

中華郵局特准掛號認為新聞紙類

中華民國四年第十八期

京師教育報

京師學務局印行

本報前期要目

義務教育施行政序

小學茶話條件

政治與道德之關係

兒童個性之調查

對於現今教授之要求

美的教育學

礦物學

水之研究

教授實習批評

樂歌 勉後生

教育 葛禮士

Peking Educational Review

本報價目

報費先繳均以大銀圓計算
郵票定購限用一分或二分

冊數	定價	郵費		
		本城	各省	外國
每月一冊	一角五分	一分	二分	四分
半年六冊	五角五分	六分	一角二分	二角四分
全年十二冊	一元	一角二分	二角四分	四角八分

編輯者

京師學務局

總發行所

北京西單牌樓東鐵匠胡同教育部西首路南
京師勸學辦公處

分銷處

京師各學區事務所

代售處

北京琉璃廠商務印書館
中華書局

廣告價目 刊資先繳

地位	期數	價目		
		一期	半年	全年
半篇	四	四元	二十元	三十八元
一篇	六	六元	三十元	五十五元

▲京師教育報第十八期目錄▼

中華民國四年七月十五日出版

圖畫

●京師學務局第三週年紀念全體職員

攝影

●京師南郊公立第一小學校校園攝影

公牘

●詳五件 咨七件 飭十二件 批十件

函一件

附京師地方學務經費四年五月分

支出計算書

專件

●教育部咨內務部查禁荒唐小說文

撰述

●政治與道德之關係續第十七期

●教授真詮續第十六期

●北歐之青年補習教育觀

●論強國之本在教育

學 術

● 礦物學續第十七期

● 水之研究續第十七期

教授研究

● 京師公立第一中學校附設師範第二

部教授實習批評會紀事

教 材

● 樂歌 勉後生

查學報告

● 中學校一件 小學校五件 女子小

學校一件 公衆補習學校一件

學生成績

● 第四次小學觀摩會學生成績三十一

首

叢 譚

● 海客漫錄續第十五期

文 藝

● 教育葛禮士續第十七期
小說



詳教育部

五月十五日

為詳送講稿事今將各宣講所講員關於四年公債講演稿八篇送請 應核如可採用請發還原稿刊印謹詳
教育部批

詳教育部

五月十七日

詳及各宣講員關於四年公債講稿八篇均閱悉查核該稿尚屬妥適原稿發還此繳
為詳請事據京師第八學區函稱閱全國兒童藝術展覽會紀要報告欄內載有紙工取列甲等之蔣守誠一名查該兒童之物品係由本區於民國二年蒐集送呈貴局轉送該會陳列復查本年一月十四日第十一號局飭應得獎章各生單內亦未列入該生用特函請貴局鑒核並希賜覆等因到局理合據情轉詳又手工甲等連榮一名係京師公立第十八小學校學生亦未給獎請一併查明示覆謹詳
教育部批

詳教育部

五月二十五日

公牘

詳悉查學生蔣守誠連榮手工出品均係取列甲等應照所請補給獎章二枚仰該局轉給領收此繳

詳爲審計院審定本局及補助經費二年各月分計算清單內所列數目微有不符之處祈酌核咨請更正事四月二十八日奉 大部飭第一六四號內開准審計院咨開茲將本院業經審定貴部及所管教育各機關二年各月分支出計算書件分別開單通知係在三年六月以前不再填發核准狀相應咨行查照飭遵等因到部爲此合行抄錄原單飭發該局仰即遵照此飭等因奉此查本局經費二年八月分支出數目係二千二百三十九元八角五分七厘清單內開二千三百三十九元八角五分七厘又補助地方學務經費二年一月至七月每月實支之數本局遵照前審計處指示辦法另行造具收支清冊送核在案七月分收支冊支出數目係二萬四千九百三十四元三角八分三厘清單仍照原報計算書二萬五千二百零二元七角五分六厘之數開列以上二數微有不符理合詳請 大部酌核咨請更正以重計算謹詳

詳教育部 五月二十八日

詳爲謹將本局所辦事務開具簡明報告送請察核事查本局爲 大部附屬機關直接管理北京地方學務所有關於地方教育之設施及督促勸導各事或秉承部示辦理或事後詳報備案是 大部對於附屬機關所管事務考核之權已可隨時施行惟事因主管異司案以檢存分檔就一事而稽考原委於諸務容未盡貫通欲知全局之內容似尙有待於陳述現擬將本局所辦事件分年開具簡明報告送部備核惟查本局自開辦以來迄逾三載已往事件均未彙報茲於規定辦法之中略寓手續較簡之意所有經過事件及辦理情形擬截至民國三年年底止合報一次藉便稽核嗣後再行依據辦法分年彙報以清界限所有擬將本局所辦事件開具簡明報告送請察核

緣由理合詳請 大部鑒核備案謹詳

詳教育部 五月二十九日

詳爲遵飭聲明四年下半年概算數目無可裁減並補助經費請仍按每月二萬七千五百元之數按月發給請鑒核轉咨事五月二十二日奉 大部飭第一九〇號內開准財政部咨開查會計年度改自四年起以每年一月一日開始十二月三十一日終止業經奉令公布在案本部所辦預算自應改編以期適用惟各_{院部}三年度概算早經核定遵行至本年六月底即行屆滿應仍其舊毋庸變更所有本年七月至十二月應由部另編四年分半年概算俾利推行其出入各款即根據三年度核定數目分別核定惟歲入一項三年預算各主管機關多未據實開報亦有並未開報者現在既係統收統支凡各機關直接收入之款均應列入預算應請查明報部以昭核實歲出以核定三年度款目爲範圍仍應酌量裁減俾節經費究竟何款可裁何款可減亦望核實聲明以憑編定至五年度預算即由貴部按照年分造具全年預算表冊請於六月底送部以便早日核定於九月立法院開院以前一律編竣提交議決以上改編辦法業經本部呈明相應咨行貴部查照辦理等因到部查四年分半年概算既由財政部另編並根據三年度核定數目分別核定所有四年分下半年直接收入之款應由該局從速確切開單報部又有無可裁可減之款亦應切實聲明以便轉達至五年度預算即按照改定會計年度造具預算表冊限於六月十號以前送部以憑彙編勿延此飭等因奉此查本局並無直接收入款項無從開報至四年下半年概算既經財政部根據三年度核定數目分別核定所有本局經費及補助地方學務經費三年度核定之數已屬至少委無可以再

行裁減之處再補助經費一項三年度核定之數全年計二十四萬二千元本局曾經備文聲明實係不敷分布請仍照原定全年三十三萬元每月二萬七千五百元之數發給業蒙允准並按月照發在案所有四年分下半年各月該項補助經費仍請按照每月二萬七千五百元之數發給藉資應付除五年度概算按照改定會計年度編造另文詳送外所有聲明四年下半年概算數目無可裁減並補助經費一項請仍按每月二萬七千五百元之數發給緣由理合詳請 大部鑒核施行謹詳

咨京師警察廳 五月一日

爲咨行事查義務教育貴能普及而國家公款勢難備給自不能不賴私人組合藉以擴充志士熱心或更奔走募捐資助私立學校而藉演戲籌款者往往有之然陽託美名陰圖私利之人亦遂難免既損學校名譽反碍教育進行此敝局權衡利弊對於此等舉動不能不審慎防維者也邇者據宣武門外丞相胡同第一女子小學校詳稱本月二十六日有人來校投信函面書明交外城女子傳習所文牘主任王先生收潘慕蘭絨等字樣當告以本校早經改組并非前之傳習所亦無文牘主任之職來函不能收受去後復將原函來聲稱學校改組發信人不知故仍書舊名稱此信確係投貴校者務請收納閣人以司事有王姓者當即收下嗣轉交王司事以不知此人方擬將原函退還旋有年四旬餘婦人持潘慕蘭名片來謁隨囑王司事接見以觀動靜觀面殊不相稔潘某亦自稱本不相識詢其來意則云前在傳習所充交際員貴校係該所改組故對貴校極具熱心現擬約集女伶在慶樂園演唱義務戲捐助貴校經費現已籌有端倪請屆期前往收款等語敝校以事太離奇當面嚴詞拒絕遣去查敝校王司事

名慶照係民國二年十月到校並未充過傳習所文牘員與潘某亦決不相識潘某自稱傳習所交際員無論是否屬實與本校則絕對無關係且敝校按月均由鈞局發款並無經費支絀之虞潘某竟貿然而來強欲演戲捐助殊屬荒唐除通知各女校預爲防範外理合將原函片詳請鈞局立案日後倘有此等事實發生敝校應不負責等因前來閱其原片署有安徽壽州人現寓虎坊橋德安客棧等字查該校係屬公立月款本有定數斷無須借助籌捐女士何來熱心至此誠恐意別有在或竟冒稟 貴廳要請批行爲此撮述原委煩請查照再嗣後有類此項情事者並請知照敝局以杜弊端而維學務此咨

咨京師警察廳 五月五日

爲咨覆事准 咨開據外右二區警察署詳稱據京師女學工藝傳習所所長夏昶齡稟稱定於五月九日假虎坊橋湖廣會館特開歡迎大會并演唱義務夜劇以助遊興等情前來正核辦間准貴局咨開嗣後如有假借學校名義演劇籌款情事請預爲防範等因查該傳習所與公立第一女子小學校改組之傳習所是一是二此次演劇籌款會否稟奉貴局認可相應抄錄原詳咨請查照迅予見覆等因咨行到局查女學工藝傳習所純係私人組合與公立小學月有常款者性質不同現因成績優美經教育部獎給匾額此次開會重在歡迎又與無端演劇而假義務爲名者情形迥異原稟各節尙無影射等項情弊相應咨覆 貴廳查照辦理可也此咨

咨京師地方審判廳 五月五日

爲咨行事案查京師第一宣講所司事展錦堂等與吳叔明因房租涉訟一案經京師高等審判廳於本年四月十

四日判決發還 貴廳更爲審判在案查該宣講所租賃吳叔明房屋事在民國二年八月租定後修理房屋共用銀一百五十元當由該宣講所報明本局並經本局派員將該項修理工程勘明具報有案至民國三年三月間吳叔明忽將該房倒出囑宣講所搬讓至八月間該所將房屋讓出交吳叔明點收當令將該項修理費照數賠償吳叔明即允以自三月起至八月止未取之房租一概讓免作爲賠償修理費之用有中保人及外右五區警署之警察在場知悉可資憑証至租摺未經批明註銷因該所向吳叔明索還租摺吳叔明始終不肯交出所致該所司事展錦堂等相信吳叔明太過以爲已廢之租摺即不索回當無他慮詎料吳叔明租摺之不肯交出即爲預留詭詭之地步以致有今日涉訟之事以上情形本局並非憑該宣講所司事等一面之報告係另派他員調查實在此案既經發還 貴廳更爲審判自應備文咨明藉資鑒証并祈 貴廳迅爲秉公判結以清訟累此咨

咨外火器營 五月七日

爲咨請事查外火器營各初等小學校每校僅祇學生一班時有因事退學及新入學校學生以致年級不能整齊教授諸多困難現欲整齊年級藉使教授勢非將各校歸併一處不易辦理欲將各校歸併一處又非有寬大之校舍不足容納茲據管理西郊之勸學員趙毅等報稱查外火器營南門內迤東有前江甯將軍永君子茂住房一所約計房屋七十餘間現在空閒無人居住並聞看守該房之人云及永宅因官地私房不忍自行拆毀已交由本營看管處理概不過問本營擬將該房改築章京房之說等語報告前來查該房規模尙闊改築章京房不但拆大改小原料可惜而工程亦恐較鉅擬請 貴營將該房撥借本局以爲合併西郊小學之用至章京辦公處需用房屋

即擬將現在之西郊初等第十二第十三第十五第十七第十八第十九小學六處校舍借給應用各該校原有之房屋本係公產一轉移間彼此各得其用而修理費亦可較省可否之處相應咨請 貴營酌奪見覆以憑辦理此

咨

咨 步軍統領衙門 五月十一日
京師警察廳

為咨行事據京師公立第二十二小學校詳稱本年三月三十一日因放春假各任教員均已回家於是日夜內一點餘鐘忽見院中有人行走當即喚齊校役各處查視見教員住室屋門撬開進內查點計失去衣物等項而賊已逃走無踪當將被竊情形及失去衣物開報內右三警察署由派出所唐巡長查驗在案今於本月一日夜內又被賊竊去學生墨盒及茶房內碗碟什物等件迨聞聲查視賊已開啓大門逃逸亦經報知警察署暨步軍營官廳查驗在案伏查敵校後院落空闊雖廣海等當川住校亦屬防範難周而一月之間被竊兩 更屬防不勝防查學校為公益處所軍警有特別保護職務果能勤於巡察似可少為斂跡應請轉行步軍統領衙門警察廳飭知該管區署及官廳加意巡緝認真保護實為公便詳請鑒核前來理合據情咨行 貴衙門 飭知該管 官廳 查照辦理此

咨

咨 京師警察廳 五月十三日

為咨請事據京師公立第十六小學校校長王允德詳稱本校前擬建築操場圍墻業經詳蒙核准在案現經飭工估計擬由新購民房之西墻南端接修南北墻一丈又向東修築東西墻一丈二尺又東面南北墻由操場東北界

修起至南隣止共十七丈一尺東西牆亦由操場東北界修起抵購入之民房西北界共十六丈三尺再由新購之民房西北界修起與新購民房之西牆樓連共九丈九尺除安設大門外淨修牆四十四丈有奇惟查西南隅原有新購民房住民出入之巷口尚非衝衢擬即堵塞另在東牆外由小盆胡同至玉帶胡同讓出地基六尺作為官道以便行人來往如此修築於操場既形整齊於鄰居亦無妨礙擬請咨明京師警察廳飭區查驗以便興工等情到局查該校地址在錦什坊街武定侯胡同所擬修築操場圍牆酌定丈尺及一切辦法尚無妨礙之處應即據情轉咨 貴廳飭由該管警察署查驗具報見覆以便轉飭遵照相應咨請 貴廳查照辦理可也此咨

咨京師警察廳 五月二十五日

為咨行事查東四牌樓九條胡同原有私立育德女子小學校一處久經本局核准立案近查該校辦法多不合章業將原案暫行撤銷以昭懲戒除飭行該校遵照外相應咨請 貴廳行知該主管區署查照可也此咨

飭西郊私立四王府宣講所

第六五號
五月一日

為飭知事前詳報四王府宣講開辦日期並請咨行提署發給曉諭並飭汛保護各節已據詳轉咨茲准提署覆稱設所宣講為開通民智要義敝署甚表同情除飭該管營汛妥為保護外相應將告示一張函送貴局轉發為此轉發仰即遵照張貼可也此飭

飭公立各小學校

私立 日新小學 第四十小學 畿輔小學 第六六號
五月四日

為飭知事奉 教育部飭開本部前設兒童藝術品展覽會當經審查完竣分別給獎在案旋將該會辦理始末擇

要紀錄名曰全國兒童藝術展覽會紀要其中審查報告與附表分之足以見地方教育之狀況合之足以覘全國兒童之智能互相比較藉資觀感抑亦研求教育之一端現在該書業已裝訂成帙合行檢出六十份發交該局仰即分別轉發奉此合行分別發給仰即查收可也此飭

飭女學工藝傳習所

第六七號
五月五日

爲飭知事前據京師女學工藝傳習所稟開辦學出力人員懇請轉詳教育部酌核獎給褒章一節當經陳叙原文并抄同校員錄轉詳在案茲奉 教育部批據詳已悉案查京師女學工藝傳習所所長豫王清經理宋夏昶齡等以私人籌款創辦該所爲婦女籌生計歷經四載成效卓著至堪嘉許前已由本部獎給匾額一方在案茲據詳稱該所管教各員熱心教授不取薪資數年以來不無微勞足錄請爲獎叙前來查辦學人員獎勵條例尙未頒行本難核辦惟該所所長等俱係純粹義務盡力教授自與尋常辦學者有別應比照捐貲興學褒獎條例分別酌予褒獎以昭激勸該所所長豫王清經理宋夏昶齡應獎給銀色一等褒章刺繡教員景福泉恆熾田德秀元國文教員鄭德琛應獎給銀色二等褒章管理員兼乙班教員索王士良圖畫造花教員高敏才縫紉教員桂玉樸應獎給銀色三等褒章獎品隨發仰即轉飭給領此批等因並銀色三等褒章四座執照九張頒發到局查該所員等義務累年與馬不名一錢之費斯章身有耀嘉羊宜荷隻字之褒合亟檢同褒章暨執照等件飭送該所查照領收可也此飭

飭各學校

第六九號
五月十一日

爲飭知事據京師第九學區勸學員包庸函稱現與公立第九小學校校長劉耀曾公立第十小學校校長劉乙然

依據政府公報公布各省及特別區域所轄之各道縣名稱協力編製中華民國全國區域一覽表一幅並將阿爾泰辦事長官管轄地及外蒙古科布多等處附列於後以便各學校教室內參攷之用已由商務印書館代印即由該館出售定價每二張銅元三枚茲檢具原表一紙送請轉飭各學校一律購用等情前來查該表依據政府公報所載各道縣最新名稱繕製於教員教授學生自習時參攷均極方便合行轉飭各學校一律購備總期人各一紙藉便查考此飭

飭第四中學校

第七〇號
五月十二日

為飭知事前據該校將校舍應行修理之處酌量縮小應需款數一再核減詳請轉詳核辦到局當經本局酌定該項修理費為四千元並籌議辦法由教育部與本局平均分擔詳部請示去後茲奉 教育部批開據詳籌議京師公立第四中學修理校舍需款數目並分擔款項辦法等情到部查該校宿舍朽敗急須修理前經派員會同該局勘視尚係實在情形所擬應需數目及部局平均分擔暨由本局暫挪存儲學款各辦法亦尚可行應即照准至應由部發給一半之數現在部款支絀別無他項餘款可資流用惟查該局所管北京地方學務補助費支出計算截至本年三月計尚盈餘一千零七十元又該項補助如按支付豫算平均每月應發二萬七千元之數核以該局近來每月開支實數均餘四五百元不等如果設法撙節當不難積存有數茲即由部將四五兩月發給該項之款均照二萬七千元數目實發仍責成該局於此兩月內撙節開支約可再行節省一千元之譜連同前存盈餘之款一併提作補助該中學修理校舍費用費以抵部撥應發之數尚屬吻合庶於維持豫算修理要工得以兼顧仰即遵

辦理此批等因奉此合行轉飭該校遵照仰即於四千元之數以內飭工估計實需修理費若干元開具估單送候核奪此飭

飭正黃滿小學校

第七一號
五月十八日

為飭知事前據正黃滿小學校振儒女學校經理崇芳詳稱查有前候補京堂文韞自民國元年四月起每月捐助正黃滿小學校銀五元至本年四月止共銀一百八十五元又自民國元年八月起每月捐助振儒女學校銀七元至本年四月止共銀二百三十一元合計共捐銀四百十六元請照章核給獎勵以資激勵等情並收欸摺據前來當以該兩校歷年用欸情形未據造報有案飭由京師第三學區勸學員桂柏就近調查去後嗣據詳稱當即前赴該二校詳查按月收支冊簿俱載有該項收欸並有出欸看落委屬相合等情具報到局該前候補京堂文韞捐助兩校經費共計銀四百十六元既屬實在自應依照修正捐費與學褒獎條例獎給銀色二等嘉祥章並填繕執照給予信守以資鼓勵合行飭發履歷一紙仰即轉交該前候補京堂文韞填寫親自送局以便將獎章執照給予領受此飭

飭第三公衆補習學校

第七二號
五月十九日

為飭知事據第三公衆補習學校正教員兼校長杜權詳請辭職遺席委鍾世謙接充除分行外合行飭知該校遵照委任事勿負委任此飭

飭第八學區事務所

第七三號
五月二十四日

公立第十八小學校

爲飭知事查全國兒童藝術展覽會紀要有由本局徵取出品之學生蔣守誠連榮二名均列手工甲等未蒙給獎蔣守誠一名并由該學區函詢到局當經詳請教育部查核見覆茲奉部批查學生蔣守誠連榮手工出品均係取列甲等應照所請補給獎章二枚仰該局轉給領收等因爲此轉飭第八學區事務所京師公立第十八小學校各按名繕具領狀蓋章到局領收可也此飭

飭私立育德女子小學校

第七四號
五月二十五日

爲飭知事查學校教育全賴職教員以完全之精神施適當之訓迪且須設備如法而後運用得宜訂課合章而後進行有序若外此以求良效其道奚由茲查該校校長既不能常川在校教員授課按之理法亦有未協加以設備乖張課程歧異循名核實學校云何顧念私立學校組設匪易一再派員勸導原期逐漸改良乃遲之月餘依然無效本局職司督察勢難聽其長此敷衍有誤青年合將該校立案暫行撤銷藉昭懲戒倘該校懲前愆後銳意自新重整規模再行招生稟請立案仍爲本局所嘉許者也此飭

飭公私立小學校

第七五號
五月三十一日

爲飭知事本局此次舉行小學觀摩會專就高等小學三年三期學生試驗已於五月十六日二十三日按各種學科試畢在案惟未到之學生尙有四十餘名之多類別區分互相歧異有兩日未到者有到一日而前後不同者有欠一門學科未試者如不補行試驗不足以規程度而昭平允茲擬六月十九日二十日在東鐵匠胡同勸學辦公處按照前定試驗表以及各種規程分期試驗凡西城東城西郊各公私立小學校學生前期末試之學科按時一

律補齊勿得託故不到此飭

飭各小學校

第七六號
五月三十一日

爲飭知事本局閱本月二十一二等日政府公報載北京師範學校招考預科生廣告內開資格高等小學畢業報名自六月一日起至十日止並須呈驗畢業證書限於六月十三日試驗等語據此查高等小學學生畢業向須截至七月六日暑假日止其畢業證書尙須送經核准方能印發其時報名試驗各期已過於京師小學學生升學不無滯碍本局當與北京師範學校會商凡京師公私立高等小學校凡在今年暑假內應行畢業之學生如有志願肄業習師範者即由各該校先將投考學生姓名造冊備函逕送北京師範學校以便應考各生屆期持像片試驗費等項前往報名候期試驗其應行呈驗之畢業證書俟給領收執後再行補驗如有小學成績不能及格不准畢業者仍照章停其升學如此變趨於招考應考兩方面均屬便利業經北京師範認可合亟飭知爲此飭仰該校即便查照會商辦法迅速辦理勿稍延誤此飭

飭公私立各小學校

第七七號
五月三十一日

爲飭行事案據第九學區勸學員包庸詳稱查小學校令第一條載有小學校教育以留意兒童身心之發育培養國民道德之基礎並授以生活所必需之知識技能爲宗旨又小學校教則第十三條體操要旨載有小學校視地方情形得在體操教授時間或時間以外授適宜之戶外運動或游泳各等語其間小學運動應用器具及項目雖無明文然以適宜小學學生無礙其身心之發育爲限已無疑義乃近日以來小學校常有於體操時間以外在體

操場或鄰近曠地踢用極大皮球年稍長者自恃力大矜示其能年幼者亦不量力而躬與角較每值決勝數人共爭一球往往甲生尙未拾起乙生之足已至稍一不慎即有生命之虞旁觀人有不禁爲之危者夫運動原所以強健體質活潑精神但能用之以適宜守之以規律固有利而無害若以十餘齡之兒童勉支極大之皮球其有害於身心發育又胡可諱言况當課畢休息之時更不宜爲此激烈危險之運動苟不設法限制非惟與留意兒童身心之發育之旨相背而積習相沿行止愈放兒童體育非特不能因之發展深恐藉是適呈反對之結果應請局長通飭各小學校長嚴行約束凡不適宜之運動一律加以限制並隨時剴切勸導無論在校內校外之運動均須以適合兒童體質爲前提始能於體育一項多所裨益等因到局查教育貴有尙武之精神而體操應授適宜之運動者年幼兒童筋骨未健濫用踢球實有莫大之危險合亟飭知嗣後各小學校學生運動無論在校內校外概不得從事踢球及一切危險行爲該校長教員務宜隨時注意妥爲約束是爲至要此飭

批優級選科畢業生許寅同 五月一日

據前京師第一初級師範學堂優級選科畢業生許寅同稟文憑因豫省匪亂被焚懇乞補發等情並保結一紙均悉查接管前京師督學局卷宣統二年四月二十六日學部具奏京師第一初級師範學堂優級選科學生畢業請獎一案考列中等者確有該生許寅同其名復查局存該學堂要略表該生籍貫年歲亦符所稟前情自當屬實惟原學堂久經改組補發文憑無從辦到合行權給批文藉資證明而生效力仰即收執備驗可也保結存查此批

批西郊公立第七小學校 五月三日

詳悉所擬聽講規則暨閱報規則參酌本地情形簡明易施應照準備案此批

批私立西郊四王府宣講所 五月五日

詳悉查本局所立各宣講所均係委託各學區勸學員兼任經理關於報局文件向皆各經理員蓋用學區事務所之章尙未發有宣講所專用圖章該所詳請刊發所章一節應候通盤籌畫一律辦理所擬暫行借用西郊第七小學校章應即照准至宣講所閱報處各名稱牌現由本局繕寫飭匠刊製一俟製就即行發給此批

批公立小學教員講習所 五月六日

詳悉該所教育歷史兩科因每週教授時數之贏虧擬減四增二以節有餘而補不足辦法允當應准照行至所長擬仍擔課辭薪一節查上學期辦法本以欸有挹注權宜出此刻下欸既有著除減時薪數劃歸辦公外該員應仍計時受薪毋效原宰辭粟之風期符孔門束修之旨此批

批私立英文學校 五月十日

據私立英文學校設立人劉漸遠具報備案表件閱悉嗣兩經派查教法甚合管理有方雖屬補習性質頗徵辦法切實應准備案此批

批西郊私立四王府宣講所 五月十一日

詳悉宣講閱報遵章報局具見經理合法講員均熱心義務尤堪嘉尙所列兩表照准備案此批

批公立第三公衆補習學校 五月十一日

詳悉該校長以正教員兼校長與各小學校長不同每日擔任授課一級二部者校長兼教員一人担任一級三部者無教員一人課其一部此局定辦法即校長兼教員之責任也據詳稱病體漸減動作頗能照常所有本校一切責任自應照常擔任所稱責任必指切實擔任授課而言非徒居校長之名已也惟稱病體漸減似含有尙未淨盡之意而自應照常担任一語亦屬含混茲特爲之切實指明既請消假必須認真授課實力盡責無旁貸無曠時如此方能照准仰再確實聲明以憑核辦此批

批第一公衆閱書處 五月二十日

詳悉借書章程現未規定公立第十四小學校長擬借兒童用書巡迴供閱於課外教育便利實多應權准所請惟借閱期限及種數並應如何更換之處仰即妥擬辦法報局備核此批

批第一公衆閱書處 五月二十四日

詳悉所擬學校借書辦法妥適可行應即照准此批

批第四中學校 五月二十八日

詳暨卷表等件俱悉該校第三班學生修業期滿畢業成績及格並有超軼之選所有擬列甲等之王文翰吳士靜王鈞陳文華張景賢翟鳴九陳廣生劉志謙蘇蘊惠等九名乙等之苗景春趙蔭偉戴昌震安汝常王杞林袁善長南瑞榴蘇寶忠王懋初周之杞趙蔭俊蘇世承王佩蘭秦恩綸王鳳山盧之埔等十六名丙等之王澤王澤培等二名自應核准一體畢業除畢業表存案修業証書註銷外原卷及分數表發還仰即查照填發畢業證書可也此批

函致各學校處所 五月二十八日

啓者准教育部秘書處函開奉 總長囑現准^{內務}財政部函稱准政事堂鈔交致上海儲金團虞紳和德等元電內開
蒸電呈奉 大總統令上海商民呼號救國慷慨儲金愛國之誠達於極點深爲嘉悅北京社會亦舉行救國儲
金大會一日間認定百五萬元其各機關團體自行捐積者尙不在內毀家紓難人有同心該商民等以血汗之費
作衆擎之舉國民進步希望無窮至所請各節交內務財政兩部查照等因到部查救國儲金本出於商民愛國之
熱忱爲救時之輸積京師商會已於本月十一日行儲金大會風聲所樹萬衆一心際此臥薪嘗膽之秋賴有急公
好義之舉京內在職人員亦多以個人名義捐輸月薪認儲純屬自由輸金極爲踴躍現虞紳等電請提倡京外官
吏及銀行鐵路郵局人員一律舉辦月薪儲金期足五千萬之數碩畫蓋籌良深欽佩相應函請貴部酌量辦理并
轉飭所屬一體知照等因到部亟應通知本部直轄各機關遵照酌量捐助儲金以表贊同等因到局合行函知各
校查照酌量辦理可也此頌

公祺

京師教育畫報

京師學務局印行

本報爲純粹教育畫報按科學歷史紀事游藝分門畫圖用文言或口語解說材料新穎畫工精美記述詳明趣味豐富婦孺獲此珍同快璧能令人把讀玩味不忍釋手小學學生閱之尤爲有益校內課業餘暇作爲戶外教授尤稱相宜至若通俗圖書館閱報處宣講所露天學校及其他各種社會教育機關均可購置或以供閱覽之用或以爲講演之資無不博人歡迎立收功效現定間日出報一張每張售銅元一枚京外定購另加郵費

總發行所

北京西單牌樓東鐵匠胡同南京師勸學辦公處

分售處

京師各學區事務所

第一節	初等小學	五,二〇〇,〇〇〇	四,五三二,七九六	
第二節	初等小學校 高等小學校	一〇,〇〇〇,〇〇〇	九,七三七,八一〇	
第三節	女子小學校 經費	一,九〇〇,〇〇〇	一,七九三,七三〇	
第四節	乙種實業 學校經費	六五〇,〇〇〇	六二六,〇〇〇	
第五節	蒙養園經費	一〇〇,〇〇〇	一〇〇,〇〇〇	
第六節	補助私立小 學校經費	四五〇,〇〇〇	四三五,〇〇〇	
第四目	通俗教育經費	一,〇〇〇,〇〇〇	九六七,一五二	三,一八四 收據第一百五十號 至第一百九十號
第一節	宣講所經費	六〇〇,〇〇〇	五八五,四〇〇	
第二節	公衆閱書 處經費	一〇〇,〇〇〇	九四,五〇〇	
第三節	公衆補習 學校經費	二七〇,〇〇〇	二六〇,二五二	
第四節	閱報社經費	三〇,〇〇〇	二七,〇〇〇	

本月支出合計二七,二六四,九八八
 四年一月至四月共計支出一〇六,八五六,六三五
 總計支出一三三,一三二,六二三



教育部咨內務部查禁荒唐小說文

爲咨行事查述作之事條貫千殊而綜其旨歸必存訓範是以六藝而外兼存十家稗官之說亦資觀采也吾國小說本自青史虞初作者繼興支流漸衍迄於近日篇卷大繁總攬條流大較近古諸家多承誦訓訓方之遺輿誦芻辭之旨摭摭典實傳道方物撰集邇言搜采靈異誼比識小志在拾遺唐宋而後乃有虛構事蹟叙以俚辭取便行於里巷者雖文義淺俗無裨典訓而大體亦有資勸懲無傷教理間有浮雜鄙薄者多已燬禁至於歐西藝文特崇小說之體高才踵起巧製紛綸各騁芳軌互陳盛藻或原上古荒幽之蹟或飾人間貞信之傳或以意造端繪形聲於冥漠或躐實而紀窮情變於言文時亦因談諧而涉筆資嫚戲以成篇體勢不同風流殊別而要其宗趣或以虛玄之想擢情靈於雲天或以邇實之談動勸戒於視聽言亦近俚而必不傷雅事雖有俛而終存其理並有陶

鈞之益皆弘輔教之功故足貴也惟近日坊間流行小說多種或稱新製或號舊本並專爲詭誕競尙輕薄叙記既甚鄙猥主旨尤極乖刺帷薄挑招姦盜怪亂之事連篇累紙其情之節之荒唐言辭之穢媠幾令人不堪卒讀而又多於書中倡爲狂恣之論顯詆人道常日方正爲迂拘美放僻爲識達且有公言青年子弟不必營求世業循守軌法者是其意在誘全國後生荒棄本務習爲佻達用心可爲奇謬其名爲雜記古今事迹各種亦至爲誣妄薰穢雜置朱紫溷淆貞淫并爲一談邪正毫無抉擇變亂黑白熒惑聽聞莫此爲甚此類小說每喜藉口於滑稽諷刺針砭社會之名殊不知滑稽諷刺針砭社會之書旨趣必甚宏遠取材宜極矜慎遣辭宜極麗則庶足使人讀之瞿然驚覺遷善遠過而不自知如歐西紀實派之小說卽是其類豈此等庸鄙支離誨淫誨盜之作可得相提並論社會一般士女喜讀小說之人每占多數今此類之書充斥市肆一經涉目皆爲有害身心設使時時習近必至喪失志氣荒廢本業蔑棄經常敗壞行檢其流風所被漸染之深或且使社會中姦僻滋興貞良銷寂吾國數千年所傳淳樸貞固之民俗將因以壞滅而不可振救其流毒之巨胡可勝道又況陳詩誦訓規國所資當今海陸棣通列強競起觀

風問俗多有其人使吾國此類之書溢於視聽見者必謂民志如此頹靡邦俗如此澆惡其何以保文明之譽而銷陵侮之幾是此類之書影響之鉅又不獨深中於社會且將遠及於國際如不事排除聽其滋蔓實足爲人心世道之隱憂自應查照出版法第十一條第二三款之規定嚴行禁止茲特先就檢查已畢者三十二種開具清單連同原書咨送貴部請煩查照通飭所屬設法嚴禁務絕根株以端秉彜而維治教實緝公誼此咨

內務部





政治與道德之關係

續第十七期

孟心達譯述

(四)完全之道德以國家爲要件

完全之道德必賴有國家之組織始能實現。然在社會之進化上觀察之。道德之爲用。實生於未有政治以先。觀最下等野蠻之人。如北極之耶斯其莫人種。無國家。無政府。無法律。自不解政治爲何物。然聚家族成部落而居。全賴一種之道德。藉輿論與習慣制裁之。以保持生存之狀況。此種人民最尊重長老之言。長老之言威權最大。無所謂君主及總統也。居民有彼此爭鬪者。則兩方各誦梵語。負者屈伏。認爲恥辱。其生活最爲簡單。由是觀之。無國家政治之人民。苟具有道德。亦足以維持社會。然耶斯其莫人種爲最下等野蠻人之最和平者。且居住北極苦寒之地。人民日以全副之精力與天時爭鬪。以圖生存。別無餘力以求政治之進行。故至今無政府之成立。然其他之野蠻人則不然。如阿非利

加。之。布。西。單。人。種。無。事。則。互。相。奮。鬪。掠。他。人。之。婦。以。爲。己。妻。者。每。以。爲。常。其。所。謂。善。惡。是。非。全。與。吾。人。所。言。者。相。反。蓋。此。種。人。以。被。人。奪。其。婦。者。爲。不。良。之。人。而。以。奪。人。之。婦。以。爲。己。婦。者。爲。良。善。人。以。其。認。定。奪。人。婦。一。事。爲。善。事。故。耳。就。人。類。之。進。化。言。之。此。種。人。可。謂。無。道。德。又。無。政。治。道。德。之。產。出。固。在。有。政。治。以。前。漸。次。進。化。即。漸。變。爲。政。治。十。分。完。全。之。道。德。非。賴。有。國。家。之。組。織。不。能。實。現。何。者。在。無。國。家。之。社。會。道。德。必。不。完。全。亦。不。確。定。祇。成。一。種。程。度。最。低。之。道。德。不。能。如。現。今。在。國。家。組。織。之。下。人。類。之。天。性。既。得。圓。滿。開。發。社。會。又。得。公。共。利。益。道。德。之。如。是。發。達。進。步。也。道。德。以。有。國。家。而。始。能。完。全。確。定。苟。無。國。家。即。云。無。道。德。之。可。言。亦。無。不。可。

道。德。必。賴。政。治。而。完。成。既。如。彼。則。十。八。世。紀。西。洋。學。說。之。謬。誤。已。可。概。見。當。十。八。世。紀。之。時。當。時。之。政。府。及。國。家。對。於。人。民。施。一。種。極。端。專。制。之。政。治。因。生。反。動。力。其。意。謂。當。古。昔。未。有。國。家。以。前。人。類。生。存。於。自。由。之。社。會。呈。自。然。之。狀。態。本。乎。自。然。法。則。以。行。之。造。物。造。成。之。天。然。自。然。人。類。已。足。以。生。活。存。續。在。日。本。則。亦。有。謂。履。行。神。道。雖。無。政。府。無。法。律。無。君。主。人。人。亦。自。享。有。自。然。之。權。利。即。天。賦。固。有。之。權。力。者。蓋。原。始。時。代。之。人。類。在。自。由。契。

約。之。下。以。組。成。政。府。及。國。家。今。後。世。君。主。及。貴。族。既。濫。用。威。力。壓。制。平。民。不。如。以。民。權。仍。付。之。於。民。民。權。得。以。自。由。以。復。回。自。然。狀。態。之。爲。愈。而。亞。美。利。加。之。獨。立。法。蘭。西。之。大。革。命。因。之。以。起。此。等。事。變。之。效。果。以。開。十。九。世。紀。之。文。明。進。化。在。歷。史。認。爲。一。種。良。好。之。效。果。學。者。一。時。不。能。否。定。之。迨。至。今。日。則。所。謂。民。權。自。由。之。說。以。學。術。判。斷。之。則。有。大。謬。不。然。者。矣。何。者。權。利。與。自。由。非。無。制。限。而。云。然。者。必。先。有。社。會。組。織。以。造。成。一。種。之。道。德。即。習。慣。權。利。與。自。由。始。能。成。立。然。尙。不。能。完。全。成。立。又。必。有。國。家。之。組。織。暨。法。律。之。制。定。權。利。與。自。由。始。能。完。全。成。立。法。律。上。之。權。利。自。由。是。所。謂。完。全。確。定。之。權。利。自。由。故。云。道。德。必。以。國。家。爲。要。件。耳。

(五) 今代道德上之危機有二

十。八。世。紀。之。革。命。思。想。實。由。宗。教。上。之。壓。制。與。政。治。上。之。壓。制。所。釀。成。亦。即。由。於。僧。侶。之。專。橫。與。貴。族。之。跋。扈。今。日。僧。侶。貴。族。之。壓。制。既。去。又。出。一。種。政。權。濫。用。之。階。級。第。一。爲。經。濟。上。之。競。爭。富。者。之。勢。力。頗。大。人。之。欲。富。往。往。出。各。種。之。手。段。雖。破。壞。法。律。違。犯。道。德。亦。有。所。不。恤。第。二。與。十。八。世。紀。之。思。潮。相。似。爲。一。種。革。命。之。思。想。無。政。府。主。義。是。也。社。會。主。

義主持土地與資本爲社會共有之物廢地主與資本家一切產業由社會共同經營之無政府主義不只廢地主與資本家並國家與政府而亦同廢之一切強制權悉除去之個人完全自由發展與自由契約下之社會協同生活無異如此主持勢非破壞現今之國家及政府不可亦即虛無黨之意也十八世紀之契約論蓋謂當國家未成立之時代個人本自然之權利互相集合在自由契約之下組織成一種國家因後世帝王貴族僧侶等之專橫始生恢復契約政治之思想革命之思想既起卒成大革命之舉動現代之社會主義與從前不同根據進化說之真理謂人類本由無國家的社會漸行進化而爲有國家的社會再進一步又由有國家的社會變爲超國家的社會至超國家的社會之時一切政治即政府法律均可廢除全由各人道德性之發展在自由契約之下能爲完全的協同生活此不過主持無政主義者現在之空想耳雖然十八世紀之革命思想置自由契約於過去時代因一時政治之不良故欲恢復原人時代之狀況而革命以起今日之無政府主義置自由契約於未來時代以求前途之進行革命思想之釀成豈不大可畏乎。

要之。現今之黃金崇拜。熟即經濟之競爭。與無政府之思想。爲足以搖動國家與社會之根柢者。實非淺鮮。當局者憂之。或提倡崇拜祖先。以靜人心之思潮。或依賴一般宗教。以維持社會之秩序。又或勸令崇拜國家之元首。以求養成其習慣。要不過防備前述二項之危險發生。此等手段。果能豫防與否。尙在不可知之數。故今日政治與道德之研究。實爲政治家及一般人民之大急務耳。

教授員詮 續第十六期

(已完)

佟永元譯

第三節 駁管理訓練分立之非 管理教授之統一

訓練教授分立之非。前節已詳論之。茲試再就學校教育之管理。申論其不可離訓練獨立。蓋管理亦宜與訓練同包含於教授論中也。

各書所論管理法。不無多少之異同。而要不外以下所言。

兒童天性。放縱不羈。然非其本性之惡也。是全由於抑制覺官的慾望之意。志尙未發達。不免感於身體的必要。或外物誘引。遂任其天性之自然。而有不規則舉動。在此時雖於道德上尙無何等關係。然因是而脫軼禮義之範圍。擾亂教室之秩序。最足爲教

撰述

五

授及訓練之妨礙。故宜預爲防遏。以作教授及訓練之準備。達此目的之作用。一在身體上之注意。二課業。三命令禁止及懲罰。四監督。如是而已。

茲先就其目的評之。若在家庭時代。則此說於教育理法固無不合。至進而達於學校教育。則大有不可者在焉。幼穉兒童之任性。固爲自然之事實。及既來學校。則本其在家庭時之經驗交際教訓。可以知何者當爲。何者不當爲矣。他且勿論。即如於學校之教室內。則知自坐自個之席次。不可與人爭。對於教師之命令。亦覺較父兄之言語爲嚴。而自知服從。此學校與家庭之所以不同也。林篤聶爾謂「若放任兒童之自由。則立見躁動。毀物毆人。勢將紛起。蓋毫不能抑制自己之慾望也。故在學校施行教育。不能竟聽兒童之任性。」所言雖不爲無見。但如此亂暴之兒童。尙不多觀。無庸總總過慮爲也。於教授時。但禁其自由發言。使不致於擾斯可矣。且禁之之道。非可專用威嚴強迫也。其理由如何。必須說明。何則。蓋由自己識見所生之自己意志而行爲之。始爲真正之道義的品性。亦即教育最上之目的。若不解理由之盲從。則道德的價值。毫不存在。故也。超越生徒理解力之理由。固不容輕說。而就彼等常易犯之事。一一訴諸道理而禁止之。則不患其不能。

了解既說明道理使之實踐是即所謂道義的訓練當然同屬於教授也。

或曰學校之管理於實際上常無說明道理之餘裕例如已經說明理由加以命令禁止之事而生徒適於教授進行中犯之則對於此等生徒有再為永續說法之餘裕耶曰自無餘裕矣但在此時無說明之必要即使有說明之餘裕亦無所用之祇於一瞥一顧或一言之下禁遏之可矣或又曰然則此非管理而何曰否單就其形觀之似與訓練有異其實則仍為訓練何則蓋一瞥一顧正所以使之回想前此已經說明之道理已經授與之教訓而觸動其舊觀念也因此回想而由既知之道理上規制其行為此正訓練之功用與訓練上所謂反復無異徒曰管理曷克臻此

林篤涅爾之訓練論曰『管理則生徒必須服從之威力也而訓練則道德的獎勵雖期望生徒率由絕不加以強制』余意此不足以為管理訓練之區別蓋管理所以就目前平易之事而命令之故遇必要時可強制之其實與訓練本真之性質無異訓練亦非無可以強制之事故訓練之方便上有取於抑制賞罰等法也要之目前平易之事兒童力所能行者則於訓練亦宜強制至若高遠之道德則祇宜訓告不可強制否則教師自身

先不能履行而竟以責之兒童於理豈有合耶。

海爾巴爾特曰：「教授與訓練皆以育成為目的。所期望者在將來。管理不然。關係祇存於現在。」林篤涅爾亦以此說及強制之有無為管理訓練區別之要點。然而此派學者固排斥盲目的服從者也。則此項區別已不啻自發自收。同時消滅於無形矣。

學校教育無單施管理之必要。概如上述。今日學校中所用教育諸書無一不特述管理者。而多半教師又往往只用威嚴強迫以施之。強兒童以盲目的服從。殊少道義的訓練。其結果直使生徒為器械的人物而已。教育開發理性一語謂之何哉。

茲試再就諸書所說管理之方便如何。一為研究。

(第一) 身體上之注意。大致謂「兒童之亂暴多由於身體的需要供給之不足。故關於食物空氣光綫溫熱睡眠運動等需要。必須供給適度。使之滿足。否則兒童立見騷擾。如使兒童坐於長椅。不能滿足其運動的需要。則欠伸欹坐伏案動搖諸弊。自然隨之而生。往往害及全級之靜肅。」夫如此之注意。與其謂為教授準備之管理法。毋寧歸於兒童身體生理上之問題。蓋對於兒童須使為適當之運動。須與以定量之食物。須許為定時。

之睡眠。即除教授上之要求以外。亦在所必要者也。若以此僅為教授之準備。豈所謂身體上之注意者。祇對於亂暴之兒童而施乎。推其弊。必致令兒童馴伏於教師威力之下。毫不能發展其活氣。適以養成活世界之死人物而已。故兒童縱極溫順。極安詳。而身體的需要。亦不容不供給適度。使之滿足。匪必為管理方便始行注意也。

（第二）課業。大致謂「課業以滿足精神的需要為目的。兒童之精神。一如其身體。極富於活動的動機。不與以滿足。則兒童以無事為苦悶。遂相率而為惡戲者有之。故必須課以遊戲或作業。使其內蘊活動力宣洩。一面以制其放縱。一面以防其陷於懶惰。因而促其精神作用之發達。」以予觀之。是亦一教授也。不得稱為管理。林篤聶爾曰：「遊戲所以興奮兒童之精神。教者不可不察。此精神之力。欲達此目的。而竟其用。則福烈倍爾之遊戲法。尚焉。福烈倍爾法之長處。不獨可以制懶惰。且於不識不知之中。養成其感覺機關運動機關。聲音。音樂上。或幾何學上之直觀力。因以促其觀察。記憶。想像。趣味等精神作用之發達。」言良然。然此種遊戲。乃對適於此種遊戲時代之生徒所為之一種教授耳。或曰。任生徒自由遊戲。亦得謂之教授乎。曰。安往而非教授。例如以隨意

之題。使之作文。或使之繪畫。就生徒一方面言。雖爲自由遊戲。就教師一方面言。固亦一教授也。且此種教授。爲教育上最有效之方法。海爾巴爾特不嘗云。誘起兒童之興味乎。誘起興味。專恃借有興味之材料而教授之。其力甚微。其效至寡。若使自由遊戲。任從各自隨意之選擇。則活潑潑地。天真爛漫。興味必倍濃厚。此非適當之教授而何。

至於作業。其當然屬於教授。更無庸深辯矣。林篤聶爾曰。『作業雖由強制的使行。其教育上之效果。決非遊戲之比。夫教師課生徒以一事。而生徒不顧己之好尚如何。帖然服從命令而作爲之。是即從順上之美德。已於道德上有賞讚之價值。況作業教兒童以注意。而又教以社會職業之一耶。是故今日著名之教育家。往往以作業與教授並重。同視爲教育之一科。多主張於小學校中。添設職工場。誠使由理論而進爲事實。即於小學校教科。加一類如手工作業之一科。亦決無不可。』觀此。則可知主張以作業加於教授之中。固非余一人之私言也。

(第二)命令禁止及懲罰。海爾巴爾特派。或以爲管理之方便。或以爲訓練之方便。然管理上之命令禁止懲罰。與訓練上之命令禁止懲罰。其性質不同。其作用亦異。且管理的

命令禁止懲罰。斷不宜施之於小學。前既言之矣。茲不再贅。至第四之監督。當與此問題同消滅於管理界。蓋所謂監督者。其根本主義。在不信生徒。夫對待生徒。至以不信出之。則生徒亦將羣謀相當之應付。於是反抗之心。念以起。掩飾之惡習。以生。反致於教育有礙。此不可不深長思也。凡命生徒作某事務。說明理由。先使知之。再使由之。是非之辨。邪正之分。生徒已了然於心。則實踐躬行。不難矣。訓示之後。一任諸生徒之責任心。勿需過爲疑慮。重爲監視。但偶然發見有違犯之情事時。則宜嚴切詰責。直訴之於其良心。使返躬自省。是則全係訓練之事。且屬於教授者也。

此外尚有以教師之威嚴及愛情爲管理之方便者。實不得不驚其說之謬妄。夫教師之威嚴能使生徒畏敬。其愛情能使生徒親順。固無庸論。且此二者爲教師最重要之資格。亦不待煩言。惟以之爲教育之方法。則不能不謂之誤。例如學問才能爲教師必要之資格。其效果顯於教育之上者。甚著。然稱其學問才能爲教授之方法。則不可。蓋學問才藝愛情威嚴體也。管理教授用也。決不可混同。真正之威嚴愛情。無所謂用法。乃自然發見者。若以爲管理之方法。則反蔑視威嚴愛情矣。威嚴愛情教育者。可以爲學而不得以之。

爲教者也。若妄用威嚴。非致生徒萎縮。即招生徒輕蔑。矯飾愛情。非爲生徒所狎玩。即爲生徒所嫌厭。愈用而效愈不著。且於教育上。反生許多障礙也。威嚴者必學識宏深。道德堅固。品性高尚。主義一貫。利之所在不爲屈。義之所在毅然爲之而不惑。蓋必有超脫凡俗之智德。而後其威嚴生於自然。所謂君子所性。仁義禮智根於心。其生色也。睟然見於面。盎於背。施於四體。四體不言而喻。是也。愛情者有大慈大悲之心。憐憫無智。哀矜不德。抱濟衆救世之念。存仁民愛物之心。隨在而自然流露。所謂己立立人。己達達人。人溺己溺。人飢己飢。是也。是故爲教師者。當於一己之學問道德。磨勵以求其進。所謂威嚴。所謂愛情。皆旁觀者品評之名詞。自己不能信其存在。而妄爲作用也。

第四節 以上諸說大要

以上論究括之可爲三項。

(第一) 教授之中宜加技能修練之義

(第二) 技能修練與道德訓練其性質相同。技能修練既宜加於教授釋義之中。則訓練亦當屬於教授。

(第三) 學校教育管理無獨立之價值宜合訓練之義併入於教授

就上三項研究之結果。則德育。智育。體育之統一。教授。訓練。管理之統一。是也。故教師之事業。無德育。智育。體育之可分。亦無教授。訓練。管理之可別。欲達教育上之全目的。則有唯一之教授而已。授予智識。同時即修養道德。同時亦即鍛鍊身體。三育派目的上之區別。既非海爾巴爾特派方法上之區別。亦未善。此教授真詮之作。所以不得已也。據余之見解。教育與教授。於事業上要無廣狹之差異。教育之全體。由教授之全體而成。教授之全體。即所以構成此教育之全體者也。惟自處理生徒之事業言。則可云**教育**自處理教育上教材之作用而言。則可云**教授**。教育。教授。名義之不同。如是而已。

(第四章已完本論未完)

北歐之青年補習教育觀

京師公立第四初等小學校校長 趙雅本高松秀合譯

(一) 國力充實與青年補習教育之關係

撰述

時至今日。舉凡國家產業發展者。則謂之國力充實。此固從來之問題。而至今乃愈形其緊要矣。顧國家產業之發展。與青年補習教育關係綦切。不佞前就一己之意見及諸名家之主張。亟亟介紹於教育界。蓋用以促人反省。非僅供參考已也。夫歐美列邦國力充實。且日漸發展而未已者。果操何術使之然哉。亦以對於小學畢業後之青年。而賴有補習教育焉耳。如德意志。今日之富強。丹麥。挪威。瑞典。諸國經濟發展力之偉大。皆不外補習教育之良果。故此種特別之青年補習教育。實為北歐諸國隆盛之主要原因。際此時局。特將補習教育之實效及其設施方法。貢獻於左。當亦現代教育家所樂研求而試行之者歟。

(一) 何謂青年補習教育

青年補習教育一語。名稱固未甚適當。然一時以無相當名詞。故暫用之。其在丹麥語為 Folkejskoler. 瑞典語為 Folkhögskolor. 德意志語為 Volkshochschule. 英語為 Peoples High School. 歐美各邦。殆無國無之。實國民教育上一重要之問題也。其在斯堪低那比亞及芬蘭各地。尤重視之。溯此種教育之起源。實濫觴於丹麥。丹國於一千

八百六十四年與德戰敗。割休列司非希及霍洛希待因二地以和。人心委靡。國勢不振。當時爲挽救國運計。始創設此種教育。日本近年以來。雖破強俄於遼東。近復奪取德之東亞根據地。國勢方興未艾。視昔時戰敗之丹麥。固遠過之。然經濟之拮据。人民教育之缺乏。亦實爲唯一之憾事。比之世界列強。其萎靡不振之情勢。殆與昔日之丹麥無少異也。由是以觀。此種補習教育。洵爲一種公民之實用教育。又安可不研求及之。

(三) 丹麥之青年補習教育

青年補習教育。固創始於丹麥。然其淵源甚遠。當十九世紀中葉。丹德兩國未搆釁前。丹國大僧正孤侖德威希本其理想於丹屬之休列司威希地方。已實行之。及爲德敗後。始遍設此種學校於全國。近年以來。極力擴充。迄今已達八十餘校。生徒之數約萬餘人。而此種學校乃多係公立。官立者反十不得一焉。蓋既經戰敗。國民大受外來之刺激。故對於國民教育。提倡建設。不遺餘力。甚或有一人出資苦心經營。以成一學校者。其國民公益心如何發達。概可知矣。惟大多數則由青年補習協會管理維持之。其開辦費及常年費。悉出於地方人民之捐款。故丹麥青年補習學校之發展。謂爲各地人民對於教育。

熱心之結果亦無不可也。

撰述

十六

至監督視察等事。則悉隸於政府。大致與他國略同。某校成績優良設施完善時。經政府檢定。得給以少量之補助金。此種補助金。每年共需一千六百二十餘元。此外對於寒素之生徒。亦可量爲補助。每生月給銀十二三元。學生一月之學費。冬季約需十九元。夏季約需十七元。因欲多數農民子女。具有公民之資格。及生活必需之智能。故此種學校。多設置於鄉間。惟小學卒業生徒。由都市來入此校者。亦恆有之。生徒之年齡。自十八歲至二十五歲不等。卒業年限。初辦時定爲二年。旋以就學者日衆。在校之年限既久。則所需之學費必鉅。且國家急需強健有爲之國民。有迫不及待之勢。故近年以來。漸縮短其卒業年限。有冬季五個月卒業。夏季三個月卒業二種。其教育之目的。在喚起生徒從事於家業。並發展其富力。增進其幸福。卒業以後。皆具實用生活之知識技能。人人以家事爲切要。斯則此種補習教育者之理想也。

青年補習學校。欲達上述之目的。將授以何種學科爲最善耶。是不外於小學普通學科。進之以實用學識而已。如物理化學博物等自然學科。固爲必要。即歷史國文等。亦重視。

之。至農業一科。僅授以適用於某地方之農業。（如濱水養魚。近山牧畜。近都市藝蔬菜之類。）此種農業。祇重應用。無取高深。雖非專門之農業。而促進農業之改善。使其精進不已者。皆此等補習教育力也。茲為教育家研究參攷計。特將丹麥補習教育課程照錄如左。

國語

（每週）六（時）

國史

六

世界史

六

國文學史

二

美術

三

地理

三

理科

二

圖畫測量

二

體操

六

撰 述

撰述

十八

憲法及法令

農業

簿記

習字

唱歌

一
(隨意科二四或二五)

一
(隨意科二四或二五)

(每夕)

但愛國歌及國民歌於每課之初皆須歌唱。

外此夏季爲女子特設三個月之補習科其課程則就右表減去憲法法令簿記易以家事裁縫等科。

(四) 丹麥青年補習教育之效果

如上所述丹麥之教育事業自創始以來迄今僅數十寒暑而其效果之卓著竟出吾人意料之外者夫丹麥國民之知識視他國原無超越之處自實行補習教育以後舉凡公民的宗教的經濟的生活各方面皆著偉大之效果且農民之知識亦非常進步對於耕作之土地亟思改善以期收穫增多並常持研究之態度喜爲實驗及試作除英國外各

國所需之農產品。皆丹國人所竭力改善而輸出之者也。彼等喜讀農業新聞及農業專書者爲最多。在世界農民中實爲巨擘。至若公民類皆精通政治問題。具自行研究自爲判斷之能力。其愛國之真精神。皆由補習學校陶鑄養成。至其在宗教上所收之效果。亦與他國略同。一般人民皆有堅固之願力。對於信教之熱誠。可謂極高。此實教師校長之人格的感化及文學歷史教授之力有以致之也。

且青年補習教育之效果。在丹國經濟生活上實非常顯著。此因人民多數既受此種實利教育。因而智力增進。生活狀態亦日趨於改良。卽如農業一項。國民視之綦重。其國土地面積雖小。而農產品輸出行銷於各國者則甚多。故海外貿易之利益。大有一日千里之勢。所輸出之農產品。最重要者如鱈魚海鰻卵等。多運銷於英國。此種農產品皆由農事產業會生產之。輸出之。該國農會資本之雄厚。殆冠全球。一千九百十二年。經該會輸出者。僅鱈魚海鰻鱘及生肉數項。其值已達二億四千二百萬元。丹國近年國力充實之主因。謂爲青年補習教育之力。豈不信哉。

(五) 瑞典之青年補習教育

撰述

北歐之補習教育可供研究者。丹麥而外厥惟瑞典。彼國之補習教育。雖由丹麥輸入。而
來。但今日攷其進步發展之勢。實亦不遜於丹麥。此制度輸入最初之動機。在一千八百
六十二年。彼時因國內憲法改正之結果。一般人民對於政治上之知識。漸知視爲重要。
僉謂欲造高尚之公民。俾能實踐其義務。非就小學畢業生徒。授以補習教育。不可。故其
結果。在各地創設此種補習學校。迄今已達三十四校之多。全國二十五縣。每縣至少亦
有一校。其設立地點。亦多在鄉間。設置特別之校舍。附設教員住宅及生徒寄宿舍。然生
徒亦有於校外賃居。逆旅以通學者。此種學校所設之室內體操場。學校常招集生徒。作
種種有益之結會。藉收特別訓練之效。其經費則由鄉村及農會分任之。校中設理事一
員。由農會及行政官廳選任之。校中雖不設校長。然理事對於所屬之事務員。權力亦非
常偉大焉。

生徒所課之學科課程。各校多不一致。入學及卒業時。亦不施行何種試驗。選任事務員。
大抵以曾授大學教育者爲合格。教師每校一人至四人不等。多屬文科。工科。政界及農
科有名望者。生徒以小學卒業者爲限。自十八歲至二十二歲皆得入校。政府對於此等

學校。每年補助金額。約十七萬七千剞侖。(約華幣九萬餘元)生徒學費收入。每年約三萬五千餘元。此外更有補助生徒學費。每年約三萬五千剞侖。(約華幣一萬八千元)女子補習學校。自一千八百七十三年創設之。近今校數亦漸增矣。此等學校。多由理事及其夫人主持經理之。校中男女教員並用。卒業生徒。每年集合於母校。授以通俗之訓話。如校友會講演會等。皆常舉行之。開會時。附近居民。皆得入會參觀。故謂此等學校。為地方教化之中央機關。亦無不可。

瑞典補習教育之效果。能促進國民經濟生活。使其進步發展。固有不待言者。即以國力充實之狀況。與丹麥相比。擬亦實有過之而無不及。近今各國。皆取補習教育研究而試行之。從可知此種教育裨益於國家。有非文字所能盡述者也。

(已完)

論強國之本在教育

攝亭來稿

物體有因有果。因果有良有窳。果之良窳。種於其因。覘物之良窳者。不待驗諸果。推其因而已。先知之。世未有無因成果之物也。國亦物體。教育者強國之良因也。善覘國者。不驗諸既強之後。而測於未強之先。蓋有其本。在而推因可測其果也。種因良者。其國強。種因

窳者其國弱。故國之強弱。亦恆視夫其種因而已。中國之弱。歷年多矣。其因安在乎。其在
 財政不理乎。萬事待財以維持。財亦繫國之命脉。理之誠宜亟也。然一切統系類別原理。
 方法。研究未深。則整理無具。蓋有操乎其原者矣。是理財乃裕國之計。非強國之本也。或
 在吏治不修耶。晚清之季。官常不飭。澄清仕途。誠非緩圖。然興賢與能。必於學校發號施
 令。原稱教化。蓋有握乎其要者矣。是察吏爲郅治之具。非強國之本也。或在實業不興耶。
 食足禮興。厚生利用。在今日自爲急務。但農業之辨土換種。製肥排害。工業之化材開物。
 立器制用。商業之阜貨通財。酌盈劑虛。無一不賴專門之學。以成專門之業。非鄉壁虛造
 也。是實業亦富國之術。非強國之本也。古來建威銷萌。恃夫武力。國而不武。其何以國。故
 世界弱國。皆武力不能盾其後也。是圖強在擴張軍備。雖然軍國民程。格旣非倖獲。兵卒
 士官將校。亦須富軍事學識。方能占軍事勝利。擴張軍備。尤非可操觚圖也。是海陸軍爲
 強國之利器。而國強之根本。則有立乎其先者也。之四者。皆國之要政。圖強亦非不在是。
 惟未經教育。亦不能精其事也。然則所謂強國之本者。吾知其所在矣。本究何在。其惟教
 育乎。國家之政。經緯萬端。大都迹息而消滅。惟教育之本計。歷諸悠遠不可磨。故昔人比

之樹木。不責以近功也。天下事其積愈久者。程功益厚。其進愈緩者。收效益宏。特未至結果時。不易睹耳。由發達以後。追溯播種之時。其間程途功力。不知歷幾許經營。與如何困苦。非一躍而驟。幾於此。驗果以尋因。所從來者遠矣。振興教育。以布強國種子。何以異於是哉。越之滅吳。十年教訓。魯之敗法。歸功小學。是教育足以強國。中外有同揆也。向使彼兩國。於受侮之初。見不及此。或見及此。而行之不力。行之力而持之不堅。皆不能收強國之效果。教育興廢。爲國家強弱根原。不益信然哉。聞之物競天擇。優勝劣敗。處強弱肉食之世。即存亡呼吸所關。今始圖強。已不免於晚。今猶不圖強。更何以自存。百年樹人。匹夫有責。舉國上下之人。當全力注重於教育。但教育方針。須應時勢之所需。庶能適當於實用。國民教育。有警惕主義。有涵養主義。兩者宜相濟用之。楚莊申儆國人。夫差無忘父仇。法以戰敗。慘狀繪諸圖畫。列之教科。此警惕主義也。晉文敦詩說禮。取威定霸。秦穆寢兵。簡卒拓地。疲戎美脫。英獨立。鍛鍊國民自治心。不作排外舉動。此涵養主義也。兼采兩主義。則教育無遺憾。教育無遺憾。則積弱可漸振矣。或謂中國積弱。多由外侮。教育爲內政事業。與外侮無涉。此其說似是而大非。夫外侮起於內虛。內果不虛。誰敢侮之。故不患人

之我侮。而患我之可侮。譬諸人身。眞力彌滿於內。則邪感難搗其虛。治國猶治身。禦外侮。莫先於自強。自強之術。亦先以教育彌滿其眞力而已矣。詩遵養時晦。傳訓告成大武。以道養天下。此從其國勢強盛之結果。述其教化養育之原因也。今天下內亂頻仍。外患交作。可謂晦深矣。養道尙武。非教育不爲功。教育之眞力彌滿。又非普及不爲功。教育普及之告成。亦非可速成也。因種於前。果顯於後。揠苗助長。則非矣。急而追之。需而俟之。可也。國魂續於將絕之秋。民力振於已餒之後。靈智淪於久錮之頃。彝德針於既盲之餘。人人保其種。人人愛其國。人人衛其長。人人合其羣。於以知教育之效深且長也。吾冀後之教育史。追述今日。歸功小學。國勢亦隨教育每衍益上。而因果環生之妙用。方孳乳於無窮也。

端抵一隅角。一端與前隅角相對之面直交。金剛石、岩鹽、閃亞鉛礦、黝銅礦是也。

第三族 五角二十四面族 (Plagihedral group) 此等形無相稱面。有十三個相稱軸。相稱之中心亦缺。其相稱軸與第一種完面族同。有左右相反之二種形。(如物體與鏡中之影) 赤銅礦之結晶是也。

第四族 五角十二面體族 (Pyritohedral group) 相稱面三。相稱軸七。相稱之中心一。三個相稱面。即主相稱面。三個二重相稱軸。(當第一族之四重相稱軸) 四個三重相稱軸。黃鐵礦、輝鈷礦、加里明礬之結晶是也。

第五族 四分一面體族 (Tetartohedral group) 無相稱面及相稱之中心。有七個相稱軸。與第四族同。其形有左右相反之二種。其中又分正負。安硫錳礦。(Uilmannite) 之結晶是也。

第二六角晶系

第六族 完面體族。或複六方兩錐面體族 (Normal group) 相稱面七。相稱軸七。相稱之中心一。七個相稱面中。六個為常相稱面。一個主相稱面。六個二重相稱軸。即側軸。

及間軸。一個六重相稱軸。即主軸。綠柱石等之結晶是也。

第七族 異極半面體族或復六方錐族 (Hemimorphic group) 相稱面六。即常相稱面。相稱軸一。即主軸。無相稱之中心。如紅亞鉛礦。

第八族 六方偏四角面體族(偏四角半面體) (Trapezohedral group) 無相稱面及相稱之中心。有相稱軸七個。其中六個二重相稱者。一個六重相稱者。此種形尙未見天然之結晶。

第九族 六方兩錐族(錐形半面像) (Pyramidal group) 相稱面一。相稱軸一。相稱之中心一。其相稱面即主相稱面。相稱軸即主軸是也。燐灰石屬於此族。

第十族 六方錐族(第一異極四分一面像。即錐形半面體之異極像) (Pyramidal-hemimorphic) 無相稱面及相稱之中心。只有一相稱軸。即六重相稱軸。軟玉屬於此種形。(軟玉即白玉)

第十一族 複三角兩錐族 (Ditrigonalbipyramidal group) 四個相稱軸。無相稱之中心。只有一相稱面。即主相稱面。相稱軸中。一個三重相稱軸。(即主軸)三個二重相稱軸。

第十二族 三角兩錐族(三角四分一面像) (Trigonal-bipyramidal) 無相稱之中心。相稱面一。即主相稱面。相稱軸一。與相稱面直交。三重相稱軸是也。無天然之結晶。

第十三族 歪三角面族(菱面半面像) (Rhombohedral group) 相稱面三。即副軸爲主軸所含之面。相稱軸四個。其中一個三重相稱軸。(即主軸)三個二重相稱軸。(即側軸)方解石。鋼石。赤鐵礦。是也。

第十四族 複三角錐族(第二異極四分一面像) (Rhombohedral-hemimorphic group) 無相稱面及相稱之中心。只有一個三重相稱軸。即主軸。此形即三角半面像之異極像。如濃紅銀礦。

第十五族 三方偏四角族(偏四角四分一半面像) (Trapezohedral group) 無相稱面及相稱之中心。有相稱軸四。其一爲三重相稱軸。即主軸。三個二重相稱軸。即側軸。如石英。辰砂等是也。

第十六族 菱面族(菱形四分一面像) (Rhombohedral group) 無相稱面。有一相稱軸。即三重相稱軸。與主軸相當。又有一相稱中心。如白雲石是也。

第十七族 三角錐族(三角四分一面像之異極像) (Trigonalpyramidal group)
無相稱面及相稱之中心。只有二三重相稱軸。與主軸相當。無天然之結晶。
第三正方晶系

第十八族 復正方兩錐族完面像 (Normalgroup Holosymmetric group) 相稱面
五。其中一個主相稱面。四個常相稱面。(含一側軸及主軸者)相稱軸五。其中一個四重
相稱軸。與主軸相當。二個二重相稱軸。與側軸相當。又二個二重相稱軸。與間軸相當。錫
石。維斯布石。魚眼石。是也。

第十九族 復正方錐族(異極半面像即完面像異極像)。(Hemimorphic group)
無相稱之中心。有四個常相稱面。與一相稱軸。(即主相稱軸)四重相稱軸是也。無天然
之結晶。

第二十族 正方偏四角族(偏四角半面像) (Trapezohedral group) 無相稱面及
相稱之中心。相稱軸有五。其中一個四重相稱軸。與主軸相當。四個二重相稱軸。(即二
間軸及側軸)天然結晶。尙未發見。

A_1 A_2 之差。於極小範圍內。可假定二量之變化相比例。例如 A_x 爲 A_1 A_2 間第一量之數。與此相當第二量之數爲 B_x 。則得方程式如左。

$$\frac{A_1 - A_x}{A_1 - A_2} = \frac{B_1 - B_x}{B_1 - B_2}$$

由是得
$$B_x = \frac{B_1 - B_2}{A_1 - A_2} (A_1 - A_x)$$

既得此式。則凡不能直接測定之數。 (B_x) 因測定其兩側之數。 $(B_1 B_2)$ 自可推算而得。且所測定二數愈相近。則計算愈精密。若由上法計算。尚不十分精密時。可仍本連續定律。用更繁之式求之。

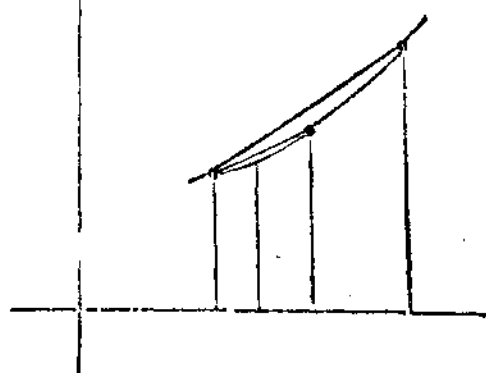
右述之法謂之插間法。常用對數表者所習知也。對數表所未列之對數或真數。由其兩側之數。可以比例求之。

由是觀之。此法僅可以求中間之數。至於所測定之範圍以外。未能盡擴之也。凡此類者謂之外延法。特於最終測定點附近處可用之。若數稍懸隔。欲應用之。易陷誤謬。外延法所生之誤謬。科學中固數見不鮮也。

又自然界之變化。有連續者固為通則。不連續者亦豈絕無其事耶。此種變化。不難察知。蓋當其一性質不續連變化時。他性質亦同時頓易常轍。欲以一般狀態概之。殆有不可得者也。

化學上常遇不連續之現象。當新物質或新形態初生時。其變化每不連續。例如水之體積與溫度之關係。雖常為連續者。至零度生水時。體積頓增。自此以後。不可不別以曲綫表之。而未成冰之過冷水。其體積則仍與前為一曲綫。實盡合連續之定律。

圖 三 第



圖解 二量間相互之關係。若依座標法以綫表示之。則右之解說。尤易顯明。蓋實驗所測定者。並非其綫。僅其綫上諸點耳。而各點間之部分。初尙未知也。然連續定律。即示以不折不扣之綫。連絡此等諸點者也。凡位於中間諸可變量之數。皆以此綫表之。故可用以代插間法。

以圖形表示諸數。有大勝於計算者矣。二量之變化。設相為比例。本此以行插間計算。同於設二點間之綫。

爲直綫者然。故於曲綫上選用二點。距離愈短。愈近於真。觀第三圖明矣。當其二點之稍相隔也。繪綫於圖。較用複雜算法。可甚易近於事實。

如斯以圖形表示二量間之關係。於已知其間定律之際。亦可應用。例如氣體間溫度壓力之影響。雖可以 $PV = RT$ 式算之。而用表而行插間法。或由曲綫而求其值。無不可也。至於水之膨脹。如此通用之算式尙未之知。故不得不依插間法或曲綫以求之。

膨脹係數 體度之變化與溫度之變化二者之比。謂之膨脹係數。彼氣體此係數之大小與溫度之高低無關。何則。因氣體之膨脹與溫度之度數爲比例。原以此規定其刻度法故也。是以氣體每度體積之變化。其量常相等。水則盡異其趣矣。當四度以下。每一度之膨脹爲負量。溫度漸昇。體積漸減。迨四度以上。則膨脹係數爲正量。其數值無一定。每一度體積之增加。隨溫度之上升而增進。

此特性以圖示之。甚易理會。當膨脹係數之爲負量也。其曲綫隨溫度之上升而向底綫低下。至膨脹係數成正量則反而上升。隨溫度之上升。因而係數次第增加。故曲綫以其凸側向下而彎曲。若隨溫度之昇。係數減少。則曲綫宜以凹側向下。又直綫示膨脹係

數不關溫度之高低。而常爲一定者也。

故當二量間之關係未明時。測定其相當之值。以曲綫表之。徵諸其形。而二量間之關係如何。可以推定者不少。

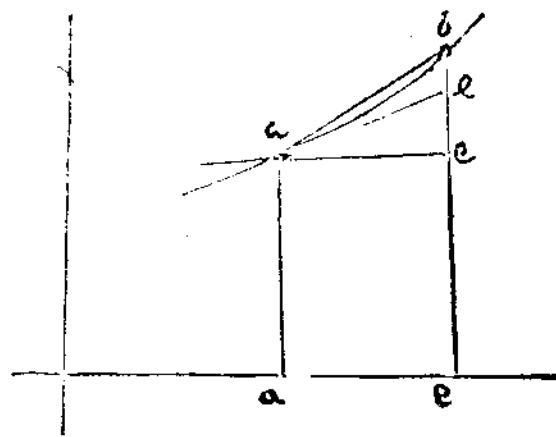
膨脹係數之定義。爲體度增加與溫度增加之比。已如前述矣。又在氣體之膨脹係數。與溫度無關。故依此定義測定之。初無何等困難。即於任二溫度測定其體積。以前者之差。除後者之差。則得所求之係數。此際兩溫度之差愈大。則其推定愈精密。蓋除測定誤差法之值愈大。則其影響愈小故也。

水則不然。膨脹係數之變化。與此大異其趣。溫度既異。係數之值固異。不特此也。在同一溫度。用以推定係數之溫度不同。因而其值亦異。於是有平均係數與真脹係數之區別。平均係數者。就一定之溫度間所算定者也。以相當溫度之差。除體積之差。所得之商也。故其值唯於此溫度間膨脹均等時適合。

真脹係數者。其值無一定。不能直接推定。蓋其意義爲無限小體積之變化。與相當之溫度之變化。二者之比。云爾。非可以直接測定者也。然二量之關係。若以微分算法推定

之亦可。

第四圖



此關係以圖解之。如第四圖是也。設 a c 為溫度之變化。 cb 為體積之變化。則 $\frac{cb}{ac}$ 為 a 與 c 中間之平均係數。欲推定 a 點之真脹係數。則以 b 點為與 a 點所限接近。此際 a b 之弦。成 a e 切綫。故欲求某溫度之真脹係數。於曲綫上相當一點引切綫可也。由此直綫而得二量增加之比為 $\frac{ce}{ac}$ 即 a 點之真脹係數也。

由是言之。則於四度時。水之膨脹係數為零。明矣。蓋曲綫最下點之切綫。為水平綫。故對於溫度之上昇。毫不顯其增加故也。在四度附近。膨脹係數雖不為零。然其值尙甚小。故伴溫度之測定。對於一定誤差之密度差。於此溫度附近必最小也。當由體積單位。誘導質量單位時。必用四度之水。職是故耳。

液態水之自由度

自由度原為力學之術語。擴充其義而用之。即謂可任意變化之量也。

不獨溫度之變化。而壓力之變化。亦於

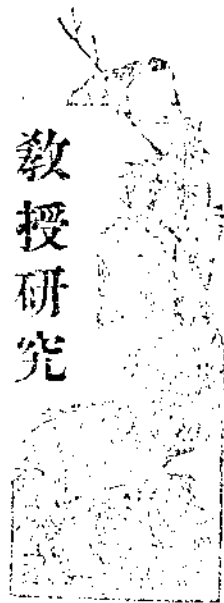
水之體積有影響焉。但由壓力而體積增減之度較諸由溫度所增減者為數甚微。溫度二十度時。水之壓縮係數等於 0.000046 。即一立方呎之水。加一氣壓之壓力。則減為 0.000046 立方呎。壓縮係數與溫度之關係頗複雜。如次表所示。

水之壓縮係數

0°	51.77×10^{-6}	60°	41.15×10^{-6}
10°	48.54	70°	41.19
20°	46.09	80°	41.51
30°	44.14	90°	42.11
40°	42.65	100°	43.00
50°	41.68		

不特水也。凡單純液體。壓力溫度體積三者變化之關係。皆有與氣體相似者。此三量中可任擇二量。第三量常因之而定。故液態自由度有二。亦與氣態同。

此定律再擴充之。可及於固態之物質。固態之體積。由溫度壓力之變化。較諸液態更



教授研究

京師公立第一中學校附設師範第二部實習教授批評會記事錄

會長報告。今日為第二次批評會。指定李士博先生為主席。

主席宣言。本日批評之順序。按座次發言。其餘一切手續同前。

教授者段耀廳

<p>學科 國文。初等第二學年第三學期第三週。土曜日第一時。</p> <p>教材 新國文教科書。商務印書館出版。第三十三課 象。</p> <p>準備物 象之掛圖。</p> <p>目的 使生徒知象之形性及此課之文法。</p>	<p>預備</p> <p>甲喚起舊觀念(出象之掛圖)</p> <p>(1)問有見過象者否。(2)問象之身體若何。(3)問象之鼻長否。(4)問象有牙否。(5)象食物狀態若何。</p>
<p>時 間</p>	<p>五 十</p>

教授研究

教授研究

乙。目的指示。

今日講象之一課。(令生徒取書)

教授

甲。令生徒讀講本文。

(1)使一生徒讀本文一遍。(2)使生徒逐句講之。(3)擇一二生講全文一遍。

乙。講本文。(分五段)

(1)象。(說明象之一字。貫領全篇之意義)。(2)體壯而健。(說明全體)。(3)皮堅而厚。(說明皮之護身同於他獸)。(4)口有兩牙伸出唇外。(說明牙之形性及用處)。(5)其鼻甚長。能吸水納於口而飲之。又能捲取食物。如人之用手。(說明鼻之形狀。並其生活賴之)。

應用

(1)問象與前課所授之獅。形性有何異同。(2)象生於何地。(3)象鼻何故長於他獸。(4)象牙有何用。(5)象所食之物為何。

備考

本課分二時教授。此係第二時之教案。

(一)教授者自陳。(1)生徒舉手。有未顧及者。(2)教授時。因回顧時計。覺有不宜。其餘諸缺點。請先生暨同

分

二

十

五

分

十

分

學再匡正之。

(二) 教生批評。

樸源云。(1)石文照第一次舉手。教者並未看見。至第三次舉手時。始見及之。以其所問非時。因申斥一次。實則該生早欲發言。教者特未見之耳。殊嫌疏漏。(2)管理未能顧及全班。(3)述象牙之用途。不云刊戳子。而云刊圖章。恐生徒不能明白。

主席云。樸君謂管理未能顧及全班。所見甚是。至述象牙可刊圖章用。亦宜以實物表示。生徒云。

王錫綬云。段君教授國文。大致不差。但纔登壇後。即以莫要不好好坐着。不然輕則罰立正。重則記過。示諸生於管理上似乎過嚴。及教授時。教態亦未活潑云。

主席云。教態不活潑。為初執教鞭者之通弊。

徐桂林云。段君教授頗好。微有小疵。(1)講捲倦兩字之比較時。不如書於黑板上以指示之。較為明確。(2)教者對於管理上。稍為嚴峻。至於給學生記過云云。倘有學生。與所禁止者。真有不合處。教者於記過一層。恐未能履行云。

主席云。講捲倦兩字之比較時。總宜令生徒自動。至於給學生記過云云。如不履行。未免於信用上有礙。

張慶澄云。講象字發問時。只叫盛文陸二人。並未注重劣等生。又學生司秀珍講皮堅而厚時。教者未解釋堅字。迨範講時。始揭槩堅字之意義云。又範講時間用文言。如為人所驅使。不受外侮等語。恐生徒不能瞭解。

教授研究

主席云。教授初等小學。當以通俗淺近之語爲要。

崔炳昌云。教者並未發問。卽先掛圖。恐生徒專注意於圖畫也。又講解壯大兩字時。亦未分析清楚。

主席云。卽先掛圖。亦當先問生徒。此爲何物。實較諸象字出口之後。始爲掛圖之爲愈也。且令某生在板上寫象字時。未問他生對否。教者乃自書象字發問。致多費一層手續云。

牛鴻翊云。教授時。叫名發問。不若就全班發問。較爲適當。

主席云。就全班發問。始能惹起全體生徒之注意力。

齊鳳翹云。問某生唇字。未能答出時。使他生代答。他生既答之後。教者又問某生是否。某生卽應之曰是。然究

不若令某生重答一次。觀念較爲確實。又說明長長（音掌）兩字時。不如就圖指示爲妙。又象鼻形長之故。教

者祇言頸短。未言及身高。解釋未見圓滿云。

主席云。頸短身高云云。教者業已說過。

馬榮寬云。學生金世匯講捲字未明。教者亦未矯正。又此次教授。於講全文後。再範讀與領讀一次較佳。

主席云。講畢再讀一遍固佳。然亦宜顧及時間。如時間太促。卽省去。亦可。因後來尚有誦讀一小時。足可彌補

其闕也。

葉景裕云。教案預備段中。應加復習生字一節。庶免生徒試讀試講時。有不識字之虞。再者吳德海曹文顯之

惡坐劇。大爲可罰。而教者並未罰云。

主席云。教授時。生徒靠椅者甚多。蓋由教者未注意全班生徒姿勢所致。

賈永元云。前所說過。茲不重述。余對於段君之教授。頗覺饒有興味。惟尚有謬誤處。今述如左(1)學生講時。教者往往知其有錯。而不加矯正。及教授段範講時。始為說明。未免有擾亂生徒觀念之處。(2)教者摘小黑板。揭示掛圖時。小黑板上原有之字跡。乃向外呈露。實不如向內隱藏之為愈也。

主席云。健字伸字。音皆讀訛。至於如字。亦未解釋。是皆由精神恍惚所致。

楊崇銘云。今日段君之教法。預備嫻熟。饒有興味。故余對於教授方面。無甚批評。而於管理方面。略有所見。(1)教者教授時。曹文顯或以足踢同座之腿。或以手擊同座之身。或推桌擾亂前面同學。或搬櫈妨害身後同學。且四顧旁觀。無時安靜。教者均未覺查。似嫌疏忽。(2)生徒起立答畢。宜令就坐。不宜置之不理。(3)此生徒未能講解之處。令他生為之解釋。法固宜爾。但他生講畢。宜復問此生。或使之復述亦可。不宜祇以明瞭否了結之。其餘同學已言。余不復贅。

主席云。生徒之未能講解者。宜使立聽。他生所講。至其明瞭時。再使之就坐。

祝春光云。初次登壇。即云記過。管理上似失之嚴厲云。

胡式禹云。教授本文。重在文法。而段落之分析。字句之講求。及體裁之屬於何種。教者均未講及。似未完善。

主席云。國文之內容。固含有博物。歷史。地理等之種種知識。在內。然在教授上。教授國文之目的。固不僅以順講全文為能事。必也於段落之分析。字句之講求。及體裁之屬於何種。詳為解釋。曲為說出。而國文之價值。乃

現而國文之用途。乃廣胡君能見及此。本席大爲贊成。

馬慶麟云。爲兒童講演。原不宜陳誼過高。卽因簡捷起見。引用文雅名詞。亦必爲之解說。使之明白爲要。今段君講演時。所引壯觀及禦外侮等語。業失之文。又未爲之解說。似是缺點之處。其餘若教態之自然。教音之痛快。教授之從容。於大庭廣衆之際。誠未易得。

水玉璣云。余所記載各條。與前諸君同意。無庸贅述。惟段君於預備已畢。提出本課原文。應先令學生展卷細閱一遍。以覘其有無不識之字。及不能讀之句。乃遮令一生(盛文蔭)宣讀。因之他生亦不曾注意。似於教授之程序及其方法。未免有不合處。

主席云。預備時復習生字。爲必不可少之手續。

琦琛云。(1)教者問司秀珍時。忽有費俊森者代答。未見管理。似於秩序上不見整齊。(2)教者多用鄉音講解。如曰象鼻能聽之類。恐北京兒童不能明白。(3)教者在教授時。未講明象之產地。及應用段問學生時。馬德良王繼明兩生之不能答固宜。而陳鍾祿之答產地爲印度及非洲也。乃係固有之知識。教者只言印度。固未及非洲云。

主席云。教者教授之時。對於象之產地。而云熱帶。亦未說明熱帶作何講解。陳鍾祿之答。實係其固有之知識。章繼昆云。生徒答後。復令他生述其所答。易失興味。又講本文之前。未按生字逐個解釋。故生徒屢有不明瞭者。

主席云。生徒答後。復令他生述其所答。究不如令他生改其所答云。

王不賢云。與馬慶麟君同意。

翁伯辰云。發問時不能顧及多數生徒。

張紹華云。教態不甚活潑。又問生徒時。失之偏重一面云。

主席云。教者對於舉手生徒。未示立決。又問生徒時。先偏向左方。後又偏向右方。故於照料生徒上常有疏忽處。

蒼達春云。學生曹文顯。因教者發問未能答對。至李培華代答之時。竟敢口有煩言。段君亦未管理。又象鼻端有兩個突起。未曾說清楚。

主席云。教者云象鼻端有兩個突起。此語亦誤。因象鼻端實有一個指狀突起云。

佟濟云。余於胡式禹君所評。甚表贊同。其尤進者。教授時。範講之先。宜先讀一次。然後再講。較為適當。

康紹瀛云。梁照銓問掛圖與課本不同。此雖係細故。然在該生之心理。實為故意問難。而教者並未申斥。殊為疏忽。又段君於掛圖上未詳細講出。實為一缺點也。

主席云。今日梁照銓所問。實由教者令生徒出書與掛圖比較所致。實非有意問難。且其年齡尚幼。恐亦無此等知識云。

劉恩綬云。(1)教授時。未及課題。是一大缺點。(2)所掛之圖。與課本之圖。有不同處。如象足。究三趾。歟。四趾。

教授研究

八

歟。

主席問。教者所畫之圖。採於何處。

教授者答。畫時係按課本。

主席云。他書所畫之象圖。多爲三趾。教者所畫之圖。竟誤成四趾。殊屬疏忽也。

張爾共云。余所見者。諸位已說。此不過小疵。(1)令生徒站起時。卽刻發問。似較爲宜。(2)生徒照講時。教者

不必先爲讀出。宜令之自讀自講爲善。

葛寶津云。(1)管理上未能普及全體生徒。(2)教者多用文言。啓發之處甚少。(3)生徒問生字時。教者未

在板上書出。

趙廣河云。今余對於段君之教授。無若何之評語。

(三)學科教員批評。

未到席。

(四)附屬小學教員批評。

胡厚如先生云。講全文畢。應再範讀一遍。爲是且逐句講完時。亦應統括全文貫串一氣。方覺有神。再者教案

上(甲)項擇生徒講全文一條。亦未履行。又講象鼻與他獸鼻之比較時。祇云象鼻較他獸特長而已矣。然在

語法上。究不如曰象鼻較他獸之鼻。不但亦能聞味。且有若何之作用焉。

牛震甲先生云。教案上有象與獅之異同一條。緣其意似爲比較之意。故不當列在應用段內。當列在教授段內。可也。又預備段有問生徒象鼻長否一條。不若改爲象鼻若何意義上較爲包藏云。

(五) 校長及教員批評

趙紹庭先生云。段生自掛象圖之後。學生多所發問。表面上似屬故意問難之意。其實因所掛之圖與書中之圖不同。故生徒不能明白耳。且管理上稍嚴。因之生徒心理大爲不暢。是以教者之管理卒未得良好之結果也。再者教授時宜一面講解一面發問。啓發注入。雙方進行。惹起全體生徒之注意。有興味。庶乎不待管理而生徒自然平心靜氣授課矣。

增益堂先生云。教授國文總宜於文法上逐字逐句爲之詳細講解。方爲應有儘有。如教者講象之一課。有如人之用手句。本爲譬喻之語。正是發揮文法之處。乃段君未之顧及。惜矣。又况象牙所以必須特長者。原爲攻防之用。乃教授時謂爲壯觀。抑末矣。

(六) 主席批評

李士博先生云。段君此次教授最爲失敗者。祇順文講解而未一顧及文法耳。餘若預備時間象鼻長否。生徒一定言長。故不如以象牙之形狀如何發問之較有價值。此處在牛震甲先生業經說過。余更以爲發問時直問生徒象有鼻否。亦無不可。又應用段內象與獅之比較一條。教授書雖列在應用段。然移至教授段較在應用段更佳。教者講象牙時。僅云可壯觀。增益堂先生已評爲防敵之用是矣。然象牙之於象也。其應用尙不僅

教授研究

此。即。食。植。物。挫。斷。樹。幹。劈。破。堅。殼。之。果。實。等。罔。不。惟。其。牙。是。賴。是。等。長。牙。厥。名。門。齒。教。者。亦。未。講。及。至。教。態。上。教。者。屢。回。顧。時。計。殊。覺。未。宜。又。教。者。精。神。於。生。徒。方。面。不。能。照。顧。全。級。故。於。管。理。上。多。遺。漏。也。至。應。用。發。問。時。總。宜。普。及。全。級。爲。是。其。他。教。授。大。致。可。觀。惟。講。解。時。多。用。文。言。對。於。小。學。生。徒。是。亦。宜。力。矯。者。





教授研究

京師公立第一中學校附設師範第二部實習教授批評會記事錄

會長報告。今日為第二次批評會。指定李士博先生為主席。

主席宣言。本日批評之順序。按座次發言。其餘一切手續同前。

教授者段耀塵

<p>學科 國文。初等第二學年。第三學期。第三週。土曜日。第一時。</p> <p>教材 新國文教科書。商務印書館出版。第三十三課。象。</p> <p>準備物 象之掛圖。</p> <p>目的 使生徒知象之形性及此課之文法。</p>	<p>預備</p> <p>甲。喚起舊觀念。(出象之掛圖)。</p> <p>(1)問有見過象者否。(2)問象之身體若何。(3)問象之鼻長否。(4)問象有牙否。(5)象食物狀態若何。</p>
<p>時 間</p>	<p>五 十</p>

教授研究

教授研究

二

乙。目的指示。

今日講象之一課。(令生徒取書)

教授

甲。令生徒讀講本文。

(1)使一生徒讀本文一遍。(2)使生徒逐句講之。(3)擇一二生講全文一遍。

乙。講本文。(分五段)

(1)象(說明象之一字貫領全篇之意義)(2)體壯而健(說明全體)(3)皮堅而厚(說明皮之護身同於他獸)(4)口有兩牙伸出唇外(說明牙之形性及用處)(5)其鼻甚長能吸水納於口而飲之又能捲取食物如人之用手(說明鼻之形狀並其生活賴之)

應用

(1)問象與前課所授之獅形性有何異同。(2)象生於何地。(3)象鼻何故長於他獸。(4)象牙有何用。(5)象所食之物為何。

備考 本課分二時教授。此係第二時之教案。

(一)教授者自陳。(1)生徒舉手。有未顧及者。(2)教授時。因回顧時計。覺有不宜。其餘諸缺點。請先生暨同

分 十 分 五 十 二 分

學再匡正之。

(二) 教生批評。

樸源云。(1)石文照第一次舉手。教者並未看見。至第三次舉手時。始見及之。以其所問非時。因申斥一次。實則該生早欲發言。教者特未見之耳。殊嫌疏漏。(2)管理未能顧及全班。(3)述象牙之用途。不云刊戮子。而云刊圖章。恐生徒不能明白。

主席云。樸君謂管理未能顧及全班。所見甚是。至述象牙可刊圖章用。亦宜以實物表示。生徒云。

王錫綬云。段君教授國文。大致不差。但纔登壇後。即以莫要不好好坐着。不然輕則罰立正。重則記過。示諸生於管理上似乎過嚴。及教授時。教態亦未活潑云。

主席云。教態不活潑。為初執教鞭者之通弊。

徐桂林云。段君教授頗好。微有小疵。(1)講捲倦兩字之比較時。不如書於黑板上以指示之。較為明確。(2)教者對於管理上。稍為嚴峻。至於給學生記過云云。倘有學生與所禁止者。真有不合處。教者於記過一層。恐未能履行云。

主席云。講捲倦兩字之比較時。總宜令生徒自動。至於給學生記過云云。如不履行。未免於信用上有礙。

張鑒澄云。講象字。發問時。只叫盛文蔭一二人。並未注重劣等生。又學生司秀珍講皮堅而厚時。教者未解釋。堅字。迨範講時。始揭槩堅字之意義云。又範講時間用文言。如為人所驅使。不受外侮等語。恐生徒不能瞭解。

教授研究

主席云。教授初等小學當以通俗淺近之語爲要。

崔炳昌云。教者並未發問。卽先掛圖。恐生徒專注意於圖畫也。又講解壯大兩字時。亦未分析清楚。

主席云。卽先掛圖亦當先問生徒此爲何物。實較諸象字出口之後始爲掛圖之爲愈也。且令某生在板上寫

象字時。未問他生對否。教者乃自書象字發問。致多費一層手續云。

牛鴻翔云。教授時。叫名發問。不若就全班發問。較爲適當。

主席云。就全班發問。始能惹起全體生徒之注意力。

齊鳳翔云。問某生唇字。未能答出時。使他生代答。他生既答之後。教者又問某生是否。某生卽應之曰是。然究

不若令某生重答一次。觀念較爲確實。又說明長長(音掌)兩字時。不如就圖指示爲妙。又象鼻形長之故。教

者祇言頸短。未言及身高。解釋未見圓滿云。

主席云。頸短身高云。教者業已說過。

馬榮寬云。學生金世權講捲字未明。教者亦未矯正。又此次教授。於講全文後。再範讀與領讀一次較佳。

主席云。講畢再讀一遍固佳。然亦宜顧及時間。如時間太促。卽省去。亦可因後來尙有誦讀一小時。足可彌補

其闕也。

葉景裕云。教案預備段中。應加復習生字一節。庶免生徒試讀試講時。有不識字之虞。再者吳德海曹文顯之

惡坐劇。大爲可罰。而教者並未罰云。

主席云。教授時。生徒靠椅者甚多。蓋由教者未注意全班生徒姿勢所致。

賈永元云。前所說過。茲不重述。余對於段君之教授。頗覺饒有興味。惟尚有謬誤處。今述如左。(1)學生講時。教者往往知其有錯。而不加矯正。及教授段範講時。始為說明。未免有擾亂生徒觀念之處。(2)教者摘小黑板。揭示掛圖時。小黑板上原有之字跡。乃向外呈露。實不如向內隱藏之為愈也。

主席云。健字伸字。音皆讀訛。至於如字。亦未解釋。是皆由精神恍惚所致。

楊崇銘云。今日段君之教法。預備嫻熟。饒有興味。故余對於教授方面。無甚批評。而於管理方面。略有所見。

(1)教者教授時。曹文顯或以足踢同座之腿。或以手擊同座之身。或推桌擾亂前面同學。或搬椅妨害身後同學。且四顧旁觀。無時安靜。教者均未覺查。似嫌疏忽。(2)生徒起立答畢。宜令就坐。不宜置之不理。(3)此生徒未能講解之處。令他生為之解釋。法固宜爾。但他生講畢。宜復問此生。或使之復述亦可。不宜祇以明瞭否了結之。其餘同學已言。余不復贅。

主席云。生徒之未能講解者。宜使立聽他生所講。至其明瞭時。再使之就坐。

祝春光云。初次登壇。即云記過。管理上似失之嚴厲云。

胡式禹云。教授本文。重在文法。而段落之分析。字句之講求。及體裁之屬於何種。教者均未講及。似未完善。

主席云。國文之內容。固含有博物。歷史。地理等之種種知識。在內。然在教授上。教授國文之目的。固不僅以順講全文為能事。必也於段落之分析。字句之講求。及體裁之屬於何種。詳為解釋。曲為說出。而國文之價值。乃

教授研究

現而國文之用途。乃廣胡君能見及此。本席大爲贊成。

馬慶麟云。爲兒童講演。原不宜陳誼過高。卽因簡捷起見。引用文雅名詞。亦必爲之解說。使之明白爲要。今段君講演時。所引壯觀及禦外侮等語。業失之文。又未爲之解說。似是缺點之處。其餘若教態之自然。教音之痛快。教授之從容。於大庭廣衆之際。誠未易得。

水玉璣云。余所記載各條。與前諸君同意。無庸贅述。惟段君於預備已畢。提出本課原文。應先令學生展卷細閱一遍。以覘其有無不識之字。及不能讀之句。乃遽令一生(盛文蔭)宣讀。因之他生亦不曾注意。似於教授之程序及其方法。未免有不合處。

主席云。預備時復習生字。爲必不可少之手續。

琦琛云。(1)教者問司秀珍時。忽有費俊森者代答。未見管理。似於秩序上不見整齊。(2)教者多用鄉音講解。如曰象鼻能聽之類。恐北京兒童不能明白。(3)教者在教授時。未講明象之產地。及應用段問學生時。馬德良王繼明兩生之不能答固宜。而陳鍾祿之答產地爲印度及非洲也。乃係固有之知識。教者只言印度。固未及非洲云。

主席云。教者教授之時。對於象之產地。而云熱帶。亦未說明熱帶作何講解。陳鍾祿之答。實係其固有之知識。章繼昆云。生徒答後。復令他生述其所答。易失興味。又講本文之前。未按生字逐個解釋。故生徒屢有不明瞭者。

主席云。生徒答後。復令他生述其所答。究不如令他生改其所答云。

王不賢云。與馬慶麟君同意。

翁伯辰云。發問時不能顧及多數生徒。

張紹華云。教態不甚活潑。又問生徒時。失之偏重一面云。

主席云。教者對於舉手生徒。未示立決。又問生徒時。先偏向左方。後又偏向右方。故於照料生徒上常有疏忽處。

蒼達春云。學生曹文顯。因教者發問未能答對。至李培華代答之時。竟敢口有煩言。段君亦未管理。又象鼻端有兩個突起。未曾說清楚。

主席云。教者云象鼻端有兩個突起。此語亦誤。因象鼻端實有一個指狀突起云。

佟濟云。余於胡式禹君所評。甚表贊同。其尤進者。教授時。範講之先。宜先讀一次。然後再講。較為適當。

康紹瀛云。梁照銓問掛圖與課本不同。此雖係細故。然在該生之心理。實為故意問難。而教者並未申斥。殊為疏忽。又段君於掛圖上未詳細講出。實為一缺點也。

主席云。今日梁照銓所問。實由教者令生徒出書與掛圖比較所致。實非有意問難。且其年齡尚幼。恐亦無此等知識云。

劉恩綬云。(1)教授時。未及課題。是一大缺點。(2)所掛之圖。與課本之圖。有不同處。如象足。究三趾。歟。四趾。

教授研究

歟。

主席問。教者所畫之圖。採於何處。

教授者答。畫時係按課本。

主席云。他書所畫之象圖。多爲三趾。教者所畫之圖。竟誤成四趾。殊屬疏忽也。

張爾其云。余所見者。諸位已說。此不過小疵。(1)令生徒站起時。卽刻發問。似較爲宜。(2)生徒照講時。教者

不必先爲讀出。宜令之自讀自講爲善。

葛寶津云。(1)管理上未能普及全體生徒。(2)教者多用文言。啓發之處甚少。(3)生徒問生字時。教者未

在板上書出。

趙廣河云。今余對於段君之教授。無若何之評語。

(三)學科教員批評。

未到席。

(四)附屬小學教員批評。

胡厚如先生云。講全文畢。應再範讀一遍。爲是。且逐句講完時。亦應統括全文。貫串一氣。方覺有神。再者教案

上(甲)項擇生徒講全文一條。亦未履行。又講象鼻與他獸鼻之比較時。祇云象鼻較他獸特長而已矣。然在

語法上。究不如曰象鼻較他獸之鼻。不但亦能聞味。且有若何之作用焉。

牛震甲先生云。教案上有象與獅之異同一條。緣其意似爲比較之意。故不當列在應用段內。當列在教授段內。可也。又預備段有問生徒象鼻長否一條。不若改爲象鼻若何意義上較爲包藏云。

(五) 校長及教員批評

趙紹庭先生云。段生自掛象圖之後。學生多所發問。表面上似屬故意問難之意。其實因所掛之圖與書中之圖不同。故生徒不能明白耳。且管理上稍嚴。因之生徒心理大爲不暢。是以教者之管理。卒未得良好之結果也。再者教授時宜一面講解一面發問。啓發注入。雙方進行。惹起全體生徒之注意。有興味庶乎不待管理而生徒自然平心靜氣授課矣。

增益堂先生云。教授國文總宜於文法上逐字逐句爲之詳細講解。方爲應有儘有。如教者講象之一課。有如人之用手句。本爲譬喻之語。正是發揮文法之處。乃段君未之顧及。惜矣。又况象牙所以必須特長者。原爲攻防之用。乃教授時謂爲壯觀。抑末矣。

(六) 主席批評

李士博先生云。段君此次教授。最爲失敗者。祇順文講解而未一顧及文法耳。餘若預備時間。象鼻長否。生徒一定言長。故不如以象牙之形狀如何發問之較有價值。此處在牛震甲先生業經說過。余更以爲發問時直問生徒象有鼻否。亦無不可。又應用段內象與獅之比較一條。教授書雖列在應用段。然移至教授段較在應用段更佳。教者講象牙時。僅云可壯觀。增益堂先生已評爲防敵之用。是矣。然象牙之於象也。其應用尙不僅

教 授 研 究

十

此。即。食。植。物。挫。斷。樹。幹。劈。破。堅。殼。之。果。實。等。罔。不。惟。其。牙。是。賴。是。等。長。牙。厥。名。門。齒。教。者。亦。未。講。及。至。教。態。上。教。者。屢。回。顧。時。計。殊。覺。未。宜。又。教。者。精。神。於。生。徒。方。面。不。能。照。顧。全。級。故。於。管。理。上。多。遺。漏。也。至。應。用。發。問。時。總。宜。普。及。全。級。為。是。其。他。教。授。大。致。可。觀。惟。講。解。時。多。用。文。言。對。於。小。學。生。徒。是。亦。宜。力。矯。者。



勉諸生

林紓編

G調 4/4拍 立志 修身

教
材



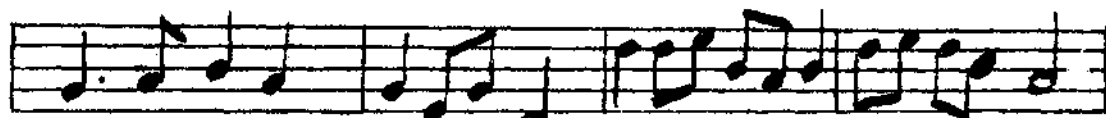
3 2 3 5 6 1 2 3 1 1 6 5 6 1 2 3 5 3 2

勉々我諸生天地父母生我身我



1 2 3 5 2— 3 2 3 5 6 1 2 3 1 1 6 5 6

愧虛為人 聖賢豪傑在自命 整頓乾坤為



1 2 3 2 1 6 1 5— 5 5 6 3 2 3 5 6 5 3 2—

我任近君子遠小人擇善固執守其真

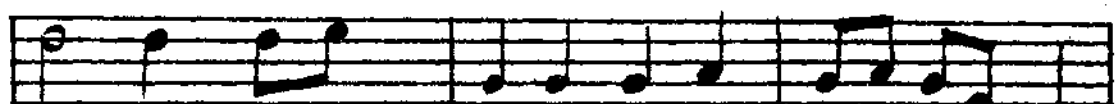


2 3 2 3 2 1 6 5 6 3 2— 3 2 2 3 2

矢志在剛強 浩然正氣伸 勉々我諸

期八十第報育教師京

教
材



5-5 5 6 1 1 1 2 1 2 1 6 5-
生 修 身 立 行 須 當 早 蹉 跎 莫 至 老



5 5-6 3 2 3 5 6 4 3 2- 2 3 5 6 5 3 2
膏 梁 文 繡 奚 足 道 布 被 脫 粟 家 可 保



3 5 3 2 1- 7 6 5 6 1 2 3 5 2 2
體 親 心 盡 孝 道 百 行 修 來 有 善 報



3 5 3 2 1- 2 3 2 3 5 6 1 2 3 1- 0-
古 人 重 檢 身 榮 名 以 為 寶



查視京師私立安徽中學校報告

崇岱

五月四日。午後。例查至校。晤郭學監。傳新學生除小學一班外。中學仍一班。暑假後添班之議。據稱尙難辦到。前月曾赴皖一行。卽爲籌款而往。本年皖款僅助千元。難遽擴充。來歲果依原請五千之數補助之。增加學級。自易爲力云云。該校校舍多間。無學生以實之。半屬曠廢。倘財力有所從出。增至完全。四班地勢固廓。其有容也。是日第六時課係英語。授新世紀英文讀本。至卷三第二十九課。蛙與牛節。程教員思萬講解熟而能詳。曲折盡致。於課尾譯英習題。逐問諸生。爲之引端。正誤。末乃書於教板。反覆。誦。諄。諄。不倦。諸生亦大致能答。全班三十二人。是日到二十八人。聽講情況。皆知凝神。注意。觀少頃。歷寢室。食堂。諸地。均尙明淨。旋詣學監室。憩焉。室與學生寢食各室爲鄰。篋理良便。壁掛表裏異色名牌全份。諸生出入。須翻轉之。住校生無論何時。非請假不得擅出。稽查之嚴如此。閱各成績。春假前試卷在焉。國文。不。乏。較。佳。之。作。改。筆。亦。善。詢。知。平。素。作。文。逐。週。一。次。史。地。各。卷。程。度。雖。不。盡。齊。多。數。皆。知。用。心。手。工。因。竹。木。工。購。器。需。日。先。課。石。刻。其。成。績。惟。人。各。殊。印。名。章。一。紙。而。已。原。石。稱。係。屢。刻。屢。磨。爲。練。習。計。刻。文。已。銷。滅。無。存。各。科。成。績。評。分。核。實。不。濫。閱。各。種。表。冊。學。業。分。數。表。填。繕。如。式。操。行。表。稍。略。週。錄。上。學。期。曾。實。行。之。本。學。期。尙。未。備。齊。當。告。以。此。項。冊。簿。如。教。員。無。暇。填。及。假。手。學。生。逐。週。登。錄。亦。無。不。可。云。

查學報告

查視中國公學大學部附屬中學報告

松林

五月八日午前。往查該校。戴主任修瓚未在校。晤管課員李德駿。湘人也。與談校事。鉅細不忽。學生現仍兩班。甲班現數二十五人。乙班四十二人。功課除外國語數學手工樂歌分班教授外。餘均合班。是日偕同該管課員查視教室兩時。一值鍾教員。授乙班初等代數學。至因數。一值瞿教員祖耀。授甲班初等代數學。至二次聯立方程式。鍾教員黑板示範。法詳講解。亦從容有致。瞿教員示範精敏。講解尤為清醒。合觀兩班教授情形。足徵該校聘用教員。尚能慎於擇選。諸生受課狀況。亦一致靜穆。是日甲班出席生二十二。人。缺席者僅三人。乙班出席生二十六。人。缺席者則多至十六。人。詢之管課員。據稱此兩日。因雨道路泥濘。故缺席者較多。平日尚不至如此。調查各項成績。當由管課員將學期試驗成績。檢交一閱。大致可觀。教員評分。亦尚允當。各成績。每期裝訂一冊。試驗紙由校製備。取日本式樣。均徵辦事不苟。分數冊亦查屬覈實。惟教授錄一項。闕焉未備。詢悉每學期一填。實有未合。至於應行按期報局之件。詢據管理員面稱。刻正辦理。不日當即送局。學生均通學無住校者。學費月納一元。校址宏敞。大學中學各教室。表面均係洋式。惟是日所查兩教室。內容似仍舊貫。殆係遷就改修者。

查視正紅蒙小學校報告

趙世安

五月五日下午一時查視。高等班學生十七名。到十二名。係三年三期。教員倭和布課國文合讀新國文第六冊第三十課。祭田橫墓文三十一課。連處士墓表。學生隨讀。教員隨時糾正字音之誤。管理亦認真。初等班學生三十四名。到二十五名。係三年三期。教員斌春課國文書法。默寫新國文第六冊第四課廢物。教員按座巡視。管理尚合宜。

學生默書亦少錯誤。平日教授自必合法。校長常祿人甚懇切。維持該校亦頗費經營。因款項過少。每月入款二十八元。所有一切設施。自難求其完備矣。

查視私立第二十小學校報告

李春澤

五月初七日上午。往該校查視。校長兼教員社紹。正看護學生。接談數語。見講台有教員一員。正授修身課。十七課。恒心。詢問該員姓名。知爲蘇文貴。於本校盡義務者。社教員既能授課。何以又請蘇君盡義務。揣情度理。似蘇文貴爲其子。亦未可知。教課修身。俱係合級教授。旋即鳴鐘下課。學生紛紛到院中。休息。院內種植花木。頗不狹隘。稍遲。又上第二堂。此課爲筆算。計甲班學生五名。乙班學生六名。丙班學生十六名。又有女生三名。與丙班程度相同。板書甲班算題。3000+500。又小黑板書乙班算題。100+10。丙班算題。100+100。共三題。諸生各具石板。演習能照合者居多。數蘇教員下台評判。分別對否。敏捷。爽利。其不合者。復演草。以示之。演畢後復列數題試驗。亦皆如前評判。惟不及算式。似屬缺畧。當即告以教員示範。勢須草式皆備。後即照此辦理。亦尙清楚。惟畧却丙班未見詳細指示。似屬缺點。該校校式。校具。一切賅備。惜西房二間。羅列三十學生。炭氣太重。急令開門。以爲通換新鮮空氣。乃可衛生。按蘇教員年齡不大。而氣象老成。教授亦能合法。惜管理上少欠疏忽。日後切實研究。自能進化也。

查視私立第九小學校報告

李春澤

五月十四日下午。往該校查視。教員兼校長蘇聯魁。正監視學生。閱看國文。尙未值上課時間也。旋即鳴鈴上堂。學

查學報告

生共到二十九名。校舍西房三間。尚不擁擠。空氣亦流通。教員課算術。按單級教授。共分三班。甲班二名。習演十數內之除法。小黑板分列四題。挨次演習。乙班十一名。習演百數內之加法。先後出試三題。餘則皆歸丙班。習心算。各生所演草式答數均備。教員下台巡視。其不合者。爲示範以矯正之。教授尙稱合法。惟管理稍行疏略。該教員性質和平。詳細有餘。精神不足。然在私立小學中。已爲難得。校具頗完備。尙有大珠算一具。足見筆算外。兼習珠算也。學生受學。皆知注意。無喧嘩習氣。教室亦能清潔。是知注重衛生者。

查視私立第九十二小學校報告

李春澤

五月十七日上午赴北關市口。該校查視。教員兼校長赫桂慶。正監視學生溫誦。該學生共二十四名。是日請假者四名。分甲乙丙丁四班。學生一體溫讀修身書。聲音喧聒。無甚秩序。詢之知爲課外教授也。沿至八鐘二刻。乃正式上課。學生向教員立正行禮。旋課乙班學生四名。同講修身書。商務館本。六冊十課。寬容挨次講畢。尙無大疵。口齒亦尙清利。旋於教板爲甲班書晨祖攜孫沒辨等字。令學生作句。又爲丙班書場鑼羣假行如往人八字。令學生填下一字。又爲丁班書渴思魚池姊窗寫八字。令學生填下一字。觀諸生所作。明瞭者居其大半。又爲乙班講十一課。忠勤講解清楚。字句分明。惟讀櫛沐之櫛字如節音。與上課回講之觸字如琢音。似屬差誤。該教員能按單級式教授。惟表列修身。而甲丙等班。爲造字填字。是異教程之教授也。微有未合。然尙能分別教課。尙無躐等之弊。教員教法。精神不甚完足。就私立學校而論。亦自差強人意。各生所納學費。三四千不等。除房租每月一元而外。尙有茶水等費。所餘亦無幾矣。

查視正紅漢小學校報告

金庚緒

五月十九日早九點赴該校查視。第一教室男生到者三十四人。教員劉玉明課算術。分三級教授。教法管理尙稱合宜。第二教室女生到者三十一人。最幼男生三人。共三十四人。教員許韞田課算術。分三級教授。勤懇從事。絕無敷衍情形。教法雖覺板滯。然女教員能如此。亦不多得也。下課後赴辦公室與事務員談及勸學員長查視報告教員之缺點。據事務員云。劉教員人甚虛心。缺欠處。無不改。如習字之示範。由英事務員先時在小教板上書好。教員教授之。已經實行。許教員之缺點。須由校長緩言之。不然。倘一誤會。即生許多枝節。事務員所云。均屬經驗之語。遂請將所談者。與校長商酌。緩向教員研究之。

查視公立第一女子小學校報告

李啓元

五月七日赴丞相胡同第一女子高初等小學校。時上午八鐘餘。校長教員均未到校。學生已來大半。該校院分內外。校長以下。男子均不得入內。辦法甚善。然女生自由行動。無人管理。究不相宜。因即入內參觀。見教室內外。均有學生往來。有作編物者。有溫書者。有閒談者。操場內有學生作跳繩之戲。地下放銅元數枚。隨跳隨拾。以拾多者決勝。年幼女童。作此遊戲。無人看守。究屬不宜。旋校長來。告以此等情形。並勸令設法籌畫善法。或校長住學。或教員早到。或委託年老司事。照料若無人稽查。不惟危險。無人防護。即女校役。罔知教育。亦不免擅作威福。此不可不爲籌畫者也。旋鐘鳴上課。第一教室初等二年三期學生二十七人。教員陳英年課算術。乘除還原法。姿勢嫻整。聲音清響。精神周密。作用敏捷。據校長謂。到學不久。而教法純熟。良教師也。二時課國文。六册十一課。駱統辨別字音。

解釋字義。反復證驗。必求真確。第二教室初等三年三期學生二十九人。教員孟昭誠課算術百內除法習題。詳爲解說。後按位巡視。隨即評判。復令諸生詳述演法。於教法甚合。二時課作文。題說棉花。學生伏案構思。頗見肅穆。第三教室初等三年三期學生二十九人。教員楊文田課算術乘除習問。學生演算後。令其說明演法。以練其知識之真確。二時課習字。懸忠孝莊靜溫良六字示範。爲校長所書。教員講其用筆布局。後逐位巡查。有姿勢不正。或用筆錯誤。立予矯正。第四教室初等二年三期學生三十二人。教員崔玉蘭課算術習題。校長謂此班程度不齊。原按單級教授。教員倍常熱心。現在程度已漸就一律。二時課國文六冊十一課略統。提示段倍常詳盡。第五教室初等三年三期學生二十四人。教員范瑾課算術除法習題。題分百除百乘百乘除單位除四道。令學生練習。隨即發落。二時課國文九冊十課種痘。學生復習。教員用問答式改正之。第六教室初等三年三期學生二十九人。教員劉貞德病假。范瑣代課算術除法習題。二時課國文九冊十一課昆陽之戰。教法畧見矜持。第七教室一時鐘鳴下堂。未查。二時。保教員鴻瑾課珠算乘法。循循善誘。條理井然。二時。校長課國文四冊十七課。師說。每講一段。必先揭明作法。調閱各成績。高等作文。每篇後必自將作法記出。隨文批改。云此法係自今年實行。高等習字。寫後亦由學生自將。誤處用各色鉛筆勾出。然後校長另用硃紅鉛筆正之。並不圈判。校長云此法由作文自記作法悟出。學生能自用心。收效即速。此言良然。

查視第一公衆補習學校報告

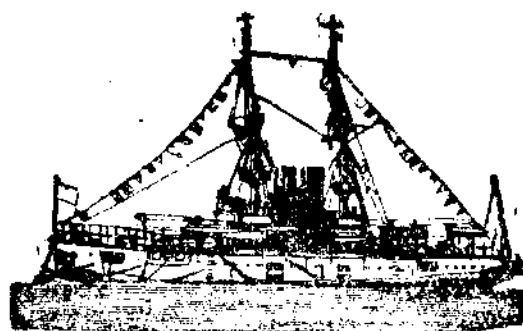
祝椿年

五月八日到第一公衆補習學校查視。時李教員英授課第二時筆算。學生到者纔七人。有年近五旬學生一名。餘

六人均在十五歲以上。二人係舊日生。人四來學未久者。課有加法。有乘法。李教員講題畫式。詳明懇切。極不憚煩。惟面向黑板時稍多。學生注意與否。非回顧則不知也。第三時楊校長課國文。有造句者。有綴字者。學生隨交隨發。落有一生楊國安者。造句極佳。楊校長謂該生學極用心。并能講演。可課畢試之。又有識字二生。係新到校者。教之殊覺喫力。校長極能耐煩。課畢。學生楊國安講苦學。謂兒童到學齡即應入學。惟家道好者入學自易。家道苦者入學極難。後述承宮牧豕與哥侖布軼事。爲苦學榜樣。詞意剴切。聽其講解。文理極通。問何不入整日學校。謂家極貧。購書等事。均不易。且早間補習。午後尙有傭工處也。該生纔十五歲。頗爲難得。擬特別獎之。

期八十第報育教師京

查學報告





民國四年五月高等小學觀摩會

讀忍者至剛之用以自強而期成功者也二語忍耐一

義是否專為退步而設

京師公立第三
小學校學生

安續

忍者至剛之用以自強而期成功者也。夫事業愈大其困難亦愈甚。知其困難而益精進。此豪傑之所以成功也。偶遇困難而生疑沮。此事業之所由敗也。昔張騫出使西域。為匈奴所困。得間西去。不以艱難困苦變其心。生死存亡。易其節。所志一定。而萬變不移。卒使漢威遠振於西域而已。亦成莫大之功。是可知忍者非為退步而設也。

勤以得之儉以守之試申其義

全前

治家之道。莫善於勤。用財之道。莫善於儉。是故勤與儉。非治家之要道乎。不勤則寡入。豈徒寡入哉。亦將養成怠逸之習也。雖家有累世之貯藏。而日食藜藿。亦將耗於入口之衣食。至於不儉。則必妄費。一切用度。皆奢侈而無厭。一衣也。而盡纂組文彩之奇麗。一飯也。

而盡水陸珍奇之供設。一屋也。而盡畫棟雕欄之輝煌。他如聲色玩好之樂。歌兒舞女之娛。莫不千金一擲。雖月進斗金。亦不足數日之揮霍。而其家之貧可立而待也。故善治家者。必勤儉並重。然後遇凶年饑歲。庶免凍餒之虞。

讀忍者至剛之用以自強而期成功者也。二語忍耐一

義是否專為退步而設

京師公立第八
小學校學生

繆輝宸

天下事業之成敗。與所就之大小。在能忍與不能忍耳。大禹聖人之治水。張騫之通西域。巴律西之試驗陶器。科命布之求新大陸。皆忍耐之所致也。故忍耐非為退步而設。

諸生於高等小學畢業後。或者中學及師範學校。或入軍界及實業界。境遇不同。趨向自異。試各言其志。

京師公立第三
小學校學生

梁治華

夫當今競爭之世。欲立國於世界。發揚其國威。保護其疆土。其道維何。首曰軍備。國與國之交涉。固有公理為之判斷。而處如今之世。公理不過對於同等國施之。不同等者。交涉若萬一不能和平解決。惟以戰爭為後盾。而戰爭則尤貴兵士平時教練之有方。然則軍

備爲立國之不可缺明甚。觀夫彼兵備不善之國也。主權既失。土地復喪。要求挾制。接踵而至。外患齊臻。國勢斯衰。嗚呼。使其軍備訓練有方。皆知犧牲性命以衛國家。則他國恭畏之不遑。何敢欺凌之哉。余行將高小畢業。不過稍具普通之智識。淺近之學術。但素願投身軍界犧牲一己之性命。以謀公衆之樂利。馬革裹屍。效命疆場。亦幸矣。惟以余之年齡既稚。資格不及。意必不能遂余之願。故余欲先入中學。及畢業後。年齡既高。學問自必稍增。再入軍界。亦爲不遲。故余述此爲異日進行之趨嚮也可。

諸生於高等小學畢業後或考中學及師範學校或入軍界及實業界境遇不同趨嚮自異試各言其志

京師公立第三
小學校學生 安 續

人莫不有志。而其志亦莫不在乎功名富貴。而吾獨以爲功名也。富貴也。生之則榮。沒則已焉。由是觀之。何異乎浮雲流水哉。且當今之世。五洲交通。文明日進。而競爭亦愈烈。故吾人當懸一最高之理想以爲鵠。得寸進寸。得尺進尺。日日不已。而仍不能達其目的者。則吾未之見也。吾今高小雖欲屆畢業之期。而知識短少。閱歷無多。處今生計艱難之秋。

謀生尙難。本擬畢業後考入中學。奈家計寒難。不克如願。於月之某日。聞陸軍學校。又欲招生。不收學費。余因憶今之世界。雖云講和平。論公理。而實假強權。借兵力以欺人也。故欲立國於世界。必當首重軍務。庶不致爲外人所侵凌也。故余投考陸軍學校。畢業後從事陸軍。雖戰陳而亡。亦云幸矣。諺云。爲國而死。榮莫大焉。由是觀之。身死邊野。馬革裹屍。男兒不當如是耶。故余日夜兢兢。勤學不怠。以爲考中陸軍學校之計。亦以爲疆場効命之計也。而今人有志或不能達者何也。蓋其畏難苟安。見異思遷。而志不定之故也。余所以日夜不敢稍懈。以爲必達此志而後已也。

諸生於高等小學畢業後或考中學及師範學校或入軍界及實業界境遇不同趨嚮自異試各言其志

京師公立第五
小學校學生 邢大安

夫人立於宇宙之間。均是人也。然而有入於聖賢豪傑之途。或流於庸碌奸詐之輩。此無他。以其志之所嚮不同耳。蓋人生所成之事業。當先定其志。爲其趨向之方。此人之所同然也。以吾輩爲學生論。矚目高等小學。將屆畢業。則爲已受普通教育之國民矣。自今而

京師公立第七小學校學生王錫麒

學生成績

- (1) 有甲乙丙三人鈔寫文件甲一人能於十二小時內寫畢乙一人能於十五小時內寫畢丙一人能於二十小時內寫畢今令甲乙丙三人合寫問須幾日寫就

$$\left[1 \div \left(\frac{1}{12} + \frac{1}{15} + \frac{1}{20} \right) \right] \div 24 =$$

$$\left[1 \div \left(\frac{5}{60} + \frac{4}{60} + \frac{3}{60} \right) \right] \div 24 =$$

$$\left[1 \div \frac{12}{60} \right] \div 24 = \left[\frac{5}{5} \div \frac{1}{5} \right] \div$$

$$24 = \left[\frac{5}{5} \times \frac{5}{1} \right] \div 24 = \frac{25}{5} \div 24$$

$$= \frac{25}{5} \times \frac{1}{24} = \frac{5}{24} = \frac{5}{25} \text{ 日}$$

答 $\frac{5}{24}$ 日即可寫就

- (2) 將一丈二尺之竹竿立於日光之下量其影長得八尺四寸同時量一樹之影其長為二丈一尺問樹高幾何

$$0.84 : 2.1 = 1.2 : x$$

$$x = \frac{2.1 \times 1.2}{0.84} \quad x = \frac{2.52}{0.84} \quad x = \frac{2.52}{.84}$$

$$x = 3 \text{ 丈}$$

答樹高為三丈

後。可。就。之。事。業。豈。僅。一。途。而。諸。生。亦。各。懷。一。志。姑。述。吾。胸。所。懷。之。志。蓋。聞。強。國。之。道。以。兵。為。本。鐵。血。宰。相。以。全。國。皆。兵。之。政。策。遂。強。其。國。為。今。之。計。吾。中。華。果。有。強。勇。之。軍。備。雖。不。以。之。為。侵。奪。土。地。之。用。亦。可。為。保。守。邊。疆。之。助。故。吾。志。欲。入。軍。界。充。軍。國。家。無。事。竭。力。護。國。衛。民。苟。遇。戰。爭。敢。願。効。死。於。戰。場。是。乃。吾。生。平。之。志。願。也。

京師公立第四小學校學生桂 壽

學生成績

- (1) 有甲乙丙三人鈔寫文件甲一人能於十二小時內寫畢乙一人能於十五小時內寫畢丙一人能於二十小時內寫畢今令甲乙丙三人合寫問須幾日即可寫就

$$\frac{1}{12} + \frac{1}{15} + \frac{1}{20} = \frac{5}{60} + \frac{4}{60} + \frac{3}{60} = \frac{12}{60} \quad 1 \div$$

$$\frac{12}{60} = \frac{1}{1} \times \frac{60}{12} = 5 //$$

2	12	15	20		5		12)	60	(5 //
	6	15	10	*	x 3				60		
	3	15	5		15				0		
					x 2						
	3	3	15		30						
					x 2						
	5	1	5		60						
	1	1	1								

答須五時即可寫就即二十四分之五日也

- (2) 將一丈二尺之竹竿立於日光之下量其影長得八尺四寸問同量一樹之影長為二丈一尺問樹高幾何

$$8.4 : 21 :: 12 : x$$

$$x = \frac{21 \times 12}{8.4} = \frac{2520}{8.4} = 30 //$$

六

21	x 12	8.4)	25.20	(30 //
42				252		
21				0		
252.0						

答樹高三十尺

阿非利加洲濱臨何洋以何海何河與亞歐兩洲為界

京師公立第三小學校學生 梁治華

阿非利加洲東濱印度洋西臨大西洋北臨地中海以紅海及蘇伊士運河與亞洲為界以地中海與歐洲為界。

摩洛哥昔為何人所建之國居於何地首府何名為何

海之門戶 仝前

摩洛哥昔為回人所建之國居於阿非利加洲之西北首府曰非斯隔直布羅陀海峽與西班牙遙對為地中海之門戶。

摩洛哥昔為何人所建之國居於何地首府何名為何

海之門戶 京師公立第五小學校學生 劉毅

摩洛哥昔為摩罕默德所建之國居於阿非利加西北隅巴巴利高原之一首府曰非斯扼地中海之門戶。

亞美利加洲何以自昔有新大陸之稱試述其原因

學生成績

亞美利加洲為西半球之大陸。民國紀元前四百二十年哥倫布始覓得西印度之地。於是歐人結隊來集。故有新大陸之稱。

京師公立第七小學校學生 秦紹昌

亞美利加何以自昔有新大陸之稱試述其原因

京師公立第三小學校學生 葉榮增

當美洲未發現之前。科倫布首信地圖之說。航海西行。覓得美洲西部小島。於是始發現美洲。故有新大陸之稱。

中日之戰割地償費以和當是時列強對於中國曾有

若何行動試詳陳之

京師公立第三小學校學生 梁治華

中日之戰。割地賠款以和。是時列強見我國之日衰也。僉欲得利。於是德人以教士被害為詞。首以海軍據膠州灣。迫清廷租借。以九十九年為期。俄租旅順口大連灣。英租威海衛。法租廣州灣。紛紛要素。瓜分之議遂起。美人恐列強競爭。撓世界和平。故提議開放門戶。保全領土。列強從之。瓜分之議稍息。

周末七雄紛爭何以秦人獨勝試說明之

京師公立第十
四小學校學生 張鴻烈

善爲國者。必度德量力。審時揆勢。知己知彼。而後方能百戰百勝。逞美名於天下。立斯國於萬世也。否則豈可得哉。余讀史冊。至戰國七雄紛爭。未嘗不歎六國之失計。而入秦之牢籠矣。夫秦居西方。地大物博。人才輩出。謀臣猛將盈全國。而又有函谷進可以戰。退可以守之險。苟六國從蘇秦之說。協力拒之。不但不能爲秦所滅。而反滅秦者。亦未可定。乃六國計不出此。張其忿怒。朝合縱。暮連橫。兵連禍結。卒至黎民肝腦塗中原。膏液潤草野。兵民貧乏。已達極點。而秦用范雎遠交近攻之計。以去各國之外援。李斯反間之策。以去六國之良將。而六國諸侯茫然不察。故秦一出函谷。而六國諸侯皆束手待斃矣。噫。悲夫。

中日之戰割地償費以和當是時列強對於中國曾有

若何行動試詳陳之

京師公立第八
小學校學生 勵文彬

中日之役。我國敗之。遂割臺灣償兵費以和。當是時中國衰弱。已爲列強所洞見。於是瓜分之議遂熾。德人首以兵據我膠州灣。強迫租借。期以九十九年。俄人租我大連灣及旅

順口。期以二十五年。法人租我廣州灣。期以二十五年。英人復持均勢之說。租我威海衛。期以二十五年。以相抵制。吾國受此巨創。權利損失無算。是皆中日戰後。列強對於中國之行動也。

秦漢以降年祚無復三代之長其故安在

全前

吾國專制之風。創自秦漢。人民每不堪其政令。遂激爲革命之舉。蓋壓抑既甚。抗力亦愈大也。秦漢以降。專制既甚。革命亦相繼踵。故王朝迭更。年祚遂無復三代之長矣。

中日之戰割地償費以和當是時列強對於中國曾有

若何行動試詳陳之

京師公立第八
小學校學生

谷毓珍

中日戰後。中國之衰弱。已爲列強所洞見。瓜分之議遂起。德人首以兵力據膠州灣。迫中國政府租讓。以九十九年爲期。於是英人租威海衛九龍。俄人租旅順大連灣。法人租廣州灣。當是時中國命運之危險。與累卵同。幸有美人素持孟祿主意。懼列強競爭。將擾世界之和平也。於是出而爲之調和。提議開放門戶。保全中國之領土主權。列強從之。瓜分

之說稍息。

唐貞觀之治後世稱道不衰究竟可稱道者安在試說

明之

京師公立第七
小學校學生

秦紹昌

李淵稱帝。國號唐。是爲唐高祖。時羣雄據地不相下。高祖子秦王李世民。善用兵。盡殄滅之。海內復統一。尋受高祖禪。是爲太宗。任房玄齡。杜如晦。魏徵諸人。勵精圖治。因山川形勢。分國內爲十道。又好學崇儒。興教育。輕徭賦。人民安樂。後世稱爲貞觀之治。貞觀者。太宗年號也。

中日之戰割地償費以和當是時列強對於中國曾有

若何行動試詳陳之

京師公立第八
小學校學生

孫國安

中日一役。我國岌岌。是時中國之衰弱。已爲列強所洞見。瓜分之議遂起。德國首以兵據膠州灣。迫政府租讓。以九十九年爲期。於是俄國租旅順。英國租威海衛。法國租廣州灣。紛紛要索。中國勢極危迫。美國素持和平主義。懼列強競爭。將擾世界之和平。乃提議開放門戶。保全領土。列強從之。瓜分之說遂息。

學生成績

秦漢以降年祚無復三代之長其故安在

全前

封建時代。君臣之分未嚴。專制之權。天子不能獨擅。秦漢以封建之制。易於跋扈。乃廢其制。於是全國悉為所有。法令禮制。務尊君而卑臣。人民毫無勢力。然壓抑既甚。革命易舉。故秦漢以來。王朝迭更。年祚無復三代之長。

秦漢以降年祚無復三代之長其故安在

京師公立第五
小學校學生 劉毅

三代之時。為封建時代。君臣之分未嚴。專制之權。天子不能獨擅。秦廢封建。全國悉為所有。法令禮制。皆尊君而卑臣。然壓力既甚。人民莫堪其苦。是以革命易起。故秦漢以來。年祚無復三代之長。

唐貞觀之治後世稱道不衰究竟可稱道者安在試說

京師公立第五
小學校學生 劉登魁

觀唐太宗之能任用房玄齡。杜如晦。魏徵諸人。勵精圖治。因山川之形勢。分中國為十道。

又崇學尚儒。興教育。輕徭賦。使人民安樂。此皆唐貞觀之治。後世可稱道者也。

試述水之浮力

京師公立第三
小學校學生 梁治華

凡物之重量小於水。置於水中則必上浮。蓋以水有浮力故耳。試取一物以天平衡之。記其數碼。若再以此物置水中衡之。則其重量必減。此水有浮力之證也。

反響(回聲)者何能舉實例以證之否歟

全前

反響者。乃發聲後其聲浪觸於他物。而反折其聲者也。如於深山空谷之中。大聲疾呼。則聞若亦有人呼。此即反響之實證也。

試述鹽酸之製造法

京師公立第三
小學校學生 程文秉

以食鹽與硫酸盛於燒瓶。瓶放架上。下置酒精燈。瓶口塞有孔之木栓。挿以曲管。連以皮帶。帶他端有玻璃管入於空瓶中。燒瓶下燃酒精燈。瓶中生氣泡。順帶入瓶中。爲無色之氣體。再以水混合之。即成鹽酸矣。

反響者(回聲)何能舉實例以證之否歟

學生成績

京師公立第八
小學校學生 繆輝宸

立深谷而呼。若有肖其聲而爲之答者。因音浪遇阻碍之物。則循原路而反射也。是曰反響。張傘二柄。一置於地上。一置於肩上。二傘相距八尺許。掛一時辰表於地上傘之中央。將耳於肩傘中央聽之。聞時辰表走動聲甚晰。

何謂折光

全前

光線之自透明體而入透明體也。其物疏密互異。則必於出入之界。折向而進。是謂折光。置錢於杯底。退離數武。至錢不可見。注水於杯。而錢仍見焉。

試述鹽酸之製造法

京師公立第五
小學校學生 劉毅

鹽酸之製法。以食鹽與硫酸混合。加熱則發出氣體。名曰綠化輕。與水混合。則成鹽酸。



叢談

海客漫錄

續第十五期

霸縣高步瀛

許君釋假借之例曰。本無其字。依聲託事。令長是也。案口部云。令發號也。是令本為教。令字引中之為使。令字而春秋時之令尹。漢時之縣令。後漢光武紀注云。縣萬戶以上為令。即借令字為之。長部云。長久遠也。是長本為長久。宙長遠。宙字引中之為滋。長長幼。字而周禮建其長。漢之縣長。減萬戶為長。即借長字為之。此假借之例也。夫假借之字。經傳中觸目皆是。不可勝舉。而諸家論假借者亦甚多。朱氏駿聲之說。最為簡括。今節錄於左。并就各條略加詮釋。以備言假借者參攷焉。

朱氏曰。假借之原。三有後。有正字。先無正字之假借。如爰。古為車轅。一說文。爰引也。籀文以為車轅字。洒古為灑掃是也。一說文。洒滌也。古文以為灑掃字。有本有正字。偶書他字之假借。如古以聖為疾。一說文。聖古文塗。虞書曰。龍朕聖。讒說殄行。聖疾惡也。古以莫

爲。蓆。是。也。一說文。蓆。火。不。明。也。周書曰。布。重。蓆。席。織。蓆。席。也。朱云。蒲。本。亦。稱。蓆。一有。承。用。已。久。習。訛。不。改。廢。其。正。字。專。用。別。字。之。假。借。如。用。草。爲。艸。一說文。艸。百。卉。也。草。斗。櫟。實。也。經。傳。借。草。爲。艸。木。之。艸。字。而。俗。更。製。早。皂。字。爲。草。字。一用。容。爲。頌。是。也。一說文。頌。兒。也。是。容。兒。之。本。字。容。盛。也。是。容。納。之。本。字。經。傳。借。容。爲。頌。又。借。頌。爲。誦。一假。借。之。例。四。有。同。音。者。如。德。之。爲。惠。一說文。惠。外。得。於。人。內。得。於。己。也。從。直。從。心。是。道。德。之。本。字。德。升。也。從。彳。惠。聲。是。登。得。之。本。字。經。傳。皆。借。德。爲。惠。字。一服。之。爲。良。是。也。一說文。良。治。也。從。又。月。月。事。之。節。也。服。用。也。一曰。車。右。馱。一從。段。氏。訂。一所以。舟。旋。一段云。舟。旋。當。作。周。旋。一案。朱。氏。以。服。字。第。二。說。爲。本。義。一有。疊。韻。者。如。冰。之。爲。棚。一說文。棚。所。以。覆。矢。也。冰。水。堅。也。一凝。本。字。一左。傳。昭。二。十。五。年。公。徒。釋。甲。執。冰。而。踞。杜。注。云。兵。櫝。丸。蓋。也。櫝。丸。是。箭。筈。其。蓋。可。以。取。飲。此。借。冰。字。爲。棚。也。一馮。之。爲。淵。是。也。說文。淵。無。舟。渡。河。也。馮。馬。疾。也。詩。小。旻。不。敢。馮。河。論。語。暴。虎。馮。河。皆。借。馮。字。爲。淵。一有。雙。聲。者。如。利。之。爲。賴。一說文。賴。贏。也。利。銛。也。是。利。益。求。利。之。利。字。皆。賴。之。借。字。一答。之。爲。對。是。也。一說文。答。小。未。也。一字。又。作。答。一對。麀。無。方。也。禮。記。祭。義。鄭。注。云。答。對。也。詩。雨。無。正。聽。言。則。答。漢。書。賈。山。傳。引。作。對。一有。合。音。者。

如菘蔚爲菘。(詩王風中谷有菘。釋文引韓詩傳云。菘蔚也。菘蔚合音爲菘。蒺藜爲蒺。是也。(爾雅釋草云。蒺藜藜)假借之用。入有同聲。通寫字如氣。質概書氣廩。(說文。氣。雲氣也。氣饋客之芻米。是氣質之氣。字本作氣。饋廩之饋字本作氣。經傳借氣爲氣。又於氣字加食作餼)動。蟬乃作靜。妝。(說文。蟬。亭安也。靜。衆也。蓋蟬爲動靜之本字。靜爲靚之本字也)仁誼。通用。威義。(說文。誼。人所宜也。義。己之威儀也。仁。義之義字本作誼。盛儀之儀字本作義也)將衛總爲紛。率是也。(說文。衛。將衛也。帥。佩巾也。禮記內則。左佩紛。腕即帥也。經傳將衛字借帥字爲之)別有託名。標識。字如戊。癸。取之。戈兵。(朱云。戊。即古文矛。省。癸。兵也。案此與許君說不同。皆朱氏訂正之說。而假於門戶。(說文。卯。冒也。二月萬物冒地而出。象開門之形。故二月爲天門。卯。古文酉。從卯。卯爲春門。萬物已出。卯爲秋門。萬物已入。一閉門象也)有單辭形况字。如率爾。原非畢網。(說文。率。捕鳥畢也。象絲網上下其竿柄也。論語。率耳而對。漢書東方朔傳。率然高舉。皆單辭形况字。非本義)幡然。豈是觚巾。(說文。幡。番兒。拭觚巾也。孟子。幡然改曰。荀子。幡然遷之。皆單辭形况字。非本義)有重言形况字。如朱朱。狀夫。鷄聲。(風俗通。呼鷄曰朱朱)關關。用爲鳥語。

(詩·關關雎鳩。爾雅云：關關音聲和也。一有疊韻連語如窈窕無與心容。(詩毛傳云：窈窕幽閒也。韓詩薛君章句云：貞靜貌。此疊韻連語不必分字釋之。方言云：美心爲窈，美狀爲窕，則妖姚借字耳。一蒙戎非關草寇。(詩旄丘毛傳云：蒙戎亂也。此疊韻連語與說文蒙王女也。一草名。一戎兵也。各字本義不同。一有雙聲連語如易爻多說次且。(易其行次且馬融曰：次且卻行不前也。一書歌聲言叢脛。(書元首叢脛哉傳云：叢脛細碎無大略)有助語之詞如能爲可通走獸。(說文：熊屬，足似鹿，能獸堅中，故稱賢能，而強狀稱能傑也。爲母猴也。其爲禽好爪，下腹爲母猴形。案能本熊屬，而借爲賢能字，爲本母猴，而借爲作爲字，其用爲語助者如詩：能不我知，能不我甲，論語：何以文爲，何以伐爲，皆是。詳見王伯申經傳釋詞)於焉或託飛禽。(說文：鳥孝鳥也。象形於象古文鳥省焉。焉鳥黃色，出於江淮。象形)有發聲之詞如弟兄異乎君臣。(說文：弟，韋束之次弟也。引申之爲兄弟之弟兄長也。本爲滋長之義，引申之爲兄弟之兄。其用爲發聲之詞者如史記五帝本紀：顧弟弗深考。釋名云：兄況也。詩：常棣，況也。永歎。釋文：况作兄，皆是。一爾汝同於乃若。(小爾雅云：爾汝也。朱云：汝假借爲發聲之詞，與用若戎乃而爾等字同，皆一聲之轉。此

皆。本。無。正。文。依。聲。託。事。誼。不。在。形。而。在。音。意。不。在。字。而。在。神。似。則。字。原。不。拘。音。肖。則。形。可。不。論。故。凡。語。詞。習。用。之。字。如。者。矣。乎。哉。然。諾。吁。否。皆。乃。於。乍。各。曾。母。尙。知。曰。粵。唯。寧。歟。曷。多。從。言。從。口。從。凶。從。欠。從。万。從。八。非。是。則。皆。假。借。也。假。借。之。理。疊。韻。易。知。雙。聲。難。知。非。博。覽。旁。求。潛。心。精。討。烏。能。觀。其。會。通。與。古。人。心。之。印。合。如。相。告。語。乎。

學校園建築記

京師北郊公立第一初等小學校校長武鳳

四年三月本校租西鄰菜圃一所南北十九丈餘東西十三丈餘訂約後當卽隨牆闢門以便相通由是劃中央爲運動場北部闢畦秧菜南部墾土插苗日乘休息之便率諸生起土疊山栽花種樹山間穿洞洞外鑿池養魚築草亭其上下架以板橋俯視清水一泓游鱗可數焉凡此建築諸工除草亭所用之木工外餘皆職員等率諸生爲之彼課外餘暇不過服務勤勞已耳孰意日省月試儼然得此建築物未始非我師生之手澤與成績也可不記哉



教育小說 葛禮士 續十七期

貌園

仲文曰。何以竟成爲極難問題。齊先生曰。有此事實。請塵君聽。予有同學某君。不必道其姓名也。充教員多年。極有聲譽。忽然豔心校長。其心理以爲教員與校長。實有崇卑之分。勞逸之別。肥瘠之懸殊。於是乎寤寐縈思。極勞渴盼矣。有志者事竟成。久之居然達其目的。既達目的。公喜而後可知也。乃此後予與某君相見。精神頓減。興采毫無。其言曰。予若仍充教員。何至受此困難者。怪而詢之。乃知充校長後。凡事皆易對付。惟受制於一極不得力之教員。殊覺難堪。實豔羨校長。時所料不及此也。

仲文曰。然則胡不辭退。齊先生曰。能辭退。無問題矣。惟此教員之不得力。非能力上關係。實道德上人格上關係。此中頗有原因。言之亦先令人發噤。緣某君未到此校之先。此不得力教員。因校長虛席。聯合全校職教員。開特別茶話會。此教員倡言曰。本校現無校長。

將來本校校長應屬何人。大家有意見否。大家曰無。此教員曰予一人之見。解以爲本校校長最宜出自本校。於大家均有所便。大家以爲然否。大家曰然。於是此教員曰予一人之見。解校長既宜出自本校。本校之中最宜年資最深之人。年資最深之中最宜教管最優之人。教管最優之中最宜現在主任最高年級學生之一人。噫嘻。資深而自以爲教管優。又主任最高年級之學生者誰乎。以上云云。不如質言之。本校校長應當屬我較爲直捷了當耳。此教員之設心如此。

絕不料校長一席竟爲某君所得。焉有不大拂其意者。於是校長到校。事事作梗。一切研究校務。分配功課。故意與校長爲難。校長巡視授課。則故作頽唐。視學人至。則精神煥發。一事一物之不遂意。則曰必須監督校長。財政甚至搜尋校長失誤。加以蜚語暗中攻訐。而某君遂荆天棘地矣。

和甫曰。予有一要言須問。貴同學某君得任此校校長。究竟何所由來。齊先生曰。予不云充教員多年。極有聲譽乎。此其所由來也。和甫兄此問。確有關係。可以爲某君表明心迹。然在此教員口中。何常不謂其出於私情之結納。黨援之把持。以己度人。無價值之談論。

頗能肆其簧鼓也。

仲文曰。此人之道德如此。惟有辭退。別無他法。齊先生曰。此人護惜祿位之心甚重。每發言如校長辭。伊伊必不能令校長獨留。仲文曰。所謂問題之極難者。殆即此乎。齊先生曰。不止此也。又倩人關白於校長。謂己係多年教員。且有成績。校長萬勿目爲異己。一旦排除。并言對於校長實有贊助之熱心。凡迹似忤校長者。乃願效直諫。不屑阿諛。且親老家貧。何忍令其一家哭耶。恫之以怨。訴之以情。所以挾制校長者。無不至也。

仲文曰。以禮士之心理度之。此皆不成爲問題。此教員既專心與校長作難。其教管之精神。可想見矣。凡作校長者。必須開誠布公。不徇情。不避怨。先直言規勸。規勸不服。惟有脫離。如不甘心。不令校長獨留。則亦無妨。以退職相謝。無使影響於學校。蓋既遇此事。爲校長者。但以學校之利害爲前提。不以一己之得失介意。無不可以解決也。

齊先生曰。某君如鑑輕己之職位。受挾實不至如此之酷。惟有患失之心。遂隱忍而釀其害。仲文先生之言誠至言也。和甫曰。辭退此等教員。予另有特別之一法。請姑妄言之。教育科不有按屆視學者乎。俟視學去後。不緩須臾。即辭此教員。并多道抱歉之言。如此則

情無所傷。怨有所歸。妙乎不妙乎。一漚曰。和甫先生休矣。此等論調。不畏金葛兩先生鄙棄乎。和甫曰。即予亦甚鄙棄此等伎倆者。無如曾有此事實。兩先生亦應知天下之大。無奇不有也。

金校長曰。校長一職。何人之豔羨若此。予實不解。和甫曰。芷園不云校長與教員有崇卑勞逸肥瘠之分乎。意其所以豔羨而競爭者。大約在此。齊先生曰。此某君之心理。予并不主持其說。仲文曰。校長一校公僕。何崇之有。經理全校。何逸之有。薪膳所差無幾。何肥之有。學校斷無侈然自大。而又不負責任。不講操守之校長。胡病校長熱者不一。深思而猛省乎。不得不謂其聰明之有所蔽塞也。

齊先生曰。校長熱三字。最新教員有校長熱。由此類推。所員有所長熱。局員有局長熱。部員有總長熱。人心大抵相同。恐無不沸騰而達於極點。請問仲紱先生安得一服清涼散。醫此世界之流行病耶。仲紱曰。何嘗無清涼散。現有仲文先生人病不學耳。奈之何哉。談話時久。日漸西傾。樹影移來。滿牕綠暗。時計已到五點鐘。金校長曰。予等再談一小時。六鐘須歸去矣。因問明日啟行。君等行李收拾停妥否。諸君曰。行李無多。早已停妥。仲文

曰。明日不能相送。此別之後。再會何時。金校長曰。本校暑假期內之紀念會。可請諸位先生來臨。指教一切。齊先生曰。現在距暑假僅兩月餘。再僕僕往返。恐不能作到。且諸君皆新任職事。暑假內。亦必有特別教育之設施。斷難分身也。此後。予等務時常通函。不必作尋常寒暄語。質疑辨難。彼此魚雁往來。兩先生贊同否乎。金校長與仲文同聲贊曰。此法最好。隨意之通信。研究甚便。甚有益也。

齊先生曰。今日所談。竟不出校長二字範圍。亦係一奇。今予尙有一要事。請問仲文。令兄伯奇先生近日有信否。剿驢之事何如。予頗念念也。仲文聞齊先生問伯奇兄事。不覺面有霽色。欣然曰。堪以告慰先生。家兄來信數次。軍事頗順手。花驢之殲滅不遠矣。齊先生亦喜曰。請將何如情形。稍稍告予。仲文曰。自家母馳書訓誡家兄。後家兄在營中。絕不敢輕發議論。惟一以殺賊爲己任。始而官軍追剿花驢。出入數省邊境。一如月球之跟隨地球者。然隨之旋轉。毫無衝突。此際所經地方。糜爛不堪。設想矣。家兄忍難再忍。於是請於統帥。願以數百人分路迎頭擊之。統帥深服家兄。裹瘡力戰之勇。竟允所請。家兄於此。隱然有獨當一面之勢。所帶軍士。皆平日威信所結。一心相從。如臂使指。家兄戰事之得力。

自此始。花驢破敗之機兆於此矣。

花驢以爲官軍皆尾其後。能戰之賊皆分布後路。前路惟事搶掠。毫無防備。出其不意。於川陝之交。山林掩映之區。忽然與家兄一軍相遇。賊大驚駭。乘其措手不及。迎頭痛剿。賊勢大崩。四路奔逃。殺斃無算。遺棄搶掠之品。有如山積。遂安民招領。一面捷報統帥。官軍聞之。從此膽氣一壯。從此兩路攻擊。花驢屢屢潰敗。家兄來函。并述花驢一美行。頗足動聽。蓋賊雖到處搶掠。每遇學校。則相戒勿擾。彼賊也。而有此觀念。亦可慨已。

賊區蔓延甚長。聚散無定。非殲厥渠魁。畢事終無已時。現在家兄籌一秘計。不專事野戰。花驢授首。當在此舉。先生昨遊老萊祠。曾見其僧人悟競乎。齊先生曰。見之。僧人有何關係。仲文曰。奇人也。曰。頗通佛學。曰。豈但佛學。武術極精。深諳兵法。蓋隱於僧者也。曰。曾問予贊貴昆仲之賢。曰。與家兄最契合。自先生與家兄別後。彼即到家兄營中。贊助。不過一星期。往返千餘里。行脚僧有如是矯捷者否。此次家兄秘計成功。即在此人。約在祠內料理數日。即前往矣。齊先生曰。此秘計果如何進行。仲文曰。將來聞之。必令人驚喜。此際受悟競與家兄秘屬。未敢明言也。

(未完)