

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

الممارسات التربويّة الشائعة للمدرسين وعلاقتها
بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزيّة كما يراها
المدرسون والموجّهون الاختصاصيون وطلبة الصف
الأول الثانوي بالمدارس الرسميّة والخاصة بمدينة
دمشق

"رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية - مناهج وطرائق التدريس"

رِجاء الطالبة

سعاد كامل معروف

إشراف

ومشاركة الدكتور
عمار إبراهيم صندوق
المدرس بقسم اللغة الإنكليزيّة
كلية الآداب - جامعة دمشق

الدكتور
يونس محمود ناصر
الأستاذ بقسم المناهج وطرائق
التدريس
كلية التربية - جامعة دمشق

١٤٢٩هـ
٢٠٠٨م

ملخص البحث

الممارسات التربويّة الشائعة للمدرسين وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزيّة كما يراها المدرسون والموجهون الاختصاصيون وطلبة الصف الأول الثانوي بالمدارس الرسمية والخاصة بمدينة دمشق

المقدمة :

يسعى هذا البحث للكشف عن دور المدرسين وأثر ممارساتهم التربوية والتعليمية في تحصيل الطلبة. وقد حددت الباحثة مشكلة البحث بما يلي : الكشف عن العلاقة بين الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وفي تنظيم التعليم وإدارة الصف (كما يراها المدرسون والموجهون والاختصاصيون وطلبة الصف الأول الثانوي). وبين التحصيل بمادة اللغة الإنكليزية.

أهمية البحث:

ويمكن إيجازها بما يلي:

- ١ – إن رصد الممارسات التربويّة الشائعة داخل غرفة الصف وخارجها وإظهار جوانب القوة والضعف فيها، يسأهم في تحسين معالجة مخرجات تعليم الطلبة لمادة اللغة الإنكليزيّة ممثلة في التحصيل الدراسي للطلبة وسلوكهم الاجتماعي والانفعالي.
- ٢ – معرفة رأي الطلبة بالممارسات التربويّة لمدرسي اللغة الإنكليزيّة في تنظيم التعليم وإدارة الصف، ومواقفهم من هذه الممارسات التي تؤثر سلباً أو إيجاباً على موقفهم من اللغة الإنكليزيّة، وتنعكس هذه المواقف على تحفيزهم أو تثبيطهم من بذل الجهد اللازم لإتقان هذه المادة، فالطلبة هم الجهة المستهدفة وردود أفعالهم على ممارسات المدرسين التعليميّة الصفيّة يمكن أن يفضي بالكثير من التوجيهات والإرشادات التي تصلح الممارسات السلوكية للمدرسين، وترفع من مستوى التحصيل لدى الطلبة.
- ٣ – تأمل الباحثة من الوصول إلى نتائج يمكن استخدامها في التخطيط لتحديد الممارسات التربويّة الشائعة والتعليميّة الصفيّة المثلى، في برامج تدريب مدرسي اللغات الأجنبية وتوجيههم.
- ٤ – قد يساعد هذا البحث على تقديم نموذج لتطوير أداء مدرسي اللغات الأجنبية الأخرى.

- ٥- يمثل هذا البحث أهمية للمدرسين حيث أنه تطبيق عملي للأهداف التربوية والسلوكية في تعلم اللغات من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي على الطلبة.
- ٦- قد تسهم نتائج هذا البحث في تبصير المدرسين والموجهين الاختصاصيين بأهمية مراعاة مستويات تعلم اللغة الإنكليزية لدى الطلبة. وأهمية العلاقات الإنسانية داخل الصف لما له من أثر بالغ في التحصيل الدراسي لهم في اللغة الإنكليزية.

أهداف البحث:

ويهدف هذا البحث للكشف عما يلي :

- ١- واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي (كما يراها المدرسون) وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٢- واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف (كما يراها المدرسون) وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٣- واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف (كما يراها الموجهون الاختصاصيون لمادة اللغة الإنكليزية) وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٤- واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف (كما يراها الطلبة) وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٥- واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وعلاقتها بممارساتهم في تنظيم التعليم وإدارة الصف. كما يراها المدرسون.
- ٦- واقع تحصيل الطلبة بمادة اللغة الإنكليزية في الصف الأول الثانوي في الثانويات الرسمية العامة والثانويات الخاصة بمدينة دمشق.
- ٧- يسعى البحث لتقديم مقترحات وتوصيات يمكن أن تفيد في الإصلاحات التربوية والتعليمية اللازم إجراؤها لتحسين العملية التعليمية في الصف، وفي الوسط المدرسي.

أسئلة البحث :

يمكن تحقيق أهداف البحث السابقة بالاجابة عن أسئلة البحث وفرضياته.
ولتحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية كما يراها المدرسون؟

- ٢- ما واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية كما يراها المدرسون؟
- ٣- ما واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف كما يراها الموجهون الاختصاصيون لمادة اللغة الإنكليزية وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية؟
- ٤- ما واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف كما يراها الطلبة وعلاقتها بالتحصيل بمادة اللغة الإنكليزية؟
- ٥- ما واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وعلاقتها بالممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف كما يراها المدرسون؟
- ٦- ما مستوى تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي بمادة اللغة الإنكليزية في الثانويات الرسمية العامة والثانويات الخاصة في مدينة دمشق؟.
- ٧- ما واقع الفروق في الممارسات التربوية الشائعة في الوسط المدرسي لدى المدرسين حسب: أ - الجنس ب - الخبرة. ج - المؤهل العلمي والتربوي؟.
- ٨- ما واقع الفروق بين ممارسات المدرسين كما يرونها في تنظيم التعليم وإدارة الصف لدى المدرسين حسب: أ - الجنس ب - الخبرة. ج - المؤهل العلمي والتربوي؟.
- ٩- ما واقع الفروق في المهارات الأربع للغة الإنكليزية (الاستماع - المحادثة - القراءة - الكتابة) عند طلبة الصف الأول الثانوي في الثانويات الرسمية العامة والثانويات الخاصة في مدينة دمشق؟.
- ١٠- ما المقترحات والتوصيات التي يمكن استنتاجها من نتائج البحث التي تفيد في الإصلاحات التربوية والتعليمية اللازم إجراؤها؟.

فرضيات البحث :

ستقوم الباحثة باختبار الفرضيات التالية عند مستوى الدلالة الافتراضي ٠,٠٥ :

- ١ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وبين درجات تحصيل الطلبة لمادة اللغة الإنكليزية كما يراها المدرسون.

- ٢ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم، وإدارة الصف وبين درجات تحصيل الطلبة بمادة اللغة الإنكليزية كما يراها المدرسون.
- ٣ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم وإدارة الصف كما يراها الموجهون الاختصاصيون لمادة اللغة الإنكليزية وبين درجات تحصيل الطلبة بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٤ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم، وإدارة الصف كما يراها الطلبة وبين درجات تحصيلهم بمادة اللغة الإنكليزية.
- ٥ - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وبين درجات ممارساتهم التربوية الشائعة في تنظيم التعليم وإدارة الصف كما يراها المدرسون.
- ٦ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية حسب نوع الثانوية (رسمية عامة - خاصة).
- ٧ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي.
- أ - حسب جنس المدرس.
- ب - حسب عدد سنوات الخبرة للمدرس.
- ج - حسب المؤهل العلمي والتربوي للمدرس.
- ٨ - ليس لتفاعل المؤهل والجنس والخبرة أثر للممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي.
- ٩ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف.
- أ - حسب جنس المدرس.
- ب - حسب المؤهل العلمي والتربوي للمدرس.
- ١٠ - ليس لتفاعل المؤهل والجنس والخبرة أثر في الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف.

وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي.

يتكون المجتمع الإحصائي من طلبة الصف الأول الثانوي في الثانويات الرسمية العامة والثانويات الخاصة في مدينة دمشق، والبالغ عددها (٥٨) ثانوية. وقد استبعد منها :

١- الثانويات المشتركة مع الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (عدا الثانويات الخاصة).

٢- الثانويات غير مكتملة الشعب.

ولإجراء هذا البحث تم اختيار عينة البحث التي :

١- شملت عينة البحث ٢٢% من المدارس الثانوية العامة الرسمية والمختلطة والخاصة للإناث والذكور في مدينة دمشق، وتم اختيار مدارس عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية.

٢- وشملت جميع مدرسي ومدرسات اللغة الإنكليزية للشعب المختارة ومدرسي اللغة الإنكليزية الآخرين الموجودين في المدرسة حيث بلغ عددهم (٦٥) مدرساً استبعد منهم خمسة مدرسين أصبح العدد (٥٥) مدرساً ومدرسة.

٣- وشملت جميع الموجهين الاختصاصيين لمادة اللغة الإنكليزية في مديرية تربية مدينة دمشق الذين يضطلعون بتوجيه مدرسي هذه المدارس والشعب المختارة.

وللإجابة عن فرضيات البحث قامت الباحثة بتصميم أدوات البحث:

١ - استبانة الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي توجه للمدرسين وتتألف من ٤٠ بنداً موزعاً على ٤ أبعاد.

٢- استبانة الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف توجه للمدرسين وتتألف من ٤٠ بنداً موزعاً على ٧ أبعاد.

٣ - استمارة لتقويم الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف توجه للطلبة وتتألف من ٥٠ بنداً موزعة على ٥ أبعاد.

٤ - بطاقة لملاحظة الممارسات التربوية الشائعة لمدرسي اللغة الإنكليزية في تنظيم التعليم وإدارة الصف، يقوم الموجهون الاختصاصيون برصد هذه الممارسات في غرفة الصف باستخدامها.

٥ - اختبار تحصيلي لمادة اللغة الإنكليزية تم تصميمها وتعديلها بالاستناد إلى أهداف المادة ومناهجها والتعليمات الخاصة بتدريسها و تقويم تحصيل الطلبة بها.

ثم تم التحقق من صدق أدوات البحث بالطرق المعتادة وذلك بعرضها على لجنة من المحكمين مؤلفة من (٢٥) محكماً من أساتذة الجامعة في الجمهورية العربية السورية

في مدينتي دمشق وحلب والموجهين الاختصاصيين الأوائل في وزارة التربية ومديرية تربية مدينة دمشق وعدد من مدرسي مادة اللغة الإنكليزية ومدراء بعض الثانويات وتم التأكد من الثبات باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) والتجزئة النصفية لسبيرمان وجوتمان. وتم جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الإحصاء الوصفي التي تمثلت بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات ستودنت وتحليل التباين الأحادي المتعدد وتحليل التباين المتعدد (ANOVA) وكذلك تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون لدراسة العلاقات الارتباطية.

نتائج البحث:

عند مستوى الدلالة الافتراضي ٠,٠٥ أظهر البحث النتائج التالية :

- ١- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسات التربوية للمدرسين في الوسط المدرسي وبين درجات تحصيل الطلبة بمادة اللغة الإنكليزية بالنسبة لأبعاد الاستبانة ككل.
- ٢- توجد علاقة بين ممارسات المدرسين الذكور في الوسط المدرسي وبين تحصيل الطلاب بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ممارسات المدرسات الإناث وبين تحصيل الطالبات.
- ٣- أظهر البحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في تنظيم التعليم وإدارة الصف وتحصيل الطلبة بمادة اللغة الإنكليزية إذ أظهر الجدول وجود علاقة ارتباط بين بعد ضبط المشتتات - تقليل الوقت المستغرق في تنظيم الطلاب - معالجة الإجراءات الروتينية بسلاسة وسرعة. وبين تحصيل الطلبة، بينما لا يوجد ارتباط في باقي الأبعاد.
- وأظهرت عدم وجود ارتباط دال بين ممارسات المدرسين الذكور وتحصيل طلابهم. ولكن أظهرت ارتباط دال بين ممارسات المدرسات الإناث وتحصيل الطالبات. أما بالنسبة للمدارس المختلطة فقد أظهرت علاقة ارتباطية عكسية.
- ٤- أما بالنسبة للعلاقة بين ممارسات المدرسين كما يراها الموجهون الاختصاصيون لمادة اللغة الإنكليزية وبين التحصيل كان هناك علاقة عكسية.
- ٥- وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في إدارة الصف، وتنظيم التعليم كما يراها الطلبة وبين تحصيلهم بمادة اللغة الإنكليزية.

وبالنسبة لارتباط تحصيل الطلبة بأبعاد الاستبانة فقد أظهرت النتائج: بالنسبة لبعد عرض المادة الدراسية وعلاقتها بتحصيل الطلبة أظهرت النتائج عدم وجود ارتباط في بعد تنويع الأساليب واستخدام الأساليب التقويمية المناسبة، التفاعل الصفّي والنقاش الجمعي، ولكن هناك ارتباط في بعد تنويع الأساليب والأنشطة وعلاقتها بالتحصيل. وبالنسبة لمجموعة الذكور، ارتباط الممارسات بتحصيلهم فقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة.

أما بالنسبة لمجموعة الإناث، كذلك أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة. وهناك ارتباط دال عكسي في المدارس المختلطة.

٦- وأظهرت النتائج وجود ارتباط تام وطردّي بين الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي وبين ممارساتهم في إدارة الصف، وتنظيم التعليم. أما ارتباط الأبعاد الفرعية للمدرسين في الوسط المدرسي مع ممارساتهم في إدارة الصف، وتنظيم التعليم فقد أظهرت النتائج أنه يوجد ارتباط مع الأبعاد التالية (التباعد - الإعاقة - الألفة - الانتماء).

أما ارتباط ممارسات المدرسين في الوسط المدرسي مع أبعاد ممارساتهم في إدارة الصف فقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية مع الأبعاد التالية (المحافظة على الدافعية، ضبط المشتتات، تقليل الوقت المستغرق، معالجة الإجراءات الروتينية بسلاسة وسرعة، تجنب البدايات المتأخرة والنهايات المبكرة، تقبل مشاعر الطلبة وآرائهم، الضبط الصفّي والنقاش الجمعي) وإن أبعاد ممارسات المدرسين في الوسط المدرسي وأبعاد ممارساتهم في إدارة الصف كانت مرتفعة وجيدة كلها وعند الذكور والإناث (أي لدى الجنسين) وفي المدارس المختلطة أيضاً وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل الطلبة بحسب نوع المدرسة (خاصة - رسمية) لصالح المدارس الخاصة كذلك بالنسبة لمجموعة الذكور، أما بالنسبة لمجموعة الإناث، فقد دلت النتائج على وجود فروق لصالح المدارس الرسمية.

٧- وأظهرت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي بحسب الجنس لدى المدرس لصالح المدرسات الإناث.

٨- ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات المدرسين في الوسط المدرسي بحسب الخبرة لدى المدرس.

- ٩- بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات المدرسين في الوسط المدرسي بحسب المؤهل وهو لصالح حملة الدبلوم.
- ١٠- ولم تظهر النتائج تفاعل ما بين الخبرة والمؤهل أو الخبرة والجنس كذلك في ممارسات المدرسين في إدارة الصف لا يوجد تفاعل ما بين الخبرة والمؤهل والجنس.
- وإن المتوسط الحسابي في واقع الممارسات التربوية الشائعة للمدرسين في الوسط المدرسي أظهر أعلى متوسط في بعد الانتماء إذ بلغ ٣٨,٥٧ وأدنى متوسط في بعد التباعد إذا بلغ ١٩,٣٩.
- أما واقع ممارسات المدرسين في إدارة الصف كما يراها المدرسون فقد بلغ المتوسط الحسابي أعلى مستوى في ممارسات الضبط الصفي والنقاش الجمعي ١٨,٦٩ وأدنى مستوى له في بعد ضبط المشتتات إذ بلغ ١١,٠٠ وبلغ متوسط ممارسات المدرسين كما يراها الموجه الاختصاصي أعلى مستوى في بعد سير الدرس ٢٣,٦٤ وأدنى مستوى في بعد إعداد الدرس ٥,٠٧.
- وبلغ المتوسط الحسابي لواقع التحصيل عند عينة الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية ٢٤,٦٠ حيث أن الدرجة الكلية للمادة هي ٤٠ علامة.
- وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة القراءة ٧٩,٨٣ reading وهو أعلى مستوى وأدنى مستوى كان المتوسط الحسابي لمهارة الكتابة writing إذ بلغ ٢١,٩٨.
- وفي نهاية البحث، تم التوصل إلى جملة من المقترحات تهدف برمتها الحاجة إلى زيادة عدد حصص مادة اللغة الإنكليزية واستخدام التقنيات الحديثة في تعلم اللغة الإنكليزية، والمتابعة الدورية الشهرية الحديثة من قبل الموجه الاختصاصي لمدرس المادة وتوجيهه بطريقة لطيفة وجذابة وإنسانية ومشاركة مدرسي المادة لكل مرحلة بمسابقة ثقافية تقيمها الوزارة للمادة من المنهاج يمنح بنهايتها المدرسون المتميزون مكافآت مادية ومعنوية
- أما التوصيات التي تم التوصل إليها فمن أهمها : البحث عن مشكلات التلاميذ الاجتماعية والصحية والنفسية والمادية التي تؤدي إلى تسرب التلميذ أو رسوبه.
- خفض الأعداد الكبيرة من التلاميذ في الصف والتخفيف من ضخامة المنهاج كذلك الاتصال بشبكات الانترنت للإطلاع على الأساليب التربوية والتعليمية الناجحة في العالم كشبكة Wordlink.
- أن يخضع مدرس اللغة باستمرار بدورات مكثفة على المنهاج وتقنيات التعليم وأخيراً توظيف البحوث الإجرائية كأداة لحل المشكلات والصعوبات التي تطرأ على المدرسة وتعيق من فعاليتها.

Summary

Teachers' Common Educational Practices and Their Relation to Achievement in English as Viewed by Teachers, Specialized Supervisors and First Secondary Students in both State and Private Schools in Damascus

Introduction

This research seeks to identify teachers' role and effects of their educational and teaching practices on students' achievement.

The researcher identified the research problem as follows: Identifying the relationship between the teachers' common educational practices of the teachers in the school environment and organizing teaching, and classroom management as viewed by teachers, specialized supervisors, and tenth graders and the achievement in the English subject.

Importance(Significance) of the Research:

It can be summarized as follows:

- ١- Recognizing the common educational practices inside and outside the classroom, and revealing their strengths and weaknesses in them will contribute to the improvement of outputs treatment of students' teaching English represented by their academic achievement and their social and emotional behaviour.
- ٢- Identifying the students' opinions concerning educational practices of English teachers in organizing teaching, and classroom management and their attitudes towards these practices which affect negatively or positively their attitudes will have an impact on their motivation or frustration concerning exerting enough efforts to master this subject. The students are the target and their reactions towards classroom instructional practices of teachers may lead to improve a lot of instruction and directions concerning teachers' behavioural practices, and raise the level of students' achievement.
- ٣- The researcher hopes that she will conclude with certain results which can be used in planning to define the best classroom common educational practices in programs of training and guiding teachers of foreign languages.
- ٤- This research may help to provide a model for developing the performance of other foreign language teachers.
- ٥- This research represents an importance to teachers as it is a practical application of the educational and behavioural objectives in language teaching through the application of achievement test on students.
- ٦- The results of this research may contribute to get teachers and specialized supervisors to know well the importance of taking in consideration the levels of students' learning English as well as the importance of human relations inside the classroom because of the highly influence on students' achievement in English.

Research Aims:

This research aims at revealing the following:

- ١- The status of teachers' common educational practices in the school environment as viewed by teachers and their relationship with students' achievement in the English subject.
- ٢- The status of teachers' common educational practices in organizing teaching and classroom management as viewed by teachers and their relationship with students' achievement in the English subject.
- ٣- The status of teachers' common educational practices in organizing teaching and classroom management as viewed by the specialized supervisors and their relationship with students' achievement in the English subject.
- ٤- The status of teachers' common educational practices in organizing teaching and classroom management as viewed by students and their relationship with students' achievement in English subject.
- ٥- The relationship between teachers' common educational practices in the school environment, as viewed by them and their practices inside the classroom.
- ٦- The status of tenth graders' achievements in the English subject in both public (state) and private schools.
- ٧- The status of English skills of tenth graders in both public and private schools.
- ٨- Providing suggestions and recommendations that may be useful in educational and teaching reforms which are very essential in improving the teaching process in the classroom.

Questions of the research:

To achieve the research aims, the researcher sets the following questions:

- ١- What is the status of teachers' common educational practices in the school environment as viewed by teachers?
- ٢- What is the status of teachers' common educational practices in organizing teaching, and classroom management as viewed by teachers?
- ٣- What is the status of teachers' common educational practices in organizing teaching, and classroom management as viewed by specialized supervisors in the English subject?
- ٤- What is the status of teachers' common educational practices in organizing teaching, and classroom management as viewed by students?
- ٥- What is the status of teachers' common educational practices in the school environment and their relationship with their practices in organizing teaching, and classroom management as viewed by them?
- ٦- What is the tenth graders' achievement level in both public (state) and private schools?
- ٧- What is the status of English skills of tenth graders in both public and private schools?

Hypotheses of research:

The researcher tested the following hypotheses at the level of $\alpha = 0.05$:

- 1- There is no correlational relationship of statistical significance between teachers' common educational practices scores, in the school circle and students' achievement scores in the English subject as viewed by teachers.
- 2- There is no correlational relationship of statistical significance between teachers' common educational practices scores in organizing teaching and classroom management and students' achievement scores in English as viewed by teachers.
- 3- There is no correlational relationship of statistical significance between teachers' common educational practices scores as viewed by the specialized supervisors of English and students' achievement scores in the English subject.
- 4- There is no correlational relationship of statistical significance between teachers' common educational practices scores in classroom management and organizing teaching as viewed by the students and their achievement scores in the English subject.
- 5- There is no correlational relationship of statistical significance between teachers' common educational practices scores in the school circle and their common educational practices scores in classroom management and organizing teaching as viewed by teachers.
- 6- There is no statistical significant difference between the means of students' achievement scores according to the type of school (state-private).
- 7- There is no statistical significant difference in the teachers' common educational practices scores in the school circle according to:
 - A- The teacher's sex.
 - B - The teacher's experience.
 - C - The teacher's scientific and educational qualification.
- 8- There are no effects for the interaction of qualification, sex, and experience on the teachers' common educational practices scores in the school (circle) environment.
- 9- There is no statistical significant difference in the teachers' common educational practices scores in organizing teaching and classroom management according to:
 - A - The teacher's sex.
 - B- The teacher's scientific, academic and educational qualification.
- 10- There is no effect of the interaction of qualification, sex, and experience on the teachers' ' common educational practices in organizing teaching and classroom management.

The research adopted the descriptive - analytical approach as well as the comparative approach.

The population of the research consists of first secondary students in private and state schools in Damascus. The total number amounts to (٥٧) secondary schools. The research excluded:

- ١- The secondary schools which are mixed with the second level of the basic teaching except private schools .
- ٢- The secondary schools whose classes are incomplete.

Sample of the research:

To conduct this research, the sample was chosen as follows:

- ١- The sample of the research comprised ٢٢% of the secondary schools, public, mixed and private for both sexes in Damascus. The schools were chosen randomly.
- ٢- It also comprised all the teachers of English language from both sexes whose total number amounted to (٦٥) teachers. Ten of them were excluded because they provided incomplete data, so the final number was (٥٥) teachers.
- ٣- It comprised all the specialized supervisors of the English subject in Damascus who supervise the teachers of these schools and the chosen sections.

Tools of the study:

To answer the hypotheses of the research, the researcher designed the following tools:

- ١- A questionnaire of teachers' common educational practices in the school circle directed to teachers. The questionnaire consisted of (٤٠) items distributed to four domains.
- ٢- A questionnaire of teachers' common educational practices in teaching organization at classroom management directed to teachers. It consisted of (٣٧) items distributed to seven domains.
- ٣- An Evaluation card of teachers' common educational practices in teaching organization and classroom management directed to students. It consisted of (٥٠) items distributed to five domains.
- ٤- An observation card of teachers' common educational practices in teaching organization and classroom management. Specialized supervisors observe these practices in classroom.
- ٥- An English achievement test designed according to the aims of the English course, its curricula special instructions concerning its teaching and evaluation of students.

Validity and Reliability:

The researcher made sure of the validity of research instruments by showing them to a group of specialized referees (٢٥) from Aleppo and Damascus Universities, first specialized supervisors in the Ministry of Education and the Directorate of Education in Damascus city and a group of teachers of English and principals in some secondary schools. The reliability was made sure of by using Alpha Cronbach, Spearman and Gottman.

Information was collected and treated statistically by using the descriptive statistics represented by the means, standard deviation T-student and Anova as well as Pearson Coefficient to study the correlational relationships.

The research revealed the following results:

- ١- There was no correlational relationship of statistical significance between teachers' educational practices in school and students' achievement scores in English concerning the questionnaire domains as a whole.
- ٢- There was correlational relationship between male teachers' practices in school and students' achievement scores.
- ٣- There was no correlational relationship of statistical significance between teachers' common educational practices in teaching organization and classroom management and students' achievement in English.
- ٤- Concerning the relationship between teachers' practices as viewed by the specialized supervisors of English, there was a reversal relationship.
 - ٥- The results also revealed that there was a statistical significant correlational relationship between the teachers' common educational practices in classroom management and organizing teaching as seen by the students and their achievement in English.
- Concerning the correlation of students' achievement with the questionnaire domains, the results showed:
 - There was no correlation in the domain of techniques variety, the use of appropriate evaluation methods, classroom interaction and group discussion, but there was correlation in the domain of techniques variety, activities and their relation with achievement.
 - ٦- There was a correlational relationship between the teachers' common educational practices in the school circle and their practices in classroom management and organizing teaching.
 - There was a correlation with the following domains
 - divergence, obstacles, familiarity, belongingness.
 - As far as the correlation relationship of teacher's practices in the school environment with their practices domains in organizing teaching , the results showed that there was correlation relationship with the following domains motivation maintenance, distracters control, reducing time, treating routine procedures smoothly and quickly, avoiding late beginnings and early ends, accepting student's feelings and opinions, classroom control and group discussion.
- There were differences of statistical significance between students' achievement mean scores according to school kind (private-public) in favour of private schools and male group, results showed that there were differences in favour of public schools and female.
- ٧- There were no differences of statistical significance in teachers' practices in the school environment according to the teacher experience.

- ٨- There were differences of statistical significance in teachers' practices in the school environment according to qualification in favour of diploma.
- ٩- There was no interaction between experience qualification or experience and sex as well as teachers' practices in classroom management, there was no interaction between experience, qualification and sex.
- The mean of the status of teachers' common educational practices in school was the highest in the belongingness domain (٣٨, ٥٧) and the lowest was the divergence domain
- The mean of the status of teachers' practices in classroom management as seen by teachers was the highest in the practices of classroom control and group discussion (١٨, ٦٩) and the lowest was in distractors control domain (١١, ٠٠). The mean of teachers' practices as viewed by the specialized supervisor was the highest in the lesson span domain (٣٣, ٦٤) and the lowest was in lesson preparation (٥, ٠٧)
- The student's achievement mean in the English subject was (٣٤, ٦٠) since the total mark of the subject is "٤٠"
- The mean of the reading skill was (٧٩, ٨٣) and it was the highest level, while the mean of the lowest level was (٣١, ٩٨) for the writing skill.

Suggestions of research:

- ١- Time devoted to teaching English should be maximized.
- ٢- The teachers should use the modern educational technology in teaching English.
- ٣- The specialized supervisor should monitor the teacher closely and should supervise him/her in an appropriate manner.
- ٤- The teacher should participate in the culture competition held by the Ministry of Education.

Recommendations of the research:

- ١- Identifying the social, psychological, financial and health problems of the pupils which lead students to drop out or to fail.
- ٢- Minimizing the number of students per class.
- ٣- Using the internet to have a look at the latest methods of teaching.
- ٤- The teacher should attend training courses to improve himself and enrich his general and academic knowledge.

Damascus University
Faculty of Education
Department of Curricula and Teaching Methods

**Teachers' Common Educational Practices and
Their Relation to Achievement in English as
Viewed by Teachers, Specialized Supervisors
and First Secondary Students in both State and
Private Schools in Damascus**

A Dissertation

**Submitted to the Faculty of Education in Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Education**

Prepared By

Suad Kamel Maarouf

Supervised By

Prof. Dr. Younis Mahmoud Nasser

Professor in The Department of Curricula and
Teaching Methods

Faculty of Education – Damascus University

Co – Supervisor

Dr. Ammar Ibrahim Sandouk

Instructor in the English Department
Faculty of Letters – Damascus
University

١٤٢٩
٢٠٠٨