

中華民國十五年六月

國立中山大

學討論號

褚民誼

國立廣東大學秘書處出版部印行

# 目次

國立中山大學醫科學院之革新計劃意見	
對於廣東大學改爲中山大學的我見	孫科
對於廣大改辦中山大學之我見	溫奉華
對於本校改辦中山大學之感言	曾濟寬
中山大學與中山精神	盧興原
到中山大學之路	古直
我對於改辦中山大學的一個小小意見	周鼎培
中山大學和考試權	鄒敬芳
對於國立廣東大學擬改國立中山大學之意見	劉德如
改辦中山大學與紀念總理	姚雨平
改辦中山大學的我見	董光孚
兩個車輪的中山大學	周永光
我對於本校改辦中大後之二種希望	楊漢輝
孫先生的志願與中山大學應有之設施	王醒魂
對於改辦中山大學的一個重要提議	王淑陶
對於中山大學醫科之小小希望	明志
『廣大』怎樣改辦『中大』	侯敬生
中山大學與民生主義	家薰

國立廣東大學校長兼醫科學院院長 褚民誼  
 籌備中山大學委員會主席  
 國立廣東大學醫科學院教授 溫奉華  
 籌備中山大學委員會委員 孫科

MG  
6649.29  
215

# 孫 總理 遺 像



3 1762 1248 2

總 理 遺 囑  
余 命 致 國 之 四 十 年 來 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
由 中 國 之 民 衆 必 須 到 驗 自 在 十 民  
此 目 之 民 衆 必 須 到 驗 自 在 十 民  
以 聯 族 等 世 界 同 我 上 及 須 到 驗 自 在 十 民  
奮 鬥 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
未 成 功 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
照 方 志 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
大 國 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
全 體 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
會 務 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
激 發 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
開 國 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
等 及 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
於 等 及 之 功 績 必 須 到 驗 自 在 十 民  
所 促 至 其 願 現 期 是  
至 其 願 現 期 是  
願 現 期 是  
現 期 是  
是 間 須 平 議 張 貫 續 大 次 主 國 建 依 我 尙

# 國立中山大學醫科學院之革

## 新計劃意見

國立廣東大學校長兼醫科學院院長 褚氏誼

籌備中山大學委員會主席 溫泰華

我們國民革命導師孫中山先生手創之國立廣東大學為紀念中山先生，並以中山先生之三民主義使之發揚光大，垂之永久起見，定改為中山大學。此種善舉實最當然。前者政府已委定廣大校長褚氏誼為籌備中山大學之專員，今者籌備中山大學委員會已告成立，籌備事宜亦已着着進行，據其預定於本暑假內，即可完結一切籌備，暑假後中山大學即可成立。依此步驟，中山大學之成立定可拭目以待。際此籌備進行之中，有一二節見貢獻于籌備委員會之前。

蘇中想先生之主義為革命主義，故教育之宗旨，宜實行革命化平民化自不待言。余根據此點籌思本大學之醫科學院及附屬醫院，應如何改革，始能達到革命化平民化。約畧說明如左。

考本醫科學院，是由去年七月收併公醫而產生者。當時收併，除與附屬醫院長美國人達保羅訂有醫院之合同外，學校一部分可稱為已完全收回。但是醫科之學校與醫院，實如形影之相隨，斷不願取其影而棄其形，亦不容隔離存于其間。又譬如軍隊之學

校，徒於紙上談兵，何益于實事？務必實地練習於平日，始可致用于臨時。醫科亦為實用科學之一，與軍隊之學校同一狀況。其在醫校所習之醫學，不外重理論及基礎，其在醫院則不然。醫院重實習之臨床，即將所學之理論，皆宜取醫院臨床之實事而証之，始得名副其實，不致有紙上談兵之虛偽也。然視本學院與附屬醫院，則截然兩段，使形影不相隨屬。茲先將本學院與附屬醫院之一般情形畧為報告，而加以批判，然後再陳改良之計劃。

(一)本大學醫校與醫院之隔膜及其改善方案

日下學校與醫院，所謂附屬醫院者，非真附屬，乃學校自學校，醫院自醫院，全無連絡之關係。現學校之教授，不過口授學科數時間，於臨床實際上全無指導之規定，而附屬醫院則另聘醫生，任臨床之職。學校教授無擔任該科醫務之責，則與醫院醫生自無相謀連絡之道。例如教授內科學者為一人，教授內科臨床者又一人，醫院另聘醫生為診病之實習又數人。而各教授醫師皆與醫院醫生全無連絡，于是彼所授者與此所授者有重複之弊與否有缺議與否，皆不知也。其對於教授上之隔膜，有若是者。或懼為教授者如兼醫務則必多忙；而教授之薪金又少，則必無人肯就職者，是又慮之太甚。蓋因大學教授乃名譽之職務，而大學又為研究學術之學府，非單以營利為目的者也。設薪金太少，事務過多，苟稍優其俸有何不可？故學校與醫院，宜急謀統一，使教授得

發實地之臨床。其利益處，由教授一方而言，教授得施展其材能學力，于專門一科，不致如目下如兼多職，或自開醫院，有不負責實之弊也。且為教授者，得此實地研究，發展學力，為最有興趣之事。對於醫科發展上，實具有無窮之希望也。由學生一方面言，理論與實地均為教授一手經理，講師助教及醫員共襄助之，則無懸隔之弊。且以前三人經理之事，可以一二人統管之，由政府方面而言，亦有節省經費之利也。

(二)現醫院長擁有多數之私有病人，認為有碍學生之實習及有背國立大學醫院之宗旨。

夫國立大學醫院之宗旨，不外研究醫學及授以種種臨床實驗耳。觀現有附屬醫院，則大不然。其來院病人，有資財富者，醫院長可留之于私室，不使學生為實習之參考。其留醫病房可為學生實習之用者，僅得二三間而已。此外大多數之病房，皆為富者所佔領，即為醫院長之私有病人。似此國立醫大學生實習如此之少，何能廣其見聞耶？如院長得有多數之私有病人，則直可謂該院為該醫院長之私立耳。豈非有背國立大學之宗旨？此院長私有病人制度，如能切實排除，則醫校醫院，始有密切關係，而醫學之發展，乃有希望焉。

(三)醫院內不設分科有碍管理之發展  
且該附屬醫院之組織不設分科，雖有內科外科產婦科皮膚科

之別，均同虛設。觀其來院病人能出多數診金者，院長可以自診，得統理全科。此種制度，在前世紀及在鄉市間開業者，或為通融一時，或為網利起見，庸或可恕。但以國立大學之醫院而不設分科，恐遍視全球，必無若是之舊式也。蓋因文明愈進，則分工之途更甚。一人而兼全科，誠勢有所不能，而力有所不及也。醫院醫生與學生時代，學生有兼習全科之必要，而醫生則必須專究一科，始克免其煩雜，而得其專效。故現在醫院急宜實施分科制度，使各科皆有教授為主任，以專其職權，醫院長不得兼理各科之煩務。

(四)現在醫院診察費太重

該院現在除隔日贈醫之點鐘外，皆取診金數元之例于現在吾國目為帝國主義之英美法日諸國之國立大學醫院，為研究醫學及救濟平民起見，有不收診金，或減收診金者。而吾國民政府下之國立大學醫院，外假每兩日數時間贈醫之美名，內行營業之手段。其何能研究醫學？又何能救濟一般為帝國資本主義所壓迫之平民病苦耶？據該醫院之統計，百子園醫院及長堤醫院兩所，每日來院患者平均不過六十人，每院僅三十人。以日人所設之私立博愛會醫院，每日平均患者不下三四百人。與此比較，可見本院之患者極其少數，又何有豐富之材料以為研究之資耶？故收費如此過重，不特於收入上無所增加，且我中國一般平民窮苦者多，勢

必來院就醫者趨于少數。是則中山大學醫科學院雖欲施行社會救濟事業，亦無從施設矣。且患者來院過少，其結果必至增加大學之補貼。由此觀之，於經濟上救濟上，及研究上，均有不便之處也。

(五)須善用前廣大與附屬醫院所訂之合同及宜再行審查訂定以上四種情形，是現附醫院之弊病。長此以往，不加改良，誠有碍中山大學醫科學院之發展。有謂欲求改良，但為前廣大與該醫院訂立之合同所束縛，莫可如何也。曰，是又不然。前廣東公醫，乃廣東全省之有志者捐資建造而成，非違保羅醫生一人之私物也。不過達醫生被聘任于公醫，任職多年，故訂立合同，仍使權額辦理，以重前公醫之合約耳。有謂合同上雖無明定醫院長有絕大之權，但實際上仍盤踞把持，利用締結之合同，又將何如？曰是在中山大學醫備委員會之責。宜乘此機會，再行審查前定之合同，舉其利弊逐條刪改，務使全權操于大學，然後可。

#### 醫科學院及醫院今後計畫草案

(一)醫科學院 學校方面諸種科目皆已齊備但少主任教授以專其事耳故每一學科至少須一教授担任但學科大者如解剖內科外科等須有教授二人以上分担此外每科有一教授外或聘講師及助教一人共襄助之足矣(但為節省經費起見基礎醫學之小者裁剝醫學衛生學等可暫由教授兼任或另聘講師担任)基礎醫科之研究室固有設

立之必要但臨床醫科之研究室如醫院不允謀與學校直接連絡則基礎醫科之研究實亦同虛設蓋因基礎醫科研究室之材料多由醫院而來也故在設研究室之先必亟謀學校與醫院之連絡乃可

(二)附屬醫院 取分科制度分內科(精神病科在內)外科(畸形科在內)產婦科小兒科眼科耳鼻喉科皮膚科各科至少須教授一人担任但內外兩科須各設二講座每講座由教授一人担任各科設講機及助教各一人及醫員數人襄助之附屬醫院已屬國民政府之慈善機關及研究醫學之最高學府故醫院須全取贈醫或取最低限度之診金(或四毫二毫)藥費不取營業主義僅取實費

(三)關於組織醫科學院及附屬醫院之規程

#### 國立中山大學醫科學院規程

##### 第一講授科目

本學院講授科目及總時數約如左

系統解剖學	組織學及胎生學	約八九六
生理學		約二八八
生理化學		約二一六
細菌學及免疫學		約一四四
藥物學		約二二零
病理學		約三九六
衛生學		約七一

裁判醫學

約三六

內科學 熱帶病學在內

約一三三

外科學 矯形外科在內

約八七二

眼科學

約一八〇

皮膚科學 泌尿器科學

約一八〇

產科學 及婦科學

約二一六

兒科學

約二一六

耳鼻喉喉科學

約一八〇

精神病學

約七二

三民主義

前項之授課時數認有變更加減之必要時須經教授會議審定後始得  
施行又前定之科目外得增設他科

前項之科目均分配於各學年至如何分配須由教授會議決定之

第二 各科講座

醫科各科學至少須設立一講座但酌量該科之情形可增至二三講座  
(如解剖學內科學及外科學等是)或合併數科為一講座但不得過三  
科以上)如衛生及細菌併為一講座眼科與耳鼻喉喉科

第三 教員

每科講座置一教授為主任掌理該科一切事務講授及臨床實習事項  
每講座又聘講師及助教各一人均襄助教授從事授課及實習其下又

聘助員若干名受教授講師或助教之指導而從事於學術上之服務

第四試驗

講授科目曾行試驗

試驗日期及方法由教授會議酌定之

國立中山大學醫科學院附屬醫院章程

第一條 本醫院之治療患者專為研究醫學及授課為目的

第二條 患者分入院與外來兩種

第三條 本醫院收容患者以贈醫為主但可允許私費入院之患者至  
其所費用則另定之

第四條 本院一切費用概由政府依據每年預算發給並切實指定財  
源至本院收入款項概交還政府但為節省手續起見得政府

允許時可將本院收入撥充本院費用倘有不足仍由政府或  
大學補足

大學補足

第五條 本院取分科制度設立各科如下

內科(二)或(三)講座 主任二名或三名(精神病學漸屬此內)

外科二講座 主任二名 (矯形科在內)

兒科一講座 主任一名

產婦科一講座 主任一名

耳鼻喉喉科一講座 主任一名

皮膚科一講座 主任一名

眼科一講座

主任一名

第六條 各科主任須由教授担任如教授尚未聘到時可暫由講師代理之

第七條 醫院暨醫院監一人

第八條 醫院監於中山大學醫科學院教授中由中山大學校長聘任之任期為一年可連聘連任

第九條 醫院監受中山大學校長及醫科學院長之監督而統管全院事務執行院務委員會之議決案但不得兼本醫院二科以上之醫務

第十條 醫院內設院務委員會及醫務員會

第十一條 院務委員會由臨床醫科教授組織之如該科尚未聘到時可暫由專任講師或講師代理之

第十二條 院務委員會具有左列職權

(甲) 議決醫院院務一切興革事宜

(乙) 議決各分科之增設廢止及變更

(丙) 審議醫院預算

(丁) 議決關於醫院之紀律事項

(戊) 議決校長校務會議及醫科教授會議交議事項

(己) 審議其他關於醫院全體事項

第十三條 院務會議開會時須得委員過半數之出席人數及有三分二

之表決者方為通過

第十四條 院務委員會開會時醫院監為主席如遇院監缺席時由委員

中推舉一人為臨時主席

第十五條 本會應議事項由醫院監具案交議或由委員二人以上先期

二日交醫院監提付會議

第十六條 本會議案有應付審查者；主席指定委員若干人審查之但

審查員中得推定審查主任一人

第十七條 本會會議暫定每半月開會一次由醫院書記處先一日發通

告書並議事日程但有必要時得由醫院長隨時集會

第十八條 院務委員會認某種事項須特設醫務員辦理時得醫務委員

一人提出經院務委員會通過後即可成立

第十九條 院務委員會章程由院務委員會議另定之以上之革新計畫

一方本諸發展學術養成實地應用之人材為國家社會之服務一方務使吾國醫家之權完全收回不專事模倣歐西而以發揮自國之研究為目的苟萬一可為委員諸公之參考則著者之幸莫過于此矣

## 對於廣東大學改爲中山大學 的我見

孫科

現在廣東大學改爲中山大學已着手籌辦了，可是中山大學和廣東大學，究竟有什麼分別？中山大學的辦法究竟應該怎樣？還是很值得我們研究的。

廣東大學是由廣東高等師範學校法政學校農藝專門學校公醫學校合并改組而成的，是由總理一手創立的，這是最近的事，任誰都知道，那麼，爲什麼又要改爲中山大學呢？有人以爲這次改名，是要紀念總理的意思，是要使人一見便知是總理創立的學校，使人一見便追憶總理創造的艱難，更加奮勉的意思，這般說法，是對的，但是紀念總理是否祇要人知得？祇要人追憶便算了事？是否祇取個名目留個紀念便覺得滿足，我以爲總理一生的工作，是爲全國人民，爲世界被壓迫民族奮鬥。總理最終的願望是要一般人向前繼續努力，完成他未完的工作，所以這次改組不單是換個名目，更須確實能夠表示總理的精神，滿足總理的期望，這才是紀念總理的真意。

總理的精神是怎樣？這自然是由一生的事業才可看出來，自從由惠州起義以至去年北上，四十年間總理無日不是領導着民衆，向革命的途徑前進，這四十年當中都拿黨來造工作的中心，最

先組織同盟會，由同盟會改爲國民黨，後來又改組中華革命黨，中國國民黨。最近用委員制標期以黨治國的主張，要將革命的精神普遍變到全國民衆去，要使全國民衆都贊成革命，最後還留着一革命尙未成功同志仍須努力鬥的格言，來勉勵一般同志，繼續努力，這革命的精神，便是總理遺下的最好紀念品，一般同志都應該視爲最寶貴的，所以中山大學第一便要變爲革命化，所施行教育，應該爲革命化的教育，廣東大學是區域上的名稱，是一般普通大學的名稱，和一般普通的大學沒有什麼差異，如今改爲中山大學，顧名思義須要切切實實表示總理的革命精神，切切實實的成爲一間革命化的大學。

其次便是養成人才的問題，無論那一間大學唯一的目的，是作育人才，是應該養成那一種人才呢？那一種人才才可以担負革命的工作呢？我以爲現在最需要的有兩種：

一種是爲革命組織及宣傳的人才，當現在教育未普及的情境之下，當現在書報文字宣傳力量極少的時候，大多數的民衆，還沒有了解對於國家的責任尤其是對於吾黨的主張，沒有充分的了解，不知道吾黨是改造國家的主要動力，吾黨的政策是唯一救國的方法，似這般的民衆，自難引導着同到革命戰線去，倘若沒有充分的宣傳，那麼雖是吾黨有極良好的政策，也是很難實現所以養成宣傳的人才，是一件尤不可緩的事，這種人才必須有極大的

熱心，犧牲的精神，并且能熟悉民衆的情況，運用最適宜之組織及宣傳方法，確確切切能爲黨爲國服務，才能收效，但是這種人才，不是單憑着一點熱誠便可人人去作的，必須有完密的組織，嚴格的訓練，才可以養成，并須有長時間的教育，使得到豐富的知識，能應用到各方面去，才算合格，所以中山大學，便應認定養成這種真能爲黨爲國服務的組織及宣傳人才，是他的責任，一種是爲革命建設的專門人才。

總理是一個最能改造，而又最富於建設力的人，他不獨要推倒一切不瓦的制度，還要建設最良的制度，他所著的建國方略，建國大綱，和關於三民主義五權憲法的演講中，都表現出非常宏大的建設力，若照總理這種宏大的計畫行起來，需用的人才極多，這種人才，必須對於各種科學有極精深的研究，有極豐富的學識，能作完密的規畫，才可以担负這種工作，卽如現在縣組織法所定，本來規定五種專門人才，但現在所用人才，確具這種學識，適合資格，能「勝任愉快」的實在是寥寥無幾，就這一點看來，已經覺得人才很是缺乏，何況除了廣東各縣之外，許多地方需用這等人才的還不知要幾倍呢？但是這種工作，不是單有學識便能担任的，必須確實本着吾黨革命的精神真能爲黨爲國服務，才可以叫做勝任，而且這種任務卽使有專門學識的人才，不能隨意招來亂用，必須有長期的訓育，才能成功，所以養成革命建設的人

才，中山大學應認爲唯一的責任，那麼，關於養成這種人才的預備功夫，不能不切實的去做了，現在的廣東大學，雖已成立了四個學院，但是規模粗具，對於現在需用的人才，尙未能如量供給，自不能不認還有許多須待改良的地方。在中山大學籌備的時期中，便應顧到擴充科學，養成革命建設的人才，預備實施總理宏大的建國計畫，完成總理畢生未了的工作，這才可以替總理留一個永遠的紀念。

## 對於廣大改辦中山大學之

### 我見

盧興原

廣東大學，爲我南都唯一之最高學府，學術之所研討，人才之所從出，且爲培植革命之人材，啓發一國之文化，造成革命之領導，鞏固革命之殿核，其於黨國，關係甚深，政府對於大學，有無限之期望存焉。

是故，政府不惜糜巨額之金錢，以經營斯校，集國中之名流，以教育學子，蓋微獨爲文化計，於革命之前途，尤有莫大之希望，此政府設立大學之深心，當爲莘莘之學子所稔知，亦爲社會人民所共識。

顧大學之命名，乃冠以廣東二字，顯名思義，寧非僅限於廣東一省，大學僅爲廣東所設立，經費宜僅廣東一省負擔之，政府

之滌此大學，固爲一國之文化，蕃蕃殖之機；爲革命之前途，組先鋒之際，而乃固於一省一地，詎非與創立之初衷相刺謬耶，則改辦中山大學尙已。孫總理致力國民革命，垂四十年，創行三民主義，釐訂五權憲法，發明行易知難之學說，扶破知之匪艱行之維艱之古代格言，組設國民黨，手定黨綱，以耕新之政治，治莽亂之中國，吾人以爲救國之道，舍此末由，國民革命之進程，當循此三民主義五權憲法之原則，以求逐次實現。

自我國民黨改組，國民政府成立，揭舉以黨治國之旗幟，政府施政之方針，一遵黨綱之規定而行，故於組織與紀律，特加之意，以期使黨員各盡其能，努力奮鬥，而求主義之貫徹，願主義之闡明，實爲切要之圖；蓋必瞭然於此主義之真諦，然後於吾國之現狀，謀救濟之方法，始有所依據也；雖然，主義之明瞭，匪易言也。

孫總理萃畢生之精力，成此治國之宏議，此中蓋有無限之至理精義焉，民族主義，人固知其意義，不外免除帝國主義之侵畧，以求民族之自決也；民權主義，人固知其意義，在於間接民權之外，復行直接民權也；民生主義，人固知其原則，不外節制資本，平均地權也；五權憲法，人固知其分立之原則，爲立法，司法，行政，考試，監察之五權；凡此以矯選舉制度之弊，濟代議政治之窮，近世民權制度，恆爲資產階級所獨有，適成爲壓迫平民之

工具，我國民黨之民權，則爲平民所共有。

顧上述云云，特其膚淺之意義耳，其中奧妙之語，非寥寥數十行之文所能括，非僅於字義行間所可求，苟非覃思研精，經過長期間之討究，不能盡悉其精要；餘如國民黨之黨綱，總理手著之建國方略，建國大綱，綱舉目張，包涵至廣，誠非一朝一夕所克探索也；諒有之，半部論語治天下，今吾敢易其語曰，一部政綱治天下矣。

惟其然也，則非有一最高學府，依吾黨之目標，以適當之方法，施以教育，以造成本黨黨員，使成爲能宣傳主義，運動羣衆組織政治之革命的人才，及精研主義，以運用黨治之黨員，不足爲完成革命之準備，斯則改辦廣大爲中山大學，真爲當務之急。

第東廣大學之名，則須更易之，自易之當以何名，則宜以中山之名名之，夫中山爲

孫總理諱號，總理功業彪炳寰宇，銘勳彝器，燦世矚光，存則砥其風節，沒則著其徵烈，以名大學，固靡時紀念前賢，追懷先烈，抑吾粵爲革命發祥之地，總理游釣之鄉，人人心目中殆無不知總理赫赫之名者，以之名大學，尤可表彰先德，翹歐美諸國崇拜英雄之觀念至深，美之華盛頓，俄之大彼得，國人且一一以其名名其事物，馨香俎豆，萬世流芳，今師其意，易廣東大學爲中山大學亦足令國父千秋之名，長繫人思也。由此觀之，改辦中

由大學之關係既如此，其有裨於黨國又如彼，則改辦之說是矣，鄙見如是，願與海內人士一商榷之。

## 對於本校改辦中山大學之感

言

曾濟寬

本校自經 中山先生手創以來，爲時尚不及兩載，慘淡經營，規模猶具。祇以先生尚未目觀成效，遽然病歿北京；本校同人紀念 先生之革命事業，寔亦繼續奮鬥之遺訓，乃有改辦本校爲中山大學之議。數月以來，主持本校者殫精殫力，匪懈從事，漸由提議而至於成立籌備中山大學委員會。雖未來之具體的計劃，暫有待於籌備委員會之議決；然欲收集思廣益之效，尤貴有彼此意見之商榷。僕忝列末議，負有言責，且鑒於本校過去事情，對於未來更有熱烈的希望；用是不揣固陋，謹獻芻言，倘於校務革新有利，尤盼同志諸君進而教之。

未來的中山大學既緣於紀念 中山先生一生事業而起，故其主要目標，自以造就革命人才，實行 先生的主義，完成國民革命爲要。同時中山大學爲西南最高學府；又爲中國唯一之革命大學。其所要造就之人才，不但是以完成中國國民革命之工作而已；尤須備之以高深學理及特殊技能；爲實行民生主義進促世界大同之革命家；而使中山大學成爲世界有名之學府。故今後中山大

學所帶之使命，自與一般純粹研究高深學理之外國大學不同；尤與寄生社會之國內其他大學異趣；質言之，中山大學爲超越一切而富有革命歷史性的大學，蓋以 中山先生之偉大思想爲其基礎，以 先生之奮鬥精神爲其骨子，結合世界最新學術材料以構成之也。中山大學之使命既如此其重大，則吾人繼承 先生遺志，努力於革命大學之工作，其責任尤重大可知矣。

大學所以養成研究高深學理人才；培植高等技術人才；應用其所學爲國民謀福利，此吾國主辦教育者之常談也。大學本是養成高等智識階級分子；製造資產階級的大本營；不能爲革命的主力軍，此又今日社會上常聞之談論也。兩年來之廣東大學，其自己期許或他人之評論者，雖或不如上說之簡單，然學理之研究；與革命之運動；確未能相輔而行。尤其是未能充實 中山先生的思想與精神於校中，聯絡學術與事業爲一氣，以從事於喚起民衆之工作；此實吾人引爲遺憾，正所以希望將來中山大學根本改造之點。依吾人之理想，將來之中山大學所造就之人才，雖不能說一定是世界學者，與乎談科學的社會主義者如馬克思之湛深；領導羣衆的革命工作者如列宁之成功；致力於革命學理與事業而四十年如一日者如 中山先生之偉大。但是最低限度，必向此世界三大偉人所努力之途徑前進，竟其所未竟之志，達到人類社會自由平等之最後目的，此又今日紀念先生，籌備中山大學諸同志所

當深思遠慮，引開爲宗明義第一章也。

欲喚起民衆，參加革命工作，必須有真實的革命人才。爲之運動；欲養成革命人才，領導衆做革命工作，必須有善長教師爲之奮究。中山大學之出發點，既在養成革命人才，爲實行主義而門指導則爲之教師指導於其間者，必須涵有二意義：一爲學術研究之指導；他爲事業實行之指導。苟專爲學理之研究，而不注重事業於之實行，則其所養成之人才，適爲革命的空論家；苟專務專力於業之實行，而不輔助以學術之應用，則其所成就之工作，多屬革命的過程；故必二者相互並進，而最後之目的乃可以達到。目前之廣東大學，雖不乏學理研究及事業實行之指導人才，然大都發掘其分工之特長；尙未表現合作之效能。吾甚願今後之中山大學，不但應採取兼收並蓄之方針；尤須要鼓舞互相策勵之精神；俾內而指導學生，團結於共同努力旗幟下，外而領袖衆，參加國民革命的一切工作。其誰謂高等智識階級分子，都是持猶豫態度立於不革命或反革命之地位耶？殊不知現在及將來之革命成功，有待於高等智識階級分子之努力；及與衆衆從事於共同生產之工作甚多也。

因是，吾人今日籌備改辦之中山大學，將來對於教師之選擇，以能從學術上或主義上努力奮鬥爲必要。並非不注重研究高步學理之專門學者，特不歡迎爲一己謀利益之冬烘先生；並不是完

全不講學術，特欲藉學術爲實行主義之動力，不欲以學術爲私人致富之媒介耳。若謂：研究學術者何必講革命，是無異於全面不化；努力革命者何必學學術，是等於畫餅充饑；均未盡體。中山先生知難行易學說之過，此種人大抵不學無術，真是將來中山大學所不敢歡迎者也。

大學爲一國文化之樞機，爲社會羣衆所注目；且革命大學又隨時居於領導羣衆之地位。不惟身居大學之教職員等應以社會羣衆之利益爲對象；而努力於活動；即在大學之學生，亦應隨時團結其內部，統一其思想，對於社會羣衆爲有組織之領導，尤其是。在中山先生手創之廣東大學或將來之中山大學的學生，應以先生之思想人格爲模範，應以國民黨之黨義爲前提，應以羣衆利益爲決定其活動之準則，固不待言。然今日本校之學生，對於羣衆運動，顯露破綻，不惟外人與以種種不美之名稱；即內部亦互相詆毀爲反動分子；究其實莫不是僞黨愛國，熱心有餘，遂致不肯犧牲個人意見，引起誤會。此爲中山先生手創本校時所不曾預料，然亦今日在校各員生所最堪痛心之事也。吾竊以爲青年學生乃思想最純潔最富革命性之分子，而大學學生尤爲代表智識階級之革命先鋒，自民八北京學生有「五四」運動而後，學生在社會上領導羣衆之力益愈漸增大。使青年學生界而能統一其革命運動，與民衆聯合立於戰線上，則國民革命之成功過程必愈縮短，而

三民主義之實現亦可預期。本校之所以爲革命大學者，就是要革命分子團結於一校而完成其革命工作之意義。今日本校內部之散漫，雖尙未足以語此，將來改辦中山大學後，務望各本其革命之精神，服膺先生之道訓，消弭各分子間之暗爭，更加教職員學生間有一定之合作組織，並認以黨團的紀律，則種種之誤會，自當以理性爲解決。吾親愛之同學！其速憬然自悟，而爲未來之中山大學校務努力奮鬥，乃足以慰先生在天之靈。

一校之精神，雖與其組成分子所崇奉之主義及所具的思想有關係，亦與其組織之良否不無影響。本校今日所得之種種結果，固爲過去及現在分子間種種有不良之因，然校內機關組織之不嚴密，足以引起許多之糾紛，殆勿庸深諱。以本校之最高權力機關而論，祇有校務會議。組織分子雖參加有教授代表，然半數既爲負執行職責之學長主任，更加校長臨於其上，形勢已偏重於學校當局一方面；又況各學長及預科主任復爲校長所指派。是此種校務會議，外形雖是合議制，實則爲校長一人所包辦，勿怪其大權獨攬。教員學生待遇之不公平，用人之失當，以及學校經費之隨意處分等弊竇，卽繼此而生。吾以爲今後之中山大學，宜根據本黨委員制之精神，劃分校務會議與評議會之權限。校務會議爲主持學校一切行政之機關，自校長以至於各學長各科系及各部主任組織之，負執行校務之全責，平日受評議會之監察。評議會則爲評

論反建議學校一切行政之機關，由各科教職員學生選舉之代表及本校特別區黨部推舉之代表組織之，負責察校務及財政之全責。校長除總攬學校一切用人行政對於評議會負責外，凡學長教員之聘任以及學校經費之支配，均須經評議會之同意。如此則各人對於學校之行政負有專責，內部組織益臻嚴密；不但減輕校長之許多責任！並可使教職員與學生間充分合作，盡量向社會活動。發揚中山大學之革命精神，實現先生的三民主義，當於此負其責矣。

中山大學籌備委員會日前已議決對於改辦中山大學後之各科學生，一律不收學費，以爲實現教育平民化之初步。願今日之大學教職員及學生，其生活雖不及社會上資產階級之奢華，然已遠較一般平民爲優美，且資產階級之子弟投身於本校者亦復不少吾人欲使其充分表同情於下層生活之平民，除努力使其參加羣衆運動實行革命化而外；平日當由教職員以身作則，盡力使其生活平民化，而加多貧寒子弟得同受高等教育之機會，以宏革命人才之造就。

年來國內各大學專門學校之教授，類皆以遠涉重洋，得有博士碩士頭銜者爲榮；社會上每以其頭銜之多寡爲評判其學問之標準。此種宗法社會的思想，不應使其污染充滿革命空氣之大學。吾人對於歸自外洋之留學生，相信其中不乏積學之士，固應當盡量難致。然其中亦不無商人及資產階級之子弟，以其較優之經濟

方在外國大學換得一二張學位文憑，爲回國後取得教授或官吏地位之工具。此輩在社會上取得優越地位，與前清帝制時納捐買官之例無異，其學問未見可以服人，且生長於資產家，思想比較頑固，尤不足以語革命平民化。將來之中山大學，既爲超越一切之革命大學，使此輩若不肯屈服其佔有之特殊便利，以擠於社會羣衆之列，爲主義而奮鬥，當然不能聽其濫竽革命學府。然欲使平民學者得充分發展其個人之智慧，尤須與以特別深造之機會，乃能平智識階級所不平，而達吾黨教育平民化最終之目的。本校於過去兩年間，對於此點，特別疏忽；於教員之往國外考察或研究，尙無專條規定。且任職六年後可休息一年仍支原薪之條款，性質屬於消極的，似不應規定於以奮鬥爲職志之革命大學規程中，吾恐其發生流弊，而阻碍各教員努力增進智識之機會，故提議修改此條，而以認爲必要時，經中山大學評議會之推定，得由學校遣送教員出洋考察或研究之章程，較爲有意義也。

以上係本於以黨治校之精神，舉其學堂大端爲意見之商榷，信筆直書，毫無顧慮，雖所論未必盡當，亦不失爲芻蕘之獻。至於中山大學之各科課程及編制，內容既甚複雜，又須專門家互相協定，茲因擇要發表意見，故從畧。

## 中山大學與中山精神 古直

前日余正與客談論大學改制適大學出版社部抵余書曰「本校改辦中山大學茲事體大擬發刊改辦中山大學專號希賜大作以資討論」客去余乃際括談論大旨書之如次

大學改制不唯其名唯其實中山大學與中山精神有關係之夫豈待言雖然余所感受實與別人有異請備言之

余所感受中山之精神一曰貞固二曰公誠三曰自由四曰廉潔五曰愛士六曰好學執大象而驅天下折而不撓厥而益奮富貴不能淫貧賤不能移威武不能屈其貞固之精神如何敵艦總統速說清錄身會北平謀開民會進退以國不爲身圖其公誠之精神如何手握大權不以威力行主義而唯著書上說瘡口曉音使之心悅誠服如七十子之服從其無師也其自由之精神如何當國一紀不蓋幣餘梁壞山頽惟留書籍萬冊以爲其愛之紀念其廉潔之精神如何成大事者以人爲本總撰英才不棄菅蕪握髮吐哺遠近流聞無身之日執紼而唱挽歌者百輩昔當世知名之士其愛士之精神如何革命四十年日不暇給投戈息馬必事學問早究大秦之書晚契宣尼之旨書禮運以寄徵尙天下爲公榜諸陵墓豈無故哉其好學之精神如何

總此精神以稽學風施於政治被諸民萌大學改制之功於是乎成

## 到中山大學之路

周鼎培

爲什麼要改辦中山大學？我們要答復這個問題，很是簡單，尤其是我們很應該答復的。

我們知道人類能够進化，從茹毛飲血時代，衍到萬有文明時代，就是能够適應時代要求，和環境需要的緣故；怎樣叫做時代要求，和環境需要呢？淺近說一句；比方我們在夏天的時候和環境；酷熱的太陽，焚炙着我們，當然是耐不得的；但是裸着體又不成，我們就因這時代的要求，令我們要想出一件東西，適合這種環境，於是就有葛尚的需要；又如冬天的時候和環境；怒號的朔風，剝削我們的肌骨，捱忍不住，我們就因這冷酷東西的壓迫，要設法想出一件東西，來應付這些環境，於是就有裘的需要；故葛之於夏，裘之於冬，都可說是時代要求和環境需要的東西；推之饑時的食品，渴時的飲品，亦可同這一類論，不過我們尋幾個淺例，便可推及其餘的了。

我們既知道時代要求和環境需要是怎樣；那嗎，我們就要觀察下：

二十世紀的要求是什麼？

我國環境的需要是什麼？

孫總理曾教訓着我們，說：二十世紀的戰爭，就是全世界被

國立中山大學討論號

壓迫階級，聯合起來，和壓迫階級鬥爭；但最後的勝利，終屬於世界最大多數，和最富革命的被壓迫階級。

從這裡看起來，今後世界人類的分別：不是種族，不是國別，不是宗教和風習，就是立於同樣底處下層階級的人類們，和據有特殊階級的人類們相抗爭；因爲特殊階級的人類們，天天以過分的，及無理的，壓迫下層階級爲事，以冀滿足其自私的慾望；而下層階級，忍受不住這種壓迫痛苦，於是聯合同樣的下層階級，作種種運動，和壓迫階級作拚死階級的鬥爭；現在全世界各種羣衆運動的構成，如朝鮮、印度、波蘭，等等民族獨立運動；摩洛哥之抗爭，以至英之大罷工運動，日法之社會黨運動，莫不以此爲基點的。

我們因此知道二十世紀時代的要求，是要我們革命的同志，跑向那全世界被壓迫階級的民衆裡面去，幫助他們宣傳革命的真理，和組織有統系有步驟的羣衆團體，還要領導他們去打倒世界上一切帝國主義者，壓迫階級，及其走狗，陰險雄駭的軍閥，——的惡勢力；孫總理天天領導着我們去奮鬥，最終的目的，就是這樣；因爲世界上一切帝國主義者，和軍閥的惡勢力，不根本剷除，則人類永無得到自由平等，和安寧的機會；那是多麼可痛心，和革命同志們應該努力的呀！

我們再觀察我國環境是怎麼樣呢？我國外受萬國帝國主義者

的壓迫，侵略；內受軍閥官僚的茶毒，威嚇；欲從這裡，回復到青天白日的光輝，和達到平等自由的途徑，除掉了努力國民革命的方法外，簡直是沒有其他更好的方法了；所以國民革命，就是中國現在環境最需要的東西；孫總理領導我們羣衆奮鬥了數十年，救中國以救世界，也是抱定了這個目標，澈底幹去。

時代的要求，和環境的需要，我們已明白了；統括來說，我們要解決時代和環境的唯一方法，就是實行中山主義，而能使中山主義，深入羣衆間去，就要使一般羣衆，都感受中山化個個都成爲中山主義的忠實信徒，和實行者。

那嗎，廣大改辦做中山大學唯一的使命，就是養成多數的篤信和實行中山主義的人材，來領導羣衆跑向那革命途徑上。而悉成爲中山化的羣衆，繼續努力，照依遺囑所說的教訓，拼死幹去，以完成中山先生未竟之事業，這纔算前面所述時代要求和環境需要的東西呢。

本來廣大的構成，已有很長的革命史；因爲孫總理在民國十二年回來革命策源地的廣東，覺得革命主義，非注意宣傳，不能深入羣衆們的肌膚骨髓裡，來繼續革命的精神；但是欲擴大宣傳的力量，和達到真正的感化途徑上，非從教育上著力不行的；所以孫總理把高師，法政，農專，三校合併起來，成爲廣大；並且把三民主義的演講，就在廣大禮堂講完；中國國民黨全國第

一次代表大會，也在廣大舉行，差不多可說是羣衆們能澈底認識總理的主義，和增加革命黨的勢力，都是以廣大爲發源地呵。所以從廣大改辦做中山大學，並不是僅僅是紀念着總理創造我校的功績，本來是奉着總理懇切的遺囑，要我們來實行他的主義并要領導羣衆，都成爲中山化，以完成他未竟的事業的。

中山大學完成之日，就是我們同志承受了總理親自給予最重大的使命，跑向那革命戰線上的前鋒，和敵人拚命的時期；在這個時期，我們的實力，要十分充溢，纔可以戰勝凶狠的敵人，纔不負總理所托；我們要知道總理眼厚厚指着前面光明的途徑叫我們竭力跑去，我們後面，還有一般可憐的羣衆們，跟着，眼巴巴想跑入那自由平等之國！

同志們！應該怎樣的力量呢！

現在方纔踏進了中山大學之路，這條路應該從那裡跑去，和怎樣跑法，才對呢？前途無量的中山大學，我們開始踏進了這條路，要怎樣的謹慎，和努力，方能達到我們的目的地呵！

現在籌備改辦中山大學當中，很願將我一得之見，發表出來，供大家參考：

(一)關於組織的：

中山大學之構成，純以吾黨精神爲基點的；然欲使此精神力量發展，則各項進行，要取決於合議制，纔可以使全體各獻所長

，斟酌盡善。現本校最高審議與執行機關，為校務會議；復有一評議會，由各部及各科員生代表組成的。本來評議會的能力，可以議定一切規畫，但是仍須要經過校務會議取決，方能執行；所以廣大的評議會，成立以來，還沒有什麼表現，恐是這個緣故，也未可知。現在中山大學規程，也有校務會議，和評議會的組織；裡面份子，都是由員生各部分的代表產生的，當然可以代表全校的意思；但是這兩項組織的權限，要有相當的規定；照理論來講，評議會是立法機關，而校務會議，如果完全是執行機關，那就不發生什麼問題。但事實上，校務會議是審議和執行本校一切事項之最高機關，而評議會是立於輔助地位了，所以在事實上很容易發生爭執，或放棄的情形；故欲使此兩個組織，得相當之作用和發展，必要於權限方面，有相當的規定；評議會當然可以審議決定一切章程，組織，和進行；決定後，交校務會議復核妥當，即執行之；但執行情形是否依照公決案，評議會當有監察的權限；如果有重大事項，兩項組織有持異議的時候，應該開聯席會議，來解決一切，尤其是應多開幾次聯席會議，謀精神上的聯絡，免掉了許多無謂的紛爭，這是我個人所見的。

至於教務方面，已有各科辦事人來負責，不必贅說。惟事務方面，照廣大的情形來說，差不多就是秘書處，和會計處總理全校的事務；所以在組織上，應規定秘書處之構成，除了文書，註

冊，出版，庶務四部以外，還要包涵着醫務，體育，舍務，錦樂諸部，纔算統系清楚。至於政治訓練部，本來亦算事務的一種，但我們為黨化教育起見，應該特別注意些，與軍事教育部一樣，直接於校長指揮。總算完滿他所負擔的責任呢；因為中山大學，簡直是黨的大學，對於黨的精神，應該貫徹到各校；為達到這個目的起見，就要設本校黨代表，設處辦公，以指揮一切，總能領挈全校，達到黨化教育的主旨。但是現在黨代表辦法，未經政府規定以前，負担那個黨化教育的重責，就是政治訓練部，尤其是本校份子的複雜，個性的發展，和靜受羣育訓練的情形，政治訓練方面，是應該努力呵！

對於政治訓練部，我還有很大的希望；因為這部是中山大學的新組織，其責任：是從教育方面，輸送同志們以黨治國的精神，和中國與世界政治狀況，用種種訓練方法，使學者悉成中山化，參加政治運動，領導羣衆，完成總理遺囑所教訓的說話，這是何等重大責任呵！

#### (二)關於設備的

我校工科學院，正在着着進行中。中山大學完成後，想也繼續完成了。這是候我校的學制，在橫一方面講：有文，理，法，農，醫，工，預，專修，附中，附小，童子軍，幼稚園，而小學，而中學，而大學，的蟬聯以進；這也算是中國的全完大學了

；而且我們還有海外的里昂中法大學，和南北京的附屬分校，規模實算不少了。那嗎，我們的設備，要怎樣方能實副其名呢。

我以為最低的限度要：

(A)對於文，理，法，農，工，醫，預，專，術，附，中，附小，童子軍，幼稚園，各部分，固要有教學上充分的設備，關於設備的規畫，應該由各部分主事的人們，詳加計議，然後提議出會，加入預算總行的。

(B)我們應該規畫一偉大的印刷場；像現在的印刷場，很笑話了固然僻處在法科學院，與本校總辦事處，不相聯接；又且人數太少，地點狹迫，印刷能力，不能供給全校十分之三，不能不仰給外店，因此辦事上困難萬分，我大學，對外宣傳全靠出版品的；尤其是中山大學，應該擴大宣傳能力，以發揚中山主義之精神，所以很希望學校當局，予以充分的經濟來作擴充印刷場的费用。

(C)關於教職員方面的設備，除了供給他們相當的參政品，和研究成果以外，還要注意到聯絡感情場所，——就是教職員的俱樂部——和調息他們較好的生活地方，——就是良好的教職員宿舍——我擬教職員的數目，統計起來——據註冊部報告：——有五百六十人之多，在這個複雜的園境，在道路上相見，恐也不認識得，還有什麼感情可說；雖然間在各種

集會上，每相遇見，但總是一面之談，格格不入的，連姓名也記不清楚，還說什麼合作，什麼共濟的空話呢！所以教職員俱樂部一項，是設掛上萬不可玩忽的。至於教職員宿舍，也是要擴充和改良；我們知道：待遇教職員，應該有相當的敬禮，總能夠供他們努力校事，服務黨國的；因為有許多教職員，是為教育設施而教育，而努力的；並不是為這委美的報酬而來的；倘使學校在教職員生活上，不予以較優美的待遇，則很易使教職員變成傭工的狀況，更沒有為發展校務而努力猛進的了。

我教教職員宿舍，很是複雜，照文理學院說，教授們則住在學生宿舍三樓一部分；普通的教職員，則住在由銅鑼隊教室改成之教職員宿舍，裡面還有學生和學生兼教職員雜任的；所以我校改辦中山大學，應該把學生宿舍，和教職員宿舍分清；並且要把教職員宿舍擴大和改良；因為現在的教職員宿舍，裡面多是閉塞不堪，空氣不甚流通，各種設備，卻不完備，通通是板房，聲浪太雜，不能潛宿；而且床位只三四十個，那裡能容得數百的教職員呢？所以最要重新建築一所教職員宿舍，設多數的床位，改良設備，要供生活在裡的人，很覺舒服；然後把學生宿舍和教職員的宿舍，釐然劃清，那樣對於學校行政方面，也覺容易一點；至於教職員的待遇

，沒論學長，教授，和一般的教職員，均當予以同樣敬優的  
生活待遇，這纔可以使大家都奮勉服公，一致努力啊！

(D)關於學生方面的宿舍，大家都知道入多地少了；文，理，  
醫，農，本科的學生，和預科一部分的學生，是找得一席地  
寄宿；法科，預科，大多數的是寄寓旅館中；中學，小學，  
全是通學了。女宿舍，僅能容二三十人，還是狹迫不堪；從  
這裡看來，我們欲訓練成一班富革命性，而能合作的青年，  
最緊要是能時時會集，日夕相親，我們的學生宿舍，是這樣  
狹迫，不特沒合衛生，而且有許多學生，連不合衛生的一席  
地，也找不得，要流連旅館呢。這樣分散狀況，怎樣可以收  
訓練的効果呵！因此，我們要增加和擴大學生宿舍；前時曾  
在番禺學宮一帶地着想，方在交涉進行中；很希學校當局，  
繼續努力，以求貫徹此目的，將來不特軍事訓練，政治訓練  
，可以全校一致，即全校學生對於中山主義信仰的程度，也  
可一致，而成中山化了。

(E)我欲建築一游泳池的計劃，已經進行許久了，但到今還  
未有成功；當時是由各級學生，分等科助用款的方法，恐是  
因經濟未及相當的程度，所以暫作罷論；現在要改辦中山  
大學，不妨一勞永逸的趕快做成一個完備的游泳池，對於體  
育方面，很有關係；我們知道體育發達的同志們，來實行革

命，成功更速呢。

(F)我欲有一件好笑的事，就是我欲大鐘樓的鐘，是壞了不  
行的；在不知道這個情形的人，因為那固定不行的鐘針所貽  
誤，不知幾許了；所以講到建設上最緊要的事項，就馬上要  
把那大鐘修復了，不特觀瞻上好，且時間上的正確標準，  
總有所依據呵！

右面所講的種種，都是我個人觀察所及，故分條說出來；  
至於全校各院之要怎樣修葺和粉飾；圖書館要怎樣擴充和增  
置；要怎樣購置馬車汽車，來謀本校各院的聯絡和交通利便  
等等，想籌備委員諸君，都注及了，我也不多說略。

### (三)關於課程的

我們知到中山大學的成立，是以黨的精神為基點的；所以在課程  
方面，當然以中山主義為全校的通習科和必修科了。我們應該規  
定中山主義，和中山主義關連的學科，如帝國主義發展史，不平  
等條約等，都作為全校各科每學期的必修科；同時要知道對於中  
山主義的學科，並非是隨堂授受，學期考試及格，便算一種成績  
；因為我們所以要將廣大改辦做中山大學，不願僅得着一種改變  
的形式，便算完工；尤其是在中山大學裡立了中山主義的學科，  
不是為那考試及格問題，是要一般學生同志，澈底明白了中山主  
義，加以種種研究，而到民衆處宣傳，使一般民衆都澈底明瞭；

更要領導民衆，作種種運動，來實行。總理在這邊上教訓我們的說話，這纔算中山主義的學科，有了成績，得到及格。所以中山主義的學科，並不是某科，某個時期要修，某個時期可以修完的，除非是他們不是革命的學生，或者是國民革命，世界革命，都已成功，那科纔可以不研究了。

那科既這樣的重要，教授那科的人們，要怎樣的努力呵！從前而立論，我們就斷定教授中山主義者，並非是明瞭中山主義，便算了事；還要能實行中山主義，爲中山主義努力奮鬥的進行。因爲主持中山主義的學科，不獨是講授，還要領導學生和羣衆，實行中山主義的。

同時吾們知道研究中山主義，并非是呆守死板的課本，應該時時考察着中國和世界的政治狀況，多請努力於中山主義的學者來演講，當作這科的常課，學生們均要按段筆記，將平日種種筆記，齊內論文，發表於報章雜誌裡的刊物，和在社會講衆裡的宣傳工作，合攏起來，乃算那科的成績，這總不失那科的精神。

推之其他各課程，也應有這樣的精神，和這樣類似的進行，那總不失爲朝氣勃勃的中山大學。

至於教職員呢，當然是篤信和實行中山主義，並有豐富學識的黨員，總合資格呢。如果是有極豐富學術而反中山主義，或表同情於帝國主義的，我們是根本反對；因爲我們要造成全校的中

山化，倘他們是反中山主義，而又富有學識，就很容易做反中山主義的宣傳，更應該馬上趕他走的。

(四)關於集會的

對於集會方面，我們同志，很應該注意的；因爲集會可以使我們的意見交換，感情聯絡，更可使革命空氣，日形緊張，尤其是中山大學員生們，應有一定的集會。來討論各種革命進行，關於這項，最好是在總理紀念週那個時候舉行；因爲中山大學的同志，對於總理紀念週，是絕對不能放棄的；我們如果在總理紀念週那時候，預備了種種討論，或者是請革命先輩作有統系的中山主義的演講，那就可以使同志們，積漸成爲中山化了。我們還要知道中山大學的總理紀念週，是要取強迫和干涉的主義，明定勸懲辦法，沒論教職員學生和工人，都要嚴守紀律，依時集會，差不多要當紀念週的集會，和一定的課程一樣，或者和作暇時的銜銜令一樣是不能遲疑或退縮的。我們在這個國民革命進行當中，區區的一週間的一個集會，還不能一致出席舉行，說什麼站在革命前線上努力奮鬥呢。

除了紀念週集會以外，還要組織多幾個研究中山主義的學會，或其他研究專門學術的學會，來討論革命進行方法，和探討高深學術，這是校內當事者應負的責任呵。

(五)關於待遇的

對於學校待遇方面，有一點要提出討論的，就是廣大訂定規程裡面，對於教授，是有相當的待遇規則，很像有一種合約和保障的意思，對於講師，和附校教員，是否適用這項規則，現在還未經精密的考察，不敢斷定；但是對於職員方面，簡直是完全沒有待遇規則的；換一句話來說，就是待遇職員，是沒有一定的軌法；本來教員與職員，都是同負學校的責任；兩方面的關係，無異和兩個車輪一樣，相輔而行，不能開却一方面的；至講到學問一層，也同一樣：沒有學問，不能當教員；沒有學問，難道可以當職員嗎？校長，學長，都是職員呢；所以對於職員之待遇，是不能與教員有差；並且要知道職員的工作，是沒有一定的休息期間的；在平等待遇立論，沒論如何，都應該規定職員待遇的規則；如果是不應該要待遇規則呵，那嗎，則連教授待遇規則，也通通取消，這樣纔算大公至正，充滿了孫總理平等博愛的精神呢。

至學生的待遇，我們要根據着「注重革命化，平民化的教育，以完成國民革命為宗旨。」的目標，在革命化的教育，我們已努力使全校成中山化了；至平民化要怎樣呢？我以為學生如屬黨員，除了免收學費之外，還要開一種特別班，倘成績特別優良，且努力於革命工作的，可選入特別班，免收學膳宿，和一切雜費，這樣可以鼓勵學生求學的勇氣，和對於革命工作的努力；同時予貧困而奮學的學生以良好機會，不至因經濟力所壓迫而失學。

本來要使一般平民，都有求學機會才算平民化，但是博施濟衆，是事實上辦不到的，像這樣的折衷辦法，也算接近平民化呵。

至欲比較上得平民化之真意，就是幫助本校現在平民教育的發展；查本校現在平民教育，具體的有兩項：一為特別黨部所辦的工人學校；一為學生會所辦的平民夜學；工人學校，現正開始；平民夜學，在社會上已久著聲譽了；學校當事者，果能協助以充分的經濟能力，進步未可限量呵！在全校規畫當中，來觀察這兩項，很覺難令人注意到的；但是以革命化、平民化的，中山大學，還不注意到發展平民教育的事項，更望誰來注意呢？

#### (六)關於紀律的

對於紀律方面，很想說幾句話，是這篇最後的話了；講到紀律這兩個字，是含有強迫和干涉的意義在內；我們要知道一切環境都許可我們在紀律內的自由，而不許可我們在紀律外的自由；我們的自由，出了紀律外，便是侵害他人的自由，便是犯法，是應當依法嚴懲的。所以中山大學成立後對於紀律問題，應該絲毫不能假借的；因為紀律的規定，是由全校代表公決的，既決定了，便是全校的公意，既是公意；那可以一己私意破壞呢？所以對於學校的紀律，既經規定，沒論教職員，學生，工人，和什麼團體，在未經正式修正規章以前，是絲毫不能違逆和玩視的；我們知道一校的紀律，還不嚴厲實行，說什麼守着國民革命戰線上的

紀律，去奮鬥呵！況且我校以黨的精神為基點，校的紀律，就是黨的紀律，怎好不要十二分的嚴厲執行呵！

末了，我說的話很長了；從前面直讀到這裡，我們知道中山大學的構成，就是二十世紀時代的要求，和中國現在環境的需要的東西，這是自然的勢力促進成的，我們前面說過了時代的要求，是要求我們聯合世界上被壓迫階級，——弱小民族——來打倒壓迫階級，——帝國主義者；環境的需要，是需要我們努力國民革命，以求中國之自由平等，這通通都在 總理遺囑裡面說得很明白了；但是這種責任，是應該中山大學的同志們，加倍負擔起來的；所以我不憚贅辭，分段的說得很長，希望廣大到中山大學之路，是照住 總理指著的方向，和路程跑去，不致跑錯了路，空費了 總理經營締造的苦心，和全國民衆引領而望的盛意；爲使籌備諸同志注意一點，就是到中山大學之路的規程，載都在 孫總理遺囑上面。

## 我對於改辦中山大學的一個

小小意見

教授鄒敬芳

(一)  
國民革命的導師，東方被壓迫民族解放運動的救主，三民主義的創始者孫中山先生，不幸於去年三月十二日在北京逝世了，這是

中國國民，東方被壓迫民族何等的損失。梁承先生遺教而奮鬥的主義，越發使他發揚光大，所以纔有改廢東大爲中山大學的決議案。改辦中山大學的動機，是在去年六月間肅清劉楊以後，先由本校鄧前校長呈准中央黨部議決。後來鄧前校長因事北上，政府爲慎重起見，派人調查本校所設科目及其他一切內容，彼此之間，俱多少有了一點誤會，以致惹出一場軒然大波。這件事也就因此畧畧停頓一下。現在中山大學已經着手籌備了，大約不要許久的時光 就會要成立的。我是一個矢志革命的人，又忝任本校教授，在改辦的時候，當然，要貢獻一點小小意見，以爲「野人獻曝」之意，這大概也是學校當局和同事同志以及熱心贊助本校的人，所願聽的。

(二)

大學是最高學府，對於人類社會的貢獻，是很大的。凡陶冶學生，當然要取一種主義——即一定的教育方針；來涵養學生的高尚而健全的人格，煥發學生的活潑而進取的精神；啓迪學生的高深而博大的學識，所取的主義，又必適應社會的需要，迎合世界的潮流。因爲大學的設立，就是在養成一般學者，到社會中間去，擔當改造社會的任務；確定將來設施的計劃。大學研究的方針，要是不顧到社會的需要，世界的潮流，那種學問，簡直是呆板的學

間，空渾的學問，毫無用處的。中國自近世以來，帝國主義者好僥倖潮騷至一般，經濟的壓迫，武力的侵陵，一天利害似一天，這把一個好好的獨立國家，淪到次殖民地的地位了。而那些喪心的軍閥，腐敗的官僚，無恥的買辦階級，還在那裏爲虎作倀，幹那吃人的勾當。一般農民，工人，小商人的生活，算是困苦極了，他們現在所需要最急切的，就是革命。大學的教授和學生們，實有領導途徑，指示方法的任務；幫助社會建設事業的工職。並且自從歐戰以後革命的潮流，已經澎湃全世界了，革命的空氣，已經緊張到十二分了。現在既然改爲中山大學，我們就要顧名思義，一方面秉承先生的遺教，繼續奮鬥，一方面把所有的科學，都一齊拿來改訂一下，總要求其適合民衆的需要爲止，簡單的說，就是大學生命化。所定的教育方針，也就是革命方針。現在世界上大學革命化，已經成爲普遍的趨勢了，俄國的大學，德國的大學，奧國的大學，都有這種趨勢。我們的大學，是矢志爲民衆利益而奮鬥的孫中山先生所創辦的，當然要有這種趨勢纔行。況且目前的中國，還有這種需要呢？

### (三)

從前的大學，都是特權階級的專用品，入學有限制，經費有限制，講演既不公開，講義又不普遍，遂使一般民衆，沒有享受大學教育的機會。而那些在學的教授學生們，也另外成一個社會——

智識階級——不大和那些困苦待斃的民衆往來，一心祇在學校裏研究高深學識，心目中總沒有顧到困苦民衆身上去。英美各國的大學，雖然也有大學普及和大學殖民的事業，想使一般無力進大學的人，都有受大學教育的機會，但是；不過祇有一兩個大學就在那裏做；並且；在一兩間大學中間，也祇有幾個人熱心做，所以收的效果很小。我們中國的大學，對於這種緊要的事，簡直沒有做過，去年六月間，我曾提議設一個平民講習所，在暇間教授，使一般沒有進大學的人，都有受大學教育的機會，那時侯的學校當局，以爲是一樁不甚緊要的事，竟然不大理會，我也只好作爲罷論算了。現在既然改爲中山大學了，對於大學平民化的這樁事當，然要做。凡願入大學的學生，祇要程度相當，體格強健，都要許其入學，都要免收學費。對於無力再求高深學識的機會，除了晚間設開講習所教育他們以外，還要深入他們所住的貧民窟中間去，增進他們的知識，引起他們研究學問的機會。學問不是一般的專有物，應該要把學問，分點給沒有學問的人纔行。

### (四)

學問除了純粹科學以外，其餘像哲學，藝術，社會科學等等，都是要適應一般民衆的需要，使學問能够應用纔好。中國古來的人，研究學問，都是把入類的理法做中心的。自歐風東漸以後，漸漸失掉了原來的意味，無論一種甚麼科學，都是，依樣葫蘆，不

紹到中國來的。對於一種學理在大陸方面留過學，便把大陸的盡量輸入進來，在美英方面留過學的，便把英美方面的盡量輸入進來，對於中國現在的和過去的事實，毫不考察，以致學理是學理，事實是事實，兩下不能夠互相貫串，互相融合。我們改成中山大學以後，對於這種毛病，總要力求免除。要把學理和事實，同時互相映證，以適應現在民衆的一般需要。現代民衆所需要是甚麼？單簡答一句，就是哲學的實在化，藝術的民衆化，社會科學的應用化，我們以後總要達到這幾個任務，總能夠不負中山大學的使命。

### (五)

以上所說的這幾件事，都是很大，決不是校長一個人所能够做得了的。以前大學的規程，雖然有一個校務會議，來做立法而兼行政的機關，輔助校長進行一切校務。但是：在事實上這祇是校長一個人大權在握，這些列席校務會議的人，不過是蓋障而已。以後應該使全校教授，都有參與校務的機會，校長專司對外的責任，教授則輔助校長專司對內的責任。於校務會議以外，從前規程所有的參議會，也應該設立，參議會列席的人，就是全體教授，其餘像學生，職員等等也得選出代表若干人列席，立法和行政分開，校務會議專司行政，參議會專司立法，列席校務會議的人，由參議會產生，互相牽制，那就不致於有偏抗的弊病，而各種事

情，也就能够很流暢的愉快的進行，毫無窒碍了。我是一個希望中山大學成立最切的人，所以不揣冒昧，把我的意見，暨量的發表出來，以供改辦中山大學的參考。我所以說的不免有遺漏和不對的地方，還要請熱心校事的人指教。

十五年三月十三日草於寓廬

## 中山大學和考試權

劉德如

年來，監察院懲吏院次第成立，先總理庶五權憲法，已經實現得很多！尤其是彈劾權。五權，是立法權司法權行政權考試權和彈劾權。那麼，繼續努力於國民革命，實行黨綱列舉庶政對內政策第五條，考試權是應該早日實現。關於考試權底理論，總理著作和演說已經說得很透闢。現在且把我實現考試權底意見說說，當作我對於「廣大改辦中山大學」一個希望！

現在，國民政府是行委員制，在這制度之下理論上，應用分業底方法，考試權可以由一個委員，掌理這些事務。

或是，把考試權獨立，像監察院一樣，專設一個考試院來管理考試事務。說到考試院底組織問題……獨任制還是合議制，就不苦把考試權給現在正有明令籌備底中山大學，易行而且有系統。因為中山大學行使考試權，比之於由一個委員成另設一個機關行使，是好得多。

若是把考試權給中山大學，最少有兩點利益：一是人材便。一是經費省。

甚麼叫做人材便？因為新設一個機關，少不免找點人物來主持。考試底範圍很闊，各機關人員都是經過篩選出。考試底權很重要，是人民公權之一種。教授底責任，平時是指導學生，學期之末是甄別學生，修業期滿是授與學位於學生。論起地位，大學底教授在他擔任底科目是一個指導者。也是構成大學底一份子。那麼，把中山大學做考試院，一般與試人材不必外求。況且大學裏一班職員，也是可以叫做管理考試事務底熟練職工呢。

甚麼叫做經費省？因為新設一個機關，少不免要這個機關底費用。甚麼科長科員雜事。另起爐灶總不若搭殼底便宜。從新找一班人來主持，倒不若請那熟手底教授們來兼任。費用縱使相等，效率一定較大。

若是中山大學而有考試權，最少也有兩點利益：一時主義得貫徹，二是學生得所用。甚麼叫做主義得貫徹？「我校為孫總理苦心經營所創設。三民主義演講之完成亦在於此」。那麼，把總理苦心經營底紀念校，做實行總理主義底大本營，養成革命新青年，這是中山大學和其他大學不同之點。也可以叫做我校底唯一責任。製造底機關和使用底機關相同。總理主義更貫徹沒有。

甚麼叫做學生得所用？在國內畢業底學生，往往不得所用，結果

，把學校信用減小。一方面，讀書人漸漸少了。他方面，畢業畢業底學生，多半是流為帝國主義走狗和軍閥利用底政客。他的原因，並非因為學堂沒有考試。學堂每年有小考，畢業時還有畢業考呢，祇因為「沒有職業的考試」罷。「沒有考試，雖有奇才之工具飛天的本領，我們亦無法可以曉得正不知天下埋沒了多少的人材呢」。實行考試制度，不特可以減少這種弊病，而且給多點出身機會於學生。把職業考試和學堂考試相接觸，這是中山大學而有考試權底好現象。

若是把「考試權」和「中山大學」兩概念聯絡，或者會發生疑問：想應者豈不是要有進大學念書底程度嗎，殊不知，進大學念書和到中山大學應考，原來可分作兩件各獨立底事，比方，想做衛生警察的可以到中山大學應衛生警察底試驗。想開業醫生的也可以到中山大學註冊應考，又比方，想領設證的，可以由文科學院考他，想做中學教員的也可以到文學院投考。又比方法官底試驗，可以由法科學院舉行，想做承發吏的也可以到法科學院考試。中山大學只是換考試權，並不是要有大學程度，總可以應考：考試底程度，視乎所考甚麼而定罷。

我對於政治觀念，以為考試制度纔是真正法治政府底表徵。列一定之等級，循序而漸升。有學問的不致於懷才不售。沒學問的，不致於尸位濫竽。僥幸之心不生於官吏，那麼政治能夠昌明。可

以於中山大學行使考試權臨時看見。中山大學行使考試權，發生兩種情形。

(一)在中山大學之內，原有六院！文科學院理科學院法科學院醫科學院農科學院和專修學院！之外，增加考試院來專理這些事務。考試院即是中山大學，中山大學組織的分子。如教授事務員等，就是考試院底份子。

(二)中山大學之內，原有六院之外，不另增加考試院。考試事務就歸各院直接掌理。那麼，考試院即是中山大學，中山大學即是考試院。這是一個最能夠把中山大學行使考試權底現象，是我所比較上主張的。

總括一句話：我底意思時希望國民政府決定考試制度，以求政府各種適當人材。

## 對於國立廣東大學擬改國立

中山大學之意見 姚雨平

現國立廣東大學，擬改中山大學，當事者以余亦負有校內責任之一份子，不可無一言以表示。雨平曰：語有所謂三不朽；立德，立言，立功是也。先生倡導之三民主義，即救世主義，讀過三民主義一書者自知之：古所謂鑿者吐辭成經，一言而為天下法，非立言乎？先生奉三民主義為圭臬，奮鬥四十餘年，屢遭險阻，

艱難而不辭，卒以是建民國，非立功乎？先生常示同志以博愛，以天下為公；韓子曰：博愛之謂仁，先生之倡導三民主義，實行三民主義，四十年如一日，所謂仁以為己任，死而後已，非其博愛之德之著見乎。先生具此三不朽，海內外聞風興起者，正大人，豈必藉大學改中山始足信今而傳後。然而當局同志，必經確于此者，非如世俗所謂欲以是顯揚先生，報答先生；蓋以廣東大學，為先生艱難所創立，且當於軍事倥傯中在此講學之地；今擬改中山，似為名副其實，且欲長使莘莘學子，瞻先生之名，思先生之教，繼先生之志焉耳。

## 改辦中山大學與紀念總理

董光孚

廣東大學，擬改辦為中山大學，已得主持者積極進行，成立籌備委員會，討論改辦一切的計劃和方針，煥然一新的中山大學，於上學期將要實現，改辦之意義，我們就外表觀之：

(一)是紀念孫總理。以總理之尊號「中山」而名大學。

(二)是實行總理的主義。而施以黨化的教育培植革命的人材。

所以把西南最高學府——廣東大學——改為中山大學，願名思義，只兩層理由是個個人明白的。

古今中外，表示紀念偉人的方法，大概可以說是一致的：例景俄之大彼得，美之華盛頓，及我國上古時所稱的三皇五帝，燧人氏，有巢氏，神農氏，伏羲氏……據一披史學家的推想，當時這個人，未必就叫做燧人氏，有巢氏，神農氏，伏羲氏，……因後人記念他偉大的功績，以其所發明而名其名。又如中國各地的里名，巷名以及村名，鎮名，縣名，……都有很可研究的歷史存在；若詳細的把他考察一下，其結果我可武斷的說，十居六七是紀念先人有功於本地的，或者紀念本地有特殊歷史的，要亦不外乎紀念二字。

孫總理是積四十年為一日的精神，來謀中國民衆的幸福；更謀世界被壓迫民族的幸福。手創三民主義，建國方略，建國大綱，來領導民衆到幸福之路，其功績的偉大，非但是在中國歷史上所未見，即在世界史中亦很難尋。廣東大學，是總理一手所創辦成功的；並且在廣東大學演講過主義，在歷史上看來，當然很有紀念的價值，我們拿總理的諱號——中山——來做廣東大學之名，實在是很適當，是無所懷疑的了。並且我以為先總理演講主義時所用的講堂——現在的禮堂——將來中山大學無論發達到什麼程度，對於建築上有所興革，這個講堂是要特別的保存，以留作後人的憑吊和紀念。這是我們在名義上的紀念總理。

廣東大學，是西南最高學府，是在全中國最著名大學之一，

總理在日，不遺餘力，慘淡經營，以克於成，這是總理對於廣東大學有很大的希冀。我們應當實行平民化和革命化的教育，養成革命的人才，做革命的先鋒，求總理主義的實現，以副總理當時創辦廣東大學之期望。現在拿總理的諱號——中山——來做平民化和革命化廣東大學的標名，使得我們可以時時刻刻紀念總理，時時刻刻繼續着做總理的革命事業。這是我們從實際上的紀念總理。

綜上二說，廣東大學改為中山大學是紀念總理，因為是紀念總理，所以我們改辦後的中山大學之責任是非常重大；而社會的期望亦很深切。

我們現在中國的教育事業是如何？稍稍留心教育的人，都可以知道：是軍閥的教育，是政閥的教育，是學閥的教育，是貴族的教育，是腐敗不堪設想的教育，舉目一望，全國主持教育界的人物，那一個不是附屬於軍政閥的底下做那學閥的罪魁，使那一股蓬蓬勃勃最可愛最可敬的青年們被壓迫在學閥底下，一簡接被軍政閥所壓迫，一末由發洩他們的意志。所以我們一方面就看到全國大半的學生，都變成唯命自從的奴隸性，專心一志做那寫下潛修的功夫，國之存亡，他們是無切膚關係的，平日做國文時所用的「覆巢之下，焉有完卵」？「國家興亡，匹夫有責。」皮之不存，毛將安附？的老句子，都不知道他的用意了。咳！說起來真是痛心，真是使我們抱十二分的悲觀！雖然自五四以後有少數熱

心的學生，不辭勞苦，做那救國的運動，往往又被軍閥政商學閥摧殘得如秋後的樹木一般；而大多數的學生，睡在鼓中，如夢如癡，甚至認革命運動爲無意識的舉動，替他想想，實在是很可憐，因爲沒有受革命訓練的機會。

從前我們希望學生來救中國的這句話，好似是無望了，是要抱悲觀了。但是我們不要抱悲觀，仍就要從樂觀方面去進行，這就是中山大學的責任。

廣東是革命的策源地。中山大學是製造革命人材出產的大工場。我們就要極誠懇接受總理遺囑，依照總理遺囑去「喚起民衆」，使得我們改辦後的廣東大學——中山大學——成就一個領袖，去領導全國學生到革命戰線上去，從事救國運動——革命運動——實行總理的主義。

所以我們是要希望改辦中山大學後，做一個全國教育界的領導，使得全國學校都充滿了「中山大學化」的空氣，實行「國民革命」那才是我們「紀念總理」呢！

## 改辦中山大學的見我 周永光

國民政府下令將廣東大學改爲中山大學的意義，是有二種：一種是紀念孫總理；一種是實施黨化教育，這是人人推測的，以爲廣東是革命策源的地方，廣東大學是總理手創的學校底及演講

三民主義的場所；把廣東大學來紀念總理，是正常的，是適合的，又以爲實行以黨治國，實感人才缺乏；須以廣東大學改爲中山大學，行平民化的教育，革命化的教育，培養一般革命人才的，出來効用黨國，這種的推測，這種的意思，是很對的，但是所見，未免小一點！

總理致力國民革命，凡四十年，中間不屈不撓，愈挫愈銳，卒覆滿清，建立共和，晚近更提倡世界革命，指示我們聯絡世界上被壓迫的民族，向帝國主義者及軍閥進攻，他的意志，不但是欲求中國的自由平等，並且欲爲世界被壓迫的民族求解脫，即不但是中國革命的導師，同時並是世界革命的創始者，語云：「智慮不離於溫飽，所愛不出於妻子，一家之人也。」又云：「所愛唯鄰，所助唯里，一鄉一里之人也。」總理的智慮，是求中國的自由平等；總理的愛助，是全世界被壓迫的民族；其志願功績的偉大，不是一國的人，簡直是世界的人！這樣看來，以一個大學來做總理的紀念，是以爲適當，以爲滿足的麼？

那末，把什麼來紀念總理，才是適當呢？吾黨的同志，捐除徽嫌，團結堅固，努力奮鬥，達到統一中國，實行總理的主義，再進而爲世界被壓迫的民族求解脫，以竟總理未竟的志，這種的紀念，才是正常的紀念，適合的紀念呢！

我的意思，並不是不贊成把廣東大學來紀念總理，但是不贊

或以一大學來紀念總理為滿足；也並不是不贊成把廣東大學來改成中山大學，但是不贊成改一大學的名來紀念總理，以了後死者的責任，須以中山大學為紀念的出發點，為製造革命人才的根本地，努力放大，勇猛前進，做到統一中國，解放世界被壓迫的民族為總理的紀念，這種的紀念，才是永久，才是偉大，才足以配合總理不死的精神！

這麼看來，中山大學的責任，是非常重大，對於人才上，怎麼延聘，設備上怎麼進行？科學上怎麼設置？並且怎麼激發起戰教員的精神，使個個都熱心任事，負責辦理，學生也個個勇猛前進，負責做到總理的偉大紀念？——達到中國自由平等及為世界被壓迫的民族求解放，這是改辦中山大學的最緊要的問題，進行上最重大的事件，我們應該從這點注意，從這點着手呢！

## 兩個車輪的中山大學

楊漢輝

一為革命學術

一為學術革命

廣東大學是社會上稱為「西南最高學府」的這我們不能否認；現在由廣東大學改辦中山大學，因為着「舊邦新創」的意念，許多人則希望其成為「全國最高學府」了！這我們何嘗不是如此願望？但是主觀的理想，總不要離開了客觀的事實呵！——中國的教育

國立中山大學討論號

雖然說不上進步，但這幾年來新辦的大學，可也不少了！統計全國的公私新舊大國，不下六七十個，就北京城內來講，也有二十多個呢。其中無一個不是號稱「最高學府」，無一個所定的宗旨不是「研究高深學術，養成碩學通才」的。我會輕懷疑，難道定了這麼開明第一章的宗旨，就可以「最高學府」講稱麼？我們之所謂「最高學府」的，不是要有最豐富的圖書館？不是要有最完全的設備？不是要有多少配稱學者的教授？不是要有良好的校風？不是要有充裕的經費？畢業出來的學生不是要成為社會需要的人才？（姑且不說碩學通才）！如果要是這樣，那麼我敢武斷一句：「中國此時無最高學府」。而所有號稱為「最高學府」的，都是冒牌騙人罷了！就像有二十多年歷史的國立北京大學，雖然有些比較的合作條件，但何嘗令人滿意？若把「最高學府」運貫北京大學一起，難道他自己不慚愧麼？難道沒有人掉頭麼？然則，我們的中山大學，自己不必客氣的，暫且不要掛上「最高學府」的招牌好了。與其說中山大學為「最高學府」，到無寧說中山大學為「最低學府」。我覺得榮耀得多了呵！

如上所言，恐怕馬上有人提出抗議：「無知少子簡直是抹殺中國的高等教育，同時看輕中山大學」前者我有一半承認，後者我是絕對否認的！我現且將事實來說明——處於次殖民地的中國，外受國際資本帝國主義的經濟，政治，文化各方面的侵略，

同時指使國內專制傳統軍閥擁護，其影響直接使民衆生活艱困，間接已將社會重心動搖。不能安寧！由此我們可以看出中國的社會，如田螺要脫殼一般，常態同失，變態已成，在此種變態過程中，我們要建設甚麼新的事業，正像是在崩塌的地基上面，做不起華堂一樣！所以要辦完善的「最高學府」事實上是不可能的。切近說點，要研究高深學術，設備是要完善的，所謂「工欲善其事，必先利其器」。試問當此民間困苦到如此地步，而如北方強盜政府，祇有美國借債，以苟延其政治壽命，那裏顧及到辦教育？一班專靠教書謀生的學者，因為學校沒有薪水發給以養妻孥，怎叫他們安心教書？學生是來自民間的，是仰給家庭供給求學的，現在全國兵匪橫行，幾無一片乾淨土地，民間的疾苦，真是不可以道里計，間接已影響到學生，他們的物質生活不安定，而求學的精神那能貫注？孟子說：「學問之道無他，求其放心而已矣」，現在的教授既不能安心教書，學生也不能安心念書，那麼高深學術從何而出？甚麼「碩學通才」又從何而來？至此，教育已不成其為教育，還有所謂「最高學府」？所以我說現在還稱「最高學府」的，不免冒牌騙人了！

回頭再來說中山大學，中山大學是在國民政府保障下的，與其他各省不同。國民政府是誠意地辦中山大學的，自然經費不發生甚麼問題；那麼，儘可乘時而成其為「全國學府」了，但是我們

要知道國民政府的所在地，同為中國社會之一部，那能够免掉全部變動的影響？同時要知道國民政府辦中山大學的意義，就是，完成「國民革命」。國民革命完成之後，中國社會方復由變態轉為常態，正如田螺脫去了舊殼，從新成了新殼一般的！當此舊殼沒有脫身的時代，中山大學的使命，不是造出少數甚麼學者，而是養成多數實際革命的人才，最高效能，也不過是使全中國四萬萬同胞都了解革命的需要，起來共同打倒帝國主義及其工具軍閥，若有人說中山大學有成「最高學府」的可能性，而在最短期間可以造出幾個像杜威羅素的哲學家；又可以造出幾個像瓦特牛頓的科學家；再可以造出幾個像泰戈爾荷馬的詩文家；這我都認為不應當，因為中國的確危在旦夕，不是幾個甚麼學家就可以挽救的，而需要的乃是最多數民衆的量子，（自然民衆的領袖是不可少的。）因此，我不希望中山大學為「最高」，而成「最低」。既為大學，又不稱為「最高學府」，似乎不足以表示莊嚴神聖，這是傳統社會必有的反感，也好像帝國主義者說我們革命為「赤化」「過激」一樣，教育界的投機家，因為傳統社會崇拜「最高學府」的莊嚴神聖，他們也就擺着莊嚴神聖的架子，因為祇要進過「最高學府」的門限的大學生，也就擺起莊嚴神聖的架子，遂成爲一種「特殊的莊嚴神聖階級」。到了社會上就不肯和「非莊嚴神聖的平民階級」接近攜手了。最後流到反革命的戰線去。這是多麼可憐而可恥呵

所以我們中山大學，積極的在養大多數革命人才，為黨國効用，消極的在敵抗傳統社會的思想，破除一切不合「人性」的舊制度！

綜上面所說的，就是中山大學，此時不必急向縱的方面的進展，而在闊橫的方面擴大，這完全是以中國社會需要為基點的。由是我們可以說中山大學是動的，進前的，是隨着時代精神，社會需要而進前的，故特稱之為「兩個車輪的中山大學」。

兩個車輪的中山大學，

向這進化的大道上走着；

兩個車輪不住的輾轉，前進，

一個為的革命學術；

一個為的學術革命。

革命是要學術的，反之，要有學術才能革命。所以我們的中山大學就是革命與學術相輔而行，相因而得的，我們的革命，就是社會需要；我們的學術，就是時代精神。當此中山大學成立的時候，我們無限的欣慰，且狂歌：

兩個車輪的中山大學，

向這進化的大道上走着；

兩個車輪不住的輾轉，前進，

一個為的革命學術；

一個為的學術革命。

國立中山大學討論號

一九二六，五，十九日廣州

## 我對於本校改辦中大後之

### 二種希望

王醒魂

本校創辦之由來與所負之使命——改辦中大之意義及其經過——今後教育之革命化——革命思潮之解釋——革命原則之解釋——革命化教育之意義與研究化之實行——研究化之理論——研究化之理法——今後教育研究化之必要——希望中之希望。

廣東大學者，成立在國立大學中為最遲，而規模在國立大學中為最偉；吾國西南俊秀精英之所萃者，人民政府中儲養國家元氣之最高學府也。夫大學將以養育世界，國家之領袖人材也，胡以廣東名者？蓋以廣東為吾國國民革命策源之所，亦將來世界革命集中之點也，吾國民族為世界最偉大之民族，斯吾民族對世界人類負最重大之使命，夫人而知之；故國民革命以求中國民族之解放，即求世界四分之一之人類之解放，亦即世界革命一部份之工作，然國民革命先導之責任，伊誰負之？廣東之人民負之；國民革命完成之工作，伊誰成之？將以今日廣東之青年成之，以此種種要求之迫切，於是為國家蓄元氣，為革命養人材，先大元帥曾不能不苦心經營，百孔千瘡中以成立此校，斯蓋本校之所由成立，而命名定義之所由來也。

其成立之也，既由種種之需要而來；則其成立之後，不能不負種種之使命，對國民負領導國民革命之使命；對社會負改造組織之使命；對人類有扶植弱小民族與創造世界文化之使命，蓋對社會，國家，世界無往而不施以革命；以成就此世界最高之革命學府，實本校所負最重要之使命也。勉哉吾儕，前路之光明無限！

乃本校墜地尙未週年，而大星遽隕，以失吾革命之導師；吾黨同人，悲悼何極！然吾儕固將繼國父之精神而奮鬥也，本校固將承國父之遺蔭以努力也，念茲在茲，因有本校改辦為中山大學之創議，經之營之以迄乎今，又既半載於茲矣；此蓋本校改辦中山大學之經過情形也。

聞嘗聞之論者矣，非曰廣東大學不足以應吾黨之需要，即曰廣東大學革命空氣之不緊張；姑無論其言之當否，而吾儕兩年來之努力，不能滿足應負使命之要求，實無能辭之事實，將以教者尸其咎乎？將以學者任其責乎？實由教者學者之未有充分之努力，抑由于努力之不得其方也，從此改辦中山大學之後，固將以實現中山革命之精神矣；孰主張是？孰綱維是？魂不附，願以肯定教育方針之說進，夫所謂教育方針者何也？「革命化之教育之謂也，將以養成革命領袖之人材，亦將以實行革命之使命！」

夫所謂革命者何也？不安于週圍現狀之組織而發生之動作也

，個人不滿意于自身之環境而有意志之進取，國民不滿意于國家之現狀而有國民的革命，革命所以進取也，進取亦所以革命也。革命之思潮，至近世高漲而達于極點，故吾人無論求何種事業之進步，當努力於革命；而無論求何種革命之成功，當注意於革命之組織；而吾人不特對團體有革命之工作，對自己尤須時時刻刻，以鍛鍊此革命之先鋒！蔣校長不云乎？「個人自己時時要革命，早晨八時醒來，便非革命」，此種無懈母忽之精誠，即革命精神之玉髓也，惟其如，是故道德必革命而後有精彩，教育必革命而後有精神；舉凡天地間耳之所聞，目之所見；生活上之舞之蹈之，一飲一啄，俱無時無地而不含革命性，而後可以運行不勒，生存於此日夜流行不息之地球！此所謂革命之思潮也。

種種事情都在進化，不求進化，斯為落伍；天地間事有必至，亦理有固，然進者何謂也？革命之謂也；化者何謂也？運動之謂也，革命也，運動也，皆宇宙大道之流行，古往今來歷史之所以成，亦四方上下物像之所以顯也，革命為運動之先河，運動為革命之後盾；相果相因，無終無始，渙渙大化之流，以趨於無極，此即古東方聖人之所謂易也；易之云者，即革命運動之謂也，吾人之讀書也，處事也，將以適合此原則，以求社會，國家，世界之進化也；故宇宙間惟一之真理是革命，達到真理惟一之方法是運動，故亦惟革命乃成學問，惟運動乃成學問；亦惟革命運動

之教育，乃成真正之教育，此所謂革命思潮之原則也。

蓋革命即變之義也，進之謂也；運動即動之義也，化之謂也；進而後能新，化而後能造，斯乃吾人之所日夜孜孜者之終極目的也，故吾欲以革命運動「爲教育上之原則；即以「革命化」爲吾校改辦中大後教育之原則！

然吾所謂革命化者，就教育原則上而言之也；非謂盡驅三千餘之同學，五百多之教師，奔走於街巷之中，馳驅於山嶺之上，舍學問而不顧，以叫囂乎革命之謂也；乃就進化之原則，以促吾教育精神之善變，日新之，又新之，髮鬚進化，日進於無疆之謂也，中國數十年來之教育，無往而不錯誤，魂於前次教育討論號中，言之詳矣！不特教育者以爲此乃不得已棲身之所，糊口之場，即受教者亦多以得文憑，待學位，爲惟一之天職，綜此兩端，以成數十年來文化落伍之中國！苟長此消沈，則二十年後，中國可不亡於軍人政客之賣國，而將亡於流氓式的教育之誤民也！嗚呼！

吾校自今伊往，既當採取革命化教育之精神，以擔負重大之使命，自當舉吾國數十年來教育界之重重黑幕揭而去之，廓而清之，芟夷而蕪崇之；以開用東亞文化之曙光，以進吾校前途於軌道，則破壞也，建設也，手忙脚亂，諸待進行；而教育方法之改正，其最要者也，現請以改定教育方法之說進，夫所謂教育方法

者何也？「研究化」之教育之謂也，將以養成真正領袖之人材，亦將以實行真正革命之使命！

夫所謂研究者何謂也？即運用吾人理智之作用，以認識宇宙間事物之對象，以漸進於真理之途；非讀一書，明一義而已之謂也。

宇宙之真理無窮，而人生之壽命有限；復加以聰明渺小，感覺遲鈍，故雖最淺小之真理，亦經無數之聖哲賢豪之探討，始能知其類似；於此而吾人猶不以勇猛之精神，作直前之探討，而待真理之靜呈於吾前，則往復週還，幾千萬年後，尙恐無進化之一日！故柏格森 (Bergson) 之言曰：「冒絕大之險者，成絕大之功者也；有創造然後能進化！」此所謂研究之理論也。

然而教師諸公何物也？其能示吾儕以真理之所在乎？其能語吾儕以探討真理之途徑乎？恐諸公之所學，亦不過世世相傳，從故紙堆中拾得幾許廢物也；故諸公之所學，亦未得天真理之萬一也，而斷斷然授之於吾儕；而吾儕之所學，又未得諸公之萬一也，故莘莘之學子，皆爲失學之青年；神州學術，耗矣哀哉而欲絕！

今欲振教化之衰，挽積習之弊，當廢除班級，學制之區，取消畢業，試驗之例；啓發其積極向上之心，培養其個性天能之致；萃吾無數人之聰明才力，以趨此漫漫長夜之前程，此所謂理想

之教育，明日之學校，而研究化之至焉者也，乃或適合現在之情形，利用教育之狀況，教師之講授也，伸之而不極之助之，而不備之，明其系統，整其條理，尙有以啓發吾儕自動之機能，而或有俾於吾儕個性之發展，此亦較可施之教育，而研究化之次焉者也，又或以其莠不齊，聰愚難定，能自發者固不乏人，而寸步待

人扶持者，實居多數，無已，將以適合此種麻煩之狀況也，則或設「不受試驗，不要文憑」如北大之學制；或受「雖受試驗，而上課自由」之標準；而其規定之也當益嚴，而其試驗之也當密，斯尙可以經濟吾儕之時間，精力，而得有以自發之機，亦研究化教育之雛形也，春而行之，或可以無大過者，此所謂研究之理法也。

誠以偉大之學者，因須於青年時代養成其研究之心能；卽如革命之領袖，亦不能不於學生時代完成其自動之美德苟猶昧於此而無所變易焉，則教育必歸失敗，往事始始，後事不遠也！豈特不能負世界人類上重大之使命？將於己身之職責而不克負擔矣！故吾欲以

「研究化爲本校改辦中山大學後教育方法上之原則！」

總領統緒而言之，予對於本校改辦中大後之希望，不過二種：一則以革命化爲今後教育上之原理也；一則以研究化爲今後教育之方法也，自其小者而言之，固將以爲自身前路之安排；自其大者而言之，亦得以爲無數同學與文化前途請命也，故不惜犧牲

四點鐘之時間，寫此三千言之臭屁，使諸公笑而納之，起而行之，則予小子之所馨香慶慰者也，使諸公見而拒之，曰：是難能也，是理想也，是中國現代教育之所未有也；何小子們之吝與若是？則小子亦將敬隨諸公之後，以送此悠悠之歲月；青春隨便過！復何言哉！

五月十八日晚稿

## 孫先生的志願與中山大學應

### 有之設施

王淑陶

孫先生之志願簡單說來是大同世界；但大同世界非其口說的，非一步可躍到的，必經其間的設備和時間之努力才成；故談孫先生之志願也必要從較為切實，有把握，能實現者入手斷不能其空空洞洞說幾句大同的話就算是他的志願的。現在孫先生已棄我們而去了；他的志願究竟怎樣是讓我們個人去觀察。我敢說一句：「沒有一個人敢說他自己的觀察是完全適合孫先生的志願的」。

現將我個人觀察所得的說出，再講本校應該怎樣施設。

關於述孫先生的志願，最可注意的是戴季陶先生那篇「新縱斷的民族國際」一文。戴先生說：「三分天下爲孫先生的宿願」，這實能體認孫先的最深處，他這文確有相當的價值；惟我雖愛敬這篇文章，但不敢完全贊同，我以爲與其說三分天下爲孫先生的宿願」

不如說「平分天下爲孫先生之宿願」之更爲明晰。我將我的意思略說如下：

自從歐戰後，造下一個巨創，痛定思痛，那和平運動，國際運動，風起雲湧一時氣候，如火之燎原。本來十九世紀人類已覺得凡事解決須從根本上，大體上，全部上着手。倘若全部解決，局部都是不成問題的。故一切的活動舞台，無不把眼光放大起來，注重統一及其全部。這個趨勢可說是近世的時代精神；近來國際事業，這麼發展，也不過跟着這個精神前走罷了。可是，這個精神中，同一講和平運動，同一做國際運動，而有二個根本不同適相反對的衝突。就是帝國主義之國際主義和平主義與反帝國主義之國際主義和平主義。我們想明了這趨勢非先認識帝國主義不可。帝國主義這件怪物在世界上盤據了百數十年，根深蒂固勢如燎原，我們一方面天天高叫「打倒帝國主義」；但是他方面有福歌贊美他的像 Grant, Dighton, Buzdovsky, Wallace 等人；有維持大他的像英法美日意等國；有顯武效法他的像被壓迫民族裏之國家主義者（我這一句話一定有許多國家主義者不服。但這不是冤他的話你看 Chauvin 的話：「帝國主義是督德的人道之渴望而變形之愛國心」當我弱的時候不妨說國家主義是自衛的若強的時候侵略人家也可自謂爲愛國心之表現呢！）；他究竟是甚麼東西？他的定義，人人不同，我們若把他寫下來，兩天也寫不了；況且學理

又未必靠得住呢，故我們最好拿事實來研究，我們人生有兩個大問題就是孟子所說「食色性也」。食慾演出一切社會經濟問題，而色慾則發生種族等問題。世界一切的紛擾大都是這兩問題之紛擾。帝國主義也是從這裏出來。帝國主義之成立第一個原因不能不佩服列寧先生的論調就是「資本主義發達到最高的程度之國新階段」。這凡稍留心社會主義者都知道不必我細說。現且說第二個原因罷。資本家既然這樣壓迫他們的工人，何以英美的人現在不容忍而不反抗？馬克思等鼓吹階級爭鬥，何以吹來吹去都吹不大？反吹出滿街滿巷的勞資妥協的社會黨？欲答這問題不能不爲出色慾的問題了。我提起「色慾」二字，社會主義者當然有罵我的帝國主義者的辯護罵我抄 *Myth* 甚麼「人口加增擴張領土」的老調。不過我於色慾演出的問題并不單指馬爾沙斯的人口論戴季陶先生演說「見戴先生著的國民革命與中國民黨」固然馬爾沙斯斷「人過多爲帝國主義成立」一說，在歷史上，雖有多少證明，但太不能說是一見重要原因；就現在看來英，美，法，意未必人口說多，土地太小，而中國印度又未必人口太少，土地過多，即退一步地少人多，倘沒有其他原因，也斷不會成爲帝國主義，如法人到美國處，斷不能說美爲法之殖民地。故我所謂色慾演出的問題最重要是血統，體色，體格，性質等問題。民族之區別本來的有風俗，習慣，言語，文字等等不過這都是後天的，而非先天一

；不像血統、種色、體格、性質等具有生俱來之明顯。有了這個區別則自然因感情之衝動而有所偏，這也為帝國主義成立之一個原因。請再以事實為證，我們知道資本主義在歐洲所造之罪惡已貫盈了；但他還能支持得住，而反延成帝國主義者是：一方面由資本家找得新市場——殖民地；他方面由於他族內工人之擁附資本家，資本制度倘沒有找得新市場，早已像馬克斯所豫說而崩壞了。資本主義起初本壓迫國內的無產階級；既得新市場，遂轉其鋒而壓迫其他弱小民族。歷史告訴我們：資本制度之發達實在發現新市場以後，故這制度之侵掠壓迫族內之無產階級淺，而侵掠壓迫族外之弱小民族深。歐美的工人有可推翻資本制度的力量，而不去推翻他；何以工人不去推翻他而反擁附他呢？況且推翻他不但正義上能够表彰，即工人自身亦有利益；何以他們總不這樣做？這不能不說是血統種色體格鄉土風俗……種種感情維之關係。他們工人想着：「與其艱難危險去革資本家的命以利種色不同之外族；不若安安樂樂擁附本族本國的人以向外族多取些贏利之為得計」；而資本家方面也故意放鬆國內的工人，而專向我們弱小民族取價。試看歐洲社會黨勢力這麼澎漲，而總看上我們弱小民族；他們只顧改良他們工人的生活。對於我們被壓迫民族，除了第三國際外，都是拿幾句好話來欺騙我們的。在這裏我敢說一句現在歐美的勞工生活和地位之日加改善，日加增高，都是

他們勞資合作共同壓迫我們的結果。倘他們因血統、種色、鄉土等等感情障礙不和資本家合作則帝國主義何致而發生？總之，現在主持帝國主義的幾個民族，無論資本家和工人所享受的東西都是由我們被壓迫民族的血肉得來的。彼土工人對於我們的被壓迫民族直接上成間接上都應負責，斷不能專委於資本家就算的。我固然希望世界工人作一個大聯合，無如事實上他們！外族！不受我們的聯合何！美工之排華可算明白的例子。我希望指這個口號的人們特別注意一些；我希望他們靜聽人家罵我們為賤列寧先生在民族與殖民地問題演說中，有段話很可以表出他們所謂「開化民族」「優等民族」的心理。現抄在下面給大家看看，他說：「英國社會黨的代表克羅奇同志在委員會中曾向我們說普通工人以為幫助殖民地的被壓迫的民衆，反對英國的主權，是敬逆是賣國……夫第二國際的政黨口頭允許要革命行動；但是實際上我并未見得有幫助被壓迫的民衆，反對壓迫者的行動。這不但是第二國際黨如此，就是退出第二國際而加入第三國際的政黨也是如此」。我們再看斯達林先生在列寧主義一書所說的話：「民族問題普通牽連到開化民族的一切問題，愛你蘭人，匈牙利人，波蘭人，及其他歐洲的一些小民族——一切無權的民族第二國際對之尚有相當注意，至幾百萬萬之亞洲人和非洲人，雖然忍受民族的壓迫在極慘的形式，也不值得一顧」。這確是實所謂，「開

化民族」對我們的態度呵！

以上的引證可見得帝國主義之成立是由食色演出的。倘若我們這國觀察不錯，我們可講及帝國主義之和平運動和國際運動了。帝國主義的國際運動簡單講來就是取消從前的三國同盟三國協商，英日同盟；等小結合而組織一更大的帝國主義聯合戰線的大同盟，互於諒解，來劫奪我們的弱小民族；同時拿甚麼和平口號，甚麼弱兵政策，壓迫得我們弱小民族一聲做不出。這種運動完全是固結幾個所謂優等民族——尤其是幾個民族內之資本家——的特權特利。

至「反帝國主義」的和平和國際工作可分兩組：一是從食慾上解決的；一是從色慾上解決的。從食慾上解決的是打破資本制度實現社會主義；他的實際工作有第一，第二，第三，第四國際黨。他們都是從帝國主義者自身覺悟出來的。他們的論理和手段都偏重在改造帝國主義本身方面；這留心社會事情的人都知道不必詳說。至改造從色慾演出來的民族問題；現在尚未有具體的工作和整個的運動。中國，印度，朝鮮，安南之謀自由平等都是片斷的，零碎的，散漫的，沒有一個聯合的大本營。想起帝國主義者之聯合戰線宰制我們真不寒而慄！第三國際對於我們被壓迫民族特別注意；列寧先生的民族意見和第三國際第二次大會關於民族與殖民地問題的決議案真比甚麼國際黨都高明萬萬。確是我們

被壓迫民族的一個大助手。不過他的發動是從帝國主義本身出來；於被壓迫民族狀況未完全明了；仍帶着解決帝國主義的法子來解決被壓迫民族。故他雖有心來解救弱小民族而因方法未大妥善常常發生紛擾以至愈加沈淪未免可痛。故拿第三國際來作解放弱小民族唯一的大本營我實不敢贊同。我以為同一病症的各被壓迫民族應另有一條醫治病症的藥方。我們被壓迫民族為自身之利益為及世界的和平，為人類的幸福應組織一嚴密適合我們的國際黨之必要，在這裏我要提及孫先生了。

我認孫先生指示我們的策畧確可醫治一切同病相憐的被壓迫民族，他所遺下的國民黨實含有這種使命。我在「國民黨應改組為國際黨之我見」一文，有詳細論及，此間不多說了。總括一句，剛才我說平分天下為孫先生之宿願，是指改造帝國主義的國際黨（包有第一第二第三第四等國際黨）和改造被壓迫民族的國際黨，彼此對立而努力，互於提携而前進；以打倒帝國主義達到世界大同為目的，這是我所認識於孫先生之志願者。

我想，無論如何，「孫先生之宿願是於具體方面求民族的解放」一說是沒有人否認的，那末中山大學應如何努力向這個目標前進？

前法學有載中國南方政府下的廣東大學為被壓迫民族解放之大本營；廣大已往的歷史能否負這種使命是另一問題但改辦中山

大學後對於充分發展和實現努力，這一層意義實無絲毫疑義了。本校改辦伊始。凡百待舉，惟我根據孫先生之志願，應首先設辦的有兩點。我們想被壓迫民族的具體解放最先著手是甚麼？是不是要團結？團結的第一工具是甚麼？是不是言語文字？故我們想被壓迫民族相親相愛，彼此思想感情團結一氣，非先把言語文字之隔幕，弄通不可。倘言語文字通了，則其他一切工作亦易過了；反帝國主義之戰線亦更加鞏固了；無論帝國主義怎樣挑撥離間都不會有發生誤會的。故本校施設。

(一) 應定世界語為必修科。帝國主義者侵畧我們被壓迫民族最先是發揚他們的言語文字勢力；這種勢力一成，則其潛力實比甚麼都利害。試觀前時帝國主義者日後經營向外發展其言語文字勢力，而同時摧殘壓迫人家的言語文字不遺餘力，就可知道了。誠以言語文字勢力一成，則文化，經濟，政治，總總侵畧都相因而至，換句話說，某帝國主義侵入的地方即那種言語文字最流行的地方；那種言語最流行的地方即某帝國主義侵入的地方。近來民族多已自覺，多已從夢中抓起來，對於帝國主義者的陰謀多已從根本認識；故帝國主義者侵畧我們的工具——言語文字，都存了拒用的心；對於本族的言語文字極力振興來發揚他們的民族精神，這也是件極合理的事情。況自歐戰後帝國主義基礎根本搖動，他的言語，文字，除一二強國勉強支持外，餘均一落千丈。此當

言語文字複雜的時期，這中立的世界語，又怎可少呢？我們中山大學既為革命大學，中山大學生也應為革命的大學生；於此團結被壓迫民族之力量，思想，感情的革命工具——世界語——又豈容緩？故我以為世界語有定為必修之必要。惟世界語這件東西，在中歐如捷克，立陶宛，芬蘭，波蘭等地方，固然有相當勢力，但若在亞非洲中則其流行力量有點遜色。況且我們欲真正了解彼此國情國勢和團結彼此思想，感情，若單靠間接使用的世界語也斷不夠的。我們非直接與他們發生關係不可。故更重要之第二點又來了。

(二) 開設被壓迫民族文字如印度文朝鮮文等科。我這固提議當然有許多人是沒意義的，沒用的，甚至笑我，譏我；但我始終認為有絕大的意義，他的用處實比英法日意等文字為大。這怎麼講呢？現在是科學的世界，我們想求科學智識，固然非從英德法日等文字入手不可。但在被壓迫民族中有有力一比科學智識更加重要者就是革命。我們試看中國自從派員出洋以至現在，天天的洋船都運有大批四方帽的博士回國，而滿口「○○○」的人才，真「不勝斗量」可是於中國痛苦何曾減數分，於人類貢獻何曾有絲毫；從壞方面看：那戴四方帽的博士，他的身體和思想，也隨他的帽子方了，已不合中國人戴了，他們甚至弄出甚麼親日派，親美派，種種賣國殃民的勾當，都是洋化之成績，而那滿口「○○○」。

的人們也好像受了。v.v.的催眠術，搖身一變變了大英大美的順民，天天拍洋大人的馬屁，以求達到洋奴資格——買辦地位；總之有兩句。v.v.就可耀武揚威那帝國主義者却掠同種的血汗。這種侵害我們的經濟，政治，文化的工具——列強的言語文字——我們何苦還要捧他當作無上的寶貝呢？退一步說，即有不為彼所同化的志士學會炎材質料的科學智識，試問在被帝國主義者剝削無完膚的中國，有英雄用武之地嗎？他們所學能夠拿出來用嗎？所學非所用入浮於事矣！故多一批四方帽回國。就多一批高等無業游民；游民愈多，社會負擔愈重，其民族還有幾微生望嗎？故我們想殺開一條血路透出一線生機惟有革命，惟有打倒帝國主義，想打倒聯合戰線的帝國主義單靠已力量也是笑話，因為倘若我們只想做自了漢則革命勢力從帝國主義延長，而結果亦不能自了。「四海皆秋氣，一室難為春」也是這個道理，我剛才也說近世時代精神趨重全部之解決；中國的革命也不能離世界而獨立，也不能離近代精神單獨做去的，一舉一動無不與反帝國主義戰線息息於關。此總理臨終之際諄諄於「聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥也故我們想打倒聯合戰線的帝國主義，於團結被壓迫民族之思想感情的唯一利器——弱小民族的言語文字——非練習不可。這我認爲弱小民族的言語文字之需要比英德日等文字爲大。

### 國立中山大學討論錄

還有一層我們處在列強言語文字勢力下，耳目聽視，完全爲他們所封閉；一切行動，於無形中，已受他們的支配。在普通上談及外事，除了三數強國外，即幾不知有各國，不復知有世界。即學術界上，也常常爲他們所蒙蔽；差不多世界文化就是這幾族的文化。其實我們被壓迫民族中有許多好思想，好藝術，都被他們的言語勢力，一筆沒煞，終於湮沒了！這多麼可痛呢！今後我們想建設一適合近世的新文化，我們必要把眼光放大，注射到全體人類的思想，感緒和生活種種方面，才有希望。想負這種新使命則素被壓制久屈不伸之言語，文字實有表彰出來研究下去之必要。這也是我希望中山大學開設各被壓迫民族的文字之重要理由。

十五，四，二十夜脫稿於廣大宿舍。

## 對於改辦中山大學的一個重

### 要提議

明志

負改辦中山大學責任者應盡的一個責任

改其本校海外部以養成良好師資

在我們未發表意見以前，我們要知道中山大學的使命是什麼？中山大學的使命的要平民化和革命化——自然是包括社會革命和科學革命——的，平民化和革命化是二而一；一而二，有了

革命化既有平民化；有了平民化就有革命化，平民是革命的中堅，中山大學既然負有平民化和革命化的使命，就要使平民有機會求得高深的智識；也要使教授是有知識的平民——縱然現時辦不到也當爲日後計算，現在的教授太貴族了！可以說他們沒有一個是平民的，他們個個都是有資產階級的人，因謂有資產方才可以留學，沒有資產的平民能够夢想留學嗎？有資產的人留學幾年回國便當起大學教授來，我們要知道他們當大學教授是很危險的，什麼？因謂他們是有資產的人，他們是多數不願做革命事業，他們多數爲着飯碗而教學——這是學生最痛恨的一件事，所以把有資產的人來教學，影響所及豈不是很危險嗎？想免除這種危險就不能不使沒有資產的平民也有留學的機會，做成平民化的良好教授。

自然，有些人說沒有資產的平民留學回來能保他們不爲飯碗而教學嗎？這是一定的事情，沒有資產的平民同是有着飯碗而教學的，所以我們要將 **本校海外部派遣留**

**學生的章程改定**，使他們爲着將來飯碗而留學

的不敢往留學，就是他們留學回來也沒有爲着飯碗而教學的可能，（參看下列擬改革程第十條）而爲着社會革命科學革命而留學的人不致爲那些爲着將來飯碗問題而留學的人所塞塞，個個都有留

學的機會，我們所擬改定而熱烈地希望負籌備中山大學的責任者所容納的章程如下：

第一條 本大學海外部留學里昂中法大學學生均依照本章程辦理

第二條 凡在本大學本科二年修業完竣（或本大學高師部或專門部畢業）而願留學者均得由本校發給留學（註）參看第十條便知此條可成立

第三條 凡願赴里昂中法大學留學者須先填寫履歷及到校醫處查

驗如體質合格然後將履歷及校醫體格證明書其查驗體格及報名日期由校臨時公佈（註）其時期宜在暑假開始之前

第四條 凡願留學里昂中法大學者必須在本校會習法文二年或先

在本校留法預備班補習法文半年領有留法預備班畢業證書然後邀同殷實保證兩人親到校長室填寫保證書當面簽

名担保，（註）保證人資格若何其規定須詳詳細考慮

第五條 本大學海外部派遣學生赴歐洲時應給給裝及車費二百元

其往回均給給法郵船三等船位至回國零用費及車費五百

佛郎

第六條 本大學海外部留法學生每月給零用費二百佛郎其宿學膳

費醫藥費均由校託中法大學經營，

留學中罹疾至四月尚未痊愈確經校醫證明不能力學者免

其留學並酌給川資依第五條辦理，

第七條 本大學海外部留法學生畢業獲有博士學位者得有本校津貼論文費一千五百佛郎，

第八條 本大學海外部留法學生每月應將留學日記及其每半年暑假所經過一年之學課與考試成績證書或本人對於學理上發表之印刷品分別彙集詳細報告倘不依時報告或缺乏考試證書或留級兩年或擅自改科者均作中途退學論應追繳留學期內一切費用由保證人負責

第九條 本大學留學年期以三年至六年為限如過特別研究或實習者得隨時請求延長准否由校長決定

第十條 本大學海外部學生畢業回國後須依照志願書所規定在校服務其年限與留學年限相等仍領薪金但於應領薪金內按月提回四分之一此乃最低限度或稍高定為五分之四以擴海外部經費

前項服務畢業生有違章時應負留學期內一切費用由保證人負責

第十一條 本大學海外部留學生有得本校許可改進他處大學者得照額經費

第十二條 本章程經議通過由校長公布之日施行

有些人對於第二條以為改為大學畢業方留學校為妥當，但是不知到大學畢業方留學，對於他們的課程怎樣，學科的規定

國立中山大學討論號

怎樣。還未十分知到，也要他們指導，也要在他們的大學內過過生活待到大學畢業方才去留學那麼起首就要自己去研究，那不是和大海中失了指南針的船一般嗎？而且他們要有四張修業證書方才取得碩士學位，故不如於本科二年修業完竣時開始還好。

有些人看見章程第二條一定也會想到留學生額數要加多方才够分配。這是單從這一條章程來看的，若連合第十條章程來看就會知到留學人數永不會因此而增加的，或者因此而減少也未可料，而且這兩條章程能使為着飯碗而留學的人「裹足不前」；而為社會革命科學革命而留學的人不至沒有機會而消滅他們的壯志，這兩條章程也能使劣者不至留存；再者不至淘汰；更且留學生畢業回國，在校服務時，他們所領的薪金有四分之三（或者五分之四）提回擴充海外部，那麼，海外部更不怕經費缺乏，以後可以繼續派遣留學生，總上來看，這兩條章程實在沒有懷疑的地方。

在後，我們可以說，若不是擁護為飯碗而留學的人就不反對第十條章程；若不是想阻礙為社會革命，為科學革命而留學者的就永不會反對第二條章程，我們更希望籌備中山大學責任的人能够盡他的責任採納上列的章程，俾中山大學設備更為完善！

## 對於中山大學醫科之小小

### 希望

稀

詭光似箭，不覺中我們已經做了廣大醫科的學生一年了。在這一年當中，第一，試檢閱下我自己的學問，毫無進境，工作又沒有什麼成績，很為慚愧，以後還須自己昂自己，加倍努力罷。

第二，試觀察下學校，形容如故，而其裡邊的行政設施之比較好的固有之，但不良者還覺比比皆是，拿歸併時之目的，多未能做到，這更不得不使我們學生失望，而尤為中山大學所要極端注意的。

溯去年這個時候，我們醫科學生，還是在專制魔王底下之公醫討論書的生活；惟是平素受千層之壓迫，稍有血性者，莫不髮指，適值五卅案發生，各校停課作愛國運動，而我們則受公醫校長李樹芬氏百般阻撓，沒法參加，況復當時愛國潮流高漲，方齊唱打倒國際資本帝國主義入雲之際，而李氏竟敢甘作走狗，串同英人邵守德氏盜賣中國教育權（公醫）與美國煤油大王，是以有請願黨部和政府將公醫歸併為廣大醫科之運動當在做歸併運動時，當然以收回教育權，給學生以愛國思想和運動為要求；待歸併成功，當然以消除學生壓迫，改良學校設施為目的，誰知歸併以後，對於我們熱烈之初衷，一年來還未達到，而反惹起一般人有

「不如公醫好」的自怨自艾的言論固然此種言論，難保非由公醫校董從他挽鬼，然而事實上亦難怪我同學們聽而信之，這是環境造成了他們的觀念。

我現在畧舉廣大醫科之一二缺點，亦即中山大學之注意點。我們知道廣大之給與我們的利益固有之，如言論行動之自由，各費之減微，並從新聘得幾位有學識的先生任教席，但除此以外就缺憾了。在學校方面言：校務之頹廢，幾陷於無政府狀態，教師中還有不以學生之學業為前提的，或僅徒敷衍塞責，甚者更以課授作其酬作時間，上課與否，惟三數親已派之閒否是判，而常置多數同學學業時間於不顧；他如學校儀器圖書種種，一年以來絕不見有增添一件，實習和課外之需求，將何從而獲益？然而這些不見的地方，還是容易改革，至於醫院方面說起來，更難以言狀了。我們知道醫院是醫科裡頭之一大研究所，所以辦醫學校者必附設醫院，是則醫院辦理之完善與否，又得醫院與醫科關係之原則與否，可以說關於醫科善否，負一半責任。現在的醫科附屬醫院，名不符實，不但不能與醫科發生密切關係，反有脫離之趨勢，所以有下之二種現象：一，校長與學長之命令計劃不能及於醫院，致學校與醫院之意見，甚至有背道而馳者。二，醫院與教授學生發生隔閡，學生在醫院不得到充分之實習，住院的醫生，又多不肯負責指導，同時各科教授又不能得到醫院裡頭去研究，是

以沒有進益。這樣危險現象，勢必致醫院與醫科無法辦理完善，間接即廣大辦理不完善。其所以致之之原因有二：一由於歸併上手續未善，對於醫院絕對沒有計劃，是以一任頹廢，無人過問。一由於鄒魯先生與達保羅醫生私訂之條約不妥，致雙方俱受束縛，不能力求發展，况達醫生在廣州係一有名之外科家，他既任第一院和第二院的外科主任，已經忙到不得了，而又充第一二院的院長，那當然除外科實際的工夫以外，絕少時間計及院務，是則醫院之事在何得以作祟了。學校醫院既有如上所述之種種缺點，固然是無可如何之缺點，但是却被一般反動的——公醫復辟派，藉口宣傳廣大醫科之不完美了，醫科不如公醫了，（其實何常是這樣，醫科的缺點，當然在公醫是更甚的；醫科的好點，就是公醫所無的了。）你叫我輩熱心求學的同學們，怎不受其挑撥而發生誤會思想呢？誰之咎歟？豈非辦理不善致之嗎？醫科和醫院裡頭，除了上述的缺點以外，還有一個共同的很大的缺點，就是不能充滿革命的思想，我們試在裡頭調查一下，有多少人計及社會國家的，絕少，沒說對於社會，就說對於學校學生會，又有多少人肯犧牲自己，出來做些較革命的工作呢？就我個人的意見，醫科裡頭所以有這樣現象的，或者有四點原因：一，有的學生是有錢佬子弟，自己的環境頗好，日談自由快樂，外不理社會情況，內只有自己縱欲，在他一方面自想，以為不用革命就得了，倘我

（他）要革命，那怕還要打倒共產過激呢！二，因科學太多，又重實驗，倘專心讀書，實沒有時候計及其他，所以為讀書而讀書的人就拋去革命思想和工作了。三，還有少數的錯誤觀念，以為醫學是實業，不怕沒有飯吃的，何需革命。四，以為醫是慈善事業，任你革命，社會之任何人是我都愛護的，人家去革命我不管，我自家又何必革命呢！有此種種錯誤觀念，所以弄成不革命之空氣充滿了，這個毛病是亟待糾正的。

總上廣大之種種缺點，為學校計，為學業計，當這改革中大學的時候，所應依其腐敗之原因切實改革的。缺點改革了，還有一件是急切要辦的，就是研究院。因為醫學之活動，比他科更為緊要，現在各國醫學之發明，且夕不同，況且本院教授們之研究所得，亦定日新月異，倘無以研究傳播，則不但無進境，且一般醫學俱落後退化了。故研究院不但可以供教授和一般醫者研究之所，且可為本校畢業的和社會一般醫生，用短期之時間，共來探求精華，改良醫術的地方。廣大醫科辦理未見有這院之設立不足怪，我以為中山大學在籌備時期，是應該計劃的。

中山大學的計劃，籌備委員先生們定議之妥，足以滿社會人們的希望。而關於醫科的一切，諸校長和醫科教師亦經洞悉內幕，是以日前在民國日報曾見其對於醫科之計劃，審度周詳，不但學生們贊仰歡呼，為中山大學，即社會之稍具教育智識者，亦

無不贊同的。現再簡單的把我對於中山大學醫科的希望說出來：是：應改革廣大醫科的缺點，贊助精校長對醫科之計劃，使完成黨化教育。并使醫科與醫院發生密切關係，教授和學生與學校發生密切關係，增設研究院，及學校裡普遍的需要。能做到這步，我預祝中山大學萬歲！

十五 五，廿，於醫科

## 「廣大」怎樣改辦「中大」

侯敬生

(一)「廣大」改辦「中大」的重大意義 廣大為孫總理一手所創立，於民國十三年期間，戎馬倥傯當中，苦心孤詣，創辦斯校，為國家樹百年的大計，養成革命與建設的人材；凡屬同志，莫不歡欣鼓舞，而慶祝斯校之蒸蒸日上以期無負總理的至意。乃斯校成立未久，而總理於三民主義尚未實現，國民革命尚未成功，全國民衆 正殷殷屬望他，提挈同志，努力救國的時候，竟中道崩殞！同志們悲悼之餘，思改「廣大」為「中山大學」，形式方面，藉以紀念總理的豐功偉烈；精神方面，藉以繼續總理的生命，發揚總理的精神；我們在「中大」求學，顧名思義，凡是總理未了的責任，我們都要繼續奮鬥。我們要知道：「總理的主義和黨綱，是救中國唯一無二的妙

藥」；凡屬國民，都要循此周行，抖擻精神做去；而同志們更當奉行他的遺囑，努力實現他的主義，是不待說了；所以「廣大有改辦中大的必要，其於形式上精神上，都具備重大的意義。

(二)「廣大」改辦「中大」必須具備的要件「廣大」之當改為「中大」，既如上述，但是虛有其名，沒有其實，豈不失掉了改辦「中大」的意義嗎？我以為改辦「中大」下列數點，是必不可少的。

(1)多聘良好教師 教師是學生求學的指導者，惟指導得法與否，關係於學生的學業甚大；假如不善於指導，將使學生徘徊歧路，而莫知所適；倘欲善於指導，就非有優美學問的教師不可。同學們近來感受師資缺乏的困難，曾屢向學校當局表示。今當改大伊始，自應多聘良好教師，滿足同學求學的慾望了。

(2)添購圖書和儀器 圖書和儀器，關於學生的學業，是頂緊要的；假如沒有豐富的圖書和儀器，供給學生參攷實驗，那麼，學生雖有志去研究學問，試問從那裏研求？其須添購，孰有逾於此呢？

(3)增築教室和宿舍 現在的教室，於現在的設置，已不敷用了；況復地理要增設天文台，史學系要增築歷史表演室，教育系要增築教育研究室，心理要添購實驗室等等；似此若不

增建教室，怎樣設施呀？即就宿舍而論，於現在的學生，已不敷住宿；將來人數益多，其未能在校住宿的，必感受極大的困苦，宿舍的添築，實不容再緩了。

(4)專修學院的擴充 許多有志青年學子，十有八是因於經濟，而不能扶搖直上，圓滿他們求學的慾望；獨幸斯校有專修學院之設，於日間任職的餘暇，得此求學的機會，斯誠青年學子的幸福；看看報名之日，擠擁異常，那不能不算學校最近設施的一種成績。但是現在的設備，是屬於社會學科的，而於資料方面，如醫科農科等，尙付缺如；我們知道：「士各有志，青年學子欲學這些實科，是很多的；社會上需要這些人材，亦是很切近的」，何以這些實科，獨不設備呢？豈專修學院開設伊始，一時規模不能過大，不能並設這些實科呢？抑這些實科，要有實驗，較難設備呢？但是為國家社會計，為發揚光大校譽計，為補救青年學子失學計，專修學院有擴充實科的必要了。

(5)教育費的增加 所擬的計劃，能够實現與否，全恃乎經濟的情形而定；所以教育費，非有大量的增加不可。籌措經濟的方法：(一)呈請政府籌撥；(二)舉行募捐。想事關中大教育，政府及人民必盡力從事啦。

(6)學生應有的努力 一所學校，辦得成績的好壞，在乎鑄造

出學生的程度怎樣？所以在「中大」求學的人，不待說要造成高深的學術，預備將來為國家社會做建設的工作；尤其是要富有革命的精神，記着「讀書不忘救國，救國不忘讀書」的格言，引導民衆，共同努力去做革命的工作。中大學生的責任，是非常重大的。

(二)結論 總理是中華民國的創造者，世界被壓迫民族解放的導師；致力革命，始終奮鬥而不懈，立定主義，千挫百折而不撓；其人格之崇高偉大，人人景仰。今將「廣大政辦會中大」，必須政府人民及一切同志，合力去整頓擴充，使中大名稱其實。如果虛有其名，沒有其實，詎不玷辱總理的名譽嗎？事在人為，辦得好不好，在乎同志的努力怎樣？同志其努力啊！

## 中山大學與民生主義

家蕙

自孫中山先生歿後，廣東大學改辦中山大學的空氣，就瀰漫全棧了。因為廣東大學一則是孫先生創立；二則是三民主義演講地；三則是處於革命策源地的廣州，這三種可說是促成中山大學的要因。本來中山大學在去年就有成立的可能，因為政府以茲事體大，要慎重將事起見，就延擱至今，猶未得成立，一般渴望中山大學成立的人，不免起有胎死的疑慮，可是現雖未成立，已是

在準備中，遲早都要成立，逆料誕生時期，當亦不遠了，但我想着成立後，最好能真真實實的把中山先生的主義實行起來，使得名副其實，稍可慰先生於九泉之下。所以老實不客氣的在中山大學未成立前，本着『知無不言』之義說一說。可惜不善說辭，這是十二分遺憾罷了。

廣東大學改辦中山大學，就感着所負的使命是什麼？為表顯孫先生偉大人格而改辦呢？抑欲實行孫先生主義而改辦呢？我覺得前說不甚是，後說較為切實些。因為孫先生是創造民國的元勳，他的偉大人格與功業，已是有口皆碑，並非因大學之有無，而有所增損他的人格與功業。所以用不着一大學來表敬仰。要知道，孫先生四十年不斷的奮鬥革命，為的是欲實行他的主義，換言之，是為多數人謀安樂，使國家富強，達於自由平等地位。這是他最終的目的。所以中山大學能夠實行三民主義，就勝過空口說教仰孫先生萬萬倍。所以中山大學的使命，與其說是為表敬仰而改辦，不如說是為實行主義為切實些。中山先生三民主義，雖要同時並用，但最終目的是在民生，民生一有解決，民族民權也不難實現，所以去年國民黨改組時，對於大多数的人民 農工階級 特別規定保護。也不過是想先解決民生問題，農工界自受保障後，農工會成立，好似雨後春筍一樣產生，這種是否能完全解決民生未呢？恐怕充其量也不過一半罷了。試以農民協會言，祇可打倒

地主，劣紳……對於生產方面似未顧及，這種說是解決民生問題，不過是治標的，而非治本的辦法。在國民革命尚未成功時期，對於團結方面固要，但對於生產方面尤不宜漠視。設使在糧食未足之前，離民心離結，與及有什麼堅甲利兵，恐也無濟於事，歐戰時的德國，非兵器不利，民心不結，終竟敗於糧食不足，豈非一大証明嗎？試看我國雖是地大物博，對於糧食竟有不足。譬如粵省雖稱肥沃，大部分糧食，仍然仰給外來，這種吃飯問題，未有着落以前，雖有什麼犀利的迫擊炮，與及飛機潛艇，恐亦不能不踏德國的前轍呵。現在的人，非是不曉得去爭飯吃，所慮的是無人肯去造飯。這是革命前途最危險的事情，中山大學成立後，是發揚三民主義唯一的學府，對於學理固當研究，對於實行事實尤應特別注重。中山先生有說：「現在講三民主義，不但要注重研究學理，還要注重實行事實，事實上頭一個最重要問題，就是吃飯，我們要解決吃飯問題，是先要糧食的產生很充足……」由此看來，便知中山先生對於生產是很注重了。中山大學研究三民主義學理的，有文法科担任，對於實行事實，解決衣食住，生產的增加，誰也知是應當農科担任。然而現在的農科能否勝這樣的重任呢？在事實上是「不能」，這是無可諱飾的事實，老實說句，是環境使然，並非農科的罪過。試想農業學校，經緯高深，組織複雜，實非其他各學校可比，所以外國農科大學經費，每有多至

百萬元以上，少者亦有數十萬元，以視我國最多者不過十數萬元，加以軍餉緊急時，尚有拖欠，推之各地政府設立農校的本意，不過迫於潮流，就不得不勉強設立，循例塞責罷了。說到真知設立農校的，距事實還不知有若干萬里，這是今日農校不能担任增加生產的源因，其次便由農校制度不善（非本文範圍故不贅）現在想把中山大學農科担起民生衣食住的重任，便應於農民目前最難的問題先謀解決，依我管見，農民目前最急的問題，有下列各條，希望農科增設担任解決，各部用專人負責。

1. 稻作改良部 南方各省，宜於稻作，盡人皆知，不過我國人富於保守，不思改良，便致日漸退化，現已達到極點，無怪生產上有減無增，米價日高，農民生計益形窮蹙，若任其自然，不思改良，受害之烈，實有難言，現在應請全國稻作研究專家，共聚一堂，育成優良種子，分發農民種植，把不良種子淘汰淨盡，使得增加產量。

2. 蠶桑改良部 前時我國蠶絲，名震歐美，久為外人樂用，近來祇因無人提倡改良，竟被日人奪我國銷路，若不急行改良，將來歐美市場恐無我絲跡了！如粵省每年收入，視蠶絲為唯一大宗款項，恐將來亦化為烏有呵！現在育蠶家，因蠶種不良，便致蠶病叢生，因病死的不知凡幾，即使不死，吐絲亦不良，現在宜請有蠶桑經驗專家，專事育成良種，售與農民飼育，使得

改良蠶業，若然，則粵省每年挽回利權，實無限量，

3. 昆蟲部 昆蟲除少數是益蟲外，餘率與植物為敵，歐美各國常有專局治理，即我國江蘇亦有昆蟲局，南方各省，虫害之烈亦不減江蘇，現宜請昆蟲專家研究，謀防遏驅除害虫，

4. 森林部 我國地方遼闊，本來崇山峻嶺的大森林亦不少，祇因政府不加限制，人民又祇顧目前利，往往濫伐不植，以致今日材木恐慌，如粵省各鐵路枕木，與建築所用木料，大都購自美英兩國，每年金錢外溢不知凡幾，若由此下去，能把帝國主義打倒嗎？現在非設森林部育苗造林，盡將官山（私有山亦應限期種植）種植，為十年樹木計，實無打倒帝國主義的可能，

上述四種與國計民生有密切的關係，是解決衣食住最要關鍵，在目前不欲實行民生主義則罷了，不然，便應馬上舉辦，俾大多數人得一沾中山主義的益，末了，改辦中山大學後，對於解決民生問題的農科，應當盡量的擴充，不然，祇將廣東大學的招牌換一換，雖盡把中山主義當聖經一樣讀熟，空口說些黨化大學，不力求中山先生所欲實現的主義，仍然無補於孫先生罷呵！

00-2857

00-2857