

中国
史料
中史
第四册
近代
教育
第二

常識叢書

本局出版常識叢書，分門別類，語簡意詳；
是中等以上學生及各科專家必備的參考書。

地	南	殖	現	摩	道	道	造	國	貨	中	人	燃	資	駕
震	民	大	代	托	爾	爾	化	際	幣	國	口	料	本	駛
淺	政	強	五	車	頓	頓	論	概	概	喪	問	問	問	問
說	策	國	國	道	說	說	淺	易	論	地	題	題	題	題
楊	黃	吳	許	吳	舒	陳	吳	王	謝	吳	吳	吳	吳	吳
錫	梯	應	士	山	新城	兼善	應	恆	彬	應	應	應	應	孫
陸	函	圖	毅	毅	善	善	圖	圖	圖	圖	圖	圖	圖	之
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊
二	三	三	三	五	二	二	二	二	四	二	二	二	二	二
角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角

奧	心	工	近	利	遺	青	最	跳	商	歐	夢	科	華
蟲	理	業	世	息	傳	年	近	蚤	法	洲	學	學	學
與	學	會	之	問	學	四	之	與	古	遠	的	的	的
蚊	大	計	新	淺	淺	大	日	蒼	文	古	家	家	家
蟲	意	攬	發	說	說	問	本	蠅	化	文	庭	庭	庭
尤	舒	李	葛	吳	陳	莊	尤	陳	尤	李	舒	羅	李
其	新	暮	綏	應	兼	澤	其	家	其	瑣	新	世	長
偉	城	一	成	圖	善	宜	偉	祥	祥	瑣	城	鏡	傳
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊	冊
二	二	四	四	三	二	二	三	三	二	三	三	三	四
角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角	角

中華書局發行

量爲裁減之處，著大學士九卿會議具奏等因。欽此。聖訓煌煌，布在方策，抉摘流弊，義正詞嚴，迄今讀之，猶爲歎悚。今宜略師乾隆時減裁中額之法，擬請俟萬壽恩科舉行後，將各項考試取中之額，預計均分，按年遞減。學政歲科試分兩科減盡，鄉會試分三科減盡。卽以科場遞減之額，酌量移作學堂取中之額，俾天下士子，舍學堂一途，別無進身之階，則學堂指顧而可以普興，人才接踵而不可勝用。膠庠所講求者，無非實學。國家所登進者，悉是真才。政教因之昌明，百度從而振舉。其程功之速，收效之宏，固有不難如期操券者。至舊有舉貢生員，三十歲以下者，易於改業，皆可令入學堂。三十至五十，可入仕學師範速成兩途。其五十至六十，與夫三十以上，不能入速成科者，應爲寬籌出路，如再科大挑，或揀發一次，或歲貢倍增其額，或多挑謄錄，令其入館，可得議敘，或舉人比照孝廉方正，生員比照已滿吏，

准其考成，三年一次，分別用爲知縣佐貳雜職，俾免向隅。六十以上者，酌給職銜。其有經生宿儒，文行並美，而不能改習新學者，可爲各學堂經書詞章之師。現在捐納既停，寒畯之士，不患其終無出路，應請敕下政務處核議施行。至於遞減事額，則請斷自宸衷，決然必行，明降詔旨，曉示天下。有阻撓者，予以嚴譴。務期科舉逐漸而盡廢，學校櫛比而林立，上以革數百年相沿之弊政，下以培植兆輩有用之人才，五洲驚服，萬世瞻仰，在此舉矣。或謂科場年分，例不應條陳科場事務，今當朝廷銳意求治，變通庶政之時，似可不拘成例。或又謂詔舉恩科，更不應奏請減額，然臣等所謂減額者，不過預籌辦法，固非敢指恩科言之，原以俟夫恩科舉行之後。考乾隆九年既奉諭旨，開著禁令，不准以加科廣額爲請。至乾隆十七年、二十七年、三十七年，迭次恭逢孝聖憲皇后萬壽，則又無不給百特沛，詔舉恩科，格外加恩。

於下第舉子中，揀選引見，量予錄用。高宗純皇帝聖訓所謂『國家遇有大慶，則必有殊常之恩』者是也。蓋舉行恩科者，所以特光盛典，而廣敷錫類之宏施；裁減中額者，所以深維治源，而期收得人之實效。仁之至而義之盡，實並行而不相妨。故臣等敢於此時，竭其一得之愚，以冒瀆夫宸聽也。謹奏。

（光緒政要卷十九）

奏請遞減科舉注重學堂片

張百熙 榮慶
張之洞

此片附於重訂學堂章程摺之後。奏請遞減者此爲第二次，但上諭猶以「俟各省學堂一律辦齊，確著成效，再將科舉學額分別停止」爲言。

編者

（上略）竊臣之洞本年春間，會同直隸督臣袁世凱具奏科舉阻礙學堂，詳陳得失利弊一摺，欽奉硃批交政務處議奏在案。竊惟奉旨興辦學堂，已及兩年

有餘，而至今各省學堂仍未能多設者，經費難籌累之也。公款有限，全賴民間籌捐。然經費所以不能捐集者，由科舉未停，天下士林謂朝廷之意並未專重學堂也。然則科舉若不變通裁減，則人情不免觀望，紳富孰肯籌捐，經費斷不能籌，學堂斷不能多。入學堂者，特有科舉一途爲退步，既不肯專心嚮學，且不肯恪守學規。況科舉文字，每多剽竊，學堂功課，務在實修。科舉止憑一日之短長，學堂必盡累年之研究；科舉但取詞章，其品誼無從考見；學堂兼重行檢，其心術尤可灼知。彼此相衡，難易迥別，人情莫不避難而就易，此已早在聖明昭鑒之中。當此時勢艱危，非人莫濟，除興學堂外，更無養才濟時之術。若長此因循，坐糜歲月，國事急矣，何以支持。議者或慮停罷科舉，專重學堂，則士人競談西學，中學將無人肯講。茲臣等現擬各學堂課程，於中學尤爲注重。凡中國向有之經學、史學、文學、理學，無不包舉靡

遺。凡科舉之所講習者，學堂無不優爲。學堂之所兼通者，科舉皆所未備，是則取材於科舉，不如取材於學堂，彰彰明矣。顧或又慮學堂功課雖重，積分之法，而分數定自教員，難保無以愛憎而意爲增損。殊不知學堂功課之優絀，皆係當堂考驗，全堂學生及堂內執事人員衆目共觀，教員卽欲違衆徇私，而公論可憑，萬難掩飾。臣等尙恐偶有此弊，故於中學堂考試歸諸學政主持，督同道府辦理。高等學堂畢業，則請簡放主考，會同督撫學政考試。大學堂畢業，則請簡放總裁，會同學務大臣考試。並不專憑本學堂所定之分數。如是，則中西之學既已兼該，固不患其偏重。取舍之權，仍在試官，更不患其不公。凡科舉選才之法，皆已括諸學堂獎勵之中。然則並非廢罷科舉，實乃將科舉學堂合併爲一而已。竊思就事理而論，必須科舉立時停罷，學堂辦法方有起色，學堂經費方可籌設。惟此時各省學堂尙未能備

設，從前大小各種學堂，尙未定有詳細完備章程。故已設之學堂，辦理未盡合法，學生品類不齊，或不免間有流弊。其不欲遽議停罷科舉者，未始非老成持重之見。然使此時一無舉動，天下並未見朝廷將來有遞減以至停罷之明文，實不足以風示海內士民，用收振興學堂之效。臣等公同商酌，擬仍查照臣之洞會同袁世凱原奏分科遞減之法，籲懇天恩，明降諭旨，布告天下，將科舉舊章量爲變通。從下屆丙午科起，每科遞減中額三分之一，暫行試辦。一面照現定各學堂章程從師範學堂入手，責成各省實力舉行，認真整頓。至第三屆壬子科，應減盡時，尙有十年。計其時京外各省開辦學堂已過十年以外，人才應已輩出。且科舉既停，天下士心專注學堂，籌辦經費必立見踴躍。如學堂有辦理無效及尙滋流弊者，應由學務大臣隨時考核，咨行各該督撫嚴行覆查，將不得力之學務人員分別參處。庶幾學

堂日有起色，以期仰副朝廷造就真才實事求是之至意。茲擬遞減科舉辦法分條臚陳如左：

一、鄉會試中額，請自下屆丙午科起，每科分減中額三分之一。俟末一科中額減盡以後，即停止鄉會試。

一、學政歲科試取進學額，請於鄉試兩科年限內分兩歲考兩科考四次分減，每一次減學額四分之一。俟末一次學額減盡，即行停止學政歲科試，以後生員即盡出於學堂。

一、科舉停止後，會試總裁改於大學堂畢業考試時奏請簡放，分別內外場考試。鄉試主考，改於各省高等學堂畢業考試時奏請簡放，分別內外場考試。

一、科舉停止後，各省學政毋庸裁撤，即令會同該省督撫考查整頓全省學堂功課，並中學堂以上選錄學生及畢業考試等事務以昭慎重。查日本各處皆有視學官，正與學政之名義相合。

一、科舉既議停減，舊日舉貢生員，年在三十歲以下者，皆可令入學堂肄業。三十歲以上至五十歲者，可入師範學堂之簡易科。若三十歲以上，既不能入學堂，并不能入師範簡易科者，及年至五六十者，擬請自下科起舉人於每科會試後大挑一次，或揀發一次。并多挑謄錄分送各館，俾得議敘。其大挑揀發未入選之舉人，及恩拔副歲優各項貢生，均比照孝廉方正例，准其考職分別用爲州同州判。生員亦准比照已滿吏考職，用爲佐貳雜職分發省分試用。其年在六十以上不能與考者，酌給虛銜。至經生寒儒，文行並美而不能改習新學者，可選充各學堂經學科文學科之教習。每屆三年，查其實有成效者，比照同文館漢文教習例給予獎敘。如此，則舊日應科舉之老儒亦不至失所矣。

似此量爲變通，暫行試辦，於科舉僅止徐加裁損，而

學堂立可頓見振興。且於年歲已長不能入學堂之舉貢生員，復爲之寬籌出路。京官之任學差者如故，其放試差者且更增多，尤屬毫無窒礙。合即仰懇宸斷俯賜施行，俾全國臣民確見裁減科舉，歸重學堂辦法，咸曉然於朝廷意嚮所在。則必人人爭自濯磨，相率而入學堂，以求實在有用之學，氣象一新，人才自奮，轉弱爲強，實基於此，大局幸甚。（下略）

（光緒二十九年十一月）

諭立停科舉以廣學校

袁世凱張之洞於光緒二十九年二月第一次奏請遞減

科舉，斯年十一月張與張百熙等重訂學堂章程又爲第

二次之請，此爲第三次。行之數百年之科舉制度，至此始

完全廢止。

編者

先是直隸總督袁世凱，盛京將軍趙爾巽，兩湖總督張之洞，兩江總督周馥，兩廣總督岑春煊，湖南巡撫

端方會銜奏云：竊惟科舉之弊，古今人言之綦詳。而科舉之阻礙學堂，妨誤人才，臣世凱臣之洞等，亦疊經奏陳，久在聖明照鑒之中，無煩縷述，以瀆宸聽。是以前奉諭旨，遞減科舉中額，期以三科減盡；十年之後，取士概歸學堂，固已明示天下以作新之基，而徐俟夫時機之至。所以爲興學培才計者，用意至爲深遠。臣等默觀大局，熟察時趨，覺現在危迫情形，更甚曩日。竭力振作，實同一刻千金，而科舉一日不停，士人皆有僥倖得第之心，以分其砥礪實修之志。民間更相率觀望，私立學堂者絕少，又斷非公家財力所能普及，學堂決無大興之望。就目前而論，縱使科舉立停，學堂徧設，亦必須十數年後，人才始盛。如再遲至十年，甫停科舉，學堂有遷延之勢，人才非急切可成，又必須二十餘年後，始得多士之用。強鄰環伺，豈能我待。近數年來，各國盼我維新，勸我變法，每疑我拘牽舊習，譏我首鼠兩端。羣懷不信之

心，未改輕侮之意，轉瞬日俄和議一定，中國大局益危，斯時必有殊常之舉動，方足化羣疑而消積憤。科舉夙爲外人詬病，學堂最爲新政大端，一旦毅然決然，舍其舊而新是謀，則風聲所樹，觀聽一傾，羣且刮目相看，推誠相與。而中國士子之留學外洋者，亦知進身之路，歸重學堂一途，益將勵志潛修，不爲邪說浮言所惑，顯收有用之才俊，隱戢不虞之詭謀，所關甚宏，收效甚鉅。且設立學堂者，並非專爲儲才，乃以開通民智爲主，使人人獲有普及之教育，且有普通之知能，上能效忠於國，下得自謀其生。其才高者，固足以佐治理，次者亦不失爲合格之國民，兵農工商，各完其義務，而分任其事業。婦人孺子，亦不使逸處而興教於家庭。無地無學，無人

見絀者，則以科舉不停，學校不廣，士心既莫能堅定，民智復無由大開，求其進化日新也難矣。故欲補救時艱，必自推廣學校始。而欲推廣學校，必自先停科舉始。擬請宸衷獨斷，雷厲風行，立沛綸音，停罷科舉。庶幾廣學育才，化民成俗，內定國勢，外服強鄰，轉危爲安，胥基於此。雖然，科舉停矣，尙有切要之辦法數端，而學堂乃可相維於不敝。一在尊經學也：或謂科舉一停，將至荒經，不知習舉業者，未必其湛深經術。但因科場題目所在，不得不記誦經文。又因詞章敷佐之需，不得不掇拾經字。故自四書五經而外，他經皆束置不觀。卽五經亦不皆全讀，讀者亦不盡能解，是何與於傳經。今學堂奏定章程，首以經學根柢爲重。小學中學，均限定讀經講經，溫經晷刻，不准減少；計中學畢業，共需讀過十經，並通大義。而大學堂、通儒院，更設有經學專科；餘如史學、文學、理學諸門，凡舊學所有者，皆包括無遺，且較爲詳備。

諭立停科舉以廣學校

蓋於保存國粹，尤爲兢兢。所慮辦學之人，喜新厭故，不知尊經，則雖諸生備諸各種科學，亦僅造就一汎濫無本之人才，何濟於用。應請飭下各省督撫學政，責成辦理學務人員，注意經學暨國文國史，則舊學非但不慮荒廢，抑且日見昌明。一在於崇品行也。查科場試士，但憑文士之短長，不問人品之賢否。是以暗中摸索，最足爲世話譏。今學堂定章於各項科學外另立品行一門，用積分法，與各門科學一體核考，同記分數，共分言語、容止、行動、作事、交際、出游、六項，隨處稽察，第其等差。至考試時亦以該生平日品行分數，併合計算。亟應申明定章，請飭各省認真遵辦，則人人可期達材成德，自不至越矩僨規。一師範宜速造就也。各省學堂之不多，患不在無款無地而在無師。應請旨切飭各省多派中學已通之士出洋就學，分習速成師範及完全師範，亦以多派舉貢生員爲善。並於各省會多設師範傳習所。師

一二六

資既富，學自易興，此爲辦學入手第一要義，不可稍涉遲緩。一未畢業之學生暫勿率取也。各省設立學堂，遲早不一，程度不齊，或卒業有期，或畢課尙早。若不待畢業驟加考試，則苟且速化，弊將日滋。若必待全行畢業，則各省之辦學較遲者必致缺其選舉，士林又將失望。今籌一通融辦法，既不蹈科舉敷衍故事，亦不因學堂而遷就濫登，要使取士仍歸學堂之中，學堂不蹈科舉之弊。擬請此數年內除學堂實係畢業者屆期奏請考試外，其餘則專取已經畢業之簡易科師範生，予以舉人進士出身。既可以勸教育之員，擴興學之基，並隱以勵積學而杜倖進。外國無速成小中高等各學，而有速成師範學，具有深意。至五年以後，完全師範畢業者已多，更足以應選舉而有餘。此等師範生，類皆國文已優，學術純精，斷無流弊，且多係舉貢生員爲之，本可得科第之人，亦非僥倖。迨十年以後，各省學堂逐漸畢業，人

才濟，更可不窮於用。一舊學應舉之寒儒，宜籌出路也。文士失職，生計頓蹙，除年壯才敏者入師範學堂外，其不能爲師範生者，賢而安分，則困窮自憫，其不肯而無賴者，或至爲非事，亦甚可愛。擬請十年三科之內，各省優貢照舊舉行。己酉科拔貢亦照舊辦理，皆仍於舊學生員中考取。其已入學堂者，照章不准應考。惟優貢之額過少，擬請按省分之大小酌量增加，分別錄取。朝考後，用爲京官知縣等項。三科後卽行請旨停止。其已中舉人五貢者，此三科內擬令各省督撫學政每三年一次，保送舉貢若干名，略照會試中額加兩三倍，送京考試。凡算學、地理、財政、兵事、交涉、鐵路、礦務、警察、外國法政等事，但有一長，皆可保送。俟考時分別取去，試以經義史論一場，專門學一場，共爲兩場。其取定者，酌量用爲主事、中書、知縣官。如此，則鄉試雖停，而生員可以得優拔貢。會試雖停，而舉貢可以考官職。正科舉之門，

專歸於急需之學堂。廣登進之途，藉恤夫舊學之寒士。庶乎平允易行，各得其所，少長同臻於有用，新舊遞嬗於無形矣。以上五條，皆停科舉後最爲切要之端，而行之可期無弊。應請一併飭下各省督撫學政切實遵辦。至各省學堂未辦者，宜從速提倡。已辦者，宜竭力擴充。以及各堂學生之良莠，與夫辦理學務人員之功過，均應隨時認真考察，分別勸懲，亦皆各省督撫學政所不得稍辭其責者也。其一切學堂畢業考試，及簡放考官等事，自應悉遵奏定章程辦理。臣等爲補救時艱，妥籌辦法起見，往復商榷，意見相同。是否有當，謹合恭摺具陳。伏乞皇太后、皇上聖鑒訓示，謹奏。疏入，奉上諭：袁世凱等奏請立停科舉以廣學校並妥籌辦法一摺。三代以前，選士皆由學校，而得人極盛，實我中國興賢育才之隆軌。卽東西各國富強之效，亦無不本於學校。方今時局多艱，儲才爲急。朝廷以提倡科學爲急務，屢降明

諭，飭令各督撫廣設學堂，將俾全國之人咸趨實學，以

備任使，用意至爲深厚。前因管學大臣等議奏，當准將

鄉會試分三科遞減。茲據該督等奏稱科舉不停，民間

相率觀望，推廣學堂必先停科舉等語，所陳不爲無見。

著卽自丙午科爲始，所有鄉會試一律停止，各省歲科

考試亦卽停止。其以前之舉貢生員分別量予出路，及

其餘各條，均著照所請辦理。總之學堂本古學校之制，

其獎勵出身亦與科舉無異。歷次定章，原以修身讀經

爲本。各門科學，又皆切於實用。是在官紳申明宗旨，聞

風興起，多建學堂，普及教育，國家旣獲樹人之益，卽地

方亦與有光榮。經此次諭旨，著學務大臣迅速頒發各

種教科書，以定指歸而宏造就。並著責成各該督撫實

力通籌，嚴飭府廳州縣趕緊於城鄉各處備設蒙小學

堂，慎選師資，廣開民智。其各認真研究隨時考察，不得

稍涉瞻徇，致滋流弊。務期進德修業，體用兼賅，以副朝

廷勸學作人之至意。

（光緒政要卷三十一，三十一年八月）

特設貴胄學堂

欽奉上諭：練兵處兵部奏貴胄學堂章程一摺。自來習戎振武，實爲強國之基。方今軍制日興，尤應講求兵學。若據奏稱建立貴胄學堂，令王公大臣各遣子弟投考，入學習武，洵屬振興武備之資。所定章程，亦尙周密。著卽責成該王大臣等，務當交詔兄勉，激勵奮發，樹之風聲，俾壯干城而安磐石，庶共副國家培植世臣，簡練俊傑之至意。

（光緒政要卷三十一，光緒三十一年九月）

記廢科舉

羅惇噩

王文韶在樞府，恒以孽自晦，爲人透亮圓到，有玻璃球之目，遇事不持己見，獨於廢科舉一事，極堅持。張文襄自鄂督展覲，留京師，力謀廢科舉，結袁項城以助

力。其時榮祿當國，文襄與榮祿言，榮祿亦頗贊之，惟自以非出身科目，不敢力主廢。文詔謂：「老夫一日在朝，必以死爭之。」文襄浩歎而已。及文詔出樞垣，端方以江督入覲，過天津，項城與商廢科舉，乃約文襄聯請諸朝，遂得請。朝士方頌文詔，乃集矢項城。丙午，項城入都，議官制，朝士攻之尤力，項城乃幾敗矣。請廢科舉之奏，爲北洋主稿，電商鄂督連銜，文襄來電，乃加入考優拔，與舉貢考職兩段，科舉依然未絕也。文襄方力倡廢科舉，而甲辰會試，其姪培林世燾以候補道員中進士，欲請歸原班，文襄乃一日五電，責其必取館選。留學生殿試授官，亦文襄在樞府時力主行之；時人皆引爲談助焉。

（庸言第一卷，第六期，民國二年二月）

二一八 貴族教育

飭議侍郎榮惠御史楊深秀等奏

近代中國教育史料 第四冊 二八 貴族教育

請選派宗支出洋游歷

先是侍郎榮惠等疏請選派宗支出洋游歷事，下總理衙門議覆。旋經總署覆奏云：查榮惠原奏稱：東西各國俗尚游歷，國主之尊，儲貳之親，往往徧游地球，借資閱歷，亦可爲邦交輯睦之證。滿洲王公宗室貝勒貝子，閑守偉略，必不乏人。擬請簡擇年力富強才識通明者，輕裝減從，隨帶書記繙譯，游歷全球各大邦，令出使各國大臣妥爲照料，予以厚祿。凡山川、風俗、政教、律法、大小學堂、水陸營、制鎗砲器械、砲台、戰艦、礦務、工作詳細考究，筆記成書，事竣歸國，足備任使。又御史楊深秀奏稱：三代之制，自王之世子庶子皆入太學，泰西猶用我經義，上自王子，旁及近親，皆先入學堂，與羣士齒。又學於兵艦，親爲水手。學於練軍，躬列卒伍。然後次第升擢，乃爲船主將校。稍長之後，必遍歷各國，或因其性之所長，入其各學專習一業，數年而成。日本前派熾王親

王等出游泰西，分習諸學，故能歸而變政，克自成效。請

特派近支王公之妙年明敏有才志者游歷各國，各等

語。臣等查邦交以聯絡而固，人才以歷練而成。該侍郎

請派王公貝勒等出洋游歷，以聯外交而練才識，亦係

因時制宜之要。楊深秀所論各國王子近親皆先入學

堂，與羣士齒，又學於兵艦練軍，由率伍升將校，乃使之

徧歷外國增長見識，此非以無本之學爲無益之游也。

卽如前月來京之德國親王，係由學堂出身，現充水師

提督，精通語言兵法，所至之處足令壇坫增光。今王公

貝勒如果有留心時事、學問淹通、志趣向上者，應否由

宗人府查察保薦，會同臣衙門具奏，請旨遵行。疏入，奉

上諭：「選派宗室王公游歷各國，亦係開通風氣因時

制宜之舉，著宗人府查看該王公貝勒等如有留心時

事志趣向上者切實保薦，聽候簡派。」欽此。

(光緒政要卷二十四，光緒二十四年四月)

奏准貴胄游學章程十二條

光緒三十三年十一月初一日奉旨依議

外務部

第一條 貴胄游學生係由王公子弟及貴胄學堂高

材生中選取，使之游學英美德三國研究專門科學。

第二條 應習之學科，分爲二種：一政治，一陸軍。

第三條 貴胄游學生游學年期，均定以三年。

第四條 貴胄游學生，每人給川資七百兩，月給經費

三百兩，整裝費五百兩。

第五條 每班派精洋文者一人充譯員，精漢文者一

人充經史教員，均與貴胄游學生同時前往。

第六條 譯員每人月給薪水三百兩，教員每人月給

薪二百兩，整裝費均三百兩，川資均五百兩。

第七條 貴胄游學生如帶僕役，祇准以一人爲限。

第八條 貴胄游學生，應聽本國出使大臣選定學堂

上課肄習。平日由本國出使大臣稽查，每屆學期，按

其功課品行，造冊報告外務部。其譯員教員，統歸本國出使大臣節制。

第九條 貴胄游學生，如有品行不端，學業無望者，由本國出使大臣隨時報告外務部調回。其尤甚者，並請從嚴懲戒。

第十條 貴胄游學生，如能始終勤奮，學業有成，期滿回國時，即予擢用。其尤爲優異者，破格超擢。

第十一條 譯員教員，如能克盡厥職，三年期滿，由外務部照異常勞績保獎一次。其有不能稱職者，隨時由本國出使大臣電告外務部撤回，另行派員前往接替。

第十二條 本章程如有未盡之處，隨時斟酌損益，電告本國出使大臣辦理。

(大清新法令第十三冊百一十一頁)

奏擬訂貴胄學堂堂章程摺

近代中國教育史料 第四冊 二八 貴族教育

練兵大臣

上年十二月間，出使大臣梁誠片奏請選王公子弟入陸軍學堂肄習，當經臣等議覆，以現在更新軍制，講求肄習，允宜始自貴近。擬設立貴胄學堂一所，專爲王公大臣子弟肄武之區。其開辦章程，俟擬定再行具奏等因，奏蒙俞允在案。臣等謹悉心擬訂，約分六大綱：曰總則，曰職業，曰規條，曰課程，曰考試，曰經費。各依門類，係以子目，附列課程表，作爲試辦章程。暫擬就神機營舊署改建講堂學舍，俾得尅期舉辦，並懇恩賞宏敞官所，以爲逐漸擴充之地。現擬各條內，如有應行變通修改之處，開辦後察看情形隨時酌核具奏。抑臣等更有請者：講求兵學，乃圖強本務。四方觀聽，視貴族之趨嚮爲轉移。溯維開國之初，底定寰宇，總征討，董禁衛者，皆諸王貝勒及勳戚大臣。偉烈豐功，光昭史冊。現在朝廷振興武備，特設貴胄學堂。此次籌議舉行，必須名實

相符，方足以收明效。該王公大臣等近撫時艱，遠懷先績，亟應各遣子弟投考入學，勿懷觀望；並宜父詔兄勉，使其刻厲奮發，以詔礪山帶河之勳，而備折衝禦侮之資。擬請特降明諭，諭宣示，俾知勸勵。且令天下咸知勳華貴胄，尚皆身入學堂，親習士伍，則風聲所播，薄流景從。振尙武之精神，儲干城之材俊，胥在是矣。謹將所擬章程繕單呈覽，恭候欽定奉旨後，卽由臣等咨行宗人府神機營及各部院衙門一體遵照，謹奏請旨。光緒三十一年九月二十一日奉旨：「依議。」欽此。

謹將擬定陸軍貴胄學堂試辦章程敬繕清單呈御覽

學堂總則

一、陸軍貴胄學堂，設於京師，隸於練兵處。專考收王公世爵，暨四品以上宗室，現任二品以上京外滿漢文武大員之聰穎子弟，教以普通學術及陸軍初級軍

事學，並入軍隊觀覽學習。統計學期以五年爲畢業。二、王公世爵等，各將子弟於奉諭旨三個月期限內，王公世爵用漢文，現任滿員用旗文。漢員用咨，並開具簡明履歷，送呈練兵處註冊，聽候訂期遴選。

三、王公世爵等呈送子弟，如逾三個月期限，或延至開學以後者，概不錄取。

四、遴選學生，以體質強健，文理通順，並無暗疾嗜好，年歲在十八歲以上二十五歲以下者爲合格。其王公世爵子弟中間有文理不能及格，而體質尙與軍人格式相符，可酌量從寬錄取，令其補習漢文一年，然後隨班肄業。如資質過鈍，與全無補習漢文之望者，臨時剔退。

五、學生額數遴選時，權取一百六十名，俟入學三個月後，嚴行甄別一次，酌留一百二十名爲定額。

六、權取之一百六十名學生，須遵照練兵處臨時頒訂

之入學章程，同時會齊入學，不得參差到堂，致與教法有碍。

七、定額學生分爲三班，每班四十名，各設講堂，一律講授功課。如名數不及定額，或須逾額溢收，俟臨時酌量再行核議。

八、學生在堂內，年論何項官職，均須恪遵學堂隨時奏定堂規禮節。如有違背堂規，及乖錯禮節等情，當按所犯重輕照章核辦。

九、年長不合定格，與充當差使之王公世爵，雖得難入堂受學，而情殷尙武志切從戎者，自應俟學開後體察情形，隨時另訂專章，奏請入堂聽講。經費均由學堂一體支發。

十、學生入堂後，應用筆墨紙張課本軍衣飲食等項經費，均由學堂一體支發。

十一、學生五年畢業大考，考列優上中三等者，應分別

發往新軍學習初級軍官職務四個月。期滿後由所隸新軍統將出具切實考語，送練兵處考驗。分別等次，發給執照，並由練兵處開單奏請帶領引見。原有世爵官階者，聽候錄用。無官階者，分別優予出身以示鼓勵。其有考列下等者，應選擇尙堪造就之員，酌留再習一年。餘均退學。酌留再習者，如來歲復考下等，亦即退學。

十二、在學堂肄業已及二年，暨屢考優等，並大考畢業各學生，如有願赴外洋學習陸軍，與入陸軍別項專門學堂研究高等學問者，應由練兵處分別考驗，遴選合格，奏請咨送。

十三、學堂開辦五年期滿後，如確辦有成效，凡在事出力人員，應由練兵處擇尤請獎。

十四、此項試辦章程，係按照現在情形變通酌定。俟將來各等陸軍學堂一律開設完備後，應由練兵處隨

奏擬訂貴胄學堂章程摺 擬訂陸軍貴胄學堂學生畢業出身暫行章程 一三四
時修改增定奏明辦理。

(大清光緒新法令第十四冊)

擬訂陸軍貴胄學堂學生畢業出

身暫行章程 光緒三十四年二月初五日奏准

陸軍部

一陸軍貴胄學堂畢業學生發鎮見習後，考試平均分數在十五分以上者，列爲上等，十一分以上者列爲中等。

一陸軍貴胄學堂畢業，原有世爵世職各員，考列上等者，由臣部帶領引見聽候錄用。中等者按其品級官階，由臣部開單奏請賞給相當之陸軍官銜。

一原有各項官階各員，考列上等者，無證實缺候補，均以應升之階儘先升用。中等者實缺人員給予應升之缺，記名候補人員以原官儘先酌補。

一無官階各生考列上等者，以副軍校補用。中等者，以

協軍校補用。其不願就軍官或體質與軍官不合者，

准該生呈明核准後，應由臣部帶領引見，照廕生例分別內用外用，恭候欽定。考列上等者內用以主事分部學習，外用以通判分省候補。中等者內用以七品筆帖式小京官分別分部學習，外用以知縣歸部銓選。

一原有廕生尙未經引見授職各生，考列上等者，按原廕授官加一級補用。中等者以原廕所授官階儘先補用，均俟引用奉旨錄用後遵照辦理。

(大清新法令第十四冊)

二九 翻譯

擬設繙譯書院議 甲午冬 馬建忠

著者爲留法文科生之最早者，其貢獻爲馬氏文通。此篇

倡於甲午戰後，未實行。但由此可見當時對於西學之

態度。

編者

竊謂今日之中國其見欺於外人也甚矣。道光季年以來，彼與我所立約款稅則，則以向欺東方諸國者，轉而欺我。於是其公使倣昵於京師，以陵我政府。其領事強梁於口岸，以抵我官長。其大小商賈，盤踞於租界，以剝我工商。其諸色教士散布於腹地，以惑我子民。夫彼之所以悍然不顧，敢於爲此者，欺我不知其情僞，不知其虛實也。然而其情僞虛實，非不予我以可知也。外洋各國，其政令之張弛，國勢之強弱，民情之順逆，與其上下一心，相維相繫，有以成風俗而禦外侮者，率皆以本國語言文字，不憚繁瑣而筆之於書，彼國人人得而知之，並無一毫隱匿於其間。中國士大夫，其泥古守舊者，無論已；而一二在位有志之士，又苦於語言不達，文字不通，不能遍覽其書，遂不能遍知其風尚，欲其不受欺也得乎？雖然，前車之覆，後車之鑒也。然則欲使吾士大夫之在位者，盡知其情實，盡通其壅蔽，因而參觀互

證，盡得其剛柔操縱之所以然，則譯書一事，非當今之急務與？語云：「知己知彼，百戰百勝。」戰勝於疆場則然，戰勝於廟堂，亦何獨不然！泰西各國，自有明通市以來，其教士已將中國之經傳綱鑑，譯以辣丁法、英文字，康熙間於巴黎設一漢文書館。近則各國都會，不惜重貲，皆設有漢文館。有能將漢文古今書籍，下至稗官小說，譯成其本國語言者，則厚廩之。其使臣至中國署中，皆以重金另聘漢文教習，學習漢文，不盡通其底蘊不止。各國之求知漢文也如此，而於譯書一事，其重且久也又如此。近今上海製造局，福州船政局，與京師譯署，雖設有同文書館，羅致學生，以讀諸國語言文字。第始事之意，止求通好，不專譯書；即有譯成數種，或僅爲一事一藝之用，未有將其政令治教之本原條貫，譯爲成書，使人人得以觀其會通者。其律例公法之類，間有擇譯，或文辭艱澁，於原書之面目，盡失本來，或挂一漏

萬，割裂複重，未足資爲考訂之助。夫譯之爲事難矣，譯之將奈何？其平日冥心鉤考，必先將所譯者，與所以譯者兩國之文字深嗜篤好，字櫛句比，以考彼此文字孳生之源，同異之故，所有相當之實義，委曲推究，務審其音聲之高下，析其字句之繁簡，盡其文體之變態，及其義理精深奧折之所由然。夫如是則一書到手，經營反覆，確知其意旨之所在，而又摹寫其神情，仿佛其語氣，然後心悟神解，振筆而讀，譯成之文，適如其所譯而止，而曾無毫髮出入於其間。夫而後能使閱者所得之益，與觀原文無異，是則爲善譯也已。今之譯者，大抵於外國之語言，或稍涉其藩籬，而其文字之微辭奧旨，與夫各國之所謂古文詞者，率茫然而未識其名稱。或僅通外國文字語言，而漢文則麤陋鄙俚，未窺門徑，使之從事譯書，閱者展卷未終，觸人欲嘔。又或轉請西人之稍通華語者，爲之口述，而旁聽者，乃爲彷彿摹寫其詞中

所欲達之意，其未能達者，則又參以己意而武斷其間。蓋通洋文者不達漢文，通漢文者又不達洋文，亦何怪夫所譯之書，皆駁雜迂訛，爲天下識者所鄙夷而訕笑也。夫中國於應譯之書，既未全譯，所譯一二類，又皆駁雜迂訛。而欲求一精通洋語洋文兼善華文而造其堂奧，足當譯書之任者，橫覽中西，同心蓋寡。則譯書之不容少緩，而譯書之才之不得不及時造就也，不待言矣。余生也晚，外患方興，內訌洊至，東南淪陷，考試無由，於漢文之外，乃肆意於辣丁文字，上及希臘，並英法語言。蓋辣丁乃歐洲語言文字之祖，不知辣丁文字，猶漢文之昧於小學，而字未能盡通；故英法通儒，日課辣丁古文詞，轉譯爲本國之文者此也。少長，又復旁涉萬國史事、輿圖、政教、歷算、度數，與夫水、光、聲、電，以及昆蟲、草木、金石之學，如是者，五六年。進讀彼所謂性理、格致之書，又一二年，而後於彼國一切書籍，庶幾貫穿融派，怡然

理順，渙然冰釋，遂與漢文無異。前者郭侍郎出使，隨往英法，暇時因舉曩所習者，在法國考院與考其文字，格致兩科，而幸獲焉。又進與考律師之選，政治之選，出使之選，亦皆獲焉。曾擬將諸國政教之源流，律例之同異，以及教養之道，制用之經，貨財斂散之故，譯爲一書，而爲事拘牽，志未得遂。近復爲世詬忌，擯斥家居，幸有暇日，得以重理舊業。今也，倭氛不靜，而外禦無策，蓋無人，不追悔於海禁初開之後，士大夫中能有一二人深知外洋之情實，而早爲之變計者，當不至有今日也。余也，蒿日時艱，竊謂中國急創設繙譯書院，爰不惜筆墨，既繙陳譯書之難，易得失於左，復將書院條目與書院課程臚陳於右，倘士大夫有志世道者，見而心許，採擇而行之，則中國幸甚。

一、繙譯書院之設，專以造就人才爲主。諸生之入院者，擬選分兩班，一選已曉英文或法文，年近二十而

姿質在中人以上者十餘名入院。校其所造英法文之淺深，酌量補讀。而日譯新事數篇以爲工課，加讀漢文，如唐宋諸家之文，而上及周秦漢諸子。日課論說，務求其辭之達，而理之舉，如是者一年，即可從事繙譯，而行文可免壅滯艱澁之弊。

一、選長於漢文，年近二十而天姿絕人者，亦十餘名。每日限時課讀英法文字，上及棘丁希臘語言；果能工課不輟，用志不紛，而又得循循善誘者爲之指示，不過二年，洋文即可通曉，然後肆力於繙譯，收效必速。蓋先通漢文，後讀洋文，事半功倍，爲其文理無間中外，所異者，事物之稱名耳。

一、擬請一兼通漢文洋文之人，爲書院監理，並充洋文教習。凡諸生應讀洋文書籍，與每日譯書課程，皆其派定，應譯之書，亦其擇選。而考校諸生之勤惰進退，及學有成效與否，胥責成焉。

一、擬請長於古文詞者四五人，專爲潤色已譯之書，並充漢文教習，改削論說。暇時商定所譯名目，必取雅馴，不戾於今而有徵於古者，一一編錄，即可爲同文字典底本。又擬雇用書手五六名，以備抄錄。

一、院中有執事者，必須常川住院。諸生則旬日休沐一次，准假歲無過一月。歲終諸生勤惰，由監理稟館批飭榜示。

一、應譯之事，擬分三類：其一，爲各國之時政；外洋諸國內治之政，如上下議院之立言，各國交涉之件，如各國外部往來信札，新議條款，信使公會之議，其原文皆有專館，此須隨到隨譯，按旬印報，書院初設，即應舉辦者也。其二，爲居官者考訂之書，如行政、治軍、生財、交鄰、諸大端所必需者也。爲書甚繁。今姑舉其尤當譯者數種，如羅瑪律要，爲諸國定律之祖；諸國律例異同，諸國商律考異；民主與君主經國之經；山林漁澤之政；郵

電鐵軌之政；公法例案，備載一切交涉事件原委；條約集成，自古迄今，宇下各國凡有條約無不具載。其爲卷甚富，譯成約可三四百卷。東方領事便覽，生財經權之學，國債消長，銀行體用，方輿集成，凡五洲險要，皆有詳圖，爲圖三千餘幅，乃輿圖中最爲詳備之書。羅瑪總王責撒爾行軍日記，法王那波倫第一行軍日記，此兩王者，西人稱爲古今絕無僅有之將材，所載攻守之法，至爲詳備。他書應譯者，不可勝記。而諸書類皆英法文字，擇其善者譯之。開院後一年，其已通洋文諸生，即可將前書分課繙譯。二年後，新讀洋文諸生，亦可助譯，則出書自易。其三，爲外洋學館應讀之書，應次第譯成，於彼國之事，方有根柢。如萬國史乘，歷代興廢政教相涉之源，又算法，幾何，八線，重學，熱光，聲電，與夫飛潛動植金石之學，性理格致之書，皆擇其尤要而可資討論者，列爲逐日課程。一二年後，即派諸生更譯附旬報印送，以

資觀覽焉。

一、書院中擬設書樓，除初設時已購中外書籍外，新出者，應隨時添購。其書籍必派人專司，日時啓閉，每月按簿查點。其初應購之書，值約數千。每歲添添費數百金，可以補其未備。

一、一二年後，擬於院中自備活字板一副，雇刻工之精於刻圖者數名。其初譯件不多，可倩書坊代印。

一、書院房屋，總宜寬敞整潔。其居地宜附近通商口岸，取其傳遞便捷，消息靈通，而外洋各報紙公司船隨到隨送，即可分譯，不致稽留。

一、書院費用，皆有定額。擬派一支應者，專司出入，按月呈報。至書院內各項額外開支，皆宜預籌經費，按年撥給，以爲書院立不拔之基焉。

(適可齋記言卷四)

奏陳設立譯書院片 盛宣懷

近代中國教育史料 第四冊 二九 翻譯

譯書院與南洋公學同時設立，初僅編印歌本，二十八年
推廣譯各種政藝要籍(參閱文篇) 編者

再時事方殷，需才至亟。學堂造士，由童幼之年，層累而進，拔茅連茹，勢當期以十年。欲速副朝廷側席之求，必先取資於成名之人，盛才之彥；臣是以有達成館之議也。顧非能讀西國之籍，不能周知西國之爲，而西國語言文字殊非一蹴可幾，壯歲以往，始行學習，豈特不易精嫻，實亦大費歲月。日本維新之後，以繙譯西書爲汲汲，今其國人於泰西各種學問，皆貫串有得，頗得力於譯出和文之書。中國三十年來，如京都同文館、上海製造局等處，所譯西書不過千百中之十一，大抵算法爲貴，舊時譯述半爲陳編，將使成名成才者皆究極知新之學不數年而大收其用，非如日本之汲汲於譯書其道無由矣。現就南洋公學內設立譯書院一所，廣

購日本及西國新出之書，延訂東西博通之士擇要編譯，令師範院諸生之學識優長者筆述之。他日中上兩院雋才，亦可日分畧刻輪遞，有可以當學堂編譯之課，獲益尤多，譯成之書，次第付刻，倘出書日多，即送蘇浙各局分任刊印，以廣流傳。所需譯書院經費，即在公學捐款內通融撥用，並歸總理公學之員一手經理，以專責成。

奏陳南洋公學編輯諸書綱要摺

盛宣懷

竊臣於本年六月十四日奏陳南洋公學推廣編譯事宜一摺，七月十二日奉硃批，即着推廣編輯，欽此。欽遵在案。命下以來，諏訪通材，博求善本。數月之間，略知端緒。近日東西人士觀光中夏者，靡不以興學爲自強之急圖，而譯書尤爲興學之基址。專門之書與普通之書異，小學校中學校之書與大學校書異，私家著述

教門傳習之書與文部所定學校之書又異。且各國風尚不同，習其學者莫不自尊其說，擇焉不察，流弊滋多。故論譯書則天算製造較政治史學爲難，論選書則政治史學較天算製造爲難。昔年官譯諸書，祇有同文館所譯法國律例，製造局所譯佐治芻言數小種，餘皆不及政治，蓋不敢率爾操觚，其難其慎，良有故矣。現在舉行新政，凡學校、科舉、軍政、財政諸大端，欽奉明詔，一皆參酌中西以議施行，則凡有關於學校、科舉、理財、練兵之政治、法律諸書，均待取資，勢不容以再緩。臣所辦公學譯院，經費無多，規模誠未能盡量擴充，辦法則不敢不悉心斟酌。敬陳綱要，凡有四端：其一曰先章程而後議論。自昔臣工條奏，關於辦法，往往難見施行。江鄂會奏所謂考求西政者，不過初知大略，不能詳舉其章，誠學者之通病。其故由政令無可考之書，而議論之傳自教會報章者，斷爛不完，且不免郢書燕說，莠言爲論，殊

雜難分，無所據以正之，競騰口說，聳凌彌甚。臣痛心茲事，歷有歲年，現擬先擇日本法規以啓其端，其書皆取則於泰西，一年一修，皆彼所身體力行，損益去取，而後定。倘中國再能隨時損應去取，積以歲月，可期詳備。其二曰審流別而定宗旨。泰西政俗，流別不同，有君主專治之政治，有君主憲法之政治，有民權共和之政治，有民權專制之政治，美民主而共和，法民主而專制，其法律議論，判然與中夏殊風。英之憲法，略近尊嚴，顧國體亦與我不同。惟德意志自畢士馬以來，尊崇帝國，裁抑民權，劃然有整齊嚴肅之風。日本法之以成明治二十年以後之政績，俄雖號君主專制之國，其法律多效自法人，制度與國體參差，故邦本杌隉，而世有內亂，不若日德之鞏固也。較量國體，惟日德與我相同，亦惟日德之法於我適宜而可用。臣嘗謂欲求詳備，必博選通達古今之士，遊歷德國，逐事諮詢，仍於各省多設德文學

堂，廣譯德書，而後斟酌損益，可以萬全而無弊。今茲公學，力有未能，姑就東文之繙自德文者譯之，得尺得寸，爲早年一溉之計；他年經費可籌，尙思教德文而傳德學，格致製造則取法於英美，政治法律則取法於日德，縷縷微忱，實在於此；惟聖訓鑒察而指示之。其三曰正文字以一耳目。自古爲政必正名，周禮行人諭書名，外史達書名，鄭氏皆釋以文字。王天下有三重同文而後得同倫，此我世宗憲皇帝所以定同韻統以治黃教，高宗純皇帝所以修西域同文志以靖回部者也。課學必譯本，譯本要在同文。昔時譯署繙書，人地國名，皆取準於瀛寰志略，與官文書一例視，而可識鞣寄無歧。後來化學書亦有定名，便於讀者，良非淺鮮。而近來私譯名目紛拏，官譯爲其所淆，亦復不能自守。西班牙國有數譯，維多威維人有數名，讀者方審音測字之不遑，何暇研究事理。印度以語言雜而致紛爭，埃及以文字雜

而致危殆。中國語言文字，幸爲薄海同風，無故自亂其例，橫生障礙何爲乎？臣今所譯科書夥多，不敢不致慎於斯，除隨文勘整外，其人地國名品彙名物，仿古人一切經音義繙譯名義集之例，別爲名義附諸卷後，尙思取西文字典分類譯之，以期諸學淺深綱要，開卷瞭然。專門者藉以溯源，涉獵者亦可預知門徑。其四曰選課本，以便教育。中學博而寡要，在於成人以後，不在蒙養之初。其不適當世之用者，於科舉之課程不具，非由經籍之義理太深也。教西學者於格化識其精蘊，於政法觀其會通，其得力在象勺之年。至於髫齡之初，苟無小學孝經四書預固其根基，成人以後，放僻邪侈，流極不知何底。近日學堂新論，不知謀學課於成人之後，而務鑿童眞於蒙養之初，拾西土之唾餘，謂中國文法太深，謂四書宋註無用，俚文俗語，造作短長。於西學未有入門發軔之功，而於中學已啓拔本塞源之弊，羣盲相引，

實駭聽聞。臣今所譯，爲學堂計，以外國尋常小學校，高等小學校課本，備將來各省中學校之用，專取其文部所訂教員所授之本，咫聞雜學，概不兼收。以西學佐子史之旁通，不敢以俗說代經文之正文，學生在學，自十二歲至於二十五歲，日月方長，但令西學課本條理秩然，儘足備當世之取材，亦不憂無暇日，以畢經書之業，不必遽求速化專滋流弊也。凡茲諸事，在外國皆文部所裁定。他時京師大學自當有頒行規則。臣拮据措辦，局在海隅，就現有經費，爲一家體例，思慮所及，粗立體裁，亦不敢自謂所見之不差。尙望聖明飭下政務處及京師大學堂速立學校課本章程，早日通行，俾海內有所準則，以免紛紜駁雜之病。埃及學校四千，學生二十萬，廢國文而借英法德文爲課程，一有事會不得一人之用。英德諸國學業之興，並由譯拉丁書爲本國文字，而後羅馬諸學之精微，學者得以用力少程功多，名家

輩出，超軼前代。然則變法之端在興學，興學之要在譯書，學天下學者而變之，其中反復推遷，十年中尙不知有幾何變態。東西各國，成事炳然，要之發慮造端，宜規元遠，決不可誤於流俗淺躁急切之言。圖大於其細，慎然於其始，風俗人心，關係在此。

（政藝叢書政書通輯卷七）

三〇 雜纂

上海強學會序 張之洞

強學會首創於北京，時爲光緒二十一年，正值甲午戰後。

主其事者爲康有爲、梁啟超等，未幾，滬上繼之。 編者

天下之變，岌岌哉！夫挽世變在人才，成人才在學術，講學術在合羣。累合什百之羣，不如累合千萬之羣，其成就尤速，轉移尤鉅也。今者海內多故，天子怒焉，閔憂，特下明詔，搜求才識，閎達及九能之人，一藝之士，而應詔者寡，固搜訪之未逮歟，得無專門之學風氣未啟

近代中國教育史料 第四冊 三〇 雜纂

有以致之耶？故患貧而理財，而專精農工商礦之學者無人；患弱而練兵，而專精水陸軍及製造船砲之學者無人；乃至外國政俗亦寡有深通其故者，此所關非細故也。頃士大夫創立強學會於京師，以講中國自強之學。風雨雜沓，朝士鱗萃，尙慮未能布衍於海內。於是江海散佚，山林耆舊，盍簪聚講，求如漢之汝南，唐之東都，宋之洛陽，爲士大夫所走集者，今爲上海，乃羣天下之圖書器物，羣天下之通人學士，相與講焉。嘗考泰西所以富強之由，皆由學會講求之力。傳儒以文會友，以友輔仁。記稱敬業樂羣。其以開風氣而成人才，以應聖天子側席之意，而濟中國之變，殆由此耶？其樂從諸君子遊乎？吾願觀其成焉！

強學會章程 一本會專爲中國自強而立。以中國之弱，由於學之不講，教之未修，故政法不舉。今考鑑萬國強盛弱衰之故，以求中國自強之學。總會立於上

一四三

海，以接京師，次及於各直省。一今日學校頹廢，士無學術，祇課利祿之業，問考文史，不周世用。又士皆散處，聲氣不通，講習無自，既違敬業樂羣之義，又失會友輔仁之旨。西國每講一種學術，必有專會，會中無書不備，無器不儲，卽僻居散處，亦得購書閱報以廣觀摩。故士有專業而才日以成，國資其用而勢日以盛。今設此會，聚天下之圖書器物，集天下之心思耳目，略仿古者學校之規，及各家專門之法，以廣見聞而開風氣。上以廣先聖孔子之教，下以成國家有用之才。最要者四事，條列於下，其局章附焉。一譯印圖書。道莫患於塞，莫善於通。互市者通商以濟有無，互譯者通士以廣問學。嘗考講求西學之法，以譯書爲第一義。蓋以中國人而講西文，不過通酬酢語言，只能譯書札尺牘，其能讀朝章國律者已少。至各學專門之書，各具深微之理，卽其字義，各有專門，不盡相通。彼方士人不入此門者，亦不識

其字，此固非游歷洋差人所能解，亦非同文方言譯生所能知。卽有一二專門之士，無以發天下之學者，其爲益尠。甚欲令天下士人皆通西學，莫若譯成中文之書，俾中國百萬學人人人能解，成才自衆，然後可給國家之用。今西學堂知課語言文字而寡及譯書，惟聖祖仁皇帝御纂數理精蘊，潤色西算，嘉惠士林。高宗純皇帝欽定四庫提要，凡自明以來所譯西書，並許著錄。曾文正公開製局以譯書爲根，得其本矣。今此書先辦譯書，首譯各國各報以爲日報取資；次譯章程、條教、律例、條約、公法、日錄、招牌等書，然後及地圖暨各種學術之書，隨譯隨刊，並登日報，或分地，或分類，或編表，分之爲散報，合之爲宏編，以資講求而廣見聞。並設譯學堂，專任此事。一刊布報紙。陳文恭公勸士閱邸報以知時務，林文忠公常譯澳門月報以覘敵情。近來津滬各報，取便推俗，語涉繁蕪。官譯新聞紙，外間未易購求。今之刊

報專錄中國時務彙譯外洋新聞。凡於學術治術有關切要者，巨細畢登，會中事務附焉。其邸鈔全分各處各種中文報紙，各處新事，各人議論，並存鈔以廣學識，各局互相鈔寄。一開大書藏。乾隆時，敕建文匯閣於揚州，建文宗閣於鎮江。例准士子就讀，經亂散失，遺書無多。此會擬宏區宇，廣集圖書。近年西政西學日新不已，實則中國聖經古子先發其端。即歷代史書百家著述，多有與之闡合者。但研求者寡，其流漸湮。今之聚書務使海內學者知中國自古有窮理之學，而講求實用之意，亦未遑遜。正不必驚望而無極，更不宜畫界以自封。泰西通都大邑，必有大藏書樓，即中國圖書，亦藏皮至多。今合中國四庫圖書購鈔一分，而先搜其經世有用者。西人政教及各種學術圖書，皆旁搜購採，以廣考鏡而備研求。其各省書局之書，皆存局代售。一開博物院。文字明，其義有不能明者，非圖譜不顯。圖譜明，其體

有不能明者，非器物不顯。詩稱關關雎鳩，熟陸機之疏，通冲遠之說，學者窮日詳考其形色，而不知雎鳩也。置雎鳩於前，則立識矣。人之一體讀素問，考明堂，及全體新論不知也。外國有人身全體，一見則立明矣。康熙年間，欽定時憲書采用西法，置南懷仁所造儀器於觀象臺，其立算與中土迥異，今步天測實，非登臺觀器不能明。又如輪船之大而且速，槍礮之堅而且利，製造機器之所出貨皆捷而且多。苟一寓目，便知守舊蹈常斷不能與之角力而爭利。西國博物院，凡地球上天生之物，人造之器，備列於中。苟一物利用，必想考而成之，不令棄擲。苟一器適用，必思則做，旋且運化生新，而利便又遠過之。合衆人之心思以求實用，合萬國之器物以啟心思，烏得不富？烏得不強？今創設此院，凡古今中外兵農工商各種新器，如新式鐵艦、輪車、水雷、火器，及各種電學、化學、光學、重學、天學、地學、物學、醫學、諸圖器，各種

礦質及動植種類，皆爲備購，博攬兼收，以爲益智集思之助。右四條，具本會開辦，各有詳細章程，別行刊布。

一會中於義所應爲之事，莫不竭力，視集款多寡次第，舉行者。又有數事，立學堂以教人才，創講堂以傳孔教，派游歷以查地輿礦務風俗，設養病院以收乞丐，教工藝，視何處籌款多者，卽在其地舉行，惟望我海內志士合力爲之。一入會者將姓名，爵里，函知局中，卽送以章程。收捐款後，卽編號會中，遇事知照，展轉援引，愈推愈廣。庶幾自保其類，不致令外國誚以散沙。一入會者不論名位學業，但有志講求，概予延納。德業相勸，過失相規，患難相恤，務推藍田鄉約之義，庶自保其教。

一中國非無專門績學之士，苦於不相聞問，無由觀摩。卽已有學問，無人能知，且平素無相交之雅，相遇生妒伎之心。今此會使海內學士聲氣相通，以期增長。是入會之大益，既無隔礙，且合海內之士聯結講求，庶自強

其基。一入會諸君，原爲講求學問。聖門分科，聽性所近。今爲分別門類，皆以孔子經學爲本。自中國史學、歷代制度、各種詞章、各省政俗利弊、萬國史學、萬國公法、萬國律例、萬國政教、理法、古今萬國語言文字、天文、地輿、化、重光、聲、物理、性理、生物、地質、醫藥、金石、動植、氣力、治術、師範、測量、書畫、文字、減筆、農務、牧畜、商務、機器、製造、營建、輪船、鐵路、電綫、電器、製造、礦學、水陸軍學，以及一技一藝，皆聽人自認，與衆講習。如有新得之學，新得之理，告知本會，以便登報。將來設立學堂，亦分門教士，人才自盛。一入會諸君，原爲學問起見。其有疑義，可函詢會中講求，當詢通人評答。其有經世文字、新論新法，可寄稿本局，經通人評定，或鈔存備覽，或刊刻流通。倘發中西未得之新理，加酬獎賞，標其姓名，以收切磋之益。一外國學會成樂布施，有捐至百萬者，故學者甚盛。各省善堂，捐數亦多累千盈百。況此舉功德，比善

堂尤大。今議凡來入會者，皆須捐助，最少以十兩爲限。

一善堂捐助義舉，皆立即捐貲。凡入此會，概同斯例。

若逾月不交，即將其會名扣除。其五十兩以上，准分兩次交清；百兩以上，准分四次交清，每次以兩月爲限。

一凡捐助百兩以上者，每譯印成書，各送一部。五十兩以上者，譯印之書，但收成本。三十兩以上者，取譯印之書減價一成。自十兩以上，報紙皆改二成，並刊名報上。

其有捐助千金者，永准其送一人入學堂肄業，由會中支給。一捐助之款，寫明姓名、爵里，交強學總局給收條，仍到本局換票處換聯票收執，作爲入會之據。其各

處捐助之款，寫明姓名、爵里，就近交電報局代收，製給三聯票收條。電報局將三聯票編號存案，將第二聯票

寄本局換給入會聯票，交電報局付給收執爲據。本局將姓名、爵里、學業寄寓，按照聯票號數彙編存案，聯票

皆有董事圖章。一開辦此會，合海內之耆碩名士任

之。所有局事，由開辦諸人內公舉四人爲提調，二人坐辦，二人會辦。公舉諳練公正者八人爲董事，亦四人坐辦，四人會辦。創辦定後，分年舉人輪管，倘董友因事辭退，提調董事集衆公舉，擇衆而從，既經舉定，不準以私見議改。被議之人，非有實在爲難，亦不準規避委卸。其管事管書管器，皆用會內通達之人，由提調董事公酌保用。董事擬多邀辦賑諸君，其協理人數隨時增議。

一入會之友，必求品行術端正明白者，方可延入局中。應辦之人，會友隨時獻替，留備採擇。到局之後，倘別存意見，或誕妄挾私及逞奇立異者，恐於局務有礙，即由提調董事諸友公議辭退，如有不以局中爲然者，到局申明捐銀，照例充公，去留均聽其便。一局中訪求博雅通才，主譯書撰報之事。其人數隨時增廣，皆由提調董事公同妥訪邀請。一局內司賬，須習知貿易書籍情形及刷印文字者充其選，必須董友考查確實，一

乘至公，又須有結實鋪保，方許招致。倘涉營私舞弊，一經查出，原保之人照例責賠。經手之董事會友，凡預有保薦之力者，亦須一律議罰。一局中用項，概由值董核發，如有巨款在數千百萬以上者，須各董友齊集公議，方準開支。收有成數，擇殷實商號存儲立摺支取，如存數漸多，亦可議生利息。發票之期，按幾日為限，由值董跟同經理。一開局提調董事，均仗義創辦，不議薪資。將來局款大盛，須專請人辦理，始議薪水。惟譯書、撰報、管書、管器、司事、教習、游歷、司賬，酌量給予薪水。一

譯書刊報，會友應分送及減成售買者，俱持票到總局分局驗票付給。一書局開辦之始，務求儉約，以期持久。擇地賃屋茶點坐落須清雅潔淨，董友集議之日，不拘分際，儀文從簡。凡博奕、遊戲、徵逐、喧囂，概宜屏禁，俾無壞局規。嗣後辦有成效，人多款足，再議擴充，自行建造，添設園舍。一局內用款，分出入存三柱簡明登記。

每月一小結，刊刻報章。月朔由各董事齊集查閱，務期核實無弊。閱竟各於名下署押為記。每年一大結，彙刻徵信錄分送提調董事，及捐款百兩以上者以昭信實。一先訂簡明章程，以期迅速集辦。每事各有詳細章程。舉辦以後，隨時集議，如有利弊應興應革，均由提調董友公議刪增。或每季一集，每年一大議，並核用款稽勤惰詳稽論定，再行刊刻布告。

(政治叢考卷一百十五)

都城官書局開設緣由

學會報館，在西國已成習俗，在中國則為創見；是以開辦之始，動遭疑阻。去年京師設立強學會於城南之孫公園，為諸京官講求時務之地，已而改為強學書局，業已購置書器，開刷報章，旋於十二月間由御史楊崇伊奏請封禁；已而言官多有上疏爭之者，而御史胡孚宸一疏尤為婉轉闡切，奉旨交譯署議奏，旋覆奏請

逕由官辦理。正月十七日奉上諭：總理衙門奏新設官書局請派大臣管理一摺，着孫家鼐管理。欽此。此蓋我皇上至聖至明，洞知時務一道非講習則不明，非羣聚以講習則不能得其要領。茲將都城傳抄總署覆奏一通照錄於後，俾有志時事者得所觀覽焉。

光緒二十一年十二月二十二日，准軍機處鈔交

御史胡孚宸奏：書局有益人才，請飭籌議以裨時局一摺，軍機大臣面奉諭旨，着總理各國事務衙門議奏。欽此。欽遵到臣衙門。查原奏內稱京師近日設有強學書局，經御史楊崇伊奏請封禁，在朝廷預防流弊，立意至爲深遠。惟局中所儲藏講習者，首在列聖聖訓，及各種政書，兼售同文館上海製造局所刻西學諸書，繪印與圖，置備儀器，意在流通秘要圖書，考驗格致精蘊，所需費用，皆係捐資集股，絕無迫索情事。所刻章程，尙無疵謬。此次封禁，不過防其流弊，並非禁其向學。倘能廣選

賢才，觀摩取善，此日多一讀書之士，卽他日多一報國之人，收效似非淺鮮。請旨飭下總署，及禮部各衙門悉心籌議，官立書局選刻中西各種圖籍，任人縱觀，隨時購買，並將總署所購洋報選譯印行以擴聞見。或在海軍舊署開辦，經理既善，流弊自除。庶於國家作育人才挽回時局之本心不相刺謬等因。臣等維國勢之強弱，視乎人才。人才之盛衰，繫乎學校。古者家塾、黨庠、州序、國學，自諸侯以達王畿，莫不建學，大而德行道藝，細而名物象數，綜貫靡遺，是以人才日盛。近世學者往往避實務虛，舍難就易，視西人一技之長，一能之擅，或斥爲異學，或詫爲新奇。不知西人之學，無不以算學爲隱括，西算之三角，與中算之勾股，理無異同。周髀經曰：圓出於方。又曰：方數爲典，以方出圓，言圓之不可御而取之。以方，西人三角八綫之法實基於此。餘若天學、化學、氣學、光學、電學、重學、礦學、兵學、法學、聲學、醫學、文字製造

等學，皆見中國載籍，試取管墨關列雅南諸書以類求之，根原具在。可知西學者，中國固有之學，西人踵而行之，所謂禮失而求諸野耳。泰西教育人才之道，計有三事：曰學校，曰新聞報館，曰書籍館。英法德俄各國學校之盛，或二三萬所，或六七萬所，生徒率皆二三十萬人。美國學校多至十七萬餘所，生徒幾及千萬人，學校費用自三四千萬至八千餘萬不等，率由國家及生徒各出其半，各國富強之基實本於是，是庶政由人才而理，人才由學術而成，固有明效大驗。該御史請將強學書局改爲官辦，自係爲講求實學培養人才起見，臣等公同商酌，擬援照八旗官學之例，建立官書局，欽派大臣一二員管理，聘訂通曉中西學問之洋人爲教習常川住局，專司選譯書籍、各國新報，及指授各種西學。並酌派司事譯官收掌書籍，印售各國新報，統由管理大臣總其成。司事專司稽察，所需經費，由總理衙門於出使

經費項下每月提撥銀一千兩，以備購置圖籍、儀器、各國新聞紙，及教習司事繙譯薪水等用，核實散放。年終由臣衙門奏銷，毋庸招股集貲，設不敷用，再由臣衙門設法籌措。如有慕義之士，願捐鉅款，或捐書籍，准由司事呈明管理大臣酌定核收。至建設學舍地方，或假官房，或租民宅，取足教習各官起居之地，兼爲士大夫入觀羣書之所，因地制宜，妥籌布置。該御史所請就海軍舊署開辦之處，應毋庸議。如蒙俞允，再由管理大臣詳定章程，定期開設。再該書局現既奏明擇地另設，其強學書局原屋，應行文該地面官，飭令屋主領回以清界限。

官書局奏開辦章程

光緒二十二年正月二十一日，奉上諭：總理各國事務衙門奏新設官書局請派大員管理一摺，著派家館管理，欽此。臣恭奉諭旨，朝夕籌思，且與原辦書局

諸臣悉心酌度。謹擬開辦章程分條臚列，恭呈御覽。

一藏書籍：擬設藏書院，尊藏列朝聖訓欽定諸書，及各衙門現行則例，各省通志，河漕鹽釐各項政書。並請准其咨取儲存皮列。其古今經史子集有關政學術業者，一切購置院中；用備留心時事講求學問者入院借觀，恢廣學識。一刊書籍：擬設刊書處，譯刻各國書籍，舉凡律例、公法、商務、農務、製造、測算之學，及武備工程諸書，凡有益於國計民生，與交涉事件者，皆譯成中國文字，廣為流布。一備儀器：擬設游藝院，廣購化學、電學、光學、諸新機、礦質、地質、動物、植物各異產，分別部居，逐門陳列，俾學者心摹手試，考驗研求，了然於目，曉然於心。將來如製造船隻槍砲等事，可以別材質之良窳，物質之低昂，用法之利鈍，不致受人蒙蔽。一廣教肄：擬設學堂一所，延精通中外文理者一人為教員。凡京官年力富強者，子弟之姿性聰穎安詳端正者，如願學語言

文字，及製造諸法，聽其酌出學資入館肄習。一籌經費：總理衙門原奏，每月撥銀一千兩。查月中用款，以延教習繙書籍為大宗。此外譯報及書手匠役人等工價伙食，費亦不貲。每月千兩，只供各項之用。至於購買圖籍儀器等款，尚無所出。原辦零星招股，過於冗碎，自應遵照原奏，概行停止。其慕義樂輸捐助鉅款者，善堂書院有例可循，亦應查照原奏酌核收納。現在事屬初行，需款數難預定。惟有就現有經費次第興辦，總以撙節為充拓之基，切戒濫費以收實濟。一分職掌：上年部院諸臣開設書局，倉猝舉辦，草定規模，議事尚未盡一。今擬將局諸物各分職掌，庶心志專一，可期日起有功。所有在局辦事諸臣職名，另單開呈御覽。一刊印信：擬刻一木質關防，文曰管理官書局大臣之關防。凡向總理衙門領取經費及有行文事件，即以此為憑信。以上七條如蒙俞允，臣即敬謹遵行，即從本日開辦。臣竊惟同治

初年，總理衙門請設立同文館，講求泰西諸國文字，令翰詹部院各官一體入館習練。維時議論紛紛，人情疑阻，風氣未開，事因中止。後雖經總理衙門設法招徠，入館生徒略有成就，而讀書明理之人從事其中者絕少。遂致中外間隔，彼已不知，倉猝應機，動多舛誤。近者倭人搆毀，創鉅痛深。一二文人學士，默參消息，審知富強之端，基乎學問。講肄所積，爰出人才，砥礪奮興，消除陰域，期以洞中外之情形，保國家於久大。此與同治初年設立同文館之意，實相表裏，誠轉移風氣一大樞紐也。臣開辦初章，事歸簡要，未盡事務，漸圖擴充。其藏書刊書游藝學堂諸所，有稽查諸員考其課業，綜理諸員總其綱維，各期敬業樂羣，尊賢尚齒，善資羣議，術集衆長，庶幾成材者擴會通過半之思，志學者得師友觀摩之益。至局中用款，惟延請繙譯，鈔寫書籍，典收文簿，登記帳目，及工匠製造之人，發給薪水。此外與辦局務，翰詹

科道部院諸臣，皆出於誠懇之心，忠勤之念。但期創開風氣，增廣見聞，爲異日報効國家之用。臣亦鑒其初心，一概不請獎叙，不支薪資。至印送各路電報，只選擇有用者照原文鈔錄，不加議論。凡有關涉時政，臧否人物者，概不登載，以符總理衙門原奏。

江蘇學務總會廣告

此雖廣告，但由此可窺當時之學風，故錄之。原文載光緒

三十二年八月江寧學務雜誌第六期 編者

逕啟者。本會經同人組織，去冬成立於海上。暫定簡章，申明專事研究學務得失，圖學界之進步爲宗旨。半載以來，苦心殫慮，苟有關係社會之公益，或壅闕阻撓，報告本會必核其是非輕重，爲之爬梳抉剔。如治病然，去瘀生新，以冀扶掖文明，掃除障礙，豈好事哉。誠有所不得已也。願學務之得失，必歸重於學堂。學界之影響，尤屬望於學子。中國存亡危急，所以廢科舉興學沒

之命意，亦曰此輩學生庶幾爲舊邦維新之巨子乎！故國家之期望於學生也，非猶夫期望科舉以一第爲榮也。然科舉時代其所受之教育，不完不備，誠足爲吾國之大缺憾。當其卯角受書，飽受塾師拘擊迂苦，爲體育之大妨碍，亦已人人能言之。今者強迫教育尙未行於國中，而活潑教育已侈談於衆口。夫活潑非放縱之謂，近者有人至東洋調查，謂日本公私各校，其對於學生以服從爲訓令，其對於中國學生則雜以平等自由諸說，意在利我鷓蚌之爭，而彼坐收漁翁之利，恫哉言乎！而不意中國內地各學校學生紛紛退學，幾於月有所聞，坐此不變，是公私各學堂歲糜數千萬金錢，養成無數驕縱悖戾之性質，使溺心科舉者轉得有所藉口，視學

爲畏途。卽二三熱誠君子向孜孜於興學者，隴於驕

戾之覆轍，疑爲擲金虛牝，而不復肯輕斥其貲財

收此惡果。嗟乎！弱中國者科舉也。如今日學堂之

現狀，其謹守規則者無論。彼驕縱悖戾之子以退學也爲自由，以全班退學也爲結團體，以師長之命令爲專制，以不肯服從爲高尚之人格。其對於學堂也，曰有學生而後有學堂，學生乃主人翁，其餘皆公僕也。其對於校員也，曰學生與校員皆平等也。甚或意有排斥，則曰學生與校員勢不兩立也。其全班退學也，主動不過三數人。其不願退學者，必多方迫脅，更或退學之後，懲全班攝影以示一去不返之意，而其實返者如故也。此猶就校內言之也。近且有官長出示，明明事屬政界，而學生散學校員不上課矣。更或動輒開會，狂奔叫囂，傳單揭帖，不知所止矣。此輩心中目中，幾幾乎視罷學如罷市罷工，同爲要求抵制唯一無二之計畫。不知罷市爲商業所繫，貿易一日不通，則商情一日震動，且米鹽瑣屑不能一日不取之市也。至工黨爲外人所注意，政府每俯徇其請。故罷市罷工之舉，往往見於東西各報，社

會有所要求，或有所擊刺，不得已而出此急策。然各國皆有巡警，罷市罷工之時則彈壓亦加嚴，危亂或不作。中國尚無所謂工黨，惟罷市一端，爲數千年來社會之習慣。又巡警未辦，罷市而後必有暴動。近來各埠通商，外人踵趾相錯，恒以此啓交涉。有識之士亦相戒以罷市爲無意識之舉動，利於莠民而不利於商人。試問罷學爲何如事乎？學生自求學與他人無與，學生退學則自放棄其學於他人，亦何與。譬如商夥自辭其店主，彼主者斷不至因其夥從之去而停閉其店，此義甚明。且甲校退學矣，而乙校丙校如故也。更不比罷市之有所震動，更不比罷工之牽索政府。然則以罷學爲要求，亦絕無可達之目的，而徒自損學校之資格，誤學修之程期，墮學界之名譽，無支持數日之團體，無三人以上承認之主人翁。充類至義之盡，則今日爲退學之學生，他日身爲校員，而學生亦退學，必曰夫子未出於正，而謬

種流傳不可究詰，視科舉時代考生聚衆有干禁令者，相去幾何。敢一言正告之曰：罷學者，實科舉時代罷考之習慣，非夫罷市罷工之比例也。今國家廢科舉，諸生亦恥言科舉，而偏留此習慣之污點。官立學堂退學矣，公立私立亦退學。在籍學生退學矣，出洋學生亦退學。詢其故，則或飲食細微也。試問中國舊歷史中，飯蔬飲水之大聖，斷齏畫粥之名臣，求學之時，苦心志，餓體膚，尙百倍於今日之學生也。卽日本各校，廚饌亦極儉嗇，裹飯沃羹，東游學子類能道之，不聞有違言也。以飲食而起釁，可醜也。若非校員有命令而不從，已處罰而故抗，則又大反乎從前飽受塾師拘攣迂苦之故習，意欲破壞一切，非惟不肯服從應盡之義務，且以無意識之舉動強師長以所難，稍不遂意，則動以全班退學相脅。揆厥原因，大抵前數年間學校風氣未開，官長以興學爲考成，其招學生之來也，則禮數加優。（如不收學費

及月獎銀洋)及聞學生之散也,則神色若沮,在總樞樞機者又未審辦學之方法,及散學之處置,加以官場濫用之名詞,動曰辦理不善,致闕茸州縣,詬學堂如教堂,謂其妨碍考成也。學生以爲官長且莫我何,而驕縱悻戾之性質乃從此釀成矣。於是今日退學,明日退學,甚至一學生而前後退學凡數次。退學之時,脅動全班。幼稚學齡顛蹶追隨,尙不知退學爲何事,而亦步亦趨者。敢再一言正告曰:此之謂非種!此之謂敗羣!方今學校如林,公立私立者固論是非而不論考成,卽官立學堂亦駸駸日有進步,退學之風潮屢憎於人,亦未必足爲脅動之具。在學生自損名譽,自誤學修,將來各校嚴守定章,相戒不收此種學生,恐有求學而已悔其晚者。越南亡人之慘,至今尙不能脫科舉之鞫,偶有閱新聞報紙者,則科以重罪。吾國勢已岌岌,朝野上下,臥薪嘗膽,尙恐不及;而猶幸科舉已廢,舉國皆知興學。諸生思

之,設再留此驕縱悻戾之污點,恐無人再敢興學,卽無時可再求學,不自淪於越南亡人之慘不止也。夫弱中國者科舉也,如學堂之現狀,以若所爲,奚啻弱中國而已耶,而誰之責也?雖然,以上所言,諸生中必有難者,曰:學生爲求學來也,以細微而散學,無意識之舉動耳。吾輩本勿爲設糜無數之公費私費,而校員之所教,不足給學生之所學,我輩甯能佻佻倪倪俯首而聽其腐敗乎?是說也,亦習聞之矣。以本會所得之報告,校員容有不稱職,而不足以服學生者。雖然,權量輕重之間,其稱職與否亦致有別矣。如有縣公立小學之校員讀琛如探也,讀璽如斬也,不知王陽明爲何代人,物,以童汪琦爲一姓一名,其以告者過乎?設如所云,其不能稱職無疑矣。而他校尙有讀熊爲態,以遼金元爲一人姓名者,則舊時村學究或尙不至此,聞者必疑此言爲已甚也。然某報載東京中國留學生與日本某博士筆談,博士

詢中國歷史至史記前後漢書，留學生瞠目不能答，曰甯有是耶？傳爲笑柄。又聞近日留東學生，東教習以其中文不甚明通，仍先授以普通中文。此輩學生回國，一旦身爲校員，其不至如以上所報告者幾希。大盜不操戈矛，校員如此，罪尤甚於殺人也，而流毒必先種於小學。蓋小學幼稚，讀若某則若某矣，無所謂衝突也。此其咎在管理學校者尸之，雖不退學而亦當慎擇教員者，此一說也。又某師範講員引東洋歷史，與古書多出入，學生輒斷斷置辯。又某講員歷史講義，詞意不甚融洽，（有云帝堯之晚年有大洪水）聞者譁然。夫引證歧異，舊時學者本有校勘之學，今非其時。平心而論，中國歷史，自有古書爲證，東洋書籍可採者甚多，食肉不食馬肝未爲不知味。且彼邦漢學家視中國書籍，實之斤斤，以中國歷史而必援引東洋晚出之書，抑何傾也。至詞句之疵，偶一有之，原不足爲病。但既身任師範校員，討

論潤色之功自不可少。學生似不必刻以相繩，致有經師難求之慮。此又一說也。蓋中俄興學伊始，身受完全教育本無其人，在高等程度各校，當存數學相長之心，爲智識互換之地，既非侈語詞章，則講義之微疵宜略，更非專心考据，則瑕癥之指索無庸。苟有一門之長，即可相觀而善。至於校員及學生自無不當注重於德育，公德私德之解說宜明，大德小德之出入宜謹。學生之顯犯規則者，固爲定章所不容。乃近日之校員或任教育，或任管理，有誘婦女入校住宿者，（如報載定海教員事）有挾妓入校，或於校所相近覓屋棲宿者，有校員延全校學生在妓寮置酒者，庶務校役，紛紛效尤。其放任主義，所謂管理，所謂教育，幾幾乎無不仰承學生之意旨，名曰公僕，實則衆僕，本實先撥，誰之過歟？然或於休息之日爲言動之自由，如必吹毛求疵，亦近於挾嫌報怨。（如湘省長善小學某校長冶游爲學生窘

辱事)但校員既負有矜式之責,即應嚴自治之方。口實有資,即各自由取。惟個人私德,而合衆以干涉之,此則前所論驕縱悖戾之性質,仍不能爲學生寬者也。總之校員如不稱職,自應由主持校事之人預爲慎擇,除學問淺陋如以上報告者毋庸置議外,倘事可改良,而暫不滿學生之希望,似可俟一學期畢,由學生質諸校員,或直接管理人,確指不滿希望之處,以要求改良。倘仍不滿意,學生可於下一學期另就他學,庶學修可以無曠,名譽亦以保全。雖然,學生之所謂希望,果爲學問前途之希望乎?吾願聞之。否則無事不有希望,無時不有希望,亦難乎爲其校員矣。吾尤願各學生之父兄,恫知今日求學之難,而殷殷然詔其子,訓其弟也。本會以散學風潮,於學界影響非淺,故研究得失如此。敬以告分會諸君子,乘此暑假之期,懇切講演,俾莘莘學子共體本會辦事之苦心,期望之深意,文明進步,庶有豸乎!

江蘇教育總會咨提學使文

竊學堂重品行一科,學生以德育爲亟,必養成高貴尊嚴之人格,而後有禦侮濟變之人才。自非預定校外規則,俾各處學堂學生得所遵守,則對外不足以齊一觀聽,或啟曾參殺人之疑;對內不足以範厥馳驅,或來城闕青衿之誚。敝會深鑒於此,公同議定校外規則七條,呈請貴司核准後,通飭地方官并知照巡警各局一體保護,並札行各處勸學所遵照辦理。除咨呈督撫帥外,相應咨請貴司查察等因。計粘校外規則一紙另備五十分云云。

附錄校外規則

第一條 各學堂學生出校時,無論個人或全體,均佩徽章,(以形式顏色爲識別,嵌學堂字樣)由該學堂酌定式樣,報明提學使及地方官,或由各該勸學所轉報。如有冒用徽章,經該學堂查出,報明地方官

究辦。學生畢業或因事退學，應將徽章繳還本學堂。

第二條 學生出校時，除整隊進行聽司令員之指揮外，途遇本學堂教員管理員，均應正立致敬，對於尊長亦同。

第三條 學生途遇地方官長，應避立道旁以致敬意。

第四條 學生途遇軍人及地方警察人員，均不宜有傲慢之舉動。

第五條 學生在校外如有非理之事，或到不應到之處，一經本學堂查明或經人指明報告於該學堂，（報告人不具名者無效）查有實據者，酌量情形分別懲戒。

第六條 學生如無第五條不合規則之處，有在校外受意外之侮辱者，本地方在公人員均有保護之責任。

第七條 以上各條，凡官立公立私立各學堂之學生

皆當遵守。

（江寧學務雜誌光緒三十三年七月）

南洋勸業會教育觀 汪航生

教育，亦一種作業也。茲就在南洋八週之時間，所觀教育部之出品，別類分門，妄加評議，作遊勸業會之教育觀。

統計教育館及各省別館出品計之，得數不下三萬四千餘，約分彝器、標本、圖籍、手工、圖畫、習字、特殊成績七項，類述於左方。

（一）彝器 凡科學用器、測定器、視器、及樂器皆屬焉。科學用器出品較多，就出品性質言之，可分為工廠及學堂二類。

（甲）工廠出品 佳者為上海科學彝器館、天津教育品製造所、及山東理化器械所三家。以資格資本銷路及製品之多少言，則首推科學彝器館，次

育品製造所次之，理化器械所又次之，以製作言之，則科學彝器館兼仿東西各式，教育品製造所全仿東式，理化器械所全仿西式，俱極可觀。理化器械所出品，較之教育品製造所為精，且間有較彝器館差勝之處。惜其資本無多，所製各品，除物理學器械二十餘件外，餘均未見仿製，故與彝器館及教育品製造所相去尚遠。此外尚有浙江製造教育品物公司、湖南華光公司兩家，惟品物公司出品雖富，精者實少。華光公司則僅有木工、金工，於教育界影響俱少。

(乙) 學堂出品 可分為二類：一、監製品，一、成績品。監製品以山東高等學堂及客籍高等學堂之數學物理器械為最精。成績品中，如物理器械則江優級師範及金匱東林數學堂出品，類皆製作至精，僅供實用。如教育用品之直規、丁字規、三角

版、粉筆、墨水、石版、體操器具等，出品雖多，其佳者僅京師初等工業學堂及湖南工業學堂兩處。

要之我國現今所能製之科學用器，僅足供普通教育之用。科學彝器館出品中雖有高等器械數種，然可為大學專門試驗之用者尚缺焉。此等器械，仿製誠非易事，然亦有易仿製而無出品者，實因我國專門學校尚少無銷路也。上述各器，俱係金木兩工。至化學用之各種玻璃器，僅有京師農工商部工藝局及首善工藝廠兩家，出品雖尚合用，而仿製無多；其吹製退火各工，亦未周收，不甚耐用。此亦科學用器之一大缺點。測定器出品僅十餘家，其中如奉天農業試驗場、陳振先之量雨器，無錫蔣留春之赤道豎面公晷，赤道平面公晷，及最精日晷，無錫王屈庵之測日公晷，湖北師範學堂之紙製日影定時表及紙製日晷，製作各有心得。科學彝器館教育品製造所

之水準，及各種電氣測定器，仿造尚合理法。至中國舊有之日規羅盤，則以安徽吳魯衡等出品較佳，惜漆工未精，而樞紐處所用銅皮亦屬粗拙。此因我國金屬品多用手工，與機器製者精粗迥異，往往有極精美之品，其配用之金屬條片均極粗劣，固不特日規一項爲然也。此外度量衡各器，我國素未講究，出品自不足觀。推原其故，即因我國無製造度量衡之器械，故度量衡不準。度量衡不準，故所製各種器具多不精。視器及樂器出品之數與測定器略同。其仿製者，僅廣東李任重之三百倍及五百倍顯微鏡兩種，測其各種透光鏡磨光尚準，惟銅製鏡架及螺絲等俱未精。眼鏡出品，僅上海義順祥製作尚可，惟無測定器械，故凸凹度未能整齊。其他各遠鏡各種視學器械，俱無出品。西樂出品，僅風琴一種，其中銅簧之自製者，爲衆和風琴公司及教育品製造所兩家；

但製作之精，音級之準，首推衆和，且其裝置形式，俱多改良。中國舊有之樂器出品僅數家，以福建老天華最爲完備，於古代法物之制頗有考究，製作亦尙華美，餘則與樂制無當也。

(二)標本 凡動植礦物各種標本，及動植礦物、地理、測算、建築各種器具模型皆屬焉。此次出品，各種標本大略俱備。故在科學工藝器中，以標本出品爲最多，而動植物標本出品尤富。但多任意採集，能於分類選科細心斟酌，足供普通學校模範標本者，惟科學彝器館出品或足稱之。然動植物分科，各國雖同，而其每科應用之代植物，則不特中外互異，即我國各省亦難盡同，故科學彝器館之製品，僅宜於南省學子。至西北及極南各省，尙乏其選。若以製作言之，則植物標本製法甚易，不過壓製須細心，乾燥須加工而已。我國北地天氣本極乾燥，其出品亦較

佳於南方，理固然也。動物標本，採製較植物為難，出品亦較植物為少。其剝製精細，配眼合法，縫皮嚴密，防腐周到者，則吉林博物標本實習所、京師大學堂、及農業試驗場、四川勸工局、科學彝器館、常州府中學堂、及其遊藝會標本製作部等，較為優勝。動物標本又有擬製與酒浸兩種。擬製標本，則有海鹽蔚文學堂與四川勸工局、四川師範學堂附設手工專修科三處，海鹽出品，即以繪畫為底，貼附各種羽毛，實能融合圖畫標本之長處，別饒佳趣。惟近乎美術，於教育界似少關係。四川出品則以紙型貼附各種羽毛形神逼肖，直同實物，且體質輕便，價值甚廉，又不須防腐，實為動物標本中之特色，可用以濟動物標本之窮，於普通教育似甚相宜，非可以玩具視也。酒浸標本，必求酒製合度，裝封堅固。此次出品，惟科學彝器館製作裝置均能合法。此外通州師範學堂武

昌中學堂出品，形式皆是。所惜瓶之大小式樣不合，每有瓶小物大之弊。其餘各學堂製造，非酒色變換，即裝置不宜，無甚可取。礦物標本採製最難，非實地踏查，細心分析，不易鑒定。此次出品不多，佳者亦少。巖石化石土壤等各標本，更無稱者。至動植礦之顯微鏡標本，出品頗多，如蘇州師範學堂、常州府中學堂之遊藝會標本製作部，及兩江師範學堂等處，出品俱佳，剖切細工，每極精緻，而貼附易事，轉多粗率。各種蠶業標本，則以江南蠶業學堂為最佳，崑新女子蠶業講習所次之。又科學彝器館之介殼標本，太倉州物產會之木材標本，俱合實用。模型類廠家出品，僅有科學彝器館及教育品製造所二家。彝器館出品，以各種生理模型為最佳；製造所出品，以結晶模型蠟製菓品模型石膏製魚類模型為最佳。至學堂及個人出品，最多者為數學模型。此物製造尙易，

除兩江師範之立體幾何模型較爲繁賾，其餘各家出品，皆不相上下。此外京師大學堂之蠟製各種菓實模型，江南高等學堂之紙製人體簡捷模型，製作俱佳。其合用者，則有奉天陸地測量局之關東半島模型，湖南實業學堂之美國賀博羅克礦山模型，廣東召棠學堂之本鄉模型，江西測繪學堂之各種測繪模型等。其餘石膏製紙製之各種簡單模型，均屬手工，隸於手工一門，不復於此論列。

(三)圖籍 凡官私各局公司圖書教科書各種製版印刷樣本，各學堂課本講義圖表章程，各種碑帖報紙皆屬焉。各種書籍及教科書等，惟就製版印刷裝訂之良楷，分別品評。此次新印刷物之出品，以商務印書館最爲繁富，該館如活版、石版、照相版等，皆經悉心研究，所出各種印刷物，故能華美絕倫。裝置式樣，亦頗適用。數年以來，該館出版教科圖書，約計三

百餘種。政法書地圖雜誌等，亦約三百餘種。近復敬遵原本會典，恭校印行，其印刷裝訂紙張墨料，均極精良，足稱巨製。其他印刷各項圖書標本彩色刻工，亦極工緻。次之則集成圖書公司，該公司自收回圖書集成局歸併點石齋以後，銳意經營，力求進步，其出品如二十四史、九通政典類纂、約章成案匯編、光緒東華錄等，皆卷帙浩繁，印刷精密，石印亦極完美，而於凸凹版之製造，尤能極意研究，雕刻電鍍，均極得法，故各種出品，類皆光華奪目。中國圖書公司及文明書局皆出品無多。中國圖書公司之鐸版印畫一種，製作未極精美。文明書局之五色石印一種，花樣未能一新。其他有正書局神州國光社雖僅印刷書畫碑帖，範圍較小，而搜羅宏富，選擇精審，印刷之工，較原本絲毫不爽，俾古今珍品得以流傳海內，其功亦不可沒。官局出品，則以江蘇官書局爲最多，惟

俱係舊籍，於印刷術業未見改良。個人出品，則以江西勸業道、傳道春官爲最多，可爲各館之冠。各學堂出品課本，除江南高等學堂有自刻木版數種外，大半係各局公司所出版者，彼此隨意陳列，殊嫌重複。各種學堂圖表章程，又屬部頒成式，無甚特異之處。碑帖一項，拓工紙張，墨料之精者，首推陝西。各處出品各種報紙，排印紙張，無甚優劣。

(四) 手工 手工種類，亦至繁夥，如紙、豆、土、木、竹、金等工，皆是。各等學堂教授手工之區別，幼稚小學則授以織紙、摺紙、貼紙、繡紙、刺紙、各種紙工、黏土工、豆細工、及結紐等，中學則進授以竹工、木工、金工等。至師範一科，原係養成各項教員之資格，上列各種必須完備。至此次出品之燒窰品、皮件、漆器，則手工成績之特殊者也。統師範中小學幼稚園而言，兩江師範學堂、寧屬師範學堂之厚紙、竹木等工皆極完備。常

州府中學堂之織紙、厚紙、竹工，製作甚佳。直隸湖北各學堂出品，可取者亦復不少。此外則江蘇有嬰幼稚舍、福建有美部會幼稚園、山西有幼稚園，較爲合格。江西有陶業學堂之瓷器，雲南有實業學堂、臨安府中學堂之陶器、瓦器，松江有集益工藝學堂之皮件，湖南有工業學堂之漆器，皆尙各有專長，足資比較；然此究屬於特殊成績。以普通手工成績論，優美完備，當以江蘇爲最，直隸次之，湖北又次之。其他各省，此次出品本已絕少，卽偶有之亦多惡劣，此卽地勢風俗所使然也。

(五) 圖畫 圖畫種類繁多，有用器畫、毛筆畫、鉛筆畫、鋼筆畫、水彩畫、油畫、漆畫、炭畫及地圖之分。而其程度較高者，爲用器畫中之機械圖畫，其次則幾何圖畫。機械圖畫，以上海高等實業學堂爲最，其橋梁各圖皆能應用，實於工學原理確有心得。其次則唐山

路礦學堂出品亦復不少，惜機器零件居其大半，構造亦極簡單，一圖之主要部分詳略又往往失宜；惟靜力圖數張尚不失為科學之作。江南高等學堂與江南實業學堂之圖，類皆裝造所用機械，尤以屬於化學工業者為多，高等學堂繪畫精密較之實業學堂雖顯有區別，然一則主於摹繪為入大學之預備，一則主於實用足資教授之參考，兩者用各不同，精粗致各有別。惟注重着色繪影，無橫立切面，無比例尺寸，顯背工學之原則，是則除上海高等實業學堂而外，蓋莫不皆然也。此外四川鐵路學堂測繪各圖，極其精緻，亦用器圖畫中之傑出者。至幾何圖畫之較精者，有廣東高等學堂之投影各圖，餘則中學程度之教科，於應用之術蓋無當也。常州府中學堂出品亦多，所惜略於繪圖，詳於繪字。圖畫之文字本以標明一圖之作用，究為附屬之品，苟能不損美觀，即

為已足，乃必全力專注，而反置繪圖於無足重輕，殊覺有乖本意。其他各種圖畫，該堂出品之多又幾占中學全部，無類不備，無類不精，而尤以漆畫為巨製。上海土山灣畫館之肖像繪畫及石膏模型畫，類皆栩栩欲活，水彩花卉果實，亦復逼真。江寧上海常州各女學堂出品，佳製尤覺美不勝收。湖北文普通中學堂蔣錫曾出品各種圖畫，均極精美，亦屬不可多得。中學以下圖畫，應以水彩畫、鉛筆畫、簡筆自在畫為主，而各處高等小學出品，大都毛筆設色畫為多，華彩絢爛，誠不乏渲染可觀之品，而於學堂教科實不相合。至初等小學之簡筆自在畫，則幾於絕無僅有，此種圖畫，用筆貴有準則，原與書法相通，非可隨意塗抹，即其用筆之所準亦屬匪易。乃各初等小學堂舍此而專攻設色畫，或寫描工筆，殊無謂也。簡筆自在畫，出品既少，佳者益乏。其中如萃秀學堂四安

鎮初等小學堂出品用筆尚有可取至地圖一種中小學出品甚多，大都沿襲直省輿圖歷代地理沿革圖及鄒氏圖本，依樣葫蘆，千篇一律，殊乏思想。間有創製之品，而又比例不明，方位莫辨。其最佳者，如江南商業學堂之各種交通地圖，於電報郵便鐵路航線繪畫甚詳，中外大勢頗有關係，固地圖中之傑作也。其繪畫之最精者，為民立上海中學堂之江蘇南半省圖，繪事從新，允推佳製。他如育學堂之南滿洲地圖，英實學堂之各處分圖，於兵事實業特加注意。武昌存古學堂漢黃德道初級師範學堂之地圖成績，於歷史頗有考證，此皆能自出新意足以啓發智識者也。

(六)習字 習字一門，論學堂教授程度，初等小學決無教授篆隸行草各體書法之理。無論何等學堂，亦斷無楹聯屏幅及極大橫幅之成績。此次小學出品

中篆隸行草各體書法頗多，大率不成字體無足觀者。其合於教授程度之成績，以廣東優級師範學堂馮光澈、湖北銀行講習所杜毓賢、常州粹化女學堂陳誠、保定府兩等小學堂舒鴻年出品為最。至楹聯屏幅，雖非學堂成績，而為數較多，亦間有佳製。

(七)特殊成績 各學堂特殊成績，其最佳者則有江南高等學堂之理化博物成績，江寧實業學堂之化學成績，練礦成績皆製作合法，頗類西品。次之則兩江師範學堂、松江府中學堂、京口八旗中學堂之化學藥品，亦皆提取純淨，足供實用。黑龍江北路初等工業學堂造紙成績，以本地出產之原料，採仿新法，分類製造，粘料既極堅韌，纖維亦復細勻。其餘海州贛榆學堂之電池藥品，湖南高等學堂之試金成績，製鍊亦尚合法。簿記成績，則有江南商業學堂、上海中等商業學堂出品，統系分明，分科亦當。而江南商

業學堂之改良簿記，尤能極力求與舊日帳簿習慣相融洽，實研究有得之作。又盲啞學堂共有三處：一福建之靈光學堂，一廣東之明心書院，一直隸清苑盲啞學堂。直隸則但有教授用具圖式，其刺字之八孔銅版與尋常異，而惜無成績可考。廣東之明心書院成績亦復不多。惟福建之靈光學堂，盲生五人，自開會以來，終日於福建館分途操作，成績顯然，面加試驗，各盲生於刺紙英文課本類能應手成誦，可以補教育之缺憾矣。

（教育雜誌第三卷第一期宣統三年一月）

京師大學堂學生疏爭俄約

光緒二十九年三月

大學生因外交向政府進言，以此爲始。

編者

竊維我國之誤，未有甚於聯俄者也。十數年以來，樞臣以聯俄爲唯一不二之宗旨，一誤再誤，遂至釀成今日之巨禍。此誠生等所爲痛哭流涕，仰天太息，而無

可如何者也。自喀希尼條約許俄人以不冰之良港，於是各國紛起，援爲成例，而割我土地，旅順大連灣威海衛膠州廣州灣相繼喪失。至於東三省尤爲我祖宗發祥之地，俄人窺伺有年。甲午之役，俄人仗義執言，終日本之臂而奪之，久已視爲囊中之物。因庚子之事，藉口平亂，以五千兵保護鐵路，遂拱手而收其地，厥後名雖爲退兵，實則陰圖久遠之計。此誠我國臣民所共聞者也。頃聞俄人要我以東三省七款之約，遂至日英諸國起而干預。夫日英與俄之衝突，已在人人意料之中，不待智者而知也。生等以爲今日之戰役，英日俄諸國爲政，無論誰勝誰敗，而東三省必非我所有，可預言也。不特此也，恐戰端一起，大局破壞，有形之瓜分，即在旦夕。言念及此，可爲寒心。生等再四籌持，值此時局阡危，計無從出，聖主憂憤於廟堂，生民塗炭於水火，深念古聖教忠之遺訓，旁考歐美愛國之熱情，思盡子弟之職，一

分君父之憂，故敢干犯忌諱，而進芻蕘之一言，敬爲我皇太后、皇上椎心泣血而陳之。夫今日百虎耽視，萬鬼環瞰，既不能發奮自強，又不能閉關自治，雖有善者，無可如何。救亡之道，別無良策，惟有聯日英以拒俄而已。夫俄人以陰鷲險狠之手段，行其彼得大帝之遺訓，久爲地球萬國所怒。昔既思併吞土耳其，會爲英法諸國所阻，於是一變其方針，轉而經營西伯利亞鐵路。至於今日，遂駸駸有駿馬下阪，一日千里之勢。其國之大臣，長於外交，誘我以重幣甘言，陽引爲同情，而陰行兼併之政策。其在東三省也，銳意以開化土人爲己任，鐵路之旁，設立市、村、城、鎮，凡一切通商、鑛山、鐵路、兵制之權，悉歸其掌握；三省將軍，奉命惟謹。今又要我七款之約，於我國之主權，蔑視已甚，其心目中尙視此地爲我之地乎？此而不圖，所以拒絕之策，使各國尤而效之，持利益均沾之說，將二萬餘里之地，四百餘兆之民，任彼白

種人分割烹宰，其謂之何？當事諸臣，將何如使皇太后、皇上上對祖宗，下對臣民乎？或曰：「俄人固强悍無理，然英日諸國，即可信其助我耶？」此又生等所不得不辨者也。夫以公理言之，凡國之強，未有他人能強之者；凡國之亡，未有他人能亡之者，惟視乎我之自取，此至易明之說也。今日英雖不仗義相助，然以時勢而論，日則與東省比隣，苟一旦東省折而入俄，彼勢必孤；英與我國，商業極大，有範圍揚子江流域之勢力，苟大局決裂，彼亦不利。故前年聯盟拒俄，以保東方太平之局，此誠英日兩國之內情，出於勢之不得已也。我苟乘此機會，因其勢而從之，與之聯盟以拒俄，一則可以阻俄人之蠶食，二則可以保全大局，而亟圖自強，此誠一時之機會，不可失也。故聯俄則有害而無利，聯英日則有利而無害，大勢如此，不待著龜。昔土耳其，至弱之國也，猶敢結英法諸國以與俄戰，塞里米亞之役，使俄人不得

逞其志，而土藉以圖存。向使土於戰役之後，改革其內政，必能爲地球之強國；而今猶孱弱無能者，是非英法諸國之有負於土，而土之有負於諸國明矣。今我國雖弱，必不至下比於土，若猶疑不決，不敢拒俄，此真生等所不解也。生等聞皇太后皇上憂居深宮，憤主權之喪失，列強之憑陵，生等以爲此次若許俄約，大勢遂去，牽一髮而動於全身，土崩瓦解，束手可待，此生等所爲泣涕沾襟，而每飯不忘也。夫以皇太后皇上之明聖，加以政府諸臣之老成，計周慮密，何煩生等喋喋哉！然生等皆國民之一分子，有報效國家之責任，平居竊歎念國制之搶攘如此，列國之強橫又如彼，故不避斧鉞之誅，冒瀆上陳，伏乞皇太后皇上斷自聖心。中察樞臣、疆臣之言，下採全國之輿論，莫不以力抵俄約爲然者，非生等數人之臆見也。蓋力抵俄約以保全大局，一面乘時展布新政，以圖自強，數年之後，國勢必有可觀，生等可斷

言也。越句踐臥薪嘗膽而沼吳國，德維廉第一發憤爲雄而墟法京，國不患弱，患不自強，安知厄我者不玉成我也！不然，俄約既立，各國艦隊，水陸並進，我祖宗天府之膏腴，跨亞細亞全洲之頂顛，版圖具有法蘭西西班牙兩國之廣，不崇朝而爲墟；而東南各省，亦蹂躪無全土矣。神州陸沉，四海爲魚，我列聖在天之靈，其將何以爲情！國家存亡，間不容髮，易曰：「其亡其亡，繫於苞桑。」一願我皇太后皇上深念祖宗付託之重，下哀生民之多艱，力拒俄約，聯盟英日，大局或可圖存；藉手以行新政，宗廟幸甚！國家幸甚！生等草野愚賤，罔識忌諱，竭露愚誠，干冒宸顏，不勝戰慄惶恐之至，伏維代奏。謹呈。

（光緒政要卷二十九）

各省旅滬學生總會第一次簡章

此會產生於光緒三十二年留日學生全體歸國之後，實

全國學生聯合之始。

編者

一、定名 本會爲中國二十二行省留學滬上之學生組一機關部，故定名曰「各省旅滬學生總會」。

二、宗旨 以破除省界，融結各校團體，以爲他日敷設國會之權輿。

三、職員 正副會長各一員，書記會計幹事各一員，代表每省一員，評議每省二員，調查每省四員，均就各省學界中公推。

四、經費 (甲)開辦費 (如登告白刊會員錄章程郵費等及開會一切佈置) 應由發起贊成諸人暨會員酌量捐助。(乙)入會後每期納義務捐一元，以備會中度支。(丙)如有會員及非會員，擔任特別捐補助本會者，除登報表章外，本會應予以相當之名譽。

五、應辦條件 (一)組織各省雜誌及白話報。(二)設國語練習會，以齊一各省之方言，交換會員之智識。(三)調查各省內地社會之情形。(四)贊助各省速

辦地方自治。(五)研究法政以備各省議紳之顧問。

(六)興辦譯事業以輸進外界之文化。(七)調查印刷、工藝、蠶絲、紡織、機器、春米、製藥水、造冰、造紙、造肥皂、玻璃、乾麵、燐寸等新法，以爲內地振興實業之預備。(八)設青年介紹所，以期遊學之人日多。(九)設學界通信部，以爲東西洋留學生及各省學界通信之樞紐。(十)集古今圖書、藏度總會，以供會員之展覽。(十一)組織美術俱樂部，以發揚國粹。(十二)設絕大女學校，期爲各省造就多數女學堂，及幼稚園之教師。(十三)普勸各州縣多設小學，並監督其辦法。(十四)爲內地各學堂介紹教員。(十五)研究學務上各種問題，以爲各省教育會之助力。(十六)保持各省路權，勸鄉人亟起自辦，以救蹙國之禍。

六、會期 (甲)本會成立後，須假本埠最適中處，訂期開一特別大會，以後即永爲本會紀念日。(乙)每月

開會一次，分提議通函二項，以期會務之進步。(丙) 每歲春秋佳日，開懇親會一次，以聯同會之情誼，而資外界之觀感。(丁) 遇有特別事件，可開臨時會議。七、會所 俟會員衆多，經費集足，再賃房屋，以爲本會辦事處。現暫時通信可寄靶子路同昌里安徽雜誌社。

八、公約 (一) 尙公德。(二) 惜名譽。(三) 重實踐。

附則 草創之初，章程姑從簡易，成立後共同研究，隨時修改。

(發起人) 胡耀華 (贊成人) 王搏沙 陳佩忍 于右任

何寓塵

(江寧學務雜誌)

擬議朝鮮來學章程片 李鴻章

再臣督同津海關道鄭藻如等詢議朝鮮制器練兵事宜，擬定大概規模，已專摺具陳在案。據該使臣卜

元圭呈稱：朝鮮武備早宜講求，所以遲至今日者，實因外藩私購戎器，有干例禁。迨時勢既迫，始敢籲請，猶恐緩不濟急。又稱該國義州距營口僅六百里，由營口附輪船直達天津，不過數日，或自津門航海東駛，可徑泊該國黃海道之長淵豐川兩府。將來領運器械來學員弁，當從海道爲便捷等語。雖格於定例，而軍需緊要，未便過涉拘泥，轉阻其嚮化之誠。因飭鄭藻如等與該使臣酌議章程四條。於通融中略示限制。查外藩派人來華習武，本屬創舉，自應因時變通。如選派人員一條，令其自備資斧，以免供億之煩，仍許借給住房，用示綏懷之誼。往來道路一條，惟來學之員弁兵匠及領運器械，准其暫從海道。此外朝貢及常行公事，仍須恪遵成憲，斟酌於經權之中，似尙無甚流弊。給發憑票一條，所以備稽查而便約束，至從人不必多派，亦不得私帶商賈貨物，關稅可免短絀。公文分咨一條，若循向例，朝鮮來

原
书
缺
页

原
书
缺
页

原
书
缺
页

原
书
缺
页

第二號 教育宗旨

第三號 學校管理規程

第四號 學校制服規程

第五號 學校儀式規程

第六號 學年學期及休業日期規程

第七號 學校系統

第八號 教育會規程

第十二號 小學校令

第十五號 學校徵收學費規程

第十六號 專門學校令

第十七號 大學令

第廿一號 各學校准於明年招收新生一次

第廿二號 法政專門學校規程

第廿三號 工業專門學校規程

第廿四號 公立私立專門學校規程

第廿五號 醫學專門學校規程

第廿六號 藥學專門學校規程

第廿七號 讀音統一會章程

第廿八號 中學校令施行規則

以上部令之重要者

第二號 訓學校管理員及教員

第三號 訓各校學生

第十號 新章公布後分別規定舊班各生課程辦法

以上訓令之重要者

教育經費之恐慌 革命事舉，各省財政盡變軍需，中央尤甚。在政府在南京時，教育部司員，祇給旅費；既北遷，貧困如故，總長盡義務，次長以下，一律予以六十元之俸金。至學校及圖書館之屬，凡轄於教育部者，每月發維持費若干，以為保存校舍、校具之計。各省亦然。即如至重要至廉省之小學校，停止者且不知凡幾。

教育經費之恐慌，為興學以來所未有。迨暑假以後，各省教育司及京師學務局等機關，盡力督促，先行恢復小學，以重國民教育，於是小學漸次開學，然至今猶未復舊也。至於各省所有各校，得費開設者，殊屬寥寥。中央各校，復借債以為支持之計。教育部預計教育費，須百餘萬元，財政部無以應，致自行借債，華比一款，其大宗也。經費無着，而欲推廣教育，夢想而已。固有之教育不能維持，則新教育益無推廣之望，而欲促進教育，嚙語而已。故一年間之教育經費，殆無地無時不處於恐慌時代也。

臨時教育會議之成效如何？蔡元培君任總長，以致育革命，茲事體大，爰發起教育臨時會議，召集全國教育界代表，會於教育部。其會期始於七月十日，終於八月十日，開會十有九次，所交議案四十八件，而議決者僅十七件。會員除教育部直轄各校校長外，總長

延聘三十人，每省推選各二人，華僑到一人，蒙古到一人，類皆熱心教育，各抒所見，斤斤討論。所未合者，往往挾一人一省之情狀，以例全國，致議案時呈奇異支離之迹。雖然，不能實施者固有之，可以採擇者亦不少。教育部對於此種議案，無必須執行之性質，但當慎選可用者一一用之，何以所頒新令，於議案可採者不採，不必採者採之？豈人心不同，有以致之歟？吾取新令與議決案兩相核校，覺所謂臨時教育會議，不啻多此一舉。議案所具，部員固優為之，而必於長夏炎日，勞民傷財者何也？故元年度之臨時教育會議，直無成效可言也。

中央學會之虛聲 吾國何以有中央學會？殆因參議院議決國會法，有「中央學會，得選參議院議員八人」一條。於是稍合學會資格之人，咸思起而組織之，以為議員之預備。教育部以此事屬於教育範圍之內，遂擬一草案，先分中央學會為文學、科學二部，次定

會員由各部會員推選。會員資格：一中外大學畢業者，二有高深著述者，三在國立大學任專科教授至三年以上者。會員名額，由教育總長定之。會員無任期之規定。法制局員亦擬一草案，並不言隸於教育總長，會員資格，止定大學、專門、高等畢業生及教員又有高深著述經本會認定者，合此資格，即當然為會員，無須推選，亦無定額。草案之不同如是，既提出參議院，起草委員會參酌二者之間，規定中央學會法十八條，十一月二十九日由大總統公布。第一條，中央學會直隸於教育總長。第二條，會員無定額，由合資格者互選。資格分二項：一有內外國大學或高等專門學校三年以上畢業者，二有專門著述經學會評定者。第四條，會員任期三年，連舉連任。第六條，設會長、副會長各一人，由會員互選。此法令公布後，在京合格會員，自以當選為得計，驟有大學預科畢業生二百餘人，竟自比於第二條資

格，洵人要求范總長。而部員為慎重學術起見，參事司長等一致反對。無他，既明言為高等專門，自當以高等師範及專門學校為限。凡從前之高等學堂、大學預科、法政別科、優級師範選科生均不能作高等專門。若不如是限制，則資格廣泛，何裨於學術前途耶？互選細則，由教育部定之，尙未見公布。其將用比較多數法乎？抑將先定當選票額乎？然用比較多數法，必先定會員名額，會員既無定額，則必先定其票額。今既定得票滿五十票以上者即為當選，為數未免太少，運動當選，似尙不難，吾未見其善也。至投票之法，尤當研究，合格會員大抵分散各省，不得不將投票紙分交各省，由各省各定一投票區，投票彙報中央；檢票後，召集當選人於中央學會，更選出參議員八名。信如是，則手續繁瑣，時間延緩，運動之施行較難。然則元年度之所謂中央學會，不過徒具虛名，組織告成，參議員選出，當在二年春夏

間矣。

大學之風潮 吾國之有大學，數年於茲耳，前清視大學校長爲優美差缺，稍負時望之人，咸思得之；不第校長，卽下至一庶務長，亦可年獲巨金。革命後，軍費無所出，嚴復君負債數萬金，請於大總統，始得開學。教育部以大學分子不馴，經費浩繁，思整頓之。會嚴復以索費無着，自行辭職，教育部乃電聘章行嚴君繼任；章君應允，大總統任命乃下。旋章君因事滯於滬，有少數學生擅電章，示反對意；適馬良君入京，教育部請其代理校務，學生不服，馬復辭職。大學陷於無校長之地位者數月。既而章行嚴君到京，教育部申前說，章仍力辭。教育部遂以何燏時長大學。十二月二十七日，大總統准免章士釗大學校長本官，又准馬良代理校長辭職。任命何燏時署校長。嗟夫！以偌大之中國，不得一完美之大學，其教育之不發達，卽此可徵。十年以前，雖欲自

辦大學，非借材異國，組織難成。今日則歐美列邦，留學生畢業歸來者，已得若干人。此若干人之頭銜或爲博士，或爲碩士，或爲學士，資格高尚，自命不凡。然使之辦理重要事務，往往挾外國以例中邦，情誼隔閡，求全反毀。若令之辦理學校，當可用其所長，況於若干人中選擇若干以充大學校長、學長、教授、助教，當尙不乏，亦能游刃有餘，而區區一北京大學，尙不能遴得賢才，整理一切，抑又何也？吾於新校長何君有無窮之望矣。

教科書之革命 昔者兒童讀書，以百家姓千字

文等爲入門之良教科書，或則直接以四書五經，其弊亦人人知之矣。小學教科書之編輯，實始前清乙巳丙午間。商務印書館之最新國文修身教科書，記者亦爲編輯人之一。甫經出版，海內風行，並非其書編輯完善也，乃國人正苦無書教授兒童之際，適得此冊，較善於彼，故皆樂用之也。遲之又久，始有他家做效編印，但所

以倣效之故，未必爲內容之競爭，特視其獲利之可羨耳。以故教科書無進步者，四五年同人積編輯之經驗，教授之心得，屢加改良，而坊間躡起者，亦不一家，於是編輯上稍有競爭矣。民國成立，教科之宗旨，要當隨政體而一變，陽歷改行三學期之議又定，從前出版之教科書，大抵不適用，書業不得不紛紛改編。此誠政治革命之後，復有教育革命之事實；教育革命之先，必以教科書革命爲基礎也。今日小學之教科書，苟能及時羅致小學教育富有經驗之人，採取衆長，重編新著，吾國無數青年教育之幸福，胥視乎此。若僅以營業爲競爭，不以內容爲競爭，則國民教育之進步，已受無形之挫折矣。

各省圖書審查會之近況 臨時教育會議對於圖書審查，不欲全權操之中央教育部，教育部亦願分此重大責任，俾各省人士，輔助進行，遂有各省圖書審

查之令。江蘇首先組織，江西湖南等省繼之。然不能遽章進行者，不知凡幾。以江蘇一省言之，自八月開成立會以後，分科審查，尙未完竣，而春期始業已邇矣。夫審查云者，祇須審查此書之可用否也。可，則宣布其可用之理由，不可，則宣布其不可用之理由，若必爲之校誤正謬，甚且刪竄之，是則審查員爲書業盡義務，非審查必要之事也。國民教育與圖書有密切之關係，教科圖書，無良善之本，則貽誤教育於不知不覺之間，爲罪滋大，深願用教科圖書者，慎擇謹選，而審查圖書會，勿以苟且從事也。

右舉各節，類爲一年間教育上重要之點，而其實況如是，海內教育家及有教育行政權者，對於此將起何種感情耶？往者已矣，來者可追。竊不敏，謹繫香禱祝二年度教育大進步！

（教育雜誌彙編第四卷第十號）

元年教育之回顧 本社十年之回顧

本社十年之回顧 莊 俞

此為教育雜誌十週紀念文。此誌創刊於宣統元年，由

務印書館主辦，最初之編輯皆陸費逵，除教育世界外，為

中國私家發刊之最早教育刊物。自宣統元年至民國六

年（此文發刊於民七一月）之教育思潮及政治變遷可

於此窺見一斑。

編者

十年讀書勉學之語也。十年樹木養士之言也。十年教訓，自強之志也。人與事雖至紛雜，莫不以十年為結束。吾社產生於清宣統元年，迄民國七年，亦已十年於茲矣。役役於社務者，日數十人；社內外持筆墨互相討論者，歲數百人；國內外不吝教益，爭相披覽者，歲又數百人；與吾社有關係者何其多耶！就今日以教育為職務者之總數比較之，則尙十不逮一也；與吾社有關係者又何其少耶！就同性質之雜誌銷數比較之，不敢自誇，將首屈一指也。然則本社今日究已至於何等地位，

一八〇

步，不得而知。譬如兒時，寒不能自衣，飢不能自食，漸長漸大，以及十齡，智識漸啟，稍稍知文字矣，然仍為一童子耳，能力幼稚，不能躋於少壯之列，吾社成立雖已十年，不猶是童子時代耶！所幸者積十年之陳迹於案頭，其高不僅盈尺，更撥東壁之餘光檢閱一過；正如故紙堆中，得見童年文字形形色色，怪怪奇奇，頓觸無窮之感想。吾於此時，不能默爾，從吾感想所至，拉雜述之，無暇計其當否也。

言論自由，為共和國民至大之權利。關於教育上之言論，尤得完全自由，以其去政治一問，不致動受干涉也，已成慣例。文明各國之雜誌，每期銷行數十百萬冊，操教育輿論之樞紐，吾國雜誌何足比擬。吾輩忝為共和國民，執此雜誌職務，何敢辜負此完全之自由權，時而對於行政機關貢其蕪蕘，時而對於社會團體發表意見；遇有重要問題，復大聲疾呼，助長輿論，人皆曰

可，連篇累牘以表彰之，人皆曰不可，雖刺取人短亦所不恤。惟審察世界之趨勢，我國之現狀，而在教育上暴其一得，以盡天職而已。十年以來，此種天職，自問多愧，況文非作於一手，意非發於一人，就事取材，因時立論，前後覆按，固無系統之可言。大別之，前數年之言論，注重教育行政；近數年之言論，注重教授訓練及革新主義；是非記者預定之順序，乃潮流所趨，不期然而然者。然而亦有故，本社二三卷雜誌發行之時，適值清宣統預備立憲之際，教育亦預備立憲中重大綱目。本社欲促進立憲之成功，必先促進教育之普及，非得良好之教育機關目的何達，非得良好之教育制度成效何來，故其時對於普通學制，多所討論。共和告成，教育上之觀感煥然一變，民國元二年間，朝野上下，惟教育方面，有一日千里之勢。本社於教育部之成立，及教育進行上屢進忠告，以為十年教訓必有可觀，久而久之，卒為

政治牽掣，有曲進而無直進，百般期望，都成幻想！噫嘻！事而直進，事半而功倍；事而曲進，不啻一暴十寒，焉能成功。日本教育，僅三四十年，轟轟烈烈，得有今日者，以其直進而非曲進。吾國教育，豈不若人哉？病在未能直進耳。本社於此以為行政方面不能一蹴而幾，則自上而下之目的非可期，轉而就實際上着想，苟教育家能為實際的改進，則自下而上其成功一也，乃提倡實用主義、勤作主義、活動主義、鍛鍊主義、公民教育、職業教育、體育等問題，以與全國教育家共同研究。愚者千慮，必有一得。近今教育界亦既認此諸問題為有價值，由言論而進於實驗，不可謂非教育界之進步矣。間嘗思之，吾國幅員如此大，習俗如此雜，欲收統一教育之效，必不可能。故在上者不必固執章程以束縛教育行政，在下者尤必於法令章程中求實際不求形式，何種民性常施以何種教育，何種生計當濟以何種教育，何種

富產當提倡何種教育。所謂教育，必適合於其國家其地方之民性。生計富產而後得謂之教育。專門教育然，實業教育然，普通教育何獨不然。否則名爲教育而實不得爲教育，不振興之弊，卽在此點。今日欲振興吾國之教育，亦卽此點。

生而爲人，必求生活於社會，故重要問題，厥爲生計。世有生而能謀生計者乎？曰：不能。則生計之前提，實爲受教育。生計艱難之呼聲，今日已達最高點，誰實致之？不適當之教育致之。教育家覺悟及此，盛唱道德教育、職業教育、體育以爲救濟之方。果爾，則不特生計，並顧全國民之修養；本末兼顧，豈有不能裁成優秀國民之理。本社自第二卷起，卽有丹麥補習教育、英國女子職業教育、法國教育之實際、美國近時教育之傾向、德國之強制補習教育、德國改革教育之趨勢等篇，足供教育家之研究。第七卷關於勤勞教育、體育之文字

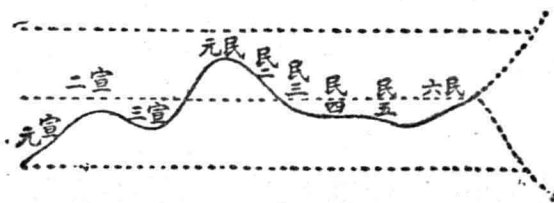
最多。第八卷關於活動教育、藝術教育、公民教育之文字最多。第九卷關於職業教育、補習教育、實科主義教育之文字最多。本社以爲欲謀生活教育之實施，不得不改良今日教育之方法。欲謀改良教育之方法，不得不借鏡於各國之成規。但各國之成規，可參考而不可剿襲，可變通而不可拘泥。吾國社會情況，教育基礎，未可強同，尤必先之以調查，重之以研究。黃君任之主唱職業教育最力，斤斤以調查研究爲入手要著，職此故也。本社一方面多譯此種材料，一方面徵集本國調查所得之材料，豈不憚煩哉？亦盡吾天職而已。

內政變遷，十年未已。教育方針，亦如孤舟之在水，飄搖無定。教育之不能直進，皆政治問題使然。欲知此十年教育史，及十年教育之變遷史，則詳於本卷十年教育大事記，亦足以窺具體矣。吾更撮十年間政治之變遷，列爲一表：

第一卷	清宣統元年	預備立憲第二年
第二卷	清宣統二年	預備立憲第三年
第三卷	清宣統三年	預備立憲第四年
第四卷	民國元年	全國統一政府北遷
		國會選舉
第五卷	民國二年	贛寧之變
第六卷	民國三年	解散國會
第七卷	民國四年	帝制籌備
第八卷	民國五年	洪憲改元
		義軍羣起
		再造共和
		召集國會
第九卷	民國六年	宣統復辟
		督軍團獨立
		西南諸省自主
第十卷	民國七年	

據右表觀之，預備立憲之教育事業，自改革小學教育始。當時公認張文襄氏之學制不適於立憲國民，

深欲加以修訂。其修訂之善否別一問題，既知籌備修訂，即為教育上之進步。籌備未成，革命已起，全國觀感，勃然以興。僉以預備立憲時代修訂之學制，仍不適於共和國民，教育從事改革之手腕亦不若學部之拘執，改革復改革，是為教育上之一大進步。然自民國三年以至五年，政治之變端迭甚，財政上發生極大困難，教育根本因之動搖，加以政體問題，危如累卵，掌教育權者，無可發展；且於大進步時代之學制，時作無謂之改革。各省教育事業，上者得維持原狀，下者且任意停輟，迄今猶未恢復。嗚呼！教育之不幸歟！抑國家之不幸歟！吾於此復得一圖。



吾之爲圖爲表，豈甘於作消極觀，而自取悲感也。

哉！不過表示十年之大概，以證明此十年教育爲曲進。

非爲直進。但此曲進之事實，皆爲教育家莫大之教訓。

有此種種之教訓，而後國民知教育事業不可依賴政

府方面，必須自動，必須自力，必須自勉，必須自治，果能

自動自力自勉自治，教育之精神乃見，所謂根本的發

展是也。不觀二三年來各省教育粗有成效者，莫不由

其本省教育家之研究督促有以致之。在昔仰賴行政

方面而注意於建設，建設雖極宏大，內容殊無足觀，金

玉其外，敗絮其中，卽曰發達，無補實際。今也不然，集合

多數教育家而注意於實際，凡適應於社會之教育主

義共同提倡，共同實施，挾其所得之知識經驗，活動於

二三條文之下，日就月將，精益求精，所謂自下而上之

目的，必有貫徹之一日。況教育部已有覺悟，組織各省

區教育廳，規復各縣勸學所，以謀教育獨立，是皆近年

之可以樂觀者。前途如何，雖不可知！各盡天職，奮力進
行！則今後十年之成績，自有可觀，本社亦當執鞭以從
之！

（教育雜誌十卷一號）

教育部因中德斷交訓各學校令

民國六年三
月十四日

時教育總長爲范源廉。

編者

自德國宣布潛艇襲擊之戰略，吾國與歐美中立
各國後先提出抗議，不幸不見納於德，而至有兩國斷
絕國交之事。政府以保持世界上國際地位之故，本諸
國民之公意，代表國家執行對外之種種職務，自當負
完全之責任。而國民對於此項國際上之重大問題，其
關繫於國家本身之利害若何，與其前途所發生之事
實變化及其事實之結果若何，當然應有縝密之觀察
與真切之覺悟，願其事屬於一般國民之國家觀念，初

不待於文告之指導。茲所欲爲我教育界商榷及之者，則有數事：其一各學校職教員等應就此次對德問題，暨吾國與歐戰前後關繫，詳加研索，相教授上之便利，與生徒以適量之國家根本訓育。蓋自歐戰迄今，閱時數稔，吾國以國力海權之不競，隱忍支持，勉號中立。全國人民因事實上所經之利害，稍涉紆迴，致精神上所得之教訓亦形薄弱。國於世界之上，值此亘古未有之國際戰爭，乃欲與世界相忘，別爲苟全之計，此固現時代國民之所不許。今者吾國之對德問題，就世界之國交情勢言，不過國際利益上初步之接觸。而就國家根本大計言，則凡爲現時代國民對於國家重大事故所應持之決心與其應負之義務，均必有浸漬灌輸於十年二十年前者。若其無之，是則吾儕教育界之責，極爲艱鉅，不可不共勉者也。其二，各學校生徒，應以努力向上之決心，從事於一切學術。由根本上之愛國觀念，

造成國家將來之國際資格而增進其地位。吾國於教育之不發達，致各方之人才事業無獨立之能力。又因各方人才事業之不能獨立，以牽及於國家之內部實力不能健全，而國力乃日形其孱敝。情見勢絀，乃至四顧旁皇，無復可以自存之根據。國力既窮，遂使國際資格逐漸剝奪，國家對外之地位亦因之日陷於危險。凡此皆國史所載，屢見不一見者。此次對德斷絕國交，其最大之關鍵即爲保持本國獨立國之地位，以增進將來之國際資格。然而茲事體大，政府與國民間果如何而可以收一致行動之效，求之內部均必有各方之先決問題，此事實上之不可掩者也。各該生徒等苟明斯義，與其因對外而徒抱憤發之熱誠，毋寧砥礪其現時所服習之德慧術智，爲將來增進國力之地步。國力充實，然後有國際資格之可言。傳曰：一夫之不可狃，而況於國。此不能不期望於各該生徒者也。其三，對德國交

斷絕之後，各該學校員生以及全國教育對於德國人民之私人交際，仍應守平時相當之儀式，關於對外交動，務各持以厚重，以表示立於世界國際上之國民態度。國家與友邦之國交決裂，各具有競爭生存及其他不得已之原因，與私人交誼本自各別。而絕交與作戰，尤不能視爲一事。即以戰時國際而論，除國家關係與歐爭關係外，所有敵國之商民及其他從事於平和適法之事業者，本無何等敵事之處分。吾國與德國此次之斷絕國交，雖由切身之利害而起，而國際執言則以公法與人道爲抗議之根據。由今以往，國際上之變化，固不可以預料。要之今日之舉，實爲吾國加入世界國際折衝之初步，非全國內外爲一致適當之行動，於國際前途之光榮轉益貽累，此不得不爲我教育界與各員生等鄭重言之者也。總之，國家於世界，國際上能否增進其地位，全視其國民與世界之國民比較若何。而

教育界與各學校員生等，尤應具有提挈本國國民加入世界國民同等地位之偉大抱負。果此項志願爲不虛者，今後教育界與各該員生等之任務將日益滋大。本總長惟率茲蓋言，與各該員生等勉勉從事，其罔或怠忽！

（教育雜誌九卷四號）

中國國歌沿革 張若谷

關於中國國歌沿革，上各報增刊，間有記載，惟此篇最詳，原文載上海申報十五年一月一日增刊中。編者

中國之有國歌，實發軔於讓清末葉。雖國樂樂章明文之頒布，始見於民國四年之政事堂禮制館批令。而清朝議維新立憲之際，各地學校已有創編國歌慶祝之者，惟皆屬私作，未請制定。辛亥八月，溥儀會諭旨頒布國樂『鞏金甌』一章。民國元年，上海沈心工無錫俞彥等，各私製中華國歌。斯時各學校唱歌集中，亦

紛編民國國歌。民國四年夏，政事堂禮制館正式刊布『中國雄立宇宙間』樂章；八年四月，復制定國樂敬禮規則；十年七月，編定樂歌正譜。燕樂軍樂諸文，採用虞舜『卿雲歌』一章，迄今全國猶沿用之。然時人多對之不滿，間有倡議改革別製新譜歌者。總之：中國國歌之變遷遞嬗，可分過去現今及未來三時代言之。余學識淺陋，國內又無樂史完本可得參考；今貿草是篇，蔬漏舛誤，自知不免，雅才通學，幸教正之！

(一) 過去廢止之國歌

改革政體，發布憲法，直為清代衰暗時之一線曙光。光緒三十一年七月，西太后派遣考察憲政大臣載澤等五人出游歐美，次年九月，發表預備立憲之上諭：閱二年之八月，發布立憲諭文，而憲法大綱，亦同時發布。當時舉國歌舞昇平，間有編製歌辭示慶祝者，此種歌辭流落民間，惜無人為之整理保存，不然，亦足以資

後日編制國歌之參考。茲於上海徐滙公學唱歌集中，得『中國新國歌』四疊，蓋製於辛亥年以前者，錄之以見一斑。

中國新國歌

一我華天子夏天聰，手障萬流東！煌煌一詔開，羣靈雷動歡呼！嵩四千年史掃而空，堯舜無茲隆！嗚呼神聖哉我皇！堯舜無茲隆！（尙有三首不贅）

右歌編定者為天主教法人舒教士，填詞者不知為誰；讀其語氣，皆頌揚君上，謂為國歌不如稱為皇恩頌之為當。然君主集權之國家，頌聖即所以愛國，正古今中外所同，無可獨責者也。

辛亥年八月十三日，諭旨頒布國樂樂章『鞏金甌』，曾刊於新聞報八月二十三日第四張，其間似有誤字，而工尺聲律之旁未加圈點拍子，閱者難以醒目。上海主母會修士卜納爵君，曾譯成五線譜，並施節拍

以定遲速，（參見卞君著國樂選）惟不知適合典禮院編輯之本意否？茲錄如下：

新定國樂樂章

鞏金甌，承天幟，民物欣悅，漢喜同袍，清時幸遭，
真熙皞！帝國蒼穹保，天高高，海滔滔！

辛亥十月十日，武昌革命起義，清室覆亡，共和成立，改號曰中華民國。上海沈心工無錫愈繁等，皆紛擬中華國歌，用數字簡譜，以未經教部審定，知者甚鮮。沈君製『中華民國立國紀念歌』、『美哉中華』各一首，歌皆由朱雲望君代作，前歌有勇往快豁氣概，後歌有莊嚴諧和態度，現錄其歌辭於左：

中華民國立國紀念歌

偉哉偉哉！吾獨立自尊之民族！共出氣力，共奮精神，共捐血肉，消除四千餘年專制政府之毒！建立億千萬年民主共和之國！而今而後，凡吾華人如手

如足，勤勤懇懇，整整齊齊，和和睦睦，與我實業，修我武備，昌我教育，立願與全世界共享和平之福。

按「偉哉偉哉吾獨立之民」一句，可易作

「美哉吾漢滿蒙回藏五大民族」。

美哉中華

一美哉美哉！中華民國！太平洋濱，亞細亞陸，大江盤旋，高山起伏！寶藏萬千，庶物富足！奮發有為，惟我所欲！美哉美哉！中華民國！奮發有為，惟我所欲！美哉美哉！中華民國！（尚有一首不贅）

愈繁所擬「中華民國歌」二首，曾於民國元年十月間由上海文明書局單張印行，前首爲F調，拍次首爲C調，拍皆填簡譜，次首歌辭甚冗長，分立國、國境、戶口、物產、文化、政體、結果七疊，約二百餘言，姑略弗錄，其第一首歌辭如後。

中華民國歌

黃帝劃野分九州，開拓黃河流，縱橫二萬萬，大哉中華位亞洲！戶口繁庶，物產富饒，甲於全球！教化亦最早，文物大備，在成周四千餘年，專制束縛，人人不自由！古今來，惟英雄豪傑建勳猷，河山還是舊，五族共和同一舟，祝我中華國，光並日月永千秋！

此外復有武進胡君復作「大哉民國」二疊，（見新撰唱歌集三編商務印書館出版）無錫華振作「中華民國」一章，（見訂正小學唱歌三集商務出版）以俱刊有專集，略去不贅。

及民國四年五月二十三日，政事堂禮制館刊布國樂樂章附批，（參見法令大全禮制服章部一一五三頁）歌辭首句爲「中國雄立宇宙間……」歌詞爲蔭昌作曲譜由某崑曲家所譜，中多差誤。北大音樂教授蕭友梅曾爲之譯改，（見學術講演錄中西音樂的比較研究）其譜如後。

國樂樂章

中國雄立宇宙間，廓八埏，華胄來從崑崙巔！江河浩蕩山綿連，勳華揖讓開堯天，億萬年！

右歌於當時教育界多謂其染有帝國主義帝制自爲之臭味，不願吟唱。袁政府傾覆，此歌隨之湮沒，（參見音樂界第十期吳研因國歌談）中國國歌之過去時代亦盡於此。

（二）現今通行之國歌

民國八年十一月二十四日，教育部呈請國務院設立國歌研究會，延聘文學及音樂專家迭經共同討論，僉以撰擬新詞，不如仍用尙書大傳所載虞舜卿雲一章，釋義尋聲，填製新譜，當經和聲訂譜，提出國務會議，議決採用國歌研究會會員蕭友梅所製新譜，定於民國十年七月一日通行在案，（參見十年七月國務院公布編定樂歌正譜燕樂軍樂譜文）歷年以來，各

軍樂隊各學校皆依聲練習，沿用弗替，歌詞正譜，曾刊於國內各大報紙上海中華書局且有和音全譜印行，歌曲列後。

卿雲歌

卿雲爛兮！糺縵縵兮！日月光華，旦復旦兮！日月光華，旦復旦兮！

按歌中所稱卿雲糺縵，謂與國旗色彩相符，復旦光華，並與國名政體隱合，而論者以爲此歌有三大憾點：一寓意太抽象，似與中華民國無關；二文字太古奧，非流俗所能了解；三歌聲伊啞，非全國多數人所能脫口習唱，故頒布以來，全國上下多有不好唱之者，間有不能唱之者，甚或評此歌頒布之動機，實不外乎偶像二字。卿雲歌辭爲古典韻文，主動之章太炎爲古典派學者，教育部爲崇拜古典與古典派學者之代表，致此唱彼隨，編成此種不合民衆心理，缺乏平民精神之歌

曲，（見吳研因國歌談）此言似稍過實，然亦可以覘國人不滿於『卿雲歌』一斑之心理焉。去年中華音樂會羅伯夔君曾有『論教育部公布之卿雲歌』一文，亦別有見地，茲節錄附左：

吾華自有史以來，王者功成作樂，代有因革，宮商角徵，務合國情土音，不雜以殊方之別調。乃教育部公佈之『卿雲歌』，其變清等音，襲用西方音調，施之莊嚴國歌，早已惹起一般之批評，謂爲無成立之必要；以致今日學校機關有用有不用者。昔吾國樂家，因胡築旋宮轉器以應律管，有識者猶嘗其以夷亂華，況國樂乎？聞中華教育改進社今年於南京舉行大會時，有反對『卿雲歌』之提議，故涉筆談之以備討論。（見音樂季刊第四期。）

又北大出版之音樂雜誌第三號，載有蕭陳二君之卿雲歌及其說明云：

我對於用「卿雲歌」來做國歌，本來不甚贊成。因為這歌詞頭兩句的意思太不明瞭，就現在把他念出來給小孩女僕聽，他們實在莫名其妙，這就是歌詞太不明瞭的確證了。有人駁我說，於未教小孩唱歌之前，可以先把歌詞講給他們聽，也是一個不得已的辦法，不過硬定了「卿雲歌」做國歌，亦可以決其必不能久；（中略）所以我現在作這個曲，不能當他國歌，不過照題目用儒音描寫歌詞的內容出來，備國民的參考就完了。

讀蕭君原文，可知彼於「卿雲歌」正亦頗示不滿意。然既不贊成於前，而又定之於後，未免我矛我盾，至謂「不過以備國民的參考」云云，直幾等國樂於個人嘗試作曲矣，又其失也。

方民國八年教育部發起徵募國歌時，國內樂界之應徵投稿者當大有人才，惜無人將當時落選諸歌

代為整理保存耳。近見第三號音樂雜誌有陳仲子君所擬卿雲歌一首及其解釋，略謂卿雲者，祥雲也，爛者，爛然而有光輝也；糺繆者，言其綿密無窮盡也；日月光華且復旦兮者，清明之象也；朝氣方興，競進無已，日新又新之象也。歌辭無多，涵蓋一切，無誇大之言，有策勵之意。（中略）夫聲音之道，綿繆幽微。堯曰克諧，孔言得所，僕何人斯，敢言製樂。惟既認為當務，（陳君為國歌研究會會員），不敢自外於國民，愛竭愚誠勉成一曲，誠不自知其非也云云。

按中華教育改進社第二屆年會，行開幕奏唱國歌時，全體不唱「卿雲歌」，而採用趙元任所製「盡力中華歌」，此歌音調尚宏大莊嚴，足以奮發感情。或謂歌詞意義不清，且多重複句，「卿雲歌」為古典派之出品，失之太死，此歌乃時髦派之產物，失之太空；此歌載於商務印書館國語留聲機片課

本中歌詞如後。

盡力中華

一聽！我們同唱中華中華中華聽君不聞亞東
四萬萬聲的中華中華來！三呼萬歲中華中華都同
氣同聲的同調同歌中華中華來！三呼萬歲中華中
華中華聽君不聞亞東四萬萬聲的中華中華都同
氣同聲的同調同歌中華中華（尙有一首不贅）

近年來，江蘇各師範附屬小學校，亦流行「這個自由的標幟」一歌，幾用替用國歌之概；歌詞以喚起同胞愛護五色國旗爲主幹，歌曲頗覺發揚蹈厲，惜襲用美國成調，不甚妥宜。歌詞爲吳研因俞子夷合製，吳君自嫌失之太空，且不叶國音韻。歌載幼稚園小學校音樂集，茲附錄之。

這個自由的標幟

一同胞！你住在家裏！同胞！你住在家裏！愛護這

個自由的標幟！同胞！你飄洋過海！同胞！你上天下地，愛護這個自由的標幟！（副歌）你看！五色美麗，萬歲萬萬歲！願天這般長，地這般久，大家愛護這五色旗，愛護這五色旗，愛護這自由的標幟！（尙有二首不贅）

在此第二時代中，正際新舊文化交替之際，故國歌辭曲，亦頗累受其影響。『卿雲歌』之不受民衆歡迎，已無可諱隱。惟此後改革國歌之趨勢如何，試於下章測之。

（三）未來籌製之國歌

在反對『卿雲歌』聲浪日高之際，國內治樂者各抒發意見，羅列標準，冀新國歌之早日產生。民國七八年間先有吳研因在時事新報上發表言論，力詆「中國雄立宇宙間……」之不成話；十二年復作國歌談示不滿於『卿雲歌』。去年留德學生王光祈君，於其

所著「歐洲音樂進化論」中，亦有所建議於國歌問題。今年七月間，中華教育界（十五卷第一期），有凌純聲君之「國家主義與中國的音樂教育」，作者感於國人遇奏祖國國歌時，不知散禮，特草此文，中有今後中國的音樂教育，擬定三項目標：一能代表我中華民族的特性；二發揚民族的美德；三適合民族的程度。其第三項，正對『卿雲歌』而發，茲錄如下。

音樂是要雅俗共賞，才能見其功效；如深味奧妙的音樂，民衆的程度不能了解的，既不能了解，怎樣能舒暢民族的感情呢？中國現在把『卿雲歌』當作國歌，我始終對他持懷疑的態度，我曾經把『卿雲歌』的歌詞，問過了許多的中學生，他們總說不能十分懂得他的意思；所以我想『卿雲歌』不是中國永久的國歌，將來一定有一個更好的來代替他的。

近代中國教育史料 第四冊 三〇 雜纂

之，
（見國歌談）

吳研因所擬之國歌標準，分實質形式兩方面言

實質方面：一要把國家的特式國民的特性，如數家珍的表現出來，使國民吟唱時，愛國之心油然而生；二要意義確定，一望而知他是中華民國國歌，帝國借用不得，外國也借用不得；三要屏除狹義的愛國主義等，和一切違背共和原則（自由平等博愛等）的思想。形式方面：一要清淺平易，是今人的高等口語，不是古人的死語；二要上下貫串，層次井然，三要參用贊美叫喚的命令語，不單用直述語，四要雅正雄健，不亢不卑，綜之不外乎「能使一般國民會唱，並且喜歡唱，唱了覺着發揚蹈厲，能引起愛國愛羣愛人類的感情。」這是一個籠統的標準罷了。

自此文發表後，友儕鼓勵其創造一首，吳君遂仿

美國留學界通行之國歌。（按留美學界之國歌，詞爲「亞東開化中華早，軼美曷歐，舊邦新造，飄揚五色旗，民國榮光，錦繡山河普照。我同胞！鼓舞文明，世界和平永保！」）別製『我的中華』三疊，幾經修改，由傅彥長君配置曲譜，歌曲如下。

我的中華

一我的中華開化早，立國以來，聖賢多少！上下五千年，風教流傳，寬大和平公道。望我同胞努力同心，把歷史精神永保。（尙有二首不贅。）

據吳君自謂：「第一首說中華的歷史，把歷史上流傳下來的國粹叙出；第二首說中華的地理地勢物產等等所有的特色，也頗能一一顯露；第三首說立國精神和國家將來的期望，也頗有洋洋大國的風度。文字則平易淺顯，雅俗都宜。叙述之中，並帶着贊嘆呼喚希望的口氣，似乎沒有一處不合國歌的標準」云云。

又按傅彥長君言：此曲譜配製甚自愜滿，平易處較「卿雲歌」不可同日而語。然作者尙不敢自滿，甚願國人嘗試咀嚼，一辨其形式內容，而加以採用或批評，其努力於國歌苦心孤詣處亦可風焉。

同年美國留學者康洪章君擬製「新中國歌」三疊，曾刊布於音樂第三期上，請傅彥長君爲之作曲，迄今猶未見告成，歌辭冗長，茲錄其第三疊以見例。

新中國歌（其三）

惟我黃族，天之嫡子！盥以黃河，飲以揚子，人道蕩平，其直如矢。崑崙之巔，星洲之溪。今我中華號稱五族，豈用五族，嬪自百族，豈曰百族，蓋億萬族；混而一之，成此黃族。六洲異色，有黑有紅，有白有梭，且旦交攻；混而一之，其色澄黃，止於至善，其道大同。我樂誦詩，君肅聽之！卿雲爛兮！糺纒變兮！日月光華，且復旦兮！

按康君所擬歌與「卿雲歌」同出一意，且詞冗義浮，未必能受時人歡迎，姑誌之以待質後來者。

民國教育部初設時之狀況

蔣維喬

民國初元之設立教育部，爲我國教育行政上之一大變。更此篇紀其當時經過情形甚詳，由此可知爾時產生之由來者，時爲部員，此蓋應編者之請從其日記中抄出也。

編者

民國元年臨時政府成立於南京，蔡子民先生爲教育總長，斯時先生與余，皆在上海，先生於未就職前，特來訪余，邀余進部襄助爲理，且謂之曰：「余在歐洲多年，於國內教育狀況，多所隔膜，今擬將一切事務，全權託子，子其爲我規畫之。」余告之曰：「目前戰事未了，南北未統一，正式政府，成立有待，教育行政殆無從著手，祇可先做預備工夫。」先生曰：「預備功夫奈何，

「余曰：「前清學制，久爲教育界詬病，應從事改革，爲今之計，正可趁此時日，邀集習教育經驗之人，組織學制起草委員會，著手編訂草案，至對付目前環境，則應先擬民國教育暫行辦法俾各學校有所遵循。」先生曰：「然，請悉由子主持之。」余於是即日草擬普通教育暫行辦法，携至南京，於教育部成立以後，修正頒布之。

先生在歐洲多年，感於各國社會教育之發達，而我國年長失學之人佔全國之大多數，以此立國，危險孰甚，因竭力提倡社會教育。而於草擬教育部官制時，特設社會教育司，與普通教育司，專門教育司並立。此官制後來通過於參議院，至今仍之。然教育部官制原擬草案，尚有兼管宗教事務，厥後於內務部，彼此爭執，卒爲參議院所刪。

南京教育部之組織，至爲簡單，子民先生與余及

民國教育部初設時之狀況

會計兼務庶共三人，於一月十二日，自上海乘滬寧車赴南京，因為時已晚，宿於下關大觀樓。翌日，先生進城謁臨時大總統孫中山，問「教育部辦公地點在何處。」中山云：「此須汝自行尋覓，我不能管也。」於是余等因無辦公地點，乃在城內樂嘉賓館住宿。既而子民先生往江蘇督府內務司訪馬湘伯先生，馬氏時為內務司長，以素與先生為莫逆交，乃慨然允借碑亭巷內務司樓上房屋三大間，為教育部辦公處。是即民國初元教育部初成立時之官署也。

教育部既成立，於是投效紛紛，蔣先生終日見客，往往一進客廳，來客相繼不絕；至日暮不得休，妨害公事，於是改由余代見，可者見之，不可者謝之。是時各部，皆依照官制草案，呈薦人員。子民先生謂余曰：「我之主張，辦理部務，當與辦社會事業一例：在正式政府未成立，官制未通參議以前，不必呈薦人員。除總次長已

一九六

由大總統任命外，其餘各人，概稱部員，不授官職。為事擇人，亦不必多設冗員。」余極贊成之。故南京政府各部人員，多或至百餘人，惟教育部連繕寫者祇三十餘人而已。其津貼自總長下至錄事，不分等級，每月一律給三十元。全部開支，每月僅及千元，而每日自上午九時起，午後四時半止，分工作事。凡小學中學專門大學各項學制，部員各就所學，擔任起草，一如書局中之編輯所，絕無官署意味。臨時政府三個月結束，而中華民國全部學制草案，實於此時，大略完成。迨南北統一，正式政府成立，教育部遷移北京，再將草案修正。於暑假內，召集臨時教育會議，提出通過，始於元年之秋，陸續以部令頒布全國。

當余之計畫學制草案時，理想殊高，部中所招致之留學生，英、美、德、法、俄、日皆備，原擬將各國之學制譯出，捨短取長，以造成適合於我國之學制。結果所譯出

之條文與我國多枘鑿不相容。而起草委員會，屢經討論，仍趨重於採取日本制。臨時教育會議，時經一月，辯論至詳，而議決案之趨勢，亦歸宿於模仿日本制。且在當時教育界辦學經驗，於小學較為豐富，故民元學制之初高等小學校，合確能參合國情，表現特色。至中等教育並未發達，經驗殊少，於專門大學，更屬茫然。故除增損日制，易以本國課程外，殆無經驗之可言。此學制施行歷十年，教育界漸覺其不適用，皆詆毀教育部。祇知抄襲日制。其實臨時教育會議，國內著名之教育家，皆難致到會，而多數之見解，確已如是，不能全歸咎於教育部。是蓋時代爲之，一般人之經驗學識，祇有此限度也。

當元年二月初，南京政府將統一未統一之時，南政府與袁世凱爭持之焦點，爲陸軍總長一職。袁世凱提出段祺瑞，南政府則提出黃興，彼此不肯讓步。而南

政府中老成謀國如蔡子民等，則主張讓步，以促成南北統一，激烈者反之。是時總統府，幾於無日不開閣議，恆自早至暮不輟。子民先生晨出暮歸，非至晚間，不得與之見面。而駐寧一部分之轅軍，有不穩消息，風鶴頻驚，部員多請假回里。余之親同鄉某某諸君，亦勸余暫避。余笑謝之曰：「蔡子民先生以全部之事託我，何可見危而去。」於是部員無形星散，祇贖余與會計二人，合子民先生而爲之，回復初次開部時之情形。而子民先生終日在總統府會議，尙未之知也。一夕，子民先生歸，面有愠色，余問曰：「先生向無疾言遽色，今若此，何歟？」先生曰：「黃興這小子，不顧大局，祇知爭陸軍總長，致南北不能統一，余今夕將乘夜車赴滬，將彼等爭權狀況，編登各報以宣布之。」余曰：「不可。黃興爭權固不合，然先生應顧南政府全局，倘有此舉動，是予袁世凱以柄，而表示南政府之裂痕也，竊期期以爲不可。」

「先生怫然曰：『余必爲之。』」卽收拾行李。將行，余此時無奈，乃急告之曰：『先生盍一觀部中現狀。』先生聞言，乃巡視室內一周，回顧余曰：『部員均已他往耶。』余曰：『然，皆請假以去耳。』先生曰：『何故全體請假。』余曰：『近來兵變謠傳甚烈，故同人次第請假回里耳。先生若於此時赴滬，外間不察，亦必謂先生畏死

而逃命矣。請卽行，余固無權強留先生也。先生瞿然曰：『然則余不去矣，余決不去矣。』顏色旋霽，遂閒談至半夜，亦未作文登報。厥後黃興亦肯退讓，卒以陸軍總長段祺瑞，而南北遂以二月十二日，宣告統一。此亦學制起草中之一段逸話，外人所不得知也。

近代中國教育史料補編

黨化教育

【一】黨化教育之方針

教育方針草案

許崇清

著者爲國民政府教育行政委員會委員之一，兼廣東教

育廳長，爲黨化教育首先發佈之具體教育方針，原文見

十五年八月中華基督教教育季刊第二卷第三期。編者

中國從來的教育，祇是關於支配行動的教育；關於生產行動的教育，在中國是從來所無的。自從施行新教育制度後，非獨不是只在關於從來所行支配行動的教育外，附加一種關於從來所無生產行動的教育；而且關於支配行動的教育，是全然以現代政治科學爲基礎。關於生產行動的教育，是全然以現代技術的科學爲基礎。這種教育的目的，是在於推翻從來關

近代中國教育史料補編

於支配行動的一切原理，及從來關於生產行動的一切方法；而扶植一種爲中國從來所無的政治組織的新原理，及中國從來所無的經濟組織的新方法。

然而這種教育在中國至今未能澈底推行，實由於在中國今日的社會裏面，經濟的發達不能與他相應。現行新教育的特徵，實不外乎科學智識，及科學技術的修習。這純是出於現代的生產方法必然的要求。中國社會現在還是停滯，在前科學的狀態。生產方法尚很幼稚，事務的指導，自然力的運用，尚很單簡。在這個經濟的發達階程上，對於現代科學的智識，及科學的技術，尚未有切實的需要。對於這種教育，當然是沒有響應。

試看看日本當明治維新，封建制度倒了，資本主

義制度恰好發展的時候，日本的產業政策，即注其全力於怎樣移植歐美的產業，怎樣模仿歐美國學的技術。明治政府當初修築鐵路，設立工廠，開墾荒地，舉行牧畜，無非是些移植模仿的事業。到後來供給補助金，設定保護關稅，并用種種方法鼓勵民間事業，亦不外乎移植模仿。一方面新教育制度，同時亦注其全力於科學技術的輸入，供應國家及資本家產業移植技術模仿的需求；并且這些產業的發達，是不須經過自由競爭的階級，自始就帶着獨占的侵略的色彩。明白的講，就是自始就帶着帝國主義的色彩。所以能够一鼓作氣，向前驀進。各種新企業的增加，非常迅速。對於科學智識及科學技術的需要，自然亦是增長得很急。新教育制度因爲有了這個緊急的需要，自然就發展得更快，效果也就更顯。

至於中國處在如今的境地，已自成了外國工商

業資本家仰給原料的庫藏，推銷貨物的大市場，金融資本家絕好的投資地。國內脂膏被人家日剝月削，以趨枯竭。經濟的發達，縱欲依着社會進化自然的路程前進，在勢必非所許。即使有了方向，前路已被堵塞。在這樣社會的條件底下，產業技術，亦只能輾轉於原有手工業的發展階程上。科學的智識及科學的技術，自然沒有實效的需要。即使教育制度能够供給，猶如絕了銷路的商品，也是等於無用。這種教育的不能推行，也是必然的事理。

若從革命史的見地來看日本的明治維新，是由封建制度轉爲資本主義。經濟制度的革命，教育的革命，亦是同時并起的。所以只要資本主義能够走上軌道，向前發展。教育制度能够順着這個發展路程進行，他的目的自能貫徹；他的價值自可發揮。而在中國則屈處於資本帝國主義底下，經濟的發達，前程已被堵

寒，無路可行。資本主義革命，無從而得貫徹。現代的科學技術，雖非資本主義制度的專有物，但在從來社會進化的自然歷程裏面，科學技術的發達，實由資本主義制度的發展所促成。亦只有資本主義制度，能夠助長科學技術的發展。中國資本主義革命，既不能行，則這些科學技術，自亦無從發達。因而教育自身的革命，亦不能成就。其所設定的目的，亦自不能貫徹。

然而經濟的發達，雖自有他一般的進程，但他的發達形式，却是各因其所處境遇而相異。日本資本主義的發達，未嘗經過像歐美那樣的自由主義，一步便踏入帝國主義的階程。在俄羅斯則竟由小布兒爵亞經濟組織，經過無產階級的革命，而趨向於社會主義經濟組織的建設，前者的特殊形式，是以政治力奪取資源，販踞於海外，以帝國主義促進資本主義機能的發達。後者的特殊形式，是以政治力集中全國的經濟

力於無產階級政府底下，去助成資本主義，到社會主義必然的進化。這兩國民所取的形式，雖出於殊途，而其所造就經濟進步的成績，則同為世界所驚異。

中國如今所處的境遇，照以上各方的觀察，既亦有他本身的特殊性，則今後的發達形式，當然亦不可為一般常例所制約。而且中國如今所處的，照以上各方的觀察，竟直是一個絕地，則亦只有超脫這種制約向前躍進，為今後發展的唯一的可能。

先總理所定下節制資本，平均地權，以及發展實業的計劃，即是我們今後的躍進所當遵由的一條綫路。這個計劃的目的，是要排除個人的無政府的生產，而採用全國的組織的生產方法；以期打通資本主義今日所不能奪出的絕路，而趨赴於社會進化的必然的歷程，所趨向的共同生產的境域。然而這個計劃完成的關鍵，則繫於帝國主義的顛覆，及一般民權的確

立。前者是要消除帝國主義的一切障礙壓制及侵略，以利革命事業的發展。後者是要以一般民權來節制政府，使他的組織形態，不至發生致命的矛盾，而趨於正軌，以發揮其固有的機能。我們相信這個躍進所向的，確是中國處在如今的境遇底下，社會發達必然的唯一可能的進路；亦即是我們今後應該致力的革命的一般政策。

中國今後社會發達必然的唯一可能的進路，我們今後應該致力的革命的一般政策，既是如此；則中國今後的教育政策，當然亦應該與這個革命的一般政策相并動，然後所施設的教育，纔能成爲確有實效的教育。而且今後的教育政策，所指導的方向，亦只有與這個革命的一般政策所進取的方向相一致；然後所設施的教育，纔能盡致發揮他固有的價值，教育的發達纔能預期。除了跟着社會發達必然歷程前進，教

四

育的發達沒有別一條路可走。即使他現下不能預先認定這個方向，走上目的的發展路程去，將來在他發生的發展路程上，終亦必與這個方向相合。

以上所考察的是現行教育制度所由失敗的原因。今後教育政策所當進取的方向，以下請述明教育本身的性質。

依最近生物學研究所得結果看來，生物因要維持他的生命，卽有連續活動，且有使其適應環境的必要。而此適應的調節，又非全是受動的有機體的形態，不是獨因環境而定。在生物當中，全然服從環境的事是決不能有的。生物因要維持他的生命，可以將環境的要素變形，生物受環境的作用；同時又各因其構造形態以作用於環境，其結果生於環境的變化，又反而作用於有機體及其活動。生物自身的行爲結果，生物反自受之，這個能動所動的關係，卽構成吾人所謂經

驗；能有制取環境，及利用環境。這樣適應作用的有機體與環境的相互作用，即成爲生活歷程裏面的第一義的事實。這個生活的歷程，亦即是一個教育的歷程。吾人所謂知識，即是使環境順應於吾人的要求；又使吾人的欲望或目的順應於環境，因而構造的吾人的心的傾向。知識不是只限於吾人所能意識的而止，却是當吾人解釋當面的事實及現象的時候，吾人有意運用的心的傾向所構成。吾人所謂道德，亦不過是在人我相交處一個社會的關係裏面，體察疑問中一切條件，人我間一切要求，及發現於意識內一切價值，而後真正把捉着的一個狀態。

從這些的根本事實來制定教育的原理，學校教育當與社會生活的活動和事務相結合，不獨是材料的內容要與社會環境相聯絡，并其方法的內容亦須與社會生活相一致。

我們一面依照這個教育原理，一面因應前述革命的一般政策來擬定今後的教育方針。當面第一個緊急問題，應該就是產業教育問題，這當然不是單獨學校的設置，教法上的講義所能奏效。必定要革命的實際政策，現行經濟秩序裏面展開了新經濟秩序的諸要素，學校教育同時又與這些進步的要素相協動，然後纔能成功。即使工場農場不能與學校併合，亦當在學校內設置類似的境遇，使生徒在日常學校生活內，能得充分實際活動的機會。然後各學科所養成心的反應，纔能確爲實際社會所要求的反應。這樣在實際環境裏面所施的教育，纔能獲收澈底的效果。

這個學校的社會化，當然要將現行學校組織，及教育的實際大加變更。至少要將現在的小學校和中等學校，加以適當的改造。在小學六年間，至少亦要採用類似實際活動的設備和方法，以教授日常生活所必

需的普通學科。在中學校則從第一年起，六學年間依產業教育的見地，逐漸分化其課程。課程分化的程度，一視地方生產事業情形而定；更由援用類似實際活動的設備和方法，漸進而與地方實際事業相聯絡。以半日從事實際工作，半日研究其所事工作的理論，總求在這樣的學校畢業後，人人都成爲一個具有實用常識，而且兼備科學知識的生產者。在生產組織底下，都是有機的全體內一個自覺的分子。至於其他學理，則任人以實際活動的餘暇，在國家所設極完備的大學或研究所裏面自由研究一切事業，均須負供給學者研究資料的義務。

這些設備及方法的變更，必定所費甚鉅。農業工業等學科，課程所應備機械，裝置，說明，材料，及優良教師等所需費用，必定比現在所支出的更多。教育費必定比現在增加數十百倍。但我們的目的既然是增

加教育的效果，發揮其經濟的價值，以協助革命的速成，則費用雖多，亦不應畏縮。

或者有人會疑惑說，「這是偏重生產業而忽畧道德文化。」但我們對於這些人現在只說一句話，道德文化都是立在經濟的基礎上面者。我們所以注重生產業，並非忽畧了道德文化，正是要建築道德文化的基礎。

其次，就是政治教育問題。這個要求當然不是要將治者的政治意識硬灌注到一般民衆去。我們所主張的學校教育，既然是要與社會的實際事業相結合，以實際活動來長養生徒的創造力。則這個政治教育問題，當然亦應在實際活動裏面求解決。

本來所謂政治，即是社會生活的統制，不過在階級對立的社會，政治成了階級支配的用具。中間生出種種傳統種種勢力關係，遂成了一種特殊的機構耳。

政治進化淘汰了這些階級支配的歷史的要素，必然仍是一個社會生活的統制。而一般民權的設定，其目的亦不外是。要將從來的政治組織化爲一個純粹的社會統制，使民衆得在社會裏面自由發揮其統制力，以期獲收政治上美滿的效果。所以今後的政治教育，必定要是長養這個社會統制力，方足以副革命的要求。然而這個社會統制力的長養，仍是要以社會的經濟的實際活動做基礎，纔能得澈底的成效。我們試看看現在許多治者，政治所不及的社會單位，民衆自身在這些單位的統制裏面，因應其實際生活條件而發揮的創造力，怎樣的偉大？便可以知道社會的經濟的實際活動，在政治教育上確有莫大的功能。若必以治者的政治意識，強加灌注，必至窒息民衆的創造力。不特於教育爲無功，反而有害。

又次，就是軍事訓練問題。這種訓練，在平時所要

求的原不外是絕對地服從命令，和敏捷地履行職務兩事。他的基礎立在權威上面，只是一種機械方法，在教育上價值是極少的。但在目下世界上一切殖民地及半殖民地，都已蓄存着許多發火材料，戰爭革命的爆發，已具有充分的可能性。即在資本主義極發達的列強，本國革命的氣勢，亦已逐漸緊張。而中國處在如今的形勢底下，爲謀革命事業的發展，對於帝國主義甚麼時候要起軍事上的鬥爭，亦是未可逆料。戰鬥的準備，當爲我民族目下所不容稍懈的一個重大任務。在這樣時勢有了這個民族的動機，軍事訓練在教育上的價值，當比平時更大。

這些問題，本與一般政治的活動，尤其是經濟的建設事業。簡言之，即革命的進行密切相關聯在教育者方面。所有理論的勢力，及一切實際的經驗，固然是都要動員。而在政府方面，則尤須勵行其革命的一般

政策，以與之相呼應，然後可望解決。然而革命的一般政策，斷非一朝一夕所能澈底。推行教育的理論，及實際的一致動員，更非一朝一夕所能實現，則這些問題的解決，當然亦應有一定步驟，不能一蹴而幾。而處於現在這樣客觀的形勢底下，亦只有以這些問題作為我們的主要方針，在實現可能的範圍內，力謀左列諸綱領的貫徹。

- 一、教育行政組織的改良及統一
- 二、義務教育的勵行及其教育的的國庫補助
- 三、中等學校的擴張及其設備教學訓練的改善
- 四、產業教育組織的建設
- 五、鄉村教育的改造
- 六、民衆教育事業的擴張
- 七、貧困兒童就學的補助
- 八、優良教師的養成

九、大學教育內容的充實

十、軍事訓練的實施

十一、宗教與教育的分離

十二、外國人經營學校的取締

十三、革除偏重書本的陋習，勵行學校社會化

十四、打破學科課程的一元主義

國民政府教育方針草案 韋 懋

著者為國民政府教育行政委員會委員之一，原文見十

六年七月一日至六日上海各報。下列之（附註）係原

註。註中所謂「另擬條文」截至八月止猶未之見。編者

（附註）此草案業經教育行政委員會大致通過，並議決應將勞動教育包括在第三項，及對於學生參加運動應有相當的限制，已將草案交李委員石曾參考，以便另擬條文矣。

教育是國家的根本事業，因為國家要有教育然

後有人材，有人材然後可以辦國家的建設事業。國民政府以完成國民革命和建設新中國爲主旨，對於教育之興革，負有重大的使命，刻下北伐勝利，國民政府的勢力範圍日益伸張，自應早日擬定一具體的教育計劃，切實施行，以促教育之發展，而副政府注重教育之本旨。茲就管見所及，擬就教育方針草案一篇，和各位同志商榷一下：

現在最多人討論的是黨化教育的問題，但可惜還有許多人不明白黨化教育的意義，有些人以爲黨化教育就是把教育變成政黨的作用，尤其是變成黨爭的工具，這是最大的誤會。國民黨並不是一個平常的政黨，老實說照平常政黨的意義來講，國民黨並不是一個政黨。因爲平常的政黨是生存在一個已建立的政治系統之下，而且是代表特殊階級的利益。國民黨就不同，他要努力把舊的政治組織推翻而建立一

個新的政治系統，而且他所代表的利益是民衆的利益而非特殊階級的利益。這樣看來，國民黨是革命黨和代表民衆利益的黨。我們所謂黨化教育，就是在國民黨指導之下，把教育變成革命化和民衆化。換句話說，我們的教育方針，要建築在國民黨的根本政策上。國民黨的根本政策是三民主義，建國方略，建國大綱和歷次全國代表大會的宣言和議決案，我們的教育方針，應該根據這幾種材料而定。這是黨化教育的具體意義。

我以為現在最大的毛病就是把黨化教育看作黨義的宣傳；因爲這個緣故，許多人以爲學校添授三民主義和多做宣傳的工作，便是黨化教育。這不免把黨化教育看得太簡單了！他們有這個見解，因爲他們的教育觀念弄錯了。他們以爲教育是觀念的傳授，所以黨化教育就是把黨的觀念傳授與人。其實黨化教

育並不是這樣簡單；教育是創造的和建設的活動，黨化教育就是把黨的主張實現在創造的和建設的活動。那麼，黨化教育當然不是黨義的宣傳這樣簡單了。

我現在想把黨化教育的意義再為確定一下：黨化教育是革命化和民衆化的教育，這是大家都公認的。甚麼是革命化的教育呢？我以為革命化的教育有兩個意義：從前的教育是因襲的教育，這種教育以繼承傳統的思想為主要的目的，以演繹法為無上的法門，以灌注觀念為教育唯一的方法，以記憶為教育最重要的功能。革命化的教育是反因襲的教育，而以最進步的自然科學和社會科學做基礎的。這是革命化的教育的第一個意義。

教育是社會和國家的事業，因此教育往往根據社會和國家的組織而轉移，在不平等的社會教育是統治階級維持其統治權和壓迫民衆的工具。易而言

之：這種教育是壓迫階級的保育政策，而專以保存他們的利益為前題的；革命化的教育是推翻一切社會不平等的組織，而建設一個真正自由的平等的博愛的社會的原動力。換句話說：革命化的教育是完成政治革命和社會革命的工具。這是革命化的教育的第二個意義。

甚麼是民衆化的教育呢？方才我說：在不平等的社會教育是壓迫階級的保育政策而專以保存他們的利益為前題的，民衆化的教育當然不是這樣。民衆在被壓迫的地位，不能完全享受教育的利益，即使得些少教育，也不過是壓迫階級的恩惠。這是何等可憐啊！民衆化的教育是民衆所有的教育，而且是民衆人皆能享受的教育。

因襲的教育養成特殊利益的階級，所製造的人材不過做壓迫階級的工具。試看從前科舉時代的教

育，所取錄人材，無非做朝廷奴僕。民國成立後，教育還是製造自私自利的特殊階級，討好於帝國主義者及軍閥以求活。民衆化的教育一方面使民衆人人皆能享受教育的利益，另一方面可以養成爲民衆謀幸福的人材。

民衆化的教育還有一個重要的意義：就是我們研究科學是以民衆的利益爲中心的。這一點關於社會科學，較爲重要：因爲社會科學往往爲壓迫階級所利用，將是非顛倒，事實曲解，以辯護他們在社會上的位置。所以資產階級的經濟學都是講資本主義是好的，帝國主義的地理和歷史都是爲帝國主義者歌功誦德的。在民衆化的教育裏面，科學自然以事實爲根據，不容有甚麼曲解，而且科學的應用完全是爲民衆謀幸福的。

我以爲黨化教育不但要革命化和民衆化，而且

近代中國教育史料補編

要科學化和社會化才行。黨化教育和科學的關係我在前段已經說過，但是我所講的祇關於科學的內容和科學的應用。以我看來，我們要照科學的方法來實施黨化教育，並且要拿最進步的自然科學和社會科學做基礎。這就是黨化教育要科學化的意義。

教育本來與社會有密切的關係，可惜因襲的教育把教育與社會分離，致教育失却社會的效能。我們的革命策畧，是以社會的事實爲中心的。因此我們的教育應該以社會的事實爲根據，而與社會需要適合。換句話說：教育要變成改革社會建設社會的種種活動，那就學校的設備課程活動都要變成社會化了。這就是黨化教育要社會化的意義。

上面所講是關於黨化教育的意義，我現在想講具體的教育方針。我們在黨和黨政府指導之下，要有一個完善的教育行政系統，才可以實施我們的教育

方針。現在的教育行政還沒有一個好的系統，以致教育行政沒有監督及指揮的能力。關於教育行政機關的組織我另有文發表意見，現在我想講的是教育行政要集中，所有一切教育法令應由最高的教育行政機關制定或核准。各縣及各市教育局長應由省教育廳長提出省務會議通過委任，各省教育廳長及國立大學校長與委員，應由最高的教育行政機關提出中央政治會議通過簡任。這樣辦法教育行政權可以集中。我相信教育行政權集中，是實施教育方針的重要條件。因為我們把教育權集中在黨政府指導之下，才可以收監督及指揮之實效哩。

我們有了一個完善的教育行政系統，還要有確定的教育方針。我上面已經說過，我們的教育方針應以黨的根本政策做根據，從黨的立場着想，我們的教育方針應確定如左：

一、民衆教育應與民衆運動一並進行。國民革命的最大的在求中國的自由平等，欲達到這個目的，我們要組織民衆，訓練民衆，使民衆的勢力變成國民革命的勢力。那麼，民衆教育之是黨化教育的重要工作，不用多講了。近年本黨對於民衆運動做了不少工作，成績亦甚爲可觀。但對於民衆教育還沒有甚麼設施，未免可惜哩。我們知道工人運動和農民運動是民衆運動的重要工作，故民衆教育對於農民和工人應特別注意。現在農工階級之不識字者幾占全數，我們應該爲他們舉行識字運動，並設法給他們一種實際知識和在工人與農民所在地設種種的特別學校。其他民衆之未受教育的，如大多數的婦女，亦應有同樣的設施。

二、應以最短時間實行義務教育。我國失學的人數約占百份之九十，其中以年長的人爲最多，故民衆

教育最爲重要。但我們要記得還有一班合學校年齡而沒有機會就學的兒童。那麼，義務教育亦爲現在的急切問題。爲實行黨化教育起見，我們應努力以最短時間促成義務教育。

三、教育應增進生活的效能。孫總理說建國之首要在民生，故黨化教育應增進人民生活的效能。我國教育向不切實用，久爲世所詬病，故學校畢業生多不事生產變爲遊惰階級，實爲社會之累。以後當注意技術的教育，以養成種種有技能的人材；並且要使一般學生所得的訓練，能够增進他們生活的效能。我國所設立的工業或農業學校與社會的實在情形太隔膜，故畢業生仍不免變爲遊惰階級，於生產毫無裨益。嗣後學校的課程與訓練須適合社會的需要，務使學生畢業後能本種種生產的活動以求民生的發展。

四、應指導學校畢業生到民間去。我國學生向有

學而優則仕的觀念，故學校畢業生每以做官爲榮。這是科學時代所遺留的惡習，應該早日把他掉了。現在農工羣衆需用知識界的助力很多，各學校畢業生應往民間做種種民衆運動的工作，及經營其他的建設事業。教育行政機關應設畢業生指導處，及各種短期的特別訓練所，以便引導各畢業生到民間做工作。如學校畢業生與民衆分離，勢必做成一特殊利益階級，非依附軍閥及帝國主義者不能生存。可見這條問題與國民革命和世界革命有重大的關係了。

五、各學校應增設軍事訓練，我國民衆外受帝國主義的壓迫，內受軍閥及其走狗的凌虐，一定要提倡尚武精神，講求軍事教育，才可以禦外侮定內亂。嗣後各小學須一律設童子軍，中學及大學須一律增加軍事訓練。

六、學校應注重體育訓練。軍事訓練和體育訓練

有。早爲教育家所認識。因爲軍事訓練在造就軍國民以備國家不時之需，而體育訓練則以養成健全體格的國民。我國人民素不講求體育，故有東亞病夫的徽號。歷次遠東大運動會，我國代表亦不能占優勝。現在各學校多不講求體育，卽有之亦缺乏有系統的訓練。爾後各校須添聘體育訓練主任及設體育教員養成所，以造就體育教員。民衆教育亦須注重教育訓練以養成健全體魄的國民。

七、學生運動應統一在黨的指揮之下。自五四運動後，學生運動如風起水湧，一時極爲可觀。去年五卅慘案學生，亦爲反帝國主義的先鋒隊。故我們對於學生運動有很大的希望。但是照實在的情形看來，我們見得學生運動還有許多不滿意的地方。我以為現在學生運動最不好的地方，是沒有統一的指揮。你看現在各學校風潮多是因爲校內派別的鬥爭。這種鬥爭

不過以爭小團體的利益爲目的，因此弄到校內沒有一日得安寧，這是太糟了。挽救的方法在把學生運動統一在黨的指揮之下。我們一方面要注意青年的利益，他方面要使青年爲民衆謀利益，所有非受黨的指揮的小團體鬥爭須一律禁止。這樣做法，我相信一定有好結果的。有些人以爲這個主張是黨部的主張，不應看作教育政策。殊不知教育的政策要和黨的政策相吻合，才有好的效果。這就是說在黨之指揮之下，學生運動應與教育政策一致，才可免種種的矛盾和衝突。

八、科學教育應特別注重。黨化教育之應該科學化，上面已經說過了。科學爲物質建設的基礎，在教育的位置極爲重要。最可惜現在各學校對於科學教育絕不講求，祇有書面的講授而無實驗室的實習，至基本的缺乏，儀器的簡陋，更爲普通的現象。爲促進科學

教育起見，學校須用實驗室的方法教授科學，並須使實驗室的設備豐富，尤須注重科學的應用和高深的研究。

九、應努力收回教育權。我國現在有許多學校掌握在外人手裏，這是一件很傷心的事。外國人遠涉重洋爲我們辦學，無論他們的居心怎樣，卻是與我們的國情不適宜。況且他們辦學難保非一種侵略的手段。我們試看日本人在東三省所辦的學校，便知道他們的伎倆了。即使退一步說，他們所辦的學校是慈善性質的，然而學校的課程和訓練往往不適合我國的國情，是無可諱言的。若想這樣的學校依照黨義辦理，更不可能了。現在外人所辦的學校既沒有在我國的政府立案，又不受我國教育行政機關的監督，顯係藐視我國主權。爲收回教育權起見，我們須立刻製定取締外人所辦學校的規程嚴厲執行。更須積極將外人所

辦的學校收回自辦。

十、教育應與宗教分離。教育爲宗教所制裁，是世紀遺留的惡習。我國以前的教育也是爲儒家傳統思想所縛束，與宗教的權威一樣。現在我國的教育雖然不能完全脫離儒家思想的束縛，却已逐漸得解放了。可惜還有一班傳教士和基督徒提倡甚麼基督教化的教育。這顯然把教育當作宗教的附屬品，而把教育的尊嚴掉了。本來宗教和教育是兩件不同的東西，不能混合的。教育受了宗教的制裁，便失却其獨立性質，而且宗教與教育混合法弊很多。我們不能不先爲防範，以免將來發生不好的結果。我上面已經說過，教育應以自然科學和社會科學爲基礎，而以黨的政策爲教育政策的根據。這樣看來，教育萬不能依附宗教而存在，我們應該取締一切教會學校，不准在校內有宗教的宣傳。宗教的儀式和宗教的課程。如宗教課

程屬於研究性質的，則不在禁止之列。

十一、教育經費應早日確定。現在各省最痛心的事，就是教育經費無着。這是辦教育最棘手的問題。近年教育界多覺得非經費有着不能辦教育，所以提倡教育經費獨立之聲浪甚高。最近中央及各省聯席會議亦議決指定教育經費。可見黨內的同志也覺得這問題之重要了。現在各省受兵燹的影響，財政紊亂，庫空如洗，欲增加教育經費有所不能，為保障教育經費起見，自應規定每省自戰事停止後教育經費照舊預算開支。一俟財政整理有頭緒，然後酌量增加，並指定歲入百份之四十為教育經費。貧瘠之省得由中央政府酌量補助之。那就教育經費有定，教育必易於發展哩。

十二、政府應在國內重要的工商業及農業地點開設特別學校。我國地大物博，出產品甚多。倘能設法

改良，可令國家富厚。改良的方法最重研究與試驗，為促進農業及工商業發達起見，政府應在國內重要的工商業及農業地點，開設特別學校。如江西景德鎮為陶業的重要地點，應有一規模宏大的陶業學校；廣東順德與中山兩縣為絲業重要地點，應有一絲業學校；上海為通商大埠，應有一商業學校；漢陽與漢口為鐵鋼出產地，應有一冶金學校，餘可類推。這種學校或為中學程度，或為大學程度，可就各地方情形而定，或者中學與大學同時並設，亦無不可。

我們的教育方針定了，便可以設法施行。至關於課程方面，我們當然要增授三民主義，但我們須記得不是添授三民主義便算了事。我們須把學校的課程重新組織，一方面使與黨義不違背，他方面使與教育和科學相符合。我們還要使學校的課程能發揚黨義和實施黨的政策。現在學校裏的課程往往過於呆

板，祇知傳授傳統的思想，完全不合社會的需要。關於黨義方面，即使有講授，亦不過限於宣傳，沒有精密和深刻的研究。譬如民生主義所講節制資本和平等地權，我們須研究清楚才曉得實施的方法。其他關於黨義和黨的政策，尚有許多具體的問題，也應該有透切的研究，才可以切實施行的。由此可見課程方面非有一番大革新不可了，並且對於各學校所用的教科書應趕速審查和編著使與黨義及教育宗旨適合。

現在有許多人已感覺得學校這面應設訓育部，以便實施政治訓練，這是很對的。不過他們只曉得宣傳而忽略政治訓練的重要工作。據我看來：政治訓練的重要工作，在使學生能够做黨的實際工作。方才我說畢業生要到民間去，我以為學生不要待畢業後才到民間去，他們應該在求學時間也做民衆工作，這樣才可得實際的經驗，以免犯空想的毛病。我以為政治

訓練應該指導學生做黨的種種實際工作，這不是說學生要把求學的時間完全做黨的工作，不過說學生應該以課外時間做黨的實際工作。

我們想實施黨化教育要一班良好的教職員。現在教職員最大的毛病，就是把教育事業當作謀生的方法，不是把教育事業當作專門的職業。他們往往看教育做暫時討生活的方法，碰着較好的機會，便離開教育界了。這樣的教職員當然辦不好教育的。我們想要良好的教職員，要有良好的訓練，並且要教職員的生活有相當的保障和滿意。所以我們對於訓練教職員和保障與獎勵教職員要有適當的辦法才好。

總括來講，目前最急切的問題是黨化教育。所謂黨化教育就是在國民黨指導之下，把教育變為革命化民衆化科學化和社會化。換句話說：黨化教育是反因襲的教育而以最進步的自然科學和社會科學做

國民政府教育方針草案

一八

基礎的，是完成政治革命和社會革命的工具，是民衆人人皆能享受的教育。所養成的人材和科學的應用，完全是爲民衆謀幸福的，是拿科學方法做實施的方法的，是改革社會和建設社會的種種活動。我們要有完善的教育行政系統使教育行政集中並且要確定教育方針如左：

- (一) 民衆教育應與民衆運動一併進行；
- (二) 應以最短時間實行義務教育；
- (三) 教育應增進生活的效能；
- (四) 應指導學校畢業生到民間去；
- (五) 各學校應增設軍事訓練；
- (六) 各學校應注重體育訓練；
- (七) 學生運動應統一在黨的指揮之下；
- (八) 科學教育應特別注重；
- (九) 應努力收回教育權；

(十) 教育權與宗教分離；

(十一) 教育經費應早日確定；

(十二) 政府應在國內重要的工商業及農業地點開設特別學校。

我們有了確定的教育方針，便要把學校的課程重新改組，使與黨義不違背及與教育和科學相符合，並且能够發揚黨義和實施黨的政策。我們應趕速審查和編著教科用的圖書使與黨義及教育宗旨適合。爲實施政治訓練起見，我們要指導學生做黨的實際工作，我們要養成良好的教職員，並且要保障和獎勵他們使他們能够努力做教育的工作。

國民政府教育行政會議對於上海學聯會總要求之答復

「五四」而後學生操師自由與參加校務變爲學生界之普遍要求，學校風潮大半多發源於此兩問題。教育者

雖非之，但無法解決。此篇係國民政府最高教育行政機

關之決議，對於學生之要求剖晰無遺，而尤注意於「擇

師自由」及「參加校務」之兩事。前此之學風與學生

心理固可由此窺見一斑，斯後學風之移轉此篇更有重

大影響。實「黨化教育」對於學生訓練之最具體方案

也。原文見十六年七月二十一日上海各報。 編者

國民政府教育行政委員會第八十一次幹部會

議，對於上海學生聯合會總要求之議決案。

(一) 學生提出 學生代表參加組織市政府。

本會議決 此項要求，不在教育範圍之內，經上

海特別市黨部臨時執行委員會，認為與訓政時期不

合，當無庸議。

(二) 學生提出 除反動行為者外，學生集會結

社言論出版自由。

本會議決 學生於不違反本黨主義及現行法

近代中國教育史料補編

令，並不妨礙學校行政範圍之內，應有集會結社言論出版自由。

(三) 學生提出 確定教育經費。

本會議決，關於確定教育經費一事，在本黨對內

政策第十三條，已有規定，本無待學生之要求；但現尚

在軍事時期，此項問題，一時尚未易解決，更非教育當

局一方面所能單獨辦理。

(四) 學生提出 減輕學費，由教育當局會同該

校學生會斟酌該校經濟情形減輕之。

本會議決 減輕學費，適合於平民教育的精神，

當屬可行之事。惟如何實行，尚須研究，照原案所擬辦

法，甚多窒礙，難以施行。

(五) 學生提出 參加校務學生代表，得參加學

校教育行政機關會議。

本會議決 本會現奉到中央執行委員會政治

會議來函，以學生擇師自由及參與校務之運動，易滋流弊，議決由本會設法防止，自應遵照辦理。但各校應准學生陳述意見，署名負責，送達校長，由校長提出校務會議及其他各項會議以備參考。

(六) 學生提出 統一學制，

本會議決 學制固應統一，但現當新舊過渡時期，一時未能統一，亦事實上所難免，應由各省教育行政機關令各校，早日一律施行新學制。

(七) 學生提出 學校經濟公開。

本會議決 學校經濟固應公開，查本會所公布的私立學校學董會設立規程，對於財政一項，特別詳細規定，即本此意。至公立學校財政有主管教育行政機關負責監督，事實已經公開，無庸另定辦法。

(八) 學生提出 學生擇師自由。

本會議決 學生擇師自由，於校務大有妨礙，亟

應防止。因聘請良好教員，各校長當然負責，本無疑義。

(九) 學生提出 改良或增加學校設備，如養病室，運動場，圖書館，實驗儀器室，浴室，廁所等等。

本會議決 此事可行，但應在學校財政可能範圍之內。

(十) 學生提出 建立規模宏大之公共圖書館體育場及公園。

本會議決 此事關係地方財政，可行與不可行，應以地方財政之是否充裕為標準。又圖書館及體育場，雖與教育有關，而建立公園則出於教育範圍之外。

(十一) 學生提出 盡量設立義務學校，如小學中學等。

本會議決 小學的義務學校，當然應盡量設立。但增加教育經費問題，未能解決，雖有良好計畫，亦屬空談。現在祇能在教育經費可能範圍之內，盡量擴充。

至於中學的義務教育，尙非其時，即在外國，亦多未能辦到。

(十二) 學生提出 男女學生通信社交婚姻自由。

本會議決 男女學生通信社交自由，在原則上當無疑義，政府亦未嘗禁止。在學校方面，有因特別情形，加以限制者，此屬例外。至於婚姻一事，與年齡血統有關，且屬全社會問題，而非男女學生問題，此項自由之要求，實出教育範圍之外。

(十三) 學生提出 收回教育權。

本會議決 關於收回教育權一事，本會已定有私立學校規程公布，並通行各省教育行政機關依照執行。此項問題，不難解決。

(十四) 學生提出 統一教育指導機關，體育會由學生共同辦理。

近代中國教育史料補編

本會議決 由當地各校舉出體育專家，會同組織一機關，指導各校體育之應如何改良及籌議關於當地之體育事項。至各校之體育會，有體育專長之學生，可以加入。

(十五) 學生提出 廢止定期的機械考試，(如學期考) 採用平時積分制。

本會議決 平時積分，固應採用，定期考試，亦難廢止，關於平時積分與定期考試分數之如何參合。本會在粵已定有辦法，通令施行。(附平時積分與定期考試分數之參合辦法。)

(十六) 學生提出 自小學以至大學，得男女同學。

本會議決 各級學校男女，均可同學，但遇有分辦之必要時，亦得分辦。

(十七) 學校不得駐紮軍隊。

二一

本會議決 學校不得駐紮軍隊，亦理所當然。如有此類事實發生，應由學校當局呈請主管教育行政機關核辦。

(十八) 學生提出 實行黨化教育。

本會議決 黨化教育之實施，為今日教育上最重要的問題；但實施方法，應由本會會同中央青年部訂定公布，不宜各省各自為政。

(十九) 學生提出 各學校不得容留反動份子。
本會議決 背叛本黨之學生，學校當然不得容留，但如無證據各學生，不得任意互相攻訐。

(二十) 學生提出 廢止宗教教育。

本會議決 廢止宗教教育，即宗教與教育分離之意，並非違反信教自由之原則。查本會所公布之私立學校規程，關於宣傳宗教一事，曾根據信教自由之原則，加以限制，並通令各省教育廳依照切實執行。廢

止宗教教育一事，當不難解決。

(二十一) 學生提出 寒暑假遠方學生，不能回籍者，須一律駐校。

本會議決 此事應由學校體察情形酌量辦理，不能相強。

(二十二) 學生提出 學校開除學生，須得學生會之同意。

本會議決 此事決不可行，不特學校方面諸多窒礙，即學生方面，亦易生糾紛。

附平時積分與定期考試分數之參合辦法。(十六年一月十日頒行)

各學科之學期試驗分數，參合平時考驗分數及出席分數，為該學科之學期分數。各項參合之百分比，依下列標準定之：(一) 假定學期分數為百分；(二) 學期試驗分數占百分之三十至五十；(三) 平時考驗分

數占百分之四十至六十；(四)出席分數占百分之十至二十，缺席時數逾授課時數十分之一時，扣出席分數十分之一，逾十分之二時，則扣十分之二，其餘類推。若缺席時數未及授課時數十分之一，則免扣。如因特別情形，該科無平時考驗分數，則學期試驗分數占學期分數百分之八十至九十，出席分數占百分之十至二十。

附國民政府教育行政委員會公函

案准中央政治會議上海臨時分會函開：准上海特別市黨部函准上海學生聯合會函請取消整頓學風之議決案轉請辦理等由，同時並奉中央執行委員政治會議函，以滬上學生時或發生見有擇師自由與參加校務會議之運動，易滋流弊，屬即設法防止等因奉准。此當以學生會總要求原案中之第五項要求參加校務會議，第八項要求擇師自由與中央政治會議

議決交本會設法防止者同屬一事，因併案提出第七十九次會議議決將全案交參事處審查，復於第八十一次將審查結果，提出覆核，經將全案所擬辦法，分別修正，議決通過；對於學生參與校務，擇師自由，易滋流弊一節，亦已詳加討論；僉認學生對於校務不應參加，但各校應准學生陳述意見，署名負責，送達校長提出校務會議，及其他各項會議以備參考。至擇師自由，於校務進行，大有妨礙，亟應防止，因聘請良師為教員，各校校長當然負責，本無疑義。議決關於此兩點，即遵照中央政治會議議決案令行各省教育廳轉飭各校校長，嚴厲執行。除呈復中央政治會議，並分行各省教育廳外，相應將大會議決全案結果，函請查照，並轉飭學生聯合會遵照。

浙江實施黨化教育大綱

浙省教育廳長蔣夢麟在七月二十六七八等日召集全

浙江實施黨化教育大綱

二四

浙中學校長大會議論施行新教育時，曾主張八月一日以後，改革全省教育，實行新施設，當經命第二科科長施伯駿，草訂黨化教育大綱，經政務大會通過，此爲黨化教育具體辦法之首先發見者。原文見十六年七月三十日

上海各報。

編者

【一】以本黨（中國國民黨）訓練黨員之方法訓練學生

一、全中國民族是被壓迫的，故全中國民族必須革命，故學生必須革命。故學生之讀書，爲革命而讀書，故學生必須受革命方法的訓練。二、爲革命而讀書，不是讀死書，故訓練學生，不從書本上訓練。三、黨化教育的學校，應訓練學生（甲）明瞭國民革命的意義；（乙）明瞭三民主義；（丙）明瞭個人與社會，與國家，與世界的關係；（丁）以黨的意思爲自己的意思；（戊）用言語及文字發表自己的意思；（己）訓練自己使社會重視；

（庚）受本黨的指揮而指揮民衆；（辛）犧牲自己利益爲民衆的利益；（壬）與社會惡勢力奮鬥；（癸）糾正共產主義及共產黨策略之錯誤，救拔具有革命性而誤入歧途之青年，以三民主義感化之，及用各種力量劃除破壞國民革命之共產黨員；（子）辨別指導者是否本黨忠實同志；（丑）不爲一切邪說及金錢所誘惑。

【二】以本黨的紀律爲學校的規約

一、所謂『黨化』是要好像可以將他變成『黨』一個樣子的意思；黨有黨的特殊組織與精神，學校決不能變成黨。但辦學校可以照辦黨一樣的方法辦，所謂黨化教育，就是以辦黨的精神去辦教育。二、黨化教育應注重教育的精神，黨化，不是教育的形式，黨化，做紀念週，開會讀遺囑，牆上貼標語……如僅僅舉行儀式，並不是真正的黨化教育。三、黨的精神，全在紀律，黨化教育應先使學校的紀律，如黨的紀律一樣做去。

四、黨的紀律是嚴明的，故黨化教育的學校，決不是浪漫的，放任的，自由的，亦應是嚴明的。五、教職員視學生如同同志（其實教者學者原是同志），學生視教職員如先知先覺，規定公約共同遵守，決不放棄相互的責任，這是黨化教育的真正精神。六、黨員的責任是依黨的主義而工作，黨員如工作不努力，就是不革命，如工作不依黨的主義就是反革命，不革命及反革命是要受黨的紀律制裁的。學生的責任是為革命而讀書，學生如讀書不努力，就是不讀書，如讀書不依學校訂定之規約就是假讀書，不讀書及假讀書，都是放棄學生的責任，應受學校的規約制裁的。七、黨是由羣衆組織而成團體，學校是由羣衆組織而成團體，為維護團體的自由，故不得限制個人的自由，所以黨只有黨的自由，沒有黨員的自由。學校亦應只有學校的自由，沒有學生的自由。八、故黨化教育之學校應限制學生絕

對的自由。

【三】根據孫文學說（行易知難）及

民族主義第六講建設新道德應從求

知入手

一、知難行易；二、學生應想為國家做大事，不可想做大官；三、好的中國固有的道德應當保存，忠孝仁愛信義，解釋均詳民族主義第六講。四、好的中國政治哲學應當保存，格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下。五、廢除封建時代遺下之舊禮教。六、破壞一切浪漫主義，個人主義等舶來品，建設忠孝仁愛信義的新道德。七、學校德育，以新道德為標準（性道德以愛為標準），先期由學校建設新道德宣傳於社會，使成道德之基礎。

【四】依訓政時期國家的組織為學生自治的組織

一、學生對於學校並不似人民對於國家。二、學校教職員對於學生並不似國家官吏對於人民。三、學校行政是學校訓練學生的事務，學生自治是學生自己管理自己的事務，兩者並行，不相干涉。四、學生應能自治，但尤應受學校訓練。五、明於上列四點，可知學校自治的組織應以訓政國家的組織為標準，訓政時期人民的組織與活動，一切均受政府之督率與指導，學生在校內外一切之組織與活動亦一律均須受學校之督率與指導。六、因為學生之知識學問經驗均遠不及教職員，故學生自治團體之組織應受教職員之指導。七、因為學生在智識上技術上道德上體力上，均須受教職員之訓練，所以學生自治團體，不能干涉學校行政。八、因為學生之目的是為革命而讀書，所以學生自治的目的是為讀書而自治，所以學生自治團體不應在讀書之目的之外而妄費時間及精神。九、明於以上

三點，可知學生之組織自治團體，亦是學校訓練學生之一種方法，為革命而讀書，可知此書不是死書，學生是國家所儲蓄之人才，學生將來即為組織國家之人員，故學校應從學生自治上培養學生組織國家之能力，學生應從學生自治上修養將來為國服務之智識與技能。十、凡不經訓政時期之人民，不能驟然組織憲政時期國家，學生出校即為憲政時期之人民，故學生在校必須受訓政時期之訓練。十一、故學生自治團體或可組織學校市，或可組織學生自治會，均須依訓政時期之國家組織為標準，不能依憲政時期之國家組織為標準。

【五】以三民主義之中心思想確定學生的生活觀

一、凡是『民』都是要『生』的，被壓迫的民族，有斷絕生存的恐慌，民族生存，個人人才生存，所以我個

人爲民族而生存，我個人生存，一定要愛護我的民族，維護我民族的民權，支持我民族的生存，這才是我個人生活的意思。二、中國內全民族都是被壓迫的，所以凡我中國人都應該講民族主義，不應該講世界主義，我們先須救自己的民族，等到自己的民族已經立於全世界各大民族平等的地位，再去救其他被壓迫的民族，這才是我個人生活的責任。三、個人爲民族而生存，所以只有民族，不有個人，個人主義爲民族主義之對敵，所以絕對不應有個人主義發生；只願自己私人的利益，不管大衆公家之損害，是人類的盜賊，犧牲自己，願全民衆，這才是我個人生活的精神。四、歷史上的戰爭，都是爲『民生』而戰爭，所以『民生』是歷史的中心，歷史不以『物質』爲中心，所以我個人不應以『物質』爲主觀，我爲『民生』而生，我不爲『物質』而生，這才是我個人的中心思想。五、因爲中國

近代中國教育史料補編

的民族是被壓迫的民族，所以要革命才能解放；因爲民族要革命，所以我個人必須要革命，因爲我的革命，是爲民族而革命，不是爲我個人而革命，所以我個人不能有自由，惟民族才有自由，這才是我個人的自由觀念。

革新教育十大原則 張乃燕

原文見十六年五月二十五日上海申報

乃燕承乏中央教育行政委員會委員，瞬已經年，近更謬膺江蘇教育廳長職務，對於蘇省教育行政之方針，既已另電披陳，茲復將數年來所抱對於吾國教育革命之意見，歸納爲十條，願與我國留心教育者一商榷之。

(一) 促進普及教育 普及教育之重要，誰則不知。世界先進諸國，莫不設爲強迫之制，以促其實現。我國地大物博，文化夙先，而識字之人，乃不及百分之二

十，無怪大多數國民缺乏政治知識與世界眼光，坐令軍閥政客之殘橫貪暴，敢怒而不敢言。對於軍閥背影之帝國主義者，所施行之經濟的文化的侵略，亦視若無睹，一任其宰割播弄，殆束，是可嘆也。吾黨既以國民革命號召天下，對內打倒軍閥，對外打倒帝國主義，以謀吾民族永久解放，斬躋於真正自由平等之域，則不可不設法使全民咸被教育之幸福，以完成革命最後之成功。昔時義務教育之不易普及，經費問題實爲之梗；蓋貪官污吏既朘削於上，土豪劣紳，又把持其間，直指河朔，統一之期，已不在遠。凡諸惡勢力悉在廓清之列，則經費之籌集，當較前爲易矣，實業漸興，民生漸裕，則稅收當日有起色矣。誠宜趁此時機，努力於縣市鄉教育之推廣與改良，以奠定三民主義鞏固之基礎也。

(二)發揚三民主義 吾黨既居民衆指導地位，應使吾黨主義，深入人心，然後革命勢力，可以擴大，其

實施之法，當就本黨政府統屬下之各學校，加以三民主義之教材，除公民科中爲有系統的教學以外，並當有適合三民主義訓練之設施，務使民衆了解三民主義，爲唯一救國之方法。至我國民政府之設施如何合符主義，如何便利民衆，尤當廣爲宣傳，以杜反動者之口實，而獲民衆之同情。

(三)注重體格訓練 吾人習知革命之必須乎武力，而武力必須乎健全之體格。故訓練體格，實爲促進革命成功之要圖。故體格健康之重要，不惟對於軍事而已，卽學問政治社會之事業，胥有賴焉。自昔希臘羅馬重視體育訓練，近儒斯賓塞則謂如何增進健康，實爲人生首要之知識，雖百世不易其言也。

(四)提倡自然科學 物質建設，在在需自然科學爲之基礎。基礎不立，建設未由。故提倡自然科學，尤爲今日刻不容緩之事。自然科學之研究，理論與實驗，

當相輔而行，自小學而中學，循序漸進，皆宜有相當之設備，更進而至於大學或研究純粹科學，或研究應用科學，設備皆宜完全。迨至大學以上，更設研究院以獎進科學上之發明。此在我國既所希有，尤宜特別倡導。蓋既有研究院則凡科學上與工業上種種問題，皆得藉此解決也。

(五)提高專門學術 我國因種種研究與建設問題，殊有提高學術之必要。大學（研究院附）為研究學術之最高機關，其教員即為指導研究之重要人物。試觀歐美日本先進諸國，其大學教員，皆有確定之資格，而我國大學，關於此點，獨付缺如。學術上之所以缺少成績者，正坐此故。於是而圖補救，其道有二：其一為緩進的，即規定大學教員聘任條例，嚴定其資格，依教員之學術經驗而定其等級，於相當期間，考察其成績，以為升進之標準，每三年或五年，將條例修改一次，

繼續提高其程度。若經數次修改之後，則我國大學教員，庶可與歐美日本大學教員並駕齊驅。先有學術精深之大學教員，然後有成績優良之大學畢業生，有成績優良之大學畢業生，於是自中學以至小學諸問題，容亦有漸行解決之望。其一為急進的，即聘請歐美日本之大學教授聲望卓著者，為我國大學之教授。（按教授為大學教員之最高級）既可資為模範，而種種建設事業，尤能得其莫大之助力。事半功倍，莫此若矣。

(六)保障學術專家 吾人實行國民革命，當使任何界之人，立於同一戰線，學術界雖屬比較少數，而參加革命後，其力量可增加數倍。或以其所學指導民衆，或以其所學增加生產力，或以其所學改良社會組織，或以其所學努力建設，或以其所學探討真理。要皆能犧牲榮利，皓首窮年。如不設法為其生計上保障，則事業易於中輟。甚且志不弘者，則苟圖餬口，而守不堅

者，則依附權勢以圖存，爲反動派張目，重遺吾黨之憂。近來國民政府，對於農工漸頒有較完備之保障條例，獨對於少數學術家之保障，尙付闕如，甯非憾事！不當急起直追力圖補救耶？

(七) 實行嚴格考試 近來各學校之考試廢弛極矣！教育上之無效率，此爲一大原因。故學校中實行嚴格考試，既爲目前亟要之圖，亦爲久遠根本之計。愚意學校考試得分三種：一、爲審查平時成績俾知學生之勤惰；二、爲編號筆試俾教員無徇私之弊；中學以上可以試行；三、爲公開口試，俾旁人可以作證。大學及專門學校，可以試行。又當大學畢業口試時，凡每一科之考試教員而外，另聘專家一人或數人，列席審查，並得隨時考問，且宜延請教育長官暨地方長官列席旁聽。同時校內外人，亦得列席旁聽以昭慎重，而示公允。

(八) 釐訂學校條例 我國近來一切學校，除少

數而外，名實不相符者，比比皆是，此於教育前途，危險極大。愚意中央教育行政機關，應早釐訂各種學校條例，明定某種學校課程，應有某種標準。其教員應具某種資格，其校舍場所，應有某項設備，不合標準者，則應加取締，以免貽害青年。

(九) 收回教育主權 帝國主義者，在滿清時代所攫取不平等條約之權利，遺害吾民，垂八十餘年。就中尤以外人個人及教會，能在內地自由設立學校一節，爲吾民附骨之疽。此種學校之目的，只在養成教徒及買辦；對於學生，威脅利誘，無所不爲。吾黨既以取消不平等條約爲口號，當及早預籌收回教育權之辦法。其第一步應謀自辦學校之優良鞏固，並宣布教會學校之黑幕，俾青年自知所擇，而家屬亦不致以無處求學爲藉口。其在國民政府統屬下之教會學校，則須派專家嚴行視察，并分別取締之。至宣布取消不平等條

約時再實行，將各校收回自辦，則事屬易行矣。

(十)改良教育行政 教育行政機關，向多爲官僚政客所把持，但事敷衍，希固位置而已。對於國家教育方針，不遑計也！影響所及，使學界失所信仰，教育日益紊亂，至可慨嘆。國民政府或立以來，對於教育行政，力求改革，終以軍事倥傯，猶餘闕陷。愚意以爲全國教育，當統一於最高機關，而教育上一切行政官吏，自當以學識兼長，並富有經驗之人充之，俾得完成全國教育方針而督促其實施。

前述諸端，僅就數年來所見癥結之所在，舉其大者言之。餘若設立圖書館、博物館等，要皆爲國家應有之舉，俟中央或地方財力稍裕，亦當使其次第實現，蓋亦啟迪民智所不可缺者也。

附錄 江蘇教育行政之方針

張乃燕

近代中國教育史料補編

- 一、根據中國國民黨黨義，施行公民訓練。
- 二、依平民的精神，努力於縣市鄉教育之推廣與改良，注意職業教育與農工補習教育，並獎助優良貧寒生之升學。
- 三、從學校生活與社會生活之全體，力謀增高省民之健康，促進其對於自然之興趣與藝術之欣賞，並指導其對於羣衆生活之了解與參加。
- 四、學校教學對於知識務期透澈，對於技能務期熟練，嚴格考試，以增效率。
- 五、保障及擴充教育經費。
- 六、獎進學術，鼓勵研究。
- 七、依客觀標準，決定教育行政人員之任免。
- 八、改良教育界服務人員之待遇，增加其進加之機會，並予以專門指導，以鼓勵教育上專

業之精神。

九、嚴格考核私立學校，爲補助及取締之標準；

並嚴定註冊條例，積極收回教育權。

十、以科學的精神，本事實之調查，爲改造教育

之根據。

右列諸端，皆當努力進行，以期貫徹，邦人君子，幸垂

教焉！

二黨化教育之教育行政

國民政府教育行政委員會組織法

(十五年二月二十日公布)

第一條 教育行政委員會掌管中央教育機關，并指導監督地方教育行政。

第二條 教育行政委員會，得隨時呈准國民政府，設置臨時必要機關，並得派委或調用各地教育機關人員，擔任所設臨時機關事務。

第三條 教育行政委員會，以國民政府所委教育行政委員爲幹部，下設行政事務廳，依幹部會議決，處理本委員會所管事務。

第四條 幹部由幹部委員會中推舉常務委員二人，處理常務，並得以本委員會名義，對外接洽交涉事件。

第五條 行政事務廳以左列三處構成之：
秘書處
參事處
督學處

第六條 秘書處設秘書科員各若干人，掌理事務如左：

一 秘書整理及准備幹部會議材料，掌

理幹部會議記錄，襄助常務委員處

理所管事務。

二 科員承秘書處之指揮，處理關於文書會計，庶務各科事務。

第七條 參事處設參事若干人，掌理事項如左：

一 關於教育施設計劃之預備調查及各計劃之原則制定事項。

二 關於教育統計作業之指導，統計資料之蒐集，調查及統計之編制事項。

第八條 督學處，設督學若干人，掌理事項如左：

一 關於教育諸法規之編訂，及諸法規實施狀況之監督視察事項。

二 關於教育行政上人事財務之監督審核事項。

第九條 本委員會得置僱若干人，助理所屬事務。

中華民國大學院組織法

以大學院爲全國最高學術教育機關，管理全國教育學

二七〇 初級教育

術及教育事宜，其制與清光緒二十八年張百熙奏定之京師大學堂章程相似，（參閱本書第五類。）不過該章程未曾實行耳。

編者

六月十三日第一百零五次政治會議，教育行政委員會提議組織中華民國大學院，爲全國最高學術教育行政機關，經決議照准，並通過組織大綱，又函中央法制委員會起草大學院組織條例，六月二十七日第一百零九次政治會議，中央法制委員會，函送中華民國大學院組織法，決議通過咨請國民政府公布，其原文如下：

第一條 中華民國大學院，爲全國最高學術教育機關，承國民政府之命，管理全國學術及教育行政事宜。

第二條 本院設院長一人，綜理全院事務並爲國民政府委員。

第三條 本院設大學委員會，議決全國學術上一切重要問題。

第四條 大學委員會，由各學區中山大學校長，本院教育行政處主任及本院院長所選聘之國內專門學者五人至七人組織之，以院長為委員長。

第五條 本院設秘書處，置秘書長一人，秘書若干人，承院長之命，辦理本院事務；秘書長兼任大學委員會秘書。

第六條 本院設教育行政處，置主任一人，處員若干人，承院長之命，處理各大學區互相關聯及不屬於各大學區之教育行政事宜。

第七條 本院中央研究院，其組織條例另定之。

第八條 本院得設勞動大學、圖書館、博物院、美術館、觀象臺等國立學術機關，其組織條例另定之。

第九條 本院於必要時，得設學術上及教育行政

政上各項專門委員會，其組織條例，臨時訂定之。

第十條 本院辦事及議事細則，另定之。

第十一條 本法自國民政府公布之日施行。

變更教育行政制度全案

中央執行委員會政治會議變更教育行政制度咨文十六年六月七日

為咨行事，第一百零二次政治會議准蔡委員元培提出教育行政委員會呈文一件，請變更教育行政制度，以大學區為教育行政之單元，區內之教育行政由大學校長處理之，凡大學應設研究院，為一切問題交議之機關，特議具大學區組織條例八項，及大學行政系統表，請核議施行等語，當經決議由國民政府核議施行，相應錄案並檢奉原呈附件，咨請

查照辦理。此咨

國民政府 中央執行委員會政治會議。

附原呈

呈爲呈請變更教育行政制度，以一事權而利教育事竊職會鑒於吾國年來大學教育之紛亂，與一般教育之不振，其原因固屬多端，而行政制度之不良，實有以助成之。教員勤於誨人者已不多得，遑論繼續研究，欠薪疊疊，膏火不繼，圖書缺畧，設備不周，欲矯此弊，自宜注重研究之一端。凡大學應確立研究院之制，一切庶政之問題，皆可交議，以維持學問之精神，此制度之宜改良者一也。一般教育之行政機關，簿書而外，幾無他事。其所恃以爲判斷之標準者法令成例而已，不問學術根據之如何？於是而與學術最相關之教育事業亦且與學術相分離，豈不可惜！自宜仿法國制度，以大學區爲教育行政之單元，區內之教育行政事項，由大學校長處理之，遇有難題得由各學院相助以解決之。庶幾設施教育得有學術之根據。此制度之宜改良

者又一也。本以上兩要旨，茲特擬具大學區組織條例八項，大學行政系統表，一併呈上，是否有當，統祈核示祇遵。謹呈

國民政府。 教育行政委員會

附一：大學區組織條例

一 全國依現有之省分及特別區，定爲若干大學區，以所在省或特別區之名名之。如浙江大學、江蘇大學等。

每大學區設校長一人，總理區內一切學術與教育行政事項。

二 大學區設評議會爲本區立法機關。

三 大學區設秘書處，輔助校長辦理本區行政上一切事務。

四 大學區設研究院，爲本大學研究專門學術之最高機關。院內設設計部，凡省政關於一切建

變更教育行政制度全案

設問題，隨時可以提交研究。

五

大學區設高等教育部，設部長一人，管理本部各學院及區內

其他大學及專門學校及留學事項。

六

大學區設普通教育部，設部長一人，管理區內公立中小學校

七

及監督私立中小學教育事業。大學區設擴充教育部，設部長一人，管理區內勞農學院及關

八

於社會教育之一切事項。大學區評議會秘書處，研究院

高等教育部，普通教育部，擴充教育部之組織與職權別定之。

九

本條例經

大學區

省政府

第四中山大學

大學校長 秘書處

評議會

研究院 設計局

擴充教育部

普通教育部

高等教育部

第五組

第四組

第三組

第二組

第一組

推廣處
講演所
公共圖書館
勞農學院
小學
中學

高學院
工學院
農學院
醫藥學院
教育學院
哲學院
文學院
社會科學院
自然科學院

省黨部

問題之解決，學校之建設
建設問題之決議

國民政府核准後暫在浙江江蘇等省試行之。

附二：大學行政系統表

三黨化教育之勞働教育

國立勞働大學勞工學院組織大綱

中國以國家力量爲勞工設立學校以此爲始。原文見十

六年六月十二日上海時事新報。

編者

第一章 目的

第一條 本學院目的，在謀勞工教育的普及和提高，從事勞働事業的研究和實驗，培養勞働運動的人材，以樹立勞働者自己實行根本解放，而求實現民生主義的基礎。

第二章 方針

第二條 本學院教育，須根據左列四種方針：

1) 勞働的教育：本學院相信勞心勞力不可偏廢，希望學生成爲勞心而又勞力的完全勞働者；學生一面

研究學藝，一面必須實行體力的工作，以養成勞働的技能習慣，以及尊重勞働的精神。(2) 革命的教育：本學院相信革命就是進化，希望學生成爲進步的真實的革命者，學生一面須研究革命的意義和途徑，同時須注重革命的訓練，養成刻苦，忍耐奮鬥，犧牲博愛等美德。(3) 全人的教育：本學院相信，知力情意都能健全的發達，才算完全的人，所以希望學生於知識技能以外，更有發展情意的操練：一面實行國體自治，共同生活，以養成互助協作的習慣而發展組織力，一面須注意自動的獨立的研究，以發展創造力。(4) 生活的教育：本學院相信生活與教育不能分離，希望學生實行合理的生活，學生勿專賴書本教育，講堂教授，須多經歷實際生活。

第三章 分科

第三條 本學院除本科外，設師範科，訓練班。(

國立勞動大學勞工學院組織大綱

1) 本科：以養成勞工教育勞工技術勞工事業的專門人才為主，招中等學校畢業生及有同等學力者入之，三年畢業。(2) 中等：以養成知能較高的勞工為主，招高小畢業生及有同等學力者入之，三年畢業。(3) 臨時師範科：以養成勞工成人學校及勞工小學的師資為主，招中等學校畢業生及有同等學力者入之，暫定六個月畢業。(4) 臨時訓練班：以養成勞工事業辦事人員為主，招知能較高的工人入之，六個月畢業。

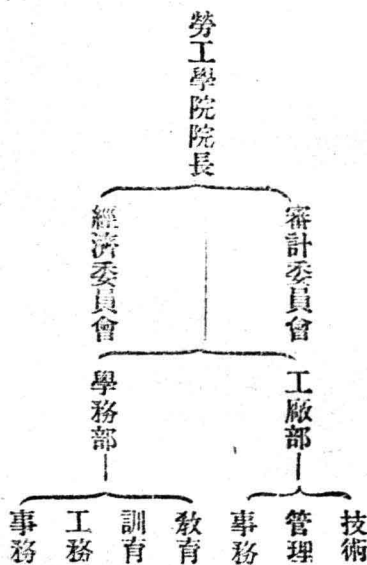
第四條 本學院設左列各機關：(1) 工廠，(2)

圖書館，(3) 博物館，(4) 編譯館，(5) 勞工教育館，(a) 自由講座，(b) 勞工成人學校，(c) 勞工小學，(d) 勞工星期學校，(e) 勞工半日學校，(6) 成人及兒童教養所，(7) 勞工醫院，(8) 勞工體育會，(9) 勞工藝術館，(10) 勞工俱樂部。以上各種機關得酌量本學院經濟人材的狀況，以及實際需要的緩急，次第設

立或增加。

第四章 組織

第五條 本學院的組織如左：



勞工學院設院長一人，負本學院行政之責，由勞動大學籌備委員會延聘之。審計委員會負責審查會計之責，其委員團勞動大學籌備委員會延聘專家充任；經濟委員會負責籌劃經濟之責，以院長為主席，其委員由勞動大學籌備委員會延聘之。本學院設工廠學務

兩部。工廠部分技術處理，事務三課，學務部設教務，訓育，工務，事務四課，部設部長一人，由勞工學院院長聘任之。各課設主任一人，由部長商承勞工學院院長聘任之。工廠部，學務部，及各課細則另定之。

第五章 附則

第六條 本大綱經勞動大學籌備處審查後，呈請中央核准公布。

第七條 本大綱如有應行修改之處，得由勞工學院提議經勞動大學籌備委員會審查通過，轉呈中央核准公布。