

書叢育教村鄉明黎

育 教 村 農

著 全 人 郭



版 局 書 明 黎

書叢育教村鄉明黎

農 村 教 育

著 全 人 郭

行發局書明黎海上

版五月九年四十二國民

黎明鄉村教育叢書序言

近幾年來，中國教育有一個新的轉變，這個轉變的由來是鑒於四十餘年來新教育的失敗，而深深地感到今後的教育必先求其適合國情，而成爲建設新中國的工具。鄉村教育的興起，就是隨着這個轉變來的。

鄉村教育的環境是鄉村社會，鄉村教育的對象是鄉村的民衆以及兒童，鄉村教育的目的是改進鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村教育的環境、對象、目的均與城市不同，故鄉村教育的理論與實際，就有單獨研究之必要。近年來，鄉村教育的機關，一天天增加起來，這不能不認爲教育界的好現象。可是研究鄉村教育的書籍到現在還是少見，至於有系統的叢書更說不到。以致從事鄉村教育的人，每感參考工具缺乏之苦。而一般鄉村師範學校用的教科書，

參考書，更不能不以普通師範學校用的來代替。它的內容不足以解決鄉村教育的實際問題，事屬必然。

我們深切地感到這種工具用書的缺乏，足以減少教育的效率，足以阻滯鄉村教育的進程。爲了解決這個問題，決定刊行本叢書，以適應鄉村教育界之急切的需要。

本叢書在內容方面，力求其適應鄉村環境，從鄉村的實際問題出發，俾切實用；在形式方面，每章首列中心問題，次爲課文使成爲解決問題的工具，末則列入設計研究一項，俾與實際生活證驗，不爲書本符號所囿。

現在，本叢書一本一本的出版了。還望海內明達之士，不吝賜教，這是編者十分感激的。

主編者

章 益

郭人全

江問漁先生對於本書的批評

近年來關於農村教育的一類著作，坊間出版頗多；但真能放大眼光，看透中國農村病狀，斟酌實際需要，寫成一部極有條理，極合實用之書，以我所知，郭人全君所著的『農村教育』似乎可以算合於這個資格！

這部書是分着上下兩篇，上篇稱緒論，內列四章。一曰、農村社會，二曰、中國農村之現狀，三曰、農村建設的途徑，四曰、農村教育與現代中國，下編稱本論，內列七章：一曰、農村教育，二曰、農村小學教育，三曰、農村幼稚教育，四曰、農村成人教育，五曰、農村教育，六曰、農村之社會教育，七曰、農村之學校教師。復有附錄三篇：一為農村實驗教育之創議，二為立達學園高中部農村教育科『工學』生活底試驗（張石樵著），三為參考書目。

普通所謂農村教育，其範圍大都偏於鄉村小學校教育，儘或敝到一些成人教育及社會教育，也皆是以學校式教育或小學校教育為中心。抑知今日中國農村所需要的教育，絕不是這樣，

應該放大範圍，以全村人民的生活為對象，不僅學齡兒童，需要義務教育，而兒童的父兄母嫂，需要教育尤殷；不僅是正式小學校在鄉村十分重要，而非正式的補習學校，在鄉村重要尤甚，不僅是學校式的教育，應該普及，而同時社會式的教育，更應該普及；不僅對於已達學齡的兒童，教育不能放鬆，而對於未達學齡的幼兒，教育更不容輕視，不僅是國民教育，文化教育，要讓農村人民和都市人民同樣的享受，而直接關於生產一方面的農業教育，更要讓農民和農民子弟，特別沾光。這皆是一定而不移易的道理啊！

這部書的着眼點，在他的緒言內，敘述本書大綱時，曾經說得很明白：他說着眼點有三：

(一)是對於中國農村社會及其現狀予以剖釋，這個剖釋，是必要的，因為從這個剖釋所得的結果，可以覓取農村改進的途徑，然後使農村教育，按置在改進的途徑上推動而整個農村社會，有其共通的特點，而亦有各各不同的異點。此種特殊情形的理解，即為農村教育實施的根據。

(二)是探討過去教育之成敗，以爲今日教育之參考，並作爲農村社會建設與教育建設之將來的途向。因爲農村教育運動，不是偶然而起的，我們必須認清了他的時代背景而後決定他的時代使命，所以在這一點上特別注意於現代中國之由來與其教育的變革上面，然後由此而確定農村教育之目的與方法。

(三)是根據前二點所得的理論而應用於實際的設施上，使理論與實際結合，分別的說明農村教育之實施的方法。

的確是依照這個方式敘述的。他在上篇內，第一章是汎論農村社會的物質與種類，而第二章則詳述中國農村之現狀，先從經濟危機上觀察，再就一般情狀上觀察，誠能面面俱到，搜羅無遺。

在上篇內，農村建設的途徑及農村教育與現代中國兩章，比較亦關係重要。經濟改善，自治自衛，農業生產的提高與改良，文化提高與建設，這四項在目前的中國農村，確是改進和建設要件。現在普通談農村改進的人，大概是提出三個標的，一為文化及教育，二為農事及經濟，三為組織及村政。以此四項與之比照，可說是完全合一。經濟與農事，可合在一起，村政組織，也就是自治與自衛了。

在農村教育與現代中國一章內，推論新教育的演變與失敗，有一段極沉痛的話，似乎有錄出給大眾一閱之必要。

「中國的學校教育，垂延了三十餘年，在這三十餘年中的過去，我們却並不會見到這種教育所發生的良果，却只聽見敗

育破產的呼聲，日本軍國主義的教育，我們亦模仿過了；美國民主主義的教育，我們模仿過了；甚至行政學術化，我們亦模仿過了。法國大學區制了。其結果並沒有發生軍國主義的效力，民主主義的效力，與學術化的行政組織。日本、美國、法國能於民族社會發生效力，而一至移植中國，即完全失其效力。此中原因，我們不能不加以論斷。否則教育前途，仍如昔日之模仿，其結果亦仍如往昔之模仿而失敗，則中國民族前途，安有希望？」（原頁七十二頁）

這一段很沉痛的話，凡是從事過教育的人，讀了一過，當無不毛骨悚然。在這一段內雖未明言及教育失敗的原因，可是他揭出『模仿』兩個字，似乎也儘夠受用了。並且他接着便說明新教育失敗的因子，謂『教育，當以其時其地之社會情形，為重要樞紐，其變革也，亦當隨社會之變動而與之適應』。這是一點不錯的。因此他便斷定說：

『造成教育破產之基本原因，就是現代教育原來是資本主義的產物，他的課程及其精神，都相應於資本主義的需要；我國的社會情況，顯然與日美不同。若不問國情，一味模仿，則土性不宜，適逾淮而為枳了。』

書中並指出教育改革的方向，會揭出三論：一曰、『現代中國的認識』是需要認識中國社會複雜矛盾的現象；二曰、『明瞭現代中國的由來』是要明瞭中國為何到了這樣地步；三曰、『辨明現代中國的前途』認識了現代中國，明瞭了現代中國的由來，如是而欲延續民族的生命，建設

民族的前途，只有努力從帝國主義與封建殘餘兩種桎梏之下，解放出一條民族經濟的生路來。換句話說，就是要發展民族一切生產事業到了相當繁華地步，使人民生活能得着相當的提高，各事方有辦法。試問，何以能達到這個目的呢？當然方法不止一端，可是依照目前中國社會需要而論，農村建設，却是最重的一端，而用以啓農村建設之鑰，架農村建設之橋，則又非農村教育不可。

此書在第四章第二節，指出農村教育之基本的條件一要『現代中國化』，二要『現代農作化』，在這兩個條件下，各各分析成四項，真是精確不移之論。

這皆是此書上編精義所在，的確在農村教育理論方面，有許多很好的貢獻。再看他下編關於實際方面罷。

在著書的人，根本即不承認農村教育是狹義的鄉村小學教育，這一點我是一百二十分的表同情，看他在下篇內所論述的，有的是幼稚教育，有的是成人教育，有的是農業教育，有的是社會教育，差不多把各種各式教育，皆包涵在農村教育的一個旂幟之下了。並且也在下篇開首第

一章（即原書列的第五章）內說明農村教育的意義與目的的發端，便有下列的一段話：

農村教育，是爲農民，農村，中國之需要而產生。農民之所以需要，是爲農民生活枯窘，智識程度低下，必恃教育有以改善其生活，提高其知識。農村之所以需要，是爲農村組織不其文化落後，必恃教育有以提高其地位，始能發揚民族精神。有健全之農民，始有健全之農村組織，有健全的農村組織，始有健全的民族。

這種理論是一點不錯的。因此他把農村教育的意義析之以三字曰「農民底」，復從而釋之曰，一是「農民底」的而非超農民的。二是「農民底」的而非奴隸的。三是「農民底」而非雜農民的。至說到農村教育的目的，則有如次引一句最精透的話：

「農村教育之最大目的，實爲本農村教育生產化，革命化，生活化之合一的意義所欲達到之終點。」

書內關於目的的分析，則列有生產的知能，科學的頭腦，勞動的意識，健全的身心，團結互助的精神五項，且有圖表佐其說明。

至說到各項教育，比較的以「鄉村小學教育」一章，最爲詳盡，其他似乎稍嫌簡略。末一章論到農村學校教師，多亦精通之論。

總之，這一部書，依我看起來，雖然各部分的簡繁，未必寫得十分勻稱，但他各方顧到，見解明通，已屬不可多得，而在理論方面，不少獨到之處，更屬難能而可貴。比較起來，在目前的中國，這本書總要算最合於實用的了。

——本文曾刊人文月刊第四卷第九期——

程序

中國辦新教育，垂三十年，成功少而失敗多，無庸諱言。至於今日，似覺已有改進之途，而國人亦多努力向此者，則鄉村教育是也。然而努力者雖多，成功者究少，其最大原因，似由於此道導師太少也。所謂此道導師者，必須有以鄉村教育為根本救國之信心，以鄉村教育為學問研究之中心，以鄉村教育為終生事業之決心，十年二十年，朝於斯，夕於斯，方有成功之一日。郭先生出所著書，索序於余，既喜其對於此道，深有研究，尤望其始終其事，作此道之導師也。

民國二十一年七月

程時燧序於福建教育廳

杜序

我國素以農立國，農民佔全國人口的大多數；照普通估計，約在百分之八十以上。今欲求教育的普及，及整個民族知識的解放，自非力謀農村教育的振興不可。但從前我國之所努力，大都着重於都市的教育。舉凡學校的組織，校舍的建築，經費的籌措，師資的訓練，課程的編制，以及教學的研究等，幾無不以都市教育為對象。捨本務末，誠莫有如此之甚者！

迄最近，教育界始恍然覺悟昔時教育政策的錯誤；而認定今後教育的設施，當特在農村方面開闢一個新途徑。其主要的目的，要使農村的兒童及成人均有受良好教育的機會；一以增進其生產的能力，二以改良其生活的狀況，三以培養其在公民職責上所應具的常識、態度和理想。其實，我國教育之能普及與否，全視農村教育之能發展與否為轉移；振興農村教育，實為國內目前最要的企圖。

農村教育既如此重要，則其設施方法的研究，自然成爲一個「急不容緩」的問題。農村與都市的性質不同，我國從前的教育既偏重於都市方面，都市教育的設施又不能適用於農村方面；故關於

農村教育的設施問題，就有爲之單獨研究的必要。可是我國的出版界，對於這一類的刊物，除一二種譯本外，鮮有切於國內實際需要的著述。實施農村教育者，苦於參考材料的貧乏，自在意料之中。鄉友郭人全先生有鑒於此，特於課餘著述農村教育一書，分目詳盡，立論正確，誠一極切實際需要之作。展誦一過，毋任欽佩！其將大有貢獻於我國教育的前途，是我可代爲之預祝的。

杜佐周序於廈門大學教育學院。

民二十一年六月廿三日。

自序

本書之作，爲適合高中師範科以及鄉村師範採作教本之需，並企圖供給研究農村教育以及實際幹農村教育的同志，以觀點較深遠一點的參考材料。正在編著期間，國內已有好幾本農村教育的著作在出版界出現，著者深引爲慶幸以外，還覺得本書有幾點與衆不同，或者也就是本書的特點。

一、「農村教育」所應該認識的，一不是時髦的玩意兒，二不是「丹麥貨」或「美國貨」，三不是「古已有之」的「耕讀傳家」的古董。它是現在中國歷史演進的產物而爲實現中國農村社會之時代建設的工具。所以本書對教育與政治經濟之連環關係的分析與綜合，不僅在靜的說明而在動的探討；不僅在教育的圈子裏轉灣抹角，而在農村的實際問題中尋求出路。

二，一般的出版物，或偏於理論，或偏於實際。本書不偏不倚，從實際問題去得到理論之根，使理論能去指導實際。不但理論與實際並重，並使之打成一片。與一般空想幻想的理論以及頭痛醫頭脚痛醫脚而自詡爲實際者不同。

三、一般的所謂農村教育，其範圍大都僅指小學教育或以小學教育為中心而以其他為附庸。然而讀者如果真的體驗過農村生活，真的認識時代，不難發見這是偏於成見的謬誤。如見到無量數的幼兒在農村過着悲慘的生活，總會感到幼稚教育的重要；如知道成年農民的愚昧，總會感到農村建設決不能期待着前程遼遠的兒童，而且要在某一方面單獨解決，事實上即單獨的部分亦不可能。所以本書以社會建設之需要着眼，如小學教育、幼稚教育、成人教育、社會教育，都保持它相互與獨立的同等地位。同時為適合教本而使讀者從事小學教育之事業準備起見，本書在其實施方面，農村小學教育一章特別寫得詳盡，幾佔全書三分之一有餘。這樣一面使學者合於專業訓練的原則，一面能使之明瞭農村教育之全部的範疇而不至連基本認識也陷於時代謬誤。

四、本書分上下兩編，共十一章，各章不受綱目式之數量平均的限制，而變更它應該敘述的內容。用作教本時儘可以不受書本的拘束而在時間支配上活用。每章之末，附有討論題，足供教學時設計，參觀，調查，討論之用。如教學時以一節告一段落，討論題就可從每章中抽出教學的某一節，用不到按照書中那樣排列的固定。同時在一章結束時，可以作一次總的練習，使不至有割裂得支離破碎之弊。

五、書末有兩篇附錄，一爲著者農村實驗教育之創議，讀者讀了全書後再讀這一篇附錄，自能融會貫通；如能得農教同志斟酌試行，尤爲中國所需要，而是著者所極端的感謝。二爲張石樵先生之立達學園高中部農村教育科「工學生活的試驗」。張先生是實際在幹農教的人，它的主張比之一般的更切實更深刻。「集團的工學生活」在南翔柴塘立達農村教育科試驗已得到相當的效果，現已推行至黃渡鄉村師範，作切實的大規模的試驗，著者曾到那兒實地去參觀過，確有優良的成績。這一篇附錄曾在教育雜誌第二一卷二號發表。得張先生之允許轉載，實足補本書許多的缺陷，著者對於他深深的感激以外，同時代讀者表示欣幸。

六、本書未出版時，經著者在福建省立晉江鄉村師範特科試驗過，頗能引起學生學習的興趣與努力，成績還算不壞。

最後還有兩點要聲明的：

一、著者自信本書的內容有若干的特點，然而雖抱定這樣的願望而寫成此書，終以限於經驗與學識，遺漏錯誤，定所不免。農教同志，如以此書試驗的結果爲之一一指出，得於有機會再版時修正，使

成爲完善的教本與研究農教的朋友之完善的參考材料。那是著者十二分盼感的。

二、承程時燧廳長，杜佐周博士作序，實使本書生色不少，杜博士更於病中爲本書初稿校閱一遍，指正多處。屬稿時晉江鄉師校長劉慶平先生，同事劉天與先生給我許多鼓勵和幫助，章友三先生給本書詳爲校訂，均應在此附誌一言，以表感謝之忱。

目錄

江問漁先生對於本書的批評

程序

杜序

自序

導言

上編 緒論

第一章 農村社會

第一節 農村社會的性質……………九

農村社會的特徵——農村社會的分類——農村社會的地位

目錄

第二節 農村與都市之比較……………一七

農村與都市的區別——生產的比較——職業的比較——交通的比較——人口密度的比較——
社會動性的比較——社交的比較——文化的比較——心理的比較

第二章 中國農村之現狀

第一節 農村經濟的危機……………三一

農民負擔的繁重——土地的兼併與集中——帝國主義者之商品的侵入——手工業的衰落——
農業技術不頁——災害——糧食恐慌——生活指數的提高與農民生活的貧乏——農民離村

第二節 農村一般現象的考察……………四六

高生產率與高死亡率——婚嫁死喪的浪費——迷信的浪費

第三節 農村之教育現狀……………四八

士大夫教育的流毒——豪紳階級之摧殘——失學兒童之衆多——設備的簡陋——師資的濫竽
——教師待遇的低劣

第三章 農村建設的途徑

第一節 農村經濟之改善……………五五

土地問題——試行合作制度——設立金融流通機關

第二節 農村自治與自衛……………六一

農村自治——農民自衛

第三節 農村農業生產之改良與提高……………六三

改良品種——改良生產方法——整理水利——提倡造林——防除病蟲害

第四節 農村文化之提高與農民文化之建設……………六五

農村文化之提高——農民文化之建設

第四章 農村教育與現代中國

第一節 新教育失敗後應有的覺醒……………六九

新教育之演變——新教育的失敗及其因子——改革的途向——農村教育與中國前途

第二節 農村教育之基本的條件……………八一

現代中國化——現代農村化

下編 本論

第五章 農村教育

第一節 農村教育之意義與目的 八七

農村教育之意義——農村教育之目的

第二節 農村教育之要求 九五

教育機會均等——寬籌農村教育經費並保障其獨立——視各種農村社會環境的需要而創辦相當的教育

第三節 農村教育之行政 一〇一

現行之地方教育行政制度——現行制度之改革——學區之劃分——行政機關之人才——導

第六章 農村小學教育

第一節 農村小學教育之目標 一二

從羣性中發展個性——身心兩方面的健全發展——從生產實施獲得科學常識——從團體活

動獲得組織能力

第二節 農村兒童之特質……………一一五

身體的特質——行爲的特質——心理的特質——農村兒童之特質的研究與教育

第三節 農村小學之校舍……………一二三

農村小學之校址——校舍之建築

第四節 農村小學之設備……………一三三

設備的原則——設備的種類及其要素——最低限度的設備標準——設備的方策及其價值

第五節 農村小學之經費的支配……………一四五

支配的標準——經費之預算

第六節 農村小學之編制……………一五一

單級編制——多級編制——丹麥制——文約特卡制

第七節 農村小學之課程……………一五六

課程之編制——教材——科目——課程與教材的困難問題之解決——課程綱要

第八節 農村小學之教學問題……………一六九

教學之困難與困難的解決——農村中心與教學設計

第九節 農村小學之訓導……………一八五

訓導之意義——訓導之要點——訓導之原則——訓導之制度與方式

第十節 農村小學之兒童自治活動……………一九五

自治活動之組織的原則——自治活動之設施——自治活動之指導——農村小學與兒童自治

活動的聯合組織

第十一節 農村小學之生活環境的佈置……………二〇四

學校之生活環境的佈置——作業室之環境的佈置

第十二節 農村小學之社會聯絡……………二〇七

家庭聯絡——社會聯絡

第七章 農村幼稚教育

第一節 農村幼稚教育之意義……………二一三

農民的職業與幼兒保育問題——幼稚時期的生活價值

第二節 農村幼稚教育的機關與實施……………二一五

幼稚園之設施——農忙託兒所之設施

第八章 農村成人教育……………二二三

第一節 農村成人教育之意義……………二二三

農村為現代生活之一員——農村新生活與新建設之適應

第二節 成人之智力與學習問題……………二二六

第三節 農村成人教育之實施……………二二七

失學之成年農民的教育——青年農民補習教育

第九章 農業教育……………二二三

第一節 農業試驗學校與農業試驗場……………二二三

設立的標準——農業推廣

第十章 農村之社會教育……………二二三

第一節 農村社會教育應有的設施……………二三七

圖書館——講演——農民問字——戲劇——農民俱樂部

第十一章 農村學校之教師

第一節 農村學校之教師的使命……………二四三

民族解放之使命——農村改進之使命——教育之使命

第二節 農村學校之教師應有的精神……………二四五

創造的精神——科學的精神——勞動的精神

第三節 農村學校之教師應有修養……………二四八

人格的修養——學問知識的修養——技術的修養

第四節 農村學校之教師的養成……………二五一

培養師資之機關——教育設施之要旨

第五節 農村學校教師之進修……………二五七

書報閱讀——書報合作與巡迴閱讀——聯絡研究——參觀討論——假期補習——函授進修

第六節 農村學校教師之待遇

提高薪金的標準——疾病醫藥——教師住宅——經營農產

二六一

附錄

(一) 農村實驗教育之創議

一、農村實施教育之意義……………二六七

二、農村實驗教育之設施的步驟……………二六九

三、實驗區與實驗教育……………二七六

四、農村教育之推行……………二七八

五、尾語……………二八〇

(二) 立達學園高中部農村教育科「工學」生活底試驗張石樵……………二八一

(三) 參考書目

導言

我們追溯人類的歷史，社會制度之新舊更迭，都是起於舊的不能適應當時之社會的需要，從而採取合於那時社會所需要的新制度。教育與社會是有不可分離的關係，它是隨社會制度之變革而變革的。教育思潮之演嬗變遷，教育方法之日新月異，無不以適應當時的社會情形為重要樞紐。杜威（Dewey）說：「仔細考察各時的教育制度，莫不以社會情形為重要樞紐，不特制度如此，就是教授的學科和教授的方法亦是如此。」歷史上沒有離開社會而超然存在的教育，亦沒有違反社會需要的教育而能達到理想之目的。所以一種新教育的產生必須認清它的社會背景，同時教育的設施

必須由這一個觀點的認識而有以滿足社會的需要，始能促社會的進化。

一 農村教育運動之起因

農村教育運動，自有其社會背景。在農業時代，無所謂農村教育，在初期的商業時代，亦無所謂農村教育。農村教育運動之發生是在產業革命以後。產業革命興起了龐大的都市，於是社會形態上有了都市與農村的區別。農村教育運動亦就在這個關係下而發軔。所以農村教育是對都市教育而言的。

農村教育的發軔是因爲都市的興起。都市興起了以後，於是經濟、文化、人才，一切集中於都市。農村教育問題就隨之產生了。農村教育運動就是要求經濟的改善，文化的提高，教育的享受，而謀農村社會之改進。然而此僅就其大體而言，而社會情形不同，其所要求於農村教育以滿足社會的需要者亦自不能強其相同。

二 農村教育之目的與方法

說到農村教育，就會聯想到農村教育發達的國家。美國、丹麥都是農村教育辦得著有成效者。然而美國、丹麥之農村教育的發展自有它的社會背景，而其教育又正能適合社會的需要，故在其交互的關係下始能蓬勃發展。中國的農村教育運動，其目的與方法是否應該採用美國、丹麥而與之一致，這要看中國農村教育運動之社會背景是否一樣的而決定。如果中國社會之縱的橫的各方面均與美國、丹麥不同，則其所要求於農村教育以爲社會改進者亦自有不同之處。所以目的與方法是要決定於社會之歷史與其構造的關係上面的。參考別國的教育方法以爲審慎採用之資料是必要的，若欲其目的與方法強其相同，這不但不可能而且亦是不應該的。

教育既以社會情形爲重要樞紐，那末，要決定農村教育之目的與方法，從農村社會學上去考察是會得到幫助的。農村社會學上考察所能得到實察幫助的是兩個問題。其一爲對於當地社會之性

質的考察而得到正確的理解以推知對於教育方面的要求與其社會生活之滿足，以應用於農村教育之實施的參考。其二爲人類行爲之社會學的考察。我們知道人類的生存是不能有一刻離開社會環境的。教育的起源是對於新環境的適應。人類生而具有先天的本能與自然的傾向，他在生長發達時受了動境 (situation) 的刺激 (stimulus)，自然會發生反應 (response) 的動作 (behaviour)，動境與反應的聯合作用 (bond or connection) 就是學習。學習的結果，就是擴張經驗以應付新環境，這就是廣義的教育。人類的行爲，其受社會環境之影響者甚大，先天的本能接受了社會環境的刺激可以變更它的傾向或擴張它的傾向。所以生長在什麼社會，就受了什麼社會之環境的影響。生長在農村社會的，自與生長在都市社會的不同。此就其社會環境影響於人類行爲者如此。從這一個觀點以考察農民之行爲心理的特徵而以所得的結果以應用於農村教育之實施的參考是更有幫助的。

教育不但是適應社會環境，同時要改造社會環境以適應人類生活的。教育應該怎樣設施才能夠適應社會生活與改造社會環境以滿足人類生活，此又爲農村社會之各方面聯帶的考察而爲農

村教育之實施所能解答者。故欲決定農村教育之目的與方法，必須從農村社會之實際上獲得明確的認識，然後依據農村改造之途徑而審慎選擇設施的目的與方法而又應用於實際上。

三 本書之大綱

本書之着目點有三：第一是對於中國農村社會及其現狀予以剖釋。這個剖釋是必要的，因為從這個剖釋所得的結果，可以覓取農村改進的途徑，然後使農村教育按置在改進的途徑上推動，而整個農村社會有其共通的特點而亦有各不相同的異點。此種特殊情形的理解，即為農村教育之設施的根據。否則，遇有困難，不知所措，盲人瞎馬，夜半深池，恐結果將毫無所獲了。第二是探討過去教育之成敗以爲今日教育之參考並作爲農村社會建設與教育建設之將來的途向。因爲農村教育運動不是偶然而起的，我們必須認清了它的時代背景而後決定它的時代使命。所以在這一點上特別注意於現代中國之由來與其教育的變革上面，然後由此而確定農村教育之目的與方法。倘使不了解這

一點，則教育的設施，易陷於謬誤而失其效能的。第三爲根據前二點所得之理論而應用於實際的設施上，使理論與實際結合，分別的說明農村教育之實施的方法。其在實施的各個問題上，一方面考察其應具的原則，一方面介紹具體的方法。

上
編

緒
論

第一章 農村社會

第一節 農村社會的性質

農村教育之建設，應該從農村社會之生活的需要去尋取途徑的，所以農村社會之認識是農村教育之實施的基本條件。我們既要明瞭農村社會，先不能不知道「社會」(Society)是什麼。「社會」的解釋，各派有各派的意見，學說紛紜，莫衷一是。大都各有各的偏見，有的謂「社會」為「心的交感」，然此僅能說到心理現象的一部分，而且心是空虛的，抽象的，心理現象之形成，還有其根本原因在。

的謂「社會」爲「經營共同生活」的集合；這仍免不了偏見，因爲人類何以會投入某一種形態的社會經營共同生活還是疑問。從社會之歷史的演進法則去推斷，則知道人類是不自覺的由母胎出生，他們出生了以後，就不能不設法維持生命的持續，於是謀生存之慾望以起。因爲要謀生存，就不能不參加社會的生產勞動。在生產勞動的經營之下是不能不和別人發生關係，而謀生存之各方面的滿足。於是人類加入社會的共同生活以起。人類加入社會的結合，才可以營謀生產的分工制度，社會也就在這關係之下確定了。所以：

「社會是人類爲營謀生存而加入生產勞動之集團關係的結合。」

「社會」的解釋明瞭了，進而探討農村社會的性質。農村社會是社會整體的一部分或一方面，並不是社會整體中之一個對立的集團。雖然某一部分人加入社會整體中的生產勞動有各式的結合，然而其于社會整體的關係是密接的發生相互作用，不過農村社會有其特殊的意義和目的。它的特殊意義和目的是在整個社會中是在某一部分的性質之下而經營其生產勞動的結合。所以要明瞭農村社會的性質，不能不先明瞭他的特徵，然後從幾方面去考察它和其它社會的異點。

一 農村社會的特徵

農村社會的特徵，就是各個農村社會的同點，也就是農村社會和其它社會的異點。農村社會一方面是具有各種社會所需要的因子，和其它一切社會相同。然而在其物質環境之下經營生產勞動，却有很多的特徵而異于其它的社會。最重要的，農村社會主要生產是農業，其他方面也固然有許多特徵，然而直接間接都和農業發生關係的。

(1) 農業的定義：關於農業的定義，各家學說亦很不一致。英國農學家維爾遜氏謂：「農者，是以多量的食物供人生活。」這未免說得太廣泛；英國經濟學者阿薩瓦卡阿氏大意說：「農業的性質係以收穫物全為農產，「收穫」是取之於地中的，其所收穫，是否播種的結果，可置不問。如魚介、礦物是不待播種而收穫的亦屬之農產。」德國經濟學者豐的爾戈爾志氏謂：「所謂農者是經濟的生產之一，資於耕作及畜產以得植物質及動物質之原料的利益。」綜合各家的學說，有的對農業範圍包含了耕作、畜牧、園藝、漁業，甚至及于礦業，有的則僅指陸地的人工生產。我國前漢書有一闕土植穀曰農。

「之句，我們可以說「農業是耕種土地，兼及飼養畜牧的方法以獲得生存的資料並作爲一種經濟的行爲。」所以在農業範圍內是包含了耕種，畜牧，蠶桑。這些事業便是農村社會中人民主要的共同生活的目標。農民這個名字也正因爲他們生活的目標是農業的原故。

(2) 農業與社會生活：農村社會的主要生產既是農業，要決定農村社會之生活的徵象，也可以用農業去決定它。

甲、農業是依賴土地的：農業的經營，沒有一項不直接應用土地的，所以土地是農民的生命線。土地的肥瘠，季候的變動，決定農業的榮枯，土地的分配，決定了農民生活的境遇與社會的安危。

乙、農業是地方性的：農業依賴土地，而土地是固定的，不能隨農民的好惡而流動。富民富於地域觀念，這是一個重大的原因。

丙、農業生產是季節的而作業非固定的，農業的耕種，收穫都有一定的季節。中耕，施肥，除草，亦各有定時，卽如飼養家畜亦因季節而異其工作。而工作的位置却不能固定的，時時隨作業的變動而流動。所以農業器械之精巧的改良，較之工業爲緩慢與困難。

農村社會的特徵，由於它生產技術與方式所表現的，其特徵決不止此，容在下章與都市作一比較的考察，現在先把農村社會作一分類的說明。

二 農村社會的分類

農村社會的各個體中，有它們的同點亦有它們的異點。分類是用分析的眼光去找出各個農村社會的同點和異點。分類的方法，要拿一個性質作為分析同異的根基。

(1) 從住宅聚散的情形來做標準的，可以分為兩種不同的農村社會。

甲、住宅在村心的——住宅聚在村心，這一種農村便于社會合作。

乙、住宅散居四野的——住宅散居，這一種農村便於個人工作。

(2) 從住居地域來做標準的，可以分為三種不同的農村社會。

甲、山村——人民住居的地位是山，或居山頂，或居山腰，或居山腳下。山村的人民有的以耕種為業，有的以森林獵獸為主要的生產事業。

乙、水村——人民住居海岸、江邊、湖邊以及其他近水的地方。主要的職業是操舟、捕魚、以及曬鹽。

丙、平原村——人民住居在地勢平坦的區域，其地交通、水利、土壤各方面皆較別處為優，人民主要的職業是耕種。接近都市的，大都種植蔬菜、菓樹，挑至都市售賣，這種農村有很多以經營商業為副業的。

(3) 從事業的種類做標準的，約可分為下列五種的農村社會。

甲、以種農作物為主的農村——居民以全力耕種一種或二三種的農作物，以兼營蠶桑畜牧為副業。如黃河流域的各種小麥，夏種雜糧；長江流域的夏季種稻，冬種小麥。

乙、以經營蠶絲為主的農村——因氣候和土壤宜於桑樹的栽培，如浙江省的湖州，及廣東省的三角洲等地方。

丙、以經營茶葉為主的農村——因氣候和土壤宜於栽植茶葉，大都住在山頂或近山之平原。浙江福建安徽皆有此種農村。

丁、以畜牧為主的農村——其地大概是土壤瘠薄，不宜種植，如蒙古、甘肅等地。

戊、以林業爲主的農村——處在層山疊伏的地方，如吉林等地。

(4) 從家族派別做標準的，可以分爲兩種不同的農村社會。

甲、單姓的農村社會——這是由一個家族組織成的。這個家族，或是姓張，或是姓李。有的就以姓名村，叫做張村，李宅，或張宅，陳宅。單姓的農村社會裏面，有時亦混雜着數戶外姓人家，但完全要受本姓的支配，有的竟受很不平的待遇，這種農村，家族的勢力很大。

乙、多姓的農村社會——這種農村包含兩個以至數十百個的姓族組成。他們或是兩個以上的小單姓農村組成的。這種農村社會，家族的勢力便消失了。

此外依歷史的短暫，人口的疏密，還有很多可以做分類標準的。在不同的農村社會之組織裏面，它的各種徵象亦是不同，這在社會建設及教育建設之研究與實施者所不可不注意的。

三 農村社會的地位

從產業革命以後，新興的都市一天一天的澎漲起來，而農村地位遂日益降低而爲都市的附庸。

這個關係在一個歷史的推進過程中是不可避免的厄運。然而農村若任其日就凋敝，則都市的產業發展亦必受其阻滯。如果農民不耕田，不但人人沒有飯吃，而且一切工商業務的原料亦都要消滅，此為天經地義之事。農村在人類生產勞動的環鎖中佔有最重要的地位，我們可以從好幾方面去考察。

(1) 農業是整個社會的產業基礎。農業是農村社會的產業基礎，也就是整個社會的產業基礎。何以言之？我們考之產業的經營是經過三個程式。第一種為變物體的作用，第二種為變物體的作用，第三種為變物體位置的作用。第一為農業，第二為工業，第三為交通運輸之商業。如國家的農業衰落，則工商業無由繁榮。換言之，一個以農業生產為主要生產的國家，如農業衰落，則其產業機械決不能獲得新的生命而向着前進的途上推動。更明白一點說，工商業的繁榮要以農業為基礎的；如果一個農業生產的國家，連農業亦衰落了，則其產業的前途必由隱伏而爆發很大的危機以陷國家民族於淪亡。

(2) 生活資料的供給。農產物主要的是衣食住的生活資料，人類生命之維持，衣食住，自然一種亦不能缺少。進而推至一個民族，它要延續其生命，必須在產業基礎上擴展其穩固與繁榮的勢力，則

其民族纔能生存於世界。農業是生活的源泉，農民是生活的供給者。農村社會是全個社會的生存之所寄託，是生命的寶庫。素來稱爲「以農立國」的我國家我民族，可以說全是「農業經濟」的社會結構，其地位之重要，更不待言。

(3) 農民佔人口的最大多數：中國農民佔人口的最大多數，這是誰都知道的事實。雖然素來缺乏統計的我國沒有精確的統計可考，然而其爲數之多，可以估計而知。有的說佔全人口百分之九十，有的說是百分之八十五，有的說是百分之七十。我們可以相信中國農民的人口數確在百分之八十左右，是無多大疑問的。以這樣多的人口，無論是產業前途，革命前途，如果不是以農民爲核心，沒有農民的合奏，那就是一種虛僞與欺詐了。中山先生說：「農民在中國是佔人民的最大多數，所以農民就是中國的一個極大階級——由此更可想見其重要。」

第二節 農村與都市之比較

一種社會型是隨着人類歷史之推進而演成各種不同的徵象。歷史的演進是隨着人類生產技

術的變革，並不是基于人類心理的變革而發生，而是基于人類生活的必然欲求。所以要推知社會的形成，不能不先從歷史的演進法則去作一簡單的敘述。我們知道在原始時代，人類享受自然經濟以維持生命的延續；到了漁獵時代，人類才開始投入社會的生產勞動。然而那時是一種很簡單的生活互助，所以生活在那個共同區域裏還沒有什麼不同的社會徵象。到了農業時代，才有物物交換的互市，然而這也不能區別各種社會組織之差異的特徵。直至商業資本發達，交通上有了航行，於是城鎮和都市的開始，形成了城鄉都市之社會的差異，到了工業上利用蒸汽電機之新器械的發明，交通上利用汽船、汽車之輸運的發明，發生了產業革命以後，於是都市與農村一方面營其不可分離之社會整體的交互作用；一方面因為生產勞動之差異而各表現其不同的特徵。在物質上是如此，在心理上亦是如此。因為人類的意識現象是依存於生產勞動所支配的環境之下而起的反應。這裏所謂農村社會是對都市社會而言；反之，都市亦然。我們既明瞭農村與都市之歷史演進的關係，茲再就各方面作一比較研究以爲從事農村教育之研究與實施的端緒。

一 農村與都市的區別

農村社會是一個共同區域的社會，在其地域的疆限之內共同生活而和其他的共同區域有所不同而有它的特性。反之，在都市社會的共同區域亦然。由其區域中而表現了物質條件與精神現象的特性。所以農村社會並不是絕對地不相同的，不過它的生產方法不同，生產方法是社會主要的原動力。因為生產方法影響于社會構成之物質的，精神的各種特徵而組成了不同的社會形態。這就是社會型構成的因子。也就是區別了農村社會與都市社會的因子，現在由此種區別的觀點分爲下列幾種的比較，當可以更明瞭的給我們一個區別的認識。

一一 生產的比較

農村與都市之第一個區別就在生產方法與技術之不同。農村居民以農業爲主要的生產，經營植物的耕種與牲畜的飼養，他們是食糧與原料的供給者。不過他們並不把生產物直接製成工藝品。

並不把米製成食物，棉花製成衣服，木料製成用具。而且更不把農產物直接輸運到都市去。都市社會則以製造工業品輸送商品爲其唯一的任務。因爲這個緣故，所以農村生產是耕耘天然的產物，是和天然發生直接的關係，因天然是植物和牲畜的唯一生產的憑藉，是耕耘上最大的要素。這種天然的土壤與土地是和農村生產發生不可分離的關係。要言之，農村社會的生產是憑依天然，而都市則何如？都市爲要把原料製成工藝品，則需要原動力；有了原動力，還需要勞動者在其原動力的支配之下工作。其次則爲商品的輸運與原料的輸運，則需要交通工具。所以都市的生產是憑依工廠的原動力與交通工具及其在此駕御之下而工作的勞動者。

三 職業的比較

人民的職業當然是隨生產方法的差異而來。農民的職業以務農爲主體，惟農事之餘暇，很多有副業的。副業的種類爲小販，製鞋，製衣，挑運……等等，也有很多因缺乏土地或土地不足而營手工業的。但他們一到了農忙時期仍回復其耕耘收穫的工作；卽有時往遠地，操手工業的，其家的妻子兒

女也大都經營農作。或以農業為主而以手工業的收入維持家用，或以手工業為主而以其收入購買食糧與補充家用。手工業的種類，大都為木工、泥水、縫工……等等。至都市社會之居民的職業，大都為工廠工人以及商店櫃員、苦力工人、販夫、茶役……等等。農村社會之生產勞動是渙散的；都市社會却是集體的，因為在同一個地方工作，故其利害關係自較農村為密切。

四 交通的比較

交通是生產方法之變更過程的最重要的一點。都市生產之所以日就繁榮與發展，全賴于交通建設之日新月異為其重要的機輪。故知交通之建設是決定於生產關係。茲就交通方面分為下面兩種的比較。其一為交通工具之比較，農村之交通工具，僅為獨輪車、牛車、馬車、轎輿之類，有的連這些亦很少有的。兼之道路紆迴曲折，或多羊腸小徑，砂礫泥土，高低不平。一遇雨雪，則泥濘難行。其次如傳達消息之郵電，大多尚沿用驛遞之法，有的地方，連信櫃亦還沒有設立，欲通音訊，不知如何遞送，更難計時而至。至電線、電話、電報，更不要說起了。咫尺之距，幾等天涯；一言商酌，往返費時。至於都市，則馬路縱

橫，平坦光滑，自不待言。運送往來，有各色各樣的車輛，隨時隨地，隨你所願。百里之遠，瞬息卽至。傳達消息則郵局郵箱所在皆有；電桿電線，密如蛛網。生產方法決定了交通工具，交通工具促進人類生活。其二再就交通機關作一簡單的比較。在都市，交通設有專局以理其事，鄉村呢，就是道路橋梁的建設，也全由幾個慈善家出而經營，政府全不過問。

五 人口密度的比較

有許多統計學者把人口的密度做標準來區別都市與農村的。雖則在人口密度的高下其本身並不能表示農村社會與都市社會的許多特性，雖則亦不能絕對說人口密度低的是農村，人口密度高的是都市。然而無論如何，人口密度的高下，是最普遍的附帶都市與農村間的一個特性。在都市的家庭對於別家分開或隔絕比較的少，甚至他們住宅裏亦是這樣。至於農村社會有數里或至數十里不見人烟的，而都市則在一座小房屋內之樓上樓下居住數十人的。這是隨產業的性質而來，農業的資本是土地，在數萬的人口，決不能在一二畝土地內獲得生活資料，而農民的家庭亦決不能離開其

農場過遠。所以農村人口的密度便必然地低下了。都市則不然，因為都市的產業建築在工商業之上，工業是需要工廠與勞動者，然而在一個工廠裏就可容納多量的勞動工人，遠不如農民之每一個人就需要多量的土地。而且產業集中了以後，都市地價高漲，租金奇貴，一般勞動者自然不能住寬敞的房屋。更因人口密度日見增高，於是層樓高聳之建築以起。如以上海人口密度之高與新疆蒙古等處人口密度之低相比較，更差天壤了。從這裏，我們可以知道：都市社會的大小與都市人口是有正關聯的，而於農村社會的大小與農村人口成爲反比例的。

六 社會動性的比較

農民住居的處所比較是穩定而少於移動的，而都市則反之。這亦是工作的性質決定了它，因為農業是和土地相連結的，是不能離開它工作地點太遠。農民因為季節的變遷，亦有到別個地方去做季節工作的，但是一過了季節以後，仍又回到本地來了。而且亦祇有少數的農民去做季節工的。而都市的人，大都住於租屋，租棧，旅館，客棧，公寓等地方。由這租屋到那租屋，由這旅館到那旅館……：是

在不斷的移動狀態中。都市人民在一個地方居住的時間是不能用年來計算，而是以日、月或星期來計算的。祇有一小部分的人民在同一地方居住到數年。在農村社會裏，情形就大不相同了，有數代住居在一個地方而且住在同一間屋子裏以至數百年的。農村社會大都是本地人，而都市則本地人反而佔極小數，大都是外地來的。職業的移動亦然，農民的職業，不要說個人很小變動就是代復一代的子孫亦大都是接替的。都市的職業則常有變動。由上以觀，從「靜止」與「移動」上亦可以區別出農村與都市的徵象來。

七 社交的比較

因爲農村社會之穩定性與其生產的單純性，與都市社會之流動性與其生產的複雜性，就影響到農民社交之直接的關係與都市居民之社交的間接關係。農村人民平日來往的人少，故發生直接的關係，其來往的大都是有血統關係的親戚、鄰居，以及同家族的人，其次則爲教師與雇工之類。而接觸的機會比較的多，性情亦比較熟知而富於濃厚的感情。都市人民的社交關係却是間接的比之農

村要錯縱複雜得多，時時與成千成百的人往來相遇或共同居在一處，然而却不熟識的，一見了面就發生關係而又就會忘記了的。好似機器一樣的轉動接觸而已。因為只是短暫的接觸，故感情極為平淡。而且都市的社交態度，常隨其階級而差異，如屬員之於上司，雇主之於僕人，就分出嚴格的標準而異其態度。是建築在某種利害關係之暫時的結合，一至關係完了時，其社交的態度亦隨之轉變。農村中却少有此種現象的。

八 文化的比較

「文化」這一個名詞，有廣義狹義兩種解釋。廣義的是包含了政治生活，經濟生活，社會生活以及風尚習慣等等；狹義的是指學術思想而言。這裏所指的僅狹義文化之傳達的一部分。在文化方面，農村與都市較，顯然是落後的。農村文化的落後，自然有其主要的理由。其主要的理由還是受了生產方法與工具所決定。這裏就其狹義的文化範圍中取其最顯著的數種作一個簡單的比較。

(I) 印刷文化之交換與傳達有賴於印刷，在都市，印刷的機關很多，隨時能印刷巨量的刊物，於

最短時期內輸送傳達於各個人民的眼裏。而農村則無。即少量的文化資料亦須由都市供給。

(2)新聞：都市的新聞紙是傳達文化與提高文化之最有效而最普遍的工具。它因交通的便利，隨時可以輸送到同一區域內的各地。農村則在它自己所在之地域，新聞紙當然是沒有的，即由外地寄到，亦須輾轉時日。而且農民多不識字的。一個村落內能夠閱讀新聞的自然是很少數的。

(3)教育：教育之發達與否，是一個地域內文化高下的水準。都市社會除了一般的教育——新聞、電影，均有設施以外，學校教育亦可以說是很普遍的。居民因為生活的需要，大都是受過教育的人。而農村則學校稀少，對於教育除了經濟上不容許他享受以外，對於生活亦未感到若何需要。據卜凱、蕪湖一百零二農家經濟的及社會的調查一文（頁六三）統計蕪湖一百零二農家完全受過教育者，僅佔全數百分之五六；而平均受過四年年半之教育者僅佔百分之四四。其它各地，恐尚無此數，此可以推知農村失學者之多了。

九 心理的比較

在某一種社會型的人而有某一種心理的特徵。這並不是先天的，亦並不是永久不變的。他心理特徵之造成還是受了全個社會之經濟的文化的種種錯縱複雜的關係而造成的環境，並由此環境中受了刺激的影響而起的反應以形成他的心理現象。他心理特徵之造成的原因在此，那末，一至環境發生變動時，心理現象亦隨之而變動。農民之心理現象，最顯著的是地方觀念很重，因為他們發生社交直接關係的是親戚、鄰居……而於別地方的人很少往來。於是地方與地方間偶有細故即發生械鬥的事情，這種地方觀念的心理，尤以單姓的農村為最，因為他們的利益是憑籍家族制度來維持的。其次為祖先崇拜與自然崇拜的心理，因為他們的文化程度是沒有控制自然、解釋自然的能力，因而恐懼自然、崇拜自然。於是由祖先崇拜與自然崇拜的心理而聽天由命的保守心理，一切舊習慣舊風俗是有很大的勢力以支配他們的生活，至于都市則五方雜處，產業發達，文化又高。其間的關係都是一種暫時的利害關係。一方面在其共同利益的產業組織之下就富於團結的意識，而大多數的則自私自利的心理特別發達。再就其表現方面說，農民多樸實、純厚；而都市人民則尚虛榮、浮薄。在感情上，農民是持久而真摯，都市人民多短暫而詐偽。關於心理的異點，是不能為之判別其何者為

善，何者爲惡。因爲這是受了環境的影響而起的反應。不過教育者應如何改變其心理使之適應現代的社會生活却非明瞭其多方面的關係不可。

討論問題

- 1 試對於各派之社會的定義，作一比較的批評？
- 2 何以說農村社會是整個社會的一部分或一方面？
- 3 農村社會的特徵所以造成之基本的原因是什麼？何故？
- 4 農業生產與都市的工商業生產，其關聯若何？
- 5 中國的農村與中國整個民族的關係若何？
- 6 農村與都市之種種的差別，其總原因是什麼？試分別說明之。
- 7 試將中國之都市與農村文化差異，作一比較的說明。
- 8 農民的心理，何以有此種特質，怎樣才能變更他的心理？
- 9 何以偏於都市的建設而忽略了農村？

10 何以都市人民對教育感覺需要，而農民却很淡漠？

農村教育

第二章 中國農村之現狀

第一節 農村經濟的危機

中國不僅土地廣大，人口衆多；而且物質的生產非常豐富。寒、溫、熱三帶的物產無一不有，而且無一不豐。中國本是一個農業國，生產的基礎建築在農業上面，人民的生活倚存於農業上面。農業是中國民族的生命，農民是中國民族的柱石。這是誰也知道的事實，可是我國的農業生產正逗留在封建經濟之落後狀態中的時期，而世界經濟却早已轉入資本主義的時期了。於是中國就爲各資本主義

國家各以發展其產業前途而企圖侵佔之唯一的目標。因之閉關自守的鐵鎖給列強打開了。在海禁未開以前，人民生活，尚能取之於土地以自給。但自帝國主義侵入以後，這自給的農業經濟就漸漸破壞。農民的痛苦，隨之日見增加。農村社會的危機，遂日見嚴重。現在，農村經濟已陷入崩潰的過程了。在產業發達的國家，封建的農業經濟破壞了以後，接着就是建設了機器工業，使昔之從事於農業生產者，納入於機器工業之生產行程中。而中國農業經濟的破壞，却是外力的。外力的破壞，却使國內的生產變為外來之資本主義的附庸；兼之國內政治腐敗，交相為惡，致農民脂膏，遂受日侵月蝕而枯竭。現在，就農村經濟與農民的生活，分為下列數項的說明。

一 農民負擔的繁重

農民是中國唯一的生產者，前章已約略言之。同時，農民亦就是中國唯一的負擔者，此為理所必然。假使國家的消耗與負擔加重時，則農民的負擔亦必然加重，為求其簡明起見，把它分開來說。

(1) 經濟掠奪之負擔：海禁開了以後，中國的對外貿易是入超，每年進貢於帝國主義者的金錢，

如孫中山先生所估算，數達十六萬萬元，這大宗的金錢，都是直接或間接由農民來負擔的。

(2) 賠款及外債的負擔：從滿清末年到現在，中國對帝國主義所認的賠款和向它所借的外債，合計已達二十二億以上，這大宗的賠款和借款，亦直接間接由農民負擔的。

(3) 苛捐雜稅：苛捐雜稅，向已有之，但前清時代，還只有丁、漕兩道，農民負擔較輕。自民國以來，苛抽暴斂，名目繁多。如地丁、漕糧、差役、墾務租課、雜賦及附稅，至於其它尚有所謂自治捐、戶籍捐、學捐、警館、畝捐、牛捐、水利捐、沙田捐……屠宰捐等等。關於商業方面的，又有種種厘金關卡。前者直接取之於農民，後者間接亦是取之於農民的。

(4) 預徵田賦：田賦預征，是軍閥救濟財政困難最常用的辦法。有些省分已預征至民國三十多年的，也有些省分是預徵一二年的。而且預征之後，到了換一個軍閥時，他並不承認預征為有效。所以農民往往有一年繳納錢糧有二次或三次之多的事情。

(5) 勅種鴉片及抽收鴉片稅：強令農民栽種鴉片以及販賣鴉片和抽收鴉片稅，是搜括之最好的方法。有好多軍人是靠鴉片稅的收入維持的。於是所謂煙苗捐、煙燈捐、吸戶捐、種種奇重的捐，無

不應有盡有。好好的土地，不種糧食種鴉片，以致糧食減少，價格騰貴，迫使人民流於飢餓而至於死亡。

(6) 佃租與高利貸：沒有土地與土地不足的佔着農民人口的最大多數。這一種基礎建築了高納佃租的關係。地租倚靠土地所有權剝削農民，征收百分之五十到百分之七十的租納，因為地租之高度的繳納及其他原因迫使農民趨於窮困。高利貸亦就在這關係下得發展其高度剝削的能事。農民沒有錢購買農具肥料，不得不以重利向地主借款，農民到了收穫時賣米還債，這時節的米又是全年最便宜的時候，地主商人却利用這時候的價廉，儘量購買，待至次年青黃不接時出售。在青黃不接的六七月，農民的糧食既賤價出售而還債於前，於是只有向富戶借米吃。這時候的利息，更高到可驚的數目，借米十斤的，大都是還新米十五斤，計其時間，僅有短短的兩個月。「放下鐮刀無飯吃，」幾成爲貧農共同的呼號。

二 土地的兼併與集中

小農制度的自給經濟因農民負擔的繁重而破壞。而土地兼併則由於貧富懸殊，貧富懸殊，愈足以促成土地的兼併。蓋貧富既已懸殊，富者如欲擴大其富，惟有增置土地；貧者如欲維持生活，亦惟有將土地賣給富人。土地兼併，既因貧富懸殊而愈益盛行，於是地主憑其土地所有權儘量向農民吸收地租。年復一年，農村中的出產，除維持農民牛馬不如的生活以外，一概到了地主之手。地主除消耗一部分外，其與年俱進的繼續增加。這個繼續增加的部分在地主之手，地主不會長久使其閑空着的，便只有拿去再買土地。所以地租在地主手裏繼續增加，同時便表示土地所有權的繼續擴大。但是要擴大土地所有權，地租的形式必須更換了。於是商業資本便顯出最大的作用，把土地方面無限增加地租，繼續不斷的吸收過去，而以現金轉入地主之手，地主拿現金又去擴大土地所有權，兼併土地，於是土地兼併盛行，漸成集中趨勢。小農制度的自足經濟遂日趨破壞。茲據耕者有其田一書的統計材料足以推知佃農增多，中農減少的傾向。

南通

佃農的百分比

民四

五六·九

崑山

佃農的百分比

民四

五七·四

民一三	六二·五	民一三	七一·七
民一四	六四·四	民一四	七七·六

民四至一四的這十年間，南通、崑山兩處之佃農增加的比例竟是這樣。其它各地及幾年間必更有激增亦就可想而知了。

佃農增加的對面就是土地的集中。茲引用武漢時代中央農民部調查的全國有地農民的統計為參考。

	畝數	人數百分比	佔有數百分比
小農	一——一〇	四四	六
中農	一〇——三〇	二四	一三
富農	三〇——五〇	一六	一七
小地主	五〇——一〇〇	九	一九
大地主	一〇〇以上	五	四三

上面的兩個統計，雖然不能決定它是絕對正確的，然而大致不至差得很遠。因為事實上，一班小農以下的負擔加重，生活艱難，土地的兼併與集中可以設想而知的現象。

三 帝國主義之商品的侵入

帝國主義之商品，由都市侵入農村，現在已是普遍地流入於窮鄉僻壤了。農民日常消費的東西，除了農產物的一部分家具之外，其它服物用品，幾乎大半是帝國主義供給的。二十年前在鄉下，着洋布，點洋燈，用洋磁面盆和毛巾的，只有上等的人家。中等的多不用洋貨，只是著土布衣服，點油盞，用木面盆和粗布面巾，頂多不過用點火柴而已。到了近年却是大不相同，中等人家用這類洋貨已是很平常的事。就是佃農和雇農，亦要着洋布衣服，甚至乞丐身上亦有帝國主義之商品的成分。農民拿農產物換用帝國主義的商品，這類商品又由買辦經手販賣的。輾轉而到窮鄉僻壤時，價格已很高，而農民拿農產物到市場上出售，只能得到市價以下的價格，再由這樣換來的金錢去購用帝國主義的商品。一進一出，要受居間人的兩重剝削。簡單的說，農民每年勞苦所得，除了吃一點粗茶淡飯以外，其餘都

換成金錢，直接簡接送到帝國主義的手裏去。

四 手工業的衰落

在農村，農業人口之次，就是手工業者。據一般的估計，中國手工業者有五千幾百萬人。足見手工業者地位之重要。在外資外貨沒有侵入，機器工業還未開始的時候，手工業者得經營其家庭工業以維持生活；可是到了外力的資本主義侵入中國以後，手工業的生產品即被其壓倒。加以舊式手工業組織的不良，更是加速度的破壞而代以自由競爭的近代工場了。即以簡單機械的使用而言，譬如各省織布的手工業，從前是使用一二元一架手機的，現在已經採用效力增加一二十倍的腳踏機，而且逐漸普遍。又有些造紙的地方，現在亦做用比較新式的造紙法，所得的利益，當然比較前者為大。至于列強大量商品的侵入而代替了手工業製造品，更是顯而易見之事。手工業的破壞，即增加了大量的失業者。因為國內沒有近代的民族工業之巨大的建設，故破壞了的手工業者，即不能納入於機器工業的生產，這亦是迫使農村經濟之危機加重的事實。

五 農業技術的不良

農業技術之首要爲農具，中國的農具發達得很早。農業發明以後，接着就有「斲木爲耜，揉木爲耒」之原始的農具。但是垂延了數千年的歷史之久，農具還是沒有什麼改進。其簡陋狀態，幾與往昔等。農具是農業技術的基礎，農夫從事耕作，必須經過犁、泥、耨、土、蓄、水、下種、栽秧、施肥、除草等生產行程。農具的優劣，即影響於生產效率的高下。以中國的農業生產效率與美國相比，其差異至足驚人。例如美國生產一公畝的棉花，從種到收，需要人工計二八九點鐘，而中國則需一六二〇點鐘；甘蔗，美國需要人工計二〇三點鐘，中國則需二八四點鐘；玉蜀黍，美國僅需四七點鐘，而中國則需六六三點鐘；小麥，美國需二六點鐘，中國却需六〇〇點鐘。

利用畜力，這是最早已發明的，耕田用牛，春秋時代已知道了。到了現在，不但沒有更進步的發明，反而連用牛耕田亦不可能。農民的經濟能夠買得起牛的是很少數的，於是不得不用人工耨掘。然而耨掘以及其他需用之農具，亦非農民之經濟能力所易購。於是不得不以粗劣不堪之鏽壞農具以工

作。至貧至不能購買粗劣農具者，更比比皆是。

農業技術，其次要為灌溉。我國水利不修，到處皆然。洪水氾濫，常有所聞。農民自己對農收豐歉，常委之天神。故對於水利，恆不注意。且注意亦非經濟能力所能及。政府方面，自負有重大責任，但內亂頻仍，政治窳敗，不但對水利沒有注意過，且常遭受其破壞。每逢戰爭，輒以江河為攻守之利，反而把原來的水利組織破壞無餘。這是常有的事實。此外尚有以水利建築之金錢以肥己之囊橐者，以及地主之壟斷水利者，更是司空見慣，視為常事。農民處此，苦奚待言。

農業技術，除了農具，水利以外，還有肥料。我國的農民，是最善於使用肥料者。農民皆知肥料之重要，他們盡力以使其土地肥美，依其老經驗定時下肥，使田之生產力繼續存在。肥料中以人糞為最重要，亦最珍貴。其次為牲畜肥料。牧牛養豕是取肥料之最好的方法。然而到了現在，肥料之使用漸次衰退，牧牛養豕，貧苦之農民已大都困於經濟能力。而資本主義之國家的人工肥料，漸次侵入農村，有代替自然肥料的趨勢。農民本無科學智識，對於人工肥料之成分與使用方法毫不講求。驟信他們以電影、圖畫種種的宣傳，貿然採用，足使土地枯竭，遺害無窮。而官僚買辦反而為虎作倀，替他竭力宣傳以

分其營業所得之餘潤。

六 災害

農村的災害，幾於無時不有，無地不有。天災有水災，旱災，雹災，蟲災……；人禍有兵，匪，農民一遇到了天災人禍，自然是無法抵抗的。於是每次的災害，農民辛苦經營之農產物，絲毫沒有收穫的希望。一九三一年的水災，災情之慘，災區之大，尤足驚人，至平日兵匪蹂躪，更是苦不堪言。被災區域之景象，其慘態真令人輕易不能想像的。一九二〇年與一九二一年之間，中國北部所發生的一次極大的旱災。據 D. W. Edwards 的報告裏說：「當災情最嚴重的時候，差不多有二千萬人，完全陷於無衣無食的境况之下。有幾處受災奇重的地方，非特歷年來所貯藏的食物，早已告罄；而鄰近所生長着的各種植物，亦已羅掘殆盡。吾們如果在這個時候去挨戶考察時，就可得到下列食物的名稱。糖，薊，麥，粟，各種木屑，葉粉，棉子，旱蕘菜，高粱皮，榆樹皮，白楊芽，草木底根，漂布底泥土，落花生的底殼，玉蜀黍的穗，含有毒汁的樹子，極不適口的豆餅以及認為最可口的紅薯，這種食物，都是不易下咽的……」

他的報告內，可以想見災地人民的慘狀了。此外尚有賣買子女，竟有稱其輕重而論其價格，這在報章常可以見到的。

農村災害之如此奇重，雖然有的是天災，其實皆可說是人禍，這人禍是產生於不良的政治，水利的不修，樹木的砍伐，內亂的循環，人民的愚昧，都是造成天災之間接的人禍。

七 糧食恐慌

中國是一個農業的國家，農業生產是國家經濟的基礎。可是在上數節所述的諸種循環的原因之中，是迫使農產物的減少了。其最要者為糧食生產之減少。米是主要的糧食之一。自一九一四年至一九一八年之五年間，產米的減少，有如左表。

年 份	作 物	面 積	收 穫	糧 量
一九一四		五七九・二二三、八六八	二・一三三、四八三、〇三九	
一九一五		四〇六、一三六、三九九	二・〇九一、九五五、六六七	

一九一六 二四七・一三八、七四六(?) 五三八、八五二、五一五

一九一七 二三九・五七七、八八六(?) 五二六、六四〇、七六三

一九一八 一八一・六七六、一九四(?) 三〇二、二九六、九八六

由上表可知米產銳減之速，銳減之對面是作物面積之減少。作物面積何以會減少？這有幾個原因，約不外下列數種。如農民貧乏離開了土地，栽種工業原料，栽種鴉片……等等。

一九一八年以前之產米糧如此，以後數年之有減無增是必然的事。茲據民國二十一年中國銀行報告（三月二十日申報）二十年度洋米進口超過華米出口之數計一千零七十三萬六千担，合銀六千零二十一萬四千兩。（海關兩）小麥進口超過出口計二千二百十九萬八千担，合銀八千一百七十餘萬兩；麵粉進口超過出口四百七十九萬餘担，合銀二千六百二十餘萬兩。糧食入超之數目，誠足令人驚異。

一個農業生產的國家，連糧食亦要外人供給，這在農村經濟基礎之危險的程度，可以想見了。

七 生活指數的提高與農民生活的貧乏

農業經濟的衰落，農產物的減少。糧食的價格必然隨之騰貴。因為糧食騰貴，各貨的價格亦必然隨之提高。生活的指數既然提高而生產反而減少，農民的生活必然日趨於貧乏。糧食價格的高漲，以米為例，可見下表。

上海白米(石)

(價比以一九二三年二月一〇〇價格單位規元兩)

十二個月平均	價 格	價 比
一九二零年	八·五六〇	一三九·一
一九二一年	七·四四四	一二一·〇
一九二二年	八·八一—	一四二·七(?)
一九二四年	八·三二〇	一三五·三

一九二五年

八〇五三四

一三八〇四

一九二六年

一一〇三二七

一八四〇二

由上表，以米價之高漲，推斷其他糧食之高漲，並由上以推斷生活指數之逐年提高，可知農民生活之艱難了。

八 農民離村

農民因為在農村已不能營其最低限度的生活，於是不得不相率離村以另謀生路。近年來都市人口的激增，一部分是農民離村而趨於都市的現象。農民到都市的，有一部分是工業勞動者。帝國主義者在中國都市設立的工廠，所以能夠招收工銀低廉的工人以及童工女工，正因為它利用農民貧乏而離村的結果。尚有一部分則為小販、車夫之類。然而都市中還是容納不了這許多失業的農民，於是離村農民中就有流入於兵與匪的。當了兵後是不會回到農村去的，做了匪後更不會回到農村生產的。於是兵多，匪多，社會之騷亂因之而起，而農村經濟遂日益衰退。

第二節 農村一般現象的考察

農村經濟的危機，上一節已約略地論列過了。這節再把一般的現象簡單地考察以明瞭其情況。這裏所謂一般現象的考察，並不是獨立的一部分，它之所以形成此種現象還是受了種種因果所決定。當然經濟是許多原因中之基本的原因。如果物質生活完全得到了圓滿解決時，則社會上一切畸形的病態的種種現象，亦自有方法促其改進。然而農村的建設與教育的實施如果明白了許多的現象，纔能獲得努力的指向與實施的目標而足以促新建設之實現的。現在就其主要者論列如下：

一 高生產率與高死亡率

農村人口的生產率與死亡率，尚無精確的統計可以稽考。據金陵大學喬啓明的調查所得，統計各地的生產率，每千人口最低為二〇・三，最高為七〇・五，各處的總平均為每千人中四二・二，這可見生產率之高了。然其死亡率，據他的報告為每千人中最低為六・二，最高為六五・四。如照他的

統計，則中國的人口，生產的是超過死亡的數目。但是他的統計不無可疑。中國近年來的死亡率必然要超過生產率，其原因可以設想而知，如內亂，災荒，流亡均足以增加死亡率。而農民生活的貧乏，營養的不良與衛生的不注意，亦是死亡率必然增高之原因。他如溺女，疾病不醫，普遍的時疫，每年因此致死者，雖無統計可考，然見聞所得亦大足估計而知。

高死亡率是人口不健康的表現，高生產率亦是表現一般貧乏線以下的中國人口的弱點。生產率高同時死亡率亦高，不僅是生殖的浪費，且是人口的病理。

二 婚嫁死喪的浪費

農民生活，素崇儉樸。惟於婚嫁死喪，就不惜平日辛苦經營所得，積月累年之儲，盡其所有，用於一旦。中產之家，一遇婚嫁，往往大事鋪張，所費常在四五百元以上，遇死喪亦然。甚至因此而鬻田賣地，破家蕩產者，比比皆是。貧苦農民，因無力負擔婚嫁消耗，於是常出於童養媳一途。家庭經濟充裕者，又故意在婚嫁死喪時窮極奢靡，炫人耳目，以誇耀家庭的地位。致中產以下的農民，生活勉強可以維持的，

亦起而羣相效尤。這固然由於數千年社會制度的遺襲所造成之農民的心理，然而因此耗人力物力於無謂的浪費，當然是一件很不值得的事。

三 迷信的浪費

農民因爲尙逗留在原始的生產技術上沒有科學的解釋與應用，因之對自然現象的變化均看做一個不可解的謎而不得不委之於神的主宰。疾病禍福，惟有向神靈祈求賜與及赦免。於是遇有天災則求神，遇有人禍亦求神。不但經濟人力靡費甚大，且因此反而懼禍是常有的事。有因求神問卜，不惜跋涉千里，耗費巨金者。農村中常有爲了建設廟宇而募捐者，雖所費甚鉅，然亦咄嗟可辦。江浙各地廟宇之建築，畫棟彫梁，比什麼都要精美。於是^{一方面}有迷信的浪費，^{一方面}就有借迷信以欺詐農民金錢爲生活的遊民。

第二節 農村之教育現狀

農村經濟之危機及其一般的現狀已於前章約略敘述。在這樣的社會形態中，教育之衰落，自無疑義。教育之爲物，並不是可以由人虛構與想像，而能望其發展的。必須由實際生活中決定了它的需要性，更由教育所產生的效果有裨於實際生活，方能望其發展。教育是社會的事業，衆人的事業。然而現在我國的農村社會却失去了平衡，教育亦陷於畸形病態。其一爲社會經濟基礎之不穩，生產之落後，致農村教育滯留在黑暗的境地；其二爲教育本身之錯誤，教育的效果，無裨於農村，亦無裨於農民生活。這兩重相互的環鎖，桎梏了農村教育的生命。何以會有此現象？這可以作一個簡單的答覆。自外力資本主義侵入中國以後，經濟與文化，都到了一個新舊的轉換期，然而此轉換期却是突然的，於是不但轉換期的經濟與文化不能向着新的建設與發展，反而促成經濟的衰落，文化的病態。農村教育隨之陷於泥犁境地。

一 士大夫游民教育的流毒

「有勞心者，有勞力者；勞心者治人，勞力者治於人；治人者食人，治於人者食於人。」這一段話，很

可以代表往昔教育之性質。所謂教育是造成勞心者，治人者，食人者的特殊階級。教育的方法是使學子博聞強記，祖述聖賢之言。這種教育在封建時代，社會基礎安定時，它是由選舉或科舉的制度甄拔人才以爲國用。名額是有一定的，一定的名額是適合於封建統治人才之需要。但是社會經濟，政治諸情況有了變動時，教育亦必然隨之變更。於是中國教育隨書院與科舉制度之消滅而有學校教育之興起。學校教育在原則上是生活的教育而爲一般民衆所能享受的。然而事實上却因大量的金錢而非貧苦的家庭所能負擔；教育的結果，依然成爲特殊階級。「在朝爲官，在鄉爲紳」，於是農村中反而增加了士大夫游民之紳士。小康之家，遣子弟入學，但一至小學畢了業後，卽好着長衫，喜文雅；而不願土布赤足，入田操作。農村增多了文雅消費之士大夫游民，卽減少忍勞耐苦的生產者。而此士大夫游民之生活消費，又增加了農民的負擔。這是我國新教育的失敗，容在下一編中詳爲探討。

二 豪紳階級之摧殘

豪紳階級在農村是最有威權者。於是農村小學之教育權亦往往落在若輩之手。若輩之無教育

學識無論矣，且學校經費常多侵蝕，甚至以學校為豪紳私有機關，藉以點綴自己之身分，且有吸烟賭博於其間者，其腐敗之情形，誠足令人聞而驚心。中國農村中常有以祠堂廟宇之公款辦學者，究其實際，往往巧立學校名目以作肥己之方術。

三 失學兒童之衆多

中國在人口方面，素無精確的調查，因之學齡兒童亦隨之無統計可以推算。茲據祝其樂鄉村教育調查報告（中華教育界）則謂每村平均有五四七名，就學者僅二六一名，佔百分之四八失學兒童數之衆多，於此可見一斑。

四 設備的簡陋

農村小學的校舍，特建者甚少。大都借用祠堂廟宇，光線暗黑，多不合用；又往往狃於故習，不能為之開窗設戶加以改造。至於設備的簡陋，更不待言。校中備有參考圖書，兒童閱讀書籍者，可說絕無僅

有。甚至雜誌報章亦付之闕如者，在在皆是。至於衛生健康的設施，尤爲少見。如衛生用之痰盂，清潔器具以及健康設施之遊戲運動器具……恐有此項設施者，不及十分之一。其它校具之不合，教具之粗劣與缺少，更是所在皆然。設備簡陋之原因，其一爲經費之不足；其二卽有相當之經費亦未能設備獲得教育效能之相當的工具。這就在辦學者之無學識與師資之不良有以致此。因之少量的經費亦未能支配使用於教育價值上面而化作無謂的耗費。

五 師資的濫等

農村學校之教師，不要說對「農村教育」無專業的訓練，卽受過普通師範教育者，亦佔極少數。茲據祝其樂鄉村教育調查報告：中國鄉村教師，最多爲師範講習所畢業者，計佔百分之二五；師範學校畢業者，佔百分之二一·九；中小學畢業者，各百分之一九；其餘爲前清生員及塾師，各佔百分之六·二。最少爲職業學校畢業者，佔百分之三·一。然而統計是否正確，固成疑問，而有許多鄉村教師，實際受過師範教育者，恐不及百分之一〇，大都是初中與小學畢業的。因爲在鄉村裏，受過了中小學教

育，已自視有士大夫的身分，再也不肯棄學就農或就其它職業。又無別的合於身分的出路，於是不得不相率而從事於小學教師。師資之濫竽，即根據祝君的報告亦可謂極其窮態與極其醜態了，況實際上尚且過之。而如此濫竽的師資，其對於教育自然缺少信念。且學校設備簡陋，兼之平日沒有進修的機會，烏能望教育之進步。

六 教師待遇的低劣

教師的物質生活，影響教師之事業的興趣，即影響於教育效能。如所入不足維持家庭生活，其對教育自存「五日京兆」之心，即減少教育效能。茲仍據祝其樂的報告：鄉村教師每週教課中數為二五·五小時，還要兼任其他的職務。而一年中的俸給中數，僅九二·五元，連額外所得一七·三元，合計亦不過一〇九·八元。除個人家用外，無積欠者，佔百分之六一，而虧欠者竟佔百分之二六，盈餘者僅佔百分之一三。可見鄉村教師經濟困難的情形了。而且以此少數的報酬，既不足維持生活，同時其職務却又如是其繁夥。這樣的情況之下，怎能望教師久於其職並努力進修。

討論問題

- 1 農村經濟之加速的崩潰，什麼是根本的原因？
- 2 商業資本與農村經濟的破壞，其關聯若何？
- 3 中國的農業生產技術，為什麼沒有進步？
- 4 高生產率與高死亡率，其根本原因是什麼？
- 5 士大夫的教育，起於何時？到現在為什麼會變質？
- 6 現在的農村教育對於農民的實際生活為什麼不適合？
- 7 失學兒童何以如此衆多？
- 8 師資為什麼會如此濫等？

第三章 農村建設的途徑

第一節 農村經濟之改善

教育必須適應農村生活與改進農村社會。故欲探討教育建設之前，當以明瞭農村建設之途徑爲先決條件。欲謀農村之建設，須先覓取其病因之釀成及其解決此病因之基本問題，然後纔有實現此理想的可能。故改善經濟問題，實爲謀農村建設之唯一的途徑。雖然農村建設之範圍，固不僅限於經濟建設之一端，然而其他問題之進行，或有待於經濟之改善，或爲促進經濟之改善的目標而進行。

若農民的生活降至生存線以下，而不先謀其蘇困之方，或其他設施而無補於農民之物質生活。則其他的設施亦均成爲空談。欲謀經濟之改善，須觀照農民困於經濟之原因在什麼地方？這在第二章第二節中已論述過了。我們明瞭農村經濟問題，其急待解決者爲土地問題。農民生活倚存於土地；其二爲生產與消費之受重重的剝削，故試行合作制度與流通金融，亦爲改善農村經濟的對策。此數點卽爲本節所欲述者。

一 土地問題

土地私有制是農村社會之改進的障礙，它對於現在已成爲現代之推進與阻滯的重要樞紐。因土地私有制的存在，土地得由兼併而集中，迫使大多數農民完全失了土地或土地不足而淪爲佃農雇農以至流亡。一切農村社會之病態，如農產品的衰落，天災人禍的流行，剝削關係的加緊，都互爲因果而發生的。故土地問題之解決，實爲改進農村的關鍵。亨利喬治 (Henry George) 說：「財產分配不均的最大原因，由於土地佔有不均……承認一個人私有土地，就是否認其它個人的天然權利。」

……因爲勞力沒有土地是無用的。否認一個人對於利用土地的同等權利，就是否認他勞動的權利……」中山先生說：「中國革命，亦可說是土地問題的解決。」足見土地問題已成爲革命的核

心。土地問題之如何解決，中國國民黨第一次全國代表大會宣言對於農民土地問題的主張如左：

「蓋釀成經濟組織之不均者，莫過於土地之爲少數人所佔有。故由國家規定土地法，土地使用法，土地徵收法及地價稅法。私人所有土地，由地主估價呈報政府，國家就價徵稅，並於必要時依報價收買之，此則平均地權之要旨也。」

中山先生說：「我們解決農民的痛苦，歸結是耕者有其田。這個意思，就是要農民得到自己勞動的結果。要把這種勞動的結果，不令別人奪去了。現在農民的勞動結果，在農民自己只能分四成，地主得了六成。政府所抽得的捐，都是農民出的，不是由地主出的。像這樣情形是很不公平的。」

平均地權與耕者有其田是解決土地的方策。那就應促其實現，俾農民無田可耕者得有田可耕；地主剝削農民者，得消滅其不公平的辦法而代以公平。若能使農民有田可耕與勞動的結果歸自己享受，則農村經濟始能改善，農民生活的桎梏，始可以解除。

二 試行合作制度

農民因爲智識不充，生活貧乏之故，農產物之賣出與需用品之買入，致受居間人之剝削，奸商市儈得察知農民需用之急要，而故低其價格購其農產物轉售於市場。因之農民勞苦所得，常爲奸商市儈吸取利潤而陷生活於貧困；農民日常生活所需之消費品亦然。欲打破商人的中間剝削，合作是比較有效的方法。合作社是以小產業者以自助互助的精神團結起來，以社員自己的力量謀相互產業的發展，和排除相互的不利。合作社的資金，不應仰賴地方長官的補助，惟地方長官自願補助者亦不拒絕。合作社的組織，雖然由各社員組合而成，但其性質則和公司商店以及慈善團體大不相同。公司商店是一種以資本營利的團體，只要有錢，即可加入，以謀其營業發展爲目的。合作社的組織，必須注意的條件爲：（1）性質不相容的人，如遊民政客，此種人雖有錢亦不准他們入社；（2）須爲貧民打算種種的方法使他們容易入社，如入社的股金極少以及分期繳納社員股金等；（3）合作事業的利益，社員以外的人，不能享受。合作之種類甚多，茲就其需要而又可行者分述之。

(1) 販賣合作：此種合作社為經營農產物之販賣而組織，其利益約有多種：如農產物可以儲藏於豐收之秋，而售賣於行情順利之時，以求較高的市價；農民需用款項者，可以先向社內支給；能傳知農人盡力於銷路廣大之農產物，農產物可分等級，而來路不一之相同貨物，可以捆裝而行躉賣；社內可為農產發廣告製商標；可免運費之多索與市場之欺騙……等等。如能行之得法，農民獲益甚多。

(2) 農產製造合作：農民常以農產物經製造而販賣者，如釀酒，製飴……等等。惟所費頗大，非貧苦農民所得經營。而且沒有專門技師的指導，出品質地不良。若以合作組織來經營，則農民可以減少經濟力的限制，同時得請專門技師的指導以謀質地的改良以增其收入。更可免除商人之剝削與輸運費用之浩大。

(3) 消費合作：這是為農民日常需用物品的消費而設，由組合大批的運入，其價格自較低廉，以此轉為分配農民的需用，其盈利除了股金紅利外，則為購買紅利。年終時得因股本多少而分配股本紅利，因購買量多少而分購買紅利。利益仍是歸之消費者，是比較公允的辦法。而且可以收盈利的一部分與辦農村之其它建設的事業。

(4) 農具合作：農民得按照田畝之多寡出資組織農具合作社，俾無力購買農具者，得以少量的金錢而使用農具。

三 設立金融流通機關

農民因為無力購買農具肥料以及糧食時，就不得不向地主借款，於是地主之高利貸就可以無限制的向農民吸取膏血。要破除高利貸剝削，當然先要解決農村的生產關係之整個問題。但以政治的或團體的設立金融流通機關，而以最低的利息借款給農民，則對於農民生活實有很多的幫助。而地主之高利貸剝削，亦當然受到打擊。金融流通機關，可以分爲下列兩種：

(1) 農民銀行：這一種組織，當以政治的力量或社團的力量設立。農民缺乏資本經營農事者得向其借款。利率應該定得特別低。這樣使農民可不至因負債而陷生活於貧困。

(2) 信用合作：這與前者稍有不同，因為這是自由的組合，其基本爲社員。它對於流通金融的作用，是和前者相同的。辦理的事項是儲金借貸。我國素有搖會的組織，這與信用合作有點近似，很可以

利用它這種組織而加以改善。

第二節 農村自治與自衛

現在農村中加於農民之種種壓迫，無論是經濟的政治的，幾乎無隙不入。農民是中國民族的支柱者，其生活之遭遇，反而如此其惡劣，這不但是農民的不幸而是民族生命之延續的重大危機，這不能以恩情的手段可以解除農民之疾苦的。而必須由農民自身表現其偉大的力量。如何能夠表現其偉大的力量，只有健全農民的自治組織，充實農民的自衛能力。

一 農村自治

農村自治，現已逐漸施行，然而自治必須成爲農民的團體而非土豪劣紳所包辦者。中山先生說：「將本地方上的事情，讓本地方人民自己去治。」如農民無組織無力量，一切聽憑豪紳之主持，則自治團體徒擁虛名，不但無利於農民，反而成爲變相的壓迫農民之機關。所以第一要把農村政權從封

建式的統治階級手裏移轉到大多數的農民手中。故國民黨的政綱有「制止土豪劣紳壟斷鄉政，扶助農民之自治團體。」的規定。健全農民的自治組織，實爲制止土豪劣紳壟斷鄉政之唯一的力量，且進而爲農村建設之中心的機關。村內一切事情，皆可取決於農民，農民能以自己的力量建設合於農民共同利益之事業，則對於自治團體自更努力，同時由努力而益臻健全。

二 農民自衛

農民有健全的自治組織，纔有充實強固之自衛的能力。有自衛的能力始可排除一切不利於農民之設施。農民自衛之最要者，如國民黨政綱所規定的「排除妨礙農民利益之軍閥，買辦階級，貪官，污吏，土豪，劣紳。」嚴禁對於農民之高利貸。「取消苛捐雜稅及額外征收，禁止預徵錢糧及取消無地錢糧。」這是以黨的力量保衛農民的，但是，如果農民不知團結自衛，仍會失其效力。我以爲今後農民須有自衛的力量，對外反抗一切帝國主義，對內排除一切苛捐雜稅，橫征暴斂。應使國家的武力成爲民衆的武力。民衆以農民爲大多數，農民自衛力量之表現，亦即民族力量之表現。

第三節 農村之農業生產的提高與改良

農民對於耕種方法雖有豐富之經驗，足爲後來取法，然其缺點亦正不少。尤以科學方法盛行之後，以之與各國之農業相較，相形見拙，益爲顯露。故農村經濟問題之解決的其次問題，就是農業生產之提高。生產之提高與改良，當以下列之方法解決之。

一 改良品種

據農業學者之研究，選種與農業之收穫量，其關係甚大。如以水稻爲例，單穗之選擇，則母穗之產量較子穗爲優。凡此種種，皆有待科學的研究與實驗，以之推行農村，並使農民能因實際之效果而改用新法選種。

二 改良生產方法

生產方法中如新式農具之使用，土壤之認識，肥料之鑑別與使用等等，皆為生產方法中所應有科學的研究而有以革新。生產方法之改良，足以減少勞力之時間而增收穫之數量。

三 整理水利

灌溉為農業生產之基本問題，據農村經濟之研究者，每謂中國之農村經濟，實為灌溉的農業經濟。良以灌溉影響於農業經濟為其生產的重心。每因政治不良，水利不脩，農村中之勞力經營的生產品，一遇久旱大雨，隨之前功盡棄，致顆粒無收穫之望，實足痛惜。開發水利，實為增進農業生產之要點，如築堤以固堤防而防衝沒，疏河以貯水量而利灌溉，植林以調節水量。凡此種種，皆為刻不容緩之圖。

四 提倡造林

我國童山荒土，觸目皆是。若能善為利用，培植森林，則所得之利益甚厚，而堤旁江岸，更宜遍植森林，以防水災。考植林之利益，既足以提高生產，調節水量兼於衛生，亦大有幫助。惜歷年以來，不特無人

提倡，兼且任意砍伐。於此則積極方面應當獎勵造林，而消極方面尤當禁止任意砍伐。

五 防除病蟲害

病蟲害亦爲農業生產之大敵。病害如萎黃病，不實病，落花病，萎縮病。一經受害，非全無收穫，卽數量大減。蟲害如蝗虫，浮塵子，毛蟲等，其爲害之烈，且較病害而過之。有時不特一區受害，且蔓延有及於數百里者。我國農業生產之受病蟲害者，無地無之，無時無之。惜農民既無農業知識，卽遭其害，亦不知善爲驅除。農業生產之受損與銳減，此亦一因。宜如何使農民對於此種災害知預防於先，驅除於臨時，是亦農村建設之迫切的問題。

第四節 農村文化之提高與農民文化之建設

農村文化之提高與農民文化的建設，是農村改進運動中一個重要的政治問題。現在農村的生
活反映於文化方面者，實具有兩個病徵。其一爲農村文化之衰落。其二爲士大夫文化，不但無裨於農

民生活，且爲農民生活之障害。蓋因士大夫文化已盡了已往的歷史之使命，而非今日之農村所需要。故農村文化的建設，實有兩端。因分述之。

一 農村文化之提高

農村文化之衰頹墮落，此盡人而知之事。農民識字而能閱讀淺近書報者，實屬絕無僅有。故必提高農民之識字的程度，俾農民皆能閱讀普通書報以增進其知識技能。此農村教育與社會建設所必盡之任務。蓋惟有提高農村文化，則社會生活之福利始能增進。如何提高農村文化，當自普及教育始。

三 農民文化之建設

提高農村文化自爲農村建設之重要的問題，然而在文化之內容方面，還須有價值的估定，估定的標準，自以是否適合於農民的生活。因爲文化是隨時代而不同的。換言之，農村文化之建設的目標，必以「農民文化爲中心的。」

「農民文化」之應具的特質，當爲左列各端：

(1) 足以改善生活。農民生活之待改善者有三：(1) 經濟生活；(2) 政治生活；(3) 健康生活。凡此數端，必使農民具有相當的知識，明瞭自己所處之地位，而謀自己生活之改進，同時必使知識的內容爲直接獲得生活改善之幫助，而不是僅爲一種無目的之浪費。

(2) 革除傳統思想。農民欲使之明瞭自己所處之地位，而謀生活之改進，則在其消極方面必先除去其迷信因襲之傳統的思想。如「迷信」、「自卑」之心理，皆應剷除，而代之以「科學」、「自信」，則農民對於新文化始能樂於接受。否則格格不入，仍無補也。

討論問題

- 1 農村建設，何以說土地問題爲最重要？
- 2 我國合作組織起於何時，其成效若何？
- 3 農村自治，應如何可以使之成爲農民的團體，而杜絕豪紳勢力之侵入？
- 4 如農民無自衛能力，能否免除一切政治經濟的壓迫？

5 試述提高農村文化之先決問題。

6 生產技術之提高與文化之關係如何？

7 農民文化之建設，試擬一簡單而具體之方案。

8 試述農村教育應如何使之與農村改進的理想一致？

第四章 農村教育與現代中國

第一節 新教育失敗後應有的覺醒

新教育是對舊教育而言。新舊教育之名稱是假定的用以劃分科舉教育演變為學校教育之歷史的事實。這個歷史的演變，不是偶然的而是受了全世界之經濟與社會的巨變。然而世界之歷史的演變雖非偶然，而中國的教育却受了此非偶然的歷史而瞬息間起了巨大的變化。如果單就中國社會之本身說，這巨大的變化可說是偶然而緊迫的。何以言之？因為歷史的變動，應該循着社會結構

之演進法則的，而中國這一時期的歷史却不然。教育應該以時代為背景的，始能適應社會需要。其變革也，應以社會情形如何為變革的指向。而中國新教育之巨變却全與時代不合。於是新教育建設垂延了三十餘年之久，其結果竟出人意料，大失所望。教育的結果，不單是非社會所需要的，而且竟因此將陷民族沉淪。其所以致此的原因，一方面固受了世界經濟政治之變動的影響。一方面則不能不歸咎於行政官吏與教育者之無識與失策。我們要決定今後之農村教育應該採取如何的方針與手段，始能有利於民族國家，就不能不先就已往的教育所以失敗的原因從社會與歷史諸方面加以論究，而後可免重蹈覆轍。

一 新教育之演變

清沿明舊，以科舉取士，學校則有書院制，鄉鎮市集，幾乎遍立書院。書院由地方聘請碩儒主持，叫做山長；學者寄宿其中，有膏火之費，以作補助。故能安心從事學術的探究，然而登用的官吏，是由科舉選拔，學者所志，惟在舉業，「學優則仕」是學者競於致學的目的，也就是國家設施教育，甄拔人才，籠

絡士子以治人民的目的。但到了清末有太平軍之變，太平軍平定以後，舊時要人如李鴻章輩，深知中國兵力不能和外國比較，就注重練兵。張之洞「中學爲體，西學爲用」之口號，風行一時，廣播全國。到後來經過了中法，中日兩次戰役以後，朝野之士，又深知止是做效外人的物質文明之堅艦利礮，還不足自強，而自強之道，却在於變法。梁、康認變法中尤以廢科舉設學堂爲最要緊。於是留學外洋，翻譯外籍，廣設報館。不幸爲時不久，反動就起，歷史上所謂戊戌政變，直到拳匪之亂，八國聯軍之役以後，清廷始正式廢除科舉，改書院爲學堂。光緒二十九年，張百熙等草定學堂章程，奉旨頒行，始有學制系統。三十二年宣布教育宗旨爲：「一忠君，二尊孔，三尙公，四尙武，五尙實。」新教育始正式確立。當時學制做自日本，所有教本，亦從日籍譯譯而來。張百熙等因目擊戰事失敗，又以日本之強，歸功教育，故不審國情如何，而取法之意，以爲必若此始能強國富民，抗禦外侮。民國成立以後，又有新學制之改革，但仍師法日本。其教育宗旨爲：「注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」總上而論，斷此時期的教育，完全是鑒於外交之失敗，欲圖自強，抗禦外侮，故其教育宗旨，始終不離軍國主義的。東隣日本是以軍國主義的教育而強國，故學制是模倣日本。隨後留學美國回國者甚衆，因

見美國爲德謨克拉西主義 (democracy) 的教育，其國強民富，罕與匹敵，同時國內五四運動以後，民治思想，甚囂塵上。兼之美民治教育之首倡者杜威 (Dewey) 氏來華講學，其思想影響於教育界者甚大。於是民八舉行全國教育會議時，遂改教育宗旨爲「培養健全人格，發揮共和精神。」學制又起了一次變革。至十六年，國民軍底定南京，教育行政上有一次極大之變更，卽爲已成過去之大學區制。當時欲行此制，是認從前教育部爲官僚化。大學區制卽所以使行政學術化，藝術化，勞動化。其設立之原因爲留法學生所竭力主張而做效法國制度。但試行不滿兩年，非難四起。江蘇教育界批評尤力，認爲「効率降底」。「不但不能使行政機關學術化，並且使學術機關官僚化。」遂於民國十八年宣告停止，恢復舊制。十八年四月，三中全會開會於首都，通過教育宗旨爲「中華民國教育根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」這一次的教育宗旨，顯然與前數次的不同，其不同之特點，是以中國革命前途，社會問題爲出發而以世界大同爲歸宿。

總觀上述，中國的學校教育，垂延了三十餘年，在這三十餘年中的過去，我們却並不會見到這種

教育所發生的良果，却只聽見教育嚴峻的呼聲。日本年國主義的教育，我們模倣過了；美國民治主義的教育，我們模倣過了？甚至行政學術化，我們亦模倣過法國的大學區制了。其結果並沒有發生軍國主義的效力，民治主義的效力與學術化的行政組織。日本、美國、法國能於民族社會發生效力，而一至移植中國，即完全失其效力，此中原因，我們不能不加以論斷。否則，教育前途，仍如往昔之模倣，其結果亦仍如往昔之模倣而失敗，則中國民族前途，安有希望？

三 新教育的失敗及其因子

我國新教育的改革，其動因皆起於外鑠的刺激，時而效法日本，時而模倣美國，時而軍國主義，時而民治主義。倉皇失措，舉棋無定。不數年而一變。考其所以改變，既無社會有什麼需要的根據，更未爲之推斷教育的效果影響於將來社會爲何如。有之外國強，我國弱；外國富，我國貧，於是師法富強國家之教育制度，而移植於我國，希冀中國亦由貧弱而轉爲富強。誰知結果大失所望。如以教育對於整個社會之價值的估計，不但無補於社會，且爲社會之毒害，茲申言之。

自科舉改爲學校後，求學者之目的却仍與「學優則仕」無二致，視畢業爲做官之階梯。於是有人產者入中學入大學，畢了業當然想做官，然而源源不絕之畢業生，其數額已遠超過官僚位置的數額。於是畢業生過剩了，因之官僚之競爭以起，得之者進而爲官，失之者退而爲紳。社會隨之增加了無數失業的士大夫遊民。此無數之士大夫遊民在鄉爲紳，就不能不爲了欺詐農民而與官僚勾結一起，而爲農民的剝削者；欲乘機取得官僚地位，遂不能不喪盡廉恥，施用其卑鄙之手腕，或以諂媚，或以鬥爭，而政治之擾亂以成。社會上多一失業之智識分子，即增加農民一分負擔。農村經濟之破產，此亦其一因也。此豈改革教育之模倣外國教育者以前所及料哉。

新教育之失敗，尚不止此。我們知道一個國家設施教育，應使之合於社會需要，應使從事何種教育訓練者，即盡力於何種事業，始能人盡其才，事半功倍。如工業人才之需要若干，師資之需要若干也，其他事業以何種人才爲急需也。政府既無規畫，入學者亦未嘗審擇，其以攘奪官僚位置爲目的者，無論矣。其它亦皆用非所學，學非所用，如以小學及普通中學畢業而從事小學教師者，奚止幾萬人。此皆人才之浪費，國家之損失。

教育設施之於農民，尤爲不平。近來一般的教育學者有農民出錢，富人讀書的呼聲，其說頗具至理。蓋中國自施行學校教育以來，農民之負擔日益加重，生活日趨貧乏。且學校教育，費用浩大，自非農民所能染指，然而教育經費之來源，直接間接，無不取之於農民也。以農民供給之巨數的金錢予政府，以設施教育，其結果反以教育之故，致農民受累亦隨之加甚，甯能謂爲合理！

然而中國的新教育何以會這樣失敗？反觀實施軍國主義教育之日本，民主主義教育之美國，又何以因教育而國富民強？豈方法之不善乎？曰否，否。我們要推斷失敗之因，不能不先明瞭教育之設施與變更根據什麼爲原則。蓋教育之爲物，當以其時其地之社會情形爲重要樞紐，其變革也，亦當隨社會之變動而與之適應。否則，末有不遭失敗者。根據乎此，即可推知學校教育失敗之因。

造成教育破產之基本的原因，就是：現代學校，原來是資本主義的產物。它的課程及其精神，都相應於資本主義的需要。所以它所造就出來的人才，都能容納到資本主義之經濟的組織之下。民主主義的教育何以會產生於美國，這因爲美國是資產階級之民主政治的社會背景。軍國主義的教育，何以會受日本人的重視與實施而收其效果？這因爲日本是資本主義後起之秀，它要資本主義之積極

的發展，必須採用暴力的侵略政策。一時代有一時代的社會背景，故一時代有一時代的教育；一地有一地的特殊環境，故一地有一地的教育。若不問國情如何，一味模倣，則土性不宜，橘逾淮而爲枳了。且看我國的社會情況，顯然與日、美不同。資本主義國家，它需要生產的技術人才，故學校所造就出來的，亦能適應此項人才的需要，可無失業之虞。而中國尙未有資本主義之政治與經濟的組織，而亦完全採用它們的教育制度，於是人才無出路，不能不奔走於官僚之門。隨之失業者夥，社會之騷擾以起，兼之用非所學，遇事敷衍了。

三 改革的途向

過去的失敗，給我們以未來的教訓。中國的教育應該由失敗的呼聲中謀所以改革了。今後改革的途向，當然不應該專以模倣別國爲事。它國的教育方法未嘗不可以採用，而且應該採用。但必須審擇其何者宜於我國，其行於我國以後，將對於民族前途，社會環境，有何適合之處。欲以此而確定今後改革的途向，則對於下列三者應先有明確的認識而後可言改革。

(1) 現代中國之認識：這裏需要認識的，就是中國的社會是什麼性質的一種社會？顯然的，中國社會的性質是比較錯縱複雜的。譬如說：一面包含了封建經濟的要素，一面是進於資本主義的生產了。一面資本主義的生產無由發展，一面帝國主義之經濟勢力而過渡為資本主義社會之形式。這些現象是很矛盾的。就中國各個地方說，各自為謀，不相聯屬的。如各地有各地的貨幣，各地有各地的度量衡，各地有各地的風俗習慣。在人民方面，有種族思想，部落思想而缺乏民族意識。這顯然可以說是封建社會的反映。而在都市，則機器工業的發展，汽船，火車的運輸，商品的銷售，又顯然是資本主義的社會了。然而這些矛盾現象之形成，必有其所以致此之因。其因維何？曰：「這是帝國主義者侵略下之半殖民地性質的中國社會的特徵。明乎此，更進而言其由來。」

(2) 現代中國之由來：現代的國家是受了全個世界經濟所控制的。中國在海禁未通以前，還是農業國的自足經濟，可是中國經濟還滯留在低階段的時期，世界列強的經濟早已發展到資本主義的繁榮之路了。於是地大物博的中國，就成為各帝國主義者羣目為侵略之惟一的目標。夜郎自大的中國，經鴉片之戰一役就給列強衝破了海禁而賠款割地與帝國主義者互市通商。素來尚能自給的

農業經濟，遂加速地破壞。一面都市日益繁榮而成爲帝國主義者的商場，一面則農村因帝國主義者之原料的榨取，商品的侵入與及倚存於它的勢力之下的封建勢力的剝削，遂日見衰落，大多數的農民則因此而陷于雙重壓迫之下。

我們明瞭了現代中國之由來，則對於現代中國當可得到更正確的理解。同時更可推知中國的前途以及農村教育將對於中國前途應負何種使命。

(3) 現代中國之前途：中國的社會，既然是半殖民地的，其所以陷於半殖民地之由，則因生產落後而爲列強高級經濟所壓倒。在此險象環生之下，如何才能延續民族的生命而建設民族的前途？我的答覆是：民族的經濟必須從帝國主義與封建的兩重桎梏之下解放出來。換言之：必須發展民族的一切生產事業，臻於繁榮之路，以充實人民生活，提高民族的經濟。然而空言無補於實際，欲實現此未來的前途，尚須採用其達到目的之必要的手段，目的爲所欲達到一個階段之終點，手段即爲所欲達到之方法。手段應由各方面同時並進。若論手段，自有多端，物質建設自爲要着，然而農村教育建設亦即所以促進物質建設之實現，且當在其相互關係下共謀發展，則農村前途，始克有望。

四 農村教育與中國前途

「教育者，事實上又爲抱某主義者所以達到其目的之手段也，是以各主義各有其教育；即各謀所以欲達之目的也。今之俄羅斯，行社會主義之國也，方廣施其達到各盡所能各取所需目的之教育。（俄國憲法以實際確保勞動者有教育機會之故，俄羅斯共和國有提供完全無費之教育於勞動者及貧農之責任）美國，平民主義之國也，已行其打破階級，提高公民程度之教育；日本，國家主義及帝國主義之國也，其教育之効力，已足以達到發展本國並侵略他國之目的。而中國外受列強之壓迫，政治經濟不得自由，內遭軍閥之蹂躪，收括攘奪，達於極點。遂致國政日替，民生益敝。於是談教育者，有提倡平民主義者矣，有鼓吹國家主義者矣，究不知後者易趨於帝國主義，而前者仍依附於資本主義；吾人考之歷史，徵諸實際，深覺此二種主義均未可適用於今之時代。澈底解決今之問題，而有所補益於今之社會也……今試以民族解放，民權伸張，民生鞏固爲中國目的，而在本此目的所抱之主義未貫徹以前，中國政府至少應以鄉村教育爲其主要教育政策之一。」此喻謨烈先生對鄉村教育與現

代中國之言論。我却以為農村教育之重要與中國前途之重大的關係，尙有過於此者，因申述之。

(1) 建立革命基礎：我國以農民為最大多數，其生活亦最痛苦。在革命的現實之基礎以推斷農民之地位，其為絕對的基礎是毫無疑義的。且黨綱政策，均有規定，中山先生更已屢屢言之。假使農民無政治力量，則革命將為少數人所御用，帝國主義與封建勢力給予我民族之雙重桎梏決無解脫之望，而民族經濟更何所望其發展，則民族生命的延續與獨立亦岌岌可危。

(2) 建立農村社會之改進的基礎：凡農民經濟的改善，生產的改良與提高，農村建設之改進，社會福利的享受與增進，均有待於農民智識程度之提高，政治意識的覺醒，此又不能不藉教育之力量而為達到目的之手段也。

明乎上列兩端，就可知農村教育在革命的建設過程中是怎樣的需要，而於我民族前途之生命的延續又是怎樣的重大了。中華民國教育宗旨為：「根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，務使民族獨立，民權普遍，民生發展以促進世界大同。」一分析其內涵，則農村教育之建設實為首要，蓋民族獨立，自應使大多數民衆有民族意識；民權普遍，自應使大多數民

衆獲得政權；民生發展，更舍繁榮農村生產之經濟基礎外無他道。

第二節 農村教育之基本的條件

今後之教育，必須以農村教育爲整個教育設施之中心。然此僅就其教育之對象而言，如果教育不加以內容的改變，仍與前一樣的東抄西襲，一味模倣，則教育的效果，將使生產的農民化爲士大夫身分的失業遊民，則受教育者多一人，卽生產民衆減少一人。這樣的教育，不但夢想普及是不可能，卽使普及了，其於我國社會影響爲何如？所以今後農村教育建設之前，應先問其如何可以適應社會之需要，使之在全個社會之新建設過程中發生較高之效力。

一 現代中國化

我們鑒於過去教育的失敗，其主因是稗販資本主義國家的教育，而教育是集中於都市。都市的教育，其結果造成了無數使用智識的閒暇者，這是教育失了中國化的一義。故今後的農村教育，必

須積極的建設「現代中國化之教育」。現代中國化的意義是什麼？是說教育之目的與方法應該適應此時此地之時代背景而以教育的力推進社會之新建設也。其一由「時間」而理解中國之歷史的階段，由「空間」而理解中國之社會情況，並由此理解而確定教育的目的，行政，教材，方法以及一切設施之採擇取舍，均以此為依歸。分析起來說，可得如下的要目。

- (1) 目的：適應中國社會情況，應使之能夠促進社會進化而使大多數民衆享有福利者；
- (2) 行政：依照中國地方情形，能提高行政效率者；
- (3) 教材：農民與自然的社會的關係，應從其個人所處的地位，所處的社會出發而以民族的生存，世界之紐帶控制的理解為歸結者。

(4) 方法：應依照地方情況而便於實施，並能提高教育效能而為達到(甲)目的之手段者。

二 現代農村化

過去的農村教育是模倣了都市的，教育的結果使農民子弟離開了生產民衆而為都市商品的

消費者。這是教育失了農村化的一義。今後的農村教育，必使之能夠適應農村的社會生活並能改造農村社會環境而適於現代生存者。分折起來說，可得如下的要目。

(1) 農村所需要的是什麼，教育必使之滿足其需要；

(2) 農村應改進的是什麼，教育必使之滿足農村改進之工具與知能；

(3) 農村的環境及其生活狀況怎樣，教材必使之充分採取適合環境的材料並使其興趣的理
解；

(4) 農村因社會環境的不同而影響於行爲心理諸方面的特質，然後以教育的方法發展其優點或改變其劣點而使之向上長。

討論問題

1 中國新教育起於何時，其動機是什麼？

2 何以科舉時代的教育沒有發生過官僚過剩的狀態？

3 中國新教育施行以後，何以教育宗旨屢次變更？

- 4 現代中國，何以急需提倡農村教育？
- 5 農村教育對於現代中國應負何種任務？
- 6 農村教育是否以農村的學校爲代表？
- 7 試對於一般的所謂「鄉村化」之曲解加以批評。
- 8 農村教育「農村化」是否與社會進化法則相適合？

下
編
本
論

第五章 農村教育

第一節 農村教育之意義與目的

農村教育是爲「農民」「農村」「中國」之需要而產生。農民之所以需要，是因爲農民生活枯窘，智識程度低下，必恃教育有以改善其生活，提高其智識。農村之所以需要，是因爲農村組織不良，文化落後，必恃教育有以改善其組織，促進其文化。中國之所以需要，是因爲農民是民族的主人，必恃教育有以提高其地位，始能發揚民族精神。有健全之農民，始有健全之農村組織，有健全之農村組織，始

有健全之民族。此中國必須建設農村教育，而農村教育必須以「現代中國化」「現代農村化」為基本條件，於此更進而言其意義與目的。

一 農村教育之意義

農村教育之意義，可以三字括之。曰「農民底」。以「農民底」三字概括農村教育，分析之當為如左之三義。

(1)「農民底」的而非「超農民」的過去的教育是昇官發財的階梯，農民對教育既作此解，故農民遣子弟入學，大都以「朝為田舍郎，暮登天子堂」為唯一之希望。他們怨恨自己的職業，希望其子女受了教育後，能脫離其本身的階級，乃一躍為士大夫階級而致富成名，這種誤解的結果，足使受教育者趨集都市，致農村淪於文化之落後；他方面又造成農村裏少數智識分子為土豪劣紳以欺壓平民。這是以教育為手段，而以造就「超農民」階級為目的。故農村教育，今後必須除去此種階級之教育而建設勞動生產之教育。

(2) 「農民底」的而非奴隸的超農民教育之對面，即為奴隸的教育。奴隸的教育，是教育的實施並不啓發合理之智慧，真義之道德，而反以教育造就安於奴隸之地位而不自覺的奴性服從者，使之失其自主自治之能力。故農村教育今後必須解放農民思想而建設革命之教育。

(3) 「農民底」的而非離農民的教育，僅教人識字，而農民在日常生活中很少識字的需要，所以識字的結果仍無補於農民生活。而農民亦因之不願送子弟入學，甯願其子女在家做點輕便的工作。就是令其入學，對教育亦很漠視，往往任意輟學。此種教育離開了農民之實際的生活而為時間經濟之浪費。故農村教育，今後必須謀工學之合一，使智識文字能應用於生活上而建設生活之教育。

總上所述，則「農民底」的農村教育，實為教育生產化，教育革命化，教育生活化之合一。

二 農村教育之目的

農村教育之目的，若以其教育對象之不同，則其各各之目的亦自不同。如兒童教育自有兒童教育之目的，成人教育自有成人教育之目的……然而其各各之目的雖不同，而其集中於最大之目

的則一。今先言其最大的目的。

農村教育之最大的目的，實爲本農村教育生產化，革命化，生活化之合一的意義所欲達到之終點。

(1)目的之分析依據「農民底」爲中心之教育，其中所包括的要素可分爲下列諸要點，其各個要點皆有相互的關係而相互發生作用。茲先分析言之。

(甲)生產的知能：人類在社會共同生活的原素，最要的無過於參加社會生產。一切社會生活之提高與向上，都有待於生產技術的改進，中國農民所用以耕種畜牧的方法，大都由其傳統的方法與經驗累積。水旱之來，蟲害之禍，無法施治，選種施肥，不知改良。故農村教育，今後必使之從生產實施中獲得改造的知能。其要點可分爲三：

a. 知道如何改良生產的方法；

b. 盡力生產；

c. 知道社會的生產關係。

(乙)科學的頭腦農民對於生產方法有直接關係的「自然」不能有根本的認識，因之對於自然現象的變化，如風、雨、雷霆以及植物生長均委之於渺茫不可即之上帝的主宰。加甚了迷信的傾向而為社會改進之阻礙。故農村教育今後必須培養具有科學之頭腦的農民，其要點可分為四：

a. 能以科學的眼光解釋自然現象；

b. 能以科學的眼光解釋人間的活動現象；

c. 能以科學的方法克制並防禦自然的災害；

d. 能以科學的方法增進社會生活的利益。

(丙)勞動的意識教育非為地位之昇華而設，此首宜使之明瞭者，應使之在生產上明瞭勞動與社會進化之關係，知社會之所以廣續綿延者，實勞動之力。由此而養成尊視勞動的自信力，愛好勞動的興趣，解放勞動者的思想。故農村教育，今後必須於教育內容發揮農民對於勞動具有深刻的理解。其要點可分為五：

a. 明瞭農業生產與社會之關係

b. 尊視勞動之自信力；

c. 明瞭農民在社會的地位；

d. 愛好勞動的興趣；

e. 自謀解放的思想。

(丁)健全的身心：在身體方面，應明瞭抵抗疾病之積極的鍛練與勞動工作之攝生的方法，心理方面應知道如何修養以增進愉快的情緒，並能欣賞自然之藝術的興趣，以充實自己的生活。故農村教育，今後必使之增進身心的健全發展。其要點可析爲五：

a. 知道鍛練體魄的健壯；

b. 知道工作之攝生的方法；

c. 改進農村社會之衛生的設施；

d. 愛好藝術的興趣；

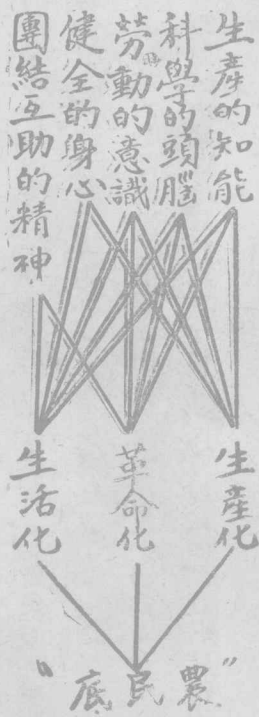
e. 欣賞藝術的能力。

(戊)團結互助的精神。農民的生活，平日偏於個人各自經營者，故農民的意識亦多為散漫的，個人的；隨之缺乏互助，集體的精神。因此之故，凡有侵害農民之利益者，不知以團結之力謀所以抵抗，致豪紳階級得為所欲為，即施以欺詐壓迫，亦甘忍受。而足以增進農民之利益者，亦不知以團結互助之力共謀改進，致農村事業，無由建設。故農村教育，今後必須注意農民團結互助之能力的培養。其要點可分為七：

- a. 知道組織團體的方法；
- b. 具有運用團體的能力；
- c. 知道自己的政治地位並能運用政權；
- d. 知能以團體的力量共謀農村建設的實現；
- e. 知道以團體的力量作正義的反抗；
- f. 能以團體的力量共謀經濟生活，政治生活的改善；
- g. 從團體中去增進個人的利益，能有為團體而犧牲個己的精神。

(2)目的之綜合農村社會影響於農民心理之缺陷，實為社會改進之障礙。如文化落後，社會組織散漫，生產技術低劣，以及政治、經濟諸方面之不良。一方面因社會不良而造成農民之心理的缺陷，如意識散漫，迷信保守……等等。更因心理的缺陷之故而不能促進社會組織之改善，故農村教育之目的在消極方面為覓取社會影響於農民之心理，行為，諸種缺點而使之改變，積極方面即以培養健全之農民而改進農村社會。茲就分析的目的而綜合如左。

(甲)農村教育之設施的目的：茲就上列之目的而綜合為整個教育設施之趨向，以表解之，其相互關係如左：



(乙) 農村教育與農村社會之相關聯的目的：農民有智識，有技術，有組織，始能改善農村之社會生活，以圖解之如左：



第二節 農村教育之要求

農村教育之意義與目的既如此其重大，可知農村教育之建設，實為刻不容緩之圖。然而欲使農

村教育之發展，須有下列三個問題的要求，第一爲教育機會均等的要求，第二爲農村教育經費的要求，第三爲舉辦各種性質之農村教育的要求，此三者實農村教育之迫切的問題也。

一 教育機會均等

此說爲平民主義教育所極端倡導者也；杜威氏以爲人人有天賦的本能或受教的可能性，則教育當與人以均等的機會，俾各人得盡量發展，以實現人生之價值，增加社會之效率。教育機會之均等是事理之至當。而中國農村人民之教育機會均等的要求，實有比之杜威氏所說尙有更進一步者。我們知道國家一切經費的負擔與供給者均爲農民，則農民子弟不但應受教育機會均等之權利，即國家規定其有享受教育的優先權，亦非過當。此爲農民應享受教育而言，至農民中亦有經濟能力之絕大的差異，吾人絕不當屏絕貧苦農民於教育以外，而僅供有產者享受。教部有鄉村小學以不收學費爲原則之規定。惟貧苦者對於書籍文具之消耗，亦頗不易負擔，如能併此亦由學校供給，自能予貧苦者以更多的入學機會。至家庭富裕者，即學費亦應收相當之數額，俾減輕學校經費之負擔。

二 寬籌農村教育經費並保障其獨立

中國教育經費，除國立學校出自國稅，省立學校出自省稅以外，縣立學校初無市鄉之分，從未得省費的補助。其經費來源多由附捐、什稅、特捐及校產租息行政收入，於是各地情形均不一致，教育經費支配亦不平均。

在這種經費的情形之下，要普遍地發展農村教育是不可能的。今後要發展農村教育，應確定獨立的經費，經費的來源除了原有的以外，並作下列幾點的要求。

(1) 要求國稅省稅補助：國稅省稅的來源，直接間接取之於農民；而國立學校，省立學校之設置，數十年來施行之結果，其於國家之補益若何，識者均能言之。今後固不當將省立學校與國立學校停辦；然應當酌減浪費，或裁併，或縮少。如同一處有同一性質之學院兩所以上者，自應合而為一。一面既可酌減浪費，同時可以充實內容，提高學生程度。較之造就大批無業遊民競爭於官僚之門者，孰得孰失，不難立辨。然後將此酌減之經費，按各縣原有經費之比例補助若干為發展農村教育之經費。

(2) 畫定鹽稅撥作農教經費：鹽稅爲我國鉅額的收入，以之撥作農村教育經費，於理自無不當，且惟有獨立之經費，則教育發展前途，始能樂觀。

(3) 整理學田：學田制度，大都各縣均有，惟因管理不得其法，收入極少，而被豪紳階級侵吞者尤多，應由各縣教育局派員組織學田清查所，清查後呈報教育廳嚴定保管使用條例，交由各縣教育局切實保管。

(4) 整理書院款產：充作各該地教育經費。前清時，大都書院之設立，有的款產甚爲豐富。近來各地已有充作教育經費者，亦有爲少數士紳所把持侵用者，應由各縣教育局調查整理，詳訂保管使用辦法，以充作各該區域發展農村教育經費。

(5) 整理校產：地方設立之學校，其校產往往爲少數人所蒙蔽，或隨意侵吞，或作爲己有。應由各縣教育局切實清查整理，善爲使用。

(6) 要求庚款充作農村教育經費：庚款之退回，各國以辦理中國教育文化事業相號召。美國孟祿博士、俄國加拉罕公使，且希望中國辦理鄉村教育。即使這一宗經費不完全劃爲農村教育經費，至

少亦當用於城市教育者同其比例。且城市收入較豐，原有經費，其比例已超過農村數倍，則此款完全充作發展農村教育經費，於事理爲至當，於民族爲急需。

寬籌教育經費，其道尚多。然而徒有經費之來源而無法以保障之，是仍然無濟於事的。故必須設法保障其獨立，使教育經費不能受任何影響而劃作其它用途。我國教育經費所佔之比例，爲全世界中最少之國家（見表）而此少量之經費又僅供都市教育爲資產者所獨佔而浪費，凡此種種，事極不平。目前惟有望輿論界及教育人士之醒悟起而監督政府並作獨立保障之運動也。

國 別	年 份	教員在政費中之百分比
中 國	民18 — 19	1.70
日 本	昭和2 — 3	8.22
英 國	1926 — 27	7.00
法 國	1927	5.49
意大利	1926 — 27	6.66

(一)各國中央教育經費比較表

經 費	實 數	百 分 比
海陸軍費	131,176,340,95	87.2
黨 費	1,657,076,78	1.1
行政費	5,877,296,75	3.9
教育費	880,000,00	0.6
雜 費	8,327,565,85	5.5
總 計	150,456,536,55	100.0

(二)中國中央教育經費與各費比較表

據國民政府財政部報告，截至十七年七月底止。

農村社會不但與都市有許多的差異，即在農村社會之各種類的農村，其風俗習慣，生產狀況亦有許多不同之點，這在農村社會之分類上已經論述過了。在具有許多差異之農村，要使教育設施之一致是不行的。故必依各地之社會環境，特殊狀態施以相當之教育。申言之，農村環境之需要的是什麼，即應施以某種之教育。農耕社會即應以施以農耕之教育，它如漁航蠶桑畜牧皆各應有其相當之教育的設置，以改善生產。見聞不廣之鄉村，應該使之擴充見聞；衛生不良之鄉村，應該使之注意衛生。總之教育設施，無不應以社會生活為中心。至昔日之教育對象，僅對兒童而言，然而兒童教育已不能視作教育之全部，尤於農村社會之生活改進，更非兒童教育之單獨設施所能奏效。故兒童、成人、幼兒以及青年農民等等，皆當分別設施適合需要之各種性質的教育。故設施教育以前，應當先之以社會調查，繼當詳定進行步，驟然後視其需要之緩急逐步推行，始能達到農村建設之整個實現的目的，以健全那農村社會的組織。

第三節 農村教育之行政

教育行政之設立，原以謀教育設施之統一與進展，故行政制度之適當與否，自為教育發展上一個重大的問題。如制度適當，始能使教育推行順利。否則不但無補於教育事業之進行，恐反足為進行之障礙。茲考察我國地方教育現行制度之組織是否健全，是否有利于農村教育之發展而推論之。然後對於推行農村教育之行政，應當如何作進一步的建議。

一 現行地方教育行政制度

中國教育行政系統，自前清施行新教育以來，即以縣為單位。縣教育行政機關，由勸學所——或為教育公所，或為縣公署第三科而演進為今日之教育局。教育局設有局長及各科科長，縣督學。分全縣為若干區，區設教育委員。觀其形式，似乎釐然俱備；考其實際，不但未能注意農村教育，即其組織本身，亦大都不是很健全。其一為農村教育原隸於教育局，本無市鄉之分，然其所注意者，大都偏於城市，其次始及市鎮，而農村不免漠視。其二為行政人員不但缺乏農村教育之訓練，即普通教育之學識亦大都不是很瞭解。以不健全之組織與不健全之人才，烏能促進農村教育之推行。用陳愚見並參酌國內鄉

村教育研究者的意見而爲今後農教村育行政之建立一建議焉。

二 現行制度之改革

欲改革過去之缺陷，當以縣行政機關設一農村教育之中心的組織。其法可於教育局下設一農村教育委員會，由縣教育局聘請或委任對農村教育具有經驗學識者五人至七人組織之。其任務爲：

- (1) 調查——農村社會實況；農村學齡兒童，失學之成年農民……等。
- (2) 劃分農村學區。
- (3) 根據農村兒童生活環境編訂兒童生活歷。
- (4) 編輯活動教材。
- (5) 編輯教材綱要。
- (6) 指導研究與實驗。
- (7) 指導教師組織研究農村教育之團體。
- (8) 編製農村教育統計報告。
- (9) 解答教師關於教育上之疑難問題。

縣農村教員委員會之下，得設立區農村教育建設委員會，由所在區各村農民團體主幹人員或代表與農村學校之主管人員及教職員代表共同組織之。其任務爲：

- (1) 調查各區實況——學齡兒童，失學之成年農民等。
- (2) 計劃各該區之教育建設。
- (3) 計劃各該區之建築與設備。
- (4) 協助區

內教育機關之聯絡。(5) 編制統計報告等。

三 學區之劃分

從前劃分學區是以自治區爲學區，區設學務委員；近則區的劃分稍有變更，學務委員亦改爲區教育委員。然以過去之事實證之，大都近於虛設。今後之設立學區，應注意下列三點：(1) 戶數多寡；(2) 地方情況與事業推行之便利；(3) 每學區設立一所中心小學，中心小學之校長卽以區教育委員充之兼管理全區之行政及教學輔導並與區教育建設委員會聯絡進行。

四 行政機關之人才

欲謀農村教育之進展，不可不有健全的行政組織；欲謀組織之健全與事業之進行，則人才是首要注意的問題。蓋人才與事業，是息息相關，不容分離的，茲申其義。

(1) 人才與事業：過去教育行政之腐敗的事實，盡人能言。其所以腐敗之因，固有其社會的政治

的原因。然就其本身說，則一因組織制度之不當，二因人才之濫竽也。人才濫竽，則事事敷衍，事業不振。且農村教育爲新興之事業，頭緒紛繁，事無成規，問題困難，苦無相當之人才，何能任此重責。否則，徒擁農村教育之名，而人才仍與過去無異，則所謂農村教育之目的，亦均爲一紙具文，無由實現。

(2) 人才的標準：行政人才，最低限度須具有下列的標準：

(甲) 普通學識須具有中等學校畢業的程度而成績優良者；

(乙) 曾受農村教育之專業的訓練或辦理農村教育兩年以上而著有成績者；

(丙) 平日注意農村問題而有正確的理解者；

(丁) 無不良嗜好者；

(戊) 做事負責者；

(己) 態度真摯者。

具有上列的條件之人才，則對農村教育有經驗，有學識，有信念，有計劃，始能謀農村教育之進展，目的之實現。觀乎此，以較之現在的行政人員，具有此數條件者實不多見。故如何造就人才與使此項

人才的安心任事，此固有待於訓練機關之培養並提高待遇與保障其生活。

五 視導

教育行政當局，對於農村教育，向多漠視。督學與教育委員，其足跡罕到農村。卽有時派遣視察學校，亦不過走馬看花，指摘教師之缺點，徒以此造成幾份報告以敷衍上級機關而已。農村教育所負之使命既重大，其事業又爲創造試驗，有賴於視察輔導者甚多。然而欲求視導有助於教育之發展，視導者應注意下列三點。

(1) 積極的而非消極的。視導者若只以消極的指摘加之教師，不但不爲教師所樂願接受，且以居高臨下之地位自視，殊非辦理教育者應有之態度。故視導之法，宜積極的予教師以事業的鼓勵。卽有不當，亦應指出教育原則上錯誤之點，示以改進的方法，使教師樂於接受。農村學校需要積極的指導者，如校具之如何購置與使用，行政如何增進其效率，課程如何編制，教材如何活用，教學方法應如何改進，生活環境應如何佈置，凡此諸端，如能予以懇切的指導，不但可以輔助教師之改進，且可以鼓

勵教師的努力。

(2) 科學的而非主觀的：教育設施之是否適當，應以科學的眼光而加以標準的批評。如兒童之缺課也，應研究其所以缺課之因，其與農村社會環境有何種關係，是否教師的能力所能設法減少。若因教師教學訓導之不當，迫令兒童逃學，或因社會環境之故而隨意缺課，而教師又不知設法使之常來就學，則應加以糾正。設因農村家庭之特種關係而非教師的能力所能及者，自然不是教師之過。如僅以主觀的眼光，以缺課之多寡，批評學校之良否而責之於教師，實大失其公平。近來有人主張以缺課多寡而獎勵學校或獎勵教師而行之於農村者，殊失其科學的見地。蓋缺課受了社會諸種事實的影響極多，如生產狀況，社會組織，道路交通，學校地點；有為教師的能力所能改進者，或有絕非教師之能力所能及者，若以此為批評的標準，反足以造成教師之作偽的心理。其它如學校行政，教學效率，亦當視其經濟環境而考察教師是否努力於事業的改進，設施上是否合於教育的原則而為客觀的批評之標準。行政當局更當由此而研究教育受社會因子的影響而獲得如何改進之方策。

(3) 視導的計劃與整理：視導應為有計劃的準備，視導之前，應擬定視導綱要，根據農村教育之

整個的目標與設施，而系統的科學分爲若干項目，使視導時有所依據。視導所得的結果，應加以評點而製成統計。明瞭一般的優點與缺點，並研究其如何改進而協助教師以改進的努力。

討論問題

- 1 試述「超農底」的教育與「奴隸底」「離農底」的教育之相關。
- 2 中國何以要建設「農民底」爲中心之農村教育？
- 3 農民的迷信心理，怎樣纔能澈底破除？
- 4 試述「目的」之各項的相互關係。
- 5 怎樣纔能夠使教育機會均等？
- 6 試述地方教育經費之籌劃與保管的方法。
- 7 各種類的農村教育，何以要求都要舉辦？
- 8 欲建設農村教育中心之行政制度，應該採取怎樣的組織會比較有效？
- 9 劃分學區，應該以那幾點爲具體的標準？

- 10 試調查你的縣籍之劃分學區的方法並作一簡單的批評。
- 11 視導者，與教師應該發生什麼關係？
- 12 視導者應輔助教師之最主要的是那幾點？
- 13 視導者，事前應如何計劃，事後應如何整理？
- 14 試擬一農村小學校舍評點表。
- 15 試擬一農村小學教學評點表。

農
村
教
育

第六章 農村小學教育

第一節 農村小學教育之目標

小學教育是教育的一個階段，小學教育的對象是兒童，兒童是成年的過度，是生長程序的一個階段。兒童以往物學的境地觀察其身體的變化，神經的組織，由此而在其所處之社會的環境所發生的反應之心理現象都和成年的不同。故言兒童教育自和成人有殊。教育兒童，不過使之兒童中心獲得生活的經驗與擴張生活的經驗。然而兒童雖非具體而微的成人，却為未來的成人，成人的過渡，如何

滿足其生活的成長却是教育的責任。故小學教育必須兩方面的，其一為兒童的價值，其二為社會的價值。社會的價值亦自當建築在兒童的價值上面。但怎樣才是合於社會的價值，是不能不以所處之社會環境的需要去估定它，而促進社會之健全的，客觀的又是合理的發展。故在兒童教育上必須有其所要達到的目標，此目標即所以完成兒童教育之使命，亦即間接為達到農村社會之新建設的基礎。

一 從羣性中發展個性

「生活」是教育的出發點，「生活」亦就是教育的整體。故教育必須滿足其生活，助長其生活。所以發展兒童的個性已成為兒童教育的思潮。同時兒童生長在社會上，如個性的發展足以助長羣的組織上面則其價值自更為重大。而人類更不能有一刻離開社會的，羣的價值實高於個體的價值。因是兒童教育必須從羣的集體中發展個體的創造活動而有利於羣的組織，更從羣的生活去擴充兒童的經驗。故個性的價值自應由羣的價值而估定之。此有二義：其一為羣的利益而犧牲個己；其二為個己之利益自羣的整體去獲得。這基於社會進化之法則與社會生活之成長，實為農村小學教育

應有的基本訓練。由此而應用於課種範疇，教學實施，活動指導之諸方面而謀其協調。

二 身心兩方面的健全發展

向來教育只偏於知的傳授而忽於力的培養。自杜威氏「教育即生活」之說起，教育風氣爲之一變。農村小學應謀兒童身心之健全自爲尤要，而它的意義尙有更進一步者，其一爲兒童應該知道怎樣增進自己的健康並能爲農村健康生活之增進者。並如何健全心理的發展而基於農民之利益及農村之利益的理解。進而當於教育上謀身心之健全的綜合，知與行的統一與協調。

三 從生產實施獲得科學常識

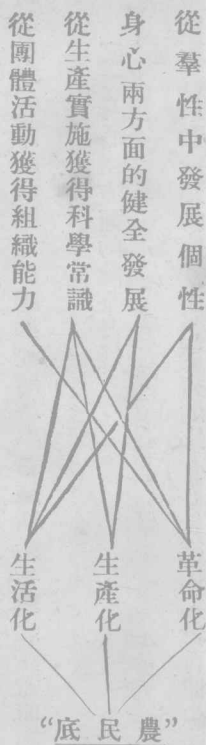
隨身心之健全的發展爲出發，則生產的知能與其關係的理解爲必要。應根據兒童之身體健康的原則而實施生產的勞作，從生產勞作上研究自然與農業，農業與社會之種種關係的合一，由此所得之技能爲生產的，由此所得之智識爲科學的。近來有人主張提倡科學教育，然而科學教育如果不

按放在兒童的實際生活上去獲得理解是徒勞無功的。

四 從團體活動獲得組織能力

農民缺乏組織能力、團結精神、政治意識。故每遇上層階級之壓迫，不知思有以抗拒；社會利益，不知謀有以增進。故農村小學教育對於團體活動之組織與運用的能力，當特別加以注意。一面使兒童由此中得到集體生活的經驗，一面並由此經驗之成長為成年時參加政治組織之團結能力的扶植而為農村生活之改進的基本知能。

根據上列的目標而為農村小學教育建立生產的、革命的、生活的之教育之基礎，其關聯如左：

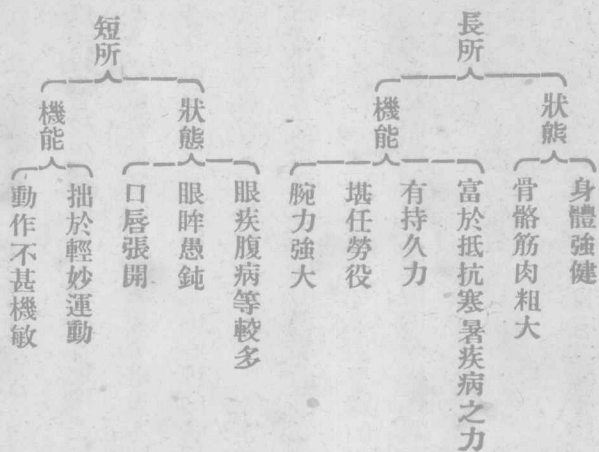


第二節 農村兒童之特質

農村兒童較之都市兒童，顯然有幾種差異，正如都市社會與農村社會之有各不相同的特質是一樣的。一種社會構造的因子表現了社會不同的特徵，一種社會的特徵構成的環境是影響於某種特徵之下的兒童之身體的，行為的，心理的特質。這決不是兒童的先天有了都市與農村的差別。農村的自然環境，社會交接，農村文化……等等都是影響於農村兒童之特質的基本原因。現在的中國對於兒童學方面還沒有客觀的科學的研究，更說不上對農村兒童之諸方面的特質之專門的研究了。在目前還沒有人研究這一種專門學識的以前，殊難引證關於農村兒童之特質的研究以爲依據的材料。現在只能就顧復之主觀的分析作爲研究的參考。

一 身體的特質

農村兒童之身體諸方面，自有其特質，就顧復之分析如左

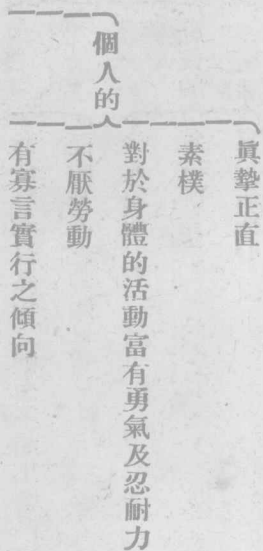


農村兒童之身體，較之都市兒童，確有若干不同之處，顧氏所言，不為無見，然亦有未必盡然之處。

如云農村兒童身體強健，恐亦未必，有的兒童在勞作方面好似強健的，但因爲營養不良，很易罹病，故農村兒童之死亡率甚高。其它面黃枯瘦者，有許多農村，或較都市爲多。就其身體之強弱言，亦完全要受社會環境及家庭生活之影響。雖農村的自然環境極爲優良；然而童年勞役，營養不良，家庭虐待等均足以摧殘兒童之身體。

二 農村兒童之行爲的特質

顧復以行爲之特質，名之爲道德而又將它分爲長所與短所，其判斷更不免主觀。



道德之長所

對於尊愛自然物之觀念不如工藝品之甚

能耐身心之苦痛

待人親切

社會的

尊敬師長

富於服從心

感情遲鈍

缺乏進取奮發之氣象

卑怯而乏自尊心

動作粗劣表情拙劣

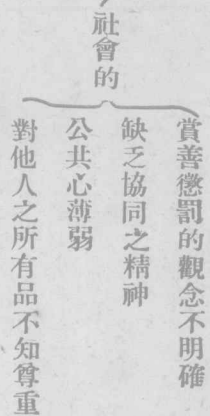
禮貌不整

服裝不潔

不知保重身體

道德之短所

個人的



農村兒童之行爲的特質，一般的說，確有如顧氏所指出者，然顧氏謂爲道德，實屬不妥。長所與短所，更無客觀之標準。從兒童之行爲的特質，當可推斷社會環境之物質的與精神的所受的影響。

三 農村兒童之心理的特質

心理的特質是更難論斷的，依顧氏分析農村兒童之心理的特質如左：



知能之長所

實質上

富於自然界之智識

珠算之速算敏捷

體操之成績良好

擅長於農場實習

觀察力遲鈍

想像之範圍狹少

缺乏推理活用之能力

思想單純

知識技能之發表拙劣

語言重緩不明瞭

語彙鮮少

缺乏工商的觀念

形式上

教科上

知能之短所

實質上

缺乏社交上形式的觀念

缺乏組織行政機關娛樂機關之觀念

缺乏應用物質的文明之觀念

拙於技能科

作文之成績不佳

算術之成績劣下

教科上

關於各教科內容之成績均劣

顧氏的分析，既憑主觀的論斷，當然很多陷於謬誤的。就他所說的富於農業方面之經驗，則農村兒童生長在自然環境中是必然的，而說富於自然界之知識就不見得了。因為知識是綜合於思考法則之下的。要知道農村兒童之特質，一面是受了環境的影響，一面是農村教育的簡陋，決不能憑此以為兒童特質之論斷，這無論是身體的，行為的，心理的，一切大都受了後天的影響而與都市的兒童表現出不同的特質。然而要知道這是相對的，特質是可以由環境的變換與教育的方法而變更的。都

市裏的人民是由農村裏去的，但一到了都市以後，就變更了他的生活環境，行爲心理諸現象亦隨之變更了。顧氏分析的長所與短所，未免陷於主觀。我們應該從客觀的社會環境而估定它的價值以應用於教育的代替或引伸。換言之，明瞭農村兒童之特質，要以農村教育的目標所判斷的社會價值而利用其特質或改變其特質使之向上長。

四 農村兒童之特質的研究與教育

兒童特質之研究的初步，必須知道兒童行爲與心理之不可分離的現象及兒童行爲心理與身體之不可分離的現象，加以分析與綜合。研究的入手須從生物學的基礎以研究兒童之動作，並須從社會學以研究社會因子之影響於兒童之動作的諸種現象然後研究其可型性與依賴性而判斷某種社會所需要的教育價值而助長兒童之身體的心理的機搆。

農村兒童特質之兒童學的研究，可以從下列幾點着手。

I. 遺傳——遺傳之生物的根本。

2. 環境——環境與兒童之生理的發展——環境與兒童之個性發展——環境與兒童之罪惡。
3. 身體之發育階段。
4. 神經組織之發展。
5. 動作——動作的根源，動境與反應之刺激過程。
6. 情緒——個別的情緒——社會的情緒。
7. 感覺——感覺之發展過程及其觀察。
8. 思考——思考之發展。

我們應以社會的需要性決定教育的價值，應以科學的方法研究兒童之特質。用試驗法 (The experimental method) 統計法 (The statistical method) 或比較法，當能得到比較精確的結果。

第三節 農村小學之校舍

農村小學之校舍，大都借用祠堂廟宇。光線暗黑，空氣惡濁，實足以戕賊兒童之幸福。此固由於經濟上之原因。然有特建者，亦大都都不合建築原則。學校為兒童生活之場所，設校舍不良，兒童整日生活其間，是無異奪其自然享受之樂趣，而閉錮於惡濁之囚牢。農村小學，有主張因陋就簡者，實為大謬。吾人限於經濟之能力，或不能不作暫時權宜之計，則祠堂廟宇，未始不可借用。然亦必開窗設戶，使合於教育、健康之原則。至於新建者，尤不可率爾從事，浪費金錢也。

一 農村小學之校址

農村居戶四散，學校設置的地點，須顧及兒童通學的便利。其標準可採取下列二者：

(1) 村莊遠近為標準：擇一地點適中，四鄰村莊距離甚近，而便於兒童通學的便利者，得設立一校。但範圍之大小，須先調查附近農村之學齡兒童數的多寡。

(2) 學齡兒童數為標準：先由教育行政機關，調查各村學齡兒童之確數，然後規定若干兒童以上者，設立學校一所，地點擇其適中。此種設施，極合教育原理。

二 校舍之建築

校舍之不良，足以影響兒童身體之健康，教學之效率，校務之進行。故建築校舍最宜注意。

(1) 建築的標準：校舍之建築的標準有二，一為健康的標準，一為教育的標準。

(甲) 健康的標準：校舍的建築，須合於衛生的條件，其要點有三：(1) 採光：須由室左或由左後方之窗牖，窗牖之大小，至少須佔地板面積五分之一；窗檻必超越乎最大的兒童視線之上，而外光從肩旁下來。窗牖以離地板三尺高為宜。蓋方向不宜，高低不合度，則視力受傷，精神不爽，不但有損兒童健康，且亦減少教育效力。(2) 通氣：務使空氣流通，清者進而濁者出。惟常開窗戶，易使當窗而坐之兒童，傷風受寒，所以比較妥當的方法是開小孔天窗，或大窗頂上之橫小窗，這是常年可以開放而無危險的。(3) 避潮溼：地方低溼，溝渠淤塞，最易受病，故地基宜擇高燥之地。

(乙) 教育的標準：校舍除適合健康的標準外，還要適合教育的標準。其要點有三：(1) 房屋須適合教育上之需要，如大小高低及銜接。(2) 應該避免喧嘩，人聲嘈雜的地方，以免妨害教學。(3) 農

村小學之校舍，並當適合特殊的需要，如建築大會堂，俾可容納家長以及村民參與之集會，或供給社會上需要的集會。此外更宜建築教員住宅，亦為間接之教育的原則。

(2) 校舍之形式：建築校舍，其形式方面，應注意下列數點。

(甲) 建築的形式：小學校舍，以平屋為宜；或因校地面積不敷應用時，可以建築樓房，惟以兩層為限。低年級的居樓下，高年級的居樓上。

(乙) 各部的形式：茲分為牆壁，及教室之門，教室之窗三部分來說：

a. 牆壁——表面用白色，天花板亦以白色為宜，地板可用淡褐色。惟室內牆壁以淡黃，蛋白，淡青等為宜。

b. 教室之門——通常宜設二門，門扇向外開門，以木板製成者為合。有時鑲嵌玻璃，亦不宜太大，以免風雨時打破。

c. 教室之窗——窗扇宜向外開，以避免風雨之打進。窗框之玻璃宜少，以免打破，更不宜鑲嵌顏
色玻璃。

(3) 校舍之類別及其要素：校舍之支配當求其適應于教育一般的需要及農村之教育特殊的需要，其類別與要點分述如左。

(甲) 教室：長以三十呎爲度，寬以二十二呎爲度。室內桌椅分五行，每行八人，可容四十八人。每人平均佔十五方呎地面，佔二百立方呎空氣。

(乙) 教職員辦事室：此爲教職員辦理一切行政設施之所，並作教學準備，校務集會之處。十人以下者，其面積約當教室之半。

(丙) 集會室：此爲兒童集會之所，並可借給農村之團體的集會。可兼可作雨天的操場，以及室內遊戲場，特別教室之用。大小最好相當於教室之四倍，最低限度亦宜有兩教室之面積。

(丁) 教師住宅：學校供給教師住宅，得使教師安於生活，並能增加教育興趣及發生社會之密切的關係。故農村小學實有供給教員住宅的必要。

(戊) 浴室：學校最好有浴室的設備，以供教師洗浴及兒童洗浴之需。

(己) 廁所：項裝紗窗，並須隔離宜稍遠。四週植以常綠樹。

(庚)農場：農村小學欲實施生產教育的基礎，必須有廣大之農場以供師生之農作物的共同生產。其面積當視兒童數之多寡及其年齡的高下為標準。

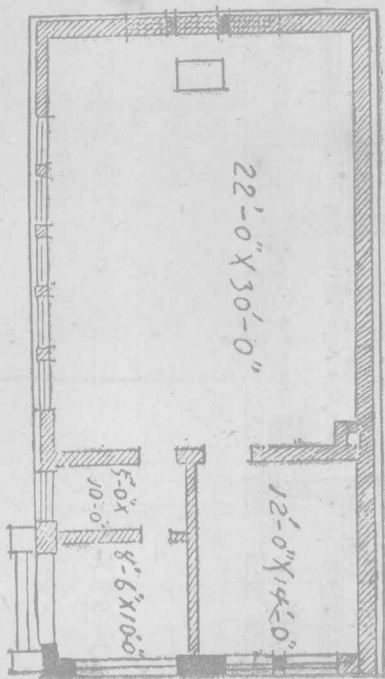
(辛)運動場：此為兒童健康生活鍛練之所，面積至少兩畝。

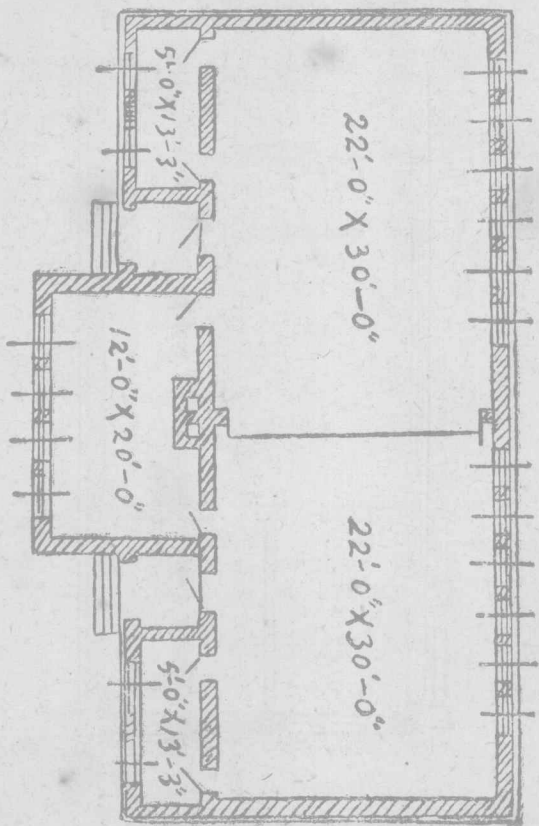
(壬)學校園：培養花卉，果樹，蔬菜，以供兒童欣賞並作教學觀察之用。

(癸)儲藏室：此為儲藏學校用具，運動器械，農具之處，實為不可缺少。否則，易使各種器械凌亂損失，並妨礙形式之美觀。

(4)校舍之建築圖案：建築校舍之先，應擬定建築圖案，下列數種，足供參考，兩教室之中間之牆用活動之木屏，建造求其精密，必妥時可移去之，作為公眾會堂。既省經費，又極便利，農村小學因經濟關係未能建築會堂而又需要者，最宜仿行。

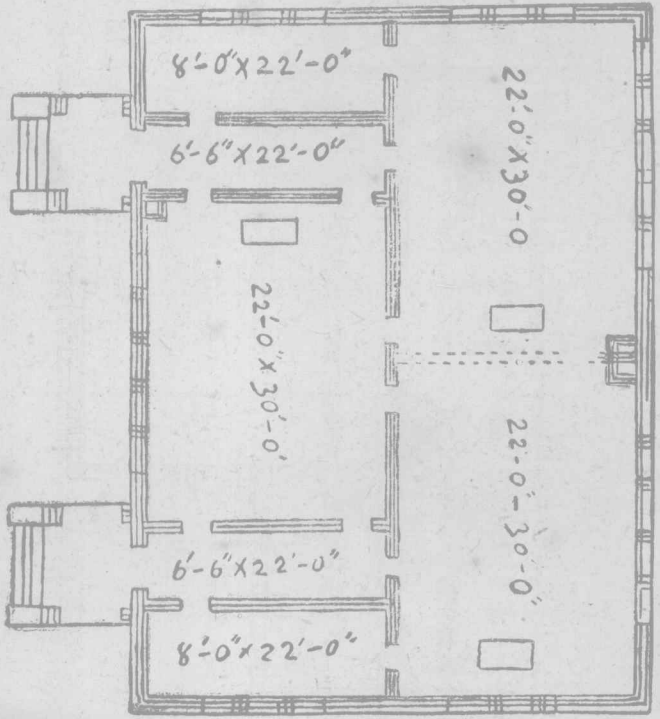
單教室校舍平面圖



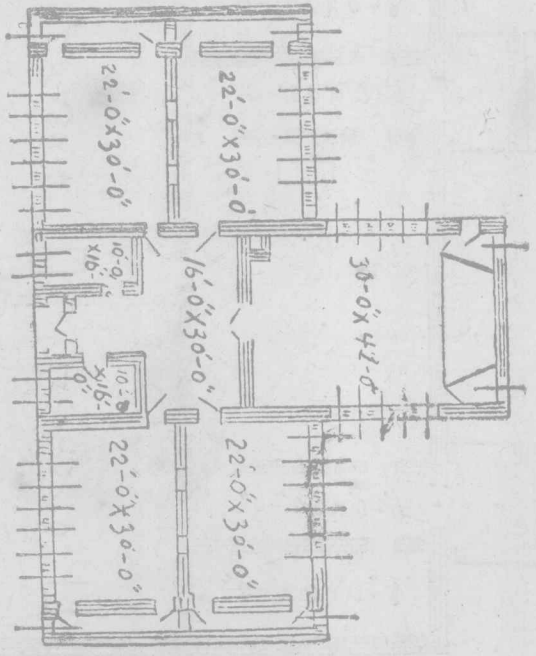


兩教室校舍平面圖

三教室校舍平面圖



四教室校舍平面圖



■

第四節 農村小學之設備

設備是教育的工具，教育沒有優良的工具，自不能獲得圓滿的成績。設備必須有充實的經濟能力始能購置充實的設備。然而有了經濟能力而不知怎樣的購置設備，仍無補於教育；經濟能力雖未充實而能善為支配，亦自能獲得相當的效果，故善用經濟，善用設備，實設備的條件。農村小學的設備第一要明瞭設備的原則，第二要明瞭應該設備的是些什麼，第二應採最取經濟的方法以充實設備。

一 設備的原則

設備的原則有二：一為經濟的原則，二為教育的原則。具有這兩個原則，則設備始為合當。

(1) 經濟的原則：如果不知善用金錢而設置優良的教育工具，則其金錢為浪費的；如果有了金錢而購置各種設備，不知先後緩急，善為支配，則至少一部分是浪費的。所以辦學者對於學校設備，當然要力求充實，然而在某種經濟能力內而不能達到充實時，亦應在這個限度之內的經濟能力善為

支配，毋使分文浪費。這就是經濟的原則，其要點可析為其三：一對於設備之購置的次序，要擇其最富有教育價值者或日常所必需者先為購置；其二為要以同樣的金錢獲得更多的效果；其三為要利用自製，以少量的耗費獲得最大的效果。

(2) 教育的原則：設備必須以教育的價值估定其需要性。設備必須合乎教育的原則而決定其合理性。農村小學既依據上文的教育目標而設施，故農場農具在一般的小學或可從緩，而農村小學却非有此基本的設備不可。至其設備的品質不在於怎樣的華麗而多費金錢，必如何滿足兒童的需要，而需要又合乎兒童生理的心理的之合理的發展。

二 設備的種類及其要素

農村小學之設備，有許多誤解「農村化」而認為應當「簡陋」的，這是大謬；「陋」固絕對不可，「簡」亦是不得已的辦法。設備自當求其充實的，凡是有益於兒童生活之滿足者，無一不當應有盡有。不過在此經濟情況之下，不能不先述其最低限度的設備。關於校舍的設備已包含在前一節了，現在

略述其校具教具的設備及其設備的要點。

(甲)校具類

(a)課桌椅：高低大小當視兒童之年齡規定尺寸，分別構造，使合於兒童之衛生的條件。最適宜的是裝置機振。惟限於經濟，亦當依各種高低尺度，各製若干套，然後按照兒童長短臨時分配。

(1)課桌

年歲	七——八	九——十	十一——十二	十三——十四
高	一·五五	一·七〇	一·八五	二·〇〇
寬	一·二〇	一·二〇	一·二〇	一·二〇
長	一·九〇	一·九〇	一·九〇	一·九〇

(2)坐凳：其尺度約如左列的標準

年歲	七——八	九——十	十一——十二	十三——十四
----	------	------	--------	--------

高	○・八五	○	九三	一・〇一	一・〇九
寬	○・八五	○	九五	○・九五	一・〇〇
長	一・四〇	一・四〇	一・四〇	一・四〇	一・四〇
靠背高	○・〇七	○・七七	○・八四	一・九〇	
年級	一——二	三——四	五——六	七——八	
寸高	二四	二六	二八	三〇	

(b) 黑板：石板其質，全黑其色；寬從三尺六至四尺二；粉筆檯距地高度，則以年級分。此外當製小黑板若干塊，以爲教學之用，寬約一尺六寸，高約二尺六寸。

(c) 採集博物標本用具：

採集箱，捕蟲網……等

(d) 農作用具：其大小重量，須較成人用者減少若干，應按照兒童年齡，特別製造。

鏟刀、鉄耙、鋤頭……須各置備，其數量以足夠兒童輪流分配使用爲度。

(e) 清潔用具：

浴盤、洗衣盆、曬衣架、痰盂、面盆、清潔檯、畚箕、掃帚……等。

(f) 雜具：

時鐘、搖鈴、洋燈、床架、書櫥、三角架、及廚房雜具……等。

(乙) 教具類：

(a) 器具：計數器、毛算盤、沙箱、溫度表、風向標、雨量計、風琴……

(b) 圖書：教師參考圖書——自然科學、社會科學、教育學科之行政測驗、教學法各備若干種，兒童讀物適合於低中高各階段閱讀的，各備若干種。

(c) 掛圖：算術掛圖、歷史掛圖、地理掛圖、自然掛圖，各備一組或一二幅。

(d) 儀器標本：

理化儀器、各備數種、動植物標本，用自製。

三 最低限度的設備標準

農村小學應有之設備的種類，已如上述，其數量之多寡，自以其學校之範圍的大小為斷。一學級者與三四學級者，必不能相同，此理甚明，然所謂不同者，不但數量之比例不同，而其行政設施，因學校範圍大小而不同，其設備亦自當隨之適應行政設施之需要。因擬訂一最低限度之設備標準，自單級起而至六級止，設備之用度與數量，隨年級之多寡編訂。藉作從事農村小學教育者之參考。

農村小學最低限度設備標準

校 別 類		名 稱		備 註
國 旗 校 旗	校 牌	單級	兩級	
1	1	三級	四級	備
1	1	五級	六級	
1	1	數		
1	1			
1	1			
1	1			

長 方 桌	書 架	書 櫥	靠 背 椅	寢 室 用 桌	教 員 預 備 桌	講 桌	小 黑 板	大 黑 板	桌 椅 雙		
									單 人	雙 人	
	1	1	1	1	1	1	2	1		40	
	2	1	3	1	3	2	2	2	40	40	
1	3	1	4	2	4	3	4	3	40	80	
1	4	1	5	3	5	4	4	4	40	120	
1	5	2	7	4	7	5	6	5	40	160	
1	6	2	8	4	8	6	6	6	40	200	
應接室用，惟一二級者可缺。	教室內用，放置兒童讀物。	用。放置教師參考書，及其他學校表簿	準備室，教師用，每人一張。		每人一張		可以活動應用，因時間編配上，不至各級同時需用數塊以上之小黑板。		兒童以單人桌椅為宜，因便于移動，且寫字作圖時，手臂得以伸縮自如，惟雙人的所費較廉，如限于經費，低年級用單人桌椅。		

具

床板	床架	疊 屜 櫥	搖 鈴	時 鐘	痰 盂	浴 盆	清 潔 檯	三 角 架	靠 椅
1	1		1	1	2	2	1	1	
3	3		1	1	4	2	2	2	
4	4		1	1	6	4	3	3	4
5	5		1	1	8	4	4	4	4
7	7	1	1	1	8	6	5	5	4
8	8	1	1	1	9	6	6	6	4
教師用，每人一副。	教師用，每人一副。	範圍小之學校，簿冊表簿，可以安放在職員之抽屜或櫥內，惟五六級者應設置疊屜櫥一，便於安放，以免凌亂。			教室，公共場所，辦事室。	爲師生洗浴用		各級教室用，貯藏雜具。	應接室用

農				類						
鈇	鎌	鐵	鐵	茶	曬	洗	吊	鉛	噴	洋
子	刀	鍬	鋤	壺	架	衣	衣	畚	水	燈
						檯	桶	箕	壺	
5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1
10	10	10	10	1	1	1	1	2	2	2
10	10	10	10	1	2	1	1	4	3	3
10	10	10	10	1	2	1	1	5	4	4
10	20	20	20	1	2	2	2	6	5	5
10	20	20	20	1	2	2	2	7	6	6
善為支配工作時間，使工具不至不敷應用。		按照工作分配，如一時不及購備，可酌量減少。		公共用，茶杯各自備。		師生曬衣之用，可以用繩繫於樹上，或置兩架而以繩繫之。		教室及公共場所合用 準備室一，各級教室各一，一兩級者合用。		

			教 類		具					
風	沙	毛	計	糞	木	竹	扁	斧	水	鏟
琴	盤	算盤	數器	桶	杓	籬	担	頭	桶	子
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10
1	1	2	1	2	2	4	4	2	3	10
1	1	2	1	2	2	4	4	2	3	10
	低級用	時間與工作不使各級衝突，此數已 夠用。			施肥用					

具

礦物標本	植物標本	昆蟲標本	社會科掛圖	自然科掛圖	算術掛圖	兒童讀物	教員參考書	風向標	雨量計	寒暑表
			2	1	1	20	10	1	1	1
			2	1	1	20	10	1	1	2
			2	1	1	40	20	1	1	3
			2	1	1	40	20	1	1	4
			4	1	1	100	30	1	1	5
			4	1	1	100	30	1	1	6
購備數種，如果本地有的，自往採集。	師生自製	農家益蟲標本，害蟲標本設法自製	歷史地理各備一二種，並設法自製	以組計並設法自製	以組計	以種數計	以種數計			各級教室各一

他 其		類		
		採 集 箱	捕 蟲 網	理化試驗儀器
		2		
		2		
		4		
		4		
		4		
		4		
			自製	購備必要的數種

四 設備的方策及其價值

農村小學爲求其設備之充實起見，最好採取利用師生自製及生產收入購置設備。這兩個方策，不但合於經濟的原則而充實學校的設備，並合於農村教育之極大的價值，茲分述之。

(1) 利用師生自製：教師指導年長的兒童製作簡單的校具教具，不單是可以節省經費，而且更含有豐富的教育意義。其一，可使設備合用，如農村小學往往有設備亦大都備而不用，推其原故，或因

校中無真實之需要，或形式與實質不合校中的情形。設由師生感到真實之需要而自己製作，縱所作者不很精良，要比購置而不合用者為佳；其二，為有效的教育訓練，此種方法就可行之於教學上的設計，由此而研究計劃之精確與技能之熟練，足以促進兒童有目的勞作的興趣與努力。

(2) 生產收入購置設備：農村小學實施農作之生產教育，農場種植的蔬菜菓子，一到了收穫以後，即可售之市場，以其收入的一部或全部，購置設備，這是含有教育上最實際最切當的意義與價值。兒童因努力生產的結果，獲得自己生活之美滿的享受，如娛樂器具，運動器具等之設置，則兒童對於生產的興趣，當更加濃厚，意義的認識更為明確，生產的方法當更知改良。並由此而獲得商業上的知識，進而明瞭商人的牟利而組織合作社的經營，則其教育的功能愈益提高。

第五節 農村小學之經費的支配

經費之支配的適當與否，影響於校務進行者甚大，如學校中如不支付購置設備之經費，或支付而不適當，則其效果自劣。農村小學，經費既極有限，尤應善為支配用途。支配經費宜如何而後可？是則

應當根據學校發展之計劃與上年度的決算。計劃有大小，需費亦有多寡，即同一計劃，亦當視實行之先後緩急。在某種計劃開始實行時，或需費特多，至結果則需費頗省，支配經費者，遂應善為運用。因為決算是經費的實支數，各項用途均有相當的比例，根據之決算，再斟酌本年度的用途，某項宜增，善為支配，就不致相差太遠。

一 支配的標準

就農村小學之經費，俸給當佔總數百分之六五至七五。購置設備為教育之工具，亦萬不可缺少，約佔百分之一二至一七。其次為消耗方面之維持費，佔百分之八至一一，復其次為脩繕，佔百分之六或百分之四。此外則為開會、遠足、參觀之特別用費，多寡不一，當視需要之如何而定。最後一項為準備費，為供給臨時意外之用者，約佔百分之一。

二 經費之預算

學校經費，既須有適當的支配，更當於開學前列一預算表，茲根據上述的支配標準，擬一預算表如左。（參閱浙江地方教育行政第一冊）

經費預算表

項 目	經 費	標 準	上 年 度	本 年 度	比 較		說 明
		百 分 比	決 算 數	預 算 數	增	減	
第一項 俸給		65—75%					
第一項 薪俸							
第二項 工食							
第二項 購置		12—17%					
第一項 校具							
第二項 教具							

第二節 茶水	第一節 材料	第二目 消耗	第四節 印刷	第三節 表簿	第二節 紙張	第一節 筆墨	第一目 文具	第三項 維持	第四目 學生用書	第三目 教員用書
								8—11%		

第一目	開會									
第五項	特別	(?)								
第二目	校具									
第一目	房屋									
第四項	修繕	4—6%								
第三節	雜支									
第二節	郵費									
第一節	電報									
第三目	郵電									
第四節	油燈									
第三節	柴炭									

第二目	參觀					
第三目	房租					
第四目	膳費					
第五目	其他					
第六項	準備	1%				

第六節 農村小學之編制

農村小學因兒童之年齡的差異程度的差異，以及社會環境影響於教學上種種困難的關係，故不能不有一種適合當地情形，學校情形，並為謀教學的方便，教育的效率，而採取適當的編制。下列數種編制，足供農村小學之參考採用。

一 單級編制

農村小學採取單級編制，係因教員經費之不足而設。通常以學童四五十人採用之，亦稱單級小學，此為農村中最通行者。

單級編制，須將全校兒童混合於一教室內教學。而學生之程度不一，勢不能不分為若干組。單級所用之分組的標準有四：（1）教師之教學的能力，是否能以適當之教材，使兒童理會明確，欲使教學力不至分散，則分組宜少。（2）根據學年分組，即以兒童在校之年期為單位，如一校有四學年的學生，就把它分為四組。（3）視兒童學習的能力分組，不問在校的學年。（4）按學科的性質分組。即以各科之特性為本，如寫字、綴法、勞作等科，可以兒童自動學習算術讀法等科，必須循序漸進，組數宜多。社會自然等科，多須按其程度分別指導，不過組數宜少。這四種分組的標準，第一項雖便於教學，但不合兒童的需要；第二項則因年齡與智力之差異，在校時間雖相同，而進步之差異，故此種編制亦漫無標準。以第四第三兩種標準，參合編制，較為相宜。

單級編制還要注意的，是要訓練年長的兒童爲助手，使某一團某一組教學時，其餘的皆有工作。更要特別注意兒童之自動習慣的養成。

再其次爲單級編制之坐位問題，坐位的排列，要注意便於低級或年幼者需要直接教學的時間多。通常可以採用的方法有二：（1）順列：年幼者與級低者坐中間；年長者與級高者坐在兩邊；（2）橫列：級低與年幼者坐前，級高與年長者坐後。

二 多級編制

多級的單式編制，是最通行的編制。農村小學因各級兒童數不齊，而又限於經費，不能採取單式的多級編制時，是不能不有一種相宜的辦法。考察農村小學的各級兒童數，大都是低年級爲最多，中年級次之，高年級最少。如果在此種情形之下而兒童數又在八九十人或百人以上者，當然不能採取單級編制，惟有採取多級編制之一法，其法可以按照各級兒童數，爲編制之原則，編爲二學級或三學級實施教學。如五六年級採用複式編制，三四年級亦合爲複式編制，而一二年級各用單式編制；或三

四、五、六年級合爲多級複式編制，一、二年級各採用單式編制。教學時爲適應需要可採用測驗的方法分成數團或數組。

三 丹麥制

丹麥農村小學之學級編制，最爲活動，其編制的方法有好幾種。有的分全校學生爲二、三級，有的七八級，有的一級算做一組，有的合兩組才算一級。倂能 (Funen) 的阿屯斯 (Odense) 地方有叫做 *Uor Frue Landsogns Shale* 一個學校有學生八級，編爲六組，一、二、三、四各級各爲一組，第五級和第六級合起來爲第五組，第七級和第八級合起來爲第六組，二、五、六三組以上午到校叫做午前生，第一、三、四三組於下午到校，叫做午後生。教學的時間，是從上午八時起到下午三時止。冬季於八時半到校，以避寒威。一星期裏有四天，上午下午各加授一小時。上午是十一至十二時，下午是三至四時。教授的科目是體操、家政等等。所以到校的學生，上午有五級，下午有三級。校內有三位教員，上午有兩位教員，每位要管理兩級，有一位管理一級。下午每位各管理一級。每星期開校六日，每年開校四

十一星期。這叫做半日制。亦有全天的，叫做全日制。又有一種學校兼用全日半日兩制。如西蘭島 (Gealand) 羅斯克爾德 (Roskilde) 附近的黑衣梅爾夫 (Himmeløv) 鄉村學校，就是照這個方法編制的。它那裏每年開校四十三星期，聖誕節及暑假期間休息幾天。年紀大的學生冬季，每星期到校四個整天，兩個半天。夏季因為家裏有事，到校四個半天，兩個整天。所以每一個學生平均每星期上課四半天，一年共一九三天半。又如甫能伊吉字 (Ejby) 地方鄉村學校，亦用混合制，每年開校二五〇天。在冬季時，低年級到校六個半天，高年級到校兩個半天，四個整天。夏季時就要掉過頭來。高年級六個半天；低年級兩個半天，四個整天。

總上所述，丹麥農村學校之編制，足見大概。農村中視其地方情形，頗足參考仿行。

四 文納特卡制

文納特卡制 (Winnetka System) 為美國華虛朋博士 (Dr. C. W. Washburne) 所創始，試行於文納特卡鎮。其教學為個別的，然又注意團體活動。他對於個別教學的動機，是因為兒童程度不

齊，能力差異，宜于甲者未必宜於乙，斷不能於一定的時間，規定一定的數量。其課程分爲兩部，第一部是關於人生必需之智識與技能，如習字、讀書、算學等。第二部爲兒童自己的表現，按其趣味，用其材能，使有機會貢獻於團體。前者名爲必修，後者名爲課外活動。其第一部課程，爲個別自學制度，其特色有三：（1）每學生學習能力完成一單元後，校對其答案，再自己作練習試驗（practice test），待自己覺得都已熟習而確有把握時，則請教員測驗，測驗不及格者，自己再復習，求第二次之測驗，得及格後，始學習新單元的功課。（2）學生以學習之單元計算，則僅有時間長短不同，無降級亦無越級，總以修定若干單元爲止。（3）畢業不限年期，進步快者畢業早，進步慢者畢業遲。至其第二部課程爲團體活動，其程序由學生自定，一切兒童生活問題，均由兒童自己的會議去決定。有時組織各種委員會，由各班代表產生。有管理操場委員，有管理浴室或廁所委員，有出版委員。一切事均由兒童決定而很細心的去做。其時間爲每日上午下午分一半時間習其一，而以它一半時間習其二。其時間分配之百分數爲個人讀書佔三一·五，課堂工作佔一一·二，團體工作佔四一·七，其它佔一五〇。四。此制用之於農村小學之編制與教學，甚爲相宜，惟教師能力，頗成問題。

第七節 農村小學之課程

課程是達到生活之圓滿歷程的一個精密計劃。英文爲 Curriculum，從拉丁語 *Course* 得來的原意是跑馬場，是事業的繼續進行之意。學校編制的課程，其唯一的任務是予兒童以生活的歷程爲達到教育設施之階梯。農村小學之課程，亦就是怎樣纔能夠滿足農村兒童之生活的歷程而爲達到教育目標之階梯的有效工具。此爲農村小學之課程問題的中心問題。

課程問題中第一個問題是怎樣的編制？然而課程之編制的方法知道了，還須進而知道課程的工具，那就是教材與科目。

一 課程之編制

農村小學之課程編制，自與都市有別；因爲兒童的生活經驗，都市與農村不同，社會的需要，都市與農村不同。這是編制農村小學之課程的基本原則。所以將都市應用的課程而輸送到農村裏去以

供給農村兒童的生活，不但不會消化，而且要發生毛病的。

然而農村小學之課程，還有進一步的意義，其意義是負有中國農村社會之建設的理想容納到兒童的生活上，而建築健全的農村個體之基礎。

(1) 課程編制之原則：我們既已明瞭課程之意義並明瞭農村小學之課程的意義，由此而決定編制課程之原則。

(甲) 教育目標的分析：農村小學之教育目標已如上述，那末，我們應該把教育目標，分析為若干的智識技能的項目，而綜合為各種活動以容納於兒童之生活的經驗擴張。

(乙) 兒童生活經驗之分析：由分析農村社會之需要的教育目標，就是代表兒童的整個活動。然而教育目標之分析的各項智識技能，並不是用傳授式的或填寫式的去交給兒童。同時要注意兒童的興趣與發展的歷程而容納於各個階級。

(2) 課程編制之中心：明瞭編制的原則，進一步要瞭解課程之整個的分析與綜合，使成為中心的活動。茲以圖示之如左：



二 教材

教材是課程的內包，是實現課程的工具。我們明瞭農村小學之課程編制的原則，就應該研究教材，才能實現課程而為達到目標之工具。教材的問題有教材的選擇，教材的排列與教材的聯絡諸問題，現在分別討論。

(1) 教材的選擇：教材是以兒童之經驗為出發的，故必須重視兒童已有的經驗。已有的經驗加以分析理解，判斷其價值而為教材之取舍，更以新的社會價值之估定的經驗附加上去，使其蓋形豐富。關於環境的現象，有為自然現象的，有為人間活動現象的，有為社會關係之領域上之現象的。兒童之觀察與表示是有幾多價值的。惟農村兒童在這種舊經驗之中，往往有舊觀念與迷信之反映。故對於兒童觀念所擴展的生活經驗，必須與科學的知識及社會合理組織而引伸的經驗加以比較，使兒童以獲得四周現象得正確的明瞭，由此而組織於兒童的生活中。故教材必須加以選擇，選擇的標準，可以分為消極與積極兩方面來說。消極的是對於不合的成分加以汰除，積極的是採取必須的材

料而運用。

(甲)消極方面的教材應該汰除的，約有下列數點：

- a. 含有迷信的成分者省略它；（但以童話解釋自然現象社會現象的，並不能說是迷信。）
- b. 概念模糊者省略它；（不合思考法則）
- c. 凡足以獎勵虛榮者省略它；（如讀書可以致富成名之歷史故事）
- d. 不合實際生活之關聯者省略它；
- e. 與農村社會無多大影響者省略它；
- f. 兒童不能了解者省略它；

(乙)積極方面的教材應該採用的，約有下列數點：

- a. 要以農村兒童之四週現象出發，而啓發自謀解放並改造社會的理想；
- b. 要注意人類進化，使兒童理解而建立遠大的眼光；
- c. 要使兒童明瞭自然現象與社會現象的關係；

d. 要注意民族意識的培養，民權發展的理解，民生充實的基本問題；

e. 要考慮農村兒童之生活的環境與實際生活的聯貫；

f. 要注意季節的變化與所在地之生產的關係；

g. 要注意兒童身心發達的程序。

(2) 教材的排列：排列是謀所以適合兒童心理，並獲得知識之正確性、合理性的。茲敘述教材排列的一般法則並說明農村小學應當注意之點。

(甲) 心理的標準：根據兒童心理發達程序排列的以求適合於兒童的能力興味經驗。

(乙) 論理的標準：根據各科自身一定不易的順序而排列，由某程度而進展至某程度。

(丙) 排列的原則：專顧心理的標準，未免與教科發生矛盾，而專顧論理的排列，亦不合兒童心理的興趣，故教材之排列，必須如下。

a. 由心理進於論理：如何適合農村兒童之心理，當以農村兒童之舊經驗為主，至於論理亦當合於農村社會與都市與世界之思考法則而明瞭其綜合的知識。排列的方法，低年級的可用完全合於

心理的組織，年級高的，而論理組織之教材的成分，可逐漸加多。

b. 由具體而進於抽象：先由具體的事物，隨後漸進於抽象的。然而抽象的教材，亦必須從實際生活之具體的現象引起。

c. 由近而及遠：由個人的理解而研究人類的歷史，由家庭生活出發而研究社會、國家、世界；由農村而研究都市，故教材中當特別注意四周現象之鄉土的研究。

d. 由單純而進複雜：農村小學教材，尤須特別注意此點，因農村兒童之社會交接，社會現象，均不若城市之繁複故複雜的教材，一時不易使他得到了解。

三 教材的聯絡

教材如不使之互相聯絡，不但無以提高教育效率，且不合知識之正確的法則。蓋環繞於吾人之現象，無論是自然的，社會的，人間活動的，皆有相互之統一性而不可為之分離的；故知識經驗必須綜合於整個之合理的範疇。

農村小學之教材聯絡，當以農村之社會與自然的生活出發，其它與之聯絡使成爲整個的活動。所以最好採取從實際生活中，而施行大單元設計，如農村出產研究，以及生產實施爲中心之教材的整個聯絡，是含有多量之價值，當於下節詳論之。

四 科目

農村小學之科目，主繁主簡，論者不一，然而主簡者每以農村小學之教師的能力不足以應付若干之科目，故主張不甚要者除去；主繁者則謂農村兒童修業期短，於人生應有之知識，欲其在短時間內均應有相當之學習。

農村小學之教師的能力不足以應付，此爲誰也不能否認的事實，然而吾人是否全以教師的能力爲設施的依據，此實不足爲減去學科之問題的前提。而其根本的問題惟在提高師資的訓練以解決此種困難始爲合當。至其主繁者，則更失其科學的根據，假使兒童之能力確足以學習若干科目而合於健康與教育的原則，則根本問題還在充實課程內容，提高其程度，實不足爲增加學科之理由。

作者主張學科求其簡單，內容求其充實而適合農村之需要，理由有二：(1)教學上的便利計，自以簡單為佳，且兒童因為學科紛繁，五花八門，難於應付，足以減少其興趣。(2)學科分門過多，易失其中心，蓋無論是社會現象，自然現象均可納入於幾個範疇之中而為綜合的知識。

有主張農村小學可以除去音樂藝術等科者更為不當，因農村社會，生活枯窘，正有賴於高尚的藝術以調劑人生，發揚情操。(科目與內容詳(五)農村小學課程綱要)

五 課程與教材的困難問題之解決

教科書實足以束縛教學時之活動的適應兒童之需要，且其內容不能適合各地之需要，然又不能屏而不用而改為自編，蓋自編則能力與印刷更成問題。欲補救此弊，最好根據教育目標編輯活動的教材，用一個中心問題出發而綜合各科的智識，自成一單元，用散葉裝釘。則教學上得因臨時的需要，而採用某一單元的教材，不至受教科書之束縛，更能適應農村之生活環境的需要。而此種活動的教材，最好由就地教育行政機關聘人編輯，而圖書印刷諸方面，均須顧及教育與衛生的兩個原則。

至教師自編，恐反而弄巧成拙也。

五 課程綱要

茲根據農村教育目標，擬訂課程綱要如左。此表為作者在勞大小學部時編訂，未經試行。現稍改編，足為農村小學編訂課程之參考。

農村小學課程綱要

社 會	社	社	學	綱
			科	要
			年	級
家庭： 學校生活： 學校舍方向： 學校環境			一	二
			學	年
社會： 原始人的生活： 石器時代的人類與 現代人比較研究 水火與人生			三	四
			學	年
社會： 中國歷史的大事： 產業革命的 帝國主義的侵略與 農村			五	六
			學	年

自 然		與		會	
生 行		自 然		活 會	
衛生： 認識本區之農作物觀察		自然： 自然生活： 週年四季 向空水太陽與 人類生存之動物及		社會： 其他師生活團體	
		自然： 勞動與生活		社會： 原始人的生活： 原始人的衣食住行	
		本區之公共機關		本區的道路	
		本區之農民的團體		本區之農民的衣食住行	

衛生： 公共衛生與個人衛生		自然： 光和空氣對於一切		農業的發明與人類	
人體機構的生命		動植物的需要		漁獵農業商業之歷史的進化	
研究農業上益蟲害蟲研		昆蟲研究		農村的都市	
		自然界的現象		本國政治組織的初	
		農產物之調查		本區行政	
		本區地理		本國政治組織的初	

衛生： 體力工作和智力工		自然： 天體現象		農業工業商業與農	
農村社會應有的衛生設施		物理化學在農業工		本國的氣候與農業	
作攝影		業上的應用		本國的灌溉與農業	
體力工作		衣食住行在自然界		帝國主義者社世界	
研究農業上益蟲害蟲研		與勞動取得		殖民地	
		農業上益蟲害蟲研		合作主義的接近理	
		三民主義與農民		論勞動組合的原理	

算	國語				勞作	然	
	寫	作	讀	語		活	
數量的基本觀念 故事遊戲的數量計算	會話演進語法練習 故事講演 兒童文學(物語故事童話兒歌)的欣賞及表演 通常簡單語言的抄寫 圖畫故事的口述摹述日記	粗淺問題	用故事研究衣食住行的	畜養雞兔	種植	農事家事的設計練習 室用具的分工管理蔬菜	勞動與健康 本區的公共衛生 清潔 健康檢查
四則和諸等初步 四則小數及分數初步	普通的演說練習 檢査符號的認識及簡單的應用 讀書筆記 普通文實文的設計練習 正書中小字的練習	森林培植	農場管理與工作	稻麥栽種收穫	畜養與種植	本區主要的物價調查 本區工藝品的製作	
分數百分中外複名數 簡單利息簡比率	演說辯論的練習 短劇的表演及研究 農民的兒童文學欣賞 農民組織的實用文設計 練習 團體組織之規約的起草 日記 楷書行書練習 草書破體字的認識	農產製造	畜養	農場經營	農作物種植	工資調查研究 本區物價漲落研究	疾病治療法

樂 音	術 美	育 體	術
<p>唱歌表演 節奏動作 歌曲的欣賞 聽唱</p>	<p>各種合於兒童物象之寫 生畫記隱畫自由畫設計 發表 故事畫的欣賞</p>	<p>遊戲 模倣運動 姿勢訓練</p>	<p>四則基本練習</p>
<p>視唱 簡單曲調的欣賞練習研 究 國樂的練習（簫笛胡琴 等）</p>	<p>名畫勞動畫描寫農民生 活之圖畫的欣賞位置色 彩光線排列的研究</p>	<p>感覺競技摹擬競爭等遊 戲 模倣機巧等運動 姿勢訓練規律訓練</p>	<p>家用簿計練習珠算</p>
<p>同上 和諧的有革命情緒的歌 曲欣賞練習 音樂淺近常識研究</p>	<p>勞動畫諷刺畫故事畫之 欣賞 圖案野外寫生自由製作 的發表 賓主配置方向空間分割 的研究</p>	<p>競爭競技遊戲 田徑運動 姿勢訓練規律訓練</p>	<p>田畝面積的測量計算 農村調查統計 預算決算及統計練習 簿記練習 珠算速算練習</p>

第八節 農村小學之教學問題

教學是兒童有目的有組織的活動，而由教師補助其活動使獲得有用的知能。這在方法上是有兩個問題：(1)採取怎樣的方法宜於農村小學之環境；(2)採取怎樣的方法始能獲得社會的價值。第一個是要依據農村小學之教學的困難與如何解決其困難的一個問題，第二個就要依據農村之教育的目標，使方法為實現目標之有效的工具。

一 教育之困難與困難的解決

農村小學之教學的困難有二：(1)年齡不齊，程度不齊；(2)兒童常因農事、家事風雨之故而缺課。要解決這兩個困難問題，教學方法可採用下列三者。

(1)生活分團制：其制不嚴分年級，祇將年齡相近之兒童分為若干團，名之為生活團，各團復分為若干組，惟不限定年級，儘可以相隔一二年者同在一處工作。教學採用設計法，完全不分科目，以生

活上所不可缺之事，任兒童學習，亦不必有固定的時間表。各團中的兒童或行共同作業，或行個別作業，皆可自由。有時或數人合作，有時或各組分工，全視需要而決定。這一種辦法，積極的可以養成互助合作的習慣，消極的可以免除升級留級的繁難。

(2) 文納特卡制：此制已於學級之編制的一節約略說明，行之於農村小學頗為相宜。它把課程分為兩部，其一為個別學習，其二為團體活動。教學方面得按兒童之程度，修完了一個單元，經過測驗再修第二個單元，全不受年級之限制與缺課問題之阻礙。而且又可以藉團體活動以補救缺乏團體訓練的個別學習。團體活動，完全以兒童為中心的，無論是工作的計劃，活動的支配，均由兒童團體處決，團體實行。農村小學如能根據教育目標而編輯活動的單元教材，此制頗可斟酌採用。

(3) 能力分組與自學輔導：先測驗兒童之能力而行分組之教學，凡能力低者，用個別教學；普通者行分團教學，能力高者可加課外作業，並採用自學輔導的方法。其課外閱讀，各科問題研究等等，得酌取道爾頓制的一部分。

這三種教學的方法，應該製定畢業的標準，如兒童學習到相當的程度時，根據畢業標準製定測

驗題予以測驗。如果達到了規定的標準時，然後予以畢業。

二 農村中心與教學設計

農村兒童應該明瞭其農村之社會的、自然的及人間活動的現象，而擴充他的經驗於民族國家以及世界之聯鎖的關係，所以鄉土研究之設計在農村小學教育上是有多量價值的。農村兒童應該從生產實施上獲得科學的常識，而應用於教學的設計更含有豐富的意義與價值的；還有的是農村兒童從集團生活，為獲得團體意識與協作的習慣而應用於教學上足為農村改進之指向子，以一種正確的認識與有價值的訓練，茲就此三種教學的設計，分別敘述。

(1) 鄉土研究為中心之教學設計：如以農村生產之研究為中心，可作如左之設計，其目的在明瞭本區之農民生產及社會、自然、勞力的關係。

(甲)

本區農業生產研究



(乙)

農業生產狀況記敘文

農業生產狀況之演講

農業生產之調查報告

農業生產之研究報告

收集農產物種子

農業生產需要之勞力、時間、經濟、統計。

繪本區河流灌溉圖

農村寫生畫

農具模型製作

農民生活歌曲

國語

社會

自然

算術

工藝

美術

音樂

(丙)

本區農業生產研究
成績展覽會

預算經費	佈置會場	分配工作	成績標籤	成績分類表	整理批評	經費決算報告
------	------	------	------	-------	------	--------

國語	社會	自然	算術	工藝	美術
----	----	----	----	----	----

(2) 生產實施為中心之教學設計：這在生產實施中為中心之教學，使兒童由此獲得相關之整個的知識技能。茲舉二例：

(甲) 一種作物為中心而與其他各科聯絡之混合的設計。如以種麥為例：

購買種子.....

算術.....

選擇種子……………自然

鬆土播種……………自然
勞作

研究麥與土壤水分之諸種自然現象的關係……………自然

研究本地產麥量，中國產麥區域其地之自然的關係……………自然
社會

唱種麥歌……………音樂

繪種麥寫生畫，想像畫，記憶畫……………美術

閱讀種麥的故事……………讀文

發表種麥記敘文……………作文

(乙)以一種作物出發而研究其播種，施肥，直至收穫，研究其自然，勞力的諸種關係而獲得有系統的生活知能。這至少可以排列一學期或至一年，按時令季節而編輯淺近之問題，並供給淺近的參考書指導兒童研究，並以實際的經驗與作物之生長之程序為研究的中心。如以種麥為例：

種子之選擇：

農村教育

種子優劣之辨別

種子與成長之關係

土壤與鬆土

麥之相宜的土性

土之淺深與麥的成長

作畦的方法

施肥：

施肥的時間

作物與肥料之關係

陽光：

陽光與作物

水分：

水分與麥之成長

作物需要水分之多寡

收穫：

收穫穫之時期

收穫之方法

收穫以後的工作

美國鄉村教育一概觀一書所舉園藝綱要，足爲生產教育之設計的參考。但不宜爲其拘束，當以其地之氣候土壤而善爲參酌運用。

(甲) 計劃坐落：

A 時候——最好在秋前；

B 地點——向陽而便於排水之地；

C 大小——橫由九英尺至十五英尺，縱由十五英尺至三十英尺。

(乙)工作：

A 秋前——

子，去除雜草石塊；

丑，以極腐爛之糞肥之；

寅，掘土剷土。

B 春日——

子，預計栽種之物；

丑，霜雪後掘剷土地；

寅，料理土壤；

卯，遇天氣和暖時下種；

辰，視種子大小決定淺深；

巳，決定行間距離；

午雜草；

未，苗條。

C 夏日——

子，常加培育；

丑，水分——早晚宜適度；

宜採摘食用之蔬菜。

D 秋日——

子，收穫；

丑，以最優良者送至學校、市、州市、農民社、省市展覽；

寅，出售產品；

卯，預備冬用。

丙，園藝之友——鳥類、蟾蜍、昆蟲；

丁，園藝之敵

A 少鷄，毛虫；

B 雜草。

(3) 集團活動的教學實施，社會是集體的，應如何將此集團的原則，應用於教育上，在兒童教育上最值得研究的。而於農村小學尤為重要，因為農村之散漫的生活，足以阻礙農村之新的改進，這一點在兒童教育之基礎上就須加以消極的改正與積極的扶植。所以集團的原則而應用於教學上是有意義與價值的。譬如要舉行遠足會，就可以利用這個機會，將一切作業用兒童的集團來做。最初之計劃由兒童團體活動之會議的方式去決定它，就是其它的研究報告亦都可以由集團來做而成為有計劃有組織之整個的活動。例如：

遠足會第一步

甲，遠足地點

乙，遠足日期

丙，遠足目的：

遊覽勝景

採集標本

動物標本

植物標本

礦物標本

蒐集物產

參觀古蹟

歷史事實

丁，遠足經費：

經費預算

經費來源

農村教育

戊，遠足用具：

採集箱

捕蟲網

筆記本

藥品

其他

己，職務支配：

經濟出納

秩序維持

衛生

文書

遠足會第二步

甲、收集：

標本

筆記報告

圖畫報告

乙、整理：

分類

分等

丙、批評：

工作批評

成績批評

秩序批評

丁、展覽：

戊，保存：

遠足會之集團的教學，由全體討論，全體計劃，全體做成。最後整理批評，須由全體的意見，反映於展覽之有組織的知能之上。這比之零碎的知識，而又不能實踐的，要有價值得多。而且由此更予兒童以怎樣改進生活，改進農村之應用集團組織之有力的指示。其他關於兒童之共同的事項，亦無一不可以應用於集團的組織上面的。

(4) 設計教學之要點：設計教學是有目的的，有問題的，有社會性的活動，這方法可以改造兒童的經驗，擴張兒童的經驗而獲得實際生活的知能，但設計教學時，如果教師不知善為輔導，計劃，很易失敗的，下列數點，是教師所要注意而應該先訓練自己的。

(甲) 大單元的混合設計，要顧到兒童的知識能力，而異其活動的內容，

(乙) 同一級或同一組，要顧到知能低下的兒童之活動；

(丙) 要幫助兒童能力不及的地方，但仍須讓兒童自己去思考實行；

(丁) 要注意工作時的秩序；

(戊)要有始有終，事前應該讓兒童計劃並幫助他計劃，事後要有正確的批評。

(己)讀、寫、算各課練習 (Drill) 是很重要的，應於設計活動以作外排列練習的時間，並注意個別練習。

(庚)兒童有錯誤的地方，要以暗示代替阻止。

(辛)教師常識要豐富，手腕要靈敏，要指導兒童利用舊經驗於新知識中。

第九節 農村小學之訓導

教育是以兒童之整個生活的調和發展為對象，這中間，自然分不出教學與訓導。而且教學亦就是訓導，訓導亦就是教學，然而為謀兒童之身心調和發展的歷程促其有效的達到一個階段的目的起見，不能不有賴於訓導，惟仍當與教學課其相互協調。

一 訓導之意義

教育的理想，社會的思想，隨時代而變遷。故訓育的目標與方法亦不是固定不變的。向來對於兒童的訓導，無異為約束的代名詞，所以亦名訓導為管理。近來因心理學，兒童學之研究者日多，頗視兒童自動的身心活動之價值，故漸知積極的鼓勵而用訓導的方法。管理與訓導，雖外表觀之，所差甚微；實則其意義大相逕庭。蓋管理是以兒童為被動而以教師為中心；訓導則以兒童為中心。教師不過是一個指導者，恰如船夫的把舵。

農村兒童之訓導，自當就教育目標，同時要注意農村兒童之身體的行為的思想的各方面如何使之成長而達到農村之社會生活的標準。農村兒童之性質初非與都市兒童有根本不同之處，只因為家庭與社會的環境之不良的影響，常多頑劣，粗暴，呆鈍。教師不察，每多厭惡；不知善用方法，反出之於禁錮約束者。於是農村兒童因教師視為不良而禁錮約束者，更因訓導不良之故而益粗暴，頑劣，呆鈍。故教師必須改變自己此種謬誤的心理，而存一可以訓導的信念而運用適當方法以訓導之。

二 訓導之要點

根據農村兒童之特質的諸方面之缺點，當採取適當的方法，予以糾正使成爲優良的習慣，就其要者分爲身體的，行爲的，思想的三方面申述如次。

(1)關於身體的：農村兒童的身體，一般人均視爲比較健壯的，這因爲農村自然環境優良而自有相當的根據。然其因爲不知注意清潔之故，而陷於疾病者，恐比都市爲多。他之所以不注意清潔，大都由於家庭的影響。農民因知識程度既低，兼因生活忙亂之故，無暇爲子女注意清潔。所以兒童衣服身體，積垢甚厚，亦安之若素，一成習慣，視爲固然。每遇夏令，汗臭撲鼻，故清潔的訓練是不可不注意的。宜如何使兒童注意清潔，一方面固應採取反覆的訓練使之養成習慣，或通知家庭。然而農家往往往狃於故習，平日疾病之迷信的心理甚爲堅固，而農事繁忙，或更無暇及此。以致大都不能接受。訓導要使兒童能夠實踐的，故學校中最好有洗衣洗浴之用具的設備，使之在學校內於一定的期間輪流使用。兒童久成習慣，自知要求家庭注意清潔，則其結果不僅兒童受益。其他如修剪指甲，吐痰，以及飲食衛生，姿勢矯正之健康訓練，或採取中心訓練週或與其他活動聯絡，惟以使兒童有反覆練習的機會，而能養成習慣爲度。

(2) 關於行爲的：農村兒童因爲平日缺乏清潔的習慣，常有喜塗牆壁，污損物件……等等。教師一見了兒童有此種行爲，就應予以懇切的糾正，並立將塗寫污損之處洗滌乾淨，保持清潔的美觀，使兒童發生愛美的觀念。如校中發現此種行爲很多者，可以舉行一個中心訓練，使兒童在積極的方面，養成保持清潔的習慣，同時在消極的方面應對此種喜塗寫污損的兒童予以團體的制裁。

農村兒童是很會服從的，一般人均認此爲道德的長處，其實與其說是長處，還不是說他是短處比較妥當些。因爲盲目的服從，絕不能說是美德，農村兒童之有此種行爲的特質，實是家庭教育不良的反映，亦就是農民久處壓迫之奴性的間接的反映。故在服從方面應該注意的，是使兒童何以要服從這一點上有相當的理解。反之，亦要養成他爲正誼而反抗的毅力。不爲盲目的服從，亦不作無理的頑抗。兩方兼顧，始能謂爲美德。這在團體活動時，要養成他肯作正誼的發表意見，同時會遵守共同的決議。

(3) 關於思想的：農村社會組織單純，社交多爲直接。因之影響於兒童之思想，易流於保守單純。此實農民心理改造之暗礁，亦即農村建設之障礙。農村小學之訓導，即當注意此點。平日要養成兒童

對於事物有懷疑推理的態度。訓導之方，或採取問題研究比賽會，或以此納入於集團的講演比賽會，當更有效。惟低級兒童當從植物生長之考察或科學故事講演入手。

三 訓導之原則

一般的學校所視為訓導者，大都是請假，記過，甚至慣用種種的方法去找出兒童的錯誤。其偵察兒童之行爲，然能是一個巡警偵探；其處分兒童時之面具，儼然是一個判官。兒童變成了被監禁訊問的罪犯。於是兒童之詐欺、掩飾、移禍、恐懼、畏縮之不良的心理行爲與習慣因以養成；農村兒童遂愈變爲頑鈍無知。還有說到訓導就會講到寬與嚴的問題上去，好像這就是訓導的兩方面。其實訓導本無所謂寬與嚴之分。訓導之是否適當，當以是否含有教育價值的訓導方法爲判斷的前提。茲分述如次。

(1) 積極的建設的要培養兒童正當的習慣和品性，絕非以消極的禁止、破壞其不正當的習慣隨與品性爲盡其能事。須因勢利導，建設正當的習慣和品性始能消滅其不正當之處。此卽白利 (Bevy) 氏所謂代替反應以好習慣去代替惡習慣，若果徒用禁止和破壞的方法，結果惡習慣是不會禁

止破壞而消滅的。

(2) 表示指望：不用威權，不用命令；一切方法皆表示期望的意思，始能使兒童發生興趣以追求良好之前途。

(3) 客觀的：兒童品性的好壞，不應祇憑教師主觀的眼光，或并雜以個人的成見去評定。應多用客觀的標準去度量，多用科學方法去研究。農村兒童之各方面的特點，尤應注意此點，絕不當以教師之成見抹殺一切。

(4) 態度要一致：各個教師的訓導態度要一致。如教師各自為政，態度不一致，行動不協調，訓導是不會收到效果的，教師的態度應集中於同一目標與方法之下。

(5) 與社會理想調和：學校各方面，須時時顧及學生所處的社會環境，訓育方針，訓育標準之訂定，均應以社會改進理想為最重要的目標。

四 訓導之制度與方式

農村小學應採取何種制度與方法最爲適當；這自應視學校規模的大小與編制的方法如何而定。通行的有級任制，訓導制之分。然而最適當不過的是融合級任制訓導制之優點而以自治活動爲中心之訓導制度。這在農村小學之社會理想的訓導，尤爲必要，茲分別說明之。

(1) 訓導制度：先就級任制與訓導制，說明其優點與缺點，然後對於農村小學應該特制注意於自治活動爲中心之訓導的意義，加以簡單的敘述。

(甲) 級任制：由級任教員担任各該級的訓導責任，在級任制的訓導之下，有訓導與教學容易合一與個性容易考查的優點；然而如果偏於級任制，則其缺點甚多。最顯著者如(1) 科任教師不負訓導責任，易使兒童漠視科任教師；(2) 易使兒童發生級的觀念；(3) 各自爲謀，訓導的方法易不一致。

(乙) 訓導制：此制是把全校兒童分爲若干訓導團，每位教師担任一團訓導。做團訓導的和所屬某團的兒童，共同工作，共同遊戲，隨時糾正，隨時指導。採取是制，訓導師和兒童接觸的機會較多，對於兒童的個性亦易明瞭，種種作業和活動，容易普遍，各團容易比賽聯絡，惟其缺點，則屬於一級的生活往往無人負責指導，級務亦易廢弛。

(丙)自治活動的中心訓導：在自治活動爲中心之訓導制的實施，仍能使訓導制與級任制並存，惟容納這兩種制度的優點於有組織有計劃有目的之自治的活動之下。如級的自治活動，由級任主持一切指導的專責，同時得設生活團而分別的負責指導。全個學校的自治活動就由級與團的基本組織而擴大而聯合，組織關於農村社會生活之理想所必須容納到學校裏的機關，由兒童自治的決議聘請導師。其單級編制者，自無庸此種聯合組織，亦更無級任制與訓導制的劃分，惟仍可將級的活動成爲有組織的兒童團體活動。

(2)訓導方式：訓導在個人的，教師要能以身作則，使兒童因教師的人格受到自然的感化；社會方式的要使之遵守共同規約施以團體制裁的方法。普通有下列數種方式，茲說明其要點。

(甲)關於調查的：如家庭概況，道德意識的施行調查的方法，可以明瞭其個性與家庭社會之環境的影響，而採取適當的方法以訓導之。

(乙)關於考查的：兒童之性行，習慣，能力，須有客觀的標準，考查其狀況。考查的方法，通行的是根據訓育具體標準製定性行考查表。兒童的具體標準，有的將它分爲六個階段，有的分爲十二個階段。

性行考查即根據具體標準而製定，每一階段即為每學期或每學年所應達到之進度。

這種標準的考查，比較是客觀的，不過第一對於階段的劃分，實無須有六或至十二個。實在分為低中高三個階段，即足以規定各個時期所應訓導的具體標準，而又便於應用。因為每一學年或一學期得視各級兒童之特點將它抽出若干項目為訓導的集中點，同時可以考查兒童在一個階段中所達到的百分比，既富於彈性而又便於考查。第二是具體標準之內容問題，大都是偏於性行習慣方面的，其實兒童的各種能力之養成更為重要，至少關於兒童之自律性，自治力以及幹才都應當包含進去。如自治活動之組織能力，發表意見的能力以及決議的遵守與實行，都應該容納到訓導的具體標準而分布到各個階段。農村小學應該特別注意的，一面而要客觀的參酌社會理想，一面要注意兒童的幹才。

(丁)關於集會的集會的性質有二，一為活動的集會，如週會，月會，歡迎會，同樂會，等等；一為儀式的集會，如各種紀念式，始業式，畢業式等等。活動的集會應以兒童為中心而有充分的設計活動使兒童獲得愉快美滿的生活並由此而認識其意義。儀式的集會應有莊重嚴肅的氣象，使兒童在此莊重

嚴肅的空氣而陶冶其精神。

(戊)關於比賽競進的比賽競進之法，不但足使兒童了解其意義，且可增進作業之興趣而收實際之效果。蓋比賽競進之作用，是根據兒童好勝的心理以為各種之實際的活動。而在團體之督促，教師之指導中進行，其所收之效果，自能較為美滿。

農村小學之比賽競進，宜多多採取有關於農村生活之改進者，如整潔比賽，滅蠅比賽，植麥競進比賽，植棉競進比賽，植豆競進比賽等是。此外有關於能力品性之訓練者，亦宜比賽競進之法以養成之。如規律比賽，講演比賽，足以促進生活之規律與語言發表的能力。

競進比賽有宜注意者，須為有計劃的活動。先之以組織，分兒童為若干團，不必限於年級而以年齡分配較為適當。使各團組織就緒即可開會成立，決定團約及工作計劃。自此按照計劃，將方法步驟研究，然後實行。實行的成績，定時報告各團的幹事，各團皆有了報告後，即加以統計公布或開展覽會。此種方法，既易實行而又能收穫良好的效果，行之農村小學，實最相宜。

第十節 農村小學之兒童自治活動

自治活動，不單是可以作為訓導設施的中心，而且可作為教學設施的中心。實在，如能善用兒童的自治活動而應用於教育上之一切設施，實無異為教育的核心。無論兒童之實際生活的知識技能，社會的意識，創造的能力，都能在有目的有計劃之自治活動上去訓練，而獲得相當的效果。這在教育上佔有最高的價值。尤其是社會意識 (Social consciousness) 是人類發展各人的充分能力，而貢獻於社會而謀社會進步之唯一的根源。

農村小學之需要兒童自治活動為中心之訓導，其意義尤為重大。在消極方面是矯正了無組織無秩序的農村社會之散漫的意識行為所給於兒童的影響，在積極方面是建設起團結互助精神，培養對於工作自動創造的興趣。凡此種種，在兒童的價值上，是兒童的愉快生活之美滿的獲得，在社會的價值上，則為建築農民力量，農村福利於現在兒童之下一代農民的基礎。

一 自治活動之組織的原則

自治活動之一般的缺點，是組織上包羅萬有，而其實際活動往往形同虛設；或以教師指揮自治機關的職員做種種的活動，而由自治機關的職員命令其他的兒童。這樣一來，兒童既不能認識自治的意義獲得組織的能力，同時成爲少數年長兒童所指揮命令而使大多數的兒童厭惡自治機關。這不但失其本意致不能實現自治活動的價值，而反予兒童以不良的影響。所以自治活動的組織，是要注意的。下列幾個原則，足爲農村小學之兒童自治的採用。

(1) 小組組織大聯合：組織上當以團、級或區爲基本的組織，再由團或級或區舉出代表組織全校的自治團體，代表的人數當以其各該團、級區的人數爲比例。這樣的組織有下列的幾個優點：(1) 全校的自治團體與全體兒童發生密切的關係；(2) 合於民主精神，使自治團體不爲少數人的活動而設；(3) 各級團區有基本的活動，兒童之自治訓練的機會容易普遍，自治活動的意義容易認識，組織容易熟練；(4) 易於實施競進比賽之活動的設計；(5) 基本的活動與兒童了解的能力適合，工作易

於引起興趣，由此而組織的全校自治團體，他已經受了基本活動之熟練，這只會感到興趣而不至發生淡漠與困難。

(2) 要與農村社會改進的理想調和：兒童自治活動要社會化，此一般人所公認為至當的原理。然而社會化的意義，若徒然抄襲社會之一切政治性質的組織，仍為不當教育具有創造未來，改進現在之使命，非僅以現在為滿足。農村小學之自治活動，尤應注意到這一點，使組織活動與社會改進的理想一致。如集團規律之養成，合作制度的試驗，新聞的編輯與採訪，農業生產之改革，健康與娛樂，皆為建設新農村之理想，亦即為兒童自治組織所應實施者。所不同者，兒童於社會價值之外，還要顧及兒童之工作的興趣。然而由此而獲得社會改進的啓示與社會改進的知能，却是兒童自治組織上所當達到的理想。

(3) 要顧及事實上的需要性與可能性：學校規模有大小，兒童數亦有多寡。自治活動的組織就不能不就事實上的需要性與可能性而決定組織的方法。譬如單級小學之自治活動的組織，當然不能與五六級的採取同一的方式，再擴大了亦是。樣。否則，徒然虛設了許多形式的組織，而兒童的能

力，不易應付，反而減少其興趣，而養成敷衍的習慣。

然而因為學校的範圍小，而就沒有自治活動的組織，亦更為不合教育的意義。範圍小的單級小學儘可以生活團為基本的組織，而範圍大的學校，可以採取區為自治之基本的組織。區的劃分，可依學校的情況而定，如以低年組為一區，中年組高年組各為一區，或即以作業室為標準就名為區亦可以。但不能將兒童程度之距離遠的合為一區。區之下仍應有級或團的組織，使在級或團之中，仍能有充分的活動。

二 自治活動之設施

一般學校虛設了一個兒童自治組織的名義，總覺得沒有什麼事做。其實無論怎樣範圍小的學校，決不會沒有給兒童可以活動的機會，而且隨時隨地有可以給兒童自治活動的機會。茲就兒童之自治的實施，作一簡要的敘述。

(甲) 日常生活的團體自治：日常生活中有需要工具的保管，事實的調查，工作的計劃與支配，作

業的整理與報告以及遊戲、娛樂、清潔、發表，無一不可以納入於兒童有組織的自治活動，讓兒童去計劃，去體驗，去應付解決。以養成自動、自治、創造諸種優良的習慣與實踐計劃的能力。如

(A) 關於一級的：凡秩序之維持；圖書之保管，編目，借閱登記，統計；教室之裝飾方法的討論，工作支配；作業成績之收集，分發；教室之清潔，器具之保管，工作之分配，清潔的檢查；級刊之集稿，編輯以及各該級之出席調查……等等，諸如此類，皆為各級日常的生活，亦就是團體的生活。

(B) 關於全校的：全校的日常生活中如屬於健康的，有清潔檢查，防疫，受傷治療；屬於規律的，有秩序維持，幼年生保護；屬於休閒的，有娛樂遊戲場所的管理與時間分配；屬於農事的，有農場管理，農作記載；屬於消費合作的，有經濟出納，物價調查，等等。此外如訓練週之中心活動，無論是標語，考查，凡是兒童的能力所能及的，都讓兒童自己去作有目的的團體活動。

(乙) 自治活動與集團生活：這在教學的一節上已說明集團為中心之設計活動的方法與價值。這理要說明的，要如何養成兒童之集團的生活獲得有效的知能。

兒童有價值的集團生活之養成，隨時可以利用機會去訓導他。如農產品展覽會，講演會，表演會

以及兒童自治活動之集會無一不是兒童集團生活之養成的機會。譬如要舉行一個表演會，第一步是引起兒童的動機或順應兒童的動機，去召集會議。會議決定後要舉行，然後討論進行的步驟工作的分配。步驟如練習遊藝報告於籌備會的主席，主席整理了以後公告。到了舉行時，司幕的，化裝的，指揮的，維持秩序的，都由會議中推定或聘定的兒童去擔任，舉行了以後再以集團的會議共同批評。

這是工作進行之集團的活動，而在會議時所得之訓練尤為重要。如集會時佈置的是兒童，做主席的是兒童，記錄的是兒童，發表意見的是兒童。大胆無畏地肯發表意見，議決了以後肯大家遵守。這使兒童會如何的明瞭集團的力量與努力去做到有利於共同生活的事。

三 自治活動之指導

自治活動的缺少效果或發生流弊，大部分的原因是教師不知善為指導造成的。怎樣的指導纔能夠發生效果而避免一切的流弊，這在教師方面應首先訓練自己，下列數點，足足為自治活動之指導的參考。

(1) 指導要從引起兒童的興趣入手，一種有組織的活動，教師認為有意義有價值而要實現於兒童自治的時候，不宜直接的命令兒童怎樣怎樣的去，必須用間接的方法引起對於此種組織和活動的興趣，然後促成兒童應用於自治活動之組織，教師從旁指導他，並幫助他解決一切的困難的問題。

(2) 指導要尊重兒童的意見：教師對於兒童自治活動之指導，要尊重兒童發表的意見。即有事實上不可能，亦當用間接的方法使兒童活動的變更方式，絕不當以教師的意旨加以禁阻而滅殺其興趣。兒童的集會，經決議了以後，絕不當因教師之故而隨時變更執行的日期或活動的方式，使兒童失了決議的信念。還不但使其興趣減少，而且有了多次的這樣情形以後，那對於以後的一切活動，均以教師為最後的決定，就不會自動的去計劃實行了。

(3) 指導要有計劃的開展：指導兒童自治，不宜因循從事。必須事前有計劃，隨時予兒童以靈的開展，使兒童由新的開展中發生創造的興趣，由此而獲得新經驗之擴張與能力之增進。

(4) 指導兒童自治要使之普遍的活動：兒童自治，很易流於少數兒童的活動，致其他的連團體

組織的名稱都不明瞭，更說不上意義的認識了。這是兒童自治之最失敗的地方。要避免此種流弊，這在組織上是要注意兒童獲得普遍活動的機會，同時在指導方面應該隨時注意兒童之興趣，工作的協調。更當使兒童從團體工作的興趣上進而明瞭其意義。但一方面仍要顧及兒童之領導才能的發展。

四 農村小學與兒童自治活動的聯合組織

農村的社交關係多為直接的，於是感情的結合僅限於局部的一個家族或一個農村，隨之對於非同一家族的或非本村的遂不免仇視而生惡感。械鬥與家族單位的大村落，常有欺凌附近的小村。這些事情的發生，都是農村社交關係之不良的特徵。所以農村小學之聯合的自治組織實有其重大的意義，分析之有如下的要素：

(a) 可以擴展兒童的社交關係；

(b) 可以發展兒童人羣互助的理想；

(c) 可以啓迪兒童社會組織與政治組織之關係的認識；

(d) 可以增進兒童之組織的知識能力；

就其大者而言，至少有上列數點意義。這在社交關係之擴展而達到社會改進之知能的獲得，已佔有很高的價值；至於農村的單級小學，兒童生活不免簡單，如能利用此種組織，尤有意義。

(1) 聯合自治組織之方法：組織的區域，可以採用學區單位。或道路過遠者，即於附近四週之小學聯合組織亦適當的，須視地方之情況而定。組織的方法先要教師方面有了聯絡，共同討論出一個方案，由此討論的結果，進而引起兒童的動機，由各校兒童自治團體中舉出代表數人組織之。組織完成之後，即照組織的宗旨進行各種的活動。

(2) 聯合自治組織之活動：活動的範圍要求其簡單而切於實際。其便於進行的有三：(1) 新聞出版，這可以傳達各校的消息，兒童的生活，並養成新聞採訪與編輯的諸種知識能力。兒童作品的發表，更可以互相觀摩而鼓勵兒童的努力與興趣。印刷因經濟的關係可以用油印，或繕寫。惟紙張與書寫均要求其有相當的美觀。(2) 共同的集會，利用各種紀念假期舉行同樂會或表演會。集會的地點

不要常在一個固定的學校舉行，以輪流爲宜；惟規模過小者，事實上發生困難時，自宜變通辦法。（3）友誼比賽，如講演比賽、運動比賽……等等，均可相機舉行。

兒童聯合的集會以及其他社會交接時，教師要利用此訓導兒童社交的禮貌與態度，使之互相尊敬與友愛。至於含有比賽性質的，尤應以友誼的精神爲主要的條件，絕不宜因優劣而生妒忌。這是最要注意的一點。

第十一節 農村小學之生活環境的佈置

環境與兒童的意識動作是有直接關係的。如何布置適當的生活環境的這一個問題，自爲教師所應注意的問題。農村小學之兒童生活環境的布置，自以適合於農村教育之意義與提高教育效能爲原則，茲分爲兩方面來說。

一 學校之生活環境的佈置

這是指全個學校的外形而言。其布置的原則與要點如左。

(1) 科學化：農村小學為培養兒童對自然現象與社會現象之科學的理解，使之明瞭農業生產之自然與社會關係的常識，並能以此而應用於生產之改進與社會改進的觀念之基本知能。

(甲) 科學化之屬於自然方面的：學校應有風向標，雨量計，晴雨計，溫度表等設置，以及學校四週中栽植的花草，樹木各標名牌，藉以辨識。此外發明者之像片，亦於教育甚有補益。

(乙) 科學化之屬於社會方面的：學校應於相當地點懸掛交通工具進化圖，生產工具進化圖，農具進化圖，世界帝國主義者佔有殖民地圖，暴日侵佔中國圖，及本地農產物一覽表，歷年生活指數表，物價調查表……等等，並繪以色彩顯明之顏色，兒童由此動境所得之印象，其於思想上實有很大的影響，其於農村之改進亦由此而獲得正確的理解。

(2) 藝術化：凡各種布置，應注意位置與色彩之調和，以培養兒童愛美的情感。

(3) 兒童化：各種布置之圖表說明，應為兒童所能了解者。其地位之高低與實物之大小，更當與兒童身心相適應。若文字晦澀，兒童難於了解，或地位太高與太低，實物太小與太大，不合於兒童之身

心的原理，則其布置，僅爲無目的之裝飾，是不能獲得教育效果的。

二 作業室之環境的佈置

作業室是兒童室內工作學習的場所，環境之布置當以增進教學之效能爲主，其布置的方法可依下列三者。

(1) 直接爲教學之工具的；隨教學之內容而懸掛各種圖表模型。

(2) 增進兒童生活興趣的；作業室中富有美感的裝置，足以增進兒童生活之興趣，然而必須擇其有教育價值，藝術意義者，並使布置常有變化。若滿室紙花，國旗，歷久不換，塵垢盈寸，紙片飛揚，則不特無裨於教育，且爲兒童所厭惡。常見農村學校中，其教室內國旗紙花，縱橫交實爲蔑視國旗的意義，而紙花則購自商店更屬無謂，宜有以改進之。

(3) 獎進兒童作業之努力的；兒童之作品，如工藝，美術，書法等，得依兒童年齡進步，成績優劣，張貼室內，以供兒童互相觀摩比較，足以獎進兒童作業。然必使每個兒童之作品，均有揭貼以供衆覽之。

機會，每過一週必須更換一次。一可以改變新鮮之環境，一可以藉此爲進步速率之比較。

(4)時令之布置：作業室中，布置時令之環境，或以圖畫，或以工藝。而每一時令中採取本地花草中足爲裝飾者，尤爲相宜。如春夏之花草，秋冬之紅葉。不但於教學有助，且富於農村之自然環境的藝術價值。

第十二節 農村小學之社會聯絡

教育是達到社會改進之工具，故教育絕不當離社會而獨立；教育處處與家庭社會發生相互的關係，亦絕不能離社會而獨立。故教育必須與社會合作。

欲得教育與社會合作，則社會的聯絡是必要的，社會中與兒童最有密切之關係的，莫如兒童的家屬。故家屬聯絡是社會聯絡之第一步。

一 家庭聯絡

兒童最有密切之關係的是家庭，但兒童的家長是農民，大都見聞不廣，知識淺陋。往往對於學校教育不甚瞭解，故必須聯絡其家庭而使了解學校教育的設施，始能獲得其贊助。而兒童之學業品性尤有使家庭明瞭之必要，蓋兒童每天中多半的時間是過家庭生活，故教學與訓導必與家庭協作始能獲得效果，此又必須聯絡其家庭而始能獲得相互的效果。聯絡家庭之法，下列數種，行之農村，甚為相宜。

(1) 家庭訪問：教師往兒童的家庭訪問，是聯絡家庭最相宜亦是最簡便的方法。訪問時先要注意者：(1) 態度要懇切；(2) 談話要適合農民心理，不宜太高深，亦不宜太文雅，最好先從農民之生活問題談起。(3) 要在農民工作完畢之夜晚或午後。

家庭訪問之要點有三：(1) 問其子女在家庭的狀況，如飲食、睡眠、遊戲伴侶……等，這於理解兒童個性與環境是有很大幫助的。(2) 報告其子女在學校的狀況，如品性、學業、健康、遲到……等。(3) 要家庭注意與學校教育協作之點，如不要遲到、缺課、並飲食睡眠疾病之注意等。

(2) 家長談話會：定時邀請家長到校舉行談話會，先要注意的：(1) 要在農事閒暇之時，冬季較

爲相宜。(2)要兒童偕同家長到學校裏來。(3)應注意之態度語言與訪問時同。(4)要預備一些茶點款待。

家長到校了以後，如不認識者，先由兒童介紹；隨之依到校先後作個別的談話，隨後舉行共同的談話，問他們對於學校的意見，他們的意見如有助於校務之改進者，應該誠懇的答覆；如有誤會者，應善爲解釋使能容納。同時將他們子女在校時的狀況報告給他們聽，更可以將他們子女的成績指給他們看，並說明爲什麼要這樣學這樣教的原因。如有遇及體格檢查時，就趁此機會將檢查的結果分別報告，或染有疾病，或飲食不時，妨害健康，告以延醫預爲調治並要他注意飲食的時候與分量。父母無不愛子女者，教師如此爲之關心，則家長愛護學校之心油然而生。而學校的教育設施上就獲得莫大的幫助。且遇有經濟或其他需要家長幫助而請求他們幫助時，亦必欣然樂助。

(3)懇親會：每遇佳節或例假時，預備各種遊藝表演，或展覽各種成績特邀家長到校參觀，並善爲招待，則家長愛校之念以起，由此學校與家庭自無隔閡而事業進行遂可望其順利。

二 社會聯絡

農村社會以農民為主體，所以社會聯絡亦可以說就是農民聯絡。農村小學必須取得農民的同情與贊助，必須利用機會與農民聯絡；農村教師必須協助農民的組織，與生活的改善，尤當與農民取得實際的聯絡。聯絡農民之法，分述如次。

(1) 利用機會邀請農民到校參觀：這是農民聯絡之第一步，農村小學可於每週舉行一次週會表演，這在兒童方面，教學上為學藝性質的表演，訓導上為生活的設計，其本身已佔有教育的價值；更可以利用此種機會讓農民到學校裏來參觀而增加與農民接近的機會，並乘此與之談有關農民的生活問題及學校教育的方法與目的。就容易使農民對學校與教師發生信仰的心理。

(2) 協助農民組織：關於農民協會及其他組織，農民如有不及之處，教師應多多的予以協助，則農民對學校亦必能就力量之所及而予事業上以贊助之處。相互協作，兩得其利。

(3) 參加社會之改進運動：農村中之改進運動如合作運動，自治運動，破除迷信運動等等，教師

必須作實際之參加與領導。

討論問題

- 1 教育目標與課程、訓導之關聯若何？宜如何使之貫一？
- 2 教育之兒童本位的價值，與農村社會改進的價值，如何使其協調？
- 3 農村兒童之特質，如以道德的見地判斷其短長，應以什麼為標準？
- 4 校舍與教育設施的關係如何？
- 5 試對於單級編制之教學，坐位排列，兒童活動擬具一詳細的具體的方案。
- 6 試述單級編制之優點與缺點。
- 7 如果農村小學採用不甚相宜之教科書，應該用什麼方法補救？
- 8 集團教學，教師應當注意的是什麼？
- 9 生產實施為中心之教學設計，應注意的是那幾點？
- 10 農村兒童之不良的習慣，其原因是什麼？

- 11 訓導與教學如何使其貫通？
- 12 編訂農村小學之訓導具體標準，應包含的是那幾點？
- 13 農村兒童之性行訓練，什麼是最有效的方法？
- 14 聯合自治組織，什麼是最應該注意的問題？
- 15 怎樣纔能使農民贊助學校事業的進行？
- 16 農村小學之生活環境的布置，應採取什麼方法是最經濟而又最有效的。

第七章 農村幼稚教育

第一節 農村幼稚教育之意義

我國幼稚教育，近幾年來確有進展之勢。如幼稚師範之興起，而省市立的實驗小學以及規模較大的小學，無不有幼稚園之設立。所有的園數與幼稚生數雖無統計可考，然已足爲幼稚教育發展之徵兆。但是此僅限於都市或大城鎮，且繳費奇重，非中產的家庭不能染指。至於設在農村者，近尙絕無。而在社會的意義與教育的需要上，農村之幼稚教育的需要，自遠過於都市；農民子女之應當享

受幼稚教育的權利，亦遠過於都市之富人的家庭。

一 農民的職業與幼兒的保育問題

農夫農婦朝夕在田間操作，無暇保育兒女。如果他受了兒女保育的牽累，就影響到他們生產的工作。常見農忙之際，農民有禁錮幼兒於室內自往田野工作，任幼兒呼喊啼哭；亦有駝在背上，俯仰工作；亦有攜至田野，就臥田旁而已。則在田間工作，幼兒得不到適當的保育而疾病而死亡者，雖無統計可考，其數必大有可觀。農民不能好好的保育幼兒，是受了職業的影響。職業非僅為個人生活，實則提供勞動生產於社會國家。故社會國家對於農民之幼兒，必須有以保育之。此非慈善家之賜予，實農民應享之權利。

二 幼稚時期的生活價值

人的生活，常在持續發展中生長，一時期有一時期的生長與其生活的價值。幼兒時期的生活是

身心發展的根基，幼兒時期的保育亦就是兒童時期之教育的第一個階段，是兒童教育的基礎。有適宜的培養與利導始能增進其身心的生長。然而如以幼兒保育的責任完全付之於家庭，則農民自己既未受過相當的教育，養育自無合理的方法。活動遊戲既不知善為處理而滿足其生長的需要，而毆打禁阻，更多不幸的摧殘。這決非父母不知養育之過，實社會之缺陷所致。故欲完成教育之基礎，增進幼兒之幸福，農村幼稚教育之設立，實為刻不容緩之圖。

第二節 農村幼稚教育的機關與實施

農村的幼稚教育之意義既如其重大而急待提倡已如前一節所敘述者。我們不甘民族之落後，與教育權利不為富人所獨佔，則今後之農村的幼稚教育，必須努力以求其普遍享受之理想的實現。而於農村幼稚教育之實施，尤應注意現代中國農村化，毋作無謂之裝飾與鋪張，而顧及農村之特殊的環境。

農村幼稚教育之機關目前迫切需要者有二：一為幼稚園，一為農忙託兒所，茲分述其實施之要

點。

一 幼稚園之設施

幼稚園是收容學齡前三足歲至六足歲的兒童加以合理的養護而謀身心之合理的發展，其實施要點如左：

(1) 設備：設備是實施的工具。設備雖不必求其華麗，但宜求其堅固耐用。

(甲) 園址：擇村內適當的房屋，開闢窗戶，略加點綴，做爲園址，惟四週須有空地以爲兒童室外生活的場所。園內須有遊園，培植花草，佈置假山，礮石，小池塘，並畜養雞兔之類小動物，如設迷陣尤佳，迷津可用黃楊木，或冬青圍之。如增設於小學者，亦宜爲幼稚生佈置特殊之環境，惟與低年級可以用。

(乙) 桌椅：桌以長方的能坐二人，二張相拼時，有時可以容坐六人；以薄的木板製成。椅子儘可用竹製，這頗爲經濟，尤便於兒童移動。高低務須適合兒童的身體。

(丙)清潔檯：這是不可缺少的，檯的中間裝置鏡面，檯上置一個或兩個面盆。面巾須幼兒各備一條，可以用農家自織的。

(丁)貯藏櫃：備二個或一個，中間分隔，可以分別貯藏各種用具，其高低須以幼兒的手所能提取者爲度，前面用門，門裝玻璃，惟櫃子不宜過大，以免打破。

(戊)用具：幼稚園的用具，不可缺少者，須量力購備，而就農村的幼兒平日喜歡玩的，亦可加以改造或合理的選擇，以應其需要。用具中如：

(a) 關於手工的：剪刀，針線，漿糊，顏色紙，粘土，剪貼薄，麥稈，稻稈，沙箱，木球……等。

(b) 關於建造的：福氏思物，甲種積本，木條……等。

(c) 關於圖畫的：小黑板，色粉筆，臘筆……等。

(d) 關於體育的：石子，籐圈，皮球，搖馬，軒輊板……等。

(e) 關於音樂的：小鑼，小鼓，小鐘，小木魚，風琴……等。

(f) 關於表演的：假面具，縐紙帽……等。

(2) 課程組織的原則：課程是引起幼兒的反應，滿足其生活的興趣與需要。農村幼稚園之課程組織，須根據下列原則。

(甲) 農村環境與兒童需要：兒童是喜歡模倣的，尤其是在幼稚時期。凡大人或年長的兒童所做的事情，如家庭裏的事務或田野的耕種和收穫，看見了一樣，喜歡的就模倣着做。所以把這些材料取其有價值的部分，編入課程，定能適合兒童的興趣。同時他們又富於好奇心，凡是動植物的生長，自然現象的變化，凡能引起兒童搜求新經驗之慾望的，亦全是他們所需要，感覺遊戲，最適合幼稚時期的生理發展，均應善為利用。

(乙) 社會化的生活：社會生活之意義是非常重要的。幼兒雖非成人，然而在其社會年齡的活動上可以給他種種社會化的訓練。飲食起居，都可以成爲有目的社會化訓練之機會。

(丙) 生活的整體性：幼兒的生活是整個的。其思想和動作的變換非凡的迅速，看了這一種就聯帶想起那一種。課程組織應聯絡一起，使成爲整個的活動。如自然界和人事界，都不應該把它太分開。農村幼稚園最宜的是隨時令的變化，以自然爲中心，其它與之聯絡，如春日的草木昆虫小鳥之出現，

自然現象之氣候風向……的變化；以及春日的遊玩，放紙鳶等等的材料把它故事化社會化的組織起來。就是有價值的整個活動。

(3) 課程活動要項：課程組織的原則已如上述，茲就課程活動之內容要項，按各種活動的性質加以簡單的說明。

談話：健康查察，時令談話，家庭生活的談話等。

故事和兒歌：將農村習見的自然界編為物語故事以及採取本地有教育價值的兒歌。

餐點：可以用土產的山芋，馬鈴薯之類。訓練的是會食時的禮貌，飲食衛生等。

社會和自然：隨季候變化的自然現象，農作物生長，農村生活以及風俗習慣等。

工作：泥工，植物觀察，拔草，灌溉等。

音樂和遊戲：音樂如聽音練習，聽琴動作——如拍手，踏步，跳躍，走步，敲鑼，敲鼓，吹喇叭，鳥飛，蝴蝶飛等。遊戲如故事表演遊戲，感覺遊戲，計算遊戲，模倣遊戲，筋肉鍛鍊的遊戲等。

體育：戶內戶外運動遊戲。

識字：遊戲識字，認識菓子名稱。此僅適用於年齡較長者。

田間觀察：領往山間海濱，觀察種種事物，覓取好玩的石子，貝殼等。

(4) 幼兒在園的時間：農村幼稚園之幼稚生在園的時間，實不能採取都市一樣的辦法。因為很早的讓他回去，農民尚在田間工作。其在園的時間，除了斟酌時令與地方情形外，可如左表：

八——九時：由家庭往園。

十一——十二・三〇：領回午膳。

十二——一：由家庭午膳畢往園。

三——四・三〇：在園自由活動遊戲。

四・三〇——五：領回。

二 農忙託兒所

託兒所普通是收容滿二月至三歲的幼兒，這樣的組織，種種發生困難，只有待諸異日。現在要提

倡的託兒所，應收容滿足歲至四歲的幼兒，其時間定於農忙開始時起至農忙結束時止。所址可以和幼稚園聯絡，附設在幼稚園內。活動的地方，園內園外皆可以。惟衛生方面很要注意，須備幾張睡眠的小床給他有充分時間的睡眠，如不能購備小床，就要用其他安全的方法供給幼兒睡眠。保育的職務，仍可由幼稚園的保姆充任。如幼稚園附設在小學的，那時候，年長的兒童大都因農忙幫助田間工作，小學低年級的教師就可抽出一部分的時間充任託兒所的保姆。校舍亦可以劃一部分為託兒所之用。惟保姆無論是幼稚園的或小學的應有相當的報酬，如自動願來服務的固然很好，然而主持教育行政及學校行政的絕不當希望他來任慈善性質的勞苦，或強其增加勞苦與責任。

然而此種設施，僅為一時權宜之計，是不得已的辦法，絕非以此而滿足，如完善的託兒所，必須具有下列的條件。

- (1) 須有充實的設備，如玩具，遊戲用具，睡床，浴場，洗面所，便所，醫藥用品……等。所址亦應特建；
- (2) 須有衛生的食品。此則目前設立之農忙託兒所亦當置備；
- (3) 保姆須有專門的醫藥知識與養護知識；

(4) 嬰兒須有愉快的、健康的設計活動。

討論問題

- (1) 農村幼稚教育，基於農民解放之立場，說明應當提倡之理由。
- (2) 農村幼兒不能受良好的家庭教育，何以不能歸咎父母？
- (3) 幼稚時期的教育，對於兒童時期的教育有什麼影響？
- (4) 農村化的幼稚園，應具有那幾個條件？
- (5) 農村幼稚園之幼兒在園的時間，何以要延長？試從教育方面，社會方面之理由分述之。
- (6) 試依據時令編一幼稚園生活歷。
- (7) 農忙託兒所之意義與價值如何，何以不能視作慈善性質的機關？
- (8) 試就附近之農村的幼兒生活作一調查並說明其原因。

第八章 農村成人教育

第一節 農村成人教育之意義

成人教育這一個名詞流行於世，還是很新的一件事。其意義和目標，亦是意見紛紜，莫衷一是。因爲一般的教育，總在變遷不停之中，有些人只認教育爲智慧的發展；有些人認爲應該是社會的。但教育的應用，決沒有不在社會環境之包圍中的。一個成年縱然求教育的動機是個人方面的，但教育的歷程中決不會沒有社會的相互影響在裏面。在動機和意義內，根本的問題是要探求成人教育究竟

爲何當時爲什麼原因要驅使成人去受教育？成人教育最應遵循的原理，莫過於看清楚教育的動機，而使各得其宜。個人是在社會中生活的，個人方面如此，團體方面亦是如此。一個特殊的社會欲從教育下手增進其團體的福利，這和個人方面的動機實無不同。

成人教育的內容，要視個人的需要和團體的需要而呈差異。主辦的機關，地方的環境，都和成人教育發生直接的影響。所以成人教育的設施是應視地方的情形而經過有意識的選擇，而不是傳統抄襲的。

中國農村成人教育之意義的確定，第一要問農村的成人爲什麼有教育的需要？第二要問農村社會需要教育以爲改進與適應的是什麼？

一 農民爲現代生活之一員

農村成人教育，其第一個要點，無過於使農民成爲現代生活之一員。這有兩方面的意義，一方面是提高農民的地位，因爲農民是中國人民的最大多數，是社會的中堅份子，是負有社會生產的責任，

農民應該享受教育以提高其知識能力；一方面是使教育成爲真正「農民」之教育，教育之設施應以造成健全的農民爲中心，培植農民生活力，政治力。

農民中之不識字者，約佔全人口百分之八十，其年齡已超過學齡時期，勢不能再入普通小學。然而此許多不識字的農民是民族的主人，若任其失學而不加以補救，卽失其民族的力量。故農村成人教育亦可以說是農民解放與農民運動之教育，其目的在造成農民爲現代生活之一員，換言之：農村成人教育是中國農村文化，政治之建設的基礎。

二 農村新生活與新建設之適應

教育向來只限於兒童和青年的，教育哲學是這樣，教育制度是這樣，教育心理亦是這樣。近來成人教育的思想是這個錯誤觀念的革命，認教育是終身不斷的事業，而不是僅以兒童和青年爲限的。中國農村之新生活的建設與適應，需要此教育之革命爲尤切。因爲社會在變遷，不已之中，而農村中就有不絕的新的問題，新的前途；因此要有不斷的新的適應，新的建設，即需要不斷的新的成人教育。

第二節 成人之智力與學習問題

我們在前一節中明瞭農村成人教育之意義，實為農民解放與農村建設之關鍵。然而亦有人以為成人的年齡已不能學習，所謂「時過然後學，雖勤苦而難成」為成人不能學習之證明。美國著名學者詹姆新翰 (William James) 在其巨著心理學大綱上說：「一般人在二十五歲以後，除了自己的本分事情以外，就不能獲得新的觀念了。一個人終身的思想，差不多全是在二十五歲以前得來的。二十五歲以後，好奇心沒有了，吸收東西的能力亦沒有了。」

如果此種見解為可靠，則農村成人教育之設施，實為徒勞無功之事。又何需要吾人提倡。然而事實上是否如此，則商戴克 (Tharndike E. I.) 給我們一個新的認識。美國卡諾治基金團曾資助成人學習的試驗和研究，由商戴克等擔任試驗工作。經過了兩年之後，出版成人學習一書報告其試驗的結果。

據商氏的報告，他的大意是從年齡這個原素對於學習的影響，差不多可以說是等於零。我們學

習能力最高的時候，或者是二十歲至二十五歲之間，從最高點慢慢的減退，到四十二歲時，不過減退了百分之十三至十五。每年減退分量還不到百分之一。學習能力在二十五歲至四十五歲之間，較之兒童時代的學習能力為優，較之十四至十八的青年時代相等或且優越些。這是許多試驗的結果，智力高的成人是如此，智力低的成人亦是如此。我們平常觀察成人學習能力不行，比不上未成年的人，那不是年齡本身的原因，那是年齡以外的勢力在作祟。就一般而言，年紀大的人和年紀小的人，二者學習能力之所以有差異，是因為機會與興趣之不同。機會與興趣的改變，負了這個差異的責任。

根據商氏的報告，則成人學習能力絕無問題，則農村成人教育的結果，決不是徒勞無功的浪費。

第三節 農村成人教育之實施

農村成人教育因對象和目的的不同，依其性質可分為若干種，如不識字者的教育，農民補習教育，以及農民之高等教育皆屬之。雖然各種成人教育都是社會合理化所必須建設者。然而就中國農村之現狀言，當只能擇其最迫切需要者先行提倡。

一 失學之成年農民的教育

這是爲了失學的農民，其年齡已超過學齡期間而設。這是最需要最迫切的成人教育，亦就是掃除文盲之識字教育，惟目的不僅限於識白紙上幾個黑字而已。就其實施各點分述之。

(1) 教育場所與教師問題：如無力特建房屋，只有租用民房，或借用祠堂廟宇，稍加以教育環境之點綴，或附設於小學。如附設於小學，有幾點是要注意的。如教師至少有一人專負其責，萬不宜視作小學教育的副業。即教學方面或必須請小學教師兼任者，亦宜有物質上之相當的報酬。否則，其結果必因責任不專，教學敷衍而失敗。尤當顧及小學教師兩方教學所任之時間，不宜過於勞苦。若教學過多，精神能力有所不及，恐兩方均受其害。

(2) 學科性質：學科當視成年之農民的需要而定，其需要的標準又當視個人生活與社會生活之需要。換言之，必須有助於個人實際生活的解決而足爲農村之改進者。

(甲) 語言文字：這是農民生活之工具的教育，語言方面注意國音練習；文字方面當然採取語體

文，其內容必使之能夠閱讀淺近平易的報紙並以文字應用於個人及團體的社交工具，如書信，條告，公共規約等。

(乙)政治與社會：使明瞭農村社會的情況和自己所處的地位，知所以團結互助，自謀解放，而改進農村組織。訓練其能夠運用選舉，罷免，創制，複決之四權的能力，為達到自治自衛的武器。

(丙)科學常識：農民對於自然現象，却只知其然而不知其所以然，因為不知其所以然，所以迷信鬼神。這一種學科包含自然常識，社會常識，衛生常識以及醫藥常識等。

(丁)農業常識：這是生計的教育，使農民對農業技術上知所以改進。

(戊)樂歌：這是培養農民對於音樂的興趣，發揮高尚的革命的情緒。樂器自以中國為主，歌曲內容應注意向嚴肅並與農村環境及農民提高生活有關係的。

(己)計算：授以珠算筆算的知能，使能應用於日常生活上。

(3)編制：失學之成年農民，有的已經識得幾個字，有的全不識字，有的進步快，有的進步慢，所以編制方面應該有充分的活動性。如語文科，算數科，尤當依其程度隨時升降，採取複式教學的方法，並

注意個別指導。

(4) 上課時間：成年農民，多籍勞力維持生活，上課時間，當只有利用其餘暇。利用餘暇的方法有二種：其一為日間工作，夜間教育；其二為季節教學，如春夏秋工作較忙，當於冬節教學最為便利，然亦當視其地之社會情況而謀一適當之教學時間，非可強為固定。

(5) 成年農民與婦女之教學設施：男女的界限，在原理上應該以教育的方法打破他，然在施行之初，婦女狃於故習，男女同班教學，女子頗多不願，故可以斟酌就地情形，分班教學；同時婦女的學科得增設保育法與婦女問題之淺近的理論。前者因為現在的社會保育的責任還是婦女，後者使之解放其因襲傳統的思想。則將來完全實行男女同班教學，亦自無困難的問題發生。

(6) 修業期間：成年農民教育之修業期間，不宜太為固定。一面可以規定一個時間，我國民衆學校，定修業期間為六個月，如果測驗其程度還不能達到標準程度時，應為延長時間；如修完了第一個階段而願意再修時，得任其繼續學習，擴充學科內容以提高農民的程度。

(7) 學校地點：地點應設在適中之處，使農民距離學校不至過遠而便於就學；最好事前有了調

查，依據入學的人數而再決定地點。

二 青年農民補習教育

此爲已受教育者而設。其目的是增進青年之學識，因爲兒童時期在小學畢了業後，再沒有就教育的機會；而社會之新生活，却不斷的需要新智識以適應。

其學科得視前者提高其程度，要目如國語、史地、經濟、農村社會問題、農村合作之經營的理論與實際、農業、園藝等均爲不可缺少者。其教學時間或採取夜課制，或採取半日制，或採取季節編制。須斟酌地方情形，以何者能便於實施，就採取何種方法。

討論問題

- (1) 試述教育的應用，個人亦在社會環境包圍中之例子。
- (2) 中國應該驅使成年農民去受教育的目的是什麼？
- (3) 試說明成人教育與平民教育之區別。

- (4) 試述掃除文盲運動與農民解放之關係。
- (5) 爲什麼農村成人教育不能視作小學教育的副業？
- (6) 失學農民教育的課程應如何編訂？試述其要點。

第九章 農業教育

第一章 農業試驗學校與農業試驗場

農業是一種科學，學理之外，最重要的是實驗。如種子之選擇與改良，土壤之性質，蟲害之驅除，及關於肥料之製造及試驗等問題，必須經過科學的實驗，方能得到具體之事實。農村中之小學及成人學校，雖然學科中亦應該有生產方法之改進的學科，然而因其設備與學科範圍，非以農業教育為目的。故必另有農業試驗學校與試驗場，聘請專門人員，實地研究以解決各種關於農業的問題。

一 設立的據準

農業試驗學校與農業試驗場，得分區設立，須以縣為單位，或兩縣合辦一所。因為各處之農作物的種類不同，壤性質不同。農業試驗學校，一方面應該研究並發明有益於農業之各種新原理新方法。同時尤當以解決本區內關於農業上一切困難問題為中心，使農民直接受到實際的利益。同時學生方面以招收本區的農民子女為原則，一因其地關係密切，而且受普通教育與家庭生活的時候，已得到農業上許多的經驗。二因畢了業後仍可以回到本地做個有農業生產之新知識的農民以感化其他農民，指導其他農民之種植的方法。

二 農業推廣

試驗學校應以研究實驗的結果推廣於農民以之應用於農事之改良。此種工作極為重要。其方法自有多種，就其可行者述之。

(1) 實驗的農業推廣：這是以實驗的方法感化農民，俾明瞭新方法之利益起而做行。其辦法得由實驗學校派一二人到各鄉去做農田實驗之事業。農民中如有願意採行此法者，須以其田或一部分之田受制於實驗者，名為實驗田。由實驗者告以種種之一定的方法，每月巡視一次。錯誤者予以指正與輔導。

(2) 文字的農業推廣：農業上的研究以及試驗的結果編輯定期刊物報告於農民，惟文字須力求普通而簡明，使農民易於瞭解。又可以編輯內容較深之刊物供給各地學校採用，或研究其學理，或採用其方法行之於農事的學科。同時各學校關於農作上有疑難之問題代為解答，分期在刊物中發表。使農業之研究上，得因相互之研究與試驗而於農業之改進上提高其效能。

(3) 巡迴展覽的農業推廣：到了作物收穫時，輪流往各地舉行展覽會，助以遊藝，使農民前往參觀，遂利用機會說明種植的方法與收穫的數量。展覽完畢，以優良種子分給農民試用。農民行之如有成效，自然樂於改良農業。

討論問題

(1) 中國已往的農業教育，其於農民有什麼影響？

(2) 怎樣纔能引起農民對於新方法發生信仰？

(3) 如何使農業教育不至失敗？

(4) 農業推廣，此外尚有什麼簡便易行而能獲得相當效果的方法？

belong

belong

漫
漫
漫

漫
漫
漫

漫
漫
漫

漫
漫
漫

第十章 農村的社會教育

第一節 農村社會教育應有的設施

社會教育是擴大教育的範圍，藉學校教育以外的方法而施行的教育。若就其廣義說，則社會上一切給予人類以活動的，亦可總稱為社會教育。若就其狹義說，僅指學校以外之有形式組織的教育設施。亦有以成人的學校教育歸入社會教育的。現在對於社會教育的定義與範圍尚無一定的標準，我們亦不必在這一點上去斤斤的討論。惟本節所欲敘述者，僅指學校教育以外之用社會或設施的

教育。

社會教育的設施自比學校教育爲自由活動；在時間上既不受何種限制，隨時可以去接受教育；其方法上無論是語言的、圖畫的、文字的，皆可爲教育的工具而實施教育。

社會教育足以補學校教育之不足。若無學校教育以培養基本之學識，則社會教育仍無以推行。然學校教育如有所未及之處，則社會教育亦足爲補救之一助，兩者相互益見其功能。惟社會教育之完善的設施，則其範圍應該擴大至除了學校教育以外之有教育價值的一切方法應用於社會組織。此則有待於將來，今日農村之社會教育僅爲未來的一個歷程。茲就其迫切需要，簡便可行者分述之。

一 圖書館

農村應於村落之中心點，設立農民圖書館，備藏農民喜歡閱讀之書報，以供農民閱讀。如藏書不多，可以採取巡迴圖書的辦法，用費較省，而收效則大。惟圖書內容當力求淺近，俾稍識文字者，亦有閱讀之機會；而性質當擇其適合農民心理，而有社會價值之書籍。此則經營者所當注意的。

真正足爲農民閱讀之書籍，尙待專家編輯。編輯之方法，當注意通用之若干字爲標準，而內容又須合於農民生活者。以程度分成階段，以性質分成種類，或卽名之爲農民叢書，惜今日之中國尙未有人注意及此，從事農村教育者當起而提倡。

二 講演

講演以農民爲對象，講演之內容，或關於農民有關之時事，其實，時事無一不與農民有關，講演者當知引伸事實以貫通之，或關於革命故事，或關於農村問題，農事改進。要使農民感到趣味，感到興奮。此實農民運動的要着。惟講演者如態度不當，語言不清，或內容不合農民心理，皆足以引起農民的厭惡。故不能不注意下列數點：(1)須有真摯誠懇的態度；(2)流暢的語言；(3)注意農民好奇的心理；(4)講述農民切身有關之問題；(5)利用機會引伸事實。

講演之場所，借用茶園，或其他地點，要使得農民易於集中之處。講演時間亦當注意及此。

三 農民問字

此爲簡單易行之工作。農民如遇有疑難而不知意義之字可往指定地點詢問，爲之解答。此種工作可由就地之小學教師任之。問字時要詳爲解釋，當出以和顏悅色之態度。此不但有利於農民，且因此得與農民聯絡之機會。

四 戲劇

舊劇不但無補於教育，且爲宣傳舊禮教，及帝王尊崇之傳統思想之利器而爲農村改進之障礙。戲劇最易感動人心，如能善爲利用，其收效甚爲宏大。蘇俄特編勞動化之劇本，利用此而宣傳其主義，視爲教育上重要的工作，足以想見其價值。吾人如能編輯中國農民問題爲中心適合農民心理之劇本爲農村社會教育之工具，其於農民思想之革新，農村改進之推行，必有很多的幫助。而於戲劇爲正當娛樂之意義尙在其次也。

五 農民俱樂部

農民終日勤勞，生活單調，因無正當之娛樂以恢復其疲勞，常作賭博以及其他不良之舉。故爲農民身心之健康計，爲農村改進計，實有提倡娛樂之必要，實亦農民應享之權利。娛樂中如象棋，國樂，留聲機，幻燈，所費不多，而農民所得之利益則甚大。

討論問題

- (1) 農村社會教育與學校教育之區別。
- (2) 試擬一農村社會教育之設施的詳密計劃。
- (3) 農民叢書之編輯，應注意的是那幾點？
- (4) 試述農村社會教育之其它簡便易行的方法。

農村教育

第十一章 農村學校之教師

第一節 農村學校之教師的使命

農村教育負有時代使命之事業，農村學校之教師為實際上負此一部分之責任者，其意義自較一般的為重大，其經營自較一般的為艱難。蓋今日之民族社會所望於農村教育者，非為因襲傳統之教育，更非抄東抄西之模倣的教育，實為建設民族社會向前邁進的教育。其成功與失敗之分野，雖與農村社會環境有關，而教師實同負相當之責任。教師的使命，非若一般的所謂教書匠，教書匠僅能教

成若干死氣沉沉之遊民，以爲社會提高消費，民族增加危機。而今後的農村教師應爲培植農民的活力，社會的活力，民族的活力也。

一 民族解放之使命

中國民族之解放與獨立，完全要視農民之意識與力量如何以爲斷。農村學校之教師，一面爲學校的教師，一面亦卽負有農民運動之責任。故必具有解放民族的意識與農民合作之精神。要有時代之思想，而化爲農民集團生活中之一員；以之感化農民，並於農民生活中訓練自己。

二 農村改進之使命

農村學校之教師，同負有農村改進之使命，欲完成其使命，先要置身於農民隊伍中而爲領導者，以促進農村建設之實現。凡農民知識程度低劣未能了解者，當有以使之瞭解；凡農民對於改進事業，其能力或有不逮者，當協助而促其成功。其它建設上之種種問題，當與之共同計劃。倘若農村建設遇

有外力之暗礁，而農民散漫，力量不厚，致無法解除其困難。則教師之第一步工作，先以促其團結互助，然後進行計劃。

三 教育之使命

此為教師之直接的使命，然而真能完成自己教育之使命者，必對於兒童家庭社會均有明確之認識，而受教者之先天的本能，後獲的經驗，以及教育之社會價值，有深切的研究與認識，而後知所以採取適當的方法以實施。一事一物，皆為教師所應注意之問題；一舉一動，皆出之教師的態度，然後教育之使命乃盡。

第二節 農村學校教師應有的精神

教師既負有如此重大之使命，而了解自己之重大的使命，則應訓練自己對此使命所應有之精神。其應具之精神，無過於下列三者。

一 創造的精神

教育以都市爲中心，教育理論方面是這樣，以及一切行政設施，教學工具，亦莫不這樣。故欲建設今日中國之新興事業的農村教育，在在感到困難，在在易爲都市中心之教育的理論與工具所控制。欲打破此種難關，當具有創造之精神。而以農村爲對象，於理論實際之諸方面，應該根據客觀的事實，不斷的研究，不斷的試驗，以達新教育之創造的實際。舉凡教育原理，學校行政，教學方法，訓導實施，課程編制，圖書，教具，無一不是待吾人試驗研究之問題。吾人能於農村社會中觀察問題，教育的實際生活中留心問題，以及教育實施中遇及之困難問題，與如何應付解決，皆爲由研究而創造之資料，教師能具此創造之精神，則農村教育之荒土，異日當有意外之收穫。

二 科學的精神

有了創造的精神而研究實驗，固然可以得到新的理論與方法，然而很易流於主觀的成見，所以

創造必本之於科學的方法。以科學方法而應用於研究，即爲推求事物之真理。一事有一事之因，一事有一事之果，一物有一物之屬，一物有一物之關。知其然而必知之所以然，一事一物，皆經思考，或以歸納，或以推證，然後真理乃見。至於教育實施方面亦然。即以學校行政計劃而論，吾人若預定下期將有何種改進，必於目前的情況中尋出應該改進而事實上無阻礙者，分爲若干類。如校務、教務、訓導諸端，綜合各點而列成改進計劃大綱，分配於下期各個學月中，即爲進行之步驟。其分配之方法，何者宜先，何者宜後，當根據需要之緩急，工作之難易，並顧及勞逸之調劑，然後按步進行。規定在什麼時候做的，如沒有意外事故發生，必須在規定的時候完成，此爲科學治事之精神也。其它亦莫不皆然。否則，散亂無緒，未有能收穫良好之效果者。

三 勞動的精神

農村學校教師須爲實際生活之指導者，勞動的精神爲必具之條件。但亦不是狹義的勞動而偏於筋肉的動作，而是要具有勞動的意識，與學生共同參加實際生活之勞動的工作，同時亦就在勞動

的工作中運用教育的方法，使教育達到實際的生活化。這樣的教育纔是「農民底」爲中心之教育而爲今日農村所需要的教育。

節三節 農村學校之教師應有的修養

農村學校之教師，必須具有若干條件之修養，此修養亦卽爲農村教師所應具之基本的條件。修養之範圍，必須具有人格、學識、技能諸方面；而人格、學識、技能所應修養的標準，又當以其所負之使命與事業以估量之，就其要者列舉如左：

一 人格的修養

教師在其人格方面，應具有如下之要素：其一、爲對己方面：須有勤樸的習慣，不尚虛榮；堅強的意志，不畏艱難；遠大的目光，遠處着眼；高尚的理想，近處着手；藝術的興趣，心性純潔。其二、爲對人方面：須有誠懇的態度，不以虛僞；熱烈的同情，視人如己。其三、爲對事方面：須磨礪自己的幹才，使做事之能力，

不至缺少；凡事抱公開態度，使別人喜與合作；認清自己的責任。遇事必底於成。其它如尊重他人之人格，即以修養自己的人格，尊重他人之意志，即以訓練自己之意志，尤宜注意及之。

一 學問知識的修養

教師應有何種程度之學識的修養，頗不易言。蓋學識愈豐富，廣博，固教育理想中所期望的，惟不能望之於人人。於此只能就其基本需要者言之。

(1) 普通的學識：教師最不可缺者為普通的學識，蓋普通學識是專門學識之基礎，且為尋求真理研究學問之途徑。如對於國際新聞，國內時事以及自然界與人間活動之社會現象，皆當明瞭其概，庶足以興發自己任事之心，推求教育理論與實際之根源。而對於所任教學之科目，尤應有充分的研究。如學力不足，則對於前途事業，自無成功之望；如研究僅知其模糊之概念，而未透澈貫通，不特難望進步，且易陷於謬誤。

(2) 專門的學識：具有普通的學識之外，還應具有專門的學識。教師應具之專門學識有三，即農

業生產的知識；農村社會的知識，教育的知識。三者互爲表裏，不可缺一。

(甲)農業生產的知識：農村教育當以其地生產環境之適應與改進而實施農業生產的教育，教師是參與實際工作而爲指導之人，故教師必須有農業知識的修養，始足以克制農業生產上的一切困難而指導兒童。

(乙)農村社會學的知識：農村教育是以農村社會之需要而產生，以滿足農村生活之適應與改進而爲目標，故教師必須具有農村社會學，農村社會問題之知識的修養，始足以將社會考察所得而應用於實際。

(丙)教育的學識：教育是以受教者爲對象，教育之目標與方法，非若過去之強誦記憶而以傳授知識爲能事，故必具有認識教育之理論，實施教育之方法，解決實際上一切困難問題之學識的修養。如教育概論，教育心理，教學法，學校行政，測驗與統計，教材研究，皆爲必需之知識。

三 技術的修養

有了知識的修養，如不能應用於實際生活上，則其所得之知識為死物，知行合一始有活力。技術是知識的運用，同時要由平日的熟練而來。教師應該具有什麼技術呢？就其廣義上說，是教育的技術。但就其狹義上說，則農村教師應有技能應是兩方面的。其一為農業生產的技術，其二為教育的技術。

(1) 農業生產的技術：教師必須具有勞動的身手，然而勞動還須具有技術的熟練。如農作中之鬆土、播種以及農產製造、畜養諸技術，皆須有相當的熟練。

(2) 教學的技術：教育技術中如行政之處理、教材的編製、學生的訓練以及利用測驗實驗諸方法以求教學上的改進。凡此諸端，皆應有特長之技能，方能增進教育之效率。如行政之處理，若教師無專長之技術，則必頭緒紛亂，時間與經濟，遂不免浪費；如教室中之處理，若於討論問題時，無控制全體兒童之技術，則笑聲雜起，秩序即從而大亂。其它亦莫不皆然，如無技術以應付之，則其結果必致不良也。

第四節 農村學校教師之養成

農村學校既負有如此重大之使命，設無相當之師資，仍然無由推行。教師所負之使命與人格、學識技能諸方面應有之修養已如上述。欲使教師具有此數種條件，則培養師資之教育，更爲急要。而其教育之設施應如何，尤當有切實之研究與計劃也。茲分別述之。

一 培養師資之機關

農村學校的教師應適應於農村教育之實施與改進的特殊訓練，則其訓練的機關自不能不有特殊的組織。從前不知注意此點，所謂師範學校，每設於都會或城市，而其課程，又無都市與農村之分，則其所造就之師資，自然不適於農村之教育生活。此農村學校之師資培養機關所以設立之由。

(1) 省立鄉村師範學校：師範學校本爲訓練小學教師之唯一機關。惟我國師範學校，向來設於都市，其課程組織又未能以農村爲中心，以之服務農村，自難勝任愉快。近則已有鄉村師範之設立，可謂非農村教育之好現象。惟農村教育爲新興之事業，其現在所設立之鄉村師範學校，是否僅爲名稱上之改革或真能具有農村教育之精神，尙未敢遽下判斷，容俟下文論其應當注意之點焉。即以設

立而言，各省應依照地理及行政關係或農事狀況，酌分若干農村教育區，每區設立師資培養機關一。吾意尚不若包含農村教育實驗性質，而即名之爲農村教育實驗學校爲當，其區域亦即以實驗名之，如能名副其實，則其意義或較深遠也。

(2) 省立中學鄉村師範科：近年以來，省立中學頗有設立鄉村師範科者，江蘇之省立中學，均已試行，其它各省，亦頗多採用此制者。惟成效若何，尚須證之將來事實，不過比之以前之師範學校而不分都市與農村者，自易見效。

(3) 縣立鄉村師範學校：近各省已有改縣立師範爲鄉村師範，縣立中學設立鄉村師範科，並停招中學生而招師範生，俟中學生全數畢業，然後改爲鄉村師範學校。此舉於意義上殊爲合理。不過各地因限於經濟與人才，設備多未完備，教學尙多缺陷。且環境大都處於城市，而後者與中學生同一環境中生活，更不易見效。然而如能依據此種組織而充實學校設備，採取合理方法以訓練之，未始非教育上一大改革。

(4) 師範大學或農業專門學校辦農村教育系：中等師範學校固足以培養農農村小學之教師，

然而高等教育亦宜同負此種責任，則其所培養者，或直接為農村小學教師，成人學校教師以及行政人員。尤當培養上列各種師範學校教師。師範學校既為培養師資之機關，設其自身未能健全，教師無農村教育之學識技能，是又烏能奏效？且師範學校之教師，實不能與中學同，所不同者，無論教學任何學科，而對於農村教育皆應有專業的訓練。否則，則其所影響於學生者，不難測知。故師範大學或農業專門學校設立農村教育系實為刻不容緩之圖，惜尙未有人提倡耳。

(5) 社團設立之農教試驗機關：近年以來，一般教育者感於農村教育之重要與教育之急宜改革，於是教育社團即有創設農村教育機關，以作培養師資改革教育之試驗。其各社團所創設者，其宗旨雖未盡同，而其熱忱實可欽佩。且正因為社團創設之故，辦學者有其中心之信仰，自多事業的興趣，則所收之效果，自然較為優良。創辦最早者為曉莊師範，其教育目標為農夫的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神。其方法為做學教合一，其後有立達學園創辦立達高中農村教育科，其教學目標為「工學合一」「工學唯一」，由此理論而為教育之設施則為實行工學生活，其校農場設備，頗為充實。並飼養雞蜂，卓著成績。而學生即以生產收入，維持自己生活，尤足以解決貧苦者之求學機會。

設能努力推行，不僅造就優良師資，且足爲中國農村教育之建設的前途覓取方策。

二 教育設施之要旨

農村師範教育，直接影響於將來之農村教育的前途。如其教育之設施方面，無特殊之組織與訓練，以求適應於農村之教育的改進，則羊頭狗肉，恐不免又蹈入中國三十餘年來新教育失敗之覆轍。此教育設施所應特別注意也。

(1) 設置地點：學校之設置的地點，即學生之生活的環境，環境影響於學生之生活，無論在思想方面，意識方面與興趣方面皆有極密切之關係。故農村之師範學校必須設在農村，則在生活環境方面就可得到實際研究的材料。如農村調查，農民生活，農民心理，兒童特質等等，無一不是實際問題，無一不待吾人研究與解決。

(2) 課程：農村學校之教師的使命與人格學識技能應有之修養，以及農村之實際的材料，即爲課程之中心。其課程之要目，可分爲社會的、自然的、教育的、健康的以及基本學識。

(甲)關於自然的：如生物學、農學通論、作物學、農產製造、畜牧、物理、化學等。

(乙)關於社會的：如黨義、政治學大意、社會學、農村社會學及農村社會問題、合作、農村自治等。

(丙)關於教育的：如教育學、農村教育、教育心理學、兒童學、農民心理、教學法、小學行政、以及成人教育、教師應用藝術、教師應用音樂等。

(丁)關於基本的：國語、國文、算學、論理學等。

(3)教學要使教學方法適用於學生將來之實際生活，必須在他自己受教育時就從各方面的實際活動。故教學方法，應採取問題討論與設計練習之自學輔導的方法。

(4)實習與研究：師範學校至少須設立小學一所，不單是供師範生快到畢業時的實習；而日常中關於教育的問題，如學校行政、教育心理、教學法等等，都要從實際的教育中去找到材料來研究。並可以實際的設計練習為學習中心。至實習問題，至少要展長時間，擴充內容才會有效。其步驟應該先從實習入手，發生了困難問題，然後討論批評，再到其它小學去參觀。參觀之前，如何分組及參觀的問題，都要有詳密的規定，切不可要到了臨時走馬看花的跑一轉而結果毫無所獲。到了參觀結束，應整理

全部參觀的報告，把它綜合分析而反映於共同討論批評，由此而歸納於平日學習的結合。參觀以後再去實習，實習的範圍，無論是行政的，教學的，訓導的，事務的，諸方面要同樣的參與。

(5) 農場工作：農場為絕難缺少之設備，學生之農場工作，必須有若干土地讓其自己經營。若遇忙時，個人的勞力有所不及者，由其於同學中相互支配共同的工作。分工而後責專，合作而後事成。農場工作之成績考查，尤應有詳密的規定。

(6) 農民聯絡：學生應切實的與農民聯絡，學校應切實的設法使農民團體參加學校組織。

(7) 假期：實施生產教育之鄉村師範學校，幾乎沒有一天可以停止農場工作的。雖然農忙是有季節性的，然亦不過工作有繁簡之別，却不能有一天的間斷。尤其是畜養方面，它的工作更是連續的。所以不能同其它學校一樣的設置假期。

第五節 農村學校教師之進修

教育領域，有無數新知識待開發；教育問題，隨時待我們去研究解決。教師應繼續不斷的去尋求

論解決新問題。而社會之演進，無時或已，教育亦必與之並進。此教師進修之需要也。進修之方法，於農村中可行者分述如次。

一 書報閱讀

閱讀之書報，可分爲普通與教育兩種。普通書報能與人以種種基本的常識；教育書報則爲直接供給教育之理論與方法。兩者俱不可缺，惟閱讀書報，實有數點應當注意者。值此學術思潮，五光十色之際，其理論學說，各有其主張，亦各有其成見。閱讀之餘，須互相參證，考之現實，判斷其何者爲宜，慎毋執一己之見，盲從任何一家之學說，即欲求其實施也。

二 書報合作與巡迴閱讀

學校因經費之不足，或對於各種書報，未能盡爲購讀。欲求經費省而獲益多，莫如聯絡附近之學校分任購買，使其各種俱備，即以所備之書報巡迴閱讀。此乃以少量之經費，而獲得數倍書報之閱讀。

的機會，行之又極便利。即經費充實之學校，亦可聯絡試行，既可節省一部分經費以支配其它用途，而又能閱讀更多之書報。

三 聯絡研究

教師應聯絡就近服務之同志，組織農村教育研究會，選定書籍若干種，分別閱讀，或提出若干教育問題，認定研究。至定期集會時，各報告研究的心得。如路途較遠，不便集會者，可採用通訊研究之方法，以文字報告其研究的心得，印發各校會員。

四 參觀討論

教師應利用假期之機會，分往各校參觀。疑難問題得與他校教師共同討論，以資借鏡。每學期中，或與就近學校之教師共同組織參觀團往較遠之地參觀。參觀所得，詳為記載。而於參觀學校教育設施以外，當注意其地之社會狀況，如學校備有此項調查統計者，多分別索取或躬自抄錄。足以供自己

之研究，並能應用於自己所在之區域內以作參考。

五 假期補習

教育行政機關，應利用假期設立教師進修之學校，藉供教師入學。經費應由行政機關負擔或津貼一部分。其學校經費充裕者，得於校費中支配。否則，恐因經濟負擔故，未能享受教育之權利。而於講授之教師，尤當聘請於農村教育富有學識經驗者。

六 函授進修

教育行政機關，應設立農村教育函授部，以指導教師研究，介紹有價值之書報以供閱讀。凡有疑難問題代為解答，並出版定期刊物，將解答之問題，逐期發表；並予教師以研究之作品及教育實施之有價值的報告，隨時登載。使讀者得互相觀摩，而知進修之門徑與努力之鼓勵。

第六節 農村學校教師之待遇

農村學校之教師，負有如此重大之責任，欲使其真能爲教育服務，則必安定其生活，提高其事業的興趣。此有賴於相當之待遇，使能維持其個人與家庭之生活。然而一觀農村學校之待遇，正與此相反。多者月薪二三十元，低者，每月十元以下者，其所得反不及一汽車夫之半數。以如是之待遇，欲求其安於生活作長久服務之計，是烏可得乎？故欲謀農村教育之改進，待遇之提高，實爲先決問題。此負有教育行政者所當注意；社會輿論，應予同情；教師自身亦應自知覺悟而作合理之要求。

一 提高薪金的標準

教師的待遇既如此菲薄，急應提高薪金的標準，而爲之定訂的必要。訂定薪金的標準，至少要合於下面兩點：

(1) 生活的維持：最低限度要能使維持個人及家庭的生活，其數目要視各地的生活指數爲決

定的標準。

(2) 相當的餘資：生活消費以外，購書，貯蓄諸種費用，亦難缺少。

假使不能達到第二個標準，則第一個標準是最低的限度。否則，在個人既不能枵腹從事，在家庭又安能讓妻子兒女凍餓，還能自己安心教育？

二 疾病醫藥

教師如遇有疾病，其醫藥費應由學校負擔，如遇有重大疾病，因而耗損鉅資者，應提請地方教育行政機關撥給。

三 教師住宅

住宿問題，亦為待遇教師之一。學校供給教師以家庭住宿，其利益甚多。簡言之有三：(1) 使教師能於家庭生活之愉快中恢復整天繁忙的疲勞而得精神的慰安；(2) 教師專心服務，能增進教育效

能；(3) 便於與農民家庭聯絡，使漸化成爲該村的居民。則學校教育當能更得社會的了解而贊助。

四 經營農產

教師爲直接參與農事生產之實際勞動的人，則應以農產收入的一部分以補助教師的生活，亦就是享受自己勞動的結果。如日常的蔬菜米麥或經營畜養，如有一部分的收入，則教師的生活就減輕了一部分負擔，此不但易行，亦極合理。如果進一步的能於校園種植菓樹之屬，以爲學校經費的補助，並以之補助教師之生活，則教育的效果當更豐富，教育的推行當更順利。

討論問題

- (1) 農村師範教育，試就上列的研究評其得失。
- (2) 農村師範學校之設立的地點，應根據那幾點爲具體標準？
- (3) 社團設立之學校，比之公立的容易見效是什麼原因？
- (4) 試就上列之教師進修的方法，比較研究，那幾種易行？

(5) 如果你到小學裏去當教員，希望怎樣的待遇？

(6) 要從閱讀書報中得到有系統的知識，最好應用什麼方法？

附

錄



農村實驗教育之創議

郭人全

一 農村實驗教育之意義

實驗教育 (experimental education) 是以改造教育方法與制度而求其進步爲目的。農村之需要實驗教育，正因爲制度與方法都應該經過一種適合於農村社會之實驗，然後可以採擇實驗的結果以推行於各地。因爲這是一種新興的事業，因爲這一種新興的事業還未立有根基，所以比

之一般教育方法的實驗，其意義更爲重大。

我們先要認識農村實驗教育之意義，然後可以依據此意義而實施。

(一)農村實驗教育是以中國農村爲對象：這是第一點要認識的。所謂中國農村爲對象，是處處應以其社會環境爲教育設施的根據，必使教育有助於農民問題的解決，農村社會問題的解決。所以教育之實驗，不應當只在學校範圍以內，而應該與農村社會之經濟的、政治的諸方面發生相互的作用。其解決之程度若何？一經實驗，成效立見。

(二)農村實驗教育是整個的：從前教育的對象，僅限于兒童，而今則已有人知其非是。而中國農村之需要幼稚教育，成人教育，其重要較之兒童教育，尙且過之。故農村教育之實驗，必求其相互並重，並於各方面使之聯絡銜接，然後教育之功效始能增進，此就教育之階段言。而教育的內容，亦須有整個的實驗。所謂整個的實驗者何？凡學校行政，課程編制，教學方法以及校、具、教具等等，皆應有農村教育之中心目標而相互聯絡。這樣教育實驗的結果，足以確立將來各地推行農村教育之基礎。

(三)農村實驗教育是有計劃有目的有方法的，實驗教育是全部先有詳密之計劃，其計劃是歸

向於農村教育之整個的目標，而採取適當的方法以爲達到目標之工具。而實驗所得之結果，更以科學的方法考量其價值而謀改進。基於此，則其失敗與成功之處，顯然可見，改進之途向，遂有所指向，而不至盲目無所適從。

二 農村實驗教育之設施的步驟

農村實驗教育之意義既如上述，我們明瞭其意義之所在，進一步探討本此意義之教育的設施。

(一) 實驗區的設置：應擇一相當之地點爲實驗區，其地卽爲實驗教育各方面進行之對象。地點之選擇當於進行上較多便利者，如農場之購置，校地之適中等。實驗之區域，至少當有十餘里之周圍。等到地點決定了以後，然後進而爲實驗區之設施。

(二) 農村教育實驗學校之設置：農村實驗教育之基本的工作爲設立農村教育實驗學校。

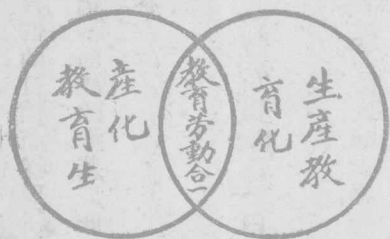
(1) 目的：實驗學校之目的如左：

A 培養農村教育之實際服務的人才，同時為生產之一員；

B 實驗教育之中心機關，直接為師範教育之實驗，間接為其它各種教育之實驗，從實
驗而應用，從應用而實驗。

茲依據目的而以圖示之如左：

(一)



(二)



(2) 校舍與設備：校舍的建築，一定要照建築的標準去建築一所合用的。一切佈置，要合於教育的原則，空氣光線要合於衛生的條件。尤其各室分配的方面，要切於實用。設備方面亦要求其完備。圖書、儀器、農場、農具，自然不可缺少；惟動植物標本，應以學生自製為原則。而教具方面能夠自製者，亦以自製為原則。但自製的工具、藥品的設備，却是不可缺少的。因為有充實的設備，纔說得上實驗。如果沒有圖書儀器農具農場，怎能應用於教育之實驗與教育之新價值的發見。沒有製造標本、教具之藥品、工具的設備，又怎能指導學生自製，所以充實的設備是必要的，即使一時限於經濟能力，亦當有全部的計劃，逐漸使它充實起來。

(3) 學生招收：學生應注意之點：(一) 要招收農民子弟為原則，但非農民子弟信仰學校宗旨者亦得招收。(二) 要經過下列的試驗：關於學識的、國語國文、算學、科學常識、農村社會問題（中國農村實際問題）、農業常識（應注意農作物的生長、土壤、肥料之相關，以農村中普遍地栽植者為中心，試其是否留心實際問題）、關於身體的、體格檢查亦為必要。如沒有強健的體格，學問上既難望其成就，而農作上更不勝勞苦。(三) 招收初中畢業的程度或有同等學力者。(四) 學生得以自己生產收入之

一部供給自己的膳費雜費。這有兩個目的，一可以使貧苦者有求學的機會，一為達到生產教育之必要採取的手段。

(4) 學生畢業年限：學生畢業年限，應比之普通的中學以及鄉村師範學校延長，至少要有四年的期間。一因學生因為生產的勞作佔了很多的時間，再則對於師資的程度應當提高，蓋將來從事農村教育，其事業較為艱難，且責任較為重大，非短時間的速成者可以任事。

(5) 教師：實驗學校的教師其學問、人格與事業興趣，實為農村實驗教育之成敗的關鍵，至少必須符合下列幾個條件之一者始為合格。

A 對於所任的學科有豐富的學識與經驗而於農村教育有相當的認識者；

B 對於農村社會、農民問題有深切的研究者；

C 對於教學上有豐富的學識與經驗同時對農村教育有研究的興趣者；

D 曾任農村小學教師，成人學校教師具有學識經驗而平日常求進步者。

(6) 學校組織：農村實驗學校的組織，至少要包括三方面的，就是所在區的農民、學校的教員、學

生。這是代表各方面的意見而謀實驗教育之共同努力所必要的條件。各方面之人員，得由各該團體舉出代表，共同組織實驗區行政委員會。有了農民代表，則可以代表農民的意見，使教育與農民結合而漸成爲農村中心之事業；有了教職員學生的代表，使之可以貢獻其意見於事業上而謀步驟的協調。

(7) 課程編制；課程是達到實驗教育之目的的工具，同時其本身就是實驗之一部。有了適當的工具才能達到目的；有了課程的實驗纔可以改進課程。現在出版界還沒有適應此種需要的課程出現；即使希望將來有一套完密的課程出現，就應該先經過詳密的實驗工作，決不是抄東抄西，改頭換面就可以拿來應用的。然而目前應該怎樣編訂拿來作實驗的工具呢？我以為只要具有基本的學識，再加上論理的方法，科學的眼光，材料却是充滿了現實而可以隨你蒐羅的。無論是社會、自然、教育都可以從農村現象中找到材料，只要經過選擇與組織，就可以拿牠來應用。然而材料雖可取之於農村的環境，却有兩點是要注意的。第一點是空間方面從中國出發，必須明瞭此與全個世界之社會各方面的控制關係，由此而尋出問題之根；第二是時間方面，必須明瞭其歷史演進由此而尋出問題之根。

並以之觀照未來的。這樣，方不失其時代價值。如理論方面以此爲中心，實際方面亦以此爲中心，就可以編制一套有目的有內容的課程。而且亦就是解決農民生活問題、農村改進問題之實際上有幫助的課程。

(8) 教學：實驗學校的教學方法應該怎樣？這個問題如果專憑我們的空想是不成的，必須顧到幾方面的事實。第一個問題，知識應該是活用的，必須讓學生從實際生活去尋求知識；第二個問題，活的實際應以做爲出發。然而很容易犯了毛病，弄到做而不學，或做得的知識缺少論理的組織。第三個問題，有許多學科必須經過相當的練習，如果沒有充分的練習，是不能熟練而拿它來應用的。根據了這三個問題，教學的方法應該怎樣？(一) 從實際生活的事實中尋出問題，歸入於各種性質的學科範圍而閱讀參考書籍提出共同討論，而後加以整理使成爲有系統的知識；(二) 作業室陳列分類的參考書，由教師輔導學生自動的研究，然而研究的範圍，却是根據課程進度而共同決定的；(三) 讀文等料要有相當的時間練習。歸結起來說，教學採用生活中心之自學輔導的方法。所謂生活中心，其範圍自以生產的知識與技能，教育的知識與技能爲主要課題。同時增進個人生活並應用於事業上的

健康、藝術、音樂，都應有相當的時間以爲學習或欣賞的機會。這樣的教學是謀知與行的合一，教育與生活的合一，同時要革除行而不知，做而不學的弊端。

(9) 農場工作：農村實驗學校，不是職業教育，所以農場工作不局限於試驗；固然以試驗的方法改進農業生產的技術亦是必要的，然而並非以此爲目的。那末，農場工作的目的是什麼呢？這可以用「勞動生產的教育生活」一語以括之。這一句話包含了兩個意義，其一爲實行生產勞動的生活，其二爲改善勞動的生活。前者每個人必須爲勞動生產之一員，後者即以農場工作以研究生產改進並實施生產改進的方法。所以農場工作的設施亦應分爲兩方面的。

A 普通農場的工作：每一個學生必須有一片土地用以自己經營生產的勞作。每天必須有二小時以上，四小時以下的農場工作。

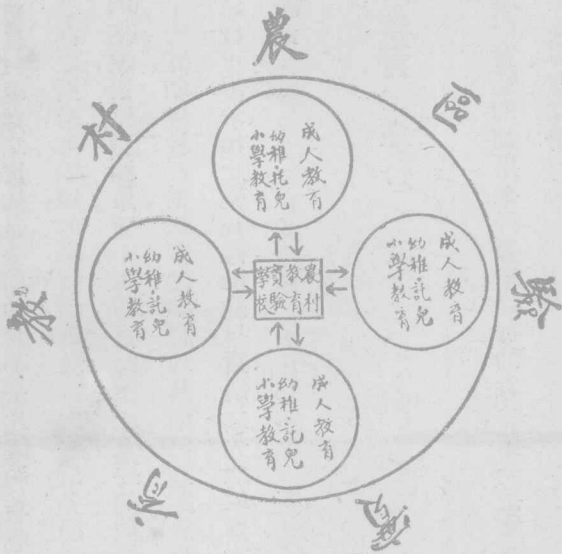
B 試驗農場工作：學校必須有若干土地爲試驗農場，試驗各種作物，如稻作試驗，麥作試驗……等，讓學生分組試驗。

C 畜養與農產製造：這不是一個人所能經營的，可以用合作組合的方法去經營；農產製

造如飴糖；畜養如養雞養蜂等都是比較可靠的生產事業。

三 實驗區與實驗教育

有了農村教育實驗學校之設立，第二步即為實驗區四週之各階段的教育分別設立，實驗學校是中心的組織，同時即以農村各階段之教育為實驗的對象，以圖示之如左：



(一)實驗問題之分析：農村教育之實驗是全部的而不是片段的，然而在其全部的實驗中，應分析為若干問題。如以小學教育之實驗，則學級的編制、活動教材之應用、各種教學方式之比較、生產中心之教學設施、勞作時間之支配、與兒童健康……皆為實驗中之重要的問題。成人教育之實驗，則課程應用的字彙、課程編制……等；幼稚教育則保育法、課程、玩具如何適應於農村。凡此種種，無一不應用科學的方法拿來實驗，然後可以求出比較正確的結果。實驗之先，應準備實驗的表格，到了結果，應有精密的統計與科學的測量。

四 農村教育之推行

農村教育實驗學校，應以實驗的結果推行各地。推行的方法，第一是畢業的學生分配到各地去服務；第二是文字的推廣，供給各地採用。

文字的推廣，約為下列數種：

A 定期刊物

介紹農村教育之理論與實際；
報告實驗結果；

研究報告。

B 教材；

活動教材

各級學校教科書

C 出版叢書

農村教育叢書

農村兒童叢書

農村成人教育叢書

農民叢書

農村實驗教育之創議

五 尾語

農村實驗教育，如以實驗而進於推行。一面擴大實驗區的範圍，由甲地而至乙地，由乙地而至丙地；一面以理論與方法介紹各地採用，並作農教之宣傳。然後農村教育漸能建立穩定的基礎，則中華民國教育宗旨之「民族獨立，民權普遍，民生發展」之目的始克有望，而「世界大同」之促進，亦將於此中得之矣。

立達學園高中部農村教育科「工學」生活底試驗

張石樵

一

本學園農村教育科於民國十八年秋季開辦。在創辦之始，我們即認它爲一種教育底特殊的新試驗；迄今辦理一年有半，其間經過若何？所得成績若何？似不可沒有一個簡單的報告，以求得社會底了解，明達底指導及贊成我們底試驗的人們底贊助與提倡。

未說到我們底試驗實際以前，應先簡略地說一說我們根據以為試驗的。

「我們底教育主張」

我們底主張發端於十餘年以前（民國八年，五四運動以前），但迄今並未成熟。依我們自己底見解，主張必須發生於事實，然後能推動事實，而又須依事實底開展而開展，事實開展無止境，所以主張也就無所謂成熟。

這就是我們底主張之一。現在中國與我們這一個主張有不同的態度的，有三種人。第一種是有主張的，可只是成熟於頭腦中，文字上或口頭上而非成熟於事實的主張。（要有這種成熟的主張本非難事，只要會抄，口抄——讀書，背書，講書——手抄——譯書，著書——心抄——空想，幻想，空想，幻想底原料，仍從書本得來，故只是抄。我們底教育被這些抄書的弄壞——抄日抄美，抄東抄西。抄了數十年，仍沒有抄出一個確實的趨向來——這是早已被人指摘的事實。但這種指摘——指摘的人自己也只會指摘——並未發生效力將來也未必會發生效力因為歷史所鑄成的我們底「學者」(?)

似乎只會抄書求銜，不知其他，這就是我們底「教育學者」。第二種是沒有或不能有主張的人。因為他們只知或只能爲工銀而勞動，對於教育本無或不會有興趣，所以雖親事實，等於不親，不會或不能有深刻的研究與切實的試行，所以發生不出什麼主張來。這是我們底「教育工人」。第三種是無所謂教育主張與不主張的人。他們只知收稅行文，裝腔做勢，這就是我們底教育官僚。我們底教育直接地就操於這三種人之手。我們底青年與幼年也就造就或遺誤於這三種人之手。

第一種人是學（只是抄書，並非真學）而不工；第二種人是工（只是賺取口糧，並非真工）而不學；第三種人是不工不學。我們底態度與這三種人底不同。這三種人受中國的歷史的環境與過去的教育陶鑄與鞭策而成，而又將以其所受的陶鑄與鞭策，陶鑄與鞭策我們底後人。可是歷史是進化的，這樣前輩以其所受依樣地加於後輩，就不免陷於時代錯誤。我們在教育上做過多年的事，接觸過很多的青年，了解了許多的事實，覺得這樣的時代錯誤，斷不可有，因對於教育有所主張而欲爲新的試驗。這就是我們不同於沒頭於工銀勞動而無主張的現在的「教育工人」的處所。我們不欲東抄西抄以成我們底主張。我們欲因事實生主張，依主張成事實。所以我們又異於那學而不工的學者。至於

收稅行文裝腔做勢，本非我們所長，所以我們更不是那些不工不學者。我們所欲做而尙病未能的，乃是教育的「工學」者。教育的「工學」者對於教育自有其獨具的主張。這主張是什麼呢？第一就是：

「工學合一」

我們從親身的事實加內觀的（從某種生活或事實之內考察某種生活，我稱之爲內觀；從其外，卽爲外觀。）考察所得而加以推究，覺得現代社會生活與教育其主要的癥結是「工學分離」，醫治這一個癥結的對症良藥是「工學合一」。將現代社會生活與教育底這一癥結，加以仔細的分析，這裏似可不必，但我也可以開一個極簡單而抽象的脈案。前面我已將今日中國教育界的人物分爲三種，即（一）不工不學，（二）工而不學，（三）學而不工；實則今日人類一般的生活都只是這三種。不工不學的，此處不必論；其工而不學與學而不工的，過的都是偏枯的生活。其所謂學，既離開了工，必爲無用的偽學；其所謂工，既離開了學，必爲無進化的機械的工。一則僅知或僅能置重行爲底主體，（行爲必由「我」及於「物」或「他人」，這個「我」爲行爲底主體；物與「他人」爲行爲底客體。）受主觀空

想與幻想底欺騙，過着空虛無物的生活；一則又僅知或僅能顧到行爲底客體，作了物質與他人底奴隸，過着空虛無我的生活。如此物我人我分離，主客相傷，遂使人生陷於悲苦，社會進化遲滯。這就是我們對於現代社會底癥結的脈案。我們便依據這個脈案下藥。其藥（我們自是庸醫，惟幸名醫指教）即爲「工學合一」——使「工」與「學」復歸於一（因爲在古代原無工學分離的現象，它本是社會進化的結果，但到現在，這種由進化而有的現象又窒枯了進化，故須使之復歸於一。這樣的復歸於一，是進化而又是復古。）

「工學合一」底意義深澈周到，這裏不能詳細地說明，只能舉其概要。依我底分析，工學合一可有十一種意義。第一是人的合一。「不工不學」「工而不學」（當然不是真學）「學而不工」（當然不是真工）。這樣三種人底分離是不應有的，必須使合於一——即使全人類都成爲「工學」的人。第二是事的合一。做什麼工，就求什麼學；求什麼學，即做什麼工。學非所用，用非所學，是今日社會中最普通的現象（因爲要吃飯，不能不就自己所不願做或不能做的工。這是社會制度使然，並非偶然的現象。）這是人生精力底浪費與社會事業窳敗底大原因。我們當然不能不主張「分工」，但決不主張這樣

的「工」與「學」的「分工」，而主張「工學」的「分工」，即使每個人所從事的「工」與「學」在種類和性質上合一等三，是時間上的合一。即在作工的時候求學，在求學的時候作工。原來教育就是生活，生活就是工作。教育不是預備生活，求學也不是預備作工。因有此生活，有此工作，故求此學；因求此學，同時即作此工，過此生活。這樣生活才有切實的意義，工方為真工學，方不為虛學。第四，是地方的合一。現在有不入工廠的工藝家，不到農場的農學士，我們主張在工廠中學工，在農場中學農，在各種文化機關中去學做各種文化的工。我們主張教育要辦到工廠中去，辦到農場中去，辦到各種文化的機關中去。我們主張學校要辦工廠，辦農場，辦各種文化的機關。第五，是目的與手段底合一。工要以學為目的，學又要以工為目的，學可作工底手段，工又可以作學底手段。第六，是方法上的合一。工怎樣做，就怎樣學；怎樣學，就怎樣做。第七，是情操、智能與動作底合一。杜威說過，一種良好的習慣要備具三方面：（1）動作，（2）感情，（3）智能。具此三方面的習慣，才是生長的習慣。（見平民主義與教育）現代工人底技術，又是具備動作一方面的機械的習慣，他們既明了工作底意義與價值，又不能理解它底工作底內容，沒有改良他底工作的智識、能力與興趣，實際的條件也不允許他存此改良的意志。

故他們底思想感情與意志概被摧殘。他們就是機器，他們底生活是人間地獄的生活。（這就是前面說的以行爲底客體傷害了主體的生活。）孔子說：『知之者，不如好之者；好之者，不如樂之者。』但要使人好之樂之，必先使人知之；換一句話說，就是要知行合一，要工學合一，第八、是生產勞動與教育底合一。換一句話，即是經濟生活與文化生活底合一。我們底生活原是整個的統一的，本無物質生活與精神生活的區別，但現在在教育上，偏有將職業教育與文化教育分別的思想。我們以爲這種分別便是階級底分別。我們既要消滅階級，當然不主張這種分別，當然也不主張人文主義的空虛的教育。故我們所主張要辦的學校，是經濟事業與教育事業同辦的勞動學校。教育要同時能解決學生底物質生活方面的問題與精神生活方面的問題。學校要成爲生產的機關。我們反對現代完全消耗的教育。我們主張學生即是工人，工人即是學生。我們以爲不工而食，就是掠奪；爲食而工，就是卑劣，就是屈辱；掠奪，卑劣與屈辱都是罪惡。只有爲學而工，爲工而學，學即是工，工即是學，才是人底正當底生活。（這話已涉及下舉第二個主張）第九、是勞力與勞心底合一。天下沒有祇具體力而不具心力的人，便不應有勞力而不勞心的人；也沒有祇具心思而不具體力的人，便不應有勞心而不勞力的人。實際上也

很少勞心而不勞力的人。江漢游女，免直野人，能做千古不朽的好詩，誰說他們不勞心呢？實際上也很少勞心而不勞力的人，不過他們勞底力多半是馳馬、試劍、蹴球、競賽之類罷了。但是兩種勞心勞力或未必是工，又或未必是學；即是工與學，又未必在同一事情上，即不是合一的勞心勞力。這裏所謂勞心與勞力底合一，是在同一事情上的手腦並用的「工學」。譬如有人說學農的人要有農夫身手、科學頭腦，這就是這裏所說的勞心勞力合一。又如說農夫身手、詩、人頭腦，也是工學合一底意義，但這是前面說的動作與情操底合一，不是這裏所說的手腦合一。至於孟子說：『或勞心，或勞力；勞心者治人，勞力者治於人；治於人者食人，治人者食於人，天下之通義也。』這是封建時代的人治主義的通義，在現在說來，只好說它是不通的通義了。第十是爲己與爲羣底合一。「工」與「學」都是利羣的行爲，但稱之爲工，是自行爲底爲社會服務一面而言，着重在服務；稱之爲學，是自行爲能在主體方面有身心底生長的效果而言，着重在生長。（這是我們對於工與學底字義底解釋）我們所謂「工學」者是在社會方面既爲服務，在主體方面又爲身心生長，便是爲己（即行爲底主體）與爲社會在一個行爲上實現了，這便是爲己與爲羣的合一。第十一是教育與生活合一。我們主張有生活處要有教育，有教育

處要有生活，生活即是教育，教育即是生活。沒有教育的生活是禽獸的野蠻的不進化的生活；沒有生活的教育是空虛騙人的偽教育。

以上「工學合一」底十一種意義，重大深澈，如要逐一加以詳細的說明，就非著一部大書不可，現在當然不能及此，故列舉大意而止。此外我們還有第二個主張，便是。

「工學唯一」

所謂「工學唯一」，簡單地一句話說，就是只承認工學合一的生活為正當合理的人生。

合「工學合一」與「工學唯一」二義，便成為我們底：

「工學主義」

這工學主義便是我們整個的主張。現在我們底一切設施，都本這個主張。

一

上面已將我們底教育主張底大體說過，現在要講到我們底設施底實際了。講到我們設施底實際，原是逐漸開展的，所以不得不依時間底次序來敘述。

本科初辦

在江灣本校，佔有學園農地十餘畝，樓房一幢，有學生一級二十一人。當時並未提到要在本科試驗我們舊日的主張（工學主義），但仍有這個趨向，故所定宗旨是：「根據本園原有宗旨（修養健全人格，實行互助生活，以改造社會，促進文化）以特殊訓練養成學生改進農村教育之精神與能力。」所謂「特殊訓練」是：（1）在教授上注重自學輔導以養成學習能力；（2）根據本學園原有養蜂、養鷄事業底基礎，（非憑籍過去有此種從實際試驗著有成效之生產事業底基礎，我們不敢作由學生自己底生產勞動解決自己底物質生活的夢。）訓練學生養蜂、養鷄、園藝等生產技能，使將來不致「單靠教書吃飯」；（3）養成學生「勤勞質樸宛如農民」的習慣。其課程規定如下表：

學 年 學 期 每週時數 科 目		一				二				三			
		上		下		上		下		上		下	
		講授	自習	講授	自習	講授	自習	講授	自習	講授	自習	講授	自習
黨國英日	義文英文	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		5	10	5	10	5	10	5	10				
										6	12	6	12
生物	社會經濟學	2	4	2	4	2	4			1	2	1	2
社會	論理學	1	1	1	1								
普通	心理學	2	4	2	4								
兒童	心理學					2	4						
教育	學史					2	2	2	2				
文化	史					2	2	2	2	2	2	2	2
合作	學	1	2	1	2	1	2	1	2				
農民間	問題	1	2	1	2								
社會	問題					1	2	1	2	1	2	1	2
社會	思想							1	2	1	2	1	2
社會	調查											1	1
教育	統計									1	2		
教學	法							2	2				
測驗	學											2	2
學校	行政											1	1
科學	常識	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
醫藥	常識									2	2		
法制	常識									2	2		
實用	簿記									2	3		
簡易	測量											1	2
家庭	工藝					1	4	1	4	1	4	1	4
村制	研究											1	1
平民	教育											1	1
畜牧	研究	4	4	4	4	4	4	4	4				
農業	概論	2	2	2	2								
病蟲	害					2	2	2	2				
園藝	學	2	2	2	2								
音樂	畫	1		1		1		1		1		1	
圖畫	作	2		2		2		2					
農場	工	14		14		14		14		14		14	
合 計		26	39	26	39	28	44	27	40	25	41	25	40
		82		82		89		84		81		80	

在這個課程表中，特殊的每週有十四小時農場工作。又本科不放暑假，及寒假也是特殊辦法之

一。

學生在第一學期（民國十八年八月至十九年一月）自己組有團體——農村育教學會——頗能自動地管理農場到場工作，並處理團體中各種事務。至

第二學期（十九年二月至七月）

開始，更實行下列兩種辦法：（1）允許學生自行集資經營畜養事業。（即養雞、養蜂。由學生自由聯絡成組，每組五人至七人，集資購買卵、雞、建築雞舍，並孵小雞。——有一組未曾自己養雞，代學校畜養——蜂亦由學生自由聯合或單獨購置，但有未購置者。）於是農場工作（包括畜養、園藝、作物）進而以生產為主，不僅為實習試驗；而學生底實習試驗乃極為認真，無需督促。（2）以農場工作支配教室課程（普通農業學校，農場中僱有工人，學生僅按時到場實習。本科農場工作，既全由學生負責，畜養須隨時照料；至如孵育小雞，通夜都須視察；而作物園藝等，又往往需要整日或接連數日不斷的工

作。上學期課程呆定，往往遺誤農功，故本學期改變辦法，各學科授課時間，依實際情形，隨時變通。）

後來我們以爲本園所在並非農村，農村教育科必須辦到農村中去。（這是求工學合一底第四義，地方的合一底實現。）於是另找地點成爲我們底重要問題，而匡互生先生對於這個問題的解決最費苦心。在江灣附近，在張華浜，均接洽過租地的事。最後，在離京滬路南翔車站約六里路的地方，找得一個經營過的農場，有整片的地皮，計一百八十餘畝，與所有主接洽，因供辦學之用，肯廉價出賣。但立達是一個窮學校，那裏拿得出這一筆購買費，適匡先生底朋友們有組織生產合作的動機，需要農地，於是他們設法買成，而我們向他們租地四十餘畝，供辦理本科之用。地點定妥，已到

第二學期之末。

於是在我們底週會裏，（在本學期，我們每兩週開會一次，名爲週會，本科一切事項，均在本會由師生共同研究討論，然後實行，不單由學校或學生一面處理，各人底生活亦得在本會互相批評。從實際經驗所示，如果不能實行師生整個的生活底共同合一，這也是輔導學生生活的好方法，比所謂「訓話」者價值高得多。）經師生詳細討論，議決下列各項辦法：（1）從下學期起（十九年度第一學期），本科二年級遷往南翔辦理，並試行師生共同生產共同消費的生活。（2）所有產業經費，由師生

共同籌集。(3)在下學期以內，因生產結果，預計尚不足供給各人生活需要，生活費仍由各人自籌。(4)各人所任生產基金於必要時得以收回，但須經全體通過。(5)製定確實的預算書。

預算的結果，急待籌措的生產基金共計三六五八元，由師生二三人共同擔任，每人平均須負責籌集一五九元，又下學期生活費每人平均需四五元，兩項合計二〇四元（學生另繳學費一〇元）。於是又在我們底週會中議決此款限八月以內繳齊，如有特殊情形，不能一次繳足者，得按月繳納，即第一個月繳納一二四元，以後每月繳納一六元，共計四個月，納足二〇四元。

『案照以上辦法，各生下學期開始雖一次繳納生產基金與生活費二〇四元，但此後一切費用均可由努力生產中得來，不須再仰給家庭。（但實際學生因家境貧苦，到現在還有許多未繳清這筆基金的，所以下面一個預算案並未完全實現，而本期又須有修改了。）而此二〇四元中生產基金一項一五九元，將來尚可收回，實際自本學期起至畢業止兩年之中所耗去者僅生活費四五元而已。此種計畫在教育上有極深的意義，姑不具述，即就為貧苦學生解決經濟問題一端而言，實為他們開闢了一條生路。』暑假期中，即以此意通知各生家長為子弟籌款。茲將當時所擬預算書附錄於後：

農村教育科二年級上學期預算書

甲 產業部

A 臨時門

(a) 收入

一 師生自籌

五〇〇九・〇〇

二六五四・〇〇

二 學園代借

二三五五・〇〇

(d) 支出

一 設備

四九九九・〇〇

(1) 雞舍

一四〇〇・〇〇

(2) 雌雞七〇〇隻

二一〇〇・〇〇

(3) 孵卵機

七五・〇〇

(4) 軋骨機

六〇・〇〇

(5) 軋粉機

一六〇〇

(6) 食槽水槽

二〇〇〇

(7) 鐵絲網

一七五〇〇

(8) 鐵絲

五〇〇〇

(9) 竹椿

六三〇〇

(10) 蜂二〇箱

四〇〇〇

(11) 蜂具

〇〇〇

(12) 農具

六〇〇〇

(13) 鴨四〇〇隻

四〇〇〇

(14) 鴨舍

一五〇〇

(15) 豬圈

四〇〇〇

(16) 小豬二隻

二〇〇〇

(17) 牛

(18) 種苗

(19) 其他

二 遷移

B 經常門

(a) 收入

一 雞

二 雞卵

三 鴨

四 鴨卵

五 豬

六 蜂

一 二 〇 〇 〇 〇

一 〇 〇 〇 〇 〇

一 〇 〇 〇 〇 〇

一 〇 〇 〇 〇

八 四 二 一 〇 〇

四 二 〇 〇 〇 〇

四 六 六 〇 〇

三 二 〇 〇 〇

無

六 〇 〇 〇 〇

八 〇 〇 〇 〇

農村教育

七 肥料

一〇五・〇〇

雞肥

七〇・〇〇

鴨肥

二〇・〇〇

豬肥

五・〇〇

人糞

一〇・〇〇

八 蔬菜(三畝)

七五・〇〇

九 麥或油菜(二〇畝)

一四〇・〇〇

十 工作

一四五・〇〇

十一 資產折舊

二二一・〇〇

(b) 支出

一八五五・〇〇

一 畜養

一五二四・〇〇

雞食

一〇五〇・〇〇

鴨食

三六〇・〇〇

蜂食

二〇・〇〇

豬食

三〇・〇〇

牛食

二四・〇〇〇

藥品

一〇・〇〇

火油

三〇・〇〇

二 工資

六六・〇〇

三 種植

二六五・〇〇

種籽

一〇・〇〇

肥料

二五〇・〇〇

藥品

五・〇〇

乙 生活部

立達學園高中部農村教育科「工學」生活底試驗

(a) 收入

(b) 支出

一 膳費

八二八・〇〇

二 燈油

一〇二・〇〇

三 雜支

一〇〇・〇〇

急待籌措之款

A 產業部

(a) 臨時門

(1) 雞舍

一四〇〇・〇〇

(2) 機器

七六・〇〇

(3) 鐵絲網等

三〇八・〇〇

(4) 蜂

四〇〇・〇〇

(5) 鴨

四〇・〇〇

(6) 鴨舍

一五〇・〇〇

(7) 猪圈

四〇・〇〇

(8) 猪

二〇・〇〇

(9) 牛

一二〇・〇〇

(10) 種苗

一〇〇・〇〇

(b) 經常門

畜養及種植

一〇〇四・〇〇

共計

三六五八・〇〇

B 生活部

(1) 膳費

八二八・〇〇

(2) 燈油

一〇二・〇〇

立達風園高中都農村教育科工二學生活底試驗

(3) 雜支

100.00

共計

1030.00

(說明)本預算書產業部經常門收入雖有八四二一元之多，而支出僅一八五五元，實際本學期內仍入不敷出，因收入各項中如(一)(三)(六)(九)(十一)等項都是次期的生產資本，而本期可變價的產品有(二)(五)(七)(八)(十)等項，共計八五一元，由支出一八五五元中減去八五一元尚餘一一四元為不敷之款，須待籌措。惟到次期則生產豐富，本門收入非但足敷本門支出，而生活部支出亦足以供給有餘，不待他籌矣。

觀察這個預算書，即知道我們底生活，在生產事業一門中亦如此繁重，再加以其他各面，我們底生活底複雜可知。經營這樣複雜的生活，自非有嚴密的團體組織不可。經幾次的全體會議詳細討論的結果，決定了我們底團體組織如下：

立達學園農村教育科工學社組織大綱

一 總則

(1) 本社定名為立達學園農村教育科工學社。

(2) 本社本互助精神，採合作制度，共同生產，共同消費，共同研究，求工學合一之實現，籍以養成改造農村生活之實力。

(3) 本社社員均須遵守下列公約：A、不謀個人利益；B、開會，不缺席，不遲到；C、遵守議決案；D、坦白地表現自己；E、懇切地供獻批評；下、虛心地接受批評。

(4) 凡在本科任事半年以上之指導及本科肄業半年以上之同學，自願加入本社，經社員大會通過者，均得為本社社員。(注一)

(5) 社員請求退社，本社得聽其自由，但所投生產資金概不退還。(注二)

(6) 本社設左列各部辦理一切社務：A、總務部；B、生產部；C、消費部；D、學術部。

(7) 本社設大會主席一人，專司召集社員大會，並充當主席之責。

(8) 大會主席及各部職員，除另有規定者，外均由社員大會選舉。之任期均為三個月，不得連舉連任。

(9) 社員大會每三個月舉行常會一次，遇有必要事故，得開臨時大會，均由大會主席召集之。

(10) 社員當選爲本社職員，至多以兩種職務爲限。

(11) 各部職員辦理事務之經過和成績，均須于每次開常會時，以文字報告之。

二 總務部

(12) 本部監察全體社務之進行，並辦理其他各部職權以外之事項。

(13) 本部設左列二組，辦理本部事務：

A、監事組。設監事三人，分充下列各股主任，並互推組長一人，專司召集本組會議，並充當主席之

責。a、工作稽核股主任——一人；b、成績稽核股主任——一人；c、統計股主任——二人。

B、事務組。設事務員四人，分擔下列各職，並互推組長一人，專司召集本組會議，並充當主席之責。

a、會計——一人；b、庶務——一人；c、交際——一人；d、文書——一人。

(14) 本部設部長一人，由各組職員互推之，專司召集本部會議，並充當主席之責。

(15) 本部事務組之賬目，每三個月總結算一次，交由監事組審查，並向大會公佈之。

(16) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行之。

三 生產部

(17) 本部經營下列各種生產事業 A、農藝；B、養鷄；C、養蜂；D、養鴨。

(18) 本部生產資金由社員共同籌集。

(19) 社員所投資金不給利息。

(20) 生產餘存以百分之三十爲公積金，百分之三十爲農村教育資金，其餘分與社員自由消費，其分配方法由社員大會決定之。

(21) 本部設下列各組，辦理本部事務：A、收支組主任——一人；B、設備組主任——一人；C、銷售組主任——一人；D、農藝組主任——一人；E、養蜂組主任——一人；F、養雞組主任——一人；G、養鴨組主任——一人。

(22) 本部設部長一人，由各組主任互推之，專司召集會議，並充當主席之責。

(23) 本部賬目，每三個月總結算一次，交由總務部監事審查，並向大會公布之。

(24) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行。

四 消費部

(25) 本部辦理下列事務：A、共同消費事項；B、受社員委託代辦各種用品。

(26) 本部設下列各組，並由各組職員互推部長一人，專司本部會議，及充當主席之責。A、食事組主任——二人；B、購買組主任——一人。

(27) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行。

五 學術部

(28) 本部辦理下列各事：A、教學；B、研究；C、圖書；D、游藝；E、出版。

(29) 本部設下列各組，並由各組職員互推部長一人，專司召集會議，並充當主席之責。A、教學組——設組員一人；B、研究組——設組員二人；C、圖書組——設組員一人；D、游藝組——設組員一人；E、出版組——設組員二人。

(30) 本部辦事細則另訂之。經社員大會通過後實行。

六 附則

(31) 本大綱由社員大會通過後實行之。

(32) 本大綱如有未盡事宜得由大會修改之。

(注一) 因求加入本社者，能澈底了解本社宗旨並出於自動起見，故有這一條規定。因此本科學生不全是工學社社員，其未入工學社者所待遇仍與本學園高中其他各科相同。惟學費較輕而已。這是事實上不能不有的辦法。

(注二) 這是經過一度修改的大綱。最初這一條規定生產資金可以退回，但須經全體大會通過。

章程、預算、辦法底擬訂通過，是去年暑假前半的工作，到了

暑假期之後半

進到籌備遷移時期，乃由全體議決組織遷移籌備委員會。一切校舍建築的計畫，校具的圖樣，雞場農作場底設備及一切購置設備……總之在新的生活底創造中所有的大小事項，均由學生擬具辦法，提交籌備委員會討論經全體通過後實行。總計在這一暑假中，前後開會約有四五十次之多。這在

學生只感着新的生活底創造底極端濃厚的趣味，而在我們則無處不是施行切實的生活的教育的機會。我們不曾絲毫放過這種機會。我敢斷言，無論在何種學校，不曾施行過這種師生融合於一種生活創造的教育。（教者與學者生活合一，也是工學合一應含的一義，這應屬於前舉十一義中的第十一義。）

現在在大自然底懷抱之中，面積二十餘畝有如浩浩長江的大魚池之北，有農地一片，其間臨池有綠色住屋一列計十八間，有雞場四畝，有已成的精緻的雞舍大小三幢，有意大利雞二百隻，鴨二十羣，各種農作物三十餘畝，有桑，有柳，有竹，有美麗的花畦菜畦，除了桑柳……等是原有的，房屋底建築大部分是工人底成績外，只要是人力所到之處，都是我們師生心力合一底表現。其中沒有所謂「校役」「僱員」等一類人物，只有如兄如弟如手如足的師生同學（現有學生兩級共二十五人）在其間共同研究，共同操作，一切事務均井然地進行。至此後的設施，擬遵照下列的工學綱領做去。這個工學綱領如能美滿的實現，或者可說是工學主義的教育成功底第一步。但我們都是貧窮者，本學園又是窮學校，處處受經濟底掣肘，現在離開這個綱領完滿的實現，時月底長短尚未可知呢！

立達學園高中農村教育科工學綱領

一 目的

- (一) 試驗集體的「工學」農莊生活。
- (二) 養成指導農民「工學」的能力。
- (三) 養成指導農村兒童「工學」的能力。

二 工學項目

我們過的既是「工學」的而不是學而不工的生活，換句話說，不是僅僅求知的生活，所以我們底課程，就不僅僅是一般的學術的科目，而是我們生活底項目。我們底整個的生活會定為下列七項：

第一項：集禮組織。其要目如下：(一) 集會，(二) 職務分擔，(三) 食事輪值，(四) 衛生輪值，(五) 雜務輪值，(六) 圖表統計編製，(七) 其他。

第二項：耕種。其要目如下：(一) 蔬菜栽培收穫，(二) 菓樹栽培收穫，(三) 花卉栽培，(四) 作物（稻、麥、棉、豆及其他雜作）栽培收穫，(五) 農具底設備與管理，(六) 農事主持，(七) 其他。

第三項：

畜養（暫定養雞、養蜂、養鴨、養魚四項）其要目如下：（一）各種畜養輪值（如養雞值日、養鴨值日）。（二）各種畜養分擔（不能輪值練習者，分擔練習）。（三）各種蓄養主持。（四）其他。

第四項：

成年農民補習學校。其要目暫定如下：（一）招生。（二）會議。（三）職務分擔。（四）教授分擔。（五）教材編製與審定。（六）圖表統計編製。（七）其他。

第五項：

農村工學小學。其要目如下：（一）校務主持。（二）事務分擔。（三）教務分擔。（四）各種指導分擔。（五）教材編製。（六）圖表統計編製。（七）其他。

第六項：

農村合作運動科目待定。

第七項：

宣傳報告。要目如下：（A）文字的：（一）本科大事記，（二）生活描寫，（三）各部門業務記錄，（四）會議錄，（五）通告，（六）刊物編輯，（七）個人日記，感想錄，文藝作品，（八）通訊，（九）其他；（B）口頭的：（一）對內報告，批評與其他發表，（二）對外講演，報告與談話，（C）其他藝術的如圖畫、音樂。

我們底生活，既不是工而不學，故研究在我們極爲重要，而使研究與生活合一尤爲重要。茲規定關於研究的綱領如下：

(一) 生活各項所有的問題，由指導員或由學生提出，共同整理，分別主要與次要，規定研究的階段與時期，經指導員指定參攷閱讀的書籍，由學生自行參攷閱讀。

(二) 我們底研究是我們底生活問題底解決，我們底生活是我們底研究底實驗。生活既規定我們底研究，研究也當然規定我們底生活。故在研究中，有需要觀察、試驗、調查、練習與共同活動者，均由指導員規定觀察、試驗、調查、練習與共同活動的方法，一一於生活中實行之。

(三) 讀書雖只是我們底生活或研究中的一事。但我們承認，有價值的書籍，必有前人由生活底體驗所構成的各種概念與各種生活方案。這些概念與方案，有能指導我們底生活的，也有誤謬的，我們要由自己底生活底體驗去了解，並批評它們，並由此創造我們自己底概念與方案。故我們雖不用全個的精神于讀書，而對於讀書亦當極端重視。

(四) 我們所讀的書，所關的學科，大約如左：

黨義

國文

英文

學校行政

生物學

科學常識

社會經濟學

醫藥常識

論理學

法制常識

普通心理學

實用簿記

兒童心理學

簡易測量法

家庭工藝

教育學

村制研究

教育史

勞動教育研究

文化史

畜牧

合作

農民問題

農業概論

社會問題

園藝學

社會思想史

作物學

社會調查

病蟲害學

教育統計

農具學

教育法

音樂

測驗法

圖畫

農產製造

(五)凡由體驗討論，讀書所得，均須作為筆記，交由指導員評閱，並供全體研究。

四 指導會議

每月舉行指導會議一次，討論一切指導方法問題，以全體指導員為本會組織之主體，學生亦得參加。

五 工學時間分配

每週工學時間分配，除由共同規定者外，各生得自由規定，交由指導會議審定，並由各指導員隨時考查是否實行。

六 晨會週會和月會

(一) 每日舉行晨會一次，報告和批評前一日工學成績，並決定本日工學重要項目及應注意之點，以三十分鐘為限。

(二) 每週第一日舉行週會一次，報告並批評前一週工學成績，並決定本週重要工學項目及應注意之點，以一點鐘為限。

(三) 每月第一日舉行月會一次，報告並批評前一月工學成績，並決定本月重要工學項目及應注意之點。

三

茲更選錄本科學生所作關係於本科生活的文章二篇及業務日記一種於後，以見他們所承認的與實行底一斑。

一 燒飯

周 瑄

本科從江灣遷移南翔後，燒飯的事情，由師生輪流擔任，每天兩人。這辦法大約實行兩三個星期後，有幾個同學感到許多困難，主張取消這辦法，要僱廚夫。他們將這議案提交大會討論，討論結果仍然維持我們自己燒飯的辦法。

現在一般學校，燒飯的事情，是僱廚夫擔任的。廚夫燒飯，學生吃飯；廚夫是奴僕，學生是少爺。我們既不願做少爺，自己吃的飯，應該自己燒，用不着奴僕來代勞；何況我們底工學主義本與奴僕制度不相容。這是我們所以要自己燒飯的理由。這理由在這一次會場又重新經一度的討論，大家覺得這理

由極重大，不可輕易放棄，於是主張僱廚夫的同學，將自己的提案撤回了。但這燒飯的工作，是我們初做的，確不是全體都能勝任的。大多數同學燒的飯不是生，就是焦，或是溼。至能燒得不生不焦，不乾不溼，帶有香味的飯僅有兩三人。蔬菜的滋味，燒得好的也僅有兩三人。遇着燒不好的飯和蔬菜，同學雖吃的不舒服，至多也不過和和氣氣說一聲「不好吃」罷了，有一次某同學偶然生氣說：「這樣飯和蔬菜，怎樣吃呢？」燒飯的人聽了很難過。於是有一部分同學替他向生氣的同学說：「原諒！原諒！」後來雖有燒得不好的飯和蔬菜，也沒有人說話了。到了現在，大家燒飯輪流的次數多了，有了進步，飯和蔬菜也漸漸有滋味了。

這樣看來，燒飯一事，不但可以使我們除去了少爺神氣，並且可以使我們積極地練習清潔和待人處衆之道，有深刻的教育意義包涵在內。

二 挑糞

章乃煥

因農作股的需要，所以我和常君赴翔買糞，奈時在下午，糞已賣完，不得已敗興而歸。

歸途中，無意中碰到一隻糞船，我以為這是賣了的，只隨隨便便的叫了一聲：「賣糞嗎？」不料回

答是『賣的』，當即議定價目，這一夜就叫他們停在我們校內河邊。

次日天微雨，因時間的關係，我們就全體冒雨出發，有的鬆土，有的施肥，挑糞的有五個人。船是停在第一水埠，搭起一塊長長的跳板，就是爲了這溼滑的跳板，老方挑着大糞掉下河去了！幸而是在水草中，不很深，大糞也沒有到臉上，不過身上是非常的難看，紅的，黃的……把他裝飾起來了。

因爲有這樣的前車之鑒，所以上午工作不久便停止了。

下午，雨停了，船到第二水埠，挑糞的換了人，那時大家雖因上午發生過慘劇，有點胆寒，不過亦會被熱情驅使，並無畏難之色。後來時間長了，姿勢正了，慘劇似乎不再會發現了。

老常的笑聲是大家曉得的，他的眼睛也是人所注意的，有許多同學還叫他『沒有眼睛的』，因爲他看人老是細着眼的。不知爲什麼他的動作竟引起了賣糞的姑娘底注意，每當他去挑糞的時候，兩人不相融的笑聲互相應和着，引得大家也笑了，所以雖然辛苦着，到也不覺得什麼。

想不到第二次慘劇又發現了，就是老常也由跳板上踏到水裏去了！但老常是挑糞能手，不應有此慘劇發生，或者是由於他大意了的緣故吧！但他亦不灰必，依然挑着糞，但是這樣一來，大家底喝采

聲和笑聲是更加熱鬧了。

還有這次使我留着深刻印象的，就是老金，他底身材矮而胖，走起路來總是搖擺着的。這次挑糞，他差不多和糞桶柄一樣高，挑起來糞桶是拖着地的，而他又好像老手一樣，慢慢地走着，慢慢地走着，怪不得賣糞的老板要稱贊他：『吶！這位大先生，跳板走得真好！』

挑着，挑着，船裏的糞也慢慢地沒有了！西方的黑雲是在迅速地進行着，霎時天空掛了一副灰色的臉；同時我們新買來的鐘也響了，（這報告工作的時間已畢）鋤，扁擔，糞桶，大家飛舞着，大家口裏唱着各種調子，都得了勝利似地回來洗滌身手了。

三 養雞股記事

十月十日（雙十節，或稱國慶紀念日）余承本社之託，於是日赴江灣準備運雞。

早飯後，運雞之船由兩工人駛去。余乃搭九時三十分火車抵江灣，已十一時，即赴立達農場會區。慕農先生不遇，待晌午始會見，略談數語。

午後，余爲飼料未備，盡力配製，費時頗久，始獲二百磅，約可供一週之用。畢，向同學夏啓賢君處借

來毛巾，洗去身上之塵埃，覺得愉快之至。

晚五時，兩工人始到，余乃領其入校。未幾食飯，余及工人，不得不措立達同學會食事委員會之油。晚後，沿途紅燈高舉，軍樂喧嘩，此卽慶祝國慶之情形也。勞大門前，費去不少之燈光及電力，當羣衆聚集之際，不下幾千人，聲雜燈燦，亂人耳目，余觀看須臾而返。

至九時，區慕農先生始自外歸，略談及養雞事。據云：明年此日，你們養雞基礎必可穩固，收入盈餘，每年約可達六百元左右，以後可至一千元以上。

十時開始選雞。所選之雞，卽放入籠內，以便明早下船，迨十二點時完畢，結果不滿二百雞，容以後再補。

十二時以後，各人皆睡覺。

十月十一日，晨起頗早，卽準備整裝就道，故是日自晨至晚，未洗臉一次。本擬六時開船，後爲雜事所羈，延至八時半始開船。

沿小河而前，一路臭氣滿鼻，污境觸目，公共衛生不知從何說起。

至大場，日晌午，留午飯。飯後，即開駛。甫一行里許，乃停船，徧喂雞羣，復行前進。日漸四斜，因風順水穩，船行甚速，至南翔鎮已四時餘矣。復前行，六時十分始到。沿路行人，覩白雞，皆異視之。

即時搬雞到舍，經檢驗後，乃放雞入舍，因恐有傷風或魯布病以致傳染全羣也。結果，檢出八隻。總數共百八十三隻，已產卵者佔少數。

十月十三日，星期一，今日區先生來社，指導雞羣之飼養，同時尙作治理雞病之實驗。據云，此間產卵雞之病，不外傷風、魯布、喉沙、康克等，凡此皆係氣候不齊致之。此等病之預防法，須於每日飲水內加和鈹孟養少許即可。若言醫治，則以雙養水 5%、石炭酸 5%、硼酸水 0.5%、鈹孟錳 0.5%、碘酒 0.5% 混合液治之亦可。

午後三時許，作醫治病雞之實地指導，病雞計傷風者二隻，喉沙者一隻，白帶者一隻，其醫治方法如下：

A 傷風病之醫治：

(1) 用棉花浸鈹孟錳滌雞之口鼻。

(2) 用棉花浸鹽水洗滌雞之口鼻。

(3) 用樟腦油滴入鼻孔。

B 白帶病之醫治：

(1) 用棉花浸鈹養錳洗滌肛門。

(2) 用棉花浸樟腦油塞入肛門。

C 喉沙病之醫治：

(1) 用棉花浸鹽水洗滌雞之口部。

(2) 用瀉油一滴喂之。

上列諸病雞，每天喂以佳餌，須以鈹錳水及瀉鹽水，並醫治四次或三次。

十五日，天晴，是日余為設備股赴北面一村莊買稻草，以為鋪雞舍地板之用。村人間及雞事，覺甚有趣味。依余計劃，明年在相當時候，孵出小雞，賤價出賣，使能引起彼等對於養雞事業之關心。

下午整理雞舍之佈置，費時甚多，成績甚微。整畢，診視雞有病已愈者，但未恢復原狀，有稍愈者，尚

須竭力診治，此時偶一不慎，病雞必層出不已也。

晚間，付銷售股雞蛋二十個。以後余對於收卵手續，大概的規定于下：

(1) 專人負責收拾每日之雞卵，存於自己處，須記明每日之卵數。

(2) 於相當時候，將蛋按數交給本股。

(3) 本股於其每日所記之蛋數文字上，蓋一本股鈴記，以昭信用。

二十四日，區慕農先生有信來，謂：日來天氣寒暖不時，須謹防雞病，當晚，余即將全體之雞檢查一過，A 存在管理組之雞，共有傷風雞十五隻，B 組有三隻，皆係輕傷風，唯恐日久變成重疾，故從速診治。

日來雞蛋甚少，推其原因，不外下列幾端。

(1) 雞經運輸後，暫行停產。

(2) 換羽時期，有行停產者。

(3) 飼料不佳，缺乏動物質。

依目前情形而言，一天所費去之飼料，其值約在一元以上，(濕料六斤，乾料十斤，粒餌十四斤)

卵值僅二三角，每天虧一元左右，宜設法補救。

昨日配製粉餌五十斤，其配法如下：

玉米粉十五斤，大麥粉十斤，小麥粉十斤，麩皮十二斤，炭屑半斤，精鹽半斤，豆粕二斤。

二十五日，今日對於病雞已有一空房供其棲宿，診治一次，喂以青餌及濕餌，食量甚宏。

上午有人到江灣，我託寄一信與養雞指導，謂日來雞之產蛋率頗低，消費如常，宜如何補救，方克填此缺陷，未知答案如何？

關於此問題，在產蛋雞之飼養方面，關係頗大，若可挽救，其辦法當如何？凡此皆養雞者所當精慮深究者也。

今日喂以豬血，混入濕餌中飼之，食興頗濃，欲日日喂之，視其成績如何。

(完)