

1929

年

第

卷

第

13

期

1B

湖 南 教 育

— 第 十 三 期 —

湖 南 省 教 育 會 印 行



民 國 十 八 年 一 月 卅 日

總理遺像

革命尙未成功



同志仍須努力

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年
其目的在求中國之自由平
等積四十年之經驗深知欲
達到此目的必須喚起民衆
及聯合世界上以平等待我
之民族共同奮鬥

現在革命尙未成功凡我同
志務須依照余所著建國方
略建國大綱三民主義及第
一次全國代表大會宣言繼
續努力以求貫徹最近主張
開國民會議及廢除不平等
條約尤須於最短期間促其
實現是所至囑



湖 南 教 育 第 十 三 期 目 錄

(一) 教育論著

最近美國教育概況

曾毅夫

戲劇與教育

斯讓

一九二八——一九二九年之歐美教育新書

定友

教育學中哲學與科學的關係

張善安

中學教育的實際問題

饒秉三

小教育論片

(二) 教育文藝

寶視學(續)

塗鴉



· 黃金的學生時代(續)

燕 茗

(三) 教育調查

曉莊中心小學(續)

周德定

(四) 特載

建設與教育(續)

胡漢民

(五) 專載

中小學暫行課程標準——初級中學之部

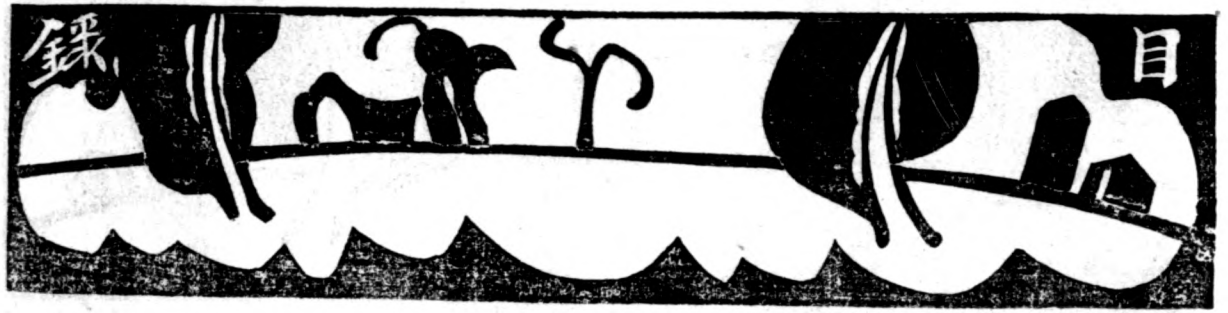
(六) 教育法規

中央教育法規——大學規程

一九二八——一九二七之歐美教育新書

定 友

(七) 教育要聞



， 一

省

外

， 二

1 教部實施義務教育初步計劃

2 中央研究院採到大批台灣蠻族古物

3 教部徵求教育影片資料

4 浙教廳厲行識字運動

5 褚民誼允出席萬國家庭教育會

6 教部印行高中課程標準

7 南京明宮地址發現古物

8 蘇省籌談專科學校

9 華僑教育會議消息種種

10 各國積極籌備萬國足球比賽

11 教部最近之三要政

12 比國賽會徵集範圍

1 民衆教育實施方法四項

2 教廳嚴令取締教會學校

3 教廳頒發審計規程書式輯覽



本 省

- 4 各學校任用軍事助教辦法
- 5 教廳令知確定學產公權辦法
- 6 民衆教育委員會要聞種種
- 7 民衆圖書館限三週內成立具報
- 8 長市第一屆秋季運動會開幕

三 本 會

- 1 省教育會召集各校職員各研究會會員聯席會議
- 2 三民主義教研會第三次常會
- 3 小學教研會第二次會議
- 4 社會科學研究會舉行第一次常會
- 5 社會科學研究會公開講演
- 6 召開第二次執委會
- 7 余日章博士蒞會講演太平洋問題
- 8 自然科學研究會舉行全體大會
- 9 藝術研究會職員會議誌
- 10 省教育會公開講演江浙的教育

一 九 二 八 — 一 九 二 九 年 之 歐 美 教 育 新 新 書



最近美國教育概況

曾毅六

(一) 美國教育之普及

關於美國教育，我最近有一篇六十年來美國教育之歷史的研究在商務教育雜誌上發表，那文從客觀的事實上，對於美國教育各方面，均作了一個簡單的觀察，讀者如欲窺近數十年來美國教育發展的實在情形，可參閱該文。惟是該文既是「歷史的」研究，故對於現在美國教育狀況，雖語焉而不詳；且該文因參考書困難的關係，所收最近的材料，止於一九二四年，距現在已數年了，這幾年發展的情形如何，實在有補充之必要，因此特草此短文在這裏發表，以補該文之所不及。我國現在教育之設施，受美國教育之影響特大，也可說我國現在教育完全是由美國抄襲來的；（從前當然是大半抄襲日本的）美國教育，實在值得我們有詳細研究之必要。

最近美國教育概況

首先我們要知道的，便是現在美國教育普及的情形，達到什麼的程度，普及教育和國家關係之重要，在這裏已無庸我多說。我們中國的教育現在普及達到什麼樣的程度呢？因沒有切實的統計，我不敢斷說；惟據一般人的推測和論斷，現在我們中國四萬萬人中，（姑且這樣說）受教育的至多只佔百分之二十，尚有最大多數的人民未曾受到正式的教育。美國教育普及的情形如何呢？比較起來，真是相形見拙，使我們看了不得不慚愧，同時也不得不興奮。

現在美國各州中均採用自由教育制。System of free education（即學生不須繳費用可自由入學校讀書）補助這種工作的，有私立及教區立學校。Private and parochial school 這數十年來不識字者的百分數年見減少，（就十歲以上的人口而言）我們看下表一便知道。（表一）



最近美國教育概況

曾毅夫

(一) 美國教育之普及

關於美國教育，我最近有一篇六十年來美國教育之歷史的研究在商務教育雜誌上發表，那文從客觀的事實上，對於美國教育各方面，均作了一個簡單的觀察，讀者如欲窺近數十年來美國教育發展的實在情形，可參閱該文。惟是該文既是「歷史的」研究，故對於現在美國教育狀況，雖語焉而不詳；且該文因參考書困難的關係，所收最近的材料，止於一九二四年，距現在已數年了，這幾年發展的情形如何，實在有補充之必要，因此特草此短文在這裏發表，以補該文之所不及。我國現在教育之設施，受美國教育之影響特大，也可說我國現在教育完全是由美國抄襲來的；（從前當然是大半抄襲日本的）美國教育，實在值得我們有詳細研究之必要。

最近美國教育概況

首先我們要知道的，便是現在美國教育普及的情形，達到什麼的程度，普及教育和國家關係之重要，在這裏已無庸我多說。我們中國的教育現在普及達到什麼樣的程度呢？因沒有切實的統計，我不敢斷說；惟據一般人的推測和論斷，現在我們中國四萬萬人中，（姑且這樣說）受教育的至多只佔百分之二十，尚有最大多數的人民未曾受到正式的教育。美國教育普及的情形如何呢？比較起來，真是相形見拙，使我們看了不得不慚愧，同時也不得不興奮。

現在美國各州中均採用自由教育制。System of free education（即學生不須繳費用可自由入學校讀書）補助這種工作的，有私立及教區立學校，Private and parochial school 這數十年來不識字者的百分數年見減少，（就十歲以上的人口而言）我們看下表一便知道。（表一）

最近美國教育概況

一八八〇年	不識字者佔百分之	一七・〇
一八九〇		一三・三
一九〇〇		一〇・七
一九一〇		七・七
一九二〇		六・〇

一九二〇年美國人口與不識字者之百分表 (表二)

人 種	人 口 數	與總數之百分比	十 歲 以 上 的 人 口		
			共 計 數	不 能 寫 讀 者 目 百分數	
土著白人	八一・一〇八・一六一	七六・七	六〇・八六一・八六三	一・二四二・五七二	二・〇
外來白人	一三・七一二・七五四	一三・〇	一三・四九七・八八六	一・七六三・七四〇	一三・一
有色人種	一〇・八八九・七〇五	一〇・三	八・〇五三・二二五	一・八四二・一六一	二二・九
總 數	一〇五・七一一・六二	一〇〇	八二・七三九・三一五	四・九三一・九〇五	六・〇

看上表可知美國教育普及之一斑，佔百分之七六・七的土著白人，其不能寫讀者僅百分之二，佔百分之二三・〇的外來白人(移民) Foreign whites 不能寫讀者亦只百分之三・一；

較之我們所謂「文明華胄」尙要勝數倍，我們看了不知又要作何種感想。

教育最不普及的，便要算有色人種 Coloreds 了，(黑人)不能寫讀者，佔百分之二二・九，但黑人的教育，雖比較不普及

美國報章雜誌，甚爲發達，一九二七年，美國有日報二・三三二種，週刊一二・九二〇種，半週刊四八七種，月刊三・七〇九種，半月刊四〇九種，其他定期刊物八三七種，共二〇

七〇九種，半月刊四〇九種，其他定期刊物八三七種，共二〇

六四種；定期刊物之總數，在一八七〇年為五·八七一種，一九〇〇年為二〇·八〇六種，一九二〇年為二一·〇一二種。教育普及之程度，城市和鄉村迥然不同。一九二〇年，城市十歲以上之人口四三·九七八，內中不識字者有一·九五五；一二二人，佔城市人口只百分之四·四；鄉村十歲以上之人口為三八，七六〇，七三〇人，內中不識字者有二·九七六·七九三人，佔鄉村人口百分之七·七。

(一) 教 員

美國公立學校歷年教師增加數 (表三)

年 次	男	女	共 計	男教員佔女教員百分數
一八七〇	十七·五二九	一二二·九八六	二〇〇·五一五	六三·〇
一八八〇	一二二·七九五	一六三·七九八	二八六·五九三	七五·六
一八九〇	一二五·五二五	二三八·三九七	三六三·九二二	五二·五
一九〇〇	一二六·五八八	二九六·四七四	四二三·〇六二	四二·六
一九一〇	一一〇·四八一	四一二·七二九	五二三·二一〇	二六·七
一九二〇	九五·六五四	五八三·六四八	六七九·五三三	一六·三
一九二四*	一九三·六二三	七三六·八八〇	九三〇·五〇三	二六·二

*一九二四年是公立及私立學校教師總數

最近美國教育概況

美國對於師範人材的培養，頗能注重。培養此種人材的機關，共有三種：(1)為普通師範學校，以培養小學教師為主；(2)為大學教育院及師範科，以培養教育領袖人材及中學教師為主；(3)為其他各種學校附設的師範科，如中學農學等學校的師範科是。不過美國雖對於培養師範人材能注重，而所培養的教師，至今尚供不能應求，這中最大的原因，便是因為教師的薪金太微薄，我們先將歷年教師增加的情形作一簡單的觀察，再看現在教師的狀況。

最近美國教育概況

教育

表三有數點可注意的：(1)歷年教員增加甚快，在這五十年中，共增加三倍至四倍；(2)男教師增加很少，在一七八〇年公立學校的男教師有七七·五二五人，至一九二〇年仍只九五·六五四人；而女教員呢，一八七〇年為一二二·九八六人至，

一九二〇年增至五八三·六四八人，增加四倍至五倍。「教員職業」以女性為宜，我在这裏找到一個事實上的證據，最近數年的情形，看下表便知。

一九二四年公私立學校各級教員數 (表四)

學校類別	男	女	共計
公立初等學校	七六·八一六	五四〇·二六二	六一七·〇七八
公立中等學校	五一·九一五	九二·三二五	一四四·二三〇
私立初等學校	七·一二二	四四·四一四	五一·五三六
私立中等學校	六·一九二	九·五一一	一五·七〇三
大學及專門學校	二九·九四五	一〇·四〇八	四〇·三五三
高等職業學校	一三·三八一	四·二二	一三·八〇三
高等師範及師範學校	四·九四九	七·五六八	一二·五二七
幼稚園		一二·九九二	一二·九九二
其他	三·三〇三	一八·九八八	二二·二九一
共計	一九三·六二三	七三六·八八〇	九三〇·五〇三

一九二四年，各級學校男女教師共九三〇·五〇三人，男教師為一九三·六二二人，佔總數百分之二〇·八二；女教育

七三六·八八〇人，約佔總數百分之七九·一二。不過有一點可注意的，即女教員的人數雖多，其分布最多的究為初級學校，中學以上，女教員的人數漸減少，至大學專門學校及高等職業學校Professional schools尚遠不及男教員之多，這同時是男女性能力及智力問題，值得我們注意的。

一九二六年，各級學校教員數略有增加，公立初等及中等學校教員，合計有八一四·一六九人，（內有公立中等學校教員一六九·五三八人）私立中學教員二〇·一四五人，公立高等師範及師範學校一二·二七〇人，大學專門學校及高等職業學校六二·二二四人，其餘各種學校教員亦略有增加。

(三) 學生

美國近數十年的人口增加很快，教育普及之程度，又遠過於數十年前，每年學生數量當然要增加，這是毫無疑義的。我們現在先看歷年美國學生數量之增加，然後看現在實在學生數量。

美國公立學校歷年學生增加數 (表五)

年次	五歲至十八歲之人口	實際在校	平均每教員之學生
一八七〇	一二·〇五五·四四二	六·七七一·五二二	三三·七
一八八〇	一五·〇六五·七六七	九·八六七·五〇五	三四·四
一八九〇	一八·五四三·二〇一	一二·七二二·五八一	三四·九
一九〇〇	二一·四〇四·三二二	一五·五〇三·一一〇	三四·八
一九一〇	二四·二三九·九四八	一七·八一三·八五二	三四·〇
一九二〇	二七·七二八·七八八	二一·五七八·三一六	三一·七
*一九二四		二七·三七二·〇〇七	

*一九二四年學生數是公立及私立學校學生共計

看表五，可知美國近數十年來學生數量增加甚快，從一八七〇年至一九二〇年，五十年間約增加三倍半，最近數年之情形看下二表便知。

一九二四年，美國各級學校學生註冊數。(表六)

最近美國教育概況

學 校 類 別	公 立 的	私 立 的	共 計
幼 稚 園	五六四·三六三	五四·四五六	六一八·八一九
初 等 學 校	二〇·三三四·五六七	一·四一八·六八九	二一·七五三·二五六
共 計	二〇·八九八·九三〇	一四三·一四五	二二·三三七·〇七五
中 學 及 學 院 (Academics)	三·三八九·八七八	二五四·一一九	三·六四三·九九七
大 學 預 科	一四·三六五	四七·四九三	六一·八五八
師 範 學 校 中 學 科	三〇·二八二	四·九五〇	三五·二三二
共 計	三·四三四·五二五	三〇六·五六二	三·七四一·〇八七
高 等 師 範	一三四·四三一	五·五九八	一四〇·〇二九
師 範 學 校	九五·五六六	一〇·〇七四	一〇五·六四〇
共 計	二二九·九九七	一五·六七二	二四五·六六九
大 學 專 門 學 校 及 高 等 職 業 學 校	二四一·二六五	四二三·〇〇一	六六四·二六六
犯 人， 聾， 盲， 變 態 者， 私 立	一五一·四七〇	一九七·四四〇	三四八·九一〇
商 業 及 印 度 人 學 雜 校			
總 共 計	二四·九五六·一八七	二·四一五·八二〇	二七·三七二·〇〇七

由上表，我們現在再看看各種學校學生所佔學生總數之百分。一九二四年共有學生二七·三二七·〇〇七人，內初等學校

學生二二，三七二，〇七五人，佔總數百分之八一·八，中等學校學生三，七四一，〇八七人，佔總數百分之一三·七，大

學及專門學校學生六六四·二六六人，佔總數百分之二·四，高等師範及師範學校學生二四五·六六九人，佔總數百分之九，犯人等雜學校學生三四八·九一〇人，佔總數百分之一·三〇。若就學校設立之公私言，公立學校學生二四，九五六，一八七人，佔總數百分之九一·一七，私立學校學生二·四一五·八二〇人，佔總數百分之八·八三。

現在我們再看美國最近各種學校數及各級學校學生數目。

一九二六年美國各種學校及學校性表 (表七)

學校類別	學校數目	學生		一九二四年共計
		一九二六年	一九二四年	
公立初等及中等學校	256,104(註)	12,451,427	12,290,041	24,288,808
公立中等學校(包括上數內)	21,700	1,786,283	1,973,083	3,389,878
私立中學及學院(Academics)	2,500	138,398	157,227	216,522
公立高等師範及師範學校	534	51,105	201,802	229,997
私立高等師範及師範學校	68	3,116	14,183	15,625
大學專門學及高等職業學校	575	500,732	313,163	822,895
大學及專門學校預科	—	33,185	52,447	61,856
		共計	共計	
		12,451,427	12,290,041	24,288,808

(註) 有校舍的學校數

看表七，一九二四年與一九二六年學生數量比較，單就學生增加之數量言，可知美國近年教育進步之神速，如一九二六年，公立初等學校及中等學校學生，較一九二四年增加四五二，六六六人，僅公立中等學校之學生，一九二六年較一九二四年增加三六七，五八八八八，大學及專門學校學生增加一五八·六二九人，二年間大學生(包括專門學校及高等職業學校)約增加百分之二十三，其餘各種學校差不多均有很大的增加。

最近美國教育概況

神(Theology)學校	180	12,201	1,454	13,655	12,358
法律學校	130	38,175	2,182	40,359	35,732
醫學校	77	18,690	992	19,682	12,000
牙科學校	43	11,616	151	11,777	12,943
藥業學校	67	10,005	810	10,815	9,551
獸醫學校	12	535	2	537	511
(Ostooathy)學校	5	1,359	229	1,588	1,117
私立商業學校	739	68,247	120,116	188,363	188,368
犯人工業學校	158	65,174	19,143	84,317	65,550
聾耳學校	168	9,309	8,273	17,582	14,365
盲人學校	80	3,355	2,729	6,084	4,947
神經病者學校	303	58,966	45,055	104,021	62,214

現在我們再看美國各級學校，每學校及每教員之學生平均數罷。

美國各級學校每校及每教員之平均學生數 (表八)(一九二六)

學 校 類 別	學 校 數 目	每校之平均學生數	教 員 數 目	每教員之平均學生數
公立初等及中等學校	二五六·一〇四	九六	八一四·一六九	三〇·四
公立中等學校 (包括上數內)	二一·七〇〇	一七〇	一六九·五三八	二二·一

私立中學及學院	二·五〇〇	一一八	二〇·一四五	一四·七
公立高等師範及師範學校	三三四	七五七	一二·二七九	二〇·六
私立高等師範及師範學校	六八	二五五	一·九五二	八·九
大學專門及高等職業	九七五	八四四	六二·二二四	一三·二
大學及專門預科			三·九一七	一四·二
神學校	一八〇	七六		
法律學校	一三六	二九七		
各種醫學校	四四〇			
私立商業	七三九	二五八	四·一〇五	四五·八
特殊學業	七〇九		八·一五七	

一九二〇年，各級學校每教員平均所佔之學生數為三一·七人，一九二六年最多的學校（初等及中等學校）平均每教員只三〇·四人，可見美國近年教員數量增加之快了。

切事情，要想能發展，我想是很不容易的；不過我們如說美國教育進步完全由於教育經費之增加，我們倒不如說，因為美國教育進步，所以教育經費也不得不增加，現在我們先看美國歷年教育經費增加之情形。

（四）教育經費

美國公共教育歷年教育經費增加表 表九

美國近數十年教育進步很快，其最大的原因，便是因為教育經費增加，「巧婦不能為無米之炊」，若是經費太困難，一

最近美國教育概況

年次	教育經費總數	教員薪資	教員薪資佔總數之百分數	每十年經費增加之百分數
一八七〇	六三·三九六·六六六	三七·八三二·五六六	五九·六	—
一八八〇	七八·〇九四·六八七	五五·九四二·二七二	七一·一	二三·二
一八九〇	一四〇·五〇六·三七五	九一·八三六·四八四	六五·一	八〇·〇
一九〇〇	二二四·九六四·六一六	一三七·六八七·七四六	六四·〇	五二·九
一九一〇	四二六·二五〇·四三一	二五三·九一五·一七〇	五九·五	九八·〇
一九二〇	一·〇三六·一五一·二〇九	六一三·四〇四·五七八	五九·二	一四三·〇

看上表九，可知美國歷年教育經費增加之快，一九一〇年至一九二〇年，十年間增加六〇九·九〇〇·五七八元，約增加一倍半，最近數年增加仍快，一九二六年僅公立初等及中等學校教育經費總數，已達二·〇三六·三〇八·一九〇元，較一九二〇年，又要增加一倍，其餘是年九一三個大學專門學校及高等職業學校，連生產費學費聯邦政府和州和地方所撥的津貼及其他收入，總數亦達四〇七·四〇〇·〇五六元，現在我們再看一九二四年美國各級學校經費表。

一九二四年美國各級學校經費數 (表十)

學校等別	經費
公立初等學校及幼稚園	一·二三一·五五四·三三〇元
公立中學校(中等學校)	五八九·一八九·六〇六
私立初等學校及幼稚園	八六·八一二·四三五
私立中學校	四四·一四五·五五三
大學及專門學校	三四〇·九八五·〇二六
高等師範及師範學校	四四·八五五·二〇四
其他(聾、盲及犯人等學校)	五一·三四七·五六〇
共計	二·三三八·八八九·七二三元

一九二四年公立初等及中等學校費用總數爲一·八二〇·七四三·九三六元；九一三個大學專門及高等職業收入共爲三八七·六九四·六〇九元。至其經費之來源；學校永久基金及不動產收入約佔百分之二·七，稅捐 Taxation 及津貼費 Appropriation 收入約爲百分之九二·一，其他收入爲百分之五·二。公立學校財產價值在一八七〇年值一三〇·三八三·〇〇八元，在一九二〇年值二·四〇九·七一九·一二〇元；每人所負教育經費在一八七〇年爲一·六四元；一八八〇年爲一·五六元；一八九〇年爲二·二四元；一九〇〇年爲二·八四元；一九一〇年爲四·六四元；一九二〇年爲九·八〇元。平均用於每學生經費，一八七〇爲一五·五五元；一八九〇爲一七·二三元；一九〇〇爲三三·二三元；一九二〇爲六四·一六元。平均每學生每日在校費用一八七〇爲一一·八分，Cents 一九〇〇爲一四分，一九二〇年爲三九·六分。

美國教育經費，多歸地方自行籌措，故教育經費，在聯邦政府每年的支絀中尙不見得大；惟在地方則學校經費與他政費之比較，所佔之成分甚大，大都市之教育費佔全部政費約百分之二五，有幾處稍小都市，竟佔百分之五〇。我國情形如何呢？據民國八年度統計，中央政費中，中央教育費總額僅佔百分之一·三四，陸軍費佔百分之四二·二〇，現在雖有十年的時差，然在實際上，因這幾年政治沒有上軌道，教育經費較八年前實無多大進步。

附本文參考書

(一) 徠普之實用社會科學 Practical social science. By

John A. Lapp, Chapter X.

(二) The statesmans' year Book 1928, 1929.

(三) 汪懋祖美國教育概覽

(四) Educational year book 1926.

介 紹 新 圖

武 昌 亞 新 地 學 社 出 版

經 售 處 長 沙 三 府 坪 長 郡 中 校 內

優待辦法

圖目節要

發行特價

新中華分省暗射圖定價四角 特價三角正 以國歷十一

新世界列國暗射圖定價四角 特價三角正 月底爲止

中華析類分省詳圖定價四元 特價二元六角

新中外輿地全圖可爲暗射圖定價三元特價二元 以國歷十二

華英對照環球列國地圖定價二元八角 特價一元八角 月底爲止

外埠匯款函購郵費免收

圖中脫頁仍可補寄

各圖除裱工係實洋外均照定價八折計算

不通郵匯之處可用郵票一角以下者代洋不折不扣

教學類

新中華民國分省圖一元六角 新世界列國地圖一元六角

袖珍中華分省圖一元 袖珍世界列國圖一元二角

大中華民國分省圖二元 歷代戰爭形勢圖五角

湖南分縣詳圖三元六角 實業計畫表解四角

湖南明細地圖五角 長沙市街圖四角

中華國恥地圖一圓 世界形勢地圖一圓

張掛類 中山建設地圖一圓 世界各國軍港圖五角

東西兩半球圖二圓 湖南講授掛圖二圓 外加實洋四角



戲劇與教育

給涑雨劇社

Dr. Henry S. Curtis 作
斯讓譯

在別一時代，或有些時代，大部分的人士曾經把劇院看作罪惡的東西。但是戲劇和語言，文字與電影等，同樣地列入一種表現的形式。這是一種形式，最能把人生切實地重現出來。牠是善是惡，要看牠所說的東西去判斷。

關於營業式的戲劇所下的攻擊，時常不無很多的根據。這些不外是：牠底佈景與內容都是很薄的；牠雖然能夠表現人生；但牠所表現的是極狹義的或是無價值的一方面；牠底範圍每常限於性的描寫，牠之所以能得多數觀衆之贊許，也全然由於把性的黑幕揭出來；男女演員不全然懷着好意現藝於青年男女之前。

兒童的假裝

所有的兒童舉本都是很戲曲的，並且生活在一種假裝的世界裏面。至少我們可以看到這種動作與模倣的衝動或本能的四種狀態。幼童模倣他們所看見的別人的動作。這種動作如此的堅定，差不多全世界的人都稱兒童做小獼猴。教育上利用這類模倣性的地方，最爲明顯，這就是自然的教學的大法門。這種傾向，年幼的兒童更甚於年長的兒童。

兒童動作的第二種狀態爲裝扮，如他們的遊戲裏面裝做父親，母親，醫生和牧師等是。這種傾性極爲普遍，不僅限於人類的一部分，那怕是馬，牛，羊，狗，救火機和其他一切他們

湖 南 教 育

所注意到的東西，都一件一件把自己去比擬出來。在做這種遊戲，他不需要什麼觀眾，甯肯或是一樣感覺得愉快地獨自去表演他。李儼寒氏說這是兒童「感覺這些東西真正像什麼，和深入這些東西」的努力這是一個偉大的學校，使你自己去感受別人的地位，並且教授一種理解與情感，為其他的東西所不能給與的。

兒童最初的舞台，並不要什麼布置和裝飾，只是年紀較大的兒童，尤其是女孩子，最愛裝飾起來，去走走人家，或參加茶話會及一些相類似的事。差不多沒有其他的活動更能把持久的注意力的。

兒童在能進幼稚園以前，很早就開始頑木偶，傀儡，或是其他人形玩具，他們的想像異常的活潑，差不多無論什麼形式，一個瓶子，一塊木頭或是一根棍子，都要表演他們所見聞的故事中的各種角色。成人每常想像人形玩具為嬰孩，並且總是叫他們做「團圓」。有很多關於玩偶的研究，無非都是一樣的意義。相當成數的玩偶是嬰孩。視家庭有無嬰孩及其年齡之差別而有種種變化，但大多數的玩偶都不是嬰孩。這種玩偶普通是傀儡。布製玩偶較之蠟製的玩偶更被愛好，首先因為牠無論

做什麼，一個巨人，小人，狐狸，熊以及各種兒童需要的東西，都比較容易的做出來。小孩的動作通常都沒有什麼意識的，也決不因爲沒有說話而間斷，他們自由地表現他們底思想。

小學的戲劇

教育家一天一天發覺兒童生活怎樣根本是戲劇的，並且一天一天地把他運用到小學教育裏面來。

在密蘇里的學校中，一個最普遍的讀本，便是小學一二年級用的戲劇讀本。兒童們有了這種讀本，裏面大部分的故事，通常都把牠表演出來。

公立小學差不多有三百年的歷史。這是我們最老的公立學校，牠的理想也一樣是老的；牠的目的是教授寫算讀三種基本的課程。牠的教師不過受有中等的教育，並且爲一種因襲的勢力和社會的要求固執於一種不變的課程。

一般的小學建築大概是二十五年前的。裏面沒有一個會堂或是一個舞台。大多沒有什麼聚會或是這類的機會。差不多沒有一個教師是有戲劇的訓練的。

到了現在，這種情形是快要消滅了。新的小學大都有一個

會堂和一個舞台，並且至少每星期有一次聚會。這種聚會，常常是由一級表演一次戲。現在有很多的學校至少有一個有戲劇知識的教員。

中學的戲劇

公立中學校是我們教育上最新的建設。這種建設大概有四十年的歷史。在美國密蘇里省差不多有十萬中學生，比較英國與法國的中學生合起來的數目還有多。

一般中學校的房屋至遠不過是十年前的新建築。這種建築時常是市鎮上最美麗的。有些新起的，費用到四百萬元以上，比平常一個專門學校的總基金還多。有許多省分的中學教員一定要是大學的畢業生，或者有同樣的學識。在加和佛尼亞的中學教員，必須在大學以外還有一年的研究，在紐約便要有兩年的研究，不然必要在教授方面有相當的經驗。大城市裏面的中學，教員的薪水高至五千美金比較專門學校的薪水差不多。設備方面也較普通專門學校完善。功課的程度大概和四十年前的專門學校相等。

許多城市裏的中學校都有一個小劇場。差不多每個劇場的

面積可以容得下全校的學生和許多來賓。每個都有一個講究的舞台，和寬廣的化妝室，貴重的景布，精美的佈景，優良的腳燈，和各式的衣裝，各種的戲劇所需要的設備差不多都很完全。

中學的戲劇大概可以分作四類。第一類的戲劇是文學課的附帶品。這是在國文課裏面訓練的，並且是一種教授國文方法，平常單獨屬於這一科的。

第二類的戲劇是聚會的。大半的中學每週有一次聚會，由學生自備費用。這種聚會的戲劇多是向學生團體表演的。沒有或者至多不過幾個外賓，並且不收券費等。

第三類的戲劇是中學的團體為一般民衆演的。最好的形式是在學期開始高年級所演的戲，但是現在這種戲劇漸漸在每年裡面演上幾次，這些戲大部向家長或朋友們演的。通常要收券費，有時利益達數百元以上。關於這兩種戲劇唯一的批評，便是這類劇本的選擇務必迎合人家的心理，有時很不值得荒廢時間與精力去看他們。

第四類的形式是交際的戲劇。在近來幾年，這種的戲劇，聯邦各地都很通行，在密蘇里省現在每年有一次交際會，由許

多村鎮組合的，地方交際會由教員團體舉行之，全省交際會每年五月在大學裏面舉行。這些戲劇多半是獨幕的，並且每劇演員不得多過八人，時間也不得過十五分鐘。

密蘇里的每個中學，所願意參加地方交際會的戲劇，在表演之先，必提交教員聯合會審查，得他們的許多，在全省交際會的戲劇，要由參加的大學多列幾種，以供選擇。這些戲劇的標準是由教育當局，根據較好的戲劇定下的。

幾年以前，要得到適當的戲劇甚為困難，同時沒有一個人是有戲劇的知識，可以從事訓練工作的。現在已經出來了各種不少的劇本，但是這些劇本應當受人批評的地方仍復很多。差不多沒有一個中學，裏面的教師不有戲劇上的知識，或者至少對於這方面的經驗。

以外還有許多的東西，包括在學校裏的遊藝項目裏面，可以說是戲劇的附帶品，同時增加他的可能性。差不多個個中學都教授了各式的跳舞，唱歌隊和樂隊也訓練了，以外還有許多的材料。

中學的戲劇得着或是可以達到兩種不同的結果。有一種結果，是論那一種戲劇必然地可以達到的。第二種結果則必得是

某一種戲劇才可以達到某一種目的。

第一種的結果中可以記述的，如言語的明晰。一般的中學生說話都不甚明晰，能使多數的聽衆懂得，惟有在表演戲劇時，一定要學習如何使他各個字的發音都正確，言語有節奏，使人人可以聽懂。

中學生的姿態好的比較少，但是一個人在現身舞台時，一定要學習一個高尙的態度與姿勢。一個表演王子的人，最容易帶一點王子的風格到他平日的的生活裏去。

要訓練一個人在羣衆中的自制力，沒有更容易的方法。一個演員不能單獨的去出台，因為他必得和其他的這劇裏面的角色出去，無意的也可以說是和觀衆發生關係。

此外由些適當的戲劇和精巧的訓練，還可以得到許多更大的效力。

我沒有看見戲劇當作一種訓練人格的方法的，但是我們普通都說最有效力的方法，莫如做効好的榜樣與模範。兒童真是很幸運的，他可以由他的父親或母親，哥哥姊姊，叔伯姑孀去摸做好的榜樣。一個崇拜英雄的人，是因為崇拜者深入了被崇拜者的生活，待他覺得並且懂得做崇拜者的目的與志趣，他才

去崇拜的。這種事情除了親自去表演被崇拜者之外還有更好的方法嗎？從這一點我們可以看到，有些戲劇把牠選擇或是寫出來，一定可以生出奇特的效果。

現在的戲劇，還沒有如我所知道的，把牠當着一種職業的指導。但是有些戲劇是可以選擇或是寫出，來達到這種目的。一個青年曾經裝過一個工程師，律師，醫生，或是農夫，最容易在這幾種職業中間選定他所願就的職業。

戲劇可以作為明瞭社會的工具，倘使一個鄉裏人表演一個英國人，執袴子表，下貧苦人，資本家做做苦力，苦力做做資本家，一定能夠使各階級的關係較為良好。

戲劇可以作傳播國粹和愛國精神的利器。除此以外還有什麼方法，能使演員及聽衆分析，或是去看在舞台上分析了的家人的生命，及其歷史的事蹟呢？

農業大學的戲劇

最近教育戲劇，一個最顯著最特殊的發展，便是在北達科他的農業大學裏面。雅德教授從事這種工作不下二十餘年，也確實創成了一個真正的農村的戲劇，並且訓練了好幾班農村的

演員。因為他們大部的劇本，都是由學生寫出來的，專門描寫農村的生活和農村的問題，首先在他們大學的會堂或劇場表演之。以後他們可以在假期中，到鄉村的教堂，農場，堆棧以及其他適當的地方去表演。

大學的戲劇

現在所提到的這種高深的學校，當然是最適於戲劇與劇運的。比較大一點的大學，差不多都已經有個初步了，他們大都有一個相當的較大的或較小的劇場，演些戲給學生們看，有些地方，到了假期的時候，這些戲在各地又演給民衆們看，他們一方面是供給民衆高尚的愉樂，一方面可以做他們學校裏宣傳的工作。關於這裏至少有五個學校很值得介紹，不過因為時間的限制不能作詳細的研究。這中間我所要說的就是科涅爾大學，以牠的精美的劇場，和表演的戲著名；哈華德大學劇本的寫作；北加羅來納大學，由科基教授經營，以歷史劇和把地方的傳說編成戲劇得名；雅禮大學的壯麗的戲劇學校，由從前在哈華德大學的白克爾教授經營，彼特斯堡工藝大學的戲劇學校，由斯迪文斯教授掌理，都是很有聲譽的。

由這些大學及專門學校努力的工作，得有兩種顯著的結果。戲劇課程都已實際的教授，並且每演一個戲差不多都有這種結果，便是訓練出一班學生可以上舞台，大部的學生可以準備到他們接近的中學校，教會和其他的地方，或是其他非職業的劇團去指導戲劇。很多很多的大學和專門學校的團體正是在他們的假期中，走到鄉村裏去表演戲劇。隨着這種新發展，生出一種教育的戲劇的可能性，這是在今日的眼光沒有十分看到的。這種可能性相當於古希臘的戲劇，是可以增加教育上一個偉大的勢力的。

教育的戲劇

今日的世界是接觸着一種新的需要。工作的時間正是一年的減少。我們已經從每週工作七十二小時，不過五十年，走到每週工作四十四小時了。福爾德已經建議每週工作四十小時，工人聯合會也把四十小時一星期列作他們的口號之一了。一切都似乎表示不到一世紀我們將比這種工作時間更加減少。現在已擴充了很多的機器為往日所不經見的。汽力和電力也無限的增加。這些變動早已告訴我們如何比從前在較短的時間，

費較少的精力，去作較多的工作。各地的生產額都超出消費額。這樣除了把日子改短得不着一個解決的方法。

亨利福爾德告訴我們致盛的秘訣是短的工作時間與高的工作代價。有高的工作代價我們才可以購買，有短的工作時間我們才可以需要。倘使我們每天工作四小時和從前工作八小時的成績是一樣，我們不應該得那一樣多的工錢實是無理由。

我們還沒有開始於這種閒暇的教育。常常去看電影無異於徒然浪費時間。籃球足球和種種運動也不能做是那麼玩着，除了在我們教育當局指導之下，由些職業的或非職業的演員供獻一種有價值的戲劇而外，還有什麼更好的休養的方法？古希臘羅馬的劇場，把那些偉大的文學名著公演給民衆們看，便是他偉大的教育的設置。歐洲稍微重要點的城市，都有他地方的劇場，由公家津貼，表演高尚的戲劇。法國還有國立大劇場。這種國家的大劇場有一種困難，便是無給牠什麼名稱，即或牠的勢力可以給全國的戲劇很大的影響，終究為地域所限。與其把劇場成爲國家的，我們何不把演員成爲國家的，豈不更好嗎？演員可以到處移動，劇場却只能永遠留在一個地方。倘使我們曾經把演劇的團體放在我們國家的教育部指揮之下，到各中學

的會堂裏，去演些德林華德爾的『亞不納罕林肯』和其他美國偉大的戲劇，不獨有教育上偉大的勢力，同時可以表現美國偉大的精神。

讓我們大學的隊伍，開發到中學校的會堂裏去，在下午給中學生們演些高尚的戲劇，更在晚上走到羣衆中去，這樣我們可以就羣衆中可能給的價格展布我們新的教育勢力。這樣我們可以使中學裏戲劇的文學，在學生的生活中，更真實而有生氣，也能在晚間給民衆較之今日更適當更低價的一種高尚的愉樂

大學的演員，是這樣介紹到社會裏去，可以得到一種經驗相當於旅行期間所得的，這種旅行是包括在完成一種教育裏面的。這可以使他熟識許多城市，並且在待人接物上，得一個活躍的經驗。這可以得到對民衆一種寬廣的觀察與自制力，爲大學裏出來的男女們領導社會生活的準備。一月到六月的戲劇工作應當算做大學裏的一種課程。

1928-1929年之歐美教育新書(四) 定友

16, Fitzpatrick, Edward Augustus, and Hutson, Percival W, Scholarship of teachers in secondary schools. 2v in 109; 208P. \$2 Memillan. 1928 八月

中等教員之修養。調查現任合中學教員之學力，經驗及分配等，並提議改進方法。

17, Foster, Herbert Hamilton, High School administration. 665P \$2.75 Century 1928 二月

中等學校行政學。述中學行政之各方面，及辦理中學之方針與方法。專供大學學生作課本·或中學校長參考之用。

18, Halle Mrs Rita (Sulzbacher). Which College? 268P \$2; schooled. \$1.5. Mcmillan 1928 五月

大學指南。述325所大學之人學試驗，資格，及手續等等。並論入大學前所應考慮之各事項。專供中學畢業生及學生家長參考之用。

19, Hill, Clyde Milton. Decade of progress in teacher-training. 219P. \$1.50 Teachers College, 1928 十月

十年來之師範教育。述美國Missauri有十年內師範教育之改進。舉凡關於教授人材，行政，組織，及學校課程等，均有詳細之比較。足供一般研究師範教育者參考之用。



教育學中哲學與科學的關係

William H. Kilpatrick 著
張善安 譯

教育學中哲學與科學的關係這個題目，作者是遵照美國教

育研究會的意旨，儘量的準備注意參照美國教育的實際狀況來

討論的，自這個題目交付給我，我認定哲學這個術語，是我自

己用以說明他在教育上的關係的意義，科學我認定是我所當作

公認的而應用「精密的科學」方法的效力到教育學上的意義，

說哲學和科學這兩件東西有其他的定義是很難的，我爲自己便

利計甯擇一比較純粹的「精密的科學」方法更顯明的科學定義，

但我又打算着原是參照「事實而不是理論」，我們考察這二個

教育學的逼近者的幾許差異的實際狀況，我將主張在這二者中

間沒有固有的差異，所有差異的結果，不是因一個或兩個有錯

誤觀念，就因在結論既得的情形之外，結論無擔保的擴張。

我們先試劃清上述的「哲學」和「科學」的不同的領域。

似乎，精密的科學方法是從普通知識方法鍛練出來的，在

他的發展途中，明白是物理學引路，讓我假設一個老農的故事

，以考究這鍛練的起源，他晚近在家裏試造一架水機，這種工

作結果不好，水管被冷水凝結了，他想把牠溶解，但又猶豫着

，自己問道：「倘我把熱水潑上去，又怎樣呢？」他的妻從旁

促他審慎，他們研究他們過去的經驗，凝結的水管劇然遇熱溶

解就會炸裂。

這個農夫的偶然問答，「倘若我這樣做，又怎樣呢？」

科學就是更審慎的用已有的知識來思考以求真知，通常我們可

以說科學是完全靠着假定和試驗，牠是用演繹和歸納的法則，

特別的審慎防止在結論裏面，攙入任何偏見。

所以科學就是最審慎的探究並說明某種性質的變化在某種情狀之下有發生的可能的方法，「倘若我這樣做，又怎樣呢？」

「可當作說明科學所擔任的最審慎解答的問題之公式。」

同樣，哲學也可以說是由常識問題鍛練出來的，為便於說明起見，再講那老農，當他和他的妻預先考慮是否完成那水機時，他又想准他的女兒瑪琍去進大學，但家產又不兼顧，就不得不選擇，我們可以聽到這老農說：「我們要完成這水機工作，瑪琍不要進大學去，這不過是她關心罷了」，「倘若她進了大學，她就要到別處去過活了，我要眼見她的結婚和歸宿，明年我希望她能夠和史密士結婚並安置她的生活」，「是的，她若是進大學去，我恐怕她會失却她的教門，好像蘭丁漢一樣，玷辱了聖經，我想瑪琍還是在家安全些」。

「需要」是什麼意義？一件東西要什麼時候才需要呢？這樣的問題，就是我們是否比這似乎決定要做的老農，更密切的注意於生活順適的人，在家製造水機和替瑪琍發展生命的能力，雖似顯然不類，難於比較，然使這老農和他的妻更適當的決定他們應做的問題，就必權衡輕重而擇定其一。

另有包含着各個人相互的關係，父母是決定他們的兒女的婚姻和處置兒女的人嗎？這裏的問題似乎把兒女當作工具或目的了，這個就是包含着人生最深的意義，並且我們有宗教的威權問題，究竟父母是否有權處置他的兒女的事件，這老農是預算把一切這些的問題都處置的，我們有些人以為他們值得更深遠的考慮。

剛才所述的一切這樣的問題，似乎有關於人生，如人生的歸宿，以及人生實際上在許多同樣的方式上做一部份影響全部的互相影響的價值之混和，研究這個問題不得不用分析法，但分析的研究所包含的價值是沒有照例的供給，這個解決似乎要放在完成一切主因做一整個的一種最能保全和儘量滿足一切價值的行為的綫上，並且這個，不管那可分析的價值和主因，每似乎不類，甚至不能相提並論，仍能保持着真理。

哲學，或哲理，是設想一種特殊強硬的勢力，儘充的考究他的內容，以處置如上述的問題，他是在特種情況中解決應夠怎樣以求包括一切可靠的價值的問題。

要弄清在這裏如此定義和解釋的哲學和科學的差異，最好是更充分的考究其元素所包含的固定的差異。

1. 關於問題的形式。科學是根據事實，他的作用是探究和證實通性，依他的形式的方法，他是慎重的分析各種事實，以找出並說明在各種情況之下所發生的關係和普通的結果，他的問題（實際上）就是「假使我這樣做，發生什麼？」或者「當這種情形發現的時候，跟着怎樣？」倘是對於這個問題沒有答案，科學必定說暫是這樣，至於用什麼方法使事實這樣的決定，那是另一問題。

哲學比較的是表示必要行爲的情況，就是說，「這件事可疑，顯有價值的差異，那樣似乎好與醜？應該怎樣做呢？」注意，任何這樣的情況的比較是現實的而且是必至的，任何擇選或行爲凡包含着取舍行爲的都是使他得到特別報酬的結果的答案，哲學於是問道，「在這一一切的境況中，應叫怎樣做」。

2. 關於考究的結果。如上所述，精密的科學是求分析各種內容的變化，使他經過指定的變化的遭遇而考核那隨遭遇而變化的共通變化。科學家面前的事物沒有牽連這個變化到那個的價值，確確的診斷預告病人將死決不能算作診斷的決定，然而這樣呆板的推論的結果，却是很好的科學方法。

在另一方面，哲學的價值和旨趣的論斷在他的範圍內是整

個的，牠治是依着人們所目見和直覺的許多構成哲學的論據的論斷。

科學本身關涉那跟着「原因」的結果，哲學必須知道和應用這些原因，但牠的最後的關係還是那對於人們種種關係有意義的論斷。

3. 關於偏見，欲望或興味。科學在牠可能的程度內，當這個特別結果超過那個的時候，必定避免一切偏見，欲望或興味，至少亦不能容許偏見影響於結果，哲學在另一方面必定明確的待之以興味，欲望和偏好，這些東西就是構成牠的基本材料，凡此等等，必直接間接的公開的拿出來，各於其關係中在那裏思維，敘述，考慮着，完全不規避偏好或避免牠影響結果，祇是明確的給予各個問題以其主觀的可能的偏見，並在決定結果時賜以牠的最大可能的部份，最大可能的部份，即是關於其一切所包括的偏好，興味或價值，其作用是儘量的尋覓一種能保全一切興味，和使一切俱成爲最能保全一切興味的行爲的。

4. 關於部份與全體的爭論。科學（在精密的程度內）是旁着分析和變化的化分而前進，牠是把整個的東西分爲部份，以

求那存在分析的情況中的關係，所以任何人口的統計法，例如人壽保險的討論，年齡即為考慮的唯一要素，對於這樣的目的，一切四十歲的人們是明顯的類似，確定的互易，精密而一致的相等，這個方法顯然包含着一种高級的分析。

哲學比較的必討論整個的情況，就是牠們實際上現實的整個的情狀中與各部份的關係和比較，牠分析但必常在分析的元素已被實際的整個的工作關係與其他一切實際包的元素拒絕之後，十分窮究這哲學和精密的科學方法的分整關係中的差異的順序是難能的事件。

5. 關於元素包含的時間，科學是討論現在的事件，在另一基礎上，牠能度，衡式數，哲學是綜計現在的事實，權衡輕重而結果決定現在不是而將來是的。

在徵集其他的辯論材料之前，接着就考慮一些科學與哲學二者所多少包含和夾雜的共同關係，倒是個捷徑。

(1) 科學和哲學（這裏所討論的）二者都用假定和試驗的程序，二者一致的倚靠着一個假定的效力的最後試驗所得的材料，試驗雖似不同，那科學可以時常拒絕判斷而能等候，而哲學却不能夠等候，判斷的等候，不但為着人生，而且是為着

哲學的答案，但哲學有了答案，還要等待着試驗牠的答案的效力的結果，也和科學一樣。

(2) 哲學和科學一樣，也必定注意實際，並且固定要從科學中間取材料，然而許多所謂材料，是這樣的用註釋鋪張的，若是從另一解釋的觀察就成為問題，哲學就特別的預備再問一切這樣的解釋材料。

(3) 科學的探究，因變更哲學的結論所基的論據，可以引起哲學，這樣的論結的變更，可以傾覆舊的結論，或者在某一點上，可以排除難和消滅舊的問題，或產生新的問題。

科學的進步，時常廓清了疑難，除去了舊學問題，將來定會廓清一切這樣的問題，似乎要擠開哲學於地球之外，這是已有的評論，大概可以相信的，這種辯論——或希望——倘使我們是生在有限的世界裏，沒有新的事件發生，是儘可維持的，可是在這樣的世界裏，我們應夠要知過祇是有限的題有解決之可能，至少有些問題是不能解決的，雖然，我們能說我們的世界不是無限的，但新的問題却有無限的可能。事實上，每種要重科學的進步，通常是所產生的哲學問題比科學所解決的更為加多，且把舊的問題更弄麻煩了，例如人生哲學，還沒有融會進化

的原理，而現在又來了帶着許多的問題的新理論，使我們繼續不斷的爲後人忙碌，同樣，教育的試驗運動已添加了教育哲學的問題，試驗因已解決了一些教育問題，但牠又添加了比牠已解決的更要多。

(4) 哲學每給予科學以其基本的假定，這就是說任何時代的人，除其當代的思想外，更無其他的思想，關於這個煩腦，就是爲世人所說的：理論在牠的腦漿裂出之後，常繼續存在着，舊的假定在牠被廢棄之後，猶仍舊粘附着，這樣粘附着的东西，大概就是我們今天在這裏所表示的差異，中古的理論，經過 Descartes 的影響，給予近代科以最有害的假定——心物二元論，物理學承認二元論并自限於心與物，曾做了驚人的事業，這樣使得開展的趨勢，限於注意研究人生適中的態度，且有幾許限於否認其他一切的效力或價值的趨勢，我們觀察一些二元論的結果，這個著作家反對那個著作家是「已造成了他的沒有心的氣管」。但從另一方面，一個著作家承認習慣有「低級的回響」，却有時否認他有「高級的進程」，也是同樣的二元論，即 Eddington 發表這驚奇而革命近代物理學，當他試述這新情況的時候，也不能站在其四圍二元的空氣之外，然而

我們都因這不拘這個限制的特別原因，能在他的口頭上得到新世界的一呼吸，他說：

承認物質世界是完全抽象的沒有實在性，與牠的環節時代的知覺不同，我們把知覺還原到牠的原始的狀態，不再研究牠，把牠當作一個元始的紛亂無意的在進化史中的近代的無機物中間找出來了。

心物二元論同牠的標準上無担保的語勢，不是通通在科學的境界內造出來的唯一有害的假定，固定不進化的宇宙是另外的一個，奇怪得很，那不甚注意的教育客觀的基礎的繼續者，假定那宇宙是固定的並可變換一個隨便的主因，所以不得不保持着那在封建制度和中古教門的堡壘中才發明或才宣佈的固定的概念，倘使變換的在我們的世界內是一個現實的主因，就會在教育思想上得了正當的地位，許多在學術討論中流行的語勢，就會經過大的轉變，需要流行思想的假定之繼續討論在較大的責任的中間，與一切其他的審慮不同，會自身充分的給予哲學在人生思想的較高意義中間一個永久的地位，這樣較各種原理要明白的評論，是加重其繼續之唯一理由。

我們現在擺在眼前，假使我們繼續這個討論，實際上在科

學與哲學的意義和關係中，就有更重要的差異，讓我們在下面問一問在教育裏面是否有特別要求為哲學而保留處置的情形，似乎往往為着他們的適當的處置，那科學的方法是永遠不夠的，要廓清觀念，祇用一個剖清的例證，有意義的價值相比較，而結論必可造成，這種懷疑的情形就漸次隱匿以至平庸得在我們討論的田地不能表現問題的興味了。

此處有四種這樣的情形，特別表現於哲學的領域。

第一種，不拘何地，關於我們所稱心尋求的好生活是懷疑的，不決的，爭論的，這個會自己明白表示在(a)課程內容問題中。這些學生習法文嗎？有科些學的分類，可以供給嘗試問題時值得考慮的論據，其實這個問題的分析，就是為習法文而耗去的時間，心力和其他的生命的要素和主因，凡關係學生生命的事件，都是現實的或潛伏的包含着，純粹習法文的效力是不夠的，個別的分類與管理羣衆的手續，是不夠計及生命的全部，倘若問題是速記者在某情況之下的工作是否給予如許多的時間預備習法文以供充當速記之用，和指導者是否是完全祇要使金錢轉過來，那末，有些事件可以說是為着上述的問題的精密的科學的決定了，但是課程問題不是有限的問題，牠包含

着這些學生的和其將影響的一切人們的生命的一切，不能要求那哲學有方法或答案切當於這個問題，祇要求一切次於其所實際包含與其包括的一切的現實的情狀的事件，如以哲理承認牠的課程，是不會合理嘗試着解決問題，其解決問題的方法是精密的科學方法，就是重大的材料不許課程問題當做全部表示出來。

且因課程問題(當作全部)使(b)一切方法也在爭論中，這些為着他們的最後的進化，必為他們的品性和生命的勢力所糾正，在沒有其他的基礎上，我們可以適當的計較對照法的勢力，漸次承認有機體論適合於全部，意即許多學習的效率是隨着任何有意義的適應，凡有意估計對照的結果，必包含和估計其一切且在他們的各種必至的效力中，但這樣當作全部的估計是超乎精密科學的逐類分析法之上，於是方法無論在任何適當的意義上都超過之。

因方法的分類，到了(c)教法的一切價值，分析法可以指示那種方法最能得到特別的成績，但此乃沒有適當的進化的方法，與普通的方法一樣，的貽誤無數的學生，於是(d)凡能影響學業成績的教育行政法，也不能因精密的科學分析法而適宜

的改善，關於這點却包教室容量，供給分配，試驗制度，學校編制法等等問題，這些都需要那精密的科學所不使用分析法研究的分整關係。

我們於是決定課程，方法，教學法和一切的行政以及他們影響生命和品性的目前問題，若仍承認無數的科學的研究，是無論如何更永遠需要此處所謂哲學的性狀與效力，并且即使我們能僥倖一次解決了他們不保留解決的問題，因為我們的世界是變化的世界，且這樣恆久的呈獻奇異之事，遂至時常移我們的主因而終然傾覆答案，哲理以至關於此類的問題永遠繼續附屬於教育學中。

第二種教育要求於哲學的情形，是無論何處，學校必造成人的或人與人的中間的選擇，此處再提前例來討論，我們能夠有各種高級職業學校或使一切中年人都聚在一處嗎？無論如何可以固定的解答在某種情況之下，沒有顧慮到人生的全部——關於個人內包的全部與關於整個的羣衆生命全部，是不能達到，因為職業的分別有其人生的情况的效力，天才的分別也是如此，凡限制中等教育便於那些固定的天才的標準問題，也是如此，以及凡有目的的使各種不同的材料，也是如此，凡此等等

，生命與其情狀被隱匿了，所以哲理也變成隱匿的了，倘有任何人安排着懷疑哲學是隱匿的，他就必定要研究歷史和考究各種哲學關於處置各個問題如何變換了答案。

第三種要求於哲學的情形是凡建立有關抽象論據的原理，乃至事實，是應够要普通適用，此處所爭論的是用抽象的論據證明當應於全部的情形時，可不可以保持不敗，且在教育上祇有哲理的襲擊能夠指出牠是普通適用，例如數學，總數等於各部份之和，而總數又可由各不可少的部份而構成，但在生物學上就不真確了，生物的全部是多於其各部份之和，美學的全部，及社會的全部可是這樣，可以說這第三種原理，祇是其他二種的概要，一個試驗者研究「動力」，他據他的研究所得斷定這種「動力」優於其他的各種，因這一羣學生在試驗上所造成數碼高於其他的各羣，倘使這個工作就是這樣的成功了，我們定要承認在同一情況再現時，同一的結果就要跟着來，但各學校從而這樣的證實的動力的種類，獨不因此而一致，其理由至少有二：第一點即為試驗所不能測知的另外的附帶的結果，這些有些可以做好，有些可以做壞的——好的是一種「動力」壞的又是一種「動力」，當這些固定的用試驗的結果來測驗時

湖 南 教 育

，優勢可以移轉，第二點保持結論的理由即為試驗所得的最好結果，不必即為人生最好的東西，為試驗而學習與為人生而學習不是一件事，天才可以表現而氣稟缺乏，天才可以明於這一種暗示而昧於那一種暗示，人生的氣稟與暗示是和試驗裏頭的那些不同。

接着，——十分固定的——適當的科學評論應指明這些至少對於表示那出乎結論所不必要保持的情形之外的程度的同樣限制，關於這點有兩個答案，第一個用實際的觀察，似乎是對於由這些無擔保的伸張冒險所得的較大的價值不易感覺，就常常對於內容不好的科學也沒有感覺，光學教室的容積和已公佈的研究，供給這個無擔保的伸張一個猛烈的例證，保證人——無論如何——對於科學的研究不明析是不能夠要求，而強求限制又拋棄了哲理的興味，第二種答案是凡關於應用的分類的評論不能離開此處所謂哲學的歷程和情狀。

這個否認結論的普通效力的權利的原理，在抽象的情形之下得到了，假使允許他成立，就要詰問精密的科學所考究的一切未經考慮的應用，因為這樣的考究是照例的造成一個抽象的論據，試驗室的情形不必是人生的情形；而且，最普通的一種

效驗的測量，正因此事而不測量一切附帶的結果，而這個限制當應用時是常常保持的。

最後第四種，要求於哲學的情形，不得不是問題的假定，上面已經指出了，科學有許多假定是殘破的哲學所賜予。Wittgenstein.

將有一些基本的假定在無知的預料的世紀中粘於各種制度，這樣的假定似乎十分明白，所以人們不知其為假定，因其未曾遇著其他的處世之法。

問題的假定，常有可能性，我們並不知其何時終止，極有限的品類之進化大概即為最有戰略的品類的進化，Wittgenstein 在他處論及類似修正我們的工作的身體的概念說：

顯然，哲學找着他的壁龕，當作社會健全進化的本質，乃是抽象的評論，不能因流行的概念而炸烈的文化，在極有限的進化時間之後，會乏嗣而亡。

替我自己說，我覺得教育的歷程之普通觀念，會降服於問題，牠的假定似乎是荒唐，這個普通觀念在效力上似乎於其他的事件假定着，(a) 分析的學習要來得先，隨後馬上就用綜合法；(b) 已經指出了，就是祇能在一個時間內學習一件東

西；(c)人生以及有關的學業，在進化中，不能任意調勻，不但是固定的而且是明白的；(d)固定於習性的學業，要滿足(即滿足學業的創造的狀態)；(e)要求歸還的學業是為教育目的而供給的。這些的每一個，我都想否認，並想否認基於這些的學校規程，於是我想提出許多的教育術語，如主題，研究，學業，教授，教育的客觀，元素等，倘若這一些通用的術語，實在是把難表明的假定交給我們，那末我們就應試驗事實，並且我自願要求這樣遠到的假定甚至牽連我們以生命及其價值，所以試驗非乞援於哲理的情狀不能適當。

接着值得同時提醒兩個從無擔保的哲學假定，窮究出來之最流行的心理學中找出來的限期制，第一個限制經過了許多思想，意識，觀念，理想，與知覺等辭的著作家，顯然不相浹洽，好似特別固定了這個限制已被那會經論及過的 Cartesian 二元論引起了，且定義想解釋這個「心」字或使這個「心」字成一合乎「物」字的專門術語，常有定義的要素說這樣的東西在經驗上沒有功用，去夏，我有一個學生詰問我，說我似乎以為理想 (Ideas) 的實在功用，因為他不知道理想 (Ideas) 和觀念 (Ideas) 的意義，他從另外一種似乎證實了理想沒有功用的

著作上得到的，倘若那些苛求於「自覺」，思想，理想等辭的著作家僅能夠脫離舊的二元論，就可以看出他們的效力當最後互相反對他們自己的主要的骨幹時，是何等的無擔保，似乎是任何人都想以思想改良事業，「自覺」的固定的流行的概念的修正，是的——接着就有許多的無擔保的概念，好像一切結果都從這同一的二元來的；但反對自覺的行動觀念，意志，或目的的任何效力，是不成——沒有這些，我們就不能成為萬物之靈。

第二種合乎不好的假定的乘離的心理學是在疑貳的或暗昧的人生態度中，不足以討論心理學與教育學，舊的課程以教師知「答」為限，學生可以仍其懷疑，但教師缺乏知識就不是好的，不自覺的假定有兩重：一個是教育單獨的為着未成年的和單獨的明白的關涉着那已經知道的年長的，才是真理和正義；一個是事業的世界和終極的宇宙，本身沒有包含本來不知或無定的東西，許多沒有想到這點的人！許多人沒有——難得見到這點，結果課程是限定學的東西，和我們誰是專家無論如何要知答案乃許多人所必要的，這是許多教育心理學的出發點——且更傷心的，還是終極點，反之，我們僅能明白的注意——儘我們

湖 南 教 育

所知——得到他那現實的宇宙同附帶的通性包含的許多因襲的流動性和不定性，並且這二種元素是在生命以及其效力中的奧妙密合，於是我們應見到教育上的各種語勢和心理學的發展的需要而注意及之，人愈思之愈似驚奇所以不甚注意已使之有如此顯明的不定性，因附帶的通性，倘若人生與思想是在有效的形式中前進，就必補充那絕對要在一塊的兩足。

於此，我們得到了結果，哲學的精密的科學好方法似是相

輔而行的，倘若人生與教育必定要表明牠們的問題，二者俱為必要，既不能以此代彼，也不能呆板的把牠們來比較，且我將自好更深的斷定教育決不能成為科學，科學將在教育中間漸漸的自己伸張起來而漸漸的表現其責任，但世界存在的一天常有問題，問題是無止境的，精密的科學方法是不夠同牠對敵，此處所謂之哲理也永遠的並存。





中學教育的實際問題

饒秉三

(一) 一般的觀察與敘述

湖南的中學教育，在「馬變」前一二年內，則精進到了萬分。

自「馬變」迄今，已越兩年創鉅劇痛深之後，又呈活潑氣象。

茲於談中學教育之先，請一談教育宗旨。我國歷來的教育宗旨

旨往往因時變易實則無方針無目的，成爲裝飾門面之一種具文

。本年中國國民黨第三次全國代表大會，關於「確定教育宗旨

及實施方針案」鄭重提出教育宗旨如下「中央民國之教育依據

三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，

延續民族生命，爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展

，以促進世界於大同。」其實施方針，分爲八項，關於各級學

校之三民主義教育，普通教育；等，至爲詳盡，吾人自當秉此

宗旨，循此方針努力於教育事業以期三民主義教育的全部實現

。惟現在中國之教育，於此種社會現象之下，頗有其特異之色彩，其所具之趨向與所含之問題，可得而言之者，厥有四端：

1. 以富人爲中心 社會自喪失平衡呈現貧富懸殊之現象以後，富者日益得勢，貧者日益失勢，以致各種事業，均爲富者所支配與獨享，教育卽其實例。現今中國之教育，有若商品，需備價值，始能取得，自中學以至大學，均須備費用，然後得入學，否則未敢問津。因以富者爲中心，文盲問題生焉。最大多數貧者不能識字，此種問題，亟待解決。

2. 以都市爲中心 都市生活發達，鄉村生活衰落，於是政治，文化及一切活動之中心，均在都市，教育之中心，當然亦在都市。試觀各高等專門或大學校，無論其爲國立，爲省立，概在都會之區，即各省公立或私立中等學校，亦必位於省會，鄉村中一般已屆學齡之青年子弟，以種種原因，不能來省就

湖 南 教 育

學，於是極不合教育法規，及原理原則之村塾，應運而生，爲害之烈，奚有過於此者？有進者，且教育中心既在都市，於是道德教育問題及道德教育與智慧教育效力相反之問題，亦油然而生矣。

3. 以權貴爲中心 現今一般貧苦人民，視有資格入高級學校，大學校或放洋留學者，擬若權貴；而此輩之自視，亦頗不凡，往往意氣洋洋以權貴自居。以爲得受高等教育，無上光榮，苟非權貴，曷克臻此？辦理教育者，亦時存此心，以造成出類拔萃之領袖人物爲能事，實則所謂領袖人物也者，甫出校門，即爲社會上一種特殊階級，此種階級，即所謂權貴是也。吾人固知今日中國之社會，已不見權貴兩字之流行，然實際上權貴二字所代表之成分，則比比皆是。今之教育，大抵以造成權貴爲其重要職務，從事教育者，往往薄小學教師而不肯爲（其普通原因，半由薪資過少，半以位低職微），當學生者，以不能升入大學或留學外國爲可羞恥，流風所及，舉國同然，幾祇知大學爲難能可貴之途耳。於是射利者乘之，相與組設大學，以爲營業機關，近年來，其不成形之野雞大學，彼興此起，不一而足，可謂善於利用一般民衆心理而營其投機事業也。

4. 以腦力爲中心 此種趨勢，至爲顯著。目前中國之教育，自小學以至大學，幾乎可以說完全爲訓練腦力之機關，與整個人先之發展，固無與焉。辦教育者，以時勢所趨，亦忘乎所以。社會現象，已呈貧富之殊差，貧者一無所知，終其身祇是一部有血肉之機械，從事苦役。富者入校讀書，起碼有十年之久。然其一入校而爲學生，即與實際生活脫離關係，所學者名爲高深學理，而其實則含糊撲朔，與實際生活無與。學習時以無事實爲證，亦至不容易，至不經濟，積年累月，其上焉者，可以背誦幾個名詞，下焉者則成一不中用之廢物。殊不知腦力愈加訓練，若不與勞力之實際生活互爲提攜，便愈糊塗矣。此言要非誣枉，吾人試一察各級畢業生之生活情形，可以知之。

(二) 中學教育的實際問題

國人知廢物不中用爲可惜，却不知教育不應以權貴爲中心；知道德教育失了效力，却不知教育根本不應以都市爲中心；知文盲問題急待解決，却不知教育不應以富人爲中心。本文當就此種弊端在上述教育宗旨之下作一種實際問題之解答尙望讀者諸公有以教正之。

甲 中學校之組織及財政

1. 省立中學校由主管機關負責監督，私立者應有校董會負責計劃全校方針，籌劃經常費及基金。

2. 私立中學校董會之責任及職權，應以書面規定，其責任的支配，職權的執行，應在校董會章程上明文規定，免得發生誤會。

3. 學校經費，不得超過已規定并經主管機關或團體機關核定的預算。

4. 經費須絕對公開，每月宣布用項，每學期均將各項目結算，並經經費委員會審核再交主管機關或團體機關核銷，以示大公，而避指摘。

5. 學校會計應由主管機關或團體機關委派專員察閱，不使日常開支，超過預算，以免發生弊混。

6. 私立學校經費之來源，不可全靠學費。如有個人津貼或團體助款，至少須佔經常費百分之二十五。

乙 中學校之教務及行政

(一) 校中應設校務委員會，協助校長執行校務，委員人數不宜過多，但須包含各部主要職員，免生隔閡。

(二) 全校職員由校長聘任，俸給及養老金，亦由其照章規定。

(三) 專任教員，至少佔全校教員百分之七十，除教課外，分任課外作業，及訓導等職務。

(四) 專任教員授課，每週以十五至十六小時為限，但國文教員之所擔任之授課時間仍應力求減少。

(五) 中學應有多數教員在校寄宿，或住校舍附近之處，以期管理學生之便利。

(六) 初中教員，至少有半數曾修三年以上之教育課程或師範課程者。

(七) 高中教員中，由師範出身者，至少佔四分之一。

(八) 專任教員中，有二年以上之教學經驗者，至少佔

(九) 每年新任教師，不宜超過百分之四十。

(十) 學校應有指導制，觀察教學，輔導新任教員及測驗教學成績。

(十一) 教師之進級及加俸，應以教學成績，努力工作，及學術進展為原則。

(十二) 每月應開教務會議，討論改進教學方法，及促進同

事之學業等事宜。

(十三)學校應設免費生，其名額應達全校學生百分之十以上。

(十四)全校訓育，秩序，校風，衛生及其他規則，應有嚴密之規定。

(十五)對於魯鈍學生，應有相當輔導及注意。

(十六)學生在教員指導之下，應有相當之團體組織，並與學校當局有密切關係。

(十七)學生中應有參加社會服務，健身運動及其有益之作業。

丙，中學校訓育大綱

中學訓育大綱，以積極訓練為主，消極管理為輔。本革命的精神與師生合作的原則，以養成黨治下良好公民之基礎。在此思潮激盪的時代，青年最易受其影響，偶一不慎，即趨入歧途，貽害匪淺，故辦理教育者，應嚴切訓練，使其思想正確，明白利害，不為外物所擾，茲將訓育大綱及標準，分別言之：

一。澈底了解三民主義，深切認識中國國民黨。

二。遵守總理之智仁勇三達德，養成黨治下明忠賢之國

民。

三。根據黨義，設施精神革命化，思想科學化，理論系統化，身體勞動化，生活平民化，興趣藝術化，師生團體化，課程職業化，教材兒童化，學校家庭化，工作建設化之訓練。

四。鍛煉體魄，養成堅強剛毅，刻苦耐勞，動容中節，見義勇為，以尚敬業樂羣之基礎。

五。涵養惻隱，羞惡，辭讓，是非之胸襟及啓發博愛，大同之精神。

六。力求博學，審問，慎思，明辯，篤行五端，以發展立身處世，改善社會之知能與學識。

七。服從校規或公約，尊重團體行動，以達修齊治平之目的，而謀公共生活之幸福。

八。指導學生活動，促進自治訓練，

九。注意國內政治經濟狀況，

丁 中學校訓育標準

A 關於黨的方面者

1. 澈底明瞭三民主義而為國民革命努力之健全公民。

2. 堅切信仰三民主義，努力於國民革命，以資貫徹。
3. 明瞭各弱小民族被壓迫之慘狀，俾闡揚民族自覺自強之精神。

4. 養成富有革命之活潑青年，對於民族之獨立，喚起自覺，堅決意志，培養能力，鍛鍊體魄及鞏固團體精神與自信力。

5. 養成遵守本黨紀律及命令之習慣

6. 養成犧牲個人權利，努力服務黨國之習慣

7. 立志做大事，不要立志做大官。

B 關於修養方面者

1. 鍛鍊體魄，陶冶性情。

2. 飲食起居，休息游玩，須合於衛生原理。

3. 有獨立自由之思想與研究探討之精神。

4. 刻苦自勵，耐勞服勞，有犧牲一切之意志。

5. 具有組織與領導民衆完成國民革命之能力。

6. 在團體行動中，要靜肅而機警。

7. 不事誇張，注重實踐。

8. 養成儉樸廉潔的品性，顯揚以身作則的行爲。

9. 嫻習禮儀，養成文質兼備之青年。

中學教育的實際問題

10 養成和平，奮鬥，崇讓，公正，之美德。

11 革除嫉妬虛偽之惡習。

12 修養活潑態度，啓發愉快精神。

13 增進正當娛樂之興趣與技能。

14 養成智仁勇真善美之品性。

15 發展創造能力，及肯負責任之精神。

16 能遇事反省，勿抱因循盲從之態度。

17 發展語言能力，

C 關於實施方面者

1. 遵守時間與秩序。

2. 領導民衆，服務黨國。

3. 不忘國恥，宣傳國恥畧史。

4. 遇見師長，表示敬意，待人謙恭，絕無傲慢態度。

5. 孝敬父母，親愛家庭。

6. 保持個人及公共衛生，並隨時隨地注意清潔。

7. 參加各種有慈義之集會，發表自己之正常主張。

8. 舉行課外活動，以培養活潑精神，及團體生活之習慣。

9. 提倡國產，採用國貨，以養成儉樸風尚。

中學教育的實際問題

10 組織課外團體，盡力為他人服務。

11 共同服務，不以勞逸權利之不均，稍存芥蒂。

12 糾正同學思想與行為上之錯誤。

13 充分利用文字，發表強有力之公正輿論。

14 剷除不良嗜好，革除惡俗，打破迷信。

15 愛護公私器物及娛樂用品。

16 熱心參加有規律之社會運動，努力國民革命工作，以表

勇往任事之精神

17 不武斷，不盲從，不疾言厲色，不舞弊，不作偽。

18 排解同學糾紛，及糾正其越軌行為。

19 主持正義，不惜犧牲一己之成見。

丁 中學校之校舍與校址

一。建築與設備

居住為人類四大要素之一，其建築與設備之美惡，大足影

響個人之心靈，蓋審美觀念，乃人類天賦良知，日常視覺之對

於象，往往能引起內心之感覺煩悶與愉快。時刻與吾人，視線

接觸之建築物及設備品，其妍媸完否之影響於個人情性及學生

事業者，良非淺渺。就一般居住言，其重要已如此，况學校為

優秀青年之薈萃地，灌輸新知識之場所，故校舍建築之宜適合於科學，設備之宜力臻完善，更不待言矣。

我國自採取學校制度以來，對於校址之選擇，校舍之建築，及校景之布置，類多不甚注意，各校因省款或地方經費之困難，一時不能購地院公所等處增加修理，開設學校，而於教育原理不甚合者，蓋比比也。年來吾國教育當局，已漸漸注意及此，以圖改良，而謀生體格之健全與教育之發展。關於校舍之建築與設備，茲列舉要點數端，藉資參考。

- (甲) 學校區域之劃分 劃分學區，不能全依地方面積之大小為正比，應以列下數清為原則：(1) 地理之形勢。(2) 地價之高低。(3) 人口疏密。(4) 生之多寡。(5) 住處之邊近。(6) 地方性。(7) 環境之優劣。(8) 其他教育機關之存在。

(乙) 選擇校址之原則 此為建築校舍之先決問題，若選擇計劃有所不慎，於將來教育之發展，影響甚大，故事先應有建築校舍之標準。

1. 合於道德之培植 學校環境，應選擇風景明媚，山水幽雅，富於自然美之區域，俾足以涵養學生之德性，若四

園設有茶肆酒坊，劇場監獄等不良處所，應避免之。

2. 合於衛生之營養 校址宜選高敞乾燥之地，而兼有清潔水源，最爲適當。若土地窪濕，依近池沼，應避免之，四周或近處設有工廠或鐵道經過，均非所宜。

3. 合於教學之便利 校舍應擇靜肅之地，不擾學生之心思者爲善，若能與自然界及人事上教學資料之處爲尤佳。至車馬奔馳，人聲雜沓，車站碼頭，或熱鬧市場等處，均不宜也。

4. 合於將來之擴充 開辦學校，決非暫時計劃，乃繼續發

展之事業。初購地面時，應注意擴充餘地，使校舍校園游戲場所等均夠適用，則學增加，添設校舍，無有妨礙。

(三) 結語

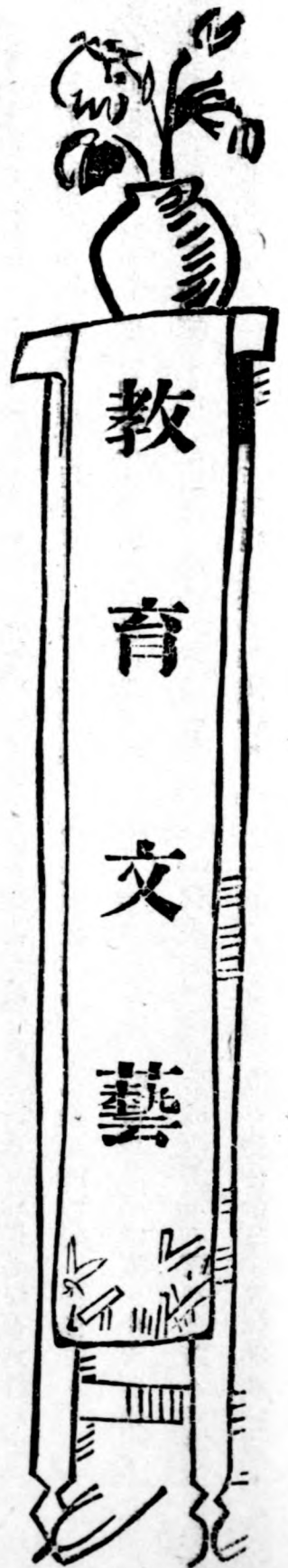
本文原擬從長籌思，然後着筆，嗣以俗務紛繁，時間亦復難於支配，故爾草率出之，茲編所述，僅及其粗枝大葉，遺漏及錯誤之處，自知頗多，然爲引玉計，故不遑以拋磚爲答矣。

編者言 中學教育，爲教育歷程中重要關鍵；普通學科之修養，青年身心之訓練，專門人才之基礎，恆繫乎此！其實施之道，固不必強爲一致；然籌劃計議，俾趨完善，亦教育界同人之重要任務，饒君之作，具見熱忱，其有待於讀者補充與商榷之處亦復不少。因附數語，以答謝饒君，而請教讀者。

教 育 論 片

「養成良好的意緒和化鍊原始本能的衝動，都是一種防患於未然的好辦法至於病象已經發現之後那就不得不用心之分析了。學生們的遊情搗亂，有時候是潛心，施識內被抑意緒所作的怪。我們用心之分析，萬一發現那被抑的意緒是什麼，就可以設法怎樣去化鍊利導。並且可以稍稍明白他們的個性，謀所以對付的方法。」

錄自新心學與教育



實視學 (續)

塗鴉

四

照例開始視察教學情形了：實視學走進第一教室：不用說值日生高呼「立正」全教室變成「人林」杉木一樣地樹立着。

坐下以後。學生好像是另有一個教員上課一樣，瞪着眼望視學。至若那教員講的，却消失在「心不在焉」。

有些學生很能記憶教員所吩咐的視線直射着教員，不過因為沒有成習慣，那矯揉過正的危坐姿勢，總有幾分頹廢下來的趨向；但是剛要轉下去又用力振作起來。

在教員這一方面，臉色倒紅轉過去變成魚白，不過「無所

措手足」的意態，漸次鎮靜安詳了，那第二個關頭，但是啓發式的時髦問題呢？首先覺得無從問起，即偶然湊成一個問題，台下却無人答嘴。學生原來是以保全「敬靜」「慎重」的態度就夠了。

實視學，看了這些情形，心裏有點不安。悔不該進教室裏面來。

第二教室的視察法決定用「角視法」於是躲在那側門角裏探頭探腦，好像一個深林密處的獵夫等候野獸進圈套一樣。

教務主任的嚮導被拒絕了！並且還要「受戒」就是暫時不

能進教室去。只得跑到教務室，手不停足不息地整理些表冊，文件，腦海中的波紋，却幻現了無數的參謀開緊急會議討論竊看寶視學視察日記的辦法。

這時教務主任的心境和寶視學門角視察的興味，真是「一個籠中鳥」「一個天際雁。」

寶視學看把戲，真看夠了；那教室左下角的一個學生，睡在桌面，被教鞭響聲驚起了一絲口涎旋之又歪頭一般地落下。額亮和桌面接觸了，乒乓一響，正和教師的鞭聲相對。那前面活潑伶俐的學生，盤問教員「那末怎樣？」「這又何解」的語調？時常刺激寶視學的聽神經。教員雖說也會「口若懸河」的解釋，但都是些枝節，不關根本的，那盤問的學生畢竟要靜默在疑竇叢生的想像裏。

寶視學看得高興的時候，一個頑皮學生，因為想把自己座下的字紙，丟在前面同學的抽屜裏，所以走向前來裝做吐痰的動作，就無意中發現「門角視學」原復忠實地吐口痰，靜悄悄地藏匿字紙回到本席，目光時而直射書本，時而注意教員，表現一個很擔心讀書的學生，但總放不下那頑皮同學坐在左邊一行的。於是乘寶視學視線變換的時機，用手輕輕地牽動那同學。

這個動作漸漸傳染了。一堂頑皮把戲宣告閉幕。剩下的是一闕「教員清唱」。

寶視學於是溜到房間把視察所得記載日記本上。藏在衣袋裏，又回到第一第二教室，在座次表上要找到注意的幾個學生的名字，預備個別口試。

五

寶視學自己做了些視察活用表式，每晚獨自填寫着。只有他的挑夫看到他那填寫時候的狀態。因為受過教訓來的——有幾次寶視學停筆扣桌高叫，嗣後又兩手搔着頭髮，一個不堪給人家想像的形態動作活現出來。起初以為與挑夫本身有甚關係，實則挑夫而今明白了寶視學填表的前後，總有些如狂似瘋的樣兒。

那晚寶視學填了第一張表，接續檢閱第二張表，覺得有些沒有把握去填，就決計在寢鈴後黑夜裏到各寢室去竊聽一場，雖說他在六高晝夜已給他的額亮一個傷痕。

「你一身瘡，弄得被褥不清潔，今天李先生把我倆一個記了一個小過，說是寶視學最留心這些地方。你請假回去拿被褥去，我不同你睡，又沾染你的瘡，又連帶我記過。」

「沾染瘡！這是常事。明天把被褥上的血印和別的同学一樣摺在裏面，使寶視學看不見，也決不會記過。」

「喂！新班有個姓劉的又活潑，又漂亮，先生同學都喜歡他，幾天來沒有人去調戲他，他的床上要算是正月初一一樣的冷淡，那視學，怕是諸神下降的代表哩！哈哈」。

「那個屁眼鬼他樂得人家在試場上去丟 *pass* 把他，你以為他會怕醜罷！」

「梅魁！糖珠這兩天沒有買了廚房老四，也有點怕視學！」

「挑夫倒是敲了老四不少的脚桿哩！」

「我這裏剩下有幾粒日裏怕吃，丟粒放你床上，你摸著去吃——不去舐哩！」

寶視學聽到這裏：深怕彈不逢時，丟到他頭上來，又要忍痛。於是跑回自己房裏，去繼續以表的工作，並預備以個別口試材料。檢出點團體測驗券紙。

六

上午舉行團體測驗，校長回校了，眼泡凸起，眼珠凹進，白眼處還有幾縷紅絲，一見知道是「不舍書夜」的一個牌精，

但他却借了一個很好的事實，瞞哄寶視學說是他為着一個學生叫楊超羣的幾天不來校親自到他家迎接，一來救濟學生的懶惰，二來連絡連終家長。

校長陪着寶視學舉行測驗，一面觀場一面談話，校長用拇指的第一節骨在眼珠上揉了幾揉，指點教室那些黨國旗標語，說道「敝校是極力注意黨化教育的。」

「貴校同事，久已介紹了！」寶視學這一句話，把劉校長從興高彩烈裏，推在意冷心灰中。

寶視學看看手錶，二十分鐘測驗時間已滿了，和校長教員分途收卷。

預定的工作輪到個別口試了，當下午課餘的時候寶視學把各教室視察注意的幾個高材生，和低能兒，在操場上，游藝室，走廊邊，天井裏，處處去撞，心想當自然逢遇的時會，談幾句話；極不願預先，就擇視學格——或者要挑夫找，或者要校得喊，把學生答問的勇氣的把握，磨滅在畏怯驚疑的心神狀態裏。

說也湊巧：游藝室碰了兩個高材生，走廊適撞了三個低能兒，寶視學，既無口試預定題目，也無書本的根據，三無確定

湖 南 教 育

的口試標準，或方術：只是「因地制宜」地「看人說話」地，「相機問難」地，問一些話，在聽學生回答的時候好像是一個精明的看相的，頭面部位看清楚以後還要看手像，握着了手，又好像慈母一樣，對於她的兒子，真親熱得很！

在這幾個學生的談話裏已經被寶視學明曉學生從教室書本得來的知識，和教師授予的權威及反應等，但寶視學急於要曉得那第二教室慣於睡覺的低能生張其瑛，的心身和教育，在其瑛的談話中，要找到新鮮特異的材料。

課餘時候學生分散的處所，要算是被視學走遍了，其瑛總碰不到。寶視學是個喜歡在運動場上視察學生的性格的，他常常說「遊戲時節的人，是真的人」所以他停止在運動場上觀察

學生們有些在踢足球，甲乙兩隊的先鋒，正接觸的時候，二門三門衛士，一齊向前來搶，躋在一團的中間，發生夾雜的呼聲裏面有一句話却特別使視學留心的就是：

「張其瑛！分到你没有份。趕快出場！」

寶視學隨着出場的學生望去原來就是要碰的學生。

視學和其瑛一同在草坪遊行，走到那舖面使坐下了。主婦

老嫗，不認識視學，視學可就忘不掉厭惡學校的老嫗。

和老嫗寒暄之後就與其瑛開始問答：

「這邊堆積的禾草，有些什麼用！」

「同學拿來緊緊右足的鞋兒用的！不然打足球容易把鞋子

跌落」

「還有什麼用？」

「是的！我記起來了！第十二課的！山東的草帽鞭，可以

做帽子！」

寶視學笑裏含愁地，回覆其瑛，繼續問道：

「山東最近兩年有個慘案發生在那裏？」

「曲阜罷？」

「怎麼在曲阜呢？」

「那裏是孔子所生的地方！書上有！」

其瑛只記得書本上最重要的山東的事實是孔子生在曲阜，

那能知道濟南慘案呢！寶視學乍聽得其瑛的回答似乎孔子與慘案，有深切的聯系，但是他不相信低能兒也會講出這類的話。

足球由天空落在舖面，其瑛拾起就跑，心想這個球是輪到

我來踢的，但是他丟上空中，又掉落地面，總是腳踢不到。那

地心吸力好像對於低能生的球術，格外一個待遇。其瑣連丟了幾次不成功場上跑下一個同學趁他向空中一丟的時機，一個反腳姿勢把球送到球場。其瑣只是兀自木立着在那兒歎氣。

寶視學安慰其瑣。

七

挑夫慣於勤勞的，休息了幾天，脚底皮有點發癢，於是跑進寶視學住室要問幾時動身，剛進房門，那莊嚴的氣象，却和寶視學單獨在房裏的時候大不相同。原來劉校長正陪着寶視學在那裏談話，挑夫門口俟立着！不敢動。

「昨天視學在坪裏看踢球，想必是樂於此道的！」校長「舌肩諂笑」地問着：

「看打球，本不是爲着喜歡打球。不過我喜歡打球，是實在的。」寶視學回答。

「那麼，我要體育教員預備一切後，來邀視學好吧！」

「可以」。

校長得到「可以」的回答，連忙告訴教務主任說「你底妙計已成！可吩咐學生罷！第四班劉奇才曾接近了寶視學幾次，可以應用。」

挑夫也繼續得到「明日可以動身」的佳音。

體育教員邀同視學，到了操場，分隊賽球，學生劉奇才站在寶視學那一邊等候他脫下衣來。寶視學諸事都認真打球打得汗流浹背，把夾衣一脫交給一個學生叫孫鐵民的要他送到房間去。劉奇才失望了，於是跟着鐵民，跑到教務室說道「鐵民！你看視學打球罷！我橫豈要到那邊去，衣服我代你帶去」鐵民連聲應諾。

奇才得到衣服遵令跑到自己的寢室：

孫鐵民本是一個好頑懶的學生，同時也就是一個聰明靈巧的學生，他交了衣服把奇才轉身向操坪跑。在路上，心裏總覺得劉奇才不會這樣好的，回顧了幾番，發覺奇才拿去的方向是寢室：隨即貓捕老鼠似地跑到洞口。探看劉奇才在那拿出視學袋裏一個日記本，在那皮箱架成的桌面上「一五一十地抄了些什麼。」

孫鐵民覺得很有趣味的神秘的頑意，所以下決心要搶了過來，因爲力量的關係，去找助手去了。

奇才抄遍之後衣和日記本原復送在寶視學房裏抄下的一本，自己緊緊地貼在襯衣袋裏預備交給校長。

湖 南 教 育

資視學打球散場要求校長開一個談話會，把視察所得日記本上的視察表上的，赤裸裸向教職員說明，因為明天早晨要往別處視察。

劉校長極表贊成。不過心裏都覺得教務主任的妙計，行之太早，設使有些毛病，把學生傳出來，面子上倒有點過不去！

那邊開談話會，這邊是孫鐵民帶領些同學搶那抄下來的日記。奇才像趙子龍在長板坡一樣，滾身雖是胆，四圍却是敵，抄下來的本子，却不像阿斗那樣安全，你一頁他一條瓜分了。

孫鐵民召開緊急會議，收集各人搶來的頁面條紙，議案如下：

(一)如何抵禦劉奇才供狀案。

議決：——先行將不打緊沒有趣味的條紙送交訓育主任證明劉奇才竊抄日記，請即處罰。

(二)如何分配有趣味的頁面案。

議決——照下面六則進行。

- (1) 那頁寫了「龍先生自製貓筒，反掩蔽了學生成績，」的派手「最好的劉欣然去貼在成績欄上。
- (2) 那頁寫了「點點血痕濺被褥，瘡的傳染特別多。」的派李福生去貼在第一寢室或者第二第三寢室都行。
- (3) 那頁寫了「鴛鴦繡出從君看，不把金針度與君。」的最好貼在圖畫教員室。
- (4) 那頁寫了「黨國旗下貼標語，教育平民化；食堂桌上做閻王，事實官僚化」的，要慣受教務主任奢罵的屠房老四，去貼在食堂。
- (5) 那頁寫了「打起黃鶯兒，莫教枝上啼；終竟不」的那一條不完全的，貼在打人的教鞭上，派被打最多的張其珩去。
- (6) 以上五項本晚總動員去貼，明天發覺，不能招供，或攀連。

(完)



黃金的學生時代

(續)

燕茗

十三

在鄉間，上得十五六歲的年齡。即有人說媒了。

張家的女兒如何好哪！粗的細的都來得，也認得字，寫算諸全

……」

致誠痛惡着這樣的人。常時發着氣對母親說：「這些人，理他做什麼！都是賺酒飯吃的。」

有時，看見這樣的人來了。使着惡狗去咬他。或者簡切的回答說：「母親病了，父親不在家。」

但若提到和薇妹定婚的事情，却快意得很，非常的感激那個人

。「你家的誠哥兒和危家薇姑娘！真是天生的一對兒。年紀相稱

，自小相愛，又同在一個學校裏讀書……這門親事我一定要做媒。」

致誠聽了這話，好像吃糖一般的甜蜜。心花怒放，樂不可支。「你老人家說的話是對的。我們兩個女人家是好久，就心許了的。但不知薇星的父親怎樣。老早就說要接她到北京去擇配……他們官家的女子，那能高攀呢……」母親回答說。

致誠聽了這話，冷了半截。薇星的父親，好像一個野獸，一定會從他那裏，把薇妹一爪搭了去。這又是他們的愛的生活中，一個暗影。

這是後話，且待慢說。現在單講現在的事情。一日，他們散學回家。在十字路口分別了。致誠還站在樹下望着她的背影，發

夢想。忽然看見兩個頑童向着薇星攻擊。薇星慌亂的回轉着，哭着，喊着。致誠聽着聲音，即刻走去了。幾拳把頑童打開了。用話安撫着她，直送她到家裏。

「呀！久不來的誠哥兒也來了！」叔母歡迎着說。

「媽媽！兩個頑童圍着我打。幸得誠哥看見了。跑來把他們趕走。又護着走回來！」

「誠哥兒真是好伢子。能夠替妹妹出力。今晚在這裏吃了晚飯回去好嗎？」叔母抹着致誠的頭髮，喜慶着說。

致誠在薇星的家裏吃了晚飯才回家。在歸途上，非常快活，旁若無人的跳着唱着。覺得今天做了一件偉大的事情。自己是武士，是英雄。是能夠保護女友的人。這是何等可矯傲的呀！

十四

致誠和薇星都在益智小學畢業了。畢業榜發後，取的地位都高。他們自己固然歡喜，他們的父母，更見歡喜。

畢業了又怎樣辦呢？父母的意旨和他們的志向，都是一樣：升學。

致誠的父親帶着他們到省城投考省立學校。致誠考入省立中校。薇星考入女子師範。

他們由鄉村的市鎮，跑入繁華壯麗的省會，眼界寬闊多了。建築偉大，（他們的現在學校比起益智來真有天壤之別）交通便利，有電車，汽車，火車等交通工具；文物發達。（全城有七個圖書館，十家報館，二十個中學，兩個大學，五個專門學校，電影院戲場無數。）他們深入這富足的寶庫內，既可得到知識，又可享受快樂，兩兩相受着，度着這寶貴的光陰。每星期通一次信，除講着心愛的話以外，還討論些學問上的問題。星期六的晚上，同看電影或話劇。星期日同遊西林山。這樣的純美的生活，是比神仙還清高，還愉快。

五月四日，是女子師範的二十五週年紀念。開三天的遊藝會。有各項運動，各種跳舞，新劇，電影，火棒，音樂，笑林……等游藝。

三日的晚邊，致誠接到薇星的信，信內夾着五張游藝券。綠色的紙印着許多游藝項目。致誠看着，眼花，心跳。恨不得即刻就是明天。

四日，星期日。清早起來，即穿好簡潔清爽的衣服。貯着滿心的希望，向她的學校走去。

走進校門，四處都裝飾得輝煌奪目。過道上來往的成，兩道人

的河流。其中多半是男女青年，打扮得清潔雅麗。都是健康，活潑，而有向上的熱望。如剛開的花，新出山的虎一般。

走入游藝場。正在作全體跳舞，一個個穿着白的衣服，藍的裙，好像滿塘的白蓮，被托青葉。隨風搖曳。輕盈，活潑，婉曲，圓潤。仙女們也沒有那樣舞的好。

致誠用眼光探視着。最後纔從那白色的隊伍裏認了她出來。死死的用眼釘着她，細看她的舞態。心兒怦怦的跳着，自己也想得舞起來。

休息的時候，他們會着了，她爲他備着一碟水果，一碗清茶。格外的體貼溫存。

「我們的跳舞很壞嗎？」

「不，好得很！尤其是旋風舞和蝴蝶舞最出勁！你真舞得好呀！」

「你！你不要譏笑我呀！分明進學校只有這樣久，學不會什麼的。」她把垂下的亂髮向上撲去。面孔因爲運動的原故，紅艷艷的，好像一個成熟的櫻桃。

游藝的第五節是新戲，題名「意外」是中國著名文學家的一個脚本。薇星扮演女角。

「怎麼！她們是男女合演嗎？致誠看了和她搥手的青年，很像真的男子。心中覺得很不舒服。

劇完，她走來的時候。致誠的第一句問話：「你們是男女台演嗎？」

「不是！全是女的，你以爲那扮演青年的，是男子嗎？她在我們中間算是男性的女子。性格，言語，態度，面容，骨格，無處不像男子。所以你懷疑了。」薇星帶着笑說。

「不是！我並不是懷疑。你不應該和他搥手哩！」致誠兀陴不安的說。

薇星微微的笑着以代替她的答覆。

十五

這是他們入省城學校的下期。天氣已入深秋。薇星的父親從北平打電報來接妻子和女兒去。如數是雙十節，學校裏放二天假。致誠得便送薇星回家去檢點行李。自己也順便到家看看父母。

在薇星的家園的樹林裏，他們倆敘着惜別的話。天色清明作蔚藍色，太陽射在衰草上，尤有餘威。樹上的楓葉全紅，被微風吹着，輕輕的掉了下來，發出幽涼的嘆息，也好像惜別一樣。

「你走了我怎麼呢？一個人孤另另的。」致誠苦喪着臉說着。

薇星沒有回答，眼盈眶着淚水。用着楓葉在地上擺了「心」字。

「只要我們常時通信就好吧，終久一日要相會的。」薇星說。

「終久一日相會的」致誠也照着說。

兩個人都意識到了終久相會的事情，不覺都紅了臉。

沉默了一會

薇星先開口了：「這裏是我平日抄的詩本。送給你留作紀念。

」把一個藍面的小本子交給他。

他打開一看。纖細而清麗的字跡。抄着古詩詞，新詩，譯詩。

還有民間的歌謠，自己做的幾首小詩。他的眼雖落在書本上，

但心緒煩亂異常。

兩個都沉默着。好像有好多的話要說。但是一句也說不出來。

秋風冷勁的吹來，紅葉紛紛飛落。他們的淚珠也隨着滴下了。

十六

致誠送了她們母女上了火車。車還未開的時候。他站在月台上

，她伏在車窗上。注目的望着，眼內都暗示着一種意思「不要

失約呀！」

車開了。致誠還站在月台上，望着推動的車身，直到看不見。

其他送客的都走完了。他才無神的踱了回來，伏在桌上。痛哭了一場。

日日夜夜的被相思苦惱着。能暫時安慰他的只有苦酒。能使他

沈靜下來的只有數學和外國語。於是他碰命的研究數學和外國

語。以忘記思念薇星的心。薇星到北平一月後，才給了他一封

信。信的內容，大概如下：「母親和我已經於十月二十九日安

抵北平。父親接着非常歡喜。我到這裏因時間已遲，不能進正

式學校。現已入武英女子補習學校補習主要科學，預備投考女

高師附中。你呢？怎樣？生活愉快嗎？我時時刻刻的在想念你

呢！你明年能來投考男高附中嗎？這裏讀書真是好呀！我希望

你下決心來。誠哥；我除你以外沒有可想念的人。請你為我勤

學，向上進。因為爹爹的條件很苛刻哩！唉！我真是不想說及

……」

致誠接着這封信後，益發努力科學，苦痛的光陰，漸漸的變成

快活的了。

十七

好事多磨。致誠接着薇星第五封信後，就魚沈雁落了。痛苦的月

日，即此開始。一年後聽見薇星和北平大學一個畢業生結婚。其痛苦愈益加深。思自殺者有數次。終於回轉心來，敲緊牙關做人。從此努力科學，其造就，確非常人所及，中學畢業後，因家庭經濟困難。考入郵政局辦事，以助理家計。

間時常到附近的公園散步。既不和人談話，也不喝茶。只坐在樹下沉思。或仰看飛鳥盤旋空際。或靜觀小孩遊戲。以體味其自然之情趣。

不料在這日，碰着舊日的伴侶。已經綠葉成蔭，迥非昔比。歸來後，獨自的倒在牀上，迴思往事，感慨叢生，不覺熱淚交流……

可歌可泣的孩提時代，黃金的學生生活。全過去了，如夢一般的過去了。

十八

自那次奇遇後，致誠仍然常到公園去。看見薇星的小孩，常時買食物給他們吃，講故事給他們聽。小孩特別和他合得來。他找着這種剩餘的趣味，也覺快活。在公園裏也時常能夠碰着薇星。但談話少，薇星請他到她家去玩，也拒絕了。

陽歷年終。致誠抱着薇星的小孩在身上，玩弄着說。

黃金的學生時代

「新年來了。你的爹爹媽媽買什麼禮物送你們呢？」

「爹爹沒有在這裏。媽媽給我們每人一個洋囡囡。一個皮球。一件絨衣。」小孩回答說。

「爹爹！到那裏去了？」

「到北平去了，外祖那裏去了。」

次日，致誠夾了一包書，去拜訪薇星。走進屋子裏，小孩都歡喜的跳上前來。」「誠先生來了！誠先生來了！媽媽！媽媽呀！」

「呀！你終於來了！我怕你總是那樣硬着心腸呢！」薇星帶着愁情的說着。

「有時，女人的多情善變，比男人的剛硬殘酷，還要壞事！」致誠摩着小孩的頭髮。說着。

「我知道是罵我的話哪。」

致誠沒有回答，把手內的兒童世界，小朋友，童話。分贈給小孩。

「雖然是我的錯誤，我的軟弱。但也有其苦衷在。父親的威迫，母親的勸誘。你的不援助，我寫了好幾次給你，你沒有回一隻字。」

「我自接到你第五封後，絕沒有接到求援助的信。以後只聽到你結婚的消息。」

「第五封信是在學校寫的。以後的信在家裏寫的。我想一定是父親在女工的手裏沒收了。」

「你是說謊，我完全不信任你……這裏見你的信件，已經發了黃，成了故蹟了。這裏是你抄的詩詞歌謠集。我已把他讀得破壞了。這是我的錯處，不應該這樣珍重他們。現在一起奉還故主……」

薇夫人接着抄本及信件。如受了電擊一般。倒在地上，抱着致誠的足。

「親愛的誠哥！你這樣忍心嗎，你一點也不記着從前的情感嗎

？在小時候，我們是怎樣親愛的呀！……」
她哭訴着說。

「過去的讓他過去吧了，那是黃金的夢，不能重溫的。那樣的幸福，讓給你們的小孩子去享吧，這是他們的時期了。」

「難道我們不能繼續做朋友，以補遺天之恨嗎？」
「不要！不要一誤再誤了。你最好是做你的賢妻良母。我走我的寂寞的路。在一個星期之後，我要放洋留德，就此永別了。」
致誠冷然的笑着。擺脫了女人的手。臨走時向小孩子招呼着「可愛的小朋友！明天在公園裏會！」

（完）

一九二九，十，八日附稿



教

育

調

查

曉莊中心小學

(續)

周德定

訓育

一、訓練標準——好學生

- a. 不罵人
- b. 不打人
- c. 說話要誠實
- d. 不拿他人的東西

- e. 見了先生要脫帽鞠躬
- f. 不隨地吐痰
- g. 聽從師長和父母的好話
- h. 對同學要和氣
- i. 每天準時上課
- j. 上課時要說話
- k. 愛惜書本
- l. 天天做一件好事
- m. 走路時不要亂跑

教育調查

育 教 南 國

- n. 放學回家要做事。o. 衣服要整潔身上要乾淨。p. 天天要洗臉。q. 大小便在指定的處所。r. 不拖鼻涕。s. 拾了東西要交給老師。t. 沒有得老師的允許不亂動風琴笛子玩具……。u. 不放鉛筆到嘴裏。v. 不用唾吐抹石板。w. 用了硯台剪刀和農具等都歸原處。x. 做錯了事要認錯。y. 不浪費粉筆。z. 有病就請醫師醫治。

這個訓練標準，是在作文活動時和小朋友共同擬定的，先搜集兒童時代必須的合理行為，分條舉例，作為全校兒童初步訓練具體標準，下面之兒童喜愛的教師，也是他們師生共同擬定的。

一一，兒童喜愛的教師

- a. 會唱歌的老師 b. 會教操的老師 c. 會跳舞的老師 d. 會說故事的老師 e. 會做遊戲的老師 f. 會教算術的老師 g. 會拉風琴的老師 h. 會教圖畫的老師 i. 會講笑話的老師 j. 會踢毽子的老師 k. 會吹笛子的老師 l. 會拍球的老師 m. 會說國語的老師 n. 和藹可親的老師 o. 整潔的老師 p. 勤於改卷的老師 q. 喜歡做榜樣的老師

三，校訓及儀式

- (一) 校訓：「雙手萬能」
(二) 儀式

A 晨會秩序

- 一，行禮。
- 二，早安歌。
- 三，點名。
- 四，清潔檢查。
- 五，想。
- 六，說壞事。
- 七，說好事。
- 八，曉莊朝陽歌(附錄於後)。
- 九，記事。
- 十，談話。
- 十一，自由歌。
- 十二，禮成。

B 總理紀會週順序

- 一，開會。
- 二，肅立。
- 三，行禮。
- 四，讀遺囑。
- 五，靜默。
- 六，唱黨歌。
- 七，報告。
- 八，演說。
- 九，鋤頭歌。
- 十，故事。
- 十一，鐮刀歌。
- 十二，散會。

「附錄」

(甲) 朝陽歌

丁玲丁玲，天上放紅光。放紅光，放紅光；放自東方，照到曉莊。

丁玲丁玲，曉莊放紅光。放紅光，放紅光；放自學堂，照到四方。

(乙) 自由歌

滴自己的汗，吃自己的飯；自己的事自己幹。靠人靠天靠祖上

，都不是好漢。

設備

一、圖表

1. 校况一覽表
2. 生活日程表
3. 分數支配表
4. 校園種植表
5. 個人清潔表
6. 清潔檢查表
7. 組織系統表
8. 經費預算表及支配表
9. 小學教學做合一圖
10. 幼稚園教學做合一圖
1. 校舍圖
2. 學籍簿
3. 參觀題名錄
4. 教學做記錄
5. 校務日誌
6. 會議記錄
7. 學校日記
8. 學生點名簿
9. 兒童履歷簿
10. 校具清冊
11. 週會記錄

二、教室佈置

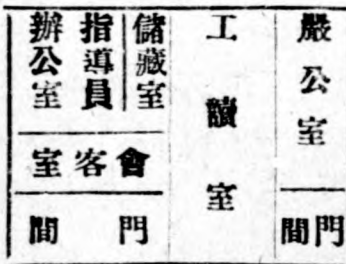
教室除懸掛總理遺像及黨國旗外，又貼總理紀念週順序晨會秩序單，校訓為「雙手萬能」（蔡元培先生書，懸於黑板對面壁上，又貼置兒童工藝作品（貼紙）及師範生美術畫，山掛紙彩，此外對聯甚多，最佳者，如：「一顆赤裸裸童心，天真未墜」，「兩隻活潑潑小手，自然好動」，「看看此地，好一班玲瓏小友」，「想想將來，都可為健全公民」，「為兒童佔地盤」，「替國

家立基礎」，「教師是大號赤子」，「學校乃第二家庭」，四壁有油漆水彩畫各種照片，兒童用畫，及修指甲用之剪刀十柄，也掛在那裏，上掛五彩布條及紙花，故甚整潔而美觀。

(1) 工讀室之構造

說明

北——南



該校校舍的構造，單級小學很可採用，茲把各室用處列左：

A 辦公室——可供一位教師的寢室和辦公室，牀桌椅，都可安放。

B 東門間——可放雨具，書架，茶台，

C 工讀室——就是教室，可容二十六人至三十人，

D 儲藏室——可作女生小便所

E 指導員辦公室——可作儲書室

衛生

是校隸於曉莊師範，爲藝友實習之所，衛生一項，大抵師生共同整潔之，分隊分地，爲該校之特點，茲將關於衛生方面者，分別錄之：

一，衛生用具

銅臉盆四個，噴水壺兩個，穿衣鏡一方，板刷一個，牙刷二十個，字紙筆兩個，桌毯二方，窗簾一方，門簾一方，台布一方，雞毛帚兩個，畚箕三個，大掃帚一個，小掃帚四個，抹布七塊，銅夾兩個，檯燈一盞，花瓶一個，衣架十個，

二，校舍整潔方法

把年齡較大的學生，分爲「中山」，「林肯」兩隊，逐日課後整理，用比賽的精神，來清潔校舍「中山」，「林肯」兩隊，各設正隊長一人，副隊長一人，隊員十餘人。

三，清潔檢查

每日上午九時三十分，舉行晨會時，由年齡較大的三個學生分別逐一檢查，然後教師點名發問，檢查者依次的回答——或清潔，或第二清潔，或不清潔。——清潔者用○記號，第二清潔者用○記號，不清潔者用？記號，逐一記載之，茲將個人清潔表列左：

四，廁所之位置及處理

廁所在校舍之東北，大便處，合併於曉莊師範，小便處，用中大的尖底缸，埋於土中，高多地平。其處置，則屬諸藝友，此爲與他校不同之點，

五，醫學用品

另設有曉莊鄉村醫院，專治全體師生及附近農人的疾病，比較他校規模爲大，

課外活動

一，中心教材運動週

該校取教學做合一制，每週有一中心教材——□□運動週——在本週內，凡有關於這項教材的，不論課內課外，每天早晨到晚上，都是教師和兒童活動的時間，他們的教學日程，雖經訂定，但也不一定依照着做的，好在他們人手很多——一教室五教員——這個輔導勇級園地實習，那個領強級又去唱歌——勇，強，潔，都是他們的級別——甚至分出四隊五隊，都由各人去指導，所以不受任何教程所束縛。

二，遊戲

休閒時間的消遣，星期日之利用，家庭及社會之聯絡，農事之練習等等，都是不待說了，他們簡直沒有教師學生和農民的界

經費

限，天天一起工作，一起休息，都是作父子兄弟看待，同甘共苦，再親熱也沒有了，還有甚麼聯絡不聯絡呢！等到田裏的事情閒了一些，或在學校工作完了以後，那末，小朋友，就到山上去玩，採野花呵！捕飛虫呵，各人尋各人的快樂去。農民們教師們也或在開同樂會呵！弄竹絲呵！到中心茶園去喝茶呵！聽書呵！也各人去找各人的娛樂。總沒有不正當的事情幹出來的。

三，閱讀

他們的兒童圖書，放在小書架上，除兒童自由閱讀外，教師或講給他們聽，或選擇適合於本週中心教材的，就把袖油印起來，分發各兒童做教學材料。

一、經費預算

十七年度教育費預（照錄）

第一類 經常費三六〇元

第一款 主任薪膳二四〇元

第二款 經費雜費六〇圓（購買文具消耗用品）

第三款 工程物品費六〇圓（購買師便物及理髮舍）

第二類 特別費一〇〇圓

第四款 特別費一〇〇圓（此款為預備費如有特別須用方可取用）

全年合計四六〇圓

用	學
品	校

儀 器
文 具
教 具

審 定 本
教 書 科

- ▲理化器械
- ▲化學藥品
- ▲模型標本
- ▲地球儀
- ▲繪圖器械
- ▲規尺顏料

- ▲筆墨牋紙
- ▲自來水筆
- ▲鉛筆鋼筆
- ▲墨水墨汁
- ▲書包紙夾
- ▲各種抄簿

- ▲學校表冊
- ▲各科掛圖
- ▲風琴話片
- ▲運動器械
- ▲教室用品
- ▲打字機器

新 撰	現 代	新 學 制	新 時 代
--------	--------	-------------	-------------

文 言 編 輯
初 中 一 套

現 代 師 範 一 套
現 代 初 中 一 套

初 小 高 小 初 中 高
中 各 科 均 已 出 版

最 新 編 輯 有 初 小
高 小 初 中 三 套

商 務 印 書 館 發 售

建 設 與 教 育

(續)

胡漢民



物質建設

精神建設

以上兩層，(一)建設乃革命，(二)

建設應一切以民族為出發點，是我們建設上的兩個重要意義；必須有它為前提，

為根本才可以進而謀建設的本身。現在試就建設本身，提出幾個重要問題來討論一下。

建設分兩部分：物質建設，與精神建設，在總理遺教中，

如實業計畫，是代我們謀的物質建設；如「知難行易」學說，

乃至地方自治的訓練，五權憲法的完成，通通是精神建設。我們對於這兩部分建設，事實上當然同時並進，無分先後。但因

為革命是第一注重精神的，所以我們在建設中，也當注重精神。物質所到處，固然建設隨之。物質不到處，就當以精神去補充。只許精神所到處格外增加物質，必不許物質不到處，便減

特 載

湖 南 教 育

損精神。例如上面所舉的兩個意義，都是建設所需的精神，便都屬在精神建設一方面，應該儘先建設起來，建設是訓政時期的工作。說到「訓政」二字，我們看，是充滿了何等豐富的精神作用在內，固然種種物質的發展，也通通包含在訓政之內，可是訓政的重要任命，尤其是做到國民一切可以自治，可以用其完全無缺之政權爲止。訓政何以要本黨來執行？本黨並不挾有莫大的資本或包羅充分的專門人才本黨用以擔任訓政，而且自信不會憤事溺職的，賴有惟一的主義政策而已。主義是總理定給本黨的，但總理不是專門爲本黨而定，而是爲整個的民族而定，要本黨將它趕緊實現到民族身上去。本黨能對主義做這一步，國民能完全接受了主義表現了主義，所謂訓政，便已實現了一大半，而所謂建設，也成功了一大半了，所以我們在建設中，尤其注重精神建設，我們要先去建設國家民族的精神，要運用主義與政策的精神去做這種建設。

○ 經濟與人才孰重？ ○

無論物質建設與精神建設，在實行上所需要的都是經濟與人才兩項。不僅物質建設需要經濟，更不僅精神建設需要人才

，本黨在執行訓政，領導建設之中，上文說過，本黨並不能供

給什麼經濟與一切的人才，經濟與人才還是要取給於全國的。我們的職責，在以全國的經濟人才，去爲全國完成訓政與建設。再則訓政的目的，一方面是開闢利源發展實業，去確立一種目前適宜並且永遠進化的國民經濟制度，去解決了民生問題；一方面又是完成地方自治，實現民主政治，去養成一種目前夠用並且永遠進化的真正民主的能力，去解決了民權問題，在民生問題的解決中，一定包含了發展國民的經濟；在民權問題的解決中，不管就是訓練全國國民都成人才。於此可以證明本黨用以執行訓政，領導建設的，惟有民族主義民權主義民生主義，以及合於主義的政策與方略。並且我們可以說一句類似上文的話：我們是以全國所有的經濟與人才去建設，也就是去建設全國應有的經濟與人才。

普通說到經濟一層，好像就是我們建設中第一個大難題，其實不然。簡單說來：在我們今後的建設事業中，經濟方面的方針，只要是地方的建設，隨地方的經濟而擴充，幾省的建設隨幾省的經濟而擴充，全國的建設，隨中央的經濟而擴充。此外，國內有所不足，所以集資於全世界的僑胞；自己有所不足，可以借外國的資本。軍事果然告終，國民果然休養生息起來

，全國的財政果然統一，財政的制度果然逐步精密，監察權果然彰著，把每年浩無涯際的對外漏卮逐漸防堵起來，把全國貪官污吏偷食中飽的貪囊立刻截留下來，中國又何嘗患貧到自己不能建設。至於浩大的交通工程，以及機械物品製造等等，自己的力量一時有所不逮，在的確平等互惠的條件之下，借外資去增加生產，是合乎經濟學原理的，交通的作用重在運輸物品，如果自己沒有物品，而祇把外貨運來運去，替人家便利運輸，那是根本失算的，我國地大，又向來以農立國，那無限的大地，就是我們莫大的資本，惟有從農業興到工業，由農業經濟渡到工業經濟，於勢為最順利，農業上既已有了根本的資本，其餘所剩的是水利與新式農具，比較也不需多大的經濟力量，所以談到經濟問題，與物質建設，我們有中外的力量可以集合，有先進各國的經過可資模仿，雖不是一年半載可以咄嗟立辦，但兩三年中一定可以見功的，這並不是一個最大的難題。

但是人才問題如何？我們試作同樣的考慮看：「十年樹木百年樹人。」建設上物與人的準備比例，是一與十。二三年在經濟方面可以見功的，在人才方面，竟要二三十年。相當於無垠大地的那種資本基礎，經濟來源，人才方面有沒有。墾熟

土地所需的是水利與農具而已，訓成能夠自治的國民，所需的工具，是否如此簡單？建設人才的大本營，在實訓政的基本隊伍，究竟在那裏？再則人才方面，難道也可以完全像借外資那樣，去請大宗的客卿嗎？在每一件建設之中，所應有的根本的主張，進行的方針，擴張的範圍，應用的條件，以及如何引伸本黨的政策，如何應合於我國的國情，我們自己能通通不懂不管，而一切委託於外國顧問外國專門家之手嗎？至於精神方面的建設，例如怎樣發揚民族精神，怎樣實施地方自治怎樣訓練行使五權難道也可以像開鑛築路一樣，去請外國工程師代辦的嗎？考試祇能就已有的人才，審定其用途，不能生出人才來。它與行政，立法，司法，監察，現在同樣的十分需要人才應用而不得。現在政治上的大問題，就是缺乏能夠稱職盡職的人才，所以各方面的成績，都不能滿人意，猶其是行政方面如此，許許多多人把擔任政治工作，祇看做個人家庭生活問題的解決，而不認為是個人對社會的酬報，應盡的職責履行，甚且忘記了它是國家社會的建設，而當做自己爭榮奪利的機緣，那如何要得！前兩年國民革命的進展太快了，本黨於黨員的訓練與培養，尚有所不及，更未暇替國家預早儲造大批實施建設的人

才。及至把偌大的中國統一起來，把整個的主義政策展布開來，祇覺千頭萬緒，無一處，無一件，不待人去充實與表現。而環顧全國國民智識的低落，與知識界人才的稀微，真不禁望洋興歎了！所以人才問題實在是我們建設的第一個難題，大家必須好好的去想法解決。

○……………○
所需要的
建設人才
○……………○

我們要弄清爽：我們建設所需的人才，究竟是那樣的人才？「人才」二字，在這裏應該含有什麼意義？普通所謂人才，

大概分兩種：一種是以前所謂經濟之才，一種是所謂專門家。

經濟之才乃擔任大體的計劃，與行動的指揮的；專門家乃拿了計劃，奉着命令，運用起學術技能上實行的，我們現在所需的建設人才，當然也無非這兩種，但這兩種人才一定還要備有上文所述，我們建設上兩種根本意義的精神，然後才合我們建設之用，才算得是我們的真正建設人才。只要看惡化的共產黨中，腐化的官僚政客中，何嘗沒有能夠指揮計劃的人，但其人不是我們所需的建設人才呢？外國的專門家太多了，何以我們感到其人對於我們建設的幫助，終於有限，而不能儘量地延聘應用呢？就是因爲一則不以革命爲建設，不以建設爲革命，一

則凡事不能以我們的民族爲根本，爲標準，爲出發點，我們建設中的領導人才，無論是否本黨黨員，在其計劃指導之中，至少必須有別于惡化腐化不革命反革命的領袖人才，我們建設中的專門人才，無論是否外國回來的留學生或僑胞，其服務於國家社會，至少必須有別於我們所聘請所僱用的外國顧問，外國工程師等大家一定要是認真去做革命的建設一定要是中國人替自己國家做事，在普通所謂「才」之外，一定還要有這種革命的精神，民族的精神，然後才是我們建設上的所謂人才。

若把兩種建設，物質建設與精神建設，及兩種人才，經濟之才與專門家，聯合起來看一看，我們就可感到我國現在的學術界知識界中，有一堆什麼景象了。數十年前滿清談維新的時代，有兩句口號是：「中學爲體，西學爲用」所謂「中學」就是指的經濟濟民，包含政治法律，經濟種種社會科學。所謂「西學」，那時只知道有輪船槍砲一類東西的製造而已，就是他的自然科學。這兩句口號的荒謬，到了現在，我們越發感覺了。因爲西學何嘗不能爲體，而中學要經過如何的整理以後才能應用。中國以前何嘗有科學，更何嘗有社會科學，現在我們也無暇去找前人，且來看看現在國內，可會有多少真正的社會科

學，現在我們也無暇去笑前人，且來看看現在國內，可曾有多少真正的社會科學。前幾年有朋友告訴我說：「許多青年祇懂幾個口號，看幾本小冊子，就自命為社會科學家了。」這句話或者說得太過。但青年因為進行破壞革命時出沒奔走，生活不定，不能讀成本成套的書，不能作有系統的研究，棄難就易，自然在所不免。總理說：「革命以高深的學問為基礎。」那麼，淺嘗涉獵，道聽塗說，說不上什麼學問，更何足用以革命！社會科學是一種科學，這一點我們尤其不能忘却。更不能把社會科學看做比自然科學如何的容易，而誤會它無須有普通學問作根底，要知社會科學的專精，極為繁難；說到應用！更加不易。應用時除自己所專精的以外，還要參考其他；一面又要對準事實，去求得學理的效驗。事實的錯綜變化，比自然科學應用中的對象「物」所有的，格外繁複了，今日青年動輒要以幾本小冊子治天下，豈不與從前大呼「中學為體」的情形同一鄙陋嗎？今後は訓政時期了，革命者的生活比較安定了，大家必須痛洗小冊子學問家的精習，切切實實下一番功夫去治學然後擔負起所謂訓政建國的重任來，庶幾才有把握，這也是我們今後所需要的真正建設人才的一種標準。

特 載

至於自然科學的人才，憑現在所已有的，無論怎樣豐富，我們試把總理整個，實業計劃打開來支配一下看，究竟夠不夠？，相差究有多遠！外國顧問工程師的作用，既如剛才所言，那樣有限，我們將何以自謀實業計畫的實行，應合國家國民的需要，是有一定的進展程序的，不宜有所等延擱實業計畫的實現與充實，是國家永久的建設，不是臨時架一頂浮橋，敷設一段輕便鐵道的事，一切打算都不能因陋就簡，都不應落第二乘想，都要以目前世界科學所已造詣的盡善盡美為標準。總理遺教中使我們對於世界的物質文明，科學進展，具有一種迎頭的精神去接受，去和人家并駕齊驅，不容我們落後一步，事實上倘因為一時財力有所不逮，而降低這種標準，那是另一件事，倘因為我們的知識不夠，而糊糊塗塗地降低了那種標準，那是我們學習自然科學者的奇恥大辱，無以對國家國民無以對總理！已往所造就的人才，或由外國回來的，或在本國畢業的，很多被逼到「學非所用」的一條路上去，逐漸荒廢其所學，更有願意留在外國，終為外人所用的。自家政治不良，人才方面弄出這種現象來，誰都知道痛心！不過自來研究自然科學的人，因為學問上的興趣關係，對於政治，大都很冷淡，對於本國

的政治，總是抱一種放任的態度，甚至忽略國民應有的天職，而民族精神總是提不起來，至多見其在學術上奮鬥，而不見其在學術與社會之間奮鬥，在學術與國家民族之間奮鬥。所謂「學非所用」一條路，很容易的被人一逼就逼上了，未嘗見其與環境奮鬥，或奮鬥到底。總理何以說「革命以外無學問」？因為有了學問而不能奮鬥，不能為國家民族用，環成個什麼學問？有學問豈不等於無嗎？近年來革命空氣，已如此瀰漫了全國；訓政建設的聲浪已震天價響，我們從各方面都得了些共鳴與應和，但是所得於國內自然科學界的，我們感覺太低微了。我們沒有看見國內所僅有的幾個自然科學者的團體，曾經正式接受總理的實業計畫，去作全部分或一部分的進行方案的研究，而為政府確謀人才上，計劃上，材料上的充實準備，時時有以供政府，諮詢與採納，大家對於政治，終有點冷冰冰的，對於國家建設的熱誠太不夠了。所以中國雖有很好的自然科學的人才，而並不覺其有所表現的太沉寂了；雖學的很好的自然科學，而並不覺其是學問因為太不革命化，主義化了。於此又證明剛才所謂「真正建設的人才不但要有才，而且要兼有革命精神與民族精神」一句話是不錯的了。總之：據目前情形看來，

國內社會科學人才有「求用過切」的趨向往往自忘其陋太不像樣，國內自然科學人才又有「獨善其身」的趨向，往往放棄天職，太無表見。有人說：「今後自然科學的人才要多多造就，法律政治經濟的人才太多了，這類的學校可以緩辦，這下半句話實在是錯誤的。真正的社會科學人才在那裏？我們今後還得好好地去造就起來。至於已成就及未成就的自然科學人才政府非趕快澈底的加以考察銓敘，使各得其用不可。而一面自然科學者本身，也要體會總理的遺教，認清責任，去委曲求盡，勿妄自菲薄，甘心暴棄才好。

關於建設人才，這裏還有一個標準；訓政是訓練國民能夠自治，然後讓國民自己立法，自己治自己所有的國家。凡擔任這種訓練，職務的人，其自己當然先要具有一種「治」的能力才行，不然，將何以訓練人？再則我們所要建設的國家雖是法治國家，但在訓政開始，國民訓練未經成熟之時，在需要「治法」以外，一定還十分需要「治人」。許多外國留學生或曾經在外國考察多年的人，因具學識見聞所及，飽裝了一肚皮的治法回來，但回來後，一經作官，或一經與污濁的社會接觸，其枉法墮落其腐化惡化，龜未經留學考察，陋於學識見聞者無異

！在學生時代的青年，憤慨於國步的艱難，社會的污濁，激勵於救國救人的大義，其一團捨身為羣的熱心，責己正人的勇氣，差不多個個青年都有不可一世之概；但一經離開學校以後，入了社會，曾不轉瞬，已經同流合污了！於此可見國內所謂知識階級，曾經受過教育的人，其不能抵抗環境轉變環境，與未曾受過教育，不識不知的人，初無二致；有時比別人多些知識，以濟其腐與惡，且比別人格外腐惡得厲害些，那如何能委託以建國的重任！於此證明了以往教育的效能幾乎等於零！以往的教育完全沒有準備現在建設國家！國家社會中自來充滿了不治之人，待治之人，而知識階級中人又往往令人失望，我們以前實在太欠準備了！

過去教育

的大錯誤

於此乃不得不很痛心地提起我國教育過去措施的錯誤，以及目前現象的不良，與途徑的歧向，以求對於建設人才的問題

得一些今後的補救了，試問現在我們從實施訓政上，所感覺的艱難，是些什麼？是國民的愚昧，知識階級的蕪亂沉寂，社會上惡勢力的厲害，政治上及反動者的猖狂，老實說，凡此種種的構成，固然是由於我們整個的政治未上軌道，先後的歷史，

遠近的環境，相激相盪而使然，不能單獨責備那一方面；但是如果要在各方面中，追究一個最根本的責任，那就使教育無可避免了。人事中無論善惡，都是知識的表現，而世界上凡是多數人聽憑少數人在那裏為惡，不欲或不能加以干涉的，都是知識不夠的表現。無論知識的錯誤或不夠，通通是教育的責任。

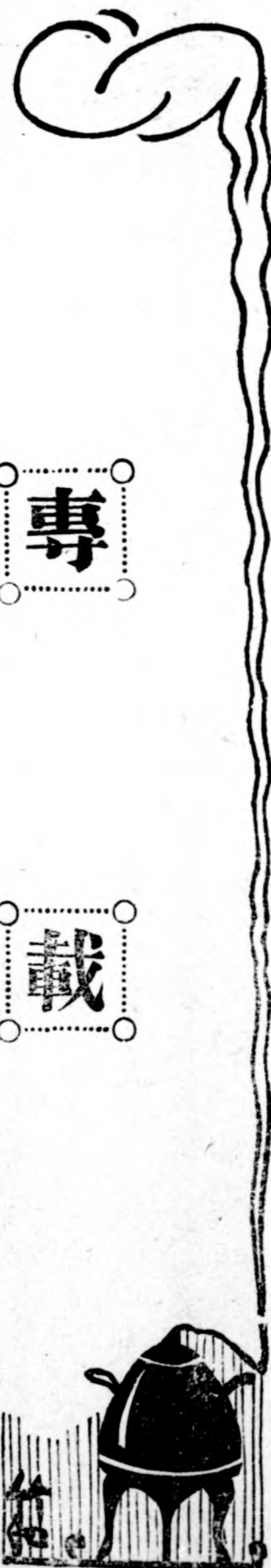
所以教育的因果，關係極大！教育誠然不止學校教育一方面，但是我們看：現在國內政治上，社會上的多數中堅人物，早已不是前清科舉出身的人才，而是十八年以來，大中小學校的畢業生占着多數了。假如十八年來，政治軍事，什麼都糟，什麼都錯，而教育的方針，教育的施行，獨能不糟，不錯；那麼，現在一定是坐食其善果，如建設訓政等等，什麼都有辦法。本來教育的影響，及於當時者都趕不上及於後世者大。十八年來，今日以後的社會與政治。我們到了民國三十八年，一定要致慨於今日教育的是非臧否而不可，我們難道又預備留給將來一番惋惜，當真使後之視今，亦猶今之視昔嗎？十八年來的教育，全不合於今日的需要。今日所需要的，是實施三民主義的訓政人才。也許說以前教育者不知道今日的革命成績有如許之多，而

政治的進展？有如許之快，故亦不能相應了。但五四運動的發生，不分明是教育界激起很高的革命潮流的表示嗎？五四運動以後的教育，對於這種革命潮流，究竟爲青年消滅掉它呢？還是迎合了它呢？還是利導了它呢？何以當時簡直一點摸不着頭腦，而盲目地敷衍下去，直到現在，使社會國家，受累於無窮呢？已往不論，試問現今的教育者，又可曾將今後的社會國家

將進化到如何，加以一番測度沒有呢？又可曾知道今後對於人才的需要，是些什麼標準呢？今後辦教育的頭緒，到底如何，又可曾摸着沒有呢？我們既要建設，既要人才，既要補救已往的遺誤，對於這些問題，實在不能再追問明白，不能再含糊過去了！

（未完）





中小學暫行課程標準

專

載

目錄

國文	外國語(英語)	歷史	地理
算學	自然科	混合制	分科制
植物學	動物學	理化	生理衛生
圖畫	音樂	體育	工藝
農業	工業	家事	

初級中學暫行課程標準說明

本標準訂定前之經過情形，已詳第一冊緣起中，茲特稍加補充而已。

專載

初級中學方面，委員會所聘起草各員，多屬專門名家，而具有教學上之實際經驗者，集思廣益，共策進行，務使所訂標準，理論與實際兼籌並顧。教學上之效率胥賴以增進焉。雖因限於時地，延聘或有未周，而次一學科之起草，有多至五六人者。此五六人之中，復自約請專家協商討論，力求妥善。至整理草案，則另請專家簽注意見，發回原起草人修正，或就各草案而編成一新整理案，手續雖繁，為力求精審計，不得不爾。若夫整理案之審查，即更約請中央研究院與農礦，工商，衛生各部職員及首都各公立中學校長教員分組開會，從詳討論。各

湖 南 教 育

整理案之修正通過者多，而審核以後，重訂新案者亦復不尠，以上各項工作之參加人員，除另列詳表外，常務委員朱經農，趙迺傳，吳研因以及教育部編審洪式閔，趙廷爲，黃守中，黃振華，黃遵騶，鄭奠，鄭鶴聲等均分別負責。整理案既告完成，提請委員會公決，最後乃呈候部長次長之鑒定焉。

委員會所議決之初級中學科目及學分。具見左表，本標準即以此爲根據而訂定者也。

初級中學科目及學分表

科	黨義	國文	外國語	歷史	地理	算學	自然	生理	圖畫	音樂	體育	職業	黨義	總計
學	六	三六	二〇(或三〇)	一二	一二	三〇	一五	四	六	六	九(包括國術)	九(或五)	不計學分	一八〇

說 明

- (一) 黨義及黨義軍課程標準，俟中央黨部規定後，再行印發。
 - (二) 外國語暫定英語一種，在前兩年爲必修科，每學期五學分，第三年爲選修科，每學期五學分，不選者應改選職業科目。
 - (三) 職業科目係選修科，得由各校依據地方需要及校中設備，酌量規定。
 - (四) 算學及自然，兼訂混合制與分科制兩種標準，得由各校自行採用。
 - (五) 工藝分農業，工業，家事三科，由各校自行擇定一科。
 - (六) 每半年度每週上課一小時爲一學分，但圖畫，工藝，音樂，體育及自修之實驗無須課外預備，自修，或預備自修時間較少者，應酌量折算。
- 惟本標準之完成，歷時雖將一載，因參加此項工作者，人數較多，各學科之內容，詳略遂頗不相同；甚至學分與時間，有不依照委員會之議決者，茲特根據原案，酌量改定，或附注說明，以歸一律。

曩時全國教育會聯合會新學制課程標準起草委員會所定之課程標準，頒行雖已數載，而教科書之據以編訂者，其內容既與原定標準不盡相符，各校教員之從事教學，亦勢奉為準繩。至此項標準採用後之結果若何，更無報告，可供參證。舊標準之利弊得失，既未明悉，目下改訂，自勢客觀的事實，以資取舍。故此次所訂標準，印發各地學校充分實驗，隨時以所得結果，報告本委員會。一面徵集批評，藉供討論，是類報告與批評，均以一年為期，俾臻完善。明年七月，當再約請專家與委員

初級中學國文暫行課程標準

甲，目標

- (一)養成運用語體文及語言充暢地敘說事理及表達情意的技能。
- (二)養成了解平易的文言文書報的能力。
- (三)養成閱讀書報的習慣和欣賞文藝的興趣。

乙，作業事項

員詳加修訂，然後正式公布，俾全國初級中學一律進行。又初級中學混合教學，外邦施行，成效卓著，我國初中，採用者亦復不尠，祇以師資與課本尙乏相當之準備，實施自多扞格，各科中最感困難者，當推算術自然兩科。委員會有鑒於此，對此兩科，特訂分科制與混合制兩種標準，聽各校自由採用。

民國十八年八月教育部中小學課程標準起草委員會常務委員謹誌

(一)閱讀

(1)精讀 由教員選定適當的材料，指導各種研究的方法，使學生對於所讀的材料，關於內容方面，有詳細的了解。

(2)略讀 由教員選定整部的名著，或節選整部的名著，指導讀法，使學生對於所讀的內容旨趣有概括的了

解和欣賞。

(二) 習作

(1) 作文練習 命題，或試用其他練習的方法。

(2) 口語練習 演說或辨論。

(3) 書法練習 楷書熟習或行草書試習。

丙，時間支配

(一) 精讀指導 三小時。

(二) 略讀指導 二小時。

(三) 作文練習 一小時。

丁，教材大綱

(一) 閱讀

(1) 精讀

(a) 選用教材的標準：

(I) 包含黨的主義及策畧或不違背黨義的。

(II) 合於現實生活的；樂於社會生活的。

(III) 含有改進社會現狀的意味的。

(IV) 合於學生身心發育的程序的。

(V) 敘事明晰，說理透闢，描寫真實的。

(IV) 造句自然，音節和諧，能耐誦誦的。

(b) 教材排列的程序：

(I) 語體文與文言文並選，語體文漸減，文言文漸增，各學年分量的比例遞次為七與三，六與四，五與五。

(II) 各種文體錯綜排列。第一年偏重記敘文抒情文，第二年偏重說明文抒情文，第三年偏重議論文應用文。

(2) 文法與修辭 文法的詞性，詞位，句式，修辭的組織法，藻飾法和文體的分類等，並就精讀的選文中採取例證和實習的材料。

(3) 略讀 選用讀物的標準，略舉如下：

(a) 能使學生對於國文知識與技能獲得更廣的觀察和更深的領會，而足以助長其作文和讀書的能力的。

(b) 能使學生對於品性的涵養獲得方法的指導與實際的受用，同時於作文讀書有相當的助力的。

戊，教法要點

(一) 閱讀

(c) 能使學生對於思想之啓發獲得理論的指示和實際的自得，而同時於作文讀書有相當的助力的。

(d) 能使學生對於文學獲得身低限度的常識或引起欣賞的興趣的。

(二) 習作

(1) 作文練習。

(a) 命題作文題材取有關於現實生活的，並多取記敘描寫的題材。

(b) 記錄故事，傳說，及新聞等記錄。

(c) 筆記 教室聽講的筆記；課外讀書的筆記。

(d) 應用文件。

(2) 口語練習 練習的先後，供給演說或辨論的方法與材料。

(3) 書法練習 楷書及行草書字帖之臨摹，或古碑帖之鑒賞。

(1) 精讀 選文二篇以上爲一單位，須性質互相聯絡或可互相比較的。其教學要點如下：

(a) 令學生自備工具書籍，如字典，辭源，詞詮，人名大詞典等，並指導其使用方法。

(b) 教員講解前，應先令學生參考工具書籍，預習生字，難句及關於人，地，時種種之查考。

(c) 課室講解，只須略述課文的背景及大意，重在引起自習的動機，作扼要的，有趣味的介紹和問答，不逐字逐句的講解。

(d) 教師應就選文中可借文字之形音義之說明者略爲指示。

(e) 教師講述大意後，應指導學生作分析，綜合，比較的的研究，務使透澈了解，或提出問題，令學生課外自行研究。

(f) 應令學生於不妨礙他人用功的範圍內，低聲誦讀，以養成欣賞文藝的興趣。

(g) 教師所指導的要點和自習時參考研究所得，都要記錄於筆記簿上，以備查。

(h) 每習畢一單位，須考查成績一次，考查方法舉列如左。

(I) 復講。 (II) 詞題(口答或筆答)； (III) 測量

； (IV) 點寫； (V) 輪流報告及討論； (IV) 檢閱

筆記。

(2) 文法與修辭 循序隨選文遞次教授，教學要點如

下：

(a) 每授一文，須就文中選取可借文法或修辭法說明之點詳為指示。

(b) 應使學生於隨文法與修辭的實證外，仍有系統的

概念。

(c) 就選文中摘取文法或修辭的習題，令學生練習。

(d) 就學生作文卷中選取有文法上或修辭上謬誤的實

例，令其改正。

(e) 文法應注重語體文法與文言文法的比較。

(3) 略讀 學生按個別的興趣與能力，選讀名著，每學期至少二種，其教學要點如下：

(a) 先設法引起學生讀書的動機，然後指示各種閱讀

的方法。

(b) 在所讀書內提出問題，令學生作有系統的研究。

(c) 供給所讀書的參攷材料。

(d) 隨時解答學生的疑難。

(e) 學生須將教員所指導的閱讀方法，問題解答，和

自習時摘出要點或問題討論，都記錄在筆記簿上，

以備考查。

(f) 閱讀時注重速率與了解。

(g) 應定期或臨時舉行考查成績，考查方法與查精讀

成績方法同(復講除外)。

(4) 習作

(a) 作文練習

(I) 為引起學生作文興趣，方法應多變化，略舉幾

種如下：

1 命題 教師命題，以適合學生經驗為準；或學

生提出題目，由教師擇定之。

2 翻譯 翻文言文為語體文，或翻石時歌為語體

體文或語體詩歌。

第一 目標

專 載

初 級 中 學 英 語 暫 行 課 程 標 準

3 整理材料 由教師供給零碎材料，令學生一作有系統的文字。

4 變易文字的繁簡或發一簡約的文字。令學生就原意演繹變詳；或發一冗長的文字，令學生就原意節為簡短。

5 野外寫生 這是借用圖畫的習語。分學生為幾組，由教師率領，到郊外實地描寫景物。教師即就地指示觀點的遷移，景物的遠近及色彩的濃淡等以定敘述先後的方法。

6 餘如紀錄，筆記等，已見上述。

(II) 每次練習以後，必須有個別的或共同的批評，訂正或先加批指，使自行訂正。

(b) 口語練習 於課外行之。或由教師命題指定演說，或由學生自由發表意見，或組織辨論會命題辨論

。演說或辨論後，亦須加以批評。說話有文法上錯誤時，更須予以糾正。

(c) 書法練習 於課外行之。先求清楚及正確，次求敏速及美麗。

已，畢業最低限度

(一) 曾精讀選文，能透徹了解，並熟習至少一百篇。

(二) 曾略讀名著十二種，能了解大意，并記憶其主要部分。

(三) 能略知一般名著的種類，名稱，圖書館及工具書籍的使用，自由參考閱讀。

(四) 能欣賞淺近的文學作品。

(五) 能以語體文作充暢的文字，無文法上的錯誤。

(六) 能閱覽平易的文言文書籍。

(一) 使學生練習運用切於日常生活的淺近英語。

(二) 使學生建立進修英語的良好基礎。

第二 作業要項

(三)使學生從英語方面發展他們的語言經驗。

(四)使學生從英語方面加增他們研究外國事物的興趣。

(一)耳聽的練習

(甲)聽音會意。(乙)聽音辨音。

(二)口說的練習

(甲)獨說。(乙)口問。(丙)口頭仿造句子。

(三)眼看的練習。

(甲)認別字體。(乙)默讀。

(四)手寫的練習。

(甲)獨寫字體。(乙)默寫記憶的字句。(丙)手頭

仿造句子。

(五)耳聽兼口說的練習。

(甲)口頭摹仿。(乙)口答。

(六)耳聽兼眼看的練習。

(甲)聽時看音標或拼法。(乙)聽後指出音標或拼法。

(七)耳聽兼手寫的練習。

(甲)聽時默寫。

(八)眼看兼口說的練習。

(甲)朗讀。

(九)眼看兼手寫的練習。

(甲)臨摹字體。(乙)抄寫字句。

(十)眼看兼耳聽口說的練習。

(甲)看音標或拼法時口摹仿。

第三 時間支配

(一)每週五小時。

(二)每週時間不得分某幾小時專屬讀本，某幾小時專屬文法等等。

第四 教材大綱

第一學年

(一)各種有定式簡短句組。大部分能用實物圖型或動作示意的，例如命令組演組之類。(耳)口練習，閱讀全部音譯本和全部通常拼法的印刷本和手寫本！手寫本包

式連續手寫體和新式手寫印刷體，抄寫和默寫通常辦法，以用手寫印刷為原則，替換造句。）

(二)各種無定式的簡短句組，例如有題的實用會話和故事小劇之類！大概從第二學期起逐漸增加。(同第一項)。

(三)簡短的教室用語。(同第一項)

(四)從第1 2 3項教材裏頭分析出來的音素和組合要點(耳口練習)

(五)發音部位方法和音類區分的大概。(了解應用)

(六)和第4項教材相當的音標！以用國際音標為原則。(認別聽後指出朗讀)

(七)印刷體和舊式手寫體的大小寫字母。(認別)

(八)新式手寫印刷體的大小寫字母。(認別形體，了解構造，臨摹獨寫。)

(九)字的姿勢和安紙，執筆運手等法(了解應用，)

(十)第1. 2. 3.項材料裏頭必須指出的語法要點。(了解應用)

(十一)各種相當的臨時教材。(依照特殊的學習動機去掛)

酌用法

(十二)外國人民生活習慣等類的事實！尤其是英語民族的

！在各項教材裏頭便於提出的。(了解)

第二學年

(一)同第一學年第2項(除閱讀局部的音譯本和局部舊式手寫本以外，其餘都同。)

(二)從第1項教材裏頭編製出來的有定式簡短的句組。(同第1項)

(三)同第一學年第3項(同第1項)

(四)和第1 2 3項教材相近而沒有先經耳口練習的簡短篇段印刷本裏頭沒有生字或是有生字不過百分之二三的。(閱讀大意口頭或手頭摘取要點。)

(五)字典用法(了解應用)

(六)很簡單附有定式的通常傳束單據之類。(印刷本式手寫本的閱讀抄寫仿寫填寫)。

(七)第1. 2. 3. 4. 6.項教材裏頭必須指出的語法要點。(了解應用)

(八)同第一學年第11項。

(九)同第一學年第12項。

第三學年

(一)同第二學年第1項。(加口頭或手頭仿作。其餘都同)

(二)同第二年第2項。

(三)同第二年第3項。

(四)短篇的簡易敘述語描寫語說明語和議論語。(同第一

項)

(五)和第1. 2. 3. 4. 項教材相近而沒有先經耳口練習的簡短

篇段印刷本裏頭有生字從百分之四五到百分之六七的

。(同第二年第4項再加口頭或手頭補充餘意的練習

。)

(六)簡單而有定式的通常信柬單據之類(同第二年第6項)

(七)以上六項教材裏頭必須指出的語法要點。(了解應用)

(八)同第一學年第11項。

(九)同第一學年第12項。

(一)分期開始聽說寫看四種工作的練習，大概在第一學期

之末，才能達到第四種工作的練習，使一種工作練習

到略有把握再加一種，以免許多新的困難同時齊集不

易解脫。

(二)第一年特別注重聽和說，使初步工作做得堅實並且使

學生對於外國語的學習，得到一個適當的態度，第二

年聽說看寫並重，使能在各方面平均發達。第三年特

別注重在看，使能適合一般學生最普通的用處。

(三)一切作業先用很明顯的方法來說明，使學生可以確切

了解真實的需要和有相當的學習動機。

(四)一切練習都全句出發，或是歸束到全句，使學生能速

用成句的語言文字。

(五)注重反覆練習，使能純熟。

(六)充分溫習舊課，使能永久牢記。

(七)在學生已經習得的材料範圍以內，鼓勵自由應用，使

所學的能和生活發生關係。

(八)團體練習和個人練習相輔而行，使能普及而又適合個

性。

第五 教法要點

(九)盡量用英語。(少用國語，使能多得練習的機會。)並且能學到比較純粹的英語。

(十)時常指示學習的方法，使能增加學習效率。

(十一)隨時審察學生的工作是否正確，並且竭力預防錯誤。一有發見，就迅速的澈底矯正，使能避去可免的錯誤，而不可免的錯誤，也不致成爲習慣。

(十二)用特別的練習和說明去預防或矯正全體學生最普通的錯誤，使能經濟的解除全體最大的困難。

(十三)隨時注意學生的成績，使可以按照預定的計畫，調整進行的程序。

(十四)時常使學生曉得他們自己的進步，使能激發興趣，勇於學習。

(十五)新材料在說的練習之前，先要有聽的練習，使有適當的預備，而可以減少錯誤。

(十六)新材料的意義，除不能不用國語來解釋的以外，一概採取其他的表示方法，使可以學得比較純粹的英語，並且可以早些達到用英語來思想的地步。

(十七)新材料除專爲不經耳口練習而閱讀以外，一概要在

教學時間內先行練習，才可使學生繼續自修，以免流入錯誤。

(十八)舊材料除照各課原來的組織分別溫習之外，還要混合各課，另行組織去溫習，使能溝通聯絡，變化活用。

(十九)間或採用遊戲比賽和表演的形式來溫習舊材料，使能增加興趣，練習應用。

(二十)口頭的練習，不但要注重各部分的正確，并且要注重全部分的流利，使能合於語言的自然。

(二一)音素分析，一概要從已經耳口練習的材料裏頭做出來，使有切實的着落而能發生效果。

(二二)音素練習，以分析到實用的最小單位爲止，以免分析太細，不切實用，反而耗費。

(二三)在聽音發音的練習上，盡量利用視官方面的輔助，例如音標的認看，發音的位置的觀察之類，使學生能容易得到把握。

(二四)注意字句裏頭應該有的音素，綜合變化，例如同化連接等類，使能切合活語的情形。

(二五) 閱讀工作的程序，要趕快從朗讀渡到默讀，使能適合通常的用處，并且容易加增閱讀的速度和興趣。

(二六) 非先經耳口練習的閱讀，要注重明白大意的層次而不凝滯在不緊要的生字上，使能閱讀快順，切合生活上的需要。

(二七) 習字並重形體的正確合書寫的迅速，切避描繪式的工作，使能合於實用。

(二八) 語法要點，隨時從已經熟習的材料裏頭指出，并且逐漸匯集聯結，整理組織，趨向於系統化，使處處切於實用，而又能明瞭英語構造的大概。

(二九) 語法要點，從熟習的材料裏頭指出之後，再酌量需要，加用補充的練習，使不但可以了解，並且容易應用。

(三〇) 語法教學，要特別注重英語和國語不同的地方，使能容易學到比較純粹的英語，并且覺察兩種語言構造上的特點。

(三一) 一切口頭和手頭的造作，要嚴格的限於仿造範圍之內，力避隨意自由創作，使能學得比較純粹的英

語。

第六 畢業最低限度

(一) 言語方面：

聽熟和說熟的切於實用的話，約三千句，包含：

(甲) 字量——約一千五百字，以根據 Thorndike 氏 *Teachers Word Book* 裏頭的常用次序為原則；不過這字量除了必須包含 Thorndike 氏表裏最常用的一千字以外，其餘的字不必都用該表裏頭其次的五百字。

(乙) 句式——約五百個，裏頭單純句式須要占百分之七十五以上，同等複合句式和異等複合句式裏頭至多包含四個短字句。

(丙) 速度——平均每秒鐘五個音節。

(丁) 正確度——達百分之七十五以上。

(二) 文字方面：

能做以下這幾項，正確達百分之七十五以上：

(甲) 看和寫照所聽熟說熟的話說下來的文字。

(乙)用字與着沒有聽過說過，而包含生字約百分之四

五的短篇文字，明白大意。

(丙)看和寫很簡單常用文件格式約二十種。

(三)其他方面：

明瞭以下兩項的大概正確達百分之六十以上：

(甲)英語和國語表達方式差異最大的地方。

(乙)關於英語民族生活文化的事實和英語的習用有密切關係的。

初級中學歷史暫行課程標準

初級中學歷史課程，以中國史與外國史分別教授為原則，

故本文除作業教法等項係屬概舉外，教材大綱即區為中國

史外國史 部分，但仍注意於相互之聯絡與綜合的說明。

族自振自衛的必要。

(三)研求各國重要民族學術文化演進的概況，與中國學術

文化演進的經過，使學生畧知現代人類生活與文化的

由來。

第一 目標

(一)研求中國政治經濟變遷的概況，說明近世中國民族受

列強侵略之經過，以激發學生的民族精神，並喚醒其

在中國民族運動上責任的自覺。

(二)研求重要各國政治經濟變遷的概況，說明今日國際形

勢的由來，以培植學生國際的常識，並養成其遠大的

眼光與適當的國際同情心，但同時仍注重國際現勢下

的中國地位，使學生不以高遠的理想，而忽忘中國民

(四)對於中外各時代之政治狀況，特別注意說明現代民權

發展的由來，以樹立學生政治訓練與運用民權的基礎

。

(五)對於中外各時代之經濟狀況，特別注意說明現代經濟

狀況與重要社會問題之由來，以闡明民生主義之歷史

的根據，並促進學生對於民生問題之注意與了解。

(六)由歷史實例的啓示，培養學生高尚的情操，服務人羣

與精進不息的精神，並增進其觀察判斷的能力。

(七)使學生明瞭近代科學對於物質文明及社會進化的貢獻

第二 時間支配

初中歷史課程共十二學分，(每週上課一小時滿一學期者為一學分)分三學年教授，依輕重先後的分別，可於一二年級中國史計四學期，三年級教外國史，計二學期。其時間支配如左：

第一學年 中國史 共四學分 每週二小時

第二學年 中國史 共四學分 每週二小時

第三學年 外國史 共四學分 每週二小時

共計 中國史 八學分 外國史 四學分

第三 教材大綱

教材大綱，分中國史與外國史二部分。外國史雖兼及歐洲以外各民族的史跡，而仍以歐洲史為之中心，中國史自為一局。惟於中國史與外國史之間，仍當時謀相互的溝通與

聯絡。

中國史部分

(一)緒論

(甲)歷史與現代生活的關係

(乙)中國民族過去的光榮

(丙)中國疆土開闢的大勢

(二)上古史(自太古至秦之統一即西元前三世紀初)

(甲)古史的傳說

(乙)中國北部石器時代的文化

(丙)中華民族的建國

(丁)古代文化的進步

(戊)夏商政教與湯武革命

(己)周之開國與其制度

(庚)春秋時代與戰國時代

(辛)學術思想的勃興

(三)中古史(自秦之統一至明季即西元前三世紀至西元後十六世紀初期)

(甲)秦始皇的政策

(乙)羣雄之興與秦之亡

(丙)漢之開國與其盛世

(丁)前漢的衰亡

(戊)新莽的改革與後漢的興起

(己)秦兩漢的開拓疆土

(庚)佛教的輸入與其影響

(辛)兩漢的學術與制度

(壬)後漢的衰亡與三國的紛擾

(癸)晉之統一與其衰亡

(甲)北方民族的侵入與晉室南遷

(乙)東晉與外族的關係

(丙)南北朝的對峙與隋代的統一

(丁)隋亡唐興

(戊)隋唐的武功與對外貿易

(己)佛教的發達與新宗的傳入

(庚)三國至唐的學術與制度

(辛)唐之中衰與亡國

(壬)契丹族的南侵與五代的紛亂

(癸)宋之興起及其與契丹的關係

(甲)宋初的改革運動

(乙)宋之聯金滅遼與南渡

(丙)南宋與金的對峙

(丁)兩宋的學術與制度

(戊)蒙古族的勃興與蒙古帝國的建立

(己)遼金元的文化

(庚)元末的民族革命

(辛)明之建國與其盛世

(壬)明與西洋及日本的關係

(癸)宦官之禍與明之中衰

(甲)明之學術與制度

(四)近世史(自明季至清季即自十六世紀初期至二十世紀

初期)

(甲)東西新航路的發見與歐人的東來

(乙)澳門租借與中西通商之始

(丙)滿洲的興起與明之亡國

(丁)滿族入關與清初的內政

(戊)明清之際的西學

(己)中俄尼布楚條約及其後

(庚)清初的武功與拓疆

(辛)鴉片戰爭與南京條約

(壬)清中葉內亂與太平天國的革命

(癸)英法聯軍之役與俄國的侵地

，(甲)新疆的平定與伊犁的交涉

，(乙)中法之戰與南方屬藩的喪失

，(丙)中日之戰與中俄交涉

，(丁)沿海港灣的租借

，(戊)戊戌政變與八國聯軍之役

，(己)清代的學術

，(庚)清代的政制

，(辛)清代的經濟與社會

(五)現代史(自清季——即約一九〇五年——至最近)

(甲)日俄戰後的列強與中國的關係

(乙)清室的變法與預備立憲

(丙)孫中山與革命運動

(丁)辛亥革命與清之亡

(戊)中華民國的成立

(己)民國十五年來的內政外交

(庚)國民革命的經過

(辛)國民政府成立後內政之設施

(壬)廢除不平等條約運動與最近外交

(癸)最近中國經濟社會狀況

，(甲)最近中國的教育與學術

，(乙)中國史的回顧與新中國的使命

外國史部分

(一)緒論——先史時代

(甲)歷史的意義與世界史的範圍

(乙)地球與生物的起源

(丙)人類的起源

(丁)石器時代與文化的曙光

(戊)世界史上的民族

(己)地理與文化的關係

(二)上古史(自銅之發明即西元前四十年至元後五世紀)

(甲)埃及與西亞諸古國的文化

(乙)波斯之興與波斯帝國

(丙)印度立國與佛教的創始

(丁)希臘之興與波斯戰爭

(戊)希臘的文化

(己)亞歷山大與希臘文化的傳布

(庚)羅馬之興與其拓展

(辛)羅馬與中亞及中國之交通

(壬)羅馬帝國的分裂

(癸)羅馬的文化與基督教

，(甲)佛教的傳布東方

，(乙)朝鮮與日本的開化

(三)中古史(自五世紀至一五世紀)

(甲)歐洲民族大遷移與西羅馬之亡

(乙)查理曼帝國與其分裂

(丙)歐洲列國的建立

(丁)封建制度與教育制度

(戊)東羅馬與波斯之爭

(己)回教的創立與薩拉遜帝國

(庚)基督教與回教的爭衡——十字軍

(辛)蒙古的侵略及其對歐洲的影響

(壬)帖木兒的興亡與奧托曼土耳其之興

(癸)中世歐洲的社會與學術

(四)近世史(自十五世紀至十九世紀末)

(甲)歐洲的文藝復興

(乙)歐洲各民族的建國

(丙)東羅馬衰亡與土之侵入歐洲

(丁)宗教革命與宗教戰爭

(戊)新大陸與新航路的發見

(己)歐洲各國殖民競爭與東西貿易

(庚)美國的獨立與其拓展

(辛)十七八世紀英國與法國的內政

(壬)俄普的興起與波蘭亡國

(癸)十七八世紀文藝科學思想的進步

，(甲)法國革命

，(乙)拿破倫的事業與維也納會議

，(丙)梅特涅反動勢力與歐洲各國的革命

，(丁)意大利德意志的統一建國

·(戊)工業革命與勞動問題

·(己)第二次殖民競爭與帝國主義的發展

·(庚)印度的亡國與亞洲新形勢

·(辛)日本維新與其勢力的擴張

·(壬)歐洲列強與中國(溫習與綜觀)

·(癸)美國的南北戰爭與其勢力的擴張

·(甲)美洲各國的獨立

·(乙)巴爾幹問題與柏林會議

(五)現代史(自十九紀末年至最近)

(甲)十九二十世紀間的國際政治

(乙)世界大戰的經過

(丙)巴黎和會與國際聯盟

(丁)俄國革命與蘇聯的成立

(戊)土耳其復興與世界弱小民族的民族運動

(己)戰後國際政治外交變遷大勢

(庚)戰後國際政治經濟大勢

(辛)戰後的日本

(壬)十九世紀以後學術的進步

(癸)最近國際政治經濟大勢

·(甲)國際現勢下中國民族應有的努力

(說明一)歷史的分期，嚴格的說，實是不可能的事，只不過為講習說明的便利，纔尋出史事的重要關鍵做界線，分成幾個時期。本大綱中國史的分期，大體依照通常的分法，稍加變通，分成上古，中古，近世，現代四期，大抵打破以朝代分界的舊觀念，而取一種轉移大局的潮流做標準，外國史既以西洋史為中心，也就以歐洲大局為準，分為上古，中古，近世，現代四期。(自銅之發明以前別為先史時代)

(說明二)本大綱所擬定的節目，對於各方面教材分配的詳略，因時代不同而互異，大抵注意革除重古忽今與偏重政治的積弊，教者宜將本大綱與所採用教本互相參酌，隨時補充教材或編印補充講義。

(說明三)本大綱每一節目的分量繁簡不同，並不是同等的單位，故教授時間的長短，亦當由教者斟酌輕重而分配之。

第四 教法要點

(一)支配教材 通常教者於全部教材往往詳於前而略於後，而在歷史課程，就造成詳古略今的結果，或甚至因時間不足而遺棄最重要的近代史。欲免此弊，教者應將全部教材預計時間，作輕重恰當的支配，務使有充分的時間，可以教授近代的部分。

(二)補充教材 教者於教本之外，自當隨時補充教材，但教室中的鈔錄，不宜佔去上課時間太多，對於特殊的資料，應隨時自編補充講義，或節取他書以供應用。

(坊間歷史教本多忽略近世，教者尤須於教本所未及者以至最近，編成講義以補足之。)

(三)善用講演 歷史教法，自當採用各種方法，但事實上不能不採用一種課本為標準，而以講演為教法的中心。惟欲引起學生的興味與注意，講演法尤宜運用有方。如酌用故事式的講述，應用圖片，插入問答，提出特殊問題等。

(四)採用綱要 歷史事實繁複，學生常苦不易得其要領，為輔助講演法揭示統系以增進學生了解起見，教者宜

將教材提出綱目，隨時說明，最好根據課本與必要的補充資料，編印綱要，與教本相輔而行，既可供講演之次序，又可為學生自習之助。

(五)注意比較聯絡 人類進化原是綿續不斷，就是異地的史蹟，也可互相印証。故教者不但須注意前後的比較與聯絡，並當隨時謀中國史與外國史的比較與溝通，(比較如中國與歐洲人用羅盤針的先後，溝通如漢與羅馬之間接交通)，則雖不取所謂混合的形式，却已採納混合教法的優點了。

(六)指導參考書閱覽 教者須酌量學生的程度，隨時指定簡淺的參考書，令學生閱覽，或者規定全級閱覽，或者指定輪流閱覽，教者須與以充分的指導，這正是所謂「輔導學習」之重要工作。

(七)注意時事與史事的聯絡 研究曆史，可知時事的由來，注意時事，可明歷史的應用，故教者對於史事，在可能範圍內，當竭力使與現代社會發生關係，並且於講授中國史時，可酌量報告國內時事，而與以解釋；於講授外國史時，可酌量報告國際時事而加以解釋。

此外對於學生的閱覽報章雜誌，教者亦當與以適當的指導。

(八)採用公共紀元 中國歷代君主紀元紛更，歷史上的紀元標準遂成一大問題。為求年代的的確與中外史蹟的聯絡起見，採用西歷紀元為公共紀元，實是比較便利的辦法。(有人主張用黃帝紀元或孔子紀元，皆不甚通行，而由民國紀元倒推，更屬淆混)。教者於中國史上的大事，可採用西歷紀元為標準，同時仍附說中國帝王的年期，使學生易知一事經過的時間，與其離今年的年數。(如孔子生卒年期，指示在西元前五五一—四七九年，即可見其享壽之年，及其離今年數，又如說南京條約在一八四二年，更知其離今年的年數。)

(九)應用地圖圖表圖片 歷史地圖對於教授歷史是必要的工具，因為大部分史蹟離去地理的背景，就不能的明瞭，尤其是講授各時期的疆域，戰爭，交通等，非就特殊的地圖或在普通地圖中指示不可。此外如歷史的圖表以及圖片古物模型等，都有增進學生興味與了解的效用。(參看附錄設備條)

(十)其他 此外如歷史古蹟的訪問，足以引起學生對於前人或史事的想像，則可於學期中就附近古蹟作考查的旅行。旅行中即可為學生講解關於本古蹟的故事。又如令學生就聽講和參考所得作筆記，程度較深者，可指定局部問題，試作短文。以及其他種種方法，都須教者隨機應變，留心試驗的。

(附說)歷史課程的設備 歷史學所研究的對象極廣，而又切合人生。所以要使學生得真切的了解，就必經有相當設備。學校當局必須打破歷史為文學一類學科的觀念，而將歷史科設備與理化生理等科的標本儀器，看得同樣重要。學校當特闢歷史陳列室或教室，至少與地理科合設一史地教室，大概歷史科的設備，主要的是(一)歷史地圖，(掛圖)(二)歷史的圖表，(三)名人畫像與歷史圖片，(四)各種古物(例如器物古碑雕刻等)，(五)模型 如古物模型古建築模型)。這些設備或由購置，或由搜集，或由自製，都可在室內收藏或陳列，不惟教授時可供說明，平時亦可為觀摩之助。即使限於經費，也可就力之所

及，先爲草創，漸謀擴充。

第五 作業要項

通常中學歷史課程，往往只有教員講授，學生除受幾次考試以外，便很少其他的作業。茲即據上面所說的教法，舉述本課程的各項重要作業如次：

(一)預習與複習 每一小時的教材，須於前一小時規定教本的頁數，令學生預爲閱看，使他們在聽講前已有簡單的概念。教授之後，并隨時令學生複習，隨時在教室中發問。

(二)教室筆記 教本外的補充教材，除尤重要者當編印講義或鈔示學生外，其一部分亦可令學生在教室中就聽講所得，自作筆記，於課外加以整理，教者於相當時間檢查修改之。

(三)試作綱要 前說教者宜應用綱要，以駕馭繁博的史實，助學生的了解，一面亦可指定教本中簡明易曉的部分，令學生試作綱要，(即將原文歸爲若干節，每節依次分爲小目。)以練習學生對於史實提綱挈領了解

大意的能力。

(四)試作歷史地圖與圖表 我們已承認教者於講授時應用歷史地圖與圖表等之重要，同時即可指導學生從事於這些地圖圖表等的製作，如淺易的地圖，可令學生試畫各種表解或定爲全級的課外作業，或指定數人繪製。又如歷史的圖畫或意想畫，亦可酌定原片，令長於圖畫者仿繪之。(這些圖圖表之詳密有用者，就可由校中歷史陳列室保存，以供永久的應用。)至於就空白歷史地圖中填入地名，更可定爲共同的作業。

(五)閱書筆記報告試作短文 前說初中歷史課程，亦宜指導簡淺參考書的閱覽，以培養學生自學的習慣。這些參考書閱覽所得，宜令學生摘錄筆記，亦可指令學生輪流在教室中報告。此外并可酌量程度，令學生作簡單的問答題或短文。

(六)試作時事報告 重要的時事，除教者宜酌量報告外，同時亦可偶行指定學生在教室中報告本國時事與世界時事。報告後，由教者加以指正與解釋。

(七)其他 此外如本課程曾舉行古跡考查旅行，即可令學

生於旅行後，就所見所聞作成報告。又如本國各項紀念日，校中舉行集會時，可令學生試行講演，或作所講筆記。又如歷史上大事或歷史上名人誕生紀念，教者可酌量發起特殊的集會，學校舉行游藝會時，可應用教材，編演歷史劇。這些特殊的作業，都可由教者因時因地酌定。

第六 畢業最低限度

- (一) 明瞭中國過去政治經濟學術蛻變的大概情形。
- (二) 畧知中國現在一般狀況與各種重要問題的由來。

初級中學地理暫行課程標準

第一 目標

中學地理科為實現三民主義教育最重要之一科目，其目標

有三：

- (一) 根據民族主義，講明本國各地之風土人情，以培養民族精神；講明國際之形勢，以培養世界眼光。

- (三) 略知列強侵略中國的經過，民國以來國內大局的變遷與現代中國革命發生進展的背景，並從歷史事實的啓示，能辨別中國民族今後應有努力的途徑。

- (四) 明瞭世界重要各國政治經濟變遷的大概。
- (五) 略知最近國際大勢及其由來，並具有注意本國與國際時事的習慣。

- (六) 畧知主要各民族對於人類文化的貢獻與中國文化對於世界文化的關係。

- (七) 略知近代科學的主要貢獻。

- (二) 根據民權主義，講明政府之施政方針與外交政策之地理背景，使學生對於政治皆能發生興味，成爲健全的公民。

- (三) 根據民生主義，講明國民之衣食住行四大需要，皆有賴於天然富源之開發，因而喚起樂觀的積極的精神。

第二 作業要項

- (一) 以教科書為上課時之綱領。
- (二) 以地圖為整理教材時之「速記」。
- (三) 以照片，模型，儀器等補助語言文字之所不及。
- (四) 以野外旅行為實地的觀察。

第三 時間分配

- (一) 上課 初中地理課程占三學年，每星期二小時。初中地理應以本國地理為主，外國地理為副，本國地理占二學年，外國地理占一學年。

- (二) 幻燈演講，希望每月能舉行一次。
- (三) 野外考察，每學期應舉行一次。
- (四) 氣象儀器實習，應令學生輪流為之。

第四 教材大綱

- (一) 地形 (1) 山岳，(2) 平原。
- (二) 氣候 (1) 溫度，(2) 雨量，(3) 風向。

- (三) 水利 (1) 河流，(2) 湖澤，(3) 海岸，(4) 森林上之調劑力。

- (四) 交通 (1) 郵電，(2) 航空，(3) 驛道，(4) 運輸。
- (五) 物產 (1) 食糧，(2) 衣料，建築材料，(4) 工業上之原動力。

- (六) 都市 (1) 政治中心，(2) 文化中心，(3) 經濟中心，(4) 人口在二十萬以上者。

- (七) 國際關係 與中國最有關係之國家有六：(1) 日本，(2) 美國，(3) 英國，(4) 法國，(5) 德國，(6) 俄國。(講國際關係時應注意本國邊防要地)

(初中地理以說明地理與人生之關係為宗旨，教材宜力求簡要而顯著者。至教材之輕重詳略，宜定一客觀的標準，可參考中央大學地理雜誌第二卷第二期地理教育專號張其桐擬初級中學地理課程標準草案，較此草案為詳。)

第五 教法要點

- (一) 故事法與條理法(教材之形式)，故事法者，以故事

之形式，叙述具體的生活狀況，使學生於無意之中，領悟人地之關係。條理法則注重地理環境中之各種要素，以科學方法推尋因果。條理法不及故事法之親切有味，故宜以故事法為先導，而以條理法結束之。

(二)遊歷法與鳥瞰法(教材之次序)，普通地理教本之組織，大致先分洲，次分國，次分省，由綜合而至分析，是謂鳥瞰法，遊歷法則以兒童經驗為基礎，由近而遠，逐漸發展，使易於了解。初中地理，宜先用遊歷法，後用鳥瞰法，即教授本國地理，應以鄉土為出發點，教授世界地理，應以祖國為出發點。

(三)約取法與博觀法(教材之分量)，向來地理教本，多採用博觀法，世界各國之地名，幾乎應有盡有，泛泛記誦，致有不能消化之弊，宜採用約取法。約取法者，擇地理事實之最有興趣者，為詳盡之解釋，明確之了解是也。

(四)講法與設計法(教材之運動) 設計法為一種有目的之工作，或提出問題，或利用地圖，或野外實地考察，凡使學生自行搜集材料，解決問題者，皆謂之設

計法。向來教師多偏重演講法，致學生感覺教材與日常生活不相關涉，宜有以補救其弊。

附設備 新式之學校，不可無特設之地理教室，其設備有四種：

(一)掛圖 掛圖為地理教室中最重要之設備。掛圖須具三種優點，一曰準確，二曰簡明，三曰示遠之力，即置圖於較處，其主要各點，均能顯而易見是也。

(二)氣象儀器(1)水銀氣壓表，(2)寒暑表(3)溫度表，(4)量雨器，(5)風信器，價值共計二百元至四百元，視儀器之精粗而異。(1)(2)(3)三種，同時可為理化儀器。

(三)模型標本(1)地球儀，(2)石膏模型，(3)物產標本等。

(四)幻燈 幻燈能使全班學生於同時見同樣之圖畫，且幻燈明亮，細小處皆能不費眼力即能看見，地圖圖表等均可演放故幻燈實為一種重要儀器，非徒為美觀而已

第七 畢業最低限度

(一)明悉中國在世界上所處之地位，藉知中山先生在建國

方略中之各種計畫，皆為欲謀中國國際地位平等最低限度之計畫。

(二)明悉中國各邊防區域重要地方，並關於國防應行注意之點。

(三)明悉各省區之特點。(如以四川省為例，「自古詩人皆入蜀」，此見其風景之優美；「天下未亂蜀先亂」，此見其交通之不便；四川省為災荒最少之一省，此見其水利之修明……)

(四)明悉中國天然區域之分佈情形。(例如江蘇省有江南江北之分，浙江省有浙東浙西之分，皆由天然環境之

不同，雖在一省之中，而人民之感情利害希望等，不相侔。)

(五)明悉大都會之個性。(大都會為各區域之經濟中心，文化中心，政治中心，故地理上各種事實，可以大都會為其提綱挈領之關鍵。)

(六)明悉世界主要各國與中國之各種關係，及與中國地理環境異同之比較。

(七)養成看地圖之習慣。

(八)養成觀測氣象之常識。

(九)養成實地考察之方法，俾知應行留意之各點。

初級中學算學暫行課程標準

第一 目標

第二 教材大綱

(一)助長學生日常生活中算學的知識和經驗。

(二)使學生能了解並應用數量的概念及其關係，以發展正確的思想和分析的能力，並養成敏速的計算習慣。

(三)引起學生研究自然環境中關於數量問題的興趣。

初中一年級

算術的部分：算術的起源和定義，整數四則和雜題諸等數四則，整數的性質，分數四則和雜題，小數四則，比例和應用題，百分法和應用題，統計圖表，速算法

，省略算法，利息和應用題，開方求積。

附珠算四則。

代數的部分：代數的定義和起源，代數式，簡易方程和應用題，正負數，整式四則。

初中二年級

代數的部分：一元一次方程和應用題，圖解法，聯立一次方程和應用題（圖解附）乘方及開方，因式分解，最高公因式，最低公倍式，分式，一元二次方程和應用題（圖解附）根數和虛數。

幾何的部分 幾何的定義和起源，幾何圖形，用量法發見角，直線形和圓，公理和公法，直線，三角形，推證法，不等定理，平行四邊形，多角形，圓，軌跡，作圖法。

初中三年級

代數的部分：分式及根式方程簡易之高次聯立方程（圖解附），不等式，指數，對數，比例，級數。

幾何的部分：相似形，圖的比例線，圓的弧度，面積，三角形三邊的關係，正多角形和圓，圓周，積及面

積。

三角大意部分：三角的定義和起源，三角函數的意義，三角函數的關係，特別角三角函數，三角表，解直角三角形及應用問題，淺易測量，用解直角三角形法解斜角三角形。

第三 時間支配

學 期 每 週 時 數	學 期	
	上 學 期	下 學 期
一 年 級	五小時算術	二小時算術 三小時代數
二 年 級	三小時代數 二小時幾何	二小時代數 三小時幾何
三 年 級	二小時代數 三小時幾何	二小時幾何 三小時三角

第四 教法要點

(一)本科用分科教學，或混合教學，可由各校依自己方便而施行，但混合教學時，不宜分列分科教學時間，並須注意取材，第一年以算術為教材中心，第二年以代數為教材中心，第三年以幾何為教材中心。

(二)混合教學，是把各分科的原理和方法，合而為一，解決某問題，或每個問題。

(三)取材：第一年應和小學算術銜接，加以擴充，並注重指引代數的基本觀念；第二年注重代數的初步知識，隨時和算術聯絡研究，並引出代數和幾何的關係；第三年注重幾何問題的研究，適宜的引用分析法，使學生逐步探討，並充分指示定理的引用，和作圖的方法，隨時溝通數和量，于習題中選入適宜的數的計算題，並和代數聯絡去教。

(四)二角的教學，應用實例的函數論，引到三角函數，隨時顧及應用問題和實測方法。

(五)練習題的選擇，應注意(甲)多選實際問題，少選抽象問題；(乙)多選常態生活問題，少選假設疑難問題，(丙)多選有組織算式(或圖形)之習慣性的問題，少選

算式(或圖形)已組織完成的問題。

(六)用文字寫示的問題(算式除外)要力求明瞭，內容事實務使學生容易領會。

(七)新方法和原理的教學，應從問題研究做出發點，逐步的用歸納法進行，不宜用演繹法去推廣，尤忌用文字代替算式來解決問題。

(八)珠算是幫助筆算心算的一種工具，尤須練習純熟，並得依各校的情形，酌設珠算選修科目。

(九)練習的方法，宜注意思想的正確，分析能力的養成，隨時引導學生各自努力。

(十)驗算，速算，整潔等習慣，宜隨時從練習的方法裏逐步的去訓練，務使漸進于純熟。

第五 作業要項

(一)課室練習

(甲)黑板練習。要有多量的課室黑板上的練習和課外單頁紙上的練習。

(乙)黑板練習的說明。每次黑板上的練習以後，應有

時間說明算式和解釋的理由。

(內)每章讀完後，要有總復習。

(二)課外練習。課外單頁紙上的練習准與同班討論，但要

自己懂得學習心理的歷程的重要，不應抄人演草。

(三)考試。要知道考試的價值，喜歡教員常常考試。

第六 畢業最低限度

(一)對於算術和代數的計算，做得快而不錯。

(二)對於算術和代數的普通問題，要會用分析法找出關係來解決，並能驗算。

(三)對於普通幾何定理和作圖，要會用分析法找出證明和作圖方法；寫出式子，要有根據。

(四)對於三角要明瞭三角函數的意義，並曾用三角函數解決淺近應用問題。

(五)在校外生活中，要能引用算學知識和經驗，解決日常生活問題。

初級中學自然科暫行課程標準

第一 目標

(一)使知自然界與人生的關係。

(二)考察自然界的普通現象和互相的關係，使有緊要的科學常識。

(三)使知自然界的簡單法則及科學方法之利用。

(四)誘掖愛好自然的情感及接近自然的興趣。

(五)養成觀察，考查及實驗的能力與習慣。

第二 作業要項

(一)教室作業

(甲)講解。(乙)實業示範。(丙)討論。(丁)演習及解決問題。

(二)實驗室作業

(甲)學生實驗，注意手眼之練習及作明確之記錄圖畫等。

(乙)製作簡易之標本與儀器。

(三)課外作業

(甲)隨時舉行野外觀察，採集標本及實地參觀。

(乙)鼓勵科學書報之閱覽。

第三 時間支配

第一學年五學分，以植物學動物學為主體。

第二學年五學分，以化學為主體，兼及礦物學，地質學大意。

意。

第三學年五學分，以物理學為主體，兼及天文學氣象學大意。

意。

第四 教材大綱

各學期之教材，雖因年齡與心理之關係，將各科學略分先後，但仍取混合教授法。

第一學年

第一學期

秋季學期

專

載

一，學校園中之植物 二，蚊及其幼虫 三，本地之最好樹木 四，蝸及幼虫 五，吾國主要之穀類 六，蠅

七，吾國主要蔬菜 八，蜂 九，吾國主要果品 十

，昆虫生活史研究 十一，葉之蒸發 十二，動物之呼

吸 十三，種子 十四，堅果 十五，池魚 十六，菌

類植物 十七，動物之伏蟄 十八，紅葉 十九，市上

之籠鳥 二十，植物之纖維 二一，動物之毛革 二二

，有塊莖根莖之植物 二三，鳥類之遷徙 二四，落花

生 二五，植物標本採集保存法 二六，甘蔗 二七，

冬日之針葉植物 二八，本地之普通哺乳動物， 二九

，衣服與紡織品 三十，冬日落葉之喬木 三一，用具

及研究法

第二學期

春季學期

一，經濟植物 二，池沼中之小動物 三，街道之樹

四，蘋果花及其虫害 五，春日植物發達之觀察 六，

蚯蚓 七，植物根 八，土壤與肥料 九，蝦 十，大

豆 十一，人體中之寄生虫 十二，植物莖 十三，籠

十四，嫁接與插枝 十五，蠶 十六，植物葉 十七，蛙 十八，從食物取得養料方法 十九，食品之分類 二十，昆蟲之變態 二一，植物花與昆蟲傳粉之關係 二二，葡萄 二三，益鳥和害鳥 二四，栽種植物 二五，飼育蝶類及各種幼虫之方法 二六，竹 二七，蜻蜓之蛻化 二八，食葉害虫及其防除法 二九，茶與煙葉 三〇，藻類植物 三一，經濟水生植物 三二，植物環境觀察

第二學年

第一學期

第一部 空氣

一，空氣之存在 二，空氣壓力 三，空氣壓力之測量 四，空氣之運動 五，風與火 六，燃燒之現象 七，空氣之成分 八，氧氣 九，氫氣 十，二氯化炭氣 十一，空氣濕度 十二，空氣溫度 十三，空氣與氣候 十四，雨露冰雪之成因 十五，風暴 十六，空氣與呼吸衛生之關係 十七，空氣與植物及生命

第二部 水

十八，冰水與水蒸氣 十九，物體之三態 二十，淨水及不淨水 二一，水與細菌 二二，飲水之供給 二三，唧筒 二四，水壓及測量法 二五，浮體 二六，浮力 二七，密度之意義 二八，湖海與氣候之關係 二九，水之成分 三〇，氫氣 三一，酸與鹼

第二學期

第三部 土壤

三二，地面之土壤 三三，岩石與土壤 三四，岩石之種類及其崩解之原因與現象 三五，侵蝕與沖積 三六，土壤之種類 三七，土壤之構造 三八，土壤與農業 三九，溝渠與水利

第四部 食物

四〇，食物與營養 四一，食物選擇 四二，食物成分 四三，食物保護 四四，食物與衛生 四五，人造冰

第三學年

第一學期

第五部 住〇衣

四六，居住與建築 四七，建築材料 四八，木材 四九，室之透光法，五〇，光之性質 五一，人造光 五二，室之取煖法 五三，熱 五四，熱之傳導 五五，熱之測量，寒暑表 五六，燃料 煤 五八，火柴 五九，通風法 六〇，氣候與衣服 六一，衣料與纖維 六二，家庭娛樂與樂器 六三，攝影術 六四，工作與簡單器械 六五，槓桿，斜面 六六，滑車 六七，工作之意義 六八，工作測量法 六九，能之種類 七〇，電 七一，電流 七二，電壓 七三，電磁 七四，電阻與電阻 七五，電之測量 七六，家庭內各種用電

第二學期

第七部 交通與旅行

七七，電報 七八，電話 七九，無線電 八〇，陸路運輸 八一，蒸汽機 八二，汽車 八三，水路運輸 八四，潛水艇 八五，空中運輸 八六，飛機 八七，電與輸運

第八部 地球與天體

八八，四季之變 八九，晝與夜 九〇，太陽及地球軌道 九一，太陽之熱 九二，太陽之構造 九三，太陽系 九四，月球 九五，行星 九六，彗星 九七，四季常見之星座。

第五 教法要點

教法採用啟發法，從實地觀察與實驗起首，然後用歸納法導出自然律，除教室實驗外，可驗行種種設計與調查，使學生注意環境所習見之物，以養成科學興趣。所有作業，無論教室及課外的，俱須預定程序，考查優劣。

第六 畢業最低限度

- (一) 對於自然界現象有豐富之常識。
- (二) 能理解科學之效用及用科學方法應付環境。
- (三) 理解科學基本原理緊要術語，以作繼續研究之基礎。
- (四) 能自作簡單之實驗。

初級中學植物學暫行課程標準

第一 目標

(一)使了解：

(甲)植物與人生之關係；(乙)植物與動物之關係；

(丙)植物彼此間之關係；(丁)植物與無生物之關係；

(二)使了解植物生活之方法及對於環境之適應。

(三)使認識本土的及習見的應用的植物。

(四)使獲得採集及栽培植物之初步訓練。

(五)培養採集及研究植物之興趣。

(六)培養欣賞植物之嗜好。

(七)培養自動觀察之能力與自動實驗之精神。

第二 作業要項

(一)實地觀察。(二)實地試驗。(三)採集。(四)

實驗室觀察。(五)記載。

第三 教材大綱

就本地習見習用之植物，依時取材，以說明植物學之原理及與人生之關係例如。

(一)研究校內樹木則可於四季中觀察及討論下列各點：

葉之形態及地位，葉之功用，蒸發作用，落葉之意義，芽根之保護，枝葉之發達，年輪之組成，花果之形態等等。

(二)研究草棉則應注意：

纖維生長之部分，纖維之性質，纖維長度在紡織上之重要，草棉之種子，棉子油之用途等等。

茲擬定教材大綱如左，略示初中植物學之範圍，教師可就本地物產情形酌為增減（以下採用王守成先生所擬）

(甲)農產植物

(子)禾穀類：稻，麥，粟，高粱，玉蜀黍，

(丑)果實類：桃，梨，柿，橘，葡萄，

(寅)菜蔬類：

1 葉菜：菘（白菜等），芥菜，菠菜。

(2) 莖菜：馬鈴薯，芋，慈姑，藕。

(3) 根菜：甘藷，蘿蔔，蕪菁，萊菔。

(4) 果菜：茄，青椒，瓜類，番茄。

(5) 豆類：大豆，蠶豆，豌豆。

研究以上植物之類別，通性，形態，用途。

(乙) 日用植物

(子) 纖維原料：草棉，苧麻，桑（桑皮，桑葉與蠶之

關係）

(丑) 油蠟原料，蠶蠟，大豆，花生，草麻，漆樹，白

蠟樹，松柏，橡皮樹，油桐。

(寅) 染料：藍，蓼。

(卯) 工藝用料：竹籐，草蓆，樟。

研究以上植物之類別，通性，形態，有用部分及其用途。

(丙) 有害植物

(子) 田莠：雜草，研究其生活能力，與田產之關係，

防除方法。

(丑) 有毒植物：澤漆，毛茛，天南星，野胡蘿蔔，研

究其類別，通性，形態，及毒害（乳液，根葉，莖，或果實）

(寅) 寄生植物：兔絲子，研究其形態，生活方面，害處。

(丁) 藥用植物與嗜好品

(子) 藥材：薄荷，半夏，茵香，大黃，人參，車前，

杏仁，甘草，除蟲菊。

(丑) 香料：胡椒，生薑，芥辣。

(寅) 飲料：茶，咖啡。

(卯) 烟料：煙草。

研究以上植物之類別通性，形態，應用部分及其用途。

(戊) 森林

普通樹木（楊，柳，松，柏，櫟等）研究其通性其價值，兼及森林之利益與保護。

(己) 觀賞植物，庭園植物及野花，研究其類別，形態，生活，栽植及培養法，採集及保存標本方法。

(庚) 無綠色之植物：香蕈，釀母菌，毛黴，麴黴，細菌，

研究其形態及利害。

(辛)植物學與遺傳學之關係：孟得爾豌豆遺傳之研究，孟

德爾遺傳定律，遺傳學之重要。

第四 教法要點

以自然為教本，而教師從旁啓發之。書籍則僅用以補助實地觀察及試驗之不足。而不宜居首要地位。在教室中誦習書本，默記名辭，最足以摧毀學者研究自然之興趣，當力求避免。

第六 時間支配

- (一) 對於習見習用之植物能認識
 - (二) 對於植物與環境之關係與人類關係有明切了解
 - (三) 對於經濟植物能知其應用部分及其應用之理由
- 植物學：三學分
 動物學：三學分
 化學：四學分
 礦物學：一學分
 物理學：四學分

第五 畢業最低限度

中 央 教 育 法 規

教 育 法 規

大 學 規 程

第 一 章 總 綱

教 育 法 規

第 一 條

大 學 依 大 學 組 織 法 第 四 條 之 規 定 分 文 理 法 教 育 農 工 商 醫 各 學 院 獨 立 學 院 依 大 學 組 織 法 第 五 條 第 二 項 之 規 定 得 分 兩 科



竹 如

湖 南 教 育

第二條 大學依大學組織法第五條第一項之規定至少須具備

三學院遵照中華民國教育宗旨及其實施方針大學教育注重實用科學之原則必須包含理學院或農工醫各

學院之一

第三條 大學或獨立學院入學資格須曾在公立或已立案之私

立高級中學或同等學校畢業經入學試驗及格者

大學或獨立學院得酌收特別生其具有前項學校畢業

資格於第一年内補受入學試驗及格者得改爲正式生

第四條 大學或獨立學院轉學資格須學科程度相當有原校修

業證明書於學年或學期開始以前經驗及格者但未立

案之私立大學或獨立學院學生不得轉學於公立及已

立案之私立大學或獨立學院大學各學院或獨立學院

各科最後一年級不得收轉學生

第二章 學系及課程

第五條 大學各學院或獨立學院各科依大學條例第六條之規

定得分若干學系

第六條 大學文學院或獨立學院文科分中國文學外國文學哲

學史學語言學社會學音樂學及其他各學系

大學理學院或獨立學院理科分數學物理學化學生物

學生理學心理學地理學地質學及其他各學系並得附

設藥料

大學法學院或獨立學院法科分法律政治經濟三學系

但得專設法律學系大學或獨立學院之有文學院或文

科而不設法學院或法科及設法學院或法科而專設法

律學系者得設政治經濟二學系於文學院或文科

大學教育學院或獨立學院教育科分教育原理教育心

理教育行政教育方法及其他各學系大學或獨立學院

之有文學院或文科而不設教育學院或教育科者得設

教育學系於文學院或文科

大學農學院或獨立學院農科分農學林學獸醫畜牧蠶

桑園藝及其他各學系

大學工學院或獨立學院工科分土木工程機械工程電

機工程化學工程造船學建築學採礦冶金及其他各學

系

大學商學院或獨立學院商科分銀行會計統計國際貿

易工商管理交通管理及其他各學系

大學醫學院或獨立學院醫科不分系

各學系遇必要時得再分組

第七條 大學各學院或獨立學院各科學生（醫學院除外）從

第二年起應認定某學系為主系並選定他學系為輔系

第八條 大學各學院或獨立學院各科除黨義國文軍事訓練及

第一第二外國文為共同必須課目外須為未分系之一

年級生設基本課目

各學院或各科之課目分配及課程標準另定之

第九條 大學各學院或獨立學院各科課程得採學分制但學生

每年所修學分須有限制不得提早畢業

聰穎勤奮之學生除應修學分外得於最後一學年選習

特種課目以資深造試驗及格時由學校給予特種獎狀

第三章 經費及設備

第十條 大學各學院或獨立學院各科開辦費及每年經常費之

最低限度（開辦費包含建築費設備費等）暫定如左表

院別或科別 開辦費 每年經常費

文學院或文科 100,000元 20,000元

理學院或理科 100,000元 150,000元

法學院或法科 100,000元 20,000元

教育學院或教育科 100,000元 20,000元

農學院或農科 150,000元 150,000元

工學院或工科 300,000元 200,000元

商學院或商科 100,000元 80,000元

醫學院或醫科 100,000元 150,000元

凡性質相類之學院或科同時並設者其開辦費得酌減

之各學院或科第一年之經常費至少須各有額定數目

三分之一

第十一條 大學或獨立學院須有相當校地校舍運動場圖書館實

驗室實習室及圖書儀器標本模型等設備

大學各學院或獨立學院各科之設備標準另定之

第十二條 大學或獨立學院每年擴充設備費至少應占經常費百

第四章 試驗及成績

第十三條 大學試驗分左列四種

第十三條 大學試驗分左列四種

(一)入學試驗 (二)臨時試驗

(三) 學期試驗

(四) 畢業試驗

第十四條 入學試驗由校務會議組織招生委員會於每學年開始

以前舉行之各大學因事實上之便利得組織聯合招生

委員會

第十九條 畢業論文或譯書認為有疑問時得舉行口試

畢業論文或譯書成績須與畢業試驗成績及各學期成

第十五條 臨時試驗由各系教員隨時舉行之每學期內至少須舉

行一次臨時試驗成績須與聽講筆錄讀書札記及練習

第二十條 農工商各學院學生自第二學年起須於暑假或寒假期

實習實驗等成績分別合併核計作為平時成績

第十六條 學期試驗由院長會同各系主任及教員於每學期之末

舉行之學期試驗成績須與平時成績合併核計作為學

期成績

第二一條 本章各條之規定獨立學院準用之

第二一條 本章各條之規定獨立學院準用之

第十七條 畢業試驗由教育部派校內教授副教授及校外專門學

者組織委員會舉行之校長為委員長每種課目之試驗

第二二條 大學各學院或獨立學院各科得分別附設師範體育市

須於可能範圍內有一校外委員參與遇必要時教育部

得派員監試

政家政美術新聞學圖書館校醫學藥學及公共衛生等

畢業試驗即為最後一學期之學期試驗但試驗課目須

第二三條 各專修科以黨義軍事訓練國文外國文為共同必修課

在四種以上至少須有兩種包含全學年之課程

目

第十八條 畢業論文須於最後一學年之上學期開始時由學生就

各專修之課目分配及課程標準另定之

主要課目選定研究題目受該課教授之指導自行撰述

第二四條 專修科入學資格須在高級中學或同等學校畢業經入

學試驗及格者

第二五條 專修科之修業年限爲二年或三年但醫學專修科於二

年課目修畢後須再實習一年

第二八條 私立大學或私立獨立學院除適用本規程外並須遵照

私立學校規程辦理

第二六條 專修科學生修業期滿考核成績及格由大學或學院給

畢業證書

第二九條 本規程由教育部根據大學組織法第二十五條之規定

制定公布之

第二七條 專修科得適用第十三條至第十七條之規定

第三十條 本規程自公布日施行

1928-1929年之歐美教育新書 (五)

定 友

20, Holley, Charles Elmer. Practical teaching; a handbook of teaching devices. 36P
\$2 Century. 19 8 五月

實用教授法。凡新任教員，對於管教方方之各種困難問題，此書均有相當解決之方法。

21, Howe, Mark Antony de Wolfe. Classic shades, 199P il \$2.50 Little, 1929 一月
近代五大教育家。述美國近代五大教育家之意志與人格等等。五大家即：

Timothy Dwight, the elder, of Yale; Mary Lyon and Mount Holyoke; Mark Hopkins and Williams, Princeton and James McCosh; The Harvard figure of Charles William Eliot.

22, Johnson, Harriet Merrill, Children in the Nursery school, 375P, il, \$3 Day,
1928 十一月

幼稚教育。述最新式之試驗教育方法。專教十四個月以上三歲以下之嬰兒。此書為八年經驗所得之報告，書內附照片甚多。



教育要聞

一、省外

教育部實施義務教育初步計劃

教育部發表實施義務教育初步計劃如下

師資如何養成。四 如何增加校舍，以容納此多數未入學之學齡兒童。

欲擬定義務教育實施方案第一步，即須解決下列四問題：一

茲就可能範圍將上列四題分條解於下

全國學齡兒童之未入學校者，共有若干。二 欲使全國學齡兒童

(一)學齡兒童之數之估計

人人入學每年約需增加教育經費幾何，此項經費如何籌措。

前大學院曾於民國十七年製就調查表格通令各省市教育行政機關，詳查學齡兒童人數，原限於十七年年底呈報，無如北伐初

三 欲使全國學齡兒童人人入學，尚須增加教員若干人，此項

關，詳查學齡兒童人數，原限於十七年年底呈報，無如北伐初

湖 南 教 育

教育要聞

湖 南 教 育

造成成功，軍事結束未久，各省對於學齡兒童之調查，延未舉行，截至十八年九月為止，只有南京特別市一處，已將學齡兒童確數報部，其餘各省市均無確實報告，故日前欲知全國學齡兒童人數，只能根據全國人口約數加以估計，在歐美各國，大約每六人中有一學齡兒童，但中國兒童之「學齡年期」暫定為六

歲至十二歲期間，實較歐美為短，而義務教育又暫以「使全國學齡兒童得受初小四年之教育」為目標，故人數更可減少，茲暫假定每十人中有應受義務教育之學齡兒童一人，各省市調查戶口之工作，尙未完成，全國人口究有幾何，未有詳確之報告，據民國四年前北京國務院統計局估計全國人口為三七七·六七三·四二四，民國十四年郵務管理局估計全國人口為四三六·零九四·九五三，民國十七年海關估計全國人口為四四八·一三一·零零零，茲參考各種地誌覺上述郵務管理局所估計之數，較為近似。

若做四萬三千六百餘萬人口推算，則全國學齡兒童共有四千三百六十萬餘人，尙有三千七百十九萬餘人，未得受初等教育之機會，如欲實施義務教育，即須使此三千七百餘萬學齡兒童入學。

(二) 每年應增義務教育經費數目之估計

欲知實施義務教育每年應增經費之數目，必須查明每一兒童入學公家，每年須擔負經費幾何，茲根據民國十三年以前各省教育統計將全國小學學生每名每年公家所擔負經費之數目，列表於下

全國小學學生每名每歲公家所擔經費一覽表

省 別	初級小學	高級小學	初等職業學校	平均	數
北平(暨舊京兆區)	五·二四	一三·一七	三五·七九	一八·一〇	
河 北	三·四三	二二·〇五	二九·五〇	二一·九九	
奉 天	五·五三	一六·〇八	三一·八〇	一七·八二	
吉 林	一一·三八	三一·〇六	二一·二三		
黑龍江	六·九七	三一·五七	三一·一六	二五·二三	
山 東	二·二七	一三·五一	二八·〇一	一四·六三	
河 南	一·九八	一四·四四	二〇·一三	一一·一八	
山 西	二·一五	一〇·九七	一〇·六二	八·二五	
江 蘇	六·一〇	一六·〇〇	四六·三四	二六·一五	
安 徽	五·〇九	二〇·四九	一八·二一	一四·六〇	
江 西	三·四四	一七·五七	四六·三八	二二·四六	

湖 南 教 育

福建	六·一九	一九·三七	二二·一九	一六·二八
浙江	三·五八	一六·三七	三八·一〇	一九·二〇
湖北	二·三五	一七·三六	三七·九五	一九·二二
湖南	四·七一	一五·〇六	三七·二八	一九·〇二
陝西	二·二二	一七·二〇	二八·八一	一六·〇八
甘肅	一·四六	九·〇三	二五·一〇	一五·二〇
新疆	二一·一四	三五·一九		二八·四一
四川	二·二一	一六·一七	四八·〇一	二二·一七
廣東	五·五九	二〇·三〇	二六·一八	一七·三〇
廣西	三·五八	一四·五五		九·七〇
雲南	三·一一	一〇·二一	一三·〇一	八·七八
貴州	三·七三	一〇·六九	三八·三三	一五·九一
熱河	七·一六	三二·九一		二〇·〇四
綏遠	四·八〇	二四·七四		一四·〇九
察哈爾	四·三四	二七·八三		一六·〇九
總平均	五·〇二	一九·四八	五一·二五	一八·五八

今義務教育暫定為四年，故經費只須照初小計算民國十三年以前初小學生每人每年，僅由公家擔任經費五元已足，但各省市自歸國民政府統治以後，小學教員之待遇大率提高，小學之設備，亦較前改善，故經費需要額，因之增加，照目前實況初小學生，每人每年至少須由公家擔任經費七元，若使三千七百十九萬兒童一律得人初級小學，則每年公家，非增加義務教育經費二萬六千餘萬元不可，此種鉅款如何籌措，實為編製義務教育方案時，最重大之一問題。

(三)所需師資之估計

若使三千七百十九萬兒童入學，究須增加教員若干，在小學中每一教員約可教授學生若干人，亦為目前應行討論之問題，茲據調查所得將民國十三年以前各省小學教員每名所教學生人數列表於下。

各省初級小學校每校學生平均數	初級小學	高級小學	初等職業學校	平均數
北平(舊京兆區)	二五·五〇	三八·四〇	八·六〇	二·四二〇
河北	二八·五〇	二二·〇〇	七·三〇	一·九·四〇
奉天	三四·〇〇	一三·五〇	一三·五〇	二·三·七〇

湖 南 教 育

吉林	三六.七〇	二一.五〇		二九.一〇	雲南	二七.七〇	二一.九〇	六.二〇	一八.六〇
黑龍江	二九.五〇	一八.五〇	一三.六〇	二〇.五〇	貴州	一八.二〇	一二.五〇	五.〇〇	一一.七〇
山東	二九.三〇	一九.二〇	一〇.五〇	一九.六〇	熱河	二二.五〇	一五.八〇	一八.一〇	
河南	二六.〇〇	一八.八〇	九.八〇	一八.一〇	綏遠	二四.五〇	一八.五〇	二一.五〇	
山西	三〇.八〇	二〇.二〇	一〇.一〇	二〇.四〇	察哈爾	五一.四〇	四四.七〇	四八.五〇	
江蘇	二四.四〇	一二.六〇	七.七〇	一四.九〇	總平均	二六.一〇	一八.五〇	八.一〇	一七.六〇
安徽	一八.一〇	一二.九〇	八.六〇	一三.二〇	根據上表則初小教員，每人平均可教學生二十六名左右，今就教員管教能力限度折中數計算，假定每一教師可教初小學生三十名，則使三千七百十九萬兒童入學，必須增加教員一百二十三萬餘人，據中華教育改進社民國十四年統計，全國共有師範學校一百九十五所，每年畢業生總計不滿一萬人，又師範講習所及專修科一百零六所，總計每年畢業生至多亦不過五千人左右，欲於最短時間內養成一百一十餘萬小學教師，誠為一極大難題。				
江西	二二.八〇	一三.五〇	六.〇〇	一四.一〇	(四)應添校舍數之估計				
福建	一七.九〇	八.四〇	六.二〇	一〇.八〇	根據民國十一年以前各省教育統計，城市小學與鄉村小學平均計算，每一初級小學所容學生人數如下表。				
浙江	二二.八〇	九.九〇	八.一〇	一三.六〇	各省初級小學校每校學生平均數				
湖北	一九.三〇	一五.四〇	六.一〇	一三.六〇					
湖南	二一.八〇	一四.七〇	四.九〇	一三.八〇					
陝西	二三.一〇	二一.五〇	七.二〇	一七.二〇					
甘肅	四二.〇〇	一六.七〇	一一.九〇	二三.五〇					
新疆	二六.七〇	一六.七〇	一四.五〇	一四.五〇					
四川	二六.四〇	一二.三〇	三.五〇	一四.七〇					
廣東	二二.八〇	一三.九〇	七.二〇	一四.六〇					
廣西	二三.九〇	一六.一〇	二〇.〇〇	二〇.〇〇					

省名 人數

北平及舊京兆區 三〇〇〇

河北 三〇二〇

奉天 四〇一〇

吉林 四八四〇

黑龍江 一三六〇

山東 三二四〇

河南 三〇三〇

山西 三六一〇

江蘇 五一一〇

安徽 三四一〇

江西 四六三八

福建 五一八〇

浙江 四二二〇

總平均 三六九五

省名 人數

湖北 三七九五

湖南 三〇九〇

陝西 二八二〇

甘肅 四六四〇

新疆 三六五〇

四川 三一九〇

廣東 四三〇〇

廣西 三四〇〇

雲南 三二八〇

貴州 三五二〇

熱河 二四六〇

綏遠 二六七〇

察哈爾 五五六〇

校舍六十萬九千餘所，如何而能於短期內增加此多數之校舍，亦一重要問題

(五)當前之問題

十八年六月十五日第三屆中央執行委員第二次全體會議議決，厲行義務教育，其全部計劃限於民國二十三年底實現，倘實現全部計劃，即為實施全國義務教育，則自民國二十三年底起，每年必須增加義務經費一萬六千餘萬元，二十三年年底以前，必須養成小學教師一百二十餘萬人，并預備校舍六十一萬九千餘所，茲將分別討論於後。

(六)義務教育經費之擔負

中國向例高等教育經費，由中央擔任，中等教育經費，由省擔任，初等教育經費，則由地方擔任之，義務教育現在之目標，在使全國學齡兒童皆得受小學教育四年，故有主張義務教育經費完全由地方擔任者，據民國十八年調查，全國共有一千九百十縣，五年之內，每縣如能均增加教育經費十三萬六千餘元，則全國每年應增之教育經費二萬六千餘萬元，可以不成問題，但連年兵燹之餘，大多數縣分，決無年增經費十四萬元之可能，故國庫及省庫之補助，實屬萬不可少，查歐美各國對於義

湖 南 教 育

照上所列每一校舍，僅容學生二十六七人，如欲實施義務教育，則每校容納學生之數，非儘量增加不可，茲姑假定每校平均容納學生六十人，則使三千七百十九萬兒童入學，至少須增加

湖 南 教 育

務教育經費，爲半由國家與地方共同擔任，法國比國荷蘭小學教員，薪俸均由國庫支出，其餘小學經費，則由地方担任，德國自新憲法公布以來，義務經費亦改由國家担任，英國自歐戰以後，義務經費由國家及地方担任一半，在瑞典則國家担任十分之九，地方僅担任十分之一，西班牙公立小學教員薪俸，全由國庫支付，其餘丹麥瑞士意大利等國，亦由國家擔任義務教育經費之一部分，美國義務經費，向由省與地方分任，歐戰以還，教育學者亦盛倡以國庫歲收十分之一補助地方教育經費之議，日本向來只由國庫基金支付，小學教師年功加俸之一部分，但自近日民政黨當國以來，力主增加國庫，對於義務教育經費之擔負，故由國庫擔負義務教育經費之一部分，實世界各國一致之趨勢。

現在各地方之教育經費支絀異常，欲令每縣平均增加教育費十萬七千餘元，事實上難辦到，蓋國內極富庶之省分如江蘇者，各縣教育經費統計所得中數每縣不過六萬四千餘元，欲於五年之內，令每縣增籌兩倍以上之經費，已覺有勢所不能，若在貧瘠省分，每縣原有教育經費，有每年不過一二萬元，其且不及千元者，欲令每年增籌義務教育經費十三萬七千餘元，則其萬不

可能不言可知，茲將參考歐美先例斟酌國內情形，擬定中央及地方對於義務教育經費擔負之百分比如下。

甲、中央擔任百分之二十五

乙、省擔任百分之十五

丙、地方擔任百分之六十

(註)在特別市內則省及地方之負擔，均由市庫支出。

(註)中央對於貧瘠省分補助費，可以酌量增加，對於富庶省分，亦可酌量減少，不必完全一律有對地方之補助費，亦可依各縣經濟狀況，斟酌量損益，上述百分比，固有伸縮餘地也。

甲、中央之擔負

五年之後，每年所需義務教育經費之數，既爲二萬六千餘萬，中央若擔任百分之二十五，則每年應由國庫中支出義務補助費六百五十餘萬元，驟視之此數似覺過鉅，但與中央所任軍費比較，不過當其三分之一，年內國軍實行編遣，若以所節軍費之一部，辦理教育，其事非不可能，關稅增加以後，每年收入可由一萬二千萬元增至二萬萬元，鹽在民國十一年時，每年收數已達一萬零一百三十九萬以上，現在以鹽稅作抵押之五國善後借款，業已逐暫清應，可移出鹽稅之一部分，以補助義務教育，所

得稅與遺產稅兩項，在歐美皆為國庫大宗之收入，德國政府歲入所得稅與遺產，實占百分之六十至百分之八十，英國歲入此兩稅，亦占百分之五十，將來中國實行徵收所得稅與遺產稅，亦應撥出一部分，補助義務教育，庚款全都既已撥作教育基金，則無論投資何處，應將所得純利全數撥歸教育經費，捲煙特稅在歷史上亦大半撥充各省教育費，合而計則由國家擔任義務經費百分之二十五，實非難事，只須中央有此決心耳。

乙、省之擔負，美國各省對於地方教育均均負擔一部分之經費，例如浮利尼亞省，擔負百分之三十，加利福尼亞省擔任百分之四十，退納省擔任百分之二十五，馬塞秋色省擔任百分之二十，皆可供參考者，今日中國欲實施義務教育，由省庫擔負一部分之經費不可，茲假定為百分之十五，實較上述美國各省之擔負為輕，例如某縣有學齡兒童二萬二千人，入學者計八千人，未列入學者尚有一萬八千，則公家每年須增籌經費十二萬六千元（每人每年由公家擔任費七元）始能實施義務教育，使學齡兒童全體入校，照本計畫所定比例，由縣自任百分之六十，即七萬五千六百元，由中央補助百分之二十五，即三萬一千五百元，由省補助百分之十五，即一萬八千九百元，倘該縣生活費

用較低，每一學童入學不須公家擔任經費七元之多，則中央省及地方所任之費，可照比例減少，以符實支之數，其生活費用過高，每生入學公家所需任費不止七元者，亦可照比例增加，此其大略也。

丙、地方擔負，地方所任義務經費，可由下列各稅源中籌措之，（子）田賦附稅，江蘇等省業已舉辦畝捐收數，亦甚可觀，但為防止濫征起見，附稅數目應有限制最好附稅之數，不致超過正稅十分之三，惟以前定案，業已多於十分之三者可仍其舊，（丑）土地稅，將來平均地權，見諸實行，政府本可按照法令，增收地稅，且土地登記之後，地價若增所增數目，應歸公家，即可全數撥作義務教育經費，（寅）契稅附加，河南江蘇等省，業已試行，但附加之數，不可超過契稅百分之四，（卯）房捐，亦應以其一部分作為義務教育經費，（辰）屠宰稅，各縣所徵屠宰稅，亦應截留百分之四十左右，以作義務教育經費，（巳）營業稅，亦應提出一部分，作為義務教育經費，（戌）遺產稅附加，遺產稅雖有歸中央徵收之議，但地方亦可酌量徵收附稅，以作義務教育經費。

總括言之，倘須於民國二十三年底實施義務教育，則自民國二

十四年元旦起，中央須擔任義教經費六千五百萬元，此款擬請於五年之內，逐年增撥撥款之數，假定於下。

民國十九年由國庫撥出一千二百萬元，二十年二千四百萬元，二十一年三千六百萬元，二十二年四千六百萬元，二十三年五千六百萬元，二十四年六千五百萬元，至於省方，每年應增籌本省各縣所需，義務經費百分之三，則五年之內，可以籌足百分之十五之數，各縣則應每年增籌本縣所需實施義務教育經費百分之十至第六年時可達百分之六十之數。

(七)師資之培養。

照民國十四年統計，全國共有師範學校一百九十五所，平均每校每年至多有畢業生五十人，則一年之內，至多造成合格教師一萬人，又師範講習所及專修科一百零六所，假定每年每所亦有畢業生五十人，則每年所造師資，亦不過五千人左右，欲於五年之內，增加教師一百二十餘萬人，決不能專恃上述兩來源，爲目前計，各省應舉辦下列各事，(甲)全國一千九百十縣，每縣須設一鄉村師範學校，招收初中畢業生，予以兩年之訓練，或年事稍長之高小畢業生，予以四年之訓練，專充鄉村初級小學教員，(乙)全國各師範學校及各中學一律附設師資訓練班

，招收中學畢業生予以一年之師範訓練，使充初小教員，(丙)鼓勵師範大學各大學教育學院文學院教育學系及師範專修科畢業生，充任小學教員，並予以相當之優待，(丁)登記全省各師範學校及各師範講習所畢業生勸其分赴各小學服務，凡未有工作之師範畢業生，一律由教育廳分發各縣充當小學教員，(戊)勵行師範畢業生服務規程凡曾受師範教育者，必須在小學校服務三四年，(己)凡非正式師範學校畢業之教員，一律重加檢定，取其學識經驗合格者，分別聘用，以補師資之不足，并規定教員暑假修學辦法切實執行，俾其學識時有進步，(庚)凡檢定不合格之小學教員，分別送人師資訓練班或鄉村師範學校，使受一年或二年之師範教育，俾成合格之教師，(辛)考試私塾塾師凡及格者，准其暫充鄉村小學教師，並使於暑假中補受師範教育，其考試不及格之私塾塾師，則勸其入鄉村師範受二年以上之師範教育，(壬)凡公立之高級中學，一律開設師範科，所有縣立中學亦一律附設鄉村師範班，並准優良之私立中學，開辦師範科，(癸)增設規模完善之師範學校，并擴充現有之師範學校，或高中師範科，使得添額添級，以上十一項，必須同時並舉，始能解決目前師資缺乏之問題，各省市必須詳查地方上

逐年興辦義務教育應添教師之確數，依其需要，造就師資，俾可供求相應每一師範畢業生，皆有工作可就，每一小學皆有適當之教員，方能認爲滿意。

(八) 增加校舍之辦法

實施義務教育全國約須增加校舍六十一萬九千餘所，全國一千九百十縣，平均計算每縣，約須增加校舍三百九十餘所，以各縣目前財力萬難於五年之內添建，此多數之新校舍，故不能不採用下列各種辦法。

(甲) 利用全國人民家廟，中國人富於家族觀念，每一家族必有一家廟，(或稱祠堂)公家可借用家廟一部分開辦學校，同時擔負修理該家廟之責任，彼此互有利益，或爲人民所樂從。

(乙) 利用學宮書院及其他公共場所，此項各地已實行，以學宮書院等辦學，應無反對之餘地也。

(丙) 利用一切廟宇寺觀，一切廟宇，皆應以其一部分作公家辦學之用，此與收沒廟產不同，且較僧道自辦學校流弊爲少。

(丁) 獎勵私人捐助房屋或捐資建築校舍，富人所建別墅，往往終年關閉，只供二三看守者之利用，倘能捐助借出一部分開辦學校，於地方極有裨益，公家應勸導提倡，並予以相當之獎勵

，至於捐資建築校舍議獎，尤應從優。

(戊) 由公家籌建一種極經濟而能耐久之校舍，並訂定一種簡單而適用之設備標準，供各地方採用，凡中央及國庫所撥之補助費，應以其一部分作爲建築校舍之用。

(九) 目前亟須辦理之事

(甲) 現在全國戶口尙未查明，本計畫對於學齡兒童之人數，僅有一種估計，而經費師資校舍等項，皆依此估計規定，殊欠正確，各省應通令各縣教育局限於本年年底，將本縣學齡兒童確數查明呈報教育廳，中央應限各省教育廳，於民國十九年三月底，將本省學齡兒童確數，彙報教育部，逾限不報，必須加以嚴厲處分，不能再蹈，從前覆轍，容其一再逾限不報。

(乙) 本計畫中，雖現定中央及省應任義務教經費之百分比，但未指定經費來源，按期撥付，應由教育部會同財政部提出行政會議，照本計畫中所擬經費數目，指定稅源，自民國十九年一月起，按月撥款作爲義務教經費，並請中央黨部備案，永遠不得移作他用。

(丙) 各省教育廳亦應會同教育經費委員會財政廳等機關指定的款，自民國十九年一月起，按月撥充義務教經費。

(丁)中央擬即日組織義務教育委員會，訂定義務教育進行詳細計畫，審核各省義務教育方案保管，並支配中央所撥義務教育經費。

(戊)各省市應即將中央及省市所撥義務教育經費，添設師資訓練機關，並籌建各地小學校舍，俾逐步實施義務教育。

(己)各縣市應早日擬定本地地方義務教育計畫，呈報教育廳經審核合格後，廳中即依其計畫中所定預算，分別酌給補助，各省教育廳亦應早日將全省實施義務教育計畫，呈報中央，經審核合格後，教育部即依其計畫所定預算分別，酌予補助。

▲實施義務教育分配程序

▲第一期(十九年底止) 一，調查全國學齡兒童人數， 二，調查全國小學教員人數， 三，調查全國小學經費實數， 四，擬訂義務教育實施大綱， 五，開辦師範訓練班並擴充師範學校， 六，規定利用公共房屋為小學校舍之辦法， 七，各特別市及各省城開始試辦義務教育。

▲第二期(二十年底止) 一，規定中央及省之補助經費， 二，規定地方籌措義務教育經費辦法， 三，登記並檢定小學教員， 四，繼續開辦師範訓練班并擴充師範學校， 五，各特別市及各省省城開始實施義務教育， 六，各省縣城及普通市

開始試辦義務教育，

▲第三期(二十一年底止) 一，繼續籌措經費， 二，繼續培養師資， 三，繼續增廣校舍， 四，各省縣城及普通市開始實施義務教育， 五，各省縣內四分之一市鄉開始實施義務教育。

▲第四期(二十二年底止) 一，二，三，項同第三期， 四，各省縣內開始實施義務教育市鄉推廣至四分之一。

▲第五期(二十三年底止) 一，二，三項同第三期， 四，各省縣內開始實施義務教育市鄉推廣至四分之三。

▲第六期(二十四年底止) 一，二，三項同第三期， 四，各省縣全部開始實施義務教育。

(附)本計畫應行商榷之點

(甲)本計畫假定每年應增之義務教育經費二萬六千餘萬元，其中(子)由中央擔任百分之二十五，即每年六千五百餘萬元，(丑)由省擔任百分之十五，即每年三千九百餘萬元，若二十八省依照學齡兒童人數之多寡而分攤之，則大省每年須擔負一百五十萬至二百萬元之巨額，小省亦須年任數十萬元，(寅)由地方擔任百分之六十，即每年一萬五千六百餘萬元，全國一千九百十

縣，平均每縣每年須增八萬餘元，照目前財政狀況能否於五年之內，增籌此巨額之款項，誠不易下斷語，故有人主張，(子)

請三中全會修改實現義務教育全部計畫之期限，由五年延長至二十年，(丑)民國二十九年各國庚款全部付清之後，即將關稅

中擔保庚款之部分，全數撥作中央舉辦義務教育之經費，(寅)

在民國二十九年以前，亦應由中央逐年撥款補助各省市先行開

辦各城鎮之義務教育，(卯)民國二十九年以後即依德法諸國先

例，所有公立小學教師薪俸，全由中央擔任，(辰)二十年內逐

漸開辦鄉村義務教育，至民國三十八年年底，全國一體實施義

務教育，但此種主張與二中全會議決案不符，只可提供三中全

會之參考，本部實無權採取其主張，而為之擬訂詳細辦法也。

(乙)本計畫所定培養師資辦法十條，雖皆當務之急，但於五年

之內造成小學教師一百二十餘萬人，量的方面，縱能辦到，其

所造師資之品質，是否皆能合乎理想，殊屬疑問，即就量的方

面而論，統計全國初中及高小畢業生之未升學或就業者全數，

恐尚不滿一百二十萬人，二十餘萬師範生其來源亦待研究，欲

招收一百更有一應行討論之問題，即鄉村師範之師資如何培養

也，本計畫中提議全國一千九百十縣每縣設一鄉村師範學校或

於縣立中學中附設鄉村師範班，但此一千九百餘縣鄉村師範之

校長教員，將於何處求之，本計畫中實未提及，查現在師範大

學及大學教育學院或教育學系之畢業生，大抵對於鄉村教育無

甚經驗，欲令主持鄉村師範，必須另加一二年之特殊訓練，故

欲造成一千九百餘所鄉村師範之校長教師，亦非有數年之時光

不可，鄉村師範師資養成之後，然後各縣可以增設鄉村師範，

以造就小學師資所需時間，又非數年不可，是以有人提議將實

施義務教育期限，由五年延長至二十年，亦有相當理由，但二

中全會之議決案，決非任何教育行政機關所敢擅行變更者也，

(丙)本計畫主張利用家祠廟宇公所及私人房屋為小學校舍，固

為目前應付急需之辦法，然此種房舍，是否合於學校之用，能

容學生幾何，均屬疑問，若另建新校舍，則需款甚巨，決非短

期間所能辦到，即利用舊式房屋，所需修理及設備費，亦復不

資，此應加斟酌者。

綜觀上述三點，本計畫應請中央黨部詳加考慮，俾早決實施義

務教育之年限，應否延長，如年限延長，則一切進行程序，亦

(完)

湖 南 教 育

中央研究院採到大
批台灣蠻族古物

國立中央研究院院長蔡元
培前派該院社會科學研究所民

族學組林惠祥，前赴台灣採取「生番」日用品藝術品等，以備博物館之材料，林於七月初首途，抵台後，凌越險阻，深入番地，直接向番人購得現用物及古物一百四十餘種，此外復在台北附近圓山貝塚挖獲石器時代之石器百餘件，歷時三個月，工作方竣，現標本已裝箱運交上海中央研究院社會科學研究所，計得大箱三，小箱一，及不能裝箱之舟一隻，標本之種類為武器二十八種，衣服飾物四十種，藝術品十一種，娛樂品八種，宗教品四種，家具三十五種，記事之結繩二種，貝殼貨幣一種，舟二種，石器十餘種，尚有日本人所製之番人小模型十七種，書籍圖片數種，此外更有台灣東部大馬武窟番童公學校贈送古陶器二種，該處新發現之舊石器時代石器九塊，標本中最可注意者如彎曲如鎌之北番「出草」（即殺人而取其首）刀，木鞘上雕人頭及毒蛇之南番酋長刀，鞘上雕原始的圖樣之紅頭嶼刀，柄雕毒蛇之酋長用長矛，擲遠之標槍，脫頭鋒之獵槍，番弓及三齒竹鏃箭，有原始的雕刻之木盾，長方形之籐盾，獨木剝成之盔，魚骨之槳，勇士特有之有角鹿頭帽，插羽皮帽，鹿皮衣，

山羊皮衣，北番服，南番服，中部高山番服，禹貢所謂「島夷織貝」之酋長用貝珠衣，竹耳飾，骨耳飾，貝製飾串，有生殖器之木雕男女像，雕人形之大木板，雕蛇及人頭之屋頂飾板，極原始的藝術品之四面大人像，雕人像之木匙，兩酋長相會用之木雕雙連盃，雕人頭之烟斗，八尺長十餘斤重之音樂杵，鬘勝用之神盒，狗血珠及山豬頭骨，南洋式之魚筌，帶額上之婦女用背籃，獨木剝成之炊桶，獨木碗及牛骨匙，麗形之漁具，原始的傘，有原始的飾紋之手捏的陶器，可用十餘年之燒肉竹架，為原始的賬簿日可據以訴訟之結繩，原始的情書之結繩，貝殼製成之原始的貨幣，一丈半長二百斤重之樟木剝成之獨木舟，太平洋中紅頭嶼番自舟之首尾高翹奇形舟模型，石器中之石鉢，石斧，石刀，石鋤，石鏟，石錐，石槍尖，石飾物，沈網石等，其他亦皆奇特而富有原始的風味，其中且有不少為台灣總督府博物館所無者，按生番標本非特說明生番一族之狀況而已，其所表現者實為全人類之幼稚的心理及原始的文化，凡欲研究人類各種制度文物之原始的根柢者，莫不有賴於此種參考品，故其價值與其謂在其本身之怪奇有趣，毋寧謂在其所代表之深遠的意義也，此項標本陳列於福開森路四三六七號

社會科學研究所內，得供學術團體參觀，將來並擬印行圖書及幻燈片以補學校教育所不及。

教 部 徵 求 教

育 影 片 資 料

送事。通令各省教育廳及各特別市教育局云：

為令行事。案准外交部咨稱據國際教育影片會函稱。本會

係國際聯合會附屬機關。在最初成立時。即開始搜集關於現行管理影片法律之各種文件報告，尤注意於影片之關稅。及檢查

當時大多數國政府均有切實答覆。因此本會參考資料得以完備

。本會今欲向中國政府徵求者除關於中國影片之檢查及關稅等

規定外。並及負責審查影片委員會或官署對於影片技術上之意

見。因本會現在會同國際保嬰委員會。國際勞工局等機關。對

於各種審查影片法律。謀作一有系統之審查報告。本會於中國

主管機關所編上年或最近期間報告所須調查之事。為：（一）

審查所有之方法。（二）各類檢查所取之形式。（三）依據技

術人員之工作。（即電影界實際工作人員）對於製片公司及政

府高級機關所提出之建議。（四）上年電影開映之片數。包括

關於戲劇方面及教育方面者。又電影禁映之片數。並禁映之原

因。或經審查修改重映之緣由。（五）影片審查局或其他負責之官署。為使某種審查會於其審查之主旨。因而提出之建議。本

會更以電影事業為文化教育之根源。是以極力經畫。期於最近

期內得完成其理想。因此請求貴部將去年或過去審查期內關於

影片審查局之正式及非正式報告惠立可。俾資參證。本會深信

此項請求必能得熱切之答覆。而國際聯合會經本會之居間努力

。亦能完成其已進行之重要事業等因。除分咨內政部外。相應

抄錄洋文原函咨送查照。如有關於前項徵求資料。希即彙送過

部。以憑轉送。並盼見復為荷。准此。查歐美各國所製電影

片。類有雜取東方不真確或粗劣之材料。描寫我國風俗習慣。

與影射我國政治社會者實足於無形之中。降低我國國際地位。

即其輸入我國映演之出品。雖關係我國之作較少。而其描情寫

景。以及敘述事實。純係歐風。稍涉浪漫。足誤青年。失之荒

唐。尤妨風化。至於本國近來所製各片。頗有帶歷史神怪色彩

者。提倡迷信神權者有之。侈談禮教古道者亦有之。相習成風

。幾背文字藝術進化原理。其於教育奚有裨補。本部正擬通盤

計畫。訂定國產電影片出品標準。及限制與取締外人所製電影

片辦法。准咨前因。自應有更進一步之調查。與改進計畫。除

湖 南 教 育

函內政內商辦外。合行令仰該廳局迅將前項徵求資料。詳加查明呈報。以便彙齊審核。分別擬訂辦法及擇要轉送。以期改良中外電影事業。而收文化教育上及國際上之良好效果。此令。

(申十一，一。)

浙 教 廳 厲 行

識 字 運 動

浙省教育廳，昨訓令各縣

文云，案查各屬應設之識字運

動宣傳委員會，前經浙江大學分飭遵照部頒大綱，從速辦理在案，數月以來，各屬將此項委員會組織成立籌備進行者固已不少，而遷延至今尚未據報成立者猶居多數，若不限期設立，殊無以收一致進行之效，又查已成立委員會各縣辦理情形，關於實施，則往往僅以舉行一次宣傳日爲了事，而不復有其他規則，關於呈報事項，往往缺略不全，無憑稽考，亟應分別糾正，茲經浙江省識字運動宣傳委員會，第三次常會議決，各市縣識字運動宣傳委員會，由教育廳分別函令限文到半個月內，一律組織成立，第三次臨時會議決，各市縣十八年度辦理識字運動宣傳注意事項十條，由教育廳分別函令各市縣遵照辦理等由，凡尙未成立識字運動宣傳委員會各屬應速依限組織成立，並查照注意事項，辦理具報其已成立此項委員會各屬而應送之件，

尙未齊備者，應速捕送候核，除分別函令外，合行檢同各市縣十八年度辦理識字運動宣傳注意事項一份，令仰該縣遵照辦理，切切此令。

一，各市縣辦理識字運動宣傳注意左列各原則(一)力求普及全境，不可偏於一隅，(二)辦理應求切實有效，不得徒事鋪張，(三)與教育行政機關主辦之民衆教育事業，切實聯絡，(四)經費開支，力求撙節，不得虛耗，二，各市縣識字運動宣傳委員會之職務，以計劃並實施，各該市縣識字運動宣傳事宜爲主，惟實施識字教育，亦當研究計議，分別交由各關係機關採擇施行，三，各市縣識字運動宣傳委員會組織成立後，應由各該市縣政府將成立經過連同簡章及委員名單，分別函呈教育廳備案，四，各市縣呈送識字運動宣傳委員會委員名單時，須具備下列各項，(甲)姓名，(乙)代表機關或團體，(丙)在本機關或團體內之職務，五，各市縣識字運動宣傳委員會組織成立後，應即議定本年度進行計劃書與經費預算書，送用市縣政府核轉教育廳備案，六，各市縣識字運動宣傳委員會經費，除已指定及呈准者外，以在地方教育經費項內支出爲原則，如有不敷，應由各該市縣自應設法就其他地方公款內請准撥用，七

，各市縣識字運動宣傳委員會得收受私人捐款爲辦理宣傳之用，並得應捐款人請求，復用於某特定區域或事項，惟捐款經過及收支情形，應公告并分別函呈備案，前項捐款，得依捐資興學褒獎條例及本省捐資興學褒獎規程請獎，八，本年度識字運動宣傳週，全省同時舉行一次，日期及辦法由省識字運動宣傳委員會議決後，交由教育廳分別函令辦理，宣傳日由各市縣自

定日期，分別舉行之，九，各市縣舉行識字運動宣傳週時其宣傳材料，除由省識字運動宣傳委員會印發外，不足時，應由各市縣識字運動宣傳委員會酌量編印，十，各市縣識字運動宣傳委員會，本年度之實施報告及決算應併入，各該市縣教育實施總報告及總決算內送請教育廳審核（申十一，一）

褚民誼允出席萬

萬國家庭教育會議，明年

國家家庭教育會

在比國舉行第四次大會，電請

湖 南 教 育

中國推派代表參加，教育部長蔣夢麟，以中委褚民誼氏，將赴比國，出席萬國獨立紀念博覽會之便，商請褚氏出席該會，致函褚氏，徵求同意，原函云，逕啓者，查比國家庭教育會第四次萬國公會，擬於一九三十年比國萬國博覽會開會時，在該城舉行，由駐華比使照請吾國派員與會一案，疊經外交部函商派

員辦法各在案，查參與該會人員，爲便利起見，即以將來派赴博覽會代表充任，吾國派赴比國利業時萬國博覽會代表，業由先生擔任，茲擬敬請先生乘赴博覽會之便，代表順赴該會，如蒙惠允，即請示知，以便正式聘請云云，褚氏接函後，當即覆函允任，並致函教育部，請其分令各省教育機關，收羅家庭教育材料，以便出席時有所參考云。

教 部 印 行 高

中 課 程 標 準

教部前將小學與幼稚園及

初中課程標準公布令行，現已

將高級中學普通科課程暫行標準印行，並於二十六日通令全國各級學校採用。

▲高級中學普通科暫行課程標準說明

本標準訂定前之經過情形，與小學及初中相似者，已詳第一冊緣起與二冊說明中，茲不贅及。

高級中學分普通，農工商師範家事科等，農工商等職業科學生既以就業爲主旨，自應酌量分組，專攻一藝，以期學成致用，惟門類既多，延致專家分別擬訂，需時較長，現雖着手起草，而整理審查，尙屬有待，查各省高中現已兼設職業科者尙不多見，故此大課程標準，先從普通科入手，舊時普通科又分

南 南 南 南

文理兩科，雖曰適合學生個性，便於升學，惟分化過早，於研究高深學術，殊多窒礙，緣為學首貴溝通，治哲學者以高深數學為基礎，治心理學者亦取徑於生理學生物學，反之，自然科學之應用，亦在在與社會學科有關，故高中學生允宜涉獵各科學，累窺門徑，以為升學後專攻深造之準備，不宜立文理兩科之名而強為區分，此次高中普通科課程標準即本斯旨，不復分科，或以學生性向各有所偏，強令修習同一之課程，恐與個性不合，不知高中科目，俱應修習，無分個性，惟另設之選修科目，學生乃得就其性之所近而酌量選習，以適合其特殊之需要焉，惟以限於時日，選修科目及其課程標準迄未訂定，擬與各職業科課程標準同時訂定，在未完成以前，得仍採用舊時標準，即民國十二年全國教育會聯合新學制課程標準起草委員會所編訂者也。

往時高級中學有公共必修科目，門類頗多，委員會議決減少，且不特立公共必修科之名，惟議定學科十五，部中鑒定時，又刪兩科，得十三科，茲列表於左，並附學分。

高級中學普通科科目及學分表

科 目	學 分	備 考
黨義	六	
國文	二四	
外國文	二六	第一二兩學期每學期五學分以下各學期每學期四學分
數學	一九	
本國歷史	六	注重近代
外國歷史	六	注重近代
本國地理	三	
外國地理	三	
物理	八	
化學	八	
生物學	八	
軍事訓練	六	
體育	九	
選修科目	一八	
總計	一五〇	

說明，(一)黨義課程標準，俟中央黨部規定後，再行印發，(二)外國文暫定英文一種，(三)每學期每週上課一小時為一

學分，但軍事訓練，體育及理化生物等科之實驗，無須課外預備，自修或預備，自修時間較少者，應酌量折算。

本標準之起草，整理及審查人員，除見另表外，本部職員黃建中，謝樹英洪式閔趙廷為黃振華黃守中熊五理沈恩祉蔣息岑張邦華鄭奠鄭鶴聲周祐黃遵等，及本會常務委員朱經農趙迺傳吳研因均經分別參加，全案既成，乃呈候部長次長核定。

本標準印成後，由教育部通令各省市教育行政機關轉發各高級中學研究或實驗，隨時以所得結果報告本委員，一面徵集批評，藉供討論，是類報告與批評，均以一年為期，明年當再約請專家與委員詳加修訂，然後正式公布，俾全國高級中學一律遵行，又課程之進行，咸有賴於各項設備，設備標準之亟宜訂定，自不待言，一俟高中職業科課程標準脫稿，即當分別着手，次第訂定，以便教學而增效率，中華民國十八年九月教育部中小學課程標準起草委員會常務委員誌。（申，十，二十七）

南京明宮地
址發現古物

古物保存所近在南京發現
古物如下，在午朝門外五龍橋

南明宮地址內，有池塘水乾，人民掘水得地板，厚五六寸寬七

八寸，長丈半至二丈不等，縱橫三四層，在地皮下一丈五尺左右東面及北面，有磚牆，高約二尺，厚約五尺，寬約一丈餘，掘出磁碗四五個，似朱磁，已由楊杏佛携一個往上海詢問專家，鐵刀一把，與普通不同，瓦當兩個，瓦當無琉璃，非明故宮物，花紋係牡丹形，古物保存所於發掘地點，樹國旗，以備參觀者誌識，並於外五龍橋南，植一指道牌，近日觀者甚衆，此事發現已旬餘日，保存所派二十餘人開掘，亦已五六日矣。（申，十一，五）

蘇省籌設
專科學校

江蘇自試行大學區制以後，原有省辦大學及專門學校，均已歸併中大辦理，現存各校，除水產學校預備改辦專科外，尚有農校兩所，女子蠶校一所，均係中等職業程度，而專科學校，尙付缺如。蘇教廳陳廳長，有見於此，特擬具增設專科學校意見書，呈請省府核議，彙轉教部鑒核施行。茲將教廳籌設專科學校意見略述如下：

(一) 農業專科學校

我國以農立國，全國農民不下三萬五千萬人，佔人口最大多數，欲使此最大多數之人民，增加生產能力，并改善其生活，必

湖 南 教 育

待科學的應用，常識的指導；且江蘇沿海灘地，未盡墾殖，童山荒阜，可以造林，將來導泮成功，地利尤溥，是宜增設農業專科學校，分設農藝森林諸科，以預儲農業上專門人才。

(二) 蠶絲專科學校

蠶桑爲我華固有特產，近年以來，大利爲日本所奪，華絲失敗，民生尤感痛苦。江蘇爲產絲之區，若不早圖補救，將來中國絲業，將永久處於失敗地位，最宜增設蠶絲專科學校，分設蠶桑製絲專科，振興蠶絲高等教育，以圖挽救。

(三) 染織專科學校

衣食住行，人生必需，衣被之源，在乎染織，比來外貨輸入，雖欲言抵制，而絲織棉織毛織諸品，充斥市場；江浙原有絲織事業，漸失固有地位，棉織部份更爲外人所操縱，競爭失敗，不言而喻，是宜增設染織專科學校，並分設染色紡織等科。

(四) 水產專科學校

蘇省瀕海，海產爲天然富源，如果水產教育得盡量發展，則總理沿海多設漁業港之計劃，蘇省先可實現，且漁民生計既裕，沿海治安問題，亦自然解決，而維護領海主權，不使外人有侵入機會，所關於國計民生者尤鉅。吳淞原有水產學校，亟須

分年擴充，提高程度，并添購新式漁輪漁具，使於研究最新學校之外，努力於實地上之練習。

(五) 工業專科學校

在物質建設落後之中國，高等工業教育，在在均切需要，中央大學所設工學院，於吾蘇物質建設上，可希望有相當之供給。但土木工程諸科，所需要之人才，與將來建設事業之發展，供求比例，決不相應，是宜籌設工業專科學校之分設各科，養成建設人才，以應需要。

(六) 陶業專科學校

江蘇宜興，以陶器著名，其出品則銷中外，我江西磁器之外，獨樹一幟，此後應如何於質料上再求改良，成本上再求減輕，應用上再求推廣，技術上最求精進，是須合學識經驗二者，以科學的方式，再下精密研究工夫，是宜就宜興地方籌設陶業專科學校，并附設實驗工場，以促進地方之工業。

(七) 圖書館專科學校

圖書館教育，爲增進社會知識能力之利器，其設備管理諸端，在在均有專門研究現在各學校提倡課外閱書，各地施行民衆教育，於圖書館之設置，需要尤亟，但是項人才，尙未有相當學

校爲之造就，供不應求，不無遺憾，應再籌設圖書館專科學校，以儲是項需要人才之選。

以上各種專科學校擬就本省目前所最切需要者，分別緩急，先後預備籌辦，本年度爲籌備時期，至十九年度籌備就緒，再行招生開學；並籌辦方法，除染織，工業，陶業，圖書館等校，須另行創設外，其養蠶等校，就原有學校基礎，酌量改組，仍按照部定專科學校規程第六條，於校內附設職業性質之高級中學，以期節省經費，而收提高程度之效。聞是項意見書，提呈省府後，省府已於第二三六次會議議決，農業，水產就原校即行改組，蠶絲專校，從速籌辦，餘由廳妥擬具體辦法呈核。

華 僑 教 育 會

議 消 息 種 種

（第一日）中央訓練部召集華僑教育會議於一日上午十

時，在中央大禮堂舉行開會式，計到中央訓練部，教育部，外交部，中央僑務委員會，華僑教育協會，暨南大學，上海華僑聯合會等各機關代表四十餘人，主席中央訓練部部長戴傳賢演說者有暨南大學校長鄭洪年，華僑教育協會代表榮涓陽，中央僑務委員會代表余起英，教育部代表趙迺傳，外交部代表胡襄等，對於華僑教育應確定方針，統一發展，無不發揮淋漓盡致

，演說畢攝影，攝影後至中央第二會議廳開談話會，討論會前應先決定諸事項，決定，（一）本會會期定五日至十日，必要時得延長之，（二）開會時間每天下午三時起至遲以續下午十時爲度，審查會時間另定，（三）大會主席團決定五人，當推定戴傳賢，鄭洪年，吳鐵城，馬超俊，陳耀垣等五人，爲大會主席團，下午一時散會。

二時復在中央會議廳開預備會議，出席代表計有張忠道，鄭洪年，黎國昌，丘守恩，李邦棟，賀俊人，余超英，錢鶴，吳研因，趙迺傳，胡襄，陳錫璵，劉德榮，陳重堪，黃右公，周啓剛，李登輝，羅度英代，羅偉強，李庚，黎友民，榮涓陽，陳安仁，劉士本，王克仁，馬超俊，史維煥等二十六人，主席團鄭洪年張駿，錢義璋紀錄，行禮如儀，首由馬超俊起立報告上午談話會決定三案，甲，各機關代表報告，教育部代表朱葆勤報告，大學院及教育部處理華僑教育之經過現狀，中央僑務委員會代表余超英報告僑務委員會現在進行華僑教育之近況，暨南大學校長鄭洪年報告暨大成立經過及現況，至此時三時半，距規定時間僅半小時，而依議程報告者，尙有外交部，華僑教育協會，華僑聯合會，中大訓練部等機關，及個人報告，而

湖 南 教 育

尙有一次討論事項，須在預備會議解決，乃變更議程，將其餘各項報告，移至下會，先進行議程，後討論僑教育會議規則，逐條討論修正通過，（六）組織提案審查委員會，決議由大會推定九人，組織提案審查委員會，當推定陳安仁，陳肇琪，吳研因，錢鶴，余超英，陳錫璋，榮渭陽，王克仁，李登輝（羅虔英代）等九人爲提案審查委員，由王克仁召集，至下午四時散會，大會於二日下午三時繼續開會，提案審查委員會召集開會云。

第二日二日下午二時半開始正式討論議案，由鄭洪年主席，先由外交部代表，華僑教育協會代表報告，提案審查委員會代表王克仁報告第一次審查會議結果，分爲十組，繼即討論提案，（一）確定華僑教育之實施方針案，（二）華僑教育實施綱領案，（三）華僑黨義教育實施計劃案，經長時期之討論，各代表充分發抒意見，對於各該案，極爲慎重，最後由主席指定史維煥，劉士木，陳肇琪，余超英朱葆勤，趙迺傳，王克仁等，組織審查會，悉付審查，散會後，由訓練部招待晚膳。

（第三日）主席鄭洪年，行禮如儀，首由華僑聯合會李登輝之代表羅虔英報告，繼即開始討論：一、確定華僑教育實施

方針案。二、華僑教育實施綱領草案。以上兩案，經審查會提出合併討論。戴季陶，吳鐵城二氏相繼發表意見，各代表亦多所貢獻，大體通過，惟文字上尙須修正，仍交行政教育方針組覆審，以昭慎重，繼即討論教育行政組審查報告，由吳研因說明本組提案共二十餘件，歸納之可分爲：一，關於國內各機關管理華僑教育之職權者。二，關於華僑教育行政組織者。三，關於派遣指導華僑教育人員者。四，關於爲華僑教育應行對外交涉者。五，關於增設華僑學校者。六，關於華僑學生回國就學者。七，關於華僑教育之宣傳勸導者。八，關於鼓勵及獎勵者。該組因審查工作，尙未竣事，又該會秘書處因連日接到各處提案甚多，一時頗不易整理，於此可見社會上關心華僑教育問題者之急切，代表中有臨時動議變更議事日程，以便各組得充分審查，經一致議決今日大會暫行停開，明日再繼續討論，所有續到提案，限六日上午十二時截止。

（第四日）開各分組審查會議。茲將教育經費組及師資組審查情形，摘誌如次：

▲教育經費組，主席鄭洪年，（由史維煥代），紀錄李邦棟。關於本組提案，共有八件，經審查後，併爲三案，另由該組標準中央

訓練部所提出，作一建議案，即籌集華僑教育基金，以謀永久發展案。（理由）。一，華僑學校及海內外華僑教育，須有經費補助獎勵，乃可維持發展，並須絕對不接收外人補助金，以免受其干涉，而保持華僑教育獨立之精神。二，治標之法，目前須由政府先提出若干萬元，補助華僑學校；而治本之法，厥惟籌集大宗之華僑教育基金，庶足以謀永久之發展。（辦法）

籌集華僑教育基金一千萬元。中央政府籌撥二百萬，（發行公債）廣東省政府籌集七十萬元。福建省政府籌集三十萬元，（因以上二省與華僑事業關係最深）。華僑方面募集七百萬元。

（用途）。一，華僑學生回國就學補助金。二，華僑學校補助費。三，華校教員獎勵金。四，華僑學術團體補助費。五，專門研究華僑文化事業者之獎勵金。（保管）由中央訓練部華務委員會，教育部，外交部，及華僑團體合組基金保管委員會。

▲師資組，出席者張忠道，陳安仁，李邦棟，錢鶴，吳企雲，劉士木，羅偉疆，主席劉士木，紀錄錢鶴，議決事項：甲，議題，華僑教育師資如何培植與檢定案，乙，議決，修正通過，丙，辦法，一，在海外繁盛及交通地點，如星加坡等地，量國家財力，逐漸建設師範學校，為培養師資之中心機，二，從速

整理海外各校附設之師範班，並在國內增設培養華僑師資之師範學校，三，請教育部通令海外各校，多聘本黨同志具有教育上之經驗學識者，充任教師，四，由教育部通令海外各校，此後宜聘請曾經黨部檢定之黨義教師，擔任一切訓育事宜，五，由教育部會同華務委員會，規定海外師資保障條例，及檢定華僑師資條例，頒布施行。

此外社會教育組，學校行政組，教育行政組，教育團體組，昨日均開審查會議，將各提案歸納，列成重要之新議案多件，業經付印，準備提交大會討論。

（第五日）下午開各組審查會議，下午繼續舉行大會。會場在中央黨部第二會議廳討論情形如下。（一）確定華僑教育行政組織案。甲，教育部宜增設華僑教育司，以統一華僑教育行政。（辦法）華僑教育司設科分掌關於華僑教育行政事宜。（議決）通過。乙，各駐外領事館，宜酌設教育專員，以負責管理當地華僑教育。（辦法）共有七條，討論結果，延期覆議。（二）組織華僑教育設計委員會案。各代表發抒意見後，延期覆議。（三）厘訂華僑教育團體組織案。（辦法）設華僑教育會議。（議決）原則通過，其組織另訂之。（四）華僑教育師資如

湖 南 教 育

何培植與檢定案。照前日師資組審查報告：（辦法）。一，改爲「在海外交通便利之地點，於可能範圍內，量國家財力，逐漸建設師範學校」。二，改爲兩項「從速整理國內外各校附設之華僑師範班」。三，在國內增設培養華僑小學師資之師範學校」。三，四，兩條改爲四，五，通過。

（第六日）由吳鐵城主席，行禮如儀。通過議案如下（一）廣設海外華僑補習學校案。（辦法）一，設立半日學校，平民夜校，假期（暑期與年假）補習學校，及婦女補習學校等。二，補習學科應注重黨義，國語，國文，本國歷史，地理，及有關職業科目，其課程綱目，由教育部規定頒行。三，各種補習學校之經費，就華僑教育基金中酌撥一部份，或由主辦者自行籌集。四，各種補習學校之成績，由當地主管教育行政機關考核之，并呈報教育部。五，各種補習學校之法規，由教育部規定頒行。（二）爲統一及發展華僑教育計，應設立華僑教育會，確定國立華僑學校之教育方針，增加領事官關於教育之職責，並籌集華僑教育經費案。修正通過。

聞該會提案甚多，尙未審查完畢。今日上午黨義教育組，教育行政組，教育經費組，社會教育組，學校行政組等各組，

尙須開審查會。

（第七日）主席馬超俊，紀錄饒謙璋，張皎，開會如儀。

▲討論事項如下：（一）籌集華僑教育基金，以謀永久發展案。決議，修正通過。（二）請由政府每年撥五十萬元，以供發展華僑教育之用案。決議，通過。（三）海外各地華僑教育經費之籌集支配保管，由各地組織華僑教育經費委員會掌理之，其組織由教育部規定之案。決議，留供參考。（四）爲充實華僑學府，應由教財兩部，照十七年度預算補足，以資擴充案。決議，函送主管機關查案辦理。（五）劃清華僑學校校董與校長權限案。決議，照審查案修正通過。其辦法如下：甲，校董應組織校董會，其權限如下：一，捐募基金二，籌劃常年經費及建築設備等臨時經費。三，審核預算及決算。四，保管校產。五，選聘校長。六，代表學校辦理對於當地政府之交涉事項。乙，校長之職務如下：一，主持全校教務訓育及其他一切事宜。二，聘任教職員。三，編造預算及決算。丙，校董會與校長相互之關係：一，校長在聘任期內，非確有失職或其他不得已事故，雙方不得中途解約。二，校長得列席校董會議，並得提出議案，但無表決權。三，校董對於校務之興革有所建議，

應提出於校董會議議決，交由校長處理之。(六)編訂華僑學校課程標準及教材用書案。決議，照審查案通過。辦法如下：

一，由教育部設立編訂華僑學校課程標準委員會，及編審華僑學校教科用書委員會。二，徵集華僑學校適應教材，由教育部審核整理後，印發華校。(七)促進華僑學校教師研究黨義案。決議，照審查案通過。規定辦法五條如下：一，由中央宣傳訓練二部，調查海外學校，多給予學校教師有關黨義之各種印刷品。三，由海外高級黨部，領導各校教師，研究黨義。四，推行中央訓練部所規定之各級學校教師研究黨義條例。五，關於研究黨義所發生之問題，得由個人呈請所在地高級黨部，轉請中央指示解答。(八)請政府在海外擇地設立學校，以爲華學模範案。決議，留供參考。(九)擢用華僑人才案。決議，原則通過。辦法請考試院訂定。(十)指導或資助華生回國求學案。決議，原則通過。辦法留供參考。討論至此，因時間已過，議程尙有三案，不能進行討論，當決議於今日上午八時半，開第六次大會，大會畢，即舉行閉會式。並聞教育部於今午十二時，在安樂酒店宴請各出席代表。(央十一，九)

各國積極籌備
萬國足球比賽

本屆萬國足球錦標賽定於十二月一日，開始作第一團比賽，參加是幕者(一)葡萄牙對德國，(二)英國對法國，(三)蘇格蘭對猶太六隊，中華隊則在輪空休息，開幕日期距今不遠，各國多在暗中籌備，積極進行，英，蘇，葡，諸國，尤有熱烈之表示，相當計劃，擬屆時作一鳴驚人舉，中華隊選手之挑擇及其組織之方法，現尙未見任何機關之發表，據記者觀察所及，體育協進會或早有成竹在胸，但未至發表時間耳，大致今日雄視全滬之樂華隊，他日大有代表中華隊之希望，參加此項羣雄逐鹿之大比賽也，(申，十一，十七，)

教育部最近
之三要政
該部現遵照中央議決，正積極進行下列三種工作：(一)審查全國教育編審委員會所定之教育方案目錄。(二)計劃將漢西門內之朝天宮，建築爲中央教育博物館。(三)籌備明年春全國教育會議各種手續。故日來工作極爲緊張。(申，十一，十八)

比國賽會
徵品範圍

比國明年四月舉行獨立百年紀念賽會，中國於該會設徵品範圍

比國明年四月舉行獨立百年紀念賽會，中國於該會設徵品範圍

湖 南 教 育

育館，陳列工商及教育美術物品，並由教育工商兩部呈准行政院派褚民誼為赴會代表，主持一切，關於工商出品，已由工商部徵集，關於教育美術出品，現由教部擬定徵集出品範圍，通令浙江等大學各省教育廳，各特市教育局遵照彙送出品，以便赴會成列，茲將參加比國獨立百年紀念賽會中國教育館徵集出品範圍錄下。

▲徵集範圍 第一類，「教育行政」第一部各級學校各社會教育機關工作報告，或紀念特刊及其同性質刊物（以裝部成冊形式可觀而編纂有系統者為主中西文均可）第二部現行學制系統及教育制度說明書，第三部特種教育制度計畫及說明書（例如大學區制教學做合一制等，無論為試驗失敗或尙待推行者，均在徵集之列）第四部，關於教育行政之各種統計表分類表或一覽表（如各省學校數學生數教職員數經費組織編制等）第五部，校舍及各社會教育機關之建築照片圖樣模型說明書等，第二類，「教育圖書及儀器標本」第六部各種教科書（全部）及參考書，第七部優良之課外補充讀物，第八部與我國教育文化有關之古代圖書善本，（可向私人收藏家借用）第九部討論現代教育之專著，第十部，有系統或單元的教學設計及其成績報告

，第十一部各級學校各社會教育機關自製之各種標本模型圖表等，第十二部，本國發明或精製之教育用具及儀器，第三類第十三部，碑帖古畫及特別精良之西洋畫，第十四部優良之雕塑品，第十五部刺繡及織物，第十六部磁器漆器及銅器，第十七部含有藝術性質之工藝品或其他作品，第十八部優良之古今樂譜及唱片，第十九部優美之古裝舞蹈戲劇服飾用品及其照片說明書等，以上委託私人向收藏家或寺廟古玩舖各業工會及其他機關商借，第二十部，總理奉安電影及贈品，第二十一部，各地風景畫片，第二十二部，小學生之藝術作品，第二十三部，關於保管古藝術品之設施章制及辦法，（書面報告或照片）第三類「體育」第二十四部，各校及各體育場之體育成績報告，第二十五部，各公共體育場之章制設備及其成績，第二十六部，黨童子軍之活動成績照片（此項出品可商由各地各級黨部借用）第二十七部，各高中以上學校兵式操之成績照片，第二十八部各種運動會及賽球等之照片用具圖說等，第二十九部，國技表演或競賽之照片及說明等，第三十部，我國自製之精良運動及體育用具。（申，十一，十七）

二、本省

民衆教育實施方法四項

湖南民衆教育委員會。已由黃教廳長提出省務會議通過

，刻已成立，其實施方法，已由黃廳長規定四項如下，（一）廣設民衆學校，（二）擴充民衆社會教育機關，（三）編輯民衆讀物，（四）辦理其他民衆教育事業，（山十一，四）

教廳嚴令取締教會學校

教育廳，根據省指委會函請，通令長沙市政籌備處，及

各縣教育局長，各縣長，嚴厲取締教會學校，以重黨化教育，其文如下。

教廳通令……爲令遵事，案准中國國民黨湖南省黨務指導委員會函，據長沙市黨部呈轉，教會學校辦理不合各情，請查明辦理，等因准此，除函復並分令外，合行抄發原函，令仰該口長遵照，嚴厲取締教會學校爲要，此令。

黨部原函……逕啓者，案據長沙市黨部執行委員會呈稱，爲據

情轉呈事，案據屬市第二區黨部六分部提案書稱，一，主文，嚴厲取締教會學校案，二，理由，近來各教會學校，在表面觀之，似保受我國政府之指揮，與本黨之指導，早已脫盡洋奴教育，迷信教育之窠臼，但從實際考察，則大謬不然，如強迫學生讀聖經，做祈禱，做禮拜，及扣留黨部信件，在與功課不相妨礙時間，不准學生請假，參加黨部各種會議，日於總理紀念週時，易黨歌爲讚美歌，易總理遺囑爲祈禱，將報告改作宣講聖經，將本黨主義牽強，爲教義等等，不啻誤人子弟，且亦蔑視黨國，非嚴厲取締不可，三，辦法，（一）不得扣留黨部之信件，（二）在與功課無妨礙時間，應准學生參加黨部各種會議，（三）祈禱會，做禮拜，聖經課，均中學生自由選習，不得定爲必修科，強迫學生參加，（四）總理紀念週，應遵照中央所規者舉行，不得擅自更易，（五）本黨所規定之紀念日，應按照舉行儀式，及放假，不得與他校獨異，上五項，呈請上

湖 南 教 育

級黨部，轉咨省教育廳，令教會學校遵照，否則予以嚴重懲辦，或封閉其學校，又總理紀念週時，由當地高級黨部派人參加，實行監督指導，等語紀錄在卷，除指令外，理合呈請鈞會察核，咨轉施行，深為學便，謹呈，等情據此，查該提案所稱，教會學校辦理不合各節，殊與教育前途大有妨害，除指令外，相應函轉貴廳，煩為查明辦為荷，此致。

教廳頒發審計

教育廳，頒發各教育機關

規程書式輯覽

審計規程書式輯覽各數分，以

便編造收支計算參考之用，其文如下，為令行事，案准湖南審

計委員會函開，逕啟者，案查各機關編造收支計算，多不一致

，敝會為使各機關明瞭編造，及填寫書表方法，以免錯誤，而

昭劃一起見，編印審計規程書式輯覽分送各機關用備參考，凡

由省款開支各機關，在未奉中央新頒格式，未定統一辦法以前

暫行適用，以便造報時有所依據，茲檢送一百部，函請貴廳

查照，並轉發所屬各機關為荷，此致等因准此，除分行外，合

行檢發原件一份仰查收為要，此令云云（山十一，一，一）

各 學 校 任 用 軍

教育廳奉教育部第一七七

事 助 教 辦 法

六六號訓令云。

為令遵事，案准訓練總監部咨開，「查近來迭據各校軍事

教官報告，每以學校人數過多，術科授課，管教難週，請求委

派軍事助教到部，查軍事教育方案，應受軍事教育之學校，於

必要時，雖有得派軍官或軍士若干名補助之條，然其階級薪

俸，及其任用法，尙無規定，且刻下若由本部委派，於事實上

尤多窒礙之處，茲特規定暫行辦法三條，相應檢同條文，咨請

貴部，通令各學校遵照辦理」，等因並附該條文到部，准此，

合行抄錄該條文，令仰遵照，並轉飭遵照此令。

附高中以上學校任用軍事助教暫行辦法，一，各學校有應

需軍事助教時得由各校自行聘任，呈請備案，及發給符號，二

，軍事助教階級，大學為少尉或中尉，高中及專門學校，為准

尉或少尉，三，大學軍事助教，月薪自三十圓至四十圓，高中

及專門學校，自二十元至三十元。（山十一，十二，一）

教 廳 令 知 確 定

教育廳，通令各學校文曰

學 產 公 權 辦 法

為令遵事，案奉教育部第一三

四四號訓令開，為令遵事，案准財政部第六六九三號咨開，

案據江蘇沙田官產事務局呈稱，案奉鈞部令開，前准國民政府

行政院秘書處函開，奉院長發下中央政治會議函，據北平政治

分會呈報，辦理河北永清縣初級小學校學田，被奸民向官產處繳價留置情形，並呈核保留學田辦法，連同戴委員傳賢在席提議辦法，一併交院核辦函一件，奉諭分交各主管部妥辦具覆，等因，兩達查照辦理，等因，當經本部抄同民國四年舊卷，函商教育部在案，茲議決本部賦稅司案呈准教育部總務司函稱，此案既經政治會議決議，對於學田重在保留保護，自應遵照辦理，縱與從前成案稍有出入，按之後法變更前法之例，似屬可行，等因前來，除通令外，各行令仰該局遵照查明一體保留，等因，當經通令遵照去後，茲據職屬上賓沙田官產分局長孫良弼呈稱，尋釋原文，重在保留學田，而對於無糧之學產，應否繳價升科，並無明文規定，恐滋教育機關藉詞誤會，辦理殊多窒礙，現查職分局，前次清丈上邑二十九保，東六團水新涇蘇洲河漲灘案內，丈見上海縣教育局無糧官地，曾經填送丈單，請其照章繳價，嗣准函請免暫升科，又經查案函復並呈奉鈞局第二九二號指令所擬極是，仰即據理駁復等因，函轉查照辦理在案，迄未據來局承領，是無糧學產之應否繳價，亟待確定辦法，俾有依據，而利進行，良弼愚見，竊以為學田固應保留，庫收亦宜兼顧，所有產權確定之學產，自應予以切實之保護，

其有未經承糧或清丈，溢額地畝，口為佔有之學產，照章責令繳價升科，免予另召，惟為尊重院令，維持學產起見，凡屬子母相生之產，并擬酌定期限，先儘主管教育機關遵章繳領，逾限不遵，專案請示遵行但大宗沙地迥非零星官產可比如有新漲沙灘數逾百畝以上主管母田之教育機關如欲保留，必須自行呈報繳領，否則他人具報，仍應照章處分，以清界限，而杜流弊，似此通融辦理，庶於保留學產之中，兼杜藉詞抗阻之意，實於收入前途，不無裨益，應否轉呈大部，咨轉教育主管機關，分行遵照之處，分局長未敢擅擬，理合具文呈請鑒核，等情前來，竊查保留學產，係指已經確定產權糧地相符者而言，如未經承糧或丈出溢額之地，似仍應照章令其補繳地價，發給部照，方可准其執業，否則借名佔有，流弊無窮，該分局長所擬各節，詢於保留之中，兼寓杜弊之意，理合據情轉呈鑒核，俯賜咨請，分行遵照，一面指令祇遵，等情據此，查產權已經確定之學產，自應一律保留，其有尚未繳清地價，以及未經承糧或丈溢之地，應照章補繳升科，方能執業，除指令外，相應咨請查照，轉飭所屬，一體遵照辦理，等由到部，除咨覆暨分令外，合行令仰遵照辦理，並轉飭所屬一體遵照辦理，此令，等因

奉此，除分令外，合行令仰該口即便遵照，並轉飭所屬一體遵照此令。(山十一，十二，)

民衆教育委員

民衆教育委員會業已成立

會要聞種種

茲探得各項分錄如下：

(一)聘定委員 民衆教育委員會委員，昨由黃廳長聘定者凡二十一人，調查如下，張星舟，陳夙荒，金籍傳，劉沅葆，劉寶書，張百泉，姚雪懷，吳晦華，狄昂人，歐陽彰，文亞文，方正，廖安世，湯琪真，吳楚椿，黃抱玄，丁敦奇，王慶雲，夏開權，劉梅齋，張叔舟，又編輯一人爲康德，會計兼庶務爲徐季含。

(二)修改規程 該會規程第八條，規定委員爲無給制，施行不無困難，昨特自省政府委員提案修改，其文曰，爲提案事，查民衆教育實施綱要及民衆教育委員會暫行規程，業經職廳制定，提由第十三次常會議決通過施行在卷，比經依照該項綱要，及規程所定，編製省民衆教育委員會，及兼辦民衆讀物編審事宜之預算，提交第四十七次常會通過，現已聘定委員，定期十六日成立，惟該項委員，須實際擔任工作，除在各行政機關兼職者不另支薪外，其他各委員，如不酌送薪資，事實決難

辦到，故應將該規程第八條原文，改爲省及市縣民衆教育委員會委員，除兼職者外，得酌支薪資，又根據實施綱要第五條之規定，職廳得專設民衆讀物編審委員會，茲爲節省廳費起見，即由民衆教育委員會兼辦編審事宜，由廳委派編審員一人，擔任該會是項專職，其委員及編審員薪資，均已編列預算通過，所有修改民衆教育委員會規程，及兼辦民衆讀物編審事宜，理合提出大會，敬候公決。

(三)規定綱要 第一條，湖南省教育廳，爲喚起民衆及增進其生活技能與國民常識起見，制定民衆教育實施綱要，第二條，民衆教育範圍內應先舉辦之事業，暫定爲左列各種，一，識字運動宣傳委員會並舉行識字運動，二，民衆學校，三，民衆讀物編審委員會，四，民衆閱報處，五，民衆問字處，六，講演所，七，民衆圖書館，八，巡迴文庫，九，通俗教育館，十，公共體育場，十一，博物館，十二，公園，十三，電影院，十四，劇場，前項各種教育事業，屬於省者，由教育廳負責辦理，屬於市縣者，由各市縣教育局負責辦理，均應酌量地方情形，於最短期間完成之，其未經本條列舉者，須於已列舉之各項事業完成後次第舉辦之，第三條，識字運動宣傳委員會，應

由各市縣教育局，遵照教育部公布之識字運動宣傳計畫大綱，於最短期間，組織成立，並按原訂辦法施行之，第四條，民衆學校應由各市縣教育局，於最短期間，各就可能範圍內，擬具分年推廣計畫，呈請教育廳核定施行，至一切辦法應遵教育部頒佈之「民衆學校辦法大綱」辦理之，第五條，關於民衆讀物，除「民衆學校辦法大綱」第七條規定之各教科，應用教育部審定課本外，得由教育廳設立民衆讀物編審委員會，編輯歌謠，小說，戲劇，藝術等民衆補充讀物，送呈教育部審定後印行之，民衆讀物編審委員會組織大綱另訂之，第六條，第二條，第四項以次之各種事業，除法令規定者外，各市縣得酌量訂實施辦法，呈請教育廳核准施行之，第七條，各地民衆教育經費，除各機關附設之民衆教育事業，得由各機關經常會內撥節開支，或由私人捐助外，須由省或市縣政府指定專款，但未經指定以前，得於省或市縣學產款內，盡力籌撥，第八條，私人辦理之民衆教育事業爲私立，應向所在地教育行政機關呈請備案，並受其監督及指導，其著有成績者，應由所在地教育行政機關補助獎勵之，第九條，凡私人用款或捐款舉辦民衆教育事業，合於國民政府捐資興學褒獎條例各條規定者，得遵照條例給

獎，第十條，民衆學校師資，及辦理各項民衆教育人員，得由教育廳設立專校培植之，在未有相當人員以前，得暫以各市縣小學以上教職員，社會教育機關職員，各教育團體職員，及中等以上學校學生對於民衆教育有相當經驗者，分別充任，第十一條，教育廳及市縣教育局，爲督促各地民衆教育進行起見，得設立民衆教育委員會，民衆教育委員會組織大綱另訂之，第十二條，教育廳於必要時得召集各市縣民衆教育委員會委員，及辦理民衆教育人員，舉行聯合會議，第十三條，本綱要程，省務會議通過，呈請教育部核准施行。

(四)聘撰述員 民衆教育會成立後，擬即發行一種半月刊，已聘定黃抱玄，湯琪真，趙奎武，田慧如，丁鳴九，戴望峯，吳晦華，夏開權，龔雲村，石鳴秋，陳健氏，爲撰述員。

民衆圖書館限三週內成立具報

立民衆圖書館者，僅四十餘縣

，特令催未成立各縣，限三週內成立具報，以便領發圖書，第一批書籍，其文如次，爲令行事，查各縣市設立民衆圖書館，於啓迪民智促進地方文化，極爲重要，前經本廳提案省政府委員會通過，以省款三萬元，購辦萬有文庫，頒發各市縣作

湖 南 教 育

為成立民衆圖書館之基本圖書，并已令飭一體遵照辦理在卷，乃迄今日久，呈報籌辦竣事者，固屬甚多，而因循延玩尙未遵令設立者仍復不少，現萬有文庫業由本廳與商務印書館立約購定，凡呈報確已成立民衆圖書館各縣市，其第一批書籍不日即由郵寄縣政府教育局，轉行頒發，其未設立者概不發給，除分行外，合亟再行令仰遵照，限於文到三週內，將民衆圖書館趕速籌設，並將辦理情形具覆，以便頒發萬有文庫，而免向隅為要，此令云云。（山，十一，二十四，）

長 市 第 一 屆 秋 季 運 動 會 開 幕
長沙市第一屆秋季運動會，於廿九日上午八時，在協操坪，舉行開幕，用將是日各種情形，分誌於下：

會場布置
長沙市第一屆秋季運動會會場，設在經武門外協操坪，先期由籌備處布置妥貼，門首綴松枝牌坊，結五彩電燈，上書「長沙市第一屆秋季運動會」金字，交

又黨國旗，場中設指揮台，左邊設禮堂，高懸總理遺像，暨黨國旗，運動員休息處，設跑道左側，全市大小男女各校，按標識牌，站立跑過之外，井井有條，整齊嚴肅。

到會團體

廿九晨七時許，魚貫而入場者，省政府何主席及省府全體委員，黨部委員，軍政長官，以及各機關代表約三百餘人，學校到會者，則有一中，藝芳，明德，兌澤，協均，岳麓，復初，大麓，一帥，妙高峯，羣治，衡湘，一工，育才，廣益，廣雅，長中，市立十四校，貧兒院，楚中附小，第一高小，自治女校，楚工，楚中，保恤，長郡，佛教慈兒院，二中附小，吉祥，敦序，團八，一農，聖功，益湘，明達，作薪，民生，紙商，育羣，楚善，黃化，遵道，二中，周南，涵德，船山，南華，新安，團十，玉泉，團五，成智，槐德，蘭谿，楚怡，崇文，團十一，敬信，模範平民，金庭，全園，水來，慈竹，貧女院，忠定，盧陵，安或，昭武，團三，積善，湖北學校，易氏忠愍，保安，豫章，團六，鐘山，麗澤，團四，臨江，浙江小學，修業，信義，戴氏志高等校，共計一百五十餘校，人數在五萬以上。

開幕盛況

八時舉行開幕儀式，王啓春司儀，全場肅立，鳴砲，奏樂，升旗，唱黨歌，向黨國旗及總理遺像行三鞠躬，主席恭讀總理遺囑，籌備主任繆育南報告

，略謂本屆運動大會，是長沙市教育會體育協進會籌起的，在歷史上看來，長沙市舉行秋季運動大會，算是第一次，也算是
一個空前的創舉，所有籌備經過情形，已在特刊上說明，無庸
多述，今天萬幸籌備告成，本大會得以如期舉行，這是籌備同
人，所堪以自慰的，不過同人能力棉薄，幸賴黨政諸公，及各
界領袖之指導贊襄，成此盛會，這是極應代表本會致謝意的，
湖湘子弟，素稱強健，當此秋高氣爽，希望大家努力，表現我
們的勇武精神，大好身手，至此次以時間倉卒，籌備諸多欠周
，或有未能盡如人意之處，還請大眾，予以原諒。

★演詞★
★摘要★

何主席訓詞，略謂今天長沙市各學校的學生

趨這秋高氣爽的時候，大都興高采烈活潑地

聚在這裏，舉行第一屆秋季運動大會，本人得有機會，來此
觀光，是非常榮幸的，今將個人對此運動會的感受，向大家說
說，本來運動會的目的，是在乎提倡體育，為甚麼要提倡體育
，提倡體育有甚麼益處呢，第一點，可以鍛鍊國民健全的體格
，第二點，可以提倡國民的尚武精神，第三點，可以恢復中華
民族固有的精神，黃教育廳長，述明應注意之點，一，嚴守秩
序，二，團體運動要嚴整自如，三，比賽運動要留有餘不盡之

氣，四，不可以勝負為榮辱，省黨部委員張炯演說，略謂運動
會，不是看熱鬧，是比較成績的，希望各位將平日練習成績，
完全表演出來，比較優劣云云市政籌備處余處長勗以德智體三
育並重，發揚民族精神，努力把身體鍊好，一洗東亞病夫的譏
諷云云，隨後唱運動歌，歡呼口號。

★大朝★
★體操★

九時許，開始運動，指揮陸吉沛，司令王啓

人，其教材，按美國式柔軟操，完全次序，（一）準備動作，

（二）上肢動作，（三）下肢動作，（四）四肢動作，（五）

改正動作，（六）平均動作，（七）全體動作，（八）跳躍動

作，（九）跳躍動作，（十）調和動作，（十一）呼吸動作，

動作整齊，姿勢甚善，（乙）小學大團體操，參加者一萬五千

餘人，第一節，四肢動作，第二節，改正動作，第三節，腹腰

動作，模仿搖櫓，第四節，平均動作，模仿鳥飛，第五節，快

速動作，第六節，呼吸動作，小學生天機活潑，動作敏捷，較

之中等學校團體操，則更善一籌矣。

★各項★
★表演★

各項表演，凡六十種，茲記其要（一）器械

操，自治女校之手巾操，市立六校之混合器械操

湖 南 教 育

，均為盛國指揮，一時白巾飛揚，極鈴與木棍齊鳴，最有興趣，動作敏捷，步武整齊，其餘各校參加之器械操，大都於是，

(二)舞蹈，二中從軍樂，參加者四十人，一律白衣藍裙，黃帽黃帶，指導者為馮文裝女士，活潑整齊，意義甚好，末了表演舉手敬禮洽到好處，次為裕民小學之優秀舞，再次為崇實之紛巾舞，大有可觀，二中女校之寒菊傲霜舞時，全場掌聲雷動

，七女生一律時樣跳舞裝，身披白紗蹈舞，一時白霜揚飛，寒菊亭立，意義表情均好，玉兔奔月，為二中附小表演，指導者為李鳴髮女士，學生一律作兔形，奔月競爭，以資鼓勵，(三)武術，兵操表演，至各項預賽結果，俟裁判委員會議，方可公布。

三、本 會

省教育會召集各校職員
各研究會會員聯席會議

湖南省教育會，為擴充各
項研究會意見，特於十五日午

到會者約十餘人，主席文亞文，紀錄周天璞，開會如儀，由主席報告畢，即討論下列各案，(甲)組織，(一)催促成立各

後三時召集省垣各大中小學校校長，教務主任，訓育主任各研究會職員，開聯席會議，討論進行方法，是日到會者有五十餘校，人數在三百以上，關於研究會，擴充辦法及進行要點，俱有具體之商榷茲不全錄。

縣市教育會三民主義教育研究會，(二)聯絡各縣市教育會已成立之三民主義教育研究會，(三)徵求新會員，議決辦法，(A)請各學校當局負責介紹，(B)本會會員努力負責介紹，(C)文字宣傳，(乙)研究事項，(一)會員提案，議

三民主義教育研究會第三次常會

省教育會三民主義教育研究會，十日召開第三次常會，

決，辦法，由本會製定提案紙，主席每次指定會員二人提案，於先一星期交本會委員會審查後，印發各會員討論，(二)省

教育會交議之件，照原案，(三)各縣市研究會質疑，照原案

函懇切慰留，議畢散會(山，十一，八，)

(丙)講演會，(一)會內講演議決，辦法，本期須舉行三次，由本會會員擔任講演，(二)公開講演，議決辦法，每舉一次，由本會敦請名流講演，(丁)發行刊物，(一)印發講演錄，議決，照原案，(二)刊行小叢書，議決加入藝術，議畢散會。(山十一，十一，)

小學教育研究會

小學教育研究會，於七日

第一次會議

召開會務會議，到會者，李且

冀，紀球曹雙鳩，開會如儀，由主席報告開會意義畢，即討論下列各案，(一)本會設備案，議決，(一)關於觀瞻及日用品者，更換門額，並請駐會委員辦理下列各項用品，會務錄，會議錄，執委姓名表，文稿簿，收發簿，摘報簿，(二)關於研究方面者，教材，新舊台採，參考書，由各委員先期擇書目，再向書館徵集，教育刊物，由各委員先期彙定名目再行去函徵集，教育圖表，長沙市區圖由本會備函請市政籌備處贈送，(二)函請省教育會致送「湖南教育」案，議決，函請省教育會，按本會委員人數，各贈一份外，更贈一份，留作本會參考，(三)魏委員辭職案，議決，除請李委員當面慰留外，再六

社會科學研究會

社會科學教育研究會，開

舉行第一次常會

第一次常會，主席劉炳榮，行

禮如儀，報告開會後，即討論下列各案，(一)執委如何分配職務案，議決，總委劉炳榮，文書彭慶鑿，組委胥書凱，(二)推定駐會委員案，議決，公推劉炳榮同志駐會，(三)規定常會日期案，議決，每月兩次，於星期四日午後四時舉行，由總務委員召集之，(四)本會研究進行方法，一，討論社會課程標準，候教育會印發後，再行轉送各會員，二，舉行公開講演，A會員講演，B敦請名人講演，C講演之召集，由總委隨時召集之，(五)特種問題之討論，一，兩各會員提出問題，至少每人須提案一個，二，接受教育會交到之特種問題，三，接受各縣社會科學研究會之特種討論問題，(六)徵求會員問題案，一，根據教育會召集各校校長教務主任訓育主任職教員聯席會議擴大會員之議決案，由本會去函徵求會員，二，請組委向各校接洽，徵求會員事宜，(七)本會設備問題案，議決，一，預備本會辦公室，二，函教育會將關於社會科學教育會之圖書樣本等項移交本會，三，函教育會添購關於社會科學各種

湖 南 教 育

書報及雜誌等，(八)散會。

社會科學研究會
公開講演

社會科學研究會，於二十
二日在中山堂舉行公開講演，
講演者，該會會員，王曉蘭先生演題，社會科學的新趨勢，到
會人數，以教職員學生研究會會員最多，總計在五百人以上，
演辭甚長，將在湖南教育上發表茲不贅述。

召開第二次

省教育會於二十七日召開

執委會

第二次執委會議，出席委員成

希文，黃衍鈞，廖安世，方小州，周方，胡翼如，廖力彈等，
主席成希文，開會如儀，報告事項畢，討論各案於次，一，本
會建築廚房已經告竣，請驗收案，議決，推舉成委員希文，黃
委員衍鈞驗收，二，請審查本會八九十三個月決算案，議決，
推舉廖委員力彈，胡委員翼如審查，三，請審查本會修理辦公
處估單案，議決將內部棟梁查勘後合併造具估單作全部之審查

，四，本會應如何舉辦講演會案，議決，由祕書長擬具辦法交
下次會議通過施行，五，決定下次常會日期案，議決下週星期
四日午後五時，議畢散會。

余日章博士蒞會

省教育會於二十九日敦請

講演太平洋問題

余日章博士講演，到會聽講者

有各校教職員學生等五百餘人，首由該會文祕書長報告敦請余
先生講演意旨畢，即由余博士登台講演，演辭甚長，其大要如
次，(一)太平洋會議之意義與範圍，(二)第三次太平洋會
議之經過，(甲)中國代表在報告會中之重要報告事項，(1
)濟南慘案，(2)北伐軍抵津時日本提出無理之最後通告(3)
張作霖之炸死，(乙)中國代表在討論會中提出之重要問
題，(1)治外法權問題，(2)租借地問題，(3)東三省
問題，(丙)東三省問題講演會中，中日代表之舌戰，(三)
第四次太平洋會議定在中國舉行，余先生講演時，言語清晰，
態度從容，聽衆無不深受其感動云。

自然科學研究會

省教育會自然科學研究會

舉行全體大會

於二十四日召開會員全體大

會，到會者，約十餘人，主席吳起鵬，紀錄彭運金，開會如
儀，即討論下列各案，(一)簡章應否修正案，議決，照原有
簡章通過，(二)改選職員案，議決，一，用通函選舉法，二
，定期十一月三十日彙集選舉票，十二月一日開票，宣佈選舉

結果，(三)本會應否設駐會委員案，議決，設駐會委員一人，委員人選交新執委決定，(四)徵收會金案，議決，本期不收會金，(五)籌備科學講演會案，議決，一，函請中山圖書館，訂購西文科學雜誌，以備各會員之參考，如有新材料可隨時報告，作為講演，二，通俗講演，由本會敦請會員或非會員，定期講演，交新執委執行(六)確定訂購雜誌圖書科目案，議決，一，理化書籍，請張敬之先生開具書目價值，及出版處所，二，生物請朱葆漢先生，開具書目價值，及出版處所，三，數學請文亞文先生開具書目價值，及出版處所，(七)定期照相案，議決，十二月一日，並於是日歡迎新執委就職，議畢散會。

藝術研究會
職員會議誌

二十七日召開職員會議，到會者，有劉道卿，朱志堅，戴望峯，魏志傑，周磊村，左天錫，等十二人，開會如儀，議決各案如下，(一)本會舉行藝術展覽會，組織籌備處，籌備

一切日期，決定陽歷十九年元月日，地點設省教育會，其範圍以會員之作品為主，會外者亦可參加，(二)發行展覽會特刊，(三)擬造預算，向教育廳及教育會請領展覽會經費，(四)研究室人物寫生，以單日計算，間日舉行一次時間下午二時起，至四時止，(五)決定十二月八日(星期日)舉行全體大會，商議會務，並討論藝術教育上之重要問題云云。

省教育會公開講
演江浙的教育

省教育會，前推派楊伯榮先生，考查江浙及首都各特別市教育，茲楊君已於昨日返湘，對於江浙教育情狀，考察週詳，足供吾湘教育界之採納，特定於下月一日，公開演講，已函知省垣各校儘量參加，函云，逕啓者，本會定於十二月一日午前九時半，敦請楊伯榮先生在中山堂公開演講，「江浙的教育」特此函達，請通知貴校職教員屆時儘量參加為荷，此致。云云。

1928-1929年之歐美教育新書 (六) 定友

23, Johnsen, Julia E, comp, Selected articles on a federal department of education, 357P, \$2.40 Wilson, H, W, 1928 四月

教育部之設立。選擇各種論文及書目，辯論美國應否有教育部之設立。

24, Judd, Charles Hubbard, Niique character of American secondary education 63P \$1 Harvard Univ Press, 19.8 十二月

美國中等教育之特色。比較英德法各國中等教育之狀況，及說明美國中等教育，因社會之組織不同，而有特異之點。

25, Kelley, Robert Lincoln, ed. The effictive college, by a group of American students of higher education. 702P \$2 Assn of Am. colleges. 1929 二月

大學之功用。由各大學校長及教授撰文，論大學之組織，課程，教授人材，各方面。內容極為豐富。

26, Landis, Benson Young, Proessional codis; a sociological analysis to determine application to the educational Profession 108P. \$150 Teachers College. 1928 五月

教育專業之條件。述近世社會倫理之基礎，辦教育者對於社會環境，應有之信條。教育之外，對於其他專業，亦有詳論。

本刊徵文啓事

本刊每月發行一冊藉以宣傳三民主義教育討論現在教育上各種問題傳播中外教育學說和消息並調查內地教育實際狀況凡教育界諸同志願以上列著述見賜者本刊毋任歡迎茲將投稿簡章列後

(一) 投稿請繕寫端正加新式標點符號送交省教育會「湖南教育」社收

(二) 投稿經登載後酌送薄酬以每千字一元至三元爲準

(三) 投寄之稿無論登載與否概不退還惟長篇著作在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

(四) 投寄譯稿者請附寄原文

(五) 投稿已經在他處揭載者不送報酬

湖南教育

每月一冊——月底發行

全年十一冊

本冊實售大洋一角

郵費：國內兩分
外八分

外埠購買可用郵票

編輯者 湖南省教育會
發行者 湖南省教育會

印刷所 六合公司

長沙清泰街
電話六四〇

長沙商務印書館

分售處 長沙中華書局

長沙各大書坊

本 刊 十 一 月 份 到 刊 物 一 覽

刊 物 名	定 期 或 不 定 期	發 行 處 所	數 目
清鄉週報	週 旬 刊	湖南清鄉司令部	六
中央國術旬刊	週 旬 刊	中央國術館	三
國民外交週報	週 旬 刊	遼寧國民外交協會	二
河北省教育公報	旬 刊	河北省教育廳	三
公安旬報	旬 刊	長沙市公安局	二
攸縣教育旬刊	旬 刊	攸縣教育會	三
自治	旬 刊	湖南地方自治籌備處	四
感化	旬 刊	湖南感化院	二
山西教育公報	週 旬 刊	山西教育廳	二
提倡國貨週刊	週 刊	湖南全省商人提倡國貨會	五
科學月刊	月 刊	科學月刊社	一
農聲	月 刊	國立中山大學農科學院	三
教育行政彙刊	月 刊	湖南省教育廳	二
公路	月 刊	湖南公路局籌備處	一
實業雜誌	月 刊	湖南實業雜誌社	七
市政公報	旬 刊	廣州市政府	一
湘潭教育	旬 刊	湘潭縣教育會	一
湖南省有黑鉛鍊廠廠務彙刊	旬 刊	湖南省有黑鉛鍊廠	一
長沙市政季刊	旬 刊	長沙市政籌備處	一