

湖 南 教 育

新 二 卷 第 五 期

中 華 民 國 三 十 七 年 五 月 二 十 日 出 版

現時中等學校校長之責任

王鳳階

編者按：本省各縣市立中等學校校長會議結束後，十二日全體晉謁教育廳王廳長，王廳長於答覆請示各問題後，並就現時中等學校校長之責任詳予闡述，茲探得原詞，特為發表：

各位校長：今天有個機會與各位見面藉以明瞭縣市中等學校之實況及其困難問題，非常高興。本人蒞任以來，迄今恰已五年，五年之中，與各位在同一目標同一宗旨之下，共同努力，幸已渡過了許多難關。惟國家承八年抗戰之餘，瘡痍滿目；而共匪乘機全面叛亂，烽火漫天，復興建設，橫受阻碍；今日辦理教育，困難當更倍於往昔。吾人欲求各種困難問題之解決，先必對自己的責任有基本的了解。

第一、各校長應負責培養學生正確的思想。國家局勢，現正擾攘不安；去年京滬各地學潮氾濫，本省幸賴各校長教界同仁之努力，未發生重大問題，本人殊為欣慰。了解國家整個局勢，即為學生一種實際的公民訓練。各位都在領導青年學生，更須培養學生，對國家社會正確的認識。縣市立中等學校，初中簡師居多，學生可塑性甚大，尤應採取間接訓練的方法，利用史地公民等課程與時事之分析，培養學生正確的思想與態度。目前一般社會人士對大局失望，流於悲觀；或由生活艱苦，滿腹牢騷，意見偏激，言論龐雜，極富刺激性；對於政治，只指責其短處，未看到政治光明的一面。吾人應有冷靜的分析，政府仍是北伐時代的政府，當政者也是那時領導政府的人，當時領導全國，積極建設，有飛速的進步，極大的成功。今日局面至此，實有

其特殊困難。八年抗戰，全國已是精疲力竭；勝利後，日本賠償問題迄未解決，蘇聯進入東北，又將其工業設備搬走一空；加以共匪倡亂，在在加深政府的困難。蔣主席近於國民大會的時局報告，已指出我們前途仍有辦法，仍有光明。吾人也應堅信政府是有辦法的。吾人本身如對於問題有深刻的分析，並透澈的了解，則必能培養學生正確的態度。

其次、各位應注意學生生活之指導。初中簡師學生，年齡較幼，他們對於自己的生活不能處理；初由家庭進入學校，生活環境驟然改變，亦不盡能適應。各位應以嚴父慈母的精神，對待學生，視如自己的兒女；他們的疾病痛苦，起居作息，處處處予以注意，時時予以注意；充實他們的生活常識，指導他們做人做事的正確態度。

第三、各位生活極其艱苦，惟各位工作特富意義，使命特別重大。學校對於社會有領導的作用，並有領導的責任，民主的實現，亦以教育為其基礎。各位須認識自己的工作，即為各縣最高無上的工作。各縣自治幹部及社會中心人物，均由各位直接培植；各位的力量，即是民主的基本力量。目前私立學校收費較高，貧苦而優秀的學生，多入縣中縣師求學，各位尤須予以愛護。各位工作雖艱苦，而收穫是極豐富的。艱苦的日子將是很長的，深望各位秉着堅苦不渝的精神，克服各種困難，共維教育百年大計。

王船山先生之教育思想

(上)

何貽焜

船山先生從事教育有年，且留心考察教育與學各項問題，其教育思想，有可得而言者。王鳳喈氏著中國教育史大綱，於船山先生之教育理論，曾約略及，茲加探討，臚陳於次：

一、教育沿革論

船山先生於教育之源流，曾有所評論；如云：

「三代之教，一出於天子所立之學宮，而下無私學。然其盛也，天子體道之精，備道之廣，自推其意以爲教，而師儒皆喻於道，而未嘗畫近小之規，限天下之聰明，以自變於章程之內。其道略見於大學，若是乎其淵深弘博，而不以登天爲疑也。且自天子之子以降，無異學，公卿大夫士之子弟，自以族望而登於仕，非以他日受祿，教之以利而使學。故學者亦無苟且徇時，求合於章程，以徵名利。則學雖統於上，而優游自得者，無一切之法以行勸懲，亦猶夫人之自爲學焉而已也。乃流及於三季之末，文具存而精意日以泯，忘國家之教典，抑且爲有志之士所鄙，而私學興，庠序圯矣。非但其法之弛也，法存而以法限之，肥間之科條愈密而愈偷也。以三代之聖王，不能持之於五世之後，而况後之有天下者，這不本諸躬，教不盡其才，欲以齊天下之英才而羈絡之，不亦難乎？乃或爲之說曰：「先王以學域天下之耳目心思，而使不過，然則非以明民，而以愚民，學其桎梏乎？後世之學，其始也爲桎梏，而其後愈爲君子所不忍言，故自周衰，而教移於下。夫孔子豈爲下而倍，尸天子之道統乎？」教亡於天下，聖人之所重憂，不容不身任之，亦行天子之事，作春秋，而任知罪之意也，教移於下，至秦而忌之，禁天下以學，而速喪道以自亡。然則後之有天下者，既度德量力因時，而知不足以化成天下，則弘獎在下之師儒，使伸其教，雖未足以幾敬敷五教，典胥教樂之盛，而道得以不喪於世。梁武帝既置五經博士於國學，且詔州立學矣；而不敢自信爲能培養天下之俊士，一出於鄉國之教也，又選舉士往雲門山，就何胤受業。知教之下移，而不鋼之於上，亦賢矣哉！三代以

遠，道莫明於宋。而溯其所始，則孫明復胡安定實開其先，至於程朱而大著。朱子固嘗推孫胡之功矣。夫宋於國學郡縣之學，未嘗不詳設而加厲也。而教之所自興，必於孫胡，道之所自明，必於程朱。何也？國家以學校爲取舍人才之徑，士挾利達之心，桎梏於章程，以應上之求。則立志已荒，而居業必陋。天子雖欲游學者之志於昭曠之原而莫由；固不如下之爲教爲學也。無進退榮辱之相禁制，能使志清而氣亦昌也。韓德胃張居正亟起而墮塞之，嗚呼！罪浮於桎梏矣。或曰：「教出於下，無國家之法以糾正之，則且流於異端，而爲人心之害」。是固然也。即如何胤者，儒而詭於浮屠氏者也。然所惡於異端者，爲知有學而擇術不審者言耳。若夫壞人心，亂風俗，釀盜賊篡弑危亡之禍者，莫烈於俗儒，俗儒者，以干祿之鄙夫爲師者也。教以利，學以利，利乃沁入於人心，而不知何者之爲君父，固異端之所不屑者也。即如何胤者，以浮屠亂道矣，然王敬則欲召與同反，而不敢召，武帝徵與謀篡而終不就，大節固不踰矣。若彼守國家教術之章程，桎梏於仕進之捷徑者，則從亂臣賊子而得顯榮，亦曰：吾之所學求利達者，本無擇也。誦詩讀書，以徵當世之知而已矣。則其清濁之相去，不已天地懸隔哉？故孟子之論楊墨曰：「歸斯受之。」歸而可受者，所學非；而爲己之初心，可使正也。俗儒牽章程以希利達，師鄙夫而學鄙夫，非放厥也，乃桎梏也，驅之而已矣，又何受焉？教移於下，而異端興，然逃而歸者可俟也。非後世學宮之教神虎而傳之翼者比也。上無禮，下無學，而後賊民興。學之統在下久矣。」（讀通鑑論卷十七頁，三下至五——見太平洋書店本船山遺書，下同此）

教育之源流，既已言其大概；又設爲或問，以伸其意。於此足見船山先生對於教育史之認識及其對於教育之主張矣。古代學統於上，官師合一；後世教移於下，政教分離；政教既已分離，則秉國鈞者度德量力，自知不足以化成天下，當獎勵在下之師儒，以伸其教。否則，如厲禁之禁天下以學，如韓德胃張居正之毀天下書院，未有不禍國病民而遺害天下者也。關於書院之

興起與書院之當設立，船山先生亦嘗論及，如云：

「咸平四年，詔賜九經於聚徒講誦之所，與州縣學校等。此書院之始也。嗣是而孫明復胡安定起，師道立，學者興，以成乎周程張朱之盛。及韓侂胄立僞學之名，延及張居正魏忠賢率以此附致儒者於罪罟之中，毀其聚講之所，陷其受學之人，鉗網修士，如防盜賊。彼亦非無挾以爲之辭也。固將曰：『天子作君師以助上帝，綏四方者也。亦既立太學於京師，設儒學於郡邑，建師長，饒生徒，良吏課之，貢舉登之，而道術咸出於一。天子之導士以興賢者，修學詳備，而惡用草茅之士私立門庭，以充君師，而擅尸其職，使支離之異學，雖黃之游士，熒天下之耳目，而蕩其心？』爲此說者，聽其言，恣其辯，不覈其心，不揆諸道，則亦媿媿乎其有所執，而不可破也。然而非妨賢病國，祖申商以虔劉天下者，未有以此爲謀國之術者也。孔子之教於洙泗，衰周之世也。上無學而教在下，故時君不能制焉，而孔子以爲無嫌。彼將曰：『今非周綱解紐之代，不得司上天木鐸之權也。』嗚呼！俟人之口給，不可勝窮，而學豈其然哉？三代之隆，學統於上，故其詩曰：『周王壽考，遐不作人。』然而擊教所訖，亦有涯矣。吳越自習文身，杞宮淪於夷禮，王者亦無如之何也。若太學建於王都，而圻內爲方千里；庠序設於邦國，而百里儉於提封。則春絃夏誦，禮射雅歌，遠不違親，而道無歧出，故人易集於橋門，士樂趨於鼓篋，迨及季世，上之勸之也不勤，而下專師之亟矣。况乎後世之天下，幅員萬里，文治益敷，士之秀者不可以殫計。既非一太學之所能容；遠子舍，涉關河，抑立程限以制其來去，則士之能就學於成均者，蓋亦難矣。若夫州縣之學，司於守令，朝廷不能多得彬彬之儒，與治郡邑；而課吏之典，又以賦役獄訟爲黜陟之衡。雖有修業之堂，釋菜之禮，而迹寥寥，名存實去。士且以先聖之宮牆爲干祿之捷徑，課之也愈嚴，則遇之也益詭；升之也愈衆，則冒之也愈多。天人性命，總屬彫蟲；月露風雲，祇供游戲。有志之士，其不屑以此爲學也，將何學而可哉？惡得不倚賴鴻儒，代天子而任勞來匡直之任哉？君子於此，以道自任，而不嫌於尸作師之權者，誠無媿也。道不可隱而明之，人不可棄而受之，非若方外之士，據山林以傲王侯也；非若異端之師，充政教以叛君父也。所造者一王之小子，所德者一王之成人；申

忠孝之義，勸士而使之親上，立義利之防，域士而使之靖民。分天子萬幾之勞，襄長吏教師之倦，以視掄文之典，不足以獎行；貢舉之制，不足以養恬；其有裨於治化者遠矣。當四海一王之世，雖堯舜復起，不能育山陬海澨之人材而使君子。則假退處之先覺，以廣教思，固其所尸祝而求者也。爲君子者又何媿焉！教化之美，不居可紀之功；造士成材，初無邀榮之志；身先作範，以遠於飾文行干爵祿之惡習，相與悠然於富貴不淫，貧賤不詘之中，將使揣摩功利之俗學媿悔，而思附於青雲。較彼掄才司訓之職官，以詩書懸利達之標，導人弋獲者，其於聖王淑世之大用，得失相差，不已遠乎？然則以書院爲可毀，不得與琳宮梵宇之莊嚴而並峙，以講學爲必禁，不得與丹雘剎竿之幻術而偕行，非妬賢病國之小人，誰忍爲此戕賊仁義之峻法哉！宋分教於下，而道以大明，自眞宗昉，視梁何胤鍾山之教加隆焉，其功偉矣。考古今之時，推鄒魯之始，達聖王之志，立後代之經，以摧佞舌，憂世者之責也，可弗詳與？

（宋論卷三，頁一至二）

考書院之興起，始於唐明皇之設麗正書院（見王鳳喈氏所著之中國教育史大綱）；至書院之普遍設立，則始於宋代。船山先生謂書院之制，昉自宋代（咸平爲宋眞宗年號），蓋就其粲然者而言之也。船山先生於窮經讀史之餘，以爲書院富普遍設立，蓋深知教育普及，有裨於治化也。

二、教育方法論

於教育沿革而外，船山先生又嘗論及教育之方法。船山先生最重意志教育，嘗云：

「因禮文而推廣之，於意言先，於志言承，則可從不可從分矣。意者，乍隨物感而起也；志者，事所自立而不可易者也。庸人有意而無志，中人志立而意亂之，君子持其志以慎其意，聖人純乎志以成德而無意。蓋志一而已，意則無定而不可紀。善教人者，示以至善，以亟其志，志正，則意雖不立，可因事以裁成之。不然，待其意之已發，或趨於善而過獎之；或趨於不善而亟絕之，賢無所就，而不肖者莫知所懲，教之所以不行也。」（正蒙注卷六頁一三下）

將意志分而爲二，以爲志一而意則無定。然則其所謂志者何耶？船山先

生管云：

「學而行，無滯於行，則已行者化；習而察，則不執所習，而參伍以盡其變。故不執一德而裁成萬里，德進之盛，殆由此與？蓋循物窮理，待一旦之豁然，賢者之學，得失不能自保。而以天德為志，所學皆歸焉，則一學一習，皆上達之資；則作聖之功，當其始而已異。」（卷同上，頁二）

所謂「以天德為志」，即易經所謂「夫大人者，與天地合其德」；亦即張載西銘所謂「聖其合德」，蓋以希聖希天為職志也。船山先生論及教育方法，特重立志一事，蓋以教學當知終始也。其言有曰：

「才之偏，蒙也。養之者因所施可受，而使安習之。聖人全體天德之條理以知人，而大明其終始。故教道不一而盡。」（正蒙注卷四頁二三）

亦謂教學當知終始也。學記有云：「凡學：官先事，士先志。」亦謂為學之士，莫先於立志也。

自知終始而外，船山先生論及教育之道，又謂當識本末。如云：

賈生之論教太子，本論也。雖然，尤有本焉。士庶之子，杯酒之耽，博奕之好，奪其欲而教之，且反唇曰：夫子未出於正矣。况天子之子，淫聲曼色交於前，婦人宦寺罪於側，欲有與導，淫有與宣；為君父者，忘志慮之勞，憚身體之苦，逐鐘鼓馳驅之樂；徒設嚴師以閑之於步履拜揖之間，使其聽也，一偶人之威儀耳。成帝穆穆皇皇，而淫荒以滋亂，况其聞風志蕩，徒怨君父之我奪！而思快於一旦乎？成王幼而武王崩，無所取儀型也。則周公詠爾風，陳王業之艱難，作無逸，舉前王之乾惕；遙立一文武以為之鵠。亦惟文武之果可以為鵠，而後周公非徒設以冀其觀感。如其以逸樂為德，以法術為治，以聲音笑貌為道，以師保傅之諄諄為教，此俗鄙之徒以苦人，而父子師友之間，相蒙以偽，會不如文帝之身治黃老術而以授其子之足使信從也。故賈生之論，非立教之本論也。」（讀通鑑論卷二，頁一六）

蓋船山先生固重視意志教育，亦甚重視環境教育也。惟其重視環境教育，故論及教育之道，特重身教；如云：

「明帝英敏有餘，而蘊藉不足；光武選師儒而養以六經之教，得其

理矣。然而張佚桓榮，未足以稱此。豈當時無間起之豪傑，守先王之道以待學者，可以為王者師乎？抑有其人，而光武未之能庸也？奚以知佚榮之不稱也。帝欲使陰識傳太子，張佚正色而爭之，是矣。帝遂移太傅以命以授佚。自非聖人以天自處而無疑，與夫身為懿親，休戚與俱而無容，斷未有可受命者也。佚乃自博士超擢居之而不讓，惡可以為帝王師？桓榮受少傅之車馬印綬，陳之以詫諸生，施施然曰：「今日所蒙，稽古之力也，可不勉哉！」抱君子謀道之憂者，聞斯言也，有不汗面者乎？而足以為帝王師乎？嗚呼！師道之難也，於蒙之象見之。人心之險，莫險於利祿之得失。惟以良止之德，遏欲以靜正，不獲其身，不見其人，而後夏楚收威，行於胷子。身教立，誠心喻，德威著，塞蒙心之貪戾，而相沐以仁讓。故曰：「蒙以養正，聖功也。」身之不正，何以養人哉？榮與佚，區區抱一經以自潤，欲以動太子之敬信，俾忘勢讓善而宜人，詎可得乎？賴明帝之不為成帝也。非然，榮與佚之情，亦奚以愈於張禹邪？故曰：能自得師者王。」（光武之豫教，太子之尊師，而所得僅若此，王道之所以不興與？）（讀通鑑論卷六，頁二一下至二二）

視人格陶冶，對於語言文字之末自不甚注意。船山先生嘗謂：

「三教之本，忠孝至矣。雖有無道之主，未有不以之教其臣子者。而從違異趣，夫亦反其本而已矣。以言教者，進人子而戒之曰：爾勿不孝！進人臣而戒之曰：爾勿不忠！舌敝穎彘，而聽之者藐藐，悖逆猶相尋也。弗足怪也，教不可以言言者也。獎忠孝而進之，抑不忠不孝而絕之，不納叛人，不恤逆子，不懷其惠，不散其利，伸大義以昭示臣子，如是者，殆其好也，非其令也。宜可以正於家，施於國，推於天下，而消其悖逆矣。然而隋文帝於陳鄴州之叛而請降，則拒而弗納，突厥莫何汗生擒阿波，歸命於隋，請其死生。高穎曰：「骨肉相殘，教之靈也，存養之示寬大。」帝則從之，而禁勿殺。吐谷渾妻于叛其主，請降，帝則曰：「背夫叛父，不可收納。」夫帝之欲并陳而服二虜，其情也，抑且顧君臣父子夫子之大倫，捐可乘之利，而拒之已峻，以是風示臣子，俾咸順於君父，而獨其乖悖，夫豈不能？然制於悖妻，惑於逆子，使之兄弟相殘，終以梟獍之刃，如於其躬，一室之內，戈矛逞而天性喪，四

海之稱兵，不旋踵而轟起，此又何也？由此而知忠孝者，非可立以為教而教人者也，唯心可以相感；而身居君父之重，則唯在我之好惡，為可以起人心之惻隱羞惡，而遏其狂戾之情。文帝以機變篡人之國，所好者爭奪，所惡者馴謹也，制之於外，示彝倫之則；伏之於內，任喜怒之私。其拒叛臣，絕逆子也，一挾名教以制人者也。幽曖之地，鬼神敵之，而妻子尤熟嘗之。好惡之私，始於拂性而任情，既且違情而殉物，悍妻逆子或餌之，或脅之，顛倒於無據之胸，則雖日行飭正人倫之事，而或持之，或誘之，終以怨毒而賊害之。無他，心之相召，好惡之相激也。嗚呼！方欲以綱常施正於裔夷，而濺血之禍起於骨肉。心之幾，亦嚴矣哉！好惡之情，亦危矣哉！故藏身之恕，防情之辟，立教之本，近取之而已，政不足治，刑賞不足勸懲，况欲以空言為求亡子之鼓乎？」（讀通鑑論卷十九，頁五）

即重視「身教」而不以「言教」為然。先生又嘗斥密室傳心之說，亦不以「言教」之說為然也。如云：

「語學而有云秘傳密語者，不必更問，而即知其為邪說。『夫子之言性與天道，不可得而聞』。待可教而後教耳，及其言之，則亦與衆昌言。如呼會子而告『一以貫之』，則門人共聞；而會子亦不難以『忠恕』注破，固夫子之所雅言也。密室傳心之法，乃玄禪兩家自欺欺人。學者未能揀別所聞之邪正，且於此分曉，早已除一分邪惑矣。王龍溪錢緒山天泉傳道一事，乃摹倣慧能神秀而為之。其『無善無惡』四句，即『身是菩提樹』四句轉語。附耳相師，天下繁有其徒，學者當遠之。」（俟解，頁八）

晚明左派王學，其師弟以密室傳心之法相授受，大抵安於小就，期於速成。船山先生不以為然，固由於彼輩自欺欺人，亦由於為學宜循序漸進。船山先生嘗云：

「天之生人也，孩提之知識，惟不即發，異於雛犢之慧，故靈於萬物。取精用物，資天地之和，漸啓其明，而知乃通，天之中也。聖人之教人，不能早喻以廣大高明之極致，敷五教以在寬，而黎民時變；循文禮以善誘，而高堅卓立；不使之迫於小成，而養之以正，聖人之中也。故曰：『大學之教存乎時』。」（正蒙注卷七頁一八）

又云：

「形色，天性也，故身體髮膚，不敢毀傷。毀則滅性以戕天矣。知之始有端，志之始有定，行之始有立。其植不厚，而以速成期之，則必為似忠似信似廉潔者所搖。仁依姑息，義依曲謹，禮依便僻，知依纖察，天性之善，皆能培栽而覆傾。如物之始蒙，勿但憂其羸弱，正恐欲速成而依非其類，則和風甘雨亦能為之傷。故曰：『蒙以養正』。養之正者，學以聚之，問以辨之，寬以居之，仁以行之，則能不依流俗之毀譽，異端之神變，以期速獲，而喪其先難。故曰：『利禦寇』。」（思問錄內篇，頁一五下至一六）

均謂為學不宜於小就，期於速成也。凡欲速成者，其心必躁。船山先生嘗謂：

「讀五經四書，但平平讀去，涵泳中自有無窮之妙。」（俟解，頁九）

即謂為學當平心靜氣，不可急於躁進也。

船山先生論及教育，既尚漸進，又貴熟習。其言有云：

「神化之理，散於萬殊而為文，置於事物而為禮。故聖人教人，使之熟習之，而知其所由生。乃所以成乎文與禮者，人心不自己之幾，神之所流行也。聖人存神，隨時而處中。其所以感天下者，以大本行乎達道，故錯綜變化，人莫能測。顏子之嘆以此。如禮記所載，『拱而尚左』之類，亦文與禮之易從者。得其時中，而人且不知，亦可以思聖人義精仁熟，熟而入化之妙矣。」（正蒙注卷四頁九）

漸進與熟習有關，熟習又與巧妙有關，證諸俗語所謂「工多藝熟」，「熟能生巧」，已知其然。船山先生於此亦嘗論及；如云：

「大匠能與人以規矩，不能使人巧。巧者，聖功也。博求之事物，以會通其得失；以口口象無形，而盡其條理；巧之道也。格物窮理而本期日暮之效者遇之。」（思問錄內篇，頁六）

船山先生既深信孟子「大匠誨人必以規矩」之說，於異端邪說，自不敢苟同，甚且從而闢之。其言有曰：

「闢異端者，學者之任，治道之本也。乃所謂異端者，詭天地之經，叛先王之憲，離析六經之微言，以誣心性而毀大義者也，非文辭章句

度數沿革之小有合離，偏見小聞所未逮，而見為異者也。六經當燬火之餘，非漢儒則愈亡逸，不可謂無功；而專家以相競，不可謂無罪。善求益者，樂取其所不及，以徵所已及。麗澤並行，競流以相度越，而匯於大川；朋友講習之功所為取諸益也。漢之諸儒，各有師傳，所傳者皆聖人之道所散見也。而習氣相沿，保其專家，以相攻擊。非其所授受者，謂之異端。天子聽其說而為之禁，不巳兩與？徐防位三公，天子所與論道者也。道論定而為天下則。乃首所建白，禁博士弟子之意說，坐以不修家法之罪。離析聖道，鋼蔽後起之聰明，精義隱而浮文昌，道之不亡也。幾何哉！宋承其弊，蘇王二氏之學迭為廢興，而誠淫以逞。延及於今，經義取士，各有師承，塾師腐士拾殘滓以為密藏，會不知心為何用，性為何體，三王起於何族，五霸起於何世。畫地為獄，微纒不解；非是者謂之破裂文體。因而狂迷之士，請以雌黃帖括，沈埋煙霧之老生從祀先師。世教衰，正學毀，求斯人之弗化為口物也，惡可得哉？

（讀通鑑論卷七，頁一五）

此謂異端宜闢，惟所謂異端，宜予以辨別。又云：
 一、范縝作神滅論，以闢浮屠。竟陵王子良仰之以中書郎，使廢其論。縝不屑實論以取官，可謂偉矣。雖然，其立言之不審，求以規正子良而折浮屠之邪妄，難矣。子良，翩翩之統袴耳，俯而自視，非其祖父乘時而竊天位，則參佐之才而已；而爵王侯，位三公，驚喜而不知所從來。雖欲不疑為夙世之福田而不可得。而縝惡能以寥闊之論破之？夫縝梅花齊發之論，卑陋已甚；而不自知其卑陋也。子良乘篡逆之餘潤，而位王侯，見為茵褥，而實糞溷。縝修文行，而為士流，茵褥之資也，而自以為糞溷。以富貴貧賤而判清濁，則已與子良驚寵辱而失據者，同其情矣，而惡足以破之？夫以輻報誘崇奉學佛之徒。黠者且輕之矣。謂形滅而神不滅，學佛之徒，慧者亦謂為常見而非之矣。無見於道，而但執其緒論以折之，此以無制之孤軍，揀鏖屯之寇盜，未有不耻者也。子良奚以知神之不滅哉？謂之不滅，遂有說焉以成乎其不滅。縝又奚以知神之必滅哉？謂之滅，遂有說焉以成乎其滅，非有得於性命之原，而體人道之極，知則果知，行則果行，揭日月而無隱者，詎足以及此？浮屠之論

，一彼一此，阻於不仁之甚。而君子之道，乃以充塞於天下。後之儒者之於浮屠也，或惑之，或闢之，兩皆無據；而闢之者化為惑也不鮮。韓愈氏不能保其正，豈縝之所克任哉？夫其辨焉而不勝，爭焉而反屈者，固有其本矣。范縝以貧賤為糞溷，韓愈以送窮為悲嘆，小人喻利之心，不足以喻義，而惡能立義？浮屠之慧者，且目笑而賤之。允矣無制之孤軍，必為寇盜禽也。」（讀通鑑論卷十六，頁三）

所謂邪說宜闢，惟欲闢邪說，當確有根據。
 船山先生嘗謂冉朱莊列守雌緣督之說足以賊仁，亦與闢邪說有關；其言曰：

「人而不仁，言動皆非人之所測；天下而不仁，嚮背皆任其意之所安。不仁者，非但殘忍侵害之謂也。殘忍侵害者，抑必先蒙昧其心，漠然於身，漠然於天下，而後敢動於惡而無忌。雖然，猶或有時焉遇大不忍之事，若鬼神臨之，而惻惻以不寧，則人亡其仁，而仁未遽去其心也。唯夫為善不力，為惡不力，漠然於身，漠然於天下，優游滄海，而夷然自適者，則果不仁也。如死者之形存，而哀樂不足以感矣。此其為術，老冉楊朱莊周倡之而魏晉以來，王衍謝鯤之徒，鼓其狂瀾，以蕩忠孝之心，華善惡之辨，謂名義皆前識也，謂是非一天籟也，於我何與焉？漠然於身而喪我，漠然於天下而喪耦。其說行，而天下遂成一刀刺不傷，火焚不熱之習氣，君可弑，國可亡，民可塗炭，解散披離，悠然自得，盡天下以不仁，禍均於洪水猛獸而抑甚焉。蕭鸞之弑鬱林也，謝淪與客圍棋，局竟，遂臥而不問。虞仲聞變，但曰：「王徐縛袴廢天子。」天下豈有此理耶？江數則託疾吐啜而去。謝朓出為吳興守，致酒數斛，與其弟曰：「可力飲此，勿豫人事！」此數事者，當時傳之以為高。而立人之朝，食人之祿，國亡君弑，若視黃雀之啄螻蟻，付之目笑；非至不仁者，其能若此乎？故刻薄殘忍者性之不戢，禍及君親；而清霄一念，猶有愧悔之萌，唯若淪淪數斛之流，恬然自適，牛機斬而痛癢不知，仁乃永生於其心，而後人理盡絕，士大夫倡之，天下效之，以成乎不仁天下。追原禍始，唯冉朱莊列守雌緣督之教是信，以為仁之賊也。君子惡而等之洪水，惡此而已。」（讀通鑑論卷十六，頁九）

又嘗謂：
 「不屑之教誨，是亦教誨之。道有在不屑者，默而成之，卷而懷之，以保天地之正，使人心向知有其不知而不逮，亦扶世教之一道也。釋氏不擇知愚賢不肖，而皆指使之見性，故道賤；而託之者之惡不可絕極。而况姚樞許衡之自為枉辱哉？」（思問錄內篇，頁一八下）

亦崇正黜邪之論也。

青春女子教育論

劉臥南譯

美國克那克大學校長斯丹立·霍爾 (Stanley Hall) 著有青春時期兩巨冊，(Adolescence) 以研究青春時期的心理為主題，兼及與生理學，人類學，社會學，性，犯罪，宗教與教育的關係。本文譯自下冊第十七章青春女子及其教育的後半段，雖以美國為背景，其原理的真實性與普遍性，施諸我國亦尚準確，特為譯出，以供研究女子教育者參考。

為爭取女子教育平等的婦女們與同情援助婦女運動的男性朋友，都經過相當長時期的奮鬥，現在總算大體成功了。女子的學業成績足以證明她們的智慧並不亞於男子，雖頑固腦筋亦難否認。舊時寺院式的幽居，與外界隔絕的拘泥久已打破，新的理想已繼起環生了。這是一種高貴的運動，是婦女解放的第一要務。昔日諷刺少女「美如天姬，蠢如笨鵝」，她們步出廚房，走進書房，請問二樂二是幾，丈夫告以此數之積對男子是四，對女子是三，她欣然而返，並答道，「謝謝你，親愛的呵。」她們高興被呼為小寶貝，親愛人與丈夫半為親長；她們所願望的活動範圍是像娜娜所住玩具房子（易卜生戲劇篇名），甘作男人的寵物；她們的理想是免絲附區區，對丈夫奮鬥的場合並不感興趣。這些觀念已日益消失，至今不過殘餘些許灰燼而已。婚姻的結合有時男子還喜女子之無知無能，居然相處快樂，但這種情形，究係少數，現時的理想與趨勢認為美滿婚姻基於理智的選擇，不是一時的興趣，而是傾心誠悅的聯合工作或相互的愛慕。

男女同學制度的利弊——一個典型的現代作家爵登在他的女子高等教育書中說道，一個女子應否享受大學教育與男子應否享受大學教育同一答案。她的職業縱不能離開四K主義（德文教堂兒童，廚房與衣服四字起首皆K，即英文 Church, Child, Kitchen, Clothes）而大學教育很可給她大的幫助。已經證明不適於男子的大學老課程自然不是女子的好訓練，多數大學男生期望着專業訓練，一如少數女子一般。女子富有較大的同情心，記憶力，耐性，易學藝技，嫻於語言文學，但缺乏創造力，不注意未解決的問題，腦筋不是機動型；但她們的訓練問題與男子的同樣嚴肅而重要。最好的結果是不分性別混合訓練，如果分別起來，女子必着重技藝訓練，以培養女子的職業。在女子方面文學與語言優於科學；表現能力高於行動能力；學業可能優勝

，但難發生效果；教育好了的女子多半精於技藝，而短於藝術；熟悉方法，而不能實際行動。她知道很多，能行者太少。在單設的女子大學內舊的風氣盛行，較男子大學富於保守性。在附屬女子部或附設班次制度中，女子也得不着好處。由於男女同學方法，青年男子愈加嚴肅，表現較好的態度與道德，各方面都文雅些，與在寺院式的情況下大不相同。女子工作多些，態度自然些，期望高些，動機也潛顯些，與隔離男子社會影響時大不相同。習與男性相處，女子的蠢氣傻氣也少些。高等矚目的男女同校內，任何輕佻行為或鄙氣未曾見過。學校的美化裝飾自然推罪置女生肩上，女生也就起來負起責任。大學的工作性質未曾減低，反而提高了，雖然事實證明許多弱小的新大學是屬於男女同學的一類。爵登認為異性的社交性緊張情緒易於安排，寄宿是最好的制度，因為學校風氣最可寶貴。現在反對男女同學的理由由於懶怠男生不喜女生勝過自己，被擠失敗，或半於有女生在前，一切叫囂粗獷的舉動不便顯露。還大有人在想，女子不能在運動競賽中替學校生色。男生佔重要位置，因為後來他們易於聞名。最嚴重的新的爭辯是男子講究專門職業，女子偏於欣賞，愛好非職業性的活動，如任男女同學則職業專門化的氣氛沖淡了。女子之享受高等教育，是因為她們喜歡如此。男子享受高等教育，則視為終身的倚託。男子求學是有目的的，而臨着應世問題。在專科學校，女生與男生求學態度相差不遠，但在大學則不然。半教育的理由在社會上已產生不少的軟性講演與廉價書籍。這是提倡女子高等教育的原因。最後爵登堅持男女同學便於婚姻。他相信這種制度的基礎是共同興趣與理智的友誼。從可靠的資料似乎得有結論：女子教育程度愈高，學問有成就，則兒女愈少，生育愈難，愈多危險，愈覺可怕，撫養嬰兒的能力亦愈弱。人的智慧並非忽視生殖力的重要，但現行男子式的教育不免背道而馳，削弱生殖力量

。此種趨勢，雖不無特殊例外，但已成爲公例，大家如能及早認識清楚，我們的文明前途愈加幸甚。我是極力贊助女子高等教育的一員，較任何婦女運動專家不減熱忱，不減信心，並且還更熱烈的歡迎女性參加任何男子享受的一切機會。但我事將向婦女們公開展示，請她們選擇另一種教育，凡學驗淵博的專家必會承認此種教育有利於母愛的發展，但在女性校長勢力之下，她們雖不公開反對女生不應研究母愛問題，以爲女生尙在求學時期，不知將來是否結婚；她們鼓勵女生，不應因爲自身是女性而選擇特殊課程，她們認爲嬰兒心理學是愚蠢的課程。

男女同學制度在英倫——對於男女同學問題，英國現有各種實驗。有些全力以赴，在學習與遊戲兩方面凡男子所作者，女生一律參加。女生有級長，棒球隊伍男女生均有組織，常分別競技，在一運動場上舉行，有男女教員混合指導，兩性間的友誼交際絕不禁止。有的學校只有開會演奏時男女生才集合一起，平時上課，自修，出入甬道，運動場所，均一律分開，接觸關係限制頗嚴。英國學者大都贊成男女同學祇在十幾歲的初期，過此時期，則意見愈歧異。大家公認如異性有益於本性，本性可吸收異性的優點，則祇知注意對方，必至忽視自己的個性，而本性的特徵將會消失，尤其兩性各自的平均年齡方面而顯然超過乙方時，更爲可慮。反之，在另一方面，有人確知如年齡與人數雙方相等，則每一性別更將發展本身的特長，以表現於異性之前。

無疑的有些女兒適於男兒的學科，及長又適於男子的事業，有些女性則不盡然。男女同學將使女生同化於男生的習性與學科，而男生則不如此。許多人相信男女同學，尤其高年級，女生較男生所得多些，所受影響好些。如果我們注意男女生間所存的一些歧異之點，殊覺有趣。有種種運動，如足球與拳術女子不能遊戲；她們不戰鬥。她們不受鞭笞或杖叩，如英國男童記警次數超過相當總和，則必受此懲處。女孩子喜結徒黨；她們感覺異常，懲罰祇能訴之情緒；她們不能在運動遊戲上如男生之能忍受失敗而不損尊嚴，不發脾氣。播弄是非或洩漏機密的學生，學校視爲懦夫，予以重懲，此種榮譽標準，她們不能接受，雖然事後不久她們仍可瞭解，男生中常有一些流行的俚語粗調，偶爾涉及，女生便覺冒瀆，難於忍受。女生容易過度工作；男生則常懶意偷閒。女生喜安坐，默記功課，純粹接受，男生易受鼓勵，實行做

事，好作實驗。在做的方面女生茫無所措。一個作者談論女子癖性，忽轉口變聲謂這些學校女生接受學校榮譽方法。（此係外國學校獎勵兒童特殊善行的辦法）又說在音樂班上在異性面前，每人的聲音在性質方面都表現得異樣優良。對各種題材的各方而男女生表現不同的興趣，因此工作亦推廣了。對手工訓練女生長於藝術；男生長於木工，女手可訓練着不僅減少感情衝動與無益的表情；并可領導她們的行爲走上較有思想的路徑；她們可訓練着對平素隨便贊賞的習慣要自己負責，費辛應得其當，因此可以影響學校的風格。如果男孩子超過若干年齡，仍以其教育完全或多半交與女子負責，結果必定可悲；反之在同樣情形下的女孩子若交與男子負其教育責任。結果必不如是之壞。也許偉大的女教師肯以其全部生命與工作獻給青年女子，一如安那德與（Arnold 1795—1842 英國露華中學校長）里斯林（Travis 1821—1877 英國教育家）之對於男生，今日已不多見。半經濟原因使此問題不能得合理的解決。最後許多作家都說男女同學可使道德改進。男童學校的許多惡習已逐漸減少。安那德謂他的學校每班都在變化。對兩性有合理的思想，一面減少曖昧態度與卑鄙想像，一面減少無意識的情緒發洩。每人以異性爲典型的觀念削弱了，每人都起來尊重自己的性別，而不作異性的俘虜。

男女同學問題暫按住不究。上述事實的原因衆多，內中有些原因又因性別關係，更極端相反。不管問題本質如何難於解決，但單單教育男生比較容易。對外界環境無論精神與物質任何方面男生在心理上少奇異的反應，對特殊興趣，反應強而且很早，如覺環境討厭，必起強烈的反抗。此種情形在高等教育階段更爲真切。年齡愈長，男生愈須受特殊訓練與職業訓練。而反抗情緒亦比例增強。我們知道女子在靈魂與肉體上面，任何細微末節，充分表現人類學上的整體性。較接近種族，需要自由的人文的教育，年齡愈長，此種需要愈迫切。這是一大難事，因爲年級愈高，性的分歧愈甚。自然界已經宣告，文明進步，兩性愈分歧，愈不類似。我們不能忽視性的差別，至少在方法上，在高等教育的少數學科上，縱不多數，仍須按性別而施教。現在女子已經公認有權與男子平等，她必須尋求適合她自己本性的訓練。她若牢是相學男子模樣，她永將居於劣勢，是倣造，是贗品，她應當開展新領域，如富有黃金的源泉，適於啓發她的天性與本能。

十八芳齡——青春初期，十幾歲內，性的分歧顯著而急驟。在此時期，

舉世皆知，男孩女孩暫各隔離，在此重要期間，多少迴避，各自生活，至少經過幾年，等待身心發育，機能成熟，最高程度適合結婚。家庭與親長容易看出這個趨勢。十二歲或十四歲，兄弟姊妹各過較前獨立的生活。他們的家庭作業彼此各異，如他們的遊戲運動與嗜好之各不相同。歷史，人類學，社會學以及家庭生活都充分可供說明。這是常例，是生物學原則。我們的學校與其他社會制度都不應抹煞這些差異，要使男孩子更像男人，女孩子更像女人。我們應重視性的差異，不要忘記為母之道與為父之道確是兩途。任何一性不應模倣他性，也不應供他性模倣，但彼此各部分均須調和發展，形成偉大的性的和諧。

中學的男女同學 青年成熟在十八歲或二十歲，此時在專科學校或大學男女同學，我無反對意見。但我們須自問男女同學的理論與實際，尤其在中學階段，如美國較他國所特別盛行的，是否發生重大的危險，是否自然分歧的生物學原理相衝突。我自然承認男女同學有經濟上的理由。我們若能將信條不同的各種教堂聯合起來，大可節省金錢與精力。我們可有較優的佈道，音樂，改良建築等。我決不主張即刻廢除男女同學，但可簡單歸納其利弊。一方面在異性之前，能高度發達自己的優點，但問題在能發達多少，何時，用何方法，完全的男女同學制度能得着這個目的？

男女學生對同一題材的各方面各有不同的興趣，可以擴展雙方的觀點，拉攏起來，使與對方發生同情。但問題在甲方是否不為乙方吸引過遠，尤其是女生易為男生所吸引。無疑的有些女生不輕易表現，他們的行動頗多思索，她們的責任感大些，迅於贊美的機能大為增進了。也有事實證明男孩的惡習減少了；他們染上城市氣氛，性的思想比較健康些。有些方面男生被女生鼓勵，學業進步；在許多學校與許多功課方面，女生優於男生。生命到了這個階段，我們應問自然界的方法如何？男孩子為着後來的強健有力起見，應否讓其叫囂粗鄙一點，但到另一時期此種粗暴氣質又不宜作女性伴侶；反之女子欲求成熟得法，應否讓其保留一段不安定的情緒，尤其當我們提問，女孩子當十幾歲時，畢生的健康全恃天癸調和，此時經水正開始引上軌道，應當休息寧處，掩藏不愉快情緒，然既屬男女同學，被迫周旋于異性之間，是否有碍衛生，違反自然律，而未能任自然履行開花的美麗工作？這是神聖時期，世界應停止生存競爭，學校應停止精神活動。醫學專家主張女子此時應

以平時求知的四分之一時間朝向草地或輪着而聖，詞雖過甚，他們的呼聲未可全部忽視。

我的注意並不在此，我要研究現代學校的環境，管理與工作的效果及其密切關係。

我們得着至少八種公正的統計研究，證實從十歲以上男孩的理想人物是屬於他們的同性，女孩的理想人物依年齡關係更多屬於異性的，或說屬於男性。青春女子不在世界偉大女性中或她們的文學中覓其理想人物，而欲一再屬望於男性，此足暗示此一種族的生命路線與理想人物之間，存有鴻溝，不相融洽。我們的學校未向歷史上或文學上多寬適當的理想女性，供學生景仰。加以婦女喜愛自由，以致被誘而捨棄家庭，投奔機關。於今大學女生有百分之十八大坦揚言她們寧作男子，不願作女子，這種教育遠說近於理想教育麼？這些統計中過半數女子選擇男性作理想，一若婦女界即將解體似的。一位作者名謙伯爾在其近著觀念進化論中說道：「如任此種思潮長流下去，我們將祇有女人而無女性特徵」我們的女子學校數目繼續增加，多數教員，自然的必需的懷着男性理想，但並未鼓勵女性發展前途的光榮。從八歲到十六歲女生所指理想人物較男生所指多了三個至二十個。此可表示女子興趣之散漫，目的之含混而有急予調整之必要。

男孩情形 我們轉論男生，情形便大不相同。多數中學中女生人數佔優數，高年級更如此。這些男生多留存於女校中，雖非全體，大部分均為女教員所教，其實當此年齡在生命過程中應有強悍的男子管理他們。男兒須有不同的紀律，道德約制與特殊氣氛。他們也需要不同的工作方法。女孩勝過男孩者善於學習與記憶，在暗示或威權之下，易接受功課，但試驗與實習兩項本可鑒別個性，發表自己能力，為兒童時期重要特徵，女生臨之，張惶萬狀，莫知所措矣。女孩擅長拉丁文與代數，大約是被風俗傳說與忠告所導引至此。她們出於本性擅長英文與歷史。男孩對於形式重於內容的功課則惴惴不安。對於實質卑微而方法炫赫則起抗議。他講求功利，如果本能不能發洩，他莫知所以的離開學校了。若有哈羅，伊頓，與露鑿諸名校供他生活，他定可奮鬥成功，得好成績，學校精神，紀律與人事組織，果真女性化，則男孩真吃虧不小了。自然男孩大體變成更加需詳安詳，態度溫和。這是女教員為所認優良無比的。但對十幾歲的男童，蒙上全美君子的稱號，是否相宜，

尚屬疑問。這個稱呼應該來得稍遲為佳，待他的獸性與動物本質得有演變機會，走向健康而合理的出路。他們自有足球隊，在化學課，有時在物理課，他們仍佔多數，但仍不免陰盛陽衰之危險。英文 Education 醫理有喪失男子性格而蒙上女性特徵之現象。美國有些學校正試行男女分校計劃，為求兩性充分完善發達起見，此舉實屬必要。正如男生的語言容易落入女生言語之中，同樣女生的興趣，習慣，標準與嗜好，此時尚屬粗俗，有時吸引男生，露出他們的軌道。有些歧異因接觸而加重，有些則調和已耳。男生以機械式記憶工作為已足，沿着女性特質上求優勝，而忘記發展自己的長處。男女因日相接近而喪失兩性間的神祕；男之視女失其嫵媚與美麗，女之視男亦非其理想人物。世間頗有兩性吸引，不覺欣欣向榮，蒸蒸日上。現在化神秘為平淡，熟知素處，習見習聞，無復令人神往夢求了。面臨異性，炫耀已長的衝動漸漸薄弱了，性的緊張弛懈了。自覺已被人看透動機減小，無心浸潤於理想的行為，因為刺戟頻繁，喚不起反應了。這種幻滅削弱雙方結婚的可能性。女子不注意修飾，態度疏懶，男孩在異性前亦放恣無忌了。這是潛伏的退化。受過教育的男女結婚率之減少，我相信男女同學也是各種因素之一，雖說無證明之可能。

十八或二十歲——女子到了十八歲或二十歲，達到成熟初期，她的人生理想非常尖銳而真實；她的身體發達了，能忍耐許多；也許最接近女性的美麗完善的理想境界。在我們的環境中帶有少許危險，此年齡如平安過去，仍可發生煩悶，不安，惆悵或黯淡無味的感覺，好像人在無意識狀態沿牆摸門，找不着鑰匙似的。因此有人喪失他們的花容，遭受少婦的危險，論入抑鬱的期待，或希望其不能到手的事物，終日籠罩於不安狀態之中。大學女生在此時期最好延展其此種早期失望。我近來收着幾百畢業女生的書信，從大學或專科學校一二年級一個一個的，轉到美術，音樂，旅行，教書，慈善工作，想找終身寄託的主義，運動，職業，發揚其自我犧牲而為大眾謀幸福的精神。情緒之緊張非官能可察覺，也許超於意識範圍之外。她們到處感到生命興趣，願意直接認識世界，同時疑慮心情已達最高峯。她們以身殉道，以犧牲自己健康，去摘智識之果。純用思想，實屬過度，雖加勸導不足以制止，女孩祇想多認識世界，完成她自己的人格，然其周身與每一衝動都朝向婚姻，而口中還是念念不願結婚。不久之後，五年或十年，或還多幾年，面上

呈現着不健康的容顏，或者生命已調整在獨立自力。這些未婚女子在身心方面偉大無比，但她們未識婦道，更不識母道。

現行制度的缺點——上述事實引起我們疑問，現行高等教育制度不分性別，同等待遇，是否含有缺點，如有缺點，究屬何者。我們的社會制度中，男子居優勢，佔有領導地位。女子由天賦本性，傾於家政與變親之慈愛。現行的專科學校或大學所施訓練適於家事與母愛者。反如其背道而馳的反家事與反母愛者之多。一種原因是道德的。倫理學本為人生實踐學科，輔以宗教動機而加強力量。現在變為理論性質玄妙莫測。女生埋怨功課與理想不適於她們的身體，男生則怠惰，漠視，釀成壞習慣。大約當十八歲緊要時期，適應大學是一樁難事，幾年學校生活，不須有堅忍而努力的成績，或因生理反動而生厭惡神經陷於入學與適應等緊張狀態。女生較男生成熟早些。男生因與女生共同受教育，受有女生影響，趨於早熟，生命完成過早；生長的期間減短，生活力因女性氣氛亦削弱了。此中必有錯誤，尤其在美國比在別地的男女青年學生是如此。此種弊竇是真而且確，植根深固，原因複雜困難，但很嚴重，需要詳細考慮教育的理想與方法。能察覺而承認此種弊竇是改良教育的第一步，我相信有思想有新知識的腦筋，必肯用之於此一偉大的問題。

女生受害——以同一標準的行為，規律，嚴峻的道德責任，與艱苦的精神工作，男生所優為的，加之於女生身上，而曰無害於她們，這是絕對不可能的。女性有其特權與自由，是歷史傳統下來的，美國女子到了十幾歲就染上這些新意識。她們在中學中即要求這些享受，如有男教員或校長以管理男生的紀律施諸女生，她們即起而抗議，以示她們的時期降臨，成功的教師與成功的牧師都須特別尊重女性，取得她們的好感。在這些有趣的例子中，女性情緒洋溢於學校，家長，委員，報紙與輿論都在背後同情，並有一張可寶貴的名單，記錄幾位女性領導人物，我若是個教育教主，必立即予以合法官銜。中等教育之不斷女性化致使男教員亦蒙受影響，風紀無形頹廢。輿論支持他們站在家長地位，反對男生與女生混合上課。在教員全屬女性而校長為男性的學校，要他不讓校風柔和，而保持剛毅之氣，能與男子相比，不失其權威，誠屬難事。這已成爲公認的可悲現象。雖合班的最好男教員為着不違反教學與紀律的教育原理，常作不斷的調和，至使有骨氣有主張的男教員不

願操此職業。復次，近十年來女生人數大增，在許多鄉鎮，中學女生增加一倍，至使性質低下，視男生品質為劣，從前這些學校祇有少數女生，她們經過選擇，有優良的嗜好與能力，但現在中數女生不特入學程度雖經提高，仍然程度很低。由於學校風氣之頹廢，男生與教員均受損失，雖說為最大多數謀最大幸福之舉仍好推進。寄宿的女生，有學校管理，晚上，飲食，規律都有控制，故健康較佳，較之通學男生有社會，教堂，與家庭義務者當勝一籌，無這些義務的男生更放蕩形骸，更可悲哀。

高尚女流——有高尚修養之婦女們應以提倡人文教育或自由教育為主義或使命。舊日大學所代表的人文教育或自由教育需要澈底改造，以適合現代生活。在科學中，要恢復其含有人文性質的歷史，傳記，通俗部分與非專門部分，勿任自道德宗教與詩歌意義部分喪失於實利主義之中。婦女應忠於其種族性，站穩立場，反對早熟的特殊化。時代精神雜誌鼓吹職業訓練，不須廣泛基礎，反對一切促進心理早熟的勢力。永恆小姐不是美麗的小說，而是確實的眞事，是一位永不衰老的少年。意謂最好的女子是在青春時期，駐顏有術，永不消逝，不似男童之過時即老。她流連忘返，來到人生此一階段，如日中天，洪大光輝，興趣多端，能將情感，熱忱與眞誠盡化為眞的，善的，美的，與英義氣概的。這種機能，作成他的鮮豔與嫵媚，雖老不衰，在本質上使她較男人更近於人文主義，更富於同情心，與欣賞力。

現在美國女子能有休閒在各方面具有廣泛修養，而又勝過她們的丈夫的，不是最近統計上的七萬浮薄婦女，而是全國四千婦女俱樂部中各階級與各年齡的代表。凡說男子不願女子在心理方面勝過他們，沒有男子會被異性的智力所吸引，在他方面又說女子眞需要丈夫作他們的理智指導，兩者都是誤解。在人生各種秩序中，男性是變化的動力，本性趨於專門化，喜作專家，非此則其個性不完滿。在所選的路線上，他可作嚮導，可作權威，即在婚姻上很少尋覓知識平等的配偶，這不是征服。但女人本能的即尊敬別人，崇拜別人，受教育的婦女也需要她全心所選擇的男子。此說如果不謬，則男子不復富有彈性，以供女子向其創造第二性徵，以完成他成人的要了。此中道理，教育史上的學者先進都知而不詳，不免陳腐不合時宜，正如教父之不可宗宗教教員，又如外國方法不能解決本國教學上的特殊問題。知識份子的婚姻關係猶如大學與專科或職業學校中間的關係相似。這是正副本的調和，演

成精神融洽的最好基礎。現在，正好多設人文主義的專科學校，有學問的婦女應該出來相助。她如此幫助，並改進中學，改進學士課程，使成爲眞正的自由教育，這不僅適合她的天性與需要遠勝任何其他工作，也可報答過去男子對女子的貢獻，並可使許多專科學校脫離大學，拯救中等教育不受許多嚴重的危險。

示林翼中學第四班畢業諸生

胡有猷

弦歌 遊息忽三秋，一日聯翩起別愁，問字難忘身立雪，負笈頻憶福臨頭，（諸生數從予避亂絕糧）家無宿食何堪計，（諸生多貧寒子弟）胸有千秋自可憂，天下滔滔益益濁，莫將身世任沉浮。

本期目錄

現時中等學校校長之責任	王鳳階
王船山先生之教育思想（上）	何貽焜
青春女子教育論	劉臥南譯
三桿教育之時代性	龍震
初小國常配合教學問題	劉世訓
怎樣做個優良的小學教師	李玉初
三年來之湖大	胡庶華
節錄勞啓祥先生一封信	彭國鈞
各省市暨國立中學三十七年度保送體育學生辦法	
規定短期補習班設立辦法	
轉知各級國民教育研究會應行調整之點	
教育消息	

三桿教育之時代性

龍震

我國自漢晉以還，學風不競，每况愈下，不求實用，徒事鋪張，若漢學之流為考據而失之拘滯，宋學之流為義理而失之空疏，俱非實用之學，顏習齋致錢曉城書：「漢儒撥拾遺文，遂誤為訓詁之學，晉人又誣為清談，漢唐又為佛老……訓詁、清談、禪宗、直皆足惑世誣民」。我國數千年教育，即因循於此。歷代統治者更為鞏固權位計，借科舉取士方法，桎梏青年，使無發展餘地，迄於民國，新教育思潮輸入，國人始知於知識傳授外，注重課外活動，然積重難返，大都偏重書本教育，多數青年，離開學校，即不能自力生產，形成社會有閒階級，甚非教育之真正使命也。

樺也，槍桿也，鋤桿也。苦心孤詣，六年於茲，其所表樹，昭然可見，茲揭櫫三桿教育之要旨，並闡明其對於時代所發生之關係。

(一) 筆桿教育

蓋教育之真正使命，在於發展人類創造文化之能力，故民族前途之黑暗與光明，即視其文化創造力之強弱而定；今日權衡中西文化，其相差不知若干倍，即受中國過去教育之影響所致耳。先賢顏習齋、李恕谷諸先生大倡改革，綜其要旨，不外：(一)易稱廢教育為勞動教育。(二)易科舉教育為實科教育。(三)易空談教育為實習教育。已開後代新教育之先河。抗戰時期，咸認中國目前之大患在乎人衆而不能盡其才，地大而不能盡其利，物博而不能盡其用，故提倡勞動教育和注重生產教育，以建立勞動服務之學風，風乎培養生產技術之人才，增強中國現代化之動力，亦針對時代之需要而創立也。

所謂筆桿教育者，凡關於知識之傳授與語言文字練習是也。人類之進步，由若干經驗之累積而得，此種累積之經驗，端賴文字發揮而傳播之，故先進國家，無不以推行識字教育提高文化水準為急務，蓋人民之知識程度愈高，則其創造發表之力量愈強，制馭自然之能力亦愈大，亞里士多德云：「知識即權力」。此筆桿教育所以不容忽視也。

筆桿教育之第一意義在促進民主政治之實現。

時至今日，世界潮流已趨向民主化，迥非專制時代可以比擬。專制時代之君主，常設法箝制人民之思想，養成「服從」「忠君」之單純觀念，以實現其愚民政策為鵠的；民主政治之國家，人民有權參加政治，然欲實現真正之民主政治，首在灌輸人民之知識，使人人知所以運用政權，以發揮實際之效力。師範生畢業後，即擔任國民教師，在學習時期內，尤須充實自己，則將來普及農村教育及掃除文盲等工作，始能肩任裕如。

謂科學？即人類知識之原理與經驗所整理而成之體系也。近世人類之幸福，悉由科學之進步所致，我國自古即少系統完整之科學知識，其所標準舉者，多為道德政治與乎淑世求用之法則，而非純為格物

致知之真理。海通以蕩，內憂外患，紛至沓來，國人始注意於西洋科學之吸收，今日之世界，又遠非海通以前之時代可以比擬矣！科學之發展，突飛猛進，而國內少數之機械，尙停滯於數千年以前之成規，專重保守，不知創造，無怪乎人為刀俎，我為魚肉也。故筆桿教育中，尤重發揚科學之精神，於以建立實用之學術。

(二) 槍桿教育

所謂槍桿教育者，關於軍事學識及生活指導與操場訓練是也。中學生或師範生，其思想生理方面，尙在繼續變化與成長，染於蒼則蒼，染於黃則黃，西洋學者謂青年為「奇怪之動物」，諒哉達論。故青年時期，必加以嚴格之訓練。盧梭曰：「教育者無他，養成正當之習慣耳。」教育之目的，即在教人做人，教人為善，所謂學習，在求行為與環境適應態度之改變，大學云：「大學之道，在明明德，在新民，在止於至善」。俱足以證明教育在謀全部生活之指導與改變，槍桿教育即基此而發也。

槍桿教育中之軍事訓練，以養成青年武裝能力與軍事觀念為目的，俾教育與軍事融合，抑即以軍隊紀律督導學生納入教育正軌，蔣百里先生云：「生活條件與戰鬥條件一致者強，相離者弱，相反者亡」。所謂戰鬥條件者，即指嚴格之軍事管理也。學校訓練青年，必使彼等於戰時能擔負殺敵禦侮等工作，平時力求生活嚴肅，負責任守紀律，故其真諦在力行。

近年本校楊校長仲璋先生，遠鑑過去學術界之流弊，近察現代教育之癥結，倡導三桿教育（謂筆

槍桿教育中之體育訓練，即以活動為中心，使個體之「構造」與「機能」達到平衡之發展，體育之目的，不外發展身體，促進身心健康，養成正常之姿勢，進而建立服從，互助，合作與乎合羣之民族德性，訓練勇敢，堅毅、自立、奮鬥之個體品格，換言之，體育即為注重體格與精神并行之訓練，以養成現代化之國民耳。

(三) 鋤桿教育

所謂鋤桿教育者，即勞動生產等訓練是也。中國往古之教育，停滯於「科舉」一學而優則仕」之錯誤途徑，士大夫者流，枕經籍史，鑽磨章句，四體不動，五穀不分，不以為恥。顏習齋先生力倡「易靜用口耳之習，為手足拮据之業。」誠救時之嚆矢耳。今日之時代，更非「勞心者食於人」之時代矣，必人人具備自力生產之技能，始足以生存與適應，師範生之任務，匪特教人而已，尤須力求自給

，在學校則為課堂上之教師，居家則儼然陌上農夫，如是，非但可以增加國家之生產，抑且充實個人之生活。

鋤桿教育亦即所謂「生產教育」也。鍾魯齋先生云：「自十九世紀以後，各國工商業大發達，欲國家強盛，皆欲以增加生產為切要之圖，以是各國皆提倡生產教育。」中國以農立國，全國面積，農村佔百分之八十，農民佔總人口率百分之八十五，其於生產教育需要之迫切，尤數倍於其他國家，然生產教育究應如何實施？根據中國教育學會生產教育委員會提出實施生產教育原則第六條云：「在生產活動上實施生產教育。」即於實際之工作中，培養或指導其生產之技能也。本校農場一百四十餘畝，專作學生生產實驗之場所，以發揮其手腦並用之效力，一滌過去傳統教育之弊習，故鋤桿教育之於現代青年，尤為迫切需要。

(四) 結論

欲國家之基礎克臻鞏固，歷長久年代而不動搖者，必須提高其本國文化水準，鞏固國防建設，充實經濟基礎；三桿教育，即針對此項目標而實施。析言之，以筆桿教育建設文化，槍桿教育建設國防，鋤桿教育建設經濟，而三者之中，尤以鋤桿教育為最重要。處今日貧病交加之中國，欲言建國，非增加農村生產提高農民知識水準不為功，今日之師範生，即他日之農村導師，今日不習耕作，他日何能領導農民？故三桿教育中之鋤桿教育於師範教育尤具有重大之意義。

其於以上之認識，三桿教育匪特對青年之需要而設施，其所負時代之使命尤為重大，吾人今後對於三桿教育，當力求發揚光大，共向此鵠的邁進，以完成師範生應有之責任。

初小國常配合教學問題

劉世訓

「教學」是學校教育活動的中心，也就是教育者達到教育目的底一種手段，其重要性可以想見。

談到初級小學裏面的教學事項，自三十年教育部改訂課程標準以後，可算是有了劃時代的革新。其中規定國語常識兩科要配合教學，這一點是初小課程中的特殊改進，很值得我們重視的。

記得二十六年我國開始推行短期義務教育時，教育部編印短期小學課本四冊，其課文即係以「常識」為綱，「文藝」為目；就是內容為常識，形式為文藝，意在使國語教材「常識化」，「常識教材」

文藝化」這就是這兩科教材混合教學的初步實驗，比較各自分開教學的方式要進步多了。

因為國語常識分科編輯的教材，每每覺得國語科的內容空空洞洞，漫無範圍；而常識科的文字有時亦非常艱深，難於了解。教者每每以教國語的方法教常識，偏重文字方面的解釋，閱讀，鈔錄等，而忽略了事物方面的觀察，實驗和研討等項，失却了教學常識的本意。像這樣的分科教學所發生的弊病，是應該糾正的。並且初小學生的學習心理，對於分科教學的教材，每每感覺乾枯乏味，不易融會

貫通；若採用聯絡教材，使各科的學習打成一片，這當然比較容易引起他們的興趣，收到彼此聯繫，善為活用的效果。所以國語常識兩科的應該配合教學，積極方面是適應教學原則，迎合兒童心理；在消極方面是糾正分科教學的流弊，補救分科教學的缺點。

初小國語常識應該合編教學的必要性，已略如上述：究竟應該如何合編？又如何配合教學呢？這是我們從事初小教學的人所不可不注意商討的課題。

在初小國語常識兩科內修訂課程標準中，規定了一切初級國語常識混合編制，教學時宜從常識入手。「常識教材與國語科聯絡編配，以圖畫表解為主。」從這裏，我們固然可以體會到這兩科合併編配教學，是怎樣一個原則；可是實施的時候，問題却不是沒有的。——大概說來，常見的問題不在國語而在常識，或有由於不了解教材的項目，不明白教學的順序，以致對於常識部份的教學每每敷衍過去，關於每課內容的範圍，也許沒有相當的指示；有的甚至乾脆的只有國語教學，把常識部份完全不提，這是顯而易見的錯誤。

我們須知國語教學的目標，是在使兒童練習語言文字應該怎樣運用得好，以便表情達意，在這一方面自應注重形式的研討，常識教學呢，其目標在使兒童獲得習見的知識和經驗，應就其實質隨時灌輸報導，慢慢充實他們的生活。——其實語言文字的內容，當然也就少不了常識；而常識教材的傳授，除須注意環境的觀察和實物的啓示以外，仍然是要運用語言文字做工具的。所以國語脫離了常識，則內容空虛；常識脫離了語文和事態，亦無從學習。由此可知這二者的配合教學，其目的在求國語常識隨時取得聯繫，也就可以避免取材的重複，合於教學經濟的原則。

總括起來說：國語科重在文字語言的練習，常識科重在事物的認識及了解。這兩科雖是混合教學的，但仍須保持其獨立性，不可以為教國語即是教常識，或教常識即是教國語；若有此錯誤觀念，自難達成教學的各別目標。

關於初小國語常識兩科配合教學的方法，教育部國語輔導研究會經商討得有結論，足供參考。

茲特摘要介紹於次：

一、配合教學原則

1. 以常識科知識為國語科教材的內容，如選擇適當的常識題材，編成故事，這就是兒童所需要的國語教材。
2. 配合教學可以藉閱讀的方式，增進常識的了解；藉常識的內容，提高兒童讀書的興趣。
3. 配合編制教學，要設法搜集國常兩科有關的教材，互相參照，彼此聯絡。

二、教材怎樣配合

1. 單元的編排，要合於兒童心理——如「由簡及繁」，「由易到難」，「由具體到抽象」，「由已知到未知」，「促使兒童從事有目的的活動」等項，這都是要注意的。
2. 國語教材配合常識教材的重要方法有二：甲、直接的配合——即是找到兩科教材有直接關係的。如常識教「萬里長城」時，國語即應教「長城遊記」。乙、間接的配合——即是找到兩科教材有因果關係或可聯想的，如常識教「怎樣改良本地習俗」，國語則教「新生活歌詞」。

三、配合教學順序——兩科配合教學時，最容易發生的毛病是倚輕倚重，不能彼此兼顧，無所軒

輕，尤其是教學的步驟如果稍有紊亂，則影響所及，更難達到預期的目的。因此教學順序最重要，應按下列層次進行：甲、先從兒童生活環境中的日常事物獲得知識，相機提示事物名稱的重要文字。乙、讀書教材的欣賞，採「誦讀」，「理解」，「體味」，「表演」，及

「應用」等方式去進行。丙、綜合練習應利用圖表、模型、及卡片等物促使兒童獲得深刻的印象，增進事物的理解。

四、配合教學時間——國語常識配合教學時間的支配，應視教材的難易和繁簡，予以伸縮，教師務須把握時間，妥為支配。至於國語科中的「寫字教學」問題，課內自感時間不夠應付，可另抽時間「分次練習」，以資補充。

綜上所述，可見初小國語常識配合教學這回事，是教師們不可隨便應付所能奏效的。我們要在不斷的實驗當中，研求改進，這樣才是教育者，應有的態度。

下期重要目錄預告

體育應該社會化

王東原

杜威的教育哲學

王子通

王船山先生之教育思想(下)

何貽焜

青春女子及其教育

劉臥南譯

論現下建國青年的自我奮鬥

徐興培

從舊教育談到新教育

童清曙

教餘隨筆

陸勛

怎樣做個優良的小學教師

李玉初

教師是教育的原動力，要有良好的教育，必要有優良的教師，茲值憲政實施，推行國民教育，實為當前急務，國家對於教育經費在儘量充實，負責實際責任的教師們，亦當努力進修，以求充實自己，做一個良好的小學教師。要做一個良好的小學教師，必要預備下面的條件：

1. 健全的身體：小學教師，就是全民教師，除教導兒童及民衆外，還負有指導民衆，輔助鄉（鎮）保推行地方自治的責任，工作至為繁忙艱鉅。假使沒有好的身體，決不能勝任愉快，其所任工作，立即受到影響，故小學教師，非有健全的身體，不能完成其任務。

2. 要有好的教學法：教師的任務，貴能幫助兒童學習，貴能利用自己的知識，以增進他人的學習。故必須有傳授知識的技巧，這技巧就是通常所稱的教學方法，倘使教學方法不行，任憑學識如何高明，費盡多少氣力，學生必無所獲。優良的教師，其教學方法，因材而異，因學科而變換，極合理而不呆板，能引起學生學習的動機，使熱烈的參與學習活動，對所習課業，興趣盎然，學習效率大為增加，是這樣教學，才有價值。

3. 要有豐富的學識：小學教師，不但學生以為他們是百科全書，鄉間一般知識淺鮮的民衆，都以為他們是包羅萬象的，因此凡不知道或不懂得的事物，無不請示學校教師，一時這兒，一時那兒，常常使教師們應接不暇，且在此教育經費困難的時候，鄉間學校，不能多聘教員，凡學校內所有各項科目

，多由一人担任，小學教師必要有豐富的學識，方能應付裕如，關於知識方面，如自然科學，社會科學等基本常識，固要知道；就是民間的風俗習尚及中外時事，都要明瞭。關於技能方面，除了普通各項工作技能之外，還要能唱歌，能繪畫和醫藥以及農業工藝上各種粗淺技術，必如是，然後教導學生，教導民衆，才可左右逢源。

4. 要有溫和的性情：優良的教師，真誠愛護兒童，不分貧富，智、愚、醜、俊，一律看待。樂意接近民衆，謙己下人，不顯示自己地位的特殊，與學生家長，切實聯絡，有和霽可親的態度。是這樣，師生間能建立長久的友善關係，於社會可以樹立堅固的信仰，一切工作，便可順利進行。從前，教師對學生多半老氣橫秋，板起一副面孔，使學生望而却步，不敢接近，甚至有濫施體罰的，這與教育的原理，大相逕庭，我們應該改弦更張，不能一錯再錯了。

5. 要有濃厚的民族意識：現在的教學，不但要教學生識字，還要教學生做人，尤其要灌輸學生的民族意識，國家觀念，因為國家的治亂，民族的存亡，繫於多數在教養中的無名英雄。必須此兒童的保傳，自覺其掌握國家命脈的責任，在次一代國民裏面，播下國家生存，民族獨立堅忍不拔的種子，使國家繼續不斷的有應用的人材。所以小學教師要有堅強的民族意識，濃厚的愛國情緒，使兒童受其薰陶，養成愛國愛羣的忠實國民。

6. 要有高尚的品格：現在社會風氣敗壞，虛偽

、欺詐、浮蕩，種種不講人格的事情，到處都有。教育有改造社會的責任。移風易俗，斬棘披荊，皆惟教師是賴。倘教師品格低劣，行為不軌，已不能正，焉能正人；不能正人，何能改造社會。故教師要有見義勇為，誠實、堅毅、忍苦耐勞，實事求是的精神，才可感化學生，領導社會羣衆，古人謂：「以身教者從，以言教者訟」，又謂「其身正不令而行；其身不正，雖令不從」。政治如此，教育亦然，我們希望學生循規蹈矩，彬彬有禮，教師自身便要動合於禮，行不離道，充分發揮人格感化的效用，以潛移默化的方式，使學生的生活行動納入正軌。

7. 教與學要合一：教不能忘記了學，我們要在教中學，學中教。在教中的學習，是比那書本中的來得實際些；在學習中又教，是比那空的理論來得深刻些，且時代的變遷，新的發現，或新的創造，一日一日的不斷出現，若不時常去閱讀報章雜誌，必定趕不上時代，會自趨落伍，故教師必要教學合一，研究各種實際問題，交換意見，吸取經驗，一面為學，一面善教，才不會為時代所淘汰哩！

教育為清苦事業，亦即神聖事業，小學教師倘於其自己教學作業的價值，有深刻的認識，於教師的專業，能體認其偉大崇高的意義，忠於職守，安貧樂道，實事求是，那麼在物質上雖得不着相當的報酬，而在精神上卻有無限的慰藉，惟是教育事業，日新月異，教師工作，千頭萬緒，既不敢固步自封，又不能謂臻於完善，總須時時努力以求盡善盡美的境界。祇有勤懇的耕耘，才能消極的圖存，積極的有所貢獻。以上數端，是管見所及，信手拈來，非深謂有所心得，亦不能說如何周到，質之高明，以冀教正，倘能拋磚引玉，則拜賜無既了。



三年來之湖大

胡庶華

民國三十四年四月，庶華奉命三長湖大，迄今又屆三年。緬維視事之始，學潮未息，倭寇再犯湖西，辰谿震動。幸賴師生，愛護學校，力持鎮靜，雖風鶴時驚，而絃誦不輟。迨日本投降，經呈准先行遷返長沙，麓山營舍，原具規模，自遣兵移，推毀過半。乃分別組設復員委員會於辰谿，建築委員會於長沙，辦理遷運修建事項。三年以來，因物價波動，經費深感不敷。只得爭取時間，節省使用，於艱苦中謀恢復，於安定中求進步，懸此鵲的，努力以赴。用能擴充校舍，延聘名師，添購儀器圖書，培養研究風氣。於時，國立商學院併入本校，院系增加，來學益眾，成績優異者，屢獲獎金。三屆畢業生，亦能用其所學，服務社會。參加司法行政財務專科高考，暨留學考試，取錄獨多。此皆湖大近年復興所表現之事實。每念嚙昔之艱辛，更堅向上之勇氣，深懼纒過灘頭，不進則退。今後計劃，惟有寬籌經費，充實設備，成立農學院，並改善校區環境。庶使將來之湖南，蔚為有名學府，是固庶華個人之職責，亦全國人士所期望者也。

一、設備現狀

甲、校舍 本校校舍，向以第一院為中心，即昔之嶽麓學院，嗣後續有增建，差可敷用。中日戰爭爆發，二十七年四月十日，敵機炸毀圖書館全部，十一月文夕大火，道鄉祠教室，旋被駐軍焚燬。三十三年六月，長沙淪陷，本校房屋，被炸慘重，

僅存科學館第二院及學生宿舍二棟，亦均破壞不堪，其餘房屋，都成灰燼。自三十四年冬復員以來，積極修建，始稍恢復。利用麓山校舍，重行修繕者，計校本部一院辦公室，二院教室，一二舍學生宿舍，麓山館職員住宅，及借用清華大學左家壩校舍一棟。又拆運辰谿房屋木料，在長沙改建者，計臨時教室一棟，臨時禮堂一棟，醫務室一棟，鑄冶實習室二棟，土木模型室一棟，電機實習室二棟，教職員宿舍二棟，工廠技工宿舍一棟。新建校舍房屋，計科學館加建一層，教員宿舍一棟，三五舍男生宿舍二棟，四舍女生宿舍一棟，工廠辦公室一棟，學生食堂五棟，職員宿舍一棟，教員住宅二十棟，臨時圖書閱覽室一棟，臨時體育辦公室一棟，及接收湖南善後救濟分署代建新村房屋十棟，均經完成。圖書館書庫一棟，工程館一棟，正在施工建築，約於三十七年暑假前，可先後完成。又擬添建學生宿舍一棟，教員住宅數棟，亦在計劃中。

乙、教學設備 本校各項設備，因經費困難，未臻完備。戰時播遷，亦多散失。年來陸續添置，仍感不敷，然較諸三十三年以前，已增加一倍矣。其較重要之教學設備，有四五千瓦交流發電機二部，變壓器七具，一五千瓦直流發電機一部，一五馬力洋油機一部，拔葛臥式水帶鍋爐一部，七五馬力柴油機二部，一四馬力柴油機一部，車床十一部，刨床二部，萬能鉋床一部，鋸木機一部，離心鼓風機一座，抽氣打水機各一部，飛機三架，引擎三部，汽車十部，經緯儀十六架，水準儀十六架，天文測量儀三架，平板儀十三架，羅盤儀八架，鋼尺十五盤，求精儀三具，縮圖器六具，碾鑽機二部，威士選台一部，錘金床一部，洗桶二組，浮游選機一部，顯微鏡四具，偏光鏡二部，金相組相磨片設備全齊，至化學物理兩系儀器設備名目繁多不及備載。

丙、圖書 本校圖書，一遷於辰谿，再遷於銅仁高村，三遷於長沙，潮濕蟲傷，頗有損失，尤以水運觸灘破船，沖散不少。幾經整理，始克竣事。除損失中文書籍三百一十五本，西文圖書三百二十四本外。年來補充添購，計共藏書七九一八二冊較之三十四年之一七七〇二冊，實已增加四倍有餘矣。茲將現存圖書分類於次：總額九三八冊，哲學一〇三二冊，宗教一九五冊，社會科學四六七〇冊，語言文字七〇四冊，自然科學四五二九冊，實業文藝一四七三九冊，美術四九六冊，文學二六一〇冊，歷史二七五三冊，未編目一五七一冊，雜誌三〇三〇冊，內屬中文書籍，計一六七七八冊，西文書籍二〇五一三冊。又存線裝中書，經部四三一一冊，史部一〇六五五冊，子部四一八冊，集部五六二〇冊，志書五七七九冊，叢書七四四五冊，四部備要二五〇〇冊，四部叢刊一三九五冊，共計四一八九一冊。

又三十一年夏，庶華二次任湖大校長時，商允譚祖安先生家屬，將長沙存書，捐贈本校，期能保

存先賢遺澤，而廣流傳。六月接收，十月轉運辰谿，復員後，清點結果，計存書二六〇六〇冊，否則亦已燬於寇災。

二、教學情形

甲、院系 本校於三十三年時，設有理，工，文法三院，一十四系。三十四年八月，文法學院分立，增設史學系化學工程兩系，及鑛冶專修科，并將數理系分設。三十五年八月，奉令接收國立商學院，改為商學院。三十六年八月，增設合作學系，現設有文，理，法，工，商五學院。文學院，設中國文學，外國語文學，史學三系。理學院，設數學，物理，化學三系。法學院，設政治學，經濟學，法律學三系。工學院，設土木工程，機械工程學，電機工程學，鑛冶工程學，水利工程學，化學工程學六系，及鑛冶專修科。并附設實習工廠。另設鑛冶研究所，不直屬工學院。商學院，設會計統計學，銀行學，土地經濟學，工商管理學，合作學五系，共二十系，一專修科，一研究所。

乙、教職員 三十四年本校教員一六〇人，職員八八人，共二四八人。三十五年商學院併入後，教員為二四四人，職員一一〇人，共三五四人，三十六年，教員二四七人，職員一二三人，共三七〇人。教員，計教授九七人，兼任教授八人，副教授二四人，兼任副教授一人，講師三一人，兼任講師六人，助教八〇人。職員分配，計校長室三人，教務處三四人，訓導處二七人，總務處四二人，會計室一〇人，實習工廠七人。現任教務長易鼎新，訓導長鍾伯謙，總務長魏文梯，文學院院長黎熙，中國文學系主任譚戒甫，外國語文學系主任羅正暉

，史學系主任陶元珍，理學院院長楊卓新，數學系主任吳樹基，物理系主任田渠，化學系主任楊開勤，法學院院長李祖蔭，政治系主任江泳，經濟系主任潘源來，法律系主任李祖蔭，工學院院長何之泰，土木工程系主任柳士英，機械系主任李蕃熙，電機系主任易鼎新，鑛冶系主任鍾伯謙，水利系主任何之泰，化工系主任康辛元，商學院院長武育幹，銀行系主任郭文鶴，會統系主任劉炳炎，土地經濟系主任蕭傑五，工商管理系主任武育幹，合作系主任侯哲翁，鑛冶專修科主任李琦伯，鑛冶研究所主任趙伯華，主任秘書皮名振，註冊組主任呂彥，圖書館主任沈縉紳，出版組主任彭津龍，生活管理組主任楊謙鳴，課外活動組主任胡乾一，體育衛生組主任方季平，文書組主任王昌德，出納組主任譚際時，庶務組主任李心洲，會計室主任袁仲仁，實習工廠主任郭彥成。

丙、學術研究

子、教員研究貢獻 本校教員，於授課之餘，對於研究工作，多有創獲，有業已完成者，有正在進行者，根據發表論著之綜計，如楊樹達之甲文研究，李祖蔭之比較民法，中國民法學，中國民法史，唐藝菁之植物形態方程式彙編，戴桂慈之活塞環研究，何之泰之洞庭湖水利與沅資流域水利規劃區研究，王子祐之灰口鐵研究，潘源來唐炳亮之長沙物價指數調查，羅大凡之數理物價論，陳昭炳之歷史教材教法研究，何竹淇之宋遼金元史，明代通史，康辛元之湖南造紙調查，蕭傑五之土地問題。其他各教員研究專題尚多，未及報載。

丑、教員著作 以民國三十六年前出版者為限。其散見雜誌報紙者，不及備載。

胡庶華：鑛冶金學，冶金工程，（商務印書館）。中國戰時資源問題，（政治部）。鋼鐵（青年出版社）。

李祖蔭：民法概要，法律學方法論，法律藝文綜，民法文選第一、二輯，古今法律學文選，英文民法文選，（均本校出版）。

羅正暉：苦果，（天津大公報）。紅燈籠，（商務印書館）。招姐，（光華書店）。六月裏杜鵑，（現代書局）。

楊樹達：春秋大義述，論語古義，漢代婚喪俗禮考，高等國文法，詞詮，古書句讀釋例，積微居文錄，積微居小學金石論叢，馬氏文通刊誤，（均商務印書館）。周易古義，老子古義，（均中華書局）。中國修辭學，（世界書局）。古書疑義舉例續補，（自刻本）。

譚戒甫：墨經易解，（商務印書館）。莊子天下篇校釋（自刻本）。墨辨正名，（青年西北社）。

羅大凡：數理統計學，（北新書局）。農場簿記，（中華書局）。統計分析導論，（商務印書館）。 χ^2 之分布及其與 t 及 F 分布之關係，（中國統計學社）。

江之泳：英文國際公法，英美法，（本校）。黃子通：康德本體論，懷德海時空觀，科學六法研究，西洋哲學問題，儒道兩家哲學系統。

王 觀：中華刑法論（朝陽大學）。任凱南：西洋經濟史，（本校）。易鼎新：有線電報，有線電話（商務印書館）。黃士衡：英文世界史（本校）。

趙寶義：中華債編各論（本校）。

郭文鶴：民族經濟學（本校）。

羅士清：經濟地理，財政學綜論，經濟政策論，經濟制度論。

武育幹：人口問題，中國國際貿易史，中國國際貿易概論，中國關稅問題，鴉片戰爭史，商業地理，國際貿易原理，國際貿易實務。

唐藝菁：實用最小二乘式，（商務印書館）。中英對照恆星圖，微分方程式，（前湖南公立工業專門學校）。高等曲線（本校）。

楊卓新：近世解釋幾何學，初度數學，解釋科學通義。

楊開勤：定性分析（本校）。

曹止真：大學初級德文（本校）。

王舒：電工標準手冊。

李肖麟：湖學略（本校）。

馬宗震：說文解字引經考（商務印書館）。

曹廷藩：經濟地理，世界經濟地理，中國經濟地理，（本校）。

方嗣權：理論物理學

譚雲鶴：工業分析第一冊，（本校）。

方授楚：墨學源流，（中華書局）。

熊崇煦：伊利民經濟學概論，日本職業教育論，德國亨市職業教育，（均商務印書館）。

李達：社會學大綱，（上海華新書店）。

陶元珍：三國食貨志，（商務印書館），三國世系表補遺，（開明書店）。中國人物新論，（重慶北斗書店）。魏晉歷叢考，（南京獨立出版社）。

羅仲言：中國經濟史。（本校）。

潘源來：經濟學說評論，國際經濟政策，（商務印書館）。

謝義偉：近代政治學說綱要，經濟帝國主義論，（商務印書館）。

郭岷：英語翻譯釋例，（商務印書館）。

蕭傑五：拉馬克及其學說，（北平中華大學）。蘇聯集體農場，（明日之土地社）。

劉永湘：文字學。

王嘯蘇：疏庵詩存，（自刻本）。

謝善繼：吳南屏文選註（北新書店）。

田鵬飛：商用英文，近代應用英語，（均世界書局）。

謝德風：與楠秋合譯歐洲近代，現代史，（世界書局）。

彭汝龍：中國海商法論綱，中國保險法論綱，（本校）。

寅、學會刊物，本校各系級會，均有刊物發行。其內容有綜合性者，有純文藝者，有專門問題研究，分別為單印本，或登載長沙各副刊。屬於師生合作者，有羅念生教授主編之星期文藝，潘源來教授主編之半月經濟，郭文鶴教授主編之商學等刊。屬於學生寫作者，有學與行，荒地，新食貨，法治，湖大新聞，湖南學生，工商知識，合作經濟，土地經濟，鑛冶通訊，土木通訊，機械通訊，政治研究等，共四十餘種，不及備載。

南大學學術叢刊人文科學創刊號，「湖大工程創刊號」，概況一覽其他刊物有「國立湖南大學概況」，「國立湖南大學教職員錄」，「國立湖南大學三十六年度學生名冊」，以後每年度刊行一次。

丁、獎學考試

子、獎學金，本校學生年來接受各項獎學金，計三十四年林故主席獎學金一五名，中正獎學金一四名，三十五年林故主席獎學金一名，中正獎學金一四名，錢子寧先生獎學金五名，上海銀行獎學金四名，三十五年林故主席獎學金一名，中正獎學金一名，錢子寧先生獎學金五名，安良獎學金三十名，水利委員會獎學金五名，經濟部第六週年紀念獎學金二名，三十六年湯國珍先生獎學金三名，資源委員會設置大學獎學金四名，（全國共十六名，本校佔百分之二十五）李國欽先生留美獎學金一名。

丑、考試，法律學系畢業生，應司法官高等考試，民三十四年及格五人，（參加考試畢業生六人，取錄佔百分之八三），三十五年及格二人，（參加考試二四人，取錄佔百分之百），三十六年及格三十二人，（參加考試三九人，取錄佔百分之八十二）。經濟學系及商學院統士經銀行各學系畢業生，應財務人員高等考試，三十四年及格五人，三十五年及格二十五人，三十六年及格三十六人。政治系畢業學生，應行政人員高等考試，三十四年及格二人。工學院畢業生，應技術人員高等考試，及技師考試，三十五年及格六人，三十六年及格四人。

戊、校友深造及榮譽 民三十五年教育部全國第二屆自費留學考試，校友取錄者十名，內於本校助教二名，已由學校資助，前往美國，餘由原服務機關之中央銀行資源委員會，資助赴美。沈明揚校友，本校前密業科畢業，於三十七年一月二十日，在湖南平江黃金洞金鑛仿製陶器用水成功，已申請湖南省建設廳褒獎。李口校友。本校電機系畢業，留學美國深造，近在美國國立標準局研究射電傳

播試驗，及微波原理等項，於一九四七年，得該局之榮譽獎狀。

三、學生概況

甲、三年來各院系學生人數統計 三十學年度，中文系五五人，外文系六七人，史學系八人，數學系七人，物理系一二人，化學系四八人，政治系九七人，經濟系一七六人，法律系一六七人，土木系一二七人，水利系四五人，機械系一四九人，電機系一三五人，鑛冶系一三二人，化工系二七人，鑛冶專修科三四人，先修班五九人，共計一三四五人。三十五學年度，中文系五六人，外文系七六人，史學系二四人，數學系一六人，物理系一六人，化學系四五人，政治系一〇七人，經濟系一六九人，法律系二二二人，土木系一二四人，水利系七七人，機械系一四七人，電機系一五一人，鑛冶系一五九人，化工系四三人，鑛冶系專修科三六人，會統系一〇三人，銀行系一二人，工商管理系一二人，土地經濟系一〇〇人，計政專修科三四人，合作專修科二三人，共計一九七三人。三十六學年度，中文系五七人，外文系八〇人，史學系三九人，數學系一西人，物理系一二人，化學系二八人，政治系一〇七人，經濟系一六四人，法律系二五一人，土木系一六六人，水利系七七人，機械系一七人，電機系一三〇人，鑛冶系一三〇人，化工系五三人，鑛冶專修科三三人，會統系九九人，銀行系九九人，工管系一〇六人，土經系七三人，合作系一七人，共計一八一二人。

乙、三年來畢業生人數統計 三十四年畢業生，計中文系七人，政治系二二人，經濟系七一人，

法律系七人，數理系三人，化學系九人，土木系二三人，機械系二五人，電機系一三人，鑛冶系二三人，共二〇三人。三十五年畢業生，計中文系一四人，政治系一八人，經濟系五二人，法律系三〇人，數理系四人，化學系十人，土木系二四人，機械系三六人，電機系三六人，鑛冶系二八人，八二五二人。三十六年畢業生，計中文系一六人，外文系一三人，政治系二六人，經濟系四七人，法律系三九人，數學系三人，物理系一人，化學系一六人，土木系一六人，水利系八人，機械系三六人，電機系三五人，鑛冶系三〇人，會統系二三人，銀行系三八人，工商管理系三四人，土地經濟系二六人，合作專修科二三人，計政專修科三一人，共四八〇人。

丙、民國三十六年度畢業生就業調查

交通部，七七。本校二一。資源委員會，四四。上海銀行，一。財政部，三四。江西復興公司，一。司法行政部，三三。江西省銀行，一。湖南省府各機關，二二。山東省政府，四。湖南省銀行，一一。廣西省政府，二。國防部，一七。貴州省銀行，二。中等學校，一八。行總邵陽鄉村工業示範組，一。湖南水泥廠，一。水利部，六。廣東省政府，一。中紡公司，一。湖北省政府，二。專科以上學校，二。長沙復興銀行，六。農林部，一。審計部，八。各報社，四。經濟部，一。青年團，二。漢口既濟水電廠，一。長沙市政府，三。湘西電廠，一。新豐省政府，二。華中水泥廠，二。湖南文獻委員會，六。臺灣省政府，五。不明，一二五。

四、經濟概況

甲、經費 本校三十四年度，支經常費二二、

〇四七、〇〇〇元，臨時費二七四、六〇〇、一四八元。三十五年度，經常費一二〇、五〇三、三七〇元，臨時費二、六一七、一〇五、二九七元。三十六年度，經常費九八五、五五〇、〇〇〇元，臨時費一一、三二七、八〇六（四五五元。歷年臨時費，包括員工生活補助費，學生膳費公費，復員經費，學術研究補助費各項。三十七年上半年，核定經常費預算，為一、〇七四、四〇〇、〇〇〇元，其分配數一至五月份，每月為一七八、九七二、〇〇〇元，六月份為一七九、五四〇、〇〇〇元。近因物價波動頻劇，全校每月熱水發電兩項供給，即已超過二億元以上，經濟開支，極感困難。

五、今後計劃

甲、添設院系 三十四年八月，呈奉教育部核准，添辦農學院。十一月，經設立農學院籌備處於長沙，聘辛樹幟為主任。三十五年，承農林部以金水農場農具二八三件，撥作教學設備。因經費困難，尚未成立。擬即呈請教育部，撥發開辦費，積極籌備，期於三十七年度招生。

乙、擴充設備 本校近年因院系增加，學生人數較多，一切設備，均不敷用。茲為事實上之需要，必需添置者，如（一）自來水設備，（二）配購二〇〇瓩電機一部，（三）工程實習應用工作機器，（四）測量儀器藥品，（六）打字機，計算機，劃線機各項，均擬於最近分別籌辦。

丙、改善環境 （一）劃定大學行政區，並促嶽麓示範區之實現。（二）修復名勝及道路。

海外來鴻

節錄勞啓祥先生一封通信

彭國鈞

美國聯邦政府，最初立國時，各州對於中央政府不敢賦予太多權利，除軍事外交等項外，如警察、教育、司法、衛生等，概係各州各自為政，教育方面，每州有教育局，每市有教育局，而中央政府并無教育部，只在內政部設一教育司而已，此間之國民教育責任，概由市政府負責，既無一國立中學，亦無州立中學，所有公立中學小學，皆為市立，而其經費，則以本市之不動產捐稅充之，中央政府概不過問，州政府有立大學者，而對於各公立中小學，僅取監督之度，美國各州之義務教育年限，長短不同，有至十六歲者，有至十八歲者，由各州政府自訂之，各州之高中必修科，各有不同，亦由各州政府訂定，但其科目極少，大概只有四科，即英文、體育、本國史（公民）、與理科（物理化學生物任擇其一）。在紐約州則理科亦不必修，而以藝術代之。康第克州則以「安全」為初中之必修科，市立中學規模極大，科目亦多，除文理二組係為升學準備者外，其職業科有木工、金工、機械工、電汽工、汽車修理工、溫度調節工、打字速記、印刷等，而對於印刷專業，尤為注重，無分男女高初中學，其勞作課程中，皆有印刷一門，即低年學校則罪犯學校，均不例外；印刷工場中，除指導人員係有專門技術者外，其餘各項工作，概由學生担任，所有全校需用之各項印刷品，均自為之，既可節省費用，又可控制時間，此間之私立中學，概以升學為目的，其功課與法法大概與我國私校相同，唯功課較輕耳，公立中學每星期上課五日，每日五節，均在上午授完，但間亦有延至下午者，私立中學因係寄宿學生，故六天皆有課，唯星期三及星期六下午無課，私立中學收費甚貴，每年純粹學費

，至少一百元，至多六百元，政府不但不管，而且下問，如向市教育局調查本市私立學校情形，必不能得何種材料，因彼輩職務全在辦理市立學校也。中央政府對於各市立中學，如係指定要提倡某種職業科時，則該職業科之教員薪金，即由中央担任，州政府對於市立中學，并有一部份津貼，但其用途，以補助教員生活及改進學校之用，不能移作常年經費，又各種特殊教育，如低能兒童學校，罪犯學校等；皆由州政府担任辦理。此間學校無論公立私立，其最大特點，即為班次甚小，普通每班學生只一二十人，實習時，且將二十人分作兩組上課。詳在此已經過十餘州，參觀學校約二三十處，最大班次，只某公立學校有一班三十二人，至於私立學校，不但班次更小，且全校人數亦極少，普通每一私立中學學生人數約在一百五十至二百五十之間，且

有在一百以上者。在祥所參觀之各私校中，只有一校人數在七百以上，美國中學功課較中國為少，程度亦較淺，但學生對於所學，大都能澈底了解，且能運用於生活上，故社會能得教育之效益。美國中學學生被淘汰者極少，普通高中每招新生一班，到畢業時，大概可餘百分之七十，但亦有至百分之九十五以上者，而我國比較認真之學校，其畢業班人數，恆在新班人數百分之四十以下，此種困難雖難避免，然犧牲百分之六十之青年，使無受教育機會，實亦非社會之福也。

按：勞先生於三十六年八月赴美參觀中等教育，本二十餘年辦學之經驗，歷七八閱月之實地觀察，其所紀錄，較之一般參觀紀聞，當然正確而足供吾人之研究，特為節錄，並就本國教育可提出比較之各點，列表如次：

美國教育

- 一、中央不統制而聽各州市自由發展。
- 二、中學與國立亦少州立者，州於中學，只負監督之責。
- 三、義務教育年限至十六歲或十八歲，各州自行訂定。
- 四、學科課程各州自訂，且不一致，而科目課程少且輕。
- 五、中學職業科目多，且皆有印刷一門。
- 六、私立中學收費重，且不一致，政府不過問。
- 七、每班人數少，其實習猶分組上課。
- 八、學生於所學能運用於生活上。
- 九、學生在校被淘汰者少。

本國教育

- 一、中央絕對統制，而法令嚴密，甚至一校名皆須由部規定。
- 二、中學有國立省立，省於中學以大部經費設立。
- 三、義務教育年限，不論地方財力如何，全國六年。
- 四、學科均由部章規定，課程多且重，略有變更，須呈部核准。
- 五、中學無職業科目，而職業為另一教育，且不為一般人所重視。
- 六、私立中小學收費，政府必須規定。
- 七、每班人數多，不重實習。
- 八、學生於所學不能運用於生活上。
- 九、學生在校被淘汰者多。

觀右表，而知美國各地教育辦法，伸縮之處較多，吾國則否，尤其中學重視職業與實習，學生於所學，能於生活上發生作用，則吾國教育行政者與夫執教鞭之諸講座，似亦可深長思也。

各省市暨國立中學三十七年度保送體育學生辦法

一、教育部為積極培植中小學體育師資，特制訂本辦法。

二、各省市教育廳局，各國立中學，應於三十六年度下學期開始籌辦保送，並應分令所屬學校，切實遴拔有志體育之學生，予以積極輔導與嚴格訓練，俾便考選。

三、本屆保送名額，共為三百三十名，計入體育系者，五十名；入二年制體育科者，二〇〇名；入五年制體育科者，八〇名。

四、具有下列三項條件之學生得向校方申請保送。
 (1) 對於體育具有興趣與天才，及體育術科成績優良，經測驗及格者（及格標準另詳）。

五、(2) 體格健全，經醫檢驗有證者。

六、(3) 初中畢業（保送五年制體育科），高中畢業（保送大學或師範學院體育系或二年制教育科），各科成績總平均分數在七十分以上，主要科國文、英文，各滿六十五分，數學（入體育系者）六十五分，操行成績在乙等以上者。

七、校方應於三十七年六月二十五日以前，按照部訂保送及格標準，嚴格考驗，保送學生，體育學術成績擇優呈報主管教育行政機關。

八、各省市教育廳局（國立中學）應限令各校於三十七年七月十日以前，參照部訂保送名額（另詳），將保送體育學生之成績體格檢查證書及其在原校畢業成績報告單，造冊函送擬予保送之較近學校。

七、各體育師資訓練機關，接得保送機關或學校函送保送體育學生名冊後，應即予嚴格審定，迅即函復原保送學校，轉知被保送學生，如期入學。

八、被保送學生入校後，應由校方嚴格督導，並察看其學術成績與操行情形，一學期終了，如成績不佳，操行不良者，即令退學。

九、各體育師資訓練機關，各省市教育廳局暨各國立中學，均應於三十七學年度開學後一個月內，辦理保送體育學生經過詳情報部備查。

十、本辦法自公布日起實施。

保送學生體育術科及格標準

男生

項目	五年制	二年制體育系
一〇〇公尺	一四秒	一三·五秒
跳高	一·二五公尺	一·三五公尺
擲鉛球(十二磅)	七公尺	七·五〇公尺
或藥球擲遠	三五公尺	四〇公尺
球術(足、籃、排、壘球各種主要動作)	五次	
引體向上	五次	

女生

項目	五年制
六〇公尺	一〇秒
跳高	一公尺
擲球	二五公尺
球術(籃、排、壘球各種主要動作)	

韻律活動

即興測驗 (Improvisation) 用話匣唱片選 2-4、3-4 舞樂兩種，令學生作基本步法或舞蹈步法，以姿勢自然，時間反應正確者及格。

卅七年各省市保送體育學生分配表

體訓機關名稱	地點	科系	名額
國立中央大學	南京	體育系	二〇
國立中山大學	廣州	體育系	一〇
國立重慶大學	重慶	體育系	一〇
國立師範學院	衡山	體育系	一〇
國立女子師範學院	重慶	體育系	一〇
國立貴陽師範學院	貴陽	體育系	一〇
國立國術體育師範	天津	體育系	一〇
國立專科學校	武昌	體育系	一〇
國立體育師範專科學校	武昌	體育系	一〇
四川省立體育專科學校	成都	體育系	一〇
江西省立體育師範專科學校	南昌	體育系	一〇
上海市體育專科學校	上海	體育系	一〇
北平市立體育專科學校	北平	體育系	一〇
廣東省立體育專科學校	廣東	體育系	一〇
福建省立體育專科學校	福州	體育系	一〇
國立北平師範學院	北平	體育系	一〇
私立金陵女子文理學院	南京	體育系	一〇

規定短期補習班設立辦法

湖南省政府本年五月府教風委通字第一八四九號訓令

查本府為求切實整飾補習學校，會於三十五年九月二十五日以長府教風（肆）通字第一八四九號訓令頒發「補習學校規則」及「湖南省創設私立補習學校辦法」通飾施行在案，茲為管理公私機關團體學校及公營事業機關附設短期補習班之設立，特再規定辦法：（一）凡公私立機關團體學校及公營事業機關附設短期或假期補習班者，須於事前擬具詳細設置計劃（包括性質、學科、教材、程度、班次、經費、設備、修業、期限、教職員資格、學生名額、徵費等），呈准本府教育廳備案後，方得開辦，違即嚴予取締。（二）短期補習班之經費，應由附設機關團體或學校，就其原有經費指撥專款，造具詳細預算，連同前條所規定之設置計劃，呈本府教育廳備案。（三）短期補習班開辦時，應將開課日期教員及學生名冊呈報本府教育廳備案。（四）短期補習班結束時，應將修業期滿學生名冊，學業成績，及教學實施概況等，呈報本府教育廳備案。以上各項，除分令外，合亟令仰遵照為要！

轉知各級國民教育研究會

應行調整之點

湖南省政府教育廳本年四月十七日風壹（二）通字第一八一六號訓令

案奉

教育部三十七年三月未列日國字第一四〇〇一號訓令開：「查各省市督導國民研究改進，應照規

定設置各級國民教育研究會，並積極推進，迭經令飭在案，茲為加強組織，便利推進工作起見，除將原頒各項有關法規分別修訂，一俟修正完成再行頒佈外，茲先將應調整之點，飭遵如次：（一）鄉（鎮）國民教育研究會為輔導研究之基層組織，各該鄉（鎮）內之中心國民學校，國民學校及其他縣（市）主管之公私立小學教員均應為會員，對於研究工作，得採用分組研究，減少全體會議之次數，暫定每半年開會一次，各鄉（鎮）中心國民學校，每學期應將本鄉（鎮）研究會會員名冊，及研究報告等呈報縣（市）主管教育行政機關，毋庸越級分呈，行政院直轄市之區國民教育研究會，參照上開辦法辦理。（二）縣市國民教育研究會，主持規劃輔導本縣（市）各鄉（鎮）國民教育研究會研究工作之推進，得由縣（市）教育局長或教育科長縣（市）督學縣（市）立師範學校及附屬小學校長，并聘請專家組織委員會，以便隨時商決進行事宜，全體會議改為每年或半年舉行一次，除會報檢討研究工作外，應注意於未來研究計劃之商定，各縣（市）對於本縣（市）國民教育之研究報告，應彙輯期刊或年刊，分發各會員，其有特殊價值之實驗研究報告，應優給獎金，並輯印專冊，以廣傳播。各縣（市）主管教育行政機關，每學期應列表列本縣（市）各級國民教育研究會數量，會員人數，集會次數等統計，並將推進情形，研究報告等呈報本省主管教育行政機關，其設有師範區國民教育研究會者，並應分報本區師範學校，毋庸越級分呈。（三）（略）（四）各級國民教育研究會之經費，應分別列入省市各縣教育經費預算，并充分寬籌輔導研究費，及獎勵金等，以利督導推進研究工作，以上所示各點，仰即遵照，并轉飭所屬一體遵照辦理。一等因奉此，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照辦理，此令！

教育消息

商務印書館發「新小學行國民教育文庫」之後，又成「國民教育文庫」一百冊，分為進修補習教育

狀况行政訓導教材教法鄉村教育成人教育等組，已出四十八冊，五月內可全部印出，據該館長沙分館呈報本省教育廳，為優待讀者，發售特價，每部照原碼八折計算，實售七百二十萬元，凡一次套購全集一百部者，照特價再打九折，計每部六百四十八萬元，本省各級小學可迅向該館長沙分館洽購，以供參考。

本省三十七年上半年度地方歲出預算編定 歲入總預算，茲聞省府業經遵照行政院命令規定重編竣事，歲入歲出總額各為三〇八、一四八、二五〇、〇〇〇元，歲出方面除統籌科目生活補助費一三七、二二八、九七六、〇〇〇元，其餘一七〇、九一九、二七四、〇〇〇元，內教育文化支出計三八、九九七、九四二、〇〇〇元，約佔上項數目百分之二十二強，至各縣市三十七年上半年度教育文化支出數字，則經省府通令各縣市政府根據憲法規定比例編列於各該縣三十七年上半年度總預算內。際此本省教育文化事業，遭遇經濟上極端困苦之今日，省府確定此項預算，實可謂一大賢明措施。

廢止中等以下學校協助推行地方自治及領導舉辦社會服務事業辦法 本省教育廳奉教育部令，三十三

令，三十三

年八年十八日部頒中等以下學校協助推行地方自治及領導舉辦社會服務事業辦法，現經呈奉行政院本年二月二十三日（三十七）四防字第一三九〇七號指令核准廢止。

◇ 行政院頒布整理增籌國民教育經費辦法，以國民教育為行憲之基礎工作，惟年來因地方教育經費艱窘，不特普及計劃，難於推行，即原有之學校亦將不能維持，自應設法開源防弊；經權衡利害，兼顧國家政令與人民負擔，訂定地方國民教育經費整理及增籌辦法，通令施行，其辦法要點如次：（甲）國民學校經常費如縣級財源不敷開支時，應依照下列規定增籌之：（一）經縣參議會之決議及省政之核准，舉辦「學毅捐」，學毅捐之捐率及其實施辦法，應視地方國民學校經常費之需要，由縣府依照人民財富及其負擔能力，分別規定，呈准省政府核定施行，并報財政教育兩部備查。在綏靖區之各縣中，不予適用。（二）鄉鎮公有產款收益及鄉鎮遺產收益，應以百分之五十，撥充國民學校經常費。（三）以上兩項收入，應作專款處理，公布收支，不得挪用。乙、國民學校臨時費不敷時，應由縣政府發動社會人士捐募建築，設備及充實圖書，儀器等等

，以人民自願樂輸為原則。丙、各縣應依法確立教育特種基金，其原有之學款，學產應切實整理，將溢收歸入特種基金。

◇ 中央撥發基本補助費，撥給各省市基本教育補助費，共八千億元，業經教部分配竣事，計湖南三四八億，佔全額二十三分之一，較江西一京（八一三億）二示範圍，則不足半數，聞教部正擬訂使用辦法，即令各省教育廳具領云。

◇ 省教育會電請中央增加省市國教基金，育為基本教育，自應力謀發展，不容忽視。爰呈請教育部增加各省市國民教育補助費，並將全面公費制度停止，實施清寒學生獎學金辦法，茲探得原電如次：「竊查國民教育為基本教育，國家自應極力推行，以期普及，我國於二十九年頒行國民教育實施綱領，時值抗戰緊張，雖於極端艱苦之中，匪勉從事，而內容空乏，發展未遑，以言普及，相去猶遠，溯厥原因，實由經費支絀有以致此，查各縣市國民教育經費，雖多數遵照規定，列入縣市預算，而八年抗戰，損失慘重，復員伊始，戡亂又作，倉無餘粟，野有餓殍，民

生凋敝，財源枯竭，各學校產款基金及其他教育收入，亦以迭經變亂，增籌整理，不易為力，中央年來雖列有各省市國教補助，而告朔餼羊，無裨實益，故各縣市國教經費，雖多少不同，而其同感困難則一也，據報各縣市小學停閉者不一而足，見象之惡，杞慮實深，惟有請求大部轉懇中央指撥鉅款，作為各省市國民教育補助費，庶前途有望，作育自安，至前在抗戰時期為使經濟來源已斷之陷區學生或僑生，家境清寒者及收入微薄之公教人員子女得以繼續求學起見，予以全部公費待遇，權宜應急，用意至善，然事屬臨時，究非長策。查此項公費，在國家整個教育經費項下所占數字，實頗驚人，即以三十二年而論，學生公費總費，竟占整個教育經費三分之一，而收效仍屬有限，且偏重大中學學生，忽視基本教育，實有頭重腳輕之嫌，揆諸教育機會均等之義，實有未平，抗戰既已結束，國家政治進入憲政階段，在憲法第二一條規定人民有受國民教育之權利與義務，苟政府不寬籌經費，則地方國民教育勢必無法推動，時際艱危，庫存匱乏，政府而欲支持全面公費學生，事實上必不可能，徵之世界各國，亦併無此先例，擬請將大學中學生公費制度停止，而實施清寒學生獎學金辦法，似於救助之中，既寓激勵之意，庶幾騰出國家財力，以補助國民教育之發展，而清寒優秀學生之在大中學者，亦有成全學業之機會，辦法既為合理，行之自必生效；行見義教暫可普及而人材亦將輩出焉，所以請求增加各省市國民教育補助費，並將全面公費制度停止，實施清寒學生獎學金各緣由，理合電懇察核施行，並聞該會已通電全國各省市教育會一致主張、同申呼籲云。

經文印刷廠

營業項目

鉛石印刷文具紙張
商標名片屏對中堂
賬簿表冊雜誌報章
澆版鑄字出品精良
如蒙惠顧毋任歡迎

地址 通泰街三二號

劫餘集 (二) 傅家主

沅陵晚興次侯君恨生原韻

夕陽黯淡舊樓臺，悵望數臣楚上來。綠綺輕攜誰復賞？黃鐘毀棄事堪哀！劇憐歲月垂垂老，忍見春心寸寸灰。冠蓋京華懶徵逐，白雲深處踏歌回。

再疊次韻贈谷君家儒

悵望燕王舊日臺，詎曾徵召逼人來！空啞北關羊頭爛，何限黃金駿骨哀！忍見獸蹄汚禹甸，獨攜典籍撥秦灰。王郎才調誰能拔？研地狂歌日幾回！

感時三疊前韻

落日蒼涼照古臺，妖氛動地自東來。難期海外田橫至，不盡江南庾信哀！猿鶴越軍悲浩劫，衣冠漢代泣殘灰。夷吾江左今安在？空向新亭灑淚回！

詠懷四疊前韻

少年豪氣賦章臺，幾度狂歌挾劍來。戎幕立功嗟未遇，霸才無主最堪哀！會期瀛島填天壘，忍見神州遍劫灰。塵海浮沉成底事？暮鐘響罷夢初回。

贈潘君俊元五疊前韻

孰擅才華繼玉臺？名流如渡渡江來。旌旗四野胡兒滿，蘭芷千秋帶客哀！射虎尚餘豪氣在，屠鯨未許壯圖恢。故人尚有如椽筆，靜待黃龍奏凱回。

聞友人談長沙淪陷後狀況

感賦六疊前韻

江流曲繞定王台，一片狂瀾海上來！戰血碧隨芳草遍，故山紅染杜鵑哀。數聲鶯啞空垂淚，十里珠簾盡化灰。貂蟬五千今日喪，空闔夢裏幾人回。

前題再作七疊前韻

舊日園林舊日臺，夕陽黯淡晚鴉來。荒邱處處遺骸在，中夜啾啾鬼鬼哀！幾陣鼓鼙驚客夢，三湘文物突殘灰。江流似抱無窮恨，潮打空城日幾回。

留別第九戰時中學各同事

八疊前韻

萬方多難獨登臺，無奈陰霾捲地來。一片胡笳塞破，五更殘月楚歌哀！情深忍作春蠶繭，淚墮空悲蠟炬灰。回首故園無限感，北山猿鶴望東回。

本刊徵稿簡則

- (一) 本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學說，披露教育法令，傳播教育消息，供給教育參考資料，凡關於(一)中小教育及民衆教育實際問題。(二)教育通訊及報告。(三)教職員進修資料。(四)教育史料。(五)教育文藝等稿件，均所歡迎。
- (二) 來稿無論文言白話，均請一律加新式標點。
- (三) 來稿請予本刊編者以修改之權，其不願修改者，請事先聲明。
- (四) 來稿無論登載與否，概不退還，如必須退還者，請預先聲明，並附足郵票。
- (五) 投稿人於來稿時，請附列姓名詳細住址與通訊處及簡略履歷。
- (六) 來稿字數以千字至五千字為原則，一經發表，概贈本刊，不另致酬。
- (七) 來稿請寄長沙湖南省政府教育廳秘書室秘書蕭陶轉湖南教育月刊社編輯部。

湖南教育月刊

湖南省政府教育廳合編
湖南省教育會

新一卷 第五期

發行人 王鳳喈
彭國鈞

編輯委員 劉臥南 曾毅夫 徐興培
秦黨陶 李嘯蘇 廖人祥
張作禮 彭子孺 向欣

總發行所 湖南教育月刊社發行部

印刷所 長沙通泰街經文印刷廠

代售處 長沙府後街湘芬書局
長沙東長路中國文化服務社

本期價目 本期零售每本壹萬元半
年伍萬元外埠酌加郵費

播試驗，及微波原理等項，於一九四七年，得該局之榮譽獎狀。

三、學生概況

甲、三年來各院系學生人數統計 三十學年度，中文系五五人，外文系六七人，史學系八人，數學系七人，物理系一二人，化學系四八人，政治系九七人，經濟系一七六人，法律系一六七人，土木系一二七人，水利系四五人，機械系一四九人，電機系一三五人，鑛冶系一三二人，化工系二七人，鑛冶專修科三四人，先修班五九人，共計一三四五人。三十五學年度，中文系五六人，外文系七六人，史學系二四人，數學系一六人，物理系一六人，化學系四五人，政治系一〇七人，經濟系一六九人，法律系二二二人，土木系一二四人，水利系七七人，機械系一四七人，電機系一五一人，鑛冶系一五九人，化工系四三人，鑛冶專修科三六人，會統系一〇三人，銀行系一二人，工商管理系一二人，土地經濟系一〇〇人，計政專修科三四人，合作專修科二三人，共計一九七三人。三十六學年度，中文系五七人，外文系八〇人，史學系三九人，數學系一西人，物理系一二人，化學系二八人，政治系一〇七人，經濟系一六四人，法律系二五一人，土木系一六六人，水利系七七人，機械系一七二人，電機系一三〇人，鑛冶系一三〇人，化工系五三人，鑛冶專修科三三人，會統系九九人，銀行系九九人，工商管理系一〇六人，土經系七三人，合作系一七人，共計一八一二人。

乙、三年來畢業生人數統計 三十四年畢業生，計中文系七人，政治系二二人，經濟系七一人，

法律系七人，數理系三人，化學系九人，土木系二三人，機械系二五人，電機系一三人，鑛冶系二三人，共二〇三人。三十五年畢業生，計中文系一四人，政治系一八人，經濟系五二人，法律系三〇人，數理系四人，化學系十人，土木系二四人，機械系三六人，電機系三六人，鑛冶系二八人，八二五二人。三十六年畢業生，計中文系一六人，外文系一三人，政治系二六人，經濟系四七人，法律系三九人，數學系三人，物理系一人，化學系一六人，土木系一六人，水利系八人，機械系三六人，電機系三五人，鑛冶系三〇人，會統系二三人，銀行系三八人，工商管理系三四人，土地經濟系二六人，合作專修科二三人，計政專修科三一人，共四八〇人。

丙、民國三十六年度畢業生就業調查

交通部，七七。本校二一。資源委員會，四。上海銀行，一。財政部，三四。江西復興公司，一。司法行政部，三三。江西省銀行，一。湖南省府各機關，二二。山東省政府，四。湖南省銀行，一二。廣西省政府，二。國防部，一七。貴州省銀行，二。中等學校，一八。行總部陽鄉村工業示範組，一。湖南水泥廠，一。水利部，六。廣東省政府，一。中紡公司，一。湖北省政府，二。專科以上學校，二。長沙復興銀行，六。農林部，一。審計部，八。各報社，四。經濟部，一。青年團，二。漢口既濟水電廠，一。長沙市政府，三。湘西電廠，一。新疆省政府，二。華中水泥廠，二。湖南文獻委員會，六。臺灣省政府，五。不明，一二五。

四、經濟概況

甲、經費 本校三十四年度，支經常費二二、

〇四七、〇〇〇元，臨時費二七四、六〇〇、一四八元。三十五年度，經常費一二〇、五〇三、三七〇元，臨時費二、六一七、一〇五、二九七元。三十六年度，經常費九八五、五五〇、〇〇〇元，臨時費一一、三二七、八〇六（四五五元。歷年臨時費，包括員工生活補助費，學生膳費公費，復員經費，學術研究補助費各項。三十七年上半年，核定經常費預算，為一、〇七四、四〇〇、〇〇〇元，其分配數一至五月份，每月為一七八、九七二、〇〇〇元，六月份為一七九、五四〇、〇〇〇元。近因物價波動頻劇，全校每月熱水費電兩項供給，即已超過二億元以上，經濟開支，極感困難。

甲、學生公費 本校現有公費生一千三百餘名，內領全公費者一千一百餘名，領半公費者二百四十餘名，公費生膳費，部定每名每月發給食米二市斗三升之代金，（按當地市價折算，由政府證明），及副食費三十六萬四千元，半公費減半發給。現每月核撥公費，約需九億餘元。其餘自費生四九一名，所需膳費，全由自理。

五、今後計劃

甲、添設院系 三十四年八月，呈奉教育部核准，添辦農學院。十一月，經設立農學院籌備處於長沙，聘辛樹幟為主任。三十五年，承農林部以金水農場農具二八三件，撥作教學設備。因經費困難，尚未成立。擬即呈請教育部，撥發開辦費，積極籌備，期於三十七年度招生。

乙、擴充設備 本校近年內院系增加，學生人數較多，一切設備，均不敷用。茲為事實上之需要，必需添置者，如（一）自來水設備，（二）配購二〇〇瓩電機一部，（三）工程實習應用工作機器，（四）測量儀器藥品，（六）打字機，計算機，制線機各項，均擬於最近分別籌辦。

丙、改善環境 （一）劃定大學行政區，並促獄警示範區之實現。（二）修復名勝及道路。

海外來鴻

節錄勞啓祥先生一封信

彭國鈞

美國聯邦政府，最初立國時，各州對於中央政府不敢賦予太多權柄，除軍事外交等項外，如警察、教育、司法、衛生等，概係各州各自為政，教育方面，每州有教育局，而中央政府并無教育部，只在內政部設一教育司而已，此間之國民教育責任，概由市政府負責，既無一國立中學，亦無州立中學，所有公立中學小學，皆為市立，而其經費，則以本市之不動產捐稅充之，中央政府概不過問，州政府有立大學者，而對於各公立中小學，僅取監督之度，美國各州之義務教育年限，長短不同，有至十六歲者，有至十八歲者，由各州政府自訂之，各州之高中必修科，各有不同，亦由各州政府訂定，但其科目極少，大概只有四科，即英文、體育、本國史、公民，與理科（物理化學生物任擇其一）。在紐約州則理科亦不必修，而以藝術代之。康篤克州則以「安全」為初中之必修科，市立中學規模極大，科別亦多，除文理二組係為升學準備者外，其職業科，木工、金工、機械工、電汽工、汽車修理工、溫度調節工、打字速記、印刷等，而對於印刷專業，尤為注重，無分男女高初中學，其勞作課程中，皆有印刷一門，即低能學校則專設印刷學校，均不例外；印刷工場中，除指導人員係有專門技術者外，其餘各項工作，概由學生担任，所有全校需用之各項印刷品，均自為之，既可節省費用，又可控制時間，此間之私立中學，概以升學為目的，其功課與辦法大概與我國私校相同，唯功課較輕耳，公立中學每星期上課五日，每日五節，均在上午授完，但間亦有延至下午者，私立中學因係寄宿學生，故六天皆有課，唯星期三及星期六下午無課，私立中學收費甚貴，每年純粹學費

，至少一百元，至多六百元，政府不但不管，而且下問，如向市教育局調查本市私立學校情形，必不能得何種材料，因彼輩職務全在辦理市立學校也。中央政府對於各市立中學，如係指定要提倡某種職業科時，則該職業科之教員薪金，即由中央担任，州政府對於市立中學，并有一部份津貼，但其用途，以補助教員生活及改進學校之用，不能移作常年經費，又各種特殊教育，如低能兒童學校，罪犯學校等，皆由州政府担任辦理。此間學校無論公立私立，其最大特點，即為班次甚少，普通每班學生只一二十人，實習時，且將二十人分作兩組上課。詳在此已經過十餘州，參觀學校約二十處，最大班次，只某公立學校有一班三十二人，至於私立學校，不但班次更小，且全校人數亦極少，普通每一私立中學學生人數約在一百五十至二百五十之間，且

有在一百以上者。在詳所參觀之各私校中，只有一校人數在七百以上，美國中學功課較中國為少，程度亦較淺，但學生對於所學，大都能澈底了解，且能運用於生活上，故社會能得教育之效益。美國中學學生被淘汰者極少，普通高中每招新生一班，到畢業時，大概可餘百分之七十，但亦有至百分之九十五以上者，而我國比較認真之學校，其畢業班人數，恆在新生人數百分之四十以下，此種困難難避免，然犧牲百分之六十之青年，使無受教育機會，實亦非社會之福也。

按：勞先生於三十六年八月赴美參觀中等教育，本二十餘年辦學之經驗，歷七八閱月之實地觀察，其所紀錄，較之一般參觀紀聞，當然正確而足供吾人之研究，特為節錄，並就本國教育可提出比較之各點，列表如次：

美國教育

- 一、中央不統制而聽各州市自由發展。
- 二、中學或國立亦少州立者，州於中學，只負監督之責。
- 三、義務教育年限至十六歲或十八歲，各州自行訂定。
- 四、學科課程各州自訂，且不一致，而科目課程少且輕。
- 五、中學職業科目多，且皆有印刷一門。
- 六、私立中學收費重，且不一致，政府不過問。
- 七、每班人數少，其實習猶分組上課。
- 八、學生於所學能運用於生活上。
- 九、學生在校被淘汰者少。

本國教育

- 一、中央絕對統制，而法令嚴密，甚至一校名皆須由部規定。
- 二、中學有國立省立，省於中學以大部經費設立。
- 三、義務教育年限，不論地方財力如何，全國六年。
- 四、學科均由部章規定，課程多且重，略有變更，須呈部核准。
- 五、中學無職業科目，而職業為另一教育，且不為一般人所重視。
- 六、私立中小學收費，政府必須規定。
- 七、每班人數多，不重實習。
- 八、學生於所學不能運用於生活上。
- 九、學生在校被淘汰者多。

觀右表，而知美國各地教育辦法，伸縮之處較多，吾國則否，尤其中學重視職業與實習，學生於所學，能於生活上發生作用，則吾國教育行政者與夫執教鞭之諸講座，似亦可深長思也。

各省市暨國立中學三十七年度保送體育學生辦法

一、教育部為積極培植中小學體育師資，特制訂本辦法。

二、各省市教育廳局，各國立中學，應於三十六年度下學期開始籌辦保送，並應分令所屬學校，切實遴拔有志體育之學生，予以積極輔導與嚴格訓練，俾便考選。

三、本屆保送名額，共為三百三十名，計入體育系者，五十名；入二年制體育科者，二〇〇名；入五年制體育科者，八〇名。

四、具有下列三項條件之學生得向校方申請保送。
 (1) 對於體育具有興趣與天才，及體育術科成績優良，經測驗及格者（及格標準另詳）。

(2) 體格健全，經醫檢驗有證書。
 (3) 初中畢業（保送五年制體育科），高中畢業（保送大學或師範學院體育系或二年制教育科），各科成績總平均分數在七十分以上，主要科國文、英文，各滿六十五分，數學（入體育系者）六十五分，操行成績在乙等以上者。

五、校方應於三十七年六月二十五日以前，按照部訂保送及格標準，嚴格考驗，保送學生，體育學術成績擇優呈報主管教育行政機關。

六、各省市教育廳局（國立中學）應限令各校於三十七年七月十日以前，參照部訂保送名額（另詳），將保送體育學生之成績體格檢查證書及其在原校畢業成績報告單，造冊函送擬予保送之較近學校。

七、各體育師資訓練機關，接得保送機關或學校函送保送體育學生名冊後，應即予嚴格審定，迅即函復原保送學校，轉知被保送學生，如期入學。

八、被保送學生入校後，應由校方嚴格督導，並察看其學術成績與操行情形，一學期終了，如成績不佳，操行不良者，即令退學。

九、各體育師資訓練機關，各省市教育廳局暨各國立中學，均應於三十七學年度開學後一個月內，辦理保送體育學生經過詳情報部備查。

十、本辦法自公布日起實施。

保送學生體育術科及格標準

男生

項目 五年制 二年制體育系

一〇〇公尺 一四秒 一三·五秒
 高 一·二五公尺 一·三五公尺
 跳鉛球（十二磅） 七公尺 七·五〇公尺
 或壘球擲遠 三五公尺 四〇公尺

球 術（足、籃、排、壘球各種主要動作）
 引體向上 五次

女生

項目 五年制

六〇公尺 一〇秒
 高 一公尺
 跳 壘球 擲遠 二五公尺
 球 術（籃、排、壘球各種主要動作）

韻律活動 即興測驗 (Improvisation) 用話匣唱片選 2-4, 3-4 舞樂兩種，令學生作基

本步法或舞蹈步法，以姿勢自然，時間反應正確者及格。

卅七年各省市保送體育學生分配表

體訓機關名稱	地點	科系	接收名額
國立中央大學	南京	體育系	二〇
國立中山大學	廣州	體育系	二〇
國立重慶大學	重慶	體育系	一〇
國立師範學院	衡山	體育系	一〇
國立女子師範學院	重慶	體育系	一〇
國立貴陽師範學院	貴陽	體育系	一〇
國立國術體育師範	天津	體育系	一〇
國立專科學校	武昌	體育系	一〇
國立體育師範專科學校	武昌	體育系	一〇
四川省立體育專科學校	成都	體育系	一〇
江西省立體育師範專科學校	南昌	體育系	一〇
上海市體育專科學校	上海	體育系	一〇
北平市立體育專科學校	北平	體育系	一〇
廣東省立體育專科學校	廣東	體育系	一〇
福建省立體育專科學校	福州	體育系	一〇
國立北平師範學院	北平	體育系	一〇
私立金陵女子文理學院	南京	體育系	一〇

規定短期補習班設立辦法

湖南省政府本年五月府教風參通字第一八四九號訓令

查本府為求切實整飭補習學校，會於三十五年九月二十五日以長府教風（肆）通字第174號訓令頒發「補習學校規則」及「湖南省創設私立補習學校辦法」通飭施行在案，茲為管理公私機關團體學校及公營事業機關附設短期補習班之設立，特再規定辦法：（一）凡公私立機關團體學校及公營事業機關附設短期或假期補習班者，須於事前擬具詳細設置計劃（包括性質、學科、教材、程度、班次、經費、設備、修業、期限、教職員資格、學生名額、徵費等），呈准本府教育廳備案後，方得開辦，違即嚴予取締。（二）短期補習班之經費，應由附設機關團體或學校，就其原有經費指撥專款，造具詳細預算，連同前條所規定之設置計劃，呈本府教育廳備案。（三）短期補習班開辦時，應將開課日期教員及學生名冊呈報本府教育廳備案。（四）短期補習班結束時，應將修業期滿學生名冊，學業成績，及教學實施概況等，呈報本府教育廳備案。以上各項，除分令外，合亟令仰遵照為要！

轉知各級國民教育研究會

應行調整之點

湖南省政府教育廳本年四月十七日風壹

（二）通字第一八一六號訓令

案奉

教育部三十七年三月未列日國字第一四〇〇一號訓令開：「查各省市督導國民研究改進，應照規

定設置各級國民教育研究會，並積極推進，迭經令飭在案，茲為加強組織，便利推進工作起見，除將原頒各項有關法規分別修訂，一俟修正完成再行頒佈外，茲先將應調整之點，飭遵如次：（一）鄉（鎮）國民教育研究會為輔導研究之基層組織，各該鄉（鎮）內之中心國民學校，國民學校及其他縣（市）主管之公私立小學教員均應為會員，對於研究工作，得採用分組研究，減少全體會議之次數，暫定每半年開會一次，各鄉（鎮）中心國民學校，每學期應將本鄉（鎮）研究會會員名冊，及研究報告等呈報縣（市）主管教育行政機關，毋庸越級分呈，行政院直轄市之區國民教育研究會，參照上開辦法辦理。（二）縣市國民教育研究會，主持規劃輔導本縣（市）各鄉（鎮）國民教育研究會研究工作之推進，得由縣（市）教育局長或教育科長縣（市）督學縣（市）立師範學校及附屬小學校長，并聘請專家組織委員會，以便隨時商決進行事宜，全體會議改為每年或半年舉行一次，除會報檢討研究工作外，應注意於未來研究計劃之商定，各縣（市）對於本縣（市）國民教育之研究報告，應彙輯期刊或年刊，分發各會員，其有特殊價值之實驗研究報告，應優給獎金，並輯印專冊，以廣傳播。各縣（市）主管教育行政機關，每學期應列表列本縣（市）各級國民教育研究會數量，會員人數，集會次數等統計，並將推進情形，研究報告等呈報本省主管教育行政機關，其設有師範區國民教育研究會者，並應分報本區師範學校，毋庸越級分呈。（三）（略）（四）各級國民教育研究會之經費，應分別列入省市各縣教育經費預算，并充分寬籌輔導研究費，及獎勵金等，以利督導推進研究工作，以上所等因奉此，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照辦理，此令！

教育消息

商務印書館發「新小學行國民教育文庫」之後，又成「國民教育文庫」一百冊，分為進修補習教育狀況行政調導教材教法鄉村教育成人教育等組，已出四十八冊，五月內可全部印出，據該館長沙分館呈報本省教育廳，為優待讀者，發售特價，每部照原碼八折計算，實售七百二十萬元，凡一次發購全集一百部者，照特價再打九折，計每部六百四十八萬元，本省各級小學可迅向該館長沙分館洽購，以供參考。

本省三十七年上半年度地方歲出教育經費歲入總預算，茲聞省府業經遵照行政預算編定院命令規定重編竣事，歲入歲出總額各為三〇八、一四八、二五〇、〇〇〇元，歲出方面除統籌科目生活補助費一三七、二二八、九七六、〇〇〇元，其餘一七〇、九一九、二七四、〇〇〇元，內教育文化支出計三八、九九七、九四二、〇〇〇元，約佔上項數目百分之二十二強，至各縣市三十七年上半年度教育文化支出數字，則經省府通令各縣市政府根據憲法規定比例編列於各該縣市三十七年上半年度總預算內。際此本省教育文化事業，遭遇經濟上極端困苦之今日，省府確定此項預算，實可謂一大賢明措施。

廢止中等以下學校協助推行地方自治及領導舉辦社會服務事業辦法

本省教育廳奉教部令，三十三

年八年十八日部頒中等以下學校協助推行地方自治及領導舉辦公會服務事業辦法，現經呈奉行政院本年二月二十三日（三十七）四防字第一三九〇七號指令核准廢止。

本省教育

◇**行政院頒布整理增籌國民教育經費辦法** 廳奉行政院令

為行憲之基礎工作，惟年來因地方教育經費艱窘，不特普及計劃，難於推行，即原有之學校亦將不能維持，自應設法開源防弊；經權衡利害，兼顧國家政令與人民負擔，訂定地方國民教育經費整理及增籌辦法，通令施行，其辦法要點如次：（甲）國民學校經常費如縣級財源不敷開支時，應依照下列規定增籌之：（一）經縣參議會之決議及省政之核准，舉辦「學費捐」，學費捐之捐率及其實施辦法，應視地方國民學校經常費之需要，由縣府依照人民財富及其負擔能力，分別規定，呈准省政府核定施行，并報財政教育兩部備查。在綏靖區之各縣中，不予適用。（二）鄉鎮公有產款收益及鄉鎮遺產收益，應以百分之五十，撥充國民學校經常費。（三）以上兩項收入，應作專款處理，公布收支，不得挪用。乙、國民學校臨時費不敷時，應由縣政府發動社會人士捐募建築，設備及充實圖書，儀器經費

，以人民自願樂輸為原則。丙、各縣應依法確立教育特種基金，其原有之學款，學產應切實整理，將溢收歸入特種基金。

中央撥發基金

◇**撥給各省市基本教育補助費** 補助費，共八千億元，業經教部分配竣事，計湖南三四八億，佔全額二十三分之一，較江西一

九二億，幾多一倍，較平（八一七億）京（八一三億）二示範圍，則不足半數，聞教育部正擬訂使用辦法，即令各省教育廳具領云。

本省教育

◇**省教育會電請中央增加省市國教基金** 會鑒於國民教育為基本教育，自應力謀發展，不容忽視。爰呈請教育部增加各省市國民教育補助費，並將全面公費制度停止，實施清寒學生獎學金辦法，茲探得原電如次：「竊查國民教育為基本教育，國家自應極力推行，以期普及，我國於二十九年頒行國民教育實施綱領，時值抗戰緊張，雖於極端艱苦之中，踴躍從事，而內容空乏，發展未遑，以言普及，相去猶遠，溯厥原因，實由經費支絀有以致此，查各縣市國民教育經費，雖多數遵照規定，列入縣市預算，而八年抗戰，損失慘重，復員伊始，民

生凋敝，財源枯竭，各學校產款基金及其他教育收入，亦以迭經變亂，增籌整理，不易為力，中央年來雖列有各省市國教補助，而告朔餼羊，無裨實益，故各縣市國教經費，雖多少不同，而其同感困難則一也，據報各縣市小學停閉者不一而足，見象之惡，杞慮實深，惟有請求大部轉懇中央指撥鉅款，作為各省市國民教育補助費，庶前途有望，作育自宏，至前在抗戰時期為使經濟來源已斷之陷區學生或僑生，家境清寒者及收入微薄之公教人員子女得以繼續求學起見，予以全部公費待遇，權宜應急，用意至善，然事屬臨時，究非長策。查此項公費，在國家整個教育經費項下所占數字，實頗驚人，即以三十二年而論，學生公費總費，竟占整個教育經費三分之一，而收效仍屬有限，且偏重大中學學生，忽視基本教育，實有頭重腳輕之嫌，揆諸教育機會均等之義，實有未平，抗戰既已結束，國家政治進入憲政階段，在憲法第二一條規定人民有受國民教育之權利與義務，初政府不寬籌經費，則地方國民教育勢必無法推動，時際艱危，庫存匱乏，政府而欲支持全面公費學生，事實上必不可能，徵之世界各國，亦併無此先例，擬請將大學中學生公費制度停止，而實施清寒學生獎學金辦法，似於救助之中，既寓激勵之意，庶幾騰出國家財力，以補助國民教育之發展，而清寒優秀學生之在大中學者，亦有成全學業之機會，辦法既為合理，行之自必生效；行見義教暫可普及而人材亦將輩出焉，所以請求增加各省市國民教育補助費，並將全面公費制度停止，實施清寒學生獎學金各緣由，理合電懇察核施行，並聞該會已通電全國各省市教育會一致主張、同申呼籲云。

經文印刷廠

營業項目

鉛石印刷文具紙張
商標名片屏對中堂
賬簿表冊雜誌報章
澆版鑄字出品精良
如蒙惠顧毋任歡迎

地址 通泰街三二號

劫餘集 (二) 傅家主

沅陵晚興次侯君恨生原韻

夕陽黯淡舊樓臺，恨望雲窗月上來。綠綺輕攏誰復賞？黃鐘毀棄事堪哀！劇憐歲月垂垂老，忍見春心寸寸灰。冠蓋京華嬌傲逐，白雲深處踏歌回。

再疊次韻贈谷君家儒

恨望燕王舊日臺，詎曾徵召逼人來！空嗤北闕羊頭爛，何限黃金駿骨哀！忍見獸蹄汚禹甸，獨攜典籍撥秦灰。王郎才調誰能拔？斫地狂歌日幾回！

感時三疊前韻

落日蒼涼照古臺，妖氛動地自東來。難期海外田橫至，不盡江南庾信哀！猿鶴越軍悲浩劫，衣冠漢代泣殘灰。夷吾江左今何在？空向新亭灑淚回！

詠懷四疊前韻

少年豪氣壓章臺，幾度狂歌挾劍來。戎幕立功嗟未遇，霸才無主最堪哀！會期瀟島填天壘，忍見神州遍地灰。塵海浮沉成底事？暮鐘響罷夢初回。

贈潘君俊元五疊前韻

孰擅才華繼玉臺？名流如洗渡江來。旌旗四野胡兒滿，蘭芷千秋楚客哀！射虎尙餘豪氣在，屠鯨未許壯圖灰。故人尙有如椽筆，靜待黃龍奏凱回。

聞友人談長沙淪陷後狀況

感賦六疊前韻

江流曲繞定王台，一片狂瀾海上來！戰血碧隨芳草遍，故山紅染杜鵑哀！數聲鷓鴣空垂淚，十里珠簾盡化灰。貂錦五千今已喪，春閨夢裏幾人回。

前題再作七疊前韻

舊日園林舊日臺，夕陽黯淡晚鴉來。荒邱處處遺骸在，中夜啾唧鬼鬼哀！幾陣鼓鼙驚客夢，三湘文物突殘灰。江流似抱無窮恨，潮打空城日幾回。

留別第九戰時中學各同事

八疊前韻

萬方多難獨登臺，無奈陰霾捲地來。一片胡笳塞塞破，五更殘月楚歌哀！情深忍作春蠶繭，淚墮空悲蠟炬灰。回首故園無限感，北山猿鶴望東回。

本刊徵稿簡則

- (一) 本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學說，披露教育法令，傳播教育消息，供給教育參考資料，凡關於(一)中小教育及民衆教育實際問題。(二)教育通訊及報告。(三)教職員進修資料。(四)教育史料。(五)教育文藝等稿件，均所歡迎。
- (二) 來稿無論文言白話，均請一律加新式標點。
- (三) 來稿請予本刊編者以修改之權，其不願修改者，請事先聲明。
- (四) 來稿無論登載與否，概不退還，如必須退還者，請預先聲明，並附足郵票。
- (五) 投稿人於來稿時，請附列姓名詳細住址與通訊處及簡略履歷。
- (六) 來稿字數以千字至五千字為原則，一經發表，概贈本刊，不另致酬。
- (七) 來稿請寄長沙湖南省政府教育廳秘書室秘書黨陶轉湖南教育月刊社編輯部。

湖南教育月刊

湖南省政府教育廳
湖南省教育會 合編

新一卷 第五期

發行人 王鳳喈
彭國鈞

編輯委員

劉臥南 曾毅夫 徐興培
秦黨陶 李嘯蘇 廖人祥
張作禮 彭子璠 向欣

總發行所 湖南教育月刊社發行部

印刷所 長沙通泰街經文印刷廠

代售處 長沙府後街湘芬書局
長沙東長路中國文化服務社

本期價目 本期零售每本壹萬元半
年伍萬元外埠酌加郵費