

原委為保存不劃外發表

特教通訊

中華民國三十三年六月出版

第五卷第六期

特教通訊社月刊 第五卷第六期



窮理致知擇善固執

「革命是要有革命的情緒，革命是要有革命的道德，讀書之，就是要有革命的精神。革命的精神，是要有革命的哲學做基礎的；有哲學基礎的人，一定有着定的思想，也就是有着中心信仰的人。」（維新講：革命哲學的概要）

我們要修習革命的哲學，提高革命的精神，應該先從窮理致知和格物致知的功夫做起。如何窮理？要看清楚現實，要認識環境，要分析事物的內容，要把握問題的焦點，不含糊，不虛偽。

如何可以致知？要專心研究，要努力實行。在研究中探尋知，培養良知；在實行上磨末察本；證良知。所謂「致知在格物」，便是要照着良知的指引，認清方向，堅定思想，忘思想，用生死，不辨情虛顯，不倚賴盲從，平正在腳踏實地，一步一步的去做。

大學之道，乃是我國固有的革命學問。朱子曾說：「大學是聖門最初用功處，格物又是大學最初用功處。格物是覺關，格得來是覺，格不得是夢。誠意是善惡關，誠得來是善，誠不得是惡。」

如何能格？如何能誠？這裏下刻苦磨練的工夫——貴真貴樸，主敬主靜，惟精惟一，必忠必信。真則剛健坦直，樸則敦厚樸實，敬則內外肅然，靜則注意集中，故能格。惟精則無偏無妄，精益求精；惟一則易簡知微，專深統一。又心無不盡之謂忠，言與行無不盡之謂信，盡得忠與信，即是誠。

誠是力行的神髓，誠是革命的原動力，足以窮理致知的出發點，要本於誠；而窮理致知的作法，也要本乎誠。再者，大學之道，「在止於至善」，所以窮理致知到了相當程度，就要有確信，有定本，知其所以當止。信念一確定，便要擇善固執，服膺勿失。

當我們灌輸了「中國惟有三民主義是博大精深的思想，亦惟有國民革命是正大光明的路線，且惟有中國國民黨是領導革命創造民國的總樞紐」；那末我們就應該「共同一致的集中於三民主義中國國民黨之下，來完成我們國民的責任與義務。」

「革命」有偉大的意義，每一位參加革命建國的同志，必須有此中心的信仰。所謂切之以衆而不懼，阻之以兵而不懼，見利不辭其義，見死不更其守。又若當仁不讓，臨難勿苟，身可危也，志不可奪。這都是古聖賢統一的節操，其所以能如此發與剛毅，不屈不撓，百折而不同者，便是從窮理致知擇善固執而來。

（史生）

南京圖書館藏



青年之路與中國之路

——讀「中國之命運」—— 趙君對青年之指示

星乙

讀在「中國之命運」一書中，對於全國青年，屬望殷切，勵勉備至。當讀到五項建設時，特別推揚了幾條大道，要青年們各就學業與志趣，選擇一條，以發展其能力。這幾條大道是：

- (一) 青年應擔任中小學教師，以促進國民心理建設。
- (二) 青年應立志為軍人，為飛行員，以建設國家新的倫理基礎。
- (三) 青年應參加地方自治工作，以促進中國的社會建設。
- (四) 青年應進修為電機員，以促進邊疆的政治建設。
- (五) 青年應立志為工程師，以促進經濟建設。

這幾條大道，是青年發展能力，報效國家的光明大道。這幾條大道，不單適合青年的前途發展，而且配合着國家當前的需要。所以這幾條大道，是青年之路，同時也是中國之路。

回顧我國近百年來，因受列強不平等條約的深刻影響，政治敗壞，綱紀不張，經濟破產，民生凋敝，社會紊亂，世風淪喪，道德淪喪，土匪得倫，衆之民衆自感信念的喪失，民族獨立精神的動搖；結果乃造成今日強寇入寇，萬劫不復自保的局面。幸而我們有英明偉大的領袖，高瞻遠矚，領導國人，解決抗戰，才把敵人拖入泥淖，維持到六年的今天。六年來，我們的戰士奮發奮勇，國力愈打愈強，我們已由單對日作戰進而得三十個聯合的盟邦，盟邦向侵略者反攻，敵人的兇鋒，已見頓挫，勝利的曙光，已在向我們招手，而青年們，我們的平等條約，亦於此時一事無成，真是我國國運前途的曙光，也是中國民族翻身的大好時機。無疑的，今後的幾個月，是青年奮鬥進取的新時期，是速恢復獨立自立思想，培養救國道德，建設現

代化，合理化的新社會，樹立全民政治，充實國防，解決民生問題，以確實建立一個獨立，平等，自由的新中國。而這一切，正是 趙君所指示，並盼完成的心理、倫理、社會、政治、經濟五項建設，也都是青年努力的最高目標。

五項建設，就是來自建國復興的需要，然則達成此五項建設的「青年之路」是否和這需要密切配合呢？試一論之：

趙君指示給青年的第一條大道，是擔任中小學教師，即是要青年從事中小學教育工作。教育是立國的基礎，教育工作，就是建國的基本工作。立國於今的世界，舍教育而無以生存。並世諸文明先進國家，多以教育為建國致富的首要工具，尤其中小學教育被一致視為建國普及全民的基礎教育，舉國推行，不遺餘力。我國創立新教育為時尚暫，連最短的國民義務教育，至今猶未普及，以致一般民智蒙塞，文化落後，影響及於政治，經濟各方面，使整個國家陷於衰頹危險的境地。以此，「教育救國」的呼聲，愈不斷高出于有識之士之口。今日，當中華民族艱難的大時代，建國與復興大業，更需要廣大的發揚教育效能，而其先務，則莫如完成國民的基礎教育。政府實施新縣制以來，各地鄉鎮（鎮）中心學校與保國民學校，數量激增；中學教育，亦因之蓬勃發展，開空前所未有之盛況。惟是以我國師範教育之不振，一時供給此鉅量師資，却成爲最大問題，益以抗戰時期，各方人才孔急，原有中小學教師，多爲其他事業吸引以去，此問題乃尤形嚴重。總之，此，指示青年擔任中小學教師，即是深合當前需要，他的「今日有志於教育的青年，不僅不得離開中小學教師之職業，而應認此爲報效國家第一等大事，與奮

國民教育基本的急務。故青年能以担任中小學教師，特別是教育基層的小學
教師，則教育事業，教育青年，勿法身名，勿好高騖遠，是為今日建
國工作無上之至寶。如此國民的心理建設乃可以有成。一語，更是對教育
之重要性的深切認識與期望青年從事中小學教育工作的殷至勸勉！

此處應特別注意，總論指示青年担任中小學教師的最後目的，乃在於
國民心理建設的完成。是以我國國民心理受列強不平等條約的影響，堅強的
自信喪失，偉大的民族精神萎縮，科學求真的態度和民族固有的創造能力又
漸減退，而反應於外的，只是倚賴盲從，只是懼外媚外，只是虛偽自欺，只
是冷眼長罵，委靡消極，不但破碎了我國固有的文化傳統，而且蝕毀了我國
數千年的立國根基，使國運常在內憂外患的顛連困苦之中，莫由昌泰。總
論很明智的認識了這一點，深知欲挽回頹運，完成建國，復興大業，非先自
心理建設發軔，根本改造國民心理，化依賴盲從為自主自動，化虛偽欺偽為
誠實求真，化冷眼長罵為熱烈進取，化委靡消極為果敢創造，養成整齊嚴肅
，體履實實的風氣不可。而心理建設的起點，總裁又洞澈的見到，要從中
小學教育着手。認為少年學生性情未定，最易受環境勢力的影響，如果「少
年時代陷溺於癡癡或狂激的一途，則青年時代便不易受國家思想民族道德的
熏陶，青年時代不能自愛自強，則壯年中年時代又如何能担當國家建設復興
的重任！」於是把國家治亂，民族存亡的責任，鄭重的放在「無名英雄」的
中小學師身上；以「中小學教師乃是少年學生的德行知識和體格的保傳，其
影響於青年和未來之國民比大學教授更深更大」；而「必須此少年學生的保
傳，自覺其把國家命運的責任，在下一代國民裏面播下國家生存民族獨立
堅忍不拔的種子」，以恢復民族的自信，發揚我們固有的良知良能，然後我
們以獨立自主的思想運動為基礎的國民心理建設，才得成功。易言之，我們
國民心理建設的成功，全要看做「無名英雄」的中小學教師的努力！
總論必先自心理建設始，心理建設又必須從中小學教育着手。這是中國
之病，這條路要有青年們積極地向前走。

總論指示給青年的第二條大道，是要青年立志為軍人，為飛行員。

總會昭示過我們，國家是由文化，經濟，武力三要素合成的。現代的國家
，如果沒有充實的武力，很少能免強鄰的覬覦和暴力侵襲。我國是大國國家
，缺乏實武力，鞏固國防，自以建立強大的陸軍和空軍為主，而當此立體戰
盛行的時代，無空防即無國防，空軍尤其重要。試看歐非以及南太平洋戰場
，無論海上陸上，那一役不需要配合優勢的空軍以克敵制勝？英倫三島，
要不是制空權在英人手裏，還勝得任希特勒不已嗎？倫敦大轟炸機一切
？回頭再看我國此次鄂西的對峙時代大捷，能說不歸功於空軍的配合作戰，雖
然它的主動是陸軍？

說到陸軍，不期就會想到我國廣眾的人力。以我國的陸軍數字，和他國
相較，我國實屬首屈一指，堪稱龐大；而我國軍人的吃苦耐勞和作戰的英勇
更為他國所不及，可惜我國過去採行募兵制，所有基層士兵，泰半出自貧農
和無業游民，知識程度，非常低下，就軍隊素質的某一方面說，實不無遺憾
而遠遜其他國家。抗戰以來，雖厲行兵役制度，但以我國國民民族意識的一
般薄弱，與「重文輕武」的傳統觀念深入人心，中產以上人家，多吝惜其子
弟入伍，一部分有知識的青年，也寧願升學讀書，而不肯投效軍旅。這不但
無法使軍隊的素質提高，並且有礙國家整個兵役制度的推行，影響及於當前
的抗戰和今後的建國都非常重大；所以總裁勉勵青年立志為軍人，報效祖國
，實屬必要，而且刻不容緩。

至於建立空軍，在我國，器材與飛行員均感缺乏，尤其是飛行員，所需
條件既苛其培養亦非一蹴可幾。我國始創空軍不久，現有的飛行員與實際
需要數字相差甚鉅，不但將來我們負起領導東亞秩序，維持世界和平的責
任，這些微的數字，不足以應建立強大空軍的需要，即就目前論，要是說國
供給我們大批飛機，而我們竟沒有如許飛行員使用它以對付我們的敵人，會
多麼令人羞怒！對於國家當前的需要說，這真是再迫切不過的了。

抗戰發動以來，我國青年激於民族的義憤，感於許多可歌可泣的壯烈事
實，投考空軍，立志做飛行員以報效祖國者，為數本不在少，惜乎一般體格
太差，適合飛行訓練條件的，實難得，致使多數熱心青年報國之心，難

效甚門，真是天大福事。現在 總裁又應願的期望青年走這條路來，有志者

同時。我們還要體會 總裁作這項指示，更有他的深遠意味；他要有年

原來我國的民衆道德，如四維的禮義廉恥，八德的忠孝仁愛信義和平，

一個軍備充實，國防鞏固的國家，一定是武德發揚，倫理昌明的國家。

總裁指示給青年的第三條大道是應參加地方自治工作。地方自治沒有

如此，地方自治了不得，便只有無能無知鄉愚和土匪為之爭，

也就因此，我國的政治，成爲倒金字塔式的，重重疊疊，

同時，地方自治不能推動，其影響到社會建設的進行。社會建設與地方

今日，我們的信念，是建國必成。我們要建立的三民主義的共和國

的基礎：而在國家則軍事、教育、經濟、各項的建設，乃有確實的保障。」

更值得青年們深切體味！

還有，客觀的事實，也在敦促有志青年走這條大路。我們知道近年以來，不特我們的政治，因地方自治的失敗，弄得不可收拾，我們的社會也因自治基礎未能樹立，成爲散漫、凌亂、罪惡、痛苦不堪。老實說，我們不能再因循坐視下去了，我們的政治待改革，我們的社會尤其需要改造。總裁特別重視這一點，他要青年擔任鄉社自治員，切實推行地方自治，利用鄉社保甲的編制，嚴整我們的社會組織，並使新生活運動與自治工作密切配合，相輔而行，藉以改進國民的日常生活，造成現代化的國民；並進一步，要鄉社保甲，集資集力，自動創立托兒所，保育院，俱樂部，公醫院等公共福利事業，充實「樂」與「育」的設施，以建立「老有所終，少有所長，鰥寡孤獨廢疾者皆有所養」的新社會。總裁這番意見，是很值得，實實有志參加自治工作的青年，應勿忽略過。

總裁指示給青年的第四條大道是到邊疆去做屯墾員，此處的所謂「邊疆」，似應作文化比較落後，土地尚未開發的邊遠省份解。若然，則我們真應感覺慚愧；在文明進步，交通工具發達的今日，我們還有所謂邊疆，還有所謂邊疆開發問題，真是莫大的恥辱。可是這也足見我國疆域的廣闊，地下寶藏的豐富，正是我們得天獨厚值得誇耀的地方。

自從不平等條約加諸我們身上以後，各帝國主義者挾其經濟侵略與政治侵略以俱來，我們的民族工業，遭受重大打擊，全國的交通，始終未獲便利，各地的產業，始終未能發達；只少數都市，工商茂盛，人口集中，形成虛腫似的繁榮，而占我國幅員大半的邊遠省份，則仍陷荒涼落莫如故。我們一面面臨着人口過剩，經濟破產的恐慌，一面却顧大好財源，任情委棄，無量寶藏，長期埋藏，這是多麼矛盾的現象啊！

不僅此也，因爲邊疆的地廣人稀，文化條件不夠，食政治建設，亦隨之艱難不堪；而政治的敗壞，又適足使有志建設者，裹足不前，更造成邊疆的蕭條。如此相互因果，遂乃愈往空虛，無可爲主，因而招致意外的紛擾，

影響及於國家整個的命運，非同淺鮮。邊疆之所以成爲甚嚴重的問題，卽在於此。

準是以言，邊疆能得適當的開發，不但所有土地財源，盡歸享用，解決了我們大部分的經濟問題，而且移民殖邊政策成功，邊疆建設成績，更足以遏止野心者的覬覦，減少政治上的許多麻煩。可以再誇大一點說，我們今後要強致富強，完成建國復興大業，就非從經營邊疆，開發邊疆入手不可！

這條中國應走的路，總裁已很明確的指示給青年。不過這條路可不同於其他的幾條，它的前途雖是絕望的光明，平坦，但在未跨入光明的坦途前，却須經過漫長的坎坷，無盡的沙漠和猛烈的風砂。所以總裁希望應聲前往邊疆的，是「有爲有守」的青年，是能認識國家需要與時代潮流而有遠大目標與崇高志向的「立志做大事，不要做大官」的青年；而且期望這些青年要有馬伏波，班定遠的精神，立志建功於異域，永遠爲鞏固祖國邊防而努力，並且要埋頭苦幹，手腦並用，做一個勤勞而實際工作者。這兒總裁把邊疆屯墾作爲今後建國的第一等大事，認邊疆屯墾員對於國家政治建設的貢獻，無論功效與品格，都遠在大都市工作人員之上。這話正確極了，給予邊疆工作者鼓勵，也有力極了：優游於都市的青年，其有意乎？

總裁指示給青年的第五條大道做工程師。這是針對我國經濟建設的需要而發。在心理、倫理、社會、政治、經濟五項建設之中，總裁特別重視經濟，認經濟建設爲一切建設的先務，這看法是很對的，因爲建設之首要在民生，而民生之基礎，爲經濟。試以我國論，當前還有甚麼比經濟問題更嚴重？要是我們的民生經濟與國防經濟打有堅固的基礎，還不早已將日本強盜趕回老家去！也許可以說，他根本就不敢來侵略我們了。

抗戰以來，我們深感自身缺陷的痛苦，急起直追，經濟建設的艱鉅，已逐漸發育滋長，顯示着奮鬥的前途；而不平等條約撤廢後，解除了阻滯它自由發展的束縛，當更顯暢旺蓬勃的茁長，使我們走上現代國家之途。同時，六年來的艱苦，已使我朝野上下痛切感覺經濟建設尤其是工業建設的重要，我們若還不加速的使我們的國民經濟轉於工業化，我們的國防與民生兩大問

，將永遠得不到解決。我們的國家將永遠做人家的原料供給地與商品市場而趨於滅亡。這就使我們在此大大戰中獲得全盤勝利，也無法遏止侵略者的兇殘，第二次再向我們進攻。所以今後中國的唯一出路，是努力經濟建設，加強工業化，使我們成爲現代國家。這是 總裁所明瞭認識的。總裁把這條路昭告給國人，並勉勵青年立志爲工程師，正爲應合這種迫切的需要。

提起工程師，就使我們想起我們古代的民族工程師大禹和近代的詹天佑先生。我們若一冥想當年洪水泛濫的可怕和導治的困難，及看看平綏鐵路工程的艱鉅，就會認識這兩位民族工程師的偉大，並相信我們中華民族固有的創造能力之優秀，可惜我們的科學思想，未能普遍發展，影響及於國家的工業建設，迄未奠定深厚的基礎，而繼續前賢的民族工程師制，也就一見而不復了。

抗戰軍興，我們的民族工業，逐漸抬頭，工程師的需要，突然激增，益以今後交通的開發，邊疆的建設，在在需要工程師的設計、領導、工程師的地位，乃愈見重要。國人習於好逸惡勞，重視文人官吏而卑賤勞工。一般大學生過去多趨向文，法而不屑理，工，今日又多惑於近功實利，不爲遠大精深之圖，致使工程師造就之數字，遠不足以應當前實際的需要，這真是令人至感焦灼的事。無疑的，在今後工業化的大目標之下，工程師將成爲我國建國的大師良匠，而爲天之驕子。有志青年，應勿辜負 總裁這番懇切的指示，鑽過報效祖國最光明之路。

以上把 總裁指示給青年的幾條大道，就其與國家建設途徑相配合之處，分別加以闡述。茲再綜合言之：我國今後建國的要務，不外普及教育，建立國防，完成地方自治，開發邊疆，加速工業化數端。 總裁指示給青年的，是要青年担任中小學教師，藉教育的力量，變成獨立自主的思想，以促進國民的心理建設；要青年立志爲軍人，爲飛行員，發揚大忠大孝的精神，作爲愛國的典範，以培養救國道德，建設國家新的倫理基礎。要青年踴躍參加地方自治工作，建設鄉鎮，改進國民日常生活，推廣公共福利事業，以促進中華的社會建設，要青年到邊疆去，做屯墾員，開墾邊疆荒地，發展邊疆經濟。

，以促進邊疆的政治建設，要青年立志爲工程師提高技術知識，發展工業，以完成我們的經濟建設。這一切，都與國家建設需要，密切配合了無縫。其間， 總裁有幾句動聽的話，特別值得抄在這裏，作爲本文的結束：

「每一個盡忠盡孝的國民，必敢任他人不敢任的任務，受他人所不能受的痛苦，而後國家民族的命脈，始可以維繫於不墜，而國家民族的前途，始可以充實而有光輝。尤以我全國的青年，戰時必立於前線，開發必趨於邊疆，爲社會服務必深入農村，爲國家工作，則必着重基層，一掃現在平時優游都市，戰時遠避於後方之惡習，才可以做一個對國家盡忠，對民族盡孝的國民。」

五卷六期 目次

民國三十二年六月出版

窮理致知擇善固執.....	編者
青年之路與中國之路.....	星乙
一個工作實例.....	董中生
陝北特教剪影.....	馬一冰
特教消息.....	記者
問題解答.....	本社
北歐的先覺者——格龍維.....	董一零



戰事

一個工作實例

董中生

組訓民衆掃除文盲

互助耕種自衛自給

緒言

這算是一個簡明的報導，三年來，我們一雙不響地工作着，計劃、實踐、修整、改進，爲要正確的把握現實，使之真正的能「動」，能「用」我們隨時研討着推不動和動得不夠的原因，根據研討的結果和當地的風俗人情，我們更隨時修改着工作計劃和實施步驟，這樣已整整的三年了！可以看到一些微微的成效，也有一些辛苦累積下來而經驗，但我們不敢充分的自信，我們熱烈地期待着外界先進者的指示和批評，所以把它作一個扼要的總結分述如下：

(一) 從實踐中得出的幾個工作原則

- (1) 確定組訓民衆爲縣的首要中心工作：昌化地處前線，舉凡措施，如徵夫徵民，要是沒有一個計劃性的組織和動員方法來推進是很難有收獲的，而民衆動員，又是抗戰建國最有力的保證。所以我們在三年前，(二十七年二月)到縣接事的第一個月，就把壯丁的組織和武裝問題，排在縣中心工作的第一位，由縣府計劃主持，發動全縣人力財力，各人均圍繞着這一工作而努力。
- (2) 先抓住民衆中的精華——壯丁：由於敵人的鐵蹄，相距祇百餘華里，由於情況的變化莫測，我們當時決定採取先普遍而後深入的組織原則，把壯丁普遍組織，然後再選拔優秀分子，加強其個別教育作爲基幹幹部，以期此而組織一般民衆以達成真正動員之目的。

(3) 不求組訓形式的窮辦法：一定的內容固然需要一定的形式來表現，但是昌化地瘠民窮，財政支絀，要等一筆大款子來訓練全縣壯丁實在相當困難，於是我們的窮辦法，祇有利用各種廢物，利用壯丁的空閒時間，在組訓的內容和被訓練壯丁的本質方面多下工夫，以造成磨苦礱中之一種窮幹，苦幹的空氣和作風。

(4) 合一組訓和行政系統：戰前的壯丁訓練由社訓隊負責自成一系統，經費人力的支配，均感不便，各縣且有相互衝突，影響組訓工作的成效，當可想見。因此我們初到昌化即決定縣府爲組訓民衆的主體，而以縣黨部社訓隊抗衛會等機關全力協助。縣下則以區鄉保長主其事。這樣組訓時既省經費，組訓後尤能靈活運用。

(5) 接辦國民教育：總裁曾指示我們：訓練是短期的教育，教育是長期的訓練。所以我們將已受過武裝的民衆，即利用前項的成果，接着就舉辦國民教育，強迫入學，先掃除壯丁文盲，然後再進而婦女少年。這樣，辦教育的既可以得到很多便利，組訓工作亦可以有比置業固的根基。

(6) 變與術的合一：把壯丁武裝起來，我們不僅不脫離生產爲原則，而且靈活地運用這武裝組織的力量，增加生產。這樣，壯丁組訓的結果，不但能保衛地方，而且能促進後方的生產運動。

(7) 看成就地幹部的培養：「幹部決定一切」，可是本縣的文化水準，却低得相當可憐，你想物色一個初中畢業的婦女幹部，就簡直沒有，即便是高小學生也很難請到。但吸收外來幹部組訓，結果往往有事

他去，既不產生異樣，當然很少成績表現。因此我們儘量從工作中來培養當地幹部，隨時考核和提選較優人材，是每個工作人員的主要課題。

(3) 適合鄉區的簡單組織：假如依照民衆組織的任務性質不同來區別，僅壯丁一項，就須分爲警衛、運輸、交通、救濟、糾察、宣傳、教導、護報、收容、給養、……等隊。我們認爲在昌化不需要這樣精密的分工，農民也不容易弄得清楚，所以根據當時當地的實際情況，僅分編下列幾種：

(甲) 武裝組織：將受過訓練的壯丁中選拔一部優秀者組成之。每保一班，三班爲一分隊，鄉設中隊部，區設大隊部，以免服役的甲級壯丁充任爲原則。因爲他們最關切鄉里，也最肯出力維持治安，同時不必應征，訓練亦不致隨時變動而有所影響。每人發給武器一種，快槍或土槍，不過大多數是拿土槍，故一般人均稱之爲土槍隊。

(乙) 任務組織：凡十八到四十五歲之壯丁，除開已參加武裝組織及智識青年外，經訓練後均須參加，因爲壯丁任務中最多的是運輸，所以又名爲運輸組織。

(丙) 婦女組織：規定十三至三十歲者，加以訓練後組織之。

(丁) 少年組織：規定十三至十七歲的男子，加以訓練後組織之。此外四十五歲以上的長者，有事時，請其參加，以備諮詢，上面是我們三年來實際工作中所經驗來的八個組織原則。

(二) 自衛隊訓練——十八至三十五歲壯

丁的普遍訓練

(1) 當時昌化形勢：自抗暴淪陷以後，昌化已變成臨近戰區的騷擾。當時受過訓練的壯丁，寥寥無幾，民衆動員，更無從措手。於是我們一面加緊訓練的工作，一面開始於二十七年三月間，派員查全縣壯丁時，就準備壯丁的編組。因有舉行分區的壯丁的普遍訓練，五月起全縣均

告完成。乃將全縣十八歲至三十五歲的壯丁，統編爲鄉鎮自衛隊，以應非常時期的需要。當時新訂還沒有自衛隊的名稱，我們之所以名「自衛」而不叫游擊隊或抗日軍者，就是要適應民衆富於保衛鄉土的的精神，更可以避免抽調出征的懷疑。

(2) 組織一般情形：凡十八到三十五歲壯丁除在縣公務員在校教職員學生，(私塾除外)及身有殘廢或確實有重病而經編署驗明後暫緩編入外，一律須受編組。每班是十四人，三班爲一分隊，三分隊爲一中隊，三中隊則成立大隊，一區則編成支隊，由區長兼任支隊長統率指揮，保長鄉鎮長或兼任分隊中隊長或大隊長；不編五保的鄉，設中隊；各分隊均編成以保爲單位，但有時因爲地理環境的特殊，也略有變動。

(3) 軍訓和政訓：訓練的時間是兩星期，以區分鄉爲原則，每日上午五時至八時，下午六時至九時，爲兩要不妨礙他們的耕作，晚上則採集中宿營制度。訓練的科目，除軍事上的基本動作以外，特別注重於政治和精神教育。於是「立憲」「稍息」的口令和雄壯的歌聲，傳遍了每一個鄉村的角落。

(4) 各種機關駐軍的協助：熱烈的小組會，均由政府派員主持，軍事則公佈討論題目，並介紹參政院書報，使每人都能有所意見和發言的機會。負責訓練的人員，除社訓隊全部外，縣府自衛隊，縣黨部鄉黨部，機關團體派員參加。每一訓練場所，至少有一人負責政治教育。但是我們沒有軍事教官，當時由縣政府備文請求駐紮在本縣的二十五軍軍部，蒙他們及一〇八師派派了二十七位校尉官來分鄉擔任。這種編算和具組訓的規模，大家的熱情也就此高漲起來。

(5) 訓練經費：訓練的費用因爲社訓隊無法開支，由抗委會決定每保每日籌米三斤，供給教官膳食，並發燈油雜費一元。昌化全縣是一百四十四保，而我們化的訓練費用，也就祇這筆數目——一百四十四元。參加受訓的壯丁，計一萬三千四百名，在一個半月的時間內，分三期辦理完成，當時我們檢討出有兩點困難和三個特點：

(甲)

開辦方面：第一是選習了農作時間。五月以後的昌化正值春耕最忙的時候，原不該制奪他們應該休息的時間來加以訓練，但是我們才三月抵過這裏，而敵人的鐵蹄，仍和我們天目一山之隔，隨時有敵人闖攻的可能，事實上無法再誤，因此動員所有的公務人員和知識青年，先作大規模的普通宣傳和解釋：告訴他們做點軍事知識和本身的利害關係總算才得到地方上多數人的響應而衝破了第一層困難。第二層是民衆懷疑訓練。他們誤會着訓練就是抽丁的準備，「好男不當兵」的封建傳統觀念，更深地潛藏在他們的腦海中，特別是初期抗戰軍事上的受挫，他們日經着滯戰撤退的噩夢，親眼看到許多家破流亡的難民，當然更加重他們對「當兵」的害怕。老太婆爲了要請求兒子免訓，會跪在那鄉保長的面前不肯起來，有些不明事理的大財主更會想方設法用賄賂希望免訓，爲了這些問題，我們曾說破了嘴脣，不嫌煩瑣反覆解釋，保證自衛隊絕不抽調而是保衛本鄉本土與抽壯丁的是兩件事，也會普遍深入的宣傳，可是仍有無故不到的。於是規定一次不到罰勞役一日三次不到送縣核辦，而違抗命令阻撓訓練者，隨依其情節的輕重嚴加治罪。嚴厲執行的結果，尙有特殊原因（如疾病遠出）不能參加受訓的約四百餘人，爲要使每個壯丁都了解一些起碼的戰時知識，我們又分區舉辦了一次補訓。

(乙)

特點：第一是在短期的普訓過程中認識和提拔了幹部。未開訓以前，我們會爲了普訓或抽調的問題，舉行一次周詳詳盡的座談會，結果是不會過的訓練根本就無法把昌化所有的優秀青年挑選出來，於是決定採用普遍而深入的原則。凡十八至卅五歲的甲級壯丁一律受訓。第二是特別注重政治訓練：因爲在兩個星期之內要教他們學會許多軍事技術，事實上不可能，所以我們對於國家民族觀念的激發，抗日情緒的提高以及一般政治問題的分析解釋從 總我等重要問題，均訂有詳盡的大綱，作爲訓練時的主要內容。這時於目前政令的推行，得到了不少便利，第三個特點是我們用一百四十四塊錢訓練了一萬三千十

名壯丁，因爲民窮餓殍，如果真拿出一筆大款子才能辦的事業，就是叫這種事暫緩或不辦。但是主持訓練的教官，飯菜不能不吃。於是我們再來一次激烈的號召，請每家拿出一二斤米來供給已足夠教官的糧餉了。募集訓練在昌化解決了不少困難。當然赤貧和出征軍人家屬是不向他們募的。

(三) 幹部訓練——中分隊長附及保長

(1) 普訓後，幹部領導問題 壯丁經過自衛隊的普訓訓練以後，我們遇到最嚴重的問題是幹部領導指揮能力太差。尤其是保長中分隊長，他們中有些不但不懂軍事技術，甚至軍事常識也一點不知，根本談不上指揮運用。各區及很多壯丁都有幹部訓練的請求，當時大家也感覺到不能法健全幹部，這一萬多自衛隊就不能發生出力量而等於虛設。於是先在河口區嘗試辦，規定中分隊長附及保長一律參加受訓。七月十日開始，同時選集了全區的鄉鎮長和有經驗的士紳協助，訓練時間是一個月，(河口南區)(馬石北區)按着續辦至十一月全縣完竣。

(2) 着重戰鬥教練與野外演習：由於當時形勢的緊迫，我們特別加強軍事訓練，並採用着嚴格的集中軍事管理。三角臨陣，實彈射擊，更列在所有科目中的首位。同時爲要引起一般民衆對訓練的認識和愛護的興奮，我們在結束的時候，舉行三天至五天的大演習。將全區的要道地帶，巡邏行軍一次。這樣不但可以使他們熟悉地帶防禦戰術的變，而且利用他們到處大規模的宣傳，更有意外的收穫。

(3) 訓練的教官和經費：軍事方面。當時會請駐軍幫忙，同時因爲時間的短促，對於小部隊之生活行動管理訓練的，基本變化運用和指揮技能，隨時指示和給予實習見習之機會，政治教官則由縣府籌部，並請地方有學識之公正士紳担任，注重激發愛國精神之激發。隊員的伙食，每天米三市斤，由保長籌備公所提供積穀，負責在秋收後發還糧食。辦公費每區以不超過五十元爲原則，也是由區公所自行籌備。

籌備的。

(4) 訓練後的效果：

因為我們分區辦理，精力較為集中，覺得有這樣兩點收穫：第一，由於訓練系統和行政系統的合一，打破了相互不超不「好男不當兵」的傳統觀念。在沒有共同訓練以前，一般自衛幹部，常因為保長不懂軍事，輕視，自傲；而保長也當他是「斤八」老粗？不在眼裏。於是相互背後亂罵。隔閡重重，枝節橫生，組織工作當然很難順利的推進。中分隊長附及保長訓練以後，不僅感情融洽，而且提高了地方行政幹部對軍事訓練工作的興趣，能推入至一般民眾。第二，一萬多壯丁力量的聚集，從此由形式上的編組具備了骨幹和靈魂。在當時，因為幹部的不行，大有由鬆懈而自然解散趨勢，整訓後就很快地克服了這一危機。二年來更因這次的幹訓，在運用和指揮方面，得到不少便利與實益。

(5) 為什麼分區訓練：

為了精神易於貫注和便利以外，實在還有兩個時空與地理環境的原因，第一，我們有隨時遭受敵人襲擊的可能，當時準備以區署為單位，縣政府一切應變計劃和設施，亦都以區為單位，萬一縣城淪陷即領導游擊戰，所以訓練也分區舉辦。第二，是本縣山多田少，各區均自成一天然形勢，風俗人情亦頗有差別，同區向民衆感情良好，我們因急需健全自衛組織，所以就利用他們休戚相關的小天地觀念，分區舉辦，同時每區受訓的人數約一百五十人。考核每人的思想能力學識和性情也較為確實，工作亦容易支配適當。

(四) 土槍隊——一部分優秀壯丁的武裝組

織

(1) 本縣的客觀形勢：

本縣地處浙皖兩省的邊界，連山峻嶺，抗戰前頗為偏僻，縣城曾一度被陷縣府被焚；抗戰後，前線零星小股的匪兵，更常有進擾，嚴重地影響着治安問題。於是土槍隊就根據着這種客

觀情況的需要而產生，利用本縣本保之優秀壯丁，使其保衛本縣本土，協助戰時政策之運行。河橋區首先於廿七年七月一日訓練，結果頗為圓滿，當利用擴大編組的成果，選拔自衛隊中合乎規定的壯丁，予以進一步的教育，原名為總編預備隊，但以使用的都是民間集攬來的土槍，所以大家稱之為土槍隊。

(2) 征選隊員的原則：

當時隊員的征選，由保甲中年滿十八至二十五已受訓壯丁，體格強健無不良嗜好，並富有抗日情緒者為征選之基本標準。同時根據這樣二個原則：一、是家境富裕，文化程度較高，弟兄較多的先征；貧寒不識字弟兄少的次之，二、是家裏有土槍的，儘量使壯丁儘先征選；特別是免役役壯丁，他們與家鄉的利害關係最密切，要求維持地方的治安也最起勁。所以調整後到現在，全體土槍隊隊員，均以免役役充任為原則。隊的編組是每保一班，三班設分隊，三分隊成立中隊，各區設大隊部，大隊長由區長兼任，中分隊長由鄉鎮長及事務員兼任，各班班長則由自衛隊幹部訓練結業之學員及在鄉優秀軍人中選選；但有少數保甲，縱橫相距二三十里，事實上無法顧到全保的治安，祇得由正副班長各率隊員六名，分駐在兩端担任勤務。

(3) 隊員的訓練和政工大隊的協助：

廿八年三月八日，我們利用農作的閒空，正式開始訓練，至四月三日全縣即告完成，期間是三星期。以鄉為訓練單位，集中宿營，設軍事教練員及政治訓育員各一人。當時因為缺乏軍訓幹部，乃請第三戰幹團的畢業學員和着第二政工大隊選派的隊員担任，本縣政工隊及一部份公務員小學教員地方士紳，則充當政治訓育員。訓練科目由社訓隊按規定編發，每五日召開小組會議一次，儘量採用民主、活潑的方式，縣府則動員多數高級職員，下鄉巡迴督導，隨時獎勵懲處並做打氣工作。

(4) 鄉鎮事務員在訓練中的重大責任：

以鄉鎮事務員為負責訓練之重心，他們都參加過軍事訓練的訓練，所以更具體規定下列幾項事項：第一、維護軍風紀，禁止吸食鴉片煙，檢査隊員之整齊清

課，並注意各隊員的行動；第二、調查隊員之家庭情況，教育程度出身及詳細地址，以及服務和犧牲精神活動能力；第三、主持小組會及各種娛樂，提高隊員的興趣和養成集團生活的習慣。每晚均有娛樂性活動，小組會則以生活檢討，自我批評相互批評為主要內容，以培養自我訓練之精神；第四、協助軍事政治教育，為的是建立事務員威信，造成其將來的指揮地位，以便領導和運用。

(五) 土槍隊的調整運用與幹部訓練

(1) 調整的由來：土槍隊是本縣固定性的武裝組織，編訓完成後，感覺到運用不夠靈便靈活，於是在同年五月間的鄉鎮長講習會上，根據上級的命令和實際情形，提出詳盡討論，決定調整辦法由國民兵團指揮管理依法重編，宣稱士兵不得在中途無故退出，並照陸軍懲罰條例之規定辦理。

(2) 合理分配土槍：根據班數與人數，我們先將全鄉的土槍征集，然後合理的分配，槍托貼以名條，規定由某人使用並保管，各區區隊長則隨時分配點驗，如槍格過差或家庭特別困難，確有事外出而短期不回家的隊員，即予調整，以維持土槍隊的健全。

(3) 土槍隊員的權利：我們規定免除以下三項勞役，一、臨時為過境軍隊運送彈藥什物；二、常備民伕；三、沒有特殊的規定的普通徵工。任務是維持地方秩序，協助地方事業。但在區隊長認為必要時，我們曾調派一部份來以服務，並予以溫習課程之機會，或指定地點，作短期間的重訓。集合時無故不到或故意遲到的，我們斟酌情形以嚴復申誡，懲革、等辦法處分。

(4) 經常的教育與運用方法：區隊部（即區署）設專員負責土槍隊的教育與訓練工作，各鄉保則聘請當地知識份子担任。方法以民主，活潑實際為原則，並估計當地情況，採取分散與集中二種方式，相互運用，這樣調整後，我們一直運用到現在，它確已成為昌化民衆固定性

的長期武裝組織了，它協助着政令的進行溝通了政府與民衆的隔閡。
(5) 班長訓練：土槍隊經過訓練以後，運用自較靈活，但是班長在實際，還不能充分適合戰時的要求，在廿九年一月鄉鎮長講習會訓練班，檢討土槍隊的結果，認為要每個班長能夠負責應變，必須進一步的訓練班長，當時本縣奉令成立後備隊一中隊，而後備隊訓練的辦法，省方尚未頒發到，我們即利用其原有幹部及經費舉辦全縣土槍隊班長及分隊長訓練，由國民兵團負責，三月十一日，在縣城集中受訓，每人攜帶土槍一枝，同時聘請技術教練員，伙食費由春耕互助收益撥補半數，餘由各鄉自籌，辦公教育經費，即移用後備隊的經費開支。

(6) 訓練的內容與成功：這期訓練科目，特別注重偵察情報及野外講習，政治科目僅佔三分之一，預定一個月的訓練，很快的結束。四月十八日行結業典禮，從現在的眼光來評判這次的成效，我們覺得最主要的，是提高了民衆對自己武裝的認識，堅定了抗戰必勝的信念。

(六) 由訓練到教——以掃除壯丁文盲為第一步

(1) 訓練與教育：確定組織民衆為縣的首要中心工作以後，一七後我們普遍完成了自衛的訓練各種幹部訓練及土槍隊訓練，這時於政令的推行，兵役的辦理，都起着很大的幫助作用。但是民衆文化水準過低，他們還沒有自學的風氣和習慣，訓練的時間既短，日久難免丟過腦後而故態復萌，所以我們為要澈底和發揚訓練的成果，決定於廿九年起，實施掃除文盲運動利用原有的組織系統，以教育為手段，而更進一步加強民衆組織為目的，期能合乎抗建之要求，充實民力。

(2) 掃除文盲的幾點重要辦法：當時曾訂有詳細的掃除文盲辦法，經審核定，大概的要點列舉如下：

一、二十九年以教育爲組織民衆組織的另一方式，各保設臨時民校一所，負責指導十八歲至四十五歲之壯丁文盲，保區邊遠的分兩處教學。

二、保長兼任民校校長，教員由當地小學教員區分部書記黨員知識青年職工隊員及中等以上學校假期回鄉之學生担任。

三、辦理的時間爲兩個月，每日教學兩小時，利用農閒時間辦理。

四、初級小學畢業，或已在民校短小畢業及身體殘廢確患有重病者，證明後方得准予免緩入學。

五、曠課者罰處勞役如辦兵差運輸等。曠課一日，罰處勞役一日。

六、各校教學，一律採用壯丁隊編制，十二人一班，設正副班長，三班爲一分隊，由正副隊長負責軍事管理，並以土槍隊幹部或隊員充任。

七、各校教學以日間爲原則，如晚上辦理，燈油由保自籌。

八、課程依照民校標準，另加精神講話，每天十分鐘，注重抗戰情緒之激發，及當地不良習俗之改革。

九、辦理時由各機關會同派員下鄉督導，期滿後派員舉行考試，視成績之優劣，分別獎懲。

十、每校經費十五元，一律由縣發給。

(8) 訓練的經過：根據了上面的要點，我們分作三期舉辦，第一期爲試辦期，自二十九年四月一日起，指定馬石區之大許，板橋及仁溪鄉之第四保先行開辦，一共是十校，被強迫入學的壯丁計六百二十七人，參加和主持教學的是卅一人，第二期是本縣戰時民校的全盛期，自七月一日起，指定城區，河口兩屬各鄉同時開辦，十六日起又指定河橋區之石橋，維新，河橋等鄉開辦。這樣造成了昌化普及學習的空前，並訂定獎勵和懲罰辦法，沒有達到什麼辦不通或不肯來的困難。三期共設九十六校，一百五十六班，被強迫入學的壯丁，計六千三百五十四人。參加這工作的人員，除校長小學教員等外，並有暑期回鄉

的中學生一百五十四人，第三期爲結束期，自十月二十日起，凡是具有普通民校的文盲，及縣屬鄉鎮理髮店之八、九、十三、十五等鄉鎮辦成補習，務使全縣壯丁文盲完全脫除，計設四十一校，六十三班，入學的壯丁是二千五百三十四人，參加工作的人員是一百二十九人。

(4) 幾點辦理的心得：第一我們沒有一般民校開辦時學生很多，結束時僅剩幾個或中途無形停頓的現象。因爲掃除文盲的目的是爲組織團的成效，所以我們仍採用壯丁隊編制，實施軍事管理。這樣既不用招生，也沒有遲到或曠課等問題。第二保長兼校長，土槍隊幹部兼隊長，可以取得政教聯繫合一的實效。同時鼓勵各保民校成績優秀的結果，可以更融洽保長與土槍隊幹部的感情，造成互助合作的熱忱，自動提高工作效率與工作的創造性。第三根據民衆組織的順序，施教的對象，第一年爲壯丁文盲，第二年爲婦女文盲，第三年爲剩餘之老弱文盲，男女老壯，分別教學，這不僅適應他們壯年期的個性，易收教學上的效率，而且訓育問題亦可因之減少。第四辦理的費用，一般民校經費，而受教的人數却較一般民校爲多，我們每校的經費是十五元，內教員津貼五元，辦公費二元，學生用品八元。全縣計二千二百零五元。二十九年入校的壯丁是九千五百十五人，平均每人所貼的費用，祇須二角三分。第五本縣的文盲，二十八年戶籍冊載有三萬二千七百九十七人，約佔全縣人口總數的百分之四十左右，假如拿二十九年的成績和費用來算，我們每清除全縣文盲，祇需九千元的經費和三年的時間，事實上不難辦到。因此我們目前正進行着婦女文盲的訓練，預期在三十一年的末日，全縣能達到沒有文盲的理想和希望。

(七) 由自衛到自給——打定土槍隊的經濟基礎

基礎

(1) 春耕互助隊的組織：本縣的糧食，平時要缺四個月左右，抗戰後，由於壯丁的出征和兵差的頻繁，勞力日減，影響生產當必更大，在廿七年的春季，曾發動過春耕，舉荒運動，可是收效甚微，原因是我們祇有宣傳與無組織的督促推動，沒有利用當地的組織力量來作為這運動深入的中心。因此廿八年經過熱烈的研討以後，認為必須有一個推動組織的系統，規定擴充的面積，並檢查其收穫，同時有計劃發動婦女農作以彌補壯丁勞力之不足。於是決定以十槍隊及婦女為中心，成立春耕互助隊，負責推動春耕冬耕的舉荒運動。

(2) 實施辦法：由縣府擬訂經鄉鎮長會議及鄉鎮事務員訓練班具體討論後，決定照下面各點辦理。

一、耕種互助隊的組成和所耕種的土地：耕種互助隊的組織，(原稱春耕互助隊)以保為單位，每保組成一隊，以十槍隊全體隊員十二人及已受訓婦女體格最弱者十人為主要，互助隊除耕種規定面積之土地以外，並接受保長的指揮，發動全保壯丁及受訓婦女，分別參加工作，同時對征購田地，互助隊要幫助代耕。

二、舉荒面積的規定，本縣荒地尚多，除經查明確無荒地之保，得開山造林或增加冬耕面積代替，原則上每保至少舉荒五畝，中心小學與區署各二畝，城內各機關團隊十二畝。各保長及主管人員覓妥規定地域內之荒地實施耕種以後，同時要將耕種的情形填表報告縣府，由政府派員查核，決定獎勵。

三、劃分耕作面積分工負責，我們依照壯丁婦女的人數多寡劃分幾組，

並指定一人負責，自下種至收穫，由負責人督飭該組人員，分工管理，如因負責人疏忽致致收時，我們要提交保民大會公決，責由負責人賠償一部份以示懲戒，成績優良者則予獎勵。

四、作物種類之規定，最少我們規定一律以食物為原則，屆時決定其最低限度的收穫量，每畝最少要能折合穀數一百斤，其收穫物的保護和運用由保長或評議人負責，並自願保管及買放規則，收穫品用途，首先購辦十槍隊的槍藥等，有餘則做三份分配：十槍隊一份，保辦事處一份，保國民學校一份，收支情形，須呈請備案，並隨時公告。

(3) 實施的成果：現在我們的十槍隊裝備，如笠帽，乾糧袋，毛巾，洋鐵碗等，均取之春耕舉荒的收效，已毋須再行籌款採購，少數鄉鎮，更可以藉此來開支冬防巡邏警查的伙食。這不僅增加了糧食的生產量，且打了十槍隊的經濟基礎，使隊員與組織有生活上的關切，能進一步的積極地鞏固自衛組織。

尾言

末了，我們知道這報告裏面並沒有什麼新奇寶貴底經驗，我們更沒有用報告文學的體裁，漂亮動人的詞句，來有聲有色地描寫辦理的經過——而僅是那平凡簡要的一些敘述。但因其有三年來蘇延不斷的時間，我們堅持着這一塊山土，累積時空讓我們的努力，獲得組織上，較有整個的計劃，能夠踏實地循着前進。因此今天的政令推行，也覺得容易辦理。

威爾基論頌

盟國中能以個人的性格統治全國的只有中國的蔣委員長。公私兩方，他的偉大是超過我們所傳說的。他的言語溫和，極有學者風度。他對

蔣委員長

於靜聽他人談話的藝術，極有訓練，且能激發聽者個人的思想。這種優點，使對方佩服得五體投地。(仲英摘錄自「天下一家」)



陝北特教剪影

一、冰

三、河東鄉中山中心學校

1. 整飾校舍——該校董王校長治城悉心督導，學生已達百餘名，地方人士對該校亦極力協助，刻正購置材料，添置桌椅，修築學舍，以壯觀瞻。

一、愛國嶺中山中心學校近訊

1. 廣招新生——特教服務團鎮中山中心學校同學：李澤、薛春明等，對於校務積極推進，頗得社會人士稱譽。近以開學伊始，學童家長攜子女入學報名者甚形踴躍，為慎重收容起見，特辦理高班新生入學試驗，於本月十五日舉行筆試口試，結果錄取方大正等十餘人，初級新生亦大有可觀之勢。

快學生重行劃分，計忠孝仁愛信義和平四鄉，以每鄉一保，共計十保；每一橫排為一甲，每一人為一戶，保有保長，甲設甲長，以資培養學生自治之能力。

二、榆林中山教育館孩子劇團改組

榆林中山教育館孩子劇團，經李非凡及該館全體職員籌備成立，迄今半載有餘，已公演數次，頗得社會人士好評。今以李君赴渝，辭去團長職務，特召開團員大會，商討改組事宜，結果(一)公推館長孫俊英繼任團長；(二)改聘李聖倫王夢熊為名譽團長；陳明望為總指導；(三)關於技術方面：(1)導演李春、(2)劇務編輯郭我村、段法英、賈毅、(3)歌舞指導劉光裕。(四)內部組織：(1)總務股張學蘭、馬心雲、張潤蘭、(2)服裝股、劉子賓、羅子榮、(3)編輯股：黃正波、賀榮維、(4)劇務股張潤蘭、黃伯卿、康調、(5)游藝股高鎮南、張惠蘭、(6)票務股經大會決議併入總務股。復由書記陳科長王科長相繼講話後散會。

四、沙城熱烈舉行兒童節慶

兒童節第一天，榆林各界在河東鄉小操場舉行慶祝大會，同時頒發獎券檢查優異兒童獎品，大會，主席為女師附小學生袁瑞林，由榆林中山中心學校學生楊富擔任；內務部教育廳，由愛國嶺中山中心學校學生張蔭南擔任。大會除開會慶祝外，各校兒童並派代表分赴各機關慶祝，並負責籌辦，及發電向前方將士致敬。

五、特教督導室新委

(1) 發展生產事業

榆林區特教督導室於五月四日下午一時假縣府會議室，舉行特教生產事業會議，到各校校長十餘人，由黎主任聖倫報告召集意旨：(一) 改進農業，(二) 養蠶養蠶，(三) 提倡手工業。其經費動支學校公積金，學校學生籌集資金，向合作指導室貸款，並向省府請求補助。繼由王科長孫館長報告工作情形，旋即進行討論：(一) 植樹——城鄉各級學校員生，須各植二株務期成樹。(二) 提倡紡織及製革——城區各校館以發展工藝為原則，(三) 農畜及畜產——鄉區各級學校發展農畜及工藝為原則。(四) 經費——以各學校自籌為原則。關於生產事業之事項，限各校館一週內擬具計劃編造預算以憑核辦云。

(2) 召開小學教師聯席會議

榆林特教督導室假忠勇鎮中山中心學校舉行榆林小學教職員聯席會議，由黎主任即席致詞，關於小學教師職務之重要，其主旨為：(一) 小學教師要有教育家的心腸，(二) 小學教師要有軍人的明快感。並勉勵各教師今後注意事項：一、清潔，二、靜肅，三、嚴格，四、切實，五、注意時間和空間，六、擴大生產教育。復由王科長孫館長致詞，對今後各校應與應奉事宜，闡述甚詳。

(3) 舉辦各校黨義講座

陝北各校學生暑期工作進修獎金三千元，業於

特教通訊 第五卷 第六期

上年榆林區三校舉行測驗時，經費一千元，是項在儲蓄會，原擬上半年發給舉行，嗣因各校暑假中學生不多，未及舉辦，督導室爰與專署會商定，將上項存儲獎金移作本學期各校黨義測驗之獎金，並決定省立榆林中師中師中師米中五校平均分配，各發獎金四百元，其受獎人數亦由各校自行支配，惟試題由督導室隨時擬佈。題分高初兩級，同時全體學生應集中與試由專署及督導室派員監考。級師米中則由各該校自行商辦地方黨團或政工人員監考。所有試卷，由各該校公民教員担任初閱，至受獎人員試卷，則送督導室復核，上項測驗限四月二十日前辦理竣事。

六、橫山籌設中山教育館

橫山縣府以地處偏僻，文化落後，爰為提高文化水準加強教育力量計，特遵令籌設中山教育館一所，並委陳嘉謀為館長。陳氏自任職後，積極推進館務，充實內容，日前陳館長因公到榆，購買館內應用物品，並向榆林黨政軍各當局及有關機關徵集題詞以留紀念。

七、米脂鎮施種牛痘

武鎮米脂中山教育館，日前向縣政府領到牛痘苗八十打，隨即張貼通告，勸告軍民男女及小孩，踴躍種痘自四月四日起，已開始施種，該館主任申翰周日種二百餘人，手續精巧，一般民衆聞風爭往，甚為擁擠。

八、特教班同學舉行座談會

特教班畢業同學會，原定四月上午十時在榆林中山教育館大禮堂召開會員大會。因天雨關係，改為座談會，出席人員計有榆林縣黨部代辦王德業、榆林縣政府牛俊才、張惠遠、張惠遠等二十餘人，主席馬一冰記錄李滋國，即進行後，主席報告同學會意義，繼由總務股長薛春明報告經費：共收同學會費九十一人，計每人二元，總共收一八二元，除一切開支一七三元外，下存九元。後由孫德英報告戰月刊出版詳情：(一) 經費計收戰月刊補助六〇〇元，各名譽會長補助四五〇元共計收洋一〇五〇元。(二) 戰月刊出版一期計支木刻洋二四〇元，鉛印紙工洋六〇〇餘元，除支淨存洋一五〇元。(三) 戰月刊二三合期出刊刻排中。旋即進行討論事項：(一) 決定用通訊記名選舉法改選同學會理事。(二) 組織教職編審委員會，推馬一冰孫德英李滋國白子樂薛春明為編審委員，陳翔登為指導員。(三) 同學會經常經費由特教督導室撥借一〇〇元。(四) 修改會章由馬一冰李滋國張惠遠負責，於下午二時閉會。

五月五日自榆林

歡迎讀者

投稿

一五



甘肅省舉行第四次特種教育行政會議

甘肅省第四次特種教育行政會議，於三月十八日假教育廳會議室舉行，出席者有鄧廳長，朱股長暨各縣教育科長督學等十五人，

摘錄其重要議案如次：

一、推進中山學校生產教育案，決議(1)請省府通令各縣，遵照省頒特教與合作事業等配合推廣辦法，轉飭合作指導員與中山學校校長會同切實辦理。(2)集中各校生產設備，選定條件適宜之中山中心學校舉辦棉毛紡織手工業，或經營其他適合當地需要之農林生產。
二、推進中山學校黨團訓練案，決議請教育廳轉請省黨部、青年團支團部，轉飭特教區各縣黨團指導員指導各中山學校成立區分黨團，並加緊黨團訓練工作；並通令各縣，將各特教區工作列為黨團訓練重要功課之一。

三、嚴密各縣特教視導案，決議每學期除教育科長至少抽查中心學校五分之一外，縣督學至少在外視導四個月，中山中心學校校長至少在外視導一個月，並各自普通視導區內學校兩次為原則。其他尚有組織文化進步哨，切實督導特教工作人員進修等案，其決議辦法從略。



三原縣劃為特教區 救濟過境豫災難胞

三原位於涇陽，醴縣之間，為西京北行之交通要道，陝西省黨部鑒於該地內在可憐勢，商請教育廳將該縣劃入特教實施區域，加強實施特教與合作教育，茲悉該案已蒙教育部核准，即飭該省教育廳照辦矣。
豫災難胞，離家來陝省者甚衆，各縣中山教育館等設法籌募救濟費用，就地予以補助，俾使過境難

胞，不致流離失所。並調查入境災區學生，隨時請廳安插求學。

巡教團展開工作 各縣館充實圖書

各縣館充實圖書

一、陝西教育廳特教巡教團第一三兩團本年度預定設省第三、八、第七三三個行政區實施巡教，這次各該團赴各縣巡教時，須取得地方黨部與政府之協助，凡特教團所到之地，縣黨部均付予檢查分部與改組分部之責，在封鎖線附近各縣黨部，均經該團先後檢查改組。

二、各縣教育界對特教團到達時，均異常歡迎，要求該團前往各鄉村巡教，並代為解決各項問題。各團因工作情緒之達致，地方黨政關係之良好，工作頗能順利開展，如遇大特教巡教第三團在宜川工作後，隨行之陝地方黨政軍機關，均列隊歡送，情形異常熱烈，即此亦可見地方人士及各機關對該團情誼之一班了。

三、各縣對於推行特教之意識，已有普遍之趨向，凡各中心學校及中山教育館工作人員，均能踴躍奮發，努力於本崗位之工作，不可勝數的缺點，就是工作人員的基本程度較差，與各特教館之缺乏是也。聞該省教育廳將派員分赴各特教館第二服務團辦理圖書之圖書，分送各縣，並請用家者實云。

滿五年以上服務人員

編撰分類補充教材



河南省教育廳請獎該省連續服務五年以上勤勞盡職之特教工作員，現正加以核訂，及該省教育廳擬定特教人員進修辦法，規定科目，限期開辦完畢，每人每學期須作讀書報告二次云。

中國編譯委員會對編譯、校之職、請光緒九年九月間已編譯委員會進修辦法，及擬定特教人員進修辦法，規定科目，限期開辦完畢，每人每學期須作讀書報告二次云。

河南省特教巡迴團督導各校教材之缺乏問題，現特指定團員擔任編撰分類補充教材，團員編撰教材，現正加以核訂，及該省教育廳擬定特教人員進修辦法，規定科目，限期開辦完畢，每人每學期須作讀書報告二次云。

問題解答



問

中山中心學校輔導中山國民學校時，多半的功夫，還是用在教學輔導上，可否請求指示一些一般教學的要點，做我們輔導的根據。

(湖北楊大乾)

答

中山中心學校的輔導工作，教學輔導固然十分重要，但希望於各校的社會工作也能注意輔導。至於一般教學要點，大致可介紹如下：

- (1) 教師在上課以前要有充分的準備，各種練習或測驗的材料，最好預先預備，不要在上課時臨時處理，以免浪費時間，發生錯誤。
- (2) 上課時教師要將學習的目的提示給學生。
- (3) 各部的學習，先要得整個的了解，再進作局部的研究。
- (4) 在研究各種問題時，教師要先令學生報告自己過去的經驗，從最近的事實研究起。
- (5) 教學時，教師發現學生有錯誤時，最好讓學生自己互相糾正。一切是非判斷，也應讓學生自己判斷的機會。
- (6) 一切教學要點變化，各種練習最好都含有

比要他健康，使大家都能達到健康的目標。

(7) 在教學時，前後活動，都要發生密切關係，不要突然變化。

(8) 教學時要注意學生的全體，同時要設法使學生注意集中。

(9) 教學時教師要相繼作桌間的巡視，並且在席旁學生的指導與教誨。

(10) 每一課終了時，都要有一個結束。並且要提示下一課要學的東西。

問

養雞是我們學校推行「養」的工作之一，但是民衆和學生家庭推廣養育的雞，常生病，有時且發生雞瘟，請問有沒有方法醫治。

答

雞雖然最易繁殖的一項生產事業，可是養雞病的特效藥明還未問世，可以用清潔飼舍注意飼料，病雞隔離等方法來預防。但是中國有幾種土方法，有時也頗生功效，不妨介紹一試。

(1) 雞病 用真麻油灌之可愈。或在飼料中加木炭，因為木炭入腸可以吸收腸胃腸內的污濁。

(2) 雞瘟 巴豆一錢搗碎調香油灌之不久可愈。又可用生硫磺和水灌之亦效。

歡迎提出問題
本刊樂於解答

北歐的先覺者

格龍維

蓮 琴



以活的語言，為地民衆的覺醒；
用合作方法，改善民衆的生活。

丹麥位於北歐，據一九三〇年十一月調查面積二、九三一，平方公里，人口計三、五五〇、五五五，每居的人約佔七分之三。她的農村經濟和文化爲世界所稱羨；農人們敏捷進取，樂於，有科學思想，能運用合作，能適應農業經濟的變遷；農產品以麥類雜糧牛豕最多，乳酪鹹肉等爲三大農產品。凡近代科學所產生之新器物，如電影及電話、電燈等之使用，在他國僅流行於都市，而在丹麥則普及於鄉區。她怎樣把鄉村化爲樂土的呢？大家聞異口同聲的說，要歸功於鄉村民衆教育的發達，這又有許多創始精深的紳士，還更有許多人，是實地實踐的榜樣。今天納粹狂徒于歐戰，丹麥不願屈服小國自不免於痛遭蹂躪，但我們相信，丹麥民衆之真，她會重獲自由的。

丹麥民衆在土地制度改革以前，是極其貧窮的。當時的農民也受過苦，人們的財產，在納粹狂徒的蹂躪下，到了一

八〇七年，英國攻擊哥本哈根，丹麥捲入拿破崙戰爭的漩渦，七年苦戰，被英法打得一敗塗地，割了挪威和利。這毀滅了社會的繁榮，毀滅了整個丹麥的國運，人民喪失了信心，沒有了戰勝艱難的勇氣，庸弱的人們僅汲汲于個人生計的支持；所謂聰明才智之士只志于陋劣的歡樂中，形成無聊的頹放。

格龍維(Grunwald)，一位挽回國運的偉大教育領袖，仗着他的先見與熱情，便順應着時勢的變要開始他的教化工作了。

他生于一七八三年，歿于一八七二年，父親原是路德派的教士，母親出生於丹麥貴族的家庭。小時候聽父親講祖先光榮故事，唱讚美詩，因此也早就播下了愛民族愛國家的種子。成年後他任教師，但由于酷愛自由，他不再做宗教職務，而完全獻身于民衆教育，他會逐好幾處重慶去漫遊各地的市場、船埠和工廠，那勤興的機器工廠輪船很濃烈的印象。在丹麥，他是死一般的寂寞，這裏的空氣中真動着汽機，街車聲，聽着現代文化的聲響，他

了解丹麥人和英國人的生活爲什麼有那麼大的差別和對目的分野，那是基于英國人的文化英國人精神生活。

他以他的文才做出了許多詩歌，灌輸於人們的情感，凡丹麥光榮的史蹟，進步的聲譽，以及人們的各種祈望，都隨着通曉的語言流傳於民間和流傳出來。民衆看了文字不理解的，確實也就感動了。

他又以他的口才常作極生動的講演，題材包括歷史、科學、政治、經濟、宗教等，但最注重的是用丹麥語講丹麥祖先的故事，叫民衆從過去光榮的回憶裏，得到民族前途的自覺。他組織了無數的民衆精神的興奮，盡力表現近數百年來民衆的生命中流蕩的情緒。那些講演雖然通俗平常，但因爲體和感情的融和，却在民衆的心靈深處發生永恆的影響。

丹麥人是善變的民族，像這樣的民衆講演，在農民主義的增高比全部丹麥文學還要有效。但是教化的工作無論如何總是要普通要長久的，他衷心裏地渴望有一種成人性質學校的設立，讓教師們忘了他的自我經常地和學生講說着一種永久的真理，而影響於他們精神生活的覺醒。他稱這一種講說叫做「活的語言」。

一八八八年丹德爲了「斯列什威」的統治權，戰爭了三年。這時丹麥民族精神更覺覺醒，人民在戰

學中更顯露其分外精神，不但會講學兒，就是鄉村老婦，聽了那長篇大論，唱著優美的高歌，心目中總覺得那新的希望，只建了一個領袖，民衆教育工

作便可大有開展。

柯爾德（Kord）曾受格氏的教化，便開始肩起這極其巨大的責任。

他生于一八一六年，殁于一八七〇年，父親是鄉村中一個窮苦的鞋匠。他曾在北斯列什威做過農民子女的教師，助成羅亭村丹麥第一個高等民衆學校的創立。他會無克當侍役，在孤獨的生活中，使他在教育上的主張愈發成熟。他曾參與戰爭，見到士兵與民衆們效忠祖國的熱誠可愛，益增其從事民衆教育的興趣與熱忱。

他自己在聖斯林辦了一個民衆高等學校，他要讓學校裏的生活與村莊裏的生活化爲一體，衆賦予極其豐富中的民衆學校以內含的精神和外形的簡單要素。他購了數畝田，拆了頹敗的舊屋，親自參加建築一所新的茅頂的房子，計數畝一間，住室一間廚房一間。柯氏和他的助教都是獨身的，就和二十五個成年學生睡在教室的圍上。學生所納學費很少，每月約只十二先令，舍務是柯氏的獨身姐管理，膳食極度簡單，一冬天全校所消耗的只一基礎極簡單的果汁，葡萄每人只一顆。早餐是不甜的馬鈴薯，咖啡和茶是從來沒有的。但是大家欣然地毫無怨言，青年們每日飽餐着知識的食糧，有時就難以從睡中還熱烈地討論精神方面的許多問題。

他與青年們談話常要激發達到他們的心靈，他

的嚴肅深遠的眼光對到他們最深的神志生活，外界知識的獲得他看得是次要的，有了內心生活的覺悟，則知識的獲求便很容易。他說民衆學校的目的在於用「活的語言」以喚醒精神生活，使它不斷生長。所以他又說他的任務是「喚醒」，而不是「教導」。他講演時並不要求學生記憶些什麼，他認爲講演如圖畫，凡是人們聽得高興而播種在心田裏的，會自然生長起來。

他生活簡單，衣服樸素。他教人就是教牛播種的工作也要有高尙的精神。他幫助丹麥人民節省了許多金錢，叫他們在勞苦中得到精神的快樂。

他心地幫助地方辦了許多自由小學，常派遣民衆高等學校的學生去担任教職。他的教學法在任何方面都是活潑而充滿生命的，學校的活動連兒童的父母們都熱切地參加，這顯影響於一般公立小學在教學法上的改良。

學校經過幾度的播遷，最後在達倫安定下來。這裏地點適中交通便利學校又建了很好的校舍，因此學生遂大量地增加到百人左右。這時丹麥民衆高等學校已不止柯爾德的一所，丹德戰事以後羅亭學校重新開設，雪爾農民又在興罕建築了一個民衆高等學校，但柯爾德特常自負地說：「我的學校還是最好的。羅亭括括着德國文化的侵略，興罕唱着農民生活的改善，只要目的達到他們的使命也就完成。我的學校爲生而奮鬥，這使命是永遠存在。」

一八六四年丹麥和德國的戰事又起了。普魯士在俾斯麥的領導下，決定要佔領好斯列什威和斯列什威，西歐各國靜觀不動，不曉得這是德意志海上權力奠基。丹麥孤立地抵抗普魯士軍，結果是全然失敗，讓德國佔了好斯列，而斯列什威和北斯列什威的一部分，人們連丹麥獨立地位也都喪失了。這慘痛的結局警醒了丹麥人的迷夢，有志青年們又漸漸起來重新努力前進，從事農墾、貿易，以及從事文學哲學的人，都滿懷興奮，要建設一個新的丹麥。

在民衆高等學校中也有新人湧起來，觀看那戰後的創痛，非用教育恢復不可。許多格羅維的弟子繼他們從前的老師一樣，熱切地都期望民衆的覺醒，同時更感覺到各科特種教學的必要。于是新的民衆高等學校到處添建，當時民衆教育領袖雖多，但傑出的要算施洛特（Schlot）。

他是一個農夫之子，他的母親是有名的愛國者雷芬羅森林產業的雇工。十八世紀末丹麥農人教育的改進，雷芬羅是一個前鋒。施洛特少時受他的影響不少，至于他的教育事業，却在丹麥獨立後繼續演進以後確定的。他不是一個天才，他精研特，但對於普通維維的理論與方法，却最有深刻的理解與自覺。

那第一個作爲抵抗德國文化侵略之精神堡壘的羅亭民衆高等學校，就是他于一八六二年和幾個朋友們創立的，但是到一八六四年他受德國當局之命令而閉了。一年以後他們又以經費在羅亭重新開

阿爾斯夫建設學校，他們這這地點是要幫助兩約特種的丹麥人在外國統治下保持語言教化的完整。這使字樣了，後來核實後，影響遍及全國，在丹國壓迫下的文化鬥爭下，這真是一座可貴的精神堡壘。

他雖然深沉，常常沉思默坐。但他一上課，全身貫注着青年們深愛，只幾句簡單的新便鼓舞起青年們的熱情。他的格言是格羅維德他一句詩「日常工作是人生的韻律」。在事業上有作爲的人，他看工作比創作還更爲偉大。他勸農人奮進，他的歌頌勞工神聖。他常和農人討論農業改進問題，他提倡種植葡萄，養乳牛，設合作牛乳場，目的不在實際利益，尤在培養幾千農戶家裏優良高尚的人生。在丹麥的實際生活裏，有許多重要人物都是他的學生，他常以此自傲。

他有一位多才多藝的夫人，快樂豁達，坦白而敏銳。夫人常以她優美的家庭公開於校內的青年，並且由于她的力量常使學校充滿了光明友愛與溫暖。夫人喜歡參加紀念日的慶祝，每逢節期，課堂中懸掛着國旗，懸掛着各式各樣的花圈與花束，總有民衆數百人來同樂。她所編的運動雖然簡單，却很佳美。她把學校生活化成家庭般的親暱，而又具有豐富的色彩。青年們在寒暑的家庭裏來，到了這丹麥的國旗裏，腦中有着丹麥歷史的回憶，心中藏着家鄉的深愛，有說不出來的快樂。

丹麥科學的歷史與科學的歷史，他丁

中央圖書雜誌審查委員會准予免審原稿
中內政部登記證警字第一八二一五號

曾經請到一位懂得歷史精神的崇高教師擔任教學輔導等科的教學，讓科學生長在民族精神裏面。還有其他熱心能幹的教師幫助他樹立了學校的聲譽，並逐漸使學校成爲一般民衆高等學校學生繼續教育的場所，與一般民衆高等學校和小學師資培育的中心。後來又和許多農業試驗場農業學校取得聯絡，教育影響更形發展。阿爾斯夫村原只有幾塊地，現在已成爲民衆大學村，他的聲名遠播於世界。在中古時代村集是環繞着僧院而成，在丹麥這鄉村集都環繞着民衆高等學校而成。住在學校那裏的村人，都參與學校所舉行的各種公共集會。

四

丹麥現在的青年民衆教育工作者，一方面思想的保持着舊日的好精神，一方面也依着時勢的要求，擴充他們的活動。非正式的講話和唱歌雖仍是主要的方法，但學生向讀書和討論漸漸地着重了。以前歷史當作人類生活故事，教師常借端引出而給予青年們行爲的範疇，現在則持續着理想主義，描寫幾個有功于人類偉大人物的。從前注重古代史的講述，現在則着重于現代史的了解。從前要引證北歐神話的材料，表現民衆向上精神的衝動，現在則取例子文學作品和藝術。從前大家生活于很好的社會情懷中，不留意于社會問題，現在便有社會學和社會進化的注重。所有的民衆高等學校還有一個共同的社會目的，便是丹麥家庭生活的維持，認爲社會只有建立在家庭般友愛的精神上，國家和人類才有安寧，人們利己的貪婪才有救濟。

統計，在一九三〇年丹麥共有民衆高等學校五十九所，全係私人經營，政府給予補助。並且給予內部行政的自由，每年教育經費由民衆學校撥款，注意十八歲以上民衆的教育，學生入學出於自願，絕少量的學費，每年分兩學期，十一月一日至四月一日爲第一學期，五月一日至八月一日爲第二學期。教育的目的在於民衆大衆的力量引起學生求知向上的要求。課程注重丹麥文學、歌謠、宗教、歷史、音樂等科，沒有職業訓練。方法上自由討論和實踐的討論，沒有固定的課程，沒有多少書本在應用，沒有考試和畢業，就是和教師同起居，共飲食，过着家庭般的生活。幾個月後，便帶着去誠的觀念，各自回到村去改善農村的生活。

丹麥人感謝格羅維德爲他們指引了民衆教育的方向，並畫出了具體的範疇，但格羅維德以及其他的勞動民衆教育工作者，能不在他們見識着美麗的花果，於是大家爲他民衆高等學校之父。那許多民衆高等學校的學生，有在議會裏充當議員的，有在地方政務和合作社擔任領袖的，尤其在鄉村裏他們的力量最大。他們提高了人民政治參與的生活，昭蘇了丹麥的靈魂，實際復興了丹麥的民衆。這維丹麥的民衆高等學校，便爲世界樹立了榜樣。附註：(本文大部分材料取自志士雜誌現現代教育名譽一丹麥民衆學校與農村)文中所稱民衆高等學校係小學畢業以後之程度，丹麥七年期義務教育早已普及。