

2795

嵇祖佑

# 四川教育

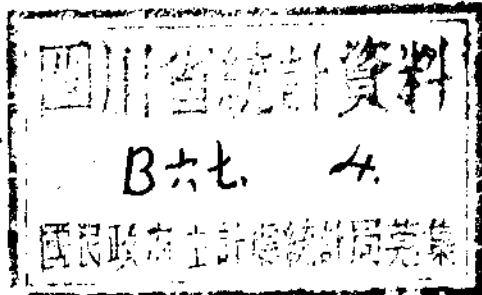
第一卷 第四期

## 要目

- 小學裏的科學教育..... 徐至昭
- 師範學生應有的責任..... 姜讓一
- 今之初等教育制度及師資問題之研討..... 程岳
- 整訂中等學校訓育標準之我見..... (魯)
- 怎樣解決四川實施電化教育的困難問題..... 林明暹
- 調查報告.....
- 學術講座.....
- 介紹與研究.....
- 四川省立成都實驗小學的重要研究工作..... 胡頌立
- 四川省教育重要法令.....
- 本省教育要聞.....
- 統計.....
- 附錄.....



國民政府主計處統計局



廿六年四月二十日

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

二十六年四月

# 四川教育

第一卷

第四期

四川省政府教育廳編印

# 四川教育

第一卷  
第四期

## 目錄

中華民國廿六年  
四月二十日出版

論著

小學裏的科學教育	徐九昭	一—五
師範學生應有的責任	姜讓一	六—八
今之初等教育制度及師資問題之研討(下)	程岳	九—一四
教育改造聲中政教合一運動的研究(下)	張鑑虞	一五—一四
釐訂中等學校訓育標準之我見	(魯)	一五—一六
怎樣做中學校長	徐仕	一六—一四
天才與天才教育	賈松浦	一四—一五
怎樣解決四川實施電化教育的困難問題	林明暹	一五—一五
在整理鄉村教育聲中談中心小學制	羅駿文	一六—一六

調查報告

四川省各縣二十五年初等教育概況表及小學分布圖

(附二十五年概況分析表)

雙流 蒲江

乙一—一四

二十五年上學期各縣教育狀況視察報告

乙三—一五

蓬溪

資中

泰節

琪縣

青神

梓潼

學術講座

治學之方與交友之道

舒君實

乙五—一六

介紹與研究

營山縣立初級中學特種教育實施辦法

丙一—一四

省立南城小學中低級學生彈性升級實施報告

丙五—一九

四川省立成都實驗小學的重要研究工作

胡顏立

丙六—二〇

四川教育重要法令

二十六年三月份

丙七—二一

教育行政

令頒各縣市保甲人員推選民教義教辦法

通令尚未成立文獻委員會各縣市迅速成立

令發修正 總理紀念週條例

初等教育

令頒中學師範教育研究會組織規則

令頒小學教員檢定規程

令省立小學及省聯立師範附小填報學生人數調查表

通令各縣市填報合格小學教員任用情形一覽表

令知幼稚園教員不必舉行檢定

社會教育

通令各縣府編製二十五年預算并列入失學民衆補習教育及電化教育經費

通令按時辦理請款手續及各項報銷

中等教育

通令指示二十五年第二學期中等學校應繼續及應開始極精實施各項

令查報研究古樂之團體及專家

通令征集民衆贈物

令發中等學校利用教育播音須知及民教館利用教育播音須知

令發民校課本第三四冊并飭填寫測驗表備核

本省教育要聞(共二十則)

丙三—一八

統計

二十四年度四川省聯立各中等學校概況

二十四年度四川省私立各中等學校概況

附錄

四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽(附省立各小學校長姓名及校址)

丙零—一五


第六屆中等學校學生畢業會考成績簡表

丙零—一六



## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡  
四十年其目的在求  
中國之自由平等積  
四十年之經驗深知  
欲達到此目的必須  
喚起民眾及聯合世  
界上以平等待我之  
民族共同奮鬥  
現在革命尚未成功  
凡我同志務須依照  
余所著建國方略建  
國大綱三民主義及  
第一次全國代表大  
會宣言繼續努力以  
求貫徹最近主張開  
國民會議及廢除不  
平等條約尤須於最  
短期間促其實現是  
所至囑 孫文



# 論 著

## 小學裏的科學教育

徐 允 昭

在未入本文以前先把題目說明一下：什麼是科學？科學是人類

有系統的知識，中間含有原理和推論的方法，可分為以下三類：（1）

形式科學，如論理學、數學之類；（2）自然科學，如生物學、理化學之類；

（3）社會科學，如歷史、地理學、政治學、經濟學之類。狹義的科學，通常

指自然科學而言。什麼是教育？教育為知識的傳授，有為德性的訓練，合

起來說，教育就是給兒童以改善實際生活必需的知能。小學裏的科

學教育，雖不能談到高深的境界，但是在部頒的小學課程標準裏，有

特定的時間，佔據重要的位置，試問我們為什麼要提倡科學呢？科學

小學裏的教育價值怎樣呢？什麼是小學科學教育的目標呢？小學

裏的科學教育應該怎樣實施呢？

關於第一個問題——為什麼要提倡科學？我們應當知道近代

科學的重要性，和中國對於科學的需要。因為（1）科學是近代文明

的源泉，所有種種發明，創造和物質上的享受都是科學研究所得的

結果。（2）科學是社會改進的主因，凡是政治、經濟、道德、宗教等思想

的變遷，都是受科學的影響。

我們要造成一個現代的國家，我們要作一個現代的人，都不可

不注意科學，但是試一審察目前我國的情勢怎樣呢？內不足以維持

社會的安寧，外不能抵抗帝國主義的侵略，可算到了民族生命垂危



的時候，推求其所以致此之中，最大的關鍵，就在不知研究科學，不能利用科學，因此近來有許多人大聲疾呼，提倡中國科學化運動，組織科學研究的機關，利行普及科學的讀物，盡力作廣大的宣傳，不但如此如提倡新生活運動，如努力經濟建設，在國民心理上，充分增進科學的意識，在國家政策上，認定科學的研究與生產為充實國力，復興民族的要圖，這樣我們還可以不注重科學嗎？

關於第二個問題，科學在小學裏的價值怎樣？好像有些人說，科學是種艱深的學問，小學兒童多半年齡幼稚，經驗淺薄，那裏談得上，殊不知科學在小學裏的教育價值很大，簡單些說，可有以下四點：

一、心理上的訓練——當兒童研究各項科學問題時，在實驗中，或分析化合物的成分，或實驗物理的現象，或觀察比較動植物的形態和生活，在在足以增進他們學習的能力，訓練他們的智慧，在未受科學教育的兒童，對於未經見的事物，固有能注意而加以觀察試驗，以明瞭其究竟的，不過不經一番的鍛煉，每散漫而無系統，尤其於許多測量器具，實驗儀器必不能運用純熟，再有我國的民族性為好靜，保守，為己，忍耐，故國家成為積弱不能振作的國家，研究科學可使人有前進的思想，勤勞的習慣，堅忍勇敢的精神，重事實尚真理的態度，把我國民族的缺點改正過來。

二、知識上的效用——今日的世界是科學的世界，吾人日常生

活所應用或接觸的，都與科學有關，人生衣食住的仰給於動物植物礦物者，固不待言，其他日用所需，小則如隨身攜帶的時錶眼鏡，自來水筆手提攝影箱，大則如互通消息的電話，電報，或旅行所乘的汽船，汽車，飛機，無一非科學昌明以後的產物，是兒童實際生活於科學的環境中，對於科學應有相當的瞭解，再推廣些說，兒童將來所從事的職業，及社會經濟產業的發展，國防的充實，外患的抵禦，均須利用科學，小學兒童研究科學雖未必盡能致用，但小學為基礎教育，關於一般應用科學的概念，不可不在此時求所以具備之，至於大多數不能升學的兒童，尤不可不使他們對於科學有相當的認識，與興趣，然後可以適合從事科學性的職業。

三、文化上的貢獻——我國是個古老的國家，於文化上有其特殊的貢獻，可是文化常隨科學的研究而演進，自古迄今決不能一成不變，譬如達爾文出版「物種由來」一書以後，說明了凡百生物並非出於自然的創造，都由物競天擇而來，於是哲學上的問題和宗教上的信仰，便起了很大的變化，社會政治亦起了大改革，小學兒童能力薄弱，這類文化上的問題，固不足以語及，但施行科學教育，可使兒童：(1)對於自然界裏的物質和現象有正當的解釋，(2)明瞭自然和人類開化的關係，(3)明瞭宇宙自然全體的進化向上發展所有的連絡系統，(4)明瞭自然界的現象變化所受自然法則的支配，對

於文化的研究，當可有相當的準備。

四、美術上的感觸——任何人都有一種好美的心理而足以引起美感的事物，在自然界裏到處都可遇到，譬如風雲的變幻，山河的縱橫，海浪的澎湃，岩石的層疊，草木的顏色，虫鳥的鳴聲，都可以怡悅我們的耳目，還有在實驗室中所發見的微生物的形態，結晶體的構造，以及物理和化學的變化，更是引人入勝，一個大科學家的成就，往往發端於他的好奇心，這種好奇心便是由於事物的美感激成的。

關於第三個問題，什麼是小學科學教育的目標？教育的目標是斟酌時代潮流和國家的需要，特別注意於一課程中的某幾種教育價值而定的，現在中國處於國難嚴重民族垂危的時期，故所定的教育目標，以解救國難復興民族為主，小學科學教育的目標，在部頒小學課程標準中有具體的規定，茲登錄高級自然科的教育目標如下：

(1) 指導兒童理解自然的現象，并養成兒童愛護自然和研究科學的精神。

(2) 指導兒童明瞭人和自然的關係，并增進兒童利用自然改進國民生活，國家經濟等的知識和能力。

(3) 指導兒童獲得普通的衛生常識，並培養兒童努力促成家庭、社會、公眾健康和民族健康的理想。

這三項目標，排列雖有先後，在意義上是一貫的，在作用上是聯

繫的，好比是一個指南針，我們在實施科學教育的程途上，有了他就不會走錯路綫，就可以發生很大的效率。

關於第四個問題：小學裏的科學教育怎樣實施？須分幾方面來說：

第一是科學教材的範圍，這是根據教育目標而定的，分自然現象、生活需要、衛生知能三方面，關於自然現象的，是兒童在環境中所接觸的氣候、天象、地質、生物特性……等的調查、觀察、識別、比較、實驗、記載發表、參攷圖書、解答問題等；關於生活需要的，是兒童日常生活所關的食、衣、住、行……等各種需要物品的調查、搜集、觀察、識別、記載發表、試行製作或試行種植、畜養及參攷圖書解答問題等；關於衛生知能的，是兒童本身及公眾方面日常生活必需的健康及安全要則，和防病、療病、急救等常識的研究和實踐，在小學課程標準裏，有詳細的規定，現行的自然教科書，大多根據這範圍編輯，可以不必贅述。

其次是科學的設備和環境，這是實施科學教育的先決問題，因為科學是一種觀察實驗的課程，譬如研究電燈的裝置和功用，要是兒童見過電燈的，說明起來便很容易，要是像鄉間兒童從沒有見過電燈，那必須示以發電機雛形和電棒等的儀器，并由兒童自己試驗而後，乃得領悟，所以實施科學教育，非有充分的設備不可，充實設備的方法，首先應規劃最低限度的設備標準，就(1)教學所必需並常



常用得到的(2)價值不大而於生活有密切關係的(3)易於購買或自製的，分類立一個表，籌劃相當經費，一次或分期完成，照省立成都實驗小學所擬最低限度設備費完全小學共需二〇八、〇四元，初級小學共需八、八八三元，詳細情形請參觀該校所出版的一幼稚園小學各項設備標準一書。

因為一般小學大都經費非常困難，所以科學的設備，在可能範圍內最好設法自製，自製的方法(1)和研究的問題相輔而行，例如在春天研究青蛙時就可指導兒童採集青蛙的卵和蝌蚪等做青蛙的發育順序標本或繪青蛙的生活圖表，研究電報時就可指導兒童設計裝置電報，或向電報局收集參攷的物品(2)和勞作教師聯絡，凡是在自然課裏研究的，請他在勞作課程裏指導兒童製作，或和他校科學教師商討以解決關於教具設計方面的問題(3)和校外鐵匠木匠等聯絡，或訓練能力較強的校工，以利用他們的特長，減少自己的精力(4)多舉行科學成績展覽會，以鼓勵製作的興趣，自製教具，不但節省經濟，還有許多其他的利益(1)多予兒童調查搜集製作的機會，可以解決科學上的觀察實驗問題(2)和勞作課聯絡，可改進勞作課程，解決勞作的教材問題(3)以較少的經費，用於購置工具和材料，由平時因教學上的需要，自行製成教具，不但可使科學設備，趨趨充實，並且所有的設備都切合實用，所以無論學校經濟充

裕與否，簡單的試驗用的器械，普通的動植物標本和模型，應以指導兒童自己製造為原則，即由做的手段達到知的目的，死的標本和不切實際的儀器，能引起兒童興趣，不能使兒童獲得正真的知識，非不得已時最好不用。

至於科學環境的佈置，因為兒童學習的動機，常從他周圍感覺奇異的事物引起，譬如帶兒童到郊外去遊覽，兒童每好拿他所見所聞絮絮詢問，這好問的習慣，固起於兒童的一種好奇心，但是沒有周圍的事物來刺激，好奇心也不會發生，所以科學環境的佈置是很重要的，佈置的方法，須以整個學校為對象，用藝術的意境，隨時令的變遷，因地制宜佈置，凡是教室運動場，學校園等，都可設計校地含有科學的意味，教室佈置的事項，如科學學家畫像掛圖，畫片，昆蟲箱，水族箱，常用的標本模型，物理儀器，化學製品等校園內可分區栽種各種植物，佈置動物飼養所及測候箱等。

最後講到科學的教學法，有許多的地方小學，只知拿着上海幾個大書局如商務書館，中華書局出版的教科書，一課課的像國語般的，依着講讀背默的順序教學，不管教材是否適合環境和兒童的需要，也不管兒童對於研究的事物究竟瞭解不瞭解，這樣實施科學教育，他的效率可說等於零，教學科學，須根據以下幾個最重要的原理(1)要適合生活的環境——因為真實的知識，須由個人親自

閱歷而得故教學科學當以實際生活環境為對象。

(2) 要適合學習的心理——因為教學能利用兒童的好奇心，模仿心，好勝心，便可以引起兒童研究的興趣與努力，而使效率增加。

(3) 要適合科學的方法——西諺有句話說：「我不要你的金子，我要你點石成金的指頭。」這就是說教學科學不只是給兒童一些死知識，更重要的是研究科學的方法，方法是一把鑰匙，有了鑰匙便可以自己去開發自然界裏的寶藏了，所謂科學的方法，譬如研究電燈，先要使兒童腦中發生若干疑問：電燈怎樣裝？怎樣發光？怎樣使用？怎樣計算用費？然後到裝有電燈的地方詳細觀察，到電燈廠裏去參觀，詢問，另外再搜集些材料做實驗，由觀察實驗的結果，解答先前所提的問題，要是不能解答的，或和同學討論，或找相當書籍參考，或請教師指導，末了把研究經過和心得筆記起來，在教學進行時應該充分和社會勞作美術等各科的各種教材打成一片，作大單元的設計教學，使兒童獲得整個的知識。

為使教學適合生活環境起見，應從下列幾方面產生教材：

(1) 個人生活——如身體構造，生理作用，衣食住行等生活需要，

(2) 學校生活——如由談話，勞作，遊戲，遠足，環境布置各科聯絡所產生的種種科學問題

(3) 鄉土調查——如本地的天象，氣候，山河形勢，地質，構造，動

植物，農產品，礦產，農業狀況，工業狀況，交通器具，衛生醫藥設施等

(4) 報紙記載和傳聞如各地天氣預報，水災，旱災或虫災的調查，科學家的新發明，國內科學的建設事業等，所以教學科學可以無須用教科書，就是用教科書的，也應該活用活用的方法。(1) 依兒童問題出發，不必依課文順序。(2) 刪去教科書中不重要，不易觀察實驗的材料，加入重要的地方性教材。(3) 事先讓兒童儘量提出疑問，依一定的過程教學，以課文作參攷。(4) 鼓勵兒童喜歡發問辯難，并能比較判斷，更喜歡試驗製作，總括起來說，教師的任務是：

(1) 供給科學材料，引起兒童的好奇心和興趣，刺激他們使他們發生需要解決的問題，作探討或觀察的活動。

(2) 引導兒童用自己的方法，進行這種活動達到成功。

(3) 再引起他們向前，使他們由這種活動所得的經驗，繼續開展和加深起來。

(4) 在一種研究結束時，提示對象所具的自然美和他普遍的法則，使兒童知所欣賞和愛護。

科學的發明和應用，是日新月異沒有止境的，從前在實驗室中的玩意兒，不久却變成到處應用，市場上的商品了，為適應兒童和社會的需要，教師應時時求進修，對於常見的事物，應有極豐富的知識，對於普通作物的種植，動物的飼養，和簡單機件的裝修，應用物品的製造，應有相當的經驗和技能，而更重要的教師，更應有科學家的態度，勇毅的精神，強健的身體，藝術的興趣，以人格引起兒童對於科學的注意與努力，我們認為惟有普及科學教育才可以解除國難，復興民族，所以我們很希望在今日的小學裏富有好奇心愛好研究的兒童中，產生些能够為民族圖解放為人類謀幸福的科學家，而中國也由此造成了一個科學發達的國家。

# 師範學生應有的責任

姜讓一

知識分子是人間最難做的理性動物。他有思想，有認識力。別人不能感覺的苦樂，他能感到。別人能够忍受痛苦，他却不能忍受！他創造了古今偉大的歷史，他推翻了根深蒂固專制政府。他發明了足以征服海洋重隔的飛機和輪船，他創造了足以衝破高山峻嶺的鐵路和火車。他是世界的主宰者，他是近代文明的大祖師！但他也全靠教育的力量。教育工作人員費了千辛萬苦才培養成此衆多的知識分子的。沒有物質的糧食，世界會變成恐慌。沒有精神的糧食——教育，世界會變成野蠻。所以任何一個國家，民族，或部落，爲了種族的繁榮，爲了文化的傳遞，都得創辦學校。培養師資。

中國師範學校也是應這種需要而成立的。所以師範學校的責任比什麼都重大。在這百孔千創而且教育落後的中國，她所負的責任尤其重大。現在且容我一一道出來：

一、文化的傳遞。文化爲人類所創造的社會經驗的總和。優良的風俗，文雅的禮節，高尚的行爲，生活的習慣，政治的制度，舟車輪

船飛機炸彈的發明，語言，文字，詞歌，戲劇的創作……都是先聖先賢所努力經營的結果。昔人以之傳我，我不能不以之傳於後世！今人享受了許多不勞而獲的清福，也不能不追思昔人創業的艱難而另有所發明，以報先知先覺的功業於萬一！從前之說，我們不能不研究舊日文化，斟酌選，傳遞給未來國家主人翁的兒童；從後之說，我們不能不根據舊文化，把握現時代，創造一種足以適應此時此地的新文化！這責任誰負的重，知識份子中的師範學生！所以師範學生第一要有辨別能力，和闊大胸襟，以期明瞭過去文化，并擇其中精髓授之兒童；其次須培養能力，以期對於文化能欣賞，能默會，能傳之於口舌，能播之於筆墨，學生受其薰染，始能曉然古今文化的繁頤，窺見人類能力無窮，努力奮發，以求能繼前人有所創設；再其次，須對本國文化有較深的涵潤，養成於固有文物發生愛慕仰望的心理，真實確當的評價。學生受其教化者，才能洞澈自國的偉大精神，自信自尊，養成愛國家，愛同胞的堅強心理。最後須文理通順，持之有故，言之成理，始能教

訓學生，感入之心，動人之情，激發人之志氣。這是師範生的基本能力！

二、國民精神的培養 教師的第二種責任是國民精神的培養。原來國家必有一個「共信」。也要有一個「共信」才有衆信的目標，才能產生一個精神融洽，信仰思想集中的國民，最後，始能希望國家強盛。這幾年來的一「統一意志」運動，就是這個意思。不過，人性的善惡，習慣的養成，思想的訓練，信仰的確定……應由幼時加意培養，也只有由幼時培養較易成功。小學教師爲國民之母，他與學生朝夕相處，他的地位的優越，父兄的尊崇，社會的敬仰，自自然然形成一個獨尊的「狄克推多」。如能利用此種良機，無不可以希望學生成爲自一人有統一的國民精神之份子。所以國民政府成立以來，十八年四月分頒佈三民主義化的教育宗旨，及其施行方針，二十六年六月即頒佈訓政時期約法中的國民教育章，二十一年十二月又先後頒佈師範學校法及師範學校規程中的宗旨，今年五月又頒佈憲法草案中之教育章。苦心孤詣，無非欲用教育，培養國民的共信心，統一國民的意志，力，希望合四萬五千萬人爲一心，共救國難，同挽危局！做師範生的人們，你們應該如何努力，始能完成國家所交付於你們的大業！

三、教師的專業精神——教育學術的進步，已使深微艱澁新興的小學教育應建立於科學基礎之上。教學法的改造教材的選擇，

學校社會化的設計，學級編制的實行與成功，兒童中心主義的提倡與確立，培植人材這種百年大計的需要與困難，民族遺業承繼責任

的重要與艱鉅，更使得教育不能不培養知識經驗理想技能……充實宏富的專家。英美德法以至蘇俄日本學制中，師範教育都佔着很重要的地位，師範學生的業與報酬都有法律的規定與保障。除非萬不得已，不能容許師範學生擅自改業。也除非萬不得已，不能容許那視學校如傳舍視教學爲決策定計之場所的人們，混入教育界中。這樣，教育的效率，方不致因教師材質粗劣，因循敷衍的原故，驟形減少。教育的功能，也得因熟練人材安心樂業的原故，進步無疆。教育事業爲社會進程中不朽的事業。成吉思汗，拿破崙，以及古今多少建功立業的英雄，都一個個荒煙亂草湮沒無聞了。可是，那循循善誘的孔丘，那愛彌兒作者的盧梭，那廬山五老峯下講學的朱熹，那生前顛沛流離死後全國景仰的三民主義教育創造者的中山先生……那個人不向他五體投地，那一個人的思想與行爲不曾受到他的薰陶與洗禮。所以師範學生們，應該尊重自己的職業，努力培養自己的樂業精神。欲做一個偉大的人，欲所有貢獻於社會或國家，欲發揮自我的個性與創造力，專心從事教育，實爲最良的機會。

四健全人格的陶冶 人格即吾人所特別具有的性質。這性質的優良與健全，影響於兒童的未來甚大。一染於蒼則蒼，染於黃則黃，

「雖然是先賢的格言，却也可以附麗於兒童教育的解釋。教師爲學生的模範，他的性情，習尚，人生態度，宇宙觀感，莫不可以甚深的影響兒童的品格。所以師範學校注重「健全的身心訓練」，注重「愛護國家及發揚民族精神」的能力之養成，注重「規律生活及堅苦耐勞的習慣」之陶冶，更注重「儉樸習慣及合羣興趣」之訓練，而於師範學校規程第二條內更明白宣言：「陶冶道德品格，養成勤勞習慣，鍛鍊強健身體」，斯則可以想見師範學生人格健全之重要性矣。

健全人格必須從生活實踐中求得，方能奏效。是以師範學校既以人格教育爲目的，師範學生的生活即應處處深思，力行。如何做個完善的人？如何做個優良的教師？如何努力職務？如何發展自我的能力？如何改善不良的品性？如何培養優良的習慣？如何指導兒童？如何以身作則實施感化的教育？如何使用職權始能造福兒童而不贖人子？如何精心忍耐始能做到因材施教而不遺誤兒童？如何始能「先兒童之憂而憂」，具有保護兒童福利的誠意……這是師範學生應竭力反省的問題。

五、廣博常識的修養 師範學生必須具有堅毅的意志，熱烈的同情，銳敏的觀察，尤須具有豐富的常識，自新學制實施以來，教育的對象爲活潑的兒童，其個性的差異，興趣的好尚，幾無法可以統一，惟其參差錯落，故有須於具有廣博常識教師的修養，以適應其心理

狀態，增進其學習能力，促進其分途發展，最後產生優良的教育效果。此就普通教育言之，若就小學教育言，兒童所急切需要的知識，技能，與習慣，并非某種專精的科學或特殊的修養，而乃普遍的公民所應具備的生活常識與知能。中華民國自立國建國以來，亦無不本此意向以求國民基礎教育的健全，是以「教育宗旨及其實施方針」謂兒童教育在於「陶融忠孝仁愛信義和平之國民道德，并養成國民之生活技能，增進國民生產能力」，二十年六月行政院確定教育實施趨向辦法之中，有謂「小學教育應體察當地之社會情況，一律養成獨立生活之技能，與增加生產之能力爲中心。務使大多數不能升學之學生，皆有自立之能力。」二十年九月三民主義教育實施原則又謂：「應注重自然科學之教授，以養成兒童愛好自然，利用自然，改造自然的興趣……應酌量地方情形，製定特殊之課程或教材，以養成兒童適合於實際生活之初步技能。」從這種種目的觀察，師範生已不容易適應，況乎多學校只有少數教師，甚至一個教師，什麼訓育，教務，以及兒童整個生活中所需要的資料，若國語音樂……都是一個人教授？

今天暫時結束於此，其實師範生的責任那是這幾句話所可結束。師範生們，江山可以燬滅，大地可以陸沉，你們所一手一足創造成功的文化永不會煙消雲散哩！

一九三七·四·二〇，于南充女師。

# 今之初等教育制度及師資問題之研討(下)

## 程 岳

乙·關於初等教育師資者——欲研討此問題，請先認清初等教育及其師資之重要性。

初等教育，顧名思義，當知其為上層教育之奠基，其目標最低為普及教育；引伸則為中等教育及職業教育之準備教育，此皆為一國對於其國民應實施之基本教育。一國民智水準亦即文化水準之高下，與夫中等以上各類教育之是否易臻健全，悉視此基本教育之實際設施如何而定。易辭言之：一國國民曾受基本教育之人數愈多，則其國文化必益發達；一國所設施之基本教育內容愈充實，則其國上層教育必益優越。前者側重於量的增多，後者側重於質的求精，要皆攸關國家民族之盛衰存亡；而此盛衰存亡之操縱者，則又為初等教育之各個師資——「普法戰爭」及「日俄戰爭」結束後，其勝利國元首悉歸功於小學教師。然則初等教育及其師資之重要性可知矣。茲就初等教育師資之問題研討如下：

### 甲、一般的

1. 小學與中學師資訓練之機關應合併抑或分離？

目前因社會理想與教育理想之變遷，國民教育程度之質的和量的兩方之進步，小學與中學兩方師資訓練機關，遂自然傾向於合併——例如：

(1) 英國大學之教練學部，對於小學與中學師資訓練之期間，有同規定為四年者，前三年為普通教育，求得大學學位。其所不同之點為：願充小學教員者在大學修習普通學位(Pass degree)之學程，中學預備教員，則習榮譽學位(Honours degree)之學程。兩者於量的方面同，唯質的方面異。

(2) 德國除普魯士外，各邦小學師資之訓練，與大學密切聯絡，修業期三年(與大學哲學博士學位所需之最短修業期相同)同時，將來之中學教員與將來之小學教員比肩受課，共同研習。

(3) 瑞士之巴塞(Basel)府於一九二二年發布一新教師訓練規程——各級教師訓練，均集合於單一機關，名為「府立教師學

院」(一九二六年開辦)入學資格定為中學畢業(幼稚園及手工家事教師除外)凡擔任初等小學教師者須畢業中學後更肄業師範學院三學期;擔任中學低級或高級教員者須肄業六學期至九學期。此種辦法最足表示教師專業訓練統一之精神。

(4)美國近年有若干富有的都市開始聘用高等學院及大學畢業女子任小學教員,應用所謂「單一薪俸等級制」以為獎勵之資。該制之特點即依教師先前所受教育期間之長短,規定其應得之俸給。

師範教育上頗多問題為訓練中,小學師資所共通,自以合併討論相互了解,共求所以解決之道為適宜。如必將訓練中小學師資之機關截然分離,則此大批中小學預備教員,受訓練時既未顧及中小學教育相關之點,及其身為中小教員之後,必各自為政,結果將使中小學教育,在銜接上發生多方面衝突之流弊,不幸孰甚焉!

### 2 小學師資訓練之側重點究應何在?

向來各國對於師資訓練皆有所側重——小學教師每被視為「藝工」;中學教員得側身於「學者」之林,以其對小學師資側重專業訓練,中學師資側重學術造詣故也。

歐戰以還,各國對於訓練師資之主張,已有其大轉變——大都一致承認小學教師需要較豐富之教育;中學教員則需要更徹底之

訓練;依此趨勢則將來之中,小學教師,應各兼備「藝工」與「學者」於一身。故中小學師資間,於高深學問與專業訓練兩方面應加調劑,使得其平。

### 乙、我國的

我國初等教育師資問題,除大部與中國教育學會研究中學師資問題所得結論具有共通性(以缺陷之(一)(二)(三)及弱點之(一)為最相通)且於拙著今之中等教育師資問題之研討文內提供諸種意見不再研討,外茲就下列各問題研討之:

#### 1. 大多數小學師資品質過低 子、事實

此次四川省先後舉辦小學教員無試驗及試驗檢定之結果,各區報名參加者,大抵試驗檢定多於無試驗檢定,而受試驗檢定之小學教員,其程度大都太低——竟有解「五四運動」為「五官四肢之運動」;「四川境內長江各支流匯合在黃河」;「有線電」為「無線電」;「經線」為「緯線」;「類化」為「人類生產進化」者。凡此種種笑料,稍一轉念必為吾人「悲痛情緒反應之淋劑」。然吾人于此推知此大多數敢於參加試驗檢定之小學教員,必其對自身力具有充分之自信。至毫無把握應參加而不敢參加或竟無資格參加甚或已報名而終不敢參加之小學教員,則正不知其多至若干。(目前四川各小學之不合

格教員大多數尙未經檢定。其程度之低，恐更有甚於此者。或謂：「參加試驗檢定之小學教員，其資格既不足，其學力自必淺薄，斯無足怪。」然則參加無試驗檢定，甚至具有正式資格之小學教員，其程度必較優？是又不然。蓋就一般言之，容或較優，但求其對於初等教育範圍內應具備之一切常識，而能充分甚或相當具備者，殊少。至一如上述發人悲痛之糊塗教師，其中亦復難免。四年前，余任某縣督學時，視查各級小學，歷二百餘所，密切接觸之小學教員，亦不下七八百人之多。就中不乏具有小學教員正式資格及無試驗檢定資格者，而若輩每對教育學科上一切習用術語，大率不能予以正確解釋，甚或全然不懂。

上述一般事實，雖僅限於四川，然其他各省，亦無個人近年來足跡所至親查所得，以及各地刊物上之記載，論述亦多不免有此同感。大多數小學師資品質之所以低，實由於目前師範教育未能大加擴充及整飭之所致。儲備小學師資之機關既少，且不儘量儲備，則小學師資之來源不暢，大量需要之下，急不暇擇，因而小學師資濫矣！（大多數未受專業訓練）況師範學校之入學資格，爲初中畢業，舊制鄉村師範學校及現制簡易師範學校之入學資格，爲小學畢業，其修業期間，則爲三年或四年。故師範學校畢業，比於高級中學畢業，鄉村師範簡易師範畢業，則與初級中學畢業相若無幾，以吾國目前初中

及小學辦理成績之壞，各種師範學校所收學生之來源已成問題，而其訓練又如此其短淺，安望其畢業後能爲一理想中之小學教員耶。

#### 寅、流弊

小學師資，僅當於高中甚或初中畢業程度，不但較諸英、德、瑞等國望塵莫及，即與所師法之美國相較，亦未够上一般的標準，如再以我國中學，與歐洲各國中學程度相較，更足見我國小學師資之程度，尙未可躊躇滿志。至所謂舊制鄉師其入學資格實過低，不知鄉村小學教員，在普遍失學之鄉村民衆中，儼然居於知識領袖地位，是其責任重大，與城市小學教員不可同日而語。然則鄉村小學教員之資格，縱不能高出城市小學教員，至少亦應與之相等。

以此大多數足以操縱國家民族，盛衰存亡之小學教員，其品質既如此之低，不特不能負復興國家民族之重任，抑且伏足致國家民族於滅亡之危機，可慮孰甚。吾教界同仁乎！其亦顧念及此而思所以補救之道乎！

#### 卯、補救

##### (1) 積極方面

- 一、擴充現有各種師範學校——盡量增加班次，收容學生，并鼓勵學生踴躍投考。
- 二、大量增設各種師範學校——以目前所需小學師資數



量爲標準。

三、充實各種師範學校之一切設施，提高課程標準——增加數量與質量（延長各種師範學校修業期間一年，至二年或提高入學資格）

四、督導各小學組織初等教育研究會，地方教育行政機關認真開辦小學教員暑期講習會。

五、予小學教員以充分之進修機會并獎勵其進修。

## 2. 消極方面

一、裁設高級中學——一則可以疏浚師範學校招生之來源，一則可以健全「天才教育」之內容（大學教育，實爲天才教育）不容中才以下之青年濫入其間。目前一般高中畢業生，確係天才者有幾？其得升入大學，純爲主觀之志願所驅使，絕少正確之客觀選擇性。故應於高中招生時，將此多數中才青年拒絕收受，使之投考師範學校（或職業學校）。

二、嚴厲檢定小學教員資格——訂定若干年後除具有正式資格者外非經檢定合格者絕對不得爲小學教員。并於若干年後在量的方面足供需求時將小學教員資格一律提高，務期全數小學教員，皆曾受專業訓練，資格

較次者則以之充任義務教育及民衆教育師資，以謀質的提高。

2. 小學教員生活過於清苦且毫無保障  
子、事實

一般小學教員之責任既重，——工作繁鉅，故其生活至苦。至其待遇除少數特殊都市——如廣州、漢口、武昌、南京……月薪有高至七、八十元者而外，其他各省縣，市小學教員之月薪，普通在三十元左右；竟有低至月薪五六十元者。以此收入，尚不及一普通機關之公差甚或不及一人力車夫普通機關之公差，大抵月薪九元，但每年尚有所謂三大節，每人每次至少可得賞銀十數元，合計年入猶在百元以上。北平僱洋車之便宜，爲一般人所公認。但嘗詢之洋車夫以每日淨入若干，一般答覆，皆爲好至一元以上壞至四角左右；是其月入可好至三十元以上，壞亦當在十二元左右。然公差、洋車夫之個人以及家庭生活費之開支絕遠不如小學教員之多。使小學教員之家庭親屬一如公差、洋車夫之家庭親屬相倚爲命，信不知將何以圖生存也。——事實上大多數小學教員之收入，須以大部份接濟家庭生活費用。顧此猶非嚴重問題也，最成問題者，厥爲此公差洋車夫不如之小學教員生活，尚無絲毫保障——小學教員恒隨其校長之去留爲去留；在此政治狀態未趨安定之際，小學校長位置常在動搖中，小學教員之生活，亦因之常感恐慌。尤以每屆所謂「六臘戰爭」亦即所謂「

「晏潮」一寒潮」(註三)直不啻爲小學教員之「荒月」。所謂「荒月」者，亦即「上飽已了，下飽須找」之謂；否則飢荒將末由賑濟。「教書十年不富一日不教便窮。」此何等痛心語。

### 丑、原因

小學教員生活之所以太過清苦且毫無保障者，不外下列數因：

#### (1) 社會賤視

一般社會對於小學教員，常賤視之——以爲任小學教員者，無須多大本領及高深資格（事實上亦絕少本領大資格高之小學教員）故認小學教員之待遇，無庸優厚甚或對其待遇較優者，噴有頰言——謂爲「過當」。

#### (2) 保障法令不備具體且未認真執行

政府縱有保障小學教員之法令，既不充分具體且無嚴厲執行決心氣，故小學教員之去留，全權仍操諸校長手中；一遇校長更動，教員幾必全部更動，在昔毫無法令保障時，一般無辜被撤之教員，唯抱頭遠竄，覓食他方；縱有十分不平，亦不敢有任何公開之表示。誠以表示一個公開，則其「搗亂」之名立顯；爲校長者，將悉視爲洪水猛獸而拒之於千里之外，其生活必大有問題。今則政府雖明令小學教員之無理被撤者，得向主管教育行政機關申訴，然而申訴自申訴，撤換自撤換；政府絕少見有認真制裁之者；縱有可以制裁之法，而無執行

之決心，則亦等於具文耳。

#### (3) 教育經費之分配標準失當

目前教育經費，雖有明令規定其在政費中應作比率，實則教經數額離其規定比率至遠；而各地初等教育經費，實際在全部教育經費中所佔比率尤小。此種比率之大小，雖無明確之統計，然僅以「薪工」一項比照之，即可概見一般。中學教員，月薪有高至二百元者，至低亦當在四十元以上；大學教授月薪有高至五百元者，至低亦當在二百元以上；（以大學教授一人之年俸，即可充一完全小學之經常費）以小學教員人數之多，所佔經費比率之小，其待遇之薄，自無足怪。

### 寅、流弊

小學教員之生活既如此清苦且毫無保障，則其影響於小學教育者當亦至鉅。

#### (1) 小學教員大多數視小學爲臨時棲身之所

大多數小學教員之收入既不足以維持其通常生活，而此生活且毫無保障，則稍有較好辦法時，其誰不樂出幽谷而遷喬木。因而一般社會上競爭失意之份子，一時不能謀得優缺，則以此爲進攻退守之根據地。有此心理，安求其能對小學教育發生濃厚興趣盡心力以赴。小學教育之效率可不問矣。

(2) 小學行政計劃不易貫徹

一校行政，須有遠大計劃，按照規定程序分期實施以抵於成。然此計劃之實施與完成，實賴全校教員分工合作循序以進。設一旦校長易人，全體教員亦隨以去，繼其任者，每對前任一切措施，具有不良成見，更無對此計劃具有絕大信心之人為之解釋贊成而提出貫徹主張，則此所謂遠大計劃者，必至功敗垂成或竟出生即逝，此種損失，殊非可以道里計也。

卯、補救

當此國難嚴重時期，吾人誠不敢提高國人——尤其教界全人對國家社會之待遇慾求，然亦當納小學教員之生活於生活水準以上，始待其平其補救之方有如次者：

(1) 尊重小學教員在社會上之地位

小學教員既為國家民族盛衰存亡之操縱者，其實際在社會上之地位應如何崇高，吾人對之，應如何尊重，使社會一般人士對小學教員有此正確觀念，則小學教員之待遇自不難提高。以其提高小學教員待遇之無形阻力大可減少耳。

(2) 明定保障小學教員之具體辦法并認真執行

政府應制定保障小學教員之具體辦法，通令全國遵守，并認真執行——主管教育行政機關，應受理無理被撤職之優良小學教員之申訴，上級教育行政機關應受理下級教育行政機關主管小學教員之申訴，倘校長撤換教員無充分理由，或主管教育行政機關有相

護校長情事或不予受理是項教員之申訴，應即強制復職并予校長以相當之處分，或連帶處分其主管機關負責人員，似此層層節制嚴厲執行，行之既久，流弊自可杜絕矣。

(3) 明定各級教育經費比率并實地依照分配

各級教育經費比率，既未明定，故各地實際分配數額相差之大，至足驚人，此實極不合理者。吾人欲求各級教育之平均發展，必先對各級教育經費分配比率有一合理的規定，再實地依照規定分配之，則各級教育庶不至有畸形之設施。即以「薪俸」標準之分配而論，大學教授與中學教員，中學教員與小學教員，其最高最低薪額之比例，均不能在二比一以上。如此則分配較當，小學教員之待遇自亦可望提高。

此文既成，遺憾殊多——其最大者，初擬盡量收集各種有關之實際材料充實內容，嗣以限於時間，未克如願，致內容嫌少有力之根據，此其一。初擬盡量提出各種具體辦法，嗣亦以時間關係，不能不偏重於原理原則之研討，致內容嫌多空疏之處，此其二。唯性質重在研討，最大期望能引起我海內全仁對此兩大類問題之研究興趣，而切實討論，而謀所以改進之道耳。

註一：中華書局出版

註二：見大公報明日之教育二十五年五月十八日及二十五日兩期。

註三：每年廢歷「六」臘「兩月」，適為各校暑假「寒假」期間，而一般謀校長缺者，羣起對現任校長大事攻擊，現任校長為保持其地位計，亦不能不盡力還擊，此之謂「六臘戰爭」。

# 教育改造聲中政教合一運動的研究(下)

張鑑虞

## 下篇 政教合一實施鳥瞰

一 鄒平與荷澤 鄒平荷澤都是山東鄉村建設研究院指導之下的實驗縣，兩縣的工作完全依據梁漱溟先生的鄉村建設理論出發，梁先生鄉建理論的具體辦法，就是村學鄉學，鄉農學校，也就是梁先生所謂的「新治道」。鄒平與荷澤兩縣的工作重心都是落在村學鄉學鄉農學校上！

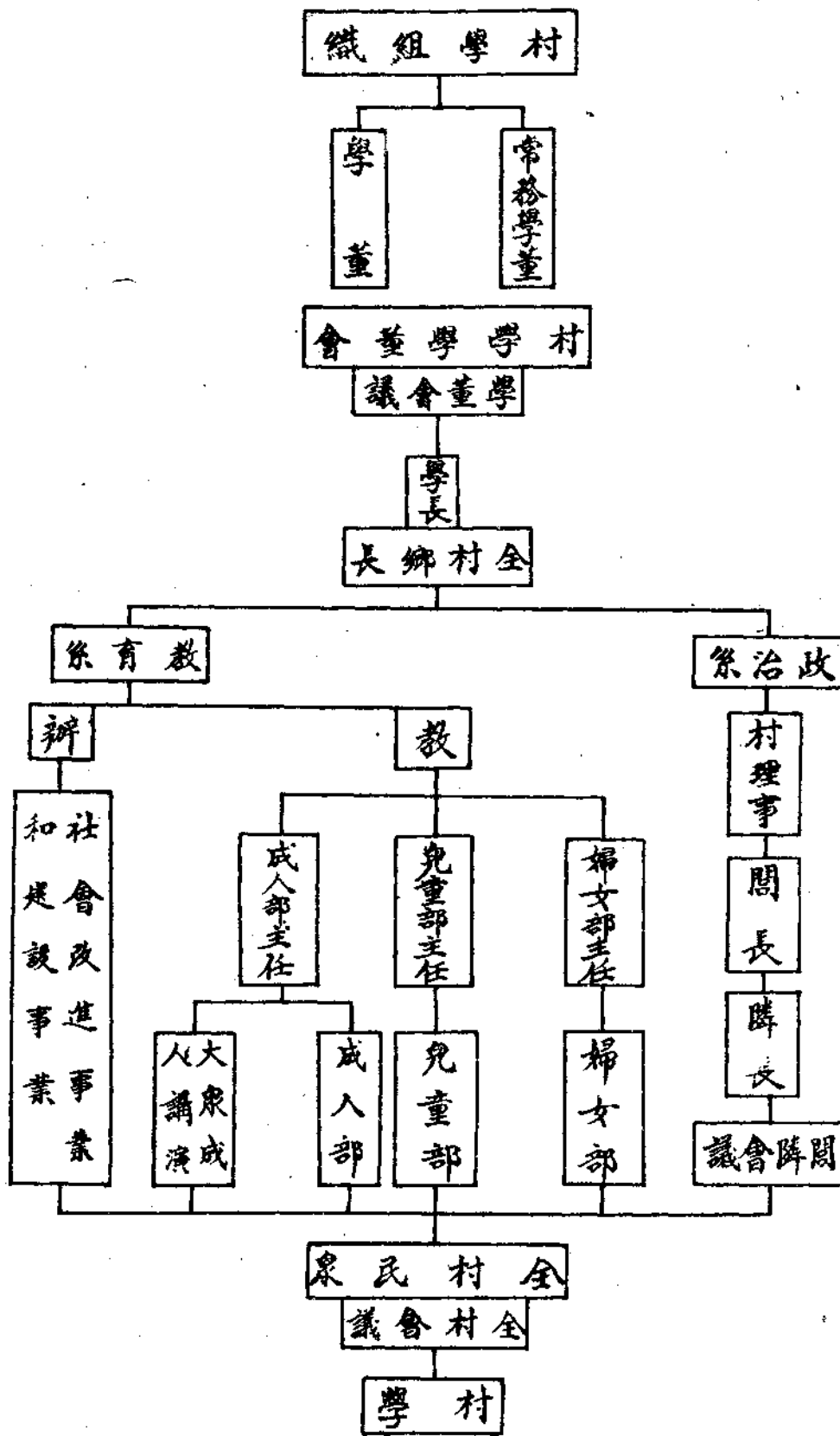
鄒平縣政府組織曾經三次改組，現在的組織是這樣，縣長之下分設第一科掌民事，第二科掌警衛，第三科掌財政，第四科掌建設第五科掌教育，又一秘書室，一輔導員辦公室，（各鄉學員會商辦公之地）此外又有縣政會議，縣地方會議之組織，縣以下之行政組織則一律「簡化」，將原有區公所鄉公所等取消，與原有之小學，民校合併成爲鄉學村學。這是依政教合一的原則，裁撤各種自治機關，使教育與行政打成一片。村學鄉學一面爲地方自治團體，一面爲鄉村教育機關。其作用是在培養鄉村人民的新政治習慣，引進新的科學技

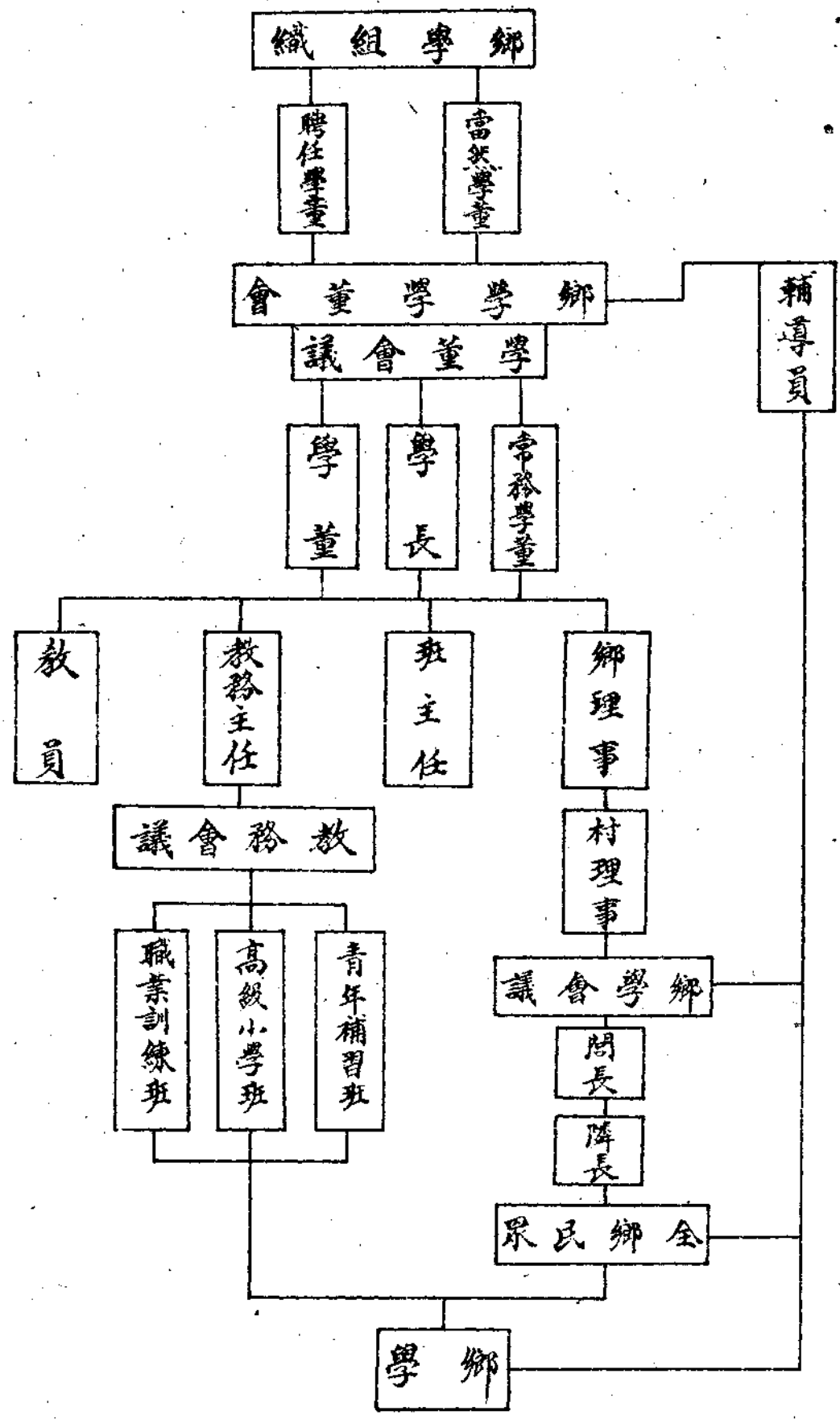
術。鄉學村學由學衆，學董，學長教員及輔導員五成分組織而成，學衆爲實施教育之對象亦即立法者，學董係負一切實際責任，亦即執行者，學長處於師長地位，亦即監督指揮者，教育及輔導員居於指導地位，亦即推動設計者。此四方面之地位職責各有不同，但因含有「政教合一」的雙重性質，故彼此相互關係，更形複雜。學董係由縣政府就本村人士中選得相當人選，經邀集村衆開會諮詢同意後，由縣政府兩聘之。學董會則由學董三人至五人組織之，本村全體學董互推一人爲常務學董，常川住會，執行會務，開會時担任主席，鄉學學董人數不定，其學董分兩種：A當然學董B聘任學董等。學長之產生係由各該學董會依該區民衆情望所歸，齒德並茂者推選，經縣政聘，教員由縣府介紹一人或二人（多爲研究院畢業者）經各該學董會聘任之。其薪給則由縣府支給。學衆則爲全村全鄉之民衆，不問男婦老少，是以不稱衆生而稱學衆。輔導員一人由縣府派委常住鄉學兼任教課，輔導村學鄉學學董學長教員等進行一切事項。

村學鄉學雖代替鄉鎮區公所之職務，但本身實一教育機關，而非行政機關，僅內容際寓有自治組織之意而已。卻不想以硬性的法令規定其組織的分際關係而想養成一種新禮俗，形著其組織關係。

於柔性的習慣之上，避開立法口吻，另從教育的立場詳為指引，這是梁先生所謂的「教化政治」。

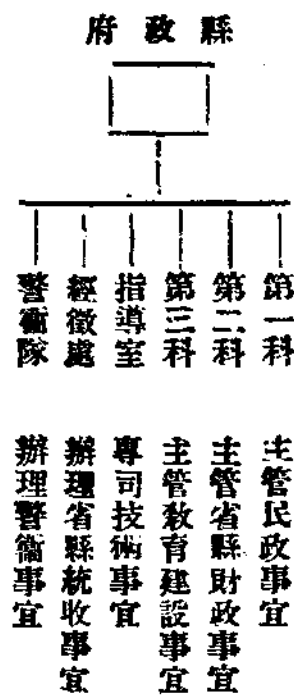
村學鄉學的組織系統，茲以韓家坊鄉學所列者為例：





鄒平全縣十四鄉三百五十一村皆有鄉學，各村學鄉學大多能表現相當的社會活動，能使各該區的民衆具有朝氣，尤以第一鄉韓家坊與十二鄉輝李莊兩鄉學，及第一鄉賀家莊與六鄉魏家莊兩村學爲最。

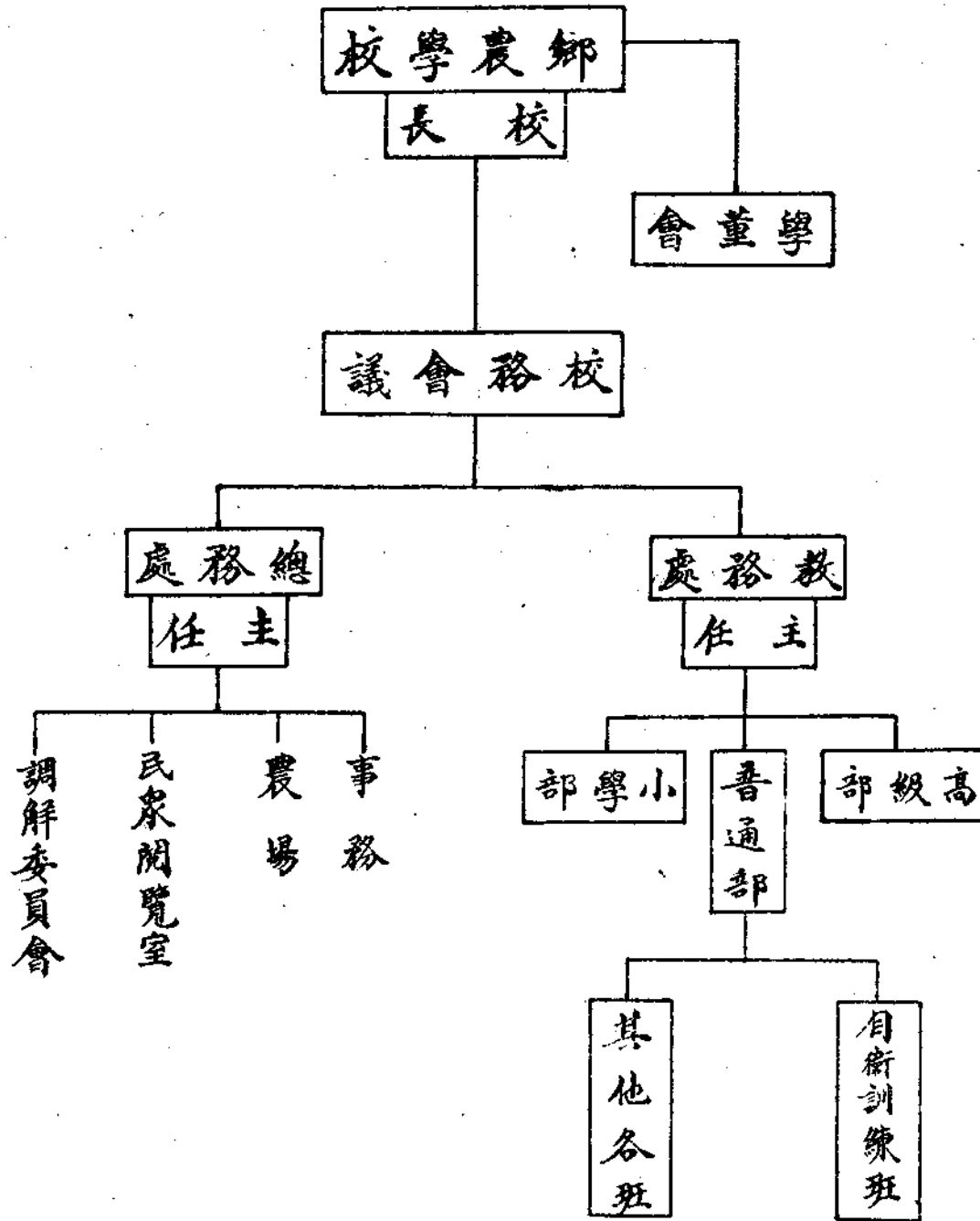
荷澤原來是山東鄉村建設研究院的實驗，山東省政府於二十四年一月，劃魯西十四縣分爲行政專員督察區，設專員公署於濟甯，嗣後又改爲實驗區長官公署，荷澤亦改屬之，其現在之組織與職權略如左圖。



荷澤原分十個行政區，區設區公所，總理全區行政事宜，有縣立完全小學十四所，女子小學一所，初級小學一百九十八所，實驗縣成立之後，始改劃全縣爲二十鄉區，每鄉設一鄉農學校，取消區公所合併小學，所以荷澤之政教合一機關爲鄉農學校，與鄒平的村學鄉學校有不同，而且這個鄉農學校的性質，又與鄒平原有的鄉農學校也有不同的地方。梁先生之所謂鄉農學校（即鄒平原有的鄉農學校）

雖係政教合一的機關，但政教事務仍爲分工合作，採由下而上之方式，多用教育工夫，荷澤之鄉農學校，則係奉政教大權於一人，自上及下，偏重政治力量之運用，且以荷澤地方不靖之關係，鄉農學校之精神，幾全寄托自衛訓練班（所謂「由編制人組織」），縣政府對於實驗事業之施行，又賴鄉農學校以推進，這一點是我們首先應該認識清楚的。

荷澤鄉農學校宗旨，在根據「政」「教」「富」「衛」合一之原則，助佐縣府處理其鄉區內之一切行政事宜，并就其所在鄉區內之文化，自治經費各種問題，用教學的方式，謀合理的解決，以期達到推進社會，完成縣治之企圖。故不止爲一教育機關，實爲一鄉區內一切事業之整個推動機關。鄉農學校之校長及學董會之學董，均係由縣長聘任之。學董會爲一諮詢監察機關，校長一人主持校務，并秉承縣長處理本鄉區內一切社會改進事宜。校內設教務、總務兩處，各置主任一人，商承校長辦理校內一切行政事宜。學校之班次，暫分高級部、普通部、小學部，行政方面設事務員、商承總務主任，辦理一切事宜。另設農場、民衆閱覽室及調解委員會。關於校務之討論，設有校務委員會，其整個組織系統有如下圖：





「註」本節的參考

梁漱冥，村學鄉學須知（載鄉村建設論文集）

同右，村學鄉學釋義（鄉村建設第三卷二十五六期）

同右，關於村學鄉學的講演一（鄉村建設四卷三期）

鄉農學校專號（鄆平研究院版）

山東研究院荷澤實驗縣三年計劃鄆平縣政建設實驗計劃合

刊（同右）

李競西等編，全國鄉村建設運動概況第一編

二 定縣平教會原是私人創設的教育學術團體，其工作

完全是社會的教育學術的性質，其目的在促人民生活裏研究實  
驗出一套教育新路，謀全民生活的改善，以貢獻社會，但後來感覺這  
種工作若無政治力量協助，不把牠裝入制度裏去，是不易推廣全國  
的。於是有河北縣政建設研究院之產生。定縣實驗縣是研究院四部  
中之一部，就是實驗部，部主任兼縣長。研究院欲以定縣作河北全省  
縣政改革之出發點，其性質完全是政治的研究院與平教會的關係，  
就是一個政教合一的路子；從研究院方面看是「政治與學術合作」，從  
平教會方面看是「學術與政治合作」，兩方面共同的目的或者可以  
說是想達到「政治學術化，學術事業化」的目的。定縣實驗縣的組  
織，關於縣政府者有四種設施：（1）設縣政委員會，（2）裁局改科，（

3）設農村建設輔導員，（4）設縣參議會，關於鄉鎮自治者有三種

新組織：（1）鄉鎮建設委員會，（2）鄉鎮公民服務團，（3）公民大會，

「鄉鎮公民服務團」的組織，是定縣政教合一最有効的東西。牠是

以教育為基礎，進而為政治上之組織，作各種建設，與工作為活動；同

時在政治組織與建設工作活動之中，而又寓有教育的意味，事實上

可以說，即教育，即政治，即建設。這種做法是政治與教育，在一個計劃

之下進行，並且有緊密的聯鎖性，政教合一的基本精神，這正是一個

明顯的例證，其組織章程特別要點有下列數則：

（一）公民服務團團員依年齡大小，分左列三種：

（1）現役團員——年齡在十六歲以上至三十五歲者；

（2）預備團員——年齡在十六歲以下者；

（3）後備團員——年齡在三十五歲以上者。

（二）公民服務團團員的程度須具有下列三項之一者：

（1）民衆學校畢業；

（2）小學修業三年以上；

（3）受過「公民訓練」。

（三）公民服務團的組織：

（1）各鄉鎮公民服務團由若干分團或若干中團構成之，

選舉團長一人，秘書一人，團長總攬全團服務活動。

(2) 每鄉設一分團，每分團公推分團長一人，政務、教育、經濟、保健團員各一人，餘為普通團員，分團長得由政務團員兼任之。

(3) 各鎮鄉達八分團以上者，每四分團設一中團，各推中團長一人，司傳達命令及督察工作之責任。

(4) 各分團或中團團員，依類分組政務、教育、經濟、保健四組，各公推正副組長各一人。

(四) 公民服務團依據縣政府令縣建設計劃，分別接受訓練及指導。

五 公民服務團，例聘本鎮鄉學校教員為指導員，在設計上技術上接受學校教師之指導。

六 公民服務團各組工作活動為紀律的組織，團員有嚴守紀律，服從指導及上級命令之義務。

〔註〕本節參考：

鄉村建設實驗第二集，中華書局出版

定縣的實驗，平教促進會出版

河北縣政建研究院述要，河北研究院出版

民間第卷一第二十三期陳鏡山文

教育與民衆第六卷第九期殷子固文

### 三 江蘇省政教合一的機關，最著名的要算宜興、崑山、

和南通三縣了。廿二年的下半年，教育部聘梁漱溟、鈕永建諸先生組織民衆教育委員會，迨二十三年一月始召開民衆會議，到會者都是全國民衆專家，在這一會議中，通過了民衆教育之實施途徑一方案，同時還議決要案多件，如以民衆學校、民衆教育館及民衆實驗區等為實施民衆教育新途徑之機關及試行政教合一等。其中政教合一案之決議為：「請教育部咨商內政部指定各省之一縣或若干縣，以縣立民衆教育館長，或農民教育館長兼任區長試行政教合一」。不久，教育部咨請蘇浙省政府請指定一縣或數縣試行此制，以樹全國楷模。蘇省政府便指定宜興、崑山、南通三縣試行，其訓令（民教兩廳之訓令）是足為他們政教合一之見解。訓令中有云：

「查地方自治應以民衆智力為基礎，而民衆教育為培養民衆智力之工具。各縣區公所，雖屬辦理地方自治機關，按其所辦事業，實與縣立農民教育館之任務，諸多類似。若不切實聯絡，互相為用，則政教工作，殊難推行盡善。茲為增進地方自治及社會教育之效率起見，爰依照轉奉內政、教育兩部咨送民衆教育委員會議決辦法，指定宜興、崑山、南通等縣，試以民衆教育館長兼區長，以期教育有政治力量，實施益加便利，政治用教育方法，推行易見事功……」

其應辦事務規定如下：每年應舉辦的事業，亦由民教兩廳依照下列的規定，製定具體標準，令飭遵照施行。

(甲) 行政事項：

- 一、舉行戶口調查、識字調查、生計調查、土地調查等。
- 二、舉辦人事登記。
- 三、辦理保甲。
- 四、辦理保衛。
- 五、舉行衛生運動。
- 六、籌設平民醫院、療養所等。
- 七、籌設孤兒院、養老院及其他救濟事業。
- 八、辦理本區倉庫。
- 九、處理并調解民間之糾紛與爭執。
- 十、保護各種生產事業。
- 十一、修築區內之道路、橋樑及其他交通工程。
- 十二、修築區內之各種河道及其他水利上之工程。
- 十三、其他。

(乙) 教導事項：

- 一、舉辦職業指導及職業介紹。
- 二、舉辦各種合作及儲蓄。
- 三、提倡并指導墾牧漁獵等事業。
- 四、提倡植樹。
- 五、指導改良農事。
- 六、提倡農民副業。
- 七、舉辦民衆學校及流動教學民衆識字班等。
- 八、指導民衆閱讀書報并組織讀書會。
- 九、督促各鎮鄉設立初級小學、國民補習學校、國民訓練講堂等等。
- 十、製訂本區民衆新生活公約并切實指導實踐。
- 十一、講演各種政治常識、科學常識、重要新聞等。
- 十二、利用各種紀念節日舉行集會講演及游藝表演等。
- 十三、提倡民衆體育并定

期舉行民衆業餘運動會，十三、建設民衆公園、民衆茶園、民衆娛樂等并提倡民衆正當娛樂，十四、改良民間風俗，破除迷信、戒除不良嗜好等，十五、舉行家事指導，并定期舉行家事比賽及展覽，十六、促進各種社會改良運動，十七、教育局委辦事項，十八、其他。

此外，如無錫教育學院的南門實驗民衆教育館辦理的蓬戶自治區，推廣區是聯合所在地公安局、黨部、自治機關等組織指導委員會負責，所以該區的保甲組織非常健全，教育漸趨普及，這都是政教合一的成功。又該院的北夏普及民衆教育實驗區，亦聯合本地自治機關社會人士組織「鄉村建設協會」、「民衆教育研究會」等，該區最近更謀教育行政權的統一，使鄉村政治機關與教育應合而為一……無錫的政教合一，可說是第三種的方式——政教合作。（借高踐四語）至於宜興、崑山、南通的政教合一方式有人說他為第四種的方式——政教合併，（借陳一語）而高踐四氏等則很不贊成宜興等縣的辦法，以為這是第一種的方式——教育政治化，流弊最大。

本節的參考：

- 教育與民衆第五卷第五期
- 民衆教育通訊第四卷第四—五期

教育與民衆第六卷第八期

江蘇日報二十四年二月一日出版

一個新的鄉村系統的實驗(江蘇省立教育學院出版)

江蘇省立教育學院研究實驗事業近況(同右)

北平的第二年(同右)

鄉村建設旬刊第四卷第六期

四 青島 青島市所轄全區域，大約鄉村面積佔百分之七十，市區面積佔百分之三十，農民人口共二〇一・〇〇五，佔全市人口百分之五十強，因此之故，青島市鄉區之鄉村建設事業，頗爲發達，市長沈鴻烈氏亦極重之。沈氏召集各鄉區辦事處職員訓話云：「……古云語『民爲邦本』，大多數的人民，是在鄉間，我們如果祇知注重

城市的建設，而忘了鄉村，那就是捨本求末，所以本府急於成立各鄉區建設辦事處的原因，就是因爲想要解決本市市政的一切問題，必須先從解決鄉村的各項問題入手。」

青島市鄉區共劃爲五小區，於每小區之中，各設一辦事處，辦事處由市政府工務、社會、教育、公安等局及農林事務所，各抽派職員一人組織之。并由市政府指定一人爲主任。一切事項均秉承市政府及主管各局之命令辦理。但除交辦事項外，並負有調查、報告、建議、指導等責，并由市長督促各局台所主管人員，每週輪流視察，督促指導。市

府公布有「鄉區建設辦事處規則」，二十五年更組織有「鄉區建設委員會」，爲政教合一的新試驗。該會組織規程，茲錄如次：

第一條，本市爲積極推行鄉區建設，促成政教合一見，特設立鄉區建設委員會。

第二條，鄉區建設委員會，直隸於各該鄉區辦事處，並受各主管局所之指揮監督。

第三條，鄉區建設委員會設於省會教育中心區內，其區域與各該社會教育中心區域相同。

第四條，鄉區建設委員會，以各該社會教育中心區主任爲主任委員，當地區管及村鎮長爲當然委員，必要時，得遴選地方人士爲委員，此項委員，由市政府委任之。

第五條，鄉區建設委員會之組織，分經濟、文化、自治三組，并承主任委員，辦理各項事宜。

第六條，鄉區建設委員會，每組設組長一人，由主任委員遴聘中心小學教職員兼任。

第七條，鄉區建設委員會，各組職務分掌如左：經濟組掌理工程、農林、合作、漁鹽、水利等事項，文化組掌理學校教育、社會教育及其他文化事業，自治組掌理村政治自、保甲編制、壯丁訓練、風俗改良、糾紛調解及禁賭等事項。

第八條，鄉區建設委員會，每半月開委員會一次，由主任委員召集之，每週開組務會議一次，由組長召集之。必要時得開臨時會議及各組聯席會議。

第九條，鄉區建設委員會經常費及各項事業費，由主管局所造具年度預算，呈請政府撥給之。

第十條，鄉區建設委員會及幹事均為無給職，但專任職員，不在此例。

第十一條，建設委員會辦事細則另定之。

第十二條，本規程由市政府公佈施行。

統觀以上各條，皆在促進政與教之密切關係。青市自沈氏秉政以來，即倡政教合一之論，其過去推行方法，據沈氏云係「以政治發動教育，而今後則將「以教育推進政治」。此種政教合一的方式，我們可稱為「政治教育化」，就是高踐四所謂的第二種方式。

本節的參考：

都市與農村第二十期第二十一期

全國鄉村建設運動概況第八編

李村鄉區建設紀要（青島市李村鄉區建設辦事處印行）

青島市教育概況（教育雜誌第二十六卷第八號）

青島教育（月刊）各期

鄉村建設第六卷第六期「鄉運通訊」

## 五 西廣

在全國吶喊普及教育聲浪中，能以一省作整個計劃用大部財力人力積極推行，於最短期間已有相當成效的，要算廣西國民基礎教育運動了！這完全是因為廣西厲行政教合一運動，用政治的力量以推進教育，用教育的效率以協進政治的成功。而且政教真真合一，這一點是現在中國其他新興事業機關所不及的。

廣西是把軍政教打成一片，實施三位一體制。每一個村或八甲或十五甲的法定村（一甲十戶）各設一基礎學校，並且把村公所和後備隊隊部都設在一起，由後備隊隊部來訓練民衆，由村公所來管理民衆，由基礎學校來教育民衆，而把此三者俱集於一體。在教育方面不論男女老幼和那一種職業的從業者，都要使他們受教育而並不絲毫妨礙工作。他們的方法是「學問勞動與政治合作方法」，指引全省有志青年，重回田園開去，商店中去，工廠中去；指引全省兒童及成年民衆，協助政府造成鄉村建設運動及民族復興運動。國民基礎教育分爲兒童教育和成人教育兩項，廣西居民無論是漢人，苗人，道人，狎人，播人都是「一視同仁」，「有教無類」。前者是（1）八足歲至十二足歲之兒童須受兩學年期間之國民基礎教育；（2）十三足歲至十六足歲之失學兒童，須補受一學年期間之短期國民基礎教育。後者是（1）補充識字教育；（2）推進民團訓練；（3）完密村

（街鄉鎮組織）4，促成合作運動。這兩項工作之實施，都以國民基礎學校為中心。

廣西過去的教育，正同別省一樣，學校都集中在城市。現在他們却已改為每一村街設一小學，而且把各縣教育經費統一收支，無論是城是鄉，一律平均分配。據二十二年度的統計，全省在城小學，只有三四四所，而在鄉小學竟有一三四九九所。城鄉之比幾乎是一對四十。現在該省已依照廣西普及國民基礎教育六年計劃逐步完成了。為省篇幅計請讀者參閱三年間廣西國民基礎教育運動的回顧與前瞻（雷賓南著）、廣西普及國民基礎教育研究院民國二四年全年事業的鳥瞰（雷榮甲著）兩文，及廣西普及國民基礎教育研究院三年來之工作總報告一書。

美國艾迪博士在他的中國有一模範省乎裏說：「雖受中央所規定足以極待教員學生思想之機械式課程之束縛，廣西仍力求得一集勞耐思想，生活，發育及服務之大成之整個教育制度。每一學校正在進行而為一社團之中心。」天津大公報經理胡政之也在他的與桂寫影裏說：「國民基礎教育負有雙重使命：一是教育改造運動，要大衆化，生產化，以達到民族復興為最後標準。一是社會改造運動，要以教育作工具，完成廣西的新政治，新經濟，新文化，新社會，秩序。」艾迪對於廣西民團的意見是：「廣西當局認為軍事訓練之目的，在

於紀律之操習與品格之修養，在此愛國熱忱與發揚蹈厲之時，舊家庭與封建制度相繼崩潰而紀律廢弛之際，此種訓練尤為重要。即以自衛一點言，亦至關係重大，因該省與帝國主義之法屬安南接壤，此項人民自衛制度，已產出良好結果，彼等能抗拒敵軍隊之圍攻，肅清境內土匪，最近又截擊西貢之共黨，所獲俘虜，較無論何省為多。一胡政之也說：「廣西民團性質，政治意味有十之七，而軍事作用有十之三，……在政治方面他們要能够自治，在經濟方面，他們要能够自給，在軍事方面，他們要能够自衛。他們是以民團來推進一切政治經濟的活動力……時賢對於地方政治，近多注重縣政然而實際上，政府政令與其實徹到縣者，幾乎絕無而僅有。廣西情形却不然，不但縣長不敢玩忽省令，即各區鄉村甲中間，也可看得出政府法令的推行。」

廣西建設事業之所以能受中外人士之贊譽，實在是因爲徹底實行政教合一的原因，這是我們應當效法的。

本節的參攷：

廣西普及國民基礎教育研究院日刊出版五百期

國民基礎教育叢訊出版十八期

南甯民國日報附刊國民基礎教育週刊出版三十八期

廣西兒童週刊出版至五十三期

廣西普及國民基礎教育研究院三年來之工作總報告

雷榮甲廣西普及國民基礎教育研究院民國二十四年全年事業的鳥瞰

教育雜誌第二十五卷第十一號

教育雜誌第二十六卷第九號

六 江西 匪亂初平的江西，在中央一貫的政策下，在「幹」

的精神下，各種事業進展極速，因此省會南昌，歐美報上都有東方新都的稱譽。各項鄉村事業格外注重，他們由政府當局的提倡，專家的指導，實行家的努力，民衆的覺悟……農村事業無形的成爲全國最發達的一省，形成全國農村事業的中心。最著名的如全國經濟委員會江西農村服務區，江西省政府農村改進事業委員會，江西省農村合作委員會，江西農業院，江西全省衛生處，江西特種教育處，江西農村改進社……等。政教合一，共謀江西之復興。

江西等省的特種教育是政教合一運動最大的成功。特種教育是將民衆教育和義務教育治於一爐，把學校教育和社會教育打成一片，以學校的能力企圖全社會的文化政治經濟各方面的增進和發展。特種教育乃「教」「養」「衛」合一的訓練，使民衆具備公民的知識技能和自衛的組織，爲改創革新復興民族，復興農村的基本工作。這是秉承 蔣委員長的目的，他們認爲收復區的社會建設，固以

揭破赤匪罪惡，糾正民衆思想，爲其主要任務之一，然其最終目的，則在謀三民主義農村社會的組織完成。因爲要求三民主義農村社會的實現，必有待於「生存力」的充實，當實施民衆的經濟訓練，所以要實施「養」。必有待於「組織力」的培養，當實施民衆政治訓練，所以要以實施「衛」。必有待於「自信力」的發揚，當實施民衆文化訓練，所以要以實施「教」。以教充實人民生活，以「養」發展國民生計，以「衛」扶植社會生存。這就是教養衛的意義。

特種教育之所謂教養衛兼施，是說明「教」「養」「衛」的連鎖關係，「以教育力量（教）增進生產（養），刷新政治（衛），以經濟力量，策進政治，充實教育，以政治力量，推動教育，統制生產，凡「養」和「衛」所需要的智識與技能，由「教」去訓練，凡「教」和「衛」所需要的經費與物質，由「養」去担負，凡「教」和「養」所需要的秩序與安全，由「衛」去維持。」同時對於教養衛兼施有五個原則：

1. 教養衛三種力量兼籌并舉，教所以豐裕收復區農村人生，養所以增進收復區農村生產，衛所以嚴密收復區農村組織。
2. 物質、社會、心理三種建設同時腳進，物質建設，所以發展農村生產，完成農村中之民生主義，社會建設，所以促進農村自治，完成農村中之民權主義，心理建設，所以提高農村文化，完成農村中之民族

主義。

3, 民有民治民享三種期望, 并求實現民有所以使農民各有其業, 共有所業, 民治所以使農民各勤其業, 共安所業。民享所以使農民各樂其業, 共享所業。

4, 科學法律道德三種啓導一律重視。科學所以使農民追求真理, 運用真理, 法律所以使農民行使政權, 服從治權。道德所以使農民享樂文化, 創造文化。

5, 工作學習教導三種力量, 融合爲一工作所以推動生活之前進, 學習所以操練工作之方法, 教導所以增進學習之效能。

中山民衆學校爲實施特種教育之中心, 中山民衆學校之宗旨。

包含左列五項:

1, 以學校的方式, 實施救養衛之特種教育。

2, 以學校爲改進社會之中心, 教育爲復興農村之基礎。

3, 以政教合一的精神, 補助農村自治。

4, 以全區爲農村改進的對象, 企圖農村經費之建設。

5, 以全區居民捍衛地方, 達到農村自衛之目的。

兩年來的江西特種教育處, 關於事業方面, 可得敘述者, 約如左:

列數項:

1, 訓練特教工作人員兩年來訓練中山民衆學校師資二百五

十四人, 各縣特教指導員三十八人, 二十四年度招收練習生十五人。

2, 設立中山民衆學校, 該省二十三年度設立民校二四三校, 分佈六十縣區, 開設七六六班, 學生總數爲三二九〇七人, 畢業者四五二人, 年需經費二〇二二八八元。二十四年度因經費銳減, 不得不略事緊縮, 計設立二〇四校, 仍分佈六十縣, 共開設五四三班, 學生總數爲二〇, 一三〇人, 畢業者一四, 四八二人, 年經費需一二八, 六七六元。

3, 此外創設特種教育實驗區在南豐縣白舍地方, 期由實際試驗得到整套之方案, 爲其他各縣推行之準繩, 設立中心輔導區, 每區轄二縣至三縣, 設輔導員一人, 兼辦示範民校一所, 以自身工作之心, 輔導轄內各中山民衆學校之推進。又編印各項刊物教材, 以溝通消息, 研究問題供給教學, 種類甚多, 不贅。

本節的參考:

區務月刊(江西特種教育處南豐實驗區出版)

特教通訊(江西特種教育處出版)

江西特種教育(同上)

教育與民衆(第六卷第九期)

教育雜誌第二十四卷第二號第二十五卷第三號

鄉村建設第五卷第十三期第二十期



萬家埠（江西農村改進社萬家埠實驗區編印）

## 七 徐公橋

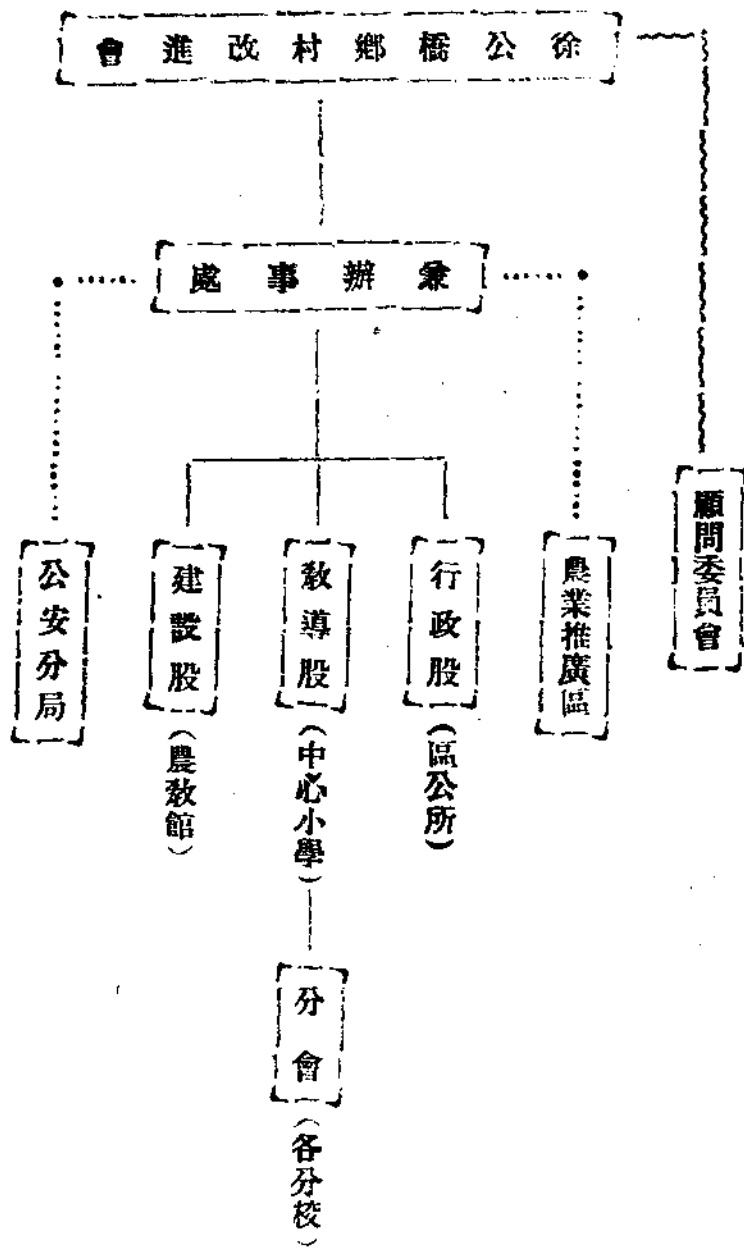
徐公橋農村改進試驗區，是中華職業教育社農村事業之一部。中華職業教育社是我國有歷史有成績的一個教育團體。該社認為農業教育，決不能離農村而獨立，以今日中國農村之破產，欲致農業教育於有成，事實上不可能者，非以全力改進一新環境，則教育無從實施。非農村生產有增加，則教育不易進步。同時非農村組織健全，有自治能力，則農村事業亦不能保持永久，故該社致力於農村事業，使中國百分之八十五以上農民，由「無業者有業」，有業者樂業。一以教育為一切農村改進事業之中心，從經濟方面作起，而以農村自治為終結。實施之際，於教育事業之推進，則以政治經濟為輔；於政治事業之改革，則以教育經濟為輔。於經濟事業之發展，則以教育政治為輔。教育、經濟、組織三管齊下，連鎖合一。所以該社的政教合一思想發動極早。徐公橋鄉村改進試驗區就是該社的政教合一實驗機關。筆者特別把牠另提一節來介紹。

徐公橋鄉村改進區之改進事業，經中華職業教育社之積極進行，既有顯著之成效。二十一年七月間崑山縣地方人士，乃請求擴大為地方自治實驗區。後經徐公橋改進會與中華職業教育社會商結果，決定接

受，并擬定計劃，劃原有崑山縣之第三區為自治實驗區，復經地方代表呈請省縣政府核准，於二十二年五月奉令實驗「政教合一」的新制度。徐公橋的政教合一制度，與江蘇的宜興等三縣，將區公所與農教館合併為一的制度不同。徐公橋認為農教館之「教」祇代表了社會教育，即負了教育責任的一半，所謂「政教合一」未能畢其使命，故將遺棄的學校教育的「教」加入進去，而展開「政教合一」實驗的新階段。（即是將區公所、農教館、中心校三位一體的結合）因為他們認為區公所與農教館合一後，辦事員很少，活動的地域有限，只要全體小學教師加入了這個工作，即能補救此病。工作人員可以增加數十倍，活動範圍也能無微不至。小學校所在的地方，就是「政教合一」活力發動的單位，這樣組織嚴密，儼如蛛網，施行事業必能活動自由，如身使臂，如臂使指。

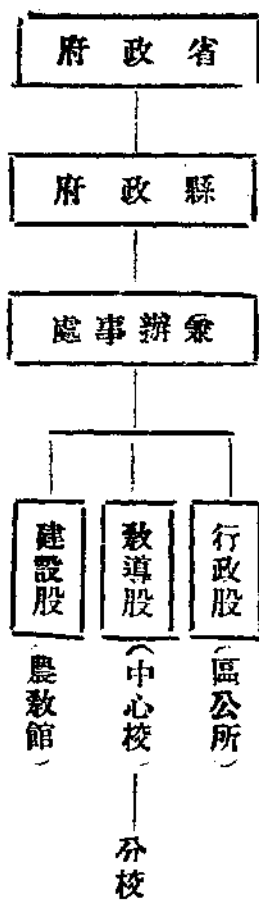
所以徐公橋政教合一的總機關裏有三個領袖：（一）區長，（二）校長，（三）館長。區長是行政領袖；校長精神領袖；館長技能領袖；這三位領袖的合一，就成了鄉村改進的基本團體，也即是農村復興國家建國的基本單位。

徐公橋「政教合一」實驗的組織系統，歸納起來，可表示如下：



(爲聯系線)……爲輔導線……爲指導線)

徐公橋鄉村改進會在「政教合一」進展的行程中，勢必完成其農村運動賦予的歷史使命而歸於隱滅，那末牠的正統體系應如下表：



徐公橋事業的設施，大概分教育、經濟、建設、衛生四方面，各方面皆有可觀的成績，限於篇幅，不能一一介紹，請讀者參閱教育雜誌第二十六卷第十號，金輪海著徐公橋政教合一實驗的新階段一文。

本節的參攷：

- 中華職業教育社之農村事業(中華職教社出版)
- 中華職業教育社農村工作報告(同)
- 三週歲之徐公橋(同)
- 試驗六年期滿之徐公橋(同)

全國鄉村建設運動概況第四編

教育雜誌第二十六卷第十號

民間第一卷第十六期

金輪海：農村復興與鄉教運動（商）

### 八 河北博野縣

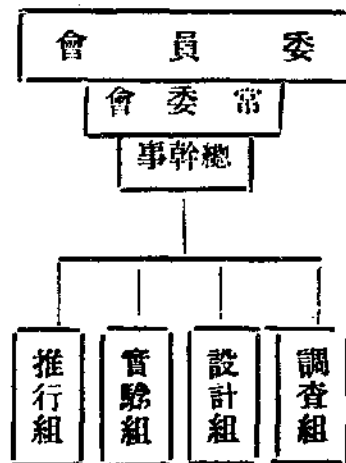
博野鄉村教育大本營是在顏習齋

先生的故里北楊村。它是由河北省立民衆教育實驗學校、安博蠶三縣聯立師範及私立四存中學等三個學校，共同的在張桐軒先生領導之下成立的。他的辦法是「政教合一」，社會教育與學校教育攜手成功爲自衛的、生產的、並且有極嚴密的組織的教育。民衆實驗學校與聯立師範四存中學是他們的總機關；他們未作的工作者是農村建設輔導員、農村教育實習團團員、訓練長與小學教師。這裏我們要特別提出來介紹的是農村建設輔導委員會：

博野農村建設輔導委員會是由民衆教育實驗校、四存中學兩校員司及三縣縣長共同組織而成的，並劃博野縣爲實驗區，從事實驗農建事項。該會組織大綱第一條（宗旨）載：「本會以促進政教合一、建設農村、復興民族爲宗旨。」所以該會的成立就是要實現張桐軒先生的政教合一的農村建設理論。其實驗區特別實驗政教合一的運用及其聯繫。

該會設常務委員十五人至二十一人，總幹事一人，除安國、博野、

蠶縣三縣縣長爲當然委員外，餘均由河北省立民衆教育實驗學校校長在三校教職員中聘任，更互選常委五人，按月輪流爲主席，但遇有鄉望素孚、品學兼優之地方紳士，得聘爲名譽委員。該會共分調查、設計、實驗、推引四組，每組設主任一人，副主任一人至三人，由委員會在民教、四存兩校教職員中聘任，下設輔導員若干人，由委員會在民衆實驗校畢業生中委任之。幹事若干人，由民衆實驗校及聯立師範在校學生中派充之。助理幹事若干人，由四存中學在校學生中派充之。其組織系統如下表：



該會的工作是以小學爲中心。中心小學之組織及含義：(1)中心小學含有實驗及領導的意義；(2)學校、社會、財政是打成一片的；(3)小學教師、校長（或校董）、村長及其他辦公人員，充分合作共同建設農村；(4)農建工作由淺及深——使學校社會化，社會學校化；(5)中心小學設置農民問事處，代筆處，衛生箱，壁報，以及附設民衆學校等；(6)中心小學並常開學生家長懇親會，校村聯歡會，小學

教師並作街頭講演家庭訪問等工作。

每中心小學駐有農村建設輔導員一人，由河北省博野縣行政專員公署委為農村建設指導員，實行真正的政教合一，負有領導該區教育及村政之責任。領導村長、校長、教師共同建設農村，於必要時輔導員可請附近警衛隊（相當各縣之警團）協助建設農村。輔導員是政府與民衆間的溝通者。

農村建設輔導委員會實際組最近有七項積極的建設工作：

(1) 協助政府清理禁毒 河北省環境特殊，雖博野本無毒匪之來源，有時外來勢力不得不稍加防備，除政府另有專設機關清理禁毒外，實際組實際工作人員，對各村各家情況極為熟習，故對清理禁毒工作，頗著成效。

(2) 用政教合一的辦法，剷除農村土豪劣紳地痞流氓，解除農民痛苦。

(3) 以民衆學校（附設於小學由教師或輔導員負責）為中心，完成青年及壯年義務教育。

(4) 成立村自治委員會，使村長、校長（或校長）公正領袖及教師共同負村政改良責任。

(5) 以合作為中心促進農村發展如農業改良、生產增加等。

(6) 以國術為中心促進民衆自衛，並進而舉行軍事訓練。

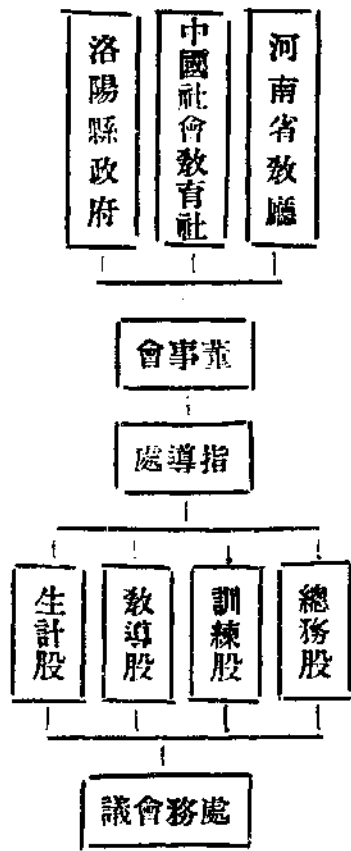
(7) 積極灌輸民衆國家觀念，民族意識，準備抗敵救亡工作。  
本節的參攷：

鄉村建設第六卷第六期「鄉運通訊」

鄉村建設第六卷第八期「鄉運通訊」

### 九 洛陽

洛陽實驗區是在開發西北復興中原的高潮聲中，由中國社會教育社、河南省教育廳、洛陽縣政府三機關在政教合一的精神之下組織而成的。該區組織以董事會為最高行政機關，下設指導內分總務、訓練、教導、生計四股。其組織系統如下：



該區事業實驗範圍，第一年度為村單位之實驗，第二年度施教區域為十八村，第三年度（即廿五年度）就原有施教區十八村推廣至四十六村，南北縱橫有十六里。該區一切事業的設施皆依據「政教養衛合一」的原則。

(1) 「政」的工作——凡施教區內保甲長一律強迫受訓，事先

派員廣爲宣傳，並呈請縣政府通令執行，每週訓練兩次計六小時，一月結束。以三民主義爲訓練中心，使保甲長明瞭自身應盡之職責，藉爲鄉村政治建設之基礎。第一是要增進其普通知識，厲行公民之集團訓練，培成鄉村模範之公民。第二，使他們明瞭鄉村建設之意義，重要與辦法，了解該區事業之設施，藉爲建設鄉村之幹部。

(2)「教」的工作——該區以民衆基礎教育爲鄉村建設之中心。運用政治力量將各村村學加以切實整頓，合辦設校，集中人力物力，組織學董會，統一行政權能，在四十六村中均設一民衆基礎學校，經費就地籌措，教師由區介紹，並施行「徵學制」，使各村無不學之人。並由本區指導校務行政，設施示範教學，三月舉行會考，兩週集團訓練，每月舉行導師學董聯席會議，藉以推動各村基礎學校。關於師資訓練，該區分爲導師導生兩種，前者辦有師資訓練班，凡施教區之教師，均強迫來區受訓，訓練課程，注重基本知識之充實，與鄉村建設能力之培養，訓練期爲六月。及格者由洛陽縣政府發給證書，准予永遠執教，並介紹至各村服務。現在施教區各村基礎學校之教師，大半係受過該班訓練者。關於導生訓練，在中心民衆基礎學校特辦高級兒童班，各村青年均可來區定期受訓，除對其本身學識充實外，並教以傳習方法，補助各村基礎學校普及基礎教育。

(3)「養」的工作——該區爲推行合作事業，乃與河南省合作

委員會協商辦理合作講習班，招集區內各村合作社之理監事長及有志於合作事業者，出席聽講。每村選派二人集中來區受訓，講授科目爲合作概論，合作條例，合作簿記與各種合作社辦法。期爲十週。畢業後負責整理並推進該村合作社一切社務與經營組織新社之責。所以該區合作事業之推行，是以合作講習班受訓學員爲主力，負責發起組織，以各村保甲長與基礎學校教師爲輔力，更以該區指導員多方指導，努力督促，以完成合作組織網。現在合作社已經成立者十村，大都爲信用，兼營供給，社員有一百八十六人，社股爲二百零六股，現正努力擴張，使能普及各村，並聯合各村合作社組織聯合會，以完成合作制度。

(4)「衛」的工作——「軍農訓練」是訓練鄉農自衛能力，熟練鄉農生產技術，以謀「軍農合一」，完成自衛衛國自養養羣之宗旨。在施教區內年在十六歲以上，三十五歲以下鄉村青年，採用徵集方法，限令每年保送二名，經甄別後來區集中訓練。訓練科目爲軍事術科，軍事學科，農事指導，公民訓練等。依照軍隊編制，厲行軍隊生活，在軍事受訓之精神與方法下，訓練其自衛技能，激發其愛國情緒，並提高一切活動能力。訓練期間爲一月，畢業後即回本村組織軍農團，爲各村軍農普及訓練之中心。

本節的參考：

社友通訊各期（中國社會教育社印）

鄉村建設第六卷第九期「鄉運通訊」

民間第二卷第九期

## 十 湖北

本刊創刊號張謇然考察湖北教育報告文中，對於湖北的「政教合一」實施情形介紹頗詳，茲特轉錄之：「……各縣每

一聯保為教育單位，關於每保學齡兒童及失學成年數目之調查與計劃設學事宜，由聯保主任督同各保長辦理。區長負責督促考查之責，縣長則通盤籌劃，詳擬辦法，行政督察專員更就兼轄縣境內，作各縣示範，各級行政人員，以推進教育為推進一切行政之樞紐，凡新頒政令，擇要交學校主管人在公民訓練中說明原因及辦法，學校關於招生籌款及推進社會活動，隨時通告主管行政機關，予以協助，各行政機關至少附設民衆學校一所，所有書籍文具燈油等費，由辦公費下列支，教學訓練，指定職員担任。各學校充分利用固有校舍校具師資，增設短期簡易二部制各項小學或民衆學校，并會同當地行政機關，按照地方需要，選定自衛衛生生產一項或數項為中心推廣事業。其活動方式，以利用民力，引導民衆自動，不取民財不違農時為原則。全省每年以增加受教兒童三十萬人為最低限度……關於各縣教育經費，由縣長切實清理縣有學產學款，厲行預算制度，維持區學，鄉學，村學，族學固有經費，責成各區長，清理區學學款，并將地方公款，盡數

移作辦理教育之用。調查祠廟資產，以十分之四作奉祀費，十分之六作擴充義教經費，向各祠廟主管人勸導辦理。縣政捐如有贏餘，撥一部分作教育經費。縣教育經費已挪作別用者，應悉數歸還，以後不准挪移。違者責令主管人賠繳。擴充學校所需師資，由教應就受師範者分發任用不足時由各專員公署訓練會受中學以上教育者任用。經費及師資不足時盡量試行導生制，實施傳習教學……」

## 十一 下蜀

江蘇省立南京民衆教育館與句容縣政府在下蜀設立自治實驗區，用政教的力量辦理地方自治事業，實驗區主持者等於區長與教育委員合一的人物。所不同於宜興等縣者不過一為政教力量同屬縣政府；一則為省教育機關與縣行政力合作的。關於下蜀的政教合一事業，筆者手邊沒有許多參考資料，不能詳為介紹，歎極！

## 十二 四川

政教合一運動在四川，一直到現在還是在萌芽時期，四川鄉運運動的失敗，就是在「政」教「兩」方面沒有取得聯繫，（註二十三）現在我們應當覺悟努力趕上前去，使復興民族的根據地放一異彩。

四川提倡政教合一運動最力的人，要算高沐修先生了。高先生是四川平教會的董事長，他很想把平教會的江津實驗區用政教合一的方式來推動發展。關於這個意思，高先生在本會實驗區應勸推

的工作之商榷一文中之極爲精透（註三十四）高先生自掌辦四川省立教育學院以來，更想貫徹這種主張，我們從湯茂如先生參觀江津平教工作的報告中，很可以見出（註三十五）

「我們曾在平教會開座談會，沈專員趙縣長，田區長護智，和各機關團體都列席，我們討論的是平教工作如何與政治取聯繫，其次，討論到經費問題，再次，討論到與本院（即省立教育學院——筆者按）聯絡辦法。結果都很圓滿，從前是軍政學團各管各的，不相聞問，現在列席的沈專員，已對趙縣長田區長說，今後應切實合作，比如保甲訓練所用的教材，要請平教會選擇供給，先從白沙訓練起，再推到全縣十六區，」便是一例。同時又對高院長說「專署每年視察各處，都要約本院教授一路去，以備諮詢，且要派公務人員來本院受訓。」今天早上又對我說，「以後三區的新建設，都要找鄉建的專門人才。」可見人家對我們的好感，同時又證明此項工作已引起政府注意……」

筆者也很期望四川的政教合一能夠徹底實現。記得去年的今日（二十五年一月）正是一推行新政」的呼聲最高的時候，筆者那時也曾對於推行新政貢獻了一點意見（註三十六）

一關於推行新政的意見，姑止於此，歸納起來有三點：一，推行新政的人員——要以身作則，身體力行；二，推行新政的重心——要注重農村建設；三，推行新政的方法——要運用政教合一的

方法。總之，今後的四川，應當造成一個真正的新四川，新四川的造成與否能否造成，其關鍵在今日之推行新政者，是否在「公」

「勇」二字出發；是否認清了四川社會；是否運用着良好的施政方法！

然則政教合一在四川，何年何月才能真正實現呢？這是要看今朝在野的諸公，是否同情與覺悟。筆者以爲是應該同情的，也是覺悟的時候到了！筆者之所以不厭饒舌的寫了長凡三萬言的本文，也不過是闡明政教合一的理論與實際；藉以啓發四川當局和社會人士的同情與覺悟，使四川的一切建設事業尤其是鄉村工作，走上政教合一之路而已！

（註三十三）關於此點筆者曾專文討論過，請參閱拙著四川鄉建運動的過去與未來一文，載南京西南評論，又在拙著發展四川鄉村師範議文中，亦討論到此點，載四川教育月刊創刊號。

（註三十四）此文載驪溪季刊第二三台期，（江津平教實驗區出版）

（註三十五）湯茂如江津平教工作與川省鄉建前途（現代讀物第十二卷第二十四期）

（註三十六）拙著對於推行新政的一點意見（現代讀物第三卷第七期）

# 釐訂中等學校訓育標準之我見

魯

## (一) 青年訓練之重要

有謂國家民族有青春白首之分，國家民族之生命，果爲青春抑爲白首，則視青年之自覺何如。苟已成白首甚或死亡之國家民族，但得自覺青年以其青春生命而孕育之，亦未嘗不可以致之回春再造。奧復活，土耳其之轉弱爲強，意大利之挽回頹勢，德國戰後之重振，波蘭亡後之復興，皆青年之力也。社會學家恆以青年之質量，視國家社會之進步與退步；良以人值青春，年富力強，短期訓練，即可使其爲社會之中堅分子，每當國家民族危急存亡之秋，輒能發揮其旋乾轉坤之力，以冀國家民族於苞桑之固。若老年則桑榆遲暮，徒喚奈何，無能爲役；若兒童雖朝氣勃勃，前程無限，只能期諸未來，目前固難望其有何貢獻。此就存於世界之列國如德如俄如日所以加緊訓練青年，以期保持其國家民族生命之青春也。

## (二) 學校青年之訓練尤要

中等學校之學生，爲全國青年之菁華，類皆優秀分子，曾受較高

深之教育，思想才能，超越尋常，其於國家民族之關係，較未受中等教育之青年，自屬更爲重要。顧此輩青年，雖已在學，倘缺乏優良訓練，不能效忠於國家民族，反足以爲害。蓋青年時期，身心變動劇烈，最富可塑性，隨教而化，導之善，則爲優美活潑奮發有爲之青年；導之不善，則沉淪墮落，從慾敗德，放僻邪侈，無所不爲矣。故有以青年期爲人生之黃金時代，亦爲人生之最危險時代，其於國家民族有無貢獻，固視吾人訓練之何若。

## (三) 中等學校訓練之敗壞

吾國中等教育，辦理迄今，將四十年，教育青年，爲數甚巨。在昔軍閥時代，當政之豪強諸公，社會之中堅搗亂分子，何莫非出自中等學校之學生，其他頹廢墮落之青年，誤入歧途之青年，作賣國賊漢奸行爲之青年，恒以教育成敗即訓育成敗之說，無一而非訓練不善有以致之也。吾人試一讀國民政府廿一年七月整頓教育令，十餘年來，教育紀律，愈見凌替，學校風潮，日有所聞，學生對於校長，則自由選擇，



如會議之推舉主席對於教授則任意黜陟如宿舍之雇用庖丁甚至散傳單以謾罵聚羣衆以毆辱每有要求動輒罷課以相挾持及至年終且常罷課以作結束絃歌停歇餐舍驟然談者每扼腕而嘆息國外將傳爲笑柄而此等事件關係方面實爲思想最優秀之智識階級與愛國最熱烈之求學青年……一足徵中等學校訓育敗壞之程度幾至於不可收拾一國之青年訓練如此外侮日迫國難日深國勢陵夷至於今茲非無故也所幸政府當局近年怵於國家民族覆亡之無日極力提倡加緊訓練青年以謀挽救於是迭令整頓教育與學風厲行嚴格軍事訓練數年之間漸上軌道不可謂非中等教育之一大進步願一詳考各中等學校訓練之實效不外軍事管理之下學生行動就範而已服裝形態整齊而已至青年身心各方面必要之訓練訓練達到之程度究堪爲負荷復興國家民族重任之中國青年否誰能判之

#### (四) 訓練敗壞之原因——訓育標準之缺乏

竊嘗思中等學校訓練之所以敗壞與夫加緊訓練青年聲中效果之所以低微固有其多方面之原因如政治社會環境之未盡改良負訓育責任人員之無訓練學校行政措施之未盡善等然而主要之原因似在訓育標準之未能明白具體確定耳。溯自歐風東漸吾國舊日思想一一動搖固有文化道德殆頹崩潰由是而教育實施東抄西襲，缺一貫之主旨，乏充實之精神，新教育推行不過數十年，而教育宗

旨幾經改變；各中等學校之教育宗旨近年始有規定，而具體切實之訓育標準所依據以爲釐定方法實地訓練指導之準繩者迄今尙付缺如。實際負訓練青年之責者既無一定確實之標準可循，師心自用，其不流於以盲導盲者幾希！故有以特種主義特種教義導青年者矣；而青年本身竟仍有以「揚名聲顯父母」「書中自有黃金屋書中自有顏如玉」爲懷抱者矣，青年學子之趨向不定國民之意趣不一紛紛擾擾，馴爲亂源，何怪其然？由是以觀，青年而無訓練，訓練而無標準，厥害維均。

#### (五) 訓育標準一致之必要

近頃政府雖明定三民主義之教育宗旨與方針，各中等學校亦有訓練項目之規定，然寥寥數條，總嫌空洞，且係整個中等教育目標，非專爲訓育而定，不足以爲實施訓導之資。及至國難嚴重，青年行動輒逾軌外，救亡圖存，徒託空言，始悟訓練失敗之由，咸認訓育目標有根本改弦更張之必要，竟有高呼非常時期之青年訓練目標者矣，教育部有鑑於此，於民國二十年頒令後中小學訓育上應特別注意之事項，規定訓育目標，爲應發揚我民族固有美德忠孝仁愛信義和平等，同時並特別注意：(一)力戒懦弱怯苟安養成勇敢奮發之精神；(二)力戒倚賴敷衍養成自立負責之能力；(三)力戒輕躁盲從養成審慎周密之思考；(四)力戒浪漫奢靡養成刻苦勤樸之習慣；(五)力戒虛

儂渙散養成精誠團結之精神；(六)力戒甘私利，養成愛國愛羣之觀念。針對青年通病，釐訂具體目標，較諸以往之漫無準繩者，如去自不可以道里計。唯是所定目標，尚不周備，且應國難之需要而發，不免有頭痛醫頭，腳痛醫腳之嫌。教育部頒中等學校各種規程，載訓育標準俱待另定，此時全國中等學校尚無一致之訓育標準，青年究應訓練成爲何如人？莫衷一是，甲省與乙省不同，如廣東自訂訓育目標，安徽直以中等學校教育宗旨爲訓育目標，以一省而論，甲校與乙校不同，如上海中學訓導目標爲(一)發揚民族精神，(二)鍛鍊健全體格，(三)陶冶高尚人格，(四)注重紀律訓練，(五)培養生產智能，(細目略)；淞江女子中學爲(一)博愛(二)義勇(三)才智(四)果斷(五)忠誠(六)勤儉(七)快樂(八)愛美(九)禮讓(十)秩序(細目略)；吾川竟有以忠敬勤樸數字爲標準者，訓練青年學生之標準既紛歧如此，則訓練實施與指導辦法當亦各別，從而訓練效果之殊致，亦意中事。此類曾受紛歧訓育之青年，一旦聚集於一堂，欲求其一心一德，共同努力於國家民族之貢獻，能乎否乎？訓練標準必須一致之理由，既如上述，然則標準究應如何決定乎？

#### (六)釐訂訓育標準之方法

常人大抵憑其直覺或理解，於古今無限量之品德中，選擇較爲適宜者數種以爲學校訓育標準；或就家庭國家社會及各種團體中

之重要品德，採擇數種；或選其涵義較廣足以包括全部道德生活之總目，如知仁勇之類，以爲訓練之根據。此種辦法，缺點有二：(1)受個人偏見影響，選擇之際，既憑個人見解，則仁者見仁，智者見智，去取之間，易失之偏，恒不免掛一漏萬，且各自爲政，流弊滋大。(2)空洞浮泛，社會流行德目，涵義不定，解釋各別，任意擇用，殊不切實，自難期其允當。最好方法應由教育部組織之訓育標準委員會，用科學方法，編製問卷，徵集全國中等教育專家及中等教育人員之意見統計而決定之。不過無論專家或教育人員釐定訓育標準之際，決不可再如常人之自出心裁任意選擇社會流行之德目；首當用科學方法，詳研現代中國青年究竟爲何人？其身體特徵如何？心理特徵如何？長處或優點如何？短處或劣點如何？及其他應行考慮之問題，洞悉靡遺。然後就其智能之所及而訂標準，針對其缺點而圖矯治，針對其優點而謀發揮，以求適應。次則研究吾人應造就中國所需要之理想的青年究竟爲何人？其精神應如何？身體應如何？思想應如何？行動應如何？情緒應如何？他如究應具何種態度，何種德性，何種習慣等等問題，必一一求得解答。始能提出切實具體之標準。此種工作，自非易易！但如能對下列三點，研究有得，則亦不難解決。(一)我國教育宗旨與政策之研究，訓育標準不啻爲實現學校教育方針及國家教育宗旨與政策之工具，學校所應造就之青年，教育宗旨已有規定，不過不如訓育標準所示

之具體切實耳。故吾人考慮所欲造就中國青年之際，自當以中華民國教育宗旨及其實施方針、三民主義教育實施原則、中等學校規程規定訓練項目及國難後教育部所訂之訓育目標等為根據；（二）吾國國民性之研究，吾國國民優點固多，如好和平、重道德、尚節操之類，缺點亦有之，如自私自利、缺乏公德之類，自應詳細研究，明辯吾人之優點與劣點，然後將吾人之優點陶鑄於青年之身，將吾人之劣點自青年而鏷除之；（三）參考歐美各國青年應具美德，歐美教育發達之國家，對於青年訓練目標，皆有其切當之規定，吾國青年欲與他人並駕齊驅，自不能不採他人之長，以為借鏡，此外關於釐訂標準，尚有注意者數事：

（一）中學標準須與小學銜接也。中等學校學生皆出身小學，教學既謀銜接，訓育自亦不能例外，應使中等學校訓練為小學之繼續，惟須加深其程度，加廣其範圍，無背於青年之需要耳。

（二）標準之須具體明白切實也。空洞浮泛之弊，既如前述，自應竭力避免，吾人先定理想，青年應具之標準，析標準為細目，然後據之以定實施方法，考查辦法標準內涵，務求切當具體，文字務求確實明白，庶幾實施易於着手，效果按時而期。

（三）標準須周備而不應常變也。所定標準應包括身心各方面，完美之訓育，須面面俱到。造就之青年，無論在任何環境，均常應變，

皆有應付裕如之能力，不待非常時期而始改訂目標，以謀適應。

（四）中等學校特殊性質之應顧及也。初中與高中性質不同，師範職業學校與中學有異，理想青年之標準，雖大體相同，然不能不顧及其學校特殊性質而稍異其趣。

（五）標準德目之應為積極的規定也。吾人所希望於青年者，為非其能戒除不良之行為，或見惡而不為，為己足，實為其表現良善之行為，見善而勇為，積極方面有所造就也，故寧為積極的規定，其應具之態度、能力、行動等，至其不應有之態度、行為、習慣等而應革除者，可於實施細目中釐訂之。上述種種，雖不敢謂為完美周備之科學方法，苟能循此以訂訓育標準，縱不能悉如吾人理想所預期，猶愈於常人之見也。

（六）釐訂中等學校訓育標準之嘗試。中等學校應造就中國所需要之理想青年，管見所及，須如下列標準所規定，各校訓練之成績何如，即視達到此標準到若何程度而定。本文僅列標準至實施細目，應自各項標準抽釋而出，為節省篇幅，故略之。

一、革命精神。務使學生具高尚抱負，忠勇氣概，服膺黨義，效忠黨國；而能革除一切偏狹的封建思想，個人主義之行動。

二、強健體魄。務使學生身體健康，意志堅強，精神充沛，工作效率增加；而能克服所遭遇的一切困難。

### 三、紀律行動

務使學生習於團體生活，善用「權能」嚴守紀律，謹教行動，服從師長；而能一反從來浪漫苟且無秩序之惡習。

### 四、樂羣觀念

務使學生熱心公益，捨己爲羣，合作互助，而具有處世接物之優良品德。

### 五、自治能力

務使學生能自己管束自己，有自覺自動自立負責之能力，而能革除依賴他人放棄責任之劣根性。

### 六、科學頭腦

務使學生思想敏密，處世有客觀的體認，遇事有批判的精神，而能革除輕率盲從之舉措。

### 七、勞動身手

務使學生能手腦並用，發揮自力，實地操作，而有刻苦耐勞，樂於服務之習慣。

### 八、勤儉德性

務使學生戒除懈怠奢靡之習氣，勵行節約，專心努力於學問事業，而具有勤奮質樸之德性。

### 九、整潔習慣

務使學生身體服裝，居處用物，皆能整齊清潔，而具有良好之生活規律與衛生習慣。

### 十、誠敬態度

務使學生深明忠恕之旨，對人處己，懇懇謙和，而能革除虛浮驕慢之惡習。

### 十一、優美語言

務使學生語言誠篤雅馴，清晰流暢，而無鄙俗穢囁

囁嚅妄誕之弊。

### 十二、藝術興趣

務使學生愉快活潑，善用休閒時間，從事於身心之調節，以培養高尚優美之情趣。

師範學校職業學校實施訓練除遵照上列目標外同時應注重其特殊目標

#### 甲、師範學校特殊訓育目標

- 一、啟發研究兒童教育之興趣
- 二、培養躬身服務教育之精神
- 三、堅定師表羣倫領導社會之志願

#### 乙、職業學校特殊訓育標準

- 一、增進職業道德
- 二、發揮特能及創業精神
- 三、培育以生產智能完成國家經濟建設之意志

#### 附白

作者鑑於十分重要之中學訓育標準在教育部未頒布以前，從事中等教育者，人人有貢獻意見之必要，故不揣謫陋，臚陳一得之愚，冀幸就正於方家！未附釐訂中等學校訓育標準，參考章銳初先生意見甚多，特爲聲明，但文責仍由自負也。

## 怎樣做中學校長

徐仕鈞

昨年秋，南下各省參觀，接見不少教育專家，其目的在求理論與實際印證，而所參觀之中學校，亦不下三十餘所，得各專家辦學經驗的報告，在個人說來，所獲的益處實在不少。惟覺學風之良否，校長關係甚大，故吾人對於怎樣做中學校長一實際問題，頗覺有研究之必要。前與南開中學校長張伯苓先生、鎮江師範校長曹芻先生、光華附中校長廖世承先生、江西南昌省立第一中學校長吳自強先生等的談話中，於此問題，亦略有論及。而上海中學校長鄭西谷先生，對於此問題，更將他的意見及經驗作一特別報告。余今綜合諸先生的卓論，滲透個人的理想，草率寫出，以供我蜀中辦學人們，作一參考。但此問題，既繁複，又重要，非簡短殘箋所能言盡，惟撮其大要分爲（一）中學校長的重要性。（二）中學校長應具的條件。（三）中學校長與主管機關長官的關係。（四）中學校長與教職員的關係。（五）中學校長與學生的關係。（六）中學校長與地方的關係六項。敘述如次：

### 一、中學校長的重要性

我國中學之辦理，由來已久，以成功而論，甚少取績。以失敗而言，在在多有。推其原因，一由於過去中學教育的制度，大都採法於歐美，不適本國的國情。再因過去大部分中學校長，係清代遺儒，不識現代教育的真諦。更因過去一般中學校長，無論是學政治經濟法理工科及其他職業科目者，皆可起而膺此重任，以爲做校長即是做官，弄得中學教育愈趨混亂。又有一些辦學的人，借學校爲實現政治主張的工具，以學校爲暫時的棲留所，以某種手段達到某種目的，不以辦學的使命爲使命。凡此種種，皆爲我國中學教育過去失敗的主因。欲求補此不逮，非求校長得人不可。中級學校所負的使命，是爲國家訓練健全公正的青年，又爲初等教育的繼承教育與高等教育的基礎教育。民衆的組織與訓練，全賴一般中級畢業學生作他們的領導，因爲中學教育遠較大學更爲普及之故。如果中學校長不得其人，訓練出來的學生決不能擔負起領導民衆復興中國的責任。要有好校長，才

有好學校，有好學校，才有好學生，有好學生，才有好國民，這是一定不移的真理。未來國家文化的進步，亦賴中學基本教育的鞏固，因為青年基本教育充實，踏入高等教育的門牆，才能運用基本原理，從事研究，民族固有的文化可以發揮，外來的新知識可以吸收。由此看來，中級學校所負的使命是何等的重大，任校長的人，當然要認清自己的使命，踏實去完成自己的任務，建設未來的新國家。總之，青年為國家的靈魂，執掌青年靈魂的人，就是全國中學校長，國家的命脈賴以生存，民族的前途賴以開闢。假如，個個中學校長能把握此點，奮鬥向前，民族與國家於短期內，才可以達到復興與強盛的目的。

## 二、中學校長應具的條件

中學校長所負的使命，其重要性上已說明，但未能完成此重要使命，并非尋常的人所能，必須具有下列條件，才能勝任。第一，資格問題：在中學規程一〇七條一〇八條都有明文規定。即中學校長，須在國內外師範大學，大學教育學院，教育學系畢業，或其他院系畢業，而曾習教育學科二十學分以上者，方為合格。如此規定，所選拔的人材，較為適當，因為具有優良教師的性質與教學視導的能力及訓育視導的技能，擔任校長，較為可靠，國家界之以教育重責，自無可虞。做校長的人，自己預先想想，是否有此條件，然後才做。第二，修養問題：孔子說：「己欲立而立人，己欲達而達人。」這句話，確有他的真理，做校長

的人，確不可忽略。鄭西谷先生說：「關於修養問題，可以分為幾點來談：（一）中學校長要對於教育有濃厚的興趣，要把教育當作終身事業去幹。」廖世承先生說：「中學校長對於本身職務，除有濃厚的興趣而外，還要肯定他的職務，為終身事業」的意見相同。這就是說，中學校長，應先有以培養青年為最高的職志，而後才有誨人不倦的精神，所謂「得天下英才而教育之」之一樂，而「王天下不與焉」者是也。其態度，應視學校為家庭，視學生為子弟，教養輔導，勞瘁不辭，培養工夫，惟恐不及。（二）「品格要真真能做前進的標準，必須本身品格純正，沒有壞的習慣，然後才能立定脚跟。」與廖世承先生說「校長身體要強健，能耐勞苦，品格高尚，能做表率」的意見大致相同。這就是說，中學校長應以身作則，方才能作青年人格的模型。若自己的品格不純正，校內外一切的事宜，無法推進，個人的地位受其搖動，教育所受的影響不小，所以做校長的人，要有充分的智力，強壯的體魄，服務的熱忱，清白的胸襟，使學校日趨興盛，使學生身心日臻健全，要推進中學教育，奠定國家民族復興的基礎。（三）要有堅強的意志與毅力，因為辦學非有堅強的意志與毅力，不能克服困難。即是頭腦要清楚，判斷力要敏捷。對於任何事件，不應優柔寡決，採取拖延的態度。這就是說，校長總攬學校大權，穩定主見，時時刻刻要求學校的進展。如果，目標是正確的，千萬人非之，不得移其是。不正確的，千萬人贊

之，不得改其非。如果遇着外來的事件及學校應辦的事宜，應當馬上銳敏的分析，馬上處理，才不致遺誤校務的推進，則其成績可日日顯著。（四）要認識當前的環境，把握住時代的核心。因為行政人員的一舉一動，都有着決定的作用。它底結果是馬上會產生的。所以必須具認清當前環境和把握時代核心的能力，才能產生圓滿的成效。這就是說，中學校長不僅是要認清學校內部的情形，並且還要了解外界的環境，同時要站在時代前面，以廣博而新穎的知識，以敏捷而健全的判斷力，推動校務進行。才能蒸蒸日上。中學校長只要這幾點都具備了，便可成爲一個良好的校長。此外，對人的誠實，自身的抱負，也是很重要的。

### 三、中學校長與主管機關的關係

中學校或屬省立市立，或係縣立私立，情形各有不同，假使校長對於上級行政機關應付不好，一切校務的推行很有妨礙的，尤其對於省政府教育廳，及專署縣政府等應不時有詳盡的報告，才後積極地推行一切計劃，較有助力。關於這個問題，鄭西谷先生的意見：第一，上級主管教育機關長官與校長都應該認識辦教育是爲社會國家，并非爲個人。第二，彼此要認清自己的權限，努力去盡本份的職責。譬如教育廳長的責任，主要的是計劃，領導，督促全省的教育事業。中學校長的責任是計劃，領導，督促本校的教育事宜。假如有特殊的女

革計劃，應當切實商洽。像這樣各自努力來盡本份的職責，才能收到巨大的教育行政效率。不然，就容易影響了一部或全部教育事業的發展。第三，中學校長與教育主管機關應該合作。譬如某校有新的計劃，教廳縣府認爲合理，即幫助他推進。反之教廳縣府有整個的計劃，校長也應該切實地施行。第四，主管機關與校長發生衝突時，彼此應抱什麼態度？在主管機關方面，平時應尊重校長在學校內應有的權力，假如校長辦事不力，或與主管機關意見不合，主管長官應先檢討自己的意見是否正確，然後以客觀的態度，調查清楚，積極地去指導他，並於可能的情况下，給他一個改過自新的機會。在校長方面，假如遇着主管長官有非分的干涉，或不適當的批評，學校如在省垣，或離省垣較近，校長當親自去與主管長官談話解釋。距離遠的，或屬於縣立私立的，可用呈文懇切地辯白，使對方了解。假若他還不能諒解，而誤會依然存在時，第一個辦法，就是學校裏埋頭幹去，以事實的表現勝於雄辯。如因主管長官的誤會，而在行政上遭受極大的阻礙，甚至於受撤職的處分，這時候適當的辦法，就是請求更上級的行政當局作公正的批評，將是非曲直白於社會，免受冤屈。這個辦法，是要校長本身確無差錯才可以用得。倘若感覺環境的困難，自己實不能勝任時，那只有光明磊落地呈請調動或辭職。最後一個辦法是請有力的人寫言免改詞譯釋，（日言不是一箇子辭去，長好不利）打前言罷

明，主管教育機關長官與校長各人權力與職責要認識分明後，教育政策之推進，才能事半功倍；又彼此互相協助，新教育之改進，始能集思廣益而收最大的效果。

#### 四、中學校長與教職員的關係

中學校長與教職員這個問題極為重要，因為學校的好壞，關係教職員最大。假使校長與教職員合作，校內一切積極的計劃可以實行，消極的阻礙也不會發生。所謂消極的阻礙，學生鬧風潮便是一個顯明的例子，我們知道，學生鬧風潮，固然一部份是由於學生，但大部分是由於校長與教職員間對立以及教職員的暗示與操縱。校長應該領導全校教職員，在確定的計劃與方針之下，和衷共濟地幹去，校長並不是每件事都要親自去做，只要有卓絕的才能與知人之明，善能駕馭一切的事情，自然就能推動。校長怎樣可以使教職員合作呢？據鄭西谷先生的意見，辦法有四：（一）校長本着平等互惠的精神去做，並且胸襟要寬大，白無私，把自己同教職員一樣看待，飲食與共，甘苦同嘗，只要與教職員很常接近，了解便會日益深刻，由同事逐漸成為朋友了，朋友要好，一切事情不會發生誤會，即使有也不難解釋明白，這樣，一切的事情就可以順利地進行。校長如果同教職員不接近，誤會就容易發生，鬧事自然難免了。假如校長的態度是很坦白誠懇，但仍然有一二教職員反對，又將如何對付呢？校長應認為這

是他不了解自己，應多與他接近，漸漸認識清楚，使能「化阻力為助力」。如果一見教職員反對，就挾嫌辭退，這實在不是一個妥當的辦法。校長對於一二反對自己的教職員應與其他教職員一視同仁，若無其事。再就是多找機會與他談話，久而久之，他的內心自然會起變化，認為自己過去是誤會。能如此，一切的事情，他就願意作了。此所謂「化阻力為助力」。二）校長應採取適當的方法去幫助教職員進修，不應主觀地苛刻地去批評。因為教職員中，能力高下不等，作事經驗多少也不一樣，校長應積極適當地幫助他們進修。方法是首先考查某教職員能力的弱點在那裏，然後無形中找機會去幫助他，要使他感覺不出他的弱點已被人發現，免使他羞慚自棄。三）校長對於教職員成績優良者，應當獎勵。其辦法：第一步，調查清楚。第二步，使他們知道校長知道他們的成績，關於成績優良者，在各種集會，略略提及，以示褒揚。第三步，勵獎，但獎勵不可過分，以免使其他教職員忌妒。這樣一來，成績好的教職員，將來不能不努力，如果校長埋沒了他們的成績，容易使人灰心。四）校長對於負有專責的教職員，應幫助他們解決一切難題。像專責人員辦事，一遇困難的阻礙，校長不幫助他，負責人便沒法去推動了。要知幫助他們做事，也就是幫助自己做事。一個校長對於教職員能夠做到這四點，才不愧杜佐周先生說：「校長為教職員的領袖，亦即教職員的教員。」



## 五、中學校長與學生的關係

青年爲社會的柱石，國家未來的強弱，社會未來的禍福，都是依賴着開來繼往的青年去創造，去改變。所以杜威說：「學生生活，應養成自治能力，與領袖的幹才。」可知學校是製造真才，以造福社會。校長是總攬學校的行政，有一積極的力量，領導教職員和訓練青年。倘若因循苟且，影響青年造就不小，因之影響未來社會國家的利益也不小。所以校長對於學生應負的責任，其態度：第一要抱着青年都可救，青年都可愛的心理。第二應幫助學生，對學生同情，安慰鼓勵，這樣他們對於校長自然也就會發生敬仰。第三解決學生要求的問題。問題分兩種，一種特殊的，偶然發生的，無論對內對外，遇有問題發生，在鄭西谷先生的意見：「校長應勇敢的向前站一步，向大家響亮的說一句：『什麼有我完全負責。』」事情的氣餒，立時可鎮壓下去，然後再作調查，用剛柔相并的方法去解決。另一種，是普通問題，按問題的性質及輕重，請各主任負責解決。不過問題常發生於學生的要求，主任解決不滿意時，學生必然地要直接來找校長。鄭西谷先生的意見：「此時校長宜用和藹的態度，誠懇的言詞，堅定的意旨，去說明學校不能答應的原因。話不妨極度的誠懇溫和，主張却要十分的堅定。結果并未允許他們的要求，而學生也不會發生反感。」所以千萬不要動氣，處處要用教育家的態度去指導他們。要知道：「青年學生都是

可教的，青年學生都是可愛的。」自然，這是校長對學生處有的態度，更須知道中學生的時代，是人生的危險時期，良莠從此區分，優劣從茲判定。具有以上態度而外，更須明瞭學生的操行同學業的成績，時時刻刻地留意，發現學生操行與學業的缺陷時，一方面督促訓育同教職員共同糾正。一方面直接善告學生，勸其改變。又如學生的出路問題，校長并應該協同教員多方輔導，一方面預備升學的指導，一方面預備就業的指導，使學生畢業後，升學有方，就業有道。

## 六、中學校長與地方的關係

因爲學校不能離社會而獨立，所以學校在某種社會，就要具有某種適應社會的技能，同時，更須具有改進某種社會的力量。諺云：「社會即學校，教育即生活。」二者相依並存，不可獨立生存。即是告我們應將學校內的設施，推廣到社會裏面去，使一般民衆，皆能度合理的生活，則學校的能事盡，教育的功績表。陶孟和先生說：「教育的目的，不只是個人，還有社會……個人的發展，同時也必須能與社會服務……受教育的人，應該覺悟他與社會的關係，以及改進社會的責任。」這就證明了，教育的職責，不應該培養少數個人，應該推廣到大衆。做中學校長的人，千鈞重任，責在其身。所以校長對於當地社會，第一步要明瞭學校周圍的境况，即是要知道當地社會情形；第二步要使當地社會人士明瞭學校，即是要使當地社會人士信仰學校；

第三步校長應與當地領袖合作，即是要與當地的領袖合作社會一切改進黨業。校長具備這三種態度，才能將教育散佈到大衆。譬如當地一切文化運動，校長應當向前領導，以身作則，先進力行，如新生活運動，通俗講演會，公共衛生促進會……等運動。如果校長能夠幫助當地領導力行，在教化上所收的效果，自然不少。校長認清了社會，就知道社會的需要，在積極方面竭力提倡，在消極方面盡力輔助。現階段中國這種情況之下，正需要鄉村建設，農村復興，人民組織，中等學校校長能够使學校農村化，職業化，村治化，以學校爲當地社會事業的中心，以學生爲改良環境的健將，移風易俗，復興農村，提高民智，減少文盲，由小社會擴充到大社會，始不愧爲現代教育界的領袖。

### 結 論

綜括起來說，本文第一項說明校長本身的重要性，其教化能影響文化的進步，民族的復興。因爲這種關係，所以要有第二項的規定，應具怎樣的條件，才能做中學校長，合乎此標準，才能受政府的任命，否則絕不能勝任校長的職責。校長的本身算是够了條件，但是，要遵

從上級行政機關教育政策同計劃，要有怎樣的毅力同精神，才能推進教育。要有如何的態度，才能與教育機關彼此調節，共同協進，須具有上述第三項所敘的能力，可是，校長能與上級教育行政機關的領袖合作，還是不夠，因爲校長所領導的是教職員，學校訓練的是學生，要將教育計劃推行，非與教職員齊心一意的，分工合作，努力辦理不可。所以校長應具上述第四項的能力。校長與教職員能够合作，教育計劃之推進，自然容易。不過，要求教育有顯著的效率，使青年生活能够繼續不斷的改造同發展，視青年學生皆可教，青年學生皆可愛，故須具有第五項的能力。又因學校是國家創辦的，不是爲訓練少數青年而設立的，所以學校教育要開放到社會。做校長的人，要顧及當地社會的需要與個人爲教育界領袖的職責，須得把握着第六項的主張，才不愧爲近代教育家。作者寫這個問題，并非本人的經驗，大都採取各中學校長的主張與經驗同意見，滲透個人的理想，筆錄出來，在見解上，或不免有些錯誤，希望讀者加以指教，不勝感激。

二十六年三月廿日。

寫於北平師大聽雨軒

# 天才與天才教育

賈松浦

## 一 天才的解釋

天才這一名詞的解釋，略舉如下：

喀萊爾說「天才為超人之耐煩能力。」牛頓說：「天才是不斷的努力。」謝多良佐說：「天才只是一種精力。」愛迪生說：「一分靈感和九十九分血汗，造成了天才。」叔本華說：「天才是火與光的照耀。」康德說：「天才為智慧與情感的至上者。」

照喀萊爾牛頓謝多良佐三人所說，天才純是由刻苦而成，稱為多方面的天才的歐德也這樣為自己剖白過：「人們以為我是一個特別的幸運兒，我也用不着去哭訴和非難我的一生，但是老實地講，我的一生，無非是勞動與工作而已。」是的，古今中外遺有不朽的成績的賢哲，誰不是由於努力刻苦而來，而且「柴也愚魯也魯。」因為勤其所學，仍不失為孔門的大賢。不過一個人一點聰明沒有，無論他在那方面去刻苦，要使其有驚人的成績，出類拔萃的表現，怕不會有的事吧！我們在一個學校中去考察，凡刻苦用功以至廢寢忘餐，而天

資極其拙劣的學生，其考試的成績，無論如何不會優於隨意涉獵而天資極高的學生。并且天資拙劣的學生，除了死記些呆板的教材而外，其他是一無所知的。喀萊爾至於歌德幾位先生，只知道他們的努力耐勞，却忘了他們天賦聰穎，我們知道有許多天才人，其記憶力和悟解力都比平常人特別的強，其洞見真理，不必苦索論據，只須用神來的直觀。并且往往如孔子所謂「隅三反」，顏子的聞一知十，這不是努力刻苦可以辦到的。而且有些天才人短時期的成就，實在是中材以下的入畢生研究，仍是望塵莫及的，如滿清末年，饒眉有一個稱為神童的朱世重，幾歲時，作了一百首視詩，每首詩還要引用一個典故，作成的時間很快，被許多宿儒驚歎不置。杜少陵十五歲時，便作登竟州城樓一詩，自來研究杜詩的，一談此詩，都驚服其天才。拉斐爾年二十歲時，即出其所作不朽的名畫（*Madonna di Foligno*），所以我們認為天賦的智慧，是天才人成功的不可少的條件。

至於愛迪生所說：沒有完全抹煞天賦的智慧，雖有一九十九分

的努力。」總不能不靠「一分靈感」作基礎。叔本華與康德則未免太把天才看成神，聽這幾人的話，都不免失于片面，我們以為天才雖不必一定具有絕大的智慧，而相當的聰明是不可少的，此外則須加「不斷的努力」。高爾基說過這樣的話：「只有一個人對於自己的不滿，以及要變成爲比實際的自己更好的那樣努力，便是神靈。」惟天才人才知道自己的不滿，同時才計畫着「比實際的自己更好的那樣努力」。所以他結果才有驚人的成績，我們見着不少天賦聰穎的兒童，待着他優越的天資，一味嬉戲偷惰，其結果反不如天資較低的兒童，這因爲他對於自己過於滿足，有恃不恐，不肯努力，才有出人意外的失敗。達爾文發明天擇說後，怕自己的學說還有謬妄的地方，又費了二十年的工夫細心研究，所以才能轟動於世，這實在可爲不努力的人作一個模範了。

除聰明與刻苦而外，特殊的環境和教養也是不可少的。依維茲在他著的文學史上，作一個天才的統計表，證明天才非有特殊的環境和教養不能成功。我們讀愛迪生傳，知道他幼年是不安於學校中的那種機械式的教學方式的，當其讀小學時，第一學年考試後，他的成績最壞，校長指着他的頭訕罵着：「可惜你這樣一個大腦袋，裏面全是豆渣，是一個無用傢伙。」他哭喪着臉回了家，他的母親問其所以，便憤氣說：「我不相信我這孩子是沒用的，從此以後，不必到學校，

由我來教吧！」於是他的母親便任其性之所之，他要學化學，他的母親便給他買許多化學物理書籍，化學藥品器具，把家裏的一間地下室，作爲他的實驗室，時常給以適當的指導，他一面讀書，一面試驗，不久就有發明，後來他又轉學電學，又有許多的機會幫助了他，他發明了一千三百餘件有功於世的東西，成爲美國的電氣大王，世界的大發明家。假使沒有那樣的環境與教養，仍其在學校攻讀，則愛迪生或許不過是一個普通的學生而已。

此外，天才和遺傳還有極大的關係，據說歌德的母親，便是一個著名的智慧的天才婦人，而愛迪生的母親，也是一個智力超過常識充分的婦人，所以歌德愛迪生的天聰是有由來的。據英國哥爾通氏研究天才與遺傳的關係，曾選擇許多著名之士，各就其才能之遺傳而研究之。據其研究的結果，第一類爲裁判官，英國著名之法官二百八十六人中，有一百二十八人顯有遺傳的關係。第二類政治家，聞名的政治家五十三人中，有三十三人其才能係由於遺傳者。第三類軍人，著名將帥五十九人中，發現才能之遺傳者有三十二人。第四類詩人，名詩人五十九人中，有二十人顯有遺傳關係。惟據哥氏調查，因不能得許多詩人及其後裔來研究，未得圓滿結果。至法國李播比的研究，詩人才能的遺傳較爲強烈。第五類科學家，著名科學家八十三人，顯有才能遺傳的關係者達六十五人，其餘各類的名人，由於遺傳關

係者均屬不少足見天才的祖先，多屬優秀分子，而野蠻民族不能產生天才，適足爲一個反證。（黑種人的文學家休士，是一特殊的例外。）古語說：「龍生龍子，虎生豹兒。」這便是說天才往往將秉賦上的種種特質遺傳給其子，自然也有不少例外，如再朱商均之不肖堯舜，伯魚之不能繼承孔子，便是顯著的例。

謝納氏的三命的三角形的定理，就是「遺傳，教養，經驗。」據說凡屬天才，無論如何要受這三位一體的支配，蓋遺傳是關於天才人的智慧，經驗是由於努力學問而來，教養是特殊的環境和適當的教育，關於天才的解釋，我以爲謝氏之說較爲允當一點。

## 二 天才的評價

視天才爲神聖或認爲天才人的腦定比常人大幾倍固，然不當，但以爲無論何人，只要努力，都可以辦到天才般的成就，我們也不能承認。總之天才人不論由於特殊的環境和教養而來的也好，或由於遺傳的關係也好，或純由於不斷的努力而成的也好，只要一經成功以後，他的價值是不朽的，他的地位是崇高的。

一部人類的歷史，可以說全是天才活動的紀錄，因爲不是天才人，一定沒有特殊表現，而爲人們所注重所謳歌，乃至載之史冊，垂諸久遠。（遺臭萬年的亂臣賊子又當別論）至於一個國家的文野，一個民族的強弱，亦視其有無天才以爲斷，一個國家，一個民族，無論軍

事政治法律經濟文學科學藝術各方面，如其各有幾個天才在那兒支撐着，不僅她的文化能够趕上時代，而她的國際地位也當佔在水平線上，如其一個天才沒有，亦只如非洲南美洲的黑奴，及南洋羣島的土人，國家不僅爲人的殖民地，而且有滅種的危險。

天才人以他不世的天聰，加以畢生的血汗，而表現他偉大的成就，不僅他的國家他的同胞要受他的澤，便是整個的世界和人類都要被他的惠，如瓦特發明之蒸汽機，愛迪生發明之電燈電話留聲機活動影戲，馬可尼發明之無線電報，牛頓發明之萬有引力定律，達爾文發明之天擇說，愛因斯坦發明之相對論等，天才的價值，真不是輕易可以估定的。

像是華滋華斯說過這樣崇拜莎士比亞的話吧？（手邊無書無從參考）一如其有異國人這樣問我們：你們願舍棄印度？還是願舍棄莎士比亞？那我們一定毫不猶豫地回答：我們寧願舍棄印度，不願舍棄莎士比亞。印度是英國的殖民地，有一〇八七二〇四方哩的土地，三萬萬的人口，地大物博，世界上除美俄及我國而外，是無可與比的。但在英國的智識階級看來，還不及莎士比亞的貴重，莎士比亞不過具有詩與戲劇的天才，不過遺留了三十七篇的作品給人頌，而他的價值竟高於一百餘萬方里的土地，天才的偉大，就可以想見了。

拿破崙兼有軍事上政治上之天才，自他作了法國皇帝後，法國

的軍事政治，有長足的進展。他感覺着法國這一塊土不够他施展，率領大兵，四征不庭，他稱霸全歐的事實，佔了法國歷史上最光榮的一頁。當其征服德國之後，對於舉世認為多方面的天才的歌德，他却特別表示敬意，因為歌德個人的關係，法兵在德蹂躪的情形，竟減輕許多成分，這足見天才與國家的關係重大了。

德國自希特拉作了元首，勵行復興運動，對於國內的糧食，也在講求節約，普通人民，并奶油亦不容易吃到最近，德國與荷蘭毗鄰的一個鎮上，一個荷蘭小孩舉起一個奶油麵包向着一個德國小孩驕傲地說：「我們有奶油麵包。」那個德國小孩毫不猶豫地回答：「我們有希特拉。」多數人均承認希特拉有政治上的天才，因為他善於利用機會，居間操縱，實施他的鐵腕政治。他一上台後，凡爾塞條約羅加諾約相繼成爲廢紙，被限制了軍備，他竟宣言重整，萊茵非武裝區域，他竟派兵設防，他成了德國的救星，德國人男女老幼都當他成國父，無怪那個德國小孩認爲沒有奶油麵包吃沒有關係，只要有希特拉，一切都不成問題的樣子，這又是見國家之不可缺少天才。

有多少天才人，在本國名譽不見得怎樣高，然在他國反被推重；有多少天才人，在生時無足重輕，然當其蓋棺論定之後，始爲世人所尊仰，不過偉大的天才，被估定價值以後，他的精神是永恆不朽的。

### 三 天才教育的設施

論

著 天才與天才教育

照前面所說，天才與國家人類，既有重大的關係，則天才的教養自是一個切要的問題，因為佳木名花，如不加以殷勤的護蓄，則終爲烈日嚴霜所摧殘，或爲樵夫豎子所伐折。「十室之邑，必有忠信。」如果留心考察，雖窮鄉僻壤，亦有天才的兒童，一個地方產生了天才，而不加以「適當的環境與教養」，仍其庸庸碌碌，湮沒不彰，天下之大，真不知有多少。天才雖不必如叔本華所言：「一個天才的產生，和五百年出現一次的鳳凰一樣。」的那樣難得，然終是一個民族乃至人類的優秀分子是無疑義的，如果不加以適當的教養，聽其與草木同腐，實在是極可惜的事。

天才教育，亦稱穎才教育，即對於高能兒而特別施以適當的教養，使充分發揮其知性與能力是也。天才教育爲世界各國的教育界所極注意的問題，其實際的設施，略舉幾個要點如下：

一、實施早期教育 早期教育，一名早熟教育。據哥爾通及薩立兩氏的研究，在壯年時成爲天才的人，大半在幼年時是早熟的，被一般稱爲神童的聰慧絕倫的兒童，乃知性早熟的兒童，因他的年齡尙屬童年，而其心力已超過平均標準之上，此種兒童而施以早期教育，其成就當更迅速而偉大。如德國提倡早期教育之克爾維德，其子三歲時，因其聰慧，即貫注以早期教育，至六歲時，即通德法英拉丁等六種語言，九歲即得柏林大學數學博士。又如蘇拉涅夫人，其子幼稚

時，即授以種種教育，年九歲，因為文學造詣頗佳，而為文學俱樂部會員。我們希望政府將來於每縣的場鎮鄉村設立幼稚園，強迫民間三歲兒童入學，每一學期告終，各地幼稚園或小學的教職員對於校中由學生應作智力測驗，如得知性早熟的兒童，應呈報地方政府，再由地方政府轉報省政府，由省政府設法施以早熟教育。

二、設立特別學校 此種特別學校，即容納天才兒童而施以最適當之教育的所在。柏脫左爾特曾向德政府建設創設此種學校，其大意为，此種學校每級學生不得超過二十人，其教師須選擇學識淵博，思想豐富，且具有教學經驗之人擔任，所授學科，首注重自然科學，以期發展文化，其次須多課以古來偉人傑士的傳記，以期養成高尚的品性。更次須注重技藝之陶冶，以期各種技藝及語言學力充分之發展。至教學方法，須施以根本的推究的學習，刪去其無關重要之科目。至高級學生，須分門研究。授業時間以上午為限，下午則任學生自習。此種學校，通都大邑，自有設立之必要，如事實上有困難，則於普通學校設特別學級，以教育天才兒童，原則上須以特別學校為本。

三、設立天才獎學金 此種獎學金，即補助家貧好學之青年，或獎勵成績優良之小學兒童，均以誘掖其上進為目的。貧家小戶的兒童，不乏俊秀分子，徒以困於經濟，不能上進，終於埋沒，殊為可惜。如政府設獎金，補助其可深造，則賴此成就的人必然加多。至成績優良

之小學兒童，不論貧富，如給以獎金，則其求知深造的欲望頓熾。英國近年以來，常就學校兒童中，擇其才能特優者給予充分補助，使作專門研究，其所修業，分文學科學技術音樂四項，各部皆延聘專門教師為指導。總之天才獎學金，勿論其用途如何，都是有益於國家的。

四、學校施行越級躍進之方法 此種方法，即許成績特優之兒童躍等升級是也。學校中每一級之學生，其程度優劣不等，高能兒與低能兒的程度相差更遠，高能兒往往於教師尚未教到之科目，彼已越級學習，低能兒則於教師已講授之科目，尚不能了解，如必強之「同起同落」，則教學雙方均不感興趣，且無進益之可言，若學校施行越級躍進的方法，許天才兒童自由升級，則其知性得以充分發展，成就必很遠大。

五、適當通信教學法 即對於因環境牽繫無法升學的青年，而以通信法使受適當之教育是也。此種方法，在美國很風行，并獲有顯著的功效。我們相信，天才人在社會各方面都有的，不必一定在學校裏纔有，托爾斯太即沒有受過學校教育，以環境逼迫，什麼勞苦的事都做過，因為自己肯刻苦用功，終得發揮天才。德國一個修理鐘表的工人，（已忘其名）曾作過一首有名的玫瑰詩；英國一個水手，（已忘其名）曾寫過一部很好的小說。類此的天才，為環境所限制，沒有受教育的機會，社會上不知道有多少，如其以適當通信教學法來

挽救，我相信一定有成效的。

孟子說：「得天下英才而教育之，三樂也。」如其以學識淵博，思想豐富，且具有教學經驗之教師去教導高能兒，我相信教學雙方均要發生極大的興趣，而且真能得到「教學相長」的益處。我們希望政府注重天才教育，使高能兒有充分發揮其能力的機會，其於國家的學術技藝，當必有偉大的貢獻，否則任其受普通教育，或聽其隨環境而湮沒，寧非可惜的事。子張顏淵聚因為受了孔子的教育，竟成爲賢人，否則一終爲陳國的亂臣，一終爲齊國的大盜。我們由此可以推想，任何下層社會中，都不乏天才，因其沒有受適當教育的機會，故終於墮落。目下正值國難嚴重人才缺乏的時候，天才教育，實有積極推行之必要。

#### 四、我們應有的認識與努力

在兒童之國中，高能兒自是鳳毛麟角一樣的少，不過低能兒也不見得怎樣的多，而且不十分低能的兒童，只要刻苦求學，也未始不可達到一般天才成就的地步。前面說過，「柴愚參魯」，因為勤學，其成績視孔門其他的天才高足并不多讓。況且歌德愛迪生等人以其經驗告訴我們，天才的成功，不歸的努力，其成分實較多於天賦的智慧。歌德與浮士德，人人都知爲藝術創作之最優秀的產物，但其產生這偉大的藝術，經過五十餘年的歷史，因他從二十餘歲即開始創作，

直作到要死的兩年才擱筆，這種偉大的能耐和期待，也不是常人辦得到的。韓昌黎這張童子序的那個張神童，文中稱譽他不過九歲，便通九經，這不消說是傑出的天才了，然張神童終竟沒有不朽的遺就遺傳於後世，其緣因當然是他沒有如愛迪生歌德一類人的「超人之耐煩能力」，所以結果亦不過如中材的人一樣。

具有天聰的人，不要自恃自負，資質下乘的人，不要自暴自棄，因爲一塊品質純良的鐵，不經過千錘百鍊，仍然不能成鋼，一段樁樑之材，遇着良巧的梓匠，加以精細的工作，也會成一件美好的器物。況且天才人，多有過敏的神經與銳敏的性質，往往放浪不羈，可與爲善，亦可與爲惡。所謂「大慧必與顛狂聯」。我們見着許多天才資卓穎的兒童，結果是放僻邪侈，無所不爲，便因他沒有受過適當的教育，沒有人糾正他不平穩的心靈品質，所以他終於墮落。希臘的亞基比德當其青年時，一次聽了哲人蘇格拉底的演說，起了很大的感動，終於流下淚來，但他後來在國家得了勢位，擺不開功利思想，任意開釁鄰邦，兵連禍結，竟爲雅典的罪人。子貢算是孔門的大賢了，猶曰「出見紛華而喜，入聞夫子之道而喜」。可見資質聰慧的人，不一定靠得住，靠得住的還是受過適當的教育的人。

我國近百年來，因爲接受資本主義的文化，沒有成功，同時歐美的物質文明，直接間接爲中國人羨慕驚奇，於是中國人屢來自負爲



優等民族的自信力失掉了，以爲歐美人才是優等民族，同時歐美人也把中國人看成劣等民族，不消說優等民族才會有不斷的天才出現，劣等民族是沒有產生天才的可能性的。歐美各國確有不斷的學術發明，證明他們是優等民族，中國則老是落伍不長進，且被侵略成爲次殖民地。

不過中國人不見得便是劣等民族吧！我們且看下面一個德國學者的調查報告。

Kahn 是德國的學者，他曾用科學方法，調查了一百個黑人，一百個澳洲土人，一百個歐洲人和一百個中國人的頭蓋骨的內容之大小，他查得的結果，頭骨最大的，在一五〇〇 C. C. 以上，黑人沒有，澳洲土人也沒有，歐洲人有二十七個，中國人有三十三個，這是第一級。其次一四〇〇 C. C. ——一五〇〇 C. C. 黑人還是沒有，澳洲土人只有五個，歐洲人有二十五個，中國人有二十七個，這是第二級。還有一二〇〇 C. C. ——一四〇〇 C. C. 黑人有四十九個，澳洲土人有五十個，歐洲人有四十個，中國人有三十八個，這是第三級。一二〇〇 C. C. 以下，算是最壞的，黑人有五十一個，澳洲土人有四十五個，歐洲人有八個，中國人僅有兩個。

我們知道，頭蓋骨內容的大小，便是表示人種的優劣，智力的高低。據 Kahn 氏的調查，頭蓋骨內容愈大的，是中國人愈多，愈小的是

中國人愈少，而且比率是在歐洲的所謂優等民族之上，質言之中國人是世界上最優秀的人種。

中國人是最優秀的人種，還有事實的證明，中國在歐美留學的學生，只要是勤學的，并不落於歐美人之後，而且名列前茅的還不乏其人。詹天佑氏以損工節費爲原則，建築工程艱險的平綏鐵路，歐美人見了他的銅像也要脫帽致敬，他不是比世界最高的比德各國的工程師還要勝一籌麼？近年以來，因政府的獎勵，學術界的興奮，發明事物理論的，已經層見迭出。不過因爲國難嚴重，國民心理紛歧，學者治學的意志不堅定，用功不深刻，極少達到天才人成功的境地，而且有許多天才人，因爲社會不安寧，隨環境的變遷而湮沒，還有許多學者，一面去接受資本主義的文化，同時又迷戀於中國固有的文化，心思龐雜，成功甚難，有此種種原因，所以中國人的頭蓋骨雖比世界各民族要大，而天才人尚沒有多量的產生，這是很可惋惜的事。

有一個日本學者說過這樣的話：「論全世界人的頭腦，以猶太人爲第一，中國人爲第二。」最瞧不起我們的日本也在稱譽我們，我們應如何努力，以期名副其實，不然猶太人有了優秀的頭腦，可是沒有國家，到處飄零，受盡了亡國人民所受被壓迫的痛苦，中國人同樣有優秀的頭腦，若還不趁此時努力研究科學，努力發揚文化，以教育的力量來改造我們的國家，那不特辜負了他人的贊許，同時也辜負了我們的優秀的頭腦。天才建國，天才亡國，兩者之間，相去祇在於努力與不努力的一點，如果不幸我們也步武猶太人的後塵，那最優秀的人種，反而是最不爭氣的人種，豈不爲其他的民族所恥笑。負有教育職責的同志們，似乎應該反省一下，格外的刻勵才對！

# 怎樣解決四川實施電化教育的困難問題

林明暉

## 引言

自電化教育問世以來，無論教育的對象，教育的內容，教育的範圍，都得了新的解放，打破了傳統的、口授和書本教學所有的限制，這種新的教育，是普及教育的無上利器，適合着現代社會上一般人的需要，尤其是在這國難嚴重的中國，文盲普遍的中國，貧農村破產，經濟力薄弱的中國，尤感迫切，中央有鑒於此，除擬定辦法，嚴令全國教育廳局遵辦外，並撥給大宗款項，補助各省市推行。四川爲復興民族的根據地，可算是中國最重要的省份，利用電化教育來教化一般無知識的民衆，是最經濟，最有效的辦法，無論任何人都是不能否認的，可是僻處偏隅，交通不便的四川，初來推行這種新興事業——電化教育——困難問題，也就不少，現在擇其最迫切，最重要，而且急待解決的幾個問題，及其解決的方法，略談一談，作爲一般熱心電化教育同仁的參攷。

(一) 經濟問題 社會上一切事業，都是建築在經濟上面的，經

濟若無辦法，無論什末事情，都變成空談。四川在表面上，人人都給牠一個最美麗的徽號——天府之國，可是拿內容來說，那就可憐極了，加以近來天災頻仍，匪禍迭至，百姓困苦，經濟凋零，已達到過飽和狀態了！推行新興的電化教育，要購置電影機，發電機，收音機，乾電池……在在皆需鉅款，在此瘡痍滿目，奄奄一息的四川，怎樣能勝任呢？我們要打破這個困難，最低限度，也要做到下面三步功夫。

(1) 中央補助 現在中央半價補助川省電影放映機，發電機，收音機……爲數也就不少了。不過此項補助，希望中央念及四川的特殊情形，繼續不斷的補助下去，並且改變四川爲「天府之國」的觀念，與雲貴等省，享受同等補助的待遇。

(2) 統籌統支 電化教育是全民教育，實施規模，比較宏大，所需經費亦多，非少數人，或部份地方的力量所能擔負的，最好由省府按照各市縣的等級貧富，公充分攤，統籌統支，求其平均發展，即使有困難問題，一時不可能，也應當設法劃撥一部份經費，補助各邊貧區。

或使其盡量發展。

(3) 徵收樂捐 各市縣的娛樂場所，實屬不一而足，參照中國電影協會的辦法，徵收娛樂捐，一票三角的，每張收一分，三角以上，六角以下的，收二分，六角以上，一元以下的，收四分，這樣一來，進娛樂場的人，出錢不多，電化教育却因此得到一項補助。

(二) 人材問題 電化教育人材，要具有兩種技術，第一，要具有無線電技術，第二，要具有教育行政技術，二者缺一，即難推進，單拿無線電技術人材來說，在科學落後的中國，也就很缺乏了，何況邊遠的四川呢？裝收音機，固屬十分困難，就是修理收音機，也感沒有辦法，若要找技術而兼行政的人材，那就更是難上加難了，去年教育部開辦電化教育人員訓練班，令各省市教育廳局，派送人員去受訓，四川也會派人參加，不過人數太少，在這若大的四川，實在有供不應求之慨，中央實施電化教育的六年計劃，倘能逐步實現，這類人材，就會大起恐慌了，爲整個電化教育計，省府似宜仿照教部辦法，招收無線電成績最好，而且受過教育專業訓練的同仁，施以相當訓練，分發各地工作，以供目前的要求，預備將來的發展。

(三) 電源問題 實施電化教育，最重要，最難解決的，就是電源問題，因爲電化教育之推動，在在需要電力，電源不能解決，一切都等於零。單拿播音教育來說，收聽教育播音，全用乾電池，來源既成問題，

而市面商店售價又甚高（本市四個B電池，六個A電池，須洋五六元），經濟力較爲薄弱的校館，怎能負擔呢？吾川中等學校及民衆教育館，所裝收音機，爲數已屬不少，可是下細調查，大多校館，都是擱而不用，最大原因，就是無力購電，這樣看來，電源問題不解決，吾川電化教育是虛有其表，終歸失敗的。要解決這個困難，積極的方法，是要省政府建設廳設法，使各縣建設電燈公司，並且每日提前發電，以便各校館收聽教育播音（因教部規定，校館收音在午后三至七鐘，）消極的方法，就是要由政府教育廳，向教部大批訂購經久耐用的廉價乾電池，轉售各校館備用，因教部代訂購之電池，每套（四個B電，六個A電）價值十九元六，按日收聽四小時，可供三月之用，較之一般商店所售物劣價昂的東西，實在經濟得多了！

(四) 機件問題 無線電收音機及無線電材料，大多來自外洋，購買起來，甚不經濟，在交通便利的地方（如下江各埠），直接向大公司交涉，還比較便宜，可是在邊遠省份，就昂貴得駭人聽聞了，單拿成都來說，幾十元錢的收音機，他們拿來賣一百幾二百元，一元多錢的真空管，拿來賣五六元，缺乏技術人材的校館，大意把真空管燒壞了，要拿在成都來配裝，這筆損失，那裏能擔負呢？要解決這個困難，惟有設立電化教育服務處，用服務處的名義，向上海各無線電公司，大批購買材料，自行裝置，廉價轉售各校館，或各校館已裝收音機損壞

時，可以直接寄服務處配置，不必再去捱他們的竹槓，無形中就可以減少許多無謂的損失了。設立電化教育服務處一項，業經省府通令各專署遵辦了，不過這個計劃，是為將來電教發展時設備的，拿目前環境來說，吾川必需成立的電化教育服務處，只有兩個地方，第一是成都，第二是重慶，因為成都是政治中心的所在地，重慶是商業中心的所在地，各地設立一服務處，則川東南各校館的機子，就運到重慶去裝修，川西北各校館的機子，就運到成都來裝修，向外面所訂購的東西，運至重慶，再由重慶的服務處分發或轉運成都分發備用，在裏面要送出去的東西（如影片等），由成都的服務處運送至重慶，再由重慶運送教部，這樣一來，可以減少麻煩的手續，無謂的損失（如燈船費等），現在成都方面的服務處，業經簽准上峯，設立在省府教育廳了，至於重慶方面，想不久，也會成立起來的。

### 結論

上面幾個問題，是吾川實施電化教育的切身問題，政府當局，全川同胞，能够以良好的方法，最敏捷的手段，把牠解決，吾川電化教育推行起來，雖不敢說與先進國家抗衡，至少也可以與下江各省，並駕齊驅了，為吾川電教前途計，為吾川人民幸福計，不敢緘默，只得將個人所知的來談一談，尚希明達先進，加以匡正！

## 更 正

四川教育第一卷第二期六三頁拙著「介紹電化教育」一文，頗多錯落，如他的「真」實意義之「真」字，誤排為「督」字；「名」稱雖異，之名字，誤排為「各」字，六四頁講述「修」養功夫之「修」字，誤排為「終」字；皆非吾人「目」力所能及之「目」字，誤排為「自」字，六六頁電「化」教育之歷史，之「化」字，誤排為「影」字，六七頁「達」六萬人，之「達」字，誤排為「達」字，實在「不」可以里數計算，排落「不」字；影「片」之「片」字，誤排為「斤」字，六八頁一連五個「收」音機之「收」字，均誤排為「播」字；期於民國二十「五」年度下期之「五」字，誤排為「六」字；中央對於電影教育「亦非」常注意，排落「亦非」二字，六九頁幻燈「片」之「片」字，誤排為「斤」字；裝置「收」音機之「收」字，誤排為「播」字，特此更正，以免貽譏大方，其他謬誤之處，尚祈明達先進指正。

## 在整理鄉村教育聲中談中心小學區制

羅駿文

### 一 緒言

「小學教育」是給予國民基礎知識之基本工作，為一般人所共同承認的。但因我國過去辦學，多偏重都市方面，成畸形的發展；故時至今日，對於國內文盲之指數，尚在百分之八十以上，最近始有人感覺欲謀教育之昌明，須從發展鄉村教育入手，而從事於鄉村教育的研究，同時復注意到小學質與量兩方的充實，於是中心小學區制之出現。

最初創立中心小學區制者，為江蘇嘉定縣，試行之後，成績昭著，於是江浙各地，多仿之而行，俱收實效，吾川近年之鄉村教育，尙少起色；教育委員制，亦頗多弊病，亟應一實行此種辦法，或可收較大之效果。個人對於鄉村教育，亦愧無深刻的研究，惟本數年之教學經驗，深感此制之適合需要，一得之長，非吐不快，敢就管見所及，約略陳之，拋磚引玉，是所望也！

### 二 中心小學區制產生之背景

社會是進展的；社會上的一切制度也是隨時代而變遷的，所以一種制度不適應於社會環境時，就有一種新的制度以補救其弊，教育也當然不能例外，我國施行新教育，雖只有數十年的歷史，但其間也曾經多次的蛻變，如像民族主義教育之代替民主主義教育；由自然科學方法之研究轉變到由精神科學方法研究等等，都是跟着社會環境及時代需要而改進的，中心小學區制之產生，也不外乎此。

中心小學區制，是針對着現代鄉村教育之腐化而產生的。所以我們欲明瞭中心小學區制如何產生，只要知道現代鄉村教育腐化之原因是什麼？就對了。鄉村教育不發展之原因，有下列數點：

1. 缺乏優良師資。
2. 地方教育行政組織不完密，行政人員與教師隔。
3. 視導制度不完善。
4. 經費不充足，設備不完備。
5. 校長任職不永久，教師隨校長而進退。

有此數種原因，無怪乎鄉村教育之愈趨愈下。但經費不充足及職務不永久兩點，現已為當局注意；已規定增籌經費之辦法，及校長教師任用之條例，惟前三項缺點較難解決。第一，缺乏優良師資。據本人二十五年度上期統計本省一千七校之結果，其中未受師範教育者，約百分之六十以上；受師範教育者，雖有百分之三十，又偏集中於城市，由此可見鄉村師資之缺乏，但全川僅有三十餘師範學校，欲由此以養成大量之師資，非短時間所可辦。多設師範學校，又為經濟所不許。第二，視導制度不完善。現行地方教育行政制度，各縣之督學，多者二人，少者僅一人，已感不足，又須兼理行政事務，故每期至多只能照例巡視一次。視察已不足，安能云輔導、輔導制歐美教育發達，俱認真施行，以吾國教育之落伍，更應注重。第三，地方教育行政系統欠周密。現行地方教育人員中，僅一二督學，為學校及教育行政機關之聯絡者。因督學視察之時間甚少，即學校方面與督學亦已隔膜。上下之間，不過照例公文來往而已，違言合作。在教育行政機關，不悉鄉村之情形，難免閉門造車之弊，而學校教師，亦得因循敷衍，苟且偷安。

在現代因於財力的社會之下，上述三項問題，確難解決。同時教育委員制，又暴露其弱點。於是中心小學區制，應時而生。

### 三 中心小學區制設施之步驟及其要點

#### 一、劃分學區，建立中心小學區制之第一步，為劃分學區。學區之劃

分不精密，不適當，則此項辦法，不能貫徹。分區時，應注意下列之原則：

(1) 分區不可過大學區之劃分，不能過大。蓋中心小學之人力有限，若學區過大，則輔導不周；過小則浪費財力。最好以四五鄉鎮為一區。小縣數區，大縣十餘區。學區小，學校較少，中心小學之負責人員，始能應付裕如，輔導周密。各種計劃，也輕而易舉。

(2) 分區時應注意各鄉鎮之路程交通等問題。凡路程距離過遠，或其中有山河阻隔之鄉鎮，不能劃為一區。必求其路程相等，交通便利者，劃在一區。實施輔導及召集會議，始無困難，且免顧此失彼之弊。

(3) 分區時，須顧及各鄉鎮之社會經濟情形，辦理地方教育，有時必須與當地人士合作，始迅速而有效。若區內各鄉鎮之人情、風俗、經濟等情形過殊，則意見不協，互相傾軋。其結果將影響於整個教育計劃之推進，此亦分區時，應注意者。

二、設立中心小學，中心小學區制，以中心小學而得名。中心小學為一學區內，各學校之領導機關，所負之責任，異常重大。故設校時，應考慮下列數點：

(1) 校址問題。中心小學適中之校址，為全學區內最居中之一

鄉鎮。換言之，即數鄉鎮中距離相等之一鄉鎮也。蓋中心小學，負輔導全區學校之責，與區內各小學應有密切之聯絡。若地址不適中，則輔導上必將發生困難故也。

(2) 經費問題。中心小學，含實驗之性質。學級數應以十二班為準。教師應較其他學校多一二人。同時關於教材之改訂，教具之設備，教育文字之編輯，實施輔導所需之旅費等。在在需款。必須有相當之經費，始敷應用，而免掣肘。

三 嚴格人選。中心小學之精義，在改造鄉村師資共謀教育之進展。必須有優良之校長及教師，始能勝任。苟不得其人，則中心小學區制之功能，將完全失效。關係之重大，於此可知。故中心小學的校長及教師，應如何慎重人選，方能擔負此重責。其去取之標準，至少應以下列四項為合度。

1. 高中師範科畢業，及富有教育經驗者。
2. 品行端正，性情和藹者。
3. 體格健強者。
4. 須居住本學區內者。

四、規定職權。中心小學校長，負視察、輔導、監督、研究、推行、改進全區教育之責。政府方面對其職權，應明白規定，以免發生各學校教師不受指導，及中心小學校長不負責任，推行不力之弊。並規

定任用年限及獎懲之法，使其能安心於事業之進展。至其詳細的職務，另章論之。

#### 四 中心小學之任務

中心小學，既為一學區內之輔導機關，中心小學校長，也就為縣教育行政機關之一視導員，補助督學視導之不及，為其主要任務。析言之，其職責如左：

- (1) 監督區內各校關於法令之推行。
- (2) 辦理縣教育行政機關之委託事件。
- (3) 召集全區學校會議，商討本區教育之興革事宜。
- (4) 補助各學校，解決各項新發生之困難問題。
- (5) 輔導各校教師之進修，及示範教學。
- (6) 指調學識較差之教師，到中心小學實習。
- (7) 鄉土教材之編訂，實驗，及實施。
- (8) 舉行全區成績展覽會，運動會，課業競賽會。
- (9) 教育書報之介紹，教育文字之編印。
- (10) 其他。

以上所舉，係其大端。至於詳細的職務，則應由各縣施行時，視地方需要情形，而加以明白的規定。

#### 五 中心小學區制之精神及其優點

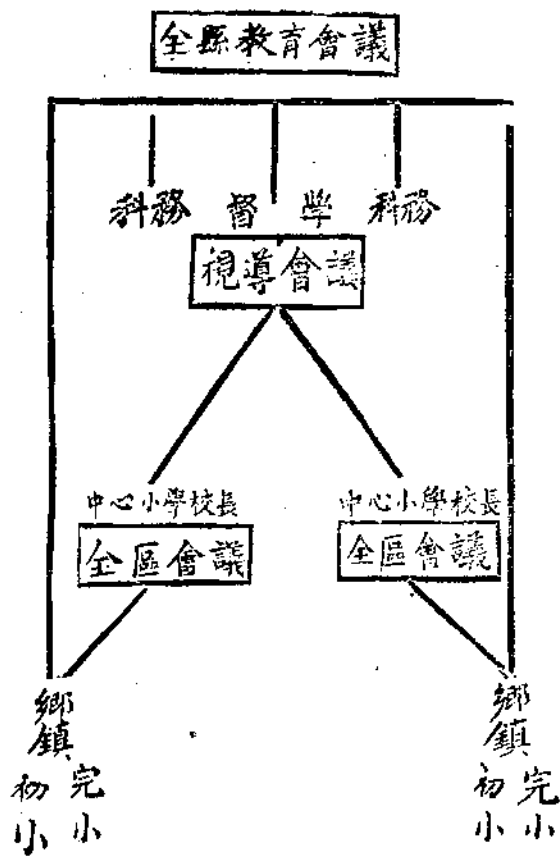
中心小學區制的精義，一言以蔽之，就是以已知者去領導不知者。再詳細一點說，就是以優良的學校，去領導不良的學校；以健全的師資，去改進不健全的師資，同氣相應，同道相謀。這樣我相信牠的效力，比政府的督促來得切實，至於牠的優良之點，則有下列數項。

一、補救鄉村優良師資之缺乏。據前面說的：鄉村教師，未受師範教育者，約有百分之七八十。又因教經的枯窘，短時期內又不能造成大量的優良師資。所以改進現有的師資，是調整鄉村師資的唯一途徑。現有鄉村教師，並不盡是不堪造就的人，其中也許還有許多天才優長的，他們也不是不願進修，而是苦於沒有指導的人。中心小學區制，就能彌補這種缺點。中心小學的校長和教師，是富有教育學識及教學經驗的。他們一方可由文字來供給一般教師的應用；一方又可以到各學校來做示範教學；或者指調學識較差的教師到中心小學來實習。這種輔導教師的辦法，是最確切、最有效的。

二、輔助督學視導之不及。一縣督學，是負全縣教育視察和指導之責的。但因人數過少，縣區遼闊，又加以事務的紛繁，求其每期全都視察一次，已不可能。遑言輔導。多設督學以增視導之效能，又為地方教育經費所不許。中心小學即可以輔助督學視導之不及，其視導之方法，且較督學之視導為便利。

三、

完密地方教育行政系統現行地方教育行政組織，精神太渙散。上下膜隔，各自為謀，教育行政人員，既不能常到鄉村周密視察；鄉村校長不能時來縣府共謀舉與，其結果，在上者固不免閉門造車，枉費心力之弊；在下者，亦存偷安苟且，因循敷衍之心。中心小學即可救濟此種弱點。牠介居於兩者之中，一方可代替縣教育行政機關，督促區內學校之改進；一方可以召集全區學校會議，商討改革事宜，以建議於政府。所以實行中心小學區制，可促進鄉村小學與縣教育行政機關之關係密切，而完密地方教育行政之系統，其介於兩者間之關係，如圖示：



四、能完成各種計劃，無枉費人力之弊過去之鄉村教育，因縣教育

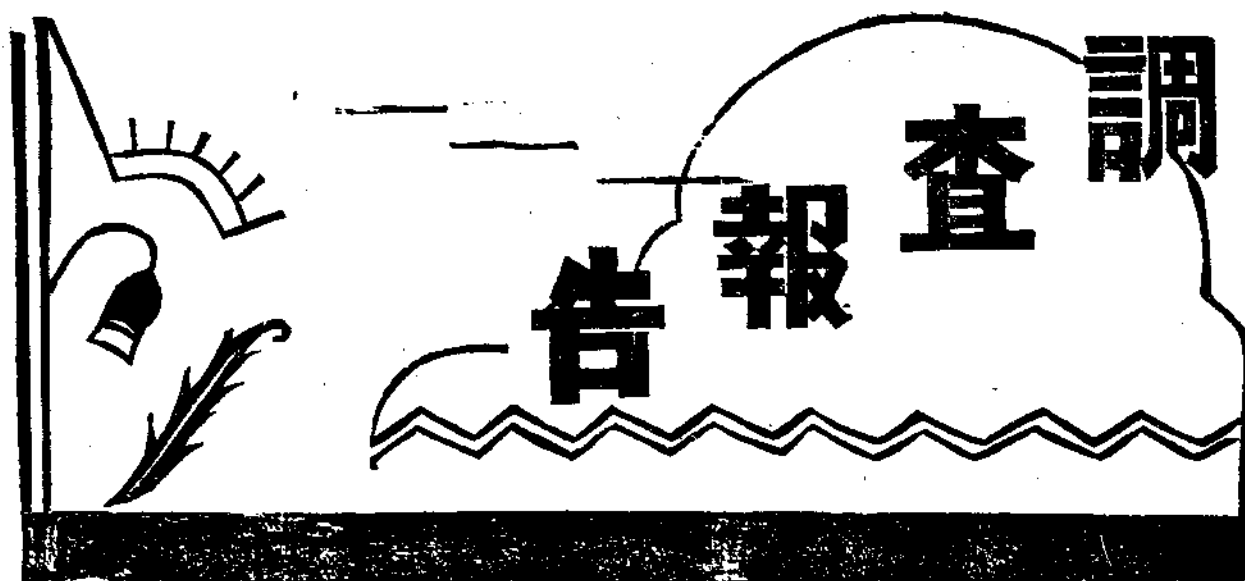


行政機關視導之不及，上下隔膜，各自爲政。即有多種之設施，其結果亦毫無成績之表現，所謂百廢俱興，一事無成是也。以致鄉村人民，對教育發生一種懷疑的心理。教育日趨萎靡。推原其故，就由一般辦學的人，沒有預先的計劃。率爾從事，既無一定之目標，又無設施之步驟所致。若能實行中心小學區制，則決無此種弊竇發生。中心小學，含實驗的性質。對於一種計劃之實施，必先召集全學區會議，商討，實驗，確定目標，訂定步驟。然後呈由縣教育行政機關，核准施行。若實施時，發生缺點，又可召集會議修改之，這樣對於一種計劃之施行，按步就班，易於收效。則前此妄費人力財力之弊，就可以無形革除了。

五、節減公帑，裁撤冗員。現行地方行政制度中，一方一區有教育區員，一方各鄉鎮又有教育委員。自表面觀之，組織似亦嚴密。但實際上教委難免爲土劣所把持，區員亦難免爲區長安插私人之用，能顧到品行學識者，恐爲數無多。中心小學成立之後，即可撤消冗員。靡特教育效率增高，亦可節減公帑也。

#### 六 結論

由上面看來，中心小學區制，是適乎應時代需要，針對鄉村教育之缺點而產生的優點既多，實施亦易。吾川鄉村教育，急需整理。此種辦法，江浙既收效於前，亟應變辦於後。先以一地，慎重試行，如有成功，推行全省。則數年之後，鄉村教育之昌明，當可預言也。



# 四川省各縣二十五年初等教育概

## 況表及小學分布圖

(附二十五年概況分析表)  
(四年普及計劃)

查部頒實施義務教育暫行辦法大綱第二條規定：自民國二十四年八月起，至二十九年七月止，一切年長失學兒童，及未入學之兒童，至少應受一年義務教育。第五條規定義務教育之施行，除辦理短期小學外，並應推廣初級小學，充實原有學校之學額及改良私塾等。本省遵令推行將屆二載，第一期普及義務教育之限期轉瞬即屆，而距應達之標的尚遠。勢非預為規劃，無由計日程功。案經省府令飭各縣呈報二十五年初等教育概況及小學分布圖，以期明瞭現狀，推進未來，茲已有雙流蒲江梓潼榮縣等縣呈報到府，各項圖表，頗為詳盡。茲先於本刊登載雙流蒲江二縣圖表，以供參證，至其他各縣，仍當陸續披露，俾能逐漸完成各縣初等教育之初步統計，同時藉此以規義務教育及初等教育之進行，當較有軌轍之可尋焉！

編者



二	同	華嚴寺初級小學	華嚴寺	周長福	四	二	二	四八	一〇	五八	二一〇	民國前六年
二	同	沙子溪初級小學	沙子溪	余德昭	四	二	三九	一二	五一	二一〇	民國十二年	
二	同	昇平院初級小學	昇平院	李紹安	三	一	二五	一二	三七	一三〇	民國十八年	
二	同	徐家寺初級小學	徐家寺	邵興華	三	一	二三	八	三一	一三〇	民國十八年	
一	同	文昌宮初級小學	文昌宮	王安瀾	三	一	三一	八	三九	一三〇	民國二十年	
一	同	雙鳳寺初級小學	雙鳳寺	湯桂松	三	二	四九	四	五三	二一〇	民國十六年	
一	同	苕家廟初級小學	苕家廟	彭統華	三	一	二九	五	三四	一三〇	民國十八年	
二	同	王家場初級小學	王家場	魏國棟	四	二	三一	二五	五六	二一〇	民國十六年	
二	同	興隆寺初級小學	興隆寺	廖顯文	三	二	四四	八	五二	二一〇	民國十六年	
二	同	楊公鎮初級小學	楊公鎮	夏輝先	三	二	四二	一二	五四	二一〇	民國十六年	
二	同	陶家渡初級小學	陶家渡	張正之	三	一	二七	一六	四三	一三〇	民國十二年	
一	同	黃水河初級小學	黃水鎮	周斌	三	二	三五	一六	五一	二一〇	民國十六年	
一	同	靈感院初級小學	靈感院	楊培元	四	二	六二	二〇	八二	二五〇	民國十六年	
一	同	板橋梓初級小學	板橋梓	周作臣	四	二	四四	九	五三	二一〇	民國十六年	
三	同	柴家庵初級小學	柴家庵	熊凱	三	一	二六	一〇	三六	一三〇	民國十二年	
三	同	鐵佛庵初級小學	鐵佛庵	雷正中	四	二	三五	一七	五二	二二〇	民國十八年	
三	同	八角廟初級小學	八角廟	彭先璧	三	一	三一	一	三二	一三〇	民國十九年	
三	同	高林寺初級小學	高林寺	鄭澤培	四	三	七〇	三三	一〇三	二九〇	民國二十三年	

三	同	五桐廟初級小學	五桐廟	徐思勉	四	二	二	四九	一〇	五九	二一〇	民國前六年
三	同	真武宮初級小學	真武宮	李保元	三	一	一	二三	九	三三	一三〇	民國前六年
三	同	昇平鎮初級小學	昇平鎮	張學明	四	三	三	六一	四五	一〇六	二九〇	民國三年
三	同	白衣庵初級小學	白衣庵	張冠三	三	二	二	五〇	五	五五	二一〇	民國前六年
三	同	瘟祖廟初級小學	瘟祖廟	張在于	三	一	一	二六	一四	四〇	一三〇	民國前六年
三	同	福田寺初級小學	福田寺	張德儒	四	三	三	六六	三九	一〇五	二九〇	民國前六年
一	同	夏家庵初級小學	夏家庵	盧裕生	二	一	一	二二	一六	三七	一三〇	民國十年
一	同	寧國寺初級小學	寧國寺	武春波	三	二	二	五三	二二	六五	二二〇	民國前六年
二	同	文廟初級小學	文廟	黃德華	二	一	一	二六	六	三三	一三〇	民國十五年
一	同	興福寺初級小學	興福寺	童紹初	二	一	一	二二	九	三〇	一三〇	民國十年
二	同	柑子鎮初級小學	柑子鎮	趙容之	三	二	二	四五	二〇	六五	二二〇	民國前六年
二	同	宋家庵初級小學	宋家庵	高鑑	二	一	一	二〇	五	二五	一三〇	民國十年
二	同	迴龍寺初級小學	迴龍寺	劉靜如	二	一	一	二六	一五	四一	一三〇	民國十五年
二	同	駱家廟初級小學	駱家廟	羅瑞卿	四	一	一	三二	一二	四四	一三〇	民國十年
二	同	中元寺初級小學	中元寺	王永滌	二	二	二	四七	六	五三	二二〇	民國三年
二	同	木樨寺初級小學	木樨寺	李懷信	三	二	二	三九	一二	五一	二二〇	民國十年
二	同	擦耳岩初級小學	擦耳岩	李英	二	一	一	四三	五	四八	二三〇	民國前六年
二	同	三合廟初級小學	三合廟	王化南	三	一	一	二二	八	三〇	一三〇	民國十年

學區	立別	校名	所在地	主任姓名	班數	教職員數	學生數	全年經費	何時成立	備考		
三	同	吳家寺初級小學	吳家寺	彭德駿	三	一	二五	九	民國十年			
三	同	白佛寺初級小學	白佛寺	楊再先	二	一	二六	一八	民國前			
三	同	街頭橋初級小學	街頭橋	李仲波	四	三	六三	三一	九四	民國前		
三	同	川主宮初級小學	川主宮	張濟良	三	一	二四	七	三一	民國前		
二	同	鯉魚寺初級小學	鯉魚寺	陳仲昆	三	三	六一	二一	八二	民國十年		
三	同	雙桂寺初級小學	雙桂寺	夏德清	三	一	一四	一九	三三	民國前		
三	同	接待寺初級小學	接待寺	李克嘉	二	一	三五	一一	四六	民國十二年		
二	私立	明德初級小學	彭鎮	劉明德	四	一	四一	九	五〇	民國十二年		
三	私立	春暉初級小學	大井口	陳鶴齡	三	一	三七	三	四〇	民國十四年		
合計	私立	立初級小學	二十六所		一四七	七四	七四一	七六五	六二七	三三九	二八四〇〇	

(三) 幼稚園

學區	立別	校名	所在地	主任姓名	班數	教職員數	學生數	全年經費	何時成立	備考	
一	縣立	女子小學	縣城	蕭瑤懿	一	二	三〇	六四	二九〇	民國十年	該園計主任一人保姆一人
合計	公立	幼稚園	一所		二	二	三〇	三四	六四	二九〇	

(四) 短期小學

學區	立別	設別	校名	所在地	校長姓名	班數	教職員數	學生數	全年經費	何時成立	備考	
一	縣立	特設	城區第一短期小學	縣城	朱明禮	二	一	八四	二六	一一〇	民國十五年	
一	同	同	城區第二短期小學	縣城	翟煥堂	二	一	九六	五七	一五三	民國十五年	
合計	公立	同	短期小學	火神廟		二	二	一八〇	八三	二六三		



學區	塾名	所在地	塾師姓名	學生		人數	塾師年薪備	考	
				男	女				
二	吳氏私塾	彭鎮河街	吳宴如	一六	五	二一	一一〇		
二	楠木林私塾	陶家渡近	劉林	一四	三	一七	一〇〇		
二	火神廟私塾	彭鎮	吳履之	一四	四	一八	八〇		
二	第一橋私塾	彭鎮	覃和笙	一三	二	一五	五〇		
二	紅石橋私塾	紅石橋	楊雲飛	二四	八	三二	八〇		
二	張氏祠私塾	張氏祠	張澤文	二〇	一〇	三〇	八五		
二	柑子鎮私塾	柑子鎮	王勛臣	一八	七	二五	七〇		
二	上河街私塾	彭鎮	余俊臣	一八	八	二六	八〇		
二	下河街私塾	彭鎮	田少周	一五	三	一八	六〇		
合計	公立	短期小學	十	四	四〇	二六	一一五七	五八六	
三	同	觀音寺短期小學班	街頭橋	尹紀高	一	一	四二	一一	五四
三	同	花壁壩短期小學班	花壁壩	劉戴陽	一	一	三七	二五	六二
一	同	戴家林短期小學班	戴家林	周定基	一	一	二七	一三	四〇
三	同	陳家林短期小學班	陳家林	陳遂之	一	一	一五	二五	四〇
三	同	雙溝坎短期小學班	雙溝坎	彭啓瑞	一	一	三七	一〇	四七
三	同	雙石橋短期小學班	雙石橋	彭久榮	一	一	二九	一九	四八
合計	公立	短期小學	十	四	四〇	二六	一一五七	五八六	一七四三
三	同	觀音寺短期小學班	街頭橋	尹紀高	一	一	四二	一一	五四
三	同	花壁壩短期小學班	花壁壩	劉戴陽	一	一	三七	二五	六二
一	同	戴家林短期小學班	戴家林	周定基	一	一	二七	一三	四〇
三	同	陳家林短期小學班	陳家林	陳遂之	一	一	一五	二五	四〇
三	同	雙溝坎短期小學班	雙溝坎	彭啓瑞	一	一	三七	一〇	四七
三	同	雙石橋短期小學班	雙石橋	彭久榮	一	一	二九	一九	四八
合計	公立	短期小學	十	四	四〇	二六	一一五七	五八六	一七四三
三	同	觀音寺短期小學班	街頭橋	尹紀高	一	一	四二	一一	五四
三	同	花壁壩短期小學班	花壁壩	劉戴陽	一	一	三七	二五	六二
一	同	戴家林短期小學班	戴家林	周定基	一	一	二七	一三	四〇
三	同	陳家林短期小學班	陳家林	陳遂之	一	一	一五	二五	四〇
三	同	雙溝坎短期小學班	雙溝坎	彭啓瑞	一	一	三七	一〇	四七
三	同	雙石橋短期小學班	雙石橋	彭久榮	一	一	二九	一九	四八



二	天星堰私塾	天星堰	傅曉峯	二四	八	三三	一〇〇
二	迴龍寺私塾	迴龍寺	李錫之	一五	三	一八	六〇
二	胡氏私塾	楊公鎮	胡國楨	二二	九	三〇	一〇〇
一	袁氏私塾	楊公鎮	曾繼唐	一一	四	一六	五五
二	易壩壩私塾	易壩壩	駱德潤	三三	二	四四	一一〇
二	余氏私塾	余治內	張克成	一一	六	一八	七〇
二	李機房私塾	李機房	李福田	一四	六	二〇	七〇
二	白雲寺私塾	白雲寺	李書林	一五	三	一八	六〇
二	黃堰壩私塾	黃堰壩	夏鼎	一六	四	二〇	六五
二	團高堰私塾	花園壩	黎志君	一三	四	二七	七〇
二	花園壩私塾	花園壩	廖培基	二二	五	二六	八〇
二	陶家渡私塾	陶家渡	李德明	一五	五	二〇	六〇
二	牧山私塾	興隆寺	劉漢之	一四	四	一八	五五
二	興隆寺私塾	興隆寺	林子江	一一	八	二〇	六〇
二	王家鎮私塾	王家鎮	章牧南	一〇	三	一三	五〇
二	王家壩私塾	王家壩	張渡齡	一五	六	二二	七〇
二	水巷子私塾	黃水鎮	伍明昇	一五	七	二三	七〇
二	黃水河私塾	黃水鎮	廖華廷	一二	八	二〇	六〇

二	一	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	二	二	二	二	二
張家壩私塾	李家巷私塾	周氏私塾	唐氏私塾	雙土橋私塾	江西館私塾	吳氏私塾	黃家巷私塾	城隍廟私塾	草亭巷私塾	杜氏私塾	毛家巷私塾	北街私塾	羅家祠私塾	擦銀私塾	雞市街私塾	三聖宮私塾	金馬廟私塾
張家壩	第一聯保	紅石橋	雙土橋	雙土橋	縣城南街	縣城	縣城南街	縣城西街	縣城西街	火神廟	毛家巷	縣城北街	河擦耳	擦耳岩	擦耳岩	三聖宮	金馬廟
唐永盛	余中常	周進山	唐聚書	宋志文	彭澂源	吳懋修	馬致祥	陶再華	張士俊	杜大筮	黃士英	鄭飛鵬	羅廣銘	陳仕安	伍巨卿	陳家樸	尹紹堂
二二	一九	二〇	一四	八	二〇	一〇	一	二八	一〇	一九	四〇	四	三八	一三	一二	一二	二三
八	四	四	二	四	七		四	七	一	五		一	三	三	七	六	七
二〇	二三	二四	一六	二二	二七	一〇	五	三五	一一	二四	四〇	五	四一	一六	一九	一八	三〇
五〇	七〇	一〇〇	六五	五〇	一三〇	八〇	七〇	一四〇	一八〇	二二〇	二〇〇	一〇〇	九〇	五〇	七〇	五〇	一〇〇

一	帝主宮私塾	縣主宮城	彭壽南	二〇		二〇	八〇
一	槐酒溝私塾	二聯保	鍾鳴遠	一八		一八	五〇
一	李家巷私塾	二聯保	汪少華	二〇	六	二六	五〇
一	裴家碾私塾	裴家碾	江國慶	一一	一	二二	四〇
一	真武宮私塾	真武宮	李雲高	二〇	二	三三	一〇〇
二	鄭氏私塾	彭鎮河街	鄭榮齋	一〇	五	一五	一〇〇
二	永豐街私塾	彭鎮街	余榮峯	二二		二二	一〇〇
二	三道橋私塾	三道橋	湯柱臣	二〇	三	二三	八〇
二	王家林私塾	王家林區	王雲章	一三	三	一六	四〇
二	湯家碾私塾	湯家碾	黃瑞昌	三八	八	四六	一一〇
二	李家石橋私塾	李家石橋	鍾德範	一九	二	二二	八〇
二	唐家碾私塾	唐家碾	張敬民	一八	一	一九	八〇
二	四路橋私塾	四路橋	饒步瀛	一六	一	一七	五〇
二	靈官廟私塾	二聯保	張致安	二〇	四	二四	五〇
二	徐石橋私塾	徐家石橋	田列卿	三六	五	四一	一五〇
二	覃家廟私塾	覃家廟	黃東如	一八	二	二〇	八〇
二	熊石橋私塾	熊石橋	熊夢占	二五	一	二六	七五
二	楊氏私塾	柑子鎮	楊維藩	一四	二	一六	七〇

二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	三	三	二	二	二	二	二	二
李牌坊私塾	高墩廟私塾	喬家庵私塾	趙河壩私塾	劉家橋私塾	二郎壩私塾	茅草壩私塾	張家壩私塾	麻興寺私塾	三合廟私塾	五顯廟私塾	夏家壩私塾	許家壩私塾	蔡家壩私塾	康家壩私塾	蕭家巷私塾	熊家壩私塾	鄧氏私塾
李牌坊	高墩廟	喬家庵	趙河壩	劉家橋	二郎壩	茅草壩	張家壩	麻興寺	三合廟	五顯廟	夏家壩	許家壩	蔡家壩	康家壩	蕭家巷	熊家壩	鄧氏
楊俊康	周定滯	江鴻賓	彭淳	關仕卿	高炳誠	劉萬樹	吳仕馨	李良臣	張建勛	楊白良	陳珍廷	楊月成	李榮先	王鴻烈	蕭紹源	蔡伯堅	成萬銀
二五	九	一一	一七	一五	一一	一三	一六	八	九	八	一一	一〇	一〇	一一	一六	一五	三二
八	三			五	三	二	四		二	二	二	二	二	二	二	二	四
三三三	一一二	一一一	一七	二〇	一四	一五	二〇	八	一一	一〇	一三	一一	一一	一三	一八	一七	二六
一〇〇	四〇	三〇	二〇	七〇	三〇	五〇	七〇	二〇	四〇	四〇	四〇	三〇	四〇	五〇	五〇	五〇	九〇

二	九倒拐私塾	五聯保	鍾祥麟	一一	一	一二	四〇	
二	黃家碾私塾	黃家碾	黃麟書	一〇	四	一四	四〇	
二	假哥碾私塾	假哥碾	張澤溥	一八	四	二二	八〇	
一	扯旗廟私塾	扯旗廟	周長剛	一六	四	二〇	六〇	
一	詹家林私塾	附黃水近河	田起東	一〇	一	一一	三〇	
一	茅草林私塾	附黃水近河	張恒	一〇		一〇	三〇	
二	雙南場私塾	雙南場	王輝山	一九	四	二三	七〇	
二	夏氏私塾	附雙南場近	夏明齋	二二	三	二五	一〇〇	
一	余家碾私塾	余家碾	楊子章	一八	六	二四	八〇	
一	關帝廟私塾	板橋梓	吳均海	九	四	一三	三五	
三	太平寺私塾	三聯保	尹雨田	二三	一	一四	三五	
一	交通橋私塾	交通橋	彭聯璋	九	三	一二	三五	
一	觀音堂私塾	觀音堂	楊映輝	八	二	一〇	三五	
一	豐樂橋私塾	豐樂橋	尙懷璧	二一	三	二四	七〇	
一	劉家園私塾	劉家園	凌德欽	八	三	一一	三〇	
一	邵興寺私塾	邵興寺	張崇恩	一五	一	一六	五〇	
一	南林舖私塾	南林舖	曾子光	一〇		一〇	三〇	
一	石佛寺私塾	附南林近路	澤洋	一四	一	一五	四〇	

三	楊家灣私塾	楊家灣保	楊太平	一五	五	二〇	六〇
三	板板橋私塾	板板橋鎮	李宗白	六		六	三〇
二	金花山私塾	金花山	彭志魁	一二		一二	三〇
二	三座墳私塾	二牧壩山	黃通儒	一四	五	一九	五〇
二	劉家垣私塾	家牧壩山劉子	余洪生	一八	一	一九	四〇
二	陶氏私塾	附文近廟	陶海如	一六		一六	三〇
二	林家橋私塾	家牧壩山橋林	林富勛	八	三	一一	四〇
二	石子溝私塾	石牧壩山	謝樹輝	七	五	一二	一三〇
二	鄒家林私塾	同	鄒星南	一五	一	一六	四〇
二	白塔寺私塾	附曾家近店	王鴻松	一三	三	一六	五〇
二	廖氏私塾	附興隆寺	廖子元	一五		一五	四〇
二	傅家碾私塾	傅家碾保	江遠峯	一六	三	一九	五〇
二	易埠橋私塾	易埠橋	駱澤之	二〇	三	二三	八〇
二	崔店子私塾	崔店子保	帥仲安	一〇	三	一三	四〇
二	何家橋私塾	附紅石橋	周汝明	一九	三	二二	七五
二	濫泥溝私塾	濫泥溝保	胡煥章	八	四	一二	五〇
二	東嶽廟私塾	附東嶽廟近	胡毅三	二六	四	三〇	七〇
二	周廟子私塾	周廟子保	周致和	一九	一	二〇	六〇

三	中清堰私塾	中二溝	劉	一八	一	一九	六〇
三	中橋子私塾	中二橋	廖	一〇	一	一一	五〇
三	唐氏私塾	附四堰	唐	一三	二	一五	八〇
三	頭堰子私塾	頭二堰	岑	二八	五	三三	八〇
三	四堰子私塾	四二堰	白	一七	三	二〇	五〇
三	杜石橋私塾	橋社側	賴	一四	四	一八	七〇
三	青雲橋私塾	青雲橋	閔	二四	四	二八	八〇
三	石灰堰私塾	石灰堰	李	一二	四	一六	六〇
三	張氏私塾	同	張	一七	四	二二	九六
三	白花橋私塾	附白花	鄭	二二	一	二三	六〇
三	張家碾私塾	側張家	張	二二	四	二六	一〇〇
三	儒林祠私塾	儒一林	楊	四九		四九	一二〇
三	榮泰堂私塾	榮一泰	劉	二四	一	三五	一五〇
三	帝王宮私塾	側帝王	楊	八	四	一二	八〇
三	觀音閣私塾	觀音閣	鄭	一三	六	一九	五五
三	談天閣私塾	談一閣	雷	一七	三	二〇	七〇
三	方家祠私塾	方家祠	符	二〇	一〇	三〇	一六五
三	三婆殿私塾	三一殿	廖	一六	四	二〇	五〇

三	三	三	三	三	三	三	三	三	一	三	三	三	三	三	三	三	三	三
高龍窩私塾	東嶽廟私塾	蔡家溝私塾	郝家坡私塾	沈家碾私塾	魯家橋私塾	朱氏私塾	新碾子私塾	黃家碾私塾	魯家碾私塾	曾家巷私塾	蕭鳳寺私塾	接待寺私塾	石豬橋私塾	胡氏私塾	雙水碾私塾	青杠林私塾	康家村私塾	
高龍窩保	東嶽廟保	蔡家溝保	郝家坡保	沈家碾保	魯家橋保	新碾子保	新碾子保	黃家碾保	魯家碾保	曾家巷保	蕭鳳寺保	接待寺保	石豬橋保	雙石橋保	雙水碾保	青杠林保	康家村保	
陳修舫	邱大元	溫玉光	劉澄波	彭先炆	楊德昌	朱桂樞	羅學曾	駱德修	楊少欽	林萬興	周召南	陳志元	謝子雲	胡韻卿	張慶仁	彭興武	康德明	
一一	一六	一〇	一四	二〇	一九	二三	一五	一六	一六	一六	三一	一四	一二	七	二〇	七	一〇	
二	五		四		一		五	三	二	四	三	二	四	三	七	八	二	
一三	二二	一〇	一八	二〇	二〇	一三	二〇	一九	一八	二〇	三四	一六	一六	一〇	二七	一五	一二	
四〇	五〇	四〇	三五	六〇	五〇	三〇	三〇	六〇	五〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	七〇	五〇	一三〇	六〇	三〇	

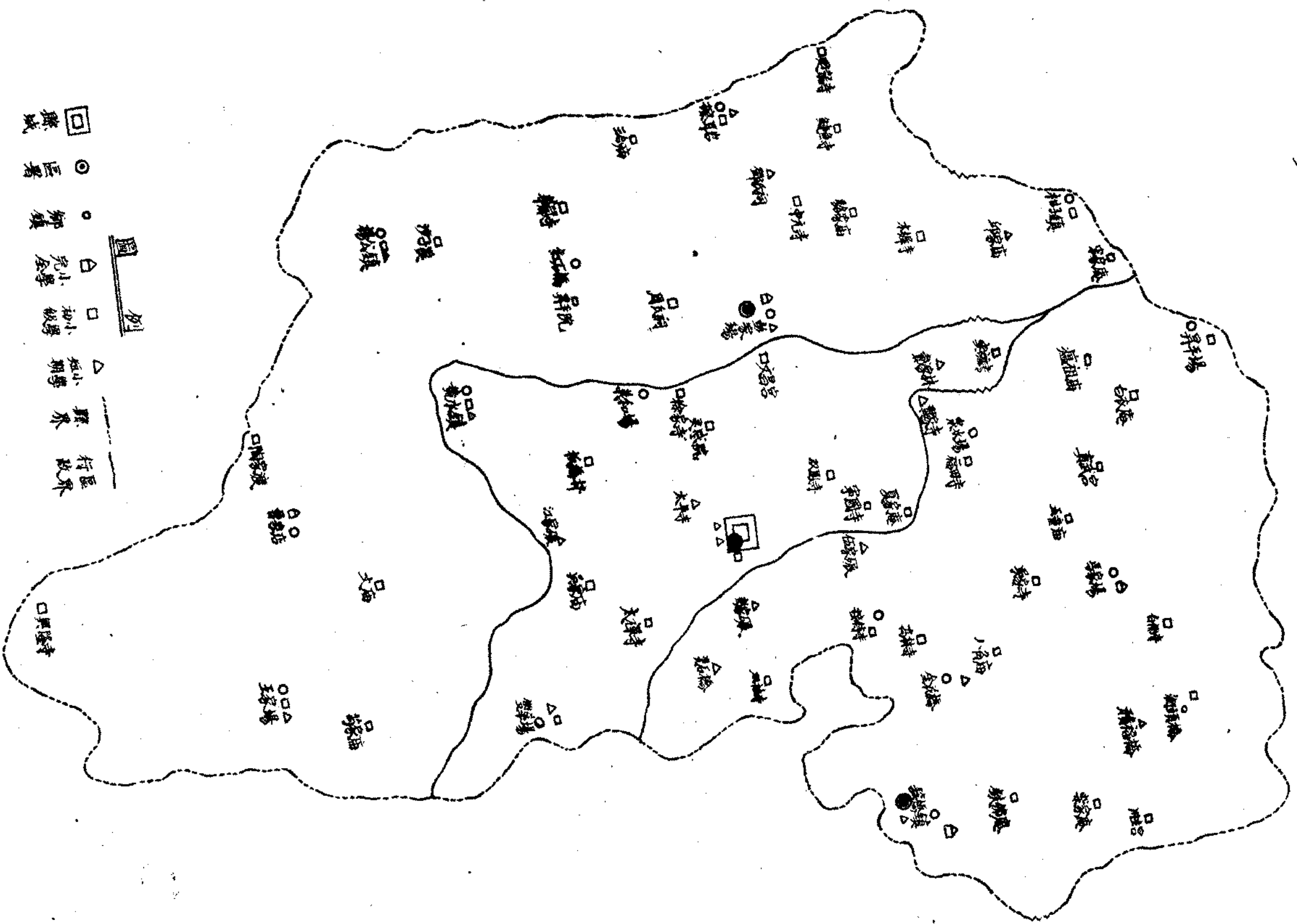


三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
九龍廟私塾	太監墳私塾	白佛寺私塾	永康寺私塾	魚劍灘私塾	李氏私塾	秦氏私塾	倪氏私塾	丕樂庄私塾	黃家碾私塾	瓦窰灘私塾	石子堰私塾	雁鵝塘私塾	辛家碾私塾	張家祠私塾	大土橋私塾	鴉頭寺私塾	熊家祠私塾
附九龍廟近	附太監墳近	附白佛寺近	附永康寺近	附五劍灘保	附馬家近寺	附馬家近寺	附馬家近寺	附四樂庄保	黃家碾	瓦窰灘	石子堰	雁鵝塘	辛家碾	張家祠保	大土橋保	鴉頭寺保	熊家祠保
袁燦	何建豐	袁世英	袁道鈞	倪保之	李德之	秦益三	倪仲常	杜治文	袁學恒	周啓農	王智琴	張錫庚	盧又新	李忠平	馮子端	張星煊	熊騰驥
一五	一一	一八	二七	九	一四	二七	一八	一四	二六	一四	二一	一八	一〇	二〇	一四	三三	一〇
三	四			四	二	一	二	一	一	五	六	八	二	一	二	一	三
一八	一五	一八	二七	一三	一六	二八	二〇	一五	二七	一九	一七	二六	一二	二一	一六	三三	一三
五〇	三〇	六〇	八〇	三〇	六〇	七〇	六〇	七〇	一一〇	五〇	三五	一一〇	八〇	四五	四〇	五五	五〇

三	潮音寺私塾	潮音寺	李絳基	一二	一	一三	七五
三	花龍門私塾	五聯保花龍門附近	楊天銘	一三	三	一六	四〇
三	毛家溝私塾	五聯保毛家溝	張登嵩	一七	三	二〇	六〇
三	萬壽橋私塾	萬壽橋	李華欽	二二	六	二八	九六
三	楊公橋私塾	楊公橋附近	劉華垓	一〇	三	一三	四〇
三	何家灣私塾	五聯保何家灣	劉漢春	一七	九	二六	四〇
三	黃家坎私塾	五聯保黃家坎	倪炯	二〇		二〇	四〇
三	濫泥溝私塾	五聯保濫泥溝	李克武	一九	三	二二	七〇
三	二道河私塾	二道河附近	黃玉書	一〇	一	一一	五〇
合計	私塾一百八十所	二九〇四六一九三五三三	一二〇一八				



雙流縣小學分佈圖 (本圖係根據原圖縮繪)



- 圖例
- ▣ 縣城
  - 區署
  - 鄉鎮
  - △ 完小學
  - 初小學
  - ▽ 鄉小學
  - 縣界
  - - - 行政界

# 四川省各縣(市)初等教育二十五年概況分析表

## 四年普及計劃

四川省政府教育廳製

區屬	第一區	縣市名	夔流縣	人口	136,191人	學齡兒童	17704人	失學兒童	12344人	製表日期	26年2月9日	
<b>概況</b>		<b>概況分析</b>			<b>推行要點</b>			<b>推行要點之解釋</b>			<b>附錄</b>	
<b>學校</b>	小學	7所	16班	30班	合計	每所平均班數	每班平均學生數	最高額	最低額	<p>1. 充實現有小學學額。</p> <p>2. 每年添置53班。</p> <p>3. 每年取締私塾45所。</p> <p>1. 該縣現有各種小學，平均每班23人，所最低額竟達11人。充實各班名額，計可收現各學生總數增加3960人。(查原表中有一人教導三班者應為三個月級組合而成，一種式班在表新稱之班務指不論年級或但在同時同教室受教者由一人指導之班而言)</p> <p>2. 查該縣失學兒童共約12344人除充實現有小學學額，可減法3960人外計尚有無學可入之兒童8384人，在四年限內，平均每年應設法減法2098人，以四十人一班計，每年即添置53班，連原有之233班，合計445班，連可將全部學齡兒童完全收容，自民國三十一年以後，即將此32班分別整理並將所有短期小學逐漸改為初小。</p> <p>3. 該縣私塾計180所，每年應取締其四分之一(即45所)並將塾生收入備充學校修業。</p>		
	初小	48所	147班	40班	每班平均學生數	23人	最高額	最低額				
	短小	26所	40班	每班平均學生數	23人	最高額	最低額					
	總計	81所	233班	每班平均學生數	23人	最高額	最低額					
<b>學生</b>	小學	201人	87人	524人	413人	合計	共三三三九人	<p>1. 每年減少失學兒童3086人。</p> <p>2. 按年增辦高小3班初小32班短小18班。</p> <p>3. 注意男女學齡兒童之入學比例。</p> <p>1. 該縣失學兒童計12344人，平均每年即須減少3086人，除整理原有小學按年吸收990人外餘2098人，即容納於新增班級內。</p> <p>2. 在每年應容納於新增班級內之失學兒童2098人中依各級學生分配之比例估計，可入高級者113人，可入初小者1279人，可入短小者706人，按此數子，則每年新增之53班中，應有高小3班，初小32班，短小18班。</p> <p>3. 該縣入學女童數，僅佔32%，此後應設法增加所入學女童。</p>				
	初小	1765人	627人	1157人	588人	合計	共1243人					
	短小	3642人	1713人	入學兒童百分數	38.3%	失學兒童百分數	61.7%					
	總計	1713人	共5360人	各級學生之分配	高小 5.9%	初小 61.1%	短小 33.5%					
<b>教師</b>	小學	57人	17人	74人	26人	合計	共164人	<p>1. 儲備合格教師417人。</p> <p>1. 查該縣現僅有合格教師28人，即就現狀而論，尚缺少136人，如每班以一教師計，整理原有小學添置教師69人，新增212班，又須增加212人，總計在四年限內，即應儲備合格教師417人。又該縣未登記或未經驗定之合格教師，應儘早日補呈核定，便知實際需要合格教師確數。</p>				
	初小	74人	26人	157人	17人	合計	共164人					
	短小	157人	17人	現用教師	164人	現存合格教師	28人					
	總計	17人	現存缺少之教師	136人	現用教師每人領事大學生數	33人						
<b>經費</b>	小學	11,860元	1694元	258元	57元	100元	100元	<p>1. 每年添添等經費7280元。</p> <p>2. 平均分配各小學經費。</p> <p>1. 每年添設53班，以該縣現有小學平均每班經費104元作為標準計算，需銀5512元，又整理現有小學每年添置教師17人，需銀1768元，共計每年添添等經費7280元，連原有經費應共需足53380元。</p> <p>2. 查該縣小學平均每班258元，初小平均每班57元，相差過鉅，應設法平均分配之。</p>				
	初小	8400元	175元	最高 328元	最高 92元	最高 100元	最低 100元					
	短小	4,000元	123元	最低 213元	最低 38元	最低 100元	最低 100元					
	總計	24,260元	總平均每班經費	104元								

### 本表說明

- (一) 本表資料係以各縣(市)填報二十五年初等教育概況表及小學分布圖為根據。
- (二) 普及期限定為四年(自二十六年一月起至三十一年七月止)在此限內，每年應減少失學兒童總數私塾各四分之一。
- (三) 學齡兒童數多縣市尚未調查者即就其人總數百分之三估計。
- (四) 計劃學校數量之改進，以班為單位每班以四十人為尺碼。
- (五) 私塾概況列入時錄，塾生不加入在學兒童計算。
- (六) 現存合格教師數目，以經辦檢定證書為準。
- (七) 各縣市小學合併遷移及添設之處，除就公佈圖決定。
- (八) 根據各縣市教育經費及學生入學情形，判定所添設小學之種類數及其組織。
- (九) 本表側重數量方面，關於質量之改進要點，概未列入。

# 四川省蒲江縣二十五年初等教育概況表

二十五年十二月製

## 一 小學

學區別校	名所在地校長姓名	班數		教職員數		學生數		全年經費	何時成立備	考
		高初	合計	男	女	男	女			
第一區縣立第一小學	城內 廟內 符蹈和	4	4	11	11	58	17	\$3128	自前清光緒三十二年成立	
第一區縣立女子小學	城內 鳳公祠 柯俊明	2	2	1	5	52	75	\$1856	民國二年成立	
第二區區立壽安鎮區立小學	壽安鎮 三聖宮 葉泮林	3	6	9	3	129	85	\$3000	民國二十五年成立	該校於民國十一年立為東二區區立成平小學本年九月將立中小學合保改為壽安鎮區立小學
合計		9	12	21	8	187	154	\$7984		

## 二 初級小學

學區別校	名所在地	校長姓名	班數	教職員數		學生數		全年經費	何時成立備	考
				男	女	男	女			
第一區區立區立模範初級小學	城內 火神廟	羅學昌	4	4	4	87	35	\$500	民國二十一年成立	
鄉立 鶴山鄉初級第一小學	城內 徐家祠	徐耀光	3	1	1	17	8	\$60	民國十七年成立	
同 鶴山鄉初級第二小學	城內 胡公祠	張吉如	4	1	1	27	9	\$60	民國二十一年成立	
同 鶴山鄉初級第三小學	城外 飛龍寺	張德安	3	1	1	24	7	\$60	民國二十三年成立	
同 鶴山鄉初級第四小學	城外 孫家祠	孫輔廷	3	1	1	19	4	\$60	民國二十六年成立	
合計			23	11	11	122	51			

調查報告

四川省各縣二十五年初等教育概況表及小學分布圖

鎮立	場立	同	同	同	第二區 鎮立	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同
松華鎮初級小學	高河場初級小學	壽安鎮初級第四小學	壽安鎮初級第三小學	壽安鎮初級第二小學	壽安鎮初級第一小學	王家場初級小學	公議場初級小學	中興場初級第四小學	中興場初級第三小學	中興場初級第二小學	中興場初級第一小學	梁江場初級小學	霖雨場初級第三小學	霖雨場初級第二小學	霖雨場初級第一小學	鶴山鄉初級第六小學	鶴山鄉初級第五小學	
文昌宮	武廟	五賢祠	八角廟	仙岩寺	金沙寺	天齊院	武聖宮	楊家祠	陳家祠	千佛寺	文廟	川主宮	馮王廟	壁山廟	王爺廟	楊家祠	玉龍寺	
羅宗溥	楊仕奇	左子理	趙倫階	詹德明	王屏周	楊新菴	王貫三	楊鑑澄	陳伯欽	杜耀山	李九齡	潘炳麟	劉建奎	李仕鵬	李輔廷	楊立堂	李秉鈞	
4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	
72	23	27	19	26	17	27	19	21	22	24	63	31	27	32	29	26	36	
25	8	12	5	12	3	8	7	8	4	9	33	3	5	8	13	8	19	
97	31	39	24	38	20	35	26	29	26	33	96	24	32	40	42	34	55	
\$350	\$60	\$60	\$60	\$60	\$60	\$60	\$60	\$60	\$60	\$60	\$565	\$60	\$70	\$140	\$140	\$60	\$120	
民國二年	民國四年	民國八年	民國六年	民國十五年	民國十五年	民國二十年	民國二年	民國七年	民國七年	民國八年	民國六年	民國十六年	民國四年	民國六年	民國四年	民國二年	民國十年	

調查報告

四川省各縣二十五年度初等教育概況表及小學分布圖

乙二一

合計	私立	第三區	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立	場立
39	其相初級小學	陳家營初級小學	新場初級小學	復興場初級第五小學	復興場初級第四小學	復興場初級第三小學	復興場初級第二小學	復興場初級第一小學	大塘舖初級小學	甘溪舖初級第二小學	甘溪舖初級第一小學	東岳廟初級小學	大興場初級小學	西來場初級第三小學	西來場初級第二小學	西來場初級第一小學		
	大興場	川主宮	大悲寺	惜字宮	陳家壩	三義廟	九曲水	關帝廟	禹帝宮	天王寺	關帝廟	東岳廟	文昌宮	萬家祠	徐家祠	禹帝宮		
	葉榮秋	蒲善安	雷德馨	陳先輝	陳瑞奇	蒲海藩	陳先安	趙勳	仲天倫	張子恆	郭復輝	羅國治	陳本初	葉洪寬	徐與年	張鑑澄		
121	4	4	3	2	2	4	2	3	3	5	3	4	4	2	3	4		
60	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4		
60	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4		
1194	41	48	19	14	16	28	24	20	33	19	27	51	42	19	22	66		
419	18	26	8	5	8	4	3	9	9	7	12	11	16	6	3	21		
1613	59	74	27	19	24	32	27	29	42	26	39	62	58	25	25	87		
\$5255	\$300	\$200	\$80	\$50	\$80	\$80	\$80	\$80	\$200	\$80	\$80	\$200	\$200	\$80	\$80	\$540		
	民國十七年	民國元年	民國二十年	民國五年	民國三年	民國二年	同	同	民國元年	民國十五年	民國元年	民國二年	民國元年	民國七年	民國二年	民國元年		



三 短期小學

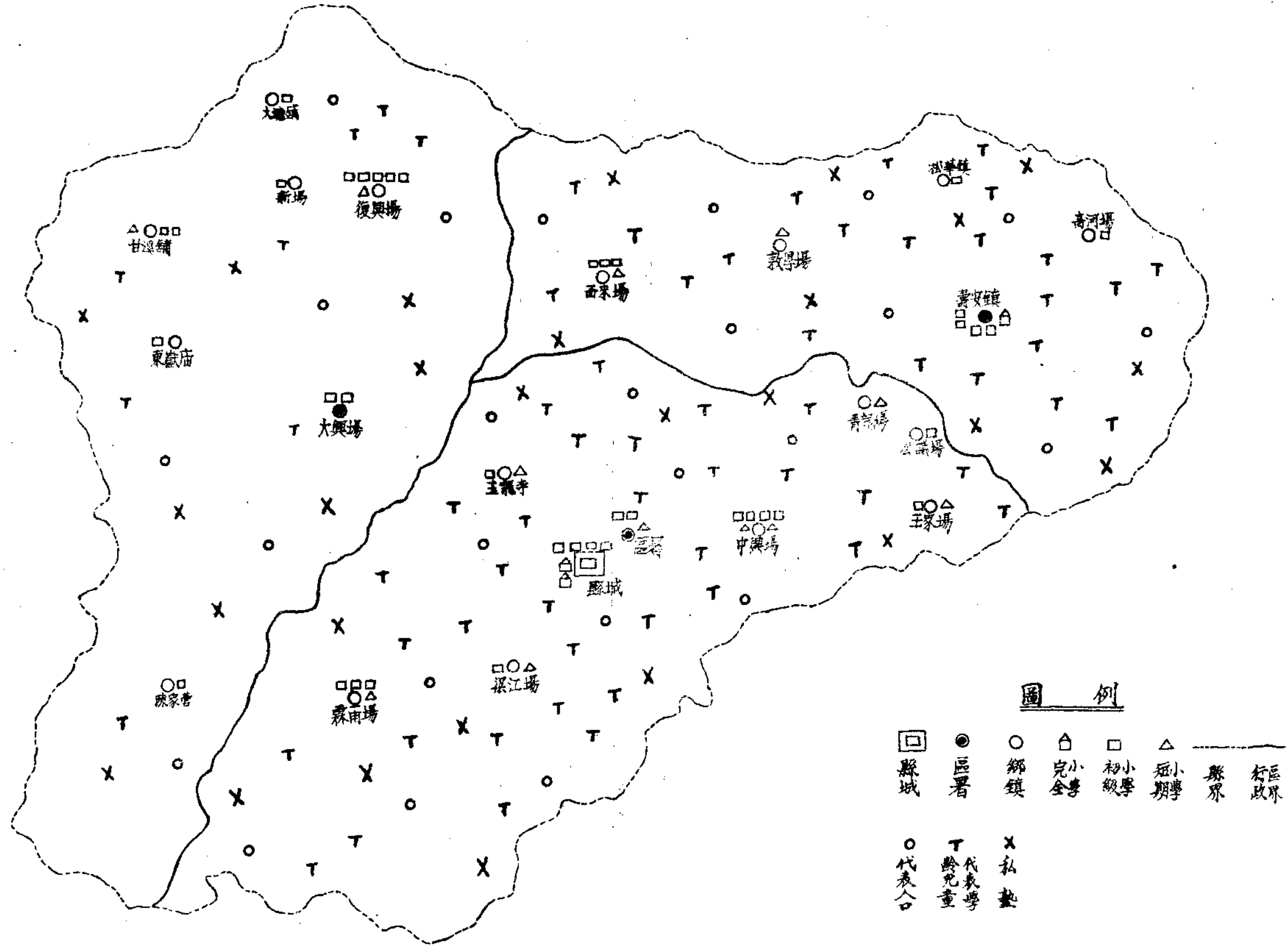
學區	立別	設別	校	名所在地	校長姓名	班數	教職員數	學生人數	全年經費	何時成立	備考
第一區	縣立	特設	年制短期小學	楊家龍祠	劉宗貴	2	1	34	無	本年九月成立	除政府補助教課本外，所有用具及雜支等費概由當地紳士捐助教員純盡義務
第二區	同	特設	年制短期小學	蘭帝廟	楊旭村	2	2	32	無	同	同
第二區	同	特設	年制短期小學	劉家祠	徐百年	2	1	20	無	同	同
第一區	縣立	附設	年制短期小學	區立校內	羅學昌	1	2	18	無	同	除政府補助教課本外，其他均屬義務
同	同	同	年制短期小學	中興場內	李九齡	1	2	21	無	同	同
同	同	同	年制短期小學	千佛寺內	杜輝山	1	1	24	無	同	同
同	同	同	年制短期小學	璧山廟內	李仕鵬	2	2	39	無	同	同
同	同	同	年制短期小學	玉龍寺內	李秉鈞	1	1	20	無	同	同
同	同	同	年制短期小學	土廟內	楊和菴	1	1	23	無	同	同
同	同	同	年制短期小學	梁江場內	潘炳麟	1	1	18	無	同	同
第二區	鎮立	同	年制短期小學	仙石寺內	詹德明	2	2	36	無	同	同
第二區	場立	同	年制短期小學	惜子寺內	陳允輝	1	1	22	無	同	同
同	同	同	年制短期小學	大土寺內	張子悅	1	1	21	無	同	同
合計						18	18	328	114	442	

明說  
 滿邑教育經費支私其常本年度預算所列地方教育經費一千元純係政除費項下開支迄今仍無收入至應領二十四年度補助義教經費六百二十元亦係本年度十一月始行奉到專案來文備具手續承領俟奉到後廢即上緊辦理

學區塾名		所在地	塾師姓名	學生人數	塾師年薪	備
男	女	合計	年薪	備	考	
四 私塾						
第一區						
余氏私塾	官帽山	李湖洲	17	8	52	\$50
曾氏私塾	金花內	曾義廷	12	3	15	\$32
黃氏私塾	鵝公包	嚴德光	9	4	1	\$30
陳氏私塾	陳大培	陳錫洲	15		15	\$36
杜氏私塾	雙土內	杜國強	8	3	11	\$34
曹氏私塾	樹宅內	曹配德	13	2	15	\$35
許氏私塾	大祠	許自明	17	4	21	\$40
張氏私塾	高祠	王春山	8	4	12	\$30
徐氏私塾	徐家山	唐恩紀	12	2	14	\$34
吳氏私塾	土宗祠	陳興廣	16	1	17	\$38
第二區						
王氏私塾	西市	王鳴西	16	3	19	\$40
李氏私塾	李張宅	李云衢	13	4	17	\$36
向氏私塾	柳風寺	向桃村	14	5	19	\$38
楊氏私塾	楊家壩	徐煥程	11	5	16	\$35
劉氏私塾	大山	鄧範欽	18	3	21	\$40
張氏私塾	高橋	張家泰	10	4	14	\$35

合計									第三區			
28	塞氏私塾	李氏私塾	銀氏私塾	潘氏私塾	徐氏私塾	馬氏私塾	黎氏私塾	黃氏私塾	周氏私塾	倪氏私塾	張氏私塾	劉氏私塾
	塞大水氏碾	李天燈宅壩	銀大柏宅樹	潘桃花宅坪	徐雞公宅洞	馬火燒宅廟	黎蓮宅山	黃大氏祠井	周三倒宅拐	鄧雙河宅口	張武堂宅樹	劉松林堂灣
	馬伯良	吳斗南	羅汝霖	劉品三	安發揚	隆有義	楊仕堂	黃華軒	文永良	鄧瑞亭	蔣德全	羅光斗
	380	16	13	16	19	9	20	18	11	13	12	15
	97	3	5	5	2	4	3	6	4	6		4
	477	19	18	21	21	13	2	18	17	17	18	15
	\$1044	\$40	\$36	\$44	\$49	\$30	\$50	\$40	\$33	\$42	\$34	\$30

蒲江縣小學分佈圖 (本圖係根據原圖縮繪)



# 四川省各縣(市)初等教育 二十五年概況分析表

四川省政府教育廳製

區屬	第四區	縣(市)名	蒲江縣	人口	126565人	學齡兒童	16453人	失學兒童	13799人	製表日期	26年3月16日	
概況		概況分析				推行要點		推行要點之解釋			附、錄	
學 校	小學	高級 9班 初級 12班 合計一三三班	每所平均班數	3.1	最高額	9班	最低額	4班	1. 整理原有學校, 充實其學額 2. 每年添置63班。 3. 每年取締(或改良)私塾7所	1. 該縣原有各校平均每班17人, 最低額僅8人, 充實學額每班增加40人, 計可獲現容學生總數增03746人。 2. 依點學生欄第7項之解釋, 該縣每年應添置失學兒童2573人, 每班以40人計, 即應添置63班(此種班級之編制不論單式或總式, 均按學額為準) 迄四年末, 共添252班, 連原有之160班合計412班, 適可將該縣學齡兒童全數收容。 該縣學校多集中於場鎮, 故添置之班級須分佈各鄉, 俾使失學兒童就學。	1. 該縣私塾計有28所, 每年應取締(或改良)7所, 迄四年末, 須將該縣中私塾全數撤去。	私立概況: 所數: 28所 塾生: 477人 塾師: 104人 年薪: 1044元
	初小	39所 121班	每班平均班數	2.9	最高額	35人	最低額	22人				
	短小	13所 18班	每班平均班數	1.4	最高額	35人	最低額	12人				
總計		55所 160班	總平均每班學生數		17人							
學 生	小學	男 191人 女 67人 共 258人	入學兒童百分數	16.1%		1. 每年減少失學兒童449人。 2. 每年添辦高小6班, 初小46班, 短小11班。 3. 設法增學齡兒童之入學者額。	1. 該縣失學兒童計13796, 在四年限期內, 每年應減少3449人, 除整理原有學校, 按年吸收936人, 餘2513人, 須添班收容之。 2. 依原有各級小學生入學者估計, 在添班收容之2513失學兒童中, 可入高級者24人, 可入初級者1849人, 可入短小者421人, 與此則每年添置之63班, 約應高小6班, 初小46班, 短小11班。(至民國三十年六月以後, 並應將各短小改為初小)	3. 該縣入學兒童數僅28.4%, 此後應設法增加其比額。	本表說明			
	初小	男 1194人 女 419人 共 1613人	失學兒童百分數	83.9%								
	短小	男 328人 女 114人 共 442人	各級學生之分配	高級 9.7%	初級 73.6%					短期 16.7%		
總計		男 1900人 女 754人 共 2654人	入學男女學生百分比	男 71.6%	女 28.4%				(一) 本表資料係以各縣(市)填報二十五年初等教育概況表, 小學分佈圖為根據。 (二) 普及期限為四年, 自二十六年一月起至三十年六月止, 在此限期內, 每年應減少失學兒童, 併取締私塾各四分之一。 (三) 學齡兒童數及失學兒童數, 均按戶口總數百分之二十三估計。 (四) 計劃學校數量之改進, 以班為單位, 每班以四十人為定額。 (五) 私立概況, 列入附錄欄, 塾生不加入在學兒童計數。 (六) 現有合格教師數目, 以無資格檢定者為準。 (七) 各縣(市)小學分佈圖, 係按各級學校分佈圖作成。 (八) 根據各縣(市)教育經費及學生入學情形, 決定所添設小學之種類、數量及其分佈。 (九) 本表側重數量方面, 關於質量之改進要點, 概未列入。			
初小	男 60人 女 1人 共 61人	現用教師	107人	男 99人 女 8人								
短小	男 18人 女 1人 共 19人	現有合格教師	人	男 人 女 人								
總計		男 99人 女 8人 共 107人	現用教師每人輔導之學生數	25人								
經 費	小學	7984元	每所平均經費	2661元	小學	380元	最高	464元	1. 每年增籌教育經費7235元 2. 平均分配各級小學經費	1. 每年添置63班, 以該縣原有各校平均每班經費95元, 依舊標準計算, 約需5777元, 又整理原有學校, 每年添置教師13人, 需銀1238元, 共計每年添籌經費7235元, 迄四年末, 連原有經費, 應共籌足44179元。 2. 該縣小學平均每班38元, 其最低額亦33元, 而初級小學平均每班32.4元, 其最低額僅15元, 相差甚鉅, 應設法平均分配之。		
	初小	5255元	每班平均經費	1345元	初小	32.4元	最高	141元				
	短小	2000元 (暫按預算數)	每班平均經費	154元	短小	原班元	最高	原班元				
總計		15239元	總平均每班經費		95.2元							

# 二十五年年度上學期各縣教育狀況視察報告

本期仍續載省政府教育廳各督學分區視察各縣地方教育狀況報告以供各縣間之借鏡。

編者

## 蓬溪縣

視察者四川省政府教育廳督學黃綱

二十五年十二月

縣長孫健誠

第三科科长陳新漢

### 一 地方概況

- (1) 面積 一九八〇〇方里
- (2) 戶數 八八九七三戶
- (3) 人口 七一七五五三丁口
- (4) 糧賦 糧款六二九兩二錢四分四釐 正稅該四〇・六六八元 附加百分之九十該九七・二〇〇元
- (5) 出產大宗以鹽、水稻、甘藷、棉、高粱、橙子等為大宗。
- (6) 交通有川鄂公路經過該縣長約六〇公里。

### 二 行政組織

各區教委(該縣劃分八學區)

文獻委員會

各完全小學(縣立七所,聯立三所,私立一所)

社會教育委員會

各初級小學(縣立二〇四所,私立一一所)

縣政府 第三科

各一年制短期小學(縣立六所,又二三班)

義務教育委員會

各民衆學校(縣立三所,附設三五所)

初中校

各圖書館(縣立一所,分館一所)

民衆教育館(縣立一所)

### 三 計劃大綱

- (甲) 教育行政 1, 改更各校名稱, 增設小學, 擴充民衆教育; 2, 明定教育委員權責; 3, 改善教師待遇; 4, 訓練師資; 5, 補行登記; 6, 規定教材, 統一設備; 7, 地方教育行政人員, 與保甲聯絡一氣; 8, 調查學齡兒童。
- (乙) 學校教育 1, 準備兒童讀物; 2, 設備運動場; 3, 注重健康教育; 4, 廢止體罰; 5, 收編四書五經; 6, 教導方法的規定; 7, 考查學生成績; 8, 一般校舍及學校設備之改進。
- (丙) 社會教育 1, 注重精神講話; 2, 壯丁訓練與民衆教育同時舉行; 3, 學校式的民衆教育; 4, 社會式的民衆教育; 5, 提倡國術;

擴充民衆教育設備；6，實施公民訓練。

(丁)義務教育：依據兒童額數以定學校分佈；2，教職員選定特考者，由縣府遴選員委任，附設短期小學班，該校教員兼任教職員，由縣府酌予津貼；3，學生入校標準，規定十歲至十六歲，至小不得低於九歲；4，每班以招足五十人為度；5，經費開支標準，在省預算未核准以前，短期小學每班支給洋二十五元，筆墨紙張費洋四元五角，附設班每班支給洋十元，筆墨紙張費洋二元；6，保甲長負督促或強迫兒童入校之責任，嚴訂考績獎懲辦法；7，擴充設備。

(戊)改良私塾：1，不應主張消極的取締，應改用積極的方法來謀私塾的改良；2，訓練私塾教師；3，私塾的輔導；4，私塾的獎懲；5，改良設備；6，遵章教授。

(四)經費以二十五年度預算為準

- 1, 收入一〇一・三九九・八〇元
- 2, 支出一〇一・三九九・八〇元
- 3, 來源 田賦附加 契稅附加 屠宰附加 猪行 花行 春帖 斗息 田房租金 基金利息 學費 其他雜收入
- 4, 分配教育行政2.4% 學校教育85.2% 社會教育6.3% 義務教育3.9% 其他支出2.1%
- 5, 整理已成立區學款產整理委員會。

(五)學校教育

- 1, 中等教育 計初中一所教職員一三人學生六班共計一三九人男生八九女生五〇經費一二九八〇・〇〇元教師待遇二六元至七二元每生所佔經費九三元。
- 2, 職業教育(無)
- 3, 師範教育(無)
- 4, 小學教育計完全小學一一所,初級小學二二五所,教員五二〇人,學生一三,一七五人,教員待遇八元至三〇元,學生所佔經費平均數五元二角。
- 5, 幼稚園一所,教員二人,學生九〇人(附設中河街女小)

(六)中小學免費及留學貸費

- 1, 免費(無)
- 2, 公費(無)
- 3, 留學貸費一・六〇〇元國外每生每年貸費三〇〇元省外一五〇元省內五〇元國外留學生(無)省外二人省內一六人共支一・二〇〇元。

(七)義務教育

學區劃分八區經費係肉稅附加學校一八所附設二三班失學童數目的二〇・〇〇〇人，已就學者二・九五四人，未就學者

一七·〇七六八。

(八) 社會教育

- 1, 民衆教育館一經費一九二〇元在縣經費內支給設館長一助理員一館長無給職助理員月支二〇元館丁月支五元辦公費年支一〇二元設備費年支一五八元內分閱覽健康生計出版, 講演, 陳列, 民衆茶園, 教學勞動服務, 游藝各部。
- 2, 民衆閱報處四二所, 經費五六四元, 在縣經費內支給, 附設特約民衆茶園內城區六所, 鄉區(場鎮所在地)三六所訂有報章雜誌等讀物。
- 3, 民衆學校縣立三所附設四三所學生一九〇九人經費三·〇〇〇元係肉稅附加除由附近各小學教員兼任其教員只縣立民衆學校每校教員二至三人
- 4, 其他。

(九) 視察總評

- (一) 第三科長廖新讓僅係舊制中學畢業於教育缺乏認識惟辦事尚屬踏實能得地方信仰縣督學李鐘白亦係舊制中學畢業經驗尚富辦事亦能盡職以上兩員均經鈞府核委有案代理督學張春雷據稱尚在保請核委中督學到縣該員查學未歸能力如何不便臆斷該縣學區現分八區各區教育委員

均照章設置各員資歷及待遇均與規定符合

(二) 該縣教育經費現實行統收統支全年計共有一〇一二九九

·八元支出亦同惟督學視察所及認為尚有亟應整頓數事如後:

- 1, 每年度編造地方預算關於教育部份應由第三科負責編造不得放棄權責假手他人致結果與事實出入太大無法補救至關於支出分配尤應遵照規定比例力求適合不得厚此薄彼致各項教育發展失其平衡。
- 2, 該縣財委會以後對於地方教育經費預算如認為不合及應增減之處只能簽具意見彙請最後核定機關審核原有預算應一併彙轉不得擅予改造致主辦者發生事實上之困難。
- 3, 該縣財委會於教育經費雖已統收統支但未立專賬保管與其他機關款目含混不清致廿五年上學期學校經費尙欠發五千餘元廿五年下期亦不能按月支給殊失保障獨立之意擬請令飭該縣財委會於教育經費收支應另立專賬保管不得絲毫挪移對於支出亦應按月開支俾維持小學教員最低生活。

(三) 蓬溪縣立初級中學校長羅耀文國立四川大學畢業會歷任



教職員經驗頗富學識亦豐二十五年接長該校辦理頗具熱心所聘各教職員亦皆認真將事克盡厥職以故校內一切均覺秩然有序學生精神活潑形式整齊清潔衛生亦尚講究非訓教雙方經過相當努力者不能有此表現也惟女生部校舍狹窄操場尤不敷用亟應推廣如能將本校右側羅氏祠加以修葺作為女生部校舍則訓教上既可減少困難即一切設置又可與男校共之誠該校所當急應設法者也。

(四)小學教育查該縣教育經費業經統收統支所有全縣小學暨初級小學均經縣府第三科一度整理除停辦及合併外現有完全小學十一所初級小學二二五所督學到縣曾將城鄉各校分別抽查據視察所及認為尚有亟應整理者數事約言之如后：

- 1, 各級學校名稱應遵照規定徹底整理上冠立別地名下去校字以符通案而昭劃一。
- 2, 各校教員資歷尚多不合規定以後該縣任用教師應儘先任用檢定合格人員如尚不敷用再選其他資歷較優者作為代用教師藉資整頓。
- 3, 該縣小學教員待遇尚未達到最低規定應從下年度增籌經費提高教員待遇總期每員年薪與最低規定相符方能

維持生活。

- 4, 該縣經費既經統一小學教員待遇城區與鄉村高級與初級均不應相差過鉅(現在小學教員月薪有多至卅元者少至八元者)免使一部份教員因失望而怠慢工作影響學生前途。
- 5, 該縣城鄉小學設備均極缺乏甚至黑板桌椅亦不敷應用鄉村小學尤多無運動場均應特別設法分別緩急統籌分配以應需要。
- 6, 該縣一部小學教員工作太不努力該縣府應在廿六年暑期開辦暑期講習會將全縣小學教員除已受訓者外一律調縣施以一個月或六星期之訓練俾資改進而期振作。
- 7, 該縣鄉村小學尚有教授經書者及施行體罰者均屬不合應飭由第三科督同縣督學隨時查明取締用符功令。
- 8, 該縣鄉村學校經整理後完全小學停辦者多現存十一所恐不敷分佈該縣府應視地方需要就適當地點酌與恢復二二三所俾鄉村初級學生多得升學機會。
- 9, 該縣各鄉私塾尚多該縣府第三科應遵照府頒私塾管理規程舉行私塾登記督令切實改良照章教學如有抗不遵行及能力過劣者均予一律封閉免滋紛擾。

(五)義務教育該縣短期小學本年度已特設十八所附設二三班惟查辦理狀況多與規定不符1,小學生年齡未滿足九歲者太多,每校多未收足百人,每日上課時間學生多藉口生活問題自由缺席有此數弊教學即感莫大困難課程無法進度短期教育成效難期其補救辦法惟有與當地保甲切取聯絡如調查學生來源督促學生入學及干涉學生無故缺課等事均應由縣府嚴令各地保甲切實負責并列為保甲人員考成之一則短期義務教育庶有推進之望。

(六)社會教育該縣社會教育其已辦者有民衆教育館民衆閱報處民衆學校等項視察所及民衆教育館不過規模粗具內容尙欠充實館內應辦各事亦多未切實推行該館負責人員尙須作最大努力庶幾名符其實至民衆學校惟常樂場民衆夜課學校人數最多查時到校者一百餘人教學雙方精神頗爲奮發其他各校皆不逮遠甚揆厥原因實由該場聯保主任暨各保長對於是項教育均特別熱心學生是其召集經費是其籌辦每到教學時間管理及點名諸事均係保甲人員親任之故該場夜課學生人數特多缺席特少精神特別振作有由來也倘城鄉各場保甲人員均能如此熱心即該縣民衆教育必更有進展之望。

### 資中縣

視察者四川省政府教育廳督學孔慶成  
廿五年十一月

專員兼縣長 王夢熊  
第四科長 向大光

#### (一)地方概況

(1)面積 全縣面積約一九七五方公里,已墾地約佔百分之九十一,官荒地約佔百分之九。

(2)戶數 全縣計一六九四七戶。

(3)人口 全縣共計七六八一三〇人,男四一八六七二人,女三四九四五八人,分五區,第一區在中部水南鎮,第二區在西部金李鄉,第三區在西北部球溪鎮,第四區在南部龔北鄉,第五區在東北部蔡家鄉,均照人口密度及地方面積大小分割,計第一區一八〇八一戶,男五六九三三人,女四九〇七九人,第二區二三八四五戶,男八一三三四人,女六五三九一人,第三區二一七三三戶,男九三八四二人,女七六三〇四人,第四區二七四六七戶,男八九二二九人,女七五八〇九人,第五區二五八二二戶,男九七五三

四人，女八二八七五人，各區面積大概相等，每區約四百方里。

(4)糧食 五千餘兩條糧。

(5)出產大宗 出產以糖、棉花、甘蔗、花生為大宗，紅苕、麥、豆、米次之。

(6)交通 該縣地當東路要衝，陸有成渝公路，水有沱江，交通極稱便利。

(二)行政組織 該縣第三科長，係由專署第四科科長向大光兼任，於二十五年九月到職，科員二人，李克膺羅仲和，辦事員莫震全一人，督學額定二人，現任督學鄧天衡已經省府核委在案，井於二十四年六月到職，李家駿一員，省府尚未核委，會議有健康委員會及球術比賽會，由各中小學校長及教員組織之，每期開會一次，以促進健康為目的。

(三)計劃大綱 該縣學校教育，除遵部章，予以改進及督促外，其餘如經費之統收統支，各校預算之覈實，教員服務督率等項，均有規劃，先後實施，至於義務教育，亦擬有實施方案，分期舉辦，又該縣小學教師，極感缺乏，現已由該行政區創立簡易師範學校一所，內附師範科，并擬於寒假期內辦一小學師資訓練班，以謀小學師資之改進。

(四)經費 該縣教育經費，均由財委會統收統支，全年該縣行政經費為三四四四九八·五八元，教育經費佔一四六五二六元，其百分比為百分之四十二，較之上年約增一萬餘元，其分配情形，為教育行政二〇八八元，約百分之二，中等教育一八一七六元，約百分之十二，職業教育一〇四七九元，約百分之七，初等教育九三四七七元，約百分之六十五，社會教育六八六四元，約百分之五，其他一五四五二元。

(五)學校教育

(1)中等教育 中學有省立資中中學，縣立女子中學，私立嶺南初中，進德女子初中四所，經費總數八〇一五六元，職員五十二人，最高薪二百元，最低拾元，平均六十元左右，學生一五一〇人，分二七班，男生八六一人，女六四九人，每生約佔五三元強。

(2)職業教育 職業學校，有縣立初級職業學校，及四川省第二區農林實驗學校各一所，經費總數為二二四七五元，職員共二三人，最高薪為七三元，最低為二〇元，平均約四〇元，學生一八〇人，分五班，均屬男性，每生約佔一二五元弱。

(3)師範教育 有四川省第二區聯立簡易師範學校一所，經費共計二二二九二元，職員十八人，最高薪一五〇元，最

低二〇元，平均七〇元，學生一三二人，均係男性，分三班，每生約佔一七八元。

(4) 小學 該縣縣立小學三四所，私立一〇所，縣立初小一二

五所，私立二九所，共計一九八所，經費總數爲一〇八四一五元，較上年約增，共有職教員四八二人，最高薪四〇元，最低一〇元，共有學生一八一七七人，男一二九四九人，女五二二八人，分三四七班，每生約佔五一元弱。

(5) 幼稚園 縣立三所，私立二所，共五所，教員九人，最高薪一八元，最低一五元，學生三一〇人，男一八〇人，女一三〇人，分八班，經費總數二八六〇元，每生約佔九元強。

(六) 義務教育 該縣學區，仍暫照行政區劃分爲五學區，共設短期小學一一〇所，就學兒童八九六〇人，至該縣失學學齡兒童數約六萬人，年長失學兒童約佔二萬人，擬辦義務小學一〇〇〇班，增設短小一四〇所，以一年爲一期，共分十期進行，至其經費來源，除由縣負擔半數外，餘仍遵照 部頒實施義務教育大綱，就地籌措，俟推行有相當成績時，再呈請 省府補助。

(七) 社會教育

民衆教育館 民衆教育館一所，供給各種書報，經費三六二四元，由縣政府撥發，內館長一人，館員四人，收音員一人，辦有民

衆學校一所，男女生各一班，共一〇〇人，短期小學全日二班，學生一〇〇人，教員共二人，月薪各一二元。

(八) 視察評論

查 資中地方，出產富饒，交通便利，教育發達，督學奉 命視察該縣教育，爲時十有餘日，對於城內各種教育之視察，明察兼施，以免僥倖，對於鄉村小學，亦擇有較好者四所，平常者三所，較壞者二所，計有水南鎮文江鄉甘露鄉歸德鄉元溪鄉魚溪鄉金李鄉金帶鄉石廟鄉各小學，逐日視察，比較優劣，除關中等教育部份，應分別專案呈報外，僅將視察所得，加具意見，略評於後。

(一) 關於教育行政人員

該縣第三科俞前科長勤，辦事熱心，富有朝氣，教界人士呼之爲「俞蠻子」，一到職年餘，對於該縣教育，頗多規劃整理之處，如增加教育經費，推行義務教育，訓練小學教師，實施特種教育等事，雖未盡善，然其實幹之精神，已屬難得，前月三十日，該縣舉行聯合紀念週，各中等學校校長教員及學生三千餘人，請督學前往訓詞，當即允諾，按時參加，講演三小時，無一人離座者，其整齊嚴肅之精神，始終如一，聞該科長平時督率之力爲最多矣，本年八月辭職他去，繼任科長向大光北平高師畢業，老成幹練，亦能蕭規曹隨，此次專署改組，聞已辭去，殊爲可惜，又該科係兼辦第二行政區，一切建教事業，僅有科員二人，辦事員一人，

督學二人，職員太少，推動遲緩，似應酌增辦事員二三人以利進行。

(一)關於中教等育者

1. 創立公共醫院 該縣有中等學校七所，各校衛生設備，悉付闕如，各校校醫，因待遇微薄，能者不任，任者不能，虛糜公帑，無補實際，擬請令飭該縣組織衛生委員會，各校長為當然會員，將各校之衛生設備費，學生所繳之衛生費，及各校之校醫之薪工費，全數提出，縣府亦酌量補助，約可湊足一〇〇〇〇元，交由衛生委員會，統籌規劃，成立該縣公共醫院一所，院長兼醫生一人，月支百元，助手一人，月支洋五拾元，護士三人，月各支三十或二十元不等，以上約支三千元，其餘七千元，作為各種設備及藥品之用，民衆診病，少取藥費，用增收益，學生持證，即可免費，如此辦理，暨使學生，復利民衆，且高中女生，亦可藉此實習，各方兼顧，較為妥善。

(2) 特種教學 查各校實施特種教學，科目較多，教員難期萬能，待遇菲薄，亦無人負責，徒擁虛名於事無補，擬請令飭該縣各中等學校校長，將高初中每週每班所減圖書音樂公民國等科之鐘點費，相互合作，集中財力，聘請一二專任教員，輪流教授，以收分工合作之效。

(三)關於初等教育者

(1) 小學正名 該縣各級小學名稱，極為紊亂，有稱△△鄉區

立小學者，有稱△△鄉區立第一小者，有稱小學校者，甚有稱△△女校者，形形色色不一而足，均與 部章不合，且該縣教育經費既經統籌統支，所有小學，悉屬縣立，亟應令飭一律改正為「△△縣立△△鄉小學」，如同在一鄉而有兩所小學者，則於鄉之下貫以「第一」「第二」番號，如係私立，則於縣網下專有名稱上標出「私立」二字，用示區別，所有校牌木質之好壞，寸尺長短寬窄，均飭縣府規劃，統製統發，以昭整齊而歸劃一。

(2) 查中縣立實驗小學 查「實驗小學」應由省市或訓練師資之專科以上學校為試驗教育方法而設立該縣實驗小學，與部章不合，應照前條規定改正，又該校半年經費八二八〇元，校長教員待遇，較之其他各校，均極優厚，而該校成績，亦屬平常，將來更名後，應將該校經費削減半數，另立小學一所，以昭公允。

(3) 教員薪工 該縣小學校長教員，月薪各十八元，初小教員，月薪十三元，均覺太少，督學視察所至，見各教員服務精神甚為努力，待遇如此，實屬「苦幹」窮幹，「應請令飭該縣府，對於初小教員，月薪各增薪二元，校長負有全校行政事務，自不能與教員同一待遇，亦應請增薪六元，月薪二十元，用資獎勵而利進行。

(4) 按月發薪 查該縣小學教員薪工甚薄，又不能按月發給，實屬太苦，督學視察該縣時，已屆十二月份，而十月薪工，尚未發出，當

即送商王專員，務請於最短期內，設法償清積欠，以後按月發給，又該縣小學教員，有離城自餘里者，往返需時，每因進城領薪，有等數日，而一文莫領者，荒怠職守，實屬不合，然生活所迫，情有可原，擬請日後發薪，交由區署轉給，承領較為便利。

(5) 小學人數過多 查該縣小學人數過多，城內各校，固無論矣，即如文江鄉金李井水南鎮……等，初小一二年級，每級有多至百餘名者，極應增聘教員，分班教管。

(6) 儀器圖書標本缺乏 查該縣小學，成績尚好，惟各校儀器圖書標本，多付闕如，亟應由縣府依照 省府頒定各縣鄉村小學設備最低限度標準，統籌規劃，分期添購，或交由各區署統籌辦理，亦無不可。

(7) 魚溪鄉小學 查該校校址，原係舊廟修建，正殿左右兩廊下屋，設有該鄉炭市，担夫學生，往來均由校門出入，每逢集期，擁擠不堪，且該校學生有百餘人，早有不敷分配之苦，自應令飭縣府轉飭該區署，迅將炭市遷移，所所有正殿兩廊下房劃歸學校以利進行。

(8) 歸德鄉小學 該校五班僅有學生一四〇人左右，督學逐日所察小學，當以此校學生為最少，其原因有二：(甲)該校離場二里許，學齡兒童，入學不便，(乙)該校前臨小河，北岸居民，不願遣送子女來學，且每逢夏令，泛濫極寬，招收學生，極感困難，有此二者，亟應分飭

縣府轉飭該區署將該校遷入場內，轉移環境，該校前途，極易發展。

#### (四) 調查義務教育者

(1) 查該縣學齡兒童約有六萬，年長失學兒童約有二萬，推行義務教育，刻不容緩，惟最感困難者，厥為經費問題，督學視察所至，對於此項經費之籌措，亦極留心，近查各鄉鎮官公廟產，早已賣盡，惟各該鄉鎮糞水一項，未加整理，常由當地土劣，假借名義，中飽私囊，擬請將此項收益，通令各縣，加意整理，依照人口多少，即於每鎮鄉地方酌設公共廁所數所，每年收益，提作義務教育基金，該縣金李鄉第二區長賀崇農，照此辦理，已著成效，即其證也。

(2) 民衆教育館 查民衆教育館，為推行社教之中心，該縣民衆教育館，常年經費三六二四元，薪工費即佔其半，殊屬不合，應飭裁減館員，將所省經費，移作事業費用，並將民衆教育委員會，每日成立，商討進行。

### 奉 節 縣

視察者四川省政府教育廳督學陸殿與

廿五年十二月

縣長 易元明

第三科長 潘仲藩代理

#### (一) 地方概況

(1) 面積 四七五四方公里

(2) 戶數 六五五六九戶

(3) 人口 男二〇一三〇九人，女一五五二二三人，共三五六五四一人。

(4) 糧賦二千二百兩

(5) 出產大宗 以桐油為大宗，其他如夔油、夔梳等。

(6) 交通 水路有長江為全川門戶，據荆楚上游，尚稱便利。陸路均係舊日塘路。

(二) 行政組織

第三科科長一人，督學二人，科員二人，辦事員二人。

(三) 計劃大綱

擬將女子小學學生，併入縣立東城南城兩小學，而以女子小學改辦一職業女子學校，以養成女子謀生技能。開辦假期小學教師講習會，以謀師資進修。

(四) 經費

查過去教經專款係以肉稅、契稅、租糧為正宗。年計收入二萬九千六百餘元，自二十四年度，經省府通令提去肉稅贏餘五千三百餘元，奉節教經，即感不敷，乃交由縣財委會統收統支，按月由財委會照核定預算支給。

(五) 學校教育

(1) 中等教育 無。

(2) 職業教育 無。

(3) 師範教育 無。

(4) 小學 全縣有縣立小學三所，區立小學十一所。初級小學四十三所。短期小學廿一所。幼稚園一所。共有職教員二六二人。學生五七五一人，全年共支三二九六二元，每生歲佔費約五·七元。

(六) 中小學，免費、公費、及留學貸費。

(1) 免費 全縣小學一律免徵學費。成績優良者，得免收食費及書籍費等。

(2) 留學貸費 本年總收入為壹千二百九十六元二角四分。計省內留學者八人，省外留學者十七人。縣內留學者壹十人。貸費數計省內每名十九元九角五分，省外五十九元八角二分。縣內十一元九角六分。

(七) 義務教育

全縣分四學區，以行政區為學區。除各區原設之初級小學，由各區就近提撥寺廟財產辦理外，其餘之一年制短期小學，則由縣教經項下開支。學齡兒童，估計全縣為五九〇〇〇人。在學者約佔全數百分之十；失學者約佔百分之九十。

(八)社會教育

(1)民衆教育館 有民衆教育館一所。全年經費六百九十六元。由縣教經費項下開支。設館員一人。兼辦閱報處。

(2)民衆閱報處 僅一所。全年經費二百元。由縣教經費項下開支。

(3)民衆學校 因經費困難。不能單獨設立。上期曾於縣立小學內。及區立小學附設民衆夜課班。已呈報有案者計五班。每月由縣教經費項下津貼費五元。課程即以該小學內教員兼任。爲無給職。

(九)視察總評

奉節在昔爲夔州府治所在地。夔關爲全川鎖鑰。商旅輻輳。市場繁榮。故列爲一等縣。現在時勢變遷。該縣以瘠薄之區。製繁劇之名。關於教育協辦之件。咸以一等縣爲準。實則力不能勝。嗟乎後已。該縣第三科長杜炳。投江自殺後。以縣督學潘仲藩代理。該員服職有年。頗爲諳練。另一縣督學蘇武江係純潔青年。頗有苦幹精神。該縣各科。實行合署辦公。縣長易元明。老成練達。提挈領導。教育事業。進行尙屬順利。該縣教育經費。以屠宰。契稅附加。及租糧爲大宗。年計收入二萬九千餘元。屠宰一項。照宣二算額。提高一程。每歲該豬額一萬八千隻。尙有贏餘一萬餘隻。計銀五千三

百餘元。廿四年省府統籌教經。整理屠宰稅。將此項贏餘提去。該縣教經。遂感不敷。乃交由財委會統籌。以其他縣款彌補。按月照核定預算支撥。惟區教經以特殊情形。一時尙難統籌。縣立小學三所。成績以東城爲最佳。南城及城廂女子次之。短期小學。設在城區者。以西平二所爲較優。社會教育。僅具萌芽。如欲依照二等縣籌設民衆學校四十所。財力人力。均難辦到。查該縣教育經費有限。又爲省立奉節中學所在地。於中等教育。可督緩籌設。以全力謀小學教育及義社兩款之發展。本此原則。擬定改進要點如次：

(1)該縣縣政府。第三科長。應由該縣長從速遴員。呈請核委。以專責成。

(2)該縣區教育經費。未統籌以前。應由縣政府嚴格監督。審核預決算。以昭覈實。而杜流弊。

(3)東城小學。南城小學各辦足十二班。城廂女子小學。辦足六班。今後各該校編制。以此爲準。但人數如不足額。應用複式編制。

(4)各小學教學科目。遵應照修正小學規程辦理。并實行分級制。

(5)各小學教學法。應依照部頒教學通則。切實改善。並組織小學教育研究會隨時研討。



(6) 各小學設備力求充實，并由縣府第三科統籌辦理。

(7) 各小學教師，有連續服務四年以上成績卓著者，應由縣政府致核，照章呈請，給予獎章，以昭激勵，而資保障。

(8) 該縣短期小學，或鄉村小學教師，間有不盡職責者，應由縣政府擬訂獎懲辦法，隨時派員密查，嚴厲執行。

(9) 應厲行政教合一，由各學區教委，商承區署，會同保甲，強迫年長失學兒童入短期小學肄業。

(10) 民衆教育館，亟應舉辦者三事：

(一) 特設民衆學校若干所。

(二) 就重要鎮鄉，設民衆書報閱覽室。

(三) 舉辦巡迴講演，及巡迴書庫。

(11) 義教委員會，及民教委員會，應組織健全，定期開會，設計推動。

(12) 該縣縣立東城小學校長張繼麟，已連續服務六年，成績昭著，擬請傳令嘉獎。

珙縣

視察者四川省政府教育廳督學 江東之

二十五年十二月

縣長 劉治國  
第三科長 王宗曾

一、地方概況

(1) 土地，全縣面積共六·〇〇〇方里，已墾地約佔百分之九

無官荒地。

(2) 戶口，全縣共二萬五千〇四十一戶，一十二萬四千五百五十八人，計男六萬七千四百六十三人，女五萬七千〇九十五人，全縣共分三區：  
第一區 六千二百九十六戶，男一萬六千三百二十二丁，女一萬四千三百八十七口。  
第二區 九千四百五十戶，男一萬五千七百九十五丁，女一萬一千三百四十口。  
第三區 九千二百九十五戶，男一萬五千三百四十六丁，女一萬一千三百六十八口。係二十五年上半年派員分區調查所得。

(3) 糧賦，糧額九百七十三石，附加每石1。縣教經費附加六元2。建設保甲等附加每石徵洋六元八角五仙，又保安經費附加每石徵洋壹元六角五仙。一年兩季，每季二徵，全年四徵，每石正稅征洋六元，又征解費六角，計正附稅共徵洋二十壹元一角正。

(4) 交通，全縣無公路，僅縣城及距城四十里之巡場修有街市馬路，有符江洛浦二河，係以船筏通運，惟水程短淺，不甚利便。

(5) 農業，主要農產物爲稻麥，黍，菽。全年耕種兩次，農閑時間爲每年六臘兩月，最忙時間，爲農曆三，四，七，八，九，十等月。

(6) 手工業，主要手工業，為蘇布及絲蘇羅紋。蘇布銷本縣，羅紋間有推銷遠地者，然屬最少數。

(7) 其他大宗出產，有桐油，土絲，礬鐵，石灰，石炭等。

## 二、行政組織及人員

(1) 第三科長為王宗曾，尙未經省府核委，係本年八月一日到職，其資歷係舊制中學畢業，四川高等學校肄業一年，經審查合格，高中黨義教師，曾受峨眉二期軍訓，及縣政訓練第三期畢業，歷任本縣高小校長，教育會會長，女子簡易師範校長，涪陵中學教員，暨來江視學一年，代理本縣視學兩月，及教育科長兩年，蟬聯第三科長半年，調受縣訓，被派復任又半年，現正檢證復請核委中。

(2) 督學額定一人，現任督學為楊克誠，已經請委，因資歷不合未准，係本年六月代理第三科長職，旋因王宗曾會被六區專署委派復任三科科長，乃於八月一日改任三科督學，十月出發視察，遇匪折回，遽止，因無視察記載，亦無表冊。

(3) 第三科辦理教育部份之人員，除科長督學外，尙有科員羅善謬，辦事員王肇先，鄧德生，雇員楊德安，王鵬。

(4) 各區教育委員，第一區為帥永廉，第二區馮宗榮，第三區羅尙新，資歷均不甚充分，月薪各一十五元，第二區馮宗榮，確

能勤奮厥職，成績可觀，資歷亦較優於一、二兩教委。至一區教委帥永廉，兼任縣黨部幹事，殊於教委辦事規程不合。第三區教委羅尙新，少不更事，戶位索餐，對於義社兩教工作，均無推進表現。

(5) 對於各學校職員，及教育機關人員，縣府每發布辦理事項命令，大都附有懲獎條例，亦有考核，惟往往徇縱不嚴。各小學校長及單級小學教員，由縣長直接受各方推薦者多，由主管科簽請核委者少。向例任期一年，邊地合法資歷人才極少，即求合於代理性質者，亦不易得。

(6) 義教委員會及民教委員會，兩會均已組織，呈報有案。未能按期開會，但尙有會議記錄可考。曾決議有推行義社兩教辦法多種，但推進成效，不甚卓著。

## 三、行政及計劃

(1) 對於省府飭辦之教育事項，未能一律依照推行，因該縣事實環境，障礙頗多，更不外該地迭遭匪患天災，加以人力財力，均感不濟。如增加小學及民校民教館等之敷設是。

(2) 該縣已按縣行政區劃分為三個學區，尙無不宜。

(3) 該縣學齡兒童，入學兒童，失學兒童，於二十四年暑期，曾有調查計劃，查其調查表，亦已印就，旋因第三科長被調離職

受訓，以致延擱至今。最近該科長僅依據該縣戶口調查表約略統計，學齡兒童約得二萬八千二百八十七人，入學兒童約五千二百八十八人，失學兒童約二萬二千九百九十九人。

(4) 據第三科於縣政會議中提案，曾決議於五年內完成，每保設立小學一所，每所附設短小一班之計劃，該縣計二百四十八保，如果實現，義教成績，當頗可觀。又計劃民衆教育館，由縣及於各區署所在地，兩年內須各設一所，縣城民教館，已由劉縣長治國負責籌劃興工。至於閱報室，民衆夜課學校，責令各區長及教委負責限期指定場所，盡量開辦，并定有懲獎辦法各在案。

(5) 該縣向無全縣教育概況一覽，教育統計及各項圖表，略有數種，尚不完備。

(6) 關於教育，尚無每週大事記等項記載。

(7) 縣政府平時考查各學校學生成績之方法，由督學科長出發各校，個別考查，或舉行臨時試驗，或開會觀摩，自廢止畢業會考後，縣府於學期終，派員分校暨視畢業試驗。

(8) 小學教育研究會，於二十四年暑期已成立，但僅開會一次，曾有研究各項問題案呈報省府。

(9) 小學教員暑期講習會，二十四年度曾舉行一次，本年暑期，由六區專署舉辦，本縣未舉行。現辦有塾師講習會，已開會兩週。

(10) 關於教育之展覽會，運動會，均未舉行，亦無此種計劃。

#### 四、教育經費

(11) 該科對於教建合科之意見，認為法良意美，極端遵命。

(1) 該縣各學校各教育機關，經費預算，尚未經省府核定。現暫七成開支，未能按月放發，每月撥款，亦無定期。

(2) 城鄉小學，待遇一律。

(3) 鄉區小學領費手續，須具呈縣府，發交財委會審核撥府，再由縣府發支付命令，交由縣金庫支給，此係受縣款補助者之領費手續為然。至鄉區學款，現仍統籌於區，有由教委統收統支者，有由區款產保管委員會代收代支者，且有各學校自收自支者，其情形極為複雜。

(4) 全縣教育經費，尚未由財委會統支。

(5) 動支教經，第三科科長未副署。

(6) 上學期前縣長青筱仙任內，尚欠第三科薪公七百數十元，本期已發至十一月份。

(7) 私立學校無附加捐稅，縣款亦無補助。

(8) 該科擬整理舊有學產，以增加收入，并擬有增籌義教社教經費辦法，將於來年春季提交縣政會議，決議再專案呈報省府鑒核。

(9) 二十四年度學產收益，量入爲出，并無短少或盈餘。

(10) 該縣學費，因天災收穫欠豐，間有減讓情事。

(11) 全縣各類教育經費之百分比，爲社會教育經費約10%、行政經費15%、義教經費70%、其他5%。

(12) 該縣各小學經費，每年每所平均數爲完小一千六百元，初小一百三十元，特設短小一百五十元，附設短小班五十元。

(13) 全縣小學，一律未徵學費。

(14) 本縣學生平均歲佔費，計中學生每生約90元，小學生每生約20元。

(15) 留學貸費之歲入總數約二〇〇元，僅省內高中生五名有貸費，每名每期貸額二五元，全年約虧五〇元。

(16) 義教經費該縣向無專款，并無其他籌集方法，僅在縣教經費支五三零元，但係一期連開辦費一併在內。

(17) 義教補助費，該科聲稱上年本年均尙未領。

(18) 夷民教育經費，多由外國人之教會補助及夷民自籌，現遵小學規程強迫到縣立案，每年由所在地區教經項下補助

四〇元，因僅有苗民光華學校一所。

五、中等教育

(1) 中學教育——無

(2) 師範教育——有縣立女子簡易師範學校一所，教職員九人，學生一班，二十一人，全年經費二千元，教員待遇，月薪最高十八元，最低僅十元。

(3) 職業教育——無

六、小學教育

甲、關於所數及分佈者

(1) 全縣公立小學共三十六所，計完全小學三所，完全小學男女合校一所，公立初級小學二十一所，私立小學七所，特設短期小學四所。

(2) 各學區各有小學數所，第一學區七所，第二學區十七所，第三學區十二所。

(3) 各校分佈城鎮場市鄉村，與人口密度，頗不相應。

乙、關於學生者

(1) 全縣本期在學兒童總數，1953人，女生 885人。

(2) 各學區本期各有學生班數人數之統計，爲第一學區 28班，學生 430人，第二學區 69班，學生 762人，第三學

區48班，學生761人。

- (3) 全縣各小學學生之家庭職業百分比，為農業88%，工商20%，學5%，軍2%，政2%，家庭收入在百元下者佔40%，百元至五百元者佔50%，五百至一千元者佔4%，一千元至二千元者3%，二千元以上者3%。
- (4) 全縣小學生年齡之統計，為最高一六歲，最低六歲，平均年齡十一歲。

丙、關於教職員者

- (1) 全縣需用小學教師128人，現在實有男女小校教師共94人，計男82人，女12人。
- (2) 全縣小學教師合於修正小學規程第六十二條之規定者十二人，業經檢定及格者七人，具有檢定資格而未經驗定者五十二人，不合於檢定資格者二十三人。
- (3) 全縣教職員每月薪金最高二十元，最低四元，平均薪資十二元。
- (4) 進修方法，除將各科教學法詳細探討外，更由學校或私人訂閱各種雜誌以為參考，各教員之參加講習會者九十三人，通訊研究者二十三人，普通喜讀教與學

教育雜誌東方雜誌中華教育界等。其他課外活動，組織各種運動團體。

- (5) 完小高小教員之待遇，最高每月20元，最低5元，初小最高12元，最低5元，平均月薪為10.5元。
- (6) 對於小學教育感覺興趣者約百分之四十，不感覺興趣欲改善者約百分之六十。
- (7) 教員每週授課時數，最多三十時，最少十二時，平均數為二十一小時。
- (8) 教員年齡之最高者為五十八歲，最低者為二十二歲，平均數為四十歲。

丁、關於課程及教學法者

- (1) 一律採用商務印書館之復興教本。
- (2) 勞作科普通用設計教學法教授，成績欠佳，實因教材缺乏之故。
- (3) 小學特種教育，該縣一律尚未施行。
- (4) 一般小學教學方法，多為講演注入式，亦有問答法啓發式者。
- (5) 該縣小學，已一律嚴禁體罰。

戊、關於校舍及設備者

- (1) 校舍通風光線合宜之小學校，約佔全縣三分之二。
  - (2) 該縣各小學校有運動場者，約佔半數，但規模狹小。
  - (3) 該縣小學，尚無農場及工場之設備。
  - (4) 棹凳大都敷用，但不合用者居多。
  - (5) 該縣各小學，尚無衛生設備。
- 己、關於經費者：

- (1) 全縣小學經費總數為五千七百元，比較上年無增減。
  - (2) 全縣各小學經費之分配，薪工佔百分之八十，設備佔百分之十五，辦公佔百分之三，預備佔百分之二。其與四川省小學經費支付標準之比較，為薪工少，設備多，辦公少，預備費相等。
  - (3) 各小學均未徵收學生費用。
  - (4) 該縣尚未設置小學公費免費學額。
- 庚、關於考試及成績核算者：

- (1) 廢止畢業會考後，對各小學成績尚無影響。
- (2) 廢止畢業會考，各校畢業考試，均遵照省頒廢止小學畢業會考後應行注意事項辦理，并屆考期由縣府派員監試。
- (3) 各小學收核學生成績所用方法，測驗、普通筆試及口

- 試三者并用。
- (4) 用測驗方法，均係用普通測驗，而無用 T. B. C. F. 制者。
  - (5) 普通記分方法，用百分記分法及等第記分法。
- 辛、其他

- (1) 教育行政機關辦理小學，因缺乏人力財力，頗感困難。
- (2) 各小學教職員感覺教具及教使物不敷應用，徒作紙上空談，學生不易了解。

### 七、義務教育

#### 甲、短期小學所數及學生：

- (1) 上年度實辦特設二所，附設九班，本年度添設特設短小學校一所，附設短期小學一班，計男女學生共六百六十八人。
- (2) 本年度較上年度增設特設一用，附設一班，惟經費實感困難。

- (3) 各校均採半日二部制，尚無何種困難。
- (4) 每所學生，多已如額招足，惟較小鄉鎮班數有不能招足者。每所人數最多 92 人，最少 35 人，平均數為 65 人。
- (5) 學生年齡之最高者十四歲，最低者九歲，平均數為十歲。

(6) 招生較易，留生頗感困難，有時相機加以強迫，保甲人員尙能協助。

(7) 學生家庭職業狀況，多爲貧苦農工，小本經營，經濟情形，大都艱窘。

(8) 短小生畢業，未曾發給證書。

乙、短期小學教職員：

(1) 全縣短小教師總數二十人，均不合於修正小學規程62條及經檢定合格，悉係代用教員。

(2) 特設每所教師數，校長即兼正教員，聘一助教，無工役。

(3) 特設短小教師，月薪八元或六元，附設無薪修，平均爲七元。

(4) 教職員有因當地環境，未能按時授課者，但尙無缺席補充教材及課外作業，僅有三校兩班。

(5) 學生均有短小課本，係免費發給，其他用具如紙筆墨硯等亦斟酌免費發給。

丙、義教經費

(1) 特設每所年支經費一百五十元，附設每班年支經費四十元，平均每生歲佔費一元三角五分。

(2) 特設每所開辦費30元，附設開辦費15元，無設備辦公

費。

(3) 特設短小校舍具利用當地公有公物或新製尙少借用。

丁、其他

(1) 各學區義教辦事處，尙未成立。

(2) 推行義教困難，其原因，在人力財力均感缺乏，補救之法，惟有培植師資，妥籌的款。

八、社會教育

甲、關於種類及經費者：

(1) 學校式僅有民衆夜課學校四所，社會式有閱報室十二所，講演所五所，三種均於地方極經濟，易於推行。

(2) 民衆校學生約七十八人，閱報室每日約一百二十人，講演每次約五十餘人。

乙、關於民衆學校者：

(1) 民衆學校僅有附設夜課學校四所，尙無特設者。

(2) 現有學生總數僅七十八人。

(3) 招生不易，留生更難。

丙、其他

(1) 民衆教育委員會曾開會二次，議決教案，除無工作。

(2) 保甲人員對於社教，因缺乏認識，故不甚熱心。

(3) 該縣尚無私人及私人團體，從事於社會教育。

(4) 新生活推行情況，在較大鄉鎮，推行尚熱烈，地方人士情緒亦好，較小之地，則頗冷靜無聞。

(5) 社教推行，因民衆智識簡陋，風氣閉塞，生活忙碌，不易接受，人力財力，尤爲困難。

### 九、邊民教育(苗民)

(1) 全縣苗民總數，雖調查不詳，但不過僅爲漢人之百分之三。

(2) 苗民所居地段，均散處各鎮鄉山陬之地。

(3) 苗民生活情形，盡數業農，大都勤苦，頗能自給。

(4) 苗民皆能嫻習漢語，通漢文者，不過三四十人，著名者如王傲卿、熊朝嵩、陶明軒……等。

(5) 已有學校，成立小校一校，尚有一校在籌備中，男生約四十餘人。

(6) 苗民學校中，通用漢語漢文，科目亦如普通小學，前受外國人領導，有授耶穌教聖經者，現勒令取締，遵章辦理。

(7) 苗民學校係專收苗族子弟。

(8) 苗民學校教師四人，係中學畢業或修業，無特別師資訓練。

(9) 苗民學校教師薪俸極薄，校舍設備，均簡陋。

(10) 除學校教育外，用通俗講演方式，最適用於邊民。

(11) 辦理邊民教育之困難，最重要者，因苗民散處山僻，集訓不易。

(12) 該縣推行邊民教育計劃，擬就所居人口較多之地，漸次增設學校，漢苗兼收，使其完全同化。

### 十、視導意見

(1) 該縣縣府第三科科長王宗曾對於教育行政，尚有相當經驗，惟精神短少，長期稱病，敷衍因循，殊有未合。

(2) 該縣督學楊克誠既資歷不合，能力欠缺，又因出發視察遇匪折回，遂放棄視導工作，殊屬不合，應請飭令該縣府迅保薦合格人員呈請核委。

(3) 該縣鄉區教育經費，現雖號稱統籌於區，然辦法至不齊一，有由教委負責收支者，有由區款產保管委員會收支者，亦有由學校自收自支者，既與由財委會統收統支之規程不合，又不便於統籌整理，殊屬妨礙改進，應請飭令該縣府遵照通令及地方教經辦辦法，全縣城鄉所有公款教經交由財委會統收統支，另立項目，專賬保管，不得混用。

(4) 該縣動支教經，第三科科長并未副署，查與規定不合，應飭改正。



(5) 該縣短期小學，二十五年開辦，僅增特設一所，附設一班，連前共計，僅特設四所，附設十班，僅為二十四年度應設數目之半，二十五年規定，應較二十四年度添設半數，而該縣僅及其三分之一，殊屬玩視義教，忽略國家要政。

(6) 該縣各學區義教辦事處尚未成立，各地義教，遂致無人推進，縣府亦不設法規劃督飭。

(7) 該縣小學名稱，除鄉區初小有一部份已遵照修正規程第九條以小地名為校名外，尚有縣立各小學及二區各初小沿用數字順序名，未經改正，應飭令改正。

(8) 該縣各小學設備異常缺乏，致訓練兩感困難，應請飭令該縣寬籌設備經費，斟酌各校需要緩急，切實補充，以增進教育效率。

(9) 該縣地方閉塞，民智落後，正應注重社會教育，以開通風氣，啓渝民智，學校式的民衆教育如民衆學校，應令飭城鄉各完小及各區署各附設一所；社會式的民衆教育，如閱報處，民衆茶園，通俗講演，識字處，問字處，及體育場……等，均應盡量利用時空，利用機會，方便施教，以宏效能；縣立民衆教育館，尤應趕速成立，以爲全縣社會教育之規劃實施，及指導機關。

(10) 義教社教均爲國家要政，該縣應恪遵法令，認真實施，不得藉口經費無着，延不舉辦，或不認真舉辦，足額所需經費，應列入該縣地經費總及教經預算預算內呈核，如有不足，應在不苛擾之原則下，設法增籌或募集之。

青神縣

視察者四川省政府教育廳督學 黃德毅

廿六年一月

縣長 魯遠鴻

第三科長 毛鴻開

(一) 地方概況

1, 面積 九四一, 九一六, 方公里;

2, 戶數 二一, 八二四, 戶;

3, 人口 一二四, 八九一, 人;

4, 糧賦 三, 四七四兩, 五二四;

5, 出產大宗 蠶絲, 葉菸, 松柴, 稻米, 玉麥, 蔗糖, 菜油等。

6, 交通 眉青縣道已修完竣, 現着手修築青樂, 青夾等縣道及鄉村道路。

鄉村道路。

(二) 行政組織 (另表附呈) (略)

(三) 計劃大綱 (另具附呈) (略)

(四) 經費

- 1, 收入二七七七, 九二元;
- 2, 支出一八一, 一九一元 (不敷之數由糧稅附加撥入);
- 3, 來源田租地租及糧稅附加等;
- 4, 分配百分比;

教育行政 六, 四%;  
 中等教育 三〇, 六%;  
 師範教育 一一, 〇%;  
 初等教育 四五, 九%;  
 社會教育 一, 三%;  
 其他 四, 八%;

5, 整理 該縣擬於二十六年全縣教育統籌統支。

五) 學校教育:

1. 中等教育:

所數一 (鄉師校附設初中班),  
 教職員人數 一三人,  
 學生班次 初中四班, 鄉師一班,  
 學生人數 一九三人,  
 男生數 一二三人,  
 女生數 七〇人。

經費數 七, 五五二元,  
 教員待遇 每月五〇元,  
 每生所估經費 三九, 一元。

2, 小學教育:

所數 四一所,  
 教員人數 一一九人,  
 學生人數 二, 八三一人,  
 班次 一四六班,  
 經費總數 一八, 九〇四, 一六元,  
 教員待遇 每月約十元,  
 每生所估經費平均數 六, 六七元。

3, 高級小學:

所數 五所,  
 教員人數 六一人,  
 學生人數 一, 三七四人,  
 班次 四三班,  
 經費總數 一二, 六六〇元,  
 教員待遇 每人每月至多一八元至少八元,  
 每生所估經費平均數 九元一角。

4, 初級小學:

所數 三六所,

教員人數 六〇人,

學生人數 一,六四五人,

班次 一二五班,

經費總數 六,六六八,一六元。

(六) 中小學免費、公費及留學貸費:

1, 免費 師範生及小學生完全免費,

2, 公費 縣小女小公費生共二四名, 每月每年一〇元, 共二四〇元。

〇元。

3, 留學貸費:

收入總數佔全年二五〇元,

省內名額 本期四名, 每名一二元,

省外名額 本期二名, 每名二二元,

國外名額 本期一名, 每名三三元,

貸出總數 本期一二二元。

收支盈虧情形 該縣貸費, 在縣預算上, 額定每年二五〇元,

每期每名學生攤貸無盈虧。

(七) 義務教育:

1, 學區劃分 三學區,

2, 經費來源 糧稅附加及省款補助,

3, 學校所數 二三所,

4, 學齡兒童數目 八,一〇六人,

5, 已就學數目 四,〇九一人,

6, 未就學數目 四,〇一五人,

7, 辦理進行狀況 (見教學計劃大綱)

(八) 社會教育:

1, 民衆閱報處,

所數 一五處,

經費數目及來源 三二〇元, (私人樂捐)

辦理情形 本年因縣預算只列經費六〇元, 擬於廿六年春季再行增設。

季再行增設。

2, 民衆學校:

所數 一所, 學生人數五五〇人,

班數 一班, 教員人數一人,

經費數目及來源 由各機關法團辦公費項下撥節開支。

進行狀況 本年因縣預算未列入經費, 故暫由各法團附設。

(九) 視察總評

1. 查該縣府第三科長毛鴻開，成大畢業，曾受縣政訓練，經省府核委，該員學識充足，辦事穩健，對於全縣教育之整頓，主張先統籌於區，然後統籌於縣，使款產無從隱匿，再用投標辦法，分別整理，盡量籌增，以裕學款收入，此法甚善。

其他關於添設小學，增加設備，訓練師資，改良私塾，添辦短小，籌設民校諸大端，皆有具體計劃，逐步實施，以上各項，均詳見該科長所擬教育行政系統及計劃大綱中，原件實呈鈞核！

2. 該縣學齡兒童調查一項，與事實相距甚遠——查該縣人口總數一二四八九零人，依教育部發表統計一學童數佔全人口數六分之一計算，應得二〇八一五人，而該縣各區調查結果，共有八一〇六人，相差倍蓰！嗣後應飭各區教委及保甲人員，切實調查，務得確數，以為辦理義教之根據。

3. 督學宋維熙，前四川高等學校畢業，對於教育尙有經驗，視導亦頗盡職，於二十四年八月到職，亦經省府核准在案。

4. 第一區教委李先澤，辦學富有經驗，作事手腕敏活，任職以來，

新增短小四所，均以熱忱宣傳，鼓勵各該地人士，捐資培修校舍，數在二百元以上。近復整頓龍鳳場初小校地，與該地三山公園，前後募款五百餘元，地方人士，靡不樂從。該委員並恪遵義教大綱施行，則第十一、十二兩條規定程序，擬逐步實施，在教委中實屬僅見！該教委擬具整理義教經過一冊，附請核閱。至其所辦短小成績，不為在該縣為特出，即任川、彭、丹、夾、青五縣中，亦應首屈一指。該教委李先澤，應請嘉獎，以資鼓勵。第二區教育委員王槐及第三區教委彭先述，均辦事迂緩，且經驗欠充，處理事務，每多贖術，成績殊鮮！現第三科對於短小設備事項，已定由科統置，移交各區備用，頗有以李先澤委員為領導趨向，是誠該縣義教前途之幸也。

再將該縣已視察各短期小學比較列表於后，用備參攷。

學區	教委姓名	學校名稱	班次	學生人數	教員人數	設備	事項	校舍	校址	備考
一	李先澤	令子冲小學	1	原有51，出席47	1	書桌26，講桌1，黑板1，餐椅1，餐椅6，國旗2，升降機1，防空副6，地圖2	運動場1，設橫槓3，并修理遺像及高國旗等	新潔，可逐漸推廣，為二教室		
一	牛王廟	短期小學	2	原有8，出席7%	2	同	同	新潔，可逐漸推廣，為四教室	右	

一	白雲寺	短期小學	1,	原有47, 出席45,	1,	同	右	同右	教員楊麟書不盡職應撤換
一	東北附城李宗祠	短期小學	1,	原有50, 出席17,	1,	同	右	同右	為地域所限不能推廣
二	王槐	高臺廟小學	1,	原有64, 出席12,	1,	除總理遺像外其他一無所有掉燈黑板係舊製	殘破	同前	教員楊世俊辦理無狀應撤換
二	黑龍鄉	短期小學	1,	原有44, 出席31,	1,	書棹二十黑板一	殘破	同前	教員張馥軒尚有成績
三	彭先流	瑞峯小學	1,	原有47, 出席14,	1,	書棹25黑板1, 總理遺像1, 升降旗1, 小黨國旗2,	差可	同前	

5, 私立崇本小學校長王其辦事盡職, 成績卓著, 董事長楊佐漢籌措經費, 校款日增, 均應嘉獎, 以彰勞動。

6, 東附城初級小學校長程振剛辦事熱心, 表現成績, 斐然可觀, 亦應嘉獎, 用昭激勵。

7, 中巖五寺私立初級小學原為中巖五寺廟產提辦之學校, 該寺僧人狡黠異常, 預用私立學校名義, 意圖彌縫提款, 初尚不敢肆意為非, 後於民國二十年, 駐軍清提廟產, 該五寺僧人自願年提租谷四十石, 作該校常年經費, 至是觀心切, 乃由中寺僧人釋覺通充任校長, 竭力與地方人士往還, 以圖緩頰, 本期竟以年薪六十圓聘教員一人, 奉資招收學生三十二人, 復於該縣通令各校放寒假前十日先行放假, 自行結束, 其吞沒學款, 胆大妄為, 至於此極, 應請令飭該縣府將該寺所提租谷四十石, 劃出谷田, 交由縣金庫經收, 用資整理, 而杜侵蝕。

8, 東北附城李宗祠短期小學教員楊麟書, 高臺廟短期小學教

員楊世俊, 有曠厥職, 應飭撤換。

9, 查青龍場為該縣極西市集, 與眉山, 井研, 仁壽, 三縣接壤, 應健全該場小學, 以為發展鄉村教育之基礎, 惟該校經費, 全年僅六百圓, 難資整頓, 校長張祿陞以該校學生過少 (四十七人) 頓致灰心, 因循敷衍, 難期進展, 下期應增添校款, 另選賢員, 認真辦理, 期收實效。

10 查漢陽場為該縣繁盛之地, 學子衆多, 校款亦裕, 應飭該區小學校長極力振作, 用副政府趨重鄉區教育之旨。

11 查該縣各小學名稱, 皆沿用舊時「完全小學校」名義, 不合章制, 應照修正小學規程第九條之規定, 將全縣學校校名一律改正, 并均應取銷校字, 用符通令。

12 其他應改良事件, 分見各項教育概況表略評欄, 隨文實呈, 懇予察酌施行。

13 該縣教育應注意事項問題, 前由

鈞座分訂地方教育及中等教育兩部頒發，已由該科毛科長鴻開分條說明，製訂答案一冊，附呈  
察核

### 梓潼縣

視察者四川省政府教育廳督學劉景光

竊督學於二十六年一月廿一日由綿陽抵梓潼，查該地瘠民貧，師資缺乏，各項教育，素不發達，去年匪陷之後，繼以旱災，農村經濟破產，人民迫於謀生，辦理教育已感不易，加以位於川陝大道，繼續奉命徵工築路，建修碉堡，募鐵肩隊訓練壯丁，供應頻煩，歸籍不免，學校招生，更覺困難，故該縣縣長章見凡推行教育法令，不遺餘力，第三科科長王鑄努力襄助，亦為難得，而限人力財力，結果終屬有限，如公立小學八所，除城區男女兩校，粗具規模，尚為可觀，其他形式不全，無成績可言，初級小學七十一所，大多一二十人，教本不齊，教學敷衍，短期小學，勉強成立二十二所，均感學生過少，民衆學校，城區兩所，有二十餘人，其餘與短小合併辦理，更屬徒有其名，至民衆教育館，暫租舖房開館，不久圖書極少，形同閱報室，毫未推動一切事業，謹將關於教育各項情形，逐一縷陳，敬乞  
鈞核。

地方概況

1. 面積約七千方里，已墾土地，約佔百分之二十，官荒約百分之五。
2. 戶口三〇〇二六戶，一六九一三七人，內男八七五三二，女八一六〇五，於廿四年十二月訓練戶籍員，分派各一區逐戶調查。
3. 糧賦：除學糧外，以糧額二五二五兩計，每兩攤銀二十元零六角一仙，合徵銀五二〇四〇元。
4. 出產大宗：農產物以雜糧紅苕為大宗，手工業以編土布竹器草履為主要。
5. 交通：川陝公路直過縣境，計長四十三公里，外有瀘江，水源不大，不過舟楫。

教育行政

(甲)關於行政組織及人員者

1. 第三科科長王鑄經 省府委於廿五年八月到職，學識能力平常，任事勇敢耐勞。
2. 督學額定一人，現任督學吳錫蕃於廿四年七月奉 省府核委到職，上期出發視察一次，有簡單記載，視導表冊，尚屬詳實，重考察而忽輔導，本期多在縣府擬辦文件。
3. 第三科科長督學外，只有一級科員楊綽，間或辦理教育部份案件。
4. 區教育委員楊文翰黃錚鄭里仁楊又新資歷俱合，能負責

推行義務教育，以楊文翰爲最盡責，惟每月實行查學一次，僅各支薪十五元，不予津貼，必墊旅費。

5. 義務教育委員會已組織成立，按期開會，有會議紀錄，少有推遲之成效，民衆教育委員會正籌備中。

6. 對於各學校教職員，定有獎懲辦法，尙認真考核執行，小學校長之任免，由第三科科長簽呈縣長，無一定任期，初級小學校教員，每學期由區教育委員保薦，由科長彙列名單提請縣長核委，大約以資歷之深淺，成績之優劣，爲任免標準。

(乙)關於行政及計劃者

7. 對於省府飭辦之教育事項，已依照推行，惟因匪患早尖，相繼而至，各級小學均難招生，故民衆學校，尙未依令辦足。

8. 全縣劃分四個學區，計第一行政區，劃爲第一第二兩學區，第二行政區，劃爲第三學區，第三行政區，劃爲第四學區，因第一區轄一百二十二保，第二區轄九十一保，第三區轄七十三保，劃分尙屬適宜。

9. 學齡兒童尙未調查，現據全縣十七聯保，派員三十四人，由教育局委員四人，率赴該區分別詳實調查，已印製調查表三萬六千餘份，分發備用，預定本年底查完，所需費用，已由縣府呈請省府專署核示。

10 有推行全縣教育整個計劃，定於本年春季添設初級小學九所，短期小學七所，特設民衆學校二十所，改良私塾廿所，設置巡回教員。

11 有教育統計及各項圖表，無全縣教育概況一覽。

12 無每週大事記等項記載。

13 平時考查各學校學生成績，用測驗口試兩種方法，小學畢業會考廢止後，用省府令飭應行注意事項致查。

14 小學教育研究會現正組織。

15 二十四年十三區專署舉辦暑期講習會，令調教第四人參加，廿五年暑期又令調八十三人參加，本年度寒假期內，因無經費，未擬舉行。

16 上年未舉行關於教育之展覽會及運動會，本年度擬辦運動會。

17 地方人士，對於建教合科之意見，認爲建教合一，可省政費，而教育失其獨立性質，將來難望進展。

教育經費

一、各學校各教育機關經費，薪俸一項，一律照核定預算執行，未減成開支，并按月放發，每月均係月底撥發，惟對於初小短小設備費，力求撙節，悉未如數支足。

- 二、城鄉小學教員待遇一律，無有差別。
- 三、鄉區小學領費，按月由縣府填發支付命令，發交各區教育委員轉給，特向財委會領取。
- 四、全縣教育經費，已於廿四年秋季，全由財委會統收統支，并由縣府指派科員湯綽為幹事，另立專賬保管。
- 五、勸支教經，由第三科科長副署。
- 六、上學期各校各機關經費，並無欠發，本學期已發至第五學月份（即廿六年一月份）。
- 七、無私立學校附加捐款，亦未訂有補助私立學校標準或辦法。
- 八、有整理全縣教育經費計劃，即清理學產是也。
- 九、二十四年度比預算少支三千餘元，全縣斗秤才行投標包收，增加四千餘元，收支計算，餘存七千餘元，奉令專案保存，非經呈准不得動支。
- 十、財委會經管學費，向係秋收春售，去年減讓學費租金共短收三千餘元。
- 十一、學款分配百分比，小學教育經費3%，其他25%。
- 十二、小學經費共一四四〇〇元，初小經費一三三八四元，短小經費三〇〇〇元，小學六班，年支二六〇〇元，五班年

二二〇〇元，初小每所年支一八八元，實支一四五元，短小每所年支二〇〇元，實支一六〇元。

十三、全縣小學向未征收學費。

十四、全年小學經費為二七七八四元，全縣小學生，共三三二〇名，平均每名歲估費八元四角。

十五、二十五年春季開辦短期小學一十五所，一學期內，共支教員月薪九七一八元，培修費一七〇元，教育用品費三九八元，共支一五三九八元。

十六、無義教專款，亦無其他籌集方法。

十七、上年度已領義教補助費四六五元，經會議決定，平均分配短小十五所，每所三十一元，本年度已領補助費五四〇元，仍攤分配二十二所，每所二四·五元，餘存一元，加入本年度分配。

#### 小學教育

一、關於所數及分佈者

1. 縣立小學二所，區立小學四，聯立小學一，區立私級小學七十，一私塾二十，短期小學縣立十五，私立二，合一百一十六所，其中縣立小學，男女分校，第三區第一小學男女分部，餘係男女合校。



2. 第一學區小學二所，初級小學十五，私塾三，第二學區小學一，初級小學十六，私塾七，第三學區小學三，初級小學二十，私塾八，第四學區小學二，初級小學二十，私塾二，短期小學第一學區三，第三學區五，第四學區四，均係特設。

3. 第一行政區，有一三九七四戶，設小學三所，初級小學三十一所，第二行政區，有八六九三戶，設小學三所，初級小學二十所，第三行政區，有七一八八戶，設小學二所，初級小學二十所，均與人口密度相應。

二、關於學生者

1. 全縣小學生年齡之分配狀態。



2. 全縣本期在學兒童三三二一〇名，男生二七五七名，女生五五三名。

3. 本期學生第一學區八六七名，第二學區五七二名，第三學區一〇二八名，第四學區八四三名。

4. 全縣學生之家庭職業百分比，農業80% 商業12% 工業5%

三、關於教職員者

其他3% 經濟狀況百元以下6% 百元至五百元20% 五百元至一千元15% 一千元至二千元3%

1. 小學八所，每所需用教員九人，計七十二人，區立初級小學八〇所，每所一人，計八〇人，共需教員一五二人。

2. 全縣小學教師，經考試檢定合格者二十五人，補繳證件者三十九人，准受試驗檢定者三十四人，不合於檢定資格者八十二人。

3. 小學校長，最高月薪二十五元，職員最低月薪十三元，高級級任十六元，初級級任十四元，初級小學校教員，短期小學教員，月薪均十二元，平均薪資十二元，是成常態分配。

4. 教師進修，只研討教學法，小學教員服務守則，及小學重要法令，參加講習會者八七人，小學教育通訊研究處通訊研究者，刻正征集，尙未彙報普通喜讀教育雜誌，學生雜誌，及成渝日報等。

5. 小學教職員，除進修外，打網球，打乒乓，私小短小教員，只室外運動或練習唱歌。

6. 對於小學教育，感覺興趣者80%，不覺興趣欲改業者20%。

7. 初小教員，每日授課五小時，高小教員，每日授課二小時至三

小時，平均四小時，相極差為三小時。

8. 教員年齡最大者二十九人，年齡最小者三十三人，平均年齡者一百一十八人。

#### 四、關於課程及教學法者

1. 全縣小學及初級小學，均採用商務印書館出版之復興教本，短期小學係由中央頒發之短期小學課本，未有採用中華世界、大東、北新、開明……等書局課本者。

2. 勞作科，普通用剪紙、編紙、粘土、竹工等方法教授，成績不佳。

3. 特種教育除童子軍訓練，遠足爬山運動及畜養外，其餘多已推行。

4. 一般小學教學方法，多用注入式，少用啓發式。

5. 廢止體罰，經縣府遵照省府通令，翻印，關於體罰二百份，分令各級小學遵照，并佈告縣民週知，但陽奉陰違者仍多。

#### 五、關於校舍及設備者

1. 教室通風，光線合宜之小學，約佔百分之六十五。

2. 兩級小學，均有運動場，尚多數用，鄉村初級小學，大半未有。

3. 無農場及工場。

4. 無衛生設備，多只每年種痘一次，或二次。

5. 城市小學桌椅敷用，并合用，鄉村小學桌椅，有十分之二不敷

用，合用者約十分之七。

#### 六、關於經費者

1. 小學每所，年支經費二六〇〇元，薪工二一四〇元，約8%辦公費二〇一元，約8.5%設備費二五〇元，約9.5%初小每校，年支經費一四五元，薪工一二〇元，約8%辦公費一五元，約10%設備費一〇元，約7%。

2. 與四川省小學經費支付標準第十七條規定，減成比例開支。

3. 未徵收學生費用。

4. 學生每年平均歲佔費八元四角。

5. 有公費學額，小學六所，每所高級生二名，每名十元，初級生四名，每名二元，初級小學八十所，每所二名，每名二元，合支四百八十八元。

#### 七、關於考試及成績核算者

1. 廢止畢業會考，對各學校成績，大有影響，以師生均少競爭心也。

2. 二十五年暑期，縣立小學及女子小學畢業考試，均遵照省府頒發廢止小學畢業會考後應行注意事項辦理。

3. 各小學考核學生成績，高年級學生用測驗及普通筆試，低年級生用口試，有時三者兼用。

- 4. 用測驗方法，係用普通測驗。
- 5. 普通配分方法，視命題之多寡為標準，如一科命題五十五題皆答完全，則以百分計，一題未答，則扣二分，以此類推，平均以六十分為及格，不及六十分者，留級或降班。
- 八、其他

- 1. 縣教育行政機關，辦理小學，以招生不易，良師難得，為其特殊困難。
- 2. 最近一年之推行，有預定增加經費，添設小學，訓練師資，掃除文盲等計劃，無三年以上之改進計劃。
- 3. 各小學教職員，感覺匪陷後，學校設備不周，學生限於家庭經濟，無力購買書籍，不能一律着制服，常有請假缺席等困難。
- 4. 各小學最近一年中少有預定改進計劃，更無三年以上之計劃。

義務教育

一、短小所數及學生

- 1. 上年度實辦十五所 收入學生五四〇名  
本年實辦二十二所 收入學生九九〇名
- 2. 上年度特設十五所，本年特設二十二所，比較增加二分之一，上年度附設甚少，因於小學或初級小學附設，則不易招收學生，徒耗經費。

- 3. 是採用全日二部制，二部制招生困難，每班皆不足額，每所更不足二班，平均每所有學生三五名，差六十五名。
- 4. 學生年齡之分配狀態



- 5. 招生困難，留生亦不易，該縣規定獎懲辦法，家有子弟入學，得免充夫役，有子弟而不入學者，處以五元以下之罰金，或罰作苦工二日，或三日，保甲人員不知協助。
- 6. 特設短小附近，間有區立初小，無私塾。
- 7. 學生家庭職業狀況，農業80% 商業15% 工業3% 其他2% 經濟情形均在百元以內。
- 8. 短小尚無畢業學生，將來畢業，擬發給證書。
- 二、短小教職員
- 1. 全縣短小教師二十四人，經檢定及格者十四人，參加講習會者六人，代用小學教師四人。
- 2. 特設每所，發師一人，實驗區短期小學，有助教一人，無其他職員與工役。

3. 特設教師月薪十二元。

4. 教員授課，每日每班，大多只有短小課本，并無補充教材及課外作業，缺席者亦多。

5. 學生全用短小課本，一律免費發給，并由義教經費項下購買筆墨紙張，分給學生。

### 三、義教經費

1. 特設每所年支經費一六〇元，平均每生歲估費三元五角五仙，薪資佔全數75%。

2. 有開辦費十五元，設備費十五元，辦公費十元。

3. 特設短小校舍，係就停辦各初級小學校舍，加以培修，黑板桌檯係添製，總理遺像教鈴口笛等係新購。

### 四、其他

1. 第一學區義教辦事處，設第一區署，教委一人，聯保主任三人，小學校長二人，熱心義教教育二人，第二學區義教辦事處，設定遠場，聯保辦公處，教委一人，聯保主任四人，小學校長一人，熱心義教人士二人，第三學區義教辦事處設第二區署，計教委一人，聯保主任六人，熱心教育人士一人，第四學區義教辦事處教委一人，聯保主任四人，小學校長二人，熱心教育人士二人，均甫成立，刻正準備調查，外無重要工作。

2. 推行義教困難，擬訓練保甲長，使其協助調查，實行強迫入學，并宣傳義教之重要。

3. 預定每年收足學生二千二百名，五年內，畢業一萬二千名。

### 社會教育

#### 一、關於種類者

1. 該縣只有民衆學校二所，民衆教育館一所，均不易推行。

2. 各種社教受教民衆極少。

3. 民衆教育館佔全縣社教經費26.7%，民衆學校73.3%。

#### 二、關於經費者

1. 社教人員薪資42.5%，事業費57.5%。

#### 三、關於負責人員者

1. 社教負責人員資格百分比師範70%，專門學校5%，熱心教人士25%。

2. 社教負責人員月薪平均十二元。

3. 社教負責人員有俸給者60%，無俸給者40%。

#### 四、關於民衆學校者

1. 民衆學校總數二所，均係特設。

2. 現有學生總數七十六人，各校學生平均數三十八名，與標準差七十二名。

3. 男女生百分比男生99% 女生(5%)
  4. 學生年齡最高為五十二歲，最低十八歲，平均為二十八歲。
  5. 春秋、冬、三季，夜間上課，夏季日間上課。
  6. 現用農民千字課，係中華平民教育促進會審定，商務印書館出版。
  7. 課本由校發給。
  8. 各校教師月薪，一律十二元。
  9. 每日授課一百二十分鐘除農忙修假二個月外，修業期限為四個月。
  10. 校地借用廟宇宗祠，校具借用，有一部係新製。
  11. 開辦不久，尚無畢業生。
  12. 各班人數日少，將來畢業，必成一與九之比。
  13. 匪後農村破產，人民衆於謀生，加以征工築路，築鐵肩，隊訓練壯丁，等人口無多，招生最爲困難。
- 五、其他
1. 民衆教育委員會，刻正籌劃於二十六年春季，設立民校二十二所。
  2. 保甲人員，對於社教，尙有調查文盲勸導入學。
  3. 無私人及私團體從事於社會教育。

改進意見

4. 組織有梓潼縣新生活運動促進會，縣城由各機關黨部區署學校分別組織六個勞動服務團，各區區署學校，亦組有六個勞動服務團，檢查清潔，指導行人，地方人士初覺煩擾，現多認爲切合時宜，自動推行。
  5. 該縣文盲，以農民爲最多，前遭匪禍，繼以天災，農村枯竭，較昔猶甚，一般農民，急於謀生，推行社教，極爲困難。
  6. 最近一年，預定特設民教二十所，附設四所，年約畢業學生四四〇〇人，民教委會成立未久，尙無三年以上之推行計劃。
1. 該縣學校不少，第三科辦理教育行政人員，不敷分配，應將該科撥辦他項事務之科員，調回襄辦例行文件，俾督學常得出外查學增進教育效能。
2. 該縣初級小學薪俸過薄，設備極簡，而初小七十一所經費，預算一萬三千三百四十八元，除教員七十一名，皆以十月支薪，每月各支十二元，共八千五百二十元外，尙有設備費三千五百五十元，每所平均五十元，又有辦公費一千二百七十八元，每所十八元，合計每所一百八十八元，而察其實際，每所只算一百四十五元，計薪金一百二十元，辦公費十五元，設備費十元，意在力求撙節，添辦初小九所，覆查初小人數均少，不充實

內容認真訓教，多設無益，宜督就原有經費及學校數提高教員待遇，以十二月支薪，整頓校務，增加學生名額，一面對於教學用品，實行擇要購置，不得希圖損費，任其仍前簡陋，如有盈餘，亦可明定放積辦法，悉數獎給成績優良之教員，鼓舞其興趣，維持其生活，免致優良教員改業，影響小學之進步。

3. 該縣縣立男女小學及第二區區立小學教員人數，均超越規定，尤以男小爲最多，應集中鐘點，厲行專任制，每兩學級以三人爲限，若校長再陽奉陰違，由第三科查出，必請縣長予以相當懲戒。

4. 該縣第三區區立小學僅辦四班，并無四年級與六年級，所報學生只一百零一人，而本年度預算一千八百三十六元，內支薪俸一千六百一十四元，設備費八十元，辦公費一百四十二元，與規定分配標準，相差太遠，并該校年久未修，亟待培補，時鐘風琴及必需圖書，亦再難緩置，應飭在薪費內酌量削減，扣足設備費在全校經費百分之十五以上，以作修繕購置等款。

5. 該縣縣立南女兩小學及第一第二兩區區立小學，均只辦六班，而事務書記，各設一人，不免糜費，應裁撤書記，由事務員一人辦理，所有節餘薪金，即移作增購圖書之用。

6. 該縣第三科人少事繁，不暇專一，辦理民衆學校，應督同教育委員分區組織，遵令辦足二十二所，所有經費，二千八百元，應核實開支，不得挪作別用。

7. 該縣財務委員會經理社會教育，及初級小學各項經費之支出，應按月分別詳細榜告，以示公開，而釋羣疑。

8. 該縣短小教員月薪十二元，年支百二十元，賢者多不屑任，任者皆不盡責，而查其預算，不計補助費，每校百六十元，內列開辦費設備費各十五元，辦公費十元，現各校成立已久，預算未減，應將開辦費補助教員，作爲十二月支薪，以免懈怠職務無法督促，款既虛糜，于事無益。

9. 該縣縣立小學教員，每值上課，遲不赴校，甚有必由學生親詣其家，催促始到者，殊屬不合，應一律改爲專任，每日在校至少七小的，關於學校設備，校長不得商請教員減薪補助，致生弊端。

10. 該縣民衆教育館規模未具，地址過狹，預算一千零二十元，未辦一民衆學校，應在文昌宮或文廟另覓館址，計劃進行，一切事業，不得藉口敷衍，將人力所能辦者，仍行擱置，等於設一閱報室。

11. 該縣教育委員每月實行查學，均有表報，尙爲盡責，惟月薪

十五元，不予津貼，必墊旅費，可在廿四年度節餘教育經費內，每月各撥給五元，以資辦公，并飭其負責積極推行義教社教事項。

12 該縣初小短小及民衆學校招生均覺困難，愈久人數愈少，應督飭保甲多方勸導兒童及失學民衆入學，一面嚴分教員照章授課，不得縮短教學時數，并不經准假，不得擅自離校，曠誤課程。

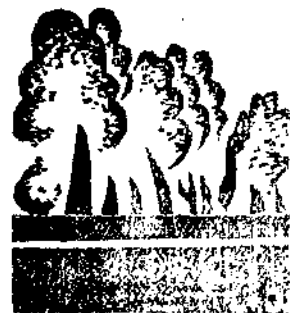
查該縣縣立小學爲城鄉學校觀瞻所繫，校長仇世德辦事敷衍，常不在校，所有職教員，雖表報十一人，實際不只此數，以致時有缺席，學生成績低劣，并照例兼辦南街民衆夜課學校，隨時遲到，或終不去，使學生失望，人數日減，爲推行民

教之障礙，應予撤換，用做效尤，縣立女子小學校長薛崇良耐勞有恒，數學亦稱得法，學生程度雖極參差，而風紀秩序爲全縣各校之冠，辦見平時訓練有方，聘人不苟，其以理北街民衆夜課學校，每夜必到，講解認真，督學往查三次，抽考學生，大半能答，比較南街夜校大有優劣之分，該縣借辦民衆學校，得人最難，薛校長不辭煩瑣，先樹風聲，實屬難能可貴，擬請

鈞府准予傳令嘉獎，以示鼓勵而勸將來，所有呈請以上各緣由，是否有當，理合連同調查概況表，請予鑒核示遵。



# 學術講座



## 治學之方與交友之道

舒君實

### ——在省城女中及樹中講詞——

#### (一) 治學之方

各位同學：吳校長與兄弟彼此神交已久，但因均喜埋頭工作，向少交際，故無緣逢晤，訖不相識，最近吳校長忽到兄弟家裏，特約到校向諸君講演，兄弟當時對吳校長這種熱烈誠摯的精神，頗為感動欽佩，故依時前來，與諸君講話，特擇一個比較適用之題，冀對諸君有所補益，方足副吳君盛意，拿物件來做譬喻，從今天提供諸君研討的，是粟米布帛，不是山珍海錯，粟米布帛固不及山珍海錯之名貴，然就用

途來說，也許比山珍海錯好些罷，且兄弟歷來在各處對青年朋友公開講話，常常守着兩個戒條，第一，不賣弄玄虛以惑人，大凡喜以幽渺高深的問題，向青年討究者，我認爲是自己只想沽名，藉以迷罔後進，決不取這種態度，第二，不作交際辭令，以自欺欺人，有些人，專喜向青年說些迎合的甘言蜜語，或者自吹自擂，結果總是不外你好我好，無一不好，虛偽騙人，怎對得住別人，又怎對得住良心呢，這種自欺欺人的事，兄弟生平決不會做，基於以上二個戒條，來定本日講題，就是治



學之方四個字，所欲說的，純是個人體驗所得，并非空辭，必足以爲諸君之一助，反過來說，如果要賣弄玄虛的話，什麼蜀學中之易學，清代學術之概述一類題目，必定要貢獻給諸君了，可是，我總覺得，我們是處在艱危時代，應崇尚樸實節約，多咬菜根，少吃海物，故仍然給諸君以此題，以下便分段闡述，諸君切實注意，共相研討。治學有個最高原則，就是有恆與無我，論語云，人而無恆，不可以作巫醫，在古代，爲業本不甚高，故與巫對舉，操業至巫醫，在古人心目中評價，原不算高，但是，若你無恆的話，就要去作巫醫，也不會成功的，吟味古人之言，就可見有恆二字之重要了，我常勸告青年學子，讀書應該用算學裏加法的方式，層層去累積，日久自然成功，切忌用乘法方式，因爲求進過速，不易持久，斷難底於成功，所謂進銳退速是也，加法就是有恆的精神，例如你們一天上教堂課，如果以有恆的精神，效加法的方式，便當一堂的弄清楚，交代明白，國文課，講師所講，類如文法構造，字句分析，英文課所授，生字若干，成語若干，算課所授，例題若干，難題若干，每日入夜，均當自己檢討，必使各科了無疑義，乃此罷休，如此去幹畢業錦標之奪得，正如拾芥，有些學生，仗恃天分，貪戀嬉遊，平時聽講，異常鬆懈，臨到考試，便手忙足亂，不外晝夜的盡力追趕，它是誤用乘法方式，總想撐竿跳高，馬上成功，結果，仍然失敗，即令成功，而身體却弄糟了，不是吐血，便是咳嗽，像這種以生命來換錦標，無乃太不合算罷，這

就是平日無恆，臨渴掘井的原故，諸君求學宜引此爲大戒，至於無我，是一切治學治事之要素，佛家訓人，首重無我，儒家亦然，敦尚謙退，凡虛懷之我，始能納言，感不足者，方有進益，有我之害，極於今日，共和二十餘紀，乘國尙見侮於強鄰，其故無它，四萬萬人，有多數，均害了一個私字毛病，只見有我，不知有人，爭權奪利，聚族而閭，空穴來風，如何不遭欺侮，假使人人具無我之精神，早已融化無滓，打成一片，以整個華族，雄視東亞，區區鄰邦，何足以當上國之一擊，又拿古哲來說，王安石學問很好，它的新法也不錯，徒以有我之病太重，固執已見，毫不容它人的進言，一意孤行，四方騷然，賢如司馬光，亦高舉遠引，不與爲備，於是羣小登朝，藉法爲奸，在當時卒演失敗之悲劇，非法之不善，用法者非其人，更進一步言之，則由荆公之我見太深，故賢哲咸去，遂致有法無人耳，此政治家缺乏無我之精神，必終歸失敗之一例，我又看多少中學生，我見太深，愛憎隨意，如果愛國文而憎英文，則必定留心於國故，疏忽於外文，如果喜史地而惡音樂，則必定視唱如賤役，畫山川而不疲，結果，則弄成畸形發達，升學往往困難，彼蓋不悟中級學生，成普遍平均歷試，各學之初階，以備最後採擇，於各科中，就性所近，於某某科，特別致力，以講深造，未嘗不可，必棄一取一，則萬無是理，中級學校，爲青年吸收各種常識之園地，如對某一科，態度疏忽，常識便不充分，將來無論升學或畢業，到必要時，必感覺智識上之饑

荒，因造專門學問，與治各方事務，二業比較，讀書尚易，養氣實難，昔有高僧，具足戒行，垂成矣，而敗於一怒，良由人無性習，每難抑治，俗語謂，江山易改，品性難移，卽狀陶治性習之匪易也，物之固者，孰若山，然陵谷滄桑，尙聞有之，而人之性習一凝，往往至死不變，性根於天，習染於人，二者交凝，其堅有過於山川矣，吾人心腦，原有兩大作用，卽理智與情感，但每每情超於理，不易平衡，古人有以理慾交戰而損其身者，淮南子，子張與子夏遊，問之曰，何羸也，不數日，又問之曰，何腴也，子夏曰，入聞先王之道而樂之，出見紛華而羨之，二者交戰於中而不能決，故羸，及今，先王之道勝，故樂而腴，以昔者修養之深，猶復徘徊歧途，身爲之損，養氣之難如此，然苟不養氣，則環境物慾，在在誘人，東倒西傾，何以自立，且歷觀古今之人物，蓋有學識品行，均極高深，而養氣未能，終於無補於世，憤悲而終者，吾川昔有高士，曰熊沉生，不婚不宦，品學兼優，然安於狹隘，憤士大深，卒逝於蕭寺，未克展布，卽其一列，讀書求知也，宜有恆，養氣培德也，宜無我，再談今古之溝通與附會，此亦有關圖書之一問題，溝通者，對今古學術，有真知灼見，發見其共同點而闡述之，冀顯精華，儲爲世用，附會者，對今古學術，均不深曉，僅憑記問，遽判得失，一者表面相似，裏面異，今有一種學人，本於泰西情態，不甚了了，然達爾文馬克斯，搖筆卽來，滔滔不絕，模糊影響，似是而非，撫孟子民爲貴之說，卽武斷歐陸民主思想，源自中夏，取三代紀載一二做事，卽

武斷平等自由，伊古已然，既不識外文，又未精選譯本，往作大言不慚，其人虛驕之氣，甚無謂也。治學須博而能約，通而無礙，力小者在進至專門時代，不妨專攻一二科，力偉者，應謀澈底溝通，自成一家言，附會之心自青年時代，卽當痛戒，以免養成胡塗頭腦，無法糾正，再說是非之明辨與堅守，亦是法學要事，然明辨易則堅守難，蓋堅守須有養氣之工夫也，有多少人，不明是非，論古人不察其時，妄以己意，褒貶其間，不但厚誣古人，而且助長澆風，至於心知其非，而不能貶，心知其事而不能褒，純以愛憎爲移轉，則有如魏收般穢史，至於胸中涇渭已判，而愛者不敢用，憎者未忍拋，是非明於胸中，舉措乖於事表，則由毅力太差，拖泥帶水，如斯之人，以之治學，則立言不信，不足垂後，有時候反作權貴，數吹，以羞文壇，以之治事，則易爲宵小播弄，終必據於火爐之上，昔者，明思宗不避讒色，刻苦自甘，一心求治，四方反亂，無它，非在首則是非不明，用人不慎，繼則是非明而賞罰不行，暴善不能用，惡惡不能去，故宰相易至五十人之多，而奸佞溫體仁獨久，己身廉潔，屬下貪污，憔悴殉國，而論者莫之恕，觀於明事，無人應深，悟堅守是非，爲治學做事之要件矣，再說疑與信之互用，亦爲治學之要法，二者本極矛盾，要在調整而圓融，其效乃大，疑者懷疑，信者信仰，凡治學不懷疑，則必無發明，無發明則必無進步，古今來凡能成一家業者，享大名者，必其字裏行間，俱有創作精神，獨來

獨往，從不依傍，既不泥古，亦不隨俗，秋水洗目，瑩潔無翳，從前王充這個人，就是懷疑派學者，諸君只要看他的作品，就可見它的大膽精神了，然而從另一方面說，又不可無信仰，治學無信仰，便缺乏中心思想，必致朝秦暮楚，頭頭見道，謗古傷今，惟我獨尊，豈不趨於惡化嗎？古人所謂，見堯於葵，見舜於牆，見周公於夢，即示人以做人之道不可不存一目標以棊存身心，古哲有佩服前代某人，即取其名字，以自稱者，歐洲亦有服膺名人，而取其以自名者，皆具有信仰之微旨。

凡是皆須有信仰，始能發生力量，有力量，始能主宰一切而不患飄泊無着，梅伯言云，凡讀古人書，宜取其長，乃可為吾益，專巡其疵而辯勝之，無當也，且專尋其疵，則所以益可者必寡矣，此勸人取古哲長處而信仰之，以裨益存心，不必過度懷疑，專謗古以自迷也，兄弟覺得，有些青年，自恃聰明，否定一切，見着老年人，則眉頭一縐，總覺腐敗可厭，幾乎忘其所自出，繼則見着中年人，也不滿意，覺彼也有點不可親近，於是對於兄長，亦不願率教，末則對於自己學中之青年，亦漸覺多少人都快要變了，不是腐化，便是惡化，沒有一個可親近的人，只好遺世而獨立，充它這種否定論的精神，恐怕無時無地，不感覺失望，只知煩悶，不知破悶之道，只會懷疑，不知起信，這樣沉迷如何得了，我今對諸君貢獻一句切要的話，就是懷疑以求知，是治學應有之技術，起信以立志，亦是治學必需之基礎，二者有如物之兩面，決不該分裂

爲二。有所取舍，尤應知二者均有限度，不可逾越，過猶不及，即此之謂，你如果懷疑過度，必定成了一個否定論的人物，茫茫六合，無處休止，渺渺一身，幾同落葉，這樣人生，無乃可憐，你如信仰過度，必定又成了一個肯定論的人物，人云亦云，唯唯否否，有如泥人，遇水則潰，有身無心，直同廢物，這樣奴隸人才，我們也不必取法，總要當疑則疑，甚信必信，自有不可奪之志向，自有不可欺之精神，就算走上成功之途了，末了，與諸君再說點治學的基本的方法，就是記日記和寫信札，記日記這件事，看去容易，實則至難，非有大決心者莫辦，照上所講，無恆之人，決不能將記日記一事，澈始澈終辦到，從前曾滌筆先生，雖在戎馬倉皇之際，楷書而日記，從未一輟，它的武功，未始不是以此種堅忍持久之恆心得了，吾人日記所載，不外三類，天候晴陰，人事紀述，讀書得失，其中人事紀述，應側重於師友之言行，及民生之疾苦，讀書得失，應從三方面着眼，（一）有正古今之錯誤，屬於考據，（二）紀錄治心之嘉言，屬於義理，（三）幾抄古哲之佳句妙字，以備選用或取則，屬於詞章，果能自中學時代，便執筆寫之，它日成功，殆可預卜，說到寫信，最是一件要緊的事，而多數人都未曾將這門文字，研究成熟，人類通情達意，旨，全賴信札，你縱然滿腹詩書，若不能工於簡牘，那嗎，就無異於周鼎商彝，徒供雅人鑒賞，有何實際作用，且歷觀古今來成名人物，其書札

一項，誰不是僑水有致，遺詞無累，古語有云，汝無自譽，觀汝作家書，言治書札本非易事，假定寫一封信，內容同時有八個意思，有四個答案，取舍如何定，賓主如何分，恐怕也要一種技巧罷，文字威力，在能以簡取繁，會寫信者，着墨不多，包含不少，家書瑣屑，更須簡切而不漏，曲達而不粗，乃能通情愫，乃能達意旨，無論用白話文言寫信，總貴在明白，如果你說了一大篇而賓主不明，語句不達，別人不憚，有何効力，豈非天書與廢話嗎，但有一個重要聲明，現在中國出版界，異常蕪雜，量過於質，遍地認神，諸君要治信札，自有正路可走，切莫要只圖捷徑，誤入歧途，例如你買本坊間的國文百日通來看，不管你百年也不通，你買本寫信不求人，結果，恐怕也非另求通人不可，今天的話太長，已占去不少時間，就此結果罷。

## (二) 交友之道

各位同學，今天講這個題，關係諸君至大，吾人無論在學業事業方面，欲有成就，均非賴良好師友不為功，而求師交友，自有正當途徑，不可不知，先說朋友與治學之關係，記有之，獨學而無友，則孤陋而寡聞，言切，確檢討之不可無人，也以治學貴在析疑，必有良師友共同講貫，析疑之力乃大，析疑之方始多，直塊然獨學，得失亦無從比較，進度因之遲緩，故集衆講學，中西所同，若無良友，學問難成，次言

朋友與事業之關係，吾人立業，遭遇每多艱辛，苟無良友，恐必有孤軍深入，因死莫援之一日，且在現代，事業上為我助力者，恐亦非朋友莫屬，凡在社會上負責工作者，雖人不靠朋友，互助偕行，因為吾人在社會服務時，其憑藉之力，大抵不外三方面，一為家族，二為親族，三為友人，以家族起者，人目為父兄庇蔭，以親族起者，人目為依傍裙釧，故有專長而具風節者，均不願走入上述，反掩其長，則惟有以朋友為助，比較良好，由此而觀，創業做事，實有賴於良朋，殆無疑義，再次，說「先擇後交」之古訓，今人患在交遊太濫，又病在時更朋儕，皆非交友之道，文中子云，先擇而後交者，寡尤，先交而後擇者，多怨，此真結朋藥言，亦交友正途也，今人交遊不慎，往往蹈「先交後擇」之弊，人非物件，何能隨便措置，既不擇於初，欲挽救於後，迎拒之間，易成怨府，當然勢所必至，故古人教人結朋，「先擇後交」，用意即在宜慎之於初，苟非其人，不可交，一與之交，恆久不改，古語云，小人都不可與作緣，言結朋宜慎，恐近邪友也，昔晏平仲善與人交，久而彌敬，善者，明於交友之道，慎選於初，故能久而彌敬，不慮中衰或終乖也，再說如何擇友，此間實此一篇演詞中最重要之部份，因上文既言先擇後交，則如何擇法，便成問題中之中心，以吾人從事實上所得體驗而言，認交友宜擇陽剛，不取陰柔，再以物喻之，吾人願交青果類之友，不願交蜂蜜類之朋，陽剛之人，君子也，對於友朋，面言無隱，決不為詭譎之謀，既意氣相投，亦不以盛

衰而改態，吾人苟能得此肝膽相照之友，擊患不成腹心相印之交耶，陰柔之小人也，對於友朋，而護無誠，退而生心，莊生有言，好面譽人者，亦好背而毀之，卽此輩是，吾人如果不幸而得此種友朋，近之，則有損身心，遠之，則謹防暗箭，真成附骨之疽，如何得了，又取喻於蜂蜜與青果者，亦自有事例可證，青果古名諫果，諫諍之言，忠言也，初聽逆耳，事後細思，必覺其含爲至味，耐人咀嚼，青果初吃，殊嫌苦澀，食盡之頃，味乃甘芳無匹，頗似君子，初與結交，甚厭其直，經時稍久，或中歷事變，則彌佩其忠言之有味，益我之良多，蜂蜜味至甘美，多吃亦未必有益，且不足耐久，苟常服食，積日既多，將不能下咽，有如小人，初與結交，甚愛其軟美順從，經時稍久，或歷事變，則必逐漸發見其趨炎附勢，落井下石之醜態，回憶當日之甘言，益覺口蜜腹劍之可怕，故勸諸君，於交友之選擇，宜取陽剛，拒陰柔，喻以食物，應取青果之回甘，勿取蜂蜜之太甜，兄弟十餘年來，在學業事業兩方面，頗得良友之助，然自始訖今，得力朋友，亦不過志同道合之少數老友，要皆近陽剛一流，至於政海之伴侶，多數是以目前利來結合，因風湊集，聚散無定，又多毗於陰柔，故交友至難，有人說，兄弟不會交際，這話不錯，但是，友道之淪亡，也許就在交際二字上面罷，况兄弟年來對於政治生涯，興會索然，頗覺消沈，卽欲求友，也不願求之勢利場中，又孔丘有言，毋友不如己者，此語亦含有至理，取擇朋友，定要高於我者，才有競爭念頭也，才有長進，日與

不如己者，也處，易長人做念，且生怠心，古語云，取法乎上，僅得其中，取法於中，斯必下矣，友勝己者，僅足躋之友，不如己者，則必墮落無疑，關於這個古訓，兄弟再詮釋幾句，以便諸君應用，就是，如己者，與我一樣，可以交換智識，互相切磋，例如我懂英文到某種程度，它也是一樣，結爲伴侶，互相督責研討，爲益必多，此爲一種良友，另一種良友，卽爲勝己者，學問勝我一籌，我可以效之，德高齒長者，或竟師之，亦是聖哲無常師之意，又有些朋友，它的性情與學問，在某種方面，可爲我助，我亦當友之，例如我性緩，不妨交一急性之友，以彼緊張，矯我鬆懈，又我性急，不妨來一性緩者，以彼從容，治我躁妄，又如我長於國文，短於數學，正宜結交一個擅長計學之友，以匡不逮，這都是擇友法子，孟軻有云，友也者，友其德也，不可以有挾也，挾貴，挾長，挾兄弟，均非所宜，這更是明白切當之教訓，凡取友最忌存半點私心，只此一念，便墮紅塵，故不可不慎，你們交友之時，應該守着上列三種戒條，方不致誤交敗德，再說，對於交友一事，誠僞之分，卽是得失之判，我對友以誠，友必答我以誠，我對友以僞，友必報我以僞，感應之理，本宇宙間自然之定律，固絲毫不可爽，奈何今人不悟，動輒想利用它人，動輒想以詐取勝，彼不知利用人者，人恆利用之，有如代數之正負相消，究有何益，社會尙詐，既已成風，爾庶我詐，其效亦寡，故結果亦等於零，不如尙誠，還可感人，人非木石，誰無良心，我以誠待人，何患無收穫，世界之大，無奇不有，亦或有以

僞答誠，寧我負人，無人負我者，但究係少數，未可舉爲通例也。總之，交友而欲有得者，必先以誠對人，種瓜得瓜，種豆得豆，植荆棘者無桃李，樹桃李者無荆棘，因果律絲毫不差，感應理由來無爽，吾人處尙詐之世，應立定腳根，認清路線，守着一個「誠」字，歷久不改，有易獲得最後之勝利，現在國難日深，宜講羣育，時風澆漓，應樹古道，望諸君擇友而

交，交矣必篤，集志同道合之人，以治學，則學必進，集肝膽相照之人，以治事，則事必舉，全國之人，果克各以類聚，各精其業，和愛無間，共同報國，以五千年之文明，四億人之團結，孰敢余侮，願諸君深思鄙言，力行實踐，國家前途，實利賴之，初不僅個人獲益也。（完）

交通部成都廣播電台編印

廣播月刊

並徵求基本定戶啓事

本刊緣起：本台開始播音以來，承各界聞人及學術專家蒞台講演，至深感幸！所有講稿本擬逐一交日報發表；無如報紙限於篇幅，未能盡登載，致有遺珠之憾！特集成專刊按月出版。本刊內容：本刊之材料，既為各界聞人著作之結晶，其內容之豐富，不待言。因此，本刊是一個嚴整而饒興趣的刊物，為治學經世不可不備之良好讀物。凡公共機關，學校，商行，家庭，以及學生，均宜長期訂閱。創刊伊始，為優待基本定戶起見，一律照定價八折（優待期間，以本年國歷二月半為限。以發信時間為準）價目表列後

定價表			
目價定預		期時	
年	半	年	全
冊	六	冊	二十
優待：八角四分		優待：一元六角八分	
常價：一元零二分		常價：二元零四分	
優待：一元二角		優待：二元四角	
常價：一元三角八分		常價：二元七角六分	

零售每冊大洋一角五分 郵費國內每冊二分國外每冊八分

每月一冊用新聞紙十六開印每本四十餘篇（全年十二冊）

本刊編輯者 交通部成都廣播電台  
 本刊總發行所 成都春熙路北段美信印刷局

注意：凡訂購本刊及刊登廣告均請逕向成都春熙路美信印刷局洽接

# 介紹與研究

特種教育實施辦法，自省府通飭各中等學校遵照中等學校特種綱要，詳擬呈核後，各校多已先後呈到，其中詳密疎簡，各因其學校之環境實況而異，均經教廳詳核，分別指示，本刊創刊號曾將中江初中所擬呈者披露，茲又將營山縣立初中所擬辦法介紹披露，以供他校之參考。

編者

## 營山縣立初級中學特種教育實施辦法

### (一)精神訓練實施辦法

1. 本校為增進學生之人格修養與其對於民族國家之責任心特遵照部頒特種教育綱要擬定各辦法於二十五年度上學期第二學月起開始實施。
2. 組織訓育指導委員會負責推進精神訓練之全責。
3. 本校實行訓教合一之原則凡管教各員之一切言行力求能為學生表率以收人格感化之實效
4. 施行童子軍訓練以厲行新生活生活規律期養成整齊清潔迅速確實互助合作負責耐勞諸種習慣
5. 改善學校環境厲行清潔運動並由學生整理學校園庭修築校內通道及校外附近道路以期養成服務的精神
6. 舉行特別講演利用假期及紀念週約請校外人士對於青年修養國內外政治經濟情況作有系統之演講以養成學生之高尙人格及對於民族國家之責任心
7. 編輯學生讀物一種注重陶養人格及啟發讀書興趣并培植其發揮能力使對於學理與生活有密切之聯絡與認識
8. 利用假期紀念週升旗及其他之課外時間對於學生之日常生活予以指導或批判使養成忠孝仁愛信義和平各項美德
9. 指導學生組織青年訓練團學生自治會及消費合作社使學生習於團體組織及活動

### (二)體格訓練實施辦法

- 甲、童子軍訓練方面
- (1) 注重單人教練以期基本動作之正確踏實
  - (2) 分班加緊訓練並按週於星期日舉行全校會操使學生習於擴大的有規律的生活
  - (3) 每學月之終舉行會操檢閱一次以激進集中的訓練



- (4) 間週講授三級課程或專科課程以求理論之明確
- (5) 利用休假日隨時參與新生活之勞動服務藉以養成服務社會之精神

乙、體育方面

- (1) 每日午後四至五鐘為課外運動時間排定課外時間分配表督促學生按時舉行力求普遍
- (2) 男女生部每日早晨自習前分別實行晨操十五分鐘
- (3) 利用星期日間週舉行班級運動比賽一次藉收觀摩惕勵之效
- (4) 增設健身房以供學生隨時鍛鍊身體之用
- (5) 衛生教育與健康檢查方面

(三) 特殊教育實施辦法

- 1. 本校已實施二十五年二月公佈之修正教學時數表故每週於課外規定二小時作課外分組講習之用
- 2. 本校根據教學人材及環境需要情形女生部設救護組一組男生部設警衛民衆組織兩組
- 3. 特種教學之大綱由校長教務主任會同各有關教職員商酌擬定從第二學月開始實行
- 4. 各種講習完畢後均在二十週內舉行考試一次以測驗學生之成績
- 5. 本校本期實施特種教學辦法及日期列表如次

警衛組		組別	教學時間	擔任教員	備	考
偵	保	警	六小時	蒲代昌	五六七三週連續舉行	
緝	衛	防	六小時	劉少海	八九十三週連續舉行	
	斥	垢	六小時	唐少育	十一十二十三週連續舉行	
			六小時	顏子佐	十四十五十六三週連續舉行	
			六小時	劉蘭芬	十七十八十九三週連續舉行	

民衆組織								救護組									
宣	組	救	印	慰	金融統制	募集物品	社會調查	緊急集合	宣	傳	織	組	公	防	担	看	急
四	四	二	四	二	四	二	四	四	六	六	六	六	六	六	六	六	六
小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時	小時
徐	陳	徐	屈	孔	陳	段	鄧	張	夏	吳	王	陳	馬	夏	吳	王	陳
蒼	超	文	智	淑	益	晉	托	子	維	訓	荷	遠	途	維	訓	荷	遠
林	羣	盛	淵	婉	乾	康	夫	通	寧	詰	清	知	良	寧	詰	清	知
五六兩週連續舉行	七八兩週連續舉行	第九週舉行	十、十一、兩週連續舉行	第十二週舉行	十三十四兩週連續舉行	第十五週舉行	十六十七兩週連續舉行	十八十九兩週連續舉行	十七十八十九三週連續舉行	十四十五十六三週連續舉行	十一十二十三三週連續舉行	八九十三週連續舉行	五六七三週連續舉行	十七十八十九三週連續舉行	十四十五十六三週連續舉行	十一十二十三三週連續舉行	八九十三週連續舉行

#### (四)勞動服務實施辦法

1. 本校為培養學生之組織能力及作事方法使養成敏捷確實負責合作與刻苦耐勞之精神特遵照 部頒特種教育綱要擬定勞動服務實施辦法於二十五度上學期第二學月開始實施
2. 勞動服務之實施由訓育指導委員會負責推行之
3. 本校本期之勞動服務暫分左列各組施行
  - A. 建設工程組 整理校內園地及道路并參加本地各項公益事業之建築工作屬之

B. 清潔運動組 校內掃除及其他清潔運動屬之

C. 新生活運動組 擔負本地新運促進會所分配之一切工作

D. 識字運動組 商請縣政府就城區內外設立平民學校五所

由本校學生於每日午後三至五鐘前往擔任教學責任并由

本校自行設立平民問字處五所課畢分配學生前往工作

E. 民衆組織組 司調查戶口及組織民衆等工作

F. 救護組 注重救護本校運動員及看護患病同學或演習急

救防疫等工作

4. 右列各組各分配學生若干人為組員每組設組長及副組長各一

人負責督促全組一切工作此外更於每組設指導員一人由訓育指

導委員會派員担任負責指導督促及登記成績與批判之責任

5. 設勞動服務懲獎委員會對於怠惰不肯參加者予以必要之制裁對於勤於服務勇於尚公者予以必要之獎勵

6. 各組組員每月變更一次使各生對於各項服務均有練習之機會

7. 各組服務之前由與該組有關之教員集合該組學生予以必要之指導與準備

8. 教職員及學生參加服務均應一律着制服

9. 寒暑假之勞動服務計劃由訓育指導委員會根據環境需要及學生能力擬具施行

# 省立南城小學中低級學生彈性升級實施報告

## (一) 實施旨趣

班級制在學校教育中自有他估歷史和價值，不過事實上，缺陷也不少。因為班級制度的成立，是基於兒童程度均齊的假定，但據常態分配的原則告訴我們：一級兒童的學力，往往可分為高中低三等。就兒童的智力來說，也逃不出同樣趨勢。美國心理測驗專家推孟，曾做過一個實驗他調查小學一年級兒童在一百五十人，發見他們的智力年齡，就有三歲至十一歲的差異，智力商數，有四十五至一百四十五的差異，就此，我們可以知道一個學級中的兒童，其程度絕不會均齊的。所以許多教育學者，便有打破這種機械的班級制的呼聲，於是甚麼巴達維亞制啊，新劍橋制啊，孟希姆制啊，學科彈性制啊，道爾頓制啊，也便應運而生，想補救他的缺陷。現在中國目前的一般小學中，要想採用上舉各制，不但受經費和設備的限制，就在環境和事實方面，也大成問題。所以本校同人為求高才和低能兒童俱能盡量發展其能力，不受班級的束縛，並為適應學校環境和現狀起見，使毅然決然的對本校中低級的高才兒童，除於每期開始編級一次外，嗣經學月測驗後，又予以活動升級，使其能得着盡量發展的機會。至中

低才兒童，則以學科為單位，而主張科別升降。前項辦法，在本期已算得到相當解決，後項辦法，尚待下期實行。不過本校此次試辦的彈性升級，并非妄求新奇，是旨在目前教育經費拮据的現狀下，找出一種補救班級制缺陷的簡便辦法罷了！

## (二) 實施前的計劃

本校同人為欲施行彈性升級，屢經集會討論，并擬具計劃，逐步進行。我們的第一步工作，就是選擬彈性升級的辦法，茲為使大家明瞭，特錄原文如次：

(一) 本校為求發展高才兒童之知能，及中低才兒童不浪費計，特於中低年級，實行彈性升級制。

(二) 凡高才兒童(合學齡的)及超過學齡之學生，學業成績優良者，均得有中途升級之資格。

(三) 有第二項資格之學生，應具左列三項條件，始得升級：

1. 學月測驗及平時考查各科成績，均在甲等以上，并經該級級任及担任各學科導師認為確實者；

2. 能通過越級測驗者；

3. 身體健康者

(四) 實行彈性升級之時間：為每學期之第一次測驗，與第二次測驗完畢時。

(五) 凡經中途升級之學生，應自升級時起，至第二次測驗時為止，成績平常者，准予正式升級，低劣者，仍回原任班級。

(六) 凡有彈性升級資格之學生，每期只能中途升級一次。

(七) 本辦法經校務會議決定施行。

(八) 本辦法施行有礙時，得斟酌改訂之。

(三) 實施的經過

(1) 選定升級學生——本期第一次測驗完結，除四下學生不能直接升入高級外，各班級任，皆根據辦法，將合格兒童，開列名單，交由教導部彙集，并由教導部召集中低級全體導師，開會審核，其目的，當然要考查兒童真實的能力，并且要想使他因此傷損精力，及浪費時日，計當時考查結果，認為各生平日學科成績優良，即在本期第一次測驗中成績又列入甲等者，現在列表於次：

學生姓名	性別	年齡	肄業年級	預升年級
陳家富	男	十二歲	四上	四下
魏琴珍	女	十一歲	四上	四下
劉紹卿	男	十一歲	三下	四上

潘鳳英	女	十歲	三上	三下
劉潤謙	女	八歲	二下	三上
吳彤輝	女	八歲	二上	二下
張永年	男	七歲	一下	二上
李茂芳	女	七歲	一下	二上
鄭明德	男	七歲	一下	二上
謝友華	女	七歲	一下	二上
張毓敏	女	七歲	一上	一下
梁濟明	男	六歲	一上	一下
邱顯和	女	六歲	一上	一下

(2) 舉行越級測試——上列各個兒童，究竟能否升級，非舉行測驗，以明白其學力及智力不可。我們舉行的測驗，分智力二種：智力測驗，完全取材於陳鶴琴的智力測驗上的材料，學力測驗，分做法，默讀算術，常識四項，這四項的範圍，包括越級期中整個的內容。譬如三下學生中途越級，到四上去，這測驗的材料，就包括了三下學生到四上這段時期中應有的科目，我們并參照廖世承的默讀測驗，俞子夷的算術測驗，和陳鶴琴的常識測驗。這樣一來，越級學生所得的成績，似覺可崇，不獨機遇的問題可以避免，而主觀的成見，亦

可消於無形了，在這種測驗舉行後，不合標準的仍讀原班，合格者升入相當學級。

3. 舉行個別談話——因為個別談話可以明白兒童的個性，尤其是特殊的學生，更應明瞭他們的一切，所以這步工作，我們也認為有重視的必要。談話的記載項目，根據中大實小對於學生調查所擬定的表式，略予增減，茲特錄之，以明本校對於越級生的注意：

甲 學業方面：

- (1) 你幾歲起唸書？
- (2) 你曾在什麼學校唸書？
- (3) 家中有無參考書可供應用？
- (4) 由學校回家後，每天有多少自修時間？
- (5) 什麼人指導你？

乙 生理及衛生方面：

- (1) 現在的身體怎樣？
- (2) 患過病幾次？
- (3) 平時是否多病？
- (4) 個人衛生情形怎樣？
- (5) 家庭衛生情形怎樣？

丙 興趣方面：

- (1) 你最喜歡何種學科？
- (2) 你喜歡看何種書報？
- (3) 你最敬慕何人爲了什麼？
- (4) 你最憎惡何人爲了什麼？
- (5) 你喜歡交怎麼樣的朋友？
- (6) 你喜歡那種娛樂？

丁 志願方面：

- (1) 你出校以後打算做什麼事情？
  - (2) 你最大的希望是什麼？
  - (3) 父母希望你操何職業？
  - (4) 父母希望你作何類人物？
- 接談結果現在亦可以表明之：

項 目	共 通 之 點	不 同 之 點
學業方面	1. 唸書很早 2. 每日返家皆自修	1. 有二人家有參考書籍 2. 有四人無人指導 3. 有二人曾讀私塾
生理及衛生方面	1. 皆少患病 2. 皆健康 5. 個人方面皆注意衛生	1. 有一人家庭頗注意衛生

興趣方面	1. 敬慕蔣委員長 2. 憎惡日本人 3. 都好運動	1. 喜歡學科不同 2. 三人和同學往來 3. 七人和弟妹玩耍
志願方面	1. 都願讀到大學 2. 希望打倒日本 3. 其餘皆不知道	

(5) 舉行家庭調查——這步工作，學校當然早有調查，不過爲求真實明瞭該生等的生活環境，作爲施行彈性升級參考起來，我們認爲有再詳盡舉行的必要，因爲家庭的環境，影響於學生的學業很大，我們的調查表是：

家庭狀況	地址 房屋 有無園林空地 四鄰環境 經濟情形 其他
家長方面	父母有無職業教育程度怎樣 家庭中的管理方法怎樣 每天給兒童多少零用錢 對於兒童性行的批評怎樣 對於學校的希望怎樣 對於兒童國股有無意見

兒童方面	能否助理家事及喜歡做別種事情 每天何時起睡 在家溫課的時間及喜歡溫習的科目 指導溫課的人或監護的人 在家和那些人做朋友 兒童有什麼長處和短處 星期日在家做什麼事情 在家中的體貌如何 校中的事到家中講否 此次升級有什麼反應
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

調查的結果關於兒童方面，大致和個別談話有相同之處，其餘兩方面，僅把我們所知道的摘錄於次：

1. 越級兒童的家長，大半是受教育的程度不高。
2. 商界四人政界三人，軍界一人居家一人。
3. 經濟方面，財產在五千元以上者六人，五千元以下者四人。
4. 大半皆住本校附近，只一人住家在城東方面。
5. 四鄰環境，并不算壞管理兒童，皆比較合理。
6. 平時考查與第二次測驗——自該生等各編入應升學級後，

究會完結時，在自由談話中，導師有提及者，幾皆認為此次升級各生，對於該班各科尚能相當了解。但此亦不足以表明該生等的真實成績，不能不在別的事實上，去另求證明。在本校第十三週舉行第二次測驗後，果能證明該生等之於越級無傷，本校試辦的彈性升級，也慶幸得了相當的結果，茲將該生等的測驗成績，與在原級的成績作一比。

姓名	升入班級的成績	在原級時的成績
陳家富	乙	甲
魏琴珍	乙	甲
劉紹卿	乙	甲
劉潤謙	乙	甲
吳彤輝	甲	甲
張永年	丙	甲
李茂芳	乙	甲
張毓敏	乙	甲
梁濟明	丙	甲
邱顯和	乙	甲

(四) 本辦法的評價

本校此次試辦的彈性升級，幸未發見困難與弊病，結果尚稱圓滿，實際增添了信念和勇氣也不少，我們想到這十個升級的兒童，能够如此，也絕非偶然的結果，據他們的年齡學力和智力，固然該入現升的班次，但其間尚有一期的課程未習，若遇不良環境，怕越級後，也很難進行順利；現在他們已算升級了，我們自然為他們慶幸，而這種事實對於教育上，究有什麼利益呢？我們可以說道：

1. 學生活動升進，可救班級制上機械停滯的弊端。
2. 能使學生性能各自得到相當發展，不致湮沒了英才。
3. 優秀學生，可依課程標準而縮短修業的年限，可以節省其時間，精力與物質的消耗。
4. 能增加行政的效率，免去教育上很大的浪費。
5. 採用此種辦法，在學校方面，尚不受人力財力的限制，可以簡便推行。

其餘得失怎樣，就有待於大家評判了。

少岩於二十六年元旦



## 四川省立成都實驗小學的重要研究工作

胡顏立

本校在民國廿四年九月開辦，迄今一年又七月，他的使命在輔導地方小學的改進，所有實驗研究的工作，即以地方小學為對象，根據預定的三年計劃，第一年是準備時期，注重充實內容，對於地方小學從事調查，作實驗研究的準備，到第二年才是實驗研究時期，不過事實上四川地方小學所有急於改進的問題，都含有普遍性，因此我們變更原定計劃，縮短調查時期，把實驗研究的工作移到第一年內，現在把調查所得和實驗研究的工作，述要如下：

一、調查工作：在進行實驗研究之前，先要明瞭四川地方小學的現況怎樣？有那些困難和缺點而急於解決的問題，這是等於醫生的診斷工作，我們在本校開辦以後，從事間接或直接的調查，經過相當的時間，發現四川地方小學有下列幾個普遍的嚴重問題：

1. 設備空虛：學校設備和教育效率關係很大，四川多數小學，除掉高度不合的桌椅黑板以外，簡直一無所有，教師空口講述，兒童無聊枯坐，尤其像教學自然社會常識等科，也沒有實物挂圖之類，可

供參觀證驗，怎樣能使兒童獲得確切的智識呢？調查各校空虛的主要原因，固然由於經費困難，不過學校當局和教者不知設備的重要，縱有輕而易舉之事，也因安於教死書的習慣，無意願及，結果窮苦的學校藉口無力增加設備，較可的學校，往往把設備費移作別用，或根本想不到設備費的預算，這是值得研究的第一個問題。

2. 缺乏地方性教材：教育應該切合生活，努力生活的改造，所以教學材料，首先應該注重與生活接近的地方性教材，然後依兒童的經驗，逐漸推廣，可是四川地方小學大多墨守教本，忽視地方教材，學生終年埋首在教室內，死讀上海各書局出版的教科書，沒有機會發一個和本地風光有關係的問題，更談不到利用本地環境，作實際生活的研究材料，四川地大物博，可憐那生長在四川的兒童，對於四川沒有深刻的認識，這種隔靴搔癢的教育，怎樣能訓練兒童獲得實際生活的知能？怎樣能啟發兒童愛鄉愛國的觀念呢？不知應用地方教材的情形，全國各地都很普遍，究其原因，不是教師課忙，無暇顧及，

便是教師自己缺乏研究興趣，更有一種錯誤的成見，以為教科書必須教完，那裏還有餘暇管到地方教材，甚至學校當局或督學等，也以能否按時教完教本為評判教師勤惰的標準之一，這是值得研究的第二個問題。

3. 教學方法大多用注入式。有許多小學教師，只知道捧了教授書，依樣葫蘆的教死書，兒童也自然跟了讀死書，例如國語教學，不問語文記事文，講讀背默，固然是普遍現象，就是高級的社會自然，初級的常識，應用講讀背默之類教學法的，也不在少數。這樣既不管教材是否適合兒童的需要，也不管所用的方法，能否引起兒童的興趣，能否使兒童得到自動學習的訓練，怎樣能提高教學的效率呢？推究他的原因，一方面由於小學教師生活不安定，忙於六臘戰爭的準備，無暇顧及教學方法的改進，一方面缺乏改進教學的健全組織，無以造成研究的空氣，大家只知用注入式施行教學，因此數十年如一日，雖有餘暇，也無聊地把他消磨在茶肆嬉遊或其他方面，這是值得研究的第三個問題。

4. 健康教育的不注意。就觀察所得，四川的兒童有健全體格的很少，不是面黃肌瘦，像有貧血的病態，便是害着砂眼或頭癩等傳染病，記得一年以前，在本校的集會堂發現害頭癩的有四分之一，後來施行兒童健康檢查，統計身體有病的達二分之一以上，至於兒童

身體完全健康，沒有一些病象的，百人中竟找不出五人，研究這些不健康兒童的原因，除一部分因先天不足的關係以外，大多由於營養不良，不注意身體的鍛煉和缺乏衛生訓練所致，這是值得研究的第四個問題。

以上四個問題，都是非常嚴重而急於要解決的，解決的方法，第一希望行政當局對於四川整個的教育，有具體而切實的改進計劃，同時有確定的經費，使學校內容逐漸充實，教員生活安定無憂，更有合理而積極的視導方法，使各校能振作精神，造成研究的環境，一洗從前敷衍苟安的風氣，其次實驗小學，當充分盡他輔導地方小學改進的責任，把地方小學一般的問題，作為自己的問題，假定在同樣的環境之下，施行種種實驗研究，將所得結果，供給地方小學的參攷，就上面所舉四個問題而論，我們覺得有一部分已經有人經過實驗而獲有成效，足以適合四川小學需要的，我們祇須做些介紹工作，不必再做重複的實驗研究，至於應做的實驗研究，須以適合地方特殊環境與需要為標準，在中國尚無可靠的智力測驗等科學實驗的基本工具之前，我們不去浪費精神在結果不可靠的似科學非科學的實驗工作。

二 實驗研究工作。根據上述的原則和結果，我們現在所做的實驗研究工作，有以下四點：

第一點是怎樣增加小學的設備。小學設備問題，我們各地，尚無具體和統一的辦法，教育部正在搜集材料，擬訂小學設備標準，在無不易交通不買便的四川，有什麼最經濟的方法，可以充實小學的設備，關於這個問題我們努力從事以下兩項：

1. 擬訂四川地方小學及幼稚園最低限度設備標準。各科教學所需的圖書儀器、標本、模型兒童讀物、體育用具以及一般教室佈置應具的桌椅什物等等，怎樣支配至當，使在地方小學經濟狀況之下可以適應他們急切的需要，這是必須根據實地的經驗來擬訂的。在一年以前，我們就着手這項工作，先由各科教學有經驗的教師擬稿，再請担任教師根據實施狀況，隨時加以修改，經過一年便訂定各項設備及細目。

甲、幼稚園設備費		共計一四二·〇三元（以一五〇元為標準）
乙、小學各科設備費		完全小學以五〇元為標準 初級小學以三〇元為標準
1, 體育設備	六八·七〇元	三九·二〇元
2, 兒童圖書	九七·九〇元	六〇·九四元
3, 各科掛圖	二二·四六元	二二·四六元
4, 自然科設備	二〇八·〇四元	八八·八三元
5, 勞作科設備	二五·四二元	一八·〇二元

6, 算術科設備	六·〇〇元	六·〇〇元
7, 美術科設備	一〇·〇〇元	一〇·〇〇元
8, 音樂科設備	三五·七五元	三五·〇〇元

上表是根據我們所訂的細目和成都的物價結算出來，現在已經出版一書叫做小學及幼稚園最低限度設備標準，詳述各科設備細目數量價值等，地方小學，可酌量經濟狀況，逐項購置或一起購置，在彼此距離較近的小學，可聯合購置輪流應用，我想只要學校當局承認設備的重要，有了設備費不移作別用，不難把這最低限度的設備完全舉辦起來的。

2. 自製教學用具。要增加教學效率，不能缺乏適當的教具，可是在四川這樣邊遠的地方，要從上海或國外購置儀器標本等教具，不但延擱時日，易受損失，並且價值昂貴，絕非地方小學經濟力量所能負擔，所以我們在二十五年三月，特別開設工場，就我們擬訂的設備標準，利用本地的材料和人工，並於二十五年十月招收十個工讀生，自己計劃製或做製小學各種應用的教具及其他教育用具，到現在所製作的用具，有屢經試驗改造而尚無圓滿結果的，有已得相當結果，可以成本的價值出售，供給其他學校採用的，茲將一年來銷出的用具，摘要如下：

類別	物名	價值	購置學校	備註
衛生飲水器具	甲種噴水壺	每件六元	省立南城北城女子師範等六校	屢經改造尚有缺點希望購者用後如發現缺點隨時指示以便改良
體育用具	飛馬	每件三元	市立第三小學簡陽幼稚園培本幼稚園等四校	
體育用具	測量身長尺	每件二元	市立二二三小學等二校	
體育用具	滑車	每件一元五角	第十四區農林實驗學校等三校	
勞作工具	木竹紙泥工具全套	每套十四元	省立七小學劍閣師範等八校	
自然科用具	採集及製作標本用具	每套十元零二角	第十四區農林實驗學校川大農學院省立七小學等九校	
自然科用具	自然儀器		第十四區農林實驗學校省成師附小木行小學等三校	

第二點是怎樣編輯及實驗四川地方性教材。這種工作在四川似乎還少有人注意到，並且非省外學校或教育行政機關可以代庖的。

我們雖然承認他是一種重要的實驗研究工作，進行的步驟大多根據兒童自動提出的研究問題和教師搜集的四川有代表價值的材料，擬訂編輯要目，然後多方收集參攷資料，或實地調查，從事編輯，取材的標準和編輯的注意點如下：

1. 能使兒童對於四川有深刻的認識養成愛鄉愛國的觀念的。
2. 原理確切內容積極能開發兒童解放前進步等博愛的思想，培養兒童互助合作奮發有為的精神的。
3. 與四川人民實際生活的密切關係的，能增進兒童鄉土知識與生產技術的。

介紹與研究 四川省立成都實驗小學的重要研究工作

4. 注重科學常識，能養成兒童研究的態度，發發兒童創造能力的。

5. 切合兒童經驗，能引起兒童學習興趣的。
  6. 文字淺顯通順，合乎兒童閱讀能力的。
  7. 圖畫生動，豐富能增進兒童閱讀興趣與輔助事理之說明的。
  8. 印刷清楚紙張潔白而不傷目力的。
- 據以上的標準，先着手編輯四川地方性常識教材，編輯的方法先由師生共同擬訂研究問題，例如初初三年級兒童需要研究四川的紙，便由担任教師和兒童共同擬訂紙是誰發生的？紙有什麼用？四川出產些什麼紙？四川那些地方出產紙？四川造紙的方法怎樣？四川紙業的狀況怎樣等等研究問題，然後多方搜集參考材料和兒童

遵照討論，或到紙店、物產展覽會、實地調查觀察實驗，同時依照問題，逐項編輯教材。油印後供給兒童參考，這樣經過數次試用修改以後，交本校編輯部作最後的校核，再送印刷所付印後供給地方小學試用，我們本來預備在短期內編成整套四川地方性教材，可惜限於人力財力難以實現，倘使教育當局能注意到這個問題，有規模較大的編輯工作，一面公佈編輯標準及編輯體例，向各地小學徵集稿件，一面指定若干學校專作此類讀物的實驗研究，那麼進行的速度可以加快得多，現在我們所編的地方性教材分別列表於下：

四川地方性教材要目

級	高	初
1, 四川的鹽	11 四川的交通	1, 成都的花會
2, 四川的煤	12 四川的水利	2, 四川的紙
3, 四川的石油	13 四川省政府的組織和建設	3, 四川的棉
4, 四川的陶器	事業	4, 四川的茶
5, 四川的蘇	14 四川的藥材	5, 四川歌謠
6, 四川的榨	15 峨眉山的佛光佛燈	6, 四川的糖
7, 四川的銅和鐵	16 四川的白臘	7, 四川的蠶絲
8, 四川的桐油	17 四川主要的進出口貨	8, 四川的柑橘
9, 四川的礦產	18 四川的棉織工業	9, 四川的錦緞
10 四川的木材		10 都江堰
		11 四川的重要都市
		12 司馬相如和三蘇的故事
		13 成都少城公園
		14 成都民衆教育館
		15 我們的成都市
		16 裸體的生活
		17 武侯祠和草堂寺
		18 辛亥保路死事紀念

第三點是怎樣改進教學方法，提高教學效率。地方小學所採用的教學方法，大多還是注入式，我們一方面把國內外已經施得有良好效果的教法，斟酌地方情形，加以相當的介紹，使各科教學法，注重自動學習，務使適合學習心理和經濟原則，一方面把下面兩個問題，做我們實驗研究的目標：

一 勞作科與自然科的聯絡教學——我們開設工場，一方面從事製造教具，一方面儘量利用勞作課，指導中高級兒童製作科學玩具和用具，轉變他們讀死書的態度，養成他們勞作的技能和興趣。就勞作課程的內容來說，有衣食住行及其他的調查研究和製作運用等，範圍非常廣泛，要想面面俱到，實不可能。再就地方小學一般所用的教材來說，那些照常風行而不切實用的編紙工等固然應該廢除，就是那些認為切合實用的做筆筒、臉盆等，也未必是最高價值的材

科，因為社會上不乏此種手工業專家，並且有生產過剩之勢，又何必在小學裏提倡再看到兒童課業生活，終日埋首在書本裏，就是自然常識等功課，也得不到一些觀察實驗的機會，如果使勞作和自然聯絡教學，把自然課內研究的東西，在勞作課內製作及證驗，使兒童獲得確切的知能，提高學習的興趣，同時又增加學校的設備，可以舉一數得。至於所用的木料竹料紙料和泥，都是價值低廉，在本地購辦，因此我們主張四川地方小學的勞作課程，關於製作一項除農事家事的作業外，應利用木竹紙泥四種材料，製作學校和兒童需要的科學用具，為主要的作業。我們即根據自然課程擬訂勞作課程細目，三、四、五年級注重製作科學玩具，五、六年級注重製作科學用具，經過各學級一學的試驗，把較為困難或不感興趣的材料刪去，再加試驗，現在課程細目已印就，並且把各種教材的製作法編成圖說，預備付印後再請地方小學試用。

二短期小學的實驗研究——自教育部公布實施義務教育暫行辦法大綱以後，各地相繼設立一年制短期小學，努力推行短期的義務教育，根據短期小學教育目標，要使九歲到十二歲目不識丁的兒童，在一年中具有公民道德的訓練，生活知能與衛生習慣，求知和發表的工具，民族意識和愛國思想，這是一件多麼艱難的工作，因此如何用最適當的教材和最有效的教導方法，進行於一年制的短期

小學，以期達到上述的教育目標，這也是一個很值得研究的問題，本校依據部頒短期小學實施方案，於民國二十四年十一月招收一年制短期小學學生一級，一方面使附近貧苦的失學兒童，能享受短期的義務教育，一方面從事關於短期小學的教學用書和教導方法的實驗研究，一年以來因種種關係，尚未達到預定的目的，以後當另有詳細的實驗報告，現在把較可注意的幾點，寫在下面：

短期小學國語課本的修改——部編短期小學國語課本，第二、四冊嫌深，這是教過短期小學的人都有同樣的感覺，最好把他改作二年制短期小學聽用，或將第四冊刪去，把一、二、三冊改編成四冊。不過研究所以嫌深的原因，和注音符號的學習，有很大的關係。假使各短期小學教者，對於注音符號的運用和指導，很純熟而正確，那麼對於學習國語課本的文字，減少許多困難，教學第四冊也許不成問題。可是事實上却不然，並且各地的注音符號，讀法和拼音各不相同，例如在四川，多許人用川音或川調的國音教學注音符號，就是教師能完全教國音，兒音也難能讀出適當的音來，再看現在社會上一切應用書報和廣告，皆不便條等等，大多不用注音符號，這樣學習，既生困難，又無適當的環境，供給兒童應用，結果不是足以阻礙國語學習的進途嗎？因此我們決定將現行短期小學國語課本加以修改，對於注音符號的學習和應用研究一個澈底的辦法，以補救上述的缺點。

短小教學設備——短期小學除簡陋的桌椅黑板外，還有不可少的設備，如幫助課本不足的掛圖等，關於國語課教學時需要的掛圖，有中國地圖，人體構造圖，害虫益虫圖等十四幅，我們正在擬稿預備付印，至於算術所需的教具如升斗桿尺等，可隨時向家庭借用，我們也正在研究一個利用或借用的具體辦法。

編輯書法及作文量表——對於短期小學一年中各學月書法方面應有的進度，尚無客觀標準，我們去年聯絡成都市各短期小學，在每月月終，測驗各短期小學的書法成績經過一年，現在正在批閱統計，着手編造量表，完成以後，可作短期小學的書法畢業標準。作文方面，我們本來也想照樣進行，因為教育部有了教育測驗材料可以應用，我們就暫時作罷。

第四點是健康教育的研究——怎樣注意體育訓練衛生習慣，選擇適當的營養料，都是有人做過詳細的研究，并獲得相當的結果，不過對於四川的兒童身體的缺陷在那兒，身長體重和年齡的比例怎樣？平時的食物含多少營養量究竟應當怎樣補救？才能增加他們的健康的，注意四川初等教育者仍值得加以研究，現在我們對於兒童健康教育所做的研究工作，有下面四項：

(一) 調查本校兒童每天的食物，和標準食物的比較。

(二) 統計本校男女兒童各年齡身長體重的進度，與標準兒童的比較研究。

(三) 調查記載成都四季常吃的菜素，及其所含的營養量。

(四) 支配各年齡兒童每天需要的食物。

以上所說是關於本校一年來較為重要的實驗研究工作，因時間短促人力有限，有好多實驗研究，正在進行期間，不能將結果報告，已經得到相當結果的，其的可靠性怎樣？是否能施行於一般地方小學而無捍格不通之處，也不敢完全肯定，此外還有許多值得做的實驗研究工作，雖有心願而一時無法從事的，總之我們常常不滿足自己的工作，對於地方小學不能有多大的貢獻，深為惶恐，同時我們感覺到四川初等教育，好像一種蘊藏豐富荆棘滿途的荒原，不是少數人一手足之勞可以將富源完全開發，將荒原化為錦繡園地，希望各地方小學和每一個服務地方小學的同志，都盡他最大的努力，聯絡總動員起來，實驗小學負的責任，好像探險者，應不避艱險勇往前進，以其所得告後之來者，更由行政當局鼓勵之，督策之，這樣求四川初等教育之改進，必可於短時期間見較大的效果，實之關心四川初教的同人，以為如何。

# 四川教育重要法令

二十六年三月份

## 教育行政

### 令頒各縣市保甲人員推進民教義務教育辦法

廿六年民教字第一〇一〇三號

查保甲人員應負協助推行民衆教育義務教育責任，曾散見於中央及本省各項法規。所有本省各縣市保甲人員對於小學及民衆學校等，自應盡力協助，以利推行。茲特制定四川省各縣市保甲人員推進民衆教育義務教育辦法，隨令公布，各縣市政府應即依據擬定各該縣市保甲人員推進民衆教育實施辦法專案呈核，并督飭各保甲人員切實負責，盡量協助，期收教育普及之效。除咨請教育部備案并分令外，合亟檢發辦法一份，仰該府遵照，并轉飭所屬一體遵照。此令。

四川教育重要法令 教育行政

計檢發四川省各縣市保甲人員推進民衆教育義務教育辦法一份。

### 四川省各縣市保甲人員推進民衆教育義務教育辦法

- 一、本府爲實施民衆教育，義務教育，期於限期內掃除文盲起見，特定本辦法以資遵守。
- 二、本辦法所稱保甲人員，凡聯保主任，保長，甲長，聯隊附，小隊附，班長等均屬之。
- 三、本辦法所稱民衆教育（以下簡稱民教）義務教育（以下簡稱義務教）係指民衆學校，小學，簡易小學，短期小學等教育而言。
- 四、各縣市舉辦保長訓練班時，應加入推進民衆義務教育科目及其重要法令，壯丁訓練時，並應加識字課程及公民訓練課程。
- 五、各縣市保甲人員，應遵照各該管縣市政府與區署之指示，并協助。



助教育委員與學校辦理左列各事項：

1. 調查并報告學齡兒童及年長失學兒童人數；
  2. 調查并報告失學民衆人數；
  3. 宣傳民教義教重要性并勸導或強迫入學，及制裁輟學；
  4. 籌集義教及民教經費；
  5. 覓定校地校舍；
  6. 借用或添置校具及其他必需之設備；
  7. 改良私塾；
  8. 救濟貧苦兒童就學；
  9. 辦理政府指辦關於民教事項。
- 六、義教強迫入學及緩學免學辦法，依照部頒實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第二章第六、第七、第八各條規定辦理之。
- 七、民教強迫入學及緩學免學辦法，得依照左列各項辦理：
1. 各保甲應受強迫教育之民衆，須先調查并編造詳細名冊。
  2. 各區教育委員應秉承區長會同保甲人員，就學校附近劃定招生範圍。失學民衆，除自動入學者外，如不足額時，應按冊指派入學。
  3. 凡應入學而不入學者，予以書面勸告。其不受勸告者，應限期勒令入學。如仍不遵行時，得呈請區署處以一角以上五元以下之罰鍰。（事後應呈報縣市政府備案）并仍責令入學。

上項罰鍰仍作辦理民教之用。

4. 失學民衆之有疾病，或因他故一時不能入學者，得具結請求緩學；其有痼疾不堪受教者，得具結請求免學。

八、各縣市失學保甲人員，應儘先受足補習教育，以資倡率。

九、保甲人員推進民教義教，有左列情形之一者，得由區署（或由區教育委員）呈請縣市政府分別獎勵之。

1. 能照指定事項辦理盡利；
2. 能照規定學生人數督收足額。

十、有左列情形之一者，得由區署（或由區教育委員）呈請縣市政府分別懲處之。

1. 對指定應辦事項敷衍塞責；
2. 督收學生不及規定人數百分之七十。（但在劃定範圍內之失學民衆不足額數者不在此限）

十一、獎之種類如左：

1. 傳諭嘉獎（口頭或文字）
2. 宣布嘉獎（口頭或文字）
3. 獎狀；
4. 獎金。

十二、懲之種類如左：

1. 傳諭申誡（口頭或文字）
2. 宣布申誡（口頭或文字）
3. 罰金（以不超過修正刑匪區內各縣編查保甲戶口條例第三十七條規定為限）
4. 撤職。

十三、各縣市政府應擬定各該縣市保甲人員推進民教義教實施辦法呈報本府查核。

十四、本辦法自公布日施行并咨請教育部備案。

## 通令尙未成立文獻委員會各縣市尅速成立

立

廿六年教字第8323號

案准

內政部廿六年一月二十九日第〇〇〇四七五號咨開：

「案奉行政院二十六年一月二十二日第四二七號訓令

開：「案准中央執行委員會秘書處二十六年一月十八日孝字

第二四五號函開：「中央常務委員會第三十三次會議討論關

於中央文化事業計劃委員會呈「為我國文獻散佚頗多欲求

整理發揚須自保存研究流傳三方面進行特建議設立國家檔

四川教育重要法令 教育行政

案保管處及各省設立文獻保存機關呈請核議施行」一案當經決議「設立國家檔案保管處一節交文化事業計劃委員會再行研究關於各省文獻之保存交行政院通飭各省市府妥籌辦理」在案除函復外相應錄案函達即希查照辦理」等由准此自應照辦除函復並令飭各省市府遵照外合行令仰知照此令」等因奉此查各省市縣應於市縣政府所在地設一文獻委員會以為市縣文獻材料保存徵集之永久機關業由本部於二十年六月間擬訂市縣文獻委員會組織大綱呈奉 行政院訓令修正通行遵辦在案茲奉前因除呈復並分行外相應咨請貴省政府查照轉飭所屬市縣政府遵辦並希將辦理情形彙報本部查核為荷」

等由。查各省市縣應行成立文獻委員會，早經前民政廳及教育廳分別轉令各省市縣政府暨教育局遵辦有案，惟各省市縣政府遵令成立者，當屬寥寥。茲准前由，除分令外，合亟令仰該府迅遵辦理，並將辦理情形具報，以憑查核彙轉，是為至要。此令。

### 令發修正 總理紀念週條例

廿六年教字第9283號

教育廳案呈奉 教育部分開

「案奉 行政院廿六年二月廿三日第九九七號訓令開：

「案奉 國民政府廿六年二月十九日第一二二號訓令開：「

丙 一九

案奉 中央執行委員會廿六年二月十二日孝字第一五九九號公函開：「查總理紀念週條例，關於紀念週秩序等項，先後送有修改，茲特根據歷次成案，將條例全文予以修訂，提經本會常務委員會第三十五次會議決議通過在案。除分行各級黨部外，相應錄案并檢同上開修正條例函達查照轉飭所屬知照」等因。奉此。除函復并分行外，合行抄發修正總理紀念週條例，令仰知照，并轉飭所屬一體知照。此令。」等因。奉此。除分令外，合行抄發原件，令仰知照。并轉飭所屬一體知照。此令。」等因。奉此。合即抄發原件，令行知照。」

等因，計抄發修正 總理紀念週條例一份到府，除分令外，合即抄發原件，令仰該校知照。此令。

計抄發修正 總理紀念週條例一份。

### 修正 總理紀念週條例

廿六年二月四日第五屆中央常務委員會第三十五次會議通過

第一條 本會為永久紀念 總理且使同志皆受 總理為全民奮鬥而犧牲與智仁勇之人格所感召以繼續努力貫徹主義 特決定凡中國國民黨各級黨部及國民政府所屬各機關 各軍隊一律於每週內舉行紀念週一次

第二條 紀念週以每週之月曜（星期一）日上午九時至十二時

行之。其每次之時間以不逾一小時為度。關於上項之時刻得因特別情形變更之。

第三條 舉行紀念週時中國國民黨各級黨部以常務委員國民政府所屬各機關各軍隊以其所在地之最高長官為主席

第四條 紀念週之秩序

一 紀念週開始

二 主席就位

三 全體肅立

四 唱黨歌

五 向黨國旗及 總理遺像行三鞠躬禮

六 主席恭讀 總理遺囑全體同時循聲宣讀

七 向 總理遺像俯首默念三分鐘

八 誦讀 總理遺教或工作報告

九 禮成

第五條 中央執行委員會做黨證式樣頒發手摺上印 總理遺像

遺囑格言及本條例俾資遵守

第六條 對於紀念週執行不力或有陽奉陰違等情事者

## 教育經費

通令各縣府編製廿五年度預算列入失學

民衆補習教育及電化教育經費

廿六年教字第7365號

案准

教育部二十六年發校壹二第二八五號咨開：

「查失學民衆補習教育及電影教育播音教育等事業，因時勢迫切需要，各省市教育廳局均擬具方案送核，並已積極舉辦。惟所需經費，在編製廿五年度預算時，各省市多未列入，事後追加，不無困難。現查廿六年度預算，各省市多已着手草擬，應請於原有社教經費外，將辦理上述民衆補習教育及電影播音等教育經費，一併加列，以應需要而利進行爲荷。」

等由。查本省廿六年度失學民衆補習教育及電影播音等教育經費，除本府將來編製廿六年度省預算時應予列支外，其各縣市所需經費，應於造具廿六年度地方預算時，於原有社教經費外，另行立定項

## 中等教育

四川教育重要法令

教育經費

中等教育

目分別加列，以應急需，而利進行。除分令外，合亟令仰該府遵照辦理。此令。

通令按時辦理請款手續及各項報銷

廿六年教字第6817號

查本府審計委員會，現已成立，所有各機關二十五年收支數目，應遵照法規送該會審核，早經通飭知照在案。惟查省立及聯立學校，以往辦理請款手續，及各項報銷，多未遵照規定限期，按時造報，殊碍審核。茲特再予明令規定：凡省聯立各校自二十六年二月份起，如未將本月份請款憑單與收支預算書及上月份收支計算書類，分別造報來府者，即與緩發本月份經費，以示限制而肅計政。至二十六年二月份以前，缺報二十五年各月份請款憑單暨收支預算書類，仍應速補呈查核，以資銜接。除分令外，合行令仰遵照辦理。此令。

# 通令指示廿五度第二學期中等學校應繼續及應開始積極實施各項

廿六年教字第9297號

教育廳呈奉

教育部廿六年發普貳1第二一六二號訓令開

〔查二十五年度第二學期即將開始，各地中等學校，應切實履行之事項，自應由各省市主管教育廳局於開學之初，轉飭分別遵照部頒法令辦理。茲為促進各該校特別注意起見，將應繼續及應開始積極實施各項分別指示如下：

第一、自上年四月本部頒行經行政院院長核定之中等學校特種教育綱要以來，迭經訓令嚴密實施。惟查關於青年訓練團組織一項，各校尚未一律舉辦，所有辦法參差未盡符合規定者，自本學期起，各中等學校之尚未組織者，應即依照組織辦法不符者，應即遵照改正，不得再有紛歧情形。

第二、關於高級中學及同等學校學生之軍事管理與初級中學及同等學校學生之童子軍管理，本部經會同訓練總監部於上年十二月通令頒行。是項管理辦法，為實現特種教育綱要所規定精神訓練及體格訓練之具體方法，亟應一律遵照實施，以養成青年之整潔生活與振作其精神。

第三、中等學校強迫課外運動暫行辦法已於本年一月頒

行，嗣後各校每日下午三時以後概不得授課，學生須一律參加運動，各校所有教學科目及時數務須依照規定，不得另行變更及增加教學時數。

第四、中等各校衛生教育，素乏基礎，體格檢查，多未按期舉行，於青年健康及體格影響甚重。上年七月本部已頒行中等學校衛生設施暫行標準。本學期起各校應（一）遵照是項標準，一律完成健康教育行政之組織（二）按期舉行學生體格檢查并矯治學生缺點（三）預防及管理傳染病（四）注意學校環境衛生，例如光線空氣之是否適宜，桌椅高低之是否合度（五）備齊衛生教學用具及保健用具。

第五、部頒中等學校特種教育綱要之特殊教學綱領計有兩項（一）各科特殊教材（二）課外分組教學。上年各地中等學校遵行者固屬甚多，但未能切實辦理者亦屬不少。自本學期起，各校應斟酌各該項教材性質，分別盡量納入各科教學，其不能納入者，則于課外設組教授。

以上各點應由各該廳局轉飭分別遵行，並派員嚴密督導，仍須將所轄各校實際辦理情形彙案報部備核。此令。

於文到十日內將實際辦理情形分項列報，用憑彙轉，勿得延誤。此令。

此令。

# 令頒中學師範教育研究會組織規則

廿六年教字第9138號

教育廳案呈前奉

教育部廿四年發普總卷1第二九四八號訓令開

一查本部近年關於中小學及師範學校課程暨設備標準，中學師範學校學生畢業會致暨中小學教員檢定規程，業經先後訂定頒行，以期多方整理，增進教育效率，唯我國地域較廣，各地學校以歷史之沿襲及地理之環境關係，情形至為殊異，改進之道，要在一面遵照中央迭頒法令，一面參酌地方實際情形，研究實施，斯能推行盡利而無扞格之弊，且教育方法，千端萬緒，其需實地研究之問題，不知凡幾，如無研究組織，亦不易改革進行，獲得相當之結果。茲為督導各地方學校研究教育問題起見，特制定省市中學師範教育研究會辦法大綱及初等教育輔導研究辦法大綱並應行研究問題舉例，隨文令發，仰即遵照各該大綱即日成立研究會，進行研究，並於五月底以前，將此次所發研究問題之研究結果具報備核。

等因，當經遵照初等教育研究輔導辦法大綱訂定四川省各縣市初等教育研究會組織規程，及四川省縣市各學區初等教育研究會組

織規程，并檢同部頒各級初等教育研究會在最近期內應行研究的問題通飭遵照在案。至中學師範教育研究會，因當時國民政府軍事委員會蔣委員長舉辦峨山軍訓，所有教育廳重要職員及中等學校校長大多被調受訓，以致未即組織。茲又奉教育部二十六年發普貳13第檔九六八號訓令開：

「本部前於二十四年三月檢發省市中學師範教育研究會辦法大綱，令飭設置是項研究會，並發第一次研究問題舉例各在案。茲再檢發第二次研究問題舉例，令飭轉發所屬研究會知照，并由各該廳將研究結果報告到部，以憑審核。」

等因，附奉發各省市中學師範教育研究會第二次研究問題舉例二份，連即依照省市中學師範教育研究會辦法大綱，擬定四川省中學師範教育研究會組織規則，懇予鑒核到府，查核尚無不合，除咨請教育部查核備案并分令外，合亟印發該項規則連同省市中學師範教育研究會第二次研究問題舉例各一份，合仰該校知照。此令。

計發四川省中學師範教育研究會組織規則，省市中學師範教育研究會第二次研究問題舉例，各一份。

## 四川省中學師範教育研究會組織規則

第一條 本會依照 教育部頒發省市中學師範教育研究會辦法大綱第一條之規定以左列人員組織之

一 教育廳長

二 教育廳主管科科长

三 成績優良之中學暨師範學校校長

四 中學師範教育專家

右列二項以下人員由教育廳長指派或聘請之

第二條 本會附設於四川省政府教育廳內

第三條 本會舉行會議時以教育廳長為主席

第四條 本會開會日期地點由主席決定通知

第五條 本會至少每學期舉行大會一次

第六條 本會應遵照省市中學師範教育研究會辦法大綱第二條

規定及教育部每次提出應行研究各問題按其性質分組  
研究討論或採通信法研究之

第七條 本會應將研究結果具報省政府備案如有具體方案提交

大會議決通過後得由教育廳呈請省政府轉咨教育部核  
准施行

第八條 本會會員概不支給津貼但住居本會所在地以外之會員

開會時得核實支給旅費

第九條 本規則如有未盡事宜得隨時呈請修正之

第十條 本規則呈由四川省政府核准公佈施行並咨請教育部備

案。

### 各省市中學師範教育研究會第二次研究

#### 問題舉例

##### 壹、課程及教學

(1) 修正高初中課程標準各科教學時數之分配是否適當?

中英語、高中圖畫、音樂時數略減後，教學上有無困難如何

於不增加時數之原則下，設法補救?

(2) 高中一年級因集中軍訓所缺之課程應如何設法補足?

(3) 各科教學應如何注重實作、實習及實驗並如何訓練應用

的技能如文書、測驗、園藝、家事、衛生等?

(4) 初中與小學、高中與初中及初中與各類師範學校間各科

內容應如何銜接，避免不必要之重複?

##### 貳、體育及衛生

(1) 部頒高初中體育教授細目能否一律遵照實施有無困難

如何補救各師範學校能比照實施否?

(2) 課外運動應如何規定種類，使學生能全體參加并能獲得

實際效益?

(3) 各項衛生設施應如何改進對於最近頒行之中小學衛生

教育實施方案有何意見?

卷。 訓育

- (1) 初中實施童子軍管理，高中實施軍事管理後影響如何？
- (2) 如何培養中等學校學生自動組織及活動之能力？
- (3) 對於青年思想應如何啓發，指導及糾正？
- (4) 性教育應如何實施？
- (5) 操行成績考查應以何種方法為最適宜？

肆。 教職員

- (1) 對現行中學及師範學校教員檢定辦法有無應行改進之點？
- (2) 學校事務人員應如何補充訓練藉增行政效率？

伍。 學校行政

- (1) 學校經費支配應如何力求其經濟化與合理化，并如何激

# 初等教育

## 令頒小學教員檢定規程

教育廳案呈二月六日奉

廿六年教字第9292號

教育部廿五年發普肆7第二〇四八二號訓令開：

「查小學規程業經本部修正公布前頒之小學教員檢定暫行

四川教育重要法令

初等教育

底公開？

- (2) 一般預算款式及會計之表簿格式於學校情形是否完全適合應否另定教育預算款式及學校會計應用之表簿？
- (3) 初中及高中畢業生不能升學者應如何於第三年設法予以職業訓練俾能就業？

陸。 特別關於師範學校者

- (1) 師範生服務應如何由主管教育行政機關確定辦法，使供求得以相應，而不合格師資得以漸次更換？
- (2) 師範學校對於師範生實習應如何改進畢業生服務應如何指導？
- (3) 師範學校如何實行區內初等初教之輔導工作？

規程，自應改訂。茲將小學教員檢定暫行規程改訂為小學教員檢定規程，除以部令公布外，合亟檢發是項規程，令仰該廳遵照，并轉飭所屬一體遵照。

等因，并附奉發小學教員檢定規程一份到府，除分令外，合亟印發規程，令仰該府知照，并轉所屬一體遵照。此令。

計附發小學教員檢定規程一份。



### 小學教員檢定規程

- 第一條 小學教員除具有修正小學規程第六十二條規定資格外，由各省市教育行政機關組織小學教員檢定委員會，依照本規程檢定之。
- 第二條 小學教員之檢定，分無試驗檢定與試驗檢定二種。無試驗檢定，由檢定委員會審查其各項證明文件決定之；試驗檢定，除審查其各項證明文件外，並加以試驗。
- 第三條 試驗檢定至少每三年舉行一次，無試驗檢定，每學期開始前舉行之。
- 第四條 小學教員檢定，得就所屬地方，酌量情形，分期舉行。
- 第五條 具有左列資格之一者，得視其學歷或經驗，分別受初高級小學級任教員或專科教員無試驗檢定。
- 一、畢業於簡易師範學校或簡易師範科者；
  - 二、畢業於舊制中學或現制高級中學以上學校，或與舊制中學現制高級中學同等之學校，曾充小學教員一年以上，或曾在教育行政機關或大學教育學院系或師範學校等所辦暑期學校補習教育功課滿二暑期者；
  - 三、畢業於舊制鄉村師範學校或縣立師範學校或二年以上之師範講習科，曾充小學教員二年以上，或曾在上述暑期學校補習滿三暑期者；
  - 四、曾充小學教員三年以上，經教育行政機關認為確有成績，或曾在上述暑期學校補習滿四暑期者；
  - 五、曾充小學教員三年以上，有關於小學教育之專著發表，經主管教育行政機關認為確有價值者。
- 具有前項第一款資格者，以受初級小學教員無試驗檢定為限。具有前項第二三四五各款資格之一者，曾任高級小學或初級小學教員年限與各該款規定相合者，得分別受高級小學或初級小學教員無試驗檢定。初級小學教員無試驗檢定合格後，任職四年以上，有相當成績者，得受高級小學教員無試驗檢定。
- 第六條 具有左列資格之一者，得依其志願分別受高級或初級小學級任教員或小學專科教員試驗檢定。
- 一、曾在舊制中學或高級中學畢業者；
  - 二、曾在師範學校或高級中學修業一年，并充小學教員一年以上者；
  - 三、曾在師範講習科畢業者；
  - 四、曾任小學教員三年以上者；

五、學有專長並充小學教員一年以上者。

第七條 小學教員請求檢定時須呈繳下列各件：

- 一、畢業證書或修業證書；
- 二、服務證明書；
- 三、本人履歷書、志願書、最近照片。

如有教育行政機關所給予關於教學訓育等成績之評語及關於小學教育之著作等，應得附繳。

第八條 各省市舉行小學教員試驗檢定至少須於兩個月前，由各該省市教育行政機關將日期及辦法，登報公布。

前項日期辦法及試驗檢定無試驗檢定之結果，均須分別呈報教育部備案。

第九條 試驗檢定，分筆試及口試或實習。各該省市教育行政機關認為必要時，並得舉行體格檢查。

第十條 小學級任教員之試驗科目為公民（包括黨義）國語（包括文字、口語及注音符號）、算術、自然、衛生、歷史、地理、教育概論、小學各科課程標準、小學教材及教學法。但初級小學級任教員之試驗，除公民、國語、教育概論外，其餘各科目，得酌量減低其程度。

第十一條 專科教員之試驗檢定不分初高級其試驗科目，除請求

試驗之其種專科（如音樂、體育、美術、勞作等）須試驗外，並試驗國語、教育概論及受試驗科目之小學教材及教學法。

第十二條 受級任教員試驗檢定者，以各科目平均分數滿六十分者為及格。

第十三條 受專科教員試驗檢定者，以受試驗科目及某科之教學法均滿六十分者為及格。

第十四條 試驗之結果，筆試分數佔十分之七，口試或實習分數佔十分之三。

第十五條 檢定合格者由省市教育行政機關分別給予檢定合格證書。

第十六條 檢定合格教員有效期間，自發給檢定合格證書之次學期第一日起，定為四年。在檢定有效期間教學成績特別優良，經省市督學查報備案或經縣教育局長切實呈報，或服務期間在暑期學校得有成績證明書者，期滿後仍給予期間四年之合格證書；連續得二次合格證書者，期滿後，給予長期合格證書。其成績不良者在合格證書期滿後，須重受檢定。

第十七條 受試驗檢定未能及格，而某科成績滿六十分以上者，給

予該科及格證明書。以後再請檢定時，得免除該科目之試驗。

第十八條 各省市因特別情形，須展緩其區域內一部份小學教員之檢定者，應由教育行政長官，呈報教育部核定之。

第十九條

本規程自公日施行。

令省立小學及省聯立師範附小填報學生

人數調查表

查各校免費及公費學額之設置，應視各該校學生人數定其比

額，早經部頒各級學校設置免費學額及公費學額規程明白規定有案，茲為明瞭各校現有學生人數，藉為核定設置免費公費學額標準起見，特製訂四川省立小學及省聯立師範附屬小學學生人數調查表，隨令頒發，俾資填報。除令分外，合行檢發調查表令仰該小學於文到三日內，據實填報，以憑核辦。此令。

計發四川省立小學及省聯立師範附屬小學學生人數調查表

一份。

四川省聯立

小學二十五年度下期各級學生人數調查表

級別	初 級 學 生 人 數		高 級 學 生 人 數		附設一 年制短 期小學 班學生 人數
	年級	人數	年級	人數	
一 年 級	一學期		一學期		合計
	二學期		二學期		
二 年 級	一學期		一學期		合計
	二學期		二學期		
三 年 級	一學期		一學期		合計
	二學期		二學期		
四 年 級	一學期		一學期		合計
	二學期		二學期		
五 年 級	一學期		一學期		合計
	二學期		二學期		
六 年 級	一學期		一學期		合計
	二學期		二學期		
總計					

通令各縣市填報合格小學教員任用情形

一覽表

廿六年教字第8324號

查各縣市合於修正小學規程第六十二條規定暨試驗及格無

試驗檢定合格各小學教員，應儘先聘用，業經通飭遵照在案。茲為明

瞭各該縣業經本府審定合格人員任用情形起見，特製訂四川省各縣市合格小學教員任用情形一覽表，隨令頒發，除令分外，合行檢發

一覽表令仰該府遵照查填具報，以憑查核。此令。

計檢發四川省各縣市合格小學教員任用情形一覽表一份。

四川省各縣市合格小學教員任用情形一覽表

姓名	年齡	性別	籍貫	合格種類	領得合格證書號數	本期任職學校	職務	薪俸數目	備考

合格種類欄應填：

(一)合於修正小學規程第六十二條

(二)無試驗檢定合格

(三)試驗檢定及格

(四)無試驗檢定初審合格等均應以省府審查合格者為標準

令知幼稚園教員不必與行檢定

案准

廿六年教字第6300號

教育部二十六年發普肆7第三四八八號咨節開

社會教育

令知查報研究古樂之團體及專家

廿六年教字第7366號

教育廳案呈奉

教育部廿五年發樂貳4第五七五零號訓令內開

四川教育重要法令 社會教育

「查幼稚園教員應以幼稚師範科畢業生充任為原則，如當地無從延聘此項人才時，具有修正小學規程第六十二條規定之資格及經檢定合格之小學教員亦得充任，服務教員二年以上具有成績者得充任主任，不必再舉行是項檢定。」  
等由；除分令外，合行令仰該府知照，并轉飭所屬小學幼稚園一體知照。此令。

「查內政部近為奉令製訂冠婚喪祭及紀念典禮之樂譜一案，經函請本部派員商定，由本部先行調查國內研究古樂之團體及專家，再定關於古樂器之整理及傳習辦法，自應照辦。合行令仰該廳遵照，對於該省研究古樂之團體名稱，成立年月負

責人員，研究事項，該團體中對於古樂造詣較深之會員姓名履歷，以及研究古樂專家個人之專長及履歷，一併查明具報為要。

等因到府，除分令外，合行仰該府轉飭所屬查明具報以憑彙辦為要此令。

中華民國廿六年三月 日

主席 劉湘  
教育廳長 蔣志澄

### 通令徵集民衆讀物

廿六年教字第9295號

教育廳案呈奉 教育部廿六年發編捌第二二三二號訓令

開：

「查各省市現時通用之民衆讀物，如民衆學校課本，教學法，課外補習讀本，（如民衆文庫，民衆小叢書之類）暨連環圖畫，歌曲，鼓書，劇辭，小調等，均須詳加調查。合行訓令該廳，務將境內現時通行之上述讀物，搜集齊全，照附發式樣，編製一覽表，一併呈部，以備查考。此令。」

等因，附奉發表式一份到府，除分令外，合行檢發表式一份，仰該府迅即徵集境內是項通行讀物，檢同表式填送，以憑彙轉。此令。

計發表式一紙。

省 市 民衆讀物一覽表 中華民國二十六年 月 日

省 廳 市 局 編 報

讀物名稱	冊數	著作人姓名	出版年月	價目	出版商店及所在地

### 令發中等學校利用教育播音須知及民教館利用教育播音須知

二十六年教字第9287號

教育廳案呈奉

教育部二十五年發美式，第一七九三二號訓令，附發電化教育法規十五冊，飭分別轉發參攷。等因；到府，除分發外，茲摘抄附發中等學校利用教育播音須知暨民衆教育館利用教育播音須知各一份，仰該縣政府轉飭所屬遵照辦理為要。此令。

### 摘抄 民衆教育館利用教育播音須知

教育部第一三三二二號訓令

（二四，九，二十五，）

一、民衆教育館應組織教育播音推行委員會，訂定並執行下列事

項：

(一) 研究勸導民衆聽講之方法；

(二) 計劃收音設備及聽講場所之添置或改善；

(三) 計劃有關播音講題之教材，或教具，使民衆聽講時應用；

(如地圖、表格、掛圖、標本、儀器、補助了解之文字或實物以

及其他教具等)

(四) 推定指導員，在教育播音時間利用教材或教具，指揮聽衆

了解播音內容，每次播音完畢後，並將播音要點，對聽衆爲

扼要之講述。

(五) 研究其他利用教育播音之方法。

二、教育播音推行委員會，以民衆教育館館長該管教育行政機關

主管科科長(縣立民衆教育館爲教育局局長或科長)教育會

會長，當地合法民衆團體代表，及熱心教育人員若干人組織之，

民衆教育館館長爲主任委員。

三、民衆教育館應將本部關於教育播音之程序、講題、綱要、時間，及

教材等，事前分別通知或印發於民衆。

四、民衆教育館須於每次接收教育館播音前設法吸收聽衆，并引

發其繼續聽講之興趣。

五、民衆教育館於每次教育播音完畢後，應將播音內容摘要揭示於館

內外適當場所，以喚民衆之注意。

六、民衆教育館應於學期結束後一個月內，將該期利用教育播音

工作經過及改進意見，報告主管教育行政機關。

七、本「須知」由本部制定，須發各省市教育行政機關轉發所屬民

衆教育館遵行。

### 摘抄 中等學校利用教育播音須知

教育部第一三三二二號訓令

(二四·九·二十五)

一、中等學校應組織教育播音推行委員會，計劃並執行下列事項：

(一) 計劃收音設備及聽講場所之添置或改善；

(二) 計劃有關播音講題之教材或教具，使學生聽講時應用；(

如地圖、表格、掛圖、標本、儀器、補助了解之實物以及其他教

材等)

(三) 推定有關講題之教員，指導學生筆記，并於每次播音完畢

後，將播音要點，對學生爲扼要之講述；

(四) 研究其他利用教育播音之方法。

二、教育播音推行委員會以教務主任(或教導主任)，訓育主任，

各科教員爲委員，教務主任(或教導主任)爲主任委員。

三、各校應將本部關於教育播音之程序、講題、綱要、時間，及教材等

事前分別通告，或印發於學生。

四、每次教育播音應作為正式授課一小時，各校應督率學生按時

聽講，並備出席簿逐次點名。

五、各科舉行考試時，應將有關各該科之播音內容酌量列入有關

各科之試題中。

六、各科教員應負閱有關本科之學生播音筆記。

七、本須知已由本部制定頒發各省市教育廳局轉發所屬各中等

學校遵行。

### 令發民校課本第三四冊並飭填寫測驗表

#### 備核

教育部二十六年發編捌第二零零五號訓令內開：

「查部編民校課本第三四冊業經印就，應即分發應用，茲

由新光印刷公司寄送該應五十萬冊，學查收具復。又該課本第

四冊最末附有測驗表一頁，并望轉飭填寫彙呈備核。」

等因；到府查本年度教育部免費發給本省各縣市民校課本第一期

第一二冊合訂本五十萬冊，業經通令核發。茲仍照前次分配數目，由

書局分別逕寄。除咨覆并分令外，合亟令仰該府即便知照，並將收到

實數呈報備查。又該課本第四冊最末所附測驗表一頁，並仰轉飭填

寫彙呈來府，以憑轉報為要。此令。

廿六年教字第6261號

教育廳呈奉



## 本年成都市之兒童節

本年爲成都市第四屆兒童節，事前經市政府籌備組織成都市第四屆兒童節紀念大會，四月四日午前十時假少城公園市立一小體育場舉行，屆時計到建廳代表但齊先，警備司令嚴嘯虎，省府公報室主任 王白與，教廳科長文潯，柴斯可，省黨部代表資琴白，保安處劉自新，會務源勵志社，吳瑞孚，醫師公會蕭露嘉，綏署代表李召甫，市商會鍾鶴雲，四十一軍胡康甫，新運會徐文棟，航建會川分會楊鸞棲，四十五軍楊伯文等數十人，參加學校一百五十餘單位，參加兒童代表計二千餘人，由民政廳長兼市政府主任委員稽祖祉主席，行禮如儀後，即席報告紀念兒童節之意義，繼由劉主席代表李召甫，省府公報室主任王白與訓詞，其他各機關代表均有講演，(演詞見後)後由兒童代表趙世綱答詞，最後介紹健康兒童，并由優勝之兒童唱歌表演，隨後由市府督學散發獎品，茲將得獎兒童錄後：講演比賽高級組優勝兒童，第一名城區小學趙世剛，第二名實驗小學胡文慧，第三名中城小學宋永壽，第四名北城小學賈學源，第五名女師附小吳小靜，第六名弟維小學劉聯科，第七名華英女小孫月經，第八名華英小學萬長青，第九名明德女小秦治瀛，講演比賽組，優勝兒童第一名傅傳芳，第二名金福成，第三名賈照平，第四名段松江，第五名唐澤玉，第六名何桂華，第七名周洪春，唱歌比賽高級組優勝兒童共十名，第一名，三



英小學，余孝怡，張小容，羅福良，閔文翰，龍珍儒，第二名，省立少城小學，羅善谷，向宗葵，吳英，葉乃德，孫有賢，第三名，省立實驗學校，羅德華，肖守儒，華陳秋，官朝華，雷塔容，第四名，市立第一小學，韓小英，劉世崐，肖曉春，李遠山，第五名，私立建國小學，張光正，白樹華，楊光宗，李遠良，第六名，省成女師附屬小學，鄧玉成，陳文霞，李中嫻，葉育璧，程淑芸，第七名，總府街區立小學校，羅光裕，吳童柏，鍾光遠，曾尚義，馮朝政，第八名，省立北城小學，李蕊芎，王澍，許金鸞，童瑞華，第九名，惠平小學，邱元林，韓文孝，肖永發，鍾興武，徐定壽，第十名，廣益小學，劉惠林，劉瑜，吳守信，宋明德，健康比賽，幼稚組優勝兒童，第一名，市立一小，余敏官，第二名，女師附小，黃幼新，第三名，實業街廣益小，夏小良，第四名，實業小學，黃十九，第五名，青龍街廣益小學，周維政，其餘唱歌比賽從略，贈發獎品畢，即在公共體育場攝影，散會。是日，本市影院每日午前十時加演一場，歡迎兒童，並費入園觀戲，少城公園內各茶社亦設有遊藝多種，以娛兒童，中華商務兒童新亞，四書局亦在博物館前設有臨時販賣部，廉價售賣兒童用書，其娛樂設備有木人戲，（枕流一話劇，（音樂室，劇人協社，）把戲，（動物園）洋琴，（綠蔭）相聲，（永聚）等項云。

### 稽主任委員祖祐講詞

四月四日的兒童節，是兒童們最感興趣的日子，我們爲了慶祝

兒童及加強兒童在國家社會的地位起見，所以在本屆紀念大會以前，有健康，唱歌，講演等比賽，藉以增進兒童們的興趣。

我們知道語言是表情達意的工具，是不可或缺的，這次舉辦講演比賽，就是希望改正那些久處家庭，對社會接觸很少而淺的兒童，能够出來，其次是希望現在的兒童，能習於健談，將來參加社會工作時，除了埋頭苦幹而外，還能盡量發表個人的意思，使社會人士有深切的了解和認識，這是我們提倡講演比賽的意義。

這次是本市第四屆慶祝兒童節大會，希望這次得的結果，與第三屆的不會相同，就是各種比賽優勝得獎的兒童，能够從快樂中更加奮勉，不驕傲，不自恃，以阻當其自己的進步，同時，希望各位教師，以後在兒童的生活上，多爲他們謀福利，使兒童永遠像今天這樣的快樂。

現在四川的許多災區兒童，他們整日地在困苦中生活，當然不會快樂的，希望各位從事兒童教育的先生，應當常關心他們的困苦，末了，希望兒童節，能一次一次的地盛大舉行紀念，各種比賽成績，能一次比一次優良，這是我們盛大的希望。

### 劉主任訓詞

謁哉諸子，蜀秀所鍾，無兒嬉志，有成人風，勤學好問，是謂奇童，敬願師保，莫愧父兄，禮義廉恥，絕對信從，中西學術，一貫可通，勉求進步，

勿懈勿慵，凌歐駕美，作主人翁，未來事業，責任爾躬，勉旃勿忽，共進大同。

### 王白與講辭

略謂，今天兒童節，得與諸位小朋友見面，非常高興，照說應該讓小朋友多說話，才不失為兒童節的意義，兄弟來得很晚，主席又要兄弟說幾句話，不得已，只好把剛才在樹德中學參加兒童節紀念會的演辭，重述一番，是否有人說過，且不計也，兄弟所要貢獻於諸位小朋友者，第一，要有健強的體魄，現在任何人都能說挽救國難，依我看來，單就國民的體力說，都差得很遠，乾脆，就是不能肩負此項重大的任務，諸位小朋友是未來的主人翁，責任比成年人或老人更大，要是此刻不鍛鍊身體，將來入社會後，恐鍛鍊也來不及了，日本人從前很矮小，現在一般的日本人都相當的高大，這很可令我們反省，設若國民不注意這一點，長此弱種流傳，前途之危，不堪設想，第二，要有良好的習慣，一個人能否成材，全視其幼年時代的習慣是否良好，今天樹德中學的紀念會中，川大理學院長魏時珍先生有極精闢的演說，謂中國重老輕幼，外國則重幼而不輕老，我以為中國並不輕幼，而且父母之鍾愛兒童，也許比西洋人有過之而無不及，不過鍾愛而不得其道，其結果與不愛等耳，因其如此，故養成兒童許多不良習慣，家庭如此，學校無法糾正，社會則尤為變本加厲，兒童在此種環境之中，其不論

於墮落者幾希，其實任何青年，俱為可造之材，結果毫無成就者，皆幼小時未養成良好習慣有以誤之也，願諸位小朋友切實自勉，第三，要有愛國的思想，國難之來，匪伊朝夕，其由來者漸矣，要挽救國難，尤其不是短期間所能奏效，現在所謂精神訓練，所謂國防心理，其重心都側重於學生，尤其是活潑可愛的兒童，日本人的侵略教育，在幾十年前就改了教科書，其計慮是何等深遠，我們雖不以日本為訓，要想侵略別人，但我們要抵禦侵略，愛國教育是不能不講的，希望諸位小朋友永遠記着這一點，時時不忘國難，自然精神志趣會堅定正確，而成為社會國家之中堅云。

### 孫震頌詞

幼學壯行，昭垂古訓，培育菁英，功宏養正，慨茲國難，端賴羣才，救敵扶衰，振奮前途，後生可畏，楨幹培成，新基啓瑞，欣逢盛會，日吉辰良，積高致遠，駿業無疆。

### 兒童代表答辭

今天是成都市第四屆紀念兒童節假此舉行盛大的純紀念典禮，承蒙主席各位來賓訓詞給了我們良好的教訓，鼓勵與希望，個人僅代表在會的全體兒童除了對所有的訓示誠懇的接受而外，還表示十分的感謝，還有此次籌備會的諸位先生在事前費了不少心力的籌備，大家也是很感謝的，普通一般人常說「現代兒童是將來

國家的主人翁」這句話誰都承認的，但是如何才能達到造成將來國家的主人翁呢？所以我們有這點提出來，第一，對於我們自己，要鍛鍊我們自己的體格使其健全，努力求學，造成現代的技能，集中思想造成愛國的觀念，第二，關於學校家庭，教育兒童的一切學術，第三，政府方面應增設小學，盡量收納失學兒童，對於貧苦兒童，應籌措經費補助他們，使其能夠讀書，能夠生活，此外還要增添兒童圖書館，兒童樂園，以補助學校內所學不足的地方，在兒童自己要想造成將來國家主人翁的地位，同時，還須家庭，學校，政府的幫助始能達到衆人所以期望的目的，我想今天所提出的三點，大家一定會讚助的，末了，我們要紀念兒童節，我們來呼一口號「紀念兒童節，大家應努力去做」。

五日午前十鐘，由市府科長董鳴謙，股長楊南屏，督學高福天，籌備員徐久昭，傅誠若，邱奇才，譚大恭等率領優勝兒童三十七名，分乘汽車數輛先赴教育廳謁蔣廳長，蔣廳長對所有兒童撫愛備至，每人特贈兒童手冊一本，積木一匣，鉛筆糖果甚多，至十二時由蔣廳長親自率領全體兒童往省府晉謁，劉主席，劉主席因有要公，改由鄧秘書長在省府大禮堂接見，全體兒童分坐兩旁，靜聆鄧秘書長訓示，繼由兒童代表趙世剛致答辭，民政廳長兼市府主任委員嵇祖祐亦假省府禮堂接見全體優勝兒童，劉主席與嵇氏皆備有糖果多，種以贈兒童，末後蔣廳長以所有兒童皆甚可愛，親抱一綠衣小妹妹，

在圓桌上且歌且舞，小小年紀而其表演，殊堪耐人尋味也，唱歌名手全孝一，也跑不掉這一關，立時唱晚霞一首，以謝各位長官，一堂空氣頓為天真瀟灑之兒童和暖空氣所籠罩，直至午後二時各位小朋友始辭別各首長分由各校人員率領回校，特抄代主席鄧秘書長訓辭暨兒童代表答辭於後。

#### 鄧秘書長訓詞

昨天是兒童節，主席因無暇，故改為今天接見，但是到了今天，主席還是因為公忙，不能抽出工夫與諸位見面，故要我來向各位說幾句話，在現代的國家，無論那國都是非常的注重兒童的教養，因為兒童是未來國家的主人翁，國家的一切責任，都是依靠現在的兒童將來去擔負，要想達到這個目的，還有兩點須得注意，一是智力，一是體力，我們的民族假定沒有智力，那末就成了一個萎靡的民族，反之，沒有體力，就成了一個文弱的民族，所以在小孩子的時候應該知道，不應該讀死書，也不應該死讀書，在讀書的時候，應該盡量的去讀書，該玩的時候，應該盡量的去玩，有了健全的體魄之後，才能說得上救國，所謂強國強民必先強種便是此，因之，在小孩子時注重體格的訓練，到了中學還有軍事訓練，其意義亦是這麼，目前國家的情形是非常的危險，我們的國家能否復興能否生存，這些情形，現在的小孩子都應該知道，因為過二十年之後，便是自己擔負這個責任的時候，所以在小

的時候一面是要訓練優良的智力，一面也要鍛鍊良好的體魄。今天所希望於大家的便是這幾點，同時還希望大家在家時要聽父母的教訓，在學校要聽從師長的勸導，以養成一個良好的國民。

### 兒童代表答詞

剛才代主席給我們的一番訓示，我們大家除了很誠懇的接受而外，還表示十二分的感謝。現在政府對於兒童教育是非常的注重，我們大家決不負政府的苦心，一定努力求進，以達到救亡圖存的目的。今天代主席所給我們的訓示，我們一定要把這些轉達給成都市的兒童知道，並且我僅代表成都市的全體兒童，十分誠懇的敬祝主席永遠康健。

### 大會宣言

四月四日是中國兒童節，是中國兒童得到解放的紀念日。自民國二十年中央公布兒童節紀念辦法以來，各省市連續舉辦，到今天已經過六年了。成都市從二十三年起，對兒童節日一屆一屆的慶祝紀念，到今天亦有四屆了。我們檢討過去，把握現在，準備將來，深覺感愧交集，敢不堅定志願，負起責任，與本市人士，共同對兒童事業，作最大的努力。

人生的兒童時代，正如樹木萌芽，期待着雨露滋養，日光照射和肥料培育，遇有牛羊踐踏，風雹摧殘，以及其他侵害情事，尤盼人們為

之切實防護，使能順應天性，自然生長。過二三十年後，一霜皮溜雨，黛色參天，然後可以為棟為樑，堅實任重。如或缺之營養，不加保育，或更任意攀折，動搖本根，均易使之枯萎夭折，不能僥倖生存。即或熱望應用，出於助長之一途，直是違反天性，促其速死。

兒童是家庭社會和國家的新生命，要有好家庭好社會和好國家，便須先有好兒童。兒童初生，如一張白紙，要圓要方，染黃染黑，最先打底樣，塗底色的，就是家庭的父母和親屬。其次才是學校的教師，與社會人士。我們栽種樹木，知道於順應物性的原則下，做培育愛護的正常工夫。對於教育兒童，反容易偏愛，溺愛，虐待，摧殘，以自毀其家庭，社會，國家的新生命。這最大的原因，實由於忽略兒童地位，據兒童為私有，以至偏重感情，忘却理智。所有兒童節之意義與目的，在矯正利念，看重兒童，鼓舞其興趣，使能愛羣愛國愛家，發展其能力，使能福利人羣，中興國家。

本市紀念兒童節，在過去三屆中，雖無顯著效果，然兒童的意識，已漸應入全市民衆的腦海，起而認識兒童，看重兒童，并有不少尊重兒童人格的事實表現。可是積習太久，改革較難，時間及經濟兩項，亦曾感受相當的限制，而人力迄未全施，亦屬不容諱飾的。

我們在赤氣將盡，全國統一的廿六年四月四日，來紀念第四屆兒童節，以本市三十七萬成人，共謀十三萬兒童的幸福，又有前此三

年的基礎，謹向本市民衆提出下面最誠懇的意見，請求倡導實施，本會同人，自當勉竭棉薄，先行幹去，一、打破兒童爲一家所有，只望其能與家的舊觀念，要使兒童爲改良社會的人物，復興民族的人物，捍衛國家的人物，二、在社會國家，對兒童尙未有極具體的教養制度及大規模的教養機關以前，當父母的，應以正當方法，愛護兒童，教養兒童，三、社教機關，社會人士，慈幼團體及各級小學，應協助地方政府舉辦各種保育幼兒，福利兒童的事業，四、添辦小學，不收學費，便利學齡兒童就學，五、擴充短期小學，實行徵學制，救濟年長失學兒童，並須代謀出路，六、籌設小青年訓練機關，應付非常時期的國難，七、打破童僕婢女制度，並解放童工，八、一切妨害兒童身心發育言語行爲，（如溺愛體罰等）絕對禁用，九、救護不幸的兒童，要徹底的謀積極辦法，十、對低能兒童，天才兒童，要實施特殊的教育。

成都市第四屆兒童紀念大會製

### 標語一束

一、兒童是中華民國小主人，二、廿世紀是兒童世紀，三、父母師保應尊重兒童的人格，四、教育兒童應以兒童爲本位，五、紀念兒童節要努力做福利兒童的事業，六、培養新兒童才能創造新中國，七、救護不幸的兒童，八、兒童是中華民族的新生命，九、愛護自己的兒童並須愛護他人的兒童。

此外各縣市各校亦分別舉行兒童節，情況俱甚熱烈。

### 聯校會計由省府核委

省府規定自本期起，聯立學校會計人員，應照委派省立學校會計人員辦法，改由教育廳提出合格人員，會同財政廳簽呈主席核委，以改進聯校會計制度，而專責成，除已選派財訓第二期畢業學員，分任各校會計人員，及呈報行營備查外，并通令各區專署及聯立各校知照云。

### 私校補助費預算教廳送審委會覆核

省聯立各級學校，及承受省款補助之私立學校，及文化團體，造報二十五年各月份預算計劃書類，由教廳初審後，已陸續彙送省府審計委員會。

### 教廳督學視察蓉市區

省府教育廳蔣廳長爲切實考核成都市區各項教育之進度，特令各督學於本期未出發各縣視察前，先視察成都市區內各項教育，由各督學會同分別擬以担任視察之學校機關，簽呈廳長核准分爲甲乙丙丁戊己六組，每人視察一組，計每組視察中等學校六所至七所，小學短期小學，民衆學校及民教機關三十至三十一所，於日內開始約二週竣事，茲誌分組視察督學姓名及担任之學校機關如下，甲組江東之視察省立成都中學，成都縣立女子初級中學，私立成公中

學私立華美女中，私立三英初中，私立敬業初中，省立西城小學，省立南城小學，成都縣立城區初小，華陽縣立縣花街小學，華陽縣立東桂街初小，華陽縣立第一民衆學校，私立民德女子小學，市立第三短期小學，市立第九短期小學，私立民德幼稚園，私立民德小學，市立第十五短期小學，至美小學，中興小學，正本小學，真誠慈善會初級培仁小學，離山小學，外南區立小學，養正小學，建國小學，清真小學，清真女子小學，三英小學，市立第七民衆學校，市立第十四民衆學校，市立第十七民衆學校，市立第二十八民衆學校，市立第二十九民衆學校，及市立第二十民衆學校，乙組，孔慶成，觀察省立成都女子中學，絳屬旅省聯立中學，私立華西協合中學，私立高琦初級中學，私立濟川初級中學，私立中華女子初中，省立北城小學，成都縣立城區小學，成都縣立城區第五初小，華陽縣立北打金街小學，華陽縣立第二民衆學校，私立南台小學，私立承古小學，明志慈善會小學，市立第四短期小學，市立第十短小，市立第十六短期宏濟高小，建平小學，明倫小學，樹立小學，愛蓮小學，幼幼幼稚園，啓化小學，弟維小學，育英小學，益修小學，尙義小學，進德小學，市立第十一民校，市立十六民校，華陽得勝鄉區小，市立十九校，市立二十六校，及市立二十七民校，丙組，陸殿與視察省立成都師範學校，成都縣立大同中學，私立成城初級中學，私立塔英初級中學，私立蓉城女子初中，私立蔭唐初中，省立成都師範附設小

學，成都縣立城區第四小學，成都縣立城區第六初部，華陽縣立駱公祠女子小學，華陽縣立魯橋街初小，華陽縣立第三民校，蓉城女中附小，崇德小學，輔善慈善會小學，市立第五短小，市立第十一短小，市立十七短小，廣益小學，廣益第二小學，廣益幼稚園，松如小學，培基小學，自強小學，墨池小學，培根小學，勵精小學，盛德小學，育平小學，少城小學，市立第三民校，市立第十三民校，青羊宮區立小學，市立二十三民校，及平教促進會，民衆教育場，丁組，劉景光視察省立成都女子師範，成屬聯立中學，私立協進中學，私立民新初中，私立復興高級藝術科職業學校，私立大成初中，省立成都女師附小，成都縣立城區第一初小，成都縣立城區第二初小，成都縣立城區第七初小，華陽縣立總府街小學，華陽縣立半邊街初小，華陽縣立民教館，華美小學，培德小學，省慈一小，市立第六短小，市立第十二短小，市立第十八短小，仁德初小，宏文小學，由義小學，市立三小，離山三小，東南小學，育才小學，益州初中附小，崇化小學，兩儀小學，兩銘小學，市立民教館，市立第二民校，市立第十民校，市立第十八民校，市立第八民校，市立第九民校，及市立十二民校，戊組，黃德毅視察省立成都高級工業職業學校，華陽縣立初中，私立蜀華中學，私立志城高級商業職業學校，私立華英女子高中，私立華英女子初中，省立中城小學，成都縣立城區第二初小，成都縣立城區第八初小，華陽縣立外南小學，華陽縣立蔣葛井小學，國

益小學，華英女子小學，華英幼稚園，市立第一短小，市立第七短小，市立十三短小，市立十九短小，華美女小，三校，文杏小學，明德小學，市立第二小學，奉思小學，志心宏志小學，分華英小學，木行小學，培性小學，廉化善會植材小學，崇德小學，成都縣立民教館，私立中城圖書館，市立第一民校，市立十五民校，市立二十四民校，市立二十五民校，市立三十民校，及平教促進分會實驗民校，已組黃綱視察省立成都高級女子職業學校，私立天府中學，私立樹德初中，私立建國中學，私立華西協和女師，私立南薰初中，省立實驗小學，成都縣立城區第三初小，成都縣立城區第九初小，華陽縣立署機小學，華陽縣立實驗民校，私立同益會小學，榴蔭小學，南薰小學，市立第二短小，市立第八短小，市立十四短小，市立二十短小，培本幼稚園，明道小學，品德小學，市立第一小學，建根小學，樹基小學，文華小學，蕙平小學，聚福小學，樹德三小，培直小學，省立少城小學，私立中山圖書館，市立第四民校，市立第六民校，市立二十二民校，市立圖書館，及平教促進會第一民衆讀書處等校云。

### 教育部積極改進專科以上教育

教育部爲整理學校教育，以免倖進起見，對專科以上學校二十五年年度所有新生及畢業程度，刻在嚴密致核中，聞新生入學資格不符，固予開除學籍，即畢業之先，前入學資格，若發現有不符之處，亦不

得卽行畢業，是項審核結果，在下月初卽公布云，又教部爲積極改進全國專科以上學校教育，去歲派大批人員分赴各地視察，返京會分別草擬所得，茲該部於本月中，又已派遣多人分赴各省，限定四月間返京擬具改進計劃，是項計劃決定下年度（卽本年下半年起）施行云。

### 重慶大學近況

重慶大學，自由胡庶華先生接辦後，校務日有進境，原欠債款二十餘萬元，亦完全還清，最近胡氏爲完成其原定之各項擴充計劃，特飛省向劉主席陳商增辦醫商兩學院，商議結果，以醫學院設備費需要太大，一時籌備不及，遂決定本年度先辦商學院，醫學院留待下年度開辦，商學院決本年下半年開始招生，共計三班，內分工商管理，銀行會計三系，院長一席擬請謝霖甫先生担任，開辦費預定五萬元，常年費三萬元，昨日該校已開一度校務會議，討論此事，關於教授，招生講堂等項，均有所決定云，又該校經費，二十四年度爲三十二萬元，二十五年年度爲四十二萬元，二十六年年度爲五十萬元，據胡校長談，今後經費增加，舊欠付楚，將有餘力，從事理工兩院之諸種設備云。

### 眉山軍民聯合運動大會紀

眉山陸軍第一四四師與第四五兩行政區聯合舉行運動大會，業已於四月一日正式揭幕，軍政兩方參加團體皆於前數日紛紛蒞

眉，共有九縣加入，計六十餘團體運動員一千餘人，熱烈空前，觀衆人山人海，茲特將大會盛況分別敘述如後。

### 會場巡禮

運動場設在眉山三蘇公園門前新建大操場內，司令台於馬路側左邊，大會各職員辦公處右邊，是來賓招待處，大會旗幟設立，在司令台側邊，國術台在司令台對面遙遙相望，場之右邊設置有各縣童子軍帳幕，并有各校選手休憩之所，全場秩序由一四四師特務營獨立營維持，參觀民衆即在四邊際空地，場內秩序良好，井然不亂，一四四師方面參加的單位共有十餘個，此種盛況，爲眉山數十年來所未有。

### 開會經過

大會開幕典禮是在八點的時候舉行，由郭師長勛祺領導行禮，講演提倡體育運動的重要後，嗣由余安民、陳炳光兩專員分別闡揚運動的真義及救亡圖存復興中華民族的途徑，當時一四四師一旅旅長袁浩，二旅旅長唐明昭，三旅旅長廖敬安等趕到參加典禮，指揮異常忙碌，郭師長東奔西走，來去匆匆，迄至運動員宣誓後，郭師長抖擻精神，領導高呼口號，一、進行總理遺教，二、衝破矮奴陣線，全會更爲之興奮，於是仍集合各團體運動員暨參加軍政人員繞場三週，其繞場秩序如下：(一)軍樂組(二)大會正副會長爲郭勛祺、陳炳光、余

安民、副會長爲一四四師一二三旅旅長及四五兩區教建科長(三)軍政長官來賓裁判員職員等(四)女生組(五)小學組(六)中學組(七)公開組(八)軍士組(九)救護組在繞場前鳴炮九響，各運動精神異常緊張，極爲嚴肅，誠不失此屆提倡運動之初衷，繞場完畢，即開始運動，至六日四川省府委員兼教育廳長蔣志澄，親往參加運動會，是日午前十時乘汽車由省抵眉，事前四區專署遍貼歡迎蔣氏標語，屆時余安民、陳炳光兩專員及郭翼之師長、四區專署職員均到車站歡迎，蔣氏與歡迎人員一一答禮，即逕赴運動場，與郭師長余陳兩專員到運動場中巡行一週，并參觀女子籃球賽，頗爲欣悅，隨即赴一四四師部休憩，即到四區專署，午后又同郭師長等，到場參觀運動會，直至降旗後始去，運動大會以蔣氏素熱心提倡體育，今遠道來眉，特通知各參加領隊人，在連會未閉幕前，不得離此他去，以便聆蔣氏訓詞，運動會至四月七日下午始行閉幕，成績殊佳云。

### 川大農學院優等學生獎學金

國立四川大學農學院年來對於研究工作，推進甚力，不僅在學理上作探討，并對四川當前之農事問題，特加研究，本期來各研究室，除應有之研究工作外，并特立一中心問題作探討，對於畢業生之論文內容，特着重於研究實驗之資料，力避空泛抽象之論述，平時對於學生之研究精神與成績優良，平均在八十分以上之學生人數，已



於三月廿一日公佈，計四年級有鄧增齡，丁永樂，胡世昌，艾長岑等九人，三年級有張小留，廖祖全，劉成璧，甘代璞等十人，一年級有林世偉等六人，共計二十六人，各獎大洋六元，並開該院參加物品展覽會之陳列品，日來正陸續運往會場陳列，此次展覽材料，係將農林方面情形，用圖表，模形，標本等實物，作具體而淺明之表現，使觀衆易得清楚，深刻之印象，并於每星期日將派學生前往會場担任說明。

### 籌建省立圖書館

四川省立圖書館籌備會於三月二十六日午後二時，在教廳開會，到有蔣志滂，任鴻雋，孟壽椿，桂質柏，李厚如等，議決建築費純指修建房舍所用爲三十萬元，由省府籌撥半數，其餘半數募集，館址在舊皇城內，以兩年爲期，館內各設計事項，由桂質柏等負責籌劃，並擬分期撥款購置傳增湘之宋明各種古版中國古籍，至籌備會地點，大概設在航空協會川分會，或少城公園圖書館內。

### 教廳爲蓉市學生種痘

省府教育廳前以實施健康教育，擬爲全川小學生普遍種痘，預防天花，特在京訂購痘苗一萬一千管，近已航運寄到，教廳於三月二十三日召成華兩縣縣長及成都市政府第三科科長會商結果，決先從本市開始辦理，業致請市醫師公會，四聖祠仁濟醫院，平安橋聖修醫院，華西大學醫學院，私立仁濟護士高級職業學校，私立成都仁濟

高級護士女學校，私立進益產科醫學校，療養病院附設助產學校等，代爲點放，當得各院校同意，即經準備一切應用物品，蔣廳長特訂三月二十四日，公議本市醫學界在發各項條規，當于三月底分別正式施種，至各縣市則分飭各縣市政府負責呈報需要痘苗數量，由教廳代向京方半價購買分發云。

### 物展會場之教育館

物產展覽會教育館在陳列館大門內左手第一位，係新華興業公司承造，全館係長方形西式建築，外被水門汀新裝，正中凸出，上現「教育館」三大金字，館門兩邊裝燭形壁燈各一，館內裝置爲宮式，紅雷白壁，上配天花板，下懸深紅色宮燈，備極富麗，館內陳列品爲本省各級學校出品，由建設教育廳彙集多種，加以嚴格選擇，并苦心設計佈置，日來館內遊人特多，有說明員在該處口講指劃，詳細說明，其陳列原則，是以生產教育施行後之學校成績作中心，以職業學校主要課程作縱的分類，再參加單位作橫的比較，其目的，在使觀者知道生產教育之真實意義，陳列物品分爲四大類，第一類爲教學用具類，有勞作設備，自然科儀器，地理模型，運動模型各種，共計一百三十一件，俱係省立實驗小學出品，第二類爲學校出品類，有縫製刺繡，應用化學，編織，染織，土木工程，機械製革，普通勞作，造紙，玩具各種，共計八百二十六件，爲省立各職業學校及中學出品，第三類爲美術品類，有圖

書、西畫、碑字各種，共計一百二十七件，為學校團體及私人出品，第四類為統計圖表雜件類，有教育概況，教育經費，社會教育，義務教育，學校教育各種，共計二十六件，為本省教育廳及其他機關所製，門內正中陳列者為機械，計有手動吸水機，壓力機，起重機，彎弓洗車，伯爾登水車模型，真空吸筒，蒸汽機模型，鐵路模型，丁字形橋樑模型，箱涵洞模型，房屋橫斷面模型等，機械之左，為玩具兩大玻璃，靠左壁者，為四川大學所藏之四川全圖，係清乾隆初年董東山所作，用水彩畫筆法畫各縣地圖，山山城廬，歷歷如真，總計只有一百五十幅，沿左壁陳列者，為普通勞作，有竹工，木工，金工，藤工，紙工，石膏工，土工，蜡工，雜作等。

又新村模型，設計亦佳，內有成都女子師範製遺之新村模型一座，設計頗佳，壁上滿貼美術作品，琳琅滿目，美不勝收，計作者有二十二單位，內有西畫八十二件，中畫四十八件，字二件，多係難得之物，沿中橫壁所陳列者為省立實驗小學出品之四川公路立體模型，以都市新計劃街道幹路模型，分作科最低限度的設備工具，動植物標本採集及製用器具，聯合運動模型及人的模型等，皆富有教育意義者，其次為各學校作品之比較，對窗陳列者，為華大染色作品，計分直接性染料，酸性染料及變缺三種，其右為成都高職校與成都女子職業校染之比較，重慶高職與成都高職校毛皮染色之比較，重慶高職

與成都高職校製革比較，沿右廂陳列者為縫紉類，新式衣服多係女職女師及華美女中作品，頗簡樸適用，其他如簾扇用品，編織類，俱各出巧思，花樣入時，館重慶女職校出品之手織豹皮褥，亦頗特色，沿門右壁陳列者為成都高職之應用化學藥品，成都女職之應化日用品，反化製品，重慶高職所造之白紙及成都職校之造紙機照片等對窗陳列等為刺繡類，雖美麗不能適用，但一花一葉，工精思巧，亦可與壁間之美術畫媲美矣。

### 令十六區署籌建省立茂縣鄉師校舍

省府為儲備邊區教育，師資在二十五年內除已開辦省立劍閣師範外，擬再籌設省立茂縣鄉村師範，會令第十六區專署查覆該縣有無公共房屋利用改建校舍。頃據呈復，茂縣實無公共房屋可以利用，刻已指分該區專署，就核定開辦費一萬元內擇公地建築，節開支，飭即繪具圖說，連同預算書及估價單等件呈核。

### 舉行中學師範音樂勞作圖畫體育教員

#### 試驗檢定

本省第一次中央師範教員無試驗檢定合格人員，業經陸續公布，計全體合格人員一千三百四十七人中，音樂，勞作，圖畫，體育四科合格教員總計僅百人左右，以本省學校單位作比例，頗不敷聘用，檢定委

員會擬先舉辦，中學師範音樂圖畫，勞作，體育等教員之試驗檢定，以應需要。

### 核發省立重慶女初職買校地地價

省府以省立重慶女子初級職業學校現有校址，不敷應用，已令該校在沙坪壩購買校地，分期建築校舍，并核發購買校地地價及雜費共四千三百元，以資辦理。

### 一年短小修業證明書改由各地義教委員會發給

省府教育廳奉教育部令，一年制短期小學修業期滿證明書，原由各短期小學自行發給，形式不一，易滋流弊，應改由各市縣義務教育委員會發給，業已案呈省府轉行各區專署，縣市政府，及設治局遵照。

### 私立興羣體育暨東方美專限期停辦

本省私立興羣體育專科學校暨立私東方美術專科學校，前經教育部派員視察，設備空虛，經費不足，未具學校規模，應即停辦，經由本府令飭遵照，迄未遵辦。省府現再令飭各該校於奉令一月內遵照停辦，免誤學子。

### 全國面積人口

內政部關於我國人口分佈狀況，頗不均匀，其影響民族文化經

濟等之發展，固非淺鮮，其關係國家施政決策，猶為密切，該部為供辦理各種內務行政參攷起見，特將二十五年内，各省市政府登報之地方面積及人口數字，加以整理，編成統計以爲籌劃地方行政事務之依據，茲將全國面積及人口統計誌次（面積以平方公里爲單位）：

一、江蘇省面積一〇八，三三九，人口三六，四六九，三二一，（二）浙江面積一〇三，〇五八，人口二一，二三〇，七四九，（三）安徽面積一三四，四二六，人口二三，二六五，三六八，（四）江西面積二〇〇，二〇九，人口一五，八二〇，四〇三，（五）湖北面積二〇七，六九二，人口二五，五四一，六三六，（六）湖南面積二七三，二三一，人口二八，二九三，七三五，（七）四川面積四三一，三〇九，人口五二，九六三，二六九，（八）西康面積三七一，五九九，人口九六八，一八七，（九）河北面積一五三，六八二，人口二八，六四四，四三七，（十）山東面積一七九，二六九，人口三八，二九二，九四，（十一）山西面積一五五，九三五，人口一一，六〇一，〇二六，（十二）河南面積一七二，七三六，人口三四，二八九，八四八，（十三）陝西面積一八七，三九四，人口九，七一七，八八一，（十四）甘肅面積三七八，〇五九，人口六，七〇五，四四六，（十五）青海面積六九七，一九四，人口一一，九六〇，五四，（十六）福建面積一五八，七〇二，人口一一，七五五，六一五，（十七）廣東面積二一七，四〇四，人口三二，二八九，八〇五，（十八）廣西面積二一七，五七八，人口一三，三八五，二一五，（十九）雲

南面積三二〇〇五，人口一，九九四，五四九，二十。貴州面積一七九，四七八，人口九〇四三，二〇七，(二十一)察哈爾面積二七八，九五七，人口二〇三五，九五七，(二十一)綏遠面積二九一，四三二，人口二〇八三，六九二，(二十三)甯夏面積二七四，九一〇，人口一〇，二三，(四三)二十四 新疆面積一，八二八，四一八，人口四，三六〇，〇二〇，(二十五)遼甯面積三二一，八二三，人口一六，四六五，三〇三，(二十六)吉林面積二八三，三八〇，人口七，六六六，六四八，(二十七)黑龍江面積四四九，六一三，人口三，八二二，三四四，(二十八)熱河面積一九二，四三〇，人口三，〇五四，三〇五，(二十九)蒙古面積一，六二二，二〇一，人口二〇七七，六六九，(三十)西藏面積一，二一五，七八八，人口三，七二二，〇一一，(三十一)南京市面積五九七，人口一〇，一九一，四八，(三十二)上海面積八九三，人口三，四八五，九九八，(三十三)北平面積七〇八，人口一，五五六，三六四，(三十四)天津面積五〇，人口一，二九二，〇二五，(三十五)青島面積五五二，人口五一四，七六九，(三十六)西京面積一五，人口一八八，九二一，(三十七)威海衛面積七三八，人口二二四，一一三，總計全國面積一一，六〇八，八六〇，平方公里，人口四六六，七八五，八五六。

(附註)右項數字爲我國最近而籍人口之統計，關係至爲重要，故於本刊中刊載之。

### 蔣廳長赴四五兩區視察

省府教育廳蔣廳長於四月六日赴眉山參加第四五兩區及第一四四師軍民聯合運動大會後，即就視察該兩區教育，并對各校學生等訓話，對於各縣地方教育之改進，并多指示，至四月十日下午由樂山專車返省。

### 川大舉行運動大會

四川大學第二屆春季運動大會，於四月十日下午九時在皇城內該校體育場舉行，由會長任鴻雋主持開幕典禮并致開會詞，全體人員，統場一週，禮成後，即開始運動，運動節目，異常精采，由該校體育主任黃中孚任總管理，於司令台上發號口令，井井有條，秩序頗爲良好，本(十一)日即閉幕，茲將任氏致詞詳誌於後。

### 任氏致詞

運動大會會長任鴻雋致該會詞，略謂本屆運動會與去年不同之點，第一就是運動員人數增多，去年的男運動員只有七八十人，女運動員僅幾人，今年的男運動員有二百餘人，女運動員則增加至二十幾人，所有男女運動員，實佔全校三分之一，第二運動項目加多，今年增加的項目，有障礙競走，武裝競賽，軍事演習等，這充分是預赴國難的表現，我相信將來的成績一定好，惟運動會舉行，不僅是發育身體起見，而具有更深的意義，甲比較中去發現優劣，乙在競爭中尋求美德，孔子曰：君子無所爭，必也射乎，所以要在競爭中，才可以看出一個人的優劣與美德，丙養成合作的精神，最後希望該校大會的成績良好云。

### 省立成都實驗小學出版物

- 1. 幼稚園 唱遊第一集 實價二角
- 1. 幼稚園 小學紙報 最低限度設備標準 實價一角
- 2. 一年來的成都實小 實價三角五分
- 4. 兒童補 四川童話第一集 實價一角
- 5. 小學中級 常識讀物 四川的紙 實價四分
- 6. 小學中級 常識讀物 成都的花會 實價四分

### 省立成都實驗小學工場出品目錄

- 1. 勞作科竹木工最低限度工具 每套47件 實價九元五角
- 2. 勞作科紙土工最低限度工具 每套65件 實價四元五角
- 3. 採集及製作動植物標本器具 每套11件 實價十元

- 4. 衛生飲水器甲種(四個噴水口附用法說明) 每個實價六元
  - 5. 衛生飲水器乙種(一個噴水口附用法說明) 每個實價二元
  - 6. 新式遊戲器具飛馬(附用法說明) 每個實價三元
  - 7. 新式遊戲器具滑車 每件實價三元五角
  - 8. 體高量尺 每件實價一元
  - 9. 自然儀器 種類件數及價目面議
  - 10. 人體模型 同 右
- 附註：  
1. 欲定購工場出品者須先一月交款二分之一，到期後補足貨價，親自或託人來校領取貨物，本工場尚在試驗時期，不負轉運之責。
- 2. 本工場出品以簡單適用，各校可以仿製，或本地定製，并能作改進勞作教學課程，及幫助各科教學者為原則。
  - 3. 凡定購本工場出品，暫以學校及教育行政機關為限，如定戶過多，一月內不敷出貨，當事前申明，徵求定戶同意，否則退還定款。

## 廿四年度四川省聯立各中等學校概況

校 別	項 別	學 級 數						學 生 數						教職員數			受 軍 訓 人 數						歲出經費數		
		合 計	普通科		師範科		職業科		合 計	普通科		師範科		職業科		計	男	女	軍事訓練			童子軍訓			
			高級	初級	高級	初級	高級	初級		高級	初級	高級	初級	高級	初級				計	男	女	計		男	女
各 校 總 計		59	19	31	9	.....	.....	3137	919	1673	545	.....	.....	.....	381	368	13	1403	1325	81	1671	1541	130	381.614	
中學		計	46	17	29	.....	.....	2459	865	1574	.....	.....	.....	299	288	11	804	773	31	1572	1442	130	236.254		
眉 屬	聯 立 中 學	4	1	3	.....	.....	.....	240	9	231	.....	.....	.....	26	26	.....	9	9	.....	231	231	.....	12.411		
敘 屬	聯 立 中 學	8	2	6	.....	.....	.....	425	17	358	.....	.....	.....	30	28	2	49	49	.....	358	358	.....	21.690		
成 屬	聯 立 中 學	6	3	3	.....	.....	.....	720	349	371	.....	.....	.....	68	68	.....	349	349	.....	371	371	.....	48.670		
嘉 屬	聯 立 中 學	5	3	2	.....	.....	.....	147	39	108	.....	.....	.....	23	23	.....	39	39	.....	108	108	.....	22.034		
寧 雅 邛	聯 立 中 學	6	3	3	.....	.....	.....	154	40	114	.....	.....	.....	23	22	1	42	42	.....	112	70	42	8.864		
重 屬	聯 立 高 級 中 學	3	3	.....	.....	.....	.....	255	255	.....	.....	.....	.....	29	29	.....	210	210	.....	.....	.....	.....	47.281		
瀘 屬	聯 立 高 級 中 學	2	2	.....	.....	.....	.....	106	106	.....	.....	.....	.....	25	22	3	106	75	31	.....	.....	.....	37.210		
永 屬	聯 立 高 級 中 學	3	.....	3	.....	.....	.....	68	.....	68	.....	.....	.....	15	13	2	.....	.....	.....	68	42	26	11.388		
綿 陽	聯 立 女 子 初 級 中 學	3	.....	3	.....	.....	.....	62	.....	62	.....	.....	.....	15	13	2	.....	.....	.....	62	.....	62	13.720		
敘 屬	聯 立 旅 省 初 級 中 學	3	.....	3	.....	.....	.....	186	.....	186	.....	.....	.....	20	19	1	.....	.....	.....	186	186	.....	9.618		
寧 屬	聯 立 初 級 中 學	3	.....	3	.....	.....	.....	76	.....	76	.....	.....	.....	25	25	.....	.....	.....	.....	76	76	.....	3.368		
師 範		計	13	2	2	9	.....	698	54	99	545	.....	.....	82	80	2	599	549	50	99	99	.....	145.360		
川 東	聯 立 師 範 學 校	7	2	2	3	.....	.....	431	54	99	278	.....	.....	49	48	1	332	332	.....	99	99	.....	89.919		
川 南	聯 立 師 範 學 校	6	.....	.....	6	.....	.....	267	.....	.....	267	.....	.....	33	32	1	267	217	50	.....	.....	.....	55.441		



## 廿四年度四川省私立各中等學校概況(二)

校 別	項 別	學 級 數						學 生 數						教 職 員 數			受 軍 訓 人 數						歲 出 經 費 數			
		合 計	普通科		師範科		職業科		合 計	普通科		師範科		職業科		計	男	女	軍事訓練			童子軍訓				
			高級	初級	高級	初級	高級	初級		高級	初級	高級	初級	計	男				女	計	男	女		計	男	女
福建	旅誠	3	3					54	54					13	11	2				54		54	7.400			
彭	女初	3	3					110	110					12	12					100	110		9.100			
彭	子初	5						242	242					19	18	1				242	242		11.315			
旅誠	章遠	3	3					58	58					14	9	5				58	34	24	8.793			
彭	德智	3	3					63	93					12	12					63	63		11.890			
彭	行山	3	3					191	191					9	9					191	191		7.800			
旅誠	光德	5	5					115	115					22	16	6				115	78	37	12.920			
彭	江民	6	6					462	462					30	25	5				462	264	195	6.282			
旅誠	誠南	3	3					94	94					14	14					94	94		8.914			
彭	初初	6	6					364	364					34	32	2				364	260	104	21.386			
旅誠	江民	3	3					129	129					11	11					129	129		7.393			
彭	初初	3	3					110	110					12	12					110	110		6.045			
旅誠	誠南	3	3					202	202					24	23	1				202	202		7.710			
彭	初初	3	3					160	160					15	15					152	152		8.731			
旅誠	誠南	3	3					33	33					11	11					33	33		9.494			
彭	初初	6	6					594	594					38	38	4				594	321	273	33.883			
旅誠	誠南	3	3					132	132					14	11	3				114	112	2	11.180			
彭	初初	3	3					93	93					10	10					93	93		7.150			
旅誠	誠南	3	3					257	257					22	22					257	257		11.645			
彭	初初	3	3					111	111					14	14					111	111		9.550			
旅誠	誠南	3	3					177	177					23	13	10				177	128	49	11.026			
彭	初初	3	3					77	77					13	11	2				77	77		5.820			
旅誠	誠南	3	3					112	112					14	14					112	112		9.975			
彭	初初	3	3					244	244					21	20	1				219	219		11.790			
旅誠	誠南	3	3					292	292					25	24	1				292	292		15.010			
彭	初初	4	4					130	130					15	15					130	83	47	13.690			
旅誠	誠南	1						27						8	6	2							5.710			
彭	初初	1						27						8	6	2							5.710			
旅誠	誠南	17				12	5	451					353	118	72	66	6	185	185	76	36	40	69.210			
彭	初初	5				5		184					184	28	27	1	118	118					19.200			
旅誠	誠南	1				1		45					45	14	11	3				40		40	5.514			
彭	初初	4				4		100					100				67	67					19.200			
旅誠	誠南	2				2		36					36	6	6					36	36		2.270			
彭	初初	5				3	2	86					49	37	24	22	2						22.626			



# 附錄

## 四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽

校名	校長姓名	任職年月	備考所在地	校名	校長姓名	任職年月	備考所在地
國立四川大學	任鴻雋	二十四年	皇城	省立綿陽中學	張幼房	二十四年八月	綿陽
省立重慶大學	胡庶華	二十四年	巴縣	成屬聯立中學	胡宇光	二十六年二月	文廟前
省立教育學院	高顯鑑	二十五年	巴縣	敘屬聯立旅省初級中學	李惟遠	二十六年二月	馬正街
私立華西協合大學	張凌高		華西壩	重屬聯立高級中學	陳紹瀛	二十六年二月	巴縣
中學				眉屬聯立中學	徐誠	二十五年六月	眉山
省立成都中學	劉陞	二十六年二月	五世同堂	嘉屬聯立中學	張一零	二十五年八月	樂山
省立成都女子中學	吳煒	二十四年八月	東馬棚街	敘屬聯立中學	高樹元	二十四年八月	宜賓
省立資中中學	楊述	二十六年二月	資中	永屬聯立初級中學	王廩	二十五年二月	敘永
省立江安中學	周泰嶽	二十四年八月	江安	潼屬聯立高級中學	魏焜	二十六年二月	三台
省立龍潭中學	劉季昆	二十六年	西陽	綿陽聯立女子初級中學	曾孟容	二十六年二月	綿陽
省立奉節中學	舒啓元	二十四年八月	奉節	甯雅邛聯立中學	王樂生	二十五年八月	雅安
省立南充中學	余沛華	二十五年八月	南充	甯屬聯立初級中學	王啓仁	二十六年二月	代理西昌

附

錄

四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽

丙 四七

重慶市立初級中學	左治生	巴縣	巴縣縣立初級中學	吳人初	二十五年二月	巴縣
新津縣立初級中學	王樹周	新津	巴縣縣立女子初級中學	劉克莊	十八年二月	巴縣
成都縣立中學	孫少芝	青龍街	江津縣立初級中學	傅成瓊	二十四年八月	江津
成都縣立女子初級中學	高世民	署前街	江津縣立女子初級中學	袁玉良	廿四年八月	江津
華陽縣立初級中學	陸宜年	梨花街	綦江縣立初級中學	許仁	廿五年二月	綦江
新都縣立初級中學	李瑤仁	新都	榮昌縣立初級中學	趙宗風	二十五年八月	榮昌
灌縣縣立初級中學	仰其祥	代理 灌縣	榮昌縣立女子初級中學	趙懋芸	廿五年二月	榮昌
郫縣縣立初級中學	趙永年	郫縣	大足縣立初級中學	蔣明哲	廿五年二月	大足
崇慶縣立初級中學	韓作辛	代理 崇慶	大足縣立女子初級中學	皮子儀	二十四年二月	大足
彭縣縣立初級中學	吳天爵	彭縣	璧山縣立初級中學	鍾芳銘	二十六年三月	璧山
資中縣立女子中學	劉興棟	資中	江北縣立初級中學	戴世楨	二十六年二月	江北
資陽縣立初級中學	何廷琦	資陽	合川縣立女子初級中學	甘續源	二十四年二月	合川
內江縣立初級中學	宋自節	內江	銅梁縣立初級中學	吳循	二十五年八月	代理 銅梁
威遠縣立初級中學	周廉	威遠	銅梁縣立女子初級中學	縣府科長暫代候保委		銅梁
榮縣縣立初級中學	吳玉樞	榮縣	眉山縣立女子初級中學	陶儒	二十五年八月	代理 眉山
井研縣立初級中學	程濟洲	井研	洪雅縣立初級中學	凌有祥	二十六年二月	洪雅
仁壽縣立初級中學	盧正權	仁壽	彭山縣立初級中學	張昊	二十六年一月	彭山
簡陽縣立初級中學	李炯支	簡陽	邛崃縣立初級中學	張謨	二十五年八月	邛崃
永川縣立初級中學	何維百	永川	大邑縣立初級中學	王修楨	二十六年二月	大邑

大邑縣立女子初級中學	李益州	廿四年四月	大邑	萬縣縣立初級中學	熊進修	二十四年二月	萬縣
樂山縣立初級中學	陳宗俊	廿五年四月	樂山	萬縣縣立女子初級中學	李鴻明	二十二年二月	萬縣
樂山縣立女子初級中學	杜高崇	廿五年二月	樂山	雲陽縣立初級中學	吳贊勛	二十四年八月	雲陽
犍爲縣立初級中學	許懷宣	廿五年八月	犍爲	開縣縣立初級中學	姜純德	二十六年二月	開縣
宜賓縣立初級中學	劉恆修	二十五年八月	宜賓	開縣縣立女子初級中學	劉挽瀾	二十五年四月	開縣
南溪縣立初級中學	楊輔國	二十六年三月	南溪	忠縣縣立初級中學	馬仁菴	二十五年二月	忠縣
江安縣立女子初級中學	盧履益	廿五年八月	江安	大竹縣立初級中學	蕭謙	二十五年八月	大竹
瀘縣縣立中學	張樹恩	二十六年二月	瀘縣	大竹縣立女子初級中學	郭受康	二十五年三月	大竹
隆昌縣立初級中學	馮芳	廿五年二月	隆昌	渠縣縣立初級中學	曹豫立	二十六年二月	渠縣
隆昌縣立女子初級中學	藍家琪	廿六年二月	代理隆昌	渠縣縣立女子初級中學	王佩瑜	二十六年二月	渠縣
富順縣立初級中學	楊哲興	二十四年七月	富順	廣安縣立中學	邱映翔	二十五年九月	廣安
合江縣立初級中學	譚心如	二十四年二月	合江	廣安縣立女子中學	何蓮池	二十六年	廣安
古宋縣立初級中學	梁伯能	二十一年八月	古宋	梁山縣立初級中學	徐維善	二十五年八月	梁山
古蔛縣立初級中學	鄧成均	廿六年二月	古蔛	墊江縣立初級中學	胡大斌	二十五年二月	墊江
涪陵縣立初級中學	蔣融	廿五年九月	涪陵	鄰水縣立初級中學	甘站人	二十四年二月	鄰水
鄞都縣立初級中學	徐廣陶	二十五年八月	代理鄞都	長壽縣立初級中學	殷世澤	二十四年八月	長壽
黔江縣立初級中學	楊昌鑿	廿四年八月	黔江	岳池縣立初級中學	何源清	二十五年九月	岳池
秀山縣立初級中學	熊芳芝	二十五年八月	代理秀山	岳池縣立女子初級中學	吳怡平	二十四年八月	岳池
石柱縣立初級中學	黎道湜		保薦石柱	蓬安縣立初級中學	陳穎川	二十四年十月	蓬安

附錄 四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽 丙 四九

營山縣立初級中學	鄧托夫	廿五年十一月	營山	開江縣立初級中學	曾孟久	廿四年二月	開江
武勝縣立初級中學	唐鴻基	二十六年二月	武勝	名山縣立初級中學	張繼銘	二十六年二月	名山
遂寧縣立初級中學	徐叔嚴	二十六年二月	遂寧	漢源縣立初級中學	蕭守成	二十二年一月	漢源
潼南縣立初級中學	謝成綱	廿五年十一月	潼南	西昌縣立初級中學	洪永忠	二十五年五月	西昌
安岳縣立初級中學	李樹均	二十六年二月	安岳	西昌縣立女子初級中學	郭長青	二十五年二月	代理 西昌
安岳縣立女子初級中學	唐烈周	二十四年八月	安岳	會理縣立初級中學	楊秉璋	二十四年二月	會理
樂至縣立初級中學	杜耀光	二十四年一月	樂至	健爲鹽場聯立初級中學	胡炳乾	二十三年一月	健爲
中江縣立初級中學	鄭俊	二十四年八月	中江	江津白沙區立女子初級中學	曹玉珊	二十年二月	江津
中江縣立女子初級中學	李雲淑	十九年九月	中江	榮昌縣立女子家事科職	羅統光	二十年二月	榮昌
三台縣立初級中學	蕭念茲	二十四年九月	三台	業學校			
射洪縣立初級中學	郭仲和	廿五年三月	射洪	奉節縣立女子小學附設	楊介臣	二十四年八月	奉節
蓬溪縣立初級中學	羅耀文	二十五年三月	蓬溪	初中班	譚抱雲	二十四年八月	遂寧
綿竹縣立初級中學	古維新	二十五年三月	綿竹	遂寧縣立女子初級中學			
德陽縣立初級中學	楊明恕	二十六年二月	德陽	越雋縣立初級中學	(係城區小學校長暫兼)		
什邡縣立初級中學	趙尚義	二十五年九月	什邡	鄭倬才			越雋
廣漢縣立初級中學	王文彝	二十五年八月	廣漢	十五區聯立中學	文泉	二十六年二月	達縣
金堂縣立初級中學	范墨璋	二十四年七月	金堂	簡陽縣立女子中學	文宗嶽	廿六年三月	簡陽
江油縣立初級中學	林萍	二十五年八月	江油	私立中學			
閬中縣立初級中學	吳克用	廿四年十月	閬中	私立天府中學	蕭壽眉	二十五年二月	正府街

私立建國中學	姚勤如	十九年八月	東勝街	私立蓉城女子初級中學	李之光	十四年八月	老玉沙街
私立大同中學	李則民	廿四年八月	學道街	私立中華女子初級中學	彭如松	十八年十一月	獅馬巷
私立成公中學	夏 响	廿四年二月	汪家拐	私立華英女子初級中學	吳直雲	廿一年八月	方正街
私立協進中學	任濟民		西勝街	私立英井初級中學	歐陽驥	廿三年二月	永川
私立敬業中學	魏時珍	二十二年八月	東勝街	私立福建旅彭女子初級中學			
私立蜀華中學	易光謙	廿三年二月	代理 錦江街	私立進德女子初級中學	陳善福	二十五年二月	彭縣
私立華美女子中學	范瓊英	廿四年八月	陝西街	私立嶺南初級中學	譚素雲	二十三年八月初中	資中
私立華西協合高級中學	楊開甲	三年二月	華西壩	私立存誠初級中學	林逢春	二十四年八月	資中
私立華英女子高級中學	辜自培	十八年二月	方正街	私立壽民初級中學	江書祥	十六年二月	資陽
私立大成初級中學	李德龍	廿四年十二月	藩庫街	私立沱江初級中學	陳光武	廿三年二月	資陽
私立樹德初級中學	萬良驥		寧夏街	私立榮縣華英初級中學	李子奇	十九年二月	內江
私立成城初級中學	鄭祖修	十四年八月	舊皇城	私立求精中學	楊富賢	廿二年八月	榮縣
私立氏新初級中學	胡查伯		后子門	私立通惠初級中學	楊重熙		巴縣
私立南薰初級中學	曾遠九	二十五年八月	青龍街	私立南岸初級中學	溫少鶴		巴縣
私立濟川初級中學	熊集生	二十五年八月	小天竺	私立贛江初級中學	秦仲舉		巴縣
私立培英初級中學	陳 郡	廿四年二月	東馬棚	私立精益初級中學	曾吉芝	十七年二月	巴縣
私立三英初級中學	吳 燕		實業街	私立明誠初級中學	祝天成	廿三年八月	巴縣
私立高琦初級中學	劉之介	廿一年二月	小天竺	私立廣益初級中學	劉繼洋	十八年八月	巴縣
私立益州女子初級中學	文天龍	九年十月	文墨街		楊芳齡	十五年八月	巴縣

附 錄 四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽

私立復旦初級中學	李登輝	二十二年八月	巴縣	私立培德女子初級中學	王慎微	廿一年八月	富順
私立文德女子初級中學	劉哲如	二十二年八月	巴縣	私立江陽初級中學	劉光策	廿二年二月	瀘縣
私立淑德女子初級中學	李文光		巴縣	私立適存女子初級中學	王靜友		酆都
私立成德女子初級中學	王韻相	二十五年八月	巴縣	私立豫章初級中學	徐觀仁	廿二年二月	萬縣
私立治平初級中學	黃澤淵		江北	私立致遠初級中學	盧鑑池	二十一年八月	萬縣
私立兼善初級中學	張博和		巴縣	私立成達初級中學	張安欽	廿一年一月	南充
私立聚奎初級中學	周光午	二十五年八月	江津	私立精一初級中學	周浩文	廿五年八月	遂寧
私立新本女子初級中學	刁煥祖	二十年七月	江津	私立清江女子中學	羅桂枝	十八年八月	遂寧
私立榮香初級中學	龍樹芬	十六年二月	榮昌	私立育德初級中學	吳純熙	十八年二月	綿陽
私立英井初級中學	方雲漢	二十五年二月	永川	私立雅安明德初級中學	楊德福	廿五年二月	雅安
私立正誼初級中學	楊其生		銅梁	私立銅梁養正初中	楊名宣		銅梁
私立上智初級中學	高學海	十六年十一月	邛崃	師範學校			
私立知行初級中學	王敦模	二十年七月	犍爲	省立成都師範學校	徐械堯	二十六年二月	鹽道街
私立宜賓明德女子中學	毛志競		宜賓	省立成都女子師範學校	周濤	廿四年八月	文廟後街
私立宜賓明德初級中學	鄧世華		宜賓	省立重慶女子師範學校	劉海鵬	二十六年二月	巴縣
私立公信女子初級中學	劉淵如	廿一年二月	宜賓	省立萬縣師範學校	龍守賢		萬縣
私立蜀光初級中學	王楠	二十五年二月	富順	省立南充女子師範學校	譚蕙青	二十五年八月	南充
私立中山初級中學	張梅英	十七年八月	富順	省立遂寧師範學校	甘慶伯	二十六年二月	遂寧
私立培德初級中學	邱常爵	二十一年八月	富順	省立西昌師範學校	吳光駿		西昌
				省立劍閣師範學校	向景	二十六年二月	劍閣

川東聯立師範學校	聶榮漢	巴縣	長寧縣立簡易鄉村師範學校	程敦亮	二十五年八月	長寧
川南聯立師範學校	夏國斌	瀘縣	宜賓縣立第二區區立簡易鄉村師範學校	李藩卿		宜賓
新津縣立女子簡易鄉村師範學校	衛昭儀	新津	瀘縣縣立女子師範學校	黃學海		瀘縣
資陽縣立女子師範學校	李光基	資陽	隆昌縣立簡易鄉村師範學校	喻鏡如		隆昌
威遠縣立女子簡易鄉村師範學校	歐陽華	威遠	涪陵縣立簡易鄉村師範學校	張開國	二十六年二月	涪陵
內江縣立簡易鄉村師範學校	蘇相華	內江	西陽縣立簡易師範學校	唐興銘	二十六年二月	西陽
江津縣立簡易鄉村師範學校	吳太仁	江津	雲陽縣立女子簡易鄉村師範學校	鄭重	二十五年九月	雲陽
邛崃縣立女子簡易鄉村師範學校	高伯岷	邛崃	巫山縣立女子簡易鄉村師範學校	曾劍賢		巫山
青神縣立簡易鄉村師範學校	陳翹章	青神	墊江縣立女子簡易師範學校	劉道三	二十六年二月	墊江
峨眉縣立女子簡易鄉村師範學校	李幼新	峨眉	武勝縣立女子簡易師範學校	黃學光		武勝
屏山縣立簡易鄉村師範學校	楊天澤	屏山	廣漢縣立女子簡易鄉村師範學校	殷懋芸	二十六年二月	廣漢
珙縣縣立女子簡易師範學校	何雪華	珙縣	達縣縣立簡易鄉村師範學校	王體仁	二十四年八月	達縣

附錄 四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽 丙五三

越嶲縣立北區簡易鄉村

師範學校

張之錦

越嶲

省立重慶女子初級職業

學校

李光岱 二十年

巴縣

瀘縣女學會私立三年制

女子師範學校

李葉鶴

瀘縣

華陽縣立初級職業學校

晏紹珍

中和場

私立成都協合女子師範

潘澹如

二十五八年八月 代理 布後街

新都縣立初級職業學校

李瑞仁

新都

宜漢縣立簡易鄉村師範

雷成農

宣漢

璧山縣立初級園藝簡易

饒尚灃

璧山

興文縣立簡易師範學校

任星海

興文

化學工業科職業學校

李式中

江津

第二區聯立簡易師範學

陳穎川

資中

江津十全鎮區立新民初

劉季剛

江津

職業學校

省立成都高級工業職業

學校

張映奎

學道街

丹稜縣立初級普通農作

郭端麓

丹稜

省立成都女子職業學校

包絨三

包家巷

銅梁縣立初級普通農作

吳水固

銅梁

省立重慶高級工業職業

顧升麟

巴縣

科職業學校

陳克森

健為

省立重慶高級商業職業

學校

鄧祥樞

巴縣

宜賓縣立初級中學農科

雷作涵

宜賓

省立重慶高級陶瓷科職

業學校

陳祥德

巴縣

高縣縣立初級普通農作

魏偉

宜賓

科職業學校

高縣



涪縣縣立初級園藝棉織科職業學校	趙德本	二十五年八月	涪縣	成都私立仁濟高級護士職業學校	余佩文	
合江縣立初級園藝科職業學校	蒲向新	二十四年一月	合江	私立志城高級商業職業學校	曾寶森	脚板街
開縣縣立中學附設職業班	長兼		開縣	成都私立仁濟高級女子護士職業學校	朱素芬	
忠縣縣立初級農業職業學校	雷伯羌	二十五年	忠縣	私立松如女子初級簡易化學工業職業學校	韓伯良	海會寺
廣安縣立中學附設職業科	長兼		廣安	私立復興高級藝術職業學校	姜芸叢	后子門
廣安縣立女子中學高中	中學校		廣安	重慶私立寬仁高級護士職業學校	劉熾昌	
農科	長兼		廣安	私立西南實用美術職業學校	唐步瀛	巴縣
梁山縣立初級普通農作蠶桑科	蕭作賓	二十五年二月	梁山	私立實商高級商業職業學校	唐棟之	巴縣
南充縣立初級普通農作簡易機械工科職業學校	任澤震	二十五年八月	南充	重慶私立仁濟高級護士職業學校	陳華楨	
南部縣立初級職業學校	王建宇		南部	榮縣私立同濟高級護士職業學校	馬義定	
安岳縣立初級農業職業學校	李春中	廿六年三月	安岳	私立蜀才初級染織職業學校	鄧和	邛崃
金堂縣立第一女子小學	陳惠農		金堂	宜賓明德女醫院護士學校	傅樂善	宜賓
附設婦女職業補習班						
三蓬中象山小學附設普通農作科	楊珍		三台			

附錄 四川全省高等中等學校校長姓名及校址一覽 丙 五五

私立忠山初級商業職業學校	王嘉烈	二十六年二月	富順
彭明縣立普通農作家事科職業學校	文三俊	二十六年二月	彭明
第一區農林實驗學校	何本立	二十五年十一月	溫江
第二區農林實驗學校	王啓夏	二十五年十二月	資中
第三區農林實驗學校	楊顯	二十五年十二月	永川
第四區農林實驗學校	樊公璧	二十五年十月	眉山
第五區農林實驗學校	譚乃麓	二十五年十二月	樂山
第六區農林實驗學校	但懋榮	二十五年十一月	宜賓
第七區農林實驗學校	江美清	二十五年十二月	瀘縣
第八區農林實驗學校	陳念仁	二十五年十月	西陽
第九區農林實驗學校	藍廷珍	二十六年二月	萬縣
第十區農林實驗學校			大竹
第十一區農林實驗學校			南充
第十二區農林實驗學校			遂寧

第十三區農林實驗學校	普通春	「技士兼」	綿陽
第十四區農林實驗學校	張俊仕	「技士兼」	劍閣
第十五區農林實驗學校			達縣
第十六區農林實驗學校			茂縣
第十七區農林實驗學校			雅安
第十八區農林實驗學校	楊隆春	二十六年三月代理	西昌
省立小學及省師附小	胡顏立	二十四年下期	后子門
省立實驗小學	郭叔銘	二十六年二月	城守街
省立中城小學	徐師幹	二十五年下期	汪家拐
省立南城小學	趙運舫	二十六年一月	羊市街
省立西城小學	鄭墨環	二十五年上期	童子街
省立北城小學	童霖	二十五年上期	西勝街
省立少城小學	楊文儒	二十五年下期	鹽道街
省師附小	章璞	二十五年下期	文廟後街
省女師附小			

(完)

# 第六屆中等學校學生畢業會考成績簡表

校	名	班	次	參加會 致人數	畢業 人數	補試 人數	留級 人數	備	考	私立南薰初級中學	私立中華女子初級中學	金堂縣立初級中學	金堂縣立初級中學	富雅邛聯立中學初中	廣漢縣立初級中學	簡陽縣立初級中學	簡陽縣立初級中學	簡陽縣立初級中學	私立成城初級中學	郫縣縣立初級中學	郫縣縣立初級中學	成都縣立中學初中	私立蜀華中學初中	私立民新初級中學	崇慶縣立初級中學	
成都縣立女子初級中學	五	五二	九二	三二〇						八	三四	八二	三三													
邛崃私立上智初級中學	一	二二	五	六一																						
名山縣立初級中學	二	九	一	三五																						
大邑縣立女子初級中學	四	五	二	三〇																						
綾縣聯立旅省初級中學	四	一一	七	四〇																						
私立福建旅彭女子初級中學	四	一五	二	五八																						
彭縣縣立初級中學	一	二	二	八	四〇																					
彭縣縣立初級中學	二	二	二	四五	三																					
灌縣縣立初級中學	六	一四	五	七二																						
新都縣立初級中學	六	二六	八	一六二																						
什邡縣立初級中學	八	一六	六	九一																						
邛崃縣立初級中學	八	一六	六	九一																						
私立大成初級中學	一	六	一四	一一三	〇																					
私立南薰初級中學										八	三四	八二	三三													
私立中華女子初級中學											八	一七	一一四	二												
金堂縣立初級中學											七	三六	一一一	一三												
金堂縣立初級中學											一	一七	五七	五												
富雅邛聯立中學初中											四	八	二四	二												
廣漢縣立初級中學											三	二二	七二	三												
簡陽縣立初級中學											二	五	二七	三一	四											
簡陽縣立初級中學											三	二二	二七	一三												
私立成城初級中學											二	〇	四一	一九	二二	〇										
郫縣縣立初級中學											五	二五	一一二	九	四											
郫縣縣立初級中學											三	一〇	三三五	二												
成都縣立中學初中											三	六	四四	三〇	一四	〇										
私立蜀華中學初中											九	一六	八七	一												
私立民新初級中學											一	六	一三	三一	〇	〇										
崇慶縣立初級中學											二	八	二七	二七	九	一										

附錄 第六屆中等學校學生畢業會考成績簡表

崇慶縣立初級中學	生女	八	一二三	三三六	合川縣立女子初級中學	一〇	一三五	五八〇	
私立成公中學初中		二五	二七一	八八一	江北縣立初級中學	三三	四一六	二五〇	
私立成公中學初中	生女	九	二八五	一九四	榮昌縣立初級中學	三三	一三五	五八〇	
私立天府中學初中		二二	一八二	二一五	私立治平初級中學	二三	三〇二	二七一	
華陽縣立初級中學		三九	四三二	九一四	私立精益初級中學	一五	二五一	一三三	
私立益州女子初級中學		二三	三七〇	七三〇	璧山縣立初級中學	生女	六	一五五	六四
私立敬業中學初中		一三	二二五	一一六	區立安富鎮女子初級中學	四	一四二	二九三	
大邑縣立初級中學		七	四九二	四二〇	私立棠香初級中學	一四	二八二	一六一	
成屬聯立中學初中		六〇	三六二	八〇	大足縣立女子初級中學	五	一七二	二一〇	
私立三英初級中學		六	七四	二一	巴縣縣立女子初級中學	一一	六七五	四二二	
重慶私立求精中學初中		一六	三四三	二〇	銅梁縣立初級中學	二五	四〇二	四一六	
熱江縣立初級中學		一五	八四	四〇	合川縣立初級中學	一九	二四二	一一〇	
江津縣立初級中學		四一	四七三	七一〇	大足縣立初級中學	一四	二二一	四七〇	
榮昌縣立子女初級中學		五	一九六	一〇三	私立廣益初級中學	一七	三五二	二八七	
鄰水縣立初級中學	生男	一一	一二六	六〇	永川縣立初級中學	三〇	二七一	一〇一七	
鄰水縣立初級中學	生女	一	九二	四三	銅梁縣立女子初級中學	六	一一六	四一	
巴縣縣立初級中學		八	二八二	七一〇	重慶市私立治平初中附設女初中	五	三五三	三二一〇	
潼南縣立初級中學		一五	二九九	九一四	永川私立英井初級中學	三	一七七	七一〇	
重慶市立初級中學		五	二一一	二二九〇	私立蜀光初級中學	生女	六	三二七	一八七





內江縣立初級中學	二九	二六	二〇	六〇
安岳縣立女子初級中學	七	一七	五	七五〇
資中私立嶺南初級中學	六	二一	一〇	一〇一
三台縣立初級中學	八	二九	一一	一八〇
西昌縣立初級中學	八	一六	六	〇〇
省立龍潭中學	一〇	一五	一〇	五〇〇
資中縣立女子中學	三	二〇	四	九七〇
敘屬聯立中學	四	二二	二二	六四四
省立遂寧師範附高中	一	一一	五	四二
省立成都女子中學	一	二二	六	六〇〇
私立協進中學	一	二	〇	六一〇
私立成公中學	四	一四	一四	〇六〇
華西協合高中	一	四	一	〇三〇
私立志城高級商業職業學校銀行科	一	一三	一三	〇〇〇
安岳縣立初級普通農作科職業學校	三	二七	二六	〇〇一
梁山縣立初級普通農作科職業學校農作科	九	一五	一一	〇〇四
南充縣立初級農工職業學校簡易機械科工科	一	二四	二〇	〇〇二
德昌縣立初級農業職業學校園藝科	二	八	八	〇〇〇
宜賓縣立初級農業職業學校	一	一〇	一〇	〇〇〇
資中縣立初級職業學校農科	五	一七	一七	〇〇〇

省立成都女子職業學校高級園藝初級農科	初	四	一	一一	〇〇	三〇
華陽縣立初級職業學校	農工	三	一五	一五	〇〇	〇〇
省立高級陶瓷職業學校	農工	一	一四	一四	〇〇	〇〇
渠縣李渡壩私立潘德女子小學附設鄉村師範科	師範	七	八	〇	六	二
墊江縣立女子簡易師範學校	師範	三	七	四	三	〇
甯雅州聯立女中師範科	師範	八	六	四	一	一
威遠縣立女子簡易鄉村師範	師範	三	五	四	一	〇
資陽縣立女子師範學校	師範	一	一五	二	七	六
邛崃縣立女子簡易師範	師範	二	一三	七	二	四
雲陽縣立女子簡易師範	師範	四	九	七	二	〇
萬縣初中附設鄉師科	師範	二	一九	一四	五	〇
瀘縣立學會三年制女師	師範	四	六	二	四	〇
省立龍潭中學簡易師範科	師範	一	一三	一	二	〇
巴縣三里職業學校初級普通農作科	師範	一	一九	一	〇	〇
隆昌縣立簡易鄉村師範學校	師範	一	三四	二六	六	二
璧山縣立初級中學附設簡易師範科	師範	四	二八	二四	四	〇
壽陵縣立簡易師範學校	師範	三	一九	二三	六	〇
合川縣立初級中學附設鄉師科	師範	一	一九	一一	八	〇

附

錄

第六屆中等學校學生畢業會考成績簡表

丙六一





四川省政府教育廳編印

# 四川教育

本刊係四川省政府教育廳編審室主編，內容除特約專家發表關於教育理論之文字，研討教育上各項實際問題外，并介紹各地教育狀況，以及公布本省教育重要法令，茲將價目表列後：

定價表			
訂閱價目			零售 每冊 三角
半年 冊六	全年 冊二十	時期 冊數	
一元七角	三元三角	國內	價目連郵費 郵費國內每冊三分 國外每冊八分
		國外	
二元	四元	國外	

每月一冊（用新聞紙十六開印）全年十二冊

四川教育月刊

定閱單

茲匯上大洋

元

角正訂購四川教育月

刊份自 年 月第 期起至 年

月第 期止請按期寄至下列住址為盼此致

四川省政府教育廳編審室

訂閱人姓名

詳細住址

中華民國 年 月 日

### 四川教育月刊定閱簡例

1. 本刊每期零售三角，預定一份每半年一元七角，全年三元三角，郵費在內。
2. 定閱人如有改變住址情事，請通知四川省政府教育廳編審室，以便改寄。
3. 定戶如有查詢，請說明收據號數。

# 四川教育

第一卷 第四期

定價三角

中華民國二十六年四月二十日出版

編輯者 四川省政府教育廳編審室

發行者 四川省政府教育廳庶務處

印刷者 成都新新印刷社

代銷處 本省各大書局

忠烈祠南街門牌第五號

## 四川教育廣告條例

- 一、本刊廣告，概用白紙黑字。
- 二、凡刊登廣告三個月者九折，半年八折，全年七折。
- 三、凡由本刊代製圖版者，須另收製版費。
- 四、願刊登者可向四川省政府教育廳編審室接洽。
- 五、廣告價目表如左：

等第	地位	全	半	四分之一
甲等	封面底面之內面正文之前	三十元	十五元	
乙等	正文前後之對面	二十元	十元	五元
丙等	正文後	十五元	八元	四元

## 四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請繕寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿人通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下暨未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均贈本報以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都「四川省政府教育廳編審室」收

