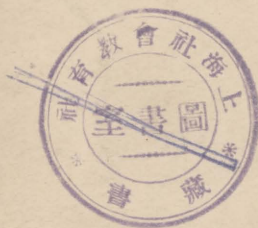


民衆教育叢著

00459

全國  
教育  
概況

第二輯



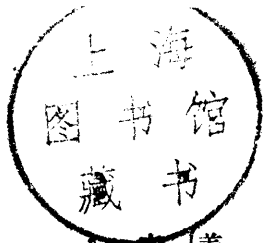
江蘇省立教育學院出版

~~XXXXXXXXXX~~

上海图书馆藏书



A541 212 0007 8902B



## 民衆教育叢著編輯旨趣

民衆教育在今日不但已成爲世界最重要的問題，而且是世界學者公認的一種新科學。歐美各教育先進國家，爲促進其社會的文化，及提高其人民的智識起見，莫不在正式學校教育之外，積極進行民衆教育事業，並對於理論與方法，研究實驗，不遺餘力。從事此種工作的人既多，出版物亦層出不窮。

我國人民智識程度的低下，與生活的痛苦，實爲目前急待解決的問題。况值訓政時期民衆的訓練，與三民主義的實現，尤爲黨國刻不容緩的基本工作。民衆教育，在我國雖是種新的運動，但近年來經各方的努力，已有可觀的成績。研究民衆教育的人，亦日見增加。惜坊間關於此種教育的書籍太少，間有數種刊物，對於民衆教育的理論與實際，尙缺乏有系統的介紹。

本叢著編輯的宗旨，即在補救此種缺陷，選集關於民衆教育的作品，分門別類，刊印成

民衆教育叢著編輯旨趣

冊，內容務求切實，文字務求精闢，學理應用，雙方兼顧，使國內有志研究民衆教育的人，獲得一套有價值的參考書，並希望此書出版之後，可爲我國民衆教育發展的導火線，及實施此種教育的指南針。

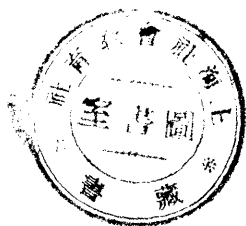
此項叢著，共分爲六大類：（一）概論類，（二）專論類，（三）譯述類，（四）調查類，（五）報告類。（六）書評類。每類或更按其內容性質，再分爲若干種，務使清醒明白，不相混淆。各類叢著，均委託國內專家担任撰述，廣續出版，以餉閱者。海內同志，幸垂教焉！

傅葆琛于江蘇省立教育學院研究實驗部

# 江蘇省立教育學院民衆教育叢著凡例

- 一、本院民衆教育叢著暫分概論專論譯述調查報告書評六種
- 二、屬於概論的叢著以通論民衆教育爲標準
- 三、屬於專論的叢著以研究民衆教育中的一種教育或解決一種實際問題爲標準
- 四、屬於譯述的叢著以與民衆教育有關係者爲限
- 五、屬於調查的叢著以偏重民衆生活而與民衆教育有關
- 六、屬於報告的叢著以民衆教育事業實施爲範圍
- 七、屬於書評的叢著限於討論研究民衆教育者
- 八、本院民衆教育叢著由本院同人或聘請專家擔任撰述
- 九、本院民衆教育叢著其著個人姓名者文責由作者自負

江蘇省立教育學院民衆教育叢著凡例



# 序

爲什麼要研究各國的成人教育？

這決不是爲了供我們抄襲的。教育是有地方性的事業。在這國應該如此辦，在另外一國也許就完全不應該這樣辦。各國有各國的背景，各國有各國的問題，各國有各國的需要，各國有各國的理想，教育事業斷斷乎不能張冠李戴的。盲目的跟着外國學，那祇有畫虎不成反類犬的結果。我國過去新教育的失敗，那最重大的癥結就是錯誤在不斷的在盲目抄襲，輪流着在抄襲。抄襲日本，抄襲美國，抄襲法國，現在好像又要在抄襲新俄的。我們的教育再不應該向這條錯誤的路上走了。成人教育是我們現在轟轟烈烈提倡着的運動，我們要小心它又走進了這條錯誤的路。開錯了頭，那就後悔晚了。既然不是供我們抄襲，那我們爲什麼編各國成人教育概況這一本書，以供國人研究國外的成人教育呢？

解決一國的教育問題要顧到三方面的事實。一方面是要顧到本國的社會現狀與歷史背景

是怎樣的。一方面是要顧到我們要有那一種的社會和那一種的個人，這是教育的理想。還有一方面是要顧到國外的教育理論與經驗。顧到國外的教育理論與經驗至少有兩種用處。第一是可以免得我們多走許多冤枉的路，可以減少我們遭遇許多嘗試的錯誤。第二是可以給我們許多觸類旁通的刺激，可以幫助我們找出解決教育問題的新途徑。我們要研究各國的教育其目的在此，我們研究各國的成人教育其目的也在此。這本各國成人教育概況就是想供我國從事成人教育的人作為一種借鏡。在他們的研究與進行中這面鏡子或可引導他們少走些冤枉的路，幫助他們獲得些觸類旁通的新思想。

本書各篇——除了雷賓南先生那一篇英國成人教育的起源與發展外——都是在教育與民衆月刊登載過的。裏面一共有二十篇。論到的國家有英，德，俄，美，波蘭，日本，丹麥，那威，瑞典，芬蘭，南非，印度，愛斯多尼亞等十三國。對於國外的成人教育狀況或可藉此獲得一鳥瞰的認識，我們看了各國的成人教育因其特殊狀況而呈出五花八門的不同，更應知道盲目抄襲之不當了。



本書至少有兩個缺點。第一沒有將國外的國家都一一介紹無遺，如奧國，法國，意大利，土耳其，捷克等就不會論到。第二，已被介紹過的國家，其材料分配也不均勻，如美國的圖書館事業，如俄國的成人公民教育，如英國的工人教育，這些應該特別加以注意的，然而都不曾有詳細的論及。

因了篇幅的關係，本書分爲第一輯第二輯兩冊。在第一輯裏論到的國家有丹麥，挪威，瑞典，芬蘭，俄國，德國，波蘭等七國；在第二輯裏論到的國家有美國，英國，日本，印度，南非，愛斯多尼亞等六國。

鄭冠兆 二十年一月 無錫

序

四

# 各國成人教育概況第二輯目次

美國成人教育之面面觀	鄭冠兆
美國的擴充教育	甘豫源
美國的幾個成年補習學校	馬祖武
美國工人教育發端	任祖頌
英國成人教育之起源與發展	雷賓南
英國成人學校運動的鳥瞰	郭伯先
日本社會教育事業實施的鳥瞰	陳大白
日本實業補習教育及鄉村的改造	張鐘元
印度的成人教育	鄭冠兆

南非洲的成人教育

高季和

愛斯多尼亞的成人教育

周耀

# 美國成人教育之面面觀

鄭冠兆

## 緒論

成人教育在美國有特殊的意義，這些特殊的意義是因了美國的特殊環境而產生的。他國的人想要了解美國的成人教育，先得要認識這些特殊的意義，至於對美國人言，那是他們本國的特殊問題，要含有這樣的意義才能解決的。美國的成人教育運動和歐洲的成人教育運動二者相同之處甚少，除了認學習應為終身不斷的歷程這個觀念之外，除了認教育為使個人生活增加意義的作用之外，除了認教育為發展足以改進社會的能力的事業之外，它們就很少再有相同的地方了。

許多在歐洲以為是屬於成人教育範圍的東西，在美國是早已就有的了。在成人教育這個名辭未流行前的好久好久就已經是很普通的了。不過也有許多在歐洲以為是屬於成人教育的東西在美國還是在萌芽的時期內。如同使成人獲得學習的工具的企圖，這是歐洲的成人教育

運動和歐洲從事成人教育的人所很重視的，然而在美國並不把它列在成人教育的範圍內。美國把這件事當作是公立教育系統內的一部份事業。這種公立教育制度在美國的歷史比在歐洲長遠，而且也發達得較早，美國的生活標準也較高，這使得美國人甚至經濟最弱的階級都能令他們的兒女入校求學的時間比他處的來得長些。因這個緣故，美國對於使成人獲得學習的工具的企圖並不感覺重大的需要。固然美國也不免有文盲，一方面由於地方廣大不能處處顧到，一方面由於國外的移民源而入帶了許多文盲進來，話雖如此，美國人民求學的水平線（如果不說是美國人民教育的水平線話），的確是比較高些。像公立學校，夜校，工藝學校及許多私立而組織精密的職業教育都是各處成人教育運動視為棘手的事業，可是在美國這些都是不成問題的問題。

從另一方面看，為促進文化和訓練公民的成人教育在美國確是較歐洲來得幼稚，沒有像歐洲這樣發達，沒有像歐洲這樣普遍。成人教育這個名辭本身是個新東西，不過這不是說成人教育這項事業是一向沒有的。不，成人教育的活動在美國已經有百年以上的歷史了，祇是

不叫作成人教育這個名稱就是了。美國從前的成人教育是特殊人物，具有魄力和眼光遠大的人物的結晶，或是某種特殊的地方情形的產物。它們是散漫無系統，往往是曇花一現的就歸於烏有，其歷史之長暫視領袖的生命和地方狀況的變遷而定。成人教育變成一個有意識的全國運動，變成一個抱有特殊的目標，方法和範圍的一種有意識的運動，那是歐戰後的發展。這次大戰深深的使得人類的思想和習慣起劇烈的變更，又深深的引起各國的懷疑和批評的精神。這些大戰的結果就是成人教育運動的導火線。成人教育還是在纖弱的時期內，而且到這個時候才掛枝放棄實已嫌過晚了，不過它的根基已經堅實的埋在土中了。

## 美國成人教育協會

美國紐約城有一個基金團叫作卡諾基財團 (Carnegie Corporation of New York)，這個團體專以促進文化，傳播學術和思想為宗旨的。大戰後成人教育興趣之囂塵上和成人教育事業之如春筍怒放，這個現象喚起這個卡諾基財團從事美國成人教育的研究。第一步它認為

要作一個狀況的調查，看看國內的成人教育事業有多少，是怎樣子的，公衆對於成人教育的興趣是如何，然後再進行做系統的研究計劃。

這次的調查之後，卡諾基財團發現了國人對於成人教育之重視和興趣之濃厚，於是乎不  
等研究的結果發表就招集一個會議請各處足以代表的人士討論與成人教育有關的種種事實。  
這個會議舉行於一九二五年十月。到會的人一致認爲已到一個要有像歐洲一樣的大規模成人  
教育運動的時機了，又認爲運動的途徑應由從事成人教育的人來決定何去何從，而不宜劃出  
一個模型以範圍這個運動。這次會議之後又招集了些會議，美國成人教育協會就是從這些會  
議產生出來的。

美國成人教育協會在一九二六年十月設立事務所於紐約。協會遵守會議的結果，所以它  
不抱管理和監督的宗旨，又不打算規定出一個標準來使各處的成人教育趨於統一化。它祇是  
一個調劑的機關，使從事成人教育的人和成人教育的思想得一個薈集的地方，使成人教育的  
種種活動得一個相互交換的中心。言它的目標有下面幾個：一是收集和傳播現有成人教育的



種種事業，活動和方法；一是補助從事成人教育的團體和指導有意辦理的團體創始成人教育事業；一是出版與成人教育有關的東西和收集他處出版的同類的東西；一是協同研究成人教育的基本問題；一是招集會議以資成人教育思想得以交換，及從事成人教育的人們的經驗得以互通。

協會採取穩健的政策，慢慢的往前發展。它常常出版些公報，日後希望能把這類公報擴為定期刊物。（譯者按：美國成人教育協會從一九二九年二月起已出版一種成人教育季刊，現已出至第二卷四冊，譯者已為文介紹這個很有價值的雜誌，請參閱教育與民衆第七期）。它協助關於成人教育的研究事宜，它和紐約城的社會研究學院合作，開辦四個成人教育師資訓練班。它已經招集兩次的成人教育全國會議，教育家到者極衆。（譯者按：協會在一九二九年五月二十日至二十三日已在 North Carolina 舉行第四次的成人教育全國會議，各處到會的代表有一百五十人）。協會已經加入世界成人教育協會（World Association for Adult Education）為一個會員了。

美國成人教育協會的會長是哥倫比亞大學師範學院院長 James E. Russell，副會長是加利方利大學擴充教育處處長 Leon J. Richardson，祕書是女青年會協會教育與研究部幹事長 Margaret E. Burton，會計主任是美國銀行公會教育委員會主席 John H. Pfeiffer，執行幹事長是 Morse A. Cartwright，會址在紐約城東第四十二街四十號門牌。（譯者按：協會的組織分爲執行評議兩部。它的工作除了出版成人教育季刊及其他許多刊物之外，對於畢業同學教育 (Alumni Education)、家長教育 (Parental Education)、工人教育、監獄教育、大學擴充教育、成人教育試驗班……等問題都極爲重視，或自行從事研究和試驗，或補助他人從事研究和試驗。協會並出版一套成人教育叢書，現已出有八種，每種都是一本巨著）

## 公立成年補習教育

要敘述美國今日的成人教育，第一要先討論補習性質的成人教育，十四五歲的青年離開學校後的十年的光景，這十年的光景是很重要的時期，他的一生的趨向在這時期是很決定了

的，這約模十年的時期是一個過渡的時期，現在我們來談一談處置這個過渡時期的成人教育事業。這類事業中最精密的是公立的夜校，初級程度和中等程度的技藝和職業學校，補習學校及一部份時間學習一部分時間工作的合作學校 (Co-operative School)。

每年肄業於公立夜校的男女約達十萬人。這項學校差不多全是在城市中心，在人口達二萬五千以上的城市，因為這類的城市才能有這種設備的便利。學生的年齡從剛過學齡時間的到中年的都有，中年的學生大抵是想學習英文的他國移民。夜校的課程有和日校相同的，以應那些因家境的緣故而輟學的人的需要，也有是為職業預備的技藝科目。夜校在公立教育中的位置是日見重要，不過它功用的效率實遠欠完善。課程是太因襲日校的，不會處處顧着成人的特殊需要。教師差不多全是在日間也擔任教務的人，所以夜校的教師精神上和身體上都感着疲乏。鄉村夜校的性質和城市的有所不同，幾乎完全是職業性質的，課程趨重於農業的科目。在鄉村方面，夜校不容易開辦起來？所以夜校在鄉間還是一個很新的東西。

補習學校也是一個很新的東西，全國還祇得半數的州設有補習學校的，而且還是設在較

大的城市裏。入學的條件因州而異，有些地方要年在十八以上的。上課的鐘點有一星期四點鐘的也有一星期到十八點鐘的。課程有職業性質的有非職業性質的，二者分配得很均勻。補習學校的問題方在源源而出。合作學校可以說還在試驗期內，它是一個上課一半工作一半的學校。上課與工作交換的時期有在一日內劃分的，有在一星期內劃分的，也有上課一星期工作一星期的，也有上課兩星期工作兩星期，甚至還有比兩星期更長的；不過通常是以一星期為交換的時期。學生要遵守半工半讀的原則，要和雇主商議妥當得一個工作的機會。合作學校創始於辛辛拉達大學 (University of Cincinnati)，時在一九〇六年。其後中等學校也採用此制。此制現已廣達於二十多個州，學生全體人數約有五千。（譯者按：關於這類公立成人教育事業的詳情可參閱 L. R. Alderman: Public Education of Adults in the Years 1924. 1926, 此書為美國內務部教育司一九二七年出版之第十八期公報；關於補習學校的詳情，可參閱一九二九年出版之第十四版大英百科全書內 Continuation School 一條。）

## 成人的工業學校和商業學校

私立的商業學校爲數極多，如教授打字，速記，簿記及高等商業科目等的商業學校到處皆有。私立的工藝學校和慈善性質的技藝學校也是很普遍的成人教育事業。這類學校品質不一，有辦理得過於瑣碎的，有是很簡陋但圖牟利的。但是我們可以說大大小小的城市都有教授工商業科目的機關。

## 宗教團體之成人教育事業

沒有公立的正式學校或私立的正式學校的地方，多半有以提倡宗教及社會福利爲宗旨的團體設施教育以補救這種缺陷。如男青年會女青年會，又如勢力較弱的希伯來協會 (Hebrew Association) 及哥倫布青年社 (Knights of Columbus) 都是這類團體的例子。男女兩青年會密佈美洲大陸各處，組織且極嚴密。這類團體的主要宗旨是宗教的和社會的，教育的事業是它們一種副工作。受男青年會所附設的教育的人每年有十萬人，差不多全是入青年會的

夜班。十萬人中有一半是學習商業的科目，有四分之一是學習工業及其他的職業科目，有七分之一學習中學校和高等學校的普通科目，其餘的約有百分之十學習與職業無直接關係的科目。男青年會所辦理的種種會社，文藝研究會，演講，音樂會，社會式的教育……種種，不用說是對於學校以外的青年有很大的教育影響。女青年會所辦的教育事業比較更趨於社會式的。它組織些會社，研究會和討論班等以爲缺乏教育機會的女界求一文化的出路。它對於文化研究的注重，遠勝於男青年會。它的『教育和研究部』正在進行做成人教育根本問題的研究。它的『工業部』的教育事業集中於社會科學的研究。希伯來協會和哥倫布青年社的工作也和男女青年會大同小異，不過就是規模小些。可是希伯來協會對於文化事業的注重更是顯而易見。

### 實業團體所辦之補習教育

工業生產之日趨複雜和分化，同時爲公立職業學校所不能滿足的新的需要又層層而出，

所以規模巨大的製造業視它們工人缺乏工藝的技能這件事爲一個嚴重的問題。公立和私立的職業學校的數目不足以供工業的要求，而且現在的職業學校傳授與學生的祇是些大概的機械和工藝的訓練，不能給學生一種特殊的工業的訓練，從最完善的工業學校出身的人，等到他從事實際工作時還需要另受一種特殊的訓練，以適應他所從事的工業所採取的方法和門徑。因此之故，一般大企業漸漸起而自行辦理教育事業以訓練人才。這是現在美國教育一個有趣味的發展。大企業如美孚煤油公司，如西門丁公司，如電話事業及其他大製造的工業都是自辦有教育事業，從粗簡的學徒訓練班到技藝精深的訓練都有。這類教育設施大抵是範圍狹小，專着眼於基本業的需要，不過有時因要培養基礎訓練，所以也有些初步學科的設施。

## 美國的公立圖書館與成人教育

美國最普遍的，影響最偉大的成人教育機關，要推公立圖書館了，不過它原來不是稱作成人教育機關，原來的宗旨也不是爲此而設的。美國的公立圖書館在量的方面在種類的方面

都呈驚人的發展。全國有公立圖書館設備的區域達四千處之多，有些祇有幾千冊的，可是有些就有好幾十萬卷的。大多數的大學圖書館也供獻一部份的便利與社會一般的人民，有些是直接供獻的，有些是經過大學的擴充教育部。美國四十八州每州都有州立圖書館，有三十八個州立圖書館設有借書處以謀增進公眾的福利，內中有每年祇借出幾千本書的，可是像 Oregon 和紐約二州則每年借出之書且過於八萬之數。有些州立圖書館辦有巡迴文庫以利偏僻之處或沒有圖書館設備之鄉村的居民。藉巡迴文庫借出的書籍一年差不多有一百萬之多。公立圖書館幾乎清一色是公款維持的，不過圖書館事業的發展付鋼鐵大士 Andrew Carnegie (卡諾基) 促進之力極巨大，差不多有一千五百個城市的公圖書館的建築是卡諾基捐助的，美國圖書館事業的發展雖然是世界各國無可與之比擬者，但美國人口有一半仍然是沒有享受公立圖書館機會之便利。

美國公立圖書館制度最可注意的地方不是它的規模宏大，而是圖書館界的領袖對於圖書館的工用所持的觀念。他們以為圖書館這個東西不是一個呆板板貯藏書籍的地方，而是一個



活的教育機關。書籍是研究學術的工具，圖書館是書籍最大的寶庫。所以圖書館如果不是社會上教育機關的一部分的話，至少它是社會上教育機關的一個不可缺少的助手。美國圖書館協會是全國圖書館的一個總機關，在這個機關的領導之下，在這個機關負責人員努力提倡之下，全國圖書館現正在求所以發揚這種新觀念。自動想利用書籍的人，他們跑去自然是圖書館歡迎之不暇的，可是現在的圖書館真是野心，它們不但要給這些自動來的人種種便利，而且要把種種的便利送到社會上一般人的身上，現在圖書館界和成人教育運動有密切的關係，有密切的合作。美國圖書館協會就設有一個『圖書館與成人教育委員會』，專司促進成人教育運動的事務，有專人負責管理。這個委員會的工作極為活躍。

圖書館事業對於成人教育的第一個貢獻是供給社會人士關於成人教育消息的一個問津之所。成年的人想善用閑暇時間而不知何從下手，成年的人不滿其工作而思有以改進之，然而不知何從滿足這種慾望，在這方面圖書館就有可以幫助的地方。圖書館收集種種與成人教育有關的消息，成年的人尋找成人教育機會來詢問，圖書館以所得的消息告訴他們，圖書館可

以爲些成年人做選擇學校的指導。所以圖書館應備有一個冊子，專載與成人教育事業有關的消息，愈完全愈好愈準確愈好，同時並有熟於各成人教育機關工作的人員。在這一方面講，圖書館就好像是成人教育的侍候者。

美國今日大多數成人教育事業最大的缺點是組織散漫，經費缺少，設備簡陋。它們能夠供給一個教師，能夠預備一個地點，此外再不多有什麼了。對於研究的資料——書籍——是缺乏得很的。爲了要以書籍幫忙的緣故，圖書館的人員對於本地成人教育機關正在進行的工作要瞭如指掌，他要知道這個教育機關什麼時候在做什麼，那個成人教育機關什麼時候在做什麼。譬如目前當地的公開論壇正在舉行若干次關於國際關係的演講，當地工會附設的工人班正在學習經濟史，當地女青年會有一部份的人打算冬季研究英國文學等，圖書館人員都應該知道。知道之後就可以把這項工作所需的書籍和額外的參攷書目送去。同時圖書館人員和學生有些來往，察學生閱讀困難之所在而補助之或介紹以更適合的書籍。所以圖書館在這方面講，簡直就是一種成人教育事業而不是附帶的。

以上說圖書館一方面應該供給成人教育的消息，一方面要以書籍爲別的成人教育機關服務。此外，圖書館在成人教育中還可以有種貢獻。許多成年的人喜歡自己埋首學習不願加入什麼成人教育的團體裏。圖書館要顧到這類成人，這也是圖書館一個極好用武之地。這類喜歡自修的成人，其需要補助正不下於加入了團體裏面的成年學生。

幫助這類成人，這是圖書館唯一的責任和機會。講到這類成人，他們的差異極大；他們的需要極廣。有些成人讀書爲的是想提高他們的境遇，有些爲的是想擴大眼界，有些是想滿足某方面的好奇心，有些祇爲娛樂計。可是無論爲的是什麼，他們能夠確知要讀什麼書，能夠知道何者應先讀何者應後讀的人，那要算是例外的了。往往起頭起壞了弄得永久心灰不前。辦理成人教育的人常常會聽說：『啊，我起首念的是那一本，可是太難了。』其實祇因爲他開始就念那一本才覺得太難，這是選擇不得當的錯誤。

怎樣解決這個問題呢？單供給書籍是不夠的，同時要給他們一種自修的指導，作他們的顧問，介紹他們『讀書指導』。對於自修的人要和他有所接觸，知道他的興趣何在，知道他的

教育程度如何，然後給他一本合於他的興趣和程度的書。讀完一本書時，要知道讀者的意見如何，知道他還想怎樣進行，然後再給他一本適合的書，把他的興趣再提上前一級。對於那些有預定要學習範圍的自學的人，或者是想研究一個特殊的題目的人，指導者可以特爲他預備一種「讀書指導」，需要時還請外邊專家來幫忙。總之要設法把讀者的興趣吸引着，要把他引到一個有系統的讀書的道上，不是隨隨便便的，不是散散漫漫的。

當然囉，自修指導之成功與失敗繫乎擔負指導者之爲人極大。指導者要怎樣的人呢？美國圖書館協會對應備的資格曾有所例舉：『當自修指導或顧問的人一定要有最高的資格。在智識方面他的造就不但要廣而且要深。他對於替讀者找材料組織材料要有像一個老練的圖書館長這樣精熟。他人品要高尙，爲人要機敏，要具同情心，要有熱誠，要像一個良教師這樣懂教育心理學。他要有這種的智識和經驗，就是對學習同樣科目的人而能力，教育程度和所抱宗旨不同的能各介紹以適當的書籍。』

『讀書指導』是某門科目的大綱和一張與這門科目有關的參攷書目。參攷書目是『讀書指

導』的中心，是經過仔細選擇的。不光是把書名列出，對於書的內容也略加介紹，並且把它們對於這門科目的關係和它們彼此間的關係也要說一說。『讀書指導』的用意在指導讀者研究某門科目時知何書應先讀，何書應次讀，何書應後讀，希望讀過所介紹這幾本書後，如果對於這門科目不有一個深切的了解，也會有一個明瞭的認識，並且能喚起讀者的興趣，生出繼續向前研究的慾望。美國圖書館協會是編輯『讀書指導』一個先鋒，它出版了一套『讀書指導』，叫做*Reading With a Purpose Series* 眼前出版了約四十冊，裏面有種種科目的。每一冊先載這門科目的一個綱要，後附以六本書的介紹。現在已經出的有關於哲學的，歷史的，經濟的，文學的，國際關係的，心理學的，音樂的，美術的等等。美國圖書館協會所出的這種『讀書指導』在美國各處圖書館都有出售，兩年之間銷數竟超過二百萬冊之多。一本新的『讀書指導』出版之後，它所介紹的那六本書就隨之有一個突進的需求，這是很可注意的事。

圖書館還有一個當前的問題，這個問題或者可以說是成人教育的根本問題。那就是適宜書籍這個問題。什麼地方都是這樣，美國也是如此，從事成人教育都感覺到供給一般人閱讀

的書籍非常之缺乏。書籍多是爲專家爲學者作的，要不然就太過於「通俗化」了，致範圍，事實，理論都非得宜。這個結論固然是太寬泛，不過事實上例外也真少，並不能說是言過其實。成人教育要想長足的進步，一定要有一種適當的成人讀物出來，要淺易能爲一般人閱讀而內容並不因之受損的讀物，辦理這個事業當然不是圖書館的主要責任，不過圖書館也免不了要做的，如果它要從事供給成人教育的工具這種職務。

以上論到的種種不是說美國的圖書館都已經做到了。假使拿剛才論到的種種作爲一個鵠的話，那末有些圖書館做到這裏，有些做到那裏，距離這個鵠的有遠有近的差別。有些已快達到這個鵠的了，有些還剛邁步向這個鵠的走。但是朝着這個鵠的這一條路已經踏勘好，已經劃分清楚了，圖書館界已經有一種有意識的努力往那邊前進。總之美國公立圖書館是最普遍最有勢力的成人教育機關。（譯者按；讀者欲知詳情請閱美國圖書館協會出版之 *Libraries and Adult Education* 這一種季刊）

*Libraries and Adult Education* 一書及 *Adult Education and the Library* 這一種季刊)

## 博物院與成人教育

博物院這種成人教育事業，其性質和圖書館相似，但是沒有它這樣普遍。近幾十年來博物院的地位在美國人的生活中頓起變化。它再不是一個貯藏奇珍異寶的地方，它再不是特為專家收羅研究資料的場所。從前它等候人家前來利用，立在一個被動的地位，人家來了它好像還有些不願意的樣子，到了現在再不是抱了這個態度了。和圖書館一樣，它現在要把它的好處送到公衆的身上去，唯恐人家沾不着它的利益。當然囉，從間接方面說博物院一向就是一種教育的事業，不過現在所異於昔的，就是它是有意識地努力要變成一種直接的教育力量。它力求變成一個民衆藝術的教育者，它興辦種種的教育設施，如舉行演講，如舉行陳列室談話，如對於參觀人之加以指導，如印行通俗出版品，如收藏品之出借，如辦理巡迴展覽會，如規定時間備學生及製造家之諮詢，如組織研究班等等。上述種種在目前自然是祇限於較大的和設備較豐富的博物院而言，不過所有的博物院都以此種種為所欲達到的鵠的。

紐約城的國立博物院憑恃它財力之充足和美術品收藏之豐富，所做的教育活動最多，範圍也最廣。它對於教育努力的程度可從下面這些事實看出來。在一九二四年這一年內曾舉行八百五十次演講，聽講者達五萬多人；曾辦八十一次特別班，受其益者達四千人，這四千人都是需特殊補助者。在同年內它的四個常駐的指導員有八百四十次的訂約，會員，參觀人，教員，學生等和他們接洽的共達三萬一千人。有三千人曾借用它的收藏品。玻璃片，翻刻物品，像片等借出之數達十萬件。公開音樂會曾舉行八次，到者達七萬人。除開上述種種之外，那些隨隨便便來參觀的人每年平均有一百萬之多。舉行的演講差不多全是有系統的科目佔時間很長的。演講的人或是博物院的職員，或是哥倫比亞大學的教授，或是紐約大學的教授

美國國內其他博物院都模倣紐約城國立博物院的工作，在它們設備的可能範圍內盡力追隨着。有些博物院因應所在地的特殊興趣和需要而與辦種種特殊的事業。像明尼亞波利斯美術博物院 (Minneapolis Institute of Art) 有一個男子商人美術社，那面有會員二三十人，都是在白天從商的人，他們每星期拿一晚出來集在一塊繪畫。「社」(Club) 這個名辭比「班」(Class)



來得好，因為他們來受繪畫的指導是為娛樂計而不是來上班受課。社員們每年有一個展覽會。布法羅 (Buffalo) 城的自然科學博物院創設一種推廣的制度，在各處分設十個中心區，每區每星期有一次演講，演講一共有十八次。各區各有它自己的組織，並有決定一年工作程序的權力。講演的主題多半是屬於自然史，科學與遊歷等的。

## 美國的工人教育

有組織的工人教育運動，其興起於美國較之歐洲某幾個國家稍為晚遲些。這是美國工業發展晚遲的反映。勞工問題之發生是比較新近的事。一直到現在還不能說是有一種明確的勞動階級的意識，因為明顯的無產階級的存在還不怎樣的長久。粗粗的說，美國總是在一個勞工缺乏的狀況裏。一方面是因為國內的人口密度未達到飽足的標準，一方面又因為西方有一大塊未開拓的地方，一塊大可以供工業發展用武的地方，所以不但怕過剩而且還有一點兒勞工供給不足之虞，在十九世紀終了之前，不滿足的人總會有路可走，走到西方去。有一個

時期國外移民源源而入，勞工之供給大增，不過移民輸入最盛時也就是工業發展最猛進的時期。因此並沒有什麼不平衡的現象，需要總是在供給的前面。歐洲勞動界汲汲所爭的，在美國因得供求律的保障而遠不至此，美國是一片新土地，財源富足，資本家易於獲利，他們也落得大方些，工人們不必苦爭力求而後才能獲得生活之安全。美國勞動者缺乏一種像歐洲勞動者所遭着的壓迫，他們不感覺有團結的需要，所以美國勞動者的工人組織發展晚遲。如同他國的勞工運動一樣，初起時要努力於獲得社會的地位，美國今日的勞工界還沒有完全獲得組織團體之權利及以團體名義行動之權利。

這當然是在意料之中的，處在這種情形之下，工人教育之成爲一種運動必定是幾年來才抬起頭的。這個運動是如此的簇簇新新，是如此的散漫無系統，它是在一個形成的狀況裏，是在一個前進的時期裏，所以現在我們對於它的性質和狀況加以觀察實是捉摸不着。但是從現在工人教育的狀況看來，有許多地方可以證明它有一個很光明的前途和一個很有作爲的生命。工人教育之能發揚光大不用說是要有待於一個有意識的工人運動之扶助。不過同時進步

的工人教育也能替工人運動打出一個新路來。在美國這方面的情形也同別的事一樣，我們可以料得出歐洲演進之跡會在這裏逐漸出現。

若是想把美國的工人教育做一個綜合的研究，那末得把近廿五年來散在各處的零零碎碎事業和現在從事的種種新事業加以陳述。本文當然不能把這些全顧到。我們祇能在這裏提出三類工人教育事業來說，一類是美國工人教育局 (Workers' Education Bureau of America)，一類是勃魯克屋 (Brookwood) 的工人住宿大學，一類是幾個地方性質的工人學院和研究班。

先來說美國工人教育局，它是全國工人教育運動的一個中樞機關，成立於一九二一年，爲紐約城一些工會人員和教師所創辦。它的宗旨有五：一是作爲美國工人教育運動的一個中心機關；一是引起國內工人對於教育之興趣；一是輔助各地方開設工人教育班；一是劃一形式式的工人教育試驗；一是使得各種試驗得收一種互助的利益。辦事處在紐約城。它對於工人教育有種種的計劃，並常招集會議討論工人教育問題。

工人教育局成立的時候正值美國總工會提倡工人教育的呼聲重起時。提倡工人教育的呼聲在總工會方面已有多年，不過在歐戰時和歐戰之後這種思想才見重於人，同時又看見英國的工人教育之成績斐然，於是以教育來培植勞工界的人才，這種需要甚視為迫切。在這個高唱時期中，工人教育局在一九二一年呱呱的出世了。

總工會是美國勞動界最大最有勢力的團體，工人教育局成立後，它的代表就想和總工會發生一種正式的關係，果然在成立後六個月之內就商妥一種合作的辦法。過了一年之後，總工會就給工人教育局一種正式的頌祝，再過一年並介紹全國的工會和它發生關係。現時和教育局有關係的差不多已有總工會全體會員四分之三了。教育局並且變成總工會為會員設施成人教育的機關了。它的執行委員會由總工會代表，全國工會的代表，地方工會的代表，工人教育機關的代表等組織而成。總工會的會長是教育局的名譽會長。它實在是工人教育運動的領導者。六年來工人教育之突進，實應歸功於工人教育局。它派幹事到各州去幫忙，有些州已有工人教育計劃，但是沒有辦好，幹事就去給它們指導，還有些州很想興辦，但是不知怎

樣下手，幹事就去爲之設法。工人教育局實是一個工人教育的樞紐機關。它編輯教科書，講義，讀書大綱等。最有價值的事，就是它集合許多人才在一塊解決成人教育的基本問題和工人教育的問題，如這些教育的根本觀念，教授法，課程，教材等等。

工人教育局的工作可以拿下事爲例。一九二四年局裏派出一個幹事到Cincinnati去視察那邊的情形，那個州是人家認爲適於設立工人教育的。籌辦工人教育的幾個零星企圖雖然是無聲無嗅，但仍然有一股強烈的興趣存在。他到那裏之後，先在一些工業中心地方演講，說明工人教育的意思，然後招集那些對於這個問題有興趣，願意再在上面費些心思的人開一個會，如果有很好的反應，他就組織一個班，不一定開什麼班，來的人的興趣在那一方面多的就開那一種班。班成立之後，他給他們幾個演講，替他們選擇課本，或者自己替他們編講義，又替他們在地方上選擇教師，然後離開到別的地方去。到後來，當然有一種反動出來，初起一股的熱心慢慢的衰下去，學生的數目逐漸少下去，於是乎他又回來再設法把他們興奮起來。開班不是難事，難處在使得成立的班繼續下去。工人教育局如果辦理得人，要能知道興趣的

曲線，什麼時候會冷淡下去，就要去給打一針，讓他們再鼓舞起來。

工人教育局最大的貢獻是它的出版工作。缺乏適於普通人使用的出版物，這是成人教育進步的一個阻礙物。工人教育局要在它這一方面除去這個阻礙。出版的東西有三十本書，小冊子，講義等。這些出版物最有價值的地方是作者寫的時候把勞動階級放在腦海裏，價錢定得很低，讓工人能夠買得起。這項出版物銷路廣大。它出版的工人叢書之中有這些書籍：

Mary Beard 做的美國勞工運動短史； Sterling D. Spero 做的國有工業下的勞工運動； James Harvey Robinson 做的知識的一般化； Alice Henry 做的婦女勞工運動； David J. Saposs 做的工會組織之叢論； Howard Lej McBain 做的現行憲法。出版的講義和小冊子，有論英美的勞工運動的，有概論美國社會與政治史的。此外還出版各種叢書，討論童工，女工之保障，工人住宿等的問題。它從前出了一種季刊，出了四年，現在出一種月刊及一種會刊專載消息。

工人教育局的幹事長是 Spencer Miller, Jr.。美國總工會 (American Federation of La

bor)的副會長Matthew Woll是它執行委員會的主席。

我們現在且來述勃魯克屋勞動學院(Brookwood Labour College)。雖紐約城南點鐘的路程有一個地方叫做Katonah，那便是勃魯克屋的所在地。勃魯克屋是美國一個住宿的勞動學校。經過一班教師和工會裏的人共同慎思熟籌之後，這個學校在一九二一年成立起來了。它的宗旨在訓練工人從事於勞工運動的工作。大多數學生是由各種工會資助入學的，因此這個學校可以視為美國勞工運動的代表，在它的學生之中呈現出美國勞動界的種種色彩。雖同卓而學，然而其中有見解屬於極右傾的，有懷抱趨於極左端的，從視鐵道國管為危險政策的共和主義者(Middle Western Republicanism)到第三國際之激奮的信徒都有。學生之中有美國西部小城的工會的會員，他們對於團體行動這種思想祇是新近才知道，同時也有沿大西洋的織業工會的會員，他們已染有歐風，深有階級自覺的念頭。還有，一堂之中聚集各色的種族，有拉丁人，有斯拉夫人，有猶太人，有美洲血統的盎格拉撒克遜人。混合形形色色的原素在一塊，這事本身就是一個不可思議的工作，不過也是一種教育作用。從小的方面看這個情形

是美國勞工運動的一事體。其實就是美國文化的縮形。

教魯克屋的修學年限是兩年。所有的學生都要全部份住宿在學校裏，對於料理房屋和地方的責任大家分起來担荷，有些司烹飪，有些洗刷碗碟，有些清理爐灶，融融然充滿一種團體互助的精神。如同別處的工人教育一樣。課程裏面是以社會科學為主，至於方法則以討論式為主。

有一種研究科，入學的人以第二年級生為主。研究科的性質有些類乎英國的導師制(Tutorial System)，規定時間和每個學生有個別的接談。課外自修和讀書報告是極爲注重。學校有一個優良圖書館以供學生應用。我們須知這一層，大多數的學生是沒有讀書的習慣，起頭時要教他們怎樣讀書，還有些學生不是本國人，他們得先要克服言語文字的困難。

第一年的課程包括下面這種種科目：讀書法；英語寫作和會話之訓練；民權須知(Parliamentary Law)；文化史；心理學；社會經濟。第二年課程則有下面這些：美國勞工運動史；外國勞工運動概觀；政治；工會管理；工會組織；勞工法規與行政；英語；勞工運動之重



要問題。最後這門功課是一個研究科目，佔學年最末的八星期的全部時間。它實在是一門關於當前社會問題的輓覽。學生平均五十人。

教魯克屋在正式課程之外，還設了一個夏季講習所，時間一個星期至兩個星期。這是專爲工會的辦事人員而設的，他們在一年之中祇有很短的時間能夠離開職務。担任功課的人有六位，一是經濟學方面的，一是關於工會組織方面的，一是英文方面的，一是新聞學方面的，一是心理學方面的，一是戲劇方面的，六位之外還有一位指導員和一位管理圖書的人。

### 其他勞工團體的教育事業

想把美國國內的工人教育事業敘述得很精密，那是一件不容易的事，因爲它太變遷無定了，太零零碎碎沒有系統了，而且不能夠把它們的由來都追跡得出來。全國工業的城市裏都有工人教育的學校，這類學校數目甚多，有些城市有許許多多，有些祇有一所或兩所，有些工人學院同時開設科目有五種之多，有些祇開設得工業史一班，每班學生有二三十人的，也

有祇得四五人的，上課時間有佔整個冬季的也有祇上五六次課的，程度方面從淺顯的演講到很艱深的工作要應用到社會史和經濟原理的都有。總之，美國工人教育事業，其間有形形色色之不同，差異極大。上班的時候，通常不是很正式的，圍着一張圓桌採取討論的方式比剛是指手劃腳演講的時候多。實施工人教育的團體也有大也有小，有的是全國的工會，有的是一州的聯合工會，有的是一城的聯合工會，有的祇是地方上的一個單獨工會。

全國性質的工會之中對於教育事業致力最大，成就最可觀者要推萬國女服工人協會（International Ladies' Garment Workers' Union）了。它並且還是工人教育的一位開山老祖，在一九一六就有所努力了。工人教育運動會深深的受它的影響。女服工人大抵是新近移入來的外僑，他們來時把歐洲的階級意識也一同帶進來，所以他們提倡工人教育獨早。萬國女服工人協會的工人教育事業大本營是在紐約城，工作的範圍有三種。第一種是工人大學，爲作有系統研究的場所，像研究心理學，歷史，經濟學，社會學和勞工運動等高深的科學。每年平均有學生二百五十人。第二種是中心學校，一共有七個，在紐約城各處公立學校內上課。

中心學校可以說工人大學的預備學校。一個星期有三晚是英文課，教員由市教育局供給，還有一晚是體育課，別的科目像勞工運動，社會科學，心理學等也有，不過沒有像工人大學這樣高深。第三種是推廣教育事業股，從事辦理公開演講，及替工人開設初等班及討論會等。萬國女服工人協會對於編輯講義，讀書大綱及其他教材頗以有成績見稱。

意列若 (Illinois) 礦工聯合會和兵夕法尼亞 (Pennsylvania) 礦工聯合會，這兩處的工人教育設施頗為有趣。先說兵夕法尼亞這方面的。這裏工人教育會經過一個長久的罷工和費了許多勁才爭得來。由 Paul W. Fuller 費盡口舌鼓吹工人教育的思想，才成立了幾個工人教育班，現在每天夏季有一個五天的講學會，每天有演講有公開討論。在意列若這方面也費了很大的勁才成立了一個有組織的教育部，辦理通俗演講及替少數人辦理有系統的科學。歷史，經濟，政治學，文學，採礦工業等是意列若工人教育中很普通的科目。

工會和大學校合作辦成的工人教育，在美國祇有在加利芳尼州找得著。工會和加州大學合組一個委員會，四個大學方面的代表，五個工會方面的代表，他們共同決定每年的教育計

劃，招生事宜是工人這面担任的，課程的編制，教材的收集，教員的分配，這些事是大學這面幫助的。他們能夠同心協力地做，做得很和諧，大學方面表示很熱烈的同情，工人方面絲毫不帶猜疑。第一年（一九二五）開辦了十二班，入學人數有五百，內中有一科叫做「近代文化之趨勢」，是Max Radin在舊金山教授的，入學人數平均有六十。這種合辦的教育可以說是工人教育運動一件圓滿的在事情。加利芳尼的例子大足供他州工會的效法，同樣的試驗儘可在別的地方試試看。

城市工人學院是一種很特別的事業，大抵言之，它們是在一城的聯合工會的主辦之下。有些大城市裏，像波士頓，菲列得爾菲亞，但維爾，辛辛拉得，波特蘭，西雅圖，芝加哥，巴爾的摩，華盛頓等處，工人學院就無異於一個大學，它們有精密的計劃，有系統的學科，有一定的時間，有固定的組織。有些小城市裏，像密爾窩基，得梅因，聖波耳等處，工人學院就祇有兩三科。在別的地方，工業人口不多，或是工人教育這種思想不很成熟，那末興趣起時工人教育班隨之而起，興趣滅時工人教育班隨之而消，興趣是重要的支配勢力，在這

些地方就是這種情形。教員在可能的地方是大學校的教授來兼任的，或者是本地的中等學校的教師，有時候是工會的辦事人員。經費有時是地方工會擔當的，地方工會的會員每人要公攤一個數目，學生祇是名義上說是收費罷了。照估計美國現有四萬男女是在工人教育班裏面求學的。至於通俗演講，公開辯論等事業所達到的人數要比四萬多好幾倍。但是從美國人口有一萬一千萬這個數目看來，就算是工人加入工會的有四百萬論，受工人教育的人數也顯得太少了。不過照美國勞工運動的形勢看來，這或者已經在我們意料中的了，人數要有迅速的加增，那是一個空想而已。

### 私立函授學校事業

函授學校是美國最普遍的一種成人教育，學於斯者的人數最爲可驚。世界上無論那一國都追美國不上。你看，一年內有二百萬男女的名字列在各函授學校的學生名冊上，單是這一點，對於它的發達應該有一個觀念了。每年差不多有一百五十萬人是函授學校的新學生。專

門學校和大學校的學生人數合起來祇等於函授學校學生人數的四分之一，函授學校的學生比專門學校和大學校的學生要多四倍。學生人數這麼多，每年所納的學費自然是一個大數目，一年的工夫，短短一年的工夫可以收入七千萬美金。

今日我們所見的函授學校有一個古怪的源起。美國是一片新土地，因為是一片新土地，美國有許多東西是有種奇異的演進，函授學校就是其中的一個。在那人煙稀落的西方，偶然間會有一種宗教集會。通常稱為野營會議的，牧師不常來的，來時便集幾天的會。集會時四週的居民傾鄉而來，一面是想滿足宗教的饑渴，一面是來交際交際，藉此得一種變化。有時候野營集會是有專人管理的，並且舉行有定時的。紐約沙多格湖畔 (Chautauqua) 的野營集會就是這樣的一個，它後來發展起來便招集一個星期日學校牧師的會議。起先祇是從事做訓練星期學校裏服務人員的工作，到後來學生人數多起來了，課程便擴充了，普通的科目也加進去了。那時有些求學之心甚切的人，他們深以不能時常受教為憾，於是乎想出通函教授這個辦法，這就是函授學校的起源。到一八八五年時函授的方法已頗盛行了。此外函授學校還

有一個興起的緣因。將近在一八八〇時，Pennsylvania 的礦區有一個新聞記者，他在報紙裏面闢一個問答欄，專論礦工的安全問題。這件事情深深引起當時的注意。後來他就編輯些書出來介紹歐洲礦工安全的方法。許多人還想對這個問題作系統的研究，於是他就編成一套講義，用函授的方法來教授，後來在別的科目上也有同樣要求的呼聲了，於是課程的範圍逐漸擴大，現在兵夕法尼的萬國函授學校就是這樣產生出來的，它在二十五年的工夫裏，差不多收納了三百萬的學生。現在通行的函授學校制度就是這樣發展出來，形成今日成人教育的一種制度和工業上的一個訓練機關。後一點或是更值得注意的。

關於函授學校有一點要知道的，就是這裏所給的教育和從這裏所能得的教育有百分之九十五是職業性質的，或是屬於工業方面的，或是屬於商業方面的。進函授學校就是想獲些知識，藉此能謀得更優高的位置。假使函授學校對於這種教育設施得宜的話，它們是無可指摘的。社會上對於這項教育確是有一種需要，那是不成問題的，在大的市鎮之外，函授學校就是唯一的機關從這裏能得着這項教育的。從教學方法方面說，函授的方法也不能加以不科學

之名。有些學問固然無論在什麼情形之下是不能採用函授方法的，但是有些學問，如果認真話努力的話，那是能夠從函授的方法獲得成功的，甚至於反會有更好的結果出來。學生雖然和教員不在一塊，但他可以得着教員充分的注意，這是一點好處；功課一定要自己做，要經過自己一番的組織，並且要弄得清楚能夠用筆寫出來；學生可以照着自己的能力去學，不至於拚命隨着聰明的在後面追，也不至於爲那些愚笨的人所牽制，能夠隨着自己的力量往前進。不幸得很，甚至有些最好的函授學校也有此病，開設那些無論怎樣不能用函授的方法來教授的科目。有些學校開設些科目像醫學，美術，看護，製造等，它們祇要能收學費不管實際上這些科目能教授不能教授。許多函授學校，（當然不是全這樣，）那是不誠實的，是違背良心的。

實在講起來，很多價值夠不上稱爲學校。它們是商業的經營，想從那些易欺的人身上括些利益。有幾個甚至可說是近於犯罪。不過也有少數的函授學校，其初旨固也在於牟利，從教育上說總是一件危險的情形，但也有相當的價值，有成千成百的人受着它們的實惠。



函授學校招生的方法也是不好的。從學生身上所得的收入有百分之三十到八十是用在設法羅致學生這個用途上去，所以函授學校用錢在招徠術上面比用在教育本身來得多。招徠學生的方法或是用廣告或是用跑街去游說。函授學校的科目，每科從美金十元到美金二百八十元都有，視學校和科目而定，年均是美金四十元。收入的四分之一用在廣告上面。廣告許多是說得天花亂墜，甚至近於欺騙性質的。像說二十課就可以教人寫劇本，像說入學六月可使學者薪金增多兩倍或三倍，用種種巧妙的方法引起人家求富的慾望而來上當。在出版品上反覆不絕地能見着這樣的廣告；「在家裏學攝影術——年可獲利萬元」，「從事看護事業，收入可以加倍」，「養雞致富」，「費百元學商業畫，成爲藝術家如此之易」。一個鄉下的學生就會給這些好聽的言語引誘投到他們的阱中，把頭一期的費用寄去，就算爲學生了，他的資格和程度是不問的，甚至連一點兒都不管的。這個新入學的人也許是粗粗認識幾個字的人，然而函授學校收他五十元付款之後可以讓他學寫劇本。函授學校有時就是這樣子弄笑話的。

就是帶有牟利的性質，函授學校還可以使之變成一個有價值的教育機關。但大多數是應

該封閉的，那些優良的也應該把營業的色彩大大減少。對於那些近乎欺騙性質的，現在定有嚴厲的法律以約束之。近來有些函授學校受成人教育運動的影響團結起來，成立一個全國自修會，宗旨在定出一套標準和方法，定出一套倫理，使那些最無營業色彩的教育家也能滿意。這樣子一來自然可以免得黑白混雜，好的和劣的可以分開。全國自修會還打算研究函授學校所包含的教育問題。

### 沙多格講學會與遊行演講團

在理論方面，前面所講關於函授學校的種種也同樣可以應用到沙多格講學會與遊行演講團上面。它們是散佈智識的有價值的東西。但講到方法就不是沒有可以反對的地方。遊行演講團起源於新英格蘭的市鎮會議，市鎮會議是討論人民提出來的社會上公共問題的地方。市鎮會議慢慢地變成一個公開討論壇，討論當時一般的問題，後來又變成關於公共問題，教育和美術的演講科。在美國內戰發生之前，演講台上常有那時最負時望的人在大發其議論，這

就是那時決定公共問題和形成輿論的途徑。

美國南北戰爭後游行演講團的本來面目就掛上了一個牟利的牌子。現行的游行演講團和歷史上的游行演講團祇是名稱上相同。游行演講團現在是商業的演講及供給娛樂的地方。它派通俗的演講員或音樂隊到各鄉村社會去。每年有經紀的人到各處去接洽，規定時間和節目，節目通常是五六個，而尤以五個的爲普通，一節是演講，一節是游藝，二三節是音樂，有時或者演一齣戲。這種演講有時由地方的教堂主持，有時由兄弟會這種團體主持，有時由商人主持。演講的內容，用游行演講團的術語來說，大抵是屬於倫理方面的，它們的內容大抵是屬於鼓舞人奮發的東西，它們是啓發德性的，都是樂觀的論調，感動人的言詞。音樂通常是夏天的銅樂隊，也是富於情感的。演講和音樂之外，其餘的是幻術，走繩索，玩鐘等游藝。

游行演講的團聽衆每年達五百萬。其中百分之七十五的聽衆是住在人口不多的地方，在不超過二千二百五十人的地方。所以游行演講團可以說是鄉村的娛樂事業。它能夠發達就是

因爲沒有別的東西和它競爭。在鄉村社會裏，圖書館是沒有的，戲院是沒有的，音樂廳是沒有的，除開教堂的社交外就沒有團體的娛樂。近來氣車普遍起來，電影和無線電興盛起來，鄉村間漸漸有娛樂的機會，游行演講團的發達情形不免要受動搖。

關於遊行演講團所論的種種同樣可以應用在沙多格格學會 (Chautauqua) 去，沙多格格學會不過是一個變像的遊行演講團而時間較長吧了。它也是週遊各處的，在每一個地方駐一日至三日，每日做兩件或三件事。它自己帶幕帳和應用的器具。進行的程序和遊行演講團是一樣。夏季講學會存在的理由也如同遊行演講團是一樣，是由於地方人民之無聊，沒有娛樂的機會。它們就是補救這種缺點而起的，這種缺點到現在還沒有別的組織起而替之。它們就是補救這種缺點的唯一事業，至於補救得適合不適合那是另外一件事體。

關於沙多格格講學會有兩個重要的例外，和剛才所講的一般情形是不同的。第一個是紐約沙多格格學會，前面已經說過它是函授學校的鼻祖。沙多格格學會的名稱給那些商業性質的講學會混壞了，不過我們得把紐約沙多格格學會分清楚。它每年夏天開辦一個爲期二月的暑期學校

，程度等於大學所辦的暑期學校。其實大學辦理暑期學校還是學沙多格學會的榜樣的。它開設十八種系統的學科，擔任課程的人都是大學和暑期學校的教員。此外還有演講特為那些不願學習系統學科的人，社交，音樂會，運動等娛樂也是常有的。學費每學科十八元。夏季每天在沙多格地方的達一萬二千人。

沙多格學會對於指導閱讀這上面曾經做了幾年的試驗。這是沙多格文藝與科學研究會。加入會的人有一萬，每年有四本書送給會員，四本書都是一個中心題目的補充讀物。還有一本指南告訴研究方法的要點等事，還附了許多研究的基本問題，作為研究會研究的根據。

第二個例外是全國沙多格講學會基金委員會和施華士莫講學會。施華士莫所用的方法同於一般的講學會，但其標準則大不相同。它的設施是很莊重的，程度不是膚淺的。它的演講員對於所講的題目是很能稱職的。至於所講的題目雖不是深奧，但其本身是頗具重要性的。施華士莫這種試驗引起了全國沙多格講學會基金委員會的產生。全國沙多格講學會基金委員會的宗旨謀在各處設立固定的講學會，使此項事業日趨發達，並以經費助之。基金委員會認學會

之設施確爲社會上一種的需要，但絕沒有理由爲什麼不使這種需要得着一個適宜的滿足。

## 大學擴充教育

美國大學擴充教育運動頗得英國的激勵。牛津劍橋兩大學辦理校外演講之成功，最先引起美國人的好奇心，以後引起他們的熱誠。學界方面保守的人對此先是誹謗，後來竟公然起仇視，但到最後居然也着手做了幾個試驗。在美國總是這樣的，初起時那種的熱心真是難以形容，把這事的前途看作是非常之有希望的。到了後來，勢頭轉到另一個方向去，這也是美國的必然之事。勢頭雖然轉了，但是擴充教育的價值還是存在社會人的心裏，反動的時期過去了之後，它又起來了，雖然沒有剛起時這樣輝煌熱鬧，可是比較入於穩固的狀況了。在二十世紀初年時，大學擴充教育起了一種復活的運動，在這個之後就很穩健的向前發展。

在一九一三年時，加洲大學的擴充教育學生還不到三千人，可是等到在一九二三年時，人數增到了二萬九千五百。哥倫比亞大學在一九二〇年在擴充教育上化了一萬塊美金，但是

到了一九二四年，化去了十萬塊美金，十倍這麼多。擴充教育的學生全美國有二十萬人，這是最近可以得着的調查。這個數目當然不是準確可靠，但是也可以令我們知道，至少是在數字上面，大學擴充教育的地位之逐漸變成重要。

大學擴充教育的學生大部份是中學和小學的教師。他們入學的原因，許多是想藉此獲得學分，以便能夠升遷。

大學方面態度之所以有種改變，或者是由於大學擴充教育學生之中以教育界的人佔多數。至少在學校行政方面是不再反對了。不但不再反對，他們還用種種方法招徠學生。這個事也如同別的事一樣，因為熱中求售，就把標準與性質加以改變，以求適應社會的歡迎。

把大學擴充教育的內容加以攷察，我們知道它已經不限於正式教育的科目了，盲人教育，移民教育，公民訓練，兒童幸福……這種種的工作都跑到大學擴充教育的領土裏去，實在說起來它們屬於社會服務事業的範圍內多於在教育的範圍內。

講到教授方法，也有很奇怪的活動範圍。講演和課堂工作之外，還有種種在家自修的事

業，如數目和種類日增的函授事業，如活動圖書館之四出巡迴，如灌輸公民智識的公開論壇，如……最近發展的又有藉無線電來教授這種方法。有一個大學的擴充教育部報告，在它那裏受無線電傳播學科的人數在五千人以上，那還祇把交過費，表示願意正正經經聽講下去的人才算進去。那些隨便聽聽的人到底有多少還說不清哩。

### 公開論壇

公開論壇是遊行演講團日後的一個變形。現在是國內許多地方的一個很發達的事業。雖然不是一個教育機關，它至少是一種教育的影響。國內的公開論壇完全是各自為政的。有一個很散漫的聯合團體，叫作全國公開論壇會議，不過它的工作祇限於替各地方預定演講員。它就是把可以得着的演講員一一開列出來。每論壇的進行和標準都是由自己規定的。所以它是隨社會性質之不同而差異。至少有一半是教會主辦的，集會時就在教堂的禮堂裏。有是**唯一神教會** (Unitarian) 主辦的，有是**組合教會** (Congregational) 主辦的，有是**新教的左翼**



主辦的，有時猶太教主辦的。公開論壇的集會包含長達一點鐘的演講，再跟着有半點鐘聽衆和講員的討論。講演性質通常是屬於政治方面的經濟方面的，或廣泛的社會問題。一個論壇的好壞要看它的討論時期，在這個時期可以看出它的精神是被動的和草率的，或者是生氣勃勃的和很認真的。在一個生氣飽滿的論壇，講員講過之後無異要經過一場大放試。問題像雨點般的密向他猛烈進攻，如果他也是好爭的話，那就準會有一場大辯論發生。這個半點鐘就是於聽衆最有貢獻的。論壇不能稱爲一種有系統的教育，因爲它不是繼續不變的，循着學理上一步一步前進。但是它可以養成對事物發生攷查的習慣。在那些良好的論壇可以訓練好問精神與尊重異見的習慣。當然的，它是民主主義的一個極好工具。

## 婦女社

婦女社 (Women's Clubs) 和公開論壇有些相像，但它比較更是普遍。美國差不多無村落沒有婦女社組織的存在。會員共達三百萬之多。婦女社各有其自己的內容，不能拿來全體

論之。從程度極高深的到很幼稚的都有。有研究專家的政治學的，有對於現行政治加以直接研究的，但也有聽人家講從百科全書裏撮要出來的東西，如同關於 Tennyson 和 Longfellow 的報告，而一面聽一面在飲茶。大體言之，婦女社的活動屬於勸告性質的比屬於教育性質的多。它們鼓吹促進藝術的興趣和社會的意識。有一個全國的辦事機關，它編輯許多研究資料分散各處。特出的婦女社對於提高會員的文化程度上大有貢獻。像公開論壇一樣，婦女會是民主主義的一個有價值的工具。三百萬婦女合起來的力量，對於政治和社會改進當然有具體的影響。她們要替兒女找合宜的學校，她們對於防止疾病的衛生方法更爲努力推行，她們對於地方政治更爲注意。不過從文化方面，到現在還不能說有很多具體的貢獻。

### 幾個特殊的成人學校

美國成人教育的精神最好不要從全國性質的機關去找，而要從那些單獨的試驗事業裏去尋。這些事業是產生於個人或團體的某種思想的感動。它們有種智識追求的熱忱和一種批評

的精神。靠這種熱忱和精神成人教育才能發揚光大。它們都是新近出世的，還沒有一個穩固的立足點。第一個要介紹的是紐約民衆學院（People's Institute of New York City）這是美國成人教育專家馬丁（Everett Dean Martin）主持的。

民衆學院成立於一八九七年，先是備公衆討論問題的地方。最近的幾年內，它集中精神在教育上努力。從十一月到五月間每星期有三次集會，星期二和星期日晚上有演講。雖然前後的演講不是一貫的，但因為講員的標準定得很嚴格，這使得學院的演講生出身分與價值來

學院最大的特色是星期五晚上馬丁先生的講演。這是一套關於某一個題目的有系統的演講，有二十四次到二十八次之多。他所講的題目很不容易命名，因為他並不把內容弄成像大學的科目一樣呆呆版版的分門別類。馬丁雖然是一個社會心理學家，但講的並不限於他本行的範圍內。他並不讓講的內容流入通俗化，在大學生看起來也要說是硬難的。每年開始時發出的參攷書目，包含有古代哲學家的著作和近代歷史家心理學者科學家的著作。在星期五晚

上講過之後有許多事實可以看出來聽者之中有不少的人會從事預備過的。馬丁先生也是擅長演講的，再加上他的良好的內容，遂使聽者忘倦。

一點鐘的演講之後有半點鐘的討論。在這個時候聽衆把懷疑都傾倒出來。所發的問題不但是很深入而且顯然是有智識爲之掩護，至少可以看出是費過一番讀書工夫的。聽衆之間真是有種意見在磨擦着。這實在是幅奇異之景，成千的男男女女，差不多都是勞動界的人，在紐約工作了一天疲倦之後，和街上的羣衆在外表上沒有什麼不同，但是這些聽衆坐着聽了一點鐘的深奧的理論，聽完之後還不惜來質難問疑。從外表方面看，看不出他們對於原始基督教心理之分析，對於文藝復興之背景等等的問題是有尖銳的認識的。但是事實調和了這種不相稱，因爲每星期每年都有他們的足跡。

這是當然的結果，演講科後來發展成爲學校。馬丁聽衆之中有些人建議要有一個機會得些較爲精密和較爲特殊的工作，這就是人數較少的研究班的起因。每星期三次的公開演講是不納費的，但是研究班的學生每晚要納費二角五分。在研究班担任功課的人多是紐約附近大

學的教授。每星期上課一次，共分兩學期，科目有生物學，哲學，歷史，科學等，和大學的高深課程相等。每班學生平均有二十五人。現在民衆學院又要在另一方向發展，就是要辦畢業院性質的研究所，現在已經有十五組在進行中或在籌畫中。經費困難是一個很大的問題。學院的經濟寬裕，以後就會慢慢的隨之發展。不過就現在而論，它已經是一個成熟了的成人教育事業。

社會研究新學校(New School for Social Research)是另外一種的單獨試驗事業，它也是在紐約。這個學校是因爲不滿意美國高等教育的呆板的反抗結晶。這是高等教育不要校址，不要裝璜的建築，不要行政的組織，不要種種的障礙物的一個試驗。它也是成人的高等教育的一個試驗。這個教育機關祇有房子上課，祇有圖書室藏書，祇有教員和學生。就是這樣，沒有整套的不變課程，沒有正式的入學試驗，沒有大小致，試沒有固定的教授法。

在第一次的宣告上，它說學校的宗旨是要對於社會的現狀，原起，發展，工作，和急待改革的危狀求一個不偏的認識。在以後的報告上又伸說，社會科學是研究的中心，學術自由

主義是所持的信條。我們是要知道現行的制度和社會的趨勢而不是在說明它們或加以破壞的批評。對於上述政策並不是死守不變的，認為需要時社會科學以外的學科也加進去。

新學校上課的時候是在近晚和晚間，因為它的學生在白日旁的時候都是沒有工夫的。一學年分爲兩學期，每學期有十二個星期，每星期每門學科有一次集會。每學期開設的科目約達廿種，每學期每科收費十五元。一次課規定的時間是一點半鐘，通常要過時才能下班。學校裏固定的辦法是很少的。學生人數每年平均有一千五百。

學校的教員每學期都有改變，這是學校的一個政策，認為不斷地有新鮮的份子加入教員裏面來是件有價值的事。教員都是有在大學担任功課資格的人。裏面有許多歐洲學術界的名人。科目有經濟學，政治學，心理學，社會服務方法，哲學，文學等。不過學生有選擇某種科目和表示要那一個人教授的自由。學校的行政學生會有權參與。學校在研究上還沒有顯著的進步。它如同別的成人教育事業常常訴苦，就是感覺經費之不足。五六個學生在一個教員指導下的研究，這是很化錢的一件事，除非經濟上有了寬裕的幫助，不然它祇好維持做現

狀的研究。無論如何它已經成爲成人教育的一個有貢獻的機關。

羅德社會科學學校和上述這個學校相似，也是在紐約。所不同的，如它自己所說的，它是社會運動和勞工運動的教育方面的援軍。但這不是說它祇是一個宣傳社會主義的中心。羅德學校的教育工作是在引導人認識社會現狀之不妥：一定要另外走一條路，這一條路要建築在集合的原則上，不過它不強迫教員以此爲宣傳。它希望對於兩方面的問題都加以討論。自然不是全都這樣，偏見的程度隨個人而異。不過這個學校的工作在智識上抱有一種誠實的態度。學生之中來自勞動階級的比社會研究新學校的多。除開社會主義的理論與實際外，它的課程和新學校也是差不多。學生平均每年二千人，每課收費二角五分。

## 女工的教育

女工教育方面有兩種嘗試要加以注意的，一是布麟馬女工暑期學校(Bryn Mawr summer school for Working Women)，一是全國少女社聯合會所辦的暑假學校。前者每年舉行於

布麟馬女子大學。不過它是另外一個團體辦的，不是大學自己經營的，但大學允借用大學的名義與校址且予以種種的獎勵。辦理暑假學校的主要人是布麟馬的畢業生。暑假之設原為想令從事工業的年青婦女有機會來研究人文的科目，來增進思想的訓練，來引起對於經濟問題有個不斷的注意，來養成以讀書為求智識與娛樂的習慣。

每年夏天上八星期的課，學生有一百人。學生是從各地方專司其事的委員會選來的。她們一定是要年齡從二十一到三十五的工業界的女工，至於會否加入工會，那到不論，實際的待遇也是一樣。所以布麟馬學生來源的複雜也和勃魯克屋一樣。在美國所有的成人教育事業中，要以布麟馬最富於導師制的色彩。在過去每一個教員有一個助教，二人間有密切的合作。所有的班助教都隨着上課。每班在一星期內有二三次的小組討論。在上班的時候先由教員講解，然後提出討論，在小組討論時，人數不過六人，導師把在班時所講的加以提要，把所講的設法應用在每一個學生的經驗上，而且解釋種種的疑難。這實在是一點鐘的談話。經過五年的試驗之後，它現在要加以改進，要使教師不但說明所要講的，而且要極力利用小組會



議時得着學生的意見。

布麟馬以素和學問乏緣的工人能對於學問有種懇切的空氣著稱。那些平時在各大學担任功課的人來此教授，他們說這太好了，看見這些學生令人不勝興奮，在那些坐滿了有產階級的課堂不會這樣的。到暑期學校來學的人要遭遇各種的犧牲，但是她們不單是出於自動，而且對於這個機會都懷了熱烈的渴望。所以她們對於暑假裏面八個星期的機會一點兒不放鬆。等到她們離校回家，地方上有夜校的鴉們就進夜校去，沒有的她們設法組織起來。雖然暑校的課程大部份不能不是淺易的，但是她們回去時對於經濟，心理學，歷史，科學，文學都有一個良好的基礎。至少是替將來打一個基礎，好奇心是喚起了，對於教育的慾望激動了。工作雖然是簡單，但是很謹嚴的。女工們希望能夠把所學的和工作打成一片。

每年從婦女團體和個人捐助經費來維持這個暑假學校。捐助的方法大概是採用獎學的名義，替一個願意捐送的學生給二百元的學費和個人雜用。

全國少女社聯合會所辦的暑期學校在紐約附近的長島 (Long Island) 地方，它是一個成

人的設計教學法的試驗。它沒有一科一科的課程。不過它有若干問題，涉及一般的應用和啓發的，一個一個的由生物學家，心理學家，經濟學家，歷史家，文學家，來逐漸的討論。每天一點鐘演講，有一點鐘小組討論。一學期有四個星期，每星期祇集中在一個問題上面。爲那些具有特殊興趣的學生，下午開設有種種專科的班，像藝術，心理學，歷史，生物學等等。不過這些班祇是賓客。『問題』才是學校的中心。它有一種好處，能夠適應工界學生的需要，他們跑到學校來住一兩個星期，那是很困難的。能夠使得學生在這個時間內將學校所能給與的滿載而歸，學生所得的雖然不是廣博，但至少是有一個整個的觀念。就是說它沒有給很多真實的教育，它至少對於教育的進步是一個很好的刺激。現在全國少女社協會在東部五個州裏面全個冬天的時候開設夜校以便會員求學。

### 丹麥民衆高等學校式的試驗

兵夕菲尼亞的浦古奴民衆高等學校是美國融和『丹麥民衆高等學校』這種思想的唯一事業

。因爲經濟困難的壓迫，它是搖搖欲動，不過它對於成人教育發生很有趣的貢獻，那是不容懷疑的。它的使得智識社會化的企圖並不是空想與一無所成。學生人數極少，三年來每期（三個月）都不到二十人，不過那些來了的人雖然是寥寥無幾，可是都滿意而歸，以爲是非常之值得。教育家到浦古奴來仔細觀察的，都異口同聲說它替成人教育加上了一種新力量。不過民衆高等學校這種東西在美國是否行得通，那還是一個問題。在美國是一個工業國家，甚至在農業方面也變成機械化與複雜化。還有，美國什麼東西都是貴昂的，設備，房租，教員薪金，工人工資，都是所需甚大。想有真正的價值，民衆高等學校的學生人數要少，教員要多。不過這樣子在學生每人身上的錢就要化得多了，差不多要到一個不可能的地步。浦古奴因此難以招生。許多人願意入學。但是捨不得拋開他們的職業到三個月之久，或者就力不能勝任這筆二百元的學費。不過浦古奴的試驗仍吸着成人教育者巨大的興趣。

## 結 論

以上就是美國成人教育的狀況。如其說是看出它的成就不如說是看出它的趨勢來多一點。希望的存在比事實的存在多一些。不過前途的希望是很光明的，它的開頭是很順利的。它慢慢的前進，不過我們可以相信它的方向是對的，它也是朝着世界各國成人教育運動的共同目標走，那就是獲得更豐富更滿足的生活。

### 參考書目

- Canfield, Dorothy. *Why Stop Learning?* 1927.
- Peffer, Nathaniel. *New Schools for Older Students.* 1926.
- Hall-Quest, A. L. *The University Atfield.* 1926.
- Evans, Owen D. *Educational Opportunities for Young Workers.* 1926.
- Noffsinger, J. S. *Correspondence Schools, Lyceums, Chautauquas.* 1926.
- American Library Association. *Libraries and Adult Education.* 1926

- Hart, J.K. *Adult Education*. 1927.
- Martin, Everett Dean. *The Meaning of A Liberal Education*. 1926.
- Lindeman, E.C. *The Meaning of Adult Education*. 1926.
- Keppel, F. P. *Education for Adults and Other Essays*. 1926.
- Robnson, J. H. *The Humanising of Knowledge*. 1923.
- Learned W. S. *The American Public Library and the Diffusion of Knowledge 1924*.

本篇根據美國成人教育協會之報告編譯而成。

## 美國的擴充教育

甘豫源

美國公立學校制度的建設，最初只注重高等教育，第二步才注意初等教育，不久從初等教育向上伸展，才在城市設置中等學校，漸次將中等教育推及市鎮，最近已推及於許多鄉村了。因此全國兒童之已達就學年齡者，除鄉村兒童不能全數受中等教育外，都可以有受普通教育的機會。近幾年來，公立學校制度努力伸展，不但要替不能進日校 (Regular day school) 的兒童謀教育機會，更要為成人謀教育的機會。本章的目的，就在簡單地敘述美國擴充教育運動的幾種重要方式和目的。

### 夜校

在許多城市裏，有許多人因工作而不能就學，所以設立夜校，以適應他們的需要。這種學校，在美國教育史上發見甚早，且繼續存在，與初等學校並行，至二十世紀纔消滅。這種學校歷來認為必需，因為一般為生計所迫的兒童和青年，白天既沒有受教育的機會，在晚上仍可在夜校裏學得幾種基本的知識技能。夜校教學的科目有讀法，算術，語言，

歷史，和他種初等學校所有的學科。同時也有中等學校的學科。學生的就學是志願的，不是強迫的。

自從一九〇〇年以後，夜校的方式大變，而宗旨亦加擴大。蓋自強迫就學的法令厲行以後，一般爲失學兒童而設置的，和初等小學平行的夜校，大部分消滅了。這種兒童因爲各省施行強迫教育，都要進正式的小學，以至十四歲或十六歲時爲止，結果，初等程度的夜校，變爲外國人學習英文，和十六歲以上的失學青年受特殊訓練而設。此項改變發生以後，夜校就以教育兒童場所，變而爲教育成人和文盲的場所。當夜校發展而成補習學校或職業學校時牠的性質視以前已大變了。夜校雖收受初等小學畢業和具有同等學力的學生，而仍施以文化的陶冶，實則漸漸改變而成職業補習學校教授科學，工藝，家事，商業和實業等學科了。在夜校裏面，雖有一部分學生，準備升入大學或工業專門學校，大部分的學生都從事自身職業上的進修，以增進服務的效率，所以對工藝·家事·售買和商業的研究需要最切。而斯密氏許士法令 (Smith-Higges Law) 的頒布，更使夜校向職業教育的途徑發展，大城市中成人之

從事於工商業者，從此也向夜校尋求補習的機會。

### 強迫就學年限之延長

近二十五年來，教育上的新需要呈現於吾人之前，文化和政治的生活漸漸複雜了，美國於國際間應處的地位更形困難了，公民的權利和責任增加了，社會和工業的生活更加擴張了，生產事業的分工更精細了，改業的可能更少了，因此教育的性質和範圍一定要大加改變和擴張。這許多事為全國所認識以後，政府便有延長強迫教育年限的必要。離校的年齡自十二歲而改為十四歲以至十六歲，有幾省竟延長十八歲（讀畢小學課程或中學課程者除外）同時每年在學時數也自幾個月增至全年。

延長強迫就學年限的法令，固從國家的利益着想，同時也為兒童的利益着想。青年時期正是脫離兒童生活而進於成人生活的時期，兒童時期的習慣和思想，漸漸消滅而成人時期的習慣和思想，漸漸形成。這正是品格確立的時期，假使失了學校，家庭，社會的指導，那新品格的養成便要動搖了。所以在人生品格轉變的時期，教育不能缺少。強迫教育年限的延長，目的在此。



我們如果見到美國十四歲至十六歲的青年，就學的只有百分之七十五，十六歲至十八歲之青年，就學的只有百分之三十五，便可以格外了解制定法令，延長強迫就學年限，是很重要的。青年時期正是人生最可寶貴的時期，正是受教育的時期，豈容坐誤！至於工資的收入那是小事，實業界裏頭，知道青年不精練的工人是有害的，或是辭退，或給以極小的工資，或設立學校，施以必需的訓練。但是能設置教育機會的，只有大雇主，又因上學的時候要妨礙工作，所以中央和省便需要保護青年工人的立法，結果，有幾省頒布了工餘教育(Part-time Educational Laws)的法令。

### 工餘學校法令

Part-time School Law 一九一〇年紐約省頒布了一個工餘學校

法令，一九一一年威斯康辛省通過了工餘學校強迫就學法令。規定十四歲以上十七歲以下的青年，除全日就學者外，正式被雇者和入補習學校者，須每週上學八小時，每年上學八個月。俄海阿省于一九一三年，本雪文尼亞省在一九一五年，印第安那省於一九一六年都頒行工餘學校法令，其中以本雪文尼亞省的法令為最完善。大戰期內進展甚少，至一九一九年有十

四省頒行工餘學校法令，一九二〇年有五省，一九二一年有一省頒行工餘學校法令。至一九二二年已有二十省全省普通施行工餘學校法令，其他二十二省則實行補助工餘學校。這許多法令。都施諸於十四歲以上被雇的青年，至十六歲或十七歲或十八歲爲止。每週上學時數自四小時至八小時，每年就學週數與一般公立學校同。所以工餘學校的法令是專施于永遠脫離正式學校而修養，尙未充分的青年。

工餘學校真正的目的最近有某省的職業教育委員會說得很好，摘錄如下：—

『工餘學校強迫就學法令是爲了千萬青年工人的利益，他們因種種情形，不得已而不能受完全的中學教育。』

工餘學校法令的頒布，是出於全省人民的要求。因爲青年正是德性養成的時期，正是及時施教的時期，假使這時沒有充分的教育，那無以謀個人前途安全，也無以謀平民主義的安全，更無以謀世界平民主義的安全。

強迫就學的法令，對於違犯的青年工人或父母，施以拘禁或罰金，有的人看來似乎是專

制的，但是實際上完全根據平民主義的原則。

保護弱者是政府職能之一。大部分人可以贊同此種學說。童年時代要做工以謀自養，并且要贍養他人，實在太早，這許多工人，政府應該加以保護，以免被人利用。究其實，工餘學校的強迫法令，是民主政府最好的表示。」

工餘學校的學程完全要適合工人的需要，學程的組織採取小單位制度。熟練的工人施以更深澈的訓練，未熟練的工人施以技能的訓練。本國語言和文字的練習是注重的。健康教育，公民教育，職業指導和生活指導是需要的，學籍登記和工作許可證是合併了。完備的工餘學校計畫，可以適應各時令的工作狀況，和不定時的工作狀況，更能使工作和就學互相輪換，且和職業指導和工作指導發生密切的關係，下列各條工餘學校實施原則，現在已經確實了。

『1. 工餘學校應該是公家教育事業的一部分，和工作許可證的發給，工作指導，職業指導等有密切關係。他應當作為補習教育，統屬於中等教育組織之下。

2. 工餘學校可以施行強迫就學，至十八歲爲止，惟已修畢中學課程者除外。
3. 工餘學校就學時數每星期不能少於八小時，每年不能少於三百二十小時。
4. 工餘學校要盡量適應各種工人的個人和團體的需要，而小單位學程尤爲工餘學校教育之特色。

5. 工餘學校的就學時間是在晝間的，並且在正式的工作時間以內。

6. 健康教育，公民教育和工作效率是工餘學校的重要職能。

工餘學校最困難的問題，是這樁工作的重大。在一九一八年學生數爲五三〇〇〇人，至一九二六年爲二九九八四二人。但此數尙不及十四至十七歲未入學兒童全數八分之一。其次則爲各個人需要不同！學校課程也應當隨之變異。更有一種困難是在不施行強迫就學的地方，因兒童不需要什麼訓練，已可謀得很好的工作，因此不感覺上學的必要。工餘學校雖有許多困難。但發展仍極迅速，因爲他是對青年工人和實業界的服務機關，且雇主方面也漸漸明瞭這種觀念了。

## 移民的美國化

世界大戰使我們嚴重注意這大批爲謀生而入美國境內的移民，他們雖獲得公民資格，但對美國的民主政治毫不留意。我們已把他們的兒女送入公立學校；而不進教會學校，但成人還沒有受美國化教育的機會。大戰的爆發明示我們已信任一種不可靠的担保品，結果我們就碰到一個重大的社會和民族的問題，關係民族的安全，民族的團結，和民族觀念的保持。民族的安全需要一個有系統有組織的企圖，來教育異族的移民，使他們明瞭民主主義的原則，能運用英語做共同的語言。

大戰時士兵的調查立刻使全國明瞭美國化教育的重要。全國文盲教育委員會 (National Commission on Literacy) 提議全國學校都要設施美國化的教育，使異族的移民能同化於美國文化之下。有幾省已用法律規定，美國化教育爲省教育事業的一種。康奈鐵克 (Connecticut)，達理威爾 (Delaware)，麻省 (Massachusetts)，俄海阿 (Ohio)，和南達柯脫 (South Dakota) 是這個運動的領袖。還有幾省繼紐約之後，在省立機關訓練師資以從事美國化的教育，且設立夜校以教授不識字的青年，加利福尼亞 (California) 等省，更托省立

大學訓練美國化教育的師資，且由移民教育部指派服務。還有幾省更禁止外國語學校，移民法的公布限制異族人民入境，且更限制移民的數量和來源，當可以使今後十年內，移民的同化工作，大見成效。

移民的同化教育是極重要的事業，應該由省政府和中央政府擔負此項責任。在現在時候，至少應該認為在省教育制度中，是必不可少的一件。不應該再付給勞工團體，教會，基督教青年會和其他與此相類的團體之手。

實施美國的教育，教師佔極重要的地位。因為教師是宣揚美國文化的人，所以應該謹慎選擇。務求能代表美國的精神，便移民同化。他們應該敏慧而同情。這活潑的講授確是教育上的問題。

移民的獲得公民資格，今後當以受過此種教育為準。法官承認國籍的轉移，太形式太簡便，應該永遠作為過去的事情。美國化的學科中包含英語的學習，美國生活的體驗，美國制度的了解。畢業資格法庭上應該作為轉移國籍必需的條件。畢業證書不是容易得到的轉移國

籍的典禮是莊嚴的。辦這種事業，在立法上不但應該認爲省政府的職權，并且認中央政府也有督促和贊助之責。

## 文盲的消滅

文盲問題和移民教育有密切的關係。文盲學校的設置，世界大戰實有以助其成。據一九一〇年的調查，美國十歲以上的人，有五，五一六，三一六人不能讀寫。此中有一，六五〇，一六三人是外國產，一五五，三八八人出生在美國而父母是外國產。可是此項統計國人不甚注意。一九二〇年全國文盲總數雖已減至五八四，二五八人，有許多省市政府仍預備在十年內，要把文盲完全消滅。在西北部，文盲以異族的白人居多數；在西南部以墨西哥人和黑人居多數。現在的努力大部分爲這般人而發。文盲問題和移民教育問題，性質相同，是全國的問題，中央政府應協助各省力謀解決。

厲行強迫教育法令，可以遏止今後文盲的增加。現在的工作在設立夜校，以教成年的文盲；厲行補習教育以教青年的文盲，使他們每星期繼續受數小時的教育至二十一歲爲止或達小學六年級的標準程度爲止。

最近紐約省根據省憲法修正案，修訂選舉法規，把核發識字憑證的辦法，完全交給省教育董事會擬訂，凡新登記的選民都須有識字憑證。沒有這種憑證便沒有選舉權。這種憑證的核發要經過省教育廳，到選舉事務局登記的時候，須以此項憑證為證明書。識字憑證的發給，或以畢業於小學八年級者為合格，或以受以英文為主要語言的中學教育者為合格，或以修畢小學六年課程者為合格，或以通過省教育廳的識字考試者為合格。這件事在省單行法規上是值得注意的，各省應當做行。不知美國的國會，有沒有預備一個全國運動，在立法上規定於頒發選民憑證的時候，須以能讀寫英語（以小學六年級程度為準）為必備的資格。

在別處地方，還有好幾種方法從家庭方面入手，已見諸實行。其中比較有效的如加利福尼亞的家庭教師，如社會中心運動，母親會，如營幕學校，月光學校，和外來的童工學校等。這許多工作有許多受省教育廳的指導，有的受移民部的指導，有的受勞工部的指導，有的受其他省政府機關的指導。移民同化事業，不必論其統轄於省政府的那一部分，實在可以表示美國各省對於移民教育的興趣，和使外族人民同化於美國生活的熱望。



## 成人教育

美國於成人教育事業，雖已有很好的發端，但畢竟成就尚少，比較英、

法，丹麥諸國，相差尚遠，現在已經舉辦的事業，有教育失學成人的公民班 (Citizenship

Classes)

夜校，農民班，農業推廣，大學擴充教育等。現在的事業大概可以作為今後二十

五年中發展的始基。此中有幾件事業，於最近的將來，可以得到省政府的贊助，茲略述如下

：

(一) 學校為社會中心的運動 利用學校的校舍，作為社會的中心，這種運動已漸普遍了。有幾省已明令各學校舉辦這種事業。在許多城市中已把學校作為社會的中心。在改進鄉村教育的運動中，開放鄉村學校，使成人兒童都有受教育的機會，尤為一般人所希望。新校舍的建築，不但要使他成爲一個良好的學校，且要使成爲一個良好的社會中心。要達到這個目的，演講廳，圖書室，家事實習室，和運動場的設置與教室同樣重要。完備的聯合學校也有停車場，商店場，教員室，幼稚園，中學部等，有幾處更有講演班，星期學校等，在良好的縣教育行政組織之下，此種學校已屬常見，不算變例了。

(二)演講班 演講班支給公費，在城市中已極普通，惟於鄉村中除聯合學校外尙屬少見，學校的建築既成爲人民薈集之所，學術演講就成爲成人教育上有用的方法了。農業推廣和大學擴充教育的工作，多用此種方法。

(三)成人班 這個名辭的意義，是指一種班級組織的教育，他的對象是已過就學年齡的成人。這種教育方式除大學擴充教育外，在美國還不甚普通，現在公家設立的大概偏重職業訓練，由基督教青年會或其他團體舉辦的，方式很多，有許多頗有價值。成人夜校之屬於學業進修性質者，除職業訓練外，公家贊助極少。

平民主義下的教育目的原在公民資格，和社會的實業的效率，所以成人教育不及兒童教育的重要。但現在因爲財富增加了，民智開通了，關於合理的社會，政治，經濟的思想，有啓發和指導的必要了，工人教育會，成人教育協會等團體增加了，我可以希望公立教育制度漸漸擴張把成人教育也包括在內。在民主政體之下，成人教育之重要和必需，是不容忽視的，政府和法團對於成人教育的贊助，當然也不能怠慢。成人教育的需要與日俱增，大規模的

成人教育事業家可期諸於將來。現在各省對農業教育，家事教育，大學擴充教育，圖書館等事業已開始支給公費，以建築完備的成人教育制度。現在我們可以把上述三種事業，依次略加說明。

(四) 農業和家事教育的推廣 這種方式的成人教育，現由中央政府和省政府合辦。農民學校，家事和農事示範，農民子弟會和家庭經濟工作都是很重要的。各省雖因農業狀況不同，而異其設施，但他們的效果，都出乎意料之外。

(五) 大學擴充教育 大學擴充教育近來在美國發展雖快，但終要讓英國為先進。一八八五年 Chautauqua 大學開始舉辦擴充教育；大約也就是大學擴充教育在美國發軔的一年。威士康辛大學雖至一九〇六年才有擴充教育部的組織，但他的工作已於一八九二年開始了。

斯克蘭登 (Soranton) 本雪文尼亞 (Pennsylvania) 的萬國函授學校於一八九三年開始做擴充教育的工作。在一九〇六年至一九一三年之間，有二十八個大學舉辦擴充教育的工作。又有二十一個大學把他們從前做過的事業加以改造。自一九一三年來這種事業散佈全國，現

在不論大學，專門學校，師範學校，工業學校，都有此項設施。許多心思才力已費下去了，許多貢獻也已表白了，許多省立大學已計畫把他們的工作，推行於全省了。在現在，大學擴充教育大部分由專門以上學校辦理，一小部分由省教育廳辦理。

在麻省至今還沒有省立大學，但大學擴充教育部，隸屬於省教育廳之下，於一九一五年依法成立。該部既不受大學的節制，所以得自由開設學程，全省的成人都有受大學擴充教育的希望。成人學校隨地可以組織成立，小單位學程尤為普通，函授和班級教授均見採用，大學擴充教育推行全省既見成功，所以各鎮都有研究學術的機關，各地郵局都有函授學校的教材寄送，在開辦的第一年學生約三千餘人，五年之後，學生數增至十萬以上。

在私立大學中，芝加哥大學和哥倫比亞大學於擴充教育，頗多建樹，哈佛大學也有遠大的計畫。在省立大學中要以加利福尼亞(California)弗勞力大(Florida)印第安那(Indiana)米乃蘇答(Minnesota)奧里根(Oregon)本雪文尼亞(Pennsylvania)威斯康辛(Wisconsin)等大學為領袖。有許多師範學校和高等師範更設學程，使一般教師也有進修的機會。教授的科

目已極齊備，凡歷史，文學，藝術，商業，經濟，政治，科學，工程，教育等各科都有。研究團體組織了，講師請定了，演講開始了，末了還要舉行攷試，給予學分。省立學校繼私立學校之後，也開辦函授學校，修畢規定學程也發給證書。函授學校因師生不需要接觸，所以學生更形發達（原注；加利福尼亞大學本雪文尼亞大學函授部有學生約五千人，芝加哥大學七千人，威斯康辛二萬五千人，萬國函授學校三百萬人）

美國的大學，專門學校，師範學校，高等師範，都以擴充教育作為整部的工作，在經費預算上也列為獨立的一項，所以把擴充教育看做全省的事業，大學擴充教育是成人教育的一種方式，將來經費有增加，事業一定有發展，我們更可以預料，現在的工作將來可以由初級大學，高等師範辦理，這樣，受教育的人數可以加多，經費也可以減省。

（六）圖書館教育和大學擴充教育有連帶的關係的設施，有巡迴書庫，巡迴於各種研究學術的團體之間，供給需要的書報，和這種工作相類的還有省立圖書館的巡迴書箱，應各地的請求，把一種科目的書籍，配合五十冊以上；分送各地。這種方法於一八九三年開創於紐

約，行於威斯康辛，二年以後推行全省。米乃蘇答和俄愛華省舉辦亦早。這種書箱在書目上編定號數，借書須按號數索借，書箱常寄存在一定的處所，每處地方可以借閱數月，期滿歸還省立圖書館，同時閱者又可借到另一個書箱。書箱往返省立圖書館常常負擔快遞郵費，如此，在沒有圖書館的地方，也可以常見巡迴的書庫，紐約省把圖書館事業統轄於省教育廳的一部。威斯康辛省有圖書館委員會，在各地設置圖書館，管理巡迴書庫，設立參考書部，和圖書館訓練學校。加利福尼亞和俄海阿兩省已完成全省的和一縣的的圖書館事業系統。這都是省辦圖書館事業中最堪注意者。

圖書館事業的推廣，不但有全省的組織，且要有全縣的組織。縣立圖書館也在全縣設立分館，中心學校便成爲推廣圖書館教育的中心。縣立圖書館可以向省立圖書館借需要的圖書。所以省縣合作，可以使全省人民都有借閱圖書的機會。縣立圖書館的分館大概可以使圖書事業推行到鄉村社會，成爲又省錢又有用的成人教育，不過現今各省的圖書館事業還沒有發達到極度。至圖書館事業推行到中等學校，那又是另一方面的新發展。

推廣圖書館事業的終極目標，（一）省立圖書館，庋藏大宗的圖書。（二）縣市圖書館，和省立圖書館有密切的聯絡，（三）縣市圖書館分館，和各村各鎮的中心學校或各地的中等學校聯絡。全省圖書館事業的進行可以依下列的原則。

1. 圖書館是教育的機關，他由許多機關合組而成，其中最重要的一是學校圖書館二是公共圖書館。

2. 學校圖書館是全校的中心。

3. 學校應該訓練學生，使能善於利用公共圖書館。

4. 學生應該養成喜讀有價值圖書的習慣。

5. 教室裏頭應該設備適合學生程度和學生需要的書籍。

6. 教學生讀書，而不教以應該讀何種書籍，是沒有價值的。

7. 公共圖書館應該當作補習學校，使脫離學校生活的人，也有學校教育的機會。

8. 公共圖書館應該以公家的捐稅設立，和公共學校一樣。

## 美國的擴充教育

七六

9. 公共圖書館管理員，應該受專門訓練，和教師一樣。

10 全體的人民都應該有享受圖書館教育的機會。

圖書館的任何書籍應該便利全體人民的借閱。郵政局減低寄書的費用，尤可以使省縣圖書館容易負擔寄費，且把每年需用的郵費列入預算。附全國公共圖書館藏冊書數與人口數的比較（一九二〇年調查）。

省 別

每千人平均冊數

New Hampshire.....	1978
Massachusetts.....	1885
Vermont .....	1405
Nevada .....	1336
Connecticut .....	1329
Maine.....	1085



California .....	857
Delaware .....	850
Oregon .....	694
New York .....	660
Montana .....	592
Michigan .....	583
New Jersey .....	577
Illinois .....	584
Colorado .....	537
Arizona .....	535
Wyoming .....	499
Iowa .....	498

Idiana .....	480
Ohio.....	467
Minnesota .....	455
Wisconsin .....	443
Washington.....	442
Utah.....	420
Maryland .....	371
Missouri .....	326
Pennsylvania .....	310
Nebraska.....	306
Idaho .....	395
Kansas.....	279

Kentucky.....	213
South Dakota.....	199
Tennessee.....	183
Louisiana .....	165
North Dakato.....	165
West Virginia.....	152
Alabama .....	130
Texas .....	112
Florida.....	106
Oklahoma .....	102
Virginia .....	90
New Mexico .....	83

Mississippi .....	82
South Carolina.....	76
North Carolina.....	56
Arkansas .....	37
全年平均 .....	567
( 原文見 <u>辜柏萊</u> 著的 <u>省教育行政學第十四章</u> (Ellowood P. Cubberley: State School Administration, Chpt XIV. Supplemental and Extension Education )	



# 美國的幾個成年補習學校

馬祖武

## (一) 白林馬爾女工暑期學校

The Bryn Mawr Summer School for Working Women

高等教育在美國近代文化史中，占了很有趣的地位，文藝林中，躋躋多士，可算是盛極一時；但是同時也有人很懷疑地問道：『這些人們究竟是怎樣的人物？他們如何能占着這樣的地位？幽靜的林翳，爲郊聚的粗聲所紛擾，清淨的曲徑，爲果核紙屑所狼藉，這便是爲了增加人生的幸福嗎？這便是爲了學術的進益嗎？』……這種不和諧的聲調，不時可以聽見。所以美國高等教育機關，雖然是財源充斥，校數激增，不過不安穩的現象，也就從中發生：反抗的空氣，異端的理想，新實驗的試行，新人生觀的探求，都風起雲湧。白林馬爾女工暑假，也就應運而生了。現姑不論輿論上對於這個學校的批評何如，但據原任其他女子大學的一位教授所說，覺得這校的前途有一線燦爛的曙光。他說：「我自教導一班慵懶的貴族女

子八閱月後，來到這暑期學校裏，却和吸了新鮮空氣一般，在討論經濟學原理的當兒，竟被一位縫衣女工所詰難。……這位教員的談話，很易於證實。在這女工暑校，每當早晨理科教員授課的時候，有許多不屬那組的同學，湧進試驗室來，看夜間經過的變化；並且要求旁聽各種的解釋。非用很肯定的拒却，或是她們要上正式學習的功課，他們是不去的。若是某教員因病告假，她們必羣起堅詢，何時可以補課。偶或那于思于思的經濟學教員，午後在場地上散步，竟被學生搔着鬚鬚，說她們已能駁倒他早晨在課上所講的關於公司組合的理論。……不過一般大學教授，恐怕還只知道這些學生文學根底淺薄，文法上的了解不能澈透，……罷了！

暑期學校講授課程，共計八週。專為廠中女工而設。經費靠着美國各處津貼學生的膏火。學校的主旨，是與青年女工以良好的機會，學得多量的課程；訓練她們有清晰的思考；刺激她們對於目下經濟上的問題，發生自動的，永續的興趣；啓發他們求知的慾望，以爲了解并享受人生幸福的工具。校中任何理論，均可討論。惟教者必確切了解學生在工業上實際的

經驗，及勞工運動問題。且須在公正無私的研究精神中，用自由討論與教學的方法，指導學生。希望學生對於職業上的各種問題，得有澈底的了解；并感覺有解決這些問題的反應。

該校年招學生百人，限於二十歲至三十歲的廠中女工。惟女侍及電話接線生亦酌量收納，但必須受過普通教育，略解英文。學生不限工會會員，但會員和非會員的人數，必須相等。國內分爲八區，學生係各區委員會介紹而來。每區所攤派的額數，以該地工業情形而定。選擇學生，多限於較大的中心處所，以期各中心處所有受這種訓練的學生團體，以爲從事女工教育運動的中心。

各區委員會由暑校畢業同學，婦女勞動領袖，女青年會代表……等組織而成。介紹學生，須選擇曾在夜校學習，或渴望受教育的女工，并須集募學生學膳宿費美金二百元，以及行旅所需費用。學生雖說受此待遇，但是們因爲求學，也有犧牲八週工資的損失。

白林馬爾女工暑校學生，分子的複雜，在各種成人教育機關中，最爲特異。一九二四年有廿一州的代表，十二國的人，廿三種職業。學生有住在太平洋沿岸，以及中部西部各州文

化落後的地方的。有隰居鐵路旁邊的破屋中的，或卑污不堪的陋巷中的。也有南部工廠的女工，從沒有看見過外國人，或大都市工作情形及生活狀況的。……她們陡然和紐約或費城來的猶太縫工、或紐鳩塞省和麻省來的織工接近。舉凡種族上，文化上，社會上的關係，彼此均各不同。雖用同一文字，言語方面，又各隔閡；所以她們接觸的時候，互相猜忌互相藐視。後來不僅深具猜忌的心理，並且有對敵的意見。從大埠來的學生，多半對於勞工本身有相當的了解。但是他處來的，多半不是工會會員。有些也許是反對工會面為一種有守舊的色彩的人們。因此每值討論一種問題的時候，彼此爭執劇烈，常相憎惡。但是這八週的薰陶，就可看得出他們原有的態度，已漸漸的改變；因為經過精細的，公正的教導，常由彼此交換意見，而得相互的了解。並且曉得不同環境之下，是要產生出不同的結果的。所以她們回到家鄉，也能因不同的生活，改變她們的態度。可以不致偏於守舊。同時也不致偏于過激。最初的那種濃厚的部落思想，漸行消滅。地方，種族……等界限，都打破了。這種成功，不是靠着諄諄的教誨；乃是運用公共的理智，從躬行實踐中得來。



可是這不過是間接的結果，還有不是從這種精神或環境產生的，便是教學和課程方面。功課中有經濟學，衛生學和作文，爲必修科目。文學，心理學，及自然科學，爲選修科目。此外尚有六小時關於歷史的演講，總撥學生自由參加。間或又有音樂會，并佐以關於欣賞音樂的演講。經濟學每週四小時，作文二小時，衛生一小時，選修科目，每週均四小時。

不過一切教育，不僅限於這幾點鐘的功課。課外討論，也很重要。在成人教育中試行課外討論，這暑期學校所施行的，要算是有明顯的成功，並且可以證明牠的價值。每一教員，有一助理。討論時間，每班每週有二三小時。先由教師在課上提出討論的問題，及討論的要目。到課外討論的時候，每組不得超過六人。先由助理將課上所講的詳細分析；繼則設法使他們懷疑的各點，都能明瞭；並使她們能就各個人的經驗中。作具體的應用。凡忸忸的女子，在課堂裏覺得不習慣，而怕羞發問，或發表意見的，都可在這時候，由親密的空氣中，圍談坐笑，從容討論。這種方法。對於她們閱讀上，也是很有幫助。因爲平民閱讀的書籍，異常缺乏；汗牛充棟的，大都爲專門修習的人們困讀，頗多專家的術語；她們自行作系統的研

究……；殊感困難。課外指導，便能改決這困難問題。就此一點，可以看得出須要簡明而有力量的平民課本，在成人教育上，成爲迫切的問題。除課外討論外，還要指導她們自修。每晚總有一位教員或助理，坐在圖書室中，預備學生請問一切。所以每個學生，既得着充分自修的機會，教者又可藉此明瞭學生困難的所在，而易於法設幫助她們。

暑校的教師，對於所教的功課，必須有充分的經驗。所選的教材，必須完全適合於需要，對於工業情形，勞工問題，也須有澈底的明瞭。學生方面，也是希望得點益處，真心來受教育，所以她們願犧牲原有的職業，所以她們用不着強迫的方法。不過學校最盼望她們的，便是要曉得將日常生活上的問題，提出來討論。就這一點，又可看得出成年教育與未成年教育的根本不同。成年的學生，不是被動的，接受的；不是一個空的器具，希望裝滿不能發生變化的物件。成年學生必須將教師所教的，能完全了解；並且能搬出來充分的試用。

女工暑校因爲要實現上述的希望，所以暑校教師均是上選。一九二四年經濟學教授是

Miss Amy Hewes, Carter Goodrich, William Arton 等擔任。自然科學是佈雷女士 Miss

Louise Brown 努力的結果。她專授那些受過初等教育的青年女工，這些女工，對於科學上僅僅知道幾個名詞，而對於所分各科及各種術語，都不甚了解。在八週以內，佈雷女士講授關於天文，植物，動物，物理，化學，地質，以及生物學……等。教學時不用課本，僅用講義，以及普通設備的實驗室，和野外觀察。學生學習以後，固然不能每種科學，都學得很多。但是確能了解科學的扼要。很足以啓發她們對於自然界好奇的心理。

她們常在晚上出去用望遠鏡看天空的星月，而且聽教師對於太陽以及行星系統的初淺解釋。曾有一女工，自從一次窺測以後，嘗說：「現在的月亮，不是我從前所知的月亮了」。她們也時常在樹下談論各種生物的發長，以及生物的分類。又常捉着硬殼虫，或是蝴蝶，放在實驗室中，並紀錄所得的各種觀察。或捉一只蝙蝠，來作解剖的材料。或又用很普遍的化學分子，來做幾種化學實驗。或用一兩種儀器，來試物理的力量。因為用藝術的方式來研究自然科學的各方面，和各方面的互相關係。更因布雷女士能將奧妙不易親近的各种科學，化為簡單有趣，一新她們的思想，使她們因為文字上受阻礙不能了解的功課，而能領悟，所以她

們很高興去努力學習。布雷女士常授連續兩小時的課程，到第一時完畢後，她雖宣布有十分鐘的休息，然而學生並沒有有一個離開，所以她祇得繼續講下去。布雷女士固然有她的天才，而且她又在暑校中有幾年的經驗。所以很知道如何能使學生經驗與了解溝通。她首先知道學生的情形，然後纔研究如何教學。

文學課程也與尋常大學中所有的不同，不是獨立於人類生活與經驗以外的古代文學，乃是用文字來發表的人們思想的文學。授課的主旨，是要能了解并解釋文學的歷史，從希臘的悲劇，直到近代的小說，都普遍談到。教學的方法：一部分是講演，一部分是閱讀，一部分是討論。此外又鼓勵學生閱讀，她們認為有興趣的各種書籍，并教她們將來能繼續讀書的竅門。魏來女士便是文學教授。作文功課是與他種功課互合的。在別種課上所做的文章，用來做練習的材料。演講學也是附屬在這系內。作文教師，有威斯康辛大學培斯康女士 Miss Leila Bascom 卜克武勞工大學的科爾培女士 Miss Josephine Colby 以及芝加哥克令學校的黑可丹女士。Miss Lillian Herstein 心理學課程是西白大學的墨來担任，也極能引起

暑校學生的興趣。歷史學在一九二五年方纔試行開班。初請哥崙比亞歷史系的以耳 Fa Ward M-Parte 來演講。這六次演講，是用來測驗能否喚起學生反應的一種試驗。這種試驗，結果極佳。六次演講，他居然講了近代歐洲的發展，並溯述到造成這種時代的背景的中古世紀。對於沒有歷史根底的女生，講這樣的課題，能講得有系統而動聽，是很不容易的。學生出席，雖是聽憑自由，然而差不多全體學生，都來聽講。以耳先生偶發一關於修辭學的疑問，學生都能很快的回答他。每次演講以後學生儘量提出各種疑問來討論，總要再費上半小時的功夫。

校中有時下午茶錢的時候，邀請外賓來演講國際關係。演完之後，有些學生，都跟了出來，作各種的反詰，把他圍在草地上，直到晚膳鈴鳴才散。

白林馬爾女工暑校，當然不是一個完全的學校，牠還是在試驗期中。校內發現的各種問題，才開始被人注意。例如：這類的學校是否終久可以施行？能否希望每年有整百的學生犧牲兩個月可以獲得工資的工作？能否每年得有至少三萬美金捐款的預算？美國是否有專為女

工教育而供給住宿的公立學校？容許有了這種學校，何如使她們發生最大的效力？應用什麼教學方法，才最適合這種女工的需要？應用怎樣的印刷品？各種國籍不同，環境不同，所受教育不同的女子，應用怎樣的言語，才覺得最通行而能盡指導的能事？學生離校以後是怎樣的情形？離校以後休閒的時候，還是繼續求學，還是仍做她們的工作？這些問題白林馬爾女工學校，現正在實驗，研究之中。然而在美國成人教育中，這個學校已占有很重要的地位，因此在美國教育界也有相當的地位。

## (二) 威斯康辛大學附設女工學校

University of Wisconsin School for Working Women

白林馬爾校的計謀傳出以後，威斯康辛大學亦於一九二四年創辦類似的事業。初僅馬的遜 Madison 地方有女工八人入特別班肄業，大學中之特別委員會主其事。次年決計推廣，邀請美國中部西部各處加入。計參加的有九省四十一機關之多。它的設計，和白林馬爾校相

似，但未充分的發展。學費百元，課程共計六週，有英文，體育，經濟，衛生，等科目。班次現均獨立。於特別情形之下，如有適合資格的學生，亦可選習大學暑期學校所授的學程。教師雖係大學中的同人，却能適合工人的需要。教法純係仿效白林馬爾。

學生多屬當地居民，但也有籍貫屬於客籍的，威斯康辛女工學校初設的二年，爲以利沙伯馬驥女士(Miss Elizabeth Magee)主持校事可算是有圓滿的結果。卽此足見白林馬爾校思想的廣佈。大學與工人教育運動的合作。太可與英國大學與勞工運動的合作相媲美呢！

### (三) 寺院勞工學校

#### Labor Temple School

這校是紐約城東部長老會所創的公社中附設的教育事業。校址原係長老會的禮拜堂，位於該城的第二路第十四街。一九一一年，禮拜堂遷出，遂成爲不分宗派的一個公社。一九一四年，該社的教育事業部成立，聘杜連博士(Dr. Will Durant)主管校務。由杜連博士親授

兩種學程。至一九二一年後改設期限較短的學程，每年近三十餘種。註冊的學生每年約千二百人。杜連博士所授兩種課程，每班平均有六百人。較短的課程，亦平均有四十人。學費，凡五次演講的課程，須納美金五元。此外工人尙組織有一戲劇團體，每年公開表演獨幕劇數次。

它的組織和特性，與雷得學校 (Rand School) (專重社會科學及勞工問題) 有相似之處。惟不偏重於社會科學一方面，而且極力避免政治與宗教的色彩。却多注意於人格修養方面。其宗旨與美國的民衆講習所 (People Institute) 頗多類似，杜連博士所授之兩班，殊足表該校特徵。一九一四至一九二五，這兩班課程，一爲藝術史，一爲戲劇的發展。一九二五至一九二六。一班改爲詩詞，一爲最近百二十五年詩選的指導。一班改爲哲學之體系一爲大哲學家思想之比較，及其主要問題的綱要。選課人數的衆多，實足以證明他教授課程，足以引起聽衆的興趣，而不是腐儒可比。因爲杜連博士能有一種教學方法，使很困難的教材變成和沒有困難的教材一樣。其他選習較短課程的學生，多是紐約城中優秀分子。一九二五至一九



二六年以上學期所開的課程：有猶太之過去及現在，紐約的建築，社會生物學，世界文學之五個時期，近代小說之發展，婦女問題，種族問題，本世紀之俄國文學，近代生物學問題，近世國際關係，近代文學，近代藝術之起原及其變化……等。以上課程，均足表明該校智識標準的高越，雖云非所以通俗，但是因為紐約城中成人教育機會的良好，而該校又有適應這種良好機會的能力，所以還可得到大部人的稱道。

本篇大意，參考Potter氏所著“New School for Olden Students”第四章；因為原文，每多離開事實，專重文筆的華藻，所以本篇所述，不毋略有增損的地方。敬希閱者，有以指教。

## 美國工人教育的發端

任祖頌

我們知道美國教育是非常普及的，可是對於成年工人教育發端，確是很遲慢的。不過工人們也感覺到教育的需要，所以經過一種奮鬥，替工人做一個先鋒隊，廢除階級制度，實行教育均等，從此工人教育的曙光漸漸地發見出來了。我們從平民學院和組織學校，成立二十年以後，可以看出全國差不多有二百餘所組織不同的男女工人學院開辦了。到一九二四年，工人分校竟分佈到三十一省九十三個城市，發展之速，實在令人驚。例如，紐約一城有二十所以上的工人學校；波斯頓和芝加哥各有工人學校五所。男女工人報名的，共計二萬五千人，即此一端，我們可以證明美國工人需要教育的急切了。

二十世紀初年，戴佛得勝(Thomas Davidson)將他的工人教育思想，賣力地宣傳了十五年，可是這種運動埋伏着不露頭角。一直等到一九一四年歐戰開始，工人教育運動漸漸地顯露他的面目了。現在我們為研究美國工人教育發端便利起見，分爲五類，臚列如左：

(一) 社會主義者組織的；

(二) 大學推廣部組織的；

(三) 職工協會組織的；

(四) 婦女組織的；

(五) 猶太成衣工人組織的。

第一種工人教育，我們一望，就知道是崇拜社會主義的人聯合起來做的事業，他們懷抱雄心，百折不回，堅持到底。他們自從受着烏文 (Robert Owen) 思想的影響以後，思潮的澎湃，差不多同英國並駕齊驅。現在我們可以拿教育來證明他的努力。凡屬黨員在本黨範圍以內，對於兒童教育和社會主義的文化須格外的注意。他們辦的學校，比較鄰近任何學校來得好些。討論到此地，回想到，一八四八年德國社會黨移民到美，組織工人教育社，慘淡經營，成績卓著。再回想到，一八八一年萬國工人會組織成功，公佈宣言：『印發工人文學；舉行民衆大會；建設工人圖書館；建築大會堂和講演堂；討論社會科學；維持工人日報；保守

一切秩序。『他們相信着，用他們的主義所組織的團體爲認將來在國會活動或革命工作，教育是初步的工作，必需的工具。』

近來美國社會黨統治下的工人教育，分爲兩派——左派和右派，兩派各自爲政，互不依賴的。現在左派已在各大城中，做了大部份教育事業；若芝加哥開了河北學院，萬國婦女研究會，工人教育會……和其他的學校。每個學校組織上雖是不同，可是在社會主義庇蔭之下，科目是天然偏重於主義方面的。所用的言語，因爲外國人多的關係，完全以英語爲唯一教學的工具。到了一九一三年，芬蘭僑美社會黨在德留斯地方也組織一個工人學院，校內可寄宿學生六十人，大半課程包含日常社會題目。

社會黨右派所辦理的工人教育，尤勝一籌。最顯著的就是紐約城雷得 (Rand School) 學校內的社會科學。這個學校，是在一九零六年創辦的，確是美國一個教育男女工人最早，最穩固的學校了。創辦人是一個熱心教育的人，是社會黨會員和社會運動一個表同情者，見了英國牛津羅斯金學院的成功，就不禁地羨慕起來，慨然解囊，捐助巨金，撥作學校基金，希

望永久辦下去的。後來雷得的嗣子年已長成，基金悉數收回。從此很有價值的雷得基金不復爲該校所有，幸而各團體慷慨捐助，事業得以免強維持下去。捐助最熱烈的是縫工聯合會，婦女縫工會，工人會和印刷工人會。該校已在紐約立案。

他們學校裏，設了種種機關，供給民衆研究一切主義的問題。同時社會運動信徒受着相當的教育和訓練，無形中督促他們工作，格外來得有進步，有効力。他們的學校並不完全靠着教室和會場，做宣傳唯一的工具。他們的教職員，對於嚴守規則，避免主義式的態度，竭誠歡迎民衆切當的問題及疑惑的發表；對內督促學生研究自然科學，文學，音樂及人體構造學等……。。課餘時間，教員強迫學生享受體育和娛樂的權利。出席學生，踴躍非常，年見增加。一九零六年，報名入學的，有二百五十人；一九十六年至一九十七年，竟超過一千五百人；一九十八年每週平均實到一千五百人至二千人。教員四十餘人，他們犧牲全部或一部的時間，鼓勵工人教育運動，且具有專門學識。學費非常便宜，並有許多公款，備免費生享受的。學生年齡，均在二十歲以下，三十五歲以上，男女兼收。各班有澳大利亞人，加

拿大人，中國人，英國人，芬蘭人，德國人，希臘人，匈牙利人，愛爾蘭人，意大利人，日本人，立陶宛人，波蘭人，羅馬利亞人，俄國人，瑞典人，瑞士人。我們可以說，雷得學校實在是一個萬國工人教育學校了。

第二種工人教育和英國導師班制 (Tutorial Class System) 有顯明相似的地方。我們在下面幾個例子可以證明。一九二十年阿母黑斯脫大學教授參加麻省春田和郝爾育克兩地的中央工人聯合會議，草擬了指導工人教育班方案一件。大會通過，採取施行。當時推選代表十四人，組織工人教育行政委員會，工界團體九人，阿母黑斯脫大學四人，尚有一人，由大學秘書長代表之，可是他純粹處于顧問地位。

從一九二〇年至一九二一兩年的冬季，委員會批准學生的請願，暫設四班，——經濟學兩班，實用英語一班，數學一班。英語和數學，未得試行成功。考其失敗原因，實在是因為學生入學前，沒有基礎訓練。經濟學兩班，到一九二十年六月，仍是繼續進行不已。委員會遵照請願，先在春田開辦導師班，就中央工人聯合會上課，學生十六人，秩序井然。後又在

赫爾育克開辦同樣的教導班，就高等學校上課。學生三十五人，出席平均數，總在二十五人，學生有的是職聯會辦事員；有的是軍隊職員；有的是商人；有的是市政局辦事員。尚有婦女八人，大半是大學畢業生或是中學教員。他們真是孜孜不倦，好學深思。各班每日討論問題的時分，常常超過課程規定時間，以致學校的司關人非常震怒和厭煩。此種現象，確是英國大學導師班互相平行的，相似的。第一年學生無須論文工作，休業期滿，亦沒有定章許給文憑或證書。

一九二一年加利封尼亞省法定增加教育經費，撥作大學推廣部之用，因此多數工人代表和加省大學經濟部委員三人，考慮工人教育，可否當作大學日常課外課程的一部。雖然工人教育興趣並非是新的，他們預先就有專款，備作推廣工教運動，不過經過加省秘書施格倫先生的一再催促，大學推廣部組織，便告成功。後經雙方代表議決，每兩年省方撥給推廣部經費一萬元，加省大學工人教育從此開始工作了。

從一九二一至一九二二年，加省竟有七個城市，組織六個班次：兩是美國教員聯合會

員研究經濟問題的，他們的希望，是得到學分後，可以享受較高的學位；兩班是供給內地機師和內部各省中央工人團體研究工人協會史的還有兩班，是專給木匠研究職業課程的。各班上課，無一定地點，有時在校內舉行、有時在工會舉行的，到了一九二三年職工協會的工人有了永久聯合會委員的組織，頒佈會章，且和大學工人教育推廣部商訂合同兩年，學校用款由推廣部支配和分派，並蒙當局許可，工人教育推廣部事業得和國立工人教育局時常聯絡的。

第三種男女工人教育事業，就是總工協會所組織的工人學院，這些學院，由內地職工協會和中央工人團體合力創辦的。管理方面，完全由職工協會和有關係的工人團體負責的，大學推廣部不過當作顧問機關罷了。我們可以看出，他們實習特殊要點，是他們獨立和不受外界干涉的精神，這些學院，最好的模範，莫過于波斯頓職工協會學院了，該院于一九二一年由中央工人聯合會在波市所創辦的。創辦人信仰着說：『要保險有組織的工人進步，雖用社會和實業的政策，使他們思想正確，慾望改良，可是提富和訓練智識：亦須重視的……這個學』



院，對於男女工人運動，已經貢獻兩大卓著的利益了；（一）管理方面直接使職工協會精神獨立，間接鼓勵社會建設發展和探求智識的急切，（二）討論方面，可以互相切磋，意思得以集中，教員貢獻他們專門學問和技能，學生貢獻他們的經驗……。」

波斯頓職工協會學院同鄰近大學教授接觸很是密切，此種現象全由工人自動發起而創造的。所以中央工人協會（Central Labour Union）不得不正式擬具計劃，籌備委員會和大學專家連絡起來了。專家方面，亦熱心的贊助他們的計劃。其中確有領袖精神的，像達乃（Dana）先生。他是一個詩家龍飛羅（Longfellow）的孫子，從前担任哥倫布大學比較文學助教，他對於社會運動亦是表示一致行動的一個人。尚有哈佛大學法學院教務主任派洪德，立潑利，費許等教授，自願加入他們的姓名，提倡工人學院。第一次教授名單，他們的大名，竟揭示出來了。

至於學院管理權是交托一個委員會負責的。委員由波斯頓中央工人協會委任二十五人組織之，本市工人團體代表十五人；教授代表五人；學生代表五人。教授和學生代表，需由教

授會和學生會選出，請中央工人協會委任之，中協會的常務委員是畜牧協會的主席。院內行政雖服從中協會，實際上院務悉由委員會主持的。

院中科目，很有許多和其他大學院相像的，如派洪德教務主任所教的法學，學生覺得興趣濃厚，賴斯基所教的政治學亦感到需要的急切。因為中央工人協會是一個信仰正教的和守舊的工人團體，所以教授時很謹慎的設法，想學生於無形中消滅雷得學校的感想，就是講演，表演，和辯論等，教授亦盡力設法消去異派的色彩。查該學院初辦的時候，有一百四十六人，一年以後，增加到四百人，可是到了一九二二年，學生數忽降到二百人了。據觀察家說：『此種現象，實在歸過于失業，當失業的時候或在罷工的期間，雖是免費，亦不能引導他們來求學的，』其他如華盛頓，丹佛，費來特而非，派散克和別的城市，均有職工協會學院。他們的發端和管理，同波斯頓學院有相像的地方，不過他們的管理權，最初操于七個職工協會所組織的董事會掌握裏。

一九二一年職工協會在紐約的克通納(Katona)地方又做了一個很重要的教育的實習。約

離開城區四十里的光景，有一個小鎮，竟開辦了勃洛克五德工人學院了(Brookwood Workers' College)，兼收寄宿生。課程兩年可以修完，必要時準備三年制的課程。第一年專心訓練基礎，如社會問題一學程，必須分析美國工業革命的結果，尤其注重失業救濟，童工問題，信用管理和農業出產品的分配尚有文化史一學程，預備將來研究工人運動的資料。至於英文部大部份學程，偏重文學和言論的發表。第二年的學程，是繼續第一年的，不過稍爲深奧一點罷了。爲增加學生實習便利起見，添了農工運動史，辦公管理法，簿計學，財政管理學和地方政府管理法等，其餘還有實驗工作。第二年的工作，可以說完全着重實習，使學生將來得專向事業，努力進行他們活潑的生活了。這個學院，究竟有甚麼價值？他的價值是貢獻男女工人四個大的功用——援助工人組織，訓練工人統計，提倡工人教育，栽培農工新聞記者。

院址周圍，僅有五十餘畝。校舍以對於工人教育有興趣的六人之名名之。他們將自己的地產租給學院，每年僅收租洋一元。學校行政，由一個自願會主持進行的。該會的組織是包

括院內教員會，行政人員和學生團體。再由該會委任一個行政委員會，學生代表兩人；教員代表兩人；尚有一人，經自願會推選之。其他如教育諮詢委員會專門貢獻教育的意見和幫助調查他們所辦的教育事業。還有一個工人合作委員會是維持和連絡工人運動的機關。

第四種婦女工人教育，是從兩個機關——國立芝加哥婦女職工聯會和費城鄰近的高爾學校！進行的。國立婦女職工聯會所辦的組織學校，用費由會中公款項下補充而維持的，且常有表同情者捐助免費學額，現在聯會教育股正努力的指導和鼓勵婦女享受機會，希望她們將來做工人運動組織者或活動的工作者。婦女職工會的婦女們，確有能力管理他們自己的協會。她們規定真真有經驗者，或援助別的工人，組織協會者，均可得免費學額的資格。婦女們入學校的，普通有二種性質，富有組織能力，由她們會中保送者；致書學校當局，請求免費額者。

她們訓練時間，常以十二個月為一學期。富有經驗和組織能力者，以四個月課程為限，因為她們並不需要實地練習，或組織的實習。她們的興趣，完全偏於專門的教學。例如下列

的課程；工業史，法庭判語，工人感想，貿易合同理論和實施，婦女工業史，婦女組織運動，時事，社會經濟，業務實習，法律初步。至於工人史班和演說學班，連絡芝加哥大學教授指導的。且準備專門課程，以備學生可以聆悉到本國男女職工協會領袖的消息。她們實地練習工作，包括各種組織工作的經驗，並準備許多機會，使學生處理各式的工作和各式的急務。學生做實習時，必須服從有能力領袖的勸告和指導。九年之內，已有學生註冊入學的三十餘人，兼招寄宿生五人。

一九二〇年秋季，馬爾學院(Mawr College)院長，提議了一個計劃。暑假期間利用校舍，對於工界婦女，儘量的推廣教育機會。計劃通過後，聯合了董事會代表，校友會代表和女工代表，組織一個行政聯合委員會。女工代表由安德森的援助，從一個委員會委任的。安先生是工人聯合部婦女局的主任。關於募捐工作和選擇學生，請美國七區的校友代表負責的。她們是自女工或其他有興趣的婦女中選擇之。到一九二一年暑假，工界的女工暑期學校，畢竟開幕了。

學校的管理權並不付託馬爾學院，由三十六人所組織的行政聯合委員會負責。學院方面的教員會，董事會和校友會得委派代表十五人；工界各級婦女或婦女曾在工界服務的，得派代表十五人；其中八個代表，廣義的由女工選任，七個由暑期分校的校友推選，其餘六個代表由三十個學生中互選。至於董事長，副董事長，祕書長，和二個代表是由教員會和經濟委員會主席選舉。

該委員會為選擇學生便利起見，議決：『工界婦女工友的意義，應當指示婦女工友在本業工作有工具者，她們沒有監督的可能地位』。因為第一學期，這種條例並不包括店夥，侍女，女教師，女牧師。入學手續是簡單的，僅僅有了普通學校教育，或有相等學力，能讀寫英文者，便可入學。學生由各區校友委員會推薦，並須經馬爾學院免費委員會審查和選擇。現在共有學生八十二人，代表十二個國家，十七個不同宗教的信仰。他們自美國十九州而來的，代表十九個不同職業的團體。有幾個學生，在九歲時，就開始工作。還有聯合的，或獨立的美國工人聯會會員四十七人，其餘是無組織的工人了。大部學生屬於婦女職工聯盟會，

婦女選舉聯盟會，消費聯盟會，國立聯會婦女社和女青年會。

第五種的教育工作是成衣工人負擔的。他們大部份計劃同婦女職工聯盟會有相似的地方，就是大家以改進婦女智識爲目標。可是和前述的組織，實際上有不同的地方。因爲成衣工的會員，是由俄國猶太人組織，他們從祖國帶了尊敬學問的心理和敏銳的眼光，除去生存成功的窒礙，爲自己生活關係起見，不得不抽暇求學了。猶太人組織的工會，尙有不同之點，能超過美國工人同盟會的，就是他們教育目的，以增進婦女組織和貿易的能力。她們對於社會黨工人哲學很是透徹的，所以猶太成衣工人教育直接偏于社會習俗的改造了。

最初許多有組織的成衣工人，聯合了一個團體，就是成衣工人聯合會。他們和美國工人聯盟會聯合起來了。這個團體，最早組織的時候，軍隊中的社會黨員和保守黨的官吏，競爭得非常利害。保守派的專制政策，對於會員的希望，有顯明不足輕重的表示，使社會上發生了許多不平的和不安靜的狀態了。到了一九一四年，這些事情畢竟到議會席上去爭論了。當時一百十個委員，代表五十四區，竟宣告退席。他們自己另仔組織了一個美國成衣工人聯合

會。從戰勝派和美國工人聯盟會失和以後，雙方教育工作，開始努力進行了。除去成衣工會急烈派外，仍得保留忠心於美國工人聯盟會的，尙有很重要的美國婦女成衣工人協會，衣帽協會，短服工會和美國皮貨工人協會。

一九〇六年到一九〇七年，製帽工會早已宣佈他們的教育問題。那時熱心的和理想的工人運動者，確是很多的，同時許多領袖認爲初步訓練和發展智識，對於事業的效力，很是需要的。一九一四年婦女成衣工人捐出一千五百元，撥歸開辦工人教育之用。一九一五年，芝加哥製帽工會第五區繼續組織講演會和討論會，每月舉行一次；紐約城第廿五區製衣工會在公共學校開辦了一個中心機關。

一九一六年，婦女成衣工人在費來特而非會議，關於工人教育問題，考慮得很嚴重。議決委任委員五人，撥出五千元，專用于教育的事業。委員會接受製衣工人的計劃，並開辦多數的中心機關。從此紐約的華盛頓阿爾文高等學校內工人大學基礎穩固了。一九一八年波市議會的教育委員會呈送成功的報告，全體委員表示熱烈的歡樂和贊成。中央行政會訓令，每



年撥出一萬金洋進行他們的工作。

現在紐約城附近的美國婦女成衣工人會會員，在公共學校中開辦了八個中心機關。每個中心有初級英文班，中級班和高級班。教員均由教育會夜校部派定的。每個中心機關，教育監督一人，由教育會社會股和娛樂股委任之，他是擔任體育訓練的。美國工人會對於工人運動，職工協會學，經濟學和演講課程，有獨立的準備。其餘的課程，如，健康，文學，音樂，藝術和有文化興趣的題目。每個教員預備功課綱要，包括題目的事實。到了學期結束，研究普遍的問題和論題。講演時，學生均須各備綱目備錄一冊。講演後，仍將原稿送至紐約外各區，排列同樣的講演。

工人大學包含很多的班次，由華盛頓阿爾文高等學校教授，在每星期六下午和星期清晨日指導的。這些班次，對於美國工會會員，曾受社會科學相當訓練者，可值得注意。課程是較高深些，普通教員多是專家。教授的範圍包括職業協會政策，近代經濟文學，近代經濟思想，近代工人經濟問題，合作運動，經濟地理，實用論理學及實用心理學，社會學，文化史

近代文學，公共演講。各班準備專家討論的課程，如，鋼鐵實業及鋼鐵罷工，煤礦趨勢；今日英國的勞工趨勢，店東運動，測水計劃等。在職工協會班中，對於美國婦女成衣工人會問題，須有特別參考的材料。

還有一個推廣部是供給大部份會員受教育的場所。該部不但組織特別班，邀請全體會員加入，如遇有音樂會和別種宴會，會員亦被邀入。健康方面，時請醫生講演，特別注意家庭問題和店內衛生。如遇罷工時間，有組織的和無組織的工人，必需聽講。關於各科用書由教育部介紹，並可減價出售。美國工人會並不直接想他們會員，對於音樂和戲劇完全滿足希望。但該會認為這種希望，是十分要緊的。倘使工人生活達到滿足或富庶之時，娛樂必須注意的。所以有了音樂和戲劇團體，使會員均得着減價券的權利。

他們第一個教育運動事業，有興趣的結果，就是他們會員能使家庭藝術化。這個運動，就是他們的暑期家庭區開創的。第一個是紐約短衣協會所創辦的，會員三萬人，費去十萬金洋，買了一塊地方。該地位於派雪佛尼亞，從前是樹林園宅，為富人消夏之所。這個中心區

，包括大宅一所，小林十二個，四周圍以花園和樹林，設備完全，一次暑假，每週竟有工人五百人在此間出入。費來特而非製短衣工人會，五千青年婦女，亦費去五萬金洋，購買了一所中心家庭，同時費來特而非成衣工人會，開辦一個食品店，地處城中商業中心，會員既可得着衛生食品，又可享受最低的價格。尚有許多別的內地成衣協會，有了很好圖書館的設備，內中差不多已有三千部書了。

當這些婦女成衣工人指導的教育，正在發展和進行的時候，製衣帽工人聯合會，亦很活動的，替他們會員，從事造成獨立教育的實驗。一九一七年，一個計劃是批准了，所以海德求 (Headgear Workers Institute) 工人學院竟能見組織成功。該院的職務，是專供家庭集會。開會之時，有音樂，活動教育電影，和工人運動代表的談話。工人，工婦和他們的小孩聯合起來，做課堂的工作。英文及勞工運動史尤其注重。關於娛樂活動，如游泳會，體育訓練會和跳舞會等等均先後組織告竣了。

這個實驗，有了進步，領袖人物一致的結論，如要做教育工作成功，非有大規模的組織

不可。有了這種志願，所以一九一八年，十個協會聯合起來，舉行一次會議。議決組織一個永久的工人教育聯合委員會。該會已有二年五月的存在了，當那個時期內，該會辦理九十七工所，平均一萬五千人；五十五個區域的集會，舉行二百卅二次講演，六次音樂會，實到三萬一千人。另外有許多班次與雷德(Rand school)學校合作的。學生時常舉行講演的，戲劇表演和娛樂工作，業已開始。婦女戲園和健康服務團亦見開辦了。不過因為經濟困難，這個委員會竟至解散。尚有許多協會，從前素未接受工人教育的，目下感覺到需要教育了。

美國成衣工人聯合會的縫針工會，在一九一四年脫離了美國工人同盟會。他們對於美國的工人教育，已處領袖地位了。他們學識的價值，是着重於組織發軔，所以沒有機會失去推廣教育的努力。不到一年，很精細的計劃，關於推廣和熱烈的教育奮鬥，脫稿了。一九一六年春季第二年度第二次大會行政部委員陳述協會所處的地位，他們說：『僅僅使工人有組織，不是滿足的。組織兩字，本身是無底的，並且毫無意義的，倘使我們自己知足，不向上努力，祇不過是證明工人，處于兩足獸負重担的境遇和地位了……物質的改良確是最要

緊的事情。當工人團體比較鎮靜和供給較好的時候，他們的智慧要有同樣的留心：……」又有一個報告，陳述第二年度第三次大會說：『我們的意思，是使我們的團體，對於教育工作，有永久的特性。』尙有一個決議宣佈着：『在會員之中，精神的表現是要緊的，應當造成的，必使這最好的現象，能表現出來』所以總辦事處訓令；說『盡他們的能力，就各製衣機關，建設圖書館和閱報室，允許我們會員能夠享受空閒時間于有益的，同伴的空氣之中』。波市會議後來決計在總辦事處建設了一個全國教育科，由教育理事負責。

在全國教育科監督之下，有六個城市，開辦了活動工人聯合學校。在羅輯斯脫（Rock Center）這種工作到一九一九至一九二十年方見開始。各班由教育理事及羅輯斯脫大學教授或其他教授担任教學。教育理事從前是一個組織協會的人，他對於工人協會的課程，如協會運動的實際狀況，尤其關於羅輯斯脫衣服工業特別關切。每週四頁的週報，如期印刷，當作教育課程的一部，並分派各店，一律是免費的。該報大半注意協會通告和教育題目的討論。該會亦有小圖書館一所，和公共圖書館分館一所，包括關於工人的書籍。工人學院對於協會會

員·免費入學的。

羅輯斯脫的教育工作，是被一個大規模週會所鼓動的實到平均人數，超過一千人以上。這個週會在協會總會舉行的。國內有名的演講家，常常到城講演。至於羅輯斯脫大部份製衣婦女工人亦並不疏忽，她們自己有她們的班次和許多社會的活動。在特別婦女中，所演講和討論的題目，是：『一個女子應當服從她的丈夫麼？』；『一個婦女生活應當獨立麼？』；『體育便利』；『婦女和衣服』……內地協會也常有關於經濟和社會論題的公開演講，講題是：『如何做一富翁』；『如何死在貧苦房屋之中』；『為甚麼婦女應當不知足』；『倘使我是一個哈定』。

一九二十年四月白而的墨學院。(Balimore Labor College) 得着製衣工人聯合與美國工人聯盟會的幫助，開辦了四個班級，借 John Hopkins 大學鄰近的房屋開辦一個夜校，尚有別的活動工人學校在牛怕德(New Port) 密而華克(Milwaukee) 波斯頓(Boston) 及托龍都(Toronto) 也先後開辦了。

(完)

# 英國成人教育運動之起源與發展

雷賓南

成人教育在今日英國的教育制度中，是一種極複雜而極重大的教育運動。牠是極複雜，因為這種教育足以啓發一般民衆的求知欲望；及至欲望既生，民衆教育愈切；於是私人方面，團體方面，政府方面羣思所以應付此項要求；卒之，此項事業遂如竹筍隨春雷而暴發。牠又是極重大，因為這種教育，從今以後，不但能在教育制度中佔有一定位置，而且對於教育學理具有革命的力量。因此，如果我們要明白這樣複雜而又重大的教育運動，我們須知道牠的過去歷史。原來英國所有制度、政治的、經濟的或社會的，概由自然生長，而不以人力勉強造成。最顯著的例，就是巴力門（Parliament）的制度。（註一）這是英國所有的制度共相。成人教育是牠的一種社會制度，所以也不能例外。

## 一 成人教育的起源

遠在一六五〇年，威廉狄勒 (William Dell) 氏任劍橋大學岡村學院院長 (Master of Gonville and Caius College, Cambridge) 的時候，他嘗發宏願願得見全國市集除牛津 (Oxford) 及劍橋 (Cambridge) 兩地外，都設有大學。在這些大學之中，全國丁壯可以半日就學，同時仍可以半日出外做工。退一步言，他們也可以隔日在校中求學，隔日在校外謀生。這種理想，從來就成爲成人教育的一種方式。可惜當時並不能實現，實現時期還在百年以後。現爲敘述明白起見，特將英國成人教育劃分五期：第一期自一七八一年起至一八四〇年止；第二期自一八四一年起至一八七〇年止；第三期自一八七一年起至一九〇〇年止；第四期自一九〇一年起至一九一四年止；第五期自一九一五年起至今年止。依此觀察，成人教育在英國大概已有一百五十年的歷史。

(A) 1781—1840 成人教育 (Adult education) 約分兩種方式：其一是學校方式；其二是社會方式。在這六十年中，兩種方式的成人教育正在萌芽。舉實例證明，則有三種制度：

1. 文哲學會 (The Literary and Philosophical Societies) · 2. 工藝學院 (Mechanics' Institu



te) , 3. 星期學校 (Sunday schools) 。茲依次述之如次：

1. 文哲學會 在一七六〇年以後，工業革命 (Mechanical revolution) 繼續在英國進展；她的中等階級漸次成立。他們在衣食飽暖之後，感覺智識的貧乏的可恥，於是求知欲望亢進，而不得不自尋教育的機會，以解除智識的飢渴。自然，由這種動機而造成的教育機會不免遠離實際生活，因為他們在那時所要求的並不是技能的增進，而是人文的陶冶。所以曼德斯惕 (Manchester) 市在一七八一年始有文哲學會的設立；其後十二年，太河新寨 (Newcastle-Upon-Tyne) 亦成立同樣學會。在許多都市中，這種學會的影響很大；所有歷史，科學，文藝等教育，都賴牠們的力量得以迅速地發展。會員大概限於商人與技師社會。

2. 工藝學院 工業革命不但造成新中等階級，而且孕育新工人階級，然而前者所佔地位較後者所佔十倍優越；因之前者能自造教育的機會，後者却有所不能。工人的教育機會最初只好由智識階級代造。所以在一七九六年，格拉士古大學 (University of Glasgow) 安德孫 教授 (Prof John Anderson) 深感工人教育的需要，遺囑以私財建立安德孫大學，遂由此發

展而造成工藝學院的基礎。工藝學院初時只一班工藝夜學，由伯比克博士(Dr. George Birbeck)教授。其後學者日衆，由七十五人增至五百人。到了一八二三年，此項夜班遂離安德孫大學而獨立，另行組成工藝學院。次年，曼遮斯惕亦聞風興起。於是此項工人教育遂由蘇格蘭而侵入英國。自此以後，工人學院風起雲湧；即以英國而論，學院的數目，在一八五〇年計算，已達於五百以上。(註二)此項教育專注於化學及力學的系统研究，並隨時提示木工，土工，金工，染工等工匠所時常應用的科學原理。因為在這些工藝學院中，學員以工匠(Tradesmen)爲多數，勞工(Workingsmen)爲少數。工藝學院的歷史與英國技術教育(Technical education)的歷史有密切關係；由前者，我們可以得見自一八二四年以至今日的技術教育進展。

3. 星期學校 星期學校向來以教授兒童新舊約爲事；到了一七八九年，日曜會(Sunday Society)成立於伯明罕(Birmingham)。牠的宗旨是在於利用日曜日的休閒期間來教授年長者以讀，寫，算三科。這些年長的人在當時是未嘗入學校的人們，而且幾乎全數盡是工人。

因之此類學校雖極簡陋，然而不論對於男子或女子都十分有用。因爲自一八四八第一女校在伯明罕成立以後，男女的識字教育遂得到平均的發展。方今英國已實施義務教育，幾乎人人能讀書識字，於是星期學校復轉移牠們的注意於成人教育的事業，一律改名「成人學校」(Adult school)。成人學校有縣協會 (County Union)，又有全國協會 (National adult School Union)。除研究新舊約外校內功課包含社會的，文學的科目。每校並設有儲蓄會圖書館療養室，以供會員之用。

由上文看來，英國的成人教育，即在萌芽時期也已經呈出極複雜的現象。三種制度不但各有特殊組織，而且有特殊活動。這是因爲教育的對象不同，運動的形式及方法自然也不能一致。

(B.) 1841—1870 在這三十年間，成人教育受人民的憲章運動 (The Chartist Movement) 的提攜而繼長增高，却不因牠的失敗而受挫折。(註三)反是，熱心於成人教育的人們轉得到深刻的覺悟；成人教育的本身轉成堅固的基礎。在這個時期，促進成人教育的主要力量

共有三校：

1. 余田人民大學 (The Peoples College at Sheffield)。牠創立於一八四二年；創辦人是貝梨牧師 (Pevr. S. Bayley)。可是維持牠的人物始終只是工人自己。余田是英國一個市集；此地以刀刃利器著名。他的人民大學的壽命雖只三十七年 (1842—1879)，然而終其身未嘗受外界的補助。這些「工人學生」覺得白天須做工，做工前後又須出資求學，自是苦學，然而箇中却自有樂趣。因為用他們的血汗，余田人民大學就獲得自治 (self-Government) 和經濟獨立 (economic independence) 的勝利，而且較之倚賴政府或慈善團體的扶助為優，這種自立實足增進他們對於學問的興味。每日清晨早起，他們迅步踏雪，於六時半以前到校。一入校門，未吃早餐，又無火爐取暖，即時要聚精會神於博學審問。至於他們所讀的學程，有希臘語，拉丁語，名學，公民教育等，不似工藝學院的學程一樣狹隘。當時求學情狀有一專史記載，中有一語：「這些青年工人學生的成就很有可觀。有些念外國語很流利；有些翻譯外國文字很暢達；有些解答幾何難題很快而且正確。這是多麼愉快的事呢！」（註四）其實他們的

成就不獨是在校內的很有可觀，即是在校外也仍然很有可觀。試看一個畢業生的自述：

「就地方一方面觀察，人民大學造出有用人才不少。牠的學生做市議員者有人；做市參事者有人；做市法院推事者亦有人。就中牠還能夠供給市政府以一個最有本領的市長。」（註五）

當一八七九年，第一分科大學（First College）成立於余田，後來即爲余田大學（Univers  
ity of Sheffield）的根基。兩者均屬公立，均以地方經費維持。余田人民大學以負責有替人，遂欣然自告結束。

2. 合作運動（Co-operation movement）合作者都是戰士；然而他們決不願替資本家或軍閥效忠。他們所有作戰目標是努力向社會內兩種惡魔決鬥。這兩種惡魔是，其一是貧窮；其二是愚蠢。在合作者眼光看來。愚蠢較貧窮尤爲可恨。所以合作運動的創辦人都注意於教育——尤其是成人教育。例如李沃克（George J. Holgoake）嘗反覆申辨；愚蠢並不是人民的生成權利；發展個人的天才，却是一種權利爲人人所應有。（註六）因此之故，在一八四四年

當羅谷 (Rochale) 紡織工人發布歷史上有名的宣言書時，他們力以自助 (Self-help) 及自學 (self-educated) 爲己任。又每當合作社分配利益時，他們常把教育費看做會中第一重要用途。這種行動就是合作的教育事業所有源泉。在國家未辦義務小學以前，合作者常努力於推廣讀書及識字的教育。義務教育既行，他們轉移所有精神物力於別種教育事業。例如大學的擴充教育運動和導師班運動，在在均賴合作社的扶助。但這兩類運動；我們留歸下文申說。

工人大學 (The Working men's College) 工人大學的第一校設於倫敦。時在一八五四年。牠的創立原於兩種動力；但兩種動力同集於一人身上。這兩種動力的一枝是政治，以人民憲章運動爲代表，不幸於一八四八年的革命頓受挫折。有些殘餘的革命戰士相與集合，戴莫理士牧師 (Rev. F. D. Maurice) 爲領袖。他們自號基督教社會黨人 (Christian Societies) 謀從事於社會改革。第二種爲經濟力量，以合作運動，復嘗糾合同志創辦生產合作會社。但不幸這個會社又遭短命，於是經濟方面的活動亦受挫折。自受兩次挫折，莫理士和他的同人更覺得勞工的教育之急切需要。他們的實際工作就是創辦工人大學。

工人大學自一八五四後，創立多處；但至今日，惟有在來寫士場 (Lodgepole) 市的與在倫敦 市的依然健存。牠們的校訓歷來只是一個英國字 ("Fellowship" 譯言夥計情誼) 在創辦人的眼光看來，所有人類，無論貧富愚智都是有靈魂的生物。我們不應以機械看待他們，他們亦不應以機械看待我們。因之，「大學」(College) 一名詞是十分可貴；他的涵養是一所「夥計工作」(Follow-Work) 的社會。教師與學生，學生與教師，大家都是「夥計」(Fellows)。

到了今日，此風不改，兩處工人大學依然保有優良的學風與健康的學校生活。

在這時期中，成人教育運動得到實際經驗一事，就是，凡欲教育工人，工人的合作必須取得；不然，必敗。這個經驗的事實是由莫理士發見，他更進一步，造成一條原則。這條原則：「除非教者與學者立於平等地位，雙方可以自由交換意見，工人教育必無由進展」。自莫理士以後，辦成人教育的人們，把這條原則屢試不爽，所以我們簡直把牠當作成人教育的基本原理看待也無不可。

## 一、成人教育的發展

成人教育，上文曾經詳敘，在過去百年間（1781—1870）純由義勇機關主管，國家毫不過問。其實英國在十八，十九兩世紀時，原來是一個個性主義最後發展的國家，她對於一切教育事業，素來採取放任政策（laissez-faire Policy）。所以專就成人教育觀察，她對於這種教育運動的正式承認，到了二十世紀才能實現。但無論曾受正式承認與否，成人教育在一八七一年以後，總算得到很好的發展機會。第一，巴力門在一八七〇年通過一教育法案施行義務教育。自此以後，全國人民均有讀書識字的機會：成人教育可不用兼顧讀，寫，算三科。牠的現代運動於是乎開始。第二，英國最老又最保守的高等教育機關，即牛津和劍橋大學，從此以後，開放門戶，以引進清寒好學的壯士。成人教育。得到牠們的扶助，造成轟動全國的運動，因此之故。我們得把這種運動分作兩大段落：即是，在一八七〇以前，事屬創始，牠不過是一種早年運動；但在一八七〇以後，不獨旗幟鮮明，而且隊伍齊整；牠已漸入於現代



運動了。

A. 1871—1910 現代運動的第一聲是大學擴充教育運動 (University extension movement)，以劍橋大學爲領袖。現代運動的第二聲是教育學舍運動 (Educational settlement movement)。以牛津大學爲領袖。原來兩所「古大學」一向是英國統治階級的製造所在，箇中不但養成了許多政治家，而且產出了許多教育家與科學家。況且牠們的基礎是建築於伊屯 (Eton)，哈魯 (Harrow) 等「公立學校」之上；這些公立學校的學生，大概來自貴族，或生於富家。不消說他們只能代表上等階級的學閥，至多亦不過能代表中等階級的家世。由此之故，牛津，劍橋就不期然而然的演成貴族式大學。又由此之故，新組成的階級，即傭工與其他成人，對於牠們，窺見門牆已不可得，何況登堂入室！其結果，他們不但不信任這兩所「古大學」，而且還要厭惡和怨恨牠們。當是時，倘使不有司徒雅 (James Sturt) 與涂恩比 (Arnold Toynbee) 一流人物，成人教育在英國不但沒有今日，而且或不免釀成打倒智識級的運動。

1. 大學擴充教育運動 此項運動雖創始於一八七三年，然而早已胚胎於十九世紀以前之教育思想。上文已經提示，威廉狄勒於一六五〇年已蓄此宏願，願將大學教育帶到民間去。自入十九世紀以後，大學教育的民衆化復形於大衆呼聲。不過願望自願望，事實自事實，把這種願望造成事實，尙有待於許多嘗試與失敗，司徒雅教授在這些嘗試與失敗當中，是一個最適當的領袖。他不但有教育工人的熱心，而且有對於成人教育的興趣。他不但有担当失敗的膽量和忍耐，而且有創作的意志和能力。最初他自己出財，復自己出力；他的行動感動了地方人民，取得北方英格蘭婦女教育會的合作；嗣後，他的成績屈服了非議疑難，就漸受劍橋大學的承認。畢竟他尙能親見他的嘗試的成功。其實這不獨是一個人的成功；而且是大學恢復牠們原有位置的成功；又是成人教育在英國的成功。這番成就，簡約說，是英國教育史上一段感動人的歷史。（註七）

如今讓我們分析大學擴充教育運動的內容。這種運動有四項事業：1. 地方講學系，2. 地方考試系，3. 獎學系，4. 夏令學校系。下文逐項申說。

1. 地方講學系 在每一市集中，如有由地方教育機關或由私人相與集合而組成之擴充教育委員會，大學當局即可承認牠爲「擴充中心」(Extension Centn)。選派講師，審定功課，均歸大學負責。辦理日常事務，收取學費或籌集經費，概由委員會負責。地方講學又分兩組：其一是簡易科；其二是本科。前者係試辦事業，他的功用是在於喚起聽衆對於文學，藝術，歷史或科學的興趣。後者是研究事業，牠的功用是在於引進成人，使得以長時間研究學問。兩組講學均須具有下列條件；1. 自前講至末講須爲有系統的研究；2. 演講完畢之後，隨即有一討論班，以便學生與教師到得切磋琢磨的機會；3. 以教案提示研究的範圍及題目；4. 供給教科書及參考書。

2. 地方考試系 自一八七三年起，牛津，劍橋兩大學會同設考試委員會，專爲就地取才之用。考試分三種 1. 高級，2. 學校，3. 初級。除後二者與成人教育無關，茲不贅述外，高級考試專爲年逾十七歲以上之學生而設。考試科目分下列各科：宗教知識，英語及英文學，外國語，數學，歷史及地理。考試及格者給以憑證。

此外考試委員會並主理星期考試，學期考試以及學年考試，但以此項考試屬於普通辦法，殊無敘述之必要。

3. 獎學系 凡學生曾經習畢本科或簡易科功課者，給以憑證。凡得考師與講師之同時保薦者，給以榮譽憑證。憑證又有全期憑證與全年憑證的區別。全期憑證 (Terminal certificate) 在學期考試之後發給。每學期包含十二講，每講需時間一小時，再加討論班半小時。學生聽講之後，並須在家中以書面答覆問題及報告書。所有答案及報告書須送考師評閱。擴充班大概每月聚集一次；全期需時一年。兩個簡易科合計成爲全期；學生已習兩個簡易科功課者，可應全期考試。全期憑證依成績高低分作三等：1. 及格，2. 優等，3. 超等。全年憑證在學年考試之後發給。每一年共用二十四講以至三十六講；爲期需時二年至三年。其獎勵辦法與全期憑證同樣。

大學擴充教育運動，自一八七三年以來，甚爲興盛。初時只限於劍橋大學，其次乃有倫敦大學加入，既而牛津又加入，最後全國大學相繼步武，除地方大學各在城內活動外，倫敦

大學在國都內設立中心地點200所；牛津，劍橋在國內市集設立中心地點1,100所。綜合觀察，大學擴充運動在今日已渡過嘗試時代，從今以後，縱有多少變動以求至善，然而他在英國教育制度中已佔有一定位置，可無疑義。

2. 教育學舍運動 所有在英國的教育學舍，大抵由大學學舍 (University settlements) 蠶蛻而來；但大學學舍大概造端於涂恩比院 (Toynbee Hall)。此院創立於一八四四年，設於倫敦東部。倫敦東部本為貧民窟所在，牛津大學學生特於其地設一學舍為寄宿舍，使大學生得親嘗貧民的生活的滋味。先是，牛津大學講師有名涂恩比 (Arnold Toynbee) 者，目擊英國工人當產業革命之後，被用如機械一般，引起大無限的同情。他明白他們的痛苦；他知道他們的期望；他見得他們還需人領導；於是他立志替他門服務。在一八七五年，他第一次做社會工作。自此以後，他一面教學，一面執役，以至過勞身死，死之日，讖與不讖同深哀悼；他的同學於是用他的姓名名學舍，以誌不忘。

教育舍，在目的言，同以促進成人教育為事；在職務言，常沒有一定方式。每一地方有

特殊需要；當地學舍即有特殊活動。在舍中所有集會，縱使帶有消遣的性質，亦必求其有益舍於身心。牠們對於教育是用廣義的詮釋，自無須斤斤注意於學校的形式；不過牠們在常時要在教育上保持很高的標準，而且收到很大的效果。所以舍中活動，無論如何變異，均受「監」(Warden)的指揮而形成爲有組織的生活。教育學舍隨時願與當地所有成人教育攜手，即以學舍爲聚集場所。倘使某種教育事業無人顧及，教育學舍常時準備出而興辦。

全國教育學舍相與聯合，共組成教育學舍協會 (Educational Settlements Association)。總事務所設於倫敦；分事務所設於育克 (York) 教育學舍協會受英國政府之承認，定爲成人教育的正式機關。

3. 辣斯金大學 (Ruskin College) 在三十年中 (1871-1900)，我們還要提示辣斯金大學的成立，以結束這個時期的成人教育運動。這所大學創建於一八九九年，係美國人弗魯門夫婦 (Mr. and Mrs. Walter Froeman) 捐資所創辦。牠取名辣斯金，因爲辣斯金是英國近代文學批評家；他不但攻擊經典派的經濟學不遺餘力，而且扶助工人的教育尤具熱心。當時因大學

未能了解工人與工人未能信任大學，創辦人們要調解兩方面的誤會，所以創辦這個學校。辣斯金大學因此宣言如下：

「我們要收取一班人們；這些人素來是反對現在社會制度的人物。我們不恨他們反對；正是因為他們反對，我們纔要教誨他們。改正他們庶幾受教之後，他們不但不再以空言抵制現代世界，而且開首把牠逐漸收爲己用。世界原來只是人做的；工友們還須努力把牠來改造，使能中用。將欲使世界成爲人道的演進樂土，他們必要能夠和促進世界的教育力量合作。」

如今雙方的誤會已釋，辣斯金大學的基礎已確建，所以牠的教育宗旨單純是「爲工界男女成人的旅學而設，務使於就學以後，他們就可以有相當能力爲工人運動而服務」。惟其如是，是以該大學特受工會 (Trade Union) 歡迎。各地工會資遣會員使來就學者每年以百數計，這些工會會員在校中常川駐學，自一年至三年不等，他們所學大抵爲經濟學，政治學或社會學等科學，學成之後，他們多能應用所學以爲工人社會服務。

B. (1901—1914) 在這時期中，有兩種制度發生及存在；他們的生存，在成人教育運動中，甚多裨補。第一是工人教育會 (The Workers' Educational Association)；第二是導師班運動 (Tutorial classes movement)。後者是前者的產兒，本可合併敘述。但以前者所有活動至多，不但從事於導師班運動；而後者日形重要，幾乎可以獨立，故下文仍依次分述。

1. 工人教育會 工人教育會，通常簡稱 (W. E. A.) 專為辦理工人教育與促進成人教育運動而設。牠的立會宗旨是：凡人均需用教育以求身體的，心思的及精神的完全發展，這種教育無人應被剝奪。牠的主要工作是：把工人引進於大學，使大學有緣為成年的工人服務；又把大學教育帶到成人隊裏去，使勞動工人得參加學術的研究。因為牠立願使學問與勞動攜手，牠就極力主張合作。所有工人教育會與工會 (Trade Unions) 的關係，工人教育會與他種教育團體的關係，工人與大學的關係，教者與學者的關係，一切皆以合作的原理互相聯絡及推行。例如當組織導師班時，大學出導師，工人教育會出學生，雙方必須合作。而合作的樞



紐是在於一個合組委員會 (A join committee)。合組委員會對於學科內容，教授方法以至瑣碎事務，均有權處理。委員的數目雖不一概確定，然而以分量論，大學與工人學生常各佔半數。使大學降心以從工人，又使工人虛心以接納大學，這都是工人教育會之力。簡約說，合力管理 (Join management) 是工人教育會在成人教育上之一重要貢獻。

工人教育會既以推廣成人教育為職志，對於入會個人，牠從來不收入會費。但牠務須要求一事，即是，恆心向學。每當開班講學之前，凡學生均須立誓，非有疾病大故，必不缺課，苟能如是，便是合格。凡是合格而又窮苦的學生，尤受歡迎。惟其如是，牠最能得到工人的同情；社會上人人推重，牠為一間偉大的公衆大學，現在所有導師班，學年班學期班之受英國教育當局所承認者，幾乎盡數由工人教育會創辦。

工人教育會創於一九〇三年，不數年間盛行於英國，嗣後復推行於各處殖民地。現在澳洲，加拿大均有同樣組織。由此以觀，工人教育會不是單純地一種教育團體，牠簡直代表一種成人教育運動。主持這種教育運動的中心人物是曼橋先生 (Albert Mansbridge)。他自己

本來是一個合作會社的幹事，大學擴充教育下的產兒。以好學，又以力行，他現在成功了成人教育的先覺者。（註八）

2. 大學導師班運動 當工人教育會初成立時，創辦人們大概是由大學擴充教育得見到學問曙光，所以推廣這種教育運動自然地佔據全會精神。不消說，大學教育擴充得這支生力軍加入作戰，聲勢大振，果然，在一九〇三至一九〇八年間，擴充科目增加了許多。不過就工人的眼光觀察，擴充科目，無論本科或簡易科，到底不能完全滿足工人的要求，至少有一事實大足為推廣成人教育的障礙，即是，費用一事，因為大學擴充教育係一種義勇運動，牠未嘗受捐助或津貼，於是產生兩種惡果：其一，聽講券收費太昂，清寒的成年學生只得裹足不前。其二，聽講券發賣太多，勉強力行的學生受擾不堪，不能得到個性的充分發展。兩果之中，後者貽害較烈。工人教育會漸知其弊，惟補救苦無善法，在各種嘗試之中，偶然得到「導師制」遂不期而成一種成人教育的重要運動。

「導師制」的教育哲理導源於柏拉圖，再生於牛津大學，由此而散佈於世界著名大學。自

應用於成人教育後導師班運動含有下列重大意義。第一，開學費用由大學，地方政府或教育部津貼，因之學費可以輕收或不收。第二，每班人數至多以三十人爲限。第三，各班自定所要研究的科目；但科目既定，不能變更。因之，不是渴望此項研究的人不許加入。第四，班班都以三年爲研究期間，志行薄弱的學生不能加入，第五，班中人人有發言權利，復有將心得貢獻大衆的義務。初學者不必含羞不語；導師不應自滿自大，應時時不恥下問。第六，無試驗；惟學生須就個人心得寫成論文報告。導師應不客氣地批改，並懇切指導，第七，即最後，無畢業文憑，因爲成人所需是學問不是虛名。

導師班第一次成立於一九〇八年，主其事者爲牛津大學與工人教育會之合組委員會。到了今日，英國所有大學均願與會合作，勸成此舉，殖民地大學聞風興起，計在澳洲有六，在紐西蘭有四，坎拿大有二，南非洲有一，均以提倡導師班爲事。英國自有此項運動以後，一方大學得深入工人隊裏，替大多數民衆效勞；他方佔全國人口七分之二六的工人得入大學門牆，以與學者共同研究。當時美國報紙之代表工會者宣言：「我們初時以攻擊牛津大學起首；

現在我們已知錯了，只好以自己引咎結局。」

(C) 1915 — 成人教育運動，在歐洲大戰期間，不免停頓，因為戰時需用多數丁壯，教師與學生皆不免徵調。然而正是因為有此大戰，成人教育的價值愈得表彰，於是許多義勇團體，政治的，社會的，經濟的或宗教的，愈奮勉提倡；教育當局，地方的，以至全國的，不復如從前一般放任不理。故在最近數年，成人教育運動不但能恢復戰前狀況，而且能擴充活動與開闢新領域。茲將這種運動的新發展提示如下：

1. 全國婦女學院聯會 成人教育在大戰以前，大抵是一種市集運動。因為當時參加這種

教育運動的人們概屬工人；工人都居住市內，所以牠的活動範圍只限於都市。但自大戰開始，男丁既須赴前敵，國內婦女對於男子去後所遺留的職務，不能不「承乏」。到處遂有婦女

學院 (Women's Institutes) 的組織。婦女學院的教育宗旨是在於準備婦女來處理地方公務，

尤須注重於農村生活的發展。每一婦女學院是鄉村婦女的俱樂部，無黨派，無教派，又無階級。牠又是鄉村婦女的成人學校，有各種演講，或為歷史，或為文字，或為戲曲，或為公衆

衛生，或爲地方政治，有訓練班，或爲唱歌，或爲舞蹈，或爲音樂，或爲家政，或爲手藝，或爲農事，或爲園藝。婦女學院最初創設於一九一五年，現在已成立者全國有三千八百所。若干學院相與集合組成縣聯會；各個縣聯會總轄於全國聯會，全國聯會有會員286,100人。

2. 地方政府 在最近數年間，地方政府漸知成人教育的重要，於是除津貼費用外，牠們多直接提倡。最顯著的是倫敦市議會。牠在大戰後開設文藝學院 (Literary Institutes) 十三所，以教訓年在十八歲以上之男人婦女。在一九二七年，來學者過萬人，院中所設科目甚多，大概偏於文學，音樂。除教室功課外，復有交際會或俱樂部的組織，據市教育當局所報告，這一萬成人是由臨時湊集。倘使不有文藝學院開辦，他們決不會參加成人教育運動。由此可見人情各有所好惡，好惡不同，成人教育的方式因之也不能刻板。

倫敦市議會尚不以文藝學院的成功自足，於是在一九二〇年起再創立衆人學院 (Men's Institutes) 衆人學院不拘牽於學校形式，專以應付市民所有創造的衝動爲事。例如，市民有音樂的興味，學院卽以組織音樂隊爲號召；市民有科學研究的好奇心，學院引用無線電以傳

播學理。其餘攝影，體操，養蜂，養鷄，御摩托車，隨時隨地都有教育的機會，遇事都有教育的價值。衆人學院在如此場合中不止建設了許多教育工作，而且成就了不少人道事業。因爲沒有這種學院，許多市民自然爲習俗所移，不知耗費了幾許時日，甚至犯了不少罪惡；他們那裏能夠善用休閒的時間呢？

3. 中央政府 在一九一五年以前，英國政府對於成人教育縱使稍有措意，亦不過因爲考慮幼年教育而連類及之。到了一九一七年，「建設部」(Ministry of Reconstruction)開首委任專家，組織一委員會，考慮成人教育所有重要問題。二年後，該委員會從事調查現狀既畢，重加研究，於是乃將整理及推廣計劃報告。自此項報告書出，英國政府始有成人教育的政策，同時一九一八年的教育法案在國會通過成立，全國學童於是可以有機會受補習教育達於十八歲。因之，成人教育自此年後，更可省力，不用再注意於青春時期的教育，牠只須謀及十八歲以上之教育便足。於是，成人教育的範圍更爲確定。不但如此，中央教育部(The Board of Education)更利用補助津貼的制度(Grant-in-aids)督察所有成人教育運動。依此項制

度，凡義重教育團體，無論政治的，經濟的或宗教的，苦欲得中央助費，必須受部派視學員監察。由此成人教育遂得到一定標準，不但辦成人教育者有所遵循，而且成人教育的本身只見依標準改進，決不至於每况愈下。不消說，成人教育自得到地方政府與中央政府補助，財政方面可以無憂，這種運動將來一定可以繼續增高的。

### 三、成人教育的重大意義

成人教育，在今日英國中，按實說，還是一種未成熟的教育運動，因之，牠將來在教育上的成就自然是未可限量。惟其如是，牠的教育價值在此時更難估計。不過我們審問英國歷史，復明辨盎格魯撒遜民族的民族性，我們覺得牠的成人教育運動實具有兩種重大意義。其中有一種與將來的英國新社會秩序不但有關，而且是牠的成立主要原因。

在一九一九年的成人教育委員會報告書中，斯密士校主 (A. L. Smith, the Master of Balliol) 以主席的資格，實主此稿。他說「綜合觀察，我們可以得一結論；即是，成人教育

不能被看作一種奢侈品，專為幾個聰明失學的少數人物而設；牠又不應被看作一件尋常事，只為繼續青春時期的短期教育而設。反之，成人教育是永遠的民族需要，又是公民教育的不可分離部份；所以應該具有普遍性與長生性」。斯密士為英國有數的教育家，他的言論重於全國。由這番議論觀察，更由事實觀察，我們敢相信成人教育，今後不但在英國教育制度佔一永久位置，而且把教育制度改革，務使人人有學到老和做到老的權利與義務。（註九）

至於成人教育在新社會秩序進程中所負使命，我覺得端倪先生（R. H. Tawney）說得最為透切。現在徵引如下：（註十）

「成人教育的最近發展，具有特殊意義。這種意義早為工人階級運動的大部人物所承認；即是，倘若工人社會要解決牠自己所有問題，要發動牠自己所有力量，又要創造一種恰好符合於牠的理想中所有新社會秩序，牠務須注意於牠的會員所最需要的成人教育。工人社會，在過去數十年間，嘗用盡心思與運用毅力以改善牠的經濟地位；如今應該牠用同樣苦心和毅力以努力於成人教育而準備明日的社會」。



1. 關於巴力門制度的演進，德人柏林大學教授 Rudolf Gneist 氏言之最精詳，見他的“The Student's History of English in Its Transformations throughout a Thousand Years.”
2. 倫敦育工高等學校 (The London Polytechnics) 現共分十一校，均以促進科學與產業為目的即由工藝學院的運動而產出。
3. 人民憲章運動與公衆教育運動之前後關係，裸費 (William Lovett) 的自傳言之最詳。見他的“The Life and Struggles of William Lovett”
4. G. O. Moore, The story of the People's College, Sheffield.
5. 刊於當地日報，Sheffield Telegraph, December 1, 1898.
6. 何李天克為社會主義先覺者 Robert Owen 之高足弟子，著作甚富。關於合作運動與教育之相互關係，看他的“History of Cooperation in Rochdale”

7. 欲得知此項運動之重要，讀者可參考下書：Draper, University Extension.
8. 參看 A. Mansbridge, An Adventure in Working Class Education.
9. 斯密士今已逝世；當在生時，他贊助成人教育甚力。他的報告，印成專書，書名 "The Report of the Adult Education Committee, 1919" by H. M. Statlenessy Office.
10. 此段文字錄自端倪爲 T. W. Price 的工人教育會小史而作之序文。

# 英國成人學校運動的鳥瞰

郭伯先

本篇是根據英國全國成人學校聯合會所發行的一本小冊子，原名叫做“22 Points about the Adult School Movement”，內容所述，並沒有什麼切實的，具體的計劃，也沒有很詳細的原理的敘述。不過英國成人學校運動的要點都可在這小冊裏，得了一個正確的概念。

我們知道，西洋文化是離不了宗教的，無論政治、教育，常常夾雜著宗教的背景，英國成人教育運動，當然不是例外。

宗教是否適宜於今日之社會，尤其是中國的社會，在本篇中暫且可以不管。我們現在所要知道的是成人學校的意義怎樣？成立的歷史怎樣，最近的發展怎樣？關於全國聯合會全國會議的組織和出版物是怎樣？經濟情況怎樣？所以名為學校是什麼緣由，此種運動與其他教育機關有什麼不同的地方？此種學校與宗教有何關係？此運動之缺點和供獻怎樣？此項運動與友誼運動，及工人教育社之區別在那裏？現在撮要分述如下：

(A) 何謂成人學校？

成人學校，是一種成年男女的團體；此種成年人，以平民的精神，在友愛之基礎上集合起來，而謀滿足其一般的需要。其普通目的，為生活技能之研究與習練。其集合也，全本于自願，除增進其身心健康，期各成爲良好公民外，無其他作用。百餘年來，人人知友誼的團結的生活，較各自分離，不相連絡者爲佳，于是此種團體，乃應運而生。團體中之分子，和衷共濟，各求實現其理想，希望，及經驗，以期養成善于團體生活之人材。此種團體，常能包容各種不同之意見，此乃因其結集，非由于信仰之齊一，乃基于需求之合作之故。

(B) 成人學校成立之略史。

當一七九八年，諾丁漢(Nottingham)首先創設，不數年間，不列斯脫爾(Bristol)萊薩斯特(Liceester)及其他各地，亦相繼成立。彼時其目的祇在教人讀，寫，此外實無其他供獻。一八四五年左右，此種理想，漸盛行於伯明漢，(Birmingham)該地熱心公益之士，莫不注意此不幸之貧民，而思所以補救之，彼等不顧一切非難，繼續力行，因此學校及學者的數

量，增加甚速，人類之愛，及欲實現此愛於事實之欲望，實能鼓勵此種事業之進展。彼等所認為最合宜之讀本為聖經，以從聖經中，可以習得人生之新途徑，不僅閱讀已也。

十九世紀末，此種學校，徧布全國，其活動範圍，亦日加廣，致有今日成人學校之更大的計劃。

### (C) 最近之發展

成人學校最有力之扶助者，厥為友誼社(Society of Friends)社員，彼等皆為熱心教育之士，彼等於各地創立或補助教育，成人學校之賴以成立者，實利賴之。其後各校為互增力量起見，乃聯絡團結；一八九九年，中央會議(Central Councils)即所以謀平均培植各校普通利益的。全國成人學校聯合會(National Adult School Union)之中心，即為全國成人學校會議(National Councils of Adult Schools)。其發展不僅在數量上，而於興趣及企望上，亦與年俱進。

各個學校，本其一定之目標，及其唯一之能力，互相聯合，以促成自覺運動(Conscious

Movement)。一八九九年以前，比較進步，開明之Quakerism之精神，常覺缺乏。一八九九年以後，在宗教門戶見上Quaker Movement始行停止。

(D)全國聯合會(National Union)之特殊工作

全國聯合會足以表現此運動之聯合的力量，而增其團結與自覺，且可羣策羣力為一致之行動而策進其進步。

聯合會之事業，可于全國會議中見之，其中代表約百人左右，皆選自其團體者，全國會議，每年舉行二次，以便接收報告，考查工作並計劃將來。

是故全國會議不啻為此運動之活動及理想之總匯，新指導之策源地，且於此會議中，可熟籌實現協作生活之良好方法，其目的在指導工作而不在控制。

多數事業，多委之于時常集會之委員會(Standing Committees)及少數之常任職員。總會所在倫敦30 Bloomsbury Street, W.C.1.

(E)全國會議中之各委員會

委員會依其工作之種類及功能，可分爲五：

(一) 執行及財政委員會 (An Executive and Finance Committee) 凡事務之不在其他委員會範圍內者，皆由此委員會負解決之責，依照全國會議之命令，供給或支配全國聯合會財政。

(二) 婦女委員會 (Womens Committee) 處理婦女學校事務。

(三) 教科書編審委員會 (Lesson Handbook Committee) 審查宗教及其他書籍，其最普通者爲學校研究用書。

(四) 教育及社會事業委員會 (Education and Social Service Committee) 鼓勵經濟，文學，歷史之研究。並提倡音樂，戲劇，工藝等；以期造成新領袖，發行文藝。

(五) 國際委員會 (International Committee) 籌備國外旅行，並增進國際間之了解。此外尚有青年委員會 (Young People's Committee) 乃應青年之特殊需要而設者。

(F) 全國成人學校聯合會 (N.A.S.U.) 之出版物。

1. One and All——即成人教育運動之月刊。

2. 學校年鑑及指導 (A Year Book and Directory of Schools.)

3. 格言手冊 (A Lesson Handbook) 每年皆有刊行。

4. 讚美詩 (The Fellowship Hymn Book) 搜集古今讚美詩，尤其是關於現代禮拜用者。

5. 唱歌集為 Sir Walford Davies 所印行。

6. 舊約之翻譯，已發行者有 Amos, Genesis, Jeremiah, Jonah, Ruth, Joel, Nahum,

Obadiah, Hosea, Samuel. 其餘皆在預備中，其他小冊子甚多，已發行者有七十五種，可供人索取。

### (G) 經濟的來源

經濟來源全恃會員及外界自由捐助，經常費並無固定財產以為供給。

全個運動皆基于自願，與善意之幫助，除不可少之小職員外，其餘人員，皆無報酬，其收入之款，全耗于職員薪金，地租，修繕，印刷及文具用品，任何人皆不能藉此運動以謀利。



益，即職員薪金，亦屬最低之酬勞。

爲會員易于捐款起見，故其定額極低，會員每週捐一辨士苟能繼續行之，則將來董理者自能多從事於工作而不至有竭蹶之虞。

凡從捐冊，私人担負，特別贈助，徵集等所得之款項，由執行及財政委員會管理，用以謀此種運動之利益。

(H) 所以命名爲學校的理由

此種名稱之起源遠在百年以前，彼時祇教人讀寫，一八七〇年此種義務，由國家接受後，後加入他種事業，但仍無多大供獻，其最要之工作，在擴大社員利益，故有時因應學者之要求，而加設許多課程。如園藝，養蜂，家畜，數學，會計，普通經濟，速記，旅行，衛生等是。

此種團體重要之意義，在過去期間，已有顯著之表現；尤其能助會員接近圖書館，利用一己之觀察，及精誠親愛之結合，俾能得自修之效，蓋到處充滿教育的意味，固無疑義。

(I) 成人學校運動與其他教育機關不同之點

其較重要者有四：

一、從所採用之方法言之，係用談話，問答，爲相互之研究及情意的接近，並期以團體思想，糾正個人思想。

二、從其對於教育之解釋言之，教育者，乃使人達到知識，和興趣之更好的境界之一種過程，其價值在知識之獲得與開展，而其特別致力者，則爲養成成熟的判斷，造成真正的準則，發展其正確的思想，實際的思想。

三、從其活動之範圍言之，其範圍是有限制的，此種運動，除少數例外外，其目的不在職業的或專門的訓練，因此種訓練，在其他教育機關已優爲之也，其較重要的尤在使人之興味的培養，能普及於藝術，歷史，文學，公民，及人格的開展。

四、從其著重點言之，此運動實重在精神的衝動，真正的教育乃生於內在的欲望，初非限於物質方面，而其最高之目的，則在思想的實現，及真理之獲得。……

### (J) 成人學校運動與宗教的關係

在成人學校運動中，常說明宗教與人生的關係與重要，欲以人格的感化，使人止於至善，愛好真理；惟成人學校運動之所以異於宗教者，因其不固執形式的信條，而惟在實現感化之力量。

### (K) 成人學校之缺點

成人學校亦有許多缺點：

- 一、在事實上，無形式的信條，易使人缺乏固定之信心，而思想亦易於散漫。
- 二、因其程序為自由的，不固定的，使學校管理不易。
- 三、服務既皆由自願，故易流於鬆懈，方法錯亂，文書之效率，及其他普通的紊亂。
- 四、因言論自由，每易授搗亂者以阻撓之機會，或減少領袖之尊嚴。
- 五、因愛校過當而祇注意於組織，忽視設立之本旨，在此運動中常因驕傲而專擅，且袒護其他組織。

六、因對其各個學校過於忠心。至昧於運動之現狀，而偏於一己之私見。

七、因對運動之理想，過於熱望，易生自誇自足之虛僞及過度之熱中，徒事傲慢的空論，而忽視寧靜的工作及實際的進步。

(L) 和友誼運動 (Brotherhood Movement) 的區別

關於此問題，除十分明瞭其工作範圍外，初不能預定其價值之高低，或分別其異同，此二種運動實互相為助者也。

最重要之區別在各個採取之方法之不同：

一、成人學校以教育為立足點，為學校而非集會或服務；為研究之地而非勸誡之所；重要思想而輕宗教的傳訓。

二、成人學校以自我表現之方法，重個人之發展，——每個份子皆有其分享及責任，在領袖指導之下，共同合作，同有獲得真理之機會。

三、友誼運動不過在一週中之社交加以便利而已，其最重要之活動為日曜下午之集會；

而成人學校則有全週工作計劃，以期造成民衆之中心。

友誼運動對於人羣雖曾有燦爛之表見，而能利用社員之道德的熱誠；然仍不宜於喚起個人之反應；彼等祇在講求，宣言，及傳佈消息而已。而成人學校之事業則在討論探求，分析。成人學校之政策，在相信目前迫切之需求爲帶勵促進民衆之思想力，欲此政策之實現在各種學校中，能有較此更好之機會，則殊不多觀。

(M)和工人教育會(The Worker's Educational Association)分別

二者同點較異點較多，且在事業上多有誠懇之合作，工人教育會成立於一九〇三年，其目的在鼓勵工人對於教育之興趣，設立成人教育之機關，以滿足其要求。

一、其重要之異點爲工人教育會，在其範圍內，不重宗教的活動與組織，而成人學校，則注重宗教的本能，且爲基督教理想中之社會，在此種調協中，成人學校贊成禮拜，且力求精神生活之培養。

二、工人教育會之目的，在其教材及研究上，期能達到專門的標準，特別在教授制度下

須有合格之講演者，成人學校大部分事業，多在樸實的民衆中，從事於普遍的研究。

三、工人教育社爲一階級之事業，對於地方一般的生活。初不必有所供獻，成人學校運動則從生活，社交，修養各方面使社員團結一致，其目的即使此運動就其所在地，常爲民衆之中心。

(N) 此種運動如何能激起愛國心？

成人教育運動甚重視公民義務，視之爲其責任之一部，此乃由愛護本土之觀念而生者。真正之愛國主義不必禁止，故此運動常鼓勵民衆注意民族思想，擴大自由組合，更期由民族間之了解而產生親善。

在近代世界中因利益之相互關係，常足以阻止各個單獨的改良；侵害或壓迫他國，適足以增其國內失業及反動而已，故日本之苦工足以影響英之經濟情形，而加爾各答 (Calcutta) 之陋巷亦足以爲懷狄却勃爾 (Whitechapel) 之刺激物。

是故此項運動，能因實際的知識及公正精神之傳播而助長民族間之『調協』，其進行之途

徑有三：

一、研究——在講演與研究之課程及報章中，使人人明瞭世界情形。

二、通信部——學者助理收發他國友人來往信件。

三、利用休假或為教育目的的旅行作歐陸之游，此種旅行隊曾至法，意，德，奧等國，因此可擴大人之眼界及公平心理。

此種公正的國際主義，足以助長較有理性的愛國心。

(O) 此種運動對於青年之供獻。

關於此問題之理由有三：

一、凡一運動皆望今日之青年將來能成爲領袖。

二、苟年長者有辨別力及接受之耐心，則青年眼光之新穎與心理之活潑，能有表現許多有價值之供獻。

三、對於青年之處置，爲此種運動適應能力之最好的測驗。

此運動能盡量容納青年之意見，並歡迎其合作，此計劃在試驗時期中當有較好的表見。其最好之明證即為青年協會 (Young People's Committee) 之創設，此會管理全地方之青年事業，且常與地方組織合作，於全國會議中派有代表，且可從各方面協助中央機關 (Central Office)。

青年得此運動之經濟的助力，可組織各種事業如：暑期學校，領袖訓練之準備，聯合會議，休沐日之友誼集合，手工藝，及青年學校之管理是。

(P) 工作之情形

在此運動中任何人皆當成為有用之材，而領袖人材，則必具有下列資格：

一、必須同情此運動之宗旨與精神，忠於其理想，對於進行計劃尤須具有熱誠。

二、從教育，友誼，服務上認識此種運動之意義，對於其目標及工作方法，當有清晰之

觀察。

三、須能表揚此運動之令譽。



四、各人盡其所能，以適應其需要；或與以討論的幫助，或與以事業的供獻，或與以指導，或擔任一部分職務。

五、以精神的感動而保持其自覺的特質，此種努力，乃最有成效之手段也。

### (Q) 特殊之供獻

百餘年前，此種運動方始萌芽，教人以簡單的讀寫，乃其唯一之工作。

近二三十年來，有許多教育計劃，次第實現，而其最初之工作——讀寫——反少注意。

其所供獻者，可略述如下：

一、由團體思想之訓練，可以傳佈知識，示以良好的社會秩序的新準則，並能促進人之同情心。

二、『由愉快之力』的增加，可使吾人明瞭生活之內容，所謂快樂者乃自創造之力得來，非徒事學步所得也。

三、以現代需要的名詞，說明廣博的，健全的，美滿的宗教。

四、在國際事業中，擴充其精神的範圍，發現其他民族之知識及生活情形，實為教育事業中之重要工作。

五、為民衆實際的服務，足以補充教育之不足，且為精神衝動之重要的結果。在此種運動中，上述之作用，却能盡量表現出來。

以上所述，非常簡略，因為原書對於宗教的空論太多，這些玄之又玄的理論，似乎非我們所需要的，可是在這裏我們應當認識的是：（一）英國成人學校的產生完全發軔於教會的善士，他們有造於一般民衆，是極可欽佩的，他們以為此種運動沒有固定的宗教信條及譏評教會是其缺點，這是立於宗教的觀點上，不得不如此的，他們又以聖經為最善的教本，教育以宗教為依歸，在我們看來，其眼光當然又不同了。（二）這種運動基於友愛的精神，實在的，若不充滿着人類之愛及具有犧牲的「願心」，邁進的「熱力」，誰也不肯做這大傻事的。（三）這種運動發生於十八世紀末的英國，不是偶然的事，大概從一七七〇年左右起於英國的產業革命，隨着機械的發明，蓬蓬勃勃地起來了，是社會經濟的組織，人口的分佈，財產和職業的

分配，起了激劇的變化，而所謂資本與勞工階級，也就從此漸趨隔離，當時的資本家去榨取工人勞力外，那裏還顧到他們的幸福——試看近代西洋史上許多 *Shocial Legislation* 便可知了——所能加以注意者祇少數教士和社會主義者而已，至於今日之中國猶是小農制度的社會，雖曰訓政時期已到，亟亟從事於物質的建設，工商業亟待振興。然尙談不到什麼大資本家所經營的那些企業。所以中國當前問題，是如何增加『生產力』，而不是如何去『分配』英國成人教育運動，發生於分配不均之後——也可說是生於產業革命之後。中國的民衆教育運動發生於分配不均之前，——也可說是產業革命之前；英國成人教育運動，多少含有慈悲的性質是被動的；中國的民衆教育運動，是生於民生主義民族主義的要求，是自動的，不是由諸大善士們來慈悲我們民衆 來替我們謀幸福是我們自己要求「如何增加我們的生產力，」如何發揮我們民族真精神。」憑藉我們的『自力』來改良我們的社會，國外的材料，很可供我們的參考，同時我們要建造適合我們中國的民衆教育。本篇所及，不過聊供研究民衆教育者談助之資罷了。

## 日本社會教育事業實施的鳥瞰

陳表

社會教育是現代世界教育發展的新事業，爲產業革命後產業發達與社會進化之必然產物，因爲產業發達了社會經濟就起了變化，教育機會形成，獨占化，一般被經濟壓迫的就不能享受美滿的教育；社會進化了，社會事業日趨複雜，淺學者就難能應付，而繼續的教育就感着急迫的需要。所以在這樣演進的形勢之下，教育的範圍不得不盡量的擴充，使學校教育演進成社會的教育，教育事業的推行，不得不普遍的設施，使貴族教育變爲全民的教育，如是，民智程度才能增高，社會事業才能發展，而社會也就隨着「進化之輪」而演進了。

日本是資本主義國家的後起之秀，產業之發達，文化之昌明，堪與歐美列強並駕齊驅，無論在政治經濟和文化各方面，在東亞總是擅着極大的權威。但是，觀察牠的國家發展史，在六十年前還不過是帝國主義壓迫下的弱小民族，國家的危弱，不平等條約的束縛，其困迫輾轉的情況，無異於今日的中國。但是爲什麼能在這短促的期間裏，從帝國主義壓迫下的弱

小民族進而爲東亞的霸主呢？這是很明顯的，歸功於教育事業的發展。而社會教育事業的實施更爲其促進社會進化與國家發展的原動力。因爲日本自明治維新以後，就着重於軍國民教育的訓練。在政治方面精勵圖治，以步武歐美之後塵，在倫理方面，提倡武士道的精神，以發揚民族的光輝，而且全國的思想和信仰，因普遍教育的施行就整個的統一起來，所以一戰勝我，對內國基就此奠定，外擺脫不平等條約的束縛，東亞局勢爲之劇變；再戰勝俄，織滅了俄帝國主義的野心驚動了全世界而就列於列強之林，成爲新興的強國了，像這樣的發展，發展像這樣的迅速，這些都是因爲社會教育事業的發展，民智程度增高，全國民衆的意志，都藉國家教育的施行而統一起來，共謀國家事業的發展和建設，所以能如今日如是之強盛。

關於日本教育事業的設施，就一般而言，可分爲官廳的和私人的兩種，前者偏重於職業的訓練及公民的訓練，後者注重在個人的修養和社會的服務。因他們義務教育事業已普及，行政法令統一，每種設施，多可厲行於全國，所以發生效力很大。社會教育行政組織在日本

教育系統裏佔有重要的地位。教育部內設社會教育局，管轄全國社會教育設施事宜，道廳各府縣內也設社會教育主事和助理等，來辦理地方社會教育事業，並謀各地方的聯絡，共圖發展，關於社會教育事業設施的類別，可按實施教育之對象而分爲三種。下邊分論的就是照着這個標準。三種是：

一、青年訓練之社會教化事業

二、成人講習之社會教化事業

三、一般設施之社會教化事業

一、青年訓練之社會教化事業

青年是國家裏的中流柱石，一個國家的興衰及其進展的趨勢，完全是隨着大多數的青年之思想和精神而轉移的。日本教育行政當局一早就認清了這一點，除掉在學校施以青年的國民教育並且還着重青年的社會教化的訓練，以培成將來社會建設的幹部人才，這種事業除掉

德國對於青年訓練有顯著的成效外，恐怕無論那一國總不能與之相比，尤其是我國更是望塵莫及。所謂社會教育之青年訓練，也就是青年訓練的社會教化事業，關於青年訓練之社會教化事業按其訓練之性質可分為三種：一、青年普通訓練的團體，二、青年軍事訓練的處所，三、青年職業訓練的學校。

### 一、青年普通訓練的團體

青年普通訓練之團體，其最普遍而著成效者，是青年團與女子青年團，其組織的旨趣是謀男女青年之德智的修養，身體的鍛鍊，羣衆生活的訓練及服務習慣的養成，無論智育德育體育羣育和美育，都須受均衡的訓練，無論貧富貴賤，都受同樣的訓練，所以這青年團完全是一般青年之普通訓練的團體。其組織二者相同，都是以町村區域之青年團或女子青年團爲其基本的組織，這種小組織殆遍於全國。各地之男女青年團爲實施上的聯絡，更設地方聯合青年團，負統制與監督之責（如東京市共十五區，每區有區青年團，區之下有分團，區之上則有東京市聯合青年團），而全國謀整個的聯絡起見，則有大日本聯合青年團或大日本女子

聯合青年團之組織，爲青年團全國最高的中央機關，負指導與聯絡之責，其權力之偉大，可以影響國家之興衰。關於青年團與女子青年團之設施指導者、援助者、維持與團員之年齡等略有不同，茲擇要分述之如下：

A 青年團 日本青年團之發展，迄今已有六十年的歷史，當初以部落爲本位，不相聯屬，全爲自由組織，故無十分成效可言。自日俄戰後，內務教育兩部對於當時所設施之青年團才加以獎勵，促其積極進展，所謂一時前途抱有隱憂的青年團，方刷新整頓而有勃興的氣象。明治三十八年教育部對於全國青年團有詳細的調查，大正四年內務教育兩部對於青年團設置之標準的規定，大正七年與九年也有規程之變更，無論在組織上設施上設逐漸的完整而充實。到現在更形擴張，組織殆遍於全國，凡是青年都加入各地的團體。據一九二九年教育部之調查，團體總數爲一五，九二二，團員數爲二，五一七。〇一〇人。而經費總額則達四，〇三五，三七二圓二九四之多，其事業之進展，由此可見一斑。

青年團是以市町村區域爲組織，或依小學校通學區域及部落區域而組織，凡受了義務教



育或同年齡以上者，但不得超過二十五歲以上。指導者爲小學校長，或地方負有重望而認爲適當者充任之，而學校職員，町村吏官，神職僧侶及其他熱心青運者得聘爲援助者，協力贊助，共謀設施之擴充與充實，經費則由團員服務之收入充之，其於團員之修養娛樂及社會事業的實施，計劃至爲詳盡。其要者：一、知德的修養如舉行講演會及講習會，貫輸青年之社會常識與國民道德之精義；實施補習教育，謀青年，知識之增進。二、體育的獎勵，如體育常識之講習，各種運動的獎勵，以鼓起青年之體育的興趣，並養成健康和衛生的習慣。三、娛樂的提倡如音樂會舉行，藝術的展覽，以激起青年之美的觀念，並陶冶其性情。四、公益事業的設施。如整理交通及保護道路之協助，水災火難的救護以及各種社會事業之宣傳與協助，以訓練青年之社會服務的精神，並養成辦事的能力與習慣。總上四者所云，可極青年訓練之大觀。青年處在這樣的訓練之環境中，其智德之修養，身心的鍛鍊，以及社會習慣之培養，沒有不受其薰陶而顯著很好的效果的。

B 女子青年團 女子青年團是青年女子之修養與訓練的團體，謀男女均等的發展，而安

成女子的本職，其創設的歷史很短，不過近數年來的事業，但因政府當局之提倡與獎勵，青年團發展的影響，所以女子青年團也就飛躍的進展。其創設之旨趣，根據大正五年內務教育兩部之訓令，規定要項如下：

一、體念忠孝之本義努力於婦德之涵養；

二、研磨適切於實際生活之知能，提倡勤儉質素之風；

三、提倡體育，以強健身體。

四、陶冶情操，以圖興趣之勃興。

女子青年團是參配地方情形，以市町村及小學校通學區域爲單位而組織的。團員須受過義務教育，指導者以學校校長及女子學識德望認爲適當者充任之。現在團體總數爲一三，九六三，團員數爲一，五八四，七九三人，總費總額爲四，〇三五，二七二圓二九四，其設施之成績，與青年團相差不多，其進展之速，可以想見了。至於其設施的事業，有幾點值得注意的：

一、關於家事職業的智德及其公共生活上所必需的涵養；特別獎勵實業補習教育。

二、學校圖書館及其他教育設施婦人等團體，聯有密切的關係。

三、開辦適當的講演會，講習和娛樂會等，並同時指導關於青年讀物的選擇。

四、體育競技等特務，須選定適當於女子的；同時努力保健衛生思想的涵養；

五、謀地方良風美俗的維持與發達，同時期望生活的改善。

關於青年團與女子青年團實施概況，已如上述，其特質可以十分明確的認識了。總之！日本青年之普通訓練團體，足為世界所誇的，根據詳密的統計，其團體與團員之逐年增加，聯絡機關之日益添設，組織系統漸趨於安整，設施事業也漸漸的擴充範圍，所以無論在本質上形式上，在其進展的過程裏，可說是已達成功的境域了。

## 二、青年軍事訓練的處所

日本對於青年有一種特殊訓練而為他國所望塵莫及的，就是青年的軍事訓練，我國自濟南慘案發生後，即有軍事訓練之提倡，但其成效何在，恐怕誰都不能解答罷。日本青年軍事

訓練是有嚴密的組織和深長的歷史，其實施機關有少年團和青年訓練所，日本的少年團就是中國的童子軍，其教育要旨即在陶冶少年的品行，養成愛國思想使少年之精神完全寄託於誓詞和規律中，在軍國民教育的設施中奠其基礎。繼少年團而訓練者有青年訓練所，其創設的旨趣，就是要更進一層施青年以軍事訓練，縮短國民兵役期間，減少常備軍額，一旦國家有事，青年皆為精兵，足增國家強力。不過這兩團體雖着重點在受軍事的訓練，而同時施以普通教育，謀一般青年之智能的增高，所以也是青年訓練之社會教化的重要事業。這兩種設施的詳細情形，述之如左：

a. 少年團 日本少年團體有兩個主要的系統，一為少年團日本聯盟，與英國的 *Boy Sco* 的組織相似，一為少年紅十字團，是日本紅十字會的組織。按最近的統計，前者加盟團體有五七九，後者有四〇四，全國總計少年團數為八，二二六個，其中三、二四三個是在這兩系統之外，一、三六一、二一四人，經費數為二二八、二九三元。少年團日本聯盟之設施是以小學為中心，利用餘暇而施以軍事的訓練，謀身心的鍛鍊而為活潑的健兒。恪守三條宣誓

和十條規律，循這規矩而進行活動。其平日主要的活動有各種學習及實習，野外教育，野外生活，軍事初步教練及演習，海洋生活及演習與其他適切地方之事項。至於其組織是以班爲單位。集數人爲一班，三班爲一隊，數隊爲一加盟團。加盟團並沒有何種的限定，凡遵照少年團聯絡的精神，實施社會教育的團體，都可以加盟。凡羣市有十個以上的加盟團，得組織各羣各市的地方聯盟；凡府縣有二十五個加盟團，得組織各府各縣的聯盟，至於全國，則有少年團日本聯盟，爲聯絡與指導的總機關，所以組織系統是很嚴密，設施各種社會事業是很感便利的。至於少年紅十字團的組織却是與之不同，牠是紅十字會的社會教育事業，以日本紅十字會的各支部爲中心，其支部部長直接對於小學校獎勵設置，並與以補助金，以促進事業之進展。團體數目較之少年團日本聯盟系統的少年團爲少，這完全是日本紅十字會勢力較弱的緣故。

b. 青年訓練所 青年訓練所是大正十五年新創的事業。自通過一百萬圓之青年訓練所補助費以後，教育部即陸續公布青年訓練所法令，青年訓練所規程，青年訓練所之要旨及實施

上注意事項，限期全國一致實施。其組織由町村任意設施，若僱用多數青年之工場礦山商店等經地方長官之認可，也得設置，訓練所設主事及指導員，主事由小學校長或實業補習學校校長等任之，指導員則由小學校教員或在鄉軍人任之。訓練期間為四年，從六歲至二十歲為標準年齡，但因特別情形，雖在十七歲以上者也得入所，訓練要項分修身及公民科（一〇〇小時）教練（二〇〇小時）普通學科（國語數學史地理科）（二〇〇小時）和職業科（一〇〇小時）四種，合計八百小時，以業務的餘暇授課。訓練完畢，由訓練所給以畢業證書，可以減少四個月兵役。現在這種訓練所的創設，已成普遍的現象。據一九二九年的調查，青年訓練所數，學生數與經費總數表列如下：

青年訓練所數      學生數

公立一五・六〇六      九二三・四一三

私立      一七二      一三・一六四

總計一五・七七八      九三六・五七七

經費總額數爲七·六七六·六四九元。

這種訓練所自創設以來，成績已有可觀。出席情形以農村較好，平均約佔百分之九十，都市則有百分之六十或七十光景。每到晚間，各地小學校裏的教室，充滿了聽講青年，教練之呼聲，盈於操場，其事業不可謂不盛。不過近來日本的官僚教育家發生一種「究竟有什麼用啊」的疑問和感歎，教育界當局也主張將教練時時減少，而改造其他科目，因爲這樣任意的四年訓練，總不如陸軍部所經營的一二年之訓練來得徹底，假使改授他種科目，到可以適應青年之需要而國民知識的程度。

### 三、青年職業訓練的學校

自歐戰以後，世界經濟就起了劇烈的變化，日本的教育方針，也就要改變了傾向。按着最近的趨勢，因覺悟到社會經濟之重要，就有職業教育主義的朝向，所以實業補習學校的設施，在現代日本教育中確占重要的地位。不過要認清實業補習學校的創設不是最近的事業，在明治二十六年就開其端倪了，其創設的本旨是對於從事各種實業或將就職業者，依簡易的

方法，授以其職業所需要的知識技能並同時輔之以普通教育之補習。即以實業的教科爲主腦，兼補習普通的教育，雙方共進以謀升學無力之青年學識技能的增進，這種事業的確適應社會的實際需要，所以日本近十年來，實業補習學校之發達，特別有顯著的成績。

日本實業補習學校，可分爲前期後期及高等科或研究科數種。前期入學之程度與尋常小學畢業，年限約二年至三年。後期入學之程度爲前期畢業或高等小學校畢業及有同等學力的，年限約三年至五年。至於研究科則需要後期實業補習學校畢業與有同等學力者，方能入學，前期是以普通教育爲主，後期是以職業教育爲主，而研究科完全是研究比較高深的學術與技能的處所，是屬於青年職業訓練的範圍以外的。按其授課時間，又可分爲晝間通年，晝間季節，及夜間通年夜間季節數種，晝間通年教授者可稱爲本科，修學的年限較短。夜間及季節教授者又稱爲別科，修學年限較長，至於男女則因其需要的不同而分別教授之。受業的學生沒有貴賤的分別，無論勞動者與紳縉都可以同席受教。因爲紳縉的普通知識或許高於勞動者，但於職業知識那是相差不遠，所以同堂來聽講，事實上是可能的，但以素重階級的日本



，而實業補習學校並無階級之分，這一點很值得人家注意的。至於學習的課程，除修身、國語、公民、算術及其主要之職業科目外，後期加授地理、歷史、理科、簿記、實習等科目，而女子部則加授裁縫、家事、等，以謀專業的訓練。授課時數沒有一定的規定，視需要之若何而定其長短。大概每週十小時至三十小時不等。茲根據教育部所定的農業補習學校的標準學科課程如次：

(註) 表一、——農業補習學校標準課程，每週教授時為十小時，一年之教授期間；前期二十週。後期十六週。

表二、——工業補習學校標準課程。一年之教授期間，為三十五週，每週教授時數：前期十時，後期九小時。

表一

農業補習學校標準課程

前		期		後		期				
學科目	教 程	一學年	二學年	計	學科目	教 程	一學年	二學年	三學年	計
修身	道德的要旨	二〇	二〇	四〇	修身	公民心得	三三	三三	三三	九九
國語	普通文之講讀 作文習字	八〇	八〇	一六〇	國語	普通文之講讀 作文習字	三三	三三	三三	九九
數學	算術筆算珠算	六〇	六〇	一二〇	數學	實用數學	二四	二四	二四	七二
理科	理科大意	四〇	四〇	八〇	農業	適切于地方農 業上的事項	七三	七三	七三	二一六
農業	農業大意									
計		二〇〇	二〇〇	四〇〇			一六〇	一六〇	一六〇	四八〇

表 二

工業補習學校標準課程

前		期		後		期			
學科目	教 程	一學年	二學年	計	學科目	教 程	一學年	二學年	計
學科目	教 程	一學年	二學年	計	學科目	教 程	一學年	二學年	計

修身	道德的要旨	三五	三五	七〇	修身	公民心得	五三	五三	一〇六
國語	普通文之講 讀作文習字	一〇五	一〇五	二一〇					
數學	算術筆算珠 算	七〇	七〇	一四〇	數學	實用數學	八七	八七	一七四
英語	簡易的日用 英語	三五	三五	七〇					
理業科	理科大要工 業大要簡易 的製及圖案	一〇五	一〇五	二一〇	工業	應工業之種 類適切于地 方之事項	一七五	一七五	三五〇
計		三五〇	三五〇	七〇〇	計		三一五	三一五	六三〇

實業補習學校無論農業的工業的，對於實習都視為很重要，因為單是智識的傳授和理論的講述，學者總是沒有實際的經驗。關於實習指導法，視程度不同而異，大概分配如下：

實習指導法

- 指導實習(前後期)
- 共同實習(前後期)
- 學校實習(前後期)
- 自由實習(研究科)
- 個人實習(研究科)
- 家庭實習(研究科)

實業的種類在農業補習學校方面可分：

田佃實習

學校實習

養蠶、養雞、養豚、養蜂、養兔 家庭實習

一般實習(普通作物)

特殊實習(特別作物！西瓜梨等)

室內實習(木工竹細工等)

農繁休業(家事手傳)

現在日本實業補習學校之發達，很是可觀。據一九二九年的調查，學校數爲一五，四七〇，學生數爲一、三一六、五八五人(男一、九〇四、八三六，女一、七四九)其學科的分配如下：

工業	農業	商業	商船	水產	工業 農業	商業 工業	農業 商業	農業 水產	其	他				
一八〇	一一二	五二	五二	五二	九一	九四	二九	四二	二二	二五	六八	二七	八	六一〇

經費總額爲一六、四六三、八三九圓。

關於實業補習學校概況，已經講得夠詳細了。日本這種實業補習學校的創設，是產業發

達後的必然的事業，或許也可說自促進日本產業發達的一因。誰都知道中國是產業落後的國家，今後國家之經濟建設，應該倡導實業並促進其發展，誰都知道中國是民智最低淺的中國，今後要促進社會的進化，應該要積極實施民衆的補習教育，所以從這兩方面看來，在中國現在形勢之下，要謀中國國民經濟充裕起來，民智程度增高起來，當然要從實業的補習的教育着手，並加以推廣發展。那末，日本實業補習學校在社會教育實施中是最值我們注意的。

## 二、成人講習之社會教化事業

成人講習在日本的社會教育中是一種極複雜而極重要的教育事業。牠是極複雜，因為這種講習足以啓發一般民衆的求知慾望；及至慾望既生，民衆要求教育愈切；於是無論學校方面，私人方面，勞動組合方面，羣思所以應付這項要求，結果，這種事業就如雨後春筍般的暴發。牠是極重要的，因為日本是資本主義國家的後起之秀，明治維新以後，資本主義已應運而生，近代企業組織也漸次普及，後來經中日日俄兩戰爭的激動，社會越發趨於資本主義

化了。在資本主義化的社會裏，一大部分的成人勞動者終因着經濟的壓迫不能享受完美的教育，雖說是日本義務教育已經普及，但是一般成人對於職業上修養上的知識仍是感着急迫的需要，所以成人教育在日本也是視為重要的事業。日本關於成人教育的設施，最普通是成人講座與學校擴張事業，而在最近趨勢中日本成人勞動者教育運動，確有特別的進展，所以我特別的加以敘述。下面所敘述的一、成人講座的普設；二、學校擴張事業的發展；三、勞動學校的特殊設施。

### 一、成人講座的普設

成人講座是日本成人教育之最主要的事業。利用集會的組織，講習成人所必需的職業上與修養上的知識，使成人在學識與身心更得健全的發展，其創辦者可分教育部的與道廳各府縣的兩種，大概都以丁年以上（女子是十八歲以上）為施教的對象。教育部所主辦的是與東京帝國大學東京女子高等師範學校和協調會等合作進行，來聽講者大多數是廿一歲至五十歲的成年，程度尋常小學畢業或中等學校畢業，所以程度很差次，年齡有老幼頭髮斑白的老母，

還攜其孫回來聽講也時有所見。聽講的職業大多是從事於原始產業者，工商業者及公司銀行的事務員。次爲官吏、職工、及勞動學校教員，至於無業而來聽講者那是很少。講習的科目普通是經濟社會公民實業自然科學文藝等，茲據最近的調查，各成人講座所設各種科目數如下：

- 一、關於社會科學方面（公民經濟法律社會等） 一三三・
- 二、關於實業方面（農、工、商、） 五五・
- 三、關於理學方面（自然科學醫學衛生等） 三五
- 四、關於家庭方面（婦人講座家庭問題） 二八
- 五、關於藝術方面 一六

關於這些科目的教材編製，是要根據一定的教育目標而製定的。一九二九年度教育部所規定有兩點，第一，關於教材選擇和施教是要聯攜與完成社會教化動員的計畫，第二，對於公民科要特別注重於國體觀念之涵養，與經濟生活的改善。其他如關於科學知識的普及事項

，關於產業及職業生活事項於關衛生娛樂事項等，聽講者都要從各種科目中選擇一科目，聽講時間數大概在二十小時以上，講師聘請學識豐富者擔任之。

其次論及道廳各府縣所辦的成人講座，根據教育部的最近調查，聽講者大概是二十歲以上的成年。主辦的機關：社會教育團體如補習學校男子青年團體宗教團體及在鄉軍人等所主辦者有九六五所，道廳各府縣市町村或共同辦理者有五〇四所，教育會自治會與各種研究會主辦者有三三〇所，以學校為中心而辦理者有一五〇所，個人主辦者有二二所，圖書館所主辦者有一九所。其各種團體對於成人講座創辦之熱心，可見一斑。牠們所設的科目與教育部所設施的，其注重點，略有不同，這是因為牠們團體各負有特殊的使命，與教育部的普遍性是各異其趣的。現錄其調查所得，與前者比較一下：

一、關於哲學方面（心理、倫理、教育、哲學、思想、職業指導等）——一・一六九

二、關於理學方面（理學、醫學、衛生、家政等）——九九三

三、關於社會方面（法律、政治、經濟、社會）——五二七



四、關於實業方面（工業、商業、農業）

五一三

五、關於藝術方面（文學、語學、美術、音樂、娛樂）

二一八

六、關於體育方（體育、軍事）

一七二

總之。這種成人講座的設施，無論是教育部或府縣所辦的，其旨趣總是對於一般缺少修養的成人，施以通俗的演講，使他們在職業方面，得專精之訓練與研究，工作時更能勝任愉快，在社會方面，了解國民經濟與社會的現況與危機，共謀所以改善之途，在公民方面遵守國民道德的信條與哲理的探究，以修正品性而確定人生觀。並且在藝術上也加以訓練，以陶冶的性情，使他們的生活變為有生趣的愉快的生活。如是，成人在心身與知德各方面都得健全的發展，國家得着幹練的建設者，那末社會圖謀改善和發展，就易如反掌了。

## 二、學校擴張事業的發展

學校擴張事業是以學校為發展中心而進行社會教育的事業。據日本教育部的解釋，學校擴張事業是包含各種講座，講習會，巡迴講演會，輔導會，啓導學級通信教授及其他特殊設

施的事業，以學校爲事業設施的主體而謀成人教育的發展，按其意義，似與歐美成人教育設施的大學擴張事業 (University Extension) 相類似。原來大學擴張事業是要把太學教育帶到民間去，使一般成人都得享受民衆化的太學教育，由大學教授和學生自願的把其研究所得，用通俗的語言，講給一般勞動者聽，以引起勞動者讀書的興趣和增進勞動者實用的知識。這是大學教育之機會均等的設施。但是日本的學校擴張事業，雖說是講師以大學教授充任，組織方面倣效歐美的大學擴張運動，可是所講的都是通俗的，並無高深的學術之研究，這是與大學擴張事業不同的地方。

學校擴張事業是學校教育發展而爲社會教育的設施。因爲近來學校教育受着新思潮的激盪而有社會的傾向，無論在組織與科目，其範圍都是逐漸擴充。也是義務教育澈底普及的必然結果，例如在學校衛生設施，有學生家庭整理，家庭訪問醫師，看護婦等，休暇利用的各種教育設施有夏季學校；休暇學校，臨海學校以及各種運動和遊藝集會等，這完全是越學校教育的範圍而爲社會教育事業的設施了。擴張事業實施的方法，以講演學級教授和通信教授

爲最通行，學級教授與大學同樣的組織，時間在夜間或土曜日，講演是每週或每月幾次連續舉行，擇一題爲講演的單元，至於通信教授是便利的就學者，在各地也很風行。聽講者的年齡大概在丁年以上，但無明文的规定。

在町村地方，學校擴張事業也是盛行，普通以小學校爲發展的中心，校舍設備可以公開利用，校長和教師就是這事業的實施者，普通所設施的有成人教育講座，展覽會，圖書館，讀書指導，父兄會，母姊會等並且關於思想的啓導。娛樂的提倡，良風美俗的助長，以及職業指導兒童保護等事業，都爲其實施，所以這也可說是學校擴充事業的一種。

### 三、勞動學校的特殊設施

在日本的成人教育事業有一種特別值得我們注意的，就是勞動者學校的勃興。因自歐洲大戰日本資本主義就急激的膨漲，勞動階級爲謀經濟政治的解放，勞動組合運動使風起雲湧，無論勞動者與從事勞動運動者都感覺到勞動者教育的需要，而有實施勞動學校的必要。就是知識階級以及從事社會運動者也憐憫勞動者愚頑和經濟的困難，創辦勞動學校給勞動者以

普通的職業知識和公民的訓練。日本勞動學校創設按其主辦者不同可以分爲兩種。一種是勞動組合的勞動學校，以日本勞動總同盟爲主持機關，其目的是要實施勞動者之階級的教育，養成勞動組合的幹部人才，其設施非但要注意普遍的宣傳，還要深刻的探究勞動者教育的目的和健全勞動者教育的機能，並倣效英國的勞動者教育協會的成規，創立勞動者教育協會，在關西勞動組合的勞動學校，謀貫通各校間的氣脈，就組織關西勞動學校聯盟。當時大阪、京都、神戶、岡山、尾崎等勞動學校都加入聯盟，並遣派講師，以收他山砌礎之益，同時在東京神戶更有全國勞動學校聯盟的企圖，國際勞動協會，也有關東勞動學校聯盟的計劃。勞動組合的勞動學校總計有二十餘校，後因經濟困難而停閉者不少，所以現存者不過十餘校，其中尤以日本勞動學校大阪勞動學校和神戶勞動學校，爲最有歷史和最著成效。社會團體的勞動學校是官廳或社會團體以貫徹社會教化和社會政策爲目的而設施的公民教育，完全是站在成人教育的見地，謀養成健全的勞動者，以促進社會進化，這與上邊所說的成人講座相似，不過對於勞動者特別加以注視而已。現在這種學校有十餘校，最著名的，是中央勞動學校

大阪勞動學院和市民勞動學院，都是在協調會指導之下，與勞動組合的勞動學校競相角逐，而有並駕齊驅之勢。

### 三、一般設施之社會教化事業

在我們日常生活的過程中，無時無地沒有不感受着教化的影響，而發生變遷，這是現代教育思潮普遍的學說，原來在以前，一般人以為教育是指形式的書本的教育而言，既有年齡的限止，復有資格的規定，所以能得享受教育機會的不過少數，因此教育對於社會所發生的影響，也是很微弱。可是到了現在那就不然，教育應該為一般民衆所有而普遍設施的，無論貧富貴賤，無論男女老幼，都應該得有享受無限止之教育的機會，而其謀社會的改善。日本關於這種一般設施的社會教化事業，其最普遍而有成效的是圖書館並諸觀覽設施與民衆娛樂事業。民衆娛樂事業是一種精神的感化教育，假使用教育的眼光，來加以因勢利導，對於民衆是有影響的。圖書館並諸觀覽設施是無限止的教育事業，這是社會教育事業中最重要，

因爲這可以使民衆增進知識擴充眼光，對於民智的貢獻是很大的。

一、圖書館博物館並諸觀覽設施

圖書館是一般設施之社會教化事業的重要機關，日本一早就加以注意，起初設備頗爲簡陋，僅有幾個文庫，責在藏儲，殆與我國的文淵文瀾等無別，自明治維新後，公私圖書館的創設，便風起雲湧，經三十餘年的積極提倡與擴張，所以成績已是可觀，成爲社會教育上的重要事情，總觀全國圖書館事業的設施，都現着蓬蓬勃勃的氣象，一般辦理圖書館的人，也都孜孜力謀發展，大家對於圖書館都抱着樂觀，這是我國所望塵莫及的。據最近的調查：

圖書館數

五·五〇九所（公立—三·一四二，私立—二·三六七）

藏書冊數

九·六二六·一八九冊

每日平均閱覽數

二八〇·六四二·二四一人

經費總數

三·三三五·三八二元

圖書館的建築異常雄偉，雖是規模不甚宏大，但在一市一府之中，總是占最優美的地點

，有宏偉的建築物。如名古屋圖書館之考究，靜岡圖書館之精雅，帝國圖書館之宏大，東洋文庫之適切，都是負有重望的。圖書館內的設備漸趨於科學化，圖書館的用具，並有專家確定標準，廣為製造而採用，館內分配都很周密，所謂兒童圖書室，新聞雜誌室，普通閱覽室書庫等，無不應有盡有。並有食堂的設置，因閱覽人或不欲歸膳，以免重購門票，就在食堂果腹，這是在中國所少見的還有一種所謂臨時館舍，如淺草圖書館的假館，設備很為簡單，外觀為正方形的大木屋，內部則有閱覽室，書庫，辦事室等，並非橫板隔開，就以書架間而分之，尺寸之地，毫不廢棄，這也是日本圖書館的特殊設施。

藏書數量以帝國圖書館為最富，共有和漢歐美圖書六十七萬六千餘冊，其他藏書冊數在十萬冊以上者府縣立的僅有宮城，京都，大阪，岡山，四圖書館，市立者有東京日比谷圖書館，私立者有千葉成田兩圖書館與愛知的岩瀨文庫，至於町村立者那是沒有。

關於圖書的流通可分閱覽巡迴文庫和移動圖書館三種，閱覽分館內閱覽和館外閱覽兩種，閱覽費有的是全收或全免，有的是收一部分，至於新聞雜誌室兒童閱覽室那是完全免費的

## 日本社會教育事業實施的鳥瞰

一八八

，巡迴文庫大概盛於鄉間，為地方文化的中樞樞關，移動圖書是東京教育局最近的計畫，就是把巨車載書，就市內人烟稠密的地方巡行，而供給社會人閱讀。

最後還有一點值得我們注意的，就是教育部對於圖書館事業的提倡和圖書館之學術的研究。教育部對於全國圖書館設施之獎勵和指導是開圖書館講習會，刊行圖書館書籍標準目錄，還舉行圖書館的視察，對於優良圖書館給予獎金，並召集圖書館館長會議，共謀解決困難問題，相互聯絡，使這事業愈臻於完善之域。

其次，博物館及諸觀覽設施事業之發展，較之圖書館事業為遜，這是發展歷史較短的緣故。在全國，這種設施共有七九所（官立二十一，公立三三，私立二五）其分配，每日觀覽人員與經費總額表列如下：

五	以美術工藝 品為主的	以歷史考古 資料為主的	關於博物理 化產業的	以教育參攷 品為主的	動物園	植物園	水族館	總計
		一三	二〇	一二	八	一〇	一一	七九



每日平均觀覽人員

五·四三七·三八一人

經費總額

六一一·七九〇圓

經費不甚充裕，社會也不甚注意，研究其原因之所在，一方面固因歷史不久，而經營者難得其宜，對於博覽及各種觀覽設施的真精神，未能盡量發揮，所以沒有得着民衆的注意，所以這種事業還圖今後的發展，除在蒐集，陳列和保存之外，還要舉行展覽會演講會，或作學術研究的調查之各種教育事業，使這事業在學術上，在教育設施上更得次第的擴充。尤其是博物院關於日本獨有的美術、工藝品、歷史參考物等之陳列展覽和調查研究，更足以促進日本人對於國家觀念之保守的鞏固。

## 二、電影及其他民衆娛樂的改善

休閒教育是爲一般民衆在休閒時間所設施的教育，也是社會中最普遍的事業。休閒教育的設施最普遍的是演劇電影幻燈，說書及各種觀覽，都是以教育的觀點以娛樂民衆，使身心得健全的發展，因爲民衆自勤勞作業以後；精神已感疲乏異常，在這時候謀精神上的娛樂，

這是必需的。

關於民衆娛樂最普通的是電影，看電影沒有限制，無論男女老幼都是很高興參加的。電影須經過檢閱之後，才能開演，以教育的眼光對於影片的選擇，假使對於公安風俗，道德上認爲有妨害的惡映片，就加以取締，指薦其優良者來普遍的開演。關於影片經檢閱而准許開演者，據最近調查，其數爲二七四種，六四三卷。這些影片從內容上加以分析，寫實劇佔最多數（十九種，五十六卷）教訓劇（十六種，八十卷），人情劇（八種，五十二卷，）次之。從外國影片來看，以人情劇（十二種七十八卷）寫實劇（四十六種，九十三卷）兩種較著，喜劇次之，其他的是很少。其次，更從其內容的價值觀之，日本影片七十四種中，含有教育價值的有四十六種，娛樂價值的有十八種，而外國影片却就不同，總計一八五種中含有娛樂價值的竟占九十四種，教育的不過半數而已，這也是國民性不同的緣故。電影的觀衆，是因着年齡的不同，而所感興趣也各異。據調查所得，青年所看電影日本的影片有六十五種，外國的影片，有一〇一種，而成人所看的，日本的影片僅有九種，外國的影片有八十四種。

關於電影事業的調查，教育部從電影興行與教育的關係上進行調查，在一九二八年舉行教育映畫業者狀況的調查，材料異常詳密，同年十月這教育映畫研究資料就整理而刊行，共分三種，第一輯「是現行映畫興行與教育之關係的調查概要」，第二輯是「教育映畫業者狀況調查」第三輯的「青少年映畫興行觀覽狀況調查概要。」這調查的地方大部分在東京或大阪的大都市，雖說是不能統括全國，但從這調查結果，觀其發展的趨勢，可以得所認識，而為將來改善的準備，這是很有意義的。

留聲機也是推行社會教育的利器，不過近來因無線電之發達，無論是家庭的社會的，在民間所有的留聲機，不免都要受其影響，留聲機唱片之檢閱與推行，社會教育調查委員會根據了電影幻燈及留聲機認定規程並唱片推薦要項而實施的，其歌詞施律，和聲，作曲法等的良好，演奏的巧拙，都須經過詳密的調查。而被認定與推薦的唱片，更按其內容的價值，類分為教育的藝術的娛樂的幾種，使採用者知所選擇。

今後，這事業的推行，應該要絕對為民衆而設施成爲民衆化的娛樂情事。認娛樂爲民衆

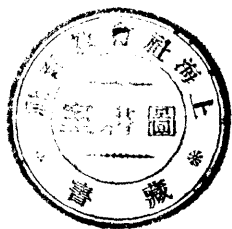
的必需品，是性情陶冶和感情流露的慰藉，應該從教育的眼光來觀察，謀民衆娛樂之普遍設施，來改造民衆的精神生活。

### 結論

日本社會教育實施的情形，在上邊已經講得夠詳細了。從此可知日本社會教育事業的設施，的確有驚人的進步，而於國家社會的影響，更有不可磨滅的勞績，關於實施方面，對於青年注重訓練。謀青年之身心得健全的發展；爲社會建設人才之準備。對於成人注重講習，給予職業上品性上的修養，謀鍛鍊成社會建設之幹部人才，至於一般民衆，更有一般的社會教化事業，使教育對於全民更有普遍的貢獻，看其教育年鑑之報告，其組織的完密，事業的孟晉，沒有不值得我們敬佩的。而在這許多事業中，特別有幾點值得我們注意而效尤的，第一、青年訓練是日本社會教育的特殊事業，假使用新教育學說來權衡，這不免是摧殘青年的個性，鑄成機械的模式，但是鍛鍊成軍國民的人才，來保衛國家，對於國家的發展是認爲必

要的，我國青年素來是自由，毫無團體生活的訓練，結果是一盤散沙，浪漫而陷於墮落，濟南慘案發生後，五分鐘熱度的軍事訓練，就是明顯的例證。所以中國要求國際上站有平等的地位，應當自己先強盛起來，而日本青年訓練之精神，是值得採納的。其次，關於實業補習學校我在上面已講過。中國今後的新建設，應該注重在物質方面，提倡實業，開發富源，以謀國民經濟的充裕，那末培養實業建設的人才，的確很重要的。還有現在中國教育顯然是走錯了路，教人吃飯不種穀，教人着衣不種棉，僅僅造成一批一批的游民。在社會上紛擾與破壞，假使要補救這種缺陷，那非施以職業的補習教育，訓練成社會上有用的人才，所以實業補習學校無論實業上或教育上來觀察，都是為教育建國的最緊要的事業。第三、日本圖書館事業也可值得我們注意的，日本圖書館發展的歷史雖不久，但其事業設施已有可觀，他們尚實用，不究形式，設備管理雖未臻完備，但閱讀者異常擁擠，圖書館的建築雖沒有歐美那樣冠冕堂皇，但是設置很科學化而切於實用，設施所收的實效，却未必在歐美之下，並且他們對於圖書館事業很感興趣，從事的人，沒有不孜孜矻矻，力圖振作，所以事業有這樣的進步

，並且他們民族性的毅力，也可以從這事業表現出來，最後，日本勞動教育是成人教育中的特殊事業，日本產業發達，這事業就感着緊要，中國雖是產業落後的國家，但在大都市裏資本主義的組織業已形成，而勞動教育事業的設施，非但感着緊要，而且已經在進行了。日本勞動教育發展的趨勢，以及實施所感困難（如木村盛氏所謂七難）都已明顯的擺在我們目前，我們應該採取他們設施的精神，避免他們實施的流弊，來確定中國勞動教育今後建設的途徑，這是目前最重要的事業。



# 日本實業補習教育和鄉村的改造

張鍾元

## 引言

世界各國補習教育最發達的是德國，鄉村教育最發達的是丹麥，日本的補習教育，最初的發展是在都市的工商業，系模仿德國，最近的發展則在鄉村，他們實施此種教育所採取的理論和方法，大都是以丹麥的民衆高等學校爲圭臬，根據着日本文部省歷年的統計，覺得十數年來，他們所努力的結果，實在令人驚異，現在每一町村設一學校的計劃已經實現，而發達的町村，入學的青年占百分之九十九以上，修業年限最少七年最多至十二年，經過這樣長期的訓練將來所造成的農民，真不愧爲有「科學的頭腦農夫的身手」了。我們對於丹麥的民衆高等學校，沒有不願意去研究，但是對於學步民衆高等學校的日本農業補習學校，他們的努力的成績和方法，至少也應當曉得一些，所謂「發聵振聵」或者也許是有利益的。

## 實業補習教育的意義

實業補習教育，是受過義務教育以後未能入正軌學校的青年和成人所受的一種補習教育，創辦此種教育，實含有平民主義的意義。在日本現行實業補習學校規程第一條說：「實業補習學校……專授關於職業的知識技能及其他國民生活必需的教育」所謂專授關於職業的知識技能，就是養成關於農業工業商業水產等各方面應用上的知識技能以增高他們生產的能力，同時還須認識個人從事於職業在社會生活和國家生活的全體上占有何等的位置有何等的價值，所謂生活必需的教育，就是關於社會上政治上和經濟上的知識的灌輸和道德的陶冶，使他們對於社會國家有所供獻，而社會國家得着繼續不斷的進步和發展，所以現在日本從事實業補習教育的人們所公認的目標，不外兩端：（一）職業教育，（二）公民教育。

### 實業補習教育的使命

一、國家文化和實業補習教育。國家文化的進步，必藉大多數國民知能的增高，世界各國的通病都是畸形的發展，大部分的國民，他們的知識程度仍舊是落後，在日本的情形據每



年統計，畢業於尋常小學者，大約一百二十萬人，其中直接從事於職業不再升學者，約三十八萬人，（占三分之一強）畢業於高等小學者約四十七萬人，此四十七萬人中升學入中等學校者約五萬人，其餘四十二萬人即置身社會亦從事於謀生，合前之三十八萬人再加退學於高等小學和中等學校者總計約九十五萬人，占受義務教育的總數百分之八十，這百分之八十的國民，他們知識上的水平線，比較歐美先進國家所差尚遠，所以義務教育雖然普及，而日本學者還是私憂竊歎以爲仍舊是國家文化的危機，因此在十數年前就盛倡補習教育的普及，力謀補救。

## 二、社會問題和實業補習教育

A 勞働問題 近世勞働問題，紛紜複雜，日盛一日，日本因爲受着世界潮流的影響，一般勞働界也常常要求增加工資，減少工作時間；日趨向於精神上的惡化，雖然政治上設法保護勞工，提倡改良待遇，然而一般教育者的眼光以爲根本的救濟尚不在此，因爲工人的知能低淺，不能有優美的生產，從何獲着更多的酬報，思想愚頑，不能認清個人地位和整個社會

的關係，易於聽受誘惑得利用，即幸而得着機會工資增加，時間空間，依然不能作正當的享受和利用，因而社會道德問題仍然是層出不窮，所以根本補救的方策，還是在規定相當的時期，施行補習教育。

B 農村問題 日本都市的勞動問題現在已經波及於農村，政府雖苦心孤詣的設法改良種植，獎勵副業，減輕生產費用，流動農村金融，調節米價高下，來保護小農，然而凡此種種都是出於外鑠的，非內發的，要希望着有永續的效果，不絕的進步，實所難能，所以唯一的妙策，還是在促進農民自身的覺悟，從前日本的鄉村也有和我國相同的情形，一村之中，除了多數受過中等程度教育者而外，大都是渾渾噩噩無甚知識，一經煽動便即滋生事端，即此少數受中等教育者，亦不過拿着自家血流所換的金錢，在都市花作學費，其結果不是奔走市廛，便是游閒終日，對於農村不過是一個消耗費者罷了。所以指導農民，改造農村，仍然是要補習學校來擔當這個責任。

三、憲政自治和實業補習教育 在日本立憲政體自治制度之下，全國國民皆須參與國家

政治和實行地方自治。但是擔負這種責任的能力如何能完備，非經相當時期的訓練不可，一般在小學畢業的人們所受的公民訓練，大都粗淺不夠應用，所以置身社會的時候，如何履行他們的公共義務，如何享受他們的公共權利，皆茫然不知所措，因此實業補習學校就他們實際的生活上，再繼續的訓練他們一番，此種公民的訓練不僅是日本一國爲然，歐美各國的補習教育，也都認爲重要的。

## 實業補習教育的歷史

日本實業補習教育在明治十八年就有濱尾氏從事提倡。明治二十六年，始有實業補習學校的實現，明治三十五年公布改正規程，頒發旨趣和設施方法順序，因爲當時辦理者不過爲小學畢業生溫理舊的課補習科而已，日俄戰後，國勢擴張，實業發達，文部省又特設調查委員會，推究歐西實業補習教育發達的原因，供作採取，於是內容改良，校數日增。當時各校通行科目制，依科目的繁簡定修業的久暫，業工商者補習一種技能即可增高他的工價，所以

工商業補習學校發達很盛，歐戰以後，感覺產業和富力的足以戰勝一切，提倡普及補習教育的呼聲日高，於是強迫農村青年入學然而來學者仍多是成人，大正九年補習學校的規程大備，課程分前後兩期：前期授職業基本知識技能，後期專精一藝，並且特地注重法制上經濟上及其他公民應了然的知識，修業限四年至五年，授課時間四百二十時至八百四十時，並且規定臨時講習會，教授短期特殊事項，國庫補助也同時修正，年撥三十萬圓。其後大正十一年，文部省設公民教育調查委員會，公布公民科教授綱要，認定公民教育為實業補習教育上的主要目標，至大正十五年勵行青年訓練，各町村的青年（由十六歲至二十歲）人數達百五十萬，完全委託實業補習學校代為訓練，而實業補習教育更得一大進展，所謂普及的計劃，漸漸的實現了。

### 實業補習教育最近的發展

日本實業補習教育的發達，就時序上說：工商業補習學校在先，農業補習學校在後，就

數量上說：工商業補習學校爲少，（工業補習學校占百分之二一六，商業補習學校占百分之三・三）農業補習學校爲多；（占百分之八〇・九）就需要上說：都市受教育的機會易得，需要尙少，鄉村閉塞，機會尤難，需要更切，所以現在的趨勢，一般教育家都竭力提倡農業補習教育，他們既然竭力提倡農業補習教育，所以爲求普及計，就有經費和學校數的增加；爲增加教育的效率計，就有修業年限的延長；爲造就真正的農夫計，就有各種實習的注重；爲改良農民的生活和生產計，就有農民的指導，爲改善農村各種事業計，就有和村內各種團體的聯絡，我們看着經費和學校的增加，修業年限的延長，實習的注重，農民的指導，以及和村內各種團體的聯絡，就可以知道他們教育的發展到那種程度了，現在把這各項分述在下面，並且舉着幾個實例作一種左證。

（一）學校數和經費數的增加 關於日本實業補習學校的逐年激增，看着他們的統計不由的令人驚羨。在大正元年僅有七千三百校，到大正十一年竟超過兩倍，最近的統計，竟達一萬五千四百七十所，內中農業補習學校爲一萬二千五百一十一所，占百分之八十以上，而工業

學不過占百分之一。一六，商業補習學校占百分之三。三，其他還有和工業商業水產合辦的業補習學校尙不在內，所以日本全國一萬二千町村，平均每一町村設一補習學校的計劃已實現了，學校的數目既然增加，學生數當然同時加增，大正元年全國實業補習學校生，僅有三十四萬，過了五年，便增加了一倍，最近昭和三年的統計，已經增加了四倍，竟達一百二十八萬六千五百八十人了，此中農業補習學生當然最多，所以滋賀縣市邊村的青年男子一百零二人中竟有一百零一人就學，女子八九人中有八四人就學，這不是農業補習教育普及的現象嗎？再就經費數說，大正元年爲六十六萬，到大正十一年已增加了十倍，到大正十五年增加至二十倍，據昭和三年的調查，爲一千六百五十二萬八千六百圓，竟超過二十七倍，農業補習學校的總數既占百分之八十，那麼農業方面所增加經費至少要達一千三百萬元了，至於國庫的補助金，自大正九年起每年三十萬元，昭和二年增加至五十萬元，本年度已達二百五十萬元，茲將日本最近十七年來實業補習學校學生經費增加數目和各種實業補習學校的數目分列二表於後：

日本實業補習學校學生經費歷年增加比較表(昭和二年缺)

年 度	學 校 數	學 生 數	經 費 元 數
大正元年	七・三八六	三四六・七六七	六六二・二七〇
大正二年	八・〇二四	三八四・九八三	七一五・六四四
大正三年	八・三四九	四四四・八四四	七三八・八二六
大正四年	八・九〇四	四九八・一七八	八一〇・五〇五
大正五年	九・六九三	五七七・七五〇	九三一・一三四
大正六年	一〇・七七七	六七七・三四七	一・一四七・六〇七
大正七年	一二・二〇九	八一八・九四四	一・七〇六・九四一
大正八年	一三・三三四	九一一・〇七七	二・六一五・一〇二
大正九年	一四・二二八	九九四・七六二	四・〇四一・七二六

日本實業補習教育和鄉村的改造

日本全國各種實業補習學校的總數和百分比

年	種	類	校	數	百	分	比
大正十年				一四・八三五	九	九四・四	九三
大正十一年				一四・八七五	一・〇〇六・八〇八	六・六	六九一・六〇五
大正十二年				一四・九七一	一・〇二四・〇三八	八・六	六九一・六〇五
大正十三年				一五・〇五〇	一・〇二四・八〇八	九・九	九五二・一六七
大正十四年				一五・三三五	一・〇五一・四三七	一一・九	八八・九七八
大正十五年				一五・三七八	一・一三〇・九二〇	一三・九	九九四・四〇五
昭和元年				一五・四六九	一・二八六・五八〇	一六・五	二八・六一一
昭和三年							

種	類	校	數	百	分	比
工業補習學校			一八〇		1.16%	



各國成人教育概況 第二輯

農商補習學校	工商補習學校	農工補習學校	水產補習學校	商船補習校	商業補習學校	農業補習學校
五六八	二二二	二九四	一九四	九	五一六	一二五二一
3.67%	1.37%	1.6%	1.25%	0.06%	3.3%	80.9%

農業水產補習學校	三七六	2.34%
其他	六一〇	4.05%
總計	一五四七〇	100%

(二)修業年限的延長 日本實業補習學校在通行科目制的時候，修業時間短促的不過數月，對於工商業方面補習一種技能尙可收到實效，對於農業方面的改良和實驗却十分的不夠，所以大正九年的規程，實驗補習學校的修業年限前期二年，後期工商業二年，農業水產三年，其後還嫌不夠，更添設研究科(高等科)延長至三年或四年，總計前後期及研究科的修業年限至少七年，到了最近各地所辦的農業補習教育又格外延長，如北海道，福島，千葉，東京，奈良，等處的前期有為三年，後期多為五年，兵庫，山口，大分，岐阜，等處研究科均為五年，合計修業年限最長的竟達十二年，農業補習的時間如此其長，對於地方農業方法的

研究，當然格外充分，農村的供獻格外加多了。

(三)實習的注重 農村補習學校的課程，除課室內知識的灌輸以外，尤注重在實習，他們以為實習的功效，不但是農業上得着種種改良，而且精神上至少也可以受着幾種的陶冶。

一、農業興趣的助長，

二、勤勞習慣的養成，

三、責任心的養成，

四、優美情操的涵養，

五、自治習慣的養成。

一般農業補習學校所規定的實習，在學校有學校實習，在家庭有家庭實習，現在分述其大概；

(A)學校實習 學校實習的時間，在前期通常占全時間百分之二十，在後期則占百分之四十以上，至于研究科則實習時間尤長，實習的區域，每生所分配的地域，通常前期和後期

每一學年男生二畝，女生一畝，在研究科第一學年每生五畝，關於實習的種類則有左列各種

1. 栽培實習 如作物栽培，蔬菜栽培，果樹栽培，花卉栽培，促成栽培，和軟化栽培等。

2. 養畜實習 如養雞，養豚，養蜂，養蠶，牧馬，及乳牛等。
3. 林業實習 如造林及產製造等。
4. 農產製造實習 如製酪，釀酒，和蔬菜乾製，罐頭製造等。
5. 農業手工實習 如蠶細工（製蠶，編造器物），竹細工，木工，泥土工，及金工等。
6. 農業經營實習 如收支計算，肥料計算，工價調查，農產價目調查和農業經濟調查等。

(B) 家庭實習 家庭實習的目的：一方面在個別的指導養成學生獨立經營的能力，一方面藉機灌輸學生父兄的農業知識，改良全村的農業，實習的區或每生由一畝至三畝或五畝不等。通常由學生向父兄租種，肥料農具亦由家庭供給，自己不過僅出一分勞力，學校教師按

時巡迴指導，到了收成時候，把所收的農產和家庭各分一半。學生因勞力而獲得酬報，興趣既濃，而倚賴惡習可以免除了。關於實習的方法，從前的情形都是先由教師爲他們預備，現在各校多採用Project Method由學生自己設計。此種設計分大設計和小設計兩種：（或稱全體設計和部分設計）。大設計如稻作的栽培，小設計如稻的選種和浸種。實行此種設計時，先由學生定一目的，擬定計劃書，呈繳教員修改，然後逐步的實習，到了最後再做一個實施報告書，和以前的設計印證。

關於實習的獎勵方法通行有二種：

1. 舉行農產品評會 每年就全校學生實習所獲的農產品，設計書和實施報告書，陳列了比賽，由學校指導員精密的審查，酌給獎品。

2. 舉行農業競技會 比賽農業上的各種技能，擇優加獎。比賽的方法至少有下面的六種

#### a. 耕田競賽

各國成人教育概況 第二輯

## 日本實業補習教育和鄉村的改造

一一〇

b. 製蠶競賽

c. 除草競賽

d. 製蓆競賽

e. 製簇競賽

f. 製造絲綿競賽

(四)農民的指導 日本農業補習學校所負的責任，不僅是要指導學校以內的青年，而且是要指導學校以外的一般農民，例如八幡村，市邊村，西志和村……皆因一般農民得着農業補習學校指導的利益，所以生產增加，文化進步，現在一般農業補習學校，對於農民的指導，不外生活的改善和生產的增加兩方面，例如關於忠君，愛國，敬神，勇武，合羣，儲蓄，節儉，衛生，……等美德：選種，除蟲，施肥，改良土壤，促成栽培……等新法，定期開會，召集農民聽講；編成壁報，提醒注意。平時校裏又設有娛樂場，安慰室，談話室，使農民時常有聚會的場所，增多和學校內師生接觸的機會，於無意之間灌輸農民種種知識，更於每

月定期赴農家實地指導，提倡改良農民的生活和農業的生產，現在將石川縣江沼郡矢田村農業公民學校對於村內的農民兩項指導摘要如下：

1. 關於生活改善的指導事項

- 一、遵守時刻
- 二、概着布衣
- 三、剪髮一律平頭
- 四、向東遙拜
- 五、走過神社閣佛之前應俯首致敬
- 六、實行儲蓄
- 七、靠左邊走
- 八、每日定時讀書

2. 關於農業改良的指導事項

各國成人教育概況 第二輯

日本實業補習教育和鄉村的改造

二二二

四月

- 一、雛雞的孵化
- 二、鹽水選種的方法
- 三、浸種的方法
- 四、檢查果樹的害蟲
- 五、實行人工摘花授粉
- 六、苗床的方法
- 七、秧田的播種
- 八、桑園茶園發芽以前的施肥
- 九、分栽草花秧苗

五月

- 一、發給病害蟲驅除的藥劑



二、割取紫雲英

三、蔬菜的栽培

四、壓木的方法

五、養鷄的方法

六、杉檜的插木方法

## 六月

一、果樹的掛袋方法

二、青柑病及裂枯病的預防

三、瓜根害蟲的驅除

四、稻的熱病豫防

五、螟蟲驅除和豫防

六、瓜類的移植

各國成人教育概況 第二輯

日本實業補習教育和鄉村的改造

二二四

七、椿象的驅除

八、霉雨期內飼養家畜的注意

九、茶樹的整枝

十、夏蠶的飼養

十一、本月對於果樹應預備的手續

七月

一、蟲害的檢查

二、桑園蟲害的驅除和剪去受傷枝條

三、栽培蔬菜應預備的手續

四、家畜的閹割

五、樹木的整枝

六、燈心草的刈取

## 八月

- 一、稗的除去
- 二、秋季蔬菜的播種人
- 三、茶葉的摘葉

## 九月

- 一、甘藍和玉葱的播種
- 二、巡迴娛樂會的舉行
- 三、鷄之換羽期的注意

## 十月

- 一、麥的播種
- 二、蔬菜害蟲的驅除
- 三、果實儲藏的方法

日本實業補習教育和鄉村的改造

二一六

十一月

- 一、施行中耕
- 二、排水的方法
- 三、肥料的預備

十二月

- 一、甘藍玉葱的栽植
- 二、果樹的剪枝
- 三、冬季雞類的飼養
- 四、促成栽培的施行

一月

- 一、農業談話會的舉行

二月

- 一、各種設計書的製作
- 二、巡迴娛樂會的舉行

三月

- 一、果樹的消毒
- 二、投資的研究
- 三、母雞飼養法
- 四、接木的實習
- 五、播種各種作物種子

(五)各種團體的聯絡。日本鄉村的情形，也極複雜，所以要想有種種改良，決不是單獨一個學校的能力所可辦到的，農業補習學校既然是改造鄉村的中心，所以關於本村以內的各種團體，已經成立的多方的聯絡，協助他們進行，未成立的竭力提倡，指導他們組織，譬如廣島縣西志和村的鄉村改善，固然是于農業補習學校內的辦理完善，足以教化青年，同時也

## 日本實業補習教育和鄉村的改造

二一八

是因着學校能聯絡各種團體和組織各種組合，共策進行的結果，現在把他聯絡的各種團體，和他與本村的農會所協作事項列後：

西志和村農業補習學校所聯絡的村內團體：

1. 西志和村農會
2. 西志和村立圖書館
3. 西志和村青年團
4. 西志和村女青年團
5. 西志和村在鄉軍人會
6. 西志和村父兄會
7. 西志和村母姊會
8. 西志和村佛教會
9. 西志和村少年會

## 10 西志和村醫生會

## 11 西志和村講演會

西志和村農業補習學校和本村村農會協助的事項：

1. 土地的改良
2. 米麥的改良
3. 蔬菜栽培
4. 獎勵自給肥料
5. 指導各種組合的設立
6. 舉行各種講習會施行成人教育

## 六、改進農村的幾個學校

A 市邊村實業補習學校 市邊村在滋賀縣的東北鄉，是一個純農村，居民僅四百八十三戶，在大正初年全村產額約二萬元，每戶平均僅五百元，其後因補習學校的提倡，改良作物

，獎勵副業，全村青年就學者竟占百分之九十九，至大正十年後頂盛時代，每年生物額竟達五萬八千元，平均每戶一千一百元，十年之間，竟增加了一倍，其來源有下面的數種。

1. 改良水利 本村在大正初年，水利不興，灌溉極感不便，其後由補習學校會同村長，指導村民組織水利組合，用電機運水，灌溉田畝，並且提倡稻作的改良，所以稻的產量陡然增加，在大正四年，每年不足六千三百石，到了大正十年每年產量達七千石，十五年增加至七千三百五十石。

2. 養蠶 大正元年本村養蠶者不過百三十戶，獲利不達一萬一千元，其後組織養蠶組合，到大正十五年每年，蠶戶竟達二百二十戶，獲利六萬三千二百元。

3. 養雞 大正元年養雞者僅百戶，每年賣出雞價不過二百五六十元，卵價一百元，其後由補習學校分送良種雛雞，指導飼養，至大正十五年養雞者增至二百四十二戶，每年售得雞價二千五百元，卵價六千九百元。

4. 竹工 該村東市邊土質太瘠，不宜於耕種，補習學校指導村民種竹教授各種竹器製造



的方法，並且勸令組織竹業組合，舉行開竹工品評會，經過這樣的提倡，每年銷售竹器至京都大阪的價額達二萬元。

b. 其他 此外如西瓜甘藍的促成栽培，果樹栽培，秧田養鯉，和藁細工的指導，無不產額增加，獲利更多，所以對於曩昔水利未興時候的苦狀，完全忘却了。

B 大賀村農業公民學校 大賀村在茨城縣那河郡，戶口約三百，完全是小農，一向農產祇有米麥，日用蔬菜多從他村買來，在大正十一年農業補習學校召集村民百二十人研究胡瓜的促成栽培，劃定三十區，實行試驗，經過了一年，每區獲利三十圓，合計共得九千圓，此外又試驗三葉芹的促成栽培，改良稻麥種子，組織養免組合，三年之內全村的生產竟增加了二萬餘圓，其中主要的改良，不過一種促成栽培，農家所花費的光陰，僅是每年冬季二個月罷了，補習學校既得農民的信仰，於是聯絡着該村教育會，青年團，村農會，組織各種講習會，自治會，和各種組合並設置巡迴文庫，揭示新聞消息，居然爲一村文化的中心了，現在把這補習學校改良農民所採取的原則列左：

## 日本實業補習教育和鄉村的改造

二二二

1. 利用農閒期間，
2. 選擇容易着手的材料，做小資本的營業，
3. 容易管理而為婦女所可躬親其事的，
4. 不須選擇土質，宅旁隙地就可利用的，
5. 敗葉腐草可作肥料的，
6. 合乎科學方法的。

C 八幡村農業補習學校 八幡村原來是兵庫縣飭磨郡的一個貧弱小村，耕地狹小，全村戶口共計四百另七戶，人口二千二百。業農者占十分之八，其餘則為工商雜業。該村小學校長鑒於本村的貧弱，添設了一所農業補習學校。提倡農家副業，不到數年凡畜牛養雞養蠶花卉栽培促成栽培的各種事業，皆漸次實現，每年十二月到四月的期間又提倡製造麵包，紡織紗線，手巾，和製造火柴盒等手工藝，所以到大正十四年的調查，該村每年的產額如下：

### 一、農作物

二二七—二四〇元

二、畜產

二五〇〇元

三、養蠶

二五〇〇元

四、麵包製造和其他

一八三・六〇〇元

總計

四二五・七四〇元

全村民四百另七戶平均每戶

一〇四六元

以上所舉不過農村補習學校中的數例，其他如西志和村，矢村田野村，和出西村的農業補習學校，皆各有改造他們鄉村的貢獻，足以爲一般補習學校的矜式，最近又有幾處創辦國民高等學校，完全採仿丹麥的精神，將來的進步更未可量。

## 結 論

總上所述，日本實業補習教育發達的程序，學校數目，在大正元年，僅爲七千；不過十年便增加了一倍，現在已經普及全國各町村；修業時間，由科目制的數月而改爲三年五年七年

年，以至延長至十二年，學生工作，由學校實習而指導家庭而改良全村。全村的事業由一學校促進各種團體，組成各種組合和會社，這樣蓬蓬勃勃的發展，所以生產增加，文化進步，公民的訓練漸漸完成，丹麥農業指導者哥平經的片普雷氏說：『我國國民農業生活的偉大要素，完全在民衆高等學校』，將來日本人或者也許誇口說：『日本國民農業生活的要素，要在農業補習學校』了，不過我們須要認清，日本農業補習教育，雖然有如此的進步，在實際上他們所先着重的却在生產的增加，因為社會上一般的現象，生計富裕的固然未必個個人人格完成，而人格不完成的大都是因為生計的不富裕，所以生計問題能得解決，則文化的薰陶，公民的訓練，也是一般民衆所願享受的了。

# 南非的成人教育

高 樸

南非成人教育的動機，是經過綜錯的過程和有限的贊助者的力量才成熟的。自從一九〇二年英荷戰事結束之後，尤其是自從一九一〇年南非境內連絡圓滿之後，關於歐洲人的初級教育，中等教育，職業教育，以及高等教育，都迅速地發展，但是同時對於一般的成人教育，或是專門對於工人的成人教育，沒有能夠在相當比例上面進步，這樣遲緩地發展，引起人們的注意，他們深深認識成人教育的價值，是建設民治的基礎，於是不時的盡力鼓吹刺激，引起一般人發生較大的慾望，而謀教育上的便利。

在南非洲的教育組織，不是簡單的，除去領域的廣大，人口的零散，以及政治的，言語的——分成英及荷兩個壁壘——許多困難以外，還有最重大的就是大部份的人口，仍舊是野蠻的，所以對於各部落間的歐人以外的民衆教育，須個別設施不能雷同，地方的居民是五方雜處的，表現在皮膚顏色方面的，從暗棕色，黑色，到最美的白色，表現在文化方面的，從

純粹的原始心境到近代科學的思想，表現在宗教方面的，有拜物教，佛教或回教，猶太教以及耶教等不同。從這樣許多的困難之中，要想成立合宜的教育組織，適應民衆的需要，決不是一件容易的事。

在南非的歐人對於這種問題，有忽視的傾向，他們的目光，僅注在屬於歐洲人的一部，所以提到教育和經濟組織的進步，或是關於國家的統計，凡所說的都是僅關歐洲人的，人口之死亡統計，就是和歐洲的國家比較也是很美滿的了，但可這裏面是不包含着歐人以外的民衆。教育方面也是一樣的，人們誇張表示南非教育之網，無遠弗屆，不過要知道，這僅是爲歐人——全部五分之一的人口——說話罷了。

在討論之前，讓我們介紹少許事實，給閱者對於南非地位，有較真實的認識，也是覺得需要。

1. 南非洲聯合區，面積近五十萬方哩。

2. 人口近七百萬，歐人占一百五十萬強（荷人，英人，猶太人，德人等）朋渡族 Bantu

(Zulus, Bantuos, Amaxos, etc.) 四百五十萬，混血族（歐人與 Hottentot 雜配之子孫及其他人種之混合種，）一百五十萬，印度人十七萬五千。

3. 歐洲人中大別之，有九十萬人是說非洲土語的，有六十萬人說英語的，同時也有許多荷蘭人說英語，和少數英藉荷蘭人說非洲語的，因為言語不同，所以分立兩種學校，還有關於教育的著作物，也是用兩種文字印行。

4. 兒童中達就學年齡，僅有占全體中小部份的歐族兒童能及時入校，從七歲至十五歲，在朋渡族僅占百分之二十，混合血統的兒童占百分之四十，以及印度人的兒童占百分之三十，能及時入學。

5. 爲歐人而設的中等學校，及職業學校，是有完備的組織，而且易於出入的，白種兒童有百分之五十入初等學校，然後任擇一校繼續，自藝徒教育案 An apprenticeship act 成立以後，歐人中的藝徒被強迫肄業職業課程，所以大多數歐人子弟至少至十八歲或者竟至二十一歲，可以得到教育的薰陶。

6. 也有相當數目的中等學校，爲歐人以外的人而設的，但是這許多人，大概在藝徒時代，是不能享有職業訓練的機會，因爲限制有色種工作的提案，*Coler Bar act* 是使政府有權力，阻止廠家雇用朋渡人及印度人，做有關機械的工作，所以職業上的訓練機會，是得不到的。

7. 在大學內學生的數目，是很迅速地增加，在一九一二年大學內歐洲學生，是一千二百人，到了一九二七年，總數到六千五百四十九人，此外對於歐洲以外的人民，是沒有分別設施的機關。

8. 有十一個大學機關內，設備業餘的課程，可以給予學位和文憑，這種課程的內容是通俗的，這種學校是應一般民衆的需要而設的，否則他們惟有依靠工人教育會，或是依師傅傳授之一途了。

9. 爲歐人及歐人以外的人所措施的教育事業，就是圖書館也包括在內，都是兩各分立，而且內容迥乎不同的，如此用費就大大的增加了。



10 自從一九一〇年來自鄉間的荷蘭人，多數的成爲工業化，最顯著的是在 Witwatersrand 地方的金礦，在一個時期內，二萬二千個白種工人，差不多都是說的英語，到了現在有百分之七十是說非洲土話，來自鄉間的民衆了，都市區域內的工人教育會的工作，對於這個事實，是負有重大關係的。

11 差不多有五十萬的朋渡人住在城市裏做鑛工，工廠的及家庭的工人，有的是訂暫時的合作，但是長期居住者的數目是逐漸增加，僅此一類實數已有三十萬人了。

看到以上的事實，就可以曉得，歐洲人是可以得着自由受教育的方便，但是歐人以外的人，整個的江河日下的向後退步，甚致難於教化，但是後者的數目，占南非勞工的主體，所以要想在南非發展成人教育，如其把言語及其分割的鴻溝，綜錯不同的勢力，考慮一下，就覺得這是很感困難的一件事了。

實在的計劃是怎樣呢？

第一步一九一三年在 Johannesburg 地方成立工人教育會的支部，公開的講演已有組織，

但是繼續的進行還沒有計畫，而凶猛的工業界的衝突在一九一三及一九一四年發生，結果是流血和悽慘，以致工人教育會內部意見不和，遂肇分裂之端。大戰在那時發生。工人教育會排除一切的艱苦，仍舊繼續奮鬥，經過幾個熱心者的贊助，特是 Dr. R. T. A. Innee 天文學家及 Dr. G. S. Coslorpline 礦校的校長（就是以後成爲 Witwatersrand 大學）居然能夠排列講演。

工人教育會所得着 Witwatersrand 地方職工聯合會的，只是無足重輕的維持，可是有幾個小的團體如木工聯合會及工程聯合會等也曾很忠誠的幫助過。在一九一六年工人教育會，在 Durban 成立另一支部和該處的工業專門學校合作，在該地着手組織一年的學程，得着很好的成功，後來並且得着政府每年四百磅的津貼，現在這支部的活動已經擴張到 Pieter maritzburg 地方及七十哩以內的區域，在那地方也有工人教育會所辦的教程。

現在共有十一個大學機關，在幾處中心地點，推廣講演，這種講演，大都是就每項科目提出一個單獨講題，由講演者分別擔任，在 Johannesburg 地方，工人教育會和大學部聯合組

織短期課程，有四個或六個，八個的講演，分配在音樂，英文，工業史，人類學，心理學，生物學和其他科目上面。自從一九二七年，上述兩種團體在 Beel 合作，設備課程和講演。其功效廣被六十哩以內。此外大學學生會也常公開講演，如 Mr. Sastri 之「印度哲學」，講演，便是一個著名的例子。

在 Stellenbosch 大學裏常預備特別的講演以應非洲語人民的需求，這樣事實不僅在 Stellenbosch 地方如此，就是在鄉鎮也是如此。

在 Cape town 大學裏也設有講演，而且常常設有短期學程，如經濟，生物，及其他科目。

在 Cape town 和 Johannesburg 兩地都設有暑期講演會，已經當過教師的便授以有關教育的科目，如果是和土人密切接近的人，就授以社會人類學，及其他有關的科目。

爲謀外來的名人便利起見，在南非幾個集中地點，設有招待各種學問幽博的名人的機關在 Witwatersrand 地方所設立的教育信託所，就是負有這樣使命其中的一個。

少數職工聯合會郵務及電務聯合會和鐵路及船塢職員聯合會)也幫牠們會員安排就學英國 Ruskin College 的函授的課程，這種函授課程中有英文，社會的歷史，工業的歷史，政治的歷史，政治科學，經濟學，社會心理學以及社會學諸般科目。

又有許多函授專門學校，在南非洲生氣勃勃的向上，這些學校是應鄉村學生的需要而設。特別是爲一班教員以及其他預備得學位或文憑的人而設。

以上的簡明陳述，是已在進行中的工作，但是一方對於非歐洲人的教育，也有相當的注意。

在 Johannesburg 礦區及在 Reef 鎮上有傳教師所設的成人補習夜校，同時在 Natal town, Durban 及 Pietermaritzburg 三個地方，有由市政廳的補助設立及政府教育科所組織的夜校。

在 Johannesburg 地方 Bantu Mens' Social Centre 及 Wesleyan 地方 Bantu Mens' Institute 兩個團體合組夜校，夜校裏面有讀朋渡語及英語班及預備班等。此外現在又產生一聯合委員會，包括傳教師的代表和其他留心土人成人教育的人們合力組織，並且平均分佈這樣

活動在 Witwatersrand 區域內，這個聯合會曾經得到 Witwatersrand 的教育和財力的協助，並且得到其他各市政廳的幫助，此外由土人自己在礦區裏工作的團體，組織小學校，土人們靠着這種學校教他們的同伴，可以讀簡單的讀物，他們是很渴望能讀自己的文字或是英文，他們是熱忱地尋獲智識，因為明白這是增進文明的惟一途徑。

但是在南非洲關於成人教育嚴密的組織，還是沒有，雖然有饒有興趣的短期課程，或是名人的演講，可以引起對於各科的興趣，或使各個人發生對於環境亟須了解的渴望，但是這種辦法，決不能適合一種理性的輿論發展，或是適應教育機會均等智識解放的需要。

為什麼緣故，南非洲成人教育是這樣退後呢？用何種方法才能引起對於成人教育的需要而謀便利呢？

成人教育在南非洲所以缺乏有組織的運動的原因，除去上面已經說過的困難以外，還有下列幾端。

1. 所有的歐洲工人，在南非洲謀生比較在歐洲簡單而容易，並且不必一定要有相當職業

訓練，就可以安居樂業，而且工作比在歐洲舒服得多，因此生存競爭不烈，階級區別不著，馴致對於教育需求的動機，不感覺迫切了。

2. 白種工人大都爲原先從英國本部募來兵士的退伍者，他們的兵役，就由生長在南非洲的他們的兒子補上，因爲他們過去的生活並未受過職業的薰陶，所以對於由學問而謀增進個人地位的途徑，也就不感覺急切了。

3. 荷蘭工人除去留心他們職業有關的問題以外，他們對於工人教育是一無所知，他們宗教的和政治的領袖也沒有把成人教育所有的好處講給他們聽。

4. 南非洲的氣候，不甚適宜於工餘修讀，在內地的夏天多雷雨，惟有在戶內生活，冬天少雨，戶外活動尙相宜，至於濱海的地方，夏間乾燥，宜於戶外生活，惟冬季晚間頗覺潮濕，從五月至八月都是這樣，不宜戶外生活了。

5. 南非各處城市人口不多，最大的中心地方 Johannesburg 只有十五萬歐洲人，因爲一地的人口數少，而城市與城市間距離又大，所以着手組織成人教育運動是很不使的。

6. 一般人對於成人教育多不注意，一九二七年 Johannesburg 及 Durban 兩地工人教育的支部代表提議，成人教育會應有急切適宜的組織，及需金錢的協助，而大學委員對此問題，不着一字，這是一個明證。用什麼方法才可在南非洲促進成人教育的工作呢？

1. 在 Johannesburg 及 Durban 兩地工人教育會所成立之半年及全年課程須再繼續，一九二六年成立之委員會，代表 Durban Johannesburg 及 Cape town 三地擴充成人教育事業，不能稱職，亟須改進。

2. 在職工團體和其他可以受成人教育團體內須，從事宣傳工作，此項工作在 Johannesburg 行之甚有效果。

3. 在工廠內可以着手日中休息時的演講，藉此以作聽講課程的預備。

4. 白人青年工人大都在藝徒時代，已經受過工藝學校的訓練，選擇其中的優秀的份子，做由兵營而來的工人的導師。同時在工藝學校內的課程，須完全職業化。

5. 利用無線電作推廣民衆教育的目的，在南非方面應積極的提倡。

6. 對於歐人以外人民的成人教育，須積極計畫擴充，在方法上面，有時也須因地制宜，加以變通。

7. 由Carnegie Corporation in New York所發起之國家圖書館，計畫已成，希望政府促其實現，如此則歐洲人及非洲人，雖劃分兩處，然可同受讀書的便利。

當旁的國家，對於成人教育的工作，已有十分顯著的成功時候，而南非洲所辦的成人教育，進行還是很遲緩，但是吾人足資鼓舞的，便認為為謀非洲大陸文化的光榮，工人是值得人人自由享受教育，俾得智識文化的傳遞，已成為唯一的定案了。



# 印度的成人教育

鄭冠兆

如何掃除文盲是印度成人教育問題的癥結。印度不識字的人真是觸目皆是，照一九二一年的人口調查，印度人口達三萬一千六百萬，裏面有二萬九千三百萬或者說百分之九十三是文盲。能夠寫出一封信能夠讀懂一封信的人祇有二千三百萬；佔全人口百分之七。不識字的程度，鄉村方面的情形比城市方面壞得多。鄉村方面識字的人祇有百分之四，鄉村婦女能夠識字的，那就覺得很難能可貴，要視為例外之事了。印度的文盲問題還有一個嚴重的阻礙。在印度，階級觀念極盛，門戶之見牢不可破。這一種階級的人的學校萬難容較低一個階級的人插足進去。印度南部這種風氣更是堅固難變，英國政府雖力加取締，然法令仍等於一紙空文。

歐戰後印度的憲法有一番改革。許多人因此感覺政府建築在一個愚蠢無知的人民身上是件危險的事。有些人認成人教育之提倡是急不容緩的事，政府應出全力對付之，即犧牲兒童

教育之金錢與時間亦有所不惜。印度的成人教育發達了，對於人民，尤其是農民，有四樁幫助或貢獻。第一，可以提高人民的智慧，使他們處置日常之事更能得宜，使他們對於農商業的新方法樂於採用。第二，可以增高人民的公民教育，養成他們監督政府的能力，培植他們鑑別政治的能力，而且引導他們走入能夠運用政權的路途上。第三，靠了成人教育可以泯除印度現時流行的階級制度，至少是可以減輕這種制度的酷厲程度。現在這個階級和那一個階級，這個宗教和那個宗教，這個種族和那個種族，都有一種冰炭不相容之勢。成人教育可以增進人民間的同情和合作。第四，成人教育可以幫助來促進印度的衛生狀況。現在印度人民最忽略於衛生的智識，衣食住都不講清潔，病了祇知求神問卜對於醫藥一點兒信仰沒有，嬰兒的死亡率又是高得可怕，這種種不幸的事都有待於智識之提高，然後才能希望有所改善。對於日常生活之改善，對於政治能力之提高，對於人民團結生活之培養，對於衛生狀況之改良，這種種必得要人民能夠寫能夠讀才能辦到。印度擅長演講的人很少，演講達到的範圍又是有限，用無線電來教授行得通行不通還是一個問題。書籍是使人民增進智識的工具，但是

人民雖有眼睛而認不得字，書籍有什麼用處。所以說必得要成人能寫能讀才能實現種種的改革。

印度現在的成人教育事業可分爲三種。第一種是成人學校，第二種是通俗演講與電影等社會式的教育，第三種是圖書館。這是不用說的，圖書館的功效一定要俟頭二種的事業有相當成績時才能呈現出來。印度人對於文字應用的地方遠不及歐美來得普及。

成人的學校差不多盡是在晚間上課的，因爲學生在晚間才能抽出工夫。成人入學的數目不能夠有確確實實的統計。在一九二六年時，在孟買，緬甸，判查布等處及中部各省，共有學校三千四百五十所，學生人數有十一萬七千。在孟加拉，柏哈，馬德拉斯等處共有七千七百六十八所成人學校，學生人數有十八萬七千。不過這些學生裏面有不少的白分數不是成人。在那些成人和青年兼收的學校裏，成人的成績沒有像專是收成人的學校來得一樣好。各方最低的入學年齡是不一律的。在判查布是十六歲。在孟買比十六歲小的也許入學。十六歲以上不識字的人有一萬四千萬，內中在受教育的大概祇有二十萬。所以印度成人的文盲是很

重大的一个問題。成人學校最發達的地方是判查布。在一九二七年有三千七百八十六所，學生有九萬八千五百。夜校的期限從六個月到八個月。讀畢之後學生的程度應能在左近的鄉村圖書館，從事自學的工作，能夠這樣的，政府才給與津貼。常常一個學校等到期限滿後就遷新地方去，在那裏再開設起來。夜校的教師大抵是日間到一個初等學校的教師兼任的，因為兼課他們可以稍得津貼。初等學校教師最好擔任這項工作，因為他們是對於教授比較有訓練的。成人有成人的需要與興趣，教授成人的方法與教材當然是要特殊的，不能同於普通的學校的。在孟買，判查布等編輯有成人的識字讀本。成人學校通常在正式上課之前，唱幾首詩做些禱告以引起學生的興趣。唱詩禱告之後，又有一篇短短的關於公民的訓詞。在判查布有一種專供成人學校畢業生的公開考試，畢業生都可往應試，及格後可獲「識字證書」。不過應考的人不多。講到費用一層，那是很經濟的，一所學校一年有十鎊的費用就足夠了。教員的薪金一個月約五六個盧比，燈油錢一個月約三四個盧比。筆墨書籍都是學生自備的。有些貧苦的人則由慈善機關捐送。

這種成人學校制度的效果如何，那要視地方的狀況而論。印度的交通不便，教師稱職不稱職不容易視查出來。所以大半要看學生的求學慾望如何。學生的興趣通常是很濃厚的，不過有時因爲日間工作過甚，使身體疲倦或因家事的分心而不能好好求學。最大的阻礙還是適宜的民衆讀物之缺乏。成人學校之後現在有一種補習學校。孟買有一個西華洗旦社設立有高級婦女成人學校。馬德拉斯有爲期長達三年的補習班。不過就眼前來論補習學校還是很少。畢業生通常祇有靠演講與圖書館來維持他們學業的前進。

成人學校除了公立的之外，各地青年會和好些社會團體也都有設立的。科查布等處的合作運動團體辦有一種合作學校很值得介紹的。這類學校也和普通的成人學校相同，其特點在此等學校辦好之後，學生人數多了，有了相當基礎了，開辦的人就把學校交給地方上相當的人接辦，他們又遷到一個新地方再去開辦一個。一九二八年時這種合作學校有二百所。

印度各地方的成人教育，其發達極不一致。如波羅達提倡成人教育已二十年，文盲已極稀少，祇教授讀寫算三事實屬不需要。各處強迫的程度不同，文盲的多寡也不同。

許多私立團體從事於舉行演講事業，演講的內容大抵是關於社會和經濟問題的。演講時常有幻燈影片以助之。教育電影也是時常開映，尤其是關於衛生方面的。辦這項事業的除了那些慈善團體之外，好些經濟事業的團體，鄉村改進事業的團體，衛生事業的團體，社會服務事業的團體也都對此甚為努力。這種種團體所辦的教育事業，如其說是有一定教授的宗旨，不如說是屬於宣傳與鼓吹的性質，以冀引起聽衆改造國家和社會生活的慾望。印度的補習學校爲數極少，少雖少不過它們的教授範圍很廣，從美術的科目到極褊狹的職業教育都有。大學擴充教育運動在印度遠簡值沒有這回事，固然大學有時也有幾回的沒有連續性的演講。鐵路當局在火車上辦的教育事業頗爲有益，它們常在車上開放電影，有時陳列圖畫等，而同時有人爲之解釋。判查布地方有一個引村改進會，它在各鄉村巡迴的辦理電影事業，娛樂事業及各種教育的宣傳。這種種的社會式教育，其價值在引起民衆發生向學之心，而爲學校式的成人教育之初步。

一書近圖直到很新，鄉村方面才有些館。出現印度的大學圖書館和幾個城市大圖書館藏

書很豐富，不過這些圖書館和一般民衆發生的關係很稀少，民衆得不着它們的好處。印度鄉村圖書館之創設始於波羅達者。在這一省內一九二七年共有七百零六所，內鄉村圖書館達六百六十一所，有百分之六十五的人民和它們發生關係。有幾個地方的圖書館有一個辦法。它們在鄉村中學內附設通俗圖書館，特請中學裏面的一個教師負擔指導成人學校畢業生閱讀的責任，並且有時選擇一書郎誦給不識字的人聽。這項試驗兩種困難，一是適宜讀物之缺乏，一是教師多爲城市之人常摸不着鄉村人的興趣。從有些地方的報告看來，農民閱覽書籍的人逐漸加增。判查布一九二八年時有一千七百六十九所鄉村圖書館。政府在有幾省的地方出資試辦巡迴圖書室，這項巡迴圖書室頗能迎合鄉村的需求。文盲的問題不得相當解決，圖書館事業收效必少甚至可視爲無謂的支出，不過沒有圖書館的存在，成人學校畢業生的教育就會中止或至於退步，那麼教師的努力就要歸於烏有。總之，印度文盲的數目這樣可驚，再下幾十年的工夫恐還不會底於大成。

本文乃根據 *In Ternational Hand Book of Adul Education* 一書中的一篇意譯而成。

## 愛斯多尼亞的成人教育

周 耀

——譯自世界成人教育會刊第四十三期——

愛斯多尼亞共和國 (Estonia)，有人民一百二十萬，在歐洲巴爾的海的沿岸。這個少年共和國，在 1928 年二月二十四日，舉行立國十周紀念的慶祝。在大戰時期，一方抵抗德國的侵佔，一方擺脫蘇俄的約束，民生國計都受極深的創痛。獨立以後，現經濟能力所及，努力於提高全國文化程度的事業。

愛斯多尼亞的初等學校現分六級（每級一年），中等學校共有八十處，此外有職業學校，大學，專門學校，藝術學校等。可是大多數年長的人民，祇在從前受三年俄國的初等教育；貧寒的子弟，在現在也祇能受四年的初等教育。因此，政府不得不注意成人教育。

愛斯多尼亞的成人，有以下幾種的教育機會：

1. 『民衆大學』已設九處，有一個有住宿的民衆大學，設在肯達的鄉間，學習期限爲六個



月。課程分普通的和職業的兩種，對於社會教育尤爲重視。這樣的學校，還預備在別的鄉間，設立三處。

設立在城市的民衆大學現有八處，祇開普通或職業課程的夜班。

首都大靈的民衆大學和達都的大學區，都有極認真的工作。例如大靈的民衆大學，除特別班和晚間的公開演講外，設有一個『學院』；在這學院裏習畢一學程，需受一次考試，把全部的學程習完，有入高等學校（大學等）的資格。

學院中高深的學程，和普通大學初級的學程相仿。

2. 大靈和達都的民衆大學外，有專爲成人設立的中等夜校。

3. 在較大的城市裏，設有學徒補習的夜校。

4. 在邊境，尤其在聯接俄國的邊境，因文化程度較低，故於其他設施外，設有成人的星期學校，以輔助鄉村初等學校之不足。

5. 全國現有教育會社一千五百處。這些會社舉行各種的公開演講或設立補習班（期限最

## 愛斯多尼亞的成人教育

二四六

長六月)。每演講或上課一次，政府補助愛幣一至二·五克龍（一克龍約合英金一先令）。

有許多會社組織了聯合會（教育聯合會，節制聯合會，青年聯合會，等）。聯合會供給講師和教師，並籌劃『全國辯論會』。（全國各機關和民衆都可參加。）

6. 農會，合作社，和各地行政機關，都有農業補習班的設立。（畜牧，園藝，養蜂，家事，手藝，等）。

7. 1924 年後，愛斯多尼亞施行「圖書館法」，地方行政機關需就相當區域設立公共圖書館，由政府每年給與補助金。這樣的圖書館現已設立六百處。

# 本叢書之已出版者

民衆教育新論

第一輯

每冊實價四角

鄉村民衆教育問題之研究

第一輯

每冊實價四角

民衆職業指導

全一冊

每冊實價四角

成人教育通論

第一輯

每冊實價四角

各國成人教育概況

第一輯

每冊實價伍角

各國成人教育概況

第二輯

每冊實價五角

# 本叢書之在編印者

民衆教育問題

識字運動與識字教育

識字工具的調查與研究

中國北方民衆讀物俗字譜

民衆教育論文索引

中外教育家關於民衆教育的學說

民衆應用文字的研究

民衆讀物問題之理論與實際

江蘇省地方民衆教育實施概況

上海圖書館藏書



A541 212 0007 8902B

民衆教育叢著

# 各國成人教育概況第二輯

(版權所有)

中華民國二十年一月初版

▲每冊實價大洋五角

(外埠酌加寄費)

編輯者

江蘇省立教育學院  
研究實驗部

發行者

無錫通惠路社橋  
江蘇省立教育學院

代售處

國內各大書局

印刷者

無錫交際路  
中華印刷局

