

8-APR 1933

樂事育教金幣特保★幣學育教會登究研

刊行者中國
社會教育社

社友通訊

永是

社址江蘇
無錫縣社橋

中華民國二十二年四月二十五日出版 第三卷第八期 郵政特准掛號認爲新聞紙類

社會文化的一種有效方法

林宗禮

「社會學校化」，「社會學校化」，「教育社會化」，「社會教育化」，這是「社會教育者」的理想，也是一般社會教育者的最後目標。關於達到這種理想和目標的實施，本社在過去曾下過極大的努力，如社會本位教育系統之擬製，學校擴充教育之提倡；學校教育與社會教育溝通之注意等等，現在還在繼續不斷的努力着以求貫徹初衷。良以今日之中國，險象叢生，危機四伏，若不急起直追，恐怕國計民生，將陷於萬劫而不可復。本社此種努力，實爲應當，而且必要。

不過要達到此項理想和目標，事實上也有很多的困難；因爲在今日的中國現狀之下，要想用治本的方法打破歷來教育上的傳統思想，重新建立一個社會本位的教育系統，恐怕現在還不易做到。所謂積重難返，就是這個意思。但緩則治本，急則治標，爲救急計，我們認爲治標似比治本更爲重要。因之現在我們要致力於社會教育，最好還是先就現有的設施來着眼，等到路線打通了，大家都覺悟了，阻力變爲助力了，那時治本的問題，就很快而很容易的得了解決。

怎樣救急治標呢？怎樣就現有的實施來着眼呢？我曾一再盤算這個問題，雖不能說，「百思不得其解」，或「一籌莫展」，但所想出來的方法，不是他人已在實行，就是那人云亦云的舊調。苦悶復苦悶，盤算復盤算，適巧有一次率領

目錄

普及社會文化的一種有效方法.....	林宗禮
被鄒平所汲起的雜感.....	徐旭
社務報告.....	編者
洛陽實驗區近訊.....	侯之
社員消息.....	記者

河北省立民衆教育實驗學校高中普通科三年級學生，到天津河北第一博物院去參觀，結果竟獲得了至寶，解決我歷來的苦悶，解決我歷來致慮而未能獲得妥善解決的問題。

那個博物院，既非省立，亦非私立，乃是由天津的各省立學校共同設立。其經常費由各校每年提出本校經常費的百分之一。該院的設備極為完備，凡各種價值較高，為各校經濟所不及備的，或為各學校所必需的標本儀器，他都具有。他平日的實施有三種主要工作：

1. 按時開放，任附近民衆前往閱覽，并加以指導及解釋；
2. 供給各學校作講述自然科學，社會科學的研究實驗；
3. 定期舉行科學演講，任各校學生及民衆來院聽講。

這種實施的優點，我會把他細細的加以分析，舉其大者言之，則有下列數點：

1. 這種實施，是將學校教育與社會教育打成一片的最好辦法。
- 從學校方面來說，這是一個學

校的陳列室或試驗室。從社會方面來說，這實在是一個供給大衆研究博物增進各種知識的場所。

2. 這種實施，各學校所出的款子有限，但其得益，較之自備各種用品有過之無不及，并且使社會上獲得很多的利益，誠屬一舉兩得。

3. 這種實施，既可補救學校經濟的困難和教學設備之不完備，以增厚學校本身的效率；更可打通社會與學校的關係，增進社會與學校的利益。

我看了這個機關回來，心裏有說不出的安慰，我常常自言自語的說：

1. 學校教育，現在不都是在鬧窮，無法添置各種教學設備；有了這種合作的方法，不是可以解決了嗎？

2. 社會教育，現在不是在鬧着沒有錢，事業不能舉辦，用這種方法，不是可以達到目的了嗎？

3. 現在各縣城不是都有很多的學

校，如果都像這樣的來舉辦，全國計有一千九百三十二縣，不是在極短期內就可以憑空增加一九三二個博物院嗎？

4. 博物院可以由各學校儲蓄創辦，難道圖書館等類的設施，不能一樣的合資舉辦嗎？以一縣一個而論，那豈不是又增多一千九百三十二個民衆圖書館嗎？如再擴充至鄉區，那更多了。

總之，這種實施，既不需增加經費，又不需較長的時間籌劃，祇要大家拿出「合作」的精神來，學校教育固有辦法，社會教育也有辦法了。

同志！你不是主張學校教育要和社會教育打成一片嗎？你不是主張要普及社會文化來提高社會文化的水平線嗎？這實在是一種最經濟最有效的辦法。同志，我們起來努力吧！

本文因本刊編者心齋兄一再來函索稿，苦無以應，特乘春節之暇，搜索枯腸，聊以塞責，尚希同志賜正！

被鄒平所汲起的雜感

徐旭

鄒平，因為是山東鄉村建設研究院的所在地，就自然地成了當今中國鄉村建設的大本營，所以凡有志於鄉建運動者，都願意去觀光一下，曾去參觀過的同志，都有他們的印象：有的是寫了參觀鄒平的印象記，有的是描寫了對於梁漱溟先生的印象，有的摘取幾件工作來發揮，有的是敘述參觀日記來介紹，這種文字，年來好似春城之飛絮，落遍了各種刊物之中。

筆者此次由鄒平南返，道經無錫訪友，與本刊編者儲志先生晤談片刻，他要我為通訊寫一點東西。我因為不願寫大家所寫的，或大同小異的文字，來浪費通訊的篇幅，又沒有新穎的意見可以貢獻，所以原來想不寫了。但爲了踐我當初的「宿諾」，所以在旅途跋涉倦憊之際，將過去半年參加鄒平鄉建研究院內部工作時，被鄒平的空氣所浸育而汲起的幾點比較有價值的雜感，不成熟的，不周密的，且不合時的寫出來，請求教於本社各同志。

一、深深地感到由我感化鄉民的實在少，而由鄉民感化我的多。

誠然，過去幾年初到鄉村裏去工作的時候，自負得了不得。以爲我一下鄉去，就可運用我的智識、能力和理想，去教育鄉民；且自信必可使鄉民立刻都變成了我的典型。所以凡是民衆教育的各環，文字教育也，生計教育也，公民教育也，健康教育也，家事教育也，休閒教育也；或曰政治建設也，經濟建設也，文化建設也，似乎都可由我的力量和設計，推行鄉間，感化鄉民。豈知這番到了鄒平實驗縣的第一、六、十二各鄉去看看，我深深地覺得我所能感化鄉民的實在稀少得很，由鄉民的生活上感化我的則多而且寶貴。若他們的「真誠」，我不如也，他們的「熱情」，我不如也，他們的「勤勞」，我不如也。他們的「儉樸」，我不如也。他們的「和平」，我不如也。他們的「和善」，我不如也。這許多美德恰好就是民族復興的生機所在。依之，我們下鄉

去的智識分子，要作他們的耳目、喉舌、手足、頭腦，確是先應當虛心去領略他們的感化力，然後方能運用我們的智識、技能、效力和方法，去互化、去組織、去發展大眾的力量，來發生我們下鄉去的效用。請問在鄉間幹實際工作的同志，也有這樣的感覺麼？如有，則我們的工作，是方才萌了芽。

二、高級教育機關應該一律搬往鄉間去。

我們中國人做事，幾乎大都只顧上層，忽視下層；只着眼於少數，不打算到大衆；只忙了點綴工夫，而忘了實際效能。所以談建設也，大都是些上層工作，而不管下層大衆有沒有力量來肩起這種負擔。此在今日教育的設施中亦然。試看太學校須設在大都市裏，中學校方才開到中市裏去；鄉村呢！則幾十里路之內，可以沒有一個小學校的。這個趨勢風尚，竟染上當今新興的民衆教育機關。試看省立的大都市裏開，那裏輪得到三等縣或窮鄉僻壤呢！這是有目共睹的現象

，茲不贅述。

反過來看看山東鄉村建設研究院所在的鄒平，牠的城，自進東關到出西關，五分鐘可跑了的；牠的市，是逢「三」「八」來趕集的；牠裏面當然沒有跳舞場，讓研究院的研究生去研究跳舞，也沒有電影院，讓研究院訓練部的學生，去欣賞藝術，捧明星。可是在這種誠樸清靜的地方，於青年學子之修身、養心、讀書、求智，是最適宜不過的。至於該院的工作人員，大多也隨着環境的良好，而甘心苦幹其理想的工作，我一到了鄒平，就覺得今日的大學、中學，以及民教機關，都應該更快地改變方向，搬往純粹的鄉村裏去，培養人才，設施事業；更願民教同志，要辦民教實驗區，鄉建同志，要辦鄉建實驗縣，希望不要先選擇那些所謂風景區，或中外觀瞻所繫的都市化的區域，因為我們幹鄉建或民教工作，究竟不是為供人參觀而幹的，乃是要求中國民族自救運動之出路的。若大學校中學校，果能搬下鄉去，則那些學生，必能更了解鄉間的實情，而得到大眾生活的學

問，和工作的路向。驕橫之氣，奢侈之習，亦自會泯滅。至於那些圖書以及參考材料，是毋庸我們過慮的，因為到那時，自會一批批一堆堆地隨着搬下鄉間來供我們參考的。如是從事鄉建或民教運動，民族的自救才能根深蒂固。

三、智識分子真正發出心願到鄉村裏去工作的一個建議。

照我淺近眼光的觀察，覺得今日智識分子下鄉之由於深心大願者，實不多觀。其原因雖不一，可是薪水制度之不均，確是原因之大焉者。試看同一人也，今日進縣立民教館擔任館長職，月薪不過三四十元耳，若明日進省立民教館擔任幹事職，其月薪就可增至七八十元。這種制度不廢除，則各人腦海裏的心願，和紙面上的心願，都敵不過金錢之迷，所以我有一個建議，徵求同志們的批評、討論和糾正，希望漸漸地來開風氣之先。我們不論在公立的、私立的、和自由結合的鄉建或民教機關裏工作，大家不支薪金，但支生活費。茲將隨便感到的各點，臆列如下：

(甲) 支生活費的辦法

1. 按今日我國國民經濟的能力，和機關所在地的生活費指數率，假定一適當的標準，每人按此標準，領用生活費。

2. 對工作人員不論資格和能力等，但憑確盡心力，認真工作，而支生活費。

3. 凡下鄉工作人員之家中，平常不生產的分子，要由他負擔的，也一起下鄉去，各盡其能，支取生活費，有確實不能工作者，則其生活費，由加入本團體之主衝人領取。

4. 參加的工作人員中，有些分子，確為其他機關所需用者，則不妨用其一部分的時間到他機關去服務去貢獻，他所得的報酬，若願捐出為本團體設施事業用最好，如欲自己留存亦聽便。至於他要不要支工作生活費亦聽其自願。

5. 凡工作人員之家庭中，如遇有疾病婚喪意外之事，倘本人無資金可以自給者，則亦按其需要和適當標準，由團體中臨時撥給。

6. 這個機關的經費，如由公家撥

來的，在此過渡時期內，我們不妨仍照政府之規定，抽出百分之五十為各人的生活費。這百分之五十中，當抽出幾成為預備金，其有餘的，則可充額外事業費。

7. 這個團體，如為抱同一理想的同志所結合，則其生活費，可採用生產合作的方法，來生產、來支給。

8. 這個機關的經費，如為私人補助的，則可兼取6、7兩條所規定而支配之。

9. 這個機關，如兼為培養工作人員的，則絕對不採用如現在各省所有的培養民教或鄉建工作人員機關的辦法：用招生的方式，用公家從農民身上榨來的汗血脂膏，去營養考進來的。一年、二年、三年或四年的學生衣食川資費。因為這樣進來的學生，由於深心大願的必少，出於投機過渡的必多。真的，甚有抱着現在在校吃苦受難，忍氣吞聲，不過一二或三四年耳之觀念，一到畢業或結業，就拔起了腿，去爭名於朝，爭利於市了，那裏還顧到鄉下農民的福利；鄉村建設的事業呢？所以我主張凡自願聞風前來

參加的，若其學的成分比較多，則須自備生活費，但於真正有大願而赤貧不能自給的，得以工讀的辦法收留之。

(乙)倘能依照上述的辦法下鄉去工作和培養人才，至少可以發生下列幾種好處：

1. 參加工作的分子，必是自動的、自覺的、發深心大願的。
2. 參加分子的家庭各員，亦必能成為有用之材。

3. 這個集團中，必是人無不盡其力，地無不生其利，財無不適其用。

4. 我們也不會再將我們的子女，送到自己所不願送的小學校裏去受書本教育和智識教育，儘可在這個區域裏受生活教育了。

5. 我們的生活，方真能與農民打成一片；我們的心靈，方真能與農民同化滲透；我們的工作，方真能引發

農民的力量；我們的制度，方真能影響社會的改造。

我們不要望着政府大員的高俸厚祿而光是心裏憤懣，我們不要過慮着其他機關不實行這種制度，我們是難以單獨持久的；我們不能再憧憬着資本主義社會的迷宮，我們不能再狹見地拚命爲着兒孫積基金。因爲中國前途的出路，決不在個人主義或社會主義的手裏，而是在兩者之間的合作主義的懷裏。依之，我們將來自由結去試行這個辦法的時候，將取名曰某某鄉村合作學園。(詳細辦法另文討論。)

此次參觀了山海工學團之後，更教我深信這種辦法，是十分迫切需要，我們應該去開風氣之先。願同志們多多指教！

二四，二，六日於玉華作客中

社務報告

設法流通農村金融

△函請各銀行投資鄉村

△利於鄉村事業之進行

年來國內金融停滯，鄉村患貧窮，都市患膨脹，致形成極端不景氣現象，各方都感受不安之苦。金融界未始不欲謀鄉村放款，以爲困滯金融之出路，然因農民信用，既不足恃，而抵押物品，又甚缺乏，雖欲投資鄉村，奈以無保障而不敢貿然從事。因此，都市日益困憊，鄉村日益貧乏；似此互爲因果，於鄉村建設前途，影響殊深。本社有鑒於此，於第三屆年會中特決議：由本社函請上海各銀行儘量投資鄉村，以謀鄉村經濟之復甦。蓋各地現有社教機關大多設在鄉村，對於生計教育之推行，亦頗注重。金融界如能與社教機關合作進行，在鄉村投資，當無往而不利也。而農民得此救濟，定可恢復其固有生產能力，前途亦頗樂觀，現本社已將此案分函國內各銀行，請即實行。預料此舉對於金融之流通，及鄉村事業之推行，當有莫大神補也。

介紹交換工作人員

△即將函促社教機關實行
△以冀增進各項工作效率

當今民教事業，方興未艾，一切工作，尙有賴於研究與實驗。而各地以觀點之不同，主張與方法，亦未必能趨於一致，故優點缺點，往往互見。因此，相互觀摩，實爲推進事業之主要方策。但短期參觀，以時間之限制，對於各種事業，不能作精密之觀察，殊難達到切實研究之目的。至若派員實習，於派出機關之事業上既受

洛陽實驗區近訊

影響，接受機關，亦難使其有充分工作之機會，于事業前途，亦難有極大之幫助。斯則本社第三屆年會，特決議：「由本社建議各民教機關，交換工作人員，以便觀摩」一案。現正撰擬交換工作人員介紹書，即擬分發國內各民教機關，促其實行，以冀增進各項工作效率云。

籌備表證基礎學校

該區自確定學齡兒童之義務教育，年長失學青年之短期義務教育及失學成人之補習教育，爲基礎教育，而將小學校短期小學及民衆學校打成一片，組成一個基礎學校，以教育全村民衆，建設整個鄉村事業，實驗以來，的確覺得提綱挈領，經濟而有效。且依該區計劃，第一年度，偏重於村單位之實驗，第二年度即將實驗所得，推廣至左近十數村。惟第一年度上

學期爲村單位實驗時，多由該區指導員參加實際指導工作，較能靈活運用。現欲推廣至左近村落時，則一切活動，多由基礎學校導師指導，而附近村落多係私塾，健全之小學實不可得。故該區一方面致力於私塾改良之指導，一方面擇條件較合之三五學塾，特約爲表證基礎學校，以爲實驗結果之復證。其辦法要點：

1. 合併原有村中各學塾，從事改良，組成一表證基礎學校。
2. 各村學塾組學董會，由本村熱心

人士及保甲長組織之，保長為學董主席，辦理普及教育及鄉村建設各事業。

3. 經費由學董會就地籌劃，學生得酌收學費，地方如有公款者，由學董會決議，提充基礎學校經費。

4. 校舍設備，均就本村固有者，合併之學塾，由校董會決議擇優應用；教材教具，本區得酌量予以方便。

5. 基礎學校之教師，得就本區塾師訓練班優秀者依次介紹，各村學董會得依本村需要，聘請教師一人或二人。

6. 表證基礎學校，應辦理全村普及教育事宜，內含兒童青年與成人各班；教師且須指導學生試行傳習制，教導不克來校就學之村民。

7. 全村學齡兒童失學青年及成人，均須依照本區徵學制辦法應徵入學。

8. 各村表證基礎學校，一切事業設施與教學方法，悉聽本區指導。

本區得酌派中心基礎學校高級兒童部學生，於社會服務時協助教學，及協助其他鄉村建設事宜。

計下學期受該區特約，組為表證基礎學校者，有下列各村，其概況如下：

村名	學董人數	教師人數	教室數	經費籌措	建設要項
西呂廟	五	二	二	一切教師薪金及事業費，就地籌劃，學費免收。	改良棉作，合作社，植林，自衛組織。
大里王	五	一	一	事業費就地籌措，薪金由學董會充當。	改良棉作，改良華業合作社，自衛組織。
馬溝	十三	二	二	事業費及薪金係公費餘由地方籌劃及學生繳費充當。	疏導山泉，改良棉作合作社，自衛組織。
小王村	五	一	一	事業費由地方籌劃，薪金由學生繳費充當。	改良華業，改良棉作合作社，自衛組織。
劉家坡	五	二	二	事業費由地方籌劃，薪金由學生繳費充當。	改良棉作，植林合作社，自衛組織。

現各村關於基礎學校，組織方面大體已確定，心理方面亦成熟，全村男女老幼心坎中多呈生動氣，而躍躍欲試矣。

徵學制的推廣

徵學制實為解決招生留生問題，及普及基礎教育的最有效辦法，此經該區實驗徵學制以來所得到的結論。所以該區有將此辦法逐漸推廣的計劃。按該區董事會決議之進行程序，第一年為村單位實驗，至第二年將推廣附近十數村，今雖未滿一年，而將此門徑找出，自然積極進行。況且第二年度施教範圍推行事業，亦必須有相

當時期的準備，其準備工夫，在本期已經種下了不少的種子。如保甲長的訓練，就是建設鄉村事業人才的準備；兒童高級班，就是鄉村建設前鋒隊的準備；塾師訓練班，就是普及鄉村基礎教育人才的準備，其他本學期推廣範圍內事業的推廣，都是本學期種下了的準備工夫。而下學期關於普及教育的準備，一方面注重將附近村莊原有學塾，改進為簡易小學，由簡易小學，再改為基礎學校，同時再將本學期下過改良私塾工夫的幾個學塾，改為表證基礎學校。表證基礎學校所在的村莊，對於全體村民，施以徵學

村名	教師數	現有學生數	徵學對象	學生約計
大里王	1	33	失學青年 失學成人 學齡兒童	120
西呂廟	2	35	上	130
馬溝	2	40	上	150
小王村	1	20	上	90
劉家坡	2	35	上	150
田村	1	18	學齡兒童	40
朱家村	1	17	上	40
左坡	1	25	上	45
大馬村	2	43	上	80
攪駕溝	1	28	上	50
解坡	1	13	上	30
董村	1	11	上	35
孔家寨	1	13	上	35
周家村	1	23	上	45
總計	18	374	表證基礎學校五所 簡易小學九所	

制辦法。該區以各學塾內在的力量，尙待培植，不便普遍冒昧嘗試也。茲將下學期施教範圍內村莊表證學校及簡易小學徵學對象表列如後：

註：以上字數僅係根據初步的調查，但徵學後學生數祇有過之絕無不及。

如是表證基礎學校所在村中，村民可受教育者增加四倍，私塾改良之簡易小學所在地，學齡兒童得受教育人數，亦可增加二倍餘之多。這種表現，固未必較他處普及教育計劃之成效更顯著，可是這就原有人才物力各方基礎上，下的真實的功夫。

催繳社費

逕啓者：本社於去年十二月，曾根據理事會決議，函請各社員於本年一月以前，繳清所欠社費。現在規定期間已經過去，尙有少數社員社費，未蒙繳來，用再通知，請將所欠社費即日擲下，爲荷！此致

諸社友公鑒

理事會事務所啓

二·十五·

社員消息

古 煤

古君廣東梅縣人，平日對鄉村教育很有深切之研究，並著有鄉村教育新論及中國農村經濟問題等書。曾任廣州中山大學副教授，現任江蘇省立教育學院副教授。近著現代中國及其教育（一名中國新教育背景）一書，論述中國新教育之由來及其出路甚詳，計分上下兩冊。上冊已由中華書局出版，教育界同人，實以先睹為快。又古君幼時家貧，所有成就全由自身奮鬥而來，現於教課之暇，又著有卅五年的回憶一書，自述其身世經歷，感人殊深，聞該書係由江蘇省立教育學院代售，銷路頗佳云。

楊效春

楊君原任山東鄉村建設研究院導師兼鄒平縣政府第五科長。頃由安徽省教育廳殷殷延聘，已商得梁院長同意，暫時請假一年，赴皖担任省立黃麓師範校長云。

徐 旭

徐君字寅初，歷任江蘇省

立教育學院圖書館主任，廣西國民基礎教育研究院總務主任，去年又參加鄒平之鄉村建設工作，現應河北省立民衆教育實驗學校尹校長之邀，担任該校實驗部主任云。

王 璋

王女士江蘇太倉人，江蘇

省立教育學院民衆教育系畢業，得學士學位。曾任江蘇省立南通民衆教育館研究輔導部主任，對於該項工作，頗多貢獻。王女士品學俱優，曾得中山文化教育館最優等論文獎金，對於日文英文等外國語尤具根柢。現為再求深造計，決定東渡留學，將於本月十八日在上海外灘匯山碼頭搭輪首途。據王女士語人云，此次留日預計三年，除專攻農村經濟，社會教育，農村教育，農村社會學等主要科目而外，並擬乘便研究日本文學。寒暑假並擬赴各地考察，以供研究之資料云。

胡耐秋

胡女士畢業於江蘇省立教

學院後，即任母校江陰巷實驗民衆圖書館職務，辦事幹練。嗣應廣西省立民衆教館之請，担任該館展覽部主任，去年夏改任首都民衆教館事，近又應北平市立社會教育人員養成所之聘，担任該所導師云。

林宗禮

林君原任河北省教育廳編

審員，頃又奉令調升該廳第三科主任科員，主持社會教育行政事宜。聞林君對該省社教將有通盤籌劃，並擬與梁子美先生合編社會教育論文選，以供社教人員參攷云。

邵曉堡

邵君先後任職江蘇省立教

育學院研究實驗幹事及浙江省立實驗農業學校教員。從本學期起，改任安徽省立第一民衆館生計部主任，通訊處：「安慶本館」。

毛禮銳

毛君現任職江西省教育廳

，於工作之餘，編就一辦理地方教育行政須知一書。內分通論及怎樣做教育行政領袖等十三章，關於地方教育各項實際材料搜羅豐富，言論精確，頗足供辦理地方教育行政者之參考。該書實價大洋四角。

南昌藝文書社印行云。

盛文浩 盛君近為研究民衆學校實際問題起見，已應南京市社會局之聘，擔任民衆學校校長之職。通訊處：「南京武定門石觀音市立第十民衆學校」。

陳如望 陳君江蘇泗陽人，去夏畢業於江蘇省立教育學院農事教育系，即任教職於海門私立錫類中學，近因本縣教育局之敦請，已允為桑梓服務，回籍擔任縣立農民教育館館長云。

袁哲 袁君為謀高深研究起見，已於去年底赴日留學。茲聞袁君擬進東京帝大，或早稻田大學研究院專攻教育。他日學成歸來，對教育界當有一番貢獻也。袁君通訊處：「日本東京淀橋區諏訪町五二番地諏訪市二九」。

蒲毓相 蒲君籍屬山西定襄，曾任山西省立國民師範學校訓育主任。去秋奉令赴各省考察教育心得頗多。現被委充太原綏靖公署主任辦公處秘書，專管一切教育事項云。通

訊處：「山西太原後小河西一號」。

袁宗澤 袁君原任江蘇省立鎮江體育場指導主任兼中央大學講師。去秋袁君因僕僕京鎮間殊感不便，故已辭去鎮江職務專任中大教職云。

蔣成堃 蔣君自在江蘇省立教育學院研究結束後，回省任四川鄉村建設學院講師兼實驗區主任，現受湖北教育學院之聘，擔任該院副教授之職。通訊處：「武昌武勝門外湖北省立教育學院」。

王子陵 王君江蘇睢甯籍，原任睢甯縣立農民教育館館長，現因辦事棘手，難期成效，故已辭去館長之職。通訊處：「睢甯南關成日增油行」。

邵文秀 邵君現任河南西平縣政府統計員。通訊地址亦更改如上。

邢廣益 邢君江蘇南通籍，現肄業江蘇省立教育學院民衆教育系。對於政教合一問題，頗具研究。茲應洛陽中原社會教育館陳主任之聘，前往擔任幹事云。通訊處：「洛陽周公廟中原社會教育館」。

尹藩周 **李振山** 李君通訊處改

為「河南鎮平城內民治街」，尹君通訊處亦收由李君轉交云。

曹施澤 曹君原任北平私立燕京大學教授，現已改任安徽大學教授。通訊處：「安慶安徽大學」。

濮秉鈞 濮君江蘇常熟籍，於圖書館事業頗有經驗。歷任江蘇省立教育學院實驗幹事，廣西教育廳科員等職，現應山東鄉村建設研究院院長之聘，代理該院圖書館主任云。

段景堯 段君通訊處現改為：「河南民權縣西內黃車站韓明修先生轉」。

王子蘭 王君江蘇豐縣人，原任豐縣教育局長兼縣黨部執行委員。現王君以兩處職務，均甚繁雜，難以分身，故毅然辭去教育局長職務，專任縣黨部執行委員云。

陳國新 陳君原就學河南省政府統計人員訓練班，現已畢業，因成績優異，被委為河南遂平縣政府統計員，陳君奉委，業已前往就職矣。

劉立之 劉君原任廣東揭陽縣立民衆教育館館長。現在通訊處改為：「汕頭揭陽縣地內交」。

商拙亭 商君山東臨淄人，前任原籍縣黨部執行委員，現奉教育廳令委為費縣第五科長。通訊處：「山東費縣縣政府第五科」。

潘仁啓 潘君現任常熟吳市農民教育館館長。

楊寶恆 楊君山東濰澤人，江蘇省立教育學院肄業生。去春曾受山東教育廳之聘，任該省社會教育服務人員訓練班訓育主任。一年以來，成績甚佳。茲因校中功課結束在即，從本學期起已返院續學云。

趙啓鳳 趙君江蘇泰興籍，原任鐵道部直轄浦鎮職工學校教員兼職務主任，現任江蘇省立教育學院北夏普及民教實驗區第一支部主任云。

于化琪 于君原任津浦路浦鎮職工學校教員，現奉調至天津鐵道部職工學校擔任教員，于君聞命已專程赴津矣。

張鶴浦 張君任河北教育廳第三科主任科員有年，現奉廳令調充河北省立實驗城市民衆教育館館長職。通訊處：「河北通縣城內省立實驗城市民衆教育館」。

李一非 李君曾任河北省立實驗城市民衆教育館秘書及館長等職，現奉河北教育廳令調充該廳科員。通訊處：「天津河北教育廳或天津英租界六十號路志興里十五號」。

陳易 陳君歷任洛陽縣立民衆教育館館長，教育局社會教育科科長等職。近乃辭去職務就學江蘇省立教育學院，對民衆教育，擬再下一番深切之研究工夫云。

謝 誌 欸 捐

本社為建築社所，舉行募捐以來，荷蒙各社員及各地熱心社教之同志，慷慨捐助，至深感佩。茲將已繳款諸君之台銜，陸續刊登如次，以表謝忱。

傅文楷先生	捐助國幣	二元正	馮定璋先生	捐助國幣	二元正
張慶植先生	捐助國幣	二元正	吳士棟先生	捐助國幣	二元正
楊振先先生	捐助國幣	二元正	鍾魯齋先生	捐助國幣	二元正
周天驥先生	捐助國幣	二元正	徐聲量先生	捐助國幣	二元正
徐河豪先生	捐助國幣	二元正	張希陸先生	捐助國幣	二元正
陳光偉先生	捐助國幣	一元正	涂開興先生	捐助國幣	十元正
鄭彥堯先生	捐助國幣	一百元正	潘翼雲先生	捐助國幣	五元正
唐現之先生	捐助國幣	六元正	潘志福先生	捐助國幣	二元正
張運來先生	捐助國幣	三元正	秦昭成先生	捐助國幣	一元正
鄭永和先生	捐助國幣	二元正	商拙亭先生	捐助國幣	一元正
李文白先生	捐助國幣	一元正	唐紹典先生	捐助國幣	一元正
夏德琴先生	捐助國幣	一元正			
趙漢津先生	捐助國幣	一元正			
傅志章先生	捐助國幣	十元正	錢用和先生	捐助國幣	十元正
陳伊璇先生	捐助國幣	二元正	錢卓升先生	捐助國幣	二元正
李嘉先生	捐助國幣	二元正	錢蕙治先生	捐助國幣	二元正
李蕙如先生	捐助國幣	二元正	沈延瑤先生	捐助國幣	二元正
邵達先生	捐助國幣	二元正	童如賢先生	捐助國幣	二元正
以上錢用和先生經募					

中國社會教育社

收支對照表

中華民國23年10月份

收 入					科 目	支 出							
萬	千	百	十	元		角	分	萬	千	百	十	元	角
(一) 收入之部													
	5	9	0	0	7	上 月 底 結 存							
		4	1	0	0	江蘇教育廳八月份補助費							
	2	0	5	0	0	捐 款 費							
			6	0	0	社 費							
(二) 支出之部													
						薪 工			7	2	0	0	
						購 置						7	0
						印 刷 費		1	7	5	0	0	
						洛陽實驗區十月份經費			5	0	0	0	
						郵 電			1	2	9	7	
						川 旅				8	1	2	
						什 支				3	5	8	
						歸還上年度借款		1	0	0	0	0	
						支 出 總 計		4	2	2	3	7	
						結 存		4	1	9	7	0	
	8	4	2	0	7	總 計		8	4	2	0	7	

常務理事

總幹事

會計

收發文件統計 (發文中刊登社友通訊之通告未列入)

件 數 月 份	收 文						發 文				
	呈 批(令)	公函	便函	電	總計	呈	公函	便函	電	總計	
二十三年八月	1	4	14	30	10	59	1	2	860	0	863
九月	1	1	3	12	0	17	0	0	12	0	12
十月	1	0	1	30	1	33	0	0	105	2	107
十一月	1	0	0	29	0	30	1	2	181	0	184
十二月	0	6	1	40	3	50	6	1	822	0	829
二十四年一月	1	1	0	129	0	131	0	1	19	0	20
二月	1	0	0	20	0	21	1	0	16	0	17
合 計	6	12	19	290	14	341	9	6	2015	2	2032