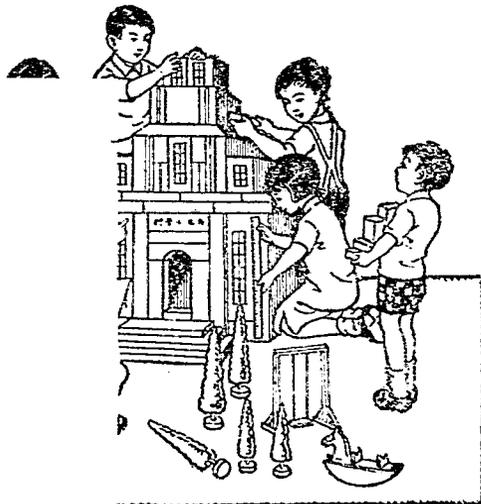


新課程標準適用

EXTIL 1927年 10月 1日 出版  
復興公民訓練教本

初小第七冊

編著者	東陳萬蔡	權湘九僑	如衡光人	威張周沈	子耿鑑子	鶴西溪善
校訂者	王雲	雲	五	沈	子	善



1247

書館發行

379.813

5044

東橋如 等  
復興公民訓練教本  
初小第七冊

借閱者姓名

借出日期

中華民國教育部

圖書館

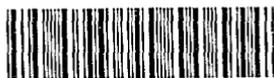
登記號.....

類別號.....

## 編輯大意

- 一 本書根據教育部公布公民訓練條目編輯，供小學教師實施公民訓練時的參考。
- 二 本書根據教育部的條目平均支配為十二階段，供小學六學年（即十二學期）之用。
- 三 本書編輯順序，約分「訓練條目」、「目標」、「教具」、「時間」、「訓練方法」、「備註」等項，分別說明如左：
  - (一) 訓練條目 卽部頒條目。
  - (二) 目標 述本條目訓練時，所要達到的鵠的。
  - (三) 教具 實施本條目時，所需要的物質幫助。
  - (四) 時間 本條目在教室中講述和討論所需的時間。
  - (五) 訓練方法 爲本條目訓練之主要部分，分研究的與實踐的兩項：
    - (1) 研究的 偏於理論的講述及課室中的活動，內分：
      - (A) 動機 引起研究本條目的起點。
      - (B) 目的 決定本條目的研究。
      - (C) 觀察 觀察教具所顯示的事實，所以助研究的進行，在低年級如用調查者，在高年級如用爲引起動機的方法者，本項概從略。

編輯大意



3 1796 8010 7

M6  
624.1  
48

(D) 講述 述本條目的意義所在。在低、中年級以故事為中心；在高年級，則以理論為主。

(E) 討論 討論講述的大意。

(F) 整理 整理講述的大意。

(2) 實踐的 重在行為的指導，為課室外的活動。內分：

(A) 計劃 計劃本條目的履行事項。

(B) 實行 實行計劃的事項。

(C) 考查 考查本條目訓練後的成績。考查的範圍有二：即意義的是否了解，與行為的是否實踐。

#### (六) 備註 內分：

(1) 注意事項 述本條目實施時，所要注意之點。

(2) 與各科聯絡 講述各科和本條目講述的機會。

(3) 參考資料 列講述所未盡的材料以及講述材料的出處。

四 本書各條目訓練時，所規定的時間，以內容的難易及講述討論的長短為準。低、中年級每星期訓練一條，概定為六十分鐘；高年級規定三十分鐘至六十分鐘，教者可以自為伸縮。

五 本書各學期條目的次序，及編輯的順序，教者可酌量變通活用。

## 初級小學公民訓練教本概要

### 一 公民訓練的內容

中華民國二十一年十月，教育部頒行課程標準中，有小學公民訓練一部，其內容包括體格、德性、經濟、政治四項。

(一) 關於體格的 以強健、清潔、快樂、活潑為訓練要目。

(二) 關於德性的 以自制、勤勉、敏捷、精細、誠實、公正、謙和、親愛、仁慈、互助、禮貌、服從、負責、堅忍、知恥、勇敢、義俠、進取、守規律、重公益為訓練要目。

(三) 關於經濟的 以節儉、勞動、生產、合作為訓練要目。

(四) 關於政治的 以奉公、守法、愛國、愛羣、擁護、公理為訓練要目。

根據以上各項，我們知道公民訓練，與從前的修身不同，修身注重個人的修養，公民訓練除注重個人的修養外，尚注重於社會生活的狀態，與相互的關係，使兒童對於公民觀念，有更清楚的意識，公民的責任更能明瞭。

## 二 公民訓練的目標

小學公民訓練，當然以養成健全的中國公民爲目的。所謂健全的中國公民，實以中國固有的道德爲根據，即以忠、孝、仁、愛、信、義和平爲中心。申言之如次：

- (一) 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。
- (二) 關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
- (三) 關於公民的經濟訓練：養成節儉勞働的習慣，生產合作的知能。
- (四) 關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

## 三 本書的教材

本書教材，根據公民訓練的目標，按照各條文的性質，精密選定，以兒童感覺興味的，現實的，實際需要的生活，做訓練的堅實的基礎。

因爲初級小學學生喜歡聽故事的原故，所以對於教材——條目的意義的解釋——的編制，完全採用事實的描述。——故事體裁，而不用純略論的講述，因爲這是最使兒童聽了厭倦的。

#### 四 本書教材的支配

按照課程標準的規定，公民訓練每週有六十分鐘課室討論的時間，本書教材，即按此支配，每冊供一學期之用，一二年級每學期為十八條目，平均每週可授一條目，餘剩的時間，或作討論，或作批評，或者增加臨時發生的新材料皆可，三四年級各書，超出二十條目，教者可活用研究時間，但不能減少條目。

#### 五 本書的使用

公民訓練注重在習慣的養成，惟在事前不指導「為什麼要這樣做」和「怎樣做」的方法，便叫兒童做，則兒童做起來是盲目的，所以規定的六十分鐘，宜用為指示實踐方法的時間。

本書每一條目，在課室研究時，有兩大綱領：一為研究，一為實踐。在研究方面，循着兒童學習之心理的順序，有「引起動機」「決定目的」「實物觀察」「故事講述」「討論」和「整理」的幾個步驟，這是教師方面的工作，教者可參考本書，茲不贅述。

在實踐方面，有「計劃」「實行」「考查」三步，這三步是一貫的，先規定一個實踐的計劃，計劃時以兒童為主體，教師可指出問題，給兒童規劃，或者由教師和兒童共同商量，計劃好了，便交給兒童照着計劃實

行，實行後的結果怎樣，——團體的或個人的，便不得有考查。考查的方法，有的是就平時觀察的，有的是定期比賽的。而考查的負責人，可以是學生，但大部分則是教師。

此外凡本條目可以和其他各科聯絡的，應充分聯絡，以加深兒童的注意。本書雖略有陳述，要皆粗略。教者可按照實際情形，自由活用，不必拘拘本書。

初級小學用  
**公民訓練教本第七冊**

**目錄**

- 一 我每天要有適當的時間去運動……………一
- 二 我每天大便要有一定的時候……………六
- 三 我洗臉一定用自己的手巾……………一三
- 四 我飯後一定嗽口……………一八
- 五 我的服裝要常常保持清潔雅觀……………二二
- 六 我要利用空閒時間做正當的娛樂……………二九
- 七 我在沒有事的時候要活潑潑地去遊息……………三五
- 八 我沒有得到允許不動別人的東西……………四〇
- 九 我要盡力做輪值的事情……………四四
- 一〇 我要仔細的觀察事物……………四八
- 一一 人家有事問我我要懇切的回答他……………五六

一二	我說話要輕而和氣·····	六〇
一三	我對待兄弟姊妹要親愛和睦·····	六六
一四	我要愛護有益於人類的動物·····	七三
一五	我要是得罪了人家要道歉·····	八〇
一六	我不擾亂別人的作業·····	八七
一七	我聽從維持秩序的人的指導·····	九二
一八	我做事要能耐勞苦·····	九九
一九	我在課外多看有益的書報·····	一〇五
二〇	我離開了教師或家長也能嚴守秩序·····	一一二
二一	我不因人家不顧公益自己也不顧公益·····	一一八
二二	我遇事都要與人合作·····	一二三
二三	我不放棄選舉權並且選舉我所敬佩的人·····	一二七

小學  
初級用

# 公民訓練教本第七冊

呈  
續  
之  
圖  
書

## 一 我每天要有適當的時間去運動

(一) 訓練條目 我每天要有適當的時間去運動。

目標

(1) 使兒童知道運動的好處。

(2) 使兒童知道運動的方法。

(3) 養成兒童按時運動的習慣。

(三) 教具

(1) 運動器械數種。

(2) 運動掛圖。

(3) 繕寫關於運動一類的標語。

(四) 時間 六十分鐘。

一 我每天要有適當的時間去運動

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機 用下列的問答，以引起兒童的動機：

(1)你們每天運動幾次？

(2)你們做過了那幾種運動？

(3)你們知道運動的方法，和運動的好處嗎？

(B)目的 今天我們所討論的，就是「運動的方法和運動的好處。」

(C)觀察

(1)觀察各種運動器械。

(2)觀察各種運動掛圖。

(3)觀察關於運動一類的標語。

(D)講述

羅唐病了，羅唐是同育小學第四年級的學生，他是一個很用功的學生。先生教的功課，他必定今天讀熟，今天做好，還要獨自預備明天的功課。所以先生問他，他總是回答得出來，並且回答得總是十分滿意。

有一天上課，先生點名，點著他不到，先生很爲詫異因爲他從不肯缺課的。先生問他的同學：「羅唐今天爲甚麼不到校？」他們都一齊說道：「羅唐病了。」先生很哀憐他，對同學說：「羅唐學問雖然好，因爲他少運動，身體衰弱，衣食一不留意，就生起病來。」

羅唐病在牀上，足有七天，他不管病勢如何，又要到學校裏去讀書了，他的父親，母親，哥哥，姊姊，都勸他停幾天去。但是他說：「我已經停了一星期課了，再停下去，恐怕曠課太多，跟不上去。」家裏人勸他不聽，只得叫人拿了書包伴他上學。到了學校裏，見了先生，先生道：「你病好全了嗎？」羅唐道：「好全了。」先生道：「你因爲少運動的緣故，把身體弄衰弱了，所以衣食兩方一不留意，就生起病來。你以後多運動些，天天做下去，身體自然會得一天一天的強壯起來的。」

羅唐照著他先生的話，天天必定有半點鐘自定的適宜運動，做了半年，身體漸漸的好起來了；又年半之後，居然是一個很強壯的人了。諸位想想！運動的好處大不大呢？

不過我們每天做適當的運動，爲什麼就可以強壯身體呢？這種道理我們也不可不懂得。因爲運動的時候，可以流通血液；血液中有許多滋養料，筋肉得到了他的補助，就可以發達起來，筋肉發達，身體自然強壯了。譬如驕夫終日跑路，腳跟的皮就格外肥厚；鐵匠常常拿了鐵鎚打鐵，手腕就格外粗壯；拳術家早晚習拳，手掌就堅硬像鐵石；這都可以做證明的。

至於運動的方法，飲食前後不宜運動，早晨運動最好；劇烈的運動，像跳高賽跑等，很容易妨礙身體內部的臟器和血流，不必勉強練習。

(E) 討論

(夕) 羅唐的學問怎樣？(很好。)

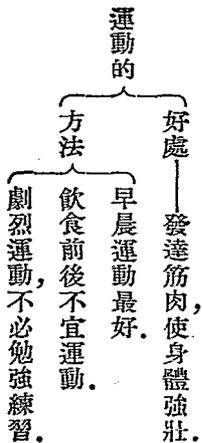
(父) 他的身體呢？(衰弱。)

(口) 怎樣得衰弱的？(不常運動，容易生病。)

(口) 運動有什麼好處？(發達肌肉，使身體強壯。)

(万) 運動的方法怎樣？(早晨運動最好，飲食前後不宜運動，劇烈運動，不必勉強練習。)

(F) 整理



(2) 實踐的

(A) 計劃 本訓條授完後由教師和兒童共同研究實踐辦法如下

(V) 自訂適當時間去運動——早晨起牀時，散學回家時，將就寢時。

(X) 上早操及體育課時，不缺席。

(Y) 到離家不遠的地方去，不坐車子，要步行。

(Z) 常常到野外遊行，做呼吸的運動。

(W) 利用假日，遊覽山水風景。

(B) 實行 計劃完畢，令兒童按照實行。

(C) 考查 實行以後，考查兒童的成績怎樣，其要點如次：

(V) 考查兒童對於本訓條的意義，是否明瞭。

(X) 考查兒童對於所計劃的事項，能否實踐。

## (六) 備註

(1) 注意事項 本條文可與「我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲」條，聯合研究。運動衣服要寬

大，衣袋裏不能放置小刀、鉛筆等硬物，去做運動，教師須將此意告知兒童，使其特別注意。

(2) 與各科聯絡 本訓條可與國語、算術、音樂、藝術、常識、體育等科聯絡。

一 我每天要有適當的時間去運動

(3) 參考資料

體操和遊戲，不但能使肌肉發達，並且可促進血液的循環，補助胃腸的運動和消化。又讀書的時候，要用腦力；而運動的時候，卻可以休養腦力。還有一層，常住在屋裏，必定缺乏新鮮空氣；若能出外運動，呼吸新鮮空氣，身體自然強健了。

運動能使精神快樂，身體輕健。其作用可以促血液之循環，助身體之發育與營養。堅強筋骨，擴張胸廓，兼有豫防因職業習慣而起之疾病之效。其法甚多，如兵式體操、器械體操、擊劍、柔術、射箭、馬術、自由車、啞鈴、野外散步、唱歌等類皆是。

## 二 我每天大便要有一定的時候

(一) 訓練條目 我每天大便要有一定的時候。

### (二) 目標

- (1) 使兒童知道消化與排洩的關係。
- (2) 使兒童知道大便與健康的關係。
- (3) 養成兒童大便有定時的習慣。

(三) 教具 消化器官與排洩器官的掛圖。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(夕) 你們每天都大便嗎？

(文) 你們每天大便幾次？

(一) 你們每天在什麼時候大便？

(B) 目的 今天我們研究的，就是「我每天大便要有一定的時候。」

(C) 觀察

(夕) 指導兒童觀察消化器官系統。

(文) 指導兒童觀察排洩器官系統。

(D) 講述

史延青 史延青不定時大便，已成了一個不好的習慣。他自己一些也不覺得有什麼不方便，在人家看

二 我每天大便要有一定的時候

起來，他的大便時間太無一定了。一天，當上課的時候，史延青要出去大便，耽擱的時間太長了，老師已經講了許多算術的方法，等他回來，他一點也不知道，便問老師，教老師重說一遍，但是許多同學不贊成，怪他爲什麼在上課的時候要去大便，並且說，他是時常大便的，一天他要大便好幾次，我們不能爲他一個人耽誤了我們功課的進程。

史延青給同學們說了很不好意思的。

老師在這個時候，便對史延青說了許多話，他說：

「我知道你是一個好孩子，但是因爲許多人都忽略不教你，使你得了許多不良習慣，就大便說罷，大便原是個個人必要的事，倘若多日不大便，必定是腸胃有病，可是大便的目的，在排洩消化後所剩餘的廢物，好比人家屋內掃除一樣，不能常久不掃除，也用不到時常掃除，每天掃除一次便得了，大便也是這樣，一天大便幾次，或是幾天大便一次，都足以證明消化的不良，不然，便是胃腸中有了毛病，這與個人的健康很有影響的。所以每天大便一次，實是健康的表示，因爲每天大便一次，我們身體內的工作便有了規律，這於我們是非常有益的。講到大便最適宜的時間問題，有人主張在早晨，因爲在這個時候，將體內廢物，排洩乾淨，那末一天之內，必可使身體輕便，精神振作。但有的人主張在晚上，因爲一天喫的東西，到了晚上使他清賬，免得他停留在腹內，使胃腸受累。這兩種主張，都是有理，不過我們總覺得早晨大便一次爲最相宜。你是一個好孩子，我知道

你一定可以依我的話去做，將來必可知道這是與你十分有益的。」

史延青疑神的聽了老師的這一番話，句句都在耳中，覺得「大便要有一定的時候，」於人的身體實在有益，他決定依照老師的話去做了。

(E) 討論

(ㄅ) 史延青有什麼壞習慣？(時常大便。)

(ㄆ) 時常大便有什麼不好？(耽誤時間；影響身體健康。)

(ㄇ) 大便與消化有什麼關係？(消化後所剩餘的廢物，大便時把它排洩出來。)

(ㄏ) 大便與健康有什麼關係？(大便的次數過多或過少，都可以影響到身體的健康，如果大便一次，

身體內部的工作，便有規律，增進健康。)

(ㄏ) 大便最適當的時間在什麼時候？(每天早晨或夜晚。)

(ㄏ) 史延青以後大便的習慣怎樣？(大便有一定的時候。)

(F) 整理

(ㄏ) 大便與消化的關係 消化是一種營養作用，大便是一種排洩作用，它排洩的是消化後所剩餘的渣滓。

二 我每天大便要有一定的時候

(文)大便與健康的關係 每天大便幾次或是幾天大便一次，便是胃腸有病的象徵每天大便一次，足使健康增進。

(一)每日大便的次數 一次。

(二)每日大便的時間 早晨或夜晚。

(2)實踐的

(A)計劃

(一)大便所要乾淨，每日須打掃。

(二)大便所設置洗手盆。

(三)每日早晨或晚間大便一次。

(四)大便後要洗手。

(五)大便變態的兒童，由校醫診治。

(B)實行 照計劃一一實行。

(C)考查

(一)根據兒童每日大便時間與次數的記錄。



(1) 注意事項

(A) 大便所每日宜消毒一次。

(B) 便桶每日宜於適當時間清理，不使堆積。

(C) 訪問兒童的家庭。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫「大便宜有定時」的文字。

(B) 算術科 統計每週大便的次數。

(C) 常識科 研究消化與排洩的生理作用。

(3) 參考資料

(A) 消化器官的構造與消化作用 人類的腹腔內，大部分為腸和胃所充塞。胃成袋形，在橫膈膜下。上端有管，由胸腔達頸部，和口相通。胃的下端為腸，腸為極長的管，盤旋體內，小腸的長，居全腸五分之四，小腸的前端，直接胃下的，叫十二指腸，有肝臟，胰臟的導管，開孔在這裏。小腸的後端和大腸相連，大腸盤旋腹內，後端開孔於體外，稱為肛門。食物從口腔入食道，經過胃的消化，吸取食物的營養料營養身體各部，其殘餘的廢物即由大腸排出。這是消化器官和消化作用的大概。

年級

## 學生健康調查表

學號

學生姓名	性別	生日	民國	年	歷	月	日	年齡	歲	省
	籍貫	出生地		生長地			現在住址			
家庭狀況	(家長姓名)		關係		所受教育程度(大學 中學 小學)			職業		家庭信仰宗教
	父字	年	存	亡	(亡於何時 何病)	所受教育程度(大學 中學 小學)			職業	家庭經濟狀況
	母字	年	存	亡	(亡於何時 何病)	所受教育程度(大學 中學 小學)			職業	月入五百元以上
	(繼母字)				所受教育程度(大學 中學 小學)			職業		月入百元以上
	同母兄弟	人	存	亡	(亡於何時 何病)	異母兄弟			人	月入五十元以上
	同母弟妹	人	存	亡	(亡於何時 何病)	異母弟妹			人	月入五十元以下
個人生活情形	(保護人姓名)		關係		所受教育程度(大學 中學 小學)			職業		
	家人有患右列各種疾病者否?		何人?	沙眼		肺癆或咳血		癩癩		瘰癧
	平日身體健康:		強健	中庸	瘦弱	多病				
	平日生活狀況:									
	飲食:		日食	餐, 主食種類: 米 麵 雜糧		, 佐食種類: 肉 蛋 菜 荳 水果 牛奶 荳漿				
	嗜好:		糖果	糕餅	煙	酒	茶盃, 碗, 筷:		個人專用	與家人混用
	睡眠:		獨睡	與何人同睡		; 睡眠時間: 夜	點鐘睡,	晨	點鐘起,	午睡 不午睡
	刷牙:		刷	不刷	沐浴:	一月	次	面盆, 手巾, 牙刷, 嗽口盃:	個人專用	與人合用
	曾患下列各種疾病否? 幾歲?									
	天花		水痘		癩疹		百日咳		肺炎	
白喉		猩紅熱		扁桃腺炎		腮腺炎		濕疹		
傷寒		痢疾		霍亂		寄生蟲		瘧疾		
痢疾		遺尿症		沙眼		其他重病				
時常發現下列各種疾病否?										
呼吸不暢		多咳 多痰		痰中帶血或咳血		午後惡寒或潮熱		頭暈或耳聾		咽喉紅痛
曾受下列各種預防接種否? 最近一次在何時?										
種痘		白喉		傷寒						

### 三 我洗臉一定用自己的手巾

(一)訓練條目 我洗臉一定用自己的手巾。

(二)目標

(1)使兒童知道洗臉不用自己手巾的害處。

(2)養成兒童洗臉用自己手巾的習慣。

(三)教具

(1)用自己手巾洗臉姿勢掛圖。

(2)手巾、瓷盆等洗臉用具。

(四)時間 六十分鐘。

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機

(夕)你們每天洗幾次臉?

三 我洗臉一定用自己的手巾

(女) 你們洗臉時用些什麼用具？

(一) 你們洗臉時用的手巾是自己的嗎？

(二) 你們會否用過人家的手巾呢？

(B) 目的 今天我們研究的，就是「我洗臉一定用自己的手巾。」

(C) 觀察 觀察洗臉的姿勢，並想像用自己手巾的好處。

(D) 講述

范式可 范式可自到學校以後，因為生活有了規律，飲食運動作息，都有定時，身體一天健康似一天。一學期以後，居然選做了模範健康兒童了。

這一天，范式可和許多同學在運動場上打球，打得渾身是汗，急急的跑到洗臉室，找自己的手巾，偏巧遺忘在房裏了，因隨手借了同學一條應用。喫過晚飯以後，電燈光下，開始自修，范式可覺得眼皮滯重，似乎有些癢痛。用手帕擦了一擦，更加厲害。拿鏡子照看時，已是滿眼通紅，害起紅眼睛來了。

隔了一晚，給醫生醫治，斷定他是患的急性網膜炎，雖不十分要緊，但至少要摸索一星期的黑暗世界。

醫生對范式可說：「你這個眼病，必是用了人家手巾洗臉傳染來的。傳染病都是細菌作祟，而這些細菌，又都靠日常用物作傳染的媒介物。我們稍不留心，在公共地方，用了大家用過的手巾，不自覺的便得了病症，

到了這個時候，懊悔來不及了。你這次所得的傳染病，還是很輕微，雖稍感痛苦，卻給了你一個好教訓。希望你以後要用自己的手巾。這樣就可以少得許多意外的傳染病了。」

范式可聽了這話，心下明白，知道自己的眼疾，完全是昨天用了人家的手巾所致。以後決定不再疏忽了。

#### (E) 討論

(ㄅ) 范式可當選爲什麼？（選做了範模健康兒童。）

(ㄆ) 有一天范式可洗臉，是不是用自己的手巾？（自己的手巾遺忘在房裏，隨手拿了同學的一條應用。）

(ㄇ) 范式可到了晚上自修時覺得怎樣？（覺得眼皮滯重，有些癢痛。）

(ㄏ) 范式可經醫診治以後，斷定他患的是什麼眼病？（急性網膜炎。）

(ㄏ) 醫生說他的眼病是怎麼會發生的？（用了人家的手巾洗臉，傳染過來的。）

(ㄏ) 用了人家的手巾，爲什麼會傳染疾病？（因爲人家的手巾上有細菌附着。）

(ㄏ) 那末，洗臉時我們一定要用什麼人的手巾？（用自己的手巾。）

#### (F) 整理

(ㄏ) 洗臉時用人家的手巾，可以傳染病菌。

三 我洗臉一定用自己的手巾

(文) 洗臉時一定要用自己的手巾。

(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕) 每一個兒童置備一個瓷盆，一條手巾。

(文) 手巾瓷盆每隔若干日必消毒一次。

(丁) 不借用人家的手巾洗臉。

(己) 不用茶館酒店裏堂倌拿來的手巾。

(万) 不用公共用的手巾。

(B) 實行 照着計劃一一實行。

(C) 考查

(夕) 考查兒童是否都能明瞭洗臉必須用自己手巾的理由，然後加以指導。

(文) 考察兒童洗臉時是否都用自己的手巾，然後加以指導。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 校中所備兒童洗手洗臉用的瓷盆和手巾，每日宜消毒一次。

(B) 注意兒童目疾的由來和治療。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫「我自己手巾洗臉」的文字。

(B) 算術科 計算購買手巾瓷盆的物價。

(C) 常識科 研究細菌的繁殖與傳染法。

(D) 美術科 繪畫手巾瓷盆及洗臉姿勢。

(E) 唱遊科 唱「用自己手巾洗臉」的表情歌。

(3) 參考資料

(A) 洗臉時除面龐外，還要注意鼻孔，耳朵和耳後頸部等的清潔。

(B) 用肥皂擦臉時，宜緊閉眼睛。

(C) 洗臉時，最好用冷水，或用溫水。

(D) 洗完之後，宜將手巾晾好，污水倒去，切勿使手巾沾染髒污的東西。

## 四 我飯後一定嗽口

(一) 訓練條目 我飯後一定嗽口。

(二) 目標

(1) 使兒童知道飯後嗽口的功用。

(2) 養成兒童飯後嗽口的習慣。

(三) 教具 飯後嗽口姿勢的掛圖。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(夕) 你們每天早晨都刷牙嗎?

(夕) 刷牙有什麼好處?

(口) 你們每次喫飯以後怎麼樣?

(C) 飯後嗽口有什麼好處？

(B) 目的 今天我們研究的，就是「我飯後一定嗽口。」

(C) 觀察

(夕) 指導兒童觀察飯後嗽口的方法和態度。

(D) 講述

煥明的白齒 煥明是個可愛的孩子，他今年雖然纔七歲，比你們要小得多，可是他非常的愛清潔，所以他的老師，他的父親，母親等，都很愛他。他的清潔的成績最顯明的便是他的牙齒。你無論在什麼時候，看見他和同學說笑，你總可以看出他的潔白可愛的牙齒。

每天早晨，煥明起來得很早，差不多六點半鐘的時候就起來了。他起來以後，便把牀上的被疊好，等他母親預備好了水，他便自己去洗臉刷牙。關於刷牙的事，他是每天早晨沒有一天忘記了的，所以他的牙齒，非常的白淨可愛。

煥明不單是早晨刷牙，使齒清潔，他在每天喫過飯以後，也注意牙齒的清潔。他飯後注意牙齒的清潔的方法，便是嗽口，用一杯溫水，喝一點在口裏嗽一嗽，然後吐出來。他所以這樣做，便是因為他知道不嗽口恐怕有許多殘餘的食物，留存在牙縫中，作起怪來，不免要使他的口腔，騰着一種臭味，而潔白的牙齒，要蒙上一層

黃臭的污垢。

不幸煥明，在十二分的留心和保護中，偏偏也有疏忽的時候。他記起了昨天晚上的宴會，在席上多喝了一杯酒，不覺喝醉了，再也沒有精神去嗽口刷牙了，想不到留在牙縫中的殘粒，聚集了無數的微生物，想合力打倒她的白齒政策，並毀壞他的牙齒。於是一夜的功夫，居然大功幾乎告成。要不是他發覺得早，恐怕煥明美麗的白齒被毀，還是小事，說不定還要生出一些意外的危險的病症呢！

煥明既發覺了微生物的進攻，覺悟到危機的四伏，他除掉立刻用牙刷牙粉，將許多微生物加以撲滅外，更下了一個決心，就是從此在喫飯以後，必定嗽口，不再疏忽了。

(五) 討論

(夕) 煥明的牙齒怎麼樣？(潔白可愛。)

(夕) 煥明的牙齒，怎樣會白的？(他每天早晨刷牙，飯後嗽口。)

(口) 煥明嗽口的方法怎樣？(喝一口溫水在嘴裏嗽一嗽，然後吐出來。)

(口) 煥明知道飯後嗽口有什麼好處？(不嗽口便有許多殘餘的食物，留存在齒縫中，使口腔發生臭味，牙齒上蒙黃垢。)

(夕) 煥明有一次疏忽了什麼事沒有做？(忘記嗽口。)

(戊) 那天夜裏他的齒縫中怎麼樣（聚集了許多微生物想毀壞他的白齒並且使他發生危險的病）

(己) 煥明經過此疏忽覺悟了以後怎麼樣？（下了決心，飯後一定嗽口，決不敢再疏忽了。）

(F) 整理

(勺) 保護牙齒的方法：

(a) 早晚刷牙。

(b) 飯後嗽口。

(女) 嗽口的功用在不使齒縫中留存殘餘的食物，毀壞牙齒。

(2) 實踐的

(A) 計劃

(勺) 每人備一嗽口杯。

(女) 學校設「飯後嗽口處。」

(勺) 飯後檢查口齒。

(勺) 選舉口齒最清潔的兒童以資鼓勵。

四 我飯後一定嗽口

(B) 實行 照計劃一一實行。

(C) 考查

(ㄅ) 考查兒童飯後牙齒間是否存留殘餘食物。

(ㄆ) 檢查兒童的牙齒是否潔白。

(ㄇ) 考查兒童嗽口的方法是否適宜。

### (六) 備註

(1) 注意事項

(A) 檢查的辦法，可與兒童討論。第一項由兒童考查，於午後第一課前五分鐘行之。第二、三兩項，由教師考查，每星期至少檢查三次。

(B) 可通知兒童家長，督促力行。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫「飯後要嗽口」的文字。

(B) 算術科 計算購嗽口用具所費之錢數。

(C) 常識科 研究嗽口的好處和方法。

(D) 美術科 繪畫嗽口的器具及嗽口的姿勢圖。

(3) 參考資料

保護牙齒的方法，除每日早晚刷牙外，便是飯後嗽口。飯後不嗽口，不但口臭，並且要發生牙疾。因為食物的碎末細絲，存留在牙齒縫裏，他就漸漸的腐化，發生一種酸質，這種酸質，能損壞牙齒，使牙齒腐蝕而生小孔，牙齒裏面的神經，受了刺激，就疼痛起來。如果把腐爛的東西隨食物嚥下腹中，又易致疾病。所以飯後嗽口，是很重要的習慣。嗽口時的注意點有四：

(一) 嗽口宜用清水。(涼水或溫開水)

(二) 洗滌清爽。

(三) 勿將嗽口水嚥下。

(四) 嗽口水吐入痰盂中。

## 五 我的服裝要常常保持清潔雅觀

(一) 訓練條目 我的服裝要常常保持清潔雅觀。

(二) 目標

五 我的服裝要常常保持清潔雅觀

(1) 使兒童知道服裝清潔的好處。

(2) 使兒童知道服裝清潔的方法。

(3) 養成兒童保持服裝清潔雅觀的習慣。

(三) 教具 掛圖一幅——一個兒童衣冠楚楚非常的雅潔。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(ㄉ) 你們同學當中，那個的衣服最不清潔？

(ㄨ) 服裝不整潔的兒童，你們看了覺得怎樣？

(ㄣ) 服裝怎樣才能保持清潔雅觀呢？

(B) 目的 今天我們研究的，就是「我的服裝如何可以保持清潔雅觀。」

(C) 觀察 指導兒童觀察掛圖上衣冠雅潔的兒童的優點。

(D) 講述

玉華 一天玉華早晨起來穿了衣服穿了鞋子帶了帽子然後去把窗子打開這時他的母親走近來看見了玉華，便對他說道：「玉華！你起得好早啊！我在這兒等候你呢！」玉華笑嘻嘻的說：「母親呀！祝你早安！」玉華母親向他身上看了一眼，便又說道：「玉華！你的帽子，替你禦風寒，替你蔽灰塵，替你遮太陽，因此，他弄得滿身灰塵，十分難看，你爲什麼不替他刷刷清爽呢？」玉華把帽子脫下來一看，果然滿是灰塵，忙拿了毛刷，四周刷了一下，覺得漂亮得多。

他的母親說道：「玉華！你的外衣，替你禦風寒，保護身體，因此弄得滿身灰塵，十分難看，你爲什麼不替他刷刷清爽呢？」玉華一看，果然衣服上灰塵很多，忙拿毛刷四周刷了一下，覺得漂亮得多。

母親又說道：「玉華！你的鞋子，保護你的腳，陪你走路，賽跑，遊戲，一天到晚，被你踏在身上，因此，他弄得滿身灰塵，十分難看，你爲什麼不替他刷刷清爽呢？」玉華低頭一看，鞋子上果然滿是灰塵，而且還有污泥，忙拿了毛刷，四周刷了一下，覺得漂亮得多。

玉華把帽子，衣服，鞋子都刷清爽了，他的母親說道：「玉華！你的帽子沒有戴正，不好看；你的衣服沒有穿齊，不好看；你的鞋子沒有拔上，不好看。」

玉華對着鏡子一照，果然衣服，帽子，都不整齊，他便把帽子戴正，把衣服穿齊，並且把鞋子拔上，覺得好看得多。

玉華把衣服鞋帽都弄得很清潔，很整齊了，對母親說：『母親呀！此刻我要上學去了！再會吧！』

玉華到了學校，在下課的時候，拍球咧，盪秋千咧，和同學在一塊兒玩，他玩得熱了，出了一身的汗，覺得身上又癢又不舒服，他回到家裏，母親看見，非常喜歡。

母親說：『玉華！你回來啦！你在學校裏好嗎？』

玉華說：『我還好！不過今天出了一身汗，覺得身上很不舒服，不曉得是甚麼原故？』

母親說：『這一定是你的襯衫好幾天沒有換過，所以玩了一陣，汗濕衣服，身上便覺得不舒服了。玉華！你的外衣固然要常洗，裏面的襯衣，更要常換多洗，襯衣至少一星期，要換一次，在夏天最好天天換一次。哪！此刻你快去洗澡換衣服吧！』

(E) 討論

(夕) 帽子上有灰塵應該怎樣？(刷刷清爽)

(夕) 衣服上有灰塵應該怎樣？(刷刷乾淨)

(一) 鞋子上有灰塵應該怎樣？(刷刷乾淨)

(一) 衣服髒了要怎麼樣？(勤於換洗)

(万) 衣帽鞋怎樣纔能算是整齊？(衣服穿齊，帽子戴正，鞋子拔上)

(勿) 衣帽等穿戴得不整齊有甚麼不好？(使人看了討厭。)

(玄) 衣帽等怎樣可以穿戴得整齊？(穿戴的時候，對着鏡子照一照。)

(F) 整理

(夕) 衣服鞋帽要注意使他清潔。

(文) 衣服鞋帽要注意使他整齊。

(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕) 每日早晨檢查衣服鞋帽的整潔

(文) 教室裏或走廊的出入要道，掛大鏡一面，並備毛刷數個，掛在鏡旁，以便兒童隨時取用。

(口) 不清潔的叫他去刷去換。

(口) 不整齊的教他照着鏡子整理。

(B) 實行 照計劃一一實行。

(C) 考查 本條目的考查要點，在兒童衣服鞋帽是否都很整潔。考查時根據下列二點：

(夕) 教師的觀察。

五 我的服裝要常常保持清潔雅觀

(文)兒童的報告。

(六)備註

(1)注意事項

(A)教師隨時注意兒童對於衣服鞋帽等整潔的實踐。

(B)檢查後，有灰塵的，宜指導他學習用毛刷刷去灰塵，有不整齊的，指導他對着鏡子去整理。

(C)刷時注意灰塵，切勿吸入口鼻中，如衣服上有了油污，叫他回家換洗。

(2)與各科聯絡

(A)國語科 讀寫「我的服裝要保持清潔雅觀」的文字。

(B)算術科 計算購買整潔用具的物價及不整潔的學生數目。

(C)常識科 研究「怎樣整潔服裝？」

(D)美術科 繪畫服裝不整潔的兒童。

(E)勞作科 教兒童對鏡子整理衣服鞋帽等物。

(3)參考資料

(A)衣服鞋帽不整齊清潔，容易使人生厭。看一個人的清潔整齊與否，便可定他的勤惰與習性的高下。

並且衣服鞋帽有了灰塵等，不刷清爽，很有害處。譬如脫帽，戴帽，脫鞋，穿鞋的時候，或手和衣服接觸的時候，那髒東西，便沾染在手上。如果這髒東西中，有了有害的微生物等，在取食物品的時候，往往順便傳入腹中，發生疾病。如襯衣換得不勤，還容易生皮膚病。兒童對於衣服……的整潔，往往不甚注意，教師宜一面督促兒童，一面還要通告家長，注意兒童衣服勤於換洗。

## 六 我要利用空閒時間做正當的娛樂

(一) 訓練條目 我要利用空閒時間做正當的娛樂。

(二) 目標

(1) 使兒童知道娛樂對於身心的益處。

(2) 使兒童知道那些娛樂是正當的娛樂。

(三) 教具

(1) 繕寫利用空閒時間做正當娛樂的標語。

(2) 各種娛樂器具或掛圖。

(四) 時間 六十分鐘。

六 我要利用空閒時間做正當的娛樂

### (五)訓練方法

#### (1)研究的

(A)動機 用下列問題引起兒童的動機和興趣：

(夕)你們空閒的時間做什麼？

(女)你們歡喜什麼娛樂？

(一)那些娛樂是不正當的？

(B)目的 今天我們所討論的，就是「我要利用空閒做正當的娛樂。」

#### (C)講述

王生頭昏 一天王生去問他的老師道：「我有一件事，要請問老師，這件事我已經好久要問了，都沒有敢問，因為父母是叫我到學校裏來讀書的，似乎在學校內除了讀書，一切事都不應該做的，但是往往會頭暈腦昏，看書不能記得，怎麼辦呢？」

老師道：「學生到學校裏來，固然以讀書為最重要，但是，一方面要有娛樂來調劑身心，學問纔有進步，身體纔可以健康，終日枯坐讀書，是有害的。」

王生道：「那末怎樣娛樂呢？我常常看見街上有許多小孩子，在糖果攤上轉糖，或拿銅板打磬子，是不是

娛樂呢？」

老師道：「娛樂的方法很多，但是有正當的，有不正當的，你所看見的娛樂，那近於賭博，是不正當的。並且終日遊戲荒廢時間，是不應該的。」

王生道：「那末那些事是正當的娛樂呢？」

老師道：「正當的娛樂，是可以愉悅我們的身心，增加我們的知識，修養我們的道德。凡是一種娛樂，對於我們的身體、知識、道德沒有關係的，都是不正當的娛樂，現在舉幾種正當的娛樂告訴你們：

- (1) 奕棋 如象棋、圍棋、軍棋、動物棋等，可以練習我們的思想。
- (2) 書畫 名人的書畫，可以供我們鑒賞，自己練習書畫，可以陶冶性情。
- (3) 釣魚 可以恢復疲勞，修養性情。
- (4) 擊球 如足球、檯球、籃球、網球、地球、手球等，可以活潑身體。
- (5) 音樂 如留聲機唱片，絲竹風琴等，可以陶冶性情。
- (6) 舞蹈 練習各種跳舞，可以鍛鍊身體。
- (7) 電影 看正當的電影，可以增加知識。
- (8) 游泳 可以強健皮膚，練習技能。

六 我要利用空閒時間做正當的娛樂

(9) 蒔花 栽植各種花卉，可以賞心悅目。

以上所舉的，不過大概說幾種，可於課後，或假期中行之。

王生聽了先生的話，果然照行，不久，王生的學問很有進步，身體也很強健，看書的時候，也不頭暈腦昏了。

(D) 討論

(ㄅ) 在學校內除讀書以外，還要做些什麼事？(做正當的娛樂。)

(ㄆ) 娛樂應該在什麼時候？(在空閒的時候。)

(ㄇ) 娛樂有什麼好處？(調劑身心的疲勞。)

(ㄏ) 什麼叫做正當的娛樂？(對於我們身體上、知識上、道德上有益處的，叫做正當娛樂。)

(ㄏ) 那些娛樂是正當的娛樂？(如奕棋、書畫、釣魚、擊球、音樂、舞蹈、電影、游泳、蒔花等。)

(E) 整理

原因——可以恢復疲勞，調劑身心。

時間——空閒的時候。

選擇——做正當的娛樂，戒絕不正當的娛樂。

正當娛樂的意義——對於身體上、知識上、道德上有益的。

我要利用空閒時間做正當的娛樂。

正當娛樂的種類

奕棋  
書畫  
釣魚  
擊球  
音樂  
舞蹈  
電影  
游泳  
蒔花

(2) 實踐的

(A) 計劃 講明本訓條以後，共同討論以後應該注意的事項如次：

(夕) 我讀書的時候讀書，遊戲的時候遊戲。

(夕) 我要利用空閒的時候去娛樂。

(夕) 我不做不正當的娛樂。

六 我要利用空閒時間做正當的娛樂

(己)我要做有益於我的身體、知識、道德的娛樂。

(万)我娛樂的時候有秩序。

(勿)我對於娛樂的時間有節制。

(B)實行 依照上列各點一一實行。

(C)考查 考查要項如次：

(一)考查兒童對於本訓條的意義，是否明瞭。

(二)考查兒童能否實踐所計劃的事項。

### (六)備註

(1)注意事項 注意兒童平時娛樂的種類，及能否利用休閒時間去娛樂，並調查兒童在家庭時的娛樂事項。

(2)與各科聯絡

勞作科 做各種娛樂器具。

體育科 做各種娛樂的方法和仿效操。

美術科 繪製各種娛樂器具圖。

國語科 做「娛樂的益處」文

(3) 參考資料

各種娛樂規則（南京女子中學實驗小學兒童生活指導概況）

## 七 我在沒有事的時候要活潑潑地去遊息

(一) 訓練條目 我在沒有事做的時候，要活潑潑地去遊息。

(二) 目標

(1) 使兒童知道遊息和身體的關係。

(2) 養成兒童能利用休閒的時候去遊戲。

(三) 教具

(1) 繪製兒童遊戲的畫圖。

(2) 繕寫沒事做的时候要活潑潑地去遊息的標語。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

七 我在沒有事的時候要活潑潑地去遊息

(1)研究的

(A)動機 用下列問題引起兒童的動機和興趣：

(1)你們在沒事做的時候想什麼方法？

(2)遊戲的時候要有怎樣的態度？

(3)你們課後怎樣去遊戲？

(B)目的 今天我們所討論的，就是「我在沒有事做的時候要活潑潑地去遊息。」

(C)講述

李兒的遊息 李兒是一個很用功的孩子，一天到晚總坐在教室裏看書，下課的時候，別人都到操場上去拍球啦，踢毬子啦，盪秋千啦，跳繩啦，只有李兒是不出來的，只坐教室內看書，就是看書疲倦了，也只伏在桌上睡覺，沒有事做的時候，也只立在窗口向外看看，有時也到操場上去走走，但他心裏非常害怕，恐怕要遇着什麼危險似的，恨不得就要回到教室裏。一次，有一個小皮球飛到他的頭上，又碰了出去，雖然是不大痛，但心裏害怕得很。又有一次，別的同學在那裏盪秋千，叫李生上去盪，他受了同學的包圍，慢慢地站上去，別人將他向前一推，這一來可不好了，他好像身體跌入空中，四邊不能着力，嚇了一身大汗，隨即就下來。從此以後，他永不到操場上去了。他非但不遊戲，連別人遊戲，也覺得厭惡了。一學期下來，他的功課還不算頂壞，可是他面黃

肌瘦，四肢無力，時常會頭暈眼花，身體日虧了。

他的行為給先生知道了，曉得他身體衰弱的原因，就對李生說：「你這樣是不對的，我們應該讀書的時候讀書，遊戲的時候遊戲，來調和我們的身心，否則一個人就是學問很好而身體衰弱，也不能算一個健全的人。下課的時候要活潑潑地去遊息，身體就可以強健，身體強健了，學問格外進步得快。就每天下課的時候，帶着李兒到操場上去做各種遊戲，起初李生還有些懼怕，但不久就習慣了。自從他學會了幾種遊戲，他也感到興趣，遊戲起來，也能很活潑潑地去做，不到兩個月，他瘦黃的臉轉爲紅潤了。孱弱的身體，變爲強健了。功課格外進步得快，行動也非常活潑，成爲一個好學生了。李兒纔知道課餘的遊息，實在是一件很重要的事。」

#### (D) 討論

(一) 課餘的時候，應該怎樣呢？（要到操場上去遊戲。）

(二) 終日坐在室內，有什麼害處？（性情變爲呆板，身體變爲衰弱。）

(三) 遊戲的時候，要怎樣呢？（要很活潑的。）

(四) 遊戲有什麼好處呢？（可以調和身心，活潑精神。）

(五) 李生爲什麼身體日見衰弱？（課餘的時候不遊戲。）

(六) 一個人學問雖好而身體多病怎樣？（雖有學問等於無用。）

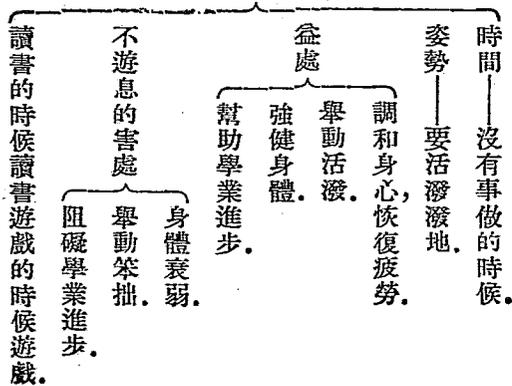
七 我在沒有事的時候要活潑潑地去遊息

(六) 身體健康於學問有什麼關係？(學問進步更快。)

(七) 學生身體變為強健是什麼原因？(因為能課後活潑潑地去遊戲的緣故。)

(E) 整理

我在沒事做的時候要活潑潑地去遊息



(2) 實踐的

(A) 調查

(ㄅ) 調查兒童不歡喜遊戲的。

(ㄆ) 調查兒童下課後可有枯坐在教室內的。

(ㄇ) 調查兒童舉止笨拙的。

(ㄏ) 調查兒童遊息時間能否在無事時。

(ㄏ) 調查兒童遊息時的活潑與否。

(B) 辦法

(ㄅ) 引起兒童遊戲的興趣。

(ㄆ) 下課後兒童枯坐在教室內的，迫令出外遊戲。

(ㄇ) 兒童舉止笨拙的，命他多和其他兒童共同遊戲。

(ㄏ) 不在遊息的時候，不放任兒童遊息。

(ㄏ) 兒童遊息時，要盡量使之活潑。

(C) 實行 按照上列辦法實行。

(D) 考查 考查要項如次：

七 我在沒有事的時候要活潑盪地去遊息

(七) 考查兒童對於本訓條的意義，是否明瞭。

(八) 考查兒童能否實行所定的辦法。

(六) 備註

(1) 注意事項 注意兒童平日的行動，並與家庭聯絡設法矯正兒童的舉動笨拙，身體衰弱等情形。

(2) 與各科聯絡

(A) 體育科 多做各種遊戲。

(B) 國語科 做「遊戲之益」文。

(C) 圖畫科 繪各科遊戲姿勢圖。

(D) 衛生科 說明身體各部器官的構造和運動的關係。

(3) 參考資料 休閒生活的方法 (南京女子中學實驗小學兒童生活指導概況休閒組織。)

## 八 我沒有得到允許不動別人的東西

(一) 訓練條目 我沒有得到允許，不動別人的東西。

(二) 目標

(一) 養成兒童有沒有得允許不動別人的東西的習慣。

(二) 養成兒童有知恥心。

(三) 教具 張貼標語。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用下列問題，引起兒童興趣和動機：

(夕) 蘇東坡和荷馬的故事，你們知道嗎？

(文) 沒有得到別人允許，動別人的東西，人家就要怎樣呢？

(B) 目的 我們今天所討論研究的，就是「我沒有得到允許不動別人的東西。」

(C) 講述

王海生 王海生是北平惠文小學校的三年級學生，他的學問和品行，都很優良。就是有一種壞脾氣，不  
得到別人允許，拿動別人的東西，同學都知道他的脾氣如此，偶而東西不在，被他拿去，都不懷疑他偷竊；因為  
他常常把沒有得到允許拿動的東西，歸還原處，所以同學，都能原諒他，不和他計較。這種習慣，在小學養成，後

來他在小學畢業，進了中學，上課沒有多時，他的老脾氣又發作，有一次他沒有得到同學的允許，就把同學的手錶拿去用了，同學回來，看手錶沒有，以為失竊，就報告校長，校長追問海生說：「你為什麼偷別人的東西呢？」海生回答道：「我並不是偷他的東西，我因為他不在家，不過借用罷了。」校長說：「沒有得到允許，就動別人的東西，不是偷是什麼？」海生聽了無話可說。校長覺得這種行為，很不合法的，此風不可開，即斥令退學。海生這時非常悔恨，然而也來不及了。諸位小朋友，這是沒有得到允許，動別人東西的結果，你們以後還應該這樣嗎？

(D) 討論

- (夕) 我沒有得到允許，不動別人的東西，這是否是我們做人應有的態度？(是我們做人應有的態度。)
- (文) 沒有得到允許，動別人的東西，有什麼害處？(別人必會生氣，甚至以為你是偷竊的人。)
- (一) 王海生曾在什麼地方讀書？(海生曾在北平惠文小學裏讀書。)
- (二) 王海生有什麼壞脾氣？(就是喜歡沒有得到允許動別人的東西。)
- (三) 這種脾氣對於他自己有什麼害處？(到中學讀書不多時，被校長開除。)
- (四) 我們也應該有這種壞脾氣嗎？(不應該有這種壞脾氣。)

(E) 整理

我沒有得到允許  
不動別人的東西

- (1) 我沒有得到允許不動別人的東西。這是我們做人應有的態度。
- (2) 沒有得到允許動別人的東西，別人會討厭，甚至以為是賊。
- (3) 王海生的壞脾氣，就是喜歡沒有得到允許動別人的東西。
- (4) 王海生因有這種壞脾氣，被校長開除。
- (5) 我們不可有「沒有得到允許動別人東西」的壞習慣。

(F) 實踐的

(A) 計劃

(7) 商定懲戒沒有得到允許動別人東西的兒童的辦法。

(文) 繕寫標語。

(四) 我拿別人的東西，先要得人允許。

(C) 講王海生故事。

(五) 我不隨便動他人的東西。

(B) 實行 討論計劃以後，依次實行。

(C) 考查

八 我沒有得到允許不動別人的東西

(七) 考查兒童對於本訓練的意義，是否明瞭。

(八) 考查兒童對於本訓練計劃，能否實行。

(九) 考查兒童平日有沒有不得到允許動別人東西的行爲。

#### (六) 備註

(1) 注意事項 注意兒童平日，如有這種壞習慣，應督促矯正。

(2) 與各科聯絡 可與作文，美術，常識，等科聯絡。

## 九 我要盡力做輪值的事情

(一) 訓練條目 我要盡力做輪值的事情。

#### (二) 目標

(1) 養成兒童做事有負責的習慣。

(2) 使兒童知道盡力做輪值的事情的重要。

(三) 教具 巡察團規程。(本校用的，或自編定。)

(四) 時間 六十分鐘。

## (五)訓練方法

### (1)研究的

(A)動機 用下列問題，引起兒童的興趣和動機：

(夕)輸值的事情，應該怎樣？

(文)我們應該盡力做輸值的事情嗎？

(B)目的 我們今天所討論研究的，就是「我盡力做輸值的事情。」

### (C)講述

我們置身社會，不論做什麼事情，都要有責任心；我國人做事，開始的時候，往往與高彩烈，精神百倍；如果事業順利，還可以繼續進行，倘若偶然失敗，就把責任卸給別人；結果一敗塗地，不可收拾。還有一般人，對於公共事業，往往只知道計較薪水的多少，不肯任勞任怨，負完全責任，這種人對於自己不能發展，對於團體毫無貢獻，實在是社會上的不健全分子；我們要是不擔任職務便罷，既經擔任了職務，應該用全副精神，盡力去做，以盡人類的天職。

我們在學校裏，遇了輸值的事情，也應該盡力去做，以盡我們的責任。譬如輪到我做巡察員，我應該先明白巡察員的職務。巡察員在維持校內各項的秩序，如學生的休息運動，整隊出校，集會上課，等種種秩序，其他

如看護同學，禁止同學的違警行為，巡察員都須時時注意；我們既明白巡察員的職務，就應該盡力去做巡察員應做的事情。如見同學有不規則的行為，當用好言勸解，使他明白自己的過失，加以改正；切不可用呵斥的口氣，對待同學，使他懷恨胸中，致生惡感，如或勸解不聽，儘可以報告先生，由先生設法處理。

如果凡輪值的事情，都能像這樣去做，那末，學校的事情，就一定能夠做得很好的。現在有的學校（或說我們學校）秩序不大好，就是由於兒童對於輪值的事情，互相推諉，不肯盡力去做的原故。所以我們要學校秩序好，應該盡力做輪值的事情，這種習慣養成，將來到社會上做事，就肯負責了。

(D) 討論

(ㄅ) 我們做事應該有責任心嗎？（應該有責任心。）

(ㄆ) 你們遇了輪值的事情，應該怎樣？（應該盡力去做。）

(ㄇ) 維持集會，整隊，休息等事，各種秩序，是誰的責任？（是巡察員的責任。）

(ㄏ) 巡察員干涉不規則的兒童時，態度應該怎樣？（應該用好言勸解，使他明白，加以改正。）

(ㄏ) 學校秩序不好，是不是由於巡察員不肯負責？（是的。）

(E) 整理

(ㄏ) 我們做事，應該有責任心。

(女)我們對於輪值的事情，應該盡心去做。

(一)巡察員有維持集會，整隊，休息時秩序的責任。

(二)同學有不規則行為，應該用好言勸解，使他明白，加以改正。

(三)我們要學校秩序好，應該盡力去做輪值的事情。

## (2)實踐的

### (A)計劃

(一)商定每月開巡察員會議次數，(討論關於巡察團一切事宜。)

(二)商定懲罰不肯做輪值事情的兒童的辦法。

(三)我要盡力做輪值的事情。

(四)我服從巡察員的勸說。

(五)我常勸同學做輪值的事情。

(六)我不規避做值日生。

(B)實行 討論計劃完成以後，依次實行。

### (C)考查

九 我要盡力做輪值的事情

- (ㄅ) 考查兒童對於本訓條的意義，是否明瞭
- (ㄆ) 考查兒童對於本訓條計劃，能否實行
- (ㄇ) 考查兒童平日對於輸值的事情，是否能盡力去做。

(六) 備註

- (1) 注意事項 注意兒童平日對於輸值的事情，是否盡力去做，如不肯盡力去做，教師應嚴厲矯正之。
- (2) 與各科聯絡 可與作文，常識等科聯絡。
- (3) 參考資料 南京女中實小兒童生活指導概況。

## 一〇 我要仔細的觀察事物

(一) 訓練條目 我要仔細的觀察事物。

(二) 目標

- (1) 養成兒童仔細觀察事物的習慣。
- (2) 引起兒童研究事物的興味。

(三) 教具

(1) 瓦特燒水的掛圖。

(2) 瓦特看沸水衝起壺蓋的掛圖。

(3) 牛頓看蘋果落地的掛圖。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(夕) 你們知道蒸汽是誰發明的？

(文) 瓦特怎會發明蒸汽？

(丁) 是不是他仔細觀察事物的結果？

(B) 目的 今天我們就決定研究怎樣仔細去觀察事物。

(C) 觀察

(夕) 看瓦特燒水的掛圖。

(文) 看瓦特看沸水衝起壺蓋的掛圖。

一〇 我要仔細的觀察事物

(C) 看牛頓看蘋果落地圖。

(D) 講述

瓦特和牛頓 小朋友，從前在陸地上行走的，祇有人力車，馬車，騾車等，現在有火車了。從前在水裏行走的，祇有帆船，現在有輪船了。水陸有了這兩種便利的交通器具，交通既便，時間又省。這幸福是誰賜給我們的呢？就是大科學家——瓦特賜給我們的。他在孩子的時候，天資聰明，他無論對於什麼事物，總得仔細觀察一回，或研究一番，等到有了結果，他纔罷休。

有一天，瓦特燒水，看見沸水把壺蓋衝開，這在我們看來，也是極平常的事。但是在瓦特看起來，就覺得稀奇了。他盡力研究沸水為什麼能把壺蓋衝開？沸水是不是有一種力量衝開壺蓋的？是不是沸水，還是另有一種東西？種種問題在他腦海裏盤旋着，這個難題，畢竟被他想出來了。原來衝開壺蓋的，不是沸水，乃是蒸汽，蒸汽有一種力量。再經過他一番研究，就發明了蒸汽的原動力。到後來，又有人因了蒸汽的原動力，發明蒸汽機，直到斯替芬遜，纔發明火車和輪船。我們飲水思源，這種便利交通器具的發明，要歸功於瓦特哩。

還有一個科學家，也是英國人，他的名字，叫做牛頓。他有一次，坐在一棵蘋果樹的下面休息，他正在覺得無聊的當兒，忽有一個蘋果，啪嘍一聲，落在他的面前。他當時覺得很奇怪，以為蘋果樹沒有風吹動，蘋果怎會落下來呢？蘋果成熟了，又怎會自己落下來呢？假使物體有重量，為什麼不向別的方向而向下呢？他想了又想，

又仔細旁證了許多有重量的事物，都是由高向下，這時，他纔發明地心吸力。

諸位小朋友，瓦特和牛頓，怎會發明事物，成功一個科學家呢？沒有別的，就是他們能夠仔細觀察事物啊！

(E) 討論

(ㄅ) 我們怎樣觀察事物？(要仔細。)

(ㄆ) 觀察事物爲什麼要仔細？(有許多真理都隱在一切事物裏面的。)

(ㄇ) 仔細觀察事物就怎樣？(能發明真理。)

(ㄏ) 仔細觀察事物的人，是不是都能發明真理？(不一定，要持久研究纔能有發明。)

(ㄏ) 瓦特發明什麼？(蒸汽。)

(ㄏ) 他怎會發明蒸汽？(他仔細觀察沸水怎會衝開壺蓋的結果。)

(ㄏ) 他發明的蒸汽，對於交通有什麼貢獻？(火車的蒸汽機關，就是根據蒸汽的原動力發明的。)

(ㄏ) 牛頓發明什麼？(地心吸力。)

(ㄏ) 他怎會發明地心吸力？(仔細觀察蘋果怎會落下來的結果。)

(ㄏ) 蘋果爲什麼不向別的方向而向下呢？(地心吸力吸下來的。)

(ㄏ) 你們對於他們怎樣？(敬佩。)

(兀) 敬佩他們什麼？(仔細觀察事物的精神。)

(F) 整理

我要仔細觀察事物

觀察事物的方法

要仔細。

要有研究的精神。

觀察事物的目的

知道真理。

發明真理。

瓦特

國籍——英國。

發明——蒸汽。

發明蒸汽的經過

看沸水衝開壺蓋。

研究沸水怎會衝開壺蓋。

發現蒸汽的原動力。

牛頓

國籍——英國。

發明——地心吸力。

看見蘋果落下來。

〔發明地心吸力的經過〕研究蘋果怎會落下來。

〔多方觀察事物，結果發明地心吸力。〕

(2) 實踐的。

(A) 計劃

(ㄉ) 由兒童生活委員會 (或稱自治會) 組織學藝研究會，規程如下：

(a) 本會定名叫做學藝研究會。

(b) 本會以研究學藝，及各種事物為宗旨。

(c) 本會研究的範圍如左：

(甲) 國語。

(乙) 算術。

(丙) 社會。

(丁) 其他。

(d) 凡是本校同學均為會員。

(e) 本會會員，研究若有所得，應交到本會，以便共同研究。

一〇 我要仔細的觀察事物

(f) 本會規定每週開會一次。

(g) 本規程得隨時修改之。

(文) 由訓導部規定觀察事物的方法，茲將要點列左：

(a) 要有冷靜的頭腦。

(b) 要有科學的思想。

(c) 要有研究的態度。

(丁) 由訓導部設計佈置環境。

(B) 實行

(夕) 開學藝研究會時，指導教師出席指導。

(文) 觀察事物時，命兒童填記下面的表：

觀察事物記載表

名稱	
方法	
經過	
心得	
問題	
備註	

(一)懸掛名人肖像。

(a)瓦特的像。

(b)牛頓的像。

(c)愛迪生的像。

(二)張貼下列標語：

(a)我們觀察事物，要有冷靜的頭腦。

(b)我們觀察事物，要有科學的思想。

(c)我們觀察事物，要有研究的態度。

(d)我們觀察事物，要能認識真理。

(三)考查

(a)考查開會的決議案能否實行。

(b)統計記載表，把最能仔細觀察事物的兒童姓名，公佈出來以示獎勵。

(c)考查兒童對於環境的佈置是否有反應。

(d)用文字測驗兒童對於本訓條，是否瞭解。

(六)備註

(1)注意事項 教學本訓條，如規定的時間不足，可延長三十分鐘。

(2)與各科聯絡

(A)國語科 讀寫關於本訓條方面的方字。

(B)社會科 說明偉人怎樣觀察事物。

(3)參考資料

(A)童年立志成功記 (上海兒童書局出版。)

(B)牛頓 英人，宇宙吸引力的發明家，一六四二年生——一七二七年死。

(C)瓦特 英人，蒸汽機關的發明家，一七三六年生——一八一九年死。

一一 人家有事問我我要懇切的回答他

(一)訓練條目 人家有事問我，我要懇切的回答他。

(二)目標

(1)使兒童知道人家有事問我，我要懇切的回答他的重要。

(2) 養成兒童人家有事問我，我要懇切的回答他的習慣。

(三) 教具 繕寫關於本訓條的各種標語。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用所備各種標語，作下列的問答，以引起兒童的動機和興趣：

(夕) 你們知道這些標語裏說的什麼話？

(夕) 你們有了不懂的事情，是怎樣辦呢？

(一) 別人有了不懂的事情，來問我的時候，我應當怎樣辦呢？

(B) 目的 今天我們所討論的，就是「人家有事問我，我要懇切的回答他。」

(C) 講述

華生是南京某小學裏的一個學生。他平時聽了父親說的「昔仲尼，師項橐」的一個故事，他很羨慕項橐以七歲的小孩子，就能夠回答博學多能的孔子的疑問。他以後對於人問到他的話，只要他自己真能懂得的，他總要懇切的回答人家。一天有中華門外鄉下窮人，送病人到城裏中央醫院來就醫。可是因為太

急忙了，竟把醫院的名稱記錯了。而且在家也沒有查問地點。他走到半途上，就問人道：『東洋醫院在什麼地方？』人家聽到這話都很覺好笑，不去理會他，還有人罵他，道：『什麼東洋？不東洋的，不知道。』這位鄉下窮人真是急得無法可想。華生恰巧走到這裏，他把鄉人的話，稍加考慮一下，就告訴他道：『你不是問的中央醫院呢？』鄉人聽了這話，說了一聲謝謝，急忙代着病人就走。華生又想到：『中央醫院的地點，他還沒有曉得呢！』又急忙追上去，細細的把到醫院去的路徑，詳細的說了一遍。鄉人很感激他。鄉人和病人到了中央醫院，掛了號，去請醫生診視，醫生說：『他這病很危險呀！假如再遲來十分鐘，就無救了。』後來這個病人竟被醫生看好了。諸如這一類的事，華生的個人記事簿上是常有的。諸位小朋友！我們還應該學他嗎？

(D) 討論

- (ㄅ) 我們能夠事事懂得，不去問人嗎？(不能。)
- (ㄆ) 人家有不懂的事來問我，我應當怎樣？(懇切的回答，直到人家懂了。)
- (ㄇ) 我不應怎樣？(不應因為自己不高興，或是腦筋裏面有別的前隨便的胡亂的回答。)
- (ㄏ) 有什麼害處？(以錯就錯，誤事不淺。)
- (ㄏ) 頂囊怎樣成名？(能懇切回答仲尼的疑問。)
- (ㄏ) 華生怎樣懇切告訴人的話？(告訴醫院的名稱，地點，路引，很詳細。)

(去)病人得了什麼益處(因未過無救藥的時間,把病醫好)

(E)整理

人家有事問我  
我要懇切的回答他

(1)事情有不懂的時候,要去問人。

(2)人家有不懂的事情,我要懇切的告訴,直到人家懂了,才能算盡我的責任。

(3)不應因為自己不高興,或是頭腦裏有別的事,就胡亂的說,教人以錯就錯,誤事不淺。

(4)項橐七歲成名,是因為能懇切回答孔子的疑問。

(5)華生懇切告訴人的話,救人一命。

(2)實踐的

(A)計劃 講明本訓條以後,令兒童各述平日有了人家問我的事,我怎樣回答的情形,加以批評。然後由教師或兒童,提出實踐辦法,共同討論。

(夕)同學有了功課不明白來問我,我懇切的解釋把他聽。

(夕)人家有不懂的事情來問我,我懇切的回答他。

(夕)尊長問到我的事,也應懇切回答。

一一 人家有事問我我要懇切的回答他

(C) 懇切指點問路人。

(B) 實行 計劃完畢，令兒童按照預定計劃，切實進行。

(C) 考查 實行以後，考查兒童的成績怎樣，其要點如下：

(1) 考查兒童對於本訓練的意義，是否了解。

(2) 考查兒童對於實踐計劃，是否實行。

### (六) 備註

(1) 注意事項 注意兒童臨時發生錯誤，或困難時，須加以指正或輔導。

(2) 與各科聯絡 本訓練與國語、算術、音樂、體育等科聯絡。

## 一一 我說話要輕而和氣

(一) 訓練條目 我說話要輕而和氣。

### (1) 目標

(1) 使兒童知道社交的態度。

(2) 養成兒童謙和的習慣。

(三) 教具 標語 (與本訓條有關的)

(四) 時間 六十分鐘

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(夕) 我們平常說話,可能高聲叫喊嗎?

(女) 我們平常說話時,可該有驕傲暴厲的態度嗎?

(一) 那麼我們平常說話該怎樣呢?

(B) 目的 我們今天所討論的,就是「說話要輕而和氣。」

(C) 觀察

(夕) 令兒童觀察並理會標語的意義。

(D) 講述

趙子明的受辱 趙子明是某中學三年級的學生,他的學問很好,又很忠實,就是說話的聲音太高,並且態度也不和氣,有一天他們當地的各學校聯合開慶祝北伐勝利全國統一大會,趙子明當然也去參加的,他

在會場上講話的聲音很高，妨礙了坐在他附近的人，都不很聽清楚演說，當然大家都很厭惡他。其中有一個人實在忍不住了，便站起來把他斥責一番，並且對他說道：『看你這種講話的神情，不像是受過教育的學生。如果再是這樣高聲講話，便要把你驅逐出去了。』趙子明當時受了這樣的侮辱，本想起而抗辯，後來許多同學勸他道：『你講話的聲音確是太高，你自己聽慣了，所以不覺得，這亦不怪人家的干涉，自己以後留神些吧！這時候不必去同人人家作無理的抗爭，免得激起人家的公憤。』於是趙子明只好忍氣吞聲的回去了。

還有一次趙子明因為講話的態度傲慢，而受到委屈，事實是這樣的：在星期四的那天，他們寢室裏該輪到陳偉才做值日生，可是到了中午的時候，他還沒有把值日生的職務做了。趙子明恐怕別人批評陳偉才不盡職，便催他快去做值日生的職務。在子明本是懷着好意去催他的，怎奈講話的聲音態度帶些驕傲暴厲的樣子，這是由於他的習慣成了自然，確是毫無成見，但是在陳偉才方面看來，覺得趙子明不該用這種命令式的態度來對付他，並且帶有斥責他的意思。於是兩個人便爭辯起來。趙子明雖是一再申明，並無惡意，更無用命令式來斥責他的意思，怎奈當時在場看見的幾位同學，也都認為趙子明這種態度，為非善意。這時候的趙子明雖有百嘴亦難辯明心跡，這不是由於說話不和氣而受到的冤屈嗎？

(E) 討論

(7) 和平是人類的什麼？(最有價值的美德。)

(欠) 林肯說真和平可是卑屈（不是的是強有力的道德）

(一) 我們說話不能輕而和氣，梗怎樣？（不獨給人厭惡輕視，還要引起了別人的誤會）

(二) 趙子明在會場上說話，人家爲什麼敢斥責他並且還要驅逐他？（因爲看見他講話時的神情，不像是受過教育的人，所以輕視他）

(三) 趙子明催陳偉才做值日生，可是惡意，還是善意？（善意）

(四) 既是善意，爲什麼要恨他呢？（因爲他說話時態度不和氣，人家誤會他是惡意）

(五) 可會辯明心跡呢？（雖經申辯，但終未得人諒解）

### (F) 整理

林肯說：「真和平不是卑屈，是一種強有力的道德。」

富蘭克林說：「謙讓及和平，不是作僞和自卑。」

因爲說話聲音太高，人家厭惡他輕視他。

我說話要輕而和氣  
趙子明在會場上  
給人家在大庭廣衆中，斥責了一番，並且還要驅逐他。

忍氣吞聲而去。

趙子明善意的催陳偉才做值日生

說話時態度驕傲暴厲。

陳偉才誤會他故意用命令式來斥責他，

兩人互相爭辯起來，旁觀的人都認趙

子明不該如此。

結果無論如何，不能辯明心跡，得人諒解。

(2) 實踐的

(A) 計劃

(一) 我說話聲調要有一定的高度，不過低，亦不過高，

(二) 我說話時的態度和平。

(三) 上面的兩條實踐計劃，可應用下面的表按日記載

(四) 下面的表每月統計一次，考核成績，分別獎懲。

(五) 獎勵方法如下：(一)定為本級的好學生，將姓名相片揭示於教室內；(二)獎狀。

(六)懲戒方法如下：(一)向總理遺像行敬禮；(二)罰站立十分鐘；(三)送入反省院。

(七)表演（關於應對禮貌等）。

好公民實踐調查表——（我說話要輕而和氣）

姓 名	月	日	態度	聲調	態度	聲調	態度	聲調	態度	聲調

（註）右表能完全達到的，用（+）；不能完全達到的，用（？）；完全沒有達到的，用（×）。

(B) 實行 依照計劃分別實行。

(C) 考查

(7) 考查兒童對本訓條的意義，是否明瞭。

(文) 考查兒童能否隨時注意說話的態度。

(六) 備註

(1) 注意事項 注意平日態度傲慢的兒童，教師尤須時時注意自己的說話態度。

(2) 與各科聯絡

(A) 書法科 寫本訓條的標語。

(B) 常識科 講古時應對的禮節。

(C) 美術科 畫應對賓客圖。

(3) 參考資料 商務印書館初中公民第一册道德篇。

### 一三三 我對待兄弟姊妹要親愛和睦

(一) 訓練條目 我對待兄弟姊妹，要親愛和睦。

(二) 目標

- (1) 使兒童知道兄弟姊妹是同胞，所以我待他應當親愛和睦。
- (2) 使兒童知道待同胞不能親愛和睦，人家就要輕視我，不能同情於我。
- (3) 養成兒童待人有親愛和睦的精神。

(三) 教具

- (1) 標語。

- (2) 繪製兄弟姊妹的共同遊戲圖。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

- (1) 研究的

(A) 動機

(7) 你們家裏可有兄弟姊妹的？

(文) 我們對兄弟姊妹，可該親愛和睦的？

(B) 目的 我們今天討論的，就是「我待兄弟姊妹要親愛和睦」。

(C) 觀察

(一) 令兒童觀察並體會標語的意義。

(二) 令兒童觀察掛圖。

(D) 講述

謝新民 對新民，有一個哥哥，兩個弟弟和兩個姊妹，一個妹妹；他的對待兄弟姊妹們，非常親愛和睦，凡是要做一件事，總是他先做，並且比他們多做些；如果是吃東西呢，卻又是讓他們先吃，並且總是他們比他多吃些；在他十七歲的那一年，他的哥哥忽然害起傷寒病來，非常厲害，醫生都已束手無策，他也急得食不下嚥；親自在旁看護，並治湯藥。後來，經他這樣細心服侍，病也轉機了，不到二十天，已經全好了。一般親友鄰居們個個都說，他是一個天性醇厚，富於感情的孩子；直到成人之後，在社會上服務的時候，大家很尊敬他；這都是他對待兄弟姊妹能親愛和睦的結果。

陸柏椿 陸柏椿的家裏，有一個哥哥，一個弟弟和二個妹妹；他的對待兄弟姊妹，卻和謝新民絕對相反；凡是要操作的事，都是讓給兄弟姊妹們去做的，有一天，他瞞了爸爸，沒有上學去，在外面玩了一天；可是第二天，給他父親知道了，把他責罵了一番；他以爲這一定是弟弟告訴爸爸的，於是把弟弟揪住了便打，恰巧給他父親的一個朋友看見，於是便把這件事，傳佈出去了；他家的親友們，幾乎沒有一個不知道，從此大家不獨輕

視他，直到成人之後，還是沒有一個人願意結交他。因為大家感覺到他對待同胞尚且如此，那麼對待外人更不必說了。

(E) 討論

(夕) 謝新民的對待兄弟姊妹怎樣？（凡是做一件事，總是他先做，如果吃東西，卻是讓給兄弟姊妹先吃。）

(亥) 謝新民這樣的對待兄弟姊妹，可能算是親愛和睦？（的確是親愛和睦。）

(子) 謝新民的哥哥生了病，在很危險的時候，他便怎樣？（他親自看護，調理湯藥。）

(丑) 爲什麼對待兄弟姊妹要親愛和睦呢？（因為待同胞，應該親愛和睦的。）

(寅) 謝新民能以親愛和睦對待了兄弟姊妹，便怎樣呢？（人家都尊敬他，幫助他。）

(卯) 陸柏椿的待兄弟姊妹怎樣？（不能親愛和睦，凡是要操作一件事，都是讓給兄弟姊妹們去做的。）

(辰) 陸柏椿對弟弟是處兄長地位，爲什麼不能打呢？（哥哥對弟弟，應該要愛護，不應該用這種殘酷

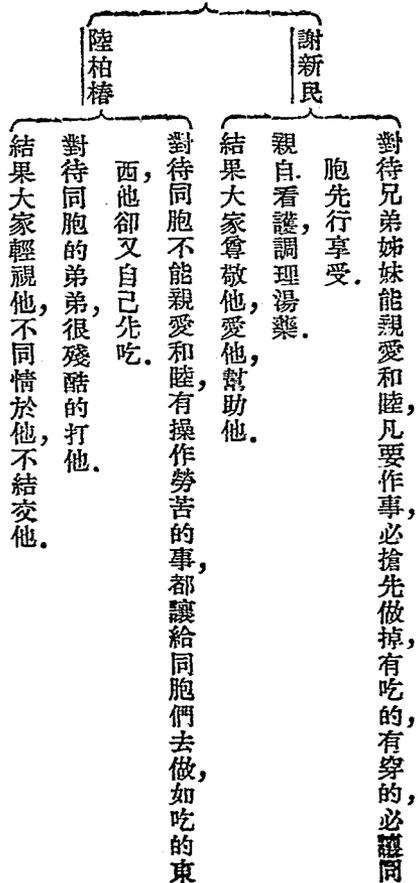
無理的手段。）

(巳) 陸柏椿對待同胞，不能親愛和睦，所得的結果，是怎樣？（大家不獨輕視他，直到他成人之後，沒有

一個人結交他。）

(F) 整理

我對待兄弟姊妹要親愛和睦



(2) 實踐的

(A) 計劃

(7) 我要幫助哥哥姊姊做事。

(父) 我要愛護弟姊妹。(上面的兩條, 應聯絡家庭, 督促實行, 並用下表分發家長, 按週填報。)

## 對待兄弟姊妹的調查表

一三 我對待兄弟姊妹要親愛和睦

兒童姓名 項 目	
可能幫哥哥姊姊 做事	
對弟弟妹妹可能 愛護	
平時對同胞的態 度怎樣	
對兄姊可有傲慢 的事實	
可有欺侮弟妹的 事實	
家庭怎樣矯正他 的傲慢欺侮	
備 考	

家長

簽蓋  
名章

(丁) 聯絡他級，舉行同樂會，交誼會等，以增進同學間的感情。

(戊) 要尊敬年長的同學，愛護年幼的同學。

(B) 實行 令兒童依照計劃，分別實行。

(C) 考查

(夕) 考查兒童對本訓練的意義，是否明瞭。

(父) 統計家長交來調查表，對不能實踐的兒童，實施個別訓練。

(一) 考查計劃第丁條，能否切實實行，有不能做到，應分別矯正之。

## (六) 備註

(1) 注意事項 注意平時常和同學爭吵的兒童。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 欣賞親愛和睦的故事。

(B) 常識科 研究家庭生活。

(C) 美術科 寫生畫。(家庭遊戲圖等。)

(3) 參考資料

商務印書館現代初中公民第一册道德篇及江蘇省立女中實小兒童生活指導概況家

## 一四 我要愛護有益於人類的動物

(一) 訓練條目 我要愛護有益於人類的動物。

(二) 目標

(1) 使兒童知道愛護有益於人類的動物的理由。

(2) 養成不輕易傷害動物的習慣。

(三) 教具 有益於人類的動物標本或掛圖。(可任選一種益鳥、益蟲、益獸的標本或掛圖。)

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(1) 你們愛護自己的性命嗎?

(2) 動物也有性命嗎?

一四 我要愛護有益於人類的動物

(一) 動物的性命我們該愛護嗎？

(二) 有許多害人的動物也該愛護嗎？

(三) 那麼有益於人的動物該愛護嗎？

(B) 目的——今天所討論的，就是「我們該愛護有益於人類的動物。」

(C) 觀察——將標本及掛圖，令兒童一一分別觀察，並且把各種動物所給予人的益處，詳細講述。

(D) 講述

小朋友：今天在沒有討論以前，我先來講一件關於愛護有益於人的動物底故事給你們聽：

黃瑞生 } 黃福順是住在離上海三十多里的大場鎮，是一個靠着種田生活的農民；有兩個兒子，大的名  
叫瑞生，小的叫和生，年紀雖都不過十多歲，但已能幫同種田了。每年的春天，燕子從南方飛了回來，必到他家  
堂屋的樑上築巢借住；年年如此，已成慣例。有一年的冬天，黃福順眼見自己的房屋，漸漸陳舊，樑柱快要腐朽，  
就雇了漆匠，重新抹油漆，沒有幾天，黃家的堂屋已是煥然一新，光彩照耀。到了第二年春天，燕子們照例又  
來築巢借住；不料新巢快要完成的時候，恰巧給和生一眼望見；心想我們纔漆好的房子，給牠來築了巢，既不  
雅觀，又是醜觀；於是不問情由拿了竹竿把牠們快完工的新巢，打了下來；燕子們驚惶得只是在屋簷上叫個  
不停，這時候瑞生正從田裏回來，走進堂屋，問明了原由，把和生責罵了一番；就去背了一架梯子來，預備替牠

們把已打下來的窠巢從新建築；和生看了那裏肯依就去請了福順出來把經過情形詳細訴說。福順聽了也責怪瑞生的不是；說道：『我因房屋陳舊齷齪，所以化了許多錢，把他修好，你爲什麼要庇護幾只燕子，忍把嶄新的房屋弄髒呢？』瑞生聽了父親這一番責備的話，那裏肯服氣，正色的說道：『爸爸，既光且亮的正樑，築上一個堆着污泥爛草的燕子窠，確是不雅觀；但是還有一件可憐的事在這裏，就是年年住在這裏，替我們捕捉稻田裏害蟲的燕子們，今天早上，從南方飛回來，預備繼續替我們到田裏去工作；那知纔把預備居住的新窠建築好，恰被弟弟看見，就把他打了下來；牠們惶急得儘是唧唧的叫着；我想到牠們年年來替我們在田裏捕捉害蟲，因此我們每年的收成，終比人家多些，這是我們在無形中得到牠很大的益處；我們平時不能報答牠，心上已覺不安，現在爲了我們要保持一根樑的雅觀，使牠們發生了住宿的恐慌，這怎麼對得住牠呢？』這時福順聽了他大兒子一番仁慈的話，心上十分快活，一面撫摩他的頭，一面說道：『好兒子！你的話不錯，確是應該的，你去繼續幫助牠們建築新巢吧！』瑞生聽到他父親能諒解他的意思，很快活地爬上梯去，替牠們修築新巢。在這時候，和生也覺悔悟，並且來幫着哥哥工作；不到半天功夫，燕子的新屋落成了，很快活地從新進巢休息。我們要知道：瑞生不但是愛護燕子，凡是有益於人類的動物，他都愛護牠們的，他有時候，在田岸散步，遇到了人家捕捉青蛙，因爲青蛙也能捕捉害蟲的，他常常苦口勸導鄉人不要捕捉。

我們應該知道：動物是和我們一樣有生命的，所以只要牠不來害我們，我們便不該去害死牠，何況那些

有益於我們的動物呢！

(五) 討論

(ㄅ) 我們對於動物，可是一律都應該愛護的？（不是的，凡是有益於人類的動物該愛護，有害於人類的，就不該愛護。）

(ㄆ) 爲什麼要愛護有益於人類的動物？（因爲牠既和人類一樣有生命，並且有益處於人類，所以應該愛護牠。）

(ㄇ) 倘是我們不愛護有益於人類的動物怎樣呢？（牠既有益於人類，而人類不去愛護牠，便是殘酷又沒良心的人，凡是殘酷無良心的人，自己也不能有好結果。）

(ㄏ) 我們該怎樣的去愛護有益於人類的動物？（我們自己固然不應該去陷害牠，就是看見人家去陷害牠的時候，也該苦口相勸，看見牠有危險，該盡力援救，以解除牠的危險爲止。）

(F) 整理

對於有益於人類的動物

(1) 看見有陷害牠的人，要苦口勸阻，不達目的不止。

(2) 看見牠有危險的時候，要盡力援救，以解除牠的危險爲止。

(3) 倘使我們不愛護牠，便是殘忍，凡是殘忍的人，一定沒有好結果。

(2) 實踐的

(4) 因為牠既有益處於我們，又是和我們一樣的有生命的，所以於情理，都該愛護牠的。

(A) 計劃 教師可與兒童共同討論，作下列各種活動：

(7) 令全級兒童分頭去調查益蟲、益鳥、益獸的種類和名稱。

(8) 調查後，令各人將所調查到的各種動物的名稱，及對人有什麼好處，分別填列於下表，並令繪具動物的形態略圖，然後交給教師。

有益於人的動物調查表

名稱	
對於人的益處	
生長期	
形態	
備註	

調查者姓名 \_\_\_\_\_ 年級

(丁)教師收到兒童調查表，並統計誰調查的最多，酌予獎勵，一面並將調查表揭示在教室內，以便兒童參考認識。

(戊)除令分頭調查外，並可作有益於人的動物救護比賽，其方法將全級兒童分成若干隊，於散學後或放假日，分隊到郊外，或隨時隨地救護有益人類的動物。（例如看見有人將謀害益人的動物時，即設法救護。）

(己)令各隊將救護次數，及每次的救護情形，用書面報告教師。

(庚)教師將各隊的報告統計後，揭示於教室內，對次數最多的，酌量獎勵。

(B)實行 討論決定活動事項以後，即定期照規定計劃，分別實行。

(C)考查

(1)考查兒童對於本訓條的意義，是否能完全明瞭。

(2)考查兒童對於決定實行事項，是否按照實行。

(3)考查兒童對於有益於人類的動物，是否能真誠愛護。

以上(1)及(2)兩項的考查可用下表：

好公民實踐考查表

姓名	我要愛護 有益於人類的動物		看見同學有 危險舉動要 立刻勸止他	
	意義	實行	意義	實行
張開熙	?	×	×	×
陳文韶	+	?	+	×
王一新	+	+	?	?
唐開洛	?	×	×	×
董思治	+	+	+	+
朱寶靜	+	×	+	×
朱智	?	×	?	×
汪家謀	+	?	?	?
李秀芳	+	×	+	×

\_\_\_\_\_年級\_\_\_\_\_期 級任教師\_\_\_\_\_

(註)本表應用符號,已完全明瞭或做到的,用(+),不十分明瞭或不能完全做到的,用(?),完全不能做到,或完全不明瞭的,用(×)。

一四 我要愛護有益於人類的動物

(六)備註

(A)注意事項

(1)防止頑劣兒童，殘害有益於人的生物。

(B)與各科聯絡

(1)常識科選取有益於人類的動物做教材。

(2)書法科可令寫各種「愛護有益於人類的動物」的標語。

(3)綴法科可採用下列各題：「勸告同學勿殘害有益於人類的動物的信。」「我們為什麼要愛護有益於人類的動物？」「我們怎樣去救護有益於人類的動物？」

(4)算術科令計算有益於人的動物所給予人類益處分量的統計。(例如田裏減少一個蝗蟲，可增加一升三合米的收成，一隻燕子，平均每天能吃掉二個蝗蟲，問燕子吃了三個星期的蝗蟲，田裏可增加多少米的收入。)

一五 我要是得罪了人家要道歉

(一)訓練條目 我要是得罪了人家，要道歉。

## (二) 目標

(1) 使兒童知道自己所不願意做的事，不該施之於人。

(2) 使兒童知道有了過處，要能立刻改掉。

(3) 養成兒童和藹謙抑的態度。

(4) 養成兒童知過即改的習慣。

## (三) 教具 寫下面的幾條標語：

(A) 好孩子的待人是和氣的。

(B) 好孩子的態度是謙虛的。

(C) 好孩子是不肯得罪人的。

(D) 好孩子無意中得罪了人，能立刻向人道歉的。

## (四) 時間 六十分鐘。

## (五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用下列的問答，引起兒童的動機：

一五 我要是得罪了人家要道歉

(夕)假使有人來得罪你們，你們可願意嗎？

(夕)你們可該去得罪人家嗎？

(一)假使你們在無意中，或是一時的氣憤，去得罪了人家怎樣辦呢？

(B)目的 今天我們所討論的，就是「我要是得罪了人家，要道歉」的緣故。

(C)觀察

(夕)觀察預備好的標語，並體會他的意思。

(D)講述

小朋友：我們前次講的勸止同學不做危險事的故事裏面，不是有個陳維新嗎？這位陳維新，真是一個可以給我們做模範的好學生；今天我再來講一件關於陳維新的故事給你們聽：好嗎？

勇於改過的陳維新 有一次，正是他們學校裏測驗常識的時候，坐在陳維新前面的，是一位女同學繆月芳；那天該要出事，繆月芳因為他的課桌面上有許多小洞，而且高低不平，用鉛筆寫字，時常會觸破紙張；所以她就拿了一本國語教科書，墊在測驗紙的下面，比較可以平正些。那知被坐在後面的陳維新一眼看見了，以為她是拿的社會教科書出來偷抄的，於是就脫口而出的喊道：「繆月芳抄書！」那繆月芳被他這一聲的喊，不及申說，便嗚嗚的啜泣起來了。這時候，那位監考的王老師，連忙踱到繆月芳課桌旁邊去察看；纔知道是

陳維新看錯了書，以至委屈了繆月芳，當時王老師便責備陳維新的太粗心，不該無端的得罪人。這時候的陳維新受到良心上的譴責，沈思了一會，便立刻跑上講臺上去，對總理遺像行了一個敬禮，并開口道：「方纔我一時的粗心，看見繆君月芳桌上有一本教科書，便不加考量，脫口而出的喊起來了；其實就是人家真的去抄書，也不該把他喊起來，應該在事後去規勸他，何況今天繆君並不是抄書，但是我自問良心，也並不是故意要破壞人家的名譽，完全是一時的粗心，沒有思量，便得罪了人家，這是要請諸位同學原諒的，尤其是繆君月芳要特別的原諒我。」說罷走下講臺來，又對繆月芳行了一個鞠躬禮。那時的繆月芳也就破涕為笑了，王老師也笑咪咪的，一面撫摩陳維新的頭，一面連聲說道：「好孩子！好孩子！勇於改過的好孩子！」於是大家又復肅靜地各做各的題目了。

小朋友：如果人家來得罪我們，那我們一定是不願意的，所以我們也不該去得罪人家，並且好學生的待人，一定要有和氣謙虛的態度，因此我們更不應該去得罪人家。但是萬一我們像陳維新一樣的，在無意中一時的粗心而得罪了人家，我們就該學他那樣的立即向人道歉，那末人家也一定能諒解我們的。要知道犯過是人人難免的，誰能保得住永遠不犯過呢！祇要犯了過，能立即改掉，便沒有過了。

#### (五) 討論

(夕) 我們為什麼不能得罪人家？（因為我們既不愿意人家來得罪我們，那末凡是自己所不愿意的

事，就不該施之於人。）

(文)要是我們在無意中得罪了人家，該怎樣呢？（該立即向人道歉。）

(己)爲什麼要向人道歉呢？（因爲道歉是表示抱歉的意思，也就是自己認錯的表示，這樣可以使人

家諒解我們是於無心而得罪人的。）

(庚)陳維新說：『就是人家真的抄書，也不該把他喊出來。』這是什麼意思？（因爲這是人家的短處，

我們不應該暴露他人的短處，要宣揚人家的長處，所以不應該喊出來。）

(辛)王老師爲什麼說：『陳維新是勇於改過的好孩子？』（因爲他知道了自己的錯處，毫不遲疑的

立即改過，所以說他是勇於改過的好孩子。）

(F)整理

有謙虛和氣的態度。

是不肯暴露人家短處的。

好學生的待人——是不肯把自己不願意的事，施給於人家的。

不肯輕易得罪人的。

要是無意中得罪了人，能立即向人道歉的。

## (2) 實踐的

(A) 計劃 由教師和兒童共同討論本訓條實踐方法如下：

(夕) 早上到學校，見老師或同學，都要行禮或問好。

(冬) 放學回家時，要向老師及同學行禮或說再會。

(二) 向人借東西，或請人做事，都要客氣。

(三) 人家請我做事，不論能做不能做，都該好好回答。

(万) 人家向我借東西，不論有無，都該好好回答。

(夕) 人家告訴我，或自己覺得得罪了人，在二十分鐘內，必須向人道歉。

(冬) 將下表畫好後，揭貼在教室內，令本級兒童對於上面擬定的六項辦法，互相考量，有誰對於那一

項沒有做到，就在表上做×符號，一星期後，由教師統計，以沒有做到項目的多少，而定處罰的輕重。

好學生實踐考查表

項 目 姓 名	夕	夕	一	匚	万	夕
陳一麟						
王寶森						
陸鳴球						
任永齡						
王秀琴			×			
方繼華						
萬鳴鳳						
張元春						
陳詠絮						
符維屏						
魏學禮						

(註)本表的填法：譬如王秀琴對於本辦法第三項「向人借東西或請人做事都要客氣」沒有做到，就照上面的填法。

(B)實行 計劃完畢後，令兒童依照實行。

(C)考查

(七) 考查兒童對本訓條意義，是否完全明瞭。

(八) 考查兒童對本訓條所計劃定的各項辦法，能否實行。（考查時可應用「我要愛護有益於人類的動物」條所列之好公民實踐考查表。）

## (六) 備註

(1) 注意事項 兒童實行本訓條時，是否有真誠的態度，及有無困難，教師均應注意而分別予以矯正或解除困難。

(2) 與各科聯絡 可與語言綴文社會寫字等科聯絡。

# 一六 我不擾亂別人的作業

(一) 訓練條目 我不擾亂別人的作業。

## (二) 目標

(1) 養成兒童不擾亂人家作業的美德。

(2) 養成兒童在團體裏有安靜的態度。

(3) 使兒童知道擾亂人家作業，是損人不利己，並且是不道德的。

(三)教具 寫下面的幾條標語：

(A)人家在作業時，我的言語動作要輕。

(B)人家在作業時，我不去和人家說話。

(C)在人家作業的地方，我不去做遊戲或其他粗暴行動。

(D)人家作業時，我不高聲讀書。

(四)時間 六十分鐘。

(五)訓練方法

(I)研究的

(A)動機 用下列的問答，引起兒童的動機：

(夕)我們在作業的時候，假使有人在旁邊高聲叫喊或讀書，我們討厭嗎？(討厭的。)

(冬)人家在作業的時候，我們到他旁邊去高聲叫喊或讀書，人家也要討厭嗎？(也要討厭的。)

(一)我們可要給人家討厭呢？(不要。)

(B)目的 我們今天所討論的，就是「我不擾亂別人的作業。」

(C)觀察

(七) 觀察標語並體會標語的意思。

(D) 講述

董思治 有一天的上午，學校裏要考社會和算術兩門功課，所以學生們清早到校之後，大家都在教室裏溫習功課。有的溫習社會，有的練習算術。董思治和陳文韶兩個人正在溫習社會，他們是採用互相提出問題互相問答的方法。坐在他們旁邊的幾位同學，卻在練習算術。他倆問答的講話聲音，當然要擾亂旁邊演習算術的人。可是演習算術的幾個同學，也不說明，祇是對他們望了一望。這時的董思治已經明白了，連忙對陳文韶說道：「我們到校園裏去溫習吧！這裏人家要演習算術，免得擾亂別人的作業。」陳文韶卻不肯去，便說道：「教室是我們大家公共的，他們能在這裏溫課，我們也能在這裏溫課，他們嫌我們擾亂，我們也可以討厭他們的擾亂，爲什麼一定要我們讓到校園裏去呢？我是不去的，你要去你去吧！」董思治聽了他這一番無理的話，不覺笑道：「好弟弟！你難道這些極普通的道理都不懂嗎？演習算術是要靜的，我們的問答是有聲音的，這當然是我們的擾亂別人了。並且他們演習算術是要寫字的，寫字一定需用桌子的，所以非在教室裏做不可。我們的問答，是只用說話不用寫的，隨便在什麼地方都可以做的，校園裏還可以吸新鮮的空氣，看美麗的花草，不是比了教室裏還好嗎？如果我們一定要在教室裏溫習去擾亂別人的作業，於自己沒有什麼好處，害得別人卻不能做功課，這不是損人不利己嗎？這種損人不利己的舉動，好學生不肯做的。」這一番話，說的陳

文韶當然明白過來，立即拉了董思治的手說道：『好，這話是不錯的，我們繼續去溫習吧！』

小朋友，我們要知道不獨是人家作業我們不該去擾亂，就是在團體裏的一切活動，也都要安靜纔是。

(E) 討論

(ㄅ) 人家做功課爲什麼我們不能高聲叫喊，做遊戲，及其他粗暴行動？（因爲擾亂別人的作業，不僅於自己無益，並且損害人家，這是損人不利己的舉動。）

(ㄆ) 我們在團體裏作業應該怎樣呢？（應該安靜。）

(ㄇ) 爲什麼在團體裏作業要安靜？（因爲團體裏不止我一個人，假使人人都隨便的講話，或是有粗暴的行動，那團體一定要糟雜的不成樣子了。並且一個團體裏難免沒有要靜心做事的人，如果有了高大的聲音，就被你擾亂了！所以在團體裏生活要安靜。）

(F) 整理



我不擾亂別人的作業

方法

(3) 人家作業的地方，我不去做遊戲及其他粗暴行動。

(4) 人家作業時，我不高聲讀書。

益處

(1) 我不擾亂別人的作業，別人也一定不來擾亂我的作業。

(2) 我不擾亂別人的作業，人家一定能敬重我。

(2) 實踐的

(A) 計劃

(7) 在教室內走路要輕靜。

(8) 在教室內不和人家高聲講話。

(9) 在教室內不做遊戲及運動。

(10) 在教室內不高聲讀書。

(11) 上面的幾項如果有人不能實行的，第一次罰向全體同學行禮道歉，第二次除行禮道歉外，並罰站二十分鐘，第三次除行禮道歉外，罰關反省院，至悔悟時，填具悔過書出院。

(B) 實行 按照計劃所定的分別實行。

(C) 考查

一六 我不擾亂別人的作業

(夕) 考查兒童對本訓條意義，是否完全明瞭。

(亥) 考查兒童實踐本訓條時，有無真誠的態度和困難。

### (六) 備註

(1) 注意事項 對頑劣兒童，注重個別訓練。

(2) 與各科聯絡 本訓條可與語言、綴法、寫字等科聯絡之。

(3) 參考資料 商務印書館公民須知第二冊道德篇。

## 一七 我聽從維持秩序的人的指導

(一) 訓練條目 我聽從維持秩序的人的指導。

### (二) 目標

(1) 使兒童知道維持秩序的人，(若級長、巡察員等) 是我們公共規律的執行人；我們聽他指導，便是服從規律。

(2) 使兒童知道公共規律是我們共同擬定的，所以服從公共規律便是服從自己。

(3) 使兒童知道不聽維持秩序的人指導，便是擾亂秩序。

(三) 教具

(1) 掛圖 (教師可自繪一女巡察員,正在走廊裏站崗,另有一女生經過,把紙屑拋在地上,巡察員作干涉的形狀)

(2) 寫下面的幾條標語:

(A) 學校裏的規律,是我們自己擬定的。

(B) 服從規律,便是服從自己。

(C) 維持秩序的人,就是替我們執行規律的人。

(D) 不聽維持秩序的人的指導,便是擾亂秩序。

(E) 好學生絕對聽從維持秩序的人的指導。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用下面的問答引起兒童的動機:

(1) 團體裏的秩序可要緊嗎?

一七 我願從維持秩序的人的指導

(久)倘使我們在團體裏生活，不聽維持秩序的人的指導，便怎樣？

(一)我們對於維持秩序的人的指導，該怎樣？

(B)目的 今天我們所討論的，便是「聽從維持秩序的人的指導」。

(C)觀察

(夕)令兒童觀察並體會掛圖及標語的意義。

(D)講述

崔鳳舞 在民國六年的時候，江蘇蘇州地方的一個警察廳長（就是現在的公安局長）姓崔名鳳舞，他是一個奉公守法的好官吏。有一天，那位崔廳長坐了自己的包車，到城外去拜訪朋友，走到快要出城的地方，那車夫不留神，把一個孩子撞倒了；當時站在那兒的崗警，就喝住車夫慢走，預備帶到局裏去處罰；豈知走近一看，坐在車子裏的，不是別人，卻是本廳的廳長；於是那崗警嚇的不敢再說，連忙對車夫道：『沒有事，快走吧！』崔廳長看到了這種樣子，很不以為然的說道：『你真使我十二分失望啊！起初我聽見你喝住車夫，不許他走，預備帶局處罰，我以為你能這樣的大公無私，這是多麼的難得呀！不料你看見了我，忽又轉變態度，這豈是我們替公家服務的人，應該這樣的呀？』他說完了這幾句話，自己立即下車，把車夫交給崗警，叫他帶回局去；並囑咐他要從嚴懲辦，自己便步行出城去了。

還有一件故事，是在民國四年的時候，在蘇州的江蘇省立第二女子師範附屬小學裏面，有兩個小學生，一個叫王瑞玉，年紀十五歲，已經快要畢業了；一個叫朱啓穗，年紀祇有十一歲，比王瑞玉要低下三級；有一天的午後，朱啓穗因爲是巡察員，被派在二門內走廊裏站崗；這時候王瑞玉正從家裏吃了飯到學校來，帶了些糖果，一面走，一面吃，把紙皮沿路拋在地上；恰巧給朱啓穗看見了，便上前干涉，叫她把紙屑拾起來，她那裏肯聽，氣恨恨的說道：「這不是笑話嗎？你這麼大的人，並且還比我低了幾班，怎能管我呢？」朱啓穗仍舊和顏悅色的答道：「姊姊，請原諒我！並不是和你鬧笑話，如果姊姊不聽從我的話，那纔是笑話哩！你說我這麼大的人，班次又比你低，怎能管你？要知道我個人確是不能來管你，今天不是我來管你，是學校裏的違警律來管你；這違警律的力量大得很，學校裏的任何人都能管的，就是校長違了警，也能管的，我今天不過是來執行這違警律罷了！並且這違警律是我們同學共同擬定的，你聽從了違警律，就是聽從了自己；所以還是請你把紙屑拾起來，放到果屑箱裏去吧！」這時候的王瑞玉被她說的既羞且愧，頓時滿臉通紅，祇好低下頭去，把紙屑拾到果屑箱裏，從此再也不敢隨便了。

#### (五) 討論

(夕) 維持秩序的人，爲什麼能管人？（因爲他是團體的公僕，是代替團體執行規律。）

(文) 團體的規律，是根據誰的意思定的？（是根據全體的公意定的。）

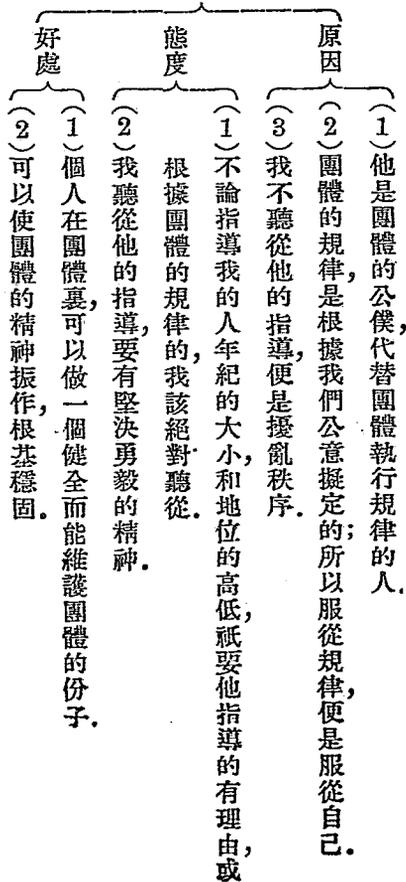
(一) 我們服從團體的規律，可就是服從自己（是的）。

(二) 我們該怎樣去服從團體的規律呢？（該聽從維持秩序的人的指導。）

(三) 倘使我們不聽從維持秩序的人的指導，怎樣呢？（便是擾亂團體的秩序。）

(F) 整理

我聽從維持秩序的人的指導



(2) 實踐的

(A) 計劃

本訓條經過講述整理等完畢後，教師與兒童共同討論實踐的方法如下：

(夕)將下表油印,裝訂成冊後,分掛在各巡察員崗位處及教室內;如有不聽從維持秩序的人指導時,即按照表列各項分別記載。

不聽從維持秩序人的指導記載表

犯規項目 犯規人姓名	犯規的情形	維持秩序人	指導後情形	犯規時日	備	考
汪 聲 鳴	靠着右邊奔跑	唐 穎 張 鈺	立即靠左改的 立脚步了 不聽從而向 不根惡	三上 月午 十九 七時		
黃 鏡	罵 人	劉 德 鈺		四下 月午 六二 日時		

(夕)右表每星期六由教師考核一次;如有違犯本訓條的人,於星期一紀念週時,公佈並處罰。  
(丁)可聯絡他級,舉行紀律週。

一七. 我聽從維持秩序的人的指導

(B) 實行 計劃完畢後，教師即輔導兒童，按照實行。

(C) 考查

(7) 考查兒童對本訓練的意義，是否澈底明瞭及切實的做到。

(8) 如有對本訓練意義不能明瞭，或知道而不能實行的兒童，應再施以個別訓練。

### (六) 備註

(1) 注意事項 注意兒童平時個性，設法訓導，以期養成服從公意的習慣。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 可選讀古今能服從公意的名人傳（若俾司麥克等）

(B) 寫字科 可令臨寫本條所用標語。

(C) 作文科 做下面的幾個題目：

(7) 我們要怎樣愛護團體？

(8) 勸同學要服從公意的信。

(D) 常識科 講古今中外服從公意的名人的事蹟。（若俾司麥克等）

(3) 參考資料 南京女中實小生活指導概況內巡察團組織法違警律等。

## 一八 我做事要能耐勞苦

(一) 訓練條目 我做事要能耐勞苦。

(二) 目標

(1) 使兒童知道要做一件事，沒有不經過艱苦能成功的。

(2) 培養兒童忍苦耐勞的精神。

(三) 教具 與本訓練條有關的標語。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用下面的問答，以引起兒童動機：

(夕) 世界上可有容易的事？

(夕) 做事怕難，怕吃苦，事情可能做的成功？

(B) 目的 今天我們所討論的，就是「我做事要能耐勞苦」

(C) 觀察

(7) 令兒童觀察並體會標語的意義。

(D) 講述

苦學的施養肩 施養肩是江蘇太倉縣人，家境窮苦，父親早死，幼年時，全靠他的寡母以十指工作所得來的錢，維持他們母子倆的生活。所以他到了小學畢業以後，他的母親，就送他到一家小酒店裏去當學徒；他是一個有志氣的青年，在酒店裏終日接觸的，盡是一般神昏顛倒的人，因此他感覺的痛苦日甚一日，同時就下了繼續求學的決心。以他的環境，要想讀書，恐怕是徒成了妄想，但是他認定了天下是沒有難的事，祇要立定了志，沒有做不成功的，所以平日所得些微的金錢，都把他積蓄起來，作為讀書的準備。想不到事有湊巧，在第二年的暑假中，太倉縣教育局，決定開辦縣立師範一所，他得到了這個消息，快活的什麼似的，因為師範學校的學雜膳宿等費，都是免掉的，他能有讀書的機會，怎不快活呢！過了幾天，他就去報名應考，因為他程度還好，所以就考取了。師範生雖是免費，但是第一學期進校時，必須繳納保證金和制服費等約二十元。幸虧他在酒店裏的時候，每天分給他的零錢，除掉有一半是貼補他母親的生活費以外，其餘的分文不用。二年來居然積了有二十多塊錢。現在就把這筆錢來繳保證金和制服費，終算把這個難題解決了；可是還有一層困難，他在酒店裏學生意的時候，每月還能把分得的小賬，提取一半，貼補老母的生活費。現在進了學校，毫無收入，母

親的生活，豈不要發生問題？於是他就向校長要求，把學校裏的講義分些給他寫，略得酬金藉以養母。那位校長，看他境遇可憐，並且字也寫的很好，所以就答應了他的要求。從此以後，他白天讀書，夜裏要比大家遲睡二三小時，做寫講義的工作。因此養母親，買書籍等一切的難題，又解決了；光陰是很快的過去，三年的畢業期，轉瞬間已到了，畢業考試的給果，他是第一名。校長很歡喜的把他介紹去擔任某處鄉村小學的校長，每月的薪水三十元，從此他經濟雖很寬裕，但是仍舊絲毫不肯亂用。每月除掉以十元奉養母親，三元購買書籍外，其餘的完全儲蓄在銀行裏。這樣的做了有兩年，他又考取了江蘇蘇州中學高中師範科的二年級。這次入學時，儲蓄的錢，比上次多了，約有三四百元光景，所以入學後的經濟方面，可以不生問題。但是他每天晚上，還是要做些抄寫的工作，略得酬金，貼補母親的生活費；光陰真像飛也似的過去，在民國十八年的暑假，又在高中畢業了。這時候他因為工讀已經成了習慣，並且有了經驗，所以高中畢業以後，竟大膽的去投考中央大學，並且又給他考取了。這次入學以後，每天晚上，不做抄寫的苦工，而做替小學生補習的工作，把所得的薪水，用做學膳等費，在這過去的六七年，也雖很吃苦，還算是一帆風順的，由縣立師範而高中，以至大學，豈料在進大學的第二學期，和他相依為命的老母，忽然死了，他的悲傷，當然不必說，可憐喪葬各費，毫無着落，幸虧由親友們暫為湊借，從此以後，他每晚補習所得的錢，不能完全作為求學費用，須把大部分來攤還老母的喪葬費，於是他的生活，更加刻苦，就以吃飯一項來講，是向廚房特別商量，祇包半膳，並且是沒菜的白飯，每天買些蘿蔔乾來做

菜蔬，在吃中飯的時候，留下一碗白飯，到吃晚飯的時候，再用開水沖泡，就拿來當晚餐之用，再講到他的書籍，有許多價值很貴的書，無力購買，都是向同學們借來抄寫的，其他吃苦耐勞的地方，還多着呢！現在大學已經畢業，仍舊回到本鄉去辦教育事業。

小朋友：我們聽了這件故事，可以證明天下的確沒有難的事情，祇要自己立定了志向以後，能吃苦耐勞的做去，沒有不成功的。像這位施養肩，他原來是一個小酒店裏的學徒，因為他能夠有吃苦耐勞的精神，所以結果達到他大學畢業的目的，我們以後不論做什麼事，都要能吃苦耐勞，纔有成功的希望。

(E) 討論

(ㄅ) 天下的事情，可有不經勞苦而可以成功的？（沒有。）

(ㄆ) 我要想事業的成功，該怎樣呢？（要養成吃苦耐勞的精神。）

(ㄇ) 我們如果生活在很好的環境裏，要養成吃苦耐勞的精神，該怎樣？（不能有養尊處優的習慣。）

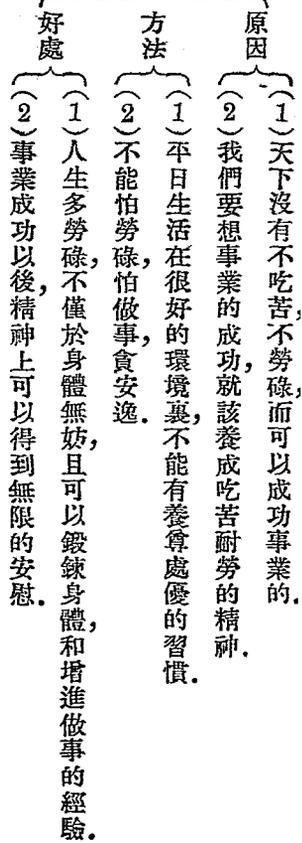
(ㄏ) 一個人怕做事，怕勞碌，貪安逸，可是應該的？（不應該的。）

(ㄏ) 一個人多勞碌，多吃苦，可要傷害身體的？（不傷害的，並且可以鍛鍊身體，和增進辦事經驗。）

(ㄏ) 我們所做的事業成功以後，精神上便怎樣呢？（可以得到無限的安慰。）

(F) 整理

我做事要能  
耐勞苦的



(2) 實踐的

(A) 計劃 教師和兒童共同討論本訓練的實踐方法如下：

(一) 凡本級兒童，每人必須於一個月內，或一學期內，做成功一件事。（像看完一部書，學會一種技能等）

(二) 各人在決定了要做的事，和預定了做成的日期以後，即行報告老師。

(三) 教師於一個月內，召集開會一次，由各人分別報告所做的事，達到什麼程度，或有無中止情事。

(四) 如有中途停止的人，並令報告停止的原因。

(五) 教師根據各人停止的原因，予以切實的指導和勉勵。

(勿) 如有經過切實的指導和勉勵後，仍不能繼續鼓勇做去，則酌量予以消極的處罰。

(B) 實行 按照計劃分別實行。

(C) 考查

(ㄅ) 考查兒童對於本訓條的意義，能否明瞭。

(ㄆ) 考查兒童對於本訓條的計劃，能否切實做到。

(六) 備註

(1) 注意事項 注意家庭境遇優裕的兒童，易涉怕勞貪逸，以及根性怠惰的兒童。

(2) 與各科聯絡 本訓條應聯絡的各科如下：

(A) 國語科 可選擇與本訓條意義相仿的文字，如：「一個農民的說話」、「勤勞的牛和怠惰的豬的

談話」等。

(B) 寫字科 範書本訓條的標語，令兒童臨寫。

(C) 常識科 選講歷史上能耐勞苦的名人事蹟。(若夏禹治水等)

(D) 綴法科 做下面的幾個題目：

(ㄅ) 我爲什麼要耐勞吃苦？

(父) 一個貪安逸的孩子。

## 一九 我在課外多看有益的書報

(一) 訓練條目 我在課外多看有益的書報。

(二) 目標

(1) 使兒童知道：學問是沒有止境的。

(2) 使兒童知道：利用時間，增加知識，不要輕易荒廢。

(3) 養成兒童自動讀書的習慣。

(三) 教具 寫下面的幾條標語：

(A) 學問是沒有完畢的時候。

(B) 光陰是去了不肯再來的，金錢也買不到的。

(C) 好孩子的讀書，不用先生督促的。

(D) 我們每天要利用時間，讀書看報。

(四) 時間 六十分鐘。

一九 我在課外多看有益的書報

## (五)訓練方法

### (I)研究的

(A)動機 用下列的問答，以引起兒童的動機：

(夕)你們每天除了上課以外，其餘的時間，可是完全給你們去玩的？

(文)課外的時間，既不是完全給你們去玩的，那末該做些什麼事呢？

(B)目的 今天我們所討論的，就是「我在課外要多看有益的書報。」

### (C)觀察

(夕)令兒童觀察標語，並體會他的意義。

### (D)講述

張兆麟 從前有個學生，名叫張兆麟的，他在小學裏面讀書的時候，性情頑皮，又是貪玩，每天課後非運動即遊玩，從來沒有看過書；所以讀了幾年書，毫無進步；尤其是綴法，常常會有了意思寫不出來，這就是少看書的原因；後來到了放暑假的時候，他的父親要到附近的一個鄉村裏去養病，並且把他帶了去；這可好了；他在鄉村裏，既沒有伴侶，又沒有給他玩的地方，於是祇有看報。在初看的時候，還覺得不慣，直到看了半個月以後，漸漸的慣了；待到一個月以後，每天竟非看不可了。這時候學校裏已到開學的時候，他也別了父親，到校上

課；可是他這次到校，每天課後的看報，已經是他固定的工作了；因此他的綴法成績，也有特殊的進步；不像從前那樣的有了意思寫不出來；從此對於每一個題目，祇要把意思想好之後，拿起筆來，就能直寫下去，這當然是看報的益處，他自己也覺得這是看報的益處；並且想到看報既能有這樣大的益處，倘使能再看些有益的書，那效力更大了；於是他從第二天起，便選定了幾種書籍，實行書報兼閱；從此他不僅是綴法有進步，其他各科，都有長足的進步；到後來，他的結果是造成了一個醫學博士。

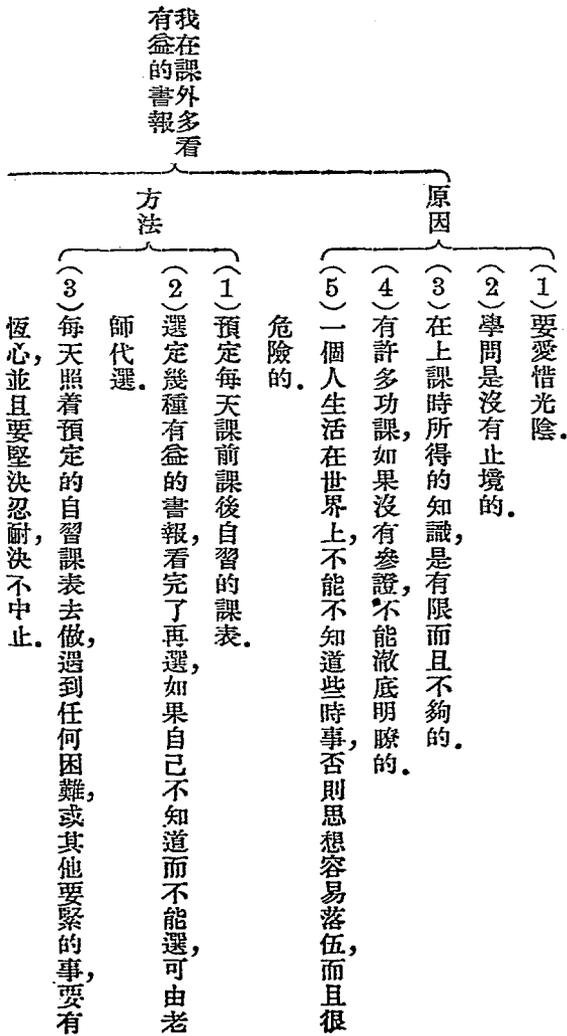
小朋友：我們聽了這件故事，可以知道多看些有益的書報，確是有益處的；但是在初看的幾天，一定要感覺得沉悶，而且沒有興趣；可是我們一定要能忍耐，有恆心，日久之後，在書報裏面自能尋到我們的樂園；那時儼就能感到有興趣了。

#### (五) 討論

- (一) 光陰去了，還能來嗎？可能拿金錢買到的？（不能再來，金錢也買不到的。）
- (二) 我們平日研究常識等科，單靠課本裏面告訴我們的，可能澈底明白嗎？（不能。）
- (三) 一個人生在这个世界上，對於時事，可應該知道的？（應該知道。）
- (四) 要知道時事，應該用什麼方法？（看報。）
- (五) 看報能知道了時事以外，還有別的好處嗎？（有的，看了報還能使綴法進步。）

(勿)我們每天除了上課以外,其餘的時間,是完全叫我們去玩的(不是的)  
(六)既不是完全給我們玩的,該做些什麼事?(多看有益的書報。)

(F)整理



(2) 實踐的

(A) 計劃 教師和兒童，共同討論計劃本訓練的實踐方法如下：

(1) 組織早起讀書會，令全級兒童都要參加。

(2) 讀書會的時間，可定在每日課前。

(3) 由兒童每人選定一二種書報閱讀，並須有閱書筆記。

(4) 如有低能兒童，自己無力選擇書報時，教師須輔助指導之。

(5) 對讀書會連續遲到缺席三次以上，或連續一星期不遲到缺席的兒童，應分別懲獎。

(6) 每日放學回家後，自習的時間和分量，也須指導兒童自己預定自修表，依照實行。（須與家庭聯絡，並應用下表。）

好處

(1) 能得到許多課外的知識。

(2) 能做成一個博學的人。

(3) 不荒廢光陰。

(4) 對於國內時事和世界大勢，能完全知道。

家庭自修報告表：—— 年級 期兒童姓 名 ——

報告項目	能按時自修嗎	自修科目	有人指導嗎	可能用功	興趣怎樣	備註	曜日
							日
月							
水							
水							
火							
金							
土							
日							

中華民國 年 月 日 家長簽名蓋章

(六)右表可於星期一發給兒童帶回，由家長按日查填，於下星期一仍交還教師，以憑考核；並另發新表，繼續交由家長查填。

(7) 教師考核成績的優劣後，應酌予獎懲。

(B) 實行 計劃完畢後，令兒童依照分別實行。

(C) 考查

(7) 考查兒童對本訓條的意義，是否明瞭。

(文) 考查兒童對於本訓條的實踐計劃，能否照做。

(1) 如有兒童對於本訓條意義不甚明瞭，或計劃不能實行時，應施以個別訓練或指導。

## (六) 備註

(1) 注意事項

(A) 兒童圖書館，要充實圖書。

(B) 教室內佈置讀書環境。

(C) 沒有選擇書報能力的兒童，要指導他。

(D) 令兒童做讀書筆記。

(2) 與各科聯絡

(A) 在閱書科時，指導選擇圖書和閱讀圖書的方法。

(B)綴法時可令做下列各題：

(1)我在課外閱書的打算。

(2)看報的益處。

(3)勸同學課外閱書的信。

(C)在國語科時，可選擇與本條文有關的文字，或由教師創作「讀書法」「愛惜光陰」等文字，指導學習。

(D)音樂科可選描寫讀書的快樂一類歌詞。

(E)美術科可令繪兒童閱讀書報情狀等圖畫。

(3)參考資料 世界書局小學國語教科書高級第四冊「讀書法」吳研因作。

南京女中實小兒童生活指導概況載學術股之早起讀書會組織法。

## 二〇 我離開了教師或家長也能嚴守秩序

(一)訓練條目 我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。

(二)目標

(1) 養成兒童自己管自己的習慣。

(2) 養成真能守秩序的美德。

(3) 養成真實的態度。

### (三) 教具

(1) 黑奴的可憐生活圖。

(2) 張貼與本訓條有關係的各種標語。

(四) 時間 六十分鐘。

### (五) 訓練方法

(1) 研究的

#### (A) 動機

(ㄅ) 我們平常所以要嚴守秩序，爲的自己修養品性還是爲了要老師和家長的稱讚？

(ㄆ) 我們和老師及家長不在一起的時候，可能不守秩序？

(ㄇ) 那末我們離開了老師和家長，可是也要嚴守秩序的？

(B) 目的 今天我們所討論的，就是「我離開教師或家長，也能嚴守秩序。」

二〇 我離開了教師或家長也能嚴守秩序

(C) 觀察

(夕) 令兒童觀察掛圖，並體會意義。

(文) 令兒童觀察標語，並體會意義。

(D) 講述

張鳳鳴是小學四年級的學生，陳世芳是和他同級同學。他倆因為住在一條街上，所以每天早晚都是同出同歸，常在一起，可算是形影不離的了。有一天他們的級任萬老師，因為頭痛，所以上閱書課的時候，叫他們自己在教室裏看書。於是同學中有的講話，有的竟在教室裏做捉迷藏的遊戲。張鳳鳴起初還不問他們，只顧自己看書，後來他們越鬧越厲害，鬧的實在不成樣子了。這時候張鳳鳴看的再也忍不住，於是便站起來勸他們不要再鬧，要靜心看書，並且要和平常老師在這裏監視的時候一樣的肅靜。陳世芳聽了他的話，很不以為然的說道：「你也太多事了！平常有老師在這裏監視，我們沒法，大家只好肅靜起來，現在難得老師有病不能來上課，正好讓大家得到片刻的自由，於你無涉，你又何必出來干涉呢！」他纔說完這話，張鳳鳴又正色的對陳世芳道：「你錯了！你以為這樣的鬧，便是自由嗎？那末你高興去殺了人，放了火，也算自由嗎？要知道自由也要在規律範圍以內的，否則不算自由，算是犯法。並且我們所以要守秩序，並不是要得到家長或老師的稱讚，為的是要修養我們自己的品性。把品性修養好了，將來到社會上去做一個完備的人，做一個好公

民，給人家看得起，人家能尊敬我，這還不是於我自己有好處嗎？並況一個人在世界上，要養成自己管自己的習慣，不要給別人去管纔對。世界上祇有奴隸是沒有自己管理自己的權利，必受別人來管他的。所以我們離開了家長和教師，仍舊應該守秩序的。」陳世芳聽了他這番話便也恍然大悟，不但自己不再談話，不再吵鬧，還幫了張鳳鳴去勸別的同學不要再鬧。頃刻之間，教室裏已聲息全無，各人都能肅靜地看書了。

#### (五) 討論

(夕) 我們在團體裏要嚴守秩序，可是我們應盡的責任（是的。）

(夕) 爲什麼嚴守秩序算是我們對團體應盡的責任呢？（因爲我們既是團體的一份子，就該維持團體的秩序。如果大家不能守秩序，那末這團體一定雜亂的不成團體了。）

(一) 我們所以要守秩序，是做給別人看的，還是爲的要人家稱讚呢？（都不是的，爲了要維護團體的秩序，及修養自己的品性。）

(一) 如果自己不能管自己，一定要別人來管，可羞恥呢？（當然羞恥的。）

(一) 爲什麼給人家管是羞恥呢？（因爲世界上只有做奴隸的人是無能力，無智識，不能自治，所以纔給人去管的。）

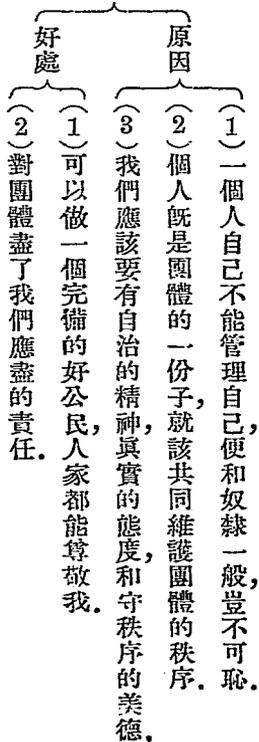
(一) 怎樣纔是自己管自己，不給人家管呢？（不論離開了家長或教師，要和他們在看着的時候一樣

的能守秩序。

(六) 我們爲什麼要在離開了家長或教師時，也能嚴守秩序（養成我們自治的習慣。）

(F) 整理

我離開了教師或家長也能嚴守秩序



(2) 實踐的

(A) 計劃 教師與兒童共同討論本訓條實踐方法如下：

(一) 凡遇會朝會等一切兒童集會，由兒童自由舉行，教師不參加監視或指導。（試行一二次）

(二) 如有不能遵守秩序的兒童，分別輕重酌量處罰。

(三) 處罰方法第一次將姓名公佈於教室內，第二次罰向總理遺像行敬禮或向同學道歉。

(四) 上學或散學時走在路上必須靠左走，勿擁擠，勿逗留，令互相查察報告。如有不遵守的，亦照前條

處罰。

(万) 如有離開老師不能自治的兒童，除上課外，其餘的時間令在教師辦公室做事，或不離開級任。

(B) 實行 按照計劃分別實行。

(C) 考查

(夕) 考查兒童對於本訓條意義，是否完全明瞭。

(文) 考查兒童對於本訓條計劃，是否真誠實行。

(一) 考查兒童有無虛僞行動。

#### (六) 備註

(1) 注意事項 注意兒童的作假，如發覺有作假的行為，立刻糾正之。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 可撰述與本訓條意義相同之文字令兒童閱讀。

(B) 常識科 可講黑奴慘痛史或學生自治會組織的意義。

(3) 參考資料 關於古今來大學問家大事業家的自治事實，應多多舉例說明以資考證。

## 二二 我不因人家不顧公益自己也不顧公益

(一) 訓練條目 我不因人家不顧公益，自己也不顧公益。

### (二) 目標

(1) 使兒童知道：不應該附和人家的錯處。

(2) 養成兒童維護公益的習慣。

### (三) 教具

(1) 掛圖。(可自繪一公園佈景，有幾個孩子正在折花，旁立兩個女孩子，作談話狀。)

(2) 標語。(與本訓條意義相同的標語。)

(四) 時間 六十分鐘。

### (五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用下列的問答，引起兒童的興趣和動機：

(夕) 我們對於公益，可該維護嗎？

(A) 如果看見人家不顧公益，我們可能學他一樣的不顧公益？

(B) 目的 我們今天就是討論「我不因人家不顧公益，自己也不顧公益。」

(C) 觀察

(D) 令兒童觀察掛圖。

(E) 令兒童觀察並體會標語的意義。

(D) 講述

小朋友：我們看了這幅圖畫，可懂他的意思嗎？可要知道他的故事呢？現在待我來把這幅圖畫裏面的故事講給你們聽。

梁美麗 梁美麗在總理逝世紀念日，帶了他的妹妹美瑛到中山公園去，參加總理逝世紀念會；散會後，他倆就在公園裏散步，走到茅亭旁邊，看見一羣孩子正在那裏折花，美瑛看的眼紅了，就要求美麗也替他折幾枝帶回去；美麗連忙說道：「這是公共的花，大家要欣賞的，如果我們把他折了回去，後來的人就沒有欣賞的機會了，這是不顧公益的事，怎能使得呢？」美瑛道：「這我也知道的，陳老師在過去已經和我們講過：說是一個人要顧全公益的事，不過今天人家都在這裏折花，爲什麼我們不能折呢？」美麗又道：「這是你又錯了，人家折花，本是不顧公益的事，我們看見了，應該去勸阻他們，留些欣賞的機會給後來的人；現在我們沒有去

勸阻他們，已是不應該了，怎能再和他們一樣的不顧全公益呢！美瑛這孩子也還能明白，立即說道：『好姊姊：你的話是對的，我倒沒有想起來，既是這樣我也不再要折花了，我們到荷花池那邊去走走罷！』於是他倆便挽着手，離開茅亭而去了。

(E) 討論

(ㄅ) 人在社會上，對於公益可該維護的？（應該顧全的。）

(ㄆ) 爲什麼要顧全公益呢？（因爲公益是大家所有益處，不能由我一個人去損害許多人的好處。）

(ㄇ) 如果人家已經做了不顧公益的事，靠我一個人來顧全公益，是沒有用的了，在這時候，我也可能也

和人家一樣的不顧公益（不能。）

(ㄏ) 爲什麼不能呢？（如果人人都是這樣，那末把所有的公益，一定要破壞無餘了。）

(ㄏ) 如果看見人家不顧公益，我該怎樣呢？（應當盡力勸阻他。）

(F) 整理

原因

(1) 公益是應當大家來盡力維護的。

(2) 如果大家不顧公益，那末社會上的公益，一定都要破壞無餘了。

我不因人家不顧公益自己也不顧公益

方法——最好在看見人家不顧公益的時候，盡力去勸阻他。

(2) 實踐的

- 【好處】
- (1) 至少可以保持一部分的公益，給後來的人享受。
  - (2) 不願公益的人，看見了我的不去附會他，或者也能感化。

(A) 計劃 教師和兒童共同計劃本訓條實踐方法：

(ㄉ) 由兒童組織公益維持會，分糾察、獎懲、執行等三組。

(ㄊ) 糾察組負責查察勸導的責任，獎懲組負責決定獎勵及懲戒的具體方法，執行組負責執行獎懲的責任。

(ㄋ) 糾察組查見有不願公益，及附和的人，立即勸告，倘勸告不聽，報告獎懲組，擬定處罰方法，交由執行組執行，如果執行而不服從，則報告級任老師，召集全體大會商議處置辦法。

(ㄌ) 糾察組如查見有維護公益的人，或能不附和別人的不願公益時，應立即具開姓名事實，送獎懲組，擬定獎勵辦法後，交執行組執行。

(B) 實行 依照計劃實行。

(C) 考查

(ㄎ) 考查兒童對本訓條的意義，是否明瞭。

(ㄏ) 考查兒童對本訓條的實踐興趣怎樣。

二一 我不因人家不願公益自己也不願公益

(六)備註

(1) 注意事項 注意平日時常損壞公物的兒童，要予以個別訓練。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫與本訓練有關係的文字。

(B) 綴法科 做下列各題(可選做)。

(C) 愛護公益。

(D) 勸同學不能附會別人破壞公益的信。

(E) 常識科 講公益的意義及維護的方法。

(F) 美術科 繪公園的風景圖。

(3) 參考材料 商務公民須知道德篇。

## 二二二 我遇事都要與人合作

(一) 訓練條目 我遇事都要與人合作。

(二) 目標

(1) 使兒童知道人類必須互助合作，纔能生存在世界上。

(2) 養成兒童合作的精神。

(三) 教具 標語。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(1) 我們在世界，倘使沒有人幫助我，完全靠自己，可能生存嗎？

(2) 那末人類可該合作呢？

(B) 目的 我們今天就是要討論為什麼我遇事都要與人合作。

(C) 觀察

(1) 令兒童觀察標語並體會意義。

(D) 講述

不合作的朱永福 小朋友：人類在社會上是不能夠單獨生活的，一定要結成團體，共同去經營事業，假

使各自孤立，而不能互助，那未住的屋子要自己去建築；穿的衣服要自己去紡織；吃的東西，要自己去耕種；凡日用所需的東西，都要自己去製造；不要說實際上怎樣困難，就是那瑣瑣屑屑的事情，難道一個人能夠勝任的嗎？所以人類生存在世界上，不和人互助合作，是不可能的。住在某鄉鎮上的一個木匠，名叫朱永福，他是性情怪僻，氣量又小，處處不肯與人合作的。有一年的冬天，適逢荒年之後，所以附近一帶盜匪橫行，他們鎮上的那位鎮長，就在本鎮召集了一個鎮民全體大會，商議防禦盜匪的方法；當時議決除組織保衛團外，並在市鎮的兩端建築木柵，以資保衛；並決定對於這件事須全體民衆共同合作，有錢的出錢，有人力的出人力。朱永福是一個木匠，現在要建築木柵，工程方面，當然該由他出力，豈知他竟堅決的拒絕；鎮上的人們，對於他這種不合作的態度，表示十分的憤恨之外，同時並商定以後無論什麼事，也一致不和他合作；第一個表示和他不合作的，便是他的房東，在當天晚上，就叫他搬家，說是要把房屋收回自用，他以爲是真的，所以還沒有覺得是人家和他不合作；到了第二天，他到米店裏去買米，也回他說不賣，那時候他就奇怪的問道：『你們開了米店，怎麼不賣米呢？』那店夥答道：『我們雖然開了米店，但是賣與不賣，我有我的自由權，像你做了木匠，對於那維護公共安寧的柵門，做與不做是你的自由是一樣的。』朱永福又道：『做柵門是不給我錢的，所以我不肯做，現在我向你買米是給你錢的，你爲什麼不賣呢？』店夥又答道：『不錯！你是給我錢的，但是你要知道！我開米店，並不是完全爲了賺錢，是替社會盡運輸的義務，因爲人生是要互助合作的，農人種田，工人製造，倘使沒有

商人的運輸流通，那麼農人祇有飯吃，沒有衣穿，沒有房屋住，工人要沒有飯吃了。現在你對於本鎮防匪工作中一件造柵的義務，都不肯盡，那麼我不願替你盡這運輸的義務，當然也可以的。『朱永福心想你不賣給我，還可以到別家去買的，於是又跑進另一家米店，豈知仍舊是回答說：『不賣！』後來他又去買柴，那賣柴的人，回答的更妙了，他說：『因為現在本鎮有人發起不合作主義，所以我的柴不敢賣給人了。』這時候朱永福已知道人生是不能不合作的，並且因為自己的不能與人合作，所以人家也實行與我不合作了。便跑到鎮長家裏去，告訴他自己已經覺悟，現在願意來盡這築柵的義務了。鎮長看見他既能改過自新，當然答應他的要求，仍舊由他去擔任這造柵的工作了。

#### (E) 討論

(夕) 人類在社會上，可能單獨生活的？(不能。)

(文) 爲什麼不能呢？(假使各人孤立，那麼一個人生活上所需要的，不論衣、食、住都要自己去製造，不要說不可能，事實上也做不到的。)

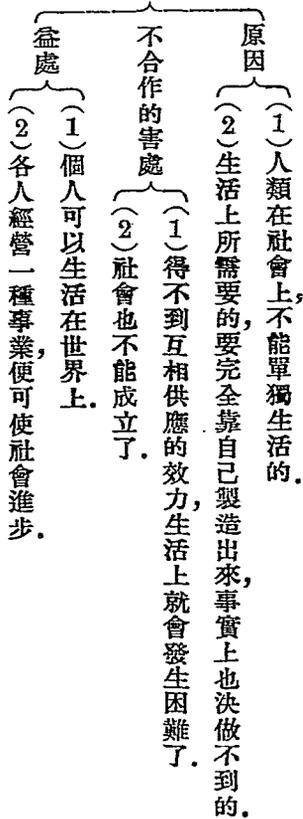
(一) 合作的意思是怎樣的？(是要人人做一種事業，農民種田，工人製造，商人運輸，彼此互助，這就是合作的意思。)

(二) 合作有什麼益處？(個人可以生存在世界上，並且可以各人經營一種事業，使社會進步。)

(万) 不合作有什麼害處？(不能得到互相供應的效力，生活上就要發生困難，社會也不能成立了。)

(F) 整理

我遇事都要  
與人合作



(2) 實踐的

(A) 計劃 教師和兒童共同計劃實踐的方法如下：

(夕) 我對於公共的事，能力可以做到的，一定盡力去做。

(夕) 凡是人家來和我商量什麼事，我一定竭誠和人家去商量。

(一) 凡是別人託他做事，而故意推諉的人，第一次把姓名公佈在教室裏，第二次仍舊不改的話，他要

請求人幫忙的時候，大家一概不和他合作。

(C) 如有搗亂或破壞公共事業的人，應予以極嚴厲的制裁。

(B) 實行 按照計劃，由教師督促兒童實行。

(C) 考查

(7) 考查兒童對本訓條的意義，是否明瞭。

(文) 考查兒童對本訓條計劃，能否切實實踐。

(六) 備註

(1) 注意事項 注意感情淡薄，性情孤僻的兒童。

(2) 與各科聯絡 本訓條可與國語、綴法、常識、音樂、勞作等科聯絡。

(3) 參考資料 商務公民須知職業道德章。

## 二二三 我不放棄選舉權並且選舉我所敬佩的人

(一) 訓練條目 我不放棄選舉權，並且選舉自己敬佩的人。

(二) 目標

(1) 使兒童知道選舉的方法。

二二三 我不放棄選舉權並且選舉我所敬佩的人

(2) 使兒童知道選舉權爲公民應有的權利。

(3) 養成兒童公正的習慣。

(三) 教具

(1) 選舉票樣紙。

(2) 選舉的規則。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 由談話引起

小朋友：你們知道我們這級裏的級務員，是怎樣產生出來的？你們選舉的級務員，是不是自己敬佩的人？

(B) 目的 現在我們來談談「不能放棄選舉權，並選舉自己敬佩的人。」

(C) 觀察

(夕) 觀察選舉票。

(冬) 瀏覽選舉的規則。

(D) 講述

他們都當選了。叮鈴叮鈴的鈴聲響了，學校裏的學生自治會開會選舉了。

靜生對秀峯道：『今天的選舉，你去不去？』秀峯道：『那當然要去的，選舉是我們應有的權利，無論如何不放棄的。』靜生問道：『那末你選舉什麼人做常務委員呢？』秀峯道：『我要選舉自己敬佩的人。』靜生又問道：『那種人是你敬佩的呢？』秀峯道：『有辦事能力，並且很公正的人，就是我敬佩的。』他們說完以後，就到大會堂去參加選舉了。

大會堂的選舉會場，佈置得整齊整齊，牆壁上，貼了許多標語，全體學生，都一排一排坐好了，隨後振鈴開會；先舉行開會儀式，然後主席報告道：『諸位同學，今天的選舉，非常重要，為什麼呢？因為選舉出來的自治會的委員，就是替我們辦事情和謀幸福的。假使大家隨隨便便投票選舉，將來自治會的事情，非但辦不好，而且要給校外的參觀人批評我們全體同學沒有自治能力哩。所以希望大家對於這一層應該格外注意。還有選舉的規則，附在選舉票的後面，再請大家仔細看一下。』報告完畢後，由主席散發選舉票，不到一回，選舉的事情，都完畢了，結果，郭有守、陳亮風等當選。

秀峯對靜生道：『今天的選舉，不錯，他們幾個人都當選了。』靜生道：『是啊，幸虧我們出席，不然，陳亮風

缺少兩票，就沒有希望了。」

(E) 討論

(一) 你們有沒有選舉權？(有的)

(二) 選舉權能放棄嗎？(不能)

(三) 選舉權爲什麼不能放棄呢？(因爲選舉權是自己應有的權利)

(四) 你們應該選舉那種人？(自己敬佩的人)

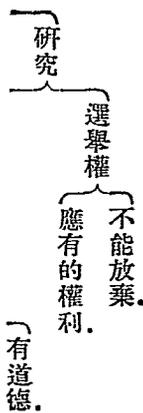
(五) 那種人是你們敬佩的？(有道德，能力，能爲公衆謀福利的)

(六) 選舉的方法怎樣？(把被選舉人的姓名寫在選舉票上，自己的姓名記在下面)

(七) 怎叫主席？(主持開會時事情的人)

(八) 開會時主席爲什麼先要演說？(報告開會宗旨)

(F) 整理



我不放棄選舉權並且選舉自己敬佩的人

〔選舉自己敬佩的人〕有能力。

〔能為公衆謀福利。〕

方法

第一步散發選舉票。

第二步投票選舉。

第三步唱名開票。

(2) 實踐的

(A) 計劃 本訓條教完後，由教師和兒童討論實踐方式如下：

(ㄅ) 分發選舉票給各個兒童。

(ㄆ) 備帶票匱。

(ㄇ) 說明選舉規則。

(ㄏ) 擬定選舉時間。

(ㄏ) 選舉好學生。

(B) 實行 計劃完成後，令兒童按照實行。

(C) 考查 實行以後，就要施行個別考查方法如下：

二三 我不放棄選舉權並且選舉我所敬佩的人

(六) 考查兒童是否明瞭選舉規則。

(七) 考查兒童是否能都不放棄選舉權。

(八) 考查兒童是否能選舉自己敬佩的人。

(六) 備註

(1) 注意事項 教學本訓條時，最好把民權初步擇要參酌說明。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 講選舉權的重要和應有的道德。

(B) 作文科 我選舉那種人的一類的題目。

(C) 習字科 寫關於本訓條的各種標語。

(D) 算術科 計算選舉票的數目和人數。

(E) 社會科 研究民權初步。

中華民國二十二年六月初版

(一〇五九五)

小學校初級用

復興教科書 公民訓練教本八册

第七册定價大洋貳角伍分

外埠酌加運費匯費

\*\*\*\*\*  
\* 版 翻 \*  
\* 權 印 \*  
\* 所 必 \*  
\* 有 究 \*  
\*\*\*\*\*

編著者

盛子鶴 周鑑溪  
束樵如 張耿西  
陳湘衡 萬九人

校訂者  
主編人

王雲五 沈子善  
王雲 河南路  
王雲 河南路

發行所

商務印書館  
上海及各埠  
商務印書館  
上海河南路

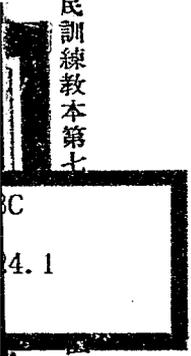
(本書校對者侯紹繪)

五〇九八上

507  
3



復初公民訓練教本第七



C

4.1

分

2166