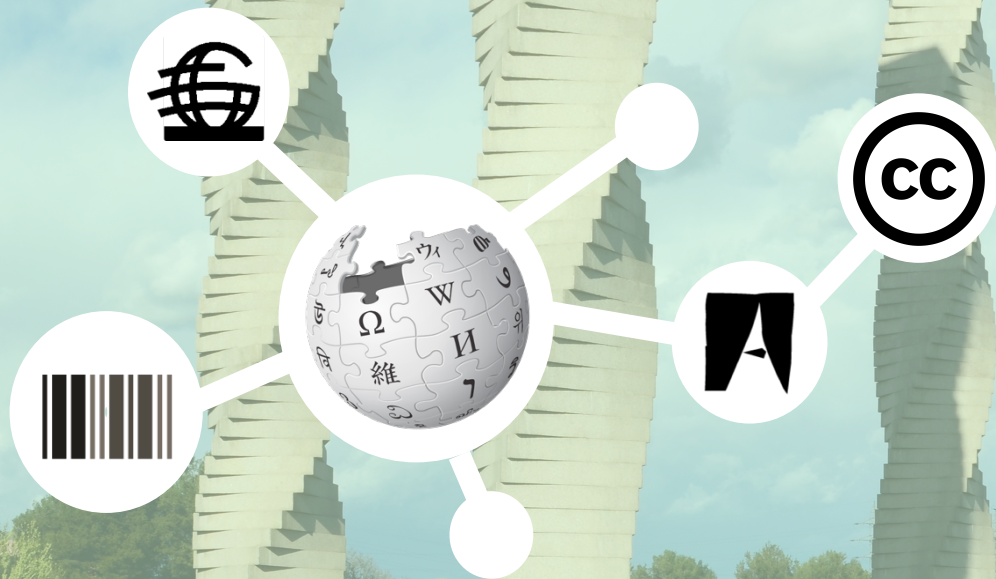


# PRESENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA PER A LA FORMACIÓ DOCENT



F. Xavier Dengra i Grau [[Usuari:Xavier Dengra]]

CC-BY 3.0

Tota la **suma** del  
**coneixement** humà,  
**lliure** i disponible  
en **català**.



AMICAL  
WIKIMEDIA

Universitats  
#eduwiki

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona

# Open Access i Viquipèdia

## LLICÈNCIES

### CREATIVE COMMONS LICENSES



**COPY  
& PUBLISH**



**ATTRIBUTION  
REQUIRED**



**COMMERCIAL  
USE**



**MODIFY  
& ADAPT**



**CHANGE  
LICENSE**



PUBLIC DOMAIN



CC BY



CC BY-SA



CC BY-ND



CC BY-NC



CC BY-NC-SA



CC BY-NC-ND

	COPY & PUBLISH	ATTRIBUTION REQUIRED	COMMERCIAL USE	MODIFY & ADAPT	CHANGE LICENSE
PUBLIC DOMAIN	✓	✗	✓	✓	✓
CC BY	✓	✓	✓	✓	✓
CC BY-SA	✓	✓	✓	✓	✗
CC BY-ND	✓	✓	✓	✗	✓
CC BY-NC	✓	✓	✗	✓	✓
CC BY-NC-SA	✓	✓	✗	✓	✗
CC BY-NC-ND	✓	✓	✗	✗	✓



You can redistribute (copy, publish, display, communicate, etc.)



You have to attribute the original work



You can use the work commercially



You can modify and adapt the original work



You can choose license type for your adaptations of the work.

Com més propera al domini públic

Major retorn de la transferència del coneixement



# Open Access i Viquipèdia: LA VISIÓ ACADÈMICA

## Amplifying the Impact of Open Access: Wikipedia and the Diffusion of Science

**Misha Teplitskiy**

*Department of Sociology and KnowledgeLab, University of Chicago, 5735 South Ellis Avenue, Chicago IL 60637. E-mail: [misha@uchicago.edu](mailto:misha@uchicago.edu)*

**Grace Lu**

*KnowledgeLab, University of Chicago, 5735 South Ellis Avenue, Chicago, IL 60637. E-mail: [gracelu@uchicago.edu](mailto:gracelu@uchicago.edu)*

**Eamon Duede**

*Computation Institute and KnowledgeLab, University of Chicago, 5735 South Ellis Avenue, Chicago, IL 60637. E-mail: [eduede@uchicago.edu](mailto:eduede@uchicago.edu)*

## Bridging the Gap Between Wikipedia and Academia

**Dariusz Jemielniak**

*New Research on Digital Societies (NeRDS) group, Kozminski University, Jagiellonska 59, 03-301 Warszawa, Poland. E-mail: [darekj@kozminski.edu.pl](mailto:darekj@kozminski.edu.pl)*

**Eduard Aibar**

*Research Group on Open Science & Innovation, Universitat Oberta de Catalunya, Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona, Spain. E-mail: [eaibar@uoc.edu](mailto:eaibar@uoc.edu)*

# Open Access i Viquipèdia: LA VISIÓ ACADÈMICA

## Academic impact and perceived value of *Wikipedia* as a primary learning resource in higher education

Manuscript received on October 1<sup>st</sup> 2019  
Accepted on December 28<sup>th</sup> 2019



**Antoni Meseguer-Artola** ✉  
<https://orcid.org/0000-0002-7817-3695>  
*Universitat Oberta de Catalunya  
Facultad de Economía y Empresa  
Av. Tibidabo, 39-43.  
08035 Barcelona, Spain  
ameseguer@uoc.edu*



**Inma Rodríguez-Ardura**  
<https://orcid.org/0000-0002-3310-0214>  
*Universitat Oberta de Catalunya  
Facultad de Economía y Empresa  
Av. Tibidabo, 39-43.  
08035 Barcelona, Spain  
irodriguez@uoc.edu*



**Gisela Ammetller**  
<https://orcid.org/0000-0003-3667-1650>  
*Universitat Oberta de Catalunya  
Facultad de Economía y Empresa  
Av. Tibidabo, 39-43.  
08035 Barcelona, Spain  
gammetller@uoc.edu*



**Eva Rimbau-Gilabert**  
<https://orcid.org/0000-0002-6786-4300>  
*Universitat Oberta de Catalunya  
Facultad de Economía y Empresa  
Av. Tibidabo, 39-43.  
08035 Barcelona, Spain  
erimbau@uoc.edu*

## Conceptualització de la reticència

Percepció de correlació:  
**ESTÀNDARD D'OR**

Percepció de plagiarisme:  
**CULPABLE PER DEFECTE**

An intuitive approach is to compare the sources Wikipedia editors use to the sources scientists value most. In particular, within the scientific literature, a journal's status is often associated, albeit problematically (Seglen, 1997), with its impact factor. If status within the academic literature is taken as a “gold standard,” Wikipedia's failure to cite high impact journals of certain fields would constitute a failure of coverage (Samoilenko & Yasseri, 2014), whereas a high correspondence between journals' impact factors and citations in Wikipedia would indicate that Wikipedia does indeed use reputable sources (Evans & Krauthammer, 2011; Nielsen, 2007; Shuai, Jiang, Liu, & Bollen, 2013).

Moreover, for some academics Wikipedia is synonymous with plagiarism. Even though Wikipedia itself could serve as a paragon of proper copyright policies, the fact that so many students use Wikipedia (Lim, 2009), and also sometimes copy from Wikipedia verbatim, may result in Wikipedia being guilty by association.



## Posicionament OA vs *paywall* a la Viquipèdia

We found that a journal's academic status (impact factor) routinely predicts its appearance on Wikipedia. We also demonstrated, for the first time, that a journal's accessibility (OA policy) generally increases probability of referencing on Wikipedia as well, albeit less consistently than its impact factor. The odds that an OA journal is referenced on the English Wikipedia are about 47% higher compared to closed access, paywall journals. Moreover, of

Major obertura del coneixement

Millor distribució i abast al públic generalista

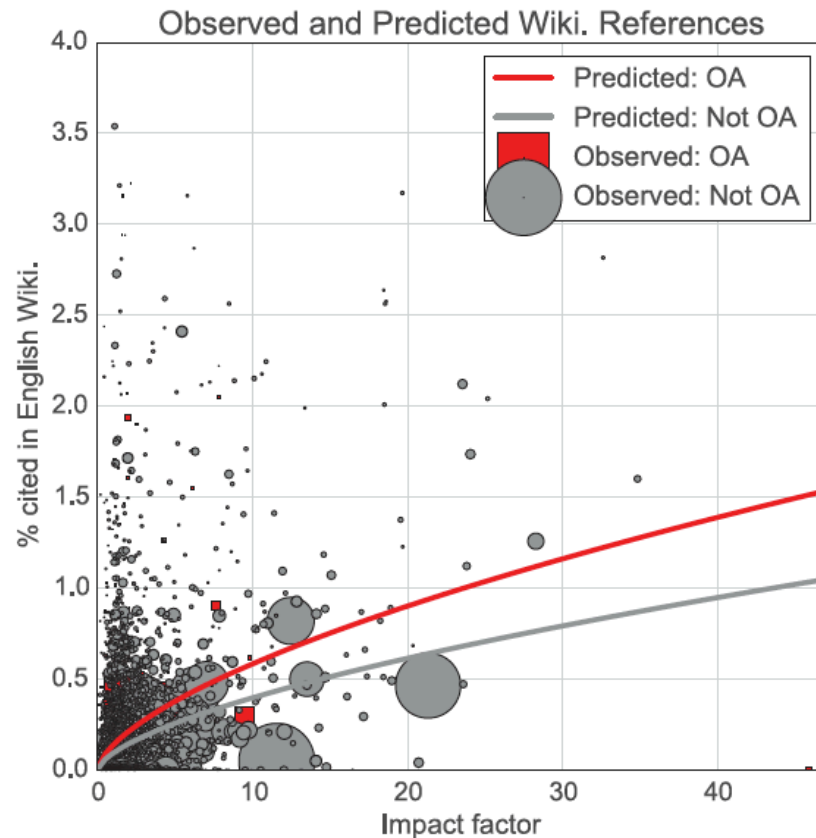


FIG. 5. Observed (dots) and predicted (solid lines) English Wikipedia references. Red squares designate OA journals. The marker size is proportional to the number of articles the journal published.

## Context valoratiu en relació a la cobertura per àmbits

English Wikipedia's Coverage of Science



In a recent study based on a large survey given to all teaching staff at two Spanish universities (with 913 valid responses on a questionnaire with 50 questions), Aibar et al. (2015) show that the overall quality of Wikipedia articles is rather positively valued by most faculty members of two large Spanish universities. Most of them declare to be frequent users of Wikipedia, particularly for personal and professional matters not in their field of expertise. Though few of them use Wikipedia for teaching purposes, those in STEM fields do it more than their colleagues in social sciences and humanities. Nevertheless, private instances of use

Valoració positiva en l'ús NO professional

# Conclusions acadèmiques sobre l'impacte del coneixement obert i l'ús educatiu en la Viquipèdia

## Possible Directions for Peaceful Coexistence

Wikipedia can stimulate egalitarian knowledge sharing (Cammaerts, 2008; Hansen, Berente, & Lytinen, 2009; Jemielniak, 2015). But there are many other good reasons to introduce Wikipedia into academia. First of all, Wikipedia has the readership most of us can only dream of. Contributing to Wikipedia helps in popularizing our fields and research, all to the benefit of the wider society.

Wikipedia. Therefore, editors of the English Wikipedia act as “distillers” of high quality science by interpreting and distributing otherwise closed access knowledge to a broad public audience, free of charge. Moreover, the English Wikipedia, as a platform, acts as an “amplifier” for the (already freely available) OA literature by preferentially broadcasting its findings to millions.

Argumentari  
acadèmicament i  
favorable i amb  
experiències d'èxit



## Conclusions acadèmiques sobre la percepció i ús dels estudiants sobre la Viquipèdia com a eina de treball

Our findings regarding the positive value that students attribute to *Wikipedia* as a learning resource mirror and complement those of **Soler-Adillon; Pavlovic; Freixa (2018)**, who considered students' use of *Wikipedia* in content co-creation. More specifically, our results show that students perceive *Wikipedia* to be an up-to-date, reliable and useful didactic material. However, they deem that *Wikipedia* articles offer room for improvement in terms of completeness –particularly when compared with conventional learning resources–. What is more, students' appreciation of *Wikipedia's* learning benefits is somewhat lower than that garnered by established didactic materials and does not depend on the student's academic success in the course.

“ *Wikipedia* enhances students' academic performance ”

Opinió positiva com a eina complementària i de millora constant

## Conclusions acadèmiques sobre la percepció i ús dels estudiants sobre la Viquipèdia com a eina de treball

Third, the direction of the causal path from academic performance to perceived value is based on the assumption that enhanced performance, due to the use of *Wikipedia*, can provide students with additional academic value, thus leading to a higher perceived value of *Wikipedia*. Due to the possibility of cross-category variation in this relationship, the sample size of future studies should be increased to further examine this variation. Added to this, subsequent research could explore whether this relationship might also be the other way round. The theory of planned behaviour (Ajzen; Fishbein, 2014) gives grounds for the alternative notion that students' evaluation of *Wikipedia* could explain their future behaviour in terms of academic performance.

“ The perceived value of *Wikipedia* is moderated by course discipline ”

Valoració lligada a la disciplina acadèmica i a la pròpia conducta i rendiment acadèmic de l'estudiant: més edicions, millor valoració. (?)





# Open Access i Viquipèdia: BIBLIOGRAFIA

# zotero

The screenshot shows the Zotero application interface. On the left is a sidebar with a tree view of libraries, including 'My Library' and 'Group Libraries'. The main window displays a list of references with columns for Title, Creator, and Year. The selected reference is 'Circulation of Medicine in the Early Modern Atlantic World' by Cook and Walker, 2013. On the right, a detailed view of this reference is shown, including its title, authors (Cook, Harold J. and Walker, Timothy D.), abstract, and publication information (Social History of Medicine, Volume 26, Issue 3, 2013/08/01).

Title	Creator	Year
Guerre, maladie, empire. Les services de santé militaires en ...	Zaugg	2016
Officiers de santé et soignantes créoles face à la fièvre jaune	Nobi	2016
The Emergence of Tropical Medicine in France	Osborne	2014
Colonial Disease, Translation, and Enlightenment: Franco-Brit...	Charters	2014
Trading in Drugs through Philadelphia in the Eighteenth Centu...	Wilson	2013
The Medicines Trade in the Portuguese Atlantic World: Acquisi...	Walker	2013
Leprosy and Slavery in Suriname: Godfried Schilling and the Fr...	Snelders	2013
Medical Experimentation and Race in the Eighteenth-century ...	Schiebinger	2013
The Circulation of Bodily Knowledge in the Seventeenth-centu...	Gómez	2013
<b>Circulation of Medicine in the Early Modern Atlantic World</b>	<b>Cook and Walker</b>	<b>2013</b>
Synthesis of scholarship on "medicines" to restore focus o...		
Full Text PDF		
Colonial Medical Encounters in the Nineteenth Century: The Fr...	Thorall	2012
Networks in Tropical Medicine: Internationalism, Colonialism, a...	Neill	2012
Early Clinical Features of Dengue Virus Infection in Nicaraguan...	Biswas et al.	2012
Medicine in an age of commerce and empire: Britain and its tr...	Harrison	2010
Finding the "Ideal Diet": Nutrition, Culture, and Dietary Practic...	Neill	2009
Battles of the Self: War and Subjectivity in Early Modern France	Pichichero	2008
The Experiments of Ramón M. Termeyer SJ on the Electric Eel...	de Asúa	2008
Psychiatry and Empire	Mahone and Vaughan	2007
Medicine and the Market in England and Its Colonies, C.1450-...	Jenner and Wallis	2007
Matters of exchange: commerce, medicine, and science in the...	Cook	2007
A Horrible Tragedy in the French Atlantic	Rothschild	2006
"Neither of meats nor drinks, but what the Doctor alloweth": ...	Chakrabarti	2006
Transnationalism in the colonies: Cooperation, rivalry, and rac...	Neill	2005
Variolation, Vaccination and Popular Resistance in Early Coloni...	Brimmes	2004
"Syphilis, Opomania, and Pederasty": Colonial Constructions ...	Proschan	2003
Choosing Scientific Patrimony: Sir Ronald Ross, Alphonse Lav...	Gullemin	2002
Madness and Colonization: Psychiatry in the British and Franc...	Keller	2001
The Colonial Machine: French Science and Colonization in the ...	McClellan and Rego...	2000
From medical astrology to medical astronomy: sol-lunar and pl...	Harrison	2000
Disease and Empire: The health of European Troops in the Co...	Bynum	2000

❑ Sistema de gestió de referències de codi lliure

❑ Combinat amb les referències de la Viquipèdia

❑ BibTeX, BibLateX, RefWorks, MODS, COinS, Citation Style Language/JSON, refer/BibIX, RIS, TEI, RDF, Evernote, EndNote

- ❑ L'espai de discurs i coordinació dels projectes educatius #eduwiki

Portal

Discussió

Mostra

Modifica el codi

Mostra l'història

Més ▾

Cerca a Viquipèdia



## Portal:Educació

# Benvinguts al Programa d'Educació



Wikipedia  
Education  
Program

Volem que els estudiants potenciïn i comparteixin el seu coneixement tot editant articles de la Viquipèdia en el marc d'un projecte educatiu, ensenyant al món allò que estan aprenent.

Sóc docent

Sóc estudiant





# Wikipedia Education Program

El programa #eduwiki en cada sector docent  
**BENEFICIS ACADÈMICS**

## ESTUDIANTS

- Preparació per a la divulgació
- Competències digitals i de redacció
- Epistemologia de l'esperit crític
- Entorn col·laboratiu digital
- Aprenentatge propi i retorn real

## PROFESSORAT

- Innovació del segle XXI
- Dinàmica autodidacta i autocreativa
- Multiavaluació transparent





# Wikipedia Education Program

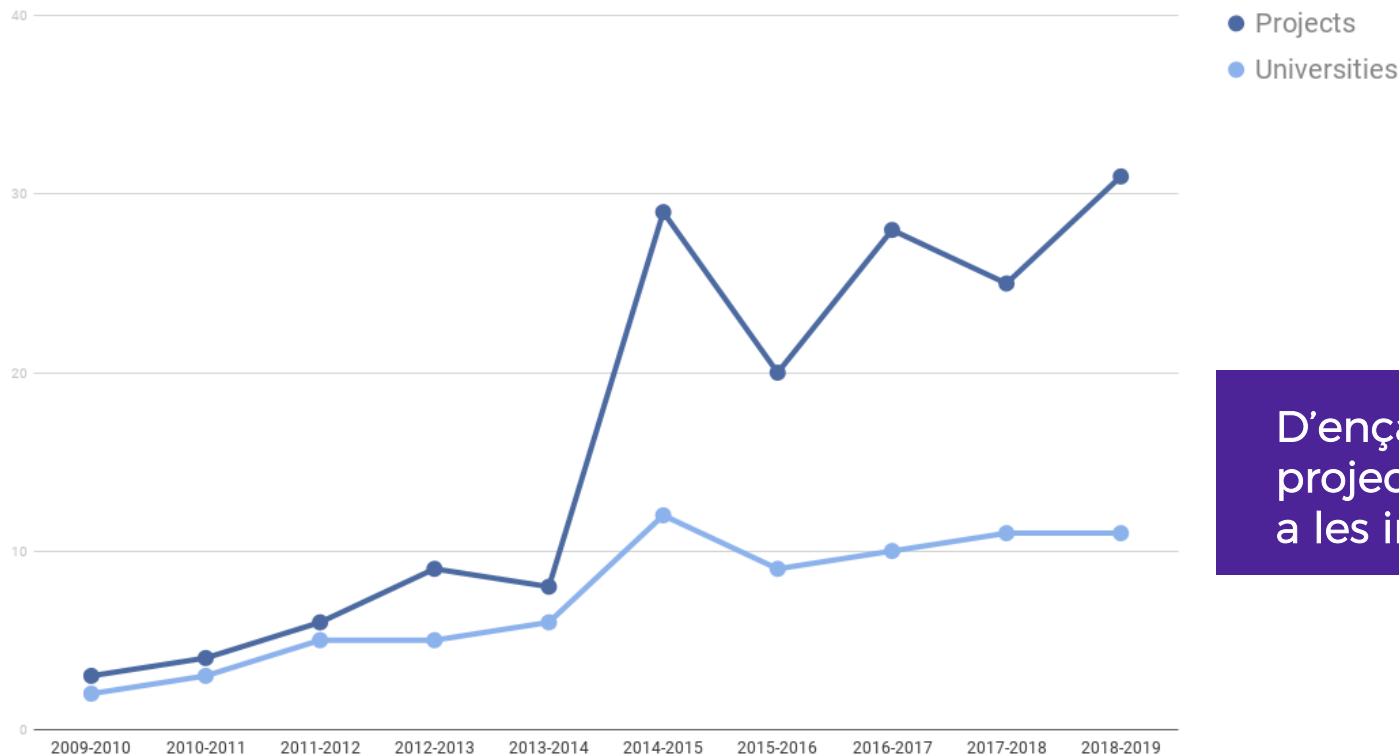
El programa #eduwiki en cada sector docent  
**BENEFICIS ACADÈMICS**

## INSTITUCIÓ ACADÈMICA

- Multiculturalitat
- Normalització lingüística
- Diàleg i participació social-acadèmica
- Transferència de coneixement
- Reutilització constant *bottom-up* i *top-down* del contingut
- Prestigi, proximitat i impacte



## □ Increment de projectes a la Viquipèdia en català des de la fundació d'Amical Wikimedia i la creació del seu programa #eduwiki



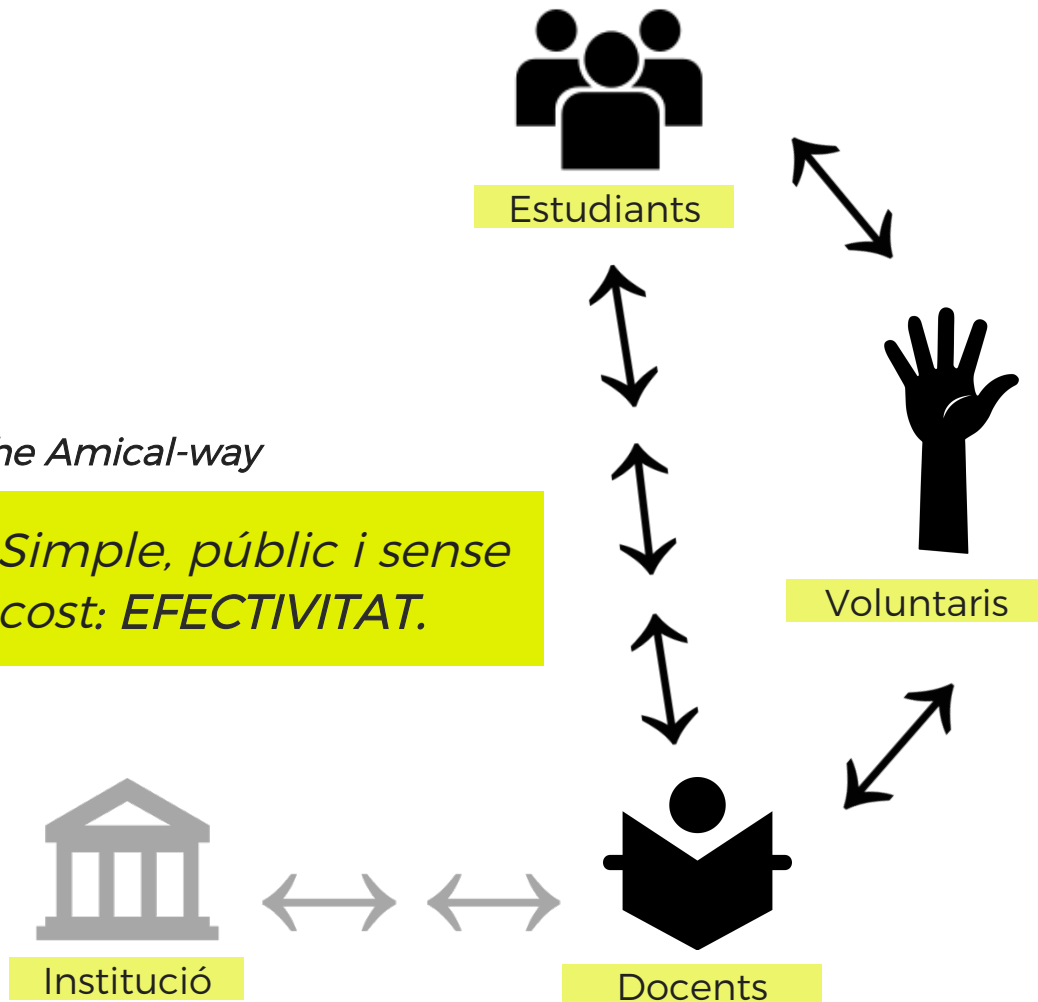
D'ençà 2009, més projectes i estabilització a les institucions

- ❑ Infraestructura mínima: *on-wiki* i cost € ínfim
- ❑ Acompanyament per voluntaris
- ❑ Formació docent i seguiment dual
- ❑ Supervisió mútua i cura del projecte

Autosostenibilitat:  
gestió íntegra del docent

*The Amical-way*

*Simple, públic i sense cost: EFECTIVITAT.*



# Viquiprojecte:Bioquímica UB

No s'ha trobat l'element de Wikidata.



## Viquiprojecte:Bioquímica UB

Universitat de Barcelona

Amb el suport de



Aquest és el Viquiprojecte de l'assignatura *Bioquímica Bàsica* del grau de medicina a càrrec de la Unitat de Bioquímica i Biologia Molecular de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut a la [Universitat de Barcelona](#).

### Contingut [amaga]

- 1 [Context](#)
- 2 [Objectius](#)
- 3 [Desenvolupament del treball](#)
- 4 [Avaluació](#)
- 5 [Articles a fer](#)
- 6 [Mentors](#)
- 7 [Ajuda](#)



Façana principal de la Facultat de Medicina (Campus Casanova), UB

- ❑ El *best-seller* dels projectes #eduwiki en català és el Viquiprojecte de Bioquímica de la Universitat de Barcelona, entre 2009 i 2020.

11 anys acadèmics · 2.350 alumnes · 750 articles





## Viquiprojecte:Andorra/Liceu Comte de Foix

< Viquiprojecte:Andorra



### Viquiprojecte d'Andorra

Liceu Comte de Foix - 2019 i 2020

Amb el suport de



Coordinació: Roser Calvo · Binandiv · Germasbons · Xavier Dengra

Benvinguts al **Viquiprojecte Liceu Comte de Foix**, impartit en aquest centre educatiu públic d'Andorra. Està enfocat a l'assignatura de Llengua i literatura catalanes dels alumnes de Batxillerat i coordinat per Roser Calvo, professora d'aquest curs. Aquesta activitat està integrada en el **Viquiprojecte d'Andorra**.

Drecera:  
VP:LCF



Wikipedia  
Education  
Program

#### Contingut [amaga]

- Context i objectius
- Lista d'articles i alumnes
- Enllaços i consells
  - Ajuda bàsica
  - Imatges lliures
  - Caixa de creació de nous articles

## Viquiprojecte:Claret Barcelona

No s'ha trobat l'element de Wikidata.



### Escola Claret de Barcelona

Col·legi Claret de Barcelona — Curs 2017 / 2018

Amb el suport de



Coordinació: Àlex Hinojo · Mentor: ÀlexHinojo

Benvinguts al **Viquiprojecte:Claret Barcelona**, que se celebra durant el primer semestre del curs 2017-2018 al **Col·legi Claret de Barcelona**.

#### Contingut [amaga]

- Objectius
  - Què cal fer?
  - Com s'ha de fer?
- Lista de termes a treballar
- Projectes ja fets
- Ajuda



Wikipedia  
Education  
Program

- ❑ Plataforma centralitzada d'edició, publicació, coordinació, revisió i avisos
- ❑ Enllaç virtual amb voluntaris i eixos de contingut
- ❑ Avaluació i seguiment de l'alumnat en temps real
- ❑ Transparència en la relació acadèmica

Moodle, Google Docs o Campus Virtual ja no són necessaris

- ❑ Càrrega i documentació de fitxers fotogràfics i multimèdia
- ❑ Transcripció i anàlisi de textos antics
- ❑ Terminologia, LSC i fonologia
- ❑ Bases de dades a través de jocs
- ❑ Cultura popular i tradició oral
- ❑ Notícies col·laboratives
- ❑ Manuals i auto-llibres
- ❑ Revisions de traduccions i d'articles de qualitat

Entorns col·laboratius adaptats a d'altres objectius acadèmics

dicció d'un vicari.

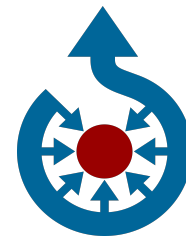
*Viccionari* m.

Diccionari universal i lliure de sistema wiki.

FON: bar, men, civ, ros [bik.si.u.'na.ri]; v-ala, v-cast [vik.si.o.'na.ri]; n-oc, mall, v-apitx [bik.si.o.'na.ri]; alg, tarr [vik.si.u.'na.ri];

*vice-*, Prefix que,

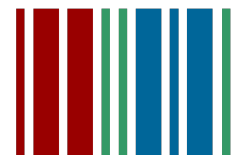
Viccionari



Wikimedia  
Commons



Viquitexts



Wikidata



Viquillibres

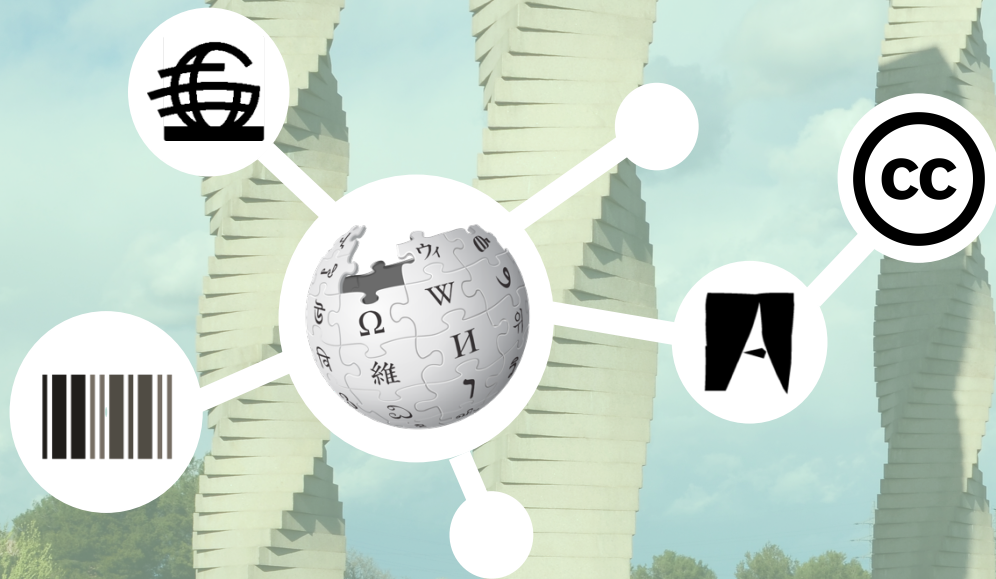


Viquinotícies



Viquidites

# PRESENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA PER A LA FORMACIÓ DOCENT



F. Xavier Dengra i Grau [[Usuari:Xavier Dengra]]

CC-BY 3.0

Tota la **suma** del  
**coneixement** humà,  
**lliure** i disponible  
en **català**.



AMICAL  
WIKIMEDIA

Universitats  
#eduwiki

**UAB**

Universitat Autònoma  
de Barcelona