

教育視導通訊

第四期

論著

爲何要視導

劉之介

爲何要視導？因爲非師範畢業的教師太多，既無教學的訓練，又無教學的經驗；我們的國民落在這類人手裏，不唯不能得到期望的效果，有時反種下不少的惡果。例如教師的品行不良，致影響學生的品行不良；教師的教法不善，致使學生的學習方法錯誤，甚致恨惡學校，視求學爲畏途。這類教師，不需視導嗎？

即或受過師範訓練的教師，因爲訓練太空，實習太缺乏，亦與未受訓練同。至切實受過師範訓練的教師，有的因爲經歷太短，有的因爲離校過久，流於腐化停滯狀態。這類教師亦需視導。

至學識俱富的教師，已如鳳毛麟角，此類教師幾乎不需視導，不知這種教師希望特多，更需誘掖，使其多從事實驗研究，精益求精，以爲教師之楷模，以促進教學之改良。

究竟何種階段的教師是需視導？有若干種？作者曾於成都華陽新都三縣保國民學校師資訓練班中，作了一個小小的調查。這個訓練班是二十九年寒假在成都外南弟維小學辦的。調查的教師：新都九人，成都十五人，華陽六十二人，共八十六位教師；男六十九人，女十七人。他們的年齡大概在十五與四十之間，大多數人在二十四歲以下，見第一表。這種年齡的教師，經驗固不見豐富，而心志非常不堅定。爲

要促進他們教學的技術，穩定他們從事教育的志願，視導是何等的迫切！再從他們的

學歷看，初中以下的程度，八十六人中有五十五人，達三分之一；師範畢業的僅十三人，且大都爲

第一表 八十六國民學校教師的年齡

年齡	人數
15-19	16
20-24	53
25-29	11
30-34	5
35-39	1
總計	86

第二表 八十六位教師之學歷

校別	人數
私立	5
公立	2
小學	12
初小	12
初中	24
高中	1
師範	1
師範	13
師範	13
師範	1
師範	1
師範	2
師範	2
總計	86

簡易師範。此三縣比較富庶，而文化較高，教師程度如此其低，其他省份教師之學，更可概見。比之法定標準，固屬遠遜。比較歐、美、日、英、法、德、多為大學教育院系畢業者，更是望塵莫及。在教師程度低落的現狀下，有何補救的辦法？合觀導

莫屬。教師學歷如此其低，那麼教師經驗如何呢？據定職業程度，比較豐富，尚可在任。然而他日常中，幾乎三之二的教學經驗，在一年

Table showing teacher experience data with columns for years of experience (0 to 17) and number of teachers. Total number of teachers is 2395.

以下，有五年以上的經驗。教師，差不多每人中有一人，能得這項經驗的教師，是極遠地。清遠縣，首善區，其遠地地方，這種教師，都不容易得，這是我們所注意的情形。担負我們國師教育的教師學歷既欠，經驗復缺，我們有甚麼辦法？我們又不能不補充一批合格的教師，目前唯一的辦法，莫過於輔導這批在業教師。他們對於輔導的意見如何呢？八十六位教師，有七十一人皆受過兩次短期訓練，甚有受過三次

四表五次的，竟第四次，無一人未受過短期訓練

Table showing the number of teachers who have received a certain number of short-term training sessions. Total number of teachers is 86.

。第五表更見出他們對於訓練的反應如何：。以上五表，共受過二十二次短期訓練，約佔百分之四的訓。訓練後的好反應：。訓練後的好反應：。訓練後的好反應：。訓練後的好反應：。

節中，至訓練無益成反，訓練的無益。或為教育者所厭惡，故不能以此放行的。然而此次調查表中書姓名者，不計其數。其餘皆未書姓名，故無用。願是敷衍。我們看了這，好印，不能不說，在的對於訓練大有裨益。除，寒暑假訓練以外，一般教師在過去從視導人買得，。他們看了六表，真使人失望。八表，教師，且受過在過去未得視

二

Table showing the number of teachers who have received a certain number of short-term training sessions. Total number of teachers is 86.

第六表，八十六位視導人之職務。無助、輔導、平常、好、主辦、學務、助少、幫助、未服務、巡視。

一般的教師，有的不願受不願受，故將所有的希望，盡列入此表。希望多的是，多指、和平輔導、輔導、速、認真督促、權統表示。這種答案要佔大多數：對於視導莫名其妙毫無答

將使陷於自暴自棄的境地，以達教育的目的，原
 來是有時請市期，而使斷不可復續的意思。嘗
 聞有某小學教師因學生有過失，竟用擲開茶渣草
 索，將學生投於糞桶示罰，又有某教師處罰學生
 時，移檯掉椅置諸台，令坐其中，與學生說：「你
 犯了過失，便如罪犯，這樣便是罪犯坐卡！」我
 想學校有學校的規則，如此做法，把學生的自愛
 心與自尊心蹂躪無餘。教育是該如此麼？當師保
 看是該如此麼？假如把學生當作自己子女，恐怕
 在將施之際，又要反復三思，不像這樣魯莽絕愛
 了吧！「荷得其養，無物不長，苟失其養，無物
 不消；」植良苗於礪礪之田，與沙漠之地，其不
 生長也固宜；又如「牛山之木，經日夜之所息，
 斷斷之所潤，非無萌蘖之生，牛羊又從而牧之，
 一經離離，其又何可能！所以說：對於品
 德，該注意養護！

又我們國家所希望今後從教育出來的人，是
 有作有為、有担當而富有活力與毅力的人。那末
 我們在教育中應注重紀律秩序，而紀律秩序
 是師生共守的，是合理的，是明白其意義而樂於
 遵從的。決不可以此養成一些以先生的權威作驅
 導從違、馴如羔羊，富有奴性，而毫不能自作主
 張的人。我們須尊重學生的個性，須要從他的
 短處發覺他的優點；不要動輒抹煞學生的意見；
 遇到權威的，無妨聽取其理由，祇要理由可取，
 儘以少委屈他為是；切不可存「天下無不是的
 父母」之心。或有不加教師之意的時候，總是中

心耿耿，學生偶有頂撞，當時不便發作，俟隱隱
 要把這口氣出了；這都不是教育者所應該取的態
 度。所以說學生的意志必須加以養護的話，便是
 望當教師的人們對於這些處所都該耐煩，多用
 點心思。要曉得意志與行為是兩事，意志是行為
 的後盾，行為有善惡，意志並無善惡，行為之善
 者助長之，惡者糾正之，爰除之，是應該的事；
 而意志便決不可加以損害。一個人無意志力，便
 奄奄無生氣，求於國家社會有效益，憂憂乎其難
 。我們為什麼要教育？奈何受了教育的人祇知唯
 唯諾諾，成一個機械，成一個行屍走肉的人，我
 們不應該反省嗎？

總之、教育的功用是培植，是成德達材。一
 個人具了可教之資，決不可矯揉磨斷，更不可壓
 抑催傷。做模型的是石膏，做瓷器的是高陵土，
 能范金的是砂，我們對於被教的，要順其性教之
 育之，完成他當一個現代的健全國民，待他出其
 力替國家担當；不能使他因為受教育之故，或某
 部份受傷，或發育不全，如像受了暗疾，成了殘

教育通訊

一區師訓班近況

本班本明在二月四日就開了學，七日便行了
 課，可以說「動手很早」。為了要訓練學生嚴守

嚴一樣。這是我們從事教育及視導教育者所應該
 具的恒心！

四
 綜上所說，教學、訓育、養護三者，在教育
 中須要齊頭並進，又各有其內容，限於篇幅，祇
 舉其學華大者。留心教育的同人，或身已見及，
 或已如曾饒在喉，而有懷未吐，一經道破，必多
 同感。尚望再加闡發，力為研討，應行付諸實施
 的得早日見諸實行，使今後的教育，切合於現代
 之謂。從事教育的同人，在教學相長之下，多
 加精進。要曉得我們當教師的並不是一個教書匠
 ，乃是國民的師保，是民族新生命的創造者，是
 國家復興基層國地的工作者；可以生死人而肉白
 骨；可以替天地的化育，堅定自信，邁往無前。
 而視導同人合學理事實，與專家意見，隨時隨地
 ，商榷輔導，增加他們的進修，增加他們的理趣
 ，至一地無妨多為流連，法令制度而外，更作細
 工。作始也簡，將畢也鉅，教育之澈底，當在於
 斯。是則作者總總之意了！(完)

周子強

時間，故在上期放學的時候，會鄭重宣傳：下期
 開學後第三天就上課；上課前如未經請准假，

上課後就不能入學了，就是因重大事件請假，也不得超過開學一週。故本期一開始，學生就得到異常整齊，計共男生一百一十七人，女生八十九人，各分爲兩班教學，進行尙稱順利。

在三月三日的午後，會開了一次班務會議；由王兼班長思忠主席。先請各組負責人員，將開學後之情形，作了一個報告。隨後對於本期班務的推進，會作詳細之研討；其中最值得注意的事，件有四項：

第一件就是擬定政教合一的訓練計劃

在青川實行新縣制之今日，訓練國民教育師資，自不應忘掉了政治的訓練。根據「總政」不行不離「政」的訓示，擬將本班編組一個鎮、姑名之爲「鎮」，就原有的四班，組織爲四個保；每保各編組爲五個甲。其正副鎮長、民政、文化、經濟、警衛等股主任、保甲長、與保辦公處之各幹事，均依法設置之。各級職員之產生方法，採下列各方式，以資訓練學生明瞭民權運用之理，與實任之方法：(一)正副鎮長，由鎮民大會就上級機關(縣)指定之候選人，以雙記名法選舉之；(二)鎮公所各股主任，由鎮長遴選合格人員，呈由上級機關(縣)委之；(三)保長，由保民大會選舉加倍人數，呈報鎮公所轉請上級機關委之；(四)保辦公處各幹事，由保長自行遴選適合人員充任，但須呈報鎮公所轉請上級機關備查；(五)甲長，由甲居民會議選舉，呈報鎮公所備查。鎮所辦理之事業，即爲學生課外活動之全部。計由民政股主管者爲：文書室、衛生室、勞動服務團等。文化股主管者爲：教育推行委員會(包括民教與社教)、文藝研究會、時事討論會、講演會、辯論會、游藝會——下分歌詠、戲劇、及雜技等三組。經濟股主管者爲：膳食委員會、消費合作社、會計室、庶務室等。警衛股主管者爲：公安室、防護團、及體育委員會——下分足球隊、排球隊、籃球隊、乒乓球、游泳隊及田徑賽隊等。

此種具體而微的鎮保甲組織，自施行以來，不僅收到了政教合一訓練的精神，還建立了學生們推行自治的基礎。他們除掉了每天照常受課而外，對自身之警衛責任，都由同學自家負責担起來，共同努力去改善一切。故學生隨時都在忙碌，而無時不感着興趣。他們每天除旗時有人講演，每週星期六晚有同樂會，每週有兩次的時事討論，每週選出一次文藝壁報。至於自習時的靜肅，由公安幹事自行監察，實較教師之檢巡收效爲大。

鎮的各項事業是整個的，各有其負責人員主持之；但從事各事業之份子，則係由各保甲徵集或選派而來。各份子之是否努力於其從事之業務，由各事業部門之主持人及核，呈報鎮公所；再由鎮公所令各保甲長執行督促責任。如是而各方面之聯繫，顯得特別密切。

此項計劃，經班務會議議決，即予試行；并決定鎮以下各級負責人員，每日改選一次，以增

加學生實習之機會。

第二件，實施醫療訓練

王兼班長提議：前接民政廳胡廳長函，略謂：各鄉鎮保甲遍設衛生所一事，短期恐難辦到；倘能於師訓班，男生施以急救及注射防疫針等訓練，女生施行助產及痘痘等訓練，則該生等畢業後服務鄉村，亦可爲當地民衆之醫藥顧問，及簡單病症之救治人，其功當在不小，本班以應遵照辦理。經議決：請由專署先行派員前往溫江衛生院接洽。經商得該院同意，每週選派醫師，來班教課三次，現已實行。

第三件是決定了學生實習辦法

派員往商溫江教育科長及魚池鎮中心學校與其分校當局，本班學生借該兩校實習，已承同意，現已成立實習指導委員會。委員人選，除本班全體教師外，并聘請專署教育科科長，溫江教育科科長，兩中心學校校長及其教導主任組織之。當推本班楊教務組長擬具實習計劃，提付委員會決定。

第四件是實施以問題爲中心的訓練

本班教職員發現學生的常識甚差，就定了實施這樣一種訓練。舉例說吧：因爲要令學生編組各項政治和自治的機構，發現了他們還缺乏開會常識，於是「開會」爲中心，而施以訓練。其訓練經過，係請一位教師先提提民權初步，隨即由各保(即各班)召開保民大會，預演保長的選舉；如此練習數次之後，才正式舉行選舉。再舉

佩服吧：因為學生參加演講會的時候，一般無不聽得津津有味，且其程度不低，乃決定以演講為中心，而施以訓練。申請演講會，對演講最有研究的教師，請演講員應注意之事項，并作教次示範演講，然後再令學生進行演講。演講之後，并個別予以指導。此項演講，每日對演講一事，極感興趣。

耶 陳 教 育

概況

耶在漢臨縣，以臨耶山得名，瀋陽上出南直隸州，轄大蒲南縣，在成郡南一百八十里，川康公路貫貫東西，當平原之終，啓嵩嶺之始，西南雄峯相逼，有碼子九頂嶺西連山，與天龍雅名爲界，東北有南河，自西而東，漣源脈脈，平時相望，與大興彭浦爲界。耶竹產西出，地望著於唐，兩者均稱於史乘。自抗建軍興以還，紙、茶、三項，利獲倍徙，民困得以稍舒。推行國教，粗具規模，移風易俗，續續於斯矣。

城廂情況

有縣中女師各一所，中心學校一所，保校四所，私立小學及附小四所，民教館一所，新舊公園各一。舊公園，文君井在焉，清酒樓琴之迹，猶了粵響；新公園有古樂亭，付擁兩大道，相傳爲卓王孫遺錢之器，代遠年遷，想當及耳。荷池橫佈東西，每當夏辰，香風流溢，別有清趣。

教育對象

全縣用五鄉，七百保，

此外還有一件值得報告的事，是春假以前，本班會請溫江衛生院派醫生到班裏來爲全體學生檢查了一次體格。

本班上課，現已十週，預計本期應辦二十四週，能否達到預計時間，那就要看吃飯及不閒問題了！（四月九日於溫江）

曹漢三 袁秉書

人口三六五〇八人，學童四一七二六人，成人受教者二〇五九〇人，失業者七〇六一人。政費一六〇七三三元，教經費五二一六元。

中等教育

縣中及女師兩所，私立初中三所，計簡師兩班，中學十五班，男生八一三人，女生一七八人；教職員六四人；全年經費一〇七一五二元。

國民教育

中心學校卅五所，已設置足額，國民學校計三百餘所，尙在增設中。經費合計三六〇四二九元，教師五七一人，待遇最高四〇元，最低廿二元，米津每人每月新雙斗一斗五升，六月發給。

改進事項

一、教育行政

甲、本年教育估計政費30.2%，距中數百分之四十尚遠，較廿九年百分率又低。
乙、不敷教員待遇，最少爲廿二元；起點太低，應予提高，並參照部省所頒辦法，另訂

分級標準。
丙、各鄉鎮每期推行國教成績，應詳細列表，分別獎懲，以資比較。

其、保校經費，應改由中心學校領發，駐區督學監督之收入，應撥充之效。
戊、中心校及學校行事曆，應由縣編運發行。

二、中等教育

甲、關於校地調整，縣中遷移改擴，重新建築。城廂鎮中心學校遷移縣中，女師附小遷移城廂鎮中心校。彼此可各自發展，均獲繁榮。
乙、教學應多採自學輔導方式。
丙、學生應供給教師伙食。
丁、應行導師制，分組領導，以收潛移默化之效。
戊、歷史教材之補充，應多採取鄉土及近代史資料。

三、國民教育

甲、部份政教，尙未切實連繫，以致籌集米津，頗感困難。
乙、飭令鄉鎮遵照部頒辦法，籌集基金。
丙、教、科、目及時鐘，應遵照規定排列。
丁、一般教學技術尚舊，應力求改進，採行發、注重理解，切忌一味誦讀，徒耗精力。

尾聲

總觀耶教育，包日臻完善之界，僅此管見所及，略陳改進之途，以求更趨完善，尙希教育同仁，詳加指正爲感。

秀山縣集中視導國民教育述要

第八區視導人員集中 導秀山縣國民教育消息，已見本刊前期；頃復接駐該區高青學團天四月二日通訊稱：集中視導工作業於三月二十九日完成，除詳細情形編印總報告呈教廳查核外，茲先將其大要轉錄如左。 編者

該縣集中視導係分八路進行，計查十四日，開縣輔導會四日，整理資料及編輯總報告五日。兩陽教育科長楊汝芹、督學冉懋章、朱伯魯熱心參加，工作頗力。

全縣學校雖已查遍，且較詳細。計中心學校三十一所、國民學校一百七十一所、小學部學生一萬七千餘人，(數字正飭復查，期得確實)比上期增加四千餘人(各校學生激增，人數尙有加無已)；惟民教部全縣現僅六班二百餘人，實屬太差；已訂有效辦法，函催縣府限期早日成立，如再延誤，即實行扣教師半薪，并處罰辦理不力之保甲人。至招生方法、則規定教師鄉鎮長保甲長儘先將家屬中年長失學者送校就學，獎勵當地士紳，從事倡導。

該縣國民教育，在集中視導時，地方人士保甲人員由觀望被動，進而達到自動對保民大會、紳商保教聯席座談會，熱烈參加；如教師米津薪金(國民學校)百分之九十七以上、保當場解決；設備費及基金多已籌定，如捐樹、捐料、以土地會、財神會、風神會、龍神會底捐作經費，將祠堂捐作校舍，拆卸廢廟，勸捐寺廟會館財產，

與夫全縣通過分工養雞、養豬、辦法，請撥官山荒山，預備墾殖，試行公耕學產，及其他可行之造產運動，三十一鄉鎮全體動員，頗感興味。例如清溪鄉二十七保、美沙村除抗負米津薪金外，

募基金半月，得三百三十九元，翌晨立造榜請核；又雅江地方二保免沙三保地應各設一校，議決折廢廳堂兩所，自建校舍，維持機場催工甚急，征工建校，不易辦理，然爲地方學校力爭上游計，免沙民衆商決，翌晨黎明折較大且堅之一廳堂，如期前往，則於前一夜早被地穩民衆折去矣，熱烈如此，同工至爲感奮！

該縣教師經多度輔導，茲又利用春假，召集全體開縣國民教育輔導會，爲之示範，訓練演說教學，舉行各種教育活動，由專員在秀三次出席講演，并勵支經費七百餘元，獎勵優良教師，其失職者，分別處分，結果多感政府保甲地方人士之真心督導與協助，米津薪金又已有着，故皆欣然自慰，勉力服務。

該縣捐資興學答謝典禮，同沈縣長率中小學生二千六百餘人，隆重舉行儀式，印象極佳。當日即有周玉成(官莊人，經商，本身只二萬餘元

，概捐一萬，實屬難能可貴！)自動捐一萬元，作國民教育經費，託代爲計劃。計官莊中心學校基金五千元，縣巡迴文庫兩千元，算學教具一千元，三十年國民教育致績中心學校國民學校最優者各兩所，補助費共一千元，三十年冬令中小學學科競賽獎金一千元，已繳現金，并爲成立保管委員會，計劃辦理。繼起者有楊士先，每年捐中學獎學金三百元。中和平凱兩鎮鄉中心學校由本人同沈縣長代爲講請地方士紳，立募得基金三千餘元。綜計各款在十二萬元以上，樹料產葉尙不在內。

該縣教師領款，向極困難。此次受集中視導環境及各方熱情之影響，二三兩月經費，三月二十八日即一次併發；以後允如期發放，并於每月五號，得借支本月份半月經費。

該縣教育經費，另立項目，專帳管理，亦於數度交換意見，及造作種種環境，嚴行督促下，從四月一日起，切實辦理；并成立稽核委員會，認真稽核；一面則催促教育會改組，爲教育而設教育會。

鄧縣視導人員參加集中視導，刻已證明在工地上觀感上確生重大反應，可打破畛域，從實際中增進學術，不僅努力本職，革除在縣府常用辦理公積之積弊而已。

專員對集中視導，興奮異常，一切進行，多賴協助。地教視導員羅文城楊秀芳，忍苦耐勞，襄贊策劃及實施，均甚得力。

民工施教工作述要

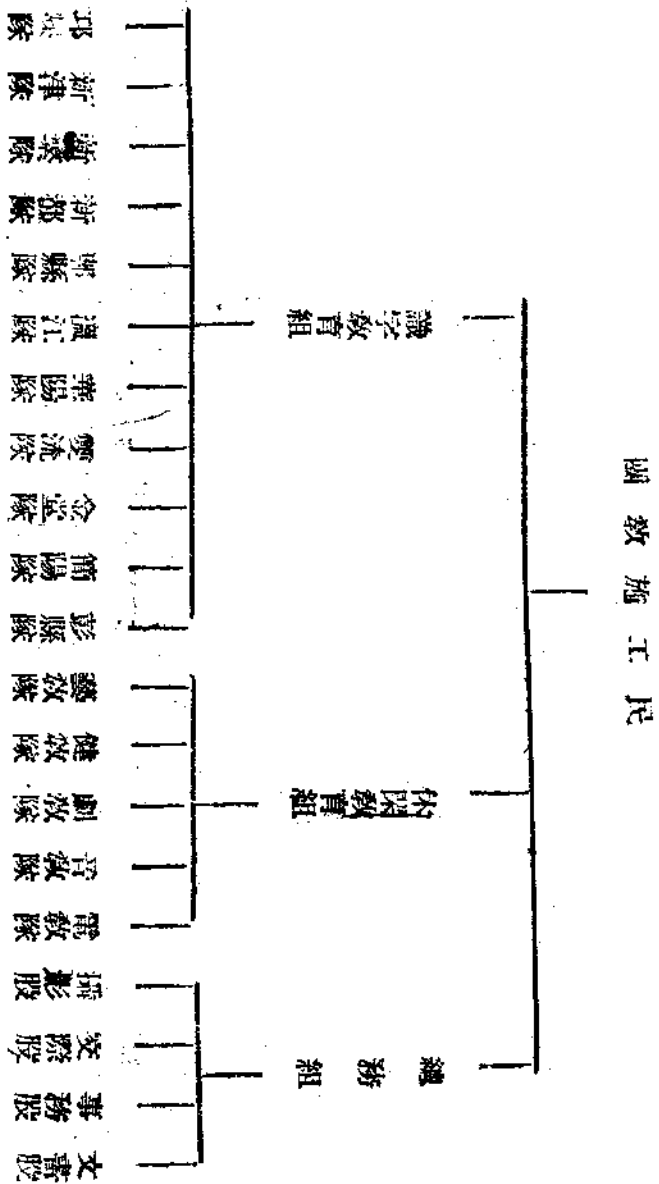
葉厚淮

此次××縣的特種工程，調集簡陽金堂等十縣民工九萬餘人，工作三月之久。教育廳特別組織「民工施教團」，利用此項民工大集聚的時機，實施各項社會教育。

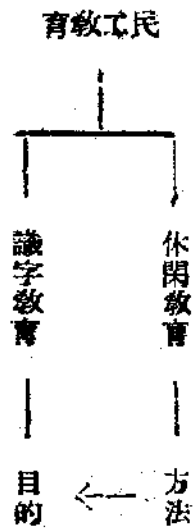
平時我對於社會教育很感興趣，曾經作過一些社教工作，可是對於民工施教這件事，一點經驗也沒有。兩個月以前，當我奉命担任民工施教團副主任職務的時候，心裏非常惶懼！

鼓起了勇氣去「嘗試」一下，畢竟把這種艱鉅的任務完成了。現在我簡單的把兩月施教的經過和感想，敘述在下面：

一、民工施教團組織系統表



二、民工施教團工作方法目的的表解



日常用字
政治教育

三、民工施教團工作概要

甲、休閒教育 目的在使民工得到精神上之調劑，與疲勞後之慰安，使其樂於服役，努力工作，消除懈怠逃亡之心理。此種教育又分：

(1) 電教 以影片、幻燈、播音為教材，每晚六時卅分至七時卅分於各縣工棚附近，輪流施教。(由教團派電教隊一隊來津担任)

(2) 音教 以國樂演奏，民間勞動歌謠之歌唱為教材，每日上午八時卅分至十二時於各民工

治療所輪流施教。(由教廳音樂指導員來津領導城區中小學校師範學校及保育院組織音樂隊，輪番到機場歌詠。)

(3) 劇教 以簡短獨幕之街頭劇為教材，於機場附近之五津鎮及機場中心之給獎台，每週表演二次或三次。(請省府戰時服務團担任)

(4) 藝教 以抗建漫畫、防空模型為教材，於各民工治療所前輪流施教。(由成都市民教館派員，並攜帶展覽品來津担任。)

乙、識字教育 目的在使民工瞭解抗建情形，並認識日常用字。原訂計劃由教廳令飭參加工役縣份各組織一識字教育隊，來津服務，以教廳所發高中下三種不同程度之「識字卡片」為教材，發動各總隊部之各級隊長為導生，隨時隨地施教。但可惜在塘教團剛着手籌劃進行的時候，來了一位不知教育為何物的機場專門觀察員，他在機場巡視一週以後，同共向主官報告：「在機場推動民工識字教育是不可能的。」於是各縣的

識字教育隊都停止到津工作了！所幸是新津縣政府教育科長和新津縣立民教館長發動組織的識字教育隊，共有隊員二十餘人，他們不辭艱苦，自告奮勇的按日到機場施教；兩月以來所收到的效果，相當令人滿意。

四、我們的感想

施教團休開教育組織的各項工作，因為團員的熱忱和努力，都按照原訂程序一一進行了。我覺得團員們那種刻苦耐勞的精神，是值得欽佩的。他們住的地方，距離機場五里，是借用縣立初中女生部一個小院子，院內只有一張餐桌幾個凳，床鋪是沒有的；晚上，團員們一個個在地板上擺着鋪睡覺！

他們每天三餐，每餐只有兩樣小菜，有時添上一碟鹹菜。電教隊的團員們每晚到機場工棚附近放映電影，回團就寢，總是十鐘左右，在那漆黑的夜裏，狂風大作的時候，黑地摩索的走過三

倒板橋，真是危險極了！

音樂隊的團員們每天午前八至十二時，在民工治療所前，和民工密集的地方，演奏音樂，雖然赤日當空，他們亦毫不畏縮。

藝教隊的團員們展覽抗建漫畫、防空模型、和空軍戰利品。每天展覽時間是正午十二時至午後一時，但他們在午前十時，就須得帶上展覽品到展覽處佈置一切，事後又須收帶回，真是辛苦麻煩的工作。

說來我真慚愧，我沒有為「施教團」出過大力；自從參加施教工作以後，使我對於民工教育，有新啓示，對於作人作事的道理，有新的認識；這種啓示與認識，也許對於我的將來是有裨益的。

末了，我敬祝「施教團」的同人和全體民工們的健康，並盼望今後各人站在自己的崗位上，繼續為抗戰建國的事工努力！

三〇，四，十九，於新津

專載

四川省政府三十年度施政計劃教育門

門 綱 目 款 工作性質 上 年度 完成 之 程度 本 年 度 計 劃 備 註

育教、丙

育教民國行推(一)

教育視導通訊 第四期

資師養培、二		班增及校設、二			
練資練民保短子 班訓師學國期、	估人受辰 計數教、	班民辦卯 教理、	學小增寅 班設、	學國設丑 校民置、	學中充子 校心育、
中心 工作	中心 工作	中心 工作	中心 工作	中心 工作	中心 工作
共辦短明保國民學校師資訓練班一七〇班 共訓練教師一六、七五一人	原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。	原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。	原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。	原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。	原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。原規定每級學生數目，凡不滿十人者，得酌量減級，或暫行併班，或暫行停辦，以資利用。
本年擬將此項短期保國民學校師資訓練班 改為小學教師進修班每縣辦一班共一三五 班於暑假時辦理由省評定辦法通令各縣	上半年已入學之兒童，計有百分之七十左右，下半年已入學之兒童，計有百分之七十左右。	上半年已入學之兒童，計有百分之七十左右，下半年已入學之兒童，計有百分之七十左右。	上半年已入學之兒童，計有百分之七十左右，下半年已入學之兒童，計有百分之七十左右。	上半年已入學之兒童，計有百分之七十左右，下半年已入學之兒童，計有百分之七十左右。	上半年已入學之兒童，計有百分之七十左右，下半年已入學之兒童，計有百分之七十左右。
	對於已佈之強迫入學 施行切實之督促 各種班級均能照足學額				

五、 子、 省、 立、 小、 學、	四、 充、 實、 內、 容、				三、 經、 費、 預、 算、			一、 年、 師、 訓、 練、 班、
	教、 科、 用、 書、	具、 及、 校、 教、 具、	校、 舍、	自、 各、 縣、	費、 補、 本、 助、	費、 補、 中、 助、	練、 資、 訓、 班、	
<p>省會各省立小學疏散至附近各縣及鄉(鎮)以資就近示範</p> <p>1, 省會各省立小學除實驗小學外分別交廣漢新都灌縣等縣辦理</p> <p>2, 省立實驗小學遷回成都外東涼在溫江縣區各小學</p>	<p>印小學教科書及民教課本分發各縣應用</p> <p>仍繼續編印小學教科書及民教課本供給各縣應用</p>	<p>製訂校舍建築標準令各縣遵辦</p> <p>製訂教學設備標準令各縣遵辦</p> <p>繼續督令各縣完成必要之設備並規定最低限度之設備用品</p>	<p>製訂校舍建築標準令各縣遵辦</p> <p>仍繼續督令各縣籌款修建校舍並依照標準設計</p>	<p>各縣下半年設校經常費共列八, 〇〇〇, 〇〇〇元</p> <p>本年除上年所列經費仍照列外下半年應增列補助經費除中心學校每增一班由中央及本省補助二〇〇元外餘均由各縣自籌</p>	<p>原核定半年增班設校補助費連同訓練師資經費共為二, 二〇〇, 〇〇〇元</p> <p>本年全年擬列增班設校補助費一, 一八四, 〇〇〇元共為二, 二〇〇, 〇〇〇元與中央平均均相負</p>	<p>原核定半年補助設校增班經費一, 七五〇, 〇〇〇元共為二, 二〇〇, 〇〇〇元</p> <p>本年全年擬請補助增班設校經費為一, 五〇〇, 〇〇〇元共為二, 二〇〇, 〇〇〇元</p>	<p>中心 工作</p> <p>分區開辦一年制師資訓練一三〇班共收學生七, 八〇〇人修業半年尚未結束</p> <p>上半年將上年度所辦之師資訓練班辦理畢業下半年不再續辦由各縣學校增設簡師範科六〇班提高入學年齡並酌改課程俾能除任教外兼能負擔地方行政工作</p>	<p>已列入省概算</p> <p>已列入省概算</p>

並發 省立 幼稚 師範 附小	現在省立師範設有附小者十校未設附小者 六校	未設有附小各省立師範即以所在地中心學 校為其附屬小學並以所在地鄉(鎮)為實 習鄉(鎮)
由教育科學館調查各縣幼稚教育狀況並設 計改進各地幼稚教育	1, 令各縣(市)於人口密集之區成立幼稚經費已列入省概算 2, 設立省立成都實驗幼稚園一所並附設託 兒所	

各縣辦理教育應特別注意事項

廿九年十二月
教育廳印發

甲、教育經費方面：

- 一、各縣教育文化費之支出，以佔縣支出總數百分之四十為中數。(二十九年各縣教育文化費佔縣支出總數百分比中數為三九，八五。)其已達到百分之四十者，如地方財力充裕，仍可增加比率；其未達百分之四十者，應設法增籌經費，以期能達到百分之四十。最低限度，本年度所佔比率須較上年度為高。
- 二、教育經費應照預算所列，按月撥足，以教育文化費戶名存儲金庫，以備合法動支。
- 三、縣預算如不在年度開始前成立，各縣關於設校增聘及教師待遇等經費，得專案呈准，自一月份起照數開支。
- 四、各縣新增各項教育事業，應另行籌劃的款，不得就原有教育文化費支配，致影響原有之教育事業。
- 五、各縣原指定之教育款產，因價格增高而收入有增加時，其增加部份，及上年度教育文化費節餘，均應全數撥作擴充教育文化之用，不得混入其他經費內，任意支配。
- 六、各鄉(鎮)保自籌國民教育經費，應以籌集學校基金及教員食米津貼為限；學校經常費不得責令各鄉(鎮)保自籌。
- 七、各縣應遵照規定成立公學產整理委員會，切實整理公學款產。
- 八、各縣整理學產增益之收入，應儘先劃歸各鄉(鎮)保作為學校基金。
- 九、各縣學產整理後，所有田地，得全部加以合理的支配，分別撥歸各鄉(鎮)保充公共遺產之用，以其收益，辦理鄉(鎮)保學校；如有山林房產，原在各該鄉(鎮)保境內者，即就近撥歸各該鄉(鎮)保。
- 十、各鄉(鎮)中心學校及保國民學校實行公共遺產之收入，應照規定辦法辦理，不得移作別用，又私人興學捐款，亦應作為基金，不得混入經常費開支。
- 十一、各縣學費之收入，不得在市場出售，必須由政府備價收買，收買後撥歸該地公教合作社，分配於教職員及學生。
- 十二、中央及省政府補助經費，應專帳保管，照指定用途動支，不得挪移。
- 十三、各縣教育經費之發放，應規定固定辦法，至少應辦到下列各點：
 1. 按月撥發，不得拖欠；
 2. 發放現金，不得搭發抵糧卷票據及濫賬等；
 3. 鄉(鎮)中心學校保國民學校及教育機關經費，應以就地發放為原則；
 4. 教育工作人員生活補助費，應按規定，於發經費時一同發放。
- 十四、中央及省政府有關教育經費之法令，應

乙、國民教育方面：

切實進行。

- 一、鄉(鎮)公所與鄉(鎮)中心學校，應取得密切之聯繫。除有特殊困難者外，鄉(鎮)公所與鄉(鎮)中心學校應同在一處辦公。
- 二、鄉(鎮)長及鄉(鎮)中心學校校長，除經濟教育發達之區得分別專任外，其經濟教育不甚發達之區，一律以鄉(鎮)長兼校長，或原有之聯保主任及縣立小學校校長，儘先擇其具有兩種資格者任用之。以原有之聯保主任任鄉(鎮)長兼校長者，得以原有之小學校長任副鄉(鎮)長。以原有之小學校長任鄉(鎮)長兼校長者，得以原有之聯保主任任副鄉(鎮)長兼民警股主任。
- 三、鄉(鎮)公所之文化股主任及幹事，須一律以中心學校之教員兼任。教員兼任文化股主任者，並應酌減其授課時間。各鄉(鎮)公所之文化股主任，如確有設置專人之必要時，須以具有小學教員資格而且具有相當服務經驗者為合格。
- 四、在一鄉(鎮)中，如原有完全小學在二所以上者，應擇一歷史較久辦理較有成效者改為中心學校，隸屬於縣政府主管。其餘改為中心學校之分校，不得藉故不改。

五、中心學校之小學部，除設初級班外，在本年內至少須設高級班一班。對於民族班，社會事業，及輔導國民學校等，並應切實規劃，分別實施。

六、中心學校之教員資格，應酌量提高，至少須為檢定合格者。中心學校教師之待遇，應酌量提高，至少須與國民學校之校長同等待遇。

七、中心學校及國民學校教員之待遇，應照規定之新標準酌予提高，對於教員學米津貼，並應切實辦理。

八、對於小學教員總登記，應遵照規定從速辦理具報。

九、各縣於清查戶口，編組保甲時，對於學齡兒童及失學成人，應同時調查清楚，並分別造具清冊，存中心學校及保國民學校備查。

丙、教育行政方面：

一、縣政府主管教育科內人員，應照規定設備足額。

二、縣督學以每區一人為原則，如未設齊，

應迅予呈請增設，並須實行駐區，專任教育視導工作。每月至少有三分之二時間在外視導。

三、縣教育行政人員，應切實予以保障，教育科長、或教建科長、及縣督學，因升遷調用免職撤職及辭職照准去職時，各縣政府應於半個月內，遴選合格人員呈薦、請予核委，不得延誤，否則省府據報即行遞派。

四、各縣政府對縣立及私立中等學校，應切實督導，按期填報考績表。對教員學生之思想行動，尤應嚴密注意，格遵「整飭學風及端正思想辦法大綱」，妥慎防範制止，並查禁境內反動書籍刊物。

五、各縣對於民教館工作，應遵照規定切實考核，並應慎選人員，增加經費。

六、各縣縣立中等學校教職員及社教工作人員待遇，應設法提高。

七、各縣對各項教育統計及調查工作，平時應有準備，尤須注意正確。

金陵大學對新都等四農職校第三次輔導

報告 (續)

(四)關於實習導師者計二條：

1. 該校下學期應加添農事實習導師一位。

時間，以謀已往諸工作之充實。

二、省立眉山初級農業職業學校

學校

- 2, 每位實習導師在同一時間內，以領導一班同學為原則。按該校有農科三班，而實習導師只有兩位，於分配上，不無困難。

(五)關於擬定實習大綱者計四條：

- 1, 根據該校中心實習工作，擬定各科實習項目。
- 2, 根據實習項目，由農事教員擬成實習大綱。
- 3, 實習大綱應於開學前擬成，交由輔導機關修正後發回，依照實行。
- 4, 實習大綱至少繕寫四份，一份存校，一份交與實習教員，一份送交輔導機關，一份由輔導機關轉呈備查。查該校之實習大綱，初稿已擬成交來，經修改後發回，以後即未繼續進行，其原因蓋由於該校負責草擬實習大綱之教員祇有一位，而其担任實習之種類則甚多，故難為力，加之該教員已早有退志，故亦無心為之。

新都農職對於輔導事項之實施狀況，大致已如上述，筆者認為該校尚未能切實履行，本此，似無加添其他輔導工作之必要，俾該校有從容之

該校係自二十九年暑假由現任校長賈植三積極籌備而成。校址擇定眉山縣城外東先農壇舊址，與本縣農業推廣所為比鄰，佔地約二十一畝，除一部份作為建築校舍外，餘地概可作為農場。現有新建之校舍二座，均係草屋，內有課室兩間、會議室一間、學生宿舍兩間、貯藏室一間、辦公室一間，現有之房屋自不敷應用，除借用縣推廣所房屋數間外，將來新校舍之添蓋已在詳細計劃中。該校現招收初農一年級學生六十八人，分兩班上課。教職員共十四人，內有兼任教員三位。該校之開辦費共一萬元，房屋之建築用去五千餘元，其餘充作其他設備之用。該校之設備，目前除生物理化之儀器係由教育廳發給，足資應用，至於圖書及農場設備等，尚缺少甚多，聞該校已在另請專款，以利添置。該校另有水田二十餘畝，係在縣城外西之離別橋，距城約五六里，

但須穿城而過，將來實習時稍感不便。校址內之農場，多係新近自農家收回者，刻正由該校員生努力建設中，勤勤懇懇，足堪嘉慰。筆者至該校時，復與賈校長詳細討論該校之農場，今後如何佈置，始可合理。刻該校之農場設計圖案正在製作中，不日當可呈覽備核。該校現有學生不多，且多係初入農校者，復經筆者建議，該校同學務宜注重勞作及農事習慣之養成，學校創立伊始，農場及校舍需要勞力甚多，同學宜作有力之參加，畢路藍縷，藉此可以訓練同學創業之精神，建樹母校，又可激發同學愛護學校之情緒，所謂樹立風氣，以為來茲之模楷，此實有關於該校前途之成敗非淺，願該校幸勿錯過！

此外該校之農事實習，復宜選擇數種與本地農事有關之問題，如該地高疸病害之防治，以及果園之培植，以資調濟勞動工作之單調，且可改進本地農業之生產。至於教材之選擇，宜自今日始即當注意鄉土教材之搜集，惟目前該校之專任教員不多，鄉土教材之編輯，祇好待諸異日。

(未完)

四川省政府對各縣校改進令

(令文從略；改進意見錄後)

一、令崇慶縣政府

三十年四月教三字第五七四〇號

一、該縣教育經費尚未在統收統支原則下實行專賬保管，應即遵照「保障地方教育經費辦法」切實施行。

二、該縣各學校經費，應飭財委會按期發足現款，不得帶欠。

三、該縣國民教育基金，應遵照「保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法」積極籌集。

四、該縣中心學校及國民學校教師薪俸，應遵照「修正編高小學教員待遇五項辦法」所定標準，按照教員資歷等級支薪，以資保障。

五、該縣實施國民教育，對於政教聯繫，各鄉（鎮）中心學校及保國民學校民教部之設置，及兼辦社教事宜，保國民學校之輔導，學齡兒童及失學成人之強迫入學等，均未完全切實施行，殊有未合！應遵照省廳所頒之一切有關法令，並依照該縣原定計劃，積極推行。

六、該縣中心學校及國民學校師資缺乏，可在縣立初級中學附設簡易師範科，以資培植，惟須專案呈核。

七、該縣城內各中心學校及私立小學每班人數過多，管教不便，應酌予分班教學，以增效率。

八、該縣各鄉（鎮）中心學校及保國民學校教員所用教學方法，如國語教學用寫生字唱讀，算術教學寫題教，常識社會自然等教學用熟讀寫綱要等法，既屬浪費時間，復減低兒童學習效率，尙有未合，應力改善。

九、該縣民衆教育館設備尙有可觀，館長袁肇乾辦事努力，所擬計劃亦屬允當，尙堪嘉許！

推該館限於經費，事務多未能積極推進，職員待遇亦屬甚低，應酌予增加經費，以資發展。

II、令省立成都高級染織職業學校

組織職業學校

三十年四月教二字第六五七二號

屬於學校者

一、校長應督同教職各員，共謀改進校務，隨時創造環境，以十分緊張之精神，確立該校新興之風氣。

二、製定各科實習方案，由各教員督導實施，并紀錄其實習經過，以資研討，而符先實習後講授之規定。

三、設法裝備原有各種機械，儘量利用，以擴大實習機會。

四、該校營業組長應速規劃營業事宜，并負責辦理工廠生產品及學校實習成品之統籌推銷事項。

五、應即利用適當房屋，設置貨樣及成績陳列室，以陳列新舊成品，用資觀摩。

六、嚴令會計經常住校，按時辦公，其對於該校產品登記簿、產品銷售登記簿、營業概況簿等。尤應切實負責，并會同有關職員認真辦理。

屬於工廠者

一、該廠應加強組織，發揮人力，趕裝舊有機械，嚴密科學管理，以增加生產率。

二、出品應依手續交由學校推廣部或營業室，公共推銷，以杜滯弊；此項工作應由廠兼廠長督同學校營業組長與工廠廠務主任商定辦法，迅速實現。

三、該廠庫房現存物料，應迅予登記，妥爲保管，竟致凌亂散失，艱於稽考。

四、該廠對於色染技術，應力謀精到。

五、應促黃前廠長定期赴速交代清楚，以利廠務進行。

六、該廠前在香港訂購之顏料現經運渝存某英商洋行，應速由校設法墊款兌往取貨，以免延誤，損失利益。

七、該廠應就現有全體工徒，開辦補習一班，應以補習教育，由學校教職員義務教學，酌提營業盈餘，以津貼工徒書籍文具等用費，但須編報預算，呈准動支。

視導消息

縣長科長校長被嘉獎

頃悉本省教育廳奉 教育部廿九年十一月二

十一日社字第三九〇〇五號訓令節開：

一、資中縣長李顯成實審該縣經費達六十

一萬，而教育經費佔三十四萬，熱心教育，應予嘉獎！」

「雙流縣長葉構崇，崇甯縣長金寶琛，常川至各校調話，注意教育事業之發展，殊堪嘉許！」

「廣漢縣長孫實先，於每發放教育費時，開座談會，傳達政令，研究各項教育問題，該縣長自任主席，平時復常赴各校視察，熱心教育，殊堪嘉許！」

「溫江王縣長到任後，恢復完全小學三所，教職員生活費，改為十二個月計算，且能按月發放，熱事心任，殊堪嘉許！」

「灌縣縣政府第三科長甘乾信，對於灌縣教育計劃改進，負責進行。殊屬可嘉！」

「溫江省立實驗小學校長胡顯立，對於小學教育，富有研究，教職員亦能合力協助，共謀校務之發展；教導主任徐允昭出力尤多，教育訓導各法亦多可取，其自編鄉土教材，自製教具，編造書法量表及教材，選集抗戰歌曲，注意科學實驗，均足為全省教育之取法。應各予以嘉獎！」

以上各員，聞教育廳已呈請省政府，即予明令嘉獎云。

教育部派員視導各省教育

育

教育部視察員季再九、萬啟宇、周輝等抵

省垣視察川省國民教育消息，已誌本刊上期。茲探悉該部為加強視導工作起見，特自本期起，亦實行分區視導；視各省市交通情形，將兩省或三省劃為一視導區。本學期除湖北業經視察暫不視察外，每區派督學一人，視察員一人至四人，分別視察。所有派定各員均已紛紛由渝出發。計川康區督學黃問岐，雲貴區督學趙祥麟，視察員孫維嶽，甘青區及綏甯區督學鄧奎第，視察員張會翔、徐瑞，閩贛區督學陳鏡芳，視察員周元吉，浙皖南區督學趙吉士，陝豫皖北區督學程寬正，視察員王德熙，重慶市督學鍾道贊，視察員丁顯會。至國民教育則分省視察。計雲南視察員龍發甲，貴州周盤溪，甘肅俞煥斗，福建吳文奎，江西胡超倫，浙江黃關，陝西高登麟，河南孫慶棠，廣東陳受登，廣西陳達，湖南黃鏡白。此外又派專員陳宗英視察各省職業教育，督學部更生及體育委員會委員章緝五、吳邦偉，編輯王毅誠視察員川渝體育，體育委員會委員袁毅禮視察陝甘區體育，委員金兆均視察湘黔區體育，委員馬約翰視察滇桂區體育云。

省府規定各縣市教職員

食米津貼來源籌集辦法

法

本省省政府對各縣市國民教育教職員之食米

問題，極為關懷；除前規定每人每月的發式市斗至叁市斗之食米外，現為劃一辦法起見，又規定各縣市三十年度中心學校及保國比學校教職員食米津貼來源籌集辦法，通令各縣市政府切實照辦。茲將該辦法規定米貼來源，抄錄於後：

1. 廿九年度地方文化費節餘，未列入本年府概算者。
 2. 廿九年度學谷超收之款未經動用者。
 3. 學產業經整理縣份、因整理後而增加之款。
 4. 各縣市每年度概算列入學谷、本府審核時估價甚低；應由該縣府預為查酌學谷量的方面及價的方面，如較核定數均有超出可能，此項超出之款亦可移作米貼，着先行設法撥付，俟新谷登場後，再行歸墊，如一時實無餘款，而該縣又已成立縣銀行，可暫向銀行低利借貸，此項息金若干，嗣後作正列報。
 5. 如經費拮据縣份對於以上各項尚有困難者，可照廿九年教一字第一二二九三號訓令附件第五項規定食米籌集辦法辦理，或用其他合理方法籌集，總以由縣府統籌為限。
 6. 如以上各項籌款尚不足額時，得動支核定本年度縣預備金（因各縣原概算所列米津貼即提供上款內）
- 以上各項辦法，由各縣市政府查酌擇施，惟均應自本年一月份起支給米貼，如有欠發，務於奉令後查明補發足額，以資救濟云。

製定縣市督學月報表

省府爲便於各縣市政府督學服務成績起見，特製訂縣市督學月報表一種，按月報由縣(市)地方教育視導員具考核意見，轉送縣市政府；另由地方教育視導員將考核意見按月錄入縣市教育視導月報表，呈送省府核辦；并分派各該縣區督學或視察員調查，以增聯繫，而去視導效率。昨已通令各縣市政府依照原格式印製備用，并轉飭該區督學遵照矣。

縣市督學旅費增加

省府以各縣市政府督學，常年往來視導教育，平有月支旅費，應予提高，以利工作；昨特通令各縣市政府，從本年一月起，每人每月支給六十元。至邊遠偏僻縣份，從一月起預算外每月支給三十元者，仍得由縣酌予提高，俟預算下時補給，請各縣遵照云。

本廳擬定縣督學須知

本廳爲加強視導之便利縣督學工作起見，特擬訂縣督學須知，以俾各縣督學工作，有據可憑，且各項須知，不日即可印發各縣市政府遵照云。

地教視導員薪旅費增加

本廳各地方教育視導員薪旅費本年度已照數發給。

教育視導通訊 第四期

育視導經費撥算數字分配，所有薪金與旅費從本年二月份起，各增給十元。聞已將增給數分別匯發云。

第七區召集視導會議并舉行集體視導

舉行集體視導

第七省視導區駐區督學趙殿與氏爲明瞭本區各縣行國民教育情形及研討實際問題起見，特會同專署，於本月十五、十六兩日，召集區視導會議，計到各縣視導員周方伯、黃振、張正廷、陳建華、馮致遠及專署與趙督學、各科督學暨省立遺師校長，開會商討一切，並交換視導意見，討論共決議案三件，結果頗爲圓滿。又於本月廿一至二十日，全體視導員在瀘縣大莊鄉，集體視導第七、八兩區各縣學校，並與該區國民教育師資訓練班，對各校校務進行視導之職，均有重要之指示與建議云。

本廳視導人員消息

督學羅海瀾辭職，遺缺派視察員夏順鈞充任；遺遣視察員缺由洪石鯨充任。

派駐第十區督學程岳請准赴渝參加廿九年高考及格人員訓練，所遺該區視導員缺，由派視察員汪煥昌前往担任；遺遣本刊編輯事宜，由

視察員4(餘慶)接充。派駐十一區督學孔慶成及四區督學曹謙立奉調入中央訓練團受訓。

視導員朱芳春原派赴新津主持民工施放隊事宜，現該項工作完畢，任政教旬刊編輯。本廳督學以各縣市督學部份公文繁重，特由廳委章霖、雨蒼、爲地教視導員，留室協同辦理該項工作。

小學教員試驗檢定成績即發布

二十九年小學教員試驗檢定，各區成績均已算齊全，俟過內檢定委員會開會檢定後，即可發布云。

四川省訓團第四期受訓

縣學督學名單

- | | | |
|-------|----------|-------|
| 岳池吳勳烈 | 理番劉訪蘭(女) | 汶川周剛 |
| 合川羅澤發 | 南充王行之 | 雲陽湯家 |
| 安縣吳肇祥 | 綿竹孔慶忠 | 長壽羅順倫 |
| 仁壽楊秀升 | 犍爲鄭永齡 | 樂山葉學穎 |
| 名山楊明倫 | 眉山李增輝 | 豐山蘇玉成 |
| 永川林上達 | 簡陽周錫校 | 仁壽劉維 |
| 瀘縣羅賦文 | 瀘縣李維一 | 榮慶朱炳 |

彭縣馬正堃	新繁周鳳泉	崇寧李潤民
內江邱備昌	華陽彭選志	鄰水羅調泉
閬中關詩文	峨眉陸兆鉞	鹽都譚光軍
安岳縣紹儀	彭縣陳顯陽	江油嚴 勝
廣安夏正覺	什邡黃承模	大竹黃體昆
什邡王文銳	蓬溪蒲鍾靈	松潘陳德綱
岳池郭宗林	廣安郭右平	達縣馬德興
鹽亭楊正妻		

編後

惟遠

我們很感謝劉之介先生，在校務百忙中，替我們寫了「為何要視導」一文。據劉先生的意思，是因爲現在的小學教員多未受過專業訓練，或經驗太缺乏，縱然偶有學識俱富的，亦應導之使其精益求精的原故。據劉先生親自調查，「一般教師樂於上進」，但是「教師中大多數在過去未得視導人員任何幫助」！這在我們做視導人員的，作何感想？讓我們今後多做些輔導工作吧！劉先生曾在「國專研教育」現任華西大學新生教導處主任，一度作過本廳督學室主任，并會主持本廳辦前視導人員訓練班；因此，大家都很熟悉，想不多爲介紹了。

在周督學的「一區師訓班近況」中，我們得知該班係編成一個「師訓班」在那裏作實際政教合一的訓練，頗爲活躍而有效；很值得負師訓班職責的同志們留意。

某地的特種工程的民工施教，據說是相當成功，而且此種施教，似屬創舉，工作情形必具體味；因此我們很高興讓葉視導員的報告，假若再詳細點，就更好了。

本刊徵稿簡則

- 一、本刊內容暫定如左：
- (一) 視導報告：各級視導人員所編送之視導報告，視其內容，摘要刊載。（如係有系統之專文則全載）
- (二) 改進令：省府或本廳根據視導報告指節各校或各縣改進教育之命令，視其內容，刊載其全文，或摘錄要點。
- (三) 優良事例：各校或各縣辦理教育特殊優良或著有成績之事例，由各級視導人員介紹刊佈。
- (四) 視導問題討論：視導人員或本廳，或視導人員相互之間，通訊討論有關視導問題，將討論之結果，摘要刊載。
- (五) 重要法令：中央及本省有關教育重要法令須各級視導人員切實注意者，酌量選載。
- (六) 特載：凡本廳對於各級視導人員特別指示事項，或視導人員之特殊建議，曾經核准施行者，均特刊載。

- (七) 其他：如獎懲事項，統計數字，參考資料等，經本廳核定公佈者，亦酌予刊載。
- 二、本刊各欄除法令及改進令完全由本廳供給稿件外，其餘各欄並歡迎投稿。
- 三、來稿不拘文體，簡潔切實爲佳；每篇字數以一千至三千爲度。
- 四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。
- 五、投稿人須書真姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。
- 六、本刊編者對於來稿有修改去取之權，其不願修改，須事前聲明。
- 七、來稿登載與否，除附足回件之郵票者外，概不退還。
- 八、來稿登載後，酌贈本刊或現金。
- 九、來稿請寄成都外西公路場華家院教育廳督學室，並請注明「教育視導通訊稿」等字樣。

教育視導通訊第四期

中華民國三十年五月十六日出版
 編者：四川省教育廳督學室
 發行所：四川省政府教育廳
 承印者：西南印書局
 代售處：成都中華書局
 每半月一期定價一角五分全年廿四期定價三元