

本刊本期目錄

教育時評

一 關於克伯屈來京的取予

二 蘇俄教育與實際生活

改進兒童教育的一個重要提議……………張宗麟

東大附小五年來科學的試驗研究述要(續)……………趙欲仁

參觀北京師範附屬小學校的報告……………徐紹林

新教育評論

第三卷 第二十期

(72)

本刊與試驗學校聯絡

「本刊之使命」上曾經語：「那應當聯絡中之最應當聯絡的就是試驗學校與一般學校」。可是，本刊出版至今，對於這種聯絡的工作，並沒有充分作到。固然，許多試驗學校太慎重，太客氣，不肯把試驗情形，隨便發表；但是本刊同人耳目不周，不能熟悉各個試驗學校，向之接洽、敦促，實是主因。今特定特約通信辦法，以利進行：

國內各級學校，凡對於教育理論或實施上有特殊試驗工作，而願將進行狀況公諸同志，藉以引起討論、研究、以便促進的，請隨時將報告寄交本刊發表，一篇篇幅不拘長短。惟報告者須將其詳細住址及通信處示知，俾本刊得隨時請益。此項特約稿件，非有不得已的情形，寄到當即披露。對於報告者及其學校，當逐期奉贈本刊。

本刊合訂本出版通告

本刊第一二卷合訂本，現已陸續出版。前因勘誤費時，遷延至今，至為抱歉，第一卷前有總目錄，後有勘誤表及人名索引，售價一元一角；第二卷前有總目錄，後有人名索引，售價一元。兩本合買，收價二元。訂裝本數不多，購者從速！願代售者亦請與發行部接洽。

本刊編輯部特別通告

(一) 凡投稿本刊者，除酌贈本刊外，概無酬金。
 (二) 凡在他處已經發表之文字，望勿見惠。
 (三) 轉載本刊文字者，務須特別聲明。
 (四) 投稿本刊者，請書明交北京中華教育改進社內新教育評論編輯部，望勿逕寄改進社，以免遲誤。

本刊登報價目及地點

價目：國內：半年（二十六期）郵寄大洋九角；全年（五十二期）郵寄大洋一元七角。零售：北京銅元十枚；外埠大洋四分。國外：半年郵寄大洋一元二角五分；全年郵寄大洋二元四角。不通郵匯之處，得以中國郵票代洋，但以九折計算，並以一分至三分者為限。
 地點：北京西四羊市大街五十二號新教育評論社發行部

本刊登報價目表

等第	地位		全面	半面	四分之一	八分之一
	底面之	外面				
特等	底面之內	外面	四十元	二十四元	十八元	八元
優等	封底面之內及對面		三十元	十八元	十一元	六元
普通	其餘地位		二十四元	十四元	九元	三元

廣告概用白紙黑字繪圖刻圖工價另議
 優待辦法：登四期以上九折，十二期以上八五折，半年以上八折，全年七五折，（插圖不在內）

教育時評

一 關於克伯屈來京的取予

請外國教授來講演和到外國去留學，性質至少總有幾分相似，價值當然也不會迥不相侔。教授所貢獻的材料，雖然可以因在國內和國外的關係，而有所不同；但它思想的根柢或系統，終不難窺見。

近年中國的情形，漸漸為外人所特別注意。許多教授，因為在學校給與的休養遊歷期間內或興趣的關係，總希望中國能請它們來講演，既得優待而省盤川，又可享遊歷之福；中國人因機會關係，也就樂得破鈔而聆教益。其中有該被請教授的門弟子們，想藉教授之來，狐假虎威以自重——如一二二期現代評論所說的，固難保其必無；但根本問題還是：破鈔而後，能否得到教益。很有人批評近年來華教授的「大小」——在其本國的聲譽，這自然也是膚淺：破鈔而得教益，教授雖「小」無傷；破鈔而不得教益，教授雖「大」，亦奚以為？

再者教授不論「大小」，它的態度總有關係。比如前

此教育界請杜威來華，他在中國所講演的祇不過是普通的教育原理，到日本纔嚴重的討論他的「實用主義的教育哲學」：在中國到處總是敷衍面子誇中國的好處，而寄到他本國去的文字，却很冷酷的詆斥中國。教授的態度如此，破鈔而能否獲得教益，怕又是其次的問題了。

關於克伯屈的學識、經驗、成績等，本刊和各報上都曾大略介紹過。並且據報紙所載，在本星期日左右，他或者可以抵京。京中對於講演討論等事宜，正在籌備之中。讓我們把上海方面的情形，提述一二，作為此間參攷：

克伯屈在上海所舉行的會有三種：一、公開講演，二、系統講演，三、討論。在前兩種會裏，我們可以見到克伯屈學識系統的崖岸和態度；在後一種會裏，更可以看出我國教育人士的程度。明瞭前兩種會裏克伯屈所貢獻的，此間對於他的希望或要求就不會漫無邊際；明瞭後一種會裏，我國人士所質問的，此間討論會裏提出問題時，至少可多加些斟酌。

克伯屈的公開講演規定共有兩次：第一次申述「知行合一」的意思；第二次泛講一些極淺近的「實驗理想」和

教育的關係；總起，不過一個中等學校週會裏的兩節目，許是太牽就聽衆了！

在四次系統講演會裏，克伯屈頗能道出他在教育理論上所有心得的大綱。但唯其是大綱，所以沒有能顯著他善於解釋的特長，而很赤露的令人覺得他祇是將桑戴克的三條學習定律和兩條習慣養成原則，陳述一遍。這些功課，似乎師範學校的教師也應該交代得下。

在這裏我們應該明瞭克伯屈很能融會貫通美國主要的教育思想，我們從他那裏，可以得到清理過的「第二重材料」(Second hand materials)，但我們却要注意到他「清理」的工夫：上海方面對於這點，似乎沒有作得圓滿。再有，由他的態度上，我們覺他確認聽衆教育知識太淺薄。可是，我們又不能不由討論會裏，論到「聽衆」了。

討要會裏提出的問題，好像應當不貴多而貴精。上海方面，似乎犯了貪多的毛病。在他們或以爲多了顯得場面「瞧，其實，有一個獸問題，就可以把場面撐破。例如：

「先生對於中國小學有何批評？」

「中國大學對世界高等教育上所最須貢獻者爲何？」

「大學中最優良的教員法爲何？」

「照先生之經驗與觀察，道爾頓制是否適宜於中國中等學校？」

「……中國中等學校採行男女同校和男女分校制二者，孰收較大之教育效率？」

「查職業科與普通中學科……中國中等學校，究宜何舍何從？」

凡此等問題，有須經過自己的試驗而可提出者；有一經試驗便不成問題者；有雖可提出，而答者無實際經驗，亦等于問道於盲者；有問題鬆泛無從答起者；倘事先能爲置慮，必不致提出，而示淺於人。我國人士既提出此等問題，無怪克伯屈受寵若驚而概以「問你自己」一類的答語回敬了。

此外因中國時勢關係，上海方面有許多問題都是切着「黨化教育」發出，試探克伯屈的口氣，希望得條明路而定行止；可是克伯屈不明底細，仍從理想上設說，結果對於解決實際問題，仍沒有得到暗示，問題遂又蹈空。

總之：我們要向克伯屈叨教的，要恰如其分——不可太寬、太淺、也不可太窄、太深——庶乎他的態度可以慎重，我們也可以實受教益，而不虛做鈔之舉。

(信)

二 蘇俄教育與實際生活

“I might cite many more instances of schools which, with minor variations, follow along these same general lines, experimenting with subject matter that will relate the children most thoroughly to the lives they have to live; experimenting with methods of handling this subject matter that would permit the students to take part in its selection, and that would give them a chance to do their work in groups; experimenting with methods of students organization; experimenting with the governing committees of schools. No two of the elementary schools that I saw were exactly alike, and yet all of them were working at the same problems, and in every one of them I found that teachers and child-

ren were enjoying the work of rounding out a new educational system” (Nearing, Education In Soviet Russia, P. 50)

上面一段話是倪林所述蘇俄教育的結晶，大旨謂蘇俄全國小學教員與兒童，正在試驗與實際生活打成一片的教育制度；在此種制度之下，教材與兒童生活相融合，教材之選擇可容學生之參加，學校由管理委員會及學生團體治理；而此種試驗之工作，教員與兒童均感興趣，力求此制度之實現。

吾人作事有三大要素：主義，方法，與精神。無主義固難定方法，而精神亦不能凝聚；有主義而無方法以實現之，則流為空想；有主義與方法而無精神，則主義既不能貫徹，而方法亦無所施其用。此於作事然，於實行新教育尤然。俄國新教育制度現猶在試驗中，尚不可以論定，而妄加以褒貶；但其根本上之主張——教育應與生活打成一片，——確是沒有走錯方向；而其全國興奮之精神，更有足多；如其方法採用得宜（現大規模的採用設計教學法及道爾頓制）與教學得人，則其成功大可預料。

國民政府下之學校多半改組，亦頗有倣倣俄國者（如行委員制）；然於教育主義及方法均無精詳之研究與說明。許崇清之教育方針草案其原理即根據杜威之教育哲學——教育即生活，而其學校社會化之方針又頗似蘇俄之新教育。好在根本上之教育主義與大政方針，可以放之四海皆準，而況教育即生活之途向，在理論上又確是一座金字塔，大可試驗。惟有主義、而無適當方法及精神，終屬空想；故甚願國民政府中之負教育責任者，更進一步，研究適當方法，以實現所定之主義；方法定妥後，再以蘇俄教育當局樂於從事之精神貫徹之。「十年樹木，百年樹人，一談何容易；然「高山仰止，景行行止，」一視努力之程度何如，幸無以軍書旁午，政事紛如而忽之，更無惑於宣傳之急功，忘懷教育之大計，則吾人所夢想所切盼之新教育，庶幾有實現之一日乎。

（科）

改進兒童教育的一個重要提議

整理兒童用書

張宗麟

一 緣起

這篇文字是我的經驗要求我寫的。我到幼稚園裏來服務將近兩年了，這期中最感困難的是我一部分的教材——書本上的教材；最不滿意的就是兒童用書。現在各書局最賺錢的是兒童用書，但是最不留意的也是兒童用書，他們幾乎是無目的、無組織的競爭出版。國內又沒有專門機關，來整理、研究、指導。所以弄得我們實際上要找些教材，來供教師們的參攷，困難之極。寒假多暇，與師友們時作此題的討論，並讀了幾部關於兒童用書研究、兒童圖書館的專著和雜誌等。本篇不過把各方面材料彙集起來，向國內留心此道者進一言。倘日後能得些許之效，非但全國兒童之幸，亦數十萬兒童教師之大幸。

二 理由

沒有說明所以整理兒童用書之先，把兒童用書的定義來談一下。

- （一）本篇所指兒童從襁褓起，至小學畢業止；
- （二）本篇所指兒童用書包含下述數種；

（甲）教科書，如商務中華世界三書局出版的小學教

科書；

(乙) 兒童課外用書如中華出版的我的書，商務的圖書故事之類；

(丙) 雜誌如小朋友，兒童叢報等；

(丁) 教師參攷用書如各教授書，和各種叢書等等；

(戊) 家庭母親或父親用書，此類書籍我國極少；

如家庭教育，兒童保育法，兒歌之類。

以上五大類之中當然又有若干小類，此處不細分。這五類中(甲)爲應該全國統一的書籍，用的人數最多，關係最大，我國政治一旦上軌道，必有一番改革；(丁)的一部分與(甲)同行。(乙)(丙)兩類最雜，最需要整理。(戊)類似乎不重要些，但是急需有人來研究。現在來列舉所以要整理的理由：

(1) 照現有兒童用書的數目，已經值得做整理工作

我國在二十年前，斷乎談不到這個問題。現在書的數目，一天多一天，我雖然沒有詳細統計，但是據我所知，這類書的總數，當有四五千本。這許多書，在出版者說起來，沒有一本有絲毫之弊的。他們的廣告是真話嗎？我們暫且不管，就是這一大堆的書，缺少系

統，各本又是雜貨店的一點，已經是應該有整理的必要。

(2) 爲改進兒童教育計，必須先做整理工作。書的影響之大，誰都承認的。照現在這樣缺乏正當目的競爭出版狀況之下，貽害不知有多少。其中教科書的影響尤其來得大。所以急需有人來做整理的工作，將各種書中的材料，詳細的來分析，某種材料可以保留的，某種材料應當重新做過的，某種書應該用什麼方式的，並且研究出一個系統來。

(3) 整理的結果是兒童、教師、父母的昏夜明燈。在這樣亂七八糟的書堆裏，沒有那個可以得到好書讀的；偶而得到了一些好東西，也不知要費了幾多力，實在太不經濟。況且小學教師和父母能夠鑑別的又是少數，兒童愈加不用說了。照教育原則說起來，兒童用書，有年齡、環境、個性三方面的關係。倘若有了幾條指示的路徑，那種兒童應該看那種書；有了幾多能力，可以讀那種書。分類明晰，需要的時候檢查便利，應用起來就不致有大困難了。許多人批評中國小

學教師懶惰，不肯找參攷教材；家庭父母沒有能力，不能謀兒童幸福；兒童愚蠢不能多讀書。我以為未免一筆抹煞，太冤枉了。社會上沒有指導，要負一部分責任。

(4) 為師範教育效率起見，必須有整理兒童用書的工作。教、學、做，是最近師範教育的重要原則，但是所謂做，最需要指導，方才可以免去浪費。從前師範畢業生，大都不明瞭國內共有教科書幾種，(其他兒童用書愈加不必說了。)現在奉行教、學、做的，或者不致蹈此故轍，但是要防着只知其一不知其二的危險。所以有人說，此後師範學校的指導員，非常難做。其實並不難做，因為他的一部分教材要從亂堆裏去尋覓，那末自然難了，不但是難，並且危險百出。倘若有了整理兒童用書的專門機關，指導員可以節省東尋西覓的精神時間，師範生又可獲得尋覓一部分教材的寶鑰，決不致再有隨便教兒童之弊。

三 辦法

雖然只有四五千本兒童用書，要想好好兒整理起來，

着實要費些力。我擬了三種辦法，要請三種機關做的——專做、各大學做、各大書店做。

(1) 專做的辦法 在沒有頭緒，想把歷來的兒童用書都整理、研究、分析一個系統出來，非有專做機關不可。辦法如下：

(甲) 工作 先搜集國內的兒童用書的全部分，並選擇搜羅外國兒童用書，和研究兒童用書的書報若干份。把國內的材料分析、分類、試驗、得到最普遍的綱要後；然後根據已得的綱要，再去研究各種材料，希望做出一個有系統的綱要出來。這個綱要裏面有各項原則，檢查表 (Index)，量尺 (Scale) 等等，詳情將來可以請專家討論，不過總希望所有結果，能一目了然，便於檢查的。

(乙) 人員 因工作的重要，所以做事的人要學識、經驗、勤奮、三全，名額：研究員二人，助理一人。資格如下：

研究員要大學教育科畢業，從事小學教育(最好是實際上的教師，不是行政人員。)一年以上，本國

文清通，能閱讀兩種外國語文，富有常識，做事能實事求是，勤奮不虛僞者。

助理員要有教育常識，最普通統計技能，本國文清通，略能閱讀外國文者。

(丙) 期限 要把從前的兒童用書整理完畢，非有兩年不可。繼續整理的責任，可以請國內大學教育科分任。

(丁) 經費 每年二千元，兩年合計共四千元。因為國內所有兒童用書，可以設法請各書店捐助，國外的也可以廉價買到。開支以薪給占大部分。

(戊) 經費來源 在目前狀況之下，國內沒有一個大學可以出此巨資。此事又是改進小學教育最重要的事，不可稍緩。所以各國退還庚款中，可否設法補助興辦。

(己) 整理地點 整理的時候，需要很多的參攷，所以這個機關應該在大圖書館附近，並且與該館訂立特別條約，研究員可以有特別借書的辦法。據我所知，上海東方圖書館裏兒童用書很多很多，中華

書局也不少。同時與國內各大學有極可靠的接洽，因為在進行的時候，固然需要幫助，將來繼續的工作，尤其需要他們做。辦法詳下節。

(2) 各大學做的辦法 據我所知，現在國內各大學的教育科太注重於介紹外國材料，各種理論；實際上的工作做得太少了。本節就是要求各大學做對於小學教育有實地貢獻的工作，並且希望是着實的，耐着心的，繼續不斷的做去。有幾種辦法：

(甲) 創設便教物陳列所 便教物當然不止書籍，但是為容易着手計，應該從書籍着手，從這所陳列室裏可以看出：便教物的演進，教育與時代潮流的關係，今後應該改進的方針，目前最適用的便教物。可以作本校師生研究材料，可以為附近教育機關、家庭、社會之模倣。如何辦理，異日再討論。

(乙) 教育系或全校圖書館內有兒童用書專室 吾國最近出版書籍，用分類計算起來；沒有再比兒童用書多了；他的關係又如是大——關係於全國兒童教育。實在值得有特別注重之價值。當使教物陳列

室沒有完全成功，或難以舉辦的時候，可以在教育系閱書室裏，或全校的圖書館裏，另闢一室，作為師生研究之所，好在這種書籍價值很便宜，比較外國書要便宜幾百倍，倘若團體機關去買，書店裏又有一個特別折扣。我深願國內許多專注意於西籍的大學圖書館，替我國小學教育界裏種些福田。

(丙) 改進附小的圖書館 附小圖書館是實驗兒童用書場所之一。應該要辦得兒童能不假管理員的力，自由拿書看，又能很顧公德的保護書籍，至於增多書籍，那是最緊要的問題。有人以為這是高調，辦不到的；我不願意舉例子，只用最誠懇的話來勸各附小主任去試試看，究竟做得到嗎？要想找些參攷材料，可以詢問杜定友先生，或看下面的幾本書：

Powell: The children's Library

Hazakine: Library work with Children

(3) 各書店急須改良的辦法 目前各書店對於兒童用書，只知道競爭出版，不知道改良內容；又缺少統

盤計算，所以出版得太多，非常不經濟；沒有科學方法的販賣術，銷路當然不廣。但是各大書店關於兒童用書所做的工作實在不少，又很肯投資。正如一位壯漢，力氣不小，可惜缺乏拳術的訓練，角鬥起來，終究要失敗的。所以書店為本身計，急須改良；為社會國家計，尤其要改良。現在有三種方法，急須舉辦的：

(甲) 改良編輯部 最近據友人報告，我國各大書店，都沒有兒童用書的專部。以如此重要的工作——兒童用書的銷數與印刷，幾乎占其他各書之半——附屬到其他部分裏去，（有的附設於國文部，有的附設於哲學組，有的附設於教育組，）豈不是笑話嗎？所以各書店急須增設兒童用書部，專任編輯，並託專門教育機關試驗，那末各種出版物，可以有統盤計算。新出版的固然可以極力慎重，舊有的書請專家批評，以定繼續出版與否，這樣做起來，好東西的出版，必能大大的增加。銷路當然可以增多，社會上也就得到很大的利益。

(2) 改良營業部 要想營業的發達，改良書的內容

是實的增加，倘若不會做生意，營業不能發達，社會上也不容易受影響的。美國購書有兒童月，在這月中買兒童用書，可以特別便宜，這是一法。但是根本辦法是指導買書的人，最簡便的方法，莫如很誠實的定出幾種表來，這是極妙的廣告，也是很好的指導。

(子) 以顧主手頭所有的錢來配貨的表 例如顧主

有五塊錢，照現在的圖書目錄，不知買那幾本好，於是買得零零落落，難以應用。書店裏倘若能做出一張表來，從一塊起至一百塊錢止，詳列有幾多錢可以買某種性質的書幾本，某種性質的雜誌幾多等等，顧主一目了然，豈非便利。同時顧主覺得還有某種書籍還沒有買，急急設法去籌款，書局生意又可以源源而來了。

(丑) 依兒童年齡可以讀的書籍表 兒童用書與兒

童年齡雖無極精確的關係，但是在大處是有區別的。例如三歲用的書和六歲用的書，很顯出不同來。

這張表雖然不容易做，但是大致不誤的表，比完全

沒有好得多。

(寅) 書籍性質表 此表最容易做，但是最須要誠實，不可專以廣招生意為目的。又其中分類，尤須明晰準確，此事可以與專家討論，免得因此貽誤全局。

以上三表可以合成一表，但是為便於檢查起見，不如分列。

(3) 慎重出版 現在所有的兒童用書，好材料固然

很多，不好的也着實不少。此後書店裏要從質的方面着想，不要偏重於量的增加。還有一點，急須注意。兒童用書，也應該與其他書籍一律看待，再版時應該要修改，書店千萬不要惜小費，隨便過去。

東大附小五年來科學的試驗研究述

要 (續)

趙欲仁

37 自造社自測驗與社自標準測驗的相關研究 15年3月

就社自標準測驗的結果，和根據平日社自兩科設計研

究自造測驗的結果相互比較，看有多少相關。大要如下：

年級	種別	人數	相關度
一二年	自造社自與標準社自	57	.584±.059
三年	，，，，	39	.420±.088
三四年	，，，，	43	.263±.095
四年	，，，，	36	.340±.099
五六年	自造社會與標準社自	163	.733±.025
，，	自造自然與標準社自	，，	.700±.027
，，	自造社會平均分與標準社自	，，	.767±.021
，，	自造社會與自造自然	163	.759±.017
，，	自造社會與標準社自		.498(分析相關度)
，，	自造自然與標準社自		.371(，，)
，，	自造社會與自造自然		.503(，，)
，，	自造社自與標準社自		.785(混合相關度)

從上列種種結果看來：四年以下，相關不大，到了五六年，相關是很高的。詳細另行發表。

38 讀英文和不讀英文的比較研究

15年6月

默讀	綴法	書法	應用	四則	社自	美術
+ .74	+ .82	+ .65	+ .39	+ .91	+ .47	+ .23
- .06	+1.58	+ .71	+ .59	+1.19	+ .02	+ .02

G的增減

-4.7	-2.1	-2.7	-6.5	-4.7	-6.2	-6.7
-7.1	+2.0	-3.3	-4.4	-1.8	-7.0	-2.5

F的增減

這在四年級裏試驗的。凡是舊生繼續學讀英文；新生呢，不學英文。從二月到六月，試驗了五個月。在六月內舉行測驗，比較二月內測驗的G分數和努力數究竟進步了多少。結果如下：

三四年 (139人)	平日	49.6
	測驗	51.5

五六年 (199人)	平日	69.9
	測驗	70.0

研究

39 測驗一天的書法成績和測驗前一天書法練習成績的比較

15年6月

從上表看來，可知：讀英文的各科的進步，不一定都不如不讀的，努力數也不是各科都比不讀的減少得利害。所以英文的讀不讀，似和別科沒甚關係的。將來擬再用智力學力同程度的，分學英文和不學英文兩組，比較各科進步的情形。詳細另行發表。

種別	人數	智力
不讀的	30人	+1.53
讀的	26人	+1.41

不讀的	30人
讀的	26人

從上表可知：年幼學生，測驗成績，可比平日稍好；五六年殆沒有什麼變化可見。詳細另行發表。

數兩種的結果

15年6月

均方差	平均均方差	相差	差數均方差	試驗系數	相關度
14.0	1.19				
12.5	1.06	+1.9	1.59	.43	.761±.018
8.0	—				
7.8	—	+0.1	—	—	.866±.012

根據十三年六月崑山縣測驗報告書，比較高三47人及初四240人的總平均，——C分數和B分數兩種——結果如下：

	應 用	總爾孟 四則	小 點	默 字	
C分數	高三 (47人)	7.4	10.1	7.9	6.6
	初 四 (合計)	3.5 (244人)	6.5 (238人)	3.5 (243人)	5.0 (239人)
B分數	初 高	46.7	61.0	45.6	48.7
	(合計)	(291人)	(285人)	(290人)	(286人)

由此可以證明：德爾孟四則測驗，標準太低，不很適用。
14 智力測驗能不能代入學測驗的研究
15年6月

十五年二月，新生入學，用德爾孟非文字智力測驗。到六月裏，求錄取新生一學期後各科成績與入學時智力測驗，有什麼相關，結果是：

綴 法	社會自然	應用題	混合四則	各科平均
.323 ± .059 (105人)	.241 ± .058 (112人)	.313 ± .056 (115人)	.153 ± .061 (115人)	.389 ± .057 (98人)

小學默讀

405士.054

(110人)

非文字智力與

從此看來，非文字智力測驗，大概不能做各科的預斷，似不適代入學測驗。詳細另行發表。

42 關於中小學銜接問題的研究

15年9月

取東大附中十二，十三，十四年三年來的發表的新生綴法標準成績三篇，請十七位高級國文教師用綴法量表一核對。結果：十四年的標準成績，比十二，十三年都好。十二與十三年彷彿。又取東大附中十二，十三，十四年三年來發表的新生算學攷卷混合編成測驗，於十五年暑假前，交各地小學，測驗將畢業的六年級學生。成績收到者計224人。統計結果：十三年的題目；比十二年的難，十四年的題目，比十三年更難。又就三年來的題目

，一一比較分析，尋出難的要點來。詳細另行發表。

43 注重靜讀以後學生讀書能力的統計

15年9月

近年來我校各科教學，竭力提倡靜讀教學。於正課以內，又每週規定三十分或六十分靜讀時間。關於靜讀所用材料，依照內容深淺編成圖書階段。就十五年六月測驗成績看來，可知(1)年級地位方面(2)同年程度方面(3)努力情形方面，都是比較舊用方法為高。所以成效尚著。大概見十年來之東大附小一書國語科的幾種試驗研究一文中。詳細另行發表。

44 白話文畢業標準的研究

15年9月

用一篇白話文，分段列舉七十個問題，叫學生回答。統計164個五六年生的結果，得平均正答五一·五問，均方差一一·五。再用小學默讀測驗164人，兩種相關度為·五一五，PE·〇三九。可知小學默讀G在七·〇以上的學生，有四二人在本測驗能正答六〇題以上；只有三個G在六·九以下的人，也能正答六三及六五題。再請社會，自然，國語教師，根據學生平常成績，判定各人的優劣，分全體約四分之一是讀書能力可以畢業的，四分

之一是決不能畢業的，餘一半是中等。優等的四四人中有二六人能正答六〇題以上；因此，可以假定本測驗正答六〇題的，算是小學白話文畢業標準。詳見蘇浙皖三省附小聯合會第四屆測驗組報告。

(未完)

參觀北京師範附屬小學學校的報告

徐紹林

我們學校，每屆畢業，例有參觀學校之舉，本屆參觀的開始，就是三月十五日。是日參觀了好幾個學校，我也聽諸同學之後，跑了一天。其中最堪報告而最引人注意的，就是北師附小。茲將參觀的大概，敘述如次：

(甲) 校址——西斜街宏廟

(乙) 編制 編制可分為幾項說：

(一) 教職員——主任、文牘、庶務、會計、教員、總計三十七人。他們的組織，主任以下，有級任、有科任、……他們的薪金，主任例定每月百元，教員普通月薪四十元，因為有年工加俸的章程，逐漸增加，可增至八十五元。

(二) 學級——分普通特別兩種；普通共七班，即一年級分兩班，其餘五年級都各一班。特別共五班，即一，二，三，四，五各年級，各有一班；——這些班選得都是高才生，將六年小學縮短為五年。此外還有高特一班，其功課，比高小畢業生所受的，要高深一些。

(三) 學生人數——總計四百七十九人。

(四) 學生年齡——六歲以上十五歲以下。

(五) 學生學費——全年最多的十八元，最少的十二元；三四年級要算中等的，為十四元；特別班的學費較普通班多些。

(六) 寄宿——教職員有的寄宿校內，有的不寄宿；學生都是通學。

(丙) 設備 設備也可以分幾項說：

(一) 建築——規模不十分宏闊，房舍小而精幹。

(二) 教室——十六七所，兩間，三間不等。內邊設備，雖簡單而很合度。最可取法的，備有學生賞罰簿、語言練習記錄簿、學生請假簿、教室日誌、圖書借閱簿、圖書購置簿、管書簿等，其內格式，比較周密。

(三)圖書室——一間。內置各樣圖書及新聞紙類，供學生閱覽，唯四五百學生，依我想頗感困難。

(四)宿舍——教員宿舍共十四間，類皆低小。

(五)待接室——兩間。其中設備，倒很雅潔。

(六)食堂——分兩種：一種是師生會食的，一種是學生送膳室。其應附帶說明的有三件：

(1)教員膳費每月六元，

(2)學生在會食前，要向學校領午餐證，(學生只在校吃一餐)才准吃飯。

(3)送膳室是給不吃學校飯的學生設備的。當他們家庭送來飯的時候，就拿在其內吃。

(七)教員預備室——一間。專為女教員備的，因為男教員大概都有宿舍的。

(八)成績室——兩間。放有許多成績，類分二種：

(1)學校成績——就是每學期各科試驗的試卷和記事等等。每學期的成績彙覽內，無論那一個學生，都有家長蓋印。我們不知其用意所在，就發了疑問。據該校主任說：社會上有好多家長不但不關心其子女的功課，且有不

知道其子女在何年級何班肄業的，藉此方法，讓他們稍微注意一點。

(2)學生成績——就是平時各科之特優者，如習字、手工、圖畫、算術、國語等都有。

(九)童子軍務所——一間。內置童子軍的機械多種。這個地方和一個教室相通，中隔活葉木板，我們也很詫異，又問蘇君，(該校主任)他說，當有游藝會或演講會的時候，就把木板去掉，兩方溝通，後邊還有搭台子的地方，以便演劇和演講的應用。

(十)儀器室——兩間。備學生實驗用的。實驗的時間，踰乎放學時間，則給他們發一種實驗遲歸證，讓學生家長知道學生遲歸，是因為做試驗去的。

(十一)體育場和其他佈置：

(1)體育場——地盤有些嫌小，遊戲器械，也比時簡單。

(2)揭事處——揭事處一邊備有八種表：

A 月份各級學生缺席統計表；

B 月份各級學生遲到度數最多姓名表；

C 月份各級學生遲到統計表；

D 月份各級學生精勤統計表；

E 月份各級學生早操遲到統計表；

F 月份各級學生缺席度數最多姓名表；

G 月份各級學生精勤度數最多姓名表；

H 月份早操遲到度數最多之學生姓名表。

上表是考查學生勤惰或勉勵的最周密方法，其他一邊

，又有每週訓育概要記錄，寫在紙上，揭示學生。

(十二) 器械標具——不甚完備。

(十三) 校具——尙敷用。

(丁) 經費——經費由來及收付如次：

(一) 由來——每月應由北京師範學校撥驗一千九百元，

其餘的一部分即是學生學費。

(二) 收付——現在教育經費困難，已成國內學校的通病

。該校也是入不敷出，負債好多。據該校主任蘇君說，本

人到校以來，共領得一個月的四成七的經費，所以時時抗

贈。

(戊) 各級用書：

(一) 自選教材的——算術

(二) 中華書局出版的——新學制地理、歷史、社會

、公民、英文，和高級班的國語。

(三) 商務印書館出版的——新學制初級班國語，高

初兩級新學制自然。

(巳) 上課時間——早晨八點起。

(庚) 教學方法——我們看了一點的國語讀法，一點公民

，一點算術。他們的教學方法是：先書題目於黑板，對於

題目，加以解釋，引起學生學該科的動機。次命拿書本，

默讀課文一過，找出不認得的字，讓學生解釋，對則教員

重述一次，誤則教員代為詳解。復次默讀以後，叫起學生

，分段的高聲朗誦一過，互相訂正。復次令學生分段的解

釋，解釋後再加糾正。復次令合讀二回，讀後令學生合着

書本，追問各段意義又及全篇大意。這是教讀法和公民的

，教算術則先以問答法讓學生明瞭例題的意義，然後令其

隨堂練習。

(辛) 訓練及衛生——以訓練講，學生下課，異常活潑；

上課後特別肅靜。有什麼問題，大概都是舉手表示。於教

授上十分便利。以衛生講，校內連一點痰都沒有，學生衣服，異常整潔。

(壬)學生會務——每日上課之前，有十五分的朝會，報告校務及徒手體操呼吸運動，都在此時行之。每禮拜一和禮拜三有訓育會二次，由各教員輪流的給訓話。訓話後，一方面書其概要揭示于上述的揭示處；一方面又由級任教員在各該級重述一次，務使學生明瞭。又有語言練習會（自二年級以上）每週一次，注重其語言發表，文字發表。

(癸)其他 上述種種是學校的大概，以下還有幾層：
(一)蘇君(主任)的報告——敝校近來因經費困難，自本人來校截至現在，已經虧累下數千元了。幸同人們努力的往前辦，校務一時尚未受什麼影響。只是敵人日在抵毀的環境中吧了。至于校內設備、編制、訓練、教授各方面，諸位已經看過了。毋庸我再饒舌。如果有未盡的地方，我現在給諸位各贈一本，即紅廟教育，其內說的頗詳細，諸位一看，可以明瞭大概。

(二)贈品——紅廟教育，各科教學法概要各一本。
(三)評語——我本來未嘗辦過學校，對於教育也未嘗精

密地研究過，豈敢信口雌黃，批評該校？唯因羨慕心的督促；就上述的事實，略說幾句：我覺得該校可取法之點，有：

(1)該校訓練，特別有法：學生上課，默無聲響，問題發生，以整齊的，精神的舉手式表示，這對於教授上有許多好處：一則教員好教；再則學生注意力集中，教員的話，沒有一句不發生效力。

(2)教授法，趨重學生自動。這也有兩種好處：(一)教員能試出學生的程度和個性等等，(二)學生有發表的機會，足以促進其向上心，而所得又比較真確。

(3)上述學校成績內有家長蓋印，實驗室有實驗遲歸証，乃是實行與家庭聯絡，希冀一致作育的途徑，深合今日的教育思想。

(4)該校教職員都很熱心，都很努力，據蘇君說，現在正在計畫以圖添置校具運動器械等時期。該校現在在北京，就有相當的聲譽，力圖改進，則該校前途真是不可限量！
一九二六，三，二三，寫于北京師大

前日報載北師因蘇君挪移學費而起風潮真象未明特記(記者)

中華教育改進社

本年出版書籍——皆由本社經售

CHINA'S FAUNA AND FLORA (英文叢刊四卷一號)

著者 N. Gist Gee

定價 一角

NEW FURS FOR OLD (英文叢刊四卷二號)

著者 H. S. Vincent

定價 一角

YENCHING UNIVERSITY'S DEPARTMENT OF LEATHER IANNING (英文叢刊四卷三號)

著者 H. S. Vincent

定價 一角

GWOEDU ROMATZYH (英文叢刊四卷四號)

輯者 V. R. Chao (趙元任)

定價 三角

REPORT OF CHEMISTRY GROUP—

SUMMER INSTITUTE FOR SCIENCE TEACHER

(英文叢刊四卷五號)

在印刷中

KNIGHT HOOD OF THE YOUTH (英文叢刊四卷六號)

著者 E. L. Terman

在印刷中

京師教育概況

輯者本社調查科

定價 一角

幼年武士團 (中文叢刊第五種)

著者 德爾滿

在印刷中

燕子磯小學 (中文叢刊第六種)

輯者 丁超

在印刷中

金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口

鄭州 張家口

通匯地點 (國內外各都會) 商埠均有代理機關

股本 總額 壹千萬元
收足 陸百伍拾萬元

公積共計 壹百伍拾伍萬元

辦理銀行一切事務兼收各種儲蓄存款

鄉教叢訊編輯部啟事

(一)本刊出版伊始，贈閱兩期，以廣流傳。如承各方教育同志訂閱，即希隨時匯寄全年報費三角(郵票通用)，當自第三期起，陸續奉寄不誤。

(二)本刊創行伊始，同人極願努力編著，以盡職責；惟自顧少數人之學識經驗，究屬有限，尚望各方教育同志不棄，源源惠寄稿件，以充篇幅。

通訊處：南京吉兆營四十五號。

試驗鄉村師範學校籌備處啟事

本院刻正積極籌備，以便如期開學。除各方青年同志，自行報告投效外，各地教育機關或熱心人士有志改造或興辦鄉村小學者，為預備師資起見，選擇合格學生，資送投效，尤所歡迎。並望切實注意本院所定投效辦法及農事建築等項作業，均極繁重，苟非體格強健，志趣堅定者，斷難任此種清苦之鍛鍊。務希預先詳慎審查投效者之資格，然後資送來寧，以免徒勞跋涉為幸。