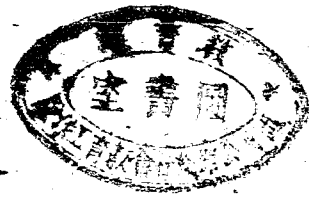
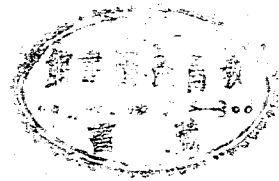


馬宗榮
藍淑華
著

中等學校及短期
訓練班適用

社會教育入門



文通書局發行

MG
G77
20

馬宗榮
藍淑華
著

社會



育
一
入
門

交通書局發行



3 1795 8006 7

序

廿餘年前，余曾著有社會教育概說一書行世，銷行頗廣。惟以歷時既久，其內容不無不適用之處。因與藍君淑華另著中等學校適用社會教育原理與社會教育事業一書，交文通書局印行，以供師範學校，中級社會教育人員養成機關，中級社會事業工作人員養成機關，初治社會教育及從事社會教育，或社會事業工作人員之用。

該書共分前後兩編，前篇介紹社會教育的原理並隨處介紹可資培成大時代中華民國國民的教材，後篇介紹社會教育事業的經營要旨。

該書既印行，友人及弟子等來商，謂該書係合社會教育總論及各論於一爐之著作，有一部份中等學校，因教授時間較短，而病其教材過多，商請將其社會教育原理一部份，另印單行本行，以資應用。

余然其說，因取該書社會教育原理一編，題爲「中等學校短期訓練班適用社會教育入門」，單獨印行。

是書內容，對於社會教育的意義，社會教育的對象，社會教育教育者，社會教育的目的，社會教育的方法，社會教育的機關，社會教育的必要，社會教育的可能，均逐一討論，且隨處加

可鑒於大時代中華民國國民之教材。閱者如能取此書從始到終，仔細研攻，余相信對於我國現代社會教育的概念必能澈底了解。

余與藍君著作是，書意在求社會教育知識之大衆化，全國各中等學校或短期訓練機關如能採作教本之用，是則余等之所切望者也。

即行單行本之意既決，爰配其始末以爲序。

中華民國三十一年六月二十日馬宗榮序於貴陽

社會教育入門

第一章 甚麼叫做社會教育

米 社會教育的意義

米 社會教育的特徵

米 社會教育與貧民教育成人教育民衆學校教育

第二章 社會教育的對象

第三章 社會教育的教育者

第四章 社會教育的目的

米 總說

米 語文教育

米 知識教育

米 公民教育

米 品格教育

米 團體訓練

＊	抗戰建國與社會德育.....	九
＊	社會德育與國民精神總動員運動.....	一〇
＊	中華民國國民道德.....	一三
＊	健康教育.....	一〇
＊	職業教育.....	一一
＊	職業教育與國民經濟建設運動.....	一二
＊	家事教育.....	一四
＊	藝術教育.....	一五
＊	休養教育.....	一五
＊	非常時期社會教育的目的.....	一六
第五章	社會教育的範圍.....	二七
第六章	教育宗旨與社會教育.....	三〇
＊	教育宗旨與社會教育.....	三〇
＊	抗戰建國要領與社會教育.....	三三

第七章	社會教育的方法	三六
*	直觀的方法	三六
*	言說的方法	三八
*	行爲的方法	四一
第八章	社會教育的機關	四三
*	社會教育實施機關	四三
*	社會教育行政機關	四五
*	社會教育發展機關	四五
*	社會教育實驗機關	四六
第九章	社會教育的必要	四七
*	爲社會而辦社會教育	四七
*	爲教育而辦社會教育	四八
第十章	社會教育的可能	五〇

社會教育入門 目錄



社會教育入門

第一章 甚麼叫做社會教育

甚麼叫做社會教育呢？社會教育的觀念，早見之於文明歷史的記載，我國周代。西洋蘇格拉底(Socrates)的時代，印度釋迦(Buddha)的時代便開始了社會教育的事實，但是社會教育的定義如何？因為他是新近剛走到組織化的道路上去的教育，還是創造的時代，還是實驗的時代，所以尚無全世界承認的完全的定义可採。本書姑就各國社會教育專門學者所發表諸定義中，探取其優點，並附以私見，擬定一定義如下：

「國家公共團體或私人，為謀全民的知能與生活向上發展，設有各式各樣的機關與設施，供給社會全體，在其實際生活場中，而得自由的廣為擴充其文化財的享受，使影響及於社會全體的作用，叫做社會教育。」

詳細的說：國家公共團體或私人，設法使教育的範圍擴張，使他社會化，在家庭和學校以外，另設多種多樣的永久教育機關與臨時的教育施設，應用種種的方法，使一切男女老幼賢愚貧富

全體民衆，能不離開其實際生活，從學修體驗，而獲得其文化財的享受，以增進社會全體民衆的教育程度及生活狀況，使社會的改革上進步上發生較普遍的良好影響，這個作用，叫做社會教育。

社會教育的特徵

由上面看來，社會教育有左列幾點特徵：

- (一) 社會教育是全民的教育。
- (二) 社會教育是畢生學習的教育。
- (三) 社會教育是充實人生的教育。
- (四) 社會教育是多式多樣制的教育。
- (五) 社會教育是利用餘暇的教育。
- (六) 社會教育是改善社會全體的教育。

而以貧民爲對象的「貧民教育」，以農工勞動者爲對象的「成人教育」，以掃除文盲爲主旨的「民衆學校教育」，或狹義的「民衆教育」，都是社會教育的一部份，不是社會教育的全體。

社會教育與民衆教育成人教育民衆學校教育

第二章 社會教育的對象

甚麼是社會教育的對象呢？社會教育是以全民爲對象，不分男女，不問老幼，不拘賢愚，不

貧富，不論職業及地位的高底，不限於農村或都市，一切萬民百姓，都是社會教育的對象。社會教育是孔子所謂的有教無類的教育，是實施徹底機會均等主義的教育。餘暇的時間很多的人，他們和學校的學生一樣，每日均來受教育，社會教育者固然歡迎，餘暇的時間很少的人，要隔三天五天才能抽出點空閒，間隙地，片斷地來受教育，社會教育者也熱誠地歡迎。社會教育是以道德，政治，學術，實業，技能，藝術和體育各方面，啓發社會全民的知能，改進其生活為標準，那末，在上述各方面中的任何一方面未成熟的（廣義的解釋），如想學一種有系統的學問而來受教的，固是社會教育的好學生。即想學一技一能，片鱗隻爪的知識，受極短期的體魄鍛鍊，享受片刻的修養，或正當的娛樂也是社會教育的良好對象。

有些人以為社會教育的對象，是限於幼年失學的成人，又有些人以為社會教育的對象，是限於受學校教育以外的人，這是錯誤的。幼年失學的成人，因其缺乏常識，並極缺乏民族意識國家觀念，故以這類人為對象的民衆學校教育（狹義的民衆教育）非常重要。雖在社會教育上所佔的地位，和義務教育在學校教育所佔的地位一樣，故幼年失學的成人，固佔社會教育對象中的主位。受學校教育以外的人，因為他們現刻未受教育，也可佔社會教育對象中的主位，又因為過去的教育，只發達於都市，農村的的教育，比較忽略，故也可佔社會教育對象中的主位。但是社會教育對象是社會全民，文盲者，自然是社會教育的對象，無學者淺學者自然也是社會教育的對象，而曾經受

過教育之人，以至博學鴻儒，也是社會教育的對象。幼年失學的成人，固是社會教育的對象，而尚未入幼稚園的幼孩，就學猶豫或半途退學的兒童以至離開學校的少年青年，也是社會教育的對象。現在未受學校教育的人，固是社會教育的對象，而現在在學的幼稚生小學生中學生大學生研究院的研究生，不問其爲男的女的，爲優才生，爲優等生，也是社會教育的對象。畢業於任何級學校而入社會服務的少年，青年，壯年，老年以及殘廢民衆，不良少年少女，家境清寒子弟與貧困民衆，無一不是社會教育的對象，農村的民衆，固然是社會教育的對象，都市的民衆，也是社會教育的對象。

第二章 社會教育的教育者

社會教育的教育者有些甚麼呢？學校教育的教育者，是限於學校所聘定的教師。社會教育的教育者，不像學校教育的教育者那樣的嚴格，要限一定的資格，不拘個人與團體。社會全體，都是社會教育的教育者：學者，農人，工人，商人，海陸空軍軍人，宗教家，學生，只要有一點可以傳達他人的知識與技能，不問他的技術與技能，是屬於德育體育的那一方面，不問其知識與技能是高深或是低淺，均可做社會教育的教育者。國家，地方政府，官廳，學校，學術團體，職業團體，民衆團體，學生會，兵營，教會，報館以及其他一切團體，無一不可做社會教育的教育者。

者。

惟是社會教育的事業，乃國家地方政府應有的責任的一種，所以國家對於全國的社會教育，要有一種組織的統一的計劃，免得於一定的範圍以內，掌管全國的社會教育事業。地方政府對於該地方區域內的社會教育事業，也要有一種的計劃，免得於一定的範圍以內，掌管該地方的社會教育事業。

第四章 社會教育的目的

社會教育是以社會全民為對象，以改進社會全體為目的的教育。明白一點說，是以從教化全民使其知能與生活向上入手，而達到改進社會文化為目的的教育。依據種種的目標，去輔導社會全民，成為理想的民衆，以促進社會文化的改進，社會的進步。所謂目標，有左列五類：

總說

(一) 社會知育

- (1) 語文教育
- (2) 知識教育

文化方面的訓練

(二) 社會德育

- (3) 公民教育
- (4) 品格教育
- (5) 團體訓練

政治方面的訓練

(三) 社會體育——(6) 健康教育——自衛方面的訓練

社會教育入門

(四) 社會體育

(7) 職業教育
(8) 家事教育
經濟方面的訓練

(五) 社會情育

(9) 藝術教育
(10) 音樂教育
文化方面的訓練

語文教育

(1) 語文教育的初級教育，要訓育民衆能聽說國語，能應用注音符號，能認識能寫常用的本國文字，能看淺近書報，粗淺的發表自己的思想。語文教育的中上級教育，要漸訓練民衆有理解現代文言文的文章能力，能用文字充分發表自己的思想，更進而修習外國語文，以作廣知的工具。各級語文教育均當注意於講授足稱式古人的精忠大節及其壯烈的文章，以發揚我先人果毅剛勁之德，與頑去懦，樹明恥教戰之風，掃萎靡靡靡之習。

知識教育

(2) 知識教育，宜以自然科學文化科學哲學爲內容，而特別重視自然科學，俾我國的物質文明，能迎頭趕上外國。詳細的說，知識教育除初級教育，可以傳授歷史地理自然科學知識及文藝趣味爲內容。中高級教育，可以傳授自然科學文化科學哲學的基礎知識或介紹新的知識，或從事研究討論，期有所發現或發明。非常時期，尤當注意廣義的國防科學知識的灌輸，並獎勵其模仿製造並發明。當教導民衆善用科學的知識，以增加生產，製造軍需品，醫治前後方受傷人員。

(3) 公民教育，應以完成社會爲目的而授以關於政治經濟及社會生活的知識於社會民衆，使其涵養德操。實踐躬行爲目的。故公民教育的內容，包含關於社會知識政治知識自治知識經濟知識法律知識國際知識六部。又國史教育，可以涵養國民精神，振起其雄偉之氣，堅定其信仰，我國自失東北四省以來，國人志氣頹喪，憂亡國之無日，忘却我國尚有廣大的羣衆，偉大的河山與豐富的物資及昔日祖宗一旅一成中興之事實者，頽不乏人，賣國求榮，爲民族落者，其數亦不鮮，故處此非常時期的公民教育，當然應該注意國史知識的傳授。

(4) 品格教育，要努力打倒我國人民個人道德上的缺點：如空言，虛驕，取巧，倖進，賣人，依賴，怠惰，因循，苟安，卑怯，爭權，自私，甜嬉，消費，萎靡，畏難諸點，而另努力建設力行，務實，刻苦，實幹，責己，自立，勤奮，進取，耐勞，剛毅，盡責，忠公，奮鬥，生產，堅忍，勇敢諸新道德。

(5) 團體訓練的目的，應重社會德育的陶冶。期養成民衆有公共精神，有與社會共存共榮的精神，有社會連帶的思想，有民族意識國家觀念。最不可忽畧者，爲公的道德的意志與情操的陶冶。要使一般民衆能爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難種種爲公忘私的意志，且樂於爲他人赴義，爲社會犧牲，爲國家殉難種種爲公忘私的情操。現今教育界有所謂民族教育的呼聲，所謂民族教育的理想，要不外陶冶客體者能認識我民族爲擁有偉大的河山和五千年的光榮的歷史，

五千年來出了不少的主宰宇宙，征服自然，創造文化，爲民衆服務，爲民族流產，爲人類造福，以救國救民爲己任的偉大人物。能認識我民族固有的爲公忘私大無畏的精神。能認識少康一旅一成中興的刻苦奮鬥，以救亡圖存的精神。團體訓練之第一原理，應以民族教育的理想爲目標，國家至上，民族至上，而注重民族中心的訓練。次須以團體訓練之方式訓練民衆實行地方自治。地方自治應包含五項建設：（一）心理建設，須發揚中山先生知難行易的學說，提倡積極鼓勵力行，養成嚴謹勤勞，求其崇實振奮進取的風尚，一洗從前苟且儉安，空疎頹放的惡習。應從民衆教育，民衆訓練及宣傳各方面，積極進行。（二）倫理建設，積極實施新生活運動，及國民精神總動員，國民月會，打破自私自利的個人主義，以掃除革命建國的障礙，恢復民族固有道德，盡忠國家，盡孝民族，講信重義，仁民愛物，和平互助，禦侮建國，合力共赴，亦應從民衆教育，民衆訓練及宣傳着手。（三）社會建設，須訓練民衆學習民權初步，組織保甲，及社會法定團體，以奠定下層基礎，推行地方自治各種基層工作，如立機關，清戶口，定地價，修道路，墾荒地，設學校，推行合作，辦理警衛，實施救卹等等，並須使國民從日常生活訓練中，澈底做到明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，並進而達到團結民心，強固民力，興辦一切有關人民福利的事業，造成有組織的現代社會。（四）政治建設，須以建國大綱爲政治建設的法典，以民政財政教育建設軍工事各種業務爲政治建設的內容，以訓練人民行使四權，爲政治建設的起點，地方自治各種基本

作，政治建設，亦應並重，竭力推行。（五）經濟建設，須以總理實業計劃為全國經濟的綱領，在基層工作上，應根據地方自治開始實行的遺教，以查戶口，量土地，興水利，墾荒地，造森林，開交通，教工藝，推行合作，管理糧食，與實現積穀制度，為地方經濟建設的初步，而以地盡其利，人盡其力，貨暢其流，物盡其用為目的。現當戰時，更應注重生產的增加和消費的節約，如鋪張的婚喪禮儀，送禮的惡習，無謂的宴會，奢侈習慣及種種迷信消耗，晚起習慣，皆應訓練民衆改良的社會風俗，所以要普遍提倡並實行國民經濟建設運動與勞動服務及節約運動。

團體訓練的對象，固為社會全民，然最不可忽畧者為少年與青年的訓練，因為青年及少年期間，無論從身體和精神方面說，皆有充分發育的餘地，且感受力敏銳，宜施以善良的訓練，其效果較為迅速確實。

處此抗戰建國之秋，此項社會德育，尤應特別提倡，蔣委員長在第三次全國教育會議訓詞中說到：「關於教育一切具體節目問題，我不及一一提出討論，但我希望諸君着眼到最基本的一點，就是要堅定我們全國抗戰的意志，建立我們積極建國的精神，尤其要時時刻刻提高我們民族固有的道德。大家都知道我們是物質條件一切缺欠的國家，處在這樣危險困難的時期，還要負荷起這樣非常巨大的責任，若不是以精神勝過物質，就不能求得抗戰的勝利，若不是應用我民族固有精神

道德和革命的精神，若不由此精神產生出力益，創造物質，就沒有法子達到建國的成敗。況且敵人現在所千方百計以求的，是要打擊我們的精神，消滅我們民族固有的道德，和革命精神，使我們民族生命無所寄託，因此目前最急的需要，無過於精神的振作與集中。」「今天更不是起衰振敵的問題，而是得之則存，失之即亡的問題，我們必須發揚我們民族固有的精神道德，激起全民族的獨立自尊，喚起全民族對侵略我們滅亡我們的暴敵有同仇敵愾的犧牲性，樹立起全民族對革命前途和國家的將來有深切的自信心，從而鼓勵起向前進取，積極奮鬥的決心，而後我們這一個廣大悠久的民族，才能從萬苦千辛中孕育出光明燦爛的新生命。」抗戰時期，社會德育是何等的重要，由此可以見之。

蔣委員長又以三事相勗。其一，為認清尊師重道意義，表率青年，風動民衆。其二，為陶冶國民人格標準，他以為「陶冶國民人格必須有一致的標準，在訓育上要提出簡單而共通的要目。他認為 總理忠孝仁愛信義和平八德，及黨身守則：（一）忠勇為愛國之本，（二）孝順為齊家之本，（三）仁愛為接物之本，（四）信義為立業之本，（五）和平為處事之本，（六）禮節為治事之本（七）服從為負責之本，（八）勤儉為服務之本，（九）整潔為強身之本，（十）助人為快樂之本，（十一）學問為濟事之本（十二）有恆為成功之本，可訂為青年守則，一致信守以外，所有全國各級學校，可以禮義廉恥四字為共通的教訓。這四個字既簡單又通行，包含我國固有的國民行為的基準，也包含

了近代國民必具的品格。我們以禮的含義教訓國民互助合作，守紀律，重秩序；以義的含義教訓國民任俠果敢，負責任，肯犧牲；以恥的含義教訓國民自強自立，能奮鬥，知進取。這樣的數千年來深入人心的教條，造成現代國家必備的品德，然後大小長短，可使各盡其才，以求得國家民族的生存與發展。」第三件事，要齊一趨向集中目標。因為「全國民衆和一般青年，實際上並沒有普遍的受着三民主義的教化，就是抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義。」革命建國的最高原則，如果未能普遍傳授於民衆，即革命無法成功，國家是無法逃離危險的，所以要齊一趨向，集中目標，確確實實爲實現三民主義而努力。」這第二第三兩件事，易知易行的，確是社會德育上極得提倡勵行的。

民國廿八年三月，中央公佈國民精神總動員綱領。其涵義是：「集中團結全國國民之精神於簡單共同之目標，使全國國民，對自身要確立同一的救國道德，對國家要堅立同一的建國信仰，而國民每一分子，皆能根據同一的道德觀念，爲同一的信仰，而奮鬥犧牲。」

先說共同的目標：國民精神總動員，有國民所易知易行之簡單而明顯之三個共同目標，爲國民精神所當集結者。當首先標揭之，即（一）國家至上，民族至上。（二）軍事第一，勝利第一。（三）意志集中，力量集中。

次說救國道德。今日所需於吾國民全體力求實踐的同一道德。厥爲救國的道德。而此救國的

奮鬥，實爲吾民所固有，亦即 總理所倡導的「忠孝仁愛信義和平」的八德。請先言孝道。吾人今日行事的對象，應爲整個的民族，應求不辱吾民族共同的祖先。所謂忠者，第一須忠於國家。今當暴敵以超人武力，摧毀我國家，並各佔領區域，製洪僑組織，企圖剝削我國家之時，凡我國民，尤必一致忠於國家，以加強國家自衛的力量，忠於職分，忠於紀律，忠於法令，萬不可稍萌懈怠或違背法紀，以減弱國家的威權。至於仁愛信義和平諸德，皆由忠孝仁義廣進而來。仁愛爲孝道的開展，信義爲忠道的延長，和平主義，實出於同源，仁愛則不致相殘，而和平實由於信義。吾人今日推仁愛之心，則不必坐視同胞的被侮辱被殘害，而必有同仇敵愾之勇，推信義之心，則必能負責盡職，不欺不惑，以達成一致赴難的團結，推吾數千年愛好和平的固有理想，則必更於爲抵抗暴力與取永久和平而奮鬥，且必率先爲勇厲無前的奮鬥。

又次說建國的信仰。吾人今日所以要求國民趨集同一的方向，確立同一的道德，不辭艱苦，而奮鬥者，其最後目的在完成建設三民主義的國家。蓋三民主義的目的，在促成中國之國際地位平等，政治地位平等，經濟地位平等。吾人理想中所欲建設的國家，外則爲獨立自由平等，內則爲民有民治民享，此人人心理之所同，而三民義即爲達成此國家建設唯一無二之法門。今當戰時，人心振奮，趨向更見一致，救國建國，正宜兼程並進。三民主義新國家的確立，即在抗戰獲得光榮的勝利之時，而中國永遠安樂的國基，並將於是不克莫。此正吾國民所宜懸爲鵠的，一致與

奮，共同努力以赴之。而其道則自吾國民一致堅定同一的建國信仰始。

再次說精神的改造。(甲)醉生夢死的生活必須改正。(乙)奮發蓬勃的朝氣必須發揚。(丙)苟且儉安的習性必須革除。(丁)自私自利的全圖必須打破。(戊)紛紛錯雜的思想必須糾正。

以上所述，似極平凡，然皆酒佳肴可以傷身，家常飯飯可以益體，中華民族的起死回生必由斯道，吾人如確能舉國一致實施國民精神總動員，則任何艱難，皆可克復，而最後勝利，亦事屬必然，反之，若國民對此不能體會而力行，或體會不真切，力行不一致，則國族危機，必將增重，制勝克敵將益艱難。故吾人實施社會德育，當積極留意。

中華民國國民
道德

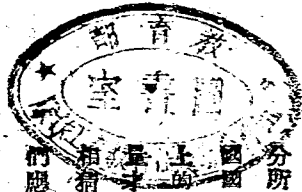
民國廿九年教育部和國民精神總動員會合編國民道德須知以作國民月會講材。這書中說：

「人類的行爲，合乎人類共生共存的原則，是道德的，違反人類共生共存的原則，是不道德的。」
「國民是國家構成的份子，國家是全體國民所賴以共生存的團體。凡屬構成這團體的份子，不但在消極方面，不應該有違反這團體共生共存的最高原則的行爲，在積極方面，更應該依據這團體共生共存的最高原則，供獻一切的力量，以維護並發展這團體的生存和福利，這樣的每一個國民思想行爲的標準，叫做國民道德。」
「國民道德與國力的關係，像溫度與寒暑表一樣，寒暑表度數的升降，是依據溫度的變化，國力的盈虛強弱，是根據國民道德的消長，國民道德越高，其所表現的國力越強。」

國民道德的內容，總理在民族主義第六講中說：「我們現在要恢復民族的地位，就要把固有的舊道德，先恢復起來。所說的固有道德，即指忠孝仁愛信義和平。而在軍人精神教育中，又明白顯示智仁勇三項爲軍人精神的要素，要發揚此三種精神，才可救國救民。蔣委員長繼承總理，亦認定恢復民族固有的道德，是復興中華民族的重大問題，故提倡新生活運動，使一般國民衣食住行都合乎禮義廉恥的道德。總理所主張的立國八德，忠孝仁愛信義和平，蔣委員長所倡導的四維，禮義廉恥，及五種武德智仁勇信廉，「這些固有道德，小之是個人做人的標準，大之是國家立國的精神。我們靠這固有的道德保持了五千年歷史的榮譽，同化許許多多的民族，一度亡於元，再度亡於清，到底能光復舊業。最近以武器落後的國家，抵抗準備了六十多年氣焰不可一世的強寇，經過這幾年，敵人已經貧困，而我國則民氣日揚，實力日充，也是靠這些美德深入人心的，發爲偉大力量。這種偉大力量不是任何物質力量所能克勝的。希望我全國國民，今後益加淬勵，盡忠孝，行仁愛，重信義，尚和平，揚武德，張四維，先以謀求個人人格的健全，進而增進國家民族的榮譽和地位。」說到忠，（一）要忠於國家，認定國家至上，民族至上，承認國家民族的利益，高於一切，一致發盡忠於國的精神，有錢出錢，有力出力，有糧出糧，有知識出知識，或効令尹子文卜式的駁家紆難，或入伍殺敵，動員宣傳，救護傷兵救濟難民以及後方運輸，貢獻所有的知識，於軍事前部署，國防的設計，器械的製造，敵情的推測，外交的運用，軍民融

訓練，內政的措施。(二)要忠於職份。耕田的應當日出而作，日入而息，勤勞工作，使收成豐富；商工的應當努力工作，使技術日進，出品日精；經商的應該認定自己的任務，是在為社會買運貨物，不可見利忘義，屯積居奇；一般公務員應該守法奉公，與利除弊，到必要時，要犧牲自己，去完成在職務上應盡的責任；身為將領的，奉命守一障地或一城池，應該與障地城池共存亡。耿恭孤軍被困於匈奴，獨力鑿山開井，煮弩當糧，待到援兵，打退強敵，轟轟烈烈的奮鬥，文天祥史可法，用盡力量，吃盡辛苦，至不得已時，又慷慨慨的犧牲，四行倉庫的八百壯士，可動天地而泣鬼神的忠勇，這樣的中華民族最高道德的表現，是應該師法的。(三)要忠於法律。國家的法律，政府的命令，軍隊的軍紀和風紀，社會的秩序和規矩，家庭的倫常，我們都要遵守。一方應該遵守紀律，常盡的義務，不取巧而規避，不當得的權利，不僥倖而竊取，無非贊成的意見，不任性而謀破壞。他方面在執行紀律的時候，應該不欺騙，不詭詐，不為威所迫，不為利所誘，不為情所動。(四)要忠於三民主義。三民主義是建國的大經，抗戰的大本，應一致信仰。說到孝(一)要孝父母。不重在養體而重在養志，如果自己做了不榮譽的事，犯法溺職，以遺棄父母，即使對父母供奉無缺，也不能算孝，能為國殺敵，顯親揚名，這才真正是真孝。(二)要尊祖宗。我們的始祖黃帝以及歷代的大聖大哲，凡是對於我們國家民族有過貢獻的，都應該尊敬而且承襲他們的事業。祖宗所開闢的土地，所創造的國家，所積累的文化，是決不容人搶奪權

發的。(三)要體國族，凡屬黃帝子孫，都是同胞，就都應當相親相愛，患難同當，榮辱與共，有犯我中華民族尊嚴的，我全體民族當一致起來抵抗。說到行仁愛，應該人民愛物，推己及人，有「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」，「天下有壽者，猶己壽之也，天下有飢者，猶己飢之也」，「老者安之，少者懷之」的精神。(參照後文武德中之仁)說到重信義，(一)要不欺，季布一諾千金，韓康口不二價，傳爲千古美談，我們應該師法。一個人要有了信用，才能互信，互助，合作。(參照後文武德中之信)(二)要行爲正當。不應該的事，都是不義，凡是以私害公的都是不義。不義之賈，不義之財，以及一切不義的手段，我們都不能做的。(參照後文武德中之義)說到尚和平，(一)要於專求其平。(二)於情求其和。和則與人無忤，平則人莫不服。日寇之激起了中日大戰，就是因爲缺乏和平之美德所致。所以激起神聖的我國抗戰，舉世斥責。武德有五：即智仁勇信廉。有聰明有見識，叫做智，智有由於天生的，有由於力學的，有由於經驗的。故我們要從讀書上求學問，從做事上求經驗，將學問與經驗積累起來，以成其智。說到智。(一)要別是非，(二)要明利害，對於國家有利的，我們當不惜犧牲，力求實現，對於國家有害的，我們當不避艱難，力求剷除。(三)要識時勢，要認識時機已否成熟，大勢是否順適，要利用時勢，待時而動。(四)要知彼己，須之道彼之所長，己之弊短，從而糾正己之弊短，又須知避敵之所短，己之所長。以求百戰百勝。這次對倭抗戰，日本有必敗弱點，我們有必勝的把



機，就是知己知彼，故可預卜最後勝利必屬於我。說到仁，總理謂仁的種類有三，一救世之仁，二救人之仁，三救國之仁。救世是宗教家的仁，救人是慈善家的仁，救國是志士愛國之仁。而救世當先救國，救國即所以救人，故救國最爲重要。說到勇，勇有大小之別，小勇是血氣之勇，大勇乃是生於智識，出於仁愛，不惜任何犧牲，以完成救國救民的偉大精神的表現。總理說軍人之勇，第一是長技能，技能有五種，一命中，二隱伏，三耐勞，四走路，五吃粗；第二是明生死，分所當死，就應該捨身而取義，勿求生以害仁。我以爲當這抗戰時期，這長技能明生死之勇，全國國民都應該具有的。說到信，信有共信互信自信三種。我國思想上的共信，是三民主義，行動上的共信，是最高統帥的命令。全國共同信仰一個主義，意志才得集中，共同信仰一個領袖，力量才得集中。其同在一個主義一個領袖指導之下的民衆或部隊應該有互信，有了互信，才能互相猜忌，而能互相幫助。但有了共信和互信，如無自信，則氣必餒。氣一餒，事必失敗。所以我們應該自信，更應該充實自己，健全自己，使自己確有可信的地方。不然，只是虛驕自大，不能算是自信。說到廉，要不敷衍，不因循，身體力行，執法如山。四維，即禮義廉恥。要講禮（一）要尊敬國旗國歌，國旗是國家神聖的容色，國歌是國家莊嚴的聲音，所以國旗和國歌所在，即國家所在，應該表示敬意。（二）要尊敬國家元首和領袖，國家的元首和領袖，是國家的負責領袖人物，國家的安危，民生的利害，政治的興替，軍事的得失，都繫於其身，故守護者應該尊敬國

軍元首及領袖，無論在何時何地，見着元首和領袖或他們的肖像，都應該肅立表示敬意。(三)要尊敬抗戰將士。自從抗戰以來，我們後方同胞所以能安居樂業，是前線戰士浴血抗戰的功勞，所以我們安居在後方的民衆，對於抗戰將士，應該一致尊敬，如途遇開赴前線或受傷歸來的將士，應當照政府最近的規定，鞠躬脫帽致敬。(四)要尊敬行政長官。一省或一縣的行政長官，是國家的代表，國民對之，應該有適當恭敬的態度，以表示竭誠擁護政府的意志。(五)要尊重社會紀律。社會交際，注重禮節，小之應對進退，喜喪慶弔，各時代均須有各時代之禮，我們應該知之則能行之。我們中國人知重禮禮節者尚多，惟遵守團體紀律者則尚少，每遇集會，起坐發言，多不依規律，這也是背禮的行爲，宜加意矯正，處處遵守紀律，使個人的行爲處處都合乎禮。說到義，義是人的正當行爲，在消極方面，我們不做不正當的事，不做敵國順民，不參加僑組織，不做敵軍官兵，不爲敵人帶路，不爲敵人偵探，不爲敵人做工，不買敵人的貨物，不用敵人的紙幣，不賣糧食及一切物品給敵人，這固然是義。在積極方面，我們更勇敢地做正當的事。荷戈殺敵，宣傳救護以及運輸，這樣才真正叫做義。廉是辯別。就是要在物質上辨別什麼當取，什麼不當取，不當取而取就是不廉。廉則社會上不至有貪污，爭奪，依賴諸弊，則人人安分守己，個個自食其力，則政治澄清，生產增加，國家富強。其次要不浪用。能不浪用，才不妄取。以成其廉。故古人云，「儉以養廉」。說到恥，我們第一要知恥，應該知道什麼是可恥，什麼是不足爲

恥。我財食所食不及人，我的家境不及人，地位不及人，是不足為恥的。我的品德不及人，智識不及人，學問不及人，能力才幹不及人，健康不及人，愛國家愛民族的心不及人，見義勇為的熱誠不及人，這當引以為恥。文官不能修明政治，武官不能殺敵致果，公務員不能奉公守法，興利除弊，教員不能循循善誘，學生不能勤苦攻讀，農人工人保守成法，不能使其出品日精，產量日增，甚則秘密良法，致死後失傳，商人知利而不知有義，知有己而不知有人，高抬市價，屯積居奇，沒有疾病的適齡壯丁不能慷慨慨應征，有力的人逃避勞動服務，有錢的人不能踴躍輸將，這才當引以為恥。我誓故而受人侮辱，也是我的大恥。我國家我民族受敵國欺壓侮辱，更是我的大恥。第一要雪恥，雪恥在個人為改過，對國家為復仇。以上是禮義廉恥四維的涵義的大畧。處此抗戰時期，此項涵義應稍加補充。禮原來解釋是「規規矩矩的態度」，到現在就應該進為「嚴嚴整整的紀律。」紀律高於一切，就可造成共同一致的力量。義原來是「正正當當的行為。」到現在就應該進為慷慨慨慨的犧牲，荷戈殺敵，輸財報國，應徵作工，以及戰區同胞的自己破壞工廠，焚燒自家糧食，也都是慷慨慨慨的犧牲，為最高度的義的表現。廉原來是「清清楚楚的辨別」，但到現在應該進為「實實在在的節約。」以求保全人力和物力，以求經濟的最後勝利，而企圖敵人的總崩潰。恥原來是「切切實實的覺悟」，現在應該進為「轟轟烈烈的奮鬥」。凡是有一種覺悟，就應該有一種轟轟烈烈的表現以隨之。這國民道德須知上所說的國民道德的內容，是講社會德育

者應力求達到的最低標準。

健康教育

(6) 健康教育，第一應提倡體育運動，圖身體的發達，以促進其健康。體育運動中，有為達到體育的目的而特別作成的運動與為達到體育的目的而借用的方法二種。後者雖非為體育而促成，但實行的結果，對於體育的貢獻甚多。屬於前者者有體操，屬於後者者有競技。體操是以理論為基礎而構成，自不如自然運動之有趣，故實施時常設法喚起其相當趣味，獎勵自由快活的氣分。此外軍事訓練，既有益於健康，復有裨益於公民訓練，對於國防自衛的關係尤大。近年以來日寇業已實行劫掠我錦繡河山，為國家民族之生存計，人人均負有守土抗敵救國之義務，故自衛訓練，軍事訓練，亦應注意。

社會全民的健康教育，除一而提倡積極的體育運動軍事訓練以鍛鍊身體以外，同時當喚起社會全民注意衛生。衛生教育所用的方法，第一宜對於社會全民個別的灌輸關於衣食住行及日常生活上調攝的衛生知識與醫藥常識的衛生教學，衛生活動，且實行團體訓練，家庭聯絡，以養成健康上不可少的良習慣。為備非常時期事變起見，女性民衆的看護救助訓練，亦屬必要。第二，宜努力於保健工作，舉行民衆體格檢查，身長體重測量，身體服裝整潔檢查，矯治民衆身體缺點，如沙眼病，皮膚，耳，扁桃腺，視力，鼻，心，肺等方面的缺點矯治。第三，宜努力於預防工作，消極方面，有傳染病調查，傳染病檢驗，檢疫，隔離治療，消毒等工作，積極方面，有接種牛



職業教育

痘，施行霍亂傷寒疫苗注射，白喉毒素注射及其他預防注射，防治霍亂，痢疾，瘧疾，預防花柳病及驅逐地方特殊病症，如癩瘋病，住血患病，鉤虫病，黑熱病，甲狀腺腫等。第四，宜努力於醫療救濟，立門診，巡迴診療，急救藥箱，住院治療，急救救護（如翻車空襲時受傷的救護），設置療養院。第五，宜努力於環境衛生，改良飲水，管理清涼飲料，取締不良食物，舉行清潔運動，疏通污水溝渠，改良廁所便所，滅蟲，舉辦公共浴室，海水浴場，公共茶社，公共飲泉，理髮室，簡易食堂。第六，宜努力於婦孺兒童衛生，推行新式助產，設置平民產院，辦理婦孺健康及營養指導，設置乳兒院，托兒所，野外學校，海濱學校，船上學校等。第七，宜努力於衛生事務工作，作製衛生計劃，衛生紀錄，衛生統計，衛生報告等。要個人衛生與公共衛生雙方並進，才能收效。

(7) 職業教育，職業教育的內容，因對象者的不同而各異。對少年應重職業指導，對成人應重職業知識及技能的傳授，對青年則須二者並重。對於青少年實施的職業指導教育，亦可分為兩方面：未決定職業者，當指導之如何擇業，既決定職業者，當指導之如何可以成業，青少年擇業的方針，應以適於自己的個性為標準，而來能適合於自己的才能所長的方面的職業。同時，國家民族及社會的需要亦須注意到。成人多有一定的職業，故無施職業指導之必要。當就其所從事的職業而灌輸以新的知識或研究，俾其技能能力可以增高，又對於從事於不適當職業的人可施以一

職業指導再教育」，俾轉入適當的其他職業。又鄉村民衆從事農業，多用舊法，以致產額不旺，生產的收入不敷其消費的支出，而釀成農村疲憊的現象，苟不救之以適合於新經營的方法，無論如何，結局社會終不能進步，從這方面看來，對於成人亦有實施職業指導教育的必要。

職業教育與國民經濟建設

講到這點，應喚起讀者注意者，須知職業教育的目的，是在育成全民有生產技能，獲得相當生活，具有分工合作的社會性，以成有用的人類，挽救已崩潰的國民經濟。與蔣委員長所倡導的國民經濟建設運動的趣旨，實相一致。按國民經濟建設運動的總目標爲「盡人力，闢地利，均供求，暢流通，以謀國民經濟的健全發展。」更分述之，在積極方面，（一）增加工作機會，解決失業問題，（二）增加生產總量，解決生活需要，（三）增加輸出產品，精謀貿易平衡，（四）保障投資安全，鼓勵生產活動。在消極方面，（一）解除阻礙經濟發展的內在的原因，（如缺乏經營方法與人才等），（二）解除阻礙生產發展的外面的原因（如捐稅產業法場勞資關係等），（三）解除阻滯貨物流通的障礙，（如交通金融運輸制度等），（四）解除防礙生產建設的心理的因素，（如愚昧迷信保守缺乏勞動習慣及漠視經濟等。）提倡社會職業教育者，除用職業教育方法努力於「盡人力」的目標以外，當百尺竿頭更進一步，而努力於「闢地利」，「均供求」，「暢流通」，以謀國民經濟的健全發展；除用職業教育方法努力於「增加工作機會，解決失業問題外」，應更進一步，而努力於「增加生產總量，解決生活需要」，「增加輸出產品，精謀貿易平

衡。」「保障投資安全，鼓勵生產活動。」除用職業教育方法，解除「缺乏經營方法與人才」的困難外，還須更進一步而努力解除，「捐稅產業法與勞資關係」的阻礙，「阻礙貨物流通的障礙」，「防礙生產建設的心理因素」。國民經濟建設運動的實施要項，（一）振興農業，一方增加農業原料的生產量，同時提倡副業的就地加工製造。凡製肥料選種，改良農作方法，活潑農業金融，流暢農業運銷，悉以合作社為基礎指導並改進之，以達到糧食自給自足為初步目標，（二）鼓勵墾牧，提倡各省所有荒廢土地的開墾與耕作，以地養曠土為目標，並增進牛羊馬豬魚雞鴨農村各種副產物的生產。（三）促進工業，提倡農村簡易工業及農產品加工製造的簡單工業，就農村或其附近按合作系統經營之，對於一般工業，由政府分別保護並獎勵之，一面設立勞資調節機關，遇有勞資糾紛，與以公平調處。並須賦與該機關以最後強制執行之權，藉以保障企業的安全與勞動的工作。（四）開發礦產，並建議政府考慮礦業條例的改善，以減輕負擔，便利開採，保障投資。除有關基本礦業的少數礦業外，應一概獎勵民營，尤歡迎外資，同時禁止地方政府及特殊勢力把持礦權與民爭利。（五）調節消費，自己所不能生產者，必須盡量節約其消費，（六）流轉貨運，一方面盡量發展各縣各省期間的道路交通，改良水陸貨運，一方設立各重要地區的主要農產品，如棉，麥，米，絲，茶等的公共倉庫與運輸機關。（七）調整金融，鼓勵民間的儲蓄，活潑資金的流通，由政府執行健全貨幣政策與匯兌政策，而人民衷誠擁護之。（八）提倡徵工，贊助

本府實施徵工制度，鼓勵民衆參加義務勞動，尤以築路，溝河，築堤，植林，墾荒等爲徵工的基
本工作。同時實施兵工政策，與徵工制並行，以軍隊補助各地徵工工務的不足，並爲建設地方公
共工程的提倡。觀國民經濟建設運動實施要項八項中所論，有許多地方，可作社會教育上實
施職業教育時設科，設置課程，計劃進度，決定各級職業教育目標，辦理建教合作上的極重要的
南針。又有許多地方，是社會教育上應取爲教材以教育全民，藉以改進民衆生活的。綜上所論，
決定社會生產教育職業教育的理想時，國民經濟建設運動的意義及施設，是值得探討的。他方面
應對民衆作廣泛確切的教化，開導每一個國民，使其適於爲經濟建設的一員。故實施教化上應側
重之處，約有四端：（一）提高國民的國家民族意識，使其了解一切經濟活動，不僅爲解決個人
生計，或增加個個享受，而同時爲增強國家經濟力。（即武力）有助於抗戰建國，（二）提倡誠
實不欺的風尚，然後公私經濟事業，始有可依託之人，經濟建設方能發達，（三）勸導人民樂受
教育，樂習技能，然後愚昧迷信惰惰之弱點除，而工作之效能增，（四）提倡節約，然後資本始
能從奢侈品的企業中轉移於國防及其他重要企業。要之，教化的工作，在使國民了解國民經濟建
設運動，係求抗戰勝利，建國成功的運動，此種認識，倘能普遍，則國民必能興奮，肯努力，而
國民經濟建設，必有長足的進步。

（8）家事教育爲整理一家必要的種種技能的總稱，以養成主婦有整理一家的技能，並隨科學

的進步而使其家庭能隨之改良的識見與技術為目的。內容包括衣，食，住，行，養老，育兒，看護，傳染病的預防的知識，極普通的醫藥常識，整理經濟，交際的知能等。

(9) 藝術分為造形藝術，(如繪畫彫刻) 音律藝術，(如音樂) 言語藝術，(如文藝) 三種。藝術教育的目的，在養成民衆有鑑賞製作及表現諸能力，普通以鑑賞為主。藝術教育的方法，或藉重美的環境，以刺激民衆的美感，或從事製作練習，或用知的方法，灌輸藝術觀念，如開展覽會，演奏會，指導民衆學習藝術，講演藝術史或藝術作品而加以說明解說等，均是藝術教育上常用的方法。而處寇已入室之秋，為挽回頹喪的意志，振我民氣起見，雄偉的歌曲，以禁絕敵人殘暴的真象，忠勇抗戰及其他愛國事實為題材的造形藝術及民族文學宜加提倡。

教育家中往往有以美為完成善的手段者，如編揚善懲惡的文學劇，以作灌輸道德觀念的手段等是。這種藝術，或許為實用主義者所歡迎，但吾人決不歡迎含有教訓的意義而其藝術低劣的作品藝術。反之，又有一部的藝術家，以為只要藝術優越，不論其流毒社會與否，均置之不問。如提倡淫書淫畫等，這種觀念，吾人亦當排斥。不良電影，淫書，春畫，淫歌淫曲及不良戲劇當力加取締之理，即本乎此。

(10) 休樂教育，休樂教育的要旨，不外提倡民衆娛樂，以供民衆休樂之用，而促進其興趣，恢復其精力。民衆娛樂價值的標準有五(一)要有一般了解性，一般趣味性，(二)能發生伴有相當

程度的刺激與快感，(三)具有值得大眾享樂的設備，(四)價值低廉，(五)備有教育的内容與形式，前四條為民衆娛樂不可少的條件，具有(五)的條件則民衆娛樂可以教育化了。

現今社會民衆中需要娛樂者之量甚大，於是民衆娛樂遂不免為營利主義所支配，因之民衆娛樂的營利色彩濃厚，教育色彩稀薄，甚或逸脫教育的規範。而民衆希望娛樂之心極為熱烈，而無選擇的餘暇，易於發生選擇的錯誤，因而陶醉於不健全的娛樂，如嫖賭等，真令人不得不慄然恐怖，社會教育對此不健全的娛樂應嚴加取締，同時應儘量地供給民衆以適當的娛樂。

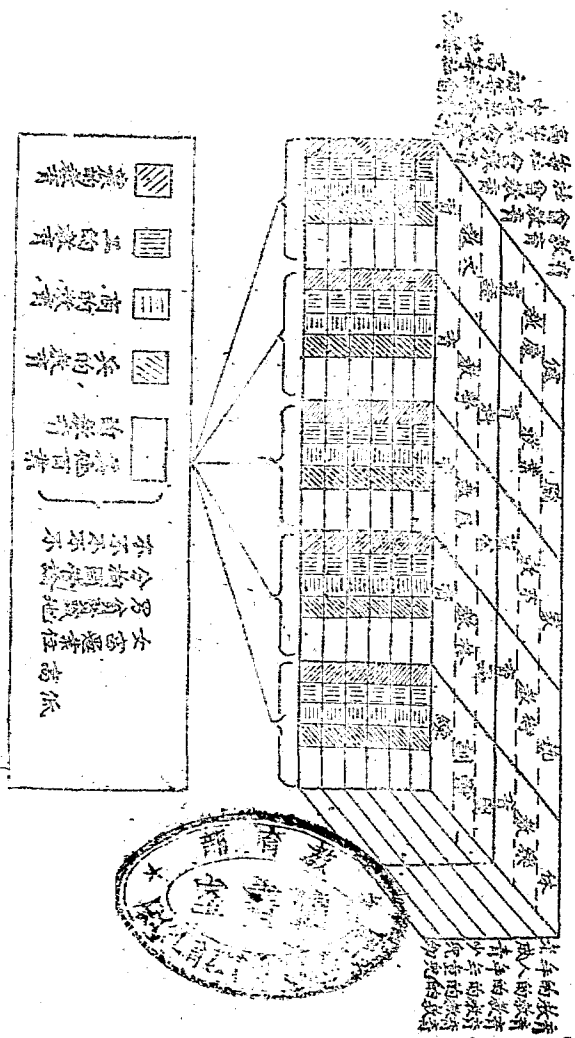
非常時期社會教育的目的

上列五類十種社會教育的目的，論其價值，各類各種均應平等重視。惟以我國目前的情形而論，農村經濟破產於前，日寇來犯於後，國勢垂危，治標之策，宜先其所急，次其所緩，應先努力於(一)公民教育，團體訓練，(二)健康教育，(三)職業教育，至語文教育為其他教育的基礎，自在注意之列。健康教育內容，國體體格訓練，衛生訓練，軍事訓練，救護訓練數者，每一不當努力。科學教育，一面當注意廣義的國防科學教育，積極提倡科學化的軍事教育生產教育，一面當排斥天命思想。蓋此五項教育，為對於中國所患的「私」「弱」「愚」「貧」四大病的起死回生的良方，而可以復興民族者。

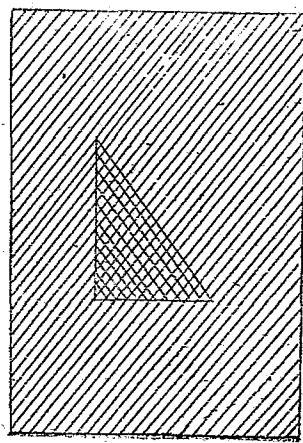
第五章 社會教育的範圍

由上所論，(一)社會教育是全民的教育，舉凡農工商……百業一槩的人，不問男女賢愚貧富，均是社會教育的對象，不僅是農工無產大眾的教育。(二)社會教育是整個生涯的教育：幼兒時代，少年時代，青年時代，成人時代，老年時代，均是社會教育的教育時期，不僅是成人的教育。(三)社會教育，是充實人生的教育，有初等教育，還有中等教育及高等教育，不僅是啓蒙教育，不僅是絕滅文盲的啓蒙教育，社會教育的目標，有語文教育，知識教育(科學教育)，公民教育，品格教育，團體訓練，健康教育，職業教育，家事教育，藝術教育，休樂教育十種，不僅是初步語文教育。社會教育是由四元所構成。茲以圖表明社會教育的全範圍及與學校教育之關係於下：

社會教育的全範圍圖



社會教育與學校教育關係圖



示學校教育



示社會教育



社會教育

第六章 教育宗旨與社會教育

教育宗旨與社會教育

我國現今的教育宗旨及實施方針，係民國十八年中國國民黨第三次全國代表大會所規定。二十年國民黨第四次全國代表大會第三次大會修正，同年四月，國民政府正式公佈如下：

(甲) 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

(乙) 實施方針

前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針：

(一) 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相連貫，以史地教科闡明民族主義之真諦，以集團生活訓練民權主義之運用，以各種生產勞動之實習，培養實行民生主義之基礎。務使知識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之効。

(二) 普通教育，須根據總理遺教，以陶鑄兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力爲主要目的。

(三) 社會教育必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，並且備近代都市及農村生活之常識。

，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(四) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育為實現三民主義的國民教育之來源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六) 男女教育機會平等。女子教育並須注意陶冶健全之靈性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七) 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練，發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣為主要任務。

(八) 農業推廣，須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界得切實聯絡，俾有實用。

這教育宗旨及實施方針的內容，比較具體，並且將社會教育的目的逐條舉出：如（一）（三）（六）（七）（八）各條即為社會教育實施的方針，其他各條，仍須參照。

民國二十年五月，開國民會議，通過教育實施趨向案，六月行政院以訓令令知全國遵行。其中規定「社會教育應以增加生產為中心目標，就人民現有之程度與實際生活補助其生產技能之增進。」

二十年九月第三屆中央執行委員會第一七次常務會議通過三民主義教育實施原則，其中第五章規定社會教育的目標有左列五項：

- （一）提高民衆知識，使具備現代都市及農村生活的常識。
- （二）增進民衆職業技能，以改善家庭經濟並增加社會生產力。
- （三）訓練民衆熟習四權，實行自強並陶鑄其忠孝仁愛信義和平之國民道德，以養成三民主義下的公民。

- （四）注重國民體育及公共娛樂，以養成其健全的身心，
- （五）培養社會教育的幹部人才，以發展社會教育事業。

由上而觀，中央所定的社會教育宗旨實施方針及社會教育的目標等，與本書以前所舉的十種社會教育的目的大致相同。

民國二十七年中央召開臨時全國代表大會決定抗戰建國要領，其教育綱領如左：

(一)改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究，與擴充設備。

(二)訓練各種技術專門人員，與以實習之分配，以應抗戰需要

(三)訓練青年，俾能服務於戰區。

(四)訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量。

中國國民黨臨時全國代表大會所決定教育的綱領，(一)「注重於國民道德之修養」，(二)「訓練青年俾能服務於戰區」，(三)「提高科學的研究與擴充設備」，(四)「訓練各種技術專門人員，與以適當之分配，以應抗戰需要，顯然注重(一)公民教育，團體訓練，(二)科學教育，(三)職業教育，與本書上面所舉的非常時期內社會教育的目標十九相同。

民國二十七年四月中國國民黨臨時全國代表大會通過戰時各級教育實施方案綱要，這綱要上說：「教育為立國之本，整個國力之構成，有賴於教育，在平時然，在戰時亦然。國家教育在平時若健全充實，在戰時即立著其功能，其有缺點，則一至戰時，此等缺點，即全部顯露，而有待於急速之補救與改正，所貴乎戰時教育之設想者，即針對教育上之缺點，以謀根本之挽救而已，非戰時教育之必大有異於平時也。今後教育之實施，其方針有可得而言者：一曰三育並進；二曰

文武合一；三曰農村需要與工業需要並重；四曰教育目的與政治教育一貫；五曰家庭教育與學校教育密切聯繫；六曰對於吾國固有文化精粹所寄之文史哲藝，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信；七曰對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；八曰對於社會科學，取人之長，補己之短，對於原則應加整理，對於制度，應謀創造，以求一切適合於國情；九曰對於各級學校教育，力求目標之明顯，並謀各地平均之發展，對於義務教育，依照原定期限，以達普及，對於社會教育，力求有計劃之實施」。根據上述之方針，擬具整理及改善教育之方案，以爲今後實施之準則。關於社會教育者，計有左列三項：

(一) 確定社會教育制度，並迅速完成機構，充分利用一切現存之組織與工具，務期於五年內普及識字教育，肅清文盲並普及適應於建國需要之基礎訓練。

(二) 對於學校及社會體育應營造設施，整理體育教材，使與軍訓並重取得勝負，以矯過去之缺點。強迫課外運動，以鍛鍊在學校青年之體魄，並注意學生衛生方法之指導及食物營養之充足。

(三) 爲謀教育行政與國防的生產建設事業之溝通與合作，應實施建教合作辦法，並盡量推行職業補習教育，使各種職業之各級幹部人員均有充分之供給，俾生產機構早日完成。教育部根據戰時各級教育實施方案綱要對於各級教育擬定各級教育實施方案，於民國二十七年七月提出國民

參政會第一期集會，其所確定社會教育實施之目標與施教之對象是：「社會教育，以增進全國之智識道德與健康，以提高國家文化水準，使全體民衆具備公民常識及民族意識，開瞭本國現狀與世界大勢，成爲新時代所需之良好公民，俾新興事業易於推行，國家政策易於實現。故其施教之範圍甚廣，要其大端，不外訓練民衆熟習四權，能實行自治，並陶冶其忠孝仁愛信義和平之國民道德，增進其應用職業知能，以培養其改善家庭經濟，增加社會生產能力，同時並注重國民體育及公共娛樂，以養其成健全之身心，實行新生活之條件。故其施教之對象，爲全民教育。故應分爲普及民衆識字，公民訓練，青年訓練，與婦女訓練各項，在各地分別實施之。其推行此種教育之工具，應充分擴展科學館，圖書館，美術館，博物館，民教館，展覽會，戲劇音機，廣播電台等。而推行此等教育之機關，應充分利用政治的社會的一切已有之組織，並應與各地黨部中小學校聯絡實施，俾得「普及易而收効速」。自戰時各級教育實施方案至各級教育實施方案，其所規定今後社會教育實施之準則或實施目標，仍不外本著所舉非常時期內社會教育的目標與（一）公民教育（二）科學教育（三）職業教育（四）社會體育四者之旨相一致。

表功的方法

第七章 社會教育的方法

社會教育的方法如何呢？用下列三種方法來施教：（一）直觀的方法（二）言說的方法（三）行爲的方法。直觀的方法，普通多應用實物，標本，模型，繪畫，照片，幻燈，圖表，畫片，畫冊，畫報等工具，以期達到所期的理想。藝術的表演，如戲劇，話劇，影戲，傀儡戲及電影等，亦可看作直觀教化上最有力的工具，但嚴格言之，藝術的表演及電影多爲直觀教化與言說教化的總和。

視覺的教化的效率，各國學者均曾加以研究而發表了不少的意見。如吉克巴屈里克（Kinicki-athrick），包爾溫（Dobrunn），摩爾（Mowse）都曾作過試驗，他們試驗的結果，單用語言口頭陳述。引起的印象最淺，講述時同時陳示圖畫，則引起的印象深確，講述的同時陳示實物，則引起的印象最深，甚至單陳示實物圖畫或字形，也比只單用口語講述所引起的印象更深。從印象的深刻一點而言，聽覺的刺激，尚不及視覺的刺激有效，實物圖畫或表解極能幫助記憶，有裨益於教育。

除用實物圖畫而外，還可利用各種表解圖解去幫助記憶。如能利用幻燈或電影則效果尤佳。商史廷（Simsone）韋伯爾（Meke）曾作過實驗。從他們實驗的結果，可以暗示出一條原則，

即是實物的陳示，所引起的印象，爲最深刻，其次是愈與實物接近的陳示方式，所引起的印象愈深刻，再其次是間接的抽象的陳示所引起的印象最淺，最薄弱。電影比圖畫較接近實物，電影引起的印象較深之圖畫比文字符號較接近事實，所以文字符號引起的印象最淺。講演完全用聲音符號代表，實物的觀念，是很間接抽象的陳示方式，當然不能如實物電影或圖畫一般引起很深刻的印象。何林華 (Hörlingwirth) 根據與實物接近的程度，把陳列的方式分爲左列七個步驟：

(1) 看見事實發生或處理把弄具體的實物，所謂「身歷其境」，有真切的經驗，印象最深。
(2) 看見實事的「表演」，如戲劇，引起印象的深刻，比看見事實發生，不會差得很遠。用標本或模型代表實物有功效，亦與表演同。

(3) 電影的陳示，引起的印象亦很深。不過比起立體的音容逼真的舞台上的表演，總不免稍遜一籌。

(4) 幻燈相片噴畫的陳示，幻燈與電影很相似，祇是電影是動的，幻燈是靜的。相片與圖畫，都是實物直接的寫照，與實物當然亦很接近，所以亦能引起比較深刻的印象，不過比起動的電影與立體的戲劇表演，自然不無遜色。

(5) 地圖圖示表解的陳列，也是很具體的方式，不過僅是實物的縮影，已經不是實物的本來面目了。並且經過一番抽象作用。用符號或圖形以代表實物的特點，所以尙不如相片圖畫等的陳

示的接近實物的程度。

(6) 語言的敘述，用本國語與常用的字眼敘述，這完全是以符號觀念代表實際的事物，是屈折抽象的陳示方式，所引起的印象，當然比較含混，模糊，薄弱。

(7) 語言的敘述，用專門名詞，專門符號或外國語敘述，專門符號等，不但很抽象，而且聽用的機會較少，一般的人，覺得格格不入，不易吸收，所以引起的印象，極為薄弱。

利用圖表的幫助，還有一點值得注意。就是圖表的種類繁多，其比較的好壞，亦各有不同。何種材料，宜用何種圖表陳示，須得考慮選擇。據瓦敘榜 (Washburn) 的實驗，(一)極簡單的靜態比較宜用貨物圖形圖示表，(二)複雜的靜態的比較，宜用柱形圖示表，(三)動態的比較，宜用曲線圖示表，(四)特別的數額，宜用統計表，(五)特別的數額如用文字敘述，宜用約數，且用數碼書寫。

言語的方法

言語的方法，普通多應用講演，討論，舉行討論會，留聲機講演，播音講演等。標語，傳單，小冊子，報紙，雜誌，書籍，函授講義的發行，就形式上說，可屬於直觀的教化，仔細一考察，仍屬於言語的設施，蓋其所記載者，為言語的第二形式的文字，而非圖畫，所謂語言的教化，當然應屬之於言語教化之下。

美人勃蘭生近著成人教育一書，討論言語教化的教學方法甚詳，他認講演教學方法，為近十

年來在教育理論上激烈爭論的中心，但經研究的結果，對於學習效果，事實上確有相當之價值，爲從事形式教育者所共認爲有效的教學方法，尤以在社會教育成人班級上的教學爲然。第一因爲講演能引起主體的興趣，確有左右思想的力量。第二講演可以節省時間，給忙碌的人很多的便利。

討論的教學方法，也是成人學習相當收效方法之一，因爲討論的根本意義，即爲私見的交換，可以激起人們的思潮，擴充人們的能力，澄清人們的主見，求得客觀的價值，尤以在政治教育方面的應用，更顯得重要。故近來我國訓練機關中多採用此項教育方法。如中央訓練團中之小組討論，工作討論即屬一例。這種方法通常應用於不定形的環境中有二點注意：（一）討論會的組織，人數不宜過多，每組不能超出十五人。（二）主觀的見解，應該經過一番討論之後，才能決定客觀的價值。又教師對於討論問題的性質，不可茫然不知。

討論會教學的方法，乃是在問題討論以後，重新演說，融會各人意見，從不同的觀念，以求得最後定論的方法。

凡能演講的一切教材，都可以用播音的教學方法經過播音機而遍送各地，所以播音的初步工作，在於人人了解廣播機件的運用。播音的目的，還在引起聽衆繼續的思考和閱讀的刺激，因此播音者應該採取討論方法，不能純用演講的方法，他必須注意方法的變動，如討論式對話式

等。

教育幼年失學者的補習教育時，應切實了解學生困難的所在，對症投藥，不難收効。了解困難不夠，更應表示同情心理，同情於學生處境的困難，尊重學習的能力。教師須有二點限制，（一）速度方面，成人學習速度應慢於幼年，因幼年者的腦筋較成人為靈活。（二）學習單元方面，學習單元必須明確規定，而且各單元先後啣接之處，必須詳細解釋。不然學生不易了解所學內容，認為學習鬆弛，以至失望。此外，應該多用快感的刺激，喚起學生舊有的經驗，以便集中注意，促進學習効力。

說到記言，書籍是基礎的教材，但有價值的書本不易多得，啓蒙課本更難編纂，許多課本的內容不能適合成人實際的需要，使之索然無味。社會教育的職能不能完成。因此，教材的編製，首先要顧到學習的興趣，幼年失學的成人所用的教材，不可存有奢望。

目前社會教育教材最感困難的，是適於一般民衆閱讀的文學書籍的缺乏，值得一讀的，非常的少，簡單化平易化通俗化社會教育化的書籍，能控制讀者的心理，能發生興趣的重視，研究社會教育的人，當注意於「可讀性」的民衆讀物的編纂和改纂。此項讀物的範圍，不應過狹，譬如不應有了「文」「數」的民衆讀物，便算滿足，還需要有國史國際大勢自然科學音樂技藝的書籍以及一切一切的書籍，有了啓蒙性的民衆讀物，有了特殊問題為內容的民衆讀物，還要有系統的學術

化的民衆讀物。

次說函授的教學法。社會教育教員的基本方法，悉能應用於函授式的教學。教師學生當然無須見面，教材以記言爲主。函授教學必須有相當的準備，促進學生繼續自習。學程的指導，必須完善而清楚，教材不應重複，務使學生了解內容。各篇教材，需要詳細注释，而且學習單元要明確規定，目標顯著，使學生留下深刻的印象。函授教材的指導和分發，更須顧到學生學習的能力和時間的支配。又函授學校教育，是孤獨地居家自習，所以教師應該運用各式的教學法，設法保持學習的興趣。通信時間不可相距過久，附有簡短文字注解的圖畫，可收一目了然之效。

行爲的方法

行爲的方法，普通多應用練習修養鍛鍊實習的方法。技能的練習，體育運動的練習，軍訓的操演，以及各種修養會，農工商業的實施實習，皆行爲的教化事業。話劇戲曲，對於羣衆雖只是一種聽覺的教化，直觀的教化，但對於參加唱演的人，則爲一種行爲的教化，有最大的教育影響。音樂亦復如斯，消極的聽，不如積極的唱。

此外啓蒙的社會教育，初步的社會教育，要注意通俗化，常識化，現代化，中國化，生活化，實用化。以同情親切爲客體的嚮導，不必拘一定的空間與時間。例如一家中父母兄弟姊妹子侄圍在一塊兒談天的時候，民衆在茶館裏喝茶的時候，民衆在郊外或公園裏散步的時候，以及農夫在田圃中割麥插秧的時候，鄉下農夫趨集的時候，酒席筵前，明月素下，萬綠林間，喧囂市場，

都是極好的空間時間。又不必拘泥一定的形式，口講手畫的演講也好，質問討論的研究法也好，化裝變態的藝術教化法也好，自學習的自修法也好，報章雜誌的宣傳法也好，標語傳單的廣告法也好，直觀主義的觀覽設施法也好。總之。根據上述諸原則，多樣的應用，可以達到目的。

第八章 社會教育的機關

社會教育的機關，可大別之爲左列四類：

- (一) 社會教育行政機關
- (二) 社會教育實施機關
- (三) 社會教育發展機關
- (四) 社會教育實驗機關

社會教育實施機關

社會教育實施機關，主設施多種社會教育事業。其種類甚多，茲列舉其極普通者如左。

- (一) 識字運動
 - (二) 民衆學校
 - (三) 講演
 - (四) 圖書館，閱報所，壁報
 - (五) 博物院
 - (六) 動物園
 - (七) 植物園
 - (八) 展覽會，博覽會
 - (九) 函授學校
 - (十) 教育播音
 - (十一) 人事指導所
 - (十二) 民衆讀物編審會
 - (十三) 國民教化運動
 - (十四) 盲人聾啞教育院
- 社會教育入門

社會教育入門

四四

- (十五) 成人教育院
- (十七) 感化院
- (十九) 民衆體育場
- (二十一) 托兒所
- (二十三) 林間學校，夏令健康營
- (二十五) 合作社
- (二十七) 戲劇
- (二十九) 民衆娛樂
- (三十一) 公園
- (十六) 勞工教育院
- (十八) 青少年訓練
- (二十) 保健院
- (二十二) 兒童遊樂園
- (二十四) 職業補習學校
- (二十六) 音樂廳
- (二十八) 電影
- (三十) 民衆茶園
- (三十二) 民衆教育館

從上看來，社會教育的實施機關很多，要樣樣都設施起來，需要不少的經費，和不少的專門人才，就中國目前的情形而論，能够辦得到的地方很少，所以中央於民國廿九年規定民衆學校，教育播音，電影，民衆讀物的編審四項爲現階段必須辦理的社會教育事業。我以爲各地方最低限度要辦理：(一)民衆學校，(二)職業學校，(三)講演(包含教育播音)，(四)圖書館(包含閱報所壁報)，(五)民衆體育場，(六)保健院，(七)合作社，(八)電影教育，(九)托兒所，(十)青少年訓練等幾種事業。或設一民衆教育館而綜合的辦理上列十種社教事業。

社會教育行政機關

社會教育的行政機關，其職責是在全國的統一地方的社會教育，負計劃監督助長的責任。自從社會教育被重視後，各國社會教育行政機關，隨之而產生，我國中央教育部，內設有社會教育司，地方各省教育廳各直轄市教育局（或社會局）設有專科，各縣市教育局（或科）設有專任人員司其事。社會教育行政機關的任務如左：

- (一) 計劃所管轄區域內的社會教育事宜
- (二) 籌措並支配社會教育經費
- (三) 設立實施社會教育的機關
- (四) 助長公立社會教育實施機關
- (五) 監督並助長私立社會教育實施機關，含營利性的文化機關，（如報館）及有關社會教育的娛樂機關（如戲院電影院）。

(六) 設立並助長社會教育人員養成機關及聯絡發展機關。

(七) 從事社會教育的調查

(八) 從事社會教育的研究

社會教育行政機關，可分為二類，第一類，負責成社會教育專門人員之責，第二類負責調查輔導社會教育各機關經營發展。研究改進社會教育之責。前者有臨時開設的社會教育講習會訓練

社會教育入門

班，有正式的课程。各類中又有以養成社會教育的人才為目的，也有以養成社會教育內一種專業如民衆學校，圖書館，播音教育，教育電影，戲劇的專門人才為目的。如國立社會教育學院，大夏大學教育學院社會教育系，教育部建立的民衆教育師資幹部講習班，文華圖書館專科學校，金陵大學的社會教育專修科，國立戲劇專科學校等，均屬此類的機關。後者負責調查聯絡經營發展社會教育的責任。如中國社會教育社，平民教育促進會，中華圖書館協會，中國博物館協會，中國教育電影協會等均是。

社會教育是新興的專業，其組織教材教法及需要的設備人才和經費的籌款，都尚缺乏充分的自信。所以要設立實驗的機關，以供我們經常的實驗，發我們理論的主張，有事實作根據，以確立我們的自信，而便於推行全國，且使其不致發生流弊。如冀前河北的定縣實驗區，錫的北夏實
驗區均是。

第九章 社會教育的必要

社會教育爲甚麼必要呢？我們可以分作兩層理由來說明。第一層理由，是爲社會不可不辦教育。第二層理由，是爲教育不可不辦社會教育。

教育與社會，固然不小，然我國國運經濟的凋敝，不能受學校教育的影響。所以四千餘萬國民當中，有三千七百三十萬的國民沒有進學校，約佔全國兒童總數十分之九。五字以上精神健全的失學成人，達二萬萬零二百四十萬。佔全國人口二分之一以上。即最近（民國廿八年）國家之估計亦有文盲一萬四千二百九十九萬一千五百三十一人，約佔全國人口百分之二十四弱。又據二十一年的統計，全國有初小生二千一百零五萬五千二百八十七人，高小生二百一十萬零九百一十九人，初中生三十萬八千四百一十二人，高中生六萬一千一百七十四人，專科以上學校學生，達二十二年的統計，爲四百二十萬零三千六百零六人。約佔初小生中，口有一人升入高級小學。三個初小生中只有一人升入初中，六個初中生中只有一人升入高中，一個高中生中，只有一人升入專科以上學校。總算人口中有初小生一百三十萬人，高小生二萬三千二百九十九人，專科以上學生一人。從這層看來，社會全民因經濟力的關係，能受高級教育的人，其數極少。我們再進一步研究，可以發現出學校教育的制度，因缺乏學校教育的原則，且單調，其機械

不能適合全民的需要，社會民衆，雖心嚮往之，却苦能力有所未逮，而全國受教育人數之多少，與國家的強弱，可成正比，所以學校教育以外應施行多角形，光芒式，複化的社會教育。舉一個例子說，民衆無長年累月的餘暇來受長期的學校教育，我們可以設每星期只教二次，每次只教二小時的講習會，或農閑期的講習會，這樣的社會教育機關，以供其需要。又學校教育期間，與人生壽命相較，實在很短，不能教化全民至白頭，且不能時時刻刻作民衆的指導。我們深信現代青年學生，關於物理化學性質的了解，必比他們父母知道的多，可是我們仍不能保證他們可以應付一世，因為在這個世界，隨時有新的發現，新的發明，教育已不是生命的一部，而是生命的全部了。所以爲社會計，在學校教育以外，不可不計劃辦理多角式放射狀的社會教育。我國自從九一八事變以來，日本用強大的軍事力量以脅我，又屢探收買漢奸政策，以刺探我國改換軍事，組織傀儡政府，用以華制華之策以壓迫我國，儘管齊下以謀我，故非集羣衆之力以禦之不可，社會教育，尤感必要。

爲教育而計社
會教育

言乎後者，限制教育發展的鐵圈，爲遺傳與環境，環境不良，可使教育的效果落空的。朱子說：「近朱者赤，近墨者黑」荀子說：「居楚而楚，居越而越，居夏而夏，是乖天性也，積靡使然也」，這是活寫環境的利害。社會方面誘惑社會民衆的事象很多，無論學校教育辦理得如何好，社會的環境不良，好比幼弱的植物，受不起強烈的風霜一樣，是敵不過社會的惡環境的摧殘的。

，而多角式，光世式，放射式，複化式的多種多樣式的社會教育機關，能星羅棋佈於全社會而活動，就是改良社會環境的最好良方。

第十章 社會教育的可能

這一篇的最終，講社會教育是不是可能？即是說照以上所講的這樣的社會教育，是不是可以真諸實施？社會教育為教育的一種，教育不是萬能的，他是受遺傳和環境的限制。故社會教育也不是萬能的，仍逃不去遺傳和環境的附制。又因社會教育的對象為一般社會人，一般社會人的意識，自不及一個人的確定，故其所及於社會一般人的教育作用的反映，也不如學校教育及於學生間的迅速而確實。

但是社會教育是可能的。可以見諸實施的。先遣各國已付諸實施且發生了相當的效果。因為社會教育的對象，是兒童少年青年和成人——全民。兒童少年和青年，學校教育也以之為對象，而學校教育的可能，已詳論之於教育學，教育原理，教育概論的著作中，茲不再為討論，茲必需討論者，為成人教育是否可能一點。若成人教育為可能則社會教育即屬可能。而據心理學專家的實驗和研究的結果，成人教育是可能的，蓋據美國心理學家桑戴克 (Thorndike) 重軍的研究發表。學習能力的研究，照普通人的見解，以為學習能力以從四歲到二十歲的最高，四五十歲學習能力很低；但據桑氏的研究，並試驗的結果，從兒童到二十歲增加很快，二十歲的學習能力，比十歲的學習能力高一倍，從二十歲到五十歲雖然逐次下降，但五十歲與十歲相比，還是五十歲的能力高



所以他說學習能力，以二十爲最高，二十歲至五十歲便往下降，而下降的程度，至多不過百分之五十。而以五歲的學習能力爲最低，比二十歲以上任何時期爲低。桑戴克又說二十五歲至三十五歲間的學習能力高於兒童，甚於較年方弱冠十四歲至十八歲的青年學習能力爲強。所以四十五歲的成人，只要感到自己需要學習，所謂年齡對於學習的成就，並非爲主要因素。這真是對了時代的斷論，給從事成人教育的人員莫大的啓示。

桑戴克又研究成人繼續學習的能力是否和智力較高成人還有連繫，還是一般人都有關係他。實驗所得的結果，竟有許多年齡相同成人能幹的或最鈍的同時達到學習能力的最高峯，而且學習曲線的形狀，亦大致相同。

桑氏更有一種發表，他說集中讀書的效果，不見比延長的讀書效果好，譬如每天讀四小時讀兩年的書，和每天讀八小時讀一年的書，所收的效果那一方面好呢？他以爲先集中後延長的好，即是在每天先讀八小時，讀了一年後，改每天讀四小時，讀二年，共讀三年，較之每天讀八小時共讀二年的好。

從以上種種說明看來，普通人雖到四五十歲止，仍有學習的能力，社會教育的效果一定不容忽視，況且社會教育決非僅施智的教育，尙需施以一般陶冶的教化，只要具有正當的精神，這一般陶冶的教化，是可以收効的。又據桑氏第二種的研究發表，社會教育式的利用餘暇的教學法，也不

是勞而無功的。

再從身體關係方面說，身體的成長，女子二十二歲，男子二十四歲即可告停止，卻是身體的延長雖止，生理的問題仍發展，頭腦與文字，養護的方法，得甚宜與否，關係於身體發展上甚大，這也是社會教育可能的一證明。

但是我們要注意幾點：第一，青年期的心理的變化甚烈，教育所得的效果頗劇，所以我們辦理社會教育的人，對於青年期的全民教化，要加倍的注意；第二，成人教育，只可看作青年教育的延續，而力求補充其智能，則易收確實的效果，否則收效較難。所以辦理教育的人，要用進取顧慮的手段，由各方面懇切的教導，總期有確實的效果發生。

中華民國三十一年六月初版

社會教育入門一冊

每部戰時售價國幣三元



著者 馬宗榮

發行人 華問渠

印刷所 文通書局

發行所 文通書局

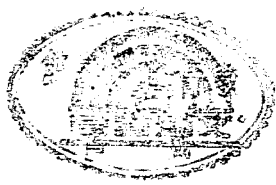
發揚中環路五二二號

貴陽西郊鐘家山七號

本書係在貴陽印刷一切材料均由外運來所需運費極昂而貴陽生活之僅高漲成本因以增現售價目包括運送各費在內本埠售價不加外埠函購郵局所需寄費實致增收

446

貴州省國語雜誌會 第五卷 第一二三期



(00040)
3 06