

1930年

第

卷

第

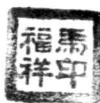
2

期

中華郵政掛號認爲新聞紙類  
中華民國十九年十月二十日

# 蒙古旬刊

馬福祥題



第二期

南京花牌樓太平街五十六號  
蒙古各盟旗聯合駐京辦事處編印

## 本刊簡章

一、蒙古各盟旗聯合駐京辦事處，於每旬末日，印行刊物一種，定名為蒙古旬刊，其目的如左：

甲、傳布本黨主義政綱及中央法令於蒙古地方。

乙、報告各省黨政情形於蒙古地方。

丙、輸送世界大勢新時代潮流及各種常識於蒙古地方。

丁、報告蒙古地方過去現在之實際情況於中央及內地各省。

戊、披露各方對於蒙文蒙事之改進意見及辦法以謀正當之解決。

己、刊布本處一切重要工作以求各界賢達之教正。

二、本刊內容，暫分左右列各欄，但遇必要時，得增減之。

一、本處啓事。

二、本處文牘。

三、蒙事紀要。

四、時事要聞。

五、黨義。

六、法令。

七、格言。

八、常識。

九、蒙文研究。

十、蒙事商榷。

十一、專載。

十二、雜俎。

三、本刊內容，均以蒙漢合璧文字行之，除由本處編譯外，並歡迎各界投稿。

四、本刊一律贈閱，概不收費，如承索閱，請開示姓名職業地址，即當照寄。

# 蒙古旬刊第二期目錄

## 一 照像

總理遺像及遺囑

國民政府蔣主席近影

蒙藏委員會馬委員長近影

## 二 本處啓事

三則

## 三 本處文牘

本處呈蒙藏委員會請刊發關防以資信守文

蒙藏委員會指令本處所請刊發關防應予照准文

本處呈蒙藏委員會呈報啓用關防日期文

## 四 蒙事紀要

烏梁海左翼札薩克呈報就職日期

烏蘭察布盟盟長請任命烏喇特前旗協理

關於蒙古會議決議案消息六則

翁牛特右旗協理出缺

蒙古學生到京

## 五 時事要聞



蔣主席凱旋

南京國慶日盛況

蔣主席接見外賓

美國總統電賀國慶

中央將召集四中全會

建築滿蒙鐵道網

外交部長報告廢約決心

新疆設置無線電

中俄會議正式開幕

日人搗毀安東關

暹羅親王將來京

南京開歡迎蔣主席凱旋大會

石友三隸屬消息

印度國民黨在美設辦事處

國有鐵路交通

馬委員長抵濟南

蔣主席在國府紀念週之報告

## 六

### 黨義

三民主義：民族主義第一講

(續)

中國國民黨第一次全國代表大會宣言 (續)

## 七 法令

行政院組織法

內地外國教會租用土地房屋暫行章程及補充辦法 (附說明)

## 八 格言

十二則

## 九 常識

(續)

中華民國與五大民族

## 十 蒙文研究

(續)

## 十一 蒙事商榷

中央撥款培植蒙藏青年辦法上的商榷 (續)

## 十二 專載

第一次全國教育會議決議蒙藏教育實施計劃 (續)

## 十三 雜俎

孫中山先生的家世

蒙古旬刊目錄





## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡  
四十年其目的在求  
中國之自由平等積  
四十年之經驗深知  
欲達到此目的必須  
喚起民眾及聯合世  
界上以平等待我之  
民族共同奮鬥

現在革命尚未成功  
凡我同志務須依照  
余所著建國方略建  
國大綱三民主義及  
第一次全國代表大  
會宣言繼續努力以  
求貫徹最近主張開  
國民會議及廢除不  
平等條約尤須於最  
短期間促其實現是  
所至囑

影 近 席 主 蔣 府 政 民 國



蔣 主 席 近 影

蒙藏委員會委員長馬福祥近影



馬福祥  
蒙藏委員會委員長

# 本處啓事

(一)

本處爲將中央黨政情形，及國內外重要消息，傳布蒙古地方，將蒙古地方上實際狀況，報告中央及內地，并披露關於蒙事之各項意見，及報告本處各項工作起見，特以蒙漢兩體文字，編印本刊，除關於蒙古之記載，及關於蒙事之意見，可供內地人士之查閱者外，其餘各欄，均係供給蒙古地方，不易得到內地書報者之閱覽，對象不同，選材亦異，尙希內地閱者，幸勿以讀一般雜誌書報之眼光，期待本刊，惟本處同人學識譴陋，加以付印倉卒，自多未臻完善之處，并祈各界賢達賜予教正，尤所企盼。

(二)

蒙古問題，萬緒千端，本處深願公開討論，以收集思廣益之效，如荷各界賢達，惠賜稿件，無論蒙漢文字，凡屬主旨正大者，均所歡迎，特擬投稿簡則數條如左：

- 一．來稿務望繕寫清楚，能照本刊行款格式者尤佳。
- 一．來稿之末，務請註明真實姓名及住址，以便通訊。
- 一．來稿是否刊載，應由本處酌定，其無刊載價值或有妨礙者，恕不照登。
- 一．本處對於來稿，有增刪之權，如投稿人不願增刪者，請預爲聲明。
- 一．投稿函面，務希書明南京花牌樓太平街五十六號蒙古各盟旗聯合駐京辦事處查收字

樣，以免遺失。

一、本刊非營業之新聞紙類，對於來稿，不能逐件報酬，惟對於投稿較多并經刊載者，於每月或數月內，報以相當酬金或贈品一次。

(三)

本刊一律贈閱，除照前蒙古代表團駐京辦事處寄發報告名冊，分寄蒙古各盟旗機關，學校，團體，及注意蒙事之個人外，并分送中央及蒙邊各省黨政機關公閱，此外如承索閱，即希將姓名及通信地點示知，便當照寄。



# 本處文牘

## 本處呈蒙藏委員會請刊發關防以資信守文

呈爲懇請刊發關防一類，以資信守，而利進行事，竊屬處成立之初，諸待進行，曾經刊用蒙古各盟旗聯合駐京辦事處木質小章一類，并於呈送預算案內聲明在案，查屬處代表各盟旗駐京辦事，係屬特殊機關，遵照國民政府頒行印信條例中，特殊機關發給關防，并由主管機關發各規定，應請

鈞會刊發蒙古各盟旗聯合駐京辦事處關防一類，以資信守，而利進行，是爲德便，謹呈蒙藏委員會，

中華民國十九年七月

日

蒙古各盟旗聯合駐京辦事處謹呈

## 蒙藏委員會指令本處所請刊發關防應予照准文

蒙藏委員會指令

總字第一六二號

令蒙古各盟旗聯合駐京辦事處

呈一件，呈請刊發關防，以資信守由，

呈悉，准予刊發關防一類，文曰，蒙古各盟旗聯合駐京辦事處關防，隨令頒發，仰即查收啓用，并將啓用日期，具報備查爲要此令，

副委員長馬福祥

中華民國十九年七月二十一日

### 本處呈蒙藏委員會呈報啓用關防日期文

呈爲呈報啓用關防日期，仰祈

鑒核備案事，案奉

鈞會總字第一六二號令，發漢蒙合璧文關防一顆，文曰，蒙古各盟旗聯合駐京辦事處關防，仰即查收啓用，並將啓用日期，具報備查等因奉此，業於本月二十二日敬謹啓用，理合備文呈報

鈞會鑒核備案，是爲公便，謹呈

蒙藏委員會

蒙古各盟旗聯合駐京辦事處謹呈

中華民國十九年七月二十二日

## 蒙事紀要

### 烏梁海左翼扎薩克呈報就職日期

日前蒙藏委員會，准新疆省政府咨開，新任烏梁海左翼旗扎薩克策凌，業於六月二十三日接印視事，特爲轉報請予備案云。

### 烏蘭察布盟盟長請任命烏喇特前旗協理

蒙藏委員會准烏蘭察布盟盟長雲丹旺楚克咨，請以巴圖巴雅爾爲烏喇特前旗協理，以沙克都爾爲記名協理等語，聞該會已據情轉呈政府，請予任命矣。

### 關於蒙古會議決議案消息六則

蒙古會議決議之蒙旗保安隊編制大綱一案，前經蒙藏委員會呈送行政院，請核准施行以後，行政院以事關軍警，已交軍政內政兩部，妥慎議復，以憑核辦矣。

蒙古會議決議之請制定甄拔蒙藏人員單行辦法一案，前經蒙藏委員會呈送行政院，請核准施行以後，行政院以事關考試，已轉送考試院核辦云。

蒙古會議決議之蒙古盟旗組織法一案，前經蒙藏委員會呈送行政院，請核准施行以後，行政院以該組織法關係重要，已經提出行政會議，決議呈請國民政府，轉送中央政治會議核定施行矣。

蒙古會議決議之關於交通決議案，前經蒙藏委員會呈送行政院，請核准施行以後，行政院已

咨請參謀本部，令行鐵道交通兩部及建設委員會，查核議復以憑辦理矣。  
蒙古會議決議之改進蒙古司法辦法大綱一案，前經蒙藏委員會呈送行政院，請轉咨司法院核准施行以後，行政院已轉咨司法院核辦見覆矣。

蒙古會議決議之關於農墾墾牧各項計劃，前經蒙藏委員會呈送行政院，請核准施行以後，行政院已交農墾部分別議覆，以憑核奪矣。

### 翁牛特右旗協理出缺

本處前准昭盟翁牛特右旗札薩克公署函開，本旗協理鮑熹，病故出缺，請為查照等因，當經本處轉報蒙藏委員會備案，并轉行該旗知照矣。

### 蒙古學生到京

十六日有卓盟蒙古學生吳鵬齡，金自銘，蕭澄章三名到京，吳生擬入中央大學本科，金蕭二生擬入中央政治學校蒙藏班，已由本處分別呈請蒙藏委員會，依照待遇蒙藏學生章程，保送入學矣，又聞有蒙生多名，正在途中，不久亦可到京云。

## 時事要聞

### 外交部長報告廢約決心

外交部部長王正廷，在十月十三日該部紀念週上，報告關於收回法權問題，及不平等條約與其損失，均須於三年以內，逐步收回，決不再行延長，喪權辱國云。

### 新疆設置無綫電

交通部電告新疆省政府金主席代購無綫電機八架，運新安設，規定一架與中央直接通電，其餘則供新疆境內通信之用，按我蒙古地方，如亦擇地設置無綫電台，則通達信息，定多便利，蒙古同胞，曷速圖之。

### 中俄會議正式開幕

十四日中央日報載，莫斯科十一日專電，中俄會議，已於今日正式開幕，首由俄國全權代表加拉罕，對中國莫代表致歡迎詞，繼由莫代表致答詞，雙方互閱證明文件，分別提出條件討論云。

### 日人搗毀安東關消息

十三日中央日報載，自我國禁止私運現金出口以來，日人大作其梗，在大連安東一帶，尤肆無忌憚，近日日人在安東私運現金，被我關員查覺後，日警反藉辭逮捕我國關員，并搗毀安東關卡，其野心完全暴露云。

### 暹羅國親王將來京

外交部訊，暹羅國親王蒲拉查特拉，已定於十六日由上海來京，寓外交賓館，俟訪謁各要人

後，即行返滬，轉往北平云。

## 南京將開歡迎蔣主席凱旋大會

首都各界，爲慰勞討逆將士起見，於十四日召集各界代表會議，決議於二十二日在公共體育場，開歡迎蔣主席及蔣士凱旋大會，以資慶祝云。

## 石友三隸屬消息

十五日中央日報載，昨日濟南專電，石友三派秦賦爲代表到濟，謁韓主席，懇代向中央疏通，予以名義，韓電請中央結果，仍予以十三路軍名義，行止聽候張司令長官指揮云。

## 印度國民黨在美設辦事處

十五日中央日報載，華盛頓特訊，僑居美國印度國民黨人，脫離英國而獨立之運動，竭力宣傳，冀得美國國會贊助，以張聲勢，已預備在美國政府，附近設立辦事處，定名爲全印大會駐美辦事處，由該會駐美代表撒倫特拉納色歌斯主持一切，其主要目的，爲將關於印度獨立運動之確實消息，輸入於全美國人民，以供關心印度獨立運動者之參考云。

## 國有鐵路交通訊

十五日中央日報載，北平通訊，由北平往吉林直達通車，行程須三十六小時，每日兩方對開，吉海瀋海北甯二路，已實行聯運。又民生報載，隴海路車，自十二日起西展通至洛陽，平漢路車因黃河橋被西北軍炸毀之處，尙未修復完全，全線通車尙須時日，津浦路直達通車，三二日內即行恢復云。

## 馬委員長抵濟南

十日濟南電，蒙藏委員會委員長馬福祥，由河南到泰安，於十四日晨十一時抵濟南，山東省政府主席韓復榘，率軍政各要人到站歡迎，下車後由韓主席邀往省府休息，馬談在河南西北

軍，大半投誠，戰事即結束，此次來魯，稍事遊覽，即返京云。

## 蔣主席凱旋

九日下午，蔣主席由河南陣地乘飛機返京，到京後即赴譚故院長公館弔唁，并慰問譚之家屬，十日爲國慶日，上午十時在國府舉行慶祝，蔣主席親到主席，京內各機關簡任以上職員，均到府參加慶祝。

## 南京國慶日盛況

國慶日，南京全市民衆，在公共體育場，舉行慶祝典禮，參加團體五十餘，上午十一時蔣主席親身蒞場，致祝詞，各種游藝及設備，異常完備，到場民衆不下數萬人，商民門前，均懸國旗，遊人往來，備極熱鬧，適該日天氣清和，人多謂國家即將太平之預兆云。

## 蔣主席接見外賓

國慶日蔣主席在國府大禮堂，接見來京參加國慶之各國外賓，由外交部派員招待。

## 美國總統電賀國慶

十二日華盛頓電，美國大總統胡佛，電蔣主席慶祝我國國慶，略謂欣逢貴國國慶紀念，謹率全美人民，向閣下致熱烈之賀忱，切祝貴國和平興盛云云。

## 中央將召集四中全會

第四次中央執行監察委員會全體會議，現已發出通知書，將於近日開會，聞蔣主席刻已準備重要提案多件，擬提出於該會討論決定云。

## 建設滿蒙鐵道網

東北交通委員會，計畫建築滿蒙鐵道網，其第一線，自通遼經齊齊哈爾而達黑河，第二線，自吉林經穆稜，自道溝至綏芬，第三線，自葫蘆島經熱河至庫倫，并設多數支線云。

## 蔣主席報告

國民政府于十三日上午十時舉行總理紀念週，到蔣中正，古應芬，王正廷，朱培德，蔣夢麟，王伯羣，易培基，賀耀祖，劉瑞恆，張難先，王柏齡，朱履和，林翔，陳紹寬，張我華，及國府全體職員二百餘人，蔣中正主席，行禮如儀後，由蔣作政治報告如下，各位同志，今天將過去軍事情形，及今後施政方針，略為報告，半年以來，討逆戰爭，我討逆軍死傷九萬五千餘人，此為有數可查者，其他無從可計者，尚不在內，逆軍方面的死傷，至少要比我們增多三分之一，最小限度亦當在十五萬人以上，單據鄭州洛陽彰德一帶調查，僅以他們傷兵的數目，就已有八萬多人，此外在北平太原天津等處的還不算，由這樣去統計起來，可知他們的死傷至少在十五萬人以上，戰事未開始前，吾人以爲馮玉祥所說有軍隊二十七萬，閻有軍隊十五萬，皆係過甚其詞，但戰事開始後，調查馮軍確不下二十七萬，而戰事開始後，隨時報告在十萬以上，故馮軍總計約四十萬，閻軍總數約二十萬，惟閻馮軍數目雖多，但槍械缺乏，製造或購買不及時，大多數用大刀及梭標，其用槍者不過四分之一，以之對抗我討逆軍之機關槍步槍，其傷亡自然較多，此次討逆戰役，雙方死亡受傷者達三十萬人，此種重大犧牲，無論爲敵爲我，總是中華民國之國民，其後敵方官兵，自知死傷之冤枉，對於敵方長官命令，不再接受，不再與我戰事，免致同歸於盡，此次三十萬人中，祇爲戰士，總數戰地人民之傷亡流離者，尚不在內，其受敵軍壓迫劫奪糧食，焚燒房屋，無形損失，不可計數，



此次討逆戰爭，受此重大犧牲，所爲何來，在他方言，閻馮軍閥之叛亂禍國，固罪無可道，而在中央言，卽爲求達到中國統一與永久和平，而有此不得已之一役，我黨及國民，不惜一切犧牲者，卽爲達此目的而已，此後國民政府，惟有鞏固統一與保障和平不可分離之二事以完成政府之使命及責任，又此後對政治上力求寬大，無論何方，有何政見，祇須不違背三民主義，與建國大綱之範圍，均可自由發表意見，儘量容納國民輿論，卽以前與政府政見不同者，如果不利用軍隊，不破壞統一和平，而有正確之主張者，亦可儘量容納，至於對軍事方面，務求嚴整，如敢有挑撥軍隊，引起國內戰亂者，無論其爲政客爲軍閥，均以反革命治罪法制裁之，決不姑息，希望政府同人，明白此次重大犧牲所得之代價，卽爲鞏固統一，保障和平之起點，務希本此意旨，以完成使命，達到長治久安之目的云。

# 黨義

## 三民主義

### 民族主義第一講（按第一期）

我說民族主義就是國族主義。在中國是適當的。在外國便不適當。外國人說民族和國家便有分別。英文中民族的名詞是哪遜。哪遜這一個字有兩種解釋。一是民族。一是國家。這一個字雖然有兩個意思。但是他的解釋非常清楚。不容混亂。在中國文中。一個字有兩個解釋的很多。即如社會兩個字。就有兩個用法。一個是指一般人羣而言。一個是指一種有組織之團體而言。本來民族與國家。相互的關係很多。不容分開。但是當中實在有一定的界限。我們必須分開甚麼是國家。甚麼是民族。我說民族就是國族。何以在中國是適當。在外國便不適當呢。因為中國自秦漢而後。都是一個民族造成一個國家。外國有一個民族造成幾個國家的。有一個國家之內有幾個民族的。像英國是現在世界上頂強的國家。他們國內的民族是用白人為本位。結合棕人黑人等民族。才成『大不列顛帝國』。所以在英國說民族就是國族。這一句話。便不適當。再像香港。是英國的領土。其中的民族。有幾十萬人是中國的漢人。參加在內。如果說香港的英國國族。就是民族。便不適當。又像印度。現在也是英國的領土。說到英國國族起來。當中便有三萬萬五千萬印度人。如果說印度的英國國族。就是民族。也是不適當的。大家都知道英國的基本民族是『盎格魯撒遜』人。但是『盎格魯撒遜』人。不祇英國有這種民族。就是美國也有很多『盎格魯撒遜』人。所以在外國便不能說民族就是國族。但民

族和國家。是有一定界限的。我們要把他來分別清楚。有甚麼方法呢。最適當的方法。是民族和國家。根本上是用甚麼力造成的。簡單的分別。民族是由于天然力造成的。國家是用武力造成的。用中國的政治歷史來證明。中國人說王道是順乎自然。換一句話說。自然力便是王道。用王道造成的團體。便是民族。武力就是霸道。用霸道造成的團體。便是國家。像造成香港的原因。便不是幾十萬香港人歡迎英國人而成的。是英國人用武力割據得來的。因為從前中國和英國打仗。中國打敗了。把香港人民和土地。割歸到英國。久而久之。才造成現在的香港。又像英國造成今日的印度。經過的情形。也是同香港一樣。英國現在的領土。擴張到全世界。所以英國人有一句俗話說。『英國無日落』。換一句話說。就是每日晝夜日光所照之地。都有英國領土。譬如我們在東半球的人。由日出算起。最先照到紐絲蘭，澳洲，香港，星加坡。西斜照到錫蘭，印度。再西到阿顛馬兒打。更西便照到本國。再輪到西半球。便有加拿大。而循環到香港星加坡。故每日夜二十四點鐘。日光所照之時。必有英國領土。像英國這大樣的領土。沒有一處不是用霸道造成的。自古及今。造成國家。沒有不是用霸道的。至於造成民族。便不相同。完全是由于自然。毫不能加以勉強。像香港的幾十萬中國人。團結成一個民族。是自然而然的。無論英國用甚麼霸道。都是不能改變的。所以一個團體。由于王道自然力結合而成的。是民族。由于霸道人爲力結合而成的。便是國家。這便是國家和民族的分別。（未完）

## 中國國民黨第一次全國代表大會宣言

### 一、中國之現狀（接第一期）

袁世凱即死，革命之事業，仍屢遭失敗，其結果使國內軍閥暴戾恣睢，自爲刀俎，而以人民

爲魚肉，一切政治上民權主義之建設，皆無可言。不特此也。軍閥本身，與人民利害相反，不足以自存。故凡爲軍閥者，莫不與列強之帝國主義發生關係，所謂民國政府，已爲軍閥所控制，軍閥卽利用之，結歡於列強，以求自固；而列強亦卽利用之，資以大借款，充其軍費，使中國內亂，糾紛不已，以獲取利權，各占勢力範圍。由此點觀測，可知中國內亂，實有造於列強，列強在中國利益相衝突，乃假手於軍閥，殺吾民以求逞。不特此也，內亂又足以阻滯中國實業之發展，使國內市場，充斥外貨。坐是之故，中國之實業，卽在中國境內，猶不能與外國資本競爭，其爲禍之酷，不止吾國人政治上之生命爲之剝奪，卽經濟上之生命亦爲之剝奪無餘矣。試環顧國內，自革命失敗以來，中等階級，頻經激變，尤爲困苦。小企業家漸趨破產，小手工業家漸致失業，淪爲游氓，流爲兵匪；農民無力以營本業，以其土地廉價售人，生活日以昂，租稅日以重；如是慘狀，觸目皆是，猶得不謂已瀕絕境乎？

由是言之，自辛亥革命以後，以迄於今，中國之情況不但無進步可言，且有江河日下之勢；軍閥之專橫，列強之侵蝕，日益加厲，令中國深入半殖民地之泥犁地獄，此全國人民所爲疾首蹙額，而有識者所以傍徨日夜，急欲爲全國人民求一生路者也。

然所謂生路者果如何乎？國內各黨派以至於箇人，暨外國人，多有擬議及此者，試簡單歸納各種擬議，以一評騭其常否，而分述於下。

（未完）

# 法令

## 行政院組織法

十七年十月二十日公布  
十九年六月十日修正

第一條 行政院以左列各部各委員會組織之

- 一．內政部
- 二．外交部
- 三．軍政部
- 四．海軍部
- 五．財政部
- 六．農礦部
- 七．工商部
- 八．教育部
- 九．交通部
- 十．鐵道部
- 十一．衛生部
- 十二．建設委員會
- 十三．蒙藏委員會
- 十四．勞工委員會

十五·禁烟委員會

第二條 行政院經國務會議及立法院之議決，得增置裁併各部各委員會及其他機關。

第三條 院長指揮全院院務，及其所屬機關。

第四條 行政院內，置左列各處：

一·祕書處

二·政務處

第五條 祕書處置左列各職員：

一·祕書長一人，簡任。

二·祕書六人至十人，其中四人簡任，餘薦任。

三·科員十人至二十人，委任，但其中四人得為薦任。

第六條 祕書處掌左列事項：

一·關於文書收發編製及保管事項。

二·關於文書分配事項。

三·關於文件之撰擬繙譯事項。

四·關於本院委任職員之任免事項。

五·關於典守印信事項。

六·關於會計庶務事項。

七·其他不屬於政務處主管事項。

第七條 政務處置左列各職員：

一·政務處長一人，簡任。

二．參事四人至六人，簡任。

三．科員十人至二十人，委任，但其中六人得爲薦任。

#### 第八條 政務處掌左列事項：

一．關於本院會議事項。

二．關於應提出於國務會議，或國務會議發交本院之議決事項。

三．關於應提出於立法院，或立法院咨送本院事項。

四．關於訴願事項。

五．撰擬命令事項，但屬於祕書處主管者，不在此限。

第九條 祕書長及政務處長，均得列席本院會議。

第十條 行政院會議規則，及處務規程，另定之。

第十一條 本法自公布日施行。

### 內地外國教會租用土地房屋暫行章程及補充辦法

第一條 凡外國教會，在內地設立教會醫院或學校，而爲該國與中國條約所許可者，得以教會名義，租用土地，建造或租買房屋。

第二條 外國教會，在內地租用土地，建造或租買房屋，應服從中國現行及將來制定之法令及課稅。

第三條 外國教會，在內地租用土地，建造或租買房屋，須由業主與教會會同呈報該管官署核准，其契約方爲有效。

第四條 外國教會，在內地租用土地，建造或租買房屋，其面積越過必要之範圍者，該管官

署不得核准。

第五條 外國教會，在內地租用土地，建造或租買房屋，查出有作收益或營業之用者，該管官署得禁止之，或撤銷其租賃。

第六條 本暫行章程施行前，外國教會，在內地已占用之土地及房屋，應向該管官署補行呈報，倫其土地係屬絕買者，以永租權論。

第七條 本暫行章程自公布之日施行。

## 外國教會租用土地房屋契約，必須載明四項，（補充辦法）

- 一．租用期間之約定。
- 二．土地四至及面積，或房屋大小及式樣。
- 三．土地或房屋，在傳教宗旨範圍以內之用途。
- 四．教會國籍。

按蒙古地方，間有外人設立之教會，租用土地，建造或租買房屋情事，蒙藏委員會深恐日久滋生流弊，曾通行各盟旗暨各關係省，查覆各該地方外人租用土地房屋情形，旋將國府核定之內地外國教會租用土地房屋暫行章程及補充辦法，通行各盟旗遵照嗣後各盟旗地方，如有外人教會租用土地房屋情事，請即按照該暫行章程及補充辦法辦理，以防流弊，事屬現行法令，且與蒙地王權有關，故特錄之，尙希閱者注意。



# 格言

要知道人類爲甚麼原故要求學呢，求學的意思，便是求智識，因爲世界上，有很多的事情，很多的道理，都是我們不知道的，又因爲世界的文明，要有智識才能夠進步，有了智識那個進步才很快，我們人類是求文明進步的，所以人類便要求智識。

(總理)

國民，國民，當急起直追，萬衆一心，先奠國基於方寸之地，爲去舊更新之始，以成良心上之建設。

(總理)

國家政治，根本上要人民有權。

(總理)

爲政之道，須寬中有嚴，嚴中有寬，急速不得，遲緩不得。

(沈端恪)

內外協和，然後國家可安。

(王羲之)

戮力一心，然後國家可固。

(阿豺)

先有人民，而後有政府，苟無人民，焉有設置政府之必要，蓋人民爲根本，政府爲枝葉，枝葉豈有不從根本者乎。

(巴庫爾)

大智興邦，不過集衆思，大愚誤國，不過好自用。

(陳惕龍)

大家要知道武力實不足恃，惟德可以服人。

(總理)

與善人居，如入芝蘭之室，久而不聞其香，則與之俱化矣，與不善人居，如入鮑魚之肆，久而不聞其臭，亦與之俱化矣。

(孔子)

衣莫若新，人莫若故。

(晏子)

知人者智，自知者明。

(老子)

## 常識

(續第一期)

### 中華民國與五大民族

我們名稱，自古不一，稽而別之，大概依地勢及朝代事跡而命名焉，其依地勢以命名者，曰「中」，因我國古時疆域，四邊都是外國，我國位在中央之故，曰「華」，因我國地處溫帶，江山錦秀，景物豐麗，淑韶如花，花華通義之故，其依朝代事跡以命名者，曰「夏」，因禹王奠土，始置九州也，曰「秦」，因秦始皇吞併六國，統一字內也，曰「漢」，曰「唐」因漢唐兩代拓地甚廣，名震中外也，及辛亥革命成功，聯漢滿蒙回藏五大民族爲一體，建立「民」主國家，以中華二字由來已久，遂定名爲中華民國。茲將各民族之簡史，及分布地域略述於後。

漢族，來自葱嶺，(葱嶺，在新疆省之西)，三代之時，佔領黃河流域，其後漸次拓至長江流域，洙江流域，泊乎今日，幾有遍於全國之勢。

滿族，滿洲即曼殊，亦作滿珠，又名通古斯族，係商之肅慎，魏晉之挹數，勿吉，鮮卑，唐之靺鞨，或稱東胡，女真，其傑出者，金與前清是也。

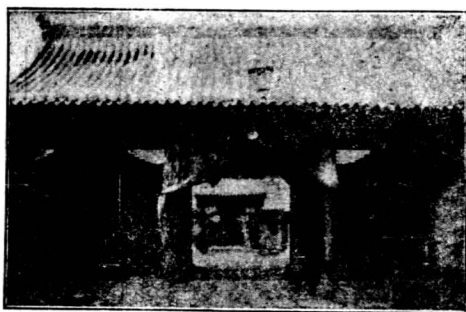
蒙族，出於靺鞨別部之韃靼，即唐之蒙兀，室韋，自成吉斯汗出，滅金及宋建國號曰元，征服俄羅斯，立四汗國，威震歐亞兩洲，領域之廣，前古未有，今仍居於大漠南北，其另一部分，散處於新疆青海境內。

回族，即唐之回紇，信仰回教，以宗教名族，故稱回族，新疆青海甘肅等處最多。

藏族，舜時三苗之裔，東漢魏晉六朝之氐羌屬之，唐爲吐蕃，轉爲吐魯蕃，更轉爲圖伯特，

土伯特，唐古特，明爲烏斯藏，清則以地名族，稱之曰藏，居於西藏及西康，青海之西南部，亦有之，上述之五大民族，實爲構成中華民國之主人，地位既屬相同，故應同負建設責任，况總理遺教，諄諄以「國內民族，一律平等」，「扶植弱小民族」爲言，故今後吾蒙古同胞，一方應力求自身之解放與向上，一方應聯合國內各民族，共負建設中華民國之責任。

(未完)



呼倫貝爾副都統公署正面攝影



呼倫貝爾蒙古兵營冬季全景

# 蒙文研究

(接第一期)

我們開始研究蒙文字母罷，在未說到本題之先，對於研究的手續，我們也有幾點意見，且把他先寫出來，供獻給大家看看對與不對，還望大家指正。

(一)本來字母這個名稱，是以漢文勉強給他安上的，在蒙文的本身上，原不是這樣的，因為蒙古文字，開首就有  $\text{ᠠ}$   $\text{ᠡ}$   $\text{ᠢ}$  等字，一般蒙人，就把蒙文字母叫他做  $\text{ᠠ}$   $\text{ᠡ}$   $\text{ᠢ}$ 。漸漸的到了現在，是已經成爲最普遍的名稱了，但是我們詳細研究起來  $\text{ᠠ}$   $\text{ᠡ}$   $\text{ᠢ}$  不過是具有若干字的蒙文字母中的三個字罷了，並不是能夠代表全體的名辭，也沒有甚麼講解，倘使非蒙人看起來，實在覺得太不條理了，我們的蒙文從今以後，希望世界各民族，都容易學習，不是僅限於我們蒙古人，自己能夠學習就完了的，所以這種只是自己可以意會，旁人不懂的名辭，是不能不改的了，本欄的主張，就用現成的字母這個名辭，去代替  $\text{ᠠ}$   $\text{ᠡ}$   $\text{ᠢ}$  的舊名，用蒙文寫的時候，照這種意思譯出來用，比較妥當些。

(二)我們從前研究蒙文的時候，覺得有一件頗足惹人笑話的事，如果有人問你們蒙文究竟有多少個字母，你便難於答復，其實這種笑話，並不是蒙文本身的不好，是因爲一般自命爲通達蒙文的人們，把蒙文看得太容易了，不去細心研究惹出來的，從前的人，對於蒙文既然不去細心研究，所以對於他的構造上的剖析，聲韻上的辨別，更沒有人去理會了，一直到現在大家都是知其然，不知其所以然的敷衍過去，一日遇到一個局外人統括的問起字母的數目來，也就不免目瞪口呆了，如果你想要根據舊說來答復他是字頭共有十二個吧，字頭實在不止

十二個：何況人家問的是字母不是字頭，或者你依照舊說，答復他阿字頭的字母共有八十幾個吧，但是阿字頭以外還有十一個變體的字母九百多個呢，這不算字母嗎，若是統通都算作字母，那末八十幾個，加上九百多個，豈不是成了一千來個字母嗎，恐怕世界上各種文字，沒有第二個先例，這不是笑話麼，那末蒙文當真是這樣的可笑嗎，我們前面已經說過這種笑話並不是蒙文自身的不好，是一般人們不去細心研究的過失啊，本欄以爲現在研究蒙文字母應該分爲下列三種（一）字頭（二）字尾（三）字的變體，除此之外，再沒有第二個東西可以找得出來，前面所說的甚麼十二個字頭啦，甚麼八十幾個阿字頭的字母啦，甚麼一千來個字母啦，都可以統通包括在內，並且極簡單極明顯學習起來，又極容易實在捷便的多，這或者可以算是本欄對於研究蒙文的一點新的貢獻，這種新的供獻，就是在蒙文字母原有的體質上找出來的，並不是特出心裁，節外生枝的去強造出來的，不過是從來沒有人研究這個問題，一直到了現在方才發現，這也是我們蒙文不發達的一個最大原因，至於上列的三種分析法，究竟應該怎樣的研究仍待下期再說

（未完）

## 蒙事商榷

### 中央撥款培植蒙藏青年辦法上的商榷

(續第一期)

第二，就效率上論，撥款辦一個蒙藏班或一個蒙藏學校，不如撥款補助蒙藏青年自由到內地各校求學的偉大，無論在何校內附設蒙藏班或在某處設立蒙藏學校，其課程都是限於一科或數科的，如南京蒙藏學校組織大綱內所定的，是師範中學自治補習等班，中大蒙藏班，是大學預科性質，這個特班和學校，即便如期開成，也不過是一個特別區式的東西，幾年之後，造就出來的，也不過是師範中學自治和大學預科幾種很平常的人才，而現在蒙藏地方所需要的，何止這幾種人才呢，那麼僅僅造就了幾種人才，豈不是供不應求嗎，再反過來說，在此蒙藏地方各種事業都在初創的時候，雖然急需種種人才，但是每一種人才却是同時用不了許多，就以師範人才而言，現在是十二分的需要，如果同時有百八十個由師範畢業的人出來，那就一時用不清了，勢必至有投用置散的，豈不是又供過於求了嗎，如果撥款補助蒙藏青年自由到內地各校求學，便沒有這些缺憾，因為到內地來自由入學，就未必在同一學校或同一班級，即如這一次來京預備入中大蒙藏班的學生四五十人中，前幾日測驗他們的時候，他們所填的志願表上，就有願入中學的，有願入大學的，也有願入政治軍官等特別學校的，而願入大學的幾人中，又有要學法政的，有要學工商的，也有要學教育的，就此看來，如果每月撥款一萬五千元補助蒙藏青年五百人自由入各校讀書，我們相信自初中高中專科以至於大學，都有入的，自法科文科工科理科以至於農商教育醫藥美術各科，都有學的，那麼自三五

年至七八年以後，就要有幾百名各項人才培植出來，一方既可以供應蒙藏地方之急需，一方因爲每一項的人才無多，也不至於一時無處消納，這是專就人才的求供上說，是如此的，若就發展蒙藏整個的文化上說，以每月一萬五千元的經費，在內地辦一個規模較大的學校，也不過收容三二百學生，而學科也能不過三五樣，數年之後，由這三二百學生傳到蒙藏去的文化；自然也不過這三五樣的科學知識，如果每月以一萬五千元補助五百名學生自由求學，那麼幾年之後，至少也要帶幾十種科學知識和技術到蒙藏地方去，這樣比較起來，究竟那種方法，於發展蒙藏整個的文化上，效率偉大呢，還有一點要說明的，就是在內地辦一個蒙藏學校或蒙藏班，都是一個特別區式的東西，他的長處，固然不少，而他的短處也很多，因爲這種學校或班次，都是把幾十幾百蒙藏學生集中在一個地方而教育之，這些學生，在校時期，所接觸的、所交遊的，除了幾位教職員外，差不多就只有蒙藏同學，是他們學問上的觀摩，品行上的砥礪，也只有蒙藏同學，趕到畢業以後，回到蒙藏地方去服務時候，如果找人幫忙更是只有蒙藏同學了，這豈不是雖然來到內地求學，仍然與內地文化無深切的溝通，與內地人才無充分的聯絡了嗎？如果補助他們自由在內地各校讀書，可就不然了，學生本身既能分別求到各種各級的科學知識，又能得到許多有各種各級學識的師友，於學問的觀摩，品行的砥礪，都有好處，而於將來新蒙藏之建設上，也可以找他們的師友幫忙，簡單言之，就是用特別學校或班次來培植蒙藏青年，不如分別補助蒙藏青年自由到內地各校求學，既可以培植多量應急的人才，又可以使蒙藏整個的文化，容易發展。

（未完）

## 專 載

### 第二次全國教育會議決議實施蒙藏教育計畫

(接第一期)

第五 蒙藏各地教育行政委員會，除有特別情形者外，均應限於民國二十年六月底以前成立，由各該盟部旗宗及等於宗地方的長官負責辦理。

第六 凡私人或團體倡辦，或捐資興辦蒙藏教育者，均應特別獎勵，以昭激勸，辦法大要如下。

甲 倡辦或捐資興辦蒙藏教育事業的褒獎，除本計畫特別規定者外，均照現行捐資興學褒獎條例辦理。

乙 凡募集款項，興辦蒙藏教育事業，其款額達於捐資興學褒獎條例第二條，各項款額的五倍以上者，應比照捐資興學的規定，核給獎狀。

丙 凡倡辦蒙藏教育事業，經過相當期間，確有成績者，應按其成績核給獎狀。

丁 蒙藏教育獎狀，應由教育部另定形式。

戊 凡倡辦或捐資興辦，蒙藏教育者的褒獎手續，均由該管盟部旗宗等教育行政委員會，呈由該管盟部旗宗等長官轉請教育部，蒙藏委員會會同核辦。

第七 凡以蒙藏文編譯，關於黨義或科學的圖書者，應特別獎勵以資勸勉，辦法大要如下。

甲 凡以蒙藏文繙譯，或編纂各種學術上作品，送請教育部蒙藏委員會審查合格者，除



乙 照著作權法規定辦理外，並依本辦法給獎。  
獎勵分左列三等，由教育部蒙藏委員會同核定。

1 給與獎金，并由教育部蒙藏委員會，會呈國民政府明令嘉獎。

2 給與獎金。

3 給與獎狀。

丙 第八

本辦法未施行以前的著述，業經出版者不給獎。

由教育部蒙藏委員會，在首都設立蒙藏回學生管理委員會，辦理學生之招送指導及經費之保管支給等事項，其組織另行規定之。

實施普通教育辦法

第一

蒙古各旗西藏各宗及等於宗的地方，按其學齡兒童的多少，酌設小學若干所，在民國二十年以前，至少須各成立一處，以後逐漸推廣。

第二

蒙古各盟部及西藏重要各地，照社會的需要，各設一職業學校，限六年內完全成立，新疆回民繁庶之區，亦應酌設，但依事實上的便利，得附設在中學或師範學校內。蒙古各盟部西藏重要各地及新疆回民繁庶之區，各設一中學，限於六年內一律成立，設置地點及招生區域大要如下。

第三

設置地點

滿洲里或甘珠爾廟

通遼

喀喇沁右旗公署所在地

大板

招生區域

呼倫貝爾

哲里木盟及伊克明安旗

卓索圖盟

昭烏達盟

5 班第達廟

錫林果勒盟

6 商都

察哈爾八旗及四牧場

7 五原

烏蘭察布盟及歸化土點特旗

8 定遠

伊克昭盟及阿拉善額濟納二旗

9 都蘭

青海左右翼兩盟

10 拉卜楞

附近各藏族

11 烏圖布拉克

青塞特奇勒圖部(即阿爾泰)

12 烏蘇

烏納思蘇珠克圖及巴圖塞特奇勒圖二部

13 昌都

西康

14 大昭

西康

15 阿克蘇

阿克蘇和闐喀什各行政區

16 塔城

塔城阿爾泰各行政區

17 奇台

迪化行政區

第四

蒙古各盟部西藏重要各地及新疆回民繁庶之區，各設一鄉村師範學校，限於六年內

設置地點

招生區域

1 海拉爾

呼倫貝爾

2 洮南

哲里木盟及伊克明安旗

3 土默特左旗公署所在地

卓索圖盟

4 赤峯

昭烏達盟

5 多倫或烏珠穆沁右旗公署所在地

6 張家口

7 包頭

8 準噶爾旗公署所在地

9 西寧或湟源

10 結古

11 承化

12 焉耆

13 巴安

14 理化

15 疏勒

16 伊甯

17 哈密

錫林果勒盟

察哈爾八旗及四牧場

烏蘭察布盟及歸化土默特旗

伊克昭盟及阿拉善額濟納二旗

青海左右翼兩盟

玉樹等族

青塞特奇勒圖部(即阿爾泰)

烏拉思索珠克圖及巴圖塞特奇勒圖二部

西康

西康

喀什和闐阿克蘇各行政區

伊犁行政區

迪化行政區

第五 在首都康定二處，各設一國立蒙藏學校，應在兩年內完全成立，原有之北平蒙藏學校亦應充實整理之。

第六 蒙藏各學校的組織訓練課程待遇，均應以適用現行教育法令為原則，惟應注意下列各點。

甲 蒙古師範中學職業等校，均應冠以所在地的地名，并在地名下加以蒙旗字樣，以免與其他同地學校相混，西藏所設各校，亦宜冠以地名，如該地已有同樣學校，即用所在地的古名，小學宜稱為某旗旗立或某宗宗立小學，並於小學二字上，加以所在

地的地名。

乙 蒙藏各項中等學校招生：原則上應以在小學六年畢業者為合格，實際上得酌量地方情形，收容與有同等學力者入學。

丙 蒙藏各項中等學校及小學的課本除應採用全國統一的教材外，並宜酌量蒙藏社會情況與其需要，另選適用教材編入，中等以下學校的課本，尤應譯印漢蒙文及漢藏文，合璧本。

丁 蒙藏地方各學校學生得由學校酌量供給膳宿圖書等費。  
新疆回生得適用乙丁兩項之規定（未完）



## 雜俎

### 孫中山先生家世

在中華民國紀元前四十六年——西歷一八六六年，英法聯軍入北京後六年，洪楊軍被銷滅後三年——的十月初六日。廣東省內香山縣屬翠亨村地方，誕生了一個聰明的小孩子（孫中山）。這小孩子長大起來，並不是一個尋常的村夫俗子，却是要做一個改造家革命家的領袖，要做手創中華民國的偉人。

翠亨村帶山環水，風景很是清幽。因為離廣州城很近；離外國人停船的金星港也很近；所以交通便利，一般廣州澳門的富翁，都在那邊建築了別墅，有時來住着，以便賞玩風景。這樣，却使村中鄉人常常和城市人民接近。鄉人的知識，要靈敏得多。翠亨村不是一個尋常簡陋的鄉村了。村內的居民，都是很有我國耕讀傳家純樸的風俗，雖是常和城市人民接近，而又仍有民治的精神。我國普通的大城市，與較大的市鎮，往往有一種經濟階級，以阻礙民治精神的發展。因為小孩子一上學，便以為已走到讀書人的路上，將來要做狀元宰相，要做皇帝的奴隸，不必再做一切勞力的工作了。翠亨村却是不然。大人們對於他們的孩子，能夠讓他們自由在地長成獨立的性格。所以村內的小孩子，每天的生活，是很自由的，除了到村塾裏去讀書之外，每天總要有些勞力的工作。翠亨村這樣的農村生活，可以養成小孩子有強健的體魄；而且交通便利，風俗純樸，可以養成小孩子有正直的靈敏的知識和道德；所以對於孫中山幼年的生活極是有益處的地方。廣東人民，本來是勇敢，自持，耐苦，在我漢族中

有名的。更加以翠亨村有良好的社會教育。孫中山生在廣東的翠亨村上，不是有幸的嗎？孫中山三十餘年在政治上活動，所得的助力，大半是廣東得來的。廣東人的思想很進步，財產很富有，僑商又很多，受着政治上衝動，已經飽嘗過滋味了。只要有一個人爲之領導發難，敢死的志士，便會一呼百應的。雖是揭竿舉義，英雄雲集，是孫中山有領袖的資格使然。也是地靈人傑，應運而興，才能如此呢。

孫中山的父親，名道川，曾經到過相去八九十里的澳門地方去，做裁縫的學徒。學業成功以後，就在澳門努力其所業，很是順利。過了幾年，積了些錢，因爲念鄉念家的心很切，便願意回到寂寞的翠亨村卑陋的家裏，很愉快的做家長了。據孫中山對美人包爾林伯克說：

據我所知，他住在那澳門並不長久。因爲他害了戀鄉病，渴念着翠亨。這是因爲他重視對於家庭的責任。

澳門原來是西方文明所造成的荒淫逸樂的羅網地方，葡萄牙人，利用吾國人的勞力和財力，建設了一個花花世界，以引誘吾國一般沒有知識和道德的人，而坐收漁翁的利。孫道川能夠重視對於家庭的責任，住在澳門不多時候，不爲外物所誘，不爲私欲所蔽，跳出羅網，還到寂寞的村裏，真是一個能夠立志不移，純粹是正直自重的人。孫中山將來成就偉大的道德力量，大半是他正直自重的父親所遺傳所感化的呢。

（未完）







مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان

مذوقه و نسی و نیندله / مقلو موم نه هوه و موم مقلو مقلان



... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..



همه ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

ملا و محققان کرام و عظمی و عظیمی و...

九九のふのふふふ

(九九のふ)

九九のふのふふふふ

九九のふのふふふふふ

هو بقوم من سخرهم ولا يرضون ولا يرضون من سخرهم  
والمترس من سخر سخرهم . جاز وبعدهم من سخرهم  
بصر و بعدل وبعدهم من سخرهم من سخرهم  
للاشهر و بعدهم من سخرهم من سخرهم و بعدهم  
بمترس و بعدهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
بمترس من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
بمترس من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم  
سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم من سخرهم

سخرهم





ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

ويعلم ان الله تعالى قد علم ما في قلوبهم من النفاق والفسق والفرار من دينه

مجلسه اول در بیان احوال و حال

مجلسه دوم در بیان احوال و حال

مجلسه سوم در بیان احوال و حال

مجلسه چهارم در بیان احوال و حال

مجلسه پنجم در بیان احوال و حال

مجلسه ششم در بیان احوال و حال

مجلسه هفتم در بیان احوال و حال

مجلسه هشتم در بیان احوال و حال

مجلسه نهم در بیان احوال و حال

مجلسه دهم در بیان احوال و حال

مجلسه یازدهم در بیان احوال و حال

مجلسه دوازدهم در بیان احوال و حال

مجلسه سیزدهم در بیان احوال و حال











تعلیم حاصل شد و در آنجا

تدریس و در آنجا

تدریس و در آنجا

تعلیم

تعلیم

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا

تعلیم و در آنجا





۱. ۲. ۳. ۴. ۵. ۶. ۷. ۸. ۹. ۱۰. ۱۱. ۱۲. ۱۳. ۱۴. ۱۵. ۱۶. ۱۷. ۱۸. ۱۹. ۲۰. ۲۱. ۲۲. ۲۳. ۲۴. ۲۵. ۲۶. ۲۷. ۲۸. ۲۹. ۳۰. ۳۱. ۳۲. ۳۳. ۳۴. ۳۵. ۳۶. ۳۷. ۳۸. ۳۹. ۴۰. ۴۱. ۴۲. ۴۳. ۴۴. ۴۵. ۴۶. ۴۷. ۴۸. ۴۹. ۵۰. ۵۱. ۵۲. ۵۳. ۵۴. ۵۵. ۵۶. ۵۷. ۵۸. ۵۹. ۶۰. ۶۱. ۶۲. ۶۳. ۶۴. ۶۵. ۶۶. ۶۷. ۶۸. ۶۹. ۷۰. ۷۱. ۷۲. ۷۳. ۷۴. ۷۵. ۷۶. ۷۷. ۷۸. ۷۹. ۸۰. ۸۱. ۸۲. ۸۳. ۸۴. ۸۵. ۸۶. ۸۷. ۸۸. ۸۹. ۹۰. ۹۱. ۹۲. ۹۳. ۹۴. ۹۵. ۹۶. ۹۷. ۹۸. ۹۹. ۱۰۰.

















Handwritten text in a cursive script, likely a form of Arabic or Persian calligraphy. The text is arranged in approximately 12 horizontal lines, reading from right to left. The characters are fluid and interconnected, characteristic of the Nasta'liq style. The lines are roughly parallel and fill most of the page's width.











一、 凡我同胞，幸垂鑒焉。此致  
 二、 敬頌 萬安。此致  
 三、 敬頌 萬安。此致  
 四、 敬頌 萬安。此致  
 五、 敬頌 萬安。此致  
 六、 敬頌 萬安。此致  
 七、 敬頌 萬安。此致  
 八、 敬頌 萬安。此致  
 九、 敬頌 萬安。此致  
 十、 敬頌 萬安。此致







سندھ سے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے  
میں نے اس کے متعلقہ ہونے، شہر کے وہی حکمرانوں کی طرف سے















(تذکره و مستشرقان)

تذکره

مؤلفه نامم بهم دردم. مفر کفر کلام م مصرع ترا.

را و بهم م نوا سنو. نکل نکل شهر بمرز سلمه. دستاو و بو بو بو.  
کفر مفر مفر و نکل م نکل. بهم م مصرع ترا و نکل م نکل م نکل.

تکامله. نکل م نکل م نکل نکل م نکل سنو. ملام مصرع ترا

نکل مفر مفر و نکل مفر و نکل مفر مفر مفر مفر مفر مفر

و نکل مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر

مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر

مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر

مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر

مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر

مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر مفر







多岐のついでにまのまの

まのまのまのまのまの

まのまのまのまのまの  
三十一







清海のまじし見し清海ありてのまじし清海あり  
まじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

清海ありてのまじし清海ありてのまじし清海あり

あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに

あまのこゝろ

あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに

あまのこゝろをいかにしむるに

あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに

あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに  
あまのこゝろをいかにしむるに

のまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを

まじりたるをまじりたるをまじりたるをまじりたるを













まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

まはらじ、まはらじ、まはらじ、まはらじ、

(.)

Handwritten text in a cursive script, likely a form of shorthand or a specific dialect. The text is arranged in approximately 12 vertical lines, reading from right to left. The characters are highly stylized and interconnected, characteristic of shorthand systems. The lines are roughly parallel and fill most of the page's width.















Handwritten text in a cursive script, likely a historical document or manuscript. The text is written in a dark ink on aged paper and is arranged in approximately 12 horizontal lines. The script is highly stylized and difficult to decipher without specialized knowledge of the language or dialect used. The lines are roughly parallel and fill most of the page's width.





Handwritten text in a cursive script, likely Arabic or Persian, arranged in vertical columns. The script is highly stylized and dense. The text appears to be a list or a collection of short entries, possibly names or titles, written in a historical or literary context. The columns are approximately 15-20 wide, with varying lengths of text within each. The overall appearance is that of a manuscript page.

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、... 二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、... 三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、... 三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、... 四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、... 四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、... 五十一、... 五十二、... 五十三、... 五十四、... 五十五、... 五十六、... 五十七、... 五十八、... 五十九、... 六十、... 六十一、... 六十二、... 六十三、... 六十四、... 六十五、... 六十六、... 六十七、... 六十八、... 六十九、... 七十、... 七十一、... 七十二、... 七十三、... 七十四、... 七十五、... 七十六、... 七十七、... 七十八、... 七十九、... 八十、... 八十一、... 八十二、... 八十三、... 八十四、... 八十五、... 八十六、... 八十七、... 八十八、... 八十九、... 九十、... 九十一、... 九十二、... 九十三、... 九十四、... 九十五、... 九十六、... 九十七、... 九十八、... 九十九、... 一百、...



# مذہب و اصلاح

مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔

(مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔)

مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔  
مذہب و اصلاح کے لئے مسلمانوں کو اصلاح دینا اور ان کی اصلاح کرنا ضروری ہے۔

ちよろはまゝえいあえいのまゝしほくわんはまのふまろ  
 ちよろはまゝえいあえいのまゝしほくわんはまのふまろ  
 ちよろはまゝえいあえいのまゝしほくわんはまのふまろ  
 ちよろはまゝえいあえいのまゝしほくわんはまのふまろ  
 ちよろはまゝえいあえいのまゝしほくわんはまのふまろ





















△ 夫もかゝるまじい事ならず人々の是非を論じたりまじき人の言の中にも  
まじき言あり。

△ 夫もかゝるまじい事ならず人々の是非を論じたりまじき人の言の中にも  
まじき言あり。

まじき言あり。

△ 夫もかゝるまじい事ならず人々の是非を論じたりまじき人の言の中にも  
まじき言あり。







△ ちかみのしるしをみてもいふはあつたてふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、

いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、いふはあつたし、



しし身もあまはく 多きなり 見し事なきも 一見もえり ことなり  
まはるる 事なきなり 多きなり 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり  
しし身もあまはく 多きなり 見し事なきも 一見もえり ことなり  
見し事なきも 一見もえり ことなり

△ 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり  
見し事なきも 一見もえり ことなり

一見もえり ことなり 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり  
見し事なきも 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり  
一見もえり ことなり 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり  
見し事なきも 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり

一見もえり ことなり 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり  
見し事なきも 一見もえり ことなり 一見もえり ことなり





△ 昔々あるは光あるは天の光し 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る

自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る  
 自ら光るは心もまた光る 自ら光るは心もまた光る



من تصفح كتابه يعلم

من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم

من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم

من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم

من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم

من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم

من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم من تصفح كتابه يعلم





... 論及 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

... 禮記 卷之五 ...

سازم و نظریه و اصول و معانی و روش تحقیق.

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات  $\Delta$

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات

روش تحقیق و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات و روش معروضات





1. Die erste Seite enthält  
 die Namen der Teilnehmer  
 an der Sitzung.



مشهدی و مشهور است و در این شهر است

و مشهور است و در این شهر است و مشهور است

و مشهور است و در این شهر است و مشهور است

و مشهور است و در این شهر است و مشهور است

و مشهور است و در این شهر است و مشهور است

مشهدی و مشهور است

مشهدی و مشهور است و در این شهر است

مشهدی و مشهور است و در این شهر است

مشهدی و مشهور است و در این شهر است

مشهدی و مشهور است

مشهدی و مشهور است و در این شهر است



روح و تامل و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

و عبادت

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.

روح و تامل و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری و عبادت و ستمندگاری.



Handwritten text in a cursive script, likely a form of shorthand or a specific dialect. The text is arranged in approximately 10 horizontal lines, starting from the top right and moving downwards. The characters are dense and interconnected, typical of shorthand systems.

Handwritten text in a cursive script, continuing from the previous block. It consists of about 8 lines of dense, connected characters, maintaining the same style and orientation.

Handwritten text in a cursive script, the final block on the page. It contains about 4 lines of dense, connected characters.





يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

(يعتقد )

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .

يعتقدون بعبادته كعبدة ويطعمونهم من ثمراته ، يعطونهم من ثمراته بعبادته .



蒙古書  
卷之六



مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

در تصانیف

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

مصحف و تصانیف و کتب معتبره و کتب معتبره و کتب معتبره

دعوت - تصدیقتم و اعلاکم دعا و دعا

رسول یوشم م میرلا دن م دعوت و صدقتم دین دعوت  
شدت و یوشم و صدقتم دعا و دعا

دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم

دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم

دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم

دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم

دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم

دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم  
دعوت و صدقتم و صدقتم و صدقتم

مفهوم

مفهوم من علم فلسفه و علم فلسفه مفهومی است که در علم مندرج است و مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم است و در مفهوم هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من و فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است

مفهوم من در علم فلسفه هر دو مفهومی است که در علم مندرج است







مستحقين من العفو

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو والصفح والصفح

مستحقين من العفو

مستحقين من العفو والصفح والصفح

رسول

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم

رسول الله صلى الله عليه وسلم



میگویم میم در بعضی کتب کهن میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند ..

میگویم میم در بعضی کتب کهن میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند

بعضی کتب

# میگویم میم در بعضی کتب کهن میگویند

بعضی کتب

بعضی کتب میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند

بعضی کتب میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند میم در بعضی کتب کهن میگویند