

小學與社會

輔導教師進修

第三卷第七期

中華民國二十六年三月二日出版

這一期

(時事講話)

三中全會之收穫

(時論選載)

論軍軍競爭

學校社會化的基本工作

由寫春聯說到其他的幾種社會

活動

鄉村小學的衛生問題

怎樣寫日記

劉力夫

李

柳子政

陳華

每逢星期二出版

零售每份五分 郵費在內 全年售銀五元

一週大事

- 一、三中全會已於二月廿二日閉幕。
- 二、陝甘善後業在逐步進行。東北軍暫駐陝北，俟中央指定防地，即遵令開拔赴甘。行政院會議通過改組陝西省政府。孫蔚如二月廿五日由陝飛京，謁蔣請示施政方針。
- 三、某國覬覦新疆，嗚使蒙民千餘人移往久住，新當局派人調查，將提交涉。
- 四、察西綏東交界陶林境內，發現偽救國軍。廿德王已到嘉卜寺，擬組織偽長官公署。綏國民後備隊二月廿五日已開始訓練。
- 五、二月廿一日晨，津日鮮浪人搶劫貨棧沒收之貨物，津海關已向日領提出抗議。
- 六、日將改變對華政策，林內閣擬暫停談判政治問題，採取以經濟外交為基調之方針。今已決定派經濟使節團，於三月十二日首途來華。
- 七、西國民軍與德成立協定，加入德日反共陣線，亂不干涉委員會決定西海面監察辦法，由英、德、義、法、俄六國，分區監察。

編輯者

濟南 山東省立民衆教育館

小學與社會社

國立北平圖書館藏

時事講話

三中全會之收穫

曠子

三中全會於本月十五日開幕後，在八日中共開六次大會，已於廿二日閉幕。在此次全會中，對內政外交各方面之問題，皆經詳細之討論，為鄭重之決議。今將其重大的決議案，略述於後。

第一個重要的決議，便是定今年十一月十二日召開國民大會，制定憲法，並決定憲法施行日期；關於國民大會組織法及代表選舉法，則應由中常會修正。本來，一中全會於前年十二月四日決議於去年十一月十二日召開國民大會，其組織法與代表選舉法遂於去年五月頒布。十月十五日中常會以選舉不能辦齊的理由，決定延期舉行。但一般國民則仍切盼國民大會能從速召開，並修制良好憲法，進於憲政的階段，俾大局得更加鞏固，同時對選舉法組織法也有人發表了不少的意見。所以這一個決議固然是促成憲政奠定國本的一個重要步驟，同時也是全國國民所熱切期待的。

再一個重要的決議便是根絕赤禍案。決議案內容，前半部係述國共聯合及分裂，以及十年來剿共經過；後半部則列舉容許共黨自新的辦法。辦法共分四項：一、共產黨必須徹底取消所謂

紅軍，以及其他假借名目之武力；二、共產黨必須取消蘇維埃政府及其他破壞統一之組織；三、共產黨必須根本停止其赤化宣傳；四、共產黨必須停止其階級鬥爭。在這種條件之下，政府對共產黨將「與以自新之路」。決議案中謂：「一國軍隊，必須統一編製，統一號令，方能收指臂之效，斷無一國家允許主義絕不相容之軍隊，同時並存者。……政權統一，為國家統一之必要條件，世界任何國家，斷不許一國之內有兩種政權之存在者。」是的，政黨獨自編練軍隊，以武力從事政爭，即為革命行動。對武裝化的政黨，政府不能予以容忍，是當然的事。所以拿這四項辦法，為容許共黨自新的先決條件，是十分妥當的。不過我們還感覺到汪精衛先生在外部紀念週講詞中的兩句話是對的：「根絕赤禍，決不只是消滅的防止擾亂，而尤其是積極的從事經濟建設。」所以我們希望政府除求諸共黨之悔悟外，還要謀政治經濟上之澈底改革。

關於西安事變，蔣委員長向三中全會提出報告，對於張學良等之八項主張（一、改組南京政府，容納各黨各派，負責救國；二、停止一切內戰；三、立即釋放上海被捕之愛國領袖；四、釋放全國一切政治犯；五、保障人民集會結社一切自由；六、開放民衆愛國運動；七、確實遵行孫

總理遺囑；八、立即召開救國會議。）大會以為「此項主張不問其內容如何，惟既出以叛逆之行爲及脅迫之方式，關係託詞造亂，實為國法軍紀所不容，」故決不與置理。對參加陝變人員，則切盼痛自悔悟，同時對蔣委員長重申引咎辭職之請，堅決慰留。西安事變，至此可作為一個總結了。

對應付國難，則仍本五全大會宣言中所表示之方針，「以最大之忍耐與決心，保障我國家生存與民族復興之生路，在和平未至完全絕望之時，決不放棄和平，當國家已至非犧牲不可之時，自必決然犧牲，抱定最後犧牲之決心，對和平爲最大之努力，……至於對日交涉，「假使和平之期望猶未完全斷絕，吾人固仍願確守平等互惠與互尊領土主權之原則，以求其初步之解決，使匪僞失其依據，主權克臻完備。」

此外，重要之決議尚有舉辦工賑救濟措施。旱災，「限期次第完成縣市地方自治，並從速規定各鄉自治候選人考試法，以實施憲政」，「統一官等官俸，並厲行銓敘制度」，增加駐外使館經費，推進外交效能，「設置總理紀念獎金，以提倡學術，獎勵服務」等案。

總之，此次全會的決議，對國家之前途皆關係重大，我們詳察通過各案及閉幕宣言，可益明瞭歷年中央對外對內之孤詣苦心。此後非擁護統一，努力合作，不足以言禦侮救亡。望全國上下，今後遵照中央決定，共同協力，向前邁進。

時論選載

論擴軍競爭

英政府十六日發表增強國防之白皮書後，十八日下院復以多數通過發行公債四萬萬鎊之計劃。近二三年來，英國輿論，對要求擴充軍備以保障本國安全，履行國際條約義務之呼聲，彌漫全國；今茲空前龐大之計劃既獲決定，自係此種主張之勝利。以英國國際地位之重要，故予並世列強以莫大衝動；日本認爲足以影響東亞，表示重大關心；美政府聲稱將嚴重監視各國海軍動向；德國則要求與英享受相同權利；意政府又深以軍備競爭提高至高程度，將使經濟力貧乏之列強，望塵莫及爲懼。國際論壇與國內言論界，對此觀察各異，贊否不一，此舉將誘發擴軍競爭之狂熱化，固無疑問，惟爲願環境之遷變，時代之推演，各個國家之政策既各有其目的，則武力之性質實又不能一概而論也。

就一般論之，任何國家擴充軍備之目的，不外下列二者之一：一爲對外擴張，完成侵略政策；一爲用以自衛，抵抗侵略，維護和平。兩者擴軍之形式雖同，而其任務則相反。昧於此義，則認識斷難正確。就目前言，一部國家擴軍之目的，在侵略在掠奪，所謂人口過剩也，資源缺乏也，維護生命錢也，發揚國家榮光也，皆可查爲藉口。五六年來，舉世人民耳目中固早充滿此種資料矣。且有中國之失地四省，阿比西尼亞之被吞併，及萊茵區域恢復武裝之種種事實。於是憤懣和平之另一部國家，漸次覺悟空口商談，無以止窮兵黷武者之野心；不加抵抗，將等於助長侵略國之氣燄；故急起直追，冀以自衛武力應付侵略武力，以優勢武力使侵略者知所戒

懼。英國此次之斷行空前擴軍，恰可以此理由解釋。張伯倫氏於辯護國防公債計劃時曰：「此項借款之用途，係屬維持和平。英帝國對於和平之努力，及決不肯用其武力於侵略企圖，係任何人所能了解者。英政府據以往經驗，英國之勢力與英國之軍力，其盈虧息息相關，今英國之軍力既在與日俱進中，即爲穩定國際政局之因素，亦即世界和平之中流砥柱」。包爾溫演詞中亦謂：「此項支出，惟一之目的，即在使國家實力能達到保障不列顛及帝國安全之標準，俾得於世界和平之維護盡其綿薄」。英國之軍力，將永不作侵略之用，僅可爲防衛帝國而被侵略者始行使之」。近二三年來，召致歐洲不安之最大原因，即英國之負擔及責任，與其實力缺乏均衡，蓋即在集體安全中，苟欲稍盡綿薄，亦必先具維護自身之能力。」政府如能言行一致，其擴軍之效果，自可謂其有利於和平與集體安全制度之樹立。其他各國之擴軍，與英國同抱：「永不作侵略之用」，「爲世界和平盡其綿薄」，「擁護集體安全」之政策者，固皆爲世人所歡迎。吾人於此種情勢下所可汲取之教訓，深感中國不應僅爲一和平主義者，尤當排除萬難，進行國防計劃，準備爲維護和平之戰士也。

(轉載二月二十一日華北日報。)

世界鋼鐵需要激增 日本廢關稅兩年 英國提高鋼鐵價格

(東京二十五日同盟社電) 商相伍堂在二十四日晚衆議院預算總會宣稱，爲便於鋼鐵輸入計，決定二年間撤廢其關稅，並在二年間實行鋼鐵之增產計劃，至於製鐵業之官營化，在目下殊屬困難云。

(中央社倫敦二十五日海電) 英國鋼業公會，因鋼鐵之需要激增，決自三月三十一日起，提高鋼鐵價格，英政府對於鋼鐵入口稅，則拒絕減低云。

學校社會化的基本工作

要想使鄉村社會由混亂而秩序，由渙散而團結，由惡劣而景氣，要想使一切的一切由壞的變成好的話，必須以教育作為工具，而鞭策個個農民，皆心願意從的「齊心向學，上求進步」，那麼鄉村事業方才有辦法；換句話說：農民自覺自動便是鄉村運動的歸宿。是的，從各方面的考察，察驗，誰也不會承認廟堂式的教育是對的，誰也會說些「教育社會化」「教育大眾化」的冠冕堂皇的時髦語；可是事實就恰與此相反了，上焉者，能够令莊稼老到學校裏去玩的那就「學校社會化」；下焉者仍是掛著「學校重地」「閑人免進」的虎頭牌，仍是耍著科舉時代的把戲。可是我們要想一想，重地到底多麼重？閑人究竟是那些？這種種矛盾是不是象徵出鄉村教育的不幸？長此以往鄉村是不是山壞而變成好？我們要進一步的知道：使得個個小朋友都好了，不算盡了你的天職，使得整個農村社會時時長進，才算完成了你的任務；也就是說：施教的對象不只是少數的兒童，乃是一村裏頭的男女老少，因為要鄉村好，必先使其每個份子（農民）都好，然後方能有所組織，發生力量，——而作各種改進事業。

我們既看清事實，找著目標，就不容再遲疑

劉力夫

，苟且，馬虎，因為時代的巨輪推著我們，世界的潮流逼著我們，再不能以必須大踏步，勇往前進，動起夢

中的父老兄弟，喚醒離前後的姐妹們。可是我們究竟怎樣作去，方有補於事，這是應當首先認識的。所以鄙人不顧才非筆拙，願將學校社會化的基本工作，寫在下面，並望鄉小同仁不吝賜教！

學校以往與社會中間之所以隔壁高築的原因，可說完全是教員的罪愆；所以我們今日要謀得學校社會化，必須教員對本身先作這些基本工作：

一、要改變服裝及態度——教師自尊自大，是常見的事，自覺立於特殊的地位，也是普遍的心理。因此，便有如此一幅摩登小教師圖出現了：身穿洋布長衫，頭戴一頂禮帽，皮鞋穿著，推著洋頭，含著洋烟，出外洋馳洋車，全身沒有一點本地味，農民一見已是懼他三分，何況他更裝出一幅傲慢的態度：挺著腰板，慢慢的邁著方步，雙手倒背在身後，學校門口一站，眼光只向高處射，農夫農婦全沒放在眼裏，也不甘心與人談話，就是他偶然高興和人談話，人家也得「不配攀談」了。所以我們要想使學校與社會打成一片的話，就不能不洗去以前的「洋氣」，做一位有本地特色的教師，飲食服裝與農民無異，說話行動與農民一樣，並要看成自己就是該村的人，青年們都是我們的朋友，長老者都是我們的伯叔

，大家像一家人，這樣一來，作事那能不順利！鄉村那能不改進！

二、要普愛該村的人——我們對待兒童應當有一幅和藹可愛的態度，這是同仁們均都洞悉的，可是我們不只教幾個兒童就算盡了我們的責任，擴大範圍說，無時無地無人不是我們的學生，同時也都是我們的老師。我們對於師長要萬分敬重，無容贅言；可是我們對待受教者，更應當親愛。愛的教育序言上指示我們說：「教育沒有愛情，就成了無水池，任牠四方形也吧，圓形也吧，總逃不了一個空虛。」所以我們將「愛的光」不但要照耀在活潑大真的兒童身上，更要照透一般農民的胸膛。在這裏想到基督教徒傳教，他之所以能抓住多數人的心，就因為他俱備了這一點。他每到一家，總覺得這是自己的家，抱抱孩子，問問大人，其間情感之濃，自可豁顯！所以我們也應當有傳教者的本領，呈現出「愛人之親如己之親；愛人之子如己之子」的精神來，則學校與社會自然可以凝結在一起了。

三、要有活力——有人看了上述兩點，或者已經覺得足以使學校社會化了，不過在我的經驗中，實感不夠，因為你即便終日與農民打成一片，然而只是死死的過著，似乎沒有多大意思。所以梁漱溟先生說：「非先把中國人活起來，大家沒有辦法，如果中國還是死氣沉沉，無絲毫活力，則什麼也不要講，也不必講。」是的，我們深

信梁漱溟先生這幾句話的真實。假使自己尙死氣沉沉，無半點心力的話，即便能與農民共起共眠，共息共作，也只是同樣的死，改進農村的學校，也只是變成農民的大茶館，說書場，談笑院，還能有何價值，有何意義！所以我們必須不惜血汗的將自己的熱力，活力，傳達於一村的男女，使他們也能够如老虎一般的咆哮起來，能做到這一步，方敢談改進事業。

上面所說關於個人的基本工作，絕不能假裝着做，必須誠於內，而形於外。如是則學校與社會才可打成一片，而後才能對農村作這些工作：

一、首拉鄉村的知識份子——經驗告訴我：「知識」這東西，宛如一枝手槍，牠可以自衛衛人，也可以搶人超人。由此即可證明知識份子有改進農民的可能性，同時也俱備了破壞鄉村的本領。此等現象凡是鄉小同仁均都明白的。所以若要改進鄉村，第一步先須拉鄉村的知識份子。不過此處或許有人要問：「如何方能拉著知識份子？」我可用王怡柯先生的幾句話作為答案：「人的脾性等不一，要抓住人心的唯一妙訣，不外愛吃酸者給之以醋，愛吃甜者給之以蜜。」是的，談話能談成一塊，確是鄉下人與朋友的第一大道。既能作為朋友，定能盡力幫忙，你的精力及時間問題，自能解決。再時刻給他打氣，他定能歡躍地領導起一村的男女老幼來；共同前進！這樣鄉村事業方有辦法，有根基。

二、普及義教及成人補習——要使事業有長久性，必須依賴教育。中國之衰弱亦未嘗不是因文盲太多。因此我們須一方面普及義務教育，另一方面須舉辦成人教育。關於成人教育的重要

，梁漱溟先生曾有透澈的論述：「社會改期之教育宜著重於成年，與平時教育之著重於未成熟份子者異。蓋平時教育先求繼續文化而不使斷，然後因之，以求進步。故如何使社會未成熟份子（兒童及少年）得如其已成熟份子（其父兄）之能參加社會生活為第一目的。同時既成文化之改進的講求，亦即需於其教育設施中。社會改進期不然。此時整個社會生活正企圖轉進一新方式，大多數成人雖屆成年，而對於此新生活方式所需之習慣能力則方為未成熟者，勢非經教育不可。」況現在風雲緊急的世界，說不定那時國家有事，那時土匪漢奸乘機而起，地方社會因之擾動起來，秩序亂了人民的日子沒法過，前線的仗更沒法打，所以我們想保衛地方，安穩過日子，非有個團體不可。結團體第一要件是要整齊，有紀律，有同一目標。因此成人教育的重要性，可想而知。關於方法（可參考本刊四十三期鄉人之曹家村學青年訓練一文）方面，因限於篇幅，恕不贅述。

關於義務教育更當嚴厲普及，因兒童是未來國家的主人翁，促進社會的原動力，究竟如何方能作未來國家的主人翁，怎樣才配作推進社會的原動力，今日若不加以適當之培植的工夫，他日仍不免「臨時抱佛腿」的尷尬一陣。所以要想在最近的將來，國家有點出息，有點辦法，這更是重過泰嶽的工作。至於方法在鄉平有三：擴充學額，舉辦共學處，實驗二部制。因限於篇幅，對於此點，容後詳述。

三、組織與推進——與農民打成一片，與知識份子有相當聯絡，能引起一村的人來，又有各種失學補習班的設施，如是則全村自能息息相通，時時聚會，學校自能形成改進農村的核心理，教員定能變成一村的顧問參謀長。何事該興，何事當改，定都深印於你的腦海，那是病，那是瘡，如何痛，何處癢，你都能清楚明白；病原病狀既洞悉於心，或針或刮，或用西藥，或用中藥，你自能有所診斷，此後你方可從袖中放出一組織民衆「推進鄉村」的老虎來。如人民任意揮霍金錢，可以舉辦節約與儲蓄，農民漫無組織，可以創辦自衛，農民有一切傷風敗俗的惡習，可以組織矯風會。是的，你看何事該辦，在農村力量所及範圍內，若有適宜的暗示，農民自能勇往猛進的來幹。使兒童有兒童的組織，少年有少年的團體，成年婦女也有團體，而通通聯繫在一個石柱——學校——上。有改進事項，各團體定能爭先恐後，努力去辦。如今之對戰士捐款，便是一例。

作到上述幾項，須認爲熱非驚天動地了不起的大事；這純係二十世紀的一個鄉小教師的基本工作。因爲我們是負有「學校社會化」「社會學校化」的新使命，要鄉村教育鄉土化，現實化，生活化，生長化，必須如此方能達到目的。所以我們不要傍徨歧途，須要替國家爲社會，將信念立堅來死幹一下。

最後我要引用梁漱溟先生的幾句話，作為本文的煞尾：「當你未作以前，你或許躊躇而後；但你若有了堅定的信念，著了手，得到農民的瞭解，你定能有『欲罷不能』之勢，假設有了三年五年的工作，我們個人，我們的農村，我們的國家，又將成一個什麼樣的情形呢？」希望鄉小同仁能深深的記住這幾句話。

由寫春聯說到其他的幾種社會活動

榮

一、一個請寫春聯者的話

我的學校所在地，是距縣城三十里的一個鄉村。當地風俗，每值農曆十二月之夕，村民們都買了紅色的紙，依照自己家的門扇大小，裁成紙幅，請小學裏的先生寫上兩句吉慶話，叫做「春聯」。除夕這天，家家戶戶，貼得煥然一新，沒有的竟看很高興，好像預兆一年不吉利的。

一個星期六的下午，有一年約五十來歲的莊戶人，拿了一捲紙走來，喘喘的對我說：「先生！請你加些麻煩，寫寫這幾幅春聯。」我就請他坐下，塞了紙，教他按着紙，就開始寫起來了。這人一邊按紙一邊說：「先生！我看你的脾氣真好！上年的時候，那位先生也不知道姓甚，頭髮長長的，我來請他寫春聯，碰了一個釘子，幸而我的親戚家有會寫字的，所以才攪起了架子裝不寫。聽說教的學生也不好，東家都討厭他……」不等他說完，我已經給他寫完了。一會，他拿着走了。臨去時對我誠懇的說了些客氣話。自此以後，這人逢人輒道先生怎樣寫的好，怎樣脾氣好，於是我的「好先生」的名聲就被傳談巷竊起來了。

二、鄉小教師應否書寫春聯

現在就是寫春聯的時節，鄉小教師應否給他們書寫？對這個問題的解答，有下列二種：

4、工作繁忙不應書寫——鄉小教師，大概都是一人班，也得打點，也得掃帚，也得預備，也得上班，鎮天忙了個死去活來，那有時間理這些閒事。

按春聯的沿革是這樣：最初係用桃木板畫上神荼鬱壘二神的像，掛於門首，以祛凶鬼。其後則用紙印上神像，張貼門扉上。再演進遂用紅紙，寫上幾句道德的或規誡的話，貼在門扉上以提醒自己。至於村民們對貼春聯的意義，根本不知道是怎樣一回事，每年照例張貼，不過覺得新鮮罷了，也或者覺得是過年的一種表示。當小學教師的，都是很忙碌的，不應拿着寶貴的光陰，去作這種事。

以上兩種見解，都有他的相當理由，但是我的主張，却是應該書寫的。社會上的事情，可以分作兩種：一種是有意義有價值的；一種是無意義無價值的。前一種固無待論，後一種本身雖無價值，要用他作為一種手段或一種工具，却是很有價值有價值的。我認爲書寫春聯這回事，本身雖無價值，要用他作為拆除小學與社會間之壁壘的工具，以我的經驗來說，確是一種利器。所以我主張鄉小教師是應寫春聯的。至於所謂工作繁忙一層，似乎該忍耐些，努力些，因為學校和社會打成一片，學校的一切才有辦法呢。

三、另外的幾種社會活動

我國舉辦新教育，已有幾十年的歷史了，老百姓們對於學校的信仰，仍是淡淡的，推其原因，固由於他們沒有知識，而官衙式的學校有銅牆

鐵壁包圍着，和社會絕緣，不能不說是主要原因。所以要使學校社會化，我以為首先應把學校與社會間的壁壘拆除淨盡，爲達到此種目的所應做的工作，除「寫春聯」外，現在再介紹幾種：

一、代理民衆文書——書信往還，契約訂定，雖不是了不得的事，但在百分之八十以上的文盲隊裏，就很感困難。小學教師們，倘若歡迎書寫，民衆自能稱便。

二、襄助喪務——村民們每有喪務，必須煮架席棚，張貼輓聯，但輓聯之書寫，購儀之收記，大半恃鄉小教員爲之幫忙。當鄉小教師者，若有求必應，村民們一定覺得鄉小教師對他們有相當的幫助，而賴與之接近。

三、代算糧米單——奉納糧米，胥吏們常因村民們不會核算，額外浮收，村民明知吃虧，但以自己不會算，付之沒法，暗暗叫苦。鄉小教師如能爲之核算清楚，村民怎能不歡喜呢！

四、解說法令——行政機關，每有一種新辦法，必到各鄉村裏張貼佈告，意在使村民們明瞭事實，不生錯誤，用心本善，但村民多不認字，又好怎樣？以致他們往往誤觸法網，很是冤枉！當小學教師的，若能相機解說，使之明瞭，村民們自能稱善。

這類事不勝枚舉，我也不再囉嗦了。一個學校，自有他的特殊環境，民衆也自有不同的需要，鄉小教師倘能斟酌情形，利用工具，拆除了學校與社會間的壁壘，學校才真能社會化呢。固然有些事情，近乎迷信或是無價值，曾在前面說過，但我們可利用牠作爲一種手段。能適應環境，才能適應環境，能適應環境，才能創造環境！

鄉村小學的衛生問題

本文是接續着本刊一卷四十一期的鄉村小學衛生問題來寫的。在上文裏僅說了些鄉村小學衛生的一般現象，教師應注意的事項，和兒童應有的衛生活動，缺少了「實施」一項。故今次再來敘述活動之實施。這篇文章只是將作者所在學校在衛生上實施之一斑瑣白的寫出來，公諸大眾，以資參攷，並請讀者好友們賜教！

一、個人整潔檢查

這項活動是在每天生活時序表上所列有的。就是全校的學生一村一村的站在院場裏，由村長順次的一個一個的來檢查，把最清潔的，不清潔的；最不清潔的；一一用符號記在檢查表上，等待週後統計起來，看看那一個最清潔，那一個最不清潔，予以獎勵或懲戒。茲將個人整潔檢查表列后：

長村日月表載記週每潔整人個村

姓名	星期					
	1	2	3	4	5	6
項目	衣服	頭部	牙齒	手巾	衣服	頭部

△=潔清 ×=潔不 ○=席缺

鞠子政

表配分區域潔整環境週第鄉校學

村別	村義信		村愛仁		村孝忠	
	第一區	第二區	第一區	第二區	第一區	第二區
村和平						
村義信						
村愛仁						
村孝忠						

1、每週環境整潔區域分配表

這表的處理是村長在每星期六的下午將一週內所檢查的結果，報告給鄉長——鄉長是全校學生所選出的領袖，我們學校中學生的組織是按鄉社會組織來組成的——鄉長再提交鄉政會議——是學生組織中處理日常事務最高的一個會議——或者當即警告。

二、環境的整潔

這一項活動是全體總動員，每天在二十分鐘裏將校中所有教室、寢室、廁所、廚房、院子附近的街道都整理的乾乾淨淨。在這項活動前，將地面的大小與繁雜，分成若干部——有多少村，可分多少部份——使各村各自整理各所應整潔的部份。此後有生活指導委員及管理衛生的學生共同督促與檢查，除當時矯正外，另有檢查表格記載各村的好壞，待週後的總批評，予以懲戒或獎勵。關於這項活動實施有兩種表格，即每週整潔區域分配表與每週環境整潔檢查表，茲均列於后：

這一個表的處理，是鄉長在每星期日填寫，期一變動的，今星期整潔教室，下星期即可整潔地方，地方厭煩心。這表是在每星期日的下午點出，某村整潔某處。每週每村所整潔的區域，是一星期，免掉他們對區域分配不均的毛病和老在一塊，榜示大業，預知下週所整潔的區域，免得忙時錯亂。

學 校 鄉 團 第 週 環 境 檢 查 表

項 目	清 潔 區 別	星 期						平 均 分 數
		星 一	星 二	星 三	星 四	星 五	星 六	
地 面	第一間							
地 面	第二間							
地 面	第三間							
地 面	第四間							
地 面	第五間							
地 面	第六間							
地 面	第七間							
地 面	第八間							
地 面	第九間							
地 面	第十間							
地 面	第十一間							
地 面	第十二間							
地 面	第十三間							
地 面	第十四間							
地 面	第十五間							
地 面	第十六間							
地 面	第十七間							
地 面	第十八間							
地 面	第十九間							
地 面	第二十間							
地 面	第二十一間							
地 面	第二十二間							
地 面	第二十三間							
地 面	第二十四間							
地 面	第二十五間							
地 面	第二十六間							
地 面	第二十七間							
地 面	第二十八間							
地 面	第二十九間							
地 面	第三十間							
地 面	第三十一間							
地 面	第三十二間							
地 面	第三十三間							
地 面	第三十四間							
地 面	第三十五間							
地 面	第三十六間							
地 面	第三十七間							
地 面	第三十八間							
地 面	第三十九間							
地 面	第四十間							
地 面	第四十一間							
地 面	第四十二間							
地 面	第四十三間							
地 面	第四十四間							
地 面	第四十五間							
地 面	第四十六間							
地 面	第四十七間							
地 面	第四十八間							
地 面	第四十九間							
地 面	第五十間							

年 月 日 檢 查 人

2、環境檢查表

這表的處理是管理衛生的人員(學生)每日在整潔完後，即持此環境檢查表到處檢查，按整潔之好壞在表上加以分數。至星期六日將各村一週

內之分數相加，平均起來，看看那村的分數最多，加以獎勵；那一村不好即加以督責，或在朝會夕會令學生自行罰辦。這表上的村別之下為什麼不填上村名呢？因為各村每週所整潔的地點不同

，今週整潔這裏，下週即可整潔那裏，故遺空在每週開始檢查時，由檢查人按每週環境整潔區域分配表自行填充。

寫於王伍村一、二五、

民校國語科補充教材

怎樣寫日記

爲什麼要寫日記

李志明放了工回到家裏，太陽早已疲倦着歸去了，夜色漸漸地籠罩了大地。這時候，志明的妻已經把飯煮好，兩夫妻吃了飯，談了幾句天。志明心裏想，時候該是不早了，於是急忙挾了書包，跑到距離他的家有半里之遙的民衆學校去。

一跑到，鈴聲剛剛響，他才輕輕地舒了一口氣，欣幸沒有遲到。

第一班是國語，教師王先生點好了名，把眼光向著那教習的座位上免了一個圈子，臉孔上頓時流露着一層喜悅，因爲每個座位都坐滿着人。

志明想想也覺得有些高興，因爲他過去在另一個初級的民衆學校裏讀書的時候，開學不到兩個月，同學已經缺席了大半。這裏的情形自然比較好得多，將近四個月了，還是和開學時候一樣的熱鬧。

「我們的國語課本快要讀完了，」王先生用着柔和的音調說：「今天我和諸位來討論討論怎樣寫日記好嗎？」

不等王先生說完，全教室的手一起舉了起來

陳華

，表示着贊成的意思。
「好！」王先生說了一聲，百把隻手一齊放了下去。「那麼我們今天就來討論這個問題吧。在沒有討論到怎樣寫日記以前，我想先問諸位：我們爲什麼要寫日記？」王先生仍舊用着和藹的態度繼續地說。

這時候，教室裏除了鐘擺的「的塔」聲之外，聽不到一些音響，大家都在努力地找尋着自己的答案。

「王先生！」志明站了起來說：「我以為日記是個人生活的紀錄，如果我們能够把一天所做的事情，所過的生活，記載下來，那麼不但可以留待日後的考查，並且可以作爲將來的借鏡。因爲我們平日所做的事情，有些是需要記牢的，如果只憑腦子記憶，怎會記得牢這許多呢！再如我們平日所過的生活，合理與否，當時決不會知道，日後思量，就會發現出對和不對來，對的應該繼續做下去，不對的就應該改變過來。要寫日記，就是爲了這些緣故。」

王先生點點頭，問：「還有嗎？」

「我完全贊成志明的意見，不過我還有一點要補充，就是寫日記是我們練習寫文章的一個好方法。因爲日記是要天天寫的，天天寫，練習的機會就多，練習的機會多，文章就自然會有進步

了。」一個年紀將近半百的老學生費口說。

王先生依舊點點頭，問：「還有別的呢？」

全室靜寂着，大家似乎都贊同他倆的意見。

「兩位的意思都很對！」王先生說了：「寫日記的目的原不過如此，我也不能再說出別的來。」說着，把粉筆在黑板上寫了「爲什麼要寫日記」這幾個大字，再把他倆的意見寫了出來，大家都抄到筆記簿上去。

沒有什麼東西可以寫出來

等到大家把筆記抄好，王先生又開始說了：「我們爲什麼要寫日記？想來大家都已明白了。那麼我們就來討論日記怎樣寫這個問題吧！不過，這問題很繁雜，不知從那裏討論起的好，我想還是請大家先說出寫日記的困難，再來討論和解決這些困難，那麼日記應該怎樣寫，也就可以得到一個結論了。不知諸位以爲怎樣？」

一刹那，全教室的手又舉了起來，像竹園裏的春筍，參差不齊的生長着。等到王先生點了點頭，大家的手又回復到原來的位。

「我認爲最感困難的，就是日記材料的缺乏。我已經寫了一個多月的日記了，當每天提起筆來寫的時候，總覺得沒有什麼東西可以寫出來。」

一個女學生張慕貞說。

「是的，我也有着同樣的情形！」費可仁附和着她的意見。

「我却不能同意他們的說法，我只覺得寫日記的材料太多了。」李志明說了這一句，大家都現出驚奇的樣子，百把隻眼睛集中在他的身上。

「要把這許多材料寫出來，那才感覺到困難啦！」志明似乎沒有注意到他們，態度依舊很自然地說。

「我倒有些不相信！也許你的學問太好了！」慕貞坐着說，扁扁嘴巴，顯然帶有幾分譏諷的意思。

王先生急忙向他搖手，解釋似的說：「你說太少，他說太多，當然大家都有理由的。我們且聽他說出太多的理由來吧！」說着，就叫志明繼續說下去。

「我們每天所過的生活，就是每天日記的材料。在一天裏，看到的，聽到的，做到的，想到的，正不知有多少！這許許多多，便是日記的材料，怎會感到缺乏呢？」志明似乎一半補充，一半答復地說。慕貞感得自己的理由欠充分，也就不再說話了。

「慕貞和可仁所感覺到的困難，也許是多數同學所感覺到的困難，現在志明已經給大家解決了。是的，大家以為日記材料太缺乏，其實只是寫了做到的一點，像每天的起牀、洗臉、吃飯、做工作、大小便、以及睡覺等等，天天都是一樣，自然覺得太少了。如果能够把看到的，聽到的，以及想到的都寫出來，到那時候一定會嫌它太

多啊！」王先生說着，隨即在那黑板上寫了「日記的材料」五個字，並且要大家把剛才討論得到的結果記到筆記簿上去。

大家正想做筆記的時候，值日生一看這班的时间已經超出了十分鐘，急忙把退課鈴搖起來，王先生就對大家說：「下班是算術，筆記可以帶回家去做，我們明天再繼續討論這個問題吧！」

寫的東西太多了又怎麼辦

第二天，大家到得特別早，似乎對於昨天所討論的問題感到十分濃厚的興趣。

這時，課還沒有上，有的在做着昨天沒有做完的筆記，有的聚在一塊兒閑談着昨天所討論的問題。

「志明！你的話是對的，我昨夜回去寫日記的時候，一些也不覺得材料的缺乏了。」

「的確，我也同樣感覺到！」

「你們可曾嫌它太多？」

「是啊！實在太多了，不知怎樣寫出來的好！」

「我也感到這點困難啊！」

大家談論着，可是談不出一個結果來。時間却是很快地跑去了，已到了上課的時候。

王先生點好了名，依舊是一隻和藹的臉，望着那一羣男女老少的學生。

「關於日記的材料問題，昨天我們已經討論

過了。現在，也許諸位不再感到缺乏，只是嫌它太多了吧！不過這樣多的材料，怎樣把它寫出來，那又是一個值得討論的問題了。今天的討論，我就拿這問題來做中心吧！」王先生說到這裏，停了一下，大家靜默着，於是王先生又繼續說了：「現在我要問諸位，這許多材料是不是一起把它寫出來，還是應該選擇一下呢？」

「那當然要選擇一下的！」志明站起來回答。

「怎樣選擇呢？」王先生又追問了一句。

大家在思索着，可是大家都回答不出來。王先生也知道這問題實在太難了，過了一會，終於自己說了：「選擇材料最重要的原則，就是天天一樣的材料不必要。換句話說，就是日記所取的材料要是這一天裏比較特殊的事情。我昨天已經說過，有些日記，只是天天記着一些起身、洗臉、吃飯、工作、便溺、睡覺等等，這樣，又何必把它寫出來呢！祇要叫印刷所去印幾百份就得了。我們要寫的日記，就應該和這些日記有別！」

「是不是關於起身吃飯這類事都不必記呢？」可仁問。

「這也有個例外！譬如今天起身時剛有一位朋友來看我，那麼非得把起身兩個字寫出來不可，因為這位朋友不一定在我起身的時候來看我的。又如我今天吃不下飯，爲了一掃使我悲傷的事情。那麼也非把它寫出來不可！因爲吃不下飯

，不是天天都如此的，而且也不一定悲傷所致。總之，材料的取捨，要看看這材料是不是每天都是一樣，同樣的，可以捨去，異樣的，應該寫出。能夠這樣，那你的日記也就比較有價值了。」

王先生一面說，一面把說的話摘要寫在黑板上去。

用什麼方式把材料寫出來

大家都埋頭在抄着筆記，王先生巡視了一遍後，隨即把油印的「日記示例」發給大家。

等到大家放下筆，王先生手裏拿起那印刷品問：「大家都看了嗎？沒有舉手！」王先生一看，沒有一個人舉着手，於是就把那印刷品放在講桌上，又開始說了：「關於材料的來源以及材料的選擇，想來大家都明白了。接下去我們就討論用什麼方式把材料寫出來這問題了。這裏有張「日記示例」，印着三篇不同的日記，請大家先看一遍吧！」

大家的目光都投射在那印刷品上，那上面印的是：

日記示例

一、
早晨五點半起身，到屋後曠地上散了一回步，早餐後赴工廠，工作十小時，回來時天已昏暗了。

晚上，汪君來訪，談了一些舊事。等他辭出後，寫了一封信給沈君，十時就寢。

幾天來的苦悶，依然無法自解。來客不少，可是沒有興高采烈地接待他們，客散以後，一味只是懊惱，恨不得將桌上的東西擲個粉碎。天一黑，就蒙被睡了。

昨夜看書到一點鐘，起來時覺得有些倦憊。天仍寒雨，窗外桃花却開了。朱君來談，才知道陸君已經病故了，不勝無常之感！忽然間陸君的往事成爲全家談話的資料了。

(摘自文章作法)

「大家都看完了沒有？」過了三分鐘，王先生問。

「看完了！」異口同聲地回答。

「這三篇日記有什麼不同的地方？」

「它們不同的地方，就是第一篇只記述事實，第二篇只描寫心情，第三篇却是事實的記載和心情的描寫都有。」志明很快地回答，流露著得意的神氣。

「志明的回答對嗎？」

大家都舉着手。

「對啦！我所以把它印出來，也就因爲有這樣不同的緣故，你們再看看！這三篇日記中那一

篇比較好。」

「當然是第三篇。」可仁匆促地回答，好像怕人家奪了去似的。

爲什麼呢？王先生追問着。

「因爲……」可仁說不出個究竟來，臉孔變得緋紅。

「不要緊的，這問題實在太難了，還是我來說吧！」王先生安慰似地說。「日記的種類雖然很多，但大體可分爲兩種，就是剛才志明所說的，一是記述事實的，一是描寫心情的。不過前者未免太呆板，缺少趣味，後者未免太空虛，缺少實質，所以最好的日記，是於記述事實中，能够表現心情。第三篇就是這樣的作法，所以你們看起來就覺得有味了。我想你們寫日記最好也應該這樣做！」王先生說完後，一看時間已經不早，就急促地退了課，並且關照大家說：「你們大家回去後，要把今天所討論的記下來。」

津嚴密緝私

連日破獲大宗私糖

△天津二十四日中央社電：津海關查緝走私貨物，連日屢有破獲，以糖類爲大宗，均照章沒收，海關擬籌備武裝緝私，以期嚴密查緝，並保護官員安全，又日警署二十四日捕獲搶劫海關貨棧之日鮮人七名，據稱將嚴予懲辦，惟對津海關所提出之抗議，尙未答覆。

日人研究促進

大規模移民東北

關於已往失敗乃從調查入手 以東北氣候土質與日本比較

長春通訊，日本對於東北之農業移民，鑒於已往之失敗，於是乃從調查東北之氣候，土質，風力利用，資產機構，及其他附帶問題等入手，並以之與日本國內情形相比較，因其現正積極促進大規模農業移民東北也。茲將日人在東北調查各情，分誌如次：

○氣候比較：日人宣稱，關於東北與日本南北滿雖稍有差異，但大體在農作物上，情形均相同，如永豐鎮之實情，依據依爾觀測所報告氣溫狀況：五·六·七三個月，與日本樺太、青森等地無異；又其八月之氣候，亦與日本之青森相同；至於九月，在永豐鎮之氣溫，比日本青森低下，惟於此際，農作物已大體成熟矣。又關於太陽照耀之時間，皆本安全性頗多，雨量數目日本不過六分之一，為五百耗內外，以該雨量對於農作物為最佳，如以日本之雨量數過多，反對農作物關係不佳，特日本內地，濫伐山林之處居多，其用意為減少雨量耳。

○利用風力：日人對於移民東北農村所必中，至於家畜，製粉，發電等，將來對於移民農村機構上，所謂編入改善之政策，以謀移民農村經營之新開張云。

○北滿土壤：北滿之土壤，悉為黑地，故當地出產之蔬菜類，悉不用肥料，其產極良，其他大豆、高粱、粟、黍等，關於整個東北出產均佳，又特有作物之燕窩，比北滿道為佳，其他如桑、甜菜、(甜根)等特作物亦佳，而蔬菜類之成績，比日本不劣，故不感不自由。

○畜產機構：日人以畜產為農業移民上之必要項目，為自給自足起見，必調查家畜，以謀畜產資源之發達，必須改良，故對種畜場等之問題，現在研究中，查畜產機構編入之農業機構內，所飼養之畜類，如綿羊、豚、蜜蜂、馬等，惟所有綿羊，遍全部落，達六百頭，飼養成績，比南滿未有何等變化，且土地廣大，於綿羊飼育上極有利，斯隨農業移民機構之發達，即確立新發展矣。

○附帶問題：關於移民地之寒冷、氣象、東北狀況比較言之，日本冬季，悉不備禦寒設備，日人均以耐寒生活為基礎，然在東北室內之防禦設備，極為周全，移民所居之屋，當極滿意，惟對於所生育之小孩，若於冬季中，在屋外遊玩或運動，而使皮膚不受凍傷等病狀，關於此層，則屬一極堪研究之重要問題。(見二月五日申報)

如何使兒童少寫錯字

于振聲

過去我曾作過錯字統計工作，結果一班學生在一學期之內，共錯了五百二十七個不同的單字，一個學生對於一個字的錯誤，一學期中達二十次之多。這們，這是一個多麼嚴重的問題呢！如何解決這嚴重的問題？讓我寫出幾種方法來，大家看看如何？請我個嚴格的批評！

一、自己錯了自已改
改文的時候，遇到學生的錯字，教師便在錯字的右旁畫一符號，並在該行以上，畫一方框；到發下作文簿的時候，再令兒童將正字添於方框內。如果自己不知道是怎樣錯的，可檢查字典，或詢問同學。改正好了，教師再檢查一次，看學生改的，是否正確，教師便與以文字學之解釋，定能得到一種較深的印象，錯誤自然減少。

二、搜集兒童常錯的字，編為讀文，作習字材料。
把學生常錯的字，編為有趣之讀文，使兒童作小楷練習材料，每日在仿空練習。

三、利用錯字檢查簿。
令兒童每人訂一個錯字檢查簿，指導他們在簿子裏畫上文題、原句、誤、正、備註幾格，每次作文簿上的錯字，除改到作文簿上的方框內以外，並添於這個錯字檢查簿。相當時間之後，將全級兒童的錯字檢查簿，加以統計，多數兒童常錯的字找出來，製成表格，貼於教室，以便兒童對照。其目的在之功，有勝於教師之吩咐不休。方法寫完了，就此結束，敬請大家批評！
一九三六年七月脫稿于索小。