

編主廳育教府政省川四

# 訊通導視育教

輯專刊合期兩十二、九十第

## 議會導視育教國全獻敬

### 目 要

論 著

四川省視導網制實施經過及其效果……郭有守

如何方能發揮教育視導的最高功能……章柳泉

各級教育視導之問題及其解決……劉百川

四川省教育視導標準之製訂及其運用……柯柏材

如何展開教育輔導工作……洪石鯨

論教育視導人員……李惟遠

四川省教育視導分層負責之實施……柯嘉兆

譯 述

美國教育視導新技術……劉之介

特 載(視導報告及提案)……

視導參考資料

視導消息

版出日六十月一年一十三國民華中



## 寫在本專輯前面

本省教育視導，自試行視導綱領制度以來，瞬已三年，這三年中，關於制度的本身，因為事實的需要，已有了幾次的變更；關於實施的方法，也隨時加以討論改進。惟我們探覺教育視導，係教育行政中。重要工作之一，關於制度的建立，人員的設置，業務的執行，工作的考核，必需由中央教育行政機關，作通盤的規畫，著為法令，才能收到整齊畫一之效。我們回憶三年試行的經過，固然有些困難，要教育部幫助我們來解決；事實上也有些心得，可以供教育部規畫全國教育視導制度之參考。如我們既有省督學的名額，較規定的為多，超出的名額，無法送請任審；地方教育視導員的設置，向未取得法令的根據，以致無從銓敘；實際教育工作人員尚未取得銓敘教育行政人員的資格，因此對教育有經驗有研究的教師，沒有機會足當視導人員；在新縣制中，縣督學的地位及待遇較縣指導員為低，推進教育視導工作比較困難；……這些困難，自然希望教育部在規畫全國教育視導制度的時候，能為我們謀得適當的解決。又如我們在推行教育視導工作的時候，認為理想的視導，一定要標準化，所以訂了許多具體的標準；認為教育視導工作，在縱的方面應分層負責，在橫的方面應分工合作，所以對分層分工有了詳細的規定；認為國民教育應加緊輔導工作的推行，所以擬設了國民教育巡迴輔導團，認為視導人員的考核比一般教育人員更形重要，所以對於視導人員的考核，有了詳細的規定。……這些辦法和制度有些也可供教育部規畫全國教育視導制度的參考。

教育部為對於全國教育視導的工作，確定全國教育視導制度起見，乃召集這一次全國教育視導會議。我們為報告教育視導實施的狀況，對於教育視導的實際問題乃決定編印這個專輯，以供獻給全國教育視導同人。這裏有工作報告，有困難問題，也有改進意見，我們很希望這次會議上對於各省教育視導機構，人事，及實施辦法等，有一番通盤規畫，我們更希望各省教育視導同人對於我們的工作，能多多予以指導，才是我們編輯本冊的意思哩。

關於本省各種教育視導資料，已先後編印「四川省新教育視導之實際」，「國民教育巡迴輔導」，「教育視導人員手冊」，三書，為避免重複起見，已發表之材料，本冊即不再列入，尚希特別察。

郭有守三十一年一月十二日

# 教育視導通訊

第十九・二十兩期合刊專輯目錄  
中華民國三十一年二月十六日出版

## 論 著

- 四川省視導網制實施經過及其效果……………郭有守  
如何方能發揮教育視導的最高功能……………章柳泉  
各級教育視導之問題及其解決……………劉百川  
四川省教育視導標準之製訂及其運用……………柯柏材  
王璣瑛  
如何展開教育輔導工作……………洪石鯨  
論教育視導人員……………李惟遠  
四川省教育視導分層負責之實施……………柯嘉光

## 譯 述

- 美國教育視導新技術……………劉之介

## 特 載

- 四川省教育視導報告……………  
全國教育視導會議 四川省政府教育廳提案  
四川省會中等學校督導團簡報……………陳伯良  
四川各省視導區舉行集中視導或交換視導列表紀要……………編者  
四川省政府對各縣辦理教育改進令(大通)  
三十年下期四川省教育廳教育視導人員了覽

## 視 導 參 考 資 料

- 四川初等教育之歷史敘述……………柯嘉光  
視導消息(八則)  
編後雜談……………柯嘉光

# 論 著

## 四川省視導網制實施經過及其效果

郭有守

教育計劃之實施，必須強有力之視導機構以輔助之，乃能推行順利，故本省自二十七年以來，即特別加強視導工作，施行視導網制，迄今三載，關於規章之擬訂，人員之訓練，制度之革新，視導會議之召集，無日不在力謀視導網制之臻於完善，茲值全國教育視導會議之際，謹將本省實施視導網制之經過與其成效，簡述如次，以供邦人之參考焉。

本省地廣人稠，學校繁多，在二十四年時僅設省督學六人，每人担任兩行政督察專員區，一年之中，轄區各縣猶難走遍一次，至各縣縣督學亦不過一二人，且多留府辦公，未能常川在外視導，邊僻之地，尤為足跡罕至，學校枵腹嗷然，無教師以傳業，無兒童以受學，校長坐食俸薪而已，地方教育窳敗若斯，視導制度之更張，勢不容緩矣。二十七年九月，乃參合浙江地方教育輔導，山東省督學駐區視導制，及安徽省視導制之優點，改革視導制度，訂頒「四川省教育視導網組織試行辦法」，於教育廳成立督學室，設主任一人，以爲全省視導網之樞紐，負責規劃推動全省視導工作。同時劃分全省視導區，以每一行政督察專員區爲一督學區，以省督學或特派人員一人，會同行政督察專員主持全區視導工作，縣（市）以下每一行政區爲視導區，每區設教育視導員一人，由教育廳指派縣（市）督學充任，不足者另設區教育視導員，每縣（市）設教育視導主任一人，由教育廳委任，兼承上級機關及縣市長之命令主持全縣視導工作。省督學偏重於中等學校及省立社教機關之視導，視導主任以下注重小學義務教社教及私塾之視導，用收分工合作之效。對於視導人員之資格，亦予以嚴格限制

，務期用得其人，並舉行特種考試，教育視導人員考試，甄選一百三十四人加以短期訓練，以「樹立中心信仰」，「鍛鍊強健體魄」，「養成合理態度」爲訓練目標，注重設計實習研究，以增進其技能，俾克負荷主持全縣視導工作之重責。二十九年一月將訓練畢業之視導人員，派赴各縣担任教育視導主任，推動視導工作，並先後訂頒四川省地方教育視導人員職務規程，各縣市推行教育視導應行注意事項，各縣市教育視導主任須知，區教育視導會議辦法，及地方教育視導人員考績辦法，於是法令與人事漸備。同年九月省督學實行駐區視導，縱橫之聯繫遂趨嚴密，而視導網制度之規模愈具矣。

二十八年年底將實施之結果加以檢討，海內學者專家及視導人員，多謂本省施行視導網制度以後，視導工作漸趨普遍，視導主任足以領導督學及各小學校長努力工作，而傳達省令解決臨時糾紛，尤爲迅速，且教育研究會之組織，更提起教師研究改進之精神。然亦有以爲督學與區視導員之工作相輔，而名稱與待遇則殊，不免紛歧，而視導主任往往以省派自居，與人發生齟齬，無設置之必要，但實際上不過因視導主任多屬青年，勇於負責，或用力於人事者稍多，致生隔閡耳。就大體而論，實利多而弊少，苟小部人事問題，或法令與名分問題予以修正，則視導網制度無可詬病者。二十九年爲補救視導網制之缺點並與新縣制力求配合起見，乃於二月召集教育視導及師範教育討論會，對視導制度之調整，經多次之研討，將四川省教育視導網組織試行辦法，修訂爲「四川省教育視導網組織辦法」，

由省府咨送教育部備案。并改訂四川省地方教育視導人員服務規程，各縣督學人數亦由一人至二人增為一人至五人，教育廳仍設督學室，以爲全省教育視導網之中樞，以每一行政督察專員區（即師範學校區）爲一省視導區，每區駐省督學或視察員一人，另設地方教育視導員三人至七人，並兼任在師範學校之地方教育指導員，各縣（市）以每一行政區爲一教育視導區，每區駐督學一人，督學則由中心學校校長及經濟文化股主任負責輔導該鄉鎮教育，如此視導網制度之優點仍然保持，且能配合行政區之劃分，使教育行政與視導能得密切之聯繫，中心學校之輔導工作亦予加強，而視導計劃及各級視導會議尤爲特別注重。此項組織辦法訂定後，雖沿用至今，仍加以不斷之充實，舉行分科視導，聘請各科專門人員，担任各科視導，本省視導區亦舉行集中視導，（如第六區於二十九年下期集中江安視導第八區於三十年上期集中視導）交換視導（三十年上期第三區於永川試行交換視導）等，以改善視導方式。本年更組織國民教育巡迴輔導團兩團，分赴瀘縣華陽成都新都新漢巴縣涪陵等縣駐校輔導，國民教師以實際之示範，同時擬訂中等學校、地方教育行政、中心學校、國民學校、民衆教育館等視導標準，俾教育視導人員皆有客觀之標準，以除偏私模糊之判斷。本年七月在舉行全省教育視導會議，用以檢討業務，增進工作效勞，九月並舉行特種考試四川省地方教育行政人員考試甄選地教人員以求人事之健全。此本省實施視導網制之梗概也。語其實施之步驟，則初期偏重於視導之普遍，繼則注重分工的輔導，再則使視導工作進於標準化，今後自當隨時研究檢討，力求改進，以恢宏視導網制度之效能。

本省目前教育視導網制之實施，其顯著之特點，有如下述：

一、視導機會加多 本省每省視導區有督學十人，每縣或兩縣有省派之地方教育視導員一人（全省共七十八人），縣督學名額亦有增加，截至最近已核定設置四百四十七人，縣督學十九縣，四縣者三十三縣，三人者四十九縣，一人者三十六縣市，一人者僅一縣，少數縣份且有專

任區教育指導員，是以每一學校或教育機關，在每學期中至少有一視導人員視導一次，多者或三四次，昔之一不視不導，視而不周，一之弊除矣。

二、最低限度之經費減少 視導人員加多，每區皆有專人主持，縱橫配備，分層負責，監督嚴密，過去有校名無學校，有學校無學生，校長肩名頂替，學生以少報多，開學遲，放假早，任意缺席，無故曠職等情形，大爲減少，而課程不合規定，教師濫施體罰之現象亦少矣。

三、教育行政效率增加 過去學校教育機關對於教育法令多未能深切了解，上下之意見亦往往扞格而不通，以致行政效率極低，自實施視導網制度以後視導人員遍佈於各地，解釋法令，傳達意見，上下之情遂通，且各地之實際狀況亦得以明瞭，行政機關更能針對事實作有效之改進。至於教育材料之調查，臨時事件之處理，尤有迅速捷便之效，教育行政之運用式爲靈活，工作效率得以增進不少。

四、教育風尚漸趨改變 各級視導人員不僅從消極之觀察以減少弊端，並提倡學術研究，改良教法，編印輔導叢書以培養教師上進之精神，遂變頹風爲進取，化被動爲自動，地方教育栩栩然有生氣矣。如各校教員之組織讀書會，各科教學研究會，師範學校及鄉鎮中心學校之輔導會議，省縣教育視導會議，以及省會附設各中等學校之組織參觀團，均屬新氣象。等縣之成立國民教育巡迴輔導團，種種活動，也激教育人員自覺從事積極之改進，至第八區督學發動各縣籌集基金運動，募得基金數百萬元，更從事於視導以外之工作，斯皆教育人員風尚丕變之端也。

本省教育視導網制度雖有相當之成果，然離理想之程度猶遠，同時視導經費短少，而人材之困難亦同時加重，欲人人備良材，實非易事，且視導經費短少，旅費不足，故視導效率未能大宏，加以各級教師之待遇菲薄，人不安位，欲其熱心教學，努力進修，亦不無困難，苟教育視導網制度能定爲全國之制度，則不了解教育視導之功用者，亦難持異議，培養人材，增加經費，必較易舉，而教育視導之功能乃可見充分發揮，教育前途庶乎有寄，尙望海內學者專家有以倡導之。

# 如何方能發揮教育視導的最高功能

章柳泉

教育視導，在教育行政中，占有極重要的地位，尤其是地處教育，如果果不從視導上下工夫，一切設施，必不會收好的效果。瓦格納（Wagner）曾說：「在他所著的視導綱要裏說：『在教育局長各種職責中，視導以刷新教學實為第一要緊的事。』」因此教育局長首先以學校視察為一種完全的當然義務，那嗎我們便稱：「教育局長為視導員」。從這幾句話裏，我們可以看出：在地方教育行政中，執行和視導是如何的不能分離。所以美國州以下的教育行政長官，多稱作 Superintendent。這名字可以譯作局長，也可以譯作督學長，事實上視導的意義重於執行的意義。此外像英國區教育長官可稱作教育視導員；德國的府宗教及學校教育處，除參加行政官及教育專家外，全由府視導官七人或八人組織而成，波蘭的縣視察實際即兼行政學等等，都可以證明視導和教育行政的密切關係，而且可以看出：在地方教育上，視導實重於執行。

我國對教育視導，一向不很注重，因為大衆腦筋裏有個成見，以為行政就是執行，只要下命令就夠了，至於命令的效果如何，就不去追問，因此教育的效率，十分微薄，這是我國教育行政上最大缺陷。近年來，漸漸轉變，作文字鼓吹的有人，作秘密研究的也有人，更有些教育行政當局，銳意改善制度，增設人員，確是教育行政上很好的現象。所可惜的是一般人乃至一般負有行政責任的人，還不能十分明瞭視導的功能，因之發展上不免受了許多阻礙。

辦行政的人，最注重的是政令的推行，務使良法美意順利實施，但是政令是否推行無阻？如何方可推行發利，使事業成功，效能增進？不是一味下命令所能辦到。視導工作是推行政令的利器，也是使事業成功效能增進的必要的而且是最好的手段。不過這裏面有程度的差別，不注重視導工作和注重視導工作效果，固然不同，就是同是注重視導工作，一個

辦法好，一個辦法不好，效果也大大不同。如何發揮教育視導的最高功能，是值得研究的事。個人認為要發揮教育的最高功能，必須具備下列兩點：

## 一、制度

制度與工作推進，關係極大，優良的視導制度必須：

1. 普遍嚴密 視導機會如果不能普遍，效率一定大減，各級各類的人員，如果不嚴密的統一於一個制度或系統之下，指揮就不靈便。人員的配備雖要求分散，使每一個角落都有視導人員在那裏工作，統率的方法却要盡量集中。

2. 分層負責 視導人員，種類甚多，不能人人做同樣的工作也不需要人人做同樣工作，在制度上一定要確定分層負責的辦法，有的重行政問題，有的注重技術視導，有的注重全般問題的設計，有的注重專門問題的解決，有的注重日常工作的考查，然後方能收分工合作之效。

3. 縱橫聯繫 優良的制度，不特本身是層層節制，互相溝通，就連和本身有關的機構和人事，也要縱橫取得聯繫。視導的事，有待於研究機關訓練機關和其他行政機關協助合作的地方極多，決不能獨自為政的。

4. 崇尚專業 對於工作人員的進退選調，應當有完善的規定。不但要做到有保障，還要做到能獎勵專業精神。不合標準的不讓他進來，進來了非有大過失不能隨便解職，而且各項待遇均按年資成績改善，愈久愈好，然後專才方能久於其位。專才久於其位，不斷作自身工作之改良，效率也自然大增了。

## 二、人事

人事和制度，關係最密，制度雖好，沒有好的工作人

員，也是枉然，關於人事；

1. 要慎用 視導人員是教育事業的指導者，教育工作者人員的導師，絕不能含糊，任用時一定要儘量優的資格先用，甯缺勿濫，絕對不能濫人情的。

2. 要勤訓 視導人員的進修，最要注意，不然是會落伍的，所以要勤訓，訓的方式有好多種：(一)是調訓或講習，(二)是利用視導會議去輔導，(三)是利用通訊刊物去指導，(四)是指定專題研究，(五)是給假進修。這些方式，可以分別用，也可以同時用。

3. 要組織 視導工作，在縱的方面層級很多，在橫的方面分佈很廣，而且各種教育事業，息息相關，不能各不相謀，所以不但要每一個視導人員優良，還要總體的視導人員有組織，然後才能步調一致，指揮靈活，否則雖有好人才，也不能全面發展。

### 三、辦法 有了好制度，有了好人才，進一步便是辦法了。

關於辦法：

1. 要有確定的政策 全國有全國的教育政策，全省有全省的教育方針，在定政策或方針的時候，不妨慎重考慮，既定了簡明扼要的政策或方針之後，非有極重要的理由，不能輕意變更，如此我們便可以將一切對視導人員的訓練，都集中在這個簡明的政策或方針上，不特視導人員因多方的刺激，印象加深，而且行之有素，還能變成習慣，於是視導人員的一切指導工夫，便不知不覺的符合政策，於行所無事之中收極大的效果。

2. 要有整齊的辦法 政策或方針以簡明為主，辦法則不妨詳細，而且目要各項辦法，互相配合，成爲一個地一套，不能零零碎碎，不能彼此脫節，譬如講要訂視導標準，我們便把各單位的標準要訂起來，不是只限定這個單位或是只訂那個單位的。講擬訂視導報告的格式，我們便把各種各樣的報告格式擬好，不是有了這個少了那個，不但每一類的辦法，不能枝枝節節，而且各類的

辦法，還要彼此一貫。某單位的視導報告格式的项目，必須即是某單位視導標準的项目，如此不但應用便利，也不會有疏漏或倚輕倚重的毛病，又譬如講視導會議，我們便須有各層的視導會議，並須把各層的會議作用，一一分清，一方面要使高級會議的原則，能一直貫徹到下面的各層會議裏去，一方面要使下面各層會議的活動，能增大上層原則的力量，而且要使會議和計劃密切發生關係，各層會議的結果，便造成各層的視導計劃，各層視導計劃實施的結果，便又成爲各層視導會議討論的題材，如此才能成爲整個的一套。

3. 要有一定的次序 整套的辦法，不是短期內所能完成，那一件事該先做，那一種辦法該先訂，不能不有個計劃的，一定要分別輕重提頓緊綽，在整個的計劃中逐步實現，譬如說先求視察能够普遍，再求由視察能進於輔導，再求輔導工作由偶然的變爲課程化的，再求輔導課程標準的精密等，便是一個例子，我們不能從中間一段做起，也不能做了一兩步就不再向前做。這樣一套的辦法，才是有計劃的辦法，惟有有計劃的辦法，才能使事業美滿成功。

上面所說的三點，如果都能做到，教育事業的成功，效能的增進，當然是不成問題的。最後個人對於視導工作，還有一個進一步的要求。就是除了使政令順利推行，教育事業效果良好以外，還要希望從機構和人事的運用上，發生領導的作用。換句話說，就是除了事業的指導外，還要把教育工作人員領導起來，何以要領導？又何以要運用教育視導的機構來領導呢？理由如下：

第一，教育視導的人的對象是教育工作者人員，這一班人都是國家的優秀分子，不特各個人自身在社會上是中堅人物，他們所領導的青年人，民衆，也是國家的基幹。教育工作關係國本，如果把這一班能領導青年和民衆的人，正確地領導起來，教育事業的本身固然得着極大的成功，整個地建設工作，也立了一個穩固的基礎，關係是極其重要的。

第二、基於制度和人事的健全，這種領導工作，可以做得極廣大，極深入，因為制度的健全，視導人員可以普遍深入各階層，因為人事的選格提高，可以確實能發生領導作用，因為不斷訓練而有組織，可以保證領導正確，而且這種方式是溫和的，自然的，漸進的，一旦發生力量，這力量便和植物的生長一樣，一定是根深蒂固的。

因此不特主持教育行政的人要重視教育視導工作，善於運用教育視導工作，就是中央以至地方的行政當局，也要特別注重這個工作，全力扶持這個工作，使得這個工作，在教育事業和建國大業上都有極大的貢獻。

## 各級教育視導之問題及其解決

劉百川

教育部為改進教育視導方法提高教育視導效率起見，特定期召集教育視導會議，四川省教育廳為報告教育視導實施的狀況，檢討教育視導制度方法的成敗得失起見，特地編印這一個專刊。承編者的盛意，要我就這一個問題，發表一點意見，我初接到這一個問題，頗覺得為難，因為所謂「各級教育視導問題」內容是非常的廣泛，幾不知從何說起；考慮至再，謹就各級教育視導相互間的關係上，提出幾個問題分別討論一下：

(一) 各級教育視導人員的工作應如何分配？就現行的視導制度而論，各級教育視導人員可分為幾個階層，在教育廳有督學及視察員，在教育廳有督學、視察員，地方教育視導員，在縣有縣督學，在區有區教育指導員，在鄉鎮有中心學校校長。各階層的教育視導人員除去一部份獨立中學校及社教機關為視導對象外，其共同視導的目標，都是縣地方教育。這些視導人員的工作，如果沒有明確的畫分，實覺有疊床架屋之嫌。最近縣地方行政人員，深感中央及省廳的視察人員太多，乃有一「視察為累」之嘆，這種批評，雖不完全指教育視導人員而言，而各級教育視導人員，對於教育視導的工作，未能作有系統的計畫的分配，則是顯然的事實。因此各級教育視導人員的工作應如何分配，實有明白規定的必要。我以爲各級教育視導人員的工作，應各有其重心，試擬分配標準如下：

(1) 督學及視察員應注重省教育行政之視導，省教育視導實施情形之考查與指導，省視導人員工作之考核，省立中等學校、社教機關及縣教育行政縣地方機關學校之抽查，省教育調查統計資料的搜集等。

(2) 省督學或視察員應注重中等學校及省立社教機關之視導，地方教育視導員及各縣縣督學工作之考核，所駐在之視導區內各項教育調查統計資料之搜集等。

(3) 地方教育視導員，應注重縣督學工作之領導，鄉鎮中心學校之普遍視導，鄉鎮輔導工作之考查與指導，區教育指導員之考核，各縣教育調查統計資料之搜集等。

(4) 縣督學及區教育指導員應注重縣立社教機關，鄉鎮中心學校及保國民學校之普遍視導，鄉鎮文化工作之指導，鄉鎮輔導工作之考核，各區教育調查統計資料之搜集等。

(5) 鄉鎮中心學校應注重各保國民學校實際工作之輔導，鄉鎮教育調查統計資料的搜集等。

(二) 各級教育視導人員應如何取得密切的聯繫？各級教育視導人員的工作，應作合理的分配，前已言之；但是我們知道教育視導的機構是整制的，各級教育視導人員之間，仍應取得密切的聯繫，使彼此的工作，能向著共同的目的去努力，以免各自爲政，發生紛歧錯亂的現象。至於如何聯繫才算合理，我以爲至少要辦到下列幾點：

(1) 上級教育視導人員到達下一級教育行政機關時，除視導教育行政機關本身工作外，並注意徵求該行政機關對於教育視導之意見，以及對於該機關所屬教育視導人員之希望，所使於視導時直接間接代爲傳達於下級教育視導人員；而下級教育視導在實施工作時所遭遇的困難，也應當代



為傳達教育行政機關，以期求得適當之解決。

(2) 教育部的視導人員到達省視導區視導時，或者視導人員到縣視導區視導時，都應先與該區或該縣視導人員，作一廣泛詳盡的會商。一方面說明此次視導的目的，及特別側重的任務，並詳細諮詢該區內教育實施狀況，及過去教育視導工作推進情形，另一方面由省縣教育視導人員報告他們自己工作的心得，困難及改進意見等，同時並商討此項視導工作進行之日程和方法等。

(3) 上級教育視導人員出發視導時，最好使駐區的下級視導人員，一同參加視導，既可隨時詢問實際情形，如發現特殊事實，也可指示下級教育視導人員特別加以注意。

(4) 上級教育視導人員於每一區域視導工作完畢後，應再與下級教育視導人員作一次會議，說明此次視導的動感，指示會議視導工作改進的方法，最重要的還要幫助下級視導人員解決各種實際的困難。

(5) 上級教育視導人員與下級視導人員經過一次共同工作以後，即應保持永久的關係，最好能每月或兩月有一次的定期通訊，報告教育視導的狀況，討論教育視導的實際問題。上級教育視導人員的參考。

(6) 為便利教育視導人員的聯繫起見，編印教育視導人員通訊的刊物實有必要。四川省教育廳有鑒於此，已有教育視導通訊半年刊的編印，我們很希望教育部的視導人員，能多供給有關本省視導的材料，而視導通訊的內容，更應當特別注重教育視導實際問題的研究與討論，使每一個視導人員對於視導通訊都發生密切的關係，都有參加討論的興趣，那視導人員在縱橫兩方面，都可以有密切的聯繫了。

(三) 如何畫一教育視導的標準？教育視導工作標準，已為各級教育視導人員一致的要求。因為沒有統一的標準，教育工作的批評，無所依據，一切的是非得失，完全由視導人員自己的主觀來決定。同一個學校，同一個教師，因為視導人員的觀點不同，而評語往往發生很大的差異。這固然容易使教師們對於視導人員的信任，而行政機關在執行報告的時候，也非常的困難。所以劃一各級教育視導人員的視導標準，實有迫

切的需要。我以需要劃一各級教育視導的標準，應依照下列的程序去進行。

(1) 教育部的視導人員在每年開始出發視導以前，應舉行一次視導會議，根據國家教育政策，確定本年教育視導方面的中心工作及重要原則。於一年再開會的時候，並將上年的視導工作加以檢討，如上年所決定的中心工作及實施原則，有應修改的地方，再分別加以修改開會以後，各人出發視導的時候，便完全照已規定的中心工作及實施原則去進行。

(2) 教育部督學或視察員第一次到達某省視導的時候，應請省教育行政機關，召集一次教育視導會議，或由省教育行政機關定期召集，邀請教育視導人員來參加。開會時，根據教育部視導的中心工作及實施原則，擬訂各種教育視導的具體標準，將各項工作之範圍，應達到之限度，考核之標準等分別規定出來。下一次開會的時候，應當將上次會議所訂的標準，分別加以檢討修正。省視導人員出發視導時，便完全根據會議中所訂的標準去考核指導。

(3) 省視導人員到達各區視導時，應召集各縣視導人員舉行分區教育視導會議，檢閱視導會議所訂的各項標準，分別加以解釋，並擬訂各項標準實施及考查的具體辦法，使各縣視導人員回縣視導的時候，都根據標準及所訂具體辦法去實施。

(4) 縣教育視導人員視導中心學校及國民學校時，應將各項標準印發各校校長及教師，使他們都是照著這個標準去實施，並隨時檢查自己的工作，已否達到規定的標準。

(5) 各級教育視導人員實地視導各級學校的時候，一切的考查，指導，批評，獎勵等，都根據這個具體的標準，並詳細指導某某工作與標準不合，某某工作只做到標準幾分之幾，那不但各人所視導的範圍可以劃一，成績優劣及獎懲的決定，也不致相差過大了。

(四) 如何加強各級視導人員的輔導工作？教育視導的實施，應以視察為手段，輔導為目的。這是人皆知的原則，毋庸多加討論。不過各級教育視導人員，如何特別注意輔導工作，仍有待於考慮，茲述個人的意

見如下：

(1) 教育部視導人員最重要的輔導工作，便是對於全省教育事業的設計及教育視導工作的推進，根據視導的結果，多發表意見，必要時，並應參加省教育事業的設計工作。對於省教育視導工作的討論和改進，省視導人員的研究進修等，更應有整個的計劃，逐步的推進，務期全省教育事業及教育視導工作，因為得着教育部教育視導人員的輔導，能隨時進步。

(2) 省教育視導人員的重要輔導工作，便是對於各縣教育事業的設計及教育視導工作的推進，根據視導的結果，協助其規劃和改進。對於教育視導工作的研究與討論，教育視導人員的研究進修，應負組織及領導的責任。務使每一個教育行政人員及教育視導人員，在省視導人員輔導之下，都能努力本位的向上，充分發揮教育專業的精神。

(3) 縣教育視導人員最重要的輔導工作，便是對於每一個學校事業的實施，幫助其設計改進。而視導人員應參加學校的工作，隨時舉行示範教學，指導教師研究進修等，更是推進輔導工作必要的方法，應當切實舉行。務使每一個學校，每一個教師，因受視導人員的輔導，能自動研究，自謀改進。

(4) 鄉鎮中心學校最重要的輔導工作，便是幫助各國民學校解決各種實際問題，協助其校務的改進，而舉行研究會、讀書會、展覽會、教學批評會以及各種聯合活動等，更應作有計劃的實施。務使每一個國民學校，都能達到我們所預定的標準。

(五) 各級教育視導人員的工作應如何考核？各級教育視導人員對於各級教育機關及學校是負有考核的責任；而各級教育視導人員自己的工作情形如何，自然是要分期加以考核。過去各級教育行政機關，對於視導人員工作考核，是很少注意，一則因為對於考核無專人負責，二則因為視導工作難於具體的成績表現出來，考核時不無困難。今後要增進教育視導的效率，便應當注意教育視導人員工作的考核。關於考核的標準和方法，我以為可照下列幾點去辦理：

(1) 教育部視導人員，由教育部考核，省教育視導人員，由教育廳會同教育部視導人員考核；縣教育視導人員由縣政府會同省教育視導人員考核，鄉鎮中心學校校長由縣督學考核。

(2) 各級教育行政機關及各級教育視導人員考核所屬的視導人員時，除去要注意其視導的機會是否普遍，輔導的工作是否切實以作，尤其要注意其被視導的機關，有無顯著的進步，如考核縣督學，應考核該員所駐區之中心學校有無進步，考核省督學，應考核所駐區各縣教育有無進步等。

(3) 上一級視導人員考核下一級視導人員時，除注意其視導工作外，並注意其考核工作辦理情形，各縣督學對於鄉鎮中心學校校長考核是否精確，省督學對於縣督學的考核是否精確等，故應分別加以考核，以期各級視導人員的考核，都達到正確公允的目的。

(4) 教育行政機關對於各項教育事業的考核，應使有關係的教育視導人員負輔導的責任。如某一個中心學校辦理不善，而縣督學並未於事前呈報，發現時縣督學應與中心學校校長同受處分；又如某一縣教育行政辦理不善而省視導人員並未於事前呈報，發現時省視導人員也應該與縣教育行政人員同受處分，必如此視導人員的考核，才格外顯得最明而有意義。

(5) 教育專業的考查，要有具體的標準，教育視導人員的考核，應訂定具體的標準，有了考核標準，不但考核時有所依據，而各級教育視導人員在工作時，也可以知所努力了。

(6) 教育視導人員的考核，至少每年舉行一次，教育視導人員的升遷與獎懲，應完全根據考核的結果。如果各級教育行政機關沒有機會複查上級視導人員對於所屬視導人員考核的結果，應由視導人員考核的意見，等到發現事實不符時，再令其負輔導的責任。

以上這五個問題，在各級教育視導人員的關係上，都是非常重要的，有的要規定具體的辦法，有的要作成詳細的方案才能分別見諸實施，本文的目的，不過要貢獻個人一點的意見，以供採擇。深望此次全國教育視導人員的會議，都能有詳密的商討，以期教育視導工作，更臻完善，教育視導的效能，更為顯著，那不僅是我個人所嚮往的。

# 四川省教育視導標準之製訂及其運用

柯柏林  
王理瑛

## 一、爲什麼要製訂視導標準

我們知道教育視導的開始，按照美國蘇善魯(Suzallo)的研究，是始於一七三三年。在中國則始於新教育之實施，距今不過四十五年。初期的教育視導，僅是在於調查學務，報告於行政最高機關，爲指導學務進行之參考。所以愛爾與柏爾(Hyer and Barr)兩氏則以爲教育之專設人員視導，其原因不外(一)學校與學童數目之增加，(二)課程內容及科目之調整，(三)教材與教法之改進。中國自開辦新教育以至現在，其設專人視導教育的原因，大約亦不外此。

再從教育視導之發展與研究說起。美國全國督學會議第二期年報中，關於教育視導之發展，分爲平民督學時期(Laigman supervisory period)：特選教師之督學時期(Selected teachers supervisory period)：訓練之督學時期(Professional training supervisory period)：督學任務之促進時期(Service emergency Supervisor Period)，這是以督學之訓練爲立場而分期的。至屬瑞博德和泰易(Hidert and Thayer)則分爲放任時期(they-let-alone or laissez-faire conception)：專制時期(Hitocratic supervision)：客觀的和科學的視導時期(Objective and scientific supervision)：民本主義的視導時期(Democratic supervision)，這是以活動爲標準而分期的。又如寇爾(Cole)雖亦分爲四個時期，但是以年代爲準的。至於本省的視導制度，亦可謂係由無組織時期，而變爲有組織之視導制推行時期，及至現在仍繼續調整充實向合理的路上發展。總之，由上所述，我們可以歸納如下：

一、教育視導之發展，是漸進的，是進展的，任何兩個時期的中間，

是沒有顯然的界限。

二、教育視導之發展，是由主觀的裁判，達於客觀的價值。

三、教育視導之發展，是始於觀察，終於冷靜。舉言之，始重教師良窳之判定，漸及於督學與教師關係之重視，而終至於視導人員、校長、教師之努力合作。

四、教育視導之發展，始在教學方法之改善，繼在教師業務之促進，終在視導人員業務之自身修養。

五、教育視導之發展，由注重教師個人，而演進到注重受教育的兒童。

六、教育視導之發展，由城市學校而擴充至鄉村學校。

七、教育視導之發展，由專制的獨裁的方法而演進於民衆的合作的秩序。

八、教育視導之發展，初由平民執行，繼則由選擇的教師負擔，終至於由受有專業訓練之人士施行。

九、教育視導的發展，由無組織的進而至於有組織的。

十、教育視導的發展，由抽象的進而至於有計劃的有標準的。

從上面發展的情形看來，無論中外都是經過一番改革的工夫，始有良好的結果。中國注重視導，是近年之事，故有許多認識的地方，下面各點是最顯著的缺點：

一、視察大概情形，缺乏一定的方針和目標。

二、沒有具體的批評，對於教學改進甚少貢獻。

三、敷衍從事，很少有新學說或新方法的介紹。

四、拘守成法，關於學務調查及成績考核等，鮮能應用新近的科學方法，如量表及測驗等。

五、所有報告，大都不明晰，不真確，不切實際。

六、關於擴充教育事項及宣傳教育需要，亦無可見的成績。  
七、一個視導人員，無論在地方教育，社會教育，學校行政，各科教學，學生成績考查等，均由他負責，安能操縱專指，都能收到視導的效  
果。

八、一個教育視導，人員出外工作，一經主觀，從無具體準備何能獲得客觀的材料。

有了以上的缺點，勢非加以改革不可，改革之道，即在制定標準，其價值如下：

一、是客觀的 以往的視導工作，大都是遇事才做，全憑一己之見，很少有將教育工作之內容及預期之目的詳加分析，訂定各項教育便作應達到的具體標準。假使有了標準，而標準便會是一種客觀性的，不會受到其他的限制，第一可使教育視導辦法統一化，即能達到整齊劃一的目的，不因人事及地域之關係而發生教育素質之差異；第二可使視導技術科學化，即能獲得科學上之根據，而達到合理前進的目的，使教育成績之考查，教育問題之研究，更能充分運用科學的方法；第三可使教育視導內容課程化，而達到教育視導工作有預定的進度，按期逐步推進，能夠依限完成，充分表現計劃教育之精神。

二、是正確的 事實告訴我們，視導人員的工作，不管行政也好，教學也好，似乎均為視導之範圍，究其目標為何，範圍若何，誰也難答復，結果不是視而不導，即是掛一漏萬，或竟不知從何作起，所以同為視察一校，而結果是非不同，假使有了標準，即能得到正確的答案，因為大家都是根據一定的目標而工作，那裏會有不同的結果，更不會有所遺漏了，所以我們認為有了標準即會有正確的價值存在。

三、是有效的 本來視導的結果，是應當加以正確的批判。但是標準都沒有，怎能得到具體的事實？所謂批判也者，只不過是敷衍的工作而已。這樣的工作對象都沒有弄清，指導自不切實，對於教育的實際效率如何是可想而知的了。如果有了很明確的標準，不但做指導工作的人，無法敷衍，必須逐項切實指示，被視導的機關或學校，也能事先照標準改進，

很有把握地得着良好的批評。如此雙方合作，不特效果易見，視導興趣亦可提高。

綜上各論，所以必須製訂教育視導標準，使四川教育展開新的局面，以衡量教育事業進展的程度。

## 二、製訂視導標準的根據

我們現在製訂的視導標準，是一種初創，是一種嘗試，不敢說就是絕對的可靠。因為很科學的標準，不是短時間所能訂出來，但是需要很迫切，因此我們就以下面幾點，作為根據：

一、根據實際的經驗與客觀的事實 實際的經驗是經過許多嘗試錯誤而得的結果，當然令我們寶貴。客觀的事實是沒有主觀的見解，正是現代科學所需材料。我們從事教育工作的同事，在這許多年的工作當中，不知道發現了好多同樣的教育現象，這現象固然沒有確切的統計過，但是確可認作我們實際的經驗，以為改進教育視導工作的張本。並且這些現象，不單是如此認定，而乙也是有同樣的感覺，似乎是這種現象的表現，是一種必然的，而非偶然的，去掉了某一方面的主觀作用，實實在在的放在我們的面前，所以我們認為是一種客觀事實。譬如現在各地中心學校舉辦成人班的時候，無一處不感覺得招生困難，用了許多方法以謀解決這種困難，是比衆皆知，自然是一種客觀事實，而解決問題的方法，用於甲地者，同樣可用於乙地，也確是一種實際的經驗，所以我們製訂視導標準的時候特約集許多有辦學經驗，教育行政經驗及工作多年的視導人員參加，因為他們是富有實際經驗，彼此參合，自然也很客觀。

二、根據學理的研究與專家的見解 前面說過，教育視導的發展各時期有各時期的姿態，各時期有各時期的重點，這種結果全是由學理的研究與專家的見解而得，直到現在當然更有新的發展。再就教育事業方面說，無論是行政或是教育，都有專著，近代教育心理學，更給我們很多實驗的結果。這些學理，有許多已成不爭的事實，我們根據這種學理訂標準，自然不會有什麼錯誤，因此我們在製訂標準的時候，也請了好幾位對

教育有研究的專家參加，請他們對我們所訂的項目及說明，作學理上的檢討。

二、根據教育的政策與時代的需要 政府既然訂定了教育的政策，我們自應跟着實施，不容有所違背。然而時代的需要，又非一定不移，如何方能順應時代的需要而實現教育的政策，在訂標準的時候我們不能不加以考慮。因此我們把凡是法令上有規定的都列入標準，然後再把尚未形成法令而時代所必需辦法，分別加入，也都經過有經驗的教育工作人員及專家的考慮。

根據這三方面的考慮的結果，雖不十分精確，已粗粗可用，好在還可以不斷地修改。

### 三、對於視導標準的運用

本省教育視導標準之製訂根據，已如上述。共已成就者，計有中等學校視導標準，地方教育行政視導標準，鄉鎮中心學校視導標準，國民學校視導標準，民衆教育館視導標準等五種，並各製訂視導報告表式，專作駐區督學或視察員編製單位報告之用。各表項目，均參照各種視導標準擬定，可互相對照。

我們可以這樣說，今後教育視導工作，既有了此項標準的創造或擬訂，定可減少視導工作上之公虛、捕象、無結果等現象，而成爲實在、具體、有成效之教育視導工作。

## 如何展開教育輔導工作

洪石鯨

### ——介紹四川省教育輔導工作實況——

教育爲立國的基本要素，國家民族的興亡盛衰，完全看教育的內容是否健全以爲斷。所以各級教育的設施，勿論是設校、課程、教學，以及師資訓練都要根據教育科學的原理，求達一定的標準。以配合國家既定的國

體、有成效之教育工作，更可以說，教育視導工作展開了新的局面，當有新的實施，而工作人員也自能因而整齊步伐，充分的發揮視導效能。最後，本省對於這幾種標準的運用，還有幾種希望：

一、希望於教育工作人員者 各級教育工作人員，無論是主持行政，或是辦學，有了此種具體的標準，不啻得了南針，希望前本此標準，自謀改進，不必待視導人員的指示。更希望在這種標準之下發現問題，解決問題，一方面使主管之本業達到標準上所要求達到的最高點，一方面還可以所創獲來修訂標準。

二、希望於教育視導人員者 本來教育視導人員，雖然在研究問題時，可以具備偵探的思想，但是決不是一個真正的捉奸拿賊的偵探，反而是對於被視導者是友誼的、互助的、理智的、合作的、積極的指導者，不過是以視導之張本，根據所視之事實而求得合理的改進。此種標準可以說是一種測驗，是一種量表，是度量教育實施的標準，藉此可以獲得教育的實際情況。所以教育視導人員對此種標準的運用，要特別留心，希望不僅拿他當作一種測驗的標準，逐項衡量各種教育事業，還要能本此標準與各主持事業之工作人員針對着各個不同的實況，作有效的、合作的商討，以謀最高效能之發揮。

假設上面兩點希望如果都能達到，我想獲得的效果一定不小。對於今後的教育改進及視導力量的發揮，都有極大的貢獻，不過，此種標準是我們最初的創製，沒有不會應用的地方，更希望各賢達及專家加以指正。

策。教育行政機關爲求教育效能的增進，期能達成國家的政策，故特注重教育輔導工作，以指導一般學校走上合理化的道路。

抗戰以來，我國各級教育設施，突然猛進，從數字的發展方面說，雖

有驚人的成績，然若對效率及內容方面加以檢討，未能達成理想的標準，亦是事實，在目前雖限於物質條件的不足，充實內容稍感困難，但增進教育效率，重在設施是否合法，推行是否努力。若加以適當的輔導，亦可使教育日在改進，擴充，伸張，進展的歷程中，得以順利的發展達到美滿完善的境地。

因此，教育輔導工作，實有積極展開的必要。

### 甲、輔導要則

I、必須依據所訂的計劃 凡事豫則立，不豫則廢。實施輔導工作，更應事先擬有計劃，然後依據計劃去實施。所以計劃之擬訂，又必須根據教育現狀找尋問題，把握住問題的重要性，然後對症下藥，方收最大的效果。當我們實施輔導時對輔導計劃的執行，萬萬不可忽略，免成一頭霧腦，「脚踏兩船」之弊。

II、必須製訂一定的課程 輔導雖與訓練不同，但是要取得同樣的實效。我們去輔導一位不合格的在職教師，必須使他經過多次輔導以後，就能變為合格，所以在輔導時要制定一定的步驟，一切材料都事先預備妥當分步進行，由淺入深，絕對課程化，希望一個不合的教師，經過幾次的輔導，學會一定的課程，能備具教師的能力和經驗。

III、必須確定客觀的標準 輔導工作的實施，首先要確定一個客觀的標準，不但輔導人員可作為指導的根據，而被輔導人員可作為檢討反省的資料，不過在訂標準的時候，理論要簡單，方法要扼要，使所列的道理與方法人人都懂，處處可行。

IV、必須顧及事實的需要 實施輔導工作，必須先有詳確的調查，發現缺點，針對事實需要去實施輔導。一切輔導工作都要適應被輔導者的需要，萬不可隨輔導人員個人興趣所好，或以一成不變的輔導方式，千篇一律的輔導材料，去輔導所有被輔導者。

### 乙、輔導方式

I、以參加實際工作為起點 輔導的方式，不採以觀察的形式，只相繼參加各學校的工作，與各學校的教師共同計劃，共同實施，寓輔導於工作之中，藉參加工作以達到輔導的目的。

II、以研究報告為手段 隨時舉行討論會，輔導人員要報告他的主張和意見，被輔導的人也要報告他的心得和困難。這樣彼此對於應該改進的各點，都可以有一個明白的認識。

III、以融洽感情增進效率 在輔導之前，就要聯絡感情，要彼此間的隔閡打破，更希望進一步把彼此的關係，變成好朋友的關係，這樣以後實行輔導，不但容易收到效果，而且也不致於發生其他的誤會。

IV、以指導業務為經常工作 上面三種輔導方式都是幫助業務指導的手段，輔導的經常工作，乃在指導業務的改進，我們不能一時忘掉這最經常的工作，「朝如斯，夕如斯」，不能一時放鬆。

### 丙、輔導實施

根據事實上的需要以及上面所說的輔導要則與輔導方式，我們四川省已經展開了輔導工作，兩年以來，成效已見，雖然四川省近年教育設施的突飛猛進，有許多原因所在，最大的原因，乃在輔導工作之展開，作者願對四川省教育輔導工作作扼要的敘述，希全國各省能引為參考，如全國各省能一致展開輔導工作，則全中國教育設施，當可日趨於合理化，標準化的道路。

I、中等教育輔導 四川省中等教育輔導，可分分科輔導與整個輔導兩種，分科輔導，係分派對一科教育有特殊研究的人員，到各地對某一科實施輔導工作，曾先後對數學，生物，國文，史地體育等科教學作切實有效之輔導，分科輔導對教師資格，待遇，經驗，課餘生活，每週授課時數，進修情形及課程編製，教材進度，教材選擇，均詳詳細細調查，對教學方法方面，注重教室管理，儀容，言動，教授方法，學生反應，課外輔導之切實輔導，並抽查學生作業，抽考或測驗學生成績，與指導充實設備，至於整個輔導，係劃分輔導區，由輔導機關對輔導區內各學校實施有計

劃的輔導。故職業學校的輔導會組織有四川省職業學校輔導委員會，實行分區輔導，中學的輔導遵照教育部的規定，約定國立中央大學及四川大學共負輔導之責。茲將兩種輔導計劃介紹於下：

一、四川省職業學校輔導委員會實施分區輔導職業學校工作進行計劃綱要

(一) 訂定各分區實施輔導工作委員會組織簡章

依照 部頒各省市實施分區輔導職業學校辦法大綱第五項之規定，擬定組織簡章，組織各分區實施輔導工作委員會，辦理區內輔導工作事宜。

(二) 劃定分區輔導機關及學校

本省幅員遼闊，物產文化，隨地不同，除依照職業、物產、交通、文化各項狀況，劃分職業學校區外，并得暫就現有農工商醫各種職業學校分佈情形，變通辦理，區內各科職業學校即由區內同性質之大學院校或機關分別負責輔導。

(三) 輔導工作範圍之確定

依照 部頒各省市實施分區輔導職業學校辦法大綱第三項規定，分區確定各分區輔導機關工作範圍。

(四) 分年釐訂輔導工作大綱

輔導工作，隨學校性質及時地而不同，應視其實際情形，分年釐訂輔導各科職業學校工作大綱。

(五) 輔導工作之實施

依照 確定工作範圍及分年工作大綱，切實施行輔導。

(六) 例行工作進行程序

開學前受輔導之各校應將下列各項分別繕具三份，送交負輔導責任之學校或機關經審核修正後，一份發還，一份由負輔導責任之學校或機關存查，一份報告教育廳。

甲、本學期各班課程名稱，內容，教本，教學進度預計，實習方案。

乙、實習場所容量，現有各項用具，學生實習規則；  
丙、關於教具儀器，實習材料等，擬請借用或供給之種類數量；  
丁、其他關於推廣及學校改進計劃；

2. 學期中負輔導責任之學校或機關，至少須派員前往被輔導學校，調查指導一次，考核各種工作并計劃改進事宜，其報告經輔導學校或機關審核後，抄送一份交實施輔導工作委員會備查。

3. 學期結束後，各校輔導學校應將教學實習狀況及輔導學校或機關，指定之工作辦理經過情形，造具報告送交輔導學校或機關，以備查考。

(七) 報告實施情形

分區實施輔導工作委員會於學期結束前，應開會核定學校考核成績并繕具實施輔導情形，報告教育廳，以作獎懲之參照。

二、國立中央大學師範學院二十九年度輔導四川省中等教育計劃

(一) 輔導目的

本屆輔導目的，重在調查各學校之科學設備及各科教學情形，供獻具體意見，以備各校採納推行。

(二) 輔導範圍

1. 本屆輔導範圍，暫定下列各科：  
教育、物理、生物、英語、化學、公民及訓導。

2. 輔導區域與四川省教育廳會商決定之輔導學校以四川省公私立中等學校為限，期間暫定二學期。

(三) 輔導辦法

本年度輔導辦法，暫定下列數種。

1. 視察各校之理化生物設備與教學，及英語公民學科之教學情形之輔導之實際狀況。

2. 與各校各科教師分別研討理化生物英語公民等科教學及輔導上之困難問題，及其改進方法。

3. 向學生作有關各學科之學術講演，以提高學生研究之興趣。  
4. 補助各校對於學生教材之研究：（例如採辦動植物標本製作，及利用本鄉出品製造理化儀器）。

5. 調查地方教育行政，輔導地方教育行政方法之革新。

6. 調查學校行政教學等輔導學校行政教學等之改進。

#### (四) 輔導人員

由本院請定各科輔導人員數目如下：

- 教育教授一人 助教二人
- 理化教授一人 助教三人
- 博物教授一人 助教二人
- 英語教授一人 助教二人
- 公民教授一人 助教二人

以上五科共十六人。

#### II、國民教育輔導 國民教育之實施，需要大量學校，因為量的

突增，不免要影響質的降低，所以四川省在推進國民教育的第二個年頭開始時，就喊出六個口號，其中有一句叫做「師資重於經費」，有一句叫做「質量同時發展」。這最大的用意就是訓練與儲備師資，及改進教育素質，乃當前重要工作。爲解決這兩個問題，故特別注重國民教育輔導，因爲輔導工作能切實展開，可以使師資健全，可以使教育合理化。在四川省國民教育輔導工作已具有成效的，爲國民教育巡迴輔導團的創設。國民教育巡迴輔導團是以辦學及有教學經驗的國民教育指導員五人至七人組織的，隨到各校去實施輔導，每次駐校的時間，相當的長，用示範見習的方式，從實際工作中發生指導的作用，一切程序，都有確定的計劃，一切材料，都預先準備妥當，希望每個教師經過幾次輔導後，即可獲得教學上基本的技能，每個學校經過幾次輔導後也可漸上軌道，輔導時，關於教學，先是初步診斷，根據診斷的結果，作初步會談，繼之以示範，再作第二步的會談，示範以後再行診斷，根據診斷結果，再作一次會談，其他一切行政，訓育，社會教育的輔導時，都本此程序進行輔導，此項巡迴輔導有六

大原則，(一)不談原理，(二)不唱高調，(三)注重體驗，(四)富有彈性，(五)確定進度，(六)引導進修。其六大原則，即四川省國民教育巡迴輔導工作根本精神之所在，現四川省已設有省級國民教育巡迴輔導團二團，設有縣級國民教育巡迴輔導團十二團，工作成效已顯著，各地國民教育因實施輔導而促成改進者實不在少，茲介紹四川省政府教育廳國民教育巡迴輔導辦法，以作參考。至巡迴輔導團組織及輔導方法，請參閱章柳泉著國民教育巡迴輔導一書，可窺全豹。此種制度雖創制於四川，頗希全國各省均能一致施行，以促進全國國民教育之發展。

#### 四川省政府教育廳國民教育巡迴輔導辦法

第一條 四川省政府教育廳爲增進國民教育效率輔導教師進修起見特訂定本辦法。

第二條 本省國民教育巡迴輔導事宜，由教育廳設置國民教育指導員五人至七人主持之。

第三條 國民教育指導員巡迴輔導各縣(市)國民教育時，得組織巡迴輔導團同時出發，對國民教育施行全般輔導，必要時亦得分組出發對某教學或某項教育設施施行部分輔導。

第四條 舉辦巡迴輔導時應舉辦之事項視需要而定其範圍如左：

- 一、舉行各科示範教學及批評會；
- 二、指導訓練方法並舉行演習；
- 三、召開座談會討論各科教學及其他實際問題；
- 四、舉行學術講演；
- 五、輔導教師進修並介紹參考用書；
- 六、指導自製教具並舉行教學用具展覽；
- 七、協助中心學校擬定校務改進計劃；
- 八、協助各學校舉辦社會事業；
- 九、協助中心學校輔導工作；
- 十、搜集各地方之優良事例；
- 十一、印發各種參考資料。



十二、其他應行輔導事項。

第五條 巡迴輔導暫由教育廳指定某一二省視導區先行試辦，俟辦理著有成效時再行推廣，以達到每區有一巡迴輔導員為原則。

第六條 舉行巡迴輔導時，機會應力求普遍，輔導工作之實施應先以鄉(鎮)中心學校為對象。

第七條 舉行巡迴輔導時，除由國民教育指導員担任工作外，並得就近請有特殊技能及經驗之教育人員參加工作。

第八條 舉行巡迴輔導時，應盡量鼓勵各教師提出實際問題討論，對於教師已提出之各項問題尤須有適當之解決或答復。

## 論教育視導人員

李惟遠

### 一、教育視導人員的功用

教育、有了負責行政責任的人發號令，又有工作人員實際辦理，不就夠了嗎？為何要視導呢？原來積極的科學的教育視導是比較近年來的事；簡言之，視導可以這樣解釋：(一)視察教育實施之真實狀況；(二)考核辦理教育的成績，以作獎懲之根據，和規則改進的張本；(三)督促政令之推行，輔導在職人員之改進。這都不是與實施教育的場所隔了距離的教育行政機關可以直接辦得到的，於是乎有賴於一種可以身臨其境的代表的代勞。這大概就是教育視導人員的功用吧？

(一)以「行政三聯制」而言，教育視導就佔了該制的一足，即考核是；但教育視導和普通行政中的考核有「特異之點」，即教育視導不在於消極的考核，而尤注重積極的輔導。這是我們應該說明的。

### 二、教育視導人員的工作職權和身份

從上面看，我們可以知道，教育視導人員的工作是流動而繁忙的。他

第九條 巡迴輔導之日程及工作程序，由指導員會同各鄉(鎮)中心學校校長訂定，每鄉(鎮)輔導之時間暫定為二星期，必要時延長之。

第十條 舉行巡迴輔導時，應按月將工作情形呈報教育廳備查，各種有參考價值之材料並應編為輔導叢刊，分發各校參考。

第十一條 本辦法自公佈之日施行。

其他如師範學校對地方教育之輔導，中心學校對國民學校之輔導，以及省立社教機關對縣立民教館之輔導，在四川省都訂有周詳的辦法，且輔導工作均能展開，並已收效，以後當再為文介紹，暫不贅述。

領得主管教育行政機關的意旨后，就跋山涉水，甚至「途越險阻」，「行重行行」地依次到達應視導的學校或其他教育機關；或與負責人接談，或調查案卷閱覽，或參加學生活動，或約集教師座談，或向青年講演，或作教學示範。一方面，就觀察所得，報告主管機關；一方面，直接指示被視導的負責人，好的多加褒揚，錯誤的不客氣地糾正。站在政府方面，是他權威的代表，發言人，也是法令的耳目，雖不能就地作行政的處置或最後處置，但，除負責傳達命令與意見，以溝通上下內外之間而外，還可以相當地解決許多教育法令以內的事實和糾紛；對被視導者，他的作用重在督促、指導、幫忙，因此他可以做，也應該做，他們的益友，——雖然有時也許是畏友——假設他能在專門的學識上使他們由不知而知，在專業的技術上使他們由不能而能，則他甚至可以充當他們的老師。無怪乎從前一省的督學乘肩輿而至地方，備受一般人士的尊敬，久為必上座。本來，他的業務相當專門，職權相當廣大，地位也是相當崇高的。

### 三、教育視導人員的資格和條件

那麼，要什麼樣的人兒才足以當教育視導人呢？我們理想的視導人員的資格和條件是些什麼呢？

在身體方面：教育視導人員必須要有副堅實健康的身體。一則因為視導的工作本來繁重，二則因為視導的工作太不規則，而且流動性太大，飲食起居，難有一定，所謂「戴月披星」，「一橋風沐雨」之都有可能；加以鄉村飲食粗硬不潔，若非腹胃堅實，身體抵抗力強，必易染罹疾病。三則呢，在我國尤其是在內地，作視導人員，不特沒有美國沙汽車可供駕駛，就是木船撐竿也得小心乘坐。遇着湍急多灘的河流，你頂好要會點游泳，俟某督由樂山沖到犍爲，是很可怕的；陸行到應州轉彎之處，頂好由滑竿上下來走路，於若干年前某督學在理番食頓，致與與大同墜高山！既須徒步翻山越嶺，就非有一對健健的腿不可！

在學識方面：教育視導人員工作的對象是教育，本身當然應懂教育；對教育哲學，教育心理，教育新趨勢，教育心理，教育統計，教育測驗，地方教育行政，學校行政，各科教學等教育學科，都應有相當透關的了解，能專攻過教育視導，教學輔導，學務調查等課程尤佳。夫然後他才能很內行地去觀察教育實施現狀，而認辯優劣，評判正誤。假使他要切實做輔導的工作，譬如示範教學，以爲經驗缺乏的教師的模仿，則他對於兒童心理，應該了解，對於教室管理，應該把握，對於教學方法，更應熟練。嚴格說來，各科的教學是有他不同的方法和特點的，若是我們的輔導工作真要做得細緻而切實，實非一人所能兼任的；所以教育視導的趨勢是於一般的視導外，再配合專科的輔導。由此看來，教育已是專業化的，而教育視導則是專業化中之更專業化的，絕不是任何人得而備員充數的。

專業的訓練和學識雖是教育視導所必需，但一般的學識或常識，是視導人員所不可少的；因爲視導人員在其業務的技術上固然需要專門的知識，然其與一般的文化現象及與一般的社會人士接觸時，竟還需要充分的普通學識。譬如，教導人員走到某縣去，當地的士紳和你談到保存古物文獻，你絕不應格格不入，和你談到國際形勢，你也不能茫然無知，或胡說八道。所以，真講起來，教育視導人員真不易爲，對教育要有專業的訓練

與修養，對常識又要廣博而通達呢。

在品格方面：教育視導人員既以視察輔導教師及其他教育工作人員爲職務，真所謂「教師的教師」，士林的楷模，不特學識技術要足以勝任工作，足以使被視導者心悅誠服，而且他的一言一動，莫不爲被視導者和一般社會人士所注意；假設你一不小心，即爲人所警議。所以教育視導人員不要只是會看別人批評別人，而尤要「以身作則」，端正，不苟，公允，無私，不挾嫌陷人，不相護親故，不受人供應，不投人口實，光明正大，足式景儀，不特是法令或權力的代表，而且要當個教育的活動示範者。

在態度方面：由上說來，教育視導人員本是一個嚴肅而冷靜的公事家，却又不然。他對被視導者的態度又是熱情的，友好的，活潑的。慎密式或吹毛求疵的視導已成過去；被視導者對「察學」人員的恐懼或敷衍心理亦應掃除。視導人員的「用舉」大部份應該是積極建議的幫助；他來是爲解決被視導者的問題和困難，協助被視導者推進改良他們的事業。他們倆是佔在一條線上，而非立於反對地位的。因此，我們並不羨慕波蘭那律實的視導人員的那般威風凜凜的大權，而却很喜歡美國那些飛學校帶來一大堆圖書玩具，參觀了教學，就和教師談話，甚至和學生遊戲的視導人員呢。

筆者常承認教育視導側重在人與人的感應方面，而教育視導當然亦復如此。視導者被視導者之間，一爲教師與學生之間，若缺乏情感的交流與友誼的呼應，則一切活動將淪爲純法令規章的，義務的，機械的，甚至死的，只能發生最少的作用。在這種情勢之下，注入強迫會產生反感與反抗，嚴厲的制裁將殺死生機，整個教育的樹子都會乾枯的。所以，教育視導人員縱然把政府的法令弄得爛熟，教育學書本上的道理講得頭頭是道，仍要弄一付「熱烘烘」的情態把他們灌漑在視導者的心深處，才能滋長向榮，開花結果的！

#### IV、教育視導人員的培養

教育視導人員的資格既如此嚴格，身體，學識，品格態度各方面的條件都要具備，則他們的產生，絕不是偶然的，而應該特別培養出來。教育視導的專業性，前段已經提說，則視導人員應該受專業的訓練，殆無疑義。科學的視導在歐美也不過是本世紀的發展，在我國更是近年來才被一般教學家的注意。所以現教育行政當局雖然已經十分注意師資之培養，而廣增師範學校之設置，然教育視導的課程却甚少教授，視導的成爲專門學系，更有待於將來。但是，健全而充實的視導人員必得要在正規的，長期的專門系裏，先受廣博的教育薰陶，又作專業的研究實習，才會產生。因此，我們希望教育部從速在國立教育或師範學院裏設立教育視導專科系，以培植中級的視導人才，經國家考試及格，試用後，然後正式任用。服務至少三年，成績優良，學識俱富後，然後甄升爲高級視導人員。當令教育視導亟待展開，視導人員甚感缺乏之時，除了正規的教育視導科系而外，還可由各省市添設教育視導專修班，招收普通師範學校畢業優秀學生，服務國民教育至少二年，有志從事視導專業者給予較短期的（如一年）視導專業訓練，注重輔導技術之講授及實習，以補充基層視導幹部，使在最近將來，國民教育方告完成，而合格師資尙患缺乏之時，在我廣大的鄉區裏，每一個國民學校的教師都可以得到熱練優良的教學及有關的輔導，使其在工作上改進，無形間，成千成萬的教師就在職務上得到訓練。這正是目前我們視導的一個最大功能。

## V、教育視導人員的任免銓敘和待遇

既明瞭教育視導的功用，視導人員的工作職權地位和資歷條件，及如何才可以培養出健全的視導人員之後，我們對視導人員的任免，自然不能不要求格外慎重。專門學系的培植是根本，視導人員任審法規之訂定也是必要；因爲教育視導工作性質之着重技術，及視導人員地位之居於一般教育工作人員之上的原故，他的任審資格自然也宜訂得比一般教育人員爲高。任審法規訂定之後，政府自然應該依法任用；新任視導人員最好選經過一個試用或代理時期，工作稱職，然後才正式派委派委之後，除非重大過

失，絕不輕易免職，而應給予強有力的保障。視導人員因職務關係，難免沒有不得罪人的地方，主審機關應在慎選之後，十分地相信自己的代表，而不爲流言所動；進一步，視導人員的意見及建議，主管機關應盡量採納實施，方不至失却設置視導人員的本旨。

任審之後，視導人員的銓敘也應該注意。我們認爲教育視導人員爲半行政半技術性質，則其銓敘有官等，且其官等宜比照其他技術人員，從高釐訂，俾適合其身份，而正被視導者之觀感，以利督導，似合理的要者。不然，如現今四川省教育廳之地方教育視導員，其職務須考核廳市長及教育科長的教育行政，而其本身却無一個官等，在後者的觀感上，似乎權威太不多了，在他們本身的感覺呢，也因無官等，待遇不優，心理不安，工作頗受影響。現在教育部有簡任及聘任督學，却不宜有委任督學；各省教育廳的視導人員可分敘爲聘任及聘任兩種；各縣市政府的視導人員則以委任爲督幹，其資深望重，負責較大者，亦可提聘爲聘任。

教育視導人員的職責既相當繁重，工作既辛勞，資格既較嚴，則其待遇自宜較高，始足以使其安業樂業，努力服務。目前國內交通不便，行旅困難，視導人員的旅費也應使他足夠開支舟車所需的費用才行。不然，物價既高，視導人員在極低的薪俸下（如上舉四川省教育廳的地方教育視導員每期規定要查一至三縣的地方教育行政，縣私立中等學校，社教機關，及區內中心學校，并抽查區內保國民學校，而每月僅支薪九十元，旅費百元，）掙扎生活着，復無力買得代步，行見山涯水澗，輔導的蹤跡，日漸疏少了。

## VI、教育視導人員的進修

如前段培養出來的教育視導人員，我們相信是很能勝任職務的。但是，教育的事業是隨着教育學理而發展，教育的學理又隨着科學的研究而進步。視導的對象並不限於教育事業的某一部，往往兼及整教育的實施，如教育行政，學校行政，各科教學，社會育等等。視導人員若不隨時進行，

必會落伍。況且視導人員既然職在指導別人，儼然居人之上，領導羣倫，其學識自應廣博專精，雙方都要高人一籌才好。日新又新的需要就更大

了。然而視導的工作是非常流動的，「一車兩馬」，極皇不暖，難得有較長時間的棲止，好作較有系統的研讀。爲適應自己的工作情形，而仍要實行進修起見，視導人員應讀必讀的書籍，放入行業之內，在不規則的，甚或紛雜的一天之中，要勻出一定時間來閱讀；能利用燈時的空閑，即便翻閱更好。若能因視導所至，藉便遊覽名山大川，問禁問俗，探風訪賢，對於增廣自己的學識，恢拓自己的氣度，更有莫大的裨益。至於放開五官，將耳所聞，目所視，心所感，記敘下來，或與有關機關通訊，或作將來研究的題材，或作成隨筆遊記，都是極有進修價值的。

但是偷閒閱讀與寫作，因切磋商指導的人和參考材料的缺乏，畢竟嫌其不夠。爲使自己的耳目久而彌增聰明，加大其工作效率和效果起見，主管教育行政機關應該使視導人員有定期進修的機會。一個視導人員忠實盡責地服務五年之後，我想是值得政府給他一年半載的休假，資送他到國內外教育視導著名的研究機關或學校去考查參觀或研究；在休假期間，仍發給原支薪俸。他如調受訓練，專題研究或實驗，編譯教育及視導專著等，都可由政府斟酌辦理或主持。尤其是關於教育視導的專著，國內非常貧乏，亟宜請國立編譯館，或委託其他有關機關人員，從速譯譯，廉價發給各級視導人員閱讀。一個以教育視導爲終生事業的人員，得着政府的資助或獎

勵，認真作專業或學術的進修，於他個人固有增進德業的好處，但因其德業之增進，而貢獻於其進修以後的工作上的價值，當能償補政府資助之代價而有餘呢！

## VII、結語

簡言之，教育視導包括消極的觀察考核和積極的輔導改進；教育視導人員的工作流動辛勞而繁雜，職權廣大，地位崇高；故其身體必須堅強健康，學識必須有專業的訓練與修養，同時常識又要廣博而通達，品格須端正，態度須熱情友好而活潑；這樣的人才，最好設立專門學科系來培養；訂立專門法規來任審，任審必須格外慎重，保障也應認真。錄錄費比服務術人員，官等從高定，待遇亦然；惟其貴重事業，地位甚高，必須注意進修，以免落伍。這是筆者個人對於教育視導人員的管見，和站在視導的立場的一些希望。很明顯的，目前全國的視導制度既未確立，視導人員的條件和工作都有待努力的改進。比聞教育部將於卅一年召開全國教育視導會議，不禁雀躍，因這國內的空前最高教育視導會議充分證明了我最高教育行政當局對教育視導之進一步的重視，保證了我國教育視導事業之改進與發展。筆者以爲我國的教育視導的制度固然應統籌建立，而視導人員的健全，也屬刻不容緩，因爲無論什麼良法美制，都必得有得力的人員去推動；用敢發表書議，以期引起關心教育視導者的注意。

# 四川省教育視導分層負責之實施

柯嘉兆

爲政之道，在人無虛設，事無廢弛；即有一事始設一人，設一人便應作一事。不過，事之大小不同，而責任的輕重不一，必須因人分事，因事分工，各就其職位才力的高低，而衡量其工作的支配，乃得各盡其能，各

善其事，各以一部份、一階層的努力，完成整個事業的創造。蓋凡事出於人爲，人與事的配合得宜，及其所負責任的明白劃分，爲避免辦事重複，稽延時間，與乎推諉卸責，貽誤事功等等弊端的惟一要訣。總之對於行

政上主張「分層負責」，意即在此。至於教育視導，為教育行政中的考核工作，并有由考核而指導改進的重大意義；其事務至繁，視導範圍甚廣，各級視導人舉業兼長，且為時間精力所限，更非分層負責，不足以專責成而期速效。同時為使視導人員的便於計劃其本力工作，以增大視導效能；暨鼓勵其分工合作，以利業務推行，亦應有分層負責之必要。

四川自確立教育視導網制以後，對於教育視導，便逐漸走入分層負責之路；如於視導網組織辦法中，規定各級教育視導人員之任務劃分及視導分量；與乎三十年四川教育視導會議決議：「各級視導人員分層負責辦法」等，均足以資證明。茲特綜合二者規定，加以整理分析，介紹於後：

### 一、視導對象之分層劃定

(一)、省督學或視察員——注重省辦教育事業，每學期負責視導省視導區內左列學校機關各一次：

- a, 省立中等學校；
  - b, 省立社教機關。
- 對於縣(市)教育事業，則每年度視導：a, 縣(市)教育行政；b, 縣(市)私立中等學校；c, 縣(市)私立社教機關各一次；并抽查鄉(鎮)中心學校及其他教育機關。

(二)、地方教育視導員——注重縣(市)教育事業，每學期負責視導所駐縣(市)左列學校機關各一次：

- a, 縣(市)教育行政；
- b, 縣(市)私立中等學校；
- c, 鄉(鎮)中心學校；
- d, 其他縣(市)教育機關。

對於保國民學校及私塾，則以至少抽查三分之一為原則。

(三)、縣(市)督學及區指導員——注重縣(市)以下教育機關暨國民教育，每學期負責視導派駐縣(市)區內左列學校機關各二次：

- a, 鄉(鎮)中心學校；

教育之輔導，每學期負責輔導所在鄉(鎮)區內左列學校機關各三次：

- a, 保國民學校；
  - b, 其他鄉(鎮)區內教育機關。
  - c, 私塾；
  - d, 其他縣(市)視導區內教育機關。
- (四)、鄉(鎮)中心學校校長及文化股主任——注重鄉(鎮)區內

### 二、視導工作之分層負責

(屬於工作推動方面)：省督學或視察員，策勵全區(所駐省視導區)視導工作。并得視其需要，集合該區地方教育視導員舉行集中視導，或分科視導。

- a, 省督學或視察員，策勵全區(所駐省視導區)視導工作。并得視其需要，集合該區地方教育視導員舉行集中視導，或分科視導。
- b, 地方教育視導員，協助省督學或視察員推動駐在縣(市)的視導工作。亦得視其需要，集合全縣(市)督學及區指導員舉行集中視導或交換視導。
- c, 區指導員，協助縣(市)督學擔任本管區內視導工作。
- d, 鄉(鎮)文化股主任，協助中心學校校長推動本鄉(鎮)之輔導工作。

(屬於工作內容方面)：

- a, 地方教育視導員，不勤被視導人員之技術輔導。
- b, 縣(市)督學，除實施技術上輔導外；并應用視導標準作客觀之成績考查。
- c, 區指導員，按月查報本區內教育動情，學生出席人數，及學校例行工作是否舉辦等。
- d, 鄉(鎮)中心學校校長，負本校教師之教學輔導，及全鄉(鎮)教師之進修指導。
- e, 鄉(鎮)文化股主任，按月查報本鄉(鎮)內教師動情……等。

同區指導員)。

### (三)、屬於調查統計方面：

- a, 省督學或視察員，負全區(所駐省視導區)教育調查統計之責，其資料由駐在各縣(市)地方教育視導員供給之。
- b, 地方教育視導員，負駐在縣(市)教育調查統計之責，其資料由各縣(市)視導區之縣(市)督學供給之。
- c, 區指導員協助縣(市)督學，負本區內教育調查統計之責，其資料由各鄉(鎮)文化股主任供給之。
- d, 鄉(鎮)文化股主任，負本鄉(鎮)教育調查統計之責。

### 三、視導人員之分層考核

- (一)、省督學或視察員之視導工作，由省府教育廳考核。
- (二)、地方教育視導員之視導工作，由駐區(省視導區)省督學或視察員考核。
- (三)、縣(市)督學之視導工作，由駐縣(市)地方教育視導員考核。或駐區省督學或視察員考核。
- (四)、區指導員之視導工作，由駐區(縣市視導區)縣(市)督學考核。
- (五)、鄉鎮中心學校校長及文化股主任之輔導工作，由區指導員考核。或地方教育視導員或縣(市)督學考核。

### 四、視導業務之分層聯繫

- (一)、視導人員之縱橫聯繫
  - a, 縱的聯繫——上級教育視導人員與下級教育視導人員隨時相互函商函報，交換意見；并規定工作月報層層核轉。
  - b, 橫的聯繫——各級教育視導人員，與各級輔導機關及研究機關(師範學校)聯繫，改進視導技術。
- (二)、視導與行政之責任聯繫

a, 省督學或視察員及地方教育視導員，對省府教育廳負責，與教育廳切取聯繫，隨時函陳本管區內教育實況，期能迅速解決教育困難問題。

b, 縣(市)督學，區指導員，鄉(鎮)中心學校校長，及文化股主任，對縣(市)政府負責，與縣(市)政府切取聯繫，隨時函報駐在區或鄉(鎮)教育實況，俾得解決當地教育實際問題。

c, 各級教育視導人員，對於考核或查案如有錯誤，均對主管機關負第一級責任。

在一個健全的工作機構中，願以分工合作而又能密切聯繫為無上原則。四川教育視導，從其劃分視導對象言：是顯示各有一定範圍，各有主要和次要任務，便於分頭努力。且以各級視導人員之分駐於省區、縣(市)及鄉區、鄉(鎮)，自於所較接近之教育機關，易於視察輔導，導因有分級注重省辦教育，及縣(市)教育，與縣(市)以下教育機關，國民教育……之規定。從其工作之劃分言：分層策動本管區內教育視導，而又各以其能力之不同，與機會之多少，分任一較技術上之輔導，與教學上之輔導，及成績考查，進修指導等，恰如其所能，責其所任，效率必增。從其分層的考核言：各以上級考核下級，既不致橫斷，即可以綜覈名實，蓋因「計劃」，「執行」，「考核」，原為一貫三聯，各級視導人員之是否悉按計劃而行，與行之有無成績，惟在其比較接近之一層主管長官或視導人員易於考核，當可期其公允，而激勵視導推行。從其分層聯繫言：內的方面，視導人員在分負其任務中，而有彼此參證觀摩的機會，可引為他山之攻錯之助；外的方面，各對其主管機關負責，是責任攸歸，功過分明，從上下的督飭秉承中，益以緊張和改善其工作。

吾人應知社會因科學之進步，專業精神已浸劇業精神而蒸蒸日上，凡事重在責任專一，職務分配，既便考核，亦易收功，同時以經濟之發展，統制主義復代放任主義而勃然興起，一事之活動範圍擴大，非有責任之聯繫，及機能之一致，不易彼此扣合，共竟全功。四川的所以走上教育「分層負責」之路，實在有其特殊的意義與需要。

# 譯述

## 美國教育視導新技術

劉之介

本籍係美國皮克特學院 George Peabody College For Teachers 邵塞爾 Maycie Southall 教授所作，載於一九四〇出版之新教育一書內 Newer Instructional Practices Of Promise 此文詳列美國最近應用之各種視導新技術，而譯之以饗我視導同仁，或有小補焉。

### I、新視導之趨勢

茲先述新視導之趨勢，然後再討論新視導之特殊技術。

#### 1. 視導職責之擴大

為欲解決近代教育上之種種問題，不能不擴大視導之職責，故現代之視導。不僅限於改進教學之一點，同時須改進在職教師，改進學校，甚至須改進家庭社會中足以影響兒童發育之種種因素，其目的不僅謀學生教師人格之完全發展，而且謀家庭社會之精神發展，故今復宜特別注意改進以下各種影響教學之事項：(1) 學校建築及設備，(2) 教材，(3) 學校組織及管理，(4) 課程，(5) 教法，(6) 教師人格，以上種種改進，皆屬於視導人員之職責範圍。

#### 2. 改進係合作任務

視導之職責既甚擴大，視導工作決非少數視導人員所能勝任，舉凡直間接從事於教育者，皆有責任。視導於教學有無貢獻，不在少數人之專斷而在全體之合作與輔導，近代之視導已公認為一種專門技術，視導員乃專家顧問而非工頭，此種觀點

之改變，不惟普通視導員如此，他如專科視導員，心理學家，拜訪教師等專家，莫不認為專家顧問，無論何時何地有應請求門彼等即貢獻其專門技術，故彼等服務之有效與否全視各方面之合作程度以為轉移。

#### 3. 視導民主化

教學技術日新月異，目前究應採用何種方式，尚不能確定，但有一點可以確定，即視導須民主化，視導員應鼓勵教師自我指導，自我批判，猶如大教師應鼓勵兒童自己計劃，自己執行，自己批評他們一切的活動，所以教師急欲改進的熱望與動機，為視導之基本條件，各種視導人員應從各方面指導和誘導教師，與教師共同合作去增進兒童的福利與興趣，換言之教師在教室裏既非獨裁者，那末校長與視導員之對於教師也不應如上司之對待，一律皆應居於平等地位，吾人咸知兒童應於生活中學習得讓克拉克西的原則，但教師也應於生活中學習此原則，一般人對於此點尚多忽略，故前進的視導人員應運用德讓克拉克西的視導方法。

理想雖如此，但民主化的視導組織極不容易，一則因少數人有團體計劃，團體批評之經驗，大多數教師寧願受人指揮命令，而不願自我指導與人合作，同時視導員也感覺與其聯合一百人彼此互助，通力合作，不如命令一百人工作之簡而易舉，至聯絡社會上與教育有關之人士及機關當然更非易事。

爲欲使視導組織合於民主化之理論，目前已有合作計劃，運用合作技術之趨勢，即一種視導計劃往往由教師、學生、視導員、父母及社會代表共同擬訂，此種由各方面共同研究而成之計劃，不惟可免去獨斷之弊，而且可適合兒童教師與乎當地社會需要。

#### 4. 注意考核

教育上各種實施——急需精確之評判考核，因許多教育上之目標過於抽象，空洞，頗難評判考核，雖視導較之過去更注重此點，然而考核仍爲一般人所忽略，所幸目前教師及視導員已開始注意及此，並且共同編訂許多新的批判技術，與通常的學業標準測驗轉移至教育目標的批判，目前有許多教員及視導員正從事於課程綱要測驗的編制，訂正，使合於標準，正採用新的考核技術，然而一般人仍感完備的測驗技術之缺乏。

兒童應按各人自己之速率生長是兒童的一種權利，故考核方法亦應隨生長而改變，視導員因視導員之幫助考核學生各方面之生長，發現其缺點並改正之，使學校更注意兒童個別之需要，兒童生長既成爲教育目的，故應考核者爲兒童之生長，年齡年級的常模目前已失其重要性。

## II. 視導技術

教育視導之成功全視改進教學之技術如何，視導技術的種類實際上雖無甚改變，然因採用者多，內容較過去爲廣，有時名稱已易，加以行政與視導關係日益密切，實在說來沒有一項技術可稱爲純粹的視導，因爲每一種視導皆含有行政性質。

本節詳述二十種常見之視導技術及其重要原則，惜因篇幅不能作詳盡之介紹，至各種技術之運用，因時因地因人而異，將來教師及視導員之訓練日增，自能善爲選擇，更能發現新的技術，故以下各種技術不過一應建議，不敢認爲完善，至於何者較何者爲優，更無從確定，因各種技術之影響無法考驗故也。

#### 1. 教師會議

會議的性質學既承認，故教師會議已不似從前之過重形式之虛末的

會議祇是召集教師作例行事項，指派工作，聽一二大舉教授講演，現在會議的傾向是一批興味相同的人來討論共同的問題，彼此交換經驗，共同研究大家的需要，視導員與教師舉行會議猶之乎教師召集兒童舉行會議，猶之乎兒童彼此討論，無論教師會議抑兒童會議當然有時亦需校外專家之輔導。

會議須有民主的精神，使如教師可以自由發言討論問題，計劃，方法及當地適用的材料，是一種工作的會議，不是講演式的；會中備有各種參考資料，有參觀的機會，有實驗的設備，所有專家領袖居於輔導，顧問，示範表證者的地位而非講演，視導員不過在會中服務而已，因爲此種會議是由教師計劃，教師管理，並且教師可自由參加。

會議之種類依聚會的目的而定，教師運用會議隨時隨地不同，故種類甚多，最通行者有教師代表會，短期教育研究會，課程討論會，工場實習，旅行講習班，教師夏令營，各種小組討論等，就聚會之人員而論，有教職員全體會，各級教員會，各級聯合會，各科會議等，就會議之方式以爲區別，則有教師座談會，圓桌會議，各種辯論會，各種委員會，表證及診斷，各種技術室，短足旅行，各種社交娛樂會。

#### 2. 教育學會

全國的全省的教育學會，以前祇限於視導員行政人員及大學教師參加，然而無論一縣的，一省的或全國的教育學會所有各種普通集會，研究委員會，年鑑，雜誌等皆大有助於在職教師之改進，然而各種教育學會，亦有鼓勵教師盡量參加之必要，或蓋欲研究新理論新方法，非提議各地各省之需要不爲功教師參加此等集會更能促進其團體精神，使教師對於工作愈着眼於專業方面，各地已認爲參加此種集會爲改進教師之良法，特爲教師預備代理人或補助旅費，使教師有機會參加。

#### 3. 教育研究會

因教師所受之專業訓練日多，此種教師會議，過去幾乎變爲毫無意義之集會，近來各地應於開學前舉行二日至三日之集會，教師及視導員會



同有關機關計劃全年之工作，俾益頗多，故又有恢復此種會議之議。因教師於計劃指導全年之專業活動皆負有極大之責任，無論城市或鄉村，優良或稍次之教師，新進的或舊有的教師，此種會議皆屬必需，欲社會對於教育工作日益合作，此種開學前之會議實具有無限的調協價值。

短期會議不祇是有調協的功用，而且能成就許多工作，此種會議之範圍可許是一鄉一邑的，也可許是全省的，有的地方已利用此種會議在專家指導之下研究特殊問題，如此後教師之訓練日多，大學所辦之暑假學校，反不如此種短期會議價值之大。

#### 旅行講習班

近來三個人談論教師旅行為預備教學之重要方法，故已將旅行辦法大加修訂，尤由大學、省教育會、全省教師聯合會或全國教育學會計劃辦理旅行講習班，有時由旅行社辦理，彼此競爭最經濟而且預備之地點較寬，此種旅行講習班如在墨西哥或阿拉斯加省，來去沿途及當地皆舉行講習，講習班之職員，為各項教育專門人才，旅行講習班帶若干圖書，有一位或數位導師領導討論，並約集熟悉當地形情者蒞班講演，使旅行者深知當地之問題，風俗習慣及其生活情形，同時使全班人有機會接見當地要人并遊覽風景名勝，旅行講習班之成績頗難確定，僅有的大學祇要教師於班中住滿規定時期皆給以學分。

#### 教師夏令營

聚若干教師於夏令營中使教師之社會的及教學的經驗得有長足之進展，無異地夏令營已成爲訓練在職教師之良好技術，至其社會化之價值，絕非他種情境所能及，南加利福尼亞省，願潤衛列地之派克學區所辦之山地夏令營，及米西干克拉克基金舉辦之鄉村教師營皆最有名，省中營組織各種委員會，計劃管理一切活動，願合民治原則，日夜生活頗有趣味。雖各地教師夏令營時間之長短及種類不一，然而皆有共同之目標，營中各種活動，可輔導新教師於工作未開始之前，適應當地環境，營中全體集會及小組委員會，使教師有機會各隨興味參加，個別談話及集會皆可專家之指導，教師之聰明才幹於此會中，各種非常貢獻及特殊努力於此得以表現，至參觀學校使教師更了解兒童之發展及需要，藝術工作室內有各種材料供教師工作，各書局於此備置各種有趣味印刷品及圖表可作參考，夏令營常

設於豐富之自然環境中，使有經驗者首次獲得夏令營之經驗，第二次於自然環境中生活。

#### 藝術班及俱樂部

有的教師學驗均富，在普通大學內不能滿足其需要，工作場正爲此種教師而設，教師可利用工作場在專家指導之下解決其問題，目前以進步教育會所設置之中學工作場最爲有名。

工作場大半設於大學附近，隨時可得專家指導，但爲地方款設立，以使於本地教師解決個人之問題，工作場中視導員有極好之機會利用教師對兒童所用之各種原理，以指導教師，據好幾位藝術視導員的報告，說他們最有效的視導是大部份時間用於技術上，材料上，工具上需要指導的教師者爲視導。

#### 表證教學或示範教學

改進教師技術之優良恐無有過於表證教學者，一種新的方法一經天才教師發明後，應請別的教師參觀，嘗試，採用，故一校之內應彼此參觀，全區各校全縣各校應彼此參觀，表證教學有兩種趨勢：(1)在自然的教室環境中很少做作的表證教學(2)視導員作得少教師作得多的表證教學，此二種趨勢皆使表證教學更進於德讓克西，使改進教師之技術更有價值。雖然通常用表證學校及特別表證教師使教師熟悉新方法，但日前傾向是鼓勵全體教師，非少數教師，共同實驗互相交換經驗，另一有效之辦法是同等程度的教師中，由一教師自願表證，一教師自願討論，視導員

視導員往往利用以上方法發現教師中不少多才多藝者，最要是一般教師得有正當的娛樂，休息，團契的機會。

#### 視導員往往利用以上方法發現教師中不少多才多藝者，最要是一般教師得有正當的娛樂，休息，團契的機會。

改進教師技術之優良恐無有過於表證教學者，一種新的方法一經天才教師發明後，應請別的教師參觀，嘗試，採用，故一校之內應彼此參觀，全區各校全縣各校應彼此參觀，表證教學有兩種趨勢：(1)在自然的教室環境中很少做作的表證教學(2)視導員作得少教師作得多的表證教學，此二種趨勢皆使表證教學更進於德讓克西，使改進教師之技術更有價值。雖然通常用表證學校及特別表證教師使教師熟悉新方法，但日前傾向是鼓勵全體教師，非少數教師，共同實驗互相交換經驗，另一有效之辦法是同等程度的教師中，由一教師自願表證，一教師自願討論，視導員

從旁幫助教師計劃一切，爲使教師不致拘束甚至，視導員可不必參與表證教學。

表證教學或指導參觀在各種教師會議中皆屬有價值之活動，表證教學可使教師得着新穎之經驗。

專科視導員常以表證教學介紹新材料新方法亦非常有效。

### 9. 診療室

美國近來特別注意診療式的教育會議，此種會議係團體表證討論論兩者并用，各種教育團體，常採用此法，頗著成效，特別是討論各種彼此衝突的問題，如閱讀及英文的診療法最常用，但實際應用診療技術的機會是無限的。

### 10. 互相參觀

參觀進步的教師進步的學校，是引教師採用漸法最好技術之一，也是使優良教師繼續長進的好技術，視導員參觀旁的學校得益亦不少，有的地方對於參觀優良學校，有一定的計劃，加以行政人員及教育機關近來頗覺參觀之價值，特爲參觀教師預備代理人，使本區教師可以參觀優良教師之工作，教育局長有時供給旅費，鼓勵視導員，教師，校長作參觀旅行之用。

比較有益的辦法是參觀各種不同的年級，各種不同的學校，各種家庭的兒童，由此可擴大教師的興趣，使教師更了解兒童的發展，及家庭，學校，社會，各種善惡的影響，可幫助教師發覺，祇要教師有創作能力，無論何種學校，皆能適應兒童的需要。

### 11. 教育活動電影

教育活動電影有互相參觀之益，而無耗費旅費及時間之失，活動電影不祇使教師看出各地的優良辦法，而且看出教師與兒童之整備工作，活動電影除租借外，非尋常學區所能購辦，即使無聲電影亦非聯絡各大機關合作辦理不爲功，因其大有助於未來及現在之教師，故多由省教育機關或大學合作辦理，各大機關所製之影片往往以最低價值，租給各地，使各個教師皆有觀看之機會。

### 12. 收音機

利用無線電收音機，使教師可以接觸教育上的新理論及新實驗之報告，尙少人發覺，全國教育廣播的日程表，應分散給全體教師，已有視導員，鼓勵教師組織討論會，於聽廣播講演之後，聘請當地專家領導討論，因其爲一種使教師得着本國及外國的新學說新方法既便利而不費的技術，無疑地將更廣的利用起來，作爲一種視導技術。

### 13. 旅行參觀

旅行參觀之視導技術，日益重要，因其兼有娛樂的及教育的功用，此種親身的閱歷是必需的，因目前教師對於「教育即生活」之課程而無相當訓練，有的鄉鎮及城區利用旅行參觀爲一種方法以擴大教師之興味，使教師更了解社會的及經濟的生活，視導員之與教師共同探討被尊之世界與教師之與兒童共同探討正復相似，故教師們也應參觀美術館，動物園，交通機關，實業中心，社會服務機關，森林，田場，溪流等。

欲利用實際社會而不依教材爲課程之學校，教師旅行更應加多，半日全日或星期旅行，計劃周密，而且有專家領導，參觀旅行後，討論其與兒童之生活及學習之關係，有時參觀後繼以實驗，使觀察討論見諸實行。長期參加旅行之教師，皆認旅行非常有價值，宜用以訓練未來及現任之教師。

### 14. 委員會工作

因爲委員會可使教師長期參加教育計劃，而且是實地工作的組織，故凡富有民治精神的視導員，皆樂於鼓勵教師們高舉於委員會中解決其問題，而不事專決於專家，有的學區，幾乎每一教師皆爲某委員會之委員，委員會常於教學工作外，定期舉行，自選主席，書記，自訂計劃，自由參加，但每個委員會皆須於其問題或某題目，徵意見，每一委員會所得之結果，皆須有關於全體教師，有時可編爲年鑑發行，有的是各委員會每月一次開會，也有將各委員會之報告，通過教區之委員會整理，以資聯絡，有的問題與委員會有關，則聯合有關各會共同討論，或各會舉出代表工作，經驗，告達我們少數比較穩定之委員會及分組委員會，比較臨時

性質之委員會更為有效。

### 15 課程改造

專業課程經專家作課程改造之工作已成過去，比較新穎之辦法是視導員教師繼續不斷的合作發展課程，此種發展課程之改造，仍加重視導員之領導責任，於是課程之改造成為視導之重要職能，近代的視導員常邀請教師、專家、行政人員，及教育界以外之機關代表共同合作，負此類鉅責任。

此種合作領導之結果，不惟可改進兒童課程而且激發教師專業之長進，因其於學校於教師皆屬有益，甚至可減少教師全時間參加課程委員會之工作，如於大學教授輔導之下從事編造課程之視導員及教師，編造工作完結時，大學甚至可給以學分。

### 16 實驗研究

以一種更科學的態度應付教學問題，乃為視導最有價值之傾向，無論討論活動的，方法的，教材的問題，大都贊同取決於科學方法而不願取於少數權威，進步的學校常常利用教育上科學調查的結果，期望每個教師皆能利用一切教育研究之結果，未免過奢，而視導員如與教師合作，未始不可能，教師不惟需要視導員幫助其了解教育上新的發現，他如估計，選擇，及應用各種新發現，於實際環境，亦需視導員之幫助，換言之科學無異輔導，視導員應幫助教師善於跟從。

以實驗作為改進教師之技術，其價值日益顯著，視導員幫助教師從事實驗，不惟可於探行某種新方法，新材料之先加以考驗，而且可以估計他們的理論與信念之價值，例如某委員為要考察視聽輔助 Audio-Visual aids 而研究新材料，新方法凡被選擇或鼓勵從事實驗之教師，可以短期減免其日常工作，視導員與教師通力合作，並且鼓勵教師，幫助教師印行他們實驗的結果。

### 17 視導參觀 Supervisory Visits

視導由視察批評教師的方法，變為合作計劃合作建議，教師為達某種目的或解決某種困難，邀請視察，已成一種普遍現象，視察時間之長短，

次數及活動視導的目的而定，視察以先或以後常有個別討論。

視導之範圍日趨廣大，而視導員之研究亦以完全之學習情境為對象，凡影響於兒童之發展者無不加以注意，教師所注意者為研究兒童之反應，分析善惡結果之種種原因，愈是以專業精神研究學習情境，愈能提高教師與視導員之地位，一般人皆承認教師為專業工人，視導員為幫助教師解決困難問題之專業領袖。

### 18 個別談話

視導員既為專家顧問，故個別談話頗為教師之個別需要，應由教師發動，教師去向視導員請益，在視導員輔導下去解決他自己的問題，教師們無不熱心與了解他的幫助他的，視導員面討問題，所以個別談話應該教師去接洽視導員，不應該視導員去找教師，視導員當如律師醫師定出辦公時間，以防個別談話過多，時間不敷支配。

參觀前之談話可使視導員及教師互相了解要研究的問題，此種非正式之簡單談話可免除參觀時對於視導員之懼怕及不正確之態度，參觀後之談話可幫助教師分析估計他的經驗以便計劃將來的工作。

### 19 視導刊物及手冊

記載視導方法的視導手冊能適應目前的需要，然而此種手冊不能說明某事運作，某事不運作，某時應作某事如何作某事，雖然此種手冊因其包羅一切於教師有益之消息，特別對於新教師及代用教師有益，故亦為不可少之刊物，手冊中必含之資料如重要某會之日期，學校及社會各種重要服務機關表，本學區所欲實現之教育哲學，各種重要教育資料，教材及設備表，各教師及學校本年度特殊工作，本區全體教師採行的計劃。

手冊外各種視導刊物於教師頗有助益，如視導通訊，不定期刊物，各種課程說明書，各地發行刊物應有計劃的保存以便教師參考，視導刊物之用處頗多，惜乎仍未盡量運用。

### 20 教師圖書館

教師應進於專業愈趨於自我指導，以專業圖書館作為視導技術寫形重要，專業圖書館之簡單辦法，可將教師私人圖書雜誌借出集中一處，俾便

體製，如經費充裕，可以建精美之圖書館作為教師父母閱覽之所可與兒童圖書館設於一處，新式學校中圖書館及材料室當佔一重要位置置於第三樓，校長室及行政人員辦公室及設於樓上不顯著之處，儼如百貨商店之布置。

無論圖書館之大小及位置如何，使教師自覺教育之功用則一，甚至可鼓勵教師私人成立圖書室，如其他專家之成立私人圖書室然。

有的視導員不惟用種種方法鼓勵教師普通閱讀各種專業書籍，而且鼓勵教師閱讀專業以外之優良書籍，為教師預備假期閱書目錄，使教師作種種有趣味之書評，乃刺激教師普通閱讀及擴充興趣之最好技術。

### 2. 材料供應室

普通圖書館不能供應教師及兒童之材料，目前有成立材料供應室之趨勢，室內不置書籍，祇搜集各種與教育有關之資料，作為各教師研究之用，有的學區確知教師材料供應室之價值，供應各教師不少資料，正如各教師為兒童搜集資料，全區教師共同合作亦可搜集不少有價值之資料為一般教師所不知者，一所中央材料供應室，能供教師環境中應有盡有之資料。

## 特 載

# 四川省政府教育廳教育視導報告 三十年七月

## 甲、過去概況

### (一) 制度

(1) 廿七年省縣市及學區視導組織概況

教育視導通訊 第十九、二十兩期

，此種豐富之資料絕非個人能力所能辦到。

資料供應室又可用以訓練未來及現在的教師，其目的如下：(1) 表證如何搜集及組織利用資料(2) 供給現任教師及實習教師之材料(3) 作為教師研究教育資料，制作新資料之實驗室，關於資料之組織，歸檔，編目，皆宜備置，資料供應室宜因需要，逐漸擴充。

### 總 結

總結以上各點，新教學法雖然仍在實驗階段，然而已經使視導方法大起改變，大概說視導已成為更合作，更民主，更客觀，更廣義，更實驗的技術，新技術日益增加，舊技術依然採行，以應目前需要，因為行政與視導關係至密，所以行政技術與視導技術并無多大區別，加以廣進之視導員，對於教師所運用之原理與教師對兒童所用之原理正復相同，故許多視導技術正取法於有效之教學技術，有價值之視導技術是要使教師更能「自我指導」，「共同合作」，更能集中教師與視導員之才智，共同貢獻，共同獲益，方為最適用之視導技術。

本省視導委員會辦公執行規則第四十五條之規定，應有視導員六人，二十六年冬增為九人，每一省督學負責執行視導員之業務，視導員由省督學規程，視察指導全省教育事務。二十七年七月轉飭省教育廳教育視導員規程，即設視導員九人，視導員由省督學規程，視察指導全省教育事務。

同時遵照... 規定各縣市政府設督學一人至二人... 督學一人... 四川各縣市政府設督學一人至二人... 督學一人... 四川各縣市政府設督學一人至二人... 督學一人...

(2) 廿八年視導網制試行概況

本省於二十七年十月在本廳設督學室，為主持全省教育視導之中樞... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任...

(3) 廿九年及三十年新視導網制組織概況

廿九年二月本省新實施新視導網制本廳為適應需要，乃召集全省視導會議... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任...

區，分為十六省教育視導區... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任...

各縣以縣(市)行政區為縣(市)教育視導區

川駐該區內視察輔導及理教育(如縣市教育局視導區內設有區署，則另設專任教育或教育建設或教育財之區指導員一人，補助縣市督學推進該區教育)...

督學室設督學一人，由本廳長兼任

督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任...

督學室設督學一人，由本廳長兼任

督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任...

督學室設督學一人，由本廳長兼任

督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任... 督學室設督學一人，由本廳長兼任...

師範學校地方教育指導員，因此師範學校輔導地方教育，與各級視導人員工作發生聯繫。及各項教育問題，可由各級視導人員轉送研究實驗機關負責研究與實驗，研究實驗所得，送供各該級視導人員參考或推廣兩者之關係，切實切。工作考核與報告，呈報亦有詳密規定。使教育行政與教育輔導聯繫緊要。(四)注意工作之計劃與檢討：以全省教育視導會議統籌全省一級性的教育上的視察輔導事項，以省區視導會議為承接樞紐，以縣市視導會議為基本組織，以檢討過去工作之得失，并決定今後視導之計劃。各級視導人員每期工作開始前，呈報該期工作計劃。(五)注重中心學校輔導工作：以往各縣小學為被輔導機關，自新縣制實施後，以鄉鎮為縣以下之自治單位，每鄉鎮設中心學校一所，特別重視其輔導全鄉鎮內各保國民學校之責任，並另訂四川省各縣市鄉鎮中心學校輔導保國民學校辦法，以資推行。

### (二)人員

(1)人員之設置 本廳督學室設主任一人，視察員七人，專科視察員八人，地方教育視導員八十一人，科員二人，辦事員二人，書記二人，負責規劃并推動全省教育視導事宜，縣市督學名額，即因各地教育實際情形，規定由一人至五人，由縣市政府專案呈請核定，截至本年十一月止，全川共已核定設置四四七員，計五員者十九縣，四員者三三縣，三員者四九縣，二員者三六縣，一員者備一縣，各縣每一行政區域(即一縣市教育視導區)均已設置督學一員，常川駐縣市區工作。

(2)任用標準 省縣市督學，依部頒「省市督學規程」及「四川各縣市督學規程」辦理；地方教育視導員，就國內外師範大學，師範學院，大學教育學院，教育學系畢業，或普通考試教育行政人員考試及格，曾任教育職務三年以上，經考核確有成績者，為選用標準。至區教育指導員及鄉鎮公所文化股主任，則比照縣市督學及中心學校校長之規定辦理。

(3)任用 中央訓練團調訓本省教育工作人員，所有地方教育視導員為二十八年第四期調訓三十三人，二十九年第十期調訓二十二二人，本年

第十六期調訓三十七人，計調訓三次，經受訓結業者共九十二人。又本省地方行政幹部人員訓練團，於二十九年第二期起至本年第八期止，分期調訓各縣市督學及團受訓，共計調訓七次，受訓結業者共三三四人。省教育視導區間有設置教育參考室者，置備各種參考書報統計表格，以供視導人員閱讀及區內教育工作人員之參考，縣市以下，則有輔導書簿之購置，以資進修。

### (三)經費

省視導經費，除駐區督學或視察員出差旅費，各年均照規定公費支出，差旅費支結規則之規定，在廳經費開支外，其先後派駐各縣視導主任一百三十三人(月各支薪俸五十元旅費四十元)及地方教育視導員七十八人(本年月薪支薪俸九十元旅費百元)之薪公旅費歷年均在視導經費內開支，此年因各地生活增高，常有追加。在二十八年共為十三萬元，二十九年年度起共增為十九萬元。縣市督學月薪支八十元，每人每月旅費標準，二十九年年度定為三十元，三十年年度定為六十元，均在各縣市經費內支給，縣市視導專業費或輔導費，亦酌酌實際需要，分別列入縣市預算開支，事後作正報銷。

至國民教育巡迴輔導經費，屬於省辦者(約計三十年上期第一團月支二千餘元；三十年下期已設兩團，各月支三千餘元)，即在國教經費內開支，屬於縣辦者，則由縣市政府列入縣市預算內支給。

### (四)視導法及重要工作

(1)舉行全省教育視導會議 儘量兼顧各地視導員，四川省教育視導辦法第五條第一項之規定，於二十九年三月及三十年七月分別舉行全省教育視導會議，共一次，召集全省有經驗教育視導員及各級本廳股長以上職員共一百三十人，商討全省教育視導工作推進事宜及本省教育上之重大問題，其討論範圍為：(一)教育視導之改進；(二)教育視導計劃之編定；(三)輔導工作之推行；(四)國民教育之促進；(五)

師範教育之發展：(四) 廣徵優良之方法：(五) 教師待遇之提高：(六) 教育經費之整理：(七) 光臨視導人員之遴選：(八) 其他教育問題之詳實見解：(九) 教育考察報告：(十) 至高等師範教育視導會議及推廣視導會議，仍按照規定定期舉行，以資推動。視導人員之組織，而推廣其地。

(一) 視導員之遴選：本縣於二十九年上期，擬定視導員計開大綱後，即由縣教育委員會，分赴各中等學校，(二) 視導員之訓練：改選各科視導員，(三) 視導員之待遇：(四) 視導員之考核：(五) 視導員之獎勵：(六) 視導員之懲戒：(七) 視導員之其他事項：(八) 視導員之其他事項：(九) 視導員之其他事項：(十) 視導員之其他事項。

(3) 試行標準：本年分編訂各項視導標準，已公布(一) 中等學校視導標準：(二) 初級中學視導標準：(三) 國民學校視導標準：(四) 國民學校視導標準：(五) 國民學校視導標準：(六) 國民學校視導標準：(七) 國民學校視導標準：(八) 國民學校視導標準：(九) 國民學校視導標準：(十) 國民學校視導標準。

(4) 舉辦國民教育巡迴輔導與中等學校集團督導

訂定國民教育巡迴輔導法後，即設置巡迴輔導團第一團，團內設國民教育指導員五人，分赴灌縣、成華成三縣，實施駐校輔導，本期復增設第一團，派赴第三第八兩區所屬之灌縣、成華成三縣，實施巡迴輔導。至各縣市政府，經督導督促，已組織國民教育巡迴輔導隊，由有成都、灌縣、華縣等三縣。此外并由本縣高級職員及駐第一區督學等組織省中等學校督導團，巡迴公私立中等學校，指示改進各校行政設備教學訓導等方面，計已督導四二校，頗收效果。現并成立省中等學校參觀團，分三組出發，互相觀摩，以圖改進。

(5) 舉行集中視導與交換視導：前者可增加視導力量，增強視導效果，後者可改變環境，互補能力之不足。如第六省視導區於二十九年下期集中視導江安國民教育，第八省視導區本年上下兩期，第四省視導區與第七省視導區本年下期集中視導秀野彭澤陵眉山安岳等縣教育，籌集視導基金，提倡捐資助學，尊師重道，及改進教學技術與方法等，皆收相當成果。第三省視導區本年上期及第一省視導區本年下期交換縣督學至

縣工作，對視導亦有改進。

(6) 中心學校校長輔導國民學校：本省備有一區四省各縣市場鎮中心學校輔導國民學校辦法，以中心學校校長，每學期應視導所在區內國民學校，(一) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(二) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(三) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(四) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(五) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(六) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(七) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(八) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(九) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校，(十) 國民學校校長，應於每學期視導國民學校。

(7) 舉行工作競賽：本年十月成德報辦理學校成績競賽，計中心學校受獎者八校，保國民學校受獎者三校。又集中視導，亦富有工作競賽之精神實施。本年上期第八省視導區集中視導西秀彭彭國民教育，計視導員受獎者二人，縣督學受獎者三人。其餘集中視導工作與第一省視導區舉行之新都雙流兩縣視導工作比賽，業已編送報告，正分册核獎。

乙、改進計劃

(一) 制度

視導制度組織要項加次：(1) 本縣視導室改為視導室，室主任一人，督學十六人，視導員十五人，視導員八十一人，(二) 視導員八十一人，(三) 視導員八十一人，(四) 視導員八十一人，(五) 視導員八十一人，(六) 視導員八十一人，(七) 視導員八十一人，(八) 視導員八十一人，(九) 視導員八十一人，(十) 視導員八十一人。

(2) 各縣市設視導室，室設主任一人，督學二至五人，每縣視導區派一人，(一) 視導員八十一人，(二) 視導員八十一人，(三) 視導員八十一人，(四) 視導員八十一人，(五) 視導員八十一人，(六) 視導員八十一人，(七) 視導員八十一人，(八) 視導員八十一人，(九) 視導員八十一人，(十) 視導員八十一人。

(3) 設有專署之縣，在專署專設教育指導員一人，協助該區督學，視導全區教育事業。(4) 鄉鎮公所專設文化股主任一人，由中心學校合格教員專任，每週減少三分之一授課時數，協助中心學校校長，指導該鄉鎮各保國民

學校。

### (二) 人員

調整各級視導人員——依過去工作考核，為健全人事起見，特將要項於次：

(1) 提高標準慎重任用：視導既具專門及技術性，本省省縣市督學之任用，除遵照規定，提高其標準辦理外，地方教育視導人員，區教育指導員，應參酌所文化主任之任用，應分別規定任用資格，提高標準，并經考試訓練合格，始予任用。供職期間，認真考核，如確有成績，即獎勵本位提升，如文化主任提升為中心學校校長，中心學校校長提升為區教育指導員或市縣督學等，業已規定一四川省地方教育視導人員工作考核辦法，以資遵守。

(2) 增設地方教育視導員：全川一三五縣，二市，一實驗區署，一設治局，計共一三九單位，除已設有視導員七十八人，在外工作外，擬陸續分期增設六十一人，以期達到每一縣市駐一人之標準，以專責成，而利視導。

(3) 增設分科視察員：本廳除已設置國文，地理，理化，體育，衛生，會計等科視察員督導中學各科教學外，對於音樂，美術，勞作等科，亦應聘用專門人才，指導各科教學方法及技術。

(4) 設置專任區教育指導員：各縣設有區署之區指導員，(原管教育或教育財)應分別設置專任人員，以便督導該區教育工作。

(5) 設置專任文化股主任：各鄉鎮公所，設置專任文化股主任，由該鄉鎮中心學校專任教員充任，并減少其每週授課時數三分之一，以便商陳中心學校校長，擬開全鄉鎮輔導工作。

(6) 嚴行訓練：所有未訓視導人員，一律調入中央訓練團或省訓團受訓；并商請輔導本省教育之中大及川大師範學院，及指定省立教育學院各師範學校，舉行通訊研究，或給服務五年以上成績優良之視導人員，一期或一年之休假進修研究。

### (三) 經費

增加視導經費——依各地生活實際情況，及推廣視導事業之需要增加各級視導經費，其要點如次：

(1) 省視導經費：本廳視導室增設人員之薪俸，駐省督學旅費之增加，書記及公差之津貼及工餉，地方教育視導員薪公旅費之增加，各視導員調區赴區調訓旅費津貼，編印教育視導通訊之經費，印製視導表格及視導書刊等經費，均予分別列入省概算核支。

(2) 縣視導經費：將縣督學區教育指導員，鄉鎮公所文化股主任薪旅費，及各項輔導費，飭財賦府查酌分別增加并列入縣概算內核支。

(3) 國教經費補助視導事業：推行國民教育，有賴各地視導人員之輔導推進者甚大，故推廣教育視導工作，對普及國民教育，大有裨益，如增設巡迴輔導團，添置教學參考室，均為實施國民教育之動力。擬請中央撥三十年例，酌撥國民教育經費若干，以補助本省視導經費，俾地方教育視導人員不致因限於經費，而不能實行巡迴視導。

### (四) 視導方法

改進視導方法及重要工作——依過去實施經驗及地方教育需要推廣視導工作，改進視導方法，其要項如次：

(1) 注重視導人員工作計劃：以省視導會議通過之全省視導計劃為根據，各級視導人員每期應擬具切實視導計劃呈由主管機關查核，核准後應嚴格依照執行。

(2) 舉行各級視導會議與輔導會議：除定期召集全省視導會議外，並照規定舉行區縣視導會議及鄉鎮輔導會議，集思廣益，齊心協力，切實發動各級視導人員之實際工作。

(3) 改進視導報告之呈報與處理：各級視導人員執行任務時，應有特務員為導引，應隨時呈報；每一單位視導完畢後，應即繕呈單位報告；每期或每學年終了，應編呈總報告。主管機關收到報告後，有遺缺



進退免者，應令新視導機關遵照改進；有一般意見，應彙列處理；有調查數字者，應加以統計研究，作為將來改進之根據。

(4) 增設分科視察：原設分科視察員，除繼續分往各校視察外，關於音樂、美術、勞作等科，亦應分別聘請專門人員，擔任改進各該科教學事宜。

(5) 續訂視導標準：除已訂之中等學校縣市教育行政中心學校國民學校及民教館視導標準，根據試用經驗加以修正外，并擬訂各科教學視導標準及其他教育機關視導標準，俾視導工作更趨標準與統一化。

(6) 增設中等學校督導員：除原設第一團繼續督導省會及附省各中等學校外，并由教育部四川大學中央大學省立教育學院合作，籌組督導團，前往第三第五等省視導區督導。

(7) 展開各縣市民教館教育巡迴輔導工作：除省辦二團及縣辦三團繼續實施外，并鼓勵督飭各縣市組織國民教育巡迴輔導團隊推廣輔導工作。

(8) 推廣交換視導及集中視導：交換視導與集中視導試行既見成效，本年應繼續推廣各縣視導需要分別舉辦。

### 全國教育視導會議 四川省政府教育廳提案

#### 一、為請確定全國教育視導制度以增進視導效率案

理由：查教育視導之職務，不僅在考核各種教育之實施，是否依照法令與計劃而執行，且在以最新最優之技術，輔導在職工作人員，解決其困難問題，與教育行政，輔車相依，聯袂並進，以促各種教育之改進。然考全國教育視導之制度，尚未確立，各省對於視導人員之設置，至不一致，且中央與各省，各省與地方視導人員之

(9) 展開各師範學校輔導工作：由各師範學校成立實驗鄉鎮，除實施國民教育外，并負責推行該師範區輔導地方教育一切工作。

(10) 指導中心學校輔導工作：各中心學校輔導保國民學校，除照規定每月開輔導會議二次外，并應指導該校輔導保校之具體工作。

(11) 厲行校長輔導本校教職員：各級學校校長應負有重大輔導責任，今後擬令飭各級視導人員，切實督導各級學校校長認真輔導各該校教職員，以資改進校內教育事宜。

(12) 指導學校參觀：各級學校教育之改進，彼此觀摩，借助他山之功，實不可少，尤其指導參觀，交流傳授，乃能方圓改進，擬令各級視導人員分別指導成立各級學校參觀團，隨時分往他校參觀，改進辦學方法。

(13) 舉辦各區視導工作競賽：各項工作比賽，如讀書心得，問題研究，及視導技術與方法，督導員教基金，視導學校數目及次數等等，分期舉行，實施工作競賽，以提高工作興趣，增加工作效果，并作考核之依據。

理由：其關係與統系亦不明確，殊不足以發揮行政三聯制之作用，更不足以盡積極輔導改進教育之功能。

本省現行之視導組織辦法，雖尚屬嚴密可行，究係一省創制，不獨解決之問題甚多如：

1. 員額問題：因實行駐區而增加之省督學名額，中央不予承認。
2. 資格問題：視導人員之有教學及辦學經驗而無行政實歷者，在任視導職上極為合宜而途諸餘款時則發生困難。
3. 任用問題：視導考查含有監察意味，應仿會計制度，其人員，省



## 二、擬請改訂各級教育視導人員任用及

### 銓敘辦法案

#### 理由：

查現有各級視導人員之任用及銓敘，與普通公務員一例辦理。因此備具聘任或委任公務員之資格者，未必能勝任視導工作；而於教育事業有實際經驗者，以未備具聘任或委任公務員之資格，任審難以合格。而教育視導人員之名額，未列入各級政府組織法者，更無法確定其地位。因此教育視導之專業精神無由發揮；而教育視導之效率，亦難以增進。為補救以往之缺點起見，今後對於教育視導人員，應視為專門技術人員，另訂任用及銓敘之單行法規，不受普通公務任用法規之限制，俾有教育修養及教育經驗之人員，均可充任教育視導人員，而自任教育視導人員能努力本位向工，發揮其專業精神。是有否當，謹擬具辦法五項，提請討論。

#### 辦法：

- (一) 凡具有左列資格之一者，得任為委任教育視導人員！
  - (1) 普通教育行政人員考試及格；曾任教育行政工作二年以上者；
  - (2) 大學教育科系或師範大學畢業，曾任教育職務一年以上者；
  - (3) 專科以上學校師範學校畢業，曾任教育職務四年以上者。
- (二) 凡具有左列資項之一者，得任為聘任教育視導人員。
  - (1) 高等教育行政人員考試，曾任教育行政工作二年以上者；
  - (2) 曾任委任教育視導人員一年以上，著有成績者；
  - (3) 大學教育科系或師範大學畢業，曾任教育職務四年以上，著有成績者；
  - (4) 專科以上學校及師範學校畢業，曾任教育職務五年以上，著有成績者；

## 三、擬請統一各級教育視導標準案

#### 理由：

教育視導之功用，為衡量教育之結果，增進教育之效率，設無具體完備之標準，則視導之事實為對象，難主觀之成見為衡量，自不能精確。事實不期而然，難斷其是非，難導其工作。無由實施，是以欲發揮視導之功用，增進教育之效率，必先制定統一之各級教育視導標準。

#### 辦法：

一、由教育部搜集各級材料，訂頒全國各省市適用之各種教育視

- (5) 具有師範學校教員資格，曾任教五年以上著有成績者；
- (6) 具有大學教育學講師資格，曾任教二年以上者。
- (三) 凡具有左列資格之一者，得任為聘任教育視導人員。
  - (1) 曾任聘任教育視導人員三年以上著有成績者；
  - (2) 大學教育科系或師範大學畢業，曾任教育職務八年以上，著有成績者；
  - (3) 專科以上學校及師範學校畢業，曾任教育職務十年以上，著有成績者；
  - (4) 具有師範學校教員資格，曾任教八年以上著有成績者；
  - (5) 具有大學教育學講師資格，曾任教五年以上著有成績者；
  - (6) 具有大學教育系教授或副教授資格，曾任教三年以上者。
- (四) 縣政府所屬之教育視導人員，一律為委任，亦得聘任待遇。省政府教育廳所屬之教育視導人員為聘任或委任，亦得聘任待遇；教育部所屬之視導人員為聘任，聘任或委任。各級視導人員聘任，委任，或委任之名額，及所屬之種類，由教育部分別規定之。
- (五) 各級政府或教育行政機關任用教育視導人員，即照規定之名額，然(一)(二)(三)所列之資格，分別任用，其聘任及銓敘手續，仍與任用普通公務員同。

標準以實統一。

二、在教育部未訂頒前，得由各省市教育廳局，依照教育法令，根據教育原理，參以地方實況，擬訂各該省市適用之各種教育標準，暫行應用。

三、各種暫行應用之標準，須能滿足最低限度之要求，同時須定出最高標準，以爲努力之目的而使按期逐漸提高，以促各種事業之進步。

#### 四、擬請規定各級師資訓練機關注意培養教育視導專門人才案

##### 理由：查教育視導人員，在教育行政中之地位，極爲重要。而在實施「行政三聯制」，教育視導所負督導考核之責，與設計執行之關係，尤爲顯著，際此推行國民教育之時，學校與數量倍增，更非大量之視察與輔導人員，不足以應需要；加以教育學術，日趨專門

理由：查教育視導人員，在教育行政中之地位，極爲重要。而在實施「行政三聯制」，教育視導所負督導考核之責，與設計執行之關係，尤爲顯著，際此推行國民教育之時，學校與數量倍增，更非大量之視察與輔導人員，不足以應需要；加以教育學術，日趨專門

## 四川省會中等學校督導團簡報

### 一、督導團之產生

本省私立中等學校，年來日益增多，除未立案者不計外，已達九十餘所，其中年久著稱者，固亦有之；而因循敷衍，內容虛散者，亦復不少。川教廳爲澈底整理起見爰於三十年上期擬定督導私立中等學校改進辦法六綱，呈請教育部核准實施。是項辦法，明示整頓目標原則及實施步驟，對於校董會以及學校行政經費，學級，學生，校舍，設備，教學，訓導各方面，規定必須達到之最低限度標準。多方設法協助各校逐漸改善，期臻上理。督導方式，一面喚起家長及社會人士同情贊助，一面發動各校校長教職員組織參觀團，交互參觀籌謀改進，同時教育廳指派高級職員組織督導團，秉承廳長指示，集中力量，分區督導各校切實改進，俾收迅效。因於

教育視導與輔導，自亦日漸成專門業務。必須有長期專業訓練，對教育視導工作，方能勝任愉快，而達成任務。因此各級師資訓練機關，今後必須特別注意教育視導人員之培養。謹擬具辦法四項，提請討論：

辦法：一、就各國立師範學院或大學教育學院科系添設教育視導系組，以培養各級視導專門人才。

二、國立師範學院或省立教育學院，應設置二年制教育行政專修科，或於各省設立是項專科學校，培養縣地方所需要之教育視導人員及行政人員。

三、各省立師範學校，鄉村師範學校或女子師範學校，應將教育輔導課程，改爲必修科目，使師範畢業生具有擔任視導工作之能力與興趣。

四、各師範學校系學生平時或修業期滿時應參加教育視導實習工作。

陳伯良

三十年十月，有督導團之產生。原定分區實施，故先從省會中等學校入手，嗣因進行順利且不無微效，遂將公立中等學校亦併置於集體督導之列。

督導團之基本工作人員，爲教育廳主任秘書章棟泉，科長梁驥，宋大魯，督學江開第，陳伯良等五人。嗣爲增強督導效能起見，又由團商請會計室主任陶慶武，體育督學向志均，衛生視察員宇飛，會計視察員沈策，股長包維三，李經，段大煜，李德炎，編審田世英，及教育科學館專門委員葉紹鈞，張雲波，陳伯琴，馮瀚等，隨時參加。因此一行有多至十四人者，但最少亦不下五人，教育部督學黃問岐視察員王德昭亦曾參加二次。

團之本身，設總務一人，負責經費領支及交通食宿接洽等事項之責，推由督學陳伯良擔任。查核二人，負責通知，記載，及發佈消息等事項之責，

推由督學江師擔任，為進行便利計，又將工作分為行政組織、教學、訓導、經費款項、建築設備、體育衛生等六組，各組團員適當分配於各組，分別担任各組總行督導之責任。

### 二、督導團工作程序

督導團每至一校，必盡全月之工夫；作比較詳密之觀察與指導，其工作程序，約分下列各項步驟：

1. 分別視察學校設施情形 舉凡學校之行政組織、會議紀錄、章程表簿、文書檔案、教科用書、作業副本、實驗報告、教學日誌、財產目錄等，無不詳細調閱；且生工役人數，圖書儀器標本檢數；經費收支實數，校具公物件數，各校教學時數，作文練習次數等，無不詳細清查；教職員官歷，待遇，工作努力程度，教學方法，教材內容，學生訓練秩序，生活習慣，內務服裝，衛生營養，思想行動，學習進度，各科成績等，均一一加以注意，並用預製之測驗，考查各科成績。總之，所有學校之一切設施與整個生活，無不分門類別，作精細之檢查而期獲得明確之概念。

2. 學校員生個別談話 考察時所發現之問題，由各關係考察人員，分別與有關員生作個別談話，藉以獲得真象，同時徵詢員生平時所感覺之困難問題，於可能範圍內予以說明解答。學生之有特殊不良習氣者，會商學校當局設法矯正，以期適應社會生活，作特殊個別談話，或分別予以嚴重警告，促其自新。

3. 分別報告觀察意見共同研討改進辦法 各團員分別考查談話後，即作一度會商，各抒意見，共評優劣，加以折中，始作最後決定，並將發見缺點，作為問題，共同研究出一種解決方法或改進意見，記載於製就之視導報告書內，同時支將各項成績擬記分數，提出通過，轉錄於製就之視導記分表內。(表附後)

4. 向學校提供改進意見 團員一度會商得有結果之後，遂推定一人而學校當局先行交換意見，聽取其報告。次即提出改進意見或方法，同

時代表督導團促請儘先辦理，俾收速效。

5. 向社會公布考查各校實況 督導團每視察一校之後，即將所得結果，除函告學校外，當即編成新聞送交日報發布，俾社會人士，咸知學校實況及辦法成績，藉以引起其注意與同情，而各校亦可得相互借鑒之資。

6. 向政府報告督導結果 督導團工作亦如視導人員，於督導各校之後，仍將所得結果，寫成報告，連同記分表呈報政府核辦，分別令飭各校遵照改進，并實施獎勵。

7. 推定團員向學生訓話 督導團同人認定學生是學校之主體，學生是整飭學風之主力，學風成於學校風，校風成於學生之習氣，整飭學風必先整飭校風，整飭校風必自改正學生習氣始，故於提供學校改進意見，必針對學生缺點，作種種訓示，講演時間，多利用升旗禮之機會。訓詞內容，大抵為整飭學風之要旨與為學做人之正道，意在喚起學生自覺自動之精神，對整飭學風工作，爭取主動，各自糾正不良習氣整飭日常生活，求實學，做真人，黨忠愛國，樹立大國民之風度，完成青年應負之使命。

### 三、督導學校一覽

督導團自三十年五月八日開始工作，至三十一年一月止，視察公立中等學校共四十二所，茲列表於次：

#### 督導省會附近中等學校一覽

學校名稱	校址	地址	赴校督導日期
私立立達中學	成都外西王家巷	一月八日	
私立華西協會高級中學	成都外南華西場	一月十一日	
私立南薰中學	成都外西花牌坊	一月十五日	

私立南澄中學	楊長濟	成都外南武侯祠	十月十八日
私立樹德中學	吳照華	成都外西萬佛寺	十月廿一日
私立濟川中學	黃致中	成都外南小天竺	十月廿二日
私立民新中學	張一善	成都外西北巷子	十月廿四日
私立培英中學	李萬鵬	成都外西三洞橋	十月廿四日
私立高琦初級中學	楊德富	成都外南華西壩	十月廿五日
私立兩虹藝術職業學校	趙治川	成都外南小天竺	十月廿五日
私立成城中學	鄭祖修	成都外東官堂街	十月卅一日
私立大同中學	錫祥如	成都外南蓋國碑	十一月一日
私立光華中學	顧紹炎	成都外南光華村	十一月四日
私立敬業中學	魏時珍	成都外南敬業村	十一月六日
私立進益助產學校	彭志蘭	成都外南小天竺	十一月六日
私立清華中學	蘇允煊	成都外北豆腐街	十一月七日
私立志誠高商	馮元勳	成都外東猛追灣	十一月八日
私立西北中學	金鼎新	成都外西七橋	十一月十五日
私立中華女中	彭如松	成都外西曹家沖	十一月十七日
私立益州女子初級中學	何孟飛	成都外東大田坎	十一月十七日
私立成都中學	胡宇先	成都外東大東嶽廟	十一月廿六日
私立成都師範學校	陳行可	成都外東聖燈寺	十一月廿七日
成都縣立中學	張佐時	成都外北鎮桂橋	十一月廿九日

教育視導通訊 第十九、二十兩期特輯

省立成都高級師範學校	任壽彭	成都外東多寶寺	十二月二日
省立成都高級商業學校	戴士傑	成都外東多寶寺	十二月三日
私立成公中學	譚其葵	雙龍橋頭橋	十二月十一日
私立宏慈助產職業學校	彭道達	成都龍王廟街	十二月十二日
私立仁濟護士職業學校	劉效曾	成都惜字宮南街	十二月十二日
省立成都女子職業學校	羅家慈	崇寧西大街	十二月十九日
省立華陽中學	陽茂如	崇寧	十二月十九日
省立成都女子中學	胡淑光	彭縣龍興寺	十二月卅日
私立華英女子中學	潘濟如	彭縣城內	十二月卅日
私立福彭女初級中學	王時生	彭縣南橋	十二月卅日
私立陸騰中學	王元輝	灌縣齊嶺山	十二月廿二日
私立大成初中	李德龍	郫縣外北文昌宮	十二月廿三日
私立建國中學	周履昌	溫江邊泉寺	十二月卅一日
私立華美女子中學	范希純	成都外北崇義橋	一月六日
省立成都石室中學	劉世楷	新繁文廟	一月七日
私立協進中學	蕭華清	新繁龍藏寺	一月七日
私立大中中學	田治經	華陽中興場	一月八日
省立成都高級農業職業學校	安事農	成都外東觀音橋	一月八日
私立天府中學	徐樸生	華陽石板灘	一月十日

附考查私立中等學校記分表

四川省政府教育廳考查私立中等學校記分表

三十年八月號

項	目	基分	實分	說明
甲、行政：	一、校董會	3		1, 董事齊全；2, 能常開會；3, 確實負責。備具一條件者一分，全備具者三分。
	二、本校組織	3		1, 人員照規定設置；2, 會議照規定舉行；3, 運動靈活有效。備具一條件者一分，全備具者三分。
	三、專則表類	3		1, 設置齊全；2, 內容確實；3, 管理有方。備具一條件者一分，全備具者三分。
	四、公文處理	3		1, 公文表報按時呈報；2, 內容遵照規定正確實在；3, 保管得宜資料齊全。備具一條件者一分，全備具者三分。
乙、經費：	一、資產基金	3		1, 利息租金及其他確定收入(學費在內)足敷全年經常費者三分；2, 利息租金及其他確定收入(學費在內)足敷全年經常費者二分；3, 較規定最高額收費為少者三分；4, 較規定最高額收費為少者二分；5, 超越規定最高額收費者一分。
	二、收費	3		1, 按標準支配而用途確實者三分；2, 設備費全無而用途確實者二分；3, 設備費全無而用途確實者一分。
	三、經費支配	3		1, 全體合格且均專任者三分；2, 全體合格者專任者或全體專任者合格者二分；3, 全體合格者專任者或全體專任者合格者一分。
丙、教育：	一、資格	3		1, 全體合格且均專任者三分；2, 全體合格者專任者或全體專任者合格者二分；3, 全體合格者專任者或全體專任者合格者一分。
	二、任職	3		1, 全體合格且均專任者三分；2, 全體合格者專任者或全體專任者合格者二分；3, 全體合格者專任者或全體專任者合格者一分。
丁、編制：	一、班級	3		1, 高初中班級不超過規定；2, 男女學生分班上課；3, 留級合理。備具一條件者一分，全備具者三分。
	二、編制	6		1, 全體合格且均專任者三分；2, 全體合格者專任者或全體專任者合格者二分；3, 全體合格者專任者或全體專任者合格者一分。

戊、教學：	一、課程； 二、方法	9	1, 科目照規定；2, 時數照規定；3, 日程表合理；4, 教材均經審定；5, 進度符合；6, 有適當補充教材；7, 備具一條件者一分半，全備具者九分。 1, 有準備；2, 教室管理得法；3, 教學過程適當；4, 能利用教具；5, 實習或實驗或練習指導有方；6, 學生作業處理適當；備具一條件者一分，全備具者六分。 以抽考成績填記。
己、訓導：	一、風紀	6	1, 整潔；2, 不秩序；3, 有禮貌；4, 軍訓或童訓整飭；5, 精神活潑飽滿；6, 無不良習慣；備具一條件者一分，全備具者六分。 1, 課外活動種類豐富；2, 通學生有管理辦法；3, 寄宿生飲食起居有節；4, 有充分運動及體格鍛鍊時間；5, 勞動服務有成績表現；6, 公共衛生辦理完善；備具一條件者一分半，全備具者九分。 1, 有黨團組織；2, 有負責指導人員；3, 有指導與記錄；4, 教學方面注重思想指導；5, 無查禁書報；6, 無反動份子；備具一條件者一分，全備具者六分。
庚、建築：	一、性質	3	1, 完全自有者三分； 2, 租用者（包括地皮房產）占自有者二分； 3, 租用者（包括地皮房產）占自有者一分。 1, 教室、宿舍、集合場所、辦公室、場地均齊全合用，支配適當；美觀、整潔； 2, 教室、宿舍、集合場所、辦公室、場地均齊全合用，支配適當者二分； 3, 教室、宿舍、集合場所、辦公室、場地均齊全，但未盡合用者一分。
辛、設備：	一、數量	3	1, 有充分圖書；2, 有足修實驗之儀器及教學用具；3, 有適量之體育衛生種種設備；備具一條件者一分，全備具者三分。 1, 各項設備均正確，合用而又經濟；備具一條件者一分，全備具者三分。 1, 度藏有方艱少編壞；2, 取用便利登記完全；3, 隨時修整補充並保持整潔；備具一條件者一分，全備具者三分。
壬、推廣工作：	一、內容	3	1, 各級學生人數及同等學力生比均合規定者三分； 2, 各級學生人數較規定超過十人，或同等學力生比額略高者二分； 3, 各級學生人數較規定超過十五人，或全班人數不足二十五人，或同等學力生較多者一分。



一、參觀人數	9	1, 有具體組織; 2, 有成績表現; 3, 方法可取, 備具一條件者一分, 全備具者三分。
二、學校開放	9	1, 學校場所及設備均能供民衆應用, 且有具體辦法, 2, 用時方便, 借用者多; 3, 借用時學校能予以相當指導; 備具一條件者一分, 全備具者三分。
總計	100	

附註：(一) 不達標準者作0分計算。  
(二) 凡以個別單位為考查根據者, 須全體均能達到標準方能得分。

### 四、督導團之友——四川省會中等學校參觀團

自督導團在省會開始工作以來, 各校俱感興奮, 切實振刷, 充分準備。風氣為之一變, 教育當局深恐此種現象不克持久, 成效終廢; 又見於各校互有長短, 足資借鑑; 實有相互參觀之必要, 廣即發動省會中等學校參觀團, 各校長亦欣然同意, 遂於三十年十一月正式成立。

#### 四川省會中等學校參觀團第一組參觀日程

次別	日期	別	參觀學校及地址	時間	參觀學校及地址	時間	備	考
第一次	十二月十一日	星期四	高天橋	十時前	仁濟高橋	十時后		
第二次	十二月十六日	星期二	高工藤校	同	高工藤校	同		
第三次	十二月十九日	星期五	外東多寶寺	同	外東多寶寺	同		
第四次	十二月廿三日	星期二	外東石佛寺	同	外東石佛寺	同		
第五次	十二月廿六日	星期五	外東大田坎	同	外東大田坎	同		
第六次	十二月三十日	星期二	省東門外聖燈寺	同	中市口水巷子	同		
第七次	一月六日	星期二	華陽縣中和場	十時前	外東中和場	十時后		

參觀團設團召集人一人, 公推私立樹德中學學長吳煒担任, 文書一人, 公推私立民新中學校長張一濤担任。傳使利進行計分全團為三組, 每組約三十名, 同時出發參觀, 各將本組學校互相參觀完竣後, 再由各組交互參觀, 約計三年度第一學期, 各組可將本組所屬學校參觀完畢, 次期當繼續各組交互參觀, 直至完成預定計劃為止, 各組參觀日程錄次:

第八次	十一月一日	星期六	天府中學 北門外石板灘	九時			
第九次	十一月十七日	星期六	協進中學 新繁縣龍藏寺	九時二前			
第十次	十一月十四日	星期六	華英女中 彭縣城內	九時			
第十一次	十一月十四日	星期六					

四川省會中等學校參觀團第二組參觀行程

次別	日	期	參觀學校地址	時間	參觀學校地址	時間	備考
第二次	十一月三日	星期三	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第三次	十一月四日	星期四	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第四次	十一月五日	星期五	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第五次	十一月六日	星期六	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第六次	十一月七日	星期日	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第七次	十一月八日	星期一	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第八次	十一月九日	星期二	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第九次	十一月十日	星期三	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第十次	十一月十一日	星期四	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	
第十一次	十一月十二日	星期五	省立第一女中 紅廟街	九時前	省立第一女中 紅廟街	九時後	

教育視導通訊 第十九、二十兩期特輯

四川省會中學校參觀團第二組參觀日程

第幾次	日期	星期	參觀學校及地址	時間	備	考
第一、二次	十二月九日	星期一	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第三次	十二月十日	星期二	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第四次	十二月十一日	星期三	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第五次	十二月十二日	星期四	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第六次	十二月十三日	星期五	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第七次	十二月十四日	星期六	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第八次	十二月十五日	星期日	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第九次	十二月十六日	星期一	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第十次	十二月十七日	星期二	名譽觀及學校地址之	上午十時		
第十一次	十二月十八日	星期三	名譽觀及學校地址之	上午十時		

五、督導效果

督導團分赴各校視察之後，校務較前確有顯赫之進步，學生風紀亦日漸好轉；分析言之，約有如下之效果：(一) 政府主管人員，因參加督導團親至各校實施考查，對各校實況有明確之概念，今後設計改善，更切實充實，必致再受閉戶造車之苦。(二) 學校員生，因與行政機關人員有接觸之機會，能進一步明瞭行政機關之意旨，而樂於接受政令，故政令較前易

於貫徹。(三) 教育行政機關與學校以及學校相互之隔膜大減。(四) 各校以有行政力量為後盾，實地督導，較前嚴格，發現方法，較前進步，無庸，以往常有之惡習，如聚賭博槍參加哥老會出入不正當娛樂場所等，已屬罕見。(六) 學校不復任意擴充學級，招收學生。(七) 各校在收學生費用，有一定限度，經濟從組逐漸公開。(八) 各校員生俱有求好向上之表現，足為學校進步的動力。

# 四川省視導區舉行集中視導或交換視導列表紀要

年來各省視導區，為求增進視導效率，紛紛舉行集中視導或交換視導，多有驚人收穫，其成效洵非偶然！本刊曾亦東鱗鱗，紀其片斷，深覺不便查考，或又掛一漏萬，茲特彙集整理，列為一表，俾作視導同仁之相互觀摩云爾。

編者。

區別	集中視導或交換視導	領導者	參加人	視導區域或單位	時間	效果	果備	註
第三區	集中視導	駐區省督學張登鑄	駐區全體地教視導員	永川縣城區中學二個及小學三個	三十年三月	(一) 在最短時間內，對各校，各部有門極詳盡之視導，被視導者均甚興奮而樂於改進； (二) 各視導人員間，獲得互相觀摩，而增進各人視導經驗； (三) 視導步驟齊一。		
同右	交換視導	同	右全區十縣每縣一至二人	第三區下縣	三十年三月至七月	(一) 因交換視導，發生新環境之刺激，工作因而加緊； (二) 各縣督學大都為本縣人，一經交換視導，均經除舊換新，打破地域觀念； (三) 打破地域觀念。		該縣集中視導，僅由探訪得悉，尚無報告到廳，故其「效果」未詳。
同右	集中視導	大足縣長彭心明	駐該縣地教視導員及縣教育科長與督學科員等	大足縣城區	三十年三月十四日	(一) 指定本縣六鄉鎮中心學校為示範學校，中心學校以作各中心學校之示範； (二) 被視導者以集中視導之詳盡，而有獎懲，知所策進。		效果未詳，因尚無正式報告到廳。
同右	集中視導	同	任該縣各鄉鎮校長，任各文化中心主任，任各六股八股人任校長及全體地教視導員及督學科員等	大足城區各學校及民教館	三十年四月二十四日			
第四區	集中視導	駐區省督學胡忠智	駐區全體地教視導員及督學科員等，其他未詳	眉山縣	三十年三月(計時二週)			

<p>第六區 集中視導</p>	<p>駐區視察員高啓閣</p>	<p>駐區全體地教高縣城鄉各小 視導員及縣教學及幼稚園 各科長及督學 或指派人員等</p>	<p>三月九日至 五月三十一日</p>	<p>(一) 提高國民教育效率； (二) 誘起教師進修興趣。</p>
<p>第八區 集中視導</p>	<p>駐區省督學李惟遠</p>	<p>駐區全體地教 視導員及區 縣教育科長 督學一人</p>	<p>非九年至 一月十四日</p>	<p>(一) 作教學演說，使各校學方法改進； (二) 精神講話，使各校師生教學之觀念 正確； (三) 召開各種會議及團體會商，解決學校 教育諸問題； (四) 特別指導，使被指導者接受指導方法 (五) 舉辦各科比賽，使兒童學業競爭向上 (六) 督飭實行教育經費專帳保管 (七) 督導春曉等</p>
<p>第十二區 同</p>	<p>駐區省督學吳光煜</p>	<p>駐區全體地教 視導員及安岳 縣教育科長 督學一人</p>	<p>三十年十 月三十一日</p>	<p>(一) 民業樂於捐輸，有錢用錢，有材料用 材料，因得建築學校，及籌集多量國 民教育基金； (二) 校長能發揚精神，使校務蒸蒸日上 (三) 教師與奮而益勤，勤苦教學。</p>
<p>同 右 集中視導</p>	<p>駐區全體地教 視導員及涪陵 縣教育科長 督學一人</p>	<p>涪陵縣各區</p>	<p>三十年十 月三十一日</p>	<p>(一) 提高國民教育效率； (二) 誘起教師進修興趣。</p>
<p>同 右 集中視導</p>	<p>駐區全體地教 視導員及涪陵 縣教育科長 督學一人</p>	<p>涪陵縣各區</p>	<p>三十年十 月三十一日</p>	<p>(一) 提高國民教育效率； (二) 誘起教師進修興趣。</p>

此次集中視導限於國民

# 省府對各縣教育改進令

——令文從略改進事項照登——

## 令飭連縣政府

(三十年十二月教字第一八五一四號訓令)

- 一、該縣教師精神多不振作，對於管教尤未能各盡責任，應由該縣府隨時督率各校長多方鼓勵，善為指導，務期提高服務精神，堅定服務信念，以求增進教育之效能。
- 二、該縣學校女生多係通學，應嚴飭各校注意學生每日進退及校外活動情形，嚴加管束，並與學生家長切取聯絡，以免隔閡。
- 三、該縣各鄉鎮中心學校及保國民學校因經費，校舍既多破隘，設備尤不充實，教學困難，妨礙殊大，應由該縣府積極發動造產興學運動，俾有固定收入，以謀建築設備之改善，及一切困難之解除。
- 四、該縣私立陳氏小學，鐘點制尚未廢除，並對縣府舉行各種教育活動，概不参加，殊屬不合，應嚴飭該校自本期起，務必遵照規定改行分級制，並須參加一切集體活動，否則令停辦。
- 五、該縣本期並未舉行縣視導會議，殊有未合，應飭自本期起，務須遵照視導綱維辦法第五條第三項之規定切實辦理。
- 六、該縣民衆教育館經費太少，殊鮮工作表現，應由該縣府設法予以增加經費，並健全其組織，積極遵照省定辦法推動工作。

## 令富順縣政府

(三十年十二月教字第一八五〇二號訓令)

- 一、該縣府教育科人事須得調整應酌量整形，該科員二人協助科長處理日常文件，俾科長專力於規劃全局及督飭考核工作。
- 二、該縣學風既已去職，應另保合格人員補充。

教育視導通訊 第十九、二十兩期特轉

- 三、教育經費雖歸財委會統籌，仍應專賬保管以資查考。
- 四、教育經費應遵照法令實行專賬保管，依照核定預算按月撥足，以教育文化費戶名存入金庫，用備合法撥支，並組織教經稽核委員會公開稽核，昭公信。

- 五、該縣自二十四年至二十八年共領義教補助費一〇、七〇〇、七五元二角，十九年一二度共領一、七〇八元，概交財委會併入縣義教經費內開支，實屬不合，應照本府教一字第八七一四號指令辦理。中央及省庫所發國教補助費應遵照本府教一字第四七五四號及教三字第九〇〇一號訓令辦理。
- 六、在經濟教育發達之區域鄉鎮中心學校保國民學校校長應盡量改為專任。
- 七、應遵照川省各縣市小學教員登記暫行辦法舉行教員總登記。
- 八、中心學校國民學校教員最低薪額四〇元，仍嫌較薄，應酌予提高分級支薪，並格遵本府教三字第一一九七二號訓令訂定小學教員薪給支配及實施辦法，小學教員年功加俸辦法施行細則呈府核准後切實施行。
- 九、各校教職員食米每月五市斗，未免太少，應予增長，並遵照本府財會發第一字第六三五八號及民教財四字第二二八〇八號訓令辦理。
- 十、中心學校國民學校教員往往任意缺席登記，每多疏漏，甚有登記結算事此風，應糾正嗣後縣長科長督學視察時應調閱此項登記簿冊，如有無故缺席或缺額不補，授費尙不考登記者，即分別予以懲處。
- 十一、中心學校國民學校各項設備應由該縣府統籌辦理，並將本省教育廳出版之國民教育刊物統籌分發各校，以資研究改進。
- 十二、各級學校及教育機關應履行財產總登記所用表冊，並應由該縣府遵照

省頒樣式表發以昭劃一

- 十三、中心學校國民學校民衆班辦理多屬敷衍此後各校預算應分小學部民衆班兩項使民衆經費得以確定並指定職員負責辦理以收實效。
- 十四、中心學校輔導國民學校民衆班少成續應督飭遵照四川省各縣市鄉鎮中心學校輔導國民學校辦法切實辦理。
- 十五、民衆班除原有各項工作繼續進行外應注意下列各項：
  - (1) 修購民衆讀物(如民衆知識小冊之類)指導鼓勵民衆閱讀。
  - (2) 舉辦巡迴文庫以讀物供給中心學校國民學校師生及民衆閱讀。
  - (3) 採辦宣傳向鄉村推進。
  - (4) 輔導中心學校國民學校民衆班招生及教材教法之改進。

令彭明縣政府

(三十年十二月教字第一八五〇七號訓令)

- 一、該縣教育經費，應專貼保管，並組織教育經費稽核委員會按月公開審核。
- 二、該縣督學吳文斗，竟圖濫均未遵令常川駐區視導應予申誡。
- 三、該縣鄉鎮中心學校輔導工作，應遵照四川省各縣市鄉鎮中心學校輔導國民學校辦法切實辦理。
- 四、各鄉鎮中心學校及保國民學校應備有財產登記簿以供視導人員隨時考查。
- 五、各鄉鎮保長不合中心學校國民學校校長資格者不能兼任校長。
- 六、各校應備有財產登記簿，以供視導人員檢查。
- 七、各保國民學校教師薪金發放辦法，應按月交由鄉鎮中心學校轉發，並利用發薪日期，召開初等教育會議或輔導會議。

令平武縣政府

(三十年十二月教三字第一八五〇八號訓令)

- 一、該縣督學應按照規定常川駐區視導。
- 二、該縣共公二十鄉鎮，現設中心學校八所，殊有未合，應於本期內分別

設置足額，不得再延。

- 三、該縣教育經費應專貼保管，並組織教育經費稽核委員會按月公開審核。
- 四、該縣鄉鎮中心學校及保國民學校校長月薪太少應設法盡量提高，至低不得少於卅〇元。
- 五、該縣各校民衆班，多未開辦實屬不合，應於本期內一律設辦不得再延。
- 六、該縣各保國民學校教材應一律採用規定讀本，不得教授其他濶邊書。
- 七、該縣民衆館內容空虛，毫無工作表現，應由該縣府設法增加經費遴選合格人員報請核委。

令江油縣政府

(三十年十二月教字第一八五一〇號訓令)

- 一、該縣縣立保甲後，新成立之鄉鎮，應於本期內各籌設中心學校一所，以符規定。
- 二、該縣鄉鎮公所經濟文化股主任，應遴選具有小學教員資歷並有相當服務經驗者充任。
- 三、各鄉鎮中心學校輔導工作，應遵照四川省各縣市鄉鎮中心學校輔導國民學校辦法切實實施。
- 四、各校教職員待遇太薄，應盡量設法提高，並實行分級支薪。
- 五、各校應備有財產登記簿，以供視導人員檢查。
- 六、鄉鎮保長不合中心學校或國民學校校長資格者，不得兼任校長。
- 七、民衆教育館工作人員，應照丙等館規定設置齊全，並由該縣府督飭該館遵照四川省各縣市民衆館標準工作實施辦法切實推行民教。

令劍閣縣政府

(三十年十二月教三字第一八五〇九號訓令)

- 一、該縣教育經費應與該府有關科室切取聯繫，關於每月發放各校經費，並

- 一、應該教建科會拿免生弊端。
- 二、該縣督學李邦應防備川匪區視導。
- 三、該縣教育經費應專賬保管保護獨立，並應組織教育經費稽核委員會按月公開審核。
- 四、各校教師待遇微薄，應盡量設法增高，食米津貼並應遵照本府三十年財會教計一字第六三五八號及民教財四字二二八〇八號訓令辦理。

## 三十年下期教育廳四川省教育視導人員一覽

### 一、督學室主任 楊若莖

### 二、駐區教育視導人員

- 第一省視導區 督學陳伯良  
地方教育視導員 謝鴻安，杜文權，熊森，邢駿聲，周顯松，潘毓俊
- 第二省視導區 督學楊慎修  
地方教育視導員 李曉章，賈有祿，吳仲熙，錢衡昌，劉紹新
- 第三省視導區 督學曹慶章  
地方教育視導員 查道律，廖國丕，張真仁，鄧廣熹，余慶基，傅古柏
- 第四省視導區 督學胡忠智  
地方教育視導員 彭兆椿，董榮奎，董紹奎，李文淵，毛仲秀
- 第五省視導區 督學李開第  
地方教育視導員 張鵬，劉君照，王慶龍，吳子遠，馮致遠
- 第六省視導區 督學魏之平  
地方教育視導員 王鏡社，魏雲植，丁佐才，吳伯俊，許隆貴
- 第七省視導區 督學陸慶興  
地方教育視導員 黃振榮，陳建勳，彭正輝，艾西由，杜承安，陳友棟
- 第八省視導區 督學高國閻  
地方教育視導員 羅文麟，王遜，楊秀芳，陳啓南，何恩，吳盛榮

- 五、各校民教班應由該府督促於本期內一律開辦。不得藉口困難，任其停頓。
- 六、各保國民學校分佈不均，應按保設校，以一保一校為原則，為一保設一校。有兩校以上者應改為該保國民學校分班。
- 七、民衆教育館工作表現未少，應遵照「四川省各縣市民衆教育館標準工作實施辦法」切實推行民衆教育。

### 第九省視導區 督學蔣成瑄

地方教育視導員 章景濤，段士達，周耕賢，潘永泰，周致慶

第十省視導區 督學楊特  
地方教育視導員 王慶誠，袁作均，熊輝，沈安仁，詹秉文

第十一省視導區 督學孔慶成  
地方教育視導員 王順秩，胡造民，陳德第，張澤

第十二省視導區 督學吳光煜  
地方教育視導員 陳錫堯，張澤，陳念仁，郭祖珊，楊禮棠

第十三省視導區 督學夏順坤  
地方教育視導員 李耀基，萬體清，劉康業，劉邦烈，莊開通

第十四省視導區 視察員吳仲堅  
地方教育視導員 何源清，林承運，白明教，陳安國，張啓聖，周敏文

第十五省視導區 視察員汪煥昌  
地方教育視導員 黃煥品，錢進，劉開來，程天彝

第十六省視導區 視察員藍志岑  
地方教育視導員 彭鴻嘯，秦朝富

### 三、專科視導人員

- 體育督學 向志均
- 衛生視察員 宇飛
- 會計視察員 沈

四川省教育廳編印



### 四、留廳各科室工作或臨時特派視察專案視導人員

督學李惟遠，唐昌時，胡宇光。  
視察員羅崇雅，陶定寬，洪石鯨，李蔭，寇華表。  
地方教育視導員葉仲瑛，張天權，劉恆，莊國祥，童霖，周壽年。

### 視導參考資料

## 四川初等教育之歷史敘述

柯嘉兆

本文係轉載。筆者奉命撰述中國教育全書「四川初等教育」一原稿，藉以提供視導同人

參考，或不無小補焉。

### (一) 歷年初等教育推進情

#### 甲、幼稚教育

川省辦理幼稚教育，始見於民國紀元前五年，美國人唐美波夫人所設司司里亞幼稚園。其時事屬草創，學生僅一人，一切設備費用，均由唐氏私人負責，後歸教會主持，乃由教會撥款，亦間有私人捐助者。其教學方法悉由美國哥倫比亞大學師範學院研究指導，特別注重培養兒童健全之身心，與耐著之精神。次為省立第一女子師範及西城小學附設幼稚園，亦在民元以前，宣統之初。嗣後各縣相繼設立，至民國十九年間，設幼稚園者，達四十八縣，計省立者三，均附設於省立女子師範或小學校內；各縣公立者一二一所，亦附設於各縣之公立女子師範或小學校內。

#### 二般「教學目標」如下：

1. 增進兒童應有的快樂和幸福；
  2. 培養人生基本的優良習慣；
  3. 協助家庭教育兒童，并謀家庭教育之改造。
- 二、近年各縣市對於幼稚教育之重要，亦新有增設幼稚園者；據二十七年二統計：全省有一六二個；二十八年統計：又增至一九四個。所有教育課程

，悉遵照頒發幼稚課程標準實施。訓育目標，則為訓練兒童養成衛生與良好之習慣，及提高其抗戰情緒。與愛國熱忱。

現各地復有嬰兒院及托兒所之設，以為幼稚教育之新園地。如成都協合女子師範附設樹基嬰兒院（現設仁壽），及重慶七七托兒所等，辦理尙有成效。

#### 乙、小學教育

川省小學教育，亦萌芽於清季末季；據光緒三十四年統計：全省初等小學堂約八百餘所，學生二十七萬七千餘名。當時因係創設，課程未定標準，學生年齡亦無限制，殆與舊時私塾，無多差異。嗣由各縣資送赴日就學英文師範生回國，分佈各縣造就師資，督教始漸趨劃一。

宣統元年以後，小學多遵學部規定辦理，日有起色。惟其末年爭路之役，同志軍興，學校備受影響，忽陷於停頓狀態。嗣於民二、三年間，省教育用力圖恢復，一面嚴飭各縣妥籌增校增班辦法，以為推廣之計；一面劃撥經費於省城設立中城小學，及擴充原有之南城，西城，模範小學各校，以為之倡。小學教育乃又復活。就民國三年調查：全省公立小學達一〇、八九〇所，設一九、五六三班，學生三四五、三〇八人

以後年有增加，漸臻發達。彼時小學，均分高初兩等，高等三年，以初等四年，兒童七歲入學，十三歲即完成小學教育，此即吾川所謂舊制小學也。

三年級行新學制，高級小學縮短為二年。初級小學仍定四年。一時各縣紛紛增設學校，統計全省一百四十八縣三市，除雷波、沐功、昭覺、寧南四縣，崇化、撫邊兩地，地接懸荒，文化較遲，僅辦初小外，餘均兩級兼備。十七年後，進大學院頒小學暫行條例，以縣教育局為主管小學機關，合初小高小兩稱不異。年限六年，前四年即初級小學，後二年為高級小學。一般認為此種學制，較能適應兒童身心發展，來學日衆，校數驟增；據十八年統計：學校有二十、五八七所，學生九七、一、六〇二人。二十四年，川政統一，小學教育更加整頓。其顯著者：一為調整教師待遇，訂定小學經費支付標準；二為舉行小學教師檢定，分無試驗檢定與試驗檢定；三為提高小學教師程度，分寒暑假講習及通訊研究會，暨設置實驗小學與中心小學，以資輔導。從此小學教育，益趨完整而普及，於二十六年度按全省面積計：每一百方公里，約有八校，亦即每十二、五方公

里內，有學校一所；以全省五千萬人口計；每百人中約有學生四人，亦即每二十五人中，可有小學生一名。

此外，省府近年鑒於貧瘠縣份，地方財力不足，教育未能振興，復專款於雷、馬、屏、峨、松、理、茂、懋、綿、等縣，設省立邊民小學，并優予補助其儀器標本與教學用品之設備，以期發展邊教，開化邊區。一面應付空襲之頻繁，策劃省立各小學之安全，於二十八年入夏以後，將省立實驗中城、南城、西城、北城、少城，各小學與省立成都女子師範附屬小學等，疏散於溫江、新都、廣漢、瀘縣、彭縣、新繁、彭山等縣，省立成都師範，則疏散於外東聖燈寺。均指定其注冊鄉土教材，及複式教學傳之研究，藉使就便協助改進各縣小學教育。一面感覺時代之迫，對於各縣市小學，注重量的發展，與質的改善，同時並進。於量的方面，籌經費，推動義務教育；質的方面，嚴督各校課程教務，以及訓導師範聯合法令規定。期使全省初等教育，能逐漸達於整齊劃一之標準。而對於新制小學教育辦理之大概情形也。茲將近十二年來小學概況列表於後，以備參考：

時 間	校 數	數 班	級 數	學 生		備 考
				在 學 學 生	畢 業 學 生	
民國十八年	二一、五八七	八七、一一〇	九二七、六〇三	未詳	四七、七三五、二四六、三九二	錄自十八年全國初等教育統計
民國十九年	二二、四八〇	未詳	八五三、〇七六	未詳	四七、九〇七、〇二九、一一七	錄自四川教育廳公報第十九期
民國二十年	一九、三一五	五四、五一六	八七四、九二六	一六一、四八六	三九、七八五、二五五、七四二	錄自四川教育廳公報第十九期
民國二十一年	二六、九二八	未詳	一〇五、二七八	未詳	五、四〇九、八五〇	錄自四川教育廳公報第十九期
民國二十二年	一四、五四三	三三、九三三	八八二、〇八九	一三三、八四八	三三、五四五、二五七、一一〇	錄自四川教育廳公報第十九期

民國二十一年	四、五、四三、九三三	六八二、〇八九	二二三、八四八	三三三、九四五、二五七、二二〇	三三、九〇六、〇〇五、四一七	三九、八四五六、八七三、三三三	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表
民國二十四年	六、四、七、九六四	九五七、六七二	未詳	未詳	三三、九〇六、〇〇五、四一七	三九、八四五六、八七三、三三三	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表
民國二十五年	一九、〇九五	未詳	一、二七二、五二二	未詳	三三、九〇六、〇〇五、四一七	三九、八四五六、八七三、三三三	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表
民國二十六年	一八、九六二、四二二、二一四	四六三、五八八	三三、九〇六、〇〇五、四一七	四四、三二七、八〇六、〇六五	三三、九〇六、〇〇五、四一七	三九、八四五六、八七三、三三三	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表
民國二十七年	九、〇六三、四四、四一七	四一九、四四九	二五五、〇八九	四四、二八七、五六九、一五六	四四、二八七、五六九、一五六	四四、二八七、五六九、一五六	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表
民國二十八年	二八、二八〇、四一、三一九	四〇八、七五八	二五一、九三九	四四、二八七、五六九、一五六	四四、二八七、五六九、一五六	四四、二八七、五六九、一五六	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表
民國二十九年	二五、五九六、五四、二六六	〇〇二、一〇七	五〇、六一六、八〇六、九、二六八	五〇、六一六、八〇六、九、二六八	五〇、六一六、八〇六、九、二六八	五〇、六一六、八〇六、九、二六八	同八	錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表

### 丙、義務教育

普及義務教育之呼聲，其來也久，惟川省過去防匪分治，殊少成效。自二十四年省政統一，乃有具體規劃，根據中央頒布實施義務教育暫行辦法大綱，擬於十年期限內，使全川兒童逐漸受一年制、二年制，乃至四年制之義務教育。即以二十四年八月起至二十九年七月止為第一期，並訂定四川省一年制短期義務教育實施綱要，暨組織義務教育委員會，統籌辦理。一面分各縣為「第一中」「第二中」三等；繁縣設短期小學二十所（成渝兩市在內），中縣設短期小學十八所，簡縣設短期小學十五所。每所均按

二部編制，同時開辦二班，每班收容失學兒童五十名。二十五年，省府檢討義務教育成績，認為缺點尚多，為補偏救弊，復擬定該年度義務教育實施計劃，舉行各種調查，健全義務教育行政組織，督促各縣市義務教育推行，同時增設短期小學，設置巡迴教員，暨於師範學校附設短期班級，鄉村初級小學招收短小學生，期求施教普遍。一而研究補充教育，訂定各種辦法章程。從此規模粗具，漸利實施。二十六年度開始，即繼續過去事業，更謀改進，如增列各縣市普及義務教育經費，舉辦普及教育師資訓練班，大批翻印短小課本諸事，均其舉奉大

錄自二十八年四川教育年報中之二十六年四川初等教育統計表  
 錄自四川省二十七年初等教育統計表  
 應用修正三版四川教育中之初等教育部分比較表  
 本年初等教育數字分別減去初等小學及幼稚園數字而得  
 字均係錄本省實施國民教育各項計劃之概況各節里經費一項  
 應折半計算（因係半年）  
 一、學生數係錄自本省國民教育實施概況中項之三、本省未實施國民教育以前之學生數

者。而義教視導員之設置，與嚴格考查指導義教之實施，對於本省義教效  
率尤多裨益。

二十七年，因會計年度變更，及字雅兩屬劃歸西康管轄，各縣市義

教工作，仍照二十六年度計劃延長半年進行。無大更易。  
二十八年，度續加整理，設校所數，及就學兒童，均有增進。至於歷年  
設校數字，詳見下表。

年 度	學 校 數	學 級 數	學 生 數	教 師 數	年 支 經 費 數 (單位元)
民國二十四年	一、六二五	三、二四二	一三四、四九〇	六、六一八	二六三、五三三
民國二十五年	三、五一二	五、六七〇	二三一、一二一	四、一八一	二〇八、六五五
民國二十六年	六、六一七	一、八六六	四八三、三三四	七、四三九	一、一三二、七〇〇
民國二十七年	六、八〇九	一〇、九二七	四九六、八四三	七、六一六	一、〇一五、一五五
民國二十八年	七、三九一	未詳	五二七、一七八	八、九三五	一、二三八、〇七二

(未完)

## 視導消息

### 本廳視導人員動態

省府頃委廣昌時為本廳督學，補前督學江公篤遺缺。

### 省市視導人員

#### 合組蓉視導團

蓉市國民學校中心學校及私立小學，自經市府教育科予以切實調整其  
機構，指示其工作後，迄今已歷數月之成績甚為固多，而未能儘量按照預

定計劃實施者，亦不乏人。省府及市府教育視導人員欲明瞭各該校真實情況起見，特籌組國民教育視導團，連日往市屬各校巡迴視導，每視察一校，必召集該校教育工作人員演說，且舉行座談會，以資檢討并指示應改進事項，該團執行此項工作已有一週，刻仍繼續視導中，俟全部完畢後，即將應獎者分別報請省市府核示云。

### 視導人員行蹤及生活剪影

一、頃悉駐第十二省視導區督學吳光煜氏，對於該區各級視導人員之督導，雖在物價飛漲生活困苦中，尙能以國家民族大義相勉，策勵努力從公。前在安岳集中視導二十餘日，天雨衣單，飢寒備嘗，徒步泥濘，足凍結痲。在瀘南各區視導，分訪該地士紳，及召開教育座談會，尤能感動各方，策進工作，每日見客，開會，談話，講演，益爲忙碌。現已行抵遂寧，正視察該縣公立中學，俟該地工作完竣後，吳氏擬取道遂寧轉往花鎮視察省立遂寧師範及遂寧縣教育行政，工畢則赴樂至繼續視察，以期能完成本期預計工作云。

二、駐第九省視導區督學蔣成盛氏於十一月二十九日由奉節行抵巫溪，沿途匪風既熾，交通復感不便，所謂「七十二道胸不乾苔」，崎嶇之狀，可以概見。尤以山嶺積雪，朔風撲面，旅途極苦。蔣氏又由巫溪取道大江，搭本船到巫山，水淺灘多，航行三日夜始達目的地，沿途人家稀少，露宿小舟，雖備嘗風霜之苦，然終將邊縣視導工作完成。

### 考察受訓縣督學

本廳派督學室主任楊伯欽先生，於去歲十二月二十四及二十七兩日午後六時，到省訓導考察受訓縣督學熊夢人，謝雲濤等二十四名舉行思想，以作人事處理之參考，業經楊主任個別召集談話，聞結果印象尙佳云。

### 派員視導新繁彭縣崇寧三縣體育

本廳近派向督學志筠視察新繁，彭縣，崇寧三縣體育，於十二月十九日出發，二十五日返廳。先後視導公立男女中學十所，民教館三所，運動比賽會三處，除分別予以指導外，並作集團講話四次，實地指導二次。據報各處成績大體均有進步，尤以女學校，省成女中之體育訓練，省立石室中學初中部及省立華陽中學之童軍訓練，彭縣縣立民教館之社會體育成績最佳。至崇寧縣民教館之社會體育尚未推動，體育場破壞不堪，聞將分別傳令獎勵云。

### 郭科長秀敏出席教育部邊疆教育會議

教育部於十二月十六日召開邊疆教育會議，本廳特派第三科科長郭秀敏氏出席，并派視察員寇華表護送本省搜集之邊疆文物到會展覽，郭氏亦攜有本省邊疆教育統計，概況及其他參考資料與其提案多件，業於會議期前出發云。

### 附省民教館另派專人視察

各縣市民教館之視察，向例由駐區視導人員負責；但因視導範圍過廣，單位過多，誠恐視導不週，本廳特另派四科科員邵祖慶，李宇信，張洪鑫等到附省各縣市民教館視察，茲悉該員等於十二月十一日視察溫江縣民教館，二十四日視察彭縣民教館。詳情容續再誌。

### 省府訓令高縣縣政府發足縣督學旅費

茲悉高縣縣政府督學每月僅領視察旅費三十元，值此物價高漲之際，生活難以維持，對於視導工作不無影響，聞已由省府訓令該縣縣政府遵照通案規定，每月增發視察旅費二十元，以利視導云。

### 中等學校男女學生不得蓄髮燙髮

中等學校男女生蓄髮燙髮，向爲省府嚴禁，惟日久玩生，誠恐禁令廢

施，特再由府通令各中等學校，凡有蓄髮鬚及服裝不整之男女生，均不准參加會考，以資禁絕云。

## 編後雜談

本期與讀者見面，正當教育部召開全國教育視導會議的前夕，我們感覺教部的召集這次會議，在中國尙屬創聞，自然有它特殊的意義和使命；就原則上說：是對於學思廣益之中來檢討各省市教育視導的實際問題，與徵求改進的意見。換言之，即欲藉此機會聽取各省市視導的實施報告，俾得明瞭各省市視導的實際情形；與討論實施過程中所發現的問題和解決的方法，暨今後改進視導必走的途徑，其責任非常重大，本刊同人對於大會，因亦富有無限的期望，祝望大會獲得最大的成功；同時更引起本刊要為大會編獻「專載」，介紹四川教育視導實際與各項有關視導問題，以供大會參考和期求解決的動念，正如郭廳長「寫在本專載前面」的話。所以他——郭廳長——首先就應着本專載的需求，而具體四川當前的視導制度與其實施經過及所收效果，認為四川實施視導，是由偏於普遍的視導而過渡於注重分王的輔導，以進於現階段的標準化的視導；其顯然的效果，是視導機會加多，行政效率增大，最低限度弊疇減少，教育風尚漸趨改變——忠誠而坦白地告於讀者，吾人讀之，對於四川教育視導，可得一真實而具體的概念，并了解其重心所在。

接着便是章主任秘書論「如何方能發揮教育視導的最高功能」一文，引瓦格涅(Marguerite)「以視察為教育局長的第一任務的話，和列舉各國的教育視導制度，說明「視導」和「執行」不能分離，而「視導」尤重於「執行」；然後提出發揮視導最高功能，應從「制度」，「人事」，「辦法」三方面的改進入手。原文條分縷析，論述甚詳，若與前文（郭廳長一文）參照讀之，恰可為四川視導工作的反映和補充改進的張本。然而一個制度的推行，不會一帆風順，也許要發生一些問題，劉百川先生就其觀察

出各級教育視導的問題，并一一擬具解決的方法，可供此次全國教育視導會議的參考，可備主管教育視導者的採擇。

讀了上述三文以後，具看如何樣的人儘可充當教育視導人員，與乎這視導人員的轉讓，和任免，待遇，……等項，應如何規定，方能合用？恰好李惟遠先生在其「論教育視導人員」中，提出一些很好的意見，可與章主任文內關於視導「人事」方面的改進相互發揮，彼此說明。

有了健全的視導人員，一面研讀洪石鈞先生的「如何展開教育視導工作」，便知所以完成教育視導的使命。

至於柯柏材先生與王理瑛女士合著「四川省教育視導標準之擬訂及其運用」一文。申述本省擬訂視導標準的原因，及根據，與如何運用，可為郭廳長所述四川視導實際的補充，與劉百川先生文中「刻一視導標準」的說明；以其反復婉婉陳詞，言無不盡，吾人展讀一過，對於四川教育視導標準的必然擬訂，油然而生同情之心。

前述各文與編者拙作「四川省教育視導分層負責之實施」一文，都是本期預訂寫給讀者的。

在此而另有一意外的收穫——

劉之介先生，以其所譯「美國視導新技術」賜給本刊發表，大可為視導同仁的重要參考；誠能溝通中外，而融會觀摩，對於視導工作，獲助不少。——劉先生曾在本刊第四期與讀者見過面，并由當時編者給讀者一介紹，大家想都熟悉。

劉百川先生是本編秘書，雖與讀者初在本刊見面；可是，他是有名的教育寫作家——尤其是國民教育，必然的，普遍的，為讀者在本刊一個場合裏久已知名。同時因他對於教育視導實際問題更有研究，特由本刊擬為寫作，真是增色不少，柯柏材先生與王理瑛女士，都係專攻教育；柯先生現任本編編審事宜，王女士在本編秘書室工作，他們平昔對於教育，頗多獨到之見，故此本刊又向柯先生和王女士乞文，承以大作惠登，無任欣謝！

其餘作者，並曾在本刊先後發表宏論，早為讀者素所諳悉，不再重複介紹。

（嘉兆）

# 四川省科學儀器製造所

## 部門

研究部  
物理製造部  
化學製造部  
生物製造部



## 宗旨

發展儀器製造  
推進科學教育  
利用土產原料  
杜塞經濟漏卮

## 出品及業務

高初中實驗儀器	高初中示教儀器	大學實驗儀器	小學儀器	通俗儀器	各種天平	硫酸鹽酸硝酸	電解及電鍍	訂製各種儀器藥品	訂製各種模型標本	修理精密儀器	分析土產原料	編印高初中實驗教程
---------	---------	--------	------	------	------	--------	-------	----------	----------	--------	--------	-----------

出品繁多 不及備載 詳細目錄

函索即寄 如蒙惠顧 竭誠歡迎

總所：成都外西蘇坡橋  
分廠：成都外南李子園

地址

# 介紹本廳出版圖書

## 教育近况

- 四川省教育近况 五角
- 四川省職業教育計劃彙編 二角
- 二十八年教師節紀念特刊 (非賣品)
- 幼稚教育 五角
- 口腔衛生 三角
- 四川省實施國民教育實施辦法要覽(一) 六角
- 四川省實施國民教育實施辦法要覽(二) 六角
- 四川省實施國民教育實施辦法要覽(三) 六角
- 四川省教育廳二十九年度施政計劃 (非賣品)
- 四川省教育廳二十九年度施政計劃 三角(二十年七月修正三版)
- 二十八年度四川教育年報 二元
- 國民教育論集(一) 四角五分
- 國民教育論集(二) 九角
- 四川省體育實施 四角
- 高中物理學實驗教程 一元
- 健康教育督導之實施 五角
- 高中化學實驗教程 一元
- 四川省教育廳科學儀器製造所物理儀器目錄 (非賣品)
- 生物標本模型儀器目錄 (非賣品)
- 二十九年教師節紀念特刊舉行普及國民教育運動特刊 二元五角
- 四川省政府教育廳文書檔案處理辦法 一元二角
- 四川省社會教育重要法令 一元二角
- 四川省新教育視導制之實際 三元
- 四川省中等學校訓育法令彙編 四元
- 四川省二十七年初等教育統計 五角
- 兩年來之四川職業教育 (非賣品)
- 四川省中等學校第一屆至第十一屆會考統計 二元五角

## 國民教育輔導叢刊

- 四川省中等教育統計 (印刷中)
- 精神訓練參考資料 一元一角
- 國民教育概說 四角
- 學校行政概要 三角
- 教學技術概要 二角
- 國語教材及教學法 五角五分
- 算術教材及教學法 五角五分
- 體育教材及教學法 三角五分
- 公民訓練實施法 三角
- 實習指導 三角
- 國民教育師資訓練班教本 三角
- 國民教育概論 七角
- 社會教育綱要 六角
- 教材及教學法上冊 七角
- 教材及教學法下冊 七角
- 地方自治 三角
- 史地教材綱要 (非賣品)
- 勞美選材要點 (非賣品)
- 體育選材要點 (非賣品)
- 算學 一元
- 國勢概要 九角
- 音樂教材 三元八角
- 國民教育資料彙編 一元
- 四川省實施國民教育概況 五角
- 四川省各縣市國民教育統計表 一元五角
- 中學教育叢書 五角
- 國文教學精讀指導舉隅 士紙本一元三角  
粉紙本二元六角
- 地圖 九角
- 中華民國地圖 九角

- 四川省地圖 一元三角
- 世界地圖 一元二角
- 歐洲地圖 一元五角
- 四川省省縣私立中等學校及國省私立專科以上學校分布圖 (非賣品)
- 四川省公私立職業學校分佈圖 (非賣品)
- 雷馬屏峨紀略 五角八角
- 生物學科教育視察報告 一元五角
- 算學視察報告 二元八角
- 中等教學法乙編幾何教學法 八元八角
- 學術講演集第一集 (印刷中)
- 學術講演集第二集 (印刷中)
- 學術講演集第三集 (印刷中)
- 學術講演集第四集 (非賣品)
- 立體幾何掛圖 (非賣品)
- 國民教育行政叢刊 (印刷中)
- 國民教育巡迴輔導 三角
- 國民教育巡迴輔導 五角
- 辦理縣教育行政須知 五角
- 國民教育視導叢刊 (印刷中)
- 教育視導人員手冊 (印刷中)
- 國民教育巡迴輔導團資料 九角
- 各科教學過程及實例 九角
- 中心單元教學實例 七角
- 國民教育叢刊 二角
- 中心學校校務實施綱要 二角
- 中心學校教學設備標準 三角五分
- 國民學校校舍建築標準 六角五分



中心學校生計教育實施綱要	一元
國民學校各科教學要則	四角
中心學校各級教學要則	一元
國民學校休間教育實施綱要	三角
中心學校複式教學舉例	五角
國民學校公民訓練實施綱要	四角
中心學校社會教育實施綱要	六角
國民學校衛生教育實施綱要	二元五角
幼稚教育叢書	九角
怎樣教養你的孩子第一種	(印刷中)
中心學校補充讀本	(商務印書館出版)
國民學校	(商務印書館出版)
小學生詩選	教師必讀叢書
國民教師進修叢刊	國民教育
國民教師服務指導	教師必讀
定期刊物	國民教育指導月刊
	中等教育季刊
	文史教學兩月刊
	科學教學季刊
	教育視導通訊(半月刊)

## 本刊徵稿簡則

- 一、本刊內容暫定如左：
  - (一) 視導報告：各級視導人員編送之視導報告，視其內容，摘要刊載。(如係有系統之專文則全載)。
  - (二) 改進令：省府或本廳根據視導報告指飭各校或各縣改進教育之命令，視其內容，刊載其全文，或摘錄要點。
  - (三) 優良事例：各校或各縣辦理教育特殊優良或著有成績之事例，由各級視導人員介紹刊佈。
  - (四) 視導問題討論：視導人員或本廳，或視導人員相互之間，通訊討論有關視導問題，將討論之結果，摘要刊載。
  - (五) 教學技術討論：視導人員或教師，及其他富有教學經驗人員，對於教學技術上之討論，著為文章，當予揭載。
  - (六) 重要法令：中央及本省有關教育重要法令須各級視導人員切實注意者，酌量選載。
  - (七) 特載：凡本廳對於各級視導人員特別指示事項，或視導人員之特殊建議，曾經核准施行者，均特刊載。
  - (八) 其他：如獎懲事項，統計數字，參考資料等，經本廳核定公佈者，亦酌予刊載。
- 二、本刊各編除法令及改進令完全由本廳供給

稿件外，其餘各欄並歡迎投稿。  
三、來稿不拘文言語體，以簡潔切實為佳；每篇字數以一千至三千為度。  
四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。  
五、投稿人須書真實姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。  
六、本刊編者對於來稿有修改取去之權，其不願修改者，須事前聲明。  
七、來稿登載與否，除附足回件之郵票者外，概不退還。  
八、特約稿件登載後，酌贈本刊或現金——每千字六元至十元。  
九、來稿請寄成都外西公路場葉家院教育廳督學室，並請註明「教育視導通訊稿」等字樣。

**教育視導通訊** 第十九、二十兩期合刊專輯

中華民國三十一年一月十六日出版

輯者：四川省教育廳督學室

行者：四川省政府教育廳

印者：西南印書局

售者：成都中華書局

每半月一期定價一角五分全年共二十四期定價三元

四川省圖書雜誌審查處審查證雜誌字第二三三號

(本期定價一元)