

年

卷

2

第

期

7-8

第

請交換

重刊



第 二 卷

【 第 七 期 】

◀ 目 錄 ▶

- 十六年度江西高等教育概況..... 陳遠
- 三民主義所要求于新教育的是什麼..... 楊書田
- 現代兒童學與實際教育..... 陳小航譯
- 本處審查書籍第二次報告.....

江西編審處出版

〔地址暫設教育廳內〕

—十八年五月十日出版—

南昌金華印刷公司代印



南京圖書館藏



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

本處緊要啟事一 本處現因經費支絀，本刊封面，暫行改爲報紙黑色；一俟籌有的款，再爲恢復原狀，特此聲明。
○並祈原宥。

本處最近編輯民教用各書

已出版者

- ①民衆週報(已出至第六期)
- ②初級市民讀本(一二兩冊)
- ③初級市民讀本教學大意……

在編輯者

- ④民校時事談話綱要
- ⑤民校學生遊戲教本
- ⑥民校學生常識教本
- ⑦民校婦女常識教本
- ⑧民校學生守信法
- ⑨民校學生記賬法
- ⑩民校學生習字帖
- ⑪民校學生唱歌教本
- ⑫民校體操教練書

十六年度江西高等教育概況 (續)

陳 遠 總

三 留學教育

省外留學生有在國內各國立或私立大學者，有在國外者。肄業國內各國立大學之本科學生，每年由本省留學經費項下津貼每人大洋七十元。其在各私立大學及國立大學之預科生，則一律不給津貼。留學國外之學生，有官費者，有半官費者，有自費者。官費生有由本省教育廳考送者，有自行考入特定學校者。半官費生則每年由省庫補助學費若干。茲分別收國內與國外留學生略述其概況如次：

(一) 國內留學生 國內省外留學生因所入學校有國立私立之別，而省府遂決定各人津貼之有無；故此項又可分別肄業國立大學及私立大學者述說之：

a. 肄業國立大學及專門學校者。——本年度本省學生之肄業於國內各國立大學及專門者，凡三百四十人（此乃本年度下期人數，在上期則僅二百六十一人。）最多者為北京京師大學（九校合併者），凡百四十四人，其次則為南京中央大學，凡六十三人，再次則為武昌中山大學，凡三十四人。其肄業於預科者，因不給津貼，未有精確調查，人數不可稽考。

此三百四十人中，以各人所學科別分，計：學自然科學者三十一人，學社會科學者四十六人，學文學者五十二人，學哲學者五人，學教育者，四十八人，學醫者九人，學農者十七人，學工者五十九人，學商者四十三人，學藝術者十三人，習普通科者十七

人。

b.肄業於省外私立各大學暨專門學校者。——統計本省本年度肄業於省外各私立大學及專門學校之本科學生，總數為二百四十三人。最多者為北京之朝陽大學，凡三十三人，其次則為上海大夏大學，凡二十九人。省府對於任何私立大學或專門學校之學生，概不給予補助。

此二百四十三人之中，計學自然科學者十一人，學社會科學者六十七人，學文學者四十五人，學農者一人，學醫者三十一人，學教育者三十一人，學工者九人，學商者二十五人，學藝術者十二人，習普通科者一人。

合計國內省外公私立各大學肄業之本科學生，凡五百八十三人。以科別論，學自然科學者四十二人，學社會科學者，百十三人，學文學者九十七人，學哲學者五人，學教育者七十九人，學醫者四十八人，學農者十八人，學工者六十八人，學商者六十八人，學藝術者三十五，習普通者十八人。

(二)國外留學生 國外之留學生，日本特多。省府對國外留學生之規程，亦為日本另訂一種，餘則概入歐美留學生之規程中。故今茲所述，亦分別日本與歐美言之：

a.日本留學生——本省留日官費生，額數原定五十名。此五十名中，或為教廳考送者，或為自行考入高等學校，東京高師、東京高工，千葉醫學及福岡明治工專等五校者。（此五校為本省特定官費生學校，遇官費生有缺額時，在此五校之未得官費者可順次遞補。）在此五十名額之外，又有陸軍士官學校官費生四名，有缺額時，亦可由該校肄業學生補充。

官費生之各項用費，帝國大學（入此校者多屬上述五校畢業之學生，故仍繼續發給官費。）每生月費日幣八十四元，士官日幣八十元，其他學校，則每名月費日幣七十六元。官費生歸國，每人發給川資日幣百元。

日本補助費學生額數，原定為十六名。給予補助生之規定，則須肄業著名大學大學部本科二年級以上之學生，遇缺額時，依照一定之手續，向本省教育廳請求之。補助費生之津貼，每人每年僅給國幣二百元。

核計本年度本省留日官費生共八十名；（本年度上期僅六十五名，下期增至此數。）已超出原定額數二十六名；是蓋因年來本省歐美留學官費生已有缺額，久未補充，而日本特定之五校學生甚多，當局者遂酌將歐美餘費，濟此不足。是亦權宜之計也。

此八十名中，計入特別預科者三十一人，（內工十六，師範十一，普通四。）學文科者十三人，學工者七人，學理科者五人，學農者五人，學法律者三人，學醫者二人，學經濟者二人，入高師研究科者一人，實習紡織者亦一人，肄業於士官學校者十人。

本年度留日補助費生凡五人，計學文科、法科、農科、普通科及研究者各一人。

留日籍官費生及補助費學生之外，又有本省原有官費生換補庚款生者十人，自費補入庚款生者十三人，完全自費者百十八人。

庚款生二十三人之中，計有學農科與學法文者各五人，學醫、學商、學經濟、學法律與學文科者各二人，學理科、教育及礦

學者各一人。

各一人自費生百十八人中，學政治經濟與鐵道科者各四人，學社會學，法律，商科與理科者各二人，學美術者一人，餘皆為日語科學生。

綜計本省留日官費、庚款及自費學生，總數等為二百二十一人。以科別分，除此時尚在補習日語者不計外，入特別預科者共三十一人，學文科者二十一人，學農者十一人，學陸軍者十人，學理科者八人，學政治經濟者八人，學工者八人，學法律者八人，學商者四人，學醫者四人，學鐵道科者四人，學社會學者二人，教育者二人，學美術，及礦學者各一人。

b. 歐美留學生——本省歐美官費留學生額數，原定為十四名，分配於美國者五名，美國二名，法國二名，德國二名，其他各國共三名。(如有缺額時，得在英、法、德三國增派之)其派定官費生之方法，係由本省教廳考送。官費生之外，又定補助費額數十九名，其分配於美國者六名，法國四名，德國三名，英國二名，其他各國共四名。

官費生之費用，美國每名月給美金九十元，英國月給英金二十鎊，法國月給一千六百法郎，德國月給三百六十馬克，其他各國，則按照各國情形酌定。官費生出國川資及治裝費，每人共給國幣一千元。至於補助生，則在美國者月給美金三十元，英國月給英金六鎊，法國月給六百法郎，德國月給百二十馬克，其他各國，則酌量情形發給之。

本省本年度歐美官費留學生僅三人。在美國者一人，研究物理；在德國者一人，研究醫學；在英國者一人，研究政治經濟。

補助費之歐美留學生，共十二人。以國別分，則在美國者五人，在法國者四人，在德國者三人。以所學科別分，則學文科者三人，學醫、學音者各一人，學師範、政治經濟、機械工程、物理心理、無線電及統計學者各一人。

歐美之籍籍完全自費生，未有確實調查，不可詳數。

計本省留學於省外外國各國立私立學校者五百八十三人，留學於日本之官費、庚款及自費生二百二十一人，留學於歐美之官費及補助費生十五人，合計人數共為八百一十九名。以各人所學科別分，除留日之尚在補習日語者及國內大學之列入普通科者（二十二）人未便歸入何科外，計有學社會科學者一百三十二人，學文科（文學哲學併入）者百二十六人，學工者九十四人，學教育者九十三人，學商者七十二人，學理科者五十三人，學醫者四十六人，學藝術者三十七人，學農者二十九人，學軍事者十人，學職務者一人，學農道科者四人，學統計學者一人。

本省留學經費，依照本年度預算，（實支數無從考查，據教育專門科執事者謂實支數與預算相差不多。）留日經費共五萬八千六百四十元，留美學費二萬一千六百元，留美學費六千四百八十元，歐美補助生補助費九千一百八十元，國內省外各國立大學及專門籍籍生津貼二萬八千八百六十元。合計共為十二萬四千七百六十元。

以本省留學經費總數十二萬四千七百六十元，平均分配於省外（包括國內國外）留學生八百一十九人，每人應作費用一百五十二元有奇。

④ 總結

十六年度江西省外留學生概況一覽表

留學地點	所學科別	社會科學													合計	附註	
		社會學	文科	工科	教育	商科	理科	醫科	藝術	農科	軍事	鐵道	礦務	統計學			
國內	國立大學及專門	46	57	59	48	43	31	9	13	17	10				340	①	<p>美日研究費生未精確調查人數不詳 ① 普通科 ② 普通科 ③ 普通科 ④ 內加 ⑤ 內加 ⑥ 內加 ⑦ 內加 ⑧ 內加 ⑨ 內加 ⑩ 內加 ⑪ 內加 ⑫ 內加 ⑬ 內加 ⑭ 內加 ⑮ 內加 ⑯ 內加 ⑰ 內加 ⑱ 內加 ⑲ 內加 ⑳ 內加 ㉑ 內加 ㉒ 內加 ㉓ 內加 ㉔ 內加 ㉕ 內加 ㉖ 內加 ㉗ 內加 ㉘ 內加 ㉙ 內加 ㉚ 內加 ㉛ 內加 ㉜ 內加 ㉝ 內加 ㉞ 內加 ㉟ 內加 ㊱ 內加 ㊲ 內加 ㊳ 內加 ㊴ 內加 ㊵ 內加 ㊶ 內加 ㊷ 內加 ㊸ 內加 ㊹ 內加 ㊺ 內加 ㊻ 內加 ㊼ 內加 ㊽ 內加 ㊾ 內加 ㊿ 內加</p>
國內	私立大學及專門	67	45	9	31	25	11	31	22	1	10			243	②		
日本	官費生	5	13	24	12		5	2		5				80	③		
日本	補助費生	1	1							1				5	④		
本	自費生	12	7		1	4	3	2	1	5	4	1		136	⑤		
本	官費生	1					1	1						3	⑥		
本	補助費生	1	3	2	1		2	1	1				1	12	⑦		
歐美	自費生															⑧	
歐美	補助費生															⑨	
歐美	自費生															⑩	
合計		133	126	94	93	72	53	46	37	29	10	4	1	1	819	⑪	

綜計本省省內各專門學校學生共一千零九十八人；留學省外（國內國內）各專門大學生共八百九十九人；其總數都一千九百一十七人；是為本省本年度正受高等教育之學生人數

以各人所學科別分，此一千九百一十七人中，除留日之尚在補習日語者及入國內各校普通科者不計外，計學社會科學（法律經濟政治）者八百四十一人，學工者二百八十四人，學醫者一百四十二人，學農者一百三十一人，學文科者百二十六人，學教育者九十三人，學商者七十二人，學理科者五十三人，學藝術者三十七人，學軍事者十人，學識道科者四人，學職務者一人，學統計學者一人。

綜計本省省庫撥給省內各專門學校之經費共二十二萬六千五百八十四元，撥給國內外各學校留學生之留學經費共十二萬四千七百六十元，其總數都三十五萬一千三百四十四元。

以本年度本省用於高等教育之經費總數與全省正受高等教育之學生人數比，平均學生每人每年約佔費用一百八十三元有奇。

江西省教育基金總數二百餘萬元，計用於高等教育者三十五萬一千數百元，約合全數百分之一七·五五。（完）

三民主義要求於新教育的是什麼？

（二續）

楊書田

三·用新教育恢復民族精神

民族精神的重要 中山先生的民族主義蓋為恢復中國民族精神而創。因為民族精神，和民族存亡是有重大關係的。凡一民族的立國，都必有其本民族的精神。如英以撒克遜民族立

國，故有撒克遜民族精神；德以條頓民族立國，故有條頓民族精神；法以拉丁民族立國，故有拉丁民族精神；俄以斯拉夫民族立國，故有斯拉夫民族精神；日以大和民族立國，故有大和民族精神。唯其各有其民族精神，故各能發揚其民族所立之國家，使永遠存在於大地之上。中國原先也是一個極強的國家，即因那時中國有極強的民族精神，從攘夷狄等名詞可以看得出。大凡軟弱的國家，或是被別國滅亡了的國家，都必由於缺乏或失掉了民族精神。因為缺乏或失掉了民族精神，故不知圖謀民族的生存，遇着外族侵略或壓迫，就不會努力團結，起而抵抗。中國如今所以陷於這等危弱，亦正因此。三民主義中之民族主義，目的即專為恢復中國民族精神者。三民主義是救國主義，而民族主義即為救國的第一步。必先保得民族的存在，其他一切，自然可以想法解決。猶之，個人欲求生存，必先把身體養護得好；有了康健的身體，他也可慢慢想法解決一樣。所以要救國必自恢復民族精神始。

③中國民族精神喪失的原因 中國民族的精神的喪失，其重要原因有三：第一個原因，是中國曾二次亡於異族，一亡於元，再亡於清，中國人民覺異族統治中國，已司空見慣，而清朝皇帝，復一意謀消滅漢人民族思想，用盡種種牢籠和壓迫手段，（如改史書，與文字獄等，）因此漢人民族精神遂逐漸沉消。第二個原因，是清之末季，中國與外國在各方面接觸的結果，均遭敗北，由軍事的物質的征服。漸變而為精神的征服，中國原初自大自豪，藐視外人，及經鴉片，甲午·庚子等戰役，中國始自覺力屈，於是一變從前輕視外人之態度，轉而為懼怕外人。迨至東西洋交通日繁，歐美文化東漸，中國人受西洋物質文明之炫嚇

更覺弗及遠甚，因是於懼怕的情緒中，更添一層自卑的情緒，於是中國人的民族精神，及復墮落。第三個原因，是中國自創辦學校教育後，思想界完全變為西洋輸來文化不拘良窳之狂熱歡迎，甚足暴露其心理。今引陳東原先生斥中國教育一段話，俾資佐證。他說：『……教政治是洋的政治，教經濟是外國的經濟，教哲學是歐洲的哲學，教教育是美國的教育。……』一點不錯，真算寫得透闢。再翻開中國現在的新著書籍來看，著書者言必稱歐美，正不減於學究輩之言必稱堯舜。至於一般學人之視留洋如科舉，留而不學，但求製造出身；奉西人言論若神聖，雖謬妄莫敢置議；心已先亡，甯可救藥！故數十年來之中國教育界，已整個變為西洋文化之征服者。影響所及，全國為僇，於是全國人之思想無不受西洋之高壓，無形中盡變為西人之降服者。兼之，列強對吾國又肆行其文化侵略，被其麻醉者，鮮不變為外國思想上之順臣，而民族精神於焉掃地。故中國民族精神之喪失，共有上述遠近三因。此三因者，時間既有前後，其程度亦由淺而深。三者相權，前兩因較輕，後一因最重。故雖有第一因，然吾中國民族，終有義和團之壯舉，可見第一因猶未足以盡亡我之民族精神。雖有第二因，然吾國志士在清末痛祖國之沈淪，奔走呼號，鼓吹自強抗外者，聲聲相應，可見第二因亦未足以盡亡我之民族精神。獨有第三因，根本從思想方面促民族精神磨滅，遂至無救。使無第三因，則今日中國民族精神喪失必不至於此極。更進一步言，假使中國在此數十年間有自強自拔之教育，則以前中國民族精神之小小喪失，必可早已恢復。然則溯其根源，中國民族精神喪失之主要原因，厥為此數十年間缺了自強的教育。夫中國的民

族精神，既自過去拜外的教育上亡之，故恢復之，必自提倡自強的教育始。要提倡自強的教育，則須在教育上注意下之各事，即如何方能恢復我們的民族精神？

③如何從教育上恢復精神 從教育上恢復民族精神的方法頗多，最重要者，有下列各項：

(1)恢復民族自信力 周佛海先生在三民主義之理論的體系一書中說：『一個民族要獨立生存，更須要民族的自信力。沒有這自信力，便覺得自己是劣等民族，事事都不如外人。有了這種思想，不知不覺之間，就會以為異族支配我們是他們的權利，我們受異族的支配乃是我們的義務。精神上既然受了支配，事實上民族是不能獨立存在的。……』可見民族自信力的有無，極有關於民族的存亡。但今我們要問：中國民族的自信力若何？周先生又說：『國人對外心理，最初是鄙視，由鄙視變成排斥，由排斥墮落為畏懼，再從畏懼墮落為諂媚，更從諂媚墮落為倚賴』。的確不錯，中國民族精神消沉的路徑，真是這樣。目前國人對外，完全存着這種倚賴的心理。如商船商店懸掛外國旗，住宅張貼教會標幟，金銀存儲外國銀行……等等行爲，悉是倚外人為護符的表現。愚民無知，尚不足怪，足怪者，其獨特外心理尤甚之他們把本國的一切都看成壞的，外國的一切都看成好的，稱羨其政治，稱羨其經濟，稱羨其教育，因崇拜其一切，竟至把外國人隨便而發的那種閒談論調也視若神聖，自己縱偶有意見發表，動輒拿西人之話與證，這種不敢自信的心理，是何等明顯！然此不過其一端耳，請觀其餘。比年以來，教育界之歡迎留洋生，人盡知之，但能博得留洋生之頭銜，不問其所學有無心得，歸國後即具

有可充大學教授的當然資格，這不是中國教育失去自信力的一種表現嗎？方今吾國學校固一味摩倣西洋的皮毛，中小學亦步塵緊追，試看中學學生之競以能談英語為能，小學校課程表內外國語之注重，中小學畢業生恆有對外國語已通，而本國語猶未通者，其所受教育，竟不辨為中國的抑為外國的，這不又是中國教育失去自信力的一種表現嗎？諸如此類，不一而足。總之，中國的教育界，無時無地不在頌揚外人，依恃外人，給外人雷鼓吹噓罷了！中國的教育既成了這樣，所以被培植之兒童都是飽存依外心理之兒童，被宣傳之民衆都變為飽存依外心理之民衆。他們的頭腦中已滿灌着一種自己是劣等民族的思想，這樣，如之何能望其發奮自強？國所謂危，甯有甚是！故欲恢復中國民族的自信力，必先恢復中國教育界的自信力。要恢復教育界的自信力，教育界人必須踏穩脚步，以判斷的頭腦，本已國的國情，取外國之長，補己國之短，切勿盲目的不問長短，一味吸取，更勿癡狂的只取國之短，以增己國之短，外國誠有好的，好者則取；外國豈無壞的？壞者則拒。時時刻刻，總則把本國忘了。等到教育界把自信力恢復了，然後中國兒童中國民衆的自信力可跟着恢復。等國民自信力恢復了，則民族精神的恢復也就大有希望。

(2) 尚武與團結 秦漢以還，中國以為無敵於天下，於是便儼武修文，國家在政治上重文，在教育上更重文，久而久之遂養成文弱羸習。士林競以斯文為君子，視健壯為粗野，及乎其極，而世俗審美，亦竟以「弱不勝衣」及「工愁善病」為男女體態之美。因之，運動不講，尚武精神全無，至演成今日弱種病國之現象。試在大都邑街市上，留心觀往來並行之中國人及西洋人，則見魁

梧健壯，氣宇軒昂者，必西洋人，黃瘦短小，軀體侏儒者，必中國人，相形之下，不禁心悸而為氣奪。這種精神的壓迫，實亦使國人失去自信的原因之一。西哲有云：健康之精神，寓於健康之身體。國民必先有健康之精神與身體，然後勝苦耐勞，既可服務兵役，又可生產。否則病夫安能望負鉅肩？況當今之日，各國為自衛計靡不競作武備，提倡尚武，積極鍛鍊國民體格，在教育上特別注重體育，並勵行軍事訓練。以國民體格個個強健者如列強，猶且獎尚武，不遺餘力，我軟弱國家，欲挽衰頹，更不可不加緊提倡尚武。法國自被拿破崙蹂躪後，亟謀以體育強種救國，乃不數十年果一躍為雄；此正我國之好模範。前清創辦新教育時，曾將尚武列於教育宗旨之內，此點頗有遠識。後民國改訂教育宗旨，竟因前清教育宗旨有「忠君」「尊孔」等項，遂連「尚武」之項，亦一併去之，實屬因噎廢食。彼時學校功課表上，雖有兵操普通操等科目，只不過是無意識的摩倣外國，除每禮拜規定的兩三點鐘外，學生再無機會可以鍛鍊身體。歐戰告終，吾國學生被列強世界和平的口號所騙，竟主張廢去軍事訓練，愚昧殊甚！數十年來，我國文弱積習無絲毫匡正者，職是之故。今年，新教育既負有恢復民族精神的責任，必不可不極力提倡尚武，以強國強種；而欲提倡尚武，即須注重體育，注重軍事訓練。

團結精神，在吾國特別薄弱，西人常以一盤散沙譏我，確非無由。由何自來？則為國民平素在教育方面缺乏此等訓練。中國的教育既是製造散沙的教育，故外侮之來，國人不能合力抵禦，甚至不惜閹割，授人以隙。科舉教育之缺乏此種訓練，姑勿論，即學校教育興後，學校號稱訓練國民之境所，亦鮮見有以訓練團

結精神爲急務者。學校當局只准學生讀死書，學生活動之範圍限於書本，凡一校學生人數若達至二三百人以上，竟有同學數載，至畢業且不通姓名者。在學如是，無怪其在社會亦缺乏團結之精神。實際，中國人並非天生不能團結，中國人家族和宗族的團結非常堅固，舊教育亦只在這種團結上用工夫，至民族的團結，反漠不關心，所以結果國人總是勇於私鬥（如械鬥），怯於公戰現在要挽救國危，須將國民舊有家族和宗族的團結精神，在教育上擴大而大之，使變爲民族團結的精神，這是以實現三民主義爲目的的民族教育必須負起責任。迨民族既有尚武精神，又能團結鞏固，則無論積極對外奮鬥，或消極對外不合作，都可以有效的進行。

（3）發揚固有美德智識及能力 舊教育自促國人把自信力失去後，國人於不知不覺之中，總覺得自己是劣等民族，歐美各民族爲優等民族，所以以爲自己民族的一切文物制度思想學說都無一顧的價值，舶來的文明和學說無論是否適合中國的需要都是極有價值的寶貝。歸終到底，歐美的皮毛未獲，而自己固有的長處反先喪失。不消說，這種情形，教育界尤其利害。前曾引證過陳東原先生斥中國教育只是前後抄襲外人的情形的話：『教政治是外洋的政治，教經濟是外國的經濟，教哲學是歐洲哲學，教教育是美國的教育，結果，因爲不能實地引用的原故，不過只能在口耳七寸間作談助！』正是中國教育但效皮毛的一種寫實。中國教育但效皮毛不說，而且還一味的擯棄本國固有的優點：有了外洋的體操，便不再要國技；有了外洋的鼓號，便不再要中國的音樂；有了外洋的洋裝書，便痛斥線釘書不該保存，不該再讀。推而至於有了亞拉伯碼的算術，便不再要中國的珠算；有了外洋的鋼

筆，便恨不得立即取消中國的毛筆。諸如此類，何遑勝數。須知中國為開化最早之國，長處確有不少。如固有的道德的，——忠孝仁愛信義和平等——中國人講的確比外人高深。說到中國人的智識能力，更不亞於白人。像中國在二千年前便有修身·齊家·治國，平天下·那樣極有系統的政治哲學，黃帝時便發明了指南鍼蠶絲，近千年間便發明了印刷和火藥，這都是使外人極驚嚇的。中國人有這偉大的聰明才力，何愁不能立於天地之間？然而在國人自以為無敵於天下的時候，一切的聰明才力都睡了覺；到了現在被歐美的霹靂驚醒後，反嚇昏了，自認自己為劣等民族，無論道德·智識·能力·一切一切，都不敵外人，都應擯棄。尤其教育界人，莫不終日在那裏說：中國人是不行的，中國是有什麼長處值得保存的。這樣一來，特外的弱民族心理便養成了。特外即是自暴自棄，人若自暴自棄，雖有任何好的聰明才力，都會沒用。特外心理不除，中國民族求無自強希望。故必剷除特外心理，中國方有新的生路。如何剷除，要靠自己民族奮發有為，不自暴自棄，盡力去發揚自己民族固有的美德·智識·及能力。外人長處，我們固然要學；自己的長處，更要加以發揚光大。取人之長，發揚己之長，中國不怕不能與歐美並駕齊驅。特外心理，中國教育實養成之。欲剷除之，必不可不剷除教唆特外的舊教育。東原先生說：『中國教育好比一隻破鞋，』我說：中國的教育好比一隻有刺釘你腳的破鞋，當棄之如敝屣。以實現三民主義為目的新教育，就是來代替舊破鞋的一隻鞋。她應該力除舊教育的弊病，使中國穿着這新鞋，很可脚的便於行路，登中國於三民主義所指示的目的地。那末，她就必須打破教育界以及國人特外的舊心理

(4)努力進取與艱苦奮鬥 中國要恢復民族精神，還有一層必賴新教育作到的，就是養成國民的努力進取與艱苦奮鬥。中國自四萬萬人的智識能力等都睡了覺以後，文化久已停滯，所謂「老大帝國」，所謂「遼東病夫」等名詞，都是外人用來譏誚中國不長進的。世界上民性最大的國家，要算中國。老大到什麼樣子？現在還是拿陳東原先生寫中國的思想習俗與教育的話作引證。他說：『三千年閉關自守，生活足以自結的國家，養成了老大民族的老大民性。因襲·消極·和平·依賴·妥協·直覺·空想·功利·自足·以及放任自然·隨隨便便·低級物質享樂等惡劣態度，是我們觸目所見，觸行所遇的。現在教育，能够担策改造社會新生民性，建設新中華之重任麼？也曾夢想到這種重任了麼？』

『倘使爲僧能得了，爲僧得了盡輪僧。』中國的人的惰性，真不愧是朝鮮民族的難兄難弟！』這段話說得真算痛快！

陳氏又以爲形成中國人的惰性的分子固多，而最重要算保守·自足·功利·低級的物質享樂四種。『安分守命，順時聽天』，『非先王之法服不敢服，非先王之法言不敢言，非先王之法行不敢行』，『不識不知，順帝之則』，……等等，都是保守性的露骨表現。『明年更有新條在，何事春風卒未休』，『世上盡從愁裏老，幾人肯向死前開』，『今宵空酒今宵醉，明日愁來明日憂』，『授，『貧而樂』，『貧而無怨』，『君子謀道不謀食，……憂道不憂貧』，……等等，都是自足心理的露骨表現。『誦詩三百，授之以政，不達；使於四方，不能專對，雖多亦奚以爲』，『學也在其中矣』，『揚名聲，顯父母』，……等等，都是功利心的，把發揚中國固有道德，智識，及能力的新使命担負起來。露骨表

現。『飲食男女』，視為人生之最大目的；『不孝有三，無後為大』儒家奉為教義。香山詩『人生百歲期，七十有幾人，浮榮與虛位，皆是身之賓，唯有衣與食，此事相關身，苟免飢寒外，餘物盡浮雲，』把一般人低級物質享樂的心理，代表無餘。綜上種種，自足的、保守的功利的、低級物享樂這思想態度，遂造成在上者之中庸、妥協、貪婪、懶惰的人生，造成在下者之順民奴隸的人生，『畏天命，畏大人之言。』其總的結果，即形成了老大民族之墮落態度，使抱着改造社會目的的人，處處感着障礙，這大中國，無下手處。以致千餘年來，中國不但沒有進步，反覺退步不少。誰使之然？其唯老大之民性！老大的民性，阻礙中國進步一千餘年，而泰西各國，却在此期間，雄飛突進。人進我遠，於是成功了今日『人爲刀俎，我爲魚肉』的懸殊。倘中國想自強不亡，則負着新使命出現的新教育，必須搗毀舊教育走的那條死路，而另開新路。——三民主義所指示的路——把這老大的民性，斃得粉碎。自今日始，振起精神，的努力的向前趕去。趕的方法怎樣？就是中山先生指示給我們的迎頭研究歐美的學術。

當此臥薪嘗膽時節，國人祇努力進取，猶嫌不足。進取而外，還要艱苦奮鬥。中國人不是不知發憤，只是熱度太短轉瞬即逝，所以終于不能成大功。歷來慘案初發生時，國人無不熱血沸騰，義憤填膺，鬧得轟轟烈烈，但不數日或不盈旬便寂然無聲了。故儘管你怎樣高呼抵制某國，某國是絕不害怕的。不唯不怕，而且竊笑。不能堅持，確是國人的一大病端。我們知道欲成大事，決非片刻時間所可能。襄者，越王句踐，立志滅吳，他的計劃定的是二十年：十年生聚，十年教訓。今日的英日各帝國主義，其

強大實千百倍於吳，中國欲打倒帝國主義，使革命成功，更非有長期的準備與奮鬥不可。德復法仇，其功全在德國教育能培植其國民艱苦奮鬥之精神。我國民對此，尚屬缺如。新教育果願盡其至大至重之使命，則必不可不把國民艱苦奮鬥的精神培植起來。

以上種種，是恢復民族精神的必要條件。恢復民族精神，就是三民主義所要求於新教育的第三點。（未完）

現代兒童學與實際教育（續前）

Bird T. BaldMin著

陳小航譯

應用個性發達的原理於學校教育 在最近二十年內，有許多學校的組織注重於某種特殊計劃或教育學說的施行。而這些計劃的某些部分又常常由各個學校互相交換施行；因此我國的教育事業得到很大的修正，很多的改良。照例，凡是一種學說由理論變成實際，必須經過長時間，而且在此種學說發生實際效率之前必須經過若干的修正。在幾年前，大家都承認：要實行一科實驗的研究，私立學校比公立的容易得多，但是，現在就不然了。今日，許多大規模的教育實驗，除了特設的實驗學校而外，多數都是在公立學校裡實行。把兒童發達的基本原理應用到學校管理法，教學法的良好計劃，最著名的有下列各種：——

道爾頓計劃 道爾頓計劃是為適應個性發展的各方面而設的這個計劃把學校當作一個「社會學的」實驗室代替教室，每實驗室在一個教師管理之下，兒童為自己的需要，自動的進去工作，要求幫助。半天的時間由兒童自由使用；其餘的時間則舉行會議，討論，數學，手工等科目。這種組織首先由柏克哈斯提（Parkh-

urst) 女士在道爾頓(Dalton) 及馬士(Mass) 實行。在英國有幾百個學校採用這個計劃，而在我國也逐漸推廣實行。

巴太勿計劃 巴太勿(Batavia) 計劃是擁擠的教室的產物。這計劃，每間教室除了一個應有的教師而外，還要一個教師盡力分別幫助落伍者。並且還要用學習及背誦的方法施行個別的訓練。這計劃，大部是從集團的教室作起，漸次研究個性的差異。這是應用先於理論的一個好例。

威尼加計劃 威尼加(Ninnetka) 計劃和其他兩個計劃在適應個性的方法上有些相仿可是不分設教師。有些是團體的活動。由於考驗所得的標準限制各個的工作。

曼許計劃 曼許計劃(Mannheim) 計劃注重分定班次。這計劃於1889年實行於德國，施行不同的教育於能力不同的兒童。對於正常的兒童設八級；對高等班設六級；對於低能兒童設附屬學校，分四級，而對於天才兒童則設特別言語班。在這裏，我們知道有一種理論：從社會的或心理的意義上可以把兒童分為三或四等。由此可知，不能把所有的學生放在同等年級裏。

巴拉頓計劃 巴拉頓(Peatoon) 學校是為課外作業而設的。這一類學校，一方是承認技術科目的重要，而其目的則在使學生對於體育及文化學科如音樂、藝術、文學以至於其他特種學科有充分的時間與機會，並且使他們在講堂中有社會化的及美國化的活動。這是把社會活動和理論混合在一起的。先把學生分為兩隊，而每一隊又分若干組。每一隊有半天的時間在家裏，半天在講堂、操場、圖書館、鋪子裏，以及家事學科室，音樂室等。兩隊在午前後互相交換地點。這個計劃開始於底得羅，而盛行於彼提茲堡各地。

二、三級制 二、三級制與前述各法頗有相同的地方。在桑達巴巴拉設有三級學程——遞減，平均，遞進。這一個計劃是主張不同年齡的兒童不能受同等的教育，而同一課目也應該因接受的程度不同而用遞進的方法。比如，一種學科在這級裏要四年教完，在那一級就要六年才能教完。

若是對於這些訓練兒童的著名的計畫加以詳細的研究，就可以明瞭學校教育的問題不僅是包含，而且是提供，許多兒童生長及其訓練的根本原理。

應用心理學于教育 因為要推演出成熟的根本原理，教育心理學必須經過嚴格的科學的研究和實驗而後可。只有科學的方法和態度，才能够分拆，敘述，解釋各種事實，教育心理學要如此才能成立。沒有那一種科學是孤立的；所有的科學都是互相依賴的，尤其是一門科初成立的時候。但是沒有那一種科學能夠把別種科學的成績據為己有就可以成爲一種新科學的。有關係的各科科學，也不能全都適合於教育上的採用，提供所需用的一切原理。教育自身的題材觀點，問題，地位，歷史，以及實施的機緣。將來教育發達以後，我們相信實際教育必能提供於其相關各科學以主要的題材。

教育心理學以牠自己的題材，觀點，問題，歷史等，已經積極的成爲一種經驗的科學。牠的原理的成立是經過科學的實驗的，而上述各種計畫也是用科學方法考驗的結果。

在我們的實驗工作上，不僅須要科學的分析，也更須要長時間的繼續研究，對於學校行政及教學法，才能夠得到充分的正確的認識。教育心理學之所以能成爲一種科學而與教育史，教學法

，等不同者，是由於牠的特殊的觀點與研究方法。教育心理學的
目的是要發現兒童發達的原理而爲之設備可以誘導他的心身發達
的環境，所以要分析類別，解釋，敘述，提高教育兒童的歷程。

爲研究兒童而設的實驗學校之發達 要實證某種教育學說，
或發明新的教育原理，有一個最好的方法便是，先召若干兒童來
試行管理，指導，改良他們的學校生活。這是柏士台洛茲（*pesta
roxxi*）所企圖的，而由弗洛貝爾（*Fohel*）得到最大成功，雖然
他們的後繼者把原理弄得很板滯，細碎。柏士台洛茲和弗洛貝爾
所着重的原理在更爲複雜的環境中是不顯明的。這些原理在某一
種情形之下是注重「感知」；而在別種環境則又注重「自動」。這樣
的學校的數量增加得非常之多。德國的惹那的里因學校，佛朗格在
何勒所設的學校，都是實驗學校的模範；還有，法國的巴黎的貝尼
實驗學校；義大利，瑞士的蒙台梭利學校；英國的曼切斯特的費爾
丁實證學校。

在我國，除了一些預備學校作教育改造運動而外，還有支加
戈的佛朗西斯巴克學校，注重社會生活，主張學校的主要目的在
於德性的完成，而不在智識的獲得。所以不贊成人爲的鼓勵，如
升級，給獎之類。支加戈大學的初級及高級學校，哥倫比亞大學
，愛荷華大學，所設的實驗學校，都是專爲教育者及心理學者的
研究而設的。美國各州立大學或私立學校都有爲這個目的而組織
的學校。所有這些學校以及別的實驗學校，其主要目的，都是要
使兒童學及實際教育在理論上及實驗上有機的聯合起來，而減少
其間的隔膜。

共同研究，共同訓練

現在兒童心理學這一門科學發展得

範圍如此其廣，教育的範圍也如是變化複雜：沒有那一個學者對於所有的實驗學校，教育學說訓練計畫兒童心理的發達，能夠完全充分理解，詳細知曉的。我們現在的實驗學校都是根據共同研究，共同訓練的原理的。在這些學校裏面，各種專門家分任各種課目，如讀，寫，拼音等。學校各級的學科規定，心理考察，學校行政等都由專門家在一起指導兒童發展的各個方面。（待續）

本處審查書籍第二次報告

英美勞働運動史

著者：李大年 出版處：學術研究會叢書部

內容綱要：英國之勞働運動與美國之勞働運動。

審訂：該書對英美兩國之勞働運動言之極詳。從中可知文明國家之一切社會運動，類皆以穩健赴之，而未常過激，故社會能逐步改進，英國政治改進素以穩健稱，其社會運動亦以穩健稱，或民性使然也，李君譯此書以供獻國人，對中國之社會運動或不無小補。

審訂者：楊書田

近世經濟思想史論

著者：李培天譯 出版處：學術研究會

內容綱要：內容凡三講，分述亞丹斯密士，馬爾薩士與黎加多及馬克斯之經濟學說。

審訂：該書將三民之學說，就生產問題與分配問題之理論分別敘述之，頗能予人以相當清晰的概念。在萬世一系的天皇治下，該書作者似或言論不自由之痛苦，言外之意可見。譯筆稍嫌晦澀。

審訂者：鄒國賢

民 國 政 黨 史

著者：謝彬 出版處：學術研究會

內容綱要：內容凡十四章，另附錄八篇，詳述自清末起至段執政時代止之政黨的派別，起源，經過，分合與政見。附錄中國內閣更迭史，民國政黨系統詳表等等。

審訂：該書關於政黨史料之搜集，頗為豐富，足為研究現代中國政治者的良好參攷資料。

審訂者：鄒國賢

三 民 主 義 教 育 法

著者：盧紹稷編 出版處：商務印書館

內容綱要：凡五章，分述三民主義教育機關組織法，學校實施三民主義教育法及社會實施三民主義教育等法，另附增補二節，係補正文所不起者。

審訂：可資從事三民主義教育者之參攷而已，無甚精采。

審訂者：鄒國賢

現 代 中 國 政 治

著者：王恆 出版處：革新評論社

內容第一篇：現代中國政治之前提；第二篇：現代中國政治之狀況；第三篇：現代中國之結論。

審訂：本書分析中國過去及現在政治狀況，尚為詳盡，惟第一章緒論中主張「言之非難行之維艱」與「行易知難」二者並重，對於總理學說似不一致。

審訂者：楊彩珍

馬來鴻雪錄 (上册)

著者：王強 出版處：商務印書館

內容綱要：內容共分八十節，敘述馬來羣島情形，至為詳盡

審訂：准予發售

審訂者：楊彩珍

中國教育新論

著者：陳東原 出版處：上海商務印書館

內容綱要：全書共分七章，詳論舊教育之失，應迅速改革，並指出改革應取之路，而歸終於教育須與實業結婚，末後並附有若干教育改造建議，全書有條有理。

審訂：著者眼光遠大，見解極是，文字動人，尤其餘事，該書實可稱為近聞吾國罕見之作。

審訂者：楊書田

國際勞動組織(經濟叢書)

著者：韋榮 出版處：商務印書館

內容綱要：國際勞動組織係凡爾賽和約產生機關之一，目的在提倡國際勞動工法，改善世界工人的生活，關於國際勞動組織，國際合作的必要，勞工立法的哲理，國際勞工立法歷史及放任主義，干涉主義與社會主義三者的優劣，述說異常明瞭。

審訂：敘述討論，兩俱完備，允稱傑作。

審訂者：金本基

中國國際貿易史

著者：武璋幹 出版處：商務印書館

內容綱要：書分六章：(1)導言；(2)中國國際貿易之啓蒙期；(3)中國國際貿易之進展期；(4)閉關主義時期之中國國際貿易；(5)近代中國國際貿易發展之歷史的背景；(6)近代中國國際貿易發展之貿易內容概觀。

審訂：可以發售

審訂：金本基

(未完)

新教育所生之影響固如其大，但吾人所希望者究不在此。蓋此乃時代及環境從教育上逼出之結果，并非出於事理之當然。從今日起，談教育者又當找出教育之新的歷史的使命。何謂教育之新的歷史的使命？一言以蔽之曰，適應新中國之建設，發展新中國之新活是也。如何而後可以致是？一曰務使教育變為一種建設新國家之工具。中國國家之建設，必然的由封建舊社會，越過資本主義的社會，逕向社會主義的社會進行，所謂教育，必由於此中充分顯出其應有之作用。二曰務使教育變為一完成新生活之利器。毋徒替少數富人裝飾身分，必須使人人共同享受之。教育而能人人共同享有，教育而能建設社會主義之新國家，不背乎時代之潮流，不背乎人心之趨向，始可謂之完成新使命

錄自周谷城先生之中國教育之歷史的使命（見上海教育雜誌第二十一卷第一號）

「江西教育」徵稿簡則

一，凡關於教育範圍內(參看本刊編輯條例)稿件，本刊一律歡迎。二，來稿揭載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種為酬，不受酬者請聲明。三，本刊對於來稿，有修改權，但不願修改者請聲明。四，來稿須繕寫清楚，並加標點。五，投寄譯稿宜附寄原文。六，來稿披露後，著作權為本刊所有，特別聲明者不在此限。七，來稿概不發還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地者不在此限。八，稿末須注明姓名住址，以便通訊。九，來稿請逕寄教育廳江西編審處。

江西教育旬刊編輯條例

(一)本刊以闡揚三民主義教育，促進義務教育，研究教育學術，討論實際教育問題，傳播教育消息為宗旨。

(二)本刊暫分教育評論，教育專著，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹與批評等欄，遇必要時，得增減之。

(三)本刊材料，除按照本刊徵文簡章向社會徵文外，凡屬編審處工作同志，均有定期供給稿件之責。

(四)本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

(五)本刊各欄稿件，須經編審主任核閱後付印。

(六)本刊由教育廳江西編審處發行。

◁ 本刊價目表 ▷

冊數	定價	價分
每旬一冊	五	分
每月三冊	一	角五分
每季九冊	四	角五分
半年十八冊	九	角
全年三十六冊	一	元七角

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

◁ 本刊廣告價目表 ▷

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
一月	15元	7.5元	3.8元
半年	80元	40元	20元
全年	150元	75元	38元

本報發行處

江西編審處

南昌 文化書店
江西書店
商務印書館
中華書局

本報分售處

江西暑期學術講演集

—目 錄—

序

編輯例言

講演會開幕詞

講演詞

教育哲學	孫貴定先生講
教育與民生	蕭純錦先生講
民生主義與自由	蕭純錦先生講
中國國民黨黨化教育之理論與其政策	王書林先生講
世界政治現勢與中國革命	許德珩先生講
心的進化	徐慶譽先生講
文學與哲學	王易先生講
科學之意義	吳有訓先生講
科學教師應有之態度	吳有訓先生講
中學學科心理	艾偉先生講
如何改進我們的教學法	杜佐周先生講
社會科學在教育上之位置	蕭純錦先生講
中小學社會科學教學法	蕭純錦先生講
中小學歷史課程	何炳松先生講
地理科在教育上之地位	竺可楨先生講
建國方略與地理	竺可楨先生講
地理教學法	竺可楨先生講
中小學數學課程問題	曾昭安先生講
中等學之基本理論	杜作棟先生講
中小學藝術科課程問題	吳夢非先生講
體育概論	袁敦禮先生講
衛生教育	袁敦禮先生講
職業教育概論及實施方法	鍾道楨先生講
農村教育	羅良鎬先生講
婦女運動應有的認識	勞君展先生講
特殊教育	高君珊先生講
學校圖書館	劉國鈞先生講

附 錄

- 一、江西暑期學術講演會簡章
- 二、江西暑期學術講演會始末記
- 三、江西暑期學術講演會經費收支報告

定 價	發 行 處
每 冊 大 洋 八 角	總發行處 江西編審處
	分售處 省內外各大書店