

新中國百科小叢書

生活教育

唐振宗著



生活·讀書·新知

三聯書店發行

目次

一	生活與教育	(一)
二	教育的發展	(七)
三	新教育的基礎	(三三)
四	新的教育	(五六)
五	過什麼生活受什麼教育	(三三)
六	社會即學校	(二六)
七	教學做合一	(三〇)

八	『做』的意義·····	(三五)
九	在勞力上勞心·····	(四一)
十	『做』的條件·····	(四五)
十一	語言文字的重要·····	(五一)
十二	用書·····	(五五)
十三	做的步驟·····	(六〇)
十四	集體學習·····	(六五)
十五	先生與學生·····	(七一)
十六	工學團·····	(七六)
十七	小先生制·····	(八一)

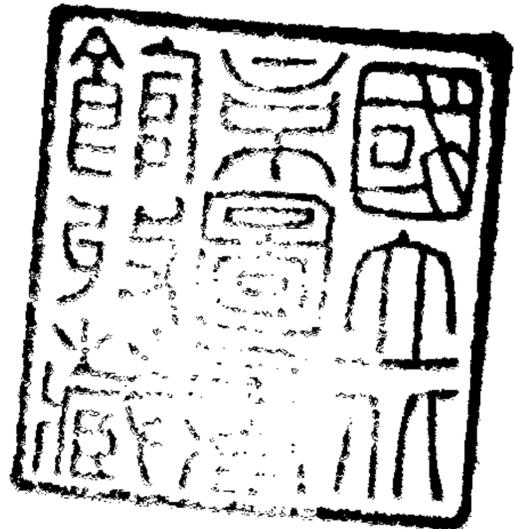
十八	藝友制·····	(八七)
十九	生活教育運動·····	(九三)
二十	新的文化生活·····	(九九)

一 生活與教育

人是怎樣生活的？

人是利用自然生活的。人利用自然，和一般鳥獸不同。一般鳥獸，大都是利用自然界現成的東西。而人，却把自然界的東西，加以改變，然後利用。因為自然界很少現成的東西可供人利用。倘若人不能改變自然，人便不能得到比較充足的物質，來維持生活，來改進生活。

試想人吃的、穿的、住的、用的，那一樣不是人自己生產出來的？稻麥是人種的；棉麻是人種的；樹木也是人培植出來的。而且稻麥是煮熟後



供食用的；棉麻是經過紡織後做衣料的；木材也是經斫製後才使用的。所以，當人利用自然來養活自己的時候，實在處處都在改變自然。

人怎樣就能改變自然呢？人要改變自然，必先瞭解自己的性質。人一定要知道稻麥的性質，才能栽種稻麥；知道棉麻的性質，才能栽種棉麻，知道樹木的性質，才能培植樹木。人對自然瞭解得越深刻，改變自然的能方便越大。

那末，人是怎樣知道自然的性質呢？人要知道自然的性質，靠着人不斷的去做，靠着人有意識有目的的去。憑常識我們也可以推斷：人若根本不去注意稻麥的生長，不去嘗試種植稻麥，是決不會知道稻麥種植方法的；根本不去注意棉麻的生長，不去嘗試種植棉麻，是決不會知道棉麻種

植方法的。同樣，不種過樹木，也不會知道樹木的栽種方法。這道理是容易明白的。

所以，人是在做的過程中，了解了自然，改變了自然。

人在做中，不但改變了自然，同時還改變了人自己，把自己的生活能力提高了。因此，人的生活，才有進步。

做，改變人有兩方面：一是改變人的生理；一是改變人的智慧。

自從熟食之後，人身體的組織，和生食的時候不同了。自從使用金屬工具之後，人身體的機能，和使用石器的時候不同了。這是人生理方面的改變。

人在農業生產的時候，獲得了天文學的初步知識。在工業生產的時

候，獲得了電的知識和原子能的知識。這是人知識方面的改變。

靠着做，改變自然，同時改變自己：這是人生活的特點。

這裏值得注意的是：改變自然，改變自己，不是一個人赤手空拳所能實現的。人在改變自然、改變自己的當中，他必須使用一種工具，而且和周圍的許多人合作。所以有人說：『人是製造工具的動物。』『人是社會的動物。』

人因為能製造工具供自己使用，他便成了萬能的人。當他使用石斧的時候，他便是活的石斧。他使用犁的時候，他便是活的犁。他使用機器的時候，他便是活的機器。他駕駛了電，他便是電。他控制了原子能，他便是原子能。能製造工具、使用工具的人，便是這樣神通廣大的人。

不過，一個孤立的萬能的人，是沒有的。人所使用的工具，便是衆人在做中間共同的發明，便是大家勞動交換的結果。沒有社會，個人根本就不能生活，且莫說萬能了。人，因為有了社會組織，便成了千手千眼的人。

所以，人是這樣生活的；他製造工具，使用工具，運用社會力量，來改變自然，同時改變自己，以維持生活，推進生活。

製造工具，使用工具，運用社會力量，來改變自然，改變自己；這一連串的活動，我們可以籠統叫它做『做』。也有人叫他做『實踐』。

就靠着這樣不斷的做，人不但能夠生活，而且還創造了人所獨有的各種文化——風俗、習慣、道德、宗教、文學、美術、自然科學和社會科學。

人，就靠着這樣的做，不會的會了；不知道的知道了；沒有的，創造出來了。

這就是人生的特點。像這樣使人日日進步的生活，是生活，實在也就是教育。

習 題

- 一 請歸納出本文的要點！
- 二 關於人生活的特點，你還有什麼補充意思？
- 三 看了本文，你覺得什麼是教育應走的途徑？

二 教育的發展

最初，在原始時代，教育和生活是合在一起的。那時，人的生活能力很薄弱，大家都只靠着一雙手和集團的力量謀生活。後來，人們雖然知道製造一些簡單的工具幫助生產，但生產所得，仍然非常有限。所以，當時大家是共同生產，共同消費的；沒有誰能坐着教，或坐着學。小孩跨入社會所必須具備的生活知能，也都是參加到大人裏邊去，在做上學來。後來，氏族中出現了負責傳遞經驗的長老。這些長老，也沒有脫離勞動生產，他們仍然是在做上教。

原始時代的人，在做上學得的東西，雖然簡單，但都切實有用。像這樣一種獲得生活知能的方法，我們可以叫它做原始的生活教育。

不過，原始時代的人，生活能力究竟太薄弱了。他們成天勞動，幾乎連思考的時間都沒有。加之，當時也缺乏便利學習的工具。所以他們在生
活中，所能學得的東西，實在很少。試看
在人類約五萬年的歷史中，原始社會時代，差不多佔了四萬五千年，這就可見原始人的生活，進步是怎樣的緩慢了。

人要解放自己，必須生產的東西多。有了閒空，有了精力，有了便利的工具，人才可以充分創造。

後來，到了奴隸社會、封建社會和資本主義社會各個時代，這些改進

生活的條件，是逐漸具備而且相當完善的了。不過，到這時候，社會上已分成了階級：在奴隸社會，分爲奴隸主和奴隸；在封建社會，分爲封建主和農奴；在資本主義社會，分爲資產階級和無產階級。在階級社會裏，一階級靠着另一階級勞動而生活。這一來，有利生活改進的條件，便不爲衆人所有，而被一部分統治階級獨佔了。

於是，被統治的勞動人民，一直做苦工，得不到知識能力的解放。

統治階級，拿着各種便利條件，便建立了他們各自的教育。

奴隸社會的教育，目的是使奴隸主過一種文雅的生活。因此，內容以文學藝術的學習爲主。

封建社會的教育，目的在訓練貴族，籠絡知識份子，和愚弄人民。因

此，內容注重在經典和統治方法的學習；此外，並講究個人修養。

資本主義社會的教育，目的在製造大批官吏、技師、工人、和具有「國家」觀念的公民。因此，內容便以一套固定的知識和技能的傳授為主。

總之，自從社會上分成階級以來，教育便離開生活，從裝飾品變成了統治工具。跟着社會規模的擴大，和組織的複雜，教育的規模和組織也擴大、複雜了。教育在統治階級手裏，一天比一天，更有意的用來武裝自己，用來愚弄人民，麻醉人民，以維持他們的統治，保護他們的既得利益。

習 題

一 請歸納出本文的重要意思！

- 二 你知道社會有過這樣的變遷嗎？
- 三 你想到教育跟著社會發展，有過這樣的變動嗎？
- 四 教育成了統治工具，你能舉出例證嗎？

三 新教育的基礎

自從階級形成以後，人的生活和教育便分離了。

在奴隸社會和封建社會，是不會有人想到把生活和教育聯繫起來的。

因為那時統治階級脫離了生產勞動，固然談不上生活教育，而被統治階級，又缺乏必需的一些便利條件，所以也談不上生活教育。

一直到資本主義社會時代，才漸有生活教育的事實出現。但生活教育理論的形成，卻還是後來的事。

爲什麼到了資本主義時代，生活教育就成了可能的事呢？

首先，是因爲這時代的機器生產，需要很多的熟練工人，資本家不能不設法訓練出來。再者，資本家不但需要熟練的工人，同時，他還需要全國的人民能替他爭奪市場。所以他在訓練工人之外，還得普及公民教育。完全未受教育的人民，是不合資產階級要求的。這樣，資產階級便給了勞動人民相當的知識。這是進行生活教育必要的基礎。

其次，就是在資本主義社會，人與人的關係密切了。不單是多數人的利害關係相同，就是彼此在地域上的距離，也因交通發達而縮短了。更因爲資本主義生產，和政治統治的需要，各階層的人民，大都生活在一定的組織中。這種有組織的生活，也是實行生活教育必需的條件。

第三、就是階級的自覺。資產階級對工人的剝削，一天比一天厲害。

爲了鎮壓工人反抗，他們所採用的手段，也一天比一天殘酷。工人在反抗資本家的壓迫剝削當中，他們鬥爭的經驗，慢慢豐富起來了。從這中間，他們認識了生活的教育意義。

第四、是這個時代的文化發達；知識流通的速度很快，範圍也很大。普通人都有與新文化接近的機會。統治階級不能再像過去那樣，把文化據爲己有了。一般人可以不化很多時間，很多金錢，從報紙、雜誌，和書籍上，得到許多新知識，得到進步的生活指導。

第五、是有了前進的力量和思想的領導。到了資本主義時代，由於人類文化的積累和工人力量的發揮，因此，在向來的統治階級的生活道理之外，另外產生了勞動人民的生活道理。這些道理，借集體生活和印刷品到

處傳播，使一般人都有了從生活的奮鬥中，獲得教育，獲得解放的勇氣和信心。

生活和教育從分離到結合，就因為有了上面五個條件，所以在理論成立之前，就已經有事實存在了。這事實，可說是生活教育的基礎。

習題

- 一 新教育的基礎，爲什麼是生活，不是學術思想呢？
- 二 在五個條件中，你能分出它們意義的大小來嗎？
- 三 五個條件之外，你還有補充的意見嗎？

四 新的教育

到了資本主義時代，許多勞動者，事實上是在生活中受到了教育，知能一天一天的增加了。集體勞動的結果，差不多在很短的時間內，就將世界換了一個面貌。這種力量的表現，直接或間接的影響到人類的思想，於是，各種學術都有了一個根本的改造。在教育思想上，便產生了一「生活教育」的學說。

生活教育有三大主張，就是：

生活即教育；

社會即學校；

教學做合一。

這種生活教育的特點是：

第一、它是科學的。它主張在生活中受教育；過什麼生活，便受什麼教育。並且以做為中心；在做上學，在做上教。這主張是合乎近代科學的。因為各種知識，原來就是人經過做，從周圍的自然環境和社會環境中得來的。沒有實際活動，就不會對各種事物有真正的親切的了解。不吃過糖，是不知道什麼叫做「甜」的，這就是一個簡單的例子。

第二、它是現實的。生活教育既主張在生活中受教育，因此生活一有變動，教育也順着生活的要求和方式，改變它的內容和方式，來促進生

活。它和那些空想的教育學說是不同的。所以我國生活教育的倡導者在國難時期，便展開國難教育運動；抗戰爆發，便展開戰時教育運動；抗戰全面動員之後，便展開全面抗戰教育運動；在抗戰中，大家要求同時進行民主建國的時候，生活教育便展開了民主憲政教育運動。

第三、它是革命的。生活，是不斷進步的。生活教育既主張爲生活，在生活中受教育，所以它必然忠於生活的真理；老老實實告訴人：怎樣改變舊的，建設新的。倘若它不革命，它便會與生活脫離，那就不是生活教育了。所以，生活教育，必然是革命的教育。

第四、它是進步的。生活教育，比原始的生活教育是進步了。雖然它們都是『生活所原有，生活所自營，生活所必須』的教育，但原始人的生

活實在太簡單，太貧困了，教育只在不自覺的情形下存在。而今天的生活教育，却運用了文化上的各種成就，有目的的來促進生活，成了生活的武器。

生活教育，不但比原始的生活教育進步，而且比從來階級社會的教育，也大大的進步了。它最大的進步的地方，就是使教育與勞動生活從新結合在一起。因此表現了上面所提的各種特點。有些舊教育學家，雖然也主張教育不要離開生活，但他們所指的生活，只是為教育而設計的一種生活，並非現實的生活。他們尤其不了解勞動生活在教育上的重要意義。

像這樣一種科學的、現實的、革命的、進步的教育，在人類的歷史上，是從來沒有過的。它是嶄新的教育，常新的教育。

習 題

- 一 你對本文所提生活教育的四個特點，是否同意？請過細想想！
- 二 生活教育的科學性，你能舉例證明嗎？
- 三 爲教育設計的生活，和現實的生活，究竟有那些差別？

五 過什麼生活受什麼教育

生活教育的目的，自然是促進生活。但在階級社會裏，人羣的生活，是分裂了的。生活教育，當然不能既促進被統治階級的生活，又促進統治階級的生活；既促進勞動者的生活，又促進不勞動者的生活。它是只能爲一方面服務的。

它爲那一方面服務呢？

21

爲被統治的勞動者。這不是隨生活教育選擇，而是生活本身決定的。勞動，是人改造自然和社會的努力。因此，只有勞動，才能擴大生活，發

展生活。教育，只能在這種基礎上，幫助生活，提高生活的能力，實現生活的要求，豐富生活的成果。所以，生活教育，只能為勞動者服務。

反動的目的，不能用生活教育達到；因為反動生活的本身，是違背生活道理的。它怕和生活對面。它所努力的是：脫離生活，抹殺事實。

生活教育為勞動者服務，在勞動生活中進行教育，它的內容，是不是就非常狹窄呢？不。世界上沒有與勞動毫無關係的文化。因此，也沒有不可以包括到勞動生活裏去的文化。在勞動生活裏，實在可以學到任何一種有價值的學問；而且可以創造新的學問。

但是，這不是任何時候的勞動生活所能做到的。當勞動生活，還受到社會條件和文化條件限制的時候，生活教育，也被困在一定的範圍內。

許多人不懂得這一點，他們總以為在生活中，只能學得一些簡單的知識，談不上學問。他們不想到，這是因為生活受了限制，是生活有缺陷，並不是生活教育的缺陷。

生活教育，便是要來補救這種缺點的。它用教學做合一的方法，來改造生活。但它還是受着生活缺陷的若干限制。要從根本上改變生活，那是政治的任務。

所以生活教育的內容，是在生活中可能學到，而又是生活當前迫切需要的東西。這種情形，並沒有減低生活教育的價值。因為在生活中學得的東西，雖然受一定限制，但都是切實有用的。

所以說：『過什麼生活，受什麼教育。』過木匠的生活，學石匠的技

能，是學不到的。過奴才的生活，學民主的知識，是學不到的。要學石匠，只有過石匠的生活。要學民主，只有過民主的生活。

也許有人要說：受教育本身，也是一種生活；受什麼教育，便懂得什麼生活，再來過那種生活不遲。這說法是騙人的。脫離了生活的教育，雖然也是一種生活，但這卻和樹上的枯枝一樣。雖然枯枝也是樹的一部分，但它只是名義上的樹枝了。這樣的生活，自然也只是名義上的生活。在這樣的生活中學得的知識，未必是真知識。

所以，還是：是生活，才是教育；事，需要怎樣做，便怎樣生活；過什麼生活，便受什麼教育。

例如中國一般的勞動人民，在新民主經濟還沒有發展的時期，要想懂

得自然的道理，作優秀的自然科學家、工程師，是不容易的，甚至是不可能的。因為大家過的不是這種生活。然而他們要想懂得社會的道理，作改造社會的社會學家和革命家，只要肯去學，卻很有希望。因為大家現在正過着反帝反封建的生活。中國工農大眾，在他們的革命生活中，曾有過很多寶貴的經驗。這些經驗，對全世界的革命運動，都是很大的貢獻。這事就可以做證明了。

習 題

- 一 請歸納出本文的要點！
- 二 生活教育的任務，有何特點？
- 三 你承認不承認，中國勞苦大眾，在他們的生活中，已有特別的成就？

六 社會即學校

一般人都以爲：求學就是讀書；要讀書，就得進學校。另外有些人覺得：學校教育，不應該僅是讀書，還應該和社會生活發生關係；而且學校生活，還應該是經過選擇的好生活，爲學生特別設備的好生活。因此，他們主張：『學校即社會。』

這意思比起前一種看法來，當然前進了一步。但生活教育，卻認爲：學校的生活，不是現實的真正的生活；因此，學校也不是真正的社會。學生在這種假生活假社會中，學不到真正的知識。於是就這一句話，把他顛

倒過來說：『社會即學校。』

生活教育，說『社會即學校』，是要人改正對『學校』的看法；不是要人在這句話上面，來了解生活教育的全部組織。這句話，並沒有把生活教育的全部組織說清楚。人的生活，是在大自然、大社會中進行。所以生活教育的場所，決不只是社會，還有大自然；生活教育的材料，也決不只是社會生活，還有自然界的各種事物。

而且，說生活教育的場所是大自然、大社會，也不就是想像中那個大而無當的自然和社會；說生活教育的材料，是社會和自然界中的各種事物，也不就是社會和自然界中零零亂亂的一堆事物。人的生活，總是有一定範圍和一定內容的。生活教育，就主張在這一定的生活範圍內受教育；

而且要很科學的把生活加以嚴密的合理的組織，使這種生活具有最大的教育功效。這樣的生活，是教育，同時也是現實的生活。

這種現實的生活，是無法把它關進學校裏去的。比如：我們在學校裏，告訴學生怎樣過家庭生活；學生的家庭生活，是在家庭裏；我們決不能把他的家庭，搬進學校；因此，我們在學校告訴學生的道理，也不過紙上談兵罷了，未必適合學生的家庭生活。學生在家庭生活的時候，沒有好教育；在學校受教育的時候，又沒有生活；這成什麼教育！

所以，生活教育，必須在大社會、大自然中實行。要學生懂得過家庭生活，就要把學生的家庭生活變成教育。這樣，學生學得的生活知識，就自然切實有用了。

很多人不懂得這一點，或不想到這一點，總以爲：說「社會即學校」，太不切實，太籠統，談不上教育。其實，這是「望文生義」，並沒有認真想想這中間的道理。

習 題

- 一 請歸納出本文的要點！
- 二 你在看本文之前，對「社會即學校」一句話，有什麼意見？
- 三 在「社會即學校」的見解上，本文對你有沒有什麼幫助？
- 四 你對本文有什麼補充的意見？

七 教學做合一

學現成的知識，學脫離生活的知識，只好用教授法。因為那些知識，怕遇到生活；遇到生活，他的狐狸尾巴就露出來了。生活教育，要人學的，是促進生活的知能。這種知能，跟着生活的變動而不同。而且這種知能，也不是死記可以得到的。所以，生活教育，便自有他的教育方法了。

生活教育的方法，是：『教學做合一。』
教學做合一，是以『做』為中心的教育法。

在第一節中，我們已經知道做的重要了。憑着做，我們才和自然社會

發生一種親密的關係，由此得到自然的知識和社會的知識，而改變自己。這種關係，便是學的關係；是人向自然學，向社會學。然而，人從做中，懂得自然、懂得社會，決不是一兩個人的成績，而是社會全體的總成績。這總成績，怎樣才能使這社會上的每一個人都能得到，又反轉來推進生活呢？只有大家把自己的經驗，做的心得，互相交換。這種互相交換的行爲，在給予者方面說，便是教；在接受者方面說，便是學。這種交換，不是單方面教，單方面學，而是互教共學。

這種教學做的關係，有時是很明顯的統一在一起；在一件事上，就具有教學做三種意義。但有時候，看來都只有學做的意義，或教做的意義。其實，這是只就一個時候來看的。在這個活動前後，我們還是與人發生一

種教的關係或學的關係。在做上的教學關係，有時是直接的、明顯的；有時是間接的、隱微的。

所以教學做的關係，是存在一個過程中，不是僅僅在一件事上。

人改進生活的做，具有學的意義，教的意義，這是人的生活中，原來就存在着的『教學做合一』。

生活教育所主張的教學做合一，就是從生活中學來的。原來的『教學做合一』，只是自然的存在着。現在却有目的的拿它來運用了。

生活教育，認為：事怎樣做，便怎樣學；怎樣學，便怎樣教。因此主張：教的法子應該根據學的法子；學的法子應該根據做的法子。

說『教的法子應根據學的法子；學的法子應根據做的法子』，主要是

針對舊教育法來說的；因為它們一點都不講究做。自然，教學做合一的方法，並不就這樣簡單。在教育範圍中，做的法子，一定要經過適當的組織，才能成爲學的法子。但無論怎樣組織，學的法子，教的法子，都必須根據做的法子。這是教學做合一方法的基本特點。

這種教育法，配合着現在的文化條件，利用到生活裏來推進生活，它的效果，自然比不知不覺，和缺乏便利條件的『教學做合一』要高得多，大得多。所以，生活一經這種方法引導，又獲得了進步的生活法。

生活教育所要努力的，就是想把這種從生活中得來的教育法，變成今天人民大眾進步的生活方法。

習 題

- 一 請歸納出本文的要點！
- 二 試舉一兩個教學做合一的例子！
- 三 『生活中原來存在着的教學做合一』和『教學做合一的教育法』，兩者
你能不能加以區別？你覺得應不應加以區別？

八 『做』的意義

生活教育，從人生活的特點上，看出『做』的重要，因此便以『做』為教育法的中心。

所謂『做』，包括人生活中一切有意義的活動：說話是做，走路是做，耕田是做，做工是做，打仗是做，各行各業都是做；小孩子拍皮球，也是做。

做，為什麼是生活教育法的中心呢？這是因為人的知識和技能，一定要在做中才能真正學得。人的品性，也要在做中陶冶。

人的一切知識，不外是關於一切事物的知識。這一切關於事物的知識，是人探索事物的道理而得來的。事物的道理，是事物本身的，不是人憑空捏造出來的。在做中，不靠着自己的耳朵、眼睛、鼻子、皮膚等去接觸事物，便不會對事物有任何感覺。感覺，是思想的材料，沒有感覺，不能思想。不能思想，便談不上任何認識，任何知識了。試想：一個人，若是生來眼睛瞎，耳朵聾，鼻子塞，舌子和皮膚都麻木，這樣一個人，真不知他能知道些什麼！

事物的道理，還不是和它接觸一下，馬上就能完全了解。一定要不斷的去和它接觸，才能知道事物的多方面，才能了解事物的發展。只有這樣，才能漸次對事物有一種比較完全的認識。

有些人，以為從別人的話裏和書本中，就可以學到一切知識，這是一種誤會。要知道，我們所以能從言語和文字中學到些東西，也因為我們有若干相關的實際的經驗做基礎。否則，我們對別人所說的，一定會莫明其妙。不要說完全沒有經驗，有時因為自己的經驗不夠，見識不夠，我們也常把別人的意思了解錯了。語言文字，只能幫助我們認識，它不能代替『做』。

人的知識，靠着做，才能從事物那邊攝取過來，人的技能，就更靠着做，才能培養出來了。

技能，是改變事物一種特殊的有規律的活動。它的養成，一方面，要懂得事物的道理；一方面，要適應着事物而能控制自己的肢體或思想的活

動。這兩方面，都不能不靠着經常的做。

人的品性，需要在生活中，在做中鍛鍊，更成了人人知道的事情。修行者要經過九九八十一難才成『正果』，這就是一個有名的比喻。

所以做，可以說是人與事物之間的交接。有了這種交接，人改變了事物，事物也改變了人。

這樣的做，自然可以做教育法的中心了。

不過，做，因為性質不同，在教育上的意義也不同。

我們可以把做，大體分爲三種：一種是基本的做。這是人人生活必不可少的一些活動。比如：穿衣、吃飯、說話、走路、待人接物等等，這些事情，都是非做不可的。做了便知道；不做，便無法知道。做得多，便多

知道；做得少，便少知道。我們生活必需的一些能力便是靠這基本的做獲得的。這種基本的做，是生活必不可少的活動，也是提高生活能力的基礎。所以這種基本的做，在教育上非常重要。教育兒童，應該讓他們多多與事物接觸，多多的做。

其次，是生產性的做，就是耕田、做工、和一切改進生活的政治、經濟、文化工作。這種「做」，在教育上的意義最大最重要。因為它直接與自然和社會接觸，是改變自然和社會的做，是促進生活的做，是推動歷史的做。人在這種做中，不管個人的、或集體的意志，都最堅強，責任心最大；因此，做的成效也最大。

第三、是非生產性的做。這包括一切不正當的活動，比如賭錢，打

牌、挾妓、宿娼、貪污、行兇、剝削人民、壓迫人民、破壞生產、妨礙進步等等。這些雖然也是做，但因它違背生活道理，所以缺乏教育意義。這樣的做，毫無前途。

在這三種做中，前兩種才是生活教育所看重的做，尤其是直接生產的做。

習 題

- 一 請歸納出本文的要點！
- 二 舉例證明「做」在知識和技能的學習上的價值。
- 三 舉例證明「做」在品性陶冶上的價值。
- 四 生活教育爲什麼特別看重生產勞動？

九 在勞力上勞心

做生活教育法中心的『做』，還不是用死力氣的做，而是在勞力上勞心的做。所謂『在勞力上勞心』，是爲勞力而勞心，在勞力的範圍內勞心，以勞心的結果來幫助勞力的意思。

一般勞力的人，他們雖不是全不勞心，但是他勞的心實在太少了。他勞力的時候，只是照着老規矩去做。照着老規矩，便是他勞的一點點心。在做的時候，他既不問爲什麼要這樣做，自然對於老規矩、老辦法，也不發生懷疑。他沒有改良的要求。他只要求得保持一向來的成績就夠了。這

樣的做，自然不會有進步。

有些也勞力也勞心的人，他們雖然勞了力，又勞心，但他們所勞的心，卻與所勞的力無關。他做的是一回事，想的是一回事；想的對做的沒有幫助，做的對想的也沒有補益；想的沒有事實基礎，做的沒有思想指導；做是做，想是想。這樣的想，只是白想；這樣的做，只是呆做。

只有在勞力上勞心，才是最合理，最科學。

因為在勞力上勞心，勞心便有了依據，不至於胡思亂想了。從做中間獲得實際的經驗，把這些經驗加以分析、綜合；這樣，便可能對事物獲得正確的認識。

勞力之上，有了勞心，勞力也就不再是懵懵懂懂的做，而有思想的指

導。勞力得到思想的指導，便漸漸與事物發生新的關係，對事物作一種新的試探。這時的做，便不是原來的做，已進一步了。

在勞力上勞心，這種情形，勞心實在就是前一次勞力的延長，後一次勞力，即新的勞力的開始。勞力和勞心實在是一回事；勞力勞心都是做。

在勞力上勞心，還有一個最有價值的地方：平常那些只勞心不勞力的人，常常爲了思想的問題爭論不休，打破頭還分不出是非。在勞力上勞心，就不然了。在勞力上勞心，勞心是用於勞力上的。勞心的結果是否正確，是否有效果，在第二次做上便證明了。必須想得對，在做上才會有成效；不對，便做不通。不通，所勞的心，便宣告破產。

所以，做，不但提高人的知能，還是真理的標準。
生活教育所着重的做，便是這樣的『做』。

習 題

- 一 「在勞力上勞心」，怎樣解釋？
- 二 舉一兩個在勞力上勞心的例子。
- 三 舉一兩個勞力檢證勞心結果的例子。

十 「做」的條件

我們已經知道：「做」，是參加社會改造的一切活動，一切努力；而且是在勞力上勞心的做。

但是，要怎樣才能夠「做」去，而且是「教學做合一」的做呢？要做得好，要做成功，必須具備適當的條件；不是單憑着一個人的努力，就能夠做成功的。

做，必需的條件，就是：自由。

自由，是指意識的自由、思想的自由、行動的自由、與人接觸的自

由、使用語言文字的自由、使用工具的自由、和獲得閒暇的自由等等。

意識的自由，就是意識的解放。意識被什麼束縛着，而需要解放呢？這是因為我們生存在一個過渡時代，各人的意識中，都帶着或多或少、或輕或重的舊意識。這些舊意識，因為各人所屬的階級而不同。一般的是自私自利；而有的却投機取巧，有的却因循苟且，聽天由命。有了這些舊意識，要想去做，就憑空生出很多阻礙來了。有些事，不肯去做；有些做了，也看不到事物的真象。

思想的自由，是思想不要受任何人為的限制。這種人為的限制，是常常有的。在大環境裏，有政治力量的限制。在小環境裏，有各種各樣權威的限制。一個人不能自由思想，便限制了做，限制了做的結果。

做，基本上，自然要身體活動。身體不能活動，做，就根本不能實現了。在社會上，人的行動，通常也是受到限制的。社會上既成勢力，總要求一個人的行動不離當時的常軌。若離開常軌，那行動，便在禁止之列了。這種在舊範圍裏打轉的做，不是『教學做合一』的做。

什麼是與人接觸的自由呢？這其實就是行動自由的一種；不過是生活教育特別需要的。因為生活教育看重互教共學，看重集體性的學習。倘若一個人沒有與別人接觸的自由，或者受政治力的限制，或者受經濟力的限制，或者受其他社會力量的限制，成了一個孤獨的人，那麼，他的做，不是毫無結果，就是養成一些怪想法、怪習氣。這自然談不上生活教育。

什麼是使用工具的自由呢？工具，可說是我們思想機關、感覺機關、

運動機關的擴大、發展。語言、文字、顯微鏡、望遠鏡、無線電、電報、電話、鋤頭、鐮刀、機器，這些都是工具。有了這些工具，人就好像武裝起來了，變成了一個巨人，所接觸的世界也寬廣了，對世界的了解也深刻了，改變世界的能力也強大了。人若沒有使用這些工具的自由。做便受了大大的限制。

還有享有閒暇的自由，這一點，也是非常重要的。人若時時被繁重的工作壓着，沒有一點閒空的時間，多餘的精力，來想想他周圍的事物，那他會變成一個沒有生命的機器。機器，是越用越舊的。人若變成了機器，也就越做越不行了。勞力不勞心，做，便成了一種機械動作，不會改進生活。所以要收到「教學做合一」的做的效果，必要的勞心時間，是不可少

的。所以，『做』，還要有獲得閒暇的自由。

做，必須具備以上的條件，才會是較有功效的做。

但這些條件，不是由別人來替我們安排好，讓我們來利用的。而是要由我們在做中爭取過來，或創造出來。

人，就是這樣，在做中利用現實的條件，改善自己做的境遇，增進自己做的條件。

習 題

- 一 你覺得你的意識，限制了你的做嗎？
- 二 關於做的條件，你有什麼補充嗎？

三 你目前缺乏那些做的條件？

四 請想想你應該怎樣利用現有條件，創造新境遇？

十一 語言文字的重要

在做的工具中，語言文字，有特別的意義。

因為語言文字可以幫助思想發展。

實在說起來，語言和思想是分不開的。一種事物，怎樣說，也便怎樣想；怎樣想，也便怎樣說。例如：我們說『文字』的時候，我們的腦中也便在默想着『文字』。所以有人說：『思想是不出聲的語言；語言是有聲的思想。』

懂得這個道理，我們便知道：沒有言語，思想便根本不能發展。語言

簡單的人，便不會有高深的精密的思想。

文字比起言語來，又進了一步。它不但是語言的記錄，生活的符號，而且可以幫助思想，比運用言語還要精密。我們都知道：普通的話，可以用口頭言語，遇到長篇大論，就非用文字記錄不可了。在語言無能爲力的時候，文字就表現了它特殊的功用。

所以，只能運用言語，不能使用文字的人，思想雖能發展，但發展却十分有限。

所以，我們在做當中，要注意豐富我們的言語，要學習運用文字。

不過，不是所有的語言文字，對思想都是有幫助的。落後的反動的語言文字，不但對思想沒有幫助，反而限制了思想的發展。結果，也就限制

所以，生活教育，反對讀書，主張『用書』。

用書，就是在必要的時候，利用書籍，像我們利用別的工具一樣。

那末，書怎樣用呢？

用書，一定要根據做的需要。

做什麼事，用什麼書。做工，使用做工的書。務農，使用務農的書。

幹教育，使用教育書。這樣，用書便成了做的一部分；它幫助了做，加強了做。因為是爲了加強做而去用書，用書也就特別有興趣；用書的心得，一點一滴也就用到做上，不會變成書獃子。

懂得了『做什麼事，用什麼書』還不夠，一定還要知道：『事，做到什麼程度，書，也使用到什麼程度。』在做上用書，一定要根據當前的需

只可惜中國今天的文字，太繁雜、太落後了。在使用它的時候，必須注意與生活密切配合；要拿他表現人民的思想，表現人民的要求。

現在有人在設計一種新文字。這種新文字，是利用拉丁字母，來拼寫口頭語，很容易學。這是一種輕便的、現實的、進步的文字。在可能使用的範圍內，生活教育應該利用這種文字。因為它是大衆理想的文字工具。

習 題

- 一 請歸納出本文的要點！
- 二 思想的發展，依靠豐富的語言和文字。這說法，你是否同意？
- 三 你若同意，能舉出例證來嗎？
- 四 你知道文字變遷的情形，和中國現有文字可以改變，而且必須改變嗎？

十二 用書

一般人，都非常看重讀書。他們幾乎把書籍看成了知識惟一的泉源。因此他們把求學叫做『讀書』。他們把書拿來讀，一直讀到能背誦爲止；除讀書外，別的什麼都不管。這簡直是走入魔道了。

書籍，是用文字記錄下來的思想和各種文化，對我們的生活自然很重要。

55

但是，書籍雖然重要，卻不是知識的惟一源泉。只有做，才是新知識的來源。書籍，不過是幫助我們改進生活，獲得新知識的工具和條件罷了。

所以，生活教育，反對讀書，主張『用書』。

用書，就是在必要的時候，利用書籍，像我們利用別的工具一樣。

那末，書怎樣用呢？

用書，一定要根據做的需要。

做什麼事，用什麼書。做工，使用做工的書。務農，使用務農的書。

幹教育，使用教育書。這樣，用書便成了做的一部分：它幫助了做，加強了做。因為是爲了加強做而去用書，用書也就特別有興趣；用書的心得，一點一滴也就用到做上，不會變成書獃子。

懂得了『做什麼事，用什麼書』還不夠，一定還要知道：『事，做到什麼程度，書，也使用到什麼程度。』在做上用書，一定要根據當前的需

要，不能根據將來的需要。用書超過了做所需要的程度，就不再是「用書」，而是「讀書」了。

用書，一定要適合程度，循序漸進，才有功效。這樣用書，才能幫助做，使做進步。做上有了進步，用書也自然進一步。這樣，慢慢便可接近高深問題的研究，而用高深的書。

書籍有一種引誘力，常常引誘我們去「讀」它，而放棄「用」它。我們要把握上面兩個用書的原則，必須着重「做」；時時記着用書的目的，以能符合做的當前要求爲止。

選定了書籍，在看它之前，必須先確定需要解決的問題。可能的話，對這一問題，最好自己先有一個初步的意見。在看的時候，時時注意書上

怎樣說，再拿自己的意見和書上的意見比較一下，並隨時拿生活中的實際情形做參考。這樣，對書本知識的了解，一定要特別深刻。同時，還可以鍛鍊自己的判斷力。用書興趣，也特別濃厚。

拿書本知識用到做上去的時候，應注意配合實際情形。要解決做上的問題，根本上還是應該從研究實際情形着手。書本知識，只能拿來作幫助、做參考；不可拿來限制自己的思想。這種一方面利用書本知識，一方面擺脫書本知識的束縛，便叫做『用書』。用書，不但可以真正得到書的益處，還可以憑着我們的做，吸收現實生活中的新知識，來補充或改正書本上的舊知識。這樣，就不單是我們自己做上的進步，而是整個文化的進步。

這裏說的幾個用書的原則，它的特點，就在「用」上。用書，是做的
一部分，它本身就是做。

習 題

- 一 你想到有「讀書」和「用書」的區別嗎？
- 二 請歸納本文所說用書的要點！
- 三 今後你將怎樣看書？

十三 做的步驟

「教學做合一」的做，一定要講求一個合理的步驟，才能依次收到教育的效果。盲目的去做，必然做得非常混亂、遲緩；在精力、時間上，都不經濟。這樣的做，自然沒有甚麼好結果。

做，合理的步驟是：計劃、執行、檢討。

計劃，可說是預定一條做的道路。至於這條道路怎樣確定，這就要根據目的，斟酌人、事、地、時，和工具等各方面的情形，對全部活動作一個考慮。計劃的項目，至少應該包括目的、內容、步驟，和方法。訂計劃

要注意的是：目的不可太高，計劃不可太龐大。

不過，事前訂的計劃，無論怎樣周密，總不能完全符合做時的實際情形。實際情形，可能有兩方向與預計的不相合：一是人的方面有變動；一是事的方面有變動。這兩種情形，都能使活動不能照原定的軌道進行。因此，我們在做的時候，要根據實際需要，修改原來的計劃。但只是修改，不是將原來的計劃根本取消。只有這樣，才能顯出計劃的功用。不然，計劃便成了限制我們活動的東西。要不，就與我們的活動毫無關係，成了無用的東西；而做，也就變成了盲目的做。

計劃好了，就要依着計劃去執行。這是做的第二步驟。

執行計劃，要緊的自然是在照着計劃切實去做。但怎樣就能有這種切實

的精神，甚至有熱烈的情緒呢？這不是簡單的事。一定要做的人，對所做的有相當的了解，有責任心，而且有成功的信心。所以，在着手做的時候，一定要確定這一種態度。倘若是團體活動，必須做有力的發動工作。

不過，一個活動的意義，不是開頭就能完全明瞭的，最初的熱情，也不一定就能堅持到底。在做當中，遇到困難，原有的信心就會動搖；原有的熱情，就會低落。所以，在做當中，應該時時加強對活動的認識，多做加油打氣的工作。在團體活動中，爲了鼓起大家做的熱情，可以展開各種競賽。競賽，是一種最緊張活潑的做。

依着計劃活動完了，便進入第三步驟——檢討。

檢討的作用，是在依據計劃，考察活動成績的多少；找出活動的優點

和缺點；並從活動的優點和缺點中，得出這一次活動的經驗教訓，以便替下一次活動，打一個更好的基礎。所以，這是最富於教育意義的一個步驟。

其實，檢討工作，不能等到全部活動都結束了才開始做；它應該經常進行。這樣才能對活動的情形，有切實的了解。活動結束時的檢討，不過是『總檢討』罷了。

在團體活動中做總檢討，事前應該也有一個計劃。爲了提高總檢討的效果，使大家進步，一定要發動大家切實做自我檢討。

上面已將做的三個步驟說明了。這三個步驟的科學性，已經當前人民的革命實踐證明了。

習 題

- 一 你考慮過做的步驟嗎？你做的步驟和本文所說的相同嗎？
- 二 你若依着這步驟做過，失敗了，請想想你每一步驟的做法，和本文所說的是否相同？
- 三 你對本文有什麼重要的補充嗎？

十四 集體學習

集體學習，是最有效的教學做合一。

集體，是一羣有組織的個人。個人在組織中活動，他必然遵照一定的計劃，而且處處與團體中的其他人配合。各個人在組織中的做，化爲整個組織的做，效果自然大大的增加了。以這種集體的組織力量去做事，事自然容易做得好，做成功。以這種集體的組織力量去做學問，學問自然也容易做通、做得深刻。集體做的成就大，在做上所得的知識自然也大，也豐富。這豐富的知識，既爲集體所有，通過互教共學，個人在做上所得的東

西，自然也非常豐富；絕非個人單獨的做，單獨的學，所能獲得。

這種集體學習的方式，不但加強了個人的學習，最有意義的是：使學習結成了集體力量，把教學做的效果提高了。因此，今天社會上，一般進步的工作團體，都採用集體學習，來加強本身工作。集體學習，竟成了工作團體不可缺少的靈魂。

集體學習的組織法，最要緊的是採用小組活動。因為人數若是太多，學習活動便不容易組織；無論在計劃上，在執行時的聯絡上，在工作的檢討上，都不容易做得切實有效。若採用小組活動，既可發揮集體的作，運用起來又輕便靈活。小組的人數，不得少於三個，不要多過十個，以七八個一組為最適宜。通過這種小組，便可以完成整個團體的集體學習。

集體學習，最要緊的一個問題，是怎樣適應個別學習。在一個團體中，各個人的程度，無論如何總不能一致。倘若不能照顧各個人的學習，程度較高的，和程度差的，都會覺得在集體學習中得不到東西；以致引起大家情緒的不安。所以在劃分小組的時候，應注意每個小組內程度的大致齊一。程度高的，或學習興趣相同的，可另外成立小組。在集體中，必須提高小先生的學習；應發動小先生各別學習，或成立小先生學習小組。

這樣，集體學習，才能滿足各個人的要求；不致有人對集體學習感到厭煩。由於各個人在自我教育上做得切實，集體學習的成果，也就提高了。

在一般以學習爲主的團體裏，集體學習的進行，是比較固定的。至於工作團體，集體學習，就要注意靈活變化了。

在工作團體裏，工作緊張的時候，學習中心，應放在工作的實際問題研究上。等到生活稍爲安定的時候，再從事理論學習。工作緊張的時候，中心應放在個別學習上，但仍應極力爭取小組學習的機會。生活安定的時候，再加強集體學習。總之，要注意配合工作，順應各個人的要求：一方面要繼續學習，一方面又要不妨礙工作，不破壞大家的學習情緒。

有些人，以爲開討論會，就是集體學習。因此他們進行集體學習的時候，便只注意開討論會。忙忙碌碌，勞而無功，結果弄得大家情緒渙散。這種看法做法，是錯誤的。所謂集體學習，意思是集體主義的學習；就是學習要爲集體，要有集體性。只要是結合大家的努力，去進行工作，去研究問題，在這中間，個人的學習，也是集體性的學習。集體討論，不過是

集體學習中較重要的方式之一，並不就等於集體學習。所以集體學習要成功，一定要注意運用多種方式，要注意把握學習的全過程。

集體學習要健全，還要領導人物得力。領導的方法，要注意：

一、培養小先生，使幫助領導，推動學習。

二、要根據工作需要，和大家的程度，訂立學習計劃。此外，並幫助個別學習，隨時注意提高學習進度。

三、常常檢討，接受經驗教訓，根據實際情形，改進學習組織和計劃。

四、在工作、學習、生活上，起模範作用。

- 一 你有過集體學習的經驗嗎？
- 二 你對「集體主義的學習」是否了解？能舉出例子來嗎？
- 三 你能在你的環境中建立起一個集體學習的組織來嗎？

十五 先生與學生

舊教育，只講究傳授一套現成的知識，所以它要建立的關係，是學生與知識的關係。這一套現成的知識，是脫離生活的。因此非脫離生活去學，便不會知道；要學，便非找那些已經知道的人去學不可。誰先知道這套知識，誰就可以做先生。誰不知道，誰要學這些知識，誰就得做學生。在這現成知識的一授一受之間，便建立了師生的關係。

是現成的知識，就是有限的。做先生知道了這套知識，自然便不必再學了。學生知道了這套知識，自然也不必學了。把這套知識教完，學完，

教育也就完了。

舊教育的師生關係，就是這樣一回子。

新教育——生活教育，反對學現成的知識；主張利用現成的知識幫助做，而在做上去獲得真切的新鮮的知識，在做上去鍛鍊實用的熟練的技術，在做上去培養勞動正直的人格。因為教育的目的和內容不同，教育的關係也就不同了。

生活教育，所要建立的學習關係，是學生與社會的關係，是學生與自然的關係，就是『親民』與『親物』。

不過，自然和社會，是這樣的廣大和深奧，靠着一個人的做，所能知道的實在有限。要了解自然和社會的道理，必需人指導，這樣在做上學，

才能收事半功倍之效。所以，實行生活教育，也要先生特別擔任指道。

在親民與親物上指導別人，這樣的先生，他本身自然是要在做上學。不在做上學，他所知道的便不真切，甚至所知道的是假的知識。假知識，自然不能在做上指導別人。

先生學生，都在做上學，在對社會和自然的關係上來說，先生和學生，實在也就是同學。

正因為同在做上學，先生對學生，就不一定處處都是教；學生對先生，就不一定處處都在學。各人在做上的經驗不同，心得不同，有的時候，也許學生教了先生。

不過，先生和學生的做，雖然同是做，却是各有一個重點的。先生雖

然與學生一同做，但是他的重點在教。學生雖然與先生一同做，但是他的重點在學。

所以，生活教育中的先生與學生，一方面與舊教育中的先生和學生不同，一方面和平常生活中的教學做關係也不同。做一個生活教育的教師，他必須具備活的知識，熟練的教育技能，求上進的生活態度，和正直的人格；在做上以身作則。做一個生活教育的學生，他必須在做上自覺自動去改變自然，改變社會。

自然和社會，是天天在變動的。先生和學生，既然都在做上教，在做上學，在做上求活知識，所以，他們也就活到老，做到老，學到老，時時求進步。不像舊教育那樣，把現成的知識學完了，就一切完了。

習 題

- 一 你覺得舊教育的師生關係怎樣？
- 二 你覺得合理的師生關係，應該怎樣？
- 三 本文對生活教育的師生關係的分析，你覺得怎樣？
- 四 你有什麼補充的意見？

十六 工學團

工學團，是陶行知先生創造的。最初創辦的工學團，是山海工學團。
工學團，是怎樣一回事呢？

我們先就它的名字來解釋：工，是工作；學，是科學；團，是團結。
大凡用腦命令兩手使用工具做事，都叫做工。工學團要用大眾工作，來養
活大眾生活。科學，是明瞭生活的工具。工學團，要用大眾科學來明瞭大
眾的生命。團結，是保衛國家，保衛種族最大最有效的方法和力量。工學
團，要大眾團結團體的力量，來保護大眾的生命。

簡單的說來，就是：『工以養生；學以明生；團以保生。』

所以，工學團，有工作的意義，教育的意義，互助的意義。像這樣一個生活團體，實在就是一個小工場，小學校，小社會。它把工場、學校、社會，打成一片。這樣的團體生活，實在是最堅強有力的生活。

只要是做同樣工作的一羣人，就可以組織工學團。工人可以組織工人工學團。農人可以組織農人工學團。兵士可以組織兵土工學團。教師可以組織教師工學團。兒童可以組織兒童工學團。總之，各行各業的人，不論男女老少，只要工作相同，就可以組織工學團。

工學團，最初舉辦在鄉村，主體是農民。當時，工學團提出培養農民六種生活能力：

- 一、自衛能力；使人人成爲保衛國家的健兒。
- 二、生產能力；使人人成爲生產財富的工人。
- 三、運用科學的能力；使人人能在勞力上勞心。
- 四、識字能力；使人人獲得傳達思想的符號。
- 五、參加政治的能力；使人人成爲國家的主人。
- 六、統制生育的能力；使人人到了生育年齡，可以生得少，生得好，以再造未來更優良的民族。

這是根據當時國家局勢，和農民生活的需要提出來的。自然，一個工學團，應該根據社會的發展，和本身的需要，確定最切合自己的生活目標和生活內容。

工學團的生活法，便是教學做合一的方法。大家在做上互教共學，以增進各個人的知識和生活能力。同時，運用集體力量，去改變自然，去改造社會，創造新生活。

若有人想組織工學團，可以依照生活教育的一般原則，斟酌實際情形，在組織工學團上，學組織工學團。

工學團的組織途徑，大約可分為兩種：一種是一手創造；一種是就原有的團體，加以改造。組織的步驟和方法，要看實際情形而定。形式和名義，可以不拘；只要它有工學團的實質。

到今天，工學團的組織，是相當的普遍了。在很廣大的區域裏，不論是政治的組織，經濟的組織，文化的組織，差不多都有工學團的性質。不

過，它們沒有正式標名『工學團』罷了。

在我們周圍，也可以看到一些這樣的團體，像抗戰時期的各種救亡工作隊，現在還在各地流動的演劇隊，和有些有事業性的團體；這些團體，都可以說是工學團。

工學團，在生活教育的組織上來說，是比較完善的。它，可以說是人類將來生活的雛形。

習 題

- 一 你認為工學團的價值怎樣？
- 二 你有機會加入一個類似工學團的團體嗎？你能創造一個工學團嗎？
- 三 本文最後的結論，你同意不同意？

十七 小先生制

中國四萬萬五千萬人中，受過現代教育的人很少很少，大多數人連字都不認識。在這種情形下，一般人，不是不知道要怎樣改善自己的生活，便是沒有改善生活的能力。這對於中國的進步，阻礙很大。所以中國急需普及教育。

生活教育，適應中國情形，便提倡小先生制；利用小先生制，來普及教育。

『小先生』是在小範圍內做先生的意思。小先生制，便是要受過現代

教育的人，隨時把自己知道的教給別人。民衆不肯來學，便把教育送上門。這樣一來，凡是受過現代教育的人，個個都成了普及教育的先生。以這一枝龐大的隊伍，隨時隨地，普及教育，把教育送到民衆的門上去，那末，成績自然就很可觀了。

中國要單靠辦學校來普及教育，掃除文盲，是不行的。辦學校要錢，要人。而且學校教育，並不適合中國今天一般人的生活。推行小先生制，便解決了這些困難問題。

推行小先生制，中小學生，是最主要的力量。因為中國今天中小學生相當多。尤其小學生，差不多各地方都有。他們在學校求學，有現成的團體，又有老師幫助。所以，現在散佈在中國各地的中小學，可說是推行小

先生制，普及教育的營壘。

中國當前急需要普及的教育：一是政治教育；一是文字教育。

普及政治教育，要從民衆切身的利害出發。比如：地方上在『減租減息』，便可以把減租減息的內容和辦法，這件事提出來的原因，說給民衆聽。並和他們談談，這件事實行起來，將遇到些什麼阻力。從這裏，便可以談談中國今天的大勢。最後，再說到土地問題上來，指出土地問題解決的途徑。說的時候，要簡單扼要；要配合民衆的生活經驗。自然，這工作不容易做，不是個個都懂得的。但這些問題却應該懂得。小先生若不懂得，便應該以教人者教己，在做上學。

後一種教育，是容易推行的。小學生都能夠勝任。只要文字教育做得

有成績，文盲掃除了，人民接受政治教育，也就比較容易了。

小先生推行文字教育，要注意使文字和民衆的生活打成一片。所教的文字，一定要有助於人民當前的生活。這樣，人民才容易學它，也才高興學它。在這些文字中，通用的，可以編成課本。民衆通常是歡喜用課本的。因為有了課本，比較容易維持繼續求學的興趣。

自然，課本不能完全適應生活的需要，小先生還應隨時隨地注意活動的材料。鈔票、帳單、商店的招牌、信件等等，凡是生活中接觸到的文字，都可以拿來教民衆。運用這些活動的材料，有時比書本更容易收效。

中小學學生做小先生，除了文字以外，自然還有可以教人的。學過的科學知識，可以教別人。懂得的生活道理，也可以教別人。總之，自己知

道什麼，就教別人什麼。即知即傳。不知道的，自然不必教，也不應該教。要教，便自己先學。

爲了加強工作，小先生的活動，一定要有嚴密的組織和工作計劃。在學校裏，小先生可以分組活動。在社會上，一個地方有幾個人願意做小先生，便可以組織小先生團，以團體的力量來加強工作。工作計劃，不可太大；勞力不可太多。計劃太大，費力太多，工作便不容易做長久。以五分鐘的熱度去教育民衆，是沒有用的。

小先生要有毅力，除了工作不可太重外，更要緊的是，要懂得做小先生，並不是對民衆施捨知識。倘若以這種態度去教民衆，遇到一點點困難，就會心灰意懶起來，甚至責怪民衆。這種態度，是不正確的。小先

生，一定要具有革命的精神，要把民衆當做自己的難友教，把民衆當自己的戰友教。不但教民衆，還要處處虛心向民衆學習。這樣才能收到和發揮小先生制的效果。

小先生把民衆教出來了，民衆又可以做第二代小先生。這樣一批教一批，中國的文盲，就不難掃除了。

習 題

- 一 你認爲小先生制的價值怎樣？
- 二 你願意做個小先生嗎？
- 三 假若你願意，那麼請想想：應該怎樣做？

十八 藝友制

藝友制，是從藝徒制脫胎來的。

藝徒制，有一個可取的地方，就是：師傅在做上教，徒弟在做上學。所以，徒弟學得的東西，大都是用得着的真本事。但是，藝徒制的缺點也太多了。最大的幾點，要算是：師徒關係不合理；師傅虐待徒弟，甚至不肯把自己的本事盡量傳給徒弟。教的時候，也很少認真指點，只要徒弟參加工作就算了。讓徒弟在旁邊慢慢的觀摩。徒弟大部分的時間，還要替師傅做家務事。因此，學習的時間很不經濟，通常總要化上三年，才學得一

點技藝。

藝友制，去掉了藝徒制的缺點，保有藝徒制的優點，並配合一些新的條件，成了一種完全新的學習制度。

藝友，意思是在學藝上做朋友。一個事業機關，一個工作團體，倘若條件具備，便可以招收幾個學生進來，讓他在工作中學習，大家做個學藝上的朋友。這種學生，我們可以叫他做「藝友」。

要怎樣才算是具備招收藝友的條件呢？這條件並不苛刻。唯一的條件，就是要有好的指導人員。所謂好的指導人員，並不一定要專家、學者。只要這個人，對社會的建設事業有熱忱，工作認真，有相當的經驗和學識，而且時時在求上進，他便可以做指導員。這樣的人，他會很熱心去

指導藝友，和藝友真正做成學藝上的朋友，雙方在做上教，在做上學，一同進步。

自然，這個條件在一般機關團體中不一定具備。一個團體中，熱心的人若是太少了，這個團體，還是沒有辦法採行藝友制。不過，一個團體中，只要有了一個熱心的人，這一個人便可以通過『小先生』的活動，先改變周圍比較容易改變的人。這樣，指導的人員可望增加。採行藝友制的條件，便由自己創造出來了。

至於招收藝友，大體有兩個途徑：一是由親戚朋友介紹；一是公開招收。對招來的人，一定要詳細考查，看他有沒有決心求學，願不願接受教學做合一的學習方法，有沒有相當的基礎。經過多方面的切實考查之後，

20

如認為適合，便可招收。必要時，還可以要保證人；免得後來發生問題，使工作半途而廢。

藝友的生活問題，可依舉辦藝友制的團體經濟情形來決定。生活學習所需，最好由舉辦團體全部供給。若經費困難，自然只好斟酌由藝友自備。不過，舉辦藝友制，總以盡可能減少藝友入學的困難為是。

藝友學習的科目，可分為一般基本知識和專業知能兩種。技能的學習，在藝友自然很重要。但技藝以外，還應該注意健全整個生活。只有整個生活健全、充實，一個人才能繼續不斷的進步。這個人，也才能成為社會上有用的人。

在工作上，藝友不能和普通的工作人員一樣擔任繁重的工作。因為藝

友，雖然要在做上學，但偏重在學。若工作太繁重，沒有整理經驗，思考問題，從事參考的精力和時間，那麼藝友會在工作中感到厭煩、苦惱；到頭來學不到什麼東西。所以，對藝友的生活，應有一個合理的指導計劃。學習必不可少的一些條件，如適當的工作機會，適當的自修時間，必要的工具，和指導的人員等等，都應該為他們設備。然後切實的加以指導。等到藝友的能力，能夠獨立担任工作了，藝友的學習生活，便可告一段落了。

藝友學習時間的長短，不能固定；應以工作能力為標準。進步快的，可以早結業；進步慢的，便須多學一些時間。

舉辦藝友制，可以多培養一些有用的人材；替青年開闢一個新的學習門徑。一個團體舉辦藝友制，它的工作人員加多了，做起事來，效率自然

要大些。這也是舉辦藝友制的一個好處。

習 題

- 一 你認為藝友制有無價值？
- 二 你所在的工作團體，能舉辦藝友制嗎？
- 三 你能設法爭取做藝友的機會嗎？

十九 生活教育運動

生活教育的提創者，是陶行知先生。民國十六年，陶先生在南京附近創辦了一個曉莊學校，便提出「生活即教育」，「社會即學校」，「教學做合一」三大主張。這可說是生活教育的萌芽。

當時，生活教育的主要目的，是在改造農民，讓農民起來改善自己的生活。因為他着眼於勞動人民的福利，所用的方法又是最進步，最科學的方法，所以生活教育的出現，在教育史上，實在是一次大革命。不過，當時生活教育對社會改進的看法，却多少帶有改良的色彩；它想憑教育來改

造社會，以農民爲改造社會的主力，這是不對的。

生活教育雖然有這樣一個缺點，但它却切切實實在那裏爲勞動人民服務，使農民得到好處，所以他的革命性，還是不可抹殺的。這個時期的生活教育運動，可說是鄉村教育運動。

後來，『九一八』、『一二八』事變相繼發生，生活教育警覺到民族的危難，於是便展開普及教育運動。他的對象，便由農民向一般人民擴大了。它主張培養人民自衛、生產、運用科學、識字、參加政治、統制生育等能力。在這個時期，生活教育創造了工學團和小先生制——這是普及教育最堅強、最靈活的方式。

生活教育，在普及教育運動階段，已帶有濃厚的民族解放的意味。等

到「一二九」北平學生運動發生，生活教育隨着普遍全國的救國浪潮，便提出了國難教育的口號。確定了自己的目標是：推進大眾文化；爭取中華民族的自由平等；保衛中華民族領土與主權的完整。確定了自己的對象是大眾；並且包括知識份子。這個時期，生活教育運動和出現在各地的救國運動結合起來。

二十六年，抗戰爆發，生活教育立刻展開戰時教育運動。決定在戰時的各種組織中，進行抗戰教育；一方面把民衆組織起來，進行抗戰教育。後來抗戰局面擴大，需要全國總動員，生活教育，便也把戰時教育運動擴大爲全面抗戰教育運動。以教育的力量，發動各界、各職業、各階層、各黨派、各部門的人，不分男女老少，以人力、財力、物力貢獻出來，支

持抗戰，爭取勝利。到這時候，生活教育實在是民族解放戰爭中一條堅強的戰線。

在這個時候，憑着全民族腳踏實地的做，生活教育方法，有了很大的發展。在政黨、民衆、和兵士中，創造了很多寶貴的教育方式。一般說來，它的一個特色，便是集體主義的教育。

抗戰到了激烈的階段，爲了澈底實行總動員，民主建國，便成了迫切的要求。這時候，生活教育，便開始進展到民主教育運動。抗戰結束後，民主教育運動，更熱烈的展開，積極提高人民的政治認識，推動人民爭取民主的實際行動，以促進中國民主政治化。到這時，生活教育，已明顯的成爲大衆改善自己生活的革命武器了。

民主教育的特點，是：尊重受教育者的人格；尊重受教育者的智慧。思想、和創造的能力。它不抹煞個性，不強調國家至上，民族至上。但它却重視集體主義的教育，和政治教育。它不拿一套現成的政治理論，強迫受教育者接受，盲從。它所採用的方法，是引導受教育者，活用現代的自然科學和社會科學；在生活中去認識真理，去思考問題。

這種民主教育運動，現在還在繼續發展。

生活教育運動，從產生到現在，經過了五個階段，即：鄉村教育運動、普及教育運動、國難教育運動、戰時教育和全面抗戰教育運動、以及民主教育運動五個階段。一個階段比一個階段進步。生活教育，所以有這種發展，就因為它時時與生活配合。人的生活，總是向前發展的。這便決

定了生活教育的發展。生活教育，是和人的生活一樣，有着遠大的前途的。

習 題

- 一 你看了本文，對生活教育，有何感想？
- 二 生活教育，爲什麼能這樣前進不已？
- 三 目前民主教育的成績，表現在那些地方？

二十 新的文化生活

生活教育中比較重要的問題，本書大體都已經討論過了。雖然生活教育，今天還相當簡陋；還急待發展，使追上現實生活，來加強現實生活。但在這些問題討論中，總可以知道：生活教育，比起舊教育來，是大大的進步了。它所提倡的教學做合一，不但是最進步的教育法，尤其值得重視的，它是最進步的生活法。

試想：實行生活教育，社會上的各個人，活到老，時時都努力的做，以改變自己，改變環境，改變世界；在做上會的教人，不會的跟人學；社

會上所有的家庭、商店、工廠、學校、軍隊、鄉村，一一的都變成了工學團——這是怎樣一個生氣勃勃的社會啊！

實行生活教育，在個人說來，他所過的生活，將是最緊張，最嚴肅，最長進的生活。

實行生活教育，在人與人的關係上來說，這種關係，將是最真誠，最親切的人間關係。

實行生活教育，就人類的發展來說，人的創造力，將因實行教學做合一，發揮到最高的程度。

教學做合一的生活，是人類新的文化生活。這種新的文化生活，和同時候的新經濟、新政治，是相連的。它們之間，不能分割。新經濟、新政治

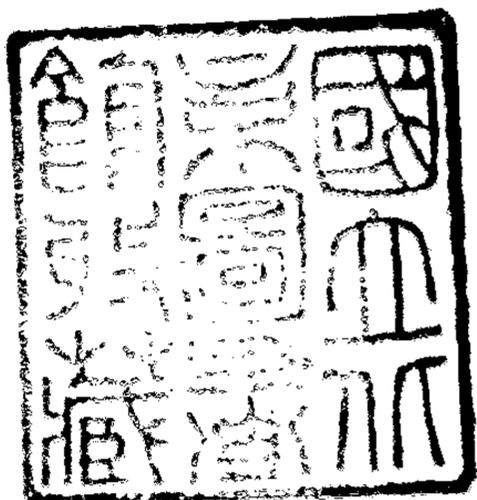
治，決定這種新文化生活的方向和內容。而這種新文化生活，便使新經濟和新政治的要求，能化爲力量而實現；並且使新經濟、新政治更進步，更健全。

所以，從事教育工作的人，應該盡量推行生活教育，無論在學校教育上，社會教育上，都採用教學做合一的教育法。而擁護新經濟、新政治的人，便應該採用教學做合一的生活方法。大家兢兢業業，爲實現和平、安定、進步、幸福的新中國而努力。

習 題

一 教學做合一的生活，爲什麼是新的文化生活？

- 二 生活教育和新政治、新經濟爲什麼保持着本文所說的這種關係？
- 三 你是不是還認爲：教育工作，只是教育工作者的事情呢？



書叢小科百國中

育 教 活 生

著 者 唐 振 宗

發 行 者 生 活 · 讀 書 · 新 知

三 聯 書 店

北 京 天 津 濟 南 瀋 陽 大 連

哈 爾 濱 濟 南 開 封 西 安

上 海 廣 州 香 港 長 沙

基 本 定 價 三 元

外 埠 酌 加 郵 運 費

出 版 期 一 九 四 九 年 六 月 初 版 (滬)

一 九 四 九 年 十 一 月 再 版 (滬)

印 刷 者 導 文 印 刷 所

上 海 威 海 衛 路 永 甯 里

印 翻 准 不 * 有 所 權 版

.128

