

請交換



第一卷

【第九期】

◀ 目 錄 ▶

十六年度江西中學教育概況.....	趙 演
男女智能差異之研究.....	楊書田
獎學金委員會一年來概況(十六年度).....	黎坤含



◀ 江西編審處出版 ▶

【地址暫設教育廳內】

— 十八年二月七日 —

◀ 南昌印記印刷所代印 ▶

南京圖書館藏



◀ 總理遺囑 ▶

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

本處緊要啟事一 各縣政府各教育局各

學校及各社會教育機關鈞鑒：敝處出版之「江西教育」旬刊，其旨趣專在教育學術之介紹，及本省教育實際之批評與討論，與本省教育之改進，關係至切，曾蒙陳廳長嘉獎，許爲教育界有價值之參考材料，並經教育廳通令 貴處訂購在案，迄今半月之久，備價訂購者固多，而渺無覆音者亦不少，用特再爲通告，務請 尊重廳令，依照本刊價目表即日惠資訂閱，實爲感便，否則停止寄送，敬祈鑒察，並希原諒爲幸！

本處緊要啟事二

本刊出版及發行，均由本處負責，以後關於投稿，訂閱交換，通信，及其他事項，請逕交江西編審處爲盼！

十六年度江西中等教育概況^(初稿)

趙 演

江西教育，素患中癱病；高等教育，既不發達，初等教育，亦毫無生氣；一般從事教育者，大都擁擠於中等教育界，故就數量而言，江西中等學校不可謂不少。然設立既無一定標準，而質地又復欠佳，皆不可諱言之事實。自陳廳長就任後，乃立圖整頓，得有今日。截至民國十六年度，合省立，縣立，市立，私立及中等職業學校在內，共有六十校整，學生一萬另一百餘人，教員七百二十餘人。每年經費，總計用於中等教育者，其數為一百五十三萬六千餘元。

江西全省，劃分為十四中學區，即南昌，贛縣，九江，吉安，上饒，宜春，臨川，樟樹，鄱陽，甯都，南城，大庾，貴溪，修水。前七區各設完全中學一所，後八區各有初級中學一所。又以南昌求學者多，加設完全中學一所。合計全省省立中學為男子而設者，計十五校。校名即以數目名之，其次序如上，由第一至第十五。

江西有女子中學四所，分設於南昌，贛縣，吉安，九江，其中完全者一校，初級者三校。

總計全省省立中學校共計十九所，平均分佈於全省境內各大都市。

江西全省有省立中等職業學校九校，屬於普通職業者三校，屬於農業者四校，屬於陶業者一校，屬於林業者一校。而普通職

業學校三所中，爲女子設者佔其一。

此外屬于市立，縣立，私立者，共計三十二校，亦分佈於全省境內，而以設於南昌者爲最多，共計七校。

在縣市私立之中學校中，純粹屬於女子者僅有一校，即萍鄉縣立女子中學校，男女兼收者六校，但女生數未有超過三十者，其最多者爲餘干之私立玉亭中學校。

全省中學生實數爲一萬另一百四十四人。其屬於省立中學校者，共五千七百另七人，其屬於市縣私立者共四千四百三十七人。其屬於省立職業學校者，共一千另三十人。就性別而論，全省男中學生共計九千二百四十三人，全省女中學生共計九百另一人。

分別而論，就省立十九個中學校言，學生最多者有五百五十六人，爲贛縣省立第三中學校，學生最少者僅三十人，爲吉安第四女子中學校。平均每校約合二百四十六人。至若職業學校，最多者有一百五十人，爲南昌省立第二職業學校，最少者僅五十五人，爲廬山省立林業學校。平均每校約佔一百二十人。至若市縣私立學校，學生最多者有二百八十五人，爲瑞金私立綿江中學，最少者僅有十八人，爲南昌私立西江中學校。平均每校約佔一百四十九人。

就省立中學校及中等職業學校而論，學生之年齡最高者爲二十四歲，最低者爲十一歲，平均年齡爲十六歲強。

江西普通中學，分完全與初級兩種：完全中學包含高中與初中兩部，初級則僅有初中。在十九個省立中學校中，完全中學共

有十校，在三十二個市縣私立中學校中，完全中學僅有四校，職業學校中，亦僅省立林業學校辦有高中部。其他四十五個中學校（職業學校在內），則全屬初級中學矣。

就班數而論，江西全省中等學校共有三百二十八班；其中屬省立者一百五十八班，屬縣市立私立者一百二十九班，其他四十一班則盡數職業學校矣。

在此三百二十八班中，屬高中班者共五十七，屬初中班二百七十二。

江西全省中等學生數為一萬另一百四十四，故每班平均人數約合三十一人弱。

江西全省用於中等教育之經費，每年總數為一百五十四萬二千二百一十九元；其中用於省立中學校者為一百餘萬，用於中等職業學校者二十五萬餘，用於縣市立私立者一十九萬餘。以百分比計算：省立中等學校經費，佔全省中等教育經費71%，中等職業學校經費佔16%，其他市縣立私立中等學校經費佔12%。

若以校數平均之，江西全省中等學校六十所，平均計算，每校每年經費約為二萬五千七百元。但因學校性質不同：是以省立中學校平均每年每校約佔五萬七千五百元，中等職業學校約佔二萬八千四百元，其他市縣立私立中學校則僅佔六千餘元矣。

若就實際觀察，各中等學校每年經費之相差仍更大；其最多者有十二萬六千一百一十四元，為省立第一中學校，最低者每年僅二千元，為永豐之私立香城中學校，其Range可謂甚廣。其間在十萬元以上者有三校，即南昌之一中，贛縣之三中，臨川之八

中。在十萬元以下一萬元以上者，計二十六校，爲省立各中學校。(十六校)省立各職業學校(九校)及瑞金私立綿江中學校；其他三十一個市縣立私立中等學校，每年經費則在一萬元以下矣。

以班數平均計算：全省共有三百二十八班，則每班每年估費平均應爲四千六百元強。若分別而論，則省立中學校每班平均估費爲六千九百一十元強，省立職業學校每班估費六千二百四十元強，至若市縣立私立中等學校每班僅估一千五百元強，與省立學校比較，相差亦有六倍之多。

若以全省中等學生平均計算，亦可得最有趣之若干事實。全省用於中等教育之經費每年爲一百五十四萬二千二百一十九元，則每年每中等學生約估費用一百五十二元強。但省立學校經費每年爲一百二十九萬八千六百七十七元，省立中等學生全數爲五千七百〇九人，則每生每年估費爲二百二十八元，其屬于市縣私立中學校者，每年僅估四十三元強，與省立中等學校學生相較，相差幾及五倍。

但在省立中學校中，每生每年估費比例，亦至不相等。查江西全省共有男女中學校十九校，每年經費總數爲一百〇九萬二千六百四十五元。其分配如第一圖：

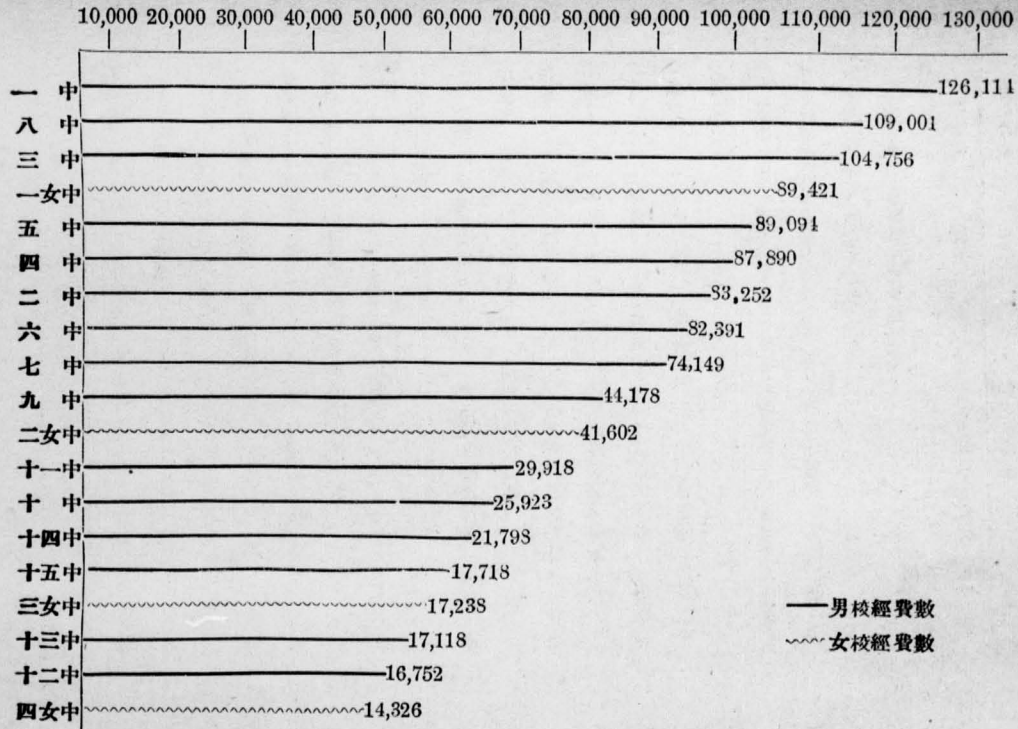
至若學生總數合計爲四千六百七十七人，在各校分配如第一表：

第一表 江西省立各中學校十六年度學生數目比較表

第一中學	429	第十一中學	227
第二中學	305	第十二中學	81

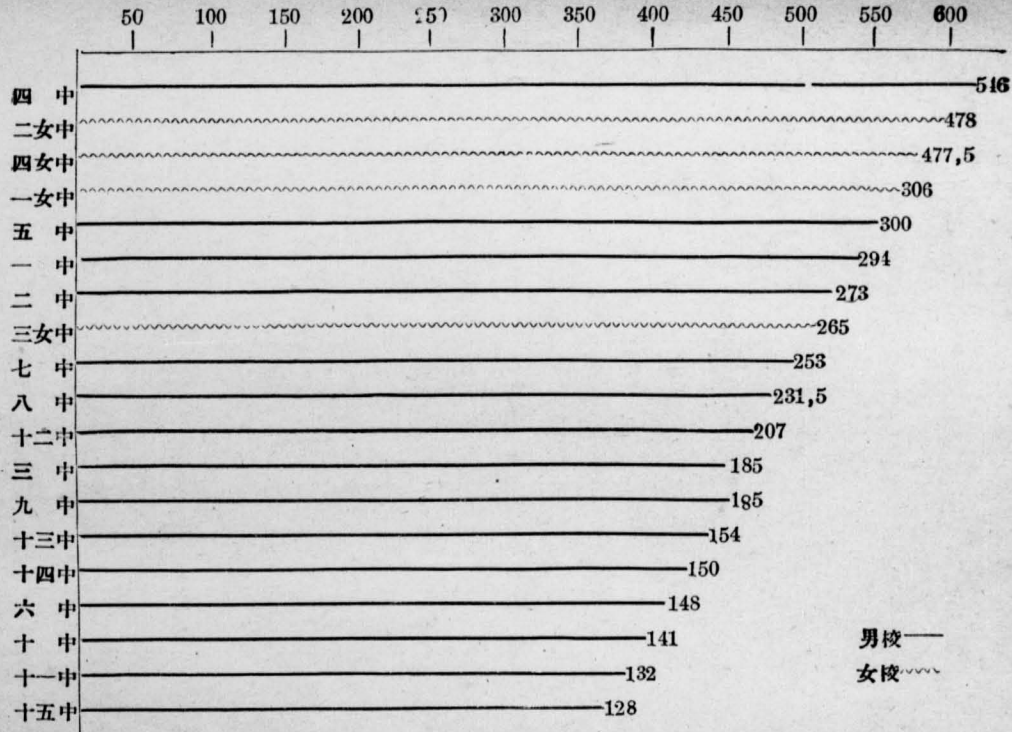
第一圖

江西省立各中學十六年度經費比較圖



第 二 圖

江西省立各中學十六年度每生佔費比較圖



第三中學	566	第十三中學	111
第四中學	161	第十四中學	145
第五中學	297	第十五中學	138
第六中學	556	第一女子中學	292
第七中學	293	第二女子中學	87
第八中學	471	第三女子中學	65
第九中學	239	第四女子中學	30
第十中學	184		

以人數平均之，則得第二表之數；

試觀第二圖，同爲省立中學校學生，一年所佔費用，相差竟有至三百五十元者。若再與市縣私立中學校學生比較，相差幾及十倍，爲數不可謂不大矣。

至若九個中等職業學校，其學生總數，每年經費，及每生每年所佔費用，列如下表：

第二表 江西省立各職業學校十六年度學生數，經費表及每生佔費比較表。

校 名	學 生 數	經 費	每生所佔費
省立第一職業學校	112	23037	250
省立第二職業學校	150	30350	202
省立女子職業學校	130	48776	375
省立陶業學校	116	40956	353
省立林業學校	55	20151	366

省立第一農業學校	132	26361	200
省立第二農業學校	91	20539	226
省立第三農業學校	122	20551	168
省立第四農業學校	122	20311	166

若與專門學校及小學校比較，不論省立市立縣立或私立，平均每一小學生每年估費為三十七元，專門學校學生估費二百二十一元，中學生則為一百五十二元，其比率約為1:5:7。

至若教育經費來源，亦至複雜，總合各種中等學校，共計有下列數項：⊖省庫支給，⊖學費，⊖教育廳補助，⊗息金，⊕捐款，⊕土籍鹽捐，⊕清理財政委員會款項，⊗賓興（前清書院獎金），⊕附稅，⊕河捐，⊕租金，⊕省庫補助，⊕公有財產，⊕煤捐，⊕地方補助，⊕田租，⊕公益捐，⊕書院遺產，⊕學款。

至若何項最多，請觀下表：

⊖省庫支給	28
⊖學費	21
⊖息金	14
⊗捐款	9
⊕教育廳補助	8
⊕附稅	6
⊕租金	3
⊗公產	3
⊕賓興	2

⊕省庫補助	2
⊕田租	2
⊕書院遺產	2
⊕土籍鹽捐	1
⊕河捐	1
⊕煤捐	1
⊕地方補助	1
⊕公益捐	1
⊕學款	1
⊕清理財政委員會款項	1

就中省立學校，經費皆由省庫支給，雖亦徵收學費，然不作學校費用開支，全繳教育廳另作別用，故不列入次數分配。

省立各中等學校經費，以省庫支給者，即係教育基金。查江西全省教育基金每年二百餘萬，係由全省鹽務附捐六成之二五作抵。如前所述，省立中等學校經費每年經費為一百二十九萬八千餘元(1042645(中學校)+25032(職業學校) = 1298677)，在全省教育經費中其百分比為65.23%，佔教育基金過半數以上矣。

(待續)

男女智能差異之研究

斯塔區 (D. Starch) 原著

楊書田譯

引言

本文原是斯塔區(Starch)教育心理學裏面的第五章。該書共二十二章，為斯氏得意之作，故文章均可供吾人以豐富之參考資料。但我為什麼把其他各章都略而不譯，特別把這章譯出呢？原因固由我缺少工夫，而尤在我覺得這章可幫助吾人解決兩個大問題：(一)兩性可否受同樣教育的問題；(二)促進兩性在社會上一切權利平等的問題。前者純屬教育方面的問題，後者則涉及社會問題方面。從前人們以為男女的資質生來即不相同，男子的能力多偏於某某方面，女子的能力多偏於某某方面，所以在古代男女職業就有治外治內之分，因而他們所受的教育也就從此劃歸為兩種，久而久之，成為定制，人們都覺得男女應各受不同的教育乃是理所當然。到現在，雖然因為受歐美思潮的影響，把這種固陋的觀念剷除了一部分，但是頭腦頑固的人們，對於兩性應受同樣教育的理論，依然極端反對，這是我們教育者應該負責開導的。又吾國積習，重男輕女，數千年來，女子們在社會上應享的權利，幾被剝奪殆盡，教育機會不平等，經濟地位不平等，即保障人權的法律地位也不平等。然此不獨在中國為然，西洋過去亦復如是，不過到現在西洋這種習慣已經滌除殆盡，而中國則依然如舊罷了。(國民政府成立後，雖曾明文規定女子與男子應享同等的權

利，但因歷史關係，終難於最短期間將原先誤謬觀念剷除。)爲什麼這種思想在國人腦中這樣根深蒂固哩？原因即在他們相信男女的能力有高低，以爲通常女子們的能力總比男子差些。能力既然差些，所以其應享的權利也應該不同。他們的意思是權利應依能力之大小爲分配，能力小的，權利也應該享得少。這種見解，是他們那種思想應得的一種結論。欲予以糾正，居社會領導地位的教育者應該切實負責。不過這兩個謬誤觀念所以發生原因都是由於他們對於兩性智能的見解錯誤。對於第一個問題，他們誤信了兩性智能在質的方面根本不同。對於第二個問題，他們誤信了兩性智能在量的方面有高低之差。我們要謀這兩個問題的解決，不可不先糾正這兩個錯誤觀念。而欲糾正這兩個錯誤觀念，唯有從實際方面求反證的材料。不過關於這一類的材料，吾國向來少有人從實際方面做研究，故難獲得。斯氏對此既有專論，且內容精詳，吾人似有取爲參考之必要。下之一，二，三，四各節，卽斯氏原文。譯者學淺才薄，錯誤恐多不免，尙祈閱者勿吝指正爲荷。

①性差異之教育的意義

假如吾人現時能以公平的態度以評判男女性間一切心理特性 (Mental characteristics) 性量上之差異，當能發現男女在天賦智力上之差異似覺甚小，在男女兒童教育上幾可以完全置之不論。主張男女兒童應分別加以教育，或大可快吾人之意，然此並非因男女能力上有差異，實別有其他原因在。蓋男女專業，職務及家庭生活之不同，實爲男女兒童應受分別訓練之主因。不過學校功課既訓練到各種天賦才能，所以男女兒童頂好自入學之第一日起

，始始終終學習同樣的功課。

②性差異的流俗而反乎科學的見解

或更有許多關於性的謬誤心理學說，被一般小說家與新聞家所傳播，比關於衆所注意的心理問題者，流行更廣。男女間若偶有極端的差異，彼等即爲之敷張揚厲。彷彿即爲男女間之一種常態差異。去今未至二十年前，關於兩性差異之性質，實缺少科學的知識以爲用。而關於性差異的流俗信仰，記載在梵語神話中，述女子的創造時有若干種的差異，虛張得特別利害！

『當天地伊始的時候，上帝來到世界上創造女人。其時，他檢得身邊所帶製造男人的材料都已用盡，堅固的原質業已無餘。當此躊躇之際，彼沈思良久，於是便這樣的作起來：他取了月亮的圓狀，蔓草的曲線形，藤鬚的依貼性，草兒的搖動性，蒲葦的纖弱性，花兒的妍麗性，葉兒的輕浮性，野兔的怯懦性，孔雀的炫飾性，蜜蜂隊的羣集性，日光的愉快性，雲的善哭性，風的無恆性，鸚鵡胸懷的溫和性，金剛石的狠硬性，蜂蜜的甘甜性，虎的殘酷性，火的熱烈性，雪的冰冷性，喜鵲的呱唧不休性，杜鵑的表情邀請性，鶴鳥的偽善性，Chakrawaka 的忠實性等，於是將此種種性質集在一起，而結合之，就造成了女人。造成之後，他就把她賜給了男人。但是過了一禮拜之後，這男人就來同他說道：上帝，你給我的這女人，她弄得我生活非常困苦，她無時無刻寧靜，她攪擾得我不能忍耐，無一時離開我讓我鬆開鬆開，並且她時時要我擔心，把我的工夫完全化費，且動輒無所謂的就哭起來，而且她常是懶惰好閒，因我不能再同她一塊兒居住，所以

我來把她還你。於是上帝就說道：好罷。他就把她帶回去了。此後又過了一個禮拜，那男人又回到這裏同上帝說道：我自從把她送還你以後，覺得我的生活非常孤單，我曾記得她如何的常常跳舞給我看，如何的常常唱歌給我聽，並且常常同我相傍相依，她的笑好似音樂，她非常美麗好看，她的肌膚摸着非常柔膩，所以請你再把她賜給我。於是上帝說道：好罷。因此就又把她給了他。其後又僅僅過了三天，那人又回到這裏同他說道：上帝，我不知怎的，我一方面覺她好，一方面又覺她不好，但是我就各方面斟酌了良久，結果，我總覺她給我的快活不如她給我的煩惱多，所以再請你把她帶回去罷。但上帝說道：你願意不要她，也就只好算了。走開，我沒有再比她好的給你。你要享受她，你就必須盡你之所能去駕御她。於是那人就說道：但我總覺得不能同她一塊兒居住。上帝就回答道：你既不能同她居住，又覺得離不了她，我真沒有辦法。於是上帝就把頭一轉，又繼續作他的工作。那人就說道：我同她一塊居住不好，不同她一塊居住也不好，這將如何是好？(Thomas, Source Book of Social Origins, P. 512)

這類流俗的信仰，在一種或然的事實上可以得到相當的證明，即男女因工作及所處環境之不同，結果所得的經驗亦不同，遂生出多種顯著之差異。然此種或然的事實，並不可靠，所以雖說男子因其職業使他們對於職業，政治，時事，及機器接觸的機會多，所以對於這類的知識也多些；但若女子職業也使她們有這多的接觸機會，則我們斷不能因上邊的話就推斷他們一定不能知道這麼多，或將不能知道這麼多。女子因她們的職業，使她們對於

烹調，社交的事件，及家庭用具多所接觸，故這類知識所得較多。但若男子的職業也使他們有這等的需要，則我們亦不能就上邊的話推斷他們必不能(或將不能)得到這多的知識或熟練。

男女性間量的不同，或略勝於質的不同。無論男子與女子，他們的反射，本能，與能力總皆相同，惟有性本能的某幾方面則屬例外。此類本能，其內容之主力，或相同，不過其表現的形式大半相異。總之，凡男女性間一切表面不甚顯著之差異，吾人均可由性生活，養育嬰兒，及因職業與經驗的結果不同所生出之差異推度之。

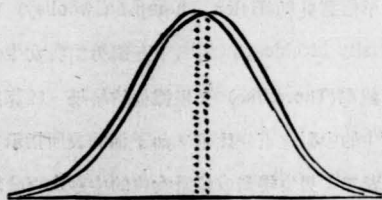
已經用科學方法測量過比較過的差異到底是什麼？欲將男女間心理的差異製成一完全的圖表，則必須對於每一個特性就一很大數目的人來測量，並且比較測量所得來的兩方能力之平均數及每種能力分配的狀況。不過所已研究者，有一部分僅係少數的特性及僅就少數的人所作的。

③心理能力之平均數量的差異

比較男女兩組雙方能力之不同，共有兩個法子。一方面我們可以用說明每組的正確平均數或中數(Median)的法子來比較，他方面我們又可以用說明究竟這一組有幾多人達到或超過別一組的平均數或中數。兩個法子比較起來，第二個法子比第一個法子更好，更可取。因第二個法子能使大小不同的兩組互相比較，並且能表出更近於實際之相對差。這兩個法子，我可以用記憶測驗(Memory test)來示例。在這個測驗中，主試用每分鐘說一個字的口述十個單字，並且立即令被試者將他所記住的那些單字

回憶出來。於是主試就可以說明記住的單字之平均數目男子為6.9，女子為7.2。(第一法)我們也可以這樣說，男子有43.6%達到或超過女子的中數。(第二法)末後這一個比較的法子，或更能確切的表示實際存在的差異，及相似之分量與種類。此僅從比較平均數倉猝所發現的差異，可以使我們得到這個結論，即關於記憶的能力，女子顯然優於男子。然倘若按照這個結論，便去推想一切女子的記憶力均起越於男子的記憶力，便大錯特錯。實則女子不過僅有少數的人，她的記憶力稍微優越於男子，而在此少數的女子中，她們的記憶力僅僅有一點的優越。假如有43%的男子達到或超過女子的中數，意即謂若是把7%的有些微優越記憶力的女子除去，則其餘93%的女子，她們所有的記憶力將與男子們的記憶力相等。此兩組間分配之7%的差異，可在圖一的曲線上表示出來。其差異之微，簡直這兩組很難分別。

圖一：此二曲線表示男女兩組中數之7%的差異



著者用比較一組能力分配超過他組能力分配之量數的法子，曾以若干個測驗如記憶測驗，(如前面已經說過的)及關於識別的測驗，如在一分鐘內盡可能的劃除若干種幾何圖形，及關於動的能力的測驗，如在三十秒鐘內以盡可能的速度用鉛筆在一厚紙

片上輕敲，及心算的加法（此項可參攷氏著教育心理的實驗修正本第十六章）等，測驗維斯康新大學（University of wisconsin）的學生，得到下列的結果：

表一：男子達到或超過女子的中數之百分比

幾何圖形的識別·····	193男	200女	54.5%
單字的記憶·····	55男	77女	43.6%
動的能力·····	25男	50女	72.0%
心算加法·····	21男	46女	66.7%

解釋這些超過的百分比時，必須要牢記下邊的話，即假若一組裏面有50%達到或超過別一組的中數，那他的意思自然就是指這兩組的人在能力的分配上相等。假若男子們所得達到或超過女子們的中數之百分比是多於50%，那末，他的意思就是說男子們比女子們優越。而優越的數量究幾多大，就是比50%多的那個數目。

海林早穆蓀吳勒(Helen Thompson woolley) 曾就芝加哥大學(University of chicago) 的二十五個男生與女生，作了一套測驗。後桑戴克(Thorndike) 又根據他的結果，核算出男生們達到或超過女生的中數之百分比來，如下面的表所指示者：

表二：男生達到或超過女生的中數之百分比， 吳勒作測驗，桑戴克核算出的百分比。（一九一四，桑著教育心理學第三卷第一百七十八頁）

反應時間·····	68%
在紙片上輕敲·····	81%

卡片分類(速度).....	14%
卡片分類(確度).....	14%
打靶.....	60%
畫線.....	72%
痛覺閾.....	46%
味覺閾.....	34% (22)
嗅覺閾.....	43%
舉重.....	66%
區別兩點.....	18% (43)
記憶(字音與學習).....	32% (46)
機巧.....	63%

基爾拜特(Gilbert)曾就一百個男孩與一百個女孩作了一個同樣的比較，桑氏復就其結果核算出男孩達到或超過女孩的中數之百分比，如下表：

表三：男孩達到或超過女孩的中數之百分比 基氏作的，(一九一四)桑氏核出的百分比。(一九一四，桑著教育心理學第三卷第一百八十二頁)

	到十四歲大的	十五至十七歲大的
區別各種重量.....	48%	58%
區別各種顏色.....	39%	58%
反應時間.....	57%	76%
對大小輕重的幻覺之抵抗力.....	55%	68%
輕敲的速度.....	64%	73%

桑戴克報告在他的測量中，男孩們達到或超過女孩們（男女兒童均為自八歲至十四歲大的）的中數之百分比的比較，有如下表：

表 四

聯念的測驗(對待的, 加的, 乘的等等.....)	48%
識別的測驗(如A字測驗等.....)	33%
記憶單字.....	40%

著者曾就關於一般能力的學校功課上面，作了若干個比較。測量的法子則用測驗與量表。(Scales)測量寫字的速度，是叫被試者寫字母，看他們每一分鐘能寫多少。至於字質的好壞，則用桑氏量表(Therndike Scale)定其等級。在其餘功課中所達到的程度，則用著者所作此類測驗測量之。下面男孩們達到或超過女孩們的中數之各百分比，就是我所得到的結果：

表 五

寫字的速度	被試的男童約1100女童約1100.....	47%
寫字的質	被試的男童約1100女童約1100.....	39%
算術的理解力	被試的男童約1250女童約1250.....	60%
歷史	被試的男童約429女童約526.....	72%
地理	被試的男童約447女童約472.....	48%

桑戴克更根據教師所畫的分數，核算出一些類似的數目

，下邊的表就是指示男童達到或超過女童的中數之百分比：

表 六

中學校的學生

英文	41%
算術	57%
拉丁文	57%
歷史	60%

專門學校的學生

英文	53%
算術	45
歷史與經濟學	56
自然科學	50
近世語言學	40

(未完)

獎學金委員會一年來概況

(十六年度)

黎坤含

⊖ 緣 起

欲敘本會之緣起，當先述獎學金之由來。緣舊例師範學生，學費膳費，概免繳納；而其他中等以上學校，則分別徵收學膳雜等費。此種辦法，原以師範學生畢業後有服務教育之義務，為培植師資起見，故對於師範生獨加優待。惟自實行以來，貧寒青年高小畢業後，舍師範外，每苦無升學希望；而其他中等以上學生，家境清貧者，尤復不乏其人，往往困於費用，半途輟業。國家經費有限，勢不能舉全省中等以上之學費膳費一概豁免；然對於一般家貧力學之士，豈可不為之籌所以補助獎勵之方。且自新學制實行，舊制師範，已在改併之列，此種失均待遇，實有改

革之必要，前本省政務委員會通過教育討論會決議案內，曾有變更此項待遇改設獎學金之辦法，惜未見諸實行。陳廳長到任後，於恢復學校釐定學制之餘，即根據前項決議案，擬訂江西省立中等以上學校獎學金條例，凡學生有家境清貧，成績優異者，皆得享受免費之權利。其獎金即以舊有各師範學校學生逐年畢業後所空出之膳費撥充；並於教育經費項下，添劃一部分以補其不足。一方面補助寒賤，一方面獎勵勤學，力矯偏枯之弊，勵行獎學之實，使有志之士，不致廢於半途，穎異之材，更可期諸遠到。當經提出第五十八次省務會議決議通過，本會即依對此項條例第八條之規定，於十六年十二月二十九日組織成立，以處理關於獎學金一切事宜，蓋有獎學金之設，而後有本會之產生，此本會成立緣起之大概情形也。

(一) 籌備經過

本會自籌備迄於成立，約經過三個階段：

1. 十六年十二月七日第十二次廳務會議關於組織本會事宜議決，公推陳穎昆周克剛起草本會組織條例。
2. 十六年十二月十四日第十三次廳務會議議決，通過本會條例。
3. 十六年十二月二十九日陳廳長委任柳藩國等七人為本會委員。本會自通過組織條例委定委員之後，即宣告成立，開始工作。

(二) 內部組織及工作人員

本會設主席一人由陳廳長兼任，委員七人，書記一人，由廳長委任，其姓名列后：

主席 陳廳長

委員 柳藩國 陳穎昆 鄧必興 張主權 蔣紹 彭經人

胡嗣銓

書記 黎坤合

(四) 年來工作概況

1. 通令省立中等以上學校，令發獎學金條例（十六年十一月十九日）。
2. 擬訂請領獎學金聲請書誓約書保證書等格式及學生家庭狀況調查表。
3. 擬訂獎學金施行細則。
4. 規定請領獎金及發給獎金期限。
5. 令省立中等以上學校，令發獎學金委員會條例獎學金施行細則及聲請書誓約書保證書等格式，並令遵照規定呈報請領獎金學生（十七年二月六日）。
6. 更正獎學金條例第七條原文內錯誤。
7. 製定審核請領獎學金審查報告表，為審查便利起見，並請廳長加派普通科科員袁鼎為本會委員。
8. 分組審查各校學生請領十六年度下期獎金各項表冊。
9. 訓令省立中等以上學校據呈報請領十六年度下期獎金學生表冊已審查完竣，特行公布，仰造具姓名及細數清冊，來廳具領（十七年六月三十日）。
10. 十七年四月五日據私立鴻聲中學等校請增加學金一案，提請省務會議公決。省務會議議決照案通過。
11. 通令省公私立中等以上學校呈報十七年度請領獎學金學生並

令知更正獎學金條例(十七年七月五日)。

右爲本會年來工作大概情形，關於十六年度下期獎金之請領及發給手續，已告結束。惟此項條例，尙限於省立各校，自十七年度開始，私立中等以上各校學生，復得享此同等待遇，不可謂非清貧學學生求之好機會也。

(6) 全年經費及在各方面之分配

本會附設於教育廳，所有職員，概由教廳職員兼任，不另支薪。至獎學金全年預算，爲二萬七千元，十六年度下期，應爲一萬三千五百元，照預算委員會議決九折核發，實爲一萬二千五百十元。查請領十六年度下期獎學金者，共計二十八校，學生凡五百九十名，經本會分組詳加審查，其有家庭狀況，學業成績，操行成績，以及聲請保證各項手續，核與規定不符者，均予核駁外，計准領獎金學生，凡四百六十七人，並視其成績及家庭狀況，分別免學費，津貼半膳津貼全膳，共計十六年度下期發給獎金六千三百〇三元七角，業將審查結果，各校應得獎金學生姓名刊登教育公報，茲將發給十六年度下期獎學金彙成統計表如左：

發給十六年度下期獎學金統計表

校 別	請 領 獎 學 金 人 數	核 駁 人 數	准 給 獎 學 金 人 數				應 金 給 數 目 獎 學
			免 貼 學 全 費 膳 津	免 貼 學 半 費 膳 津	免 學 費	合 計	
省立第一中學	45	4	12	12	17	41	692.6
省立第二中學	28		14	7	7	28	399.
省立第三中學	9		4	2	3	9	175.
省立第四中學	13		8	4	1	13	325.
省立第五中學	14		7	6	1	14	322.
省立第七中學	42	6	9	17	10	36	623.
省立第八中學	98	38	1	5	54	60	410.2
省立第九中學	3	1		1	1	2	22.6
省立第十中學	41	9	3	6	23	32	311.2
省立第十二中學	45	10	1	6	28	35	275.8
省立第十三中學	17	9		1	7	8	52.6
省立第十三中學	3			3		3	52.8
省立第十四中學	11		2	4	5	11	155.8
省立第十五中學	30	4	1	3	22	26	193.
省立第三女中	1		1			1	27.7
省立第四女中	4			2	2	4	35.2
省立第一農業	10	4	1	5		6	88.2
省立第二農業	12	5	1	6		7	100.8
省立第三農業	24		10	14		24	428.4
省立第四農業	12	3	1	8		9	126.
省立第一職業	15	2	6	7		13	239.4
省立第二職業	14	3	1	10		11	151.2
省立女子職業	18	7	1	10		11	151.2
省立陶業學校	16	6	2	8		10	151.2
省立醫專學校	6		1	5		6	88.2
省立法專學校	18	5	1	12		13	176.4
省立工專學校	19	2	4	13		17	264.6
省立農專學校	22	5	4	13		17	264.6
合 計	590	123	96	190	181	467	6303.7

說 明

1. 關於免學費一節，按照徵收學生費用條例，高中每學期每生七元，初中每生五元，女校學生減半，其已繳學費者，准此規定發還。
2. 關於津貼膳費，每學期按五個月計算，每月大洋五元六角，共應津貼大洋二十八元，照九折核發，實給大洋二十五元二角，津貼半膳者准此。
3. 各職業學校及四專門，原已免收學費，故但津貼全膳或半膳。

至若⊖通令原文，⊖本會會議錄，⊖提交省務會議提案全文，⊖准領獎學金學生姓名清冊，⊖獎學金條例，⊖獎學金委員會條例，⊖獎學金施行細則諸件，或已載在本廳法規彙編，或存本會保管，不贅錄。

本刊第一卷目錄總覽

— 第一期 —

發刊詞

教育的基礎	趙演
中學校採用能力分組法的研究	倪德馨
民衆補習教育的讀物問題	陳禮泉
從發展基本教育說到南昌市教育	楊彩珍
江西編審處十七年度工作計畫大綱	

— 第二期 —

教育上的根本假定何在？	趙演
教育漫談	伊洪
三民主義教育下的初中訓育	易正壽
童心消失了(教育文藝)	楊彩珍
編校以後	
江西編審處十七年度工作計劃大綱……(續完)	

— 第三四期 —

發刊旨趣	趙演
民衆補習教育的真諦	陳禮江
江西各界對於民衆補習教育應持的態度	趙演
民衆補習教育概論	倪德馨
民衆補習教育導說	楊書田
民衆補習教育的根本意義	倪德剛
民衆補習教育概說	張寶善
民衆補習教育之理論與實施	程宗宜
民衆補習教育的實施法	張安國
中國民衆補習教育過去失敗及今後努力的要點	楊彩珍
民衆補習教育識字運動方案	馮心哲

譚民衆補習教育	羅靜遠
一個師範生對於民衆補習教育的態度	何國棟
本處編輯民衆補習教育用書計劃大綱	
本處編輯民衆補習教育用初級市民讀本課題一覽	
國內各地民衆教育消息摘錄	易正倫
歐洲各國補習教育述略	楊書田
民衆補習教育參考材料	易正倫
編完以後	

—— 第五期 ——

江西教育界對禁煙運動應持的態度	楊彩珍
創辦教育銀行籌議	金本基
三民主義教育下的初中訓育……(續)	易正倫
江西編審處審訂股十七年度工作計劃大綱	

—— 第六期 ——

現今之青年	吳雲高
教育者的真誠	趙演
自督考察後對於本省義教之意見	黃述連
讀了「江西編審處擬編市民讀本課題一覽」以後	龔寶善
參觀武漢中小學校略記	張安國

—— 第七期 ——

怎樣做一個好的教師	楊書田
參考武漢中小學校略記……(續)	張安國
尋求了什麼回來?(教育文藝)	龔寶善
逝去的駱駝(通訊)	彩珍

—— 第八期 ——

南昌中等學校教職員聯合會成立宣言	
實施三民主義教育與取締私塾	楊彩珍
怎樣做一個好的教師……(續)	楊書田
本處審查書籍第一次報告	倪德馨

—— 第一卷第九期目錄 ——

十六年度江西中等教育概況	趙演
男女智能差異之研究	楊書田譯
獎學金委員會一年來概況	黎坤含

「江西教育」徵稿簡則

一，凡關於教育範圍內(參看本刊編輯條例)稿件，本刊一律歡迎。二，來稿揭載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種為酬，不受酬者請聲明。三，本刊對於來稿，有修改權，但不願修改者請聲明。四，來稿須繕寫清楚，並加標點。五，投寄譯稿宜附寄原文。六，來稿披露後，著作權為本刊所有，特別聲明者不在此限。七，來稿概不發還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地者不在此限。八，稿末須注明姓名住址，以便通訊。九，來稿請逕寄教育廳江西編審處。

江西教育旬刊編輯條例

(一)本刊以闡揚三民主義教育，促進義務教育，研究教育學術，討論實際教育問題，傳播教育消息為宗旨。

(二)本刊暫分教育評論，教育專著，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹與批評等欄，遇必要時，得增減之。

(三)本刊材料，除按照本刊徵文簡章向社會徵文外，凡屬編審處工作同志，均有定期供給稿件之責。

(四)本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

(五)本刊各欄稿件，須經編審主任核閱後付印。

(六)本刊由教育廳江西編審處發行。

◀ 本刊價目表 ▶

冊數	定價
每旬一冊	五分
每月三冊	一角五分
每季九冊	四角五分
半年十八冊	九角
全年三十六冊	一元七角

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

◀ 本刊廣告價目表 ▶

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
一月	15元	7.5元	3.8元
半年	80元	40元	20元
全年	150元	75元	38元

本報發行處

本報分售處

南昌

江西編審處
文化書店
江西書局
商務印書館
中華書局

江西暑期學術講演集

—目錄—

序

編輯例言

講演會開幕詞

講演詞

教育哲學	孫貴定先生講
教育與民生	蕭純錦先生講
民生主義與自由	蕭純錦先生講
中國國民黨黨化教育之理論與其政策	王書林先生講
世界政治現勢與中國革命	許德珩先生講
心的進化	徐慶譽先生講
文學與樸學	王易先生講
科學之意義	吳有訓先生講
科學教師應有之態度	吳有訓先生講
中學學科心理	艾偉先生講
如何改進我們的教學法	杜佐周先生講
社會科學在教育上之位置	蕭純錦先生講
中小學社會科學教學法	蕭純錦先生講
中小學歷史課程	何炳松先生講
地理科在教育上之地位	竺可楨先生講
建國方略與地理	竺可楨先生講
地理教學法	竺可楨先生講
中小學數學課程問題	曾昭安先生講
中等學之基本理論	杜作樑先生講
中小學藝術科課程問題	吳夢非先生講
體育概論	袁敦禮先生講
衛生教育	袁敦禮先生講
職業教育概論及實施方法	鍾道縝先生講
農村教育	羅良鑄先生講
婦女運動應有的認識	勞君展先生講
特殊教育	高君珊先生講
學校圖書館	劉國鈞先生講

附錄

- 一·江西暑期學術講演會簡章
- 二·江西暑期學術講演會始末記
- 三·江西暑期學術講演會經費收支報告

定價

每册大洋捌角

發行處
總發行處 江西編審處
分售處 省內外各大書店