

河南民衆教育

第四期 目 要

從事民衆教育應注意之點	.....	程一凡
本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案	.....	研究實驗部
普及教育與連環教學	.....	程一凡
中國上古時代之民衆教育	.....	王景秀
民衆學校常識科教學研究	.....	文子平
注音符號教學方法實驗報告	.....	研究實驗部
中原旅行記	.....	芮麟
河南民衆教育情報	.....	編者

印編校學衆民驗

版出日五十月二年五廿



河南民衆教育 第四期

目 錄

從事民衆教育應注意之點	劉名隱(一)
本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案	研究實驗部(九)
普及教育與連環教學	程一凡(二一)
中國上古時代之民衆教育	王景秀(二七)
民衆學校常識科教學研究	文子平(三三)
注音符號教學方法實驗報告	研究實驗部(三七)
中原旅行記	芮麟(四二)
河南民衆教育情報	編者(四三)

1. 百泉通訊——省立百泉鄉師改進鄉村計劃大綱——省立百泉鄉師組織國難教育座談會——省立百泉鄉師實驗研究部工作改進計劃——省立百泉鄉師實驗區將設置特約鄉村小學

2. 洛陽通訊——合作事業概況——普及成人徵學——設立實驗民校——中原民校開學——洛陽實驗區試辦軍農訓練
3. 鎮平通訊——縣立民衆教育館開幕
4. 本埠訊——百泉師範校友會成立
5. 本校消息——杜校長參加社教年會歸來——本校本期教職員一覽——普及教育團成立——以新生活運動爲訓練中心——星期座談會——組織畢業同學會——一分校遷址——籌設第三分校——購買普及教育車

編者的話……

編者(七九)

從事民衆教育應注意之點

劉名隱

一、引言

從事民衆教育的人，其工作的對象是整個的社會，其最終目的在於改造全人類的生活，用科學的方法創建一理想的社會。在今日似乎已無人再夢想可以局部的開闢出什麼世外桃源了。故欲使民衆教育之一切努力不落空，第一須有世界的眼光，明瞭世界經濟政治之趨勢；第二須探視中國社會究竟是怎樣的性質，第三須把社會之各方面解析明透；第四須有銳利的工具與勇毅的意志。茲試就此各方面加以論述。

一、明瞭世界政治經濟之趨勢

自機器革命之後，生產加速，交通愈便，而爭佔殖民地——市場——之帝國主義形成。直至今日，因交通利器之突飛猛進，國與國之間，直同東隣西舍；華爾街銀行倒閉，可以影響全世界之不景氣，金貴銀賤，可以迫逼無數人多討加一加二的書價；一新戰器之發明或一英雄之野心，可以使無數人焦頭爛額，全世界捲入戰爭漩渦……生於這樣連環套一般的世界，具改造社會之鴻志，無世界眼光可乎？不明世界政治經濟之趨勢可乎？

資產階級可以把糧食焚燒，可以把生產品堆積起來以至於腐壞，可以把金洋幾十萬萬幾百萬萬的白放著，而國家內竟都有幾百萬人甚至幾千萬人受著飢寒！全世界鬧了整整六個年頭的經濟恐慌，資本帝國主義者不知用了多少心力也挽回不回，就各報章雜誌之統計看來，其危機是日益加深了！這便顯示著資本主義已達到了最後的階段，這是資本主義本身所永不會打開的矛盾，這正是飢寒大眾拚死鬥爭的日子！

從事民衆教育應注意之點

從事民衆教育應注意之點

二

政治不過是經濟的反映，各帝國主義的政府，不過是資本家的御用機關。現在各帝國主義國家政治上之一切設施，都不過緩和社會革命，有時表面上似乎犧牲資本家一些利益，目的還在忠心維持資本主義的生存。隨着世界經濟的恐慌，各帝國主義者間，由尖銳的衝突趨於表面的和平。此實出於萬不得已，其間之糾紛嫉視，有加而無已！故在和平之聲中，各國無不以全力擴充軍備，或圖復興，或圖獨霸，或圖再分割世界市場，都暗地爲積極的準備。吾人對此而不明白，真不知將何以定其努力之方向！

自日本退出國聯，資本帝國主義者間，由世界的協和之夢變爲各強國集團的對立。日本提倡亞洲門羅主義，美國倡組美洲國際聯盟，法國欲組織歐陸聯邦，各爲獨佔市場以延存其資本帝國主義之運命，然此種大塊的分割世界，在今日勢所不許。至於統制經濟，計劃經濟，只是效顰蘇俄，以社會主義的制度施於資本主義的國家，微論其遭資本家之反對而不能實行，其不得已之程度已可想見！

總括一句話，現在世界的經濟生產方法政治組織方式，都是資本主義的，而資本主義到了今日已走至山窮水盡的地步，她自己任用什麼方法再也難以救轉回來了；可是假如等她自己潰滅，那也儘有她殘喘的日子，儘有我們受罪的時光，我們若能趁此時羣起打上她幾棒，保她再也活不下去！從事民衆教育的人，果皆認清此點，則當知目前所應努力者究爲何事了。

三·中國社會之探究

中國社會真是一個難猜的謎。

一般研究社會科學的人，論戰紛紛，莫衷一是。

有的以爲中國是半封建的社會，有的以爲是後期封建社會，有的以爲是前資本主義的社會，有的以爲是資本主義的

社會……各人的理由都極充足，根據都是實際資料。主張中國現社會是前資本主義的社會的爲李季，他說這時期不過是過渡的性質，所以保存着濃厚的封建色彩。原因是：封建社會生存期長久，文物大備，和時代較近的緣故，所以牠的殘影與遺跡特別豐富，特別顯著。這種現象，我們試一涉足鄉村，當隨處可以觸到。至於說中國已進到資本主義的生產方法時代，未免過當，緣中國生產事業，在鄉村與內地城市，現在尙是農業及手工業，交通運輸，尙是帆船驢馬；大都市中資本生產雖云蒸蒸日上，然除了帝國主義的工廠銀行外，中國所剩若干？即所剩中國之三五生產機關，其不依附帝國主義而能卓然自樹者又若干？以不及二百分之一之產業工人（據估計全國人口約五萬萬，而產業工人僅二百餘萬。——豈得名之曰資本主義的社會？

在這樣的社會中，廓清封建殘影是消極方面的工作，發展生產事業是積極方面的工作。然只要生產事業得以充分的發展，則封建殘影可不廓而自消。故發展生產事業實佔第一義的重要性。可是在關稅不能自主及其他內河航行權，礦山開採權……等不平等條約束縛之下，產業發展是連夢也不會做到的。這便顯示着我們目前的重大努力，不在發展產業，而在克服這束縛產業發展的條件——廢除不平等條約。即便不平等條約一旦廢除，若以現在什麼實驗縣實驗區所實驗的生產方法所改良的生產工具，斷然發展不了中國的產業。那些從事實驗者，他們說的是現在社會秩序不穩定，政治上不上軌道，我們且埋頭實驗出好的方法，等將來承平時候，供獻給政府推廣到全國創造出中國新社會。他們實驗的好方法是養洋豬洋羊，種洋穀洋菜，改變改變鋤犁水車的式樣，這樣也自稱爲實驗，真是一場大笑話！總理曾說，我們學西洋要從前截，不要從後趕，從後趕是永遠趕不上的。可憐現在中國各地之所謂實驗事業，走的都是「永遠趕不上」的歧途。

認清了中國現社會，知道當前的急務是什麼，便可以確定我們努力的目標。

在粗具大規模的生產的雛型的前資本主義社會中，第一義在謀如何發達中國的產業，而在半殖民地的中國發達產業

從事民眾教育應注意之點

三

從事民衆教育應注意之點

四

，須以打倒帝國主義廢除不平等條約爲前提。故我們當前的重任是集全國人所有之力以反帝，是培植有反帝的思想與能力的戰鬥羣衆，在現在這個非常時期，斯項工作尤嚴切需要。

四·社會內容之解析

中國社會之經濟的基礎，是小農生產與小手工業。中國社會之下層政治組織，是最基本的剝削的機關。中國社會之文化的根骨，是忠孝仁愛信義和平天。中國社會之經濟基礎，已爲資本主義的怒潮衝破。中國社會之下層政治組織，只有逼迫農村加速的破產。中國社會之文化骨幹，不過陶養出馴愚私的奴隸。

因中國鄉村社會之政治的經濟的文化的各方面的破落，遂具體的表出了左列的各種現象：

- 1 耕地面積減少，荒地面積加多；
- 2 農業出產品的數量減少；
- 3 農產物輸出量減少，輸入量增多；
- 4 農業附產物價格低落，農民收入減少；
- 5 糧食不足；
- 6 農村家庭手工業破產；
- 7 天災的次數特多，範圍擴大；
- 8 農村中的游民和盜匪增多；
- 9 農民死亡率增高；
- 10 農村文化落後，教育破產；

- 11 耕畜數量減少，土地報酬率降低；
- 12 高利貸的利率增高；
- 13 貧農僱農和佃農加多；
- 14 農民的負擔加重；
- 15 農村中的階級鬭爭日見嚴重。

——蕭淑宇我們對於中國農村經濟的意見——

千孔百瘡的社會，補治已來不及。我們只有將那破敗的經濟，剝削的政治，奴隸的文化一齊打破，改造出一個新的來，才是根本的辦法。而任哲明君在新中華一卷十四期中國農村經濟的根本問題中所提出之先決條件，實獲我心；故抄錄於後：

「我認爲（改造農村——編者註）有幾個先決問題值得首先提出：

第一、舊的衰落是無可救濟的，我們要以「舍舊取新」爲目標，向電氣化之大的生產化的前途着想。因此，祇是「復興農村」事實很難收效，我們還得有「改造農村」的決心。

第二、頭痛醫頭，腳痛醫腳，根本不是辦法。

第三、我們認爲三害（帝國主義軍閥與土豪劣紳）不除，問題無法解決，因此，於根本改造中國農村經濟的開始，同時或事前要準備羣策羣力，驅除「三害」。

第四、我們認爲根本問題的提出，須要針對着爲全國農村經濟破產的總表現的失地與失業問題的兩個焦點，必如此才能「治本」。

「對於如上問題如果我們認爲是對的，那麼，如次的三個根本問題是必然的要提到我們的面前：

從事民衆教育應注意之點

五

從事民衆教育應注意之點

六

- 1 由土地農有而國有，根本整理耕地，準備建立大農生產制；
- 2 解除帝國主義對於政治的經濟的一切束縛，關稅完全自主，民族絕對獨立；
- 3 結束軍閥官僚政治，消滅土豪劣紳。

上面所引的話，是改造社會的基點，她可以解決了社會的經濟問題，但於政治文化方面却仍須加以檢討。

中國現在的政治組織，是一架極複雜的剝削機器。省派縣籌一萬元款，縣可隨意增加分派於各區，區可隨意增加分派於各鄉，鄉長又可隨意增加分派於各住戶。這樣在名目上一萬元的款，實際上老百姓拿出兩三萬元都是常事。各級政府機關——尤其是區鄉，除籌款外，無第二件事。這樣的政治組織不變更不改造，一切改造事業都無法入手。在目前，我們只有從基礎的民衆能充分運用民權入手。這却需要我們有長期的充分的訓練。若論將來政治改造的方針，由下而上的民生主義的政治最爲必要。

中國民衆有忠孝仁愛信義和平的美德，我爲什麼要反對的呢？因爲道德在形式方面，古今固如一；然在內容方面，實隨社會進化而變更。故總理所主張恢復吾民族固有道德，只是恢復固有道德的形式，內容已另有新義。而現在一般人之忠孝仁愛信義和平，其內容依然是幾千年以前的與總理所提倡的大不相同了。他們仍是忠君，夢想真龍天子出現，爲皇上效命；他們孝父母，仍是那什麼哭竹臥冰，父母指鹿爲馬便是馬，說什麼是什麼，弄得人類天性泯滅，處處虛偽；說他們仁愛吧，饑荒之年，可以易子而食；說他們和平吧，只是對土豪劣紳縣長大人者講和平，自己弟兄隣居們可以打得鼻破血流。……這樣的美德，恐怕誰也不會恭維吧！他們萬事皆聽命於天，問於神，以致把思想閉錮，沒一點進取精神。這些美德不剷除，社會便改造不了。

民衆之愚弱，由於經濟困難不能受教育與求醫，亦由於政治上文化上不容其智而勇。故必前面三種問題解決之後，其他始可迎刃而解。

總而言之，現在中國的社會，千孔百瘡，病太深了，問題太多了，頭痛醫頭，腳痛醫腳的辦法是不中用的，須得從根本上謀解決，須得打破了現在的軀殼，創建一新的健強的社會。

五·銳利的工具的砥礪與運用

工欲善其事，必先利其器。改造中國社會，關係整個國家民族的生命，豈容隨便亂幹！故必須有銳利的工具，必須設法砥礪出銳利的工具，必須能運用銳利的工具；而後方不致徒勞無益，或且遺害社會！

所謂銳利的工具，乃是說：有在學識上經驗上技能上可以愉快的勝任了改造社會的諸種實際工作的人材。

關於學識方面，應注意：

- (1) 切於現階段的中國社會的實情；
- (2) 能作實際行動的指導；
- (3) 對於中外各地所試驗研究的改造社會的理論與方法有深澈明瞭能評判得失以資借鏡；
- (4) 能計劃自己所負某一方面的工作的方案；
- (5) 能在實際工作裏發見問題，研究問題並解決問題；
- (6) 有辦理民衆學校使成爲改造社會中心的學識。

這幾方面的學識，在民衆從業人員，未必能人人具備。在訓練社會改造人員的學校，其學程尙未能注意及此。在今日，唯有一方面有志社會改造事業者注意於這幾方面的學識的吸收；一方面負培養社會教育人材的學校注意增添實際有用的課程而裁汰空洞無用的學習。

有價值的經驗的獲得，最重要，最不易。往往在學校中是刮刮叫的教員刮刮叫的學生，一到了社會上便到處碰釘子

從事民衆教育應注意之點

七

從事民衆教育應注意之點

八

，被人家譏笑：沒經驗！實習一學程之設，即在獲得實際的經驗。然現在普通師範學校，僅於行將畢業之時，勉強跑到附小試教一二小時，這不唯不足以瞭解社會間人與人的關係，即教學的經驗亦無由獲得。實習不唯須有長的時間，而實習的範圍亦應擴至整個社會，使實習的人既有長期的教學經驗，更可獲得無量的社會生活的有價值的學習。非有實際生活的經驗，便加不到民衆的隊伍裏，便難深入民間，便改造不了社會。

民衆的學識的曲線雖很低，而他們的經驗的曲線則極高。他們關於農事上的經驗，自然界的經驗，工商業經營的經驗，人與人間的關係的經驗……都遠在所謂洋秀才者之上。故從事社會改造的人，必須得先設法取得：

- (1) 舊式農作與新式農業機器的運用的經驗；
 - (2) 工商業經營的經驗；
 - (3) 精鍊的教學技術與辦小學民校的經驗；
 - (4) 辦合作社，自衛團，俱樂部……等的經驗；
 - (5) 組織並訓練民衆的經驗；
 - (6) 對付鄉間各色各樣人的經驗；
- 經驗與學識，不過可作實際活動的指導；而實際活動的實效之收取則有待於精鍊的技術的訓練。
- 改造社會生活的應用技術，主要的有：
- (1) 能教小學及民衆學校；
 - (2) 能辦合作社及娛樂團體，
 - (3) 能種地造飯洗衣當勤務；
 - (4) 能宣傳講演，組織並訓練民衆；
- (以下接第69頁)

本校二十四年度第二學期

中心實驗事業實施方案

研究實驗部

本校二十四年度第二學期中心實驗事業，根據上期情形，參酌目前需要，其進行方案，規定繼續第一學期者計擴大連環教學，舉行交互參觀，編輯高級民衆讀本，實驗部頒民衆學校課程標準草案等四項；本學期擬辦者計實施非常教育，實驗各科教學法，研究成人學習能力，籌設普及教育車等四項。茲分述於左：

甲、繼續第一學期者

一、擴大連環教學

(1)上期經過：上期總分校均選拔高級學生二十人爲教生，加以訓練，作小規模的試驗，教生二人爲一組，設一傳習處，每校計設十處，共三十處。傳習處學生，多半爲教生的家屬及親鄰。科目定讀書習字二種。課業用品，由學校供給。每週交

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

閱作業成績一次，每月舉行測驗一次。教生每週報告教學進度一次。教職員七人，組織連環教學指導委員會，負一切設計指導之責。

(2)發現問題：上期試辦結果，傳習處學生成績，尙稱良好，惟以課業用品，係由學校供給，經濟支出，所費不貲，倘再擴充，必非本校現有財力所堪負擔，此應急謀改進者一。指導委員會委員，大部非各教生之級任或科任，以平日接觸機會較少，故指導督促，時感困難，此應另籌辦法者二。每校選拔教生二十人，總分校合共六十人，雖著相當成績，惟以人數不多，收效未宏，此猶待擴充者三。

(3)改訂辦法：連環教學辦法，根據上期經驗及所感困難，本學期改訂如左：

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

二

1. 本校學生，無論初中高職補各級，人人均爲教生，每人於其家屬或親隣中，自行擇定一不識字年在十三歲以上五十歲以下者，負責教其識字。
2. 課業用品，由受傳習之學生自備。教科書初級班學生，即由自己之教科書教人。中高職補各級學生，於課外作業中，每週一三五三日，各寫小楷一頁，鈔寫老少通一課，交由級任校閱後發還學生，即作爲教科之用。紙張大小，由校規定，俾便裝訂。
3. 指導督促，由各級級任負其全責。學生連環教學成績，即作爲學生課外作業成績。
4. 教生每週應向級任報告教學進度一次，受傳習之學生，每週交閱作業成績一次，每月舉行測驗一次，均由級任詳予登記，並隨時抽查。
5. 教學時間和地點，由教生視事實便利而定，但須報告級任。
6. 教完及學完規定課程後，應受本校的標準測驗

，成績優良者，酌給獎品，以資鼓勵。

(4) 工作進度：

1. 二月份——訓練教生。
2. 三月份——連環教學開始。
3. 四月份——召開談話會。
4. 五月份——舉行成績展覽會。
5. 六月份——舉行標準測驗。
6. 七月份——連環教學結束。

(5) 預期結果：每一學生教一不識字成人，本校現有學生一千四百餘人，可多教一千四百餘人。每人預計讀完教科書兩冊。

二、舉行交互參觀

(1) 上期經過：上學期以擬就教學實施交互參觀辦法後，由校務會議議決交人審查，待辦法審查完竣，已瀕學期終了時期，故未能依照預定進度舉行。

(2) 決定辦法：

1. 教學實施交互參觀，總分校輪流舉行。

2. 交互參觀每月舉行一次，日期、地點、班級、科目、担任教師，均由校務會議決定。

3. 交互參觀，由教導部會同研究實驗部主持之。

4. 交互參觀後，須開討論會。

5. 交互參觀及討論會，全體職教員，均須出席。

6. 担任施教之教師，須預定詳細教案、教材等，先期印發本校各同事，以便出席參觀及批評。

7. 開討論會時，由教導部主任或研究實驗部主任爲主席。

(3) 工作進度：

1. 二月份——校務會議決定第一次交互參觀日期、地點、班級科目及担任教師。

2. 三月份——舉行第一次交互參觀及討論會。

3. 四月份——舉行第二次交互參觀及討論會。

4. 五月份——舉行第三次交互參觀及討論會。

5. 六月份——舉行第四次交互參觀及討論會。

6. 七月份——整理記錄，編製報告。

(4) 預期結果：提高教職員研究興趣，改進各科教學

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

方法。

三、編輯高級民衆讀本

(1) 上期經過：上學期已編輯河南民衆讀本第一冊至第四冊四冊，經初級段男女兩班實驗後，再加修正，印爲初版。第一冊每課生字自七字至十字，課文自十四字至五十字。第二冊每課生字自八字至十字，課文自三十字至八十字。第三冊每課生字自八字至十二字，課文自五十字至一百二十字。第四冊每課生字自八字至十二字，課文自八十字至一百五十字。每五課爲一單元，共十六單元。均係根據教育部民衆學校課程標準草案之規定，並參照河南情形，國家需要而編輯，以供初級民衆學校一期之用。

(2) 本期計劃：本校編制，採取初級中級高級三段制，而教部民校課程標準，則規定分初級高級二段制。本學期擬繼續上學期編輯河南民衆讀本第五冊至第八冊四冊，以供二段制之高級應用。

(3) 編輯方針：

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

四

1. 讀本除遵照部頒民衆學校課程標準草案規定外，並加入河南的鄉土教材，使民衆養成愛鄉觀念。

2. 讀本內容，以培養學生民族意識激發民衆愛國思想爲中心。

3. 讀本每册二十課，以五課爲一單元，每册包含四大單元，全部共計十六單元。每單元後，均附練習。

4. 讀本每課生字，第五册至第八册，均自七字至十五字，課文第五册自一百五十字至二百六十字，第六册自一百五十字至二百八十字，第七册自一百五十字至三百字，第八册自一百五十字至三百二十字。

5. 課文採取公民常識國語混合編制。

6. 除地圖等必要之插圖外，一概不用插圖。

7. 除注重識字外，並注意職業常識的紹介。

(4) 編輯步驟：

1. 調查並統計民衆常用字。

2. 搜集河南鄉土教材。
3. 製定全書單元及內容綱要。
4. 擬定各單元課文題目。
5. 編輯課文，注音繪圖。
6. 開審查會審查初稿。
7. 指定班級試教。
8. 根據試教意見審查修正。
9. 付印，作爲初版定本。

(5) 工作進度：

1. 二月份——編輯審查試教第五册讀本。
2. 三月份——修正第五册，編輯審查試教第六册。
3. 四月份——修正第六册，編輯審查試教第七册。
4. 五月份——修正第七册，編輯審查試教第八册。
5. 六月份——試教第八册，彙集試教意見。
6. 七月份——第五册至第八册總審查修正付印。

(6) 預期結果：二十四年度第二學期編竣河南民衆讀本第五冊至第八冊。

四、實驗部頒民衆學校課程標準草案

(1) 上期經過：本校奉令實驗部頒民衆學校課程標準草案，第一學期集中全力於初級段方面，對於初級民衆學校各科分量的分配，及初級民衆學校各科課程標準，作精密之實驗。本學期則預定側重高級段方面，以期完成全部之實驗工作。

(2) 中心問題：

1. 高級民衆學校各科分量的分配。
2. 高級民衆學校各科課程標準。

(3) 研究事項：

1. 高級民衆學校各科分量的分配：
 - 子、國語科應佔多少分量？
 - 丑、算術科應佔多少分量？
 - 寅、音樂科應佔多少分量？
 - 卯、體育科應佔多少分量？
 - 辰、職業科應佔多少分量？

2. 高級民衆學校國語科：

子、國語科的目標怎樣？

丑、國語科的作業要項怎樣？

寅、國語科的教學方法要點怎樣？

卯、國語科的最低畢業限度怎樣？

3. 高級民衆學校算術科：

子、算術科的目標怎樣？

丑、算術科的作業要項怎樣？

寅、算術科的教學方法要點怎樣？

卯、算術科的最低畢業限度怎樣？

4. 高級民衆學校音樂科：

子、音樂科的目標怎樣？

丑、音樂科的作業要項怎樣？

寅、音樂科的教學方法要點怎樣？

卯、音樂科的最低畢業限度怎樣？

5. 高級民衆學校體育科：

子、體育科的目標怎樣？

丑、體育科的作業要項怎樣？

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

五

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

六

寅、體育科的教學方法要點怎樣？

卯、體育科的最低畢業限度怎樣？

6. 高級民衆學校職業科：

子、職業科的目標怎樣？

丑、職業科的作業要項怎樣？

寅、職業科的教學方法要點怎樣？

卯、職業科的最低畢業限度怎樣？

(4) 擬定辦法：

1. 學級編制：本學期仍照上學期辦法，學級編制

，分初高級二段制及初中高級三段制二種。總

分校初級班，完全採取二段新制。高級則於總

校設實驗男子班及女子班各一班。餘仍爲中高

舊三段制。

2. 課程支配：

子、二段制——初級仍如上期，節數及時間無

變更。高級分國語、算術、音樂、體育、

職業常識五門。國語每週八節，共三百二

十分鐘；算術每週三節，共一百二十分鐘

；音樂每週一節，計四十分鐘；體育每週

一節，計四十分鐘；職業科男子班爲職業

常識三節，一百二十分鐘，女子班爲家事

二節，八十分鐘，縫紉一節，四十分鐘。

丑、三段制——中高級三段制課程支配，完全

與第一學期相同。

3. 各科教材：

子、二段制——國語初級用新編河南民衆讀本

第一冊至第四冊，高級用第五冊至第八冊

。算術就原有筆算珠算課本重行改編。音

樂由教師選輯。體育由教師自編。職業科

教材另組編選委員會負責。

丑、三段制——教材仍與上學期相同，無顯著

出入。

4. 任課教師：

子、各科研課教師，組織民衆學校課程標準研

究會，依照上述中心問題及研究事項，分

組負責研究。

丑、每一科任課教師，各就本人所任科目，認定一種或二種，專責實驗。

寅、每學期開始及終了時，各開全體研究會議一次，決定具體辦法及報告各人實驗心得。平時每月開分組會議一次。

卯、課程標準研究會，由研究實驗部主持之。

(5) 工作進度：

1. 二月份——決定實驗辦法。
2. 三月份——開民校課程標準研究會議。
3. 四月份——開第一次分組會議。
4. 五月份——開第二次分組會議。
5. 六月份——開第三次分組會議。
6. 七月份——開民校課程標準研究會議，結束本學期一切事宜。

(6) 預期結果：本學期終了，初級及高級民衆學校課程標準草案全部實驗完竣，編製報告，呈送教育廳轉呈教育部備考。

乙、本學期擬辦者

一、實施非常教育

(1) 實驗主旨：對於男生實施軍事及防空訓練，女生實施救護及防空訓練，以適應我國非常時期之需要。

(2) 實施方針：

1. 要酌量本校人力及經濟力的情形。
2. 要顧及本校學生的年齡與程度。
3. 教材須力求簡單、明顯、淺近。

(3) 擬定辦法：

1. 訓練時間：術科以體育科及課外作業時間為主；學科則利用常識科及紀念週朝集週會等時間。
2. 訓練事項：茲所規定，以民衆學校學生能力及爲限，凡一時無法實施者概從闕略。
子、學科——分軍事常識、救護常識、防空常識三種，男生授軍事常識，女生授救護常識。

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

識，至防空常識，則男女學生均應學習。

丑、術科——分國術、單人教練、班教練、射擊、消防、運輸、情報勤務等，由男生習之；急救術、看護，由女生習之；防毒、燈火管制、防空監視、普響管制、交通整理等，男女學生均應學習。

3. 訓練組織：以一班爲一小隊，一校爲一中隊，三校爲一大隊，小隊以下，十人爲一組，設組長，由學生公推，小隊長由級任擔任，中隊長由主任擔任，大隊長由校長擔任。校內一切活動，絕對紀律化。

(4) 工作進度：

1. 二月份——決定實施非常教育辦法。
2. 三月份——開始編隊訓練。
3. 四月份——單人教練、班教練。
4. 五月份——射擊、消防。
5. 六月份——運輸、情報勤務。
6. 七月份——非常教育結束。

(5) 預期結果：本學期內，全體學生，均能備具最低限度之軍事常識，救護常識，防空常識；並均受必要的軍事訓練，救護訓練，防空訓練，以適應吾國非常時期之需要。

二、實驗各科教學法

(1) 實驗主旨：實驗教學成年之良好方法，並增進其效率。

(2) 注重科目：本年度因本校奉令實驗部頒民衆學校課程標準草案，故除一般教學法的研究與實驗照常進行外，特別注重下列五科：

1. 國語科：包含識字及讀書、作文、寫字三項的教學實驗。

2. 算術科：包含珠算、筆算、心算三項的教學實驗。

3. 音樂科：音樂科的教學實驗。

4. 體育科：體育科的教學實驗。

5. 職業科：職業科的教學實驗。

(3) 擬定辦法：

1. 實驗辦法：

- 子、各科教學平時實驗，由各科任課教師分別負責。教師任課，亦以就本人所長，集中担任一科二科爲原則。任課相同之總分校教師，可自成一組，交換意見，共同商討。
- 。實驗後應有詳細記載，並每月作一報告。
- 丑、每月舉行教學實施交互參觀一次，共同觀摩研究，辦法已見前。

2. 研究辦法：

- 子、總分校教職員，組織教學研究會，於每星期日上午集會，分全體會議及分科會議二種。除討論問題外，並先期推定一二人作簡短演講及報告教學心得。

- 丑、由研究實驗部擬定各科教學必要參考書目，每人每月自行閱讀一二種，將內容大要，及閱後意見，提出教學研究會報告。

(4) 工作進度：

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

1. 二月份——組織教學研究會。

2. 三月份——開分科會議。

3. 四月份——開全體會議。

4. 五月份——開分科會議。

5. 六月份——開全體會議。

6. 七月份——教學研究會結束。

(5) 預期結果：本年度終了時，希望歸納成若干教學成人之一般原則，對於各科教學方法有確切的改進與心得，對於民校課程標準草案，有具體的修訂與補充。

三、研究成人學習能力

(1) 實驗主旨：研究成人之學習能力，是否差於兒童，其差度如何，以供辦理民衆教育時之參考。

(2) 實施方針：

1. 運用標準測驗，探求學習能力與各級年齡間之一般趨勢。

2. 從事識字、注音符號、珠算、筆算等各科學習能力的比較研究，以窺知成人的學習興趣，及

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

其進步之遲速。

3. 從事成人與兒童的比較研究，以發現兩者學習能力的差度。

4. 創製成人學力及智力標準測驗。

(3) 擬定辦法：

1. 製定各種應用表格，以便登記。

2. 搜集成人智力及學力測驗材料，製成標準測驗初稿。

3. 學期開始時與終了時各舉行全校學生總測驗一次。

4. 測驗以後，就學生之年齡、性別、及科目，製成統計圖表，互相比較。

5. 根據實際經驗，修訂標準測驗初稿，製為定本。

(4) 注意事項：

1. 測驗的材料，須能測驗到真實能力。

2. 測驗的答案，須簡明切實。

3. 測驗的說明須固定。

4. 測驗的時間須限定。

5. 測驗須有量表可以查核。

(5) 工作進度：

1. 二月份——製定成人智力學力標準測驗初稿。

2. 三月份——舉行全校第一次總測驗。

3. 四月份——統計測驗成績。

4. 五月份——召開成人學習能力討論會。

5. 六月份——舉行全校第二次總測驗。

6. 七月份——統計測驗成績，並修訂標準測驗。

- (6) 預期結果：創製成人學力智力標準測驗及量表，以求出學習能力在年齡上之一般趨勢。

四、推廣學校擴充教育

- (1) 實驗緣起：民衆學校為以民衆學校為出發之社教機關，除辦理校內一切教育事業外，對於校外之社會活動，亦宜在人力財力可能範圍內，設法推進。本校本此認識，歷年以來，於學校擴充教育，向極注意，本學期起，並擬努力推廣。

- (2) 原有事業：

1. 民衆讀書會——本學期擬重行改組。
 2. 代筆問詢處——照常進行，並擬於特約茶園內添設一處。

3. 民衆閱書室——照常進行，並擬添置新書，充實內容。

4. 民衆閱報室——照常進行，管理辦法，擬加改良。

5. 連環教學——擴大試辦，辦法見前。

(3) 擬辦事項：

1. 組織畢業同學會：

子、組織旨趣——聯絡畢業同學，推動社會事業，並輔導學業進修。

丑、組織步驟——通知本校歷屆畢業生來校登記，擬訂畢業同學會簡章草案，定期召開成立大會，選舉理事及監事，組織理事會及監事會，處理日常會務。

寅、組織日期——登記日期自二月二十五日起，成立日期，預定三月上旬。

卯、工作要項——會員本身工作，暫以輔助其學業進修爲限，對外工作，暫以協助本校連環教學爲限。此後視事實需要，量力擴充。

2. 籌設特約民衆茶園：

子、籌設旨趣——費少數金錢，特約一固有茶園，改爲民衆茶園，以實驗社會式的民衆教育。

丑、籌設地點——須在本校附近，便利指導與施教者。

寅、籌設步驟——勘定地點，商洽條件，修葺佈置，擴大宣傳，定期開幕。

卯、工作要項——時事報告，代筆問詢，閱報閱書，通俗演說及其他教育活動。

3. 籌設普及教育車：

子、籌設緣由——邵爽秋博士發明之普及教育車，以一手可推之車，包含流動書庫、遊行教壇、巡迴展覽、代用會場、平民書案

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案

、臨時醫院、合作商店、簡便工場、農業指導、娛樂場所等十種之設備，誠為推行

社會式民衆教育之利器。本校擬仿製一架

，於開封城廂內外，實施巡迴教育。

丑、工作要項——本校仿製普及教育車後，工

作暫以流動書庫、巡迴展覽、保健診療、

代筆問詢四項先行試辦。餘視事實需要，

酌量擴充。

本校二十四年度第二學期中心實驗事業實施方案，其

繼續第一學期及本學期擬辦者凡八項，約如上述。餘如籌

設南關分校等，均以尚在嚴密規劃中，此時未敢其必成，

故概行從略。

一一一

造改村鄉

軍農中心主義教育專號
第四卷二十六、七、八期合刊要目

弁言	李振雲
爲什麼我要提出「軍農中心主義的鄉師教育」	李瑞安
軍農中心主義下的軍事教育	李雲生
軍農中心主義下的小學教育	宋紫雲
軍農中心主義教育之實驗區	夏德鈞
軍農中心主義教育下之衛生實施計劃	劉秉傑
軍農中心主義教育下的文學	孫秉傑
各國青年訓練與軍農中心主義的鄉師教育	孫秉傑
對於軍農中心主義教育之我見	孫秉傑
開封區政訓練所講演歸來	孫秉傑
編輯後記	孫秉傑
本刊定價：半年十五期七角全年壹元四角	孫秉傑
訂閱處：河南輝縣省立百泉鄉村師範刊物發行處	孫秉傑

普及教育與連環教學

程一凡

一、普及教育重要性

兩年以來，不，尤其是最近半年以來，我國教界一般人士曠得最熱鬧的恐怕要算普及教育這個問題。

國家爲了充實國力，爲了鞏固地位，必須將其建國的理想，傳佈國人，使人人明白，人人洞悉，在大衆的一致努力之下，方能獲得圓滿效果。這是無疑義的。以言「傳佈」，必須教育。故普及教育爲中國目前當急之務。

民族爲了自存，爲了延續生命，必須將其固有之美德，固有之特點，固有之精神，恢復之，充實之，發揚之，光大之。欲恢復、充實、發揚、光大，必先使民族中各個分子覺悟起來，健全起來，活躍起來。方可完成美滿的條件。以言「覺悟」，必賴教育之啓迪，故普及教育爲復興民族的根本條件。

國民爲了鞏固國家地位，爲了民族生命之延續，必須

普及教育與連環教學

促成國家民族現代化，欲使國家民族現代化，必先國民自身現代化。要完成國民自身現代化，必先普及教育，使人具有現代知識，跑上時代的前線，爲國家，爲民族，爲未來社會作繼續不斷的奮鬥。故普及教育爲國民自身的迫切要求。

人人的進步，亦即社會的進步。社會的進步，是全部人類努力的結果。故欲「扶植社會生存」，促進社會進步，必先人人進步。人人進步，必賴教育之培植，訓練和陶冶。故普及教育爲促進社會進步，扶植社會生存之不二法門。

基是之故，中國對內爲了自存，對外爲了共存。普及教育便形成了十二分的重要性。

二、普及教育的兩條新路線

小先生制與連環教學

普及教育與連環教學

普及教育之意義，固不僅是讀書識字。但讀書識字確爲普及教育的基本工作。

時至今日，教育權很明顯的是陷落在少數人手中，大多數人是被擠在教育圈外了！站在教育（狹義的）圈外的這一羣人們，便自然而然的會成爲時代落伍者。所以中國人有許多到了現在還是過着十八世紀式的生活。中國社會之不能長足進展，原因固多，但此一般大多數人，不能參加這推動社會進步的活動，亦係主要因子。所以我們必須抓住這個缺點，爲我們那些站在教育圈外的不幸同胞負起教育責任來，使他們一起趕上時代的前線，做一個現代人，取得現代知識，學會現代技能，抓住現代問題，並以現代方法發揮自身的力量。識字教育，就是將現代文明的鑰匙，從少數人的手中拿出來交給大眾，大眾獲得了這把現代文明的鑰匙，便會繼續不斷的開發現代文明的寶庫。繼續不斷的開發，便會繼續不斷的向前進步！

教育是必須普及，識字教育更且需要趕快普及。但如何能於最短期內收到最普遍最大的效果？這是煞費心血，值得研究的一個問題。若依普及教育的老法子——即訓練

師資，分期實施，逐漸普及——幹去，怕是有點靠不住。老法子既然失了可靠性，就必須另謀新法。於是應着環境需要的新方法，乃次第叢生焉！牠的名目雖然繁多，見地儘管不同。但歸納起來，活動的路線，總不外下列兩個方式：即小孩教大人；大人教大人。換言之，即小先生制與連環教學是也。

小先生制就是運用小學生變做小先生去教人的一種方法。先生覺後生，大人教小孩，原是自古不易之理。如今把這條學理顛倒過來，以後生覺先生，以小孩教大人，兒子教媽媽，弟弟教哥哥，祖母做學生，孫兒做先生。難怪一般人視爲天翻地覆的事。於是始而反對，繼而惑疑，但終因有了成績擺在那裏，獲得了信任。在大眾的信任之下，居然形成了一種制度。截止廿三年二月，很據胡立民先生的統計，運用小先生來幹普及教育工作的，竟有十九省又九市之多，且近年來提倡者日多，其數量當有增無減。小先生普及教育運動之活躍，不可謂不盛！這是普及教育的一條新路線。

連環教學是民衆識字教學法的一種，其法係運用已經

識字的人，教不識字的人，而不識字的人，也可一面學，一面教。一個民校的學生，認識了幾個字，便可以去教別的不識字的人，不識字的人受了教，認識了幾個字，再去教別的不識字的人，如此輾轉去教，一傳十，十傳百，百傳千，千傳萬，連環下去，速度非常之大。所以做先生的固然是先生，做學生的也可以算做先生。只要一個民校的學生能夠識幾個字，他就負有「學而後教」和「即知即傳」的責任。此法係陶行知先生創始於前，繼而各地平民學校仿行於後。惜乎行之不得其法，殊鮮成效！故始熱漲，終沉寂。近復因受普教聲浪之鼓盪，此法又被各地從事民教者所注意了。這是普及教育之又一新路線。

總之，在普及教育運動下，義務教育要普及，民衆教育也要普及，就必須運用小學學生和民校學生，一起變做教人的先生，總動員去教人，雙管齊下，兩路並走，使人人抓住機會，人人負起傳遞知識的責任來，普及教育始能於最短期間內，獲得最普遍最大的效果。

三、連環教學之衡價

普及教育與連環教學

上面談過，在普及教育運動旗幟之下，小學生是變成小先生了。連六歲的小孩都在那裏教他的媽媽嫂子了。站在這個運動旗幟之下的民校學生呢？他是因着特殊時代的要求，也要加重職責了。這就是說，一個民校的學生，他的責任不僅是單獨到校內來學，同時還應到校外去教。本校即本着這個認識，乃舉辦連環教學，「先酌量本校經濟作小規模的試驗，待辦有成績，然後推廣。」這在本校二十四年度第一學期中心實驗事業實施方案裏，已明顯地的記載着。際此試驗甫經開端，願將其真正價值，予以檢討，藉以就正諸民教從業者。茲分述於下：

給予社會的影響

1. 可打破守知的私有偏見，養成即知即傳的美德。自私，是中國人的最大毛病，在上者因爲自私，便各抱異見，同床異夢，貌合神離。是以爾爲爾，我爲我，各行其道。所以某一種法則或某一種制度用於別國可收美滿效果者，一拿到中國來便流弊叢生，甚至一敗塗地，不可收拾。在下者因爲自私，便形成了「自管自己肥，那管他人瘦？」

普及教育與連環教學

「的現象來！上下人士各抱私心，便自然而然的成爲一盤散沙，中國人缺乏團結力或組織力者，此即「自私」二字從中作祟！在自私的社會裏，一切都變成自利的工具。如有關人生的各種技藝和發明，有許多是在「密而不傳」之下消失了！可惜孰甚！一般士者階級呢，也受了自私社會的薰陶，便把知識佔爲私有。「……他把知識當做傳家寶。他把知識當做古董藏着。他把知識當做商品賣。把他知識變成神秘的符而做教主……於是你想得到他的知識，必得做他的兒子，做他的信徒，做他的學生，做他的顧主。做學生、信徒、顧主，都得拿錢來！沒有錢休想的知識！」這短短的幾句話，已把士者自私的行爲，暴露無餘！有人說，愚人便是知者一手造成的，這句話似乎是言過其實，但嚴格說起來，無論如何他是難辭其咎的！連環教學便是解除守知偏見的良劑。牠是「會的教人，不會的跟人學」，「會的教人」是應盡的義務，「不會的跟人學」是未知者應有的態度。一個社會內，各地如是，人人如此，自可養成即知即傳的美風，如是以來，知識可化爲公物，從此奠定大同社會之基礎！

四

2. 可打破拜師的狹隘觀念，養成相師相學的態度。有「非徒不教」之事實，即有「非師不學」之反響。因不學，故昧知。孔子曰：知之爲知之，不知爲不知，是知也。可是許多人偏偏不是這樣，爲保持他的尊嚴計，往往是強不能以爲能，辨不知以爲知！偶而露馬脚，總要婉轉其詞，設法替自己來辯護。其實罵人家，也就等於罵自己，數年前個人也曾經幹過這樣的勾當！這都是狹隘拜師不肯求教於人的惡果！二年以來，我在教書的實際體驗中，得到了一些覺悟，即認「知之爲知之，不知去求知。」才是正當的求知態度。而求知又決不限於狹隘的教師，任何人有一技之長而爲我所必需學習者，即可聆其教益。一個社會內，要有共同的進步，就必須打破狹隘拜師的觀念，建設萬衆爲師的態度。「他是木匠，我是先生，先生學木匠，木匠學先生。哼哼哼，他哼成了先生木匠，我哼成了木匠先生。」一個社會內能把「人人爲我師，我爲人人師」的信念樹立起來，知識那能不化私爲公，社會那能會不進步呢！連環教學就是本着「即知即傳」「相師相學」的一條原理去施教的。一地如是，人人如此，狹隘拜師的觀念，

便立刻冰消瓦解！從此知識便化爲陽光空氣，人人得而享受之。

給予教者自身的影響

能「以教人者教己」，可收「教學相長」之效。過去的教學，多半偏重注入式，先生講，學生聽，先生死教，學生死學。結果，把活潑的一羣人，一爐造成書獃子。烹飪法確是背誦如流，若請他燒鍋飯，真乃「生熟焦爛」無所不有！研究農業的人，一旦將鋤頭拿在手中，確未悉如何運用。即勉強用之，亦不如老農之熟妙。這種能說不能行的缺點，就在于沒有從「做」上下功夫！真知識是安根在經驗裏，經驗是從實際活動中得來的。連環教學是一面從做上教，一面從做上學。連環先生爲了去教人，就必得先教自己。爲了教他人去做，就必得自己先去做。在做中發現了問題，必然的要設法來解決。問題解決了，真本領才算拿到手中。有了真本領去教人，才不致被受教人問倒。

所以連環先生去教人，同時也是教自己，要他人進步，就必得自己先進步。陶行知先生說得好：「爲學而學，不如爲教而學之爲親切，爲教而學必須設身處地努力使人明白，既要努力使人明白，自己便自然而然的格外明白了。」連環教學能以教人者教己，而收教學相長之效，至此，不待闡述而自明矣。

給予國家的影響

國家普及教育，必期教育之迅速普及。實行連環教學，便可衝破國家貧窮條件的種種限制，促進教育迅速普及。此意已在本刊二期傳遞教學之初步試驗一文中，有所闡述。茲爲節省篇幅起見，恕不再贅。

總而言之，普及教育爲中國目前迫切之需要，連環教學因而更顯出牠偉大的價值。深望各地民校教師，從速起而實施推行。

育教衆民南河

期三二一卷一第

目 要

史	概 報	研 計	論 著
河南縣的民衆教育…… 河南民衆教育情形……	本校現況概況…… 本校六年來之概況…… 本校女子補習班自然科學教學報告……	珠算教學之理論與實際…… 傳習教學之初步試驗…… 民衆兼辦民衆教育問題之商榷……	我的民衆教育觀…… 民衆學校的新趨向…… 從小學生說到連環教學…… 民衆國防教育實施法……
編者 劉 培	編者 陳 大	編者 劉 法	編者 魏 麟
者 麟 芝	者 白 校	者 山 僧	者 麟 凡

普及教育與連環教學

六

中國上古時代之民衆教育

王景秀

本 文 內 容

- 一·引言
- 二·上古時代的民衆生計教育
- 三·上古時代的民衆國防教育
- 四·上古時代的民衆衛生教育
- 五·上古時代的民衆公民教育
- 六·上古時代民衆教育的幾個特點
- 七·結論

一、引言

新的寶藏，我們固然要發掘，舊的遺產，我們也依然應該接受。

民衆教育，以她嶄新的形體誕生在我國的社會裏，已經有相當的歲月了，然而具體表現出來的成績呢——固然有好些個地方，例如河北的定縣，山東的鄒平，江蘇的無錫等，都正在竭慮盡思的試驗着，但距離預期的目的，還不知有若干里遠，又是公認的事實。

民衆教育，是一件偉大的神聖的事業，可是如果沒有正確的目標，精練的人才與周密的方法，只怕也不容易於

發揮她的功能。

其實，在我國的上古社會裏，已經有過很完備的民衆教育了，可惜因為那時缺乏相當的文字記載，不能使我人窺得上古教育的全部，以資效法；然而從一些斷簡殘篇與史實以外的一些傳聞裏，也可以使我人認識上古民衆教育的相當輪廓。茲簡述之，以貢獻於研討民教的同志。

二、上古時代的民衆生計教育

我們相信上古有這樣一個時代：

「未知稼穡，而食草木之實，飲禽獸之血；未有衣服，而被草木之葉；未有屋宇，而穴居野處，與物爲友。」

中國上古時代之民衆教育

中國上古時代之民衆教育

在未開化及未全開化的時代，人民的衣食住，簡單到這樣，是很可能的事，這時候虎豹蟲蛇可以吞噬他們，風雨雪霜可以侵蝕他們，不潔淨的食物可以毒害他們，人類生命的沒有保障，只有這時候最利害了。

然而危難適足促成人類知識的進步，這是鐵一般的規律：那時人民爲求得生命的安全計，不得不時刻從事鑽研，於是就產生出來一個很有智慧的人，他教人「構木爲巢，以避爪牙角毒之害。」這算住的有地方了；人民感其德而無以報，便命名之曰「有巢氏」。繼而又出來一位很有智慧的人，他教人「因天時，相地宜，斲木爲耜，揉木爲耒，以播種五穀。」這樣食的問題便又解決了，人民感其德而無以報，便命名之曰「神農氏」。等到黃帝軒轅氏出世，他教人「作杆曰以鑿穀粟，作釜竈以煎以烹。」使人民食的問題得了較美滿的解決。「修宮室造宇棟」，使人民住的問題得由簡陋而進一步的壯觀，「剡木爲舟，邑夷作車，服牛乘馬，以行四方。」使人民行的問題得因以大爲便利。然而一般人民還沒有好的衣服用以遮護身體，幸而黃帝有位賢良的元妃嫫祖氏，又教人「育蠶治繭，以供衣服。」

使天下人民再無疥癩之患。

這不是很完備的民衆生計教育麼？

三、上古時代之民衆國防教育

雖然上古是民族的部落制度，還沒有像今日樣顯明的國家界限，然而民族的部落制度，亦即今日的國家雛形，所以民族外患的問題，在那時候早就發生了，據古史所載，那時我們漢族散處於黃河流域，當時有一個同漢族大小差不多的苗族，常與漢族爲難，想爭奪黃河流域的一片乾淨土，有一次苗族的酋長蚩尤，領着人馬來了，把我們漢族的領袖炎帝嚇得棄甲曳兵而逃，眼看着大好河山快要落到苗人的手裏——如同現在中國快要落到大和民族的手裏的情形一樣，於是黃帝軒轅氏出（那時他還是諸侯），以復興民族爲己任，慷慨激昂的率領着漢族子弟，「行握奇之法，設五旗、五麾、五糴而制其陣，熊羆豺豹以爲前行，鵬鳥鴈鶴以爲左右。」教以各種戰守之法。又「命揮作弓，夷牟作矢。」以爲斬將殺敵之用，軍隊操練好了，武備預備好了，於是與蚩尤大戰於涿鹿（即今河北涿縣）之野，

生擒其領袖而殺之。自此漢族始得平安。

我們今日設想，假如不是黃帝與蚩尤那次戰爭的勝利，也許我們現在所居住的地方，早已不爲我人所有！

這不是很完備的民衆國防教育麼？

四、上古時代的民衆衛生教育

人類因爲調養的不合法度，所以疾病也就不時發生。更以上古人類的疾病爲最煩劇，因爲那時在人類的衣食住的各方面，都還極幼稚極簡單；因是之故，所以鼎鼎大名的至今仍爲一般人所稱道的醫聖，也就出在那個時候。

這位醫聖並非別人，還是前邊我們所述的神農氏，據古史所載，這位聖人，痛於人民因疾病而死亡的那麼多，乃親自「味百草之滋，察其寒溫平熱之性。」嘗於一日內而遇七十毒，然均獲解救得以不死，亦可謂爲神佑了。後來作爲方書，製成醫藥，以療民疾，復察水泉之甘苦，令人知所趨避，由是人民，無夭折之患。

到黃帝出世，越發又「察五氣，立五運，洞性命，紀陰陽，咨於啓伯而作內經，復命俞跗、雷公察明堂，究脈

息，巫彭、桐君處方餅。」使人民得以盡年。

這不是很完備的民衆衛生教育麼？

五、上古時代的民衆公民教育

有了生計教育，則人民可以居安、衣煖、食飽。有了國防教育，則民族可以不受危害，獨立生存。有了衛生教育，則人民可以不因疾病而死亡。然而人是需要相當的公民訓練的，不然，就與禽獸沒什麼分別了，所以古代的公民訓練，我們也可以從舊典籍裏尋出一點，向書舜命契曰：

「契，百姓不親，五品不遜，汝作司徒，敬敷五教，在寬！」

什麼是五教呢？孟軻對許行談話時曾作如下的說明：

「……聖人有愛之，使契爲司徒，教以人倫——父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。」

所謂父子有親，是要叫兒子孝敬父親，父親慈愛兒子的。所謂君臣有義，是要叫君主慈愛臣下，臣下忠事君主的。所謂夫婦有別，是要叫夫婦們曉得夫婦相處之道。所

中國上古時代之民衆教育

四

謂朋友有信，是要叫朋友們不得互相欺騙。所謂長幼有序，是要長幼們分出高低的次序的。雖然僅僅五點，然而這還不是很完備的民衆公民訓練麼？

六、上古時代民衆教育的幾個特點

我國上古時的民衆教育的內容，已如上述，然而還另外有幾個特點！

(一)教師：上古時代的民衆教育的教師，並不像現代的教師一般形成一個特殊的階級，神農氏是一個民衆教育家，然而他又是一個耕地的農夫，一個治病的醫生，還兼着那時的皇帝。黃帝是一個民衆教育家，然而他又是一個大兵，一個匠人，一個醫生，也還兼着當時的皇帝。他們終天都有自己應作的事情，也終天都在作着民衆教育，與現在民衆教育的專門教師階級有點不同。

(二)學校：他們無時不在作民衆教育，也無地不能受民衆教育，不論家庭、田野、耕稼時、漁牧時，都可以學生存的方式，在上古時代(三代以上)也許根本沒有學校這個名稱過？

(三)學生：那時也沒有像現在樣的學生階級，凡是圓顛方趾的人，都是民衆教育下的學生，因為他們都要生存，便不能不學生存的方式。民衆教育所教的是生存的方式，他們終天所作所爲的也無非是生存方式的學習與練習。所以他們終天在行動中，也就終天在受民衆教育中，他們無時不在作爲，便無時不在受教育，他們不知道在作誰的學生，也不知道誰是他們的教師。

(四)經費：最可駭異的，是上古時代，雖有極完備的民衆教育，然而那時候，却沒有聽到人民會負擔出多少教育經費，假如我不是做夢的話，我絕對相信上古時代並沒有爲教育而損失人民一個銅板。現在可就不然了，教育建築費，行政費……每年要消耗三萬萬餘元，可說是數目驚人。

依我們設想，每年以三萬萬餘元從事教育，並且又有專門的教師階級，專門的學生階級，應該把教育辦得有聲有色，強過上古時代了，然而事實反大謬不然，據心水君在其「現有教育制度的罪惡」一文中所發表，謂：

「……欲顧中國民生的需要，社會的安甯，民族的繁

榮，在教育方面，非把現在的教育制度根本推翻不可……」。

又新生君在他的「教育革命聲中的兩個原則」一文中所發表謂：

「……我們主張要根本推翻資本化的教育制度，要根本推翻貴族化的教育內容……。」

這便是現今一般教育家在每年以三萬萬餘元的人民膏血，而慘淡經營的教育所獲得的結果。

七、結論

上古時代的民衆教育，無教育之名，而有教育之實，不會因教育而受到任何損失，却收得教育的極大收穫。長於生活經驗的，便是教師，不長於生活經驗的，便是學生

，無教師的專責，亦無學生的專責。

任何一個勞動者，都是一個受教育者，任何一個教育者，都是一個從事勞動者，此不僅所謂「寓教育於生活勞動」之中，亦即所謂「教育機會完全均等」。

本文參考書

孟子許行章

中國史上編

通鑑綱目前編卷一

御批通鑑輯覽第一

生活週刊五卷三十期

生活週刊五卷四三期

中國教育之經濟觀

孟子

王桐齡

金耀祥

傅恆

古樸

非常時期的民衆教育目的，在於喚起大眾的愛國意識，領導大眾負起救國工作。

民衆教育通訊

第五卷 第八期

合作講習特輯 要目

寫在前面.....	湯桂林
合作要義.....	董玉民
簡易合作簿記.....	羅科壽
合作的功用.....	劉之常
談談農村生產與合作.....	陳仲理
農村合作之要義.....	華緒之
舉辦合作講習會之經過.....	王義耕
農村合作社的使命及辦理方法.....	許先濤
合作社法.....	
合作社法施行細則.....	
十一月來中央方面重要民衆教育消息彙誌.....	
十一月來各省市中重要民衆教育消息彙誌.....	
十一月來江蘇省各種民衆教育事業之發展.....	
十一月來本館各種重要活動事業進行概況.....	
本期消息分類索引.....	編者

民衆學校常識科教學研究

文子平

一、引言

民衆常識科教學的目的，在指導一般民衆具有社會生活之知識與技能。所以牠的範圍非常之大，可以說一切課程，都可包括在內。如像個人和社會的關係，國家民族歷史的演進，地理狀況，自然現象和文物制度的大概，都是人類社會生存活動所必需的知識，這一切都可以稱作常識。所以常識一科，在民衆學校的課程中佔的地位，非常重要，其如何增進教學效率的方法，自然也特別有研究的必要。關於常識科教學，理論方面之申述，已屬不少。在此不多費詞，現在所要探討的，是教學方法之實際。

二、常識科教學的出發點

以前有人說「行遠自邇」，所以現在教學上的原則，多注重類化主義，能利用其舊有之經驗，以啓發新的知識

，由近及遠，從小至大，因此常識科的教學，要從下列幾點出發：

1. 家庭鄰里學校的狀況：

如家庭組織，鄰里職業，及其生活實際狀況，學校的歷史，組織設備情形，課程之概要，班級編制，校長、教職員的姓名，於授課時都應先使其明了。

2. 鄉土教材：

所謂本鄉本土的事實，拿來做民衆學校常識科教材，是最好不過的，因為民衆常接觸的就是本鄉本土，若利用之以教學，是最容易引起學習趣味的，如河南省教育實驗區所編之朱仙鎮、繁塔、相國寺等，可算河南鄉土教材之良好的參考材料。

3. 偶發事項：

社會上所發生之重要事情與國家所發生的重要新聞，都可以作為常識科的教材，探討他的原因，判斷

他的結果，以增加民衆處世之方法。

三、常識科教學的方法

1. 問題法的應用：

普通教師的教學，大概都是逐句解字，所謂順着課文講下去，過後學生所得益處很少，並且對於問題反少注意。所以應將課文分析爲若干問題，上課時和學生共同討論，這樣不但能集中學生的注意力，同時可以增加興趣，幫助記憶，使舊經驗與新經驗互相對證，印象加深。

2. 系統觀念的整理：

以每一個問題爲教學中心，固然妥當，但若稍不留心，即常由這一個問題牽涉到別一問題上去，有時且反客爲主，結果，得來的知識，支離破碎，不能連貫，沒有系統可尋，最易遺忘。所以造成系統觀念，乃至要之事。系統觀念的整理，是在運用一種方法，於每個問題之間，鑄成一聯貫的鎖鍊，使學生可以由這一個概念的聯想，而看出各個問題的關

係。例如研究中國北部幾省的地理，可以黃河流域做一個系統，織上歷史事實，利用圖表年表來整理各個問題的系統。

3. 實物的利用：

所謂「身歷其境」是教學最有效率的方法，但常識科的知識，多不能直接得來，因爲直接經驗，所得有限，非另有大大的補充不可。而這種知識，有去我們經驗很遠的，例如古人的事蹟，異方人的生活，都不是我們經驗所能親歷的。所以常識科教學，應盡量利用實物；如無法找得實物時，模型和圖表，是不可少的。如研究交通的器具時，舟車的模型或圖表，須得一一使學生觀察清楚。如此不但可增加學生的想像力，並且能使其有深切的了解。

四、常識科教學應注意的事項

1. 常識科教學應以問題爲中心，不拘時代的先後，及區域的劃分。

2. 常識科的教學應着眼于公民黨義的灌輸。

3. 近來的中外交涉史，領土喪失的經過，是常識科重要的材料。
4. 本身及本地生活之實際情況，可作為初步教材，並時時與較遠較久之教材聯絡。
5. 舊教材與新教材應比較研究，使其容易明瞭與記憶。
6. 除使學生自發問題的研究外，應從時事時令引起問題來研究。
7. 關於個人與公共之衛生習慣，應特別注意養成。
8. 應以新生活為中心，而搜取各方相關之教材。
9. 設法養成問題討論的風習，使學生有儘量發表自己意見的能力，處處求真實的精神。
10. 要注意學生的興趣，萬不可使學生感覺枯燥。問題的研究，要設法使之有圓滿的結果。

五、常識科之課外

1. 要注重時事研究：

時事可以聯絡史地與人生，故宜設法誘導學生注意時事，方法有下列數種：

- a. 揭示重要新聞。
 - b. 每日課後報告新聞一次。
 - c. 紀念週時應作政治報告。
 - d. 將重要時事繪成圖表張貼。
2. 紀念日的利用：
- 在民衆學校中，逢到每個紀念日，不應輕易以放假休息了事。應利用此時機，向學生講演紀念日的原由與事實的經過結果，以鼓舞學生愛民族愛國家的精神。
3. 民權初步的訓練：
- 級自治會之組織，甚為重要。因藉此開會方法，每星期可作實地的練習也。

六、民衆學校常識科畢業的最低限度

民衆學校學生的學習期限是很短很短的，只有五個月的光景，轉眼就是畢業，這時常教師的若沒有整個的計劃，到學期終了時，恐怕教師和學生都是一無成就，因此，

民衆學校常識科教學研究

四

爲教師者在每一個學期之開始，應先確立計劃，預定畢業的最低限度。今將個人在二十三年度下期所預定之最低限度表列後：

第九、十週

明瞭地方的自治組織及行使四權方法的要點。

第十一、十二、十三週

明瞭我國獨立運動的緣由。

第十四、十五、十六週

能看簡明的年代表和地圖，找到某一朝代，指出重要城市地點。

第四、五週

知道各種重要紀念日的由來。

第十七、十八、十九週

能知道世界重要國家的位置和工商業大概。

第六、七、八週

明瞭我國北中南三部區域氣候、物產、交通及工業大概。

第二十、二十一、二十二週

河南省立百泉鄉村師範編印

百泉鄉師實驗區須知

- 內容
- 一、實習生須知；二、各鄉校須知；三、實驗研究部組織大綱及會議規程；四、實驗區規程及辦事細則；五、各鄉校辦理民衆班辦法；六、視導鄉校暫行辦法；七、兒童科學館表演辦法；八、各鄉校民衆代筆問詢處辦法；九、各鄉校附設保健所辦法及保健員服務條例；十、特約鄉村小學設置辦法；十一、百泉信用合作社簡章；十二、各鄉校民衆班初高級各科教材大綱；十三、實驗研究部二十五年上期工作歷；十四、各鄉校實習生實習成績考查標準；十五、實驗區工作人員一覽。

注音符號教學方法實驗報告

研究實驗部

一、動機

漢字筆劃繁多，意義紛歧，認識困難，實為普及教育一大障礙。數十年來，唱廢除漢字而代以羅馬字或世界語者甚多；顧以歷史習性，所關綦巨，設一旦廢除，社會生活秩序將無法維持，而人民亦將失其民族的意識，是以廢除之說，終尠贊同。然為提高民族文化水準之故，乃思所以解除漢字之困難而補救其缺點。注音漢字與簡筆字之先後經教育部令行試驗，即基因於此。本校本年度開學之始，即奉教廳轉發教部試驗注音符號教學方法之命令。其時即於校務會議中決定研究實驗部所擬之注音符號教學實驗辦法，從事實驗，其結果可得而報告者如下：

二、方式

為欲使此實驗有相當收穫，不能不採取適當的方式，

注音符號教學方法實驗報告

于是有注音符號教學研究會之組織。此會之組織分子為本校研究教導兩部主任及各級担任注音符號教學之教師。由此會決定應行實驗研究之節目。

首先決定者為應行實驗研究之諸問題：

- (1) 教學注音符號之方法與步驟（自認識符號至拼音辨音純熟）。
- (2) 會了注音符號以後再學漢字，先識若干漢字再學注音符號，注音符號與漢字同時並教，其效率大小之實驗。
- (3) 教學注音符號書寫方法之實驗（楷體、草體，優美、迅速、正確）。
- (4) 純用注音符號作文寫信，純用漢字作文寫信，漢字與注音符號參用作文寫信，其難易度之實驗。
- (5) 筆劃繁多之漢字改用注音符號之實驗。
- (6) 教學注音漢字與學校環境及社會環境。

注音符號教學方法實驗報告

其次決定者為研究實驗人員之分配：每兩人為一小組，選定題目兩個，負責實驗研究，其分配如下：

- (1) 第一題——王淑民、杜繼鄒 } 第一組
- (2) 第二題——杜繼鄒、王淑民 }
- (3) 第三題——張修五、徐松泉 } 第二組
- (4) 第四題——徐松泉、張修五 }
- (5) 第五題——閻生夫、馮允彰 } 第三組
- (6) 第六題——馮允彰、閻生夫 }

其次決定者為實驗研究之方式：

第一步、分別擬定各人所負責驗問題之綱要，綱要中須包含四種事項：一、研究實驗之方針；二、研究實驗之方法；三、工作進度（按週計）；四、預期結果。

第二步、本所擬綱要，詳列其應行注意之點與辦法。

第三步、本所擬辦法按週實驗，並詳細記載實驗之經過及臨時發生之問題。

第四步、實驗全程完畢後，作詳細報告，由研究實驗部彙集，更作總報告。

至擬綱要、製辦法、作報告，每一問題，均由第一人負責，商同第二人擬定。除本人所負責驗問題外，對於其他問題，可以參加意見。

三、實驗方法及結果

學期結束之時，各組負責人交來實驗報告及實驗記載。茲化繁為簡，將各問題之實驗方法與結果，錄之於左：

(1) 問題：教學注音符號之方法與步驟（自認識符號至拼音辨音純熟）。

(1) 實驗方法與結果：

一、認識符號 一班學生於每一符號必注一同音之漢字，以助其記憶，一班學生則否。結果：前者初認時雖不感困難，然一離去所注之字，須費很大思索始能讀出符號之音，此與習音樂者正譜必注簡譜相同；後者則初學雖略感困難，然一經認識之後，即不易再生錯誤，實較前種方法為優。至草體注音符號，亦以一班注正體一班不注之方法實驗，結果

亦以不注正體之方法爲優。

二、拼音與注音 兩個或三個符號結合而成一音，注以同音之漢字，此種方法亦僅便於開始之一時，過此卽生弊端；緣學生拼音之時，先有一漢字之音爲主，其發音往往不按拼音之程序而以讀音出之，教者以學生甚多，聲音混而爲一，勢難一一指辨，久之成習，單獨拼音，便不能正確。此亦兩班比較實驗之結果。至於拼音之時，遇一聲一介一韻結合聲母或結合韻母，則與定縣之實驗結果相同。拼音既有相當基礎，可進而注漢字之音（實則初能拼音時卽可作如是練習），其實驗之精彩處在練習，容後詳言之。

三、辨音 辨音者，辨別陰平陽平上去入也。此事在初學至爲不易，豈唯初學，卽爲先生者亦未必皆精通也。注音符號將來之致命傷，或在於此。據實驗之結果而考察，則殊無適當方法使學生對此感到興趣，且有時使學生

深感運用正確之困難，此實有待普及教育者另謀新途徑也。

四、練習方法 關於認識符號之練習方法，有先生領導讀，指名讀，指名領導讀，指名交替讀（甲讀之，乙讀之，聲母挨次讀完後，乙讀之，甲讀之，仍挨次讀完。）循環讀（按學生座次，自前排第一人開始或自後排第一人開始均可，開始之人讀之，第二人讀之，第三人，挨次讀下，設人盡而字不盡，則仍由開始之人接讀下去，設字盡而人不盡，則仍從之字開始，由不盡之人接讀下去，愈快愈妙。讀音不清與讀音錯誤者，由先生或由學生指出，卽自該生開始再讀之，以下之人接讀下去，至該生讀錯之字時，聲音霍然而止，由應讀之人將該字之音高聲讀出，仍由前讀錯字之人接讀下去。）利用卡片（變化多極，不能詳言。）木棋（一種爲楷體，一種爲草體，仿軍棋辦法，製一兩端各四十格

注音符號教學方法實驗報告

之棋盤，雙方初弈時，均用楷體棋，將字面向下，略一攪亂，隨意亂放，每格一子，走子時，並不翻開，至兩子相遇，乃翻而互讀對方之子，某方讀錯，即將某方之子取去，雙方均錯，均取去，均讀對者，介母吃聲母韻母，韻母吃聲母，其為同類之母者，則按母序之先後，先母吃後母，聲音相同之兩母互吃。草體練習之方亦如是。）

拼音之練習方法，除前述方法可略變通而利用外，可將若干聲母相同或介韻母相同之字，聚在一塊，按拼音之程序，隨意以抑揚緩急之調唱出，無不悅耳中聽，學生亦無不興致濃厚。注音之練習法，可隨意指定某生為ㄅ，某生為ㄆ，某生為ㄇ，某生為ㄊ……各執個人之卡片一摺，先生（或指定某一學生）於堂上書一漢字，學生中有持可以拼成此漢字之符片者，即走至台前，將片高舉起來，持聲母者舉最高，且須起踵站於台之右方

四

，持韻母者略蹲足，蹲於台之左方，持介母者，端立於台之中間。設持符片者有錯誤，可以罰之唱注音符號歌一段。持符片人既經站定之後，可指定一人或由學生舉手將三母按拼音程序，拼為一音，至正確為止。

(2) 問題：教學注音符號書寫方法之實驗（楷體、草體，優美、迅速、正確。）

(3) 實驗方法與結果：

一、楷體 將學生分作三組，一組注意優美，由優美而注意迅速與正確；一組注意迅速，由迅速而注意正確與優美；一組注意正確，由正確而注意優美與迅速。結果，注意迅速之一組，欲其進於優美正確也甚難，注意優美正確之一組，進於迅速則頗易。又注音漢字合寫較分開單寫收效為大。唯合寫之法，須按教部規定注字漢字銅模之度，始能優美。初寫時，教師須將字略加選定，漢字筆劃要稀，符號由單而雙而三，庶幾學生不感困難

。仿昏應由學校印定格式，爲求優美與正確，對於三五較低能的學生，教師最好給以仿影，據實驗之結果，有仿影較無仿影之進步顯然迅速。

二、草體 方法與楷體略同，唯初寫時，仿影尤爲重要。最好能與漢字合寫，但與正體合寫之成績，往往較劣。爲使學生練習書寫，且增進其運用之效能起見，學校的標語，各個人桌上的姓名，一律使他們用優美的草體寫出，實爲必要。

(3)問題：會了注音符號以後再學漢字，先識若干漢字再學注音符號，注音符號與漢字同時並教之實驗。

(3)實驗方法與結果：試驗此一問題者共三班學生，先識若干漢字再學注音符號，教師易教，學生易學，因初識漢字，至感困難，有符號相助，事半功倍也；先學注音符號，在年歲小之兒童爲相宜，年歲一大，則對於字義之要求甚深，設不先使

彼感漢字認識之困難，而遽以注音符號授之，無論教者如何解說，終難引起彼等之學習興趣，此適與定縣實驗之結果相反，（究以某一方法合適，實有再加試驗之價值。）注音符號與漢字同時並教，困難甚多，尤以年歲小者爲甚。蓋漢字之認識既不易，注音符號又無意義可求，徒使學生分心而已。是故，在兒童以先識注音符號爲宜，在成人學校以先識漢字爲宜。

(4)問題：純用注音符號作文寫信，純用漢字作文寫信，漢字與注音符號參作文寫信之實驗。

(4)實驗方法及結果：純用注音符號作文寫信，十數年前即有此種試驗，據簿冊所載，其結果甚爲良好。顧注音符號既不能代替漢字而單獨通行，僅能作漢字之標識，正以其有斯項缺點，故實無純用之以作文寫信之價值。據本校實驗之結果，純用注音符號寫信固然容易，然寫成之後，閱讀實至感困難，初時方以爲爲教師者，漢字之成見太深，讀之自當感受困難，而幾經使略識漢字之其

注音符號教學方法實驗報告

六

他學生閱讀，亦時時會錯了寫信人的意思。此法實無提倡之必要也甚明。純用漢字與注音符號與漢字參用作文寫信，後者較前者進步之速，實可使人驚異。蓋前者非將漢字之詞彙認識並了解極多，不能暢達己意，而後者則只須集若干主要詞彙，便可言所欲言也。

(5)問題：筆畫繁多之漢字，改用注音符號之試驗。

(5)實驗方法與結果：注音符號既不能代替漢字單獨通行，則代替筆劃繁多之字亦有困難問題，故筆劃繁多之字，其無簡筆字可以替身者，始可直以注音符號替之，加此限制，無論從那一方面（認識，書寫，運用）實驗，都較仍用原字強得多。

(6)問題：教學注音符號與學校環境及社會環境。

(6)實驗方法及結果：此實驗，困難最大，因社會環境，無法統制也。然僅就學校環境而論，標語，信條，改用注音符號，人名器物改標注音符號，設注音符號遊戲器具……如此點綴之後，其功效之神速，有非言語可以形容者。由此實驗，敢向當局建議，設欲普及教育推行注音符號，必須先統制社會環境。

四、結言

以上係本校上學期實驗之結果，其詳細辦法與實際資料，當再作整理，披露於本校校刊。

本刊歡迎投稿，批評，訂閱，介紹。

中原旅行記 (一)

芮麟

◀ 次 目 ▶

一 送春時節又西征
 二 春光先我到中州
 三 汴河巡禮與朱仙鎮
 四 黃河沿岸上
 五 長安道上
 六 西京一談
 七 從西京到華陰
 八 萬山雪照一燈明
 九 登華山的一夜
 十 玉女宮的一夜

十一 半日遊三峯
 十二 才入名山歸去來
 十三 我之華山觀
 十四 宿臨潼
 十五 在長安
 十六 不繫愁心下洛陽
 十七 龍門及其他
 十八 歸途中
 十九 石頭城下
 二十 到了故鄉

一、送春時節又西征

民國二十四年，在我，不是兒童年，也不是婦女國貨年，而是萬里壯遊年

四月十三日，才自北平倦遊歸來，五月四日，又在向開封出發了。

人，真是萬能的動物！

四月三十日，於雄心勃勃與依依難舍的雙重情感下離開了家，踏上了征途

在無錫，會晤了久別的師友，看過了空前的賽會，領略遍了春風駘蕩中的

湖光山色，而於五月二日，到了常州。

中原旅行記

河南民眾教育情報

百泉通訊

省立百泉鄉師

改進鄉村計劃大綱

河南省立百泉鄉村師範學校，自與河南省第五區農林局，河南第四區行政專員公署，河南大學農學院，中

中原旅行記

常州，在我的惱海裏是再也不會消失的，雖則他不像無錫一樣，有着引人留連的山，有着惹人眷戀的水，但是，他都藏有一顆對人溫存熨貼的「好心」。

我在留別武進縣教育局諸同仁的詩中，有云：「此去中州無所願，嵩華二嶽百篇詩；」「爲愛名山輕遠別，此心長自憶蘭陵；」「天涯倘荷問萍蹟，只在嵩山汴水邊。」的確，我這個心是忘不了常州的，同時，我此次到開封去，其目的，微頭微尾，只在登嵩嶽，朝太華，並暢遊汴梁、洛陽、長安的三個古都。

五月四日晚飯後，別了相聚十閱月的教育局同人，驅車赴火車站。在車上，看着一列列熟識的街道，一座座熟識的市房，迅疾地向後面飛逝，心頭有說不出的悵惘！雖說是「畫滿行囊詩滿牋，班生此去勝登仙。」但是，人畢竟是感情的動物啊，那能禁得住感情的激盪呢？

八時，滬平通車開，我望着燈光明滅中的文筆塔，輕輕地吐了一口氣，自己對自己說：別了，常州！

一坐定，想到一月來的遊蹤，想到千里外的行程，剛才的離愁別恨，暫時拋撇了，詩神又偷偷地來找到了我。靈機一動，口占二絕：

九十韶光條已非，風塵染遍舊征衣。阿儂不隨春歸去，翻向天涯遠處飛。
功名勳業兩難成，聊向山川寄姓名。一片癡心渾不改，送春時節又西征。
開封，兩次要去，沒有去成，今日依然去了！

國銀行，輝縣縣政府等機關聯合籌議設立鄉村建設實驗區以來，對於改進鄉村工作，推行不遺餘力；近且有詳細計劃之釐定，積極從事實施。茲摘錄其大綱如下：

河南省立百泉鄉村師範學校改進
鄉村計劃大綱

一、目標：以使所在地之鄉村社會，成爲「野無曠土，村無遊民，人無不學，事無不舉。」爲最終目標。

二、範圍：

- 甲、鄉村自衛之辦理；
- 乙、鄉村政治之改善；
- 丙、鄉村經濟之發展；
- 丁、鄉村教育之普及；
- 戊、鄉村科學之提倡；
- 己、鄉村娛樂之增進；

二十一年秋，河南省立實驗民衆學校，招我去當研究實驗部主任，本已決定去了，爲錫地師友阻而罷。去夏中國社會教育社在開封開年會，我原想假出席年會之便，順道一遊嵩華的，不意臨時以職務的牽制，未能成行，惆悵至今。又那能料到，在此送春時節，依然前去，並且依然是去當那校的研究實驗部主任呢？除却諉諸於「緣」外，真是無從索解！

九時半過鎮江，十時半到南京。渡江時，我坐的那列火車，剛停在渡輪的中間，兩旁都有兩列車，所以耳際只聽得引擎軋軋聲和波濤拍拍聲，眼前一無所見。

一時四十分自浦口開，滁州、明光、臨淮關，都在睡夢裏過去。五日上午六句半到蚌埠，八句半到南宿州。

前月和秉新兄從北平南歸時，千里平原，還是一片黃沙，不料只隔了半個多月，現在從車窗裏望出去，已是滿眼綠色了。自然真偉大，他一聲沒響，就把大地換過一番面目，粧點得這樣美麗動人。

追念前遊，卽成一律寄秉新：

風沙萬里又重經，南宿州邊喜乍停。大野已非前日綠，芳郊盡改舊時青。
更無癡夢迷骸骨，幸有新詩寫性靈。客路平安吟脾健，傳箋報與故人聽。
一路看雲影天光，想快遊樂事，十時三十五分，到了徐州。

中原旅行記

庚、鄉村風俗之改良；
辛、鄉民生活之改善；

三、準則：

甲、由簡易而繁複；
乙、由部分而全體；
丙、由附近而遠地；
丁、由代辦而輔導而自辦。

四、方式：

甲、自然式——以自然之方式推廣學校教育於社會
乙、附屬式——以附屬之方式兼辦各項鄉村改進事業。
丙、專辦式——以學校剩餘之力財力時間專辦各項鄉村改進事業。
丁、輔導式——以輔導之方式指導鄉民自辦各項鄉村改進事業。

中原旅行記

二、春光先我到中州

春，在江南已是快要老去的季節，在中原，却剛纔來到。嫩芽透滿着枝頭，新葉蓋滿着枝頭，嬌花開滿着枝頭，地上輕勻着一層綠色，天上也薄罩着一絲綠意，一切的一切，都表示着春，在江南快已老去的春，也已來到這裏了！不，江南的春，也跟着江南的人，一同來到這裏了！對着滿眼的春光，我是多麼快慰呀，原來，我並沒有離去春，並沒有離去江南啊！

江南的人在這裏，江南的春也在這裏啊！

十二時，隨海車開。鐵路兩旁，盡是紫裏帶白，白裏泛紅的碎花，千樹萬樹，繽紛不絕。一路爲中原平添不少春色，也爲我平添不少詩料！詢諸同車的人，知係洋槐，本槐須夏天開花，洋槐則春天開花，並且開得比本槐嬌豔。徐汴道中，曾有一絕記之：

西來夾路種新槐，紫白繽紛競着花。只道眼前風景好，不知身已在天涯。
真的，不知身已在天涯啊！

近年來，長途旅行，我已慣了。所以此次雖然是一個人，看着車中的形形色色，外望着車的萬紫千紅，一點也不覺得寂寞。就是離家時的那種離愁，離常時的那種悵惘，一過徐州，也已完全被我興奮的心克服了。我的眼，只是看着窗外的天地，我的心，只是想着未來的遊程；我在內心的鼓舞，和外物的激

四

戊、聯合式——以聯合之方式聯合當地公共機關，共謀鄉村事業之改進。

五、策略：

甲、完成「野無曠土」目標之策略

：

1. 實施生計教育；
2. 實施科學教育。

乙、完成「村無遊民」目標之策略

：

1. 實施政治教育；
2. 實施公民教育。

丙、完成「人無不學」目標之策略

：

1. 實施語文教育；
2. 實施家事教育；
3. 實施衛生教育。

丁、完成「事無不舉」目標之策略

刺下，變成了一頭具有鐵的意志的綿羊！

我要有計劃的每年改換我的服務地點，遊遍海內的名山大川，這是我最近所抱的信念。不是受了這種信念的策勵，一個生長在江南的青年，像我，總會這樣的樂於向中原，向西北跑罷？一個人，信念是不能沒有的，信念，他會給予人以足夠的勇氣，戰勝一切畏難苟安的心理。

我要加強這種信念，我要發揚這種信念。

隴海路之壞是我早已知道的，但路旁種着這許多洋槐，開着這許多小花，却出我意料之外。從徐州起，可以說一路沒有間斷過。我在槐花影裏，看着，想着，笑着。途中曾得一絕：

彭城西去轉悠悠，旅思鄉愁一笑休。千里槐花疑似雪，春光先我到中州。
中原的春，爲槐花一路占盡了。

過碭山、商邱、柳河而到蘭封，蘭封是一刻近一刻了。

蘭封就是禹貢所載的豫州，也是戰國時魏惠王所都的大梁。五代的梁、晉、漢、周和北宋，都曾建都在這裏。在過去文化史上，有着光榮的地位。

從徐州西來，已全是大陸性氣候，中午懷熱，入晚劇冷。在車上，爲了空氣的乾燥，和塵沙的猛烈，我的鼻管，便時時流血，喉頭也常常咳嗽。

下午九時到蘭封，我於萬分好奇的心緒下，做了一首小詩：

乙亥五月五日夜抵汴垣喜號一絕

中原旅行記

六、實施方案：

1. 實施休閒教育；
2. 實施社交教育；
3. 實施藝術教育。

甲、關於生活教育之實施：以本

校農場爲實施推廣中心機關，並聯合本校實驗研究部，河南第五區農林局，輝縣縣政府，中國銀行，河南大學農學院，協同辦理左列各事：

1. 推廣優良種子；
2. 提倡普遍造林；
3. 指導各鄉設立各種合作社；
4. 成立各鄉築路隊；
5. 成立農業堆棧；
6. 辦理特約模範農田；
7. 設立農產品陳列所；
8. 組織各職農

五

中原旅行記

古城夜色鬱蒼蒼，萬里西遊頗半償。到處春光無限好，他鄉未必輸家鄉。到開封，西遊之宿願，可以算達到一半了。我在驅車赴河南旅社時，看着寬闊的街道，崔巍的市房，和整齊的行道樹，覺得市政建設的進步，遠非江蘇可及。尤其於夜色迷茫中，給一盞盞連綿不斷，遠望莫知所窮的路燈照耀着，襯托着，分外顯得寂靜、神祕、莊嚴和偉大！

九時半到旅社，看見「河聲嶽色」的對聯，使我異樣的心絃上，重受到一次異樣的波動。

六日上午到校。在一切都是新的印象中，最引起我注意的，便是鼓樓上「聲震天中」的四個大字。

三、汴垣巡禮

這古老的城市，在本地人是早已住厭了，但在我却一切都是新奇的！

問同事，知開封附郭可以遊覽的地方，有鐵塔、相國寺、龍亭和禹王台四處。黃河沿與朱仙鎮則離城較遠，每處須有一整天的時間才能去。

我最先到的，便是鐵塔和相國寺。

到校後的第二天午後，因為友人的介紹，到河南大學去看同鄉薛承萊教授。出來便逕到鐵塔。

在江南穿着夾衣還有些嫌冷的時季，在這裏，穿着單衣，已經汗流浹背了

六

業競進團；9. 成立鄉民公共市場；10 其他。

乙、關於科學教育之實施：以本校實驗研究部，實驗農場，及生活指導部為實施中心機關，並聯絡五區農林局辦理左列各事：

1. 成立農事講演會；
2. 組織農具改良研究會；
3. 籌設農事科學館；
4. 組織病蟲害研究會；
5. 舉行農產品展覽會；
6. 組織改良土壤研究會；
7. 組織土地制度研究會；
8. 其他。

丙、關於政治教育之實施：以本校實驗研究部，生活指導部，校警隊部為實施中心機關，並聯絡輝縣縣政府，第四

塔建於晉代天福間，四周圍以琉璃磚，鑲嵌精緻佛像，八稜十三層，高約十四丈。附近都是新種的樹，許多人在塔下，納涼品茗。

據傳說，黃河的河身，恰與鐵塔的塔尖相平，所以要是河堤潰決，開封人民是毫無疑義的，都將變成一羣釜底的游魚，而與河伯洛神爲伍的。自宋以來，這樣的浩劫，已經遇到過好幾回了。

離鐵塔，便到相國寺。寺建於北齊天保六年，名建國寺。唐景雲二年始改稱相國寺。規模極大。民國十六年廢寺，改爲中山市場，所以昔日之廣殿高樓名閣靜榭，已爲演劇說書道唱幻術星相及各種小販聚集的地方了。

繞場一週，並參觀了省立民衆教育館的各展覽室，以空氣惡濁、塵沙蔽天，不堪久留，即匆匆離去。

接着相國寺而到的，便是龍亭。

晚飯後，由於百溪兄的引導，幾輛洋車，逕向城之西北隅疾馳而去，不一刻就到了中山公園。入園門，東西二側，爲潘揚二湖，相傳爲忠臣楊業，奸臣潘美的故居，其水終年一清一濁，常令後人唏歔憑弔。亭爲北宋故宮，宋太祖就在這裏登基。正殿凡三楹，高三丈六尺，石階七十二級。從園門到龍亭，須經過一道很長的湖堤，堤邊垂柳，尙未成陰，湖內蘆葦，僅透新芽少許，搖曳水面。環湖通車，東南角有一羣少女，蹲在湖邊搗衣，鬢影波光，天然入畫！

中原旅行記

區行政專員公署協同辦理左列各事：

1. 組織鄉村改進會；
2. 成立各鄉消防隊；
3. 成立各鄉聯絡自衛大同盟；
4. 成立各鄉調解社；
5. 辦理保甲長訓練班；
6. 其他。

丁、關於公民教育之實施：以本校生活指導部，實驗研究部爲實施推行中心機關，並聯絡輝縣第一區區公所協同辦理左列各事：

1. 舉行各鄉鄉民紀念週；
 2. 舉行好公民選舉試驗；
 3. 舉行土貨運動；
 4. 改良鄉民禮節；
 5. 指導鄉民四權之運用；
 6. 組織敬老會；
 7. 其他。
- 戊、關於語文教育之實施：以本

中原旅行記

盡湖堤，就是龍亭。入門，中爲總理銅像，東爲廣播電台，院子裏正盛開着各種的花。登石級，瞻仰了當年盛極一時，而今只賸空殿三楹的故宮，即環亭一匝，把開封作一個鳥瞰。

殿前石級，門前湖堤，園前馬路，成了筆直的一線，從龍亭到南關，渺渺無極。潘楊二湖，和橋次鱗比的市房，分踞着堤的兩面和路的兩面。地位之高，氣象之雄，在開封實無第二處可與倫比！

北爲體育場，東南爲圖書館及博物院。東北則鐵塔的琉璃瓦，在斜陽影裏，閃閃發光。西則一帶坡塘、荒塚、頽垣，賸有暮鴉數十，飛鳴於白楊黃草間，以點綴這一幅龍亭晚眺圖。

徘徊久之，坐下品茗，十五夜的滿月，已從東方偷偷地掛在柳梢頭了。同時，四周的電燈，也在蒼茫的夜色中，顯示着他的光輝，以與皓月相爭勝。

我們靜靜地喝着茶，靜靜地對着月，彼此都不說一句話。

月亮愈高，遊人愈少，亭上也愈涼爽。潘楊二湖的美處，到此才完全領會。月亮，掛在天心，也沉在湖心。天心，月亮在閃閃發光；湖心，月亮也在閃閃發光。

月光，淡淡的月光，照徹地上，照徹湖上，也照徹了人的心上！
營營擾擾的求利心，爲月光趕走了；孜孜兀兀的求名心，爲月光洗淨了。

八

校實驗研究部，生活指導部，爲實施推行中心機關，並聯絡輝縣教育局協同辦理左列各事。

1. 設立鄉村民衆學校；
2. 籌鄉民圖書館；
3. 籌設鄉民閱報處；
4. 廣設代筆問詢處；
5. 辦理巡迴文庫；
6. 廣設常識壁報欄；
7. 推行小先生制；
8. 實施流動教學；
9. 成立鄉民講演讀書會；
- 10 其他。

己、關於家事教育之實施：以本校實驗研究部爲實施推行中心機關，並聯絡輝縣縣立師範女子部協同辦理左列各事：

1. 特約模範家庭；
2. 籌設農忙托兒所；
3. 成立鄉村少女

愁苦的心消失了，歡樂的心也忘懷了。贖下的，只是空空洞洞的一片。

我愛月，我最愛月！惟有月，才能淨化世間的人心！

龍亭，在某一種時間，某一種目光看來是不值得稱道的，他對於人們的吸引力並不大。但是，他在月夜，却有他特殊的動人處。要是我們假定月下的龍亭爲一位美人的話，則潘楊二湖，恰是美人的一對秋波。秋波轉處，有誰不爲之顛倒，不爲之迷戀，不爲之銷魂奪魄的呢？

全城稀稀朗朗的電燈，有如美人衣上的珠光。而自龍亭到南關的那一長條路燈，更如美人頸間所佩的一道項圈，在月下燦燦生光。

對着月，看着百溪兄的一家大小，不禁把我潛伏在心底的鄉思離愁，完全勾起來了！的確，月是最能勾起旅人的鄉思離愁的！古今來已經不知有多少人，爲他流盡了傷心淚，爲他流盡了相思淚！月圓花好，浪子天涯，此情此景，安得無愁？又安得無詩？

乙亥四月望日偕海甯張百溪龍亭步月

湖光塔影兩悠悠，萬里關河一望收。不識龍亭今夜月，天涯同照幾人愁？

在月光下，開封成了一座銀色的城，不，天成了一座銀做成的天，地成了一座銀造成的地！月光，美化了開封，美化了天地，美化了天地間的一切！

我望着，望着，我想着，想着。最初是月對着我，我對着月；接着是月忘了我，我忘了月；末了是月變成我，我變成月，我與月化而爲無，合而爲

中原旅行記

會；4. 成立婦女會；5. 辦理婦女補習教育；6. 婚姻指導；7. 其他。

庚、關於衛生教育之實施：以本校鄉村醫院，實驗研究部爲實施推行中心機關，並聯絡輝縣公安局協同辦理左列各事：

1. 籌設鄉村衛生展覽室；
2. 訓練助產人才；
3. 實行巡迴診療；
4. 組織鄉村保健會；
5. 舉行兒童健康比賽會；
6. 舉行拒毒運動；
7. 舉行衛生運動會；
8. 舉行健康檢查；
9. 舉行防疫運動會；
10. 組織衛生講演團；
11. 籌設各鄉保健所；
12. 組織國產藥物研究部；
13. 舉行捕蠅運動；
14. 舉

中原旅行記

一。

月默然，冥然，渾然；我默然，冥然，渾然。失了知覺，也失了存在！

我是已入了夢境，抑已入了仙境，連我自己也不知道，但我，這時的我，確已另外換了一個我，非復平日的我了！

霍然醒來，月輪已在中天，因百溪兄帶着兒女妻子，不便久坐，即於戀戀不舍中，走下了石級，離開了龍亭，離開了中山公園。

月光，照着我到了學校，也伴着我到了學校。

龍亭給我的印象是美麗的，不，龍亭的月色，給我的印象是美麗的。我將永永不能忘去龍亭，永永不能忘去龍亭的月色！

接着龍亭而去遊的，便是禹王台。

禹王台原名古吹臺，相傳是師曠吹律的地方，現為農林試驗場。

二十六日午後，我獨自一人，飄飄然的，飄到了綠樹成陰花滿枝的禹王台

入門，奇花異草，曲澗紅橋，珍禽怪獸，舊亭新榭，目不暇接。而萬萬千，遮着天，覆着地的綠樹，剛經過了朝雨的洗禮，分外顯得蒼翠欲滴。

成羣的燕子，在天空呢呢喃喃地飛來飛去，好像向我報告江南的消息似的

因為是來復日，遊人特別多，我只向遊人少處，綠陰深處，無目的底踱去

一〇

行衛生運動；15其他。

辛、關於休閒教育之實施：以本校實驗研究部，生活指導部為實施推行中心機關，並聯絡輝縣公安局協同辦理左列各事：

1. 籌設鄉民茶園；2. 籌設說書場；3. 改良鄉村戲劇；4. 組織鄉民劇團；5. 改良鄉村娛樂；6. 舉行棋類比賽；7. 組織兒童樂園；8. 籌設鄉民公園；9. 其他。

壬、關於社交教育之實施：以本校實驗研究部為實施推行中心機關，並聯絡輝縣第一區區公所協同辦理左列各事：

1. 組織友農團；2. 組織鄉民交誼會；3. 組織青年社；4.

眼前是一片綠色，不，眼前是一片綠海。我便沉浸在綠的海裏。
行行重行行，做成了五律一首：

雨後獨遊大梁禹王台

雨過生意足，滿目鬱蔥蔥。燕語青天外，人行綠樹中。憂深餐事減，客久俗緣空。憑弔禹王蹟，蕭蕭祇晚風！

西北角，有高阜一，圍以曲澗，通以小橋，覆以茅亭，樹尤濃密，地尤幽靜，走到裏邊，好似走入別一世界一樣。我在小橋邊停留了許久，在濃陰中徘徊了許久，在茅亭裏流連了許久，戀戀不忍遠去。

最奇怪的，在那裏耳邊，只聽得隱隱的流水聲，也像遠遠的波濤聲，我尋來尋去，沒有發現流水，不曉得聲自何來，及再三諦聽，方辨明是風吹過枝頭葉底所發生出來的一種帶有神祕性的天然音樂聲。

雖然已是舊曆四月中旬了，但滿園的鮮花，却充分表示着還是暮春光景。在中原，春光來得遲也去得遲，我在江南看盡了春，再到中原來飽看了春，我真不能不慶幸我此行與春的特別有緣了！

在小橋邊，又得了兩絕句：

萬草千花不記名，綠陰深處背人行。耳邊一陣蕭蕭起，誤聽風聲作水聲。

禹王台畔夕陽斜，無數紅花映白花。安得老天從我願，長留春色住天涯。

中原旅行記

紹介婚喪儀制；5. 指導鄉民集會；6. 指導交接禮節；7. 其他。

癸、關於藝術教育之實施：以本校實驗研究部，生活指導部為實施推行中心機關，辦理左列各事：

1. 籌設美術館；
2. 組織音樂隊；
3. 舉行美術展覽會；
4. 組織自然風景欣賞團；
5. 組織鄉村畫社；
6. 其他。

省立百泉鄉師

組織國難教育座談會

河南省立百泉鄉村師範學校近為探尋並發現國難教育問題及出路，喚起民族救國精神，以挽救國家危亡起見，特組織國難教育座談會，前經擬

中原旅行記

滿園都走遍了，最後才跑到古次臺。臺高二丈餘，周約百二十步，內外均嵌古今名人題詠，讀之不勝河山依舊，人事已非之感！

這時已是下午四時了，金黃色的陽光，斜照在金碧色的瓦上，反射出萬道金光，萬條金線，令人目眩神迷。俯仰上下，感成一絕：

乙亥五月二十六日獨登汴京古吹臺

自別江南百慮灰，偷閒獨上古吹臺。前賢勝事都陳跡，惟有斜陽入畫來。人事滄桑，今古一例，念之悵惘欲絕！

四時半離禹王台，而到距離不遠的繁塔。塔在今河南大學第二院內，建於宋太平興國二年，昔有繁姓住於旁，因名繁塔。原高九級，明初以迷信故，去其上六級。雖然僅僅贖了一座圯敗不堪的破塔，但看來却古色古香，充滿着歷史的意味。

從繁塔出來，即赴南關公安局訪同鄉殷良佐局長，他陪我去嘗了馳名中外的黃河鯉，風味果然不差。晚飯後，同到中國中學的校園去散了一回步。該校為項城遺產，沒歸公有者，故園內花木幽深，佈置井然，為汴垣名園之一。

這樣，開封的名勝，都給我遊遍了。餘如省立圖書館，省立博物院等，均經前往參觀過。博物院陳列的近年出土的古物，比北平古物陳列所的還要完整和豐富。北平的大多是小件零件，這裏的則都為大件整件，彌足珍貴！

一一一

具國難教育座談會組織辦法，提由校務會議通過，茲悉該校已於二月廿五日晨七時，假校長室，舉行首次座談會議，當遵章推定李崇武為幹事，李晏生蔡衡溪為書記，想該會對於國難教育問題，將必有所供獻云，茲錄其組織辦法於後：

河南省立百泉鄉村師範學校國難教育座談會組織辦法

一、本校為探尋並發現國難教育問題及出路，喚起民族救國精神，以挽救國家危亡起見，特組織國難教育座談會。

二、為國難教育座談會組織之便利，爰製定本辦法。

三、本會（以下簡稱本會）之組織，以本校全體教職員為會員。內設幹事一人，負召集會議之責。書記

還有宋門外的齊魯公園，雖嫌荒涼一點，但環境的幽靜，花木的繁茂，亭榭的曲折，給予我一個很深刻的印象。

我覺得開封名勝，以龍亭、禹王台、齊魯公園三處為最好。而龍亭則宜旅人望月，禹王台則宜良友談心，齊魯公園則宜情侶密話。作用雖不同，其為妙處則一也。

開封的風沙，在這裏也是值得一提的。我於未來前，友好都告訴我，說春天刮大風時，塵沙是多到對面看不見人的，我總有些不信，現在到了這裏，方知這句話一點都不錯，要知風沙的利害，不必詳說，有詩為證：

大風歌

南人西來心先悸，聞道風沙春最厲。汴梁小住送春歸，日白天青乃無比。方意危言初聳聽，巨風一夕連天起。風捲狂沙沙捲風，風襲沙追彌望是。獵獵獵，虎虎虎，滿城灰沙滿城霧，漫天煙雲漫天土。是蛟龍鬪？抑神鬼怒？老樹隨風倒，老屋隨風毀，大地昏黑萬象沉，日月無光天亦死！車輟塗，賈能市，思婦樓頭怨，征夫渡頭阻。耳無聞，目無覩，口無言，心無主。歸來且自掩重戶，無邊塵沙依舊簌簌下如雨。揮不勝揮，止不可止，茫茫一片煙和霧，漠漠一天塵與土。空自懷潔癖，乾淨復何處？對此惟有暗叫苦！對此惟有暗叫苦！中州兒女獨不奇，笑謂風沙春更厲，今茲乃其小者耳！今茲乃其小者耳！

中原旅行記

二人，商承幹事分辦紀錄編輯及通訊之責，均由全體會員推選充任之。

四、本會會議，無定時，無定址，隨時隨地，由幹事負責召集之。

五、本會舉行會議，採自由談話形式，不拘儀式。

六、本會座談之範圍暫定如左：

- 甲、國難教育方針；
- 乙、國難教育行政問題；
- 丙、國難教育課程問題；
- 丁、國難教育訓育問題；
- 戊、國難教育教學問題；
- 己、國難教育教師問題；
- 庚、國難教育軍訓問題；
- 辛、國難教育防空防毒問題；
- 壬、國難教育農村改進問題；
- 癸、國難教育學校總動員問題。

中原旅行記

四、黃河沿與朱仙鎮

黃河沿與朱仙鎮，同爲開封附郭之勝地，一則可以覽浩蕩的黃流，一則可以發出古之幽情，好遊如我，豈肯錯過？

六月九日，爲了早晨可以涼快些，特地起了一個早，雇車向黃河沿出發。出北門，滿目黃沙，高的如小山，低的像土阜，望去漠漠無復際涯。宋、元、明、清，歷代黃河決口的成績，至今人民猶重受其惠；黃河未改道以前，河渠縱橫，土壤肥美的開封，只有於歷史中求之了！

聞諸野老言：凡經過黃河決口一次，良地每經沉澱而爲沙地，沙地却可經衝刷而爲良地，現在的沙地下面，倘掘去十多丈的浮沙，便都是好地，但誰有這末大的資力去發掘呢？

車行無邊曠野中，白楊、高粱，都在黃沙堆裏掙扎着，爲大地點綴上一些綠色。

經護城堤，於毒日下行十八里而到柳園渡口。黃河一線，白沙萬頃，眼界爲之一擴。

在我意想中，黃河的水流，必是逼近大堤的，那知還在百丈以外呢。堤身可二三丈高，七八丈闊，堤外滿植楊柳，俾其根鬚能夠保護堤土，而於伏汛時也可抵禦一部分水流的衝刷力。

一四

七、本會座談結果，認爲可供實施參考時，得由本校儘先採用實施，並編爲報告建議政府採擇施行。

八、本辦法如有未盡事宜，得提由校務會議決議修改之。

九、本辦法自校務會議通過之日施行。

省立百泉鄉師實驗研究部

工作改進計劃

一、本部現狀

本部係於民國二十三年秋季由原有之實驗及研究兩部合併改組而成，初以實驗並研究鄉校教師之訓練方法及以鄉校爲中心之鄉村建設爲目的。實驗方面除於廿二年春劃百泉附近之百泉、稻田、希聖、安樂、卓水、北關及八盤磴等七鄉爲實驗區從事於鄉村改進之實驗外，並於百泉本校設立

黃河在孟津以上，水勢雖急，尚有山地以東河床，河道古今無變；以東則地衍疏鬆，河成坦坡，所以常鬧泛濫。長垣東明以下，為高度自二百公尺至五十公尺的接壤地區，咸豐五年銅瓦箱決口所成現在的河道，就是奪的大清河的水道，一則河道比上流為狹，二則河身由銅瓦箱向東北折曲，水勢更急，所以蘭封、考城、長垣一帶，常為伏汛時的決口地方。而豫東、冀南、魯西、也就成了黃水的被災區了。

黃河含沙量甚多，二十年夏所測最大的含沙量，竟佔水量百分之四十六，即在冬季，也要佔百分之四。因黃河上游，均屬開掘黃土層的深谷，一至雨季，水向河床直注，並將侵蝕所得的黃土，一同傾瀉而下，這是黃土高原河川的共同特徵，也是黃河下游洪水位之高及含沙量之多的原因。

因着沙土的歷年堆積，遂成「河由地上行」的現狀。所以歷代增築堤防，以防潰決。北岸自孟縣以東，南岸自滎澤以東，直達山東的利津，各有斷續的堤防。國修國守的大堤叫做堤，民守民修的叫作埝，伏汛時還有壩埽等護堤工程。

黃河除了便利一套外，自古至今，始終為我國的一個大患。總理於實業計劃中，關於治河方案，言之甚詳。其要點為修濬河身，裁灣使直，填闕使狹，疏狹使闊，令上下游河身的闊度相等，利用水流本身的衝刷力，驅淤積出於海。並於出口處建築長堤，再作壩閘，使航運可上達甘肅的蘭州。

中原旅行記

鄉村醫院百泉鄉消費合作社等實驗機關。研究方面，除編小叢書外，並出版鄉村改造旬刊及鄉村兒童半月刊各一種，經費年額為七千零八元，惟實區所屬七鄉鄉校之經費，由各該鄉自籌，每月共計洋二千九百一十八元，全年合計共為九千九百二十六元，本部組織於部主任下，分設視導考核，調查實驗，研究編輯，訓練聯絡及文書事務五股。此外更設實驗區及各種研究會，現有職員計有主任一人，副主任一人，幹事五人，實驗區正副主任各一人，幹事五人（由本部主任幹事兼任），鄉校校長七人，現有事業計鄉村學校七處，共有學生：兒童九百七十四人，成人三百四十一人，幼稚園一處，兒童三十人，中心農村消費合作社一處，計流動基金一千五百

中原旅行記

濬縣以外，復可利用虹吸管灌溉田畝，改良沙城地。並引黃水入附近支河，以增水利。後兩點近年魯豫諸省，均已有所注意，且作小規模的試驗。前一點則以需款過鉅，在民窮財盡的今日，政府還無力及此。但欲兩河居民的能夠安居樂業，則治本之圖，實為必要。長此年年決口，歲歲氾濫，殊非鞏固國本，安定民生之道。

河身並不深，渡船出口，須人到水裏去推着走，推到半河心。因此很少船隻來往，我在柳園一時許，僅看見一條帆船駛過。

在陽光下，我目送着那帆影慢慢向東移去，忽地想起家來。

癡立渡頭，悵望南天。有如出了神的一般，也如已經到了家的一般。彷彿拜見了白髮老父，會見了紅顏弱妻，看見了黃口稚子，融融洩洩，歡聚一堂。

木然久之，即於浪聲澎湃中，用驚濤送我的「龍難池中畜，麟亦寡俗緣，子玉江南別，我心為茫然，相送一樽酒，勿學涕漣漣，祝君鐵鞋破，期君遊志堅，足蹴黃河岸，身登嵩華巔，直向崑崙去，為問河源天，我傷東陸乘，我懷西邊縣，投筆正綢繆，老至合忘年，乘風關塞遠，不讓祖生鞭。」詩中的「足蹴黃河岸」句為起，成長歌一首：

獨立黃河沿

足蹴黃河岸，首頂黃河天。薰風拂懷袖，飄飄直欲仙。水奔來天上，帆移去日邊。心與水同遠，目共帆俱懸。朝隨奔水流，晝止錫山巔；午逐片帆

一六

餘元，兒童科學館一處，有各種簡單科學儀器。兒童圖書館一處，凡兒童圖書千三百餘冊。

二、工作改進綱領及辦法大要

甲、研究編輯方面

一、設置研究環境——擬商請學校於實驗研究部附近另闢研究室一所，將各種研究參考資料，廣事搜羅，陳列其中，以資研究參考之便利。

二、徵集參考資料——凡關於鄉村教育及鄉村問題等參考資料，擬徵詢專家或檢閱書報索引，從事廣為徵集或購買，俾供參考。

三、編製日報及刊物論文索引——凡重要日報之消息及重要刊物之論文，擬按期編製索引，以供檢索。

四、厲行剪報工作——將日報各項重要消息按日剪貼，分類編輯，以

去，暮泊太湖涓。入門視諸兒，笑鬢益豐妍。嘈嘈說問訊，依依左右牽。昇堂拜老父，饜饜一如前。喜極忘所以，轉作涕漣漣。入室見妻子，相對兩無言。別纔卅日餘，情似隔歲年。返身向廚下，挑燈張綺筵。長幼錯雜坐，交口慶團圓。爲言水土服，爲言主人賢。風沙雖云惡，興居殊晏然。聞言相顧視，一室盡歡顏。方期得小聚，詎意空纏綿。駭浪撲我面，驚濤擊我肩。不見家與人，獨立黃河沿。

寫罷詩，拍了幾張照，因天氣太熱，即驅車返城。

這次我去，恰逢潮落，氣象並不雄偉，據說在伏汛時去潮頭最高，水流最急，確是一種壯觀！那我只能期諸異日了！

朱仙鎮是我久已想去的地方，一則爲憑弔我國七百九十六年前民族戰爭的遺蹟，一則爲近年來，尤其近月來對於國事的過度苦悶，頗想借精忠保國的岳王廟前，盡情一哭，以稍洩我胸中的塊壘，故於六月十六日的絕早，獨自一人，悄悄然的，搭長途汽車前往。

在曉霧朦朧中，汽車風馳電掣的離開了開封。臨行記以一律：

征車曉發向朱仙，名鎮遙望獨涕漣。萬里河山同破碎，千年史迹記纏綿。邊聲動地風過耳，國是驚人箭去絃。賸有雄心消不得，忍將熱淚付詩箋！

我坐在汽車裏，想到宋代精忠保國的岳武穆的下場，想到目下東北義勇軍的首領孫永勤的下場，我的眼睛幾次濕了！我自己知道我生平太富於感情，太

中原旅行記

供參考。

五、組織鄉村教育問題討論會——由本部工作人員組織鄉村教育實際問題討論會，從事於各種實際問題之討論。

六、組織專門問題研究會——由學校全體導師分別組織各種專門問題研究會，從事於各項專門問題之研究。

七、改進並充實「鄉村改造」旬刊——擬將原有鄉村改造澈底改進，並充實其內容，其辦法如左：

1. 改旬刊爲半月刊——定每半月出版一期；
2. 特約專家撰稿——特約國內知名專家撰稿，以光篇幅；
3. 謀與國內各大刊物聯絡——交換意見，並互相宣傳；

中原旅行記

容易感傷，但是，處在今日的中國，要是還是一個人，還是一個有人心的人，誰能不感傷呢？

經過了四十分鐘的顛簸，汽車總算駛到了朱仙鎮站。

鎮在開封城西南四十五里，自宋以來，地居南北要衝，爲水陸之會，與廣東佛山，江西景德，湖北漢口，同爲我國四大名鎮之一。清乾嘉後，賈魯何迭經淤塞，水運漸失所資；及清末平漢隴海兩路通，陸運情勢，又爲之一變。故鎮中商業，已日就衰落。其區域明末時北至今離鎮四里許之小店王，南至八里許之腰舖，東至三里許之宋寨，西至二里許之豆腐店，全鎮面積約一百二十餘方里，大於現在約十倍有奇。

朱仙鎮之寨，創建於清同治元年，周長十里餘，南北約四里，東西約三里。出北門爲通開封之大道，出南門爲通尉氏許昌之大道。

全鎮現有民商一千七百餘戶，八千五百餘人，與最盛時四萬餘戶，二十餘萬人相較，相差達二十四倍之多。人事變遷之烈，於此可見一斑。

岳王廟就在汽車站西南，下車後，經站長的指示，不五分鐘，就走到了。現爲殘廢軍人教養院，收容約一千五六百人，內分總務、訓育、治療、工藝四股。我在門口照了幾張相，即由傳達處派人引導我到關廟岳廟去瞻仰了一週。

按宋史岳飛傳載：「飛進軍朱仙鎮，距汴京四十五里，與兀朮對壘而陣。遣驍將以背嵬騎五百奮擊大破之。兀朮遁還汴京。飛……所揭旗以「岳」爲號

4. 改變編排形式；
5. 採分欄編製方法；
6. 約特售處。

八、編印教育輔導叢書——擬由本校組織教育輔導叢書編印委員會，負責主持編印事務，並另定編印輔導叢書詳細辦法遵照實施。

九、編印鄉校補充教材——由本部指派專人負責編輯，以供各鄉校之採用。

十、編輯鄉校民衆讀本——鄉校成人部原有民衆讀本，多不適用，擬從新編輯以應需要。

十一、擴大本校對外宣傳——由本部指派專人負責編送各報重要消息，並編各刊物論文報告。

乙、調查實驗方面

一、詳細調查實驗區所屬各鄉社會狀

，父老爭挽車牽牛，載糗糧以餽義軍，頂盆焚香迎候者充滿道路，自燕以南，金號令不行。兀朮欲簽軍以抗飛，河北無一人從者，乃歎曰：「自我起北方以來，未有如今日之挫衄。」……金統領王鎮……皆密受飛旗勝，自北方來降。金將軍韓常欲以五萬衆內附。飛大喜，語其下曰：「直抵黃龍府，與諸君痛飲爾。」方指日渡河，而檜欲畫淮以北棄之，風臺臣班師飛。……一日奉十二金字牌，飛憤惋泣下，東向再拜曰：「十年之力，廢於一旦。」飛班師，民遮馬痛哭，訴曰：「我等戴香盆運糧草以迎官軍，金人悉知之，相公去，我輩無噍類矣。」飛亦悲泣，取詔示之曰：「吾不得擅留。」哭聲震野，飛留五日以待其徒。從而南者如市，亟奏以漢上六郡閒田處之。……檜遣使捕飛父子。……飛坐繫兩月，無可證者。……檜手書小紙付獄，即報飛死，時年三十九，雲棄市，籍家資，徙家嶺南。幕屬于鵬等從坐者六人。「我國宋明兩代禦侮史中，報國的精忠，死難的壯烈，戰績的豐偉，愛民的誠摯，實無第二人可與飛比擬者。他的偉大人格，愛國精神，已經形成了我國普遍的國民心理。廟食萬世，亦固其宜！」

岳廟與關廟相毗連，關廟在東，岳廟在西。現由東面出入。

關廟前有懸鑑樓，建於嘉慶六年，門前石獅一對，蹲於兩旁，復有重約二萬餘觔，高約五丈許的蟠龍鉄旗杆豎立其上。

入門，經鼓樓鐘樓二亭，及木牌坊一，而到大禮堂。復進爲春秋樓，現改

中原旅行記

况——實驗區各鄉社會之狀況，前曾經數度調查，然以相去甚遠，各鄉狀況多有變異，因擬再度作澈底之調查，以爲從事實驗之根據。

二、謀與各省教育實驗機關，取得切實聯絡——凡國內性質相同之教育實驗機關，謀與切實聯絡，以互相策勵。

三、謀與國內學術界切實聯絡——擬請本校或着實驗區加入國內著名學術團體爲團體會員。

四、各鄉校兒童部採用新法試驗——另擬詳細實驗辦法，飭令各鄉校遵照實驗。

五、各鄉校兒童部推行小先生制——另定詳細計劃，飭各鄉校遵照施行。

中原旅行記

講堂。

岳廟建於明成化十四年，廟內前院正殿本祀岳飛及其部屬四人，後院大殿本祀岳飛夫婦及其女，東西廡房則分祀其子媳。民國十七年，馮玉祥督豫時，設九一七工廠於關岳廟中，所有神像，悉被毀去。廟中舊有碑碣甚多，現除月台兩側的「朱仙鎮岳廟記」「呈請官祀岳廟記」及月台下的「朱仙鎮岳鄂武穆王廟記」「岳鄂王廟重修記」等四座外，餘均於十七年被燒為石灰。利用廟宇興辦公共事業，在原則上本無可非議，但連歷史上有文化價值的碑碣亦一併毀棄，未免失之過甚耳。

考岳廟之建，始於鄂，次於杭，三於湯陰，四於朱仙鎮。鄂為王開國地，王寃白時已建。杭為王墓所在地；湯陰為王父母之邦；朱仙鎮則王功至是為極，王之忠憤所永不能忘的地方。

現存四碑，均係明時物。「岳鄂王廟重修記」的碑陰為岳飛親書「送紫崖張先生北伐文」，書於宋紹興五年秋，後人雙鉤刻石。文曰：「號令風霆迅，天聲動北陳，長驅渡河洛，直擣向幽燕，馬踏關氏血，旗梟可漢頭，歸來報明主，恢復舊神州。」忠肝義膽，慷慨塞乎字裏行間。獨立碑下默誦「壯志飢餐胡虜肉，笑談渴飲匈奴血」的悲壯詞句，念及目前國事，不覺潛然淚下。口號一律，聊以當哭：

朱仙鎮展岳王廟

110

六、組織鄉校民衆班同學聯合會——另定組織辦法，凡各鄉校成人部已畢業與未畢業之學生均得加入，予以切實訓練，由本部領導從事實際服務。

七、組織各鄉校兒童通訊網——擬就各鄉校兒童組織通訊網，使各校兒童互相通訊，以鼓勵其發表興趣，並培養其社交意識。

八、各鄉校試行流動教學——由本部歸定詳細辦法，飭各鄉校遵照施行，以收送教育上門之效。

九、擴大各鄉校文化普及隊——各鄉校文化普及隊，早有組織，唯因實區向無統一辦法之歸定，致無顯著成績可言，今後擬另定詳細辦法，飭各鄉校遵照普遍組織，澈底推行。

漢家陵闕日蒼黃，熱淚重傾拜岳王！十二金牌催北國，幾多條件許東洋。是非當日容無定，忠佞後人有主張。拚把頭顱輕一擲，男兒自古不心傷！我自去春於西湖岳廟痛極下淚後，此為第二次。在這種時季，到這種地方，對這種史蹟，熱淚之傾瀉，實屬不得不爾，豈敢謂傷心人別有懷抱哉！

十時，離岳廟，漫無目的底把朱仙鎮的東南西北，完全跑了一週。

朱仙鎮以賈魯河之縱貫，分爲東西二部，在河東的叫東鎮，河西的叫西鎮。從前東鎮繁盛，遠過西鎮，乾嘉以後，因黃河泛濫，鎮中屢遭水患，以東鎮地勢較低，商店遂漸西移，故今日西鎮較勝東鎮。全鎮現有範圍，雖已遠不如明末清初全盛時，但舊日規模，依然可以窺見。

出北門數十步，有大石橋一座，橫跨賈魯河上。河身已淤塞，幾與陸平，倘無此橋，恐不易辨認尚有昔日舟楫如林，館南北交通樞紐的賈魯河的存在了。河發源滎陽，經朱仙鎮下達於淮，如欲復興全鎮商務，非重行疏濬河道不可，但是現在鎮上的資力，未必能夠籌集此項鉅款了。

獨坐橋上，撫今追昔，寫成了一首長歌。小序中有句云：「孫永勤死，予始爲憤然，繼爲茫然，終爲恍然。乃獨抱傷殘痛絕之心，遙赴有宋禦侮勝地朱仙鎮，展拜先烈，盡情一哭！意有未盡，殿之以詩，即以文字賈禍，亦匪所計及矣！」驚潮謂雖從血性中流露出來，惟率直處要有檢點，宛轉陳辭，方爲詩人忠厚之意云，的是確論，但在我那時的心境下，已算是十分宛轉的了。詩如下：

中原旅行記

丙、訓練聯絡方面

- 一、組織各鄉校校董聯合會——由各鄉校現任校董組織聯合會，以謀彼此感情之聯絡。
- 二、舉行各鄉鄉民紀念週——由各鄉校負責指導按週舉行，以予鄉民以公民之訓練。
- 三、組織各鄉老人會——由各鄉校負責指導之，分別組織，以造成鄉村敬老之風氣。
- 四、各鄉校成人部組織救火隊——由本部規定辦法分飭各鄉校遵照組織。
- 五、各鄉校組織調解社——由本部製定辦法，分飭各鄉校分別組織。
- 六、組織各鄉農民競進團——由實驗區領導各鄉校糾合鄉民組織五穀、種稻、植棉、養豬等各種農業

中原旅行記

朱仙鎮

朱仙鎮，萬古恨！萬古恨，朱仙鎮！當年遺蹟宛然在，當年浩氣依然存！誰非中國人？誰無愛國心？國是誰復問？國事誰忍論？慨自辛未藩變起，長官棄城如敝屣。坐擁貔貅三十萬，不令誰何遺一矢！轉戰獨有義勇軍，前者仆地後者繼。過眼不見炮與火，橫胸惟有勇和義！勢窮力蹙暫來歸，敵我合巹請剿匪！萬金購得頭顱去，孫烈永勤長已矣！賣國者侯衛國賊，媚外者榮禦外死！今古傷心事一轍，教人長號不自已！方今敵我正親善，敢言抗敵罪當誅！風波亭，薊密區，碧血燐燐燭千古！朱仙鎮，東四省，此恨綿綿無時盡！

悵然久之，即緩步返車站，於待車室晤一在郵局服務的遼寧人，彼乃「九一八」後才被調入關者，談及瀋陽被陷及目前華北危急情形，惟有相對唏歔而已。

十二時車開，我在車中，只是想着岳爺的「三十功名塵與土，八千里路雲和月，莫等閒，白了少年頭，空悲切。」的滿江紅詞，向着窗外出神。

一時許到校，心至怔忡不寧。入晚對着滿天月色，做了一首絕句：

六月十六夜望月感賦時華北風雲正告緊急也

鄉夢難全國夢殘，年來歌哭更無端！悠悠今夜中州月，莫作榆關一例看！

此情此景，發爲如此的詩歌，月姊有知，當亦爲我表示無限同情吧？（待續）

號進團，以鼓舞鄉民勇武前進之精神。

七、組織各鄉校友農團——由各鄉校工作人員組織友農團，以謀農民感情之聯絡，並指導農民生活。

丁、視導考核方面

一、實行分科視導——實驗區各鄉校教育視導，原由本校組織之視導委員會負責，唯實施視導未能切實分工，因而獲效甚微，今後擬採用分科視導辦法，每人各就學有優長者一項或數項從事分別視導。

二、徵求特約學校——擬就實驗區附近各鄉之小學或私塾徵爲特約學校，由實驗區擬就詳細計劃，令各該校依照實施，遂時予以考核輔導。

三、着各鄉校試行中心鄉學制——擇

以上接第八頁

- (5) 能利用土豪劣紳並有打倒土豪劣紳的手段；
- (6) 能書作日常各種應用文件；
- (7) 能玩種種科學把戲以破除迷信；
- (8) 能玩幾套武術及其他平民化的運動。

在技術上必須有了幾套，才不被民衆批評爲「說大話」，「能說不能行」，才能取得民衆的信仰，而順利的推進我們的工作。

當然，如上面之所言，一個人在學識經驗技能三方面齊備的人，頗爲難得；然非有這三方面的人合到一塊，便不能組織成有力的團體，便不能表現出可喜的成績。在學校當局應注意於這項人材的培養，在行政當局應注意於這項人材的適當的運用。

六。結言

任何事業，都須有堅苦卓絕的努力，始有成效可觀。社會改造運動，在中國萌生不久，其艱難困苦，有如西天取經，非以全付精力，下最大決心，便不能開鑿出前途的豁然的光明。

從事民衆教育應注意之點

各鄉附近設有小學者，以各鄉所在地實區所屬之鄉校爲中心學校，令其負責輔導各該小學之全責。

省立百泉鄉師實驗區

將設置特約鄉村小學

河南省立百泉鄉村師範學校實驗區，近爲採取經濟方法聯絡各地工作同志，擴充鄉村教育並推行教育主張起見，特設置鄉村小學。茲悉該區已將設置辦法擬定，提經該校實驗研究部部務會議通過，現正着手徵求特約鄉小，爰探錄其設置辦法於后：

河南省立百泉鄉師實驗區特約鄉村小學校設置辦法

一、本區爲採取經濟方法聯絡各地工作同志擴充鄉村教育並推行教育

從事民衆教育應注意之點

且社會中的人，複雜極了，就思想上說，有兩千多年的上古人，有千餘年的中古，有數百年前的近古人，有二三十世紀的未來人；其他行爲上風流的，儒雅的，斯文的，欺詐的；性格上粗暴的，倔強的，陰毒的，學識上秀才，洋秀才，土博士，洋狀元；職業複雜，黑幕重重，土豪劣紳流氓地痞武斷鄉曲……這樣一個環境，我們如教育不了他們，必然的要受他們的教育；受他們的教育不要緊，這其中含了一個大大的轉機，假如有堅忍不拔的意志，百折不回的精神，確定不移的目標，所謂「真金不怕火來鍊」，從他們那樣一鍊之中，可以得到許多有價值的學問，可以洞悉過渡時代黑暗社會的羣衆心理，就他們心理的病狀，投進了我們的藥劑，這藥劑必然湊出靈驗的效果，這才是真正的民衆教育。假如你的目標並未確定，意志並不堅決，經了這樣一鍊，就糟糕了，或歸順，或逃亡，或因此得了悲觀厭世的病，事業也就完了，故意志的修鍊成爲從事社會改造者所絕對必要的事情。

修鍊意志，端的不易。蓋與各人之先天的資質與後天的幼年環境有關。然如能多讀偉人成功的傳記與傳奇小說，自能於無形中宏大自己的人格，鍛鍊自己的意志進於堅毅不拔之境。

負復興民族改造社會的民衆從業者，可不注意於是乎？

(完)

二四

主張起見，特設置特約鄉村小學。

二、凡附近本區或本省交通便利縣份之鄉村小學，願遵照本辦法接受本區指導者，得擬具學校簡要概況，備文向本校請求，經校長核准後，得稱爲本校實驗區特約鄉村小學。

三、特約鄉村小學之開辦，及經常各費用，完全由該校負責自行籌措。

四、本區對於特約鄉村小學之義務如左：

1. 贈送本校各種出版物，並在可能範圍內供給各種表簿。
2. 在可能範圍內，予以校務之計劃。
3. 在可能範圍內予以派員指導。
4. 遇必要時，派實習生前往作長

時間之襄助。

5. 得以廉價購買本校教職員出版之著述。

五、特約鄉村小學對於本校應盡之義務如左：

1. 遵照本區規定之教育信條。

2. 每學期終，將校務概況報告本校。

3. 供給本校之師範生實驗與探討。

4. 聽從本區之指導。

六、特約鄉村小學設置之時間起訖，經雙方議定後遵行。

七、本區以限於人力財力，特約鄉村小學暫以五處爲限。

八、特約鄉村小學辦理成績經考查認爲優良者，由本區簽請本校予以獎狀。

九、本辦法如有未盡事宜，得提出實驗研究部部務會議修改之。

十、本辦法自實驗研究部部務會議通過後施行。

洛陽通訊

邵靜波

合作事業概況

洛陽實驗區對於農村合作事業，向極注意設施，藉以流通農民經濟而謀復興農村生產事業。施教區內現已成立之合作社，計有七所，社員凡一百六十四人，信用貸款凡二千八百九十五元，毛筆生產合作社一所，經費六百三十餘元，出品精良，銷路甚廣。該區爲訓練合作社幹部人員起見，前學期曾籌設合作訓練班一所，茲已訓練期滿，結業者三十餘人，該班結業人員，對於合作事業，已有相當

認識，順勢指導，未經設立之村莊，單獨或聯合籌設合作社七所，已徵集社員一百八十餘人，主要業務，注重供給利用合作，使社員時常與社內發生關係，俾利社務之進展，至於農事上科學指導及副業經營指導等，亦無不積極從事，俾資改進。

普及成人徵學

洛陽實驗區自試行徵學制後，成績良好，業由一村推廣至十六村，創設基礎學校成人班十四所，茲已訓練期滿，業於前月十二日在該區指導處舉行聯合畢業典禮，轟轟烈烈，盛極一時。據該區當局云：徵學制係依徵工徵兵之意運用政治力量以普及基礎教育，第一年度作村單位實驗，成績稱佳。去秋（第二年度）即普及至十六村，創辦成人班十四所，除中心民校

河南民衆教育情報

爲高級班外，餘均爲初級班，學生共計四百一十五人，此次成績及格准予畢業者計三百七十九人，結業率爲百分之九十，其所以能維持此比率者，一以懲誡辦法之切實執行，學衆畏法就範，一以本區指導員不問風雪，星夜巡迴觀察各村，精神講話報告時事，激發民族意識，故精神殊稱充沛云。

設立實驗民校

中原社會教育館暨十區師資訓練所合設之實驗民衆基礎學校，現在積極籌備開學中，其宗旨爲建立保教合一教育之理論基礎，實驗保教合一教育之實施辦法，爲十區推行保教教育之示範，供十區師資訓練所學員之實習。其組織設正副校長各一人，專任幹事一人，助理幹事一人，教員四人

，由師資訓練所實習學員担任，內分兒童及民衆兩班，兒童班二年畢業，民衆班一年畢業。各項籌備大致就緒，業於昨日（十二）招考兒童班新生應考者近二百名，成人班報名者亦甚踴躍。兒童班係採用導生教學，成人班係採用直接教學兼自學輔導，至詳細辦法，方在草擬中，聞下週即可正式開課云。

中原民校開學

中原社會教育館附設中原民校，本學期內部加以整頓，組織益臻完善，業已開學，正式上課，計到學生不下一百八十餘名，報名者仍源源不絕，大有人滿之患，新來者以年幼最多，擬另設幼稚級一班，採用導生傳習，至該館附設青年訓練所，現在籌備開學中云。

洛陽實驗區

試辦軍農訓練

洛陽實驗區自開辦以來，事業設施即以民衆基礎學校爲實驗中心，如基礎教育制度之創立，徵學與導生辦法之試驗，均從實驗中探得新路線，成績頗有可觀。惟今日列強眈視，國難日形嚴重，災禍交迫，民生日趨凋蔽，在此非常時期，非大衆軍事化，不足以自衛衛國，非大衆生產化，不足以自養養羣，洛陽區有鑒於此，爰本寓兵於農之旨，而有軍農訓練班之創立，此種軍農訓練乃屬非常時期之大衆訓練，其主旨不僅保家保鄉，全體總動員而謀所以衛國，其內容不僅武力充實，尚須促進生產，完成軍農合一，換言之，此種訓練即屬一種強

迫性質之集團教育，在軍事管訓之精神與方法之下，訓練其自衛衛國之技能，激發其救國救民之精神，並增進農事常識熟練其生產技能，且提高農民一切活動之能力，使平日放任性成之農民，集團生活，規律行動，以養成農民精誠團結之習慣，該班籌備迄今，業已大致就緒，不日即行開始訓練云，至其訓練實施辦法，採錄於後：

一、定名：洛陽實驗區軍農訓練班。
 二、宗旨：本班訓練鄉農自衛能力，熟練鄉農生產技術，以期軍農合一，自衛衛國，自養養羣為宗旨。
 三、資格：凡在本區施教區內年齡在十六歲以上三十歲以下之鄉村青年男子，品行端正，體魄健全並有相當教育程度者。
 四、徵集：採用徵集方法限令每甲徵送二名入班受訓，由縣政府通令施行之。
 五、編制：採用大隊編制，設一大隊，三中隊，每中隊設四小隊。
 六、名額：暫定一百二十名至一百六十名。
 七、授課時間：自上午五時起至下午九時止。
 八、課程內容：軍事學科如：步兵操典，防空防毒常識，夜間教育等，每週十二小時。軍事術科如：技術（國術刺槍體操）防空防毒各種演習等每週二十四小時。農事常識如：水利氣象，農村副業，土壤肥料，合作概要，農業勞作，農業病蟲害大意，棉麥栽培大要等每週十二小時。精神講話如：民族英雄歷史，新生活運動綱

要，鄉村建設問題等每週六小時，唱歌每週三小時，保甲須知每週三小時。
 九、班舍場所：班舍以借用公共場所，如祠堂廟宇為原則。
 十、修業期限：暫定四週。

鎮平通訊

縣立民衆教育館開幕

鎮平民衆教育館，自陳館長就職以來，慘淡經營，不遺餘力，該館為推行民教事業之需要起見，特將館內所徵集購買捐贈之各種陳列物品如圖書、儀器、標本、模型、古物、玩具、生理、衛生、中西農作物、中西繪畫、實用工藝、救濟院出品、民生工廠出品、省立工藝學校出品、共約二千餘件，盡量將全館設備公開于全縣

河南民衆教育情報

民衆之前，以收教育之實效。聞籌備就緒，於廿五年元旦假該館民衆劇場舉行開幕典禮。主席廖縣長，司儀陳乾齋，定縣平教會李秀峯先生，建委會趙委員長，教育局王局長，縣政府奚科長，救濟院張院長，第一區張區長，均到場講演。詞極懇切，動人聽聞。同時並舉行遊藝大會，表演新舊戲劇，自元旦日下午起，至三日止，前往參觀之各界民衆，每日不下數千人，又各機關團體各學校贈送幛額聯語，琳琅滿目，美不勝收，當時盛況爲空前所僅有。

本埠訊

百泉師範校友會成立

河南省立民衆師範院與河南省立百泉鄉村師範，前後本係一校，畢業

生在社會中工作之性質又皆相同。實有相互聯絡以共謀事業發展之必要。在汴同學有感於此，乃於月前發起組織百泉師範校友會，發起人鄉師方面爲張紹九等，師院方面爲杜興亞等。二月二十三日留汴鄉師民師同學，開會於實驗民校，選舉杜興亞、張紹九、袁蘭溪、吳子華、張警鐘、劉培芝、郭克允七人爲籌備人。卽由籌備人負責起草簡章並呈准縣黨部，發給許可證，三月八日下午二時開成立會於實驗民校。通過簡章，並按章推選杜興亞、張紹九、張警鐘、王文光、王建亭、吳子華、吳法軍七人爲幹事；劉培芝、李震三、魏耀宇、程一凡、郭甫青五人爲候補幹事。復由第一次幹事會互選杜興亞、張紹九、王文光三人爲常務幹事，分擔各部工作。杜

二八

興亞担任事務部主任，劉培芝爲之佐；張紹九担任通訊部主任，魏耀宇、張警鐘、吳子華爲之佐；王文光担任研究實驗部主任，程一凡、王建亭爲之佐。各部負責人員均亟謀積極推進其所負之工作，河南鄉教民教的前途定有長足之發展云。茲附列百泉師範校友會簡章於左：

- 第一條 定名 本會由河南省立民衆師範院及河南省立百泉鄉村師範畢業同學組織之定名百泉師範校友會
- 第二條 宗旨 本會以聯絡同學感情促進鄉教民教之發展爲宗旨
- 第三條 組織 本會由會員推選幹事七人候補幹事五人組織幹事會並由幹事互推三人爲常務幹事

幹事會設下列各部

一、事務部 處理文書會計

及不屬他部之事務

二、通訊部 處理通訊介紹

及調查事項

三、研究實驗部 處理鄉教

民教研究實驗事項

各部各設主任一人由常務幹

本校消息

杜校長參加社教年會歸來

中國社會教育社開第四屆年會於廣州，本校校長杜興亞代表學校與教廳代表祁錫侯王紀初兩先生同往參加。道經上海，與陶知行、江問漁、邵爽秋諸先生晤談，至廣州後，與梁漱溟先生談鄉村建設問題，並與各省市代表相互交換關於辦理民教的意見。年會閉幕，即行北返。此行來往，所有之見聞與感想，每日均有詳細日記。近已抽暇作系統整理。本刊自下期起，將陸續刊載，俾未能前往參加之民教從業者得以快視。

本校本期教職員一覽

(一) 總校

校

長 杜

振

興

亞

扶

溝

河南省立民衆師範院畢業

扶溝城內杜街

事分任之各部並得就職務繁

簡酌設佐理若干人

第四條 會期 全體會員大會每年暑

假舉行一次幹事會每月舉行

一次遇必要時得招集臨時會

第五條 會員 凡河南省立民衆師範

院及河南省立百泉鄉村師範

畢業同學履行登記手續並照

章繳納會費者均爲本會會員

第六條 會費 常年會費每人一元遇

必要時得募捐

第七條 會址 暫設河南省立實驗民

衆學校

第八條 附則 本簡章呈請黨部核准

經社員大會通過後施行如有

未妥處得由全體大會修改之

河南民衆教育情報

技師	技師	國術指導員	教員	教員	教員	教員	教員	教員	教員	教員	事務員	會計	幹事	研究實驗部主任	教導部主任	總務部主任
焦玉明	吳振章	任寶存	趙志敏	陳華沂	閻永昌	文政堂	王淑民	吳世業	劉明鑑	李巽岑	陳川	王公容	劉培芝	郭民心	王毓奇	
玉明	振章	蘊玉	志敏	華沂	生夫	子平	淑民	競華	樸明	巽岑	安瀾	虛若	培之	炬生	雲石	
滑縣	湖南	沁陽	孟縣	南陽	寶豐	項城	碭山	安徽	湖南	滑縣	孟津	孟津	孟縣	林縣	扶溝	
滑縣縣立職業學校畢業	湖南省衡粹職業學校畢業	河南國術館畢業	河南省立民衆師範院畢業	河南省立第一師範畢業	河南省立第四師範畢業	河南省立第一師範畢業	河南省立第一女師畢業	河南省立第一女師畢業	湖南省立第一女師畢業	河南省立甲種商校畢業	河南省立第四師範畢業	河南省立第四師範畢業	河南省立民衆師範院畢業	河南省立第一師範畢業	河南林業專修科畢業	
滑縣城南馬蘭集焦家莊	湖南省上黎家坡	沁陽老府門張強恕定轉馬坡	孟縣高崗	南陽油坊坑街三號	寶豐東侯街	淮陽城內韻生醫院	碭山民族第一巷十八號	開封鋼釵胡同	湖南茶陵縣謙益泰轉	滑縣東南郭同集李陽城	孟津橫水鎮古縣村	洛陽西北南達宿	孟縣三道溝	林縣城內鹽店街	扶溝城內南街	

三〇

(二)一分校

技師	朱懷平	懷平	杞縣		杞縣央古集西朱寨
書記	劉逸民	逸民	開封	河南省立師範畢業	開封西門大街
書記	程堃	厚生	光山	河南省立第七中學畢業	光山羅陳店
書記	郭剛	養元	扶溝	河南培文學院畢業	法院街七十九號
書記	崔承恩	德甫	開封	河南自治訓練班畢業	開封解元胡同
書記	鄭方賢	士奇	修武	河南法政專門學校畢業	道清路李河站百間房商會

(三)一分校

主任	張樹德	務滋	鄧縣	河南省立第一師範畢業	鄧縣城內江家坑子宅
教員	徐友梅	松泉	尉氏	河南省立民衆師範院畢業	尉氏源盛仁轉坡徐寨
教員	潘潤卿	善修	正陽	河南藝術師範畢業	正陽北街本宅
教員	馮德敬	允彰	正陽	河南省立民衆師範院畢業	正陽寒凍鎮
教員	李今吾	今吾	鄧縣	河南省立民衆師範院畢業	鄧縣縣政府對門
教員	杜繼鄒	繼鄒	扶溝	河南省立第二師範畢業	扶溝縣政府街

主任	程國順	一凡	許昌	河南省立民衆師範院畢業	許昌石固鎮裕興魁轉
----	-----	----	----	-------------	-----------

河南民衆教育情報

河南民衆教育情報

教員	楊恂如	恂如	南陽	河南省立第一女師畢業	開封西小閣三十一號
教員	杜澹淵	曉塵	輝縣	河南省立百泉鄉村師範畢業	輝縣百泉葯材街
教員	杜淑貞	臨甫	鄆陵	河南省立百泉鄉村師範畢業	鄆陵北街
教員	吳德文	郁周	商城	河南省立第三師範畢業	商城同裕泰號轉
教員	章冬聲	冬聲	洛寧	河南省立第一師範畢業	洛寧城內泉茂樓

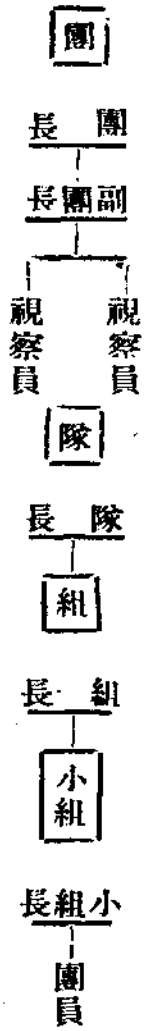
普及教育團成立
本校爲欲在最

經濟的原則下將教育向社會普遍推廣，乃有普及教育團之組織。該團係由本校短期小學班之小先生與民衆班之連教生合組而成。其組織系統：全校共爲一團，團之下分三隊，總分校各爲一隊，隊之下爲組與小組，除小組長由團員担任外，團長隊長組長均由職教員輪流担任負責實際指導之責。自第六週起開始活動，來復一（三月十六）紀念週中舉行團員宣誓典禮，由

劉培芝，王虛若，王雲石輪流在總分校監督，團員之興致極濃厚。茲將普及教育團辦法大綱及團員誓詞附列於左以供參考：

本校普及教育團實施辦法

甲。組織系統



四、小先生或連教生五人至十人爲一小組，三小組爲一組，五組以上爲隊，三隊爲團。團長之下，設

五、團長由校長兼任，副團長由教導主任兼任，視察員由研究實驗部

一、本團由本校全體連教生與小先生組織而成。
 二、本團爲謀工作效率之增進計，採新生活勞動服務團之組織而變通之。
 三、本團組織之系統如下：

職員兼任，總校隊長由總務主任兼任，分校隊長由分校主任兼任，組長由各級級任兼任，小組長由連教生或小先生担任。

乙·指導方法

一、指導小先生或連教生生活動行進之方法，分集合指導，個別指導，巡迴指導三種。

二、集合指導時應注意下列各點：

1. 組長招集組員，於每日課後齊集教室。
2. 任各組員提出困難問題，一一記錄之，並當場一一討論解決之。
3. 事先特別指定一二組員報告其教學經過，俟其報告之後，指正其不當之處。
4. 特定的訓練事項：

河南民衆教育情報

A 思想方面——使學生有即知即傳人的精神，不藏奸，不作守知奴；

B 態度方面——要和藹，不怕失敗，失敗後不失望；

C 言語方面——要用明白清晰的言詞解釋教材；

D 技術方面——講說淺近的識字教學法，並正確訓練學生注音符號與書法；

E 教材方面——小先生或連教生必先明瞭其所教之後，才能教得好。

5. 每次指導，組長應作簡要記載，中高級能訓練學生記錄更好。

三、個別指導時應注意下列各點：

1. 與集合指導第四項相同。

2. 此種方法宜多用於能力較弱的組員。

3. 組員自動向組長請求指導時，得施行個別指導。

4. 組長指定一二組員施行個別指導。

四、巡迴指導時應注意下列各點：

1. 於組員教學工作行進之時，教師作巡迴之視察。

2. 巡迴視察時如發現錯誤，可當場指正。遇有困難可代之解決。

3. 巡迴視察員可現身說法作模範之試教。

4. 莫因指導而減殺小先生或連教生之興趣，或使其活動停滯。

丙·進行方法

一、短期小學班擇優作為小先生，民

衆初級班擇優作連教生，中高級以上，全體作連教生。

二、每一小先生或連教生須選定受教者一人至三人。

三、選定後須報告各該組組長。（報告表另詳）

四、未選定之前與已選定之後，每人每日均須自行練習運用教材教具。

五、每人每日自行預備教材教具。

六、教材，小先生用短期小學課本，連教生用本校所編河南民衆讀本，或老少通千字課。

七、前項教材，由各組員於書法堂內自行抄寫。

八、進度快慢，不必齊一，但可隱寓競爭性質。

丁。考績及獎懲

七、考績

一、小先生及連教生考績事項如左：

(1) 小先生連教生集合報告

(2) 指導員視察

(3) 定期測驗

(4) 期終測驗

二、小先生及連教生應將教學情形及困難問題，記於日記簿，以便集會時討論，並呈組長評閱。

三、各組每星期至少須舉行集合報告一次，由組長就各小組長個別報告情形，詳定等級，列表公佈。

四、各隊於每次紀念週，得就各組報告作一總報告。

五、組長及視察員應利用餘暇，親往小先生連教生教學地點，視察詢問，隨時指導。

六、定期測驗每月一次，由各組分別

舉行之。

七、期終測驗應將學生全期功課總考

一次，合平時成績以測定連教生

及小先生之成績。

八、測驗材料及辦法，由隊長召開組

長會議，臨時規定之。

九、獎懲

九、小先生及連教生之獎懲，以考績

結果優劣為準。

十、獎勵分五種：

(1) 照像紀念

(2) 獎狀

(3) 獎物品書籍

(4) 題名

(5) 嘉獎

十一、懲戒分三種：

(1) 佩「不名譽」章

(2) 當衆譴責

一、訓誡

十二、小先生連教生教學努力，經考察結果成績優良者，應予獎勵，其規定如左：

- (1) 每期教學生三人以上，讀完預定教材，學生成績平均滿九十分者，應予照像。
- (2) 每期教學生二人，讀完預定教材，學生成績平均滿八十分者，應予獎狀。
- (3) 每期教學生一人，讀完預定教材，學生成績平均滿七十分者，應予獎物品書籍。
- (4) 每期教學生一人，讀完預定教材，學生成績平均滿六十分者，應予題名。
- (5) 能按教學講解清楚，能引起學生興趣，並將規定表格填

河南民衆教育情報

寫翔實者，應予嘉獎。

十三、小先生連教生教學不力，經考察結果成績毫無者，應予懲戒，其規定如左：

- (1) 任教未久而生厭心，不願教人，經勸告無效者，應予佩「不名譽」章。
- (2) 未能按照預定教材施教，致誤學生課業，經誥誡而不變改者，應予當衆譴責。
- (3) 教學不力不能引起學生興趣，致學生逃避而失學生者，應予訓誡。

十四、照像獎狀及物品書籍獎，于每期終了總考評定後，提交校務會議議決行之。

十五、題名獎由組長報告隊長，按月公佈一次。

十六、嘉獎由各組及隊長視察員隨時酌量行之。

普及教育團團員誓詞

我誠懇的宣誓：願本着相師相學的態度，即知即傳人的精神，盡我的力量，把我所學的教人，所知的告人。一定要使知識變成公衆的東西，人人能夠享受。一定要使人人都願爲國家民族犧牲奮鬥，破除當前的國難。我若不努力實行，願受本團最嚴厲的處分。謹誓。

宣誓人
監督人

以新生活運動爲訓練中心

本校感

于訓練週效率太小，且其條目未能顧及學生生活之各方面，故將訓練週取消，而以新生活運動之「禮義廉恥」爲訓練之中心。按禮義廉恥分爲四階

河南民衆教育情報

段，每階段有信條三十則，五週進行一階段，級任先生與值日員均按信條訓練學生。務使學生人人「養成崇禮尚義明廉知恥的風尚與習慣。」

星期座談會

本校本期對於教職

員精神的修鍊與實際問題之研討兩方面均加注意。星期日座談會之組織，即基於此。該會總分校分別舉行，規程亦因校制宜分別擬定。總校由郭矩生主持，一分校由張務滋主持，二分校由程一凡主持。每週之中心問題，由研究實驗部擬定大綱，印發各校，俾各職教員有一星期之準備，並用書面簡扼解答，彙集一處，共同研討，由記錄人整理為有系統之文字，送交本刊披露。該會開始活動已兩週，第一週之中心問題為「實施小先生制

與連環教學之實際問題」；第二週為「留生問題之研究」。

組織畢業同學會

本校成立，業已

七載，畢業學生人數，不下萬餘，然從來缺乏聯絡，致畢業者無進修之機會，而社會又不受絲毫影響，實在可惜！所以本期開學之始，即着手籌劃組織畢業同學會。草擬規程，製印表格，通知書由在校學生帶交，並負責勸導報名，來校報名者頗稱踴躍，不久即可成立云。

一分校遷址

本校第一分校，原

在南京巷，以校址狹小，集會與運動場所，均付缺如，事業發展，頗受影響。乃於寒假期間，設法覓得樂觀街之新址。略事修補，便行遷移。以地方寬敞，收容學生，較前增倍云。

三六

籌設第三分校

本校上學期於原

有經費，設法撙節，增添學生八班，畢業人數增至千數以上，然以開封市失學人數之多，猶覺收效微小。近更於「不增加經費」的原則下，籌設第三分校於南關市公園。期實驗蓬戶教育，組織並訓練勞工。班次暫定六班，職教員由總分校分撥，開辦費盡力自行籌措。前已擬具計劃，呈廳鑒核云。

購買普及教育車

邵爽秋先生發

明之普及教育車，功效之大，報端業已載明。本校擬實地試用，乃呈廳以節餘之經費訂購兩架，現已將款寄去，聞四月底即可製成，一俟該車寄來，定有許多民衆受其福利云。

河南省立實驗民衆學校民衆圖書室閱覽圖書人數統計表 二十五年二月份下半月

日期	人數別									
	文學	哲學	科自	社技	應藝	史	其	合	計	合
一七	一五					二		二		二二
一八	四〇							二		四四
一九	四二	一								四三
二〇	一八									一八
二一	六〇					三		三		六三
二二	二四					三				二七
二三	四〇									三〇
二四	一五									一五
二五	一八									一八
二六	一五									一八
二七	二一			一						二一
二八	二二									二二
二九	一二			一						一五
合計	三〇	一	一	五	二	一四				三三

河南省立實驗民衆學校民衆圖書室閱覽職業統計表 二十五年二月份下半月

日期	人數別									
	商業	商工	農	教	政	軍	黨	其	合	計
一七				二						二
一八	五	四		三						四四
一九		一		四						四三
二〇				一						一八
二一	二	三		三						六三
二二	四			三						二七
二三				三						三〇
二四	一			四						一五
二五				一						一八
二六				一						一八
二七				二						二一
二八				二						二一
二九	二	三		一						一五
合計	三四	一一		二六						三三

投稿簡則

一、本刊歡迎校外投稿。
二、投稿須合下列性質：

1. 關於民衆教育之評論
 2. 關於民衆教育之實驗計劃與報告
 3. 關於民衆學校教材教法等之研究
 4. 關於民衆教育實際問題之商榷
 5. 河南民衆教育史料與消息
- 三、投稿不拘文體，唯須寫清楚，加標點。
四、來稿本刊得斟酌修改，不願者，請預爲申明。
五、來稿一經登載，酌酬本刊。
六、來稿請寄河南省立實驗民衆學校研究實驗部。

河南民衆教育

第一卷 第四期

編輯者：河南省立實驗民衆學校研究實驗部

印刷者：河南開封新時代印刷局

發行者：河南省立實驗民衆學校總務部

出版期：二十五年二月十五日

卷期：每月一期十五日出版

全年一卷十期

定價：每期一角，預定全年一卷一元，郵費在內，郵票代洋十足通用。

本刊徵聘通訊員簡則

注 意

- 一、本刊爲詳細刊佈本省民教消息起見，特約本省各縣熱心民教人士爲通訊員。
- 二、通訊員須按月將所在地民教活動之實況，作簡短稿件，投寄本刊。
- 三、通訊員可享如下之利益：1. 按月寄贈本刊，2. 本校其他印刷品。
- 四、願任本刊通訊員者，請函開姓名住址職業，投寄開封省立實驗民衆學校，本刊即將聘請書寄上。