

教育生活

對紀念文題



中華民國廿四年八月六日出版

每期定價五分全年廿四册連郵壹元貳角

暑期特大號

二期卷六期

(目 要)

- 宋女詞人及其他(二).....張雲史
- 兒童缺席之基因及其補救方法.....黃廷柱
- 競爭的前後觀.....蔡逢甲
- 電及化學之關係(二).....徐迦葉
- 關於兒童年實施的意見(一).....劍霞輯
- 市立第九十五小學校實驗四年制.....王乃健
- 小學兩學期實驗經過報告綱要



廣州市立小學校教職員聯合會出版

會印

教育生活二卷九期

小學教材研究號徵文

壹 徵稿範圍(以小學部分為限)

- (一) 各科教材通論
- (二) 分科研究：(甲)公民訓練科(乙)國語科(包括經訓)(丙)算術科(丁)社會科(戊)自然科(己)衛生科(庚)美術科(申)勞作科(壬)音樂科(癸)體育科
- (三) 鄉土教材之選擇
- (四) 民族中心教材之選擇
- (五) 各科補充教材之研究
- (六) 各科教材之聯絡
- (七) 現行教科書之批評

貳 出版時期

民國二十四年十月一日出版九月二十日截稿



宋女詞人及其他 (二)

張雲史著

按譜而填的便是詞，這似乎可以說得適合了？但是在詞的鼻祖花間集（陳振孫書錄解題稱花間集是詞的鼻祖）裡面，同一個調子，而句逗上之長短，字數之多少，歧異不同的地方甚多。便是有宋一代的詞，新創格調的，更不可枚舉，所謂按譜填詞的話不過和後人的摹仿樂府或擬騷等之一種體例而已！這更不足以決定是詞的定義更可知。

究竟詞的定義是什麼？這個問題，本來是很難解答的，據我個人的見解——這當然是一種假設主觀的見解——以為詞便是詩，而不一定是「抒情詩」因為詩裡所有的一切定義完全可以適合於詞，詩當然不光是抒情而已，詞何嘗不如此，若說詩詞都是為抒情而成，那詞賦文章跳舞……凡一舉一動都可以說牠是抒情，這話似乎未免太籠統了。

本來詩詞詞三者，是無嚴格的區別的「詩詞詞者，人類心中發出情感的語言而已，」這是近來許多文學家公認為一種詩詞詞的定義，但這話實在來得太含混了，不論有韻無韻，都可以將這句話來包括這三者的定義我認為頗不滿意，但我同時又覺得不能分別之處實在太多了。禮記上說「溫柔敦厚詩教也」但詞也是委婉約溫柔為正宗這是樂府拾遺所明白告訴我們的。詞

選序裡又說：「其緣情造端與於微言以相感動，極風謠里巷男女哀樂，以道幽約怨悱不能自己之情，低徊要眇，以喻其致蓋詩之比興變風之美，騷人之詞，則近之矣，」這更是顯明地指出三者之淆混又「詩者一人之私言也」——鄭孝胥杜陵畫像詩——詞也是「要自家意思，自家言說」——陳衍論詩，詩是要多數可詠的，詞更是如此，詞是要有長短句混合的但樂府上的詩也很多是長短句混合，而詞又有的是整齊句語的，又詩裏面常含有詞，如竹枝，浪淘沙，拋球樂，楊柳枝，清平調等，——碧鷄漫志，——而詞裡面也有詩；如瑞鷓鴣是七言律詩，紇那曲，長相思，是五言絕句，阿那曲鷄叫子……是七言絕句，欸殘紅是五言古詩，這在花間尊前草堂等集裡所見甚多，不必枚舉了。那麼說來，叫我們怎能把牠們分別出顯明的界限呢？王昶說得好，「不知詞者謂爲詩之變，而其實詩之正也」這真是確切不磨之論。因此，我們現在可以來武斷一句「凡是詩的比興，與及騷人的詞，一切由內心中發出來的獨奏或共鳴，便是詞」這可以說是牠——詞——的定義了。

上面說了一大堆話，還未講到爲什麼要研究宋女詞人。宋女詞人爲什麼值得贊美？要解答這兩個問題，又得先申述下面的五種理由：

第一 詞到了宋是一個最全盛的時代，這當然是無異議的話，但是同時詞在當日，雖是最特出然又是最普通的文學，無論誰人，都做的出來，差不多和今日的「語體文」「大衆語」一樣，宋人之做詞，也和今人做白話詩一樣，隨便胡謔，一點鐘可以做出幾十首出來，不過拿這存在今日的宋詞和近人的白話詩比較，有上下床的區別而已毛稚黃說「宋人詞才若天縱之」這句話真有點令人尋味，更可以說詞是宋代最普通性的「民間文學」一個旁證。

第二 詞是要婉約才是正宗——詞選序——「雅言之詞，爲詞之聖」——歷代詩餘卷一一
四花庵詞客語——豪放是別體，女性的文學，是擅長婉約的，這是誰都公認，女性的情感是濃厚而高尚的，文學原是情感的結晶品，而詞的素質尤其着重於情感。換句話來說，宋女性的詞，乃是詞的正派，我們祇有膜拜這南派「婉約之宗」的李清照，而不承認有「北派之宗」的蘇辛——蘇辛自有他們的藝術造詣，不在此論——又溫柔而婉約的抒情詞總得女子自家去描寫，別的文人來摸索摹擬，無論做得如何體貼細膩，克到功夫，但總不是真貨，隔靴癢，愈見其醜態效顰而已——詳論在後——

第三 歷代女子的文學，本來不見得比男子弱，女子所有的天才，也和男子所有的一樣，在質上是完全無分別的，在量上所以較少的原因，不過因爲幾千年的禮教上，生活上，種種壓迫，宗法社會制度層層的桎梏，把女子原有的天才，埋沒了一大半，其餘在壓迫下掙扎出來的呻吟，又被男子們所鄙棄，認爲小道不足觀，更是摧殘個淨盡，在這被鄙人擯棄爲不足以載道的女子文藝，——詩詞歌——當中，所留存百分之二一的女子作品，除却「詩三百篇，多婦人矢口成章」之作外，女子能有專集的，一直到了六朝才見到——隋志有班婕妤集——但現在這專集已不流傳了！其他所能遺留到今日的，不過是一些斷簡殘篇而已，雖以全唐詩所收得的女詩人，也不過一百多人，算是皇皇大觀了，但裏面難免孱雜上許多僞作就作品而論，也不見得超軼古今，壓倒一代，能像李清照朱淑真兩位大女詞人，還有專集着錄在四庫全書裡夠得上一位睥睨古今而曾經說過「詞曲在文章技藝之間厥品頗卑作者弗貴」的話的大總裁紀昀眼上把她倆的藝術採取在獨一無二的中國大叢書四庫全書內她倆的集流存到

今日若併合詩詞文而論，遺留專集到今日的古代女作家數目，除了有清一代恐怕要算宋代佔最多數了。

第四 宋女詞人的作品，更有值得贊美的，是都能描寫各人個性的實感，自有她們獨具的純潔精神，不像清代一般女作家專集裡面，常常參雜了許多被禮教縛束的門面話，實在說，「女子描寫自己的心理，最能使人有感動的地方極多」——日本與謝野晶子夫人論文集——這原是女子們本來具有的特長，是男子所摹仿不到而又望塵莫及的，這個特色，又是宋代女性的詞表現得最多。

第五 宋代因為受外力的壓迫致令皇帝被擄國都南遷，令人起了黍離麥秀荆棘銅駝之感，及至偏安江左，遺留在北地的女子們既不能像男子們這麼容易逃難。逃避外族的凌辱，甚且被異族壓迫而做北人的妻奴，如蔣興祖女徐君寶妻，這是著名為人所知的至於不知道的更不知凡幾，因此她們的眷懷故國——或可以說她們是眷懷她們的戀人——在異族鐵蹄下的呻吟，更淒楚動聽，如猿鶴哀吟，令人聽之泣下沾襟了。後來因宋亡而入元朝的一班宮娥所做的詩，文，詞，更是酸性的好聽哀感詞了。

同時在南宋時代，留居在北地——遼金範圍——的婦女文學，因為他們原是宋民，因為他們是無時無地不是被異族的欺凌者所以我也一併蒐及，這又可以使我們看見在某種環境下所產生出的女性文藝是如何了。

以上數點，既把宋女詞人值得我們研究的理由說了出來，做一個立場，以下便把這些詞人的背景事略，和作品，逐部排列出來，讓我們觀察，批評，不過作者還得有點少意見要附

帶聲明的，便是這書所得的材料，是宋詞遺留中最少的一部份，而這最少一部份當中，又難免有些偽作和神怪的傳說，這種令人可疑的記載，時代既和我們相距有一千多年，當日的社會狀況，個人環境，既不容易知得確實的底蘊想在此殘餘片斷的零星材料中，以窺測有宋一代女性作家的整個結構，這是萬萬不可能的事，故此作者祇可拿出藝術家欣賞古代繪畫或雕刻術的眼光和心情，在贊美當中做一個虛心假說的評論而已，更不敢附會穿鑿，或自命為獨具隻眼，強將個人的見解，以推測古人的用心，所以這書是考證排比綜合的功夫多，而議論判斷批評的地方少這層宗旨，還得預向讀者聲明。

(未完)

市教育月刊三卷十式期要目

- 今日之教育與今後教育之改進.....馮中興
- 從現在中國的農村社會去檢討生產教育.....李肇彬
- 施行小學生產教育應有之認識.....范乃輝
- 學校與家庭聯絡之重要及其方法.....關鍾琦
- 表演在教育上的價值.....吳家慎
- 小學公民訓練教學實施的我見.....呂調卿
- 蘇聯的教育.....方朝陽

每册定價貳角全年連郵貳元

廣州市教育局印行

論

評



兒童缺席之基因及其補救方法

黃廷柱

在今日的社會裏，沒有一處不表現着矛盾的，我們別的姑且勿論，單就教育方面來說，天天一面喊着失學兒童日增，而他方面有書讀的兒童，偏要偷懶不上學，這種現象，確是爲人難解，我們要知道兒童之能入學校念書，並不是偶然的，父母之令兒女入學，也並不是件易事，在五穀豐登的時候，有些人還難維持家計，何況在百業凋零的今日，麵飽問題的解決尚且不易，還有甚麼餘力來供給兒女的學費呢，所以這樣看來，得到入校讀書的兒童，已算是時代的幸運者，照理也應該努力以求爲人之道，何以反偷懶不上學去呢，其中必有原因，值得我們研究的，而且就兒童本身的價值上說，現代各種教育的新趨勢，無不以兒童爲本位或中心，一個小小的兒童，是現代教育與現代教師的引導者，兒童的特性與需要，是新理論與新實施的先驅，所以愛倫凱 (Ellen Key) 說：「現代的世紀是兒童的世紀」所有種族經驗，社會生活，遊戲場，校舍，學程，方法，教師沒有不以兒童的興趣與努力爲中心的，他們都是爲兒童而存在並非兒童爲他們而存在，兒童就是延長民族生命的核心，所以兒童的本質，確是偉大而神聖的，而兒童養成缺席的習慣，就是兒童對知識的接受表示退讓，這樣下去，精英有趣的兒童，將變成知識的肺癆鬼，教師們，爲國家前途上着想，也應沒法對症盡力施

救，原來我對這個問題，本是個門外漢，當然不能洞悉門內事，不過感到兒童對時代的重要性，故才鼓着我的勇氣，老着我的面皮，拿我的意見和大家討論，但這些意見未必見得是對的，故特在此預先聲明，還望先知者的指正。

現在我們就直入本題，從第一個問題起吧。

一·兒童缺席之基因

兒童爲甚麼缺席？詳考其因，不外二類：一爲因事的；一爲因病的。因事的可分家庭方面，學校方面，災異方面，精神方面，因病的也可分作自己的，和他人的二種，今分述於下：

家庭方面：家庭爲兒童接觸較多的場所，周圍的狀況處處足以影響兒童的身和心，兒童的缺席也受到他的影響不少，像家中人口方面說，如果子女多的，家長偶乏統馭能力，兒童就能養成不受拘束，對於入學有作輟無常之概，如果子女少的話，家長常生溺愛之心，便養成兒童依賴性，對於上學令其隨意自由，這樣一來，缺席的事情便會發生，至於境遇方面來說，又因各有不同，貧苦的人家，盡個人之力往往不能糊一家之口，故有使兒童幫助工作，或兒童出外謀生，他們以爲兒女入學，家庭便多一分利者，而少一生利的希望，兒女不入學校，家庭就多一生利者，得些工資以助家計了，富裕的人們，厚擁巨資，無憂衣食僕婢成群，對子兒珍若掌上珠，對子女之入學，常不忍遺捨，兒童亦惟父母是依，安適成樂，對學校視如爲畏途，雖入學亦時作時輟，這樣也形成缺席之一因素，此外如家庭之婚喪，在在足以影響兒童的而使之缺席者。

學校方面：有人說，學校即生活，這就是說學校是兒童最愛的地方，是現代複雜社會的

簡單模型，牠代表人類最純潔最完滿的方面，兒童在學校裏，做他們所喜做的，所以學校內的情形，往往刺激兒童於不自覺中，兒童處這個樂園，而仍有缺席的事情，無非是因路途遙遠，或興趣缺乏，路遠易使兒童惡遠而缺席，教學不發生興趣，便使兒童陷入枯寂而無聊，致因乏趣而缺席，這種因乏趣而缺席的現象，無非是教師們沒有道德心，虛偽敷衍，寡廉鮮恥諸現象，幾乎籠罩全部教師的心靈，而且在現在的社會，往往一個人辦事認真，不吹拍，不妥協，不為惡勢力所屈服，不為權利心所引誘，本個人應盡的責任向着大公無私的路上走，結果反受人們的怨忌和排斥，所以為求生活安定計，做事便祇求虛表，不顧實際，祇事敷衍，不去認真，平日注重交際，作諂上欺下的勾當，結果也許名利兩得，事實上看來，確是如此，在這情景下看來，國家的前途實不堪設想，我們要知道，教育是心理建設事業，以身作則，感化社會，改革人心，維護道德，轉移習尚，是教育者應盡的天職，教師所有的惡習，無形使兒童得到深刻暗示，故教師敷衍散漫兒童也隨之，這樣便做成兒童缺席的要因了，此外如教師不明兒童的心理，不循其個性而善導之，偏施以藤條式的教學法，令兒童視學如虎穴，談先生而色變，家長雖令其上學，而兒童却裹足不前，這樣一來，失却教育的本旨，同時戕賊兒童的身體，我以為教師的訓練，的確是解決這問題的目前重要的方法。

災異方面：吾人處於宇宙間，不能世代平安，災患的發生是極可能的事情，如天象，水火，盜賊，疫癘，便是災患的明顯例證了，疾風暴雨突然而起，迅雷險電，猝然而來，如正當兒童就學的時間，缺席自所難免，這就是天象的妨害了；如遇水火之災，以政家室飄零，什物拋散，遇着這種情形，缺席也是不可避免的，這就是水火之妨害了；又如直接遇着盜賊，

親遭損失，間接遇盜賊，飽受虛驚，兒童受此驚奇的刺激，神思未定，亦不能無缺席；至於遭疫癘的傳染，為保生起見，遂致缺席，這種種都是因災異的原因而致缺席的。

精神方面：精神是人類生活的寄托，生活的順適與否，恒在精神上作全部的反影，這種反影出來的東西，就是心理學上所謂情感了，兒童一受刺激，感情最易發動，如果學校的全體，或部分的教師，或部分的同學，其言語行為或有足使兒童恥辱的，如慢罵，體罰，那就難免兒童不缺席，因為兒童要逃避慢罵體罰的刺激，就不能不發生缺席的反應了。

以上各點，是關於因事而缺席的因素，現在來說因病而缺席的因素罷。

自己方面：人的個體，好像時計，人們肚子裏的小乾坤，當然和時計的小機器沒有兩樣，時計整天不停的動着，當然會染彈性的疲勞，而致抹油修理，人肚裏腸臟，也整天行他們的消化工作，照理來說，也難免病魔的纏繞，在呻吟牀第的時候，不論他的病是長久的，還是暫時的，也須缺席休養，所以疾病也是缺席的一種原因。

他人方面：疾病是普遍的，不是特殊的，不論貴的，還是賤的，富的還是貧的，都不能跳出病魔的巢窠，自己固然脫不離病，即自己以外的家屬，也逃不出病的圈套，故一旦長輩罹病，因服侍而缺席在在可能，所以說疾病是缺席原因之一。

現在我們來說第二個問題吧。

二一·兒童缺席的補救辦法

兒童缺席的原因既明，再進而求施救之法，這種方法，我們可分為積極與消極兩種，積極的方法，就是豫防，消極的方法就是糾正，現在先說積極方面的幾種辦法。

(I) 正面的：這種就是對未發生事情的正面，而加以豫防的方法，如調查兒童精神方面，將發生憎惡，即採其所以憎惡之故，爲之剴切說明，務使夙念全消，調查將發現的疾病，即告以飲食起居，宜十分注意，並說明因病而缺席，自身因受痛苦，而學業亦受損失，並隨時授以健康的常識，同時通函兒童的家長，告以兒童的身體狀況，不甚健適，宜豫爲注意，一方面兒童因師長的訓示，而自知留意，另方面家長亦設法保護，這樣方不致積小成大以誤學程了。

(II) 反面的：這是對未發生的事反面而加以豫防的方法，如學校方面，學生感學校的遙遠，在可能範圍內設法改易地址，發現學生興趣缺乏，應從多方面的考察，是否教師不負責呢？還是教程的不適宜呢？如果教師不負責的話，我們利用薪金的鼓勵，使從優的發給，最低限度，小學與中學大學教師薪水之比率，應以一與五與十之比爲最高，而且應按期發薪，勿使拖欠，若成績優良者，年功加俸，任教多年，力不能勝者，給予養老金，使之退休，這樣教師經濟既有着落，便不會敷衍了事，作誑上欺下的勾當，同時訓練教師對小學教育應有的認識，和施行人格的教育，使教師的人格得以高尚的涵養，崇尚氣節，淡泊勢利，養成責任心，和奉公守法的精神，並養成行動紀律化，生活勤儉化，務使教師們及時猛省於修身，正心，克己，服禮功夫上，痛下針砭，一洗過去浮囂，浪漫，荒嬉，奢侈的惡習，以教育爲終身事業，有服務教育的熱忱，明瞭教育原理，熟練教學技術，對於各學科的教材組織，有充分的知識和技能，並能運用最經濟的方法，指導兒童學習，同同了解兒童身心發達的事實，善用問題貫聚其研究精神，隨時隨地本誠懇的態度去教導，製作適宜的環境以鼓舞其心理上

生理上繼續不斷的生長，以培養優美醇樸的學風樹立自治協助的生活，朝斯夕斯，而且腳踏硬地的幹去，冀收教育的真效果，領導兒童的真路線，教師有這樣誠懇態度去教，兒童便有誠懇的態度去學，學校再加以有趣味的會集，校舍的全部加以裝飾，兒童見了有不屑飛色舞而轉以學校為樂的，未之聞。而且要養成兒童對學習的動機，要發生於工作的本身，不要發生於教師的威嚇與命令，也不是發生於希望得獎或恐怕受罰，也不是發生於期望升級而畏懼留級，這種推動的力量是內發的，不是外鑠的，因謂一種活動，靠了牠固有的興趣和延續的聯絡性，便可引起他動活動，教師不過是個指導的人，不是如海爾巴特制(Herbartion System)中那樣處於中心的地位，兒童的注意，不在教師，而在工作方面，教師不過處引導的地位，看兒童生活着生長着，需要時才幫助他們指導他們，但仍要運用其督促與裁制的權力，必要時還得予兒童以禁止，因為我們要明白，教學不過是一種親切的人情感化的東西而已。

(Ⅲ)誘掖的：是對於勤學的兒童，加以獎譽，以誘缺席兒童勤勉的方法，如(1)揭示精勤兒童姓名；(2)給發精勤兒童獎狀；(3)獎以可為紀念的物品；(4)提高精勤兒童操行成績；(5)行比較勤惰法，就缺席之多少將各兒童比較，或各級比較，或各教室比較，使勤者自能加勉，惰者自能感化。

現在再來說消極方面的糾正方法，這種糾正的方法，他的步驟可分三階段，即先施以勸導，不從繼之以禁止，又不從終施以懲戒，今分別述之：

1.勸導的：這是一種兒童已蒙其害而不自知，有待於他人的勸導糾正的方法，能從善用之，效果實在不少，如兒童因恥辱而缺席，教師應行個別的訓戒，懇切地為之解釋，更引他

級從未有因恥辱而缺席的優點感動之，使其自覺，至若兒童因偶發事件而缺席多日，事後又繼續缺席，不肯到校，即通函他的家長請其速令子弟上學，至於單丁獨子的家庭，父母固然溺愛情深，致令兒童任意缺席，不加干涉，這樣學校應宜用旁敲法，調查其家庭親信的人，請其善爲勸導，說明現代管教的誠懇，並詳述現代的思潮，不學無以求生，用來啓發他的家長底腐敗的頑固的思想，用發醇的方法，說明讀書的效用，使到家長有鼓勵子女讀書的誠意，激發他的兒童有好學的企求，這樣去做，兒童的缺席，不爲不減少，而且還可杜絕來者，這確是可行而較良的辦法。

2. 禁止的：這是糾正的第二步方法，這種方法固然預爲解釋，剴切說明某事的弊害，使其明白而後相機訓導，但同時也要聯絡家庭和社會當道，以行禁止的工作，如某種賽會，常爲兒童的給引者，也是兒童缺席的要因，要切實的禁止，應與社會當局聯絡以禁止該事的發生，有時勢所不能，則與家庭聯絡厲行禁止其往觀，這也是個辦法，不過有時爲事實所不許，故難以實行罷。

3. 懲戒的：這是一個對付兒童缺席一個最後的辦法，也是一個不得已的辦法，不過希望用這方法，使兒童能得最後的覺悟，但必須調查其致罰的原因，是否真正有過，應嚴格的考查，方免一時的枉屈，但懲戒的方法，亦不能太於苛刻，仍要保持懇摯的態度，仍希望兒童受罰時有點覺悟，所以教師對兒童施罰時也不過遲放學幾小時，教師監督其作業而已，這樣的處置，一週或數週後，稍有血性的兒童就會感到十分困苦，而覺悟自己缺席過多的弊害，改過遷善的良心自然而發，然後教師從旁加以勸導，使其自願改過，這樣的懲戒，對教育上

不失善導善誘的宗旨，在兒童個人也願接受教師的責備，而沒有半點怨言，這是很能收效的一種辦法。

總之上面所說不過作鳥瞰式的瞭望而已，沒有深奧的議論，也沒有高明的見解，不過作者欲藉管見，而與好此道者研究，以收拋磚引玉之效云爾。

二四，七，卅。

蔡逢甲

競爭的前後觀

「有競爭就有進步」那是誰也不能非議的。所以十年前的學校當局，都異常注重於提起學童的競爭精神。他們認定競爭的目標：多以學童所學習的各種科學之優良爲主；競爭的範圍也非常廣濶：在一個學級裏頭，有個人成績的競爭；一個學校裡頭，有各個學級的競爭；推而至於各個學校的競爭；各鄉，區，省，市學校的競爭。形勢是十分熱烈的！在國家的事業上講：那種競爭精神，是很需要的。

不過，後來爲着競爭得太劇烈了！主事人往往給一個好勝心蒙蔽了自己的理智，忘記了兒童的能力，勇猛地扯着那些幼嫩的孩子向前狂奔，不顧他們顛簸疲仆，等到手下的兒童占了上風，便欣然色喜，而不知道兒童已經筋疲力竭，甚至體無完膚，再也不能更向前進了！那種現象的發生，大概由於主事者根本忽畧了一切競爭都是兒童本身的事。反以爲兒童是爲學校，鄉，村，城，市而競爭。因而不惜將兒童做了工具，或竟至於用自己來代替了兒童，造成了教育史上那點污辱的痕跡！

教育史上有了那點污辱的痕跡，當然會惹起一部人的反響了！

一般主事者受了反響，却又迅速地起了變態：一個個心冷如冰，再也不管什麼勝敗榮辱。○大有「笑罵由他笑罵，好官我自爲之」之風了！於是對於一班好勝心異常濃厚的青年，往往看作「虛榮心重」！而對於一些斤斤於博優取勝的學子，就是口頭還不免獎勵幾句，而心中早已覺得實在「沒有意思」了！

作者嘗見一般辦教育的人對於同行中稍有名譽的，時時抱着十足不屑的神態，判斷人家：「受了虛榮心驅策，風頭種子，門面功夫」！然而細察他們所作所爲，倒也不是向實質方面努力！至是作者方纔醒悟，那是「對外一味說禮讓，對內一味求敷衍」的景象！比之以前做教員的爲了競奪優勝那種緊張認真的精神，真有天淵之別！

就是學子方面：假使你問到了他的成績，倒會羞人答答地告訂你一點！要是問到了他的名次呢？那末，是優等的，他當然不能告訴你，因爲告訴你，就失了君子風度，人家要說他「以此炫耀」了！至於劣等或中等的，他更會振振有詞地說幾句：「第一是靠不住的」。「讀書不必要求第一」。「第一是沒有意思的」等等……

當你聽了這種高超的皮毛話，你會一時驚異起來：以爲現在的教育，已經是深入一層，注重各個「埋頭苦幹」，不像往日的學子那末刻刻以競奪優勝爲榮的了！

可是，作者又曾聽過一段笑話：「在某校某級裏，大部分學子都愛向幾個刻苦用功的同學大加譏諷，嘲他們爲「第一」而拼命。令他們終於不敢勤學，一致懶散」！我想那種現象，是目下一部分學校所不免的！但是學校有了這種情形，難道是好現象麼？

我以爲現在有些主事人過於偏僻了！有時「太過」，有時「不及」，成了「一面倒」的形勢！

原來提起學子的精神：爲自己所學習的各種科學，與自己所從事於各種之活動去與人競爭優勝。那是不應有所阻壓的！因爲至少他們可以從此而引起求學興趣，使他們自己去求進取！

不過，像從前那種不顧學子本身利害的競爭，甚至於代替兒童偽造成績，不知有兒童的競爭，却是沒有一點好處的！

大概競爭的目標，除了兒童所學習中的各種科學之外，其餘種種活動（如清潔，服務，道德……）都要注及。而競爭却要有一定的限度，其限度要依學級程度爲標準。——因爲作者本身在小學時代，也曾爲一個超出競爭範圍的英文教員指揮着抄了許多英文論文，以與別校競爭。而論文所云云，於我却一點不懂！這種情形也許是很普遍的——競爭是學童本身的事，教員祇可站在指導的地位！

至於偽造學童成績以博取教員或學校的榮譽，固不足取；就是平日不注重訓練與指導兒童去求進取，到了有一種比賽的時候才猛烈地訓練兒童去取勝的，尤不足道！

總之，引起兒童一切競爭精神，在今日中國的環境上，是十分需要的！作者不過見着許多青年兒童那顯蓬勃的好勝心都給一種沉悶的空氣壓抑着；或則受着一種不良的培養而成了畸形的發展！所以提出這個問題來求大家詳細的研究，好尋出一個什麼方法來提起兒童競爭的精神！

（完）

民廿四，七，廿九日

科學



電及化學之關係(二)

徐迦葉

雖則發電機在工業上比弗打電瓶之電源更爲有效，且取而代之，但有一種電瓶在輔導發電機上有重要之位置者，即鉛蓄電池 Lead accumulator 或蓄電池 Storage Cell 是也，此種電瓶有一鉛板及棕色之氧化鉛板（稱爲過氧化鉛 Lead peroxide），浸入稀硫酸液中，以導綫連結二板，則有電流發生，自過氧化鉛板流入鉛板，在此電池中產生電能之化學反應，係因鉛及過氧化鉛變爲硫酸鉛而生，當此變化終結時，電流亦即消耗淨盡，此電瓶稱爲 Rundown 或曰放電 discharged 但其最大利益則爲其易于回復原來狀態，能送入由發電機而生之電流，使之再行充電 Recharged 送入電瓶之電流，其方向與原來生電之方向相反。

因此，電能可變化爲勢能——化學能；在此物中能已被存貯，適于人類隨時隨地之取用，此鉛蓄電池尚有數用途，例如供給電流于電表上之燈光，或手電燈汽車汽船及其他各方面易于轉運能之供給者皆需要之。

電在化學製造事業上曾發生一次工業革命，電化學之方法不僅完全取而代替諸種舊法！

如製苛性鈉類之物質，或氣，金屬之提煉如鈉鉀鈣鎂及鉛等；同時亦發現許多有價值新物質之經濟的製法。電最先之應用，係用電解法以行電鍍。由此法而得之金屬其精純度頗大，故現用此法以提煉金屬——特別于銅為然。由熔融礦石而得之粗銅，含甚多之不純物，其中有時亦含少量之金及銀，鑄成板狀之粗銅繫于硫酸銅溶液中之陽極，其時有一薄純銅板生于陰極，因電流經過時純粹之銅生于陰，以較甚易剝除，如是則陽極之銅係由經過液中與硫酸離子化合而于陽極消失其電荷，有等存于銅中之不純物可以溶解或沉積于液中；其他不純物如金及銀則不能溶，沉于器底如黏土或泥狀，稱為陽極泥 *anode mud*，故高價之金屬可由此以適當之法提出。

由此種簡單之方法而得之商業上用銅，稱為「電銅」 *electrolytic copper* 者，廣用于電氣中，在此關係中何以純銅如是重要，蓋銅往往因含微量之不純物而大大減少其傳導度也。

氫氧化鈉或氯化鈉之電解製造，已為人所悉其關係，即籍食鹽溶液之電解是也，製純苛性鈉之法，于滿盛氯代鈉溶液之槽中，置入二塊石墨為電極以行電解，石墨用作陽極，氣從此極發生後即經槽頂之管而出，電解池底則以水銀緩緩流過以為陰極，鈉即遊離而出，溶于本銀中，此水銀之鈉溶液流于槽邊與純水銀相接觸作用，鈉與水反應生氫及氫氧化鈉溶液，水銀則依舊流動于池底。

行此電解之主要目的在得氣，有時亦用各種形式之池。固體之苛性鈉可由水之蒸發而得，為白色極易吸收濕氣之固體，暴露於空氣中，則受潮解而變濕，極易溶於水，溶液有肥皂狀之鹼類之特性，大量之苛性鈉用以製肥皂。

用電解法製出之氣，隨時可以擴張其工業上的應用，例如作漂白及化學工業之試藥用，由于其極強之殺菌作用，廣用於水供給所之殺菌，如公衆游泳場等。

當氯化鈉溶液電解時，於氫之產出雖應加以考慮，但時時每致疏忽，故今日電解法擬用於氫及純氧之初步製造，此時苛性鈉用作電解質，當通電時，氫在陰極遊離，由於荷電鈉離子與水之反應故也。氧則陽極遊離而出。

電解法不僅應用於能溶於水之物質，亦能應用於熔融狀態之物如金屬鈉及鉀等，其重要者例如金屬鋁之電解。鉛爲世界下產量最富之金屬元素，其自然發生者與其他元素之化合物，用化學方法於化合物中提取金屬頗爲困難，惟在一八四五年前已能用簡單之方法製出金屬。電解法雖爲化學的奇蹟，但爲普通及工業應用上，其費用頗不經濟，事實上自一八八六年起，始由電解法之應用，製出較低價格之金屬，鋁之遊離係由電解精製之水礬 *Bauxite*，（或鋁之氧化物）于熔融之冰晶石中（自然產生之鋁與氧及鈉之化合物），全世界皆以此法製鋁，電解之鐵槽內塗石墨作陰極，又以大石墨棍浸入此熔融混合物中作陽極，當電流通過時，鋁于陰極遊離，作液狀而聚于槽底，由是以取得之，氧在陽極分離而出與電極化合生有毒之一氧化碳，此氣體或逸出或燃燒而生二氧化碳。

近代鋁在吾人日常生活中佔有重要而且逐漸發展之地位，因其具輕便易攜之特性，不僅廣用于裝飾及家具等，亦作電導體用，係用高溫以使某種金屬遊離，但此外有種種缺點，足以妨害其用途之發展，如甚易由其他金屬之混入而變爲柔軟及大減其展延性，其合含大多數有價值，如鉛與銅混合生一種古銅色之「鉛青銅」*Aluminum Bronzes*，其特性爲不受海水之侵

蝕。鉛如加入黃銅中，則能令此合金之延展性大為增加，又與金屬鎂合成一種合金名為「鎂鉛齊」(magnalium)者(含有一——至二%之鎂)，質輕于鉛而堅于黃銅，又因鉛銅(四%)(鎂)(〇，五%)及錳(〇，%)之合金之發見，而飛船之骨架遂為之大革新，其能受之壓力相等或大于鋼，而重量則僅為其三分之一。

用于此種合金之金屬鎂，為灰色金屬，燃時生極明亮且富于感動乾片之化學線，常用於閃光燈之製造，係由電解熔融之氯化鎂製得。

在電解法而言，非僅為一利用電力之分解，且能得其用途，再以吾人日用之電光及電熱之用途目的上着想，亦莫不與此種事實相近，熱係由於電流經過一對於電流能有若干定量之抵抗之導體而生，其溫度可隨意升至任何一點，但因導體之融解及氧化而有限制，吾人嘗見電弧以使電能變為熱能，可得三千度之高溫(3000°F)。是以一最有力量之器物，已被放入化學家之手中，由此器物之方法，化學家不但能增進已發見的物質的智識，且同時更準備探求其他至今猶未知之事物。

對於用電以產生高溫之用途，有空氣中氮氧之直接化合及碳化鈣之製造等為其例。濟融之石英或硅玻璃(其價值已為吾人所熟知)，亦係由砂在特製之熔鐵爐內熔融而成，經熔的由電而得之高溫，現日用作由磷酸鈣，石英，砂及焦炭之混合物而製磷之用。

高溫之發生，為電之應用成功之一種直接的結果，有一種極有價值之物質名為金剛砂(Carborundum)者，為砂與碳之化合物，為一八九一年美國化學家 Edward G. Acheson 所發見，用焦炭及砂(砂之氧化物)之混合物在電熱爐內以高溫熱之而得，碳與砂化合而氧得以除去，

其化合物金剛砂硬度足比金剛石，此物現大量製造以爲琢磨及研光用之物質，如對於三合土之路面，階梯等。又因其具難熔之特性（約可維持二千二百度至四千度而不起變化），故用之保護熔爐之壁及其他抗熱物之用。

其他之難熔性及磨擦用物質尙有人造剛玉砂 *Alundum* 由於電爐之熔融精製之水礬土礦而得。

因金剛砂製造之結果而引起其他之重要發見，此爲阿起遜博士之發見人造石墨之製法是也。在一八九六年，一種由類似碳之物形成之結晶——石墨，又稱爲黑鉛 *Plumbago* *black* *Lead* 者（其全體成分並無鉛之存在），僅知爲一種自然產生之礦石。當金剛砂之製造時，發覺氣碳桿之末端（爲一種無定形炭之同素體，在氣體曲頸瓶中而得者），當電流通過電爐時，受高溫之影響起變化而變爲石墨，因此法而創軼一種新工業，人造石墨之製造，近年來有偉大之發展。

阿起遜氏之製造石墨，係以無定形碳（無煙煤，煤，焦炭等）與少量銻鉛之氧化物及矽混合，置於與製金剛砂相同之電爐中，以約三千度之高熱熱之，在此高溫中，鐵鉛及矽加入時變爲蒸氣而碳則變爲石墨，矽及金屬氧化物加入之作用有如接觸作用，可以加速無定形碳變爲石墨之變化，若無此等物質，則此變化甚難完成，由此而得之石墨其精純度及不雜性遠過于天產之礦石。

欲得桿狀或片狀之石墨，須以無煙煤加以少許之氧化物及瀝青于煤焦油之厚糊，在高溫之電爐內以高壓力捏成模型，而無定形碳於是變成石墨。

有人云：『自然之貯藏所爲人類之恩人，而無一施與能大乎水及地球之貢獻也。』○在近代電化學工業發展中，吾人得見大自然之給贈並足以證明其爲人類服務，在前一世紀中，世界上大河流及大瀑布之勞動，雖則只有賴于工程及機械與電氣上程之助。然而地球上流水之無窮量之能力，有利益的給予，其所獲得是如此之多，爲人類利益之進步如此之偉大，最主要則有賴于化學家之努力。

此種聯合的事業，足以令人心充滿驚訝，即使最小心之旅行家當注視之後，亦不能不永遠銘刻于心，吾人可以言：彼經過此有威力之地帶——在莊嚴的向下落之尼亞加拉瀑布之大水之上，其處之水臥輪及隆隆之發電機，終日爲人類之願望而工作。無通常工廠之煙霧污穢及格格之響，在其隣近之工廠，正輸運其電能，以幫助人類物質之進步及文明之增進也。

參攷書

A. J. Allmand: The principles of applied electrochemistry

A. H. Hooker: Chemistry in industry Vol. I

H. D. Hobler: I bid Vol. II,

W. Blum: I bid Vol. II.

註：此實驗原有附圖及說明，但因不易製版，故從畧，讀者可參閱原書本章。

——完



(藝文)
版

迎素月樓詩話(八)

許厚基

銀河在望，訊好事於双星，庭院無聲，慶嘉期於七夕，雖云跡近迷信，亦人間之韻事也。試思於秋涼似水，銀漢橫空之夜，瓜果紛陳，羅綺錯雜，更襯以牛郎織女一段凄豔故事，天上人間，彌覺幽渺，詩之靈感，何等豐富。乃時代女郎，不明風人寄興之本旨，詆爲迂腐，豈知日事吃大菜，入劇場，狂歌醉舞，不更迂腐耶。鄭板橋云：「織女，衣之源也，牽牛，食之本也，在天星爲最貴，天顧重之，而人反不重乎，其務本勤民，星象昭昭可鑑矣。」然則俗尙虛浮，人趨都

市，耕織失序，農村崩潰如今日者，於牛女之垂示，亦非全無意義者可比也。惟按今人乞巧，多用六夕，——指廢曆而言——似失本意，或曰「舉行於初六三鼓後，非初七耶。」則此乃七朝耳；當考古人七月初七日詩，如唐王健：「畫屏無睡待牽牛。」沈佺期：「此夜星繁河正白，人傳織女牽牛客。」杜牧：「最恨明朝洗車雨，不教回脚渡天河。」宋葉夢得：「七夕仍殘暑，三年記此宵。」王十朋：「今夕何夕夕云七，天孫有巧不願乞。」元于石：「相傳織女星，今夕嫁牽牛，」明明是指七夕，至宋人七夕詞：「尤雲滯雨正歡濃，但只怕來朝初八。」是七夕，不是七朝，更爲明顯矣。蓋二月十五爲花朝，八月十五爲月夕，元月初一是元旦，十二月三十是除夕，朝是朝，夕是夕，不能相混也。明沈德符野獲篇云：「江南李煜以七夕生，至期，其弟從益自潤州赴賀，乃先一日乞巧，浙

江間俱化之，遂以成俗，直自宋淳化間，始詔更正，仍爲七夕。」宋陳元靚歲時廣記云：「京師人家，左廂以七月六日乞巧，右廂以七夕乞巧。」然則七夕之用六夕，已自南唐始，今人不察，緣是成俗耳。又七夕下雨，十常八九，見諸古人吟詠者，正復不尠。宋陳師道七夕詩：「秋光點點珠絲雨。」張先詩：「洗車昏雨過，缺月雲中墮。」趙師俠詩：「人間天上佳期處，涼意還從過雨生。」蘇軾詩：「枕上夢魂驚，曉來疏雨零。」明陳子龍詩：「夜來涼雨散，秋至緒風多。」吳國倫詩：「七夕偏逢雨，双星莫渡河，人間怨機杼，天上阻風波。」清莊盤珠詩：「片雲一霎還收雨，瓜筵銀燭秋光聚。」此亦不甚可解之事也。又詠乞巧詩，如林希逸云：「世態如今機巧遍，堪將餘技獻天孫。」劉鎮云：「乞得巧來無用處，世間枉費閒鍼線。」吳汝輪云：「天上一款猶未易，人間百巧欲奚爲，」徐若

冰云：「一宵要話經年別，那得工夫送巧來。」黃曼因云：「阿儂不乞天孫巧，但願年年送拙來。」吳鈍公云：「一年一度會牛郎，織女何須苦斷腸，千萬年來千萬會，離多翻覺會時長。」是皆妙在能翻陳出新，不落前人窠臼。

(未完)

入經訓研究班

開

無知雅意愛求知，挾冊長途月影移，共說飲河能滿腹，未應學海恨無涯。
異端遠起微言絕，人欲橫流大義刪，無奈道高魔更長，滔滔誰與挽狂瀾。
生涯有限學無窮，十載寒窓一瞥中。夜讀陡聞雞遠唱，東隅旭日又緋紅。

夢想

開

擬乘天馬上青天，偷取蟾光當燭燃，戲把金烏藏袖底，人間墨墨不知年。

東郊游泳

梁運濤

一
浮沉偃仰綠波中，消却炎威烈日紅，炙手任
人誇勢饒，清心我自戀江東。

二
浪花深處顯輕身，蛙泳燕飛式樣新，自是旣
歸天矯甚，英風到處水生塵。

三
幾番照影見驚鴻，巾幗鬚眉氣象雄，洗盡千
年脂粉態，恍如戰陣起吳宮。

四
風靜波平太液池，漣漪小憩也相宜，潮興海
濤精神健，便是魚龍變化時。

哭盧廣文

關燮培

錢陳馮利已淒涼，（錢國勳，陳儀蔚，馮兆
馨，利詠湘，先後去世。）福薄如君更可傷
。地下若憐才子婦，（同學某女士致書盧君
，會引張船山夫人詩：「修到人間才子婦，

不辭清瘦似梅花。」後竟婚變，事聞於南。）
那堪回首白雲鄉！

二
一痕春夢已如煙，閒坐悲君意惘然，六載同
窗今已矣，夜臺會否憶當年？

雨夜

關燮培

一
萬綠叢中一小樓，微風林內樹颼颼，夜闌雨
點芭蕉急，吹落殘花逐水流。

二
西窗閒坐晚風涼，雨後荷花暗送香，猛憶荔
灣明月夜，露深僧著薄羅裳。

改正

本刊前期律詩二首，（飛機及潛艇）係張粟秋君所作，誤刊菊譜，特此更正。

編者



會務紀要

本會理事會第十九次會議錄

日期：二十四年八月六日下午五時

出席者：吳家慎 陳輔民 蘇炳林 許厚基

王巖斧 官民興

主席：許厚基 紀錄 吳家慎

行禮如儀

(甲)報告事項：

- 一、主席報告奉市教育局指令據呈級故會員公幫喪費修正辦法准照備案由
- 二、接會員柳文彬來函請辭特項委員職務
- 三、財務會報告接四十九小校長溫和珍函知該校教員(兼三十六小)鄭蘭英於七月廿一日病故請照章給予公幫

(乙)討論事項：

- 四、常務理事報告交涉欠薪情形
- 五、出版委員會報告第二次常務會議議決案
- 一、本會故會員公幫喪費修正辦法業經教育局照准備案應如何辦理案
議決：通知各會員
- 二、主席提出救濟會員基金辦法應如何起草案
議決：交財務會負責起草提出下次會議
- 三、關於小學教材研究會簡章業已審查完竣應如何決定案
議決：修正通過
- 四、關於小學教材研究會委員應如何推定案
議決：推定如下
1. 國語組·主任區磐石

- 委員 王嚴斧 江貫恂 王乃健
 劉永康 梁運濤 蘇開瑞
 楊燦 朱涓薇
2. 社會組・主任吳家慎
 委員 朱漢章 周釗 王誠
 虞文淦 林廷楷 胡振東
 徐梓榮 章江
3. 算術組・主任蘇炳林
 委員 楊紹煌 方秉綱 韓文蔚
 徐鼎烜 顏楚強 陳嘉恕
 徐靈 陳遠聲
4. 公民訓練組・主任陳輔民
 委員 曹筱珮 許迭三 張震圖
 孔昭秉 黎繩孫 官民興
 黃珮珍 關鍾琦
5. 衛生組・主任史慎濟
 委員 范俊良 陳永焜 李之瀛
6. 自然組・主任徐孺

- 委員 羅玉堂 劉德麟 張銘瓚
 黎沛澄 黃省菴 區知年
 方秉芬 梁次隆
7. 音樂組・主任許厚基
 委員 陳世鴻 容國源 李銘懿
 羅德超 馮慧子 馮鈞鈺
8. 美術組・主任劉榕
 委員 盧燮坤 楊芝泉 陳培略
 葉作蕃
9. 勞作組・主任馬迪公
 委員 李譽廣 陳旺藻 沈崇業
 馬曾柱 雷慧宜 徐婉馨
10. 體育組・主任黃君揚
 委員 鄭道根 陳金城 黃道心
 李高焯 張少如 梁碧霞
 并推定彭澤夏為當然主任委員
- 五。關於小學教材研究會秘書應如何推
 定案
 議決：推定吳家慎 朱漢章 二人

担任秘書事務

六·體育會提議定期舉行會員象棋頒獎案

議決：定本月二十日(星期二)下午三時舉行

本會出版委員會第一次常務會

議錄

日期：廿四年七月三十日下午三時

出席者：吳家慎 王嚴斧 徐 孺 許厚基

缺席者：楊 燦 區磐石 梁運濤等

主席：吳家慎

行禮如儀

報告事項：

一·主席報告教育生活二卷五期已付印准可依期出版

討論事項：

二·關於二卷七期至十二期輪值撰述人員應

如何推定案

議決：照案推定并分函各委員

二·關於出版專號應指定何期發刊案

議決：二卷九期刊印小學教材研究號准期十月一日出版

三·關於出版專號應定何日截稿案

議決：定九月二十日截稿

四·關於本會會員對於各科教材的意見，應定何徵集案

議決：分函通知各校各會員并定期八月底截稿

本會小學教材研究會簡章

一·本會定名廣州市市立小學校教職員聯合會小學教材研究會。

二·本會委員無定額，由理事會提出聘請之，以研究科主任為當然主任委員。另由理事會聘任秘書二人，會同處理本會日常事務。

三·本會爲研究便利起見，得分下列各組，每組設主任一人，會員若干人。

- 甲·國語組(附經訓)
- 乙·社會組
- 丙·算術組(附珠算)
- 丁·公民訓練組
- 戊·衛生組
- 己·自然組
- 庚·音樂組
- 申·美術組
- 壬·勞作組
- 癸·體育組

(附童軍)

四·本會研究步驟及工作範圍如下：

(1)設計之部

- A 關於小學各科教材之研究。
- B 關於小學各科教科書之編纂。
- C 關於本省鄉土史地材料之徵集。
- D 關於小學各科教材內容之支配。

(2)整理之部

- A 關於現行各科教科書內容之審查
- B 關於現行各科教材之整理及補充

五·本會研究時間，先從整理之部着手，時間定三個月。至設計之部，則在一年內

分期完成。

六·本會經費，除由理事會指撥外，得呈市教育局補助。

七·本會一切進行計劃，由本會擬定，提出理事會辦理。

八·本會會議兩星期舉行一次，由主任委員召集之；必要時，得召集臨時會議。各組會議，由組主任分別召集之。

九·本簡章經理事會通過後施行，如有未盡處，得提出理事會修正之。本會辦事細則，會議細則另訂之。

(代) (郵)

本會日前舉行小學生論文比賽，業經通知各校到會領獎在案。現查尙未領取者尙多，特此登報通知，希於八月底以前到會具領，以清手續，是荷。此致

本會社會科

教育部審定 新課程標準

索備樣本

新

生

活

小

學

教

科

書

書名	編者	初級小學用	高級小學用
公民訓練	馬客談等	八册前二册各一角後六册各二角	四册每册三角五分
國語	蔣息岑等	八册前四册各一角後四册一角二	四册每册一角五分
說話	蔣息岑等	八册每册八分(本書供二年級用)	
衛生	馬客談等	八册每册八分	四册每册一角
社會	王味辛等	八册每册八分	四册每册一角五分
自然	胡顏立等	八册每册八分	四册每册一角八分
常識	朱亥陽等	八册前四册各一角後四册一角二	
算術	薛天漢等	八册每册八分	四册每册一角五分
珠算	張匡	二册每册一角(本書供四年生用)	四册每册二角二分
勞作	李善靜等	八册每册二角	四册每册二角
美術	葉元珪等	八册每册二角	四册每册二角
音樂	邱望湘等	四册每册一角五分	二册每册一角五分
孝經讀本	唐元宗註	一册定價一角	
孝經集解	姚廣平編	一册定價三角	

各科教學做法及體育科用書全部出齊

大東書局印行

遵照新課程標準編輯 復興小學教科書

◀ 初級小學用 ▶

- ▲ 中國公民 訓練教本
 - ▲ 衛生 教科書
 - ▲ 體育 教本
 - ▲ 國語 教科書
 - ▲ 說話 範本
 - ▲ 社會 教科書
 - ▲ 自然 教科書
 - ▲ 常識 教科書
 - ▲ 算術 教科書
 - ▲ 勞作 教本
 - ▲ 美術 教本
 - ▲ 音樂 教本
 - ▲ 音樂 教科書
- (一年用) (二年用) (三年用) (四年用)

教育部全部審定

◀ 高級小學用 ▶

- ▲ 公民 訓練教本
- ▲ 衛生 教科書
- ▲ 體育 教本
- ▲ 國語 教科書
- ▲ 說話 範本
- ▲ 社會 教科書
- ▲ 公民 教科書
- ▲ 歷史 教科書
- ▲ 地理 教科書
- ▲ 自然 教科書
- ▲ 算術 教科書
- ▲ 勞作 教本
- ▲ 美術 教科書
- ▲ 音樂 教科書

出版
商務印書館
贈閱本目錄

教育要訊

本欄編者：吳謹心

各地兒童年開幕盛況

各地同時舉行開幕典禮

國府通令全國切實施行

本月一日，爲全國施行兒童年之第一日，各地均舉行熱烈的慶祝，同時國民政府發表明令，通飭全國，切實施行兒童年幸福事項，茲錄原令如次：

兒童爲民族生命之始基，值茲兒童年開始，有關兒童幸福事項，自應依照法令，盡力施行。查我國關於兒童幸福事項：學齡兒童，應受義務教育；在學兒童，應予優良之智識及體格訓練；育兒應以新法，助產嬰兒及一切兒童，應爲增進健康，防止傳染病等。現行約法及各種教育法規，衛生方案，體育方案，各有明文規定。兒童生命權利之保障，童工學徒僱用之年齡，工學時間之限制等，現行刑法工廠法等亦經詳訂專條。禁止販賣婦孺人口之國際公約，並經我國與各國共同簽署，果能依照實行，裨益兒童，當非淺尠。至如兒童食衣住行之改善，孤苦流離之救護，殘廢低能之教養，育嬰機關之完善，或尙未定有法令，可資依據，

或雖畧有規定而缺漏仍多。茲爲增進兒童幸福，鞏固民族生存基礎起見，凡有法令可資依據而行事未力者，應由各機關統率所屬督導全國人民，切實遵辦；其尙未規定或有所缺漏者，應由各關係機關，于兒童年一年間，從速擬訂，呈候施行。義務教育，關係兒童福慧至巨，適自本年度開始辦理，目前各地方災禍迭見，兒童之流離失所，有待救濟者，爲數當不在少，此二事尤應特別注意。事關兒童幸福，民族前途，合行令仰全國上下，一體知照，努力進行，是所至要，此令。

(一日南京專電)首都一日晨舉行兒童年揭幕禮，全市縣旗誌慶，航署派飛機一架在空中散發標語，參加典禮之各校兒童謁陵代表百餘人。先於七時由總領隊程漱芳率領謁陵，由程領導行禮，恭讀總理遺囑，嗣敬獻花圈，唱兒童年歌畢，全體晉謁陵寢，繞行一週而出，禮成。旋兒童代表等共分九組，由各組正副領隊，率同各組代表分赴中央，國府，政府，教，內，實三部，衛生署，市府，及市黨部等機關，晉謁長官，均出見訓話，并由各組代表答詞畢。未舉行兒童年揭幕典禮，除初中百五十餘校教職員學生代表及民衆外，到有中央黨部代表馬市長，國府代表孔副院長，教部王部長，內務部陶履謙代表，市黨部常委周伯敏，市社會局代表陳劍如，軍參院陳調元代表，全國兒年實施會委員顧樹森，雷震，盧傑舉，吳研因，潘公展，趙元任等，及來賓共約千八百餘人，由顧主席，奏樂開會，行禮如儀後。首由王部長宣讀國府卅一日所頒發關於兒童年應切實施行兒童幸福事項之命令，并申釋其意義。次由顧致開會詞，說明兒童年意義，畧謂欲使今後全國上下，對於兒童幸福，與教育事業從今日作廣大普遍之運動，同時更須對於上項事業予以最大重視吾人應抱年十年生聚，十年教訓之

決心，切實做法，以達到復興民族目的。繼由馮超俊致詞，詞畢，由主席介紹陳鶴琴向衆解釋兒童年標幟（獅）之意義，希望兒童有壯健體格及勇敢精神，培養學問，爲國家努力。再由兒童代表蔣愛貞（女）答詞，孔祥熙因到會晚，亦繼致詞，語多勗勉，其詞大意如下：

兒童年意義及目的，是在養成健全國民，挽救垂危國勢。但國民基礎是兒童，故對兒童第一要教育，第二要訓練兒童，無論到了學齡與否，均應該由學校或家庭切實施教，更須用吾民族忠孝仁愛，信義和平固有道德，來訓練兒童，並提出兒童年各方面所應注意之數點，以便參攷，（一）黨政方面 應製定保障兒童的法規，扶助正當慈愛團體，禁止社會之虐待兒童。（二）社會方面 應請熱心於慈幼事業，盡量與辦有利於兒童事業。（三）家庭方面 應充分知道如何健全兒童的體格，長進其知識，以盡父母教養責任。（四）兒童方面 應知道忍辱負重，刻苦自勵，必定做一個良好兒童，在家庭內從人孝出悌做起，必須如此，將來方負來國家大任。以上四點，無非提綱望領，而希望大家，實在去實行，然後國家基礎才鞏固，民族才能振興，方不負今天開會的意義。最末唱兒童年歌，並由兒童表演簡單遊戲，放映兒童故事電影，正午散會。

（又上海電）本市兒童年開幕典禮于一日上午九時，在市中心區市府大禮堂舉行。到會者有市長吳鐵城，社會局長吳醒亞，衛生局長李建安，市黨部執委蔡洪田等暨各校參加兒童一千五百餘人。行禮如儀後，由吳鐵城致訓詞，繼由蔡洪田演說，繼由兒童代表陳珠庭（西成小學）答詞。合唱兒童年歌而散。同時兒童號飛機參加表演。下午檢閱慈幼機關，及開遊戲大會。

（又北平電）一日爲兒童年開幕日，全市懸旗慶祝，未舉行儀式。晨九時民教館等團體數

請各學者講演兒童年意義，北海中山兩公園均開放，各電影院特別加演早場，歡迎兒童，每人僅收票價五分，座爲之滿，情緒頗形熱烈。

(本市)一日爲全國施行兒童年之第一日，省市聯合舉辦之兒童年實施工作籌備處于一日下午七時，在省立民衆教育館行兒童年開幕典禮，觀禮者及參加兒童，不下數千人。蒞會者有教育局長陸幼剛，教廳代表鄧鴻芹，暨民廳省市黨部代表等。由關葆權(二小學生)主席，致開會詞，陸局長致訓詞，行禮畢，舉行遊藝大會，情形熱烈。

明德社創辦學海書院

建中國文化的基礎

開世界學術的紀元

明德社社長陳維周副社長陳玉崑等鑒於年來吾國高等教育，徒注重專科之研究，忘却做人本旨，而且新舊學術，無融會之途，師弟之間，無相關之誼，以致學問則褊狹偏枯，學風則浮夸囂薄。爰約集海內名流，創辦學海書院一所，以期實踐固有道德，精研中外學術，挽回頹風，重建文化。聞經聘定張東蓀先生爲院長，學生分預課生，正課生，特課生，附課生四種，以大學畢業爲合格。分別爲廣州北平兩處招生，定暑假後開課。茲將該院緣起列下：

古者官師政教出於一，自周政不綱，王官失守，孔子始以師儒之責，講學洙泗，文行忠信，謂之四教，詩書執禮，以維雅言，而宗教所繫，則備載於大學一篇，內之誠意正心，外之齊家治國平天下，而以修身爲澈上澈下，一貫心傳之本。二千年來，禮道俗有隆污，世運

有升降，然其立教之鵠的，則固與日月並懸。而未嘗或易也。乃者士風日敝，襲拾外人緒論，不憚芸人舍己，以撓吾民族立國之精神，且並吾先民教學造士成物之闕規，舉唾棄以爲無用，而其取範於他邦之教育制度，及其方法，又未能折衷至當，適合國情，由是言與行不相資，學與人亦不相附，遂釀爲社會國家之殷憂。吾人蒿目慟心，亟圖補救，將欲衡量當今需要，酌採古代成規，不徇時，不囿古，借之大道，願爲前驅，此學海書院之所由建立也。

自新教育制度移植中土以來，其弊之甚著而不可掩者，約有數端：由小學至於高等教育，第足以陶育中材而不足以簡拔非常之秀，弊一。學之粗者，支節鉅釘，其精者亦不過東鱗西爪，不能養成融會貫通之才，弊二。有學而無養，遺本而逐末，無以得宏毅任重之器，弊三。時至今日，民族復興之巨任，端賴國中多數英賢起而擔負，自不待言。而所謂英賢云者，必須有深醇之修養，堅定之品節，於本國政治社會經濟沿革狀況，有明澈之了解；於西方學術思想，有確切之認識，而又於近代民治方式有運用之能力。然欲謀根本之解決，則必須有一自由講習之地方，祛今日學校一切泛求泛應諸積習，招聚英才，容從陶冶，以實踐道體，樹立基礎，以融和新舊，求其會通，實事求是，體用兼資，循是爲之，庶收拔十得五之效，學海書院之設所由，本此宗旨，期與海內名賢共勉者也。

我國自孔子杏壇設教，聚徒講學，師儒擔當世道之功，幾軼政治之力而上之，非特先聖先師爲然也。卽唐宋以來儒家，授業傳薪，蔚爲風氣，書院精舍，海內駢列，莘莘學子，鼓篋登堂者，相繼不絕，而以宋初四書院爲尤著，其光耀之遠，實爲近古文化中一大偉績。此外以人而言，如胡安定教授湖州，以經義治事分齋，爲有宋一代學術導其先路。朱子講學白

鹿洞，拓千餘年正學之宏規。而象山慈湖南軒上蔡諸巨儒，造詣既深，教澤亦遠，後人卽本其稱名創設書院，南宋以後，學人其收功於此諸講舍者，皆昭昭在人耳目。逮及明世，王陽明以良知之學，繼武象山，其講學之所，若龍岡，若貴陽，若濂溪稽山，成立書院，以聚會生徒，流風所被，到處景從，同時湛甘泉亦分築西樵講舍白沙書院於粵東，時陽明遙相應和，由是五嶺以南，文教大昌，清之中葉，阮文達以通儒秉粵政，特闢學海堂，以樸學教士，其陶鑄之宏，纂述之富，蔚爲一代文化之光，至今緬懷先哲，尤令人惛然神往，而不能自己也。最後張文襄廣雅書院之設，規模闊遠，嗣盛阮公。維周等遠考歷史成規，近應時勢需要，勉竭盡力，期紹前徽，以昌學術，以正人心，以作育適時之英才。而挽救垂危之國命，兢兢此志，固願與當世達賢達共諗之。然循其名而旣其實，是又在於學者，不揣固陋，爲述其緣起於此。

教育生活第一卷合訂本

每冊定價二元郵費免收

特輯 關於兒童年實施的意見(一)

「兒童年」已于八月一日開幕了。兒童是國家未來的主人翁，民族生命的延續者，其地位關係國族前途甚大，這是我們不可忽畧的一件事。此次中央規定兒童年的意思，不外要引起國人對於兒童們，要怎樣提高他們的地位，增進他們的幸福，使兒童事業得到相當的發展。這些問題，都有討論之必要，現在把一般人的意見，特為刊出，公開討論，至「拋磚引玉」有待于讀者。」

——劍霞——

兒童年與兒童福利

教部代表馬宗榮在中央廣播電台講演

諸位：政府已經宣告從民國二十四年八月一日起到二十五年七月三十一日止是中華民國的兒童年。明天就是舉行全國兒童年開幕典禮的一天，這是值得為我們全國的兒童祝福，值得為我們中華民族慶賀的一件事，所以今天特提出這個問題——兒童年與兒童福利——和諸位講講：

什麼叫做兒童年呢？簡單的說，就是想在這一年中努力於兒童福利運動，俾兒童今後的生活，一天比一天幸福的意思。這種運動，不是中國才新創出來的新花樣，美國政府曾於民

國七年舉行過大規模的兒童保護運動，民國十二年前後，日本也舉行過兒童保護運動，其他各國，也曾有過同樣的運動。

我們何以要舉行兒童年呢？其理由很多，現在姑舉出四項理由向諸位說說：

●從人類本能的欲求上說，我們要舉行兒童年，因為生物均有自己保存與種族保存的兩種慾望。所謂自己保存的慾望，就是要求長命的意思；所謂種族保存的慾望，就是要求子孫繁榮的意思。有這兩種慾望，生物永遠可以存續，無限的發展，這兩種慾望中，無論那一種均屬重要。但從生物學的見地而觀，則以種族保存較自己保存重要，人類既屬生物之一，應該為種族保存而有所活動，這是我們舉行兒童年的理由之一。

●從人類的理想上說，我們要舉行兒童年，因為人類是有理想的動物，所謂理想者，為人類得到達的最高文化的完成，人類社會應該達到這種理想，而常好好的努力。為到達這個目的計，除需要現在的人好好的努力外，還要後繼者的繼承奮鬥，即是說頗需要優秀的後繼者——

兒童——這是我們要舉行兒童年理由之二。

●從鞏固國家社會的基礎上說，我們要舉行兒童年，因為人民的強弱，和其國家的消長隆替，有密切的關係，而人民的強弱，與兒童之健康與否，適成正比例。所以美國於一九一八年舉行大規模的兒童保護運動時，其標語有「健全的兒童是偉大國家的基礎。」一語，民國十二年前後，日本舉行兒童保護運動，其標語有「健國的基礎，自兒童始。」一語。故欲樹立健全的國家之基礎，非先謀其後繼者的兒童之健康不可，這是我國要舉行兒童年理由之三。

餘了上述的三種理由之外，還有一點是要附帶說明的，誠然天下無不愛其子的父母，所

以有人以爲父慈母愛的事，是用不着大吹大擂的來提倡的，可是從來爲父母的人，多存以兒童爲自己的私有物的觀念，爲國家爲社會而養育兒童的思想，比較缺乏，且有不能充分盡其教養之義務的。但至近時，兒童享有作爲國家社會之一員養育的權利，若家庭不能充分盡其養育的義務，國家社會應出而親自養育他，惟有必需注意的一點，即兒童的教育。本來雖爲國家社會的本務，但在家庭教養兒童，是最自然最適當的，故兒童的教育不能說非由國家社會直接教育之不可，惟家庭不能充分履行兒童的愛護時，或兒童無適當的家庭時，國家社會始出而擔負教育他的任務。所以我們舉兒童年的意義：第一，是要努力於宣傳兒童愛護的必與方法，以期全國民衆愛兒童的意識濃厚化，有一種正確的認識，且知所教養之道。第二，要想鼓勵家庭，社會和國家三方面分工合作起來，從事兒童福利事業的建設，這是我們舉行兒童年理由之四。由政府出來規定學曆二十四年度爲兒童年的意義，即在乎此。

兄弟在前節的講辭中，用了一個兒童福利事業的名辭，什麼叫做兒童福利事業呢？可大別爲兩項來說：第一，是力求「兒童義務教育的普及」，第二，力事「兒童保護事業的提倡」。先說「兒童義務教育的普及」問題，掃除中國文盲，實在是緊要的工作。但要掃除文盲，一方面固然要使幼年失學的成人受成年補習教育，一方面務求兒童人人能受義務教育，而兒童的義務教育，較成年的補習教育尤爲重要。因爲幼年失學的成人，其數固然衆多，然苟文盲的兒童不再加多，則其數目自當有限。反之，兒童是繼續誕生的，若兒童的義務教育不能普及，便不能斷絕文盲的來源，阻碍國家社會的文化的發展，自然甚大，而兒童本身，因目不識丁，其一生所受的痛苦也很厲害。

因此之故，本年五月二十八日行政院第二一四次會議已修正通過實施義務教育辦法大綱，自廿四年度起開始實施，其目的在使全國學齡兒童逐漸由受一年制或二年制的短期小學等訓練達於一律受四年制的初級小學的義務教育。實施程序分爲三期，自民國二十四年八月起至二十九年七月止五年間爲第一期，在此期內，除擴充四年制初級小學，並將現有小學酌改爲二部編制，現有學級擴充學額，現有私塾整理改良外，各省市應辦理一年制的短期小學，俾一切年長失學兒童及未入學的學齡兒童至少應受一年義務教育，經費已嚴令地方籌備，中央並得酌量補助。二十四年度已經決定分別補助二十四萬元，師資的養成，校舍的籌措，也規定有相當的計劃，務期於民國二十八年度終了時，一年制的義務教育普及全國各省市，受一年制義務教育的兒童達學齡兒童數百分之八十。假若我們的理想能逐漸實現，兒童社會國家所受的福利很大，在這兒童年開幕的當兒，兄弟謹爲全國兒童請命，希望我父老兄弟諸姊妹直接間接地援助政府完成義務教育第一期的計劃，廣設一年制的短期小學，不收學費，供給書籍用品，一面仍努力於四年制初級小學的擴張，使全國兒童有受教育機會，文盲滅絕，則造福於全國兒童及社會國家很大。

其次講「兒童保護事業」兒童保護事業，其中所包含的事業甚多，大致可分爲六種：就是

- 母性保護事業。
- 乳幼兒保護事業。
- 兒童勞動保護事業。
- 不幸兒童救護事業。
- 虛弱兒童養護事業。
- 不良兒童感化事業。

母性保護就是保護有孕的婦人及產婦。因爲胎兒的安產，不僅是做父母的人所希望的，也是全社會所希望的，故社會當然應盡保全兒童生命的義務。但照統計看來，兒童生出時，

往往發生障礙，考其原因所在，不外對於母性保護事業尙未能充分的顧及，對於母性的教育，未能徹底之故，所以母性保護，是兒童保護事業上不可忽視的。

其次，乳幼兒雖已安全的產生，如不能健全的長成，像死亡或身體虛弱，造成孱弱的國民，不僅爲乳幼兒父母的損失，故乳幼兒有充分保護他們的必要。

又次說勞動兒童的保護，所謂兒童勞動的保護，是不使兒童爲不適當的勞動的意義無論從事自家的業務，或幫人做工，凡有礙兒童心身發育的勞動，皆在禁止之列。

再說不幸兒童的救護，所謂不幸兒童，如被虐待的兒童，孤兒，遺棄的兒童等，這種兒童的環境，十分意劣，若將他置之不顧，不僅是人道所不許，即從社會的發達上說，也受其障礙，故不幸兒童的救護，是值得注意的兒童保護事業。

再說虛弱兒童養護事業，所謂虛弱兒童如貧血，心臟弱，肺弱，的兒童等，這兒童因身體虛弱的緣故，一切活動，不能與普通兒童並駕齊驅，甚至於有夭折生命的危險，故以此項兒童爲對象，而加以特殊的養護，使他們恢復健康，與普通兒童爲伍，這也是必要的兒童保護事業。

最後說不良兒童的感化事業，因爲兒童的犯罪，近年以來，有增加的傾向，這是世界各國共有的事實，雖加以刑罰，但改過向善的效果很小。故對於這些兒童，與其加以刑罰，不如加以保護，極積地感化他們，教育他們使知犯罰爲可恥，並培養他戰勝惡劣的誘惑的意志力，俾完成有教無類，物無棄材的理想。

其他如身體異常精神異常的兒童即盲兒，聾啞兒，殘廢兒，低能兒，白痴兒等的教育，

也可看作廣義的兒童保護事業。

根據以上所說兒童年的意義，從兒童年開幕後，我們要逐步的努力於以下所說的實際施設，以促進兒童的福利。

●實施父母教育，以宣傳愛護兒童的思想，並使其保護方法科學化。

●普及兒童義務教育，以期兒童能得着教育機會均等的福利。

●廣設母親諮詢處・產院・乳兒院・牛乳供給所・托兒所・兒童健康諮詢處・等以事保護乳幼兒。

●制定童工法，努力於勞動兒童的健康保護，廣施徒弟教育，廣設職業指導所，以事保護兒童勞動。

●廣設兒童虐待防止令，盲兒院，制定兒童虐待法，以事救護不幸兒童。

●廣設夏季健康營・林間學校・臨海學校・以事養護虛弱兒童。

●設立感化院，制定少年保護法，以事保護不良兒童。

●廣設盲啞學校，殘廢學校等，以事異常兒童的保護。

以上所舉各項施設，如能逐步實現，中國全國兒童受福無疆，兄弟謹在全國兒童年行將開幕喜和兒，預為全國兒童祝願！

兒童年開幕

天津大公報

依本年五月二十一日中央全國兒童年實施委員會發表會議紀錄，兒童定義為「自受胎起至十五週歲均為兒童」。本此定義，則兒童之保育應自胎中為始，然則在受胎以前，必須父

母身心健全，在受胎以後，必須善行胎教，如此乃能貫徹保育胎兒之主旨。將欲達此目的，根本上更須正風俗，重貞操，蓋世間斷無社會淫亂，男女濫交，而可以生育健全兒童之理，此吾人所應特別注意者一。

因父母智識有高下，家庭境遇有豐嗇，兒童出生之後，所受教養，相差甚遠。此際一方面宜以政府或社會力量，多設助產機關，托兒場所，廣設學校，普及義教，使無知父母，貧寒家庭，得其助力，減少兒童痛苦，多謀兒童福利。一方面更宜向資產之家，加以指導，使對兒童爲合理適宜之保育，不宜過事溺愛放縱，致以愛之者轉以害之，辦慈幼事業者，尤不可將貧寒兒童化爲少爺，此吾人所應特別注意者二。

兒童頭腦，如一張白紙，生活習慣以至思想行動，大率首以父母兄弟爲法，然後模效學校之師友。是以養教兒童，應以淨化家庭，改良一般老年中年人之生活方式爲急需，關於此點，舊式之腐敗家庭，固應排除，新式之摩登人物，亦須反省，蓋非有質樸健美之家庭環境，縱令有教育家對兒童耳提面命，終無以戰勝其先入爲主之生活觀感，此吾人應特別注意者三。

家庭親族以外，最爲兒童模效之標準者，當推學校教員，在今日失學兒童遍於中國之時，義務教育，自爲當前急迫之需要，然吾人以爲小學教師之養成與其待遇，尤應特別重視。蓋目前小學師資不良，教員待遇太苦，不特教導無方，而本人思想易陷於腐化惡化，更在在可以影響兒童之精神，此吾人所應特別注意者四。

人莫不寶愛其子女，然而現行教育制度，教授方法，兒童讀物，其不帶戕賊性者幾於絕

無而僅有，一方力倡保育政策，一方則臨之以兵刃，投之以毒藥，矛盾撞著，莫可究詰。今日努力研究幼稚園與小學之組織與教材而策其改良，檢查兒童之新舊讀物而加以甄汰，事同慈善義等救人，此吾人所應特別注意者五。

以上五點，殆爲兒童教養之根本問題，實與第二代最大多數國民有利害關係，亟須充分注意，切實施行。此外儘可依據政府頒佈之兒童年實施辦法，按照財力所許，分別舉辦，縱有闕畧，無關宏旨。吾人所望者兒童年一年結束之後，一般家庭生活，有一新之氣象，兒童身體精神，有健美之進步，人人知子女可愛，而又能了解所以愛之之道，則政府之提倡爲不虛，公衆之努力爲有效，如徒留不盡正確之統計，空疏無實之報告，以作宣傳，則非吾人今日屬望之意矣。有識之士，幸共勉之！

關於兒童教養之兩原則

上海申報

國定兒童年，已於八月一日開幕，舉國一致，熱烈推展，其盛況爲遐邇所具瞻。誠以吾童爲邦家未來之主人，繫國勢興替之樞紐，吾人欲謀邦本之鞏固，自以培奠始基爲要著。今得黨政當局倡導於上，地方機關奉行於下，各地之實施委會，分別組織成立，以共謀兒童之幸福事項。合全國之才彥，積歲月之努力，必能規定切實步驟，以爲一般進展準則，青青子衿，何幸得逢此良好之時會，別厲智慧，乘勢發詡，前途之光輝，將靡有艾。

關於兒童教養方案，名流討論，專家設計，宜不乏宏緒謔言，可資遵循。茲就實施原則上，畧貢吾人之意見。

第一。屬於薰染方面，應爲樹立適度之軌範。兒童天真未鑿，情緒爛漫，爲赤爲黑，

全由所近而染，不慎之始，難圖厥終。故在師保父兄監督之下，應竭力避免惡劣之印象，正如純潔之儲蓄，允宜多方護持，勿爲淤泥所染。對於善惡之區分，優劣之評價，可隨時由成人爲之反復提示，委解宛釋，何者爲公正？何者爲卑鄙？何者爲信義？何者爲奸欺？使兒童得一健全之人格概念，而以後不至輕易動搖其操守，在教師因應以此爲訓育之目標，在父兄尤宜以身作若輩之準繩。然而吾輩成人，試一檢討過去，實有愧對兒童之處，吾人撫心自問，積極方面縱無主動作惡之過端，消極方面難免有放任作惡之嫌疑。國民爲一國之主人，吾人果能稍盡主人之本職否乎？他且不論，至少關於怯懦心理之存在，已爲一種莫可滿滌之罪證，如此而云準繩，甯不自覺其汗顏，爲補苴已往計，唯有毅然自掬過惡，慨切指陳得失，務使未來之主人翁，曉然於國民天職之所，在勿復蹈畏却逡巡之缺陷，覆轍當前，來軫知戒，則吾人東隅之失，猶有桑榆可收，以言補過，未爲晚也。

第二、屬於啓迪方面，應完全以科學爲根據。兒童教育之需要以科學爲根據，固不僅爲其學業之前途計，卽就一般考量力而言，亦自有其必要性。過去青年，未嘗無敏慧辯智者，唯於情理分野之際，迄難期認識之確切，數字之統計，不嫌籠統，是非之依違，常涉模稜，凡此判斷不明之錯誤，胥由科學觀念之缺乏。一般兒童襲受此種性質。根據所自，消除爲難，苟其自始所受教育，卽以科學爲根據，則以逐步理喻之結果，不難漸臻頭腦於清晰，其於一切理解之前途，甯直小補而已。此外有背科學原則之書籍，足以阻滯兒童之思想發展者，均應懸爲厲禁，絕對不使閱看，庶幾意外之戕賊得期減免，整個之向上可以促成。

上述兩點，要由父兄與教師協力進行，修養與學識兼籌並顧，以期造成大多數之良好青

年。一方固在培蓄國家異日之基幹，一方亦以被濯吾人過去之愆咎，敢於兒童年開始之時，一挾斯義，亦有心人所勿容漠視者也。

政府與成人

北平晨報

政府應知，國家任何運動，均應設法期其普遍，以兒童運動論，自不能囿於都市而忽於鄉村，更不能囿於素封而忽於貧苦。易詞言之，都市有兒童，鄉村亦有兒童，素封者爲兒童，貧苦者亦爲兒童，今茲舉辦之兒童年，既標以「全國」二字，則顧名思義，自不容使全國有一兒童向隅。此事體大，固爲國家財力與現有之社會組織所不許，特在推行伊始，必須高瞻遠矚，近遠不遺，不因就易而棄其所難，不因自邇而忘其在遠，縱難者未繁完完，遠者不克立蹴，然爲名副其實，自應戮力以赴，一自寬縱，即易厥真。過去種種運動，集中於繁華都市，著眼於中上階級，以故鄉愚與都市貧民，絲毫無所感應。國家推行新政數十年，國民黨當政又六七年，然都市近郊數里之內，猶有多數纏足之數齡幼女，類此現象，舉國所同，此非負有指導民衆運動者之重大羞恥乎。當其設計伊始，見其近而遺其遠，見其小而忽其大，而其居，又好以就易取巧，以粉飾塞責，成績如斯，自不足怪。今茲兒童年之舉辦，原在謀舉國兒童福利，並增進其身心康健，應不容其口惠而實不至，重蹈前此種種運動無可邀恕之嚴重覆轍也。

吾人欣逢今日，所舉以督責黨政當局者如此，此外全國成人，亦應深自惕勵，不容稍自寬假。我全國成人應知，兒童爲未來之主人，爲國家今日之主人者，固今日之成人而非今日之兒童也。我輩成人，對國家有其挽救之責，對兒童負愛護之責，既不容諉過祖先，更不容

卸責後輩，職是之故，吾人應使破碎河山，及我身而成其完整，貧弱國家，及我身而成爲富強，卽舉以貽諸未來之成人，不使如吾輩今日之不幸。更應使全國兒童，得其教，得其養，得其術，使異日身肩斯局之後，不若吾輩今日之自歎無能，今日之成人，咸應同具此心，抱此宏願，苟明乎此，則其所以自課者，自應處處求于國家有益，求爲兒童楷模，不可稍自寬假，致在社會或家庭，予兒童以不良印象，則有害之嗜好與娛樂，不檢之言語與行爲，有損國免利益之一舉一動。自應痛自戒除，此消極之義也。在積極方面，更應以身爲社會動力，舉有裨于兒童福利者，協力促成，舉協力糾正，舉國成人，如盡能「幼吾幼以及人之幼」，則兒童福利，固已不求自至，而民族前途，亦已無待著龜。今日之成人，卽兒童之父兄母姊，縱不能盡爲積極之兒童造福人，亦應爲消極之兒童好模範，此又舉國成人所應深切認識者也。

市教育月刊三卷十一期要目

- 廣州市最近之教育思想.....石肇模
- 小學教育與師資問題.....胡善宸
- 談複式教學法.....羅采齊
- 鄉村教育的改善問題.....區寶珠
- 公民訓練的時事研究.....葉弼臣
- 教學與教具.....鄧國強

調查

市立第九十五小學校實驗四年制小學兩學期實驗經過報告綱要

目次

- (1.) 實驗底緣起
- (2.) 籌備實驗底經過
- (3.) 招收實驗生底方法
- (4.) 現有實驗生底概況
- (5.) 決定從事實驗底幾項
- (6.) 選用實驗教師底原則
- (7.) 實驗教師底待遇
- (8.) 實驗經費底概況
- (9.) 實驗中員生工友底生活
- (10.) 第一學期實驗經過後全校學業成績底統計
- (11.) 第二學期實驗經過後全校學業成績底統計
- (12.) 兩學期實驗後底兩方表徵

(13) 今後廣積實驗底計劃

(1) 實驗底緣起：

(一) 民國二十二年六月第二次市教育會議通過「分期完成本市義務教育」案並將原案及審查意見交市教育局組織義務教育委員會詳訂辦法

(二) 市教育局義務教育委員會於舉辦第一期推廣義務教育辦法增設義務班二百四十六班收容失學兒童九千一百五十六人之後于民國二十二年二月再通過第二期推廣義務教育計劃其辦法爲「縮短小學修業年限爲四年而保留現有程度」遂由局于民國二十三年九月增設市立第九十四，九十五兩校從事試驗

(2) 籌備實驗底經過：

(一) 初由局派出黃見習員秀珍從事籌備，並由局指定長壽學區爲籌設範圍

(二) 由黃見習員秀珍覓定長壽西路醴源南第二十四，二十六號民房爲校舍後始由局調原任市立第六十九小學校校長王乃健爲本校校長

(3) 招考實驗生底方法：

(一) 教育測驗——考取二年級生採用地址借長壽西吉星二巷市立第九十二小學校舉行

(二) 智力測驗——考取一，二年級生均用地址仍借市立第九十二小學校舉行

(三) 口頭試驗——考取一，二年級生均用地址在本校籌備處舉行

(4) 現有實驗生底概況：

(一) 班級——(甲) 二年級先鋒班一班

(乙)一年級基本班三班

(二)程度——(甲)二年生入學程度以實足年齡在九歲以上具有市立小學校二年級修業期滿程度為標準取錄結果程度僅可及到

(乙)一年生入學程度以實足年齡在八歲以上而未曾入學校念書者為標準
取錄後考查結果其符合標準未曾入過學校或私塾讀書者佔百分之六十已在私塾或私校修業半年由春季轉本校秋季始業者佔百分之四十

(三)人數——(甲)全校四班共二百三十三人

(乙)平均每班為三十三、三人

(四)年齡——(甲)一年級平均實足年齡為八、二歲

(乙)二年級生平均實足年齡為一〇、五歲

(五)性別——(甲)男生佔全校人數百分之五十六

(乙)女生佔全校人數百分之四十四

(六)籍貫——(甲)以南海籍為最多，佔全校人數百分之三十二

(乙)次為順德，新會，鶴山，台山等縣

(七)家庭職業——(甲)以小商人為最多佔全校人數百分之七十

(乙)次為工人佔全校人數百分之一十四

(丙)其餘農，政，黨，學自由職業共佔百分之十六

(八)所耗費用——(甲)每人每年約佔學校費用四十七元許

- (5.) 決定從事實驗的幾項：
- (乙) 每人每年約估家庭費用一十二元許
 - (丙) 每人每年合共用費估六十元左右

(一) 實驗改編適合于時間空間性底各科課本

- (甲) 遵照部頒小學六年課程進度標準縮編為「四年課程進度標準」
- (乙) 遵照廳頒中小學年度學校歷參加本校情況另編「實驗校曆」
- (丙) 增刪各大書局出版之各科教科書並加入鄉土教材重新編定適應于四年小學用之各科課本

(丁) 各科課本改編為每學階用書一冊全年共用書八冊

(戊) 各科課本以學週次第為課數次第利便每學週教學時之聯絡及分配

(己) 各科教材均採用單元編制並以時令為聯絡中心

(庚) 勞，美，音，體，四科採用活頁講義並根據課程進度大綱擬定每週教學活動大綱以便隨時聯絡工具科學及內容科學

(申) 各科課本印刷法油印機與鍾靈機並用

(二) 實驗學階單位的學習階段分配法

(甲) 每學年劃分為四個學期每學期舉行成績總考查一次休課三天製發學生家庭學期成績報告書內容分學業，操行，健康三大類。

(乙) 每學期復區分為上下兩學階每學階每科用書一本每學階舉行成績考查及校外集

團大活動或校內集團大活動一次但不休課

(丙)每學期內包六個學週全學年共劃分四十八個學週暑假縮短為四個星期于小暑處暑期間下半年舉行——即由七月八日起至八月底止——上午及春假寒假均照常上課

(三)實驗兩系六部的校務分掌組織法

(甲)校長之下劃分為兩大系第一系內包事務，教務，生活指導三部第二系內包考績，圖書，康健，等三部

(乙)每部之下復劃分為若干司而以實驗行政會議及實驗談話會為交通樞紐

(四)實驗班主任分室駐堂辦公制

(甲)班主任辦公座迁入各該班作業內辦公

(乙)每晨舉行實驗談話會藉資交換意見

(丙)適應一班一教師制的需要

(五)實驗計劃的中心訓練週制

(甲)預定全學年四十八學週之中心訓練計劃按週實施

(乙)因校內外偶發事件而確定其實施之先後

(丙)每日舉行早，午，晚，三次集會為次集會時間為二十分鐘以為中心訓練實施時間

(六)實驗兒童集團服務組織法

(甲) 全校兒童區分爲若干服務小集團

(乙) 聯合各小集團合組一大服務集團

(丙) 服務範圍內包，家庭，學校，社會，三項

(七) 實驗課內備忘指導做學教法

(甲) 每學週之星期六最末尾之兩節指定爲備忘指導時間

(乙) 學分由國語及活動時間劃出

(丙) 補救日記法的機械和枯燥

(6.) 選用實驗教師底原則：

(一) 新在師範學校畢業各科成績優異而具有服務精神者佔二分一

(二) 原在市小學校服務管教成績優異而具有試驗精神者佔二分一

(7.) 實驗教師底待遇

(一) 原有專科教員三分一薪俸撥由班主任領支卽由第十七級薪起碼計算月支薪俸六十二元五角

(二) 劃出一部份校舍爲實驗教師全體駐校宿舍予工作上之種種便利

(8.) 實驗經費底概況：

(一) 照市小四班經費領用月支五百六十九元五角內薪俸佔百分之六十二，一校租佔百分之三〇，二工食佔百分之三，六什支佔百分之四，二

(二) 由市政府年補助實驗費四百元另由實驗生每人每月繳納實驗印刷費四角以爲購置紙

張油墨藥品及雇用校務助理員印刷工人等費用全年合計耗費約佔經常臨時總耗費百分之十五

(9) 實驗中員生工友底生活

(一) 校長即校工

(二) 校工即學生

(三) 學生即教師

(四) 教師即校長

(10) 第一學期實驗經過後全校學業成績底統計

(一) 全校學生合格人數佔百分之七十

(二) 全校學生不合格人數佔百分之三十

(三) 不合格人數中因未滿足原定入學實足年齡者佔百分之十五

(四) 不合格人數中已滿足原定實足年齡者亦佔百分之十五

(11) 第二學期實驗經過後全校學業成績底統計

(一) 全校學生合格人數佔百分之六十九

(二) 全校學生不合格人數佔百分之三十一

(三) 不合格人數中因入學時虛報而實未滿足原定入學實足年齡者增佔百分之十七

(四) 不合格人數中已滿足原定入學年齡者減佔百分之十三

(12) 兩學期實驗經過後底表徵

(一) 樂觀點：

- (甲) 教材與時令適應教學時員生雙方興趣增加且便於實施直觀教學
- (乙) 教學與訓育合一能實現教學訓育的一體性
- (丙) 各生對於每學階之校外活動多踴躍參加增進真知識確不少且可培植其鄉土觀念
- (丁) 家長方面對於每學期的成績報告因時距不遠頗能注意其子女底進步
- (戊) 各家長對於減少假期加緊作業咸表歡迎
- (己) 校務分掌因校員人數之多寡及其工作興趣而分配各教員雖在百忘中尙能克盡厥

職

- (庚) 作業秩序因班主任坐鎮時間居多成績頗好
- (申) 員生共同作業時間甚多感情和洽頗能實現學校家庭化底理想
- (壬) 各教師對於訓育上底主張因有中心訓練大綱遵照常趨一致
- (癸) 兒童組織單簡容易明瞭服務興趣頗濃厚

(二) 缺憾點：

- (甲) 教職員過于疲勞有損健康
- (乙) 課本字畫不及坊間之清晰且印刷時間短促有錯誤
- (丙) 人少事繁每學階用書常有編印不及之虞
- (丁) 校舍狹窄且欠運動場體育課程未能全部實現
- (戊) 開課遲四星期本年度功課須在暑期中補授進度稍迫

(13) 今後廣續實驗底計劃

(一) 擬於暑期後再增招一年實驗生兩班從嚴考查其實足年齡及從前學歷使完全符合原定

標準

(二) 擬於暑期後增設實驗幼稚班一班四年畢業以為銜接四年小學之準備

(三) 擬於暑期後增設助理員一員協助實驗工作

(四) 擬呈請市府撥款購置小學最低限度的實驗儀器

(五) 擬舉行比較測驗藉斷定實驗成績之高低

(六) 擬增設特殊教室便利特殊教學

(七) 擬擴大健身房加緊體育訓練使德智體平均發展

(八) 擬擴大圖書室及成績陳列室多予兒童觀感機會

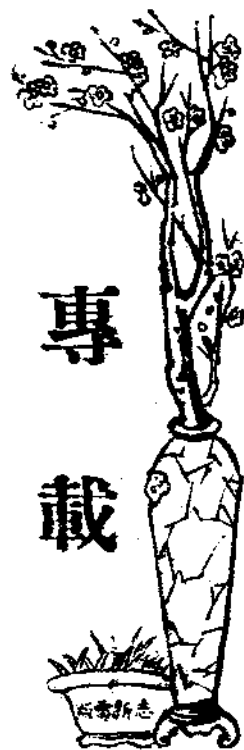
(九) 擬增設大衆文書顧問處及大衆健康顧問處推廣學校服務範圍

(十) 草擬適應于四學年小學採用底教學制度………(完)

x x x x x x x x

本欄由下期起由吳謹心擔任主編，並請本市統計研究社負責供給材料，內容豐富，特先露布。

編者



職業補習學校規程

教育部公佈

設立目的

第一條

職業補習學校，爲實施補充生產教育之場所，其主要目的如左：

(一)對於已從事職業者，補充其現有職業應具之知識技能，或增進其他職業知識技能，並予以公民之訓練。(二)對於志願從事職業者，授以職業之知識技能，並予以公民之訓練。

第二條

省市縣應根據地方需要，設立職業補習學校或職業補習班（以下

第三條

簡稱職業補習學校）並獎勵僑工商團體及私人設立之。前項職業補習學校，各級學校均得附設之。

管理辦法

職業補習學校之設立，變更，及停辦，在省行政區域內者，應呈經主管縣市教育行政機關核准，轉呈教育廳備案，至直隸於行政院之市區內者，應呈請市教育行政機關核准備案，其由省及直隸於行政院之市，或縣市教育行政機關直接辦理者，應呈核准上級教育行政機關備案。

立案手續

第四條

設立職業補習學校時，應將設科，修業期限，設備，經費等，詳細計劃及理由，呈請主管教育行政機關核准備案。

第五條

職業補助學校，每學期內或每學科結束時，應將教職員一覽，學生名冊，學業成績，經費收支，及實施概況，呈請主管教育行政機關備案。

第六條

職業補助學校入學資格，須曾受相當識字教育十二足歲以上者。

入學資格

第七條

職業補習學校修業期，由學校依照地方情形及職業性質訂定呈請主管教育行政機關核准

第八條

職業補習學校之編制，分爲左列兩種；（一）學期制，以學期爲單位，以修完若干學期爲終了，前項學期之起訖，不受一般學期起訖之限制。（二）學科制，以學科制爲學位，以修完某某學科爲終了。

第九條

學科類別

職業補習學校分左列數種，（一）關於農業及農藝者，如改良種子，病蟲害，製種，養蜂，養雞，畜牧，園藝，普通農作等。（二）關於工業及工藝者，如電鍍，汽車，駕駛汽車修理，印刷製圖攝影，印花，染棧，編棧，製革等。（三）關於商業者，如打字，速記，簿記，兌匯，保險，廣告，廣告圖案等。（四）關於家事者，如烹飪，造花，刺繡，縫紉，看護，保姆，理髮傭工等（五）關於其他職業者，視地方需要情形定之。

設立時間

第十條

職業補習學校，除每日每星期指定日間或夜間一部份時間授課外，得于任何季節，寒暑假業餘時

間，或其他特定時間辦理之，但均須呈報主管教育行政機關核准備案。

第十一條

職業補習學校之設科及每週授課時數與時間，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准，茲項之授課時數及時間，對於已從事職業者以不妨礙其現有職業之工作為原則。

學科分配

第十二條

職業補習學校之學科，分普通與職業兩種，普通學科，以公民體育為必修科，職業學校，包含知識技能，與職業事務。

第十三條

職業補習學校之職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十，普通學科，至多祇能佔全數百分之

三十。

第十四條

職業補習學校之課程設備及經費標準，由各省市參照地方訂定之。

第十五條

職業補習學校於必要時，得隨時招收新生。

畢業手續

第十六條

職業補習學校學生修業期滿或修完應習科目時，經學校考試及格者，由校給予畢業成績證明書，學業成績，由考試成績與平時成績合併計算，平時成績，佔學業成績三分之二，考試成績佔三分之一，前項學業成績證明書，應注明修業時期及職業學科。

第十七條

公立職業補習學校，不收學費，私立職業補習學校，經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十八條

私人辦理之職業補習學校，其成

績優異者，城市縣教育行政機關，應酌予補助。

組織大綱

第十九條 職業補習學校設置校長或主任一人綜理校務。

第二十條 職業補習學校校長，主任或教員須具有左列資格之一者：（一）高

初級職業學校專科或專門學校畢業後有一年以上之職業經驗者。

（二）具有專門技能之匠師，普通學科教員資格，得依照中小學教員資格之規定辦理。

第二十一條 職業補習學校校長或主任，除前

條規定外，凡曾任人民團體，職業機關主任職務者，均得充任之。

本規程於必要時由教育部修正之。

第二十二條 本規程自公布日施行

各縣市合作教育

實施辦法大綱

——省教育廳通令——

吾國爲文盲最多之國家，農民百分之九十以上，目不識丁，農村因爲民盲充斥，以至一切新建設，極遭障礙，尤其合作事業更難得農民之信仰。因此中國雖有十餘年之合作歷史，而合作事業幼稚，反觀歐洲丹麥諸國合作事業推行順利，蒸蒸日上，實由教育發達所致。故合作教育與合作事業關係至爲密切，必須雙方併進，互相輔助，合作事業方有成效。本省合作事業現在逐漸發展，合作社數目亦日見增多，各縣市指導員亟應注意合作教育，以健全各地之合作社而奠定本省合作事業之基礎。茲擬訂各縣市合作教育實施辦法大綱如下：

（甲）集體教育

A 舉辦合作講習會

合作社之發起人及理監事職員等多係較有智識，畧能明瞭合作事業者，實爲合作社之基本社員。講習會卽以此輩爲訓練之對象，施以各種必要之技術知識，訓練之後，回復合作社經營合作事務，成爲合作社之中堅份子；要言之，合作講習會爲幹部人材訓練之場所。其實施辦法如下：

一·凡登記成立之合作社在十五所以上之縣市，指導員辦事處應商同該縣政府縣黨部負責籌辦合作講習會。

二·各縣市合作講習會地址，商請當地機關借用公用場所。

三·各縣市合作講習會每年於農暇時間舉辦一次或二次，時期以兩星期爲準。

四·各縣市合作講習會之講員，以各該縣市合作指導員兼任，並聘請當地教育實業團體機關之熱心與明瞭合作事業者担任之。

五·各縣市合作講習會聽講員之額數，應就當地之情形酌定之。凡合作員職員，必領輪流入會聽講，社員得自由加入，並歡迎社員家屬及非社員爲聽講員。

六·各縣市合作講習會之課程，應著重合作社實際經營方法及生產技術，改良講習方式，以討論爲主，演講爲次。

七·各縣市合作講習會之經費，由各縣市指導員辦事處商請縣市政府籌措，由本會呈請省政府准予在地方款項下作正開支。

八·合作社數過多之縣份得分類或分區舉辦。

九·合作社過少之縣份得與隣縣聯合辦理。

B 舉辦合作夜校

合作講習會專爲合作社之職員，及稍有智識者而設，且時期甚短，一般不識字及爲生活所阻之社員仍難有教育之機會。爲普遍

教育社員起見，各地合作社應舉辦合作夜校，其辦法如下：

一·凡有二十個社員以上之合作社，合作社理事會應商請指導員辦事處會同舉辦合作夜校。

二·合作夜校地址設于合作社內或商借當地小學校公共場所。

三·合作夜校每年春冬農隙時期舉辦兩次，以一月為準。

四·合作夜校經費由合作社籌措，或商請當地教育團體自治機關補助。

五·合作夜校教員由會受合作講習會訓練者充任，或商請當地民衆教育館及小學教員助教。

六·合作夜校課程，分合作淺說，農業常識，商業常識，衛生常識，社會常識，合作簿記，信扎珠算等。

七·全體合作社員必須入校，（但社員

知識程度較高者，經指導員之許可得自由選習，）並得收社員家屬及非社員入校。

八·嚴訂入校規則，不得無故曠課，否則連續作席在三次以上者，予以警告。成績優良之社員，由合作社設法獎勵之。

九·社員過多之合作社，得分地舉，辦社員過少者得與隣社聯合舉辦。

C 集會

集會為團結社員健全合作社之最好方法，各地合作社舉行各種會議時，指導員必須參加指導，并設法招請有關係之技術專家講話。除社章規定應舉行之會議外，指導員并應酌量指導合作社舉行下列各種集會：

一·紀念會，遇合作節及國慶國恥各種紀念日舉行紀念會，藉以提起社員之民族精神及宣傳合作意義。

二·同樂會，遇農歷時節（如元旦，端午，中秋，重陽等），或其他近於迷信之誤

會，（如土地誕祠神會之類）一時又不能破除習慣者，合作社應更換其名目，舉行同樂會，并得用儉約之方法，集資叙餐，藉以聯絡社員之精神。

三。晚會，利用社員餘暇時間，舉行純粹娛樂式之晚會，如聘請當地學校團體表演白話劇，音樂，唱留聲機，或表演拳術，比賽象棋等，以引社員及非社員趨赴合作社之興趣。

四。演講會，利用社員餘閒時間，聘請當地教育界及熱心合作事業者演講合作意義，或農業常識衛生常識等。并可約請當地該諸人士演講滑稽故事，名人傳畧，以增進社員之智識，及薰陶社員之人格。（以上各種集會，盡量約請非社員參加，以吸引外界注意合作事業而參加合作社。）

D 組織參觀團

本省辦理合作事業，不過年餘，時期甚

短，各地經營合作社者，經驗淺薄，又無借鏡，自必發生各種困難，然以各地文化教育程度不同，合作社亦有辦理完善，業經發展者，各地合作社職員，為解決各種困難起見，應組織合作參觀團，藉以增進互相切磋之機會。其辦法如下：

一。參觀團由各該縣同一業務之合作社組織之。

二。參觀團之旅費，由各該社理事會議決酌量津貼。

三。參觀團事先呈由指導員辦事處，轉呈廣東省合作事業委員會查照，核復某地合作社足資參攷，方得起程，以免虛行無補費時失事。

(乙) 個別教育

A 對於社員

農民之加入合作社，初或因利益之引誘，其對於合作之真諦，大都未甚明瞭，倘不

施以嚴格之訓練，則合作絕難有成功之望。而個別教育，較之集體教育，尤為重要。指導員下鄉時，應隨時與社員談話，講解合作意義，或合作新聞，一方面足以增進社員對合作社之信仰與興趣，同時指導員可能明瞭社員對合作社之態度與意見，因而加以糾正各種錯誤之見解。其實施辦法如下：

一、由合作社製就社員人事調查表：表格，可分姓名，年齡，職業，家庭狀況，經濟狀況，教育程度，對合作社意見，身體健康，個性差別等項，各項詳細自定。

二、指導員下鄉時，即據調查表擇其信仰薄弱者，約請到社談話，或親赴其家訪問。

三、由理監事或職員，定期分別約請到社談話，或親赴其家訪問。

四、談話，以問答式為主，勿涉及與農民無甚關係之問題。

五、社員遇有難解決之問題，如經濟困迫，耕種技術及疾病婚喪訴訟等，指導員及理監事，須盡可能為之解決而安慰。

六、約請三次不到之社員，合作社得加以相當之處分。

B 對於非社員

合作社登記成立之後，須力圖發展，吸收新社員，亦為發展社務工作之一。然農民良莠不齊，苟事不加以相當之訓練與調查，謬然許可加入，將影響合作前途甚大。故對於非社員之訓練，指導員應指導合作社全體社員負其責任，一方面可以拓大合作宣傳，同時可以吸收良好農民加入為新社員。其方法如下：

一、由合作社製定一般人事調查表（表見前）分派社員各負責調查。

二、每社員每星期負責調查一人，數目不在多而在真確。

三・調查之作用勿使對方面知之爲佳。
四・社員不識字向合作社報告，由職員代填。

五・合作社根據調查之結果，積極向對方宣傳，并引導參加合作社之講習會，及各種集會，務使明瞭合作意義，加入合作，最低度不致反對合作社，以減少合作事業進行之阻力。

六・全體社員，有負調查宣傳之責任，不得推諉，否則加以相當之處分。

(丙) 巡迴教育

目前各地農村窮困已達極點，合作社多因經濟拮据，或交通不便，不能購買合作書報，以致一般合作社員，平日對合作主意，既少研究，合作消息，又不靈通，合作社業務經營，難免發生困難。各縣市指導員，應設法購置合作書報，組織巡迴書庫，用循環流通之方法以教育社員，以增進社員合作認

識。其實施辦法如下：

- 一・由指導員辦事處會同當地黨部教育自治各機關籌集的款，購置合作書報，及其他增加農民生產能力社會常識必需之讀物。
- 二・巡迴合作書庫由縣辦事處主持。
- 三・凡有五十個合作社以上之縣市，必須組織巡迴合作書庫。

(丁) 啓導教育

合作社內容佈置，固不必華麗堂皇，然清潔整理，懸掛圖表，對於社員之觀感，亦殊有作用。各縣市指導員，應指導各合作社製備總理遺像，黨國旗，合作旗，及合作格言，理事須知，監事須知，并其他有啓導社員之圖表，懸掛于社內，俾社員瀏覽，耳濡目染，對於合作意義，必有較深之認識。

父母會組織綱要

——兒童年實施委員會公布——

- 一・目的 父母會(以上簡稱本會)以涵

養父母智德研究及實施兒童教養方法，增進兒童幸福爲目的。(各地方得斟酌情形分別組織父親會或母親會)

二·組織 各縣市得參照當地情形，分區設立父母會，受各縣市兒童年實施委員會之指導監督。前項父母會由當地學校社教機關或衛生機關倡設之。本會設書記一人，幹事二人至四人，由會員互選之，顧問若干人由本會聘請之，均爲無給職。

三·實施事項，(甲)舉行講習會講習關於兒童教養事項。(乙)，舉行懇親會。聯合家長改善家庭生活及社會生活，以謀兒童生活之向上。(丙)舉行會員討論會，約分左列各點：(一)父母教育問題。(二)胎兒及嬰兒保育問題。(三)兒童教育問題(四)兒童健康問題。(五)兒童儲蓄問題。(六)兒童娛樂問題。(七)其他。(丁)聯絡學校家庭促進兒童教育之效果。(戊)關於提倡善良家風之事項

(己)關於獎勵及參觀模範家庭事項。(庚)其他，

四·集會 開會地點，借用地方公共場所，由書記主持之。每次開會須由主持者，預向與會父母徵集問題，加以整理。每次會議記錄及講演討論稿件，由書記送交該地兒童年實施委員會擇要公布，或以書面通知各會員，每次開會時得請當地社教機關參加協助，凡滿二十歲以上之兄弟得參加本會。

五·經費 本會紙張筆墨雜支費用，由會員及贊助人捐助，必要時得請求該地兒童年實施委員會補助之。

六·附則 各縣市兒童年實施委員會成立後，應即依照本綱要分區組織父母會，各地父母會之實施事項及組織人員，得酌量地方情形增減之。本綱要由全國兒童年實施委員會議決施行。

兒童年五個月實施事項

(八月份)(一)頒發關於義務教育之宣傳小冊。(二)成立母姊會或父母會，講習教養兒童方法。(三)成立兒童問題諮詢處。

(九月份)舉行兒童演講比賽會。(二)頒發關於兒童本位教育之宣傳小冊。(三)提倡小學廢止體罰，並解除兒童之一切束縛。(四)籌設兒童保護協會。

(十月份)(一)舉行兒童游藝會或運動會。(二)頒發關於兒童公民訓練之宣傳小冊。(三)研究訂定勸告改善童工待遇及學徒制度等辦法。(四)籌設兒童游樂場。

(十一月份)(一)舉行兒童音樂會。(二)頒發產婦須知及育兒須知小冊。(三)研究訂定救濟孤兒貧兒殘廢兒童等之適宜教養辦法。(四)改善缺乏科學設備及管理之育嬰機關。(五)籌設貧兒院及孤兒救濟所。

(十二月份)(一)舉行兒童讀物展覽會。(二)頒發關於救濟貧苦兒童之宣傳小冊。(三)籌設兒童圖書館。

兒童年標語

1. 兒童年是兒童世紀的開始。
2. 兒童年是復興民族的初基。
3. 兒童幸福，肇始於兒童年。
4. 兒童是人類文明的花蕾。
5. 兒童是民族生命的新苗。
6. 兒童是民國的小主人。
7. 兒童是家庭的小天使。
8. 新兒童，創造新中國。
9. 愛護國家，從愛護兒童起。
10. 尊重兒童的人格與人權。
11. 男女兒童待遇一律平等。
12. 須教子女受教育，莫爲兒孫作馬牛。
13. 救濟大多數孤苦兒童。不讓全國有一個流浪兒童。
14. 廣設工學團，收容流浪兒童。
15. 普遍組織永久的兒童幸福會。

相照術藝光大

口路大廣路中愛惠州廣

三九九四一話電

相照生學員職教校市待優

裝服榮灼學



素言兜研	裝服做專
着耐濟經	織精縫裁
意秋早色	做手經尺
悞不期依	捷快貨起
到即招函	顧專君諸

早八十八百一路中愛惠州廣

憐賜會合聯員職教校市即