

БЛАГОВѢЩЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Цѣна годовому
изданію съ до-
ставкою и пере-
сылкою ШЕСТЬ
руб. сер.



Подписна при-
нимается въ ре-
дакціи „Вѣдо-
мостей“ по Се-
минарской ул.

№

21.

15 ноября

1899 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Отъ Благовѣщенскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

Отъ Благовѣщенскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

Благовѣщенскій Епархіальный Училищный Совѣтъ сямъ предлагаетъ о.о. завѣдующимъ и учителямъ церковно-приходскихъ и грамоты школъ въ возможно скоромъ времени представить въ подлежащія отдѣленія Совѣта свѣдѣнія (по помѣщаемой ниже формѣ) объ учебникахъ и учебныхъ пособіяхъ, потребныхъ для школъ на 1900—1901 учебный годъ. Отдѣленія-же, по полученіи свѣдѣній, имѣютъ составить по нимъ общую вѣдомость, каковую и представить въ Епархіальный Училищный Совѣтъ не позднѣе 1 марта 1900 г. Къ сему

Журнальнымъ постановленіемъ Благовѣщенскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта отъ ^{26 июля} ~~6 августа~~ сего года, утвержденнымъ Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Иннокентіемъ, Епископомъ Пріамурскимъ и Благовѣщенскимъ, опредѣлено: обязать о.о. завѣдующихъ церковными школами имѣть у себя (по помѣщаемымъ ниже формамъ) тетради для записи прихода и расхода, описи школьнаго имущества и книжнаго каталога и представить ихъ для пронумерованія и скрѣпы: первую — въ подлежащее Отдѣленіе Совѣта, а двѣ послѣднія — подлежащему окружному Наблюдателю. О чемъ, для обязательнаго исполненія, Благовѣщенскій Епархіальный Училищный Совѣтъ симъ и сообщаетъ.

Форма А.

Мѣсяцъ и число.	№№ статей	Приходъ суммъ	руб	к п.
		<i>Транспортъ</i>		
		<i>Итого по страницъ</i>		
		<i>Съ транспортномъ</i>		

Форма Б.

Мѣсяцъ и число.	№№ статей	Расходъ суммъ	руб.	коп
		<i>Транспортъ</i>		
		<i>Итого по страницъ</i>		
		<i>Съ транспортномъ</i>		

З а к о н ъ Б о ж і й.

Знучае імя імяў: заахавана і папулярна ў нашым краі, асабліва ў нашай

Журнальнымъ опредѣленіемъ Благовѣщенскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта отъ 15 сентября/16 октября 1899 г., утвержденнымъ Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Иннокентіемъ, Епископомъ Пинамурскимъ и Благовѣщенскимъ «Планъ занятій» въ своемъ настоящемъ видѣ рекомендуется для обязательнаго руководствованія всѣмъ церковно-приходскимъ школамъ.

Счетъ недѣль	Младшая группа	Средняя группа.	Старшая группа.
10	Учебное рук II. Смирнова 1-3.	Учебное руководство по Закону Божию II Смирнова. Ветхий За- ветъ, съ § 1-го по 3.	Учебное руководство по Зак Божію II Смир- нова. Объясненіе бого- служенія §§ 1-4.
1	§§ 4-8.	Съ § 4-го по 8-й.	§§ 5-7.
12	§§ 9-10.	Съ § 9-го по 10-й	§§ 8-10.
13	§§ 11-12.	Съ § 11 по 12-й	§§ 11-13.
14	§§ 13-16	Съ § 13 по 14-й	§ 14
15	§§ 17-19	Съ § 17 по 19-й до прор Елисея.	§§ 15-17.
16	§§ до прор Дав	До прор Давида.	§§ 18-20.
17	до конца.	До конца.	§§ 21-23.
18	Повтореніе ва- щеніи ѣ исторіи	Повтореніе Священ-	§ 23.
19	В 3	ной исторіи Ветхаго Завета.	Повтореніе.
2	Повтореніе молитвъ, з. повѣдей и Символа	Повтореніе молитвъ заповѣдей и Символа	Повтореніе.
21	вѣры.	вѣры.	

Младшіе, слушающіе о среднѣи священной исторіи, изучаютъ въ то же время заповѣди и Символъ вѣры. По вѣщеніи
исторіи отъ нихъ не требуется передавать разсказъ, а только они должны извѣдать по повѣдямъ.

Церковно славянская грамота.

Счетъ недѣль	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.
1.		Повтореніе азбуки и знаковъ («Обу- ченіе церковно-славян- ской грамотѣ», Иль- минскаго, кн. 2, стр 4—8). Чтеніе по цер- ковно-слав. азбукѣ Ильминскаго, стр. 15—52. Ознакомле- ніе съ славянскими цифрами.)	Чтеніе Часослова по порядку, классное
2.			
3.			
4.		Съ 4-й недѣли по 19-ую включитель- но: чтеніе по книгѣ «Обученіе церковно- славянской грамотѣ» Ильминскаго (книж- ка вторая) со стр. 10-й по 124-ю.	съ переводомъ непо- нятныхъ выраженій на русскій языкъ и самостоятельное. По- втореніе цифръ и знаковъ.
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Счетъ недѣль	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.	
11.		Съ 4-й недѣли по 19-ю включительно: чте- ніе по книгѣ: «Обуче- ніе церковно-славян- ской грамотѣ» Иль- минскаго (книжка вторая) со стр. 10-й по 124-ю.	Чтеніе по порядку	
12.			Псалтири, съ тропаря-	
13.	Изученіе славянской азбуки: назван. буквъ по порядку, начертаніе и произношеніе сравнительно съ русской азбукой. (Пособіе «Обуч. церк.-слав. грамотѣ» Ильминскаго, кн. 2, стр. 3, 4 и 5 до надстроч. зн).		ми и молитвами и съ	
14.			объясненіемъ непо-	
15.	Упражненія въ чтеніи собственныхъ именъ (см церк.-слав. азбуку Ильминскаго, кн. 2, стр. 10—14) и понятіе о надстрочныхъ знакахъ, по книгѣ: «Обуч. церк.-слав. грамотѣ» Ильминскаго, кн. 2, стр. 6—7, (до титлѣ).		нятныхъ словъ и вы-	
16.				раженій.
17.				
18.	Ознакомленіе церков-			
19.	Знакомство съ титлами («Обуч. церк.-слав. грам.» Ильминскаго, кн. 2, стр. 7—9, до знаковъ препинанія). Упражненія по церк.-славян. азбукѣ Ильминскаго, кн. 2, стр. 14 По книгѣ Попова стр. 100 и 101.		нымъ мѣсяцесловомъ.	
20.	Чтеніе изъ церк.-слав. азбуки Ильминскаго, кн. 2 со стр. 15, сколько успеется.			
21.				

Счетъ недѣль	Младшая группа.	Средняя группа.		Старшая группа.	
		Письменные работы	Чтеніе	Письменные работы	Чтеніе
1.	Предварительныя бесѣды, приученіе учениковъ къ класснымъ порядкамъ. Разложеніе рѣчи на слова.	Некрасовъ вып. 1-й, письменное упражненіе § 1.	<i>(Занятія по курсу)</i> <small>Отца и сына, Сапожника и сыновья, Урожай, Осень и дождь, Засуха и жара, Жители лѣсовъ и Птицы, Синица, Красногрудый чернышъ, Зимний вечеръ въ деревнѣ, Мотыльки, Летающая мышь, Ахиллесъ, Голубчикъ, Дѣла вѣсы, Трудъ кормитъ, а лѣнь портитъ, Саша, Мотылька — златогорка, Насупленіе весны, Красная нить въ деревнѣ, Зимнее утро, Стелетъ, Зима, стужа, Осень и Осеннее богословіе, Зима, стужа.</small>	Некрасовъ, Практич. курсъ правописанія, вып. 1-й отд. 1-й, §§ 23—25.	отд. 2
2.	Разложеніе словъ на слоги, выдѣленіе звуковъ изъ словъ. Устные упражненія въ разномъ роде и слож-	То же § 2-й.		§§ 26—28.	
3.	ніи 2-хъ 3-хъ и 4-хъ буквенныхъ словъ съ буквами, а, е, и, о, у, м, я, р, с, ы.	То же § 3-й.		§§ 29—31.	§§ 1—16 сколько успеется.
4.	Занятія по букварю: изученіе и письмо буквъ а, е, и, о, у	Книга для чтенія и писмен. работъ Попова, стр. 105, понятіе о предметѣ и писменныхъ работахъ.		Некрасовъ, Практич. курсъ правописанія вып. II-й. отд. 1-й. §§ 1—4.	вып. I,
5.	Изученіе и письмо буквъ х и м. Чтеніе и письмо примѣровъ на изученныя буквы.	Понятіе о дѣйствиіи предмета и писмен. работы, кн. Попова, стр. 106		§§ 5—7.	отд. 2.
6.	Изученіе и письмо буквъ ю, я, р, ы. Чтеніе и письмо примѣровъ на изученныя буквы:	Понятіе о качествѣ предмет. и писмен. работы, кн. Попова, стр. 106 и 107.		§§ 8—11.	§§ 17—24
7.	Изученіе и письмо буквъ с, ъ, л, п. Чтеніе и письмо примѣровъ на изучен. буквы.	Некрасова вып. 1, писмен. работа § 4, Поповъ стр. 107 ъ и ь въ концѣ словъ, письм. работа 2, 3 и 4.		§§ 12—15.	§ 25.

Чтеніе по порядку статей по книгѣ Радонежскаго — классное и самостоятельное. съ передачей

Счетъ недѣль	Младшая группа.	Средняя группа.		Старшая группа.	
		Письменные работы	Чтеніе	Письменные работы.	Чтеніе
8.	Изученіе и письмо буквъ і, ѥ, ш и щ. Чтеніе и письмо при- мѣровъ на изучен. буквы.	Некрасовъ, вып. 1-й, письменная работа § 5-й.	Песня луга, Маленькій оленекъ, Поляна ласточки-касаточки, Откуда на землѣ рѣка, Отъ чего бываетъ вѣтеръ, Ледовитый океанъ, Сквозь реку, Крестьянинъ-защитникъ, Любовь къ ближнему, Прикѣлъ трудолюбивъ, Взаимная любовь и сноты милость, Да не забудетъ сердце по глѣбѣ твоемъ, Пожаръ, Дѣлѣ подруги, Помина день субботній, Советъ матери сыну, 1-е августа, Свѣтлый праздникъ, Училище, Церковь. Сила праздника, Отрокъ. Благотворитель, Дѣтское.	Некрасовъ Прак- тич. курсъ пра- вописанія, в. II, отд. 1-й §§ 16— 20.	вып.
9.	Изученіе и письмо буквъ ж, з, ѣ, ѡ, ц и ч. Чтеніе и письмо примѣровъ на изу- ченныя буквы.	Тоже § 6.		§§ 21—24.	1, отд.
10.	Изученіе и письмо буквъ: в, е, г, к, д и т. Чтеніе и письмо примѣровъ на изу- ченныя буквы.	Тоже § 7. По- повъ, письменная работа стр. 123, і и и.		§§ 25—27.	2, по 37.
11.	Изученіе и письмо буквъ: б, п, ф, э, е и ѵ. Чтеніе и письмо примѣровъ на изу- ченныя буквы.	Некрасовъ, вып. 1-й, письменная работа §§ 8 и 9.		§§ 28—31.	Вып. II-й, отд. 2, §§ 1 по 16.
12.	Упражненія на стр. 20—22 Букваря.	Тоже §§ 10 и 11.		§§ 32—34.	
13.	Упражненіе въ чтеніи по книгѣ Попова съ 16 стр. по 20-ю.	Тоже §§ 12 и 13.		§§ 35—37.	
14.	Чтеніе по Букварю статей: Рожд. Пр. Бо- гор. Введен. во храмъ, Благовѣщ. Пресв. Дѣ- вѣ. Понятіе о гласн. и согласн. буквахъ, выписываніе ихъ изъ алфавита и изъ словъ	Тоже §§ 14 и 15.		§§ 38—40.	
		Поповъ, писъмен- ная работа стр. 117—118 (ы—и).			
15.	Чтеніе по Букварю статей: Рожд. Христ., Срѣт. и Крещ. Го- сподне. Кн. Попова, стр. 104. Буквы. Писъ- менная работа а. Диктъ тѣхъ же фразъ.	Некрасовъ, вып. 1-й, письменная работа §§ 16 и 17. Поповъ, писъмен- ная работа стр. 115 (а—я) и 116 (у—ю).	§§ 41—44.	Стъ § 19.	

прочитаннаго и объясненіемъ непонятныхъ словъ и выраженій. Заучиваніе стихотвореній.

[illegible]

Ч и с т о п и с а н і е .

Число недѣль	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.
1	Научить правильно сидѣть, держать доску и грифель, ознакомить съ классной и аспидной доской Упражненіе въ черченіи линий: горизонтальных, стоячихъ и наклонныхъ	Повтореніе строчнаго алфавита на линованой бумагѣ № 2	Списываніе съ прописей и съ книги, по образцу Гербача, стр. 7—10, на бумагѣ съ рѣдкимъ наклономъ.
2	Продолженіе упражненій предыдущей недѣли, упражн. въ черченіи оваловъ и др. фигуръ по кн. «Уроки чистописанія» Гербача, стр. 7 и 8 безъ графическ. сѣтки.	Письмо на бумагѣ. Прописи Гербачъ, стр. 4, строки 1 и 2.	
3	Ознакомленіе съ графическ. сѣткой и наученіе учениковъ наносить ее по намѣткамъ на аспидную доску. Прописи Гербача, стр. 2, упражн. съ 1—3		
4	Упражн. въ письмѣ удлиненной прямой линіи, таковой же съ петлей (стр. 2, строка 4, упражн. 3 и 4); Буква е, (упражн. 1, стр. 3, стр. 1 и упражн. 5, на той же стр. в строкѣ). Буква о, (стр. 3, строка 4, упражн. 1).	Гербачъ, стр. 4 строки 4-я и 5-я.	Съ 4-й недѣли по 14-ю списываніе съ прописей и книги, по образцу Гербача, стран. 11—12, на бумагѣ съ одной графой. Письмо полууставомъ, Гербачъ, стр. 13.
5	Упражненіе въ письмѣ стр. 3, строка 1, упражн. 2, 3, 4, и 6 и буквами м.		
6	Стр. 2, строка 1, упражненіе 4. Буквы: я, ю, р и ы.		
7	Письмо буквъ с, ѣ (стр. 3, строка 2). Стр. 2, строка 4, упражн. 1 и 2, буквы: л и л	Гербачъ, стр. 5, строки 1 и 2.	
8	Стр. 2, строка 1, упражненіе 5, письмо буквъ: і, й, ш и щ и письмо элементовъ буквы з		

Число недѣль	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа.
9.	Письмо буквъ: ж, з, ъ, ь, ц и ч и элементовъ буквъ и.	Гербачъ, стр. 5, строки 1 и 2.	Съ 4 недѣли по 14-ю списываніе съ пропис. и кля-ти по образцу Гербача, стран 11--12, на бума-гѣ съ одной гра-фой. Письмо по-луустановъ, Гер-бачъ, стр. 13.
10.	Письмо буквъ: в, е, г, н, а и т.	То же, стр. 5, строки 4 и 5.	
11.	Буквы б, п, ф, х, о, у и э.	То же, стр. 6, строки 3 — 6-я.	
12.	Письмо большихъ буквъ на доскахъ и письмо на доскахъ же страницы 6-й.	(Письмо заглав-ныхъ буквъ).	
13.	Примѣчаніе. Всѣ упраж-ненія указанныя въ пре-дыдущія недѣли пишут-ся на аспидныхъ доскахъ.	Письмо упраж-неній изъ про-писей Гербача, стр. 7--10, на бу-магѣ съ рѣдкимъ наклономъ.	Письмо по тран-спаранту. Примѣчаніе. Письменные ра-боты по русско-му языку пишут-ся на такой же сѣткѣ, какъ и ра-боты по чисто-писанію.
14.	Письмо на бумагѣ: про-писъ Гербача стр. 2, стро-ка 1, упражненія 1, 2 и 3.		
15.	Письмо на бумагѣ эле-ментовъ на 2 стр. строка 4.		
16.	Письмо на бумагѣ эле-ментовъ стр. 2, строка 1, упражн. 4 и 5. Стр. 3, строка 1. На той же стр. строка 4, упражн. 1 (овалы).		
17.	Повтореніе на бумагѣ элементовъ на 2 стр., стро-ка 1 и письмо буквъ и словъ стр. 2. строка 2 и 3.		
18.	Письмо на бумагѣ буквъ и словъ на 2 стр., стро-ка 5 и 6.		
19.	Письмо на бумагѣ буквъ и словъ стр. 4, строка 4, 5 и 6.		
20.	Письмо на бумагѣ буквъ и словъ стр. 4, строка 4, 5 и 6.		
21.	Письмо на бумагѣ буквъ и словъ стр. 6, строки 1, 2 и 3 и на доскахъ стро-ки 4, 5 и 6.		

Счисленіе.

Число недѣль	Младшая группа.	Число недѣль	Младшая группа.
1.		11.	Дѣленіе. Гольденбергъ вып. I, отд. I, зад. съ 135—172
2.		12.	Отд. II, съ 17—22. Тенишевъ задачи съ 182—20.
3.	Прямой и обратный счетъ до десяти единицами, двойками, тройками, четверками и пятками.	13.	Умноженіе и дѣленіе. Гольденбергъ зад. съ 173—201 Отд. I, Тенишевъ съ 241 по 258.
4.		14—17.	Письменные примѣры и устные задачи на всѣ четыре дѣйствія: Гольденбергъ вып. I, отд. I, съ 202—239 Отд. II, съ 62—102. Тенишева задачи и примѣры съ 256—300.
5.	Сложеніе Гольденбергъ, вып. I-й. Задачи съ 1 по 29 ю Тенишевъ, зад. съ 1 по 40. Гольденбергъ, вып. I, отд. 2, численные примѣры съ 1 по 6 устно. Письмо цифръ съ 1, по 3, знаковъ $+$ и $=$.	18.	Счетъ круглыми и десятками. Задачи на слож. и вычит. Гольденбергъ, вып. I, отд. I, задачи съ 240—259. Отд. II, съ 103—112, съ 128—158. Тенишева, выбрать задачи на круглые десятки изъ 2 главы параграфа 9 (съ 301—402)
6.	Вычитаніе. Гольденбергъ вып. I-й задачи съ 30—50. Отд. 2 съ 7—12. Тенишевъ, зад. съ 41—93. Начертаніе цифръ съ 4 по 6 и знака $-$.	19.	Умноженіе и дѣленіе. Гольденбергъ, вып. I, отд. I, задачи съ 260—286. Отд. II, прим. съ 113—127. Тенишева, выбрать задачи на круглые десятки изъ параграфовъ 14—16.
7.	Сложеніе и вычитаніе. Гольденбергъ, вып. I, зад. съ 57 по 115. Отд. II, съ 23—61. Тенишевъ, задачи съ 93—150	20.	Всѣ четыре дѣйствія. Гольденбергъ, вып. I; Отд. I, задачи съ 287—321. Отд. II, съ 159—228. Тенишева, выборка задачъ и примѣровъ на круглые десятки изъ параграфа 17.
8.	начертаніе остальныхъ цифръ до десятка.	21.	
9.	Умноженіе. Гольденбергъ, вып. I-й, отд. I, зад. съ 116—134. Отдѣлъ II, съ 13—16.		
10.	Тенишевъ, зад. съ 151—181.		

Счисленіе.

Число недѣль	Средняя группа.			Старшая группа.		
		Гольденбергъ выпускъ I-й.		Тенишевъ	Гольденбергъ выпускъ II-й	
		1 отд.	2 отд.		1 отд.	2 отд.
1	Непрерывный счетъ до ста. Слож- женіе. Устное и	по 351.	по 248.	по 400.	Повтореніе ну- мерація и счис- леніе на счетахъ.	Численныя при мѣры 1—22.
2	письменное рѣ- шеніе задачъ и численныхъ при- мѣровъ.	Съ 322	Съ 229	Съ 301	Повторен. сло- жен. и вычит. на числа до милліо- на и упражн. въ счисл. на счетахъ	Тоже 23—99. Задач. 1—18.
3	Вычи- таніе.	по 379.	съ 318 по 391.	по 492.	Повтореніе та- блицы умнож. и умножен. чиселъ	Задач. на от- вѣтъ чиселъ изъ § 21 и 22.
4		Съ 352	Съ 249. по 278 и	Съ 401	до милліона. Уп- ражненія въ счи- сленіи на сче- тахъ.	Численныя при- мѣры съ 100 по 115. Задач. съ 19 по 35.
5	Изученіе табли- цы умноженія.		Съ 279 по 300.	Численныя при- мѣры съ § 14.	Дѣленіе чиселъ	Численныя при- мѣры съ 156 по 186.
6	Умноженіе и	4 2 4.	4 5 3.	до милліона и упражненія въ	до милліона и упражненія въ	Численныя при- мѣры съ 36 по 49 и 76-ю
7	овнакомленіе съ мѣрами длины,	по	по	счисленіи на сче- тахъ.	счисленіи на сче- тахъ.	Численныя Задач. съ 50-й по
8	вѣса, времени, сыпучихъ и жид-	3 8 0	3 9 2	Рѣшеніе за- дачъ и примѣ- ровъ на вѣ 4	Рѣшеніе за- дачъ и примѣ- ровъ на вѣ 4	Численныя при- мѣры съ 77 по 492.
9	кихъ тѣлъ и мо- нетъ.	Съ	Съ	дѣйствія съ чи- слами до мил- ліона.	дѣйствія съ чи- слами до мил- ліона.	Численныя при- мѣры съ 187 по 257. Задач. съ

Число недѣль	Средняя группа.				Старшая группа.			
		Гольденбертъ выпускъ I-й.		Тенишева		Гольденбертъ выпускъ II-й		Тенишева ч. 2-я.
		1 отд.	2 отд.			1 отд.	2 отд.	
10.	Дѣленіе и озна-	504.	317.	примѣ- ръ § 16.	Повтореніе та- блицы мѣрѣ.			
11.	комленіе съ мѣ-	425 по	301 по	числен. задачъ	Превращеніе име- нованныхъ чи- селъ.			§ 26, 244—250.
12.	рами.	Съ	Съ	рѣшеніе ровъ и	Раздробленіе именованныхъ чиселъ	Числ. при- мѣр. 258— 335.		§ 24, 175—183.
13.	Рѣшеніе числен- ныхъ примѣровъ	по 648.	по 526.	и 18.	Сложеніе именो- ванныхъ чиселъ.	336—395.		Изъ § 21, 44—58.
14.	и задачъ на всѣ четыре дѣйствія.	Съ 506	Съ 454	§§ 17	Вычитаніе име- нованныхъ чи- селъ.	396—416.		Изъ § 22, 91—101.
15.	Нумерація, чте- ніе и письмо	Вып. II-й		ч. II.	Умноженіе име- нованныхъ чи- селъ.	417—459.		Изъ § 24, 184—187.
16.	цифръ до мил- ліона	Съ 1 по 22.		§ 20.	Дѣленіе имено- ванныхъ чиселъ.	460—501.		Изъ § 26, 253—280 и 114—118.
17.	Сложеніе на числа до миллио- на.	Съ 23 по 68.	Съ 1 по 9.	§ 21.	Задачи на всѣ дѣйствія съ име-	529	180 по 296.	именован- ныхъ § 27-го.
18.	Вычитаніе на числа до миллио- на.	Съ 69 по 96	Съ 10 по 18.	§ 22.	нованными чис- лами.	502—	Задачи съ	Задачи на именован- ные числа
19.	Сложеніе и вычитаніе на тор- говыхъ счетахъ.				Простѣйшія дроби $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$.	Изъ §§ 30 и 31.		

(Окончаніе слѣдуетъ)

БЛАГОВѢЩЕНСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

15-го ноября

№. 21.

1899 года

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Свѣдѣнія о Пуциловскомъ миссіонерскомъ станѣ. — Житія святыхъ, какъ пособіе при преподаваніи Закона Божіа. — Хроника. — Объявленія.

СВѢДѢНІЯ

о Пуциловскомъ миссіонерскомъ станѣ.

Съ 1864 года по 1868 годъ въ Корей, вслѣдствіе неурожая, былъ сильный голодъ. Жители, особенно восточной части Кореи, очень бѣдствовали. Въ 1867 году одинъ кореецъ, по фамиліи Цой, по просьбѣ своихъ сожителей корейцевъ, рѣшился сходить на русскую границу, въ окрестности Владивостока, Посъета, Никольска и въ другія мѣста и провѣдать, не найдется ли мѣста поселиться бѣдствующимъ корейцамъ на русской территоріи. Осмотрѣвъ почти весь Южно-Уссурійской край, этотъ кореецъ Цой вернулся обратно въ Корею и разказами своими познакомилъ своихъ соотечественниковъ съ здѣшнимъ краемъ и всѣми удобствами его для жизни. Корейцы, выслушавъ разказы Цоя, стали собираться къ переселенію въ здѣшній край. Въ 1000 верстахъ къ востоку отъ столицы Кореи «Сеулъ» есть городъ, называемый «Че-хый». Вотъ изъ этого города «Че-хый» корейцы въ декабрѣ 1867 г. стали выселяться, безъ вѣдома своего корейскаго начальства, въ ночное время, въ числѣ 150 семей; они отправились пѣшкомъ съ женами и дѣтьми по направленію къ Яичихэ Посетскаго участка, гдѣ уже жили корейцы, вышедшіе ранѣе изъ Кореи, до 30 дворовъ. Идя по направленію къ Яичихэ, доро-

гою корейцы до того голодовали, что рѣшались продавать за три-четыре чашки буды своихъ женъ и взрослыхъ дѣтей, а нѣкоторые изъ нихъ даже убивали, по жребію, своихъ дѣтей, варили ихъ и употребляли въ пищу. Многіе изъ корейцевъ дорогою умерли съ голода. Чрезъ 2 мѣсяца эти корейцы пришли въ Янчихэ. Здѣсь они прожили болѣе 3-хъ мѣсяцевъ, пропитываясь между русскими, жившими въ то время въ Посѣ-екомъ участкѣ. Корейцы, способные къ работѣ, пропитывались заработками. Изъ Янчихэ часть корейцевъ отправилась въ Владивостокъ, а другая часть осталась въ Янчихэ. Выходящимъ изъ Янчихэ въ Владивостокъ корейцамъ-переселенцамъ правительство русское выдавало жизненные припасы. Въ Владивостокъ прибыли корейцы въ августѣ 1868 года. Здѣсь правительство опять, жалѣя бѣдствующихъ корейцевъ, выдало имъ кое-какія пособія для поддержанія ихъ жизни. Пробывъ въ Владивостокѣ болѣе мѣсяца, нѣсколько корейскихъ семей остались здѣсь на всегдашнее жительство, а остальные корейцы стали собираться въ путь къ Раздольному на пароходѣ, по распоряженію начальства. Прибывъ на пароходѣ въ Раздольное, корейцы расположились здѣсь на нѣкоторое время, впредь до особаго распоряженія правительства. Здѣсь изъ казны имъ опять выданы были жизненные продукты. До-вѣренные отъ общества переселенцы-корейцы рѣшились ходатайствовать предъ начальствомъ, чтобы имъ было отведено особое мѣсто для поселенія. По распоряженію начальства, корейцамъ приказано заселить долину по правую сторону рѣки Суйфуна. Для указанія мѣстности изъ Областнаго Правленія былъ командированъ чиновникъ Пуцилло, который и выдалъ корейцамъ свидѣтельства на проживаніе въ здѣшнемъ краѣ.

Прожили корейцы въ Раздольномъ до 8 мѣсяцевъ. Здѣсь они пропитывались заработками и подаваніями русскихъ. Получивъ разрѣшеніе начальства, корейцы двинулись по направленію къ р. Суйфуну, для заселенія долины, лежащей по правую сторону р. Суйфуна, а часть корейцевъ осталась на жи-

тельство въ Раздольномъ. Перейдя черезъ Суйфунъ, корейцы, по указанію чиновника Пуцило, стали селиться въ долину, въ разстояніи отъ Суйфуна въ 14 верстахъ на западъ. Такимъ образомъ образовалась корейская деревня Пуциловка. Это было въ апрѣлѣ мѣсяцѣ 1869 года. Въ Пуциловку поселилось первоначально 10 корейскихъ семей, а чрезъ годъ здѣсь поселившихся было уже до 70 дворовъ корейцевъ. Вся мѣстность, занимаемая въ настоящее время деревней Пуциловкой, была покрыта въ то время непроходимымъ лѣсомъ разныхъ породъ. Въ этой долину, гдѣ сейчасъ расположена деревня Пуциловка, во время перваго прихода сюда корейцевъ, никто не жилъ, построекъ никакихъ не было, кромѣ одной китайской фанзы, стоящей у рѣчки. Владѣльцемъ этой фанзы—китайцемъ было обработано въ то время 2—3 десятины земли подъ огородныя овощи. Поселившись въ этой долину, съ южной и сѣверной сторонъ, защищенной высокими цѣпями горъ, корейцы образовали четыре участка деревни Пуциловки, носящія особые названія по корейски: 1-й участокъ съ запада названъ по корейски *Шян-сон*, т. е. самый верхній по рѣчкѣ, 2-й участокъ отъ запада къ востоку—*Тюн-сон*, 3-й участокъ отъ запада *Кван-сон*, а 4-й или самый послѣдній на востокъ—*Ха-сон*, т. е. самый нижній участокъ по рѣчкѣ. Эти участки деревни Пуциловки расположены на лѣвомъ и правомъ берегахъ рѣчки, названной по китайски: *Лю-че-хэ-за*, почему и деревня Пуциловка по корейски называется: *Люк-шеи*. Означенная рѣчка беретъ начало изъ-за китайской границы на западъ. Какъ только здѣсь расположились корейцы, тотчасъ же начали строить и обмазывать глиной себѣ жилища (фанзы), по образцу китайскихъ и своихъ корейскихъ, а также другія названные постройки, для чего и вырубали ежегодно лѣсъ, покрывавшій долину. Въ настоящее время на протяженіи 15—16 верстъ вся мѣстность совершенно голая, кромѣ оставленныхъ нѣсколькихъ старинныхъ дубовъ для воспоминанія о томъ,

что нѣкогда эта долина вся была покрыта непроходимымъ, высокимъ лѣсомъ.

Теперь нужно было корейцамъ искать способъ воздѣлывать землю, чтобы послѣдняя приносила имъ необходимое для жизни. Ни быковъ, ни лошадей, ни земледѣльческихъ орудій не было, а купить не на что, слѣдовательно, корейцамъ нужно было, въ силу необходимости, собственными руками и на себѣ обрабатывать (копать) землю, по силѣ возможности.

Вотъ корейцы и начали желѣзными и деревяннымъ лопатками, своими корейскими тянками, словомъ, кто чѣмъ могъ обрабатывать (копать) землю, чтобы посѣять на ней хотя необходимыя огородныя овощи. Работниковъ тогда у корейцевъ не было, а самъ хозяинъ семейства долженъ былъ въ потѣ лица воздѣлывать землю.

Въ 1-й годъ, такимъ образомъ, было обработано всѣми жителями-корейцами деревни Пуциловки до 3-хъ десятинъ. Посѣяны были: чумиза (буда), картофель и кукуруза. Сѣмена получены были отъ правительства. На слѣдующій годъ корейцамъ Пуциловки была дана отъ казны для обработки земли, пара быковъ. На этой парѣ быковъ корейцы, поочередно, стали пахать землю: день или два пахетъ одинъ хозяинъ, а потомъ другой, третій и т. д. Во второе лѣто на этой единственной парѣ быковъ было обработано до 10 десятинъ земли и посѣяна буда и часть огородныхъ овощей. На покупку сѣмянъ для посѣва на второе лѣто изъ казны выдано Пуциловскимъ корейцамъ до 30 долларовъ серебряныхъ, на каковыя деньги корейцы купили сѣмена буды для посѣва у китайцевъ въ Сан-ча-гоу (заграницей) по одному доллару за пудъ буды. Для защиты отъ хунхузовъ, бродившихъ въ то время шайками по Суйфунской долины, корейцамъ были выданы изъ казны два пистолета. Часть собраннаго осенью хлѣба съ полей корейцы продали китайцамъ, живущимъ въ Сан-ча-гоу, а остальную часть хлѣба оставили на пропита-

ніе себя и своего семейства. На вырученные отъ продажи хлѣба деньги корейцы стали понемногу заводить рогатый скотъ и лошадей. Такимъ образомъ жизнь корейцевъ по истеченіи трехъ—четырехъ лѣтъ, прожитыхъ въ тяжелыхъ трудахъ, съ испытаніемъ голода и холода, стала улучшаться въ хозяйственномъ отношеніи. Ведя свою жизнь въ здѣшнемъ краѣ несравненно лучше, чѣмъ въ Корей, корейцы писали на родину своимъ соотечественникамъ, что жизнь здѣсь для нихъ во всѣхъ отношеніяхъ очень хороша: хлѣба доволь, голода не испытываютъ, русское правительство помогаетъ имъ, охраняетъ ихъ отъ голода и смерти, приняло ихъ съ любовію, какъ свой родной народъ, и дало имъ во владѣніе плодородную землю, а потому не мѣшало бы и другимъ корейцамъ, испытывающимъ голодъ, переселиться въ здѣшній край, чѣмъ гибнуть съ голода. Воспользовавшись этими свѣдѣніями о новой жизни своихъ родныхъ переселенцевъ, заграничные корейцы вздумали также переселиться въ здѣшній край, но безъ вѣдома своего корейскаго правительства, въ ночное время. Въ 1874 году сюда переселились еще нѣсколько корейскихъ семей и поселились въ дер. Пуциловкѣ и другихъ деревняхъ. Такъ началось переселеніе корейцевъ ежегодно въ Южно-Уссурійскій край.

Въ 1878 году прибылъ, по распоряженію начальства, въ деревню Пуциловку и прочія корейскія деревни, землемѣръ для отвода земли корейскимъ переселенцамъ, назначивъ границы одной деревни отъ другой.

Хунхузы (бродячіе китаицы), въ то время бродившіе всюду по Суйфунскимъ долинамъ, заслышавъ, что здѣсь живутъ корейцы, имѣющіе кое-какое хозяйство, стали шайками дѣлать нападенія на корейскія деревни и грабить все, что только попадалось имъ: деньги, скотъ рабочій, лошадей, хлѣбъ, овощи, одежду и пр. Были случаи, что хунхузы убивали корейцевъ, какъ мужчинъ, такъ и женщинъ (8 человѣкъ). Корейцы, напуганные хунхузами во время нападенія послѣд-

нихъ, бросали свои фанзы, семейство, хозяйство и убѣгали куда нибудь въ кусты, въ хлѣба, сберегая только собственную свою жизнь.

Такимъ образомъ отдавали безпрекословно въ распоряженіе хунхузовъ все свое имущество, горькимъ трудомъ нажитое. Хунхузы же, радуясь случаю, грабили имущество изъ фанзъ корейцевъ, уводили рогатый скотъ и лошадей и преспокойно сами уходили, обѣщаясь въ будущемъ посѣтить корейцевъ съ этою же цѣлю. Видя себя беззащитными отъ хунхузовъ, корейцы стали ходатайствовать предъ начальствомъ, чтобы въ корейскія деревни были назначены вооруженные солдаты изъ Никольскаго баталіона для защиты отъ нападенія хунхузовъ. Начальство военное и гражданское, войдя въ опасное положеніе корейцевъ, уважило ихъ просьбу и назначило въ деревню Пуциловку отрядъ вооруженныхъ солдатъ изъ Никольскаго войска.

(Продолженіе слѣдуетъ).

ЖИТІЯ СВЯТЫХЪ, КАКЪ ПОСОБІЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНІИ ЗАКОНА БОЖІЯ.

(Замѣтка законоучителя церковно-приходской школы).

Несомнѣнно, что Законъ Божій есть душа воспитательнаго элемента всякой школы, и если успѣшно, живо преподаются его истины и правила, если глубоко западаютъ онѣ въ души учениковъ,—то смѣло можно утверждать, что и направленіе той школы —безусловно доброе, вліяніе ея на учениковъ благотворно; если же преподаваніе Закона Божія ограничивается лишь стараніемъ заставить ученика бойко, безъ запинокъ передавать содержаніе учебниковъ на экзаменахъ и въ тому подобныхъ случаяхъ, то и воспитательные результаты такой школы сомнительны. Слѣдовательно, чтобы внутренняя жизнь школы текла нормально,—прежде всего и главнымъ образомъ должно обращать самое тщательное вниманіе на постановку преподаванія Закона Божія.

Не подлежитъ сомнѣнію то, что на урокахъ Закона Божія не слѣдуетъ ограничиваться одною теоретическою, внѣшнею стороною, но необходимо преслѣдовать и практическую — Сообщая катихизическія и историческія свѣдѣнія, весьма благотворно рисовать предъ дѣтскимъ сознаніемъ и то, какъ возвышенныя христіанскія истины воплощались въ дѣйствительности, какъ онѣ возбуждали спасительное пламя вѣры въ душахъ людей, какъ затѣмъ отражались въ великихъ подвигахъ христіанской любви... Словомъ, нужно достигать того, чтобы при усвоеніи св. истинъ участвовали не только разумъ, память, но и чувство и воображеніе дѣтей, чтобы всѣ силы дѣтской души дружно работали въ одномъ направленіи. При достиженіи этихъ цѣлей, незамѣнимую услугу и могутъ оказать житія святыхъ, живо и понятно изложенныя. Въ самомъ дѣлѣ, что такое житія святыхъ? Не ошибемся, если назовемъ ихъ краснорѣчивымъ *изображеніемъ практическаго осуществленія* въ дѣйствительной жизни *высокихъ идеаловъ христіанства* или — *правственнымъ Богословіемъ*, изложеннымъ въ лицахъ и картинахъ. А вѣдь бесспорно то, что живое, наглядное сообщеніе той или другой истины гораздо лучше западаетъ въ душу, яснѣе усваивается, долѣе помнится не только дѣтьми, но и взрослыми, чѣмъ отвлеченное, теоретическое... И вотъ частое обращеніе къ житіямъ святыхъ, какъ къ пособию въ дѣлѣ насажденія въ народѣ религиозно нравственныхъ истинъ, снимаетъ съ уроковъ Закона Божія характеръ скучной отвлеченности и сообщаетъ имъ живой интересъ, занимательность, картинность, т. е. всѣ тѣ качества, которыя такъ благопріятствуютъ успѣху дѣтской воспріимчивости. Такъ, напримѣръ, при объясненіи Божественной литургіи, отмѣчая важность и величіе совершаемаго на ней таинства причащенія, весьма полезно привести примѣры того, какъ обыкновенно благоговѣйно настраивались во время этой службы великіе святители и угодники, съ какимъ страхомъ и трепетомъ они, безупречные въ жизни, приступали къ спасительному таинству. Благодаря такимъ примѣрамъ, дѣти живѣе поймутъ обязанность христіанина быть благоговѣйнымъ во время службы Божіей, при участіи въ святыхъ таинствахъ. Или: наставляя дѣтей въ заповѣди о молитвѣ, почему не заронить въ дѣтское воображеніе картины молитвенныхъ подвиговъ, явленныхъ міру отъ св. мужей, избранниковъ Божіихъ? Почему не рассказать имъ про то, какъ пламенно лилась молитва изъ души того или другого угодника, въ какой-нибудь суровой, уединенной пустынѣ, въ дремучемъ лѣсу подъ вой бури, непо-

годы, или дикихъ звѣрей? Вѣдь изъ этихъ разсказовъ любознательное дѣтское сердце всего яснѣе можетъ научиться той истинѣ, что молитва есть св. обязанность христіанина, что она есть нѣчто такое, на что можно посвятить всю жизнь, — ради чего можно проститься съ житейскими утѣхами. Или сообщая заповѣдь о тайной милостынѣ, почему не указать дѣтямъ на прекрасные примѣры такого рода благотворенія изъ житія св. Николая и другихъ.

Помогая усвоивать дѣтямъ христіанское ученіе и воспламеняя добрыя искры, несомнѣнно таящіяся въ каждой человѣческой душѣ, особенно въ юной, житія святыхъ могутъ воспитать въ нихъ и здравый литературный вкусъ: мальчикъ или дѣвочка, съ ранней поры приобрѣтая навыкъ внимать доброму чтенію и назидательнымъ, правдивымъ разсказамъ, придя въ возрастъ, будетъ привычно тяготѣть къ тому и другому, и въ нихъ находить для себя истинное духовное наслажденіе. Они же усвоенныя въ школѣ свѣдѣнія о прекрасномъ мірѣ избранниковъ Божіихъ, прошедшихъ свой жизненный путь истинно-христіанскою стезею, разнесутъ по своимъ домамъ и слѣдовательно незамѣтно волеютъ добрую, свѣжую струю въ семейную атмосферу.

Каждой неспорченной душѣ свойственна потребность полюбиться на истинно-прекрасное, нравственно-возвышенное; но, къ сожалѣнію, наличная дѣйствительность и явленія обыденной жизни немного заключаютъ въ себѣ данныхъ къ удовлетворенію этой существенной потребности. Между тѣмъ, созерцаніемъ духовной красоты святыхъ душа до нѣкоторой степени удовлетворится, и, во всякомъ случаѣ, на прекрасныхъ образцахъ возможнаго для человѣка совершенства отдохнетъ отъ суетныхъ проявленій человѣческой жизни. При этомъ нужно еще принять во вниманіе то обстоятельство, что одною изъ причинъ нравственной неподвижности и религіозной холодности въ людяхъ является довольно распространенное убѣжденіе, что, при современныхъ условіяхъ, въ средѣ обыкновенныхъ людей, невозможно возвыситься до жизни истинно-христіанской, идеальной, что такая жизнь не по силамъ грѣшнымъ людямъ, что она — удѣлъ однихъ святыхъ. Этотъ, такъ сказать, практическій скептицизмъ съ раннихъ лѣтъ невольно приражается сознанію людей, заставляетъ ихъ свыкаться съ суетною, грѣховною жизнію, и убиваетъ въ самомъ корнѣ энергію къ нравственному развитію и совершенству, даже ослабляетъ и мимолетные порывы къ добрымъ поступкамъ. «Всѣ такъ живутъ, жили и будутъ жить, да и жить иначе невозможно» — твердитъ большин-

ство. А между тѣмъ дѣти внимають этимъ горькимъ фразамъ безнадежности, этимъ унылымъ возгласамъ равнодушія, и въ свою очередь заражаются ими и, возрастая, начинаютъ повторять ихъ. Въ виду этого, житія святыхъ и могутъ въ значительной степени ослабить этотъ пагубный скептицизмъ: они краснорѣчиво доказываютъ, что часто среди самой кипучей суеты житейской, въ кругу глубоко порочныхъ людей появлялись лица добродѣтельныя, непрестанно помнящія Бога, всегда служащія Ему, за что и удостоивались прославленія отъ Бога; они же говорятъ и про тѣ случаи, когда и порочные люди прощались со грѣхомъ, выходили на новый, добрый путь и по нему шли неуклонно до самаго часа смертнаго... Подъ вліяніемъ подобныхъ душевспасительныхъ рассказовъ въ дѣтской душѣ невольно появляется желаніе подражать тѣмъ, кто чрезъ вѣковую даль продолжаетъ сіять и доселѣ своею духовной красотою.

Наконецъ, житія святыхъ, какъ прекрасное педагогическое средство, заслуживають особеннаго вниманія и тѣмъ, что вполне удовлетворяють національному народному вкусу. Несомнѣнно вѣковъ любимымъ чтеніемъ у русскаго грамотника были сказанія про жизнь и подвиги святыхъ,—поэтому въ высшей степени благо-разумно дать этому источнику христіанскаго просвѣщенія возможно широкое примѣненіе, и, по крайней мѣрѣ, сдѣлать его непремѣннымъ спутникомъ подрастающаго поколѣнія.

Послѣ всего сказаннаго, естественно является вопросъ: какое же время посвятить на желательную передачу школьникамъ содержанія жизни святыхъ? Вполнѣ возможно и весьма желательно дѣлать это попутно, съ сообщеніемъ самыхъ религіозно-нравственныхъ истинъ на урокахъ Закона Божія; весьма хорошо и полезно также законоучителю или учителю, въ крайнемъ случаѣ старшему ученику, послѣ утренней молитвы тотчасъ же прочитывать житіе дневнаго святаго... Пусть чрезъ это убавится нѣсколько времени отъ обычныхъ занятій, пусть убавится срокъ для переспроса учениковъ,—нравственное настроеніе школы отъ того ничего не потеряетъ. Мало утѣшительнаго въ томъ, если дѣти бойко, но безучастно передають содержаніе уроковъ по Закону Божьему, когда ясно становится, что св. истины скользятъ только, такъ сказать, по поверхности души, не проникая въ глубь сердца, не согрѣвая его; но за то какъ отрадно любоваться на дѣтей, когда они отвѣчаютъ по Закону Божьему вполнѣ сознательно, съ замѣтнымъ чувствомъ и готовы выяснить отвѣтъ примѣрами, когда они начинаютъ понимать возможность приложенія къ жизни христіанскихъ правилъ,

и своимъ чуткимъ сердцемъ любить эти, ясно сознанныя и усвоенныя правила!... (Кур. Епар. Вѣд.).

Х Р О Н И К А.

7 ноября. Воскресенье. Его Преосвященство изволилъ совершить Божественную литургію въ Іоанно-Богословской церкви, что при Благовѣщенской духовной Семинаріи. Сослужащими были: Ректоръ Семинаріи, архимандритъ Никонъ, Инспекторъ Семинаріи, игуменъ Веніаминъ, Духовникъ Семинаріи, игуменъ Илія и священники: Сергій Пашковскій, Сумеонъ Тихвинскій и Стефанъ Реполовскій.

Того же числа въ 5 часовъ вечера Его Преосвященство изволилъ совершить всенощное бѣніе въ Михаило-Архангельской церкви-школѣ, по случаю престольнаго праздника. Сослужащими были: Ректоръ Семинаріи, архимандритъ Никонъ, Каедральный протоіерей Іоаннъ Коноплевъ, и священники: преподаватель Семинаріи о. Сергій Пашковскій, о. А. Васильевъ, Сумеонъ Тихвинскій, Филиппъ Ушаковъ и Стефанъ Реполовскій.

8 ноября. Понедѣльникъ. Соборъ св. Архистратига Михаила. По случаю престольнаго праздника въ Михаило-Архангельской часовнѣ, что въ поселкѣ Верхне-Благовѣщенскомъ, Его Преосвященство былъ приглашенъ въ означенный поселокъ, гдѣ изволилъ совершить Божественную литургію въ сослуженіи Ключаря градо-Благовѣщенскаго Каедральнаго собора, священника Петра Богданова и мѣстнаго священника Павла Донскаго. Поученіе произнесъ самъ Преосвященнѣйшій Инноксій на Евангельское чтеніе притчи о щеницѣхъ и плевелахъ. За литургіей присутствовалъ Его Превосходительство, г. Военный Губернаторъ Амурской области, а также Предсѣдатель Войскаго Правленія казачьяго войска и Командиръ казачьяго полка. Часовня была переполнена молящимися. По окончаніи литургіи Его Преосвященство и Его Превосходительство изволили посѣтить мѣстную поселковую школу, гдѣ Его Преосвященство производилъ учащимся испытаніе по Закону Божию. Затѣмъ осмотрѣна была школьная библіотека, въ которую Его Преосвященствомъ было пожертвовано нѣсколько брошюръ религіозно-нравственнаго содержанія. Изъ школы высокіе посѣтителі отравились въ домъ станичнаго атамана, гдѣ приготовлена была трапеза. Въ 3-тьемъ часу дня Его Преосвященство возвратился домой.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

СЪ ІЮНЯ СЕГО ГОДА

ИРКУТСКОЕ отдѣленіе

книжнаго магазина П. И. Макушина

ПРОДАЕТЪ ВСѢ КНИГИ

ПО ЦѢНѢ НОМИНАЛЬНОЙ—СТОЛИЧНОЙ.

Пересылка изъ Иркутска за счетъ заказчика.

Магазинъ имѣетъ громаднѣйшій и разнообразнѣйшій выборъ книгъ по всеѣмъ отраслямъ науки и литературы, какъ новыхъ, такъ и прежде изданныхъ. Вновь выходящія книги получаютъ сейчасъ же по выходѣ ихъ въ свѣтъ. Книги и ноты могутъ быть высылаемы наложеннымъ платежомъ. Каталоги книгъ и нотъ высылаются за три 7-ми коп. марки каждый.

(3)

ВЪ КНИЖНОМЪ СКЛАДѢ

ТОБОЛЬСКАГО ЕПАРХІАЛЬНАГО БРАТСТВА

имѣются въ продажѣ слѣдующія изданія:

„Обличеніе раскола“ Ивановскаго, цѣна 75 коп. экз.
и „Св. Четырехдесятница“ Еписк. Іустина, цѣна 60

коп. экз.

(7)

Вышло 2-мъ исправленнымъ изданіемъ

Объясненіе

важнѣйшихъ мѣстъ

Четвероевангелія.

2 части въ 1 книгѣ (620 стран.). Одобрено Учебн. Комитетомъ при Св. Синодѣ для употребленія въ духовн. семинаріяхъ въ качествѣ учебнаго пособія. (Обширный похвальный отзывъ см. въ неоф. ч. Церк. Вѣдомостей, 1893 г. № 15). *Цѣна 2 руб. 50 коп.* за пересылку прилагается 30 коп..

Учебнымъ заведеніямъ и духовно-книжнымъ складамъ дѣлаются уступки:

- | | | |
|----|-----------------------------|----------------------|
| а) | въ случаѣ требованія 5 экз. | не берется за перес. |
| б) | 10 „ | уступается еще 10% |
| в) | 20 „ | „ „ 20% |
| г) | 30 „ | „ „ 30% |

Священнослужители, въ случаѣ стѣсненія въ средствахъ и личнаго обращенія къ автору, не прилагаютъ за пересылку.

Адресъ автора: Кіевъ, дух. семинарія, *С. В. Кохомскому.*

Редакторъ, Преподаватель Семинаріи П. Верещинъ.

Благовѣщенскъ. Печатать разрѣшается, 1899 г. ноября 18 дня.

Вр. И. д. Цензора, Преподаватель Семинаріи *А. Поповъ.*

Типографія т-ва Д. О. Мокинъ и Ко. Зейская—148.