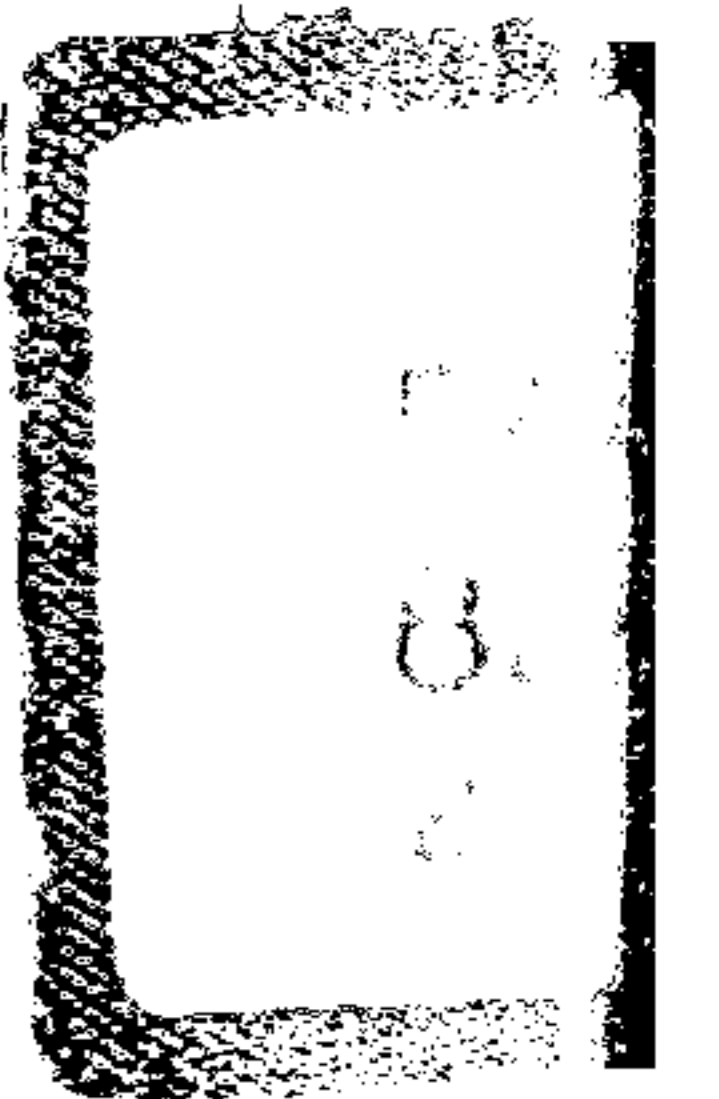


論教育概性

朱雲平著

世界書局印行



性教育概論目錄

377.5
2511

3473



自序

第一章 緒論.....一

第一節 性與性教育的意義.....一

第二節 性教育的內容與其職能.....三

第三節 性教育的實施原則.....五

第四節 美國性教育研究委員會報告書.....一一

第二章 性教育的沿革.....一九

第一節 早期之性教育.....二〇

第二節 性教育的滋長時期.....二〇

第三節 二十世紀的性教育.....二二

第四節 我國的性教育.....二六

目錄

第三章 性教育的生物觀……………三一

第一節 性與生殖……………三一

第二節 物種及性別的決定因子——染色體……………三五

第三節 性的分泌腺……………三七

第四節 性與遺傳……………四三

第四章 性教育的心理學觀……………五四

第一節 性與感覺……………五四

第二節 青年期中兩性行爲的特點……………五九

第三節 青年期中的性衝動……………七四

第四節 戀愛現象……………八二

第五節 性衝動的發展……………八五

第五章 性教育的社會學觀……………九〇

第一節 性教育與民族健康……………九〇

第二節	娼妓問題·····	九二
第三節	節育運動之檢討·····	九四
第四節	性道德·····	九七
第五節	結婚的社會意義·····	九九
第六章	兒童時期的性教育 ·····	一〇三
第一節	兒童各時期的劃分·····	一〇三
第二節	實施兒童性教育的順序·····	一〇四
第三節	兒童期性教育的設施·····	一〇六
第四節	兒童期性教育的設施（續）·····	一一一
第五節	兒童的發問·····	一一六
第六節	性教育的環境因素·····	一二五
第七章	青年期的性教育 ·····	一三一
第一節	實施的順序·····	一三一

第二節 學校的設施……………一三三

第三節 性衝動的處理問題……………一三六

第四節 性教育與男女同學……………一四〇

第八章 性教育與社會教育……………一四五

第一節 性的社會教育的需要……………一四五

第二節 教育行政上設施……………一四六

第三節 行政上與各方面的連繫……………一四七

第九章 結論……………一五一

性教育概論

第一章 緒論

第一節 性與性教育的意義

「性」的一字，涵義很廣，此處所談係指「性慾」而言，但性慾的涵義也複雜，所以在討論性教育之前，對於性字的意義應加以辨明。

544.72
829
2

吾國人對這性字所取得的意義，當從孟子「食色性也」一語而來，則生物的取得食物的動機和兩性肉體的需求，都具有性的意義。但通常對性的意義僅指其後者，這就因為兩性關係的複雜，正無確切的詞來說明，遂以「性」之一字含糊了之，所以性字的涵義在一般人的見解上很是曖昧。

藏人以通常的說法，性是兩性肉體上需求而達到生殖目的的一種行為，此說我們但覺其偏狹，心理學家弗格依德(S. Freud)曾說：「以生產為性的定義，我固嫌其偏狹，已不復採用了。」(註一)弗氏並論嬰兒吸乳，樂於性感區的摩擦，孩子對於糞便的戀愛，性器官的窺視欲，老處女對於下屬苛



細的虐待和夢幻等等都含有性的意義，所以弗氏對性的意義的見解，不僅指生殖的（生理的）並及於精神的（心理的）。因此弗氏以性的（sexual）一詞含意太狹，而代以「基力」（Libido。或譯性力）一詞；案「基力」的意義，是指肉體和精神上種種性的現象而言。弗氏此種解說，確較前者為完密，人稱之曰「基力說」或曰「汎性論」。

我們可以批判，通常對於性的解釋固太偏於生物學的範圍，弗氏的基力說更加上了性的心理學的說明，但性之與人生關係間，豈僅含有生理與心理的因素，其行為簡單一如動物？我們可以觀察到性的行為在人類中更包含了社會的因素，這點也顯見非常重要的。關於此點，性的社會學的見地，近年來多數學者很多闡明，如民族健康與優生學的關係，戀愛問題，家族制度，娼妓問題與經濟制度的關係，青年性的犯罪與早熟現象在教育上的責任等等事實，難道可以摒諸「性」的範圍以外嗎？

弗氏的見解，對於性的社會學的見地則未見論及，其供獻不過及於精神病的治療上具有價值而已。性的社會學的因素自被學者注意以後，它在教育上的供獻是非常重大的。

我們對於性的意義既辯述如前，今簡括其結論可以說：「性是兩性間在生物上，心理上與社會上所交互而成的一種行為。」

基於這個結論，解釋性教育的意義當很明顯——「性教育是供給關於性的智識之一種教育，在生理上求得性的正常發展，在心理上求得性的合理的適應，在社會上求得兩性間完美的生活。」如果我們把性教育的意義說得更具體一點，可以採用周尙先生所下的定義：「性教育是整個教育政策之一，以助年輕人準備適應性生活上的問題，這種性生活問題包括着廣大的生活經驗，從簡單的個人衛生事宜到複雜的有關完美的婚姻和家庭關係的身體，社會，及心理各問題。」（註二）

第二節 性教育的內容與其職能

在二十世紀初年德國開始重視性教育，但當時僅着眼於性病的撲滅，所以她性教育的手段，是防止和糾治性病。後各國對於性教育都感覺到需要，經多數醫生，學者，教育家的研究，其範圍加以擴充，它的作用也更加完備而合理，性教育發展的過程中，除了注意性的衛生外，還及於與性生活有關的種種社會福利。美國比格羅教授（Prof. Bielew）曾將性教育應有的內容分爲下列八大事項：（註三）

一、個人的性衛生 大多數人，尤以青年爲然，皆需要性的衛生知識，因此種知識，關係身體健康者至大，無論如何不能視作等閒。

二、撲滅性的社會疾病 現在社會內各式各樣的性病，非常流行，推其原故，皆由雜交與墮落的心理使然，我們應當設法補救。

三、避免社會罪惡 人們的性慾無限止的增長發展，結果遂使商業化的妓院，非常發達，這是我們應當設法抵制的。

四、私生子問題 現社會內有無數的女子，皆為不合法的母親，更有無數的嬰兒，皆為不合法的子女，這都因對於性道德的墮落，及性智識愚昧的緣故。

五、性的神聖 我們急切需要一種性道德的標準，以使男女青年對於性的關係知尊重，而不敢放肆。

六、性的美學 我們應樹立一種健全的性心理，使對於性的衝動昇華到一種高尚美善的境界。

七、婚姻關係 現社會的人，都不明白性生活對於快樂的婚姻關係，其對於社會的責任如何？做賢慧父母的智識將如何獲得？

八、優生問題 為人類進化而設想，我們應當灌輸健全的性知識，這是我們所負關於優生學的責任。

比格羅教授列論以上性教育八項內容，我們可以歸納它的功能有下列三種，亦即性教育所以成立的重要理由。

一、完成個人教育的全部 在初中以下的課程中，是具有個人適應一般環境的各種基本知能，但性生活是人類生活中極占重要的一部，却獨付缺如。如果性教育為社會所忽視，則就是完成高等教育，性的智識終將在黑暗摸索之中，教育既可供給人生各種有用的智識，則性的智識，當然也屬於教育範圍之內，如果性教育予以實施，這才可以完成個人教育之全部。

二、企圖促進個人的福利 性教育對於個人生活具有重大的福利，在好奇心的滿足上，可以使之清瀟邪說的毒害，啓發其性的正常態度，在衛生上可以保持身體健全的發育，並穩定性的情緒使之不發生錯誤的行爲。

三、企圖促進社會全體的幸福 性教育的實施，不但個人蒙其利益，社會亦將臻於幸福，如民族健康、性道德之保持、完美家庭之組成、娼妓的減少等。因為各個文明國家，近年來從數字上顯示出來，性病患者、私生子、離婚案件等等的增加，似乎文化的進步，給予社會的幸福反而減少，性教育就是對於文化進步配合着一種平行的措施。

第三節 性教育的實施原則

實施性教育的各個原則，可以分爲方法、人員、步驟、教材、師資、環境等事項，茲分述如下：

一、實施的方法 爲完成性教育的目的，我們可以採取下列四種政策，這種政策予以互相連繫，使性教育的進行更其迅速有效。

(一) 教育政策 A、指導輿論，B、教育父母、教師和青年界領袖，C、教育兒童和青年，D、建設社會對於性生活所需要的思想與行爲的標準。

(二) 社會政策 運用家庭及其他社會環境的教育力量，去除個人和團體生活的不良勢力。

(三) 立法政策 訂立良好法典和規章，取締反社會的惡勢力，如娼妓、離婚、私奔和其他有害兒童幸福的事宜。

(四) 醫藥政策 調查並指示治療性病，特別注意實施預防政策。

二、教育的人員及其責任 下表參照格羅華教授 (Prof. W. Gallows) 所著性的生物學 (Biology of Sex) 中所載，並斟酌我國情形而加以補充，表中說明性教育負責人員，當爲家長、教師、醫生、社會教育工作者及行政人員，其↓表示供給智識之方面。

愛精神。

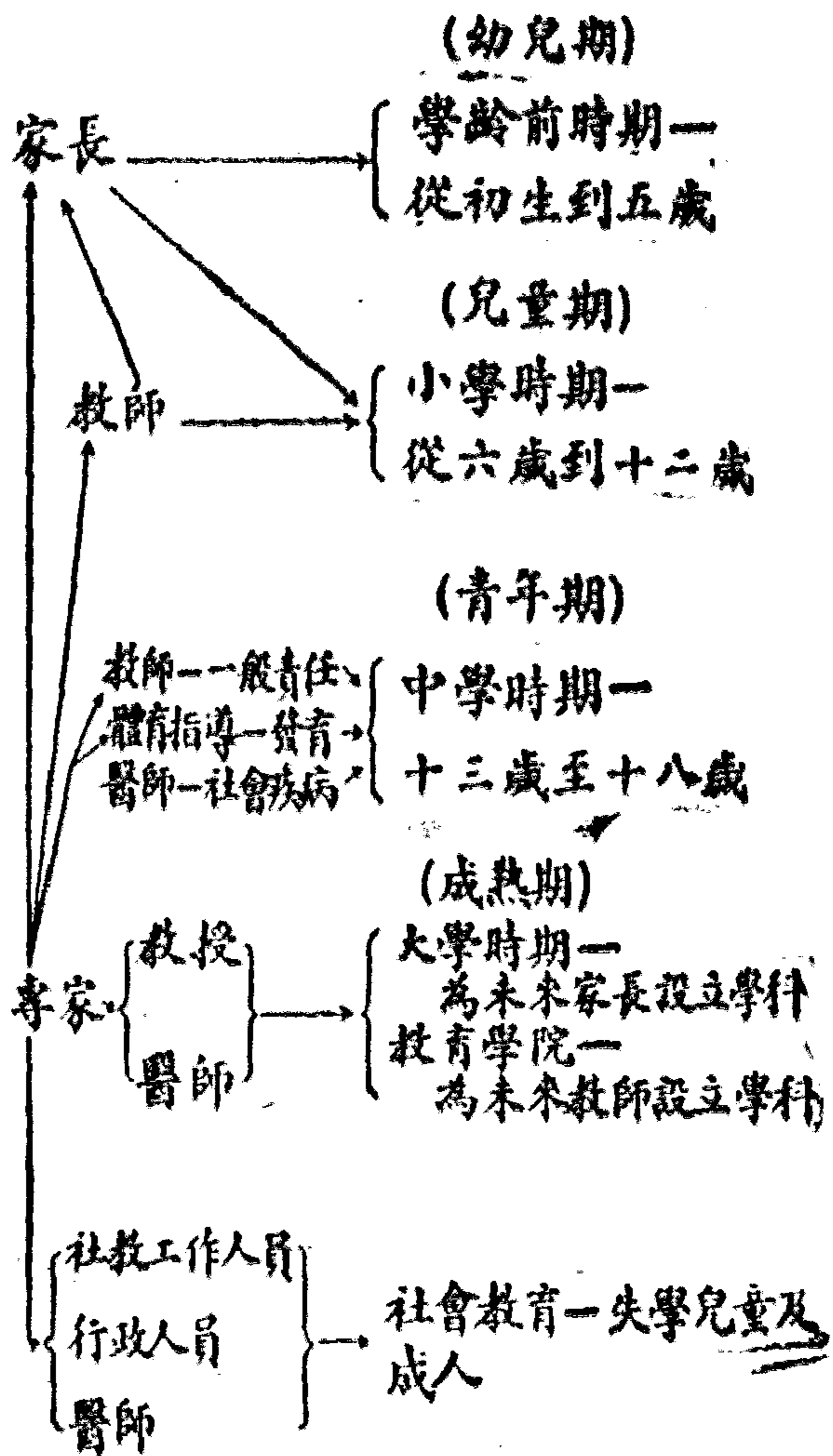
(一) 在幼兒時期內，父母應注意其不使養成初期性生活的惡習，及積極培植其對於家庭的慈

準，與風俗氣候的不同有所參差，今簡論之如下：

三、性教育的步驟

性教育實施步驟，當視其年齡上的需要，予以分段的教學，但年齡與需要上的標

性教育的人員及其責任



(表一)

(二) 在兒童時期內，使其瞭解自然界簡單的性生活的智識，並對於性的好奇，予以適當的滿足，並將其慈愛精神擴充至較大的範圍。

(三) 在適當的時期內，使兒童得到關於生殖系統發育的智識，使他們對於青春發動期間的生理現象，(男孩的遺精，女孩的月經)不致恐懼，沮喪或神祕，而對於這些現象有合理的準備。在社交上亦應加以約束，使之納入正規。

(四) 在青春發動時期中，授給他們性本能發育狀態中之充分智識，則不致發生自愛、同性愛和其他不良習慣，在心理上可以避免他們恐懼與抑鬱。

(五) 在青春時期，使他們明白亂交是負有社會和個人問題的嚴重責任，包括性病、娼妓、私奔和私生子諸種問題，在積極方面，使之在健康、思想和道德有確切的認識。

(六) 在青年的適當時期中，應當給予結婚在倫理社會，及科學方面的智識，及對於子女幸福的重大責任亦應予以認識。(參見第四章第四節及第五章第五節)

(七) 至於性教育滲入社會教育中，它所供應的智識，應偏重於衛生及法律兩點，是較為切於實用。

四、性教育的教材 性教育之至今不能充分實施者，因為缺乏適當編制的教材，其實我們不必視性

教育爲一種嚴重的學科，性教育卽爲一種常識，就原有學校的常識教材中或已有可以表現性教育的功能者，便卽適用，其不足的地方不過很多，則應加以補充。在訓育上也可以加入不少性教育的演講或其他生活指導。一般師範學校、大學、教育學院以性教育作爲專題研究者，在教材的編制上應該負其責任。最能表現及供給性教育材料之學科，有下列幾種：

- (一) 生物學 (The Biology)
- (二) 生理衛生學 (The Hygienic Foundation of Physiology)
- (三) 遺傳學及優生學 (The Genetics and Eugenics)
- (四) 倫理學及社會學 (The Ethics and Sociology)
- (五) 心理學 (The Psychology)
- (六) 美學或藝術 (The Aesthetics or Arts)

五、師資的限止 施教與性教育有關課程之教師，都有執行性教育的責任，但在執行之先對於性教育一般理論應予瞭解，庶免施教時將其方針曲解。據比格羅教授舉出五種教師，是不能討論人類兩性生殖系統的衛生和理論的性教育，雖然他們教授自然生物學和生理學等是可以的——

(一) 受情緒困窘的教師，他即在小學五年級中討論月經和遺精的程序，也不能不起自我意識的窘困情狀。

(二) 患歇斯的里亞病的教師，他的推斷、結論常是超乎情理的，反而引起學生的一種惡感。

(三) 傾向變態心理學理論的教師，他們的興趣完全放在弗洛依德、克洛夫脫愛平 (Krafft-Ebing)

等的著述上，使他的見解純以學生為具有性病或變態心理的對象，而忽略實際所需的性教育。

(四) 浪漫和不快樂結婚的教師。

(五) 教師對於性的事件為急躁輕浮的態度，這當然會引導他對於性生活的解釋不會站在很高尚的水準上，將使之發生困窘、變態、悲觀、輕浮的結果。

六、環境與設施 實施性教育還得顧及社會環境上的各種因素，而隨時變易不可墨守成規，如在熱帶的兒童在八九歲時已急切需要生理發育的智識，在寒帶則不然，在農村兒童對於性病的戒備智識，比城市兒童為不大急迫。其他如風俗與制度的差異，智識社會與平民社會間所不同的標準等等情形。在我們實施時的教材、步驟、方式各方面大有斟酌的。並且據周尙先生對於設施上有下列的意見：「在沒有合格教師的地方，最好所有學校不要企圖施行性教育，如果學校中因性行為發生的急迫問題時，可請一個

有資格的中學生物學教師，或督學、校長、醫生，到校為男女學生分別教導特別的功課，不過這是權宜之計，却不適宜於有秩序有計劃的性教育。」（註四）

以上的六項原則，是實施性教育時所應注意的策略。

第四節 美國性教育研究委員會報告書

今日性教育的理論，其所謂衆說紛紛，其教育方針最為穩健與切實者，要算美國衛生協會性教育研究委員會所提出的報告書。（註五）該報告書是根據調查美國實施現狀中所歸納出來的幾條精粹的原則，所以對於性教育的實施上，足可供為參考，現在將其重要之處摘錄如左：

一、性教育目的全然實際的。這就是說在兒童生活的各時期中，使他保持其健康，過着正當的生活與行為，關於這些必要的方法的指示，也就是給了他以性的智識。性教育的目的，是衛生的，同時也是倫理的。但我們要預想在各種場合內兒童可以受到種種誘惑，然後以適當的教育使其精神身體均不致受其害，俾兒童得以保護實屬必要。性教育在今日，還有一個目的……就是使一般人關於所謂「性」能起正確的作用與神聖的觀念，並對於性行為不特認為個人的事，而且是關係子孫及社會的事。

二……所謂性教育……決不是引起對於性的問題的興味與喚起其好奇心的，只是能對於兒童內心所起的好奇心與以某種程度的滿足，就好了。因此對於兒童的發問，應該有適當的回答；所謂適當的回答，只要對兒童的行爲依衛生及倫理的見地給以必要程度的回答就夠了。無論從生理上看，或從倫理上看，最好儘使兒童或青年不要想到性的事情。而且最使其性的成熟能儘量的遲一些，性的意識與性的感情之早熟，純然是有害的。

三、由於上述的原理，則詳細的教學人體外部的解剖學一事，是應該避免的。又，關於內部的解剖學，也只能限於說明與衛生有關係之必要而能教的事實……書籍或小冊中最好儘量避去人體解剖圖畫，萬不得已，也祇應載入必要部分，在不損於學問的條件下，概略的表示一下就夠了。

四、性教育的純科學基礎，在小學校之生物學的學科及中學校、高等各學校的生物學與衛生學中，作稍有系統的教學已足。

五、其次，作為性教育的補助事項，如使多做身體的運動，睡眠有一定時間，做遊戲及健全的娛樂，這都可以讓他實行。對於兒童要加以保護，不使看卑劣的事物，及不道德的文學，以免受到不健全的聯想與腐敗的影響。要使兒童信賴他的父母或教師，如有什麼危險的時候，父母或教師應趕快加以處理。

六、除純科學的教學外，同時要加強直接或間接的倫理教學，這不僅限於中、高等學校，即高級小學亦應注意，惟在各階段中，需斟酌其瞭解程度而灌輸之。對於兒童應利用其自尊心、純潔的情感，以及武士道的精神。大概在青年初期或青年期以前，都有效果的。對於比較成熟的學生，將這個問題與社會的重大關係，及道德的關係，加以說明，也很有效。

爲達此目的而採取之間接道德教育的方法之中，其最有效者，要算優良的文學。青年的時候，如果用純粹的正當的戀愛的散文或詩歌，使青年之心得到飽和，其效果甚爲偉大，足使其性的意念及感情達到神化及至高的境界。所以感情的教育爲性教育實施中必要的手段，因之可將求知的興味，或藝術的熱情，或對於事業獻身的誠心等等，粘着於青年心上，則自可使其感情發洩，得一健全之出路。在這時期危險的，是身體及精神的怠惰，與夫可以引起他的興味之高尙利他的事物，全不感到興味。

七、身體的運動，尤其是遊戲及運動，在統制性的本能上有極大效力。

八、根據生理與心理的事實……將兒童的生活分爲四期，在施教上較爲便利。

九、從誕生到六歲……負照管兒童之責者，主要的是母親，對於母親之講習性教育時要特別注重這一個時期；關於兒童的照管方法，尤非有適當教育不可。對於不成熟，不謹慎的乳母……應告訴她：什麼是

危險的，與夫兒童問到人是怎樣生的時候，她應該怎樣回答。大概這時期內兒童之性教育，以上所舉各點最爲重要，對於兒童的習慣，不要大意而使受到不良的影響，這也是做母親的應加注意之點。

十、其次，是從六歲到十二歲……應該由學校和家長協力來注意兒童之衛生及道德的指導。但以現狀言之，大部分的父母都不注意給子女以適當的性教育，因此這種義務大部還要學校來負擔。這時期最初數年間的性教育，主要的是當兒童問到人是怎樣生的時候，要用真實而巧妙的方法來回答，同時注意不使兒童沾染上性的惡習。這時期的性教育最好是在兒童發生特殊需要的時候，給以個別的教授……在這時期後的數年間，植物的繁殖可當作自然科目的一部分來教……此時先須小心注意的規定教學的順序，可由受精的種種方法，及受精的必要開始，概略地說到植物的如何再生植物就夠了。

相同的也可以教學關於哺乳類以下的動物的生殖……雞、魚、蛙……昆蟲等。主要的可以教給他們：那是怎樣生的，最後還可以說到受精的必要等等……

此等教育之目的，在使兒童對於自然界由生命發生生命的那種奇妙而可驚嘆的過程，俾能深印於心中。兒童在還沒有達到青年期以前，可不必把這種知識應用到人的生殖上，而且很多的地方也不希望這樣做，最多讓他知道小孩子是在母胎中長大的就夠了。如果在這時期能做到這種目的，則對於他們以

後學習到關於高等動物及人類的生殖時，是很重要的，而且會認為很尊貴的，這樣就可以使他們對於人類的生殖有正當感情的態度，並作為使其對「人類生殖是神聖的」這一點，能有逐漸感悟的準備。

十一、從十二歲到十六歲可以更詳細的教學哺乳類以下的動物的生殖，以後逐漸的可以教到哺乳動物以及一般的卵生的動物。關於遺傳的簡單事實及其應用也可以教學，更應該使其知道道德的重要，這種教育，對於女童應該比男童早施一年。同時對於青年期的衛生，更不可不給以特殊的指導。

十二、整個的青年期中，應竭力說明的，則是父母對子女之深厚的愛情，父母保育子女的事實，人類幼稚期之無能無力的狀態，夫婦共棲及家庭發生的原因，以及家庭道德的關係等，更應特別指示的；一切的男童要相信他對自己的妹妹所該有的態度，也就是別的男童所當有的態度，同樣也就是他自己對於一切的女童所當有的態度。

十三、青年期之間不僅對於自己身體所經過的變化，要有瞭解，同時對於心的變化，特別是情感的變化，更需要理解，做父母的若是對青年缺少同情時，則青年離父母而遠去，父母將無法以統御青年。

十四、青年期開始時，可施以系統的倫理教育，關於兩性關係的倫理也應指示一部分。

十五、十六歲以上的關於遺傳不道德及性病關係等，可作較詳細的教學。

十六、學校裏特別添設出性教育的時間來，是不必的。性教育不是特別例外的東西，只要當作自然研究，生物學科及倫理學科目中的一部分來教就好了。

十七、教學植物生殖及哺乳類以下動物的生殖時，最好是男女合班教授。哺乳類的生殖時……則當男女分別講授。至於人類的生殖……則除男女分別教學外，最好是與學生同性的教師來教。

十八、兒童之中常有必須施以特殊的個別教學者，又各學級間也常有種種差別，應該注意加以研究。關於教師的判斷及隨機應變的處置，亦甚重要。

十九……不必特別設立一個教師去專門主持性教育，「性的專家」是沒有用的。最好是在普通教師中擇其為兒童們所喜歡親近，而且對兒童的道德有強烈的影響者，請其擔當性教育之職。

二十、師範學校或專門學校或大學的教育系，為應實施性教育在理論上的要求有添設講座之必要。

二十一、正規的夜間學校，亦應施以性教育。

二十二、應以公費灌輸父母們以有系統的性教育的知識。

二十三、基督教青年會及其他各種青年團體，應各有關於性教育之適當的講習。

在此報告書的結論中，委員會加以說明，關於以上各條，指一般的方針，在必要的情形之下，需要有臨

機應變的措置。

第一章附註

一、見 S. Freud: A General Introduction to Psycho-Analysis. Chapter XXI

二、見周尙性教育一頁。

三、比格羅爲美國哥倫比亞大學教授，在其著作性教育 (Sex Education) 一書中，曾列論性教育內容八項事實，此處所引，係錄自

艾迪 (Dr. Sherwood Eddy) 所著性與青年 (Sex and Youth) 一書三二頁。

四、見周尙性教育三二頁。

五、此報告書係由野上俊夫所著青年心理與教育一書轉錄，原文見該書八六頁。

第二章參考書目

1 Bigelow, Maurice A.: Sex Education

2 Winifred V. Richmond: An Introduction to Sex Education

3 Havelock Ellis: Sex Education

4 Dr. Med Hermann Rohleder: Sex & Education

5 Havelock Ellis: Sex & Morals

6 S. Freud: A General Introduction to Psycho-Analysis

7 Dr. Sherwood Eddy: Sex and Youth

8 野上俊夫著 朱智賢譯 青年心理與教育 商務

9 周建人 性教育 商務

10 周 尚 性教育 商務

雜誌論文

11 性教育概論 盧 怡 教育雜誌十五卷八期

12 性教育概論 黃公覺 全 上

13 性教育的數條原理 周建人 全上

14 性教育探討 文化教育六八期

15 性的基本概念 明日教育十七期

16 性教育之重要 家庭周刊九八期

17 性教育問題重議 政衡月刊一卷九期

第二章 性教育的沿革

「性教育」似乎近年來流行的一個新鮮的名詞，其實這個運動遠在二百年前，歐洲已經在萌發，因為受到宗教思想及社會習慣的阻滯，遂為一般道學先生所否認，以為其有損尊嚴，破壞神權。同時性教育理論所依據的科學根據尚未長成，亦不能說服因襲之人心。所以性教育在當時一般教育家採取緘默政策之下，難以揚眉吐氣。

從工業革命發生以後，到十九世紀中葉，已到歐洲工業的全盛時期，歐洲社會確立了所謂「近代城市」的發達。在城市中，娼妓問題也就應運而生。當時一般人士就顧慮到性病的患害，對於性的衛生，在客觀的環境中發生了殷切的需要。同時由於工業革命而產生思想上的改革，即「新人文主義」(Neo-humanism)的興起，對於婦女問題的覺醒，以及根據科學上對於兩性問題的理論，漸臻於健全，遂使性教育的主張在社會福利的觀點上得被承認。

二十世紀開始到最近，性教育已為文明國家共認為優良教育政策之一，在內容及形式上不斷的予以改進及擴大，今日世界實施性教育的中心國家為美、英、法、德、坎大拿及蘇聯諸國。性教育沿革由於上述

的情形，可以分爲下列三個時期說明其發展的動態：

一、早期之性教育 在十九世紀以前可溯性教育之源者，如柏拉圖、亞里斯多德等輩，對於性的問題早作科學之研究，但並不在教育上作公開的討論。

在十八世紀中葉，盧騷（Rousseau 1712-1778）在其名著愛彌兒（*Emil* 1762）和懺悔錄（*Confession*）中曾論及性教育，以爲在少年時代，如不啓發其性慾的知識，足以招致種種可恐的危險。

盧騷的弟子德人貝斯篤（J. B. Basedow 1724-1790）曾著論曰基礎工作（*Elementarwerk* 1770-1774）主張十歲以上的兒童教以性生活的事實，並曉以性病的弊害。（註一）同時德人沙爾支芒（Balzani）亦竭力提倡性教育。（註二）其後復有迪梭脫（Tissot）嘗以宗教道德的觀念，謀矯正青年自瀆的惡習，而使其身心達於完善。

在十八世紀中雖有許多學者，注意性的教育，但他們因時勢所限，社會還沒有覺察到性教育的重要，所以這種理論終被沉淪於當時社會的輕視中。

二、性教育的滋長時期 在十九世紀之中，都市文明到了全盛的階段，其間鐵道航線的交織，造成了都市的繁華。娼妓隨着繁榮而增加，人民由靜穆的鄉村生活，轉變爲移動的都市生活，或者對都市中種種

性的刺激和引誘發生影響，因之兒童和青年中的性病，早熟和心理變態等等發生了嚴重的問題，因而引起世人對於性的問題的恐慌和注意，就把它作為學術上的研究，在衛生上圖謀得有確切的保障，其策動性教育的目的，初僅着眼於性病的治療與預防而已。

在一八〇二年英國貝德斯氏 (Thomas Bedoes) 曾刊行衛生學 (The Hygiene) 一書，痛論手淫的弊害及性教育的重要。

當一八八六年有德國醫生克洛夫脫愛平 (Krofft-Ebing) 發表其著作曰性的精神病學 (Psychopathia Sexualis) 一書，頗引起當時人對於性的研究的興趣。繼之而起的有奧國醫生及心理學家弗洛伊德氏，其名著曰精神分析引論 (A General Introduction to Psycho-Analysis) 以心理分析方法說明人類性衝動及其行為的關係，與夢及性的關係很是詳盡。

此後德國著名教授、醫生對於性的事實，在科學上作更努力的研究，而樹立一種學科名叫「性科學」(Sexologie) 其中包括生理及心理的性衛生智識，及其在教育上之價值。研究這種學科的著名學者，有德人醫學家羅乃丹爾博士 (Dr. Med. Hermann Rohleder) (註三) 愛倫寶醫生 (Dr. Eulenberg) 白拉胥柯教授 (Prof. Blaschko) (註四) 萊凱醫生 (Dr. Naেকে) 摩爾教授 (Prof. Moil) 等人。

此外在當時鼓吹性教育理論的，有在一八九四年英國出版的醫學雜誌（*British Medical Journal*）揭載性教育的論文也是很力的。

在十九世紀中性教育在理論上，已確立了相當的基礎，但在行動上的成績很微。其可以一提的，為一八九〇年德國哈萊市開教育會議時，雖將性教育問題列為議案，但與會的教育家多數以為此問題不宜加入教育而加以教導，結果終被否決。這種情形自如神父之反對進化論，在一種運動的發軔，當然免不了舊勢力的攻擊。

三、二十世紀的性教育 在十九世紀末二十世紀初，英美兩國的教育家，社會學家及宗教領袖，婦女領袖對於性教育的研究，發生了濃厚的興趣，其領域不只限於性病的撲滅，起而打破性的卑劣的偏見與禁忌。提出基於生物、心理和社會學的根據，來指出性教育對於個人和社會福祉的關連，美國在此性教育的意義下，作了實施的先驅，嗣後各國爭相採取而加以改進，遂形成今日性教育的形式。

在二十世紀初在理論上著名的學者，有英國人哈華特（*Howard*）著婚姻史（*History of Matrimonial Institutions 1905*）及蒲洛克（*Block*）所著論文青年時代的社會生活（*The Social Life of Our Time 1908*）都主張在教育末期，應實施性的生理及衛生教導，並提倡在倫理上樹立優美德性，

其責職有賴於性教育的完成。

美國性教育家露理斯 (Havelock Ellis) 曾刊行性心理研究叢錄 (Studies on The Psychology of Sex) 到一九一〇爲止，一共出了六集，他以後陸續著作，到一九二八年又歸納爲第七集，其中根據科學及社會各方面討論整個性教育的問題，非常詳盡，是現代性教育研究的權威著作。

一九一二年德國羅乃丹爾博士曾發表一篇名性欲與教育的論文，他是曾經參加過一九〇七年德國在芒哈愛姆 (Mannheim) 地方舉行的，全國第一次地方性教育會議，所以他此文的發表，關於性教育的實際方法，有極具體的指示，樹立了學校與家庭間，實施性教育的形式。

關於最早性教育教材設計的著述，其值得一提者，有英人 Mrs. Ellis Estlinner 的嬰兒的花芽和人的花朵。Mary Tudor Pole 的生命的奇觀。美國 Margaret Morley 的人命之歌；這些教材都是以兒童爲對象的。Ellice Hopkins 的生命的故事，Edward Bruck Kirk 的男童攝生一夕談，M. A. Warren 的差不多十四歲了，這些材料多是以青春前期後的兒童爲對象的。尚有德國 Maria Tisch-Dewiska 女士的兒童性教育，露理斯稱之謂：「最值得佩服的一篇討論。」這書在教員的教授法上首先有具體的方案。(註五)

其他對於近代性教育有所貢獻的學者，如美國的摩祿博士 (Dr. Prince Albert Morrow) 艾迪博士 (Sherwood Eddy) 山額夫人 (Mrs. Sanger) 英國的司托潑女士，日本富士川遊博士，蘇聯齊萊諾夫教授，D. 彭季可夫氏等人，他們在理論與實際上都有很大的貢獻。

性教育在二十世紀見於行動者，我們不能不歸功於美國。在一九〇二年於比京開國際醫學會時，美國代表發起把各國分散的團體聯合起來，去推廣性教育，美國醫生摩祿從中設計擊劃撲滅性病運動。他在一九〇五年組織美國衛生道德會。一九一〇年成立性衛生聯合會。

迨一九一四年，美國參加歐戰時舉行入伍檢驗，發見青年性病的普遍，衛生道德會遂與性衛生聯合會合併而擴大組織，成立美國社交衛生會，其工作的範圍廣泛到一般社會幸福。

在歐洲方面，德國在一九〇四年於南堡地方舉行學校衛生會議。在一九〇七年芒哈愛姆城又舉全國第一次性教育會議。一九二〇年間奧京維也納開設第一個兒童指導所，至一九三〇維也納已有兒童指導所廿八所之多。(註六) 這種組織對於兒童的性教育很是注意，並有具體的指導。法國在本世紀初亦設立全國社交衛生處，其職能除辦理性教育外，還管理青年犯罪，娛樂統制等的公共衛生事務。英國在一九一〇年間亦舉行第一次國際兩性改善會，至一九二九年已舉行第三次了。蘇聯在一九一七年大革命

後，共產主義對於性教育的需要尤為殷切，其人民保健部設有性生活調查委員會，政府採取社會教育的，方法，把性教育作最公開的廣播，他們把教育與生活分開訓練，前者予以智識，後者予以衛生習慣的養成。日本在一九一〇年間由富士川遊博士最初介紹性教育入其國內，當初亦不過注意社會衛生，後進入於一部分學校教育之中。總之現代性教育運動已普及世界各國，除及於學校以外，還行於教堂、青年會、婦女團體、禁酒會、俱樂部及其他團體之中，並刊物的流行也很佔勢力。

性教育在學校教育上獲得地位，是在一九一八年美國紐約等州教育局頒布學校實施性教育規程開始的。一九一九年佛及尼亞(Virginia)哥倫比亞(Columbia)等州，舉行學校教育家聯合會議，有二條重要的議決案：

(一) 性教育須佔教育上的新地位，和生物學體育衛生及其他科學相聯絡。

(二) 關於生殖作用的重要事實，及青春所起的生理變化的意義、淋病、梅毒等花柳病的過程，及遺傳的基礎概念，須於高等學校的初年級中教示學生。

嗣後美國紐約州生物學教員協會，所委任的性教育委員會，曾擬定中學性教育大綱九條(註七) 對於中學性教育更有明確的方針。

至於大學的性教育方式，除關於教育的專題研究外，如哥倫比亞大學新生有上「結婚」一學程，日本醫科大學新生就教以生殖器解剖工作，又如莫斯科大學中也有性生活的實際調查。（註八）

總之在二十年來性教育之實施於學校中，已屬可能，如果處理方法適當，結果當然是滿意的。

四、我國的性教育 我國的性教育古來一向約之以禮，採取節制為原則，其方法當也如其他國家早先一樣，採取緘默政策，自從歐美的性教育運動，在十九世紀風靡以來，它的影響及於中國，當在一九一〇年左右，（即清光緒末年）其時學部大臣唐某曾諭令禁止學生冶遊，並令抑制色慾，陸費逵曾撰色慾與教育一文（註九）批評謂消極之抑止不如積極之教導。嗣後以歐美性教育理論漸見介紹於我國，一九二〇年（民國九年）潘公展曾發表巴哥羅的兩性教育觀一文（註十）國人對於性教育的理論日感興趣。在一九二三年（民國十二年）教育雜誌第十五卷八期特闢一性教育專號，可見當時一般教育者對此問題的研究，已感其需要；像常導之、潘光旦、杜佐周等諸人，對於性教育理論的介紹是很努力的。近年來關於性教育評論的文字，散見於教育刊物上的也是很多，宣傳較為努力的刊物，尚有健康生活、文化教育、東方雜誌等等。

但是性教育在我們實施的成績，可以稱述的很少，這不能不承認是我們的落後，其值得一提的，有一

九三五年時（民國廿四年）有北師大學生杜古真，在該校附設實驗小學幼稚園中，行性教育的施教，他把性教育簡單的教材，寓於常識之中，並把牠分爲四個單元：（1）植物、（2）動物、（3）哺乳類、（4）人類，去教育兒童，這確是一個偉大的嚐試。他在試教之後，曾撰幼稚時期之性教育一書，並發表一文名一個幼稚園性教育實施計劃的報告（註十二）文中的結論認爲兒童經教學後，他們可以得到一點關於動植物兩性的智識及對於自然及社會的愛好，但是他們年紀太小了，而且又是一個教育的片斷，對於他們將來生活上的影響是很難預說的。

性教育在我國的師範學校中，曾在民廿年以後，開設學程講授，但在中小學中實施的却是很少，這是因爲性教育實施計劃尙未達到健全的緣故，學校方面不敢輕易採用，行政當局也無法放心推行，不過在原則上祇少是完全讚同的。

同時在高等教育中，教育學院大都設有「性教育」的學程，像中央大學、北平師範大學、暨南大學、大夏大學等都有過教授講習，在大學中推行的導師制多少也包括若干性教育的意義。

縱觀性教育全部的歷史不過二百年，而其在教育上能確實發生作用者，亦不過二三十年的歷史，所以它的幼稚纖弱，還待多數學者的培植，卽性教育發達如美國，其中學校施行者亦不過百分之四十六

而已。(註十二)所以我國如能努力策進，其功亦不以爲遲。

第二章附註

- 一、見關桐華：歐美之性教育運動一文，教育雜誌十五卷八期。
- 二、見羅乃戴爾原著戈樂天譯性慾與教育第一章。
- 三、羅乃戴爾博士在一八九九年會刊布自淫論一書，頗受德醫界及普通社會之讚許，並服其勇敢，德國名教授哈爾特芒（Martin Hartmann）說：「博士在性教育的範圍內，是前驅人中之，但許多醫生並且差不多全體教員，對於此問題還未注意的時候，博士就用遠大的醫生的觀察爲基礎，竭力爲青年的性教育而高聲疾呼。他在一八九九年初次出版一冊扼本探源的自淫論，可惜到現在許多教員文庫中還缺乏此書」——見哈爾特芒敘前書。
- 四、白拉胥柯爲德國花柳病學者，曾對性教育有這樣解釋——「性教育的要旨，於自然科學的意味中鼓吹少年以健全之性知識，即使之獲得健康及精神之滿足，這也是性教育與性衛生不可不相攜並進……」見周建人著性教育第三章。
- 五、此節所引各書見羅理斯性的教育三五——四〇頁。
- 六、兒童指導所的創辦人爲個人心理學派主腦奧人阿特婁氏（Alfred Adler）著有兒童指導（Guarding the Child）一書。
- 七、美國紐約生物學教員協會所委任的性教育委員會所擬定中學性教育大綱九條全文如下：
 - 1 使少年對性慾的事件持一種健全的尊重的態度。
 - 2 供給討論性慾所必需的適當字句。

- 3 答復兒童與少年之自然問題，務使其對於性慾的事件得免除病態而給予健康的態度。
- 4 使女孩對於月經之經驗及男孩對於遺精之經驗有所準備。
- 5 增強男女青年之品性以抵禦青年通常之誘惑。
- 6 減少通常由不適宜的刻意抑制相連帶而起之緊張與煩惱。
- 7 兼用訓誥的實例，使學生自辨其健康與病態，其例取自舞會、伴侶、電影、跳舞、讀物及其他娛樂所表現者，並啓發其對於健康之好問。
- 8 根據科學與青年以若干爲父母責任之觀念，及在任何條件下，得享快樂之婚姻生活觀念。
- 9 訓練此輩男女兒童，俾得將來於性慾事件，對於子女能給予適當的指導。
- 八、蘇聯共和國人民保健部性生活調查委員會在革命期內對莫斯科大學男女生作詳細之調查，其材料由蓋利曼教授輯成蘇聯青年性生活一書，有洪紹原之中譯本。
- 九、見教育雜誌三卷九期。
- 十、見教育雜誌十二卷十至十二期。
- 十一、見文化教育七十期至九十六期。
- 十二、據美國衛生部所刊之 *Statue of Sex Education 1921*. 1 書。

第二章參考書目

第二章 性教育的沿革

1 Havelock Ellis: Sex Education

2 Frances B. Strain: New Patterns in the Sex Teaching

3 Dr. H. Rohleder: Sex & Education

4 麥利曼(蘇聯)原著 洪相原譯 蘇聯青年性生活 光明

5 張郁光 蘇聯性教育的理論與實施 商務

6 周建人 性教育 商務

雜誌論文

7 歐美之性教育運動 陳兆衡 教育雜誌十五卷八期

8 中國性教育問題 易家鉞 全上

9 美國中學性教育大綱 常導之 教育雜誌十四卷八期

10 美國性教育原則 杜占真 益世教育十九期

11 性教育之倡導者 關桐華 教育雜誌十五卷八期

12 新的性教育 女青年月刊十四卷七期

第三章 性教育的生物觀

第一節 性與生殖

根據生物學實驗的指示，知道單細胞生物以及體制較為單純的下等動物（如海葵、海棉等）及若干高等植物，可以離開兩性的接合而達生殖的目的。不過這種無性生殖的作用，對於個體生活有三個不利的條件：第一、不能將原有的生活機能加以改善作繼續生存的適應。第二、無性生殖不能適用於高等動物。第三、不能行新種的擇配而發生進化的成果。（註一）有性生殖則此三種情形均可避免。

法國摩拜 (Maupas) 曾實驗一種單細胞動物名滴蟲 (Stylonichia)，起初把滴蟲培養起來，分裂非常旺盛，如果將它們各個隔離起來不令接觸，它也能行無性分裂，但經過若干代之後，各個漸呈衰竭現象，而終歸絕滅。

美人凱金斯 (Callins) 曾實驗草履蟲 (Paramecium) 的無性分裂，在它各個呈衰竭現象時，若不供給特殊之養料及刺激亦將死滅。若此時注以牛肉汁或酒精少許於其培養液中，便活潑興奮如前，但維持之時間却不甚久。草履蟲在自然環境中（如池沼等）它卻有接合作用——兩個相同形質的細胞配

合而經過複雜變化之後，於是又分開始活潑地營無性生殖。

接合作用是有性生殖最基本的形式，生物學家羅爾夫（Rolph）曾說：「兩個細胞的接合作用常見於營養缺乏之時……這是一種必須的滿足，是生長時的飢餓驅迫他去吞食近傍的個體，接合是一種特別的營養，所以這現象常見營養缺乏而營養需要增大的時候。」（註二）

所以在接合的生殖作用裏，可以看出二個因素：第一是營養；第二是生長的刺激。這兩個因素的專化，就形成了有性生殖的現象，生物學者曾觀察一種水生的單細胞動物名綠藻（Euglenes）所分裂出來的細胞有兩種：一種是貯蓄養料而不活潑的，狀呈球形而大；另一種是小形而活潑的，狀如紡錘。球形的我們叫它卵原細胞，是雌性的；紡錘狀的叫它精原細胞，是雄性的。這兩種細胞的接合能生殖一新的個體，所以稱爲「生殖細胞」其中雄性是具有刺激生長的特性，雌性是具有供給營養的作用。

在團藻羣體（Volvox）（註三）中，如在養料缺乏的時候，羣體中即發現一部分不同形狀的生殖細胞，大的是卵原細胞，小的是精原細胞，漸和羣體分離而再行互相接合而成新個體。在羣體中其餘的細胞是供生殖細胞長成的，它本身不會發生接合的生殖作用，這種細胞稱爲「身體細胞」所以在團藻羣體中，已可見生殖細胞與身體細胞的分化，在機能上發生不同的作用。

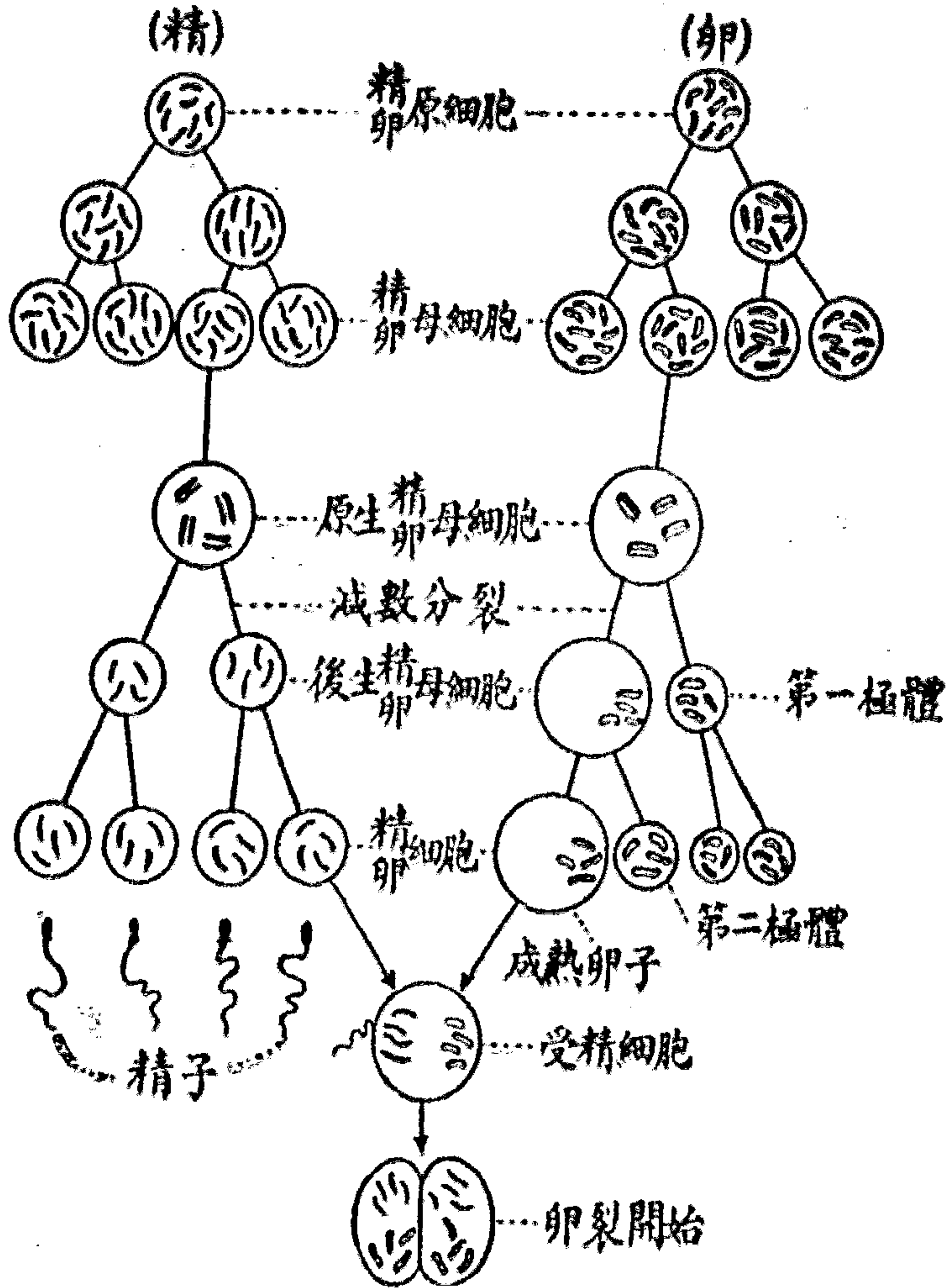
生殖細胞和身體細胞在單細胞生物中是沒有什麼分別的。在營有性生殖的多細胞生物中（即如團藻）是漸見分明，並且這二種細胞在高等動植物中，漸趨專化而構成各種器官，器官的專化愈複雜，則生物的形式愈見其高等。從進化論上研究，知道生物最初的形式是一個細胞，它能進化到今日繁複的生殖界，這完全是由於有性生殖的遞變而來的結果，所以性不但為生殖作用的重要因素，而且在營養與進化的作用上具有重大的價值。

身體細胞(Somatic Cells)的分化發達構成各種器官以維持個體之生存。生殖細胞(Germ Cells)有發展新個體的各种器官以縣延種族的作用。

生殖細胞在有性生殖中稱為配偶子(Gamete)包括精子和卵子，它們在高等生物中的發展長成，有相當的過程。（見圖一）

卵子最初為一種卵原細胞，其中含有定數的染色體，它分裂到相當時期，行染色體的減數分裂(Reproductive division of chromosome)。減數分裂之後的細胞稱為後生卵母細胞，所含的染色體數目為卵原細胞的一半，它然後發育成為成熟的卵子。通常在高等動物中，一個卵母細胞祇能分裂出一個成熟的卵子，其餘分裂出來的細胞稱為極體不能受精。

精子和卵子的發生模式



(據 Woodruff)

(圖一)

熟精子，可以分裂成爲四個精子。

精子和卵子的接合，稱爲受精作用 (Fertilization)。在高等動物中精子都呈長尾的蝌蚪形，卵子則爲較大的球形。精子有運動性，能藉精液或水分活潑地遊泳，以搜索卵子而行交配，其入卵時先用頭部

三四

精子的最初是精原細胞，其中含有定數與卵原細胞所含者不同的染色體。它和卵子發育一樣地行減數分裂，成爲後生精母細胞。然後發育成爲成熟的精子。其與卵子發育不同者即一個精母細胞不祇發展成爲一個成

突破卵膜，鑽入卵內，其尾部即遺棄於卵外，卵子表面有突起卵門，以誘導精子的進入，通例一卵祇受一精。精子進入卵後，其所包含之雄性原核，漸與卵子的雌性原核合併，至此受精作用終了。而卵體即行分裂開始，發展成爲一新的個體。受精作用的重要關鍵，在恢復染色體的倍數(2N)。成熟的精子和卵子都各含單數(N)的染色體，受精後則兩者合而爲一，成爲倍數的染色體，結果適和親體的身體細胞和生殖細胞所含染色體的數目相等，其作用就在兩性形質的遺傳及種族的保存上很有意義的。

第二節 物種及性別的決定因子——染色體

在生殖細胞中所含的染色體，在數量和質量上具有決定物種和性別的作用。據生物學家的研究已說明若干動物的身體細胞或原始生殖細胞中所含一定染色體的數目，茲例舉如下：

一種臭蟲名 <i>Pyrrhocoris Aplerus</i>	二四
一種臭蟲名 <i>Protenar belfrageri</i>	一四
果蠅 (<i>Drosophila</i>)	八
人	四八

可見各種生物其所含染色體的數目是有一定的，在某種生物的一個卵子中，所含染色體的倍數，是等於這種生物（不論雌雄）的身體細胞或精（卵）原細胞，所含染色體的數目。

關於性別的決定的研究，一九〇六年蒙古美里 (Montgomery) 的研究一種臭蟲名 *Protenor* 的兩性生殖，在它們的一個卵原或精原細胞中，各有六對相同形質的染色體，此外在雌性中另有二個特大的染色體，名爲性染色體 (Sex Chromosome)；在雄性則此種性染色體祇有一個。可作一公式如下：卵原細胞所含染色體數式爲 $12+2x$ ；精原細胞所含染色體數式爲 $12+x$ 。它們在各行減數分裂後而成爲成熟的卵子和精子時，則一個卵子含有六個普通染色體及一個性染色體 ($6+x$)；在精子中則有二種甲種，一個精子包含祇有六個普通染色體 ($6+0$)，乙種，一個精子含有六個普通染色體和一個性染色體 ($6+x$)。所以若甲種精子與卵子配合則成雄性，其染色體配合方式爲 $(6+x) + (6+0) = 12+x$ ；若乙種精子與卵子配合則成雌性，其方式爲 $(6+x) + (6+x) = 12+2x$ 。

此種研究，也可以引用到人類生殖，據配脫 (Painter) 研究男性精原細胞中染色體的組合稍有所不同，它含有二種不同的性染色體：一種稱爲 x 染色體，一種稱爲 y 染色體。配脫曾解說在人類的原始生殖細胞中，不論男女都各有二十三對相同的普通染色體，另外在卵原細胞中有一對 x 染色體，因之它的組

成爲 $46+XY$ 。在精原細胞中則另有一個 X 染色體和一個 Y 染色體，它的組成爲 $46+XY$ 。兩性的染色體的總數各爲四十八，但形質並不完全相同。

因減數分裂的關係，所以卵子含有普通染色體二十三個和一個 X 染色體；精子則有兩種：甲種含有普通染色體二十三個和一個 X 染色體；乙種含有普通染色體二十三個和一個 Y 染色體。所以卵子的受孕有下列二種方式發生——

$$(23+X) + (23+Y) = 46+XY \quad (\text{產生男性})$$

精子 精子

$$(23+X) + (23+X) = 46+XX \quad (\text{產生女性})$$

染色體的質量相同與否，似乎是決定性別的重要因子，但據近年唐克斯脫和薛魯爾氏 (Donceel & Seiler) 研究一種海膽，發現與上列研究有相反的結果，可見異數異價的染色體相配合決定雄性，反之同數同價的配合決定雌性之說，不足持爲定論，不過我們祇少可以相信染色體的質量與性別的決定是很有關係的。

第三節 性的分泌腺

人類性器官的主要部分為外生殖器和性腺兩種，其最能表現兩性各有的身心特徵者，是為性腺，在一般生理學書籍及初中衛生教科書上，外生殖器的生理構造已有詳述，性腺的討論間有不備，所以本節僅將性腺的生理功能加以敘述。

據生理學家培爾 (Bair Bell) 的研究，認為關於性的官能，是體內若干內分泌的互相關聯。即稱為「性的複合體」 (Sex Complex)。例如胸腺是調整性的發展的腺體，此腺位於頭部咽喉之下部，生殖官能發育後，即行萎縮，又經試驗證明將此腺割除，無論男女其生殖機能即迅速發達，趨於早熟。又如割除甲狀腺時，女性生殖器即行萎縮。男性則出松果腺時，身體也將早熟。

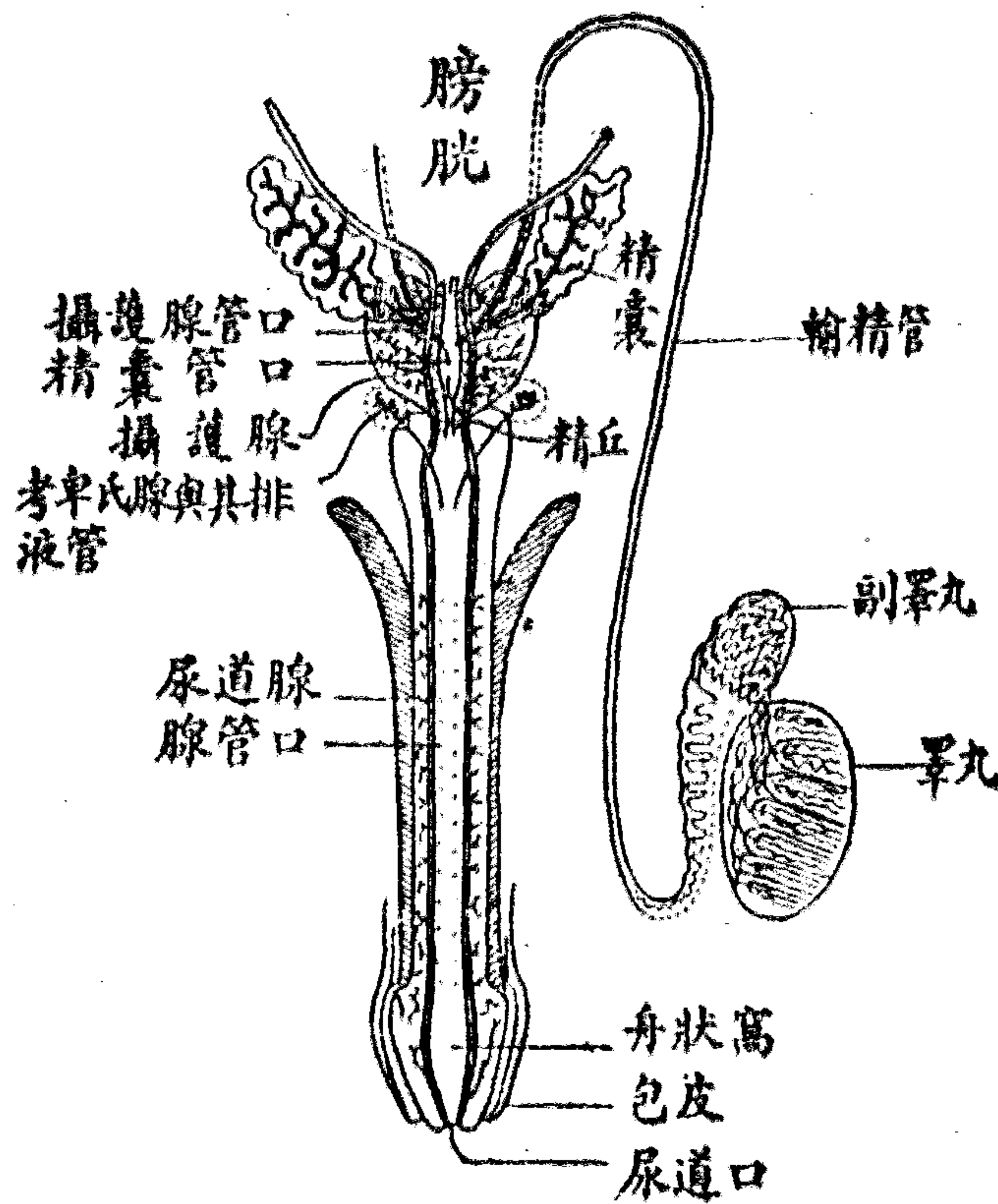
性腺在兩性間，直接發生特殊功能者：男性為睪丸、副睪丸、攝護腺、考卑氏腺和立得氏等腺體。在女性者為卵巢及乳腺，現在分述之如下：

一 男性的性腺

(1) 睪丸 為數一對，藏在恥骨下的陰囊中，長約四〇耗 (B. B.)，在胎兒時潛伏在下腹部或橫在鼠蹊部旁邊，到生出後，因身體的活動，使敏感的睪丸受到摩擦而感到痛苦，遂下降到陰囊中。

睪丸的構造合多數迴旋管 (Seminiferous tubes) 及結締組織而成。迴旋管的分泌即產生精子，其

男性尿道與腺體貫通之剖視



(圖二)

中還混合着一些精液，精子放射時經副睪丸而到輸精管。副睪丸為一對精液分泌管的集合體。精子經輸精管到精囊，更經尿道而射出體外。精子每次放出的數量據英國生物學家馬賽爾(H. H. A. Marshall)

氏計算說明約有二二六，〇〇〇，〇〇〇個。

(2) 攝護腺 (Prostate gland)

也是一種腺管的集合體，含有蛋白質和鹽類的分泌物，位於膀胱下面，有細管與尿道相聯，其分泌物的功用，大概是供精子的一種營養，並潤滑尿道，使便利精子的放射。

(3) 考卑氏腺 (Cowper's gland)

是一對許多細管集成葡萄形的腺體，位置在尿道的前上方，分泌物和攝護腺相似，其功用亦係供精子的一種營養。

(4) 立得氏腺 (Stand of Lites) 又稱尿道腺是一種極細小的管腺，生在尿道內壁間，開口於尿道上，也具有營養精子，並供其游泳的功能。

各種腺體的功能，除促成生殖的功能外，還有刺激其他生理機構發展的功能，因其中含有一種刺激素名賀爾蒙 (Hormon) 的緣故。納米洛夫教授說：「去勢的動物是怠惰遲緩而常帶憂鬱的氣分。在人類去勢後，便有精神枯萎的現象，可貴努力向上的精神都和性感情一起消失……創造力與美的欣賞能力也沒有了，並連單純的技術感受性也沒有了……去勢者的外貌亦起變化皮膚則帶黃色而蒼白，常着青春妙齡而面上便起了皺紋。」可見性腺對於我人生活和健康上是很重要的，不必要的排洩，就是一種生命的浪費。

關於男性生殖器的陰莖頭部有一層包皮裹住，其間藏有許多皮膚分泌物，在青春開始時因陰莖的發育，易於惹起刺激，而發生手淫的惡習，不能不加以注意。在必要時應施用手術將皮包剷除以糾治其所引起的性病，及助長其發展。

二 女性的性腺

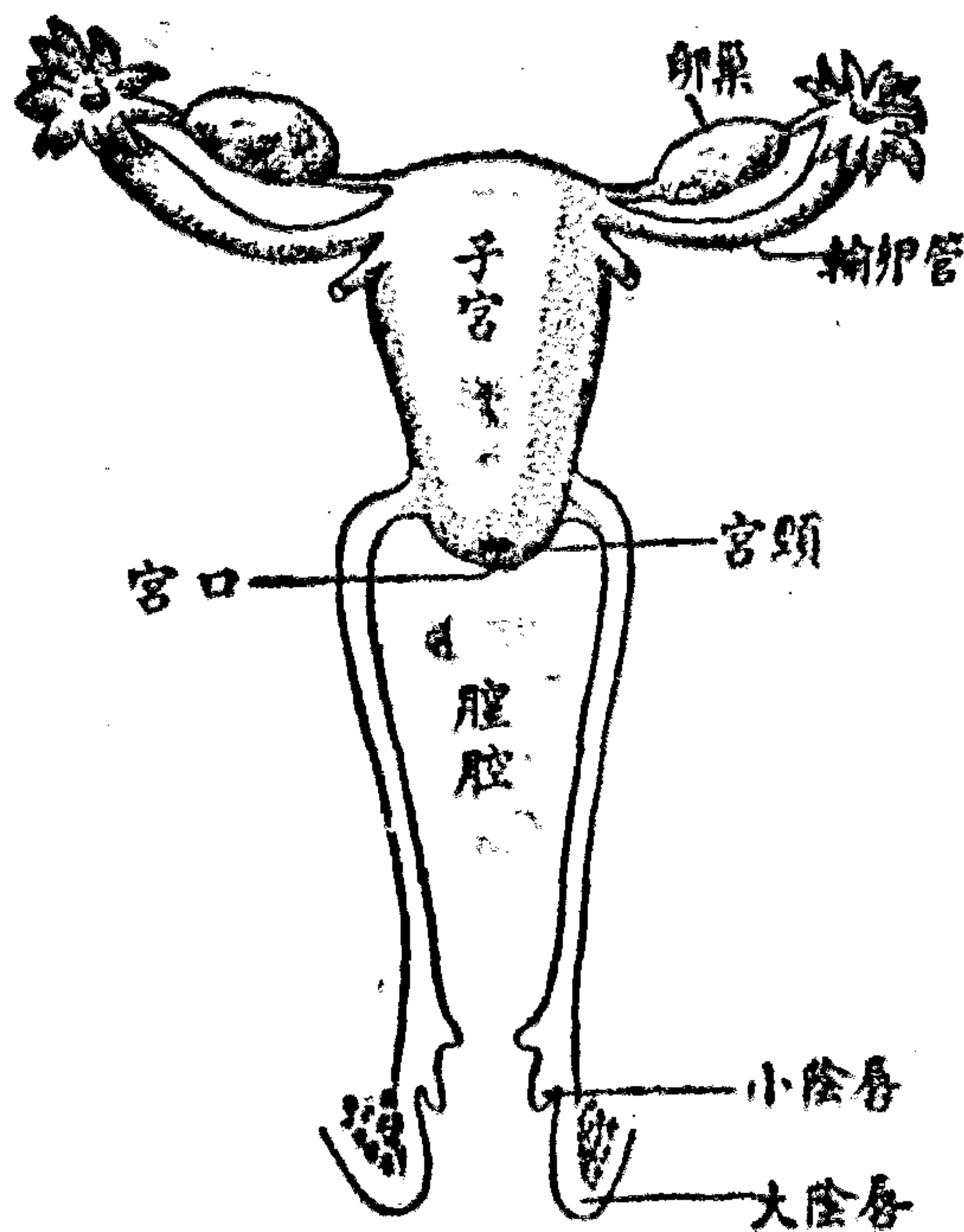
(1) 卵巢 (Ovary) 形狀扁圓，長約四〇B.B. 闊約二〇B.B. 在輸卵管的下面，其數為左右

各一，全體是由結膜組織支持着的，卵巢外面包一白膜，內有格雷芬濾胞（Graafian follicles）及一種支持濾胞的組織。

格雷芬濾胞是一種空泡，外壁由多數細胞組成，中間充滿液體，人類卵子即產生其中，卵子的直徑約 0.13 mm。具有透明膜，卵黃及胚珠。卵子成熟時，格雷芬濾胞次第達於卵巢的表面，後即破裂，將成熟的卵子排出卵巢之外，由輸卵管（又稱法羅比氏管（Fallopian's tubes））送入子宮，此種過程稱為「排卵作用」。

卵子排出後，格雷芬濾胞即退化而生黃色體（又稱黃珠（Corpus luteum）），這種黃珠逐漸長大，有時佔卵巢三分之一的地位。黃珠消滅的時期，與受精作用很有關係，如果受精了，黃珠到六個月才消失，如果沒有受精，則一個月至多三個月間就消失。黃珠和精液一樣，具有刺激女性生理發展的「賀爾蒙」，這是對於子宮的周期巡迴及營養上很有價值，所以

女性生殖器全圖



(圖三)

最近醫藥界，利用動物的黃珠，來醫治婦女的疾病。

卵子的數目在一個初生的女孩的一對卵巢中，約各有十萬個（即原卵細胞，）但到青春中僅存約各有三萬，成年女子每月祇有一個卵子的成熟，由左右卵巢輪流排入輸卵管內。排卵的時期大約在月經期前十二天左右，不過排卵時期論說紛歧，莫衷一是。（註四）成熟的卵子如果並不受精，將隨月經而排出。

（2）月經（Menstruation）是女性性生活中主要生理現象之一，即是子宮行週期的出血，每次流量約一八〇。左右。它的發生由白兔實驗的結果，確知由黃珠中的賀爾蒙行內分泌的作用混入血液，發生身心上種種性徵，特別對於子宮能刺激其微血管的充血作用，使之破裂子宮內壁的粘膜，於是使子宮內的血和粘液流出體外，稱為月經。月經末了粘膜又新生，修補子宮達於原狀。

月經的生理功能，是供給卵子以一種營養，但一個不受精的卵子，因胚珠沒有活動的能力，不能攝取營養，若對於受精的卵子，確有助成胎兒生長之價值。

在月經發的前後，在心理及其他生理現象上，呈有異常狀態，據哈白脫（Dr. Heholf）說：「月經發生之前其現象為脈搏增加，血脈增高，乳房漲大，一般活動力與情緒呈敏銳之狀。至月經既來之後變化突然低落，活動力減退至最低限度，自制力亦減退，極易感動，若在神經質之女子，則呈憂鬱不快。迨月經終了變

化又復再高，漸復常態，此狀一直接續至下次月經來潮，（註五）月經通常在十三四歲的女孩子便開始發生，關於月經的衛生知識，是應及時灌輸的。

（3）乳腺 為許多管腺的集合體，藏於乳房之內，其中有若干連環的管端伸達乳頭之中，乳腺在青春期中漸次發育，它應胚胎素的內分泌刺激，能使之分泌乳汁，以供嬰孩的營養。

第四節 性與遺傳

由於細胞學研究的進步，遺傳的理論遂即出現，因動植物遺傳的研究，人類的遺傳漸得線索。人類的遺傳因素不僅在於血統，環境也很重要，所以研究遺傳應該兩者並重。其在教育作用，前者在兩性遺傳特性沒有決定之前，應謀如何改善其血統；後者在既經決定之後，如何謀環境上改善其特性。

決定遺傳的基本條件是兩性，所以兩性各具的特性（Traits）是遺傳的因子。關於遺傳的特性，可以分為形質和精神二方面，茲論述如下：

一 形質遺傳

（1）身材 遺傳學者達文撲脫氏（Davenport）繼續高爾登（H. Galton）之身材研究，純種體高

的父母（其前代也是體高的，）其子女身材也必高大，並且他們身體的高度，沒有什麼差異。同樣，純種體矮的父母，所生的子女則全數是體矮的。

高矮雜配的父母，其子的身材則高矮不一，並有兩者平均高度的出現，這是達氏引用孟德爾氏遺傳定律到人類的一個例證。

有時一對體高的雙親（他的祖先是高矮雜配的，）會生出一個身矮的兒子，因體矮的遺傳因子是屬於顯性的（Dominant Character）。同樣，也可說明身體肥瘦的遺傳，純種肥胖的親代，其子代也是肥胖的，而且比瘦瘠的父母所生的子女差異要少，因為瘦瘠是包含更多不遺傳的疾病因子。

（2）眼睛 伸縮瞳孔的虹彩（Iris）在人類中有藍灰色和棕黑色兩種特性。遺傳學者觀察這種特性的遺傳，也能符合孟德爾氏的「分離遺傳律」（Mendel's Law of Segregation）棕眼是有時屬於顯性的。下列幾個方式是表示人類眼色遺傳的法則：

雙親 子代

(1) AA + AA → 4AA

(2) A(B) + AA → 3AA + A(B)

(3) $A(B) + A(B) \rightarrow AA + 2A(B) + BB$

(4) $BB + BB \rightarrow 4BB$

(5) $A(B) + BB \rightarrow 4A(B)$

(6) $A(B) + B(A) \rightarrow 2A(B) + 2B(A)$

AA——表示單型的 (Simplex) 棕眼父或母。BB——單型藍眼的父或母。A(B)——表示複型的 (Duplex) 棕眼的父或母，而且其中藍眼因子係隱性 (Recessive Character) B(A)——是複型的藍眼的父或母，而其中的棕眼因子係隱性。所謂單型是指純種，複型是指雜種。設若他們的配合都生子女四人，可排成上式。

(3) 視覺的遺傳 視覺上有若干缺點也可以遺傳，如近視、遠視，與眼球形狀的遺傳很有關係，不過其中受環境的影響也是很大。視覺中最顯著的遺傳便是色盲和夜盲。

患色盲男子的數目，要八倍至十倍於女子，因男子祇要母親是色盲便可遺傳，女子則必須雙親都是色盲，或親代都帶色盲的遺傳因子時，才能遺傳。一個色盲的男子會遺傳給他的兒子們，而不傳給他的女兒們，但是他的女兒可以帶有色盲的因子去遺傳給她半數的兒子。一個色盲的女子和一正常的男子所

生的兒子會全數都是色盲，並且她半數的孫子和孫女也會色盲的。夜盲的遺傳比較不規則，如果男子夜盲而女子爲單型夜盲，有時也不生夜盲的子孫。

(4) 其他形質遺傳 皮膚色素，頭髮色素和曲直，壽命，短指 (Brachydactylism)——手指祇有二節，) 指癒合 (Syndactylism)，駢指 (Polydactylism)，缺唇，聾啞等等都有遺傳的現象。

(5) 疾病遺傳 像貧血症、出血症、血管硬化、糖尿病、消化不良、疝氣，據學者調查，在若干家系中時常復現的。最近內分泌的遺傳因素也有人在研究。

至於傳染病的遺傳，庇爾氏 (Pearl) 曾考察一個患肺病的工人的近親中，其患肺病的人，要比一個健全工人的近親中多六倍。傳染病的遺傳因素，是身體的抵抗力，抵抗力強的人，即使生了肺病也不會傳及子孫，抵抗力弱的人和他的子孫是很能感受傳染病的。所謂抵抗力是基於生理構造，生理功能，生理分泌等條件所組成的，並且抵抗力的強度可以分爲若干等級。一個缺乏肺病抵抗力的父親，其子孫必有多數患肺病，如果一個母親缺乏肺病的抵抗力，其子女必多患呼吸器病（如肺炎，膈膜炎，腺病，喉病等）高文脫 (Gonvaert) 氏說這種特性是存在在生殖細胞的中心核中。至於性病遺傳，完全由於生殖細胞中帶有性病的因素，使中心核發生缺陷，如果性病能治療斷根，那是不會遺傳的。

二 精神遺傳

(1) 記憶力 據紐約優生調查所 (Eugenics Record Office) 報告說明，記憶力是遺傳的，如果雙親是博聞強記者，其子必然敏慧。並調查一對健忘的夫婦，確知他倆的父母也是健忘的，他們有兄弟十人，記憶力的薄弱正復相同。其另一說明，一羣中等記憶的父母，他們的子女有百分之二〇——二五記憶優秀，另有百分二〇——二五則屬健忘。

(2) 智力 Freeman, Kelly, Pearson, Terman, Thorndike, Thurston 等人對於一般智力及特殊智能與學校成績的正相關，已有明確的統計。據稱一般智力與拼法的相關係數 (Correlation Coefficient) 為 $+0.50$ 。開脫博士 (Dr. Kate Galdon) 曾測驗二百對在孤兒院中的同胞弟兄的智力，他們的相關係數為 $+0.52$ 。夏士探和愛爾譚登 (Schuster & Elderton) 曾研究牛津大學獲得榮譽獎學金者，其智力與同胞的相關係數為 $+0.40$ ，與父子則為 $+0.31$ ，與叔伯則為 $+0.27$ 。

(3) 天才 高爾登在一八六九發表之天才遺傳論文說明，在四千優秀天才人物中，任選其中九百七十七人，其中五三五人互有親戚關係，一一四人有兄弟關係，二一八人有父子關係（八十九人是父親，一二九人是兒子。）

(4) 學生孖遺傳 在學生孖中可以產生極端相似的心理特性(如智力、行爲、特殊才能、神經病等)也有相反的心理特性。高爾登曾研究過三十五對學生孖，他們各各拆散在不同環境裏生活着，但是他們的心理特性仍是相同。又研究另二十對學生孖，他們雖生長在相同環境裏，但心理特性有很多完全不同，這是什麼原因？據高爾登研究說前者是同卵學生孖 (Identical twins) 同一個卵子中有兩個原核而同時受精的，後者是異卵學生孖 (Fraternal twins) 兩個卵子同時受精的。據最近 Freeman, Holzinger, Newmann 等人的研究，說同卵學生孖如在不同的環境裏生活，也會形成某種不同的人格，不過智力、社會行爲、精神病等的特性差異比較不十分大。

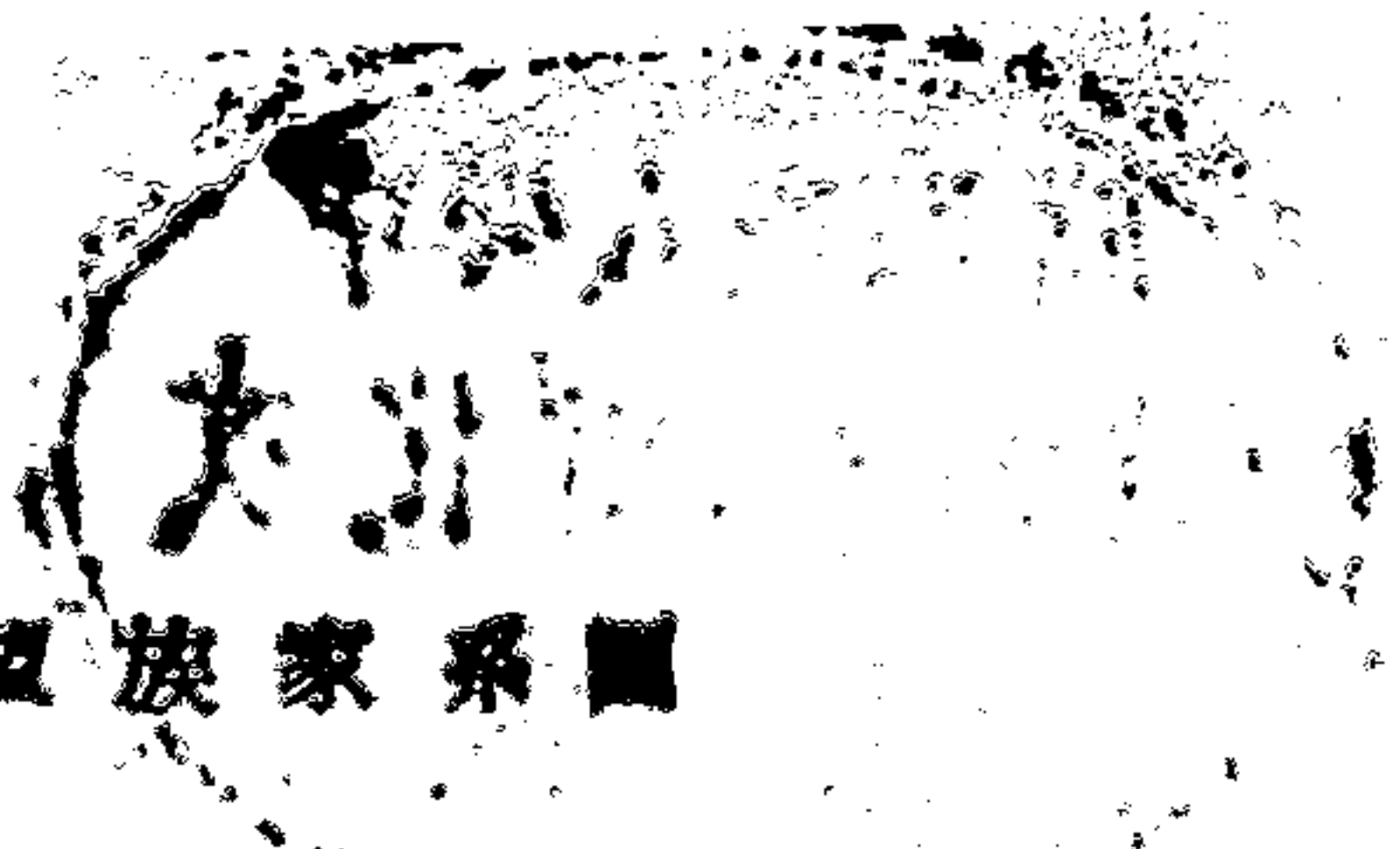
(5) 特殊能力的遺傳 高爾登又研究過三十個家庭，其夫婦均爲藝術家，他們的子女百分之六十四也是成藝術家的。不過這種特性的遺傳因素實在太複雜。遺傳的方式也極不規則。在優生調查所的記載中說美術創造、文學成就、機械技能、發明能力、數學才能、歌唱能力等等，在許多家系中是繼續存在與發展着的。但他和環境的影響關係也極重大，因爲在藝術家的家庭中，受藝術陶冶的機會是很多的。

(6) 心理衰弱及心理疾病 心理衰弱是一種隱性的遺傳，他遺傳原因大都因大腦發展不良，腦球表面的摺皺平坦。心理疾病像癲癇、瘋狂、神經衰弱等症。據梅耶孫 (Myerson) 於一八五四——一九一六

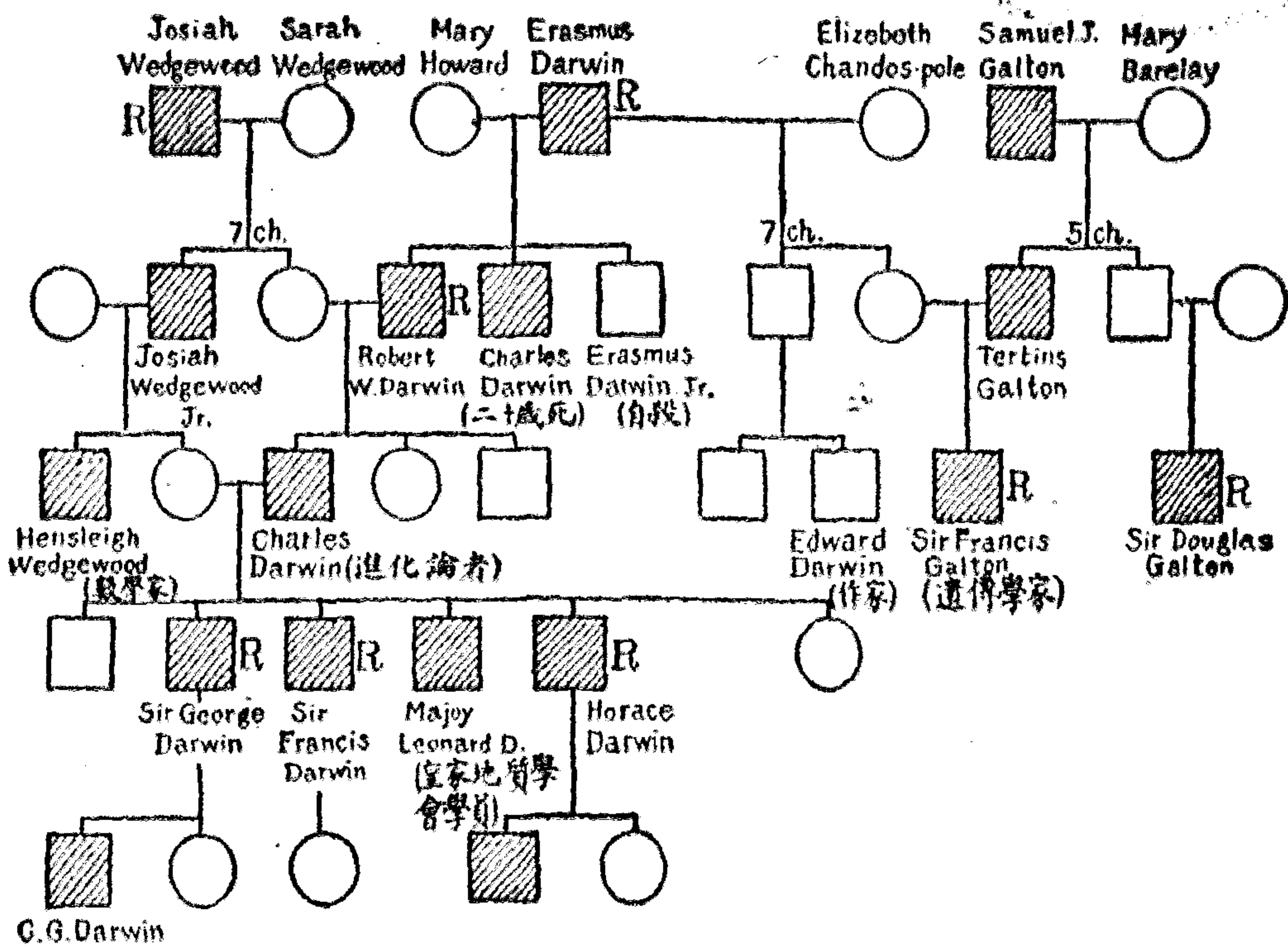
年間，在 Faulston State 醫院中調查六千神經病患者，他說其中有二十三人遺傳到第三代，有三百三十三人到第二代，二百〇七人有兄弟關係，祇有一人是遺傳及第四代的。可見心理疾病並不是完全遺傳，它的發生或由藥物，或由失常環境所造成，研究心理疾病的遺傳，首先要在治療上分析，知道那一種病因是遺傳的？那一種病是後天的？

(7) 社會行爲 社會行爲可以分爲二種：一種是造福社會的建設行爲；另一種是貽害社會的破壞行爲，這兩種行爲的遺傳，雖與環境的誘導很有關係，但心理的健全也佔重要的因素。遺傳學者溫希伯氏 (Winship) 調查英國柏靈斯登大學 (Princeton University) 校長愛德華 (Johnathan Edward) 的家譜，其前嗣後裔都是德高學富的人材。我們又可從下列「三望族」遺傳實例，以窺見他們後裔的英才輩出，無一人有犯罪墮落的行爲，其五代中產生天才學者共十六人，皆爲有名科學家及英國皇家學會會員。三望族者就是達爾文，魏其完德，高爾登三個家系。(見圖四)

貽害社會的行爲，像犯罪、低能、瘋狂、神經病、自殺、無賴、娼妓梅毒、夭亡、私生子等等，在某種家系中這種行爲層見疊出。其所以遺傳的原因，不外由於低能、心理衰弱、神經病患者等的結婚。在優生學上對於墮落家系調查的實例也不少，現在舉美人馬丁喀里卡克 (Martin Kallikak) 的家系，以示一例，馬丁爲美國



(圖四) Wedgewood-Darwin Galton 三望族家系圖



性
教
育
概
論

R 英國皇家學會會員 ○ 女性

科學家 ch. 兒童數

(據 Caldwell Skinner Tielz 繪)

獨立戰爭(一七七六年)時的一個志願兵,當時和一酒肆低能女私生一男孩,此男孩在一百十年間有後裔共四百八十人,內二百九十一人情況不明,一百四十三人爲低能,僅四十六人具普通智力。

馬丁退伍後,又同一普通女子結婚,生子七人,其後裔四百九十六人中,無一人爲低能,其中且有優秀人材產生。其遺傳系統之一部分見圖五。

第三章附註

一、植物中的接枝法使另成新種，這是人工的接種不得認爲自然的無性生殖，並且可行人工接種的植物多是灌木，灌木都是行有性生殖的。

二、見 Thomson & Geddes: *Evolution of Sex*.

三、鰾藻是集合數千個有鞭毛的細胞而成的球狀體，但是它各個細胞間有原形質的線相連着，是一個共同利害的個體。

四、排卵時期據許多生理學家的研究報告，自月經後二十二日至六日開始排卵，此爲最早最遲的兩個時期，其間有主張在月經後十日、十二日、十四日、十八日不等，所以格雷芬濾胞及黃珠成熟之速度，迄今尙未確定，但多數主張爲十二日，詳見趙靜譯納米洛夫原著女性生物學的悲劇第六章。

五、見周建人譯哈白脫著性之生理四十七頁。

第三章參考書目

- 1 T. W. Galloway: *The Biology of Sex*.
- 2 Caldwell Skinner Tietz: *Biological Foundations of Education*.
- 3 Dr. Rubin: *Eugenic Sex Harmony*.
- 4 J. G. Kerr: *Sex and Heredity*
- 5 S. Hebert: *The Physiology & Psychology of Sex*

6 Dr. R. V. T. Traill: Sexual Physiology

7 赤津誠內著 任白濤譯 性與性病 啓智

8 納米洛夫著 趙靜譯 女性生物學之悲劇 開明

9 蔡翹 生理學(大學叢書) 商務

10 胡步蟾 動物生殖生理學(大學叢書) 商務

11 張錫九 教育生物學 世界

第四章 性教育的心理學觀

第一節 性與感覺

感覺爲輸入外界經驗的一種行爲，性衝動的勢力潛伏於身體之內，它對於外來性的刺激即能發生反應，這種情形稱之謂性的感覺。

性衝動基於生理與心理的發展，所以牠活動的範圍漸漸趨於廣大複雜。感覺器官爲表現性衝動的主要工具，感覺器官可以表現性衝動的行爲者，可以分爲觸覺、嗅覺、聽覺、視覺等，味覺與性的關係很少故略而不論。

一、觸覺（皮膚的感覺） 是人類最原始的感覺，性的感覺與皮膚的關係也是最直接的，所以高完（Gower）說：「性的行爲本來是一種皮膚的反射。」（註一）至於性衝動在觸覺上的存在，在嬰孩時期即已有之，嬰孩的吸乳即是一種口部的快感，嬰兒由二三歲起，已有手淫的動作，或樂於肛門區的摩擦，兒童對於糞便的戀愛，即因它通過肛門的緣故。嬰兒所有性的觸覺含有兩性混合的意義，這種觸覺可以分析成爲兩種：一種是被動的是歡享受外來的接觸；一種是主動的是去接觸他人。這兩種傾向，不論男女嬰兒

都具有着的，到將來兒童漸漸發展，這兩種傾向漸趨於明顯，男性較趨於主動，女性較趨於被動，據弗洛伊德說：「我們乃可知道兒童在生殖統治其性衝動之前，所有性生活的方式，這個統治勢力在初年的嬰兒期內，潛伏期之前，便已有其基礎，從青春期起乃有永久的組織，在初期中所有散漫的組織，可稱為生殖前的組織 (Pre-Genital)，因為此時最占勢力的不是生殖部分的本能，乃是虐待狂的和肛門的 (Sadistic)，雄性和雌性的區別那時尚未占重要地位，占重要地位是主動和被動的區別，這個區別可視為「兩性的前驅。」 (註二)

觸覺爲什麼能引起一種快感呢？因為適當程度的摩擦，可以刺激神經末梢而促起內分泌的活動，在分泌進行時，使身體能發生一種快感，在人體結膜組織部分的摩擦，最能引起性腺的成熟，並行分泌的作用，因為結膜組織中包括更多靈敏的觸點 (Tactile Points)，人體結膜組織生長的部分，如唇部、生殖器、肛門、眼皮內部、耳內、乳頭等處。

我們更可看見治療上的按摩，其作用就在整調腺體的分泌，在健康上有良好的影響，但也有因過度的刺激，而發生分泌失常而反損及健康的，像手淫即其一例。

二、嗅覺 主司嗅覺的生理機構，是在鼻中的極可白生體 (Jacobson's body)，在青春時代它的感

覺發達到最敏銳的程度。嗅覺的作用除搜求食物或選擇食物外，對於性的企求上也很有價值。因動物身體上常分泌一種腺體，而發生出特殊的氣味來，在兩性間所具有的氣味也並不相同，這種氣味，在正常的狀態下，是在兩性間感覺芬芳愉悅的，最明顯地如動物中的麝香，這種腹部香脂氣息的擴散，足以引誘兩性的接近。在人類的身體上也分泌一種特殊的香氣，這真與麝香有相同的作用，而且齊完特麥克（N. E. Tidemaker）（註三）說麝香的氣息最與人類的氣息相似。在原始人類間對於這種皮脂的芳香，是很重視的，據白羅區（Ivon Bloch）說：『香料在原始人類間就被採用，並非在文化時代始有之，其應用目的在掩飾身體上惡劣的氣味，和增強身體上自然的芳香。一個原始時代的男人會輕賤一個缺乏自然芳香的女人而丟棄她，如 Polynesian 丟棄一個婦人 Sydney 說：「她們沒有嗅覺的。」』（註四）可見嗅覺與性是很有關係的。

嗅覺的發展，從許多調查中說明一般女子比一般男子靈敏一點，格祿斯（Ghos）指出女孩對有香味的興趣要比男孩濃厚。古比尼（Garbini）的調查，說明女孩鑑別香味的能力強於男孩。阿立斯（Alice Thayer）說明女孩對於香氣之好惡易於影響。馬洛（Marlo）觀察在青春前期後的女子，相信她們嗅覺的能力漸次增強，但是其他感覺的增強沒有像嗅覺那樣的利害。許多懷孕的婦女有一種特殊嗅覺的感

應能力。即使在年老的婦女中，維維乞地 (Vaschides) 的實驗，婦人所保留的嗅覺能力實勝於男子，總之婦女的嗅覺要比男子敏銳，所以女子對於花的愛護甚於男性，化粧香品的施用亦即此理。

香味有二種性質：一種是促起食慾的；另一種是愉快感情的，這兩種性質有時混合也有時分離，其作用都有使人達到接近香味主體的目的。

三、聽覺 聽覺的對象為聲音，動物之能發聲音，它必具有聽覺，所以聲音與聽覺有密切的連繫，聽覺在心理上的影響如何？我們必先觀察聲音怎樣去影響聽覺？瑞士語言學家塞潘白 (Sperber) 討論本能的啼喚與呼應，產生於二種情景：當饑餓時和性的誘導時，後者是前者發展而成的。我們在動物中可以看到兩性求偶的啼喚，尤其是在鳥類和昆蟲間最為顯著，斯賓塞也說：「鳥語是精力的氾濫 (Overflow of Energy)」，其歌唱與求偶有着相連的關係。「我們可依同樣的道理，來說明人類的聽覺在性心理上的影響，人類中特別是在青年時期，兩性的聲音有着顯著的差異，男子沉重，女子尖銳，互有誘導的力量。理斯說：「男子對於女性的歌唱常存一種愛好童年的聯想，羅白脫 (Robert Miller) 稱女子的聲音較多保存童年的氣質，此說與露氏相合——作者——這種聯想是無稽和感傷的幻想，並非特別在於性愛，但到成人時音樂對於性愛的聯想比較要增強些。」露氏又解釋男子的聲音影響女性的心理說：「在小

說中描寫婦人常常注意着一種英雄的呼聲，這種呼聲有激動女性情緒的效果，在婦人實際生活中，也常有因未見男子而先聆其聲音即爲之表示戀愛者。」（註五）維乞地和佛帕斯（Vierpas）曾指出婦人在聽覺上對於性的刺激如不甚明顯，但在音樂中很可找出類似性的誘惑的現象，在許多受過教育的女性中對於音樂的欣賞特別歡喜，在音樂中經驗着某一種程度的性的宣洩，但對於有些音樂並不發生這樣的現象。美的發展的意義，包括完成一種音樂和其他藝術的興趣。在多數智識青年中，尤其是女子，在青春期中發生一種藝術的衝動，其興趣至少維持數月或至一二年之久。按照一個有系統的觀察，幾乎有六分之五的少女是酷愛音樂的，其曲線在十五歲時上升，到十六歲以後迅速地下降。所以音樂列在學校課程裏是很有價值的，它依據青年的心理，誘導性的觀念到至美的境界。

四、視覺 視覺對於性的心理所發生的影響是美感，其勢力之強並不下於觸覺，至於怎樣才是美感？這個問題應該放在美學上討論，不過美感在視感上所組成的條件，可分色彩、線條、動作三種。在禽類中雄性的羽毛總是比較美麗悅目，別種動物中的雄性的體格也比較雄健多姿和動作靈敏。但是人類却是不問，似乎身體的美感偏重在女性，這大概由於進化的原因，男性忙於獵食，缺乏餘暇來美化自己的身體，不過在野蠻民族中，不論男女文身的風氣很是流行，其目的也無非激起兩性視覺上的美感而已，但是在文

明人中身體的裝飾是借重於衣服的。至於線條與動作，在姿態與舞蹈上也有充分的表現。人類在視覺上的美感逐漸類化到身體以外的東西，像繪畫、雕塑、遊覽、建築等等，這種藝術表現是含有豐富的想像。

美感在兒童心理上存在是很早的，嬰孩對於顏色已表示喜悅的感情。三歲以上兒童對於衣服、頭髮、面部的修飾已表示樂意，並且對於容貌美麗的保姆或教師表示喜悅和親近。在青春期中女孩子的審美能力已比男孩子發展多了，她們歡喜鮮豔的服裝，偷偷地攬鏡，花草不但女孩喜歡，青年男子看見了嬌豔的花草，會聯想到美麗的女性，所以野上俊夫說：「青年看見各種不同的顏色，會聯想到純潔、真心、戀愛、友情、抑鬱等的感情。」

青年中對於視覺上的藝術同音樂一樣地嗜好，野外寫生、雕刻、旅行、看戲、攝影等等是他們最感興趣的，他們主動的興趣要比欣賞還強烈。

第二節 青年期中兩性行爲的特點

在兒童期中兩性行爲未見有特殊不同之點，如弗洛伊德所謂：「雄性和雌性的區別，那時尚未占重要的地位。」（參見上節第一項）在行爲上趨於「性的兩極性」（註六）是展開在青年期的開始，所謂青

年期是包括三個階段，即青春發動期（Puberty）青春期（Adolescence）和成熟期（Maturity），整個青年期的時間，通常男性在十四歲至廿五歲間，女性在十三歲至廿一歲間。在青年期中兩性在行爲上的不同點，可概述如下：

一、情感 女子比男子容易激動感情，而少冷靜理性的考察，此即魏理斯所謂女性有強大的「感動性」的存在。這種感動性是與內臟的變化很有關係，因為女子的內臟組織，較男子爲複雜，如卵巢、子宮、乳腺等等，所以由外部遭受的刺激，容易惹起內部廣大和複雜的反應。

至於內臟所起的變化，可以分爲下列幾種：（一）呼吸器官的變化，悲則哽咽，怒則氣息衝衝，懼則屏息不動。（二）血液循環的變化，有顏色蒼白，有面紅耳赤，驚時則心臟急跳。（三）顏面手足之肌肉變化，即發生所謂種種的表情。（四）腺體的變化，愉快時則消化分泌甚盛，同時胃腸亦作自然之運動，發怒時則此種運動均一時停止。在感情激動時的忿怒，副腎器裏能分泌一種名腎上腺素（Adrenin or Adrenalin）到血液中，使其疲勞恢復，體力增強，血脈加高，此種腺體如果分泌分量加多，則能使毛髮直立，瞳孔放大以至血液凝固。女子在怒或悲哀時，乳汁的分泌停止，月經發生異狀亦因此之故。

女子有比男子強大的感動性而容易惹起內臟的變化，所以痙攣、癲癇等的病狀也容易發生，而於青

年女子尤爲顯著。

關於兩性間生理反射的約制能力比較，美國人巴得里芝（Partridge）曾有實驗，其方法係在兒童面前置一玻璃板，另用一小木槌打擊玻璃上，卽向兒童之眼前打去，此時兒童卽發生眨眼之反射，但行之既久，兒童就不再眨眼，這種反射約制，男女兒童究誰先完成，據實驗結果，五歲到十五歲間之男童遠勝於女童，十五歲以後的女子則勝於男子，可見青年期中女性生理反射的約制是較男性爲強。

二、興趣 青年期中的興趣是多方面的，在智識上、技能上、信仰上、享樂上都有，這種興趣的來源是由於好奇心與求知慾的發達。在官能的發展上，對於享樂也是很感興趣的，這種享樂不過是感覺上的一種快感而已。在兩性的青年期中，在興趣上顯然是不同的，這種不同的原因，在生理與心理上很有關係的。

在智識方面，男性因爲多動，在生活的環境中所見的實際事物較多，因之在實物的研究上容易引起疑問而發生較多的興趣，這種科學興味的培養，在許多科學家的童年可以見其先例，如達爾文幼時喜在野外捕蟲。加里略童年見披撒市某大寺院中的燭台爲風所搖，而後來發明振動原理。女子在青年時是偏於情意的生活，好靜處富想像，所以文學和藝術的興趣比較耽心。

在技能上，男性愛急速的運動，因之戰鬥也非常愛好，在器械的修理和應用上也感興趣，所以男子歡

喜攝影，而女子歡喜被人攝影，因男子愛其機械而女性愛其藝術。女子所感興趣的技能是整理或重複的工作，如日常的家事，打字，縫紉，編結，包裝等等的事情，她們能精細地有耐心地去作，劇烈的運動不適合女性的個性，所以有人主張以舞蹈一類悠嫻的活動來代替女性的運動。

在信仰上，青年男子喜歡社會政治的思想，他們所信仰的哲學和主義是以廣泛的社會為對象，所以愛好革命，參加政治活動，發動風潮等是男孩子常有的事。在女性方面，她們信仰的是宗教，其熱忱較男性為強，因她們脆弱的情感容易受一種仁愛的教義所滲入，她們信仰的目的往往為一己或少數人的幸福而發生的，她們喜歡祈禱或救濟一羣可憐的人或少數的人。

在享樂上，青年是在感覺上竭力尋求快樂的，什麼都要觸摸，嘗試，以至於聞聞聽聽看看。青年所渴望的享樂，男性較喜歡興奮劇烈的刺激，如飲酒、跳舞、賭博、競技等等。女性則較喜閒靜的娛樂，如談天、搜集裝飾品等等，他如戲劇、裝飾、遊覽等等，為兩性共通所樂意的。官能的享樂是有時限的，在青年期一過去，這種興趣已不復存在，所以沉醉於低級感覺的快樂的人，實在是極幼稚而淺薄的，可以說凡是停滯於某種程度的享樂生活的人，那就是他精神發展停止的一個證據，兩性在興趣上不同之點當然很多，在此不過舉其綱要而已。

三、社交性 人是社會的動物，當然社交性是其應有的本能，在兒童時期已了解社交的興趣，從家庭中的大人擴而至於同學同伴的相處，祇感覺其熱鬧親切，其時在性的意識沒有明白覺醒以前，所謂「青梅竹馬，兩小無猜」之時，兩性間能非常天真地相處，但到了青春發動前後，因兩性官能上與心理上的發展，差異漸漸顯著，使男女兒童間的興趣不能統一，因此兩相歧視，此時兩性在社交上的關係漸判分離。在青春發動期中，因性腺的刺激發生恐懼的情緒，另一方面發生美感與引誘的感情對於異性，這種心理的混合，遂成爲一種羞恥的情緒，這時兩性在社交上發生規避而思慕的矛盾行爲，這種矛盾的衝突，很容易養成自戀及同性愛的惡習，不過在積極方面觀之，同性間堅強的團體，也常在這時候形成的。

在青春期到成熟期中，兩性引誘的勢力非常強盛，同時兩性心理的現象在生活的經驗中，有許多能互相了解，所以規避的行爲漸漸消失，趨於兩性接近合作的地步，其時戀愛的產生是很可能的，在社交的形式上觀察，許多團體如青年會、俱樂部、學術研究會、劇團、音樂會等等，都充滿了青春後期的青年男女。這種社團在性教育上確有良好供獻，因爲它對於人性的了解上，給予許多豐富的智識和經驗。此時還可注意的是與家庭間關係人的感情，日趨淡薄，其友愛的精神大半寄托於友情之中，所以金仲華先生說：「青年對於自己家庭中的父母、兄弟、姊妹等有關係的人，原來的愛好似乎漸漸淡薄起來，自己的心常常的向

外馳去，希望得到另一個親密合作的人和自己愛好起來，創造一個新的局面。」（註七）

四、模倣性 人類能學習即因能模倣。模倣的表現於社會方面的叫做「時髦」，時髦對於青年的影響很大，因為他們具有豐富的感動性和盲從心理。時髦的勢力普通有幾個月或幾年，也有流行年代很久的，這種情形我們可視之為一種風俗習慣。在時間上的久暫，可見時髦本身的價值的高下。我國青年時髦的傾向，是美國電影化的，但在一般有識之士見之，卻不見其時髦而但覺其下流，所以教師對於青年盲從的時髦，應該負有督促的責任。

美國愛維里(T. A. Averill)所著青年期（一九三六）一書中，列舉一九三五年美國中學校男女學生間流行之時髦風尚四十一種，情形是很古怪的，但我國青年學生也有傳染他們的這一種風尚，有的與美國相同的，也有的是和他們大同小異的，現在把愛維里所舉的內容抄譯下來，並參照我國中學生情形，略舉其時尚並列之如下，以為參考：

上列者為愛維里所舉美國中學生之時尚；括號中者為我國中學生之時尚。

- 1、無論晴雨都不戴帽子。（相同）
- 2、華麗的褲吊帶特別露在外面。（祇有男生流行）

3、夜會時只戴一只耳環——女。（不戴耳環——女）

4、把運動衫穿在右前方——男。（相同）

5、束着很窄的髮結，頭頂上結作蝴蝶形——女。（燙髮——女）

6、不扣領帶到學校去——男。

7、學校全體女學生把頭髮結成一樣的式樣，例如剪髮齊肩，並把末端捲起來——女。（不燙髮者，把頭髮留長及肩，不肯剪短。——女）

8、競爭着穿特別的鞋子。——女（穿高跟的皮鞋——女）

9、會話裏故意夾雜着些法文的語句，如：“Nobless oblige”，“Faux Pas”，“Sang-froid”，（用着流利的英語，說美國影片的名稱和明星的名字。）

10、爲了使襪子全露在外面而反捲着穿。——女（相同）

11、把襯衫反穿着——男。（把運動衫披在背上，兩個衣袖作爲領結。）

12、襪子只穿到腳脖子——女。

13、冬天穿白帆布鞋——男。（亦有之，但不普遍，穿頭帶尖形的皮鞋——男。）

14、指甲染成鮮明的珊瑚色或紅色。(祇有女生是這樣。)

15、故意把指甲留長。(祇有女性)

16、用流行的寒暄語，如“Hey Keed”應酬。(用流行的英語如“Mister”，“Miss”，“thank

you”，“good bye”，“good Morning”等應酬。)

17、穿着有襟的男子上衣——女。(穿着男子的西裝褲——女。)

18、只扣上衣的第一個紐子，其餘都開着——女。(上衣或大衣的紐扣不扣上——女。)

19、衣裳的顏色，和塗指甲的顏色一樣——女。

20、把上衣衣襟立着——女。

21、帽子的前面綴着自己的名字——男。

22、穿青灰色的襯衫一校全部的男生。(穿藍布長衫，和白色的襯衫，把衣袖捲高連襯衫也露出來

——男。)

23、含着故意使人看見的小烟管——男。

24、裝着外國的特別是倫敦當地的腔調。(好說北平話，特別把他話劇化。)

- 25、帽子襯衣上綴飾米老鼠，（運動衫上綴飾自己的名字和校名，或繪米老鼠和白雪公子裏的矮人——男。）
- 26、束織花皮帶——男。
- 27、穿飾米老鼠的游泳衣。
- 28、戴半邊眼鏡。
- 29、戴金屬製的帽緣——女。（戴紗網手套——女。）
- 30、把戒指戴在食指上。
- 31、把皮帶的扣子束在後面——男。（相同）
- 32、身上帶玻璃紙的製品。（身上帶着明星照片——女。）
- 33、用美麗的口紅棒。（祇限女性。）
- 34、衣裳的顏色和鞋子配得一樣——女。（穿彩色的鏤空皮鞋——女。）
- 35、用三角有色的手絹。（用彩色小方的手絹——女。）
- 36、把手錶倒戴着。（把手帕結在臂上——女。）

37、佩着繪有女人的領帶——男。

38、穿着和衣服顏色一樣的耳環——女。（用有顏色的書包包袋——女。）

39、穿着在背上開縫的上衣。（衣袖很短腰身很窄的衣服——女，穿西褲與襯衫而不穿上衣——男。）

40、戴小型的帽子，斜遮着半邊眼——女。

41、帽子上釘着小孩子用的橡皮紐子——女。

五、人格 (Personality) 人格是行為的總和，通常稱爲「性格」(Character)，兩性間人格並不相同，女性通常比較溫柔善感些，男性比較剛強果敢些，但事實上並無絕對的男性和女性的人格，兩者是互相滲和着的，不過滲和程度不同罷了。通常男性是帶有較多的男性性格，女性是帶有較多的女性性格，然而世間也有相反的情形，華寧革爾 (Weininger) 說：「兩性之諸性質，其程度則因人而不同，性別上遂會有無數之等級。於心理上亦有似男性似女性的中間型式，世間上往往有乳房發育不全，多毛，四肢巨大，及具有戰鬥精神之男性型之婦人，他方面亦有女性的優柔與直覺顯然混有多分女性性質之男子」

（註八）可見人格的男女性與內分泌很有關係的。

心理學者討論兩性人格具體的研究，即所謂內傾 (Introverts) 與外傾 (Extroverts) 的分別，內傾

是含有多思慮重情意的傾向，是偏於女性的，外傾是重行動，好理性的傾向，是偏於男性的。不過這二種人格並非絕對的分離獨立，不是男性皆為外傾或女性皆為內傾，真如華寧革爾之所論，性格在兩性間互相滲和着的，不過滲和程度各人互有不同而已。通常女性內傾的成分比較多些，男性外傾的成分比較多些，但也有偏於外傾的女性和偏於內傾的男性的例外。

美國毛根博士(Dr. J. J. Morgan)尼曼博士(Dr. C. A. Neymann)和谷爾斯特(K. D. Kohlstedt)三人曾創製一種人格測驗名為尼谷氏人格測驗 (The Neymann-Kohlstedt Personality test)。我們可在表上憑自己人格的反省，辨其是非，如果與絕對答案全同的，是純粹外傾的，反之則為純粹內傾的，不過這種情形除帶有精神病者之外，正常的人是不會偏於兩個極端的。如果答案與絕對答案相同有廿八以上的，是偏於外傾的；答案相同不足廿八個的是偏於內傾的。

附尼谷氏人格測驗表

- (1) 常常的獨自在一個地方。
- (2) 以人生為快樂。
- (3) 常常是恬靜的並精神凝聚的。

- (4) 深誠地信賴他人。
- (5) 打算着或夢想着你五年以後將要做的事情。
- (6) 當着舉行一次社交事務的時候，獨自坐在家裏。
- (7) 要許多的人同你在一塊兒做事。
- (8) 常時做同樣的工作。
- (9) 以社交集會並和別人相處爲娛樂。
- (10) 未曾決定任何事件以前，多多的思想。
- (11) 接受別人的建議，而不肯自己去解決。
- (12) 喜歡閒靜的娛樂，而不喜歡熱鬧的娛樂。
- (13) 不喜歡旁人看守你。
- (14) 躲避煩雜的工作。
- (15) 儲蓄金錢而不浪費金錢。
- (16) 很少分析你自己的思想或動機。

- (17) 放逸於幻夢（白日做夢）或思想裏面。
- (18) 要旁人觀看你做着你所擅長的事。
- (19) 發怒的時候，任性而行。
- (20) 要有驚駭的事件。
- (21) 旁人稱讚你的時候，就做得好些。
- (22) 在社交事務上做一個領袖。
- (23) 在公眾地方演講。
- (24) 做你所夢想的事體。
- (25) 重寫社交上的信件。
- (26) 將事情很快的做完，而不喜歡在行動上慢緩而穩確。
- (27) 多多的思想。
- (28) 能夠表達你的極銳利的情緒。（如喜樂、憂愁、忿惡等等。）
- (29) 很少注意到細節方面。

(30) 在會見別人時，異常的留心。

(31) 很少省察你自己。

(32) 謎難。

(33) 急急的依旁人的建議而行，卻不加以思想。

(34) 祇是閱讀而不實行一件事體。

(35) 欣賞一個故事的本身，比欣賞那個故事的寫法更甚。

(36) 常寫個人的日記。

(37) 結隊出外的時候，保存靜默。

(38) 憑一時的興奮而行事。

(39) 對於和自己意見相反的人，毫不介意。

(40) 不歡喜省察你自己。

(41) 已經形成的意見，少有更改的。

(42) 時常從一種工作，改換到另一種工作。

(43) 逃避困難而對付困難。

(44) 相信謠傳是很重要的。

(45) 信靠他人。

(46) 不信任剛纔會着的人，直到和他熟識以後，相信他。

(47) 考察他人而不考察自己。

(48) 度過你的假期時，歡喜在一些閒靜的地方而不在熱鬧的處所。

(49) 在未會開始做事以前，很少計劃你的工作。

(50) 加入旁人正在進行的談話。

絕對答案

(1) (一), (2) (一), (3) (一), (4) (一), (5) (一), (6) (一), (7) (一), (8) (一), (9) (一), (10) (一), (11) (一), (12) (一), (13) (一), (14) (一), (15) (一), (16) (一), (17) (一), (18) (一), (19) (一), (20) (一), (21) (一), (22) (一), (23) (一), (24) (一), (25) (一), (26) (一), (27) (一), (28) (一), (29) (一), (30) (一), (31) (一), (32) (一), (33) (一), (34) (一), (35) (一), (36) (一), (37) (一), (38) (一), (39) (一), (40) (一), (41) (一), (42) (一), (43) (一), (44) (一), (45) (一), (46) (一), (47) (一), (48) (一), (49) (一), (50) (一),

第三節 青年期中的性衝動

性衝動在嬰兒時期是很散漫的，並不集中在生殖系上的活動，它沒有強固的勢力，乍起乍滅，所以我們可稱它爲性的情緒，在嬰兒時期性情緒在觸覺上也有一部足以使之表現，在精神上其戀愛對象爲母親。年紀稍長的兒童，這種性情緒可以擴展到年紀差不多的同伴之間。大概在八歲以上，至青春發動期以前的兒童，性情緒會沉默不露。弗洛伊德稱這一個時期爲「潛伏期」。在青春期中可以把潛伏期以前的性情緒重又召回來，加以強化而形成性的衝動，這時期他的生殖系統已有固定的發展，所以性衝動也有了固定的勢力。

心理學家貝爾(Banford Bell)根據二千三百件個案的材料研究，可以確切說明性衝動在童年發展的現象，他發見三歲到八歲之間的性情緒的表現，大率不出擠在一堆、親吻、彼此擁抱舉起、耳鬢廝磨的並肩而坐、彼此互訴衷曲、在別人前面彼此時刻提起、只愛彼此同遊、不愛別人在場、別離時分外傷心、彼此餽送禮物、彼此特別體貼、犧牲、表示妬意……之類。大體說來女童要比男童爲急進，也不怕人揭穿祕密，過了八歲以後，女的越來越怕羞，而男的急進程度並不增加，並且似乎越來越諱莫如深，在這些時期內，性

器官的活動成分是極少的。

所以貝爾的結論稱謂：「男女兒童的戀愛和成年男女的戀愛的異同，好比花與果的異同，它中間所包含的生理的愛的成分，好比蘋果花所含蘋果的成分一樣，都是很少罷了。」（註九）

性衝動的活動，當在青春發動期開始，因生理上許多突變而影響心理上的突變，性的內部衝動在這時期中，其勢力是很強的，如果不給予合理的指導，足以影響青年身心的不健全，這衝動的現象，茲分述於下：

一、晝夢 (Day Dream) 是在生活中對於性的事實的一種幻想，概屬於對異性的思慕或幻想一種性的經驗，這種晝夢的發生是青年期中性衝動必有的歷程，盧騷在他的懺悔錄中，也自述他在手淫後與性的壓抑中產生晝夢，我人應當避免這種晝夢的過於耽戀，用堅決的意志儘量克服環境中足以引起性的聯想的刺激。

海密爾登 (Hamilton) 曾對於美國的青年的晝夢有詳細的調查，在知道性關係前的少年開始發生晝夢的百分比，男佔百分之二十七，女百分之二十五；在青春發動期前後發生晝夢的男子佔百分之二十八，女子百分之二十五；祇有百分之一的男子和百分之二的女子，在青春期中是沒有晝夢的。在十八歲

以後至婚前有百分之五十七的男子和百分之五十一的女子，是有強烈晝夢的。又有百分之二十六的男子和百分之十九的女子在婚後工作中會發生晝夢的。（註十）

二愛夢 (Erotic Dream in Sleep) 夢是由於生理與心理的刺激而發生的，愛夢是夢中經驗着性生活的印象。男子之遺精及女子之子宮充血常伴愛夢而發生，但愛夢也有時並不伴有這種情形。

愛夢因生理刺激而發生的情形，大概由於性腺亢進的分泌，手淫與性交的影響，睡眠前食用過度的興奮劑（如酒精、咖啡、嗎啡及其他藥物），睡眠時的姿勢不良如仰臥等，和膀胱的充尿而使生殖腺受到壓迫所致，以及日間過度勞動等等原因。

由於心理刺激而發生的愛夢，大概由於禁慾，睡前的情緒影響，回憶着性的經驗，（包括在生活中對異性視覺上的印象和性愛的情緒。）按弗洛伊德所謂「潛意識」在夢中活躍的論斷，也是愛夢造成的一個原素，在清醒中有許多性的意識常被理智驅於潛意識中，使我人不復念及，但在夢中潛意識不受理性的駕馭而出現，有時滯在潛意識裏的性的意識，偽裝另外一副面貌而出現，所以弗洛伊德說在夢中，男性生殖器偽裝的象徵為長形直豎之物，如手杖、軍刀等物。女性生殖器係一切有空間和容納性的事物為其象徵，如地坑、洞穴、缸瓶之類。性交的偽裝為恐怖的追逐、騎馬等。（註十一）弗氏此種說法，頗受學者的駁斥。

但愛夢者在清醒中確無淫邪的思想表露出來，在夢中却有之，這是因生理的刺激而喚起性的潛意識的產生，則潛意識的存在，至少可以承認的。

關於發生愛夢的年齡，通常在青春期前後，據格林諾（Gallino）在意大利北部，調查過一百個正常的男子，其中包括醫生、教師和律師，他們都有過愛夢的經驗，他們發生愛夢和伴起遺精現象均在十七歲之時。格林諾又發現有些青年在略早於其他生理發育以前，就有愛夢和遺精現象（但也有不遺精的）。馬洛（Mallo）發現有八%的青年（在北意大利）在將近發育時（約十二歲）就有愛夢，而他們性慾的發展將在十三歲時開始。

許多青年恐懼遺精現象能損害他健康的，其實正常的遺精，是生理發育中應有的現象，並不是病症。據羅理斯集納許多學者，如 *Paget, Brunton, Rohleder, Hammod, Tchlenoff, Robbins, Lowenfeet* 等的報告（註十二）認為一星期至二星期一次，是許多健康正常的青年常有的現象。

三、言辭發洩（*Verbilization*）是青年期性衝動的一種現象，青年的性智識最初大部由外方言辭中獲得的，在這些言辭中可以得到一部分性的滿足，所以言辭說得愈生動，愈能滿足其性的慾望，不過外界的性的言辭的由來大都出於下流的社會或同伴之間，如僕人、工人、同學等，所以這種性智識是不可靠

的，很能毒害一個青年。言辭發洩在青年中主動的根據，大都憑藉這些由來和自己幻想所組成的，他們喜歡用挑撥性衝動的單語，或連屬的談話在同伴之中。言辭發洩的廣義，更可包括有關性的文字、圖畫、戲劇等的接受和發表，及其他性愛物體的崇拜（*Erotic Fetishism*）。澳洲土人崇拜一種男性生殖器形狀的偶像。青年中也有崇拜異性的一條手帕或者照相，露理斯則稱之謂「性愛的象徵」（*Erotic Symbolism*）。言辭發洩在青年生活中能發生很強的勢力，但內容都偏重於描寫的挑撥，足以引起不良的影響，性教育是予以言辭的「修養」，不是「發洩」。

四、自淫（*Auto Erotic*） 自淫指用機械的方法使自己性器官受到一種快感，通常即指手淫（*Manipulation*）而言。手淫的發生很早，在嬰兒時期即已有之，但在兒童時期的手淫則趨於停頓。到青春發動時期中，因性腺發育的刺激，這種手淫的經驗重又召回，這時自淫能加強性腺的發育和分泌，所以自淫若形成一種習慣，必致性腺分泌過度的危險。

自淫發生的原因是和愛夢相似，特別是在性腺發育和性慾抑止的情形下，有其強烈的衝動。

自淫在青春期中，尤其是在青春發動期前後，現象最為普遍。據許多醫生學者的統計，凡屬成年的男女，在某一個時期中有過自淫的經驗的，為數在百分之九十以上。（註十三）至於自淫年齡的分配，據露理斯

參考凱塞林女士(Dr. Katharine Davis)的調查及各專家的統計製成下表：

年 歲	男性百分比	女性百分比
十一歲	二〇・九 %	四九・一 %
十二歲——十四歲	四四・三 %	一四・六 %
十五歲——十七歲	三〇・三 %	六・二 %
十八歲以上	四・五 %	三〇・二 %

我們從上表可以觀察十二歲至十七歲的男孩和十一歲及十八歲以上的女孩，自淫的現象是很嚴重的，所以在這些時期中應特別注意性衛生的訓練。

自淫的結果究竟有害嗎？這問題論者有三派：

第一派主張自淫有極大危險的，它足以促成狂癡和早死。青年對此論斷非常惶恐和苦悶，此說在十九世紀中很是盛行的，其理論極少科學的根據，至今為多數學者認為其荒謬而排斥之，然近代江湖醫生尙藉此說以恫嚇青年斂取金錢。

第二派是對前者之反攻，近代醫生、心理學家頗多提倡此說。此派以為自淫本身並無弊害，它所發生

的惡果是恐嚇心理所造成的。手淫為一種自我本能的「解弛」也無關道德的問題，而且有些疾病還可
以把自淫作為治療的藥方。如美國人彼其得 (Sir James Paget) 和羅皮 (Dr. W. E. Robie) 均擁護
此派主張。

第三派是修正派，他們認為自淫確有弊害，但為禍並不如第一派所說之烈，但也不如第二派說之平
淡。他們提出兩個問題：第一、什麼是手淫本身直接發生的結果？第二、什麼是與手淫有關的恐懼心理所發
生出來的弊害？這兩個問題的答案用來評量自淫的結果，是可以公允的。

經許多醫生的診斷以為過度的自淫，可引起神經衰弱的惡果是確有的。醫學博士李永年在一九四
〇年發表一篇論文名手淫的害處 (註十四) 其中大意認為無論男女手淫足以使其骨髓神經中樞的枯竭，
生殖腺的萎縮，消化不良而瘦弱，膀胱活動力不足，視力衰退等等，在精神上能使記憶力減退，注意力不集
中，疲勞，懼怯等等。這些症候的程度與先天的體格很有關係，身體弱的人其程度當然格外嚴重。

五、同性戀愛 (Homosexuality) 是性衝動發展中的一個歷程，弗洛依德說：「放棄了自淫主義，
又以體外一個對象代替本身所有的對象。」(註十五) 這種現象係指同性戀愛而言，但同性戀愛並非不可
避免之階段，若有良好的環境與教育情形之下是可以不發生的。

同性戀愛之特點並不如自淫的祇傾向於生殖器的快感，還包括一種性愛的同情。在青春前期後的青年，尤其是女性對於異性已發生一種誘惑的情緒，因怯羞的心理，與道德環境的限止，使她不能實現這種慾望，遂不得不取便捷而祕密的同性戀愛，而且同性的往來是客觀環境所讚許的。據湯姆（Douglas A. Thom）說：「青年期同性愛在女性中比在男性中更來得普遍。」（註十六）所以女子中學內這種現象是很容易看見的。她們的對象也許是教師或者同學，大概年長的女性，總被認為「男性」的。戀愛的方式，有單純的渴慕或景仰，所以被戀愛者也許自己毫不覺察，這種方式在教育上是不發生問題的。其進一步的是有行動的發生，如同行同坐，作息相關，共愛共喜，儼如夫婦，甚至同臥同起，行動詭祕，避人耳目，這是在性教育上一個負有責任的問題。作者曾執教過上海某一個女中，發現有同性戀愛的行爲多數產生於初中，調查四百五十四人中有四十六對「朋友」，不過這是行動較爲顯著者及同學談論間調查而得。（有校外對象者不詳）統計約佔全數百分之二十。其中戀愛程度頗有參差，但表面上似無不良影響，在學業上也不算壞。其年齡在十四至十八歲間爲數最多，佔百分之六九·六（六四人），十八歲以上者佔百分之二五（二三人），十四歲以下者佔百分之五·四（五人）。

男性的同性戀愛的對象據詹文瀾說：「以比較類似女性的同學最受歡迎，我所謂和女性相像的條

件，不外面貌生得俏，皮膚生得白，身材長得短，年齡比較小。」（註十七）在男性間的同性戀愛的現象大致和女性相似，其程度嚴重者也足以引起病態，不過造成交替反應的勢力不如女性之強。

同性愛發生的情景，大都在團體之中，如學校、軍營等等。其弊害有兩方面，一是健康問題；一是社會問題。在健康方面的弊害同於自淫，但在心理健康上所引起的惡果比自淫更大，即所謂戀愛的交替反應的造成，即以正常的兩性戀愛以同性永久代替之，這種病態在女性中比較多些。在社會方面的弊害，即誘惑年齡較輕天真無邪的同學，趨於不健全的性生活，其弊害在男性中比較多些。

第四節 戀愛現象

戀愛 (Aphrodite Auranos) 是人類共同生活之起點，因人類懂得戀愛才能形成複雜的社會。在共同的生活中心必得有一種利他的精神，互相交換，才能使這個團體的組織成爲一個渾然的個體。

野上俊夫說戀愛是人類利他經驗最初的形式，它的策動是由性慾爲其主宰的。（註十八）

在一個青春發動期的青年，因感覺的發達而在性的衝動策動之下，感覺到宇宙蘊藏着許多美妙的東西，然而這種美妙又是一個渾然不可索解的東西，青年想完成它，據有它，這便是一種利他經驗由心中

油然而生的一種動機。青年在這個渾然不可索解的東西裏，最初找出的具體對象便是異性，青年把一切美妙神祕的感覺都集中到一個異性的身上，青年要保護它，完成它，成爲宇宙中最好的一件東西，因之在最初對戀愛是起一種最尊敬最聖潔的觀念，又帶有一種敬畏和追求的矛盾心理。青年願意爲此而犧牲一切的利益，甚至他（她）犧牲父母的慈愛。

野上俊夫又有一段說明青春早期青年對於戀愛的心理是很確切的，可以引之如下：「在這期間大概很少有與異性接觸而得以了解的機會，因此常常把異性理想化了，而去想成高不可攀，遙不可及的那樣兒。男子把女子想像爲嬌美神祕而不可逼近的，女子則把男子想像爲剛強勇敢而可以保護自己的一生，因而許多純潔的青年，一方面雖然有愛好與異性接近的衝動在心裏打轉，但實際上爲了不知接近的方法，或者心中常存不安之念，結果反使對異性遠避的心相當增強。這時只要不受壞的朋友的引誘，則男女青年之相互交際，確是純潔無垢者居其多數。」（註十九）

所以青年時期對於戀愛最初並不存有若何肉體的需求。如果我們以教育的力量儘量保持這種可貴的衝動，並且把這種衝動擴大到關於社會福利較大的對象上去，如民族信念等等，他們將發生最純真最勇敢的力量，青年在革命奮鬥的精神上是有充分力量的發揮，即原因於此。

卡本特(Edward Carpenter)在愛的成年(Love's Coming of Age)中說：「共同利害的感情，既日益加增，而真正友誼的能力又因利己的思慮的減少而逐漸發達，此後單純的性行爲，也許將失其重要，從戀愛全體以觀不過一極特殊的要素而已……性所具有的大力，實在也從此（共同人活）而發生，戀愛的目的在無人我之別的境界，即人類的絕對結合，只有在存在的中心（青年自身）可以找到，所以凡能真正找到其愛人者，他不特能找得其對手，能發見自己，並能找得第三者——（就是利他經驗的獲得。）」（註二十）

在父母養育子女的本能中，即利他經驗的自然擴充。在動物及野蠻民族間，這種經驗是顯著的發達。在文明社會間一切利及社會純摯的活動，也無非本於這種經驗更大的擴充而已，其間的關係不過間接與複雜罷了。其目的與初民生活初無兩致。

我們在實際生活上也可明顯地覺察出一個獨身成年的青年，他們生活是抱個人享樂主義的，如他已是美滿的結婚了，將努力於家庭理想的提高，爲社會而工作，在工作中將把利他經驗作更大的擴充，才能換得「外來的利他經驗」以維持自己及種族的生存。在這種戀愛的過程中，將悟澈做人的價值，所以戀愛不得視爲單純的性的衝動，而是生物及社會關係綜合的複雜過程，結婚不過是社會的一種制度罷。

第五節 性衝動的發展

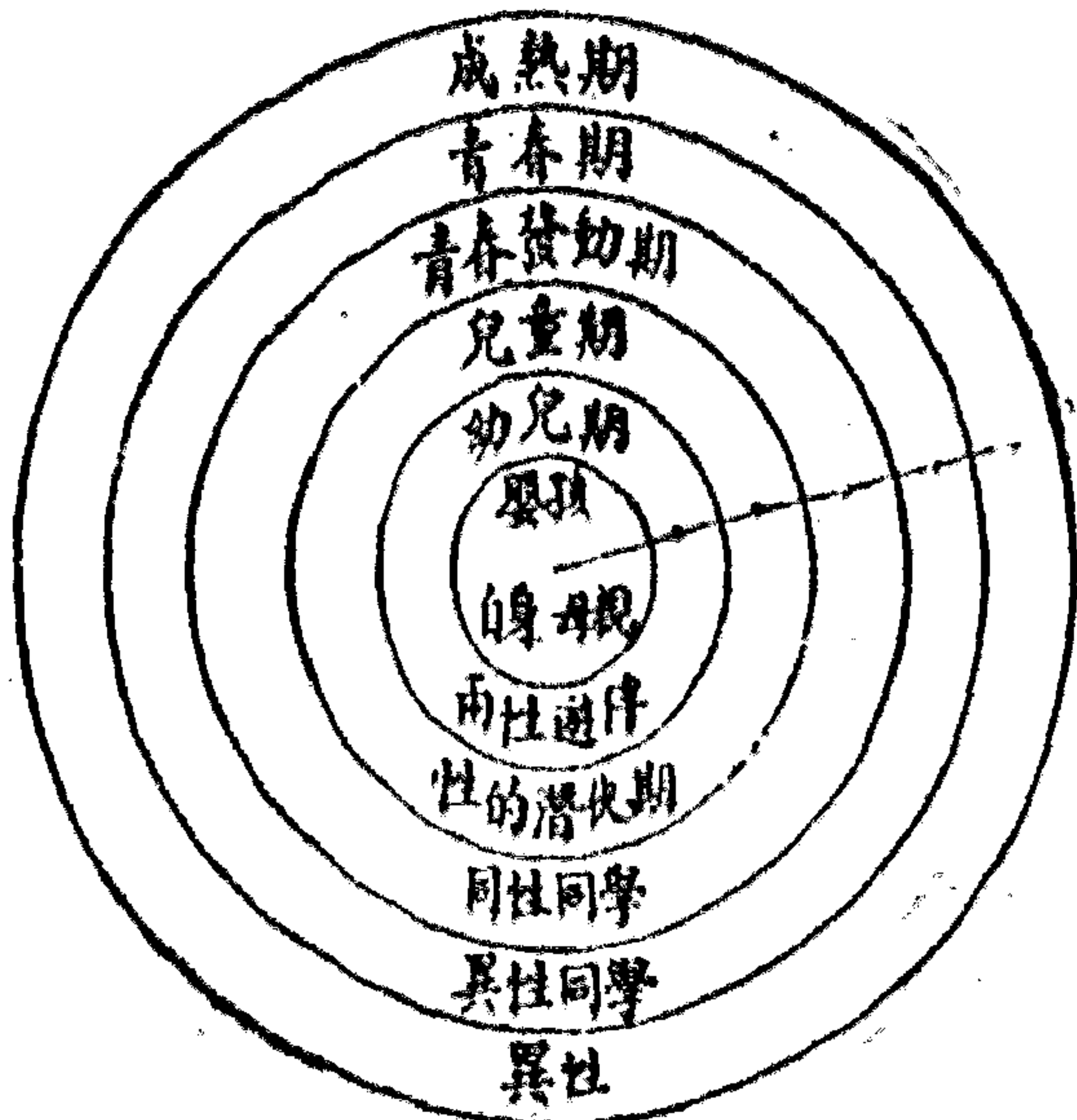
性衝動的發展我們在前論中可以尋求它的線索，自幼即繼續地流露以迄成人。性衝動自幼即已存在之說，是肇源於弗洛伊德，他認性衝動自幼至長以各種不同姿態出現，一直達於兩性在精神與身體的結合為止，他說：「性本能的嘴的部分第一個對象是母親的胸乳，因為胸乳可以滿足嬰兒的營養的需要，這性愛的成分在為營養而吮吸時原也可以滿足，但在為吮吸而吮吸的動作裏便可宣告獨立。放棄了體外的對象，而代以小孩自己身體的一部分，於是嘴部的衝動乃成為自淫的，和肛門及其他性覺區的衝動，自始便為自淫的正相類似。簡要地說此後的發展計有兩個目的（一）放棄了自淫主義又復以體外一個對象代替本身所有的對象（即同性戀愛）（二）將各個衝動所有不同的對象，組合起來造成一個單獨的對象（即戀愛）」（註二十一）

弗氏又認為在八歲左右的兒童，對於性愛的感覺是沉默不露的，幼兒時期的自愛、兩性遊伴的印象，好像遺忘似的漠不關心，此時稱為「性的潛伏期。」下邊的圖表是性衝動在各時期的發展型式：

性的心理發展各時期

時	期	對	象
嬰孩期 (約一——三歲)	自愛	自身、母親	
幼兒期 (約四——七歲)	兩性	男女兩性遊伴	
兒童期 (約八——十一歲)	性的潛伏期		
青春發動期 (約十二——十五歲)	同性	同性同學	
青春期 (約十六——二十歲)	異性	異性同學	
成熟期 (約二十一——二十五歲)	異性	異性	

性的心理發展圖



(圖六)

參照 Frances B. Strain 所著
New Patterns in the Sex Teaching

第四章附註

一、見 Havelock Ellis: Psychology of Sex 四頁。

二、見 S. Freud: A Genera Introduction to Psycho-Analysis Vol. V. 10—11頁。

三、齊完特麥克在一八八八年發明一種最簡單的香味測量器 (Olfactometer)。

四、見附註一、五七頁。

五、見前註、六三頁。

六、「性的兩極性」(Sexual Polarity)是弗洛伊德所提出的名詞，意即性心理的男女形態。

七、見金仲華：青年與生活一四三頁。

八、見S. Hebert：性之生理一〇〇頁。

九、見潘光旦譯：露理斯性的教育八頁。

十、見附註一、一一一頁。

十一、見附註二卷二、八〇—八三頁。

十二、見附註一、一一四頁。

十三、德醫學家羅乃戴爾博士搜集關於少年手淫的統計甚多，茲據要整理成下表，可以了解青年手淫狀況的普遍。

調查者

調查對象

手淫者之百分數

Dr. Meironsky

學生

88—75%

Dr. Marcuse

明新地方的少年

90%

Prof. Cohn

不萊開斯地方的少年

96%

德國 Deutsch 地方的教育界

該地學生
九歲左右
十一歲左右
十二歲

2%
36%
72%

Prof. Young

美國男女少年

100%

Prof. Berger

德國人民

100%

Dr. HAH

勞工 200 人

98%

俄國官方檢查

莫斯科學生

60%

許多德國著名醫生

自己報告他少年時曾手淫者

90%

十四、見健康生活廿二卷三期。

十五、見附註二引書卷五十二頁。

十六、見 "Normal Youth & Its Everyday Problems" 六〇頁。

十七、德文譯著兩性問題四六頁。

十八、見野上俊夫著朱智賢譯青年心理與教育七八頁。

十九、同上引書六四頁。

二十、見 Edward Carpenter : Love's Coming of Age 二九—三〇頁。

二十一、附註十五。

第四編參考書目

1. Havelock Ellis : Psychology of Sex.

2. V. Hazlet: The Psychology of Infancy.

3. S. Freud: A General Introduction to Psycho-Analysis.

- 4 J. B. Watson: The Psychology of Behaviorism
- 5 S. Hebert: Physiology & Psychology of Sex
- 6 Edward Carpenter: Love's Coming-of-age.
- 7 Frances B. Strain: New Patterns in Sex Teaching
- 8 章頤年 心理衛生概論 (大學叢書) 商務
- 9 朱光潛 文藝心理學 開明
- 10 詹文滂 兩性問題 世界
- 11 野上俊夫著 朱智賢譯 青年心理與教育 商務

雜誌論文

- 12 中日中學生之性心理與教育 蕭恩承 明日教育十八期

第五章 性教育的社會學觀

第一節 性教育與民族健康

民族健康是指一個民族在體格與心理健全的基礎上，完成其嚴密的組織與優越的力量。歷史發展到今日民族鬥爭的時代，被壓民族的圖謀解放，民族健康更是爭取勝利的一個必要的條件。

血統爲民族構成中一個主要的因素，談民族健康，在血統縱的方面講是需要健全的遺傳；在橫的方面講是需要健全的身心。性教育原爲此目的而荷起其一部分重大的責任，它在積極方面講是求在合理的性生活中，產生出一個新興的民族；在消極方面講是在撲滅民族間種種性的病態。

性病是破壞民族健康的一個猖獗的敵人，它有廣遍的傳染和深入的遺傳勢力，尤其能摧殘一個優秀的青年，貽害一個無辜的嬰孩。性病是包括一切性衝動所引起的疾病和花柳病，依據許多專家的調查，確知性病患者的數量是驚人的。現在介紹各國人民中性病患者的統計，以供參考。（註一）

從許多調查中，我們知道青年有手淫經驗的至少有百分之九十以上。（見前章附註十三。）據俄國著名醫生梅羅斯基（Meirossky）的調查，手淫的青年中有四分之一發生危險的結果。俄國納札爾教授

對布萊斯拉夫地方的大學男生調查自淫的弊害，統計有二八%發生神經衰弱症。(註二) 又據另一個調查有三六%(男)、三三%(女) 莫斯科大學學生，因自淫而發生抑鬱病與心理變態的現象。(註三) 法國花柳病患者佔全人口十分之一，每年有二五〇〇〇人死於梅毒(性病之一種即梅毒) 巴黎微生物學者胡爾尼教授(Prof. Fournier)宣稱巴黎十二歲左右的少年，患花柳病的有百分之八。瓦特倫說倫敦每年有二〇〇,〇〇〇人患梅毒。德國二十歲至三十歲的男子百分之二十患性病。柏林有百分之二·五的男子是有梅毒的。海西特博士(Dr. Hecht)調查德國中學畢業生二七〇九人中，有二九八人(十一%)傳染花柳病。拿哀賽爾博士(Dr. Neisser)由德國大學生支出治療費的統計中，證明大學生有百分之三十二是有性病的。日本在一九二二年至一九二七年間，統計死亡者千人中有九·二人的症候是梅毒。東京壯丁患性病的佔日本各都市的第一位。又日本一年死嬰有一五〇,〇〇〇人，而其中一二〇,〇〇〇人(八〇%)是死於梅毒的，可見梅毒遺傳是值得驚恐的。丹麥二〇歲至三〇歲的青年，有百分之二〇患梅毒的。

至於我國國民中患性病的，尙無正式調查可資參考，以實際情形觀察，都市中性病的流行恐亦不下於以上各國的都市，不過我國學生患花柳病的數量，沒有像其他各國的那麼嚴重。梅毒在我國的勞働階

級中是很普遍的，因為他們對於性的智識是更其幼稚，性的衝動更少約束。

我們從統計上可以得出，性病不但對於一個民族的生命力的大量消耗，而且對於經濟上有巨大的損失，性教育在這一點上將負其改善的責任，性教育還包括優生的價值，在改善民族遺傳的特質的意義上，也是具有相當供獻的。

第二節 娼妓問題

我們談到性病，不能不談到娼妓問題，許多社會學者討論娼妓問題總歸結到經濟問題上去，依據這個經濟的出發點檢討娼妓的來源，不外下列三個原因：

- 一、家庭限於經濟的條件，不能供養女兒之生活，並視之為可以拍賣的商品。
- 二、在奴隸制度的形式下，以娼妓為一種生產的工具。
- 三、在廣義的多夫制的形式下，減少一個男子對家庭的消費。

基於以上三個原因所發生的娼妓問題，如果能予解決，則娼妓問題似乎也可解決了，但是相反地在經濟制度發達的國家，娼妓的數量愈是衆多，因為她們物質的慾望，隨着物質文明而提高了。很多明顯的

例證，在物質條件優良的都市中，娼妓是充斥的。可見物質慾望是相對的，是永無滿足的可能，那麼娼妓問題也就沒有解決的可能，所以單以經濟的觀點來討論娼妓問題，將到此而碰壁。

我們知道精神與物質是整個生活的陰陽面，以經濟的觀點來討論娼妓問題，是太偏重於物質而忽視精神，這是一種並不健全的見解，我們既談到慾望，所以不能不談到精神方面去了。

至於娼妓問題發生於精神方面的原因，可以概括為下列四個：

- 一、性本能的衝動，缺乏性知識予以駕馭。
- 二、物質慾望的提高，視做娼妓為達到慾望之捷徑。
- 三、環境的誘惑，對於做娼妓的種種禍害認識得不明白。
- 四、性道德的不重視，社會不駁斥男性的嫖狎，即扶植娼妓的產生。

我們可以觀察有許多年輕的娼妓，如果以工作來維持她們的生活，也不見得不可，因為她們做娼妓最初的動機多少受環境的誘惑，而挑撥其性的衝動，附帶地對物質慾望的提高上懷有一種奢望。其實她們這種幼稚的見識是完全錯誤的，結果將使她們的肉體和靈魂一齊毀滅。這種悲慘的結果，完全是誤於性的無知，所以有許多娼妓本來就是低能者。

一般無知的青年對於性衝動難於駕馭，於是娼妓爲其解脫衝動的一個對象。其初狎妓的動機未必存有何種經濟的意義，不過純粹爲一種性衝動所激起的好奇心，配合環境誘惑而產生的一種行爲而已。至其在驅使娼妓作爲其生產工具的僱主，是利用雙方需要的一種生產者，如果娼妓不願賣淫，狎客不願嫖妓，這種僱主勢將不能存在。

所以娼妓問題的根本解決，還是偏重於精神方面，我們應當將性本能、慾望、引誘、道德等等因素，在心理上尋求合理的調整，爲達到此種目的不能不借重於教育。

第三節 節育運動之檢討

節育運動的理論根據，以自然主義及人道主義爲其基礎；更配合人口論、優生學、婦女問題、衛生學等等意義而成立的一種學說。節育方法在科學上提出研究的結果，表裏相輔，遂成近世風靡一時的運動。

此種運動在美國行之最盛，相反地在美國亦禁之最厲。山額夫人 (Mme. Sanger) 爲美國努力節育運動的魁傑，曾遭政府通緝而出亡，但山額夫人節育主義却頗受多數人民的擁戴與辯護。

節育主義所提出的理由，爲性本能是生物天賦的一種神聖的勢力，故生育也即進化的一個必要的

現象。人口論者認爲人口增加的速率高出於食糧的增加，終必發生衝突，即戰爭爲在社會間不可免除之不幸，若以戰爭爲進化的現象，在人道主義的立場上批評是極愚妄的，但是繁殖的性本能與戰爭間所存在的矛盾，必待解決，其最合理的調和，則節育爲最適當的手段。

又人類真正的進化在於質的改善，量的擴充屬其次要。人類間許多劣點的遺傳與性本能同時存在，若爲保持優生的原則，剝奪窳劣者的性本能，實在是違反自然及人道的謬舉。則節育爲挹注這種問題而發生。

又在個人衛生及倫理的理由上論證，節育是需要的。一個體格不適於多產的母性，生產爲其一種慘酷的刑罰。墮胎更是試探坟墓的舉動，一切家庭間的幸福與事業的造就與多產是相反比的。

在婦女問題的討論中，生育問題爲最困難的一關。一切婦女問題理論很難和實際調和，節育則如快刀截麻地解決一切。

節育運動又乘其自然主義向禁欲主義攻擊，批評禁慾主義爲違反自然的變態行爲也是一種自殺政策。

節育運動在減少嬰孩的死亡率上，也有價值。在美國節制生育雜誌（Birth Control Review）廿四

卷三期上，曾刊載一個圖解，說明父母每週收入，與嬰兒死亡率成爲反比。上等社會之嬰兒死亡率低落的
原因，實爲子女少而營養充足的緣故；而在勞働社會中，因子女繁衍而營養缺乏的關係。

節育運動所持之論調諸如此類，而一般教士和國家主義者對於節育運動極表不滿。其中之代表大
都係政治當局及囿於舊道德的教士。其批評節育主義之錯誤，大概有下列的意見：

遺傳學尙未發展至健全的階段，節育主義濫用遺傳之名，以破壞民族健康，所以獎勵生育爲國家之
常務，節制生育乃個人之享樂。

撫養子女爲上帝授予人類神聖之責任，不可推諉，不可假借。

節育本身卽爲違反自然的舉動，抹煞人生真正的幸福。

節育在優生學上所期的目的適得其反，因相信節育者爲優秀的父母，而低能白癡却不知節育爲何
事，結果人類優秀者日減而窳劣者日多。

節育猶可助長不良性道德的氣燄，使人類浪費生命而輕視節操。

嬰兒死亡率及婦女問題等是經濟的問題，非生育本身的問題，國家應努力於經濟的改善，是倡節育
無異削足適履。

我們以客觀的批評，否認節育者的意見，未始毫無真理，但節育的處理比其他經濟及社會問題要簡單得多。爲駕輕就熟計，節育未始不是解決目前種種問題的一條便捷的途徑，不過節育問題尙待許多地方修正，在法律上的限止也是必要的。否則容易走向自私自利的個人主義的窄路上去的。美國近來對於節育問題的討論，已獲得半公開的地位，可見節育主義自有他的需要性，才得在荆棘中立足。

第四節 性道德

道德(Morals)在拉丁語中爲“*Mores*”，即指「習俗」的意思，可見順從習俗即爲道德，習俗有空間時間的不同，道德因之也有變異，甲地的道德或不適用於乙地，過去的道德或不適用於現在，因之道德的標準是相對的。

道德既是相對，但是他有一個共通的基礎，杜威說：「道德的原則，在能供給某種觀點與方法，憑此觀點，可使個人在發現特殊情景中，把好的質素從不好的質素中分析開來，盈天地間，決無普遍的與絕對的道德行爲的法則。」

道德的產生是在個人與社會利益的關係之間，個人無不求一己私慾的滿足，社會無不嚴厲制裁，因

之個人和社會的利益發生了衝突。爲求避免這種衝突，而且使雙方各能保持其應有的利益，這種兩全的辦法即稱之爲道德。

性道德是對於人類慾望中強烈的性慾所加以一種「限止」使之與社會利益不發生衝突，同時是性道德是對於性慾也加以「尊重」使之不被社會所壓抑，這二層意義是性道德應具的質素。

過去無論中國和西洋，對於性道德大都傾向於「限止」一方面的。所謂「非禮弗視，非禮弗聽」，「男女不相授受」之類。西洋上流社會中，連「腿」字都不談及，英國維多利亞時代視性能爲病態好奇心的表現，所以禁慾主義爲其理想的性道德。

至於性慾的「尊重」的觀念，當淵源於十八世紀產生之新人文主義，這種主義以人性發揮及調和爲目的。人性之調和發展，因人性中兼具自然的與理性的兩方面，亦即是兼具肉體、精神兩方面，此兩方面之調和才能避免偽善的道德。歌德，康德，裴司塔羅齊（Pestalozzi）海爾巴脫（Herbart）等輩，都是新人文主義的先驅者。

過去中國所採性道德的態度，實是片面的，男性對於性道德很是隨便，宿娼與納妾似乎很是合法；相反地對於女性則性道德守之維嚴，一切禮教剝奪女性再醮、社交、婚姻的自由。在歷史文學上不知告訴我

們多少這類悲劇，還有殺女嬰輕視女性的習俗，也是流行在我國的舊社會中。我們以新的性道德去衡量，都是應該排斥的。

不過新的性道德，包括了重視「人性」容易被一般人誤解而走向「縱慾」的極端，漠視了社會的利益而逞一己的私慾，太把「人性」抬高了，連人類的劣根性「獸性」也露了出來，如遺棄、誘惑、失戀、娼妓等等的悲劇，代中世紀人性沉淪的痛苦而起。例如美國離婚案件之多，與日俱增。據一九二六年美國政府報告，此年結婚事件共一，二〇二，五七四次，而離婚案件竟有一八〇，八五三次，佔結婚次數的百分之十五。（註四）這都因為兩性間道德關係互相看得太隨便的緣故。離婚本身在消極的情形之下，並不是壞事，不過以離婚為合於道德而可縱情所施，實在是錯誤的。

所以性道德在性的「限止」與「尊重」上應同等重視，這才是顧及最大多數人幸福的理想道德。性道德在婚姻上的標準，文明國家多推行一夫一妻制，在婚姻前後夫婦的貞操在尊重性道德上也是必需的。

第五節 結婚的社會意義

家庭是社會組織的一個細胞，家庭產於兩性的結合，其結合的過程為戀愛與結婚，戀愛在心理學上的解釋是一種利他經驗的初步形式，而以性慾為其基礎。我們以此解釋結婚也可貫通，結婚是兩性利他經驗互相扶持而到成立的階段，此時遂發展成為家庭。我們看父母不避艱難地撫養子女，就是利他經驗擴充到社會的現象，這種骨肉的愛，稱為家族觀念。

家族觀念在過去社會中是很發達的，專制的政治思想為中心的封建社會，不過為一個趨於極致的家族觀念的形式而已。從民主主義發生後，家族觀念變化而為國家主義。卡本特論家族制度前途稱：「家族觀念又將意識的擴充為社會同胞主義與共產主義這樣的事情，很明顯家族勢必失其鮮明的輪廓，漸次溶解於其所處的大社會團體中。」（註五）可見形成家族制度的家庭是推進社會廣大組織的原動力。個人的生命與社會相比真如朝夕的蜉蝣，社會則是永生的，社會不特永生且有文化為其附麗。婚姻在生物學的意義上，不過使種族傳遞不絕，一如草木魚蟲的常存世間，但婚姻在社會的意義上，則造成社會全部擁有燦爛文化的歷史。

結婚在經濟的意義下也有其價值，在初民社會中，男子忙於獵獲，女子則愛其勇敢及物質而與其結婚。結婚之後妻不能不分擔其家庭的責任——養育子女及管理其財產（獵獲物），使男子在外獲得最

高的經濟效力。這種婚姻的經濟意義，一直保持到後代文明社會之中。在近代社會中，尤其是共產主義社會中，女性經濟生產能力也被重視，這種結婚在經濟意義上當然更有貢獻。

在法律上，兩性間因戀愛而發生相互的權利與義務，要獲得法律上的保證，結婚是必需有的社會形式。

所以我們從社會的觀點上估計結婚是具有重大意義的，我們的結論是：結婚不僅是個人的生活而是整個社會的生活；結婚不僅是戀愛的結合而是經濟的結合；結婚不僅是道德的結合而是法律的結合。

第五章附註

- 一、下列所引各種統計，除另行註明者外，餘均見性慾與教育九—十五頁。性與性病一五五—一五六頁。
- 二、見洪紹原譯蓋利曼原著，蘇聯青年性生活七六頁。
- 三、同上書八五頁。
- 四、見艾迪原著性與青年十頁。
- 五、見樊仲雲譯卡本特戀愛論一八〇頁。

第五編參考書目

- 1 Achilles, P. S.: The Effectiveness of Social Hygiene Literature.
- 2 R. L.: A Thousand Marriage.
- 3 Baner Show & Mme Sanger: Birth Control.
- 4 Sherwood Eddy: Sex & Youth.
- 5 Edward Carpenter: Love's Coming-of-age.
- 6 Havelock Ellis: Sex and Morals.
- 7 Bertrand Russell: Marriage & Morals
- 8 蔚川白村著 夏巧尊譯 近代戀愛觀 開明
- 9 赤津誠內著 任白濤譯 性與性病 啓智
- 10 章錫琛 新性道德討論集 開明
- 11 蓋利曼(蘇聯)著 洪和原譯 蘇聯青年性生活 光明
- 12 拉薩諾夫 任白濤譯 共產主義與性愛婚姻及家族問題 言行出版社
- 13 西風社 山額夫人自傳
- 14 潘光旦 中國之家庭問題 商務
- 15 陳海澄 節育主義 商務

第六章 兒童時期的性教育

第一節 兒童各時期的劃分

此處所稱的兒童期，係指自出生後到少年期為止（約十二三歲）也就是自初生到小學終了的一段。爲便利敘述計，依教育年齡劃分其間爲下列三個時期：

一、學前兒童期 自初生到五歲，也稱爲乳兒及幼兒時期，身體各部的基本組織，在此時期中有急速的進步，身體的各種基本活動，在此時期逐漸學習成功，如言語步行等，但心理的發展還沒有像生理發展的那麼活躍。

二、幼稚園及低級小學時期 約六歲到八歲，也稱爲幼童期，身體的發展不像上一時期的急速，但感覺及運動有旺盛的表現，這是以想象爲主的活動時期。

三、高級小學時期 約九歲到十二三歲，也稱爲少年期，這時期中身體各部的比率勻整，達於安定狀態的時期。身心活動極爲旺盛，性的意識開始發展。

以上三個時期，在性教育的形式與內容上，有所差異，現分論於後。

第二節 實施兒童性教育的順序

在兒童時間實施性教育，當按上述三個時期中兒童身心和環境上的需要，編列順序。這種順序中我們假定若干目標，作為兒童對於性教育應具最低限度的知識，如果這種順序能按步做到，那麼兒童時期的性教育，至少我們可以認為及格了。

兒童時期性教育的順序編列如下：

一、學前兒童時期

- 1、使兒童不要養成摩擦性覺區的習慣——其中包括戀乳、吮指、手淫、喜歡接吻、肚門摩擦等情形。
- 2、使兒童不要養成性衝動先驅的不良影響——如對糞便的戀愛、妬嫉等。（註一）
- 3、使兒童對家庭中人，父母、兄弟、姊妹等都有友愛的精神。
- 4、使兒童有保護心愛動物的經驗。

二、幼稚園及低級小學時期

- 5、對第一時期中1、2、兩項考察其訓練是否完成，如果有未完成者，予以繼續的訓練；如果其已完

成者，但有重行破壞可能的，則仍舊繼續訓練以鞏固其保持優良習慣的勢力。

- 6、使兒童明瞭植物及動物的性別，和習見的生殖智識，如花的菓實，雞解卵、狗生子等。
- 7、使兒童明白自己身體的來源，但無須包括父親的關係。
- 8、供給兒童關係於性知識的常用的適當辭彙。
- 9、使明瞭家庭的意義及家人彼此的關係。
- 10、使同學像家人一樣地親密，及對學校的愛好。

三、在高級小學時期

- 11、對第5項之重行檢討。
- 12、使兒童明白性衛生的好處和去實行它。
- 13、使兒童對生理發育獲得合理的知識，不存恐懼及好奇的心理。
- 14、養成對於性和生殖健全與客觀的態度。
- 15、使兒童有辨別外來性智識的正常與否的能力。
- 16、使兒童有謹慎選擇朋友的能力，不使受損友的誘惑和欺騙。

- 17、使男女童不發生對立的地位，並保持其間天真純潔的關係。
- 18、供給這時期其他切用的性知識。

第三節 兒童期性教育的設施

一、指導原則 有人主張不要直接指導兒童，而用間接的暗示方法，以免早熟和不道德的行爲的產生。所謂間接方法就是一方面以教師的行爲作則，暗示兒童適應的方法，而另一方面再擴充他們生活材料如藝術陶冶、遠足、勞作、遊戲、運動集團生活、社交訓練等等，使他們的活動力向各方面發展。而性的意識自然宣洩，造成所謂昇華作用和高級興趣。

但我們知道性教育如果開始得早，兒童對於性的事實本來與其他問題一視同仁，在他們的心目中，反認爲平淡無奇，而不爲卑劣的性智識所侵入而釀成早熟所發生的禍害。性教育中許多實際智識，是必須用直接方法指示，否則容易使兒童發生誤解，知識如果不真切其弊甚於無知識。至於間接方法對於宣洩衝動則可以重用。

二、教學法 性教育的教材可以分爲科學的和倫理的。應利用不同的教學法來處理它，科學的材料

應採用設計教學法，倫理的材料應採用啓發式的教學法。

設計教學法是開始用實物去誘起兒童學習的動機，所以應該給予他們植物的自然形態及性生活的現象等等的觀察。然後用簡明合理的解釋，告訴兒童，次及於動物。有時可以給他們參觀一些簡單的學術上的圖片或標本。對於性的科學知識是不適宜於口頭描寫的空講，因這樣容易使兒童的興趣轉移到空想和好奇上去。

關於啓發式的教學法，是適用於性的倫理教材，以舊有家庭慈愛，觸類引申到性道德，性的社會意義等問題上面去，教師預備好材料，用問答法引起兒童的學習，多數兒童被催眠而應答。教師告訴兒童學什麼，兒童依着去學。教師叮囑兒童該怎樣做，兒童照樣做。教師要結束本問題，兒童抄表式。

三、實施的方式

1、家庭的教學 兒童在學前期中，父母應觀察兒童有發生不良習慣時，及觀察動物時，合家人在愉快的晚餐後談話時，都是實施性教育最好的機會。在最初實施性教育的時候，母親就是最自然最適當的教師，羅理斯說：「除了從小就失恃或與家庭分開的小孩以外，也惟有做母親的才有自然的機會接受和答復性教育的問題。」（註二）穆爾也以為惟有母親才配傳授這種切身知識，同時也以為此傳授工作的

開始，可以不拘年齡但須所授的內容與兒童年齡相稱，便不成問題。（註三）

在初期的性教育中，母親不見得要什麼高深的知識，憑普通的常識已足應付，祇要母親對於母子間生物關係，有尊嚴與純潔的信仰，在談話時能溫存坦白，不作忸怩之態，不說哄騙的話就可以。再加上一些聰明，一些隨機應變的能力，她便會永久維持兒女們對她的信任，一直到春機發動期時，甚至到那難關重重的成年期內。

至於兒童期的性教育應用那些教材，我們可以按照第二節所編列的順序，針對各個時期的需要去搜集。

兒童期的性教育對於一個母親的任務，是偏重在學齡前的，入學以後母親與學校平分他的責任。兒童到了青春發動期母親可以結束他的任務了。露理斯說：「在青機發動期來到的前後，母親對性教育便可以告一結束，到那時候兒女們所需要的性知識的供給，普通該是學校的責任。」（註四）

按照我國的情形母親能在學齡前，負起一部分性教育的責任，已是難能，兒童入學後一切教育責任大都委諸學校。而學校對性教育一向是諱莫如深，所以兒童到青春發動期時，母親的性教育重又負起其一部分的職能，特別是一個少女的母親，這種職能是被強迫的，又是極狹義的。在性教育最重要的青春發

動期中，學校却因其棘手而卸職不問，這種因循規避的態度，實在是我國教育界墨守和偷懶的積習。

2、學校的教學 兒童到學校之中，性教育應該由教師分擔其大部分的責任。這種責任可以分爲性的科學知識和性的倫理知識兩部分的訓練。

關於性的科學知識訓練，最適宜於常識科教師，因爲他容易溶化性的知識於其他科學知識之中。常識本身就包括與性教育有關的生理、心理、生物等科學的知識。科學知識更適宜於設計教學法的訓練，而教授常識也非用此法不爲功的。

關於性的倫理的訓練，雖然常識教師也可以執行，但終不如國語教師的訓練來得切當，因爲倫理的教材，比較主觀和情意的，應該由與學生時常接近的教師去訓練，比較收效優良。國語教師大多在校中與兒童接觸機會最多而最親近的。

關於倫理的教材，我們可以利用兒童的自尊心、真摯、仁愛、尚武的精神，以優良的文學來激發他陶冶他。在少年和青春前後的時期，對於文學的愛好是普遍而深入的，所以我們在倫理思想的訓練上文學爲其最好的工具。執行文學陶冶的教師，自然又非國語教師莫屬了。

至於性衝動在生活上的修養，可以利用勞作、藝術、遊戲、運動等等來宣洩它，這一類的活動應該寄託

在男女兒童的團體生活之中，養成他們不歧視、不對立、純潔合作的習慣。我們相信將來對於人性的了解和尊重，就是在這種純潔坦白的社交中，培養起來的。

有人更主張性教育的在學校的教學方式，應採取獨立或混合的，我們對這兩種主張有下面的批評。獨立指導是特別設立一個專門教師去主持性教育，在課程表上有「性教育」那麼一節，這是最初熱中性教育的一種幼稚的主張。因為性不過是生活中的一部分，與其他知識同等的，何必提出獨立，一捧就捧上「三十三天」，似乎其他常識可以馬馬虎虎，性非要叫兒童懂得「澈底」不可，兒童在生活中對於性的問題看得很自然平淡。如果設立專科訓練，倒弄得兒童注意集中到性的興趣上去，反有發生早熟的影響，而且小學兒童的性教育在年齡的需要上是有限度的，並不需太多的材料，祇要輕描淡寫的指示一點就夠了，如果設立專科在物力及時間上也是一種浪費。

關於混合指導是把性教育的教材分布到各種學科之中，真如把民族意識混合到各科中去一樣。這個辦法看去似乎很好，但實際非常困難，試問上算術課教員要參加性教育的教材，實在有點「文不對題」。如果我們要有計劃負責任的實施性教育，應由與性教育有關的各科教師負其主要的責任。其他各科教師不過處於隨時輔導的次要地位而已。所以常識、國語教師是主要，他們還要指導兒童的課外生活、勞作、



藝術教師是次要的，因為他們施教時不必存有濃厚的性教育意識。同時施行性教育的教師，必需受有論理及其他有關智識的訓練，並非個個教師可執行其事。

四、材料的限度 合理的性生活的訓練與其他生活訓練一樣有其限度，在小學教育目標上有一發展兒童研究科學的精神。那末一項。但我們祇能告訴兒童飛機簡單的概念如何，却不能把一切飛機應有的知識全部告訴他們。同樣性教育祇能供給他們一點切要的性的智識，以滿足他們的好奇，糾正他們的錯誤已足，不必詳細地把一切和盤托出。在事實上兒童得到某種程度的滿足就好了，他們決不會想入非非的追究所以。同樣地一個兒童聽了飛機的智識後，決不會問你：「汽油在內燃機關中如何爆炸的？」「飛行時的傾斜角度和氣流的關係怎樣？」

要一個兒童對於各種知識樣樣都懂得清楚是不可能的，也是不必要的。所以材料供給必有其限度，其他智識如此，性的知識何獨不如此？至於限度的標準，當以年齡上的需要來確定的。

第四節 兒童期性教育的設施（續）

父母晚會 是供給父母以適當性教育的智識的組織。這種組織大都由公立學校或社會事業機

關代辦的，如德國最早盛行的父母晚會晚會，即由公立學校代辦的，美國地方婦女聯盟社父母教育股與晚會同樣性質。這種集會都在父母工餘的晚上舉行，對於一個學前兒童的父或母，和一對尙未有孩子的夫婦，有更大的貢獻，因為這裏還供給許多育兒及衛生一類的知識，而且他們還有機會參加學校中的談話會。美國教育家開斯 (E. L. Keyes) 曾經說過：「父母要知道怎樣把性知識傳授給子女，自己先得受相當的教育，而此種父母教育，便應該從他們自己做兒童時候開始。」（註五）父母性教育智識是需要的，不過要得之於他們自己為兒童之時，這是理論的說法。實際這種祇能先由「父母晚會」中供給。在晚會中專家應說明性教育的好處，性教育在某個階段中所應提供的智識，和教育兒童的一點簡明具體的方法，在晚會中也可以發行一些性教育的書報。

二、家長談話會 家長談話會在行政組織健全的小學中是常有的。在實施性教育上它另有二種價值：第一供給母親性教育的智識；第二收集和解決關於性教育的特殊問題。

關於第一點在會中的主持方面，應有教師醫生及心理衛生專家等人出席演講，並提供關於兒童生活、健康等的報告材料。

關於第二點由家長方面提出意見，修正或質問學校方面的設施，教師在學校中忽略的問題，而兒童

在校外卻鬧得利害，家庭方面却不能得到一個解決的辦法，在會中應設法協助解決之。

三、醫藥顧問 由學校的校醫或家庭方面信任的醫生充任之，這是衛生教育原有的設施。如遇見兒童發生了性的疾病如手淫，梅毒傳染等，一方面給以治療，一方面予以溫和勸告，和指示他怎樣獲得痊癒的方法，並且健康的兒童也可以隨時和醫生作私人談話，在談話中，醫生和孩子們發生了親密的關係，便有許多在大家面前不必說而必須說的話，可以儘量的傾談。

一個導師如果發現兒童有心理上的變態時，應該給予他一種心理上的治療。性的變態在心理衛生診察上，比生理治療更其重要，所以「心理衛生診察所」在近代歐美的大城市中，是一種新興的事業。可惜我國這種設施很少，就作者所知不過上海愚園路一一七一號有一個「兒童心理指導所」，所以我們對於這種事業應該積極提倡的。

現在舉一個例來說明心理診察對於性教育的貢獻——阿特婁(Alfred Adler)是維也納許多兒童指導所的創辦人，他和助手合作一本報告書名兒童指導，其中有一段他的助手萊柴非爾特(Sophie Lazarefeld)對於性教育指導的一段敘述，茲摘其大意如下：「兒童手淫威嚇他們是無效的，應該注意他養成這個惡習的原因。有一個八歲的女孩子，以「性慾的早熟」送到所裏來，她進來時很兇暴，桌子都推

翻碗裏的糖菓一把抓去。同時大吵大鬧，萊氏冷眼看她，不加責罵，她以自己鬧得還不夠，便撲向萊氏身上想打他，而且還用「性慾攻擊」想解開他的衣服，但沒有成功。

「萊氏讓她一切伎倆做完了，她很疲倦，第一個鐘頭沒有同她談話。」

「這孩子公開的反對他整個環境，她覺得沒有一個可以依靠的人。事實上不幸得很，的確沒有一個合理對待她的人。她生得不美，是三個孩子的長姊，她的妹妹可就十分美麗，家庭裏面因疾病和私人煩惱，家務弄得很糟。」

「體格檢驗證明她沒有疾病，所以萊氏便根據個人心理學，給她教育上的治療。她與妹妹妍媸立判，所以使他不快，然而她索性拋棄了希望，在另一方面去發展。她發覺成人們有些珍重的東西，她便要破壞這些東西，殺殺大家風景，她所以見了東西便破壞，而且要拉開別人衣服做出下流的形狀。」

「他在現實上的失敗，便想在精神上求得補償，她常常覺得自己是公主，是世上頂富的人，她要買完世間的糖果，一顆也不留，讓別人都沒有得吃。」

「我們使她安靜，並且告訴她工作與成功的關係。她的懂事的教師，使她在學校裏得到環境上的幫助，她的家人的態度也改善了。她在各方面進步得很快，過去性情完全改變，「性的早熟」當然也沒有了。」

四、訓育指導 在學校中兒童除教師在課間實施教育之外，在生活上的指導也是必要的。訓育方法可以分爲兩種，一種是團體的，另一種是個別的。

團體的可以利用種種集會，如禮儀演習會，健康比賽，運動會，野外遠足，採集植物動物標本和描摹各種標本的比賽，參觀醫院以使明白性病的危險。在馬路上，許多兒童很驚奇的觀察醫院門口陳列的花柳病模型，也是指示性教育的適宜機會。又導師可以調查全校兒童的發育狀態，檢查其有無不良習慣，及供給他們切要的性智識。諸如此類的團體指導兒童，應時制宜地施行，一定可以發生很好的效果。

個別指導在課間或課外發現，以及家長的報告某個兒童發生性的不良行爲，例如手淫、看不正當的圖書、不良的言辭發洩、不注意同性戀、性的遊戲、同壞朋友出入不正當的娛樂場所、行動孤僻、同異性秘密通信等等情形，導師應同他談話，告訴並誘導他對性過分的興趣，轉移到其他發舒情感及精力的行動上面去。

如果一個孩子變態的程度較深，非指導所能爲力的，當與其家長談話，並送他到醫生和心理指導專家那裏去。還有許多兒童發出許多性的問題來，如果在班上應審察情形去答覆他，如果問題不宜當衆解答的，在課外答復他也可以。

第五節 兒童的發問(註六)

兒童是富於好奇心的。他們對於日常所接觸的新奇事物，都會因好奇而感到興趣。對於兩性問題，他們也常由懷疑而發問。這種性的疑問，若能給與簡單而正確的回答，不但能滿足他們的好奇心，且能增進他們的知識。可是有許多家庭中的父母，常因種種原因而不能這樣做。這驅使兒童從不正當的地方去探求不正確而有害的性知識，結果兒童的身心固然受到不良的影響，同時也減少他們對於父母的信仰心。實際上，兒童們對於性的發問，是求得對於生理上的基本知識的鎖鑰。父母們應該在適當的時機，實施淺易的性教育。這並不是一件真正艱難的事情，祇要父母們能夠明瞭兒童對於兩性問題興趣的所在，以及發生興趣的年齡，稍稍加以預備，就易應付他們所發生的疑問。

美國的哈頓道夫博士(Dr. Katharine Wood Hattendorf)曾經把施行兒童性教育的問題下過一番研究的功夫。他在衣阿華州(Iowa)兒童幸福研究社中，研究自二歲至十四歲的兒童所發的一、七、六三個關於性的疑問。他的研究含有二個目的：(一)明瞭兒童對於兩性問題感覺興趣的年齡；(二)推定兒童所欲求得的性知識。

哈頓道夫是在明尼蘇達州明尼波里斯(Minneapolis)地方婦女合作聯盟社父母教育部中，擔任外部工作的主任。他所研究的一，七六三個疑問，是由該社的父母教育顧問和兒童的母親商談而搜集成功的。他們搜集的範圍，包括九八一個家庭和一，七九七個兒童。每個兒童所發的疑問，以及兒童發生這種疑問時的年齡，都由兒童的母親備具詳細的記錄。因為這種發問的兒童都是普通家庭的常態兒童，而搜集的範圍又如此廣大，所以研究所得的結果，如作為兒童對於兩性問題發生興趣的標準，當不致於怎樣不正確的。

他們調查的一，七九七個兒童中，有半數以上曾經向他們的母親發出性的疑問。在性別上，男孩和女孩都同樣表示出對於性的好奇。在年齡上，從四歲到十歲的兒童發問最多，以後隨年齡的長大而逐漸減少。有幾個兒童，甚至在兩歲的時候，對於兩性問題，就會發生好奇。大部分的兒童第一次開始性的疑問，是在五歲的時候。從這一點上，可以證實兒童性教育應該在學齡前就開始實施的主張。

把這一，七六三個疑問依照性質來分類，可以分為下列八類：（一）嬰孩的來源，（二）新生兒的出世，（三）嬰孩在子宮內的生長情形，（四）生育的歷程，（五）生殖器官的組織與功能，（六）男女在生理上的分別，（七）父親與生孩子的關係，（八）婚姻。哈頓道夫把他所研究的問答依照上列的八種

分類。其中有許多答案是參加婦女合作聯盟社中，研究性教育實施的母親們所回答的。答案中雖有幾點是不完備的，但由此已可知兒童們祇須給以簡單而正確的解釋，就會感覺到滿足。

現在我們把比較可以作為模範的問答，選出最重要的幾個，照錄於下。

第一類，關於嬰兒來源的疑問，需要解釋的是嬰兒從甚麼地方出世，父母和嬰兒的關係，卵子和精蟲的結合，以及卵子在母親身內發育的情形。

問 小孩子是從什麼地方來的？

答 他們是從母親的腹內生出來的。小孩子起初是比針頭還在細小的細胞，以後逐漸發展長大，變成了小孩子，纔從母親的腹內生出來。

問 X夫人從那里得到她的小孩子？

答 小孩子是在她的腹內生長的，長大到快要生出來時，她纔和其他將生產的婦女一樣的到醫院裏去。

問 所以她（X夫人）的肚皮如此大麼？

答 是的，母親們有了將要生出來的小孩子，肚皮一定是大的。

問 我是從一顆小種子生長起來的麼？

答 我們也可以稱為小種子，因為牠是母親身內的一個卵子和父親身內的一個精蟲結合後，纔生成了的。

問 爲何鸚鵡要將小孩子帶到醫院裏，而不帶到家裏呢？

答 小孩子不是鸚鵡帶來的。這是不可相信的故事。一個孩子是從母親的腹內生下來的。在醫院裏，醫生幫助母親生孩子；同時母親生產後，感覺非常疲勞，不能照顧孩子，所以要在醫院裏休養。

第二類的疑問，包含關於家庭中的新生兒，以及孩子和青年將來有否做父母的可能。

問 母親，我們爲何不能再有一個小孩子呢？

答 等你的弟弟大一些，而且我們的經濟寬裕時，或者我們會再有一個小孩子。

問 小孩子爲何不快一些出來呢？

答 小孩子是從極小的卵子成長的，這需要很久的時間。

問 你爲甚麼知道我們快要有小貓了。

答 因爲那隻貓，正像許多身內有小孩子的母親樣，肚皮大了起來。

問 爲甚麼生出來的孩子是很小的呢？

答 因爲孩子是要從母親身上的一個小出口處生出來的，所以必須小一些，大了就生不出。

問 將來我會有一個小孩子麼？

答 當你成人結婚以後，也許會有的。

問 爲甚麼我們的雄狗不能有小狗呢？

答 祇有雌狗纔會生小狗，正和祇有母親會生小孩子的理由一樣。

第三類疑問是關於小孩子在子宮內發展成長的情形的。

問 父親，我是什麼東西生成的？

答 你是從一個比針頭還要細小的卵子生成的。你是住在母親的腹中，等到長大了，纔生到外面來。

問 小孩子真是在母親腹中生長的麼？

答 是的，凡是小孩子都是由一個卵子生成的，而且在未出世以前，都是住在母親的腹中。小貓和小狗，是大貓和大狗身內的卵子生成的。惟有小鳥和小雞，是從鳥蛋和雞蛋中孵化出來的。

問 這個卵子怎樣會到母親的身中呢？

答 在母親的身中，有一個地方會生卵子的。

問 小孩子未出世以前，怎樣吃食物呢？

答 小孩子未出世以前是不吃食物的。他有一根臍帶，聯接在母親的身上，從這根臍帶上，他吸取營養物。所以母親需要吃滋養的食物，來營養她自己和她身內的孩子。

問 胎兒經過多少時候纔會成長呢？

答 胎兒在母親的腹內，要經過九個多月，纔會出世。

問 母親，我是否曾經在你的腹中？

答 是的，你在我的腹中，有九個多月。

第四類疑問是關於生育的歷程，以及母親生產後必須有的醫藥上的看護和休養的。

問 小孩子怎樣生出來的？

答 他是經過母親的陰道生下來的。陰道是特別為生小孩子而有的，正如我們的食管是為輸送食物到身體中而生的。我們聽有聽的器官，嗅有嗅的器官，所以在生理上，生小孩子的器官。這生小孩子的器官是在身體的下部，有腰骨和肌肉保護着。

問 你如何知道一個小孩子快要生出來了呢？

答 當母親的都知道胎兒在腹中已經有好久，等時候到了，她會覺得胎兒在她的腹中推動。

問 當你有一個小孩子在腹中時，肚子不會漲開麼？

答 不會的，身體中有一個小出口，會使小孩子經過這里生出來的。當小孩子出世的時候，這個小出口處的肌肉會使牠伸展開大，至小孩子能夠生出來為止。這個肌肉的伸展，和你伸手舉腿的情形相同。

問 小孩子出世時，會使你受傷麼？

答 孩子出世後，母親會覺得痛苦和疲倦，但是她有了一個小孩子，一定是非常歡喜的。

問 母親們進醫院去生產時為何會有病呢？

答 她們不是真的有病。她們到醫院裏去，需要醫生幫助小孩子生出來，而且她們產後覺得疲乏，所以要在醫院裏休

答。

問 你怎樣知道你的腹中有一個小孩子呢？

答 母親有了小孩子，生理上會發生變化，如腹部的膨大，身體局部的浮腫，有時會嘔吐頭暈。等到胎兒大了些，他在腹內的移動也會覺得的。

問 甚麼叫生育？

答 生育就是小孩子從母親的腹內生到世界上來的事情。

第五類疑問是關於身體上的器官及其功能，包括排泄，月經，生育，和養護等。

問 小孩子會咬你麼？

答 不，他的嘴唇緊迫在母親的乳頭，從乳頭中他吸取乳汁。

問 母親，爲甚麼你有乳汁呢？

答 作母親的都有乳汁，以養育嬰兒。你看嬰兒是沒有牙齒的，他不能和你一樣的吃飯，所以要吸乳來生存。

問 各種小動物都從牠們母親的乳頭中吸乳麼？

答 各種哺乳動物都是這樣的。凡是從母性身體中生長起來的動物，叫做哺乳動物。

問 母親，這個（指肚臍）是甚麼東西？

答 這個是你的肚臍。當你在我的腹中時，你的臍帶就是從這個地方聯接到我身上的。

問 我爲甚麼要小便？

答 人的身體正和機器一樣，牠用我們所吃的食物和所飲的飲料來生長力氣和精神。把不用的一部分排出到身體的外面。小便就是排泄的一種，牠能帶出身體中的毒質和穢物。

問 爲何女孩子不能到男孩子的廁所去小便？

答 因爲男孩子和女孩子的身體構造不同。男孩子的小便，是從像手指形的一個器官內出來的，女孩子在身體內部有一個小孔，所以必須坐在廁所上小便。

問 月經是甚麼？

答 月經是女子子宮內排出來的血。一個胎兒的營養品，母親體內的血，血可以成長胎兒的身體。但身體內沒有胎兒的時候，血就從子宮內排出來。月經每四星期來一次。平常的女孩子十二歲或十四歲就會有月經了。

第六類疑問是關於男孩和女孩，兒童和青年的性的分別的。

問 一個小孩子生下來的時候，你如何知道他是男的或是女的？

答 男孩子和女孩子的生殖器官不同，我們一看就可分別是男是女了。

問 男孩子和女孩子的身體，除一個地方外，其餘都是相同的麼？

答 是的，男孩子的生殖器官是在外面的，可以看得見；女孩子的是在身體的內部的。

問 爲甚麼父親不能給小孩子吸乳呢？

答 因為父親的生理和母親的不同，他的乳部並不漲大。當一個小孩子出世之後，母親的乳部中就生出了乳汁。

兒童對於父親和生育關係的興趣，引起小孩子發生為何必須有一個父親和一個母親的疑問。關於這方面的回答，應該說明在生理上一個卵子必須和一個精蟲結合纔會創造一條新生命，以及卵子如何能和精蟲結合。

問 小孩子如何會到母親的腹中呢？

答 小孩子是從已經在母親身體內的一個卵子生長起來的。這個卵子和父親身體內的一個精蟲結合後，纔會形成一個胎兒，每一個小孩子必須有一個父親和一個母親。

問 我們為甚麼要有一個父親？

答 單是一個母親不能生小孩子，必須父親身體中的精蟲放在母親的身體內，纔會有孩子。

問 是誰種植小孩子的種子呢？

答 每個母親的身體內藏有卵子，一遇到父親體內的精蟲，卵子就會生長起來成爲一個孩子。

問 你說的結合是甚麼意思？

答 當父親身內的精蟲和母親身內的卵子連接時，我們叫結合。

第八類的疑問是關於求愛，結婚，以及結婚和生孩子的關係。

問 我們必須結婚後纔會有小孩子麼？

答 每個婦女的身體內部有卵子，卵子一和男性的精蟲結合後，會生長成爲小孩子。可是每個女子在未有丈夫以前，不應當想做母親的。

問 爲甚麼該結婚？

答 因爲男女互相戀愛，所以決定同居，創造一個新家庭。

依照以上的分類來計算每類疑問的數量，我們可以得到如下的結果：百分之四十是關於嬰兒的來源；百分之五是關於父親和生育的關係；關於新生兒的出世，性器官及其功能，和男女生理上的區別，各占百分之十至百分之十四；胎兒在子宮內成長的情形和結婚，則占百分之五弱。此外關於動植物的性的疑問，則祇有二一四個，由此可見兒童對於人類的兩性問題，其興趣較對於動植物的更爲濃厚。

第六節 性教育的環境因素

性教育的環境因素，顯然我們可以分爲都市和鄉村兩方面。從我們表面的觀察，似乎都市兒童對於性的事實要比鄉村兒童了解，因之而得一結論曰：「鄉村兒童要比都市兒童容易保持貞潔，」但事實卻是相反，這當然是指一般的情形。

城市是一個比較文化集中的所在，文化水準的提高，勢必注意一切禮儀。成人對於性的事實，或抱以貞潔的慎重的態度，或戴以偽善的面具，總之是以晦澀的形式出之。所以一個天真純潔的都市兒童，在城市的表面不容易得到一種直接的刺激，和一個清楚的輪廓，譬如他見一個徬徨街頭的妓女，假若沒有人告訴他，他以為這是一個和平常一樣的女子。

都市之中人事繁複，往往無暇道聽種種色情事件。即鄰里之間，亦吾行吾素，不相問聞。同時都市中人的生活，比較有分工性，他們活動的大多限於其一種工作的團體裏，如銀行、公司、學校、醫院等等，其他團體中瑣瑣屑屑的事是沒有機會預聞的。譬如一個教師對於銀行員的生活很隔膜，一個醫生對於伶人的生活很隔膜。所以某一個團體中發生一種關於性的事件，除特別嚴重者外，其他團體是不得而知的，甚至同一團體中或亦不知，兒童關於這類傳聞來源較少，性的刺激也即減少。

不過都市兒童對於性的情緒比鄉間容易受到挑撥。因為城市中，社交比較公開，在親友中、集會中、街市間……隨時可以看見兩性間的社交關係，一切足以引起兩性間的美感的衣服、音樂、文藝等等隨處可以接受。

但是鄉村的社會間卻不然，譎善、掩飾的性行為沒有像城市中做得嚴密。鄉村社會中的性行為似乎

能夠老老實實地暴露出來。

鄉村中的成人在單調的生活中，就把色情事件用蠢笨粗俗的言辭，赤裸裸地敘述作爲談資，在一個個小小的鄉村間立刻可以傳遍這種事件的新聞，兒童在旁邊耳染目濡，無意中感受不少生動活潑的性的刺激。

鄉村兒童對家畜的生殖現象是習常看見的。他們在田野間、林間的生活，事實上無從管理，於是性的經驗的機會，俯拾卽是了。所以鄉村兒童的貞潔比較沒有像城市兒童的能夠嚴守。

在德國的性道德的關係一書中也說：「德國路德會的牧師們，曾經組織過一個委員會，來調查性的道德，發見在鄉村裏性的活動是很不受限制。」（註七）在左拉（Zola）作的田地（La Terre）小說中就描寫法國鄉村中的農民，性行爲是非常狂放，他寫實的作風就是鞭笞鄉村的罪惡。

所以如果忽略了性教育，在鄉村中生長的一個青年，一到城市中，被城市中晦澀的性的刺激所播弄，將使他在鄉村中所有粗笨的性智識，點綴得光怪陸離，他將發生極大的困難去克服他的衝動，因之鄉村學生一到都市，墮落的數量比都市青年要多好幾倍。古德察爾博士（Dr. F. M. Goodchild）在他的論文費城之淫業中說：「把我們的青年送到大城裏去，在種種誘惑之下討生生活，同時毫不給他們一點準

備，好像他們此去是進天國一般——真可算是一件作孽的事了。」（註八）記得大夏大學校長歐元懷在某一年開學時，在大學新生歡迎會上也說：「上海是一個研究學術最好的地方，因為它可以供給你們極多的便利；但上海又是一個可怕的陷阱，它處處地方可使青年墮落不可自拔，所以你們得自己謹慎。」

總之都市兒童對於性的自覺，是偏於情意的，想像的，鄉村兒童是偏於行為的，經驗的。我們根據這個結論來研究性教育在不同環境中，所施行的不同原則，其差異之點應在那裏？我們以為城市兒童的性教育，在生物學的觀點上應該予以較多的補充，鄉間的兒童在性的心理學的觀點上應該予以較多的補充。而性的社會的觀點，則兩者是並重的，這是性教育對於不同環境因素的調整的原則。

第六章附註

一、幼兒的斯忌心理，大都對於母親存有一種佔有慾，幼兒心目中見母親離開他和別人合作，談話，或做事，即認為母親與別人親近就表示一種斯忌。弗洛伊德所稱「意地普斯情意綜」（Oedipus Complex）彷彿類此。不過這是特別指母子關係，在父女間的「愛勒屈拉情意綜」（Electra Complex），却難使人相信。斯忌在幼兒心中長成，容易養成偏狹與不愉快的心理及缺少獨立勇敢的精神，在性衝動的先驅中，這現象——意地普斯情意綜是常流露的。

二、見 Havelock Ellis: Sex Education 二七頁。

三、見 Moll: Sexual Life of Children 一六五頁。

四、見同註二引書四一頁。

HARRIS, L. Keyes: Education upon Sexual Matters — A essay write for "New York Medical Journal"

Feb. 1908.

六、本節全文係引用馬文元兒童性教育問答一文原載東方雜誌三十卷十五期。

七、見註二引書十頁轉錄。

八、該文原載論戰之壇 (Arena) Mar. 1896.

第六章參考書目

- 1 T. M. Balliett: Introduction of Sex Education
- 2 H. B. Torrey: Biology in the Elementary School & its Contribution to Sex Education.
- 3 W. A. White: The Mental Hygiene of Childhood.
- 4 V. Hazliett: Psychology of Infancy
- 5 S. Freud: A General Introduction to Psycho-Analysis
- 6 Havelock Ellis: Sex Education.
- 7 Dr. H. Rohleder: Sex & Education.

8 周 尚 性教育 商務

第六章 兒童時期的性教育

9 董任堅 性的教育 兒童

雜誌論文

10 兒童性教育之實施 郝森煥 教育雜誌十五卷八期

11 一個幼稚園性教育實驗計劃的報告 杜占真 文化教育七〇—九六期

12 小學性教育的理論與實際 醫事公論三卷二十一期

18 兒童性教育 醫事公論二卷八期

14 兒童性教育的實施 教育雜誌廿六卷二期

15 實施兒童性教育的理論與方法 東方雜誌三十三卷九期

16 如何實施兒童性教育 教育短波八十二期

17 兒童指導所 西書精華廿九年冬季號

第七章 青年期的性教育

第一節 實施的順序

青年期是包括三個段階：青春發動期、青春期和成熟期。其中以青春發動期和青春期，對於性教育的需要最殷切，如果這二個時期的性教育能夠完成，則成熟期的性生活已足從容應付了。所以成熟期的性教育，是站於主動的研究地位，希冀在性教育的本身上有某種改善的貢獻給予來者，並不如前二時期祇站於被動接受的地位了。

在教育年齡的劃分上，青春發動期大概在十三四歲至十五六歲，相當於初中的階段。這時期中生理的安定狀態，又開始破壞，身體各部的發展又漸呈活躍的現象，特別是生殖腺開始蠢動，影響他的身心的不安。

青春期大概在十六七歲至二十歲左右，相當於高中的階段。在這時期中，身體各部呈急極的平衡發展，精神蓬勃，思想趨於周密，行為趨於進取，所以在性的問題上面，呈思想矛盾的憂慮，和行冒昧盲目的嘗試，所以性教育是最感需要的。

在這二個時期中所需要的性教育是什麼？我們參照若干專家的意見，編列下面幾個訓練項目：

一、在初級中學時期（即青春發動期）施行性教育的目標：

- 1、使瞭解身體發育的生理及其性衛生的智識。
- 2、在動植物的教學上使明白一般生殖現象。
- 3、訓練有抑制手淫及其他性衝動的能力，其所發生困難，以使用精神及體力之良好活動解除之。
- 4、養成對於性衛生的疑問，與父母、教師、醫生有坦白純正討論的態度。
- 5、尊重同性及異性的肉體。
- 6、使青年在共同生活中，培植男女間一視同仁的觀念，所成的伴侶都是正常的友誼。
- 7、使明瞭早婚在經濟、學業、與健康上的影響。
- 8、對於足以誘起不良性衝動的刺激——如不正當的娛樂圖書等等，訓練青年有拒絕的意志。
- 9、使明白性道德對於社會的福利關係。
- 10、供給切於環境需要的性智識。

二、在高級中學時期（即青春期）施行性教育的目標：

- 1、使在生物學的教學上，獲得生殖、遺傳、優生、進化一類的知識。
- 2、使在生理學的教學上，獲得性病內分泌以及性的心理智識。
- 3、在家事學的教學上，獲得妊娠、育嬰的智識。
- 4、在社會科學的教學上，獲得婦女問題、家庭問題、婚姻制度、娼妓問題、節育問題、性道德等概要的知識。

5、在文學中灌輸武士精神，以增強民族觀念，並排除銷沉志氣的言情文學。

6、使在共同生活中完成健全的社交性，及團體精神。

7、使認識戀愛、結婚及家庭構成的客觀條件。

8、供給切於環境需要的其他性教育的智識。

第二節 學校的設施

青年期的性教育，因在整個兒童時期受家庭和學校的訓練，已有相當基礎。家庭方面所擔任簡單的指導，至此可以告一段落。以後比較複雜的訓練可以全部付諸學校。

在中學性教育的教材，可以分配在有關各科的課程中，在初中方面像動植物學、生理衛生學、公民、語文、科等等，在高中方面像生物學、家事學、生理學、社會學、經濟學、公民學、中國及外國語文學等等。在量的方面佔居與其他單元同等的程度，如在生理學中消化系統與生殖系統應各為一個單元；在社會學中人口問題與娼妓問題也應作同樣分量的討論……所以這些性教育的素材是概要的提供並非專門灌輸性的知識，不過供給他們若干準備而已。如有一種重要的問題，教師可以指定參考圖書，供給學生閱覽。在編制課程中，應該由各科教師按照各個階段所需要的材料，予以平均的分配，密切的連絡。至於所需的生理圖畫，祇在生理學上能說明某種功用的範圍已足，不必詳細的指示，以使學生注意於知識的本身，不涉及旁的興趣。

在適應性生活的教育上，仍可繼續小學時期所施行的藝術教育，身體運動以及團體生活等的訓練，但機會要加多，範圍要廣大，以迎合青年的興趣。在男女同學的起居上，因毫無共同生活的價值，應該絕對隔離，男女生的宿舍應距離較遠。在學校行政上常設舍監一職，男女生的舍監在習慣上僅及於宿舍秩序的維持，其實他們與學生生活很密接，在衛生、行為、思想上有極好指導的機會。所以性教育的設施上，舍監是一個學識宏豐，責任重大的導師。

性衛生雖然在課間教師可以供給若干知識，但爲了切要與警惕的提醒，性衛生的特殊指導在中學裏是必要的，在初中裏女子的月經，男子的遺精是在開始之中，所以這種衛生知識，應該特別提出介紹給學生，在爲這種實際的攝生方法無需兼具，所以男生和女生可以分別聽講。演講的時間在晚上自修課間也很適宜，在高中裏對於戀愛及花柳病是青年二個最關切要和最危險的問題，這種公開的演講，也同初中所特別提出的同樣重要。

一個導師或醫生在公開的指導外，還可以施行個別指導，他有權允許一個經期中的女生請假不參加運動，及其他不適於這種生理現象的功課，他更可調查學生不良的性衝動行爲，給予訓導及糾治。在高中裏花柳病的傳染相當普遍，所以每學期始末的身體檢查也是導師或醫生不可少的工作。

在學校的規則上，應嚴格地制止學生閱讀不良的圖書，飲酒與吸煙。學生的校外生活亦應加以指導，不使出入易於挑撥性衝動的娛樂場所，如舞場、下等戲院、咖啡館、酒吧間等，所以一個良好的學校環境，如果在都市應設在郊外。我們可以看到無數的上海的中學，混雜在商業區中，一出校門隨處有誘惑青年使他墮落的場所。爲避免青年課外的耽樂，課外預習的課程不能不加重其份量。

學校爲調查青年對性教育的反響如何？可以利用許多不記名的問卷，收集統計所得的結果，就是性

教育改進的方針。利用統計材料作為性教育理論根據的學者，在國際間也頗不乏人；如蘇聯的齊萊諾夫、V·發爾、D·季彭可夫，德國的白拉哥柯、納札爾，法國海克特，美國的凱塞林、但尼士、比格羅等人。這種統計應在某種新教材施教後，予以填寫問卷，可調查這種教材是否適當。

第三節 性衝動的處理問題

在學校中所施行的性教育，祇在理論上訓練是不夠的，同時還要顧到青年實際生活上的適應。性慾是在生活不可避免的一種本能，特別在青年時期有着強烈的衝動。這種衝動在事實上要壓制它不發生，又不可能，放縱它又是極危險，那麼將究竟怎樣去處理呢？許多學者大多主張性慾的代替與昇華（*sublimation & Sublimation of Sex Impulse*），是處置性衝動最合理的辦法。所謂代替就是指性衝動表現在肉體方面的，以其他活動代替之；所謂昇華即指性衝動表現在精神方面的，以其他精神活動轉移之。這些性衝動表現在精神與肉體上的勢力（即弗洛伊德所謂的 *Libido*），以代替及昇華的作用把身心導向健全的活動上去，往往能表現人類高尚的文化造就，不僅抑制性的無謂衝動而已。這種說法不僅西洋學者的提倡，我國學者也早有此洞見，顏光衷先生曾說：「凡人濃於色慾，必懶於事業，勤於事業，即可淡於

色慾，」即此道理。

代替與昇華說對於青年性的處理上確是有價值的貢獻，我們從許多文獻上可以引證，他對於革命、學術、文藝上等的造就有極大價值。甘地在自由雜誌(Liberty)一九四〇年五月號上，曾發表過一篇文字叫我的性生活，內有一段說：「當一九〇六年，我住在南非的費匿克斯，已開始獨身生活，和自己妻子的性關係，有時亦所嫌惡。我決定自己有無保持獨身的毅力，以及牠對我精神及肉體的影響。當我能決定我自己能保持獨身，且有利於一生工作時，我才立那個誓。從那日起，我得到真正的自由，我的妻子也如此。」又如歌德曾著少年維特的煩惱以代替其失戀抑鬱的情緒。鶴理斯在性心理論叢第六卷上，引證一個俄國青年由荒淫縱慾昇化到貞潔的學術修養的一段自白，可供一讀：「我從二十歲起到三十二歲止是保持着絕對的童貞，關於禁慾最初稍感困難，但不久也就慣了，一點也不想女人的事，相反的，由於我的職業，專門的讀書，及與有教育有知識的人談話……竟使我對生活感興味。我的健康也變得很好，我的肺原來很弱的，而且我有些神經質，可現在竟沒被結核病所威脅……我念着各種書籍的時候，常陡然的發生滿足性慾的要求，但要是不要去注意這些刺激，不久就會平靜下來。這對於我是很奇妙的，但實際是如此，大概是常常去滿足，越會有新的要求來……我十一年的童貞生活乃是我的幸福。」

我們從上述的例證可以信賴代替與昇華是處理性衝動最適宜的辦法，但由性慾轉移到其他活動之間，必須具備一個條件，這就是「教育」學校施行性教育就在這個關鍵上。

關於促使性慾的轉移的具體方法，狄考孫 (Duckertson) 在青年須知一書中關於此點論述甚詳，他認為在某一定時期內，青年必須抑制其性慾，而代之以其精神及身體上的活動。他曾列舉下面十餘條的辦法，大意如下：

一、對於性保持着健全的態度 不要以為性是享樂的縱情的。世界大戰時，有一法軍在室內壁上題字，頗堪玩味，他說：「當你想着女人時，你可先想你的母親、姊妹、愛人及妻室，如此不致再在婦女前有所下流的言詞了。」

二、謀社會的接觸並和有教養的異性交際 無論男女，若長時期不與異性接觸，那就像關在牢獄裏或者是長期漂泊在大海中一樣，足以增加性的緊張，因而易於發生殺伐淫猥的行爲，所以男女共同從事運動競技或社會事業等，乃是使性慾轉換之最好方法。

三、注意身體的衛生 酒及有刺激性的食物都要避免，常常洗澡並注意熟睡。

四、遠離性的刺激 不要接近不正當的書籍、圖畫、戲劇、電影及跳舞等，並以其他高尚娛樂代替之。

五、驅除不健全的空想 當空想發生時，你就趕快去從事一種活動，把血液分布到四肢去。這麼一來，妄想就容易消散，須要常把注意集中性慾以外的事上，和從事其活動。

六、不要安逸 我們的心，不能同時注意二事，而空閒時青年常有性的衝動，因須要常使身心在忙碌的勞動中。要有多方面的興趣，讀優良的圖書，特別是偉人的傳記，既有趣味而且還可促起你的向上心。他如愛好音樂藝術，或者從事狩獵、捕魚、探險等活動，以勞動青年的筋肉，而避去性的空想，這都是絕好的辦法。

七、考慮將來自己組織的家庭 認識對於未來的妻及子孫的責任。

八、作否定慾望的練習 對自己的慾望，練習作否定的回答的習慣。

九、選擇良友，並以其人為模範，而不絕的努力於進步向上。

十、胸中如有苦悶，或為性的困難所苦時，可忠實的告訴自己的先輩或友人，以求其指導與忠告。

十一、養成戰鬥的精神 與心中賊作戰。

十二、計劃一生可以作的事業，對前途抱着遠大的希望。

十三、萬一罹於疾病，趕快請專門醫生診斷。

十四、過着活潑的宗教學藝的生活。

第四節 性教育與男女同學

男女同學在小學和大學中，已爲社會所承認它是毫無問題的。其所待研究者，是在青春時期前後的中學時代。我國教育界遠在十年以前，已費過一番唇舌來討論這個問題。事情似乎已成過去，但至今除幾個在大商埠裏的中學實行男女同學之外，在內地中學男女同學的仍然是很少。

中學男女同學在教育上究竟有什麼價值？這問題在檢討之前，我們先得看看其他國家的情形如何？歐洲各國大概都是男女分離的，德法兩國男女同學的中學差不多是沒有的，英格蘭也非常之少，蘇格蘭則比較多些。匈牙利甚至還注意到不要男女中學過分靠近。俄國則全然分離的。在北歐各國如瑞典、挪威、芬蘭諸國，因受美國影響，男女同學比較多些，此風最近逐漸波及中歐。在吾國也可見許多英國法國教會所辦的中學校，是男女分校的。

美國在一八三三年歐柏林專科大學開始收容男女同學，在一八六五「南北戰爭」以後，在大學中男女同學已很普遍了。其後推行全部學制系統中，所以男女同學美國爲其發祥地，不過美國男女同學的

中學裏，女生監督（Dean of Women）的職權很大，司理女生訓育、衛生、體操等事。

我國教育大多師事美國，男女同學自不能例外，但事實上頗受吾國習俗上的指斥。在教育界中曾經發生過熱烈的爭論，教育當局在慎重的態度下，暫不採取亦不反對。所以省立中學都是男女分校的，在沿海的商埠中的私立學校，卻有採取男女同學的制度。在大學中過去試辦男女同學的成績，可稱優良。其影響及於中等學校，最近有許多公立中學校也試辦男女同學（如江蘇省立蘇州中學等）。但男女同學今仍不能得一般人所讚許，其所持之理由大都為醫學的，女子社會地位的及道德上的見地，這些理由，如果實施性教育後，將不復存在。

從醫學而起的男女同學反對論，認為男女生理構造不同，不適於男女相同的教育，特別是女子月經發生的時候。若使其從事男女相同的課業或運動，則健全上必受重大損害。並指出中學女生死亡率的增大，為反對男女同學的論據。但此點並非男女同學本身的不是，而是設施上處理的錯悞，性教育就為糾正這點錯悞而設立的，因為性教育在相同的環境中，可以提出若干點兩性不同的訓練。

從女子社會地位而持反對論的說法，認為女子能力較男子為差，男女同學將直接使男生證實女子能力薄弱而看輕女子，但此說所指的能力是很籠統，男女能力各有短長，優劣之分實為不可能之事。在

教育心理學的觀點上，男女在青春期中，女性智力，有時能超越男性之上。性教育在男女同學中施行，適足使兩性間在智能能力互相瞭解，從而獲得若干認識的基點，反而可以一反輕視女性的成見。

男女同學最大的問題，大都是顧慮到道德問題，性教育就是對於這個問題，最有供獻的政策。從古以來男女之嫌，忌之最嚴，以為男女同學無異助其破壞風紀，其實此種顧慮乃是譎善者自揭面具之論調。男女生間風紀問題之發生，寧可認為因隔絕而引起強度好奇心的原因。假如平常使兩性間互相接近，則好奇之心無由發生，而且可以有比較向上的精神。這樣可使其接近之慾望趨於淡薄；就實際方面觀之，最初實行男女同學的學校，在道德、清潔、風紀上等等，反比男女分校的學生良好。而男女分校常有學潮發生，而男女同學的學校，秩序比較優良。

有人說男女同學的學校，不免鼓舞其性慾，擾亂其情緒，這一層意見在事實上我們不能完全否認，這種弊害就是因為教育者忽略引用性教育以培植青年性的正確觀念而發生的。為樹立這種觀念，亦非引用男女同學的制度不可。狄考孫認為男女青年的隔絕，是心理發生缺陷的根由，男女共同從事正常的活動，是轉移性慾的最好方法（見上節）。德法兩國是厲行男女分校的，理論上學生在性的約制能力應該很好，但事實上却完全相反，德法兩國學生患花柳病及性病的統計，實超過於其他國家之上。（見五章一

節。)所謂「教育即生活，社會即學校」的原則上檢討，生活與社會豈能硬把男女分開，如果把男女同學所有的弊端除去，則它就成爲一種完善的制度。性教育就是企圖把其中所有的流弊一一加以革除的教育政策。

第七章參考書目

- 1 Achilles: The Effectiveness of Social Hygiene Literature.
- 2 Maurice A. Bigelow: Adolescence—Educational & Hygienic Problems.
- 3 B. C. Gruenberg: High Schools & Sex Education.
- 4 Edward Carpenter: Love's Coming-of-age.
- 5 Sherwood Eddy: Sex & Youth.
- 6 Mrs. Sanger: Marriage & Happiness
- 7 蓋利曼著 洪和原譯 蘇聯青年的性生活 光明
- 8 野上俊夫著 朱智賢譯 青年心理與教育 商務
- 9 摩台爾著 王文川 鍾子岩合譯 近代文學與性愛 開明
- 10 蘇儀貞 女性衛生常識 中華

雜誌論文

- 11 男女中學生的自瀆與性教育 健康生活五卷二期
- 12 如何實施性指導 公教學校三卷一期
- 13 江浙中等學校學生性教育問題之研究 政衡月刊一卷九期
- 14 性教育與中學訓育 河南教育四卷十一期
- 15 中學生性教育問題 福建文化一卷十一期

第八章 性教育與社會教育

第一節 性的社會教育的需要

社會教育的對象爲社會一般的民衆，這種民衆大都是指一輩失學的兒童和成人。失學者在生活的應付上，祇多憑一點有限的經驗，所以他的智識是在盲撞中得來的。對於性的智識他們當然也是如此，這自然是一種危險的嚐試。所以在平民社會中，性的疾病的比率要高於智識社會不知多少倍，性道德堤防的潰決又不知多少倍。社會教育爲掃除文盲，造福社會而設，則對於性教育豈能置之度外。我們可以看到歐洲各國所組織之道德與社交衛生會，紅十字會衛生部，教會，禁酒會等等，都是直接或間接施行社會教育的性教育。

性教育立足在社會教育之中，寧可側重在衛生及道德二點，這二點宗教對於社會貢獻倒很大，所以我們在消極方面不妨假手於宗教。但宗教究不能完全代替教育，所以在積極方面所以灌輸他們衛生及法律的知識。

第二節 教育行政上設施

社會教育如能將性教育安插於社教機關之中，不但效果及於民衆，而且對於學校的貢獻也是很重大的，因為學校的教育應該要與社會有密切的連繫，社會上種種與性教育背道而馳的營業和風紀，對於青年學生是一種毒害的誘惑，這種營業和風紀將因社教的性教育而削弱或者消滅其勢力。

社教機關或適宜於性教育計劃的安插，或為性教育的計劃所要求而特地設立的，現在可列舉如下：

- 1、娼妓感化院或濟良所 其中所收容的大都是無依被虐，淪落娼門的婦女。她們或者會給經濟的引誘，一出濟良所，會重又墮瀾的，所以性的衛生及道德知識，在所中必須供給她們。

- 2、民衆讀物審查委員會 上海市教育局曾有過這種組織，對於坊間出版之民衆讀物，應在集稿前向該會登記審查，凡淫猥不良的讀物，即予禁止，並有權檢查沒收此類出版物，並有上訴控告之權。

- 3、性病撲滅會 這種組織德國首先成立，英、法、美等國相繼設立，雖或名稱不同，其性質則一樣，其設立地點大都在都市之中，其功能在指導民衆性的衛生，附帶一部分治療的任務。

- 4、結婚指導所 在美國都市中首先有這種組織，但大都係私人創辦，其任務是法律和衛生上的指

導，兼及委託籌備婚禮的事務。

5、父母晚會 係德人沙仁(Chosch)在不萊鬧斯地方，首先創辦者。美國則類似此種性質之組織亦相當盛行，這是一個學前兒童性教育師資訓練的組織。

6、性教育的宣傳及指導組織 在社會教育的行政上如果對於性教育有實行的決心，則在宣傳及指導上必須負起他的責任。其推行的工具，可以利用民衆教育機關，如民衆教育館，民衆夜校，識字學校，公共體育場，民衆圖書館，演講場等。宣傳的手段可用演講、電影、戲劇、播音、標語、圖畫、刊物等等。在指導方面對於公共體育應竭力提倡。娛樂場所對於不正當的表演，加以取締，以及不適於兒童參與的，應加限止。與性教育目的相反的營業，當予以嚴格禁絕，如妓院、私娼及其他不正當營業。

第三節 行政上與各方面的連繫

爲達到社會教育的目的，及增強工作效率起見，在教育行政上必須與社會各方面密切的合作，如果一個縣政府教育科要在所屬各地區實施社會教育，其中並補充性的教育，則與當地下列各機關的連絡是必要的，因爲在經濟與人員的困難上，可以大有幫助。

一、與醫院的連繫 如設立性病撲滅會，衛生講座，父母晚會，及其他需要衛生設施的組織，必須與醫院合作。醫院能供給衛生工作人員及設備上的便利，或者可以與醫院合辦，成爲一種半官性質的亦無不可。

二、與學校方面的連繫 在宣傳及施教上高中以上的學生有很大的幫助。如果這些學生本身受過性教育的訓練，則工作上不但可以順利的推行，而且學生自身因社會推行性教育，而益增其對於該科學習之信念。同時學校在種種設施上，可以供給其便利，例如德國的父母晚會大都於晚上假座於公立學校中舉行的。

三、與宗教團體的連繫 在道德的感化上宗教實具有神祕的勢力。所以若以性道德維繫人心，則以僧院，教堂等等爲最適宜的社教機關，而且性道德的意義本與宗教目的相吻合的。教育當局如與宗教團體連絡，授以性教育的方針，則宗教團體無不樂予接受的。他們在教育者指示之下，必能實施性的社會教育，滲和其教義之中而且能收穫他優良的效果，因爲我們知道禮拜日或其他節日的講經佈道，給予民衆的印象是非常深刻的，而且有許多人因爲家庭的困擾求救於神的安慰。在這時宗教給予他們性的道德教育，必較教育者的直接教化要收效良好。

四、與地方行政機關之連繫 爲實施社會教育的性教育，教育當局在法定範圍外，不便直接行動者，需求助於地方行政當局。在必要時可開教育與行政之聯席會議，共同決定適當措施，如廢娼問題，取締有傷風化之營業，統計調查工作等等，必需與行政機關連絡合作，才有有效的行動。教育當局爲貫徹目的計，不能以爲有許多事情是行政機關的責任，因行政上不管，而教育當局也不去管牠。教育既爲社會福利的一環，應當互相連絡督促，以促進整個政治的效能。

第八章參考書目

- 1 T. W. Galloway: *The Sex and Social Health.*
- 2 Dr. H. Rohleder: *Sex and Education.*
- 3 古 樸 *社會教育指南* 大夏大學出版部
- 4 周 尙 *性教育* 商務

雜誌論文

- 5 *性生活與性教育的社會要因* 中華教育界廿四卷三期
 - 6 *電影上的性教育* 健康生活月刊四卷四期
- 第八章 性教育與社會教育

性教育概論

7 性教育指導 中華教育界十五卷十二期

8 美國的性教育原則 益世教育十九期

第九章 結論

在今日歐美各國，對於性教育正當雷厲風行之下，美國小學大部能實行健全的性教育，全美中等學校也有百分之五十六奉行這種教育政策，而且美國大學全部有性教育的講授和研究。在社會事業方面，有教堂、青年會、婦女協會、禁酒會、俱樂部等，都直接或間接提倡性教育的。歐洲各國也有類似之設施，又如國聯附設的國際兩性改善會，道德與社交衛生會，以及各種生育節制會、優生學會等，積極地向國際間輸送性教育。一九二九年在倫敦舉行之第三次國際兩性改善會，提議創設國際性教育局，志在報告如何傳播科學的性教育的方法與智識。

打破傳統觀念，站在社會與經濟的立場上談性教育的國家，蘇聯是最好的榜樣。一九一七年革命後，古老的宗教倫理的勢力，代以對於性的尊敬。最近政府以性教育採用社會教育的方式，用演講、標語、圖物、播音等來推行着。學校中生物、生理、社會的教學也滲和不少性教育的材料。大學中性生活的調查研究，也是很風行的。蘇聯性教育推動的主力，就是他們的人民保健部。

性教育運動自從歐美影響到我國以來，已將有二十年的歷史了。其傳來之初，反對非難者紛至沓來。

但同時鼓吹宣傳研究實驗者，也頗不乏人，時至今日在原則上已為一般人所承認了，性教育雖無具體之成績可觀，但此種信念之確立也不能不歸功於一輩先進者之努力奮鬥。

性教育之呼聲，在我國既不可謂之不久，但至今能予切實施行者，仍是寥寥，至多不過少數師範學院及師範學校，作理論上的點綴而已。在中小學中能有計劃地施行，真是鳳毛麟角。性教育在我國是否不需要？我敢說決不，因性生活為個人生活不可缺少之一部。他國則有殷切需要此種生活之合理訓練，我國人民豈能例外，摒棄性教育而不問？如此則性教育既經重要，何以不能施行於我國教育之中？這個問題可以總括地答復說，是整個性教育政策在我國還沒有健全。我們應該推求牠所以成癥結的原因，作為我國性教育改進的途徑。

我們知道一種教育政策之實施，必需有四個條件：（一）健全的理論，（二）部分地實驗，（三）行政的推行，（四）工作的人員。這四個條件在我國性教育的政策中，是都成問題的，所以我國的性教育是不會有進步了，現在我們這些問題的成因分析於下：

一、理論認識的不健全 歐洲最初性教育的動機，是發現青年學生花柳病的普遍，像德國中學生有百分之十是染有程度不同之黴毒和淋病，大學生竟佔百分之三十。法國巴黎的少年，竟也佔百分之十，所

以他們要急極地施行一種對症的教育。這種以性教育爲醫藥的理論，已成過去的事實，經許多教育家、社會學家、醫生的反對，認爲這種性教育是偏狹與病態的，而加以補充和修正，以爲性教育的目的不僅衛生的而是倫理與社會的。我國過去的性教育理論也以偏狹的醫藥觀爲其根據，所以性教育認爲不足輕重的東西，因爲從表面看來，似乎我國學生對於性的衛生並不發生問題。以性教育的目的既爲衛生，如今學生似乎健全，性教育推行則未免多此一舉，然而在實際上，學校對於學生健康狀況一向漠然視之。形於表面急性的傳染病，猶任其自然，隱晦的性病當然更不注意了。所以在學校中對於性的疾病的流行，從無實際的調查和統計，學生是否都屬健全，還是問題。並且在另一方面學生在性的心理發展及適應上，及性的社會態度上，是否都合於健全的標準呢？這些問題根本沒有想到，更談不到這些問題可以加入性教育的理論範圍中討論了。我們敢說如果不實施健全的性教育，而要使青年達到生理、心理及社會的健全標準，是不可能的。

一般人把性教育有時看得太嚴重了，以爲實行性教育之前，須得向中國的舊禮教、風俗攻擊，將過去學校制度加以改革，視性教育爲一種異軍突起之革命，要掃蕩一切的阻礙，遂可公然實行性教育。其實這種態度是不必的，因性教育可以滲和在各科教學之中執行的，不妨用潛移默化的手段去施行，學校可無

行性教育之名，而有性教育之實者。在今日學校中如音樂藝術之陶冶，體育運動之提倡，團體勞作之活動，文學倫理之修養，自然科學之知識，社會公民之訓練等等活動，已能在性教育上表現若干之功能，不過有許多地方在質與量的方面，需要改進與增加就是。

二、缺乏實驗 性教育不同於其他教育，要審慎處理，如果弄得不好，將與目的背道而馳，所以性教育大家不敢貿然實施，然而我們不可因牠困難而放棄不問。如果有周密的理論是可以實施的。爲慎重計，在某種計劃施行之前，先來一番部分的實驗，如果成績良好便可公然推行。我國對於性教育的實驗工作做得太少了。北師大學生杜占貞曾在該校的實驗小學幼稚園中，實驗過一個時期的性教育，南京、北平、上海的中小學中也有過片斷的性教育的實驗。因爲缺乏系統，所以不見有如何成績，其實有許多實驗的結果，應該公開地給教育界批評。

在實驗上又有一個很大的困難，使實驗不能下手，許多空泛的理論，沒有明白指出實施具體的方法，即就教材一項而論就感缺乏。一組有系統的教材，將包括那幾種項目？它如何分配在各科之中？它如何表現？它的分量要多少？這種問題的解決，我們先要根據理論來計劃好一個具體實用的方案，然後作一番實驗的嚐試，而後再來修正牠的錯悞。但是我國對於這種教材的實驗就做得極少，所以要得一種可以穿插

在各科中的性教育教材，幾乎沒有。一般小學教師很熱心於性教育的實施，但他就缺乏一組有系統的教材而使他罷手，在小學的常識教本中談到動植物的性生活的材料，至今還是沒有。即在初中裏面，有些出版家的生理教科書中，就沒有生殖系統的一節，有些教本是有的但也是繁簡不當。在語文科中儘是些充滿了道學氣的文章，對於優良的戀愛詩文却一篇不收，我們不能不讚嘆外國語文的聰明，它取材莎士比亞的劇本一類材料，這些戀愛的故事讀它一點也不覺刺睛眼。

德國的佛朗彩 (FRANCE) 在他的著作植物的戀愛生活 (自然研究會 KOSMOS 叢書) 中，就供給許多教材給父母者，作施行性教育之需，又德國的李希紐士加女士 (Maria Lischnewska) 的兒童性教育，英國艾爾美 (Ben Elmy or Ellis Ethelmer) 的嬰兒的花芽和人的花朵等書，就供給不少教材給予小學教師的。這些材料雖不能全然抄襲來應用到我國的小學常識之中，但至少在教育學院及師範學校的「性教育」學程中，可以作為參考和改訂的。

三、行政的不推行 我國教育行政當局，對於性教育是存一種懷疑的態度，他既不公然獎勵提倡，又不表示禁止反對。有許多師範學校中，是有一「性教育」的那麼一個學程，也有的是沒有。有許多中小學中片斷地，無系統地施行性教育，也有許多絕不施行。行政當局隨它自生自滅，毫不理會。其實這種態度是不

對的，如果性教育根本否認則已，如果認爲它是需要的，便應該獎勵研究，使產生一種最適我國國情之性的教育。在美國教育當局對於公私團體的研究性教育是很獎勵的，如紐約生物學教師協會中所擬定的中學性教育大綱，即爲教育當局所承認。他如美國衛生協會等，在當局領導之下，對於性教育具有良好的貢獻。一種教育政策，惟有國家決心推行之後，才可使下屬機關的行施上獲得種種便利。所以羅乃戴爾博士說：「我們第一要求是使國家及教育官廳負有義務，給與全體教員以性慾教育及性慾衛生的指導，在教員或女教員的養成所中，以及大學內，應有性教育及性慾衛生的講義，各該校的學生、師範生、和文學研究生都有聽講的義務。」（註一）這段言論是羅博士在德國沒有明令推行性教育時所發表的。

我國學校之施行性教育，不過憑少數教師之興會，並無系統及計劃，其結果當然不會良好的。有些受過性教育理論訓練的師範畢業生，在服務的學校中擬施行他的性教育，但不是因理論與實際不相貫通，就是與同事及學校不能合作。因爲有許多教師或校長，他們根本沒有受過性教育的訓練，這是因爲行政當局沒有明白規定各級師範學校或高等學校，要受性教育訓練的緣故。所以在一個學校裏對於性教育施行上將有讚成與反對兩派，而要使性教育在同事間合作推行，其可得乎？

四、人員的缺乏 性教育爲一種新興的教育政策，有許多教師，在他的求學時代，並沒有受過這種訓

練，因之他們對於性教育在原則上縱使讚成，而在施行上仍表懷疑。即使他們能熱心行之，或不得其法，或熱心過度，弄巧成拙，以使許多教師失敗而灰心。我在某校曾遇一生理學教師，他曾把人體生殖系統一節略而不講，學生羣起責難，但他終將該節略去，其理由謂該書選材不當，是將引起學生好奇的問題，甚之使

他不能回答，該節未教之先，學生好奇之心，已足見之。殊不知教師不授此節，非但不能避免學生之好奇，反而增強其神祕及惡劣之印象，像此類對性教育作忸怩之態的教師，在我國正不知有多少？

在我國有許多中小學的校長、教師，是不受師範學校訓練的，他們對於性教育的不信任，固不必說。即使受過師範教育的，又未必受過性教育的訓練，他們對於施行性教育，當然大部分不見得能夠做得很妥善或信任它。更進一步說曾經受過性教育訓練的師範生（也就是教師，）又未必能應付裕如地處理性教育，當局既不提倡，他們又何必定找些麻煩來推行性教育呢？所以我國性教育的工作人員很是缺少。我們要挽救我國落後的性教育，至少這一項訓練在各級學校中要加添的，這樣才可以增加許多堅信和實幹的份子。

綜上四個問題是有連鎖性的，我們在任何一個問題加以努力，其他問題都有影響，如果能對這四個問題同時改進，則健全的性教育政策必可迅速實現。我們應當改革過去的積弊，排除當前的困難，使健全

的性教育存在整個教育之中，它將給予我國民族與社會以巨大的福利。



性教育

載爾著戈樂天譯性慾與教育二六頁。

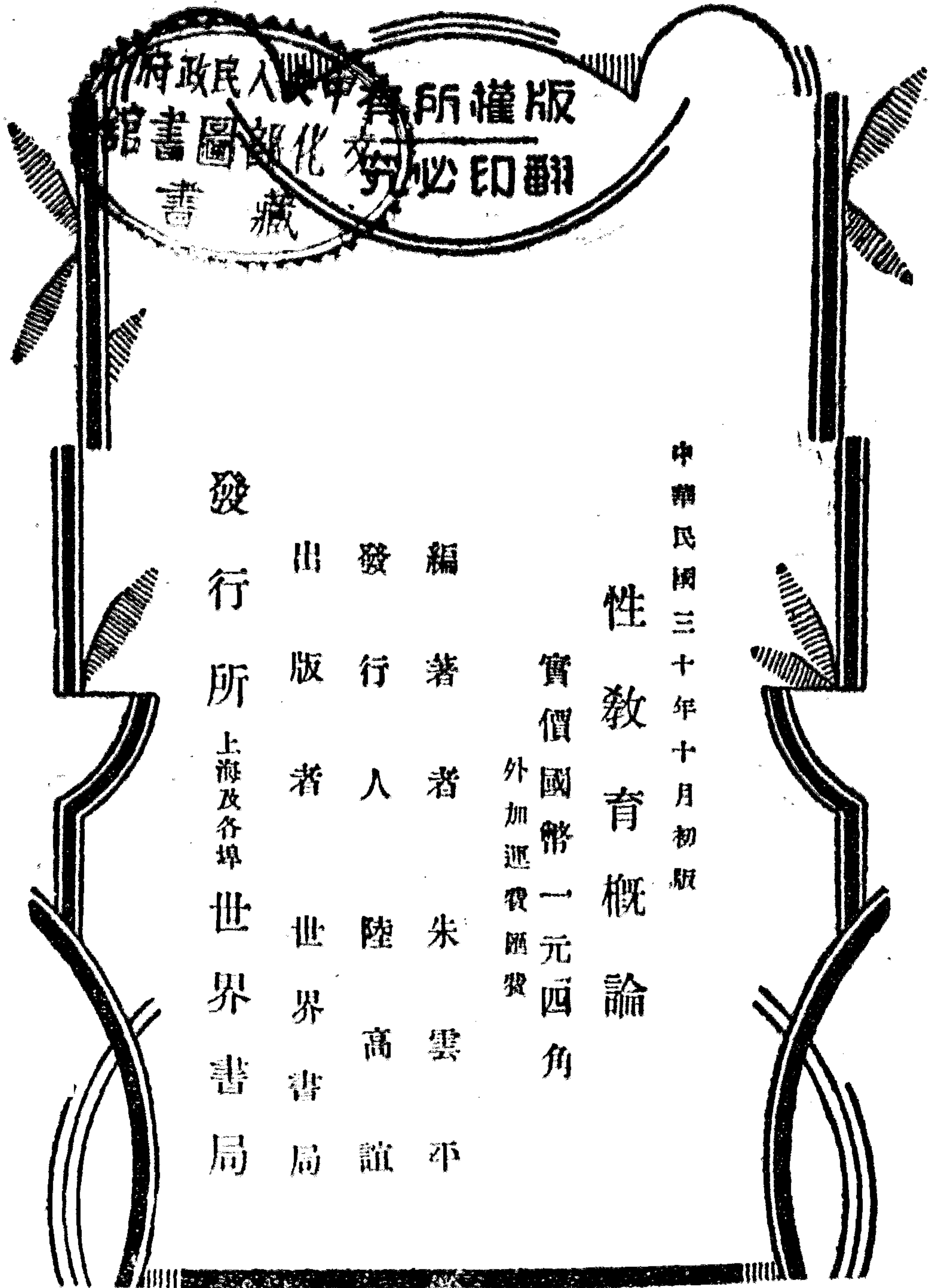
3775

2511

3473

注 意

1. 借書到期請即送還
2. 請勿在書上批改圈點折角
3. 借去圖書如有污損遺失等情形須照價賠償



中華民國三十年十月初版

性教育概論

實價國幣一元四角

外加運費函費

編著者 朱雲平

發行人 陸高誼

出版者 世界書局

發行所 上海及各埠世界書局

54
25/01

