

SENA

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO COMERCIO Y SERVICIOS
RISARALDA

COMPONENTES DEL MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL

ADRIANA MARIA ARENAS JARAMILLO
C.C. 42.007.371

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

JORGE ANTONIO SALAZAR M.
INSTRUCTOR

JUNIO 2013

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	3
COMPONENTE AXIOLOGICO.....	4
COMONTENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.....	5-6-7
CONCLUSION.....	8
BIBLIOGRAFIA.....	9

INTRODUCCION

En el marco del modelo pedagógico institucional del SENA y como parte del desarrollo humano integral, existen 5 componentes fundamentales que a través de las redes de conocimiento sectorial e institucional están enmarcadas dentro de la política nacional e institucional. Estas son:

- ✓ Componente Antropológico
- ✓ Componente Axiológico
- ✓ Componente Epistemológico
- ✓ Componente de Ciencia y Tecnología
- ✓ Componente de enfoque para el desarrollo de competencias, y
- ✓ Componente pedagógico.

Comento los dos componentes que llaman mi atención, inicialmente el componente axiológico por lo que se trata del ser y el deber ser; y el componente de ciencia y tecnología con el que he tenido bastante empatía. Los demás componentes son igualmente fundamentales para el desarrollo humano integral.

COMPONENTE AXIOLOGICO

Axiología: Es la ciencia de los valores. Axios en griego es lo digno o noble, y logos ciencia o conocimiento. Ética es uno de los cuatro grandes ámbitos de valores: económicos, éticos, estéticos y religiosos. Pero es el más estudiado y discutido.¹

La ética como ciencia de la conducta está implícita básicamente en los valores que nos inculcan desde la familia, ahora bien, en las instituciones educativas se debe seguir el proceso formativo en cuanto a los valores. Debe existir armonía entre el conocimiento y el deber ser, para esto existen principios éticos que son universales y válidos para todas las profesiones, artes u oficios que inspiran y orientan la buena conducta personal y social.

Los principios de la vida, la dignidad, la libertad, el bien común y el trabajo son los pilares del código ética. Estos fundamentos deben ser los el pilar de los valores que se deben propiciar en los diferentes ambientes de aprendizajes y por este motivo deben constituir cada programa de formación.

Nuestros profesionales sin una perspectiva clara desde el punto de vista ético no van a ser los mejores ciudadanos, y no se trata solamente del fomento de principios y valores sino de actitudes que deben desarrollar para que la aplicabilidad sea la finalidad; la apropiación del compromiso ético se debe direccionar a la aplicación de dicho compromiso en todos los contextos donde interactúe el aprendiz.

El proyecto de vida es una herramienta que fortalece a la persona en búsqueda de las metas a corto, mediano y largo plazo; haciendo un análisis profundo y sincero de lo pertinente en cuanto a su ser, su misión, sus metas y en general la visión que tiene.

El comportamiento de los aprendices es fundamental en el instructivo que el instructor debe aplicar, tal y como se presenta en los ambientes de aprendizaje así serán en los ambientes de trabajo, por eso la detección a tiempo de actitudes que no hacen parte de la estructura de formación deben ser corregidas o por lo menos detectadas y tratadas para que el aprendiz se apropie y libremente haga una corrección certera de dichos comportamientos.

En general desde la axiología se debe dar una mirada profunda a todo el enfoque en cuanto a las relaciones de los seres humanos respecto a su entorno: la sociedad, la cultura, la política, la economía y el medio ambiente.

La comunicación y el pensamiento no deben reñir con el diario acontecer de los aprendices. Con una buena comunicación se facilitan todo tipo de relaciones y la coherencia entre el pensamiento, la comunicación y el actuar marcan la diferencia.

¹ [www.arandurape.edu.py/Ministerio de espana/](http://www.arandurape.edu.py/Ministerio_de_espana/)

COMPONENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

Uno de los componentes más relevantes dentro del modelo pedagógico institucional es el de Ciencia y Tecnología; van de la mano con la globalización del conocimiento por cuanto el avance tecnológico, dinamismo en los mercados y utilización de las TIC imponen en la sociedad de la información y del conocimiento; imponiéndose el poder de innovación. Los aportes en ciencia y tecnología tienen una cobertura amplia a nivel de generación de oportunidades a mayor número de personas, siendo un diferencial que beneficia a las naciones, instituciones y personas.

Como variable estratégica el componente de ciencia y tecnología marca una diferencia tanto en el crecimiento y progreso a nivel de naciones y en el de las instituciones desde el punto de vista de mejoramiento de las practicas docentes, porque se dan instrumentos, medios y facilidades para que la transmisión del conocimiento sea más efectiva; en cuanto a los aprendices; la facilidad de percibir y apoderarse de la información recibida con la utilización de aplicativos acordes a la modalidad de aprendizaje, y finalmente todos los miembros de la comunidad educativa esta variable estratégica contribuye de gran manera al mejoramiento de los procesos administrativos y los que están directamente relacionados con los procesos pedagógicos de gestión del conocimiento; facilitando la Formación Profesional Integral.

La ciencia (del latín scientia 'conocimiento') es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales². Esta afirmación es propia del ser humano, de la posibilidad que tiene el hombre de desarrollar capacidades del pensamiento, de comunicación y de simbolización.

Estas capacidades a través del tiempo fueron adecuadas y aplicadas para la resolución de problemas de la vida real; a partir del desarrollo de dichas capacidades, existe otro componente que motivo al hombre a la construcción del conocimiento y fue la curiosidad; según Isaac Asimov la "Curiosidad, el abrumador deseo de saber algo que no es característico de la naturaleza muerta"³

Por la curiosidad nos hacemos una gran cantidad de interrogantes y buscamos la fuente de información que pueda resolver esas preguntas; se construye conocimiento.

Según el filósofo español, Javier Echeverría Esponda; existe una contextualización de la ciencia enmarcada en tres categorías: el contexto de educación, el contexto de innovación, el contexto de evaluación y el contexto de la aplicación.

EL contexto de la educación: de gran relevancia porque implica no solo la transmisión de conocimiento sino que trae consigo un manajo agrupado de actores que forman un engranaje sólido para que se den las condiciones necesarias de aplicabilidad del aprendizaje. Sin una base regulada de transmisión de la información a través de las instituciones los modelos pedagógicos para cada una de ellas no tendrían sentido.

El contexto de la innovación: nos adentra a la búsqueda de los caminos para renovar la realidad de tal manera que se marquen diferenciales, es asegurar que el descubrimiento

² Definición de ciencia: es.wikipedia.org/wiki/Ciencia

³ Asimov, Isaac. Nueva Guía dela Ciencia. España: Editores Plaza y Jane, S.A., 1985, pág. 13

es un componente de la ciencia aplicado de forma efectiva dentro de un modelo pedagógico actualizado.

El contexto de la evaluación: todo descubrimiento, proceso y en general la puesta en marcha de modelos; deben ser revisados en cuanto a la viabilidad, aplicabilidad, competitividad y utilidad. Debe responder a las preguntas: es posible llevarlo a cabo? Se puede emplear o ejecutar para lo que fue diseñado? Genera la mayor satisfacción de los emisores y receptores frente a otros modelos? Y finalmente es beneficioso, sirve, representa una ventaja, es provechoso?

El contexto de la aplicación: la ciencia va de la mano con la tecnología; la aplicación formal de la ciencia al servicio de la sociedad, siendo efectivos en cuanto a utilidad social a través de la inclusión de códigos de ética en todos los ámbitos.

Dentro de las sugerencias para orientar procesos educativos están entre otras las siguientes:

- ✓ Incentivar la curiosidad y la imaginación
- ✓ Incentivar la pregunta
- ✓ Desarrollar habilidades de lenguaje y comunicación
- ✓ Promover el desarrollo y aplicación de las estrategias de aprendizaje
- ✓ Facilitar el acceso a diferentes fuentes de información
- ✓ Gestionar la información (búsqueda, análisis, selección, archivo y recuperación)
- ✓ Triangular o contrastar una información desde diversas fuentes
- ✓ Establecer canales de comunicación con comunidades científicas
- ✓ Promover hábitos como el esfuerzo, la perseverancia, la tenacidad y el uso del tiempo libre.

Teniendo en cuenta estas sugerencias el aspecto tecnológico es de especial importancia en el compromiso institucional del SENA. El componente tecnológico es un factor decisivo para fortalecer los procesos de investigación tecnológica y de innovación al interior de las acciones de formación. Los productos tecnológicos y los productos de conocimiento forman una estructura sólida dentro del proceso formativo integral que imparte el SENA.

La actividad tecnológica en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación responde a la continuos y rápidos cambios, caracterizados por la novedad, lo obsoleto y el tratamiento interdisciplinario de los conocimientos; esta actividad se constituye en un medio para realizar los procesos de formación y no así, en su propósito.

La creación, transferencia, difusión, adopción y adaptación de tecnologías existentes hace parte del proceso formativo, siempre en pertinencia con la red de conocimiento en la que se inscribe el Programa de Formación y con ésta, a un sector productivo determinado.

Se enuncian las características de la formación tecnología en el SENA:

- ✓ De la información del conocimiento
- ✓ La interdisciplinariedad y la formulación de problemas
- ✓ Las competencias básicas y la formación tecnológica del SENA
- ✓ La innovación y la producción tecnológica
- ✓ El ambiente de aprendizaje y la actividad tecnológica

Estas características hacen posible que toda la información suministrada sea efectiva, pertinente y útil; además de que colabore de gran manera en la formulación de problemas que le permiten al aprendiz identificar, analizar y formular problemas como posibles alternativas de solución a cada uno de ellos. Y este proceso se lleva a cabo a través de las diferentes disciplinas del conocimiento articulándolas de forma sistemática.

La innovación y producción tecnológica hacen que el modelo pedagógico del SENA represente una ventaja competitiva en la actualidad, la biotecnología, el biocomercio, la bioinformática con las TIC a su alcance son términos que tiempo atrás nunca fueron utilizados, pero ahora son de gran relevancia y trascendentales a nivel tecnológico, ambiental y de mejora continua.

Los espacios físicos son de vital importancia a la hora de entregar la información, es por eso que los ambientes de aprendizaje deben ajustarse a los sistemas prácticos de comunicación y organización y deben estar acordes a las necesidades tanto de aprendices como de instructores. De igual forma la actividad tecnológica debe tener total aplicabilidad al contexto de cada equipo de trabajo, utilizando todas las herramientas informáticas, técnicas y tecnológicas a que haya lugar, asegurando así el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación.

CONCLUSION

El objetivo principal del Modelo Pedagógico Institucional SENA es el de incrementar los niveles de pertinencia y calidad de los procesos formativos en la institución mediante el fortalecimiento, divulgación y puesta en práctica de la unidad conceptual y metodológica en materia pedagógica y didáctica para toda la comunidad educativa.

Para alcanzar este objetivo el Modelo Pedagógico Institucional se enmarca en componentes cruciales para dicho cumplimiento. En este documento plasme mis opiniones y observaciones según la experiencia enfocada respecto al componente axiológico que busca formar al ser desde el deber ser, no enseñando valores sino fomentando la práctica de los valores inculcados desde la primera infancia y direccionando al aprendiz a apropiarse del esquema del código de ética que deberá utilizar hasta el final de sus días y al componente de ciencia y tecnología; que a través de la globalización hace que nuestros aprendices sean competitivos y por medio de las TIC se consoliden como profesionales a la vanguardia del país y del mundo.

Siendo dos componentes sumamente importantes para el desarrollo profesional integral no son suficientes y siempre deben ligarse, unirse, y encadenarse a los demás componentes del Modelo Pedagógico Institucional.

BIBLIOGRAFIA

www.arandurape.edu.py/Ministerio_de_espana/

www.es.wikipedia.org/wiki/Ciencia

Asimov, Isaac. Nueva Guía de la Ciencia. España: Editores Plaza y Jane, S.A., 1985, pág. 13

Presentación: Modelo Pedagógico Institucional SENA; suministrado por el Instructor Jorge Antonio Salazar M.