

申心石

嫩江省第一屆

教育會議的初步總結

關 夢 覺

嫩江省政府教育廳印

目 錄

- 一、半年工作的初步檢討
 - 二、掌握政策問題
 - 三、教育工作中的階級路線與群眾路線問題
 - 四、中學地主富農子弟與中小學教員問題
 - 五、中學如何培養貧苦子弟問題
 - 六、國民教育問題
- 附件：中等學校課程草案

嫩江省第一屆教育會議的初步總結

一、半年工作的初步檢討

過去年來，遵照東北政委會關於教育工作的指示，本省在教育工作方面獲得了一些成績。這首先表現在各中學大體上都以土地改革教育爲中心，進行了新民主主義的思想改造工作，摸到了一些新的經驗，初步的改變了學生的盲目正統觀念。在全省十三個中學中，根據十二個中學的初步統計（杜爾伯特中學無統計），半年來升入幹部學校和職業學校的學生二六一人，佔全省中學生總數（去年秋季開學時共四六四三人）的百分之五·六；參軍學生四九三人，佔全省中學生總數的百分之一〇·六；參加各項工作的學生四八一人，佔全省中學生總數的百分之一〇·三。以上升學、參軍和參加工作的學生總數共爲一三三五人，佔全省中學生總數的百分之二六·五，即四分之一以上。至於清洗、退學和修學的學生總數爲九一七人，佔全省中學生人數的百分之一九·七，不如升學、參軍與參加工作者爲多。迄去年下半年學期終了時爲止，以上十二個學校共餘學生二四九一人，佔學期

開始時學生總數（四六四三人）的百分之五三·八，大都年齡較小，仍在繼續教育改造之中。至於小學方面，半年來也有相當成績，雖迄今尚無完全統計，但可以斷言，由於土地改革和人民翻身，尤其是在鄉村小學中，學生的成份業已發生很大的變化，即基本群眾子弟相對的增加。這證明今天我們的小學教育，開始和平分土地運動配合起來，日益增加地直接為翻身人民服務。

然而過去半年來，中學工作中也發生了一些偏差。由於領導上未能堅決掌握政策，未曾完全了解情況，以致有的學校過分強調了成份，認為地主富農子弟難於改造，遂放鬆了對於他們應有的工作，甚至有的學校，對於他們竟採取了歧視的態度。對於學校中的階級路線，則只根據成份機械的理解，於是有些學校，爲了樹立貧苦子弟的優勢，乃成立貧苦學生委員會之類的組織，結果貧苦子弟孤立，而對於地富子弟的爭取改造則發生了不良影響。在審查學生與進行反特鬥爭中，打人幾乎變成了嚴重現象，而領導上或未能堅決制止，或聽其放任自流。在某些學校的起浮物運動中，由於存在着濃厚的經濟觀點，乃至沒有把果實全部交給群眾。

過去半年來，在小學教育方面也發生了偏差。例如有的小學實行「階級站隊」，走僱貧農路線，成立「僱貧農子弟自治會」，在學校中掌權。僱貧農子弟不僅歧視地主子弟，而且審查清洗教員，甚至成立「武裝小組」，鬭爭教員，在教員中引起了不安。更有的地

方，單純的按照成份洗刷教員。像這樣，不僅如東北政委會「關於中等教育的指示」中所指出的，把中學教育甚至幹部訓練的辦法主觀生硬的搬運到小學裏去，甚至把農村土地改革的組織形式和鬭爭方法，也搬運到小學裏去了。另一方面，有的地方，明知教員有問題，但領導上麻痺，只注意表面現象，對於成份較好能力較差的教員反而加以洗刷。更有的地方，教員「交權」與高年級的地主富農子弟，壓迫打擊貧苦子弟。

無論中學和小學，所有以上那些偏差，以及諸如此類的偏差，都應該加以糾正，並防止今後再發生任何偏差。

總之，過去半年來，我們的教育工作，有成績也有缺點。但我們應該指出，成績是主要的，缺點則必須克服。現在，平分土地運動快要完成，東北和全國的革命戰爭日益勝利，我們的教育工作，必須配合整個的形勢，從現有的基礎上提高一步。這就是我們的任務。

二、掌握政策問題

我們完全接受並擁護東北局「關於知識份子的決定」與東北政委會「關於中等教育的指示」，對於知識份子採取爭取、教育、改造的方針和辦法，「以新民主主義思想來教育改造新舊知識份子為人民服務，為新民主主義國家服務。」（政委會指示）

我們並體會到今天我們爭取、教育、改造知識份子，其精神是積極的、主動的，而不是消極的、被動的。在爭取、教育、改造過程中，我們固應充分認識到並不是所有的知識份子都能夠爭取改造，其中有一部份頑固反動的，就無法爭取改造，同時，爭取、教育、改造知識份子，是長期的、艱鉅的工作，非旦夕間可求速效；然而今天我們應該首先着重的，是小資產階級知識份子雖具有兩面性，但大部份仍可爭取改造，並且必須爭取改造。唯其因為他們大部份具有革命性，「懷有各種不同程度的反帝反封建的正義感，有民主民族革命的要求，有較高的文化程度，在中國革命運動中具有進步的作用，在政治上思想上能夠接受革命的無產階級的思想影響，因此他們能夠爭取教育，並引導他們參加革命，為人民服務」；唯其因為他們具有動搖性和落後性，「主要是個人主義，患得患失，搖擺不定，以及由於出身剝削階級的家庭而帶有剝削階級的意識，與長期所受的教育是地主資產階級的教育，也就容易接受反動的地主資產階級的思想影響，因此他們必須經過思想改造、實際生活和工作鍛鍊。才能達到與工農兵相結合，甘心當人民勤務員的革命戰士」。從革命性方面說，是能夠爭取教育；從落後性方面說，是必須爭取教育，因此除一部份頑固者甘心為沒落的大地主資產階級服務外，對於其餘大部份，我們應該積極主動地去爭取、教育、改造，並應有充分的信心和足夠的努力。當然在爭取改造中、有爭取，也有洗刷；然而爭取是主要的，洗刷是不得已的，因此爭取與洗刷，不能並重。其次，在爭取、改造

過程中，同時也包含着鬭爭，但這主要是思想鬭爭，是新民主主義思想克服一切其他非新民主主義思想或反新民主主義思想的鬭爭，而不是其他形式的鬭爭。而且，鬭爭也是爲了爭取。

從今天的實際情況出發，我們需要不斷地吸收革命的進步的知識份子參加到總的革命隊伍中來，如果我們強調了知識份子落後性的一面，認爲大部分不能爭取改造；強調了對於他們的洗刷；乃至在爭取改造教育中，工作不積極、不主動、不耐心，所有這些，都會發生錯誤。反之，如果我們在爭取教育改造的過程中，忘掉了知識份子落後的一面；而無原則地盲目信任；忘掉了用新民主主義的思想去克服一切其他反動的思想，而一味優容遷就，那也會發生錯誤。一切要從實際出發，一切要從革命利益出發。凱豐同志會特別指示我們在思想方法和工作方法中，要隨時隨地警惕主觀主義，克服主觀主義，一切要從實際出發，根據具體情況辦事，我想，這是值得我們深切注意的。我們一定要根據具體情況，很慎重很正確的掌握住目前關於知識份子的政策，防止和糾正任何偏差。

三、教育工作中的階級路線與羣衆路線問題

「今天學校教育要貫徹階級路線，首先是要貫徹新民主主義的思想領導，當前的思想

改造，就是以新民主主義思想改造舊思想，也就是說，要以毛澤東思想教育青年，教他們以「爲人民服務」「和人民打成一片」的精神，來從事人民解放戰爭和新民主主義建設的事業」（東北政委會「關於中等教育的指示」）。

那麼，什麼是新民主主義的思想呢？簡單說，在現階段，就是以無產階級爲領導的人民大眾的反帝反封建的思想。具體說，在文化教育方面，新民主主義的思想是民族的（反帝美蔣）科學的（反對一切封建思想，今天主要是反對盲目的正統觀念或地主思想）大眾的或民主的（爲廣大人民服務，首先是爲翻身的基本群眾服務）。至於新民主主義的思想領導，主要是以新民主主義思想來教育改造新舊知識份子，克服一切其他非新民主主義思想，或反新民主主義思想，使他們經過了初步的思想改造之後，能夠爲人民服務，爲新民主主義國家服務。

學校中的階級路線既然主要是新民主主義的思想領導，那麼，是否還要注意成份呢？一般說，思想和成份是有密切關係的，我們不能單純依靠成份辦事，但也不應忽視成份。我們今天的學校，特別是中學一定要注意吸收工農勞苦群眾子弟，翻身工農，以及一切基本群眾子弟入學，並通過他們來爭取改造地主富農子弟。在教育中，我們要提高他們的階級覺悟與政治、文化水平，發展他們的才能，提高他們的地位，在培養學生的群眾骨幹和積極份子時，我們也應注意提拔他們。貧苦子弟或基本群眾子弟，在上學期就佔中學生的

多數，今後更要增加。根據本省前述十二個中學的初步統計（杜爾伯特中學無統計），在全體學生中，上學期，地主富農子弟不過佔百分之二三·一（地主子弟佔百分之一七·五；富農子弟佔百分之五·六）；工人子弟、僱貧農子弟、城市貧民子弟、中農子弟、自由職業者子弟、幹部子弟、以及商人子弟，合佔百分之五八·七——在商人子弟中雖有一部分非基本群眾子弟，但另有職員、手工業者、店員等等的子弟，尚未包括在內。因此可以斷言，基本群眾子弟當佔學生總數的一半以上。今後的比例，還要向有利於基本群眾子弟方面發展。貧苦子弟或基本群眾子弟不僅在人數上佔多數，就是在思想進步方面也被證明為比較迅速、容易。因此，經過我們的教育和培養，在他們當中一定會湧現出來大批的積極份子，成為學生的領導骨幹。在小學中，情形也大體類似。當然，我們培養貧苦子弟或基本群眾子弟為學生骨幹，並不是硬拉，而是在教育中很自然的湧現出來。同時，地主富農子弟只要是真正表現好的，也可能個別成為積極份子和學生骨幹，對於他們，我們不僅沒有理由去排斥，而且應該表示歡迎。

教育工作中的階級路線（首先是新民主主義的思想領導或思想改造工作），怎樣貫徹呢？基本上是通過群眾路線、群眾路線，簡單說，就是從群眾中來，到群眾中去，它是教育工作的領導方法和工作方法。更具體說，教育工作中的群眾路線，就是以學生為主體，從學生的實際出發，根據他們的思想情況和文化情況來進行教育，主要是通過他們自己的

覺悟和行動，來提高他們政治和文化水平，以達到思想改造和文化提高的目的，爭取他們大多數爲人民服務，爲新民主主義國家服務。由此可見，第一、教育工作中的群眾路線，並不等於僱貧農、或基本群眾子弟路線；學生群眾的主體固然是基本群眾子弟，但除此以外，尚包括其他一切成份的子弟，它是全體學生或大多數學生的群眾路線，通過它來用新民主主義思想教育改造新舊知識份子。第二、教育工作中的群眾路線是具體的、廣泛的。這就是說，學校中的每一件具體工作，從課堂教育到課外活動，從行政領導到學生組織，都得通過群眾路線來貫徹、執行。不走群眾路線，不發動群眾自己去幹，任何一件工作都是做不好的。第三、執行群眾路線的出發點，就是要調查研究學生的實際情況。去年凱豐同志曾指示我們要大膽放手。他說：「在學生中放手，就是讓學生講話；也可以說是一「放口」，他們要講什麼，就講什麼，就是民主、思想自由。：：我們改造他們的思想，先要讓他們把所有的思想講出來，然後加以分析研究，找出問題所在，然後才能進行改造。改造思想必須先要了解他們的思想，不然就無法改造。：：在許多問題中我們要研究分析、抓住問題的要害，不是一個一個問題都解決，而是解決一兩個要害的問題，解決要害的問題，其他問題也都解決了」。第四、群眾路線的形式是多種多樣的、隨時變化的，應該根據情況，靈活運用，大膽創造（主要是由群眾自己創造），沒有固定的形式，也不應該千篇一律。不過在目前，大體上，以參加各種社會活動或通過各種運動，去進行思想改造

和文化提高，是較好的形式之一。政治課可以通過運動去進行，文化課也可以通過運動去進行。但運動的形式，應該是多種多樣的，不一定要因襲舊的一套。第五、群眾路線必須要有領導，尤其是思想的領導，沒有領導，就可能流於極端民主，就不成其為群眾路線。凱豐同志會說：「當然放手還要有領導，領導上必須要有分析研究」。爲了執行群眾路線，領導上必須先有充分的群眾觀點，即相信群眾的智慧和力量。

總之，階級路線和群眾路線是不可分的，兩者是我們新民主主義教育的最主要的構成部分，應該好好掌握運用。

四、中學地主富農子弟與中小學教員問題

(一) 中學的地主富農子弟問題

東北政委會「關於中等教育的指示」中曾說：「儘管在今天土地改革的浪潮中，身爲地主富農子弟的學生，在封建的家庭的影響下，不免有些情緒波動，心懷不滿，甚至有反抗的思想和行動。這固然是值得注意的。但同時必須要看到他們這種思想情緒，是環境的產物，不是牢不可破的，而是可以隨客觀形勢的變化而改變的。一般知識青年，莫不要求尋找光明的出路。：：：不管是什麼成份的知識青年，即使是出身地主富農家庭的知識份子，也在被爭取之列，只要他們願意脫離自己的舊階級，堅決站到人民方面來，爲人民服務

，我們都歡迎他們」。

這就是說，我們對於地主富農子弟是採取積極爭取、改造的方針。「一般中學不收地主富農子弟是不可能的；也是不應該的」（東北局：「關於知識份子的決定」）。「師範學校或師範班招收學生時，則須加以適當的選擇」（同上）。應該認識到，今天我們爭取、改造地主富農子弟，並不是因為他們是地主富農子弟，乃是爲了使他們拋棄了地主富農思想，拋棄了原有的階級立場，爲人民服務，爲新民主主義國家服務。因此，如果鄉下的翻身農民，一般的不願意讓地主富農子弟上學，我們應該向他們說明爭取改造地主富農子弟也正是爲了他們的利益。當然，地主富農子弟多數比較狡猾，懷有對抗情緒，有時進步，有時退步，究竟不同於一般的小資產階級，必須經過比較長期的教育、改造，並在工作中繼續考驗、鍛鍊，才能真正爲人民服務。因此，不應犯急性病，不應無分別的盲目信任。

怎樣爭取改造地主富農子弟？主要是通過貧苦子弟或基本群眾子弟，以及一切其他學生，在方法上，有團結、也有鬭爭，但鬭爭只能是思想鬭爭，鬭爭的目的也是爲了改造、爲了團結。鬭爭並不是排斥、不是對立、乃是教育。地主富農子弟與其他學生，在教育上，機會均等。不過，學校在領導上，對於地主富農子弟的思想動態，却應深切了解，好好掌握，對症下藥，來改造他們。

地主富農子弟什麼時候才可以出去參加工作？只要在校學中真正弄清了他們的政治面貌，初步改造了他們的思想，他們具有初步的工作能力，並被證明決心拋棄了自己原有的階級立場，再經過學校的民主鑑定，就可以介紹出去工作。當然，在工作中還要繼續改造。問題的主要關鍵，就看他們能否放棄了原有的階級立場，轉而為人民服務。

(二) 中小學教員問題

目前的教員問題相當嚴重，尤其是在鄉村小學中，一部分教員被洗刷了，而新的又未補充上來，遂成為青黃不接的局面。

怎樣解決這個問題呢？

除了培養新的師資尙需時日外，首先我們應該通過群眾，就城市和鄉村中的現有知識份子中，羅致並選擇一部分人充當小學教員。簡單說，就是動員「在鄉知識份子」充當教員。「在鄉知識份子」有沒有呢？各地情形也許不同，但只要認真去做，多少總可以物色出來一些。對於這些人，在文化水準方面不必要求過高，只要他們願為人民服務，能夠教小學生，就算行了。

其次，城市小學教員，只要能抽出來，可以動員一部分下鄉工作，對於他們，也是一種學習、鍛鍊。

過去被洗刷的教員，可不可以選擇一部分能用的收回來呢？爲了工作上的需要，倒也

未嘗不可。但一定要慎重、要注意方式，切勿操之過急。不是籠統的往回收，乃是分別的往回收。這首先要看他們被洗刷的原因如何（如是否單因成份等），群眾對於他們的反映如何，收回來對於群眾的影響如何，他們的家庭是否被鬪，被鬪的程度如何，被洗刷後的表現如何等等。如果被洗刷的教員既老且朽；或有嚴重的政治問題；或沒有工作能力、工作不負責任、作風很壞；或罪惡昭彰為群眾所痛恨；或勾結地主破壞土地改革——有任何一項這樣的條件，就不能收回。有殺父之仇的，一般不收，個別的可以斟酌情況處理。反之，如果家庭被鬪爭不嚴重，本人未參加剝削且無嚴重政治問題、有工作能力且在群眾中無壞影響者，可根據實際情況，重新採用。

收回教員的方式，一定要特別注意。必須得到當地大多數群眾的同意，才可以收回。再說一遍，必須通過群眾！對於被收回的教員不應盲目信任，應加以適當的教育（主要是由群眾自己）並在工作中監督考察，必要時可調轉別處工作。其實，他們被洗刷，就是一個實際的教育，收回時應再加以適當的批評和鼓勵，勿使他們有驕矜之氣。

最後，對於所有的教員，今後在領導上應該關心他們——關心他們的思想，檢查他們的工作，推動他們的學習。一句話說，應當加強領導他們，爭取改造他們！

五、中學如何培養貧苦子弟問題

貧苦子弟就是基本群眾子弟，應包括鄉村中的貧僱農，中農、手工業者的本人及其子弟等等；以及城市中的工人、貧民、下層小資產階級本人及其子弟等等。在這些人當中，尤以工農貧民子弟爲其核心。

今後在我們的中等學校內，貧苦子弟或基本群眾子弟一定要佔多數，而他們的思想進步也被證明爲比較迅速、容易，因此，他們勢必成爲我們學校的骨幹，基本上是通過他們去爭取改造地主富農子弟，去推動學校的教育工作。

培養貧苦子弟或基本群眾子弟，和爭取改造地主富農子弟及其他學生，如果掌握運用得好，不僅可以同時並進，而且相得益彰。「中學招收一兩班翻身貧苦子弟，對於改造舊知識青年，能起很大的積極作用（東北政委會「關於中等教育的指示」）。我們在領導思想上，一定要重視這個工作。

在目前的條件下，如何動員貧苦子弟或基本群眾子弟大量入學？

首先，對於他們的文化水平不能要求過高，一般約相當於高小程度甚至初小以上的文化程度即可。

爲使他們大量入學，應在經濟上儘量予以方便條件。目前本省除已盡最大能力增加公費生名額外（主要是師範生名額，亦可酌收一部分地主富農子弟），下列各項辦法可供參考：

1、動員翻身農民自籌費用保送學生（或由被保送的學生自出費用，家裏土地由全村代耕；或由村農會出費用保送）。

2、如條件許可，應實行半工半讀制（由學校設工廠、農場等），希望各地方政府對此能夠盡力援助。

3、斟酌情形，放生產假，不予寒暑假，以減輕貧苦子弟上學和生產之間的矛盾。

我們應該把貧苦子弟或基本群眾子弟培養成爲什麼樣的人材？除一般幹部以外，根據當前的迫切需要，我們應該首先把他們培養爲鄉村小學教員和村屯幹部（主要是村文書、村農會財糧委員、以及婦女幹部等）。爲了培養前者，我們辦師範班；爲了培養後者，我們辦農民班（名稱可變通），茲簡單說明如下：

（一）範師班：其辦法詳見省政府關於師範教育的指示中，現全省師範生名額定爲一〇三〇人（內蒙古師範一〇〇名），如一年以兩期計算，則今年約可培養小學師資兩千人左右，再加上原有教員，到今年年底，本省的師資問題大體上可以基本解決。這是一個迫切的任務，在政府方面已盡最大力量，希望各中學領導同志能夠充分重視這一工作，不要

增加了人民和政府的期待。在這次會議中，也有個別同志認為把貧苦子弟，培養為小學教員，而不做其他工作，未免太可惜了，這似乎是說師資問題並不怎樣重要，因而今後的國民教育工作也就不怎樣重要。我想這種說法是不對的，應該加以糾正。

(二) 農民班：關於成立農民班的辦法，也詳見省政府關於招生問題的指示中。我想要說的，也是在思想上我們應該充分重視農民班這一工作，農民翻身了，他們迫切需要培養一些能寫會算的幹部，我們的教育既然是給他們服務的，難道可以忽視他們的要求嗎？關於這一點，遼北省的精神可供我們參考，最近遼吉省委在「關於辦好中學幾個問題的通知」中，曾這樣說道：「省立二中創辦農民師範班，就是培養勞苦人民子女的範例：：，他們經過農民師範班，發動了全校學員中進步與落後的思想鬭爭，打擊了少數思想落後的份子，使他們在學員中孤立起來，而農民師範班則已經在全校學員中爭取了領導地位，轉變了學校的風氣，這是值得各中學學習的」；「關於中學教育方針，農師班以提高文化為主，而文化的提高又應當注意聯繫實際（反對機械地搬運正規學校的課程），注意群眾性的學習互助（在文化水平參差不齊的農師班，這種方法特別應當提倡），以求在短時間內達到提高文化的目的」。本省和遼北省的情形雖不完全相同，但他們重視農民班的精神，是值得我們注意的。

六、國民教育問題

一六

國民教育，包含小學教育和社會教育，在此革命大高潮中，戰爭勝利，土革勝利，廣大的翻身人民對於文化教育的要求日益增加，因而除了幹部教育和中等教育以外，國民教育的重要性，也就日益提高，我們在思想上應有明確的認識。

今天的國民教育是更直接為鄉村中的僱、貧、中農及其兒童服務的；更直接為城市的工、農、貧民、小資產階級及其兒童服務的。同時，國民教育也更直接與廣大的群眾相結合，由他們自己去辦（民辦公助），滿足他們的要求，提高他們的政治覺悟和文化水平。一切通過群眾，一切依靠群眾，一切為了群眾。

今後我們不但要把小學辦好，而且一定一步一步地致力於翻身人民的社會教育（成人教育）。我們應利用農民及其他翻身人民的餘暇，給他們講時事、讀報，教他們識字、打算盤、唱歌等等，以提高他們的政治覺悟和文化水平。除教員外，並可利用即知即得的辦法，動員小學生去當小先生。一句話說，我們應使小學教育和社會教育相結合，使城鄉小學，尤其是鄉村小學，成為統一的國民教育的堡壘，而小學教員則一身而二任焉。小學和社教相結合，是什麼意思呢？從小學方面說，那就是結合社會，結合實際，結合群眾，如此，小學本身也就有了堅實的社會基礎和群眾條件。也就容易發榮滋長，而小學教員本身

也就和群眾打成一片了（不僅小學應與社教相結合，就是中學也應力求與社教相結合）。

國民教育的形式，應打碎舊的一套，要解決教育與生產的矛盾，力求和生產相適應，利用生產的空間來進行教育，以便於成人和兒童的學習。夜晚有空就辦夜校；午間有空就辦午學；冬天農閒就辦冬學；兩天無事就進行兩天教學；連種地休息的時候，都可以讀報、識字。不僅社會教育如此，就是小學校也應設立早班、午班與晚班，以便利貧苦子弟上學；還可採用半日制、隔日制、換工制（如肇州四區小豬倌輪班上學），與農忙假，以便與生產相適應。

以下，再專談談小學教育中的幾個問題：

（一）教什麼？要教學生學習時事政治開腦筋，學生產勞動不忘本，學知識文化能「成用」。換句話說，就是要教勞動群眾子弟既懂政治、又有文化、還能勞動，不當二流子。在三種課程當中，從分量上說，應以文化課為主。

文化課力求實用，其在鄉村小學，應力求與農村實際相結合，如識字、記賬、寫信、開路條、打算盤、寫字、唱歌等等，就中尤以識字為主。

政治課，應着重於就地取材，與眼前的實際鬭爭、實際運動、實際政治相聯系，以鞏固並提高學生的階級覺悟。

生產課，要學生回家幹活、下地、放生產假。學校也應儘可能種一點地，至少要爭取學校的經費的部分自給。根據這次大會的彙報，有的小學冬天組織小學生揀糞，叫「釣金隊」，我想，這個方向是值得提倡的。

(二) 怎樣教？我們的小學的教學方法，還是要遵照東北政委會的指示，免除填鴨式的、注入式的、強迫的、空洞的方式，而代之以啓發的、討論的、研究的、實驗的方式，以發展學生學習的自動性、積極性與創造性。各地所實行的小組教學，一般說，可能是較好的方式之一。

(三) 生活指導怎辦？一定要嚴禁體罰，廢除打罵制度，而代之以說服指導，實行學生自治，讓他們建立自己的組織（如學生會、兒童團等），管理自己的生活，共同立法、共同守法，養成自覺的遵守紀律的習慣。

根據各地的經驗、立功、獎勵、競賽的辦法，比批評、坦白、鬭爭等等，收效更大。今後小學中不搞什麼「武裝小組」之類的鬭爭。對於地主富農的兒童也要進行一樣教育，不要歧視他們。

以上是關於小學問題的簡單意見。最後再談談國民教育的領導問題。有些同志反映，過去我們對於小教和社教的領導，不夠深入、具體，自流的現象相當嚴重。如果這是事實，那麼，今後各地教育科對於國民教育一定要加強領導，多派人下去到各處檢查領導工作

，幫助教員進步，最好各縣、市、旗能在小教和社教方面有計劃地培植一兩個典型，以創造經驗，指導全盤工作。

我今天的話，到此爲止，希望同志們指正。 （完）

（三月九日）

附件：中等學校課程草案（民國三十七年適用）

嫩江省第一屆教育會議通過

一、原則

根據東北行政委員會關於中等教育的指示，分別新舊生的思想情況進行教育，對於未經思想改造的新生和思想尚未改造的舊生，仍然是要進行思想改造；對於經過思想改造，初步改變了盲目正統觀念的舊生除繼續提高政治認識外，還要注意提高文化水平。從分量說，文化課應重於政治課，但不要把文化課和政治課對立起來，而應使兩者取得適當的配合，應善於把思想教育貫串到整個課程中。

二、中學的課程及比重：

每週按卅六小時計算，除民主日（或檢討會）三小時外，尚有卅三小時，以二十六小時授課，七小時討論及課外活動。在二十六小時授課中，進行下列各科：

- 一、政治常識 四小時
- 二、國語 六小時
- 三、算術 五小時

四、歷	史	四小時	五、地	理	二小時	六、自	然	二小時
七、音	樂	一小時	八、體	育	一小時	九、時	事	一小時

各科內容：

一、政治常識：

一年級——以土地改革教育爲中心，講清什麼是剝削？爲什麼平分土地？平分土地對中國前途有什麼好處？同時貫串今年大生產運動。

二年級——以中國革命基本問題爲主，人生觀、青年修養爲輔。

三年級——與二年級同，更應加強政策教育。

二、國語：

以實用爲主。

一年級——以會寫日記、書信、便條等應用文爲主，及會使用標點符號、國音字母及字典爲輔。

二年級——除一年級課程外，應以會寫通訊、記錄及雜文等爲標準，並以嫩江新報第四版爲教材，使學生學習大衆語，體會工農情感。

三年級——除二年級課程外，應以會寫報告，會作總結爲標準。

三、歷史：

詳近略遠，由近及遠。

一年級——由五四運動（新民主主義革命開始）講起，直到八一五抗戰勝利以後國民黨發動內戰爲止，貫串中國兩條道路的鬭爭。

二年級——鴉片戰爭以來的近代本國史，原一年級未講過的補上。另外，簡略敘述中國歷史的輪廓。

三年級——同二年級。

四、地理：

由近及遠。

一年級——中國地理概況，主要山脈、河流、交通、城市、解放區地理，着重東北地理及畫地圖。

二年級——同一年級，加國際地理常識。

三年級——同二年級。

五、算術：

以實用及現實材料編入教材。

一年級——四則、小數、分數、複名數、百分比、珠算。

二年級——除一年級課程外，加簿記。

三年級——同二年級。

六、自然：

以大生產運動及破除迷信爲中心。

一年級——農業常識，自然現象、物性。

二年級——同一年級。

三年級——同二年級。

三、農民班課程及比重：

應注意農民班培養農會財糧委員、村文書、婦女會幹部，同時，學習期間爲三個月到六個月。

一、主要課程：

國語——識字、寫便條、寫通知、寫信。

算術——丈地法，記賬法、簡單統計表格、珠算。

政治——土地改革理論問題、時事、有關的政策法令。

國語算術爲經常課，國語佔四分之三，算術佔四分之一，政治集中作報告和討論。

二、輔助課程：

不經常上課，適時的集中作報告、討論。

自然常識——包括農業常識，衛生常識（除個人衛生、環境衛生，應着重婦嬰衛生），
婦女問題。

三、文娛活動：

歌唱、秧歌等。

四、師範班課程及比重：

國語——應用文、小學課本。

算術——與農民班同。

業務課——教學法報告，隨時總結本班學習情況和小學教員共同總結工作，吸取經驗。

（着重兒童管理法）

政治課——與農民班同。

音樂——樂理、識譜。

體育——秧歌步法、遊戲。

自然、常識——與農民班同。

文娛活動。

國語、算術爲主，國語佔五分之二，算術約佔五分之一，其他，約佔五分之二。

五、討論會及課外活動：

每週除上課二十六小時外，餘七小時爲討論會及課外活動時間，各校可根據具體情況，靈活運用，課外活動內容按美術、文藝、戲劇等分組，由同學自願報名一項，不分班級，這樣，可以提高同學特長，節省教員力量，各組同學回到班內可起骨幹作用。

六、學生組織領導問題

一、學生會：

中學應有學生會的組織，分班學生會及校學生會兩級。校學生會領導班學生會，無論班學生會校學生會組織皆以精幹爲原則，班學生會具體分工應以普遍爲原則，以便使每個同學都有責任感，和鍛鍊民主領導能力。班學生會設主席一人，學校委員一人、生活委員一人，除主席外，學習委員及生活委員皆可兼組長，具體工作，由全班同學分担。

校學生會設主席，副主席各一人，下分學習、生活、文娛、社會服務、總務五部，各設部長一人，共計七人，領導全校學生活動，直接受校長或教導處或生活指導處領導（看

具體情況決定），各部可由教員輔導。班學生會可由班主任或教導幹事輔導。

二、民 青

中學條件許可，可組織民青，吸收進步同學入盟，詳細辦法可參考哈爾濱民青組織規則及齊齊哈爾民青組織規則，由各校直接領導，根據各校經驗民青盟員在學校內起骨幹、帶頭、保證作用很大，在發展初期可由個人介紹，在相當鞏固，及學生情況較好時，可由學生群眾自己推選盟員。盟員有落後或犯錯誤時，可由學生群眾審查清洗出盟，這樣能保持民青的嚴密性及精幹作用。

不過在民青與學生會雙層組織下，民青盟員工作與其本人學習，民青的政治性與其活躍性有矛盾的，應及時注意調整糾正。

教 職 員 學 習 問 題

目前各校教職員學習應以時事、業務、檢討會三者為主。

一、時事：

報紙、毛主席「目前形勢與我們的任務」。

二、業務：

按教課及工作性質之不同，劃分小組，加強業務學習。

三、檢討會：

每隔一、二週全體進行思想、工作、作風之批評及自我批評。

另外，爲了幫助教員了解社會發展情況，可以社會進化史、政治經濟學、社會科學二十講等書，經常閱讀；爲了改造其思想方法，加以研究「論持久戰」；修養方面，可以學習「論共產黨員的修養」一書；革命偉人略傳，可幫助他們開擴其心胸氣度。

學習方法及時間各校應按具體情形辦理，無論如何，學習制度一定要貫徹堅持下去。

