

中華郵政特准掛號  
新聞紙類

中華民國三年第十二期

京師教育會報

京師學務局印行

# 京師教育畫報

京師

本報爲純粹教育畫報按科學歷史紀實及藝術分門畫圖用文言或口語解說材料新穎  
畫工精美記述詳明趣味豐富婦孺獲此珍寶何拱璧能令人把讀玩味不忍釋手小學學  
生閱之尤爲有益校內課業餘暇作爲戶外教授允稱相宜至若通俗圖書館閱報處宣  
講所露天學校及其他各種社會教育機關均可購置或以供閱覽之用或以爲講演之  
資無不博人歡迎立收功效現定間日出報一張每張售銅元一枚京外定購另加郵費

## 總發行所

北京西單牌樓東鐵匠胡同路南京師勸學辦公處

## 分售處 京師各學區事務所

# ▲京師教育報第十二期目錄

## 命令

●大總統申令

## 圖畫

●京師公立第一女子中學校職業班第一次畢業式攝影

●京師公立第十六小學校第二週年紀念攝影

## 公牘

●詳九件 ●咨六件 ●飭十二件

●批十五件 ●示一件 ●函一件

●附北京地方學務經費十一月分支出

## 計算書

## 專件

●視察京師各公立中學校通告書

## 撰述

●國民教育問題 續第十期

●教育障礙之排除

●論教授不可拘泥死法

●課餘對於兒童之談話

## 學術

●礦物學

## 教授研究

●北京女子師範學校教授法研究會記

錄

## 研究資料

●學校家庭聯絡之研究

●學級擔任與學科擔任

●論教授初等國文宜聯絡一致

●喚起兒童注意之方法

## 查學報告

●中學校三件

●小學校十二件

●通俗教育處所五件

## 學生成績

●高等小學三篇

●女子小學五篇

●初等小學六篇

## 文藝

●短篇教育小說書琛

## 附錄

●各省道區域表

命令

大總統申令

凡一國之盛衰出於國民德民智民力之進退爲衡而欲此三者程度日增則必注重於國民教育蓋在閉關之世帝王專制國民之德未嘗不可爲天下雄邁者萬國交通文明日啓舉一切政教學術乃至瑣瑣日用之微無不由科學發明分功並進舉全國之心思才力奔湊於一途縱言之則自家庭教育以至學校教育層遞而日新衡言之則自社會教育以至世界教育周流而無極無人不學無時不學無地不學故能合舉進化蔚爲大觀若以蒙昧柔靡之民常生存競爭之世豈亦然矣吾國開化最先鍾毓

獨厚遠溯成周學制人人有士君子之行渺矣不可復追秦漢以後二千餘年未與外國文明相接觸新知莫啓舊學又荒過渡時期方針不定本大總統在前清從政即以廢科舉設學校爲先藍縷初開設施未竟形式或是精神則非重以政體革新神州雲擾民國成立在昔三年財政困難未遑興作根本大計缺焉莫修顧念治國猶治家然家雖貧子孫愈不可以不讀書國雖弱人民愈不可以不求學東西各國專門紀述著作如林識字人民十得八九返觀吾國則出版之書大都稗販專利之品寥若晨星甚至高才無升學之途童叟鮮求師之地固由公家竭蹶補助無貲然中養不中才養不才微獨處高明之地者宜然凡爲公民皆與有責焉者也本大總統既以興學爲立國要圖今兵氣漸銷邦基粗定提倡斯旨豈容躊躇矩矱本

諸先民智慧求諸世界使中華民族爲大仁大智大勇之國民則必於忠孝節義植其基於智識技能求其闕尙武以備軍人資格務實以儆末俗虛浮矢其忠誠以愛國爲前提苦其心志以獵官爲大戒厚於責己恥不若人嚴則如將領之部其弁兵親則如父兄之愛其子弟此本大總統對於學校之精神教育尤兢兢於變化氣質而後種種學業乃有所施也文明各邦皆厲行義務教育制度其學區分配即就各區內學齡兒童人數分擔其延師設學之費吾國亦定初等小學四年爲義務教育年限但國民罕知義務往往放棄其青年可貴之光陰今將以教育普及爲期必使人人有自治之精神而去其依賴之性質即私家學塾但能合乎教授管理之法亦當與各學校受同一之制裁而入手辦法則有二端師範者中小學所從出宜

極力整頓以造就良師課本者各學校所通行宜從速編訂以畫一學制著教育部切實籌辦並將義務教育原理分投演說俟物力稍有餘裕即將各級學校依次擴充記曰學然後知不足知不足然後能自反也創鉅痛深之後宜有堅苦卓絕之儒凡我士民當效陽明夏峯習齋剛主之身體力行而兼以各國理化博物等名家之深思好學精誠所至金石爲開痛懲虛懦自大之風以不學無術爲深恥庶幾勝殘去殺禮讓彬彬利國福民歧予望之此令

大總統  
統印

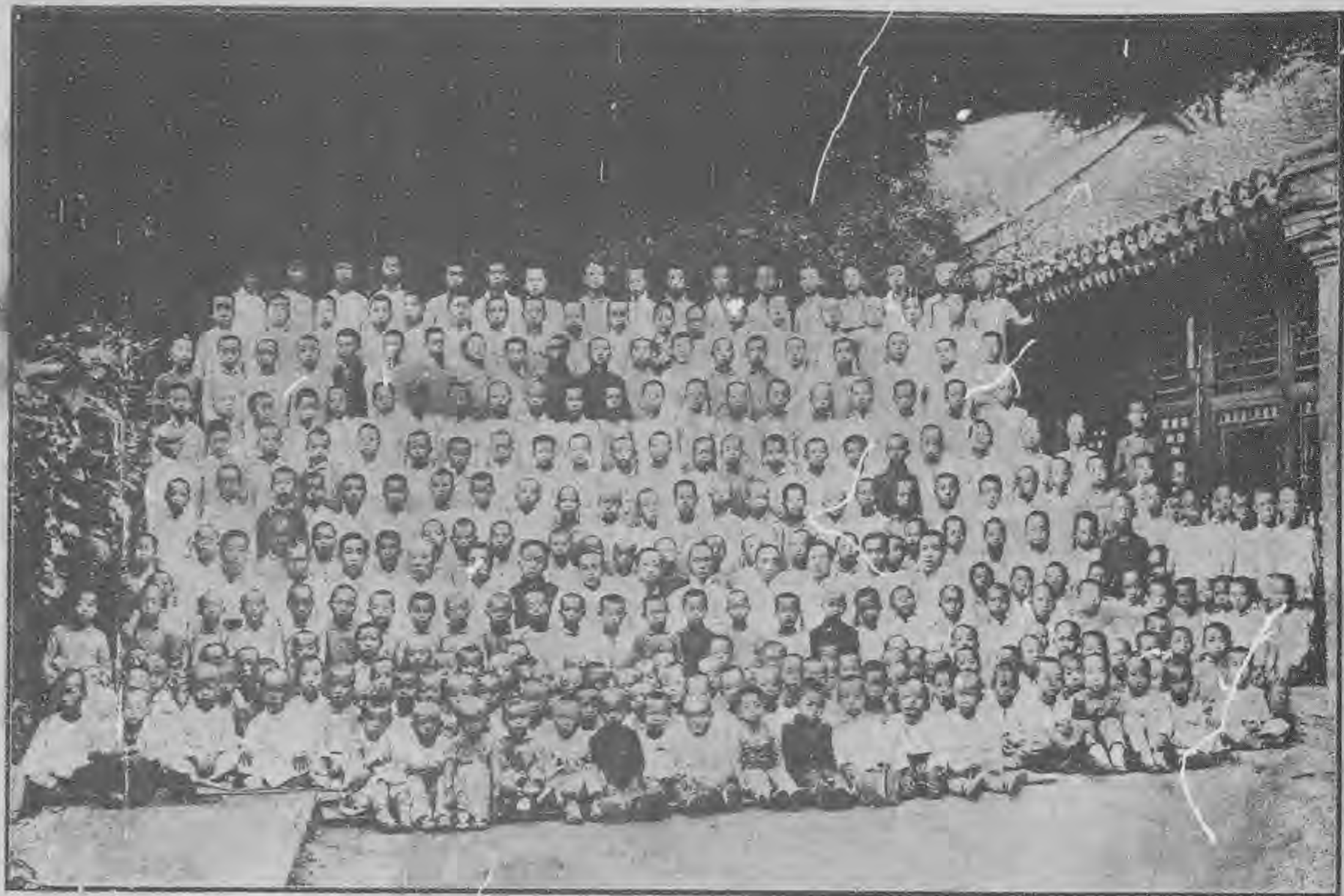
中華民國四年一月一日

國務卿徐世昌





業北所學此一第班二一業北政內使學中子女一第班公師京



京師公立第六初等小學校第二週年紀念攝影



詳教育部 十一月五日

詳爲據詳鳴謝謹代轉詳敬祈鑒察事據正黃滿公立初高等小學校校長慶斌詳稱十月二十九日接到貴局轉發 教育總長湯特獎功資養正匾額一方當即祇領俟刊刻後敬謹懸挂以誌榮幸查教育發達雖賴同志之維持而常款無虞究恃公家之接濟故本校得有今日之榮譽實局長先生維持之力也此後益當勉求進步藉副總長褒獎之厚意本校發起兼經理崇芳君手製謝詞一通即希轉遞爲盼爲此謹詳等情並據私立振憐女子初高等小學校校長葵昶詳同情同日到局合將該兩校發起兼經理崇芳手製謝詞另紙抄錄轉詳 大部鑒察謹詳

詳教育部 十一月六日

詳爲彙送受領勳章各員履歷祈察核轉送事前奉 大部飭第二三四號內開准政事堂銓叙局咨開本年十月六日奉 大總統發下教育部分別開單請獎京師學務局辦學人員並京師勸學員暨公立各學教員等勳章等案奉 批令所請將劉潛獎給五等嘉禾章孟心遠崇岱李春澤祝椿年獎給六等嘉禾章李啟元金庚緒獎給六等嘉禾章趙繼曾王道元獎給五等嘉禾章增普白宗魏王毓華伊人鏡崇貴田世謙楊恩波獎給六等嘉禾章

春林桂柏梁錫光劉耀曾婁芝蘭萬華王蔭喬王樹本榮英董敦江獎給五等嘉禾章牛占魁白毓森錫綸田世枏夏恆福楊挺生祝仲鑄孫煥文趙廣海蔣家壽胡榮藻王毓桂李培基何世泰獎給六等嘉禾章均准如擬給獎交政事堂飭詮叙局查照此批各等因應即依照勳章收費細則填發甲種憑單四十張並檢同履歷表四十紙咨請查照分別轉發並取其履歷咨覆本局以憑註冊等因到部准此查此次應領勳章各員均係服務該局及所轄機關所有甲種憑單履歷表紙各項應即發交該局分別轉給並飭將履歷表填具詳復以便彙送爲此飭知該局仰即查照辦理可也此飭等因奉此當即分飭各該員遵照辦理去後茲據各員將履歷表一項陸續填送到局理合彙齊詳送 大部鑒核轉送謹詳

詳教育部 十一月九日

詳爲續行彙報公立第一中學師範班新生及公立第一女子中學職業班留級生各一覽表請准備案事查本年八月各中學校新招學生一覽表業經彙案詳請在案惟各校有因舊班畢業期遲新生或留級生入學時期不得不稍緩一二月者其造報學生一覽表自不能不因以俱緩茲有公立第一中學校附設第二部師範第三級新生係本年十月入學公立第一女子中學校附設職業第三班留級生係本年九月入學據各該校先後例報學生一覽表前來理合另案續行彙報詳請 鑒察備案謹詳

詳教育部 十一月十二日

詳爲請撥官地添設校園敬祈轉咨商請照撥事據京師公立第十三小學校校長俊秀詳稱查本校東邊偏南有

安南營官地一段南北長二十二丈東西寬十五丈現在空閒擬請轉商劃撥本校以作學校園之用等情並繪具該地略圖前來當經本局咨請京師警察廳轉飭查明見覆去後茲准咨稱該處官地於前清宣統年間經陸軍部勘丈繪圖四圍栽有木椿現仍歸陸軍部所管等語咨覆到局查該安南營地基既係官地現又空閒可否撥歸該校以作設置校園之處理合繪具該地略圖詳請 大部轉咨陸軍部商請將該處官地撥歸該校以資應用謹詳

詳教育部 十一月十七日

詳爲業將公立第六小學校移交北京師範學校接收清訖請予備案事前於本年十月七日奉 飭第二二〇號開據兼代北京師範學校校長張渲詳請將公立第六小學校撥歸該校改爲附屬小學校等情飭局將該小學校移交該師範學校接收等因遵將擬訂移交條件繕陳請轉飭北京師範學校查照訂期接收旋奉 批示到局并准北京師範學校公函訂於十月三十一日派員前往接收等因當於是日由本局派員前往該小學校監視該校校長交代一切由北京師範學校接收清楚茲准北京師範學校函送接收校舍圖書器具清冊前來除將原送清冊存局並補設第六小學校將來辦有端緒再行詳報外所有公立第六小學校業經移交師範學校接收清訖緣由理合備文詳請 鑒核備案施行謹詳

詳教育部 十一月十九日

詳爲國慶日特別支款改由補助經費計算書內開報聲明備案事十一月六日奉 大部批開據學務局詳本月十日該局所屬學生謁見用款開具清單收據查核撥給等情到部查此項用款係該局所屬處校支用未便由部

另款支發致清統系仰仍於該局經費雜用內開支歸入計算書辦理單存收據繳此批等因奉此查本局經費雜用一項爲數無幾且範圍向以局中一切雜支之款爲限該項特別支款既係本局所屬小學學生謁見時支用茲改歸補助經費計算書第三目第一節初小經費內開報以明統系除另文詳送計算書外理合詳請 大部鑒核備案謹詳

詳教育部 十一月二十日

詳爲遵飭估計全年需用文書官紙數目詳請彙咨事奉 大部飭開准財政部咨開文書官紙業經本部飭由漢口造紙廠遵照頒定式樣速行籌備製造惟是製造此項官紙應先調查各機關需用概數以便酌量儲備請將每年需用文書官紙估計數目先行通知俾得預爲準備俟製就後再行隨時備價購用並轉飭所屬一體遵照等因到部合亟飭知該局迅將每年需用文書官紙約計若干即日詳覆到部以便彙咨覆財政部可也此飭等因到局查本局上年全年所屬文書官紙約五百餘張茲照六百張估計定可敷用理合遵飭詳請 鑒核彙咨謹詳

詳教育部 十一月二十四日

詳爲聲復私立第一女子中學稟請補助一節本局業因款絀批駁如部款有加方克照准事奉 鈞部飭第二六九號開據京師私立第一女子中學校校長詳稱敝校於民國二年一月由靳張壽松韓吳詠箋范謹宋胡詩蘭等擬立并設小學班曾經呈蒙 大部批准立案惟職教員純係義務一切經費除蒙 大總統津貼千元外均由發起人分擔而詠箋等典衣負債房租積欠六月之久倘中途廢輟既誤諸生尤辜部意加之靳校長辭職後經費

少一人擔任職務復增一人管理且各班學年日深用書及消耗品均視前增加除收學費外月費非二百元不可詠箋等支持難繼伏查私立尚義中央各女校均蒙補助敝校開辦二載歷經查視尚無背章年來學生轉入女子師範者頗多此則造就堪以自慰者也惟費絀難期經久擬懇月撥補助費二百元俾得進行不輟實爲德便等情到部查該校長籌辦女學苦志經費深堪嘉許學款拮据在所難免惟事屬地方學務範圍應由該局察核情形酌量辦理等因奉此查私校助金列邦通例矧女校發軔尤賴護持祇以無米之炊徒憾萬間之厦本年七月間尚義女子師範詳請補助時本局業將款罄無餘情形詳報 大部在案今則尚義助款之後頻經挪轉羅掘益窮故日前該中學詳同前情懇局助款籌措再四應付維艱除業經批復詳悉該校中途費絀批援尚義中央等校例懇助月費二百元查本局職司學務凡在費絀各校理宜概與維持無如局款仰給部儲領款情形匪特愆期并難如數因之用款先急維持公立各校之現狀已苦不貲更無餘力兼顧私校至尚義中央兩處一以培師資一以端蒙養性質特別待遇本屬例外且中央助款始自本局初立之年尚義助款係商明教育部允將已占款項權行摺注兩校飲助均有後難爲例之勢否則請款私校比比矣何以局助月費兩校外無聞也合將普通私校補助從未辦到詳情批示查照所有該校請助月費一節例難照准仰仍由校自行籌措可也等除因行知該校外謹將局款有限助款爲難實情陳請 鑒察轉予批示否則惟有仰給部款如將此項補助經費另數加撥則協助校費本局固深所贊同者矣謹詳

詳教育部 十一月二十四日

詳爲遵將元年度歲入歲出各款開具清單請轉咨銷結事十月二十九日奉 大部飭第二四五號內開准財政部咨開查民國二年度決算亟待彙編茲由本部擬訂辦法七條一京內外歲入歲出各款截至民國二年六月底止開單銷結二民國二年度歲入歲出各款依據修正預算造具決算表冊送財政部全份並將歲出之款分送各主管部核編轉送財政部彙編總決算送審計院審定三歲入應按實收數開列並將有無尾欠及欠收確數逐款詳悉聲叙四京內外業經呈咨准銷之款仍編入決算注明奉准案由五超過修正預算及臨時支出之款經主管部核准有案者應聲叙案由其未經報部核准者應聲叙確實理由六編造決算表冊至項爲止先列決算數次列修正預算數次爲比較增減數七元年度歲入歲出清單限本年十一月底送部二年度決算表冊限十二月底送部除分電各省外相應咨行貴部轉行所管預算各機關查照辦理等因前來爲此飭知遵照辦理依限提前詳送本部以憑彙編可也此飭等因奉此遵將本局經費補助北京地方學務經費歲入歲出各款自元年五月起至二年六月底止開具清單各二分理合詳請 大部鑒核轉送財政部銷結謹詳

咨京師警察廳 十一月四日

爲咨請事據京師公立第十三小學校校長俊秀詳稱查本校現有高等學生兩班待至明年均爲高等二年級自宜遵照小學校教則加授農業更宜實地練習茲查本校東墻以外之空地南北長約四十餘丈東西寬約二十丈惟適臨本校東墻之地若直向正東擴充甚屬相宜無如其中加有私地恐生膠轕若稍徧南名安南營者純係公地批請貴局可否咨行京師警察廳將安南營南北長二十二丈東西寬十五丈劃撥本校應用以作學校園之處



伏候示下遵行等情並繪具略圖前來查該校地址在東城羊管胡同所有該校東邊偏南安南營基地南北長二十二丈東西寬十五丈既係公產可否劃撥該校以作設置校園之用相應檢具該地略圖咨請 貴廳轉飭查明該奪見覆以便轉知遵照此咨

咨京兆尹 十一月五日

爲咨行事查本局所轄京師公立第一中學校武清學田拾三頃二十八畝六分四厘坐落該縣沙古屯及秋古莊等地方歷年收租屆期節繼行文 貴署轉飭該縣臨時照料在案邇值預徵四年分前項田租之期收租員不日首途除該員到時逕與縣署接洽外相應循例先行咨達 貴署查照希仍依成案迅飭武清縣知事於該校收租事宜多方援助倘有抗租情事照例懲辦以重學款此咨

咨駐日中央留學生經理員 十一月六日

爲咨行事本年十一月十二等三個月京旗留東官費生乙種學費并七八九等三個月應補之費現於本月六日由 教育部一併發交到局亟應迅匯備案查此屆經費除袁生士驥畢業部費停發外計領到學生柯興魁等十八名乙種學費日幣一千九百四十四員並補發前三個月原欠之費日幣一百六十二圓共計日幣二千一百零六圓合亟如數交由正金銀行轉匯茲將匯票備文咨送即希查照辦理此咨

咨圓明園八旗包衣三旗總管官兵處 十一月十八日

爲咨行事據京師勸學員長李啓元詳稱十一月十一日外火器營學董喜山西郊第十一小學校校長吉順等面

稱該校學生隸圓明園八旗者稟稱圓明園八旗翼長萬明傳知各旗諸生一律考試通背四書默寫大字并抄錄圓明園翼長傳單及原詳堂批等件要求讀經請轉詳局長等情查圓明園學校於壬子年停辦各旗子弟多在西郊公立第一初高等小學校及西郊公立第十一第十二第十七各小學校肄業該營現擬假學校班名目考試背誦四書默寫大字顯與學校課程相背於西郊各小學校教育進行大有妨礙應據情代陳併檢齊原詳原批及該翼長傳知詳請核奪等情并抄單到局查該營原詳內稱擬請將第三班遺缺馬鎗甲及養育兵仍歸舊章學校班考補再查萬壽山迤南現有西郊第一初高等小學校一處各種肄業生亦屬無多擬以由營咨取諸生考試合格者歸併學校班考補等語並由該翼長傳知各旗營總等將各本旗諸生詳加考試專以通背四書默寫大字為合格等因此次該營挑補兵缺詳經 貴處批准本局原不容代為置喙惟該翼長所定考試辦法實足以紊亂學制且與舊案不符本局實有不能已於言者查前清光緒三十三年間由京師督學局呈經學部咨行凡八旗子弟由初等或高等小學畢業得有文憑者准其儘先挑補馬甲各項錢糧五年以外非由小學畢業不准挑補錢糧並於光緒三十四年由學部咨行嗣後各旗挑補錢糧應查照部文無論官立公立私立小學學生均應一律挑補其有現已畢業給予文憑者應准坐補錢糧先後咨由值年旗衙門轉行各旗查照辦理在案現在政體雖更而旗制未改前清學部咨行各旗挑補錢糧各辦法當然繼續有效不得因翼長少數人之私見使早年已經取消之學校班復活而轉令現在學校肄業生徒及已經畢業之學生同時向隅且民國學制小學校並無背誦四書默寫大字各項功課若以此為合格是凡在小學教育範圍以內者將永無挑補兵缺之望該營自辦之小學現雖久經停廢而

該旗子弟在本局所設之西郊第一小學校及西郊第十一第十二第十七各小學校肄業者尙不乏人若曲循諸生家長之請在學校加添讀經一科本局既無改定學制之權斷不敢以教育行政機關擅更部令若以諸生無背誦四書默寫大字之資格不得預於挑補兵缺之列本局明知其屈抑而不代爲一徵舊例實懼無以對該旗諸生惟有咨請 貴處飭知該翼長等詳查前清學部原咨仍照向例以該旗子弟在京師公私各小學校肄業及得有文憑者挑補錢糧以符向章而昭公允相應咨行 貴處查照轉飭該營遵照辦理並希示覆備案此咨

咨京師警察廳 十一月二十日

爲咨行事據京師第三學區勸學員詳稱據右三區地方公立初高等第二小學校函稱本校開辦之初所有一切經費向由議董兩會自治經費項下撥用每月極力撙節僅需七十餘元由自治停辦以後幸蒙京師警察廳暨右三區警察署極力維持每月擔任籌措四十元雖不敷用而亦賴以挹注惟自本年七月分起至今五月之久未經收到此款以致一切開支諸多拖欠現已借墊無門萬分焦灼是以函請轉詳局咨行警察廳將所欠之款設法迅爲補足並祈以後按月源源接濟以資應用而維教育等因查該校開校四載成績頗有可觀倘因經費無着致令停辦未免可惜擬請局咨行京師警察廳速爲設法籌措實於地方學務大有裨益等因前來相應咨行 貴廳查照迅爲設法接濟俾得繼續維持可也此咨

咨京兆尹 十一月二十日

爲咨請事據京師公立第二十八初高等小學校校長王蔭喬詳稱本校前置買常姓房產立約後當即執契赴大

與縣稅契處驗稅據該處聲言公家收買民產係歸國有向無納稅辦法須由本校出具公文以便備案等因遂將契約等送請該縣備案二十餘日未見回復比至文催始據函稱查驗稅契據雖公家收買民產歸為國有向辦亦須呈候 大總統批准方能邀免今貴校既係公立亦與官立有別收買常姓房屋其契據能否免予驗稅本知

事未奉主管上級官署飭知未敢擅專將執照一併送還等因到校該縣既不驗稅又不備案若何辦理本校無從措置惟有將契約執照及常姓保結併該縣覆文一併送請查照辦理等情具詳前來查該校購買常姓房屋赴縣投稅縣署人員既以公家收買民產歸為國有向無納稅辦法祇須具文備案等語回答及至該校依照將契約等件咨請查照備案忽又函稱須俟呈候批准方能邀免前後何自矛盾殊令該校無所適從即本局亦無從指示辦法惟查該知事函內有能否免予驗稅本知事未奉上級官署飭知未敢擅專等語究應如何辦理相應檢同該地契紙等件咨請 貴衙門酌奪見覆以便轉飭遵照契約等件閱後並乞發還此咨

**飭第一公衆補習學校** 第七五號  
十一月七日

為飭知事該校校長兼教員鍾世謙詳請辭職已經批准茲派該校教員楊鳳起暫行試充校長兼教員之職合行飭知遵照此飭

**飭第一公衆補習學校教員楊鳳起** 第七六號  
十一月七日

為飭知事第一公衆補習學校校長兼教員鍾世謙辭職茲派該校教員楊鳳起試充仰即接收具報認真經理勿負委任此飭

## 飭中小各學校校長教員

第七七號  
十一月十日

爲通飭事本局辦理京師教育報曾於本年一月六月間先後函飭京師中小各學校徵集稿件在案近頃收到各稿凡可供研究足資參考者均分別採擇陸續登載計自第七期起教育報內容較前完美遠近購閱者日衆可見此項教育報一面爲京師教育界共同發表意見之機關一面又爲與海內教育家共同通訊商榷之書簡是其關係於教育行政之公布者猶小其裨益於教育理法之研究者實大也本局本此主旨創刊此報故對於各校職教員亟望各就平日研究及實地經驗所得一一筆之於書以公當世惟體察京師學界人員從事職務雖甚熱心而研究學問似尙乏興味豈重實行而不重言論此間風氣固如是乎須知一國家一社會之文化程度如何全在其人民學術觀念之發達與否學術觀念之發達者其對於學問研究必感有極深之興味而於精神的生活恆竭力進求以滿其欲望自印刷術精而著作日盛文化程度之高低殆與出版物之多寡爲正比例京師爲首善之區教育本文化事業所待以發揮而光大之者固不僅恃夫言論但欲爲之鼓吹提倡規勸而指導之則舍言論外其道莫由各學校校長教員躬親教務或研究有素或經驗夙深於教育學理及方法諒當各有心得日謀所以改進之道本局爲集思廣益起見對於各校職教員之投稿亟爲注重在該員等執務勤勞固爲本局所深悉而課業餘暇豈遂無研究學問刻勵以自修者近世科學日新非一二人私家鑽研所能窮其究竟而教育一學其理論應用尤日臻精密故知識必待於交換聲氣必期其相通苟有一得必宜披露非自炫也爲共同研究而已望各學校校長教員振刷精神奮勉從事未交稿者務宜依限交齊已交稿者尤望繼續撰述勿以爲言之無文而自餒勿以爲獨

得之奇而自秘教育改進之機胥在乎此其各努力爲之本局有厚望焉此飭

**飭公立第二小學校** 第七八號  
十一月十日

爲飭知事查此次開會觀摩該校高等學生竟將地理一科空白交卷念係換書漏課所致姑予核免扣分惟當換書之初何以竟聽其遺漏如係未經審及職教員之疎忽可想而知矣所有前此遺漏各課務卽設法補充以後各科各册有無此類情形仰並及時通籌以重學業此飭

**飭公立小學教員講習所** 第七九號  
十一月十一日

爲飭知事據京師單級教授講習所畢業生王恩溥稟稱前由京師單級教授講習所畢業自分學力綿薄復在公立小學教員講習所報名嗣因父病歸里未得考試回京時已屆開所之後懇祈函送准予旁聽以資深造等因查該生求學不已自是可嘉准旁聽席次是否能容須以教室坐位爲斷處批示此事可否由該所相地酌奪仰赴該所逕候核示外合亟飭行查照此飭

**飭公私立各小學校** 第八〇號  
十一月十二日

爲飭知事查學校教授學科貴能一氣貫注往復提撕認定學業要需運以適宜教法庶學者知能綿密理解清疏將來升學應事亦於實際有裨此無論選教何種課本旣爲審定之書教材不患不備但使循視啓迪自能策效完全亦人所共喻者邇來每年合試諸生其大端在使各校相觀而善而教員授課是否切實學生程度是否及格亦藉以徵見一斑茲者試驗竣事優劣顯然甲乙所分無殊激勸揭曉在卽初不必一一詳言也惟此中特別情形尙

有不能不分別宣告者查此次高等第二學年第二學期地理試題條間奉省沿海形勢程度不爲不淺取材不爲不寬乃竟有全級學生茫然莫對者旋據開單轉由學區聲叙原由本局始悉其詳該級原課商務館初印本至第三冊又換用重訂本編次前後互移遂致奉省漏課實則遺漏之點尙不止奉省一課爲然假使不經試驗本局未及周知該職教員亦初不知數十學童缺陷伊於胡底省域未能悉數何論普通知識試一推類懸想又恐不止一學科爲然一學校爲然也此外他科亦有曳白及誤答並程度過差之卷或謂係插班學生課授未齊或謂係放假耽延講授未及或以爲舊課易忘故未能對或更以爲科學性質有難易成績不免遂差畧經實驗情況已各不同用特撮舉數端通飭各校須知選用各種教科書務必審慎於先萬不可輕爲更動則教材自備綫索自清縱有特別原因迫不得已亦應通籌合計使教材毫無所遺綫索依然不紊乃爲合式學生入校插班試驗應極鄭重脫或程度不屬勢將貽累無窮一時牽強分編數載程功貽憾徒使教者嗟寡效之勞學者蒙無窮之累一經籌及孰復忍爲縱程度悉合匪易各科目容易參差則所缺者當無幾許即應及時分別補充以裨實際學校放假均有定期畧遲授課或亦難免然所遲者不過一科一課之一小時隨時補授當非難事若推宕遷延勢必長此積欠將平時所定教程又安用之至謂舊課易忘則又似教授未即切實用法不善變通其因利乘便聯絡教材引起舊觀念類化新知識之種種作用尙宜進臻美善又謂學科性質之異亦屬誠然然既有一定之性質可以捉摸即當有極良之法則可資利用不然同一學校也何以彼校獨優於此校同一年期也何以彼級獨優於此級甚至低年級反將駕乎高年級性質之異是否遂足以限人成績之差是否可歸過於性質之異此其故可深長思矣總之懲前毖後法

賴推誠救弊補偏責在師長嗣後本局開會觀摩及隨時派員抽考凡屬教授應有之教材教則及課表訂明之要義程度所已及即爲試驗所必及以彰良績而杜弊端化紛歧而一程度在各校一切詳情惟職教員知之獨審備既往而慎將來尙期毅力熱心和衷共濟務使授一課得一課完全之益授一科得一科完全之益庶不負此莘莘學子殷勤向學之苦心其課授果堪自信成績顯著優良者亦望益加策勵於以完成天職造福前途本局有厚望焉此飭

**飭公立小學教員講習所**

第八一號  
十一月十四日

爲飭知事據鑲紅滿小學教員崇芳稟稱前在單級教授講習所及北京教育會夏期講習會迭經畢業仍自揣學力薄弱懇祈函送小學教員講習所列席旁聽以資深造等情查該員所稟與王恩溥事同一律除依照前例批示外仰仍查照前飭辦理可也再旁聽生不發證書並應由該所預爲宣示此飭

**飭公立小學教員講習所**

第八二號  
十一月十八日

爲飭知事迭據私立第九十二小學校長赫桂慶稟稱前在夜班師範傳習所畢業因學力薄弱願入教員講習所旁聽又公立第三中學學生譚英佩稟稱前向教員講習所報考試日因病未到懇予送所旁聽各等因查該員生等所稟各節應比照王恩溥崇芳等先例辦理除批示外合再飭由該所查照酌辦可也此飭

**飭公立第一中學校**

第八三號  
十一月二十四日

爲飭知事前據該校詳報第三級師範學生一覽表當經照章轉予詳部茲奉 教育部批第一三二五號開據詳



已悉公立第一中學師範班新生一覽表准予備案惟師範本科第二部按照師範學校規程應設於師範學校內方爲正當辦法該中學校附設此部雖爲養成小學教員起見然究與定章未合且明年北京師範學校學生已可陸續畢業亦無增設此部之必要應飭該中學校俟此部現有學生畢業後無庸接辦以免紛歧此批等語查該校附設師範班原係本局前以京師小學合格教員供不敷求轉飭該校權宜辦理略裕師資茲奉前因自宜遵照爲此飭仰查照應俟第三級師範班畢業後即行遵飭停辦可也此飭

### 飭培貞女子小學校

第八四號  
十一月二十四日

爲飭知事據京師私立培貞女子初高等小學校校長萬長生詳稱詳爲捐資興學懇請褒獎事查教育部制定捐資興學褒獎條例捐款至百元者獎給銀質三等褒章培貞女學校由創設以來一切費用均由校長設法維持今收到萬子興捐助銀百元理合詳請依照條例獎予褒章以資提倡等情到局當由本局派經京師勸學員長李啓元查明該校捐款收據存根萬子興前後共捐銀百元確實可據除由局備案並俟彙報外應即依照修正捐資興學褒獎條例獎給銀色三等褒章並填給執照以資鼓勵合亟飭知該校備文交由萬子興來局驗明以便發給此飭

### 飭公立小學教員講習所

第八五號  
十一月二十六日

爲飭知事據公立第三中學校學生何增厚稟稱前於小學教員講習所招考時病未赴考刻願赴所旁聽以圖上進等語查旁聽席有無位置須由該所實地查勘以定准駁除批示逕候所長核辦外爲此飭仰查照可也再旁聽

生之收受既視地勢尤應限期時過多聽講殊形罅漏應由該所酌定截止收受日期預先報局藉示限制此  
飭

飭景山第二小學校

第八七號  
十一月三十日

爲飭行事查學童入校課程有定數修業有定期畢生學行端賴初基寸晷拋荒輒滋缺憾故教之者無不孜孜訓  
誨勉以勤學有恆計其學查其行者其勤惰存其成績注於表錄於冊陳於室用以救弊補偏惟日不足視學童如  
子弟亦熱心教育者職務應然也特是分陰尺璧童蒙豈有真知草偃風行師長宜標良範庶幾潛移默化相與有  
成若如查學員所報告該校校長不常到校辦事已恐多疎教員亦竟有無故不到者第見學生循規蹈矩肅靜無  
嘩可敬亦可憫已得此良好學生認真教授何患造詣不純乃竟委置不顧使之坐廢光陰殊覺未合至於校內設  
備雖不易遽語完全然如教授錄分數冊及各科成績等項則又無難詳備者且均爲學業程度所表見考核攸資  
今并此無之將來升級畢業何所根據本局職司考核對於各該學校固不欲求全責備遇事嚴繩但使缺略所在  
與學生學業無關向無不曲加原諒今者授課任便學業根據無存勢必至阻礙進步貽誤兒童不惟考核所難寬  
假卽質之該校職教員經營學畫分擔職務之初心豈容出此嗣後務望該校長勤勉自勵詳細稽查須知學校以  
學生爲主體自應以學業爲前題凡教員不克盡職有妨學業者更換勿惜凡表冊成績足徵實迹取便推行者備  
置勿遺於以大裁成而收良效既不自負數年來經營學畫之初心而此良好學生亦得有幾希成就之望改良進  
行願力勉之此飭

批全明 十一月六日

據全明稟報設學請予註冊前來查本局願訂解散私塾善後辦法凡有以箇人名義招集學齡兒童自充教員設立學校須於未開學以前赴區具報仰該具稟人逕報該管學區聽候查驗轉報以憑核奪此批

批第一公衆補習學校教員兼校長鍾世謙詳爲辭職由 十一月六日

詳悉不日派人接辦應俟接收交代完竣後再行啓行此批

批單級教授講習所畢業生王恩溥 十一月十一日

據京師單級教授講習所畢業生王恩溥稟稱前經報考公立小學教員講習所因故未及與試懇准列席旁聽等因查該生既經從事講習茲復求學殷殷自堪嘉許惟旁聽席能否加入須視教室地勢爲衡除飭該所酌奪可否外仰即逕赴該所聽候核示可也此批

批第一公衆補習學校 十一月十三日

詳悉查公衆補習學校簡章第三條開教員以深通教育常識充足熟習社會情事者爲合格等語是此項學校教員資格自應比照小學教員以曾在師範學校或與師範學校程度相當各學校畢業者充任來詳所稱義務教員孫萬清在校擔任教授業經二載前此未經正式具報本局無案可稽該員資格是否相合未據開送履歷尤屬無從懸揣惟既據詳稱按諸成績尙能勝任復面述該員向教珠算學生頗能獲益應准暫行試充至能否完全擔任一級或專任算術一科仰由該校長酌量情形妥爲辦理並將詳細履歷一併開送報局以憑查核此批

批李榮昌劉豫泰 十一月十三日

據通俗講演研究會會員

李榮昌 劉豫泰

稟稱請補派宣講員等情前來查宣講所規則各宣講所講員由各所經理員聘

任詳由本局核准所請由局補派講員一節應毋庸議此批

批廂紅滿學校教員崇芳 十一月十四日

據廂紅滿小學教員崇芳稟懇函送公立小學教員講習所旁聽以資深造等情查該員于短期講習所或講習會迭經畢業茲復願入所旁聽自係誠心嚮學惟旁聽座次之有無應視教室隙地之廣狹除飭該所相度地勢酌奪可否外仰赴該所候示可也此批

批私立第一女子中學 十一月十六日

詳悉該校中途費絀擬援尙義中央等校例懇助月費二百元查本局職司學務凡在費絀各校理宜概與維持無如局欸仰給部儲領欸情形匪特愆期並難如數因之用欸先急維持公立各校之現狀已苦不資更無餘力兼顧私校至尙義中央兩處一以培師資一以端蒙養性質特別待遇本屬例外且中央助欸始自本局初立之年尙義助欸係商明 教育部允將已占欸項權行挹注兩校伙助均有後難爲例之勢否則請欸私校比比矣何以局助月費兩校外無聞也合將普通私校補助從未辦到詳情批示查照所有該校請助月費一節例難照准仰仍由校自行籌措可也再嗣後副詳校章應蓋表面年月處並免填日此批

批私立第九十二小學校長赫桂慶 十一月十八日

據私立第九十二小學校長赫桂慶稟稱前在夜班師範傳習所畢業自思學力薄弱請入小學教員講習所旁聽等語該員學求深造自是可嘉惟旁聽列席有教室地勢關係除飭該所長相地酌奪外仰赴該所聽候核示可也此批

批公立第三中學校學生譚英佩 十一月十八日

據公立第三中學校學生譚英佩稟稱前經報考小學教員講習所試日因病未到現擬懇送該所旁聽以裨學識等因查該生所請爲求學起見自堪嘉許惟旁聽生日多須視教室餘地能否容納除飭該所酌地核辦外仰即逕候所長酌奪示遵可也此批

批第八小學校 十一月二十五日

據詳及履歷俱悉查該校高等班教員馬應辰教授盡心講解詳明惟學生演算時有窺教科書者實屬非宜現經本局派員查視報告前來核與該校長所出考語亦有相符茲准發給教員證嗣後該教員教室管理務望隨時研究以期美善仰即轉達知照此批

批第八小學校 十一月二十五日

據詳及履歷證書俱悉查該校體操專科教員普彩教法嫻熟現經本局派員查視報告前來核與該校長所出考語符合應准發給教員證原送證書二紙驗訖發還此批

批第一中學校校長趙繼曾 十一月二十五日

詳暨冊單等件俱悉該校長赴武徵租之便躬履田疇洞悉地勢具徵心細對於轉租及築屋各佃戶概令收還或拆卸辦理亦屬認真除清單存查外冊及保結發還此批

批第三中學校學生何增厚 十一月二十六日

據公立第三中學學生何增厚稟稱志在小學教員講習所惟招考時病未與考刻擬請准旁聽以圖上進等因查該生課餘求學志自可嘉惟旁聽席有無空位應由該所實地查勘再定准駁除轉飭該所外仰即逕候所長核辦可也此批

批小學教員講習所詳 十一月二十八日

詳悉旁聽生截止收受日期擬以本月杪為限揆之地與時各面關係兩俱適可除逾限續有請者由局批駁外此批

批第二十六小學校 十一月三十日

據詳已悉該校教員資格鼎管理教授均能合法茲經本局派員查視報告前來核與該校長所出考語相符所請教員證應准照發此批

示武清縣學田佃戶 十一月七日

為示知事照得京師公立第一中學校所有武清縣南沙古屯及桃源並邱古莊等處學田向係交佃承種按年派員前往收租並查勘一切今屆預徵四年分田租之期仍由該校校長偕同學員到武收租藉資查視租價即按上

屆折定銀圓數目核收不得歧異徵收期限自本年 月 日起至 月 日止四集期內務各如數完納以重公款如佃戶中有抗不交租或交不遵價者應即知照縣署照例懲罰再學田界內如發見掘土伐木及他項違法情事併予送縣究辦決不姑寬爲此示仰各佃戶一體遵照此示

致中央蒙養園 十一月十九日

逕啓者本局迭經派員查視該蒙養園關於保育一面尙有可觀惟實到蒙養生數殊屬寥寥其間容有告假情由亦應設法勸止不應聽其荒廢際茲學款支絀本局尙爲按月力籌補助良非容易總期多所成就庶用一款得一款之益若人數太少常此不變本局斷不能以難得可貴之款久任虛糜如該蒙養園至明年一月始業時蒙養生仍止此數定予撤消補助藉昭嚴實務望迅行擴充人數以廣造就就是爲至要此致

附 件

京師學務局補助北京地方學務經費中華民國三年十一月分支出計算書

截至上月止結存數一、二二二八四五

支出經常門

本月分實領數

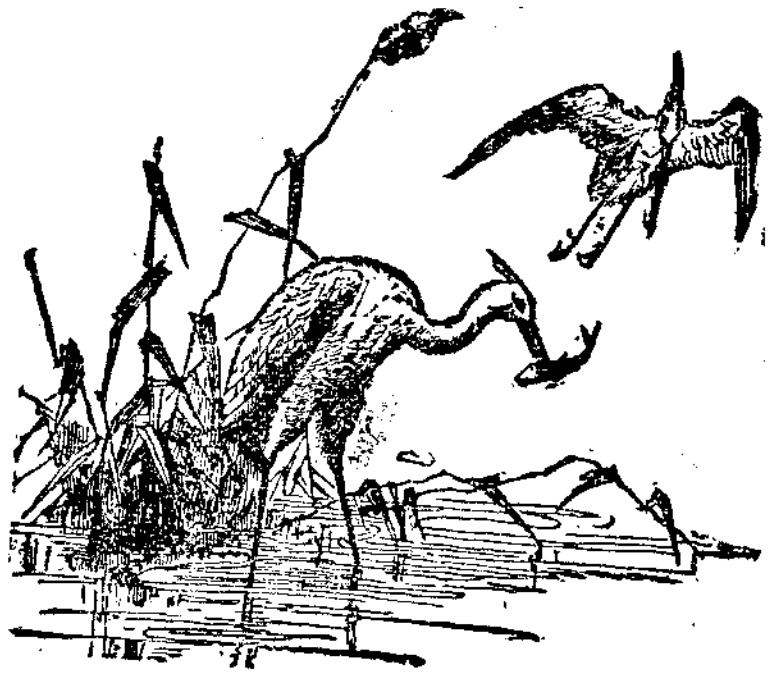
十一月二十五日三、〇〇〇、〇〇〇  
十二月十日一三、〇〇〇、〇〇〇

本月分結存數四三三、三九〇

科 目	本月分支出		比 較	備 考
	預算數	實支數		
第 款京師學務局補助經費				
第 項 補助北京地方學務經費	二七、五〇〇、〇〇〇	二六、六八九、四五五	八二〇、五四五	
第一目京師勸學經費	一、二〇〇、〇〇〇	一、二〇〇、〇〇〇		收據第一號
第二目中學校經費	七、〇〇〇、〇〇〇	六、八三八、四〇〇	一六一、六〇〇	收據第二號至第十二號
第一節中學校經費	五、八〇〇、〇〇〇	五、九八七、四〇〇		
第二節女子中學校經費	一、二〇〇、〇〇〇	八五二、〇〇〇		



第三目小學校經費	一八,三〇〇,〇〇〇	二七,六六一,五〇五	六三八,四九五	收據第十三號至第一百九十號
第一節 初等小學校經費	五,二〇〇,〇〇〇	四,五三六,五四〇		
第二節 初等小學校經費	一〇,〇〇〇,〇〇〇	一〇,三三七,八四一		
第三節 女子小學校經費	一九〇〇,〇〇〇	一,八六七,二四		
第四節 乙種實業學校經費	六五〇,〇〇〇	六四〇,〇〇〇		
第五節 蒙養園經費	一〇〇,〇〇〇	一〇〇,〇〇〇		
第六節 補助私立小學校經費	四五〇,〇〇〇	二九〇,〇〇〇		
第四目通俗教育經費	一,〇〇〇,〇〇〇	九八九,五五〇	一〇,四五〇	收據第一百九十一號至第二百三十九號
第一節 宣講所經費	六〇〇,〇〇〇	六二四,五五〇		
第二節 公共閱書處經費	一〇〇,〇〇〇	六七,〇〇〇		
第三節 公共補習學校經費	二七〇,〇〇〇	二七一,〇〇〇		
第四節 閱報社經費	三〇,〇〇〇	二七,〇〇〇		





視察京師各公立中學校通告書

教育部湯總長梁次長率部員於十月七號起視察京師各公立中學校迄十一號視查竣事湯總長關於中學教育之談片業已登載本報第十期茲將視察各中學通告書續行載出

視察第一中學校概況 八月七日

(一)關於職員各事項

(一)職員薪俸之收入 教員月薪係按鐘點計算例定一元一鐘惟國文數學英文三科因課外均須改作每鐘另加酬謝金半元此種酬金辦法影響於國文教授較鉅尙稱得當按諸第三項教員擔任之鐘點計算各教員之收入最多月得百二十元最少十二元

專 件

(二)家庭生活 該校全體教員共計二十一人除教員外均不全憑薪資生活至家庭生活之實況未獲詢悉

(三)教員擔任之鐘點 每員每星期最多擔任二十鐘(不兼任他處教授)最少三鐘(均係兼任)

(四)課外生活 課外無公共補修學識之方法惟多藉閱校中書籍以資參考

(五)職員聯絡之方法 每月於第三星期舉行討論會一次惟記載闕如實用蓋鮮亟宜編製簿記以爲各教員相互之觀感且可據爲改良之張本

(六)各級教授 觀察國文兩課一係溫習(中二年一學期)一係講解(師範)圖畫兩課一係毛筆(中二年三學期)一係鉛筆(中一年一學期)修身一課(中二年一學期)體操一課(中二年二學期)又小學單級教授國文一課內分講解習字習寫三組

修身係講德論主講員之態度言語均不合法至關於本論之私德公德僅就講義直述未能引証古今事實分別辯明撮厥綱領書於黑板誘其注意以爲各生

躬行實踐之助是其最大闕憾

國文係講子房擊秦論依文講演亦屬明晰惟未將通篇主旨暨文法大要書示各生是其缺點此課講義除是論外同時有閱養魚說者按席計算共有九人殊不一致

圖畫教授兩課均可惟鉛筆畫繪示各種應用畫理未免過多致有碍習繪功夫是其所短

兵式體操教法嚴整各生操練亦復斐然可觀

單級小學教授大致合法講解國文時尙能留心於直觀教授頗爲得體並能兼顧習字習寫兩組

師範二部照部章惟師範學校得設之該中學增設此部爲養成小學教師之地用意雖善究與定章不合應毋庸續辦以免紛歧

### (二) 關於學生各事項

(一) 自治力(甲)課內課外均見秩序(乙)各生對於清潔法尙知講求(丙)服用

亦多樸實

(二)自動力(甲)課內聽講各級多知注意惟惜均無筆記主講員既不參用問答故無從觀察學生各個之心得以証其理會力(乙)各科成績據該校履歷分數表觀之大致均可國文作文改作悉多佳篇惟選題均偏於論說體而少敘述體致難啓發學生自動之思想且有關於迷信者與學校教育宗旨殊嫌悖謬如錢神論一題其尤著也(丙)關於運動之自動有學生自行組織之球會至修學旅行之遊記僅見其一生之西山旅行記

(三)體育(甲)課內各生就座之姿勢其端正者十之四五曲背者十之五六此其故在桌椅尺寸不盡合法(乙)據身體檢查簿觀之身體尙多強健

(四)公共心(甲)檢查第一年生記過之事由多係學生相互向無公共心有以致之漸近第二學年則能多就學校規則之範圍(乙)各室及花木均無害處(丙)游藝音樂等會未見設備

附記(一)有寄宿舍及特別教室(二)經費月用一千四百五十元

視察第二中學校概況 八月八日

(一)關於職員各事項

(一)職員薪俸之收入與第一校相同

(二)家庭生活未悉

(三)教員擔任之鐘點與第一校大致相同

(四)課外生活未悉

(五)職員聯絡之方法未組織

(六)各級教授 觀察第一年一學期體操一課教法尙是又一年三學期國文一

課講解雖屬明瞭實嫌敷淺宜於小學而不宜於中學第二年一學期代數一課據一次方程式講說既明演式亦熟又國文一課講解說文分類集字尙能兼及形聲義三者逐字類舉引申以證之第二年三學期地理一課教者繪河南省簡圖於黑板大致不差惟講說時偏重沿革而於地質物產古今用兵暨交通諸要點多闕焉未講第三年英文一課係課讀本解說尙是讀音亦可第四年幾何一

專 件

五

課證式真確三四年合級地理一課順序講說指示尙屬明晰

(二)關於學生各事項

(一)自治力(甲)課內外均見秩序(乙)各室大致整潔(丙)服用亦多儉樸

(二)自動力(甲)課內聽講尙知注意間有筆記(乙)各級均無問答(丙)成績以三年級作文爲最佳餘亦可觀惟論題未能參以時事及應用諸題未免束縛學生之心思殊難自動(丁)有學生自行組織遊戲運動如打球踢球之類

(三)體育(甲)各級學生就座之姿勢多曲背低首者推厥緣由在桌椅尺寸不合其體格之故若相習日久實與肺部大有損傷(乙)未見身體檢查表

(四)公共心(甲)有操行檢查表檢查之法多偏於私德(乙)游藝音樂等會未備(丙)公共物件花木均無有意損害之處(丁)無閱書報處(戊)偶然發生記過之事由均爲其相互齟齬有以致之也

附記(一)備有手工及樂歌特別教室手工全習竹木細工(二)無寄宿亦不備午

膳(三)學校經費月由學務局發給一千三百餘元



視察第三中學校概況 八月九日

(一) 關於職員各事項

(一) 職員薪俸之收入與第一校相同

(二) 家庭生活未悉

(三) 教員擔任之鐘點與第一大致相同

(四) 課外生活未悉

(五) 教員聯絡之方法未組織

(六) 各級教授 視察一年級兩班一課歷史講解清晰提示於黑板各項亦復井

然數學一課講說算術理論尙是二年修身一課於講義外略事引証尙屬得體

惟教態語言未盡適宜又英文一課還讀尙無錯誤三年級歷史一課講述有序

又體操一課教授兵式間以普通變換頗爲得法各生操作亦見熟練

(二) 關於學生各事項

(一) 自治力(甲)課內課外多見整飭惟間有於下課後任意唾涕亂抹牆壁者自

治力殊嫌薄弱(乙)各室清潔法微欠講求(丙)服用概形樸實

(二)自動力(甲)課內聽講均知注意除一年級歷史課內尙有數生筆記外餘均無有(乙)各級均無問答(丙)觀察記分簿各級成績尙可作文亦有佳篇至選出論題尙能留心時事兼顧應用引起學生自動思想者以第五班爲最第三班次之(丁)無運動會之組織

(三)體育(甲)各級學生在教室內之姿勢多見端正(乙)未見身體檢查事項

(四)公共心(甲)觀察操行檢查表多以個人私德爲標準(乙)無游藝音樂等會

(丙)公共物件及花木房屋均無損害等事(丁)偶然發生之過失多由於違背

### 規則

附記(一)有特別理化手工音樂等教室無寄宿室(二)學生家庭多係貧寒(三)

學生無力購備教科書全由校中繕印講義或教科書發給(四)學校經費由學

務局月給一千三百餘元

視察女子第一中學校概況 八月十日

(一)關於職員各事項

(一)職員薪俸之收入 除英文外國教員月送八十元外餘均與男子中學相同

(二)家庭生活未悉

(三)教員擔任之鐘點 每星期最多者二十鐘最少者四五鐘

(四)課外生活未悉

(五)職員聯絡之方法未組織

(六)各級教授 觀察二年級歷史一課依題直解未見旁徵數學一課學生在黑板上演算尚無錯誤其餘習算各生亦見勤敏體操一課普通與遊戲間習尚屬適宜各生輪習口令亦見整齊鉛筆畫一課多能加意臨摹一年級國文一課演說尚是音樂一課歌調適合職業班毛筆畫一課示範明晰講說有序

(二)關於學生各事項

(一)自治力(甲)課內課外各生均見整潔有序(乙)衛生亦知講求(丙)服用樸實其衣裳顏色均能照章選用

(二)自動力(甲)課內聽講各生多能於講義外略事筆記(乙)各級教授均無問答(丙)檢查記分簿其成績大致不差各級作文多見清順(丁)無運動等會之組織

(三)體育(甲)教室內各生之姿勢均見端正(乙)無身體檢查表

(四)公共心(甲)操行檢查表雖能實行其記錄要點均偏於個人之私德(乙)公共物件及花木房屋均無損害處(丙)偶然發生之過失多關於各個意志之固執暨對於職員微有相忤之行爲

附記(一)有職業班特別手工教室內備縫紉機器十二座(二)陳列縫紉成績頗多內分機器手工作物兩種如禮服及各種服用細品製作均佳於女子職業生活上極有影響(三)除國文教授間有男教員外其餘各科均係女教員擔任(四)內部管理概歸學監(女教員兼任)擔任(五)職業第一班現已肄業期滿(二年畢業)尙未舉行畢業其畢業生與母校之聯絡法該校並無預備會屬其組織校友會以資聯絡藉可調查該生等之生活暨關於社會上須要何種職業

以爲改良之張本(六)學校經費月由局發入百餘元

視察第四中學校概況 八月十一日

(一)關於職員各事項

(一)職員薪俸之收入 與第一校相同

(二)家庭生活 未悉

(三)教員擔任之鐘點 與第一校大致相同

(四)課外生活 未悉

(五)職員聯絡之方法 未組織

(六)各級教授 觀察第一一年級國文一課關於修身上之文義講說雖詳未免稍

失國文之本旨德文一課講讀尙是惟僅對於設問不能多所啟發生理一課圖

示分明講說有序二年級代數一課講說既明演式亦確二三年級合授體操

一課步法嚴整變式井然三年級幾何一課圖示清晰物理一課講解理論尙有

條理四年級英文兩課一係講解文法一係譯述讀本尙屬明瞭惟惜全不設問

專 件

(二)關於學生各事

(一)自治力(甲)課內課外及寄宿室(兼自修室)均見整齊有序(乙)清潔法多知加意惟飯堂及宿舍壁上偶有亂塗之處(丙)服用樸實

(二)自動力(甲)課內聽講各生均知注意(乙)除德文一課內設問一生外其餘均無問答(丙)觀察成績分數均尙可觀各級作文參用敘事及應用題目者以第一年級庚班較多尙屬合法

(三)體育(甲)各級在教室內之姿勢多見整齊(乙)未見身體檢查表

(四)公共心(甲)檢查操行簿其間評記品性及行爲兩項均多簡明確切惟惜全偏於私德(乙)公共物件及花木房屋均無有意損害等事(丙)除學生自行組織游藝運動外無他項游藝音樂校友等會(丁)偶然發生記過之事由或在於通學生早堂之遲到或在於有意踰出規則之範圍或對於職員之無禮

附記(一)該校校地宏廠四圍種植樹木花草均見井然香氣亦極新鮮既得天然之衛生且助審美之觀感(二)有特別手工教室內備三人練習桌台十二座(

(三)有網球踢球等運動學生分組練習成效素著因此之故如部轄高等師範與師範兩校及本國人或外國人設立各學校多有來此賽球者除本國清華學校外其能取勝於本校學生者實不多觀(此據該校長所稱)(四)學校經費月由局發一千三百餘元

各校公共優點

- (一)職員多能勤職
- (二)學生體格均尙健全服御亦崇儉樸

各校公共缺點

- (一)職員無聯合研究之組織
- (二)授課時鮮所啓發
- (三)國文數學等教授每多輕忽其實用
- (四)學生聽講不用筆記間有記錄者於全班中最居少數
- (五)檢查學生偶然發生之過失暨操行表其評定主旨悉關於私德之有無而略

於公德

(六)無特設閱報處即學生休息室內亦不陳設報紙

對於各校缺點補救之方法

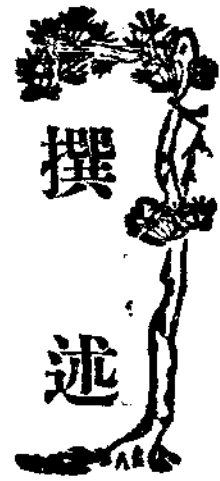
(一)職員應設研究會研究管理教授上之利弊摘要簿記以爲改良張本

(二)教授方法之改良(甲)宜參用啓發教授並應注意於學力較次之學生(乙)課中緊要處宜標示黑板引起學生之注意(丙)國文講授及命題均應參用記述體俾練習實際上記事述意以期適用

(三)學生聽講於講義外凡有聞見概令筆記下課後教員可輪換調閱之以促其自動力藉占心得

(四)書報等件應擇要置備書類以適於各學科之應用足資參考者爲限每校應備報紙三四種輪置學生休息室俾其稍知國家與世界之大事其選購標準當以立論純正記事真實者爲宜





# 國民教育問題

日本谷本富原著

京師公立小學教員田世耕  
增張恒升合譯

## 學資第四

又考明治五年之學制。凡學校之設立及維持之費用。在小學。則有小學區負其責。故公家之補助。補助學區而已。至學區之情態。每年由人口平均而釀金乎。抑一時由富人捐金乎。或取地方舊有之積金而移作學款乎。則率從其區之事情而通融之。政府不爲限定也。政府者不過欲圖教育之普及。出一定金額委託於府縣。俾其補助學區。其補助之費稱之曰委託金。後又改稱扶助金補助金等名目。約計之。男女學生一人平均僅九分耳。是以明治八年全國總額七十萬圓。明治十年減至四十二萬五千圓。十二年爲三十六萬一千三百圓。十三年更減爲二十萬圓。至十四年遂減盡矣。詳觀此制。是小學校之經費。由政府之補助及學區之負擔相合而成。而學區之負擔。或由租稅。或由積金。則儘

可斟酌地方之情事。此法蓋倣之英國。英國依地方稅及巴列門議院之補助。以維持小學之經費。惟補助之額。則有大相懸殊者。英國之補助額。每學生一人一年平均約當十八希林克。若以日金換算之。可當九圓之數。夫以九圓較九分。實爲百一之比例。其相去不亦甚大耶。但此特補助多寡之差耳。至其意旨。日本原與英同。蓋同取之地方稅。而由國庫補助之也。今日乃專採市村負擔之原則。是亦一可研究之問題也。

次於此之問題。則是等小學校誰設置之誰維持之乎。而現行之小學校令。又於此未免有劃一太過之嫌焉。現行小學校令。以此等市村學校設立之負擔。委之於小學聯合會學區。是又確據德意志小學校令仿彼埃瑪茵疊制度者也。然德意志之學校設立維持費負擔者。決不如此之簡單平易也。徵之聯邦各州之實際。殊未能無相異之點。試觀普魯士及撒克遜之小學校令。第一主於基金。其次則教會捐款。而政府之補助亦甚充裕。若無力之市村。殆又完全爲政府之補助焉。千九百〇一年。德意志小學校費四億一千二百八十八萬六千馬克。其中一億二千三百〇五萬七千馬克則國庫負擔者也。比例言爲一與三。五。即小學校費約居三分之一爲國庫之補助。然則日本法令欲學德

國。國。庫。補。助。甯。可。絕。無。耶。更。進。而。觀。法。蘭。西。該。國。之。小。學。校。亦。與。日。本。同。咸。定。爲。一。種。類。然。在。法。國。則。費。用。大。都。屬。國。庫。之。負。擔。例。如。教。員。之。月。俸。則。採。由。國。庫。支。給。之。制。是。乃。甚。合。於。道。理。者。今。者。日。本。費。用。若。歸。市。村。負。擔。則。萬。事。當。聽。其。自。由。否。則。當。如。法。蘭。西。之。制。由。國。庫。支。出。大。部。之。補。助。凡。若。此。者。殆。莫。非。小。學。界。中。要。求。之。聲。焉。

又。次。則。月。謝。學。費。可。否。徵。收。之。問。題。此。則。頗。費。研。究。大。難。解。決。詳。觀。明。治。五。年。之。學。制。則。以。徵。收。學。費。爲。原。則。其。在。小。學。校。分。爲。五。十。錢。二。十。五。錢。之。二。級。其。因。有。難。於。納。付。等。情。事。時。尙。不。妨。低。減。其。額。是。當。時。五。十。錢。之。學。費。有。失。於。過。重。之。感。也。其。在。大。學。七。個。月。七。圓。五。十。錢。外。有。六。圓。四。圓。之。二。級。中。學。校。五。圓。五。十。錢。外。亦。設。三。圓。五。十。錢。與。二。圓。之。二。級。是。後。法。令。一。變。小。學。校。以。不。徵。月。謝。爲。原。則。此。亦。爲。全。然。模。倣。德。意。志。者。如。普。魯。士。即。以。不。徵。月。謝。爲。原。則。然。德。國。各。地。亦。非。一。致。如。黑。遜。一。千。小。學。校。中。六。百。九。十。二。校。不。徵。月。謝。其。他。二。百。九。十。一。校。則。徵。收。之。故。德。之。不。徵。月。謝。之。原。則。亦。非。能。確。定。也。英。國。則。貧。民。學。校。不。徵。月。謝。其。一。般。之。公。立。學。校。則。皆。徵。月。謝。法。蘭。西。則。無。徵。月。謝。之。事。焉。月。謝。可。徵。與。否。之。問。題。果。由。何。點。以。決。定。之。乎。今。試。由。學。問。上。述。其。理。論。則。小。學。教。育。之。

根本原理爲國家主義乎。爲個人主義乎。抑社會主義乎。此根本之問題。苟不決定。則月謝徵收與否之問題。殆無決定之望也。若爲國家主義。則是小學校者。爲培植國家有用之人物。非惟不當不取月謝。即一切費用。亦當歸國家之負擔。若爲個人主義。則教育子弟。乃父兄之義務。是負擔當屬於其父兄。或市村也。若小學教育之原理。在於社會主義。其本旨。爲對於文明。對於文化。使貧富共得均等之機會。則無月謝。亦當然者。非無月謝。則貧民。即不能就學。故也。日本之教育制度。乃國家主義。其不可不取無月謝之原則。其理固已明矣。

然吾輩於此。欲提出一改正案。即月謝徵否之問題。當依學校之種類。而判其異同。

1. 普通小學。其費用。當依國庫支出。市村負擔。學生月謝。以維持之。
2. 貧民小學。當依國庫支出。市村補助。不可徵收月謝。
3. 富民小學。或由富人捐金設立者。雖多徵學費。亦無傷。

外此尚有與此聯絡之問題。即於學資負擔。上有市與區之別。是也。蓋學區廢止之利害。此問題雖在京都大坂。甚有議論。然此特問題之表面而已。至其裡面。則實有複雜之原

因。何者。住居於都市之富豪子弟。類皆膏粱文繡。習染性成。一旦驅之使入狹隘粗陋之校舍。日與苟簡惡劣之教員。藍縷卑鄙之貧兒。相接近相雜處。以送其學校之生活。而爲之上者。又復萬事一律待遇。無異於貧兒。則爲之父兄者。實有不能必保其無缺望者。故據吾輩之愚見。不如使之得出捐金以補助之。或得自由設立之。爲愈也。例如簡陋之小學。假定其一年中需用一千圓之維持費。則市對於小學之負擔。可即定爲市出費用一千圓。而其不足之額。可由區或富豪之父兄出捐款以補助之。若尙有不滿足之感。時則可聽富豪之自設學校。所謂富民學校是也。至於各市區負擔之學資。則皆當均一。夫所謂均一者。有高度之均一焉。有低度之均一焉。高度之均一。不可使之感高稅之苦。而低度均一。在上流之父兄。殆不能堪。故均一之事。亦大難焉。然苟必欲均一。則可採低度之均一。所謂至少不得下於某數也。低度之均一。既定。則低度以上。自可聽學區或個人之任意。實上策也。嗚呼。根本之問題。不知解決。而徒驚空言。狂叫學區之廢止。不幾陷於無意義乎。

(未完)

## 教育障礙之排除

撰述

撰述

促進家庭教育

改良社會教育

京師公立第三小學校教員 祺昌

今日之談教育者。每謂學生之品格不端。由於爲教師者訓練乏術。此亦非過論。惟不僅此。尤有別一原因在焉。即無良好家庭社會之教育。是也。夫兒童最初所處之地爲家庭。稍長而進於學校。同時亦即與社會相接觸。學校家庭社會。既皆爲兒童日常棲息之所。即皆爲兒童觀感濡染之資。學校實施教育。教師苦心孤詣。指示勸誘。以陶冶兒童高上之品格。決無不良之影響。可斷言也。無如一經離校。則於學校中所見者。即不復見。所聞者。即不復聞。其所見所聞。儘有種種不良之行爲。及不規則之言語。爲父兄者。雖知爲消極的禁止。而習俗之勢力。彌滿終不能有所轉移。以若小年齡之兒童。其於辨善惡。明是非之義。奚能知之。故在校所受教師之訓諭。一至校外。直不啻爲惡社會戰敗。其影響愈深。其糾正愈難。欲救此弊。惟有促進家庭教育。改良社會教育而已。今就管見所及。分術於後。

一、推廣露天學校。學生離學校而入於社會。與之最相接近。最易影響於其品行。者

則爲失學之兒童。然此失學之兒童，果何由來？一則由於學校之困於經濟，不能擴充。一則由於生計艱難，家庭無供給，兒童入學之費用，職是之故。失學之兒童，日多在兒童社會，仍是一無教化之世界。而入學兒童，遂亦不克自持，終且爲其所習染，其能澀而不緇，磨而不磷者，又幾何哉？此所以宜推廣露天學校，以救失學之兒童而去入學兒童之魔障也。

一、開學校家庭聯合會。學校家庭之聯絡，至今日殆爲泛常之談。茲就其最宜注意者，一研究之。夫父兄之期望子弟，未有不願其良善者，而教師之訓諭生徒，亦未有不欲其品格高尚者。但教師之教育兒童，雖以陶冶其道德品行爲目的，而立其道德品行之基礎，及輔助教師以完成其道德品行者，實不能不責之其父兄。今日之爲父兄者，以爲學生入學，即可以其子弟託之於學校教師，已蹇漠然不顧。非然者，亦不過施以恫嚇之詞，激刺之語耳。究之均未得教育子弟之道者也。吾所謂宜開學校家庭聯合會，即爲將此意旨，反復說明於學生家長之前也。其辦法如左。

(1) 每學期終，開會一次，普請各生家長，由校長、教員將全校學生功課操行優劣得失。

之點及家長宜如何防護詳細說明之切勿徒作一場空演說僅爲招攏學生之計也。

(2) 每月開會一次。僅請劣等生之家長。由校長或本級教員詳述某生不良之點。宜如何防護之法。

此外有臨時通信。如某生之功課不佳。告之其家長。促其在家溫習。或告假過多。禁止其告假。是也。

一。注意教育之講演。對於社會一般人之勸導。非講演不爲功。今日宣講所分區設立。巡行宣講亦已實行。其感化力之偉大固已成效昭然矣。使從事學校教育者能於課業餘暇。或在本校。或在附近。宣講所。廣爲教育上之講演。使社會一般人咸知教訓兒童之法。則不第於社會教育多所輔助。而學校教育之障礙。實將由此排除。蓋社會不良學校教育終難收效。學校教育僅能及於受學之兒童。而不能及於兒童之家長。欲使教育及於兒童之家長。則教育之講演。斷不容緩。尤非身任學校教育者。出以苦口。不易爲功。學校教育之障礙。惟任學校教育者知之較深。言之較切。惟其知之深也。



故說無不詳。惟其言之切也。故無不動聽。吾意爲長者習聞此種之講演。而有以自悟也。必相勗以父詔。兄勉。於是。一面可以補助學校之教師。而訓諭其已入學之子弟。一面可以防護其未入學之兒童。使不流爲不肖。如此。則兒童社會可漸期改良。學生周圍所遇。既清潔矣。學校教育始可責以全功也。

一。取締有關風化之書畫。書畫爲學生最喜好之物。若取意不良。則遺害最深。嘗見讀書之兒童。每見新奇之說部及畫片。觀之不忍釋手。因其最易引起興味之故也。若其爲有益於兒童之身心者。固可以利用之。若其爲有害於兒童身心者。反足引起其邪念。而損其道德品格。故宜注意也。然此事有關於營業。非學校權力之所能及。必待警察之強制力以取締之。

一。禁止街市上不良之嬉戲。此類嬉戲。多屬於失學之兒童。在校學生。尙不多見。或有之。亦居其少數。其中有涉於危險者。有害於兒童身心者。一俟調查詳細。另稿說明其利害。總之。皆極易影響於入校之兒童。欲改良社會。亦不可不注意也。其改良之手續。一面由露天學校勸導未入學之兒童。一面由警察告知其家長。使約束之。此

亦甚爲易事。

一改良戲詞曲本及雜技場書館。戲詞曲本雜技場書館皆社會教育也。然改良無期則無益而有害。是宜先從調查入手。繼以研究。徐圖改良。進行雖不宜太驟。監督要必須嚴重。而在學校一方面則暫時惟有勸禁。學生不涉足劇場書館。另行聯合組織。足以供學生共同娛樂之機關。使惡影響不被於兒童。而兒童自有其活潑精神者在斯善矣。

以上各端。有賴於教育之提倡者。有賴於警察之取締者。非互相爲用不能爲功。總之。使兒童入則有賢父兄之訓導。出則有良社會之模楷。再加以良教師之陶冶。然後學生之道德品格自趨於高上也。若以學生品格之不端。遂歸罪於教師訓練之乏術。此則如使人注水於有孔之甕。然甕不滿則責注者不用力。而不知其孔之未塞也。然則盡於學校以外求之。

## 論教授不可拘泥死法

京師公立第八小學教員培元

學童性質各有不同。即一人言之。其狀態之著於各時者。亦倏忽萬變。故教授之方法。常

宜應於隨時之情事而取其權宜之道。否則爲法所拘。未有不費力多而收效少者。如教授用書。固教員預備課業所當參攷者也。然亦不可不稍事變通。今就管見所及。略述於左。

一教授修身。不可僅就書中之文字講授之也。修身一科。爲訓練實踐道德之科。故與他科教授。不得不異其趣旨方法。如僅逐字逐句。詳爲解釋。而於實踐道德之要點。反無切實之指陳。是大失此科之本旨也。故善訓練者。必多授學童以古今人之善行。或時演以偶發之事項。一偶發事項。大體分爲二種。一兒童身外之事項。例如近鄉有孝子節婦之受賞者。或有救人之危難者。二兒童有善良行爲時。或有不良行爲時。等是。一以示行爲之標準。令知何者當爲。何者不可爲。養成其道德的判斷之能力。斯兒童腦中印。有道德的觀念。求其實踐。道德不難矣。若僅就書中文字講授之。是不啻爲國文第二之補習課。則學校又何貴有修身之一科哉。

再教者於講授此科。引證實例時。要多取積極的事實。切不可常取消極的事實。消極的實例。即示爲惡得惡果之事實。促兒童之內省。常使警戒。效亦不渺。然常引之實

例。則。不。可。不。取。積。極。的。事。實。蓋。消。極。的。實。例。本。示。行。爲。不。良。之。實。例。不。啻。默。授。兒。童。以。未。知。之。作。惡。方。法。手。段。况。屢。戒。必。童。以。惡。因。生。惡。果。之。例。則。使。其。消。極。的。恐。懼。心。警。戒。心。漸。鈍。不。自。戒。飭。遂。至。生。嘗。試。罪。惡。因。果。之。冒。險。心。一。或。不。驗。則。愈。爲。好。奇。心。所。驅。沿。沿。趨。惡。終。至。不。可。挽。救。矣。可。不。慎。哉。

一。教。授。作。文。及。擬。題。不。可。拘。於。教。授。書。也。 教。授。初。等。作。文。必。由。淺。入。深。由。簡。入。繁。萬。不。可。稍。事。凌。躐。如。一。年。級。僅。可。授。以。極。簡。單。之。嵌。字。二。年。級。則。或。綴。字。或。造。句。或。筆。述。或。正。誤。或。文。言。演。俗。語。或。俗。語。譯。文。言。三。四。年。級。則。可。試。作。短。文。試。作。之。法。可。分。二。種。一。曰。助。成。法。二。曰。自。作。法。助。成。法。者。先。示。記。述。之。目。的。(即。文。題)次。說。明。欲。使。記。述。之。事。項。而。定。記。述。之。範。圍。與。順。序。使。連。綴。之。是。也。自。作。法。者。亦。先。示。文。題。但。令。兒。童。自。爲。命。意。結。構。布。置。等。之。工。夫。使。隨。意。記。述。之。是。也。在。三。年。級。一。二。學。期。主。助。成。法。及。三。年。三。期。四。年。一。期。可。漸。混。助。成。自。作。兩。法。至。四。年。二。三。兩。學。期。則。可。純。用。自。作。法。矣。惟。此。時。最。當。注。意。者。擬。題。是。也。一。或。不。慎。則。題。蘊。過。深。或。有。時。涉。及。理。窟。是。終。不。能。養。成。兒。童。發。表。思。想。之。能。力。也。近。者。取。閱。初。等。國。文。教。授。法。應。用。項。下。之。文。字。其。所。擬。各。題。佳。者。固。多。然。往。往。有。先。難。

後易繁簡倒置之弊。爲教師者。若一一挨而課之。則進步難希其速。苟能稍加變通。順其難易之序。則不期進而自進。不期速而自速矣。

一演算時不可挨於教科書也。初等算術教科書編輯甚善。每一法必設數碼題文字。題各數問。俾理與數互相證明。無空談數理之弊。然此僅可爲教授上之善本。若演算時亦一一挨而課之。則學童或先倩於他人。或視該課數碼題爲何法。即推知該文字題爲何法。久之。舍課本如失。所依。曹曹然一無所知。而審題之能力難望其敏活矣。然則欲免斯弊當如何。曰通融活變。勿拘死法而已。如按課本原題之理。擬似是而非。似非而是。各數題。令學生演之。俟全級繳卷後。於該題與原題之類似點。差異點。反復比較。詳細說明。則學童多所領悟。其強健之審題力不難養成矣。

再擬算題時。有當注意者數事。附誌於左。

一。要於實際生活上有關係者。如謂龜鶴同籠。其頭爲十二。其足爲三十八。問龜與鶴各幾何。此類算題。不過一種遊戲於實際生活。則毫無關係也。縱算術問題不妨爲假設的。然亦須於人事有關。始能供其實際上之應用。

算。二。要。適。合。現。時。之。狀。態。如。春。時。授。耕。耘。肥。料。及。其。賃。銀。價。格。等。秋。時。則。授。以。收。穫。上。之。計。算。三。要。適。合。事。實。教。者。常。閱。新。報。不。可。不。熟。知。物。價。賃。銀。利。錢。等。之。時。價。如。謂。白。麪。一。斤。值。銀。四。圓。洋。布。一。尺。值。銀。二。圓。即。為。不。適。時。價。之。問。題。又。如。謂。火。車。每。日。行。十。里。即。為。不。適。事。實。之。問。題。凡。此。之。類。為。注。入。虛。偽。之。知。識。者。不。可。不。注。意。也。四。要。計。算。他。科。所。授。之。事。項。加。於。地。理。令。計。算。面。積。人。口。貿。易。額。等。於。歷。史。令。計。算。年。代。於。理。科。令。計。算。益。蟲。害。蟲。等。五。要。示。以。實。物。令。實。地。研。究。如。教。尺。度。斗。量。秤。衡。等。時。皆。可。示。以。實。物。使。實。地。研。究。之。令。得。精。確。之。觀。念。

## 課餘對於兒童之談話

京師公立第一小學教員 何世泰

於尊嚴之教室。行鄭重之教授。有課本為之準則。有規律為之範圍。兒童心意不可外遷。教員言語不容旁涉。此固學校正課所應爾也。然求其通教者學者之情。而事無不言。言無不盡。則難矣。何則。教室內之教授。固為規則的。且有制限者也。雖不敢謂為有弊。而以

求。夫。教。育。之。功。用。則。猶。有。未。盡。一。則。個。人。之。特。性。不。易。表。見。也。一。則。言。語。之。練。習。不。能。充。分。也。一。則。思。想。之。發。表。不。得。自。由。也。然。欲。於。正。課。之。外。有。以。匡。其。天。性。之。偏。頗。而。補。其。學。識。之。不。足。亦。豈。遂。無。法。其。法。維。何。即。課。餘。之。談。話。是。也。

談。話。者。教。授。方。式。之。一。也。近。世。教。育。家。頗。相。推。重。以。為。啓。發。兒。童。授。受。課。業。功。效。不。在。問。答。式。下。然。用。之。授。課。其。效。猶。小。用。之。課。外。其。效。實。宏。當。夫。上。課。之。前。下。課。之。後。兒。童。群。居。相。與。息。游。斯。時。也。如。教。師。入。處。其。中。以。行。談。話。則。不。惟。為。兒。童。所。亟。樂。聞。即。教。師。當。亦。甚。愉。快。蓋。授。課。之。際。禮。法。嚴。密。秩。序。整。肅。教。者。縱。善。誘。而。兒。童。之。自。働。究。拘。牽。而。不。能。暢。課。餘。則。自。由。動。作。之。時。也。規。律。稍。寬。矣。談。論。無。禁。矣。導。之。共。話。俾。已。知。者。可。相。告。未。知。者。可。相。質。語。之。以。其。聞。見。所。未。及。示。之。以。其。思。攷。所。未。至。觸。類。而。通。之。引。伸。而。長。之。天。機。活。潑。之。兒。童。有。不。興。會。淋。漓。傾。心。領。受。者。乎。然。則。課。餘。談。話。非。僅。以。收。束。其。精。神。俾。免。佻。儻。惡。作。劇。已。也。而。智。能。之。增。進。心。性。之。改。善。悉。在。潛。移。默。化。中。矣。於。訓。練。乎。何。有。

然。而。有。應。研。究。者。二。曰。選。材。曰。遣。語。夫。談。話。既。無。課。本。又。無。範。圍。處。理。稍。有。未。善。輕。則。減。殺。興。味。重。則。啟。兒。童。之。蔑。視。故。談。資。由。教。員。提。出。者。必。慎。其。選。擇。由。兒。童。提。出。者。必。慎。其。

應付。要使適應於兒童心理而已。

蓋兒童心力薄弱。知識之蘊蓄者甚淺。成人習見之理。熟知之事。皆其混沌未鑿之天。且無從懸揣其形。似則深邃之理。罕觀之事。無論矣。語之以此。是猶東風吹馬耳也。其不厭倦者幾希。卽有好學之子。牽衣索解。志在必知。而粗釋之。則門籥扣槃。轉生誤解。欲詳言之。縱能不墜理障。而嘵嘵萬言。難於遍識。兒童所得者。能幾何哉。故談話選材。必斟酌兒童理解之程度。俾能入耳心通。不假苦思。則興味盎然。樂於共話。然後漸漬以深。引入入勝。庶可收其利而不蒙其害。至於難解之事。理必能爲淺近說明者。始可談述。否則留俟異日。兒童來以相詰。亦暫示其當然之理而已。非敢封其知識也。是不可躐等以幾焉。此關於選材所應研究者也。

穉子啞啞。兒女呢呢。在彼爲常談。在成人則笑之矣。大言炎炎。小言喁喁。在成人爲固然。在童稚則厭之矣。詞氣因人而異。有如是哉。故與兒童談話。語法不求美備。惟求俗淺。聲容不求莊肅。惟求親切。有味取譬。不遠陳義。非深既適合其心理而行。以教育理法。更足啟牖靈機。至於莊諧雜陳。難詰並用。亦在相機而善用之耳。夫同一材料。自經粲花舌善。



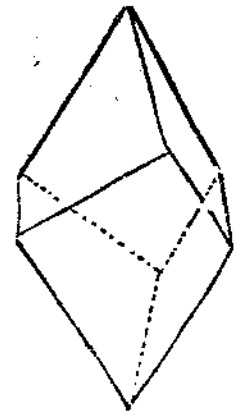
爲說詞。則深晦者可醒。豁板滯者可生。動繁冗者可簡。賅即人所最難明者。亦可略使之解。是處理兒童之質問。傳達擇定之材料。竟其功者。概恃語法。此關於遺語。尤應研究者也。

且夫望之儼然。即之而不溫者。接談之人。必寡。是以課餘談話。態度尤宜和婉。示人以可親。斯人樂就與共話矣。

要之教育之事。錯綜萬端。概求之於正課。斷難竟其功用。於是。有課外教育。而求其事簡功溥者。則談話。尙焉。信能神而明之。運用入妙。則於教育裨補。豈淺鮮哉。

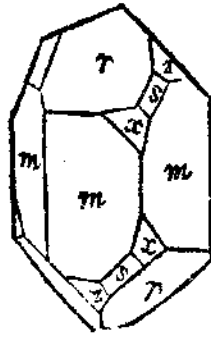


圖七百一第



三角偏方體

圖八百一第



$$\begin{aligned} r &= R \\ x &= \frac{5P_5}{4} \\ s &= \frac{2P_2}{4} \\ z &= -R \\ m &= \infty R \end{aligned}$$

x之體面一分四即x

面像。及偏形半面像之二種方法。其所得之偏四角形。係由六面所成。謂之三角偏方體。(Trigonal trapezohedron) 此種形分四種。即左右相之 Enantiomorphous 形。其中又各有正負。故其記號為  $\left| \begin{array}{c} mP_n \\ 4 \\ r.1. \end{array} \right|$  或為  $\left| \begin{array}{c} mR_n \\ 2 \\ r.1. \end{array} \right|$ 。此形係由複六角錐所成。於複六角柱用此方法。則得複三角柱。(Ditrigonalprism) 由第二種六角錐。則生二等邊三角六面所成之三角錐。(Trigonalpyramids) 由第一種六角柱。則生三角柱。(Trigonalprism)

石英 (Quartz) 之結晶。往往見四半面像。(第百八圖)

菱形四半面像 (Rhombohedral Tetartohedrisim) 於複六角錐。用錐形半面像。菱形

半面像二種方法。二次消之。其所得之形。與菱面體相似。但其各面。對於軸之位置不同。

此謂之第三種菱面體。記號為  $\left| \begin{array}{c} mP_n \\ 4 \\ r.1. \end{array} \right|$ 。由第二六角錐。所成之菱面體。其面之位

置亦異。謂之第二種菱面體。其記號為  $\left| \begin{array}{c} mP_2 \\ 4 \\ r.1. \end{array} \right|$ 。

六角晶系之異極像 如電氣石。主軸上下兩端之各面。發育不同。大抵為菱形半面體。但其上下兩端之發育大異。此外又有由完面像所成者。及錐形半面像所成之異極像。

#### 第四節 斜方晶系 (Rhombic system)

此晶系無主相稱面。只有三個常相稱面。直角相交。其交線即三個晶軸。三軸之長短不同。其中任取一為上下軸。其餘二軸之長者為左右軸。短者為前後軸。軸率為  $a:b:c$ 。三軸不能互相交換。再詳言之。即  $a:b:c$  之軸率。於各八分區中。只有一面。

#### 斜方晶系之完面體

##### 第一 錐面

基形之錐面 為不等邊三角八面所成。稜分三種。隅角亦分三種。記號為  $P$ 。

長軸錐面 (Macro pyramids) 此形為長軸軸率之變化。(即左右之方向伸縮) 記號為  $mP_a$  ( $\Sigma$  之  $\perp$  符號。書於  $\Sigma$  之上。P 之上。或橫貫 P 之中間皆可。以與基形之錐面區別。若前後之方向變化。則為短軸錐面。(Brachy pyramids) 其記號為  $mP_b$ 。

a. b. c, p 基形錐面      a. b. mc, mP 普通錐面      a. nb. mc, mPa 長軸錐面  
 na, b, mc, mPa 短軸錐面

第二 柱面

斜方柱者。與上下平行之四面所成。橫斷面為菱形。長軸軸率以 n 倍之。為長軸柱面。短軸軸率以 n 倍之。為短軸柱面。其各記號如次。

單位之柱      a. b. 8 c 8 p

長軸柱      a. nb. 8 c 8 pa

短軸柱      na. b. 8 c 8 pa

帶柱面性質之面。與長軸或短軸平行者。謂之底面。(Dome) 與長軸平行者。謂之長軸

底面。(Macropome) 與短軸平行者。為短軸底面。(Brachy dome) 其記號如次。

長軸底面      a. 8 b. mc, mP 8 | 短軸底面      8 a. b. mc, mP 8

第三 軸面

軸面凡分三種一底面。(Base or Basal pinacoid) 與長短兩軸平行者。二長軸面。與左右

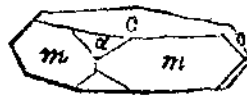
上下軸平行者。三短軸面。與前後上下軸平行者。其各面之記號如次。

底面  $\delta$  a.  $\delta$  b.  $\delta$  c.  $\delta$  p

短軸面  $\delta$  a.  $\delta$  b.  $\delta$  c.  $\delta$  p

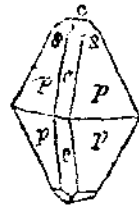
斜方晶系之集形 試舉二三於後

圖九百一第



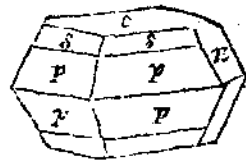
$$\begin{aligned} c &= oP \\ d &= P\bar{\infty} \\ m &= \infty P \end{aligned}$$

圖十百一第



$$\begin{aligned} s &= mP \\ c &= P\bar{\infty} \\ P &= P \\ c &= oP \end{aligned}$$

圖一十百一第



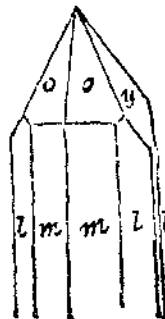
$$\begin{aligned} c &= oP \\ s &= mP \\ P &= P \\ n &= P\bar{\infty} \end{aligned}$$

圖二十百一第



$$\begin{aligned} u &= P \\ m &= P \\ l &= \infty P\bar{u} \end{aligned}$$

圖三十百一第



$$\begin{aligned} o &= mP \\ y &= nP\bar{\infty} \\ m &= \infty P \\ l &= \infty Pn \\ b &= \infty P\bar{\infty} \end{aligned}$$

斜方晶系之半面像

斜方櫛 (Rhombisphenoid) 無相稱面。原三個相稱面所區分之各面。每隔一個交錯

發育。其形為不等邊三角四面所成。其記號為  $\frac{mP}{\infty P}$ 。如硫黃之結晶是也。

異極晶 其著明者為異極鑛。上下兩端發育皆不同。



# 北京女子師範學校第七次教授研究會記錄

初等科第二學年第三學期第十週土曜日第二時讀法教授案

教授者梁同恪

題目 肥皂泡(中華國文教科書第六冊第二十四課)

教材 杜兒以管蘸水吹之成泡飛騰空中五色美麗其弟見而異之問曰此何物耶杜兒曰以肥皂和水用管吹之則黏而成泡其體輕故能上升

## 要項

- (一)形式上……使知杜蘸騰三字之讀法書法及意義
- (二)實質上……使知肥皂泡之形體及其上騰之理由

準備 水碗 肥皂 竹管 教科書 教鞭

目的 本時間教授使知生字之讀法書法及意義

## 方法

預備(十五分)

(一)實物觀察(問答)

教授研究

(1) 手執肥皂而問曰此爲何物 (2) 使將肥皂少許投入水內以管吹之則如何 (此時以肥皂少許置水內試驗之) (3) 此泡之顏色如何 (4) 汝等愛玩此泡否 (5) 此泡之重量如何 (6) 此泡何以能上升 (7) 此時令一二兒童實驗之

(二) 指示目的 今日授汝等肥皂泡之文

教授(二十分)

(一) 略述大意 分爲三段 (1) 第一段述杜兒以肥皂泡爲戲 (2) 第二段述其弟之驚 (3) 第三段述杜兒說明成泡之理由并令一二兒童復演之

(二) 提示生字

(1) 杜字(此時先問曰諸生有姓杜者否能書杜字者舉手)先授讀法次授書法及意義以下二字同

(2) 蘸字(此時以竹管蘸水之狀示之) (3) 騰字(此時以肥皂泡上騰之狀示之)

練習(十分)

(一) 練習讀法

(1) 齊讀(先順讀後逆讀各一二遍) (2) 擇讀(先分行後指名各讀一二遍)

(二) 練習書法

(1) 視寫(杜字寫二遍蘸騰二字各寫三遍) (2) 聽寫(先拭去板書令每字練習一遍)



(三)練習語法(先令優等生次令中等生回講生字一二次)

備考 此課分兩小時教授此係第一時教授案

(一)教授者自陳 (1)預備段指示目的不適當。(2)教授段略述大意。言語太快。且插入問答。頗覺紊亂。  
• 提示生字。排列不整齊。且騰字未詳解。故練習語法時。更補足之。(3)練習段臨時更變。自覺板滯。(4)此時教授之目的未達。

(二)批評者質問

蔡瑤問 (1)提示生字。不書於大黑板。而書於小黑板何故。(2)授騰字時。未以肥皂泡示其向上之狀何故。

教授者答 因大黑板太光滑。不易書寫。故用小黑板代之。又肥皂泡上升。已試驗過。故不再試驗。以節時間。  
蔡瑤云 然則教案所記。不相符矣。

尹荃問 本課肥皂泡三字。應板書而不書何故。

教授者答 因本時間注重直觀教授及提示生字。故未將題目書出。第二時當補書也。

吳孟班問 分解生字。不注重偏旁等之意義何耶。

教授者答 想已學過故略之。

施貞問 初等一二年生教授生字。重在筆順。何以本日教授。不用書空之法。

教授者答 因在第二年筆畫次序大概能分辨。故未十分用力也。

蔣榕華問 提示生字。不將生字書於板上。而先問誰記此字。(例如騰字)是何用意。

教授者答 因欲喚起其注意也。

張玉璞問 何以本日教授案。祇有練習而無應用。

教授者答 俟第二時授全課本文後。再應用之。

主席云 應用必須在一單元完結之時。例如全課文章分二時。教授則第一時預備教授練習。第二時復習。教授應用。故不必每時有應用也。

周慎微問 (1)初等一二年國文教授。重實質乎。抑重形式乎。(2)練習書法時。杜字寫二遍。藤字騰字

各寫三遍。何故。(3)練習書法時。分視寫聽寫。當視寫時。兒童聞寫藤字。教者不以應寫字數告明。而祇

告之曰。予說停止即停止。俟後教者云停止。兒童有寫三四字者。有寫五六字者。亦有一個不寫者。教者未用教案所定者何故。

教授者答 本日教授目的。重形式。故授生字後。不怠練習。求其純熟也。又杜字筆畫簡單。藤字筆畫複雜。故

練習時字數有多少。至視寫時。未先告明應書寫數。確係疎忽。

劉立先問 臍子肥皂既同。何故問答時。不云肥皂而云臍子。

教授者答 取其通俗也。

寶絢問 問汝等愛玩此泡否。似與教授上無關係。而教者問之何故。

教授者答 因與文「五色美麗」句實相關聯也。

龔齊珊問 今日未授本文而指示目的時云今日授汝等肥皂之文。似與教授實行之事不符。何故。

教授者答 今日提示生字。固爲一單元之部分目的。而全課之意義。已於教授段略述之矣。故云授汝等肥皂之文也。

王懷馨問 (1)預備段中第(六)問與練習讀法第二項擇讀何故刪去。(2)練習生字書法時。多用反詰語。可爲常法否。

教授者答 預備問答及練習讀法時有遺漏。此非有意實疎忽也。至練習生字書法時。多用反詰語。所以求其確實記憶也。

高注國問 本時間已口述大意。第二時教授之順序當如何。

教授者答 預備段再復問之。

主席云 教授段先略述大意。近於注入。可不用。

陳孟羣問 提示生字時。教案上原定令兒童板書杜字。未實行何故。

教授者答 此一時疏忽所致。

### (三) 教生批評

#### 教授研究

寶絢云 (1) 實質方面預備未周到。(2) 肥皂胰子是。一是二。未分別清楚。

李傑芳云 與寶絢同意。

陳孟羣云 (1) 騰字意義以肥皂泡上騰之形狀表示之固甚善也。但當預備段試驗時頗不得法。此時泡非獨不能上升且反下降大失本字之義。(2) 兒童不明字義均由於形容未盡所致。(3) 提示生字過重書法且問筆順時由下而上順序顛倒興味索然。(4) 目光不能顧及全級。(5) 時間分配不均。故至練習時反形忙碌。

陳莖云 (1) 教案上預備段第(六)問應問而不問似覺疎忽。(2) 教授假述大意時教者云杜兒最喜

吹泡。本文中並無此意。(3) 練習讀法時兒童發音有謬誤者教者未矯正。

葛蘊功云 與前數人同意。

蔣榕華云 (1) 教者目不能顧及全級。又發問不能普徧。(2) 練習書法未矯正書寫時之姿勢。(3) 問答後許可太速。(4) 試驗水泡未能使兒童說明其顏色即教者亦未說明似與五色美麗之意形容未盡。

簡筠云 練習書法太覺繁縟由於教材不足使然。

蘇曉蘭云 與前數人同意。

文榮庭云 發問時只輪及前行數人後邊兒童有舉手者教者因視力不及皆忽略之。

魏德淑 王義都 周慎微 任馥坤云均與前數人同意。

尹荃云 (一) 騰騰等字筆畫甚繁應用書空之法不然恐兒童不易記憶也 (二) 提示生字應先授讀法

後及筆順此亦先總合後分解之意今日先授筆順似少意味 (三) 未能利用教鞭

徐環云 (一) 提示生字未及筆順 (二) 拭去板書生字僅練習讀法而未問及其意義

陳曾傳云 (一) 騰字月旁兒童有誤作肉旁者教者未比較而正誤之似於形式方面未免疎忽 (二) 提

示生字後問兒童筆順有不明瞭者否有一兒童舉手而教者未見

丁蕙君云 與前數人同意

王懷鑿云 (一) 未解釋本課之題目 (二) 練習書法時間太長 (三) 發問多用反語恐損興味

劉立先云 (一) 問書法太煩瑣 (二) 問騰字時兒童有解為懸字者教者未將其區別之點言之 (三)

指示筆順有用名稱者有不用名稱者似不一律

胡郁文云 (一) 生字未明意義不可先分解因其無全體觀念故也 (二) 教者分解生字並不唱某字之

邊旁等而云這個字有幾筆恐生徒不能十分明瞭 (三) 未信用教案例如預備段第⑥問未用巡視桌

間教案上本無而教者反行之是也

林溫如云 (一) 試驗肥皂泡時宜向上吹即上騰矣 (二) 令兒童口述泡之顏色既不完全教者未能補

足 (三) 泡之輕重教者未講明 (四) 令練習語法時兒童有講述不完全者教者亦未補足 (五) 發

問時不宜用對不對等兩可語。

張玉璞云 (一)教授段中。教者問胰子與水混合。則其水如何。一生答曰則成水泡。此時教者未再詢問全級兒童之意。即表許可。是將他兒童之意思抹盡。似不宜。(二)不能利用教具。

高注國云 (一)直觀材料本為將來歷史地理科之基礎。今試驗肥皂泡時。未能將其上升之理由發揮。似失國文之副目的。(二)略述大意。僅能使優等生明瞭於中等生。似不宜。不如專重生字之為愈。因今日所授生字練習時。尚多有不能講解故也。(三)教授初等二年生字筆順及偏旁宜並重。今僅注重偏旁。恐難收效。(四)新授生字與既授生字筆畫相似者。未能比較。(五)蘸字有讀為戰黏等音。未矯正。主席云。高生所言均是。

林巽宜云 與前數人同意。

吳孟班云 (一)實物觀察必新舊觀念結合。方易收效。(二)指示目的似嫌含糊。故不能提起興味。

龔齊珊云 (一)問答筆順無變換。(二)練習書法。未曾將黑板上所書之筆順拭去。(三)練習書法用聽寫無結果。

施貞云 (一)教授新字未得法。(二)練習訂正。祇在黑板上。未訂正兒童石板上所書之字。

蔡理云 (一)實物觀察第(6)問漏去。(二)泡體輕故能上升。今乃以下降之遲速說明之。於本文之意。尚不符合。(以上預備段) (三)問蘸字筆順。兒童既有能答者。應使畢其所答。不應遮講。(四)分解生字。

有成字者（如酉字是）亦宜告之。授籀字時，兒童有讀爲醜字者，宜書示於板，使相比較，使之了然爲二字不可混也。（五）解釋騰字意義，尙不確切，頗有答爲懸字解者。（六）分解騰字，有答爲月旁者，有答爲月旁者，未訂正其非。按騰字，月、肉兩部均未收，收在馬部，當就其意義引申之。（七）杜字先寫土字，反問太速，致兒童本不誤寫，而亦有誤舉手者（以上教授段）。（八）練習書法，將生字一并練習，不如逐一練習之爲愈。（九）既使視寫，可不用口唱法。（十）騰字難寫，宜巡視桌間補助之，不應呆立教壇。（十一）本課生字，僅有三個，而屢令兒童忽寫，忽輟，雖教授甚多變化，然操縱太過，致教室不得肅靜，此法宜在練習厭倦時用之。如今日練習語法時間不敷，亦未始不由此延誤也。

（四）小學教師批評

張履綏先生云：（一）教案有秩序，可謂初等一、二年讀法普通之程式。蓋授初等國文，欲使實質形式兩無遺憾，實非易事。以予平日研究所得，如初等三年以上，有關於歷史地理科教材者，可分三時教授：第一時注重實質，并授以生字難句；第二時講解全文，練習讀法；第三時深究內容，兼及應用。至各時間教材之多寡，自由教者隨時伸縮。如此以來，雖圓美之效果不敢必得，然比一無秩序之教法，則相去遠矣。至初等一、二年，可分二小時教授：第一時亦注重實質，並授以生字難句；第二時復習生字難句，并講讀全文。故吾謂今日教案，可作初等一、二年讀法教案之程式。（二）教授段略述大意，似近平板。預備段問答，苟處處能啟發其理科之知識，則本課之大意已在其中，何必專用言語注入也。（三）要項下之實質方面

尙未能賅括。本課實質方面蓋欲使知肥皂泡之成因及騰空之理由也。乃教案上祇載其形體及上騰之理由。是於泡之成因尙嫌不備。

孫悅亭先生云：（一）本課題目肥皂泡三字雖已讀過。然當預備段實物觀察時。問及肥皂及泡字。應當板書。使之講讀。同時再示以吹成之泡。使實物與文字兩相對照。自可獲確切之觀念。且當指示目的時。并可省板書之煩矣。（二）教授段略述大意似可不用。

（五）師範教師批評

（六）小學主任批評

孫惠卿先生云：予欲言者。孫張兩先生已言之矣。

（七）主席者批評

梁生教授頗誠懇而有秩序。可喜也。至預備段實物觀察不能收效。教授段略述大意。近於注入。諸生及孫張兩先生已言之。今日缺點。即在此二事。餘均可取。





研究資料

學校家庭聯絡之研究

京師公立第九小學校長 劉耀曾

甲。聯絡之理由。

家庭之意旨與學校之意旨。有時相反。亦有時相成。欲使相反者盡變為相成。則家庭學校必須聯絡。茲試言其理由。

1 學校不知學生家庭之狀況。則教育不切。

2 家庭不知學校之情形。則信任不堅。

3 無聯絡則家庭學校情意不洽。情意不洽則隔閡多。誤會生。

乙。聯絡之方法。

聯絡之理由。既須說明。聯絡之方法。尤宜研究。茲本所見。述之於左。

1 定期聯絡法

由學校指定時期。請學生父兄來校。如懇話會樂賢會之類。其辦法有五。(1)職教員登台敘述教育狀況及學生進退。(2)學生父兄學校職教員共坐一堂互相談論。(3)某日接見某學級之學生父兄談話畢並導以參觀。(4)開學藝運動等會。請學生父兄到校參觀。

2 不定期聯絡法

學生父兄不時到校訪問一切或因特別事項請學生父兄蒞臨學校面談要領。遇必要時或逕至學生家庭訪問。

3 函件聯絡法

關於兒童性行。學校家庭互相通信。

4 通知成績聯絡法

一月或一期由學校具通知表或式紙。註明學生成績通知家庭。

丙。學生入學始期之聯絡。

聯絡雖有種種。然最親切最緊要最有價值之聯絡莫如學生入學之始。入學之始一方面爲之說明學校事項。一方面調查學生事項。

說明事項

(1) 學生入某級某年畢業 (2) 上課時間 (3) 告假辦法 (4) 衣服何如 (5) 書物何如 (6) 有無學費 (7) 人數多寡 (8) 教員何人 (9) 其他一切辦法

調查事項

(1) 曾否讀書 (2) 家庭境遇如何 (3) 父兄職業如何 (4) 去校遠近 (5) 有無宗教 (6) 兄弟多寡等

如係轉學則調查其曾入何校轉學原因有無證書成績若何

說明調查之事畢。尤必導其參觀一切。以堅其羨慕學校之心。如是則學生周圍之狀況如在目前。教育之設施當必親切矣。故入學之始爲聯絡之第一關鍵。

丁。聯絡之效果。

- (1) 甲項三弊均可除盡。
- (2) 藉學生父兄之力。亦可知他校改良之點。
- (3) 本校辦理合宜與否。亦可由學生之父兄一方面觀察之。
- (4) 學校家庭聯絡一氣。學生受兩方面之訓諭。桀驁者必馴順。懶惰者必勤敏。
- (5) 家庭信任學校。由少數以及於多數。教育必易振興。

### 學級擔任與學科擔任

京師公立第二中學校學監曾魯合擬

關於教授之擔任。向分兩大主張。一即所謂學科擔任法。二即所謂學級擔任法。吾國建學之始。師範教育。尚在萌芽。辦學者以完全師才之不易得也。遂多採用第一法。近年教育進步。學校發達。師範畢業者日多。而主張採用第二法者亦遂日盛。至關於二法之利弊。已有詳言之者。茲不再贅。今所欲為研究者。在實際上之功用如何耳。就所經驗觀察。則第一法非絕對的不可行。第二法亦非絲毫不可變通者也。誠以理論與事實不同。初等與高等有別。竊以為初等小學。宜專採學級擔任法。高等小學。則可參用學科擔任法。蓋初等為兒童入學之始。按之部令。其學科不過修身國文算術手工圖畫唱歌體操。科目既少。課程亦復淺近簡易。責以一人擔任。在師範畢業者常能優為。若高等小學。則科目較多。課程亦稍深。按部令其學科有修身國文算術歷史地理理科手工圖畫唱歌體操農業或商業英語。較之初等已加至數種。即使教員學有餘裕。而精力恐亦有所不及。蓋歷史地理等科。皆待參考國

文。算。術。尤。須。改。卷。以。一。人。之。精。神。而。任。若。許。之。學。科。顧。此。失。彼。之。情。或。有。難。免。者。焉。况。人。之。於。學。性。各。有。近。學。各。有。長。近。國。文。者。未。必。長。於。算。術。近。理。科。者。又。未。必。長。於。國。文。是。豈。可。一。律。強。為。擔。任。乎。計。不。如。舍。短。取。長。使。選。擇。學。科。而。任。之。在。學。識。上。既。愈。研。愈。精。在。教。授。上。亦。愈。用。愈。敏。一。轉。移。間。學。生。受。益。無。窮。矣。故。曰。高。小。可。參。用。學。科。擔。任。法。也。

然而有應注意者。即各科分配必須擇其相連絡者是也。茲擬將各學科分爲數組。

一 修身國文歷史地理爲一組。

一 算術理科圖畫農業爲一組。或算術手工圖畫爲一組。

一 英語商業爲一組。

一 唱歌體操爲一組。

各教師雖分組擔任之教授。而每一學級仍各有其主任教員。即以擔任修身國文歷史地理之教師爲之。如斯則教者學者俱便利焉。有學級擔任法之長。無學科擔任法之弊。意者其適於今日教育之實際乎。

### 論教授初等國文宜聯絡一致

京師西郊公立張兆熊  
第八小學校長

讀文作文習字三者。統名之曰國文科。其教授方法。亦既有研究之者。勿庸贅述。茲僅論其聯絡之法。查小學校教則第三條第八項載教授國文。務求意義明瞭。並使默寫短句短文。或就成句改作。俾讀法作法書法聯絡一致。以資熟習。是讀法作法書法。雖分爲三項。實則合而爲一也。教之之法。宜每講一課。令學生照全課之文。謄寫一次。俟

能背誦以後。再令其默寫。無論臨寫默寫均必使其每讀一課。即能記一課之文。並能書一課之字。至於作法。亦宜於每課講畢之後。或就本課之意而演成文。或就本課之文而聯成句。每讀一課。即作文一次。則所授之文。既不致滑口讀過。而新觀念亦因之以生。總之國文雖分數項。而性質實相聯絡。蓋讀文所以解他人之思想。作文所以表自己之思想。而習字所以供其用。三者合而為一。然後能收實效。或謂現行學制。每週作文二小時。習字二小時。若如以上所論。則作文習字之時太多。於定制似不相合。不知講授國文。若準諸教授法。每週不過三四課。即作文三四次。亦不為多。况作文非盡屬自動也。以一二小時使之自動。餘時則在黑板上教授之。使之互相觀摩。更為有益。習字偏習小楷。固屬非是。然每週僅習大楷兩小時。每小時不過數字。似亦無關乎實用。不如偏重小楷。而大楷則另規定時刻教授之。總之法不可不守。而亦不可過泥。若拘於成法而不知變通。則無進步之日矣。豈立法之本意乎。

## 喚起兒童注意之方法

京師公立第七小學校教員 丁偉東

教室內教授。喚起兒童之注意。有必需之手續焉。今試略述於左。

(1) 插畫 兒童於聽講國文時。所以不注意者。因國文常有乾燥無味之弊耳。使教師於國文課中。遇有可以圖畫說明者。即描寫於黑板上。(例如授國文課中人字時。可繪一中國人形及外國人形於黑板上) 則迎合兒童喜看圖畫之心。性必能增長其興味。而喚起其注意。既能注意。則自然專心聽講。不至為外物所誘矣。

(2) 問答 兒童天機活潑。心志最易外馳。故小學教師訓育兒童時。極要之手續。在使兒童常處於自動地位。以求

其放心而已。凡講國文者。皆恐兒童不能明瞭意義。一味演講。常使兒童處於被動地位。於是一般兒童。乘此隙而神馳於他方面者有之。欲矯其弊。非用啓發問答法不可。蓋一用此法。則兒童惟恐師之向我發問。自然專心聽講。以備回答。此喚起兒童注意唯一之手續也。

(3) 禁帶課外品 兒童最富活動性。其活動也常流於衝動的。故往往甲課時間溫習乙課。此現象於國文講堂上最易發現。蓋小學授課時間。國文最多。其他教科時間皆少。職是之故。兒童於上國文講堂時。常偷視他課之教科書。或手中編製手工。描寫圖畫。此皆不禁帶課外品之弊也。誠能禁帶課外品。使兒童之活動性專用之於國文。則注意力自能喚起矣。

(4) 默寫 講授國文時。縱形式上強迫兒童注意。然往往有一種頑童。貌似注意。心實外馳。使之復講。亦能人云亦云。惟精神上全未領悟。此亦國文教授上一種困難之點也。欲矯此弊。非常常使之默寫不可。蓋默寫時。即能考察兒童平時是否注意意義。是否明瞭。而兒童亦惟恐默寫之有錯落。故於聽講國文時。縱不迫其注意。而自能注意矣。

以上所述四種手續。皆喚起兒童注意力之主要的方法也。施行此種手續之外。尚有一種劣等生徒。猶不注意者。則須另籌相當之方法。容俟異日詳論。



查學報告

查視京師公立第一女子中學校報告

摘錄

崇岱

十一月十日查該校。金校長文善同觀教室。象學監茂賢司內堂管理。行開職業第一二班畢業式。選集成績。倍形忙迫。是日中學第一班第四時趙教員乃映授地理至陝西省。學生有兩人共閱一冊書者。據校長云。開會在即。該生等趕備成績品。致將用書未遑攜帶。事出偶然。非習慣也。第二班第五時許教員鍾英授縫紉。製洋式枕。形式尺度全級一致。惟枕面綉花繁簡。素綉。任出心裁。頗極花樣翻新之妙。職業第三班第四時方教員竹授縫紉。學生程度不齊。縫紉各異。或製呢墊。或緝緞鞵。或製手巾布帶種種零件。教員剪裁墊料。以供諸生縫製。並示裁法。該員手技絕高。諸生進步甚速。惟一堂之上。製品類繁。形式既欠整齊。教授亦難周至。當告以製品劃一。縱難辦到。亦應酌定兩三類。以範圍之。庶免前弊。關於美感之成績。以縫紉編物最為發達。洋服則禮服女墊。裁製特工。刺綉則門額楹聯。書法逼肖。編綫編繩等技。其摹製花卉。或張屏畫。或結盆栽。錦簇花團。人工天巧。至所成之服飾品佩帶品。形形色色。更為美不勝收。來日開會陳列。洵足蔚為大觀。雖女紅美感性成。要非教員訓授之有方。諸生熟練之有素。未易語此習字一門。由校長加課評改成績。亦蒸蒸日上。

查視京師公立第一中學校報告

摘錄

崇岱

查學報告

十一月二十日午查該校。趙校長繼曾清學監蒞成在。第五時觀中學一級四級並師範三級。第六時觀中學二級三級。末觀各級寢室一。食堂設樓頭。梯門非食時必扃。因未升觀。第一級教室博物教員崇君貴舉行臨時試驗。板標腔腸動物及海綿動物等題。二。諸生繳卷有極速者。餘亦呈振筆直書之勢。該員精於博物。極饜士心。第二級白教員宗魏授代數至餘數定理。就板演式。舉例發凡。心苦分明。手法靈敏。該員圖畫音樂。並皆佳妙。殆根於夙慧。而又富於美感者。數學亦所兼長。多材多藝之選。第三級國文教員慶君啟課諸生作文。題為大禹惜寸陰。吾人當惜分陰說。該員巡視諸生均尚用心。略披文簿。知歷課書札論說相間。命題惟謄文有不用文簿。但以片紙謄真者。既形參差。尤虞散佚。已商之校長設法整齊之。第四級亦值作文時間。劉教員樹齋以原士命題。板書題解。便初學也。抽閱文簿。改筆特佳。但該級適屆第一學期。程度尚軒輕耳。師範第三級博物教員定君林講博物學初步地球節。於地球形圖諸佐証枚舉既畢。次叙自轉而生晝夜公轉而生四時之理。繪圖說明。議論翔實。興味富饒。該員篤嗜理科。鑽研有素。課暇採集標本。深山跋涉。艱險不辭。足証一斑。且誨人倍具熱心。持已素標介節。師者人之模範。該員當之無忝矣。各教室一律潔淨。寢室內容不盡整潔。固有人數多寡整理難易之關係。亦實山自治程度尙未臻畫一歟。

### 查視京師公立第二中學校報告 摘錄

崇岱

十一月二十七日詣該校查視。文校長元偕觀內部。第四時觀二三四等級教室。第五時觀五六七等級教室。適值二三級(併級授課)西史課施臨時試驗。題為雅典之興也。重文司巴達之興也。重武其間利害得失。試比勘論斷。



以規識力。增教員普盤試之。全體肅然。該員史地兼長。西史外地尤淹貫。京校學子罔不心焉悅服。四級爲國文作文。伊教員人鏡謂諸生慣作史論。其失也。鴻文無範。因取經語爲題。曰惟學遜志務時敏。藉以收斂其文筆。精密其文心。是亦救失之教也。五級國文教員關景山課諸生讀。所讀爲王荊公伯夷篇。課篇筆記字爲之。滿教法詳細。六級數學教員恆隆教級數。將級數數類逐次說明。筆算口講。尙有條理。七級于教員維堃亦教數學。至分數通分法。說明子母數大小與值數大小之關係。又通分母以資比較之理由。算理算式互相証明。教態教音兩俱合度。該級人數最多而氣象亦最專靜。則教授動聽使之然也。第六時特觀四級練身及五級說文各課。尙文尙武均屬要端。教練身者爲張教員忠元。諸生練具先竹刀次木棍。兩兩合演。操縱自如。據稱初學時有憚勞者。刻下習之既久。匪特不苦。轉以爲樂。其成績占體操分數之半。蓋已認爲操科之一部矣。說文係國文伊教員所授。自輯講義。按天地人物等部爲序。簡而得要。是日講地部之末阜邑等字。與人部之首人字。各以六書及四聲五音標明之。並逐字類舉若干字。旁徵博引。書味盎然。聞月前日本人參觀。極博歎賞。文字同源。相契非偶然也。

各教室整理潔淨。院落間植松竹。歲寒亦饒生意。點綴美觀。每日課後。諸生有留校自習者。日入始歸。足徵嗜學之校風。亦規自治之程度。又該校罰則。記過而外。慣行面試示罰之法。某生犯規。輒於課畢命題試作。羈其身。並勞其心。此種罰則。較留置有益。據稱法行有效。人人知警。蓋檢察學人心理而逆以制之者也。是日有犯規生。會學監魯方請題于校長而面課之。

## 查視公立第二十二小學校報告 摘錄

李春澤

十一月十七日下午往該校查視。到時各學生業已上課。校長盧恩翰出而接待。遂同往各教室參觀。第四教室初等三年一學期班學生三十名。教員蕭植麟課習字。諸生一律背寫。教員以粉筆書功課畢三字於黑板。先教以筆畫之先後。次教以起筆住筆直筆轉筆之法。并講相爭相讓之道。使字體配合停勻。示範有方。學生皆能注意。惟諦觀教員所作之字。結構尙有未盡合者。學生所作字體亦未能一律齊整。第七教室初等一年一學期班學生三十九名。教員佟富德課遊戲。率學生作一圓圈爲捉迷藏之戲。此班學生年齡幼稚。以之作此遊戲。尙有興趣。學生遞次更換。秩序亦甚井然。第三教室初等三年二學期班學生三十四名。教員黃廷續課習字。先以大紙書每字之先後筆畫。末書本字之全體。命學生按字摹寫。參觀時大半已經寫畢。取閱各本。尙有可觀者。惟教員以字示範。自須方整平正。無疵可指。乃爲得之。該教員尙未做到。第五教室初等二年三學期班學生三十一名。教員承德課手工剪紙。教員畫黑板作平三角之笠形。以三角形畧分爲四。各書一字。爲紅黃橙綠四種。各生依式剪綵色紙。各堆於素紙之上。以待粘貼。值日生遞送糝糊於各生。桌椅上秩序整齊。教員下台巡視。指示周詳。期一體端整。不令偏斜。教誨頗爲勤懇。且聲音清亮。不似從前之訥訥不出諸口者。第一教室初等四年三學期班學生十二名。此班學生年齡既大。人數亦少。現時期招插班。實苦程度之不合。始俟年終畢業。再招新班。亦易爲力。教員高文斌課手工。教板示範。以粉筆作縱橫各十之方格。間以黑白之顏色。口講指畫。頭頭是道。巡視各生。矯正其界畫之不整齊。處寬窄之不一致。殊爲詳盡。惟此種手工。繪畫時須費時間。一點鐘未能完畢。下課仍須陸續補足。第六教室初等二年二學期班學生二十七名。教員金輔卿課習字。另紙書出春夏秋冬四字。并先將本字之序畫書

出。以告入筆之次序。用法尙是。觀學生所作多不整齊。結構亦少穩當者。第二教室初等三年三學期班學生二十一名。教員關承琳課國文造句。板書邑材駝漢寇旺囊遁八字。每字提出令學生講解。并問字在國文某課中。其解說未清者。改令他生解釋。反覆詳盡。不遺餘力。足當精詳二字。講畢復令學生於前四字造成四句。不拘字之先後。當以明順妥帖爲主。各生構思意向專注。觀其所作尙稱明順。校長盧恩翰辦學精敏。頗具熱心。布畫整齊。非復從前舊觀。全校教員於教管兩方面常與校長研究。以期改良進步。校長言各班學生每日不到者。總有三十餘名。更番調查。隨時考問。加以訓練。而故習已久。牢不可破。總之辦理學務。性情總以和平爲本。時常訓練。告以課程之關係。此課畧過。無法補救。與其後悔不如勤學以求無曠。乃獲大益。

### 查視公立第二十初等小學校報告 摘錄

譚宗蔭

十一月十七日上午赴該校。晤校長陳海榮。面詢校內各級之人數是否足額。學生之學業有無進步。各教員平日教授管理能否認真。該校長歷歷言之。頗稱詳盡。并云。學校以學生爲前提。各校對於教員之教授管理。有未盡合宜者。往往恐傷感情。一致優容。殊於學生學業有礙。本校對於教員。如見有教法未合。管理不善者。立即勸令改良。務期裨益學子。至各教員之嫌怨與否。不計也。聆其言論。頗能破除情面。作事認真。談畢。旋至各教室查視。第一級四年三期教員趙家英教國文第八冊第三十七課。熟幼。抽令各生回講。連聽數人答講。大致不差。且有解釋。體辭。剖辨。入微者。足徵平時教授切實。該員於各生回講之際。并能故設疑難。逐層研問。務使文中各方面之意義。毫無遺漏。敢發其爲得法。第二級四年一期教員黃長慶教算術諸等法（化丈爲尺。化尺爲寸法）復習板揭算題。

二問說明各題之理解。講畢旋令各生演算。該員則下台巡視。隨在指正。照顧頗稱周到。環閱各生算稿。式草詳備。答數亦多無誤者。第三級三年三期教員李鴻儒課體操。步伐齊整。口令分明。各生動作如法。氣象嚴肅。頗具尚武之精神。間有一二姿勢不合者。該員則以身示範。并將致誤之點。詳細指示之。教授頗稱懇摯。第四級三年一期教員王毓桂亦課體操。教法與李教員鴻儒同。并於全隊練習之外。復分排教練。教授尤覺精細。第五級二年三期教員延壽教國文造句。題為山阱狼人喜書兒甚八字。命題後。先予說明各字之講解。虛實之區別。並告以造句務期句法明白。文義聯貫。且應別生新意。萬不可抄襲成文。講說尚是各生課卷。句法多半繁冗。間有明順可觀者。第六級二年二期教員李夢筆教國文第四冊第九課畫竹。講解細密。不蔓不支。抉發事理。亦甚透關。首將本課之生字書於教板。詳細口授。復告以各字之講解及用法。隨地而異。并舉例以証明之。最易確實。各生之觀念於文中。虛字實用。實字虛用。處剖別尤覺明顯。是能注意於文法者。第七級二年一期教員何全序教國文第四冊第四十四課買絮。先提示生字於教板。逐一告以音義及下筆之順序。并將絮與棉之區別。往復講授。不厭求詳。繼復抽問某字作何解釋。作何讀法。俟全體領悟後。始令取書。斯時聲浪極小。秩序不亂。該員巡視一周。課數無誤。始登台授課焉。講演原文。亦字剖句析。詳盡無遺。且譬喻多方。啟發有法。各生聽講均知用心。雖年齡極幼者。亦能安坐受課。出入教室。排行有序。課畢休息。肅穆無譁。足徵管理有素。惟校內限於地勢。無飲茶室。以資休息。各生均在院內飲茶。值此嚴寒之際。似有未宜。旋出課程表。教授錄。各項簿冊。及各級成績見示。詳閱課程表。分配科目。尚屬適宜。週錄填寫極細。無遺漏者。核與現授課程亦均銜接。各項簿冊購置完備。記錄分明。有條不紊。該校長經理

校務具見細心。各級國文成績。前四級頗有作意。思路亦清。後三級句法雖不糊塗。惟文氣未能聯貫。各教員改筆均能就學生原意。詳加刪潤。絕不了草。教授頗稱熱心。算術式草亦眉目清楚。據稱各級成績。經教員評改後。復由校長核閱。擇其成績最優者。陳列校內。俾便觀摩。一以觀察教員之教授。一以督促學生之課程。此種辦法。洵有足多。窺此一端。亦足見校長對於學子之苦心矣。

### 查視公立第十二初高等小學校報告 摘錄

松 林

十一月十九日午前八時半。赴京師公立第十二初高等小學校查視。冀校長良秀出而招待。詢悉該校學生現共七班。都二百二十二名。計第一班學生。高等三年一期。第二班學生。初等四年一期。現數均二十二名。第三四班學生。均初等三年一期。三班三十四名。四班三十名。第五六班學生。均初等二年一期。均三十五名。第七班學生。初等一年一期。四十名。前三班爲整齊學年。確定程度起見。於暑假後或退一學期。或退兩學期不等。據稱均經詳報學務局有案。談畢即索閱是日各班上課時間表。並教員名籍簿。閱畢即入各教室一查焉。謝教員少安。午前一時。授高等三年生共和國新地理第六冊。至蘇丹上幾內亞節。講解顯豁。黑板示圖亦簡明無誤。惟順文講演。微欠啟迪之法。便覺減色。教音教態尙可。學生出席者二十一名。一律安靜無譁。羅教員重桓。午前第一時。授初等四年生算術。板列諸等化法四題。令諸生演算。教員巡視認真。諸生受課。亦一致用心。第三時該教員授此班鉛筆畫情形。與第一時大致無異。此班出席學生二十名。曾教員慶。午前第二時。授第三班初等三年生國文第六冊。商務館本。第二十八課諸葛亮。課中生字。先一一書於教板。令諸生自認。有不識者告之。有譌音者指正之。隨認隨

教以字義。並於教板上加以注釋。如悍字注曰凶暴也。勇字注曰果敢也之類。(原字尚多此僅舉例)教法極欲求詳。惟不免有失之繁複之處。單字講畢。復將所講之課。多方提示一番。始令諸生取書閱看。為講正文。教法步驟井然。是於教段素有研究者。再能於簡當靈敏處求之。則進矣。此班出席學生三十二名。受課狀況。均極規則。甘教員貴闈。午前第二三兩時。授第四班初等三年生國文第五冊第二十五課二蠖。教法先將原文授讀數遍。次將原文大旨及文體畧為說明。然後逐句講去。大致明瞭。於文中虛字。尤能特別注意。惟該員性近板滯。出語微少。興味不易令人動聽。是其短處。此班出席學生二十七名。受課狀況。尚均靜肅。李教員培基。午前第三時授第五班初等二年生算術。板列乘法題二。減法題二。令諸生分習。當是程度不能齊一之故。該教員教態雍容。解釋算理。頗能簡當。諸生演算。亦均知用心。教室內一切秩序。與他班畧同。是日出席學生三十二名。趙教員潤齡。午前第二時授第六班初等二年生中華修身教科書第四冊第十三課守規則。於原文之外。頗有引伸。且能語不離宗。是善於啟發兒童之常識者。惟音態不免稍有矜持處。殆資格未深之故耳。此班出席學生三十二人。一切秩序。亦楚楚可觀。李教員果。午前第三時。授第七班一年一期生體操。遊戲之外。兼習步法。教法大致不差。學生出操者三十九人。操練雖不盡整齊。尚能服從教員命令。合觀各教室及操場等處。大致均尚整潔。抽查各項簿冊。均應有儘有。教授錄亦按期填寫。所存成績。國文一項。均係廬山真面。且間有佳構。該校長平日管理。尚屬核實。於此畧見一斑矣。

### 查 視 公 立 第 十 六 初 高 等 小 學 校 報 告

摘 錄

李 春 澤

十一月二十日午後往武定侯該校查視。晤校長趙毅。知該校高等一班。初等九班。共額設三百十三名。是日實到

者二百八十七名。出示當日課程表。旋赴各班查視。第一教室初等一年一學期班。學生出席共四十三名。教員郭彭賢課修身。商務館本十三課習勞。純用啟發法。反覆詰問。交互證明。於勞字之反正兩面。習勞之有無益處。層層設喻。層層指事。能令學生精神煥發。所答語言亦極洪亮清楚。該教員照顧全班。十分周到。教態亦佳。第二教室初等二年一期班。學生出席共三十八名。教員閻炳文課習字。用黑板粉書窗外。修竹幾竿六字。以示範。學生背寫。各寫二十五字。每字計書四次。教員下台判示優劣。矯正筆畫。極其勤懇。觀學生所作。有一二結構整齊。筆姿挺特者。餘皆稍具形勢而已。第三教室初等二年一期班。學生出席共三十二名。教員楊錫綬課習字。小黑板書用鏡可以照物六字。教法如前。作用亦尚合法。第四教室初等二年一期班。學生出席三十八名。教員李吉鈞課修身。商務館本四冊十二課。教員將本課全文書於黑板。挨次講解。講畢復挑學生同講。字字解釋。層層啓發。以堅其記憶力。似極妥實。惟用幫貼字分講各字。每未能得其真意。且亦嫌其拘泥無超脫之致。第五教室初等三年一期班。學生出席三十七名。教員高益慶課國文五冊三十二課地圖。挑學生背誦中國全省名目。其有誤處力為糾正。學生受學皆知注意。教員指示處亦頗詳盡。又問各虛字字義何屬。三排句有何命意。啟發甚為得法。第六教室初等四年三期班。學生四十三名。教員高益慶課體操。遊戲競走。又問以唱歌。忽作重層圓形。又作兩排形。學生皆興致活潑。而有秩序。第七八九十教室四班生共一百二十三名。合作體操。教員李士奇為主任。羅穎生劉以元等為佐助。作啞鈴傳遞速率之比較。雜以唱歌。并練習步法。次序齊整。惟教員暨學生皆着長衣。似少尚武精神。統觀各教室學生於上課時皆不着帽。受課時均精神振作。注意習學。具見訓練有法。無呆滯氣象。各教員惟

郭彭賢李光字爲尤出色。校長出示手工教授細目及手工所用之排柱排環等品共三匣。柱以竹爲之。長短不一。環以鐵爲之。或整者。或分者。或大者。或小者。又分四分之一二三四共四等。教授時分別用之。足引起學生興味。又觀成績室。如土工竹工紙工及國文算術地理歷史理科等。分級排列。整齊不紊。每月一爲更換。觀所作國文習字。有極精到者。學生之成績。即職教員之成績也。又觀總冊簿內分類羅列。各種之冊簿。爽若列眉。頭頭是道。取閱教授週錄及管教法研究簿。均詳細無遺。趙校長勤於辦學。精神細密。尤極虛心。司事二員。勤敏無比。竟無一時休息。亦習慣使之然也。各教室學生人數甚爲充滿。雖本日請假者有三十餘名之多。而學生坐席甚多。幾無置放爐火之處。且牆壁紙窗均皆整齊。潔淨無墨。污點痕。雖係表面外觀。皆可知其內容自少罅漏。學生下堂休息排班。放學職教員出而照顧。亦不疏畧。

### 查視公立第三十三小學校報告 摘錄

榮 綬

十一月二十日上午查該校。校長李鳳翹適在假期。由事務員趙之燧接待。與談校內事項。頗能條舉靡遺。人亦沈厚有精神。董教員恩光在第七教室課初等二年一期班。演算術加減題式及加除法題。學生程度不齊。故分題課之。先懸小黑板標示乙級題式令演。隨在大黑板爲甲級書題。解題頗清醒。此時乙級多已演畢。乃巡視評正。復書式令演。乃爲甲級評正。並顧兼籌。口不停判。足不停趾。指導殷勤。總評判時。挑問印証。亦有啓發。學生三十五人到三十三人。不盡安靜。該級室小人多有兩人並坐一凳者。據言弟從兄來。不能獨却。現插班者約居四分之一。故算術程度不齊。惟他科尙能一律也。李教員樹葵到校未久。本日在第六教室課初等二年一期班演算術。書減



法題式挑讀令解清。然後演算。誤者四人。教員巡正。詳敏。總判時書法實於板。逐層研問。次第頗清。故作疑問。以堅其識。稍不注意。研問立及。故合級肅靜。無不注意者。亦管理之得效也。學生三十七人到三十一人。又一時爲習問時間。令學生回講四冊國文畜鷄織布兩課。歷數生答講均明白。教員評正後。更聯絡他科研問之。又一時講四冊國文買絮一課。先圖解絮之生長形質。然後示題。生字逐字問音問義。反覆印証。斷制明瞭。有勢力。講文時亦極清楚。有次第。學生精神團聚。絕不紛馳。蓋亦提撕得法。有以致之也。韓教員鈺在初等三年一期班課算術書加法及乘除法題令演。誤者甚少。教員評正畢。就本地風光設喻解題。非常醒豁。然後逐層研問。待盡明白。乃挑令登台演算。並自爲詳解法。敏心靈一絲不苟。學生演解爽快。畧不遲疑。是真能了然於心者。由該員啟發得問。有以致之也。學生四十八人到四十三人。均甚安靜注意。該級有插班生數人。故算術程度不齊云。他科尙能一律。黃教員壽泉在初等四年二期班講八冊國文種樹一課。適提示生字已畢。順文解義。有發揮。有比喻。亦能指導文法。惟綫索欠清。語多枝蔓。如本課要義。在講求種樹宜忌。務實利不求珍異。乃講竹字時。忽就竹心虛人當取法處。解釋不休。聯絡修身。固屬一法。然應相題文性質爲之。未可膠執。又振鈴二三分鐘後。該員輟講。乃復令合讀一次。按之守時要義。亦覺非宜。是均求全之過也。學生三十二人到二十八人。尙安靜。又一時令回講種樹一課。語意明白。有未盡處。教員覆講頗透澈。惟回講法均令通講全課。有所遺漏。教員卽爲補出。用法殊嫌板滯。韓黃兩教員同課初等四年二期及四年三期兩班合操。初演肢部運動。姿勢不盡正確。繼演步法。尙屬整齊。韓教員指揮訓練。亦明瞭。亦精神。黃教員從旁照料。有疏畧處。張教員萬選在初等四年三期班課國文講八冊侍疾一課。字梳。

句。櫛。取。譬。發。明。純。就。本。地。風。光。詳。切。指。揮。極。有。滋。味。其。得。力。處。全。在。讀。時。講。時。頓。挫。傳。神。聞。者。已。能。領。悟。大。概。乃。從。各。方。面。屈。曲。逼。緊。然。後。用。簡。括。有。勢。力。語。抉。發。正。面。故。文。義。事。實。均。可。不。煩。言。而。解。其。幹。旋。處。補。苴。處。尤。足。發。人。深。省。領。悟。無。遺。學。生。三。十。七。人。到。三。十。三。人。均。極。靜。穆。邱。教。員。仁。輔。在。高。等。三。年。三。期。班。課。地。理。講。北。亞。美。利。加。洲。一。課。先。畫。圖。加。注。繼。解。圖。及。文。抉。發。地。形。地。勢。言。簡。意。賅。歷。舉。政。治。學。術。之。重。要。關。健。切。實。佐。証。以。歷。史。發。明。地。理。講。法。頗。覺。合。宜。惟。臨。時。畫。圖。未。免。耗。時。是。宜。在。課。前。預。用。彩。筆。畫。成。既。省。時。間。且。易。醒。目。然。後。隨。時。分。畫。分。注。輸。入。較。易。記。憶。尤。覺。清。晰。學。生。三。十。二。人。到。三。十。人。極。安。靜。極。注。意。王。教。員。鍾。蕃。在。高。等。一。年。一。期。班。講。一。冊。理。科。蟹。及。蝦。一。課。於。生。理。之。構。造。體。質。之。功。能。解。說。頗。詳。圖。証。得。法。而。精。神。作。用。亦。特。敏。活。該。級。三。十。人。到。二。十。四。人。甚。安。靜。調。閱。各。項。表。冊。缺。席。表。教。授。錄。辦。理。均。齊。分。數。冊。多。未。填。注。其。各。科。記。分。法。則。每。月。試。驗。一。次。評。定。記。分。至。平。時。作。文。演。算。各。成。績。似。未。計。及。也。用。法。嫌。疎。研。究。記。事。簿。亦。尚。未。備。據。稱。每。值。土。曜。課。後。職。教。員。會。議。則。有。之。但。未。記。錄。耳。調。閱。作。文。成。績。初。等。四。年。二。期。卷。多。明。白。之。作。間。有。能。發。抒。議。論。者。入。後。程。度。不。齊。黃。教。員。裁。成。有。法。惟。批。畧。初。等。四。年。三。期。卷。前。半。文。從。字。順。饒。有。可。觀。入。後。程。度。懸。殊。間。有。僅。作。數。句。或。不。及。一。行。者。據。稱。此。亦。插。班。新。生。所。作。也。張。教。員。改。筆。明。淨。批。詳。畧。不。一。高。等。一。年。一。期。卷。思。路。開。展。惟。字。句。冗。雜。王。教。員。刪。改。合。宜。批。尤。詳。切。高。等。三。年。三。期。卷。饒。有。議。論。邱。教。員。改。筆。簡。明。批。欠。詳。切。統。觀。該。校。辦。法。未。即。妥。協。應。亟。改。良。者。計。有。數。端。

(一) 習字教法宜審查教育報所登錄之各校習字意見書擇其秩序極清教法極細而性質實與該級程度相當者取法矯正之。(二) 十月分學業分數至此時尙未畫清未免過遲且每月僅畫分數一次其國文算術之每星

期成績未予悉列平均亦嫌疎漏是宜分別各科授課時數明定畫分週數每月或四星期總計而平均之及期由校長核閱不得遲延以重學業（一）學生回講法宜視文之長短分段或分字研問之用舉手式印証法務期普遍總以各生互相發明教員但爲評判是非助其不逮乃爲合宜（二）插班新生各科程度合符惟算術畧差者宜隨時趕補務期一律以利教授其各科程度合符而國文過差者宜斟酌改插以資循序蓋他科尚可畧趕國文斷難驟進也（三）學生要求入校無論情形若何亦不宜過令擁擠致有兩人合坐者此不惟妨礙管理於學生受課亦多不便也（四）職教員於每星期既有會議總宜隨時注錄傳觀各員以資實行而便稽考（五）地理畫圖須在課前畫齊上課後再隨宜分畫既易細密且省時間以上均應改良之點也至於學生安靜受課神不紛馳休息時一聞上課鈴聲立即排列室前鈴聲未住教員已率領入室全校一致無稍遲者則又職教員勤懇守時持之有素有以致之也此亦屬優點之一大端

### 查視公立第七小學校報告

摘錄

榮 綬

十一月二十四日晨八點至該校甫經上課學生均已到齊絕無續到遲延之習行其庭第聞教員演講及與學生問答聲餘則寂無所聞頗稱靜肅自非訓練有方勤懇有恆不克至此時校長梁錫光方在辦公室辦公晤面畧談遂同赴各教室觀之趙教員德貴課初等一年一期班講一册國文左右手一課提示生字後挑問均能辨識乃順文解義語頗顯明不難領畧惟此課生字既少文義事實均極淺近正好純用問答式啟迪之既易貫澈且足鼓起全級精神該員純用注入語遂少興味學生四十八人均到齊趙教員世祿課初等二年一期班書燈則病見

四字令造句每字自爲一題。句之多寡不拘。期在引伸其意。逐漸作文。取閱各卷。有能作四五句明白語者。惟誤字頗多。然按之二年一期程度。尙不爲遜。又一時課國文先說明前課造句之通病。取寫佳作。嘉獎之以勵其餘。乘其舊思想未銷。鼓動其新知識。意自可取。繼令回講三冊國文第三十四五兩課。爽朗可聽。該員研問虛實字。反覆推敲尙少遺漏。又一時課算術。習拆解減法。用意則細。而立法過繁。雖稱係教科書原編之課。第以之畧備一解。則可以之應用。則不必也。質之該校校長。亦以爲然。學生四十一人到四十人。顏教員在初等三年一期班講國文五冊收條一課。適提示生字已畢。挑問數生均能識。乃按段領讀一次。指示段落。告以各段劃分之所以。然取淺近事物譬解之。頗明顯。繼令合讀分讀。清緩無誤。然後講題及文。反覆譬喻。易資領悟。學生四十人到三十五人。溫教員啟潛。在初等四年一期班講七冊國文清季外交之失敗一課。提示生字。認清後。先自前課通西域事引起。漸次輸入題文。頗有層折。詮解文義。發揮事實。明白。丁當。每講一段。即收束一段。大意綫索。頗清。惟虛字有忽畧處。王教員爲在高等一年一期班課地理。復習江蘇一課。預畫暗射彩圖於板。極工。細極顯明。凡流域。所經區域。所劃鐵路。所交通。悉指以問。諸生印証確實。乃爲之一代書。研問極詳。斷制明瞭。辦法頗爲切要。若平時印發暗射地圖。隨講隨令填注。然後抽問。詳問。尤當記憶。靡遺矣。學生三十人到二十七人。廣教員在高等一年一期班課畫圓式香爐。示範工敏。頗有法度。於正側陰陽。各面體察入微。形容入細。就各部疑似異同之點。一一研問。各生以啓發審察力。資助理解力。學生答均不差。乃爲說明次第。更分畫微細部分。以利觀瞻。教法頗有條理。王教員仲湘在高等二年一期班講一冊農業客土法及燒土法。顧文解義。意亦猶人。而思路開展。綫索清晰。用能頭頭

是道事理兼澈且專就物理上發揮不僅在文字上計較性質亦合學生三十三人到二十五人。高教員肇勳在高等三年一期班講五册理科火一課發揮盡致好在徵引極詳而語有歸宿最易清綫索而助記憶亦講法之最清楚者也。學生二十四人到二十人。抽閱作文成績初等三四年兩級卷意思明白辭多未協程度無大區別。若以年級衡之三年級造詣較勝於四年級也。顏教員潤能成就原文惟字迹潦草未足示範幼生。溫教員改筆明淨亦間加批。高等一年一期卷多明白之作間有議論條暢者。王教員為改筆簡明微有欠細處。批詳畧不一。高等二年一期卷能作一二百字思路開展亦有條暢之作。王教員仲湘刪改有法批亦詳切。高等三年一期卷饒有議論間能引用書史自圓其說。高教員批改均明細。抽閱表册教授週錄填注均齊名籍表退學表操行表學業表出席表五表合列一表每學期僅用一頁已足且視原表有加詳者式樣翻新頗便溜覽取閱已填注者一目了然其學業考查法較他校尤細具徵切實惟操行一欄微嫌狹隘故該校純用記分法未足表示特性以為施教方針亦覺非宜原表附呈。計該校可取之點約有數端：(一)一切布置井井有條院宇壁牖處處清潔不見墨染塵污是其精神周到處。(二)學級初經規定而程度頗見整齊年齡亦畧見整齊各項成績存留俱照成法辦理學業成績考查視他校加詳每星期就溫課時間由校長抽試學生不限定某級某科但以教科書及教授書應有之義命題擇佳卷黏牌示衆用資鼓舞而使觀摩是其辦理切實處。(三)教員授課改文雖疎密未盡一致而用意勤懇無敷衍之弊是其維持得力處。(四)學生一經受課即一律端靜不浮雖一年一期幼生亦守規則維謹校風為之肅然是其訓練有恆處。(五)校長對於校內情形備悉對於他校但經參觀者亦畧能言其短長觀其所辦

表式雖百密不免一疎。然便覽便存。頗能適用。本日談次。據言前此畢業師範生。獨於游戲法畧疎。此後尙請注意。云云。建議頗有見地。是其留心學務處。本日查視既畢。歷舉見聞優點劣點。一一談及。該校長極樂研究。惟恐言之不詳。改良進步。當可預期也。

### 查公立第二十八小學校報告 摘錄

趙澍潤

十一月二十四二十六兩日赴該校。校長王蔭喬在校。導觀各教室。實況。初等二年一期學生到三十八人。教員那國仁教習字。取硯值日生分給硯水。磨墨給紙。取筆均以口號行之。秩序整然。教員告以磨墨須防墨污。尙能不忽於應注意之點。乃於黑板上分畫數方塊形。意在啟畫方格。恰非方格。每方寫一字以示範。並說明筆序結構。學生摹寫。教員巡視糾正。優點。教態安詳。作用從容。秩序自爾井然。應是老斲輪手。應研究之點。未掛示小黑板。臨時但以粉筆範寫。筆畫冗細。有形體而無丰神。不足供學生模範。究不如以毛筆蘸水粉預寫小黑板。臨時再摘示以筆序結構。較爲獲益。巡視時。但顧及少數。未能徧及多數。似欠敏速。據校長云。各班不無新生及劣生。顧及少數者。蓋於是等多加注意耳。理或宜然。實況。高等三年三期學生到十六人。教員郭晉升教理科。逐令學生回講。多數明白。間有囫圇處。或欠明曉處。遞令他生講之。末由教員申說之。又講歷史。教員順文解義。大致無悞。優點。回講時甲生講課之前段。即任指乙生講中段。又丙生講末段。力矯一二生呆講許久之弊。既無碍學生體育。復引起全級注意。法極可取。應研究之點。講歷史時。學生有用教授書者四五人。究屬不宜。其有應行參攷及發揮之處。宜由教員書之黑板。或口述令學生各備小冊。隨時筆記。則經一度之勞力。自足。倍堅記憶。據校長云。學生

課外多備有教授等書。以爲參攷之資。上課倉猝。或誤攜是書入教室。亦往往而有。但如適用上法。則教授書一項。學生不特不宜携入教室。直可以不購矣。教理科八大行星應用掛圖。歷史亦應用沿革地圖。指授自易明確。即學校設備尙缺。亦應由教員繪略圖於黑板。以之輔佐講解。庶學生之印象較真。實况。初等四年三期學生到三十人。教員李兆騰教國文。逐令學生回講。有誤者或含混者。遞問他生。務得諦當之解。而後已。未乃爲判定之優點。教態老練。色和而詞緩。最宜幼生領略。利用問答。尤見啟發。應研究之點。遞問各生多人。末只簡單斷定。未將所答是否。所以然。分別各生姓名對衆宣示。以資獎勵。而促注意於處置兒童答辨之法。稍欠細膩。教員並未問到學生爭相舉手。要求答辨。固見進取。但碍秩序。且屢舉手而教師未及顧轉。易墮其進取之心。有借以故作劇者矣。似以問到再行舉手爲是其因。特別質歎舉手以請者。自不在此限。學生間有隨意俯仰嬉戲者。規律尙欠整肅。附記。管理過嚴。固碍兒童活潑。然即酌予從寬。總宜使學生對於學課鄭重將之。不以兒戲視之。庶心沈而不浮。所學可期切實矣。實况。初等四年一期學生到三十人。教員承順教圖書。先發落前次已經判定之圖書。逐一面示優劣及劣者如何矯正之法。未復提出。特有進步及退步者。各一宣示。衆生謂退者向不如此之劣。今何忽退若此。進者向無此次之佳。今乃遽進許多。一褒一貶。而劣者若不勝慚。優者愈以自勉。全級各生亦均藉有所勸矣。乃提示豫備之小黑板。爲蝙蝠及新月形。先指蝙蝠。問學生有識此者否。誤答者復証以他生所答。而爲之判定。繼指月。問答亦如之。以確實學生物理上之觀念。然後將蝙蝠二字標示黑板。復一一指明筆序。值日生散紙各取鉛筆。以口號行之。教員巡視矯正。優點。發落舊課。提示新課。按部就班。處處得法。而教態活教音。

響尤能使全級專注得此良師亦是學童幸福。應研究之點。既以筆序示之學生究竟習畫時筆序有無錯誤。應於巡視時悉行看到或於机間分爲訂正或於板上總爲訂正當前自見進步該教員巡視稍欠敏速似未注意及此。實况。高等二年一學期學生到三十人。教員王官周教習字在机間巡視學生有備帖臨寫者有不用字帖隨意自寫者字體亦不一致。又教圖書教員巡視略爲指正學生對挂示之小黑板範畫梅花從容摹倣之。應研究之點。高等二年級以上習字自以臨帖爲是亦可各因其性之所近選用適當之法帖總宜人手一編以便臨摹若有無參錯既欠整齊其無帖者亦易潦草究屬非法。實况。高等一年三期學生到三十三人。教員崇保教歷史順文解義言明且清每句有須參攷者必爲書之黑板學生各備小冊或紙片筆記之。優點。該員在該校一處前後歷有八年之久非專心教育矢以有恆又復任事勤能使人信倚曷克臻此其講解清楚使學生筆記亦合。應研究之點。高等歷史地理理科等科均宜有筆記以備參攷而免遺忘但既行筆記即應一律備用小冊若任用紙片易致散失亦非所以昭鄭重也。實况。初等三年一期學生到三十四人。教員鄧榮桂教國文提示生字於黑板說明音義令學生一一認識之講明之甲生講有未當復命乙命丙遞講證明務得真詮而後已。末更爲申說之。優點。作用活潑精神周顧每令學生回講一字必究問其所以然以發動學生之思考力乃以淺言指點再說明之若此講授學生所得必無影響模糊之弊。應研究之點。講祀字只說祀親未及祀天祀孔。禮字只就消極方面說未及積極方面。如禮父母康強類。朋友平安之類。僅令學生得片面之智識究屬漏義。實况。高等一年一期學生到三十三人。教員曹乃康教算術加減乘除合演詳言帶括及不帶括之區別乃命題使學生演習之已



則巡視之。擇學生中之算對者使之登台布算。以爲全級之証驗。末更由教員判明之。優點。教態安詳。解說理法。逐層詮釋。言清而緩。足令學生領悟。學生亦沉靜用心。應研究之點。命一學生登台布算。以備板上訂正。固是一法。仍宜巡視敏速。多爲机問。訂正不虛此巡視。實况。初等三年一期學生到三十五人。教員杜含章教算術諸等石斗升合。其豫備段先問學生若干合爲一升。若干升爲一斗。如是推及於斗石。以確實學生十進法及石斗升合性質之觀念。繼問此等數字之寫法。教員先橫寫石斗升合四字於黑板。令學生口述。教員代寫於石斗等字之下。有誤者上下比照。自然省悟。逐生研問。默記對者數人。誤者數人。末將以上數人提出比較。是否。至數字之寫法。學生既皆明瞭。然後用口號取石版石筆命題。使學生演習之。教員巡視而糾正之。優點。預備段於石斗升合爲十進法。及其性質數字之寫法。先逐層啓發。令學生洞明無疑。至提示應用。自爾勢如破竹。全不費手。教法得機得勢。栩栩欲活。精神照顧全級。猶其餘事。又能告以寫答數時須注意。石斗升合等字。可謂詳盡。當其逐問學生默記對者若干人。誤者若干人。末乃爲兩兩比較而評判之。獎罰之妙。用已隱寓其間。而引起其注意及興味。於處置兒童之答辨頗具作用。令學生用口號取紙筆等項。亦是常用之法。此妙在一律靜肅。敢放桌板。全無聲響。自是訓練有素。他班大致皆同。亦是該校特色。實况。初等二年二期學生到三十二人。教員張福蔭教國文。逐令學生背講文義。多數無誤。有二三生尤能字字清疏。毫不含混。又學生講其當然。教員更進究其所以。然亦多能說出。優點。學生皆能背講。其必於平日能促學生注意。課內聽受。並加功課外溫習也。可知妙在就所已授各課。任提一課。任指一生。皆能侃侃直談。毫無格格不吐聲音之疾。徐高下亦復適中。無亢急囁嚅之弊。於練習語法。

尤宜。實況。高等一年三期學生到十九人。教員徐國瑞教珠算。寫九歸歌於黑板。先令學生熟讀而錄於冊。乃命題使演習之。學生除各就自備之小算盤演習。教員復每數研問學生而代撥。所懸之大算盤得數及算子位置。如何逐問學生。是否更下台巡視而指正之。優點。教法極有秩序。巡視敏速。尤為難得。實況。體操教員劉瑞圖教初等四年三期班噠鈴數段。優點。教員口令尙分明。示範亦勤懇。學生作法嫻熟。一致整齊。該員在該校擔任體操。亦歷有年。所於該科教授。當必研究甚深也。以上各教室內情形。關於校務一切。分列如左。有留成績。每一學生各科成績。每月無論優劣。必選留一份彙訂成冊。分班包存。以備比較而資考查。所訂冊面。再能注明年月及評閱教員姓名。似尤便於檢查。課外教育。初高等學生分兩室。飲茶休息。於休息時。常由輪值管理教員或校長為訓練之談話。並黏有逐日新聞一紙。或由監視者為之講說。或任學生閱覽。於以收束其放心。而為陶冶品性之助者。其功效當亦非渺。課餘秩序。每休息時。學生於飲茶後。或在操場及院中隨意運動。仍守一定之規律。該校西院為舊府學明倫堂。多有古碑存在。歷時既久。植立不牢。近前摩挲。至形危險。該校長則劃定地界。相戒學生不許越雷池一步。該學生等即能謹守勿踰。亦足徵紀律之嚴。至上下課及放課時。必排班魚貫而行。猶尋常之秩序已。表簿完備。會議簿內載提議決議條件。多關重要。時資改良。學生功過錄所載。操行。尤異者。頗有數則。足備教育畫報之採登。會屬該校長錄送矣。學籍簿每屆滿一學年。即將學生操行學業成績等第及分數。隨時載入。至學生畢業。而簿亦隨之填竣。如是方合學籍簿辦法。方免臨時追補煩勞。教授週錄填寫無遺。本校一覽表訂為一冊。（此表不如編列一紙懸掛備覽）職教員考勤簿。家庭通信錄。樂賢會談話錄。學生疾病

調查簿。學生身體檢查簿等。清潔衛生。教室內外一致清潔。兼以該校規模宏敞。空氣流暢。尤宜衛生。王校長久於學務。舉重若輕。以上各優點。莫非由經營慘淡而出。以此程功進步。當未艾也。

### 查視公立第五小學校報告 摘錄

譚宗蔭

十一月二十四日上午八時往查該校。晤校長佟永全。略談校內近況。據稱本校現有九班。計高等一班。初等八班。學生現數都三百六十餘人。惟初等第四第五兩班。一係二年三期。一係二年二期。須延至民國五年年終或六年春假。始屆四年期滿。均於升學大有妨碍。現正隨時添授功課。設法退縮學期。使學生之程度務與部頒教則悉屬相符。而該兩班之年期亦與法定學年漸臻畫一。則畢業後不但學生升級大為便利。即學校添班。亦無困難之虞矣。該校此舉。既求漸合部定之規程。復能完足學生之課業。辦法良是。移時鈴聲既鳴。爰入各教室查視。第一教室。高等二年一期教員馬國棟。教共和國教科書新算術第五冊分數。復習四則合問。先於習問中。任擇一題演算。示範每算一則。輒說明理法之所由來。并告以帶分數與假分數之化法。及先乘除後加減之原則。講說極細。繼令二生上台試算。有式草錯誤者。該員不立予指正。必歷証他生使之明了。而後已。啟發亦頗有法。第二教室初等四年一期教員趙鐵蔭。教國文第七冊第三十二課日報。解釋文義。發揮事理。均稱醒豁。於原文之線索。段落。指示亦甚詳明。并將中國報章之歷史及西報輸入之年期言之。歷歷貫徹。始終聽之。令人神旺。惟講授多時。未能設法研問。恐難啟迪兒童之思路。教法微欠細密。第三教室初等四年一期教員陸恆隆。教共和國教科書新算術第七冊小數除法。推闡算理。子細詳明。演列式草。眉目清綽。先就小數與整數之區別。反復比較。剖辨入微。繼舉命分

內之十分幾百分幾千分各數以指示小數點之位置。末復化法實之小數爲整數。依普通除法以求其商數。隨講隨畫理法。雙清教授頗稱詳盡。第四教室初等三年一期教員于恆教國文第五冊第三十五課廣州。先將課中生字書於教板。範讀數次。然後逐一告以解釋及用法。再三講授。不厭求詳於各字之來源發揮。尤覺透徹。并歷舉類似之字。攷同辨異。竟委窮原。頗能堅固兒童之辨識力。似此教授學生作文時。自無訛別之弊矣。繼講本文。亦明白亦細膩。第五教室初等二年三期教員于維寬教國文第五冊第四十六課草帽。清機徐引。不蔓不支。議論之中。參以判斷。當講文之際。先提剪髮一課。以作夏時需用草帽之伏綫。頗能與舊課相聯絡。次言帽之形狀不一。質地亦異。而人之選用。要視時之寒暑爲轉移。俟各生領悟後。始講本文作用。毫不板滯。并多方質問。隨在啟發。講授生字時。教法尤覺敏活。如講暢銷之暢字。先以滯字反襯說明。而暢之義。自不煩言而解。是善於教授者。第六教室初等二年二期教員金兆祥教國文第五冊第十六課果園。字剖句析。講說清醒。抉發事理。亦頗切當。凡文中。有應質同處。輒逐層研詰。設法啟迪。務期各生洞悉文義。而後已。遇文字繁難處。先從反面推論。更能發明新義。用補原文之所未詳。教法極爲精細。該員精神四溢。足能籠罩全班。第七教室初等二年一期教員吳延綿教共和國教科書新算術第三冊至單位乘法。題爲渡船七隻。每隻坐客六人。問共若干人。該員先就題意講說算理。次列式草以示法則。并詳爲指示。絕不憚煩。次復將原題之渡船改爲六隻。坐客改爲七人。抽問各生觀其能否反三。各生答甚爽快。且能立述口訣。視之可喜。第八教室初等二年一期教員吳人鐸教共和國教科書新算術第三冊至單位乘法。題與第七教室同。因該兩班年級相等也。示範說法。詳明盡致。講畢復抽令各生上台試算。連觀數人。式

草。俱。備。答。數。亦。無。錯。誤。足。徵。教。授。切。實。 第九教室初等一年一期教員戴恩奎課國文填字就熟課中擇書短句於教板每句故缺一二字或二三字（如人○兩○兩○鳥○翼○飛之類）令各生口述填補多能應答敏速不假思索具見教授盡心該班生徒入校甫經數月程度已有可觀而氣象尤為寂靜其平日訓練有方已可想見各班學生在教室內一律守規坐態端正受課時亦俱凝神注目大有專一之勢出入教室魚貫而行秩序極為整肅課畢散學時諸生分作數排各由路長引之出校教員司事等亦隨往護送管理頗稱周至 該校西北隅設有成績品展覽室邀之入覽成績極多國文算術手工圖畫及各科答案等擇其優者或展放架內或懸掛壁間陳列次第井井有條觀之殊甚悅目詳閱各級國文課藝多數明通間有筆氣不平饒具議論者各教員評判頗細刪潤亦詳手工圖畫尤為工緻各科答案亦簡明足徵平時教授認真 調閱各項簿冊購置齊備記載詳明辦事頗有條理并於早午上課之先訂有課外教授錄觀其內容科目或為修身之訓練或為時事之講說於兒童德育上智育上良多裨益據稱各生來學極早徒事照顧殊覺無聊故與各教員商訂此舉使兒童於短促之時間受切當之教育既以擴充其聞見復能檢束其身心辦法洵有足多窺此一端亦足見校長籌畫校務之苦心矣

### 查視公立第三女子小學校報告 摘錄

松 林

三年十一月二十五日午前八鐘三刻餘到該校晤校長玉釗當即索閱是日上課時間表悉午前九時祇高等班有國文功課係該校長自任餘均十時始上課緣各生多係在家早餐午間即不回家也鐘鳴九點校長赴第一教室授高等三年一期生國文當即隨之入校長入室後學生起立致敬氣象肅然該班學生現數二十四名上課時

甫到十六名。繼又陸續到四名。合計出席者二十名。校長爲講國文第五冊第二十五課觸警說起太后篇。首將本課大旨說明。次授讀。次講。因篇幅略長。分三大段講授。是日所講係第一段也。順文解義。大致明瞭。教音亦極清晰。惟指示文法。微欠詳細。課中文義。有不敢信心處。亦覺疏於豫備。至對於遲到各生。婉言勸誡。并將已講過之處。爲之復講。管教尙爲合宜。張教員樹勳。午前第二時。在第七教室。授初等二年一期生國文。中華書局本第四冊第四十課贈橘。首提示生字。次講全文。了然於心。了然於口。惟講法稍快。不能闡發要義。敢迪學生思路。似於教授法尙欠研究。諸生合讀。字句尙清楚。此班學生。現數四十五名。是日出席者四十名。黃教員壽萱。午前第二時。在第六教室。授初等二年一期生算術。板列乘加合問及加法題各一。諸生演算。一致沈靜。石板課本均備。教員巡視亦如法。第三時。授中華書局初小國文第四冊第四十一課字文深。首將生字書於教板。令諸生一一認之。並授以字義。次講全文。明白淺顯。兒童頗易領悟。惟亦疏於發問。是不無遺憾處。此班學生。現數四十六名。是日出席者四十二名。程教員琳。午前第二時。在第五教室。授初等二年三期生算術。板列多數加法題二道。諸生演算。教員巡視。與他班情形略同。第三時。授商務館初小國文第四冊第三十二課車。於汽車電車之形式及構造。略爲說明。大致不差。惟於諸生曾否見過此種車式。是否有此種觀念。并未考問。亦嫌輸入處多。敢發處少也。此班學生。現數三十七名。是日出席者三十二名。王教員文秀。午前第二時。在第四教室。授初等三年一期生商務館初小國文第五冊查視時值諸生回講第二十一二兩課。言明且清。毫無格格不吐之處。次聽該教員講授第三十課錢。亦清淺。亦透快。惟開卷即講。其課中生字。是否曾經提示。未能查悉。此班學生。現數三十一名。是日出席者二十六名。繼教

員賢。午前第二時。在第三教室。授初等三年一期生算術。板列減乘合問減除合問題各一。諸生演算用心。教員巡視指正。極爲勤懇。其令諸生輪赴講台演算。並令自行說明算理。以覘其是否了悟。教授尤爲得法。此班學生現數三十二名。是日出席者二十五名。趙教員乃映。午前第二時。教高等班及初等三年二期生合級柔輦體操。第三時。教初等三年一期合級柔輦體操。均令諸生輪流出呼口令。其口令係呼第幾章第幾節某某種作法。並一面呼令。一面自行操作。藉作示範。狀頗得熟練之法。諸生有不如法處。該教員和顏糾正。尤爲懇切。富教員濟濬。午前第三時。授高等班農業教科書第三册第十一課麥之栽培。提示生字。煞費苦心。某字音係某某字切。一一註於教板。如苗係側滑切。又係朱劣切之類。切音之下。並加以字義之註解。望而知爲舊學。較有根柢者。惟精神微欠靜細。大醇不免小疵。參考雖精。而口講仍不免微有譌誤。蓋普通女教員。往往病在拘泥。該教員殆不無矯枉過正處也。各班教室。一律潔淨。學生出入。亦極規矩。此固女性柔順。易於訓練使然。而該校管校各員。平日育化有方。亦於此可見。又調查各級教授錄。填寫均核實。各科成績。律以各年期應有之程度。亦大致不差。各教員國文改筆。均尙妥適。其餘應有之各項簿冊。亦查悉一律完備。

### 查視公立第十七小學校報告 摘錄

李春澤

十一月二十六日上午八鐘到該校查視。學生陸續前來。尙未屆上課時間。校長張兆蔭自分校來。接談一切。出示本日課程表及出席表。教授週錄。填寫均甚齊備。詢問每日告假生多少。答以約在十八九名。以往樂舞傳習所者居多數。傳習畢即可當差。每月能得三元之譜。各生以經濟困難。均多去學習。遲至三十分鐘。即鳴鈴上堂。校長遂

導觀各教室。第一教室高等三年三期班。學生到者二十名。年齡有大至二十一二歲者。教員孫斌課國民讀本下冊第十五課（國籍）。板示血統主義。又兼出生地主義。又書屬地主義。屬人主義。順文解義。分層分段。演講尙能無悞。純用輸入法。無詢問啓發作用。學生年齡頗大。固是一體注意。究竟真能了解與否。不可得知。此課本係修身。該班教授。係修身書與國民讀本間用。讀本係選講。未能徧習。約計年終畢業。所選各課暨修身書均能講畢。第二教室高等一年一期班。學生到者三十四名。教員丁偉東教一冊國文第三十課（區寄）下注柳宗元。講演時。每講一句。即將字義提出。書教板上指示。分明且極勤敏。詳細。該教員籍隸江蘇。未能與北京口音相合。故惟恐學生聽不清楚。講時即筆之於書。實字虛字。段落文義。人名地名。隨講隨書。捷便異常。講畢全文。挑問諸生。有不合者。力爲糾正。毫無遺漏。足徵精力。彌滿。無懈可擊。又一時教習金承新課體操。先練步法。或正步。或使步。或踏足。或急走。整齊而不紊亂。分排分勢。加以啞鈴第一節至十二節。俱尙嫻習。第三教室初等三年二期班。學生二十七名。教員多福課國文第十五課（體操）。此課前已講過。今爲復習。專講文法。入手處何以先做後點。點題處何以得有精神而不呆板。作文時後當習此用法。以資進步。苦心分明。教態亦佳。又一時課算術。板列算題兩類。一爲倍乘數。一爲多數乘法。以內有兩生插班。未能一致之故。因此分題教授。教員下台巡視。隨閱隨判。有悞者令其再演。末書教板以示範。講明其理由。如何倍承。如何小數。爲零。算式即須略而不書。詮解極爲清晰。且學生受教。亦皆興致活潑。具見該員教算有年。教法精敏。第四教室初等三年二期班。學生到者三十四名。教員金承新課體操。此班生年齡稍小。遜於高等班。始練步法。繼以唱歌。終以啞鈴。進退步伐。執鈴手續。未能秩序齊楚。加以天氣寒涼。衣袴



單薄。未能舒展如意。午後查視分校。初等三年一期班學生三十三名。教員徐冠生課國文中之習字。俱各背寫小楷四行。無範式。只照教課書國文順文寫去。行氣尙能貫注。字體結構姿式未見出色。教員下台巡視。未見有何作用。第一教室初等三年二期班學生二十六名。教員馬廣堯課作文。板書說飲食三字題。閱學生作畢之卷。文有極通順者。書法亦潔淨有致。間有兩生爲插班生。程度稍嫌低下。又一時挑學生回講文字一課。選擇質間有不合者。急矯正之。未復統論文字之關係。上自往古。下至百年。近自中國遠及海外。橫豎說來。以明文字之重要。總括得法。該校學生二百八名。高初等共六班。本日實在出席者一百七十四名。計告假者三十四名。各教員教授俱切實認真。但以本日所查視而論。孫斌程度雖高。講解時終覺條理不甚分明。管理亦欠周到。丁偉東程度極高。精神亦足。提示精詳。是其特色。惟口音未免稍差。多福長於算學。教法確實。馬廣堯。徐冠生。未見有特別動人處。亦以所授課程未能顯著也。學生受學皆能注意。休息飲茶時。極有秩序。極不喧嘩。下學排班時。魚貫而出。皆不紊亂。早間上課。有遲到者兩三名。抽閱國文成績。高一年一期生作文。勝於三年三期者多多。有作四百餘字者。文義通顯。意思呈露。多有可造之才。丁教員改筆亦勝。實際上自不能藏匿也。且有書法極工。細者竹工。木工。金工。紙工。成績。圖畫成績。亦俱斐然可觀。張校長辦學熱心。事事求好。雖疎密未盡一致。而勤懇耐勞。絕非敷衍者可比。惟丁教員授國文時。鐘點已到。振鈴後。各班均出教室。而此班生尙將國文合讀一遍。以示勤勉之意。究與慎守時。間未合。

查視公立第十八小學校報告 摘錄

佟永元

十一月二十六日查視第一教室初等二年一期學生共到三十九名。趙教員廣海課算術百位定位。先舉個位。十位之定位。法呼出學生過去之經驗。以便類化。次書 100。研問此數爲若干。1 屬何位。學生多能舉其數。而不能定其位。爰在第一位即個位下書一。8。問學生爲何數。學生答曰八。又問八之下尙當作何。說學生答曰八個。因又問此爲何位。答曰個位。教師乃曰。此係個位。諸生知之矣。若於 8 之右加一 0。則爲何數。何位乎。學生答之曰。數爲八十。位爲十位。教師遂又問曰。若再加一 0。則如何。學生答曰。數爲八百。位爲百位。教師又問曰。然則 100 之 1 屬於何位。學生遂欣然答曰。1 爲百位矣。清機徐引。教授階段。運用自然。的是能手。第二教室初等四年三期。學生共到二十三人。貴教員賢教算術小數乘法。演草清晰。解亦明白。學生算簿謄寫亦清。第三教室初等三年三期。學生共到三十一人。張教員琦課國文。先讀後回講。教員逐層研詰。如剝蕉。抽繭。學生所答亦能恰如其分。間有意義不甚完滿者。教員則爲之補足。教態安詳。懇摯之情。流露於外觀。其教法與第三小學教員福慶絕相同。第四教室初等三年二期。學生共到三十一人。崇教員峻教算術乘法。几間訂正。極勤懇。學生先在石板運算。俟教員訂正畢。謄清所用算簿。極整潔。第五教室初等三年一期。學生共到二十九人。恩教員霖課作文。題爲早起灑掃記。囑學生務用敘事體。切忌論說。於學生之慣作論說者。先令繳閱其草。如文體不合。則飭之另作。教授極爲認真。觀學生所起之稿。多數均通順無疵。第六教室初等二年三期。學生共到三十五人。王教員崇蔭教國文四冊四十五課。編蝠。先順文解義。次摘問。教法不差。奎校長振於查視畢。接晤。略談學事。尙見懇切。飲茶室陳列國文成績。最便觀摩。

查視公立第一女子小學校報告 摘錄

榮 綬

十一月三十日查視崔教員玉蘭課初等二年一期第七級挑學生同講四冊國文字文深一課。大致明白。教員講次課破敵。提示生字。問音問義。義有未悉復予說明。尙見次第。惟僅就字面解說。如敵曰敵人。攻曰攻打。破曰破壞之類。殊欠透澈。繼領讀三次。清緩無訛。繼令各生遞解全文。有識其字而不知其義者。有并字不識者。該員乃逐句覆講。辭意均甚清楚。按此課就形式上觀之。有似復習舊課者。然何以字義多不能辨。就精神上觀之。有似新授生課者。然何以每句均令學生先講。如謂啟發心思而深其激刺力。則用法未免艱滯。是宜引伸其心理。而後啟發以文。義則理勢較順。領悟無難矣。學生四十五人到四十一人。鄭教員環在初等二年一期第六級課算術減法。連書四題。令學生自讀自解。教員更爲之引伸其義。使題意清徹無遺。然後令演教法。次第頗佳。惟連題並演。誤者俱誤。用力多而收效遲。不如每演一題。一爲評正。則初次誤者。二題即可瞭然。至三四題當更明淨無疵矣。又一時講七冊修身守時刻一課。善取本地風光切實說法。反復發明用意。懇摯學生回講亦少誤。學生三十八人到三十人。林教員慧君在初等三期一期第五級課唱歌。復習前數課。教員撫琴。學生和唱。音節頗諧。饒有興味。學生三十六人到三十三人。該級主任教員劉貞德現因頭暈請假二日。所有課程均由校長代理。然校長原任高等國文。奚能分身兼顧。與其顧此失彼。終以另聘庖代員爲妥。周教員芬在初等四年一期班講國文十冊尹氏治產一課。順文解義。毫無遺漏。惟在字面上發揮。至事理之所以然處。並未詳細推闡。稍欠醒豁。學生三十八人到三十七人。又一時課學生譯文言。取閱各卷意是而辭不圓。該員改筆簡明妥協。惟課題前兩句不甚聯貫。當係疎忽。

處。楊教員文田代尹教員課第四級講修身七冊勵志一課。解釋文義。陳說事實。心細語詳。清澈到底。回講時印証。推敲頗善。敢發作用。亦甚敏捷。又一時課初等三年一期第三級挑學生回講七冊國文羊一課。反復研問。正喻並及。答均明白。具徵原講得法。學生四十三人到三十六人。范講員謹課初等三年一期第二級習字。字迹淨秀。頗有佳者。惟均用照格。復不一律。非普通教法所宜。仍以示範。教導詳予。評論比較。收效為尤宏也。學生四十八到三十五人。又一時課算術出加減法二題。除法二題。解題透澈。心思明敏。惟連書四題。法亦板滯。保教員鴻瑾在高等三年一期班講歷史三冊滿洲之興一課。引証詳細。解說淺顯。惟其綫索清疎。故繁而不支。簡而不漏。又一時課初等四年一期班體操。復習啞鈴運動數節。示範正確。學生演式齊楚。而有精神。調閱各項表冊。大致齊備。惟未能盡臻細密。調閱近作國文。則已由學生帶歸。未能隨時選存。致學生文字如何。教員改正如何。無從表見。統觀該校優點。在能就狹險地勢。悉心籌畫。一切布置。井井有條。校門以內。纖塵不染。是其精神周到。學生衣飾整齊。一色坐作進退秩序。儼然在室。授課全體端靜。終日一致。不見浮動情形。是其訓練得力。處惟上課時學生有遲到者。教員亦有遲到者。雖天氣驟寒。行路容或稍滯。然重序守時。為教員唯一應盡之義務。不得以寒暑迭更。遽爾易轍也。本日課畢。歷舉各端。詳與討論。該校長深以為是。筆錄於冊。以資研究改良云。

### 查視第二宣講所報告

摘錄十一月十二日

### 祝椿年

新換關講員崇禛講鴉片之歷史為中國外患之始。熟悉當時事實。詞源滔滔。聲音大而態度活足。引聽衆之注意。白講員喜驤講孝女尋親記。係新出倫理小說。一九齡女子。母死。隻身到美國尋其父兄。情節悽惋。語語動人。白固

宣講熟手也。聽講人數依然滿座。不減於蔡緒兩講員宣講時。

### 查視第三宣講所報告 摘錄十一月十二日

祝椿年

新換講員承琳講團結民族。詞旨條暢。聲音態度亦均合宜。不似新充講員者。張講員祖武講勤之益。詞理切實。引證亦富。態度極爲活潑。惟稍欠熟習。聲音之高下疾徐。尙未合拍。加以研究亦極好講員。

### 查視第九宣講所報告 摘錄十一月十二日

祝椿年

薛講員文龍病假。羅講員祥麒講愛國。引蕭相如完璧歸趙故事。由卞和抱璞自悲起。說到賡蘭交歡。點醒愛國。語不浮泛。時同往者有教育畫報主任傅銳君。願加講一段。當蒙經理員認可。講題爲生計與教育。講生活難是教育。缺乏教育。故退化。此中國所以不如外國也。其實中國非不勝於外國。以學術証之。分實見與想像兩種。實見易想像。難外國近世發明之聲光化電。皆屬於實見。中國亦早有指南車。最先之發明。而干支甲子。定時成歲。出於想像者。皆中國古來制定。非外國所能及也。中國能其難。則學術自能富強。中國學術自能生活。中國國民。此教育之關係也。學識極饒。詞旨亦雅。惟鐘點到未竟其詞。聽講者六十餘人。

### 查視第三宣講所報告 摘錄

佟永元

十一月十二日下午三時至該所查視。時將開講。先鼓琴招致聽衆。移時宣講。關講員承琳講團結民族。謂民族團結與國家存在。至有關係。歷述團結之利與不團結之害。而歸本於教育。言之頗能成理。口齒清楚。氣力充足。惟操語稍文。恐聽衆未能全行了解。張講員祖武講勤之利益。用自編講稿。旁徵博引。條理秩然。惟詞意多係對於少年

學生說法。語言亦覺近文。聽其所講。似仍與在學校講書無異。而態度則甚活潑。且善於形容。時有令人啞然失笑之處。兩講員均係小學教員。學有根柢。說理處自是圓足。惟於社會情形。尚欠研究。關講員雖有預備。而選題稍涉寬泛。張講員雖善為說辭。而於社會教育之對象。尙未能十分明瞭。講畢後。略與談述。講演研究之方法及講演資料之選擇。並請其暇時。至他處參觀。倘能細心研究。注意於技術的練習。則將來成績必有可觀。

### 查視第八宣講所附閱報報告摘錄

### 祝椿年

十一月十八日到第八宣講所暨閱報處看視。門外挂兩木牌。一聽講規則。一閱報規則。報紙共十五六種。時閱者有十餘人。三鐘三十分收報開講。謝講員啟勸講公德。先將前一日所講教育復說許久。並引橫行蟹等趣談以比喻之。後來說到本題。由私德說起。推到公德。又徵引妨害公德各事。作為鑒戒。理尙不差。惟詞氣稍欠自如。貴講員耀講家庭教育。先將前一日所講軍國民教育復說一番。意在以前日之所講引起今日之所講。兩講員均如是。緣聽衆每日必到者甚多也。由軍國民教育。推到學校教育。由學校推到家庭。詞理極為聯貫。發揮亦極切實。該講員目光炯炯。注射聽講。全班足能引聽衆之注意。精神之振。態度之活。聲音之宏大。了亮。講員中不可多得之選也。每人各講兩次。聽者約四十人。

梁任公先生撰

# 歐州戰役史論

第一編出版預告

歐禍發生、已逾數月、報紙之記事批評、斷片零亂、莫能得其真相、讀者憾焉、本館特請梁任公先生竭一月之力、搜正確之資料、立系統之組織、撰成斯編、名曰史論者、以論體作史也、蓋任公先生最擅長之文體、夾敘夾議、隨處指明因果聯屬之關係、引人入勝、此次交戰者將十國、彼此國際關係、複雜錯綜、莫能究詰、先生以銳達犀利之筆、論述之、使讀者毫不感繁難、非終卷不能自休、一讀之後、則於數十年來世運變遷之大勢、瞭如指掌、兩造勝敗之數略、可逆億而影響所及於中國者、尤足令人驚心、忱曰、誠盡人應讀之書也、本編專敘戰爭之原因、及比較其實力、其現在戰爭之經過、則第二編以下、賡續述之、尚祈

鑒察是幸、

● ● 商務印書館謹啓

# 教育部審定 單級小學用書

新制單級修身教科書(甲編)各二册 每册一角二分  
乙編 各二册 折售六分

新制單級修身教授書(甲編)各一册 每册四角  
乙編 各一册 折售二角

▲教育部批 甲編各册是書內容與編輯大意均屬相符可供初等小學單級修身教科  
之用乙編各册是書與甲編相輔為用選材妥善說理明白洵為善本

新制單級國文教科書(甲編)一至六册 每册八分折售四分  
乙編 各七八九册

新制單級國文教授書(甲編)一至六册 每册四角折售二角  
乙編 各七八九册

▲教育部批 是書大致妥善可合單級教授之用

新制單級算術教科書(甲編)一至六册 每册八分折售四分  
乙編 各七八九册

新制單級算術教授書(甲編)各一册 每册六角折售三角  
乙編 各一册

▲教育部批 單級教授分配最難合宜該局所編單級算術教科教授書不惟所取教材  
極合兒童心理即其分配之法亦於教授至為便利

修身教科書本年用甲編一二三册 明年用乙編一二三册

國文教科書本年第一學期(一、四、甲七、三册) 第二學期(二、五、甲八、三册)  
第三學期(三、六、甲九、三册)

算術教科書本年第一學期(一、四、甲七、三册) 第二學期(二、五、甲八、三册)  
第三學期(三、六、甲九、三册)

## 用法





### 讀薛煊貓說書後

京師公立第三小學校  
 高等二年級三學期  
 梁治華 十三歲

美哉薛煊之貓說也。余讀之有百回不厭者。然余非徒讀之而有所感焉。非徒感之而尤有所悲焉。首段言貓之形大爪銛鼠聞聲則遁窺形則逃僉不敢出極言貓之猛足制鼠矣。次段言貓噬雞不忍擊之反引有能者必有病之理以釋之其說理之正確誠淺見所不及者。三段猶述貓無所為鼠伏不出此文氣之圓足處也。及貓不捕鼠復捕雞雞特申貓之罪也。四段數貓之無能而有病遂逐之。本欲罪貓而首次段之誇揚惟恐不及此非文法中之欲抑先揚者耶。誠絕妙之文章也。夫貓以無能有病則為棄材由此可知人若無能而有病安得不為棄材而同於貓之貽人笑乎。讀之能無所感哉。貓為棄材則被逐庸知人為棄材不尤為人所逐耶。是以余讀之而尤有所悲也。

### 擬致友人慎疾書

京師公立第三小學校  
 高等二年級三學期  
 梁治光 十五歲

學生成績

某某仁兄如見。分袂以來。倏將半載。久未聚首。系念良殷。諒彼此有同情也。前日晤某友。談悉吾兄近况甚細。聞兄屢遭小疾。不勝驚異。弟與兄彼此知心。誼當責善。管見所及。故不得不為吾兄言之。兄在公署執務。除伏書案。弄筆墨外。不克呼吸新鮮之空氣。而作適宜之運動。誠不免偶有不適。欲其身體強壯。血脈暢舒。精神活潑。不亦難乎。况現時氣候不和。瘟疫盛行。即一食一飲之微。稍不留意。即易致疾。他如寒暖也。起居也。動作也。一有不慎。尤易為患。不第身受痛苦。耗費財錢。不幸遇一庸醫。而誤投藥石。豈不可懼哉。疾之為害。有如此者。望兄從公之餘。量為休息。雖不必擊球馳馬。試劍著碁。為徒勞心力之運動。而遊眺門外。間步近郊。得利即非淺鮮。再於飲食諸事。力加戒慎。勿使其過或不及。則體魄日強。精神日壯。不難矣。慎之於先時。自不致悔之於後日。務祈俯納弟言。是所最幸。書不盡言。諸希珍重。手此上達。敬頌

痊祺。並祝

春吉。

弟某某鞠躬

## 春日看花記

京師公立第二女子小學  
學高等二年級三學期

毓  
德  
十五歲

春日。至。春。景。佳。院。中。多。禪。花。木。休。業。之。暇。散。步。其。間。搨。芬。芳。之。氣。賞。美。麗。之。顏。精。神。為。之。一。振。花。之。盛。開。多。在。二。三。月。夏。日。次。之。吾。人。讀。書。年。幼。之。時。進。步。最。速。猶。花。在。春。日。盛。開。也。願。吾。輩。年。少。之。人。皆。惜。春。日。之。光。陰。奮。力。讀。書。以。求。進。步。也。

### 春日看花記

京師公立第一女子小學  
校高等二年級三學期 羅世清 十六歲

吾人赴公園看花。雖一枝亦不敢折。以園中之花。所以供衆人之觀覽。非爲一人陳列也。推此不肯折花之心。非即公德心之見端乎。世有存公德之心者。慎勿忽此小節也。

### 雨後郊外旅行記

京師公立第一女子小學  
校高等二年級三學期 高秀英 十五歲

夏日風景最佳。雨後之時。郊外之空氣最潔。吾人吸之。甚爲有益。於是與同學姊妹赴郊外旅行。見道路平坦。楊柳成行。綠色可愛。山坡之上。各種花草。經雨以後。顏色分明。觀之精神爽快。遊畢而歸。因援筆而作記。

### 秋日看花記

京師公立第一女子小學  
校高等二年級一學期 顧旭華 十五歲

某日早餐畢。與衆姊妹攜手至園中。見他花皆已殘落。惟菊花盛開。或黃或白。或紅或紫。其色不一。菊於百花中爲最高尚者。故古人稱爲隱逸。當羣芳燦爛時。羞與爲伍。一經秋

耳。深。衆。卉。皆。枯。菊。獨。傲。霜。而。開。其。勁。節。爲。何。如。哉。人。能。自。立。而。不。與。庸。俗。爲。伍。當。亦。如。此。菊。

### 勸友人入學校書

京師公立第二女子小學  
校高等三年級一學期 陳仲華 十五歲

某某仁姊。尊前闊別已久。實深想念。現今女學振興。正吾人求進步之時。吾姊又在青年。何不入學讀書。以圖自立。妹自入校後。觀敝校之功課。亦甚完備。妹之知識。亦略爲開展。想吾姊聰慧過人。若肯入學。定勝妹多矣。故特中函勸。勉餘容。晤面再叙。專此。

順問

近佳。

愚妹某某敬上

### 課外教育記

京師公立第二十二小學  
校初等第四學年一學期 趙英年 十五歲

學校之中。生徒衆多。先生不能將各生一一視到。然人之品行。至不一也。而人之所以成人。亦視其品行之高下而已。有品行之學生。每早入校後。與衆同學研究功課。守秩序。有條不紊。此學校之所宜嘉獎者也。無品行之學生。則不然。每早入校後。聚同學數人。於休息之處。而顛狂恣肆不已。毫無秩序。此學校之所宜嚴禁者也。然嘉獎之與嚴禁之。其功。

猶緩何如校中設立課外教育為諸生增品行廣見聞使之有限制而不紊亂則學生可以大受其益由此觀之吾校正課以外之時先生不辭其勞苦以設課外教育誠吾學生等所當謹慎遵行者也。

### 致兄寄棉衣書

京師公立第二十二小學  
校初等第四學年一學期 玉 通 十四歲

大哥大人尊鑒別已半載想念之至邇來

大哥身體安否弟在校中讀書最知努力同學亦合自日前雨後天氣漸寒白露凝霜若無禦寒之衣服體溫難保必致疾病乃請

兄務必於陽曆十月二十九日將弟所有棉衣便中送至公立第二十二小學校如無暇時若以郵寄之亦可用特修此請

大安。

弟玉通謹啟 十月二十五日

### 畢業期近勉同學勿曠課說

京師西郊公立第二高等三年級三學期學生 汪崇啓

學荒於嬉業廣惟勤古有明訓吾儕少年當書諸紳人之腦力以少年時代為最強若於

此時不知勤學。則恐老大無成。自貽伊戚而已。吾自入校以來。二載於茲矣。經教師之諄諄善誘。稍知為學大旨。而諸科中。尚不知其精微者。亦不可勝舉也。邇來期近。畢業。同學諸君。尤宜互相砥礪。以臻於至善。更勿稍緣細故。而即曠課。若一暴十寒。則無論所為何事。斷難有濟。且畢業之試驗。又數年分數係之。是以較之平素試驗。為尤要者也。同學諸君。務於此時。加意研究。切勿曠課。是為至祝。

### 勸友人兼學珠算書

京師西郊公立第二初等  
小學校四年二學期學生 訥 欽

某甫仁兄大人尊鑒。敬啟者。數月之久。並未晤面。念甚近聞。兄在學校。筆算甚熟。而珠算稍劣。弟勸我。兄宜兼學珠算。蓋筆算珠算。皆甚有用。筆算能求深而不易速。珠算能速而不易深。是以筆算珠算。宜兼學也。書不盡言。謹請

時安。

弟訥欽鞠躬

### 勸友人兼學珠算書

京師西郊公立第七初等  
小學校四年二學期學生 關松恩 十二歲

某某學兄足下。啟者。足下肄習各科。多所心得。而獨不以珠算為要。誤矣。珠算者。不可不學者也。何者。凡交易之事。用之較筆算為便。故吾人皆以珠算為貴。以其便也。弟不

自揣亦以勸

兄兼而學之可為後時之用言不盡意敬請

文安

弟關松恩謹啓

### 勸友人兼學珠算書

京師西郊公立第七初等小學校四年二學期學生 **克什德** 十三歲

某某仁兄閣下久未晤面甚切馳念弟知閣下於筆算素重研究但不知於珠算素重否  
敝校於某月某日新添珠算一門以故交易之事頗覺便利弟竊想珠算一門實便於  
實用之事務望閣下除習功課之外兼學珠算甚盼言不盡意敬訊  
起居  
弟某某謹啓

### 勸友人兼學珠算書

內右二區地方公立第一小學校學生 **阮常荃**

某某仁兄台鑒弟在學校自學珠算以來在家庭計算賬目皆甚清晰且又省時間現在  
仁兄祇學筆算一科而不學珠算豈知珠算之用甚大若在闔闔之中或交易貨物皆用  
珠算以其法簡而得數甚速故弟特修函一封略言珠算之益請

仁兄宜兼學之也為此敬請

學生成績

七

文安。

學生成績

弟某某鞠躬

八



# 短教育小說

書琛

京師公立第二小學校教員 何全序



秋月初上落葉簌簌一童子年可十五六獨坐燈前掩書而歎若有所思忽而革履聲響籬板微動又一童子入笑而言曰書琛兄又思汝師耶師固待汝厚期汝殷汝苟奮發有成亦可不負汝師矣胡長思不釋為

書琛曰噫易友弟非汝所知也憶吾五六歲時母守柏舟之節恃十指以為活零丁孤苦朝不謀夕嘗垂泣指吾而言曰吾能養汝不能汝教也今度日尙艱奚有餘錢供汝上進余時雖小聞母言亦知自慚時鄰里傳言近村梁先生心存忠厚因告母求入塾焉母以學費無出為慮未之果應乃託詞往探之先生果慈愛和平方信鄰里之言不誣歸而告吾曰事諧矣擇日入塾先生固知吾家不豐學費不收教授諄諄與他生無岐視有時果

餌之資亦慨然與我六七年來恆如一日。

辛亥事起。道路相傳武昌已陷。村邑已墟。先生固武昌人。聞之不快於心。亟欲歸以省墓。因罷館買棹南旋。先生視吾素厚。吾見師歸。悲不自勝。先生曰。勿爾。以吾之年。以爾之歲。相見尙有期也。好自爲之。悲無益也。余聞師言。止淚而別。歸家不語者終日。

翌日舅來知吾廢學。送我入吳。先生處讀書。越二年。以高等小學程度卒業。雖學稍有成。而思先生之心。初未嘗已。今聞舅言。先生已卒于武昌矣。故不覺沉慟也。言畢。淚流不止。易友曰。有是乎。恐道路之傳聞也。汝遂信之。無乃愚甚。

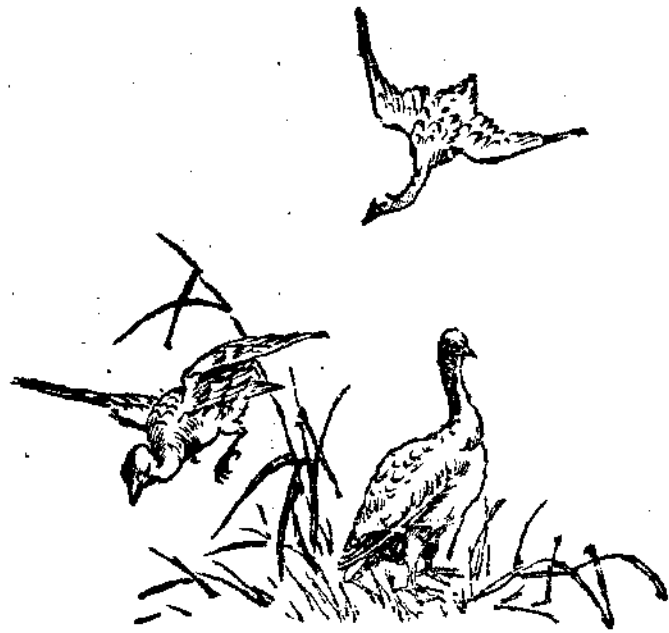
書琛聞言。略止悲態。曰。昨吾舅薦我。司書江蘇。擬便道往詢先生。而吾母雅不欲離此故土。父母在不遠遊。計無以兩全。亦一憂也。

易友曰。是可以爲力。危急而不相扶。烏以友爲。君自束裝南下。老母我代君奉之。倘至江蘇。能覓師骨而安厝之。不亦善乎。

書琛初不料易友之意如此。驚喜交集。不遑他言。遽作快語曰。容與老母商之。遂入告其母。其母曰。吾非不欲成汝之志。第居此地久。墳墓所在。不忍遠離。且吾衰弱之軀。不禁風

霜之苦。今得易生爲助。自不能有意外之虞。且汝舅在。兒安心前往。勿以吾爲念也。書琛聞言垂泣不語。其母曰。易生尙義。吾兒可謂有友。今猶垂泣不作行計。無乃辜易生之心。負汝舅之意。忘汝師之恩。趣束裝。趣束裝。勿再作態。豈汝遂終身不事事。而依余以終耶。書琛不得已。束裝而出。既謝良友。又辭舅氏。遂履長途以南下矣。

汽笛一聲。已抵湖北。宿逆旅中。日出。尋師死所。越五日。得於城南百里村。詢知土人。知爲流彈所中。蓋受旡災也。急入市購材。暫厝於近村庵中。擇日。遍約該地紳董。述先生之事跡。紳董聞之。無不嘉書琛之義者。遂葬師於百里村中。爲文以祭之。慟哭而去。乃揚帆至江蘇。出舅書。時新聞紙已詳載書琛尋師之事。又以其舅書。即日授爲學董。以爲一方模範。且曰。先生義氣深重。堪爲本方作則。不敢以筆札屈先生也。嗚呼。世風日下。求如書生者。甚寡。一出校門。即加謗毀。尙何望於萬里外。尋師骨耶。而賢母成志。良友尙義。均屬可貴。難能亦可以風矣。





# 各省道區域表 續第十一期

## 陝西省

關中道

依原陝中道區域轄縣如左

即舊陝中道陝東道陝西道

長安縣

原西安府首縣長安咸寧二縣二年二月  
裁府留縣三年一月更以咸寧縣併入

咸陽縣

興平縣

臨潼縣

高陵縣

鄠縣

藍田縣

涇陽縣

三原縣

盩厔縣

渭南縣

富平縣

醴泉縣

同官縣

附錄

耀 縣 原耀州二年二月改縣

朝 邑 縣

澄 城 縣

韓 城 縣

潼 關 縣 原潼關廳二年二月改縣

商 縣 原商州直隸州二年二月改縣

雒 南 縣

鳳 翔 縣 原鳳翔府首縣二年二月裁府留縣

寶 鷄 縣

郿 縣

汧 陽 縣

郿 縣 原郿州直隸州二年二月改縣

淳 化 縣

大 荔 縣

郃 陽 縣

白 水 縣

華 陰 縣

華 縣

蒲 城 縣

柞 水 縣 原孝義縣因與山西省重複三年一月改名

岐 山 縣

扶 風 縣

麟 遊 縣

隴 縣 原隴州二年二月改縣

柤 邑 縣 原三水縣因與廣東省重複改名

長 武 縣

乾 縣 原乾州直隸州  
二年二月改縣

武功縣

永壽縣

漢中道

依原陝南道區域轄縣如左

即舊陝南道兼  
陝東道陝西道

南鄭縣

原漢中府首縣因與山西  
省重複二年二月改名

褒城縣

城固縣

洋 縣

西鄉縣

寧羌縣

原寧羌州二  
年二月改縣

沔 縣

略陽縣

佛坪縣

原佛坪廳二  
年二月改縣

鎮巴縣

原定遠縣因與安徽四川雲  
南三省重複三年一月改名

留壩縣

原留壩廳二  
年二月改縣

漢陰縣

原漢陰廳二  
年二月改縣

磚坪縣

原磚坪廳二  
年二月改縣

安康縣

原興安府首縣三  
年二月裁府留縣

平利縣

洵陽縣

白河縣

紫陽縣

石泉縣

寧 縣

原寧 縣二  
年二月改縣

附 錄

三

山陽縣

商南縣

榆林道

依原陝北道區域轄縣如左

即舊陝北道兼陝中道陝東道

榆林縣

原榆林府首縣二  
年二月裁府留縣

府谷縣

葭縣

原葭州二  
年二月改縣

安塞縣

保安縣

延長縣

定邊縣

綏德縣

原綏德直隸州  
二年二月改縣

清澗縣

鄜縣

原鄜州直隸州  
二年二月改縣

鎮安縣

鳳縣

神木縣

橫山縣

膚施縣

原延安府首縣二  
年二月裁府留縣

甘泉縣

安定縣

延川縣

靖邊縣

米脂縣

吳堡縣

洛川縣



中部縣

宜川縣

甘肅省

蘭山道

依原蘭山道區域轄縣如左

即舊蘭山道兼鞏秦階道

皋蘭縣

原蘭州府首縣二年四月裁府留縣

紅水縣

原紅水分縣二年四月以皋蘭縣所屬分縣置縣

洮沙縣

原沙縣二年四月以河州所屬之沙泥分縣置縣因與福建省重複三年一月改名

金縣

定西縣

原安定縣因與陝西省重複三年一月改名

臨潭縣

原洮州廳二年四月改縣并改名

岷縣

原岷州二年四月改縣

渭川道

依原隴南道區域轄縣如左

即舊鞏秦階道

天水縣

原秦州直隸州二年四月改縣并將三岔分州併入

宜君縣

狄道縣

原狄道州二年四月改縣

導河縣

原河州二年四月改縣并改名將太子寺分州亦併入

靖遠縣

渭源縣

隴西縣

原鞏昌府首縣二年四月裁府留縣

會寧縣

漳縣

原漳縣分縣二年四月以隴西縣所屬分縣置縣

秦安縣

附錄

清水縣

徽縣

兩當縣

禮縣

通渭縣

武山縣

伏羌縣

西和縣

武都縣

西固縣

文縣

成縣

涇原道

依原隴東道區域轄縣如左

即舊平慶涇固道

平涼縣

原平涼府首縣二年四月裁府留縣

華亭縣

靜寧縣

隆德縣

莊浪縣

原莊浪分縣二年四月以隆德所屬分縣置縣

慶陽縣

寧縣

原寧州二年四月改縣

正寧縣

合水縣

環縣

涇川縣

原涇州直隸州二年四月改縣因與皖省重複三年一月改名

崇信縣

原慶陽府首縣安化縣二年四月裁府留縣因與貴州廣西湖南三省重複三年一月改名

鎮原縣

固原縣

化平縣

寧夏道

寧夏縣

靈武縣

平羅縣

金積縣

西寧道

西寧縣

碾伯縣

貴德縣

湟源縣

靈臺縣

海原縣

即舊寧夏道兼平慶涇固道

寧朔縣

鹽池縣

中衛縣

鎮戎縣

即舊西寧道

大通縣

循化縣

巴戎縣

原海城縣二年四月將打拉池分縣併入因與奉天省重複三年一月改名

依原朔方道區域轄縣如左

原寧夏府首縣二年四月裁府留縣

原靈州二年四月改縣

原寧靈應二年四月改縣并改名

依原海東道區域轄縣如左

原西寧府首縣二年四月裁府留縣

原貴德廳二年四月改縣

原丹噶爾廳二年四月改縣并改名

原平遠縣因與廣東貴州二省重複三年一月改名

原循化廳二年四月改縣

原巴燕戎格廳二年四月改縣

甘涼道 依原河西道區域轄縣如左 即舊甘涼道

武威縣 原涼州府首縣二年四月裁府留縣

永昌縣

鎮番縣

古浪縣

平番縣 二年四月以西大通分縣併入

張掖縣 原甘州府首縣二年四月裁府留縣

東樂縣 原東樂分縣二年四月以張掖縣所屬分縣置縣

山丹縣

撫彝縣 原撫彝廳二年四月改縣

安肅道 依原邊關道區域轄縣如左 即舊安肅道

酒泉縣 原肅州直隸州二年四月改縣并改名

金塔縣 原土子莊分州二年四月以肅州直隸州所屬分州置縣

高臺縣

毛目縣 原毛目分縣二年四月以高臺所屬分縣置縣

安西縣 原安西直隸州二年四月改縣

敦煌縣

玉門縣

該省各道屬縣原管土司均仍其舊

新疆省

迪化道 依原鎮迪道區域轄縣如左

迪化縣 原迪化府首縣二年四月裁府留縣

昌吉縣

孚遠縣

鎮西縣 原鎮西直隸廳二年四月改縣

吐魯蕃縣 原吐魯蕃直隸廳二年四月改縣

鄯善縣

伊犁道 依原伊犁道區域轄縣如左 即舊伊塔道

綏定縣 原伊犁府首縣二年四月裁府留縣

精河縣 原精河直隸廳二年四月改縣

霍爾果斯縣

阿克蘇道 依原阿克蘇道區域轄縣如左

阿克蘇縣 原溫宿府首縣二年四月改縣并改名

附錄

奇台縣

阜康縣

綏來縣

哈密縣 原哈密直隸廳二年四月改縣

烏蘇縣 原庫爾喀喇烏蘇直隸廳二年四月改縣

伊寧縣

原寧遠縣因與山西奉天甘肅湖南四省重複三年一月改名

塔城縣 原塔爾巴哈台直隸廳二年四月改縣

溫宿縣

拜城縣

庫車縣 原庫車直隸州  
二年四月改縣

焉耆縣

尉犁縣 原焉耆府二  
年四月改縣  
原新平縣因與雲南省  
重複三年一月改名

喀什噶爾道

依原喀什噶爾道區域轄縣如左

疏勒縣

原疏勒府二  
年四月改縣

疏附縣

莎車縣 原莎車府二  
年四月改縣

葉城縣

英吉沙縣 原英吉沙爾直隸  
廳二年四月改縣

于闐縣

且末縣

該省各道屬縣原管各旗及各部落均仍其舊

烏什縣 原烏什直隸廳  
二年四月改縣

沙雅縣

輪台縣

塔羌縣

巴楚縣

原巴楚州二  
年四月改縣

伽師縣

蒲犁縣 原蒲犁廳二  
年四月改縣

皮山縣

和闐縣 原和闐直隸州  
二年四月改縣

洛浦縣

## 本報徵文簡章

本報羅列各門義取廣備學識聞見深恐限囿於一隅惟望海內大教育家如有鴻篇鉅製欲餉遺教育界者幸不吝珠玉惠錫大著無任歡迎之至茲附徵文簡章如左

- (一) 本報徵文以關於教育學之新發明及其他有益於教育事業之文字爲主
- (二) 本報各門除公牘外均歡迎投稿
- (三) 來稿務希繕寫清楚以期便於校對
- (四) 所有投稿一經登出當酌贈本報若干期
- (五) 來稿需否報酬祈於稿末書明登錄後當按字數之多寡予以相當之報酬
- (六) 來稿祈逕投至京師學務局教育報編輯室
- (七) 凡來稿均不退還

中華民國四年一月十五日出版

本報價目

報費先繳均以大銀圓計算  
郵票定購限用一分或二分

冊數	定價	郵費	
		本京內	各省
每月一冊	一角	一分	二分
半年六冊	五角五分	六分	一角二分
全年十二冊	壹圓	一角二分	二角四分

廣告價目 刊資先繳

價目	地位	期限		
		一期	半年	全年
半篇	四元	二元	三元	四元
一篇	六元	三元	五元	六元

Peking

Educational

Review

編輯兼  
發行者  
京師學務局

總發行所  
北京西單牌樓東鐵匠胡同教育部西首路南  
京師勸學辦公處

分銷處  
京師各學區事務所

代售處  
北京商務印書分館  
琉璃廠

北京中華書局分局