

中華民國廿四年

福建文化半月刊

專題
陳士
太未

第一卷
第七期

目

讀書運動專號

錄

贈閱

編前話	終 珍
爲什麼要讀書與怎樣讀書	唐守謙
從讀書運動聯想到幾樣關於讀書的問題	詹小桓
研究自然科學的必要	鄭貞文
我的讀書習慣	鄭 坦
圖書館在社會上之使命	王孝總
閱報與讀書	劉正華
余對於讀書之經驗(轉載)	馬寅初
民族優劣論的批評(續完)	于炳文

福建文化半月刊社發行

獎 金 三 千 元

中國文化建設協會 主辦 讀書競進會

一、會員不限資格，分大學中學程度兩組。

二、大學組之必讀書目及參考書目：

1, 三民主義，建國方略，建國大綱。

參考書：立法院編 中華民國憲法草案

陳立夫著 唯生論

2, 陳恭祿著 中國近代史

參考書：夏曾祐著 中國古代史

3, 林光澂譯 世界新形勢

4, 王星拱著 科學概論

5, 孫寒冰譯 政治科學與政府

參考書：王世杰 比較憲法

6, 王建祖譯 基特經濟學

參考書：王開化譯 國家經濟學

7, 張東蓀著 哲學

參考書：馮友蘭著 中國哲學史

三、中學組之必讀書目及參考書目：

1, 三民主義

參考書：陶百川著 三民主義概論

樓桐孫著 三民主義研究

2, 羅元鯉編 開明高中本國史

參考書：呂思勉 白話本國史

3, 張其 編 商務新學制高中本國地理

4, 任鴻雋著 自然科學概論

5, 薩孟武著 政治學概論

6, 屠孝實著 名學綱要

參考書：陳高備著：名理

四、書目選定委員：

吳醒亞 李熙謀 竺可楨 高一涵 陳立夫 蔡

元雅 潘公展 劉秉麟

五、讀者於書中有疑問時 得向本會所聘之導師，通

函詢問

六、本會會員購買上項書籍得向本會領取介紹證，享

受優待特價，遠道者可托「文化建設月刊」代辦部

代辦，照書籍定價外加郵費一成。

七、本期書目於本年十月舉行考試。

八、成績分平時劄記與筆試二種：劄記分數占三成，

筆試占七成；筆試試題課本居八成，參考書居

二成。

九、獎勵分現金書籍兩種，凡中選者並給與榮譽獎狀

，其成績優異者由本會特別獎勵之。

十、詳細章程，參見本刊特載欄之介紹。報名於三月

二十日開始，由中國文化建設協會及各省分會辦

理。

五月廿一日

編前話

終珍

在這舉國熱烈而且普遍地舉行讀書運動的期內，我們福建也在最近的過去同樣舉行過運動週；發表了許多關於運動週的系統的文字，我們覺得這些文章很有收集和保存的必要，因此本期的本刊便特出「讀書運動」專號。

「讀書」並不是一個新奇的問題，更不是一個高深的問題，本會這次之所以要把這個不新奇而且很平凡的問題提出來喚起國人的注意，理由很簡單。在現代國際競爭愈趨愈烈的當中心，足以決定最後的勝負者，「精神國防」和「物質國防」是並重，甚至於是比較重要的。現代式的戰爭，絕不是專靠軍事的實力，而基本則在國民的智力高下的決勝。質言之，所謂軍事和社會，政治組織等等，不外是國民智力的總表現；沒有一國的國民智力低下而其國的軍事實力能夠強勝于他國的。不過要怎樣才能使「精神國防」充實而有力呢？這只有從鼓起國民的讀書興趣，培養國民的好學風氣，和提高民族文化的水準做起。這就是本會舉行讀書運動的目的和任務。

截至本刊付梓的時候為止，我們雖不能精確地估計加進「讀書競進會」的會員人數，統共有多少，然就我們福建情況推想，我們敢相信讀書運動的收穫是出了主辦人的原有估算之外的（總會寄給福建分會的報名單不够分配）。這就可充分地表現着「讀書競進會」是療治國人智識饑荒的良劑，同時並可糾正以金錢為升學階梯的今日學校教育的缺點了。

爲什麼要讀書與怎樣讀書

唐守謙

▲讀書運動週播講之一▼

今天是福建省會讀書運動週的第一天，兄弟先來一個開場白，和各位談談讀書的問題。這問題看來彷彿很平常，誰都曉得的，似乎不必大規模地來做個運動。但實際上真正能認識讀書的重要的却是很少。所以我們要舉行讀書運動週來提倡讀書這件事。

一 書是什麼

先講書是什麼？歷史告訴我們原始的人類也沒有什麼叫做「讀書」，原始的野蠻人完全是過一種日出而作，日入而息的生活的。但他們爲生存起見不能不想出種種應付環境的方法，這種種應付環境的方法積之既久，成爲經驗，成爲智識。起初以言語相傳，繼而以符號記載，進而以文字傳播，於是就有所謂書籍。有了書籍，於是思想經驗就得以先後相傳述，社會藉以改良發達，社會既改良發達，思想日益進步，則經驗更加豐富，書籍也加增。進了許多時代，日新月異成了今日文明的世界。書籍實在是促成人類進化，推進世界文明的最好的工具。

二 爲什麼讀

爲什麼要讀書呢？就一般的說來，讀書有幾種的功用：第一，讀書可以增加智識。書籍既然是人類生活歷程的經驗的記載，讀書就要是把祖先多年的生活經驗用最短的時間接受過來。比如說：如果我們沒有讀書，那末地球上的許多東西，什麼可以給我們做食料，什麼可以給我們做衣服，什麼可以給我們做工具，什麼可以治療我們的疾病，……種種的問題，試問我們怎樣會曉得呢？我們如果不曉得地球上種種的東西是怎樣的，我們就不能夠生存。如果要把不識不知的東西，樣樣親自去試驗，去觀察，試問我們有沒有這麼多時間和精力？所以我們要增加適應環境的能力一方面固然要靠自己的思想經驗，一方面還要靠祖先的智識經驗才行。我們的祖先把他的智識經驗，把他的思想，觀念，藝術，著書立說，遺傳給我們；我們要接受他們的智識，經驗，思想，觀念，藝術等等，這就非讀書不可了。譬如我們讀了書就知道注射藥苗，預防疫病；讀了書就知道應用機器

·增加生產：讀了書就知道禮義廉恥，做個好人；像這種智識如非讀書就不能得到。所以要增加智識，就非讀書不可。第二，讀書可以訓練職業的能力。人要生活，就要有職業來維持他的生活。做了人，就應該有職業。職業在一方面是直接供給個人的生活，在另一方面是間接服務社會。假如你要做一個商人，就應該先有做生意的能力，比如算賬記賬的方法，招徠生意的技術，廣告的運用等等。假如要做一個農人，就應該知道怎樣選擇種子，驅除害蟲，應用農具。假如你做個醫生，就應該知道生理，解剖，病理，藥理，臨床等等的知識。假如你要做個律師，就要知道法律並要有辯論的技能。無論那一種職業都需要專門的技能，而這專門的技能都要讀書得來的。所以我們要得一種職業，就非讀書不可。不但要得職業的人要讀書，以準備能力，就是已有職業的人，也要讀書以增進職業的能力。因為社會是一天一天的進步，各種技能是不斷的改進。譬如工業，農業，商業和其他各業的技術是日新月異，假使一個人不讀書以跟着時代走，那末他的技術能力，就是退步。所以讀書是能夠訓練職業能力的。第三，讀書可以幫助修養。一個人應該有健康的身體，堅強的意志，光明的態度，優美的品性。這種種總合起來便是高尚的人格。這高尚的人格是由修養得來的。我們現在所處的社會是黑暗黑暗的社會，在這社會中所接觸的多是給我們不良

的影響。我們要做一個人，要做一個好人，就不能不做修養的工夫。讀書是可以幫助我們修養的。我們讀聖賢哲人的言論，我們讀偉大人物的傳記，我們自然可受其刺激，得其啟示，受其影響。這種幫助是有益而且必要的。我國古來就很注重修養，對於修身養性的道理闡明得最多，刻苦修養的人也很多，我們應該仿效的。本來良師益友對個人的修養也是很有幫助，但良師益友是可遇而不可求的，不如前言往行是存在書冊中，隨時隨地可得，所以讀書對於修養是便利的幫助。第四，讀書可以救國。我們國家的危險，國難的嚴重，實在已到極點。推求其原因，實因過去政治不良，生產落後，政治不良和生產落後的緣故，實由人民沒有智識，沒有讀書。只就文盲的人數說，我國的文盲百分之八十。和列強比較，日本美國都不過百分之五，英德德國幾乎沒有文盲。蘇俄在革命前不識字民衆佔百分之七十六，現在已剷除殆盡了。意大利十年前不識字的有百分之六十，現在也不及百分之十了。這樣看來讀書和國民的智識與國家的強弱是很有關係的。去年日本軍部小冊中會有這樣一句話：「未來之戰爭為國民全部之爭戰，兩國民衆之智能之戰爭」。沒有讀書能力的民族是在戰爭時必敗的。我們要復興民族，拯救國家，非把全國民衆的智能提高到和列強一樣不可。讀書是提高智能惟一的方法，所以我們提倡讀書救國。

二 應該讀書

以上是就一般的說法，舉出讀書最大的幾種功用，分別的講來，我們可以肯定的說，各界的人都應該讀書，第一，不識字的民衆應該識字讀書，在今日的時代，識字和讀書差不多是做人最基本的條件，不識字的人是世界上最可憐的人，因為不識字的人被叫做文盲，做人而做個文盲，豈不可憐嗎？所以要使個完全的人，要從識字讀書入手，要借讀書來增加知識，鍛鍊才能，修養品性福建省政府決定以強迫識字為今年中心工作之一，希望開始辦理時，本省不識字的民衆要踴躍的入學。最近教育廳通令公私立高級中學，開辦識字班，這幾天在招生，希望不識字的民衆不要錯過了這個機會。第二已識字的民衆應該讀書，剛才說過，讀書可以增加智識，鍛鍊才能，修養品性。我們要曉得，智識是無止境的，莊子說：「吾生也有涯，而知也無涯。」我們應該不斷的求智識的增加。能力也是要隨時求進步的，如不進步，就跟不上別人，就是社會上的落伍者。品性的修養更要繼續的用工，一放鬆就是前功俱廢，所以已識字的民衆應該讀書。第三，學生應該讀書。學生在學校裏本來是讀書，為什麼要說學生應該讀書呢？我們要知道。現在有許多青年雖然有讀書的機會，但不肯發憤讀書，所以雖是在學校裡，天天亂上課，只不過混日子而已。還有許多學生，在學校裏目的是在文憑，不在學問；這樣的學生都不能算

是讀書。還有一部青年誤解所謂「讀死書，死讀書，讀書死」，一句話的意義，以為現在是不要出功讀書了。其實「讀死書，死讀書，讀書死」是指導青年讀書的方法，並不是打倒讀書的口號，青年的學生們千萬不要誤解。中國最大的希望是在於學生，學生如不用功讀書，中國還有希望嗎？「讀書勿忘救國，救國勿忘讀書」，雖已成老生常談的口號，但青年的學生們要能夠實行才好。第四，教職員應該讀書，教職員們都是受過相當的教育，有專門的學識，當然知道讀書的重要。我希望教職員們能特別的來提倡讀書的運動，以挽回社會上不讀書的風氣。最近江西省學校教職員定了一種公約，每日要有三小時的讀書，這是值得仿效的。第五，公務員應該讀書，公務員是辦理行政的人，他的計劃，處理，及一切的工作，對人民的關係很大。所以公務員要有充分的常識，要有遠大的眼光，要有公忠的態度。這些特點都要由讀書得來。再就另一方面講，公務員每日等因奉此，案牘勞形，也應該有相當的娛樂，以調劑精神。但與其做其他不正當的消遣，不如讀書；讀書不但是最好的進修，也是最高尚的娛樂。第六，婦女應該讀書。婦女地位的高低和他們的智識成了正比例，婦女要求解放，要求平等，就應該讀書。並且兒童的家庭教育，也大部分是靠婦女。現在的社會有一種要求，就是父母教育。父母教育對於兒童的保養和教育有很大功效。所以婦

女爲着她們自身，爲着兒童，都應該讀書。第七，軍人應該讀書。許多人以爲軍人不是拿筆桿的，不必多讀書，這是錯誤的。軍人需要智識，需要修養和其他的人一樣，況且革命的軍人，更應該讀書，總理說過：「革命的基礎，在於高深的學問」，在革命前線的軍人，自不宜忽視學問，委員長雖是公務繁忙，但每天至少有兩小時讀書的時間，這是一個最好的模範。

二 怎樣讀書

其次，講到怎樣讀書。這是讀書方法的問題。讀書要有方法，如不得其法，則時間和精力必浪費，所得的效果必少。關於讀書方法的問題，許多學者各人有各人的說法，各種學科有各種學科的研究。（我們這一週內，每晚要請一位來講研究各種學科的方法）。我現在要簡單地講一般的讀書的方法，我以爲讀書要注意幾點：一，要選擇所讀的書。現在所有的書汗牛充棟，是讀不盡的。到底要讀什麼書呢？這問題沒有確定的答案，不過我以爲要選擇所讀的書可以審查這幾個問題：一，是不是適合我的興趣？二，是不是適合我的需要？三，是不是適合我的能力？不合自己興趣的書，讀來不易有心得。不合自己需要的書，讀來沒有什麼用處。不合自己能力的書，讀來或太膚淺無味，或太艱深難解。所以在將讀書時，要先以這幾個問題來選擇。二，要決定怎樣的讀法。讀的工夫不對於任是書都是一樣的。有的

書須得精讀有的書只須粗讀，有的書或看翻一下就够了。所以要決定那些要精讀，那些要粗讀，應該精讀的書比較的少，但每種學科中都有幾部名著是值得精讀的，一部書有牠獨見的理论，能够撼動你的心靈，激動你的思考，是值得精讀的。三，要分析書中的內容。每一部書都有牠的理论的中心，組織的體系，敘述的邏輯。讀書時要把牠的內容一齊吸收到眼底，加以思考，加以分析，俾能提綱挈要，一目了然。四，要做筆記。做筆記是讀書方法中很重要的一事。不特可以帮助你記憶，而且可以逼得你仔細，刺激你思考。書中有好的語句或重要的材料可以摘錄下來。讀書所遇的疑問可以筆記下來。全書的大意，可以簡單的撮述。讀書的心得，更應記錄下來。五，要運用。讀書不能應用，便是食古不化，也就是「讀死書」讀了書當求所以運用。或是和朋友討論，或是所文字發表，或於觀察事物時，求印證，或是自己做事上求應用，都是讀書運用的方法。六，要養成讀書的習慣。讀書要成爲習慣才好。總之「余一日不讀書，即不能生活」。這就是讀書成了習慣，和生活不能離開。我們培養這樣習慣，先要領略書中的興趣，既然得了興趣，自然日日離不了牠，讀書和吃飯本來應該是一樣的；我們每天到了應該吃飯時如沒吃飯就覺得飢餓；我們每天到了應該讀書時如沒書讀也應該覺得精神的缺乏。這樣習慣是要養成的。

以上所講的是很普通的方法。至於進一步做學問的讀書方法不在我們要講之範圍，不多談了。最後，我們希望每個都能著重讀書，都能養成讀書的習慣。我們理想的學生是每天除了讀講義課本以發展基本智識外，還要抽一部

分時間讀他所喜歡而值得讀的書。我們理想的各界人員和民衆是一天有八小時以上的工作，一小時的運動，二小時以上的讀書。希望大家共同努力。

四，廿九。

閩清人口統計

二〇九四〇戶男六一
 一〇〇女四八四八三

閩清縣人口統計呈報到省，茲探畧之如下：計第一區男一〇二〇一女八〇四五。船戶男二七女三八。寺廟男九，女五，二區男九九六一，女八八九四，寺廟女二。三區男四六九，女五三四二一，四區男五三三〇，女四三九九，寺廟男九二，五區男一〇六三三，女七七九一，寺廟男六，女一，六區男九六三八，女七三四九，寺廟男五，七區男八九六四，女五四一三，八區男一八七九，女一一七一，總計二〇九四〇戶，男六一一〇〇，女四八四八三，船戶一二，男二七，女三八，寺廟一九戶，男一二三，女八云。

從讀書運動聯想到幾樣關於讀書的問題

詹小桓

▲在讀書運動週報告▼

主席，各位代表，各位同志，今天紀念週當中，同時又是文化建設協會福建分會，依據總會發起的讀書競進會，來舉行讀書運動宣傳週的第一天。今天兄弟想把個人對於讀書運動個人感想所得的一些意見，趁這機會來向諸位報告一下：讀書的要緊，這是盡人而知之事，讀書為甚麼要舉行運動呢？說到這裏我們不能不有所感動有所震驚了，因為一個民族的物質生活與精神生活，能否臻于健全與暢達，全視其國民的智識能力的高下以為斷，而智識能力的充實，只有從書本去研究去用功，這是誰都要承認的了，我們幾十年以來，一般社會的人，逐漸忘記了

讀書價值

簡直不把它當做甚麼一會事，頹廢萎靡，苟且逸樂的風氣已普遍的流露于各地，所以我們在這時特別的來舉行一個讀書運動，以策勵一般的大眾，兄弟細查社會上對於讀書的觀念及其動向，發現它的錯誤的地方約有幾點：（一）輕看讀書，（二）不讀書，（三）讀錯了書，（四）不明讀書的目的，從第一點來

說，自最近幾十年以來西方文明侵入我國，我們震于人家的科學的發達，各種物質文明的進步，對於自己的文化起了懷疑，或是加以咒咀，因而輕視讀書，大家看到人家奉耶穌教的人，就有強幹進取之氣，能够在優勝劣敗的環境面，創造出一個優越的地位，奉佛教的人也能置死生于度外，表現出不可破滅不可抵抗的民族性，只有我們奉了儒教，乃以造成脆弱無骨，萎靡不振，流入氣息奄奄的現象，於是認為讀書是很臭腐無補於現時國家社會的需要的。第二是不讀書，他們的見解，以為士農工商，各執一業，士人讀書，農工商各部份的人就勿須讀書的了，所以農之子恆為農，工之子恆為工，商之子恆為商，農工商的子弟絕不願意于讀過了書之後，再來操作本身的職業，第三是讀錯了書。有的人本來是很好學的，但是看不清楚社會的需要，一味的亂讀狂讀，不能選擇出那一種的科學是應讀的，那一種的學問是要研究的，而浪費他們的心力于無用之地，甚至走錯了方面，這種的毛病，與不讀書相等。或

且還有危險性，我們應知現在的時代為一革命的時代，我們一切的學問均應合乎三民主義的建設的需要，我們應該向着這一種的需要去努力研究才是，第四是不明

讀書目的

有的人讀了書之後並找不出讀書的目的，以為讀書是為做官而來的，尤其是在科舉時代一直到現在還不能把它改正，從前有一首古詩說：「黃馬紫金冠，騎出萬人看，問是誰家子，讀書人做官」，詩書也有「學而優則仕」的說法，所以我們一向傳說的觀念做官便是讀書的唯一出路，大家都是為做官而讀書，延至現在仍有無數的學生，一旦畢業之後，乃盡捨棄其所學，以拼命經營于素無研究之政治工作，這種的錯誤，乃在不明讀書的目的，和需要的緣故，在以上的幾點看起來我們非把這些錯誤的地方改正過，指示出來，不特無以鼓勵好學的風尚提高文化的水準，且無以使一般國民具備現代生存的條件，免于淘汰沉淪之域，所以我們應糾正的點，過去輕視讀書的心理的發生，大家無非以為近來看到中國社會的形態，民衆的精神，和各種不合理思想所化育的現象，而歸怨于儒家教義的不好，而不知這並不是儒家的錯處，一般的人何曾有真實了解儒家的道理，讀書人徒有「儒」之名，而沒有「儒」之實，試看漢武帝尊崇儒教，其結果只有形式而不能行其義理，結果弄至儒以文亂法，宋人空談儒理，把聖人的道理斷章取義，支離滅裂，

而結果乃至祇偏于一個文字，失去儒家的原來意思，到了朱熹以後，愈傳愈失其真，結果徒知咕嗶于詞章八股，磨滅一世人才于場屋之中，窮年累月使之嘔心血，竭精力，造成駝腰曲背，氣息僅續的文弱的士人，而所研究的工夫，又為攫取富貴利達的制藝，而不是甚麼古人的

實用道理

這樣自己徒然消磨了牛氣，實際並不是儒教要如此，其次不讀書的錯誤，

則其謬更甚，須知現代的世界任何文明的國家，全國的任何部份的人民從沒有不讀書的，讀書是增加我們的智識，充實我們能力的技能，這種技能我不能單靠一己的目的所接觸的，事實的一點小經驗為己足，必須從書本上找出許多事實經驗的記載與流傳來充實我們的技能，同時一個國民也必需具備最低限度的常識與學問，這尤非讀過一番書不可，中國人因過去錯誤，祇有士人讀書的謬想，除了世代書香之家以外，農工商的子弟以為我既沒有做官的思想，我就不必讀書，因而

文盲遍地

以文化最古的國家，而為不識字最多的地方，記得從前我國劉堪恩先生代

表出席世界教育會議上的報告表「中國識字的人已有百份之二十」，這在我們已是十分有進步的了，可是拿人家比較一下，則覺慚愧無以自容的了，人家不識字的人，祇占全國百份之五六者有之，百份之三四者有之，百份之一二

書有之，如丹麥全國僅有一人不識字者亦有之，我們生當今日的境界之中，我們要充實國家的力量，必先提高國民的智識能力，這是無待煩言的了，我們乃以大多數的人民不讀書之故，以致智識幼稚，能力薄弱，一連其至于國家民族的觀念亦不及人家遠甚，人家的侵略固然是可怕，而國人的麻木不仁，尤其是堪懼，因為這樣人家便極容易的把我們滅亡了，再其次讀錯了書，我們今日在百事待舉的環境裏面，仍到處有材難之嘆，一般讀書的人，不能認清社會的需要去用功，用相當的工夫，學不到相當的東西，相當之用，又得不到相當之人，在這科學競爭劇烈的時候，我們讀書要注意于社會國家的需要，我們的目的是要使科學落後的中國，能與人家並駕齊驅於物質文明的領域中，同時更要有迎頭趕上去的精神，建設一個新的中國來，至于讀書的目的，那是要把個人的智識能力充實起來，且必須

適合現代

的生存的條件，同時要把這種的智識能力貢獻於國家社會，這是我們國民普遍的應有的態度，並不是某一階級要讀。某一階級可以

不要讀，更不要把做官的念頭而來讀書，這錯念如不去丟那末讀書的功能便絲毫不能滲透于社會而復興民族，完成革命的各方面工作的力量，感空泛而無所補充，所以讀書的最大目的，便是充實自己的智識能力同時發揮此力以推動社會的進步，發展民族的命運，大家必須明自這個意義才可以讀書，讀書才有用處呵，今天是文化建設協會舉行宣傳週的第一天，我們希望諸位能够把上面各種的錯誤的地方說給民眾聽，把這種觀念糾正過來，把讀書的用處指示出來，更使他們知在這困難嚴重，危機四迫世界二次大戰行將變來的險象當中，雖則書本不能抵禦利兵堅甲，但不讀書則整個民族變成瞎眼無知，更不足以應付此險惡之環境，因此我們讀書運動的目的乃在喚起全國人士對於讀書的注意，以救國家救民族的觀念來準備他們所必需應用的本領，如此然後文化建設的工作方能推行盡利，換句話說，就是國民革命的事業，纔能够毫無障礙的而底於成，所以今天兄弟唯一的希望，是諸位從今天起不但使人讀書，同時大家都來讀書，使我們的智識都充實起來，去完成我們的國民革命，促進我們民族的復興。



研究自然科學的必要及其方法

鄭貞文

——讀書運動週播音講演——

今天是中國文化建設協會福建分會舉行讀書運動週的第三天，關於電播的題目，是「研究自然科學的必要和方法」。在沒有說到本題之先，先把科學的定義，分類，什麼叫做自然科學，以及自然科學在科學全體上所占的地位，說明一下，然後把研究的必要和方法，逐層討論。

什麼叫做科學呢？簡單說一句，科學就是智識。一般的智識，用精密的觀察，實際的經驗，和合理的方法，整理成爲有統系，有組織，有秩序的，就叫做科學。他的分類，因爲許多學者所處的時代不同，觀感各異，所以至今還沒有定；可是比較合於現在趨勢的，却有兩種的分類法。第一種把科學全體先分做形式科學，和實質科學兩部分，前者屬於抽象的理論，後者屬非實際的經驗，實質科學之中，研究精神現象，屬於內部經驗的，稱爲精神科學；第二種研究自然界現象，屬於外部經驗的，稱爲自然科學。第二種的分類法把許多科學分爲物理的，生物的，和心理的三類。物理的科學，研究自然界中無生命的物質變化；生物的科學，研究自然界中有生命的物體現象

；心理的科學，研究自然界中心理現象，也有叫做人類活動現象。不過無論第一種，或第二種分類法的根據，都是以自然科學爲基本觀念。那麼什麼叫做自然科學，以及自然科學在科學全體上的地位，就可以明白了。

今日科學昌明，一切人文建設，脫不了科學兩字，而表現在實際上，尤其脫不了自然科學。自然科學研究的必要，的確是隨時代而遞增。所以生活在現在的社會，要想成爲一種適應時代的人物，非有相當的科學智識不可；非用科學的方法來訓練自己不可；非進而以科學的理想爲自己的理想不可。

科學進步，可以制御自然，促進文化，增加人類的幸福；而自然科學的發達，常常可以使人類思想界起了變化，人類的人生觀起了轉移，例如牛頓的宇宙引力說，刻卜勒的天體運動定律，達爾文的生物進化論，和愛因斯坦的相對論原理等，都能够在人類思想中引起變化的動機，而成立新的人生觀，而道德宗教等，也都要和這新的人生觀互相調和。所以研究自然科學的必要，對於人類的行動規

範，不能說沒有轉移的勢力；就拿前天的地震來說罷，地震是由於地殼的變動，或是火山的變化，可是從前的人，往往牽連到迷信上去，又如雷電的成因，是天空中雲層相摩擦的結果，而從前的人們編說什麼雷公電母，自從經了地文學物理學種種證明以後這種牢不可破的觀念，也就隨而消滅了。所以研究自然的任務，除了探求自然界的真理以外，還要負改進社會的思想，樹立新的人生觀，使人們逐漸脫離迷信的境界，而進入性理的世界。自然科學的重要，由此可以窺見一斑了。

研究自然科學的必要，既然如上面所述，那麼用什麼方法來研究呢？我們相信，一切自然現象都是有因果的，進一步言，一切的因果，也都是現象。研究自然科學的方法，就是從許多層出不窮雜亂無章的現象中間，求其前因後果。這個公準，求科學上叫做因果律。

就原則上而言，研究的方法，不外歸納法和演繹法兩種。什麼叫做歸納法呢？就是搜集關於所要研究的事實，體察關係，分門別類，加以綜合的推究，而得其結論。什麼叫做演繹法呢？就是根據已經証實的原則原理，而解釋與他有關係的特殊現象，擴充理論的範圍，以求更新的發現。兩個方法的出發點不同，在推測上恰相反對，但其根本目的，就沒有差異，都是想把各個事實間的關係，由一般的法則，一一闡明，並且這兩個法子，有時須互為推証

。所以研究自然科學的方法，專註演繹推理固然不可，而偏重歸納推理，有時也難保沒有錯誤。兩個要互相為用，不能偏廢。不過歸納法的應用較廣而已。

再就研究方法的順序而言，無論是用歸納法或是演繹法，實地的觀察，和真確的實驗，是萬不可忽的。我們要把自然界上斷片的知識，綜合整理使成爲一種有組織的科學，第一步要搜羅許多真確的事實，分析比較，辨別同異，然後更依推理的方法，加以說明，使各個斷片的事實，關係分明，才成有統系的科學知識。要得自然界真確的科學事實，應當先從實地的觀察着手。觀察的意義，就是對於所有的自然現象，加以有意識的注意，許多科學上偉大的發明，多由精密的觀察，啟其端倪。果熟則蒂下落，湯沸則蓋上衝，是人人所曾見到的事實，但因漫不經意，僅成斷片的知識，牛頓和瓦特加以敏銳的觀察，懷抱疑念，終能發見萬有引力的定律，及蒸汽、機關的原理。科學家因爲善用觀察力，所以往往極普通的現象，在他眼裏都成爲有可以研究的科學材料。

正確的智識，應當由正確的觀察而得，如果觀察錯誤，則其結果一定也是錯誤。所以觀察上有應行注意的幾點！

- 一、須平心靜氣不爲感情所左右。
- 二、須就事論事不爲成見所束縛。

三·須依正當的感覺不為錯誤感覺所淆混。

四·須立一定的目的不為無意識的觀察。

自然界的現象，僅僅由觀察所得，而加以臆斷，便很難得正確的結果，所以縱使觀察得沒有錯誤，也是應當參用人力而加以實驗。因為觀察僅能于自然界發生相當現象時施行，不免受自然的限制，實驗則能夠擇時擇地，選擇環境的狀況，由人工使呈相當的現象，能由人力左右，所以所得結果，較為確實，較為明顯。譬如夏天雨後，常常有虹的發現，虹和雨有相連的關係，雖然可以由推想而得，然而究竟雨不是虹的原因，就不可知，如果用人力測驗，知道光線受雨點的屈折，能現虹彩，可以證明而是虹的唯一原因，所以研究自然科學，實驗的效力，實勝過觀察。關於實際上的應行注意的要點有二！

一·狀況要簡單化。

二·一次僅能使一個狀況變化，不能使數個狀況同時俱變。

這個理由是很容易明白的，因為實驗和環境有密切的關係，環境的狀況愈複雜，施行實驗的手續就愈繁雜，所以實驗第一點的注意，要把沒有關係的種種狀況先行除外，然後把疑有關係的種種狀況逐漸研究，使條件漸減，而後可得真正的原因。又實驗時候，常常故意變更狀況，以觀察其關係，但是一次只可使一個狀況變化，而留其他狀

況不變，如果同時有兩個狀況變化，那麼因果關係就不能明瞭。這是第二點應當注意的。

從觀察和實驗所得的事實，把他分類起來，概括起來，從其同異，加以類別，擇其有共通性質的，括為一類，以求推及，這是屬於整理的工作了。自然科學研究的方法，大體不外上面所述的幾個法子和原則。

總而言之，自然科學的研究，是極精細而不可粗暴的；是極麻煩而不是簡單的；是須要耐苦而不可苟且敷衍的；是極宜有恆而不可間斷的；是要勇往直前而不可畏首畏尾的。他的價值，絕對非經濟家所能估計。從物質創造方面來講，二十世紀的物質文明，像農工商醫的倡明；郵電航運的便利；製造事業的發達，社會生活的改良；都是由研究自然科學得來。再從道德精神來講，因為自然科學的研究是從真理方面探討，所以能夠養成「誠」的美德；是精細而且繁雜，所以能夠養成「慎」的美德；是有恆，辛苦而不是敷衍間斷，所以能夠養成「勤」和「勇」的美德；是為人類造福，所以能夠養成「仁」的美德，是需要殫精竭思，以求其因果關係，所以能養成「智」的美德。自然科學的偉大，真是可以說「無以復加」了。

★ ★ ★ ★ ★

我的讀書習慣

鄭坦

——讀書運動週播音講演——

中國文化建設協會福建分會同人，因為提倡讀書運動，要我擔任演講，我今天所講的是我的讀書習慣。

現在我先由習慣講起，以後再講到讀書習慣，最後講我的讀書習慣。

習慣關係於我們的生活非常重大，我們的全生活，都是習慣的積聚。知識、情感、行為，都在這習慣的範圍中。而一切習慣的養成，都要由少年的時候做起。因為凡少年當少年的時候，都有兩種特徵，一種是善於模倣，一種是富可塑性。這可塑性就是造成習慣的要素，可塑性是一種能力，存在於神經系統中，能保持過去的經驗，而影響將來的行為，且能吸收新經驗，而發展一定的傾向，我們若是沒有這種能力，則習慣斷不能養成。可是這種能力，惟年輕的人，纔會有的，一到了三十歲，則可塑的程度減輕了，過了四十歲以後，則近於硬化，就不容易適應新環境了。所以大家都要趁在少年的時機，養成種種的好習慣。我們知道運動家能賽跑競技，決勝十里，音樂家能够心手一致，調和百音，這都是習慣成自然的結果。讀書是用腦

的一種工作，更非在心理上養成一種良好習慣不可，現在講一講讀書習慣。

人類學問天天進步不止，我們若不努力跟着跑便落伍退後，這固不消說。而讀書是求學問的一種方法是用腦筋的一種工作，一暴十寒學問是不會進步的，所以貴在有恆，貴在沒有間斷，要讀書不至間斷，就要養成讀書習慣。

那末，讀書習慣，要如何養成呢？

第一，要培植讀書的興趣，興趣是我們生活中最重要的條件。我們能設努力向上，都是藉着興趣以為鼓舞。我們從事一種工作，雖耗費精力，而不覺勞苦，反能感覺快樂與安慰，就因為我們對於這件工作有興趣。我們用心讀書，雖絞盡腦汁，而不覺苦惱，反能感覺樂趣橫生，津津有味，就因為我們對於讀書這一件事有興趣。有了讀書興趣，自然不難養成讀書的習慣，這是一個先決問題。

第二，注意讀書的環境，培植讀書的興趣為養成讀書習慣必不可少的條件，在上面已經說過。但是如果沒有適當的讀書環境，則讀書習慣也不容易養成。囊螢映雪的苦

讀，在已有讀書習慣的人就是已經愛讀書的人，自然是可以做得到的，若在剛剛開始讀書還沒有養成習慣的青年兒童，假使沒有相當的環境讓他們安安靜靜的讀書，不但無法使他們養成習慣，根本上就無法使他們讀書。

可是讀書環境應該要什麼樣呢？就我看來，第一光線要充足，第二地點要清靜，第三書籍供給要便利，第四朋友導師要週全。

學校自然是最好的讀書環境，所以賢明的家長，對於不住校的學生晚間回家的時候，都有替他們找一個清潔地方或且請了家庭教師幫助他們自習，他們有了好環境，自然可以養成讀書的習慣，不外這是有財力而且有智識的家長能做到的。

還有許多無智識而且有惡習的家長，自難望其找出好環境給兒女讀書，還有貧窮的家長有心無力，室如懸磬，那有好環境給兒女讀書，如此環境中的青年兒童是不易養成讀書習慣的，這是對於未有讀書習慣的青年兒童講的。

至于已經有了讀書習慣之後，他們對於讀書已經發生興趣，所以無論在臥榻上面也好，在飯桌上面也好，在公共汽車中間也好，在輪船火車中間也好，都可以隨地讀書，他們也不怕聲音嘈雜，也不怕環境不良，因為他們已經聚精會神於書籍之中，所以不怕騷擾，這惟有已成習慣的讀書人，纔能如此。否則，若無適當的讀書環境，則不易

養成讀書習慣的。一般人的讀書習慣，大概是如此的，現在講我的讀書習慣。

至於我的讀書習慣，是從何處養成的？很覺得有貢獻的必要。

養成我的讀書習慣，共有兩個原因。第一，是我兄的力量。我當幼年的時候，會隨我先兄課讀，他是滿清秀才，又是師範學校畢業生，他也曾做過師範傳習所的教員，他當時見我資質不壞，他就竭盡他的所知拿來教授我，最初他叫我去參加童蒙考試，以後他醉心新學，他就送我入小學中學，以至升入專門學校，我一生學識由他幫助成功的很多，最能影響我的讀書習慣的有兩件事，第一因為他是受過師範教育的人，他懂得兒童心理，他做我們家庭教師的時候，他是循循善誘，引起我讀書興趣實在很多，我今天對於讀書興趣能有如此的濃厚，對於讀書的習慣能教如此的保持，完全是我兄的力量。第二，他不但在教學方面促進我的讀書興趣與習慣，他並且造成了極完備的讀書環境，以幫助我的讀書。因為他自己是愛讀書的人，是對於新學舊學都能精通的人，他購存了不少的好書，他設備了一所小書房，因為他自己要寄宿校中，而這書房和書籍都歸我享受，我做了這小小圖書室的工人天天替他整理圖書拂拭椅棹，當他在家有客來訪他的時候，我要招待客人，完全是一個小書僮，這是我所盡的義務。但是我所享

的權利，就是明志淨凡的書房，同中外古今的圖書，他不但不禁止我亂搜亂閱，並且時常指導我以閱讀的工夫。我當時是一個十二三歲的小孩子，本來是不會讀成人的書籍，因為他的書實在多了，總有若干可爲我們小孩子讀的，我們因此曾經過兩三年的時間終日埋頭在家自由閱讀，如飲冰室文集新民叢報這一類的書，在當時就是很新的書，我老早就先讀過，而鼓吹革命的民報，我也看過好幾本，在當時的小孩子之中，我總算很有眼福的。

因此，我對於讀書以外如音樂運動的習慣，都未有養成，雖不是沒有興趣，却因爲沒有環境與導師，而一半也是因爲全副精神已爲讀書所吸引，無暇兼顧其他，讀書遂成爲我唯一的嗜好。雖至學校畢業服務社會的時候，我也未嘗放棄讀書，遇旅行或放假的機會我就利用此種時間來讀書，這是我幼時受我先兄的影響，也就是受了家庭教育的结果這是養成我讀書習慣的第一原因。

但是此種家庭教育的影响，其基礎是打在興趣方面，我當時不外是愛讀書，對於什麼書拿到手上都還不討厭，然而也沒有頂特別專門研究的工夫，並且所研究的範圍，不外日用常識，同學校教科各書，所得有根，故思想亦尙幼稚與凡俗，對人生宇宙各問題，亦不發生疑問，自然也沒有見解。自民國八年新文化運動後，我因自覺社會的變遷，耳聆杜威羅素哲學家的演講，對於人生與宇宙的問題

，由懷疑而得到了悟，埋頭作哲學的研究者一時期，從此更相信讀書可以解決懷疑，可以破除煩惱，可以寄託我們的心神，這是養成我的讀書習慣的第二原因。

以上所說，都是養成我的讀書習慣的原因，但是我有讀書習慣之後，這若干年來，我究竟讀了多少書呢？

說起我真慚愧，除起在日本在英國是專心讀書，在南開是半教書半讀書者外，自民十九回國以來，這五六年工夫，因爲服務于上海及本省的教育行政機關，雖然是終日手不釋卷，但是我手中所拿的卷，大多數是案卷，不是書卷，雖然自己也設備有書房，每月也買了幾本書，星期的假日總想設法少會客多讀書，公餘的晚間總想少酬應多讀書，但因我們是有責任在身的小公僕，無論你的讀書興趣如何的濃厚，你總不該因讀書而忘公務，滿心希望再自從前做學生時代，那樣痛快讀書的日子，然而事與願違，終無此日，所以惟有牢記「有一刻閒便是讀書」的一句古人格言，以警促自己，這是我今後對於讀書習慣的一個願望。總之，我的讀書習慣，是在幼時由家庭讀書環境，引起讀書興趣，而逐漸養成的。

我希望青年們對自己讀書習慣切實注意，尤希望青年們的家長們，對於青年讀書環境與興趣，加以注意，因爲青年的讀書習慣，是由環境與興趣所養成，我們是不該有所忽視的。

圖在社會上之使命

王孝總

——讀書運動週播音講演——

今天承文化協會的約，作讀書運動的宣傳、演講的題目，是圖在社會上之使命。各位要知道，現代圖事業的趨向，已經從消極的藏書，進步到積極的用書了，所以它藏書的目的，不是爲「藏書而藏書」，是爲「用書而藏書」。既要用書，那它的所有事，就與從前大不相同了。它除以科學的及經濟的方法，將一切有用的圖書，及其他印刷品搜羅整理和保管之外，還要活用館內所藏的圖書，以增進民衆的智識和修養。這樣一來，它所負的使命，就大有可說了。現在只把那重要的幾點說，希望社會上有心人，明白圖的使命之後，也想到他們自己在社會上的使命。現在所說的圖應負的使命如左：

一、對於文化 所謂文化，就是各時代思想和建設的總稱，它從各種記載中表現出來的，凡屬書籍雜誌報紙圖畫照片等等記載，都可以代表時代精神的一方面和人類的創作。圖對於這些，在縱的方面，要把前代遺留到現代的一切記載，在橫的方面，要把現代世界各國的記載，能夠得

到手的，一起都保存起來，不讓它散失，這是圖對於文化有保存的使命。次之各時代的思想，都有它的承受系統，應該繼續的永遠保存下來，但是先代賢哲的學說，有的只有抄本未經刊行於世，有的雖經刻印，而數量有限，歷時既久，不免散失，終有湮沒不傳之虞，圖把先代賢哲遺著遺稿，設法刊印，以廣流傳，使社會人士對於無論那一種學科的發達歷程，均有接近的機會，尋考證的路線。然後才能够利用古代學說，而求增進學術上的智識，這就是圖對於文化有發揚的使命。復次，大凡古今中外文化都有相得益彰，及抵觸不同的地方，圖保存和流通各國各時代圖書，使人人都有以研究，取他國文化之所長，來助我國之所短，同時亦可把我國的文化宣揚於世界，使各國人士，可取我國文化之所長，而助他們的短，於是乎中外滙通，古今貫串，因此文化可以調和，以增進人類之福利，這就是圖對於文化有調和的使命。這種保存發揚以及調和文化，都是圖對於文化上應負的使命。

二、對於學術 圖書是古今賢哲思想言行的結晶，也是人們求學唯一的工具，我們無論要研究那一種學術，讀書算是最重要的方法，並且現代出版界發達，舉凡世上所有的事物，凡是我們想得到的，大概都有出版圖書，傳述無遺。我們可以武斷的說：「有了圖書就可以有了一切」，不過「有了圖書」這句話，是不容易講的，因為一來有許多的人不能夠自備資斧購置他所要讀的書，二來有許多圖書因為絕版缺售就是那有金錢的人，一時也未必買得到，三來出版界既然發達，難免以營利的關係，用書名裝釘廣告等去引人注意，而內容材料欠佳，名實不符，所以鑒別力較差的購者，選擇為難，往往買到了又不是好書。四來圖書本是汗牛充棟，初學者見之只能望洋興嘆，不得其門而入，書在眼前等於無書，以上種種問題，惟其圖能解解決一切。因為圖能搜藏豐富的圖書，徵集海內罕見珍籍，以利便無力購書的讀者，自由借閱。並且對於出版家的眼識信用，著者的資歷學派，和書中的內容，一一都經過慎重審查，而後購買，既買之後，復按其性質分門別類，編製目錄，使館中一切圖書之皮藏，瞭如指掌，使各種學科的學說派別如何，每一學派系統和趨向如何，其中心學者誰何，每一學者所主張之學說如何，以及其著作種類等等，一一均有以指示，予普通人以求學的門徑，給學者以尋考証的方便，並且每一學科，復編製梯形目錄，以指示某書

內容適合某程度之研究等等，使研究某學者，得依個人程度和能力，由淺而深，循序而進。又有讀書綱要，以指示各種學科研究之途徑，參考書籍之範圍，讀完之後，可以得到整個精確的觀念，這就是圖對於介紹學術所負的使命了。

三、對於成人教育 一國文化之程度，與其國民一般教育之程度為正比例，教育之程度，又與讀書時期之長短為正比例。所以大學生之教育程度，高於中小學生，然學校生活有一定年限，卒業以後，若無再受教育之機會，則一生求學之期間，未免太短，故有名學校教育為基本教育，以別於離離學校以後之成人教育，亦以示有生之日，皆當本其基本教育以求深造。不可說「到了某時期，可以不必讀書求學了」，這就是說文化要提高，成人就應該繼續受教育。古語云「學無止境，眼識愈高，所欲知的範圍愈廣，見理愈精，所疑問的程度愈深，所以如此之故，皆因人們不滿現狀，必欲尋更高學識與思想，以改進之。這種慾望，即是智識慾，與其他慾望是一樣的，不待榜人的勸誘督責，是自動的要求。若論現在的時代，文明日進，成人生活和各人的興趣，愈演愈繁，人們對於讀書的需求，比從前時代更見急切，尤其是受過相當教育的，比在學校時期也更見急切，這就是說人們智識慾，要使之滿足，成人就應該有繼續受教育的機會。不過人們往往為環境所支配

，終日爲生活而掙扎，或者爲他種慾望所引誘，渾渾噩噩，把可貴的智識慾，反消滅於無形，他的生活就不會光明，不會長進，不會快樂。這是人生大不幸的一椿事，也是文化提高上，大可怕的一種阻礙。圖爲謀整個社會的進展，所以一切的設施，和與閱覽以便利都是要引起人們研究之機。在圖內無形中有一種沉潛的雄偉的空氣，使社會人們另感興趣，無時間經濟的限制，感覺生活有實質，因爲成人求自育，對於科目的選擇有充分的自由，對於各論題的輕重，也可自由認定，對於學習時間與進步的速率，尤要自由計劃，量力而行。有些是要學一種實用的科學以收實效的，有些祇求擴充眼界，增廣人生觀念的，有些補習以前教育之不足的，有些另闢途徑從事新研究的，隨各人旨趣的不同，無論老少男女，圖都可供應他們適當的圖書，和有組織有計劃的指導工作，這就是圖對於成人教育的使命。

以上所說三種的使命，——第一對於文化——第二對於學術——第三對於成人教育——表面看來好像是圖自身已能完成他的使命了。其實不然，圖所能辦的工作，祇能完成一半的使命，還有一半要仰藉閱者的互助。因爲圖的主人翁是閱者，圖固然有豐富的度藏，有廣大的館舍，和精雅的設備，但是沒有讀者來使用它，那麼文化從何發揚，學術向誰介紹，成人教育從何設施呢？在過去中國的社會，尤其

是福州的社會，對於讀書的空氣非常的消沉，最近比較稍好些，現在就把我們省立圖年來閱覽的概況，拿來證明。當十八年本館才產生的時候，每天來館看書的人，平均不到二〇〇人，看書的興趣，多在文藝小說等消遣的方面。而且社會一般人，對於圖的觀念不甚明瞭，以爲專備學生們讀書看報之所，他們自己無需要的時候。本館以使命所在，盡其任已，便利用各種宣傳方法，同時設法維持他們的興趣以吸引閱者。由是興趣的範圍漸廣，由說部而科學，閱覽的態度亦變，由消遣而研究，我們借書的統計表上，在從前十分之六七閱者借閱文藝小說等消遣的圖書，現在自然應用，及社會各科學，借閱的比率增高，說部的比率減少，同時人數亦較前倍增。本館爲應閱者之需要，先後取消星期一休息辦法，及每日午刻休息辦法，延長夜間閱覽時間。自本年三月一日起，閱覽時間定自上午九時至下午九時，整日開放，整月開放，並且立圖書借出館外章程以謀流通，凡便利閱者之規則，在可能範圍內盡量益定，這樣一來，現在每天閱覽人數，平均都在六百以上，每週星期六及星期日，總數常在一千二百人以上。這可見社會感覺真材實學的緊要，所以讀書興趣高，藉圖積極的增進他們的學識，可算是閱者來互助我們圖完成使命的起點。將來對於我國文化的進展，和學術的提高，我們希望閱者多多的努力啊！

閱報與讀書

劉正華

——讀書運動週播音講演——

諸位：今天是本省讀書運動週的最後一天，關於讀書的重要和怎樣讀書的方法，都已經各方面講得很詳盡了；正華承文化建設協會福建分會之約，今天在此地和諸位講講閱報與讀書的關係。

一國文野的劃分，全以民智的高下爲判別。民智的培養，除讀書外，要算閱報最有實效的了。因爲報紙是傳遞社會新聞的工具，是揭示社會現象的明鏡，是記錄社會事實的影片。所以報紙的價值，有時比歷史還要高。因爲歷史是靜的，報紙是動的；歷史是呆的，報紙是活的；歷史是舊的，報紙是新的；所以報紙的重要，實在歷史之上。我們雖不敢肯定報紙勝過書本，但是世界進化，人事益繁，書本上所得的智識，祇能作學理的一種根據，而不能把握現實的真象。惟有報紙，是現代社會各種知識的總匯，是普及教育的利器，報紙除報告新聞外，兼從各方面供給讀者以最新穎最切實的學識，故讀報可兼收讀書之效

中國報紙發達最遲，然古時即有邸報之流行，明季黃陶庵館於錢牧齋家，得閱邸報，知朝政，發爲文章，遂多譏諷時事之作，卒能以一書生死守孤城（嘉定）死節報國。清初顧亭林讀書旅中，實錄奏報，手自鈔節，其日知錄一書，由體及用，將以待一治於後王，而躋斯世於隆古之盛。所以昔人有言：「欲知古事，莫如閱史，欲知今事，莫如閱鈔」。（鈔就是報的意義）。

我們相信：讀書可從縱的方面，得到許多前人已經發明的學理；讀報可從橫的方面，知到世界萬國隨時發生的事實。我們要以學理印證事實，然後學理乃不至於落空；亦惟有以事實去合學理，然後事實乃能得到合理的解決。故讀書與閱報，實有等量的價值，而不可偏廢。

歐美文明先進諸國，其國民無論老幼，對於報紙都感到十分地重要，十分地興趣。我們看，英國的倫敦，人口只有八百萬，而九種晨報發行一千萬份，三種晚報，發行一百七十萬份，還有十二個出名的外埠報紙，銷數也很大

。美國雖遜十英，而最大的報紙也銷售到一百五十萬份。至於日本近年新聞界雖呻吟於新聞經營不景氣的林檎之上，然其全國新聞紙之種類，則仍有增加的趨勢。據日本警保局的調查，昭和九年六月底，日本全國新聞紙共達一萬一千七百二十七紙，較前年同期增加三百餘紙，同時一年間增刊之數，較前年度增加，而停刊者則激減。其中讀賣新聞在昭和八年銷數為七十二萬六千餘份，而在九年度則有打破一百萬份紀錄之傾向，這真是一種驚人的發展。再看蘇聯，他的報紙銷路較多的為「真理報」，她在一九三二年的發行數為二百五十萬份以上，現在已達四百萬份了；其次為「新聞報」，她在一九三二年的發行數為二百萬份，現在大約已在二百五十萬份以上。其餘較次的報紙，種類很多，至少的發行數，亦在數十萬份之間。此種可驚之數字，並不落後於英美報紙之銷路，則蘇聯今日的突飛猛晉，更不是偶然的了。

試返觀我國報紙的數量又怎樣？據去年報學季刊創刊號所發表的「上海等七市報紙調查」，其列表以北平為第一位，計八十四種，上海第二位，計六十五種，南京第三位，計五十三種，天津第四位，計四十五種，漢口第五位，計四十二種，青島第六位，計十八種，廣州第七位，計十六種。再看十六年中外報章類纂社所調查的——全國華文報紙之每日發行者共有六百二十八種，以地域言：北京第

一計一百二十五種，漢口第二，計三十六種，廣州第三，計二十九種，天津第四計二十八種，濟南第五，計二十五種，上海第六，計二十三種。我們將兩種調查拿來比較一下，就可以發現一個結果：那便是南京的報紙，隨着新都的繁榮而發達；上海也因交通便利和國際貿易的種種關係，而有逐年進展的傾向。現在濟南已失却其原有的地位，即北平，漢口，廣州三處，亦較前退減。至各報銷路最大的，在目前總算要推上海的新申兩報和天津的大公報了，然而新申兩報發行都不過十餘萬份，大公報則不過五六萬份。至若說到本省，那就更是慚愧了！省廈漳泉幾處合計起來，還不過十幾家日報，真叫做「屈指可數」！而各報銷路的統計，不過三四萬份而已！照最近統計，福建人口約為九百萬，是三千人中方能分配一份報紙，以例全國，可窺民智的一斑了。中國國勢之不振，福建一切都落後，談政治者，也許會承認這是一件重要的原因吧？

本黨領導全民，來建設三民主義的國家，現將由訓政而進入憲政的時期了。但是，民智相差尚遠，不能大家站在水平線上，一面有需教育的啓發，同時更賴報紙的指導。換句話說：將來憲政時期的民衆能否對於政治切實的運用自如？三民主義全部的精神，能否盡量的發揮？除了黨和政府的努力外，還須靠新聞紙指導的力量，使羣衆漸變為理智化，對於政治發生無限的興趣纔行。

世界風雲正在瞬息萬變，國際間的關係，日益複雜，我們應準備充分的知識，明瞭世界的情况，纔能够應付當

前的劇變。所以在讀書運動之外，我們還應該提倡讀報。

「完了」

雲霄戶口統計

（總計二四一四一五男六
五六九四一五女五五六）

雲霄縣戶口情形如次：第一區四九九四戶，男一三三三八一，女一〇七〇七，寺廟二〇戶，男二六，女二二，二區二八六七戶，男八五〇七，女七三〇八，寺廟二〇戶，男一五，三區五九六五戶，男一五八七六，女一四一四六，寺廟三三戶，男一四，女二，四區六八九八戶，男一九五〇三，女一四八九一，寺廟一四戶，男一五，五區三三九一戶，男九三〇二，女七一〇三，寺廟三一戶，男九，女一總計二四一四一五戶，男六六五六九，女五四一五五，寺廟一一八戶，男八九，女二五。

余對於讀書之經驗

(特載)

馬寅初

余對讀書興趣向極濃厚，因興趣濃厚，故常請求方法，可分八點述之：

(1) 作息有時——余於讀書與運動二者，每日均有定時，並非終日，埋頭書案，廢寢忘食，專致於讀書，亦非終日運動，不顧一切，蓋讀書過勤，不但無益，且足損害身體，故每于適可之程度而止，留存相當時間，以從事運動，庶於身心雙方，俱能得健全之發展。

(2) 跑山與冷水浴——余之有運動有二項，最為重要：即跑山與冷水浴（即嚴寒時亦用冷水），是數十年如一日，每於清晨即起跑山，活動血脈，吸收新鮮空氣，回移讀書，精神加

倍，晚間睡覺以前，必洗冷水浴，故雖讀書至深夜，亦能鼾然睡去，無神經衰弱之弊，大有助於讀書之成績也。

(3) 摘取精華——每讀一書，必取其精華，不肯放棄，如覺此書有偉大價值，非終篇不肯釋手，力不虛糜，頗足自慰。

(4) 隨時留意——與他人談話，隨時留意，如在立法院會議時，對各委員之談話，均有親手詳細筆記，與實業界人士談話亦然，蓋皆專家經驗之談，頗足補予能力之所未及者。

(5) 不堆積——今日之事必須今日為之，不俟至明日，其須多日方可成事者，亦必使此事做成後，方做他

事，按步就班，不求驟進。

(6) 利用機會——余因常往來於京滬杭三處，每年時耗於車上者不少，頗覺可惜，因得養成在火車上亦能讀書之習慣，故事務忙時，尙能不至與書本絕緣，故在車上最不喜歡與他人談話。

(7) 立志——以上各點，雖皆不失為余讀書之好方法，然根本要點，尙在立志，蓋讀書者在當以讀書為目的，不當以讀書為求顯達之手段。

(8) 繼續努力——志苟立矣，若無毅力以持之，則立於今日者可棄於明日，立於今年者可棄於明年，雖立與不立等耳。余自回國以來已二十一年矣未曾放棄書包，自信未嘗無相當毅力。準是以觀，縱使因特殊關係，立法委員可以犧牲，大學教授決不顯犧牲也。



民族優劣論的批判

(續完)

于炳文

B 心理方面的比較

各族心理能力上有無優劣之分，在世界大戰時候，曾經舉行過一次空前未有的心理測驗。其目的是要按照各人的能力，分配相當的工作，尤其是要防止不適宜的人負重要的責任，以致不能勝任，貽誤大事。使頭目發暈的人不担任飛行的事，使不懂命令的人不在機要的戰線上服務。這種測驗是很實際的，因為可以曉得某人適宜不適宜於某種工作。他們測驗的時候，未注意適宜不適宜的原因，却是一個重要之點。拿這種軍事上智力的測驗來論證種族上的問題，是間接的客觀的。常時按民族或國家所分的組，在結果上所得的能力的差異，毫末表示是由於種族或環境的原因。在美國的測驗，給受測驗的人分數，是從下表A組起到E組止，用正負號代表或少於所得之分數。測驗的結果，按每組人數的百分數，得中分數為C，分數有多於C者，有少於C者，其總結果如次：

組	人數	C-	C	C+
英國人	四一一	九	七一	二〇
一般的白人	九三，九七三	二四	六四	一二

福建文化半月刊 第七期

意大利人	四，〇〇七	六三	三六	一
波蘭人	三八二	七〇	三〇	〇，五
一般的黑人	一八，八九一	七九	二〇	一

從這個數目的表面價值看起來，好像每組在智力上有很大的差異。因為民族的自大，普通一般的白人也都承認這個表面價值。英國人比較一般的白人成績好，可以說是代表純粹的盎格魯撒克遜民族。但是意大利人與波蘭人的成績太低，他們是拉丁民族及斯拉夫族，都是高加索人種，在這件事上是英國人的大污點。因為黑人的成績最低，而意大利人及波蘭人的成績，與黑人的成績相距太近，此中看不出種族的意義來。

若再把這個解剖之後來研究，便可明白。就是，美洲北部的黑人比南部的黑人成績好。北部的黑人在平均分數以上的人數，十倍於南部的黑人在平均分數以上的人數。在平均分數以下的人數，僅管南部的黑人在平均分數以下的人數之半。這種差異，是由於北部的黑人的教育程度的提高，某生的能力的改進，和有較多的機會。總而言之，就是由於有較好的社會環境。因為社會環境的影響，在美

洲北部的黑人成績甚至遠在意大利人之上。試看下表：

組	人數	U-	U+
黑人 美洲北	四七〇五	四六	五一
意大利人	四〇〇七	六三	三六
黑人 美洲南	六八四六	八六	一四
黑人 歐洲			〇·三

從這個心理測驗看來，在智力上，可知沒有種族的優劣。因意大利是純粹的高加索種，與美洲南部黑人之所以不如北部之黑人者，是由於教育的機會和社會的環境不如北部黑人故。

克雷登和白爾等對於美國白人與黃人智力問題，曾有一番比較的研究，據研究的結果，中國兒童的智力不及美國的城市兒童，但比美國的鄉村兒童好。

	男生	女生
美國城市兒童	一〇〇	一〇〇
中國兒童	三四	七七
美國鄉村兒童	七三	七八

華爾科特 (Vallet) 在清華學校任教時用推孟氏 (Termin) 修正的比納量表試驗該校的四年級生，他們智商的距離自八一至一二〇，在六十四人中有四十四人的智商在一〇〇以上。這種成績可說是很優越的表示，但是後來他用團體的智力測驗來考試這班學生，結果他們的成績表比美國學生為低，所以華爾科特說：「我們由這種研究中不能

得到種族差別的特徵」。

	平均	分數
美國哈米林大學一年級女生	一一八二	
美國哈米林大學一年級男生	一一八〇	
清華學生	七〇·五	

又據高君 (Tykne) 在美國留學時曾用推孟氏的美國兒童智力報告，比較中美兒童智力分配，他們的平均的智商，美國為九九·中國為九七，相差不過二點。王書林君在比較陸志華與推孟兩個修正的比納量表上，發現一種極可注意的事實，中國兒童對於分別異同的智力不及美國兒童，而美國兒童對於算術所需要的智力，不及中國兒童。(見王書林心理測驗講義，中央大學出版)

和拿大都印度 (Taran) 大學教授三特和 (Sandiford) 的中國人日本人兒童測驗的報告，自稱世界上最優秀的種族的白人，反居第三位。

現今實驗心理學家兒童智力測驗的報告，黑人和白人，黃人和白人，都無所差別，其知能得數 (Intelligence Quotient) 相差甚微：米德 (M. Mead) 和亞利特 (A. H. Arlitt) 測驗之結論，謂知能差點，在於語言教育社會地位的不同，不是能力根本的差異。(見 American journal of Sociology, Mar. 1926 及 Journal of Applied Psychology, Vol. VI, 1921)

以上所述的心理測驗，是比較智力高下的工具，至於

在較為簡單的行為上各種族間是否也有相當的區別，心理學家也曾有相當的研究。吳偉士(Woodworth)鮑亞(Bowen)等都主張種族間的心理狀態，如感覺，動作速度，注意力等，都是沒有多少區別。

各種族間在智力上既沒有絕對的區別，在較為簡單的心理狀態中更顯不出多少的差異。可見種類的優劣，在心理方面是無從證明。然而各種族在心理上不能因此就說是毫無區別，各種族在心理上有區別的。一個種族對於某種特質也許比別種族為低，但是其他的特質或許為高。各種族間研究的結果，在交替測驗及控制的聯念上，黑人分數尚不及白人之半；在自由聯念，以及需要常識以適應於實際問題等測驗上，則兩種人的能力相等；在感覺的速度，辨別力等，則黑人白人不相上下，黑人或反為好些。這種區別，當然是不能作為判斷種族優劣的標準的。

C 文化方面的比較

近代文明的成就，白人實有很大的貢獻，各種發明發見，學說原理，差不多都是他們創造出來的，黃黑等族，則碌碌終日，無大貢獻。因此白人遂趾高氣揚，睥睨一世了。高賓奴(Tobin) 1818—1882)是高唱人種不平等，人種定命論者。他承認人種具有優秀與劣等之分的，優秀民族可以進步，劣等民族極少希望。文化與文明都是優秀種族創造出來的，每種文化的模式，就是種族性的表示

。他以為一大多數的種族，永遠不能進入文明的境域，只有白種人——尤其是雅利安人(Aryan在歐洲西北部)才能創造優美的文化。自從他這種論調發出以後，有很多的人附和。據他們的研究，世界有十種著名的文明，其中如印度，埃及，敘利亞，希臘，羅馬，條頓六種都是白種最高支脈雅利安所創造的，其餘的四種——中國，墨西哥，秘魯，邁雅(Maya)，也是由白種其他支流與外部種族混合所創立的。他們因此認為文化的程度，完全靠着種族的品質，看了文化的高低，就可以知道種族的優劣。其實這種論調是靠不住的，現在且提出來討論一下：

十八世紀來，物質文明的發達，不能不歸功於白人，但是文明的發達，不是突如其來的，是有很悠久的歷史的。白人現在的文明似乎比較他種文明為優越，但是從歷史的眼光看來，卻是很普通的。白人的文明，發源於希臘，希臘文明最盛時代，在紀元前四百年，當時亞洲西部各國及非洲埃及，文明早已發達，希臘在地中海沿岸，實感受東方文明之賜。且以紀元前四百年，該地氣候最佳，年豐人足，希臘文明方漸發達。希臘馬其頓王阿力山大的武功，羅馬帝國的統一，吸收了東方的文明不少。近來發掘二千三百年前之埃及王墓，寶器百萬餘件，美羅堂皇，埃及當時美術的發達，超過希臘之上。美國史家柏勒斯德(Breasted)曾說十九世紀以前，物質文明之成績，當首推

埃及(見美國 Historical out book 雜誌八卷七期古代秘魯及中美文明與歐洲比較，亦有過無不及。中世紀時阿拉伯文明也遠勝歐洲各國(見 F. Ratzel: History of mankind)，在遠東的中國，四千年前文明已經很進步，當中國文明發達的時候，歐洲人還是未開化的野蠻人。總理說：「所以說到歐洲的科學發達，物質文明的進步，不過是近來二百多年的事，在數百年以前，歐洲還是不及中國(見民族主義第四講)。所以從文明發展的時期說，白種人不及先進民族遠甚。在先進民族文明發達的時候，白種人並沒有什麼文明貢獻，在先進民族的眼中來看，還不是一種不景氣沒出息的低下民族嗎？那知道近一二世紀以來，他們却產生了一種比先進民族還要高的文明。這二百年來的近代文明，在人類文明史上不過是滄海之一粟。據德國地理學者卡克(A. Kenck)水河期的研究，自有人類以來，至今約一百萬年，而南美之馬打爾尼亞(Mag dalenian)的文明，至今已有一二十萬年。馬打爾尼亞的文明，可視為人類文明最初的表现，東亞西亞北非各國數千年的文明，是人類文明史上的一段，至於最近二百年的文明，不過是最短的一段罷了。目下歐洲文明尚在年幼時期，將來當然再會繼續的發展，即使到了成熟的時候，也決沒有人敢說這種文明已是登峯造極，再沒有他種文明可以比擬的了。根據了已往的事實，在遙遠的將來，其他民族中，產生一種更高的

文明是可能的。現在衰退的民族，對於文明早已比白人有所貢獻了，未曾貢獻過文明的民族，亦好像數千年前的白種人，安知他們將來定無貢獻呢？如第七世紀時居蘇丹(Soudan)的黑人，受回教文明的影响，其後裔比居於南非的黑人優異得多，今日黑人將來亦未可輕視。現在黑人文明幼稚的原因，是白種人輕蔑其自由發展。黑人受奴隸的待遇，沒有政治經濟活動的機會和受優良教育的機會，重重壓迫之下，黑人當然不能發展。這是環境造成的，並不是因為他們先天的卑劣。所以只拿文化的成績，實不能窺測各種族的能力。況且文化高下的評判斷究是主觀的。前幾年甘地會裸體去會見印度總督，許多英國人都以為堂堂帝國的大員，竟與野蠻無體的人在尊嚴督府中相見，故認為一種醜恥。但是從甘地的眼光中看來，裸體並非是野蠻的標記，高帽、燕尾服、硬領、洋房倒是不自然的產物，文明的癩瘤，印度的文明才是高尚的，自然的。所以文化的高下是不容易判定的。併且無論那一個民族的文明；都只能有一二方面的特殊發展。一個民族對於某種文化雖比其他民族為高，但是其他的文化也許不及他族的。如拿希臘文明來看，希臘的文學，哲學，美術等可算是非常優異，但是政治的組織，科學的程度，都遠落人後。再拿盎格魯撒克遜的文明來看，他們的軍備和商業組織固然超人一等，但是美術方面，尤其是彫刻和音樂，則毫

無出人頭地的地方，英國從彫刻家，音樂家的眼光中看起來，就不是文明最高的國家。文化的判斷太主觀，拿來決定種族的優劣，自然是不妥當的。

總而言之：民族優劣的觀念，全是白人傳統的偏見，沒有確切的根據。中山先生說：「世界上的人種，雖然有顏色之不同，但是講到聰明才智，便不能說有什麼分別」。（見民族主義第一講）所以我們不能武斷地說，某種人爲天賦的優種，某種人爲天賦的劣種。同時我們並不敢說所有的種族在體質上，心理上，文化上完全相同的。事實告訴我們，各種族間有很大的差異，很顯的區別，這些區別差異都是適應環境的結果，與種族的品質沒有多大關係。一般以種族自豪的人，爲了要擁護他們主觀的成見，掛了科學的招牌，武斷的倡立了民族優劣論。這種論調的影響

，不但引起征服者對被征服者侵略的野心，且產生人種間普遍的傾軋。如什麼大斯拉夫主義，大日爾曼主義，大亞細亞主義等等，不斷的引起人種間的互鬭。實際上不過統治者在消極上鍛鍊自己人種或民族於自己榨取之下，藉爲排斥其他獨占的防波堤；在積極上即以自己人種或民族爲單位，進行侵略其他人種或民族。這種民族優劣的觀念，如果不能打破，必爲被壓迫民族解放運動的障礙。現在我們已經把這種民族優劣論加以嚴正的批評，姑無論其在科學上有無根據，事實上即可證明其虛偽。由此我們可以得一個結論，就是：各民族在品質上既沒有優劣之分，在國際地位上亦當一律平等的。所以世界上一切被壓迫民族應該一致起來，共同努力於民族解放運動，造成民族平等之大同世界！（完）

本刊徵稿條例

- 一、本刊宗旨在以科學方法檢討中國固有文化儘量吸收西洋文化精華，根據三民主義建設適合於中國目前所需要的新文化。
- 二、本刊內容分簡評論著小品文藝會目消息等各欄
- 三、來稿凡與本刊宗旨及內容相符者均所歡迎，但文字務請繕寫清楚並加新式標點，最好用方格稿紙，及不宜橫寫。
- 四、來稿文體，文言白話均可，惟字數最好在五千字左右特別專著不在此限。
- 五、來稿如係譯文請附寄原本，或註明原文出處。
- 六、稿末請註明姓名住址以便通訊至稿上署名悉應自保。
- 七、來稿一經登出當酌酬現金或本刊。
- 八、來稿概不退還，如須退還請先期聲明並附足郵費方可照辦。
- 九、來稿內容本社得酌量增刪，如有不願受改請預先聲明。
- 十、來稿以未在他處發表者為限。
- 十一、來稿請逕寄本市中山路福建文化建設協會編審股收。

福建文化半月刊 第一卷 第七期

中華民國廿四年五月十五日出版

每月兩册全年二十四册

每月十五卅日發行

定價表

訂購辦法	册數	價目
零售	六	大洋三分
半年預定	十二	大洋三角五分
全年預定	廿四	大洋六角

福州中山路中國文化建設協會福建分會

編輯者 福建文化半月刊社

發行者 福建文化半月刊社

代售者 各地大書局

福州下南路十五號

印刷者 福州環球印書館