

中華民國廿五年夏

浙江省社教人員
暑期體育講習會
術演講集

許銘棣署



浙江省社教人員暑期體育講習會學術演

講集目次

序言

- 日本近代之統治階級..... 穆鳳林先生講(一)
- 中日和戰問題..... 蔣堅忍先生講(七)
- 浙江省社會教育研究會成立宣言..... (十二)
- 國際現勢及其教訓..... 嚴北溟先生講(十三)
- 浙江省社會教育經費統計表一..... (二二)
- 世界大戰的預測及我們應有的努力..... 方志超先生講(二三)
- 浙江省社會教育經費統計表二..... (二八)
- 國防經濟..... 馬寅初先生講(二九)
- 浙江省社會教育研究會章程..... (三六)
- 浙江非常時期經濟之準備與社教人員應有之努力..... 徐世治先生講(三七)

MG
C53
51



3 1762 5143 1

各國基本資源量比較表

(五〇)

農村合作運動的使命

唐巽澤先生講(五一)

戰時消防警察

周開福先生講(五五)

怎樣辦民衆教育館

林宗禮先生講(六三)

鄉村建設的意義及其發展途徑

郭人全先生講(七一)

社會教育與軍事教育之關係及其重要

宣鐵吾先生講(八一)

兵役法

(八四)

壯丁訓練與兵役之關係

夏神先生講(八五)

西北視察所見

莊澤宣先生講(九一)

附講師一覽

序言

自科學發達，而武器精進；迄於今日，戰爭之勝負，已不能決於疆場，而繫於平時之準備；戰爭之人員，亦不限於前綫之戰士，而擴及於全體國民。

我國自國難而後，外而國際風雲緊急，內而社會經濟枯竭；於此之時，欲救亡圖存，非迅使全國國民之知識能力與體格，俱能為戰鬥之人員不為功。

本省教育廳廳長許公紹棣，有鑒於時代之需要，特於本年暑期內舉辦「浙江省社會教育人員暑期體育講習會」，由各縣市保送現任社會教育機關服務人員來會受訓，為時五星期。命主管科張科長彭年為主任，主持會務；命鮮圃担任教務長。鮮圃乃秉承主管人員，徵詢專家意見，編制課程，支配教學時間。務求於講習期內，使學員對於軍事體育及其他必需之知識技能，均能有深切之諸悉與熟練。惟諸學員均係來自各地，平時缺乏研究討論各項學術之機會。一旦來本省文化中心之杭州，乃亟欲於講習期內獲得更多之知識。而時期迫促，絕不容增設課目，因秉承主任，延聘各專家於課餘作學術講演以應需要。各學員往往運動方罷，喘息未定，即入講堂。又或膳食

早陳，飢腸轆轤，猶靜坐聆講。其廢寢忘餐，熱心求知之精神，實深欽佩。而各主講人員，不避溽暑，揮汗啓迪。如繆鳳林先生之冒暑由京蒞臨；如馬寅初先生之力疾昇入講座主講，此種熱忱，在在足使聽者動容，起人格上之感化，固不僅限於學術啓導已也。

茲講習之期，已屆終了。念諸講師教導之殷，並深恐各學員因時日稍久，致所聆等諸疾風過耳。更以受訓學員僅百餘人，其他多數社教機關服務人員，均向隅未得聆聞。因將各學員當時記錄，分請主講人員加以校閱，編印本集。所輯凡十三篇，就中關於國際政治者四篇，關於經濟者三篇，關於民衆教育者六篇，均屬精粹之論。其胡健中、趙龍文、陳貽蓀、劉湘女四先生所講，或以事涉機密，或以着重實驗，講稿均未便刊載。惟冀讀者有以觀感興起，奮力邁進，則本集之有助於復興民族當非淺渺矣。謹序編印梗概如右，並將各主講人員現況，綴述編末，以資介紹。更同時對各主講先生致謝意。

王鮮園 二十五年八月三十一日於浙江省教育廳

日本近代之統治階級

繆鳳林先生講
學員王澐筆記

我今天提出這個問題來討論，有兩方面的意義：一、日本是時時在想法侵略我，我們欲自衛國土，收回失地，就得先要明白牠國內的政情。二、對於本年二二六的東京大政變，我們應離開表面的觀察，從牠內部去探索政變的因素。概括的說，這次事變，實是一部份軍人不滿現狀，武力反抗現在統治階級的一種表示。由此一點，我們就會明白日本爲什麼要侵略我國和東京政變真實原因了。

一、藩閥政治家

講到藩閥政治家，就不能不追溯到日本過去的歷史。日本的立國，大概在我國周朝的時候，到現在已將近二千年了。天皇在我國唐朝的時候，在政治上尚有勢力，握着統治權。自此以降，統治權就慢慢移轉到軍閥手裏去了。現代的日本倒是明治維新（在我國同治七年）以來造成的，其時間不過是六十九年。在他們歷史上最著名的軍閥，就是德川氏了，這時日本的統治權全操在

他的手裏，當時爲施政便利起見，即組設一個幕府在江戶的地方，以發令施政。且曾以幕府命令，分封過二百七十餘個諸侯，故當時諸侯亦祇知有幕府，不悉有天皇，而幕府亦負其政治責任。在德川氏以前尚有七位幕府，其中的平本源幕府也曾在政治上生成過很大的勢力。

滿清末葉的時候，歐洲文化勢力，自印度伸入我國，再傳而至日本。同時美洲勢力，亦越太平洋而達日本。日本受此兩重外來勢力壓迫，幕府亦自知難以抗拒，絕不能以過去閉關自守政策來應付。加以當時天主教勢力很大，於是幕府即迎合潮流，而和各國釐訂通商條約，互相通商。可是日本當時的民衆思想的守舊，與我國民衆不相上下。對於幕府這樣容外政策，表示非常不滿，覺得欲驅逐外力，就非恢復天皇的政權不可，因而倒幕思想充滿於民間。幕府統治權之崩潰即肇端於此。但事實上散漫的民衆，決推翻不了根深蒂固的軍閥政權。德川幕府的崩潰，實由於各諸侯下的政客藩士領導聯合各諸侯一來致反抗，才將德川幕府推倒。明治維新的三傑，大久保利通，伊藤博文，才戶孝允，實是倒幕時最出力的人。這種人都是當時諸侯幕內的政客，稱爲藩士。也就是藩閥政治家的前身。

自明治維新到現在，我們可以把他們劃爲兩個時期。第一期自明治元年至二十年止，可謂之王政時期。第二期自二十二年起直至現在，可謂之憲政時期。在德川幕府倒後，民間思想因受歐美

的薰陶爲之大變，都有要求政權的傾向。當時藩閥政治家看見這種傾向，深怕政權移轉，爲保持自己政治上的地位起見，藩士之傑出人才伊藤博文即赴歐考察，返國後得一兩全之法即是仿照德國，一方頒布憲法行憲政，由人民選舉議員參政。一方則提高君權行藩閥專政。以維持藩閥的永久地位。即由皇室頒佈貴族令，分封舊有貴族及維新功臣等上流人物以公、侯、伯、子、男、的爵位。這樣就造成二種對抗的勢力。一是民衆選舉的議會。一是所封藩閥組織的內閣。這些握有政權的藩士，就是藩閥政治家。

一一、重臣

日本政治機構的骨幹有二：一是府中，如處治國家事務的內閣就是。一是宮中，直屬於天皇下的諸臣是。宮中重臣又可分爲三種。(A)內府大臣，這是個輔弼大臣，代表天皇處理一切政事，謂之內大臣。(B)宮內省、處理天皇日常事務，謂之宮相。(C)樞密院，爲天皇的諮詢機關，謂之樞相，爲主者係議長副議長，這些統謂之重臣。那末這些宮中官員，由那個來做呢？就是由那些已經退職藩閥來做。藩士政治家是直接參與政事的，而重臣則間接在參與政治。所以重臣可說是藩閥進步的變身。此外還有一種就是在過去曾做過內閣總理和政黨領袖者，亦有做重臣的資格。

三、元老

重臣再進步可以做元老。元老是由曾任國家政治重要事務有功而年高德劭，且現在不兼任何政治事務，既不爲藩閥，也不做重臣的人任之。所以日本的統治階級是有其連貫性的，由藩閥進而爲重臣，更進而爲元老。政治的大權，完全操在他們手裏。

日本的政制是有種畸形發展的。當上任內閣辭職後，任新閣的不是由於議會的選舉，而是由天皇召集元老重臣等商議，再由元老重臣集中意見推薦新聞員，授以任閣之命。這是特殊的政制。也是藩閥保持其政治地位最巧妙方法。由藩閥進而爲重臣元老，再由重臣元老推薦繼任藩閥，這樣生生不已，政權永遠在他們的掌握，保持他們永久的統治地位。

這次東京二二六改變，就想推倒這個統治階級。這次改變的最要目標在打倒任內務大臣的重臣領袖牧野，但他事前聞風躲避，得免於難。那末我們試考察政變真情，何以要打倒重臣？簡單的說：因爲他們操縱天皇，把持政權，有一部人不滿意現狀，欲以暴力推翻現在統治階級，而還君權於天皇。

我們可以說：把持日本政治的是藩閥政治家，而操縱天皇的却是元老重臣。

四、政客 財閥 軍閥

然而我們不能說，日本的統治階級都是藩閥、元老、重臣。另外尚有(A)政黨的政客、(B)資本家(財閥)、(C)軍閥，但政客和財閥是互相倚恃，二位一體的。財閥供政客以活動用的財源，而政黨則以財閥利益為依歸，倡議頒布種種有利於資本家的法令事件等。政客財閥就這樣互相勾結，而造成在政治上的地位，操縱住某部分的政治。此外於政治上佔有勢力的軍閥。這些軍閥亦是明治維新以來造成的。因為當時的倒幕是小軍閥打倒大軍閥。幕府雖然打倒，這批小軍閥依然存在。結果自然也變成有勢力的軍閥。所不同的地方，以前是在操縱天皇，現在是在藩閥政治家的政治勢力下發展而已。這可就日本政治結構看出來。他們除海陸軍政機關外，尚有獨立於內閣海陸軍外的軍令機關、(丁)海陸軍司令、(戊)陸軍參謀本部、(己)教育總監，及另一個軍令諮詢機關、(庚)軍事參議院，也是超越內閣的軍事機關。其實海陸軍政機關，亦不是純在內閣範圍的；有時覺得與軍令機關聯絡為有利時。也會超脫內閣，而與軍令機關站在一條線上的。那末我們還要問這種海陸軍大臣，究竟由誰來做呢？關於這點，山縣有明也曾想出個方法，保持軍人政治的地位。對於海陸軍大臣的人選，有種特殊的限制。就是必須是海陸軍上將出身。這樣在組閣時軍人可提出種種條件。如新聞閣不接受，就可拒絕組閣。在歐美即可另覓閣員。但日本因有上列的限制，結果還得要他們來組閣。我以為日本軍人的所以勢炎薰天，這也是個重要的因素。

啊。

近代操縱日本政治的上述六個統治階級，大家都想獨個來統治日本。這樣，利害衝突就在所不免了。雖然他們有衝突，但同時各階級間亦有調和的方法。可是最近因產業的衰落，失業的人數日多，民間思想亦有急劇的轉變，大家都不滿於現狀，想推翻既在的統治階級，改善政治。爲欲達此目的遂不惜以暴力奪取政權。所以日本近年時有政變的發生。我們如果現在要推測日本將來政治的動向。就要曉得現在日本在政治上的二種勢力：一是仍行憲政，維持現狀。一是打倒藩閥，改革現狀。我們先要看這兩種對抗勢力能不能夠協調。假使不能調和，那末對鬥時，要看藩閥，改革現狀。總之，日本此後的政向，簡單的說，總不出維持現狀和改革現狀的兩條路。

（本文未經繆先生校閱，如有錯誤由記錄人員負責）

中日和戰問題

蔣堅忍先生講
徐繼勛任武記

現在把這個中日和戰問題，分出三方面來講：（一）中日兩國歷史上的關係，（二）什麼時候可以戰？（三）將來開戰勝敗如何？

一、中日兩國歷史上的關係

中日兩國歷史上、經濟上、政治上、文化上、地理上、等等關係，是不能分離的，不可對抗的。中日兩國是應該平等待遇的，互相合作親善的。不應有燬滅，火併，鬥爭。應互相諒解，萬不能有任何野心。須知世界任何強國，不能把弱小民族燬滅淨，何況中日均為優秀的國家，中不能滅日，日亦不能滅中，應該合作互助才對。

日人背道而馳，多肆欺凌壓迫，中日兩國三十年來，種種矛盾、衝突、不平等、使人忍無可忍，造成今日的現狀，若長此緊張下去，各走極端，則中日均有燬滅的可能，所以中日邦交，早該調整。

中國民族，酷愛和平，只要日人肯放棄侵略，中國人無不樂與合作，但是解鈴仍須繫鈴人，

日人能澈底了解覺悟，中國就可調整，無往來奔走之勞，不必多費唇舌。

若是單方面求和平，一方面專事欺凌侵略，欲求調整、親善、實不啻緣木求魚，難見于事實的。因為日本的思想是傳統的，政策一貫下來的。自政府以至國民教育各個方面，都出一轍。併吞中國野心，已甚強硬，實在無法挽救了。這方面對於中日和戰尙不大關緊要，不再述。

二、什麼時候可以戰

調整中日關係，須用外交方式，若直接能夠談判解決最好，若要第三者來幫忙，解決中日問題，這種方式是沒有什麼希望，和圓滿結果的。我們可用事實來看：多少契約簽了字，都可以用指頭來撕燬的。外交要以利害爲前提，不講信用是公開的，就是表面上暫時的安靜，並非澈底的辦法。

在我看來，就現在中國的立場來講，欲求生路，只有出于一戰。戰爭雖是終不可以避免，但對人對事，萬不可抱戰爭態度來責事的。中國大不平等了！所以欲求平等，及收復失地，非有一次大流血，大犧牲不可。不然是永得不到平等的，我們求生存的戰爭，求和平的戰爭是很光明的。若是永不抵抗，或是打败了仗，亡國奴一定做得成的。總之，勝敗固不可決，但亦不可爾莽出之。究竟何時可以戰，是一個極重大而且須十分考慮的問題。中國現在的陸軍有一百六十萬，論

軍力何嘗不能戰，這不是戰不戰的問題，是戰爭可否得到最後勝利的問題？

我們應該知道，戰爭是有二條件：（1）主觀的條件：戰爭條件的具備，海、陸、空軍實力如何？子彈糧秣充實與否？壯丁訓練，是否完成？這些我國現在多成問題。（2）客觀的條件：中國不能離開世界而獨立，世界亦以中國的變動而大受影響的，何況中國地位在在與世界各國均有密切的關係，中國不能閉門戶與日本打仗，必須與各國發生外交關係，即使得不到外國武力的援助，亦必須得有外國的同情與論的贊助，看明各國都有同情贊助的時候，就是開戰最好的時候了。

有謂世界第二次大戰發生，是中國的最好機會了，殊不知世界大戰，對中國終是不利的，世界大戰發生之日，即中國危亡之時。我們要知道，現在準備未完，若一旦世界大戰，試問中國有何辦法來應付，來謀生存，不僅無法求生具，恐怕還要滅亡呢！一點自保力量都沒有，還有什麼力量可以參加世界大戰呢？！在主觀客觀條件，均沒有具備，欲談戰，是不能了。在九一八時之後，各國輿論大表同情，現在呢？任何同情言論都不見了！無所聞了！打起仗來，怎能得到勝利？所以現在應有彈性的外交方式，暫守和平與敵人勉強歡笑，這不是屈伏的和平，乃是戰略上的和平啊！讓我們有充裕的時間，來充實一切，來整理調度鞏固後方，如此不出三年，準備完竣可以一戰了。所以說不是戰不戰的問題，是時間的問題。

戰爭之勝敗如何？

戰爭的勝敗：是實難預決的，但我們以經驗常識來判斷，可以觀察出下面幾點來：

(1) 以正義王道發生戰爭，是可以公告全世界的，若出于侵略，霸道，那是得不到世界同情，名不正則言不順，我國是求生存而戰，為正義的戰！可以公告全世界的，言順名正。一面得到外國的同情，一面鼓舞民衆勇氣，可振臂一呼，皆起抵抗，這點中國是佔優勢的。

(2) 勝敗決于平時軍備，戰場上衝鋒陷陣，是在于平時的訓練和準備，這點中國是不及日本的。日本已有數十年的準備，軍備比較我國充實得多，我國自九一八以後，亦已積極準備了，我們是迎頭趕上去的，不再走人家的路的，若有四五年的準備，可以戰了！

(3) 勝敗在于能判斷敵情？所謂知彼知己，百戰百勝，對方配備如何？戰略如何？我乘其虛，攻其缺，事操必勝，如北伐之勝利，就可以為證的。

日本看錯了中國國情，以為中國尙是醉生夢死的中國。殊不知現在的中國與前是不同了，不是軍閥時代的中國了，不是二十年以前的中國了。上海、長城抗日時之偉大的犧牲精神，日本尙有所不知，所以橫行無忌，在中國蹂躪了。這是他看錯了。但是中國人也看錯了，只有我委員長(毛主席)看得透澈！可憐中國人，太自悲觀了，留學生看見日本人就怕，人民看見日本軍隊也怕

，軍隊呢也只有怕。這樣的心理，那可以和他打仗呢？實在日本人不見的那樣的可怕，這點是我們看錯了。

日本要征服中國，在兵力方面講，至少要一百萬。中國有一百六十萬軍隊，有又兩廣的民軍，那也是自衛的力量，再加上現在壯丁訓練各種準備，所以日本要銷滅中國軍隊，是不容易。照中國地域之廣，要多少軍隊？多少時間呢？非百萬軍隊和四五年時間是不能夠的吧？！

就財政方面講，打了三四年的仗，日本經濟恐怕不能維持了！內政也難保沒有變化？所以就財政、軍隊、輿情來講，日本未必勝，中國未必敗的。

日本不能用全國的軍隊和財政來侵略中國，它還有美俄兩勁敵在後面伺覷着，他能安然擺弄中國土地嗎？

再退一步講，中國是征服滅亡了，一切都完了，它呢？也破爛不堪了。我們的敵人的敵人，乘此機會下手，它將憑什麼來抵抗？終竟亦要做第二中國了。

同志們：我們放心大胆，只要爭氣，我能長久支持，它不能久持。最後勝利，終歸我們的。同志們應該留意啊！不要誇大，不要驕傲，也不要悲觀，不要尙一時之血氣，不了解政府。我們要鎮定安靜，等候時機之到來啊？！

(完)

浙江省社會教育研究會成立宣言

「天下無不可教之人，亦無可以不教之人」，若使可教者不教，當教者失教，未有不民弱國衰者也。夫國家民族之興，以學術文化之進步爲先，學術文化之進步，則以教育普及爲主。故實施社會教育，提高文化水準，實爲現代國家之急務。

考諸我國古時，禮樂射御書數之外，尚有澆盪懸對進退之節，其與現代教育原理，初無二致，所惜近卅年來，革新者未嘗革其所當革，守舊者未嘗守其所當守，另一方面，則「士爲民首」之觀念，仍深留國民腦海中，在在使民衆與學校隔絕，社會與教育分離，以致文化中落，國運衰頹。加以內亂頻仍，外患日急，民族失其自信，社會日趨崩潰，當此存亡續絕之交，吾人亟應推廣社會教育，以培養民族精神，使社會活力更生，並進而促成自治，充實國防能力。

惟社會教育爲新興事業，其目的在教育大多數之民衆，與教授少數士大夫教育之異趣。故國人常多囿於舊有觀念，每加歧視。於籌劃經費，固裹足不前，於各項設施，亦多方非難。歷年來雖經黨政當局竭力倡導，但仍無長足進展。如不積極從事理論之闡揚，以祛除疑惑，革新風氣，社會教育將復有推廣發展之希望。此本會之所由成立也。

抑又有進者，社會教育既爲新興事業，其一切制度與方法，自不免言人人殊，各行所是。本會以爲既不以「專法」爲人，復不能盡沿外例。非針對我國現實之需要，從事實驗研究，無以獲得確切有效之方法，非有確切有效之方法，無從打破社會教育之現狀，方法確切，效力乃宏，故本會今後之工作，除根據一般教育學理作專門之探討外，尤須調查各地社會教育之實施狀況，作比較之研究，再根據探討研究之所得，試行實驗，漸謀推廣。然後編述其經過與結果，公諸全國，使從事社會教育者得所參證，庶幾本會之使命，不致徒託空言。

要之，吾浙地處東南，扼海防之要隘，稱文化之中心，推廣社會教育，吾浙應力著先鞭，本會願秉斯旨，勇往前進，區區之意，幸爲同志所共信，省人所共喻。則不但吾浙文化，可發燦爛之光輝，即國家民族之復興，亦得奠定其基礎。謹此宣言。

中華民國二十五年八月十三日

國際現勢及其教訓

嚴北溟先生講
王清王襄平記

各位：今天承教育廳諸兄弟來講「國際現勢」，得和各位暢談，感覺十分榮幸。「國際現勢」，是一個大題目，以國際間錯綜複雜波詭雲譎的情形，要想在一兩個鐘頭內分析清楚，事實上是不可能的，現在祇能簡略地說個大概。

一提起國際現勢，我們腦海中便不免湧現一幅矛盾動亂悽慘殘酷的圖畫，這幅圖畫，是國際資本帝國主義沒落期的寫真。各資本主義國家爲挽救它本身沒落的厄運起見，不得不加緊進行國內勞動階層的剝削，並國外殖民地的分割與權壓；而後者更造成了資本主義列強相互間激烈的鬥爭，和殖民地民族革命運動的高潮。於是列強爲要制勝他同類的強盜，並鎮壓殖民地民族的反抗，又不得不加緊軍備的競賽，以流血戰爭的準備，來克服本身孕育的危機。這樣，反映在國際間的危機，是愈加深刻化了！現在地球上無論那一角，都充滿着強烈的火藥氣和血腥氣，慘酷的第二次世界大戰，祇待導火綫的點燃了！而這種導綫，又是到處都埋伏着的。所謂「一九三六年的危機」，不是震破我們的耳鼓嗎？現在一九三六年已過去大半了，危機還未見爆發，因此有人懷疑國際間的預言，是不可信的。其實，以國際間危機潛伏之多，隨時隨地都可爆發，原不限定在

一九三六年，況今年還有四個月，誰也不能斷定就真能平安過完。不過所謂「危機」也者，都又有兩種看法：一種是帝國主義以「解決危機」為藉口，企圖掩飾其向外侵略的狎獵面目的；而一種却是弱小民族真正覺悟它本身的危機而興起的民族解放運動。同一名詞而真假有別，這是我們所不能不認清楚的。

試看東鄰的日本和西方的德國，他們不都是一面高唱着「非常時期的危機」，而一面公然威脅世界和平，要求殖民地的重分嗎？這東西兩大頭武國家，纔是真正國際危機的製造者！遠東和歐陸一切動盪恍惚的因素，也多半是這兩國攪擾來的，所以分析國際現勢，頂好以日德兩國做骨幹去說明一切。

田中義一上日皇的表摺，開宗明義就說：「欲征服世界，必先征服中國，欲征服中國，必先征服滿蒙」；可見征服中國，乃是日本大陸政策唯一的對象。近六十年來以日本侵略中國做中心，造成遠東嚴重複雜的多角關係的對立，最主要的，有日俄的對立，日美的對立，日英的對立，其餘還有英美、美俄、英俄的對立，但性質都不及前三者來得嚴重。歐戰時，日本在東方趁火打劫，和美國同樣的變成了暴發戶，那時日本獨霸東亞的勢力，真是炙手可熱了。二十一條的恥辱，巴黎和會的失敗，想國人還不至於忘記吧！可是，當美國在歐洲已取得債權國的地位後，他却

不能不掉頭東顧，來和日本一算舊賬。哈定總統的召集華盛頓會議，就開了聯英制日的先例，結果用四國公約代替了英日同盟，並締訂九國公約海軍限制條約等。這樣，算大大的滅殺了日本橫行獨霸的威風，而遠東局面也恢復了暫時的均衡狀態。可是不到十年，這均衡局面又被日本一手全部推翻了，——這就是「九一八」事變以後遠東情勢的說明，一直到現在，日本「征服滿蒙」的計劃，算是奠定了大部份基礎，而太平洋的驚濤駭浪，也就日趨險惡的程度了。

可是，目前衝突得最利害的，究竟還是日俄。日本以自命「東方憲兵」的資格，站在遠東反布爾雪維克的最前綫，它的作用，正和德國一樣，含有對內對外的兩種原因：對內無非想藉「征俄」戰爭的狂熱準備，以轉移國內視線；而消滅各種政治經濟的危機；對外則在博取英美等資本主義國家的同情，以「東亞安定力」的烟幕，掩飾其加緊壓迫中國的暴行。因為一切侵略中國的舉動，都可說是進攻蘇聯的準備。以前蘇聯鑒於東西國防準備的不充實，對日是採取退讓政策的，中東路的出賣，可為證明。可是就在這一出賣的討價還價聲中，蘇聯東境邊防却乘機佈置強化起來了。同時，在斯大林「一國社會主義建設」的領導之下，第一二兩次五年計劃的相繼完成，對歐美諸邦和平外交的收穫，却使蘇聯內外基礎更形鞏固。現在蘇聯的陸軍和空軍，無論在數量上和質量上，都居全世界第一位，蘇聯國防人民委員長伏洛希羅夫在某次紅軍大演習時說道：「

無敵的紅軍，已準備隨時在其本國領土之內殲滅敵人」。可見這北歐之熊，在應付東西日德兩國的威脅上，已經有恃無恐，相推相演，勢非爆發一次赤白兩大帝國主義的最終大屠殺不止。我們常常聽到有關於日德同盟密締訂的傳說，更足以說明這種趨勢。

至於歐洲方面，歷來也每每由於兩種相反的勢力在互相消長着：一種是維持均衡的勢力，一種是破壞均衡的勢力。十九世紀初期，歐洲經過拿破崙的蹂躪，打破均衡狀態，到維也納會議後，就恢復了。以後的四五十年間，可算是歐洲相安無事的時期，可是因着德意志民族的崛起，均衡局勢又破，而結果就爆發了空前慘酷的世界大戰。大戰的結果產生了新的均衡狀態，這一狀態，在經濟上反映出戰後十餘年資本主義穩定期的存在。可是從一九二九年後，一面因着世界經濟恐慌的瀰漫，一面因着德國的復興，又發生大的變化了。就後者言：原來法德的對立，是近百年來歐洲一切動盪糾紛的總樞紐。戰後因凡爾賽和的正反兩系的劃分，形成了歐洲現狀維持派和現狀破壞派的爭持。前者以法國為中心，以小協約等國為衛星；後者以德國為主角，以奧匈等國為配角。意大利因戰後分贓不多，偏向於後者；英國則素守傳統的觀望政策，時而揚法抑德，時而揚德抑法，要以維持歐洲均勢為基礎。可是英國愈想維持均勢，而在某一時期揚德抑法的影響，却成就了德國的抬頭：在希特勒獨裁政治下，德國是回復到戰前的強盛了；於是退脫國聯，重整

軍備，撕碎迦羅諾公約，進兵萊茵非武裝區，種種驚人的措施，如連珠砲似的給國際和平以巨大的威脅，而破壞了唐寧街外交家一向苦心維護的歐局均勢。同時，在墨索里尼統治下的意大利，又乘着歐陸多事，大大的擴張勢力，東非戰爭，掀起了地中海上的風雲，結果吞併阿國，如願以償，「羅馬帝國」的復活憧憬，給歐局更添上一層暗影。

近一月來，歐洲政局更有着顯著的變化。隨着西班牙內亂的發展，西境內人民陣綫和法西陣綫的混戰，却更反映出國際陣營的分化了。中歐兩大法西斯國家——意德，既都不滿意於歐洲現狀，於是它們聯結與匈，築成一中歐集團的堅固堡壘，而暗中援助西班牙的叛軍——法西陣綫。恰巧這時在法國當政的，是左翼各黨聯合組成的人民陣綫，它們怕的是法西斯勢力侵入到伊伯利亞半島，更伸張到西部地中海，而危及法郎帝國本身的安全，所以主張不干涉西亂，以制止意德對叛軍的援助，而自己却積極為西國政府——人民陣綫撐腰。蘇聯和法是與國，對人民陣綫表同情，自然也站在援助西國政府軍的地位。這樣，歐洲目前的動向，是形成了法西陣綫和人民陣綫的兩大營壘，或稱侵略陣綫與和平陣綫兩大營壘；因為前者既主張打破現狀，就不能不侵略別國，後者主張維持現狀，就不能不維護和平，這是一定的趨勢。至於舉足輕重的英國怎樣？似乎還未脫其傳統的親望政策，但就英國平素主張維持歐陸均勢政策看來，是不能想見其未來的傾向的

。透澈點說：歐局目前動向，已大有回復戰前三國協商和三國同盟之勢。歷史是不開倒車的，但是目前景況，怎令人不聯想到一九一四年時代暴風雨的前夜呢？！

★

★

★

★

我們看了以上的國際現勢，該發生怎樣的感想？中國是個多難的國家，我們的救亡運動，全靠本身的努力——自力更生，這是大家老早的信念，用不着多說。但是直到現在，還有不少人想利用別國的援助，以完成我復興雪恥的素願的。這個，我們不能再從國際情勢的分析，來喚醒他們的迷夢。整個地說：「天下烏鴉一樣黑」，帝國主義無分赤白，都是張着血盆大口對着弱小民族的，弱小民族的獨立運動，要靠他們幫助，結果縱使達到了聯甲倒乙的一時勝算，而終必不免「前門拒狼後門進虎」的危機，這是我們所應該看清的。再分析來說：第一，我們平日認為可靠的，自然首先要推國聯。但國聯可靠嗎？這裏用不着我們多費唇舌去對它加以詛咒，實在這日內瓦和平殿堂，它本身就經不起國際風雨的飄搖，已快要倒塌了，那還有餘力庇護我們呢？我們只要把過去中日事件和不久以前意阿戰爭的前例一看，早應該醒悟了。其次，我們平日以為可靠的，還有英美，因為英美和日本在遠東都是利害衝突的。可是衝突儘管衝突，却不見得能為我們利用。事實上，英國保守黨的當權，恐怕還不時留戀着英日同盟的舊夢；當歐局多事之秋，

英國因無暇東顧，免不了還要請這位「東方老友」代它照顧一下遠東的利益。我們只看李滋羅斯兩度來華考察經濟，一切都要仰承東京的鼻息，這樣，我們還能希望它會援助我國，開罪日本嗎？至於美國，在「九一八」事變後，確實憤憤地爲我們抱不平，史汀生的不承認主義，算夠交情了，但效力究不過如此。因爲美國是一向主張遠東門戶開放政策的，它的目的，祇要能排除日本的獨佔，而自己能分嘗杯羹，也就於願已足。它對中國，並沒有甚麼特別好感。過去白銀政策而加於我國國民經濟的創傷，若味也夠慘了！儘管中國政府人民向白宮當局如何的哀籲乞憐，終敵不過銀派議員的一兩句話，到頭來還是逼着我國自動地採行新貨幣政策，白銀外流的狂潮，纔算稍殺，美國這點經濟上的小忙，還不肯幫，還能望其大者遠者嗎？最後，不能不一談蘇聯。蘇俄和日本是死對頭，這是事實；第二次日俄大戰終久不免，這也在意料中。可是在斯大林獨裁政治之下，「一國社會主義建設」的進行，早代替了援助弱小民族的口號；而和平外交的護符，亦已換取了世界革命的旗幟。除非日本真個先對俄開戰，逼着赤白一決雌雄，否則俄國在相當時期內，總是取守勢的。俄國對日本的取守勢，就是不肯以對日進攻姿態援助中國的鐵證。

歷史上無別國援助而亦興，有別國援助而亦亡的國家，儘多着。最近國際間尤有許多一興一亡的悲喜劇，足夠我們的教訓。我們先看戰後復興的德國：在凡爾賽和約的重重束縛下，日耳曼

民族所受列強不平等的待遇，何嘗不同於目前的中國？曾幾何時，德國又恢復了戰前的強盛地位，其間經過斯特萊斯曼妥協外交的成功，換上了希特勒登台後強硬外交的邁進。斯氏爲甚麼要妥協？因爲戰敗之餘，瘡痍未復，不能吞聲忍氣，埋頭苦幹。希氏爲甚麼敢於強硬？因爲德國已復興了！希特勒的獅子吼，舉世爲之震動。「第三帝國」對國際間的威脅，更不是俾斯麥威廉第二時代可比了。德國之所以能在此不上二十年的短時間一躍而躋此強盛之域，決非偶然，實在是日耳曼民族埋頭苦幹快幹的結果。

再看位於歐亞之間的一個復興國——土耳其，在歐戰時加入同盟國方面，慘受戰敗的創痛，色佛爾條約的奇恥大辱，不消說了；稍勝一籌的洛桑條約，仍然有最重要的一條，限制由黑海入地中海的兩個海峽——韃靼納爾博斯普魯斯的設防，這無異根本取消土耳其的國防而致其死命。可是最近蒙德婁會議的結果，洛桑條約廢除了，原來不許設防的兩個海峽，現在土耳其的軍隊，已長驅直入地開進去了，和德國恢復萊因設防的盛舉，真是東西輝映。在民族領袖凱末爾領導之下，土耳其復興了！近東病夫之名，已成歷史名辭。只留着遠東病夫還在泥犁地獄下打滾，誰與同病相憐？！

同時，我們還得拿最近阿比西尼亞亡國的痛史，來引爲警惕。以野蠻落後的黑種人和「文明

進化」的白種人相遇，以十八世的朽敗武器和二十世紀的新式戰備相遇，阿比西尼亞人英勇抗戰的民族精神，是值得我們敬佩的，但終究不免於亡。這原因很簡單：四十年前的阿杜華一役，意國會大敗於阿，四十年的時間，不算短促，爲甚麼阿國到現在，還老是那樣的野蠻落後，還老是擁着十八世紀的朽敗武器？意大利人攻擊阿國最厲害的，是它的奴隸制度，這實在不是誣它，阿國蓄奴販奴的風俗，是普遍全國的。阿人狃於四十年前戰勝的光榮，驕傲自滿，固步自封，一切不求前進，那知意國的突飛猛進，却早已有隔世之感。可憐的阿比西尼人，還想吃阿杜華那樣的甜頭嗎？由此可見：（一）國家的盛衰強弱，要看現實狀況如何。過去歷史的光榮，那祇是祖宗的光榮，不能遮蓋子孫的羞辱。我們常以四千年文明古國自豪，以爲國家定不至亡，何不想阿比西尼亞人的覆轍？（二）平時無充分準備，徒靠一時激昂慷慨的民族精神，終難挽回滅亡的悲運。阿比西尼亞人的浴血抗戰，非不可敬佩，但結果是白白送死，這更可給我們一個最大的啓示。

我們認清了上面種種事實的教訓，鑒於目前國際風雲的變幻，急宜自惕自勵，自振自拔，努力於埋頭復興的工作，提高國際地位，而奠定中華民族永久生存的基礎。

(完)

浙江省社會教育經費統計表(省經費)

年度	省教育經費數		省社會教育經費數		省社會教育經費數佔教育經費數	
	預算數	與上年度比較 增減	預算數	與上年度比較 增減	百分比	比 增減
十八年度	二,五三,七三	0	一〇六,五五	0	四·四%	0
十九年度	二,三三,五二四·七六	0	二五,一九二五·六元	0	二·二%	六·八%
二十年度	二,三九,二二六·八七	0	四六,六二五	五,四三	三·七%	一·五%
廿一年度	二,二五,二四	〇五三,九六	二七,三三六	〇六,三九	二·二%	〇一·五%
廿二年度	二,〇六,四六	〇二八,八〇	二六,九七	〇七,五九	三·五%	一·三%
廿三年度	二,二五,九五六·五三	0	二九,二〇三	一六,二五	三·三%	〇
廿四年度	三,四〇,八四一·八六	0	三六,八九一	二九,六六	三·五%	〇·三%

(二十五年年度民衆教育實驗學校經費列入中等教育經費內計算)

世界大戰的預測與我們應有的努力

方志超先生講
葉維善陳懋琦記

各位同志：今天兄弟所講的題目是：「世界大戰的預測與我們應有的努力」。現在，分作二段來講：

一、世界大戰的預測

近幾年來，一般人的猜測，都說世界大戰快要爆發，有的說是舊年，有的說是今年或明年，記得去年大陸報上有一篇預測世界大戰的文字，裏面很肯定的說，今年（指舊年）大戰一定是要發生的。同時，德文報也說過一九三六年的今年是大戰爆發的年頭，並且不是發生在亞洲日俄交界地方，便發生在歐洲德法間的萊茵河一帶。其實，這種猜測，同樣陷於不正確的毛病，都沒有和最近的國際情勢相對照。我可以依據各方的事實，斷定今年或明年決不是大戰爆發的年頭，這麼說呢？

1. 德國的元首希特勒不是存心挑戰的：現在世界各國人士，都異口同聲地說，德國的元首希特勒是一個存心挑撥世界大戰的幹員，他們所根據的理由，以為希氏有二格驚動世界的大事件：第一事件就是希氏於舊年所呼的德國重整軍備的口號，當時世界和平，確受強烈的震撼，德國的

國防軍很顯然地就由三十幾萬增至七十餘萬，希氏並且又宣稱說：「過去我們的德國，是失敗了，現在預備復興起來，為保障自身安全，全世界的和平起見，德國的重整軍備，是異常需要的事。」事後英國起來說：德國的重整軍備，是美其名，實際是欲侵略他國領土。到最後，世界各國終因自身的關係，均不願與德國破傷感情，首當其衝的英國，也弄得啞口無言，默然無語了。到了今年，第二件大事增兵萊茵河又發生了，查萊茵河，本來是德國的，歐戰後德國失敗，就劃為非武裝區域，至今德國居然由非武裝區域，一變而為武裝區域。各國都非常注意德國對這事件的動靜，有切身關係的法比二國，他們竭力引用羅迦諾公約，討籌應付方法，法國且一再哭訴國聯，國聯屢次的開會商討，因德國始終沒有讓步，國聯也終難斷然處置。

這時候，法國的老政治家赫里歐對外交部長佛蘭亭說：「德國這次舉動，橫行歐洲，希氏似乎是拿破崙第二，不過，希氏這種做法，他的理論基礎却很健全，因為他不是侵犯法國領土，他是恢復祖國的失地。況且希氏同時是要求各關係國訂立二十五年之互不侵犯公約的，所以我們（法國）不能與他輕易啓釁」。這末一來，這樁驚人鉅案又告無形結束。這是希特勒預知有此結果的。所以我說希氏非存心挑戰。諸位，假使對社會科學或國際現勢有興趣研究的話，希望對希氏的人格與精神，應該有一詳加檢討的必要。

2. 意阿戰爭結束後，莫沙里尼不致再征其他國家；我們都知道世界上有二個怪傑，一是意國的墨沙里尼，一是德國的希特勒。現在來說意國罷，意國的對世界底驚人事件，大家都曉得是意阿戰爭。到今年，意阿戰爭結束了，阿比西尼亞完全被征服。世界一般人的猜測，恐怕莫氏還要想征服其他的國家，可是到了現在，從各方面觀察，意國實沒有動武的傾向。嚴格地說：意國是個法西斯蒂的國家，雖然政治有了基礎，可是失業問題，還沒有解決，民衆對於莫氏也沒有心悅誠服，尤其因意阿戰的結果財政陷於極度的枯窘。所以意國在征阿待發的前一天，莫氏曾向羣衆宣佈，說明意國遠征阿國的理由，和如何處置國內的各種問題。這就是說在征服了阿國之後，還要來處置國內的各種問題的。以是，墨氏於短期內並沒有再欲征服其他國家的企圖。

3. 法國對德國不能輕用武力：據高瞻遠矚的政治家的觀察，說德法二國在短時間內，決不能互用武力，因為德國的政治機構，可以說是以國社黨爲骨幹，他們引用俾士麥鐵血的精神，來締造德國的新姿態，又慎重，又積極，凡是國民，必須服從領袖，而且須盲從信仰，這種精神的培養，和重整軍備，增兵萊茵河的行動，希氏再三地說：不是要想對外用武力，不過是要想恢復德意志過去的繁盛，以造成極光榮的局面，以拯救世界，而絕不是輕於挑戰。反轉來看法國是怎樣呢？法國近年來，因政治機構的不十分調整和健全，致常引起各種的紛擾，如政局多變，政策不

一等等，在實質上說，法國確有許多地方是及德國的，所以二國之任何一國，尤其是法國，決沒有力量，可對立作戰。就是講到其他英、俄、美和德、意、日、匈、捷的相互關係，在短時間內，也都是不願隨便侵略其他國家的。

4. 英國不放棄和平政策：英國是世界領土最大的國家，領土最大的國家，往往不肯得罪於人的，他的外交政策，素以老成見稱，祇要拿意阿戰爭時，制裁意國的原意來說，是足夠證明英國的態度了。英國最重要的，是想唯我獨尊，而維持其他的均勢，所以他不肯藉法以抑德，也決不肯助德以壓法，因為任何一國強起來，都要與他並駕齊驅，而使他大大的失利的。英是國聯的重要份子，其懷抱既如此，因此和平呼聲更甚囂塵上，更不致形成大戰。

5. 壁壘森嚴的軍國不易組成：中外政治家的研究結果，以為大戰的發生，一定要英美法俄和意德日奧匈捷波等等國家，各成一對抗形勢，但是就現在看，這個壁壘森嚴的軍國，是不易組成的。故敢說大戰不易發生。

由上面各個問題的解晰，我們可以斷定第二次世界大戰在短時間內，決不會發生的。因為戰爭的發生，不是很簡單的，不是偶然的，一定有它發生的必要原因和其特殊背景。

二、我們應有的努力

我們既然預料二次世界大戰在最近期間內，是不會發生的，那麼，在世界未開大屠殺的局面以前，爲世界一環的中國，應該有所努力，我個人覺得對這個問題，有幾點意見：

第一、中國應該努力於軍事、交通、技術的準備；

第二、中國應該努力於推行民衆教育；

中國軍事交通以及於教育的落後，是無可諱言的事。我們要使中國能迎頭趕上，求得生存，必須對此數項從速準備，至於教育方面，根據考試院和教育部的統計，以文科法科教育科失業的大學生爲最多，所以各位在可能範圍以內，應勸導民衆，努力於實科的研讀，同時推行民衆教育，喚起民族意識，來復興我中華民族。我們知道德國的復興，決不是偶然的，實有其共同努力的結果。希特勒曾經說：一個國民，要生存世界上，要與人類競爭，應該有四個條件，第一，口能說；第二，筆能寫；第三，手能做；第四，腳能跑。口能說是演講，筆能寫是學問，手能做是技術，腳能跑是健康，這實在值得我們奉行的。

末了，我要告訴各位的，是一個人以至於一個民族，都應該有堅強的自信力，曾文正公說得好：「不可妄自菲薄，不可妄自尊大」，確不失爲至理名言。我們要在這範圍以內，去尊重自己，充實自己，不灰心，不沮氣，改變我們過去唯一消極的態度；同時，爲顧全全國家，中國要竭

力擁護領袖，要銳意造就實用人材，以便增厚國防力量，充實學術研究空氣，得使中華民族在這第二次世界大戰未爆發以前，從艱苦的環境中迅速地復興起來。

浙江省社會教育經費統計表二(縣市經費)

年度	縣市教育局經費總數	縣社教經費總數	縣社教經費總數佔教育經費總數百分比	比較上年度增減
十八年度	二、六七二、一四二	一八四、〇四五	六·八九%增	五〇·九〇%
十九年度	二、九三四、八〇九	二六五、五五〇	九·〇五%增	二·一九%
二十年度	三、〇二〇、一四六	三三二、四五二	一一·〇一%增	一·九六%
二十一年度	三、二〇四、五二〇	三九〇、九二六	一二·一九%增	一·一九%
二十二年度	三、三一三、六〇一	四〇六、四二四	一二·二四%增	·〇五%
二十三年度	三、二七一、〇〇九	四〇〇、九八四	一二·二六%增	·〇二%
二十四年度	三、一五六、六五四	三七八、二〇一	一一·六六%減	·六〇%

國防經濟

馬寅初先生講
董成重俞覺天記

諸位先生：兄弟應浙江教育廳之邀到此地來同各位講國防經濟的問題。

誰都知道，目前的中國，已經處在非常時期的階段中，非常時期內的國防經濟，其意義自是格外的重要，所謂非常時期者，即：

- 一、戰前之準備。
- 二、戰時之統制及動員。
- 三、戰後之整理及善後。

而國防經濟其積極的意義為抵抗侵略，保障國土，消極的意義為抑制侵略者的野心之滋長。所以乾脆地說，非常時期中之國防經濟的意義，就是在經濟上的戰事準備，其內容異常廣大，現在就其中最重要的法幣及財政二問題來同各位談談：

(一)銀本位之破壞——我國是世界著名用銀國之一，在未取消銀本位以前，與金本位之國家有經濟上之交往時，往往因金銀比價之不同，使中國蒙受到經濟上不等價交換的損失。今試舉例

以明之，如：中國某商人向倫敦定購汽水，假定汽水每瓶的價格為二先令，又假定當時金銀的比價是華幣一元值二先令，這就是說，用華幣一元，剛好能買英國汽水一瓶。可是到汽水運抵上海時，正值白銀貶價，金價上騰，華幣一元僅值一先令，當然這瓶汽水的價格就要值華幣兩元，這汽水的銷路自然呆滯，中國商人因此受到莫大的損失。此其一。

其次是美國購買白銀，銀價大漲，因此物價跌落，以前每瓶值一元的汽水，今則僅值五角，結果是給與國人以購買低價商品的興奮，而同是給外商以大量傾銷過剩生產物的機會，所以外貨充斥市場，入超額驟然增加，現銀大宗的流出海外。此其二。

又因日人的陰謀與大量利益的刺激，國內的現銀除商品交換的間接流出之外，更作大量的偷運工作，直接的流到海外去，於是國內金融極度地感到偏枯。金融基礎是建築在現銀上面的，以如許大量之準備金流出，銀行新發出的紙幣其信用自有崩潰的危險。於是金融基礎動搖，財政紊亂，國家的生命就被判決了死刑。如國內的本國銀行，資力雄厚者，首推中央、中國、交通三行（中央發行總數為三萬萬元，中國發行總額為三萬五千萬元，交通為二萬萬元）。其發行之紙幣總數為八萬五千萬元，此鉅額之紙幣，其信用之維持端賴乎準備金之充實，一旦現銀枯竭，勢必致銀行因擠兌而倒閉，或紙幣貶值成爲廢紙，在平時政府尙可用不兌現法令強制執行來維持金融的

局面。可是在戰時所有戰用品之需求，都必須用現金向外國購買，沒有現金，即沒有戰爭的物質條件，缺乏戰事物質條件的戰爭，是一種可怕的賭博！

所以銀價高漲，其危險不在外貨之傾銷，而實在準備金之空虛與金融之極度紊亂，不論在平時在戰時銀價高漲後之現金流出，私運白銀等，對於使用銀本位的我國都是非常不利的。

(二)法幣制度的建立——要解除上述的危機，唯有取消銀本位，建立起一個合理的幣制來。——這就是民國二十四年十一月四日國民政府所頒布的法幣條例的實行，人民所有之買賣。債務及其他契約行為都必須用法幣支付，使現銀均集中於中央銀行，以防其外溢，而充法幣的準備金，其特點為法幣的本身有價值。以前各銀行的紙幣，其價值不在票面本身而在該銀行的準備金，假定某銀行發生擠兌而不能應付時，不特紙幣因此跌價而成廢紙，抑且該銀行有倒閉之虞。可是法幣就規定不准兌現。然為建立人民對法幣之信仰起見，政府特組織一現金保管委員會，任委員者非全為政府官吏，乃各界較有聲望之人士，亦被邀加入，同時並公布準備金之實額，即現銀六成，保證準備四成，使法幣有堅確之信用。

在新幣制未實行以前，幣制的最後階段為銀元，同時在行交付手續上，對於支票或紙幣，都可任意拒絕收受，可以要求付給銀幣。現在新幣制下的交付手續，對於法幣，應無條件的收受，

同時非紙幣兌銀幣，乃銀幣兌紙幣。法幣之最後兌換單位為英鎊，其比價為法幣一元等于一先令二便士半，所以法幣制度的基礎是建築在「匯兌本位」上。假若英鎊不跌價，法幣亦不會變動其價格。（註）自去年十一月施行以來到現在已經有九足月了，法幣的比價始終沒有變動，國內金融亦非常穩定，今試舉湖南長沙一農民與英匯發生關係之例以說明之：

譬如：長沙一農人向長沙糧食店買米一担，付法幣拾元，而該糧食店將此法幣付給漢口米行，漢口米行將法幣匯至上海米行，上海米行也就可將法幣購買英匯，所以由長沙至漢口至上海乃至于到倫敦完全用匯兌方法來完成貨幣之交付手續，故稱為「匯兌本位」。

（三）匯兌本位與國防之關係——在平時（即所謂準備時期）當努力充實國家財力，發展國家經濟，換言之，即努力增加生產。以中國蘊藏之富，人口之多，生產之要素已有其二，所缺少者唯資本而已，所以孫總理說必須利用外資，以開發資源，容納農對相村的過剩人口，及都市內之失業業者，農民的購買力可以提高，使中國走上經濟建設之路。但我們決不能蹈以前利用外資反為外資所利用而喪權辱國的覆轍。

利用外資，有兩個先決條件，即外匯及幣制之穩定是，若不穩定，其結果有下列諸危險：

1. 不能吸引外資——外匯不穩定，外人對於中國的投資不信仰，外資就不會為業所利用。

2. 華僑對於祖國投資之減少。

3. 已投外資之逃逸——如上海因銀價之高漲幣制之不穩定，地價大跌，各外國地產企業家都將地產賣出而將現銀抽回去賣與美國政府。

4. 國人資本之逃逸——因幣制之不穩定，國人對於本國銀行多不信仰，將現銀均存入外國銀行。

就上述所述，不但不能利用外資，反使所有可以利用的資本都裹足不前，同時將已被利用的資本逃逸了，那末經濟建設從何談起，國防經濟更無從着手，此其一。

又假若戰爭業已開始，必然的，我們需要很多的戰用品供給，但此時若現銀早被敵人吸收，外匯便不穩定，這戰爭便有失敗的危險，第一次歐洲大戰時德國因馬克跌價而遭失敗，就是一個鐵證，如現在華幣一元合英鎊十四便士半，若在戰時外匯大跌而成一元合七便士強之匯兌比價，則以前一元華幣可買英國槍彈四粒者，此時僅能買到兩粒，同時不肯買給你，在戰用品斷絕的時候，當然亦就是作戰能力消滅的時候。

匯兌本位之法幣制度就可以來解決隱定外匯這個問題，他的隱定是將現銀關住，免為敵人吸收殆盡一面使法幣與英鎊聯繫，使之穩定，從前在使用銀本位的時候，外匯的變動是跟着金銀的

比價而昇降，現在的法幣外匯無一漲一落之風險，若維持有方匯兌本位的幣制在平時能吸收外資確立投資信用，以建設國防。在戰時可以穩定外匯比價，充實戰時必需品，以作戰時經濟統制的金融基礎，——法幣政策在國防經濟上的重要，于此可見一斑。此其二。

(四)法幣制度與財政的關係——中國財政收入之大宗爲關稅(三萬三千萬元)統稅(一萬三千元)鹽稅(一萬九千萬元)三項，在戰爭一開始後，這三項收入都沒有把握。因作戰時，我國海口必被敵人封鎖，貨物進出一定減少，乃至於完全斷絕。這時的關稅收入就成問題。其次我國鹽場多在海岸，作戰時沿海各省，必然的在敵人的軍事威脅之下，鹽場的稅收，也一定無法徵收。至於統稅的來源大都取給於上海(因國內工廠大多聚集於上海)，一旦戰爭爆發，上海在意料中要成焦土，或被敵人佔據，統稅的來源亦告斷絕。所以在戰時的中國稅收，其前途非常危險！最近擬辦的所得稅，就含有解決這困難的意味。可是所得稅，手續非常緩慢，決非短時間內所能辦好，因之最後的辦法，依舊是發公債。可是法幣政策下的公債發行，可以不使通貨膨脹，物價也不致騰貴，紙幣更不會跌價。因爲在政府發公債時可以將公債交與三行，三行給政府法幣而承受公債，政府收到法幣之後可以充軍用，法幣遂由政府手中流出散在民間。日後三行逐漸將承受之公債分批出售於人民，而人民以法幣向三行購買公債。如是，公債分散於民間而法幣收回矣。法

幣既已收回，其總額不致增加，就不致造成通貨膨脹物價高漲及法幣降價的危險。人民可以公債為財產，公債實在不必還本，祇須每年償還利息（在英國有許多公債便是如此），所以在戰時國家稅收短絀時，法幣政策下的公債發行是最妥當的辦法。

總之，法幣制度不特與國家經濟建設有極大的關係，即與戰時財政亦發生重大的連繫，這關係也就說明了法幣制度對於國防經濟的需要性及嚴重性。完了！

（註）英國為國際間最穩健的國家。不論金融制度，財政制度均有健全之基礎。事實上許多國家都與金鎊發生連繫，所謂金鎊集團者是也。我國法幣以十四便士半為匯兌單位，其同意或即在此。

浙江省社會教育研究會章程

(一)本會定名為「浙江省社會教育研究會」。(二)本會以「研究社會教育各項問題，謀本省社會教育之發展與效率之增進」為宗旨。(三)本會之工作暫定如左：一、提倡社會教育學術研究，樹立教育學術化之基礎。二、研究社會教育之各種實際問題，探求合理的解決方法。三、調查各地社會教育設施狀況，比較研究，詳謀改進。四、根據研究結果，試行實驗，以謀推廣。五、編述研究心得及試驗報告，並介紹關於社會教育之書報刊物。(四)凡具有左列資格之一者，均得為本會會員：一、現任本省社會教育機關服務人員。二、曾任本省社會教育機關服務人員。三、對於本省社會教育有研究者。四、熱心社會教育，贊同本會宗旨者。(五)合於前條入會資格者，由本會會員二人之介紹並經本省理事會之通過，即為本會會員。(六)本會以全體會員大會為最高權力機關，會員大會開幕期間，由理事會主持之。(七)理事會設理事十一人，候補理事五人，由全體會員大會票選之，以得票最多者為理事，次多者為候補理事，任期為一年，連選得連任。(八)理事會由全體理事互推常務理事三人，處理本會日常事務。(九)理事會辦事細則另定之。(十)本會全體會員大會，每年開大會一次，每屆會期及開會地址，由上屆大會議定之，臨時會由會員五人以上之提議，經理事會通過召集之。(十一)理事會每季至少開會一次，由常務理事召集之。(十二)本會經費以下列各項充之：一、會員會費，分入會費及常年費二種，各為一元。二、補助費，呈請黨政機關及文化機關補助之。三、利資費，由本會銷售書報之盈餘及會費息金充之。四、特別費，遇需要時由大會議決募集之。(十三)本會分組討論辦法另定之。(十四)凡會員滿三十人以上之區域內，得組織分會，其組織辦法另定之。(十五)本會會址暫設浙江省教育廳內。(十六)本章程如有未盡事宜，得由出席會員十人以上之提議，提出會員大會修正之。(十七)本章程由全體會員大會通過後，分呈浙江省黨部及教育廳核准備案，修正時同。

浙江非常時期經濟之準備與社教人員應有之努力

徐世治先生講演
周連厚陳繼凱記

一、經濟與社會之關係

這是兩句大家很熟的話；春秋時管子說：「衣食足而後知榮辱，倉廩實而後知禮節。」漢書食貨志上也說：「地瘠則民貧，民貧則奸邪生。」可見很久以前，古人就知道經濟問題與社會問題發生密切的關係，個人經濟問題不能解決，立刻會發生偷竊搶掠詐騙等社會問題；就是中國社會數千年來改換朝代，一治一亂的農民暴動，也無非是經濟的原因。

近代解釋經濟與社會的關係，而為學者所宗奉的原則，最有名的要推卡爾的唯物史觀。

卡爾的唯物史觀，是在一八五九年政治經濟學批判序文發表的（中文本以鄭鎮里譯河上肇著唯物史觀之研究為最佳），其重要的原則有下列四點：

（1）人類在他生活的社會生產中，實進入一定的必然的非他們意志所能左右的關係中，即進入與他們物質生產力所經之一定發展階段相適應的生產關係中。

（2）這種生產關係的總和，構成社會經濟組織，社會之經濟組織為社會之真基礎，而法律的

政治的上層建築，都建築在這基礎上面，還有一定的社會之意識形態，也和這個基礎相適應。物質生活的生產方法，實決定一般社會的政治的精神的生活過程，不是人類的意志來規定他的存在，而是人類社會的存在來規定人類的意識。

(3) 社會的物質生產力發達到一定階段的時候，就和從前的生產關係發生矛盾，此種生產關係，本為生產力發展之一種之形式，現在及變為生產力之桎梏，這時候來了社會革命的時代，跟着經濟基礎的變化，社會上巨大之上層建築的全部，或急劇或徐徐地推翻。

(4) 社會的秩序，非到一切生產力在生產關係內，已無發展餘地的時候，決不會傾覆。新的較高的生產關係之物質生存條件，在舊社會內尚未變化以前，也不會產生，所以人類常常只提出可以解決的問題為問題，因為進一步研究，就知道解決此問題的物質條件，本已具備，至少在逐漸完成之中，問題始能提出。

上面所講的四點，因為許多名詞尙待解釋，而且因為是抽象的理論，所以一時很難明瞭。但這是一個社會和歷史運動的法則，為現代一切社會科學及人文科學所宗奉，比較牛頓的萬有引力和達爾文的進化定律是更重要。我們也許一時不能明白，也非進一步加以研讀，從事社會教育的同志，尤須對此有深刻的認識，否則就無從了解自己的工作，對社會的進步，有什麼效果與貢獻

我們再講到中國一治一亂的社會週期病的由來，據陶希聖氏在中國社會與中國革命一書中有這樣的解釋。

社會安定之時，農業稍盛，則地租國稅的蓄積增加，商人資本的蓄積增加，農民的生產率較高，則士人階級的生產率更高，食地租者增加，食國稅者增加，依賴商人資本為生者增加，其結果對農民的剝削亦相與增加，人口過多的現象因此發生，則內戰及暴動隨起，軍隊內戰及平民暴動，又製造多數的失業人口，來參加內戰及暴動，殺戮，戰死，至人口減少到與社會生產得保均衡為止。

歷年社會的改變，無不由於經濟的原因。

二、浙江經濟之結構與非常時期之危機

要詳細解剖浙江經濟結構，那是必需用許多經濟學上專門的名詞，專門名詞又需加以解釋，演講時恐非大家都能感到興味，諸君如對這方面有興味，我可推薦漆樹芬著的經濟侵略下之中國，和新知書店出版的中國農村社會性質論戰兩部書，我們現在祇能講一點浙江經濟之概況，但講浙江經濟概況，仍然不得不提示浙江經濟之結構，乃至中國經濟的結構，為我們觀察浙江經濟的

概況和在非常時期發生危險的原因，否則就不能澈底明白。

根據最進步的中國學者孫治方氏的分析，我中國經濟結構大體如下：「國際金融資本統治殖民地半殖民地的結果，一方面促進農民手工業的破產，造成鄉村人口的過剩，另一面阻止了本國民族工業的發展，在都市找不到出路的失業者，都向土地上『擠壓』，在生產中找不到應用的資本，便轉向地產公債等投機事業活動，並促成商業高利貸的發展，這樣使舊的生產關係又繼續再生產下去，高額地租和碎細經營是這種生產關係必然的產物，同時也就是這種生產關係變為如此根深蒂固的另一原因。在這種條件下，任何的東西，將變為一種畸形的怪胎，在這裏『金融資本』實際上是地產公債的投機資本和官僚資本結合的怪胎，這裏民族資本或者是變相的買辦資本，或者成了本國銀行資本的奴隸，中國唯一的民族紡織業，資本案實已成爲中外銀行家的『外賬房』了！所以在這種情形之下，殖民或次殖民地底經濟並沒有因爲國際金融資本底統治而變爲資本主義經濟，反之，殘餘的封建生產關係正因爲國際金融資本底支持，而改頭換面在那裏繼續他的生命，在中國，宗主國侵入時，商品經濟已發展到相當的程度，所以宗主國先從輸入商品着手，然後復以稅務和幣制政策，把殖民地鄉村變成商品的購買者和原料底出售者，同時復以全力維持殖民地底一切封建的社會經濟制度」。

就浙江論，輕工業如棉紡、棉織、製粉、火柴、肥皂等業，因在外國商品或上海之本國商品傾銷之下，亦尙留滯於幼稚之時代不能向資本主義企業式之發展，重工業及機械工業毫無基礎。

農業部分，土地雖有集中之趨勢，但並非爲企業式之大規模經營，而仍租於佃農以榨取高類之地租，其他高利貸與中間商之剝削，皆使農業生產萎縮，雖然如此，浙江生產仍以農產生產及手工業生產品爲佔大部門，如綢，錫箔，茶，桐油，棉花，紹酒，火腿等類。

我們現在還沒有詳細的統計，但是我們只要從海關貿易和滬杭路貨運統計加以考察（參考浙江商務第五期浙贛經濟合作方案）

第一浙江糧食大量的不足，無論五穀雜糧，麵粉，皆感缺乏，僅食米一項，每年缺二百五十萬石至一千萬石，糖每年不足七十萬市擔，需洋六百餘萬元，其他水果乾果，雖非必需，亦皆不能自給，惟禽牲肉類，蛋，食鹽，有大量的輸出，水產輸出上海者廿四年有八十七萬擔，值洋五百九十萬担。

飲料類中，茶與酒之輸出，向爲浙江之大宗，二十二年浙江茶之輸出可值三千萬，酒值三百五十萬，然香烟一項之輸入，年即需三千萬。

第一部飲食僅海關一項，入超即在八百七十萬元，若與滬杭路輸入合計，祇少當在一萬五

千萬元以上。

第二部原料及製造品類中，棉花輸出共四十四萬市担，值洋一千六百萬元，毛類輸出約值二十萬，人造絲則常生輸入在五百萬元左右，浙江紡織品之原料輸出雖多，而紡織品除絲織外，棉布與呢絨皆感極度之缺乏。

浙江固體燃料，僅煤一項，除自己生產不計外，輸入年在十萬公噸左右，焦炭焦煤約五百公噸，惟木炭出口在七十萬市担，液體燃料中最重要者為汽油與煤油，我們估計為煤油為四萬公噸，汽油為一萬公噸。

木材在浙江互有輸出入，性質數量價值，皆不相同，未易論斷，其趨勢，則浙產木材，日就衰頹。

獸皮礦砂，種子及除桐油以外之植物油，皆感不足，惟浙江桐油二十二年輸出約十五萬六千担，值洋二百七十萬元。

第二部原料與半製品合計二十二年海關出超五百九十餘萬元，若與滬杭路合計，出超當在一千二百萬左右，此實足以表現其經濟發展，尙留滯在農業經濟的階段，祇足為帝國主義原料供給地。

浙江製造品入超最多者爲棉貨，其入超之布匹與針織物，年可值一千六百萬，棉紗類入超可值四百萬元，呢絨類輸入可值五十萬元，浙江生絲二十二年產九萬六千担，值洋五千數百萬元，綉花品值三千二百萬元，其中自用者不過百分之五至百分之十。總括說一句，浙江生產大量之棉，而棉紗與棉布皆不足以自給，實爲工業幼稚之表徵。

其他製造品，惟機器農具，略有輸出，其外則紙張藥材筐篋石灰等物，其他的機器交通工具鋼鐵，生鐵，五金，電汽，染料，顏料，皮革皮貨，文化品家用品類，亦都不能自給，祇就海關一項，入超已達八百萬元，與鐵路合計，當在一千六百萬元以上，這也是一種浙江工業幼稚的表徵。

浙江的出產，雖然以手工業及農業生產佔絕對的優勢，工業雖然幼稚，但假各國內有中心市場，可以吸收浙江的手工業與農產品，如絲綢，錫箔，茶，桐油，棉花，酒，火腿，水產等，供給浙江的糧食，又有國內的工業中心，可以供給浙江的機器，棉紗，棉布，糖等貨物，但是中國的中心市場與工業中心，却都在敵人砲艦與飛機威脅下的上海，無論浙江產品，皆需先運至上海始能輸國外，或國內各地，浙江所需要的洋貨及國內產品，也必先經上海的轉口。這裏就隱藏了一個極大的危機，在非常時期，就要爆發起來！

二、非常時期經濟之準備與社教人員應有的努力

非常時期經濟準備，關係於整個國家的經濟政策與國防政策，自有中央統籌籌劃，分別進行，尤其是關於戰時經濟統制的政治機構，戰時財政金融的統制，工業勞動，農業，價格的統制，以及人民的消費與分配。非局部所可妄擬。吾人就地方言，萬一敵人一旦進攻，浙江所處之地位如何，所最感困難與威脅何如，此種事件，以浙江本身之能力所能挽救與預防者又為如何，如能預先從設計準備，那麼必可減免一部分的困難。

以我們的推想，敵人一旦進攻，吾國沿海之航路，必立刻被敵人封鎖，祇有在廣東方面，英國軍艦，或能維持華南之航運，敵人必由華北華東華商三路進攻，其華北一路，必由津浦路向臨海路方面挺進，華東則進取上海，以上海為根據地進攻南京，又由滬杭路分兵攻杭州。華南則以台灣為根據向福建進攻，此就陸戰而言。若海軍則浙江地濱東海，敵艦隨時可以停泊，航空母艦用轟炸機向杭州、寧波、溫州等一處轟炸，則繁榮之杭州市，有立成礮粉之虞。其對於整個浙江經濟最大之威脅有下列數點：

(1) 海岸一被封鎖，浙江沿海寧屬，台屬溫屬各地漁場，即無法撈捕，根據另一統計，浙江每年有海產九二五萬担，值洋四千六百七十萬，賴此為生之漁民凡六十萬，此六十萬人即將全部

失業，而沿海之鹽場與棉田，同時即感受威脅。

(2) 沿海交通一旦封鎖，非特須輸出省外國外需上海為轉口，市場之農產與手工業品之大批農人工人商人將擁擠而斃，釀成社會秩序之擾亂，國內及國外商品，上海之轉口始能輸入浙江者，亦無法輸入，浙江消費者雖有貨幣，亦無從購買。不但如此，如海路交通，一被截斷，即有省內物產亦難調劑，如溫屬米糧牟有盈餘，而寧屬則感不足，海運截斷，陸運即極感困難。我們再具體一點說：

(a) 如浙江年缺糧食二百五十萬石，全賴上海接濟，戰爭一發，來源斷絕，非改由浙贛鐵路向江西取給不可，但向江西取給之來源滔滔不絕，然其分配至缺糧之地域，糧價必因之增高，影響平民生計，萬一缺糧，則尤可憂慮。

(b) 浙江缺煤，年達十萬噸，向賴上海接濟，若無煤或缺煤，則浙江許多工廠之發動機，將因而停止，火車之能否開行，亦成問題，將來亦祇有望江西方面之接濟。

(c) 浙江有公路三千餘里，汽車數千輛，然浙江自己並不產生一滴汽油，若使浙江每年沒有一萬公噸汽油的輸入，汽車既不能活動，公路也只好作散步之用。同時四萬公噸的煤油，對於發動力與燃料方面也極需要。

(d) 浙江之絲，茶，桐油，金絲草帽綉花品由上海轉口輸出海外，常年價值在五千萬元左右，滬杭路海江切斷以後，賴此爲生數百萬農民手工業者都無從生活，將來祇有希望南萍鐵路通車外，則或可由浙贛路轉粵漢路在廣東出口。然運費必定要貴數倍，因而影響貨物之輸出。

(e) 浙江出品除運銷外國外，如絲綢，茶葉，紹酒，火腿，草蓆，黃岩桔，蜜棗等，皆暢銷國內，交如斷絕，則惟有從浙贛路運至南昌，由南昌運至九江，由粵江轉漢口，由平漢路通北平，南方須由南萍路通車後，始能轉粵漢路，然因運費及成本之增加，必然的影響到銷路的暢達。

(f) 浙江除煤，汽油，糧食等必需品，直接與人民之生活與生產之原動力有關係外，其他如棉紗棉布糖類機器亦極需要。除糖可以取自廣東，小麥江西有一部分可以供給外，而尤以棉紗棉布需要最爲殷切。

總括說一句，在農產品及手工業品已經商品化，民族工業被壓迫不能發展的殖民地經濟的浙江，簡直不要和你開戰，祇要把交通封鎖起來，就能使數百萬數千萬的農人或工人失業，各種生產都要停滯起來，整個社會經濟因而崩潰了呢！

要根本地澈底挽救這種危機有三種辦法：

(1) 在浙贛路南萍路等通過的區域，建築東南重工業中心區域，有鋼、鐵、錳、鎢、煤、焦煤、煤之輕化，即煤製汽油與機械工廠，好像俄國在遠東區所建立的一樣，可以獨立戰鬥。

(2) 在浙江建立棉紡、棉綫、製粉、製糖等輕工業廠。

(3) 在南昌或南萍路與粵漢路的交點，建築國內中心市場，使浙江所生產及需要之商品在市場交換，才能維持生產的進程，和社會經濟的流轉。

但是這三件事那裏輕易能辦得到呢？

★

現在我要告訴諸位，而且請求諸位工作了。

★

★

在我的私見，以為各縣的資源，調查工作的基礎，可以委託各位去做，譬如在省方對於各縣的經濟情形之態度和動態，都很不明白，所以要非常時期經濟詳察的設計，就很簡單地請諸位回縣的時候做三種經濟調查，如：

(1) 交通和貨運調查。

(2) 食糧調查。

(3) 本縣特產調查。

我們先論交通和貨運調查：譬如浙江有杭州寧波溫州三海關，他們對中外貨物的進口，土貨出口都有記載，但杭州海關的進出口，不足以代表杭州的貿易，因為除海關以外，還有許多運河運來的貨物，不經杭關納稅。此外，還有滬杭路進出口的貨運，我們要把三路的貨運總算起來，才能算出杭州真正的貨運之數字。如寧波關比較簡單，但也有許多余姚的棉花，為避免寧波轉口稅，所以由鎮海出口的。如溫州關的進出口貿易統計，除了永嘉以外，是加上了海門分卡和紫江分卡的數字的，祇有把海門紫江分卡的貿易分別的統計出來，我們才能了解台屬溫屬及平陽等經濟狀況。如運河運入浙境的貨物，錢塘江的貨運，又浙贛路在浙境各站，貨運計算也沒有人統計過。這種工作的意義是可以明白現在貨運的路貨和發達的路線，使各縣即在封鎖之下，都能維持交換行為，使社會經濟依舊能流轉。

次說食糧調查，最重要的有幾點：a. 各縣人口與耕地之面積，b. 糧食常年產量與消費，多餘與不足之數，c. 食糧不足之來源，d. 食糧之價格與成本，e. 雜糧及各作（小表）之生產情形；f. 男子服兵役時婦女是否能繼續生產，g. 食糧生產增加之困難與可能。

再說特產調查：特產各縣不同，如杭州之絲綢、茶葉、紹興之老酒、茶葉、錫箔，金華之火腿，義烏之蠶棗、紅糖、黃岩之橘，餘姚之棉花，食鹽，此種物產調查項目，其最大之綱目：

(1) 農業方面種植之區域方法成本，(2) 工業方面製成之方法戶數及成本；(3) 商業方面價格中間商銷納地等。

以上三種經濟調查，諸位如能努力從事，把做好的報告送到教育廳第三科來，非但對浙江非常時期經濟準備有極大的用處，而且對於社會教育的設施上，也一定是極有價值的參考哩！

四、結語

我個人是學經濟學的，不知道社會教育的目的如何。但依我個人的意見，以為社會教育的目的，在經濟落後的國家，平時無非是喚起人民改造生產關係，如孫總理主張「耕者有其田」發展生產力，使小農經濟改為資本主義企業式之經營或改為集團農場制，以增加農產品。在非常時期，一方面喚起民衆對國難之認識，尤在能切實作交通貨運調查食糧燃料等資源調查，祇有切實的經濟調查，才能作為實施非常時期統制經濟之基礎。而且在內地除了中小學教師，祇有從事社會教育的負責人員，纔有能力担任這基本的工作啊！

我帶來各縣概況調查綱目，請辦事處轉託油印分發，各位可以回去試一試看！

(完了)

較比量潛源資本基國各

國名	一人單位之埋藏量(噸)		耕作地	牧場草地森林等
	石炭	鐵礦		
英	四二五	一五	對全積百分比 〇·三	每人單位對全積之百分比 〇·七
法	五	二〇〇	對全積百分比 四·八	每人單位對全積之百分比 〇·五
德	三八零	三	對全積百分比 四·七	每人單位對全積之百分比 〇·三
意	六	〇·二	對全積百分比 四·八	每人單位對全積之百分比 〇·四
荷	三三〇		對全積百分比 四·六	每人單位對全積之百分比 〇·四
日本	一六	一四	對全積百分比 一五·五	每人單位對全積之百分比 八四·五
中國	一〇〇〇	二六	對全積百分比 一四·一	每人單位對全積之百分比 八五·九
印度	三三	一〇	對全積百分比 四·〇	每人單位對全積之百分比 四〇·〇
澳洲	三六〇〇	一五	對全積百分比 一·二	每人單位對全積之百分比 九八·八
南美洲	七四四	四五	對全積百分比 三·五	每人單位對全積之百分比 六五·五
北美		三七五	對全積百分比 二·五	每人單位對全積之百分比 八二·〇
加拿大	七〇〇	四一	對全積百分比 二·四	每人單位對全積之百分比 九七·六

農村合作運動的使命

唐巽澤先生講
張錦棠朱鶴鳴記

今天承教育廳張科長叫兄弟來講一點合作的事情，兄弟感覺到現在社教工作人員偏重在推行民衆生產教育的一方面，所以我今天所講的題目就是「農村合作運動的使命」。

關於農村合作的意義和目的，諸位大概都已明瞭，毋庸贅述。兄弟今天要講這個題目的意思，是因為在現在的經濟形態之下，農村經濟實爲最嚴重的問題，諸位辦民衆教育，都要做農村的實際工作，所以兄弟就把這個問題和諸位來討論一下。

講到農村合作的使命，可以分兩點來說：

甲、積極的使命。發展農村生產，對於民族生存問題發生直接的關係，中國民族受帝國主義者的侵略，最初是軍事的，其次是政治的，再次是經濟的；三者之中，要以經濟侵略最爲嚴重，所謂經濟侵略，分析起來，約有三種：

1. 商業的經濟侵略。由於不平等條約的束縛，致使我國關稅不能自主，以致逐年入超激增，利權外溢，無法抵制。

2. 工業的經濟侵略。資本帝國主義者以投資的手段吸收我國現金，然後以低廉的代價，購買

我國的原料，製成貨物，再來奪取我國的市場。

3. 農業的經濟侵略。最近我國受資本帝國主義者農業的經濟侵略，一天嚴重一大，我國農產品的輸出，一天減少一天，而糧食的入超，反年有增加，以致農村經濟發生動搖，而陷於崩潰的趨勢，故農業的經濟侵略苟無救濟辦法，則整個的民族生存，勢必發生最嚴重的問題。

在此種嚴重問題之下，我們如果要做一點救濟農村的工作，必須要把握住農民實際的需要，要把握住農民的實際需要，先要看清楚現在農村的情形是怎樣。

現在的農村，有三種明顯的病態：1. 組織散漫，沒有自衛能力，治安發生問題，農民不能安居樂業。2. 農民愚昧無知，缺乏常識。3. 農民不能自給自養。而我們認定提倡農村合作的第一個使命，是要發展生產，以解決最根本的農民的生活問題。因為如果農民沒有飯吃，生活問題得不到一個解決的辦法，那末什麼都談不到。發展生活第一是要改良技術，增高生產物品質；第二是要減輕成本，使之價廉物美，暢銷於市場，因為這是發展生產唯一的兩條路，現在政府提倡飼養改良蠶種，不過欲使這兩條路能可澈底成功，同時又能顧到一般國民經濟的合理發展，那末合作的方式又是唯一的手段，對於第一點可說已經相當的做到。至就市價而言，我國蠶絲的市價，雖然能和日本相比，在表面上看來，似乎已有成績，可是這種辦法，站在國際地位講，是對的，站在國內的經濟的分配上看來，似乎尚欠合理，因為只顧減輕市價，而不顧農民血本的虧蝕，那是

削足適履硬做的辦法，決不能真發展生產的。結果祇是使農民放棄養蠶，而從事其他的副業。這是因為我們對於經濟政策根本沒有認清楚，應該站在那一方面的弊病。我們要認清發展生產的意義，是要替一班生產者保存給中間人估去的利益，要達到這個目的，我們唯有指導農民自己辦繭行，自己做老閘，自己來收購，賺了錢，共同分配，然後再進一步，自己設立絲廠，自己繅絲，把整批做好的絲，直接運銷上海，那就可以完全不受商人的剝削。所以政府為要改進生產，救濟農村，而不給農民以明顯的成效，那末無論如何的勸導，結果一定得不到他們的信仰的。反之，要使其發生信仰，唯有以合作的方法來組織農民，使生產品在市場上獲得好的價格，那才能容易直接達到改進生產的目的，間接保存對外貿易的穩定。

乙消極的使命 我國農民在經濟上受到各種的壓迫和榨取，除土匪以外，還有高利貸，商人的剝削，和土劣的榨取，形形色色，不一而足。現在浙江各縣，差不多都滿佈了下級商人，在那裏行使榨取和剝削的手段，例如蕭山某繭行，以引誘和欺騙的方法求殺價，有的甚至藉勢強迫收買，以高壓手段，從中榨取，類此情形，數見不鮮，我們做農村實際工作的人，要不是徹底明瞭此種情形，而謀澈底的辦法，結果也是徒勞而無用的，例如過去辦農民信用合作社，對於貸款往往不按農民季節性的實際需要，每於春季物價騰貴時，開始放款，這無異使農民拿了錢去買貴貨，但一到秋收時，農民爲了要還款，可不得不以最低的價格，出賣他的生產物，結果，農民辛苦

的收穫，還不夠他自己的一飽。這種損失，還在其次，最痛心的是，農民借了錢，非但不能得到救濟，反使他們加上無形的極大損失，這是何等的可憐！我們如要矯正過去的錯誤，保障農民的利益，最好是組織生產及運銷合作社，要澈頭澈尾的幫助他們去辦理，例如春期辦青苗放壅，幫助他們的生產資本，使他們不致將他們的收穫預先拋售於行家，到了收時則辦倉庫儲藏，使他們不致賤價出售他們的收穫品。到了價格高漲，則幫助他們舉辦共同運銷，使其得到優良的代價，要像這樣的來解決農民的生活問題，才不負做農村工作的使命！

要之：農村合作運動的使命是：(一)發展生產事業使農民具有進步的生產技術，提高生產物品質，獲得市場的歡迎，以達到流通金融的目的。(二)設法除去剝削農民的障礙物，以解決農民的痛苦，而免除與一切損失。

至於如何完成上述二種使命的方法，那是手段的問題，過去做農村工作的很多，像辦自治，辦合作，辦社教等等，都是各做各的，缺少相當的聯絡，所以不能完成這個使命。因此，我們辦農村工作的人，應該彼此聯絡，共同進行，才能收效。換句話說，辦合作事業須要靠教育的助力來推進，同時辦教育事業，也須要有自治自衛的力量來維護，才能推行無阻，所以合作運動，(經濟的)社會教育，(教育的)和壯丁訓練，(自衛的)三者必須站在同一目標之下，相輔而行，打成一片，才能獲得良好的效果，而完成上述的使命。

(完)

果因慌亂失慎而發生火災的，不計其數，這是空襲時火災發生的第一個原因。其次是由于敵機投彈破壞或震動電線走電所起的火災；當第一次歐洲大戰，德國在倫敦市內投下五十磅重的爆炸彈，能使五層樓的洋房，由屋頂直入地下三尺，在地下炸開一丈見方之大穴；這是日本陸軍中將長岡外史在英倫觀戰時親眼看到，這還是二十年前的事。今日的爆炸彈，有重至二千磅者，其威力之大，當更足驚人。因此種爆炸彈投下，破壞或震動電線走電而發生火災，這是必然的事實。第三個原因是由于敵機投燃燒彈（即燒夷彈）所起的火災：燒夷彈可分兩種，一是藏有發熱極高的發熱劑，如泰爾米特（Termit）燒夷彈和電子燒夷彈（Electrol）都是。另一種是收容石油精或黃磷的燃燒物質，如黃磷燒夷彈和固體油燒夷彈都是。這種燒夷彈，小型的如玻璃杯大小，重約一公斤，攜帶非常便利，而其燃燒性非常劇烈，我們知道鋼鐵製品，如遇一千四百度之熱，便要溶化；而燒夷彈燃燒之熱度，則高至三千度，其延燒溶解之威力可以想見。此外還有一個最重要的原因，就是奸人和間諜放火：我們知道現代戰爭，是拿全國人民的力量來決勝負的。一旦戰事爆發，敵機襲擊我領空，其最先之一着，即是派遣間諜，收買漢奸，到處放火，希圖擾亂我後方社會秩序，同時摧毀我政治經濟的中心區域。最近某國發明一種信號槍，長約一尺餘，可以藏在身邊，交給預先派遣之間諜和漢奸，約定時日，在一定地點發射，給上空飛機一個很顯明的投彈的目標。

。有時放射不便，就用放火作信號也有的，這點是最值我們注意的。

二、我們所要研究的足死工襲給子消防的影響

這個問題，可以就消防實施和消防行動兩方面來研究。現在先就消防實施的影響來說：因為軍事動員之結果，消防人員多被徵募。又因空襲時候，死傷的情形，在所不免，使消防人員，發生缺額，但是因迫切須要，不可不召集生手來接替；因生手技術不熟練，不易達到消防的任務，此其一。其次因為投下炸彈和燒夷彈的結果，使消防機關損壞。消防機關及消防器具放置所，或附帶建築物被轟炸倒塌，使消防器具不能使用，消防機能不能發揮，此其二。又因關於消防所用的電話，和火災警報器及普通一般市民所用的電話，被燬燒或破壞，這就會使火災通報失却連絡，消防指揮發生障礙，此其三。還有因敵機投彈結果，使消防機械及警報器具等燒毀；同時水道，貯水池，淨水場，自來水及水管等亦為敵機轟炸之目標。如果水池，水道，自來水管等都被破壞，對於消防工作就發生極大的障礙，此其四。又因敵機同時投下許多炸彈或燒夷彈，多數火災，同時爆發，如日本關東大地震時，百餘處火災，同時發生，即所謂發生多頭火災，結果使消防人員疲於奔命，窮於應付，使消防器具不夠分配，不能完成消防的任務，此其五。以上五點是說空襲對於消防設備機能的縮減。其次再說到空襲對於消防人員行動的障礙：第一，因為預防敵機

的襲擊，而施放爆烟和烟幕，以遮蔽敵人的視界，同時我方消防人員的眼簾，亦被煙幕所遮蔽，何地發生火災，瞭望台就不易發現，此其一。又因避免敵人夜間空襲，實行燈火管制，將消防汽車的前照燈掩蔽了，其他的室外燈，路燈都被管制了。這不但消防汽車通行困難，連消防人員各個行動也覺得不方便，此其二。又因敵機投彈，往往將燒夷彈和毒氣彈同時投下；所以消防人員必須戴了防毒面具，穿了防毒衣，才能去工作；否則自身中毒，就有生命危險，何能担任消防工作？因為穿帶了這許多笨重的防毒裝具，使他們的消防動作，就不靈便，此其三。又因空襲時道路，橋梁，建築物，多被爆彈轟炸破壞了。棟摧樑折，土崩瓦解，殘土亂石，到處堆積，使消防隊的通行，發生莫大的障，甚至要斷絕消防隊的前進，此其四。剛才說過，敵機投彈，常將燒夷彈和毒氣彈混合投下的，消防人員因防毒救護班和避難民衆及其他人車等往來雜遝，擁擠于道路，且在黑暗中摸索，行動又是一種障礙，此其五。燒夷彈燃燒的熱度，高至三千度，不但各種可燃物體，直接觸着，即時延燒，就是受燒夷彈的熔化熱，金屬變成一千度熱的流體，遇到木材，馬上就要燒起來。因為燒夷彈投下，延燒迅速，撲滅不易，又給予消防人員的行動一種很大的困難，使消防人員感到棘手，此其六。以上六點是說明空襲對於消防的影響。我們知道凡事應未雨綢繆，勿臨渴掘井，我們既明白空襲時火災發生的原因，知空襲對於消防的影響，那我們就應該事

先作充分的準備。

二、關於消防應準備事項

第一項是消防人員的補充：我們知道人是一切事物的主宰，欲求消防能力之充分發揮，首先充實消防人員。我國各地消防機關，因限於經濟，常備消防員，人數不多，在平時消防，還可勉強應付；如不事先準備，則臨時無法補充，所以應在平時，養成預備隊員，以備非常時間補充常備消防員之用。並須計劃編成補助消防隊，以援助常備消防隊之不足。各位都是各縣民衆的導師，這次回去，就可以和當地消防警察機關，共同合作，組織預備消防隊，訓練預備隊員，以備應付非常時期的消防工作。

第二項是消防用水之準備：日本關東大地震時，各處水道鐵管，多被破壞，消防用水，幾乎無處取給，就是用唧筒能吸取水道管內之殘水，以供放水使用之區域，亦絕無僅有。空襲時水道水管之破壞，當在預料中之事，不但消防用水困難，且飲用水亦感缺乏，而為市民最嚴重之問題。現在將非常時期消防用水應行準備之具體方法，簡述於后：

(一)就交通安全上不關重要之一部分地面及道路面積之某一部分，掘成河道，設置適當的公共設施物於其上作為掩護。

(二)在下流的水道，設以適當的關閉，如阻塞閘板等，使於非常時用，得為有效的使用。

(三)在官署，學校，工廠等處，留出相當空地，設置消防用貯水池，或將原有池沼游泳池等，稍加裝置，以為消防用水之設備。

(四)保存各民家原有水井，或設法從新增設起來以備飲用。

第三項是消防通訊機關之準備：日本大震災時，消防通訊機關完全斷絕。若在空襲猛火的時候，則消防電話的燒斷破壞，更為勢所必然。通信機關既被破壞燒毀，無異神經活動中樞發生故障，各處情形不明，多頭火災將無法應付。所以要求消防工作能從容應付，須要通信迅速，連絡確實。否則即不能完成此種任務。然通常在作戰時候，有線電話常不免燒毀破壞，縱使能加以修理，亦須相當手續，不如利用無線電話和播音機為有效。

第四項是消防器具的準備：孟子說：「工欲善其事必先利其器」，防禦火災，必要充實消防的器具，在平常的時候，備少數器具，就可應付，但在戰時，發生多頭的火災，就要大量的消防器具，如消防唧筒，每一次火災發生，至少應有唧筒二架，如空襲時同時發生五十處火災，就須要百架唧筒始能應付；所以第一要把平時禦防火災的消防唧筒，擴充到最大限度，並充分準備到戰時所須的數量，以備萬一之用。其次是救火車的擴充，因為唧筒的須要增加，同樣救火車的需

要量也增加了。假設每處發生火災，需要二輛救火車去援救，則五十處火災同時發生，就需要一百輛救火車同時出發。在民窮財盡的我國都市，那有許多錢來購備大量救火車，所以我們要利用其他用途的汽車：如撤水車，運貨車等，預為設計，可裝置射水管，或改裝為救火車。現在日本東京已將撤水車改造，裝置唧筒，使消防人員駕駛，平時作撤水之用。一旦火災發生，立即出動火場。供消防之用。此點我國實可做。救火車和消防唧筒雖然準備充實，假如橡皮出水帶等和其他附屬器具缺乏時，則消防工作，仍不能應付裕如，所以應付空襲時多頭火災，必先準備多數水帶，並且因為消防用水供給不夠，水帶之長度亦須增加。再其次因為空襲時燒夷彈和毒氣彈同時投下，消防人員更須注意防毒，關於防毒用具：如防毒面具，防毒衣，養氣呼吸器，急救藥品，消毒藥品等：均須儘量購置，又為撲滅燒夷彈之延燒起見，乾沙亦必須儘量貯藏。如果經濟能力許可，最好勸導各住戶商店大家都購備藥末滅火機，以備萬一。

四、關於控制空襲時火災發生之處置

首先要注意的是火災警報之方法，各家長聞敵機來襲警報後，就要派人在住宅最高處守望，如見自己屋內或鄰居發生火災，切勿驚慌亂奔，應即一面集合家中消防器具，會同鄰人，迅速撲滅。一面即用電話直接報告消防隊救火會或市民消防隊。如果電話線被炸燬，或發生其他故障。

不能直接報告于消防隊救火會時，即應報告附近崗警，或佩有消防臂章之消防隊員及童子軍。

第二是對一小部分着火之處置：若因受空襲的驚慌，慌亂失憶，而僅一部分着火，則可用溼的棉被蓋壓，或用預備之水或藥末滅火機撲滅之。如仍不能消滅，則先將屋內人員救出，並應注意被燒房屋之下風等處，將火路截斷，以免延燒。一面仍須報告消防隊救火會請援。

第三是對于電線走火之處置：若是因受爆彈震盪或破壞，而使電線走火，發生火災，就應先切斷電氣開閉器 (Switch) 斷絕電流，以免蔓延，並應注意被炸燬或燒斷之電線，設法使之隔離，或用木棍（切勿用鎗刀或金屬製品）撥開，以免觸電。

第四是對燒夷彈之處置：因為燒夷彈的熱度極高延燒極速，所以我們對於燒夷彈的消防，應該爭取一分一秒的時間，在最初發時，即用橡皮水管、鉛桶、或輕便消防器等，盡量注水於附近的可燃物以防延燒。對於燒夷彈本體，則以乾沙掩蔽最為有效。但須注意在砂下遺留的溶解狀態的電子，防止其引起第二次延燒，還有一點大家要特別注意者，如接近燒夷彈燒得正猛的時候，消防人員應戴防毒面具，穿防毒衣，至少須把衣服儘量濡水，以防因火星而受傷。

(完)

怎樣辦民衆教育館

林宗禮先生講
王澍記

民衆教育是國內一種新興的教育，民衆教育館乃是因民衆教育而誕生的一種新制度。這種制度，經數年來的推行，頗引發不少的贊成與反對者，尤以最近江蘇取消各縣民衆教育館，更使許多同志徬徨及懷疑。

實在說來，民衆教育館制度是否應該取消或提倡，並不是民衆教育館制度的本身問題，全視辦理者之是否得法，如得其法，則可蔚爲地方文化的中心，如不得其法，直是虛糜公帑，一無實效。

諸位大都是來自民衆教育館的，所以今天特提出「怎樣辦民衆教育館」的一個問題來和大家商討，以求建立民衆教育館的基礎，發揮民衆教育館的功能。

但這個題目決不是一兩小時所可商討完畢，現在只能提出幾個要點，向諸位請教。

一、要認清我們的任務

當前的民衆教育館應負起下列三種任務：

(一)改造教育的任務——按民衆教育產生的背景很多，但不滿意於過去的教育而思有以改造

實爲其中一要端。過去的教育有些什麼弊端呢？

1. 爲特殊階級所獨占，忘記了一般大衆。
2. 學校以外無教育，書本以外無教育，忘記了社會的關係，忘記了人類的的生活。
3. 爲個人謀出路，忽略了社會、國家民族的出路。
4. 將教育視爲兒童及青年的專利品。

民衆教育館的任務，一面乃在祛除此種弊端，一面乃在創立新教育的途徑。但是民衆教育館在過去的幾年中對此并未會下過切實的工夫，這是錯誤的。

(二)建設社會的任務——教育與社會是不能分離的，教育離開了社會，則教育將成爲空洞而不切實用的東西，甚至妨害社會的前進。反是舊社會離開了教育，則社會的生長必將停滯，形成一種無靈魂的組織。

我國過去的教育是與社會隔絕的，教育自教育，社會自社會，教育上所施的，不是社會上所需要的，社會上所需要的，不是教育上所施的，故教育辦了幾十年，社會上的窮、私、愚、弱、散、并未能稍減。

民衆教育館的任務，即在根除這破壞社會的種種因子，同時積極培植民衆的知識能力，品格

，以建設新社會。

(三)復與民族的任務——現在國難一天嚴重一天，如何喚起民衆的民族意識培養民衆的民族鬥爭力量以挽救此大難，實爲辦理民衆教育者至急之務。浙江爲國防的邊境，此點更屬重要。

過去的民衆教育館對此似未能十分注意，仍在歌舞昇平及粉飾太平是很不對的。

上述三種任務，每個民衆教育館都須負起，庶幾目標確定，不致走錯途徑。

二、要照顧及民衆實際生活上的需要

我來浙江不久，各縣的民衆館成績如何，不甚清楚。我曾在河北服務數年，曾參觀過不少的民衆館我覺得他們最大的缺點，即在所設施的教育與民衆實際生活的需要，隔離太遠。他們太富於模仿性，看見人家有什麼，自己也就來什麼，當地是否需要，他却不管，所以每看到一個民衆館，其所掛牌子真是應有盡有，但問其有那幾件是合乎民衆需要而有成效的，恐怕十不得一。

我們要知道教育的作用乃在適應生活，改進生活，充實生活，使達於豐富美滿之境域。否則將失其作用。民衆教育自不能例外，更應十分留意，庶幾所實施者不致落空，而爲民衆所歡迎所需要，成爲民衆生活的中心。故施教時如何切合民衆實際生活上的需要，實爲急應注意之點。

同時我們更須認識民衆的生活即是民衆的教育，凡與民衆生活有關的事物，我們都可作爲民

教的教材，應當隨時加以應用才是。

三、要活用教育的方法

民衆教育館的施教須因人因事因地而制宜，不能規定一種固定的形式和方法。

以什麼教育爲中心？語文，生計，政治還是健康？以什麼方式出發？講演，展覽，示範還是教學？先教育還是先組織？注重工商還是注重農民？這都要在「人」與「事」、「時」與「地」的條件下，始能考量，如果不注意此點，硬着頭皮張冠李戴，那一定不會得到結果的。

所以我們實施民衆教育，必須多多活用各種方法才是。

四、要多做實際深入的工作

民衆教育館的主要目的，不是辦館乃是辦民衆教育，教育民衆，以引發他們對於人生的新認識，對於社會的新觀念，以創造新人生，創造新社會。可是過去有不少民衆館單知在「館上」下工夫，打圈子，而忘記了館外的一切，所以引起了一般人對民衆教育館「辦館而不辦教育」的責難，誠然，館辦得好，與民衆有什麼關係呢？

所以今後我們希望民衆教育館辦得好，必須跳出館的圍牆，深入民間，爲民衆謀實際之幸福，唯有這樣，才能認識民間了解民間，才能真正獲得他們的信仰，才能真正改進他們的生活。

五、要積極注意民衆的組織

我們曾在上面說過民衆教育館要負起三種重要任務，尤以最後的一種爲急切。但如何方能達到這個目的，我覺得頂要緊的是將民衆組織起來，必須民衆有了組織才有力量，有了力量纔能生存，纔能自立，能自立，纔能應付生活的要求，應付外來的壓迫。

本來我國人口有四萬萬七千萬之衆，若把這個力量合起來，真是進可攻，退可守，莫之能禦。可惜這個力量是單獨的分散的，甚至相互衝突的。所以雖有時也在動着，想在做一點事，但這祇是個別的動或是亂動，羣動和有目的動是沒有的，因之也產生不出力量。

組織民衆就是要由民衆的個別動而進於羣動，由亂動進於有目的的動，使各個民衆均能在團體生活中獲得堅強的團結力及爲羣衆謀幸福的精神。

唯有如此，民衆教育才算是真正的爲社會、國家、民族謀出路，社會、國家、民族有了出路，個人的出路，當然也附帶的得了解決。否則民衆教育館的工作將永遠落後，永被社會所唾棄。

六、要慎重選工作人

民衆教育館之成功失敗，其關鍵不在制度的本身，而在工作的人員。因爲一切制度都是死的東西，全仗人來活用，一個人如果有了朝氣，死的東西可蓬勃起來，否則縱有好的制度好的辦法

，也是沒有用的。

再進一層說，民衆教育館的職員比普通學校的教職員更重要，一則所負使命重大，再則學校因歷史較久各種辦法已大體有軌道可循，人差一點還不致全無成績，民衆教育館是教育上的一種新興的制度，一切事業進行，都要因時因地自爲規劃，如無稱職的人員必致虛糜公帑一事無成。

所以慎選人員，乃是整頓及振發民衆教育館的唯一出發點。慎選的時候要注意其人格、精神、信仰、熱忱，選定之後，要注意其工作的致核及進修，則所辦事業自能蒸蒸日上。

七、要培植民衆的自動能力

民衆教育館的歸宿點，乃在使之成爲民衆的教育館，民衆自有的教育館，故各種工作應儘量在培植民衆的自動能力及精神上注意，使其能自立、自助、自治、自辦。切忌包辦與代辦，因爲包辦與代辦，不但不能幫助民衆，且常使民衆陷於畏縮、依賴種種的不良習慣。尤要者是演成「人存政舉，人亡政息」的悲劇。即或起始施教，免不了要用一點外力，看來近於被動，但那種外力，乃是用作引發民衆的內力及自動力，並不是來代替民衆的內力及自動力，這是我們要特別注意的。

八、要多在聯絡及利用上用工夫

民衆教育館并不是萬能的機關，同時社會之大，以我們這些人員及經費，實在亦萬能不了，所以我們希望其有成效，必須多在聯絡上用功夫。聯絡地方領袖，可以減去阻力增加助力；聯絡農業機關，可以增加民衆的生產；聯絡銀行，可以推翻重利貸，調劑金融；聯絡科學機關，可以破除迷信；聯絡衛生機關，可以促進民衆的健康……

所以我們希望一個民衆教育館辦成一個活的民衆教育館，就非多在聯絡上用功夫不可。聯絡乃表示合作，利用乃借用他力，對己對人，均有助益。同時須知我們的目的，乃是爲謀民衆的福利，爲謀社會的進步，只求能達到這個目的，縱使任勞任怨，有一點犧牲，亦是值得的，不過有一點需要特別注意，即是合作時不要貪功，借用他力時不要魯莽滅裂，則可收莫太贊助的。

九、要注意組織的健全

民衆教育館需要有合理的組織，其目的乃在求工作進行之便利。但據我個人所看到的許多民衆教育館，多未能達到這個目的。他們的工作人員只有兩三人，却分上三部或四部，甚至有六部七部者。差不多每一人均兼上幾部職務，這實在是毫無意義的。須知一個人的精力有限能力有限，絕不是三頭六臂，與其令他什麼都要做一點，毋寧令其專任幾件工作，表現一點效果。組織一健全，則工作的推動就很靈活，切忌因組織而妨礙事業的推進。

十、要力求經濟的合理

理想的民衆教育館，應該是一個生產的機關，能自足自給。這樣以後，則民衆教育館成爲民衆的教育館民衆自有的教育館，才不會落空。即使政府的經濟困難，也不致中輟。這就是生產方面來說。

再就消費來說，我們最低限度花一個錢必須發生一個錢的效力，才不致辜負國家及民衆的期望。否則，我們不是教養民衆，乃是加重民衆的負擔。

同時在消費方面須力求節約，凡是可以就地取材的，應設法就地取材，凡是可以自製的，須設法自製，凡是可以借用的，須設法借用，凡是可以利用的設施，須設法利用，凡是不必要的東西，均須一概不設置，如此不但經濟節省，且可免種種的虛糜。

本來要說的話甚多，因時間已到，不再再述，如需作進一步的研究，請參閱拙著民衆教育館實施法（商務出版）。

（完）

鄉村建設的意義及其發展途徑

郭人全先生講
陳志輝記

一、何謂鄉村建設

「鄉村建設」已成爲今日中國的時代思潮，其運動瀰漫全國。若就其發展之事實言，凡鄉村中關於教育、政治、經濟各方面有利於鄉村生活之改善的設施，皆可說是「鄉村建設」。

「名不正，則言不順」。我們對於「鄉村建設」所含的意義，還有明白剖釋之必要。「鄉村建設」，若依據其詞義分析，我們知道「鄉村」是極小的社會單位，「建設」是從「沒有到有」，從「不好到好」；如果照這樣解釋，「鄉村建設」就是鄉村社會的改造並使之向上與進步之意。這就詞義上說是不錯的，不過我們爲更求明瞭起見，最好從「鄉村」的社會關係加以剖釋，然後能知鄉村建設的社會作用之所在。

「鄉村」，我們雖然知道它是一個社會單位，然而這個社會單位却可以有種種不同的認識。第一從政治方面認識鄉村，它是一個最小的政治區域單位，歷代對於鄉鎮，均以戶口數爲其設置的標準，規定若干戶數爲鄉，若干戶數爲鎮。其次是就經濟方面去認識鄉村，它是以農業爲主要

生產的社會，因之農業實為其經濟生活的核心再其次就是從社會組織方面去認識鄉村，它是社會的最小單位而與同居一處的鄰居發生生活上共同關係的一種社會組織。這三者如果合起來看就可說，鄉村是政治的最小單位，居民以農業為主要生產，在同一區域內發生共同生活關係的一種社會組織。這樣的認識固然能夠明瞭鄉村的整個社會關係了，然而還是不夠的。

歷史的事實告訴我們「社會」永遠是動的，單從靜止方面是觀察不出社會的作用。假如我國到現在依舊是自給自給的農業社會，「鄉村」也只有與「城市」之間發生政治的交互作用，而此種作用亦能在常態中維持的。那末，「鄉村」就不會發生什麼問題，鄉村建設運動也就不會產生了。

現在，鄉村建設運動之所以發生，它是循着歷史的變動而來。過去的鄉村，它只是與城市間發生社會關係，故「鄉村」也即對城市而言，而城市雖為地方政治的重心所在，其經濟的情形除交通較為便利之處常有商業的作用較多外，有許多地方實與鄉村無二致，居民亦頗多業農的。所不同者，因為它是政治重心所在，因之人口較為集中，文化較為提高，一般居民頗多藉政治作用而營謀生活的。然而現在却不同了。現在的鄉村，它的關係不是城市而是都市，它的作用不是政治而是經濟，固然，封建的農業社會，鄉村與城市間固有其經濟作用的存在，然而並不顯明而

且亦比較安定的。現在呢，鄉村與都市之間，它在經濟上是原料生產與工業生產的關係，而中國的都市又爲世界資本帝國主義傾銷商品的市場，農民以賤價的原料換取工業製品。因之鄉村反因都市而破壞，於是鄉村問題發生了。

「鄉村建設」不是一個靜止的安定的社會問題，而是從動的歷史事實中產生以解決中國問題的一大運動。惟有這樣，我們才能了解鄉村建設的意義。因之所謂「建設」，它的含義當爲使鄉村社會與農民有一種解決中國問題的改造與自覺。

一一、鄉村建設思潮之演化

「鄉村建設」之所以成爲時代思潮，成爲解決中國問題的一大運動，固有其社會背景。然就其社會背景所產生的鄉村建設思潮，也是從各種運動的警覺然後集中於這一方面的。從它演化的過程方面，我們可以發見到三種重要的路綫。

第一是從教育方面引發的鄉村建設。我們知道科舉之廢，始於甲午之戰，科舉廢了以後繼之而起的是西洋的新教育制度，科舉的特質是利用科舉之法甄拔人才以爲國用，明清以科舉取士，學者所志，惟在畢業，「學優則仕」是學者競於致學的目的。因爲科舉取士的數額，常有一定，故供求相應。但是新教育則不然，新教育是隨着產業革命後的機器工業與其議會政治而產生，它

的特質是政治上每個國民所應具備之最低限度的智識與能力，使能參加為國家的選民；及經濟上低級的勞動者所應具備的生產常識，高級的技術人材與管理人材。中國辦了新教育以後，學校集中於城市，有產者的子弟入中學大學，而其目的却仍與「學優則仕」無二致，視畢業為做官之階梯，一入學校即鮮能返諸田間從事赤足勞動。因是源源不絕之畢業生過剩的現象隨之發生，即有專門的技術人材，亦因民族工業的不能發展，有技術而無所致其用。都市如此，環顧鄉村，教育未能普及，致使稍受教育者即與實際生活絕緣。因此教育者有一個共同的覺悟：（一）以前教育偏於城市，今後應注意於鄉村；（二）以前的教育與實際生活無關，今後須與實際生活結合；（三）以前的教育專以學校為範圍，今後必須打破學校的門牆而與社會溝通。（四）鄉村教育必須與鄉村政治，經濟，文化合一，以教育力量推動鄉村建設這。這種從城市中心的教育進於鄉村中心，從鄉村教育進於鄉村建設，是教育上一個很大的進步。

第二是從政治哲學引發的鄉村建設的路線。「鄉村建設」的一個名詞創於梁漱溟氏，梁氏的「鄉村建設」是研究中國問題的結果，本之梁氏政治哲學的觀點，認「鄉村建設」是復興民族唯一的路徑。梁氏以為我國是農村社會，與歐西工業社會截然不同。我國民族有雄偉悠久的歷史，故當返求諸己而不宜專事模倣他人，中國民族有迷信而無宗教，其精神藉以維繫者厥惟儒家的倫

理，儒家的倫理對於中國民族有最適切的契應，如主張以中庸處世，以禮代法，以樂調情，均為古代政教最崇之原則，周公以之治國而獲大效，我民族之陶冶於此種精神涵育之下，既深且久，潛移默化，非一朝一夕之所能致。與其勉強移植歐西之文化政教，造成枘鑿不容之狀態，易若就中國民族固有之心理基礎，喚起其自信心，加以逐步適應新環境之改革，決能收到事半功倍之效。梁氏之所以主張由鄉村建設以復興民族者在此。

第三是從農村經濟的路徑引發到鄉村建設的。當世界經濟恐慌的巨浪，猛向次殖民地的中國襲擊，在天災匪禍之中的中國民族經濟遂益陷於破產地步，以農業為主要生產的農村經濟，自然更在悲苦的命運之中，農民生計日就窮困；農村社會，日見崩潰。於是「救濟農村」，「改進農業生產」，「增進農民生計」之空氣，如火如荼，瀰漫全國。金融界下鄉放款，教育界推行生計教育，熱心合作者下鄉指導合作組織。經濟生活及生產技術之改進，咸認為非與政治，教育各方聯絡不能奏效，由此而漸流於鄉村建設之一途，互相攜手，合作進行。

二、鄉村建設之中心組織

鄉村建設的推動，第一是推動建設的中心組織。就是說，在目前的中國環境以採取某種組織為建設的中心最切實而有效果。此問題如要具體解答，當然還有待於事實證明，而事實之能得到

具體證明，就有待於科學方法之嚴整的實驗。茲就各種為中心的建設之利弊作一簡單的分析。

第一是政治中心的建設：憑藉政治的力量來推動鄉村建設，即以地方自治為基點，看起來當然會比較有效的。它之所以有效，就是可以多用強迫的力量去推動，民衆一受到強迫，當然莫敢不從，這比之枝枝節節的當然要快得多，不過鄉村民衆向視政治為畏途，政治的強迫往往失之於淺嘗而不深入，因之政治中心的鄉村建設，常有「人存政舉，人亡政息」之弊。

第二是經濟中心的建設：利用經濟的組織為中心。以推動其他建設事業者，國內辦得最有成效者為華洋義賑救災總會，在河北舉辦的合作事業，該會本為慈善的機關，其重要任務為救災，然而他們覺得救災不如防災，於是領導民衆組織信用合作並舉辦水利、生產、教育，各種建設事業，此種利用經濟組織為中心以推動鄉村建設，確有許多優點。其優點為：易取得民衆實在的合作，工作易見效果，民衆能由此而養成組織能力，凡此諸端，皆為顯而易見之事，不過從整個社會建設去看，它尚不免偏於一隅，而不能在社會機構的整個聯系中發生密切的作用，而且從民族精神上去看，單由經濟中心以為建設的發動，多少有流於恩情的意味而缺少民族意識的覺醒。

第三是教育中心的建設：教育中心的鄉村建設，就其功能說為最深入最能持久的，因為教育的目的是誘導民衆自發自動而非代替民衆。其採用的方式：一為以小學為中心兼辦鄉村改進事業

。如村單位的鄉村建設，就目前的中國說，此實爲唯一的徑路。倘不借助於小學，鄉村建設即決無普及之望，二爲以農民教育館爲中心，領導民衆從事鄉村建設。就此二者說有其困難亦有其缺點，困難是小學教師校務冗繁，無暇兼顧校外工作，小學教師能力亦恐不足以負擔此項工作，然而此種困難如行政機關能於工作分配及人員訓練中兼籌並顧，亦未嘗不可解決一部分，至於民教館爲中心，其困難在不能普及，若必普及民教館於鄉村，一時實無此經濟能力。即丟開困難而論究教育中心的鄉村建設之效果，如單言教育而不能與政治取得切實合作，即不免與政治格格不相入，非架床疊屋，即矛盾衝突；兩者既不能吻合，教育的效果即可完全喪失。

第四是政教合一的鄉村建設：政治是以法令強制民衆執行，教育是以環境誘導民衆自動，今日的鄉村建設，不稍用強制，即不能求其迅速與普及，然而單用強制而不用誘導，則迅速而不深入，將使民衆服從於威力之下，威力一去，建設動機亦即冰消瓦解。故兩者必互相爲用，是卽爲政教合一，政以強制之，教以誘導之，以強制而求迅速普及，以誘導而引發自覺自動，應用此種原則而見之於事實，一爲人之合一，如以民衆教育館長兼區長，或以鄉鎮公所與教育工作人員合一。二爲機關之合一，卽以民衆教育館與區公所爲二而一，或以民衆學校兼作鄉鎮公所，三爲事業之合一，政治的工作就是教育的活動，以政治爲內容，以教育爲手段，此種制度確能打破政教

分離之弊。然而如用而不得其人，行之不得其道，其弊亦多，一為教育機關本可與民衆接近反因運用政治之故，使民衆視作政治機關，不敢接近或視為畏途。則教育效能反因政治而喪失。所謂用之不得其道者，因政治力量易使民衆服從而表現成績於外觀，於是教育可能致力之事亦往往出之以政治，民衆雖服從於一時，其內在意識仍無絲毫變更。政治威力一去，教育效用即隨之喪失。

「鄉村建設」現在還是一種「運動」，一種「試驗」，它的徑路還不能有所確定。我們知道上述四種方式均有其優點與缺點，因只能依據各地情形，從事某一方式的建設工作，先知其利弊所在而加以注意就是了，同時一種工作所包含的條件，不外「人」與「制度」，我們從「人」的方面說，第一要有信仰，有了信仰，就在無論何種方式之下均能獲得效果；第二要有技術，有了技術，工作就易於進行。從制度方面說，目前既不能統一與確定，我們就只有多方聯絡以求目標與內容的一致，然後工作即有良好的效果可期。

四、鄉村建設的區域單位

鄉村建設的中心，已如上述，其次要討論的是區域單位問題，因為目前的鄉村建設還是一種運動，一種試驗。故以多種的方式從事此項「運動」與「試驗」的工作，故就各種方式所具的條件之下，究以採用何種區域為單位較為適宜？現在就國內各地的試驗區域來分，我們可以知道有

三種不同的區域單位，第一是以村爲單位的。第二是以區爲單位的，第三是以縣爲單位的。這三種區域單位在其實施的中心方式之下均有其制限的。現在先言村單位的鄉村建設，村單位的鄉村建設，若就其本身說，從好的方面看是在一個村落的社會，生活上較有共同關係，面積較小，故進行較爲便利。若從其缺點方面去看，第一是面積太小，影響不大；第二是村非政治單位，與政治機構不能取得一致的聯絡。不過若以小學爲中心的鄉村建設，它的能力只能及於以村爲單位；村就是最理想的鄉村建設之區域單位了。其次是以區爲單位的鄉村建設，這在以民衆教育館爲中心的鄉村建設，最大的面積也不能超過這個範圍了。區單位的鄉村建設，有其優點也有其缺點。優點是面積介於鄉鎮與縣之間，上下均易聯絡，缺點既不能如縣政建設之下推行統一的法令，又不能如村單位之有共同生活的關係，不過在民教館爲中心的鄉村建設，這是比較適宜的區域單位。若在以政治爲中心或試驗政教合一的方式之下，縣單位的建設是比較有效而迅速，下則可以村或區爲起點，上則可以縣爲總樞紐，這樣的上下一致，政教聯系，其效果自宏。不過若在「運動」與「試驗」的原則之下，實不如以小學爲中心，以村爲單位之易於實施與推廣了。

鄉村建設，究以何種區域單位最爲適宜？這自有待於實驗。然在以某種方式進行鄉村建設工作，就不能不採取與此方式相適合的區域單位了。

(完)

今後教育的涵義

李 蒸

今後的教育必須是站在國家立場來鑄造非常時代之青年與兒童，隨着教育觀念之轉變，我們對於今後教育的涵義有如下之新認識：

- 一、教育是國家訓練健全國民的基本程序。
- 二、教育制度是國家實現建國理想的政治實施之一種。
- 三、國家為謀自身之生存與發展，設立學校專為實施教育的場所。
- 四、國民為延續民族文化有受教育的義務，為豐富個人的生活有受教育的權利。
- 五、教育的意義及作用，即是杜威所說「生長」或「發展」，由個人與社會間的相互作用而促進不斷的成長。即是求得不斷的個人生活的改進。
- 六、教育實施一方須承認與考慮各個人的興趣、才能、態度、欣賞力及領悟力習慣與技巧以及學習天才均有差別，而另一方面必須能發生共有的信念與效能。
- 七、教育因學習而發生作用，一切學習均由經驗得來，一切真實的教育，均是自教，教育離開實際生活，不能發生效果。
- 八、實施教育的地方，已經由教室擴展到室外，由學校擴展到社會，由陸地擴展到海上，而其方式亦已由固定變成流動。
- 九、教育的對象，已由所謂學齡兒童擴展到成人，由少數士大夫擴展到全民。
- 十、教育的材料已由科目擴展到課程，由書本知識改進為問題解答，由設計教學轉變為整個文化的探討。

社會教育與軍事教育之關係及其重要

宣鐵吾先生講
王浩之徐士彬記

各位先生：今天承教育廳之邀，要兄弟到這裏來和各位談談社會教育與軍事教育相互間之關係及其重要，爰本個人的感想，把本題的概略，供各位做個參考。

誰都知道中國有大多數的民衆是文盲，智識幼稚，文化落後，一切事業不能推進。在這個生存競爭很激烈的時代中，一切落後的民族，要想圖生存，是一件不可能的事。但我們要挽救這危殆的民族，能適合爭生存的條件，自然非從教育着手不可。

在家庭有家庭教育，進學校有學校教育，入軍伍有軍事教育，沒有享受一切教育的失教者羣更有所謂社會教育。可是考察過去的教育，頗堪痛心，一般的家庭，對於子女除給養之外，不知教育爲何物。其學校教育所造就的人材，在事業上所表現的成績，恐怕誰也不敢相信說有多大效果。我們更可以說所受教育程度愈高，其害國殃民的手段也愈辣。在五四運動時候的曹陸章諸輩，都受過高等教育，而竟敢賣國。近如冀東的殷汝耕，也曾留學外洋，乃致認賊作父，甘在敵人羽翼之下，去過小皇帝生活。高等教育的成效是如此。本來多一批畢業生，國家必能增加一份實力，民族也能充實一份元氣，可是事實恰巧相反，造出一批畢業生，社會便多一批分利者。所構

成這種局面的重大原因，究竟在那裏呢？簡單地說：過去教育，只教人識字做文章，教他在書本上翻筋斗，沒有叫他如何做人。所以一出校門，投身社會，不知道做人的先決問題。如其一個人沒有把精神和靈魂建立起來，而貿然加以智識的增進，反而爲虎添翼，貽害愈大。所以過去教育的成就，雖不能說都是禍國殃民，但說他不能福國利民，是不爲過甚的。過去教育失敗了，要想挽救瀾於既倒，便產生了社會教育。可是過去的社會教育，也有未能達到我們所理想的目的。兄弟曾經到各縣去參觀過民衆教育館，一個館裏有閱報室，娛樂室種種設備，種種活動，這種設備和活動，雖也能陶冶國民性情。我以爲這些實在太消極了。民衆們來也好，不來也好，好像商店一樣，買主的有無我們可以不管。我想這種社教的成效是微乎其微的。今後社會教育的設施，應該有計劃有組織。例如我們要幹識字教育。事前要把施教區域內民衆教育程度，加以一个精密的調查，然後按照統計結果，去決定施教方法。如每個活動都是這樣幹，其成效一定宏大。我們要用社教的力量。把失教的羣衆成爲良民。在家庭能孝悌，對國家能效忠，這樣也就無形中替軍隊教育做了不少的功夫。戴季陶先生說：「良民爲軍人之基礎，良兵爲良民之模範」。便是這個道理。過去的士兵，全部都是無組織，而腐惡的社會中的青年。逼於生計入伍受訓，他們更不知軍訓是什麼。此輩士兵非但在戰鬥技術上應加以訓練。就是他們整個思想行動生活，當軍官的也要

切實負責，加以改進。外國軍訓較我們容易，他們的士兵，已有良民教育做相當基礎。所以軍官除操練之外，可不負管理之責。中國軍隊軍官跟住士兵，還常常要防制他鬧出亂子來。因為一般軍人年紀都在二十歲以上了，惡劣習慣，已根深蒂固，驟然要他改易殊屬困難。所以現在一般負軍訓責任的人員，對於軍人品性之修養，已能特別加以注意。要使他們受了軍訓成爲良兵，有良兵才會有良民的模範。

我覺得社教人員，如能教導羣衆成良民。那麼軍訓的良兵教育便容易獲得。所以社教的良民教育與軍隊的良兵教育，要相互注意才能成功。

現在諸君來此參加講習會，以軍事訓練爲主要科目。希望各位勿要誤認軍事訓練，只有學術，而忽略了軍訓最高精神。假使專注意學術兩科，便是舍本逐末。仍得不到軍訓的奧妙。所謂軍事教育的奧妙——最高精神——便是在平時一切日常生活中表現有組織的精神。要諸位把這種精神去心領神會，拿去領導社會的羣衆。亦能和軍人一樣在日常生活中處處有規律有組織。能這樣，還有那個帝國主義敢來侵襲。軍隊之所以能按部就班有條不紊，千萬人一致行動，在一個長官領導之下，使之衝鋒陷陣視死如歸，都是組織與紀律的成效。假如組織散漫，紀律廢弛，便不能指揮如意。所以諸位來受軍訓，不僅是熟練軍操，熟讀典令就可完結，還要運用我們的智

巧，來體會軍隊最重要的精神運用。以後社教中加上軍訓的責任，也就是教導畢業為良民之外，還能使良民能為良兵。

兵役法國府命令自二十五年三月一日起施行

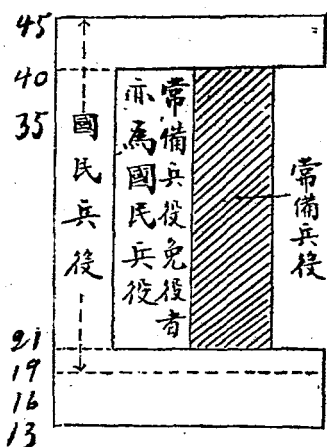
- (一) 中華民國男子服兵役之義務，依本法之規定。
- (二) 兵役分左列二種：1 國民兵役，2 常備兵役。
- (三) 男子年滿十八歲至四十五歲，在不服本法所定之常備兵役時，服國民兵役，平時受規定之軍事教育，戰時以國民政府之命令徵集之。
- (四) 常備兵分為現役、正役、續役。
平時徵集年滿二十歲至二十五歲之男子，經檢定合格者，入校服現役，為期三年。除上營兵及各種特種兵外，均滿二年歸休。續運運輸兵滿半年得歸休。正役，以現役期滿退伍者充之，為期六年。平時在鄉應赴規定之演習。戰時動員，召集回營。續役，以正役期滿者充之。其役期自轉役之日起，至滿四十歲止，任務與正役同。
常備兵在地方自治未完成之區域，得就年齡合格志願服兵役之男子募充之。
- (五) 常備各役，在戰時得延長其服役期限。
- (六) 關於兵役事務及在鄉軍人各種事項，由軍政部內政部協同管理之。
- (七) 關於國民軍事教育事項，由訓練總監部內政部教育部協同管理之。
- (八) 為前二條各項事務之準備及實施，應就全國地方劃定師區團區，於區內設置必要機關掌理其事。各地方官署及自治機關對於前項所載各事項，有依法令協助辦理之責。
- (九) 左列各事項由主管之官署規定之：1 常備兵之徵集與退伍及回營事項。2 常備兵之服役事項。3 徵集兵之檢查事項。4 國民軍事教育事項。5 國民兵戰時徵集之準備實施及服役之規定事項。6 在鄉軍人之管理及召集事項。7 關於師區團區之事項。
- (一) 國民兵役及常備兵役之免役緩役事項另定之。
- (二) 關於海軍之兵役另定之。
- (三) 本法施行日期以命令定之。

壯丁訓練與兵役之關係

夏種先生講
瞿世奇為華堅記

各位，張科長要兄弟來講些關於壯丁訓練的事情，兄弟以為壯丁訓練與兵役有密切關係，所以我想先把壯丁訓練與兵役的關係來講一講，壯丁訓練是社會民衆訓練的一種，就是一種軍事教育，亦就是國民兵役教育，所以這種訓練亦可以說是實施兵役法的開始。我先把兵役法的大概情形來說一說，兵役法是二十五年三月由國民政府明令施行，兵役法規定兵役有二種：第一是常備兵役，男子自二十足歲起至二十五歲止稱為現役年齡，二十六歲以上至四十歲止是常備兵役；第二是國民兵役，從十八足歲起至四十五歲止是國民兵役的時期，常備兵役與國民兵役如何區別呢？常備兵役是要先服現役的，兵役有上等兵、特種兵，輜重兵，運輸兵等等，上等兵，特種兵須服役三年，輜重兵二年，運輸兵只需半年，但所服役的兵種，不能自由選擇，須由徵兵機關檢定（即師管區司令核定），現役兵期滿以後出營，然後再服正役六年，平時正役兵在家，一到戰時便召集任用。六年以後，這期間稱續役，平時亦在家，但如戰時正役兵不敷應用時，得召續役兵任用，自四十一歲起退役，歸入國民兵役，謂之餘役。依上項情形，如果在將入營時有病經診斷確實，可以暫緩服役，稱緩役，薦任官可以免役，委任官在服務期間可以免役，不服務期間仍須服

役，稱復役。所以除因職業疾病不能服役外，均須服兵役。餘則均為國民兵役，兵役的大概情形是如此，可以圖表明之：



常備兵役的軍事教育是根據現役的軍隊教育，國民兵教育以社會民衆軍事教育實施之，亦可稱國民軍事教育，國民軍事教育的方面可組織少年團，自十三歲起至十八歲止為少年訓練期間（女子亦在內），其施行方法在學校即童子軍，在社會則另組少年團，訓練與童子軍略同。從滿十八歲起至二十歲止，是實施初步軍事基本教育時期。又從滿二十歲起三十五歲止，依法不入常備

兵役者，均須受壯丁訓練，婦女則受婦女訓練。婦女訓練，是注重看護、衛生、體育、國術等項。此外還有補習教育，其實施組織如大衆俱樂部公益社等，全是民衆教育。所以婦女訓練補習教育與社會教育都有密切的關係。

壯丁訓練，在國民兵教育中，佔最要部分，但是自十八歲起至三十五歲止之壯丁須全部訓練，人數是很多，以本省而論，自二十歲起至四十五歲的人數有四百萬以上，其中至三十五歲止之壯丁數約占二十七分之十七，約有二百五十萬人，即使除去已經受過軍事訓練及體格上不能受訓者，約以五十萬人計，亦尚有二百萬人須受訓練，以這樣的人數，要在短期內完成，在人員和經費上，都感覺困難，只有分期實施的一法，所以中央頒布之二十五年壯丁訓練實施綱要，亦規定本年先訓練約全人口千分之十三，今年預備先訓練三十萬人，現在已訂定實施細則，規定每縣以縣長爲總隊長，副總隊長由訓練總監部派，鄉鎮以鄉鎮長爲鄉鎮隊長，鄉鎮以下得設分隊，人數自五十人至一百五十人，每分隊須有一個分隊長，兼軍事教官，另設一二助教，假定一分隊有一百人，分隊長一人，助教二人，還假定每分隊平均有二政治教官，是每一分隊便須有幹部五人，三十萬人需三千分隊，就要一萬五千教官，還不止知，實際上每分隊平均人數不能達到一百人，所需教官還要多，所以在人員方面，實在很是困難，除現在受完軍訓的人，當然請他担任教官外

，就是以前曾受軍訓的，再另行作一短期訓練，亦須担任，這是訓練幹部人員方面的事。再說編隊，本省的施行細則已據實施綱要訂定，實際上尙有困難，因為此次訓練，既不能收全部壯丁，一概訓練，那末那一壯丁先受訓練，必須定一抽調方法，不過遇到小的鄉鎮地方，壯丁人數本來很少，按數分抽，人數更少，不能編成一分隊，譬如像分水一縣，本年應受訓練壯丁只八百幾十人，假定有二十個鄉鎮，每鄉鎮只須訓練四十名，如果分兩期，只須二十人，不能成爲一分隊，倘使兩個或三個鄉鎮合併編隊，又因甲鄉鎮與乙鄉鎮距離過遠，每日往返不便，耽誤時間，必又妨礙其本身職業，所以我們經過了許多時間的考慮，決定准其將兩期併一期訓練，如併爲一期尙不足一分隊，或盡數僅五十人，可不必遵照規定，一起變通實施。所以壯丁訓練僅依實施綱要去辦，還有許多困難。諸位如果將來出去幹這種工作，可以就規定原則範圍內，參酌實際情形，酌量辦法，章程是死的，方法是活的，所謂運用之妙，存乎一心。現在時間已到，不能多講了，好在一切辦法實施細則內，大都皆有規定，運用之時，如有疑問，不妨寫信來商討，相互切磋，這是最好的事，兄弟無不竭誠參加研討，隨時答復的。

西北視察所見

莊澤宣先生講
於鳳園盧德源記

兄弟在四月間奉教育部命，到西北各省去視察教育。因教育部僅有督學六人，視察工作不敷支配，所以除近省由部督學視察外，遠省都是聘請部外人員視察的。兄弟被派視察地點是陝西、甘肅、青海三省。這三省路程遙遠，交通不便，從前要到那邊去，至少需時一年方可到達，現在可坐飛機，比較便利得多了。兄弟去的時間僅一個半月，所以不能詳細考察，到的地方亦以省會及各重要城市為限。

在一般人想像，以為西北教育一定是很落伍的，一切都不如東南各省；其實不然，西北比東南好的地方也很多：

一、以少量經費辦多量事業 在東南各省，教育經費多的有二三百萬元，少的亦有百幾十萬元，但西北的教育經費很少，除陝西有一百三十餘萬外，甘肅僅七十幾萬，青海僅有十幾萬。他們經費雖是困難，可是所辦的事業，並不因此而減少，高等教育比較差些，中等學校應有儘有。這是第一點。

二 學生富有刻苦精神 西北各省衣食住等物質的享受比東南差得多，所以學生生活也簡單

得很。他們住的是平屋，並沒有高大的樓房，室內設大坑，數十人拚起來住在一塊兒。伙食方面，我們東南每月至少要五六元，他們只有二三元之數，一星期內吃到肉味的機會是很少的，平常所吃的，都是蔬菜之類。他們穿的完全爲布衣，樸素之風令人起敬。總之，他們物質生活的刻苦精神，遠非東南各省所能及的。

三、學校訓育優良 關於訓育方面很有可取之處，學校鬧風潮，罷課等事件是不見發生的，學生很能用功學業，學風優良，禮貌周到，不但對本校教師很有禮貌，對校外來客亦能注意及之。照此觀察，可知訓育已獲得美滿效果了。

四、國語書法程度很好 學生成績方面，就一般來說，自然不及東南各省，但國語程度實在不錯，大約小學作文，可及此地初中程度，書法也很當心，小學已寫得很好，不如我們東南各省的學生對於寫字很隨便。他們用筆都用毛筆，連演算術亦有用毛筆的，非若東南各省的學生，自來水鋼筆人各一支，而將國貨棄之不用。他們書法成績的優良，亦不無關係也。

以上所講是他們好的地方，不過缺點也有：

一、英算理科同此地比較，相差得很遠，高中還不及此地初中的程度。這是因爲他們教育經費困難，各校沒有實驗室的設備；同時教師待遇過少，請不到優良教師，即使從外省請到了良好

教師，但因生活習慣的不同，不久就跑了。

二、學生年齡參差不齊。因為多數學生爲了失學的緣故，進小學時往往在十幾歲，甚至於二十幾歲，超過規定的學齡標準很遠。

三、課本陳舊，很不適用，以致學生沒有興趣，這一點和學業成績也有很大的影響。

以上係就普通教育而言，關於社會教育方面有幾點很值得參考的，現在特地提出來講一講。

一、陝西西安推行民衆識字教育非常努力，組織亦很有系統。事業實施機關最高的爲實驗民衆學校，負有指導其他民衆學校的責任。在實驗民校的東、南、西、北，分設四所中心民校，中心民校下面各有十幾所普通民校，此外尚有附設民衆學校二所。現在已辦過十期，每期畢業生約一千人。本期上課的有二十九班，又有流動班十五處。流動班的辦法，凡是要識字的民衆，會集二十人以上，就可請流動班教師來指導，地點時間由他們自己商量決定，教員薪水及書籍等費，都由流動班供給，惟桌椅等用具，由學生自己家裏搬來。因爲他們的辦法，地點方便，所以不能入民校的民衆，都有識字的機會。總計歷屆畢業學生已有一萬多人，成績斐然。民衆學校及流動班的內容，都分爲初級班高級班兩種程度，畢業後復有進修指導。高級班畢業學生，成績優良的，考入初中的很多，於此可知民衆識字教育辦理的完善了。

二、長安縣有一縣民衆教育館，每月經費僅四百元，而事業做得很多，什麼圖書館醫院等都有，最值得我們注意的是鄉農學團的組織，團下分爲三連，第一連等於高級小學程度，稱爲研究組，由他們自動研究，教師從旁指導。第二連等於初級小學程度，由第一連學生担任指導。第三連爲失學民衆，其中亦有兒童，由第二連學生担任指導。如此連環教學，一個教師可以教幾百個學生，這個辦法是很值得採取的。

三、甘肅省的教育設施亦有值得參考之處，尤其是對於體育特別注意，教育廳設有體育督學二人，計劃全省體育事宜，每縣聯合黨政軍學各界組織體育協進會，利用當地操場爲體育場，各方聯絡一致努力推行，亦有相當的價值。

四、有一個民衆教育館，經費僅二百元，各項事業辦得很多，圖書部尤其辦得好，雖則圖書數量不多——只有一千本左右，但選購的書籍很合民衆需要，重要的報紙雜誌也有十幾種，他們借書的手續非常簡便，所以看書的人很多。這也是很值得參考的。

另外有一個民衆館經費比他多，可是辦的事業不切合民衆需要。最好笑的是化了幾百塊錢買了一部萬有文庫，放在書架上連紙包都沒有解開過。彼此相較真是差得太遠了。

今天因爲時間關係，不能多講。

(完)

附講師一覽（以姓氏筆劃多少爲序）

- 方志超 現任浙江大學工學院教員
- 周開福 現任浙江省會公安局督察員
- 林宗禮 現任浙江省立民衆教育實驗學校訓育主任
- 胡健中 現任中國國民黨浙江省執行委員會常務委員兼東南日報社社長
- 宣鐵吾 現任浙江省保安處處長
- 馬寅初 現任立法院委員
- 徐世治 現任浙江省建設廳科員
- 唐巽澤 現任浙江省建設廳合作事業室主任
- 夏 翀 現任浙江省民政廳第三科科長
- 莊澤宣 現任浙江大學教育系教授
- 郭人全 現任江蘇省立黃渡鄉村師範學校教導主任
- 陳貽蓀 現任中國國民黨浙江省執行委員會兼省立民衆教育實驗學校校長

趙龍文 現任浙江省會公安局局長

蔣堅忍 現任中央航空學校副校長

劉湘女 現任東南日報總編輯

繆鳳林 現任中央大學史學系教授

嚴北溟 現任東南日報編輯

浙江省社教人員暑期體育講習會
學術演講集

民國二十五年九月出版

每本定價國幣二角

編輯者 浙江省社會教育人員暑期體育講習會

發行者 浙江省教育廳公報室

印刷者 浙江印刷公司

52

22-31

