

中華郵政特准掛號

浙江省民眾教育輔導半月刊

中華民國廿五年七月一日發行

浙江省民眾教育輔導半月刊 第二卷 第十八期



本 刊 逢 每 月 一 日 出 版

訂 閱 每 份 大 洋 六 角	全 年 每 份 大 洋 六 元	第 二 卷	第 十 八 期	編 者 行	浙 江 省 教 育 廳
價 定		卷 二 第		者 行 編	
角 分		期 八 十 第		廳 育 教 省 江 浙	
售 發 室 報 公 廳 育 教					

本 期 要 目

- 這一期……編者(二)
- 積極的社會教育(特載)……陳禮江(三)
- 本省沿海民教設施的優點及其今後……王鮮園(一〇)
- 學員質疑解答……(一一)
- 幼兒的衛生……(一二)
- 衛生診察病徵的常識……(一三)
- 及衛傳染病早識表……(一四)
- 常識夏令衛生……(一五)
- 生教資參……(一六)
- 育資參……(一七)
- 料資參……(一八)
- 飲茶坊的衛生指導……(一九)
- 流診動診辦法……(二〇)
- 改良廁所辦法……(二一)
- 圖書提要……(二二)
- 圖書之分類……(二三)
- 草水(三)
- 學友園地……(四)
- 民衆教育者應有的條件……(五)
- 談談組織合作社的經過……葉信樂(五)
- 讀了「精神建設與民族復興」以後……鄭贊光(五)
- 關於推行義教之建議……沈隆亮(五)
- 民教消息……(六)
- 附載(社教進修部學員錄)……(七)

一〇二一



這一期

編者

這一期的內容，關於民教理論之認識的有新任教育部社會教育司司長陳禮江氏的「積極的社會教育」一文，這是陳氏在中央電台的播音演講，京滬各大報紙均已登載過了的；特爲轉載於此，俾本省民教人員對此意義尙未確定的民衆教育有一深切的認識。

陳氏對社會教育的意義、特質、重要、現狀、都有明白內剖釋，他是從民衆教育發展的事實中求得結論的，故全篇不涉空談。最後他提出今後社會教育的趨向，應一變以前對社會教育的態度，由消極而積極，由靜的變爲動的，由可有可無而變爲具有力量，並在此而列舉教育設施的要點。也完全根據我國目前的情形，針對社會需要的事實立論，在目前，民衆教育之意義的認識，極爲紛歧；與其從紛歧的理論中強求統一，實不如從發展的事實中漸圖確應特殊的需求，這是值得欣慰的一件事，甚望他處聞風興起，共圖策進。至於他提出應當改進的兩點，幾爲各處的通病，亦爲一般人譏評民教之口實，民教工作者當亦知所覺悟而急圖改進吧！

本期的中心材料爲「衛生常識及衛生教育實施資料」，內容都是民教人員所應具備的常識，但經費很少，地又偏僻的民教機關，恐未必可以找到參考資料，或者可以找到而不爲民教人員所注意。這裏的材料雖不多，然對於民教人員所急需的亦已具備了。

本期的學友園地，各文內容可作爲實際工作的參考者頗多。沈隆亮君的「關於推行義教之建議」一文，所述頗有創見，故雖軼出本刊範圍，但因爲是學員的作品，也就把牠登載了。

學員有來函要求將進修部選作學員進修書籍之著者的小史在本刊介紹，本刊認爲事屬可行，原擬在本期起刊載，惟因尙有未經調查翔實者，故暫從緩。

定，這是值得我們深思的。

王鮮園君根據實際視導所得，撰

「本省沿海民教設施的優點及其今後」

一文，足見本省的民衆教育者，大都

對此非常的時代有一深切的認識，並

能根據此種認識握住民教的動向以適

積極的社會教育

陳禮江

一、社會教育的意義

社會教育是甚麼？迄至現在尙無大家一致承認的定義。與牠類似的名詞也很多，如民衆教育，成人教育，通俗教育，擴充教育，補習教育及平民教育等，也常常被人拿來交互應用，所以情形很是複雜。這種不統一的狀況，在少數人看來，或認爲思想混亂，主張龐雜，以致議論紛紜，花樣百出，其實這種不定於一尊的情狀，正是社會教育的生機和希望。何以故？我們要知道社會教育歷史很短，牠的產生不過近二十年的事。我國教育部添設社會教育司，是在民國元年開始的。牠是一種新興的事業，一切都由我們去創造的，傳統的教育幫不了牠多少的忙。牠尙日在演進之中，

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷 第十八期

而不能定型化或標準化的。牠是新生的嬰兒，前途是無窮的。牠是剛出的朝日，對於人類的貢獻是難以預測的。英國成人教育家陪福爾 (Pettar) 說：「要爲成人教育定精確的定義，最好等到成人教育事業更發達的時候，因爲只有事業發達了，我們才能根據事實確定性質。」這話是很對的。在這個正在進展期間，替社會教育下定義，自然不是一件容易的事，不過爲規定工作範圍及指出努力目標起見，似乎最好能有一個定義。本着這個意念，我來替社會教育下個暫時的定義。

據我的意見，「社會教育是學校以外的教育，說正式學制系統以外的非定式的教育」。這好像是簡單極了，但爲臨時應用起見，似無不可，何以說社會

教育是學校以外的教育呢？這可以現在我國教育部社會教育司所掌的事項來說明，社會教育司分第一第二兩科；

第一科掌下列各事項：(一)關於民衆教育事項；(二)關於注音符號及識字運動事項；(三)關於民衆讀物事項；(四)關於通俗講演事項；(五)關於補習教育事項；(六)關於低能殘廢等特殊教育事項；(七)關於國民曆事項；(八)關於本部圖書館事項。

第二科掌下列各事項：(一)關於民衆教育館事項；(二)關於博物館事項；(三)關於圖書館事項；(四)關於保存文獻古物等事項；(五)關於美化教育事項；(六)關於改良風俗及民衆娛樂事項；(七)關於改良風俗及民間歌謠，風俗等；(八)關於公共體育事項；(九)關於中央教育館事項。——這是幾年前的規訂。最近教育播音，電影教育，勞工教育，及特種教育等，也都歸社會教育司職掌。

我們看了上面所列的事項，就可以

明白這些教育事業，都是正式學校教育所不暇及的。譬如拿第一科第一項關於民衆教育事項來說罷，我國失學成年民衆佔全國人口百分之八十，但正式的學校並沒有供給年長失學民衆一個機會去補受教育。我們的學制系統裏也沒有年老失學民衆教育的規定，但年長失學民衆的教育及以上所列表的各項都很重要，一定是要辦的，現在學校既不理會牠，自然要在學校以外另行設法了。這種在學校以外的教育設施，就是社會教育。所以我說社會教育是正式學校以外的教育。若要詳細地解釋，我們可以說：

「國家公共團體或私人設法使教育範圍擴張，使他能社會化。在普通學校以外，另設各種各樣的教育機關與設施，應用各種方法和手段，給與一切未受國民基礎教育的成年失學民衆以補習的基礎教育，及受過基礎教育的民衆以繼續的教育。其目的在擴充文化享受的機會，及社會全體教育程度的增高，以謀社會全民實質與生活的向上和國家社會的改

進。

二、社會教育的特質

社會教育既是學校以外的一種新興的教育，那末牠與傳統的學校教育又有甚麼分別呢？或說牠有甚麼特點而與學校教育不同呢？爲闡明這點起見，我們來簡單講點社會教育的特點吧。

一、社會教育受教的人是全民，現在我們先看中國受普通教育的人是那些人，共有多少人，據最近教育部統計，全國受初等教育的約共一〇、〇〇〇、〇〇〇人，中等教育的約共三四一、〇〇〇人，高等教育的約共三四、〇〇〇人，總計全國現在受教育的約共一〇、三七五、〇〇〇人，姑假定我國人口爲四萬萬，如此正在受正式學校教育的不過共佔人口百分之二十六，這真是少極了。或者有人說這是因爲學校不夠不能容納許多人入學受教，若能寬籌經費，增加學校，不久就可人人入學校同受教育。殊不知這是未加思索的話，我們

仔細一查現在正式學校教育的代價，就可知現在學校教育之難於普及。我們雖沒有精確的統計，但就各地的現狀看，一個小學學生一年用費至少二三十元，中學至少一二百元，大學至少三四百元，在這樣民窮財盡的時期，即使國家有經費來開辦學校，人民也無法籌措這些用費去上學校，況我們現在就民窮財盡無法應付已有的學校，那裏有錢去擴充學校呢？因此現在能受學校教育的大都是中產之家的子女，窮苦平民是無機會的，而所謂普通教育，也就是少數幸運者的教育，而非全民的教育。

現在我們來看社會教育的受教育者是甚麼人。他的對象是不限於那一個階級或那一種職業的，因爲農工商兵及其他職業者都是牠的受教者。牠也不限於資產之有無或多少，因爲富有者固須受社會教育，貧窮者亦須受社會教育。牠更不以男女性別或年齡來決定受教與否。總而言之，牠的對象是全民，不論販夫走卒，達官顯貴，都是社會教育的對

象。他是大衆的，而不是像普通學校教育只能爲少數人所專有的。

二，社會教育受教的時期是終身

前節敘述普通學校教育，因經濟關係只有少數人能受得着，這已證明現在的教育是不健全的。但仍或有人以爲經濟的原因不過是暫時的情形，俟將來產業發達國家富裕的時候，那末在公家方面就可以多開學校，在人民方面就可以踴躍入學。但這也有問題的，因年齡在傳統教育上是一個很重要的因素，茲分述普通教育與社會教育在受教年齡上的差異。

普通教育受教者大都限於兒童和青年，一般人總以爲教育是兒童和青年專有的事業。認幼年爲受教育最好的時期，若到了成人時期，年齡已大，教育就與他無緣，因爲他們不能學習甚麼和不必學習了。根據這種錯誤的見解，所以傳統的普通教育的受教年齡只限於兒童和青年期，而成人教育在常人心目中，就成爲矛盾的名詞。結果教育既因經濟

之阻礙而只能爲少數人所享有，再加以年齡的限制，更只爲少數富有者的兒童和青年所佔有，這樣一個人幸而生於富有家庭，亦只能在兒童和青年時期受教育，到成人時就無緣了。苦不幸生於貧窮人家，在兒童和青年時間無受教育機會，即至成人發達時，有錢可以入學受教，但因年齡已長，却在現行學制中找不着一個學校可以給他受教育的機會。

社會教育受教年齡却與普通教育不同，牠雖偏重成人的，但不以年齡爲受教育的限制。雖有人規定他的開始期約在十六歲左右，和終止期爲四十五歲，但牠却仍可開始於較早年齡而延長於終身的。在兒童期未受過教育的，固當補受教育，即在兒童期受過教育的，亦當繼續受教。這是社會教育的重要原則。前一點現已爲有識者所了解和贊同，這可於各省舉行識字運動，掃除文盲及他項成人補習教育運動見其梗概了。這或者也就是一般人對於社會教育的了解，至說到已受教育的，恐怕就爲人所懷疑

或反對的。殊不知這終身受教育的見解，正是社會教育的另一重要意義。根據上述意見，我們知道普通教育的受教年齡，限於兒童和青年期的，是很短促的；而社會教育受教年齡則在成人期以直至終身的。

三，社會教育的內容是整個的生活。社會教育與普通教育在教育內容上的差異，比上述受教的人，受教時間等，更爲明顯的。普通學校教育無論如何改革，大都重視文字與知識方面，其活動範圍也總是限於學校內。社會教育的內容則較豐富。其活動範圍亦較廣。雖國內研究社會教育或民衆教育者，對於社教的主張，尙無一致的見解，但社教教育的內容却大致無甚出入。根據各方面的意見，民衆教育分語文，生計，公民，健康，家事，藝術等各種。詳細看來，他的內容簡直包括人生全部的活動。一般人視文字教育即等於民衆教育，和視民衆學校或讀完了千字課即等於文字教育，大都受了普通教育視「識字讀書

等於受教育」的舊觀念的影響。這自然是不對的。在過去各地從事社教者，大都偏重文字方面，這也是事實，但這並不是社教事業的全體。近三五年來，國難日急，民衆教育的主要目標已移到政治（公民教育）與經濟（生計教育）方面，民族自救與農村復興已成為民教中心思想，而文字則不過視為教育工具之一種而已。在實際活動上，國內各社會教育機關，近來所努力的，亦大多超出文字範圍，例如定縣之各種農業指導，鄒平之保衛團組織，無錫教育學院之農村民衆教育工作等是。他如各地民衆教育館之指導民衆造林，修路，鑿井，消防種痘，放足，禁烟賭，息訴訟，改進副業，善用休閒等活動，就舉不勝舉了。這些活動都是社會教育的事業。至此，我們可以說，社會教育的內容真是如人生整個生活一樣的繁雜，杜威說：「教育即生活」，關在學校內的教育，恐永無實現這個主張的可能，而社會教育或者正是向着這個目標邁進的。

四，社會教育實施的方式不定。普通教育的實施場所是學校。一切活動都是固定的，如學校組織，班級編製，教材分配，教程進度，學歷安排及其他各方面，大都是固定的和限於狹隘範圍內的。這很可以一般人稱普通教育為定式（Formal）教育的一名詞玩味之。社會教育則與之不同，牠的實施場所固仍沿用學校，但亦用學校以外的機關與組織，例如家庭，茶園，公園，劇場，書場，圖書館，體育場，民衆教育館，合作社，改進會，保衛團，談話會及讀書會等，都是社會教育的實施場所，而不必拘於學校以內的。所謂學校式，家庭式，社會式的三大方式，很可表明社會教育之異於普通教育之實施的方法。再者社會教育之各種教育活動亦均隨地制宜，隨時應變，而不似普通教育之刻板固定。例如北方少雨，灌溉不易，則民衆鑿井，某省患匪，則指導民衆組織保衛團等是。他如教法，組織，編制，課程，工具等，都是隨地變通，而不是一成

不變的。因為社會教育的對象既如此之衆多，內容又如此之複雜，其實施方式與活動自不能不如此的。

二、社會教育的重要

我們既明白了社會教育的意義和特質，現在再來談談牠的重要。

一，補助學校教育之不足。社會教育對於普通教育事業之進行與推廣，能幫很大的忙，如兒童在學校，因環境之優良，教師之指導，養成了很好的習慣，若他的父母是受了教育的，則能補助學校共同地來教育這個兒童，使學校教育的效率增高，反之，若父母未受教育，家庭一切情形都與學校相反，則兒童雖在學校受了教育，一旦回家，處在反教育的環境中，也就不能不受他們的惡影響。中國過去的學校教育之所以失敗，原因固多，但由於與學校以外的社會不合作，亦是重要的原因。因學校施教，社會反教育，學校力量之微弱，自不能敵社會力量之強大。兒童受教育，

成人無教育，兒童勢力之弱，自不能抵抗成人勢力之大。此即孟子所謂：「一齊人傳之，衆楚人休咻，雖曰撻求其齊也，不可得矣」。現在社會教育，是要教育父母。牠要教育成人，使他們的言行及一切生活能與學校教育所教導的一致。學校教育兒童，社會的成人也教育兒童，這個情形如同搬動貨物一樣。學生是貨物，學校教育是拉貨物的人，成人教育是在後推貨的人，一個往前拉，一個在後推，前進之速率自然比祇有人拉而無人推的來得大，這是社會教育對於普通教育的一重要關係，值得從事教育者的深思。

二，給予失學成年民衆補習國民基礎教育 普及教育爲近代各國重要工作，歐美各國無不大規模的努力實施，其辦法則爲實施學齡兒童的義務教育及失學成年民衆補習教育，有的國家早就勵行強迫教育，兒童在學齡時期就已入學受過國民基礎教育，故全國國民都受過教育，文盲絕無僅有，如英美德法等，

有的國家對於義務教育以前並未勵行，到現在年長失學的人很多，他們除了多開小學強迫兒童入學受義務教育外，對於年齡長大在兒童時未受教育的民衆，則勵行民衆教育，利用普通教育學校以外的社會方式，來教育廣大失學的民衆，以期掃除文盲訓練公民，這可以蘇俄、土耳其等國的民衆教育設施爲例，中國不識字的人，據估計佔全人口百分之八十，約在三萬萬以上，這，大驚人數目的文盲，既沒有受過最低限度的國民基礎教育，其缺乏公民應具備的基本知識，自是意中事，甚麼「民族意識」，「國家觀念」，根本上談不到，我們只可說他們是一種自然人，而不是現代國家的公民，他們既是組織國家的現存分子，我們談建設國家改造社會，豈可忽略他們的教養呢？要給他們教育的機會，就是社會教育範圍內的工作，因爲他們人數很多，年齡已長，生活情形不同，學習心理有別，教育方法教材等，均與普通學校不同，所以非用社會教育的方

式來做不可。

三，給予人們繼續受教育機會 在上面我們講過了社會教育受教年齡是終身的，這就是說教育生活，我們生活一天，就當受教育一天，沒有受過最低限度國民基礎教育的民衆，固當給與他們以補受基礎教育的機會，但受過了基礎教育的民衆（無論他們是在幼年時在普通學校裏受的，或是在年長時在民衆學校裏受的）也應當有機會去受繼續教育，這種繼續教育的方式自然與普通教育不同，如圖書館，博物館，教育館，體育場，戲劇，電影，播音等都是繼續教育的設施，歐美各國的社會教育就偏重繼續教育這方面，因爲他們的國民都受過基礎教育，所以只須注重繼續教育，我們中國社會教育的工作，除了化大部份力量於第一種基礎教育的社會教育，以掃除文盲訓練公民外，也應當注意繼續教育這方面的社會教育，因爲我們的屬於繼續教育性質的社會教育如圖書館，博物館，教育館，電影，播音等也是

很幼稚落後，急待發展推進的。

四、中國社會教育現狀

以上我們說明了社會教育的意義，特質和重要，現在我們來看看我國的社會教育現狀吧。

中國社會教育現狀到底如何呢，爲免除主觀的意見起見，我且列舉幾種最近的社會教育統計，以示一斑。

一，關於機關者，全國社會教育機關總數爲九七，五九一，民校數三六，九二九，民教館一，二四九，圖書館一，六三四，講演所一，七九八，識字處五，五六一，其他五〇，四二〇。

二，關於經費者，廿四年度中央教育文化經費總數爲三五，〇六一，四二三元，而於中央社教經費數只有八〇九，〇四三元。

三，關於教職員者，全國社教教職員數爲一五三，六八一。

四，關於學生者，全國社教機關學生數爲一，四九六，九八六。

看了上面的數目我們覺得中國社會教育數量好像很多，其實若我們詳細研究一下，就覺得不然了

一，試拿第一項社教機關來講，全國社教機關總數不過九七·五九一所，拿來與全國的各級學校總數二六六·六六五校比較，真是差多了，再拿我們的數目與歐美各國社教機關比，更是瞠乎其後。

二，再拿經費來講，中央社教經費，只佔全部文化經費百分之二·三，在各省能達到教育經費總數百分之十至二十者，不過九省市，而且數目多很少，若拿來與別國比，真是相差天淵了。

三，關於教職員人數，全國社教機關，只有一五三·六九一人。與從事學校教育六三〇·七六二比，真少多了。

四，關於學生一項，社教的數目，祇有一·四九六·九八六，與全國各級學校學生總數一〇·三七五·〇〇〇比，也少多了。

以上是從數量上講。若我們從其他

方面來說，更有使我們從事社教事業的人發生無限的感想。如傳統的教育觀念之作梗，一般人的忽視或輕視社會教育，社會教育制度的未確訂，專門人才之缺乏等等是。

五、積極的社會教育

社會教育的重要，既已明白，中國社教現狀又是如此，我們處在這國際風雲緊張之際，欲建設一個獨立自由平等的國家，對於今後的社教工作，當如何努力呢？個人經驗所及，覺得我們今後當一變以前對社教的態度，由消極而積極，由靜的變爲動的，由可有可無的，變爲具有力量的。總起來說，我們今後的社會教育應當是積極的社會教育，茲試述其要點如下：

一、當確定我們的主要工作，爲掃去文盲，訓練公民，給予年長失學民衆以最低限度的國民基礎教育。前面說過了，我國年長失學文盲，佔全人口百分之八十，這樣驚人數目的未曾受過國民

教育的自然人的補習教育工作，我們談社會教育的人若不注重，我們不但是疏忽，簡直是犯罪。所以我們的主要工作，當為實施成年民衆補習教育。我們當積極地去實施，訂定計劃，寬籌經費，訓練人才，全國上下，舉國一致來幹這個工作。我們從前也會計劃過，但始終沒有計劃大規模的幹過，態度總不積極，工作總不緊張，所以到現在這失學成年民衆教育問題，還是無甚效果。今後我們當積極的努力不可再因循敷衍。

二、切實整理及擴充社教機關 現在有些社會教育機關辦理不善，不滿人意，這是事實。不過我們當研究他的辦理不良，原因何在。據個人所知，由於辦理者不努力，固是原因之一，但經費之拮据，專門人才之缺乏，辦理方法之欠精密，輔導考核之不嚴格等都是重要原因，此外一般人不重視社會教育及社會教育的漠視，更為最大原因，我們既知道社會教育的任務，除了給予失學成年民衆補習教育外，還應當給予受過基礎教

育者以繼續的教育，同時這些屬於繼續性質的社教機關，乃是補助學校教育最重要的事業，所以我們今後對於整理現有社教機構及擴充社教機關，是應當切實努力積極去幹的，務使個個社教機關盡其功能發揮力量。

三、社會教育政策的確訂 社會教育既為全民教育，而其內容，又至為廣泛；語其事業，幾及人生全部。所謂語文教育，政治教育，生計教育，健康教育，社交教育，家事教育，休閒教育，藝術教育，科學教育及精神教育，等真是包括人生整個生活，我們能一件件做到，自然很好，但現為非常時期，社教之待推進，急不容緩。權衡輕重，我覺得有幾點當特別注意：（一）施教步驟，當先從鄉村廣大農民起，再及於城市市民，因為中國民衆，大多數在鄉村，他們需要也最急迫，所以當從鄉村農民着手。（二）教育項目當注重政治訓練，使民衆具有最低限度公民知能，如民族意識，國民觀念，公民道德習慣等，其次

再及於自衛，文字和生計的訓練。（三）社會教育當成為國家社會建設的力量。從前辦的社會教育事業，好的固多，但有的却關起門來辦，與社會脫離關係，結果社會教育，失掉了教育民衆的作用，而民衆對於社會教育，也就日遠一日了，今後當力改前非，看準民衆的需要，斟酌實際的生活情狀，使社會教育事業，能與民衆生活打成一片，這樣社會教育才有力量。

四、積極的心理的建設 社會教育歷史甚短，一般人了解其意義與重要的又少，故社會教育往往為人所忽略，所輕視，所誤解。他們習於傳統的見解，以為教育是等於「兒童在學校識字讀書」。其意以為只有兒童才是應當受教育的人，甚麼「成人教育」，「民衆教育」，在他們看來是笑話。只有在學校才是教育，甚麼「學校以外的教育」，「社會教育」是多事。也只有讀書識字是教育，甚麼「生活教育」，「教育即生活」，他們認為是好奇立異。因為有這樣的成見，

所以他們談普及教育，只限於普及兒童，而百分之八十的成年民衆是文盲，他們簡直好像完全不知道這回事。我從前聽見一位辦社會教育的人說：「學校教育有糧食，社會教育是空氣，人們都知道糧食是緊要的，却不知糧食一日三餐就夠了，而空氣則更重要，無時可離的。現在許多人不但把社會教育當空氣一樣的重要看待，即糧食的地位也沒有，而却變成了點心，可有可無」。這雖是痛心的話，但却很能表示一般人的心理，積極的社會教育，當努力於此錯誤心理的改造及正確社會教育見解的建設，使大家了解我們現在有三萬萬以上的文盲，及社會教育積極的功用等等，以

上所舉四點，不過表示積極的社會教育應有的具體設施而已，至於詳細工作，如增加經費，訓練人才，訂定工作標準，勵行視察輔導等，此處也無暇多說了。我們深信社會教育，對於中國的國家建設與民族復興，是有相當功用的。雖牠的現狀，不是怎樣的令人滿意，但這不是社會教育本身的罪過，乃是我們過去的忽略和輕視的結果。若我們能一變以前消極的態度：全國上下一致動員積極地幹，牠的前途是無限量的。蘇俄，土耳其，近數年來對於社會教育的努力成績，是策勵我們最好的先例，願全國同胞，積極努力吧。

本省沿海民教設施之優點及其今後

王鮮園

衆教育的啓發和給予了。

本省是東南要區，在這種場合上，我們應該先將沿海各縣的民衆教育加以檢討。依我個人的觀察，覺得本省沿海各縣民衆教育有幾種優點，值得贊揚。

一、軍訓風氣漸趨普遍 本省實施民衆軍訓，最早的縣份要算永嘉，繼續不斷的辦到現在已經有三個年頭，自從各級政府以功令積極推行以來，這種軍訓風氣日趨普遍，溫屬和台屬各縣的民衆教育機關，都能認清這件事體的意義重大，加以推行。民衆方面亦感到一種興趣，踴躍參加。依普遍的觀察我覺得民教機關主辦的軍訓比較政府主辦的好。其不同點在於政府主辦的是出於強迫，有些民衆因迫於功令不得不來參加，心理先起一種不快，興趣減少。因而受訓者變爲一個無靈魂的機械，受訓的時候，固然能服從命令，一旦管理人員不在，他們便要將軍隊蠻橫的行動暴露出來。有些狡黠的人更雇用無業遊氓，

國難日趨嚴重，華北走私，愈形猖獗，現已漸漸要侵到南方，在這個緊要

關頭，全憑民衆拿出力量來應付，但民衆的力量從何處來呢？老實說：要憑民

借名頂替來受訓。並且有些教官，也是用教授士兵的方法來教訓他們，不從人格感化上着手，眼見得受訓期滿後，仍然不能發生巨大的效果，說不定，因他懂了一點軍事學術反要蠻橫不法。至於民教機關所主辦的軍訓，都是民衆自動來參加的時候，已經明瞭民教機關主辦這件事的目的在自衛，教導的人也不能失教育者的態度以人格去感化，使他們內心上發生信仰，增加了人與人之間的交誼。所以在受訓的時候，他們都是興趣甚高。在受訓完畢後仍然可以用這種信仰交誼做基礎，繼續予以組織和訓練。我認爲民教機關辦軍訓，將來的效果一定比較由政府辦的大。

二、輔導事業頗奏宏效 照本省的輔導組織：在社會教育方面，省學區由省代用輔導機關負責，縣學區由省學區民教館或中心民校負責。沿海的省學區社教輔導機關計有三個：卽鄞縣中心，臨海海門，及永嘉縣三個民教館。依一般觀察，各縣民教實施，顯然受了這中

心機關的影響。譬如鄞縣中山民教館對於婦女補習教育辦理頗有成效，而鄞屬各縣縣民教館亦多實施婦女教育。又如海門民教館頗能注意軍訓，而台屬各縣亦能風從。就消極方面看來若一個中心機關舉辦了一種不急之務，其他機關也要跟了辦。所見的事實，亦是很多。不過這種影響在縣學區方面，尙未能表現出。原因卽在於各縣學區中心機關尙見健全，竟有未設立者。事實上最能給予全縣社會教育影響的仍是設在城區的民衆教育館。因爲輔導方面既能發生這樣大的影響，所以我覺得各縣的中心社會教育機關必須求其健全，未設立者便應設法設立。已發生的不可輕視的輔導作用，固值得贊揚，未來的輔導功能，尤其應該追求。

三、服務人員熱心救國 我在各地，遇到了許多民教服務人員，祇得到一些微微的生活費——比當地小學教師待遇還低，甚至有完全義務職的。譬如溫屬聯立圖書館館長孫延釗先生，瑞安林

垟民衆教育館館長陳練初先生，甯海民衆教育館館長趙佑藩先生，他們對於事業都非常熱心，不避艱苦。並且都著有特殊的效果。這些人都是苦幹硬幹實幹的朋友，都是民衆教育隊伍中的模範人物。的確，在如此貧困的社會中，我們要救國，金錢總是不敷需用。除用偉大的精神來補救這個缺憾外，別無他法。所以我覺得這些人物，也是值得贊揚的。

至於應行改進之處，依個人觀察，亦得數點：
就事業方面論：有一部分民教館工作蕪雜，未能認定中心。甚至以各月份所擬舉行之臨時活動作爲其整個工作計劃。縱能依照進行，亦不過熱鬧一番，便爾烟消雲散，絕難樹立社會基礎。今後之工作，當確以組織民衆訓練民衆爲中心。其區內多漁民者，卽以漁民爲對象；多鹽民及農民者，卽以鹽民農民爲對象。凡與此中心無關之工作，均應減去，尤其是規模狹小之民教機關，不應

如此作無謂浪費。其次有若干民教館等設施社會教育，而最應舉辦之民衆學校亦未舉辦。結果社會式教育進行無功，機關等於虛設。又有民衆學校除於晚間開班授課外，白日無所事事。結果學生不感興趣與需要，漸至散走，祇餘一部分兒童繼續受課。所設民衆學校，完全喪失其設校本意，總致盡議。凡此，均係囿於舊有現念。莫能自拔。今後應認定民衆教育館與民衆學校同爲實施社會教育之機關，規模大小雖有不同，性質却無二致。凡民衆學校所應做之工作即爲民衆教育館之基本工作。而小規模之民教館所應辦之事業，民衆學校亦均應辦理。二者名異實同也。

就人事方面論：有一部份服務人員熱心有餘，而對於事業之認識不足，有亂動盲動之情況。主持行政之人員亦有不明民教機關之主要任務，遇任何事件發生，均責其舉辦。在規模狹小之民教館，祇得以全力應付此臨時事件，經常工作竟至廢置。此不得不望行政人員與

民教服務人力努力求知藉審緩急，而免精力浪費。又有一部分社教機關之主任人員，或兼任地方黨務工作，或爲地方士紳，就某種場合言，可藉其地位推行事業。然就另一方面言，往往因雜務繁多之故，轉致無暇顧及本身工作。竟有每日或隔數日始來館一行者。在小規模之民教機關，少一工作人員，因受莫大影響，即在規模較大之機關中缺少一領導人員，其影響亦有不可言喻者。於此，又不得不希望此等人員瞭然於自身主要職責，守之勿失。他種地位與勢力雖可利用，但喧賓奪主，却屬大忌。更有一小部份人員因待遇微薄，不能安心工

作，常時意馬心猿，各方活動，另求位置，甚至有相互傾軋者。此雖係人情之常，然「敬業樂羣」，爲古垂明訓。吾人欲求前途發展，除由所執業務中求精進，實無他法門。就社會言，人人對於一種事業學問，均抱淺嘗即止之意念，則各種事業絕不能進步，更莫談登峯造極。社會效率，損失甚重。是以現在之民教服務人員，除知識方面應努力進修外，並應對精神及操守方面，加意修養。以上所述，僅舉其大端。深願本省民教服務同人，有以自勉勉人。則民教前途發展是賴矣。

學員質疑解答

實際問題

一、本校（玉環縣立中心民衆學校）創辦以來，已屆五期，對於招生，留生各節，盡我心力，尙

問者：邱祖聖

答：

無困難；惟入學民衆，歷來男生總佔絕對多數，婦女則鮮，燭察原因：太牢固狃舊習，蟄居深閨，托詞乏暇，甚有信「女子無才便是德」之餘毒所致！近查 廳頒中心民校注意事項八節第四款規定，婦女，男子均須各設一班；然則可否建議縣府採做義教辦法，由校編造就地成年男女失學名冊，實施強迫教育（設憑勸導，婦女方面恐難奏效）使符男女所受民教均等，抑或另有善法？女子的不肯就學，各處情形皆同。惟廳頒中心民校注意事項規定婦女，男子均須各設一班，目的是爲學級編制與教學的便利。如特殊困難者，不妨酌設成人男子兩班。但女子雖狃於故習或未感教育需要，如能多方勸導，或可招到若干人就學，其人若合於設級標準者可

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷

第十八期

以酌設一班。否則，可以酌設一組與男子合班實施複式教學。至於強迫就學一節，困難甚多，此未能與強迫兒童就學等量齊觀也。即欲試行，亦宜擇一二區先行試驗，然後漸圖推廣。惟目前對於成年男子尙可利用保甲徵學制，分期以求普及；若欲使成年男女教育完全普及，事實上是辦不到的。

(八全)

問者：陳志健

一一、

本校——藍水小學——與縣立三區中心民校是整個溝通的，（主持者及教師均同一校人）而每有無知鄉民貪圖省錢，常令原在藍水肄業之子弟退學而轉入民校，而該生家境並不清寒，然則限制入民校，該生決棄學，如此則反增多失學兒童，似乎違反民教本旨；否則，却影響於藍水學童之減少，未知應

答：

如何辦法，方能兩全其美？請示之。

這種現象爲一般地方所常見，有的原在小學就學的改入民校，有的日間在小學，夜間入民校，這都是很不對的，就前者言：民校與小學學生的年齡本有限制，即因小學學生有年齡較大而與民校規定年齡相合者，他已有受小學教育的經濟能力，決不能准其改入民校；至於日間已在小學就學的，如果夜間又入民校，于健康，學習均有損害，尤不能准其又入民校。我想多加勸導，決不至於有什麼困難的，至於以「棄學」爲要挾，恐怕是一時不加思考的話。足下如果一面多加勸導，一面堅執不允，他們也就會知難而退了。

(八全)

問者：趙鳴

10111

111

民衆學校的讀書科，爲什麼教學注音符號的分鐘很少，請賜指教。

民衆學校寫字科爲什麼用毛筆軟紙，而不用鉛筆硬紙。

(二)國語科的識字教學有「認識注音符號與「讀書」兩項作業，至此兩項是需綜合教學的，由注音符號以讀出漢字是作爲讀書的手段，故教學時當在整個教學過程中支配適當時間，其所需時間多少，當視民衆學習能力而就教學經驗，加以適當的支配，故查民衆學校課程標準草案中並無此項規定。如各縣有此項規定者，目的爲謀教學的便利，事實上如有困難，亦可酌加變通。

寫字教學，就民衆學習說，鉛筆比毛筆容易；就社會應用說，毛筆比鉛筆多，民衆學校的習字教學，初期應該注重鉛筆

三、四、答：

問者：莫長潤

五、

敵校短小一部分學生，對於課文均能記憶，而且還能背誦。可是在課本內的文字，假使要

答：

他們認，他們即要將課文讀下去，到了要認的字，才知道是什麼字，請問導師有何善良的方法，使他們不讀課文，即能認識，祈導師指示。

學生的僅能背誦課文而不能認識詞彙和單字，這由於教學時僅教他練習整句的背誦而沒有教他練習認識詞彙和單字之故，所以學生的腦子裏始終沒有辨別單字的印象。以後你應該改變你的教學方法，短小的國語教學，關於練習方面的應該先讓兒童默讀課文，然後將生字寫在黑板上練習讀音，並要多多應用閃爍片，實施各種練習，以後逐漸注重毛筆。

(人全)

習的教學方法。請你購下列各書一讀，你對於國語教學法就可了然了。趙欲仁編的小學國語科教學法，商務出版，價四角五分。徐階平編的小學國語教材及教法，黎明書局出版，價五角。沈鴻謨編的默讀教學法百二十種，商務出版，價七角五分。

(人全)

問者：李賢岳

六、

我館有雜誌八十餘份，是用斜坡式的架子不分類的陳列着的，對於民衆的檢閱，固然便利之至。有一天發生了一件很可笑的事，當一個讀者向我詢問一本極薄的校刊的有無，我就指示他在某架的第幾格，然而他遍尋不得，後來我幫他一同找，原來放那本校刊的地位，已經被別本所佔有，結果是一百多本(因每種雙份佔多數)雜誌幾乎移動了一大半，才在一

答：

本很厚的而且同大小的刊物底下發現了；這雖是巧遇，原來是被一位不經心的讀者給壓上的。從這次教訓起，我也就懷疑起來陳列方法的不健全？不過我已經想起一條方法，想把同性質的刊物，放到一處去。在架子的兩旁再貼些關於「不要亂放」的標語。但是我自信，這種事情恐怕還難免，旁的圖書館是怎樣的，我們又沒有參觀過。導師！你能指示我一樣再好的方法嗎？可是仍得利用原設備和民衆自取的原方式。

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷

第十八期

答：

七、

問者：開世倫

將應當注意事項告訴讀者，或者在閱書時遇有紊亂排列者，隨時注意矯正，這樣想可收些效果；一方面要從設備形式上設法補救，足下所想到的將同性質的刊物排在一起即爲一例。然在自取的方式之下，筆者還沒有知道更好的方法。俟調查有得，再行補答。（人全）

答：

八、

問者：潘拯賢

驗區等處的出版物，都只是供給本地民衆閱讀，至於日報尙無所聞。（人全）

學員素來愛習演講，及表演，但每次上台時，使我身體發抖，夏季時流汗，演講發聲也發抖，這種動作，是什麼緣故呢？並用何種方法，使我演講及表演時，不致於發生上述的情形，請先生一一指教，不勝感盼。

因爲講演與表演而發抖，流汗，這原因是由於胆怯，而胆怯有由於遺傳的，有許多人特別胆怯，遇到突然變化的環境，就會驚懼或怕羞，因而血管緊張，面紅，發抖，或流汗諸現象以起。但是胆怯的人，假使常常練習這種動作，也就會改變，足下要免除上述情形，當然只有多多練習。（人全）

一〇三五

一五

問者：葉慶銘

九

茲對於鄉村小學兼辦民衆學校問題，疑義數點敬求解答：

1. 設立民衆學校開辦時間有無一定限期

2. 民衆學校數目每縣每年有無限制

3. 民衆學校經費縣府是否預先劃定數量

4. 如逾限設立者縣府可否核准酌給補助

答：

1. 民衆學校開辦時期並無一定限期，但各縣得按當地人民生活情形，酌予規定，以便督導。如農村之須利用秋收後之農閒，工廠中之須與夜工時間避免衝突。

2. 各縣應辦民衆學校數額，本省教育廳曾訂有一種最低標準，但並無至多若干之限制。

3. 民衆學校經費，縣教育經費

問者：奚茂釋

十

預算中列有確數，由各縣按實際情形，擬訂支配辦法，呈應核定施行。

4. 應依照各縣補充法令辦理，並無一定。 (鮮園)

答：

學員住村附近各鄉，積穀現已陸續歸倉；惟秤之標準不同（或市秤或十六兩秤。）令人聞而覺疑也！際此改革秤制之時，老秤當已匿跡不用，保甲長善用老秤百斤爲担，此則非落私囊亦違禁矣。然應納穀之民，對該保甲長有何辦法可言？請導師詳教。

在厲行劃一度量衡制度之下，舊有老秤，當然不能適用，這在奉行政令的保甲長，本來應該已經知道的。但當保甲長仍以百斤老秤沿戶浮收積穀的時候，鄉鎮公民，起初還應該以正當的態度，和婉的言辭，要

求他們更換規定衡具，以符政令。如果保甲長能夠改用，則已可不成問題。或者他們藉口于預備抵補斤量虧折，堅持應用老秤，也可告訴他們以正當的方式，另籌補救辦法。否則勸告無效，祇有採用進一步的辦法：

1. 由鄉鎮公民詳敘事由聯名呈請縣政府，迅予制止，並請明白佈告，使保甲長無可作弊。

2. 當保甲長浮收積穀時，可索取手據，據中須令記名用百斤老秤稱一類字樣，持有此項手據，則不乏救濟之途，不過事情一到這樣，保甲長必然有所顧忌，也不敢依舊如此了。 (葦水)

閱書質疑

問者：開世倫

答：

教育時間之分配，其擬列四式。究竟那一式最為適當？原書未見說明，淺學的我，未敢遽下斷詞，請導師有以告我！（民衆教育綱要 P. 60）
成人的學習能力並不減於兒童時期，因之「成人不能學習」之說已經打破了，社會是繼續不斷的變遷，教育如果不能繼續，它將不能適應進步的社會，這是很顯明的事實。所以單只教育兒童而不教育成人是不當的，因之桑氏等擬將教育時間的分配列爲四式，其中乙式還不如甲式，因爲平均分配，事實上難能的，兒童時期在行爲習慣上，教育的價值也到底比成人時來得大。至於丙丁二式確有考慮的價值，但究以何者爲宜，即著者也不能遽下斷語，不過在原則上應將一部分的教育時間分配到成人的時期

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷 第十八期

去是可以承認的。（人全）

問者：開世倫

把一部份兒童教育分配到成年時期去其理由之一「對於被教者可有較優的選擇，……」學員不明所指，望不憚煩的導師，將這一項舉例詳細說明！（民衆教育綱要 P. 67）

答：

因爲年齡長大，經驗隨之增加，對於所要學習的事物可以按自己的能力與興趣加以一番選擇而不至有所浪費。（人全）

問者：陳公銘

格龍維的斯干狄那維亞神話，有無中文譯本？（民衆教育綱要 P. 61）

答：

格龍維的斯干狄那維神話，筆者未聞有中譯本出版。（人全）

問者：陳公銘

國際民衆學院何以特別注意英、法、德三國人民？（民衆教

四

答：

育綱要 P. 65）
國際民衆學院之所以特別注意英、法、德三國人民，因其地點較爲接近之故，想藉以聯絡各國人民的情感，使大家彼此明瞭，此外並無特殊原因。（民衆教育綱要 P. 65）（人全）

問者：陳公銘

五

答：

金價暴漲，約指何年？每克郎 (Krona) 現合華幣若干？（民衆教育綱要 P. 68）
自從一九二九年世界經濟鬧着恐慌，金價受了它的影響，忽然暴騰起來，它的漲高的程度，連續至美國實行白銀政策時爲止，美自一九三四年間通過了白銀法案，隨即收買白銀，提高銀價，金價始隨而跌下。至於克郎，折換華幣，因隨英磅上落，變動很快，不易折算準確，不過就最近價格計算，每克郎約合華幣一元。

一〇三七

一七

問者：陳公銘

六、

何謂「左翼的工人教育運動」？

(民衆教育綱要 P.73)

答：

左翼是勞動運動上的急進派，右翼則爲漸進派，左翼右翼的起原是從法國革命中發生的，即在一七九二年九月革命時的國民議會內，議席分爲三種，列在右面的是漸進派，中央的是中間派，左面的是急進派。「左翼」的工人教育運動，即當時英國急進派的工人教育運動，他們要求工人有受教育的權利，以全國勞動大學聯合會爲其大本營。(人全)

問者：蔣心雲

七、

「明朝的洪武六訓，清朝的聖諭十六訓」，何謂「洪武六訓」與「聖諭十六訓」？(民衆教育綱要 P.107)

答：

大凡帝王誥誡的詔令，尊稱曰

問者：王節和

八、

「聖諭」。猶如宜達帝王的意旨的，謂之「聖旨」。明洪武時頗有聖諭六條，故謂「洪武六訓」；清康熙時頗有聖諭十六條，故謂之「聖諭十六訓」。此外清雍正朝曾作廣訓萬言，頒佈宣講，謂之「聖諭廣訓」。(葦水)

答：

農業生產和工場出品成爲剪狀形的發展，他是怎樣一個形狀？其結果怎樣？所謂集團農場，是怎樣一個制度？是不是合作農場的一種變相？(中國今日之農村運動 P.10(2))

查「中國今日之農村運動」P.1。並無這一段文字，不知是否足下備的出版較早，與最近出版因內容有所修改，而不同。未讀原文，不明上下銜接關係，頗覺不便懸答，不過照這一段文字的意思可以分爲二部分，一是「關於剪狀形的發展」，

是借以形容生產關係，發展的狀態，它的意義是生產的關係上不能得到均衡的互相發展，然其間究何所指，就需先看上文了。一是「集團農場」都是一個名詞，前者，如果解答，恐不免因懸想而失實在。故請將上文抄錄寄下後再加解答，後者則有其確定的意義。

集團農場是以集團的組織，經營大規模的農業生產，例如有田一千畝，有若干人參加共同生產，規定其勞力資本的使用及應得的利益。此種生產的經營，其組織的關係，一爲政治關係，即由國家訂定此種共同生產的土地，勞力，資本之集團經營的利用，一爲經濟關係，即利用合作組織共同經營大規模的農業生產，故合作農場可作爲集團農場的一種，並不是變相。集團農場對於農業生

問者：鄭沁華

九

答：

產是有兩種作用，一為生產關係上對於土地問題的解決，一為生產技術上對於進步的生產技術的運用，「應用機器，促進農業工業化」，因為小塊的土地上是不能應用機器。不過這裏的問題還很複雜的。(人全)

「以研究為主完成除文盲整套的應用學術。這裏的所謂「整套」和「應用學術」等語，作何解釋，請詳示！(中國今日之農村運動 P. 106)

要消除文盲，當然需要消除文盲的工具與方法。例如要教民衆認多少字？那許多字是最有用？課本應該怎樣編輯？要教多少時間？什麼時候教？用什麼方法教最有利？……這些都是「應用的學術」，這些學術都要用研究的方法去得到結果。所謂「整套」，就是「全部的」

問者：鄭沁華

十

答：

應用學術之概稱。(人全)

「設計」和「計劃」有分別否？請詳示！(中國今日之農村運動 P. 107.)

「設計」一詞的意義，有時與「計劃」同。例如「嬰兒健康比賽活動設計綱要」也可稱為「……計劃綱要」，不過有許多地方是不能通用的，因為這二詞所含之意義顯然有別，「設計」的意義是有「設想」和「擬擬」的意思，就是預先打定的主意，而「計劃」一詞的含義是對整個事實組織的工作過程而言，前者為求「理想的實現」而確立方法，後者就是實現理想的活動過程。(人全)

問者：陳公銘

十一

何謂「禮失而求諸野」及「左傾」？(中國今日之農村運動 P. 6)

答：

問者：開世倫

十二

1. 禮失而求諸野就字面上講大概是說士大夫間已不懂「禮」的真義，而野有遺賢，欲知禮的真諦，惟有於此輩中求之。似隱寓小人當國賢士退隱的意味。

2. 左傾這是別乎右傾而言。至左傾和右傾名號的來歷，已見前，不復贅。現凡思想維新行動激烈的人，常被視為「左傾」。(華水)

「放在桌的一邊的書夾，與坐讀者成一四十五之斜度」，這四十五之斜度是怎樣的？我不知道，能用文字說明，使我澈底明瞭嗎？(修學效能增進法 P. 6)

一個圓周為三百六十度，四十五度即一圓周的八分之一的斜度。(人全)

答：

問者：馮順豫

十三

「節鎮」與「藩鎮」有甚區別？（精神建設與民族復興 P. 131）

答：

該員提出質疑的「節鎮」「藩鎮」的兩個「鎮」字，想係「鎮」字之誤，按節鎮大約在指唐時的節度使制，此項節度使，唐時爲帶領兵馬的官吏，使之節制一方，又藩鎮就是唐時所設的十節度使，各節數州兵馬，並掌管土地人民財賦，坐鎮一方，以禦外蕃，故名藩鎮。其實本書所說的「節鎮」，就指藩鎮而言，不過節鎮的名辭，大家不常經見，頗覺其爲生疎，我們所常見的，往往是藩鎮或方鎮，如果把此兩者強要加以區別，那廢我們祇能說：藩鎮的名稱，是起於唐時的節度使制，而節度之設，不起自唐，考之辭源，漢末已有此制，不過那

問者：馮順豫

十四

劉毅曰：「朕可方漢何帝」之句，怎解？（精神建設與民族復興 P. 43）

答：

按我國古代的皇帝，往往自稱爲「朕」，以別於公卿以下自稱的名號，表示其地位特別高貴不同凡民的所在。又「方」字在這裏解與「比」同。現在把這句子聯貫解釋，就是「我可以比漢代的那一位皇帝」之意。該員以後關於這一類文字如果發生疑問的時候，最好便去考查辭典辭源之類，定會獲得許多幫助。（葦水）

其他問題

問者：周劍雲

一

「學校即社會，教育即生活」和「社會即學校，生活即教育」有何異點？中國教育家，爲何把牠顛倒？

答：

「學校即社會，教育即生活」是杜威 (John Dewey) 的教育主張，杜氏以教育爲「繼續不斷的改造經驗，使後來的經驗，意義格外增加」。所以「教育就是生活」，學校爲求生活的適應，故學校必須「社會化」。陶知行氏（現改名爲陶行知）以爲這樣的解釋還是不夠的，他的意思以爲廣大的社會就是學校，一切生活的歷程都是教育，過好的生活就是受好的教育，故有「以宇宙爲教室，自然爲教師」之語，論其區別，前者着重在學校教育之社會化的生活適應與繼續不斷的改組經驗，後者着重在利用社會作爲教

育的環境，從實際生活的歷程中以改組經驗。(人全)

問者：朱紹薰

有人以為中國現行學制不合德

模模克拉西的理想，是不是因為德模克拉西的教育主張教育機會均等，中國現行的學制，是有片段的，不能為大多數民衆所享受這個理由？請指教！

答：

「中國學制不合德模克拉西的理想」一語，就筆者所知好像沒有人這樣說過，也許筆者忽略過去，(民教綱要裏說到還有許多人不能受學制以內的教育，不能說學制本身不合)但就中國「學制」而言，尙說沒有不合「克謨克拉西」的理想之處，至於內容之是否合於「德模克拉西」的精神，那就非寥寥數語所能解答了。真正的民主教育，當然是教育機會均等的，目前中國教育機會之未能

均等者，不在於學制的本身，而在於學制以外的社會制度，此則在三民主義政治尙未完全實現之時，當然是難免的，而且社會及教育各方面也正向這方面努力。如減除學生負擔，設置免費學額，推行民衆教育等等。(人全)

問者：李賢岳

本部學員質疑，將來集少成多，我想都是很有用的材料。假使一有需要，想知道某個問題在那裏？以前有否問過？恐怕檢索起來也頗覺不易。所以我想把它分門別類的編成索引，但是又苦於每個問題都沒有題目，有些似乎還應加刪除。導師！你看這件工作值得做嗎？並且請你指示怎樣做的方針。

答：

應先就其性質分爲一、社教實際問題，下設民衆教育，民教館，圖書館，體育場，民校等

專類，專類之下再設分目。二、閱書質疑問題，依書名設類。三、其他問題，不屬於以上各科類而頗有價值合屬之。

舉例：社教實際問題

民教館

行政 1. 民衆茶園演講時維持秩序的方法 2. 845.1

圖書館

行政 1. 巡迴文庫的流通陳列與保管 2. 845.3

2. 開架閱覽問題之商討 2. 888.1

(說明：第一種卷數

，二、總頁數，三、

卷數)

這件工作是很值得做，足下高見，亦很可供作參考。這裏有兩個問題，一是民教範圍廣泛，門類繁多，本部就學員提出問題的容量說，固然不怎樣多，但依據性質分類就覺得很多

答：

但依據性質分類就覺得很多

，有時因為付印匆促，工作上的種種頗成問題；故如何較為簡便且又合用，常在考慮之中。

。二是編印索引，想俟本刊經過若干時間告一階段改後編一

學員質疑解答目錄索引，或將問題分類編為彙刊，單是前者較為經濟；若係後者，所費較

多，但便於保存與查考。究以何者為宜？亦在考慮之中。

(人全)

問者：開世倫

四、加入中國社會教育社，須具有怎樣的資格？

答：加入中國社會教育社並不限定何種資格，凡有志研究社教及在社教機關服務者均可請求加入。詳章請向中國社會教育社函索。(通訊處：無錫，耐橋

，省立教育學院)(人全)

問者：趙鳴

五、請本部介紹關於社會教育可以函索的圖書，並請詳細註明贈送者的通訊處。
社教圖書除「概況」一類間有贈

送外，其它的均須購置，即有贈送，也大都是出版時為「介紹」而贈送的。如調查有得，容當在本刊介紹。(人全)

皖北民教月刊

第二卷 第四期

要

民教講義特輯第四：

民衆教育區是什麼……張登受

生計教育綱要……李榮楫

健康教育……徐錫珩

圖書管理……方梓京

非常時期民衆教育「常談」……張登受

一個民校教師經驗談……朱淑珍

介紹梁漱溟：鄉村建設大意……林天鈞

各縣通訊——疑難解答一束

目

定價：本期零售一角二分 全年十期連郵一元

發行處：安徽省立第三民衆教育館(館址：蚌埠)

驚人的統計

- 人。
- (一) 每年每千人中。英美各國只死十二個人。我們中國要死三十個人。
 - (二) 各國人民壽命平均數。英美各國。每人約得五十五歲。我們中國人。每人只得三十歲。
 - (三) 每一千個嬰兒當中。歐美各國。平均只死六十個人。我們中國要死二百四十個。
 - (四) 我們中國人口死亡率。和歐美各國死亡率相比較。每年要多死六百萬人。
 - (五) 歐美各國。每一千五百個人當中。平均有一個醫師。我們中國。照最近統計。要四十萬人當中。纔有一個醫師(大概中醫沒有計算在內)。

幼兒的衛生

從嬰兒滿一週歲起到六足歲的時候，叫做幼兒期，就要注意下列各事：

斷乳

嬰兒產後在八個月內除了乳汁，便不宜食他物。到了十個月，乳才可給他吃些流動的食物，週歲過後，齒數增加，可餌稀粥或麵湯。以後食物的量數遞增，補乳的量數遞減，到兩週歲，就全饋普通食物，可以斷乳了。所以斷乳期最早須滿足一週歲，最遲不過

兩週歲，若過早過遲，總不相宜。斷乳時期，切忌夏令，因為夏令小兒消化力薄弱，易生胃病，最好在春末秋後。

衣服

夏季用棉織或麻織品，經緯要疏，易於吸收汗液，冬季要用不易傳熱的棉織物，如能用毛織品更好，可保體溫。夏季帽子，可用輕質草帽，冬季帽子，最好是用毛絨織成的。夏季赤身露體，在熱日下遊戲，很不相宜，務要禁止。衣服顏色要淺，內衣最好用白色，且要常洗。形式要寬大，縛帶鈕扣

也須寬鬆，免妨身體發育。

身體

甲牙齒

小兒生齒後，每天要用。清淨的軟布浸溫開水揩拭稍大，也要替他刷牙。常常洗沫，要注意的是不要把水弄到眼中。

乙頭面

丙皮膚
夏天要替他每天洗澡，或一天洗幾次；冬天也要常洗。

行坐

小兒不要常抱，能行坐時

，要注意姿勢正直，以防脊柱彎曲或他種毛病。

桌椅

小兒用的桌椅，應該和他身體的高度適合，免致用體歪斜，姿勢不正之病。

玩具

要注意下列四項：

甲質料

要用木製和厚紙製的，如瓷質，玻璃質，均易破，而且容易割傷小兒皮膚；銅質有毒，如含入口中，爲害甚大。

乙式樣

要多變化，也不太小。顏色容易引人注意，但是顏色中有毒，務須留心。

丙顏色

丁清潔

玩具如不乾淨，易附污穢，尤其是在北方，滿沾灰塵，最不衛生。

運動

小兒到五六歲時，可令常常運動，在空氣新鮮的草地上，或樹林中，做各種遊戲，要注意規則，養成遵守紀律的習慣，劇烈的運動和呆板的體操，都要避免，才不致妨礙兒童身心。

地面過硬，或在石頭地上，也不相宜，因爲傾跌時，易受重傷。兒童常常運動，有下列各種好處：

甲、幫助血液的流動

運動能使血液的流動加速，需用多量的養氣與滋養料，供給肌肉細胞的發展。

乙、幫助呼吸

在運動的時候，呼吸作用，自然的增加效能，使各器官更得到多量的養氣，排除多量的二氧化碳。

丙、幫助食物的消化

運動能幫助血液製造消化食物的唾液，胃液膽汁，並且還可以幫助吸收器官增加吸收已消化的滋養品的效能。

丁、練習神經的作用

運動可使肌肉骨骼受神經的指揮，愈清明，愈靈敏，使肌肉的運作，迅速而順利。

健康小兒發育表

年齡 類別 磅數或吋數

新生	體重……7	9磅
	高度……20	21吋
	胸圍……13	13吋
一歲	體重……20	23磅
	高度……28	21吋
	胸圍……18	19吋
二歲	體重……25	29磅
	高度……32	33吋
	胸圍……19	20吋
三歲	體重……30	35磅
	高度……36	39吋
	胸圍……19	21吋
四歲	體重……34	39磅
	高度……39	42吋
	胸圍……20	22吋
五歲	體重……38	44磅
	高度……41	45吋

診察病徵的常識

疾病初起，為勢甚輕，常為病者所不知，他人望而知之，及早醫治，最易告痊，若一延誤，常成不治之重症，所以家人應有診察病人的常識。

察病態 病人的手足面目飲食語言及精神動作，一切皆和常人不同，皆當留意。如面色或白或黃，情感或喜或憂，容顏或消瘦或臃腫，皮膚或亢燥或濡濕。聲音或清或濁，或啞或悲，睡

傳染病早識表

病名	史病原潛伏期	初起時的症狀	及特徵
白喉	家中或鄰居中新近有患白喉者	細菌二日至七日	略為寒戰發熱，腮背酸痛，第一日內溫度，高至一〇二至一〇三度（華氏表）。年幼兒童初起就可驚厥咽痛而紅腫，扁桃體上，發顯白灰色的白喉病膜。
麻疹	接觸或親近患麻疹的人。	未知二星期	初起三四天內，患傷風，（即眼紅，咳嗽，鼻涕很多）口頰粘膜有科濟力克氏斑點。溫度漸升，第四日以後，發出麻疹。

眠或久或暫，或清或昏，嘔吐時作，食量減少，心神不安，舉動失常，皆是病的徵象。

診脈搏

脈搏多寡，大概隨人隨時而異，但在平常休息時，每分鐘脈搏數：男子是七十二次，婦女是八十八次，初生兒是自百二十四次至百四十四次，六月至週歲兒是百另五次至百十五次，二歲至六歲兒是九十至百另五次。病人的脈搏，就很有變化，應詳細診察記下來，尤要注意他的遲速，強弱，均勻的情形。

驗呼吸

病人的呼吸緩促，也

應知道，通常人在休息時，每分鐘約是吸十六至二十次，嬰兒約三十次至三十五次，幼童約二十次至二十五次。但十呼吸率。每易增加，在運動後最為顯著。病人的呼吸率，務必記下來，供醫生診斷。

試熱度

常人體溫，以攝氏三十七度為常則，三十八度半為微熱，三十九度半為中熱，四十度半為大熱，過此則為重大的熱症，勢必神志昏迷。不到三十七度的，是身體虛弱的表示，所以測驗體溫，尤為可靠。

<p>猩紅熱</p> <p>直接或間接的接觸。猩紅熱病人，或無意中遇見過這樣的人。</p> <p>此病由於接觸傳染。冬春季最易流行，麻疹以後，常患這病。</p> <p>未知二日至四日</p> <p>大抵突然而起，嘔吐、驚厥、劇熱、皮膚灼熱，溫度第一日內，可升至一〇四或一〇五度，咽喉乾痛，第二日或第一日內，即顯紅疹，先見於胸頸部，速即散布全身。</p>	<p>(天百日咳)</p> <p>傳染很快，散布極速。</p> <p>細菌一日至四日</p> <p>初起症狀，各種不同：(一)傷風、發熱、疲倦、痰質結成小塊，有一種黃綠色。(二)頭部裂痛，背及關節疼痛，虛脫，可變成腦脊膜炎。(三)惡心、嘔吐、腹痛、腹瀉、腦力虛脫。(四)發熱。</p>	<p>流行性腮腺炎</p> <p>春秋二季最多，由於接觸傳染，男孩多患。</p> <p>未知二或三星期</p> <p>初起病狀微熱，耳朵之後腫痛。</p>	<p>肺炎</p> <p>春秋二季最多，六歲以下小兒容易得病，直間接均可傳染。</p> <p>細菌自幾小時至二天或五天</p> <p>突然得強烈寒戰，發熱、頭痛，幾小時後，胸旁刺痛。</p>	<p>結核症(癆症)</p> <p>家中或鄰居有患結核病者，親近慢性咳嗽的人。</p> <p>細菌未知</p> <p>初起時咳嗽瘦弱發熱或吐血淋巴腺結核症則患處腫脹。</p>	<p>腦脊膜</p> <p>流行的，或散發的，直接的，或間接的接觸傳染。</p> <p>細菌平均七日</p> <p>突然而起，頭痛，強烈的寒戰，嘔吐，當即發熱。</p>	<p>霍亂</p> <p>吃過或喝了生冷的食物，或親近病人蒼蠅傳染。</p> <p>細菌二至五日</p> <p>腹痛、腹瀉、嘔吐。</p>	<p>痢疾</p> <p>前細菌阿米巴痢疾未及原蟲知，細痢疾多四十八小時</p> <p>腹痛、腹瀉，大便含粘汁及血汁。</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

登革熱蚊蟲傳染	絲病蟲蚊蟲傳染	瘧疾蚊蟲傳染。	蟻病飲食和手指傳染	條蟲病吃了未煮熟的牛肉、豬肉、或魚肉。	薑片蟲病生吃那些荸薺和水菱。	吸蟲病未明寄生蟲未知	鈎蟲病泥土傳染，赤足行走。	蛔蟲病同前寄生蟲未知	傷寒飲食、蒼蠅、和手指傳染。
未知三或五天	寄生蟲十五天到二十天	原蟲十二天	寄生蟲未知	寄生蟲未知	寄生蟲三十一天	寄生蟲未知	寄生蟲幾小時	寄生蟲未知	細菌七至十四天
突然而起，全身疼痛發熱。	起初多發流火	寒戰、發熱、出汗，血裏有瘧蟲	肛門奇癢，糞內含有蟻蟲卵，肛門可見蟻卵	飢餓、腹痛、腹瀉，糞內含有條蟲卵	飢餓、絞痛，糞內含有薑片蟲卵	慢性痢疾，消化不良，糞內有吸蟲卵。	虫蛆鑽入的皮上，發癢紅腫(脚趾縫裏發癢)後即貧血，糞內有鈎蟲卵。	發熱、咳嗽、腹痛，或不自知糞內有蛔蟲。	頭痛、發熱、消化不良，鼻衄或腹瀉，熱度漸增。

疥	砂	癩	癩咬	水	天	卡拉阿薩	斑疹傷寒同	回歸	鼠
瘡接觸疥瘡病人	眼 。和患砂眼的人往來 。或用公共的手巾來	癩常和病人接觸	症被癩狗咬過	痘接近過水痘病人	花 。接近天花病人或種 。鼻苗而發	臭虫傳染（尙未十分明白）	前	熱虱類和臭虫傳染	疫蚤類傳染
寄生虫一或二天	未知	細菌未定	未知二到六星期	未知二或三星期	未知七到十二天	原虫未知	未知十二天	原虫平常五天	細菌三到七天
皮膚生癢，生出泡水，後即變成膿泡。	眼中發癢，眼光不清，細眼。	麻木或生乾瘍。	狗咬過的地方，麻木、刺痛，後即搖擗，等到病狀發顯，已經遲了。	怕冷、微熱；數小時或一日後，即發出水痘。	寒戰、頭痛、發熱；第二日或第三日在前額上顯出細粒	發熱、貧血、肝脾漲大。	初起症狀，和傷寒症相同，但更加劇烈	忽然而起，寒戰、發熱、出汗、黃疸。血內有此症的原虫。	發熱咳嗽吐血痰內有鼠疫菌

勿飲公共之茶水。
勿用公共之手巾。

弄內垃圾桶及陰溝等處，隨時掃清，或灑石灰水。
肉骨瓜皮藥渣等物必倒入垃圾桶，不可隨地傾棄。

飲食店的衛生指導

鄉村飲食店，塵污滿屋，器具不潔，豬尿鷄屎，騷臭難聞，最不衛生！應由公務或教育人員，不時檢查，檢查時應注意下列各項：

一、關於用具方面：

- 甲、桌椅板凳，要時時揩抹乾淨，不使有一些灰塵。
- 乙、杯盤碗盞勺筷刀菜盆等具，每次用後，須用沸水洗清。
- 丙、毛巾每次用過後，要用肥皂水或鹼水煮沸，方可再用。
- 丁、刀刮砧板油燻鹽罐等一切用具，均宜保持清潔。
- 戊、室中痰盂，每日須清洗一次。

二、關於食物方面：

- 甲、生熟各種食物，都應該用玻璃廚裝存，或用紗帳罩好，不可使蚊蠅麩集。
- 乙、凡蚊蠅歇過的食物，不可賣與人食。
- 丙、凡隔宿與腐爛的食物，絕對不可與人食用。
- 丁、凡食物不可塗顏色（如綠色黃色紅色等）賣與人食，致礙衛生。
- 戊、凡食物不可滲入冷水，賣與人食。
- 己、殘廢食物，不可再賣與人食。

三、關於房舍及溝渠方面

- 甲、室中的板壁望板地板等，要時常洗刷。
- 乙、室中的板壁望板要每年施行粉刷或裱糊一次。
- 丙、室中應自備渣箱及貯水缸，以

保持清潔。

丁、貯水缸內，要每日洗刷。

戊、廚房廁所要隔離，陰溝要疏通。

己、廁所要每日打掃一次，或撒石灰以消毒，小便池內，每天須用艾皂水沖洗。

庚、飼養牲畜，要與廚房隔絕，並應時常打掃糞屑。

四、關於工人方面：

- 甲、店中的工人，無論冬夏，均應穿白衣，以示整潔。
- 乙、工人要經醫院檢查，確無傳染病的，方准雇用。
- 丙、工人偶染疾病，即須隔離。
- 丁、工人須保持清潔的習慣，如唾涕及大小便後，均須洗手。
- 戊、工人的指甲要常剪。

茶坊的衛生指導

茶坊，關係於飲茶者的健康甚巨，我國無論城市與鄉村，茶坊林立，民衆

多好飲茶，故茶坊衛生，最當注意。檢
查茶坊，應注意下列各點：

- 一、茶坊由工人，不得赤身露體。
- 二、桌椅杯壺，均要清潔。
- 三、每日開業前，要將店內各處洗滌打掃，不使積垢。
- 四、面巾要常常用肥皂水沖洗。
- 五、茶坊中要多備痰盂，不得隨地吐涕。
- 六、小便池要稍遠，並要常常用石灰水灑上。
- 七、飲料務須濾過煮沸。
- 八、茶腳應該倒在容器中，不得隨地傾倒。

江西省特種教育處南豐 實驗區流動診療團辦 法

- 一、本團以深入農村，診療民衆疾病，灌輸衛生常識爲宗旨。
- 二、本團設主任一人，由民衆診療所主任兼任，團員由辦事處職員，暨區

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷 第十八期

- 內各中山民衆學校校長教員充任之
- 三、本團出發診療時，携帶箱篋布袋輕便凳椅等，爲診療疾病之用。
- 四、本團不收診金，並贈送藥品。
- 五、本團係流動性質，診療後如須復診，應向診療所請求。
- 六、本團製備國旗，於出發時揭展，以爲標識。
- 七、本團繪製布質衛生掛圖，以備巡迴各村時張掛宣傳。

流動診療團登記簿

	姓	名	年	齡	性	別	所患疾病	診療情形	住址	備	註

流動診療團記事簿

出發日期	團員姓名	所到地點	受診數	診療類別	演講概況	備	註

- 八、本團診療之病人，應一一登記。
- 九、本團流動地段，暫以區內設有中山民衆學校之中心農村暨辦事處附近各村爲限。
- 一〇、本團不規定流動日期，但每月至少巡迴二次。
- 一一、本團每次出發歸來後，須將經過情形，詳載流動診療團記事簿。
- 一二、本辦法經區務會議通過呈請江西省特種教育處核准後施行。

江西臨川試辦縣政實驗

區改良廁所辦法

- 一、本實驗區內各村鎮之公廁私廁，有妨公共衛生者，悉依照本辦法改良。
- 二、本地廁所，每日必須灑掃一次。
- 三、各廁所之糞池，爲蛆蠅產生之淵藪，應用開水或石灰水倒入池內，則

蛆虫即可消滅，洋油及石灰粉或石灰水攪入，洋油灑之亦可。

- 四、各鄉鎮之廁所，必須蓋造房舍，設置糞池，亦須用蓋板掩護。
- 五、挑糞時期，定每天下午三時起至五時止。
- 六、本辦法如有未盡事宜，得隨時增修，呈報專員公署備案。
- 七、本辦法自呈奉專員公署核准後公布施行。

圖書提要

華水

書名 圖書之分類

編著者 金天游

出版年月 二十五年四月

出版者 浙江省立圖書館

定價 一角五分

年來圖書館的事業，日漸發達，圖書的管理，便成了問題。因爲圖書館中

，圖書浩如烟海，如果管理無方，就覺得圖書的運用，很不便利；而欲把萬有不齊的圖書，分門別類，條理井然，則圖書分類學的研究尙已。

要從事圖書的分類，本不是一樁容易的事情；尤其在目前中西書籍，混合雜糅，舊式的四部分類法，既感不全適

用，而純然採襲西洋的分類法，也殊覺不甚愜當，新舊之間，實在不容易找到一個貫通適當的方法。現在各圖書館中，對於圖書分類，大都採用杜氏十進分類法，按此項分類，施以我國舊籍，已覺多所扞格，卽就坊間最近出版的圖書而試加以分類，當其歸屬於每類的時候，疑似之間，亦覺不敷應用，因其法原爲彼國創設，自不能一一切合於我國國情也。

本書著者金天游君，服務省立圖書館，實際從事圖書館事業有年，本其多年參與斟酌圖書分類之經驗，及其研究之心得，著成本書，故其內容自與尋常侈談理論昧於實際及牌販外法不切國情者有異，按本書內容，目次如下：

弁言

第一章 總論

- 一 圖書分類鳥瞰
- 二 七略四部與十進
- 三 統一分類與排架
- 四 分類與編目

第二章 中外圖書分類法概說

第三章 浙江省立圖書館十進分類法概說

第四章 餘論

- 一 分類之原則
- 二 實施分類之步驟
- 三 担任分類工作之圖書館員應有之準備
- 四 後案

陳訓慈氏在本書弁言中有左列一段話：

「今者積五六年之經驗，斟酌變通，而自定為一種分類表。其大意則取杜威氏十進分類法之長，棄其所短，復博探國人新定分類法之優點，正其欠洽，彌其不足，觸類引伸，自為增補者。同人之意，豈敢於羣說之中，更重紛紜，要亦以於義未安，期於未能求全之中，減少困難，而折衷於近是而已，此種類表之主目，既已附於總目各類之首，今復於本書第三章中備列十類之主要綱目，以就正於國人，十進之大類，原有未適吾國國情者，然以國內習用較薄，乃

從同而不復樹異，正為不得已之意。至於子目之分，問題孔多，要應條流窮源，明體達變，折衷新舊，故本表多有異於他法焉。」

按省立圖書館的分類法，既是一種折衷完善的方法；而本書之所介紹者，即為該館所用的分類法。但作者並不是僅僅介紹該館的分類法而已，還有其所有的優點。陳氏於此又有云：

「故此小冊之所貢獻，不在其所敘述，而尤在所以啓示於今之治書者。全書之中，如以「明義、辯詩、致用」為分類之要歸，一再暢論，其取捨之準繩。如於分類工作之步驟，說明查名檢目之不宜；如忠告担任此業者之必須重視一般之常識，皆飽經甘苦之言，不啻藥石鍼砭之施，而其尤足令人警惕者，則在揭「知書」二字之重要，以為「知書必多讀書，多讀書在知書，知書然後能分類」其言鞭辟近裏，尤足發人深省！」觀此，則於本書的特色不難窺見了！

介紹「鄉村教育實施記」

編者

鄉村教育實施記一書，係劉百川先生在江蘇省立大港鄉村教育實驗區幹鄉村教育工作的實錄，大港鄉村教育實驗區的實在情形和實施的方法，頗為各地鄉村教育同志所關懷，而劉百川先生過去所寫的教育著述，更為各地教育同志所愛讀，現在劉先生以全副精神，致力於鄉村教育的工作，更隨時隨地注意鄉村教育實際問題的研究與探討，這本鄉村教育實施記，便是劉先生幹鄉村工作的心得，經驗的總彙，讀了這本書，智識和經驗固可得許多的增進，就是精神上也會有了不少的感奮。所以值得鄭重的介紹，全書十五萬言，精裝一厚冊，上海黎明書局印行，每冊定價一元。

學友園地

民衆教育者應具的條件

一屆一五〇號學員葉信樂

總理說：「欲求中國之自由平等，必須喚起民衆」，可說民衆在民族運動中所佔的地位了。但是我國的民衆，受過教育的洗禮的，爲數很少；大多數的民衆，無緣去受教育。他們在國家進行的目的上，乃是很大的阻力。所以辦理民衆教育，實是目前改造國家的急先鋒。

希望辦理民衆教育有成效，一定要有良好的民衆人材。我以為辦理民衆的人，應具下列的條件：

1. 心要熱——凡是做一件事，完全靠熱血，要是心一冷，什麼都做不成了，尤其是辦理民衆事業，需要這種

精神。如不湧着熱血，奮身直前，去和環境奮鬥，那就因消極而轉入於無爲，其成績一定會等於零。

2. 脚要健——脚是給我們奔走的，有強健的脚力，才能奔走很多的路程。我們辦理民衆的，講演啦，招生啦，調查啦，……處處需要脚力的奔走。可說完全吃的是「脚健飯」。否則有了熱的心沒有健的脚，還是沒有用。

3. 頭要尖——「頭尖如鑽，無處不鑽」，在我們民衆人員，正很有用。譬如辦一個民衆學校，或舉行一次民衆活動，那些對象，一定要我們從家家戶戶中徵求了來，這非有尖的頭不可。此外稍有機會時，也就要本着「有縫即鑽」的精神，利用它來推行民衆。

4. 臉要厚——辦理民衆的人，還要

臉皮厚，「不怕羞，不怕狗」，要像煞有介事地來幹一下，只要自己認爲是對的，人家有不三不四的議論，不去管他，我行我素，以貫徹自己的主張。能夠打破這種難關，那末辦理民衆便有正當的途徑。

(二五，五，三〇)

談談組織合作社的經過

一屆三八八號學員鄭贊光

年來「生產救國」的聲浪，已是風起雲湧，誰都認爲刻不容緩的工作，可是「盤散沙」的民衆，要想羣策羣力的團結起來努力生產事業，這是有賴於合作社的推動。丹麥合作與邦，可爲我們的好模範。

誰都知道我國知識份子很少，農民却佔大多數，這些下層工作的推動，雖賴政府的提倡，可是在教育界的人，也卸不了領導協助的担子吧！我有鑒於此，因於最短期間，在本鄉組織了一所農業生產合作社。現在雖無甚麼成績表現，不值得來作報告，可是，倘或每校都

肯負責領導民衆組織一二所合作社，我想全國的合作事業一定很可觀，生產事業也或因此而能建設呢。自知拙陋，敢將經過情形報告一下，以求各位的教正。

一、籌備

徵求發起人：二月間我到校開學，晚上及課餘的時候，就來幹這件事，但這事非個人力量所能辦的，於是把意思告訴校長，（因校長是本村人又是鄉耆）及一位董事長，徵求他們的同意。到底有知識的人，一聽組織合作社合理，就滿口答應了。第二天，又到鄰村去找同志，（本村係與章林村合而爲樟梨鄉。）又在該村找到了兩位農人的領袖，並邀該村小學教員幫忙，於是起有六位發起人了。

詢問合作主任：本縣在永昌區，設一合作實驗區辦事處，我們要走這條路，當然要拜這塊土，我便邀五位發起人，去將意思告訴他們及詢問進行工作的路徑及合作社的章程，承張主任詳細的

指導。

開籌備會：大凡做事，必須先經充分的籌劃，我們就於二月底開第一次籌備會議，討論社員的如何徵求，股金的分量同收取，社的名稱和地址，先做那

些工作，……等，詳加考慮和議決。

徵求社員：一個團體裏面，不外人、事、物三種，其中以「人」爲最要。所以徵求社員，須要仔細，審查他是否有信仰心，有恆心，品行端正否，能幹事業否，合乎上列最低限度的條件，才可邀入社來，我們不過三天工夫，徵集了二十幾位忠厚的社員，於是又開第二次籌備會議，討論進行工作和章則。

二、請求許可設立

呈請政府許可：開過籌備會，就要呈請政府許可設立，我們把社員名冊及送去以後，第二天張合作主任就來調查社員的資格，社員的家庭經濟狀況等等，他認爲合格，便許可我們成立了。

三、成立

收股金：依國府公佈作法，每股

至少繳納股金二元，我們當然不能例外，但是今日的農村，確實可憐，如此低微之數目，亦不易收繳，於是只好變通辦法先收半數，共計五十六股，也有五十六塊錢。

開成立大會：我們定於四月二日晚上假本小學召開成立大會，各社員全體出席，並先期函請合作辦事處主任列席指導，依章行禮如儀，報告，討論，選舉理事監事等職員，直至夜半才散會。

呈請登記：第二天馬上把經過情形及社員名冊，職員名冊，會議錄，章程……各一份，備文呈請縣政府轉呈登記，時不經旬，已蒙縣府批准了。

四、開始業務

先以養魚及造林爲中心工作：A本鄉有一口大塘，很是肥沃，面積又廣大，頗可設法利用。我們就向業主租來養魚，（租金只消四元）放了一千多條魚苗。B本鄉有荒山一座，又把地租來種植樹木，視土質氣候而定，暫種幾十畝山

松樹，其餘預備植桐。

設立合作社辦事處：事業中心點，設了一所合作社辦事處，（係附設於小學內）又備理了圖記印章各一顆，簿記表冊若干種，辦事處牌子一塊，漁業地址及林場禁牌數塊，諸位職員也就開始兼職辦公了。

五、尾聲

嚕嚕嚕嚕，講了一大篇，自知難免要貽笑大方的，有錯的地方，希望諸位先生不吝教誨！

於蘭馨實驗縣第四學區私立開來小學

讀了精神建設與復興民族以後

一屆二一七號學員陳庸甫

在目前國家民族異常危急的時候，有識之士，莫不振臂奮起，亟圖復興之道。如生產建設，國民經濟建設等運動的發生，固皆爲切中時弊，適合時代的

需要。然而各種運動的發軔，都需要一種發動力，以促進他的成效，則惟努力於精神建設成功，始可期物質建設運動的成功。因爲精神建設，實爲各種運動的要素。

本書爲現任江蘇省教育廳長周佛海先生所著，他在卷首開始就說：「在物質貧乏的中國現在，要講精神建設，一定有人認爲逃避現實的玄學論，不切實際的唯心論，或時代錯誤的復古論。」故本書頗注意於辨證法的研究，列舉各種史實爲比證，及依據現社會的事實，擬定六大目標，具體方案，以破除一般精神建設的懷疑者。

全書分五章，第一章「精神建設的意義和重要」，列舉歷史上失敗的事實，以證明精神建設之重要。並述精神建設應恢復「民族固有道德」而加以時代性的成份，使之現代化。第二章「從歷史上觀察時代精神和民族盛衰的關係」，詳述自周以來，中華民族的興亡與時代精神的因果，使我們深加警惕，第三章

「數十年來各種運動的演進及其失敗的總因」從鴉片戰爭之後的造船製械運動起，經過清末的變法維新運動，一直到民七的新文化運動，作了一個縱的鳥瞰，而加以評述，第四章把精神建設的目標，列舉下列六點：

- 一、要掃除因私害公的風氣，建設爲公而忘私的精神。
 - 二、要掃除敷衍應付和虛偽的風氣，建設忠於所事，忠於職責的精神。
 - 三、要掃除互相推諉，互相責難的風氣，養成任勞任怨任咎的精神。
 - 四、要掃除冷淡的心理，養成狂熱的風氣。
 - 五、要剷除個人自由的風氣養成嚴守紀律的精神。
 - 六、要剷除卑鄙貪污的惡習，樹立尚名節重廉恥的風氣。
- 第五章謂精神建設的原則和方案
- 一、是自動的，一、是被動的，前者所謂各個人的內心的自覺，也可說是主觀的革新，後者又可分爲兩類一、是受了

外界的感化或感動，潛移默化的自然發生的精神變動，二、是受了外力的誘導或強迫，起初不自然的發生了精神變動，久後也習慣成爲自然的狀態。於是根據上面的原則，擬定了下面五個方案：

一、領袖人物要（根據精神建設的目標）

「以身作則」

二、登用人才。

三、明定政府賞罰。

四、製造社會輿論。

五、勵行訓練。

我閱讀了本書以後，頗覺本書的刊行在復興民族的前途，實在有不少的幫助。

關於推行義教之建議

一屆三四二號學員沈隆亮

筆者以爲推行義教，可利用寺廟少數房屋經費，責成各寺廟主持分別籌辦義學一所。據調查所知：紹興甯波各有寺廟四百五十餘座，廟產數百萬元，麗水亦有寺廟一百二十餘座，廟產三萬餘

元，假定每縣平均以二百座計，則全省可增設義學一萬五千所；且辦義學爲慈善性質的事業，正與佛家「普渡衆生」之宗旨相吻合；爲事業進行便利計，破格委寺廟主持爲校長，由政府另派教員；在寺廟則籌募少數經費，供給一間房屋，可榮膺興辦義學之美名，在政府則不費財力，可收普及教育之實利，事屬兩得，敢將愚見所及，貢陳芻蕘，謹備審擇。

一

西哲有言，政府之與人民，猶寒暑表之與空氣也，國民之文明程度低者，雖得賢明之執政者以代治之，及其人亡，則其政息也；吾人咸知拿破崙曠世之名將也，然若授以無組織無訓練之情兵，則不能敵黑蠻矣；總理深知中國人民智識程度之低落，恐不能運用民權，故有六年訓政之規定，以爲授政於民之過渡；乃以文盲遍地，人民對於革命主義缺乏認識，往往見利忘義，不知有國

；馴至今日，赤匪漢奸仍爲國患；夫赤匪漢奸非存心爲惡也，以其缺乏民族意識，致昧於私利，甘受外人利用，是以普及教育之工作，在山河破碎，國難嚴重之今日，實刻不容緩，觀乎最近中央及各省當局之積極推廣社會教育，可知之矣。

一一

所謂義教，就狹義的事實來說，似爲今日政府所推行之短期學校，半日學校；吾浙現已積極進行矣，惟以經費拮据，發展未能盡如人意，吾人以爲尙有一現成機會可資利用者，即勸導寺廟主持出任義學校長等，募一點經費，供給一間經房，因陋就簡，實事求是，則較之另尋校舍，另起爐灶，便利多矣。夫和尙同爲中華民國國民，自應盡其國民天職，證諸我國往史，亦不乏先例，如楊五郎在五台山出家爲僧後，復一再爲國殺敵，婦孺咸知。今者國難嚴重，和尙自亦應有非常之自覺，觀乎最近杭州昭慶寺

發起階機祝壽之盛舉，益可證明今日之出家人非專唸經，不明世務者也。

二二

我國素崇佛教，寺廟林立全國，據

廿三年浙省黨部社會調查，紹興全縣共有寺廟庵四百五十餘所（未加入佛教會者尚不在內）房屋一千九百十六間，廟產田三千六百九十一畝，地六百廿四畝，山蕩六百七十二畝五分；甯波共有大小寺廟四百八十七所，廟產總值在數百萬元以上，較小縣份如邊區之麗水，有大小寺廟一百二十餘座，廟產田地一千六百餘畝，總值三萬餘元。假定責成每寺廟必須籌設義學一所，則紹、甯、麗三縣寺廟應設義學一千零五十七所，以每縣平均設二百所計，則全省得增義學一萬五千所（市不在內），即退一步以對折預算，其量亦不可謂少矣！當北伐初定之時，原有將廟產撥充教育經費之議，後以政府頒布廟產保管條例，致一部陽寺廟得仍擁鉅資，徒事消費，今若責

成其籌設義學，既非充公廟產，更非強行沒收；倘先加以開導，再行以府命令進行似可順利也。

四

為顧全事業進行便利計，校長似應破格由寺廟之主持担任，教師則由就近小學教員兼任，或指定和尚担任，出家人大都受有刺激而來，能文識字飽經世故者，亦不乏人；惟教師之責任，不止能教人識字，且宜能教人做一健全之國民，培養良好習慣，樹立民族意識，是以師資頗發生困難，今試舉折衷之辦法，以和尚擔任一相當功課（如國術珠算

或書法等）另由教育界人擔任公民訓練（以受過訓練之黨員為原則），則既可訓練學生，復可以教化和尚，似屬一舉兩得。

五

雖然，事實之進行，困難尚多，如經費之議定，師資之訓練，紀律之執行等，在在均須寺廟主持人先有澈底之自覺，然後事乃有濟；願諸葛武侯有云：『謀事在人，』本黨總理謂有志竟成，然則此議可行，則七年之病，求三年之艾，未始不可也。

民教消息

編者

（中央方面）

一 教育部擬定廿五年度社教工作綱領

教育部為積極推進社會教育起見，現已擬定二十五年工作綱領，除推廣民教辦法，已送呈行政院審核外，其他各項實施辦法，均經分別擬定。正由王部長審核中，俟國家預算公佈後，即通令各省市遵行茲將該項工作綱領如次。

實施失學成年民衆。習教

育 (一) 督促各縣市增設民衆學校，以每縣三十校計，附設及單獨設立各佔半數，即各為十五校，本年度應有一千二百萬失學民衆受補習教育，其詳細另編之大綱實施，(二) 訓練教師參見第六訓練人員條，(三) 編印課本分發，參見第五編輯及改善民衆讀物條，(四) 視察並考核各省市辦理成績。

整理及推廣各級民衆教育

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷 第十八期

館 (一) 督促各省市整理原有各館，並在財力充裕地方積極增設，(二) 督促各省市訓練所需人員，(三) 制訂各級民衆館工作標準指導切實工作，(四) 視察並考核各省市整理及推廣成績。

推行播音教育

(一) 督促各省市分期增設收音機，本年度達到五千架。(二) 訓練收音人員。(三) 分配各省市裝機補助費。(四) 排定講演目錄。(五) 刊行講稿。(六) 督促設有播音電台之省市辦理教育播音事宜，(七) 視察並考核各省市推行成績。

推行電影教育

(一) 成立教育電影庫。(二) 調查並購置外國優良教育影片。(三) 編輯教育電影劇本。(四) 與中央文化事業指導委員會及其他學術機關合作自製影片。(五) 訓練放映人員。(六) 令各省市劃定放映教育電影區實施放映。

編輯及改善民衆讀物

(一) 編印民校課本分發，限九月底編完，

(二) 審查原有課本未經審定者，從嚴查禁，(三) 審定現有民衆補充讀物，優良者予以保護，不良者取締。(四) 編印適合需要之民衆補充新讀物廉價推行。(五) 編製民衆補充讀物，例如鼓書劇曲等，得招收特種人員訓練唱演，必要時得廣播之。

訓練人員

(一) 各縣市民校教師由各省教育廳在各行政督察區，分別訓練，(二) 各縣市教育局科主管社會教育機關工作人員，由各教育廳調省訓練。(三) 中央設社教人員訓練班，由各省及直轄市遴選各項社教人員來京受訓。(四) 斟酌需要，指定設有教育學院之大學或獨立教育學院在可能範圍內，於下年度籌設社會教育系，培養社教幹部人才。(五) 會同高等司督促並指導各社教專科學校(例如戲劇學校體育專科學校等)之改進。

勵行輔導全國社會教育

(一) 視察並輔導各省市社會教育之推行，(二) 編輯社會教育實施輔導叢書。(三)

指定各省及直轄市社教機關分担社教事業之研究實驗，限期報告結果。

其他社會教育事項

- (一)制定社會教育人員任用及待遇規程，(二)督促推行注音漢字，(三)督促各省市增籌社會教育經費並考核其成績，(四)督促中央圖書館及博物院加緊籌備，(五)劃並督促全國圖書館及博物館之改進，(六)推行體育及籌辦全國運動會，(七)推行音樂教育，(八)印行二十六年國民曆及藏文國民曆，(九)從事研究各項社教問題。

一 教育部積極推行社教

教育部積極推行社教，除已擬定五年年度推廣社教辦法，將提擬會通過，即可施行外，關於播音電影教育及民衆補子讀物與社教幹部人員訓練各項計劃，業已擬定，正在部長核閱中，俟預算公布，即可通令施行。

二 教育部核准審查醫學

圖書館規則

教育部醫學教育委員會編審委員會審查醫學圖書規則：前經該會同成立編譯館擬定，并經會呈教育部核准施行，茲探誌該規則原文如後：

第一條、本委員會根據教育部醫學

教育委員會編審委員會規則第七條之規定，受教育部之命，審查醫學圖書，第二條、本委員會審查之醫學圖書，以下列所開各種為限，一、醫學院校教科及參考書籍，二、護士職業學校教科及參考書籍，三、助產職業學校教科及參考書籍，四、中小學衛生教科及參考書籍，(關於中小學衛生教科書仍歸國立編譯館辦理)第三條、一、凡編著之書籍，其取材內容與教育部頒行之大學醫學院醫科及醫學專科學校暫行課目表暨設備標準，大學醫學院及獨立醫學院或醫科教材大綱醫學專科學校教材大綱護士及助產職業學校課程標準都符者，為教科書，二、凡編著之書籍，其取材內容與上述教育部頒行之課目及設備標準或教材大綱不相符合，但不違背教育者，

為參考書。所有完全由原文翻譯之書籍，亦為參考書。第四條、呈請審查醫學圖書應直呈教育部，發交本委員會辦理。本委員會審查之圖書，交呈由教育部核發呈請人，第五條、呈請審查醫學圖書時，應按全書定價之二十個之審查費，如係完全由原文翻譯之參考書，並應附原書一份外，其餘均遵照教育公布之修正教科圖書審查醫學圖書時，應參照本規則第三條之規定，分別聲明，其請求審查之圖書，為教科書、或為參考書，第七條、呈請審查醫學圖書，其內容關於事例引證總計數字，以及圖表等項材料，應註明各該項材料來源，第八條、經本委員會審查合格，或不合格之醫學圖書，早由教育部核定後，在教育公報上宣布之。第九條、本規則經呈山教育部核准公布日施行。

四 國立編譯館審查民衆

課本

國立編譯館五月份審查各科教科書

其關於民衆部份者如下(一)修正後，准予發行作爲補充課本者，商務新時代民衆工業課本修正本，衛生課本修正本各三冊，(二)改編後再送審查者，商務時代表民衆筆算課本二冊，農民千字課四冊，(三)修正後再送審查者，商務新時代民衆農業課本一冊，中華民衆算術課本四冊。(四)手續欠合原書退還者，中華民衆國語課本四冊。(五)不准發行者，商務有新時代民衆自然課本一冊，又常識課本二冊，中華有民衆商人課本，工人課本各四冊，又民衆珠算課本二冊(附註)五月審查會八十五部，審完發出者，共四十六部，餘尚在審查中云。

(各省市方面)

一 中華圖書館及博物館

兩協會聯合舉行年會

中華圖書館協會及中國博物館協會定於不日在青島山東大學舉行聯合年會，現兩會均已推定總委員會及論文委員

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷 第十八期

會，分別負責籌備。

○：：：：： ○ 本屆年會除會員參觀各

○：：：：： ○ 設展覽會……社教育機關遊覽當地

○：：：：： ○ 名勝外，並設展覽會以

○：：：：： ○ 參觀，本年聯合年會准在青島市立博

○：：：：： ○ 物館舉行圖書用品展覽會，內容異常豐

○：：：：： ○ 富，爲專門展覽之別開生面。

○：：：：： ○ 山東大學宿舍僅能容一

○：：：：： ○ 從速註冊……百七十六人，此次聯合

○：：：：： ○ 年會兩會到會人數必多

○：：：：： ○ 該大學亟願早知參加年會之人數，以

○：：：：： ○ 便佈置，凡本會會員務希於接到通知後

○：：：：： ○ 即請將註冊手續辦完，以免向隅，機

○：：：：： ○ 關會員並請從速派定代表。

○：：：：： ○ 此次聯合年會承青島市

○：：：：： ○ 遊覽名勝……市沈鴻烈氏之盛意，

○：：：：： ○ 贊助招待遊覽，會罷名

○：：：：： ○ 游覽勝山外，並由招待處派人領導參鄉

○：：：：： ○ 市內及鄉區各項新建設，離青島後願赴

○：：：：： ○ 泰山曲阜等處游覽，或轉道鄒平參觀鄉

○：：：：： ○ 村建設研究院者，均可在年會期間報名

○：：：：： ○ 以便分組前往。

二 京民教館城市實驗區

舉行大掃除

江蘇省立南京民衆教育館城市實驗區，爲促進市民注意衛生起見，定期舉行該區內大掃除。茲誌大掃除及衛生事項如次：

掃除區域 一、東表—東表路及砥

路二、健康路—西文思巷東文思巷鍋，

塘岩巷三、尙書里—尙書里後大道。

參加人員 一、城市實驗區同仁，

二、民校學生，三、各會團員，四、區

內小學及私塾(以全體人員爲一大隊，

民校以每班爲一分隊，各會團以每會或

每團爲一分隊，全隊設指揮一人，各分

隊設分隊長一人，總指揮由館長担任。

(分隊長由該區全人担任)

掃除用具 一、口罩—由該館自製

分發，二、掃帚畚箕，由該館置備外再

向清潔總隊借用，三、石灰石灰水桶

噴壺，由本會備用。

注意事項 一、道路上空懸掛物件

，以不妨礙交通爲原則。二、路上旣髒東西，應掃除盡淨。三、路旁牆壁洗刷乾淨。四、井旁污物應設法除去。五、廁所如有破損，應即通知管理人，設法修理，露天坑廁，着所有人製備坑蓋。

衛生事項 (一)防疫注射，請本市防疫處在六月十五日以前到區注射。(二)撲滅蚊蠅，各會團及民校各班組織撲滅蚊蠅隊辦法，請願指導員擬訂。(三)體格檢查，各會團員體格檢查，請願指導員擬訂辦法辦理。

三 上海北新書局仿印部

編三民主義千字課課本

本

上海北新書局仿印教育部編之內種三民主義千字課課本，現已已售至再版。該書初版時，較部編者缺刊1.到東北去2.中國人和日本人3.一二八三課。惟于再版本中，業已補正，查該書印刷當精，定價每部國幣三分二厘！尙合普及民教之用云。

(本省方面)

一 浙教廳舉行社教座談會

會

教育廳爲集思廣益，推進社會教育及確定今後社教動向起見，特於日前召開第一次社會教育座談會，計到會有陳訓慈、傅揚誠(凌九零代)、胡斗文、徐旭東、查潮生、蔣徑誦、林宗禮、夏狃、董聿茂、沈雅棟、張萬鰲(吳沅圃代)、趙晨、陳成仁、項定榮、張彭年、郭人全、鄭彤華、張伯勳、陳復潤等十九人，所討論者，有一、如何實施壯丁訓練，(甲)民保教三機關應如何聯絡，(乙)訓練人員應如何支配，(丙)如何確立社教機關與自治保甲組織之關係，二、民衆組織問題，(甲)如何健全衆組織，(乙)各種民衆組織應如何發生聯絡關係，(丙)未經組織之民衆應如何參加組織，三統一民衆訓練問題。四、今後社教工作中心等重要問題，由夏狃林宗禮胡斗文項定榮陳成仁凌九零勳等相繼發言，詞均懇要，歷二小時半，至四時三十分始散。

二 浙教廳令各縣舉辦文獻展覽會

獻展覽會

教育廳以各級社教機關，應負表揚地方文獻，推進教育學術之責，對於宋哲遺著，鄉賢手澤，以及方志叢書輿圖等等，亟宜徵集編審，分類展覽，以資觀感，前於編製本年度全年行政計劃時，特將省縣舉行文獻展覽會一項，分別列入。省文獻展覽會已指定省立圖書館擬具辦法，負責籌辦，定於十月間舉行，現爲督促各縣提早辦理，俾於展覽完竣後，將徵有物品；擇要運送省會，編制陳列，蔚爲大觀起見。爰於，日前通令各縣政府，飭即督同所屬民衆教育館及圖書館或另組委員會主持籌備，廣事搜羅，務於九月十五日以前定類展覽，其已辦各縣，並飭應將以前選集物品，重舉擇尤徵送，以免掛漏。

三 杭州民教館健身會組

織游泳隊

省立杭州民衆教育館組織之健身會，以游泳爲夏日最適宜之運動，亦爲人生最需要之技能，特發起組織游泳隊，不論會游與否，均得報名參加。茲按西湖游泳池定章，每人每次需納費洋一角，長期券每人每年祇納兩元，參加者於本月十五日前向該館登記，以便向該池接洽云。

四 杭市民校分區舉行音樂會

樂會

杭市民衆學校音樂會自本月七日起分區舉行。十三日爲第一二三七八各區舉行之期，主持者一二三區爲中心民校，七八兩區爲第一四兩民教館，十四日爲第四區舉行之期，由第三民教館主持，各區分別舉行預演之後，於二十日上午九時在省民教館舉行全市音樂會其優良者由市府酌給獎品，以資鼓勵云。

五 省立民教實校實驗民

教館編印民報

浙江省民衆教育輔導半月刊

第二卷

第十八期

省立民衆教育實驗學校實驗民教館，爲激發民衆愛國思想，灌輸民族意識與生活知識，並訓練其閱讀及寫作能力起見，特由該館語文教育股編印四區民報一種，聞該報刊號已於本月一日出版，內容頗適合民衆需要，各界如欲索閱，可逕函該館云。

六 民教實驗民校補行開學禮

學禮

省立民教實校實驗民校於本月八日補行開學典禮，到有當地士紳查代校長林主任暨民衆及該校學生三百餘人，首由該校主任張振鏞報告設立旨趣及施教情形，即請教廳代表陳馥潤致詞，查代校長及林主任訓話，并邀各來賓相繼演說。九時起放映教育電影，又該校最近爲培養民衆智能及改善民衆生活，正着手組織讀書會及婦女會將來對於地方定有甚多貢獻云。

七 黃岩民教館熱烈紀念

六三禁烟節

黃岩民教館於六三禁烟節日舉行各項活動是日上午九時，由館長率領全體職員，赴西園廟參加禁烟紀念大會，館長盧成偉及講演員孫支楚均有熱烈演說，並在未開會前，監視縣政府地方法院焚毀毒品器具。該館又召集民衆化裝講演團於六月二日夜間，假座城隍廟，化裝演劇，喚醒民衆，屏除烟毒觀衆達三千餘人，異常擁擠，所演之「吸毒鑑」一劇，其內容爲吸煙之害。頗爲觀三日下午一時，該館職員，分成二隊，一隊赴城內各熱鬧街道講演，一隊則赴利鄉實施區講演，一時鄉民聚集在實施區辦事處聽講者約百餘之多，所講之內容，均爲吸食毒品之害處及勸導已吸者從速投戒，免除苦痛等語，頗能引起聽衆之覺悟。

是夜，該館舉行提燈大會，商店，學校機關，團體參加者，不下千餘人，於下午六時，集中西園廟，人各執一燈，除大部係舊式長柄燈籠，上書「吸食煙毒的同胞，從速回頭」欲救國家，須

禁絕鴉片」等標語外，其他式樣仿照動物則有禽走獸，植物則有笈燈，西瓜燈，還有時鐘燈，鬧鐘燈，烟鎗燈，（長者丈餘）配已籬大之烟斗，玲瓏精巧，維妙維肖，更有某機關之毒犯正法燈，令人見了心忤，埠夫挑着之行李燈，煞是有趣，至七時左右，魚貫而出，經過大街小巷，一時人山人海，各店櫃內，滿坐婦女，熱鬧異常。

專 載

地方文獻之範圍與蒐集

之方法

（參考資料浙江省立圖書館輔導組編）

圖書館對於地方文獻之保存，其意

義與理由，不外乎（一）可以使人起故家

喬木之思，發敬恭桑梓之意；（二）可以

觀察過去，明瞭現在，供臨政察民者與

革利弊之參考；（三）及時保存，守先待

後，可以便史家取資而為來日修邑志者

之采擇等凡吾同仁，諒均洞悉，本文不

再詳述，茲以地方文獻之範圍與蒐集之

方法，介紹於後，以供參考，並盼注意與進行焉。

（一）地方文獻之範圍

甲、典籍

1. 有關鄉土之記載；史籍，

地志（縣志，鄉鎮志，寺

，祠，廟志，山川志）目

錄（經籍或藝文志，公私

藏家書月）及調查游記之

類屬之。

2. 鄉賢著述 如已刊未刊之

歷代鄉賢遺著及近人著作

，不論鈔刻完缺，一例可珍。
3. 譜牒 如家乘族譜以至耆老之行述傳誌哀啓之類
4. 科名錄 如歷代歲科試，鄉會試同門錄或同年齒錄，題名錄，硃卷，縉紳錄，以至近代學校之同學錄等。

5. 地方社團之記載 如大事記，章則，紀念冊之類。

6. 本地出版或外地發行而常有有關本地記載之報章雜誌。

7. 檔案 如地方政府之新舊案卷，及地方法團之會議紀錄，來往公文等屬之。

乙、圖像

1. 鄉賢遺像以及雖非鄉哲而有功於本地者之遺像。

2. 地圖 舊輿圖，新輿圖，以及分圖總圖之類。

3. 照片 近代鄉賢攝影，及

古蹟風景民俗（如服飾婚喪儀節迎神賽會）等照片屬之。

丙、古器物及金石拓片 本地

現存者，能羅致則羅致之，否則攝影或拓出之。

丁、字畫 鄉先賢之手澤（信札尤佳）及有關地方之墨

蹟。

戊、其他 如商家賬簿（特別

是歷年久長者）買賣租賃之契約（如地契租摺之類）等

(二) 蒐集地方文獻之方法

甲、留意徵訪 蓋文獻物品，

種類既多，用舍存亡，端賴隨時留意，例如前舉之科名錄及商家賬簿之類，及時蒐集折枝之易。如新編譜牒，新印著作均可隨便索贈，又如當代本地名

人傳誌行述之類，蒐集亦易；然多交臂失之者，皆平素不曾留心故也。

乙、價購 物品之須相當售價

者，可量力酌購，否則可請本地熱心公益或文教事業之紳富勸募或地方政府之援助。

丙、仿製 不能徵送，又不能

價買者，不得已而求其次，則以仿製品代之，此種仿製品，可分：模型，照相，圖畫三種，得視力之所及，隨方摹擬。技之精者，或可楮葉亂真，珍貴書籍之傳錄副本，亦歸此類：

丁、自製 如調查統計之表格

，別出心裁之地圖（如氣候圖，地形圖，交通圖，人口，語言，歷史人物，物產等分布圖……）特

種之目錄（如館藏鄉著作目錄，鄉賢遺稿訪目之類）等，限於地方性而無成規可襲者，非自出手眼創製不為功也。

各圖書館隨時蒐集此項材料後，應各加製簡單之說明書，視其性質，分門別類而安插之，宜架度者置架，宜藏匣置匣，又如照片須裝鏡框，或暫用厚紙粘嵌；字畫及金石楮本則須交工裱貼，而如何始能醒目美觀，又有待於主者之設計，至於典藏方面，與普通圖書合儲固可，倘能專闢一室，光線充足位置適宜而保管上便利者尤佳，該室能常川開放固佳，否則暫以原有館員兼管，遇必要時（如有參觀人）始開放亦可。

教育廳科員王鮮圓視察

平陽縣社會教育後報

告適要

戊二十五年七月

一、依照本省輔導組織，各縣學區

均應設有社會教育中心機關，查該縣尙有一區，未將此種中心機關設立，應於二十五年中，就該區內設一中心民衆學校，負該學區社會教育輔導職責。

二、該縣民衆學校校數太少，應督飭各區增設，城區爲人口集中地點，而民教館及比較規模較大之學校，視察時均來附設民衆學校，嗣後尤須嚴行督促設立。

三、該縣區域遼闊，地方情形歧異。各區社會教育中心機關應由縣按照各該地方情形分別指示其施教方針。在沿海地帶應注意農民及漁民之組織及訓練，務以實施國防教育爲中心。在西南北區域應參用閩贛各省實施特種教育辦法，注意確立民衆對於三民主義之信仰。

四、縣立民衆教育館所辦閱覽事業頗著宏效，新置圖書亦多，惟館長黃百川未能常時駐館，業務乏人指導。嗣後務加注意。至館內其他各項工作，多嫌散漫，應即確定以組織民衆訓練民衆爲工作中心，以參加民衆軍事訓練舉辦民

衆學校，整頓校友會，恢復國術班爲入手方法，所有與此工作中無關之各項活動，如書畫展覽會之類，均應停止進行。又各種無謂鋪張如揭貼榜示懸掛職員資格證件等事項，均應免除，再嗣後舉辦民衆學校，應稱爲「附設」，毋庸再標「中心」字樣。

五、縣立民衆教育館朱橋分館事實

教育輔導

第二卷二期目錄

卷首語	趙秀俞
非常時期民衆教育的任務	許龍鑑
非常時期民衆教育的動向	姜葆章
非常時期農民教育的商榷	傅葆琛
非常時期民衆學校的課程問題	馮靈京
一個非常時期軍農訓練的計劃	洛陽實區
識字教育的重步和推行	鍾靈秀
參加中國社會教育社第四屆年會並考察廣西省歸來	徐朗秋
新書介紹	默存
三月來本館工作紀要	編者
本刊第一卷分類總目錄	

每冊定價大洋壹角二分全年十冊壹元。

江蘇省立南京民衆教育館

南京大中橋公園路

上係以辦理小學爲主要事業，對於成人教育工作，殊少表現。與設立民衆教育之主旨，顯有未符。嗣後應確認成人爲施教對象，必須需有足資楷模之民衆學校並進而組織校友會，以校友爲中堅，吸引一般民衆，實施軍事訓練。如果朱橋地方因該分館歷史關係，難以進行。應即另擇適當地點，將分館遷設。

社教研究部學員錄（續）

學號	姓名	性別	年齡	籍貫	通訊	處備	考
110	程毅芳	男	二六	安徽	杭市鬧市口直街五十三號		
111	季友文	男	二七	義烏	義烏縣西街葉春盛號轉王楊梅四號		
112	魏傳餘	男	一九	天台	杭市鼓樓流通圖書館		
113	俞榮	男	二五	紹興	紹興瓦窰頭新岸頭五七七號		
114	楊益華	男	二一	崇德	崇德新市仙潭中心小學		
115	莫長潤	男	二四	蕭山	蕭山老成大號轉莫家港短期小學		
116	徐家業	男	二二	吳興	吳興烏鎮北柵分水中心民校		
117	徐翁旦	男	二二	紹興	紹興東郭門頭孟家橋三六號		
118	蔣季雄	男	二〇	紹興	杭州聞堰省立農推養成所		
119	周劍雲	男	二一	定海	全上		
120	王松春	男	二一	上虞	全上		
121	龔鎮瀛	男	二六	德清	德清塘棲轉下舍中心小學		

149	148	147	146	145	144	143	142	141	140	139	138	137	136
周時中	趙達	洪自強	吳運金	吳文洙	鄭鈞	項宗鎮	程運舫	劉秉芝	周衍	童冠	曹亭	吳瑯庚	倪震球
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
三一	二五	二〇	二四	三一	二九	二九	三〇	二五	二四	二四	一九	二二	二七
甯海	樂清	蕭山	宜平	嘉善	宜平	永嘉	金華	杭市	嘉善	昌化	於潛	義烏	德清
甯海綏中小學	諸暨縣黨部	杭市鼓樓流通圖書館	宜平縣立第一民教館	嘉善西塘縣立圖書館西塘分館	宣平縣立第一民教館	永嘉晏公殿巷口林永昌廣貨莊	金華橫街普濟醫院	平湖縣政府第四科	嘉善西塘塔灣	平湖縣政府第四科	杭州聞堰省立湘湖鄉師	浙贛路義亭站轉吳店椒峯小學	吳興轉和平鎮和平中心小學

163	162	161	160	159	158	157	156	155	154	153	152	151	150
夏笑杞	孟其銘	孫劍鳴	王奇孫	俞慶良	孫謙	胡乃俠	徐祖正	童立	施信	羅岱雲	黃恆斐	葉逸民	葉信樂
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
一七	二六	二〇	二〇	二六	四四	二〇	一九	三二	二五	三五	三六	二四	二五
富陽	上虞	長興	長興	桐廬	長興	長興	長興	諸暨	長興	湖南	新昌	甯海	甯海
杭市南星橋里山鎮基隆塢口小學	杭市西大街中正橋小學	同上	長興箬溪中心小學	定海岱山區署	杭市錢塘路軍人監獄	甯海緜北小學	甯海縣立民教館						
		上	上	上	上	上	上	上					

177	176	175	174	173	172	171	170	169	168	167	166	165	164
陳積法	奚茂釋	徐 曠	王履震	戴望之	朱寶珩	金瑞蘭	王德中	虞汝燮	朱桂圃	陳溥延	施濟民	王節和	倪笑天
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
三二	一九	二二	二五	二八	三〇	三四	三三	三七	二七	二九	二八	二六	二六
東陽	桐廬	淳安	昌化	富陽	蕭山	義烏	淳安	海甯	義烏	杭 市	東陽	餘姚	餘姚
杭縣臨平和睦聯橋	桐廬峯溪王義生南貨號轉珠山	杭市中正橋河下中正小學	昌化縣頰口義澗小學	富陽縣立民教館 上	富陽縣立民教館	蘭谿實驗縣區立育才小學	武康縣黨務整理委員辦事處	滬杭路斜橋第五區民教館	義烏車站趙瑞慶公司	定海南門外縣立三忠祠小學	東陽湖溪轉厚山店敬業小學	餘姚周行周巷民教館 上	餘姚周行周巷民教館

191	190	189	188	187	186	185	184	183	182	181	180	179	178
嚴經華	夏耀奎	陳祖榮	趙瑤	陳國器	杜紫霞	徐葆良	劉季良	李葆良	羊鳳書	金成偉	黃傳經	邵振銘	張劍明
男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	女
三六	三三	二二	二四	一九	三四	二二	二〇	二八	二四	二〇	二九	三〇	二二
金華	金華	海甯	長興	吳興	永康	衢縣	海甯	海甯	縉雲	海甯	永康	淳安	天台
同	金華縣立孝順民教館	同上	長安長虹小學	長安長虹小學	永康城內由義巷四十號	衢縣天主堂轉	硤石轉丁橋丁橋小學	硤石轉皇崗鎮皇崗小學	縉雲縣立第一中心小學	硤石轉丁橋丁橋小學	永康吳問松堂茶店轉	威坪中心民校	平湖新倉縣立第一民教館
上													

第二卷第一期至第十二期總目錄

1 論著及研究

題

目

作者

期數

頁數

本省縣市社教行政設施鳥瞰

黃競白

一—三

二

我所認識的社教行政

趙晨

一—三

六

社會教育與政治訓練

項定榮

四

一九五

從社會教育事業問題想到人的問題

胡封

四

一九九

本省社會教育輔導制度與實際

趙季俞 黃競白

五—六

二七三

社會教育應該怎樣指導

陳仁璇

五—六

二七六

目前輔導上急需做的工作

蔣錫恩

五—六

二七九

圖書館的輔導事業

陳豪楚

五—六

二八一

省學區社會教育輔導機關的使命

羊大騏

五—六

二八五

省學區社教輔導機關的使命

方鴻美

五—六

二八七

希望於本學區各縣推行輔導事業者

施競奎

五—六

二八八

對於本學區各縣縣立民衆教育館的幾點希望

紹興門鷄場民教館

五—六

二九〇

民教輔導工作瑣談

盧德源

五—六

三三八

省學區社教輔導機關輔導問題和意見

五—六

三四〇



如何推行社會教育

由民衆教育之危機而談到實驗鄉

合作與教育

社教人員的兩種信念

教育電影的功効和怎樣推廣

移動發電機與家用發電機之比較

推行社教的目標在完成經濟文化政治的建設

怎樣和農友接談

民衆學校社會工作實施問題的研究

籌組省學區電影巡迴隊之商榷

電影教育用具的使用保管和修理法

談談捕蠅比賽

非常時期的民衆教育

學校教育與社會教育合一問題

關於民衆組織的幾個問題

談談農業倉庫

服務與進修

關於地方社教輔導的幾點意見

許紹棟

徐鴻儀

朱若溪

胡封

陸銘之

周凱旋

許紹棟

徐鴻儀

陳仁璇

周凱旋

周凱旋 孫國樑

杭市五民教館

人全

金舜功

郭磊

孝豐民教館

蔣錫恩

邵葦水

二

七

七

八

八

八

九

九

一〇

一〇

一〇

一〇

一〇

一一

一一

一一

一一

一一

一一

三七九

三八三

四二三

四二六

四二八

四三一

四七五

四八三

五二七

五二八

五三一

五六一

五八三

五八五

五八七

五八九

六六六

六六八

民衆學校學生缺席問題的研究

閱讀進修指導

2 設施介紹及報告

目 題

輔導應用的材料

嬰兒健康比賽活動設計綱要

三年來從事社會教育行政的回顧

鄞縣社教行政機關組織之現況

鄞縣社會教育現行各項章則辦法的總檢討

杭州市的社會教育

吳興縣三年來社會教育行政設施概況

江山縣社會教育一年來實施情形

玉環縣社教行政設施

奉化縣社教行政設施

桐鄉縣廿三年度社教設施

杭縣最近六年來社會教育事業進行概況

松陽縣歷年社教事業進行概況

省立嘉中附小

郭人全

作 者

曾也魯

郭 磊

凌以安

李從之

李從之

趙 晨

孫瑞桓

雷震甲

胡 封

期 數

五—六

—二

—三

頁 數

二九五

六八六

七

一八

二一

三五

五三

七三

八六

八七

九三

九六

一〇二

—二

—二

六七〇

六九四

宣平縣社教行政實施經過

海甯一年來社教行政工作

各縣社會教育實施計劃

各縣社會教育視導方案及輔導標準

各縣辦理民衆學校須知及注意事項

本省社會教育概述

本省社會教育各項統計

半年來之輔導工作總檢閱

開辦中山紀念林的旨趣及過程報告

辦理民校高級班以後

上海的托兒所

縉雲民教館工作進行計劃

上虞縣廿三年度民衆學校學生講演競進會經過報告

杭市五民教館之建館運動及其成功

省立湖中附小農村部戚家村分部念四年輔導戚家村農民計劃

舉行謝家塘民衆會塘賽跑之經過

聯絡黨政自治機關推進社會教育事業之經過報告

烏龍廟建築會龍橋壩閘過程報告

一—三 一〇二

一—三 一〇四

一—三 一〇四

一—三 一〇四

一—三 一四二

一—三 一四五

四 二〇一

四 二一〇

五—六 三一七

七 三八八

七 三九一

七 三九三

七 三九五

七 三九九

八 四三三

八 四三七

八 四四三

九 四八八

徐鴻儀

安吉教育局

上虞謝家塘民校

陳學明

徐鴻儀

縉雲民教館

金舜功

金舜功

杭市五民教館

詹仁澤

吳興縣立民衆教育館實施生產教育概況

潘店村小先生普及教育運動

三月來之清泰村改進會

一年來的識字教育實驗區

幾種民衆學校應用的表簿

石井鄉村民衆教育實施區工作進行計劃

普及國民基礎教育之實驗

新生活集團結婚經過

3 通俗講演稿

題 目

越王勾踐

雪除國恥的方法

國民的責任

談談養魚

防空淺說

順風耳

清涼飲食

陳學明

徐鴻儀

宋恩鴻

陳學明

海甯民教館

千 藻

錢昌齡

作 者

何敬煌

永康民教館

馮默存

徐鴻儀

周至柔

省立民教館

九

一〇

一〇

一一

一一

一二

一二

一二

期 數

四

四

七

七

八

八

九

頁 數

二二六

二四一

四〇二

四〇四

四四七

四五〇

五〇〇

四九七

五三八

五四七

五五六

五九一

五九八

六七七

六八〇

五

談談風涼話

毒氣種類及防禦方法

趕快請教小先生

新法打仗的傢伙

4 書報提要

書

民衆教育概論重要參考書索引

推廣教育

鄉村教育

鄉村民衆教育

民衆教育論文選

鄉村建設大意

農村社會調查

精神建設與民族復興

三種定期刊物

鄞縣中山民教館

方恩綬

陳學明

杭市市政府

編著者

俞慶棠

錢兆熊

張宗麟

郭人全

林宗禮

梁漱溟

張錫昌

周佛海

提要者

黃競白

黃競白

黃競白

黃競白

黃競白

人全

人全

磊

人全

六

九

一〇

一〇

一二

期數

四

七

八

九

一〇

一一

一一

一二

一二

頁數

四八

四〇六

四五—

五〇三

五七二

六〇〇

六〇—

六九六

六九八

五〇一

五六三

五六六

六九三

5 通訊討論

問

題

討論者

期數

頁數

民校算術教材問題

農村改進會備案問題

怎樣辦農忙托兒所

民校各科分量的分配問題

編訂鄉村與城市民校設施五年計劃的注意及參考問題

高級班及兒童班的課本問題

葉蔚卿 黃競白

陳學明 黃競白

陳學明 黃競白

葉蔚卿 黃競白

葉蔚卿 黃競白

詹仁澤 黃競白

四

七

七

八

九

一〇

二五四

四〇八

四〇九

四五三

五〇四

五七三

6 專載

題

目

期數

頁數

民衆學校課程標準草案

浙江省各縣市實施成人兒童合校制暫行辦法

浙江省教育廳附設社會教育進修通訊研究部簡章

優良民衆學校標準表

四

一

一

一

二二九

六一六

六一七

六一九

