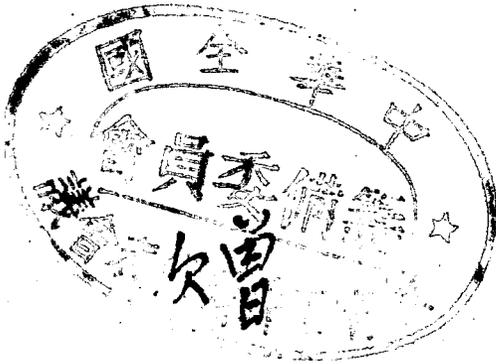


蘇聯學校 教育講座

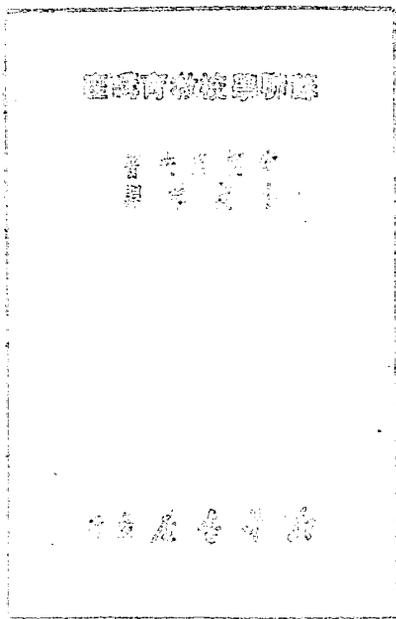
著 夫 洛 柯 索

行 發 店 書 華 新





MG
G551.2
9



3 2285 6205 8

前言

編印本書僅供從事新民主主義教育工作者作業務研究上的參考。

以社會主義爲內容的蘇聯教育與以新民主主義爲內容的中國解放區教育，有性質上的區別，但關於學制、課程、教學方法、教育設施、學生的組織和管理等方面，確有許多寶貴經驗和新的創造足供我們解放區在新民主主義的教育建設上作爲參考的，我們應該根據我們解放區特殊實際情況和社會的需要來正確地運用和吸取這些經驗和創造，而不是無條件地機械搬運。

本書只是簡單扼要地介紹了蘇聯的學校教育，並非包括整個蘇聯教育各方面的問題，特別是教育理論上的問題。

本書所有的材料，均選自實話報。

目錄

一 初級學校	一
二 七年級中學及中學	六
三 學校教育委員會	二二
四 教員與教授法	二五
五 學生家長委員會	一九
六 學生委員會及其任務	三三
七 賞罰制度	三六
八 學校衛生制度	三三
九 班主任教員的任務	三四
一〇 學生的家庭教育	三六
一一 列寧兒童團的組織	四〇
一二 中等專門學校	四〇
一三 高等教育	四二
一四 蘇聯青年工人學校	四六
一五 蘇聯農村青年夜校	四三
附錄	四七

一 初級學校

一九三〇年，按政府的規定蘇聯全國均實施了兒童的義務及免費教育。義務教育期限：在農村地帶為四年，而在城市及工人村莊中則為七年。根據政府這一規定，所有的父母均必須送兒女入學讀書。

蘇聯的初級小學是怎樣的呢？照例，在每一有學齡兒童（自七歲到十二歲）的居民地點都要創辦小學，兒童入小學受教育是自七歲起，同時是實行男女分校的。

小學之修業年限為四年。自一年級到四年級之過程中由一位教師繼續教授。每一教室有三十五至四十名學生，在小的村莊中由於學生數量之不多，還可遇見複式教授（一間教室內同時有兩級學生）的學校。這種學校複式教室中之學生總計不超過三十五至四十八。

蘇聯全國小學校都是按照國家統一綱領而工作的，在蘇聯各盟員共和國中國

綱領僅在研究本族語言、俄語和外國語等問題中有些差別而已。這一統一綱領特別爲學生減輕自全國各共和國轉到任何一學校中去讀書的困難，而同時並給予學生以在全國任何學校中繼續求學的可能。

學校教育兒童以基本知識爲主，以便他們入中學讀書。小學中的課程有國語、算術、歷史、地理、自然、外國語、繪畫、體育和唱歌等。在小學中的教授用本國語言（在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國用俄語，在烏克蘭蘇維埃社會主義共和國用烏克蘭語以及其他各共和國同樣用各該共和國的語言）。自三年級起開始學習外國語。地理、歷史和自然等知識，在一年級、二年級和三年級是通過國語課本教給學生。誦讀國語讀本中的某一短篇小說、或者文章的時候，教員就以書中所載的題目爲標準而和學生進行談話。地理和自然的研究普通是和本地的天然環境密切的聯系起來。兒童們詳細的瞭解本區的一切，和教員們一同去旅行，學生對於植物、動物以及其它等等都進行各種的觀察研究。學生們更進一步漸漸地研究本邊區、本省和整個國家。當研究某種科目時，教員用各種各樣的教授法：講故事、談話、讀書、旅行參觀、演電影或幻影以及其它等等。

以教授與生活有具體聯系的知識爲目的，每一小學都有不大一塊田地。在這

個校園裏兒童們實際上研究着自然法則。他們觀察植物的生長，他們知道陽光、土壤、肥料以及其它等等對於植物成長的關係。組織到工廠、製造廠、到集體農莊去旅行參觀，教員介紹兒童知道現代技術。這一切都幫助兒童們把學校中所研究的材料和生活密切的聯系起來。

在小學中對於思想教育工作是特別注意的。教育兒童國語、算術、歷史、地理、自然各方面以及其它科目的基本知識的時候，每位教員都這樣教授這些知識，即使之幫助學生形成人生觀，使這些知識能够使每位學生都有對於生活、對於社會的正確意見，培養每位學生都熱愛祖國，愛自己的人民，愛共產黨和愛蘇聯人民的領袖偉大的斯大林。

學生們的知識有系統的由教員加以評定。在學校中規定了五點數的評定制度，學生知識的最高評定爲五，最低的爲一。爲了使對於功課知識收獲能够堅牢和深刻，教員每天給兒童們以算術、國語以及其它科目等的練習題。兒童們在家裏作這些習題。兒童們的課外習題也同樣由教員評定。

小學的學年是由九月一日開始，對於一、二、三年級的學生是於五月二十日結束。這幾年級的學生，根據全年每種科目所獲得的知識的評定，轉入高一級。

若是某一學生各科成績惡劣時，則令他仍留該級一年。四年級學生自五月二十日開始畢業考試。在考試中詢問學生四年中所學的一切科目。小學考試結束之後，發給學生畢業文憑。此外，並發給在考試中獲得最優等成績的學生以獎狀。畢業於小學之學生，可免試進入中學讀書。

兒童們在學校、家庭、大街上的一切學習和生活，都由學生行爲的規則來加以調節。一年中兒童享有暑假、春假和冬假的休息。春假和冬假各十天，而暑假的期限則爲兩個半月到三個月。這給予兒童們以好好休息的可能，並且使他們以後能以新的力量努力學習。

除在教室中上課外，學生還在由教員或家長領導的各科小組中充實自己的知識。在學校設有許多小組如：音樂組、體育組、模型組、自然研究組、戲劇組、手工以及其它等。

在每一學校中都出着壁報，並且每一年級都有自己的壁報，在每一學校中都有爲學生設立的圖書館。在大鄉鎮中，除此之外，學生們還可到兒童宮中去，他們在那裏參加各種研究小組的工作以提高自己的知識。在學校中，兒童們的共產主義教育，除此之外，在每一學校中都有兒童團的組織（兒童的社會組織）。

學校和國家生活的密切聯系，幫助着學校培養兒童以蘇聯公民、社會主義社會建設者的高尚品質。蘇聯初級學校執行着培養有知識公民的重要和負責的任務。由於蘇聯政府、波爾什維克黨和偉大的斯大林不斷的關懷，小學校已走上空前發展的道路。

二 七年級中學及中學

今日我們談的是關於蘇聯七年級中學及中學的教育制度。

蘇聯的七年級中學（又名不完全中學），期限共為七年，其中分為七級，即自第一年級到第七年級。中學（又名完全中學）的期限為十年，共分十級，即自第一年級到第十年級。個別的中學另設有專門的第十一年級，此系專為初級小學培養師資的。但是，照規矩說，培養小學教員一事，並不是屬於中學第十一年級的專業，而是屬於期限四年的初級師範學校的事情。七年級中學，或是中學畢業的人都可以投考師範。

小學畢業的學生，如果他們不是在七年級中學或是在中學裏上學，他們可以進七年級中學或中學的第五年級繼續求學。七年級中學或中學第四年級肄業的學生，可在各該校的第五年級繼續念書。七年級中學畢業或中學第七年級肄業的學生，可繼續在中學第八年級求學，或是投考中等專門學校第一年級。中學第十年

級畢業的學生取得中學畢業證書，照例可以投考高等學校、研究院，或是投考大學。

在蘇聯現有的任何一個學校裏，自第一年級到第七年級，學習皆爲免費。初級小學、七年級中學，及中學等等的課程，全國統一規定。因此，四年級初級小學畢業的學生，可以繼續升入任何一個七年級中學或中學的第五年級。七年級中學畢業的學生，可以繼續在任何中學第八年級上學。

當學生由一個共和國轉到另一個共和國上學的時候，他也可以繼續在任何一個初級小學、七年級中學和中學裏找到適當的年級上學。

七年級中學和中學的第一年級到第四年級這一階段，和初級小學完全一樣，兒童教育全由一個教員担任。自七年級中學的第五年級和中學的第五年級起，兒童教育即按各科由各科教員分別担任。七年級中學及中學教育，全用各該共和國的國語教授。例如：在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國用俄文教授，烏克蘭社會主義共和國用烏克蘭文教授，烏茲別克社會主義共和國用烏茲別克文教授。在巴什基里亞自治共和國（它屬於俄羅斯共和國）也是用巴什基里亞文教授。

七年級中學的第五年級，和中學第五年級的課程如下：國語、俄文、算術、

自然、歷史、地理、外國語、圖畫、唱歌、體操。第六年級的課程如下：國語、俄文、代數、幾何、自然、歷史、地理、物理、外國語、唱歌、圖畫、體操。第七年級的課程：國語、俄文、代數、幾何、自然、歷史、蘇聯憲法、地理、物理、化學、外國語、製圖、唱歌和體操。

中學第八年級的課程：文學、代數、幾何、自然、歷史、地理、物理、化學、外國語、製圖、體操。第九年級課程：文學、代數、幾何、三角、自然、物理、化學、地理、心理學、論理學、外國語、製圖和體操。第十年級的課程：文學、代數、幾何、三角、歷史、物理、天文學、化學、心理學、論理學、外國語、製圖和體操。

每一個七年級中學和中學，皆設有專門設備的物理、化學、自然科學等研究室。設有體育室及電影廳，在這種專門研究室裏進行物理、化學、及自然科學的教授，教員在實驗室用各種儀器及實驗進行講解課目。學生一定要按照這些課目進行實驗，在實驗時，每一個學生在教員指導下進行實驗，和觀察被指定研究的任何題目。

冬季體育課，是在專門設備的體育室裏進行，同時也在戶外進行。夏季則在

學校附近設有各種運動器具的運動場上進行。

上物理、化學、歷史、自然、地理及其它各種課程時是在電影廳裏，在教員指導下，有系統地放映科學教育出版局所製出的影片。實例教育是蘇聯學校最高基本的教育方法之一。

七年級中學及中學裏面的每一個教員必須每天進行考察學生對本課目的了解程度。一學年每過三個月，他就必須總結這三個月來的教學成績，到每一學年的終結時，要總結這一年來學生的學習成績。年底要為學生舉行考試，按照考驗的成績來決定學生昇級的問題。

七年級中學畢業的學生，和中學七年級肄業，而且經過考試的學生，要發給證明，他們可攜帶此一證明投考專門中等學校，或繼續上中學第八年級。七年級畢業考試成績最優等者，可無須乎經過入學考試即可昇入專門中等學校，或昇入中學第八年級。中學第十年級畢業的學生，要經過國家考試而後領取中學畢業證書。

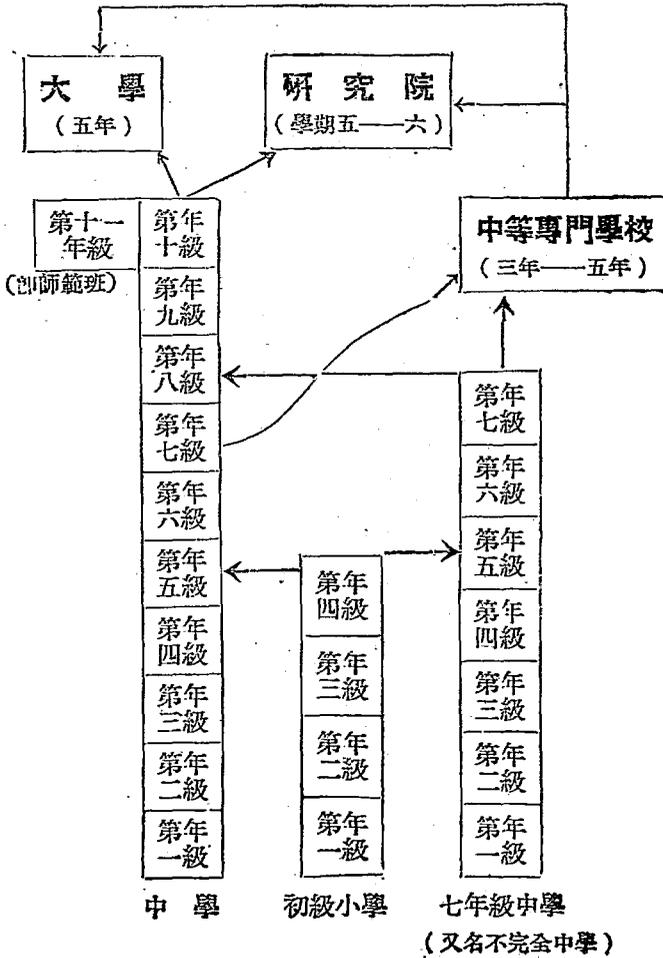
中學畢業考試最優等者，獎給金質或是銀質獎章，發給他們上書『最優等生』的中學畢業證。這些學生可以無須經過入學考試而昇入蘇聯全國各地任何一

個大學。

關於教育會議、學生家長委員會、教員的教授工作、學生的組織，及蘇聯學校工作之其它等等問題，我們留在下次再談。

蘇聯政府，聯共（布）黨中央，全體蘇聯人民，直到偉大的斯大林本身，對於學校及學生，每日都寄予極大的關懷與熱愛。這就是蘇聯的學校能如此高度地發達的緣故。這種發達是各資本主義國家所望塵莫及，而且也是資本主義各國所無能為力的。

蘇聯各級學制圖



三 學校教育委員會

在蘇聯的每一個學校裏——初級小學、七年級中學和中學——皆設有教育委員會。教育委員會直屬於中、小學校長之領導。

教育委員會乃是學校經常活動的一個機關。它之存在，是爲了討論學校裏各種不同的教學工作問題。

參加教育委員會會議者爲：本校校長、教務主任、全體教員以及兒童團團長、圖書館主任、校長及學校家長委員會主席等人。召開教育委員會會議時，可邀請人民教育部代表，蘇聯國家機關及黨的組織底代表參加，也可邀請家長及學生組織的代表參加。究竟邀請一些什麼人參加教育委員會之會議，概由教育委員會主席決定，而教育委員會主席一定要是本校校長。

教育委員會會議，按照校長擬定的計劃召集之。通常是一月召集一次，但是在特殊情況下，校長可召集臨時會議。按照各已被討論過的問題做出對於學校及

對教員教學工作有幫助的決定。這種決定必須經過大多數人的通過。在教育委員會第一次會議上要選出祕書，其任期爲一學年。

學校教育委員會在會議上要討論由學校執行關於普及教育及關於學校教員的各種措施的計劃。教育委員會要討論及批准學校工作計劃，聽取教員及級任底關於執行教育大綱的報告，關於教學法的報告，關於學生的知識和紀律等問題，以及其它報告。在教育委員會會議上討論學生底品行，決定學生的褒賞，關於降低品行的分數等問題。委員會要聽取兒童團團長關於兒童團工作情況的報告，討論教員領導學生課外閱讀問題，聽取學校圖書館主任底工作計劃與報告。教育委員會還討論季的和本學年的教學工作總結，討論準備考試情形及考試總結，解決學生昇降級問題，和解決發給他們證明、畢業證書和獎品問題。

教育委員會的工作，大部份注意討論兒童教育問題，總結優秀教員和級任的工作經驗問題，討論家長工作和學生組織工作等問題。委員會得討論學生參加公益工作及校外活動等問題。

爲提高教員理論水準起見，在教育委員會會議上組織關於教育問題，關於理論及教育方法等問題的報告。

教育委員會還要討論如下這樣的一些經濟問題：討論上學年學校底預算之執行，研究和討論校長底報告，討論學校對新學年之準備等問題，討論保證學校教員幹部問題，討論經濟與學習設備問題。

因此，學校教育委員會的工作特別廣泛，特別多樣性，它包括蘇聯學校內部生活的一切問題。

教育委員會底每個委員，皆有根據自己的見解提出討論與任何改善學校教學工作有關的問題的權利。在解決任何問題時，教育委員會全體委員皆享有表決權。

委員會所通過的及校長所批准的一切決定，是為委員會全體委員，及為學校行政和全校一切團體所必須服從的。

教育委員會在每次會議上要檢查先前通過的決定之執行。

四 教員與教授法

教員研究教授法，其主要目的是在提高教員本身的工作能力，發揮教員底積極性及主動的創造性，改進蘇聯教員的教育方式。

蘇聯學校有三種改進教員教授法的組織方式：（一）初級小學採用教育會議。這種方式是在總共只有四個教員的學校裏採用之；（二）在七年級中學及中學裏，採用各科目教授法小組委員會。這種小組委員會僅限於教同一科目的教員參加，這種小組委員會，必須要在有三個，或三個以上的教同樣科目的教員的學校裏才能成立；（三）在初級小學裏，或是在七年級中學和中學的第一年級到第四年級，設有各級教員教授法研究會。在這種場合，只有本級的全體教員參加此一教授法研究會。例如第一年級的全體教員組成一個小組，第二年級的教員，則組成另一個小組。而其它年級的教員均各按其所屬年級組成本年級小組。各級教員教授法研究會和各科教授法小組委員會，各設有主席一人，主席應由學問淵博，或

是最有經驗的教員担任。

在學校裏，倘若教同一科目的教員只有一、二個，或是在同一年級的同科教員只有一、二個，那麼各科教授法小組委員會或是各級教員教授法研究會可以不建立。但在這種學校裏，校長或是教務主任要定期召集教員，跟他們共同討論任何教授法的問題。

各科目教授法小組委員會和各級教授法研究會的主席，要對校長負責各該研究會，或小組委員會的教授法研究內容及組織事項。他們要擬製每季的計劃，並把擬就的計劃送交教員討論，然後送交校長批准。

各科目教授法小組委員會及各級教員教授法研究會主席要領導討論任何與教員有關的問題，組織教員交換工作經驗，以及進行總結工作。

參加教授法研究會及各科目教授法小組委員會的全體教員，要研究國家統一規定的學校課程表，要研究如何計劃及準備課程，研究課堂上的教育工作，研究在課堂上利用實例教授問題，研究採用復習與加強學生知識的教授法研究給學生出練習題，研究了解學生對課程的理解，研究培養學生自修能力，培養學生鑽研問題，研究學生課餘活動的方法。在教授法研究會和在各科目教授法小組委員會

的教員，要研究各種協助學生提高成績的方法，研究教授法的書籍、教育的書籍和專門的書籍，而且還要交換工作經驗，聽取優秀教員的意見，以便在工作中接受和運用他們底經驗。

在蘇聯有些區域，能够建立第五年級到第十年級各科目教員教授法小組委員會，和建立第一年級到第四年級各級教員教授法研究會的學校很少，那麼這只能幾個學校在一塊組織學校小組。在學校小組裏再設立教員教授法小組委員會及教授法研究會，其原則和任務與各個大的學校相同。對學校小組教員教授法小組委員會及教授法研究會之領導，已不屬於任何學校的校長，而是直接屬於區的或市的人民教育科。

照規矩，在中學內必定要設教育研究室，其領導為各該校的教務主任。他的工作是依靠各級教授法研究會主席，依靠各科目教授法小組委員會主席及教員中的積極份子。學校裏的教育研究室只佔一間屋子，各種有關教授法的書籍，及各種有助於教員的教科書全都集中於此一屋子裏。教育研究室的主要任務是：搜集學校的和教員的好的工作經驗，使教員互相交流這種好的工作經驗，幫助教員選擇任何課程的儀器及書籍，組織學校教學展覽會及其它等等。在教育研究室裏，

教員經常可以得到必須的課堂教授法的幫助，可以找到模範的計劃，和模範的教學要領及其它。

領導學校教員依照教授法工作者是校長及教務主任。他們對這方面的領導，是採取參觀教員教課，分析每個教員教課計劃，在教育委員會，在各科目教授法小組委員會，和在各級教授研究會上跟教員討論關於教授任何課目的優缺點。此外，校長要組織交換經驗，組織參觀校內優秀教員底實際工作，組織幫助年青的教員，及協助發揮校內教員的教授法，檢查教員研究教授法書籍，研究教育書籍及各種專門的工作。搜集本校教員好的教學經驗，並協助使其轉達給其他的教員。

五 學生家長委員會

在蘇聯每一個初級小學、七年級中學，和中學裏，都設有學生家長委員會。它是一種學生家長的機關，而且這一委員會以自己的工作幫助學校行政及校內教育人員。

家長委員會幫助實施普及任務教育，幫助實行兒童課外及校內活動，幫助監督學生遵守校內外的『行為規則』、幫助建立本校學習的、經濟的及衛生的設備等等。

家長委員會由每一級學生的雙親代表兩人至三人組成。此等代表必於每學年開始時在各級學生家長會議上選出。家長委員會任期為一年。校長是家長委員會的當然委員。

家長委員會選出三人到七人的主席團以進行日常工作。由主席團選出正副主席各一人，及祕書一人。

家長委員會每月至少召開會議一次。家長委員會的工作是根據教育部長批准的家長委員會條例及校長的指示爲指南。它要經常與全體教員保持密切聯系。家長委員會是根據擬就的，並得校長同意的一學年的每季計劃佈置全盤工作。家長委員會的一切決議，自得到校長同意後立即生效。

家長委員會經過家庭訪問的方式，採用與家長會談的方法，和至少三個月召開一次的各級學生家長會議的方法與學生的家長保持密切的聯系。全校學生家長會議由校長和家長委員會主持召開，每年至少要召集兩次這樣的會議。爲了要完成某一件工作，家長委員會得到校長同意，可指定學生家長成立小組委員會。家長委員會可以保存各家長自願捐助的錢款，可以保有由講演會、演戲、和音樂晚會所得的收入以及其它等等，校長可把這種錢用之於經過各家長批准了的預算上，也可用作學生們文娛活動的經費。

家長委員會的主席，是本校教育委員會委員，他在教育委員會中代表學生家長的利益。家長委員會底每個委員都有權利向家長委員會及教育委員會提出討論一切與改進學校工作，改進教育與培養學生等工作有關聯的問題。

家長委員會要向校長及全校學生家長會議做工作報告。家長委員會一年要向

家長會議作兩次工作報告。由某一級的學生家長選出家長委員會委員，每三個月必定要向本級的學生家長會議做一次工作報告。家長委員會在每次會議上要審查它所經過的各種決議之執行。到學年終結時，家長委員會主席要在教育委員會會議上作關於委員會的活動情形之報告。

家長委員會的工作總領導，概由本校校長，及人民教育機關負責。

六 學生委員會及其任務

在蘇聯每一個學校裏都設有學生委員會。它把全校的學生組成一個團結的集體，每天協助學校行政和全體教員培養學生成爲一個有知識的、有文化的、及培養他們成爲一個忠於自己底社會主義祖國的人。學生委員會的工作，爲求得使每一個學生能好好地學習，積極準備功課，使每一個學生都成爲文雅的、守紀律的和尊重教員的好學生，使他們能愛護社會主義財產，和愛護本班及本學的榮譽。

學生委員會由五至七人組成，他們是由七年級中學第五年級到第七年級，及中學第五年級到第十年級學生選舉出來的，任期爲一學期。選舉學生委員會前，要在學生中進行廣泛的解釋工作，說明校內學生組織之意義及作用，說明選舉積極的、有威望的同學組成學生委員會是必要的，他們對學員和同學們本身都有很多好處。全體教員、級任、兒童團及共產主義青年團團體，都要在校長領導下進行宣傳解釋工作。

學生委員會是在全校學生會議上用公開表決的方式選出的。由被選入學生委員會的同學中間再選出主席一人，副主席一人和祕書一人。學生委員會每月召開會議一次。臨時會議，只可在特殊情況下，並在得到校長許可的條件下召集之。學生委員會要把自己的工作與兒童團及其產主義青年團等團體的工作密切配合起來。學生委員會的日常工作是依靠於五年級以上由本班全體學生會議選出的各班的班長。班的學生會議由教員及級任主持召集。被選出的班長，在本級級任及全校學生委員會領導下進行工作。一學年的三個月後，班長要在本班會議上報告自己的工作。學生委員會每過半學年在進行改選時，要向全校學生大會作一次工作報告。全體教員，全校行政當局，兒童團的領導人，共產主義青年團組織的人員，以及其它與培養學生有關的全體工作人員，都要出席全校學生大會。

所有的學校，自第一年級到第四年級都不選派自己的代表參加學生委員會，也不選舉班長。這些年級的教員要建立學生每日值日制。班的值日生的任務，在於監督本班的清潔衛生，檢查休息時室內空氣的流通，幫助教員分發給學生上課用的各種文具、儀器及教科書。第三年級及第四年級的教員，每月召開一次全班學生會議，討論本班的學習及紀律諸問題。

學生委員會的任務在於組織全校各級學生好好用功，和加強學生自己遵守紀律。學生委員會在內部會議上要製訂各種爲着改進學生學習及遵守紀律的方案，它還要爲學生建立各種包括科學的、技術的、藝術的及其它各種小組，爲學生組織各種他們感興趣的題目的講演及報告，吸收學生參加節日紀念，參加各種自願結合的工作，多方協助發展課外活動及特殊的文娛活動。學生委員會要跟兒童團及共產主義青年團等團體共同出全校的牆報和雜誌，準備和舉行慶祝各種革命節日，舉行各種自動表演晚會，協助開展校內體育活動，領導與組織班長的工作，幫助他們工作，檢查各種指示之執行。

班長的職責在於求得使本班全體學生遵守規定的學規，在班內建立學生值日制，和檢查值日生所負的職責，在教員領導下組織給予落後的學生以幫助，跟教員及級任在一起組織參觀及郊遊，過節和組織各種晚會，組織看戲、看電影、參觀博物館和展覽會，吸收本班的學生參加各種社會活動。

學生委員會是在校長及共產主義青年團領導下進行工作。當會議上討論到與本校學生委員會有關的諸問題時，學生委員會可遵照校長之邀請而出席教育委員會會議。學生委員會的全盤工作，是依照本學年經過校長批准的兩個月或三個月

的計劃而進行之。校長、教務主任、校內共產主義青年團組織人員，以及兒童團的負責人，都必須出席學生委員會的一切會議。

七 賞罰制度

在蘇聯的學校裏是用學校全部工作內容來培養學生的紀律。具體地說來，就是用靈活的教學方法來培養學生的紀律性，用全校的嚴格生活制度，用每一個學生堅決遵守『校風校規』，用兒童全體團結一致的組織，用靈活採用賞罰方法等等來培養學生的紀律性。培養學生紀律性的基本的，而且主導的作用，是屬於教員的。這一來，對學生的獎賞與處罰便被規定為培養學生守紀律的手段了，同時，賞罰制度之採用，只能跟其它發生影響的方法相結合。在培養紀律方面，主要的是依靠教員本人的品行習慣對學生的影響。

在蘇聯學校裏對學生的獎賞制是用於對學習上有顯著和優良成績的學生，和用於對遵守紀律是模範的學生。獎賞制之採用，不僅可以幫助被獎賞者改進學習和遵守紀律，而且可以幫助全級及全校的學生改進學習及紀律。

在蘇聯的初級小學，七年級中學和中學裏，採用着以下這樣一些獎賞辦法，

如教員、教務主任、及校長對學生之口頭表揚、物質獎勵、發給獎狀、十年級畢業的學生，經過考試成績優良而取得中學畢業文憑的學生將被給予金獎章或銀獎章。

教員可以在其整個工作過程中隨時隨地對學生的品行及行為給予適當的評讚。更重要的是不要放鬆機會，當學生中某人有值得模仿的好的行為時，就必須給予表揚。但在學生們面前，不能老是誇獎某一個人，而且不應當光是提學生的名字，更重要的是提到他底好的品性。爲了使表揚而發生其應有的作用，因此就不能太過於頻繁地採用這種方式。表揚的時候，必須是能使學生在這種表揚的片刻感覺榮譽莊嚴。表揚之被採用，通常是要在這樣的場合，即是說，當學生雖尚未達到最優良的成績，但對於改進自己的功課及紀律却表現很努力的時候表揚之。

獎賞可以採用贈予貴重物品的形式——如用贈送書籍，或其它有用的東西，或者用送他去旅行及其它等等方式——這種物質上的獎賞可於一學年終結時，或是在一學期終結的時候。發給那些學習成績優良者和守紀律的學生，發給積極參加學生組織的工作者，和發給協助鞏固紀律及提高本班及全校全體學生學習質量

者。

自第一年級到第四年級學生獎賞問題，由各該級的教員決定，自第五年到第十年級學生獎賞問題由級任決定，發獎問題，全由各該校的教育委員會決定。

獎狀是第四年級到第九年級的學生在昇級時的最高獎品。凡是每門功課的成績皆爲『五分』（即最優等）者，而且經過考試之後，每門功課仍得『五分』者，皆可受領獎狀。發給學生獎狀，必經教育委員會決定，並由校長在學年終結典禮的晚會上發給。金獎章之獲得者，必須是十年級畢業且每門功課皆有『五分』（即最優等）者，而且經考試之後每門功課仍得有『五分』，並爲品行最優等的學生。銀獎章之獲得者，也必須是十年級畢業生，但他們有不超過三門的功課所得成績是『四分』（即優等）者，同時這三門功課中不應有國語及文學。獎章應由校長在學校畢業典禮的晚會上授予。每一個得到金獎章的畢業生底名字要寫在光榮牌上，並把此光榮牌懸在校內會議的禮堂裏。

除了上述各種獎勵學生的辦法之外，尚有其它的辦法，但所有這一切，都是爲了一個目的，即是鼓勵學生更好的學習、工作、更加遵守紀律，和使學成爲更加有益於自己的祖國的人。

在蘇聯的學校裏，任何破壞紀律的學生，都會要引起教員、級任、教務主任，以及校長的注意。任何一種懲罰學生的方法之規定，其目的都是爲了糾正被懲罰者，和警告一切其它學生之破壞紀律的行爲。關於是否懲罰犯錯誤的學生，及如何懲罰犯錯誤的學生等問題，概由教員決定。每一懲罰都是一種教育方式，它必須能成爲提高學生的榮譽、天職和內心自尊的工具，它必須能引起學生對於自己所犯的過錯行爲覺到羞恥，懲罰學生的教員不應當過分嚴厲地叱責，跟學生談話時應當使他對教員的話覺到可以欽佩。在蘇聯的學校裏，不容許有使學生感到過分失掉莊嚴的懲罰，不容許懲罰者採取謾罵與嘲笑學生。在蘇聯的學校裏，不允許採用體罰，或是採用任何有損健康的，與蘇聯的國家社會制度不相符合的，與蘇聯學校制度不相符合的懲罰方式。

在蘇聯的一切初級小學、七年級中學、和中學裏，只許可採取以下這樣一些懲罰方式：教員指責、當着全班給予警告、罰站、退出教室、放學後留校一小時或兩小時、減少品行分數、把犯錯誤的學生叫到教育委員會去、作定期開除（時間不超過一年）、而且這種方式之採用是在絕對不得已的時候。

採取何種懲罰方式，概由教員、教務主任、校長及學校教育委員會決定，但

要根據學生所犯的錯誤之輕重，及犯錯的學生本人底具體條件而定。在採用懲罰的方式時，一定要考慮到學生個人的個性，要考慮到這一懲罰如何才能影響學生。學校的負責人要把學生所犯的各種錯誤，逐一通知其家長，並同他們擬定共同的方案，以糾正學生的過錯。

七年級中學畢業證書，及中學畢業文憑之發給，只有品行最優良（品性分數爲『五分』者）的學生才能取得，同時，在畢業證書或畢業文憑上必定要寫明：在學校畢業時『品行最優等』字樣。

教員與學生之間的正確關係，是有利於採用賞罰制度的最重要條件。無論如何，教員方面應當公平合理對待學生。重要的是學生應體會教員對他們的注意與關懷。學校的每一個教員一定要能善於發現任何一個學生的長處，善於引導學生個人自尊與榮譽的感覺，和善於依靠其性格良好的特點，以便幫助學生克服其品行上的缺點。

八 學校衛生制度

蘇聯學校的衛生制度的含義甚廣，其中包括對校舍建築、設備，及其維持等等的要求。對校舍建築、設備及其維持的主要要求，在於使長時間在學校唸書的學生，不致於在健康上受到影響。因此，在蘇聯，絕對禁止把學校設立在潮濕的、缺少陽光的房舍中，以及設立在地下室裏。

在所有的新撥給作爲校舍之用的房子裏，必須進行全部修理、消毒、打掃庭院、花園及其它。照一般規定，學校上課時間各級同時進行。倘若由於某種原因致使學校上課時間不得不分成兩班的話，那麼低級班的學生要在第一班。每一個課堂裏的學生不許超過四十名以上，同時，只限於每兩人坐一張兩個座位的桌子。學校教室、廁所、盥洗室，及其它等等，每年必經修理。

爲了保存學生的外套，學校裏設有專門的掛衣室。爲了給學生準備中飯及吃中飯之用，學校設有專門的食堂，學生們在上了一半功課之後，有三十分鐘的休

息時間以便在此食堂內進午餐。

爲了保持校舍內的清潔衛生起見，在校門外設有擦皮鞋之用的地方和用具。爲了防止把病菌帶進學校，在校內規定有學生脫衣裳的制度和專門地方。在值班教員或級任監督之下，學生把外套交進掛衣室。每一班在掛衣室內皆有固定的掛衣架。學生的衣服也要穿得很整齊，尤其是對幼年級的小學生，教職員更要經常監督。

在蘇聯的學校裏，設有經常監督學生個人衛生的制度，爲了這一點，教職員及醫務工作人員要監督學生每月至少要正式在澡塘裏洗三次澡。級任和衛生幹事（選自學生中），每日要檢查學生身體及服裝之整潔。校醫每月至少一次對學生施行體格檢查。倘若在學生中間發現有不整潔的兒童，那麼在每一個學校裏皆設有專門的衛生室，學生們可以到此房間裏來實行整容。在衛生室裏有盥洗盆、肥皂、梳子、剪刀、刷衣服及鞋的刷子。爲了保持整齊清潔起見，所以七年級以下的兒童都必須把頭髮剪得很短。

對於保持學生健康有特別重要意義的是要有充足的光線，因此，在教室裏放置桌子時，必須注意到光線是自學生的左邊射進來。電燈也必須設有特別的燈罩

子。

學校裏要有仔細的擦洗和收拾，要流通室內的空氣。在兒童休息時間內遊玩的走廊及禮堂裏，每次休息過後，必定要用潮手巾擦洗。每日課完之後，校內的房舍、桌子、椅子、衣架、窗戶、暖氣爐等都要用濕布擦洗。每日上課前一小時也要補充擦洗房間及一切用具。尤其是要特別注意擦洗廁所和盥洗室。全校的房舍、牆壁、天花板、門窗等等，每月要進行一次總的刷洗。校內擦洗工作由專門技術員工進行。擦洗之用具要放在一個專門爲此而設的地點。

全校清潔衛生制度之組織與實行之責任，由校長負責。

九 班主任教員的任務

在蘇聯七年級中學和中學裏，自第五年級（每年級因學校大小不同，有時只有一班，有時可有兩班以至數班不等）起由校長在每班最優秀的、最有經驗的教員中指定一人擔當本班的班主任教員。今天，我們打算來談談中學裏的班主任教員的工作問題。

班主任教員的基本任務是把本班的學生團結成友誼的、目標一致的、有工作能力的學生的集體；其目的是爲了順利地完成學校的教育任務。每一個班主任教員都要跟全校的教員一起培養勇敢有爲的、掌握科學基礎的、會克服一切困難的、有高度思想文化的、無限忠實於自己的祖國、無限忠實於列寧——斯大林黨的、能够完成建設共產主義社會的青年人。

班主任教員，只有在本班擔任功課的教員才能充當。通常說來，班主任教員必須充當到本班的學生畢業時爲止（即班主任隨本班學生昇級而同時轉級）。蘇

聯學校裏的每一個班主任教員都有很多義務。他要經常研究每一個學生、判明本班全體學生底才幹、傾向、需要及興趣等等。每一個班主任教員都要把本班最好的學生團結在自己的週圍，使其成爲積極份子來幫助班主任教員，和幫助共產主義青年團、兒童團等組織，班主任教員還要動員本班全體學生達到優等的學習。他要時常給學生講解『學生的品行規矩』，並監督每一個學生遵守這些規則，培養學生愛護本班及學校榮譽的感情。班主任教員要經常考察學生的成績、品行、社會工作、學生課餘活動及學生的家庭生活條件。其目的在於消除妨害任何一個學生學習的原因。班主任教員還要給本班的全體學生介紹優等生的學習經驗。他要經常監督學生的出席，規定本班的學生值日制，幫助學生裝飾本班課堂，檢查本班的清潔衛生，和學生的服裝整潔等等。倘若在教室裏，或是在學生的學習和品行方面發現有非常態時，班主任教員必須立即設法消除這種變態。比方說，倘若發現學生缺課，班主任教員就必須研究學生缺課的原因，並採取一定的辦法：跟學生談話，把他叫到校長那裏去，或是通知他的家長。

班主任教員要定期召集本班的學生會議，在會議上討論本班的學習及紀律等問題，規定改善學生學習成績及守紀律的辦法。班主任教員本身要積極參加本班

的共產主義青年團及兒童團的工作，出席與領導兒童團及青年團的各種會議。他要積極參加組織和採取各種方法領導學生課外活動。班主任教員要經常檢查學生的健康，因此，班主任教員必須經常與體育教員及校醫保持聯系。爲要能收實效起見，就必須採取各種獎勵及懲罰學生的辦法。班主任教員在學生的學習及教養問題上要經常與學生們的家長保持聯系。班主任教員與學生家長可採取跟每個家長談話的方式取得聯系，也可採用召集本班全體學生家長會議的方式與之取得聯系。

班主任教員對本班全體學生的私事要加以經管和關注，到學年快結束時，要給每一個學生做鑑定。他要經常檢查每個學生的逐日的分數簿，登記在學生的成績表上，並把此表送給學生的家長看，在成績表上，記有學生在一學期每過三個月之後所得到的每部門功課的成績。一學期每過三個月之後，班主任教員就必須重新製定本期的工作計劃，並把它送給校長批准。

關於班主任教員本身的工作，他要在校長召集的會議上或是教育會議上作定期報告。

蘇聯學校裏班主任教員的全盤工作皆由校長直接領導。每一班的班主任教員

所訂擬的教育工作計劃，須由校長批准，校長並要按期聽取個別班主任教員的報告，和解決個別班主任教員在教育會議上報告時提出的問題。校長每月至少要召開一次各級班主任教員交換教學法的會議。這種班主任教員教學法會議，像召集教同一課程的教員教學法會議一樣，在每一個學校裏都必須召集。

蘇聯學校裏的班主任教員，在培養年青一代的專業上，他們負有重要的和光榮的任務。他們不僅是優秀的教員，而且是有經驗的教育家，是全體學生的老前輩，因此，學生們無論是歡樂或苦痛，總是向自己的老師說，求得跟他商量，和要從教員嘴裏得到如何走出難關的種種勸告。來找班主任教員的不僅局限於學生方面，就是家長們也都來聽取班主任教員對培養自己的子弟的問題上的種種勸告。

一〇 學生的家庭教育

在蘇聯培養兒童及兒童文化教育一事，是一件很重大的，要求家庭、學校及整個社會給予很大關注的國家事業。

儘管蘇聯學校裏的兒童教育方針是很好的，但是學校及教員仍然常常須要家長們底幫助。因此，爲正確教育兒童起見，學校與學生的家庭建立着密切的聯系。兒童們在學校上課的時間，每日只佔四五小時，其餘的時間全在家裏。如果兒童的學習不好，那麼這往往不僅是學校的過錯，而且也是家庭的過錯，這也就說明學校與家庭間缺乏聯系。培養與教育學生方面，學校及學生家長所做的是一個共同的事業，共同教育自己的子弟，因此學校與學生的家庭共同在一起進行這一工作。蘇聯學校的教員時常關心學生的家庭生活條件，而家長們則時常到學校裏來，看看他們的孩子們在做些什麼事情，怎樣學習與品行如何，以及到孩子那一班去聽課等等。

學生們的家長要經常維護教員的威信，要是家長不幫教員維護其威信，甚或有時候竟然破壞教員的威信，尤其是當孩子們的面前，那麼就會使學生不尊重教員，不聽從老師的話等等，其發展結果，學習一定不好。教員的工作是有趣味的，但又是很複雜和很負責任的。教員的任務他必須經常與家長們保持聯系，同他們一塊兒商討教育他們的子弟的問題。

學生確實遵守『校規』，對於他的學習有很大的影響。在這方面，家長們對教員的幫助是很大的。他們注意使自己的孩子按時睡覺，及時預備功課，以及其它等等。

初級小學的學生，每天必須有八、九個鐘頭的睡眠時間，家長們必須督促自己的子弟準時入眠。做早操，對於學生來說是有很大益處的，它能給予自己的孩子以體力及智力的發育，不可讓學生從學校回家後立即開始預備功課。家長們應當注意到小孩回家後至少要有兩小時呼吸新鮮空氣的休息時間，最後是家長們能給自己的兒童一種適合其年齡的，不超越其體力的戶外工作。在這以後，小孩就應當着手預備功課，然後坐下閱讀書報、雜誌。所有這一切，家長們都要經常監督。

學生的家長們要給自己的兒童設有專為預備功課的地方，而且還要給他們造成各種能使其安心鑽研，和有秩序地保存書籍及練習簿的種種條件。如果家長是有很充分準備的，那麼他們不僅能為兒童準備着在家中學習的種種條件，而且還能保證經常監督他們學習。家長時刻都要注意自己的小孩是否把所有的功課都復習完了，注意他們如何預備功課，如果有必要的話，那麼就要給他指出，為什麼這樣散漫和不注意學習等等。

家長時常監督學生，這對於教員的幫助是很大的。如果學生天天到課、沒有逃過學，那麼他的功課一定很好。因此，家長們不應當無必要地，或是為了顧情到他底健康，或是只因爲單是小孩子不想上學校去，就把他留在家裏。有些家長不懂得，學習對於小孩來說是一件很大的負擔，因而委託他很多家務事情。還有一些家長甚至不讓自己的小孩上學去。所有這些，對於學生學習成績都有很大的影響、有很大的害處。

遵守個人衛生，對學生來說有很重要的意義。小孩身體之健康全賴於已，學校及每一個教員每日都要爲學生衛生而關心。甚至在蘇聯任何一個學校的第一年級，都要由小孩們中間選一衛生幹事，懇勸的教員給他的左臂上佩一個紅十字的

臂章，這個學生就是教員對本教室，及對每一個學生清潔衛生實行監督的助手。他要檢查是否所有的學生的手、脖子、耳朵都洗得乾淨，是否經常剪指甲和頭髮等等。但是，在這方面如果家裏不給予幫助，學校和教員也會得不到更好的效果的。在學生上學之前，家長要檢查他，並幫助他整理清潔衛生，使其成爲一個整齊清潔的小孩。

家長的威信對於兒童教育也有很大的影響，因此必須使兒童不害怕自己的家長，而是尊敬自己的家長。在這種場合，父親或是母親的話對於小孩才能起作用，而且只有以身作則才能得到小孩的尊敬。父母要疼自己的小孩，但不要嬌慣他們。家長們對自己的小孩應有嚴格的要求，但這種要求應當是很合理的。時常叱責、詈罵小孩，這只能使小孩憤恨，他對於自己的雙親會開始害怕起來，甚至發展到不尊敬自己的父母。父母在自己的小孩面前，無論對於清潔衛生、整齊，或誠實地勞動，以及對於社會工作，都應當以身作則，成爲小孩的榜樣。所有這一切，都能使小孩向自己的父母看齊。

不能認爲，在蘇聯只有家庭或學校裏才能培養和教育兒童。蘇聯的社會主義制度，以及圍繞在小孩週圍的生活本身都可以給他們很多很重大的教育。譬如在

城市裏，工廠、作坊對於兒童教育有很大影響，而在農村裏，集體農莊裏可以給兒童們很大的教育。在工廠裏或在農莊裏很好工作的雙親可以影響到自己的子弟喜愛勞動。倘若家長本身對於社會主義財產非常愛護，那麼他們定可把這些轉教給自己的後代。因此爲了要培養自己的子弟造成各種正常的條件，爲了要培植許多多自覺的和誠實的公民，家長們就不應當只是局限於家庭中的瑣碎事情，而應當更多的關注到工廠、作坊，或是集體農莊的境況，並爲更進一步提高勞動生產力而奮鬥，以此來改善蘇聯全體勞動人民的經濟狀況。

這一來，蘇聯的兒童教育問題，乃是學校、家庭、工廠、作坊，以及集體農莊的共同事業了。家庭不僅不能脫離兒童教育事業，相反地，它要經常幫助學校、工廠、作坊和集體農莊培養新的人材，培養斯大林時代的新人材。

蘇聯學校的校規

此校規爲蘇聯政府於一九四三年規定的，其中主要概則如下：

學生的義務

第一條：必須堅決與不屈不撓地掌握一切知識，以便成爲一個有文化教養的

公民，和如何能够給蘇維埃祖國造成更多的福利。

第二條：必須努力學習，不許無故缺課、遲到、早退。

第三條：無條件地服從校長和教員的指示。

第四條：到校時必須攜帶一切必需的教科書及文具。上課前，必須預備好上課時的一切必需用具。

第五條：上學時服裝必須整齊清潔。

第六條：保持教室內個人座位整潔。

第七條：上課鈴發出後應立即進入教室和坐到自己的座位。上課時，非經教員許可，不得隨意進出教室。

第八條：上課時要端正坐位，不許東倒西歪，要用心聽教員講解和學生的回答，不許隨便說話或做其它事情。

第九條：教員或校長進出教室時，要起立。

第十條：回答教員時必須起立，姿勢要端正，沒有得到教員許可不要坐下。向教員提出問題或回答教員的問題時，要先舉手。

第十一條：對教員給的下一次的功課要正確地記在筆記本或練習簿上，並把

它給自己的父母看。一切練習要自己做，不許參閱他人的。

第十二條：要尊敬師長。在街上遇見教員或師長時必須向他們親切地點頭，男孩還必須脫去帽子。

第十三條：對老同學要親切懇懇，在校內、在街上、在公共場所都要謙遜、有禮貌。

第十四條：不許隨便罵人、不許抽煙、不要錢、不賭博。

第十五條：保護學校財產，愛護自己及同學們的東西。

第十六條：必須尊敬長老、愛護小孩、體弱及疾病者，給他們讓道、讓地方，給予多方幫助。

第十七條：聽父母的話，幫助他們，關心小弟弟、小妹妹。

第十八條：住房要保持清潔衛生，服裝鞋襪必須保持整潔。

第十九條：必須攜帶校證，仔細保存校證，不許轉借他人，當校長或教員要看的時候，就把它交出。

第二十條：要像愛護自己的名譽一樣地尊重學校及本班的名譽。

凡是破壞上述校規的學生，必受一定的處罰，直到開除學籍。

一一一 列寧兒童團的組織

在蘇聯的每一個學校裏皆有兒童團的組織。「兒童團」這個名詞的含義有先驅者之意。這就是說，兒童團的團員必須是在學習上守紀律，在勞動中及在社會工作中均須成爲全校學生之模範。凡加入兒童團的兒童皆負有必須忠實列寧與斯大林事業，忠實於蘇聯共產主義建設事業等義務。他們熱愛自己的祖國，熱愛自己的人民，以及如何更多地給他們創造福利。

兒童團的組織，在蘇聯已存在二十五年之久了。在這個時期，它本身已有了自己的光榮傳統及符合於下面這樣兩個問題的規則：兒童團員是些什麼樣的人？他們立志要作什麼？兒童團員最重要的傳統在於他們必須好好的學習，在學習上成爲全體學生的模範。他們必須集中所有的力量把自己準備好從事於勞動。應當記住，爲祖國的幸福而勞動是光榮的。兒童團員要養成爲一些強壯的、健康的、勇敢的，和堅忍不拔的，以便隨時隨地準備保衛自己底祖國的人物。兒童團員必

須愛護國家財產和社會財產。他們熱愛和尊敬自己的父母，要時刻傾聽他們的教誨及關切他們。兒童團員對長輩要懇切、誠懇，時刻準備幫助年長的，尤其是要幫助老頭、婦女及殘廢軍人，他們是小孩的至友，他們天天都在關懷這批國家的後代。兒童團員彼此是最好的同志，他們絕不會讓自己的朋友遭受苦難，但是他們也從不掩蓋自己同志的缺點，尤其不掩蓋自己同志的不好行爲。兒童團員是大自然的朋友，他們喜歡大自然和保護自然物。兒童團員必須是守紀律的、很自尊的、行爲端正的、和衣冠整潔的兒童，他們做事情是有始有終的，不怕任何困難，不向困難低頭。他們對於自己的言語非常器重，他們的一言一語又是非常堅決。

一九二四年，列寧去世之後，兒童團的組織名稱即命名爲『列寧兒童團』。一九二三年，蘇聯政府爲兒童團員創刊了『兒童團真理報』，和創刊若干雜誌，如：『兒童團員』、『發明者』，及其它種類的雜誌。此外，在每一省或每一共和國裏，都用本國文字出版許多兒童報紙，在這些報章雜誌上介紹各個兒童團及學生們的生活學習狀況。這些報章雜誌除了有成年的記者和通訊員外，兒童團員及學生們也是它們的通訊員。

波爾什維克黨把培養兒童團員的事業委託給列寧共產主義青年團。青年團通過本團體的代表來領導兒童團。

在蘇聯學校裏兒童團的組織如下：每一班依照兒童團員的多寡，而確定其建立兩個或三個小組，每小組包括八個至十個兒童團員。小組由兒童團員當中選出的小組長領導之。各小組每月召開兩次到三次會議，在會議上解決與他們有關的問題；和擬訂工作計劃，每一個小組有一面固定顏色的小旗。在兒童團檢閱、遊行，和出發旅行時，兒童團員們都要打着自已小組的旗幟。一個或兩個同一年級的兒童團員組成兒童團隊，其人數約在三四十人。兒童團隊的工作，由五人至七人組成的隊委會領導，他們是由兒童團員中選出的。除了隊委會委員外，另外又選出隊委會主席，及牆報編輯各一名。每一隊選團長一名，他必須是老些的同志——共產主義青年團員，他經常幫助隊委會工作。兒童團隊每月召開一次全體隊員大會。每一隊有紅旗一面及銅號、銅鼓等等。每一個隊均編有一定的番號。全校所有的隊結成爲兒童團大隊，它的領導機關爲七人至十五人組成的委員會，再由此等委員中選出一個委員會主席及一個牆報編輯。大隊委會在校內兒童團大隊長領導下進行工作，此人由共產主義青年團指派，而且又是校內固定的工作人

員。大隊有一面紅旗，旗上寫有番號及贈予該大隊的光榮的名稱。全校隊員大會，每兩月召開一次，這種全隊全體隊員大會，都是在爲了紀念有隆重意義的日子；或是檢閱兒童團藝術表演和體育競賽等等才舉行的。凡是新加入兒童團的人都要參加這種會議，並在全體隊員的面前舉行隆重宣誓：「我是蘇維埃社會主義共和國聯盟的兒童團員，我在各位同志面前宣誓要爲堅決保衛列寧、斯大林的事業，爲全國共產主義之勝利而奮鬥到底。我宣誓要爲學習與鍛鍊成爲一個自己的社會主義祖國底榮譽公民而奮鬥到底」。

每個兒童團員都要佩帶兒童團的紅色領帶及兒童團的符號，以證明其爲兒童團的團員；另爲兒童團的積極份子規定有各種不同的特別符號，上面有紅色線條，此爲佩在左手臂上的臂章，大隊委會主席佩帶三道綠臂章；隊委會主席及大隊委會委員們佩兩道綠臂章；小組長及隊委會委員們佩一道綠臂章。所有的兒童團員在道上遇見時要互相致兒童團的敬禮。

兒童團的工作重點是在隊裏。在隊裏，就像在小組裏一樣，每星期要做一次工作計劃。在兒童團的計劃裏規定要閱讀與討論各種書報雜誌，組織遠足與旅行，集體看電影和討論電影片的內容，檢討個別隊員的行爲，幫助學習落後的同

學，學習上成績優良的兒童團員把他們如何掌握知識的經驗介紹給大家。在工作計劃裏還規定舉辦兒童團員的各種工作展覽會，如繪畫、刺繡及各種木製模型等等展覽會，作報告及開座談會，舉辦各種革命節日的紀念會，召集隊員大會，組織假期休息，出牆報以及其它等等。所有上述各項問題同樣也規定在大隊委員會的工作計劃裏。

兒童團是廣泛的兒童政治團體，它對於給後一代以共產主義教育的事業上有很大的意義。兒童團組織在學校裏積極參加校內一切生活及工作，它要吸收全體學生參加社會生活，幫助提高兒童團員們及學生們的成績，並以組織幫助的方式來協助發展學校俱樂部及各種衛生、體育、保健及校內社會工作。它要吸收一切兒童參加本團體的工作。

一一一 中等專門學校

蘇聯學校教育講座（二），題爲：『七年級中學及中學』一文中，提到關於：七年級中學畢業或中學第七年級肄業的學生，可繼續在中學第八年級求學，或是投考中等專門學校第一年級。今天在本講座裏，我們打算繼續給各位讀者簡略介紹一下關於蘇聯的中等專門學校的概況。

中等專門學校，期限爲四年、或五年不等，此種學校的目的，是爲蘇聯的國民經濟培養各種不同職業的中等技術專門人員。中等專門學校是一種總稱，其中又分爲各種中等專門技術學校、中等師範專門學校及其它各種專科學校等等。中等建築專門學校是培養建築技師的；中等電氣專門學校，爲電氣工業培養技術人員；中等工業專門學校爲冶金工業培養技師；中等工業經濟學校是培養經濟家的；中等食品專門學校，爲食品工業培養專門技術人員；中等農業專門學校，爲農業培養各種農業專家、牧畜專家、園藝專家。以及培養其它各種專門人材的中

等專門技術學校。師範專門學校包括有：爲培養初級小學教員，七年級中學自第一一年級到第四年級的教員，以及中學第一一年級到第四年級教員的中等師範專門學校，其次有：爲培養音樂教員的音專和培養繪畫教員及繪圖教員的美專，以及其它。再則就是爲培養中級醫務工作人員的中等醫科專門學校，還有一種專爲培養畫家的美專。這類中等專門學校的課程及教程上的領導，皆由各盟員共和國的教育部確定，同時，此類學校又全都是直接隸屬於與培養各種幹部有關的各部領導。例如：爲培養各種農業專家、培植牧畜專家、園藝專家等等的中等專門學校直接隸屬於農業部；專門培養醫務人員的醫專，則直接隸屬於保健部領導等等。

此類中等專門學校的教授法，均用各校所在的各該共和國的國語進行之。這一類學校所規定的課程，保證任何一個在中等專門學校畢業的學生以後能繼續投考任何一個高等學校。譬如：師範學校畢業的學生以後可以投考大學，可以投考高級師範，可以投考工業專門研究院和農業專門研究院，或是投考任何其它專門研究院，以及從事於工作等等。

這類中等專門學校不同於中級普通教育學校者，在於除了普通教育課程外，其大部份時間全在研究與學生所選的任何專業有關各種專門課程。每一個中等專

門學校均設有良好實驗室、工場、實驗地及其它等等設備。這類學校的全體學生，都必須經過實際教育。譬如：學技術的技工學校的學生，定要經過實習與某一種生產相結合。又如：在農專學習的學生，他們必須在實驗農場進行實驗和觀察植物之繁殖及其它等等。學生們除了在學校裏實際研究各種各樣的生產及任何一種專業之外，還必須到工廠、到作坊、到農場、到病院裏，以及到與他們所學的各種專業有關的地方去實習。譬如：師範畢業的學生，定要到學校裏去實習；電氣專門技術學校畢業的學生，定要到發電廠去實習；農工畢業的學生，定要到國營農場，或到集體農莊去實習。

在中等專門學校裏，學生們分爲第一、第二、第三、第四，或第五年級。有很多學校除了這以外，還按照學生們所選的不同職業而分成各種不同的科。

每到一學年的三個月底，或是每到一學年結束時，學生們都必須經過各種課程考試，然後根據這些考試成績確定學生是否昇級的問題。在這類中等專門學校畢業時學生們要受四五年來所學的各种課程的全部考試。技術專門學校的學生要寫一篇與其今後的職業有關的論文。根據學生考驗的成績，或是根據學生畢業論文的結果，來確定是否發給他們學校畢業文憑。

中等專門學校畢業的學生也要經過國家的考試。

通常地說，中等專門學校的學生必須加入職工會。校內職工會團體的工作，在於協助把學生培養成爲最熟練的專門人材。它要幫學生解決文化生活設備的諸問題和從物質上幫助有物質需要的學生們。

一三 高等教育

蘇聯對於高等教育是非常重視的。在蘇聯國內專設有高等教育部，只就這一個事實已足夠說明這點，到一九四〇年至四一年，蘇聯全國已設立了七百八十二所高等學校，其學生數為五十六萬五千人。目前蘇聯的高等學校的數目已增至七百九十二個，學生數目為六十三萬四千人，也就是說，蘇聯的高等學校及其中學生的數目，已經遠超過歐洲各國及日本高等學校學生數目的總合。德國侵略者故意破壞了蘇聯的許多大學及專門學校。雖然如此，蘇聯在戰後的第一年便把很多高等學校全部恢復起來了，高等學校學生的數目也迅速趕上戰前水準。譬如：在莫斯科一地的高等學校學生的數目，比戰前已多兩萬一千。單就這一個事實就說明蘇聯政府是非常注意高等教育的。蘇聯的憲法上不僅規定了最廣大的人民階層享有受教育的權利，而且還規定蘇聯的一切學校，自初級小學起到高等學校為止，均由國家與辦主持。

蘇聯的高等學校有兩種：一種為期五年的大學；另一種是期限五年，或六年的專科研究院。一般地說，大學是為國民經濟的一切部門、科學、文化、藝術、農業及技術等部門培養科學工作人員的。

大學畢業的學生均從事於科學工作，或擔任專科學校的教員，或是在國內各企業工作。專科研究院，一般說來是為國民經濟某一個部門培養專門人材。比方說：師範專科研究院專為培養教員、醫專為培養醫生、農專為培養農業專家、工專為培養工程師及其它等等。大學及專科學院的科目，全用各該校所在的那個共和國的语言教授。

蘇聯高等學校的機構如下：大學裏設有校長一人，專科學院設有院長一人，均由高等教育部委任。高等學校分系，系再按科學部門分講座。比方說：莫斯科大學共分十一個系，一百五十個講座，培養着三十五種專業的幹部。有一千四百多個學者充任該學教授和講師。蘇聯全國的大學及專科學院的課程都是一樣的。中學畢業及中等專門學校畢業的男女學生，均可投考國內任何一個高級學校。

中學畢業成績優良者，即得有金獎章或銀獎章的學生，均可不經考試而升入

全國各地任何一個高級學校。

在蘇維埃全國各地的高級學校裏唸書的學生們底一切物質保證，廣泛採用國家獎學金制。學生入校時，均可取得工學金之保證，再往後，只是那些學習成績及格的學生才可領得工學金，但成績長期不及格的學生，在蘇聯的學校裏是沒有的，因而也就可以說，在蘇聯的高級學校裏所有的大學生都有領得工學金的保證。對於成績最優等的學生，專設有各種著名政治、科學人物的工學金。成績特別優秀的傑出學生，則發給斯大林工學金。此外爲國內遙遠地區來就學的一切學生設有寄宿舍。

蘇聯高級學校裏的一切學生一定要參加聽課。一學年每過三個月之後，各科學生必須按其所學的各科受考試。此外，在高級學校裏嚴格監督學生們在實驗中的工作和課外的復習及預習功課。學生們在學校裏學習四年或五年之後，他們就必須到實際工作中去實習，在他們所學的那門專科的、有經驗的專家監督之下進行實習，以便使自己成爲一個理論與實際相結合的專門家。

蘇聯的學校裏，在有經驗的教授底指導下大規模地開展科學工作，並且廣泛地吸收學生們參加這一科學工作。在一切高級學校裏要定期召集學生開科學會

議，學生們在這種會議上作關於自己的科學著作結果的報告。大學或專科學院畢業的學生必須經過國家考試，而在技術專門研究院畢業的學生必須著作一篇相等於國家考試的論文。在高級學校畢業時，必須發給學生畢業文憑。高級學校畢業的一切學生，或是各就其業，或是繼續投考研究部（在大部份的大學裏皆附設有此類研究部）。研究部的期限為兩年，在這個期間，研究生要準備一篇論文，以便獲得科學候補的學位稱號。

雖有緊張的科學工作在身，但蘇聯的學生們仍能積極地參加國家政治社會生活和整個校內的一切活動。高級學校裏設有黨的組織、共產主義青年團和職工會等團體，這一切團體的活動，在於幫助提高學校裏教育和學習的質量。在學生們中間，有很多是黨的和職工運動的人物。有很多學生是當地地方政權機關——勞動者代表蘇維埃代表。甚至還有若干學生被選為蘇聯最高蘇維埃的代表。他們全都在課餘時間內從事他們自己的蘇維埃政權機關代表——各級蘇維埃代表的工作。

一四 蘇聯青年工人學校

在偉大衛國戰爭年份裏，蘇聯有一部份男女青年和少年不能進入七年制中學或完全中學學習，這個原因，在於全國許多區域遭受德國暫時的佔領。德國法西斯在這些區域裏建立了從事消滅科學、文化和藝術的所謂『新秩序』，企圖消滅一切進步的因素，把蘇聯人民變為他們的奴隸。因此，這些區域裏的大中小學都屬於被消滅之列。另一方面，這些男女青年和少年，爲了保衛祖國的光榮和獨立，乃毅然拋棄學校加入游擊隊作戰。另一些青年男女則奮不顧身地參加工廠和集體農莊的工作，把自己的勞動獻給擊潰法西斯賊寇的事業。他們爲蘇軍製造武器，爲前線和後方供給糧食，給蘇聯工廠保證必要的原料；他們跟蘇聯軍人一塊保證蘇聯戰勝法西斯反動派。

蘇聯政府和聯共（波）中央委員會經常關懷自己的人民，非常注意青年的教育和培養。還在戰爭年份裏，政府和黨中央就決定爲在工廠和集體農莊工作的蘇

聯青年創辦學校。按照蘇聯政府的決議，男女青年和少年應在不脫離生產條件下繼續學習。蘇聯政府爲了達到這個目的，便開辦了青年工人學校和農村青年夜校，以繼續教育在工廠裏和集體農莊中工作的男女青年及少年。

在本次講座中，我們目的是使讀者們知道蘇聯青年工人學校的組織情形，下一次講座我們再談農村青年夜校組織的情形。

蘇聯青年工人學校的基本任務，乃在於使青年工人受到一般不完全中學或完全中學的教育。培養他們無限熱愛祖國，忠實蘇維埃政權和自己的人民。如我們前面所指出的，青年工人學校的教育是不脫離生產的。一般說來，這種學校是組織起來教育在彼此相隔不遠的各種企業中工作的青年。青年工人學校有兩種型式：一種是有第五、六、七年級的七年制中學；另一種是有第五、六、七、八、九、十年級的完全中學。在這兩種學校裏都沒有初級班（從一年級至四年級），可是對於那些還沒有受完初級教育的青年，另外爲他們特設備預備班。預備班的目的乃在於教育這些青年，使他們能够昇入七年制或十年制中學以便繼續深造。在這些學校中都是男女同學的。

青年工人學校受各盟員共和國教育部管轄及受各地人民教育機關領導。它們

給學校選聘教員、供給教科書、掛圖儀器及各種文具。各企業經理的責任，就是保證青年工人學校的教室、設備、暖氣和電燈。各企業經理必須爲這些學校學生造成不斷學習的條件。他們必須給學生在準備功課和考試時期以例假。

青年工人學校，按照各盟員共和國教育部批准的七年制中學和完全中學第五年級至第十年級的課程上課。各種科目都有專科教師擔任，同時都用各該校所在地的國語進行教授。每一學年爲四十八週，一週九小時（三天，每天三小時）。一學年分兩學期。上課時間根據生產中的班次來決定（有早學、午學及晚學）。每一班學生人數不得超過二十名。

青年工人學校的基本形式乃是聽教師講課。有半學年是按照規定的課程表上課。另外半學年由教師按各科的不同及需要的不同給學生以補充幫助。

在青年工人學校中教師有系統地考查學生上課的情形，或用口試，或用筆答，同時也檢查課外的學習。學年終結，學校各級都舉行考試，以作爲解決學生昇級問題的基礎。七年制中學及完全中學第七年級及第十年級則於學年終結時舉行畢業考試。畢了業的學生可以領到學校發給的證書，持着這張證書可以享受爲七年制中學或完全中學畢業的學生所享受的一切權利。青年工人學校學生成績記

分制度與一般中學的記分制度相同。在結束七年制中學或完全中學時經過畢業考試的學生，其成績最優者（各科成績都獲『五分』者）獲得上寫『最優等生』之證書。這些學生可以不再經過入學試驗而升入全國任何完全中學（七年制畢業生）或任何高等學校（完全中學畢業生）。

凡持有各同級修業終了證明的學生，不須再經入學試驗便得以進入青年工人學校插班。例如持有第五年級修業終了證明的學生可以升入青年工人學校第六年級肄業。如果沒有肄業證件的學生，想要插班則必須經過入學試驗，然後按其程度編入適當班級。

青年工人學校領導人爲校長。他領導整個學習和教育工作，領導各學校均設有之教育會議的工作、領導學校的財政經濟工作。凡有六班以上的學校設教務主任一人，他幫助校長組織學習和教育工作、編製課程表督促教學大綱的執行、注意學生的進步和紀律、組織教學法研究等等。青年工人學校每班設班主任一人，由最有經驗的教師充任之。青年工人學校之教師必須受過高等教育。

青年工人學校中設立各種學生團體，其工作是提高學生學習質量、幫助落後學生、組織訓導工作等等。學生團體不僅與校長及教務主任保持經常的聯系，並

且也與學校所在之企業中的職工會及共產主義青年團的組織保持經常的聯系。

一五 蘇聯農村青年夜校

我們在昨天「蘇聯青年工人學校」這次講座中已指出過，在偉大衛國戰爭年份裏許多男女青年和少年中途輟學，加入游擊隊作戰，參加工廠和集體農莊工作，爲的是爭取戰勝法西斯反動派。因此，蘇聯政府特爲這些中途輟學的男女青年和少年創辦青年工人學校和農村青年夜校。今天本講座就要把農村青年夜校的一般情形簡略談一談。

根據蘇聯政府的決定，許多大鄉村、集體農莊和農業機器站都相繼創辦了農村青年夜校。這些學校也是國家的普通教育機關。它們的目的乃在於使農村的青年能獲得初級學校或七年制中學的一般教育，培養青年具有無限熱愛祖國，忠誠於自己的人民和蘇聯政府的精神。

農村青年夜校有兩種型式：一種是有第一、第二、第三和第四年級的初級學校；另一種有第一年級至第七年級的七年制學校。如果那個鄉村的學生不夠，不

能建立學校，那麼就只創辦個別班級——從第一年級至第七年級，視具體情形而定。農村青年夜校受盟員共和國教育部之管轄並受地方人民教育機關之領導。這些學校都用國語教學。教育部和地方國民教育機關幫助學校選聘教員、供給教科書、圖書儀器及學校各種必需文具。

農村青年夜校收容十四歲以上的男女青年和少年。這些青年在學校受教育並不脫離農業生產。男女一塊上課。授課時間是在青年們工作結束以後的夜間。凡持有學校肄業證書的青年可入農村青年夜校肄業。如無肄業證書者須經入學考試後方可插班。在這些學校完結了課業的學生須受畢業考試，考試及格者可領到初級學校或七年制中學的畢業證書。持着這張證書可以繼續深造。農村青年初級夜校畢業生可以升入七年制學校肄業。七年制夜學畢業生，可以升入完全中學第八年級或中等專門學校肄業。

農村青年夜校按照各盟員共和國教育部頒定之課程上課。每週上課五次，每次四小時。夜校之授課時間雖比普通學校為短，但所授課程及內容一樣。其補救辦法除了學生在家庭努力自修外，學校尚減少一些課程——唱歌、體操和圖畫。農村青年夜校每班學生人數不得超過二十人。初級學校和七年制學校從第一年級

至第四年級均由一個教師上課，而到了第五年級以上的班級則分科教學。夜校學生從當年十一月一日起至次年五月一日止，自五月一日至十月底正是農忙時間，所以學生無暇上學。

農村青年夜校教師有系統的考察學生受學的情形，或用口試，或用筆試，同時也檢查課外的學習。評定學生的成績均按初級學校和七年制中學一般標準施行之。學年結束，各校舉行學年考試，以作爲解決昇級問題的根據。

校長領導農村青年夜校的全部工作。他是由地方人民教育機關從受過較高教育或較有教學經驗的教師中選任之；一般說來，校長同時也要兼任一門功課。校長負責組織整個學校的教導工作，以及處理整個學校的經濟工作。如所有七年制中學一樣，夜校自第五年級開始每一班均設班主任一人（班主任的工作前面的講座中已講述過了）。校長領導教育會議的工作，而教育會議是由全校教師組成的。

凡在六個年級以上的夜校，均設教務主任一人，幫助校長處理教導事宜。

附錄：

蘇聯高等學校是蘇維埃知識份子幹部的熔爐……………蘇聯高等教育部長 卡弗坦諾夫作
受國家重視的蘇聯教員……………鄂敏尼娜作 徐 萌譯
理論與實際結合的教育……………米麗綺娜作 永 輝

蘇聯高等學校是蘇維埃知識份子幹部的熔爐

蘇聯高等教育部長 卡弗坦諾夫作

蘇聯人民在完成着國內文化建設的偉大計劃之同時，已培養出大批蘇聯知識份子優秀的青年幹部。在蘇聯——斯大林同志說，——已培育出「很多出身於工農階級，蘇維埃職員階層的新型的、蘇維埃的知識份子，他們是與我們人民骨血相關的，沒有受過剝削壓迫的，憎恨剝削者的並準備忠實與真誠的為蘇聯各族人民服務的知識份子」。

在蘇聯新知識份子的培養中，高等學校起的作用極大。蘇維埃政權時期，高等學校經歷了自己發展的廣闊光榮的道路。假使沙俄時代有九十一座高等學校，十一萬二千名學生的話，那末蘇聯現在則有八百左右高等學校，而在其中學習者則有六十七萬大學生，也就是說，這比歐洲所有國家的大學生總數還要多得多。

革命前，俄國高等教育，主要的是爲居民中富裕階層的子弟而設的。譬如：在一九一四年，俄國八個大學的學生中間，貴族與官僚子弟佔百分之三八點三，資產階級與僧侶之子弟爲百分之四三點二，農村富農子弟僅佔百分之四點五，工農青年在當時幾乎沒有可能受到高等教育。

偉大十月社會主義革命，給勞動者們打開了進入高等學校的大門，廢除了蘇維埃政權成立前帝俄所實行的民族、階級以及其他進入大學的種種限制。

蘇聯政府在改造高等教育方面進行了艱巨的工作，高等教育的改造在蘇聯的發展是跟社會主義建設的總計劃完全符合的。斯大林五年計劃時期，在烏拉爾、西比利亞、遠東，幾乎在每一民族共和國都建立了培養知識份子幹部的新中心。

蘇聯知識份子的隊伍逐年擴大。衛國戰爭前，蘇聯各高等學校每年給國家培養十萬到十一萬個專門家，而革命前，各高等學校每年畢業學生數目至多不過八千到一萬人。斯大林三個五年計劃時期，國家的國民經濟與文化各部門已從高等學校內得了一百多萬專門家。

爲波爾什維克黨培育的蘇聯青年知識份子，在重建國民經濟，先期完成斯大林五年計劃，創立優良工業等事業中都起了莫大的作用。

希特勒德國突然襲擊蘇聯，使發展高等學校的事業不得不暫時中止。蘇聯高等學校成千成萬的學生與教師紛紛走向保衛祖國的戰場。其中大多數因對祖國建設有特殊功勳而榮獲政府崇高的獎賞。

蘇聯大學生所表現的勇敢與英雄主義的範例，證明了他們在物質與精神上崇高的品質，對祖國的無限忠誠。

由於教授、助教與大學生們頑強的工作，高等學校的功課並未中止。戰時曾有三十萬青年專家從各高等學校中畢業。

偉大愛國戰爭勝利結束後，蘇聯高等學校已為新的青年成員所充滿。其中大部份是曾為祖國的光榮與獨立而參加過戰鬥的。渴望繼續受教育的前線戰士，高等學校熱烈地迎接了他們。在進入高等學校的時候，對他們給予了種種的優待。

資本主義各國復員軍人都遇到了另一種遭遇。美國『工人日報』曾對其讀者報導企圖得到高等教育的前線戰士所遇到的種種困難。昨天的士兵與軍官，事實上沒有可能學習的，因為他們都出身於勞動者階層的人。

『他們很快地就知道了，——該報寫道，——爲了能在大學讀書，首先應當是富有者的兒子。』

從第二次世界大戰結束那天起已經過去兩年多了，在這一時期，蘇聯教育的成就是很偉大的。培養了大批教授、講師幹部。目前在高等學校內有六萬五千名教授與講師在工作，也就是說比革命前多了十倍以上。

根據新五年計劃，專家幹部培植工作須要大加擴充。五年內高等學校將畢業六十萬零二千多專家，這一數目要超過第一個斯大林五年計劃內畢業生的數目二倍半。

所有盟員共和國都參加了培植知識份子幹部的工作。俄羅斯聯邦共和國佔高等學校畢業生的百分之六十。烏克蘭高等學校將畢業十一萬人以上。後高加索共和國給國家培育四萬五千人。中亞細亞各共和國在四萬以上。各民族共和國所培植的幹部大部份是這些共和國的本民族的青年，對於提高各該共和國的文化水平則是強大的新動力。資本主義世界與此沒有任何相同之處，而且也不可能。

『如拿我們的高等學校情形來跟資本主義國家的高等學校加以比較，那末你們便顯然看出其間有着巨大差別和蘇聯的優點來——莫洛托夫說。——資本主義國家與蘇聯的高等學校的運命，一如任何其他大的社會現象一樣，反映在兩個世界——資本主義的與社會主義的發展中的根本區別。資本主義各國的高等學校

刻正遭遇到危機、崩潰的艱難時機。」

在與蘇維埃國家着重大力發展高等教育與提高人民的文化水平同一時期，資本主義國家裏的大學生則大量減縮。根據美國高等教育事業家確實的估計，現在有十二萬五千很可造就的青年男女，由於缺乏物質供給而不能進入大學讀書。由於美國所實行的民族與種族歧視，不能享受高等教育的青年的數目，在實際上當然要大得多的。

由於不需要工程技術幹部，失業者就喪失了找到職業的任何希望——這就是資本主義國家知識份子的運命。所以在資產階級國家的大學生數目逐年減少決不是偶然的。比如：根據美國高級職業學校的統計便可看出，一九四〇年——一九四一年兩年中，在高等技術學校中就學者有十一萬名學生，而在一九四四年——一九四五年則僅有三萬八千名，而現在比這一數目還要少。

蘇聯高等學校每年畢業十萬名專家，而且他們都立刻獲得工作。雖然如此，但是很多國民經濟與文化部門依然感覺到專家幹部的缺乏。這只是再次說明了，在蘇維埃社會中正在進行着的是多麼巨大創造的、有意義的工作，與勞動人民新的最廣大的階層吸收科學的可能性是怎樣地不加以絲毫限制。然而在資本主義國

家却是另一回事。即便是在那些國家裏有人幸運地從高等學校畢了業，但他不能馬上找到發揮自己知識的工作。成千成萬智力勞動的失業者，這在資本主義國家裏面已成了普通的現象。

「試在我國找一找失業的科學家和失業的專門家吧，——莫洛托夫同志說，假使有誰能夠在我國找到失業的科學家，我們會給予他獎金的，……。像「科學職業的失業者」這樣的事情，在我國的條件下，聽起來簡直是「奇怪的」。

蘇聯教育大學生的制度與資本主義國家的有原則上的差別。我們大學生的理論與實踐合一的教育使他們有可能於大學畢業後，硬大膽的在國民經濟各個部門中參加實際工作。

科學工作與大學生的政治思想教育的結合，在蘇聯的高等學校內有其巨大意義。學生在學校中每一天都要受崇高的思想教育，擴大着他們政治與文化的視野。

「蘇維埃青年的一代，——日丹諾夫同志說，——要鞏固蘇維埃社會主義制度的力量與強大，充分利用蘇聯社會的動力，是有利於我們的物質條件與文化空

前未有的新繁榮的。爲了完成這些任務，應當以剛強、英勇、不怕挫折，去迎接這些困難並善於克服它們的精神，來教育青年的一代。我們的人物應當是有教養的、有崇高思想的、有着高等的文化、道德要求與興趣的人物。」

蘇聯的高等學校培養着社會主義祖國的有豐富經驗的專家與熱情的愛國志士。

蘇聯的一切科學工作都在跟生活、跟共產主義社會的實際建設緊緊的聯系中進行着。偉大的領袖列寧與斯大林的事業便是科學跟生活、理論與實際的這樣聯系的優秀範例。而蘇聯青年的一代正在學習着他們。

受國家重視的蘇聯教員

鄂敏尼娜作

徐

萌譯

前幾天我在報紙上讀到一段文章，是美國教師聯合會的主席樂蒂斯先生所報告的東西。大意是這樣：自從這一次戰爭開始以來，在美國已有五十萬學校教員放下教鞭，改爲別的職業了，這段新聞使我非常地驚訝。

此外，還有美國的教員們經常罷教，反對薪水太低，因此學校總不能正常上課等等消息，這些都是使我們蘇聯的教職員非常吃驚的新聞。

從樂先生的報告以及其它許多新聞中我們足可以看到：美國絲毫都不關心學校教育。並且新近我又在一本美國的學校校刊上看到：成千成萬的美國教員在某種契約下，一年至多不過作一個時期的工作，他們得不到撫卹金，生病的時候或者女教員懷孕至生產期間也得不到補助費及領薪休假的待遇等等。許多國家的教

員，多半都是獨身，特別是女教員，因為結了婚就要無故被免職，即使暫時不免職，趕到生了孩子還是免不了被免職的。

美國的刊物本身就在暴露：爲什麼美國正在遭受着一種『教育危機』，爲什麼好多學校因爲找不到教職員就把門關上了，以及爲什麼美國師範學校的學生數目今天只不過戰前的一半。

在蘇聯是否也有像美國這種不景氣現象呢？在蘇聯是否有願意辭職，轉爲別的工作的教員呢？我想恐怕這樣問的人都不會有的。在蘇聯，教員就是最幸福的職業之一，人們都非常喜歡當教員。在蘇聯今天通共有一百二十萬中、小學教員，而『教學』這個職業對於他們就是一個最歡心的終生的工作。

『我國中小學校的教員必須把自己的文化水平比今天已達到的，或者在資產階級社會裏已達到的水平更提高一步。這是一個不需要立證的公理。』——列寧在一九二三年所寫的這些話已經在社會主義國家——蘇聯的土地上實行了。

斯大林也曾在屢次演講中說過：蘇聯的教員就是在建設社會主義之勞動人民大軍的基本單位之一。

蘇聯教員的工作爲蘇聯國家最重視的工作，而青、少年的教育爲蘇聯國家最

關心的問題。蘇維埃政府寸刻也不能忘的東西就是學校，給與學校的經費一年年的增多。譬如說：去年一年，單單地給與俄羅斯聯邦的學校經費就有七十二億一千七百萬盧布之多。這個數目字比前年多了十二億一千七百萬盧布。

在戰爭當中，就是國家正在遭遇着千辛萬苦的時候，政府也沒有把對我們教員的關心放鬆一點，反而把全國教員的薪水提高了。並且規定只要是服務二十五年以上的教員都可以領到和原薪差不多的養老金。教員的休假時間是其他公務人員及工人的兩倍，有的時候是三倍，並且在這休假當中還可以照舊領薪水。不消說，正和蘇聯其它所有勞動者一樣，教員有病期和產期都可以照常領薪水。教員專用的療養院共有十二所，休養所共有二十一所，而且都是建築在空氣新鮮風景優美的地方。由教職員職工會負責經營。並且教員們也可以隨便到國家其它休養中心區去休養。在各大城市和許多鄉村的地方中心都有教員的俱樂部和教員的娛樂場。

蘇聯政府關心教員，因此教員也能够很熱心的教導學生，能够在教育史上立下功勳。每年每年在蘇聯因有功勞而得獎的教員非常多。僅在俄羅斯聯邦，就有一萬兩千名教員已經獲得了政府的光榮勳章，其中的六百一十三名得了蘇聯最光

榮獎賞——列寧勳章。

蘇聯的教員也博得到人民的尊敬和擁護。蘇維埃人民常說：教員就是他們的『嚮導人和朋友』，許多教員由於受人民的敬仰和擁護被選到各政府機關裏去了。單在俄羅斯聯邦就有五千名著名的教育家被選為蘇聯最高蘇維埃和俄羅斯聯邦最高蘇維埃的代表。並且，經過新近的選舉，被選為各地方蘇維埃代表的教員更是多得很多。

在參加了剛閉會不久的蘇聯最高蘇維埃的工作，並且工作積極的代表中，教員佔了很多，這些教育家有的來自俄羅斯聯邦共和國，也有的來自像中央亞細亞、高加索以及北極等遙遠的地方，也就是曾經在沙皇的統治之下人民受盡萬般的痛苦，文化最為落後的地方。用本民族語言的普遍的義務教育在這些偏僻的地方已經有了相當的成就。來自各盟員共和國的許多教員，譬如：像阿捷爾拜疆共和國的女教員阿麗葉瓦，莫爾達維亞共和國『薩巴耶沃』村的女教員拉夫洛夫斯卡雅，土耳其明共和國『薩姆希克——雅布』村的教員阿爾啓克薩瑟羅夫等等，這些人不僅在她們自己的省裏很著名，就是在蘇聯各地也都知道她們。

訓練民族幹部的教育學研究社在全蘇聯和各自治共和國裏都有。在蘇聯，舉

業於特殊教育學研究機關的人才有資格在中、小學當教員。小學教員在初級師範學校受訓，中學教員到蘇聯各教育學大學受訓。培養小學教員的初級師範學校單在俄羅斯聯邦就有四百餘所，在校學生有十萬名左右。培養中學教員的教育學大學共有二百四十餘所，在校學生十二萬多人。

沒有受過高等教育的小學教員，他們可以以函授的辦法得到受高等教育。約有二十萬小學教員今天正在積極地參加着這種函授的學習。

上次蘇聯各高級學校學生寫登記表的時候，在『將來志願入何大學？』這欄裏，差不多都填着『教育學大學』，我們從這兒也可以看出來，『教學』這個職業就是蘇聯青年男女最歡心的工作，蘇聯的青年男女情願終生獻給這個高尚而偉大的事業——教育事業上。

註：本文作者是蘇聯中、小學教職員職工會中央委員會的主席。

理論與實際結合的教育

米麗綺譯作 禾 譯

『爲科學而科學嗎？』

蘇聯的學生們說：『不是。』

前幾天，我在翻弄英國學生出版社所刊行的，一九四七年份的舊報紙的時候，偶而發見了一篇題名爲『鏢槍』的文章，它的主要內容是這樣：全英國學聯大會代表的絕大部份都堅決反對伊里奧特（出身於蘇格蘭大學，現系英國保守黨國會議員）。

三年前當着伊氏以英國國會代表團員的資格來訪問蘇聯的時候，我便認識了他。當時我看見他和一羣莫斯科大學的學生們在喋喋談論着。我還記得：他對學生們的高度進步水平，學生們對各種問題的爽快的答辯，以及學生們對許多廣大

範圍的問題都感極大興趣的事實，曾表示了大的驚奇。

伊氏改變自己論調

一九四五年一月伊氏在談及他所認識到的，蘇維埃制度下的高等教育的時候，還絲毫不吝嗇其稱讚的辭句。但是，時代不同了，他的調論也隨着變了。一九四七年，伊氏說：他反對只因爲學生『表示進步』，學生就可以拿到薪水的蘇聯這一學校制度。同時他又向反對『國家是唯一的保護者』這種英國學校制度的英國學生提出警告。

伊氏在任亞伯丁大學校長的時候，曾經對學生大會代表們說過：『學』就是爲了『學』而學，就是說，即使這種知識違反學生作爲社會上一份子的義務，學生的態度也應當如此。他相信：學生絕沒有通過任何政治決議的權利，譬如：拒絕法西斯組織參加學聯等權利都不歸學生所有。最後在演講結束的時候，引用了那著名的劍橋大學的乾杯祝詞：『要祝福「純粹數學」，不讓它被任何人所利用！』

伊氏和以他爲代表那一階級的人當然都很明確地知道：在英國的高等學術機

關裏，青年們所學得的知識是爲誰効勞的。伊氏一類的狐羣狗黨們爲着要保持着這種『知識』是他們所獨佔的特權，所以力圖把學生和人民及社會隔離開，爲甚麼呢？因爲進步的、和人民站在一起的份子如果增加起來的話，對他們那個階級是沒有好處的。因此，反動派們說：『讓我們來撫育青年罷』，並講出甚麼學問的中立性，和學問是超越一些試練和艱難生活之上的；又說求學問的人應該是在象牙塔內凝視着星辰的人。但是，趕到青年學生們離開學校而面對着實際的生活鬥爭的時候，他們便要有一種感覺：究竟應該走向哪裏？

伊氏本是一個熟練的演說家，他經常用明確的判斷，和極其自然的姿態，很容易地使聽衆都贊同他的意見，但是在這次却沒能成功。

『我對伊氏所講的，都不同意』，這是在伊氏下台後一個學生登台所表示的意見。隨後每個人的演講內容也都是：『我不同意』。

一個名叫達畢遜的學生反駁說：『學生如果沒有權利對世界問題提出意見，就如同工人、醫師、教員以及技術者沒有權利提出意見是同樣的。我們不能只爲着追求理論在大學裏漫度四年，而畢業後只拿着空洞的教條，去面臨實際生活。』

從這些大會代表們向議員所表示的猛烈的反對及報紙編輯者的言論中，足以推想到英國的一部份學生已認識到：學生也是一個市民，一個社會的構成份子。他們的知識對社會上來講是有價值的。並且，要想參加到實際生活裏面去，都願意不用等到畢業就去找一個爲社會服務的方法。

作爲一個市民的學生所應盡之義務——對這個問題議論及明顯的說明：英國知識份子還有一部份，仍然遲遲而不進步。然而，進步的俄國學生在一百多年前，就渡過了這種摸索時代。在十九世紀的中葉俄國偉大的革命份子們便和反動派進行了鬥爭，當時學生的集會和示威便是追求思想自由的標幟，成千成萬的學生提着知識的明燈和舉着鬥爭的火把深入到農村和工廠裏去，因此，才有千百個學生被沙皇流放到西比利亞。

蘇聯的學生們——工人、農民及智力勞動者的子女——都曉得學生是社會的成員，是一個建設國家偉大事業的參與者。他們却不隱藏在象牙塔內；他們是爲了祖國的生存及發展而生活，在各方面都竭力幫助國家發展。

學生參加實際生活

例如在莫斯科國立大學中有一個擁有八千五百人的學生團體，其中絕大部份都活躍在校內和校外的公共生活方面。這些男女青年們都不是等着得到畢業文憑以後、再開始討論世界的政治、經濟，或者去找他們自己的出路，而且他們並不像英國學生那樣只偏重於理論，而是由理論和實踐的結合，書本上的學問和實際生活相聯系起來，去找自己的出路。

那裏除了大學刊行的報紙以外，還有由學生所辦的壁報，其中有的壁報每星期出三次，也有的時候由於重大事件而貼滿了整個古老的大學牆壁。這些報刊是討論能影響學生生活的一切問題，從宿舍的生活條件到各種倫理和政治上的問題。差不多每星期都要在各個擁有二十五個學生的小組裏開一次討論會，來研究上星期內的重要事件——政治上、文藝上或者科學上的——遇到重要的和有興趣的問題的時候，就要開一個幾個學系的聯合討論會，還有的時候則召開全體學生大會來討論。

譬如最近機械系和數學系的學生和教授們都參加了一個極熱烈的討論會，所討論的題目好像是和數學離得很遠的問題，即科學在解決蘇聯的基本經濟問題上所起的作用。經過討論，認為：蘇維埃革命在人類的進化方面含有重大意義，故

參加討論會的人都感到極大的興趣。新民主主義國家也時常成爲討論的對象。甚至蘇聯政府和黨的一切重要決定也都要經過青年學生的研究和討論。

莫斯科大學有許多傳統，但其中最值得驕傲的便是和「隣居」，即大學的所在地「紅克列斯尼亞」區人民間的親睦的關係。在本區的大小工廠裏，工人的宿舍及俱樂部裏，學生們都是些極受歡迎的客人。他們領導着工人的學習，作報告，組織各種座談會和討論會以幫助工人們研究各種問題。現在計有五百多個大學生和已畢業的學生參加了這種工作，即把自己的知識和學習的成果分與「隣居」——工人及本區其他居民們的工作。然而這種「親隣」的紐帶並不是把大學學生只限制在本區之內，另外還有五百多個學生在區外的工廠、集體農莊和職業學校裏進行着同樣的工作。據計算：在去年頭六個月當中，共召集了六千次座談、報告、共同閱讀及討論會。而其中作得最孚人望的要算是大學學生和職業學校學生間的交情。在蘇聯因爲工業是有計劃而迅速地在發展，所以熟練工人的培養是極被重視的，並且這種培養工作也是根據一定的計劃而進行的。職業學校屬於蘇聯後備勞動力訓練部的權限之下，而該部在改進學生們的文化及體育發展方面盡力極大，籌設運動場、圖書館、樂器和滑冰場等等，讓將來青年工人們可以

隨時隨意享用。

真是有益彼此交情。

對職業學校學生來講，同年紀較大的大學學生接近，的確是一件有益的事情，因為這種交情能擴大職業學校學生們的見識，能使他們發覺新的興趣和思想，並能幫助他們認識到社會主義社會的一個偉大事業——消除智力勞動者和體力勞動者間的隔膜。大學生給弟弟們談個人和社會的道德問題，並且告訴他們世界上發生了一些什麼樣的新事件，也幫助他們選擇每個人應該讀的書籍。也有的幫助他們研究外國語，或者幫助上青年工人夜學的學員預習和復習。

到莫斯科省札萊斯克區各集體農莊的旅行也是爲着同樣的目的。歷史學、語言學、物理學、數學、哲學及經濟學系的學生們，主要是爲了去作報告和主辦座談會。然而除了這種「理論的」幫助之外，在農忙期也幫助莊員們作種種實際的工作。學生們的一雙強而有力的胳膊無論什麼時候都是農民們所歡迎的。

蘇聯每一個學生都知道：他們爲甚麼要學習，他們的知識是要替誰服務的。尤其是，他們都曉得：畢業後，可以使自己的知識發揮的機會無窮無盡。

30.

51.2

2.20