。

(d) 關於小學校完成資金事項。

(e) 關於教育費所屬財產管理事項。

(f) 其他關於學校管理事項。

三、社會教育課，共分三掛，如左：

(1) 青年教育掛：

(a) 關於青年訓練事項。

(b) 關於青年團少年團及其他各種修養團體事項。(日本之青年團，與中國之童子軍不同，亦非青年學校之學生，而為另一物。日本之少年團，乃是中國之童子軍。)

(c) 關於工商青年修養會事項。

(d) 關於報時事項。

(e) 關於社寺及兵事事項。

(f) 不屬於其他各掛之事項。

(2) 教化掛，其職權可列舉如左：

(a) 關於自治訓練事項。

(b) 關於市民演講及講習事項

(c) 關於勞務者輔導事項。

(d) 關於映畫教育事項。

- (e) 關於藝術並娛樂事項。
 - (f) 關於市民生活改善事項。
 - (g) 關於展覽會事項。
 - (h) 關於自治會館事項。
- (3) 圖書館掛，其職權規定如左：
- (a) 關於圖書館之事業計劃並管理事項。
 - (b) 關於圖書館費事項。
 - (c) 關於圖書館之物品出納事項。
 - (d) 其他關於圖書館事項。
- 四、體育課，共分兩掛，如左：
- (1) 體育掛，其職權如左：
- (a) 關於市民體育事項。
 - (b) 關於學校體育事項。
 - (c) 關於夏季設施及其他設施事項。
 - (d) 關於兒童養護設施事項。
 - (e) 不屬於其他掛之事項。
- (2) 學校衛生掛：

- (a) 關於學校之視察及指導事項。
 - (b) 關於教員兒童學生之身體檢查及保健並救治事項。
 - (c) 關於學校及幼稚園之設備衛生事項。
 - (d) 關於學校醫生，幼稚園醫生；青年訓練所醫生，學校齒科醫生，及學校衛生婦之事項。
 - (e) 關於學校醫會，學校齒科醫會，及學校衛生婦之事項。
 - (f) 關於學校傳染病之豫防及消毒之事項。
 - (g) 關於學校衛生之調查統計報告事項。
 - (h) 其他學校衛生事項。
- 五、視學課，其職權如左：
- (1) 教務掛：
- (a) 關於學事之視察及指導事項。
 - (b) 關於教授訓練事項。
 - (c) 關於教科書並校歌之裁定事項。
 - (d) 關於市立各學校長及教員之會合事項。
 - (e) 關於幼稚園長及保姆之會合事項。
 - (f) 關於講學講習會及講演會事項。
 - (g) 關於內外學事之調查事項。

(h) 關於教育上之選獎事項。

(i) 其他不屬於他掛之事項。

(2) 職員掛：

(a) 關於教員及保姆之銓衡事項。

(b) 關於教員及保姆之任免及身分服務事項。

(c) 關於教員保姆之俸給及其他給與事項。

(d) 關於教員保姆之懲戒事項。

(e) 其他關於市立學校幼稚園職員之人事事項。

第三節 縣府道之教育行政系統

日本之教育制度，幾於全國一律，除東京市有一教育局外，其他各府道縣及市，均無教局，不過有一課，屬於縣府道之行政組織中耳。

第一目 府縣官吏及學務部職權

日本全國劃分四十三個府道縣，其組織完全相同。全國之官吏，亦於地方官制中詳述明白。

(一) 知事

(二) 書記官

(三) 地方事務官 專任三百六十人

- (四) 地方視學官 專任四十六人
- (五) 地方警視 專任二百六十人
- (六) 地方小作官 專任三十七人
- (七) 地方技師 專任二百六十一人
- (八) 視學 專任二十一人
- (九) 屬 專任二千七百二十七人
- (十) 警部 專任一千三百七十人
- (十一) 小作官補 專任三十九人
- (十二) 技手 專任一千四十八人
- (十三) 通譯 專任十三人

此爲日本全國總有之地方官吏，以此許多官吏，分配於各地方，其間大體相仿。以各府縣之組織來說，則設置左列之房及課：

- (1) 知事官房（即祕書處） 掌機要及文書印信事項。
- (2) 總務部 掌官吏之進退及身份事項。
- (3) 學務部 掌教育學藝等事項。
- (4) 經濟部 掌農工商森林水產事項。
- (5) 警察部 掌警察事項。（此部權力極大，有單獨執行權。）

關於學務部所掌管之事項，又可詳細劃分。其權可以統管全縣之各市町村小學校。東京府的學務部，共分四課。因為東京府的一部分，已劃為東京市，故其權限反較其他縣份為小。

學務部下，共設四課，其職權如左：

一、學務課，其職權列舉之。

(a) 關於學校幼稚園及圖書館事項。

(b) 關於青年訓練所事項。

(c) 關於學事視察事項。

(d) 關於教育及教員事項。

(e) 關於學藝美術事項。

(f) 關於教員檢定事項。

(g) 關於社會教育事項。

(h) 關於天才教育事項。

(i) 關於各種教育團體事項。

(j) 關於教育資金及基金事項。

(k) 關於青年團女青年團及少年團事項。

(l) 關於美術館事項。

(m) 其他屬於學務部而不屬於他課之事項

二、社寺兵事課：

- (a) 關於神社及神職事項。
 - (b) 關於宗教事項。
 - (c) 關於社寺境內及佛堂敷地事項。
 - (d) 關於僧侶及教師事項。
 - (e) 關於官修墳墓及古墳事項。
 - (f) 關於徵兵及徵募事項。
 - (g) 關於召集及徵發事項。
 - (h) 關於航空及防空事項。
 - (i) 關於在鄉軍人事項。
 - (j) 關於史蹟之名稱，及天然紀念物之調查保存事項。
 - (k) 其他關於社寺及兵事事項。
- 三、社會課：
- (a) 關於兒童保護事項。
 - (b) 關於感化教育事項。
 - (c) 關於棄兒迷兒及育兒事項。
 - (d) 關於窮民救護及養老事項。

- (e) 關於救濟委員會事項。
- (f) 關於行旅病人及死亡人之事項。
- (g) 關於軍事救護事項。
- (h) 關於災害救助事項。
- (i) 關於住宅組合事項。
- (j) 關於不良住宅區之改善事項。
- (k) 關於公共食堂，公設浴場，及簡易宿泊所事項。
- (l) 關於失業救濟，及職業介紹事項。
- (m) 關於入營者之職業保障事項。
- (n) 關於公設質屋（即當舖）及小資金融融事項。
- (o) 關於授產事項。
- (p) 關於釋放者之保護事項。
- (q) 關於地方改善事項。
- (r) 關於保隣事業事項。
- (s) 關於家具工養成所事項。
- (t) 關於社會調查事項。
- (u) 關於人民移住事項。

(v) 其他關於社會之設施的事項。
四、衛生課，其職權可以列舉之。

(a) 關於傳染病之豫防及豫防費補助事項。

(b) 關於汚物掃除事項。

(c) 關於結核豫防設施事項。

(d) 關於精神病者之事項。

(e) 關於癩疾之豫防事項。

(f) 關於醫師，齒科醫師，及產婆事項。

(g) 關於醫師會，齒科醫師會，及產婆會之事項

(h) 關於墓地事項。

(i) 關於救療事項。

(j) 關於財團濟生會事項。

(k) 關於學校幼稚園及青年學校之衛生事項。

(l) 關於一般體育事項。

(m) 關於衛生組合，及其他衛生諸團體事項。

(n) 其他衛生保健事項。

第二目 普通市町村之教育行政組織

普通市町村之組織，自市長町長村長下，設一助役，及六課。(一)庶務課，(二)產業課，(三)土木課，(四)學務課，(五)稅務課，(六)出納課。

學務課可以分作三系：

(a) 學務系，

(b) 社寺兵事系，

(c) 社會系。

學務課之職權，與府道縣中之學務部相仿。現在除開正式的教育行政機關外，仍可以談到學務委員會。

第三目 學務委員會之組織及職權

談到學務委員會，我們知道這是一個建議及諮詢機關。在明治十二年，以教育令規定學務委員會之設置。到明治十三年，於改正教育令時，更規定得詳細。

第十條 各町村於學務之管理，有獨立小學校之設置，則當設一學務委員會。

但人員之多寡，薪給之有無，由區長村會之評議，而經府知事及縣令之認可。

第十一條 學務委員會，由町村人中，推出二倍或三倍之人員，而由府知事及縣令，於其中選任之。

但薦舉之規則，須由府知事及縣令起草，而經文部省之認可。

第十二條 學務委員會，由府知事及縣令監督之。掌管兒童之就學，及學校之設置保護等事。

但在當時，雖有學務委員之規定，而實際上組織則甚少。直至明治二十一年，市町村制公佈後，而學務委員會又爲更詳細之規定。

市制八十三條 市可以設常設或臨時委員會，均爲無給職。在市會議員中，或名譽職參事會員中，或市公民之有選舉權者。由市長推薦，而經市會決定。但委員長則以市長，助役，或市參與之有經驗者任之。

村制第六十九條 町村可設臨時或常設委員會。

委員長爲名譽職，於町村會議，或町村公民有選舉權者中，由町村長推選之，但須由町村會之決定。

委員長則町村長或助役有經驗者任之。

比至明治二十四年，關於學務委員會，有更詳密之規定。在五月間，有區學務委員規程之頒佈。
(大市纔有區。)

第一條 因發展教育事業，於區中得設區學務委員會。

第二條 委員之數，至少四人以上，其員數由區會自己決定。

第三條 委員由區會議員中，市公民之有選舉權者中，及小學校男教員中，選舉之。相互推定一人爲委員長。委員爲名譽職。

第四條 區中選出之學務委員仍須經市長任命之。

第五條 由市公民中選出者，其任期爲四年。

明治二十四年以後，學務委員逐漸普遍化。學務委員之職權，照小學校令施行細則第八十三條之規定如左：

- (a) 關於就學督促事項。
- (b) 關於尋常小學教科書之修改及認可事項。
- (c) 關於就學義務的免許及就學猶豫事項。
- (d) 關於設備事項。
- (e) 關於經費豫算之調製事項。
- (f) 關於授業料（學費）事項。
- (g) 關於學校基本財產事項。
- (h) 關於學校教科科目的加除選定事項。
- (i) 關於修業年限事項。
- (j) 關於補習科的設置及廢止事項。

附錄 各國教育行政概況

(一) 蘇聯

蘇聯不設教育部，對於教育，僅在憲法中，定若干原則。教育行政權，則各邦獨立。各邦教育長官時有會議，且以蘇俄共和邦為最大，所施行的教育制度，為各邦所效法。各邦的教育制度，在大體上無

何差異。

各邦教育，設各邦教育人民委員部，各人民委員部除出席於邦務會議外，一方面對最高委員會負責（見最近蘇聯修改之新憲法）。一方面有蘇聯學術會議爲之規劃課程，及釐訂教育法規。

邦下的省縣市區，由勞動代表會議執行委員會分部辦事。教育行政由執行委員會所分組的教育行政機關辦理。一方面對上級機關負責，他方面對勞動代表會議負責。省教育行政機關，管理中等以上的學校或職業學校。市縣教育行政機關，則管理初級及民衆教育機關。而區教育行政機關，則僅負校舍設備的責任。下級機關的行政，須得上級教育機關的批准，其條文以法律定之。

各邦及下級機關，均有視察員；惟其性質非僅視察，而實爲輔導。視察員多半爲有經驗的教員，且選派時經教育人員聯合會的同意，故每以友誼的態度，幫助教員解決許多重要的問題。

最近（1937）蘇聯全國共有教員六十五萬餘名，因辦普及強迫教育，故學校新添五萬所，師範學校達一千一百所，內學生有四十餘萬，皆可爲教員以任事。自政府提倡增高教員俸給以來，過去一年內，教員的薪金，平均已增高二倍到三倍。

（二）法國

法國的中央教育行政機關，稱公共教育美術部。部設總長一人，次長一人，下列五司。（甲）高等教育司，（乙）中等教育司，（丙）初等教育司，（丁）總務司，（戊）美術司。

地方教育行政，在教育部以下，分十七個大學區。由大學校長，兼任區行政長官。區以下劃分爲省，全國凡八十九省，省內中小學校行政，均由區視學員會同省長辦理。省以下雖說有郡，但郡則無行

政權，郡以下有市閭，全國約有三萬八千市閭，市閭內之教育行政，由小學視察員會同市閭長辦理。

中央設中學視察員十九人，內有十七人，爲普通視察員，視察男女中學行政教育管理，審核監察中學各種考試。另二人爲會計視察員。中央又設初等教育視學員十二人，視察男子初級師範及高小。外更設女視學員四人。法國的視學員，權力很大，可以保薦教員。

地方每省設區視學員一人，一省亦有二人者。其權限甚大，凡一切教育行政權，幾全在其掌握中。凡學校人員的進退，及初級中級考試，以及師範學校考試，均爲彼主持。

現在法國的教育，在國立市立的中學內，廢止了學費，使窮寒的子弟，容易升學。更計劃延長義務教育，自六歲到十三歲，共計七年。

(三) 德國

德意志的中央教育行政機關，是很奇特的，沒有教育部，而祇有教育處。教育處是屬於內務部的。各邦教育行政機關，他的組織和權限，是很不統一。其中以普魯士的組織爲最完備。普魯士政府下，設科學藝術教育部。部下設六處二局。(甲)人員處，(乙)總務處，(丙)學術文化處(丁)第一普通教育處，(戊)第二普通教育處，(己)體育處，(庚)藝術教育局，(辛)成人教育局。

全邦分十二省，每省設一教育董事部。董事部的委員爲省縣督學等，而主席則由省長兼任。省下有三十四縣，縣設宗教及學校教育處，處由縣長或處長主持。

(四) 美國

美國的中央教育行政機關，也同德國一樣，祇在內務部有一個教育處，其工作偏於研究調查及宣

傳。另有一職業教育部，執行全美國的職業教育計劃。

各州教育立法及諮議機關，除上下議會外，有四十二州設教育董事部。其權限如下，(甲)檢定教員，(乙)規定小學課程，(丙)管理師範學校，(丁)對一般學校監督。每州均設有教育行政長官，但名稱不一，權限的大小，各州極不一致。大體如下。(甲)監督下級教育行政機關，(乙)支配各公立學校經費，(丙)決定教員的任用。

(五)英國

英國教育部的組織，與德國及美國便大不同了。依照組織法來講，則英國的教育部，是由教育總長，財政部長，參議會議長，國務會議各參事，相互組織而成。所以總長稱爲主席。總長以下，有政務次長一人，常任次長一人，及威爾士常任次長一人。常任次長下，設四處及五司，如左。

(甲)會計處 設會計長一人，副會計長一人。

(乙)學校衛生處 設衛生長官一人，醫生及體育視察員若干人。

(丙)法律處 設顧問及律師若干人。

(丁)人員處 設處長一人。

右爲四處組織的概況。

(甲)初等教育司 設一等秘書一人，二等秘書一人。

(乙)中等教育司 設一等秘書一人，二等秘書一人。

(丙)職業及補習教育司 設一等秘書一人，二等秘書一人。

(丁) 師資訓練司 設二等祕書一人，掌師範教育事宜。

(戊) 教師恤金司 設二等祕書一人，掌教師養老金等事。

右爲五司組織的概況。

地方教育行政權，完全操在地方會議手裏。有權管理初等教育的，計有下列各議會。

(甲) 郡議會 (County Council) 計全國有六十三個。

(乙) 郡邑議會 計全國有八十二郡邑 (County-borough)。

(丙) 邑議會 計全國有一百七十三個邑 (parough)。

(丁) 鎮市議會 計全國有若干鎮市。(Urban district)。

以上各議會，均有常設的教育委員會，由教育委員會選派一教育行政長官。教育行政長官以下，其組織各地不同，最大者有副長官二人，衛生官，建築師，會計師各一人。

講到視學制度，則英國學校視察，在中央政府有總視學官 Chief Inspector 四人，分掌初等中等及職業學校的視察。內一人爲視學長，一人爲女視學官。下設區視學官九人，分區視察。更設專科視學員，計男十二人，女十人，分科視察。

第二章 日本地方教育經費

第一節 地方教育經費歷年的增加

第一目 教育費的增加

日本地方教育的進步，是最近五十餘年來的事。其飛躍猛進，比之世界任何一國，都要超過。我們如用統計的數字來觀日本的地方教育經費，則可知明治四十三至大正十三年間，實為突躍的進步，大正十三年以後，已是陷於飽和狀態了。

日本的地方教育經費，是由國家及地方兩方，分了負擔的。國家方面每年支出八千五百萬元，以爲地方的補助費，而地方政府方面，則可分爲四方面或三方面。第一府縣，第二郡，現在是廢除了，第三是市，第四是町村。

日本全國府縣郡市町村教育費歷年支出表

明治四十三年度	府 縣		公 學		郡 費		公 學		計 費
	俸	給其他諸費合	計俸	給其他諸費合	計俸	給其他諸費合	計		
	五、六三九、一六九	一〇、三九〇、九二一	一六、〇〇〇、〇〇〇	四、五三三、五七三	一、三三七、四六二	一、八三四、〇三五			

同	四十四年度	六〇七九、二八三	一〇、九七六、五七六	一七、〇五五、八〇九	六三、二九二	一、五〇三、三五八	三、一〇四、五五〇
大正元年度		六、六五四、九九七	二、二〇〇、五四六	一七、五〇五、五四三	七三、三〇一	一、五五四、四九九	三、〇六六、六〇〇
同	二年度	六、五三二、五四三	一〇、二九二、五六六	一六、八八五、三三九	七九、三五五	一、四六六、二〇〇	六、〇〇〇、八八五
同	三年度	六、六八〇、二四八	九、九九九、七九二	一六、六〇〇、四〇〇	八一九、三三三	一、四五九、七四六	六、〇〇〇、八八五
同	四年度	六、八六二、七七六	一〇、四九五、八三七	一七、三三二、六三三	八三三、六八〇	一、四五五、七九六	二、〇九九、四七六
同	五年度	七、〇二八、四六六	一〇、七四四、九九	一七、七三三、三五五	八六四、九五五	一、四八七、二〇〇	三、〇三三、〇七五
同	六年度	七、三三三、九〇〇	一三、三三七、二七六	二〇、五九一、一九六	九二一、五四九	一、八四六、八〇一	三、七五八、三五〇
同	七年度	九、〇四三、〇七一	一六、六〇〇、七五五	二七、六四三、八五六	一、二六、五六六	二、三五〇、二四八	三、四七六、七四
同	八年度	一三、四六四、八三六	二五、三七七、八三一	三六、八四二、六六七	一、一〇〇、九五三	三、八七五、八〇〇	五、五七六、七五三
同	九年度	一八、三三一、四四八	三七、九三三、〇六	五二、二四四、五四四	二、五六七、九七七	五、八三六、八三七	八、四〇六、八一四
同	十年度	一九、九九九、三五四	四七、〇六三、三三九	六六、九二二、七三三	二、八三四、四七六	一七、七〇九、六七四	一〇、五四四、一五〇
同	十一年度	二二、八九七、〇〇四	五九、三五四、〇一七	八五、二五二、〇三三	二、一三四、七七三	一四、二〇九、四五二	一六、三四四、三三四
同	十二年度	二九、一九一、八〇九	六三、〇〇八、五六四	九二、二〇〇、三七三	—	—	—
同	十三年度	三三、九二〇、四五一	六四、八八九、九九二	九六、七四〇、四五〇	—	—	—

日本全國府縣郡市町村教育費歷年支出表(續)

年度	市		公		學		町		村		公		學	
	俸	給	教員住宅料 同賃借料	其他諸費	合	計	俸	給	教員住宅料 同賃借料	其他諸費	合	計	校 番	年 次
明治四十三年度	四、四三五、九三三		一三三、〇〇八	六、二六六、五三三	一〇、八四〇、三四	二四、五七七、九六六		一〇三、四二二	三三、九九九、六五四	四八、六七九、〇三三		四三	四	
同 四十四年度	五、〇七三、六五五		一七三、三六三	六、八八〇、四四五	二、九九九、七三三	二六、一九一、三二一		一三三、五七七	三三、九九三、七七	四九、二八八、五九五		四四		
大正元年度	五、三七七、五〇五		一〇四、〇四一	六、九三三、五四五	二、四五四、〇九一	二七、七三五、五四五		一三三、八〇五	二、五五四、〇六	四九、四三三、四六		一		
同 二年度	五、五五二、三七七		一四〇、五四	六、八四三、五九七	二、六三三、四六六	二八、四三三、四八		一四七、四七七	八、三九九、四四	四六、九六九、六九九		二		
同 三年度	五、八七六、〇一五		一五二、五八	五、七九〇、四六	一、九九八、九七七	二九、一六四、三六		一五八、八二	一七、三七七、五二	四六、六三三、六八四		三		
同 四年度	六、一三四、一八五		一五九、四九四	五、九二二、五三	三、一九四、九三三	三〇、一七〇、〇〇五		一六七、九七七	一八、三九九、五二	四八、七三七、四九九		四		
同 五年度	六、五五四、八〇四		二六五、六七一	七、三三三、八七七	一四、二二二、二八	三一、一一一、二五一		一九二、一一	二〇、〇七五、八七〇	五、三七八、一一		五		
同 六年度	六、九六六、七三三		三九二、六七	七、七九〇、四八	一五、〇六六、九三	三三、五九三、三三一		二二七、七〇	一四、六五五、四六	五七、四七七、四三〇		六		
同 七年度	九、六六七、〇〇		四九五、二六	一一、六五五、四三	二二、七九〇、五九九	四二、七七七、九三		二七二、〇五五	三三、六五〇、三三四	七六、七〇〇、三八		七		
同 八年度	一五、一六九、九五		五五九、三六	一七、六四〇、四三	三三、三四六、三七四	六六、〇〇、九四		三五六、〇〇	四七、九四八、八三三	一一四、四三二、二六		八		
同 九年度	二、五四九、五九		七三三、六二	二五、〇九二、八五	四七、三九三、五〇四	九二、四七七、八八		八七四、四三	六三、五五四、五三	一五六、九三六、八四		九		
同 十年度	三三、九七四、八五		五〇〇、九五三	三四、三九九、八三	五八、九五〇、五〇	九九、九九〇、二四		四〇〇、〇九四	六六、一六九、〇九	一六六、六五八、四六		一〇		
同 十一年度	二五、九四〇、八五		五五二、八九三	三五、〇〇〇、〇三七	六、四九四、〇九五	一〇六、〇六三、二四		六七、九九八	七三、三六、三〇	一八三、〇〇七、五三		一一		

同 十二年度	一七、五五、五二	七七、五	四〇、四三、八六七	六九、九七、二六	一一、八四、七五〇	一六九、四六七	八一、五二、五四四	一九五、九六、六一	一三
同 十三年度	一五、五七、元一	七〇、四〇、一	一七、七六、五四	六九、〇五、三〇六	一七、七四、三八	七六、三〇九	八八、八九三、一九七	二〇七、四四三、七四	一三

學校別

(大正十三年度)

根據上表去觀察，則可見在明治四十三年，由府縣支出之教育經費，爲一千六百萬元，到大正十三年，則累進而爲九千六百七十四萬元，其突躍的進展，指數已是達到七倍。以郡支出談，則明治四十三年，爲一百八十二萬元，到大正十一年，也成爲一千六百三十萬元，指數已是達到八倍半。以市教育經費來談，則在明治四十三年，爲一千零八十四萬元，而至大正十三年，則爲六千九百萬元，其指數已是七倍弱。更以町村支出之經費來談，則在明治四十三年，全國教育費的支出，爲四千八百六十七萬元，到了大正十三年，已變爲二萬萬七百四十四萬元，其指數已是四倍強。此種進步，即以英國及美國來比較，也是相形見絀的。據一九二三年度統計，英國全國的地方教育經費，爲五千八百三十三萬鎊，如以金鎊之數，化爲日金，則可得五萬萬至十萬萬元。然英國的物價指數，也是超過日本四五倍，則英國的地方教育費，也當以五去折除之。換一句話說，英國的五千八百萬元，以物價計至多合日金一萬萬二千萬元耳。日本此種速率的進步，是很可以驚人的。但是自從大正十三年以後，地方教育費的狀態，就陷入了停滯情景之下了。我們以町村支出的地方教育經費來談，則可以得表如左：

十年來日本町村教育費支出表

十年來日本市教育費之支出表

年	份	支	出
			數
大正十四年			七八、八〇二、七九四
昭和十四年			二一一、七二〇、三二三
昭和一年			一三四、三二九、三二八
昭和二年			一四三、六〇〇、四五二
昭和三年			二五七、一四〇、七一七
昭和四年			一三六、二一八、七五〇
昭和五年			二一一、七四〇、八〇二
昭和六年			一九六、一五七、九三一
昭和七年			二〇〇、五六二、二八九
昭和八年			一九三、〇三〇、三五三
昭和九年			二〇五、四五七、九四四

昭和元年	八一、五九二、一一七
昭和二年	一〇九、八八三、五五一
昭和三年	一一八、一二七、九六九
昭和四年	九八、〇六二、〇二八
昭和五年	八二、一〇四、九三六
昭和六年	七五、四九五、五七六
昭和七年	八七、一四〇、五八八
昭和八年	一〇六、二三七、三一七
昭和九年	一一三、八五五、〇七一

閱上列二表，則可知十年以來的教育費，町村方面，已是永在二萬萬元左右，未得爲明顯的進展；而市教育費，則由六千九百萬，超突過一萬萬元。於此可以證明，近十年來日本農村經濟的枯竭，而人口有集中都市的趨勢。都市教育費的增加，不是表示都市的繁榮，而是事實因爲人口的集中，不能不將教育費提增。近數年如大東京的實現，將附近許多鄉村，劃入東京市內去，當然一切設備，也隨之而多。教育費的支出，是事實上不得不增加的。

再，從府縣方面觀察，則府縣的財政，仍多半取之於農村。故十年來對於教育費，仍是同町村一般的，陷入了遲滯的狀態下了。列表如左：

十年來日本府縣教育費支出表

年	份	支	出	數
大正十四年				九一、三〇五、九一六
昭和元年				一〇四、一七五、七六四
昭和二年				一〇二、九二一、〇〇三
昭和三年				一〇三、三七三、九一六
昭和四年				一一一、六四九、四七二
昭和五年				一〇八、八九二、二〇五
昭和六年				一〇四、一一八、五五三
昭和七年				一〇一、五〇六、〇一四
昭和八年				一〇二、七三四、一四〇
昭和九年				一〇八、七六九、六一九

日本近十年來，已是廢郡，將郡的財政，劃歸府縣及町村兩方。可是府縣的教育費，仍未能有長足的進步，而滯留在一萬萬元上下。此均足以證明日本的經濟狀況，已是到飽和狀態，而不容許再有增

加。

第二目 增加的原因

爲什麼日本教育經費，有如此加速率的進步。併且比之歐美任何一國，其進程的速率，都要來得快。而同時代的中國，真是瞠乎其後，使我們目擊心傷，更感覺到不可不急起直追。但辦一事，最要緊當然是經費，日本地方教育經費的進展，是有原因的。

第一日本舉國朝野上下，認定義務教育是強國的基礎。而致全力於辦理地方教育。在明治維新以前。日本一切的文化，都在水平線以下，多半的人民，均仍過他的半野蠻生活。要想使日本的國家，與歐美並駕齊驅，而列入世界強國之一，則首先的事件，爲增進人民的智識。故大正十二年，國民精神作與詔書上說：

「朕惟國家興隆之本，在於國民精神之剛健，涵養之，振作之，以固國本，此先帝之遺意，而國體基礎之所在，」

而同時則一般愛國志士，如山本瀧之助等，也極力提倡地方教育，希望日本地方教育，有超過世界列強的進步。

第二政治安定，自從日俄戰爭以後，日本國家地位，一躍而爲強國之一，同時極力休養生息，在歐戰期間，英美法德各國，正在耗廢巨量的款項於作戰的時候，日本則乘機以發展其工商業。因爲政治安定，而經濟也自然隨之有進展。

中國辦理義務教育，已是數十年了，可是事實上仍未有明顯的偉大進步。河北定縣是劃出做實驗縣

的，廢了許多專家的努力，及每年二三十萬元的款項，辦理十餘年，仍不能與日本的地方教育相比擬。他的原因，當然仍不外乎政局的不安定，而對地方教育與國家之關係一點上，認識得不十分清楚。

第二節 地方教育經費的負擔

第一目 地方教育經費負擔的原則

別國的地方教育費，有地方與中央分了負擔的，也有全由地方擔任的。如英國的地方教育經費，是由地方自籌，而由國家加以津貼。依照一九一八年的費休法案 *Fisher Act*，其津貼額數，在二分之一以上，即地方籌到一鎊，而中央政府予以一鎊以上的津貼。講到法國，則地方教育的教員薪給，是由國家擔負的，而校舍建築和設備購置等，則全由地方自己負擔。講到蘇聯的地方教育經費，亦以地方財政負擔為原則，而蘇聯中央政府補助為輔。

日本地方教育的經費負擔，可以敘述如左：

- (一) 由國家設立的四個國立高等師範附屬小學校，其經費概由國家直接支予。
- (二) 由道府縣設立的學校，其經費由道府縣負擔。
- (三) 由市町村設立的，其經費即由該地方機關負擔。全國百分之九十九以上的小學校，均為市町村設立的。而國家則予以補助。
- (四) 由私人或私人團體設立的，其經費由設立者自行負擔。依照一九二九年的調查，私立學校亦不過一百零五校。

第二目 國家的補助費

關於地方教育，中央方面予以補助，是日本的辦法。日本文部省每年支給地方教育的費用，在九千萬左右。其額可分七類：

- (甲) 小學校教員俸給分擔金。
 - (乙) 小學校教育費補助。
 - (丙) 師範教育費補助。
 - (丁) 短期現役服役教員俸給支出金。
 - (戊) 特別市町村認定審查會費。
 - (己) 普通教育諸費。
 - (庚) 學齡兒童就學獎勵費。
- 每一類的補助辦法，均有詳密的規定。茲先將文部省歷年補助支給費，列表如左：

文部省所管歲出(經常部)(續)(單位圓)

科	目		計	決	算	
	豫	算				
普通教育費	昭和	現	昭和	昭和	昭和	
	一〇年度	算	九年度	八年度	七年度	
	九〇、四九七、〇四七		九〇、六三八、八五〇	九〇、六七九、三六〇	九〇、六六四、二九四	九〇、九九四、一〇五

小學校教員俸給分擔金	八五、〇〇〇、〇〇〇	八五、〇〇〇、〇〇〇	八五、〇〇〇、〇〇〇	八五、〇〇〇、〇〇〇	八五、〇〇〇、〇〇〇	八五、〇〇〇、〇〇〇
小學校教育費補助	一、九五〇、〇〇〇	一、九五〇、〇〇〇	一、九五〇、〇〇〇	一、九五〇、〇〇〇	一、九五〇、〇〇〇	二、〇〇〇、〇〇〇
師範教育費補助	二、三〇〇、〇〇〇	二、五〇〇、〇〇〇	二、五〇〇、〇〇〇	二、五〇〇、〇〇〇	二、五〇〇、〇〇〇	二、七〇七、五〇〇
短期現役服役教員俸給支出金	三九五、八一七	三四一、九〇五	三八七、九一八	三六九、三〇四	四二九、四二二	
特別市町村認定審查會費	三、三五二	三、三二〇	三、九三二	三、七七一	五、二四〇	
普通教育諸費	三四七、八七八	三四三、六三四	三三七、五一〇	三四一、二七三	三五一、九四三	
學齡兒童就學獎勵費	五〇〇、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇	五〇〇、〇〇〇

閱上表可見每年文部省補助地方教育經費，關於小學校教員俸給分擔金，自昭和六年至十年，都爲八千五百萬元；而學齡兒童就學獎勵金，每年都爲五十萬元；歷年無所變動，而其他各種補助費，其變動亦很微薄。

補助金的詳細辦法，規定得很瑣碎，計算起來，很不方便。依據市町村義務教育費國庫補助辦法，以國庫補助金之金額，先劃出十分之一，或十分一以上，作爲特別補助。以其餘額，劃作三份。三份內之二份是補助某類市町村的。餘三分之一，又減去本身十五分一以內之款，作爲特別補助外，餘以之補助另一類之市町村。補助金計算辦法，以教員及學生數作根據，將去年六月前之教員數，及去年六月以前之學生數，各各分開，求得一分配定額。

舉一個例子如左。國庫補助金，規定是八千五百萬元，扣除十分之一，則得七千六百五十萬元。以

三分二爲普通市町村之補助金，以三分之一爲非普通市町村之補助金。三除七千六百五十萬元，則得二千五百五十萬元。此二千五百五十萬元可以扣除十五分以內之款，作爲市之特別補助外，餘悉以之分配於非普通之市町村。依照昭和十年度的計算，得二千四百八十二萬元，此款即以之分配於地方。得表如左：

市町村義務教育費國庫負擔法第三條後段交付金分配表（昭和十年度）

東北區					
道廳及府縣	教員分	配數	就學兒童分	配數合	計
北海道	五六九、九七九・二六		六一二、二一九・九〇		一、一八二、一九九・一六
青森	一九二、九四〇・五二		二〇二、三〇三・八五		三九五、二四四・三八
岩手	二四四、四〇四・〇五		二五一、三〇七・七九		四九五、七一・八四
宮城	二五二、〇三七・七一		二七六、六六〇・七七		五二八、六九八・四八
秋田	二五二、九二八・三〇		二六六、三三六・三六		五一九、一六四・六六
山形	二四七、五二一・一三		二六一、一六五・四三		五〇八、六八六・五六
福島	三五〇、一三〇・一一		三八四、二五五・四四		七三四、三八五・五六

		關東區						北陸區						東山區		
靜岡		神奈川	東京	千葉	埼玉	羣馬	栃木	茨城	福井	石川	富山	新潟	山梨	長野	岐阜	
三九七、二〇四・三〇	三九〇、五七一・九五	一八一、一七一・九八	四四二、四三三・六八	三三三、〇八一・六三	三四〇、三九七・二一	二四四、一四九・六〇	二六九、五九五・一〇	三六六、六六九・七〇	一六一、一三三・六五	一八九、八八七・〇七	一八一、一七一・九八	四二七、九九三・三六	一四七、二三九・六五	四三四、九二七・二六	二八一、四二七・二六	
三七九、二七八・一三	七四五、九四七・八三	一九〇、九七六・六〇	五九三、九〇〇・六八	三五一、六七一・四一	三六三、五四三・七一	二六二、九四六・〇二	二八二、二五三・三四	三七一、二七八・一三	一三六、〇七七・四七	一四六、七五四・三五	一六四、三六四・六七	四六一、三一四・一八	一五一、七四一・八一	三九二、四二六・一〇	二七〇、六六六・九四	
七四七、七七六・二五	五五二、〇九四・二〇	三八七、二一七・五二	一、〇三六、三三四・三六	六八四、七五三・〇四	七〇三、九四〇・九二	五〇七、〇九五・六二	五五一、八四八・四四	七四五、九四七・八三	二九七、二一一・一二	三三六、六四一・四二	三四五、五三六・六五	八八九、三〇七・五四	二九八、九八一・四六	八二七、三五三・三六	五五二、〇九四・二〇	

四 國 區	中 國 區										近 畿 區							東 海 區	
	香 川	德 島	山 口	廣 島	岡 山	島 根	島 取	和 歌 山	奈 良	兵 庫	大 阪	京 都	滋 賀	三 重	愛 知				
一七三、五三八・三三三	一八五、四三四・一〇	二五二、一六四・九三	三三〇、〇二八・一七	二七七、二九二・三七	一八四、〇九八・二一	一二一、〇五六・九八	一七六、七一九・〇二	一四九、三〇一・四九	四四六、三一四・一二	二〇四、九六三・五三	一六五、二〇四・九三	一六七、八一三・〇九	二七六、一四七・三二	三五五、〇九一・九九					
一六一、三七八・六二	一六三、九六六・七五	二二一、一三一・三二	二九六、二八二・四一	二五一、九〇三・〇〇	一六三、九二二・二八	一〇二、九八〇・一七	一六六、六二八・四五	一三四、二五一・七四	四〇五、二八四・八三	二二八、七〇六・七九	一三九、六六八・七六	一五四、三四九・八八	二四八、五四七・四六	三四七、〇七三・六三					
三三四、五一六・九五	三四九、四〇〇・八五	四七三、二九六・二六	六二三、三一〇・五八	五二九、一九五・三七	三四八、〇二一・四九	二二四、〇三七・一五	三四三、三四七・四七	二八三、五五三・二三	八五一、五九八・九五	四三三、六七〇・三二	三〇四、八七三・六九	三二二、一六二・九七	五二四、六九四・七八	七〇二、一六五・六二					

其各種計算及調查的辦法，都十分周密。如上表每一教員平均可得負擔金六十三圓六十一錢，每一學生則可得一圓六十七錢強。而同時臨時國庫的補助金，也是以同樣的分配方法來分配的。

第三目 市的地方教育經費

大市如東京，每年支出的地方教育費，非常可觀。以小學校論，每年數目已達一千五百七八十萬圓之巨。最近十餘年，人口有集中都市的趨勢，而每年之教育費，也隨之加增了。

合	沖	九州區							高	愛
		鹿	宮	大	熊	長	佐	福		
計	繩	兒	崎	分	本	崎	賀	岡	知	媛
一二、四一〇、〇〇〇・〇〇	一二五、二五五・四九	四一四、八八八・九二	一七五、六三七・五八	二三一、二九九・六三	三二三、五五二・二一	二二四、五五六・五六	一六二、二一五・〇八	三五二、九九二・七四	一五八、二〇七・四一	二七六、九七四・三〇
一二、四一〇、〇〇〇・〇〇	一三三、四五二・七五	四三一、九七八・六九	一七〇、二八六・六一	二一一、四〇九・一二	三〇八、七三一・五二	二二六、三八〇・九〇	一五四、三一四・七七	三八二、六七七・一五	一五二、三六〇・二九	二五〇、七九四・二〇
二四、八二〇、〇〇〇・〇〇	二五七、七〇八・二四	八四六、八六七・六一	三四五、九二四・一九	四二二、七〇八・七四	六二二、二八三・七三	四六〇、九三七・四六	三一六、五二九・八五	七三五、六六九・八九	三一〇、五六七・七〇	五二七、六六八・五〇

東京市地方教育費歲出表

科	目	昭和一〇年度豫算額	昭和九年度豫算額	增減(△)	一〇年度豫算內容概說
小學校費	小學校費	一五、七三六、九四四	一五、三五九、五三二	三七七、四一二	市立小學校、尋常夜學校之教員給料並諸給與及扶養學校經營費
	尋常夜學校費	一五、五六八、六九四	一五、一九八、三七八	三七〇、三二六	小學校 學級數 一二、九七三 兒童數 七三六、五七六 校數 七三校
中學校費	中學校費	一四八、五三五	一四四、〇〇六	四、五二九	尋常夜學校 學級數 九、〇〇〇 兒童數 一八〇、〇〇〇 校數 一八校
	扶養學校費	一九、七一五	一七、一四八	二、五六七	扶養學校 學級數 九、〇〇〇 兒童數 九〇六 校數 九校
夜間中學校費	夜間中學校費	一八三、七四四	一七四、九二六	八、八一八	市立中學校及夜間中學校經費
	中學校費	一五四、六六一	一四七、三〇六	七、三五五	中學校 學級數 二、〇〇〇 生徒數 二〇〇 校數 二校
高等女學校費	高等女學校費	一一〇、五五五	一一〇、五八一	二、九二五	市立高等女學校經費
	給料	一〇八、四六四	一〇八、四六四	〇	校數 四校
修繕費	諸費用	一、四三六	一、四三六	〇	校數 四校
	納付金	一一、一七九	一一、一七九	〇	學級數 四七學級 生徒數 二、三五〇人

實業學校費	三九五、四六六	三七四、六九二	二〇、七七四	市立商業學校、工業學校、商工學校、職業學校、實務女學校及實業補習學校之經費
商業學校費	一七四、七四一	一四一、〇二九	三三三、七一二	商業學校
工業學校費	六九、〇四六	六七、六八七	一、三五九	工業學校
商工學校費	二三、二五九	二三、三六七	一〇八	商工學校
職業學校費	一九、四二九	一七、三八二	二、〇四七	職業學校
實務女學校費	一七、六四一	—	一七、六四一	實務女學校
實業補習學校費	九一、三五〇	一二五、二二七	△ 三三三、八七七	實業補習學校
縣學校費	四八、〇六三	四六、九〇六	一、一五七	市立縣學校經費
給料	三六、八四八	三六、〇六八	七八〇	校數
雜給	六、六〇三	六、一六七	四三六	校數
需用費	三、六四七	三、六九四	四七	校數
諸費	五一〇	五二六	一六	學級數
納付金	三六九	三六一	八	學級數
修繕費	八六	九〇	四	生徒數

<p>學事諸費 視學委員費 教員講習費 學校管理費 詐費</p>	<p>一〇八、六五八 四三、三三三 一七、九七三 八二、六八四 一〇、九一〇</p>	<p>九〇、一三二 五、二八一 一五、〇四一 六九、八〇六</p>	<p>△</p>	<p>一八、五二六 三、三〇七 二、六三四 一、八四六 給、學事獎勵費等</p>
<p>體育費 體育指導費 學校衛生費</p>	<p>一七三、四二〇 一八、四二〇 一六四、九七五 一〇〇、〇〇〇</p>	<p>一六六、五二一 一五、三五四 一六一、一七四</p>	<p>六、八九九 三、〇九六 三、八〇三</p>	<p>體育講演會、夜間體育實行會等</p>
<p>圖書館費 給料 雜給</p>	<p>二二一、五四九 七九、二四三 六五、五〇五</p>	<p>二二八、三四三 七二、九二二 六四、九二二</p>	<p>九、二〇六 二、八一〇 五、八三三</p>	<p>市立圖書館經費 獨立圖書館 附設圖書館 一一一館 一五館</p>
<p>需用費 諸費 修繕費 圖書費</p>	<p>二、四〇二 四、〇二六 五、三八六 三、三八〇 四七、〇一九</p>	<p>二四、五一五 五、二八八 四〇、四〇〇 三八、二六六</p>	<p>△</p>	<p>收容人員 三、七一五人</p>
<p>社會教育費 給料 雜給 需用費 諸費 修繕費</p>	<p>二五八、七〇七 二、五〇一 五、九三六 二、九〇三 二六、九二五 一、五二二</p>	<p>四九、五七九 二、九四八 二、九四八 二、九四八 三〇、九四八 一、〇九四</p>	<p>△△</p>	<p>自治會館管理、自治訓練施設、各區教化 施設、勞務者教育、報知機關等</p>
<p>青年訓練所費 給料 雜給 需用費 諸費 修繕費</p>	<p>二二二、三六九 一、二二二 二、四〇三 二、六四九 二、七三九 二、〇二九</p>	<p>二二二、三六九 一、二二二 二、四〇三 二、六四九 二、七三九 二、〇二九</p>	<p>△</p>	<p>青年訓練所經費 所數 生徒定數 學級數 一四、六〇〇人 一六所 三六五學級</p>

根據上表，可以知道支出最多的，為小學校費，而中學校費，高等女學校費，聾學校費，其費都在二十萬圓以下。實業學校費，為三十九萬五千四百六十六圓，而青年訓練所費，為二十二萬二千三百六十九圓。

現在各大都市的財政，也感到十分困難，而教育事業，必須興辦。每因經費不足，而起債的事，是時常可以看到的事情。自從昭和八年以後，對於地方教育所起的公債，可以立表如左：

起債月日	名稱	稱數	目用款說明
昭和八年三月三十一日	第三回教育公債	七十五萬四千一百圓	整理小學校之基地及清還短期券
昭和九年四月二十日	第四回教育公債	五百零四萬六千一百圓	小學校建設費補助金
昭和九年四月三十日	第五回教育公債	七十五萬六千圓	小學校建設費補助金
昭和九年十二月二十四日	第三市立小學短期建設費債	一百七十四萬二千七百圓	第三小學建設

的。
據上表，可見現在都市對於教育的提倡，不遺餘力。即機關本身無款可支，照樣還是舉債興辦教育的。

更進一步，其他一百零九市，也是同樣的注意於地方教育費。我們可以將日本全國所有市教育費，統計而列一表，以明各市對教育的注意程度。

日本全國市教育費表

昭和五年	八二、一〇五、〇〇〇
------	------------

昭和六年	七五、四九六、〇〇〇
昭和七年	八七、一四一、〇〇〇
昭和八年	一〇六、二三七、〇〇〇
昭和九年	一一三、八五五、〇〇〇

觀前表可以見到，近數年市的教育費，是激增了許多。已達一萬萬一千三百八十五萬圓強。

第四目 町村的地方教育經費

町村所負擔的地方教育經費，是占全國百分之五十以上。每年全國町村對於教育經費的支出，總在二萬萬圓以上，如此巨大的數目，均是表示日本地方教育的發達罷了。雖然近十年來，町村的財政，已到飽和點，可是教育經費的數量，占據各種事業費的第一位。

昭和五年	二一一、七四一、〇〇〇
昭和六年	一九六、一五八、〇〇〇
昭和七年	二〇〇、五六二、〇〇〇
昭和八年	一九三、〇三〇、〇〇〇
昭和九年	二〇五、四五八、〇〇〇

我們進一步的觀察，可以知道，很小很小的村，全年的收入在二三千圓左右，而教育費總是占據首

位，而爲一巨大的支出的。

東京府有許多附屬的小島嶼，島嶼上有許多小村，其收入每年是很微小的，可是注意於地方教育，正不下於東京市最熱鬧的區域。試觀下列的表，很可以看出一般鄉村的地方教育情況了。

東京府屬島嶼町村歲出表

支 廳	總 額										
	總 額	神 社 費	役 場 費	會 議 費	土 木 費	教 育 費	衛 生 費	勸 業 費	計 劃 樹 立 費	經 濟 更 正 社 會 事 業 費	
總 額	六三、六五七	八七一	七五、三三六	三、〇六〇	一三四、一〇八	一六一、八〇四	五二、三五四	三三、一〇二	—	三、五五〇	
大 島	四三、一四七	六九二	四八、二八三	二、三七一	一〇八、〇九四	九〇、一八一	二七、〇一九	三〇、八四三	—	三、五五〇	
八 丈 島	一三、六〇〇	九七	一七、五五七	四四〇	二二、九八	四〇、六五	一九、九七	一、八一七	—	—	
小 笠 原 島	六二、六〇〇	八二	九、五五六	二九九	四、〇三三	三〇、九九八	四、四八	五四二	—	—	
島 村	總 額	七五、三七	一、二四九	八九、一六〇	三、六五五	九三、四七四	一九、一八八	六三、三九	三六、一七五	三、五五九	四、九三六
大 島	島	四六、九六	九二〇	五七、八三二	二、三〇九	五五、〇〇八	一二、七九	三、八九九	三四、六三七	二、二九	四、七二三
大 島 元 村		二七、八九九	—	四、八七六	三三	一、五四五	一〇、四九八	一、五七六	一七二〇	—	二、三三
大 島 岡 田 村		一八、一五五	—	二、八七六	八〇	二、五三七	五、三三九	一、五八五	八八二	—	七九五

大賀郷村	三〇、九七七	一〇	五、六〇四	二〇〇	四六八	一〇、〇七六	五、五五七	三三	—	五
三根村	五七、三二八	—	五、二六三	二二〇	三、三二六	一四、九四九	二、〇六四	二六	—	二〇
櫻立村	一四、七〇〇	—	二、四六四	一三八	一、一九三	四、九六一	九八四	一四九	七〇〇	五〇
中ノ郷村	六三、〇〇〇	二五	二、六三七	一〇〇	一八、四六七	六、七五〇	一四、八九四	三〇六	七〇〇	五〇
末吉村	五九、八八八	三〇	二、九三三	一八五	一四、七五八	六、六五一	二、三五九	—	—	五〇
宇津木村	二、二〇〇	四〇	一、五一一	二〇	三三〇	一、四七〇	一、一五	二九	—	—
鳥打村	二、五九七	三〇	二、三三一	二二	五二一	一、五九五	—	五一	—	—
青ヶ島	五、五〇〇	—	七七六	三六	八二八	二、〇九五	一	—	—	—
小笠原島	七、六二一	一〇四	一一、二七九	四二五	四〇五	三六、九二〇	四、四九六	五五四	—	—
父島大村	三三、七〇二	三〇	三、六三四	一〇〇	九五	一〇、七〇〇	二、〇一〇	—	—	—
組合〔父島扇村 父島袋澤村〕	九、九七六	—	一、九八四	二〇七	五	五、四〇五	六五	二二三	—	—
母島沖村	一五、〇一〇	一四	二、五〇六	八五	二八	九、〇九六	四六〇	五〇	—	—
母島北村	六、四四〇	—	一、四二八	八八	一四七	三、四八八	五七一	二五六	—	—
硫黄島	一八、四九三	六〇	一、七三七	四五	三〇	八、二三三	八〇〇	二五	—	—

在前面表上，可以見到收支最大的，是八丈島，全年的支出總額爲二十三萬六千圓，而教育經費爲

四萬八千五百四十九圓；第二爲小笠原島，全年支出總額爲七萬二千六百二十一圓，而教育經費支出則三萬六千九百十圓。收入最少的，爲宇津木村，及鳥打村。宇津木村全年的支出，總共不過二千二百圓，而教育費支出一千四百七十圓；鳥打村的全年支出爲二千五百六十七圓，而教育費的支出爲一千五百九十五圓。此種百分比都在百分之五十以上。

第五目 府縣的地方教育經費

道府縣在日本的政治組織系統中，與中國省的地位差不多。教育經費在道府縣的預決算表格裏，僅次於土木費一位。其全國府縣數目的總和，也很可觀。

昭和五年	一〇八、八九二、〇〇〇圓
昭和六年	一〇四、一九、〇〇〇
昭和七年	一〇一、五〇六、〇〇〇
昭和八年	一〇二、七三四、〇〇〇
昭和九年	一〇八、七七〇、〇〇〇

再以宮城縣（卽仙台）來說，宮城是日本北部一個大縣，地方教育當然很發達，每年對於教育費的支出，常在五十萬圓一百萬圓以上。

昭和元年	一、〇九六、五六〇圓
昭和二年	一、一四九、七〇〇
昭和三年	一、一八七、八六七
昭和四年	一、二八一、七二〇
昭和五年	一、二九九、九三〇

以人口來說，則宮城縣全縣的人口，不過七十八萬四千三百八十三人。（依照昭和六年統計）他的大小，亦不過江蘇一個一二等縣，然町村教育費除外，還要每年支出一百萬圓以上的教育費，則地方當然要發達了。

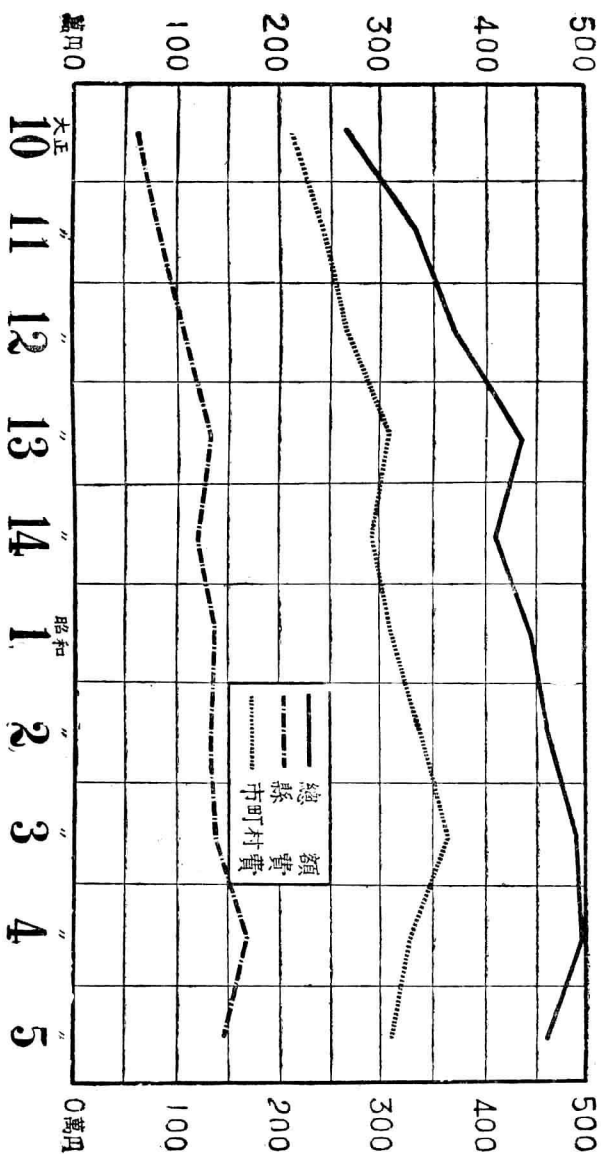
觀圖，（圖見五二面）則可知縣地方教育費，及町村地方教育費的數目，其相差常在二百五十萬圓至三百萬圓以上。

第三節 地方教育經費的分配

第一目 教育費的額比

日本全國的教育經費，是統收統支的。其預算非常嚴密，決不是無計劃的。教育經費，常占地方總預算的第一位。以歷年全國的町村歲出來說，則教育費的支出，永在二萬萬圓以上，而占總支出百分之四十以上。

宮城縣教育費的歷年支出



第一表 町村歷年歲出表（採自朝日年鑑）（單位千圓）

項	目	昭和五年	昭和六年	昭和七年	昭和八年	昭和九年
教育費		二二一、七四一	一九六、一五八	二〇〇、五六二	一九三、〇三〇	二〇五、四五八
土木費		三九、八九九	三八、〇五九	九二、一九〇	四一、六八二	三三、一六一
衛生費		二六、五九七	二八、六二五	二〇、八三〇	一四、二六〇	一六、九〇三
勸業費		九、〇四〇	一五、三七六	三二、四一〇	一六、三一五	一八、六〇三
社會事業費		一二、九九九	九、六〇九	九、五四五	九、八九三	一六、〇七一
電氣及瓦斯事業費		二、一二六	一、七一五	三、三二八	一、七七二	二、一三六
役所費		七九、六七一	七四、六一四	七五、三四六	六九、六七五	七一、六一八
警備費		七、五九五	六、九四二	七、一七七	七、一三二	七、五三〇
公債費		三四、八七六	四二、四四五	三六、二三四	三三、六九〇	三五、一六一
總計（其他共）		四九八、一四八	四八八、九三七	五四三、七二四	四五一、七四七	四六〇、一四〇

町村固然以教育爲中心事業，而市又何曾不注意於教育的發展。他的百分比當然次於町村，然以全體說市的歲出項目中，教育事業的支出，是最重要的一項，可以列表如左，以見其概況。

第二表 市歷年歲出表（採自朝日年鑑）（單位千圓）

項	日	昭	和	五	年	昭	和	六	年	昭	和	七	年	昭	和	八	年	昭	和	九	年
教育費	八二、一〇五	七五、四九六	八七、一四一	一〇六、二三七	一一三、八五五																
土木費	六一、〇五五	四〇、六〇二	四七、九五〇	四七、六二九	五〇、四二〇																
衛生費	六七、九四三	六〇、九〇〇	六〇、九六八	七七、八一三	八七、一〇三																
勸業費	八、四〇八	一五、九二六	一一、三八六	八、八三七	六、二七四																
社會事業費	一一、四四〇	一五、〇九六	一七、〇二六	二〇、三七五	二二、八九二																
電氣及瓦斯事業費	九九、九一〇	九二、八八一	九八、三五六	一〇五、〇七八	一〇四、五〇三																
都市計畫費	二四、五五五	三二、二三〇	二九、七三〇	四六、〇一二	四八、八四七																
役所費	二七、八四一	二六、七〇一	二九、二八六	三四、七六四	三三、〇八一																
公債費	三三四、八七九	二二七、六六六	二九八、三五〇	三〇九、八九七	三二〇、八〇一																
總計（其他共）	七七六、三五一	六三四、四五九	七三〇、三九五	八〇八、一九八	八四〇、一五																

市的支出，當然電氣及瓦斯事業費，也很占重要，可是兩種新興事業合併的支出，至多亦不過與教育費相等。

講到道府縣的歲出，當然不能以教育為首位，然教育費與土木費比較，則相差為很輕微的額數。

第三表 道府縣歷年歲出表（同上）（單位千圓）

項	目	昭 和 五 年	昭 和 六 年	昭 和 七 年	昭 和 八 年	昭 和 九 年
教育費		一〇八、八九二	一〇四、一一九	一〇一、五〇六	一〇二、七三四	一〇八、七七〇
土木費		一一九、〇八八	一四一、五九〇	二〇四、七六三	一二三、八七九	一一二、四七二
衛生及病院費		九、九五三	九、九九七	九、七六〇	九、六四六	一〇、七二二
勸業費		四八、〇二二	四九、二六〇	一〇〇、〇七〇	七六、五一四	六九、九一四
社會事業費		一五、四九三	一〇、四七三	一〇、二三九	六、三七六	六、三二五
警察費		八一、五三三	八一、一九二	八一、五八〇	八一、六九九	八五、一一六
吏員費		一七、七八三	一九、四三一	二二、一六一	一九、六七六	二〇、七四四
道府縣債費		五〇、一三四	五七、七二四	六五、二六八	五四、〇三三	五七、〇五四
總 計（其他共）		四七八、二三八	五〇二、五七三	六二四、八〇九	四九四、六九六	四九二、三七八

觀第三表，則可見教育經費，比警察費還要多。日本的警察辦理得很有成績，在世界上也很有名，可是經費的支出，還遠不及教育費。

另一種統計排列，將道府縣市町村，共總的支出相加，而為一地方經費支出的總統計，更可以見到教育經費，在地方總歲出的經費內，實占了第一位。

第四表 地方歲出費目別表(同)(單位千圓)

項	目	昭和六年	七年度	八年度	九年度	十年
教育費		三七五、七七二	三八九、二〇九	四〇二、〇〇二	四二八、〇八三	
土木費		二六二、一九九	三八五、一三九	二六九、一八八	三五六、四三三	
衛生費		九九、五二二	九一、五五八	一〇一、七一九	一一四、三二八	
勸業費		八〇、五六一	一四四、八六六	一〇一、六六七	九四、七九〇	
社會事業費		三五、一七八	三六、八一	三六、六四四	四五、二九〇	
電氣及瓦斯事業費		九四、五九六	一〇一、六八四	一〇六、八五〇	一〇六、六三九	
警察費		八一、一九二	八一、五八〇	八一、六九九	八五、一六	
役所費		一〇一、三二四	一〇四、六三二	一〇四、四三九	一〇四、七〇〇	
公債費		三三五、〇八八	四〇五、八六〇	四〇三、七四九	四一九、四四七	
總計 (其他共)		一、六四六、三二九	一、九二〇、六八六	一、七七五、七三八	一、八一五、三四八	
備考						

教育經費，在地方經費中占了第一位，則地方教育，自然可以發達了。

工業學校費	四〇、一四八	二、八〇五	五、九六六	—	一、〇五六	四九、九九五	一、四七〇	二、四四四	一九四
商工學校費	一三、三七〇	七六〇	三、九三一	—	八三三	一八、九〇三	四六	七四	四九
職業學校費	二二、五〇〇	八四〇	二、八〇六	—	八九	一六、九六五	三六	七五九	六六
實務女學校費	二二、〇〇元	女C	二、八七五	—	六七	一五、七〇〇	二四〇	四九九	三九
實業補習學校費	六三、三〇三	五七〇〇	一四、七六〇	—	一九	八二、九七八	八四四	三、三四	一五八
聾學校費	三三、一六八	一六八〇	四、八〇三	—	一、八〇〇	四三、四五二	五九九	一、三四四	一三三
扶養學校費	八、三八八	—	二、二五七	—	五、四五三	一六、〇九八	八〇九	一、二四七	一〇八
計	一三、九六、〇〇九	二九、二〇五	一、七五、八六四	六〇〇、〇三三	二六、三九一	一六、二六七、五三二	一三、三九七	二六、八四四	二、〇五八

地方教育費分配表(二)(單位千圓)

種別	需用費			諸費			修繕費			恩給金	合計
	印刷費	其他	計	運動會校外教授費	獎學費	雜費其他	計	造修費			
小學校費	—	—	—	—	—	—	—	—	—	二四、六七	一五、五八、六九四
尋常夜學校費	—	—	—	—	—	—	—	—	—	七九四	一四八、五五五
中學校費	二六六	七、五五五	一七、一七九	四〇〇	—	九九四	五〇〇	一、八九四	一、四七	一、三四	一五四、六六一

觀前二表，則小學校的諸手當給，都是很大的數目。其數目爲一百五十四萬四千八百十九圓。恩給金及住宅料的分配，其數目爲六十萬圓（住宅料），及十二萬四千六百六十七圓（恩給金）。尋常夜校內的教員給七萬九千餘圓，而諸手當給有六萬八千圓強。諸手當給與中國的雜費相仿，用以爲教員的特別慰勞金，用以爲僱傭員退職死亡金。住宅料是分配給教員的，當然每教員得到的款額並不大，然頗可

夜間中學費	七一	一、五三三	三、四九五	二二	二七〇	—	三九三	一九	三六九	二九、〇八二
高等女學校費	三五〇	五、五七七	一三、四六六	三九	一、五〇〇	二、五六八	四、二	一、二二三	一、一七九	一五、七六四
商業學校費	二七九	四、五三三	二二、三五五	四六	一、三三三	一七	一八八	三四七	一、五二七	一七四、七四一
工業學校費	三二〇	二、三三三	一六、七五一	一〇六	五五八	一、〇二〇	一、六八四	二四	四〇三	六九、〇四六
商工學校費	五	二、四五二	三、六九九	三六	一四四	五〇	三三〇	一三六	二九三	二二、二五九
職業學校費	四九	八三三	二、〇七五	四九	二八	三〇	二〇七	三元	一四	一九、四二九
實務女學校費	二七	七三三	一、四六八	二元	二八	四九	二〇五	四〇	一六八	一七、六四一
實業補習學校費	二三八	二、八七七	七、三四一	—	一五八	一五	三二	三元	六八四	九二、三五〇
醫學校費	一四九	一、四三〇	三、六四七	二五	三五九	—	五二〇	八六	三六九	四八、〇六三
扶養學校費	一七七	七次	三、〇三九	六	一九四	—	三八四	一〇	八四	一九、七二五
計	一、九五三	四〇、四四三	八四、七二四	一、七七	二四	五、七六五	四、五四〇	二二、一六六	三、六六六	一三、八九三
										一六、五九九一

取法。恩給金用以爲教員的退職撫卹金的。

依照東京市的統計，每一小學校每年的平均經費，爲三萬九千一百十九圓。而每一學級爲一千六百六十七圓強。每一學生的平均爲二十九圓三角二分七。更依照千葉縣的小學校經費計算，在昭和十年全縣地方教育關於小學校的經費，總共是四百七十五萬八千五百五十七圓，比較昭和九年度增加了二十一萬二千六百九十九圓。在十年度每一學級的平均經費，爲九百四十四圓，比較九年度增加七十四圓。兒童平均合計，十年度爲十八圓三十六錢，而九年度則爲十八圓零一錢。

附錄 中國義務教育經費概況

中國的義務教育，近年來有推廣的決心，可是縣財政已十分支絀，不得不求助於省。然省教育經費，也感到入不敷出。茲將省方補助各地方的經費情形，簡述如左：

(一)江蘇省 二十四年度，以中央撥補之十五萬元，加上由省教經費移撥的十萬元，更由省庫籌劃五萬元。總共三十萬元，分配於各縣，以爲地方義務教育的推廣費。

(二)浙江省 二十五年度的計劃，應設短期小學二千六百五十二校，而經費預算爲六十二萬三千零四十元，由中央及省政府撥補四十一萬六千六百二十二元，餘二十萬七千四百十八元，則歸縣市自行籌集。

(三)安徽省 設一五年計劃，其對象爲五百十六萬人。其計費之辦法，規定如左：

項

目中

央省

方縣及聯保合

計

第一年	二九二、七二〇元	一七〇、〇〇〇元	一二三、七二〇元	五八五、四四〇元
第二年	二九二、七二〇	二五五、四〇五	六一二、五〇〇	一、一六〇、六二五
第三年	三六〇、〇〇〇	三六九、一二五	一、一三二、五〇〇	一、九六一、六二五
第四年	四〇〇、〇〇〇	四〇〇、八七五	一、七六七、五〇〇	二、五六八、三七五
第五年	三八〇、〇〇〇	三八五、八七五	二、一二七、五〇〇	二、九九三、三七五
合 計	一、七二五、四四〇	一、五八一、二八〇	五、九六二、七二〇	九、二六九、四四〇

(四) 江西省 該省二十四年度，所需保學四千校之經費，共計九十一萬二千元，訓練師資經費約十萬元。共需一百零一萬二千元。除由各縣分配擔任外，其新增義務教育經費，省庫撥助十萬元，而中央撥助十二萬元，共需二十二萬元。以補各縣經費之不足。

(五) 湖北省 其經費由中央及省府與縣區三方面負擔。

(六) 湖南省 二十五年年度湖南省義務教育經費，省款及中央補助費，共計五十二萬元。

(七) 四川省 開辦短期學校所需之經費，各縣將教育局改局爲科節餘之經費，作爲經常費。現行政經費節餘達四千元以上者，達六十三縣，三千元以上者，達十六縣。

(八) 西康省 依照二十五年年度計劃，共需推廣小學經費三萬七千九百八十四元。

(九) 河北省 由省政府補助十三萬二千六百元，令各縣就原有之小學外，每縣增五校，及短期小學班三十班。

(十) 山東省 義教經費在二十五年度，列入專款，以資保障。其來源係提撥本省二十四年度應還之十九年度軍事墊款二十三萬元，及各縣已還之十八年軍事墊款六十二萬元，連同中央補助之十五萬元，統作各縣市短期小學經費。

(十一) 山西省 二十四年度起，中央補助該省義教經費，並自行籌足相當額數，頗收成效。全省共需四十一萬四千二百六十元。

(十二) 河南省 訂定義務教育實施第一期大綱，擬於五年內，使全省五百四十八萬之兒童，均受一年之教育。其經費之需要如左：

二十四年度	一、〇二〇、〇〇〇元
二十五年度	一、五九〇、八〇〇
二十六年度	一、八七四、六〇〇
二十七年度	二、一三五、四〇〇
二十八年度	二、四一二、六〇〇

經費之來源，主源就地自籌，而由省及中央津貼。

(十三) 陝西省 擬於二十四年度起，定一五年義務教育實施辦法，經費則由省及地方分籌。

(十四) 甘肅省 各縣實施義務教育，已規定一實施辦法，而五年以內，共需經常費，每年計十三萬

三千七百四十元。

(十五) 青海省 因省及地方經費，俱感到十分困難，故義教經費以中央補助之每年四萬四千元，先行辦理。

(十六) 福建省 義教經費以省縣自籌爲原則，而不足之數，則請中央方面津貼。對於特殊困難之縣份，則由省方予以特殊補助。

(十七) 廣東省 義教經費，依照二十四年度之辦法，則全省之費共需七十五萬三千二百八十元。內由縣政府設法募集五十一萬三千元，而省庫撥助十二萬零二百八十元，中央補助十二萬元。

(十八) 廣西省 由中央補助全年十萬元，又庚款一萬元。合共十一萬元。省中撥籌六萬二千元，總計十七萬二千元。以十二萬四千元，撥給各鄉鎮作短期小學之開辦費，而餘下之四萬八千元，即指作免費發給國民基礎學校成人班課本，及貼補分發各縣基礎學校其他教科書運費損失之用。

(十九) 雲南省 由中央撥助每年三十萬元，而每縣仍須籌定相當額數。

(二十) 貴州省 二十四年度由中央補助八萬元，本省自籌義教經費四萬二千元，青巖鎮義務教育實驗區經費五千六百元，推行苗民教育經費十萬元，共計二十二萬七千六百元。

(二十一) 察哈爾省 共需經費十一萬七千九百元，內由中央補助四萬七千元，餘由省縣分籌之。省方每月由財廳支撥二千六百五十元，年共三萬一千八百元。

(二十二) 綏遠省 二十四年度中央補助五萬元，該省自籌十五萬零四千八百元。共合計二十萬零四千八百元。

(二十三) 寧夏省 第一期五年經費，共需一百零九萬七千六百元，各年度經常費，由中央撥給，開辦費及辦公費，則由省政府撥給。

(二十四) 新疆省 以縣方自籌爲原則。各縣局自籌義務教育經費辦法如下：(一) 指定學產；(二) 勸導人民捐助；(三) 利用廢廟產業；(四) 利用禮拜寺產業；(五) 緊縮他項支出。

(二十五) 南京市 其經費二十四年度，共計決算每月八萬九千三百九十二元，二十五年預算，則爲每月十二萬五千零二十二元(市立小學亦在內)。

(二十六) 上海市 依照二十四年度之計劃，全年共需經費十八萬零三百三十元。

(二十七) 北平市 義教經費，每年由市政府撥給八萬元，而中央補助七萬元，不足之數，則由各區私人方面勸募。

(二十八) 天津市 由市政府撥出十四萬元，中央方面補助三萬五千元，而中央專款項下，年撥義教經費二萬三千六百二十元。

(二十九) 青島市 二十五年需義教經費，共計二十七萬五千七百四十二元四角。

(三十) 威海衛行政區 義教經費，由中央補助八千元，而本區自籌八千零八十元，合共一萬六千八十元。

第三章 日本的小學校

日本小學可分兩種，第一種爲尋常小學，全國單獨設立者，約占百分之三十。第二種爲高等尋常小學，爲高等小學及尋常小學連合在一處辦理者。日本小學校的成績，數十年來，已是很顯著。爲什麼辦得有很好的成績，當然理由很多，現在就小學校的本身，從三方面來研究。第一是小學校的教育教則，第二是小學教員，第三是課程及編制。在明治維新最短期內，辦理的成績，超過了英美各國，良非偶然。

第一節 小學教則

第一目 小學校教育宗旨

日本的全國小學，教育都有一共同的目標。便是忠君愛國，以道德教育爲基礎的。在明治二十三年的教育勅語上，說得很明白：

「朕惟我皇祖祖宗，肇國宏遠，樹德深厚，凡我臣民，克忠克孝，億兆一心，世濟厥美。此我國體之精華，而教育之淵源，亦在於此。爾臣民其孝爾父母，友爾兄弟，夫婦相和，朋友相信，恭儉持已，博愛及衆，勤修學業，啓發知能。……」（節譯）

此種教育宗旨，與中國五六十年前的忠君愛國的說法，並無何種不同。此一貫的教育宗旨，在小學校

令，也同樣地表現了。在小學校令的第一條，規定得很詳細：

「小學校是以發達兒童的身體，樹立道德教育及國民教育的基礎，使其生活上具備生產必需之智識技能為宗旨。」

在上面很簡短的條文中，我們很可以見到日本小學教育的重心了。

第二目 各科的教育教則

在日本的小學，是全國有統制的，所有的小學校教科書，是全國統一的。而教育的內容，也規定得很詳細。所有的教材，都有原則上的規定。茲分述如左：

(一)修身 關於修身，必須注意天皇頒給的勅語，以涵養兒童德性，及道德實踐為要旨。在尋常小學中，對於道德的條目，如「孝悌，親愛，勤儉，恭敬，信實，義勇，」等，務須導之使能實踐，進而為將來善良的公民。在高等小學，則將上述的道德條目，做更進一步的陶冶。言及女子方面，則特別須注意於「貞淑」兩個字的涵養。

(二)國語 使日本小學生，能講普通言語，及日常須知的文字文章，使其思想正確，而啟發其智德的本能。在尋常小學裏，則於假名的讀法。(日本之字母)及發音的正確，日常須知文字的訓練，及普通文的學習，以及寫字的方法等，均有相當的根基。而講到高等小學，則做進一步的功夫，於各種文字文章，為深一些的造詣。至於女子的國語，特別當於家事的課程方面，使之注意。講到寫字，於漢字的書法，也當加以訓練，而高等小學，尚須練習草書。

(三)算術 使每一個小學生，於日常的計算，能够熟悉，而生活上必須的知識，可以完成。兼於

教授算學時，導之使思想正確而細密。在尋常小學內，關於數目字的讀法，（因日本數字讀法極複雜）數字之寫法，自簡易的算術，如加減乘除等，次第至小數，分數，比例，開方等。而高等小學，則於尋常小學中所教的算術，作再進一步的研究，而於代數的計算，幾何的圖形，又土地的形狀，以及日用簿記的大要，均加以適當的教授。算術在尋常小學內，大都當注重於筆算，而因地方情形不同，也可學習珠算；至於高等小學內，則珠算及筆算兩方應當並重。關於算學的練習題，務須切於日用的，編入教科書內，使學生於社會家庭所需要的計算，可以爲事前的練習。女子的算術題，尤當注意於家事方面。

（四）國史 國史的敘述，大都注意於國體的情形，以及國民的志操等，使每一小學生，能明瞭過去的歷史的要點。在尋常小學內，於「建國之體制，皇統之無窮，歷代天皇之盛業，忠良賢哲的事蹟，國民的忠勇，文化的由來，外國與本國之關係」等，均加以大概的說明。高等小學內，則於上述的教材，爲更深一層的講解，且於近世史，特別注重，使日本國家最近發達的事蹟，能深入每一學生之心。教授國史的時候，必須具備圖畫，及地圖，及標本，使每一學生聽講時，能得一更深入的印象。

（五）地理 地理所敘述的，如「地球的外形，人類生活之狀態，以及日本國體的大要，」務使養成愛國心理，而兼能得一些地理常識，在尋常小學裏，於日本之「形勢，氣候，區劃，都會，物產，交通」等，以及「地球之形狀，及地球之運動」等，更及滿洲地理之大要，及與日本國之關係。而於世界各重要國家的地理情形，亦爲簡要之敘述。至於高等小學內，則於各洲的「大勢，地形，氣候，

區劃，交通」等，概述一二。且各洲與日本的關係，政治及經濟上的狀態，都加以說明。且當示以地球儀，地圖，標本，以及照片等，使知真確的情況。而教授之時，則當與歷史聯絡。

(六)理科 敘述關於普通的天然物，及自然之現象，以及相互對人生之關係，而使小學生有愛好自然界 及觀察精密的習慣。在尋常小學內，於「植物，動物，自然之現象」等，爲主要的說明。特別注意的，是動物及植物與礦物之名稱，以及形態等。而高等小學，則爲更進一步的研究，於元素及化合物，簡易的儀器，人生的生理衛生，都作一大體的說明。而於動植礦物對於人生之關係，則爲較嚴密的講解。更於農事，水產，工業，及家事等，告以大概情況。

(七)圖畫 圖畫是令每一小學生，能知通常圖畫上的智識。如在尋常小學內，則示以簡單的形體，及實物的描寫。如在高等小學內，則教以幾何畫。

(八)唱歌 教以平易的歌曲，使每一小學生，能於德性上有適當的涵養。在尋常小學內，則教以平易的單音唱歌。如在高等小學內，則教以簡易的複音唱歌。歌詞及曲譜，以平易公正爲主，而使兒童心理，能達到快活及純美的感覺。

(九)體操 使小學生的身體，能得各部均齊的發育，而四肢的動作，能逐漸敏活，使全身健康增進，而精神快活。在尋常小學中，則於體操，教練，以及遊戲競技，都有相當時日的訓練。而高等小學，不過於教授節目上，加深其程度耳。

(十)裁縫 關於通常衣服的縫紉，教以普通常識。而同時養成節約及利用廢物的習慣。於尋常小學內，教以運針的方法，通常衣服縫紉的方法，以及裁剪衣服的方法。在高等小學內，則加深其程

度，而於通常衣服的縫紉，及通常衣服的修改及裁剪的方法。與裁縫有關的智識，如縫紉器械用具的使用法，衣服材料的品質，及衣服的保存方法，以及洗濯方法等，都須教之。

(十一)手工 簡易作品之製造，工業趣味的養成，而勤勞的習慣，也同時訓練成功，此是小學裏要有手工的要旨。手工的分類，可分作紙，絲，黏土，麥桿，木，竹，金屬等。而女子手工，則注重於手藝方面。

(十二)農業 關於農事之普通知識，教導小學生，使之同時能得農業之趣味，而增長其勤勉的德性。關於農業的教材，特別注意於「土壤，水利，肥料，農具，耕耘，栽培，養蠶，養畜」等項。於水產的知識，當注意於「撈魚，養魚，及製造」等。

(十三)商業 關於商業上的普通常識，如「金融，運輸，賣買，保險」等，都加以相當的講解。

(十四)家事 此課程專為女子而設，使有治家之常識，及對於家庭服務趣味之養成。凡「節約，利用，秩序，清潔一等習慣，均可逐漸養成。家事一課，於「衣食住，育兒，看護病人」等，都加相當的講解。

(十五)外國語 以學習日常應用之英語為目的。

第二節 小學教員

第一目 教員的類別

日本的小學教員，依照小學校令第三十九條，可分為四種：

- (一) 本科正教員 此類教員薪給最高，地位亦隆。
- (二) 專科正教員 次於正教員，而薪給亦較之爲低。
- (三) 準教員 此類教員則無十分地位，不過爲助手。
- (四) 代用教員 又較準教員爲低。

所謂本科正教員者，對於小學各種科目，均有教授之資格而言。專科正教員，則對於圖畫手工唱歌國史等科目，有教授一科或數科之資格而言。準教員者，是輔助正教員的教員。三種教員的資格，均許持教員許可狀。而代用教員則不然，沒有許可狀，在特殊狀況之下，則以代理本科正教員，專科正教員，或準教員。

日本此種教師分類，與英國的制度相同。英國的小學教師，可分爲三種：

- (一) 有證教師 薪給高，而須受試驗或檢定。
- (二) 無證教師 薪給較低，不要受試驗。
- (三) 準教師 爲教師之助手。

第二目 教員的檢定

日本的小學教師，均經檢定試驗合格者。檢定的辦法，分試驗檢定，及無試驗檢定。試驗檢定，大體以未受師範及專門學校的教員而設；無試驗檢定，則施之於成績優良的專門學校畢業生。大體師範學校畢業的學生，即可發正教員的證書的。茲將詳情分述如左：

- (一) 無試驗檢定教員的訓練 師範學校，爲訓練小學教員的所在地。日本的師範，設三科，(一)

本科；(二)專攻科；(三)講習科。本科又可分為第一部及第二部。本科的第一部，為五年畢業，入學資格，通常為高等小學畢業之學生。入第二部的資格，則為五年的中學畢業，或四年的高等女學畢業，而年滿十六七歲，修業期間，以一年至二年為限。

甲 第一部課程表

科目	學年	
	週	時
修身	一	一
教育	一	一
國語及漢文	六	六(女五)
英語	五(女三)	三(女三)
歷史	二	二
地理	二	二
數學	四	四
博物	二	二
物理化學	三	三

法制經濟				二	二
裁縫	(女四)	(女四)	(女三)	(女二)	(女二)
家事				(女二)	(女二)
農業或商業	②		二	二(女二)	二(女二)
習字	二	一	一		
圖畫手工	三	三(女二)	二	二	二
音樂	二	二	一(女二)	一	一
體操	五(女三)	五(女三)	五(女三)	四(女三)	四(女三)
合計	三四	三四	三四	三四	三五

前表中，女生的英語和農業或商業，為隨意科目。教學實習，排在第五學年，歷時八星期至十星期，在課程表中規定時間之外。

乙 第二部課程表 男生和女生一年制，及女生二年制的第二部，所授科目及每週時數如左：

科目 逆時	學年	一年	二年	第一	二年	第二
	制	一年	二年	一年	二年	二年

修身	二	二	二
教 育	八(女七)	四	四
國語及漢文	三	五	五
史 地	二	二	二
數 學	二(女三)	四	三
博 物	二	二	一
理 化	二	二	三
法 制 經 濟	二		二
農 業 或 商 業	三(女無)	(二)	(一)
家 事 及 裁 縫	(女四)	四	四
圖 畫 手 工	三	二	二
音 樂	二(女一)	二	一
體 操	三	三	三
英 語		(一)	(一)
合 計	三四	三三	三三

(二)有試驗的檢定 在未畢業於師範學校或專門學校者，必須受試驗合格，方可給予證書。男子的試驗，常較女子爲嚴格些。

小學校本科正教員的試驗，各種科目，與師範學校的學生所聽講者，完全相同。茲列舉其試驗科目如左：

修身 道德之要旨。

教育 教育及教授法之大要。

算學 整數、分數、小數、諸等數、比例、求積。

歷史 國史之大要。

地理 日本地理及外國地理之大要。

理科 博物物理及化學之大要。

圖畫 自在畫及簡易幾何。

音樂 唱歌及樂器使用法。

體操 體操教練遊戲及競技。

裁縫 通常衣服之裁法及縫紉

手工 手工之大要。

農業 農業之大要。

商業 商業之大要。

國語 普通文及小學教科用讀本之講讀。

前項之試驗中，裁縫祇限於女子。

圖畫、音樂、手工、商業、農業等科之一科或數科，可以免試。

尋常小學本科正教員之試驗，其試驗科目如左：

修身 道德之要旨。

教育 教育及教授法與學校管理法之大要。

國語 普通文及小學教科用書之講讀及作文習字。

算術 整數分數小數諸等數比例求積。

歷史 國史之大要。

地理 日本地理及外國地理之大要。

理科 博物物理及化學之大要。

圖畫 自在畫。

音樂 唱歌及樂器使用法。

體操 體操教練遊戲及競技。

裁縫 通常衣服之裁剪及縫紉。

對於試驗未合格之教員，其某科成績佳者，府縣知事即給以某科之證明書。

第三目 教員的休退

小學教員，依照原則上說，本可爲終身職，無重大的變故，決不輕予變動的。但小學教員有左列情形之一者，府縣知事，可以逕予以休職。

- (1) 身受傷痕，或罹疾病，而不可再任職務者。
- (2) 學校編制更變，或在訴願裁決中者。
- (3) 教員重入其他國立或府縣立學校者。
- (4) 名譽職之市町村長及助役被當選者。
- (5) 關於刑事事件，被告發者。
- (6) 服務於海陸軍的兵役，而不能行其職務者。

第四目 男女小學教員的比例

現在世界各國的女子職業，一天發達一天。日本也極力提倡女子職業平等化。近十餘年來，在小學校裏的女教員，也比以前增加。就事實上談，男教員的數目，仍超過於女教員，然以日本和中國來比較，則女子任教員的百分比就大得多了。在東京及西京，以及大阪神戶等地，固然是女子服務於教育界的人增多，然即以日本北部的宮城縣來論，則女子就教員的也是很多。立表如左：

第一表

	本		科		正		教		員		
	尋常小學校		尋常高等小學校		計		常高等				
	男	女	男	女	男	女	男	女			
昭和五年度	三三二	九二	九五	五五八	一、二五〇	六四九	一、八九九	四三三	一一	四四四	二、三三四
昭和四年度	二五六	七〇	九八	五三一	一、一〇四	六〇一	一、八〇五	四八	一三	四三一	二、二三六
昭和三年度	二九二	六九	八七	四八八	一、二二六	五五七	一、六八五	四〇〇	二二	四二二	二、一〇八
昭和二年度	三〇八	七四	八六	四九〇	一、一七四	五六四	一、七三六	三九三	二四	四一七	二、一五四
昭和元年度	三二六	九六	八六	四五三	一、一四二	五三三	一、六七四	三四一	一三	三五四	二、〇八八
分 計											
宮崎	三二	七	八一	六四	一〇二	七二	一七三	四六	—	四六	二九
南那珂	四〇	七	一〇	五五	一五〇	六二	二二二	五〇	一	五一	二六三
北諸縣	七二	二七	一四三	八五	二二三	一〇一	三三五	五七	四	六一	三六八
合 計											
尋常小學校		尋常高等小學校		計		尋常高等小學校		合		計	
男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	計	

第二表

昭和五年度	合 計											
	准 教 員					代 用 教 員						
	男	女	計	尋常高等	尋常小學校	男	女	計	尋常高等	尋常小學校		
一二四	八三	二〇七	二	一	二一〇	二二三	二一	九〇	二九	一一三	五〇	一六三
都城市	四七	三	三	一九	五	六	二七	九	三	二	一四	一〇七
宮崎市	三	六	六	五	〇	六	四	二四	八	一	一九	一三
西臼杵	二四	五	五	五	〇	八	四	二五	四	—	—	一六
東臼杵	二七	五	五	一七	九	二四	一〇	三六	七	—	—	四〇
兒湯	三〇	八	八	一七	七	一四	八	二二	七	三	六	二九
東諸縣	二	二	二	五	三	七	三	一〇	七	—	—	一〇
西諸縣	二六	三	三	一〇	六	一〇	七	二四	八	—	—	一五

都城市	宮崎市	西臼杵	東臼杵	兒湯	東諸縣	西諸縣	北諸縣	南那珂	宮崎	分										計				
										昭和元年度	昭和二年度	昭和三年度	昭和四年度	昭和元年度	昭和二年度	昭和三年度	昭和四年度	昭和元年度	昭和二年度		昭和三年度	昭和四年度		
一	—	一六	三五	一七	四	一一	一三	一八	九	九二	九四	一〇〇	一一六	一一	一一	一二	一三	二九	二二	二〇	一七	一六	一八	一一
—	—	四	三三	二〇	五	三	四	一一	三	一一〇	八八	八四	九一	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
二	—	二〇	六七	三七	九	一四	一七	二九	一二	二〇二	一八二	一八四	二〇七	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	三	四	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
二	—	二〇	六七	三九	九	一四	一七	二九	一三	二〇六	一八六	一八七	二〇七	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
三	—	五	四	四	—	二	二	二	—	五九	四三	四一	四一	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
二	—	八	六	—	—	二	一	二	—	四五	三七	三四	二八	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	一六	一六	一四	四	一〇	七	九	一三	一六七	一七一	一八七	一三七	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	九	四	八	—	二	—	五	—	六八	五一	六三	四二	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	二一	二〇	一八	四	一二	九	一一	一四	二二六	二二四	二二八	一七八	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
二	—	一七	一〇	八	—	四	二	七	—	一一三	八八	九七	七〇	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
五	—	三八	三〇	二六	四	一六	一一	一八	一四	三三九	三〇二	三二五	二四八	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

根據上面的表，很可以知道，大多數的小學教員的任期，是在十五年左右，爲什麼做了十五年便不

昭和9			昭和8		昭和7	昭和6
新市部	舊市部	總數	新市部	舊市部		
7,398 ₇₁	4,721 ₂₄	12,119 ₉₆	6,763 ₄₈	4,663 ₁₅	4,655 ₂₄	4,679 ₃₀
4,850 ₅₇	3,185 ₁₅	8,035 ₇₂	4,418 ₃₇	3,171 ₁₀	3,161 ₂₀	3,181 ₂₄
2,548 ₁₄	1,536 ₉	4,084 ₂₃	2,345 ₁₁	1,492 ₅	1,494 ₄	1,498 ₆
1,763 ₂₇	650 ₉	2,453 ₃₆	1,655 ₂₆	697 ₄	865 ₉	881 ₁₀
1,031 ₂₁	436 ₈	1,467 ₂₉	940 ₁₉	497 ₂	612 ₈	636 ₈
732 ₆	254 ₁	986 ₇	715 ₇	200 ₂	253 ₁	245 ₂
2,561 ₁₈	1,284 ₇	3,845 ₂₅	2,343 ₁₆	1,139 ₆	1,096 ₇	1,062 ₁₁
1,608 ₁₄	842 ₄	2,450 ₁₈	1,515 ₁₄	719 ₆	666 ₆	616 ₁₁
953 ₄	442 ₃	1,395 ₇	828 ₂	420 ₂	430 ₁	446 ₁
1,730 ₁₀	1,088 ₆	2,798 ₁₆	1,520 ₅	1,102 ₃	1,068 ₄	1,125 ₆
1,156 ₆	666 ₈	1,822 ₈	1,006 ₃	697 ₂	685 ₂	748 ₂
574 ₄	412 ₄	976 ₈	514 ₂	405 ₁	383 ₂	377 ₃
839 ₈	844 ₁	1,653 ₉	769 ₁	913 ₂	925 ₄	904 ₄
618 ₈	570 ₁	1,188 ₈	562 ₁	614 ₁	631 ₄	613 ₃
221 ₁	274 ₁	495 ₁	207 ₁	299 ₂	294 ₁	291 ₁
357 ₆	551 ₁	908 ₇	335 ₁	521 ₁	450 ₁	428 ₁
299 ₆	418 ₁	717 ₇	268 ₁	391 ₁	349 ₁	327 ₁
58 ₁	133 ₁	191 ₁	67 ₁	180 ₁	101 ₁	101 ₁
132 ₂	214 ₁	346 ₂	123 ₁	231 ₁	201 ₁	218 ₁
123 ₂	185 ₁	308 ₂	111 ₁	193 ₁	169 ₁	180 ₁
9 ₁	29 ₁	38 ₁	12 ₁	38 ₁	32 ₁	38 ₁
16 ₁	70 ₁	86 ₁	18 ₁	60 ₁	50 ₁	61 ₁
15 ₁	68 ₂	83 ₃	16 ₂	60 ₁	49 ₁	61 ₁

再做，因為做了十五年，就可以得到退隱金的。

第六目 小學教員的薪給

小學校長和教員，均按一定資格，由府縣知事任命，任期限無；小學教師，沒有充分理由，不得受停職或免職處分，若受府縣長官不適當之處分時，有向文部省申訴之權。小學校長為薦任官或委任官，待遇分爲三級，月俸自五〇元至二〇〇元。本科正教員的待遇，分爲十四級，最低（九級下等）月俸爲四〇元，最高（一級上等）月俸，爲一六五元；受一級俸者，如有功勞，得增至二一六元。專科正教員的待遇分爲十一級，每級亦分二等，月俸自三五元起，至一一五元止；受一級俸者，如有功勞，可增至一四八元。准教員的待遇，分爲七級，月俸自三〇元起，至六五元止。正教員在職二十年以上，其功績顯著者，得受薦任官待遇。據一九二九年的統計，尋常小學教員的平均月俸，本科正教員甲類，男七二·八一，女五〇·七九元，本科正教員乙類，男五五·一六元，女四三·一八元，專科正教員，男五三·一二元，女四一·九二元，准教員，男四〇·八一，女三六·五三元，代用教員，男三八·九六元，女二七·二九元。附最近改正之教員月俸等級表：

職名	一級	二級	三級	四級	五級	六級	七級	八級	九級	十級	十一級	十二級	十三級	十四級
本科正教員	一六五	一四五	一三五	一二五	一一五	一〇五	九五	八五	七五	六五	五五	五〇	四五	四〇
專科正教員	一一五	一〇五	九五	八五	七五	六五	五五	五〇	四五	四〇	三五			
准教員	六五	五五	五〇	四五	四〇	三五	三〇							

凡繼續服務五年以上的，得享受年功加俸，計本科正教員，年加二十元至五〇元；專科正教員和准教員，年加一十元至二十元。再繼續服務五年後，則本科正教員，年加一五元至三十元；專科正教員和准教員，年加一十元至一五元。又服務於單級學校的本科正教員，年加六〇元以下，服務多級學校一學級的本科正教員，年加四八元以下，服務偏僻地方的學校，本科正教員，年加三十元以下；專科正教員和准教員，年加一五元以下。在同一府縣內偏僻地方，繼續任職五年以上，除照上三項規定外，本科正教員，再加三十元以下，專科正教員和准教員，再加一五元以下。

小學教員，任職滿十五年退隱的，按原薪金三分之一，給退隱金，每多服務一年，退隱金額，加百五十分之二，至任職滿四十年，加至三分之二爲止。在職病故，作退隱論，予家族以同樣金額。因公死亡，給原薪額五分之四；病故，給原薪額之半。任職一年以上，十五年以下而死亡的，按薪額乘服務期予家族以一次的恤金。擔任三十二小時以上功課的，特給津貼。值宿的特給津貼。因公受傷或致病的，予以治療費。依地方情形，供給住宅，或房金。因公出差，支給旅費。

日本小學教員，在社會上的地位很高，他們的待遇固優，位置又有保障，勞績卓著的教員，尙可得到一種動位的獎勵。

第七目 薪給的最高額及最低額

日本的小學教員，以任職的久暫而定薪給的多寡。以一般的情況談，則本科正教員，當然較專科正教員爲高。從男女的性別上談，則女教員的平均薪，常低於男教員。女教員及男教員的平準薪給，其相差的額數，常在十元至廿五元之間。

東京市立小學校教員月薪最多最寡及平均額

(一)本科正教員

昭和八		昭和七	昭和六	昭和五	區名		尋常小學校教員	尋常小學校教員	高等小學校教員
新市部	舊市部				男	女			
215.00	216.00	216.00	240.00	240.00	額最多	尋常小學校教員	尋常小學校教員	尋常小學校教員	
50.00	50.00	55.00	55.00	55.00	額最寡				
85.90	93.81	92.78	94.78	95.33	額平均				
120.00	115.00	110.00	120.00	120.00	額最多	尋常小學校教員	尋常小學校教員	尋常小學校教員	
40.00	45.00	45.00	45.00	45.00	額最寡				
62.92	72.12	71.25	72.34	71.94	額平均				
78.75	86.97	85.98	87.70	87.79	額均平	尋常小學校教員	尋常小學校教員	尋常小學校教員	
125.00	115.00	110.00	130.00	130.00	額最多				
40.00	65.00	105.00	100.00	75.00	額最寡				
72.94	90.00	107.50	112.50	106.43	額平均	尋常小學校教員	尋常小學校教員	尋常小學校教員	
85.00	90.00	90.00	110.00	100.00	額最多				
40.00	75.00	70.00	70.00	70.00	額最寡				
63.05	82.50	81.67	83.93	82.81	額平均	尋常小學校教員	尋常小學校教員	尋常小學校教員	
67.73	84.00	86.36	90.28	90.00	額均平				
201.00	215.00	215.00	220.00	220.00	額最多				高等小學校教員
50.00	60.00	55.00	55.00	55.00	額最寡				
87.79	96.03	95.08	96.90	95.16	額平均				
105.00	100.00	110.00	120.00	120.00	額最多	高等小學校教員	高等小學校教員	高等小學校教員	
45.00	50.00	50.00	50.00	45.00	額最寡				
69.09	75.69	75.45	75.72	75.31	額平均				
83.66	90.18	89.32	90.77	89.09	平均額				

新市部	昭和九		總數
	新市部	舊市部	
215.00	216.00	216.00	
50.00	50.00	50.00	
84.10	93.37	87.83	
120.00	115.00	120.00	
40.00 (26.00)	40.00	40.00 (26.00)	
61.62	70.56	65.26	
77.02	86.09	80.69	
125.00	115.00	125.00	
40.00	70.00	40.00	
74.25	92.50	74.35	
85.00	95.00	95.00	
40.00	75.00	40.00	
63.11	82.50	63.42	
68.51	85.00	68.69	
201.00	215.00	215.00	
50.00	55.00	50.00	
84.07	92.62	86.97	
95.00	105.00	105.00	
45.00	45.00	45.00	
64.99	72.17	68.18	
79.68	86.14	82.65	

觀上表，則小學校本科正教員的薪給，男子的最高額，是二百四十元至二百十五元；女子的最高額，是一百二十元，而最低額是四十五元；尋常小學校本科正教員，男子薪給的最高額，是一百三十元，而女子則為一百元；男子薪給的最低額，是七十五元至四十元；而女子最低額，也自七十五元至四十元。高等小學校，男教員薪給的最高額，為二百二十元，而女子則為一百二十元，男教員薪給的最低額為五十元，而女教員則為四十五元。

第三節 課程及編制

日本小學校的課程，完全由文部省規定，幾絕無伸縮的餘地。日本小學的編制，學級非常之多，有多至二三十級者，茲分述如左。

第一目 編制

國語	算術	國史	地理	理科	圖畫	唱歌	體操	裁縫	手工	總計
發音、假名、日常須知之、普通文之讀法、綴文	五					四	四			二二
發音、假名、日常須知之、普通文之讀法、綴文	百以下數之讀法、綴文、計算					平易單音歌	體操、教練、遊戲及遊技		簡易細工	
十二	五					四	四			二三
假名、日常須知之、普通文之讀法、綴文	千以下數之讀法、綴文、計算					平易單音歌	體操、教練、遊戲及遊技		簡易細工	
十二	六					一	一			二五
日常須知之、普通文之讀法、綴文	整數計算					單形體	體操、教練、遊戲及遊技		簡易細工	
十二	六					一	一			九女七男二
日常須知之、普通文之讀法、綴文	整數及小數			植物動物、自然現象、普通物理化學	單形體	平易單音唱	體操、教練、遊戲及遊技	運針法、衣服之縫裁補法	簡易細工	
九	四	二	二	二	女男二	二	三	三		○女八男二
日常須知之、普通文之讀法、綴文	整數、小數、分數、珠算、	國史之大要	日本地理大要	植物動物、自然現象、普通物理化學	單形體	平易單音唱	體操、教練、遊戲及遊技	縫裁補法、通常衣服之	簡易細工	
九	四	二	二	二	女男二	二	三	三		○女八男二
日常須知之、普通文之讀法、綴文	比例、步合、珠算、	國史之大要	日本、滿洲、各國	植物動物、自然現象、普通物理化學	單形體	平易單音唱	體操、教練、遊戲及遊技	縫裁補法、通常衣服之	簡易細工	

第二號表（二年高等小學）

教科目	學年		每週教授時數	第 一 學 年	每週教授時數	第 二 學 年	
	男	女					
修身			二	道德之要旨	二	道德之要旨	
國文			六	日常須知文字及普通文之讀法書法綴法	六	日常須知文字及普通文之讀法書法綴法	
算術			四	整數、小數、分數、代數、幾何、珠算	四	整數、小數、分數、代數、幾何、珠算	
國史			二	國史之大要	二	國史之大要	
地理			二	外國地理之大要	二	地理之補習	
理科			二	植物動物礦物及自然之現象通常之物理化學上之現象元素及化合物簡單器械生理衛生	二	自然之現象通常物理化學上之現象元素及化合物簡單器械之構造作用人身生理衛生	
圖畫			一	簡單形體圖畫	一	簡單形體畫及幾何畫	
手工			一	簡易製作製圖手藝	一	簡易製作製圖手藝	
唱歌			一	單音唱歌及簡單複音唱歌	一	單音唱歌及簡單複音唱歌	
體操			三	體操教練遊戲及競技	三	體操教練遊戲及競技	
實業	男 二五	女 二		農業大要工業大要商業大要	男 二五	女 二	農業大要、工業大要、及商業大要

第三號表（三年制之高等小學）

家事	四	衣食住、育兒、看病、及一家經濟之大要、	四	衣食住、看病、育兒、及一家經濟之大要、
裁縫	四	通常衣服之縫裁補法	四	通常衣服之縫裁補法
計	男二九 女三〇		男二九 女二〇	

科目	學年	每週授時數	第一學年	第二學年	第三學年
修身	二	二	道德之要旨	道德之要旨	道德之要旨
國語	六	六	日常須知文字及普通文之讀書 綴法	日常須知文字及普通文字之讀 法書法綴法	日常須知文字及普通文之 讀法書法綴法
算術	四	四	整數、小數、分數、代數、幾何、 珠算	比例、代數、幾何、珠算	前二年之補習（日用簿記）
國史	二	二	國史之大要	國史之大要	國史之補習
地理	二	二	外國地理之大要	地理之補習	地理之補習
理科	二	二	植物、動物、礦物、及自然現象、 通常物理化學上現象、元素及 化合物、生理衛生	自然之現象、通常之物、理化學 上現象、元素及化合物、簡易器 械構造、生理衛生	理科之補習
圖畫	一	一	簡單形體畫	簡單形體畫（簡易幾何畫）	簡單形體畫（簡易幾何畫）
手工	一	一	簡易製作製圖手藝	簡易製作製圖手藝	簡易製作製圖手藝

唱歌	一	單音唱歌(簡易複音唱歌)	一	單音唱歌(簡易複音唱歌)	一	單音唱歌(簡易複音唱歌)
體操	三	體操、教練、遊戲及競技	三	體操、教練、遊戲及競技	三	體操、教練、遊戲及競技
實業	女男 二五	農 工業大要 商	女男 二五	農 工業大要 商	女男 二六	農 工業大要 商
家事	四	衣食住、看病、育兒、一家經濟 大要	四	衣食住、看病、育兒、一家經濟 大要	五	衣食住、看病、育兒、一家 經濟大要
裁縫	四	通常衣服之縫裁補法	四	通常衣服之縫裁補法	五	通常衣服之縫裁補法
計	男二九 女二〇		男二九 女二〇		男三〇 女三一	

觀上列的第一號表，第二號表，及第三號表，則可見日本各小學的課程，實非常統一，而幾乎無絲毫伸縮餘地。此種課程表，比較現在最新式的混合制的功課表，當然效率上，要差許多，然而全國統一，則另有超功課的一種效果。

第三目 學級別小學校的多寡

日本小學的級數，多者有十餘級，尤其是都市的小學校，他的級數更多。級數如此多的緣由，無非表示日本兒童入學的衆多，而學校不得不擴張級數罷了。

在十餘年以前，日本的兒童入學的，當然不及現在多。十餘年來，兒童數的增加，是數學級數的；而小學校數的增加，則已到了飽和點，很不容易有多的加增，如此則每一校學級的增加，也是一個很自

然的趨勢。

我們從統計表上，可以看出，愈是到最近的時期，則學級多的小學愈是多；愈是人口聚集的都市，則學校的級數也愈多。茲將日本全國學級別小學校表，列之如左：

日本全國小學校學級階級別表（採自昭和六年度內閣統計）

年次	學級		計
	單級	複級	
實數	二一六	七一	二八七
尋常小學校	一一一	一一一	二二二
大正二年度	一七二	一〇七	二七九
同七年度	一七二	一〇七	二七九
同八年度	一七二	一〇七	二七九
同九年度	一七二	一〇七	二七九
同十年度	一七二	一〇七	二七九
同十一年度	一七二	一〇七	二七九
同十二年度	一七二	一〇七	二七九
同十三年度	一七二	一〇七	二七九
尋常高等小學校	二一六	七一	二八七
大正二年度	二一六	七一	二八七
同七年度	二一六	七一	二八七
同八年度	二一六	七一	二八七
同九年度	二一六	七一	二八七
同十年度	二一六	七一	二八七
同十一年度	二一六	七一	二八七
同十二年度	二一六	七一	二八七
同十三年度	二一六	七一	二八七
計	二一六	七一	二八七

二年或三年，則稱爲高級。

(三)蘇聯 初級學校的編制，爲四年制，惟鄉村小學，則有行三年制的。無論四年或三年制，不像英法的小學，分爲幾個階級，其編制方法，是採學年制的。

(四)德國 各邦的國民學校，通例皆爲八年。鄉村的學校，則男女兼收，而城市學校，則男女分校。

(五)英國 英國的小學，全部爲九年。

(六)意大利 小學校的年限，共須十一年，分爲四個階級。三歲至六歲，爲預備段，相當於各國之幼稚園。六歲至九歲，爲低級部，爲期三年。九歲至十一歲，爲期二年。十一歲至十四歲，爲期三年，是謂高級部。

附錄(二) 各國的小學課程

(一)法國 法國的教育制度，是集權制的。教育部對於課程，有嚴密的規定。雖說沒有日本小學校那樣劃一，然而其課程的整齊，決不是英國的小學校，可以及得到的。在其科目，最足令人驚奇者，則爲修身及公民一科。法國小學上課的時間，大體由八點三十分起，至十一點三十分止。午後則自一點鐘起，至四點鐘止。

法國公立小學校，其所教授的科目，有修身及公民科，讀書及習字，法語，計算及米突法，歷史及地理，以及簡單的圖畫，與唱歌手工等。男子加添農業，女子加添裁縫。而私立小學校，則除增加

一宗教科外，大體相同。

法國小學課程表

科目	週 年 時 齡	部別			
		預備部	初等部	中 等 部	高 等 部
修身及公民科		一·二五	一·二五	一·二五	一·五
讀法		一〇	七(女六·五)	三	二·五
習字		五	二·五	一·五	〇·七五
法語		二·五	五	七·五(女七)	七·五(女七)
史地			二·五	三	三
算術		二·五	三·五	四·五	五
自然		一·二五	一·五	二·五(女二)	二·五
圖畫		一	一	一	一
手工		一·五	一(女一·五)	一(女二)	一·五(女二)
唱歌		一·二五	一	一	一
體育		一·七五	二	二	二

合	計	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇
休暇	二				一・七五		一・七五		一・七五	三〇〇

(二)美國 美國的小學教育，由各地各校而不同，各州有各州的法規，彼此有不少的差別。現在所教的科目，最爲流行者，可以列舉如下。讀書，講話，綴字，習字，算術，歷史，地理，理科，圖畫，音樂，手工等。女學生則多加上裁縫家事及刺繡等。如在鄉村的小學，則加入農業，搾乳兩科。可以令人奇異者，則美國小學校內，既無日本及法國的設有修身及公民科，更不似英德兩國設有宗教科。美國學生上課，無所謂時間表。茲將美國現在最通行的課程時間表，列如左：

科目	年級								合計
	一	二	三	四	五	六	七	八	
語言	一三〇	一四一	一六七	一七六	一八七	一九四	二〇七	二一五	一四一七
讀法	四二一	四〇四	三三二	二四五	一八二	一四一	一四二	一三六	二〇〇三
拼法	三九	八二	八七	八五	八二	七八	七二	七三	五九八
書法	六七	七二	七七	七八	七七	七五	六三	五八	五六七
算學	六四	一四三	一九三	二〇六	二一一	二一一	二二二	二二一	一四五一
歷史	一七	一九	三〇	五四	八四	九七	一四八	一六七	六一六

公民	九	一二	一一	一二	一四	一五	二三	二七	一二三
地理	一一	一四	五九	一三七	一五六	一六二	一三七	八四	七六〇
理科	二二	二三	二三	二三	二一	二一	二二	二六	一八一
衛生	一六	一六	一八	二二	二七	二七	二五	二二	一七三
體操	九〇	八七	八九	九〇	九〇	八九	九八	一〇四	七三七
監導遊戲	二二	一九	一八	一四	一六	一六	一六	一五	一三六
休暇	一〇五	一〇六	一〇六	九六	九一	九〇	八四	七四	七五二
工藝	二二	二二	二五	三〇	五〇	六五	九〇	一〇六	四一〇
圖畫	八七	八八	八七	八六	八二	七五	七七	七九	六六一
音樂	七一	七四	七四	七七	七六	七四	七〇	七五	五九一
其他	九七	九三	九九	九七	九九	九八	八八	八七	七五八

(三)德國 德國小學的課程，由各邦自行規定的。普魯士所定的課程表，將基本學校，及國民學校，相互銜接，所教的科目，爲宗教，鄉土科，德語，算術，圖畫，唱歌，及體操。第三及第四兩年，則女生加授針工，但在開始教育時，以鄉土科爲中心，而實行綜合的教育法。至於國民學校的課程，則較基本學校爲更注意於生活方面的材料。其所授的科目，爲宗教，德語，歷史及公民，地理，

國民學校課程表

科目	性		年級			
	男	女	一	二	三	四
宗 教	五	五	四	四	四	四
德 語	八	八	七	六	六	六
歷 史(公民)	二	二	二	三	三	三
地 理	二	二	二	二	二	二
自 然	二	二	三	三	三	三
數 學	四	四	五	五	五	四
圖 畫	二	二	二	二	二	二
唱 歌	二	二	二	二	二	二
體 操	二	二	三	三	三	三
手 工	(11)	(11)	(11)	(11)	(11)	(11)
針 工	(11)	(11)	(11)	(11)	(11)	(11)
合 計	二八—三〇	二八—三〇	三〇—三二	三〇—三二	三〇—三二	二八—三〇

(四)蘇聯 自從一九三二年以後，蘇聯對於小學教育方面，曾有嚴格的課程表的規定。其科目有國語，數學，自然科學，社會科學，外國語，地理，音樂，工場作業。最足令人注意者，則蘇聯小學課程中，已無宗教，亦無修身等科目。而工場工作一科目，很足以改善小孩的身體。且社會科學一項，亦於小學教育上有極大的進步。除此兩端以外，蘇聯除注意於自然界的研究，現在蘇聯有兒童城，啓發兒童的個性，使天才有充分的發展。與日本及法國的教育，適然相反。現在蘇聯小學教員之數在二十萬人以上，對於兒童用複合教育法。茲舉列其初級學校的課程表如左：

科目	年級			
	一	二	三	四
國語	六	六	五	五
數學	五	五	五	五
自然科學	二	二	二	三
社會科學	二	二	二	二
地理			三	三
工場作業	二	二	三	三
外國語				二
體育	一	一	一	一

圖	畫	—	—	—	—
音	樂	—	—	—	—
合	計	110	110	111	26

(五)英國 英國的小學教育，到現在為止，依然是各地各校不同。按照法令所規定，小學校的科目，是要從宗教，英語，習字，算術，圖畫，理科，地理，歷史，唱歌，衛生及體操等科目，其選擇及編配之權，由校長擔任。但校長的意思，須經視學官的承認。英國無風靡全國的強大教育學說，一般教育思想，遂成畸形發達。歐戰以後，英國小學高年級的科目，已大加改革，其最著者，便是國語及音樂兩科。英國小學校長的權力極大，有定時間表之權。各校的時間，多不一致。從大體上說，是採美國一時教科目的制度。不過教員無改變之權。此種制度，與日本及法國大不相同的。茲將其課程表舉例如左：

(甲)某尋常小學的課程時間表如下(男生)

科目	部		
	幼 兒 部	初 級 部	高 級 部
英 語	五—七歲	七—十一歲	十一—十四歲
數 學	五	五	五

(乙)某小學高級部男女生的課程時間表如下

科目	週級別		性別			
	男	女	男	女	男	女
史	二	二				二
自				一		一
體	四	四				四
音				一		一
手						
圖	二	三				三
遊	一	一				一
合計	二五	二五	二五	二五	二五	二五

科目	週級別		性別			
	男	女	男	女	男	女
數	二二〇	一五〇	六〇	一五〇	一五〇	一五〇
英	四六〇	二五五	二〇〇	二五五	二五五	二五五
宗	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇
科目	五一六	五	七一八	六	七一八	七一八

地	理	九〇	三〇	一一五	一〇五	一〇五
歷	史	一〇〇	七〇	一〇五	一〇五	一一五
公	民			七〇	五〇	六〇
體	操及遊 戲	六〇	六〇	一〇五	一〇五	一〇五
音	樂	六〇	七五	一二〇	一二〇	一二〇
圖	畫	一二〇	一二〇	六〇	六〇	六〇
理	科	六〇	一〇五			
自	然研 究			一〇五	一一五	一〇五
手	工及縫 紉			一四五	一四五	一四五
家	事科			一五〇	一五〇	一五〇
工	藝(如木 工)	一五〇	一五〇			
個	別工 作(選)	四五	五〇五			
休	暇	一二五	一二五	一〇〇	一〇〇	一〇〇
合	計	一六五〇	一六五〇	一六二五	一六一〇	一六二〇

附錄(三) 各國小學教師的任用和待遇

(1) 英國 小學教師的任用，不與日本相同。祇須小學校長呈請地方教育行政機關，准予任用了。地方教育行政機關給予小學教師以正式任命狀以後，此小學教師，即為終身職了。教師的酬報，可分有證無證的不同。無證教師的薪給，其最低額，男教師為一一七鎊，女教師為一〇八鎊。每年加薪，男七鎊十先令，女為六鎊。有證教師，則薪給最低額，男為一百九十二鎊，女為一百八十鎊。每年加薪，男十二鎊，女九鎊。最高額男四百〇八鎊，女三二四鎊。

(2) 法國 法國小學教師，分正式教師，及試用教師。正式教師的任免，由大學區視學員，直接承商教育部的初等教育委員會，由教育總長任免之。試用教師的任用，由大學區視學員的推薦，而由府長任命之，其任期為二年。正教師及小學校長，為終身職。其薪給男女平等，共分七級。(一)年薪一五、〇〇〇佛郎。(二)一三、八〇〇佛郎。(三)一二、六〇〇佛郎。(四)一一、四〇〇佛郎。(五)一〇、二〇〇佛郎。(六)九、〇〇〇佛郎。(七)八、五〇〇佛郎。

(3) 蘇聯 教師的任命及免職，必須經過一種特別委員一致的通過，此種委員會，是由教育行政機關，和教育同業協會 Trade Union of Educationalists 人數各半的代表，組織而成。而教育同業協會乃為教師們，及其他教育工作人員的一種勞動組織。據一九三三年的調查，則鄉村教師平均的薪給，為八十七盧布，城市教員的月薪，已達一百盧布以上。正薪之外，尚有其他優待。如住宅之供給，若不住住宅，則於薪給加百分之十。

(4) 德國 國民學校的教員，由縣政府中的教會及學務局委任，為終身職。教師的薪，各邦不同。而普魯士的辦法，則將薪給分為十二級。(一)五、〇〇〇馬克。(二)四、八〇〇馬克。(三)四、

六〇〇。(四)四、四〇〇。(五)四、二〇〇。(六)四、〇〇〇。(七)三、八〇〇。(八)三、六〇〇。
 (九)三、四〇〇。(十)三、二〇〇。(十一)三、〇五〇。(十二)二、八〇〇馬克。女教員之薪金，亦
 同於男教員，不過平均短少十分之一。每晉一級，須待兩年，必二十年後，方可達到最高級。

附錄(四) 日本各種教育統計表格

(一)日本小學校累年比較(各年三月一日現在)

年次學	校教	員兒	童卒	業	者入	學	者出席百分比
昭和八年	二五、六九七	一三三八、五一五	一〇、七一四、一九六	二、〇四八、三八八	二、五二一、七二八	九六·七九	
七年	二五、六六五	一三三三、八六二	一〇、三八一、二九〇	一、九四一、六八五	二、三四一、一三九	九六·七四	
六年	二五、六七三	一三三四、七九九	一〇、一一二、二二六	一、八一七、一二八	二、三五〇、五五四	九六·五四	
五年	二五、六二六	一三三三、四七六	九、八六〇、八七七	一、八四〇、〇五九	二、三一二、六〇九	九六·五五	

(二)高等師範學校女子高等師範學校臨時教員養成所校數教員生徒卒業者(全國)

年次	高等師範學校			女子高等師範學校			臨時教員養成所								
	學校教員	生徒	卒業生	學校教員	生徒	卒業生	養成所教員	男	女	計					
大正四年度	二	二二	一、〇六三	二四五	三	六九三	一九二	一	六	一	八二	八二	一	四五	四五

同 五年度	二	一、〇三三	一、五三	二	一〇一	六四	一七	一	二〇	—	一八五	一五	一五
同 六年度	二	一、一三三	九八	四九	二	一〇二	六七	一〇	二〇	—	一七	一九	一八
同 七年度	二	一、一五〇	一、〇七九	三二	二	九	七四	一	一七	—	二〇八	二〇八	一七
同 八年度	二	一、一五六	一、一七	二七	二	一〇三	七九	一	二〇	—	二〇三	一〇三	一七
同 九年度	二	一、一七〇	一、二五	二六	二	二六	六六	一	二〇	—	一九八	一九	一七
同 十年度	二	一、一七	一、三三五	三〇七	二	二四	八二	一	二五	—	二〇〇	二〇〇	一七
同 十一年度	二	一、一七	一、五〇二	二六	二	一〇四	七七	一	一四二	—	一九九	一九	一四
同 十二年度	二	一、一五四	一、六三〇	二六一	一	一〇一	八七	二	二八五	七四	三九三	一、一〇七	二三五
同 十三年度	二	一、一八〇	一、六四	三〇四	二	一〇三	八〇	二	三四五	八三	三七三	一、一三五	四三七
計													

(三) 小學校教員檢定合格者(全國)

年次	無試驗		試驗		計	無試驗		試驗		計	無試驗		試驗		計		
	男	女	男	女		男	女	男	女		男	女	男	女		男	女
大正四年度	四〇三	九七	二二三	一八	七五〇	五四〇	七六	一、八八九	七〇	三、八〇五	三九	六二	四〇五	一、二〇〇	二、五五六		
小學校本科正教員						尋常小學校本科正教員						小學校專科正教員					

同 五年度	二八〇	九八	三〇八	七	六六二	四六	六三九	一、四〇三	七七二	三、二九二	四〇九	七五三	三七二	一、〇九二
同 六年度	三〇三	一二七	一六五	一四	六二九	四九	六七四	一、四九九	六七四	三、三六	四〇五	八九八	二六六	九八二
同 七年度	四五六	一四	三三二	一六	九〇七	七三三	九〇二	一、四一〇	七九	三、八四三	五三〇	一、一八〇	二八二	一、〇六九
同 八年度	六二七	一六八	三三三	四三	一、二六〇	九〇七	一、五八八	一、八八九	一、三三	五、六〇七	五〇四	一、一五四	三〇五	一、三五〇
同 九年度	八八六	二五一	二七七	二八	一、四四二	七四四	一、七〇三	一、五八	七九	四、八七一	四七四	一、二九二	四二五	一、〇六〇
同 十年度	七五六	二五六	三二六	四	一、三六九	九七六	一、五五四	一、六〇〇	一、八七	五、三三九	七九五	一、四二六	五九七	一、五〇二
同 十一年度	五九九	三〇〇	五三三	二四	一、五四七	一、三三九	一、六三八	一、七九九	一、四九	六、〇七五	九八三	一、三四四	七三八	一、七八九
同 十二年度	六三三	三三三	四〇三	二〇九	一、四三七	一、四六五	二、一〇五	二、一九	一、五八四	七、四四五	一、一七三	一、一七三	八〇八	一、九九二
同 十三年度	九八三	三四五	六三六	一四七	二、二二	一、三三三	二、二九	二、二六九	一、七三二	七、四五二	一、二四八	一、六五四	七八三	一、七三二
	小學校准教員					尋常小學校准教員					合		計	
大正四年度	四四	七九	一五〇	五七	一、四〇〇	六六	九四三	一、五九二	四五	三、六〇	二、三〇二	三、一四六	四、九	二、四六六
同 五年度	四三三	八七	一一五	二〇	一、三九四	四七〇	七三九	一、四四四	三五四	三、〇九七	二、〇六九	三、〇五六	三、六九	二、三三二
同 六年度	四九〇	七六	一〇六	五	一、四二八	三九九	七八八	一、五二	三三	三、〇六六	二、〇六八	三、二六三	三、五六四	二、〇九七
同 七年度	一、〇四九	一、二九九	九一	三八	二、五二二	一、六〇九	二、三六〇	一、八五四	六二二	六、四八五	四、四三三	五、八一	三、九九〇	二、五七七
同 八年度	八三九	一、二二五	一〇〇	一三九	二、二九三	一、三三三	二、九	一、八八	八三	六、五一	四、一〇	六、八三三	四、四四四	三、五七七

同九年度	七七〇	一、一五五	六	二、〇八九	一、二六六	二、三六一	二、一七六	一、一五七	七、〇〇〇	四、二〇〇	六八二	四、五四〇	三、〇九二
同十年度	九〇六	一、二七〇	一四三	二、三三五	一、五七〇	二、二五九	二、〇八〇	一、一八〇	七、七八八	五、〇五五	六五八二	五、四六五	三、九八二
同十一年度	九五五	一、五五五	一六七	二、七五五	一、四七六	二、二二七	三、〇九六	一、一五二	七、九九五	五、三三四	六、九六五	六、三〇六	四、六二二
同十二年度	八八八	一、六八九	九六	二、六〇一	一、四九三	一、七七九	三、〇七七	一、一三四	七、四三三	五、五七一	七、〇四八	六、五七五	四、八八四
同十三年度	六九五	一、一七五	五〇	一、九五五	一、〇九九	二、〇七七	二、四七七	九七七	六、四四〇	五、二四八	七、五九九	六、〇六五	四、五七三

附錄(五) 各國小學教育狀況表

觀近年來各國對於教育的注意，真是一日千里。現在各國的初等教育，已辦到全國就學百分之九九以上。左表是歐洲各國最近的初等學校狀況表。

國別	調查年份	初等小學入學兒童數				中間學校強迫入學				
		初級程度	年度	高年度	程度	年限	入學兒童數	年限	年齡	入學百分比
英格蘭	一九三四	四、六五一	六九七	五	八一四、九二八	四	—	—	五—一四	九九
蘇格蘭	一九三三	五、一一〇	〇〇〇	六	九三、〇二七	三	—	—	五—一四	九九
瑞士	一九三二	四七二、五三八	—	—	—	—	—	—	六—一四	九九
荷蘭	一九三二	—	—	—	—	—	—	—	六—一四	九九
希臘	一九三一	七七八、八六五	六	—	—	—	—	—	六—一二	九九

德 國	一九三二	四、七〇七、二一九	四	二、八八二、八五四	四	二二九、六七一	六	六	一四	九九
愛沙尼亞	一九三四			一一五、二九三	六			八	一四	九九
比利時	一九三三			九四四、四九五	八	三一、八九八		六	一四	九九
奧地利	一九三三	七一四、四〇四	四			一七二、〇〇一	四	六	一四	九九
蘇 聯	一九三四	一六、六五二、六四八	四			三、三六八、〇〇〇	三	八	一二	九八
挪 威	一九三一	四〇四、三六二	七			一八、七〇〇	三	七	一四	九七
匈 牙 利	一九三三	一、〇〇六、四三〇	六			八九、四四七	四	六	一二	九五
立陶宛	一九三二	二五九、六一四	四			五、七〇七	四	七	一一	九五
法 國	一九三三			四、五五三、三五一	七	一一五、五三七	四	六	一三	九五
波 蘭	一九三四	四、六二八、四二一	六			一〇三、九二七		七	一四	九四
捷克斯拉夫	一九三四			一、八五三、〇七六	八	四〇九、〇一八	六	六	一四	九三
丹 麥	一九三二			四三七、二七八	七	四一、三〇〇	三	七	一四	九三
意 大 利	一九三三	四、七一六、八九六	五			二五、九九四	五	六	一四	九二
瑞 典	一九三二			六七一、六〇六	七	一三〇、五〇〇	四	七	一四	九二
保加利亞	一九三四	七一四、六二一	四			二三五、七五九	四	七	一四	八五

第四章 日本的中學校

第一節 中學校的教則

第一目 中學校的教育宗旨

日本的中學校，自明治三十二年頒佈中學校令以來，對於中學校一切的設施，到現在都無更變。中學校的教育宗旨，仍是以國民道德的養成爲原則的。在中學校令的第一條，說得很清楚：

「中學者，乃男子入高等普通學校的準備，特別當注意於國民道德之養成。」
此種道德觀念，在中學校施行規則上說得更清楚。在第一條上說：

「中學校乃根據中學校令的旨趣及小學教育的基礎，作更高一層的研究，以完成道德教育國民教育，及生活上必備的普通知識，且當注意於體育。」

一、基於教育勅語的旨趣，全部學校教育以道德教育爲出發點，導學生使躬行實踐，以養成國民道德。使我建國本義，及國體尊嚴所規定之忠孝大義，得鞏固之信念。

二、養成獨立自好的精神，及完成勤勞的習慣，以涵養其協助及責任的觀念。

三、使學生於身心的修養，及專門學術的研究，合於社會生活的需要。

四、強健學生的身體，鍛鍊其精神，使有丈夫氣概。」

如此規定得詳細，可謂十分嚴密。

第二目 中學校的教則

(一)修身 使學生明瞭家庭生活，社會生活，國家生活及國際生活之道德綱領，兼及道德之原理，及社會生活之原理。道德綱領中所述者，如身體、精神、家、祖先、孝行、夫婦、友愛、親族、均為家庭生活。如協同、公正、寬容、同情、公益、秩序、責任、禮義、廉恥、職業等、均為社會生活。如國體、天皇、皇室、忠君愛國、國憲國法等、均為國家生活。如國際親善、國際協力、均為國際生活。道德之原理中所述者，如良心、行爲、品性、至善、本務、德、人格、等均是。社會生活之原理所述者，如社會之成立及組織，社會之作用等是。

(二)公民 此科所述者，關於法制上經濟上社會上及日常生活上的知識。如「人與社會」，「我之家」，「一家之生計」，「職業」，「教育」，「神社」，「宗教」，「公安」，「地方自治」，「市町村」，「府縣」，「農村及都市」，「產業」，「貨幣及金融」，「交通」，「國家」，「皇室及臣民」，「立憲政治」，「帝國議會」，「國務大臣」，「行政官廳」，「國法」，「裁判所」，「國防」，「國交」，「財政」，「人口與土地」，「社會改善」，「世界與日本」。

(三)國語與漢文 國語之取材，注重於民俗及賢哲的格言等。漢文則大半取材於中國之書籍，如論語孟子以及中國八大家的文章，都選入作爲材料。

(四)國史 注意於「神武天皇的創業」，「奈良時代的文化」，「鎌倉時代」，「寶町幕府時代」，「織田豐臣時代」，「江戶幕府時代」，「大政奉還」，「明治維新」，「現代之形勢」。

(五)外國史 注意於「上古之中國」，「周代之文化」，「箕子與朝鮮」，「孔子與儒學」，「秦之興亡」，「兩漢」，「唐之興隆」，「北宋及南宋」，「元明時代」，「清之興起」，「清國與日本」，「中華民國」。至於西洋史部份，則注意於「古代東方諸國」，「羅馬帝國」，「希臘」，「阿拉伯民族」，「十字軍之影響」，「文藝復興」，「宗教改革」，「各國之殖民海外」，「北美十三州獨立」，「法國革命及其反響」，「近世歐洲諸國之隆興及其國民性」，「近世文化之進步」。

(六)地理 教授地理，必須以日本本國爲基本，爲詳細的講解，而後再推及世界各國的情形。

外國地理，注重於「我的南洋羣島」，「澳洲」，「滿洲」，「關東州」，「支那」，「印度支那」，「馬來羣島」，「印度」。

日本地理，注意於「地勢」，「海洋」，「氣候及動植物」，「住民」，「政治」，「教育」，「產業」，「交通」。

關於地理的教授，必須實地觀察，或用標本，地圖，照片繪畫，以及幻燈，活動電影爲對照。

(七)外國語 在日本外國語，如英文法文德文俄文，則非常注意於翻譯，而中國語，則注意於說話及文章之寫作。因爲到滿洲，到上海，都須知道中國語。且研究日本的古學，或漢學，均皆於中國語有關。

(八)數學 於代數，幾何及三角法之練習，非常認真。各種教材，極力求其與實際生活有關，此爲日本數學中的特色。現在日本的數學教科書，很可提出研究。

(九)理科 於實驗及觀察，十分注意。因爲理科的研究，如生理及衛生，礦物，生物學等，均爲

實際的事物，都須加以實際的考察。

植物及動物：注意其形態及解剖，及生理生態等。

生理及衛生：注意於人體之構造，各器官之構造及作用，以及衛生並普通疾病。

鑛物：注意於有用的鑛物，火成岩，水成岩，變成岩，土壤，地殼之構造，及地史概要。

物理：注意於密度及比重，固體液體及比重，比熱，光度，磁氣，電，振動及波動，落體及拋射

體。

化學所注意者：爲主要的非金屬元素及其化合物，主要的金屬元素及其化合物，化學量論諸定律，分子量，原子量，酸，鹽基，鹽，電解及電離，元素週期律。

應用理科：自然物之利用，生物之蕃殖，品種改良，傳染病及免疫，釀造，冶金，合金，燃料，火藥，光學器械，動力機。

圖畫：分自在畫及用器畫，自在畫如「靜物」「植物」「動物」「人物」「建築物」「風景」等，用器畫如平面幾何畫，投影畫，及透視畫。

音樂：注重於單音唱歌，輪唱歌，重音唱歌，音程，音階，初步之和聲，初步之樂式，音樂史，園藝：庭園之整理，花草蔬菜之栽培，養禽及養兔等。

手工：木工，金工。

實業：耕種，養蠶，畜產，土壤及肥料，農業政策，農業經營，工業用材料，機械製作作業，動力機械，各種製造工業，交通機關，土木，工場經營。賣買，金融，金庫，單式簿記，保險，外國貿

易。

第二節 編制及課程

第一目 編制

據中學校令施行規則第二十六條之規定，則每一中學校之學生，以八百人為限。如欲增加學生名額，則須得文部大臣之認可。分校則以三百學生為限。每一學級之學生額，照中學校令施行規則第二十七條之規定，至多以五十名為限。

再根據中學校令施行規則第二十八條之規定，在五學級以下之學校，則每一級，配置二人半之教員。如學級在五級以上，則每添增一學級，增加一個半教員。

第二目 課程

日本中學校的課程，採全國統一的辦法。每一中學的課程，幾全無變動。中學的功課，完全為入高等學校的準備。在課程表裏，有兩點要特別注意的。第一點，他們對於漢文是很重視的；第二點，他們很注重外國語。學漢文及外國語，都是一件很難工作。每一個日本中學生，無不視為難事。茲列其課程表如左：

日本中學校課程表

第四章 日本的中學校

第三節 中學校畢業生

第一目 畢業生出路

日本中學校的畢業生，到現在已一年增多一年。中學畢業後，到社會就業，是一件很困難的事情。因爲在日本中學畢業，總共不過受了十一年教育，與中國現在高中二的學生相仿。除了知道一部份普通常識外，對於專門學問，全無研究。要求一種適當的職業，事實上是太困難了。現在日本中學生畢業後，一半以上仍是升學，極少數的人是從事職業。升學的學生，以入高等學校，大學豫科，專門學校，實業專門學校者爲基。入陸軍學校，或入海軍學校的，祇是極少數的學生。到社會去服務的。多數到實業界去，一部到教育界服務，一部去做官吏。

日本的中學畢業生，每年至少二萬以上。其狀況可爲列表如左：

年 度	畢業者數	上 級 學 校 入 學 者			同 上 比 例	從 事 於 官 公 吏 或 教 員 者	就 實 業 者	死 亡 者 其	他
		高等學校及大學預科入學者	官私立學校入學者	計					
大正五年	二〇、二九三	一、〇八六	五、六〇〇	六、六八六	〇、三二九	九七三	二、四四七	四 五	一〇、一四二
大正十年	二二、九五七	二、〇〇六	五、六八七	七、六九三	〇、三三五	二、二五六	三、一一一	七 〇	九、八二七
大正十四年	三三、三四〇	三、五九六	七、五一四	一一、一一〇	〇、三四四	二、二四九	四、八七八	一〇三	一四、〇〇〇

最近日本的統計，中學畢業學生，在四萬以上，而升入大學及從事職業的，不過三分之一，其餘三

	私										公																	
同七年度	一、七三六	一〇五	七	九三一二	二七二	三三〇	一一一	一四一	四	二七	二	五四一	八七	五	同七年度	六、五四八	六二五	一三	九二五	七二	一、〇七八	六〇	四	三〇	二六	一六		
同六年度	一、七五〇	二二七	四	六三二五	二九二	二一七	九〇	七一八	一一	一二	一	四八三	六二	六	同六年度	六、四三五	八六〇	一一	九二五	九五	一、一六九	八二	二〇	四〇	一七	八五	五〇	
同五年度	一、七三九	二七一	三	九三〇八	二三四	二四二	一一四	一一六	一八	一八	二	四二四	八四	五	同五年度	六、三三四	八七三	二〇	七七六	一一	一、六五九	九〇	五	二七	五	一八	二九	
同四年度	一、六九二	二五〇	九	一三三一	一八七	二七三	四九	四九	四	八	二	五五二	一六	九	同四年度	一、三六六	一一九	一一	二五二	九七	二〇	九二	一一	五	六	四	八	
同三年度	一、三六六	一一九	一	二五二九	二〇九	一三一	一一八	五	六	四	一	三八九	四	二	同三年度	一、〇八五	三六	七	一三〇	八	一九七	一〇〇	九四	三	三	二	七	
同二年度末	一、〇八五	三六	七	一三〇八	一九七	一〇〇	九四	三	三	三	一	二八六	七	二	同二年度末	五七二	一〇	一	二一六	八	八	四六	二	三	八	三	二	
昭和元年度末	五七二	一〇	一	二一六	八	八	二	三	三	二	一	五四	一〇	八	末	五三三	二〇	五	一六八	八	八	九	九	八	五	二	三	
同十四年度末	五三三	二〇	五	一六八	八	八	九	八	五	五	一	七〇	六	〇	同十四年度末	五〇〇	一四	八	二一〇	〇	五	二	二	五	三	一	一	
同十二年度末	五〇〇	一四	八	二一〇	五	二	二	二	七	二	一	二五	五	三	大正十二年度末	三八九	二	一	一〇六	六	三	二	三	五	三	七	一	
立	二	一	一	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	立	二	一	一	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一

大正十二年 度末	二、七〇九	一九九三三	六四三二七	三六七四九	三二〇一	二四	一一	一三	六	一六五	八〇五一九
同十三年 度末	二、八四九	二二三三〇	一〇二三三四	四五七五七	二四八	五六	五	一一	八	一二五	六九九
同十四年 度末	三、二六八	二九七二五	八五五〇八	四五四四三	二一九二四	六一	五七	二五	一〇	一六四	九三三一六
昭和元年 度末	三、六六〇	二四一一二	六九四四〇	七一八五四	二〇三	三三	二六	一六	六	二二六一	一一五二二
同二年 度末	三、七九四	三四二二六	五五二八三	七一七三一	一九九	二九	二四	一七	九	八二七	六三一
同三年 度末	四、〇七七	四二二二九	五七二六八	九一六六四	二〇二	六一	〇一	一八	九	一〇六九	四〇二
同四年 度末	四、三四七	五四二二二	七二二七二	九九七七	一八〇	八一	三六	一五	一一	一一二	三二六
同五年 度末	四、五九五	六〇二一七	六八三〇四	九三一六六	二六一	七二	三〇	一四	一三	二七三	四〇〇
同六年 度末	四、六七五	六三三三	八六二七〇	八二四七六	一九六	四二	二八	一七	一七	三三〇	四四五
同七年 度末	四、八一二	五二〇	八三二六〇	八三五六三	三〇七	七八	三	二四	一六	五〇八	五九四

中學生的就業問題，在日本已變成一個很嚴重的問題。現在日本的中學，漸次有偏向到職業教育方面的趨勢。

第四節 中學校的設置

第一目 中學校的設置

依中學校令的第二條，則中學校的設置，以府道縣爲區劃。在每一府道縣，必須設立一個以上的中學校。又文部大臣認爲必要，則逕可令道府縣，籌備設立中學校。市町村，市町村的學校組合，也可以自動設立中學校。而私立中學校的設置，則比較困難，必須其財產，足以維持該校的支出。

日本的中學校，到了現在爲止，每年入學的學生，不過七萬到八萬人。依照昭和八年度的計算，則學校數共有五百五十八所，教員有一萬三千五百四十九人。平均每校有教員二十四人強，學生總數爲三十二萬九千四百五十九人，每校的學生，平均爲五百八十九人強。學生畢業者，有六萬一千一百四十六人。

中學校累年比較（各年三月一日現在）

學年	學校數	教員數	學生數	徒業	業者	志願	入學者	畢業者
昭和八年	五五八	一三、五四九	三二九、四五九	六一、一四六	一一〇、九三八	七三、三二四		
七年	五五八	一三、八〇二	三三六、一八六	五九、九四八	一〇四、六一六	七一、八三七		
六年	五五七	一三、八四三	三四五、六九一	五八、七九〇	一一〇、四四八	七六、一七三		
五年	五五五	一三、七四四	三四八、五八四	五六、五七一	一二四、七五八	八〇、九七二		

觀前表，則自昭和五年至昭和八年，學校幾無大更變，教員數，亦無什麼變動。可是以昭和五年至八年的中學畢業學生數，與大正年間的中學畢業學生數，相互比較，則顯然中學生已增加了許多。在大

正年間的中學教員、學生數、學校數、畢業學生數、可以列表如左：

中學校校數、教員、生徒、卒業者

	學校		教員		學生		畢業者均學生數	一學校平均教員數	
	有資格	無資格	計	本	計	本			
大正四年度	三三二	五、〇〇四	一、三七二	六、五七五	一四一、七九三	一六一	二〇、四六三	四四一・七	二二・六
同 五年度	三三五	五、〇五九	一、三六三	六、七〇〇	一四七、三二〇	一五七	一一、〇一九	四五三・三	二三・〇
同 六年度	三三九	五、四〇〇	一、三七二	六、七六二	一五三、六七	一六四	一五三、八九一	四六七・〇	二三・七
同 七年度	三三七	五、五〇二	一、四八九	六、九一九	一五八、八四四	一三〇	一五八、九七四	四七三・三	二三・七
同 八年度	三四五	五、五四六	一、六七三	七、二一九	一六六、五四八	一六八	一六六、六六八	四八三・七	二三・一
同 九年度	三六八	五、六三三	一、九八二	七、六六五	一七三、二一七	一八四	一七三、二〇一	四八二・三	二三・一
同 十年度	三八五	五、八六六	二、三七六	八、二四二	一八四、二八一	一三五	一八四、四一六	五〇四・六	二三・六
同 十一年度	四三三	六、四四五	二、六六二	九、〇〇七	二二八、九四三	一五八	二二九、一〇一	五八八・八	二四・三
同 十二年度	四六八	七、一七六	二、九五二	一〇、二一九	二四六、五二二	一五九	二四六、六八〇	五六八・八	二四・三

全

國

員數，在大正四年，不過六千五百七十五人，到大正十年，纔有八千二百四十二人。學生總數，在大正四年，不過十四萬一千九百五十四人，到了八年度，纔有十六萬六千六百六十六人。以大正四年到大正八年的統計，和昭和五年到昭和八年的統計，相互比較，則顯然相差有一倍。

現在日本中學校，是否到了飽和點，能不能有增益，這完全要看日本本國的經濟情況，方能決定的。在大正年間，適爲歐洲大戰，而日本國內的工業，飛躍猛晉，經濟情況優越，所以中學校能增設如此多。現在日本國內有一個義務教育延長運動，要自六年延長至八年，此一計劃成功，則中學校的數目，或許也隨之要有變動。

附錄(一) 各國之中學校概況

(一) 法國 法國中學，可分國立及市立兩類，多數是男女分校的。國立及市立學校，表面上的修學年限，固是相同的，然而從經費及設備上研究，則國立的學校，優越得許多。男子中學，分三個階段，自一年級至四年級，爲第一階級；自五年級至六年級，爲第二階級；七年級爲第三階級。七年級的學生，分爲兩組。(甲)古典組。(乙)近世組。其課程表可以列之如左：

共同科目	年 第					
	一	二	三	四	五	六
法 語	4	3	4	3	3	3
歷 史	2	2	2	2	2	2

近 代 語	史 地 實 習	希 臘 文	拉 丁 語	法 語	分 組 科 目	合 計	體 操	圖 畫	美 術 欣 賞	理 化	自 然	數 學	近 代 語	地 理
			6		甲									
						18	2	2			1	2	4	1
1	1			3	乙									
	(1)	3	5		甲									
						16½	2	1½			1	3	3	1
4	1			4	乙									
	(½)	3	4		甲									
						18	2	1½	½		1	3	3	1
4	½			3	乙									
	(½)	4	4		甲									
						18	2			4		4	2	1
6	½			2	乙									
	(½)	4	4		甲									
						18½	2			4½		4	2	1
6	½			1½	乙									

總計	24	24	24½ (1)	25½	25 (½)	25½	26 (1)	27	26½ (1)	27
合計	6	6	8 (1)	9	8 (1)	7½	8 (1)	9	8 (1)	8½
美術							(½)	½	(½)	½
自然實習		1								

附註 甲組第三年起，如不習希臘文，則第三四年加法文二小時，第五年加法文二小時，近代語二小時，第六年加法文一小時半，近代語二小時。

第七年的課程，比較複雜，列之如左：

科	目	級數	學	級數	學	級
哲學	哲學		8½		3	
史學	學		3½		3½	
近代	代語		2		2	
理化	化		3		4½	
自然	然		2		2	
文學	研究		2			
數學及幾何	畫				9½	

總	體	數
計	操	學 選 修
25½	2	2½
26½	2	

法國女子中學的程度，平均比男子中學爲低。從前不過五年的功課，現在添了一年。前四年有拉丁及希臘文，後二年分三組。(甲)拉丁希臘文組。(乙)拉丁文組。(丙)近代語組。

(二)英國的中學，也和他的小學一般，無嚴格的規定辦法。中學生入學年限，至少四年，有許多私立學校的功課，完全依照他們自己的計劃辦理的，各校均完全不同。教育部會規定中學校的課程，至少須有英語、外國語、科學、歷史、數學、圖畫、音樂、手工、地理、聖經等科目、而女子中學、則須添設家事一科。但許多中學校，仍可自由規定，而不受此種約束。

(三)德國的中學，爲九年制，過去非常注重於古典文，對於拉丁及希臘文的研究，不遺餘力。自從革命以後，而中學校的方針，略有變動，重近代文。其有名的中學，舊的可以用文科及文實科中學做代表。新的可以用實科及德意志中學做代表。

文科及文實科，十分注重於古典文，更是文科中學，對於希臘及拉丁文，是要能背誦的。德意志中學與實科中學，則完全相同，而德意志中學，更注意於歷史地理及科學。茲列兩方的課程表如左：

(一)文科及文實科中學課程表(括弧內爲文實科時數)

(二)實科及德意志中學課程表(括弧內爲德意志中學時數)

科目	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九
宗教	2	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	5	4	3	3	3	3	4	3	3
拉丁文	7	7	7	6(4)	6(4)	5(3)	5(3)	5(3)	5(3)
希臘文				6(0)	6(0)	6(0)	6(0)	6(0)	6(0)
法文			3	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)
英文				(4)	(4)	(3)	(3)	(3)	(3)
歷史		1		2	(2) 3	3	3	3	3
地理	2	2	2	1(2)	1	1	1	1	1
數學	4	4	4	3(4)	3(4)	4	3(4)	4	4
科學	2	2	2	2	2	2(4)	2(3)	2(4)	2(4)
圖畫	2	2	2	2	2	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)
唱歌	2	2							
合計	26	26	27	29	29	29	29	29	29

科目	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九
宗教	2	2	2	2	2	2	2	2	2
德文	6	5	5	3(5)	3(5)	3(5)	4(5)	4	4
近代語一		6	6	5(6)	5(6)	3(4)	3	3	3
近代語二				5(0)	5(0)	3(4)	3(4)	3(4)	3(4)
歷史	0	1	3	3	3	3	3(4)	3(4)	3(4)
地理	2	2	2	2	1(2)	2	1(2)	1(2)	1(2)
數學	4	4	5	4	4	6(4)	6(4)	5(4)	5(4)
科學	2	2	2	2(4)	3(4)	6(4)	6(4)	6(4)	6(4)
圖畫	2	2	2	2	2	2	2	2	2
唱歌	2	2							
合計	26	26	27	28	28	30	30	29	29

據前列二課程表，可見德意志中學，是完全近代的產物，對於科學及實用學問，十分注意，而是德國中學制度上一個大改革。

(四)美國 美國也與英國相同，各地中學，均各自為政，無統一的辦法。據一九二四年的調查，十

五個城市的四年制中學，其課程的平均數，可列如左：

科目類別	平均單位數	平均時間百分數
英文	七	一八·八
外國語	一二·五	一一·一
數學	五	一一·〇
理科	六	一〇·二
社會科學	五·五	一一·四
商業科目	一二	一二·四
工藝科目	一三	七·五
家事學	五·五	四·七
音樂	四·五	二·五
美術	四	二·四
體育	三	七·七
其他	一	·三
合計	七九	一〇〇·〇

據上表以觀察，則美國之中學，顯然與法國中學校不相同，一則重古典及理論，一則以職業實用科學為重。

附錄(二) 各國中學校比較表

各國的中學校，其進步各各不同。學生數最多的，在歐洲要算是德國了。其次纔是蘇聯及英國。波蘭雖說是一個新國家，而中學則很發達，學生數超過了法國。蘇聯自建國以來，各種行政的進步，都十分快，教育也不是例外。現在中學生，已到五十六萬四千六百十三人。法國的中學生，到現在不過十萬人。

國別	第一類		第二類		年	齡	備	註
	學生數	學數	學生數	學數				
捷克斯拉夫	一〇〇,二一八	一一一,三八八	一一〇,七六六	一一一	一九二一年對一九二五年之百分率	一九二一年對一九二五年之百分率	一一——一九	
愛沙尼亞	九,六一二	一七,二九四	一一,五〇九	一六八			七〇——一八	
德國	七二三,七一四	八二二,六〇九	七八六,六九一	一一三			九五——一八	
希臘	七八,四六三	九〇,五三五	六二,七三三	一一六			七〇——一八	
拉脫維亞	七,三三〇	一九,〇二一	一三,六四一	二五七			七二——一八	

		第一類		第二類		第三類		第四類		第五類		第六類		第七類		第八類		第九類		第十類	
奧地利	四〇、二五七	四四、五一三	六三、七六〇	一一一	一四三	一〇	一八														
比利時	二八、五〇〇	二八、七八六	二八、九九六	一〇一	一〇一	一一	一八														僅爲公立中學
保加利亞	三三、六五七	三七、七六二	三八、二一〇	一一二	一〇一	一三	一八														
丹麥	三六、一五〇	四七、八一三	六〇、一五二	一三五	一二五	一一	一八														僅爲承認之中學
英格蘭	三四四、八一八	三八八、八二六	四八六、三五一	一一三	一二六	一一	一八														
芬蘭	二八、八三〇	四二、七〇二	四九、六一三	一四七	一一六	一一	一八														僅爲公立中學
法國	一〇〇、四四九	一一五、六五九	一六一、六四六	一一六	一四〇	一一	一八														
匈牙利	五六、六七二	六一、七五七	六五、三二七	一〇八	一〇五	一〇	一八														
意大利	一二四、九七二	一二九、二七〇	二〇〇、五二六	一〇七	一五五	一一	一八														
立陶宛	一二、七三一	二四、二六八	一七、五二一	一九〇	七三	一一	一八														
挪威	二七、七四一	二五、二〇二	二五、五〇九	九〇	一〇一	一一	一九														
波蘭	二〇四、八〇四	二二〇、九二二	一六〇、八一二	一〇八	七三	一一	一九														一九三二年改革
羅馬尼亞	六〇、〇〇〇	九五、〇〇〇	九二、一二七	一六〇	九七	一一	一八														
巨斯拉夫	六〇、五二八	八六、五〇六	八二、五六三	一四四	九五	一一	一九														

荷蘭	三一、〇七三	四一、八九一	四九、二六〇	一三五	一一七	一一一	一一八	
葡萄牙	一一、〇〇〇	一一、二二三	一九、四五七	一〇〇	一六二	一一一	一一八	
蘇格蘭	五三、五七三	七八、〇八六	九三、五三六	一四四	一二〇	一一一	一一八	
西班牙	六九、七五二	八七、五八四	一七三、一六五	一二五	一九六	一一一	一一八	
瑞典	六〇、〇〇〇	六四、九五二	七三、八六一	一〇八	一一四	一一三	一一九	
瑞士	二六、五七八	三四、四〇七	三六、七二三	一二七	一〇六	一一一	一一八	
蘇聯	五六四、六一三	七一〇、四三一	一、九八二、九七二	一二六	二七九	八	一一八	包括中學之小學部在內

第五章 日本的高等女學校

第一節 高等女學的教則

第一目 高等女學的宗旨

日本的高等女學，即是各國的女子中學，不過名目好聽些。在小學中，日本是男女同校的，到了中學校，便完全分開，而高等女學的課程，也完全與男子中學校不同。日本的女子教育，是以良母賢妻主義做中心的。故在高等女學校令第一條說：

「高等女學，乃女子需要之高等普及教育，以完成國民道德，而涵養婦德為宗旨。」

在日本的女子，地位是很低的，在社會人士的意識中，女子是完全應當服從男子的。

第二目 高等女學的教則

日本女子學校的功課，其內容完全與男子中學校不同。一切功課的目的，均在完成良母賢妻的主婦之職務。此種學校宗旨，是好與劣，當為另一問題，而此種學校，在歐美國家內，是很少見的。

(一)修身 注重於「教育勅語」，「道德要領」，凡「誠實」，「勤勉」，「貞淑」，「溫良」，「忍耐」，「廉恥」，「節制」，「敬愛」，「順從」，「恭儉」，「禮節」，「同情」，「寬恕」等婦德，均加注意。

(二)公民 注意於「家庭生活」，「日本的家族制度」，「戶主與家族」，「親族與婚姻」，「戶籍及相續」，「一家之生計」，「生計費」，「勤儉儲蓄」，「職業與人生」，「職業之選擇」，「敬神」，「崇祖」，「家庭教育」，「公安」，「地方自治」，「市町村」，「府縣」，「貨幣及金融」等。

(三)日本史地 注意於「神武天皇」，「大陸之交通」，「朝鮮半島之變遷」，「佛教之傳來」，「向支那派遣使節」，「神功皇后」，「大化之新政」，「光明皇后」，「奈良時代之文化」，「佛教之新宗派」，「平安時代之文物」，「鎌倉時代之佛教及文物」，「江戸幕府」，「西洋學術之傳來」，「大政奉還」，「明治維新」，「日清戰爭」，「日俄戰爭」等。

(四)外國史地 注意於「上古之支那」，「孔子」，「唐之興亡」，「元明時代」，「滿洲之勃興」等。歐洲歷史，注意於「宗教改革」，「殖民地之分割」，「意大利之統一」，「德意志的統一」，「歐洲諸國之形勢」。

(五)國語 注重於普通文，口語文，書牘文，韻文。普通文則以近世文，及近古文爲主；口語文則以各方之口語，足爲模仿文者爲主；書牘文則以日用書牘爲主；韻文則以新詩體，短歌，俳句等，足以發展女子溫良貞淑德性者爲主。

(六)外國語 以英語或法語爲主。

(七)植物 注重於「養分」，「吸收」，「同化」，「呼吸」，「蒸散」，「長成」，「運動」，「生殖」等。

(八)動物 注重於「骨骼」，「筋肉」，「內臟」，「消化」，「循環呼吸」，「排泄」，「運

動」，「神經作用」等。

(九)生理衛生 注重於「人體之構造」，「消化器」，「循環器」，「排泄器」，「皮膚」，「腦髓」，「清潔」，「運動」，「睡眠」等。

(十)鑛物 注重於「火成岩」，「水成岩」，「變成岩」，「主要的金屬鑛物」，「主要的非金屬鑛物」等。

(十一)物理 注重於「運動力」，「天秤」，「滑車」，「宇宙引力」，「音」，「熱」，「光」，「磁石」，「電」，「電話機」，「電燈」，「避電針」等。

(十二)化學 注重於「空氣」，「酸素」，「窒素」，「食鹽」，「漂白粉」，「硫酸」，「磷」，「火柴」等。

(十三)圖畫 注重於寫生畫及用器畫。

(十四)家事 注重八門，(甲)家內之整理，(乙)家事衛生，(丙)飲食物之調理，(丁)實習，(戊)育兒，(己)養老及看病，(庚)家事經濟，(辛)家計簿記。

(甲)家內之整理 注重於「住居之修理及保存」，「掃除」，「室內之設備」，「衣服器物之選擇保存及其整理」，「火之用心」等。

(乙)家事衛生 注重於「採光」，「換氣」，「排水」，「洗濯」，「清潔法」等。

(丙)飲食物之調理 注重於「日常食品」，「嗜好食品」，「飲料水」，「飲料」，「貯藏」等。
(丁)實習，注重於「洗濯」，「掃除」，「飲食物之烹調」等。

(戊)育兒 注重於「懷孕」，「出產」，「嬰兒」，「哺乳」，「小兒之衣服」，「小兒之運動」，「小兒之睡眠」，「小兒之疾病」，「小兒之言語」，「小兒之動作」，「小兒之遊戲」，「小兒之玩具」，「小兒之美觀」，「小兒之就學」等。

(己)養老及看病 注意於「衣食住」，「藥物」，「危篤疾者之看護」，「傳染病之豫防」，「消毒法」等。

(庚)家事經濟。

(辛)家計簿記。

(十五)裁縫 注意於「運針法」，「裁女衣法」，「裁男衣法」，「裁小兒衣法」，「西洋衣服裁做法」。

(十六)音樂 注重於「譜表」，「單音歌曲」，「複音歌曲」，「樂器」，以及「初步的樂典」。

第二節 編制及課程

第一目 編制

據高等女學校令第二十七條的規定，則高等女學校的學生，在八百人以內，非因特殊原因，得文部大臣之許可，則不得增加。

每一級人數，以五十人爲限，不得超過此數。

五學級以下的學校，則每一級配置二個教員，五學級以上之學校，則每增一學級，配置一個半教

員。

高等女學，可分普通高等女學，及實科高等女學校。兩者的不同，則實科高等女學校，更趨向於實際方面，及對於家事及裁縫等課程，授課時間更多。

學制則不問高等女學，或是實科高等女學，均有二年制，三年制，四年制，五年制的不同。因為在日本尋常小學畢業後，可以入高等小學，亦可以入高等女學。高等小學，有二年制，及三年制的不同，故高等女學，為適應入學的學生程度起見，故有二年三年四年五年的不同制度。

第二目 課程

講到課程，則高等女學及實科高等女學，大體相同，而其科目，則為修身、國語、歷史、公民、地理、數學、圖畫、家事、裁縫、音樂、體育，外國語或可不設置，圖畫及音樂亦可以削除，祇須得文部大臣之許可好了。

高等女學的目的，還有比較偏重於學術研究的性質，故對家事等科目，不十分重視。其課程表，可分(甲)(乙)(丙)三號，如左：

(甲)號表 五年制的高等女學校課程表

五年修業的時間表					
科目	學年				
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年
修身	二	二	二	一	一

(乙)號表 高等女學四年制的課程表

科目	四年修業的時間表			
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
國語	六	六	六	五
外國語	三	三	三	三
歷史	三	三	二	二
地理				
數學	二	二	三	三
理科	二	二	三	三
圖畫	一	一	一	三
家事				二
裁縫	四	四	四	四
音樂	二	二	一	一
體育	三	三	三	三
合計	二八	二八	二八	二八

三年修業的時間表

(丙)號表 三年制的高等女學課程表

修	國	外	歷	地	數	理	圖	家	裁	音	體	合
身	語	國	史	理	學	科	畫	事	縫	樂	操	計
二	六	三	三	三	二	二	一		四	二	三	二八
二	六	三	三	三	二	二	一		四	二	三	二八
一	五	三	二	二	三	三	一	二	四	一	三	二八
一	五	三	二	二	三	三		四	四		三	二八

科目	修身			國語	外國語	歷史	地理	數學	理科	圖畫	家事	裁縫	音樂	體操	合計
	第一學年	第二學年	第三學年												
修身	二	二	一	五	三	二	二	二	三	二	二	四	二	三	二八
國語	五	五	五	三	三	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
外國語	三	三	三	三	三	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
歷史	二	二	二	二	二	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
地理	二	二	二	二	二	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
數學	二	二	二	二	二	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
理科	三	三	三	三	三	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
圖畫	二	二	二	二	二	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
家事	二	二	二	二	二	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
裁縫	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	四	二八
音樂	二	一	一	二	二	二	二	二	三	一	二	四	一	三	二八
體操	三	三	三	三	三	三	三	三	三	一	二	四	一	三	二八
合計	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八

以上三表，爲高等女學課程表，家事及裁縫，不過自二時至四時。而實科高等女學則不然，其入學

畢業年限・平均較高女學爲少一年。且課程中，特別注意於家事及裁縫兩方面，其課程表如左。亦分
 (甲)(乙)(丙)三號。

(甲)號表 四年制的實科高等女學校課程表

科目	四年修業的時間表			
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
修身	二	二	一	一
國語	六	六	五	五
歷史	二	二	二	
地理	二	二	二	
數學	二	三	二	三
理科及家事	三	三	三	四
裁縫	八	八	八	八
圖畫	一	一	一	
唱歌	一	一	一	
實業			二	四

(乙)號表 三年制的實科高等女學校課程表

體操	三	三	三	三
合計	二八	二八	二八	二八

三年修業的時間表

科目	三年修業的時間表			
	第一學年	第二學年	第三學年	合計
修身	二	一	一	四
國語	六	四	四	十四
歷史	二	二		四
地理				
數學	二	二		四
理科及家事	三	四		七
裁縫	八	八		一六
圖畫	一	一		二
歌唱	一			一

科目	二年修業的時間表			
	學年	第一年	第二年	第三年
修身	一	一	一	一
國語	四	四	四	四
數學	二	二	一	一
家事	四	四	五	一
裁縫	一〇	一〇	一〇	一〇
圖畫	一	一	一	一
唱歌	一	一	一	一
實業	二	二	四	四

(丙)號表 二年制的實科高等女學校課程表

實業	二	四
體操	三	三
合計	二八	二八

體操	三	三
合計	二八	二八

在實科高等女學內的家事及裁縫二科，多至五時及十時，且其他科目，也少了許多，完全以家庭爲對象的研究。而二年制的實科高等女學校更甚。裁縫每週十時，家事四時至五時，已占去所有時間一半以上了。

第三節 高等女學校的現狀

第一目 高等女學校的統計

日本的高等女學，比較男子中學校，還要發達，可見近十餘年來，日本女子求學的多。列表如左：

高等女學校累年比較（各年三月一日現在）

昭和八年	七年	六年	五年
九六三	九八〇	九七五	九七〇
一五、〇八九	一五、二五七	一五、二二三	一四、八八一
三六一、七三九	三六二、六二五	三六八、九九九	三六七、七二六
八五、七〇九	八八、三四五	八七、〇八九	八四、五四〇
一四八、一八二	一三四、九九八	一四三、六一一	一五〇、六三九
九七、七二三	九二、七二五	九七、三四九	一〇〇、五六〇

根據上表，可以見到在昭和八年度，學校數有九百六十三所，教員有一萬五千零八十九人，學生有三十六萬一千七百三十九人，畢業學生有八萬五千七百零九人。但此數與昭和五年度比較，則亦相差無幾。在大正十五年的統計，則高等女學校的學生，不過三十萬零三千八百二十八人。近十年來，仍是漸向增加的。

第二目 高等女學學生階級別

日本的高等女學學生，大都是中產階級以上家庭的女兒，而不是平民。因為日本的教育，開始就男女不平等，有許多大學，不收女生，故高等女學是日本女子的最高學習場所。然依照近年來的統計，則日本女子的能入高等女學讀書者，仍偏於中產階級。

以東京的高等女學爲例，女學生的家庭職業，可得表如左：

日本東京高等女學學生家庭職業之類別

校	名總		業	水產業	礦業	工業	商業	交通業	公務	家事	其他	無業
	數	農										
總	五六八	一一	一	一	九三	二四六	一三	一六一	二	一九	二二	
女學校												
忍岡高等女學校	一六二	一	一	一	四八	五二	五	四一	一	九	七	
第一高等女學校	二〇五	一	一	一	二七	一五六	二	一四	一	一	四	
日興高等女學校	一五〇	七	一	一	一三	二五	二	八五	一	一〇	七	
板橋實科高等女學校	五一	四	一	一	五	一三	四	二一	一	一	四	

依據前表，則大部份入高等女學的學生，是工商界及官吏的子女。日本女學要大衆化，確非延長義務教育不可。

附錄（一）日本女子的職業

日本的女子，是百分之九十九是識字的。有一小部份是入高等女學，及入大學的。在理想裏面，以爲日本女子的職業，一定是很好而很普遍的了。確實，到過日本去的人，真實地看到日本女子職業是很多的。如咖啡館裏的下女，公共汽車上的賣票員，到處都是。她們是很努力於工作，和中國上海的神仙世界的女招待，真是天上地下。

但是從另一方面設想，日本男女的職業是不是平等呢？可以回答一句說，日本的女子，永遠是埋葬在最下層階級，女子可以與男子受同等教育，女子可以識字，但女子在日本社會裏的地位，依然是很低很低。永遠或許最近二三十年內，日本女子的地位，是不容改變。如不相信，可以看日本的女子職業。

（甲）日本女子的能力 日本女子的能力，是很豐富的。世界上有一句流行的話說：「中國的料理（菜），西洋的房子，日本的女人，是世界的三珍。」以日本女子和中國女子比較，則日本女子更服從而且更康健；以日本女子和西洋女子比較，則日本女子更儉約更耐勞。她們確做到中國古書上所說的「婦德婦言婦容婦工」了。這一個道德標準，是好是劣，另一問題，要之日本女子的能力是優越的。

自從明治維新以後，日本是吸收西洋文化，日本女子的教育，以中國女子的道德爲體，而西洋的知

識爲用，女子的知識，真是一日千里。於是許多畢業於小學的，畢業於高等小學的，畢業於高等女學的學生，都跑到社會上來找尋職業。她們的腦筋中的思想，有四個意念。

(一)日本女子的心意，是以家事爲中心，而以商業知能爲應世的工具。故退而爲賢母良妻，進而爲社會上的服務人員，如會計員，公務員，都能勝任。

(二)日本女子以坐食不生產爲可恥，現在世界的潮流，都以生產分子爲可貴。而日本女子，卽不到社會上去服務，在家庭裏面，做許多工作，如割烹，洗濯，縫紉，刺繡，編物等。

(三)日本女子以服務爲天然志願，故不事浮華，不談高遠的空論，所謂「女子參政」及「男女平等」的口號，她們不大說的。

(四)日本女子的體格，近十餘年來，已是十分進步。可以擔當許多重要工作。她們以柔弱爲可恥。因爲此四種觀念，所以除了作良母賢妻以外，很有許多女子到社會上擔任工作。

(乙)日本女子的職業 日本女子的職業。都是中下層的。許多有能力的女子，因爲是女性的關係，不能找尋到好的職業。女子的職業，可列舉如左：

(一)女教師 據最近的統計，則日本全國的女教師，約有六萬人，占全國教師總數百分之三十。此六萬教師中，有百分之八十五是初等小學教師。其餘任高等女學的教師，及幼稚園的教師。

(二)女店員 近年來，有許多日本女子，去做女店員了。她們都是極漂亮，身體極好，精神極活潑的人。工作的酬報是不大的。

(三)農作婦女 在明治維新以後，日本有八百萬農作婦女。到了現在，此種農作婦女，已剩了三

分之一了。她們的生活是很苦的，一方面要在田間工作，一方面要在家裏做手工藝。

(四)工廠女工 日本近年來，輕工業是非常發達。可以用女工的地方，他們就用女工，因為女工的價錢便宜。現在婦女的工作，已是比較過去改善些。可是五十錢（合中國半元）一天的工價，是很普通的，而每天工作，常在十二小時以上。而每日工價在三十錢以下的，也不是沒有。

(五)女鑛工 日本政府對於女鑛工的調查，可以列表如下。

女鑛工的數目

	在十四歲以下者	在十五歲以下者	在二〇歲以下者	在二〇歲以上者	總數
鐵鑛	一〇二	四七三	五,三四〇	一七,二二六	二二,一六一
煤鑛	二〇二	一,五四二	二〇,九九七	五七,五二四	八〇,二六五
油鑛	—	六	一二九	五五九	六八八
其他各鑛	—	一	五〇	五二二	五七四
總數	三〇三	二,〇七一	二六,五一六	七五,八〇〇	一〇四,六八八

(六)家庭女工 如東京及大阪的貧家女子，全數在家裏做家庭工業的女工。每日在家中做工的結果，得不到一飽。每日工作常在三十錢以下。

(七)僕役 在日本稱爲「下女」，她們的工作，非常勤勞，而其每月工價，約在七八元之間。有

許多日本下女，是高等女學校畢業，亦可見就業之困難了。

(八)看護婦 日本女子對於看護，已成了常識。且在東京，到處可以看到「看護婦會」，在東京的看護婦，總有二萬人以上。

(九)產婆 日本的產婆，總數約在十萬人左右。她們對於產婦的看護，真是十分小心，而取價極廉，半個月亦不過取費二十餘元。

(十)郵電工人 有許多日本女子，在電車上，郵政局內，在公共汽車上服務。她們都是中等學校畢業，富有辦事能力。且作事非常認真。

(丙)職業觀念的平等化 在日本對於職業的高下，已不成爲十分重要的意識。許多有知識的婦女，可以做下女，也可以做僕役，此種情況，一方面是日本社會對於女子地位的不加提倡，他方面則是日本女子本身，對於職業觀念改變了。我們看到每年中學校畢業的學生，幾乎有百分之四十找尋不到相當工作。而女子的職業，當然更難了。

日本女子作事的勤勞，與肯負責任，是十分可欽佩的。在東京中華留日基督教青年會內，僱一個女會計，三十圓一月，而工作的努力，每日總在十二小時以上。我們看到日本女子的勤勞努力，便知道日本的興隆不是偶然的。

附錄(二) 日本高等女學的演變

在日本明治維新以後，對於女子教育，本不十分注意。在明治十五年，於東京女子師範學校，附設

一高等女學校，此爲日本有高等女學之始。那時世界的潮流，還與現在不同，故日本當局亦以良母賢妻主義，爲創辦該校的宗旨。到了十六年，改稱爲東京高等女學校。二十三年附屬於女子高師，改稱爲女高師附屬高等女學校。在此時，各地設立的女學校，也漸次增多。至十八年末，總計日本全國，有同樣性質的女學校。共計九所之多。每校之學生數，都超過了六百人。在明治十九年，文部省公布了中學校令，而對於女學校則仍聽其自然，不加強制。直至明治二十八年，文部省始頒布高等女學章程，定修業年限爲六年。但各地可以自由伸縮一年。三十二年，以勅令公布高等女學校令，令各地之府縣地方，籌設高等女學校。定修業年限爲四年。三十四年，文部省有高等女學校令施行規則之制定，這就是現行規則之基礎。到大正三年度，全國公私高等女學校，已有二百二十三校，而學生總數已超過六萬三千人了。

第六章 日本的青年學校

日本的青年學校，是昭和十年開始有的。由青年訓練所，及實業補習學校，改變而為青年學校。據日本文部省的調查，則在十一年度，已有青年學校一六、六八八校。此是日本的特殊產物，亦為高級的民衆學校，現在我國朝野正在談民衆訓練，此青年學校，殊可參考。

第一節 青年學校的宗旨

日本自明治維新以後，因為全國朝野的努力，戰勝中國及俄國，於是革興內政。舉辦實業補習學校及青年訓練所。到了最近，纔毅然決然將兩種學校合併而改為青年學校。青年學校之目的，以發展青年的知能，使得為健全公民。故日本青年學校令第一條曰：

「青年學校者，使男女青年，能鍛鍊其身心，涵養其德性，得職業上及實際生活上之知識技能，以為健全的國民。」

第二節 編制及課程

青年學校可分為三科（甲）普通科，（乙）本科，（丙）研究科。三者授業之時間，各不相同也。

（甲）普通科 授業時間為二年，男女均相同。

(乙)本科 授業時間，男子爲五年，女子爲三年。

(丙)研究科 乃繼續本科而設的，其授業時間，爲一年以上。

普通科所研究之科目，爲修身公民科，普通學科，職業科，體操科。而女子則爲修身公民，普通學科，職業科，體操科，及家事裁縫科。

本科所研究之科目，爲修身公民科，普通學科，職業科，教練科。而女子則爲修身公民科，普通學科，職業科，體操科，家事及裁縫科。

研究科所研究的科目，除修身及公民爲必修外，就本科各項目中，擇一二科目以研究之。普通科的課程表，男女時間不同，列舉如左：

第一表(男)

教授科目	年 級	
	一 年 級	二 年 級
修 身 及 公 民 科	二〇	二〇
普 通 學 科	九〇	九〇
職 業 科	六〇	六〇
體 操 科	四〇	四〇
合 計	一一〇	一一〇

第二表(女)

教授科目	年級				
	一	二	三	四	五
修身及公民科	二〇	二〇	二〇	二〇	二〇
普通學科	八〇	八〇	八〇	八〇	八〇
體操科	三〇	三〇	三〇	三〇	三〇
職業科	八〇	八〇	八〇	八〇	八〇
家事及裁縫科	八〇	八〇	八〇	八〇	八〇
合計	二一〇	二一〇	二一〇	二一〇	二一〇

本科的課程表，男女的時數，亦復不同，可以列舉如左：

第三表(男)

教授及訓練科目	年級				
	一	二	三	四	五
修身及公民科	二〇	二〇	二〇	二〇	二〇
普通學科	五〇	五〇	五〇	五〇	五〇
職業科	七〇	七〇	九〇	九〇	九〇

教 練 科	七〇	七〇	七〇	七〇
合 計	二二〇	二二〇	一八〇	一八〇

第四表(女)

教授及訓練科目	年 級		
	一 年 級	二 年 級	三 年 級
修 身 及 公 民 科	二〇	二〇	二〇
普 通 學 科	五〇	五〇	五〇
職 業 科	一一〇	一一〇	一一〇
家 事 及 裁 縫 科	一一〇	一一〇	一一〇
體 操 科	三〇	三〇	三〇

第三節 各科目之要旨

青年學校雖為補習學校的性質，然全日本人民入此種學校的很多。故對於各科目，文部省均有詳密之規定。茲申述如左：

(甲)青年學校的學科當注意之點：青年學校的學生，應當時時刻刻記到天皇頒佈的教育勅語。特

別，下列的數項應當注意。

(一) 明忠君愛國之大義，操守廉潔，獻身奉公。

(二) 發揚青年期的特性，闡達其氣度，助長其情操，導之自覺，使有健全的生活。

(三) 鍛鍊其意志，育成其身體。

(四) 尙創造，樂勤勞，勵生業。

(五) 使各科的訓練科目，均能相互聯絡。

(乙) 修身及公民科 基於天皇頒佈的教育勅語爲本，涵養其德性，完成其公共生活，特別於日本的國體之意義，及立憲自治的精神，要完全明瞭。注意之點有三：

(一) 修身科，當詳考男女的性情以及生徒之年齡境遇，以及男女的特性。

(二) 於國民紀念日，賢哲忠良紀念日，宜爲適當的教訓。

(三) 對於時事，向學生解說，以穩健中正的批評出之。

(丙) 普通學科 增進學生的日常須知的一般普通知識技能。以提高其生活的能力。普通科的學程可分國語，國史，外國地理，數學，理科，音樂。注意之點如左：

(一) 普通科目的學科講授時，當使之與各種生活有關聯的事項，加以注意。

(二) 國史，國語及地理等科，當特別注意於日本國家的國體，國民文化的特質，及東西文化的發展，國際情勢的變化。

(三) 國語，數學，地理，理科等，當與職業科聯絡，且切適其日常生活。

(四)音樂 當發展學生的高雅的情操。
(丁)職業科 教學生以知識技能，而且兼及社會的職業之意義。其所教的科目，爲農業，工業，商業，及水產等。注意之點如左：

(一)當使每一學生，均有職業道德的修養。

(二)當使學生注意於實際的職業生活。

(三)當啓發學生的研究心及創作心。

(四)職業科的科目，當注重於實驗及實習。

(五)與地方生產機關相互聯絡，使之隨時學習。

(戊)家事及裁縫科 使女學生對於家庭一切知識技能，均有相當之訓練，而且使知利用科學方法，以改造家庭。當注意之點如左：

(一)當注意於家庭生活之改善。

(二)提高學生對家事及裁縫的興趣，養成其節約，利用，清潔，及整頓等習慣。

(三)特別當注重於實習。

(己)體操科 使學生之身體強健，儀容潔整，動作輕快敏捷，精神剛毅快活，當注意之點如左：

(一)對學生身體發育情況，及男女的特性，每加以考慮觀察。

(二)體操科當注意學生的職業上疾病。

(庚)教練科 所以鍛鍊身體，強健意志，使精神趨於剛毅，重規律，尚協同。當注意之點如左：

(一) 對學生身體發育的情況，當加以考慮。

(二) 因職業而得之固癖，當矯正之。

(三) 當使學生極力演習基本的動作。

第四節 青年學校的前身

青年學校的前身，是自從實業補習學校，及青年訓練所而來的。實業補習學校，創設於日本明治二十六年，其學校數，依照昭和九年統計，爲一萬五千三百所，男女學生有一百二十七萬強。日本青年訓練所，創設於日本大正十五年，有一萬五千七百餘校，其學生達九十一萬。茲將兩種學校的性質，略述如左：

(一) 實業補習學校 實業補習學校，除特別設立者以外，得與學校，試驗場，講習所等並設，又得設分教場。其修業年限分前後兩期，(甲)前期二年，(乙)後期二年或三年。前期的課程，爲修身國語理科數學，及職業的學科目。後期的課程，爲修身國語理科數學及職業的學科目。女子必須加上家事及裁縫二科目，而於前期的理科，及後期的數學，可以節去之。受業時間，如爲工業或商業學校，前期一年間爲二百八十小時，乃至四百二十小時；後期一年間，爲二百十小時，乃至四百二十小時。關於農業或水產學校，前期一年間爲二百小時，乃至三百二十小時。後期一年間，爲一百六十小時，至三百二十小時。實業學校的教員，比小學教員爲高，稱爲教諭及助教諭，關於其待遇及薪俸等事項，適用關於一般中學教員的規定。

(二)青年訓練所 此校是以鍛鍊青年的身心，使國民的資質向上爲目的者。受訓練者爲自十六歲至二十歲的男子，凡地方自治團體，私人，工場，礦山，商店等，均得設立之。訓練的時間爲四年，其訓練項目，爲修身及公民科，教練，普通學科，職業學科，但因訓練時數特多，故對於教練特爲重視。訓練所設主事及指導員，大都以實業學校校長兼任之，指導員由地方長官，就實業補習學校的教員中，或在鄉軍人中，揀一人充任之。

現在將實業補習學校，及青年訓練所，合併而爲青年學校。故青年學校之課程，一方既類似實業補習學校，他方復類似青年訓練所。茲將此三種學校，詳加分析，而代立表如左：

實補，青訓，青年三種學校對照表：（採自青年學校的研究）

實業補習學校	青年訓練所	青年學校
<p>○日本文部省令「實業補習學校規程」</p> <p>○授以關於職業的知識技能及國民生活所必需的教育</p> <p>○得公、私設立，其設立廢止須認可、得設分校</p> <p>○前期二年（尋學入學）後期二年乃至三年（前期修了者、高小學入學）（男子、女子）</p>	<p>日本勅令「青年訓練所令」日本文部省令「青年訓練所規程」</p> <p>由青年心身的鍛鍊而謀國民資質向上</p> <p>同上</p> <p>得設分所</p> <p>規定年齡入學、入學力相當之科</p> <p>自十六歲至二十歲之男子</p>	<p>日本勅令「青年學校令」日本文部省令「青年學校規程」</p> <p>鍛鍊心身涵養德性授以職業及實際生活必需的知識技能而謀國民資質向上</p> <p>同上</p> <p>得設分校</p> <p>規定年齡入學加入學力相當之年級普通科二年（尋學、相當素養者）</p> <p>本科（普通科了、高小學、相當素養者）</p> <p>（男子四年或五年、女子二年或三年、男子亦得二年或三年）</p> <p>研究科一年以上</p>

<p>○規定修業年限及教授時數(許中途入學、學年制)</p>		<p>非嚴格的學年制(因年齡及素養得第二年以上的入學轉學、中途入學)</p>
<p>○專修科(期間隨意) 講習科(短期間)</p>		<p>專修科、不得缺修、公科(三個月以上) 講習科(三個月以下)</p>
<p>○前期科目 男子(修、國、數、理、職業) 女子(修、國、數、家事、職業)</p>	<p>訓練項目 修、公、教練、普通、職業 程度 高小畢業</p>	<p>普通科教授及訓練科目 男子(修、公、普通、體操、職業) 女子(修、公、普通、職業、家事及裁縫體操) 本科教授及訓練科目 男子(修、公、普通、職業、教練) 女子(修、公、普通、職業、家事及裁縫體操)</p>
<p>○教授時數 商工業學校 前期 二八〇時乃至四二〇時 後期 二一〇時乃至四二〇時 農水產學校 前期 二〇〇時乃至三二〇時 後期 一六〇時乃至三二〇時</p>	<p>訓練時數(四年間) 修公一〇〇時以上 教練四〇〇時以上 普通二〇〇時以上 職業一〇〇時以上</p>	<p>教練及訓練時數(一年間) 普通科男子均二一〇時以上 本科男子一二年二一〇時三四五年一八 女子二一〇時以上 一年間有四二〇時以上教授訓練 學校也得行二年制三年制</p>
<p>○設前期或後期的課程 後期畢業者設適宜的課程使在一定期間在 得設高等實補</p>	<p>實補有青訓課程和有同等以上時得充作青 資教練之進步發達、同時因兵役特別資格 關係而檢閱 訓練時數四〇〇時</p>	<p>設普通科及本科 得設研究科 因具備關於兵役的特別資格、其本科及研 究科須受教練三五〇時 有檢閱</p>
<p>○日本道府縣立的、由文部大臣監督、其他 公私立由地方長官監督 場講習所等 ○公私立均單獨設立、又學校得併設試驗 場講習所等</p>	<p>地方長官監督 公立以併設於實補或小學校為常則 私立設於工廠、鐵山、商店</p>	<p>日本道府縣立的由文部大臣監督、其他公 私立由地方長官監督 得單獨設立公私立、或併設於學校、商工 會、農會等公共團體</p>
<p>○得徵收費用(規定於事項中)</p>	<p>不得徵收費用、其徵收須得地方長官認可</p>	<p>不得徵收費用、其徵收須得認可</p>

<p>○無事冊規程、自由</p>	<p>應攜青訓手冊</p>	<p>應攜帶修學狀況的手冊</p>
<p>○關於學校的名稱無規定上的限制</p>	<p>規定青年訓練所的名稱</p>	
<p>○有設備規程（必要諸室、圖書、器具、機械、標本等）</p>	<p>青年訓練名簿出席簿</p>	<p>應備校地校舍、體操場、校具、應備學籍簿、出席簿、普通修了者（修了證書）本科修了者（畢業證書）</p>
<p>○無資格向上的特典</p>	<p>縮短兵役時期六個月</p>	<p>縮短兵役時期六個月</p>
<p>○應有相當人數的教員（校長、教員、助教員、書記）</p>	<p>設有主任、指導員、主任（實補校長、小學校長）指導員（實補及小學教員、在鄉軍人其他認為適當者）由地方長官囑託得給津貼須地方長官認可</p>	<p>設相當人數的專任教員、其不設時須得認可囑託校長、教員、助教員、書記、在鄉軍人、其他適當者為指導員</p>

第五節 青年學校的籍簿及手冊

日本的青年學校，大都在晚上授課，且可以轉學。在學校當局方面，對於學生的學業，考查得十分周到，每一學生的情況，每一學科，都加以考查。在學生方面，當然勤於入學，不過此種學校，為補習性質，而每一學生，又多半有職業的人，不見得天天能入學。故青年學校對於籍簿及手冊，訂得非常嚴密。

籍簿歸學校當局執掌，而手冊歸學生執掌，其格式是非常科學化的，對於應當及必須考查的事項，都已詳密規定在內，茲舉其式樣如左：

（甲）青年學校的籍簿（採自日本學令類纂帝國地方行政學會發行本）

學校當局對於學生的學業，應當詳密的記載，學生的缺席時數，應當隨時記入，以便考查。學生身體的好劣，也當為詳盡的記載，由學校當局保存之。

(乙) 青年學校的手冊 (歸學生執掌)

表

名姓	青年學校手冊
----	--------

裏

80 m. m.

135 m. m.

(在卷頭記入教育勅語)

- 一、學生出席時，必須攜帶。
- 二、不及損壞。
- 三、轉學時以此手冊為證明。
- 四、男子受徵兵檢查時，必須攜帶此手冊。
- 五、各欄之分配當適度。

(11)

昭和 年 月 日	昭和 年 月 日	昭和 年 月 日	昭和 年 月 日	現居所及職業之異動	戶 主	名 姓	
						年 月 日生	
					職 業	現居所	本籍地

(11)

年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	青年學校入學前經歷	○
							入學 畢業 就職 退職等

(三)

在學關係		年	月	日	入學	修了	畢業	賞罰	學校長印
昭和	昭和	昭和	昭和	昭和					
年	年	年	年	年					
月	月	月	月	月					
日	日	日	日	日					
日	日	日	日	日					

(四)

出席時數(普通科)		年	月	日	教授及訓練科目	修身及公民科	普通學科	職業科	家事及縫紉科	體操科	計	學校長印	摘要

(五)

					年 教授及 練訓 目科	出席時數(本科)	
					民及修 科公身		
					學普 科通		
					科業職		
					縫及家 科裁事		
					科練教		
					科操體		
					計		
					印長校學		
					要摘		

(六)

					計 教授及 練訓 目科	出席時數(研究科)	
					民及修 科公身		
					學普 科通		
					科業職		
					縫及家 科裁事		
					科練教		
					科操體		
					計		
					印長校學		
					要摘		

	科 檢 查 年 月	檢 查 項 目	身 體 情 況	○
		長 身		
	重 體			
	圍 胸			
	柱 脊			
	力 視			
	力 聽			
	牙 齒			
	病 疾			
	印長校學			

(九)

	備	○
	考	○

(十)

(十一)

證 明 書

(氏 名)

生 年 月 日

右者依兵役法施行令第三十一條第三項之規定經陸軍大臣
之認可在校課程修業完畢此證

昭和 年 月 日

(何青年學校長氏 名印)

前面手冊之式樣，將學生之各種情況，規定得十分詳密，每一青年學校的學生，都當以此手冊為根據。有此青年手冊，則男子入營，可以縮短兵役六個月的期間。

青年學校的學生，大都為尋常小學畢業生，或是高等小學畢業生。日本是全國舉行強迫義務教育的，要將義務教育的時間，從六年延長到八年，本是一件難事，有了青年學校，也是一個普及公民教育的很好辦法。

第七章 日本的幼稚園

日本是一個有名的兒童國，父母之待小孩，無微不至。到日本的游客，誰都知道，日本的兒童，是十分健康及活潑。在小公園裏，時常可以見到許多兒童去玩，跳跑和堆沙。此種情況，足徵母親對於小孩的教育扶養的周密。

從另一方面看起來，日本的幼稚園，並不十分發達。按幼稚園，係十九世的上半期，福祿培兒(Friebel 1782—1852)所提倡的。此種幼稚園制度，在福祿培兒本身，並不以容納千萬兒童為教育理想。德國當時禁止幼稚園，比利時直至一八三三年，纔正式承認幼稚園為公共教育制度的一部份。再後四年，一八三七年法國纔以公款補助嬰兒學校。但日耳曼民族，如德意志等，始終沒有把幼稚園劃入國家教育系統以內。歐洲諸國，如瑞典、挪威，到現在還無幼稚園。

日本的設立幼稚園，是明治九年，於東京女子師範學校內，附設一幼稚園，此為日本有幼稚園的開始。

據日本幼稚園令的第一條：

「幼稚園者，乃保育幼兒，使其心身健全發達，涵養善良性情，以補助家庭教育為目的。」

此種教育宗旨，與世界各國相同，無甚出入。

據幼稚園令施行規則的第二條：

「幼稚園的保育項目，爲遊戲，唱歌，觀察，談話，手技等項。」
此類幼稚園保育項目，亦是各國相同的，其設備或有簡單及完備的分別，而對兒童的保育，則大體相同。

在市町村學校組合，或町村學校組合，以及私人均得設置幼稚園，惟各種費用，均須有詳密之規定。（幼稚園令第二及第三條）小學亦得附設之（幼稚園令第四條）。

幼稚園的廢除，必須先得地方長官的認可（幼稚園令第五條之規定）。

入幼稚園的兒童，以三歲爲開始，至入尋常小學年齡時止，有特殊的情形，而欲規定不滿三歲兒童入園者，先須得文部大臣之許可。（幼令第六條）。

在幼稚園內，設園長一人，及保姆若干人。園長之職務，爲監督所屬之職員，園長之資格，另以規程定之。保姆之資格，必須得保姆免許狀。（幼稚園令第八第九條）。

在每一保姆指導之下，兒童至多以四十人爲限。全園的兒童，至多爲一百二十人，但因特殊情形之下，可增至二百人。（幼稚園令施行規則第三第四條）。

兒童的編制，是以年齡爲別的。

保姆必須有免許狀，此免許狀的檢定，由小學校檢定委員會執行之。而其費用，則由各道府縣自行負擔。檢定的規程，則由文部大臣核定之。（幼稚園令第十一條）。

幼稚園入園費之收入，其多寡則公立幼稚園，有一定的規定，私立幼稚園，無一定規定，徵收之數，須得地方長官之認可。

保姆之資格，與小學校正教員相同。

保姆之檢定，其科目如左：

- (一)修身 道德之要旨。
- (二)教育 兒童心理，教授法，及管理法。
- (三)保育 育兒法，保育法，保育項目。
- (四)國語 普通文，小學校教科讀本之講讀，作文，習字。
- (五)算術 整數，分數，小數，諸等數，比例。
- (六)歷史 國史之大要。
- (七)地理 地理之大要。
- (八)理科 理科之大要。
- (九)圖畫 自在畫。
- (十)手工 手工之大要。
- (十一)音樂 唱歌，樂器使用法。
- (十二)體操 體操，遊戲及競技。
- (十三)裁縫 通常衣服之裁剪及做。

保姆薪給之待遇，最近已有變動，可以立表如左：

從前俸	給改正俸	給從前俸	給改正俸
二百四十元	二百十六元	百四十五元	百三十六元
二百三十元	二百十元	百四十元	百三十二元
二百二十元	二百零一元	百三十五元	百二十七元
二百十元	百九十二元	百三十元	百二十二元
二百元	百八十三元	百二十五元	百十九元
一百九十元	百七十四元	百二十元	百十四元
一百八十元	百六十五元	百十五元	百十元
一百七十元	百五十七元	百十元	百零五元
一百六十元	百四十八元	百零五元	百零二元
一百五十五元	百四十五元	一百元	九十七元
一百五十元	百四十一元		

觀上表，可見保姆之薪給的一斑。

私人設立的幼稚園，必須向地方長官申請。左列事項，必須規劃於申請書內。

(一)名稱 就幼稚園的名稱，加以說明。

(二)位置 設於何地，附近環境如何，有無不良風習。

(三)園則 根據文部省頒佈的學制，自己訂定一種園則。

(四)設備 購製的器具共多少，是否合用，價值多少。

(五)經費及維持方法 每月經費多少，是否能按月取得到。

(六)開園之日期，規定每年開園的時日，爲幾個月。

(七)設立者履歷書 將設立者的過去經歷，詳細開明。

幼稚園之所在地，應合道德上及衛生上之標準。園內必須有保育室，及遊戲室。保育的用具，如玩具，繪畫，樂器，黑板，及椅子等，均須齊備。

園中之規則，必須規定左列事項：

(一)幼兒的定額，及入園之年齡。

(二)入園及退園事項。

(三)保育課程 此種規程，應當根據兒童心理訂定之。

(四)保育期之區分，保育日數，每週保育時數，始業及終業之日期。

(五)保育費，及入園費。

在日本的幼稚園，到大正年間，有八九百園。依照大正十四年的調查，則有園九百三十三所，而保母則爲二千九百十三人，園兒數爲八萬四千零五人。

幼稚園的增加，不能隨小學的增加爲同樣的比例。故到現在爲止，幼稚園還是中產階級，及貴族階

級的學校。平民及中產階級以下的兒童，實在不能入園，此種情況，實與辦園的原始目的不同。

現在日本在鄉間，也盛行一種短期託兒所，為農忙時特設的，時間不過二週或一週。因農忙期間，母親不能分時照料小孩，故放於託兒所內。

即以東京而論，在東京的各區，也有市民民館的設立，可以託兒，依昭和八年度的統計，則全東京的兒童，入市民民館而受託的，為數如左：

男	孩	女	孩	總	計
二三四、〇一三人			二二七、四六五人		四六一、四七八人

其他鄉間，現在正極力提倡鄉村託兒所，此為近二三年內事。

附錄(一) 各國的幼稚園概況

歐戰以後，許多國家，開始注意於兒童的保育了。并且劃定幼稚園為教育系統中的事件，尤其是蘇聯，對於兒童十分注意，有種種設備。茲簡述各國之設施如左：

(一)意大利 意自墨索里尼執政以後，對於幼兒的教育，已是十分注意。因為要使全國的公民健全，先當有健全的幼兒。故十分提倡，意大利一國，現在已有幼稚園一萬以上，而幼兒數則在七十三萬以上。在一千八百六十二年，幼稚園不過三百七十三所。到了一八九八年，不過二千九百八十九所。可見進步之一斑。

(二) 西班牙 於一九〇四年，改訂學制，規定人口滿一萬的市區，即有設立幼稚園的義務，一九〇八年的統計，共有公立幼稚園五一六所，私立的五〇八所。入學兒童三十一萬七千四百二十三人。占全國三歲至六歲幼兒之百分廿四。

(三) 瑞士 瑞士的幼稚園，非常發達。不過全國因區域的不同，而幼稚園的規程亦不同。在拉丁民族，則採邦制。如日內瓦，伏特等邦。日耳曼民族則採市區制，如沮利克 (Zürich) 伯恩 (Bern) 巴塞耳 (Basel) 則採市區制。於一八七二年，規定每區應設幼稚園一所。

(四) 荷蘭 荷蘭的幼稚園，設立於一八四七年，大半是教會創立的。入學幼兒，占全國幼兒百分之卅。

(五) 德國 歐戰以後，德國的幼稚園，開始發達了。最發達的區域，要推柏林及漢堡二城。以一九三一年的統計，可得數字如左：

公 立 幼 稚 園	兒 童 數	私 立 幼 稚 園	兒 童 數
一、八六五	一〇一、四八五	五、四一七	三三〇、四七〇

(六) 蘇聯 在蘇聯近幾年幼稚園的發達，是出人意外的。因為蘇聯是社會主義國家，故對於兒童的教育，極力提倡。且因為為勞工階級謀幸福起見，當工人工作時，令其幼兒入幼稚園，頗可以使父母安心於工作。其幼稚園，可舉如左：

年	份	幼	稚	園	數	入	學	幼	兒	數
一九二五					一、一四六				六〇、〇〇二	
一九二八—九					二、五一七				一二九、二五〇	
一九三〇—一					六、五七四				三六六、二三六	
一九三三—四					二七、一五一				一、三一八、一六九	

(七)法國 法國的幼稚園，在歐戰以前，已是十分發達。在一八三六年，法國已有幼稚園二十四所。到了三十七年，因為受到政府津貼的原因，故驟增至二百六十二所。及至一八五〇年，則公立者有一千七百三十五所，幼兒有十六萬人。比至一千八百八十三年，則公立的幼稚園增至五千三百八十所。最近幾年來，更爲有進步，約在一萬所上下。

(八)英國 英國的幼稚園，近年來是一個例外，反而退步。原因在於一九〇五年後，英國對於各地辦幼稚園的設施，大不滿意。認爲如無特殊的建築，及受訓練的教師，則往往有礙於幼兒身心的發展。故其進程可得表如左：

年	份	兒	童	數(三歲—五歲)	佔全體兒童(三歲—五歲)百分比
一八七〇				二七五、六〇八	二四
一八八〇				三九三、〇五六	二九

一八九〇	四五八、二六七	三三
一九〇〇	六一五、六〇七	四三
一九一〇	三五〇、五九一	二三
一九二〇	一七五、四六七	一五
一九三〇	一五九、三三五	一三

(九)比國 比國的幼兒學校，是全世界最發達的地方。全國的兒童，有百分之七十，是受到幼稚園的訓練的。

總上以觀，可見幼稚園已是成爲世界各國教育系統中的教育了。各國對於幼兒的注意，於國家的發達，是有十分關係的。中國各地，對於幼稚園，尙未十分注意。除大都會外，可謂很少有設立的。

附錄(二) 最近各國幼稚園調查表

國別	入學兒童數	調查年份	年歸	入學兒童百分比	經費來源
比利時	二六三、五五七	一九三四	三一六	六六	國家津貼，三分之二省立。
法國	九四六、五一四	一九三三	三一六	五五	國家擔負者百分之九十二，基督教會百分之八。
瑞士	一〇〇、〇〇〇	——	三一六	五〇	三邦由國家負擔，餘爲邦立及私立。

荷蘭	二〇三、五八四	一九三三	三——六	三八	國家津貼，百分之二十市立，百分之八十私立。
英格蘭	六四二、六八二	一九三四	三——六	三六	國家津貼，地方設立。
意大利	七〇五、七二八	一九三四	三——六	三〇	國家三分之二，私立三分之一。
蘇格蘭	六四八、一九	一九三四	三——六	二六	國家津貼，地方設立。
匈牙利	一二四、六〇五	一九三四	三——六	二五	省立，國家津貼。
西班牙	三一七、四二三 五二〇、〇〇〇	一九〇八 一九二五	三——六	二四	四分之三公立，四分之一私立。
德國	四二一、九五五	一九三一	三——六	一四	四分之一市立，四分之三私立，國家無津貼。
奧地利	四四、六六二	一九三三	三——六	一三	三分之二省立，三分之一私立，國家無津貼。
捷克斯拉夫	一一〇、二七五	一九三四	三——六	一二	省立。
羅馬尼亞	一三三、五五〇	一九三三	四——七	一二	國家津貼百分之四十，百分之六十私立。
蘇聯	一、三一八、一六九	一九三四	三——八	一〇	國家負擔。
希臘	三三三、二二二	一九三一	三——六	八	百分之九十國立，百分之十私立。
波蘭	九三、六六四	一九三四	四——七	六	百分之四十國家津貼，百分之六十私立。
保加利亞	一一、一〇一	一九三三	三——七	四	四分之三省立，四分之一私立。
芬蘭	六、九九二	一九三二	三——七	三	省立

國	僅有少數私立幼稚園							
拉脫維亞	三、九六六	一九三四	三—七		三	私立		
巨哥斯拉夫	三六、九五〇	一九三四	三—六		三	省立		
丹麥	八、〇〇〇	一九三二	三—七		二	私立		
愛沙尼亞	五、九四九	一九三二	三—八		二	三分之一省立，三分之二私立。		
立陶宛	三、八八五	一九三四	三—七		二	私立		
瑞典	二、八九三	一九三二	三—六		二	私立		
葡萄牙	三、八五七	一九三四	三—六		一	市立		
阿爾巴尼亞	二、〇一七	一九三三	三—七		一	國家負擔。		

第八章 東京的地方教育

第一節 學校教育

第一目 幼稚園

在日本東京市之幼稚園，甚為發達，其經費幾全部為地方自行籌劃的。都市必須有幼稚園，也是現代市政設施的進步；而日本除市立之幼稚園外，其私人設立之幼稚園，也甚發達。市立幼稚園之經費，比較其他各教育機關為遜。昭和十一年度，全東京所有之幼稚園，其數量為四十七個，其級數為一百二十三級，其保姆數為一百九十三人，兒童數為四千七百三十七人。與小學校數相差甚遠。

東京市立幼稚園概況表（昭和十一年）（採自東京市市役所教育報告）

區	名園	數組	數保	姆	數幼	兒	數
神	田町	四	一〇	一五			三五二
神	田	一一	二二	三四			八二三
日	本橋	八	二二	三六			七六一

第二目 小學校

(一) 概說 小學教育，乃是國家的基礎，在日本是非常注意於小學校的發展。關於小學校校數的增

合	深	本	淺	下	本	小	牛	四	赤	麻	芝	京
計	川	所	草	谷	鄉	石	込	谷	坂	布		橋
四七		二		三	三		一	一	二	二	一	九
一一三		一〇		一〇	一二		二	三	四	六	三	二一
一九三		一二		一六	一四		四	四	八	八	四	三八
四、七三七		四四八		三六二	三八九		七九	一一五	一五一	二二六	一〇〇	九三一

多，入學兒童的激增，學校設備的改良，固然極力設法。即教育的本身，如關於教授法的改良，學級的組織，學校衛生等，也都竭力設法改善。現在日本地方義務教育的發達，僅次於歐洲的德國，而超過歐美其他各國以上。

凡到過東京的人，誰都知道，日本的小學生數量是很多的。每天早晨六點鐘到七點鐘之間，如到街上去，可以看見成千成萬的兒童，背上帶了書包，往電車上去，一羣又一羣，前面後面是不斷的，此是日本義務教育發達的表現。

東京小學校調查表（採自東京市市役所教育報告）

區	名	學	校	數	學	級	數	教	員	數	兒	童	數
麴	町			七			一一三		一三九			五、九四六	
神	田			一四			二三四		二八四			一二、一八七	
日	本			一二			一七二		二〇六			九、六六六	
京	橋			一三			二七七		三一八			一五、三九九	
芝				一九			三六七		四三九			二〇、二五五	
麻	布			八			一七七		二〇七			九、五四四	
赤	坂			六			一一二		一三一			六、〇〇二	

澀	世	蒲	大	荏	目	品	深	本	淺	下	本	小	牛	四
谷	田	田	蒲	原	黒	川	川	所	草	谷	郷	石	込	谷
二二三	一九	一四	二一	一四	一四	一九	一五	一九	二〇	一八	一三	一六	一三	八
九九九	四四一	三四三	四六〇	三八九	三五二	四五五	四四〇	五五二	四九九	三七四	二六四	三二四	二五一	一五五
五六八	四七八	三六四	四九八	四一八	三七六	四九三	五〇三	六三三	五七八	四四一	三二二	三八一	一九七	一八三
二七、九二五	二四、九〇三	一九、一六五	二五、七三六	二三、〇四七	一九、八九八	二五、八一八	二六、四一五	三三、七七一	二九、〇六四	二一、四二六	一五、四〇五	一七、〇三一	一三、二〇一	八、二六三

昭和九年	淀橋	一七	三六三	四一〇	一九、三七三
	中野	一四	三七〇	三八八	二一、四〇四
	杉並	二〇	四二五	四四二	二二、四八三
	豐島	一二	五九五	六三三	三四、九〇二
	瀧野川	九	二七三	二九四	一五、二八一
	荒川	二六	七七三	八〇五	四六、五二四
	王子	一五	四二四	四四四	二五、一一三
	板橋	一二	四四〇	四六五	二二、三七七
	足立	二二	四五九	四九二	二六、四六八
	向島	一三	四六五	四八四	二六、七五九
	城東	一四	四三二	四四五	二五、四二一
	葛飾	一四	二九二	三〇六	一六、〇七三
	江戸川	一六	三五七	三七二	一九、九五七
合計		五四九	二二、九一七	一四、二二七	七三二、三〇四
昭和九年		五二二	一一、四三三	一三、五七六	七〇五、二八六

同	八	年	五二〇	一、八八二	一二、九二五	六七五、七七六
同	七	年	三一四	一、四二〇	一二、五九七	六三四、三六四
同	六	年	二〇五	四、二二一	四、九六九	二二一、二二四
同	五	年	二〇三	四、一〇〇	四、九五八	二二三、五四八
同	四	年	二〇三	四、一二二	四、九二八	二〇六、九四七
同	三	年	二〇一	四、〇九三	五、〇〇一	二〇七、三〇四
同	二	年	二〇一	四、〇八〇	四、八四九	二二一、一九九
大正	十五	年	一九九	四、〇〇八	四、七二二	二〇八、四一七
同	十四	年	一九八	三、五五二	四、五五六	二〇六、三七八
同	十三	年	一九六	三、六七一	四、一五五	二〇〇、一九四
同	十二	年	一九六	四、一八三	四、六六八	二三九、一四六

(二) 畢業兒童 過去每年日本東京市立小學畢業的學生，其數目爲三萬五千人，此種畢業學生，八成以上是再升學的，二成左右則入實業界去。但是從東京市擴大以後，每年畢業的學生，又爲之大增。但近年來因爲經濟的不景氣，尋常科畢業的學生，對於入中學讀書的志願，已漸漸地衰減下來。

(三) 特殊教育 義務教育已是十分發達了，在東京對於特殊兒童，爲聾啞兒童，則有聾啞學校的設

置。對於學力遲鈍兒童，及劣等兒童，低能兒童，身體虛弱兒童等，都有特殊學級之組織。以期對於此類兒童之學業及身體，有適當的調節。

關於學力遲鈍兒童劣等兒童以及低能兒童，都施以特殊教育，而開設補助學校。擔任補助學級之教員，都對於兒童的變態心理有特殊研究。依學力調查及智能檢查等方法，而定其智力之高下，個別的予以適當之教授。補助學級之開設，以大體說，大抵東京市每一區有一校至三校，其學級多半爲一學級，而此一學級之人數，爲二十名左右。昭和九年七月中的調查，日本東京全市此類學校，共有十八區已設置，共有二十二個學校，共有二十九級，兒童約四百七十人。

關於身體虛弱的兒童，從來最特別注意於夏季的特別設施，以圖其健康的發展，而能同普通人一般。在學校裏，有養護學級的開設，因父兄的囑託及同意，而令其子弟入此班，而特別注意於室外運動，以及營養及寒暑的調節等。在昭和七年，共有養護學校的地方是十二區，而學校是十四個，共有學級二十四級，兒童數約五百人。

(四)學齡兒童就學獎勵事業 現在世界一天進步一天，而都市的繁榮也一天加盛一天。可是跟隨了繁榮而來的是都市裏面的貧民地帶，那種淒慘情況，決不是言語可以形容。在日本東京的貧民地帶，也有十幾處，對於義務教育，不得不加以積極的鼓勵。在明治三十三年，大正天皇結婚紀念，賜給貧民區八萬日圓，以爲義務教育的基金。在三十五年，於是有尋常小學的設置。近幾年來，逐漸添設，到現在爲止，已有十一校。再，於滿十二歲以上而未畢業之學生，則有夜校之添設。尋常夜校已有五六個。自從大地震以後，東京市的貧民區，大有變動，現在則正在規劃統籌義務教育款項，以期貧民兒童能全數

入學。

第三目 尋常夜校

因爲謀全國國民教育徹底的改進，於滿十二歲以上的兒童而義務教育未修了者，予以夜校補習教育。依照小學校令第十七條，可以設置與尋常小學同樣性質之夜校，其修學年限，共爲三年。其教材悉以尋常小學爲標準。對於學生不但不收其學費，而且供給以教科用品。自從明治三十九年起，卽有尋常夜校的創辦，到了昭和八年止，計全東京市共有六十九校，到昭和九年六月止，共有學級一百六十九級，而教員則爲三百九十三人，學生數男女合併，總共有五千六百十三人。亦可說是辦得發達。

第四目 實業補習學校

實業補習學校，乃是勤勞的青年少年大衆的民衆學校。爲次於小學教育的地方教育。在昭和初年，全東京之實業補習學校，大體以工商性質的爲多；近幾年來，因爲大東京市出現，於是有農業補習學校多處。學校的數目，依照昭和九年度的統計，由東京市立的，共有九校，學級七十三，教員數一百五十八，學生數二千二百七十人。區立的學校一百七十所，學級五百零五級，教員一千一百六十三人，學生數爲一萬六千五百八十五人。昭和十年以後，全日本的實業補習學校，及青年訓練所，已改名爲青年學校，青年學校性質如何，是否與實業補習學校相仿，如將其實質來研究，可云名異而實同，不過多一種軍事訓練耳。（見前第六章）

第五目 中等學校

(一) 中等學校中，有中學校，高等女學校，實業學校等，大都爲市町村立的。在東京中等學校是非

常發達。因為要增加市民的智識，不得不設法多設中學校，以期學生都能受到適當的教育。

到現在為止，因為大地震的關係，市立中學校在東京，仍是不多。地震後，建築二個中學校一個高等女學校，總共用去經費四百二十三萬七千圓。其教育宗旨，與普通中學校令中所規定者，仍有出入，大體以養成中堅市民為惟一目的。昭和九年七月統計，總共有學級四十級，職教員七十七人，學生二千零零四人。

(二)高等女學校 共有四個高等女學校，其中有一個，是明治四十五年，由實科高等女學校改設的，其他三個，則為依照復興計劃設施的。依照昭和九年七月的統計，則共有學級四十六級，教職員九十三人，學生二千二百四十四人。

(三)商業學校 東京一方面為文化中心，他方面亦為實業中心。故對於實業學校，非常注意。總計市區立實業學校，合計為一百七十九所。而商業學校，則市立者為三校，而區立者為七校。依昭和九年的統計，則學級數市立商校為四十八級，區立學校二十三級，教職員合計一百七十九人。而學生數為三千三百九十八人。

(四)工業學校 市立工業學校，到現在為止，仍不過為二校。昭和九年七月間，學級數共有二十，教職員數五十五人，而學生為四百六十六人。

(五)商工學校 昭和九年四月間統計，祇有商工學校一所，內分商業機械電機三科，學級數九，教員二十五人，學生二百零八人。

(六)職業學校 市立職業學校，共祇一所，而區立職業學校，共祇二。昭和九年之統計，則市立學

校之學級數，共爲九級，而區立學校，總共爲十一級，教職員數市立學校共十八人，而區立學校爲二十六人。學生則市立學校，總計三百二十六人，而區立學校，總計四九五。

(七)聾學校 爲徹底推進義務教育，而解除聾啞兒童智識上之痛苦起見，故有聾學校的設置，在昭和三年，僅有初等聾學校的設置，到了昭和六年，纔有中等部的添設。昭和九年統計，則教職員共計三十三人，而學級數則初等部爲十六級，中等部爲八級，學生數則初等部爲一百八十五人，而中等部爲七十七人。

(八)光明學校 因爲兒童的天才及身體，各各不同。就身體異常，及天資十分聰明的兒童，而令入特殊辦理的學校，則可使天才兒童之本身，有適當之發展。現在光明學校中，有學級五級，教員八人，學生六十八人。

第二節 社會教育

第一目 社會教育

(一)市民自治之涵養 對於一般市民的智德，及市政普通智識，市政方面，十分注意。用種種方法，以增加其自治能力。如自治講演會，自治展覽會，在東京是時常聽到的。再，其他各種講演會上，公園及紀念日之會場中，用電影以宣傳自治。更定每年之十月一日，爲自治紀念日，市政府全部開放，供市民全體的參觀，以期自治精神的喚起。

(二)市民教育 在夜間利用市民的業餘時間，設市民講座，以期市民學術的增進，及精神的向上。

市民講座始於大正十三年，分爲六部（一）水曜部（二）男子部（三）女子部（四）希望部（五）研究部（六）勞動部。自從創設以來，市民有一千五百人，已在市民講座修業終了。對於市民工商青年品性的陶冶，工商智能的增進，特爲組織工商青年修養會，在內修業完了者，有二千七百九十九人。市內勞働的中堅分子，也予以適當教育，特別代爲組織學級會，開設以來，已有一千人修業終了。

（三）各區教化設施 因爲促進人民對於自治精神的向上發展，故中央及市政府方面，十分提創各種講會。而各區役所，各區教育會，各區男女青年團等，均聯絡開各種講演會，以期成人教育的普及。

（四）市民體育 對於市民體育，也十分注意，每於夜間，我們到處時常見市民體育實行會的舉行。依昭和九年度的計算，已有十五個市民體育會，現在會員已達四百八十名。每年夏季，則極力提倡游泳。昭和八年，講習游泳的人員，男子部已有二百三十名；女子部也有十四名。（日本游泳很發達，不過不在東京，多數至海邊學習。）

（五）東京自治會館 增進地方自治，主要的辦法，仍在社會教育機關。當大正十二年間，上野公園正在開和平紀念會的時候，東京市特設的東京自治會館也成立了。會館是木造的兩樓屋。在樓上有小集會房四間，大廣間三，豫備室二，市民講座便設在裏面。樓下則爲各種陳列室。

第二目 青年訓練所

大正十四年，青年訓練所令公布以後，於是東京市方面，十分注意於青年訓練了。訓練所設置的目的，在於青年身心的鍛鍊，國民智識的提高，立憲政府下模範公民的養成，其訓練科目爲修身公民科，教練普通學科，及職業科。訓練地點，大都借用小學校舍，每夜自六時起開始受業，每年舉行五次

野外教練習施。昭和九年七月的統計，已有學生數一萬五千五百九十九人，職員一千一百六十八人。

第三目 教育補助團體

(一) 東京市聯合青年團 社會教育的設施，必須協助公私團體，共同進行。青年團乃補助社會教育很重要的一個團體，東京市的青年團，有一千零十二分團，共有團員十萬六千九百三十六人。共同聯合以成東京市聯合青年團，或主持講演講習體育等事業，或注重交通整理，及災害防止等事業。(青年團的功用，他日當另爲文以闡述之。)

(二) 東京市聯合女子青年團 在東京的女子青年團，分團有四百六十四個，而團員有四萬一千五百十八人。各分團以區爲單位，組織而成區聯合女子青年團，再以市爲整個的組織而成爲市聯合女子青年團。

(三) 東京市聯合少年團 依照昭和八年統計，有少年團一百六十一個，而團員爲九千三百九十七人。其目的亦在幫助辦理社會教育。

(四) 東京市聯合防護團 現有團數三百八十二個，而團員數則爲二十一萬零九百八十二人。

第四目 圖書館

圖書館亦爲社會教育的常置機關，而爲市民的需要。東京市在明治三十九年，開始設立了目比谷公園的圖書館，此後逐漸添設，到現在已有二十六處。圖書館的增多，很足以表示日本人民求智慾的增高，及日本社會教育的發達。二十六圖書館，可列表如左：

市立圖書館概況

館名	設立年月	館舍 之 附 設 或 立	昭和八年度 藏書冊數	昭和八年度 閱覽冊數	昭和八年度 開館日數	昭和八年度 閱覽人員	
						延 人 員	一日 平均
目比谷	明治三十九年十一月	獨立	一六四、四六四	四一三、五四〇	三二九	三二四、四五三	九八六・二
麴町	大正一〇年一月	併設	八、八三〇	三一、六七〇	三三二	五四、二一九	一六三・三
駿河臺	明治四四年六月	獨立	三一、六四六	二五二、一九六	三三二	三三八、八四一	一、〇二〇・六
外神田	明治四五年五月	併設	七、〇〇三	三〇、六七八	三三四	五六、〇九五	一六八・〇
日本橋	明治四二年五月	併設	八、〇三四	二九、六五四	三三三	六三、一二八	一八九・五
兩國	大正三年五月	併設	一一、七二二	一一四、四九八	三二六	一五九、六五八	四九六・〇
京橋	明治四三年八月	獨立	二七、三四八	一七五、〇五八	三三三	三三五、七九八	一、〇〇八・四
月島	大正元年八月	併設	七、〇一〇	四二、六五二	三三三	八三、五五七	二五〇・九
三田	明治四四年六月	併設	一一、七九九	二八、〇八六	三三九	三九、四九七	一一六・五
麻布	明治四四年六月	獨立	一一、五四八	三九、八四九	三三四	五五、六九七	一六六・八
氷川	明治四五年五月	獨立	七、七二二	三七、六一八	三三四	六〇、四五〇	一八一・〇
四谷	明治四四年六月	併設	一一、〇五五	二六、八〇三	三三四	五三、〇三九	一五八・九
牛込	明治四二年五月	併設	八、八八七	三三、六七九	三三〇	五〇、八一七	一五四・〇

小石川	明治四三年八月	併設	一、八四四	四二、五六四	三三四	五六、二二七	一六八・二
本郷	明治四三年八月	併設	一一、九〇一	一四、〇八五	三〇六	一七、七二六	五七・八
下谷	明治四四年四月	併設	七、三九七	五三、六四六	三三三	八三、七三〇	二五一・五
淺草	明治四三年八月	獨立	一一、六七二	一〇、六九八	三二七	一四七、九一〇	四五二・三
本所	明治四四年六月	獨立	一〇、二七六	五〇、七五三	三三三	一二八、七〇二	三八六・五
東駒形	大正三年五月	併設	七、三八〇	二八、八六五	三三四	四八、七〇二	一四五・八
深川	明治四二年一月	獨立	三三、四三三	一七三、六四五	三三二	四一〇、一五五	一、三三五・四
品川	大正一二年六月	獨立	一、二一七	五四、二八一	三三一	三七、六二三	一一三・七
澀谷	大正一一年四月	獨立	四、二一〇	二三、一二七	三一六	一七、二一五	五四・五
西巢鴨	大正一三年七月	併設	一、七六八	—	二九〇	一三、三一六	四五・九
中野	昭和七年八月	併設	一、二二一	一、七七九	二九〇	九、四一七	三二・四
寺島	昭和四年六月	獨立	四、三六六	三七、九〇〇	二九〇	四四、二三四	一五二・五
淀橋	昭和九年十月	獨立	一、九七一	—	—	—	—
合計			四二五、七二四	一、八四七、三二四	八、一三九	二、六九〇、二一六	八、一五六・六

附錄

(一) 參觀東京府立高等家政女學校記

在東京許多女學裏，府立家政女學校是很有名的一個。那天是禮拜一，在中華留日青年會的門口，聚了許多中國留日同學，一同到中野去參觀東京府立高等家政女學校去。從神田區神保町到中野驛趁高架電車去，不過半小時。家政女學，占地一千餘坪（每坪合中國一畝又三十分之一），創辦已是二十多年了，其施政目標，在乎務實，故除施以普通高等教育外，後授以主婦實際上的智識。

那天去的人，總有八十餘人，先到他們的招待室，中國男學生及女學生，團團圍坐好，由該校女學生送上茶點，那種溫柔的性格，和強健的體格，確是日本女學生的特點。次由校長出來報告設立該校的宗旨。許多中國同學提出許多問題去責難他，可是他有很充分的理由回答。他最精彩的理由是說：

「男女的平等，不在形式上，而在實質上。從生理上講，男女的體格，便不相同，男子所能做的事，必不適宜於女子，女子所能做的事，也未必適合於男子。要講男女平等，當相互尊重雙方的權利義務，而決不是說男女做同一件事。中國古代有一句話說，「男女有別」，後來的人都解錯了。所謂男女有別，不是男子不可與女子談話或接觸，是講男女性格不同，因當做各別的事情。男子的性格，不適宜於治家，叫男子治家，和命女子去當兵，同樣的不合理」。

「日本國家的教育方針，有一貫的主張的，並非說女子的權利不當尊重，不過女子的性格天然適宜於治家。在現在世界各國家庭制度存在一天，則總需要一個治家的人。治家的人，天然女子為適

宜。故女子教育注重於家政方面，是分職上的辦法，而不是壓迫女人」。

演講完畢以後，分班前去參觀。內有中國女人四五個，她們的意見，總覺得日本女子教育是太平等。

參觀時，適爲一年生體操，極有秩序，她們身體的健康美，似乎比較中國女生強得多。過去日本女子的身長，較現在的女學生，要低二寸，亦可見日本舉國上下，對體操一項之注意矣。所操爲徒手操，動作非常整齊合一。

跑到家事科二年生課堂裏，她們正在練習「禮儀作法」，跪拜起立，很有節奏。女教師年約五十餘，端坐發令，時而跪拜，時而正立，每一個學生，都非常順從。此種課程，在中國學校裏，應否添入，頗值得研究。

三年生正在習手藝，分編物袋物及刺繡三項，本學期則爲刺繡，學生有五十名，每一學生面前，均有木架一個，都很平心靜氣的在那裏學習。經濟科三年生正在習打字，打字機設有日文機及英文機兩種，此節正在習日文機。四年級正在授家事倫理，教室的旁邊爲烹飪室，爲理化室，爲洗染室，設備均極精巧。必修科目中，有「保育」，及「家事實習」等，選修科目中，有「茶道」，及「造花」等，可惜時間很匆促，沒有能够一一遍閱。

全校分家政及經濟兩科，家政科重「縫紉」，「家事」，「園藝」，「珠算」等科目，他的目標，以造就一個純良母賢妻爲中心的。而經濟科則不然，側重於「英語」，「商業」，「簿記」，「打字」，「珠算」等科目。

家政科課程表

科目	學年			
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
修身	二	二	二	一
公民科			一 公民要項	一
國語	六 講讀、作文、習字	六 同上	五 同上	四 同上
數學	三 算術、珠算	三 算術、代數、珠算	三 代數、珠算	二 幾何
歷史	三 國史	三 國史	二 外國史	二 外國史、國史
地理	三 日本地理	三 世界地理	二 同上	二 地理概要
理科	三 植物、動物	三 礦物、生理衛生、博物通論	二 化學	二 物理
圖畫	二 臨畫、寫生畫、考案	二 同上		
音樂	一 唱歌	一 同上	一 同上	
體操	二 體操、教練、遊戲及競技	二 同上	二 同上	二 同上
家事			三 理論、實習	五 同上
裁縫	八 和服洋服	八 同上	八 同上	八 同上
手藝	二 編物	二 袋物	二 刺繡	二 同上

園藝			一 園藝	一 同上
教育				二 教育、保育
英語	二 講讀、作文、習字		(一) 講讀、作文	(二) 同上
商業			(一) 商事要項	(二) 商業簿記
計	三四	三四	三四	三四

第三學年及第四學年，「英語」及「商業」，可選一而讀之。

「華道」，「造花」，「細工」，「茶道」，「箏曲」等，可任選二小時。

經濟科課程表

科目	學年	每週授時數	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
修身	二	二	道德要領、作法	同上	同上	同上
公民科					一 公民要項	一 同上
國語	六	六	講讀、作文、習字	同上	同上	同上
數學	三	三	算術、珠算	三 算術、代數、珠算	三 代數、珠算	二 幾何
歷史	三	三	國史	國史	外國史	外國史、國史
地理	三	三	日本地理	同上	世界地理	二 地理概要

理	科	三	植物、動物	三	藥物、生理衛生、博	二	化學	二	物理
圖	畫	一	臨畫、寫生畫、考案	一	同上				
音	樂	一	唱歌	一	同上	一	同上		
體	操	二	體操、教練、遊戲及 競技	二	同上	二	同上	二	同上
家	事					二	理論、實習	二	同上
裁	縫 手 藝	六	和服、洋服、編物 袋物	四	和服、洋服	四	同上	四	同上
商	業			三	商事要項	四	商事要項、商業文 商業算術	五	商品、商業算術 實踐、印字
簿	記					三	商業簿記	四	銀行簿記 英文記帳
圖	藝	一	圖藝	一	同上				
教	育					二		二	教育、保育
英	語	六	講讀、作文、文法 習字	五	同上	三	講讀、作文	三	同上
計		三四		三四		三四		三四	

日本女子的教育方針，適和北美相反。男女全不受同等的教育，從尋常小學起至中等學校止，男女的教育趨勢，純然大不相同。此種教育制度，中國是不是應當模仿，或需模仿，確是值得研究的問題。

日本高等女學，是日本文賢母良妻的教育所在地。在裏面畢業的女學生，嫁人的有十分之五，升學

的有十分之二，而就事的有十分之三。在學生未畢業的時候，外面預定聘請的已到處皆是。因為辦理的成績優良，所以各大公司及大商店都願意聘請該校畢業學生。凡是中外人士到東京的，總要去參觀一次。

(二)東京府立盲學校參觀記

在日本的盲學校，是不下一百個。而辦理得最好的，還是東京府立盲學校。那天中華留日青年會領導我們前去參觀，時間約在上午九時，僱了汽車去，天上是微微地下雨，一共去了六十餘人，冒雨前去，是多快樂的事啊。

汽車衝過微微細雨，不久即到了盲學校。到了學校的門口，大家脫了皮鞋，換上日本式的草鞋。走進了禮堂，在禮堂內，坐了許久，禮堂是一個很高同電影場差不多，可以坐四五百人。兩旁掛了校訓，一曰「忠」，二曰「孝」，此兩字是中國歷古以來治國的大道理，可是給日本去做校訓了。

不久，他們校裏的教務主任出來了，開始便演說，講到學校的本身，已創設了五六十年，日本全國的盲學校，以此為模範。學校的基地，有三千八百餘坪，（每坪合中國一畝又三分之一）經費每年十萬，學生已有二百多名，畢業的學生，有百分之六七十，有相當職業的。學校的組織，分預科，初等部，中等部，師範科，及研究科。

簡單的講演完畢，我們開始問他，盲學校內設有鍼灸治療部，此部的鍼灸及按摩，是不是從中國去的。他回答說，日本本來便有鍼灸及按摩，不是西洋的，也不是中國的。

預科的學生，年齡最小，其科目有「談話」，「直觀」，「手技」，「遊戲」，「體操」，「唱

歌」等。每週二十五小時。預科總共兩年，其課程表，可以列之如左：

學 科 目	學 年	
	第 一 年	第 二 年
作 法	一	一
國 語	一六	一六
算 術	二	二
圖 畫 手 工	二	二
遊 戲	三	三
直 觀	三	三
計	二七	二七

日本盲學校中，所有教科書，用點字。在未發明點字以前，最初是用胡粉上加膠以凸書於紙面或板面上，但經過種種改良，仍不能將文字的形象，照樣表現出來。在明治二十年，由小西信八翁及石川倉次氏，共同創作點字，以教盲學生。盲學生的讀書，是用手撫的。他的書上有許多許多點，都是用針刺的，每一盲學生，都刺得很快。我因為好奇心，問他們要了一張點字，做一個紀念。蒙他們的教員的熱心，發下命令，教盲學生全班動員，刺字母各一張，以贈同遊的人。其字母的式樣，是以大小點為基本的，五十音字母如左：

五十音點字

あ	か	さ	た	な	は	ま	や	ら	わ
い	き	し	ち	に	ひ	み		り	り
う	く	す	つ	ぬ	ふ	む	ゆ	る	
え	け	せ	て	ね	へ	め		れ	ゑ
お	こ	そ	と	の	ほ	も	よ	ろ	を

所謂「直觀」又是什麼呢？原來將動植物的形態及口味，令盲童自己去體會。譬如教他桃子，便將桃子，令盲童摸其形狀，再將桃切片，令兒童嚐其味。

我們去參觀一班盲童正在上地理課，時教師正發下地圖模型，令盲童撫摸，凡山之高度，海洋的深度，平原的廣狹，土壤的差異，以及物產的多寡，都會位置，交通路線等，比地圖更覺詳細。此種教授，比專讀書本好得多。

我們參觀到音樂室，許多盲學生正在彈三弦及中國古瑟。日本的音樂歌曲，我們聽了總不覺得有什

廢興趣，可是盲學生是津津有味。

參觀他們的鍼按部，內設治療所，有許多病人到盲學校去就醫，盲學生很仔細代他們診治。據他們自己的統計說，最近六個月內，共有二千八百人來診治，平均每月有五百人，每天有十餘人。

他們的膳廳是很整齊，設備很簡單，和中國大寺廟裏和尚的食堂相彷彿。其他博物館圖書館健身房等，應有盡有，因為時間的關係，也未能一一詳觀。

豫科以上，有初等部，及中等部，其課程表，可列如左：

學 科 目	學 年					
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
修 身	二	二	二	二	二	二
國 語	一六	一五	一五	一三	九	九
算 術	四	五	五	五	五	五
國 史	—	—	—	—	二	二
地 理	—	—	—	—	二	二
理 科	—	—	—	二	二	二
圖 畫	—	—	二	二	二	二
手 工 技 藝	一	一	一	一	二	二

初等部之課程表如上，共為六年。而中等部的課程表，則與初等部大不相同。

學科目	普通科				音樂科				技藝科			
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
修身	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
公民科												
國語	八	八	八	八	五	五	五	五	四	四	四	四
外國語	六	六	七	七	三	三	三	三	三	三	三	三
數學	四	四	四	四					二	二	二	二
歷史地理	二	二	二	二	二	二	二	二				
博物	二	二	一	一					二	二		
物理化學	二	二	二	二							二	二

計	唱歌	體操
二七	—	三
二七	—	三
二八	—	三
二八	—	三
三〇	一	三
三〇	一	三

計	鍼 按 實 習	解剖 生理 衛生	音 樂 實 習	音 樂 理 論	家 事 縫 藝 (女 裁)	體 操		唱 歌
						女	男	
女男 三二 〇九					二	二	三	一
女男 三二 〇九					二	二	三	一
女男 三三 一〇					二	二	三	一
女男 三三 一〇					二	二	三	一
三一			二	二		三	三	
三一			二	二		三	三	
三一			二	二		三	三	
三一			二	二		三	三	
三一	一	四				三		
三一	一	四				三		
三一	一	四				三		
三一	一	四				三		

第九章 日本地方教育的沿革

在明治維新以前，日本是一個文化很落伍的國家。正式有學校，尙在明治以後。明治以前的教育機關，是私塾，所教授的都爲漢學，教師一人，學生自二十人至五十人。女子求學的，不過三五人。到了明治天皇登位，各府縣已漸次有設立小學校的規定。西京及東京都開設小學，而入學的學生，真是寥寥可數。當時學校中所教的，不過是習字讀書算術三項而已，因爲風氣未開通，入學的學生，每校二三十人不等，而竟有少至二人者。在此時的文藝界，十分銷沉，許多能執筆寫文章的人，終日不得一飽，而不可不兼就其他職業。此時期可謂日本教育的萌芽時期，日本教育的維新，是明治五年以後的事情。從那時到今日，可分爲三個時期：

(甲)大學區制的時期，

(乙)學務委員制的時期，

(丙)全國統一學制的時期。

在大學區制時期，所有制度，完全模仿西洋，很不切於事實，於是不得不改變方針，而放任地方自由，然英美式教育制度，也與日本國情不合。最終乃定全國統一學制的辦法。

第一節 大學區制的時期

第一目 學區制的制度

日本的大學區制，是模仿法國的。將全國劃成八個大學區，每一大學區，又分爲三十二個中學區，每一中學區，又劃分爲二百十個小學區，於每一小學區，設一小學校。在大學區中，設一督學局；在中學區內，設學區取締（與中國視察相似，而權較大）十人至十三人。每人管理小學區數約二十個。他們的任務，不徒爲視察學校，且負有設立小學，及勸導人民入學讀書。較各國的視學員，全然不同。每一小學區，以人口約六百人爲標準，地方官按其土地的廣狹，出產的貧富，人口的多寡，而後分別劃定。此時期的小學，當然規模不能有現在日本小學的整齊劃一。小學校可分爲六種：

(一)尋常小學 共分八級，每六個月升一級，每日授業五小時，所教爲修身，單字，習字，讀本，文法，會話，綴字，書牘，算術，養生法，地理大意，理科大意，體操，唱歌等十四科。上等小學，則加授博物，化學，歷史及圖畫。學費爲每月五十錢（合中國約五角），但家境貧寒，得戶長里正的證明，且經學區取締及學校長的允許，每月得減二角五分。又一家之中，如有二人就學，則無須戶長里正的證明，而可減少一半。此種方法，均是極力提倡人民識字的辦法。

(二)女兒小學 此種學校，是在尋常小學以外，教授女子手藝的學校。因爲那時女子教育更不易推行的緣故。

(三)村落小學 爲教授未開化的農民而設的學校。

(四)貧人小學 是專容貧人之子弟入學，不收學費。學校經常費，是靠募集的。

(五)小學私塾 是必須領有塾師許可證者所設的私塾。

(六)幼稚幼塾 專收六歲以下之兒童。

第二目 學區制下的小學情況

明治六年度的統計，每一學生由國家每年補助九釐，三府六十九縣，國家補助二十九萬三千五百二十七元六角一分九厘，到了明治八年，增至七十萬元；至明治十年三月，減至四十二萬五千元，明治十二年一月，又減為三十六萬一千三百元；十三年一月，減至二十萬元；延至明治十四年，補給本年份十萬元後，遂停止補助之制。

依照明治六年度的統計，則有小學區二、四五一區，小學校一二、五五八所，教員二五、五三一一人，每校平均有教員二人。男學生則為八七九、一七〇人，而女學生則為二六六、六三〇人，合計為一、一四五、八〇二人。可見彼時創造時代的艱苦困難了。茲將明治六年，九年，及十一年的統計，列舉如左：

年	份	學	校	數	教	師	數	學	生	數
明治六年				一二、五五八			二五、五三一		一、一四五、八〇二	
明治九年				二四、九七四			五二、二六二		二、〇六七、八〇一	
明治十一年				二六、五八四			六六、六一二		二、二七三、二二四	

第二節 學務委員制的時期

第一目 學制的更易

大學區制的學制，是完全模仿法國的。法國的學制，所以推行得好，因為法國的教育基礎，自始就很好的。此制移轉到日本來，便辦不好了。

第一日本的財政力量不及法國。法國的人民經濟力，及國家的財政力，都超過了日本，以日本的久無教育基礎的國家，欲實行法制，事實上當然十分為難。

第二法國的學校，可分兩種，教會辦的及國家辦的。法國的教會財產，是很豐裕的，可以辦理許多學校。而日本的神社及寺廟，則均十分貧窮，不能有款辦理教育。

因為此兩種原因，故不久就不得不將學制改革了。

第二目 學務委員制的學制

因為大學區制過於嚴厲，而辦理不易推行。不久便加以改革，而完全模仿英美的學制。將所有的學區，一律廢止，而改爲一町村，或聯合數町村，設立一學校。取消從前的學區取締（與中國視察相似），而代以學務委員。學務委員的組織，是以本地人士爲中心的，職務爲督促兒童入學，及籌設小學校。

兒童的學齡爲六歲至十四歲，共計八年，但得依照地方情形，而改爲四年。此四年間，每年必授業四個月以上，每一學齡兒童，至少必授業十六個月以上。設私立小學的町村，可以不設公立小學。不入學而由其他方法受普通教育者，亦可認爲就學。如該町村十分貧窮，不能設公立及私立小學，則以巡迴方法爲教授。

小學校的教授科目爲讀書，習字，算術，地理，歷史，修身，因地方的情形，可以加圖畫，唱歌，體操，物理大意，博物大意，女子得加裁縫等科目。

明治十四年，文部省頒小學校教則綱要於各縣，據此則小學校可分初等中等及高等三段。初中等各三年，高等二年，共計八年。學科則初等爲修身，讀書，習字，算術初步，及唱歌，體操。中等科則增加地理，歷史，圖畫，博物。女子另加裁縫。高等科則更加化學，生理，幾何及經濟初步。

第三目 學務委員制小學情況

在此時期的小學校教費，皆爲鄉村自籌，而國不給予津貼。每一町村或聯合數町村，辦理一學校。延長義務教育最少的年限爲十六個月，其父兄及保護人，非遇不得已的事故，每年應負責使其子女入學十六週以上。而當時的父兄對於子弟的入學，視爲畏途，每藉口家境貧寒，而不令兒童入學。此種情況，與中國現在的鄉村很相像。

在明治十三年，依照統計，則學校數已增至二八、四一〇校，而學生數爲二、三四八、八五九人。比較十三年並無顯著的進步。明治十六年，則學校增至三〇、一五六校，而教員增至九〇、五〇二人，學生數至三、二三七、五〇七人，兒童就學率爲百分之五十。

但明治十七年，年歲荒歉，於是學校銳減，依照明治十八年的統計，則學校數爲二八、二八三校，而學生數爲三、〇九七、二三五人，然教員數則反增至九八、五〇〇人。因爲形勢的推移。於是在小學以外，正式承認小學分教場，半日學校，夜學校的制度。

第三節 全國統一學制時期

第一目 全國統一的學制

在明治十八年十二月，有名的森有禮就文部省大臣。於是將全國教育，大加整頓。十九年二月，卽於文部省內，設置視學官。三月公佈帝國大學令，四月公佈師範學校令，中學校令，小學校令，及諸學校通則。立大學中學小學的系統，一切學制，悉仿德國。從此日本的學制，纔正式上軌道，而卽成爲今日所行的制度。茲爲綜的敘述如左目，略亦涉及高等教育制度。

第二目 日本的專門大學教育

日本在維新之初，卽擬辦完備的大學。但因爲辦理之初，各事草創，未能有明顯的成績。在明治十九年，公佈帝國大學令，合併工部大學，而形爲法，理，文，醫四科。三十年創立京都帝國大學，三十九年創立東北帝國大學，四十三年創立九州帝國大學，至大正七年，又創立北海道帝國大學。私立的慶應及早稻田兩校，也漸次的改爲大學。日本女子大學，於三十四年成立。至大正六年，寺內內閣的時候，已計劃高等教育機關的擴充，至原內閣時代，由天皇頒賜一千萬圓，以爲改進高等教育的經費。

現在日本各大學，分法學部，醫學部，工學部，文學部，理學部，農學部，經濟學部，及商學部。在各部门以上，得設研究科。私立大學由財團法人組織之，一學部必須有五十萬圓的財產，方許成立。

第三目 日本的實業教育

日本的實業教育，從明治二十年後，經政府的提倡，於是高等實業學校設於各地，而藝徒學校也遍

處皆是了。中日戰爭以後，經明治三十二年，隨着其他學校令的改正，而實業學校令便正式公佈了。明治三十四年，訂定水產學校規程，三十五年又追加實業補習學校規程，三十七年又追加藝徒學校規程，大正九年又改正實業學校令。

實業學校所包括者，有「工業學校」，「農業學校」，「獸醫學校」，「商業學校」，「商船學校」，「水產學校」，「女子職業學校」等。

第四目 日本的師範教育

自文部大臣森有禮就職，對於師範教育，特別注意。將師範學校，分爲高等及尋常兩種。以東京師範學校，改稱爲高等師範學校，直轄於文部大臣。尋常師範學校，每府縣必設一校，經費由地方自行負擔。在明治二十三年，更使女子高等師範學校獨立。三十三年，又革新高等師範學校的組織，改爲預科本科及研究科。大正四年，對於高等師範分爲文理兩科。是外加設體育科，教育科，研究科及專攻科。其修業年限，文理科均爲四年，餘則由校長定之。至於女子高師規程，大正三年，亦大加修改，分文理科及家事科，此外仍得設研究科及專修科。昭和四年，乃將高等師範學校，改爲東京文理科大學，而將廣島師範學校，改爲廣島文理科大學。

第五目 日本的高等學校

明治十九年後，設第一高等學校於東京，第二高等學校於仙台，第三高等學校於京都，第四高等學校於金澤，第五高等學校於熊本。二十九年設第七高等學校於鹿兒島，三十三年設第六高等學校於岡山。四十一年設第八高等學校於名古屋。此後逐漸增加，遂至全國官立高等學校至二十五校之多。高等

學校除官立外，有公立及私立。其修業年限爲七年，分三年之高等科，及四年之尋常科。

第六目 日本的高等女學校

日本的高等女學校，始於明治五年。最初爲東京女學校，修業年限爲六年。至十年因文部省經費節省，遂成廢校的狀態。十九年自森有禮爲文部大臣，對於女子教育，亦極力提倡，改爲東京高等女學校，直屬於文部省。二十年更爲獨立的學科，定學科要領。京都府於五年，設英女學校，八年九年加和漢學科，改稱女學校。在明治十一年及十二年，在鹿兒島、山梨、德島、岐阜等縣，也漸次設置女學校。十九年後，各地的高等女學校，都漸次發達。

第七目 日本的中學校

在明治十九年，頒佈中學令，分中學校爲尋常高等二種，尋常中學爲地方經營，各府縣許其各設一校，高等中學則直屬於文部省，分全國爲五區，每區設一校，其經費由國庫支出。三十二年，改正中學令，這回的改正，卽爲今日之學校法令，自此以後，一直經過大正到現在，對於中學校的學制，無有什麼更變。

第八目 日本的小學校

從明治十九年，森有禮爲文部大臣以後，日本的小學校，一日千里，可以分三個階段來說：

(1) 明治時代，十九年起至四十四年止。

(2) 大正時代；共十四年。

(3) 昭和時代，迄今。

(1) 明治時代 森有禮做了文部省大臣以後，頒佈小學校令，根據此小學校令，於是分小學爲尋常小學及高等小學。義務教育的年限，由三年延長至四年。學校經費，以學生所繳學費爲主，而以捐款及其他收入補助之。十九年五月五日所頒的尋常小學學科，爲修身，讀書，作文，習字，算術，體操。但因地方情形的不同，可加圖畫唱歌。高等小學，則所授科目，爲修身，讀書，作文，習字，算術，地理，歷史，理科，圖畫，唱歌，體操，女生加上裁縫。更依地方之情形，加授英語，農業，手工，及商業之一科或二科。

更以地方情形的不同，如不能辦小學校，則得設置小學簡易科，以代尋常小學校。

二十年，以法律規定地方學事通則。設町村學校組合，以管理教育事務，而同時修正小學校令。尋常小學校，規定三年或四年，高等小學校規定三年或四年。科目則加日本地理及日本歷史等。

中日戰爭以後，日本的小學教育，進步一日千里，嗣後就學率逐年增加。據明治二十五年的統計，有尋常及高等小學校，計二三、六二七校，教員數五九、七九六人，學生數三、一六五、四一〇人。明治二十四年，增至二四、〇四四校，教員六三、〇一七人，學生三、五〇〇、三六六人。就學率達百分之六十以上。更由我國賠款二萬萬元內，撥出一千萬元，作爲教育基金，於是日本小學的推進，有莫大的助力。

明治三十三年，文部省以勅令再改正二十三年的小學校令。定義務教育四年，不收學費。又以法律定市町村立小學校教育費國庫補助法。三十六年，以勅令改正小學校令，採用國定教科書。

日俄戰爭以後，日本的小學，又更加發展。依照明治三十七年的統計，則就學學生已達五百十五萬

四千餘人，就學率已達百分之九十四強。到了三十九年，則學生數增至五百五十一萬四千七百餘人，而就學率達百分之九十六強。

明治四十年，日本的小學教師，有十二萬二千餘人，而學生數達五、七、一四、七〇〇人，就學率爲百分之九十七強。及至明治四十四年，則全國小學校爲二五、七五〇校，而學生數爲七、〇二三、六六一人，教員爲十二萬二千人。學生的就學率爲百分之九十八強。

(2)大正時代 日本的教育，到了大正時代，已是很上軌道。不過在教育經費方面，地方上的負擔太重，很感覺不支。故屢度向中央方面請願交涉，歷十餘年之久，纔規定由國庫補助大量的補助金。

在大正六年，文部省召集臨時教育會議，該會提出意見八點，其最要者如左：

(一)小學教員薪俸，由國庫及市町村共同支出

(二)完備視學機關

(三)希望設法延長義務教育年限

(四)小學教育，宜謀道德教育的徹底，兒童身體的發達。

由此提案，於是在大正七年，公佈市町村義務教育國庫負擔法。其辦法如左：

(一)市町村之尋常小學，其正教員及准教員的薪俸之一部，由國庫負擔之。

(二)國庫每年支出金額，不得少於一千萬圓。

文部省根據上面的決定辦法，遂提出預算，要求國庫負擔二千萬元。但此項預算，爲大藏省減削至一千萬圓。當時日本社會的輿論，對於此事，議論騰沸。於是首相原敬，有見於輿論情形，乃組織臨時

教育行政調查會。

臨時教育行政調查會，向政府建議，提出二項辦法，消極的爲小學經費的整理節約，積極的爲國庫支出金額的增加。其辦法如左：

(甲) 小學教育經費的整理節約，共分七點。

(一) 整理學級。

(二) 實施二部教授。

(三) 補助教員整理節約。

(四) 專科教員的整理節約。

(五) 校舍建築費的節約。

(六) 設備消耗品的節約。

(七) 學用品的節約。

(乙) 國庫補助金的增加，可分二點。

(一) 義務教育費，由國家及市町村連帶負責。國庫支出教員薪俸五千萬圓。

(二) 希望政府自次年度實施，其財源以剩餘金充當之。可由行政整理以發見其財源。

此後經過許多的波折，而國庫補助金，纔漸次增加。大正十二年，已達四千萬圓。大正十五年，要求增額之呼聲愈高，各方努力，增至七千萬圓。昭和二年，增至七千五百萬圓，昭和五年，增至八千五百萬圓。

(3) 昭和時代 自從昭和五年，決定國庫補助費爲八千五百萬圓以後，而日本教育界的改進運動，仍未稍止。九一八以後，日本的教育界，不但停止他的行動，且極力提倡非常時期教育。於是「人格主義的徹底」，「民族精神的高揚」，「恢復東方教學精神」等名詞，開始在日本教育界裏面發現了。近數年來，日本教育界的努力，不外左列幾件事：

(甲) 延長義務教育，

(乙) 發展社會教育，

(丙) 思想善導，

(丁) 擴充拓殖教育。

(甲) 延長義務教育 從昭和初年起，延長義務教育的運動，便開始發生了。經過二二六事變，而此一問題，更加引起教育界的努力。東京高等女子師範學校校長下村壽一氏，以爲非常時的教育，也是國防。國防當文武並重，要求(子)軍備對等，(丑)教育對等，於是在昭和十一年七月四日，文部省提出一案於閣議。其議案之要點如左：

(一) 延長義務教育之年限爲八年。

(二) 小學校仍照現制。

(三) 中學校高等女學校實業學校，由文部大臣指定與高等小學同等部分，視之與高等小學同等。

(四) 小學校之兒童保護者，負責使兒童就學至滿十四歲止。

(五)整理小學校之教科課程，成爲全國統一之課程。

(六)義務教育延長之經費，由國庫負擔。

此議案雖由平生文部大臣提出，但因經費問題，一時不易解決，故文部大臣決定暫時以青年學校普通科，代替高等小學。正式提出議案，要點如左：

(一)小學校尋常科六年，高等科二年，均爲義務教育，但暫時以青年學校普通科爲代高等小學之就學。

(二)以青年學校代用所需之經費，全部由國庫負擔。

(三)完成年度之經常費，約一千二百萬圓。

(乙)發展社會教育 日本近數年來，對於社會教育，是十分注意的。現在決定由各地方組織社會教育委員會。社會教育委員會的組織，由市町村長推薦之。其職權如左：

(一)圖謀社會教育設施的普及。

(二)補助社會教育機關，使發揮其機能。

(三)爲社會教育而作各種團體的努力。

不久，文部省更頒改正圖書館令施行細則，承認並獎勵圖書館舉行綜合的社會教育設施。各地方設立鄉土博物館，蒐集與歷史有關的鄉土物品，而陳列之，以喚起民衆愛鄉土的感情及改進地方的意志。

此外更於鄉村，設講演會，講習會，及座談會，展覽會，巡迴展覽會，以及品評會。

(丙)思想善導教育 因爲工商業的發達，在日本國內，有一種左傾的思想，非常濃厚。日本政府對於學生的左傾，最初想用霸道來處置，但是結果完全失敗。經過若干度的考慮，乃於最後決定用王道來處置。而設立國民精神文化研究所於東京。

國民精神文化研究所，是什麼事物，據其官制上說：「國民精神文化研究所，是屬於文部大臣管理的。常管關於國民文化研究及指導。」其職掌如左：

(一)關於國體的觀念，如何使青年尊敬。

(二)從哲學歷史教育宗教方面，來研究國民的思想改善。

(三)從政治經濟法律三方面來研究國民思想的改善。

(四)從文學藝術方面來研究國民的思想改善。

研究員的資格，須爲現任學校教員，經校長及地方長官所推薦者。研究生的資格，爲在大學中，高等學校，專門學校中，因思想而喪失其學籍者。但特認爲適當，亦得爲研究生。所內的指導教師，半屬於日本第一流的國史學者，哲學者，教育學者，及社會學者。

文部省鑑於全國學生左傾的危險，特於省內的學生部，改爲思想局。(見第一章)

(丁)擴張拓殖教育 日本對內則極力扼止左傾思想，向外則極力提倡軍國思想。近來在日本的大都會，到處可以看見中國語教授，滿蒙圖書。學校之內，亦增加滿蒙講座，小學教科書內，增加「滿洲國」課文。現在文部省已設立拓殖訓練所，而拓殖部大臣亦極力舉辦拓殖事業。此種拓殖教育的擴張，不是到滿蒙去的準備麼？

日本的教育，在五六十一年內，能有長足的進步。近來一方面極力整頓國內的教育，他方面極力向外發展。最近青年學校已是成立，而義教延長計劃也可實現。如此一日千里的進步；而有計劃的向滿州的移植，又是十分努力，言之足爲寒心。此均是他們的非常時期教育的表現。現在我們的國家，其危險狀態，真比較日本十倍也不止，可是非常時期教育的方案是怎樣？古人說的：「十年生聚，十年教育」，我很希望主持教育的行政長官，對於今後的國防教育，提出一個有效的有程序的方案來。

附錄（一） 日本教育史的年表

明治十四年（1881西曆）文部省頒佈「小學教育心得」，勸勉小學校教員，對於自己身心，加以修養；對於服務，應當勤勉。

明治十九年（1886）森有禮爲文部大臣，內閣頒佈「公立學校職員名稱及待遇」令，規定中學校校長，教諭，及小學校長之地位。

明治二十年（1887）文部省頒佈教科用書檢定規定。關於書價，以及教材之修正，均有詳密規定。

明治二十三年（1890）頒佈有名的「教育勅語」。規定「市町村小學校教員退隱料及遺族扶助料法」，及「府縣立師範校長俸給並公立學校職員退隱料及遺族扶助料法。」

明治二十四年（1891）文部省規定「府縣小學校教員恩積基金管理規則。」

明治二十五年（1892）文部省訓令「公立學校職員退隱料及遺族扶助料之支給計算書書式之規

則」。

明治二十六年（1893）勅令規定文部省直轄諸學校官制。

明治二十七年（1894）文部省規定師範學校規則。

明治二十九年（1896）勅令規定關於小學校徵收授業料之辦法。

明治三十年（1897）頒佈師範學校令。

明治三十一年（1898）頒佈文部省官制。

明治三十二年（1899）勅令頒佈中學校令，實業學校令，高等女學校令，視學特別任用令。文部省頒佈工業學校規則，農業學校規則，商業學校規則，商船學校規則。

明治三十三年（1900）勅令頒佈市町村立小學教員加俸令，教員免許令，小學校令。文部省頒佈高等學校大學預科學科規則，小學校令施行規則。

明治三十四年（1901）文部省頒佈中學校令施行規則，高等女學校令施行規則。

明治三十五年（1902）勅令頒佈文部省直轄諸學校職員檢定令。文部省頒佈實業學校補習規程。

明治三十六年（1903）勅令頒佈專門學校令及公立學校職員俸給令。文部省頒佈公立私立專門學校規程，及專門學校入學者檢定規程。

明治三十七年（1904）文部省頒佈徒弟學校規程。

明治三十八年（1905）勅令頒佈在外指定學校職員令，文部省頒佈小學校教育效績狀況規程。

明治三十九年（1906）勅令頒佈公立圖書館職員俸給令。文部省頒佈公立私立齒科醫學校指定

規則，學生風紀正肅令。

明治四十年（1907）勅令頒佈月俸七十五圓未滿判任官待遇者之俸給令。文部省頒佈師範學校規程，及東京美術學校圖書師範科規程。

明治四十一年（1908）天皇詔頒戊申詔書。文部省頒佈師範學校中學校高等女學校教員檢定規程。

明治四十二年（1909）文部省頒佈東京音樂學校規程。

明治四十三年（1910）文部省頒佈東京美術學校圖書師範科卒業者服務規則，東京音樂學校甲種師範科卒業者服務規則，圖書館令施行規則，私立藥學專門學校指定規則，東京盲學校規則，東京聾啞學校規則。

明治四十四年（1911）文部省頒佈學事年報取調條項及諸表樣式，高等女學校及實科女學校教授要目，中學校教授要目，甲種實業學校修身教授要目。

明治四十五年大正元年（1912）文部省頒佈臨時教員養成所卒業者服務規則。

大正二年（1913）文部省頒佈通俗圖書認定規程，學校體操教授要目。

大正三年（1914），議會通過實業教育費國庫補助法，及地方學事通則。勅令教育基金令。文部省頒佈實業教育費國庫補助法施行細則，東京美術學校規程。

大正四年（1915）勅令公佈公立學校職員分限令。文部省頒佈實業學校教員養成規則。

大正五年（1916）文部省頒佈水產學校規程。

大正六年（1917）勅令公佈公立學校職員制，公立學校職員待遇官等等級令。

大正七年（1918）議會通過市町村義務教育費國庫負擔法。勅令公佈大學校令，高等學校令。文部省訓令市町村義務教育費國庫負擔法施行規程。

大正八年（1919）勅令公佈帝國大學令，公立大學職員俸給令，帝國美術院規程。文部省公佈高等學校規程，及大學規程。

大正九年（1920）令旨對青年團令旨。議院通過公立學校職員年功加俸國庫補助法。勅令學位令。文部省頒神戶商船高等學校規程，實業補習學校規程。是年文部省開始以告示認可明治大學，法政大學，日本大學及同志社大學。

大正十年（1921）議院通過短期現役小學校教員俸給費國庫負擔法。文部省頒工業學校規程，職業學校規程，及農業學校規程。

大正十一年（1922）勅令在外研究員規程。文部省正式承認亦龍谷大學，大谷大學，熊本醫科大學，專修大學，立教大學，立命館大學，關西大學。

大正十二年（1923）以詔書頒佈國民精神作興詔。議院通過市町村義務教育費國庫負擔法，及恩給法。勅令恩給法施行令，恩給給與規程。文部省頒商船學校規程，及水產學校規程，東京美術學校規程，公立私立盲學校及聾啞學校規程。

大正十三年（1924）勅令地方學校衛生職員制。文部省頒東京盲學校規程，東京聾啞學校規程。

大正十四年（1925）勅令地方社會教育職員制。文部省頒東京商船高等學校規程。

大正十五年昭和元年（1926）勅令青年訓練所令，幼稚園令。文部省頒青年訓練所規程，幼稚園令施行規則。

昭和二年（1927）文部省頒師範學校，中學校，高等女學校教員無試驗檢定教員許可規程。

昭和三年（1928）勅令頒北海道廳視學官及地方視學官及北海道廳視學與府縣視學之任用辦法。文部省頒學齡兒童就學獎勵規程。

昭和四年（1929）勅令頒學校醫及幼稚園醫令，及水產講習所官制。農林省頒水產講習所規程。

昭和五年（1930）勅令頒高等師範學校專攻科卒業者之稱號辦法。文部省令頒圖書推薦規程。

昭和六年（1931）勅令頒學校齒科醫及幼稚園齒科醫令。文部省頒中學校令施行規則。

昭和七年（1932）議會通過市町村立尋常小學校費臨時國庫補助法。文部省頒私立獸醫學校指定規則。

昭和八年（1933）勅令頒圖書館令。文部省頒圖書館令施行規則。

昭和九年（1934）文部省頒學校職員表彰規程。

昭和十年（1935）勅令頒青年學校令，青年學校教員養成所令。文部省頒青年學校規程，青年學校教員資格規程，及青年學校教員養成所規程。

附錄(二) 最近日本教育的剖視

日本的教育，一日千里。前面敘述的，是一種縱的敘述及分析的敘述。現在我們來作一個橫的敘述，和綜合的敘述。

依昭和五年的統計，日本的兒童就學的，已達到一〇、〇五六、五三〇人，而不就學的，不過四九、四一一人。就學的百分比已到百分之九十九以上了。列表如左：

種 別	學 齡 兒 童		合 計
	男	女	
就學始期未到者	五、一〇一、四〇九	四、九五五、一二一	一〇、〇五六、五三〇
	五、二二四、四四三	四、九二四、九六八	一〇、一四九、四一一
就學始期既到者	五、二二四、四四三	四、九二四、九六八	一〇、一四九、四一一
	九、九八五、五二二	九、九〇五、〇八九	一九、八九〇、六一一
就學始期未到者	八一三、九一六	七九七、七〇四	一、六一一、六二〇
合 計	五、九三九、七六八	五、七七七、七九三	一一、七一七、五六一

據同年的統計，則小學校數，列尋常小學為七千一百十四校，高等小學為一百六十二校，尋常高等小學為一萬八千三百九十七校。教員則尋常科有十九萬四千四百十四人，而高等科有四萬零三百八十五人。而小學學生數達一千萬以上。可列表如左：

據昭和五年的統計，則中學校有五百五十七校，而高等女學有九百七十五校。中學生有三十四萬五千六百九十一人，而高等女學生有三十六萬八千九百九十九人。其詳情可以列表如左：

種	別	立公		立私		立合	計	
		官	立公	立私	立合			
中 學 校								
校	數	二	四三四		一二一		五五七	
教	員	五九	一一、〇三三		二、七五一		一三、八四三	
學	生	九九六	二八二、五九五		六二、一〇〇		三四五、六九一	
畢	業	者	一七九	四六、八一九		一一、八〇九	五八、八〇七	
入	學	志	一、〇四二	八六、六〇八		二二、七九八	一一〇、四四八	
入	學	願	者	二一六	六三、八三八		一一、一一九	七六、一七三
退	學	者	四五	二二、五〇二		九、〇八二	三二、六二九	
高 等 女 學 校								
校	數	三	七三一		二四一		九七五	
教	員	五八	一〇、六一八		四、五四七		一五、二二三	
學	生	一、二五八	二七六、一七一		九一、五七〇		三六八、九九九	

畢業者	二八八	六五、七三八	二一、〇六三	八七、〇八九
入學志願者	一、二七一	一〇二、〇一四	四〇、三二六	一四三、六一一
入學者	三二〇	七五、五六六	二一、四七三	九七、三四九
退學者	三〇	一五、一〇四	七、四七二	二二、六〇六

據同年的統計，日本的高等學校，學校數有三十一校，學生數在二萬以上，可以見其發達的一般。
左為高等學校之表：

種別	官	立		立	立	計
		公	私			
高等學校	數	二五	三	四	三二	
教員	(高等科) (尋常科)	一、〇七一 二、三三	八一 三九	一二一 七三	一、二八三 一、三三五	
學生	(高等科) (尋常科)	一六、〇七八 三、一七	一、一九九 七九一	一、〇〇一 一、六五	一八、二七八 二、二七三	
畢業者	(高等科) (尋常科)	四、七七二 七二	二五〇 一三六	二六四 二七八	五、二九三 四七三	
入學志願者	(高等科) (尋常科)	三二、九四一 五、三三九	一一、一三三 一、三一六	一一、二〇九 一、三三八	三五、二八三 三、〇九三	
入學者	(高等科) (尋常科)	五、三二六 七九	二四七 〇〇	二五九 〇九	六、一五五 六〇九	

在日本專門學校，實業專門學校，以及實業學校，都很發達。依據昭和五年度的統計，則專門學校全國已有一百十一校，而實業專門學校則有五十一校，而實業學校則有九百七十五校，可列表如左：

種	別官	立公		立私		立合	計
		校數	員數	校數	員數		
專門學校		八	一八七	八	四、五五一	九五	一一一
校數		八	一八七	八	四、五五一	九五	一一一
學員		三六六	一八七	八	四、五五一	九五	五、一〇四
學生		四、二二七	二、三三三	八	六三、五四八	九五	七〇、一四八
畢業者		九五五	六五三	八	一五、〇二九	九五	一六、六三七
實業專門學校		四二	二	七	七	七	五一
校數		四二	二	七	七	七	五一
教員		一、七七七	三八	七	一五九	七	一、九七四
學生		一七、八二五	五六八	七	一、六四〇	七	二〇、〇三三
畢業者		五、一一八	六五	七	三九一	七	五、五七四
實業學校		一	七三五	一	二、三九九	一	九七五
校數		一	七三五	一	二、三九九	一	九七五

校，實業補習學校有一萬五千二百四十八校，青年訓練所有一萬五千六百十七校，而男女青年團員，則爲數有三百萬人以上。此均可見日本社會教育的發達之一斑。

種	別官		立公	立私	立合	計
	官	別				
盲及聾啞學校	二	六三	六〇	一二五		
校	二	六三	六〇	一二五		
教員及保母	七六	五九二	三五九	一、〇二七		
學生	三一七 一四三	三、五三〇 一、九四一	一、四六五 七四一	五、三一二 二、八二五		
畢業者	一四一	九七〇	四二四	一、五三五		
各種學校						
校數	一	一九〇	一、七四二	一、九三二		
教員	一	三〇二	一六、〇九九	一六、四〇一		
學生		六、五三二 六、九三四	九八、八九六 一〇四、八九五	一〇五、四二八 一一一、八二九		
畢業者	一	五、二三六	一〇一、七五五	一〇六、九九一		
幼稚園	二	四七九	一、〇三一	一、五一二		

男	子 正團員	團數	一五、二〇二	女	子 正團員	團數	一三、二二五
男	正團員	二、四九五、七〇八	女	正團員	一、五六七、二二三		
男女青年團體							
畢業業者	一七九	四二九、二七四	二、六一七	四三二、〇七〇			
學生	六二二	一、二六九、八三八	六、八八八	一、二七七、三三八			
教員	—	一八、六五二	四二六	一九、〇七八			
校數	三	一五、一九三	五二	一五、二四八			
實業補習學校							
修業者	—	一〇六、七〇二	二、〇五二	一〇八、七五四			
學生	—	七八〇、七四二	一三、四二九	七九四、一七一			
主事及指導員	—	一〇一、八八九	一、七〇四	一〇三、五九三			
所數	—	一五、四一六	二〇一	一五、六一七			
青年訓練所							
幼兒(男)	二〇〇	二二九、七九〇	三三、九五五	六二、九四六			
保姆	一四	一、六四六	二、九九七	四、六五七			
幼兒(女)	二〇六	二七、六〇三	三三、二二〇	五九、〇二九			

至於師資，則日本辦如此許多的學校，當然時時感覺到不夠的，欲師資的充分，非辦師範學校，及教員養成所不可。日本全國的高等師範學校共有二校，女子師範學校共有二校，師範學校則有一百零五校，臨時教員養成所共有十四校，實業教員養成所共有六校，而實業補習學校教員養成所所有四十四校，列表如左：

臨時教員養成所	師範學校	女子高等師範學校	高等師範學校	種別	
				畢業者	學生數
畢業者	畢業者	畢業者	畢業者	學生數	學生數
女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數	女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數	女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數	女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數	女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數	女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數 女 男 員 數
四一七三 四一五四 四一五九 四一八二 四一五五 四一八五	二 二 二 二 二 二	二 二 二 二 二 二	一 一 一 一 一 一	一 一 一 一 一 一	一 一 一 一 一 一

數

日本地方教育

萬萬七千六百五十二萬五千二百四十圓之巨。

種	別國	費道	府	縣	費市	費町	村	費總	額
教育費									
小學校	八七、九六六、一四〇	二七、〇〇九、四〇二	六五、三五三、七三〇	一八五、二五五、九六四	二七六、三五五、二四〇				
中學校	—	二四、一九九、三〇五	三八〇、一三一	三三五、六〇七	二四、七六〇、四〇三				
高等女學校	—	一六、三七二、一一一	二、一七六、九六六	二、九八九、一〇一	二〇、八〇七、六六三				
高等學校	四、八五五、八八八	七九九、四四四	—	—	五、六三五、三二二				
大學	四〇、〇八八、七五五	一、九二六、四七六	四九二、一九九	—	四四、四九七、〇三〇				
專門學校	一、六四〇、三三〇	一、六四四、六〇〇	一八一、三五六	—	二、二〇六、二九六				
實業專門學校	一一、〇三三、八〇〇	三〇二、三四〇	五九、五九九	—	一一、三六三、六九八				
實業學校	四七、五〇〇	一七、七二三、〇八一	五、一九六、八四五	二、〇二六、三七五	二四、五〇六、七五九				
實業補習學校	一、五九一、九一一	二、四三七、五七四	二、四七九、八五四	一三、九一、七三三	一五、三九九、三三三				
女子高等師範學校	五三七、三二八	—	—	—	五三七、三二八				
師範學校	三、四二三、九六六	一、四六二、三三七	—	—	一、八〇一、二九一				

生年	學校類別				學年				
24-25	日本				19				
23-24					18				
22-23					17				
21-22					16				
20-21					15				
19-20	日本				14				
18-19	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>青後 年 期 學 校</p> <p>實業及職 業 學 校</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>師範學校</p> <p>第二部</p> <p>↑</p> <p>小學</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>高等女學</p> <p>↑</p> <p>高等</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>研究科</p> <p>高等師範</p> <p>專門學 校</p> <p>中學校 (男)</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>院</p> <p>大學校</p> <p>高等學 校</p> <p>七年制 高等科</p> <p>尋常科 高等學校</p> </div> </div>				13				
17-18					12				
16-17					11				
15-16					10				
14-15					9				
13-14					8				
12-13					7				
11-12					尋常小學校				6
10-11									5
9-10									4
8-9	3								
7-8	2								
6-7	幼稚園				1				
5-6									
4-5					托兒所 家庭				
3-4									
2-3									
1-2									

(二) 意國的學校系統 意大利的學校系統，初等小學校是五年，初級中學是四年到五年，高級中學是三年。此種制度，是定全國的國民教育知識，低了一年。事實上能入初中的學生，當然不能普遍。故中學七年制，及小學五年制，反不及中學六年，小學六年，而各分初高二級的為好。其圖如左：

生年	學校類別				學年
22—23	意國				17
21—22					16
20—21					15
19—20					14
18—19			(高級)理科中學	(高級)文科	13
17—18			女子中學	中學(初級)	12
16—17			幼稚師範		11
15—16			師範學校	中學(初級)	10
14—15					19
13—14	職業班	學校補充	師範學校	中學(初級)	8
12—13					7
11—12					6
10—11	初等小學校				5
9—10					4
8—9					3
7—8					2
6—7					1
5—6	小學預備班				
4—5	小慈家 幼學校庭				
3—4					

(三)丹麥的學校系統 丹麥的初等小學，規定是七年。但分爲三年及四年兩級，入初等小學初級部後，可逕入初級中學校。七年的小學畢業，可入初等職業及職業補習學校。此種制度，頗合於事實，而是很好的制度。

(四)比利時的學校系統 比利時的初等小學，規定是八年，但是讀過六年後，可以逕入中等學校。八年制的小學畢業的人，則可入初等師範及幼稚師範。對於職業學校，似乎欠注意一些。

(五)奧國的學校系統 奧國的學校系統，是非常齊整。基本學校是四年，低級中學校及主幹學校也是四年，可是無顯然有分別了。此種制度是否爲佳，頗值得研究。

(六)德國的學校系統 普魯士的現制，以四年的基本學校爲基礎。爲全部學制共同的部份，全國兒童，經過基本學校以後，纔分途前進，或入中學大學，或入半職業性的學校。或繼續國民小學的後期四年。

(七)美國的學校系統 美國最通行的學制，可分兩種。(甲)六三三的新制。(乙)八四的舊制。現在兩種制度，同時並存。美國中學的普通科，及工商農家事等科，每混同設置，與歐洲的中學，僅注意於高深學問的準備者，完全不同。

(八)法國的學校系統 法國爲雙軌制。貧家的子弟，於六歲進初等學校，十三歲畢業，畢業後，可續入低級的職業學校，或職業補習學校。富家子弟，由中學預科，而升入大學校。此種雙軌制，是否善良有保存的價值，頗值得研究。目前法國的單軌學制的理想，或可以實現。

(九)英國學校的系統 英國的學制，和法國一樣，富有的和貧寒的子弟，開始便分途就學。兒童滿

生年	學校類別	學年
21-22	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>丹麥</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>大學校</p> </div> </div>	15
20-21		14
19-20		13
18-19		12
17-18	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>教師學院</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>農業學院</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>民眾學院</p> </div> </div>	11
16-17		10
15-16	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>初等職業及職 業補習學校</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>中等職業 學校</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>高級中學校 數理科 今文科 古文科</p> </div> </div>	9
14-15		8
13-14	<p>初等中學校</p>	7
12-13		6
11-12		5
10-11	<p>初等小學校</p>	4
9-10		3
8-9		2
7-8		1
6-7	<p>幼稚園 家庭</p>	
5-6		
4-5		

生年	學校類別			學年
23-24	比利時 大學校			18
22-23				17
21-22				16
20-21				15
19-20				14
18-19	初級			13
17-18	師範	女子中等學校		12
16-17	師範	幼稚園	高等	11
15-16	預科	師範	部	10
14-15		門專部	校中間學	9
13-14			校中間學	8
12-13			校中間學	7
11-12				6
10-11				5
9-10	初等學校			4
8-9				3
7-8				2
6-7				1
5-6	幼稚園			
4-5	家庭			
3-4				

生年	學校類別								學年	
22-23	奧國							大學及高等 專門學校	17	
21-22									16	
20-21									15	
19-20	學院教育							專門學校	14	
18-19									13	
17-18	職業補 習學校			女子高中	文實科高中	實科高中	文科高中	12		
16-17								商業學 校	實業學 校	11
15-16										10
14-15										9
13-14	學校主幹									8
12-13								7		
11-12								6		
10-11								5		
9-10								基本學校		
8-9	3									
7-8	2									
6-7	1									
5-6	幼稚園 家庭									
4-5										
3-4										

生年	學校類別						學年
22-23						德國	17
21-22						德國	16
20-21						德國	15
19-20						德國	14
18-19						德國	13
17-18						德國	12
16-17	職業補習學校	初級職業學校	中級職業	婦女學校	女子高級中學	九年制中學(男)	11
15-16						九年制中學(男)	10
14-15						九年制中學(女)	9
13-14						六年制中學(男)	8
12-13	國民	中間學校(女)	六年制中學(女)	九年制中學(女)	九年制中學(男)	六年制中學(男)	7
11-12						中間學校(男)	6
10-11						職業補習學校	5
9-10	國民					初級職業學校	4
8-9	學校	(基本學校)				國民	3
7-8						學校	2
6-7							1
5-6							
4-5							
3-4							

生年	學校類別			學年	
	舊制	新制			
24-25	畢業院	美國		19	
23-24				18	
22-23				17	
21-22	高等學院	大學各 專科	←	教師學院	16
20-21				15	
19-20				前期高等 學院	14
18-19				13	
17-18	中學校	補習及 職業學校		高級中學	12
16-17				11	
15-16				10	
14-15				9	
13-14	初等小學校			初級中學	8
12-13				7	
11-12				6	
10-11				5	
9-10				4	
8-9				3	
7-8				2	
6-7	1				
5-6	幼稚園				
4-5	家庭				
3-4					

生年	學校類別		學年
22-23			17
21-22	法國	大學校	16
20-21	高級職業科	高等初級師範學校	15
19-20		專門學校 高等學校 範高等師範學校	14
18-19	中級職業學校	範學校 中學特班	13
17-18		哲學班 數學班	12
16-17	中級職業學校	初級師範學校	11
15-16	職業補習學校 低級職業學校	中級職業學校 高級小學校	10
14-15		中學校	9
13-14	職業補習學校 低級職業學校	補充科 高級小學校	8
12-13		中學校	7
11-12	高級段(兩年)	中學校	6
10-11	中級段	中學預科	5
9-10		中學預科	4
8-9	初等小學校	中學預科	3
7-8		中學預科	2
6-7	預備段		1
5-6	幼兒學校		
4-5	小學幼兒班		
3-4	家庭		
2-3			

生年	學校類別			學年	
20-21	英國		大學校	16	
19-20				15	
18-19				14	
17-18	中央學校	職業學校	學院練	13	
16-17				12	
15-16			中學校	第一試	11
14-15				10	
13-14			9		
12-13			中學預科	8	
11-12				7	
10-11				6	
9-10			公立尋常初等學校	私立小學校	5
8-9					4
7-8	3				
6-7	2				
5-6			1		
4-5	保嬰學校				
3-4	家庭				

生年	學校類別			學年		
21-22	工人高等補習科	升入大學或高等學校		14		
20-21		蘇聯	大學及高等專門學校	13		
19-20				12		
18-19		學院	11			
17-18	青年農人學校 低級職業學校	教育組	十年制學校	10		
16-17				9		
15-16				8		
14-15				7		
13-14	四年制學校	第二級學校	十年制學校	6		
12-13				5		
11-12				4		
10-11				3		
9-10	青年農人學校 城市七年制學校 青年工人學校	教育組	十年制學校	2		
8-9				1		
7-8				幼稚園 幼兒院 兒童館 兒童夏令場等		
6-7						
5-6						
4-5						
3-4						

二歲時，可入保嬰學校，或在家讀書。富家子弟，進私立小學，以爲將來升入中學預科的準備。貧家子弟，則入公立尋常小學，修業期限，爲九年。英國小學，公立的較私立的爲好。在私立學校內，因學校教員，須與學生同宗派，故要得到適當的人員，是十分困難的。故多用無資格，或該校畢業生，以爲教員，故發生許多缺點。現在英國政府，雖竭力企圖國民教育的統一，但事實上仍感到十分困難。

(十)蘇聯 蘇聯的學制，已爲單一制，比較美國的單一制，更爲徹底。但事實上，則已分化爲四種學校。(甲)四年制學校，(乙)七年制學校，(丙)九年或十年制學校，(丁)第二級學校。

附錄(四) 日本及各國之初等教育表(根據朝日年鑑)

國名	學校數	教員	兒童	人口千人	兒童數
日本	二五、六九七	二三八、五一五	一〇、七一四、一九六		一五九·三
美國	一一〇、五二九	六四四、九三七	二二、七五七、一二四		一八五·四
蘇聯	—	—	一八、七五四、〇〇〇		一一四·九
印度	二〇一、四七〇	—	九、四五四、二六〇		二六·九
德國	五三、二六〇	一九二、三五一	七、六三八、三二六		一一八·八
英國	二五、六五九	一九六、九一四	六、六四三、〇二五		一四四·三
法國	八一、一五一	一四二、三三四	五、九七二、二九一		一四二·七

波蘭	二六、八三六	七九、二五〇	四、五一〇、六三一	一三八・二
意大利	一〇七、二八一	一二六、〇〇五	四、七四七、六六六	一一三・五
西班牙	二九、六九〇	三三、五一八	三、六〇〇、〇〇〇	一五一・二
捷克	一五、一八〇		一、八四七、三九七	一二三・八
猶哥斯拉夫	八、四九八	二五、一四二	一、二七六、七六四	九一・七
荷蘭	八、三六五	三九、九九九	一、二七四、八三三	一五五・八
菲律賓	一二、〇六六	四二、六六五	一、一五四、七九八	一七八・三
匈牙利	一九、四〇七	六、八六二	一、〇〇四、三六九	一一五・七
秘魯	八、五四九	二三、五五四	九一七、一二二	一一二・四
澳洲	五、三四二	二九、三八三	八三五、三四八	一二四・三
暹羅	六、八八一	一六、四〇二	七八八、八四六	六三・八
希臘	七、九一一	一四、七一四	七二六、三六九	一一四・三
波爾加利亞	五、四一七	一八、〇九一	六七七、五八二	一一二・三
瑞典	一四、七四一	二八、四一八	六六三、九六九	一〇七・三
土耳其	六、七三三	一五、〇六四	五六七、九六三	三八、一

智利	三、九四四	一一、八一六	五五三、九四四	一二九·二
丹麥	四、五〇五		四九九、七三四	一三七·五
瑞士	四、六三二	一三、三六八	四七六、三八二	一一五·八
葡萄牙	八、二四七	九、六九七	四四一、八一五	六七·七
滿洲	七、六三五	一四、三四六	四四〇、六三三	一四·九
諾威	五、九七三	一一、一〇六	四〇二、五三九	一四二·三

附錄(五) 日本學齡兒童及就學兒童表

(一) 日本兒童的增加表 日本自從戰勝俄國以後，極力提倡人口增加。故自明治末至今，人口已將達七千萬之多。從明治維新以來，日本人口是向上增加的。如明治三十八年的全國兒童數，不過七百七十五萬五千六百五十人，到了大正十三年度，便增到一千萬零七十萬一千六百六十五人，差不多增加了三分之一。此種速率，是世界任何國家所沒有的。茲列表如左：

日本兒童歷年加增表

年次	已達學齡的兒童		未達學齡的兒童		合計		
	男	女	男	女	男	女	計

全 國	
明治三十八年度	三、四七五、六二七
同 三十九年度	三、三〇九、八〇五
同 四十年	三、二八四、九四八
同 四十一年度	三、五五二、七五一
同 四十二年	三、六五〇、二二一
同 四十三年度	三、七四七、七一九
同 四十四年度	三、六五〇、二二一
同 四十五年	三、六五〇、二二一
同 四十六年度	三、六五〇、二二一
同 四十七年度	三、六五〇、二二一
同 四十八年度	三、六五〇、二二一
同 四十九年度	三、六五〇、二二一
同 五十年	三、六五〇、二二一
同 五十一年度	三、六五〇、二二一
同 五十二年	三、六五〇、二二一
同 五十三年度	三、六五〇、二二一
同 五十四年度	三、六五〇、二二一
同 五十五年	三、六五〇、二二一
同 五十六年度	三、六五〇、二二一
同 五十七年度	三、六五〇、二二一
同 五十八年度	三、六五〇、二二一
同 五十九年度	三、六五〇、二二一
同 六十年	三、六五〇、二二一
同 六十一年度	三、六五〇、二二一
同 六十二年	三、六五〇、二二一
同 六十三年度	三、六五〇、二二一
同 六十四年度	三、六五〇、二二一
同 六十五年	三、六五〇、二二一
同 六十六年度	三、六五〇、二二一
同 六十七年度	三、六五〇、二二一
同 六十八年度	三、六五〇、二二一
同 六十九年度	三、六五〇、二二一
同 七十年	三、六五〇、二二一
同 七十一年度	三、六五〇、二二一
同 七十二年	三、六五〇、二二一
同 七十三年度	三、六五〇、二二一
同 七十四年度	三、六五〇、二二一
同 七十五年	三、六五〇、二二一
同 七十六年度	三、六五〇、二二一
同 七十七年度	三、六五〇、二二一
同 七十八年度	三、六五〇、二二一
同 七十九年度	三、六五〇、二二一
同 八十年	三、六五〇、二二一
同 八十一年度	三、六五〇、二二一
同 八十二年	三、六五〇、二二一
同 八十三年度	三、六五〇、二二一
同 八十四年度	三、六五〇、二二一
同 八十五年	三、六五〇、二二一
同 八十六年度	三、六五〇、二二一
同 八十七年度	三、六五〇、二二一
同 八十八年度	三、六五〇、二二一
同 八十九年度	三、六五〇、二二一
同 九十年	三、六五〇、二二一
同 九十一年度	三、六五〇、二二一
同 九十二年	三、六五〇、二二一
同 九十三年度	三、六五〇、二二一
同 九十四年度	三、六五〇、二二一
同 九十五年	三、六五〇、二二一
同 九十六年度	三、六五〇、二二一
同 九十七年度	三、六五〇、二二一
同 九十八年度	三、六五〇、二二一
同 九十九年度	三、六五〇、二二一
同 第一百年度	三、六五〇、二二一

同	八年度		九年度		同 十年度		同 十一年度		同 十二年度		同 十三年度	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	四,四四〇,〇〇四	四,〇一七,六九七	四,三三三,八六八	八,八九七,〇三三	四,四一七,五五六	四,四九六,八八二	四,七三六,二〇九	四,七三七,三二一	四,五五〇,九三二	四,五八〇,九三二	四,七三三,三五五	四,七三三,三五五
	八,七七一,七〇一	七,三三,四七〇	七,二二,六七三	六,九七,〇三三	九,〇八三,四七七	九,三三三,〇九一	九,三三三,〇九一	九,三三三,〇九一	九,三三三,〇九一	九,三三三,〇九一	九,三三三,〇九一	九,三三三,〇九一
	六六七,五〇〇	一,四〇〇,〇〇〇	六六七,五〇〇	一,四〇〇,〇〇〇	六六七,五〇〇	一,四〇〇,〇〇〇	六六七,五〇〇	一,四〇〇,〇〇〇	六六七,五〇〇	一,四〇〇,〇〇〇	六六七,五〇〇	一,四〇〇,〇〇〇
	五,二八六,四七四	四,九五五,二七七	五,一九五,八二七	五,〇二二,五九九	五,三七七,六三九	五,四七〇,四二九	五,四七〇,四二九	五,四七〇,四二九	五,四七〇,四二九	五,四七〇,四二九	五,四七〇,四二九	五,四七〇,四二九
	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二	一〇,〇九一,七五二

(二) 日本兒童的就學表 日本自從實行強迫教育以後，每一個兒童的出生，都要到町村役所（即公所）去報告的，達到了就學年齡，而不入學，則町村役所是要來催的，如父母不送子女入學，則父母是有罪的。到了現在為止，日本的義務教育，總是辦得很發達了。除非那一個兒童是白癡或是有精神病，否則總要入學的。自從明治三十八年以來，日本兒童的就學者，是一年加增一年。明治三十八年，全國就學兒童不過七百三十萬，到了大正十三年度，增加到了九百五十萬之多。列表如左，可觀其詳。

歷年來兒童就學不就學數量表

實 數	年 次		就 學		不 就 學		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女
	計	計	計	計	計	計	計	計

明治四十三年度	三、八六一、七九	三、四七三、七五四	七、三三五、五四五	四五、六四六	九三、五二二	一三九、一五八	三、九〇七、四三七	三、五六七、二六六	七、四七四、七〇三
同 四十四年度	三、七九六、〇三	三、四五一、九四	七、〇四八、八九七	四五、四六〇	八六、五〇〇	一三一、九七〇	三、八二五、〇六三	三、五二一、八〇四	七、三三六、八六七
大正元年度	三、七六六、二二	三、四三六、三七四	七、二四、九五五	四五、八七〇	八三、八八四	二九、七五四	三、八三三、〇八一	三、五三三、二五八	七、三四四、三三九
同 二年度	三、八五〇、八七	三、四七一、〇七	七、二七六、九四	四五、五五九	八七、六六五	一三六、二四四	三、八五四、三七六	三、五五八、七九二	七、四一三、一六八
同 三年度	三、八五〇、九	三、五〇〇、四五六	七、四四五、五五四	四五、九九三	八四、九七	一三一、九二〇	三、九三二、〇九一	三、六四五、三七三	七、五七七、四六四
同 四年度	三、九二二、二六六	三、六五一、〇一一	七、六三三、三六七	四五、六七七	七五、八九四	一八、五七一	四、〇〇四、九四三	三、七二六、九九五	七、七三一、九三九
同 五年度	四、〇四七、〇〇八	三、七四四、三三三	七、七九一、三七一	四五、四九〇	六九、〇〇七	二〇九、八九七	四、〇八七、四九九	三、八一三、七七〇	七、九〇一、二六八
同 六年度	四、一四一、四九五	三、八六〇、二七四	八、〇〇一、七〇三	三九、七〇四	六三、〇〇八	一〇三、一二三	四、一八一、一三三	三、九三三、六八二	八、一〇四、八五
同 七年度	四、二六二、八四三	三、九九五、〇七三	八、二五七、九六六	三七、六二二	五七、四一九	九五、二〇一	四、三〇〇、六二五	四、〇五三、四九二	八、三三三、二七
同 八年度	四、四二五、六三	四、一五三、〇〇五	八、五七七、九八	三二、三九一	五三、三三二	九三、七三三	四、四六四、〇〇四	四、一〇七、六九七	八、六七一、七一
同 九年度	四、五七、七六七	四、七三、七〇七	八、八二〇、四七四	三二、三六七	五〇、一六一	八六、五四八	四、五七四、一五四	四、三三三、八六八	八、八九七、〇三
同 十年度	四、六三三、四八〇	四、三五四、五五九	九、〇〇八、〇三九	三三、四四一	四二、九九七	七五、四三三	四、六六五、九二二	四、四一七、五五六	九、〇八三、四七
同 十一年度	四、七〇八、三三三	四、四〇〇、五八	九、一六八、八九一	二七、八四六	三五、三三四	六四、二〇〇	四、七三六、二〇九	四、四九六、八八二	九、一三三、〇九一
同 十二年度	四、七四三、六九九	四、五二二、四四一	九、二四七、一四〇	三三、四三二	三八、八七六	七一、三〇〇	四、七六七、二二	四、五五二、三二九	九、三八八、四四〇
同 十三年度	四、七七七、九四〇	四、五五〇、五〇四	九、三二八、四四四	二五、三三五	三〇、四四八	五五、八二二	四、七九三、三三五	四、五六〇、九五二	九、三七四、二六七

(三)日本兒童就學百分比表 日本兒童的就學，是已辦到了百分之九十九以上，此種百分比，超過了英法等國。歷年來的進步，很可以驚人。在明治末年的百分比，不過是辦到百分之九十八左右，到了大正年間，就到百分之九十九，如此進步，加以證明日本義務教育的發達。我國現在正在想普及教育，強迫義務教育，然要辦到如日本一樣的比例，不知要到何年月日，我們怎樣能夠追上日本，真是言之自愧。讀下表，可見在明治三十八年的百分比為百分之九十八、一四，而大正十三年，則為九九、四〇。

歷年來日本兒童就學不就學百分比表

年 度	就 學		不 就 學		合 計	
	男	女	男	女	男	女
明治四十三年度	九八・三	九七・元	一・二七	二・六二	一・六六	一〇〇・〇〇
同 四十四年度	九八・一	九七・五	一・一九	二・四六	一・六〇	一〇〇・〇〇
大正元年度	九八・〇	九七・六	一・二〇	二・三	一・七	一〇〇・〇〇
同 二年度	九七・四	九七・五	一・二六	二・四六	一・八四	一〇〇・〇〇
同 三年度	九七・〇	九七・六	一・一〇	二・三三	一・七四	一〇〇・〇〇
同 四年度	九六・九	九七・九	一・〇七	二・〇三	一・五三	一〇〇・〇〇

東海區		東山區			北陸區			關東區					東北區				北海道						
愛知縣 靜岡縣		岐阜縣	長野縣	山梨縣	福井縣	石川縣	富山縣	新潟縣	神奈川縣	東京府	千葉縣	埼玉縣	群馬縣	栃木縣	茨城縣	福島縣	山形縣	秋田縣	宮城縣	岩手縣	青森縣		
九、四〇五	一四一、九六八	九四、八五〇	一六、九六七	五三、七四〇	五、一六五	六四、四七八	六八、九一九	一六二、六三三	一〇四、〇六四	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	九三、三七七	一四、九八五	一八、八〇一	八七、〇七六	八四、五九三	八八、七三三	七五、五〇七	七二、三六三	二八、二六八	
三五四	一〇、五三三	四三六	四九三	二二五	二九一	三九六	四六三	七二〇	七九七	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	三三三	六三九	二二二	三三三	三三三	三三三	一五一	五九五	五九五	
九、一五九	一四二、五七七	九三、一五〇	二九、四〇〇	五三、九八九	五、八九六	六四、八七四	六九、八七一	一六三、三三二	一〇四、八八六	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	九三、三七七	一五、六三三	一九、九四九	八七、〇七六	八四、五九三	八八、七三三	七五、五〇七	七二、三六三	二八、二六八	
八七、五七〇	一七、四七四	九一、六六七	二一、七二九	五三、六〇七	四九、四九九	六、六四三	六、九四〇	一五、六一一	九二、二〇四	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	八八、九六四	一一、九二八	二二、〇七二	二四、〇七一	七、三七七	八五、〇三三	六四、九四四	一九、六四九	一九、六四九	
四〇八	一、〇〇〇	四六九	四九二	三三九	三三一	四一三	五三三	八一五	七九六	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	三三三	三三三	七五六	四四九	四四九	四四九	一六三	八三三	八三三	
八七、九七六	一七、六七四	九一、二六六	二七、三二二	五三、九四九	四九、八四〇	六、七四三	六、七四三	一五六、四六六	一〇〇、〇〇〇	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	九〇、〇〇八	一一、三三一	二四、八七二	一四、一八七	七、七〇〇	八五、〇九二	六五、二二七	二〇、四七一	二〇、四七一	
一七、九七五	三、五七九	一八六、五三三	二五、七六六	一〇六、三四一	一〇、〇〇〇	二、二二二	二、二二二	三、八二九	二〇、二〇二	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	一八、〇三〇	三、二六二	二二、八七二	一七、〇七六	一七、〇七六	一七、〇七六	一、三六八	四一七、八七二	四一七、八七二	
七六二	一、一八八	九〇五	九八五	五六四	六七二	八〇九	九九四	一、五二五	一、五九三	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	六三三	二〇、〇二二	一、二四九	一、二四九	一、二四九	一、二四九	三二四	一、四二七	一、四二七	
一七、七三七	二七九、〇四四	一八七、四六六	二、六七一	一〇六、九五五	一〇一、七三六	二六、九三〇	二六、九三〇	三三九、八〇八	二〇四、八六一	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	二、二七五	三三、七四〇	二二、〇二二	二二、〇二二	二二、〇二二	二二、〇二二	一、三六八	四九二、三三〇	四九二、三三〇	
九九、六二一	九九、四二二	九九、四四九	九九、六二二	九九、六二二	九九、四二二	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三	九九、三三三
九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四	九九、五四四
九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七	九九、五七

(五)日本中部的兒童就學表 日本的義務教育，辦得全國都是一律。因為要明瞭各縣的情況起見，可以任便舉一個縣做例子。在東京附近的千葉縣，與中國的一二等縣差不多大。以昭和十年的統計來說，沒有就學的兒童不過七百六十人，而就學的兒童有二五一一九二人，就學的百分比，平均為九九點七。茲列表如左：

千葉縣兒童就學表（昭和十年三月一日）

郡市名	性	就學者		計	就學始期未達者	合	計	就學百分數
		就學	不就學					
千葉市	女	四、〇二七	六八	四、〇九五	五九八	四、六三三	九九、八一	
千葉市	男	三、九一六	六八	三、九二二	七〇五	四、六三三	九九、八一	
銚子市	女	三、五五四	五六	三、五六〇	六四六	四、一九五	九九、八六	
銚子市	男	三、〇九〇	七四	三、〇九四	五二七	四、一九五	九九、八六	
市川市	女	三、一〇一	七四	三、〇九四	五二七	三、六五八	九九、七八	
市川市	男	三、〇九〇	七四	三、〇九四	五二七	三、六五八	九九、七八	
千葉郡	女	七、二八〇	二七六	七、二四六	一、〇七七	八、三二五	九九、七三	
千葉郡	男	七、二八〇	二七六	七、二四六	一、〇七七	八、三二五	九九、七三	
市原郡	女	六、五七四	一一八	六、五九二	九三三	七、五二五	九九、七二	
市原郡	男	六、五七四	一一八	六、五九二	九三三	七、五二五	九九、七二	
東葛飾郡	女	七、四六四	五三	七、五五七	七〇三	九、一五〇	九九、六三	
東葛飾郡	男	七、四六四	五三	七、五五七	七〇三	九、一五〇	九九、六三	
印旛郡	女	一、六〇六	三二	一、六三八	七九三	三、四三一	九九、七三	
印旛郡	男	一、六〇六	三二	一、六三八	七九三	三、四三一	九九、七三	
香取郡	女	二、八九三	三三	二、九二七	一、四四二	四、四〇五	九九、七三	
香取郡	男	二、八九三	三三	二、九二七	一、四四二	四、四〇五	九九、七三	

計	安房郡	君津郡	夷隅郡	長生郡	山武郡	匝瑳郡	海上郡
女男	女男	女男	女男	女男	女男	女男	女男
二二 四、六、 三一、七 四八	三三 三、五、 九二、二 〇三	〇一 〇、七、 六〇、三 〇三	七八 七、八、 〇三、六 〇三	七七 七、五、 七四、二 五七	〇〇 〇、四、 五四、九 四九	三三 三、九、 九二、九 三九	四四 四、八、 九一、二 九二
三四 四一、二 四八	四四 四〇、八 四八	二四 二八、〇 二八	二二 二二、五 二二	一一 一一、二 二四	二二 二二、六 二七	一一 一一、八 四八	一一 一一、四 四八
二二 二四、七、 二九、〇 六六	一一 一三、五、 三七、〇 五七	一一 〇、七、 七八、八 一三	七八 七、八、 〇五、八 五八	七七 七、五、 七八、九 五六	〇〇 〇、四、 五八、五 四七	三三 三、九、 九五、二 五二	四四 四、八、 九四、七 四七
一一 九、五、 四九、三 四九	一一 一、九、 六三、八 六八	一一 一、六、 五九、九 六九	一一 一、二、 三三、一 一八	一一 一、一、 三二、一 一八	一一 一、五、 六四、二 五二	一一 一、六、 四〇、一 四八	一一 一、七、 九四、一 七五
一一 四、四、 二六、一 三三	一一 一、五、 五〇、六 一八	一一 一、二、 四八、四 七二	一一 一、九、 〇二、七 九六	一一 一、八、 七九、一 七八	一一 一、二、 〇一、二 七八	一一 一、四、 六〇、四 〇四	一一 一、五、 六八、一 七八
九九 九、九、 七〇、七 二八	九九 九、九、 七〇、七 四四	九九 九、九、 七〇、七 四四	九九 九、九、 七〇、七 六〇	九九 九、九、 七〇、七 四九	九九 九、九、 七〇、七 五五	九九 九、九、 七〇、七 五四	九九 九、九、 七〇、七 四三