

基層建設

第八期

新報

社論

論基層建設的弊端

提到行政上的弊端，我們就會想到貪贓枉法、假公濟私、處事不公、營私舞弊等這一類在過去官僚政治中最腐敗最常見的弊端。是的，這些都是無可饒恕的大弊，我們不容它有一絲半點存在於今日。但除了這類顯明的有心作弊外，在基層建設中，另有種種重大的弊端，其力量足以使我們的建設工作破產，亦須我們嚴加防止和糾正者。屬於這一類的弊端，我們可以給它一個簡單的定義：凡事不能表現「利」者，皆可謂之弊。

教育為救國之本，為國家百年樹人的大計，故雖在今日抗戰期間，政府仍念念不忘於教育普及，新縣制規定於全國各鄉村，一律須完成國民學校之設立，以期收納所有失學兒童成人，使有享受教育的機會。然在今日，我們仍可在不少的鄉村中，發現空有校牌，而實際成年累月無人上課者；戶籍為各種建設的依據，戶口不確實，各種建設，都不會取得公平合理的結果。村街鄉鎮對此雖依照規定，按月按季按年調查呈報，但能夠知道確實者，毫無差錯的，為數實在太少。以上二例，就可以說是基層建設中的有名無實的弊。顯然的，校牌設，戶口雖清，但利並未得到，無利自然由於有弊了。

實施教育的目的，不僅在使受教育者能夠認字讀書，其必不可少的一個最基本的目標，是使受過教育的人，知道盡國民對國家應盡的義務。這點要求達不到，教育便失去了其效用。但是我們現在能夠說，凡是受過教育的人，都能够盡其對國家應盡的義務嗎？民團是過渡到徵兵制的一個橋樑，民團如果訓練成功，徵兵的實施，便不會感到困難。可是在大敵當前的今天，我們仍然可以見到有不少的人在規避兵役。這兩個例子，也就可以說是基層建設中的不求效果的弊。

總裁曾經指示我們：一天要當兩天看，一錢要作二錢用。在抗戰時期，爭取時間與節省經費，是一件最值得重視的事。但實際上現在仍有許多事情，非等到政府三令五申後，就不容易辦到；至於做過的事不久又荒廢，更是常見的現象。這一些都可以說是浪時費財的弊。

以上所述，祇是略舉較為顯著的例子，類此各種弊端，在基層建設中，尚有許多不能盡數。但不論是某一種弊端，其對於阻礙基層建設事業的發展，為害絕不下於假公濟私，營私舞弊等等。我們知道，基層建設的目的，原在興利除弊，利弊雖屬不相容，但却常常是相連的，通常所謂「凡事有利必有弊」，其分野即取決於我們的做法。能夠向着有利的地步做去，弊就不易發生，反之，如果不能表現現時，那就弊端百出了。所以我們要除弊，一個最簡單的方法，就是興利。

桂林建林書店出版

桂林建林路七號電話二二五二號分店：南甯民生路

國立北平圖書館藏

專 載

基層幹部應有的創業精神

黃旭初

基層建設事業，不是一種固定不移的工作，而是要隨着環境的演變，環境需要而力求進步，因此緣故，基層幹部工作同仁，對於基層建設事業的推行，雖然是有一定的建設方針可資遵循，但是，這決不是死守成規，可以能夠達到目的。我們就以教育事業而論，過去的教育，僅是偏重於兒童而忽視成人；標榜教育清高，而與政治、經濟、軍事分離脫節。假如是今日基層教育工作幹部同仁，仍是守着這一種陳規舊套去辦理教育，可以說是不合時宜。反之，今日的國民教育，不但是注意普及兒童教育，同時，也重視普及成人教育；教育事業的設施，不但是不能與政治、經濟、軍事分離脫節，更需要使政治、教育、經濟、軍事打成一片，所謂管教兼備合一，就是今日基層建設事業的趨向。假若我們不能認識這一種趨向，把握這一種趨向，以為工作的設施趨向，就不能適應環境的實際需要。

基層建設事業的成敗，其中有一個主要的因素在：即是工作者對於事業的推行，有無良好的方法以為斷。假若是有良好的推行方法，一切的困難阻礙，都可以排除解決，當然可以促使事業成功。但是，這一種方法，要怎樣產生？那是需要工作人員，有創造的精神纔可以。因為對事業有了創造的精神，就可以創造新的方法，新的事業，以適應環境的需求。這裏所謂創業的精神，就是創造新的事業，以適應環境進步的需要。這種創業的精神，應達到下方要旨：

第一、把握時代隨時更新：時代是前進的，不是固定停滯的。假若基層建設事業，不能把握適應時代的需要，則一切事業，將失却了建設的意義。例如：今日的基層政治建設，是要訓練民衆使用四權，培養自治應有能力，樹立憲政基礎。假若基層政治建設事業的活動，沒有上方所述的內容，就沒有把握時代，這標本背離時代的建設，是不需要的。因此緣故，我們應創造新事業，第一個要旨，就是要把握時代，認識時代的潮流，察閱

時代的需要，以遠大的眼光，創造適應時代的基層建設事業。

第二、配合環境因勢創造：環境，是包圍於我們本身的事物，有時，工作人員，對於環境認識不清，不但不能適應環境，不能控制環境，反而為環境的力量所屈服。有能力的工作人員，應該是適應環境，控制環境，不應為環境所屈服。我們要本着創業的精神去與環境奮鬥，創造新的事業以適應要求，就要認識環境，配合環境的需要，因勢利導去創造新事業。

第三、努力研究創造方法：基層建設事業，整個建設的方針，上級雖然有指示，而實行的方法，却是需要因地制宜，因時制宜，因人制宜，纔能提高工作的成果。就以推行行政令而言，上級有一個政令要我們推行，我們就應該用盡心力，研究這一個政令，應該怎樣推行，纔能成功。這樣的事務研究，纔能創造新的方法，纔能够加強工作效率。

第四、積累經驗改造經驗：依學習的原則上說，經驗愈多，見解愈更高明，所謂前事不忘，可為後事之師。因此緣故，基層幹部同仁，對於自己所有的工作經驗，應該慎重取，把自己的經驗積累起來，加以抉擇、改造，使成為創造新事業，新方法的一種有力的資助。

第五、不怕挫折努力邁進：有些工作人員，一遭受到意外的打擊，或是意外的挫折，便發生心灰意冷的現象，這樣是絕對不能成就希望的。我們不但要認定需要是創造之母，同時，也要承認挫折也是創造之母。一次挫折，增長一番見識，能够努力於克服意外的打擊與挫折，根本就是一種創造。所以我們不要怕挫折，纔能創造新事業新方法。

綜上所述，我們要知道：創業的精神，是成就事業的不可少條件，因為有了不斷的創造，纔能使事業適應環境的要求。反之，一切工作，是守着過去不合時宜的陳規舊套，沒有一點生氣，不能隨着時代環境的演進而更新，如何能够成就偉大事業？所以，創業精神，是不可少的服務精神。

著 論

成人教育年的批判

梁上燕

廣西省政府，為完成普及成人教育計畫，適應第二期抗戰需要，推導本省建設工作起見，特定中華民國二十八年為成人教育年，這是在成人教育運動中空前的創舉，其實施經過如何？所得的成績怎樣？社會人士渴望知其底蘊者久矣，最近，廣西教育廳廳長蘇希洵先生，發表了「廣西普及成人教育年實施報告」一文，報導辦理的經過情形，及其所得成果，綱舉目張，瞭如指掌。讀後不無新感，謹以「成人教育年的批判」為題，略敘所懷。

廣西的成人教育，依廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱規定，是將兒童教育與成人教育治為一體，因此緣故，國民基礎教育，實在包含成人教育與兒童教育二者。但是，成人教育的實施，距離普及的程度還是很遠，在成人教育年實施之前，應就學人數，尚有男性成人九五九、九四六人，女性成人一、七五二、四四九人，合計應就學成人數為二、六九二、三九五，這雖巨大無比的數目，僅是根據着原來的力量，原有的活動方式，而希望要求成人教育普及及能達到高速度發展，恐怕不是一件容易成功的事。因此緣故，成人教育的普及，必須發為運動，動員政治的力量，社會的力量，以從事於普及成人教育工作的推行，然後纔能達到快速成功的要求，成人教育年的實施，就是為適應此種要求而產生。所以，成人教育年，就是普及成人教育的一種強有力運動。

成人教育年的實施，是普及成人教育運動的一種創舉，它不僅是予教育工作者以新的刺激，作為普及成人教育一節鞭撻，同時，可以喚起社會上各界人士，重視成人教育，而身自為之一新，共同認識成人教育為當前教育工作的主要課題。成人教育年之所以發為運動，其所具有的深長意義，就是促使社會注意，繼之協助進行，以提高普及成人教育的效果。

成人教育年，是對策廣大，時間長久的教育工作，它不是臨時的宣傳工作，而是有目的，有計劃的一種活動，當在實施之始，應詳作詳細的設計，充分的準備，以提高工作效果。反之，假若沒有詳細的設計，充分的準備，勢必發生種種結果：其一是在工作實施時，使工作進行，無所依據。調查沒有準備，經費沒有開支，有了學生而沒有課本，種種設施，都淪於束手無措的情形之下！於是，工作方在開始，便先注定了失敗的命運！其二是因為工作沒有準備，工作進行沒有計劃，沒有方法，勢必各自為政，各行其是，步履紛歧，不能趨赴共同的目的。廣西的成人教育年實施，在開始之前，便有整個的計畫，復有推動指導的機構，更標示成人教育的鮮明目標，具體地提示辦理成

基層建設半月刊

第八期 要目

社論——論基層建設的弊端

基層幹部應有的創義精神

成人教育年的批判

短評二則——公餘談助四則

充實學校內容與擴大教育功能

成人教育的政治教育

廣西建設計劃大綱研究講話(二)

研究——怎樣培養成人班學生問題 梁上燕

常——閃電戰的現象 王謙

新聞——新聞的真相 王謙

半月政令

基層動態

王慎編

中華民國三十一年一月二十五日出版

編輯人 尤真化

發行人 靳景雲

桂林建設書店出版

桂林建設書店出版

中華民國三十年十月十日創刊

每月十日、二十五日出版

內政部正呈請登記中

本報實價國幣四角

人教育的方法。甚至於師資的訓練，入學成人的調查，課本的分發，都有具體的指示，所以，下層負責推行者，沒有臨事無所措手足的弊病。總之，成人教育年的實施，它的準備工作，可以說是相當令人滿意。成人教育的推行，在過去十多年來，並不是沒有政令推行，徒以一紙命令，當作推行的方法，所以無所成就——成人教育年的實施，可以說一掃過去的作風，而從根本上加以糾正，作有計劃、有辦法的推行。與過去僅以一紙命令為方法者，大有天淵之別。

依成人教育年法規所指示，成人教育年之主要實施原則有二：其一為政治訓練、文字訓練、生活訓練三者並重；其二為設法與戰時民衆組織訓練工作配合。這兩個實施的主要原則，恰合於今日抗戰時期成人教育的需要。我們要知道，今日抗戰工作的重心，不是別的，而是領導民衆，動員民衆力量為極重要的工作。而動員民衆力量使用於抗戰建國，不是被迫的，而是要出於自動樂於服役，這是非要使民衆有相當政治認識，決不能達到這種要求。成人教育年以政治訓練為首要，又復配合戰時民衆組織訓練的需求，更以：「民衆如何抗戰」的課程以充實其效用。所以，在成人教育年實施中，廣大的成人羣衆能够發揮其力量於抗戰。如賓陽縣第三期成人班發動捐款布鞋及軍帽運動以贈前方將士，以布鞋一項言，數目達一萬五千雙之多。因此，我們以此作為論定依據，則成人教育年的政治訓練，已算是成績卓著。廣西省政府主席黃旭初先生，對此會作中肯的自我批評，認為「成人教育行將普及，成績尚好；認識政治之成績，較之寫讀成績更好」。

這便是一個中肯的確切的評定。

「成人教育年之實施，原預定在一年之內，徹底掃除全省文盲，普及成人教育」。但是，實施的結果，雖然在大體上的要求，業已達到，而與預定的目標，相差尚遠。根據教育廳廳長蘇希洵先生的報告，全省應入學人數為二、六七二、三九五，而入學人數為二、一五七、九一二人之數，入學人數佔應入學人數百分之七九，結業人數為一、八八九、六〇二人，結業人數佔應入學人數百分之七〇，由於這一個數字上的說明，我們可以說：預定於成人教育年一年之內，徹底掃除全省文盲的目的，成就的程度，僅達到十之七的數目。「行百里者半九十」，固屬恆情，而成人教育年施行的成果，與預定的目標雖然是不及，但是畢業人數有一、八八九、六〇二人，已屬是難能可貴的事，我們又何必再作非議。

成人教育年工作的推行，是要各級人員的共同努力，纔能使工作順利推進。但是，工作的進行，有賴嚴厲的考核，以為之鞭策，然後纔可以提高工作成果。而工作考核的結果，有功必獎，有過必罰，始能有所策勵。而因獎罰的施行，我們可以看出工作人員熱心工作的程度。

成人教育年實施工作的考核，所得的情形大概如下：縣教育行政人員晉級、記功、嘉獎者，其人數合計為九九九人，申誠、記過者為一五人。鄉鎮村街長受獎者合計為：一、四二二人，受懲者合計為：一、一三四人。成人班教師受獎者合計為：三、二八五人，受懲者合計為：一、九五五人。倘若拿獎懲二者作為比對，則受獎者多於受懲者一千七百人。但是，我們以受懲人數三千

評 短
「繼續」·「強迫」

本省自成年教育年結束後，為使已受兩個月成教之成人，得繼續受教起見，特規各中心學校及國民學校設置成教繼續班，收受成教年結業學生，繼續施教兩個月。並經省府三十年十二月成教代電規定此項繼續班，外與初級成人班相同，強迫施教。

要達成教育任務，教育必須繼續施行。成人班的總共四個月，強迫教育，祇是一種初步的基礎，在此階段後，基層工作者仍須隨時配合政令的要求，從事教育工作，固不僅繼續班的教育完成而已。其次，強迫教育，應該是雙方面的，應受教者，要強迫其受教，還是不待說的。但在幹部方面，亦須強迫自己，時時以教育為念，遇事採用教育方法。這是我們對上述省府規定應有的兩種認識。

重申禁賭

新年中鄉村最活躍的莫過於賭，本省禁賭雖有數年之久，但仍未能徹底禁絕。現值年關將屆，是以省府再申禁令。(十二月支民電) 鄉村長不准賭，鄉村絕不能有賭，所以我們以為這個禁令的執行是否有效，完全在鄉村長本身是否不縱容賭徒，甚至「勾通包庇」。這次通令中，特別注意這一點，是極恰當的。那末我們將何以對此項禁令呢？

多人來看，其數目是有相當的巨大。因此我們以為，在成人教育年實施之下，工作人員還不夠努力，不夠熱心。成人教育的推行，其工作重心不在於上層，而是在於下層。假若鄉鎮村街長及教員不努力，即使上級有良好的計畫，妥善的方法，也不能實現。由於鄉村長及教師受黨人教之多，我們以為下層工作人員，有極少數是不能稱職，實在是一件遺憾的事。

現在，讓我們從事實上來看成人羣衆，對於受教育的熱誠程度。從數字上看，各期成人班受黨人數爲：九、一二七人，受黨人數爲：五、一五七人，受黨與受黨的比较，則受黨者多於受黨者約一倍。而在受黨的事項，以拘押最少，在一五七人中，僅有一七一一人，可見不肯就學而受最後最重的懲罰者，在二、一五七、九一二入學人數看來，受最重的懲罰者，僅百多人，這個數目的比例是異常微小。我們從上方的數目，作爲評定成人向學熱誠程度的根據，我們可以說：民衆對於求學的熱誠與興趣，可以說是達到了異常高超的程度。

普及成人教育的主要條件，不能離開民衆，如果得到民衆的熱烈參加，再加以工作人員的努力，上級政府的切實領導，那就是保證普及成人教育必定成功。在二百多萬的入學成人中，因爲過犯成人教育實施辦法而受最後的懲處者，僅一百七十一人，我們可以說，這個數目是等於零。所以，對於成人教育年的獲得相當成績，民衆的熱烈參加，熱心向學，可以說是一個值得注意的偉大條件，有了這一個條件，纔能使成人教育年的實施，得到相當美滿的收穫。

成人教育，不限於識字教育，而必須把教育的功能擴大到政治，生計，建設。依據教育廳廳長的報告：「本省十數年來，整個建設計畫，以建設廣西復興中國爲目的，一切政策法令，有賴廣大羣衆協同執行，由於成人教育年的實施，民衆對於各種政令更爲深切了解，而樂於自動奉行，等此可民衆參加村街民大會較爲踴躍，各種不良風俗，日見改良，及鄉村公共遺產運動較爲積極於事實，窺見一斑，至於婦女勸導其兄弟夫婿服勞務兵役者，亦屢見不鮮，此種表現，足證成人教育或於促進基礎建設功勞，已日漸彰著。」

過去的成人教育，重在「知」，而不重在「行」的方面，成人教育的方法，是二者並行，所以實行的成果，表現其功能於抗戰，更發揮其力量於建設。今後更應擴大這種功能，與建設的要求配合，以促進現階段的建設。

成人教育年以施教時間短促，不能達到理想要求，亦不能滿足大多數熱心向學求上進民衆，因之，今後成人教育繼續推行，是刻不容緩。成人教育年實施，有許多經驗，值得記取，如：課本運輸不及，教材欠缺，設備簡陋，影響於教學；言語複雜，施教困難，教師學識粗淺，技術低劣，政治水準不夠，服務精神欠佳；這些重大缺點，應予糾正。對於今後推行成人教育時，對於此種缺點，應予以糾正。

成人，是國家民族幹骨，要抗戰勝利，建國成功，對於成人教育的普及，有急切需要趨勢。廣西於二十八年實施成人教育年，已有相當的基礎，今後應再接再厲，完成未竟之功，以促進現階段建設工作，達成抗戰任務。

公餘座談

高帽子

世俗謂媒人爲「頂高帽子」。嘗有門生兩人，初收外任，同謁老師者，老師謂「今世直道不行，逢人送頂高帽子，斯可矣。」其一入曰：「老師之言不謬，今之世不喜高帽如老師者，有幾人哉？」老師大喜。既出，顧問者曰：「高帽已送去一頂矣。」（潘應漫筆）

考語

盧尙春承慶總章初考內外官，有督運遺屬失米，盧考之曰：「監運損壞，考中下。」其人窘若，無言而退。盧重其雅量，改注曰：「非力所及，考中中。」既無喜容，亦無愧詞，又改曰：「雖辱不難，考中上。」（人唐錯林）

明日來

趙豫爲松江太守，每見訟者非急事，則諭之曰：「明日來。」聞者笑之，故有「松江太守明日來」之語，不知訟者來，一時之忿，經宿氣平，或衆爲警戒，因而息者多矣。比之鉤鈺致人，而自爲名者，其所存何嘗霄壤。

（增廣智囊補）

手重五斤

陸餘慶爲洛州長史，善論事而謬於決判，時人嘲曰：「說事即曉長三尺，判事則手重五斤。」（清言）

充實學校內容與擴大教育功能

盧顯能

基層文化建設以國民基礎教育（簡稱國民教育）為主要事業，國民教育則以各級國民學校為實施中心。在「廣西國民基礎學校辦理通則」（二十九年九月修正）中，規定「樹立地方文化中心」為學校最終的目的，於此，可知各級國民學校，必須充實本身的内容，纔能負起推行基層文化建設的任務。體察實際的問題，並依據本省國民教育的理論，可綜合充實學校內容的根本事項，提綱挈領，作如下的討論。

一、加強組織 現代的教育，是組織的計劃的教育。但，教育既是政治的一環，教育的推行，賴政治力量的領導，復待各種社會力量的協助。所以，學校的組織，應指各種自力、動力、助力的縱橫交織與聯繫配合而言，非僅限於片面的行政組織。申言之，第一、鄉鎮村莊應普遍有學校的設置，並設有相當的班級，「使能盡量收容應受教育之兒童及成人」。第二、基層政治組織的鄉鎮村公所，經濟組織的鄉鎮村街合作社，文化組織的各級國民學校，都能在人員配置，職務分掌，及工作聯繫上，有密切的配合，以互為作用，互相協助。第三、學校應設置足額的專任人員，行政組織，做到人事相宜，才職相當，分工合作的地步。第四、國民教育協進會與國民教育研究會，是學校的雙翼，前者屬於教育社會助力的組織，後者屬於教師學術研究的組織，兩者必須使之組織健全。

二、籌集經費 學校的經費問題，包括來源、支配、管理三方面。關於經費的來源，本省自創設國民教育制度之初，採取「就地取材，因地制宜」的政策，要求就地自籌自給。籌集基金方法，以公衆遺產為主，籌集基金數額，則於二十五年九月修正的「廣西國民基礎學校辦理通則」，規定國民學校暫定為每年能出息國幣一百元以上（按設費一學級計）。各級國民學校，至少能用公衆遺產方法，滿足規定的數額。今後基金數目，當然要提高，其標準須以足使學校設備達到規定標準，教師待遇達到規定標準，及學生完全免費入學為度；進一步的要求，則須實現「國父指示」學費書籍與及學童之衣食，當由公家供給」的理想。關於經費的支配，須力求審工費，購置費、活動費、及雜費等支配的合理化，至達到規定標準。關於管理方法，須厲行會計制度，使經費出納、保管、稽核的權責分明，達到經濟公開的要求。

三、充實設備 學校的設備問題，也包括設置、運用、保管、三者。設置上，須使校舍、場地、用具三者達到規定標準；校舍方面，除教室、宿舍、廁所、……之外，應有圖書館、閱覽室、大禮堂、娛樂室等。場地方面，須有運動場、農場、小工場等。用具方面，則須有教具、教員、圖書、儀器、標本、模型、以及體育衛生、勞作用具等，最低限度的設備。運用上，應配合學校「社會化」的任務，以社會民衆為對象，使一物能發揮它最大的功能。例如：圖書館或閱覽室，應成為民衆互教共學的場所，和鄉土文物陳列室；大禮堂或民衆會堂；娛樂室成為民衆俱樂部；運動場成為民衆體育場；農場成為地方農業示範場等是。至於保管一事，尤值得注意；事實上若干學校，逐年都有相當設備，尤以校具教具圖書等項為然；但、因為不注意保管修理和交代，就引起不必要的損壞或是散失。這種一加一減的設備，便成為教育的浪費。今後充實學校設備，實應本「保管與設置並重」的原則，講求設備保管的合理化。

四、健全師資 幹部決定一切，國民教師是基層幹部之一，尤其是國民教育的主力。國民教育的推行，以「幹部的認真執行」為根本要求之一。在國民教育理論及新縣制精神指導之下，「辦理教育人員，尤當在行政統一辦法之下，努力於民衆的組織與訓練，即須以全體民衆為對象，以社會為學校，以實際上一切事物現象為教材，注重訓練國民如何做人，如何辦事」。所以學校人員，不但是學校的教師，而且是民衆的導師。他

要教導學生，而且要教化民衆；他要能辦理教育事業，而且要能領導基層建設。師資問題的解決，應標本兼治，治本上須擴大并改進師範教育，培養未來的師資；治標上須訂定整訓計畫與輔導在職教師。此外，教師的登記檢定，也爲人事行政的根本要圖。

五、徹底強迫入學 本省於民國二十五年元月，根據六年計畫大綱的要求，頒佈普及國民教育令，並頒發「廣西各縣實施強迫教育辦法」，限於二十八年以前，所有應就學的兒童及成人，均須一律就學，及今估計全省未入學的兒童及成人，祇有殘餘的小部份；但在事實上，學生中途輟學，和學校不能按照學校層閉學上課的情形，是極普遍的現象。所以學生的「在學」和「再學」問題，實在比較「入學」問題更爲嚴重。今後決不能僅就學校開學時造報的學生一覽表，來統計就學的人數，而且要進一步的從日常在學人數和結業人數，來衡量實際的成績。必須這樣做法，強迫教育纔算徹底。

六、改進教育方法 學校內容的充實，當以改進教育方法爲核心；否則，所有加強組織，籌集經費，充實設備，強迫入學等，都是白費工夫，而無所表現其成績與效用。教育程度的提高，教育功能的擴大，也都失掉其根本。學校教育方法的改進，其要點是：第一、編製適宜的教材。部頒「國民教育實施綱領」，規定「國民教育實施，應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，注重民族意識，國家觀念，國民道德之培養，及身心康健之訓練，並切合實際需要，養成自衛、自治之能力，授以必需之知識、技能」。實言之：卽灌輸三民主義之自衛、自治、自給的生活知能。學校的教材，應依此目標，「以實際上一切事物現象」來編製。其次，教導上的工作，須把握「教訓合一」、「以做爲學」、「互教共學」的原則，使課內活動與課外活動一致，學校訓練與社會服務統一，個別學習與集體學習化合。根本的要求，則在全體師生、有集體生活、集體勞動、集體服務的習慣。其次，學校對於結業學生，要能實施升學就業指導，並繼續維護教育的作用。

作爲基層文化建設中心的各級國民學校，內容的充實，祇是本身健全的問題，要負起文化建設的任務，還要進一步的擴大教育的功能。廣西建設計畫大綱規定基層文化建設的要項，第一項屬於「充實學校內容」的範

圍；第二項至第五項，都係「擴大教育功能」的設施，其出發點則在履行學校的社會服務，着手處可統括於「協助各種建設」一語，選調點則爲：「隨時介紹各處進步之日常生活用品方式及方法，灌輸於本地人民，使之仿效，以改善其生活」，「購備必要之書報，以供大衆閱覽」，及「舉行適當之娛樂集會及舞獅獅獅渡等體育運動」三事。下面將概括社會服務的事項，然後討論幾個強調的設施，其中關於書報閱覽一項，因省政府已訂頒「廣西省普及民衆圖書館計畫」，「廣西各市縣中心學校設置民衆圖書館及其管理巡迴運用通則」。（公報七九五期）及「廣西省普及民衆教育實施計劃」（公報一一二〇期），故不論列。

一、社會服務的事項 基層文化建設要項的第二項是：「中心學校及基礎學校，依照法令，實行社會服務，協助各種建設，使成爲鄉鎮村街之文化中心」。究竟法令上規定學校員生服務的事項爲何？根據教育部二十七年五月頒佈的「各級學校兼辦社會教育辦法」，規定學校辦理的社會教育，計有下列九項：一、通俗演講；二、壁報；三、民衆衛生指導；四、學生家庭訪問；五、懇親會；六、協助保甲編組；七、協助興辦地方建設事業；八、協助合作社之組織；九、其他切合社會需要之教育。又教育部二十九年五月頒佈「中小學校國民學校辦理社會教育要點」，規定學校應辦理的社會教育，則分爲：

- (一) 文化方面 如編貼壁報，開放圖書室指導民衆閱覽，舉行通俗演講，提倡民衆娛樂，普及民衆歌詠，倡導風俗改良等事項。
- (二) 政治方面 如實施抗敵宣傳，舉行總理紀念週及國民月會，協助保甲教育及地方自治等事項。
- (三) 經濟方面 如實施合作教育，舉辦職業補習，辦理農事指導，舉行生計展覽等事項。
- (四) 自衛方面 如協助壯丁訓練，組織國術團體，辦理民衆體育及衛生等事項。

學校的社會服務，是從協助基層建設着手，服務的事項，自應配合基層建設的需要而定。上面所徵引的法令，其中所列事項，有些僅屬於要項細目，有些則僅屬於辦理方式，條理不大清楚，而且不盡能適應基層建設的要求。這裏特將本省新階段建設的實情，釐定學校社會服務的重要事

項於下方：

(一) 經濟方面 1. 倡導合作運動；2. 推動公共造產；3. 辦理農事指導；4. 提倡家庭工業及副業；5. 推行節約儲蓄運動；6. 提倡適應於生活水準之消費。

(二) 政治方面 1. 實施政令宣傳；2. 協助戶籍人事登記；3. 推動村街民大會(國民月會)及協助鄉鎮民代表會，訓練民衆行使四權；4. 協助各種民衆組織及民衆團體之組織；6. 指導公共衛生。

(三) 軍事方面 1. 協助國民軍事訓練；2. 協助兵役運動；3. 協助組織各種團隊；4. 組織國術團體；5. 指導防空警衛。

(四) 文化建設 1. 實施文化宣傳；編貼壁報畫報，舉行通俗演講，普及民衆歌詠；2. 實施圖書教育：開放圖書館或閱覽室，指導民衆閱覽，組織讀書會，舉行學術活動；3. 實施家庭教育：舉辦家庭教育班及家事指導，家庭訪問，召開懇親會；4. 提倡民衆娛樂：舉行音樂、戲劇、棋藝、及體育等表演競賽；5. 推行新生活運動：倡導改良風俗，革新社會意識。

二、進步生活的介紹 文化是人類生活的產物，文化進步的方式有四點：就是發明、積累、選擇和模倣。基層文化建設要項中，要使技能「隨時介紹各處進步之日常生活……於本地人民，使之仿倣」，所謂「仿倣」就是「模倣」。現代進步的生活，以民族生活為最高的形式，其特徵是科學化、軍事化、學術化。要促進落後的文化，最簡便的方式就是仿倣進步的生活，從生活的觀摩取法進程中，使文化起交流作用，而加速進步。

國父會謂：「近代文明進步，以且加速」，「歐美文明各國，其發達至於如此者，非一日之力，實歷史進步之結果也。中華民國新出現於世界，即欲進至各文明國之程度，已非數百年不為功。而數十年間各國之進步，仍日新月盛也；必也，學問事業，彼進一步，我進十步，夫而後乃得使中華民國，確列於世界文明之林」。又謂「若世間真有其事，且行之已收大效者，則我可取法而後來居上也」，「各國發明機器，類皆積數百年始成一物，仿而倣之者，歲月之功已足，中國之情況，亦猶是也」。這就是國父指示用「仿倣」「取法」的方式，使我國文明「加速」進步，而「後來居上」的道理。所以，介紹進步生活的用品方式及方法，使民衆仿倣及取法，實在是提高地方文化的一種捷徑。進步生活的介紹，可採用下列方式

去實施：

(一) 演講 如舉行通俗演講、灌輸科學、及農、工、商、等業，與生計、衛生等常識。

(二) 講習 如利用農閒或工餘時間，舉辦各種講習會，講習討論日常生活知識及問題。

(三) 展覽 如舉辦生計、衛生、農產、農具、各地文物等展覽，用實物、標本、模型、圖表、介紹進步生活之用品及方式。

(四) 示範 如利用學校農場、小工場、或展覽室，從事生計生產示範工作。

(五) 推廣 如聯絡農業機關，舉辦農業推廣。

(六) 指導 如指導組織合作社，防治農作物病虫害等。

三、民衆娛樂的提倡 基層文化建設工作，需要革除舊的生活習慣，建立新的社會意識，從心理建設上，打好文化生活的基礎。在這個觀點之上，民衆休閒生活的安排，正當娛樂的提倡，就成爲一件急要的文化運動工作，因爲民間缺乏適當的娛樂，民衆就祇得向賭博、嫖妓、歌壇、廟會等方面，消遣其餘暇，調劑其生活，形成各式各樣不良的風俗，足以障礙建設事業之發展。娛樂的提倡，不僅在使民衆有休閒消遣的機會，而且要進一步建立國民健康的生活，使每一個國民，都具有健全的人格和健全的體格，去負起革命建國的任務。

普通所謂娛樂，僅限於精神的消遣，這裏則包括由肉體的生理的鍛鍊而言。這種廣義的民衆娛樂，應用學校的俱樂部或娛樂室做活動的中心，設備棋類、樂器、器械、球類等娛樂體育用具，按地方的在鄉軍人會、長老會、婦女會、壯丁隊、少年團等民衆組織，分別組成各種娛樂體育團體，經常從事音樂、戲劇、圍棋、國術、射獵等項的練習、表演、比賽等活動。此外，如元宵舞獅、端午節競渡……這一切民間原有的健康活動，尤應善爲運用發揚。

基層幹部人員，應做社會民衆的導師，共同擔任「化民成俗」的建設工作。新階段文化建設所賦予基層幹部的重任，就是貫徹苦幹的精神，通力合作，一方面執行政令，一方面啓導民衆。基層文化建設的成敗得失，即以幹部努力的程度如何爲最基本的轉捩點。

成人教育的政治教育

陳·樹·林·

總裁於五屆九中全會開幕典禮致詞曰：「充實基層力量，此為抗戰建國之最大要務，吾人必深切實努力於訓練人民行使四權，以確立憲政之基礎。故對於各級地方自治之推進，中央與各級負責同志，必須澈底認真打破一切困難，務求如期完成，俾於抗戰勝利之後，乃可實施憲政，以達成真正的民有民治民享之國家。」自全面抗戰發動以來，中央即提倡全國總動員，過去四年工作之成效，迄未達到吾人之理想。今我國抗戰既與世界戰爭聯成一體，吾人必須摧毀全世界之侵略暴力。如此艱鉅之任務，自非有堅強充實之力量，不克完成。故今後如何動員全國所有之人力物力與地力，使其效果得以充分發揮，如何推動我社會政治經濟使其完成現代化之標準，實成本屆全會最要任務。」總括 總裁以上訓示之所望於九中全會者，一為完成全國總動員，以求抗戰之勝利，一為訓練人民行使四權，以立憲政之基礎。抗戰與建國，胥亟事於訓練民衆與動員民衆。民衆之訓練與動員，其道雖多，而成人教育之政治教育，實爲其主而切實具體之一。蓋自社會組成之成分言，凡十八歲以上四十五歲以下者爲成人，較其年齡小者爲兒童，爲青年，年齡之大者爲老年，此三種人，縱能與成人相當，而其社會地位，當遠不若成人之重要，負當前抗戰建國之主要任務者，實惟成人是賴。再自政治之意義言之， 國父謂爲管理衆人之事，範圍至廣，事業至繁，抗戰建國諸務，當爲無一不包。以故成人政治教育，爲當前抗戰勝利建國成功之大業。陳立夫先生於去歲 國父誕辰告社教工作人員文中曰：「學校教育之對象爲兒童爲青年，由小學以至大學，由始教以至成材，其間久在十六年以上，少亦在十年左右。備材以爲他日建國之需，其成效固宏，其收效稍遠。社會教育則不然，有一分之力，即可收一分之功效，其故蓋在於施教之對象爲成人。青年爲未來之國家主人，成人則係當前抗戰之幹部。今日之教育設施，當以學校教育預爲養成

十年或二十年後建國之人才，而以社會教育於目前加緊訓練抗戰之勇士與建國之幹才，其致力之收效，則速於學校，所担負之任務，則倍於青年。故社會教育者，其工作可以直接有所貢獻於抗戰建國之大業，種瓜得瓜，種豆得豆，究有異於十年生聚十年教訓之學校教育。」於此，自可得一明瞭之結論曰：抗戰建國之主幹爲成人，而求此主幹勝任當前之任務者，實有賴於成人政治教育之展開與深入。

廣西於成人教育，不僅重視社會一般之設施，且視爲學校教育之一。廿九年九月四日公佈之廣西國民基礎學校辦理通則第四條第二項，失學成人，則爲基礎學校應行收受學生之一，除身心不健全或生活關係不能入學得呈准緩學或免學外，一律強迫入學。其施教之編制，依廿五年十二月廿三日公佈之廣西省成人教育實施辦法，規定成年男子利用原有各村街民團後備隊編制，分隊或分排分班設施；成年婦女，亦照民團後備隊之編制，編隊集合施教。其教育內容，隨時代進展，於政治部分，日見加繁。在廿五年公佈之廣西國民基礎學校辦理通則第四十九條，規定成人班教學科目及每週時間，爲：國語五小時，算術三小時，音樂一小時。國語雖包括社會自然公民衛生等材料，所具政治意義之內容，尙覺有限。抗戰發動後，廿八年二月四日頒佈之廣西成人教育年實施方案所定課程內容，即以政治教育爲中心，其廿一條所定之每週課程，爲：抗戰講話（紀念週在內）二小時，國語九小時，時事報告一小時，抗戰歌曲一小時半，集會活動半小時。學生畢業時，就教學訓練社會活動各方面，最低限度政治認識，要：能了解三民主義和抗戰建國綱領，能了解並實行「民衆如何抗戰」要點，能了解服工役兵役意義，能實踐抗日勤儉國民公約（即國民公約），熱心參加宣傳慰勞募捐等活動，能背唱抗戰歌曲。於生產活動，要能努力後方生產工作和熱心參加合作社。於救護訓練，要具有防空防毒常識和明瞭救

講方法並能使用簡易裝設技術。對成年婦女，除能管理家務知道家庭衛生外，並須能為抗戰將士服務。所有訓練，政治意義非常濃厚，內容亦相當充實，目標所在，不外求適合于當前抗戰建國之需要。以故成人政治教育與目前之抗戰建國，實不可以須臾離！惟是教育作用，在健全學者之心理建設與增加學者之知識能力，而可以達此目的之教育，幾於無地不可以設施，無時不可以進行。故凡有助於政治之認識，有利於抗戰建國前途者，任何時期，任何地域，均應盡量展開教育之效能，以求迅速達成抗戰建國之目的。茲就切近事項，略舉如下：

一、國旗國歌之尊敬與熟習：國旗為代表國家之標幟，國歌為代表國家之聲音，國家無形，以國旗為其形，國家無聲，以國歌為其聲，凡尊敬國家愛護國家之情緒，即應表現於見到國旗聽到國歌之時。我國民衆，其能了然於國旗之形國旗之色者，恐不多見！試執國人而問曰：我國國旗，「青天」，「白日」，「紅地」，各表示各意？白日之十二道光，寓意何在？國旗各部之配置、尺度、材料如何？與黨旗同時懸掛的位置如何？升降旗的辦法怎樣？看到國旗聽到國歌應該怎樣？國歌可以隨時任意的歌唱麼？應該怎樣唱國歌？以上凡為國民者所應具備之常識，其能完滿解答乎？國家基幹之成人如此，此政治教育之不可或緩者一也。

二、會議常識之灌輸：欲運用民權，須先知出席會議。政府於此，會規定每月舉行村鄉民大會國民月會，即所以訓練民衆行使四權也。然而規定應出席之民衆，各能如時到會否？到會而各能遵守秩序否？會議之程序知所進行否？在會議手續上，應如何動議，如何討論，如何表決？凡不備此常識，則縱與會亦必難知所議，議亦將不知其如何決，如何行！勢將使此每月一次之會議，形同虛設，民意其何以表現，民權其何以伸張？而觀察形勢，民衆之絕大多數，確乎如此。民權初步，即民衆行使四權之初步知識，此初步知識尚不知所運用，如何進而運用四權？此政治教育之亟待開展者二也。

三、日常生活之改善：新生活運動，已行之有年，其主旨在使國民生活之合理化，以禮廉恥為規律，習之於日常生活——衣食住行四事。然而其資料之獲得合乎廉潔，品質之選擇合乎純，方式之運用合乎禮否？三者失一，是為無恥！非自私自利，苟且偷生，即為醉生夢死之生活，而為

忘禮、背義、寡廉、鮮恥之徒矣。廣內建設設計部大綱第廿一條關於基層政治建設之七、八、九等項——設置鄉村衛生所，改善民居建築及焚燒煙囪取締游惰事項，即所以改善民衆之生活。誠以一戰民衆之健康程度如何？居室之清潔情形如何？日常生活之活動如何？距現代國民生活之途程，實為過遠。如此而為抗戰建國之基幹，其何以負此非常之重任！此為改善日常生活，其須急切實施政治教育者三也。

四、抗戰消息之傳播：抗戰建國所動員之人財物力，統須由成人負最大責任；然則今日為何抗戰？如何抗戰？吾人之友邦為誰？戰爭之形勢怎樣？一切應傳之民衆，以鼓進其敵愾之心，在此抗戰之大行列中，共同邁進。無如大多鄉村，以交通不便，抗建消息，久難傳入；且以知識水準過低，不能了解所有內容。至與時代隔閡，每難體察施政意旨，而減低抗戰建國之效力；惟一辦法，只賴鄉村負責者，聯合學校教職員及知識較高之民衆，以刻苦精神、簡單方式，明了言詞，對大衆宣傳，以達成動員民衆之目的。此成人政治教育之急切者四也。

五、後方勤務之實施：抗戰期中，後方勤務之艱鉅，不亞前方。凡消防、防空、防毒、救護等防護工作，須待壯丁組織防護隊行之。出征將士家屬，後方傷兵，各地難民之慰勞，適宜於婦女組織慰勞隊為之。其他預防止漢奸，應有防奸團之組織，協助軍隊運輸槍彈，軍需品，食糧等，即應有運輸隊之組織，偵查敵情，探訪漢奸陰謀，須待民衆之活動；保護交通，便利運輸等事，須有民衆的協助；為協助軍隊，須民衆實地合作公約。此類勤務，於抗戰前途，至有關係，胥待成人努力為之，然如何而後可使其盡臻於斯，是當先賴其有深切之覺醒，此覺醒功夫，即有待於政治教育。此抗戰期中成人政治教育之切要者五也。

以上五者，不過略舉事例，以示成人政治教育之重要。其他如如何籌備領袖，奉行主義，遵行法令，改革風習，增加生產，實踐國民公約等項，亦無不與抗戰建國有重大關係。如何而後可以達此要求，惟有待於成人政治知識之提高，自覺自動共同努力於斯偉大事業。此基層負責者，應運用各種方法，持以堅苦精神，隨時隨地，以訓練民衆，領導民衆，以成斯大業。總裁以當前大事為完成全國總動員與訓練人民行使四權，吾人于此，惟有努力從事於成人政治教育，以達成 總裁所示之遠大目標。

新聞
地 史

太平洋的軍事重鎮

王康

乙、馬尼刺

在亞太洋距離亞洲大陸最近的美國領土就是菲律賓羣島。它在台灣之南，荷屬東印度羣島之北，安南之東。包括七千八百多個大大小小的島嶼，面積十一萬四千四百方英里。其中最大的島嶼是北部的呂宋和南部的民大諾。美國爲了保護她在遠東的經濟利益，不得不以菲律賓羣島做前衛陣地。

因爲受了孤立派的阻擾，美國在菲島的軍事設備非常脆弱，直到日寇強佔越南後美國軍事當局才積極設防，可是侵略者的屠刀已伸入菲島的大門。準備還沒有完成，日寇就發動了太平洋大戰。她的攻擊目標，第一個是新嘉坡，第二個是菲律賓，第三個是荷屬東印度羣島。

美國想擊破日寇，無論如何要死守菲島，作爲查緝日寇本土的根據地。能否守得住，要待事實證明。但我們若將菲島的地理環境和軍事設施作一次鳥瞰，對於了解太平洋大戰不無幫助。

菲律賓羣島遠離美國海陸空軍根據地，海岸線極長，加之沒有良好的天然屏障，所以易攻難守。須配置極強大的海陸空軍和衆多的根據地，才無被攻佔的危險。但遠在交通、給養、地勢方面，都不易做到。

菲律賓的軍事要地只有一個馬尼刺略具現代軍事根據地的雛形。它在呂宋島的南部，是菲律

工作
談話

三談成人教育

亢真化

這次的談話，是繼續第四期談話所提出的問題，來討論成人教育的內容和方式問題。

過去，有兩種偏見，發生在我們基層工作者中間。在担任教育任務的同志們，認爲辦教育就是辦學校，而辦學校就要有上課下課的形式。如果沒有上課下課的形式，就不成爲學校，既不成人辦學校，也就不成爲教育了。另一方面，在担任基層政務的同志們，認爲推行政務，就是辦公，辦公也有辦公的一套形式，發命令，打官腔，如果果不是這樣，就不成爲辦公，既不成人辦公，如何能推行政務呢？

祇有我們自己最明白，當教師的，責任就在上課那一種那間，上課時一板正經，諄諄善誘，毫不放鬆教育的任務。但一到下課後，就一切不再過問了。明明見到學生在賭博，假裝不看見，就是不假裝，也不會去過問。就說一件最普遍的事吧，衛生是學校中的一個重要課目，那一個教師不講過，那一個教師不說過？可是鄉村衛生之精，又是那一個教師不見到？見到了誰又會過問了呢？至於查基層行政責任的，多半是一副嚴肅的面孔，公事公辦，說一是一，說二是二，否則拂你起來，有權力，不愁你不遵辦。

這種情形，就是我們通常所說的政教分家。辦教育的人祇知道上課，負行政責任的祇知道用

權力。結果，從教育方面看，教育變成了毫無作用的東西；從行政方面看，行政變成了敷衍人厭的東西。現在社會上所發出的政府命令太虛弱了，就是由此而來的。

在成人教育中，同樣發生了這種現象。所謂成人教育，就是國民學校的成人班教育。在辦成人班的時候，鄉村長不能說不熱心，當教師的也不能說不熱心。可是鄉村長所熱心的，祇是應邀受教育的成人入班而已，好像戲裏入了班，就算完成了成人教育，同時，又好像除了入成人班外就沒有成人教育了。至於教師所熱心的，也是上課時那一個時間，學生到齊了，講個一小時或二小時，此外又非所問了。像這樣的成人教育，我們可以說，祇有增加人民的麻煩，惹起人民的反感，說到對於推行政令，促進建設，是很少有補益的。

當然，我們並不是反對設置成人班，但是我們應該認爲成人班，祇是成人教育的一種基礎教育。它不是唯一的成人教育，更不是全部的成人教育。爲要發揮成人教育的力量，以成人教育充實抗戰建國的任務，我們就必須隨時隨地在人民生活中，在各種政令推行中，在一切建設上，不斷地推行成人教育。同時也惟有在這種場合中推行成人教育，才能發揮成人教育的力量，收獲成

實軍事、政治、經濟、文化的中心。在這都市的西邊靜臥着袋形的馬尼刺灣，口小底大，可以供大艦隊的停泊。袋口聳立着一個面積三方英里的柯里幾多小島，將水道分成南北兩條。小島上築有許多堅固的砲台，敵艦若來窺伺，在未駛進袋口之前，早就被海防大砲擊毀了。

離馬尼刺市不到二十海里的路程，即在馬尼刺灣的南部，袋口的東南邊，有一個美國在遠東設備最完善的軍港，名字叫卡維特，美國的亞洲艦隊就停泊在這兒。這枝艦隊，有七千五百噸的巡洋艦三艘，一萬二千五百噸的航空母艦一艘，潛水艇十八艘，補助艦六艘，旗艦一艘，若和日寇南侵的大艦隊相較，當然是卑不足道，但在協助要塞死守馬尼刺的作用上，却可以發出無比的威力。因此，日寇這次攻擊馬尼刺不敢從正面下手，只能在呂宋島北部沒有設防的地點如維干、亞巴里等地登陸，欲拊馬尼刺之背，用陸空軍的力量佔領菲律賓羣島的心臟，消滅美國在遠東的軍力，陷新嘉坡於孤立，並免後顧之憂，可以放胆南進，攻略荷印及澳洲。日寇現在雖已攻下馬尼刺，但美非軍隊仍在馬尼刺的北部繼續抵抗。

美國強大的艦隊和無敵的空军，也許正在祕密西開。只要二十萬非軍在麥克阿瑟將軍指揮之下死守一兩個月，大軍到達，敵人的優勢就要變成劣勢。到那時馬來半島上的英軍會同滇桂邊境的我軍直趨泰國越南，英、美、荷印的海空軍掃蕩南海中的敵艦，海陸夾攻，可以將台灣以南的敵寇一網打盡，再進攻它的本土，毀滅惡貫滿盈的日本帝國。距離橫濱一七六八海里的菲律賓就是送日寇進鬼門關的一把利刃！

人教育的效果。這裏我們舉幾個例子來談談。

村街民大會並不是成人班，但是不是成人教育呢？假使你以為成人教育在當前最主要的任務，是訓練人民參與政治的能力，那末村街民大會對於這種訓練，不是比成人班的訓練更要來得有效嗎？如果我們能夠想到這一點，你就會知道村街民大會就是最切實的成人教育了。這樣我們每個熱心成人教育的基層工作者，不論是負責行政責任的鄉村長，負責教育的教師，就應該以我們辦理成人教育的熱忱，來健全村街民大會。如果我們不能把村街民大會健全起來，我們所高呼的成人教育，便成了騙人的東西了。

公共造產同樣不是成人班，但在抗戰建國的今日，要人民認識和努力於加緊生產，却是當前教育的最大任務。成人班中所講的，最重要的也莫過於加緊生產，那末實際發動人民從事公共造產工作，不是更實際的成人教育嗎？受過成人班教育的成人，不一定就認識公共造產的利益，而努力於公共造產工作。但在實際的公共造產中，我們却很容易使人民認識造產的利益，同時在組織上和工作進行上，便容易給人民以切實的訓練。所以我們不談成人教育則已，否則便應該深切注意公共造產中的教育工作，以公共造產來推行成人教育，以教育的力量來促進公共造產。

這是兩個最明白的例子，由此可以證明，在各種政令推行中或各種建設工作上，無一不是推行成人教育的最切實的工作。我們從此不能再說除了成人班就沒有成人教育，我們必須認定全部基層建設，都是成人教育，都應該以成人教育來看待它，處理它。

認識成人教育的內容，和考察成人教育的收

種，在我們基層工作者方面是最容易的事。當我們推行政令時候，或發動建設中間，你所最感困難的事是什麼？大概我們都能夠知道，最困難的莫過於人民認識不夠。人民認識不夠，反證教育的欠缺。成人教育的內容，就應該針對着這種欠缺而予以補足。比如就徵兵說，如果人民對於徵兵發生規避的心理，成人教育便應該以掃除這種規避心理為任務。然後這種成人教育，才是真正合於抗戰建國要求的成人教育。否則，全鄉村的人民，都經過了成人班的教育，然而徵兵時，又人人規避徵兵，那末這種成人教育，便不值一文了。所以當基層工作者從事成人教育中間，如果發生了應該教些甚麼的問題，最簡單而最合理的答覆，便是根據你工作上的需要。考察成人教育的收穫也是一樣，如果你推動的工作而能得到人民熱烈參加時，成人教育便有豐富的收穫了。

說到當前成人教育應該着重之點，便應該是九中全會宣言中所指出的當前四大要政了。其一是厲行基層建設，樹立民治基礎。其二是加強經濟管制，保障國民生活。其三是實施土地政策，發揮土地效用。其四是加強實施動員，發揮戰時人力物力。此四大要政，大會宣言指明「皆為戰時之要務，建國之大計，亦為吾國今日參加世界戰爭之所必要。」而其推行，在政府固須「乘至公至誠之態度，排出萬難，以求戰時措施與政策之實施」；而尤須全國人民，共同致力，始可以言完成。所以當前成人教育必須特別着重此四大要政，在人民中間建立普遍的認識，由普遍的認識而達到共同的努力。

限制私有財產之發展 (下)

錢實甫

革命政府對於一般的私有財產，既是承認、保護而且相當的扶助它，却同時又加上應有的限制，並以澈底的消滅或廢除它為目的，這樣綜錯矛盾的關係，又如何辦法呢？這裏面，可以分成三層意思來說明它。第一是既已決定承認、保護、扶助它了，為甚麼又要加以限制？第二是扶助與限制這兩種完全相反的作用，同時並存，用意何在？其效果又是如何？第三是由於並用扶助與限制的兩種矛盾辦法，是否真可以達到完全消滅或廢除它的目的？

首先我們還有一件不能忽略的事，即在限制與廢除私有財產的工作進行中，另外還有一個配合着進行的事業，就是要盡量努力於公有制度基礎的建立與發展。因此，這一任務並非由它來片面負擔的，而且還不是以它為主要的辦法，不過在整個的經濟改造範圍之內，也應該同時容納着它的作用罷了。

以前說過，中國近百年來日益加甚的經濟危機，完全是受着國際帝國主義者勢力的侵略所引起的。它本身上，並沒有如何嚴重的問題。私有財產制度的存在，已有很長久的歷史，事實上它尚未表現過怎樣厲害的擾亂力量。第一是中國長久停滯在農業的階段，還沒有發生過產業革命，像近代飛突猛進的資本主義制度，根本便沒有基礎。換句話說，私有的財產，因為生產力的非常微弱，實不能造成經濟上的獨佔或壟斷。同時它的利潤也有限得很，不足以累進的擴展。第二是中國從沒有如何大的地主或資本家，即或有之，也沒有怎樣深厚的根基，很容易一旦破產。因此，這樣的私有財產制度，對於國民經濟便不足以發生較大的威脅。而自從國際資本主義的侵略勢力湧湧而來，其苦痛亦同時受到，所引起的貧乏或破產，也是很普遍的現象。所以在中國祇有大窮和小窮的分別，並沒有相差懸殊

的階級對立。這樣，私有財產制度在經濟革命的範圍之內，便自然失掉了它的重要意義。

我們的革命目標，固屬在於廢除私產而實現共產，但它的先決條件，則必須有產才行。在歐美各資本主義的國家，產已經很多了，祇因產權操在極少數人的手裏，所以必須去分產，才可以解決大多數人的貧窮問題。在中國，整個民族都是無產的，救窮的辦法，則祇有加緊去造產，才可以解決普遍而深刻的貧窮問題。由於這一事實的基本條件，便已決定了我們的革命途徑，乃是不能隨便更改的。如果我們要立刻去實行共產，也沒有甚麼不可以的，不過它的結果，對於目前非常嚴重的普遍而深刻的貧窮問題，並無幫助。不但祇會這樣的徒勞無功，同時更將引起很大的流弊。因為立刻實行共產的制度，對於過去一般的私有者，乃是不利的事，不免發生反感，影響到我們全民族的團結，也即是減低了對外的鬥爭力。那麼，不是反而把主要的革命目標，放在次要的地位了嗎？

這一番意思固屬不錯，私有財產應該予以承認並保護，不宜即立便以激烈的手段，澈底的廢除它，免得引起不必要的糾紛。但這種態度，是否便是對私有制度的妥協呢？明白的說，當然不是的。因為還另有一種積極的作用，來嚴格的限制它，不許它過分的發展，可以保證它的存在，並沒有如何大的流弊。這個界線，就是要私有財產的力量，不能支配國計民生。換言之，便是私有者運用他的權利，祇可以供給自己的需求，而不能以壟斷社會的權利，無止境的擴展它的支配、控制力量。

由此可知這一辦法的用意，有兩個方面。正面是可以減少若干不必要的糾紛，反面則是足以担保它的存在，不能發生大的流弊。就革命的要求來說，既可以加強民族鬥爭的實力，又可以避免經濟上的阻力之發生，豈不是一個兩全的辦法了嗎？

不但不能增進社會的福利，反而會失掉若干寶貴的生產物，引起更深一層的貧乏。其次是政府經營大規模的事業，并非一下便可以成功的，而且初時的數量也有限度，對於國民一般的生活所需，勢難完全供應，假如絕對不許私人經營，便祇有仰給於國外的輸入。這樣，即無異是自掘陷阱，給侵略者開闢門徑。最後說到經濟的競爭，係以整個國民經濟的總實力為基礎的，私有財產的相當發展，在這一方面也可發揮其效能，等於便是增加我們的抵抗力。這些有利的條件，全屬減少損害的方法，都祇有用和平的政策才可以達成任務，好在所謂和平，并非妥協，另有其它的條件來保障，不至於給私有財產以無限發展的機會。

根據這樣的原則，私有財產以「不能支配國民生活」的程度，為其發展的條件，則它永遠祇能居於國家經濟的附庸地位。我們的產業革命，將來無論怎樣的進步，對於私有財產的利益，總是有極限的。因而將來的產權雖然大至若干倍以上，都不致成為問題。由於遺產的基礎，早便奠立在公有的制度之上，開始即已具有共產的因素，無須乎將來再分割了。避免一次重大的社會革命，當然又可以省掉許多不必要的損失。

最後我們再談到由扶助的方式，達到消滅私有財產的目的，是否有其可能的問題。

一切天然資源已無條件的屬於公有，凡有獨佔性質的事業，也由政府來經營，則所有利益較大的生產活動，都已不在私有的範圍之內。就其發展的比例來說，私有財產力量的增進，絕對不能趕上公有的數量，而且它還隨着時間的長遠而遞降的。到最後，當然會失掉它存在的意義。

比如我們就自耕農來說，其私有財產的固性，比任何地主還要可靠萬倍的。地主雖然有的是田地，自己不能利用，還要依賴別人，假如政府的墾殖事業特別發展，吸收去了大部分的佃戶，則地主即會感到努力不足的恐慌。自耕農不然，他可以用自己的勞力，從事生產，供給自己所需；政府墾殖事業無論如何發展，也於他們無損。總之，自耕農的生產，會使他們感到比地主缺乏努力的痛苦更大。

政府去經營農業，一定是採取大規模集團農場的方式，而以高度的機械化為基礎，并輔以若干的科學設備與發明成果。當然，它的生產力會特

別的發展，每個農人努力的價值，一定會大過於自耕農若干倍以上。這些生產物，雖不一定完全分配給參加的人，但每個人的所得，一定也會大過於自耕農的若干倍以上。而所有福利設施的享受，與自耕農尤其相差很遠。政府對於自耕農雖不忘記盡量保護的責任，究竟為效也有有限得很，絕對不及共同勞動者獲利之大。這樣的相差，又是逐漸加大的，到後來農土地的人可變為最幸福的人，而有土地且有勞力的人反而不如了。

如此自耕農對於土地所有的觀念，是否會發生重大的轉變呢？原來所有權的可貴，乃在它發生若干的利益，以供一己的享樂，故任何人不能忘情，在心理上亦不能消滅佔有的觀念。現在的情形已完全不同，能享高度享樂的人，其淵源并不關係於所有的權利，而佔有亦無異為貧乏，即私的觀念又有甚麼可貴呢？這時，可能的變化，乃是自耕農自動放棄他的所有土地，無條件的送給社會，而自已參加到集團勞動的羣體中去，以同等的氣力，換取較大的享樂。

可見私有制度雖有法律的保障，道德的許可，而且又有政府的扶助，祇要公有制度充分的發展，給它以相當的限制，其結果一定會失去存在的價值。在「私有無異於貧乏」的條件之下，不但已無存在的必要與價值，根本亦沒有存在的可能了。故私有制度的消滅乃是自然的，當然的，其廢除可以和平而得之。

最後從反面再說一點有關的意思。

我們明白了在革命的過程中，對私有財產的態度如何，則應該一方面不忘扶助的責任，另一方面尤須不忘限制的責任。所謂限制，又不是任意可加以束縛的，一切方法，都須有法律上的依據。私有財產的權利，已得法律的承認，即受法律的保護，則除了另受其他法律的拘束以外，絕對不能加以任何的處分。但在法律許可的範圍以內，一切限制的作用，則是絲毫不能忽略的。否則，公有制度即令發展，也無能為力了。

在今日，私有財產的存在，是並非不可慮的，所慮的，乃是限制的作用不能適量的發揮，將來不免有走上資本主義道路的危險。若不乘此，則我們整個的革命工作，即無異是替少數人做飯。打倒國外的資本主義，培養成了國內的資本階級，大多數人仍是同樣陷於苦海之覺。

究 研

怎樣研究成人班留生問題

梁士燕

一、問題的來由 中華民國二十八年，是廣西的成人教育年，以這一年為推進成人教育的一個期間。成人教育年的經過，廣西教育廳廳長蘇希洵先生，最近曾發表了實施經過的總報告，在實施過程中所得的經驗，至為寶貴，我們每一個教育工作者，應該記取，使能彙集經驗，改進經驗，以推進成人教育。

在成人教育年經驗中，關於留生問題的數字說明，有如下情形：

三十八年成人教育年，共辦成人班四期，入學人數為：一、一五七、九一二人，結業的人數合計為：一、八八九、六〇二人，結業人數佔入學人數百分比為：百分之八七〇〇，由於這一個報告所示，成人班的留生問題，這是值得研究的。

二、研究的目的 我們為甚麼要研究成人班的留生問題呢？第一、成生班的留生問題，如果是沒有相當解決，則入學的時候，人數雖然多，而中途藉故退學者，紛至沓來，於是入學時人數雖多，而畢業時人數寥寥無幾。研究的目的，是在尋求成人班不能繼續就學至畢業原因何在？第二、知道了不能就學至畢業原因，再進一步去研究解決此項問題的方法，使每一個成人班，入學了之後，自始至終，能够熱心向學，以至於達到畢業的時候，仍是向學不懈。

三、研究的方法 成人班學生，為甚麼不能繼續修學至畢業，這是留生問題研究的主要點，也可以說是研究的對象。怎樣去研究呢？

第一、調查法：成人班學生何以中途退學？應一一調查其原因，此種調查方法有二：甲、製備表格，由教師調查。乙、詢問退學學生，或由其自陳，以作為研究的資料。

第二、整理法：將中途退學者的原因，分別歸類。而大體上可以分別歸類的事項，先作下方的假設：甲、因生活牽累而退學者；乙、因上課時間不能適宜者；丙、因上課感到無甚興趣者；丁、因家庭不同意，或雇主不同意者；戊、請假過多，功課趕不上而退學者；總之，把調查所得的原因，分別歸類，以進行研究。

第三、審察法：學生自陳，他人代為詢問的退學原因，是否確切呢？例如：有一婦女，她以哺乳不便，而退學，這是不是事實？就必須用方法去審察，以辨別真偽，使研究解決方法時，不致於離開事實需要。

第四、問題法：教師就所得資料中，分別歸類，提出若干項可資研究的問題，以為解決留生問題的初步設計。這些問題，怎樣提出呢？甲、根據學生確切的退學原因；例如：大多數退學者退學原因，是以上課時間與生活工作有礙。根

據這一種原因，便可以提出一個：「成人班上課時間改變問題」，以為具體研究的對象。乙、根據教學反省所得：例如：算術教學，成人不感興趣，每過算術課，缺席人數特多，是需要不合的問題呢？抑或教法不良問題？教者應作深切的反省而提出：「成人班算術教法改進問題」，以作為具體研究的對象。

四、解決的途徑 成人班留生的問題，以研究的方法，認識它的原因之後，每一新問題，都要有具體的解決方法，纔能够有裨益於留生問題的解決。例如：退學的原因，全無正當理由，完全是學生的懶惰成性，那麼，解決的辦法，當然是需要政治的力量，強制的手段，去實施強迫教育。因此緣故，留生問題的解決途徑，應着實於那一方面呢？現在，提出幾項可資研究的意見於下方，以作研究解決問題的參考。

第一、是政治的方法：政治的方法，就是利用政治力量，執行強迫教育實施法令。此項方法，可以適用於無正當理由的退學者。

第二、是教育的方法：這一種方法，就是以前進步的，改良的教學方法，誘導成人的學習上濃厚興趣，使之有向學的興趣。

第三、是獎勵的方法：這是利用成人好名譽的心理，訂定就學的懲方法，多多運用競賽，獎勵的方法，鼓勵成人就學。

第四、是宣傳的方法：在成人教育實施前，要深入民衆隊伍中，作普遍的宣傳，使每一個成人，都具有向學的熱誠，以輔助政令的推行。成人班留生問題，是成人教育實施中所不可忽視的問題，希望從事成人教育同仁切實研究。

常識

閃電戰的眞象

王康

第一次世界大戰結束以後，義大利有一位空軍將官發表言論，說以後的戰爭，其勝敗完全取決於空軍力量的強弱。他主張戰爭一開始，就用全部空軍去狂炸敵國的前線和後方，毀滅工廠，破壞交通，襲擊軍事目標，使敵人的經濟組織解體，軍事機構崩潰，士無鬥志，人心渙散，擊敗敵人，取得最後的勝利。這位將官姓「杜赫」，所以叫「杜赫主義」。

當杜赫提出空軍重於一切的口號時，世界上多數的軍事家都嘲笑他太過於理想，只有戰敗的德國人在潛心研究這種戰術。等到希特勒上台整軍經武，更加以修正與補充，就成爲一九三九年波蘭戰役中牛刀小試的閃電戰術。

閃電戰術，在中國又稱閃擊戰術。名稱雖然不同，性質却是一樣。因爲這種戰術，殘酷激烈如迅雷暴雨，利於速戰速決。

最初德國人採用閃電戰術，就在兩星期內擊潰了波蘭。後來佔領丹麥、挪威，打敗荷、比、法蘭西，都是如法泡製，並且收到同樣的效果。至蘇德戰爭展開後，德國的閃電戰術，已達到登峯造極的境界。現在日寇也模仿她的盟友，閃擊英美，開頭因爲英美猝不及防，故佔了一點小便宜，相當時期以後，羅斯福和邱吉爾的鐵拳，會打破東條英機的腦袋，使鬼子們嘗嘗失敗的酸辛滋味，給他們一個永世不忘的教訓。

運用閃電戰術，必須要有高度的科學技術做基礎。就陸上的戰場說，實施閃電戰，一定要擁有強大的空軍和精銳無比的機械化部隊。就海上的戰場來說，也要配備有強大的空軍和戰鬥力極強的艦隊。

我們知道德國閃擊波蘭的時候，是先利用幾千架飛機將波蘭的工業城市、軍事要地、飛機場、公路鐵路、政府機關一氣轟光，使波蘭政府手足無措，不能動員全國的人力、物力、財力，來作有效的抵抗。再用騎摩托車的步兵，汽車牽引的砲兵，裝甲極厚的坦克，長驅直入，強烈的火力和驚人的速度，越過障礙物，擊毀砲壘，踏平壕塹，真像狂風掃殘雲，同時無數飛機在天空轟炸掃射，把裝備不好的波蘭軍隊打得雞飛狗走，追奔逐北，使波蘭不過二十年的新興強國，就這樣悲慘地土崩瓦解了！法國也是這樣壽終正寢的！

波蘭和法國的一敗塗地，就因爲他們的軍事當局墨守舊法，以爲現代的戰爭還是像第一次世界大戰一樣，是在戰場裏對壘，只要有堅固的工事，敵人決不能越雷池一步的。故法國人花了鉅額的金錢，建造一條馬奇諾防線，以爲這是天羅地網，德軍無論如何衝不過去，可以高枕無憂。不意希特勒選擇法比邊境的天然缺陷，大批機械化的軍隊在滿天飛蝗似的飛機掩護之下，所向無敵，一鼓作氣，直下巴黎，法國敗亡的情形，與

波蘭先後如出一轍。歐洲的黑暗世界，就是希特勒的閃電戰造成的。

希特勒不能用閃電戰術擊敗英國，就因爲他沒有一枝無敵的艦隊，不能渡過英吉利海峽，因此他只好站在法國淪陷區的海岸上，望洋興歎！

閃電戰術只能在平原曠野、鐵路、公路四通八達的地方，若實施於崇山峻嶺、交通閉塞的地域，一定是勞而無功。因爲坦克、重砲、卡車離開了康莊大道，簡直等於廢物，所以敵寇對我國擊了四年多，還是停滯在山岳地帶的大門口，寸步不能移，鬧出天大的笑話。

日寇這次效法納粹，在太平洋發動了海上閃電戰，想用迅雷不及掩耳的手段，攻下新嘉坡、馬尼刺、關島、夏威夷，控制整個太平洋，取得南洋羣島與澳洲的豐富資源，制英美的死命。但敵寇先天不足，力量有限，開始好像很猖狂，但美國的潛力，大得驚人。經過相當時日以後，美國將以閃電戰還閃電戰，化扶桑三島爲焦土，把在遠東稱霸五十年的日本帝國送到阿鼻地獄去！

閃電戰是一種「孤注一擲」，一閃成功固可以取得完全的勝利，但碰到頑強的對手，以長期戰答閃電戰，如我國對日寇，蘇聯對德國，那麼閃電戰術的本身，就算完全失敗。因這種戰術好像狂賭博一樣，將所有的本錢作孤注之一擲；勝則成爲暴發戶，敗就要傾家蕩產了！德、義、日的軸心陣線，就是國際上的一批狂賣賭徒，他們的作風就是拿國運作孤注，成則用暴力統治世界，橫行霸道，敗也可以灑灑被破壞性的毀滅了總之，閃電戰術是國際匪徒發明的，他們利用它來達到統治世界的目的。

新聞辭典

王康

布爾塞維克——帝俄時代，俄國社會民主黨分為兩大派：一派是「孟塞維克」，意譯為「少數派」；另一派是「布爾塞維克」，意譯為「多數派」。少數派的領袖為卜勒哈諾夫，多數派的領袖是列甯。一九一七年（中華民國六年）十月革命後，多數派取得俄國的統治權，組織蘇維埃政府，實行社會主義。所以布爾塞維克，就是蘇聯的共產黨。

格伯烏——蘇聯秘密警察機關的音譯，凡偵查、監視、暗殺、拘捕反對政府的分子，都由格伯烏執行。蘇聯三番兩次的清黨，完全是格伯烏一手包辦。

蓋斯塔普——德國秘密警察的音譯。其作用與蘇聯的格伯烏相同。組織嚴密，手段殘忍，反對納粹的人士如落入蓋斯塔普之手，就吉少凶多。在德國如提到它，會使人不寒而慄。集中營——創始於德國。就是囚禁政治犯的現代新監獄。反對納粹統治的人，都送入裏面。不經過審判，可以任意處死刑。其中黑暗慘酷，真是人間地獄。

人質——用人來作抵押品，也是德國發明的。當一九四〇年法國崩潰的時候，百萬法軍做了德人的俘虜。反德的法人也囚於集中營。如果法國淪陷區的德人被暗殺，德國軍事當局就槍決這些被囚的法人（人質）以示報復。

基 層 動 態

改善教師待遇·扶助自耕農

王 康

鄉公所代收塘魚收益稅

雲林縣政府以縣屬區域遼闊，墟市星散，對於魚塘收益稅由縣征收甚感不便，特飭令由魚塘所在地鄉公所代為征收，准在收入項下提支百分之五為該鄉公所辦公費，增加自治經費。

調整區鄉各級組織

崑崙縣政府前奉省令遵照調整區鄉鎮村街甲各級組織標準調整區鄉，經徵得各級民意機關同意並呈奉省府核准後，即實行調整，所有被調整之鄉鎮村街，其鄉長副由該管區署，村街長副及鄉鎮公所之各級主任幹事由新編鄉鎮公所各級主任擇優呈請縣府核准，其餘均已於去年十二月五日暫行免職啟用。

改善小學教師待遇

思樂縣政府為提高縣屬各級國民學校校長，教師，職員待遇，加強進行國民教育效率起見，特訂定給與辦法頒佈，限自本年一月起施行，至籌集經費辦法亦已訂定，並派員分赴各鄉督導，在積極籌集中。

扶植自耕農

省政府對於改善人民生活，素極注意，目前

尤特重於扶植自耕農，訂定「廣西扶植自耕農條例」，並擬選定興業、鬱林、北流三縣為試辦區域，辦有成效再擴及其他各縣。俟是項條例呈奉行政院核准後即可頒佈施行。

退職小學教師給予養老金

扶南縣立吉陽高小校教師劉以彰，在校服務十五年以上，廿年未滿，乞請退職養老。縣府已呈奉省府核准：按照修正學校教職員養老金及卹金條例第四條規定標準，給予年金法幣三九六元，以為養老費用。

獻機

1 平樂縣屬沙子、馬家、源頭三鄉各村國民學校，與南鄉中心校等全體學生響應「兒童號」獻機，共捐國幣一五〇·三五元；2 平樂縣屬沙江、沙子、與南三鄉中心學校，馬家鄉中心學校及各村國民學校，源頭鄉各村國民學校等全體教師響應「教師號」獻機，共捐國幣一二九·六〇元；3 博白縣城廂鎮中心學校全體師生響應「一元獻機」，共獲國幣〇·〇〇元；4 廣寧縣學訓所第四期學員三二二人，響應「甲長號」獻機，計共獲國幣五〇三·六〇元。此外，桂林市已發起響應「教師號」和「學生號」的滑翔機，在積極進行中。

元五幣國價實·頁百五書全·

縣政建設與基層建設

• 版出日一月十年十三國民華中 •

本書係黃旭初先生繼「中國建設與廣西建設」之另一鉅著。內容與前書完全銜接，可視為「建國之理論與實施」全部之上下編。前書出版之後，備受讀者之稱道，推為近年對建國工作系統敘述之巨擘。各界對本書之出版，久已屬望，惜黃旭初先生政務太忙，無暇揮管，然為答謝各方雅意起見，特撥冗寫成，交本店出版。其中所敘十年來建設之檢討，以及未來建設工作之展望，極為翔實細密，不獨可供全省公務人員之指針，並可供國內人士之參考。值此建國工作積極進行之時，新編制期實現之日，尤為不可多得之參考鉅著。

種兩著新生先初旭黃

建設經濟建設

點特

- 一、基層經濟建設之理論的說明
- 二、基層經濟建設之實踐的解析
- 三、基層經濟建設之參考的供給

容內

- 一、包括黃旭初先生手擬「基層經濟建設綱要」全文及其他指示文字多編。
- 二、另附黃旭初先生核定之梁上燕先生所擬註釋及表解全文
- 三、其他重要參考法規，亦妥量選載

定價 國幣 壹元

桂林建設書店 最新出版

黨義研究

半月刊

• 角四幣國期每 •

三十年 雙十節 創刊

基層建設參考書

- 怎樣辦理戰時鄉村政務.....一角五分
- 怎樣辦理村街倉.....三角
- 鄉村長應用法律常識.....四角
- 怎樣指導辦理合作社.....三角
- 怎樣辦理徵工.....三角
- 怎樣辦理徵兵.....三角
- 造林與種桐.....四角
- 怎樣籌築鄉村防禦工事.....三角
- 戶口調查與人事登記.....二角
- 鄉長生活片斷.....三角
- 怎樣開會.....二角
- 怎樣辦理成人班.....二角五分

第八期·要目·

- 社論 反三民主義者的新陰謀.....錢實甫
- 革命者的正當態度.....王康
- 革命黨員的修養.....王康
- 中央指示.....
- 三民主義的標準解釋.....

- 黨史資料
- 黨史如事略(上).....鄧嘉耀
- 總理軼事五則.....陳樹林
- 冷民族自決.....陳樹林
- 三民主義研究綱要(三).....陳樹林
- 民族主義第三講.....陳樹林
- 民權初步解析(三).....錢實甫
- 臨時集會的事前籌備.....錢實甫
- 革命文獻西征草(一).....先烈吳稼貞先生遺著

桂林建設書店發行

桂林西路七號 本期實價國幣四角

桂林建設書店發行

桂林西路七號 電話二二五一號