

蒙譯中樞重要文告之八十三

總裁言論概要講授大綱

中央組織部邊疆語文編譯委員會譯印

三十二年六月



110
D693.09
222

總裁言論概要講授大綱

前言

總裁言論，極為博大精深，絕非短期訓練所能諳曉，惟有聲其與本班業務有密切之關係，而又為總裁所特別重視者請述之。總裁會說：「訓練的責任是什麼？就是我們要使一般受訓人員，先要能夠做人，然後能夠作事」。吾人恭讀總裁全部言論，亦無不諱諱以作人立業辦事之大道理相昭示，所以現在提出「作人的道理」與「辦事的舉領」兩點來請。

第一講 作人的道理（上）

(一)人生的意義 人生，就是以勞動為本質的進行。總裁說：「在人類的全生涯中，凡是生存、成長、發展以及某階段與某階段的銜接，後一段與前一段之間的準備與

總裁言論概要講授大綱



(南)



3 1760 8562 3

補充，無不是行，我們經常生活的幾息食作，都可以包括於行的範圍以內，行的意義是不分動靜的。整個的行程中間，工作是行，游息也是行，作事是行，修養也是行」，（行的道理）又說：「我以為人生本性，並不是好逸惡勞的，我們毋甯說勞動與工作乃是人類天性。……我們人生除非是一無能力，有能力就必然要求表現，而且要在利他的方面去表現」。（行的道理）

(二)作人的目的 作人的目的，就是總理所說的「以服務為目的」。總義會說：「人生最緊要的，就是生字；這個生字，含有二個意義：一曰生活，一曰生命」。
（基督教的人生觀）又說：「「生活的目的，是增進人類全體的生活，生命的意義是創造宇宙繼起的生命，這一個革命的人生觀，完全體念總理的革命哲學而得來。上一句話是從空間上說明天下為公的意義，下一句話是從時間上闡明自強不息的真諦，合起來引用於人生，可以改革我們國內苟且偷生冷酷自私的惡習，而喚起其獨立自尊力行不駁的英氣」（三民主義之體系及其實行程序）換句話說：「生活的真正目的，可以說不是爲個人

求自由平等和幸福，並且要犧牲個人的自由平等和幸福，以求人類全體之自由平等和幸福」。（靈真的人生觀）「我們要譜生命，一定要譜整個中華民族的生命，要譜我們民族整個歷史的生命！總之，我們不好把自己個人的生存看作是生命，我們要把整個民族之歷史的生命當作自己的生命！」所以我們對於整個民族，整個歷史，要負起承前啟後繼往開來的大責任！這就是譜：我們要繼續保持整個民族的生命與歷史的光榮，更需要努力將這個生命與光榮發揚光大而開拓於無窮。」（生命的真義）

(三)作人的達到 作人的達道，就是倫理關係。總裁說：「「天下之達道五，以行之者三，君臣也，父子也，夫婦也，昆弟也，朋友之交也，五者天下之達道也」。所謂達到是指人人所應該履行的大道，不論地域職業有所不同，沒有一個人可以例外的」。（政治的道理）。又說：「中國倫理哲學的精要在於五達到，這就是五倫，實在是闡明人生個人對於其他分子的正當關係而課以積極責任的教條，也可以說是規定羣己關係的標準。五倫中的君臣關係，表面上看，現在似已過去不應用，但實際在解釋上不可泯

於一義。就現今情形說，就是國民對國家（國民是臣，國家是君）也可說公務員對國民（公務員是臣，國民是君）的關係。在這種關係中應當貫以忠的精神，就是說要忠於國家，忠於國民，忠於所事。至於父子夫婦兄弟的家庭關係，雖不必像宗法時代那樣規定的呆板，但齊家為國治之本，在責任上並沒有今古的不同，再則此種家庭關係，現在更應該擴而大之為對鄉里鄉黨的關係，亦要貫以孝悌仁愛和平的精神，盡其相親相扶相勉為善的責任，朋友一倫則應推而廣之為對同志對同胞的關係，而應貫以忠義仁愛和平的精神，竭盡互助互信生死患難與共的本分。總之古時的五倫和現時的倫理觀念，在形式上雖有不同，其精神是一致的。」（三民主義之體系及其實行程序）。

第二講 作人的道理(下)

(四)作人的道德 作人的道德，就是仁愛。《論語》曰：「仁者，人也。」「仁者，人也。」天下之達道也，所以行之在一也。不論對家庭對社會對國家，要盡到責任，就必須要有良知。

《智》、《聖》(1)和《忠》(2)，不遠只就空高頭而沒有實獻，只知養尊處優而不知
艱苦」。上段說的這道，就是「仁」的「智」，就是「忠」的「智」。乃是聖哲的大務，所以行之
者一，就是說不論求知有仁與無，都該貫徹到底，所謂「一」着就是成己成物的「誠」
字。」（政治的道理）。又說：『（一）智的內容是什麼？就是「知仁」。以先知覺後
知，以先覺覺後覺，也就是中庸上所說的：「博學，審問，慎思，明辨」的工夫。（二）
仁的內容是什麼？就是博愛，在倫理方面推演出來，就是「忠孝仁愛信義和平」八德，
在實行方面舉其質實，就是以「天下為公」的三民主義。（三）勇的內容是什麼？就是「
篤行」，就是勇於「行仁」，不懼「切」。所以說：「智者不惑，仁者不憂，勇者不懼」
。這智仁第三達德，是革命精神之所由發生，亦是革命事業之所由成就，而歸結其聰明
的原動力，則是中庸上所說的「躬以行之者」的誠。本來誠之一字，有幾種含義，所謂「
誠則明矣」，就是說無蔽不智，所謂「誠即誠物」，就是說誠過於智，所謂「至誠無息
」就是說堅誠乃勇。至於聖哲誠的「誠」字的意義，則是「擇善固執，貫徹始終」的意

想。」（三民主義之體系及其實行程序）。

（五）作人的原則：作人的原則是明禮義知廉恥。總裁說：「我們要教人能夠作人，作事的基本原則，或者可以說是先決條件是什麼？就是要他明禮義，知廉恥。一個人如果真正能夠明禮義，知廉恥，就一定能夠做人，一定能做事，否則無論他有怎樣好的學問和才領，都不能夠作人，更不能作事。所以今後無論黨務軍事政治或民衆訓練，開崇明義第一件事，就是要使受訓人員，明禮義，知廉恥」（訓練的目的與訓練實施綱要）。又說：「我們黨政人員人格修養的準則與用以感化人家的是什麼呢？具體指出來，就是管子所謂「四維」，就是我常常講的，一般國民尤其是革命軍人和革命黨員，個個人應該都有禮義廉恥。……人之所以為萬物之靈，人之所以為人，就是因為有禮義廉恥，禮義廉恥就是人情。如果說人沒有這種人性，不能確實在在做到禮義廉恥，那就是所謂衣冠禽獸，一樁與禽獸沒有分別。……現在一般人說這禮義廉恥是幾千年前所講的東西，與我們革命青年，何必重提？這真可憐！殊不知這是絕大的一種錯誤，也就是從前

共產黨要曉得我們亡國滅種的「種方法」。因為正如管子所說：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國將滅亡」，時無詩文，地不分中外，做人和立國的根本大道，只是這一個。」（黨政工作人員須知）。

(六)作人的精神，作人的精神就是「自覺自動自治」，「真純專一，貫澈到底，處危若安，履險如夷」。總裁說：「自覺，自動，自治，更為我們實行三民主義，要作主義信徒所必需的內在修養的要件。……自覺就是視革命為本分，視國事如己事；自動就是見義勇為，行乎其所不苟不行，自覺自動實在是主義信仰和革命行動的根源。如果沒有自強，則真正信仰，不能產生，不能自動，要待勸導督責才做，這就不是革命，雖參加革命，亦是假的一能自覺，能自動，還要能自治。我們既以革命為已任，要領導民衆，救國建國，自身不能克治，何以做民衆表率，自身尚不能治理，何以參加管理衆人之事的工作？所以我們要實現三義，要成為真正三民主義的信徒，第一個要件就是要自覺，能自覺就必能自動，能自動就必能自治，要加以自治工夫，來克制怠惰自私的不良趨向，自然順應行革命的紀律，則會像「剪枝扶蔓」之推行，一切事業之改造，以及一切政令法

規之實施，都不待上官或他人的督促，亦能依照各人的本分和職責所在，按步就班，分工合作，辦理完成」，（訓練的目的與訓練實施綱要）。又說：祇要我們真純專一永不退轉，那就必能達到我們人生「行」的目的，而且這種行，是必容易成功的。我們要知道所謂「行易」並不是不勞而獲，無爲而治的意思，亦決不是一帆風順，毫無阻礙的，橫在我們人生途中的，正有很多的危險和無數荆棘與障礙，……問題完全在我們有沒有貫徹始終的決心和自強不息的精神。如果有此種精神，那末，無論遇到什麼危險，就能「臨危若安」，「履險如夷」。凡是常人所認為困難危險的事，真正的革命黨員，總以為是平常之事，這就因為他們有「行」的精神。這個「行」的精神，就是革命的精神，只要是他們內之事，只要是他們的責任和職責所在，就是到了頭破血流，乃至赴湯蹈火的時候，亦能泰然自如，無所謂焉，更無所謂畏，這樣的去行，還有什麼不容易呢？（行的過程）。

第三講 辦事的要領（上）

(一) 辦事的順序：辦事的順序是由近而遠，自卑而高，為大於微，圖難於易。

總教誨：「所謂科學的辦事順序，簡單的說，就是要由近而遠，自卑而高，為大於微，困難於易。……孔子教人，最注重的是辦事程序。大學第一篇可以說是講人生一切事業的基本順序，而這個順序的發旨，就是我剛才所講的「由近而遠，自卑而高，為大於微，困難於易」四句要訣。」尼士說：「君子之道，譬如行遠必自邇；譬如登高必自卑」，論語上說：「君子務本，本立而道生」，……此外如古人講辦事要「大處着眼，小處下手」這一類的話，到底可以找到，而其總結的意思，不外告訴我們，要做遠大高尚的事業，一定先要從最切近最不費力的事情做起，按步就班的逐漸擴大增長。小的事情先做好，然後可以做大事。……所以我們辦事最要注意的，就是不要好高骛遠，希圖速等偏管。如果這樣，必致欲速不實，結果是欲速不達，不會成就任何事業，我們要能成功，就必須切實遵照科學的辦事順序」。（科學精神與科學方法）。

（二）辦事的精神

辦事的精神，是實事求是，精益求精，繼續不斷，貫澈始終。

「貫澈始終。」我們知道。科學的唯一主旨，就是澈底研究出萬事萬物之真實的情狀。所以對於任何一件事物，不明白；當然要研究明白自己明白還要求澈底明白；未做好當然要做好，既做不好還要求做得更好！總要天天有進步。天天有新的進步和新的東西發明出來……大學上所學的「苟日新，日日新，又日新」的道理，也就是我們所謂「實事求是，精益求精」之科學的辦事精神。我們要如何才能發揮這種科學的精神，而成功一切的事業呢？這就完全在乎我們能有恆心，有毅力，凡事能夠本着「繼續不斷，貫澈始終」的精神奮鬥到底！大家要曉得：天下一切偉大的事物，無不是由細微的事物而來，而細微事物之所以能成就其偉大，總要是時間長久繼續不斷的結果。……所以大家要記住，時間是一切事業之母。要能利用時間繼續不斷努力不懈的去做，一點一滴，日積月累的結果，什麼事大功都可可以成功；……總理在遺訓中特別告誡我們的「貫澈始終」這句話，就是成功事業最堅緊的精神。具體的講，就是要有恆心與毅力，「科學精神與科學方法」。

(三) 辦事的作風。辦事的作風是找事做，不要等事做。總裁說：「我們一定要在本身職掌範圍之內，自己去找事做，不好等事做。一個革命黨員，和一個腐敗官僚的差異，就在這個做事的作風上。」（主管機關與推行政令之要領）。又說：「古人說『精神食糧食出，智慧應用意靈』，……如果我們有了精神和智慧而不用，就會一天萎靡一天，一天懈怠一天，……所以人的聰明才智精神志業，都是要不斷創造進步，能夠揮毫發揮出來」。（訓練的目的與訓練實施綱要）。

第四講 辦事的要領（下）

(四) 辦事的步驟。辦事的步驟是先要準備，準備好了就執行，執行之後要檢討，而求善其後。總裁說：「有了順序和步驟，就不致先後倒置，凌亂失次，緩其所急，急其所緩，就可以穩重確實，做一天有一天的效果，行一步有一步的進程，這樣，我們才不會有所謂行不通的事，也不會有行不通了而灰心下來。」（行的道理）。

(四) 如何準備。在辦事的過程中，應該注意的是首先要確認所做的事的範圍，然後更

要研究研究怎樣做，研究之後便方案案。如果需要許多人協同來做，則還要徵組織及訓練工作。魏徵說：「古人說：『凡事豫則立，不豫則廢』」，又說：「有備無患」，都是講預備的重要性。我們研究學問，首先要訂好研究的計劃，並準備所需要的一切研究的材料。做事也是一樣，先要準備一切，然後才能得心應手，順利進行。外國人凡是進行做一件事的時候，一定會問問自己或問問管的人：「你預備好了沒有？」並且不但問問就算了，還要切實的去檢查一遍，看是否真正有準備和準備到什麼程度？……無論我們研究革命或從事革命救國，必須注意準備。我們總理在世時，就常常以此訓勉我們一般同志。我也常常講：「周密的計劃，即成功的秘訣」。所以「這備」兩字，就是現在科學時代的口號，我們要切實計劃，不好把他當作口頭禪。」（科學精神與科學方法）。

(1) 要範圍 魏徵說：「舉事的辦事方法第一件要緊的事情，就是先要認清我們所辦的事業之範圍，換言之，就是要確定我們工作的對象與目標之所在。因為天下事物甚多，我們每個人既不能夠只能規定一個範圍以內的事物，立定我們的目標，

來研究或辦理。必須如此，然後可以集中我們的時間精力，來辦好屬於自己範圍以內的事情，而不致旁驚遠馳，心猿意馬，今天想辦這一件事，明天又想辦那一件事，後天再想辦另外一件事，結果一件事也不能辦好。」（科學精神與科學方法）。

(2)要研究。總裁說：「天下一切事業之進步與成功，都是要由研究而來。」（訓練的目的與訓練實施綱要）。又說：「宇宙一切事物，一定有他的道理之所在，我們必須將道理研究明白，然後可以解決各種問題，而成就我們的學問和事業，所以學問和事業的進展，是由研究而來。」（科學精神與科學方法）。

(3)要立案。總裁說：「我們在有了科學的組織，並認明了事業的範圍之後，與開始工作之前，有一種最緊要的科學的辦事程序，就是立案.....怎樣叫做立案？就是說對於我們自己所要做的事業，預先搜了各種材料，加以精到的研究，再假設在以後事業進行中種種可能的情況，發揮我們的聰明才智，以最練習的思慮分別擬定不同的方案，預先準備着，到以後進行我們的工作時，遇着那種情況發生我

，便可以立刻拿出最先所準備的最適宜的一種方案來實行。……隨時都可以不慌不忙，從容應付，無論辦什麼困難的事，到最後總有一個方案，我們可以認爲。」（科學精神與科學方法）。

(4) 要組織 總裁說：「我們無論主管一個什麼機關，無論辦一件什麼事情都要求有組織，都要從組織起頭」。（主管機關與推行政令之要領）。又說：「一個機關，無論是黨部，是政府，是軍隊，是學校，或是旁的機關，儘管性質上有多少差異，但其要則，總不外乎「人」，「事」，「時」，「地」，「物」五者。所以「人」，「事」，「時」，「地」，「物」五者的合理的組織與運用，爲主管一切機關之要則。一個機關是否管理得好，完全看「人」，「事」，「時」，「地」，「物」五者是否組織得當？支配得宜？」（同上）。

(5) 要訓練 總裁說：「辦事要求成功，全在得人，人才由何而來，就是要從「訓練」造就出來，選拔出來。」（訓練的目的與訓練實施綱要）。又說：「有了

訓練，才能有效的組織羣衆，選拔賢能，提高羣衆的能力來共同努力。」（認識時代——何謂科學的羣衆時代）。

（乙）如何執行 在執行的時候，應該注意的幾件事是慎重發布命令，澈底奉行命令，分工合作，嚴格督導，嚴加考核，隨時改進。 魏晉說：『僅僅有了主義，沒有革命的實際行動，就只是一種學說，而不能發生救國救世的力量，所以我們必須明白，總理的三民主義是為實行革命而作的，……就是說，我們不但要研究主義，還要實行革命，唯有努力革命以貫徹主義，才是真正信仰三民主義。』（三民主義之體系及其實行程序）

（1）慎重發布命令 魏晉說：『要求令出必行，行必澈底，在發令之先，就要顧到推行命令的各種條件，命令所規定的一切內容與辦法，是否可以辦得通，我常說，無論上官頒發命令，或部屬執行命令，一定要認清環境，明晰事實，考察「人」「財」「時」「地」「物」等各種實在情形，然後因應制宜，才能夠逐級督率，

順利進行，切實辦到。如果事前不知用心審慎隨便頒布事實所不可能或部下能力所辦不到的命令，那這個命令一定無效，比不下命令還要不好，我們考察從前一般黨政軍機關，為什麼養成一般公務員對於上級命令，陽奉陰違的習慣，主要的原因就是由於上官下命令，只顧到理論，只在書面文字上尋求，而忽略了事實與環境，不顧執行命令的客觀條件，這樣，既為部下所確實不能作到的事情，他當然無法澈底辦到，就只好敷衍應付，胥過且過，這種風氣一經養成，就連可以辦到的事情，亦要揜蓋不辦，因循貽誤了！

(2)澈底奉行命令 楊裁說：「我們要真能成為實現三民主義的信徒，就一定要從敬謹服從命令，澈底奉行命令作起。要由我們以身作則，推己及人，養成一種尊重命令如珍重自己的生命，貫徹命令如護護自己的生命一樣的良好習慣和風尚，有如軍隊執行命令，只能絕對服從而不容絲毫違反，只能整個貫徹，而不能絲毫怠忽，然後黨和政府為實行主義所頒發的一切命令與計劃，才能夠實現，我們的革命

事業，才能夠成功！」（訓練的目的與訓練實施綱要）

(3)要分工合作 總裁說：「人類文明的進步，完全歸功於分工合作。無論學問與事業，必須分工始能專精，必須合作始能成功，因為一個人的智能有限，如果全部的學問或事業，由一個人研究或辦理，當然不能獲得好的效果。所以要按各人性情之所近，擇定學問或事業的某一部門去研究與辦理，然後可以由專而精，獲得最大的功效，再將各部門研究的所得，聯成一氣，融會貫通，而全部學問與事業，便因此而有長足的進步和美滿的成功。如果只講分工不尚合作，就永遠不能成功，即算成功，也不過是局部的，沒有大的效用。」（科學精神與科學方法）。

(4)要嚴格監督 總裁說：「我們領導辦事有兩個基本要領，這個基本要領，第一就是監督。譬如下命令：我們如不監督部屬去執行，命令就不貫徹；又如一般業務的指導，我們如果祇是隨時指導而事後不能隨時嚴格監督部屬去進行，那麼無論我們指導如何精詳，總不能發生效果。……我們以後無論發布命令，實行計

對，一定要精神貫注，監督部屬去作。「監」就是目到，要親眼觀察。其事務的進行，「督」就是口到手到足到，要親身督察其進行的虛實遲速，合法不合法，而加以促進和糾正。我們對於部屬工作，不但要監督其進行，而且一定要督促其澈底作到，才算盡了我們的責任，我們才覺安心！」（訓練的目的與實施綱要）。

(5)要勤加考核 總裁說：「有了考核，才能夠知道羣衆運動的效驗，發現一切優點和缺點，以作改進的張本。」（認識時代——何謂科學的羣衆時代）。又說：「領導辦事要有進步，要能成功，對於一般辦事人員，一定要有嚴密的考核。如無考核或考核不嚴，則功過不明，是非不清，一切賞罰也無從公正實施。沒有公正嚴密的賞罰，則質能有功的人，不能夠獎進他，懈怠敷衍的人，無從勸戒他，一切政令，由是推移錯誤，而一切事業，必致遲滯廢弛！所以考核與監督實在是同等重要。」（同上）。

(6)要積極改進 總裁說：「發現錯誤，是我們求進步最重要的一個途徑。……

：我們應當隨時隨地發現一切的缺點和錯誤而立即補救和改正，然後我們的道德學問和事業，才可以進步。」

(丙) 如何善後。對於已經辦完的事做總檢查的時候，分析、統計，及判斷是重要手續。每一件事辦完以後，要舉行總檢查。總裁曾說，「凡是一個計劃或一種事業，在實驗的時候，一定發生許多現象或是好的，或是壞的；或是成功的，或是失敗的，我們應當就這一羣的現象，加一番分析與統計的工夫，以發現我們的缺點在那裏，優點在那裏，而判斷我們的計劃之正確性和事業的進展達到什麼程度，以及將來應該取什麼方針，走什麼途徑。這種分析統計和判斷的工夫，與我們一切學問和事業。成敗關係最大，如果沒有這種分析判斷的能力，則對於一切，客觀的事物必不能辨認清楚，而始終陷於紛亂淒迷無條理無次序的狀態中，找不到一條合理的成功的途徑。」(同上)

馬來西亞華文教師大會

二〇一〇

କରିବାର କାହାର କାହାର କାହାର

କରୁ ପଦଶର୍ମ ତାଙ୍କେମନ୍ତରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ଏହାରେ କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

(କାହାରେ) କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା । ଏହା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା । ଏହା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା । ଏହା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା । ଏହା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା । ଏହା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା । ଏହା କାହାରେ ଏହା ଥାବାକାରି ହେଲା ।

(କାହାରେ) ସମ ଦ ମନ୍ଦରେ ଦିଲ୍ଲିମ କାହାରେ କାହାରେ

總裁言論概要講授大綱

କାନ୍ଦିଲା ଦିଶରେ ନିମ୍ନରେ ଉପରେ / କାନ୍ଦିଲା ଦିଶରେ ନିମ୍ନରେ

କାନ୍ଦିଲା ଦିଶରେ ନିମ୍ନରେ / କାନ୍ଦିଲା ଦିଶରେ ନିମ୍ନରେ / କାନ୍ଦିଲା ଦିଶରେ ନିମ୍ନରେ / କାନ୍ଦିଲା ଦିଶରେ ନିମ୍ନରେ /

(କାନ୍ଦିଲା) କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା /

କାନ୍ଦିଲା

କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା /

କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା /

କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା /

କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା /

କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା / କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା /

總義言詒概要講授大綱

四五

କରିବାକୁ / ଶିଖଦେଖାଏଟି ତରି ଆହୁତି କଲାପାତ୍ର / କାହିଁ -]) ଅନ୍ତରୀ / ଲାଭକାଳି ଯଥାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ
କାହାରୀ । ଏବେଳାରୀ ହେଲି ମନ୍ଦିର ହାତି ପାଦିବେଳାରୀ କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । - ମନ୍ଦିର କରାରୀ
କାହାରୀ ହେଲି / ଲାଭକାଳି ଯଥାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । ଅତିରୀ / ଲାଭକାଳି କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । - ଲାଭକାଳି ହେଲି / ଲାଭକାଳି କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ (୩୩୩))

କାହାରୀ / କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । - ମନ୍ଦିରକାଳି ଯଥାକାଳି / କିମ୍ବାକାଳି
କାହାରୀ / କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । ମନ୍ଦିରକାଳି ଯଥାକାଳି କିମ୍ବାକାଳି / କିମ୍ବାକାଳି
କାହାରୀ / କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । (ମନ୍ଦିରକାଳି ଯଥାକାଳି କିମ୍ବାକାଳି / କିମ୍ବାକାଳି
କାହାରୀ) କାହାରୀ / କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ । (ମନ୍ଦିରକାଳି ଯଥାକାଳି କିମ୍ବାକାଳି / କିମ୍ବାକାଳି
କାହାରୀ / କିମ୍ବାକାଳି ବିଦ୍ୟାରୀ ।)

四

କିମ୍ବା ଏହି ପାଇଁରେ କୋଣାର୍କ ପାଇଁରେ ଏହି କାଳାବ୍ଦୀରେ କୋଣାର୍କ ପାଇଁରେ

卷之三

ପ୍ରାଚୀନ କବିତା ପାଇଁ ଏହାର ଅଧିକାରୀ ହେଲାମାତ୍ର ଏହାର ପାଇଁ

ଦେଶପାତ୍ର ହେଲାମାତ୍ର ଏହାର ଅଧିକାରୀ ହେଲାମାତ୍ର ଏହାର ପାଇଁ

କାଳେ ମୁହଁ ପାରିଲୁଗାରେ ତଥା କାଳେ ମୁହଁ ପାରିଲୁଗାରେ

କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

କାଳିର ଲୋକଙ୍କା / ଅଧିକ ଦେଖିବାରେ ଏହାର କାହାର ପାଇଁ କାହାର କାହାର କାହାର

କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ

କାହାରେ ପାଇଲା ତାହାର ମହିଳାଙ୍ଗନର ଦେଖିବାରେ ଏହାର ପାଇଁ କାହାରେ ପାଇଲା

تَسْمِيرَ حَدْنَى، تَسْمِيرَةَ الْمُهَاجِرَةِ بِكَلَّتْ حَدْنَى، تَسْمِيرَةَ الْمُهَاجِرَةِ بِكَلَّتْ

ବିଜ୍ଞାନ ପରିମାଣରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

العنوان

لیکن این دو نظر را ممکن است در میان افرادی که با این مسئله آشنا نباشند بگذارند.

(୭୩୬) ପାତାମାତ୍ରା ଗୁଣାଙ୍କୁ

ପିଲାମୁ ଏହାରିବେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ । ନାହାନ୍ତି ଗାନ୍ଧାରାର କାହାରେ । କାହାରେ ନାହାନ୍ତି ଗାନ୍ଧାରାର ।

ପାଞ୍ଜାବରୀ ହାତେ । କିମ୍ବା ଗାନ୍ଧୀ କିମ୍ବା ଜାନ୍ମ ଦିଲ୍ଲି ଦିଲ୍ଲିରେ ଜାନ୍ମଦିଲ୍ଲି । । । । ।

ପାତି ହେଲିବି । ଏହି କିମ୍ବା ଏହି କିମ୍ବା ଏହି କିମ୍ବା ଏହି କିମ୍ବା ଏହି କିମ୍ବା

ବେଳାପାଦ । କାହାର ମୁହଁର କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା । ଅର୍ଥାତ୍ ଏହାର
କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର । କିମ୍ବାର ।

(العمل على إنشاء مدارس جديدة وتحديثها وإدخالها في الخدمة، وذلك بالتعاون مع مجلس التعليم العالي .)

ମୁଦ୍ରଣ କରିବାକୁ ପାଇଲା ଏହାର ଅନ୍ତରେ ଏହାର ଏହାର
ଅନ୍ତରେ ଏହାର ଏହାର ଏହାର ଏହାର ଏହାର

କାନ୍ତିର ଦେଖିଲା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

କାହାର ପାଦରେ କାହାର ପାଦରେ କାହାର ପାଦରେ କାହାର ପାଦରେ

१२४ विजयनाथ द्वारा लिखित अस्ति शब्दों की संख्या

ପାଦମୁଖ କରିବାକୁ ପାଦମୁଖ କରିବାକୁ ପାଦମୁଖ କରିବାକୁ

ବିଜ୍ଞାନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଏହା ମଧ୍ୟ ପରିଚୟ କରିବାର ପରିବାର ଦିଲ୍ଲିରେ ଏହାର ପରିଚୟ କରିବାର ପରିବାର

(୩୦) ବିଜ୍ଞାନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଏହା ମଧ୍ୟ ପରିଚୟ କରିବାର ପରିବାର

جعفر / فراسخ / بدر / عاصم / ماجد / فاطمة / ، کفیره لیلا و احمد احمد

میتوانند که نیز را نداشته باشند .

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند)

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند) [میتوانند که نیز را نداشته باشند]

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند) [میتوانند که نیز را نداشته باشند]

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند) [میتوانند که نیز را نداشته باشند]

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند) [میتوانند که نیز را نداشته باشند]

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند) [میتوانند که نیز را نداشته باشند]

و همچنانکه نیز را نداشته باشند (میتوانند که نیز را نداشته باشند) [میتوانند که نیز را نداشته باشند]

କାହାରେ ପାଇଲା । ତାହାରେ କାହାରେ ନାହିଁ । କିମ୍ବା କାହାରେ
ପାଇଲା । । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ
ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ
ପାଇଲା ।) କିମ୍ବା କାହାରେ ନାହିଁ । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା ।

କାହାରେ ପାଇଲା ।) କିମ୍ବା କାହାରେ ନାହିଁ ।)

କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା ।
କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା ।
କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା ।
କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା । କାହାରେ ପାଇଲା ।

କିମ୍ବା / କିମ୍ବା / ଯାହାର ଏକିଶିଳେ ଲାଗାଇ ଥାଏ ତାଙ୍କ / କେବଳ /
ଏବେ / ଯଥାରୀ ପରିବାରରେ ଥାଏ / କିମ୍ବା / । । କିମ୍ବାରେଇ / ଯାହା / ଯଥାରୀ / ଏବେ
ଯଥାରୀ / ଏବେ / ଯାହା / । ଯାହାରେ / ଏବେଇ / ଏକିଶିଳେ କେବଳ / । ଯାହାରେ / ଏବେଇ
ଏକିଶିଳେ / ଏବେ [ଯାହା] ଯାହା / । ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / ଏକିଶିଳେ କେବଳ / । ଯାହାରେ /
ଏବେ / ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / । ଏବେଇ /
ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / ଏକିଶିଳେ / । ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / ଏକିଶିଳେ / ଏବେଇ / ।

(ପଣ୍ଡିତ) କିମ୍ବା / କିମ୍ବାରେଇ / ଏବେ / ଏକିଶିଳେରେ କେବଳ /

ଏବେ / କିମ୍ବାରେଇ / ଏକିଶିଳେରେ / ଏବେ / ଏକିଶିଳେ / ଏବେ / ଏକିଶିଳେ /
ଏବେ / କିମ୍ବାରେଇ / ଏକିଶିଳେ / ଏବେ / ଏକିଶିଳେ / । ଏକିଶିଳେ / ଏବେ /
ଏକିଶିଳେ / ଏବେ / ଏକିଶିଳେ / । ଏକିଶିଳେ / ଏବେ / । ଏକିଶିଳେ / ଏବେ /

لەپىشىر ئەن سەپىرىنىڭمۇ تىلىنىسى نىدۇشىن . ۱۵ (ئەپەپتىچى ئەم مەدىرى)

ପ୍ରାଚୀ ପାଦମଣିତାନୁଷ୍ଠାନ

1

مکتبہ دین احمدیہ کے مکانات / ڈاکوں کی تحریک / ملکہ نصیرہ علیہ السلام کی
مدد و مبارکباد

مکتبہ دین احمدیہ کے مکانات / ڈاکوں کی تحریک / ملکہ نصیرہ علیہ السلام کی
مدد و مبارکباد

مکتبہ دین احمدیہ کے مکانات / ڈاکوں کی تحریک / ملکہ نصیرہ علیہ السلام کی
مدد و مبارکباد

BC

93.09

C