

國民政府文官處圖書

式輝

育

教

江

第七十二期



- 訓練民衆應注意之事項.....程廳長
- 小學各科教學最應注意的幾點.....莊澤宣
- 從地方教育行政的困難說到輔導制度.....莊澤宣
- 師風與學風.....彭以異
- 江西省林業教育之過去與將來.....汪兆鵬
- 小學生升學指導之理論與實施.....李世駿
- 土耳其新教育.....謝康
- 江西省政府教育廳特種教育實驗區實驗概況續完
- 本廳二十六年二月份工作報告
- 青年界

國立江西圖書館
NATIONAL CENTRAL LIBRARY
CHINA

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界以上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑



△第二十七期▽

江西教育目錄

- 訓練民衆應注意之事項……………程廳長〔一〕
- 小學各科教學最應注意的幾點……………莊澤宣〔四〕
- 從地方教育行政的困難說到輔導制度……………莊澤宣〔八〕
- 師風與學風……………彭以異〔一三〕
- 江西省林業教育之過去與將來……………汪兆鵬〔一九〕
- 小學生升學指導之理論與實際……………李世駿〔二四〕
- 土耳其新教育……………謝康譯〔三五〕



專 載

江西省政府教育廳特種教育實驗區實驗概況(完)……………(四一)

江西省政府教育廳二十五年二月份工作報告……………(九八)

青 年 界

一週間實習日記……………徐 凌 霓(一〇三)

怎樣編製民衆壁報……………顏 思 賢(一〇六)

化學方程式平衡法……………張 遵 禱(一〇九)

本廳最近出版新書……………(一一一)

江西省立圖書館發售江西通志廣告

本館重印江西通志全書一百八十卷用上等毛邊紙精印分裝一百二十冊定價國幣五十元凡學術機關及圖書館優待八折外埠函購請先惠書欸並酌加掛號郵寄費三元五角此次印書無多購請從速特此通告

第二十七期

江西教育

江西省政府教育廳編輯

訓練民衆應注意之事項

程廳長三月十六日在民衆幹部人員訓練所訓話

今天本席看到各學員面上都是通紅的，手臂上肌肉也都堅實發達，精神飽滿旺盛，因此知道各位在這三箇月中，體力上，精神上都有了長足的進步。同時，也可以知道，這一期的訓練，比之第一期的成績更好。

關於各學員今後下鄉訓練民衆，有三點應得特別注意。現在簡單說明如下：

一 要喚起民衆的自覺

從前民衆都不懂得何爲訓練，不願受訓練。有一次，南昌壯丁檢閱時，本席曾問過一個鄉下人。問「你們都願意受訓練嗎？」那個鄉下人不知本席是什麼人，他很老實的說，「那裏有什麼願意，不過是保甲長限定我們非來不可」。這是一次。還有一次是在江蘇某縣。該縣的訓練民衆，大家都以爲是比較有成績的。本席到那裏去參觀壯丁隊檢閱，人數到得很多。開會後，本席也問過一個壯丁，「你們都願意受訓練嗎？」他搖頭說，「政府要這樣做，我們沒有辦法」。再問他開會時的演說聽得懂不懂。他說是懂得一點。這兩次都是本席親歷的事實。雖不能一概而論，可是，民衆訓練果真這樣，那麼，只成了政府的一種工作，對於民衆本身將毫無關係：訓練自訓練，民衆自民衆，兩者沒有內在的連繫；

不必說，一定是失敗的，是沒有力量，沒有用處的。

不過現在的情形却與此不同。現在大多數民衆都懂得訓練的意義。因為懂得其意義，所以願受訓練。最近，南昌壯丁檢閱時，本席又以同樣的問題問過一個人。問他「願意受訓練嗎？」他說很願意。又有一次，本席去南京，問過旅館內一個茶房，「你們也要去受壯丁訓練嗎？」他說是的。又問他爲什麼要去受訓練。他很直截的回答，「現在敵人欺負我們。我們國家很危險啦。我們怎麼不去受訓練預備跟他們幹一下」。

這裏引述的對話都很簡單直截。可是從這裏面可以看出兩點重要的意義來：第一是民衆了解訓練，自覺應該受訓。第二是民衆認識訓練，知道救國自強，非如此不可。這是一個絕大的進步。這種進步正是民衆訓練推進的效果。民衆訓練必須這樣普遍深入，才是自動的，才有力量。——中華民族的更生，將從這班民衆更生起始。民衆訓練就是要造成一種不可思議的偉大的復興力量。

其次，訓練民衆喚起其自覺，更要緊在使他們知道「人定勝天」，改變向來「靠天吃飯」的人生觀。

有一個故事說，一中國人，一印度人，一西洋人，同在一大瀑布的所在。印度人對着感嘆道，「偉大的神之力」。中國人讚美說，「自然之美」。西洋人則說，「瀑布的水力可以利用他來發動電力」。雖是一個故事，很可表現民族人生觀的不同點來。「從天而頌之，孰與制天命而用之」，「因物而多之，孰與騁能而化之」。現代國民的人生觀，不用徘徊贊賞，而須利用厚生；天是靠不住的，應靠自己。——這是各學員下鄉工作，訓練民衆最須把握住的一點：改正民衆的人生觀；使自覺爲現代的，科學時代的人。

一一 要使民衆能夠自衛

軍隊剿匪是一時期的。專靠軍隊剿匪，地方上不能就算有安靖的保障，還要民衆能防匪，這才能長治久安。至於民衆能不能防匪，那就要看幹部人員訓練民衆的能力如何。所以，幹部人員應該自己努力學習，努力鍛鍊，以身作則，實行「三頭」主義，即「筆頭」，「槍頭」，「鋤頭」。無事之時，荷鋤耕田，做奉公守法的忠實國民。一旦有事，則執

槍衛國，做見死不更其守的民族戰士。把自給自養自衛自強打成一片，使民衆成爲生產的戰士，這才民族有出路。敵人以不平等的無道理的手段，橫加在我頭上，我們就得集合「筆頭」「槍頭」「鋤頭」的力量，給他相當的還報。我們知道，現代國家，文化固然極重要，還須具有「武化」才能生存。——我們要提倡「有兵文化」，務使最低限度能夠自衛。——「有兵文化」的最簡捷辦法，就是使民衆能夠自衛，所謂「寓兵於農」：不僅能夠生產，還須具有剿匪禦敵的能力。

意國的少年團，有名爲巴尼拉(Balilla)者，係由八歲至十四歲的兒童所組成。很小的孩子，可是如果遇到別人欺侮他們，他們就得給他拚命，那怕對方是偌大的成年人，他們也毫不畏懼退縮。這是很可注意的。我們中國的兒童就沒有這種「不畏強禦」的精神，即成年人也難做到。此中原因，當然很多，如數千年的禮治，和讓容忍爲美德的影響等，而身體怯弱，精神萎靡，却是個重大原因。根本身體不如人，遇事自然甘於退讓。退讓當然是美德，可是過了相當的限度，則流爲自卑，墮落，麻木。這是不可不注意的。本席有次在新淦，看過一次集團結婚。新人中有年齡不到十三四歲的女孩。以這樣自身尚未發育齊全的女子，結婚後如何能養育健康的兒女。中國人民身體衰弱，簡直是一代不如一代，至今，民族的平均年壽不過三十歲，這是何等驚人的事。要使民衆具有自衛的力量，當然先須使民衆的身體強壯。訓練，運動，衛生是日常方法，根本還須從嚴禁早婚起。這是各學員下鄉工作，應得注意的。

三 要使民衆能夠自立

民衆，尤其農民，是非常可敬愛的。他們，大多數，在天災人禍，死亡線上掙扎着，奮鬥着，沈默的忍受着。他們要求生活，可是沒有生活的技能，他們要求自立，可是沒有自立的力量。因爲缺乏相當的教育，他們對於一切，至多只能照着數千年祖先傳襲下的古老方法，維持現狀；他們知道要改進，而沒有改進的能力。這是非常可憐惜的。所以，我們做民衆訓練工作的人，第一就得瞭解自己工作的對象，要誠懇的，同情的，隨時隨地和民衆接近，幫助他們解決困難，拯救他們的痛苦。法理所不能到的地方，往往感情可到。西諺亦有說，「刀劍所不能到的地方，十字架可到」。各

位應記取此言。——民訓工作第一要得民衆的同情。——偉大的事功不在別處，在廣大的同情中。

舉實際的事業說，比如提倡生產，我們教民衆如何選種，如何耘鋤，除虫，施肥，飼養家畜等等，我們不應站在一旁，用命令式的口頭言說，我們要實際做給他們看，使他們知所比較，選擇。他們看見你飼養的鷄鴨肥壯，禾穀豐盛，他們自會信任，採取你的方法。他們的豬牛發生了疾病，束手無法，你就得設法醫治，不能直接去治療，便得設法請求救濟，如函請農業院等。使民衆知道你是爲他們服務，使民衆瞭解你的工作是改善他們的生活，他們自然對你發生堅強的信心，尊敬你，服從你。你的事業，民訓工作，亦即在此互相了解中完成了。

「國富即民富，國力即民力」。我們能使民衆自立，多培養民衆一份力量，即多增加國家一份力量。救國原非空言，民訓工作實是最實際具體的工作。——希望各學員的救國懷抱，從民衆身上表示出來。

俄國革命文學家高爾基(GORKI)對青年作家說過一句話：「一個作家無論天才如何高超，如果沒有博愛人民的精神，沒有忿恨敵人的氣概，必無所成」。——廣義的說，各位現在亦是青年作家，民衆是各位創作的對象。教育成一個完善的人民，並不比創作一部巨著容易：應該同是不朽的工作，希望各位記取此言。

小學各科教學最應注意的幾點

李允謬 筆記
徐伯康

莊澤宣先生演講

面，所以先講小學各科教學最應注意的幾點。

在本年二月的下旬，接到程廳長的信，要兄弟來此講演。當時信上沒有寫明要講些什麼，和對那些人講，但是兄弟是很願意來貴省觀光的。後來又接到程廳長一封信，說是聽講的對象，第一：是對小學界同仁，第二：是對地方教育行政界同仁。今天是同貴省省會小學界各位先生見

說起小學各科教學應注意的事項，範圍實在太廣，因爲小學各科的內容，實在太多，而教學方法應注意的要點也很多，詳細討論的話，恐怕幾天也說不完。今天就大家比較忽略的，比較少談到的，約略來講一下。

一、關於語文科

關於小學語文科的教學，最應注意的，爲閱讀問題：一般的小學，大都只注意到朗讀，而忽略於默讀。但是默讀的用途，實在較大，我覺得極有提倡的必要。默讀，在眼的運用上，看的較快，我國古語說：「一目十行」此語雖稍嫌過分，但若默讀的習慣，練習得法，確實很可以增進閱讀的快度。

我從前在廣州國立中山大學主持教育學系時，曾指導中山大學的附屬小學，特別注意兒童閱讀的研究。在日課表上，每日有十分鐘（低年級）至二十分鐘（中高年級）爲閱讀時間。依據所規定之閱讀書目，在兒童圖書館中陳列此項書籍若干冊，供兒童課內外的自由閱覽。

閱讀中：期望兒童之成就爲閱讀速度，理解程度，保持記憶，撮摘要，內容意義，推敲，補充思想等，但最注意者，爲速度及理解二事，實爲閱讀的基本要素。

關於中山大學附屬小學閱讀研究的詳細情形，請參閱教育研究（中山大學教育學研究所出版）第二十五期讀法專號一書。現在且將經過六個月的訓練所得結果略述如左：

1. 三年級中等學生，每分鐘閱讀，由六十餘字，進步

至二百二十餘字。

2. 四年級中等學生，每分鐘閱讀，由一百八十字進步至二百五十字。

3. 五年級中等學生，每分鐘閱讀，由一百七十字進步至二百六十字。

4. 六年級中等學生，每分鐘閱讀，由一百九十字進步至三百二十字。

除此尚有下列之事實：

1. 閱讀之分量及次數愈多，則速度愈進步。

2. 閱讀之速度增加，理解能力亦隨之增加。

3. 閱讀之速度漸增，其速度與了解之差異亦漸增。

4. 閱讀之成績優良者進步大，反之則進步小。

此次閱讀研究之測驗報告，是完全根據不加指導之自由閱讀所得之成績。如教師根據各種有效之方法，予兒童以適宜之指導，所得成績，照理想言，其進步，或更能猛進。

從上述成績，可知小學三年級學生的閱讀，進步爲最快，三年級以後，則速度漸漸降低。就一般的小學語言科教學情形說，多忽略於閱讀的工作，學生因爲看書看得慢

，所以感不到興趣。我們要補救這種缺點，就應該注意左列各點：

1. 避免不相干的動作：在閱讀時，應集中注意力，而避免一切不相干的動作。例如暗暗發聲，唇動，用手指字，手搖腳動等惡習慣，均應戒除。
2. 戒除精神的緊張：因為閱讀時，精神若是緊張，就會影響到速度。古人說，「平心靜氣」這句話，實在大有至理。
3. 注意閱讀材料中的大意，不要僅僅注意於文字的推敲：可以指導學生在看完上一段文字後，要他關起書來，推想下一段文字的意義，看他的了解力如何，經過這樣的訓練，久後自有大進步。

二、關於常識科

小學的常識科，在低中年級是綜合的，在高年級分為社會、自然二科。教學時應特別注意左列兩點：

1. 初級應重實物的觀察：初級的教材，比較簡單，在人力財力可能的範圍內，不管教學任何一項的常識，都應使學生能有實物觀察的機會。但是有許多的小學，常常忽略這一點。例如「秤」，一般家庭，

雖然都備有的，但是父母未必曾經教過兒童，而小學教師，在教學的時候多不取「秤」為實際示範，結果，多數學生，未必能弄得明白。

2. 高級應重戶外的考查：高級的教材範圍較廣，對於一切社會現象，及自然界的景物，應領導學生親自考察，才能得到實際的明白。

三、關於藝術科

小學藝術科，普通包括美術、勞作、音樂、等項，但在一般的小學，一向就不佔重要地位，因之，其他各科，都請有專任教員，惟有藝術一科，多請兼任教員担任。但是，其實藝術科若教學得好，對於兒童的生活，是大有改進及充實的作用的。有人批評過「中國人很缺乏創造力」，亦不無原因，因為我國幾千年來，受社會生活的不合理和科舉制度的限制，只要模範和記憶，所以此種創造力，確實是消退了。現在我們要來復興中國人的創造力，有人說，要提倡科學，但是提倡科學，因比較費用較大，設備也較難，困難較多，而藝術一科，興趣濃厚，較與生活有關，進行自較容易。現在分美術，勞作，音樂，三方面來說：

(1)關於美術方面：美術一科即仍以舊用「圖畫」名稱來說。一般的小學，對於圖畫教學，常常用下面兩種教法，第一：是偏重臨摹範本；第二：是偏重寫生。這兩種方法的缺點，使多數學生，只注意到顏色的好看，和形式的合否，而缺乏自由發表聰明才力的機會，以致漸漸感覺到興趣索然，而不願多畫。

從前，我在主持廣州國立中山大學教育學系時，曾經指導中大附小，教學兒童作自由畫，自由畫的含義是怎樣的呢？就是在情緒上充滿了作畫的興趣，而又能合乎左列的條件：

1. 不限地：隨地可畫。
2. 不限時：小學科目，不宜劃分過嚴，兒童的需要在不屬形藝課時，如遇必要，得酌量習畫。
3. 不限作畫的用具：鉛筆、毛筆、石筆、都可。
4. 不限畫題或對象。
5. 不限方法。

在兒童已自由的作完畫以後，還應注意左列各事：

1. 告訴兒童，可以用自己會寫的字，愈簡愈好，說明自己所要畫的是些什麼？是人？是物？是故事？來

補助畫意的不足。

2. 告訴兒童，如其覺得有很難作的地方，畫不出來，一定要盡量的說給先生聽，先生可用種種暗示法間接教學生畫，畫了不滿意，可再畫，一直畫到看了比較滿意為止。

3. 告訴學生在看了滿意之後，可再自動的添加，或者改正畫到自己的畫上去，加得，改得，不必一定和先生的一樣。只要加過，改過，自己滿意方止。

此外教學圖畫時，還應注意，第一：兒童的作品，應由兒童自己來評判，不宜用成人的眼光來估價。第二：教學兒童畫圖，絕不希望兒童將來成爲一個藝術家，只要兒童能夠欣賞，能夠表現，就行。

(2)關於勞作方面：勞作一科，即仍舊用「手工」名稱來說。一般的情形，都太過偏重於產品及技巧方面，時間費得很多，而於實際生活的改善無補。要知「手工」是在發揮創造的能力，藝術的天才，其應注意的要點，大概與「圖畫」相同，所以不復再談。

(3)關於音樂方面：一般的情形，常多注意於技巧，如唱得好聽，唱得合拍，而忽略「聽」的能力的增進，和

習慣的養成。說一件很慚愧的事，有一次，我和一位西友在野外散步，遠遠的聽到一陣樂聲，西友問道：「這是喜樂？還是哀樂？」我曾爲之大窘，因爲中國的喜樂與哀樂實在分別不出來。

「聽音樂」要怎樣來訓練呢？我以爲選擇優良的留聲機唱片，唱給學生聽，是很便利的方法，很可以漸漸養成「聽音樂」的能力。

去年馬客談先生在教育雜誌（二十六卷九號）上，發表了維也納兒童藝術班訪問記一文，內面記載訪問奧國的一位兒童藝術家棄疾客先生（Prof. Cizek）所提倡實施藝術教學的方法，和我所做的，自由畫之研究的用意，不謀而合。棄疾客先生從事於兒童藝術之

實驗，凡三十餘年，許多地方，請他去當大學教授，他都不去。他所實驗的兒童有下列三種：三歲到七歲，七歲到十歲，十歲到十四歲。實驗的結果，發現十歲以上的兒童，其創造的能力及欣賞的興趣，漸次消失。而保持此種能力的方法，最好是使兒童多自由發表。

至於藝術的根本意義，簡單的說：「有形式，有活動，有表情，就是藝術」。藝術的訓練，可用圖畫，手工，音樂或其他此類方式的工作，來進行。

上面所說的話，是很簡單的，希望各位不吝賜教。同時，希望各位以後常常加以研究，到底以上所說的話，是對，還是不對？

從地方教育行政的困難說到輔導制度

李允謬 筆記
徐伯康

莊澤宣先生演講

各位先生：剛才程廳長說過，兄弟和貴省有很深切的關係，說我曾在南昌坐過小學。是的，這是事實。現在兄弟隔了一二十年再到江西來，好像回到母親懷裏似的，覺得非常地愉快。上月程廳長有信約兄弟來江西演講，這對

於我實是一個難得的機會。昨天已經對各位小學校長教師講了一次，是關於小學各科教學應特別注意的幾點。今天對各位要講的是關於地方教育行政方面的問題。兄弟原來對於地方教育行政全無經驗，但是昔年曾經做過兩種研究的工作：第一個是關於縣教育行政組織的研究，（在民智

書局出版)第二個是關於「浙江教育輔導制的研究」(在中華書局出版)今天我所要講的，完全取材於此，題目是「從地方教育行政的困難說到輔導制度。」

兄弟昔年在廣東中山大學的時候，曾指導一位馬君鴻述作過縣教育行政組織的研究，製定一種調查表，請托廣東，廣西，安徽，福建，浙江各省教育廳轉發各縣調查，一共發出表格三百七十多份，後來共收到二百五十一份，佔全數二分之一。我們得了這些材料之後，即着手分別統計，結果發現了下列的四點困難問題：

1. 制度的困難問題，2. 人員的困難問題，3. 工作的困難問題，4. 經費的困難問題。

茲分別述之如下：

一、關於行政制度的困難

這種困難分析起來，可歸納為下列幾點：

1. 地位太低

教育局的地位，實在太低，(自改局為科後，地位更一落千丈)譬如在廣東方面有許多縣立中學，其校長教師的待遇，往往在局長之上，所以局長不易指揮。

2. 缺乏獨立的精神

地方教育行政機關，自改局為科後，完全喪失獨立的精神，對外不能發表公文命令，對內沒有獨立的組織。

3. 缺乏代表民意的機關

任何行政機關，尤其是地方教育行政機關，需要代表民意的機關，來博得廣大民衆的擁護。所以不管任何的議會組織，應有評議會，董事會等等，這樣可以多多地徵求民意。過去的縣教育局，都缺乏此項組織。

4. 下級機關心存漠視

此種例子很多，如中等學校，縣立完全小學校多不聽局長的命令。鄉紳辦理的小學校長不把局長放在眼睛裏，事事不經過局長的同意，所以很容易發現事權不統一的現象，使局長處處感到困難。

5. 系統不健全

縣教育局是全縣最高唯一的行政機關，其下應有學區的劃分，和勸學員的設置。但我國是沒有類似此種組織的系統，同時不管對學校方面也好，社會教育機關方面也好，縣教育局均難於指揮。

二、關於人員的困難

1. 待遇太薄

各縣教育局長的待遇，其平均數為六十五元，其不及六十五元的爲數也很多很多。至科長督學的薪水大都不及四十元，因待遇如此微薄，自然優良的人才不易羅致。

2. 缺少進修機會

地方教育行政人員是地方上的領袖，對於教育科學的各種新興思潮與實驗，都應時加研究，但事實上，因爲工作太多，未能做到。

3. 無懲獎辦法

上級機關未能訂定顯明的懲獎標準，到底工作做到怎樣受獎，做到怎樣受罰，無有規定。縱然有，大都沒有實行，因此，工作努力的也等於白努力，不努力的也沒有多大關係。

4. 無用人之權

例如廣東的縣立中學校長及小學校長等，縣教育局長多無聘用之權，甚至教育局內部督學局員之任用，也要受地方或縣政府的干涉支配。

5. 人員時常更換

根據可靠數字的統計，縣教育局長任職達到一年半的佔三分之一，局內人員大都隨局長之進退爲進退，裁局改

科以後，科長的更動更是厲害，可說是不隨縣長之進退爲進退的很少。我們知道教育是百年大計，教育工作人員不能安於其位，怎樣可以做出好的成績來呢？

三、關於工作的困難

1. 人員不敷分配

大多數教育局裏面，祇設督學或局員兼督學一人。我國一縣土地如此廣大，小學的數目有多至好幾百的，一人的力量怎樣可以視導得來呢？按法國的規定，每五百班設督學一人，即不到一百所小學，即有督學一人。所以我國各縣，因督學人數太少，視導工作，自然感受困難。

2. 受地方上的牽制

縣教育局長如對於地方教育有何改革設施，往往受地方紳士或團體的反對或牽制，贊助的人少，干涉的人多，以致教育無起色。

3. 人事太忙

多數教育局長平日因忙於應酬，以致開會的時間都沒有，至於研究進修，工作計劃，那是更談不到。

4. 有研究有計劃的太少

根據可靠數字的統計，其對於事業有研究有計劃的教

育局長不到百分之一，如此地方教育怎能有好的成績呢？

四、關於經費的困難

1. 不敷開支

根據二百幾十縣的統計，其不敷開支的到達四分之一，其餘只僅僅勉強足夠敷衍，所以要想教育如何推廣發展是很困難的。

2. 拖欠經費

因經費得不到，致從事教育者不能久於其位。

3. 經費無保障

有些縣份簡直沒有教育經費預算，縱或有之，也往往發生挪用折扣情事，以致教育經費不能穩定。

4. 經費保管不善

有些縣份雖有「縣教育經費保管處」之組織來保管教育經費，但事實上多不健全。

總上所說，可知若要改革地方教育行政，必先要（1）增籌經費，（2）提高待遇，（3）添設人員，（4）增加工作效率。可是這些問題，不是一朝一夕可以解決的，全部關鍵應繫在大前提（經費問題）的解決。但是在吾國目前經濟狀況之下，談何容易？所以不得不暫時找出一條治標的辦

法，以解決目前的困難。這個治標的方法是什麼，就是後面兄弟要說的輔導制度。

輔導制度在外國已經施行了很久，但在中國只有六七年的歷史。當民國十六年國民政府建都南京以後，浙江省在大學區制之下，首先試行輔導制度。其後大學區制雖已取消，而輔導制度仍然繼續進行。現在江蘇安徽兩省也正在部份的推行，聽說貴省（江西）刻下也正在試行中，可見此種制度已獲得多數人的贊同。

浙江推行這種輔導制度，因歷史較久，所以有相當的基礎。現在將牠簡單地介紹一下：

浙江輔導制度可以分爲四個階級來講：

1. 省輔導主持機關

浙省的輔導事業，以省輔導會議爲發動機關，由省教育廳主持，每年四月召集全省地方教育輔導會議一次，決定下年度輔導方案，以及提出實際困難問題，共商解決辦法。此外又附帶舉行行政成績展覽，藉以比較各地實施。

2. 省學區輔導主持機關

浙省共分十一個學區，每區設省學區輔導會議，由省立學校，附屬小學，及省立社教機關主持，負輔導本學區

初等及社會教育事宜。

3. 縣市輔導主持機關

由縣市教育局科暨社教機關組織縣市輔導會議，舉辦各種輔導事業。

4. 縣市學區輔導主持機關

由縣市中心小學，民衆教育館及中心民衆學校主持組織縣市學區輔導會議，擬訂輔導計劃及輔導曆，並報告研究結果。

以上是浙省輔導制度的四級組織，其每一輔導機關，都有負責的輔導員，省輔導機關方面有省督學，和專門視察員；省學區輔導機關方面有省立學校附屬小學教職員，及省立社教機關的負責人員；縣市輔導機關方面有縣市教育局科長督學，及縣市立中心小學及中心民衆學校教職員；縣市學區輔導機關方面有中心小學，民衆教育館及中心民衆學校教職員。其聯絡方式由省輔導機關達到省學區輔導機關；再由省學區輔導機關達到縣市輔導機關；最後由縣市輔導機關達到中心小學，民教機關。其輔導員都是富有教育實際經驗的。

所謂「輔導」是指積極的輔助指導地方學校的進行而

言，不是消極的批評與制裁，如一般督學的工作一樣。各校有何困難，均可請示於輔導員，輔導員亦應盡力指導協助。茲將主要輔導工作略舉如下：

1. 直接解答各項困難問題；
2. 介紹教育上的新方法新實驗；
3. 介紹新書報新雜誌；
4. 組織讀書會；
5. 召開講習會研究會。

至於各輔導員本身不能解決的困難問題，可請外面富有經驗或具有某項特長的專家來參加指導。總之，輔導的意義是用教育的方法來指導，不是專以消極的視察和批評制裁為任務的。概而言之，省立中等學校的輔導人員，由省教育廳委派，縣市輔導人員多與省立中等學校發生關係，上下互相溝通。

如此，在現行的地方教育行政組織之下，不論為教育局或教育科，只要增加少許輔導員的薪水，就可以增加很多教育上的效率。所以最後有點希望，希望輔導制度能取得普通的信仰，來替代地方教育行政機關，在一個師範區內的小學，通通歸師範學校來管理監督。這樣地方教育行

政機關的經費，可用之於輔導人員方面了。

至浙江實行輔導制度後所感到的困難也很多，例如：

1. 輔導員因缺乏行政力量，以致所定計劃，不能發生效力。

2. 輔導人員不容易做。

3. 最低級的輔導員，因須解決許多困難問題，不易尋得，這是因普通師範都是以造就教師為目的，而不是以造

師風與學風

我國講學修書或士子肄業場所，三代皆名之曰學校；此後難以學館義塾；書院之名仿於唐，而起於唐末五代，至宋初始有書院之名，而時儒胡瑗講學湖州，仍稱湖學；但宋與元明清等四朝，均普設書院，迄清末，始改書院為學堂；民國以後，法三代又改學堂為學校；然學校、書院、學館、義塾、學堂等等皆為教化場所則一也。

近年來，或感學校之流弊而主張恢復書院制者有之；或憶書院之流弊而力陳只須改進學校者亦有之。教官變為「冷官」，山長教習被視為「無足輕重之人員」，而「假借姓名，希圖晉獎」，「明居燕處，狎暱為非」，「不守

就教育行政人員為目的的緣故。

兄弟今天報告浙江省的輔導制度，因時間匆促不能多說。希望各位以後切實研究，更希望以後能夠把「為教育而教育」的輔導辦法，來代替「為行政而行政」的辦法。以上是我從浙江帶來的一點土產，獻給各位作為見面的禮物。

彭以異

規矩，動滋事端」，此後者之流弊也；「供人利用，妄分派系，馴至放僻邪侈，罔所不為」，「學生對於校長則自由選舉，如會議之推舉主席，對於教授則任意黜陟，如宿舍之僱用庖丁，甚至散傳單以謾罵，聚羣衆以毆辱」，此又學校數年前之寫真也。然一究其所以至此者，則深知「法有利弊，若人事未臧，徒法不足以言治之故耳。學校、書院、學館、義塾、學堂等等其組織雖各有不同，均以實行教化為職能則一；凡此等等得其人則師道立而善人多，遠近自必聞風景附；蓋實行教化須立足於崇高醇美之「師弟之道」上面，方能圓滿發揮其作用故也。換言之：師道

立則師風樹，師風樹則學風自振矣。若爲人之師者，未能敦品礪行以立師表，盡心職務以宏作育，濫竽充數，行爲卑鄙，甚或受反動派之誘惑，言論邪僻，以致身爲教師而欲操縱學生播弄風潮，師風如此，欲望學風之優良，不亦難乎。總之：學生風紀不切實整頓，則潔身自愛者將皆視教育爲畏途，辦學與教師人選均成問題。但教育行政不積極改良，師風無由建樹，而學風之轉變與整頓亦無人策動與推進。因師風與學風之關係異常密切，故曰教化作用須立足於「師弟之道」上面方可！

自新生活運動發於本省南昌後，轉移風氣之效果甚大。綱維正，教化明，奠定復興民族之新基礎。尤以教育界數年來師風之轉變學風之優良，嗚矣人口。每引以爲慰！

考我國原爲尊師重道之故鄉。但「師弟」關係未曾列入五倫之內。古時社會人士對於「師弟」之觀感如何？確有一究之必要。所謂五倫者即父子、君臣、夫婦、兄弟、朋友是矣，而師弟不與焉。人間生活決非孤獨遊離所能成立；必也互相扶助，互通有無，互成親和方能經營安全生活。所以人與人間之關係即人倫關係，實雜複微妙而又廣汎多歧，五倫者其中之最重要者已耳。倫理即係研究此等

人倫關係之道理，闡明此理而求其實踐則爲古哲時賢所課之重要問題。然五倫之內，不曾將「師弟」列入，果能認其爲輕視此種關係之表示乎？若否，其論據又如何？

書經秦誓曰「天佑下民，作之君，作之師，惟其克相上帝，寵綏四方」。書經亦名尙書，我國最寶貴之經典也。秦誓乃周武王伐殷紂王時，誓師於孟津之宣言也。以上天維護民衆，設領袖以統帥之，設師長以教育之；因爲領袖與教師二者均能左右上天以寵愛安綏四方故也。天爲萬物父母，萬物之父母云者，生育萬物之謂也；即天爲萬物之根源，亦即其支配者。而萬物之中人爲靈長；生育萬物者天也，而担任宰成輔相之事者，則爲「萬物之靈」即所謂「人」。人中之優秀者即受命爲領袖即所謂君；君者輔相上帝，使萬物各得其所，各遂其生育之最高的神聖的統帥之謂。與此領袖相提並列，而担任佑和上帝安綏四方者則爲師。師之地位非常崇高，自古已然。蓋我國對於政治與教育認其原係二而一者也。其方術雖多，要皆使萬物各得其所；各遂其生育而已。顧慮境遇與機根而使各人發揮天賦之性能，即爲教育，所謂亮天功，農工商各業無一不然。政與教其最顯著者耳。古來有志於經綸，以天下憂樂爲

憂樂者，常進則議政廟堂，退則教育弟子於鄉黨。孔子周遊列國不仕，遂致意於青年之教導，蘇革拉底西洋之大政治家與大哲學家也，亦致力於青年之啓發。有志之士所日以爲念者政教二途而已。担任此種大業之君師，其使命之崇高，其地位之高貴，誠非虛語。五倫之內雖無「師弟」而與「君師」並稱，我國之尊師爲如何，可以想見；師弟關係爲如何亦可想見矣。

其次我國又將師弟關係比擬父子關係。如稱師爲先生呼門人爲弟子，習以爲常。憶論語爲政篇有云「有事弟子服其勞，有酒食先生饌」。原來先生非師而實父兄，而弟子並非門人而實父兄之弟子也。此種用語，後世遂轉用而指師與其門人。古時將師弟關係類比父子關係，我們之尊師，於此可以想見；師弟關係爲如何亦可想見矣。再就「三生」——「三在」——「三喪」等方面觀之，師弟之關係又如何？如國語中晉語有言「民生於三，而事之如一」，卽人之所以爲人是由於「父生之，師教之，君食之」三者而來，故曰三生。換言之：無父不生，無食不長，亦不生，無教不知；將不知真人之生，亦不得謂之生。再言之：蓋雖得父母生我，苟無統帥以主持國家，則社會紛亂，民不安生

；又，能生能食矣，苟飽食暖衣而無教則不墮爲禽獸者幾希，教也者人與禽獸之分歧點，使人之爲人不二法門也。有教然後真人方得誕生。父母之生，肉體之誕生也，而須師授之以精神，此係第二之誕生。所以，領袖、父母、師長三者，均人之所以有生得生全生之要人，缺一不可者也。既如此，然則尊敬之方如何？曰如一，卽報賜以力，報生以死是矣。對生我者見危受命，報生以死，此人道也。生我者有三，三者中之一，臨難均應以死事之，故曰「如一」。樂子曰：「在君爲君，在父爲父，在師爲師」，均以死事之，是爲「三在」。申言之，若一國領袖有難，而吾人在其左右，需要時以死事之；父母有難，人子在其左右，需要時亦當以死事之；師長有難，門人在其左右，需要時亦可以以死事之。此三在之真義也。然則何謂三喪？禮記檀弓篇載以：親喪則致喪三年，君喪則方喪三年，師喪則心喪三年，喪者人世中最隆重之儀禮也。致喪三年，致悲之極。方喪三年者，以父母之致喪三年爲類比而準行三年之喪之謂。心喪三年者，卽對師服精神之喪者三年。如孔子歿，弟子皆服心喪三年而去，惟子貢廬於塚上凡六年。三者雖各有規定，而喪期皆爲三年。其尊師爲如何可

知，而於「師弟關係」爲如何又可知矣。

師弟關係在人倫上被人重視已如上述，然則「師弟之道」究應如何？關乎此，各人觀點不同，見解自異，但要知「嚴」之一字而已。若從三生等意義說來，應當如是！禮記學記篇有云「凡學之道，嚴師爲難。師嚴然後道尊。道尊然後民知敬學。是故君之所不臣於其臣者二，當其爲尸，則弗臣也。當其爲師則弗臣也。大學之禮，雖詔於天子無北面，所以尊師也」。嚴師如孝經中「嚴父」之義，謂尊禮嚴重之也。係指學者即門人弟子方面之尊敬師長而言。「尊師」即所以「尊道」也。重道然後知學問之可貴可尊。不尊重學問，教學即不可能，故尊師乃教育之根本。「道原可尊。而道也者，人之道也。必由此道，方能入於人之生活。不由此道，將踏入人而非人之禽獸生活也無疑，所以人之道原爲可貴。尊師與否，原無損於道之尊貴。然則「師」者何也。愈子曰：師者傳道，授業解惑者也。師以傳道爲首。換言之，須體得爲人之道，而傳之於門人弟子，方得稱之曰師。僅有道而無師，亦不過僅有所謂「道」而已，終不知道之爲何！故必有「師」，具體表現道之爲道，然後道之爲物，方能顯然確立，離師無所

謂道。嚴師即所以重道者，此之謂也。因爲道可尊，故體現道之化身即所謂師亦可尊。但尊敬之方，除尊師之外無法可以尊道。所謂注重教育也者，實亦尊重教師之謂耳。因除尊重教師之外，實無法可以尊重教育故耳。若不能尊重教師而揚言注重教育者，係自欺欺人之類鳴鼓而攻之可也。「荀子曰：禮者所以正身也，師者所以正禮也，無禮何以正身，無師吾安知禮之爲是也。」又曰：「有師有法者人之大寶也，無師無法者人之大殃也。人無師法則隆性矣，有師法則隆積矣。」

荀子以爲性惡故主張隆積，然須以師爲寶方能知禮隆積，則爲其論著之要點！吾嘗聞佛教亦有三寶。「佛」一寶也，「法」二寶也，「僧」三寶也。佛即佛祖釋迦牟尼，一教之祖，人以爲寶，本無足怪；法即佛祖所定之法也，佛教以爲寶亦理之當然；僧者普宣佛教於衆生之教師也，亦與佛法二者並稱爲寶。果何故耶？沿年月而考佛教之成立，佛祖出於宣講佛法，其法行於世，遂得衆僧，普向衆生說法。現今吾人所得而見聞者，一無佛，二無法，僅僧出沒於吾人之眼簾已耳。無僧無由知佛，亦無由而理法。法也者，原非佛祖隨意撰定者，而係宇宙間一部分真理

。真理自真理，佛祖宣說與否，仍爲真理，此爲表面上之論斷；因佛不出而道破之，真理亦不能成爲真理。物象與人生不發生絲毫關係，真理與否，均係廢話。佛係第一代僧，而僧也者即今日之佛也。有釋迦方有佛法；同樣，因爲有僧，所以今日能知佛之爲佛，法之所以爲法。以佛與法爲寶，同樣，亦應以僧爲寶。今一方面輕侮衆僧，另一方面而欲尊佛重道，事之矛盾，有過於此者！希冀子弟之成就與欲明道之爲道者，皆應尊師，甚爲明顯。若一方面希冀子弟之有成，道之行於世，而另一方面輕侮教師，何異南轅而北轍！

但所謂「嚴師然後道尊」，其意並無手段與目的之分。因尊道而尊師爲工具，或因尊道而假尊師之名以裝飾之，均淺薄之見耳。或曰尊師，或曰尊道，決非前後之意，絕不能決斷誰爲本末。師與道，二而一者也。其所以有「然後」字樣在，是近乎實際上之立言，事實上，除尊師之外，雖欲重道豈可得耶？真與不重道等耳。所以，能嚴師方知道之尊貴，知道之可尊矣，然後方知修道之可貴，即是說方能理會尊敬學問。能尊敬學問，接受學問之情意方油然而生，教學之功效始蒸蒸日上，於是，師風立，學風

振，而師弟關係之真相明矣。故曰「師弟之道」在乎嚴師；嚴師者學問之根本，亦即學風之源泉也。然此係從學者，即門人弟子或學生方面申論「嚴師」對學風與師風之關係。今就教者即先生或教師之立場觀之，「師弟之道」果應如何？對於師風與學風之關係又果將如何？

吾人已知「嚴師」，爲學問、教育、教化之根本矣；師之不嚴，即是說爲教師者不能令人尊敬。其有礙於道之推行，明如賭火。教化場所而有「道不行」之現象，原因或者甚多，然其中之大者，「師之惰」耳。例如：宗教之盛衰，原與宗祖法本身無涉；老子、釋迦、基督、至今仍然也；其教亦仍然也；盛衰與否，全視其身體力行而親臨衆生宣講之人員如何以爲轉移耳。所謂「嚴師」，原係尊重師位之意，並非任何人居其位亦可得人尊敬之也。孟子曰「人之患在好爲人師。」師道之嚴正，不下於任何人，於此，即可想見。然則爲人師者果應如何？曰：須具備令人敬重之「人格」而已。師有人格則師風立，師風立則景仰如流，學風振矣。故荀子曰「川淵深而魚鼈歸之，山林茂而禽獸歸之，刑政平而百姓歸之，禮義備而君子歸之。」又致士篇有言曰「師術有四而博習不與焉」。今日師風

之不立，學風之不良者，以學校擬工場，以教育方買賣，不明禮義，徒重博習之流毒耳。荀子以爲須備禮義，人方信仰而依歸，四術之中，首舉「尊嚴而憚，可以爲師」。學記亦云「記問之學不足以爲人師」。可尊可敬之人格，其爲師之本歟！亦師風學風之根源也。

學者對於教者應當尊敬已如上述。但教者對於學者即師長對於弟子又果應如何？世人於此，意見紛紜，其中爲現今最流行者，則爲「嚴格主義」。約而一之曰「嚴」。時人對於嚴格主義之見解如何，暫無暇多贅。吾以爲「嚴」字，應解作朱子「教不嚴，師之惰」之嚴。但，對學生過分加重課業，非嚴也！體罰叱責，非嚴也！爲人之師者念及師父並稱之用意，體現人道之艱巨，不能一刻惰怠，而應朝斯夕斯，確係重要；但師弟之間，均以人格之建樹爲目標，誘掖，提攜，共進於道，相勸相礪，同求爲人與爲國民之實踐，則爲師弟關係之真象。鄉賢王陽明呼門下爲「諸友」。又百業之師弟關係亦有稱爲「同行」者。至於現在教師與學生之關係，名之曰「同學」者更爲普遍現象。蓋師係具現人道之化身，亦即道之徵象，多不敢以師位自居也宜矣。於此，可見師弟之間，常有朋友之誼，「師友」之說確非無由。然此種態度與「嚴」絕無矛盾，呼門人

、弟子、學生爲諸君、諸友、同行、同學、毫無馴狎輕侮之意，絕無損於師之尊嚴。人間之所以有「教育」之事實者，因吾人抱有一定理念之故也。理念者人生之指標，不易妥協，實施教化方法固多，而其目的則一。方法可隨時空而變更，教化目的係從一定理念而生，應始終如一日。時東時西毫無操守者，非嚴也；隨波逐浪淫於富貴屈於威武者非嚴也；遷怒酷責非嚴也。急近功焦慮目前成績者非嚴也。挾私心賞罰不公則距嚴更遠矣！所謂「嚴」係指確信一定理念，如北斗之於衆星，不使人有所惶惑之謂也。古來下帷講學授業者，無論技藝職業，或醫藥武術以及佛儒等等，其能滿園桃李，濟濟多士，而惠澤後世者，類皆嚴師也。現今學校生活較昔複雜，而與人深刻印象心銘不忘者，多非「博習」「問記」之師，更非「巧藝」「多方」之師，皆「嚴師」也。現值國家多難，人心匪測，師道日墜，師風不立，影響學校學風既大，關係社會風氣尤巨！回憶我國政教合一之古制，尊師重道之精神，挽狂瀾於既倒，作中流之砥柱，又在師弟二者互相體認協同努力矣。尤其是身爲教師者，應發揮堅定之信念，不輕易破壞師風。嚴之師風一旦成立，學風亦隨之良好矣。故曰師風係學風之源，而「嚴」之一字則又師風之核心也。

江西省林業教育之過去與將來

汪兆熊

我們知道一種事業，欲其能充分發展，達到預定的目標，除了應具備經濟條件以外，還需要有專門技能的人才，人才是推動事業的原動力，事業的成敗，也就看人才的足與不足，和良與不良，所以無論那種事業，必先培育有用的人才，而後纔能舉辦，國家創設種種學校，施行各種教育，其目的也就在此。

林業是生產事業之一，除需用資本、勞力、土地三者要素而外，更需要經營管理的人，所謂精神勞動者，在農業方面，所需之筋肉勞動占大部份，精神勞動次之，而林業則需要多量的精神勞動，筋肉勞動次之，所以林業經營者，應有充分的林學知識，始克歲事，因之林業教育，實比他種職業教育較為重要，而不可隨意辦理。

本省重視林業，歷史甚久，所以林業教育，誕生亦早，除廬山曾設獨立的林業學校以外，當以省立農專，辦理林科悠久，差不多可以代表我省林業教育的動向，光緒三十三年江西高等農林學堂時代，即有高等林業預科之設，學生畢業後，選升入林學專門部，宣統元年復辦甲種林科

，並於白鹿洞設演習林一所，以備學生質地實習之用，民國十一年甲種林科停辦，計畢業六次，學生共一百四十三人，民國二十年林學專門部全部結束，改辦高中林科，林學專門部計畢業十三次，學生共一百五十二人，其內有一部份曾畢業於甲種林科者，高中林科僅辦六班即結束，畢業學生不過七十八人，從此林業教育遂告終止。茲將歷年來農專林科學生畢業人數，列表如左：

畢業年度	甲種林科人數	林學專門部人數	高中林科人數	合計
民國元年	39			39
民國二年			22	22
民國三年	23			23
民國四年	23			23
民國六年	18			18
民國七年		13		13
民國九年	19	15		34
民國十一年	21	20		41
民國十二年		15		15

論 著	瑞金	石城	寧都	東鄉	臨川	樂安	都昌	鄱陽	樂平	浮梁	尋鄖	安遠	定南	信豐	大庾	上猶	宜春	萍鄉	遂川
	2	1	6		6	1	5		1	1	4	1		2				1	5
	4		9	1	4		6	1		3			2	2	1	1	4		
	1		2	12	1	1	10		2					1		1			
	7	1	17	13	11	2	21	1	3	4	4	1	2	5	1	2	4	1	5
	金谿	萬年	餘干	餘江	貴溪	鉛山	崇仁	宜黃	上饒	婺源	德興	九江	瑞昌	星子	彭澤	湖口	南康	贛縣	吉安
	1					1	2	6	1	1	3		1	1	3	2	8	1	
		1	1		2		3	2			5	1	1	4	2	2	3	4	
	1	1	8	3	4	2	1				3		1						
	1	2	9	4	4	2	3	6	8	1	1	11	1	3	5	5	4	11	5

江西省林業教育之過去與將來

會昌	1	奧國	1
零都	3	湖南	1
廣豐	2	廣東	4
弋陽	1	安徽	2
四川	1	河北	1
河南	6	合計	143
			152
			78
			373

觀上表可知江西八十三縣除德安、玉山、橫峯、資溪、黎川、光澤、南豐、廣昌、銅鼓、寧岡、分宜、上高、崇義、虔南、龍南等十五縣無農專林科畢業生外，其他各縣均有一二人乃至三十餘人，其內以南昌為最多，其次為都昌，再次為奉新、萬載、永新、九江、寧都、臨川、東鄉、零都等縣均在十人以上。

由上面幾個表，可以明瞭江西林業人才的數量和牠分佈於全省的大概情形，現在再來談談林業教育的實質，我們要明瞭這個問題，除了應考查當時政治環境和社會環境以外，不能不知道當時施教的導師和教授的科目，現在分別述之如次：

過去江西農專林科，曾聘日本教授齋藤豐喜，北村信吉二位教授均為日本有名的森林專家，白鹿洞演習林之施

業案，即爲北村教授所手創，堂堂萬言，計劃確當，此爲我省採用科學方法經營林業及編製施業案的嚆矢，其次談到農專校長，由林科出身的有鍾毅、吳愷、黃範孝諸位先生，他們在職時，對於林科之設施，確費不少苦心，至曾任林科主任兼教員者，有候過先生（現任國立中山大學教授），張福延先生（現任國立中央大學教授），李達才先生（現任河南大學教授），張靜甫先生（曾任國立中央大學教授），陳振先生（現任江西省農業院技師），鄒則榮先生（現任景德鎮林場主任），及作者等七人，曾任林場主任兼教員者有曾濟寬先生，饒茂森先生，鄒則榮先生等，曾任林學教員者，有蕭誠，賀乃章，黃以瑚，劉哲，韓先裕，汪兆熊，李琨，馮文錦諸先生。

至於教授的科目，大抵倣效日本，不過有時因教員與經費的關係，恐未能依照章則實行，大都因人編製課程，此乃因林學科目太多，導師太少的緣故，過去所授的科目，大概如下所列：

(1) 林學預備科：植物學，動物學，地質學，土壤學，氣象學，高等數學，物理，化學等。

(2) 林學本科：造林學，森林保護學，森林利用學，

林產製造學，森林數學，森林經理學，林政學，森林土木工程等。

(3) 林學補助科：法律學，經濟學，造園學，狩獵學，農學大意等。

在三年的當中，教授科目，如此之多，而導師至多不過二三人，實習鐘點又少，所以導師一名担任的功課，總在七八門以上，因此導師除了編講義和上課堂以外，也就無法研究，加以設備不充足，實習時間太少，學生畢業後，也就不免感到許多困難，這是一個大毛病，不過每屆畢業學生，照例要去白鹿洞演習林實習一次，這次的時間雖然很短，但所獲確很豐富，如測量，測樹，和林道設計等，大半是在演習林學會的。

江西林業教育的過去，已如上述，這不過是作者一個簡單的回憶，至於詳細情形，當然非作者所能盡述，這是要請閱者原諒的。

江西的林業教育，隨農專的停辦已兩年了，在這兩年的當中，有的主張繼續停止，有的主張趕速恢復，各有各的意見，但是事實上，江西的林業建設，確有蓬蓬勃勃的新氣象，林場，苗圃，正如雨後春筍，與日俱增，因此感

覺到林業人才的稀少，而計劃開辦一農林專修科，以補其過，是則林業教育，又有恢復的希望了。

不過在林業教育未恢復之先，不能不檢討過去的林業教育，來決定將來林業教育的新方針，茲就作者的鄙見，認為欲辦理林業教育，不能忽略下面幾點：

(一)確定新生學額 過去招收學生，無一定數額，不問畢業以後的出路如何，只管製造出來，以致失業或改業，弄得所學非所用，這是一個缺點，所以今後招收新生的學額應視社會上的需要來決定牠的數目。

(二)充實各科設備 工欲善其事，必先利其器，我們學習應用技術的人，也需要充分的儀器，這是我們的「道具」，在過去林科的設備，可算極簡單，除了幾種測量儀器以外，其他造林，利用等用具，實在太少，譬如我們要試驗種子發芽，必需種子發芽器，製造林產，必需蒸溜，乾溜及種種化學上應用的儀器。這些東西都要完備，那麼在上課時可以指示實物，在實驗室可以實地應用，不致紙上談兵。

(三)注重野外實習 林學最重野外實習，因森林的環

境，千差萬別，因子複雜，非書本上所能詳盡，不身歷其境，決難了解，所以實習時間應多，寒假或暑假內，最好作一次長期野外實習，時間為十天或半個月，實習後須將該項實習結果，詳細報告，如此對於那門功課，才算了解。

(四)減少教授科目 過去林科教授的科目太多，致導師與學生均無法應付，專修科既短縮為二年制，那麼教授科目，更應減少，專修科畢業的學生，多以能充任管理，經營森林為原則，對於林業經營學須有充分的熟練，他如測量、土木、造林、保護諸科，均宜多授。

(五)多作視察旅行 凡事百聞不如一見，自然界一切現象，均須身歷其境，則所獲確實，學習林業更宜多作視察旅行，不論荒山與林地或人工林與天然林，若能時常實地視察，則對於研究林學上的問題，定有很多的幫助。

以上數點，不過舉大者，其他林業教育上的設施問題甚多，茲以篇幅所限，不克詳述，此篇拉雜寫來，難免錯訛，尚希賢達指正幸。

小學生升學指導之理論與實際

李世駿

一 小學爲什麼要實施升學指導

每年暑假前數星期，在小學畢業生的隊伍裏，總充滿着一種緊迫的升學的呼聲。這是我們當教師的要特別注意的一件事。若教師對這事「聽其所止而休焉」而不去作一番切實的升學的指導，這無異是驅他們走進危險的新階段。將來學生的煩惱和苦悶是不堪言狀的。現在我們從下面兩方面來看，小學升學指導是刻不容緩的要圖。

一、從學生的能力方面說 小學畢業生大多數是學識不充分，經驗很幼稚，能力很薄弱的。他們對於自身將來的出路是很少自己來計較的，就是有計較的也不能以客觀的標準來做自己出路的指歸的。有時爲了個人主觀的好尚和虛榮心的驅使，往往貿然投入那不適宜的學校，把自己的光明的前途葬埋了。所以小學的升學指導，是教師們不可忽略的工作。

二、從教師職責方面說 一般教師對於畢業學生的關係以爲畢業考試完畢或舉行了畢業典禮以後或在最後的一個學期裏，師生的關係就從此脫離了，指導的責任也從此

卸却了，什麼升學就業的指導工作一點都不顧了。這是一個大大的錯誤的心理。我們知道升學的意義是對於某一階段的學程，已經修業期滿，再進一級較高的學校繼續研究。升學就等於升階級一樣，教師和學生的關係就是教兒童怎麼升到另一個新階段去求進展。若兒童缺乏了升階級的本領，或者沒有幫助他們解決升階級的困難，這都由教者沒有充實他們升階級的方法和知能。不幸他們若因此而感受苦悶與徬徨，那時教者是不是要受良心上的譴責呢？所以從教師的職責上說，小學生升學指導是一種責無旁貸的工作。

茲將其實施辦法縷述於後，以爲有志作小學升學指導的同志參考：

二 升學前應有的調查工作

(一) 學生升學志趣的調查 無論什麼人做任何事業，事先應對於自己的志趣有明確的審察。否則不但影響於個人的事業的前途，並且是國家社會的一種損失。因爲志趣是意志中的自發活動，牠是行爲的原動力。一個人有了吻

合的志趣，對於事業才會去充分的努力，才會有美滿的成功。志趣和能力是相關的。凡志趣之所在，即能力之所在。由此我們可以知道一個人的志趣對於他的事業前途是有密切關係的。所以我們要指導學生升學。必先調查他對於所欲進的學校的志趣若何。以爲我們指導實施時的根據。附升學志趣調查表式如後：

學生升學志趣調查表

- 1 你願入那個學校？
- 2 你爲什麼入這個學校？
- 3 你的家長贊成嗎？
- 4 你的家庭每年能供給多少費用？
- 5 你擅長什麼學科？
- 6 你知道這學校的內容大概嗎？
- 7 你知道這學校所注重的學科嗎？
- 8 你現在從事預備嗎？
- 9 你身體強健嗎？
- 10 你求學時曾患過大病嗎？
- 11 你讀書容易疲倦嗎？
- 12 你有無不正當的嗜好或癖性？

- 13 你最歡喜那門學科？
- 14 你最厭惡那門學科？
- 15 你還歡喜那幾門學科？
- 16 你歡喜過學校生活嗎？
- 17 你能和大多數人共處嗎？
- 18 你最歡喜那種人？
- 19 你最怨恨那種人？
- 20 你課外歡喜那種報紙或雜誌？
- 21 你在報紙雜誌中最歡喜那種文字？
- 22 你的家庭狀況怎樣？
- 23 你自己對升學有什麼意見？
- 24 你考取後至少求學幾年？
- 25 你萬一考不取你預備怎樣？

閱者注意

上表係根據中華職業教育社升學指導表增損製成的，特此聲明請

(文)各中等學校內容的調查 一個小學畢業生對於他自己欲進的學校是非常渴望知道牠的內容的。所以我們要指導學生升學，必先將中等學校的詳章，概況一覽以及各中等學校歷屆招生試題或直接函索或設法收集起來，以爲

有志升入該校的學生參考。

三 怎樣指導學生選擇學校

我們做教師的不但是指導學生升學，同時還要指導學生升入好的學校，要升入合乎自己才能智力興味的學校。現在的中等學校很多，所以我們在學生升學以前必須要指導他們升怎樣的一個學校才不致「學非其所」，才不致犧牲青年的前途。指導學生選擇學校不外下列兩種：

一 選擇學校的標準

一要有充實的內容 學校內容的充實是選擇學校第一個標準。因為充實的學校能給我們修學方面有莫大的利益。如優良的風紀，稱職的教師，完備的儀器，豐富的圖書和優美的環境，廣大的體育場，都直接對於學行上有很大的影響。對於那些「商業化」「旅館式」的設備簡單的學校，我們要指導學生認識清楚，不要誤入了黑暗的歧途。

二要有完備的課程 課程是學校的重要部分。影響我們學業前途至深且鉅！有了完備的課程就可以滿足我們求知慾可以增進我們的知能，可以養成獨立的生活的能力。同時還要注意這個學校是否注意品格的訓練。將來入了這個學校是否能培成一個完全的人格。有些投機的中等學

校，看他們所訂的章程應有盡有，無美不備，實際上全屬子虛。這樣來引誘學生欺騙學生，危害青年，莫此為甚！所以我們指導學生選擇學校應特別提示的一點。

三要有優良的教師 學校有優良的教師，他們對於學生方面有兩大明顯的利益。第一學生可以受其人格薰陶與感化。第二學生可以獲得良好的治學方法的指導。學生之所以升學，也無非希望要得到優良教師的指示。若得不到優良教師的指導，反不如自學的為佳。所以一個學校教師的優良與否，也是不可忽視的。

四要有低廉的費用 現在一般中等學校的納費大都是很多。尤其是私立中學校除學膳費外，還有所謂預備費損失費，建築費總計每學期不下五六十元之譜。我們要使學生反省自己家庭的經濟是否負擔得起。若隨便入一個繳費昂貴的學校，將來不但增加求學時代的痛苦，影響學業前途的暗淡，甚至有中途輟學的危機，不可不慎。

五要有適宜的環境 學校環境的勢力可以影響學生身心的健康。適宜的環境，學生才不致薰染到不良的習慣，有些學校故意將校址設在熱鬧的都市裏，以為要這樣才可以廣見聞通消息。孰不知讀書最好的所在還不是都市乃是

在無叫囂的幽靜的所在。一般小學生目迷五色，羨慕都市的繁華，而不惜置身通都大邑去過那車馬喧闐的生活。這根本把求學的目的弄錯了。那裏有心讀書呢？久之薰染了都市的習氣，後悔莫及了。

六要有寬廣的出路 學生在中學畢業後都要尋找出路的。所以在入學以前對於該校的出路不得不事先加以考慮的。某校出來的畢業生是否受社會的歡迎，是否爲人所信仰，就是預備再要出洋深造，也得有相當的把握。所以我們要指導學生慎重擇校，以免學生將來感着畢業即失業之苦啊！

文調查學校的方法

一索閱章程 我們要明瞭一個學校的內容是否合於我們擇校的標準。可以從各學校章程裏獲得一個概念。不過端賴章程的紀載宣傳是不可靠的。有許多中等學校爲着營業發達起見，不惜犧牲一部分經濟來做廣告的宣傳。若要確切明瞭他裏面的實在情形，還是要自己親自去：

二實地參觀 我們無論什麼事「百聞不如一見」尤其是擇取我們自己相依爲命的學校。萬不可信道聽塗說的話。所以選擇學校最好令學生自己實地參觀一下。至該校內

容的充實與否和教導的情形怎樣雖然看得不十分精密，確能看出一個大概情形。這樣才不致有投入陷阱的危險。

三詢問親友 有些在我們理想中的學校，往往因地域所限和時間不允許，事實上又不能實地去參觀。那末我們不得不去另尋一個可靠的調查方法。就是去詢問所在地的親友和在該校肄業的同學，由他們那裏得着許多真實可靠的報告。

四委託調查 假設我們想投考的學校自己既不能實地參觀，又無親友同學可以詢問。那末我們只有委託某機關代爲調查，徵詢他們的意見。如在上海方面有中華職業指導社，在內地各省有各報的社會服務版，這些機關都願意接受青年的詢問而盡量的以所知貢獻答覆的。

以上六個擇校的標準和四個調查的方法，都是我們教師指導學生時應反覆啓示小學生特別注意的。如能遵照上面幾個辦法去選擇學校，將來學生一定可以得着許多美滿的結果。可以解除求學時代許多煩惱與苦悶。

四 畢業前怎樣指導學生

一關於教學設施方面

一培養自力研究精神 採取自學輔導的精神和啓發式

的教學精神以培養兒童自發活動，鼓勵兒童不在教師監督之下而能自力研究。一方面提高他們鑽研的興趣；一方面增進他們學習的效能。

二注重各科複習工作 在學生畢業以前，應將過去所學的學科分期研究討論作一次的總複習，務使每種學科在腦府裏都獲得有組織有系統的概念和強固的感應結。使不致使學生形成模稜的知識。

三變更成績考查方式 我們畢業學生既然採取自動研究精神，那末學生研究的進度是不能等量齊觀的。所以教師對於畢業生學業成績考查應多方兼顧，不必拘泥於一種方式，以免有所偏枯。

四講演升學應用知識 講演升學應用知識是鼓舞學生升學興趣的好方法。講演者除由本校教職員分別担任外，還可以請名人定期蒞校講演，或介紹畢業生在各中等學校肄業的來校報告該校投考手續，試題性質，學校內容及所需費用等。這樣來灌輸豐富的升學知識。對於升學前後都是兩有裨益的。

五選授各科投考教材 畢業學級裏的課程，不應專注重教本，應酌予增刪。有關於升學考試方面的題材。如國

語科應側重空白填字，辨別正誤，改正錯誤，解釋詞句，詞句重組，成語製句，標點短文，問題解答，國語常識，文言對譯，及默讀測驗等，此外作文題亦應根據生活，時令，人事，行爲，志願和國事撰擬若干文題交由學生限期作完，再由教師精爲刪削，熟讀成誦。又算常兩科亦多擇要習作，反覆練習。將來應試，定可獲得左右逢源意到筆隨之樂。往往在我們各科精選的習題中，也能收一發即中或觸類旁通的效果。此外還要多多舉行類似入學考試的各科測驗，畢業時舉行畢業測驗，務使學生對於入學試驗的各種情形，能獲得一個初步的練習。能如是學生的膽識增大，安然取錄的希望必更多了。

六研究各校招生試題 由各中等學校徵集來的歷屆試題，由畢業學級各科教師分別和學生討論研究。一方面可以便學生知道自己程度的造詣；一方面可以明瞭各校各科取材的範圍。如能使每個學生將各校各科歷屆試題澈底的探研。既可以增進各科的經驗，又可以得到各科準備的根據。

七購置升學參考書籍 我們要使學生獲得各科參考資料和鞏固的基礎起見，必須多多購備書籍。書籍的購置

可分兩方面：價值較貴的由學校購買，價格低廉的介紹學生自備。但是每個學生最好不買同樣的書，因為每人購買一種內容不相同的參考書籍，陳列在學級裏，同學可以互相借閱。使學生得橫的方面的知識的攝取。茲將有關於升學指導方面的參考書籍開列於后：

ㄅ關於一般的

- 小學會考入學試題總編 全 董文華編 寰球書局
 新編小朋友升學指導 全 顧錦藻編 春江書店
 小學升學指導 五册 蕭劍青主編 大方書局
 小學生升學指導 六册 李宗剛編 元新書局
 小學會考升學指導 四册 胡叔異編 長光書社
 小學自修升學指南 四册 李希謨編 南華仁記書店
 小學各科複習叢書 四册 楊嘯天編 聯華書店
 初中各科試題詳解 五册 黃熾甫等編 無錫小學讀物社
- 文關於語文科
- 五六年級兒童代表作 四册 作文比賽評判會 兒童書局
 小學模範作文 全 吳繼銓編 三民圖書公司
 現代學生文選 二册 于幼卿編 中國出版社
 增訂模範日記 全 曾可述等編 無錫小學讀物社

論 著 小學生升學指導之理論與實際

- 模範日記續編 全 黃熾甫編 全 前
 作文的模範日記三集 全 黃熾甫編 全 前
 高小國語補充讀本 全 黃晉父等編 全 前
 模範作文 全 黃晉父編 全 前
 修訂國語指南 全 曾可述編 全 前
- ㄆ關於算常科
- 算術難問五百題詳解 趙餘勳主編 春江書店
 算術分類習題 李宗綱編 元新書局
 算術升學試題詳解 趙餘勳編 春江書店
 增訂算術指南 黃熾甫編 無錫小學讀物社
 算術指南習題詳解 全 前 全 前
 五年級用算術之友 全 前 全 前
 六年級用算術之友 全 前 全 前
 初中算術投考指南 全 前 全 前
 算術難題詳解 黃熾甫編 全 前
 分類實用算術指導 趙餘勳編 趙餘勳主編
 算術指導問題詳解 前 人 全 前
 中小學算術升學試題詳解 前 人 全 前
 小學六年級新算術之友 前 人 全 前

算術之友

前 人 全 前

增訂常識指南

黃晉父編 無錫小學讀物社

常識升學指南

新國民書局

常識升學指導問題詳解

新國民書局

各科常識問答一千條

新國民書局

八辦理假期補習學校 每個學生到了畢業的時候都會感覺到知識的飢荒。家資富裕的學生往往出重聘求師補習，而所獲的價值還是很少！我們最好利用假期辦理一個補習學校，收容本校有志升學的學生，趁着這時候，施以切實指導工作，灌輸升學方面切要的知識。當可收事倍功半之效。

九規定各科假期作業 有些學生因種種關係不能入補習學校，我們可以利用假期作業來收間接指導之效。又有些學校在寒假裏舉行畢業的，預備春季始業投考中學的。在這天寒歲暮的時候，學校裏既不能開辦寒假補習班。我們也可以規定些有關於升學方面的各科假期作業，印成綱要散發學生。令學生在寒假期內利用餘暇來自動修習。一方面不致使學生消逝了可貴的假期；一方面也可收到升學指導的宏效呢。

三〇
文關於訓育設施方面

一、培育兒童沉毅進取的精神 有志升學的兒童，他們的心志都是上進的。這時我們要培成他們的學問，思想，行為，事業都有向前邁進，不甘落後，充滿着進取的精神。

二、養成兒童自律自動的能力 將畢業的兒童他們是快要脫離被制和被動的生活。我們這時候的訓導應當側重自律自動能力的養成。務使他們能自己管自己，摒絕惡習慣養成好習慣的傾向。

三、養成獨立自主的生活 獨立自主的生活也是畢業學生應受的訓練。因為他們出校後多數是要營自主的生活的。我們這時應特別養成兒童不倚賴，不附和，振拔精神，獨立自主的生活。

四、養成勤勉好學的美德 畢業時的兒童都會覺着自己知能的淺薄。這時我們要特別引導他們對於讀書，做事，都能刻苦，專心，努力，決不因循苟且，敷衍塞責。形成一種以「讀書為樂」的精神。

五、舉行兒童個別談話 在學生畢業以前，應分別舉行兒童共同談話和個別談話。共同談話的資料，應特別提

示的：(一)在升學前的準備；(二)升學後的性情，態度與努力；個別談話的資料應特別注意的：(一)指導畢業後所宜投考的學校；(二)詢問學生升學經濟準備情形；(三)舉行體格上的檢查；(四)考核各科心得。如發現有任何缺點時，應即速糾正和指導。

六、舉行兒童家庭訪問 舉行兒童家庭訪問應注意的談話資料：(一)請家長同時協助學校督促兒童升學的準備；(二)報告兒童學業程度的造詣；(三)請家長同時督促兒童課外溫習；(四)兒童的品性怎樣？對於兒童教師有何意見？這時亦可同家長詳為陳述。使家長能為兒童事前有所準備。若校中課務紛忙，不能抽身，可請家長們來校談話。附通知家長談話書信式樣如左：

先生大鑒：敝校為指導學生升學起見，現已分別調查各學生之志趣。據令郎(或令)聲稱畢業後擬投考中學，敝校同仁極為贊助。惟不知 貴家長意下若何？接信後，即請 惠賜高見，既可收學校家庭共同督責之效，又可使敝校指導工作益臻完善。如 先生對貴子弟擇校的意見以及有關於升學之其他問題。有所垂詢，甚盼 惠臨一談，倘蒙先以電話或短札通知，尤所歡迎也。專此敬頌

台安！

(校長與級任教員署名) 某月某日

「關於學生自身方面

一、體力的準備 有健康的身體才有健康的精神。投考學校的學生非得有健全的身體不可。因為用功和投考的時候不是在酷暑的三伏就是在寒冷的初春，這時若無健康的體力不足以抵抗變常的氣候。因為這才能在炎熱或寒冷的季節裏使我們的學問和在溫暖的季節裏一樣地長進。我們若是考取了學校更需要有好的身體來負起研究學問的重任。否則，一切都成失望了！所以指導學生準備體力是何等重要的一個啓示。準備體力應注意的要訣不外：(一)按時起居飲食；(二)注意日常運動；(三)注意休閒生活；(四)不吃生冷不貪夜涼；(五)不過於飢餓或溫飽；(六)暑天不做激烈運動。

二、知能的準備 知能的準備是升學學生最重要的部分。因為沒有相當的基本知識，將來必遭名落孫山的危險。我們若想收水到渠成之效，必須在升學前對於各科有充分的準備。並且我們自己也要時刻的反省自己的學力是否趕得上這個學校？假使我們的學力和志趣與我們想投考的

學校都很吻合，我們大膽去考，否則我們甯可不去為佳。所以指導學生必須把學生的學業奠定一個穩固的基礎。這才是教師指導學生升學的成功。現在把準備的方法和應注意的各點述之如左：

(甲)準備課程的方法：(一)分析和整理；(二)詳審和相讀；(三)參考和表解；(四)自讀和討論；(五)特別性質的研究。

(乙)準備課程時應注意之點：

(一)規定習作程序；(二)訂定習作程序表；(三)遵照習作程序按時修習；(四)預定習作的各科在規定期內一律修習完竣。

(丙)注意複習方法：(一)利用記憶保持印象；(二)學習時間宜短期限宜長；(三)除去一切無關的顧慮；(四)每種學科，每日最好學習一次，遇必要時得上下午各習一次；(五)學習時勿潦草塞責因循苟且；(六)學習後，必須有適當的休息時間；(七)學習一學科須先全部學習而後分段學習；(八)學習宜應用理解方法；(九)學習應用問題解答；(十)不應出預備的範圍。

(丁)保持身心健康 (一)要有充分的睡眠，(二)要有

充分的營養；(三)要有適當的休息和用功時間，(四)要注意學習的環境（如充足的光綫，新鮮的空氣，適宜的學習場所等）(五)要注意休閒生活。

三、經費的準備 經濟的準備和體力學力的準備是同樣的重要，因為我們求學時代是消費時代。尤其是升入中學，他的消費量比較小學又更大了。我們事前經濟毫無把握，到了考期，張惶籌措，延誤時日，坐失良機。所以經濟的籌措應有一個「未雨綢繆」的計劃才好。不過經濟也可斟酌緩急陸續措齊。最緊要的是：

(一)川資的籌措 川資是學生投考時的一筆大費用。事前應款以待。切不可急時抱佛脚的來籌措。最好籌定的款，到動身時拿來應用就是了。

(二)學費的籌措 學費雖然是入學時候繳的，但是事前沒有籌足，也不是一件好事。有些學校放榜後即限期到校繳費註冊上課。否則即由備取生插補。正取生反取消了資格。這時候悔也來不及了。若要來向學校當局哀求通融。這多麼不光彩的事。所以學費一層也應及早籌足。即使不幸落第，也可以把牠存放銀行裏，以為明年學費之用。

五 怎樣指導學生去投考

在赴考前應注意之點

一、召集升學學生訓話 召集學生訓話時的資料：（一）提示學生一切投考時應注意之點；（二）鼓勵學生投考勇氣；（三）確定投考團出發日期。以便按期集合首途。

二、確定護送投考教師 學校派定教師護送投考，這是指導投考時最好的辦法。因為有教師護送，一方面可以監督學生在旅途中的起居飲食及一切行動；另一方面可以做學生投考時的顧問幫助學生解決一切應試時所發生的困難。護送的老師由校長教導主任或該學級的級任教師。所有旅費由學校完全負責。

三、指派團體負責職員 指定年長的學生担任下列各職務：

總領團長 由教師担任。以指導團體一切事宜。

會計員 由年長學生一人担任。負經營團員旅費收支之責。

庶務員 由學生二人担任。負團員公共需用品採買之責。

報名員 由年長學生二人担任。負團員報名投考一

切手續之責。

四、統一學生攜帶用品 行李要輕便簡單。一人可以提得起為最好。茲將每人應攜帶的用品列表如下：

勺書籍：投考指南 算術難題五百解 各科常識問答兒童代表作 小朋友國語文法等。

文具：小字筆 鉛筆 自來水筆 墨水瓶 小銅墨盒 削筆刀 毛邊紙 橡皮擦等

衣物：小籐籃一隻 青色制服 毛繩背心 線毯（以上春季始業時） 白色制服 雨具 布鞋子 汗衫 襪子 手電筒 時計

盂 衛生：避臭丸 仁丹 十滴水 花露水 牙粉 牙刷 手巾 潔布 來沙爾藥水 太陽膏藥 萬金油 漱口

萬其他：舟車時刻表 郵票 信箋 信封 漿糊 草紙 小刀 日記簿 畢業證書 四寸相片 學校護照 學校證章 軍笛 口琴

又在旅途中應注意之點

一、上下舟車，要敏捷謹慎。萬不可東張西望以免耽擱舟車時刻。

- 二、謹慎小心，注意撈摸。
- 三、待不相識的旅客須和氣。
- 四、乘坐火車或汽車時，不要伸出頭或手在車窗外，以免發生危險。
- 五、不可和病人坐在一起。
- 六、不可購置零星物品，以免沿途累贅。
- 七、舟車快到遠目的地時，須小心檢查自己的行李。
- 八、下舟車時不可爭先恐後。
- 九、行李都要標明記號，以資識別。
- 十、在船埠或車站上舉動要鎮靜。
- 十一、住的旅館須距離投考的學校不要太遠，以免往返不便。
- 十二、住的旅館要清潔而公道的。
- 十三、天熱時人數過多，應分開住宿，免致疾病。
- 十四、注意旅館四周的環境是否安靜不會擾亂睡眠。
- 十五、不需用的物件交給茶房保管。
- 十六、沿途聽從教師的指導。
- 十七、在未考試以前，不可自由行動。如會親，訪友，遊歷。

「應試時應注意之事項」

一考前應注意之點 (一)報名，(二)注意投考學校佈告，(三)注意自己的試場座號，(四)考試前一日停止一切閱讀，(五)考試之日早上吃些點心，不可過飽，(六)應先期到達投考學校，(七)檢查自己的用品是否齊全。

二臨試應注意之點

(一)臨試時應用的物件(如鉛筆、毛筆、鋼筆、印水、紙、橡皮、墨盒、或墨水、錶等)須一律預備齊全；

(二)考卷發下後，即書自己的姓名及所考科目之名稱於適當地位；

(三)接到題目紙後，應先將題目看一遍，並留心各題中有沒有附有選擇的條件。如有，然後再定要做那幾個題目；

(四)考試監考人如有所宣佈，務須靜聽，因題目紙上，或有誤寫，或有題目的更動，或有預加說明者；

(五)對於每題所需的時間，應有一相當的支配，支配定後，分記於各該題之上端或左端，以便節省時間；

(六)對於每個問題須看清楚，並須先將答詞材料及佈局略為思索一下，然後再寫下去；

(七)答詞以言簡意賅，語語中的，不蔓不支爲要，最忌混亂與廢詞；

(八)凡可用表格式，表解式，或圖表式來作答的，便可選用此等方式，因爲較爲醒目，書寫亦最經濟；

(九)做到某題，如遇著困難，不能即行解決，勿過留滯，宜接下先做他題，節省時間；

(十)保持試卷的清潔雅觀；

(十一)完卷後若尚有餘時，則可覆閱答卷，考卷有無筆誤或其他錯處，改正後即交卷離室；

(十二)不知的不答，因爲現在有種測驗考試，不答的不計分，答錯了倒要扣分的。

【以上係節引鄭曉滄先生著修學指導】

六 怎樣指導未考取學校的學生

土耳其新教育

Harry N. Howard 原著

此文原刊一九三七年三月號 CURRENT HISTORY, 原題爲 Turkey goes to Schools, 作者 Howard 著有 The Partition of Turkey 及 The Balkan Conferences and the Balkan Entente 等書。

歐戰後奧托曼帝國覆亡，而土耳其民族則由凱末爾之領導而返老還童，政治、經濟、社會、文化上種種變動均

論 著 土耳其新教育

三五

夕消極的安慰 學生未考取學校中心是很煩悶焦灼的。這時教師應極力安慰他們那顆受了激刺的心靈。「失敗是成功的階段」有志者事竟成」使他們苦渴的心靈，得着一點安慰，不致釀成悲觀消極之一途。或邀他們去遊名勝。解除鬱悶。

欠積極的鼓勵 教師對於失敗的學生除一面安慰他們外，還得要積極地鼓勵他們，使他們有再接再厲的奮鬥精神，奪得最後的成功。怎樣去積極鼓勵指導他們呢？

- 一 介紹入補習學校
- 二 介紹考其他學校
- 三 介紹做旁聽學生
- 四 介紹入函授學校
- 五 鼓勵他自力補習

謝 康譯

使舊帝國之毀滅成爲必然。然而使土耳其脫離中世紀回教，進於現代技術與民族主義之道途者則爲教育。

土耳其在一八三九年改革(Tanzimat)前，所有教育皆由慈善性質之學校(Mektep)及神學院(Medreseh)實施之。兒童習可蘭經，不注重讀寫土耳其語文。學院之主要功課爲阿拉伯文法，修辭學，邏輯，形而上學，可蘭研究及近代法律等。此種課程，雖一九〇八年少年土耳其黨人執政時有一番現代化之努力，迄未改變。

但一八三九年前，如設立皇家學校等，亦不無顯著之發展。十八世紀後期，爲改革軍制特於首都設立工程學校，海軍學校。醫學一所則早在一八二七年時即已成立。

其後，一八四六年政府下令設立小學中學並大學一所。但學校課程仍爲經典研究所獨佔，極少注意史地國語者。次年設置委員會視察新設各校。一八五七年成立教育部。一八六一年君士旦丁創設第一所高等女學，九年後添設高等女學師資訓練院。一八七一年伊斯坦堡大學成立。

奧托曼帝國教育受外人所辦學校的影響極大。西歐的民族主義與科學卽以此種學校爲孔道進而壓倒奧托曼舊理想。其中如美國人所辦的羅伯學院(Robert College)及卑路

特(Berit)地方的美國大學，皆成立於一八六三、四年。其後不久，史可塔里(Skutar)地方設立女子高等學校，一八九〇年時改爲伊斯坦堡女子學院。至於伊資米(Izmir)地方之國際學院則在一八七九年時已具基礎。

初等教育在訓政時期(一九〇八以後)頗有改變，尤集中於課程一方。心理學與教育卽在此時加入師資機關。一九一〇年改組初等學校，並規定六年之義務教育制。廢止阿拉伯文與波斯文，但仍保留可蘭。新式文科中學亦於此時建立，教授英、法、德等國語文。

西化之開始

一九二三年成立之共和政府，在對希臘戰爭取獨立(一九一九——二二)時，卽已注重教育設施。一九二四年三月二日之統一教育令，停閉神學校，尤爲著名。此令與禁絕貴族，放逐皇族，同使土耳其歷史及近東問題進入一新的重要之時代，並奠定土耳其教育逐漸西化之基礎。兩年後，土政府果卽取法瑞士、德、法、意諸國制定法律。

另一重要之運動爲一九二八年十一月一日廢止阿拉伯字母而代以拉丁。現在學校、書報、機關文件、私人信札均已採用。教育部設初等、中等、高等、職業教育四司，

並分設博物院、圖書館、統計、庶務諸部門。此外有所謂國家教育會，主席一人，會員九人，負責管理課程及出版物，有同教育部長之顧問。

初等教育現均免費，以五年為強迫期限，自幼稚園即開始。課程包括字母、讀書、作文、寫字、生活研究、史、地、算術、自然、公民、圖畫、音樂、體育；女生加習裁縫、家事。教師注重兒童好習慣及好公民訓練。男女同學極為時行。學校經費由地方特設機關管理之。土耳其鄉村窮苦且相隔遙遠，不易每村設學，因此多聯合數村辦一聯學，有時且任用短期教師。小學兒童數，一九二三年為三四一九四一，今日已增至六〇〇〇〇〇。學校數僅七〇〇〇，故極湧擠，有分兩班教學者。

政府對初等教育師資亦極注重，計劃設立二十四個訓練所，現已成立十個。訓練期間為五年，受過初等教育者均可報考。畢業後由教育部指派服務，例須服務八年。安哥拉地方並設有特別班，由外籍教員多人担任講授新教學方法。一九二三年時，初等教師九六二人中，師範學校畢業生僅三之一。今日則一三〇〇〇人中，半為師範畢業生，半為其他高等學校或認可之教育機關畢業生。初等教師

月薪以二十五(金?)元為起點，服務二十五年可增至八十(金)元。

美國制的教育

中等教育以美國六年制為基礎，繼初等教育五年為初中高中各三年。最近高中又加上一年。大學及專科學院入學例須高中畢業。下為新式高中課程：

(一) 語文 土耳其語及文學、法文、英文、德文(選習二種)。

(二) 社會學科 社會學、法學、地理、歷史、哲學。

(三) 生命學科 生理學、生物學、衛生學、地質學、植物學、動物學。

(四) 自然學科 化學、物理學、算學。

(五) 圖畫、音樂、軍事、體育。

女生加習兒童養育、裁縫、家事。宗教訓練皆經廢止，視為個人之事。

現在土耳其約有初中一百所，高中四十所。學生數，一九二三年——四年時為五九〇五，今日增至四二五〇〇人。學費免收。一九三一年後並行強迫入學。

昔日教學兒童僅用書本與嚴厲的訓練。今則視學校為環境生活之縮形社會。高等學校及師資訓練院學生並有健康比賽、救濟窮苦同學、旅行、及文學、音樂、演劇、辯論等集會，雜誌、運動等組織。新式學校多設置演講室、實驗室、工作場、教室、圖書館、陳列室等。體育事業校內校外並重，亦有良好之進步。

高中教員由伊斯旦堡師資訓練院畢業者充任。大學藝術文學演講亦有為普通教育而設者。其他師資有從歐美大學畢業者。中學教員月薪最初約三十五(金?)元，服務廿五年可增至一百四十(金?)元。

「實用」教育

土耳其政府極注重學校訓練實用技術人才，設有農、工、商等高等學校。首都都有工程、經濟、商業、師範、航務、政治等高等學校。一九二五年時，安哥拉設立法學院，並有農學院、商學院、阿太丟克(Atatürk)教育學院等。他如步沙(Bursa)，伊資米，阿丹拉(Adana)，伊斯旦堡各省(vilayets)均有農業學校。阿丹拉並有醫學校一所。步沙，安打耶(Antalya)，地那白亞爾(Diyarbakir)，愛地納(Edirne)，愛慶陽(Erzincan)各省有蠶業學校。安哥拉

一九三一年時設立家禽飼育學校，研究家禽生產。次年添設建築學校，訓練建築工人。

伊斯旦堡大學為土耳其教育之領袖，革命後一度改組，一九二四年四月一日成為獨立的教育機關，設有醫、法、文學、藝術、神學、藥學及土耳其學等科。一九三三年八月一日，又由一瑞士專家之計劃，全部加以革新使現代化。大學中多聘任德國著名科學家，彼等因希特拉關係流亡至此担任教授，因之伊斯旦堡大學之科學研究效率增進不少。總計德籍及歐西學者任教授者有四十人之多。課程仍有拉丁、希臘文。大學隸屬教育部，行政由校長一人，主任四人執行之。校址為舊帝國軍事部舊址。現有學生二千五百人，內女生五百。

民衆教育

與正式教育並行者為各種以促進學術文化為職志之學院學會。安哥拉的土耳其民俗學會(Türk Halk Bilgisi Te-negi)成立於一九二七年十一月一日，主旨在研究土耳其民俗。吾人若知德國格林姆(Grimm)兄弟，塞爾維亞卡拉齊希(Vuk Karadzitch)諸人事業者，即知此種學會對於土耳其民族主義之建立，關係極為重大。一九三二年成立之

語言學會，對於改革土耳其文字生命化普遍化成為現代思想之工具，其功尤鉅。就中最重要者，為一九三一年成立之歷史學會，以研究土耳其史為基本工作，完全為民族主義的。此種新的立場的教學歷史、實指示着土耳其人內心的根本的趨向，與美國學校教學歷史迥不相同。歷史學會現有藏書四千冊，出版有土耳其通史（土文）四鉅冊。

此種學術會社的工作皆在一般文化運動之上。一般文化運動以普及教育為第一步。文化運動開始時，圖書館一九三三年藏書二十萬冊，演講廳已建成者二千七百餘所。一九三三年入學讀書之民衆二百萬人。由國民黨的國民院（Halkevleri）之贊助，普及教育運動在開始即遍及鄉村城鎮各地。此或不免言過其實，然為重要之起點則無疑。今日國民院已增至五十餘所，分為七部，從事於促進美術、戲劇、運動、社會救濟、改進圖書館、衛生、農民農學知識、博物館、並舉行國產賽會等。舊帝國時代僅伊斯坦堡、步沙、康尼亞（Konya）三處有博物館，現則增至十五所，且多數富藏史料古物。

政府對於男女童子軍事業亦「科學的」方法的「鼓勵之提倡之。民衆俱樂部，半由於抵制青年會，現已組織成立

，為民衆的宣傳機關。

心理建設

一個社會應該創立自己的教育意識形態與教育組織。過去十三年土耳其共和國即如此。土耳其經過甚多之變革，然而多數農民羣衆仍停止不動，對於進行中之文化變動，亦未嘗接觸過。就全體言之，土耳其固已脫離中世紀回教踏進現代民族主義，工業主義與現世主義，但教育必須創造新頭腦，新男女方能適應這些事件。一九二五年五月，國民黨會規土耳其教育要點，重要者如下：

我們的文化政策基礎在制止愚昧。……訓練健強的共和主義者，民族主義者、民衆、國民、與現世主義之公民必須由各種不同階段之教育養成之。……教育所用的方法務使民衆能獲得一種足以保證其物質生活完滿之知能。……教育必須為高尚的、民族的、愛國的，脫離邪教及外國觀念。……青年當教育之，使確信護衛革命與祖國為彼等無上之責職；當教育之，使為盡此責職，雖任何犧牲而不惜。

因此，土耳其自然要求封閉外人所設立之學校，甚且採取非理性的狂熱的手段。土耳其人明知外國學校有其價

值，但畏懼外人教育兒童養成妥協的羸弱。

土耳其的現代教育現已次第實現。教育預算亦年有增加。共和國成立十周年紀念會時，凱末爾且宣稱：「今後吾人當提高民族文化使超過現在之文明水準」。

過去有不少錯誤，將來亦所難免。如狂熱，如心地狹

隘等等，西方人或名之為「愛國主義」「民族主義」。然此種，在摧毀舊組織建立新社會時皆所不免，不備土耳其一國如此。土耳其實需要一種建立自己社會的機會，教育制度的革命即是奠定其文化的基礎。

江西省政府教育廳出版刊物簡表

*現已售完

江西教育月刊	全年二元四角
江西地方教育旬刊	全年一元
江西教育旬刊	每冊七分
江西省教育法令彙編*	每冊一元
江西省義教經費關係法令彙編(三版)	每冊七分
地方教育行政大綱	每冊五分
保學行政(三版)	每冊二分
二十年度江西省教育統計	每冊五分
二十一年度江西省教育統計	每冊五分
二十二年度江西省教育統計	每冊五分
二十三年度江西省教育統計簡表	每冊二分
二十年度江西省各縣教育概況	每冊九角
初等教育叢書十種	每冊九角

一、開學後第一週(再版)	每冊七分
二、小學校行政曆的編訂*	每冊七分
三、健康教育實施法*	每冊七分
四、一個標準化的鄉村小學*	每冊七分
五、一套合用的兒童作業簿*	每冊七分
六、小學生的禮貌和紀律*	每冊七分
七、小學兒童適用之五種球戲規則*	每冊七分
八、低級教學實際問題*	每冊一角
九、小學記分法*	每冊一角
十、複式教學法*	每冊一角
文信國事略及其文學	每冊一角
蘇俄印象記	每冊一角
張君勸先生演講集	每冊二角

專

載

江西省政府教育廳特種教育實驗區實驗概況

(續)

第二編 中山民衆學校概況及實驗報告

一、白舍中山民衆學校

白舍上連舖前背科，下鄰楓江反輿，爲南豐一大市鎮。在本省景德鎮瓷業尚未開發以前，允推本省瓷器產地，從小規模不科學的經營狀況下，亦曾獲得令譽。遜清中葉，設官鎮守以管理瓷政統制產銷，現在白舍市的馬氏瓜颺，即當年鎮署官馬太爺的苗裔。嗣後時代進化名揚海內外的產瓷區景德鎮，經工業探測隊發現，於是這瓷業老大的白舍就漸消失給人注目的因素而被遺忘在南豐的一角。除了往年景鎮密戶每年會到本市行捧瓶汲水禮表示溯源追本外，當年盛況已不復可見。

白舍輿地據傳唐時爲烏坭縣，顧現時白舍尚有城隍廟上下水關的遺址，河東衙背堰的稱呼。嗣南豐縣嘉木州取消，白舍才併入南豐版圖。先後設羅坊司公安局團防區均駐斯地。現盱江而外，南廣公路橫互南北，如衣帶如動脈，紆迴環繞，交通稱便。

白舍商業自昔稱盛，沿江一帶均爲過儼行戶，商品皆

萃，每年僅米豆糖等農產，年值輒十萬計。白舍人口向號三千。鼎革以返歲有減少，連年災禍，劫後餘生，今僅存十之三四，計全市有一五八戶，五四三口。

白舍匪禍始於十七八年，初時稍有騷擾。十九年冬羅坊甘竹秀民曾明亮等糾衆攻陷白舍，匪勢日益澎湃，僞獨立師獨立團游擊隊等嘍囉毛賊蜂屯蟻聚。在十九二十年間三次攻下縣城，組織各級僞蘇維埃政府以打土豪分田地相號召。赤匪盤據五年，白舍區民衆有五千多人做了犧牲。今之本校校舍體育場即昔赤匪屠殺民衆伏屍百十場地。其施刑之慘花樣之多，百古所未見未聞。廿三年二月才經國軍收復，我淪陷五年橫遭毒害的同胞才得重覩天日。

二十三年本區收復以後赤匪門戶已失，剿赤軍節節勝利，克廣昌復石城，勢如破竹，亦匪知大勢已去，放棄所謂根據地中心區，傾巢西竄。各軍跟踪追擊，本區亦由軍事階段而進於善後階段。同年十一月本校即隨實驗區來此創辦。甫抵之日滿目瘡痍流亡未復，一掃劫後蕭條情況，

令人心悸。二年以來，地方粗安，秩序漸復。第五區署第一保聯辦公處第一保第二保辦公處均設於此。惟地方財力彈竭，民生疲憊，且政治尙少清明，生聚教訓，重振舊觀，尙須我社會人士特教同志有以努力也。

沿革

本校原爲駐軍二十四師所創辦。二十三年十一月前江西省特種教育處來此設立實驗區，接收稱爲南豐實驗區白舍中山民衆學校。由處委舒寬喜爲校長，並聘徐水珠宋達夫爲教師（於河東設分班宋達夫常川主持校務嗣於二十四年三月奉令獨立設校。）七月舒寬喜調楊林渡，乃由本區第一組主任幹事黃嘉煥兼任校長，並聘陳志屏爲教師。十月江西省特教處復委劉炳維繼任校長。本年一月劉炳維調永修，遺缺以龔遠綱繼任，擴充班次，添聘高子棠胡長泰爲教師。六月特教處歸轄教育廳，本校乃改稱今名。八月聖遠綱調省，復由廳令本區第一組主任幹事黃嘉煥兼任校長，並聘定胡長泰楊壽山羅維雲爲教師，添設楓江分班，增修校舍。各項事業正計劃進展中。

校址

本校校址，一白舍，二楓江，三舖前。

校舍

校舍白舍爲五穀殿，楓江爲陳家祠，舖前爲福主廟修用，並有新建土屋四間。現計有教室三，辦公室二，教師室三，廚房一，兒童閱覽室二，教師預備室一。

訓導概況

A 訓育

方針 灌輸愛國觀念提倡固有道德啓發民族意識並施行公民自衛生產之訓練以養成健全公民

原則 由簡淺而高深由形式而精神多積極多鼓勵重誘導重啓示

標準 依據部頒公民訓練標準新生活要義應頒保學成人兒童訓練標準區頒訓練曆逐步施行

要項一、中心訓練 根據多數學生缺點或臨時偶發事項並設法與時事紀念日及教學聯絡每週或二週選定一德目爲訓導中心學校環境訓導實施均以是項中心爲主體

二、總理紀念週 各班分別舉行惟每月開始一週楓江分班前前施教區學生均齊集本校舉行藉以實施整個訓練聯絡感情使全校學生共同實踐并發揮互助敬愛之精神

三、朝會午會晚會 兒童婦女成人班於每日第一節課前舉行朝會及早操並提出中心訓練目標及應行糾正保持事項作簡括訓導談話

四、個別訓導 考查學生個性及環境予以個別指導談話

五、集團訓導

1. 畢業同學會 指導畢業生組織之現有成人第一、二期同學會會員四四人

2. 青年勵志團 指導區內壯丁年齡內青年組織之現有白舍市青年勵志團一團團員三十四人

3. 婦女家庭改良會 指導已學在學婦女組織之現有白舍婦女家庭改良會一處會員三三人

4. 兒童養鷄團 指導在校兒童班組織之現有白舍市

兒童養雞團四組團員三二人

5. 勞働服務團 負糾察校內秩序推行校內整潔事宜或担任市內清潔服務秩序維持責任

六、競賽活動 不斷舉行各項整潔比賽早到比賽模範學生競選大掃除等活動

七、參加集會 參加實驗區及本市各機關集會

八、課外活動 指導學生從事課外閱讀健身運動及其他智力訓練等

九、家庭聯絡 不時將學生學業品性報告家長以收共同監督相互溝通之效

十、假期作業指導 分別習慣假農忙假在可能範圍內指導學生從事複習舊課家事助理等活動

十一、教師示範 教師以身作則以誠懇態度將學生作朋友看待以收人格感化之效

十二、社會輔導 除積極個別訓練外並以改良地方風俗習慣為訓練前提以增高民衆道德轉移社會風氣

成績考查 觀察 從學生行動上詳為觀察加以矯正記載
調查 從學生或家庭調查
檢查 從具體事件加以檢查
檢舉 從學生自由或由學生自治團體檢舉

B 教導

編制 本校為甲種一級規定辦理四班惟以地方需要已有班次如左

一、兒童班 四班計一百〇三人二班為半日制一班為全日制一班為流動施教制

江西教育 第二十七期 專

二、婦女班 二班計 一人一班為來校受教一班為自行施教

三、成人班 一班計三十一人 以上各班之內依程度高下另行分團編制坐位排列亦規定優劣相間使中等劣等學生能接受同學之指導並注意學生身體之高矮目力耳力之聰鈍品性之優劣以分別前後

課程 本校各班課程概照江西省收復區中山民衆學校實施辦法規定辦理惟地方情形不同已酌添科目四種課程時間支配亦稍有變更茲表列如次

班別	科目	節數	分數
兒童班	國語	一四	五六〇
	常識	九	三六〇
童班	算術	六	二四〇
	自衛	一	四〇
班	唱歌	三	一二〇
	工作	三	一二〇
成人班	公民	九	四五〇
	算術	二	一〇〇
婦女班	自衛	一	五〇
	工作	一	五〇
女班	體育	一	五〇
	應用文	一	五〇
家政常識	針織	一	五〇
	家政常識	一	五〇

教材 工 兒童班 國語 部編短期小學課本前江西省特種教育處編輯之兒童課本關於思想方面注意宣揚三民主義揭破赤匪及強

載 四三

敵之罪惡提倡固有道德啓發民族意識並授以公民生活之常識等關於文字方面教以普通文應用文詩歌故事等養成讀寫作之能力

常識 採用商務印書館出版之復興常識課本指導學生了解個人家庭學校鄉土民族國家以至世界人類等環境內容的大概培養檢閱自身改造環境和復興民族的願望與能力

算術 採用商務印書館出版之復興算術課本注重日常生活之生產分配及計算能力養成民生觀念

自衛 無固定教材選擇衛生防禦看護偵探常識組織

兒童團以養成其犧牲服務公正互助及遵守紀律之精神

工作 無固定教材授以適合地方需要之農藝種植工藝製造環境佈置村容整飭校具管理整潔服務及其他生活上應具之知識等

唱遊 無固定教材注重健康訓練養成衛生怡樂習慣激發愛國情緒之唱歌表演鄉土游戲低級制式教練八段錦及郊遊爬山攀登等活動

II 成人婦女班

公民 採用前江西省特教處編輯之成人婦女課本注意宣揚三民主義揭破赤匪罪惡並針對民衆之思想言語爲深切之糾正教以禮義廉恥忠孝仁愛信義和平等美德表揚歷史上爲民族爭生存爲國家而犧牲之偉人事蹟解說國家現勢之危殆強敵之暴橫授以普通應用文歌曲等注重閱讀及思想發表之訓練並公民生活之常識

算術 採用大東書局出版之算術課本注重增進日常生活之生產分配及計算能力並舉行收支實習記數比賽等活

動養成民生觀念

自衛 無固定教材施行保甲保衛修路築壩清查匪類之訓練並養成看護通報防疫等知能（婦女班側重於家庭看護衛生之學習）

勞作 無固定教材注重農作改良推行合作之訓練與指導舉行造路疏溝整潔等活動（婦女改設家政常識紡織縫紉等）

體育 無固定教材提倡體魄鍛鍊舉行爬山越嶺賽跑遠足國術競技等並養成其各種衛生習慣（婦女班特別注重剪髮放足課間運動等之提倡）

教學 本校位於市鎮各班學生年齡職業程度志趣各有差異較之本區任何一校特別懸殊故教學管理均爲亟待解決問題之中心各班學生均以程度差別分編二團至三團施行複式教學茲述其大概如下

一、要則的

1. 能使時間分量支配精當
2. 能使作業次數支配適宜
3. 能使學生自動學習
4. 能使學生類化運用
5. 能使自學材料預定合度
6. 能使官能動作合理調和
7. 能使輔導機會運用得宜
8. 能使考查手續運用簡便

二、方式的

（甲）兒童班 採用啓發式自學輔導式注重討論發表

欣賞閱讀反復練習實際活動等

(乙)成人婦女班 採用講演式自學輔導式注重經驗
交換實物示證等

成績考查(一)臨時考查 考查平時作業成績家庭調查個

別談話

(二)測驗 學科測驗學期測驗畢業測驗

(三)方法 事前多加指導復習各項試卷除畢業

卷由 應印發外採取左列方法

1. 命題法
2. 選擇法
3. 是非法
4. 填充法
5. 問答法

鼓勵學業一、按月統計各級各科成績比較揭示教室

二、總理紀念週報告優良學生成績

三、舉行各項競進會如書法解讀說話等

四、學期成績前五名予以獎勵

五、全期不缺課者予以獎勵

六、各科分數平均列甲等者予以獎勵

七、能謙和熱烈教導及幫助同學者予以獎勵

行政概況

A 事務的

一、經濟支付

1. 編造預算算書

3. 編呈單據簿

5. 銀錢保管

二、文書收發

1. 文稿抄錄

2. 發文登記

2. 填寫領款收據

4. 日用記賬

3. 來文登記歸卷

5. 呈送每期工作報告

7. 簿冊記載

三、校具管理

1. 校具標籤

3. 登記清冊

5. 隨時保持校具的整潔

四、環境整飭

1. 佈置校舍

3. 清潔掃除

5. 校具陳列

B 衛生

一、衛生設備

1. 茶壺茶具 2. 盥洗盆盆架肥皂梳篦箱手巾等

3. 條帚畚箕毛帚揩布噴壺

5. 簡易藥箱

二、房舍衛生

1. 空氣通暢

3. 光線充足且採左邊光線

三、教學衛生

1. 書本楷體大字紙張無光

2. 教師板書文字至少二方寸大

3. 黑板收光揩用濕布

4. 桌椅高低順列

5. 坐的姿勢保持頭正直平肩張胸目視前方

4. 呈送每月工作報告

6. 其他呈報事項

8. 圖表調置

2. 固定校具安放場所

4. 校具補充及修理

2. 張貼表圖表

4. 垣壁粉刷

6. 運動器具

2. 地址高曠

4. 板壁整潔

6. 讀書姿勢眼目與紙距離一尺二寸
7. 予學生以身心的變化調劑疲勞

四、整潔訓練

1. 每日朝會兒童班實施清潔檢查
2. 中心訓練如整潔衛生訓練週等
3. 整潔指導如常洗面常洗手剪指甲沐浴剪髮等
4. 分組整潔競賽
5. 個別桌凳書籍用具整潔競賽
6. 日常及定期大掃除

五、衛生訓練

早起早睡 每天早起作五分鐘運動 每日早晚刷牙漱口 不與人混用毛巾 每天在一定時候大便 在正當光線下看書 不隨地吐痰 常洗澡常換衣服 不吃生冷及腐敗的瓜果 不隨地亂拋紙張和雜物 室內常開窗戶流通空氣 吃飯時細嚼不多食不狂飲 不隨地小便

六、健康檢查

1. 表格 由實驗區保健所製備
2. 方法 由實驗區保健所醫師負責本校協助手術及記載
3. 統計 由本校統計
4. 矯治 根據檢查結果報告學生家長及由保健所分別矯治

社會活動概況

本校社會活動可分為二部，一部為協助實驗區舉行，

專載

一部為單獨舉行。前者如推行識字運動，參加林木採種比賽，參加民衆運動會，稻作比賽，農產展覽，推行新生活運動，清潔檢查，清壁運動，輔導保學等工作。後者如舉行通俗講演，家庭訪問，流動施教等工作。茲為便於敘述起見特分別偶舉如左：

事項 清壁運動

實施辦法 遵照實驗區訂定辦法施行

實施情形 本期舉行二次清除赤匪標語不潔垣壁十處

修路疏溝

實施辦法 遵照實驗區辦法協同地方領袖於農隙時

宣傳民衆舉行

實施情形

現僅及比較適中道路及住宅溝渠略加修築疏通其他較大規模之實施尚在繼續聯絡進展

協禁烟賭

實施辦法 1. 協同實驗區勸導禁絕烟賭 2. 利用學生

密告 3. 協同區署捉拿

實施情形

計施行以來賭風漸息惟烟犯以每次捉獲送縣戒烟所均受賄釋放故吸食者尚在不

調解糾紛

實施辦法 協同各界共同調解

實施情形 凡經調解糾紛均幸告平息

輔導保學

實施辦法 遵照實驗區訂定辦法施行
實施情形 本校輔導範圍為全區保立小學

國民經濟建設運動

實施辦法 遵照實驗區訂定辦法施行
實施情形 正籌備進行中

衛生運動

實施辦法 1.遵照中央規定及實驗區事業計劃訂定辦法2.分組工作3.開始實施
實施情形 協同實驗區分期舉行如防疫講演大掃除整潔檢閱等

同樂會

實施辦法 遵照實驗區訂定辦法施行
實施情形 每三月舉行一次僅限各班同學參加每屆舊曆新年國曆元旦由實驗區主持舉行一次招待市民參加同樂節目有留聲機講故事說笑話音樂演奏魔術歌表演等

新生活運動

實施辦法 遵照白舍市新生活運動促進會訂定推行
實施情形 新生活運動計劃協助實施
1.勞働服務2.取締本市街頭巷尾隨地小便3.禮貌指導4.整潔提倡

通俗講演

實施辦法 訂定講演員輪流表利用舊曆二五八集日
實施情形 除宣傳國家現狀灌輸生活知識外並以本

江西教育 第二十七期 專

載

縣施政中心時事要聞時令集會紀念日等為講演材料

家庭訪問

實施辦法 訂定拜訪要點訪問中心分期實施
實施情形 劃區拜訪 白舍胡長泰楓江反奧楊壽山舖前背科羅維雲

拜訪要項 家庭調查 田間訪問 商舖諮詢 約期晤會 家庭通訊 報告學生學業 調查學生缺課原因等

流動施教

實施辦法 1.確定區域及場所2.調查失學民衆3.定期施教
實施情形 先後設立施教六處本期已併楓江分班及婦女班者五處現僅三處集中舖前福主廟辦理

編貼壁報

實施辦法 1.裝製壁報牌2.搜集材料3.編繕張貼
實施情形 已發刊二七期以報板被過軍毀壞正修補中

民衆問事代筆

實施辦法 遵照實驗區頒民衆問事代筆規則辦理
實施情形 不受酬報無條件為民衆代筆及解答問題不過白舍為一市應民衆文化水準較高機關較多來校請求者不甚踴躍

協辦農倉

四七

實施辦法

實施情形

家庭清潔檢查

實施辦法

實施情形

協同第五區合作指導員宣傳農倉意義辦理修倉押谷借款等業務手續
已成立楓江哈頭焦源農倉三處

1. 宣傳家庭清潔2. 組織檢查隊3. 定期檢查

於教室或公開講演家庭清潔之重要並分組赴各學生及各住戶家庭用和藹態度誠懇談話施行檢查民衆多數能接受感化注意整潔

實施辦法

實施情形

郊遊會

實施辦法

實施情形

利用課餘及舊曆白舍市日開放任民衆參加運動觀覽

由值日監護指導員招待引導參加者極爲踴躍

1. 確定地點2. 準備用具3. 宣傳各班學生及民衆參加

已舉行二次地點反奧柿林楓江屋後小山由本校購備點心分發活動節目有唱歌講故事猜謎子短跑等

實施辦法

實施情形

風箏競賽

1. 提倡高尚娛樂2. 養成競進習慣3. 發起競賽4. 報名參加5. 定期舉行

已舉行一次參加者凡九人均爲兒童學生

及家長評判結果第一彭晉卿第二羅炳仔

綜上所述，本校事業目前雖大致具備，然僅以二年之時光，五易校長，七更教師，進行迂緩，計劃頻更，故今後應求人事上之安定，組織上之充實，再致全力於擴充與推廣之途。奠立五區區學之基礎。爰將所感擇述於下：

1. 特種教育是一種社會改造的運動，應當有推進社會的力量，和創造新社會的責任。中山民衆學校是一個指揮運用的中心，要能抓住民衆才能發揮偉大的力量。自舍五方難處，良莠不齊，機關林立，是項工作收效較難，而需要迫切，所以應該多多利用機會接近民衆，用種種方法掌握民衆，社會改進才有辦法。

2. 中山民衆學校設施妥善與否，關係非但影響其本身的發展，而還要牽涉整個特種教育之前途。原來一般人尙不能深切地了解特種教育之真義，總以爲他只是「種教民衆讀書識字的機關，除教之外無所事業。所以應該從營養衛多方面的把切實成績表現出來，才不會引起許多歧義的誤解，才能當實驗中山民校而無愧。

3. 本校是一個負有輔導責任的學校，不但要從獨善的條件下努力趨進，還要從兼善的職責下有所貢獻。而實際上以同等之人力財力是否能用事實以引證理想，這全在我校同志有專一的實幹信念，與一致的研究精神，來共同邁進。

上述三點爲今後本校工作綱領事業標的，願望與我全體同人大家共勉。

二、鄱陽中山民衆學校

(一) 鄱陽的社會背景

(甲) 位置：此地(鄱陽)位南豐縣之南，離城約八十華里，東接消石村，南界廣昌縣之甘竹市，西連口東，北近羅坊圩，羣山環繞，前濱廣南之旺江；贛閩公路南廣支線，亦橫互村之前面。

(乙) 人口：鄱陽及附近小村，昔時約二百八十餘戶，人口約千餘人，自經匪化後，人口突減，現僅有二百十五戶，人口共七百五十六人。

(丙) 出產：本地農產品，除稻谷外，以製紅糖及栽蘿蔔爲大宗，年約可獲二萬餘元，次以瓜子、花生，每年亦可售數千元，豆、麥、薯、粉，又次之，自遭匪亂，農品反出爲入，經民衆年餘之努力，已稍有起色。

(丁) 民情：居民多係土籍，間亦有客籍者，均知識不開，但秉性忠厚，殊爲可貴。

(戊) 風俗：全保居民，多信鬼怪歪神，迷信頗重，有病竊延僧道，驅鬼送神，婦女仍尙纏足，紅鞋綉履，恬不知怪，惟習尙樸素，布衣蔬食，賭風則甚，廢時失業，自本校嚴禁後，賭風乃息。

(己) 衛生：附近居民，房屋溝渠，皆醜不堪，村中廁所片瓦全無，日晒雨淋，臭氣冲天，蚊蠅蔽日，此外臥室整潔，尙付闕如，本校正思有以改進之也。

(庚) 職業：業農者；佔十分之七，肩商及手工業者約佔十分之三，副業方面，則有本村婦女之穿織錢衣，每日人可一件，成本輕，而獲利厚，增加經濟收入不少。

(辛) 保甲組織：本村各戶隸卅八保，有保甲辦公處，組織方面，頗稱完善。

(壬) 教育：本村尙無學校之設立，兼之地瘠民窮，更無負笈求學於他處，故風俗閉塞，習俗卑陋。

(二) 設立經過

民國二十三年十二月三日，鶴鳴奉特教處委派來斯創辦鄱陽民校，當日偕同實驗區第一組主任幹事黃嘉煥前來斯地察勘，開始籌備，進行民間訪問，調查失學兒童，徵集校具，修繕校舍，並蒙當地駐軍，二十七師八十旅張營長，親率士兵整理操場，及打掃校外場地，給予各種贊助，於十二月七日，短短的五天中，即籌備就緒，八日即開學上課，計到兒童八十四名，成人六十六名，婦女三十三名，分五班教學，當聘謝汝榕范鳴春二先生爲教員，在整個實區中，各中山民校本校籌備最遲，而開學上課則最早，進行之速，殊堪自慰。

迄今時逾二年，前後畢業學生，雖只三班，(八十一名)蒙上級之領導與維護；社會之同情與援助，已具了相當雛形，其子民衆之信仰；管教查衛各方面之工作，亦建立了相當基礎，不過同人能力薄弱，經驗不足，尙望特教同志，常加指導予以他山之助，則幸甚矣！

(三) 校舍與設備

(甲) 校舍

鄱陽地方以變亂之餘，房屋殘毀，不可言狀，欲求一理想之校舍，簡直不可獲得，不已，就擇三間墾勤龍二所民房，暫爲借用，因陋就簡，稍事修葺，雖其面積狹小，

潮濕太大，又以居民太多，極為吵雜，對於一切之設施，教學之影響，不無困難，然處此環境之下，亦惟徒嘆奈何而已！時思改造，奈力不從心，一再延擱，迄至二十四年度下期，實驗區婦女習藝所改遷鄱陽，始與實區王總幹事商議，以本校原有校址，讓與習藝所充作工場，另覓鄱陽瞿氏家廟為本校校址，請處撥給少數臨時經費，興工修理，現已告竣，往之狹隘不堪，今則舊觀頓改矣！

乙、設備

設備範圍，包含最廣，這裏限於篇幅，恕不一一，茲僅將一切用具設備，分類彙列於左：

1. 校具：校牌一，辦公桌二，課桌四四，凳四四，椅子一，書櫃三，舖板三，鍋頭二，菜刀一，鐵鉗一，鍋鏟一，鍋蓋二，飯甑一，茶壺一，方鏡一，而盆一，藤籃一，直燈一，洋燈一，桌燈四，信袋一，桌鐘一，搖鈴一，哨子一，茶杯六，飯碗八，調羹八，大碗八，鉢子四，油瓶一，寒暑表一，開水壺一，鈴記一，條印一，竹筴六，水桶一，大腳盆一，黑板二，磁池四十，校旗一，印箱一。
2. 教具：算盤二五，新生活標語九四，新生活掛圖八，地圖三，國恥掛圖八，兒童模範故事一八，兒歌畫片一六，兒童低級故事書一〇，皮球三，台球五，生產叢書一，黨旗一，國旗二，總理遺像二，委座肖像一，孔聖遺像一，小紙國旗一，旗杆一，鐵槓樹二，跳板一，跳高架一，華英合璧方字一，鞦韆一，教學法六，民衆淺近尺牘二，學生字典一，萬花鏡一。印箱一。

(四)關於管的事業方面

1. 禁賭會：鄱陽地方賭風甚熾傷風敗俗莫此為甚為轉移社會風氣提倡正當娛樂及接受當地父老邀求爰有禁賭會之組織設正副會長各一人本校校長教師同負糾察之責施行以來統計捉獲賭犯十三次抄獲賭具一十七副如牌九麻雀紙牌骰子等其懲治方法則遵照簡章罰以修路掃除公共場所
2. 婦女家庭改良會：為砥礪婦女品性與學識使明白婦女在社會之重要而謀家庭之改良起見遵照指示辦法凡本校婦女班學生及學區內婦女年十六歲以上身家清白無殘廢者組織婦女家庭改良會推選會長一人幹事二人負主持襄贊該會一切活動之責計其活動要項有A. 勸導放足B. 選舉模範家庭C. 協助禁賭會偵報賭場D. 參加製箋同志會組織E. 舉行滅鼠運動G. 舉行清潔運動
3. 鄱陽地方改進黨：鄱陽地方改進黨於本年一月誕生牠的宗旨是以聯絡同志改進鄱陽地方事業建設新鄱陽為鵠的係以政治方式網本校成人班已未畢業的學生切實有所活動並加增其訓練機會拋出世雖然不久却能給予民衆以深刻之認識因其能站在民衆利益之立場切實為地方謀幸福如本處江上之渡船被著惡匪武依盜賣歷時數年民衆毫無對付辦法自該會成立後甫經數日即迫其贖回團體力量之偉大如此
4. 民衆代筆處問事處：民衆問事處代筆處乃為便利民衆書寫解除民衆疑難而設自民國二十三年一月間開始實行以來迄今統計為民衆代筆五百餘次解答民衆問事七十餘件紙張墨筆完全供給民衆稱便

5. 舉行築路：利用廢曆新年民衆閒暇勘定狹隘要道如本校至厚坑及赴公路之要道發動成人班學生及壯丁舉行修路共計修道五華里

6. 息訟會：鄱陽自遭匪亂社會組織破壞無餘尤以民間債務產業婚姻土地等糾紛百出健訟時間爲避免民衆涉訟公庭爭執無休起見特於民國二十四年一月間組織息訟會以保長爲會長其他地方領袖副之本校校長教師站在指導地位自成立來秉政府立法之精神抱公正之態度爲民衆排解糾紛不下二百餘件大至戕人命案小至雞蛋失竊亦走相告同人等雖工作艱辛神疲力竭對此無告之民衆從不忍推之於門外也。

茲將排解經過擇其重要者分類統計於左：

1. 受路工遊兵滋擾 七次
2. 錢債 四次
3. 偷竊 三次
4. 自殺 一次
5. 爭奪田地 二次
6. 殺人名譽 二次
7. 追租 二次
8. 派捐 二次
9. 忤逆 一次
10. 手工做 一次
11. 買賣 一次
12. 借物 一次
13. 竊耕 二次

14 爭遺產 二次

15 聚賭 一次

16 姦情 二次

17 夫妻口角 五次

7. 遮蓋露天廁所：鄱陽廁所經匪亂後盡成露天與民衆之健康村容之整理關係甚大本校有見及此乃以最大之努力推動與宣傳民衆從事修理民衆初以民食維艱無力修葺以藉口本校同人抱定目標始終不懈終把鄱陽露天廁所遮蓋完成

(五)關於教的事業方面

甲、關於教學方面

1. 學級編制：遵處頒中山民校實施辦法採用分班教學制每天分爲上午下午晚間三部教學本校現有兒童二班婦女一班成人一班兒童遊去分爲女子兒童各一班現因程度參差教學未便已以程度爲標準將男女混編爲甲乙二組於上午教學婦女班於下午教學內又按其程度分爲甲乙丙三團成人班於晚間教學內亦分甲乙丙三團蓋取教學管理便利故也

2. 課程：A. 依照處頒課程：工人婦女的：公民、體育、勞作、自衛、算術、

工人兒童的：國語、體育、

勞作、自衛、算術(珠算)

B. 各班增加的課程：工人兒童的：音樂、每天

日記。

工人兒童的：應用文、音

樂。

二、婦女的：音樂、家庭常識指導。

3. 教學方法：民衆學校，以學生年齡程度之差異，其教學法迥異普通學校，本校成人及兒童班甲組，多取自學輔導及啓發式，婦女班兒童班乙組，則取啓發式及設計教學，對低能兒童施行個別教學，並利用坐位之編排，亦規定優劣相間，使劣等生能接受優等同學之指導，注意高矮、目力、耳力之好壞，使身材矮目力壞的學生，坐位皆靠近黑板，以增加指導機會，以加強視聽覺之反應。

4. 成績考查：成績考查是爲要(1)明白學生進步情形(2)測量學生對某一種常識程度(3)測量教學的成績明白作業的缺點(4)決定升級留級畢業(5)鼓勵學生競爭心與刺激學生注意力等，所以本校考查成績除遵規定規格外，還定期舉行學月和學期測驗，以及不定期等測驗，爰將各種方法分述於左：

A. 定期的：工道處頒布中山民校短期課本與民衆課本成績測驗卷於每班第一冊受完之日舉行成績測驗一次第二、三冊受完之日舉行成績測驗一次至四冊課本授竣之日則舉行畢業測驗均應由區派員蒞校主試(丁)於每月終或學期終各班舉行成績測驗一次由教師將學生授過課文內分別綴成測驗題要如改錯字填寫空自辨是非等舉行測驗(戊)每一教材單元學習完畢作一次總複習舉行一次考查

B. 無定期的：(丁)爲使學生對生字能識能寫起見由教師將生字綴成一句或二句指定學生到黑板上寫使在坐學生注意(丁)由教師製定有號碼的方格子測驗卷發給學生教師把

載

五二

生字讀出來使兒童聽清楚了依次填在方格子內再交給教師評改(戊)每遇課文有要緊須記憶之處抽出時間提出問答作爲口試

C. 平時積分：學生平日的作業如日記算術寫字……逐次將分數記下以考查學生作業之進度

乙、關於訓導方面

1. 目標：甲、使學生瞭解共黨的罪惡與其論據的謬妄以期確信三民主義

乙、由歷史事實的提示啓發學生的民族意識

丙、陶冶學生高尚的德性和善良的行爲

丁、培養學生團體組織能力和社會服務精神

戊、鍛鍊兒童健全體魄和快樂的情緒

2. 原則：甲、在訓練方法中在可能範圍內盡量予以反共

思想行動指導

乙、當予以積極的指導而非消極的禁止

丙、兒童不正當的行爲要使他移到正當作業上去

去

丁、訓練者與被訓者共同生活共守規律

戊、寓訓練於做以養成其習慣

己、實行團體制裁使小數服從多數

3. 制度：是採取級任制以某教員對某級教學時間最多即兼負某級訓導上之全責俾使責任可以專一事務易於系統教學易於聯絡兒童個性比較明瞭但各級任常互相交換意見有時可共同訓導或互調其負責之學級

4. 方法：本校訓育的方法有以下幾點：

甲、關於談話的：工個別的：發覺學生思想行為不軌及有特別的問題兒童給予個別之訓練以保持羞惡之心

II團體的：如某種事情，關係團體而發的待召集全體學生訓話使其改過

乙、關於儀式的：工紀念週：每週來復一上午舉行講演三民主義或中山先生故事並報告一週內學校的事情或學生行為的好壞

II紀念日：每逢國慶日國恥日及其他各種紀念得集會舉行紀念儀式講演國慶國恥日之由來經過等並加以激勵以發展堅強民族意識。

丙、關於集會的：如兒童劇共團勞働服務團朝會演講會以及地方改進會婦女家庭改良會禁賭會得按時召集會議予以指導與訓練

丁、中心訓練週：遵照區頒教學訓練歷每週中心訓練目標比如(勤學)則佈置勤學的環境舉行勤學比賽(整潔)則佈置整潔的環境舉行整潔訓練同時並與教學聯絡總之均以中心訓練目標為依歸

戊、關於比賽的：工個人：如學業操行體育各方面俱可提出作為比賽促其各方面之進步

II團體：如教室整潔以及公共場所分別比賽提高其競爭心

已、關於標語的：張貼關於兒童行為學業等種種標語使其由多方的暗示可以引起多方的感和實踐

5. 材料：甲、文字的：工區頒教學訓練歷在一定的時期施行同一目標可收方針統一效果II翻訂反赤歌曲指導學生吟唱以暴露赤匪罪惡

乙、語言的：工採取先例的：如學生中發生有好的例子可為學生模仿的如本校兒童黃愛蓮聖龍英每晚教母親識字黃大火黃火龍拾物招領余仁古努力服務……可為材料使兒童仿效取法如遇不良行為亦可提出使大家明瞭錯誤之點不敢再蹈覆轍II問答：每天早會舉行問答一次俾其漸漸受到感化III故事：選擇關於身心有益的故事利用機會講給學生聽使其無形中受到感化

丙、圖畫的：張掛各種掛圖如兒童模範故事偉人像卡片壁畫等以資學生模仿與改正

(六)關於養的事業方面

1. 農場：為使學生勞作有地及試驗與改良優良種子起見本校擬辦之初即覓定荒田並與該田主商妥利用學生勞作時間從事開闢(面積約一畝餘)為本校農場復利用勞作時間校長教師親身率領學生栽植各種植物蔬菜從事試驗與改良均能為民衆之模楷是以至農場收穫時民衆咸來索取種子如

江蘇之蘇州之青萊瑞金之芋種等已普遍鄱陽迄今春所開之農場地主再三致意請求交回本校同人念其孤寡可憐始允其請另覓荒田一處從新開闢其面積倍於前且離校較近現已栽植各種蔬菜等從事試驗利用勞作時間由師生共同操作成績尚佳

2. 組辦信用合作社：省農委會於本年五月間派指導員黃成祥來鄱陽地方指導組織合作社後本校同人根據簡章及接受本區生產主任朱孟樂之指導盡量徵集社員予以民衆詳細之解釋前後共經開會七次始將社金齊集呈送縣合委會並請派員前來成立已於六月十日開會推定職員開始工作矣

3. 造林：爲提倡造林本校於每年植樹節都熱烈的舉行造林運動並親率學生舉行植樹因缺少整佃計劃收效未宏至今年春特闢荒地一大塊約有十餘畝地大從實區前後領來馬尾松油桐秧千五百餘株率學生及改進會會員二百餘人植於其上現已葱茂成陰矣。

4. 調查與開墾荒地：遵照實區調查荒地實施辦法舉行學區內荒田荒土及荒蕪田調查總數日殊足驚人故設法鼓勵並督促成人班學生每人開闢一畝至二畝結果成績尚佳當即召集大會予以獎勵以期將荒土消滅盡淨。

5. 提倡副業：就本地最切需要之畜養如魚、雞、豬、牛……等着手簡選優良品種施用合理方法實行示範提倡外並注意與指導民衆之飼養。

(七) 關於衛的事業方面

1. 舉行清潔運動：村民全無衛生常識以致村前村後遍地污穢與民衆身體之健康莫大防礙本校有鑒及此特定每月

專

舉行清潔運動一次挨戶開導打掃清潔並率領本校學生至公地場所清除畜垢以作民衆模範

2. 設立代診所：遵照實區保健所各中山民校代診辦法備領藥箱藥品及各種現成的丸藥不收分文爲民衆施診自設立以來民皆稱謝。

3. 佈種牛痘：本校於每年春舉行種牛痘一次總計佈種二百餘人經累次之宣傳民衆對種牛痘之認識亦較前開迥矣。

4. 舉行通俗衛生演講：每遇天時失和疫症流行趁機召集民衆演講以促民衆之醒覺起而禦防之。

5. 督促民衆修整碉堡：本校附近之碉堡倒塌者佔十之六七特與保長協商徵工修葺迄今仍巍然獨存。

6. 組織兒童劇團：斯地匪化甚深人民多受其麻醉因此擬妥兒童劇團章程則將兒童班的學生編爲兒童劇團藉以揭破赤匪罪惡勸助壯丁放哨等工作以期樹立農村自衛之基礎。

7. 組織國術團：斯地民衆過去對於國術甚爲風尚自匪擾以來因之以墮於去年實區舉開聯運會時從新爲之組織並聘請當地精悉國術者充任教官實施教授藉資鍛鍊體格。

8. 舉行壯丁訓練：本校定於每年春秋二季爲舉行期每期時間二星期科目分體育與精神訓練二種。

9. 率領壯丁捍衛地方：鄱陽位臨馬路自大軍過後常受游勇散兵以及築路工人之騷擾最近公路處的工人胡連生等十餘名任意摧折本村民衆懼瘦仔的甘蔗復以恃勢逞兇調戲婦女本校同人得其前來報告後以其肆虐鄉村壓迫民衆過甚

即召集當地壯丁四十餘名各執梭標把該行兇工人一一綁起解送自倉區署處解

(八)困難與心得

1. 教學：A. 學生講解習慣尚未養成只知讀書不求講解。

B. 教室外無多活動又沒有相當之環境與設備不易施行設計教學

C. 上課時教學生收拾零碎物品及拚去雜務易使學生注意力集中。

2. 訓導：A. 訓練學生以學生好壞的先例為訓練材料是一種良好的材料。

B. 訓導學生聯絡家庭共同施教易使收效。

3. 社會聯絡：A. 解決民衆困難並供其需要是聯絡民衆重要工具種種事業都能由此而引發出來

4. 留生問題：A. 要使學生出席踴躍在開學後數週之內為教師者應振作精神寬猛兼施間有缺席者必遣其家追問究竟使其勿惰以養成其出席的習慣。

我們的學校是社會改造的中心負有改造社會訓導地方之重責檢討既往工作雖屬幼稚然已建立相當基礎這個基礎正如孩童還在幼年時代極有維護的責任艱巨重大不言而喻我們應該抱看保姆心情全看社會人士竭忱的愛戴他養育他使他長大成人成爲一個新少年同時並視他能夠造就就陶治鄒陽的兒童成人婦女大家有智識有能力能夠改造鄒陽社會的一切一切便成爲有朝氣有生機的新鄒陽。

江西教育 第二十七期 專

三、河東中山民衆學校

本校本係自倉中山民衆學校之分班，茲爲環境之需要，及工作進行便利起見，於民國二十四年三月請准江西省特種教育處，將本校獨立校長一席，由辦事處徐總幹事兼任，繼由宋達夫先生充任，二十四年八月宋校長他調，處令賀英爲該校校長，並開辦賴源分班，婦女紡織所亦移辦於此，民國二十五年一月賀校長調湖口任職，處調蔡文華接充，爲要則瞭當地社會情況，及獲得民衆的信仰和同情，先後成立河東地方改進會，調解委員會，禁烟賭會，徵求特約農戶等，並擴充團圍一，開闢農場一，從三月份起實行徵學，一事之舉，莫不出全力以赴之，蓋感事業之興趣，自有至樂，若云成績則不敢自詡也。

各種事業的實施

1. 關於管的事業

組織河東地方改進會

邇來道德淪亡，人心不古，地方上的公共事業無人過問，地方上的糾紛，時有所聞，本地人民多是各掃門前雪，一盤散沙，遇事益事，反視爲害事，善意反爲惡意，不能判別人事之是非，而地方上又沒有公正的優秀人才，因此弄成弱肉強食，暗聲殺道，爲着地方之安全及改進計，實有組織本會之必要，以謀解決地方上一切事宜。

本會籌備經過 於本年三月二十一日召集本保民衆開籌備大會，推選籌備委員七名，着手進行，諸事辦妥後，

載

五五

復於五月六日由實驗區第一組主任幹事黃嘉煥先生蒞校指導，開成立大會，票選執委七名，俾得各管其事。

本會會務 訓練壯丁，整飭村容，協助地方自治，調解糾紛，修築道路，禁賭禁煙，改良鄉村風俗，清潔運動。

本會重要工作概述 (1)處理民間糾紛 本校幾為民衆認為一專門調解糾紛的地方，大小事件，均會來校報告，因為職務的紛繁，凡遇糾紛，即召集改進會執委，以公平合理的方法調解，務使雙方各無怨言，且可使其自治，改進會成立以後，為民調解糾紛大小二十件。(2)清潔運動 五月十日由學生通知各家長暨改進會全體會員，舉行全村大掃除，同時並宣傳清潔之重要，掃除垃圾六十餘石，下午由執委挨戶檢查。(3)築堤 靠近本村的地方並無有足供灌溉之大池塘，往年因賴源有一石坡，能止山水流出，今年忽被水浸倒，至不能儲蓄雨水，而失灌溉，本會有鑒於此，特於五月十四日召集全體會員共同築一河堤，俾便儲多量之雨水以免旱災。(4)修理講演臺 從前本地原有一戲臺，以供居民之娛樂，因被赤匪所毀，村民屢欲修理，奈經費無着，於五月廿一日率領全體會員往山伐樹，計工作一天半，已足夠用，廿八日即告修理完竣。(5)清毒 本地煙民李炳生，李秋生，劉牙牙，李三劉，李修齋，李陽仔六名，經勸導後，均知鴉片之為害，特請求改進會執委，施以強迫之手段，於八月二十九日，將煙民禁閉本校，實行硬戒。(6)捉賭 一般無知之徒，屢於晚上隱匿山間偏僻之處聚賭，不但害及自身，且有累社會之安

載

五六

全，十月二十六日，接第四保隊附之報告及請求，乃與改進會執委等，潛往賭地，並將捉賭情形報告實驗區辦事處函請區署派兵追究，以儆效尤。

各種紀念宣傳

近年來內憂外患，而一般鄉村民衆因為知識淺鮮，所祈望者，祇在免除「妻啼子號」的痛苦，「雜稅苛捐」的負擔，對於國事時事懵然罔覺，故凡遇重大紀念必舉行紀念會，宣傳方式除口頭文字圖畫外，並搜集重要而又有意義的材料贈送民衆，使其印象深刻。

破除迷信

鄉村民衆本來有儉樸的美德，只要看他們日常生活，確是儉樸已極，但是遇到某一種時候，便會無謂浪費，甚至借債，賣田等，例如燒紙錢、焚香、點燭、放鞭炮、他們以為不能忽略的責職，為着要破除無意義、不合理、太浪費的迷信起見，特舉行破除迷信運動，沿戶宣傳，家家去解釋，因時因地和機活動，同時並灌輸民衆知識，增加其常識，使其思想轉變，而對於舊有的迷信能自然破除。

2. 關於教的事業

組織勞動服務團

教育之目的，在造就有實學有實用之才，語云「學以致用」意指吾人為學之目的，在為社會為國家為人民而應用，故一切學問貴能實用，然後可以獲得業務上之實際經驗，了解社會之實際情況，因此將本校全體學生分別組織

- (1) 整潔隊 分負校內外一切整潔責任。
- (2) 巡察隊 保持工作，遊息，行路等紀律。
- (3) 護送隊 護送幼年學生過山及換送報紙至各戶閱讀，由此三個小組組織聯合起來成立一個勞動服務團。

掃除文盲

中國文盲之多，甲於世界，尤以鄉村農民十分之八以上皆是光眼瞎子，孫中山先生說：「農民就是一個極大的階級，要使這個階級首先能覺悟……我們革命才是澈底」。由此我們知道要使農民能覺悟，非使農民受教育，有知識不為功，故欲提高農民知識程度第一步就要撲滅文盲，不過掃除文盲並不是容易做到的，就是埋頭苦幹，也會遇到不少的困難，對於這種困難不得不加以注意，更不得不設法打破，我覺得普通的困難是這樣：

- (1) 無識字之需要，本地農民，至今多數還是「日出而作，日入而息，鑿井而飲，耕田而食，不識不知，順帝則之」，他們不識字，並不感到任何痛苦，就是識得字，也沒有用的機會，自然不會感覺到認識字之必要。
- (2) 生計窮困：自從被赤匪長期搜刮後，農民的生計愈較窮困，況且此地的婦女，不會生產，多是倚賴男子，他們終日勤勞難謀一飽，更有何心來讀書識字呢？
- (3) 錯認了教育，農民認為讀書識字，只是為的升官發財，他們自問不能升官發財，加之漢字筆劃太多，識字方法又太困難，實在也不容易認識。

農民識字的困難，已如上述，我們惟有設法打破這些困難，以謀事業的發展，至於怎樣打破困難，這當然不是很簡單的問題，最好要多與農民接近，儘量抓住時機，注意與教育有關係的各種社會問題，看出困難因果的關係，所以本校曾舉行調查所有之文盲書其姓名掛於千字牌上，利用勞動服務團之護送隊送字送報舉行小先生制，除此之外，並舉行通俗講演，不拘時地講演時事新聞，不識字之苦，公共衛生普通常識，必要時佐以絲竹或留聲機等。

編製壁報：多錄與民衆有關係之新聞並將壁報分成新聞和圖畫兩欄，因為一般人對於圖畫的了解比文字較高。

沙上寫字：本地土質類多沙土，每當農民休息時，拾一樹枝授與普通之文字，有時文字傍邊繪一圖形使其印象較深且易明瞭。總而言之，教育宜重實際不在形式，鄉村農民是窮困的，是勤勞的，務必使教者不荒廢原有事業而受教者不妨害固有工作。

設立民衆問事代筆處

鄉民因見識淺鮮，且不識字的居多，對於事之是非，不能判別清楚，遇要寫信及其他文件等更無處詢問代寫，本校為幫助民衆解決一切困難，特設民衆問事代筆處，且從此可以知道：

(1) 鄉村民衆無論什麼事只顧目前，沒有永久的計劃，存着得過且過的心理。

(2) 鄉村民衆認為人的壽命及禍福是註定的，一切的事都有神鬼在那裏主持，所以他們常說「死生由命，富貴

在天，「賭錢的，吸鴉片的，懶惰的，勤勞的，都是一樣過日子。

(3) 鄉村民衆胆量很小尤其是怕當兵、出錢、訴訟，他們唯一的憂事，不外愛沒有錢，或者愛沒有小孩，所以當民衆來問事或代筆的時候，要有誠懇和氣的態度，要簡單扼要，每句話裏要包含著實在事物，最好舉通常的事例作證明，萬不要使他失望。

3. 關於養的事業

提倡開墾荒地

本地民衆，均是務農爲業，原有稻田六百三十九畝，自受赤匪長期之蹂躪後，人口因之減少，全保人口，現在僅有二百七十九名，而壯丁只有四十餘名，至田園荒蕪，原有田畝類多雜草叢生，眞是有田無人耕，有地無人種，自收復後，地方元氣漸恢，爲要人盡其力，地盡其利，特提倡開墾荒地，已將洲上二十餘畝荒地全部開墾，今已種植甘蔗及芝麻等，現將着手將小羅山四十餘畝荒地全部開墾培植南豐橘樹及桐樹

徵求特約農戶

中國自命以農立國，土地之廣，物產之富，冠於世界，而吃的米還要仰給於洋米，推其原因，當然很多，但吾國農民墨守陳規，不知改良亦是一重大之原因，就農作物品種而言，不論好壞，只知一代一代的傳下來，這樣生產量怎能增加呢？本校爲謀增進農民生產改良農業技能，特

徵求特約農戶五名 李大桂，李年，李勝文，陳哦子，瞿毛毛每人劃去稻田三畝由實驗區辦事處第三組主任幹事朱孟樂先生以科學上之方法指導他們耕種，並給予他們優良之品種，本年收割時，稻穗長且粗，穀子大且多，農民羨慕異常，今又再徵求特約農戶二十一名，每人劃出稻田三畝，給予油菜品種，由此我們知道農民自私自利的心理很牢固，凡是有裨生計之事業，他們都很願意，而且很踴躍的參加。

4. 關於衛的事業

組織民衆健康促進會

螻蟻尚且偷生何況是人？本地人民每遇患病，則求之於鬼神，至枉死的人不知多少，其最大的原因，是在不懂得衛生的方法，鄉村民衆總認爲人之壽命是有定數，沒有衛生的習慣，例如沿途大小便，先吃飯而後洗臉，與六畜同居，至畜糞堆積如山，穢氣四溢，種種不衛生之地方，實在不勝枚舉，因爲人力及財力的關係，故先組織民衆健康促進會，推保甲長爲常務委員，茲將本會實際工作略述一二。

(1) 衛生運動：舉行大掃除，整理露天糞缸及牛欄豬欄，組織捕蠅隊，舉行滅蠅比賽，疏通原有水溝，檢查各家飲食器具務必力求整潔，施送各種臨時藥品。

(2) 施種牛痘：天花之毒爲害最烈，況且鄉民只知迷信天花娘娘，致小孩易遭死亡，特於四月十七八二日請辦事處高醫士將全村小孩施種牛痘。

(3) 井水消毒：本村共有水井三個，往往聞有頑孩擲下污物，於五月六日由本會常帶引高醫士測量每個水井之容積，然後放以消毒之藥劑。

(4) 學生體格檢查：本校學生類多鳩形鵠面，黃瘦無血，為謀他們健康起見，於六月四日舉行學生體格檢查，檢查結果，以患沙眼及肺炎的居多。

(5) 國術訓練：據村中老年人談：「從前民衆本喜尚武，尤好拳術，因為智理不明，用之不當，往往與人吵鬧，」自赤匪侵入後，拳師多被陷害，從前之尚武精神，至今消滅殆盡，因此舉行國術訓練，亦可作是強身運動。

提倡民衆娛樂

該地民衆每當陰雨或農閒的時候，男女老幼，有的賭牌，有的吸煙，有的靜坐，沒有正當的娛樂以調節精神，而本地原有之娛樂亦不過是舊曆新年跳籬神，跳和合，以及各種神誕日之會戲，既無意義，且浪費金錢，但是在平日簡直找不到一點正當娛樂，民衆既沒有正當休閒活動，自不免愈流入於不正當之歧途以消耗時間，其害之烈，不言而喻，所以本校提倡民衆娛樂，並設立一民衆娛樂室，內備有象棋；各種樂器，胡琴，鑼鼓，乒乓球，及有益於身心的圖書和報紙，於十月十日舉行象棋比賽，以引起他們的興趣。

其他活動

1. 戰時後方工作訓練：如救護，防空，避毒，運輸等

江西教育 第二十七期 專

2. 體育遊戲
3. 攀登練習
4. 越野競賽

四、未來的展望

凡事預則立，不預則廢，二十五年已經飛也似的過去，在不久的將來二十六年快要降臨了，對於未來的一切，也應該而且很需要的計量一下，以備將來工作的方針：

(一) 關於管的方面

1. 整飭村容
2. 公民訓練
3. 改良風俗
4. 推行新生活及國民經濟建設運動

(二) 關於教的方面

1. 搜集本地各種應用文（如契約、柬帖、發票、及書信）及選出民衆最需要普通文字
2. 加緊勞動服務團工作
3. 採集本地各種神話、傳說、山歌、謎語等，加以修編以備學生自修閱讀
4. 增加學生讀物

(三) 關於養的方面

1. 開墾荒山荒地
2. 種植果樹
3. 擴充特約農戶
4. 改良做豆腐之方法

(四) 關於衛的方面

載

1. 舉行村民晨會
2. 組織象棋研究社
3. 組織民衆自衛團
4. 注重公共衛生

好了，想做的事不必太多，因為太多恐怕變爲妄想，但是自願能力薄弱，能否照着原定的計劃去努力，努力以後，是否能達到預期的目的，實在沒有把握，不過上面所寫出來的，都沒有多大的道理，但是也毫無誇張。

四、楊林渡中山民衆學校

特教南豐實驗區楊林渡民校，創辦於民國二十三年，本人至此服務則爲民國二十四年的七月，至今恰近一年，談到本校目前的工作，正在集中於「教」「衛」兩項的實驗：欲以「教」的功能，來充實人民生活，與衛的擴展，來扶植社會生存。來楊林渡人士，如欲參觀當地馬路、公園、街道等一般的所謂建設，則必至失望而返。因一般的所謂建設，乃地方政府應負的責任，本校對地方物質建設，固無此力量，而本校對於收復區社會需要底根本觀察及其工作要點亦不在乎此。

我們的工作，其最主要的：乃在糾正民衆思想，完成心理建設，以期收復區民衆於三民主義建設的進程中，復興農材，使安內爲攘外之基礎。今爲求各界人士對於本校的環境有所認識起見，特趁此次報告當中，將本校背景作一簡知的介紹。

一、背景

1. 簡史 二十三年十一月省特教處擇定南豐白舍設立實驗區，同年十二月擇定楊林渡設立民校一所，從事特種教育理論之研究與實際之探求。辦理一年零八個月，以地方環境惡劣，殊多窒礙之處，本人自去年七月由白舍調長斯校以來，對於管教養衛各項設施，力求整飭，以地方之需要，自民國二十五年一月以迄今日，尤致力於「教」「衛」兩項設施。

2. 區域 楊林渡爲南豐五區轄境之一，居白舍之北，南豐之南，舊隸南豐三十八都，自成立保甲以來，即劃分爲十五、十六、十七三保，全面積：長約十里，寬約十五里；本校所在地，適居第十六保境內，爲舊時三十八都所轄中心，全保面積：長約四里，寬約三里。

3. 人口 二十四年秋間本校調查結果如下：（十五十七兩保均未列入）全保共有：一一九戶。五一六人。（男、二六五人。女、二五一人）

4. 經濟 楊林渡除墟場上十數戶經營小本商業，其餘均以務農爲業，地方田地頗多，土質尙稱肥沃，因收穫較易，所以一般民衆多染習不良嗜好，誠爲憾事！

5. 政治 行政權屬南豐第五區署，根據省令改編保甲，第三保聯辦公處於去年十月移設於此，爲該地行政最高機關，此外尙有保辦公處，甲辦公處，惟地方人才缺乏，保長與甲長均由地方無知鄉民充任，與談「地方自治」，不啻緣木求魚，相距固甚遠也。

6. 文化 全境地形狹長，山道錯綜，交通甚爲阻滯，教育尙不發達，十五、十六、十七三保境內，即求一小學

畢業生亦不可得，其文化水準之低，可想而知。

二、實驗之目的

本校之背景，既如上述，明乎癥結所在，對症下藥，這自然是我们應有的任務，所以我們的工作，除一方面用教育的力量來糾正民衆錯誤思想使其愛護國家外；並須充實地方自衛力量，與生產技能。這種事業，完全爲適應收復區社會需要而設，責任艱鉅，工作繁複，並無定規可循，此所以省特教處有擇地創設實驗區之舉，以爲各地實驗特種教育之根據，並期於三年之內，謀管教養衛之連鎖實現，其目標如次：

1. 以學校的方式，得到實施特種教育之程序。
 2. 以政教合一的精神，得到實現農村自治之步驟。
 3. 以學校爲改進社會中心，得到建設農村文化之方案。
 4. 以全區爲農事改進對象，得到復興農村經濟之動向。
 5. 以全區居民捍衛地方，得到完成農村自衛之辦法。
- 綜之，特種教育是復興民族建設鄉村的時代產物，負有收復區生存之使命，所以我們實驗的目的；主要的不外以「管」的力量，來掃除障礙，以完成農村自治。以「教」的功能，來啓迪民智，以充實人民生活。以「養」的技術，來增加生產，以發展國民生計。以「衛」的擴展，來捍衛地方，以扶植社會生存。

三、沿革

本校創辦於民國二十三年十一月，最初前省特教處委

江西教育 第二十七期 專

派陳志平爲校長，稱爲南豐實驗區第二中山民衆學校，嗣復改稱南豐實驗區楊林渡中山民衆學校，辦理婦女一班，兒童成人各兩班。二十四年秋，陳校長奉令他調，改委舒寬喜接充，當時以經費縮減，無力維持原狀，僅辦成人兒童各一班，至二十五年七月，經再度呈准改辦甲種一級，添辦婦女一班，並於鑿下村增設分班一所，招收兒童一班，本年六月實驗區奉令更改名稱。區內所屬各校校名，均不適用，本校復經呈准改稱特種教育實驗區楊林渡中山民衆學校，此本校之大概沿革也。

四、事業設施

本校一切設施，均秉承省教廳特教股之法令與實區之意旨，盡力推行，惟限於時空，容有未克完全辦到，今爲求外界人士對於本校之實驗事業有所認識，特舉其榮榮大者，撮述如次：

(一) 管的方面

1. 調查社會概況 於去年九月間，聯絡該地保聯辦公處實地赴各農村舉行社會調查，經此一番跋涉以後，吾人對於未來事業，始有對症下藥之準備。

2. 嚴禁煙賭 輔助保甲長禁煙禁賭，先後計所搜獲之賭具及煙燈烟槍，共三十餘起，均經當衆焚燬，現該地吸煙者，多已斷癮，賭博則可謂絕無僅有。

3. 實施甲長訓練 徵調學校附近甲長成班教學，不足數額，卽就地方徵集優秀份子前來受訓，以爲日後充當甲長之準備。課程方面；除成人班原有課程外，並由實區辦事處規定增加保甲常識，軍事訓練，精神講話等課目，

載

導師方面：除由本校同人担任外，並由特教處派軍事教官雷浩然及研究班學員盛時偉等前來協助，共計受訓者二十二人。

4. 改良地方風俗——舉行天足及破除地方迷信運動共五次，現一般婦女多能明瞭纏足害處，與過去迷信之錯誤。

(二)教的方面

1. 舉行通俗講演——根據前省特教處頒發通俗講演資料，隨時利用機會向民衆宣傳，以補救校內教育之所不及，此外並於楊林渡墟場，設置壁報處，張貼時事新聞。

2. 實施公民訓練——爲正確民衆錯誤思想與健全農村之組織起見，乃有實施公民訓練之舉，其材料根據省公民訓練須知，使一般民衆於三民主義建設進程中，獲得公民之資格。今第一期已辦理完竣，第二期刻正在繼續訓練中。

3. 推行新生活——除舉行講演與召集保甲長談話外，並率領兒童班學生向學校附近各處從事宣傳。

4. 自製標本——自製植物標本三十餘件，分藥用、救荒、觀賞三種，備作教學之用。

(三)養的方面

1. 開墾農林場——就校背荒地開墾農場一塊，從事各種農作之示證與試驗，此外並於距校三里之武家洲，闢林場一塊，面積約三十畝。

2. 推廣優良種子——以實驗區及本校農場示證有效果者儘量推廣，現已介紹者，有各種蔬菜十餘種，林木二種。

3. 舉行造林運動——利用荒山荒地，舉行造林運動，本年春間率領壯丁學生八十九人，於武家洲隙地栽植馬尾松二千株，油桐五十株。(苗木均由實驗區農場供給)

4. 倡導合作事業——爲改善農村經濟組織，協助王指導員在該地組織保證責任合作社一所，(附設校內)參加社員共一百一十人，主要業務爲農產儲押放款。

(四)衛的方面

1. 設立分診處——於校內設立分診處一所，以補救實區保健工作之所不及，藥品完全由實區保健所供給，醫師職務由校長教師兼任，自創設以來，醫藥方面頗得地方民衆信仰。

2. 施種牛痘——替一般民衆及兒童免費施種牛痘，先後共計舉行三次，每次均由實區派醫師協助進行。

3. 清剿殘匪——該地山峯縣互，散匪潛伏，綁票勒贖情事，時有所聞，本校爲地方安甯計，於本年三月二十六日，率領地方保甲長及壯丁前往烏牛寨(距校五里)搜捕，惜無所獲，事後聞距校四里之祖真寺藏有散匪數名，並有駁殼四枝，已於數日前遁去。

4. 舉行衛生運動——根據法定日期每年舉行兩次，其辦法如下：

① 事先召集保甲長籌備一切。

② 聯合附近村莊實行大掃除。

③ 檢查清潔。

④ 設法消除傳染病之媒介物。

上面所述各點，不過是把本校一年來的特教實驗，

開了一個簡單的節目，至此二年來之經過，其成功程度究竟如何？實難斷言，因為本校第一為精力與財力所限，各項事業，不能充分發展；第二為環境與時間所限，各種設施，未克如期完成，不過從已往的事跡告訴我們：辦「教育」畢竟是「造人」的工作，決不會於一剎那間，就能有了不起的成績，所以我們今後工作的方針，自當繼續以往犧牲服務的精神，腳踏實地去做；喚起農民自覺，領導農民自動，而使這點滴的實驗事業，在收復區農村社會裏生根，那末，我們的使命，才算完成，中國民族之復興，與鄉村之建設，其庶有幾！

二五，六，七於楊林渡民校。

五、中和中山民衆學校

本校設校地點係中和村，距辦事處約十五華里，本村附近有橋下、夏家井、高家灣、龍口、小曲、鄒坊、濯源諸小村莊，未匪化前，民性諍樸，家給人足；及匪化後，則大異昔日，爰將收復後之社會情狀，分述如左：

(一)戶口——中和村為設校地點，亦為市集之場，全村計六十四戶，龍口、小曲、鄒坊、濯源、橋下、夏家井、高家灣等村共九十八戶，總計共百六十二戶，人口五百零四人。

(二)交通——本地四面環山，車馬難行，但行抵白舍，有公路幹線，北達南昌，南通閩省，謂為窮鄉僻壤，似不可也。

(三)出產——出產以米為大宗，竹木次之，黃豆紅薯

又次之；惟經赤匪蹂躪，大軍來往，竹木出產，砍伐殆盡，此亦一大浩劫也。

(四)經濟——本地民衆，原能自供自給，自赤匪壓榨後，僅存皮骨，耕牛耕具，兩俱缺乏，故多砍柴火以維生計，經濟枯竭，可見一斑。

(五)自衛與保甲——自衛組織，有劇共義勇隊，區隊附及第二聯隊長均由中和村保聯主任兼，故保聯主任操指揮民衆之權，自衛與保甲組織，均頗健全。

(六)風俗——惡劣習尚，多為赤匪所洗禮，善良風俗，亦多為赤匪所摧殘，孝親敬長者固有，滅絕天倫者亦在所不免，是有待于提倡與改革也。

社會背景，既已簡述如上，自應對症下藥，以謀救濟，本校工作概況，謹分管教養衛四方面紀之於后：

(一)關於管的方面

1. 舉行清壁運動——赤匪標語，到處塗寫，實不堪入目，爰舉行清壁運動，由各戶主負責自行剷除清淨，字跡不可復現，石灰材料由本校供給。

2. 改良風俗——通常訂婚，女方應受聘金八十元左右，至賠嫁之物，雖條桌隻箱亦不可得，以故人口稀少，而鰥夫猶多，故極力提倡減低聘金，校長教師願參列媒人。他如男人好鬥，婦女重行纏足之習尚，亦漸次解除。

3. 推行新生活運動——舉行新生活運動會，張貼新生活標語，指導新生活事宜，以及整齊清潔之檢查等，推行不遺餘力。

4. 組織中和地方改進黨——爲先謀中和村一切事業之改進，而後推及別村，故指導村民組織中和地方改進黨，俾地方應興應革事項，得以切實推行，本會工作，舉其大者如下：

(1) 釘門牌——製洋鐵門牌，藍底白字，懸掛各戶門口。

(2) 折毀賭博棚——中和村下圩，有賭博棚二，由本會呈准區署折毀。

(3) 取締露天廁所——本村露天廁所甚多，由本會呈准區署取締。

(4) 修建橋樑——本村後靠崇山，前臨小河，田地均在河背，夏雨連綿，舊橋沖毀，爰建架新橋，不二日告成，除木匠工資由地方公款酌給外，其餘砍樹架橋者概盡義務，故費錢少而成功大。

(5) 舉行各種紀念儀式——舉凡總理誕生紀念，逝世紀念，蒙難紀念，以及國慶紀念，革命紀念，殉國紀念，國恥紀念，國難紀念，新生活運動紀念等，均于當日召集保甲長及民衆舉行紀念儀式。

他如協助保聯籌辦積谷倉廠，舉行積谷倉儲講演，可不贅。

(二) 關於教的方面

(1) 調查農村概況——本地附近之戶口、交通、出產、經濟、自衛、保甲、及風俗諸端，均作精密之調查與統計，以爲施教根據。

(2) 舉辦識字運動——中央規定識字運動，爲訓政時

期七項運動之一，特種區域之民衆，更加需要，故每於招生前，則舉辦識字運動，俾一反其傳統的觀念，而有接受讀書識字之勇氣與熱誠。

(3) 設立問事處及代筆處——爲輔助失學民衆便利繕寫起見，故設立代筆處；又爲輔助失學民衆，解答日常應用文字及淺近常識，故設立問事處。

(4) 舉行通俗講演——爲增進民衆的知識，導示民衆品格之修養，及使民衆明瞭世界之大勢等等，常於四九當集之日，舉行通俗講演，每月約計三次。

(5) 實施公民訓練——收復區之民衆，受赤匪之麻醉甚深，既無政治常識，卽黨國亦不知，故於農隙之時，舉行公民訓練，計受訓壯丁共百零八人，世界各國大概情形及開會儀式，稍稍明瞭。

(6) 辦理各班學生畢業事宜——本校爲甲種乙級編制，計有兒童二班，成人一班，婦女一班，共計四班，先後辦理畢業者：爲第一期及第二期成人班學生共七十二名，第一期婦女班共十九名，現在學者：計兒童兩班，成人一班，婦女一班，計共一百二十九名，擬於下月予以畢業測驗。

(7) 輔導保學成立——距本校六里之地，有一上龍村，人烟四十餘戶，以全村所有祠產公款，差堪維持保學一所。爰極力輔導其籌備設立，現受教者僅爲兒童，擬將來推及於成人。

(三) 關於養的方面

1. 開闢學校農場——爲養成農夫身手，與勤勞習慣，

於校側闢一小農場，栽植蔬菜，培植果木，以爲將來之小收穫。

2. 試辦特約示證農田 爲謀與農民農事上之合作，爰根據辦事處頒發之實施辦法，登記特約農戶三戶，面積計十五畝，藉以推行優良品種，及科學方法，其成效如何，俟本年秋收後方知，然根據記載，禾苗之長育特盛，亦可預料其成效之優良也。

3. 栽植馬尾松 本年春由辦事處發給馬尾松三千株，於二月廿九日，召集全村民衆及本校學生分植，乃以豬牛爲害，現計已長成者僅及半數。

4. 提倡農村副業 養雞、養鴨、飼蠶，及栽植果木，皆爲農家最好副業，故極力提倡，藉稍裕農村金融，增加農戶之收入。

5. 提倡婦女縫織 本地婦女，均能織家機土布，且多能縫紉，於家庭經濟很有補益，經極力提倡，本校兒童班年齡較大之女生，於縫紉織布，亦得有相當之技能。

6. 設立小本借貸所 去歲春耕之時，爲救濟農民無力購買之痛苦，由辦事處發給國幣以輕利借與農民，秋收後本息還清，均能如約。

(四)關於衛的事項

1. 設立代診處 爲直接解除民衆患病者痛苦，故設立代診處一，藥品由辦事處供給；若遇有疑難疾病，則介紹其赴辦事處保健所免費醫療。

2. 宣傳衛生之重要 民衆盡不知衛生之重要，既患病矣，又只知求神問卜，故當作衛生宣傳，本校宣傳之方

法，或爲文字，或爲圖畫，或爲講演，總以灌輸其常識，破除其迷信爲旨歸。

3. 舉行大掃除 爲促進民衆對公共衛生之注意，故舉行大掃除，分宣傳與掃除兩方面進行，計共舉行四次。

4. 檢查家庭衛生 家庭衛生之不注意，乃最爲疾病來源，故本校除直接指導家庭衛生事宜外，並隨時實地檢查，藉收督促之效果。

5. 提倡國術 農民喜玩拳術，故極力提倡，蓋練習拳術，猶鍛鍊體格也，體格強健，始能抵抗疾病，強我種族，並能爬山越嶺，荷鎗射彈以自衛也。

本校社會背景，及事業概況，既已簡述矣。惟尚應聲明者：本校一切事業之實施原則，悉根據程處長訓示，而尤注意金錢之少費，力量之多用，時間之節省，需要之適應，與夫方法之研究，人格之感化，因地制宜，因時制宜，因環境而制宜，故在此種原則下，可行者行之，能行者行之，力所及者行之，其因環境勢力之阻撓而不能行者概未舉辦，是在做農村服務區之先例而接收區政也歟？

二十五年六月三十日

附註 該校已於二十五年八月奉令結束遷移襄塘辦理

六、鎮前中山民衆學校

本校始創於民國二十三年八月，駐軍第二十四師第一四三團主其事，十月該團他調，本校因移交南豐縣第五區辦公處，由區令第二十九保保長暫行維持，十一月，特種教育處南豐實驗區成立，由區派謝梓興君接辦，十二月，

特教處正式委劉杭君爲校長，並命名爲「特種教育處南豐實驗區第四中山民衆學校」。本校由是正式成立，二十四年四月，奉令因地命名，本校設於鎮前村，故易名爲「特種教育處南豐實驗區鎮前中山民衆學校」，二十五年六月，因實驗區易名，本校亦奉命隨之而易爲「特種教育實驗區鎮前中山民衆學校」，東離長校以來，今已數月，事事如舊，毫無成績，此實深爲抱愧者也。

一、社會環境

1. 地勢：鎮前位居縣城之西，距城六十華里，東接裏陳村，南界白舍圩，西近瑤陂圩，北連儉溪村，周圍多山環繞，誠偏僻之村莊也。

2. 交通：本村車船無從行駛，除白舍與瑤陂圩，有通行本村舊道外，其餘往來他村，皆穿山越嶺之小道。

3. 人口：鎮前昔時約百餘戶，人口約四百餘，自經匪亂，人口突減，據保甲戶口冊之調查，現有六十四戶，人口共二百三十一人。

4. 民情：此地民衆，除一二奸滑之流外，其餘均頗忠實。

5. 風俗：此地人民迷信頗重，婦女仍有纏足惡習，行動不便，所服之衣，效古寬長，採用國貨（粗布），食青多蔬豆腐，居則泥磚土屋，但空氣及光線不適宜，實屬缺點。

6. 出產：本村出產，以米穀爲大宗，每年除自食外，輸出者達七八百担，後遭匪患，田園荒蕪，自給不足，實屬堪虞。

7. 職業：農業者佔百分之九十，餘爲小商及手工業者。

。

8. 農村經濟：中國農村破產，固不待言，鎮前昔稱貧苦，自匪擾後，愈形窘迫，農事設施，墨守成規，刻經本區切實指導，對於選種中耕施肥等方法，已漸知改進。

9. 衛生：居民家庭及村中街道，垃圾遍地，腥臭不堪；其尤甚者，住宅與糞窖相對，臭氣薰騰，設法改良，以重衛生，實本校之責。

10. 教育：按本村地勢偏僻，風氣閉塞，地方教育，素稱缺乏，全村文盲，佔百分之九十以上，收復後，政府始設本校。

11. 自衛力量：本村雖有壯丁隊之組織，然僅有其名而無其實，一遇匪警，不但不能保衛鄉村，且庸人自擾，秩序先亂。

12. 赤化程度：人民聞匪來，多逃往縣城，間有少數不聽者，皆屬孤老貧苦，稍有三五不肖之徒，從匪作惡，迄今仍有一二未歸者，其餘皆自新改過，在家耕種。

13. 合作事業：本省農村合作委員會，曾派指導員來此指導合作事業，並放款千餘元，救濟此地居民，但放款收款均不得時，徒聞農民的垢詈而已。

二、事業設施

1. 關於管的方面

一、組織地方改進會：本村素乏組織，自經匪亂，滿目瘡痍，地方事業，實有改進之必要，故選擇優良份子，及本村保甲長，組織地方改進會，以改進其不合理及違背新生活之事業。

文、協助保甲：本村爲第五區第八保所管轄，其保甲長均以農爲業，知識幼稚，自屬必然之理，故辦理一切公事，俱欠妥當，本校因時予指導，以期保甲健全，人民樂業。

2. 關於教的方面

ㄅ、通俗講演：本校除辦兒童班及成人或婦女班外，並時常通俗講演，啓發人民知識。

ㄆ、設立書報室：本校設有書報室，廣購民衆讀物於其內，任何民衆均可來校閱覽，如有不明之處，並可向本校校長或教員詢問。

ㄇ、設立民衆問事處：凡民衆有不明白之事，均可來本校詢問，本校校長或教員必當詳加解答。

ㄏ、設立壁報處：此地人民知識幼稚，對於時事，漠然不知，故設立壁報處，使民衆得以隨時閱覽，以廣其知識。

3. 關於養的方面

ㄏ、協辦農倉：本省農村合作委員會，曾在此辦理農倉，然人民知識淺陋，加入者頗少，故常向民衆解釋，並勸其加入。

ㄏ、指導農民撲滅害蟲：本村農作物，常遭蟲害，每年損失甚巨，農民無法救治，本校乃指導農民以科學方法撲滅之。

ㄏ、興辦水利：本村附近河道，均爲泥沙所塞，一旦久雨，田園均成澤國，禾苗自受其災，本校因之督促保甲長徵工疏河，並築堤壩，以防水患。

4. 關於衛的方面

ㄏ、設立代診處：本校設有代診處，凡民衆遇有病患，均可來校醫治，不索分文酬報。

ㄏ、指導衛生：隨時往民家指導衛生，並時常督促民衆洒掃村道。

三、今後的計劃

1. 關於養的方面

ㄅ、禁絕烟賭。

ㄆ、組織青年勵志團。

ㄇ、辦理人事登記。

ㄏ、隨時召集保甲長會議及村民大會。

ㄏ、督促裏陳及鎮前民衆修築裏陳及鎮前往白舍橋樑。

ㄏ、重整村容。

ㄏ、組織糾紛調解會。

2. 關於教的方面

ㄅ、宣傳迷信之害。

ㄆ、宣傳早婚及纏足之害。

ㄇ、組織故事講述會。

ㄏ、組織辯論會。

ㄏ、組織戲劇團。

ㄏ、輔導保學。

ㄏ、組織小先生隊舉行識字運動。

3. 關於養的方面

3. 關於養的方面

夕、調查荒田。

夕、組織造林會。

夕、勸導民衆崇尚儉樸。

夕、組織農業改進會。

夕、鼓勵農民利用閒暇時間，從事漁獵。

夕、關於衛的方面

夕、組織並訓練兒童偵察隊。

夕、將全村劃爲住宅、糞窖、垃圾等三區，以重衛生。

夕、組織清潔調查隊，時時往各家調查，並指導清潔。

觀上所述，則知本校之大概情況，惟東籬才疏學淺，兼之長校未久，故於事業設施方面，掛漏甚多，而今後的計劃，又未見用詳願願於 領袖三幹 快幹實幹硬幹

目的教訓及實驗區王總幹事指導之下，努力奉公，以盡職責，祈社會人士有以助之！

七、鐘裏塘中山民衆學校

七、鐘裏塘中山民衆學校

本區王總幹事鍾琳先生，鑒於鐘裏塘爲市集之地，凡當集之日，其熱鬧交易之盛，幾不亞於白舍，且適當公路之傍，交通便利，似有創設民校，實施特種教育之必要。故於本年八月間呈准廳方，結束中和民校，改辦鐘裏塘民校，列爲甲種一級，並調委卓凡爲校長，即於九月一日偕同吳教師到差籌備一切，並先事調查，而後積極進行工作。今當本區業務報告行將付梓，敢將本地社會情狀，本校

工作情形，及今後計劃，作一概括之報告。惟開辦及今，僅三閱月，爲時甚短，愧無若何成績可言，是所亟應聲明者也。

一、鐘裏塘及附近社會情形

鐘裏塘爲本縣第五區一大市集，離城二十華里，距白舍四十華里，每逢五十當集之日，趕集者男女老幼不下千人，營業甚爲發達。計酒店十一，清湯灶九，肉案十八，蔬菜担水菓担更不計其數。賭風極盛，民衆極怠惰，不蓄財產，但願盡數日所得，供圩場一醉一賭而已！

鐘裏塘附近四里內之村莊，有：唐坊、石前、龍源、里山、店前、雷源、平安、茲田等八村，共二〇九戶，八〇二人口，學齡兒童一六三人，失學成人一五二人，婦女一〇四人。各村中求小學畢業或肄業生亦無一個，其教育程度如此。

本地風俗，原甚淳厚，自赤匪騷擾後，人民多無入世思想。觀乎賭風之熾，酒徒之多，男女雜坐，嬉笑終日可知矣。此乃大堪注意者也。交通本極便利，有公路，有河套，惟水路污塞，公路又無車站，雖稱便利，亦屬罔然。出產以米穀爲大宗，木材次之。往時拚山一次，常數千元不等。近年保護無方，任意砍伐，求得爲棟樑者殊不可得，實爲經濟上一大損失也。

至若保甲組織，差欠嚴密，衛生一項，更不知注意。是均有改革之必要，並期待吾人之努力者也。

二、三月來工作簡述

本校自九月開辦，迄今僅三閱月耳，一切事業，尙待

積極進行，此刻愧無若何成績可言，此間已言及者。所已實施事項，爲便於明瞭計，謹分教養衛四方面述之：

1 關於教的方面：

(1) 調查農村概況——鶴裏塘及附近之戶口、交通、教育、出產、及保甲風俗等，曾詳細調查，以爲事業實施之根據。

(2) 整飭村容——吾人到達此地時，圩道污穢不堪，牆壁滿佈赤匪塗寫標語。故責令保甲長按戶通告，各戶牆壁之有赤匪標語，限日由各該戶清除洗刷，圩道則派壯丁打掃一次，以後圩道清潔，由各該販商店主保持。

(3) 嚴禁賭博——本地家家戶戶男男女女均沉醉於樁蒲之間，當集之日更無論矣；吾人事先從宣傳入手而後會商聯保主任及保長嚴厲禁捕，公開處分，並黑夜密查，毫無容情，賭風因以漸熄。

(4) 舉行通俗講演——常於五十當集之日，舉行通俗講演，期以激勵人心，喚起民衆國家觀念與民族意識。並注重人格之修養與處世持家的道理，以培植其積極的人生觀。

他如舉行紀念儀式，召集保甲長同時參加，民衆一切糾紛，均從而調解，及協助政府推行政令舉行清毒運動等。

2 關於教的方面：

(1) 調查失學成人婦女及學齡兒童並分期徵調入學——鶴裏塘及附近諸村之失學成人婦女及學齡兒童數，曾經實地調查，其總冊存區辦事處，並按諸情形，分期徵調入學。

；本期計兒童一班四十餘人，婦女二班約五十人，成人一班三十人，共四班計學生百二十餘人；分兩地教學，設分校於唐坊村，辦理兒童及婦女各一班。

(2) 輔導附近保學——附近有保學二所，一爲第二八、二、三兩保聯立小學，一爲第三四保立小學，吾人曾親至各校協助其招生，指導其辦理，惟因本身事務繁瑣，難得時常輔導之機會。

(3) 設立民衆問事與代筆處——於本校設一民衆問事與代筆處以答覆民衆詢問，或代民衆書寫，亦所以謀民衆詢問與書寫之便利；數月來民衆問事與請代筆者，達百次以上。

其他屬於教育本身方面者，如實施三部制。舉行家庭訪問，座談會，編定學生座次，選派優良學生充當班長，訓練學生禮節，製定各項表冊章則，舉行各種比賽和測驗，訂定每週中心訓練目標等等。

3 關於養的方面：

(1) 禁捕田蛙——鄉人多貪小利，每於農隙之時，捕田蛙以爲食，或賣以取錢，殊不知應保護之，故極力禁止，捕田蛙者罰。

(2) 提倡紡織——每至農家，見紡織婦女，輒以言語誇獎之，並曾舉行紡織競賽一次，盡一日力量所織之多寡而分別獎以物質。

養的工作，以時間關係，尙未若何進行，如農場之開闢，森林之護造，及成立合作社等，均有待於明春。

4 關於衛的方面：

(1) 設立代診處 於本校設一代診處，醫藥由辦事處供給，就診者每日絡繹不絕，要為中國病夫病婦極多也。

(2) 敦請樊醫師蒞校實施診療 十一月間曾請辦事處保健所樊醫師蒞校實施診療工作，計半日內就診者達三四十人，皆歡戴而去。

(3) 指導家庭衛生 民衆迷信心理至深，除苦口婆心宣傳破除迷信而外，並實地指導其家庭衛生，並隨時督促而檢查之。他如勸剪指甲，常洗衣服，七日一浴等等，非榮華大者，不用喋喋。

觀上所述，本校各方面工作，或似略具端倪。此種過去工作，亦值檢討一次，來日方永，今後計劃，擬定如左：

1 關於管的方面：

- (1) 嚴密保甲組織，
- (2) 實施公民訓練，
- (3) 繼續舉行通俗講演，
- (4) 舉行新生活運動，
- (5) 改良風俗習慣，
- (6) 舉行紀念集會及各種業餘活動，
- (7) 其他。

2 關於教的方面：

- (1) 設立閱覽室，
- (2) 設立壁報處，
- (3) 組織兒童勞動服務團，

3 關於養的方面：

- (4) 組織婦女家庭改進會，
- (5) 施行流動施教，
- (6) 繼續輔導保學，
- (7) 其他。

4 關於衛的方面：

- (1) 舉行衛生調查，
- (2) 舉行衛生運動，
- (3) 施行流動診療，
- (4) 施行種痘及防疫注射，
- (5) 改良廁所，
- (6) 井水消毒，
- (7) 鍛鍊民衆體魄，
- (8) 繼續指導家庭衛生，
- (9) 其他。

5 關於其他方面：

- (1) 開闢運動場，
(2) 開闢公園，

第四編 工作紀實

小石之行

黃嘉煥

日曆一頁一頁的扯去距離「九一八」已經很近很近了
在這傷心的國難週潮中慘痛的情緒為地又充滿了各個同胞
的心坎

是一個下午吧辦事處大門踴進六七個勞苦大眾由一位
姓羅的為首向王總幹事說則來意原來是四十三都(鄱陽小
石洙湖際上)的民衆代表有事前來申訴當時掏出一紙報告

廿四年地丁開徵××派員下鄉催繳急如星火惟不按正
當手續開列花戶送繳完納由保長協同委員指名攤派其標準
以與保長情感愛惡為轉移愛者雖田連阡陌可不之問惡者雖
地無立錫亦無倖免稍一不遂答撻立下網罟隨之保民無法質
破衣典秋谷忍痛以獻委員保長皆大歡喜進盛筵呷香酌以和
慶呼盧喝雉以遣興敲吸數日飽載而去無何糧串來分別計之
各保均僅及所收之半即以故曰「委員設宴金若干烟酒點心
金若干伙馬金若干保長赴縣車旅費又若干語是者胡為哉豈
欲抗糧不繳抑謂委員保長所支不當歟一言次握拳時袖怒目
張眉亟欲動武此外借端苛索藉勢凌人更無已時民等迫不得
已哀告。

貴區極力援助代達上峯務使歸還吞蝕糧賦從嚴徵治以
儆奸宄而靖閭閻

- (3) 設立代辦車站，
(4) 其他。

唉江西連年匪禍百姓遭殃邇來方慶亦禍告平政府軫念
民瘼整理政治解除禍害不圖時至今日這種黑暗仍未能絕真
使人不禁抽口冷氣

(二)

本區是一個教育機關過問政治雖可不必可是採訪民隱
代為上達似乎義不容辭乃本已飢已溺之心由王總幹事借張
校長和我三人先到鄱陽三十八保清查經過一夜天的工夫大
致就緒第二天再從甘竹洙湖翻山涉水向着小石前進到達小
石已經是「日色啣山遙遙欲墜」時候了小石位置真處山裏
一灣流水夾着疏疏密密的茂林修竹波狀的稻田黃金般的佈
着梯形地面四週都有着梅花小屋雞犬相聞到也安乎其業不
過房舍殘破猶帶當年匪劫景象

保長姓黃是一個三十開外的年紀口齒伶俐在一種勉強
謙滑的表情中反而非常客氣打着招呼大概是聽到我們前
一晚在鄱陽做了一翻手脚因此好像獼猴跳圈般忙忙碌碌一會
兒進一會兒出當時王總幹事曾說這個保長本領頂好過晚
飯十個甲長以及好多民衆陸續到黃家祠來一個個都是純樸
忠實向我們問長問短有的小朋友從角門上偷偷地看我們一
眼叫一聲「老表」幾個人笑在一起好像很希奇的略為坐了
一刻王總幹事把來意向大家說明接着要各個甲長報告代收
轉交保長手的糧款大家都好像言不由衷的吞吞吐吐

不好我無意中發現保長站在旁邊用他那矚目光掃射各個甲長的臉龐甚至擠眉弄眼擷嘴攏頭

「好！保長你出去你不要在裏頭扮鬼」我大聲的叫

「好出去出去」保長的鬼計已被拆穿給大家一致的注視不好意思而退出廳外

(三)

「好我再向大家宣佈；你們每一個甲去年收了多少糧款交給保長很忠實的報告如果收多報少就是收多付少那麼你們就吃了冤枉你們也要辦罪你們何必做人的替死鬼呢」

我這樣的再三申說一過無異發出一個警報情形變了大家翻起供來可是有的用眼睛看看保長嘴裏不定欲言又止似乎左右爲難有的把嘴湊到我們耳朵不讓人家聽見有的暗下扯扯我們衣角要我們到一個門角落裏去剖開心跡和苦衷……總之大家都礙於情面受了保長重托雖然照實說了實在不安得很這樣一個一個都重來獨有一個五十歲的老頭兒還是一口咬定

「第九甲交保長十一元」

「沒有虛報是吧」王總幹事再追問一句

「不行第九甲不止十一元甲長不實說我們挨戶查去」

張校長直跳起來拿着拿起電筒拉着我走同時向王總幹事示意

「第九甲長坐下你不從實說我派張二先生去挨戶調查」王總幹事又緊一句

我倆果真裝模做樣匆匆欲出忽地一個婦人把我們攔住

載

七二

同時朝着第九甲甲長叫

「老鬼；你交十六元錢把他你替他賴什麼賤賤說出來有什麼面子他自己犯事怪何個」

哈哈大家一陣笑他只得承認是交了十六元同時跑到保長面前

「親家沒辦法我那個依婆不好說了老實話呀」一副敦厚的神態直笑得我們捧着肚子笑

保長呢當然知道勢頭不好心上確實如全熱鍋上的螞蟻施展不得這可從他淚潸潸下的面部表情看得出來各甲收數開列完畢後再計算糧票結果溢收八十餘元這時大家都把一雙眼睛釘住保長

保長呢除連連「抱歉」「開恩」「原諒」以外一副算臉直燥得同毛坑板一樣赤

(四)

弄了大半夜甲長們都要回去了我同張校長就走到離小石里許的××借宿路上我問張校長

「你怎麼知道第九甲甲長報數不對呢？」

「我怎麼知道呢因爲有人踏我的足尖呀」他作勢的說我們又大笑一場連後邊點火把的村民謝連龍也覺得好笑他並說「第九甲甲長兩夫妻今晚回去還要吵架呢」於是我們又談了一些第九甲甲長笨伯的話到了××那知道保內居民聽到我們借宿消息都熄燈滅火從問道借宿來說有事報告

「剛才何不宣佈呢」我很奇怪地問

「保長好利害那敢當面同他作對此來密談還請不要宣佈我們姓名呢」：他們很鄭重而且很驚懼地說

張君向我說：

「黃保長真神通廣大老百姓怎麼這樣怕他怪不得王總幹事說他本領好」

於是豆大的燈挑得明亮大小男女五十多個人團團的坐在一個大廳裏面各人陳訴秘密和痛苦

「剛才算的糧票有二十七張不是保長去完的」

「甲長受了他的囑咐不敢不少報收數請先生不要罰他」

「我是一個寡婦無合田寸土硬要我十五元錢完糧殺了一頭豬十七元叁角可憐我只得到一元多現在豬本都沒有還清又白白辛苦了半年」

「先生；算好了數要請縣大老爺辦他不然更不得了」

總而言之不說他苛錢即說他不法我和張君八張紅格紙已經記錄得巴滿巴滿他們聲淚俱下那一種憤慨與感謝我們的情緒真不可以筆墨形容得來我們只有善為慰藉並允其想辦法真個唇焦舌弊啓視時計長短針已交併在2字上一天奔波實在覺得疲倦兩個眼蓋已經不聽指揮而時行交睫村民無奈才放我們就寢嗚嗚痛恨聲在夢中還依稀得聞呵

(五)

第二天一早又轉道到縣上去臨行王總幹事付六角飯錢給保長他死也不收結果王總幹事說：

實驗區的人外出不受人家供應你不收這六毛錢曉得你要派老百姓多少呢他才收下來在縣上就攔三四個鐘頭調查工作告一段落下午五時才回到白舍把這個情形告訴第五區區長惟不久都分別酌還溢收糧款獨有鄱陽保保長瞿金福恃

江西教育 第二十七期 專

強反抗復經民衆告發拘解縣府沒幾天就票傳兩造公庭對簿瞿金福自知理屈供出當日收付情形不過態度強硬據說法官竟還替他辯護反把原告種種作難如果不是本區有函件證明或者還要遭押庭散大家在旅邸直氣得半死第二天束裝回白舍則侵吞糧款之瞿金福也已釋放他這次蝕吞田賦是千萬萬確證據顯然居然能夠在幾天之內開釋這裏頭有否××那只有天曉得又何怪乎老百姓莫明其土地堂呢以後我們聽到二種不同的話

「實驗區好管閒事」

「一二百元不算吃冤枉」

「實驗區真正是替老百姓謀福利的機關」

這一次結果使整個南豐掀起一個大波紋尤其是第五區吃了冤枉的小子心驚胆戰田東保的李青雲就化了五十多元買糧票湊總數一般民衆對我們都懷着熱情的擁戴雖然有一些混蛋在唱胡調他們無非是哀其同類而已

農事教育觀感記

朱孟樂

一、示證農場應該怎樣辦才對？

無論什麼地方的實驗區，大都有農場的設置。可是這種農場，應該怎樣辦才對？值得我們注意與討論的。

實驗區所以要設置農場，其宗旨也不外乎做一種試驗與示範工作，不過從事時，當然須要視固有環境和經濟力量而左右的。其原則有三：(一)以外來的種子作一種地域試驗，因為甲地的種子，推廣到乙地，因其氣候環境之不同，很需要以試驗的方法，探求其適合性，便可減少其失

載

七三

敗性。(二)表證示範，因為現在一般農民，對於耕種技術之幼稚，種子之腐劣，往往自難感覺。其生產減少，反而說是天災人禍，諸如此類，很需要作一種示證工作。在同一環境的狀態下，得到一種比較，引起其自覺與信仰心。

(三)是育種，這種試驗，在我們的使命上和力量上，不是必要的。因為根本實驗區，是期限很短的，而育種工作，須要長期的，如洛夫博士之品種改良，須要八年的時期，加之我們的人力和財力，決不易行的事。因此我們推行的工作，祇需要注重前二種，不僅輕而易舉，抑且容易見效！

這裏的範圍很小，全場的面積，也僅僅二十餘畝，稻作吧，特用作物吧，園藝吧，森林苗圃吧！都是從這二十餘畝來分劃。記得我們進行的時候，一般農民對於我們辦農場，又好笑，又好疑，笑者先生們學作田，疑者將來對我們老百姓又想什麼花樣哩？我們隨便同他們談起來，第一句話，他就說：鄉下人是很苦的，老師學他做甚！經我們告訴他們的本意，但他們尙感不能深信與悅服，結果，作者祇好說一句將來看吧！但說是這樣的說，可是作者也沒有十分的把握！惟有抱定慎重處事，求後來的結果。

我們的工作，首先舉地域試驗，以外來的種子以合理的方法設計栽培。同時以本地的種子做對照，察其結果，去劣留優，繁殖多量種子，儘量推廣。但當工作期中，一般的農民，大都認為我們種的東西，難於勝過他們，總不感到他們自己的不對！現在作者舉一小例，如菠菜是一種菜蔬，此間農民不採直播，而大都移植的，其他各種作

物種子的良否，姑且不論，其栽培時期和方法，不就適合某種種子之時期與方法，而就土地之空暇與否，因此結果當難圓滿了。在這種場合之下，當然對我們栽培農作物，要發生一種奇怪了。

至本區各種農作栽培的結果，如鄱陽早稻，光頭黃晚稻，蘇州青菜，無錫白菜，白蘿蔔，甘藷等，計共十餘種之多，可稱怎樣要勝過他們。到這時候一般自道聰敏的老農，才深加佩服，紛紛向我們要種子，即一切的疑忌，亦無形中打消了！由此既得到他們的信仰，即乘此機會着手種子推廣，至今可說是已見普遍，祇可惜我們種量不多，仍有一部份農民向隅，這是我們的缺憾，今後急想設法補救的！這種情形不是農場示證的效果嗎？不是設置示證農場的一個實例嗎？所以我們深信，要解決農業推廣的一切問題，急應在推廣區域設置示證農場做基礎，從試驗示證過程中，得到農民信仰，由信仰打破他們頑固的心理，使事業推廣，達到農業改良，生產增加之目的。

二、實施農業推廣是容易的嗎？

頭難！頭難！什麼事體頭上總感困難！何況這裏收復未久的匪區，一切的一切，不論是民衆方面，和事業方面，當然更感到困難！

我們抱定了「祇是耕耘，不問收穫」的態度，還算把一重重的難關逐漸的打破。雖然沒有創成新的方法，其途徑確然找到了一些。現就我們把組織特約農田的經過，提出來談談。講到本區農事，較諸他處幼稚得多了，種子既多劣化，技術又是守舊，經過個人調查的結果，最好的農

田，每畝僅僅出穀不足三石，合米亦不到石半。因此我們首先就從大宗出產之稻作，以特約農田的方式着手改良，可是進行時，正難乎其難矣！

我們認為農事改良，要使與農民發生關係，當然從特約農田做起，召集一般農家，切實合作，俾收農事改良之實效！但是當進行時，我們決定先從河東鎮前着手。然而一般愚農的見解，老實不客氣的說：老師你也會作田的嗎？我（農民自稱）想起來，教書是你的本事，作田是不能勝我的了。因為我是世代相傳……這一類的抗議，簡而使我沒有開口答辯的餘地，幾乎教我把這組織特約農田的命令，無條件的收回作罷！結果費盡了不少的心力，費了不少的口舌，拿了保險的方法，對他們說：「組織了特約農田，將來如果收穫不足自己的話，由本區照賠」，方始成功，招到了十二戶的嘗試農民。

到了春天開始的時候，第一件的選種指導，又是提了不少的抗議，因為此地選種，大都在清水內淘，一次而已，而我們的選種，是以鹽水選的，當時一班將信未信的特約農戶，又提出異議說，老師穀子怎麼好放在鹽水裏呢？將來一定不會發芽了，另有一個接連說着，我們有一年的種子，放在鹽水裏後，到第二年播下田去，一粒穀也沒有發芽。雖然當時把鹽水選種之利益，諄諄的講給他們聽，然而總難減少他們的懷疑心！結果祇好以生產担保，舊話重題來勉強從事。及至做秧田播種時，我到了田邊，就親自下田，赤腳裸腿，實行田間指導，做成短冊式的秧田，在田間的行動，並不顯出外行態度，因此他們就說，原來老

師真的會作田！經過這次以後，一般的將信未信的特約農戶，方始漸漸的取信了。但將來的結果究竟怎樣，仍舊放心不下！不過在工作指導上，大都能接受了。至栽禾，及本田管理……直到收穫脫粒，各戶將自己收穫物比較之下，每畝增加二斗多，這才深加信仰！同時經其互相宣傳之下，恐怕上當的愚農，亦紛紛請求加入了。於是我們的特約農田已到了發展的地步，現在已由不足二十畝，一躍而增至一百三十四畝三分，這也算是從重重難關掙扎下來的小效果！所以我們深信從事農事指導時，首先的困難，不要害怕，祇要我們拿去書生本色，找集適當材料，實地身入田間，從事工作，至少總有些小效果的！

鄱陽地方改進會成立經過及其活動

張鶴鳴

鄱陽是在南豐縣境內一個小村落，他曾經受赤匪嚴重擾害，收復到現在不過一年零八個月，本校到此設立以後，地方元氣漸漸恢復，最近不久又有了一個暫新的民衆組織——鄱陽地方改進會。這個組織是本區實施分區指導後一個新進展，誕生雖然不久，因為對社會有了不少貢獻，所以鄱陽各村民衆都知道有這個改進會，而且欣羨與愛戴這個改進會，現在特爲介紹如下，以就正於特教同志。

一、組織動機

地方的需要

鄱陽民衆多業農往昔家給戶足惟文化落後知識開闢鄱陽中山民衆學校二十三年十二月即奉令設立於此地方浩劫初夷民多畏事更鮮領袖故地方多故如散兵游勇之逞兇路工零匪之尋釁惡橫

行痞棍肆虐幾無已時民衆以受匪慘害鑑乎前車些小委曲都事容忍哀告無門一年以來本校爲民衆主持解救各項糾紛大小不下二百餘起故民衆遇事發生甚之毋難生卵失竊亦走和告本校從未忍拒民衆於門外從事調解挽救即行寢事以此鄱陽民衆對本校信仰頗切亦能了解值此艱危局面之下非謀有力之組織實不能應付此種險惡環境此其一

抓住了機會

鄱陽前濱盱江之渡船被著惡瞿武依私行盜賣羣衆譁然惟莫敢攪其鋒民衆苦之本年一月有一部份成人班學生來校請求援助對瞿武依制裁其時適實驗區第一組主任幹事黃嘉煥來校視導乃與鳴協商如何對付當與學生談話以羣衆力量之偉大組織團體之重要如能謀有心之團結與組織我人當極力協助乃派代表二人赴瞿武依家請其來校經鳴與黃主任幹事對私賣渡船義責威脅各壯丁亦一致聲討武依氣短允將船款付出甫三日鄱陽至趙家灘一帶之交通即行恢復以是民衆稱快益信團體之效能本校乃決領導組織地方改進黨

成立經過

鄱陽地方改進黨因若干客觀條件之優越促進一般頑固封建遺產失却固有勢力之際既決定組織之後於廿四年一月二八日召開首次籌備會由本區第一組主任幹事黃嘉煥前來指導由民衆推選分子等八人爲籌備員開始徵集會員二月八日利用廢年之便假鄱陽民校禮堂開成立大會計到會員六十餘人(包括從石厚坑羅家蟻鄱陽)兒童班學生七十餘人亦全體參加王總幹事本允親自前來指導後以事赴省亦僅由黃主任幹事嘉煥同鶴鳴領導選舉分子等爲執行委員會

載

比即覓定 房屋爲辦事處與三十八保辦公處合併着手佈置

事業活動

在窮鄉僻壤環境惡劣中鄱陽地方改進黨居然呱呱誕生爲時雖暫賴民衆之信託學校之領導正蓬勃地朝着光明改進之路上走會務進行頗爲順利瑣屑者不談茲就其榮華大者略舉數端於次

盱江上重建渡船

鄱陽至趙家灘一帶向持渡船經過自去年三月渡船被著惡瞿武依盜賣後民衆之往趙家灘一帶者概行渡江在春江水漲之際則有滅頂之危險在隆冬天冷之時則苦水冷侵骨年餘懸案民衆雖受痛苦徒望洋莫敢唯何二月十日由改進黨派代表瞿分子等向瞿武依交涉付還船款經本校一致協助應允交付由本校呈請王總幹事鍾琳先行墊款次向夏家洲購回渡船一隻一五日撐至重石河干成人兒童羣集河畔舉手歡呼砲竹之聲聞於數里從此盱江河畔可扁舟穩渡而遠趙家灘一帶矣

瞿家祠通俗講演

鄱陽村數十年相沿有一迷信即每年陰曆正月五日起連演太平戲六天即五穀豐登戶口清吉本年第五區辦公處以荏苒不靖伏莽堪虞誠恐發生意外下令禁止地方父老環相請求轉呈收回禁令乃由改進黨常委羅金福召集開會鶴鳴亦列席一致決議：

(甲)鄱陽村公演太平戲要點：

- 一、不准賭博胡鬧
- 二、各家客人應由各家負完全責任
- 三、由改進黨組織糾察隊維持秩序推行新生活

四、提早閉幕(九時)

五、由改進會組織宣傳隊每在戲前劇後舉行通俗演講

(乙)由改進會擬具呈文轉托張校長向五區辦公處請求照演太平戲六天改進會願負一切治安責任會後分別實行蒙五區林區長允許照演民衆歡聲雷動每晚糾察隊均能盡職維持秩序不吵鬧不吸烟不賭錢進出會場一個一個順着走通俗演講隊在劇前劇後亦能用十足土音對衆演講雖初次學習成績亦頗良好其予民衆印象似甚深刻。

一舉捉賭
破額角

本區民衆並無正當高尚娛樂除迎神賽會串燈跳鐘以外賭風甚熾况時值歲年雖婦人小孩亦相率呼盧喝雉通宵達旦都陽地方賭風亦甚去年鶴鳴應地方請求組織都陽禁賭會曾經數次捉獲賭犯刑修道路此風稍戢本年改進會成立會員遍佈各村耳目較週雖幽居暗室亦能破獲一日夜晚天黑如墨鶴鳴得會員報告協全委員三人前往東門捉賭乃賭徒狡甚派人站崗遠見電光(攜帶電筒)即猝呼「捉賭者來矣」霎時賭徒觀衆家突狼奔一壯丁心慌足亂墮入天井以致眼角跌破數日未敢出門蓋恐人識破也

會員們多担
任那役工作

南豐全縣二十四年國民服役自二月十九日開始實施以後大衆動員努力工作都陽地方改進會會員除担任應負工作外又行劃出石方十方砂方九方爲會員特別服役地段並且在各土石方完成公路處派員收方之後在地方改進會內舉行都陽各村國民服役慰勞大會到會人數達五十餘人大家談談說說十分高興同時鶴鳴將國民服役意義國家局勢對大衆演說歷二

小時始盡歡而散

佈種
牛痘

天花流毒雖甚現尙流行社會考其原因不外牛痘不能普種鄉間僅限於城市或繁盛市鎮民衆迷信太深不易打破對西醫無信仰都陽地方曾請本區徐醫師前往布種牛痘亦不過僅種十分之三、四近以時值春季有一部民衆又以請種花痘相號召經改進會切實宣傳勸種牛痘結果

- 一、向醫師交涉改種牛痘減少收費
- 二、種痘之家奉祀痘婆太太概不禁止
- 三、聘請中醫施用手術並担任診治

此種辦法可說適中苟能行之有素當可將天花痘打倒如果要將數千年民衆積習除於一旦不可爲也

墾荒比賽
修築壩堤

靠近贛洲壩一帶地段荒地大約有五十畝本爲膏腴田地惟田水乾旱灌溉全恃沙淋江小河堤水自十九年壩堤坍塌後以無力修復田地荒蕪經改進會決議

1. 由荒地地主按畝計算派款(每畝二元)修理(打石工資購買石灰等)沙淋江壩堤
2. 改進會會員義務幫助工作一天
3. 將荒田劃作九段每段六畝每段由改進會委員一人監督集合各村壯丁舉行墾荒競賽由田主供給膳食不得工資決議之後於三月二十五日開始實行不五日壩堤修復荒田亦經完全開闢田主稱謝

最後我人覺得改進會之組織確係民衆中之較易入手者常見江浙一帶農運機關刊登是類團體文字不過以江浙地方

之富庶文化之發達推行自較易易比之地瘠民貧文化低落收復不久之鄱陽奚堪同日而語惟有採取是項精神努力領導在此沙漠相似之荒野力為開闢以達到社會改進之目的

因改進會之組織我人更相信○學校是社會活動之中心社會是實施教育之場地地方改進會是社會教育活動執行部大本營祇要學校領導得法工作一貫自然有一項活動便能逼及整個社會如果單靠學校來推行各項社會活動及改進工作姑無論精力有限未能普遍同時此種學校做社會看學校講社會聽的情形殊非辦法社會始終站在被動地位事業不能永學生根社會所得活動印象亦不深刻，○畢業同學會是中山民衆學校各班學生向有組織但開過一個會選上幾個幹事之後即絕少活動機會作用要能以少數人融化多數人使團結於齊一活動之內由學校教師領導使學生在一個社會中起一種核心作用去感化大衆向活動目標前進改進會是實行此種理想之一種○改進會組織由學校領導使學生非學生混合組織既可以使受教者感化大衆又可以消滅學校與民衆的鴻溝減少社會的猜忌如是同學會的活動才不致流於空泛才能收到活動的効果學校的社會活動才不缺少。

兒童班學生習字教學試驗的經過

張鶴鳴
楊適中

習字教學，在國語科是佔着很重要的位置；因為文字是發揮記載思想，和知識的符號，有了知識和思想，口裏雖然能說，如果不能用文字來記載和傳達；是不能表情達意以及遠方，而且不能傳之於永久，所以在每一個兒童入

學，國語科的讀寫作是並重不偏的，即就一般父兄考核子弟受教的標準，恆以識字寫字爲不二量表，參觀者或視察者的眼光也多以此診斷成績之良否，似此，我們身爲兒童的教師們，該當如何使學生習字成績優良，對於習字教學，不得不加以研究，適中前在家鄉教學有年，對於初學兒童，習字的教學，頗感興趣，自來特教實驗區鄱陽中山民衆學校任教後，更加努力從事。茲將在本校 鄱陽 習字教學試驗經過，陳述如左：

我初到鄱陽民校，對於兒童班習字的教法；是採用填紅字寫夾摹二種，這種教學法，是消極的；積極的親自指導，因爲時間不夠分配，只有任他塗抹，這樣經過了一個多月，我們本身覺得忙得要命，而另一方面，學生所寫的字，依然如初，不堪寓目，真是空費氣力，沒有一點效果！因此我們乃有更進一步的試驗和研究，即是；撇開填紅字，寫夾摹兩種辦法，進而採取學生自行臨寫，作嚴密的糾正和指示，茲將其要點有如左列：

1. 寫字姿勢的矯正：寫字姿勢的指導，和寫字成績大有關係，所以在開始教學的時候，便應注意一部份學生寫字的不良姿勢，譬如坐位不正，緊伏在案，筆勢緊握不鬆等，應分別矯正，使他們都能兩手放平，頭正直，三指執筆，拳中略空，運動腕力，以便運動自如，健全習字的基礎條件。

2. 綴集簡易文字教其臨寫：填紅字寫夾摹兩種辦法，驟然撇開後，學生們多數感到下筆時無所適從，教其照書本臨寫，字畫繁簡，又有未合，如是，由我們選集簡單易寫之文字，並綴成粗淺的句子，每日由教師一筆一筆的寫

在黑板上，先爲示範，同時作筆順結構等的說明和指導，但是初臨寫的學生，間有不能合乎我們所指的來寫，但是，我們不但不能予以不合理的責罵，而且予以適當的鼓勵，以增加其興趣。

3. 實施個別示範：當學生寫字的時候，教師要處處留心，巡迴觀察，遇有學生寫的筆順，或者結構不盡相對的時候，可就他的紙上，寫下一二個同樣的字，給他一個示範，他自然的會很驚覺的知道前者之非，而覺今之是，再叫他重寫，一定是比前進步，此時我們應當立刻對他有一種特別滿意的表示和獎勵，喚起他的進取心，這樣一來，學生中寫字時，對於筆順有疑問或寫得不好的字，便會很高興的常常的向教師請教了。

4. 實行評改訂正：要使兒童明瞭自己所寫的字，是否正確，是否有進步，並要防止兒童塗抹偷懶等的壞習慣，就要實行評改，以資考察及指示，但評改兒童所寫的字，不要過於責備，不要吹毛求疵，只要他能寫成合乎筆畫的字，便可以給他一個圈兒，表示寫對了，以堅定其信心，對於錯誤之處，雖在紙上改正了，到上課時無妨抽出一點時間，特別的指名按字改正，使其更加認識明確，鼓勵其再習的精神。

5. 舉行習字比賽：到了學生稍具基礎，興趣漸濃的當兒，我們可抓住其興趣，進一步的舉行習字比賽，這個比賽的辦法：最好由兒童共同商定，寫字比賽的材料，規定寫字本子的大小和頁數和交卷的時期，最後，由教師將其比賽之字，評定優劣，陳列比賽，兒童富於好勝心自然格

外努力的去學習，其進步之速可想而知了！

上述的試驗，約經過二個月的光景，覺得學生的字，確有顯然的進步，且進展的速度，很能依次前進，而不會或好或壞，並且多數兒童是一致的進步，我們這種試驗，在初並未曾注意到習字學理的根據，想起這種試驗，完全是一種嘗試，而有這末一個小小的收穫，實在沒有意料到，現在很慚愧的，報告出來，以供各位特教同志之參考，尚祈不吝賜教，是幸。

民校校長教師在智能上應具的條件

張鶴鳴

楊適中

中山民衆學校不僅負着掃除文盲的重責；即良好國民的養成，革命人才的造就，社會風氣的轉移，建設事業的促進，均應以中山民校爲中心，民校既是改造社會的中心機關，若工作人員能力缺乏，人格卑下，必至非但毫無成績，功倍事半。但是一個民校的事業，尤其是實現管教養衛的中山民校的事業，是多方面的，一貫的，重要的，要做得好談何容易；在學校的本身是另一問題，在校長教師的各個方面，智能，是否充分？是否豐富？是否肯幹？是否能爲改造地方的原動力？這些問題到很嚴重，作者不才，經學兩缺，念責任之艱鉅，智能力之薄弱，時與臨深履薄之虞，惟以職責所在，祇有盡力以赴之，本來關於吾人之智能方面，在特教處訓練目標上已昭示若揭，爲要能：

載

1. 糾正民衆錯誤思想
2. 領導民衆自衛
3. 增進民衆生產
4. 灌輸民衆常識
5. 推行合作事業
6. 輔導地方自治

其實事實豈能如此單純，爰就體念所得，補誌於左：

(甲)要有好學的精神：學無止境，吾人除於每個工作中得經驗外，應有好學的精神去彌補智能的缺陷，因為一個人剛憑一己之智能；是有限的，是簡陋的，是陳舊的。好學的精神則可以增進知識，獲得新材料，有如饑思食渴思飲，腦子需要智識的補充，與飢渴同是一樣，因此肯定：

1. 應多閱讀有關教育方面的書報；
2. 應多抓住問題多解決問題；
3. 一事之來細加考慮和研究；
4. 虛心求教努力修養。

(乙)要有負責的精神；民校校長教師的責任，既如上述，除教導民衆改造社會的重担加在肩膀上之外，應服膺特教事業鄉村生活是吾人終生事業，永矢勿渝，不能稍事敷衍草率，時時反躬自問是否盡責？是否盡職？因此肯定：

1. 時時受內心的督促去做一切應做的事；
2. 將事業之基礎建築在自尊上面；
3. 抱定以革命的精神服務社會。

(丙)要有硬幹的精神；中國人所患之毛病是「說了不幹」而且說漂亮話的人則多如過江之鯽，洋洋灑灑，長篇大論，試觀其行適成反比例，究與事何補。所以吾取大膽的說：剛是靠筆桿子去做好文章，到不如認真幹一幹，工夫到表處成績自然現得出，因此肯定：

1. 抱着大無畏的精神與艱難環境奮鬥；
2. 凡事計劃週詳有條不紊；
3. 作事全始全終前後一貫；
4. 一切事業向着沒有經過道路前進。

(丁)要有改造社會的本領；民衆學校的對象是全體民衆，民校環境之良窳，關係民衆之良莠甚深，吾人不盡於校內教導學生亦應打開學校藩籬，進而改造社會，社會能臻改進，方證明教育功效已達成功階段，因此肯定：

1. 要有農工身手；
2. 要有機警頭腦；
3. 先順應而後改進。

(戊)要有適應需要的本領；張秘書曾明白告訴我們民衆學校不是百貨工廠，而是百貨商行，是從各方面批來貨物供給民衆需求，所以要滿足顧客慾望，全靠經理推銷員——校長教師的探奇計盈，善爲適應，方能貨到及時，主賓相得，因此肯定：

1. 要認清社會的需要；
2. 要保持高尚人格；
3. 要搜集價廉物美資料與方法；
4. 要藉宣傳力量使民衆樂於享受。

以上各點不過禁禁大端，略加舉例，是否合乎理想民校校長教師智能上的條件未敢武斷，卑陋無文，還希各位指正爲幸。

服務雜記

河東民校蔡文華

南豐縣特種教育實驗區，爲嚴密事業之考核，企圖行

政效率之增進起見，經第五次區務會議，議決，本年六月中旬，與本區各中山民衆學校，舉行行政成績展覽會，展覽物品共分八大類，然本校自開辦以來；迄今雖有一年多了，以三易校長，似無若何成績之可言，況且我接事不久，又是門外漢，既無學術，又乏經驗，真是無米之炊難爲巧婦。不過事在人爲，學問雖要，只能坐而言，不能起而行，也是沒有用的。總理所創的知難行易就是教國民努力做事，不要因不知而停頓事業，我雖涉獵不精，但醜媳婦總得見婆面，現在僅將接事以來所做的實際工作——亦可說是服務日記更可說是生活的片段，把細小的，零碎的，捨棄不談，簡略的摘錄一點以就正於我特教同志。

勸解

近日天氣晴暖，羣芳吐豔，綠色如茵，雖枯樹亦露出含笑的嫩芽，畦畔中的花草已抽長了莖端開了無數淡黃的小花朵，異香撲鼻，都好像披上美麗彩色的新衣，至三五蜜蜂被香豔所迷，而爭作踴躍舞。

當我獨坐樓上編造預算算書的時候，忽聞村中喧嘩由窗外傳入耳中，仔細察之，係婦女爭鬧啼苦的聲音，繼而苦聲愈大，鬧得天翻地覆，全村皆爲之震動，雖有鄰居在傍勸導亦不能止之。我本擬將預算書編造完竣，但是既聞此事焉能袖手傍觀而不管乎？受着責任心的驅使，不知不覺的把事擱外，飛也似的跑下樓去，剛出校門，就見苦的，罵的，打的，亂七八糟鬧成一片，究竟不知道爲了什麼事情。

先生來了！先生來了！傍觀的人同聲喊着。爲了什麼

江西教育 第二十七期 專

事鬧得這樣？我問她們。甲一句乙一句聽了半日還不知道什麼事，又不好用手去拉開她們莫吵，恐怕男女授受不親，弄得我好像熱鍋蓋上的螞蟻，無從排解，恰好來了一位年老的婦人，把糾紛的起因分析的說明，始知本校成人班學生罷毛毛之妻有不正当行爲，性好修飾，喜倚門賣俏，與本村李某發生愛情，真是似漆似膏，誰知天有不測之風雲，人有旦夕之禍福，樂極生悲；被丈夫——罷某察知，盛怒之下，不顧一切，把她飽打一頓，並驅逐她出門，她——罷某之妻，爲着要遮蓋顏面，粉刷醜態，只得哀求娘家共同與姦夫——李某對證是非，故意苦苦啼啼虛張聲勢，鬧得不亦樂乎！而李某又因事不在家僞欲打進門去做死。

當時我就去找她的丈夫——罷某，你爲什麼事迫妻與人爭鬧？我故意問他的。

唉！先生一言難盡，請裏面坐下罷，待我緩緩的說給你聽。不要客氣你說罷，我再追問他。

先生到河東來雖不久，可是對於該地的情形一定是很明瞭，我現在已忍無可忍，事實俱在：記得那一天，我從田間工作回來，遠見李某站在我的房門口，因爲距離太遠不知說些什麼，待我將踏進門來，李某已從傍門溜走，當時因爲面子關係沒有追問他，但是好事不出門，壞事傳千里，現在醜聲四佈，連村中兒童大半都知道且有做爲山歌唱的；我實在沒面目見人，只好把她逐出，寧可單身以求脫去綠頭巾……他零零碎碎的說了一篇。

聽了他的話覺得理由很對，尤其是在舊禮教下的中國

載

八一

社會裏面，所謂「烈女不更二夫」的影響是永遠不會磨滅，誰都不願戴綠巾，我爲着要免除他們的糾紛及地方上的安全，竟厲聲的對他說：「毛毛你是一個很明白的男子，不過當局者迷，傍觀者清，忍得一口之氣，免得百日之憂，我現在把你不對的地方加以解釋：

一、搗賊須搗賊，捉姦須捉姦；你現在不分皂白無故毒打妻子，並逐她出門，此不對之一也。

二、李某不在家你迫妻打人家的住屋，倘他家失去物件，則你該當何罪？此不對之二也。

三、家醜不可外揚，你又沒有找到確實的證據，倘鬧至官廳，則你有何顏面說話，反增外人恥笑，此不對之三也。

四、要避免戴綠頭巾，只有嚴厲的監視和勸導妻子，不能盲目行事，自有水落石出之日，現在宜趕快允妻回家免生意外。

以上四語皆是以師生的情感，很誠懇的勸導你，聽不聽由你，不要弄成騎虎之勢，後悔不及。

他愣了一陣子，終於說既然先生這樣的指示，當然絕對的服從，不過李某還請先生警告，他說完之後，我又跑到吵鬧的地方，高聲對他的妻子說：「你知道丈夫爲什麼打你？以後要規規矩矩的做人，路遙知馬力，時久見人心，若娶人不知除非已莫爲，絕對的要守女規，她的面孔漸漸的變了色，一言不發，表示懺悔！」

一場哄動全村的事，竟烟消雲散；而唇已焦，舌已倦！回校自思，人沒有不可以理喻之，以誠懇的態度，親切

載

八二

的言語，說給民衆聽，自然是甘心悅意的，所謂「精誠所至，豚魚可格，金石爲開」，從事鄉村工作人員，尤其是特教工作人員，對於社會上的糾紛，總宜大事化爲小事，小事化爲無事。

「我是要你來讀書，不是同你來結怨」——是的是的——誰都知道特種教育是適應時代和環境的需要，負有復興民族救濟國家的責任，國人都期望着以特種教育來挽救中國目前艱難之危！那末從事特教工作人員當如何的努力，以期達到復興民族救濟國家的目的。

我自去年奉令派到此地以來，迄今已有半載了，在這半年的時期中，我決不因爲生活的枯燥，事業的艱難，而敷衍塞責，苟且偷安，總本着特教的目的，拚命的向前邁進，我老是這樣的自信着「種瓜得瓜，種豆得豆，不問收穫，但問耕耘」。校中遇有困難而不能達到目的的事，每撫心自問，到底（一）教育的力量曾否完全用盡？（二）教育的方法能否喚起民衆的興趣？（三）教育的資料是否適應民衆的需要？（四）教育的時間有否遷就民衆的便利？

可是匹馬單刀，沒有政治力量的輔助，有時候任你如何的努力，就是拿出「鞠躬盡瘁，死而後已」的精神來，而困難仍是不能解決，會使你的事業不能達到目的，我相信從事特教的鄉村工作人員，都有如此的着想，容言未必足信，事實勝於雄辯，現在把本校成人班學生李金孫抗學的事情，將教育需要政治力量的輔助簡單的說明一下：

本校是處於匪化多年窮鄉僻壤的河東地方，居民皆是務農爲業，日出而作，日入而息，所祈望者祇在免除「妻

啼子號」的痛苦，「雜稅苛捐」的負擔，對於讀書儂然罔覺，當然不需要，不用說本校所受環境的影響是比任何地方較多。

我自接任該校校長以來，日以教育的方法喚起民衆的興趣，以教育的力量來謀解決一切的困難，及與適合民衆需要資料去作教材，因此學生多能按時到校，甘心悅意的服從教導，雖天雨之日，也很少有無故缺席的。

事實確然如此，但是一樣的米，會養出幾十樣的人，本校成人班學生李金孫不但不按期入學，就是上門教他都不接受，由你用什麼教育方法，教育力量，以及請保甲長等幫助勸導，他總是視若罔聞，置之不理，並且可以聽到許多逆耳的話藉以左右其他的同學：

「我又沒吃他的飯，讀不讀由我」，

「我又不想做官，讀什麼書」，

「先生又不是閻王，怕他做什麼，不去就不去」，
「你們 指其他的同學，怕死，讀了書，還不是
一個土棍……」。

雖然他宣傳了這許多違法的話，但是我總認爲人沒有不可以理解的，不願利用政治力量的強制，恐怕變爲「虐農之教」，失掉農民的同情和信仰！

可是事情沒有那麼簡單，你雖是這樣着想，對於該生終無辦法使之讀書，後來其他的學生也漸漸的減少了，並有許多同學向我請求：「李金孫這樣久都不來校讀書，倘先生不處罰他，我的父母將來也會不准我讀書……」

本日下午七時半我與該地保長 李正榮親赴他的家

江西教育 第二十七期 專

中，以誠懇和溫和的態度，用親切和合理的言語，說給他聽，欲使他明瞭而自覺，誰知他反變本加厲，不但不聽且怒目猙獰，視若仇敵，繼而強言辱罵，勢有動武之狀，雖有鄰人力勸，亦不能止住他的橫強，在這種情形之下，是否還能用教育的方法勸教他？不能的話，仍探何種辦法對付他？同他打，我又是辦教育的人，恐遺笑外方，不同他打！豈不是想嘗拳頭的滋味嗎？好漢不吃眼前虧，這樣的挨打沒有代價，反增恥辱，三十六計，走爲上計，同校左思右想，實無良法，讓他！算了罷！其他的學生自然學樣，則我在這裏豈不是尸位素餐，還談得到復興民族救濟國家嗎？

事既無法，只好報告實驗區 王總幹事，函請區辦公所派兵捉他，罰他服役五天以示警戒！這是出於不得已，最後的手段，亦可說是我辦學的缺點！

現在呢？好了，雖然不敢說是地方上的一個好人，學校裏一個好學生，可是與從前比較就有天壤之別，不但無故不缺席，就是禮節也比從前好得多哩！並能催促他的妻子按時來校上課，當他服役完畢之後，我還是很溫和的對他說：「我是要你來讀書，不是同你來結怨」是的是的！他很客氣的這樣回答。

上面所說的都是事實，並不是把萬能的教育，變爲「虐農之教」，教育工作本來應當富於感化性和啓導性，可是在不得已的時候，教育應需政治力量的輔助，否則，因爲某一件事不能解決而未達到目的，就生出許多的障礙，這不過是我個人的感覺，並沒有什麼學理和深切的研究！

載

八三

雨天人多似晴天

在農村做事的工作人員，要使工作發生效率，誰都不能不注意某地方社會的情況。地理，人口，文化，教育，風俗，習慣，宗教，產物，治安，交通，領袖等項，這是無人否認的。

未曾得到社會普遍的認識，而又負有糾正民衆思想，增進農村產業，訓練地方自衛，以管教養衛并顧的新興特種教育，要在被赤匪擾害的區域去實施，社會上一般的情況都不明瞭，當然是此路不通，縱使勉強做去，也難免割足就履的毛病，於民衆本身有什麼益處？

中國以農立國，農民佔十分之八，本校村莊內之居民務農爲業的，竟佔十分之九點八，本校成人班學生自然都是農民，兒童班學生也是農家子弟，因爲經過赤匪長期的搜刮，人民的痛苦不言可知，但是不能耕而欲黍梁，不能織而喜采裳，無事而求其功難矣！他們的生活既然困苦，想坐而食之當然是辦不到的，然仔細考察他們工作的時候，多是在天暗的日子，無論男孩成人簡直忙得沒有休息的時間，所以本校的學生晴天少雨天多，現在把這種原因簡略的述出來：

只要在天晴的時候，想到村莊內找一個男人，則非易事！他們很早的就到外面工作去了；成人則多工作田園之間，男孩則上山伐柴以供全家的燃料，大約在上午八點鐘的時候，只要到野外去一望，一方面可以看見許多農民灣着腰赤着足，各工作自己的田畝中，另一方面可以看見三五成羣的男孩肩負扁担，手拿鐮刀，口唱山歌，好像行軍

載

式的向山中前進，他們在晴天工作的時間約達十一時半，要在下午六時半的左右，挑柴的，牽牛的，負鋤頭，犁耙的方才紛紛的回家，可是他們仍是不能休息，爲什麼？特別得很此地的馬桶都是男人倒洗，而且又做得很大，每當我去催促學生早起的時候總可看見一個若大的馬桶擺在床傍，大約是一物兩用，所以他們回家後便要倒糞洗馬桶，和照應耕牛等事，待他們洗了足，吃了晚飯已經要到八點多鐘。

但是在雨天的時候，就沒有這樣的忙，因爲該地的人民大多除耕田外，不知道做任何的副業，在天雨時，男孩不能上山伐柴，只有在家玩耍，成人也多是相聚談天或靜坐家中，因此他們吃飯的時間，晴天和雨天也不相同，普通是：

晴	早膳	午膳	晚膳
天	七時半	下午二時	八時
雨	早膳	午膳	晚膳
天	八時半	下午一時	六時半

既然學生在晴天工作的時間長，雨天工作時間短，自然晴天學生少，雨天學生多，所以在天晴的日子，尤其是晚上的成人班他們終日操作，急於需要恢復疲勞的時候，要使學生全部出席，自非易事！縱使強迫他們來校也是無精打采，睡的，嘆氣的，且可以聽到許多怨言，這樣完全出於被動的地位，與學生實不相宜。

特種教育處所辦的各中山民衆學校雖是爲着適應民衆時間，規定三部制，上午兒童班，下午婦女班，晚上成人班，然根據上面學生工作的情形，對於本校在暗天的日子，還是不甚適合，在這種困難情形之下，要覓得一個十全十美的方法，自然是不可能的，不妨因地制宜，爲要顧及學生康健及學業計，本校兒童班改爲早晨六時至九時，下午課他們還是可以去伐柴或協助家庭操作，晚上的成人班暗天則在八時上課，九時一刻下課，雨天則在七時上課十時下課，藉此可以解決一小部分困難，當然各地方有各地方的社會情況，不能一概而論，不過我們辦學的人處處總要明白農民的生活，適應他們的需要，況且特種教育的制度是「不泥成法，不拘一格，而依其特殊環境，因地制宜，以達成潛移默化之目的爲指歸」，我們知道鄉村的農民是窮困的，是勤勞的，不要因爲教育而加重他們的負擔，不應該犧牲他們勞動的時間，教育宜重實際不在形式。所以從事特教的鄉村工作人員首先須要明瞭某地方的社會情況，然後依着計劃按步就班的向前努力，那就可以一帆風順暢行無阻矣。

一年來工作雜記

中和民校徐卓凡

一、初來中和

進了中和村，又進了本校，洗了臉，便取慢步走，走向農民家裏去。

「先生：如今是你來教書啦？」踏進農民的家庭，農民是下田去了，只有坐着不動的老弱婦女們，一見我進去

，有一個就這樣的一問，待我剛說完一句「是」，她就接着很快的說：「王校長很好啊！他從來沒有打過一個小孩子，連罵也沒罵過」。這話一入我的耳朵，我心裏怪難過的，不叫我一聲「坐」！偏說打比方的話，忽又想：「鄉下人是愚笨的，舉動沒有什麼禮節，心上也沒有什麼詭計，驚新喜舊，是農民普遍的對一切的常情，現在敢向陌生的人說話，可說是王校長在她們腦海裏，先前種下了一個很好的印象」。我邊想邊自動的找條凳子坐着來，開口道：「是的；王校長做人很好很和氣。大概你們的子弟也好，你們也自己教得好，所以先生就會看得重你們的孩子呢！」「哈哈！先生話得好，我們是不會教啊！」她們笑着說，「我看你這個先生也還好。」也還好三字由她們和緩的聲音發出來了。接着她又說：「先生：你是今天來的吧？我沒瀉茶給你喝！你吃了午飯不？」連來三個客氣話，不由得連連的笑着道：「是，今天來的，不客氣，我吃了午飯。」

隨後我又轉到她們的家務事上略談幾句，便起身道：「好，少陪了；你們的小孩子，明天都來學校裏讀書。」話剛說完，她們也都起身「是啊！」她們說，「近來農事很忙，要割禾做事，又聽說要換校長，不曉得新來的校長怎樣？如今既是你先生來，明天會叫他們小孩來學；坐下滾吧？」……

次日，學生果然來的不少，在三分之二以上，給他們的新筆，發他們的新墨，用報紙讓他們包書，上了課，他們欣然回家，及到靜夜時候，一個一個的農民欣欣而來向

徐校長問安了。

到鄉村去，須首先抓住鄉民的心理，逆來順受，必能反逆爲順，敢私以自勉。（二十四年十月十七日）

二、拜訪鄉民最信仰的一個私塾老先生

我來此已兩月了，每與農民談話，常有勸我改授儒書，莫教洋書的，一次有老者來，也是勸教儒書，我說：「我們的書是新書，不是洋書。」話沒說完，他就笑道：「我曉得，古竹有個老先生說：『儒書是線裝的，不是線裝的就是洋書，我看先生教的書都不是線裝的，都是洋書。』我當時吃了一驚，再同他稍稍解釋以後，準備明早去拜謁古竹的老先生。」

次日清晨啓程，同行者有劉保聯主任及劉保長一行共三人，不可說行行重行行，只可說好不容易爬山越嶺到八時半到達古竹。走進老祠堂會到老先生，彼此通了個姓，並由劉主任介紹以後，承招待早便飯，席間無語，大家是遵守「食不語」的教訓吧？

餐後，學生一個個的來了，他們一見先生和生客，都是個「文質彬彬然後君子」的，上午來學，例先寫字，我與劉老先生在此時始正式談話：

「徐先生：你年青，你讀過儒書嗎？」老先生問，很莊嚴的。

「四書五經在私塾時讀過，惟當時不能領悟，徒識字而已。」我說。

「余滿腹經綸，不求聞達，其亦臥南陽之諸葛歟？」他很盛意的說。

「諸葛臥南陽，深知天下大勢，今日之天下何如？先生知未？」我不客氣的問。

「東夷西戎，南蠻北狄，彼邦人情風俗，吾何必知之？中國外患頻仍，由於海禁大開也；內亂不已，由於宣統去位也。邇者，清室復興於滿洲，其爲將來中國太平之象歟？」

我聽着這話，不得不作起聾振聵之言，告訴他：「中國所以召外患之因，實由於閉關自守，世界情形，漠然不知，且以老大自誇，終徒老大，科學不發達，實業不振興，貨棄於地藏於山而不開採，砲不利器不精，外患一至，割地賠款而無法以自強，德宗變法有爲，致禁於瀛臺，自是國運朝政，益不堪聞問，及武昌起義，清室推翻，舉專制遺毒一掃而空，方冀日月光華且復旦，山河洗滌新復新，孰知封建思想，仍籠罩人心，南北戰爭，幾無寧日，九一八以後，溥儀稱帝於東省，徒作他人傀儡而促國家於萬劫之境耳！太平云乎哉！」說至此，即贈他一部中華書局出版的國恥小史，接着又說：「老先生學問淵博，我很贊成，望以後打破封建思想，領導民衆作新民，孟子一書，可多加研究工夫，他日有機，我當贈三民主義一書以供研究也。」

說畢，老先生拱手首肯，劉主任劉保長看見我折服了最負名望的老先生，不免現出又驚又喜的神情。隨後我又發一個問：

「先生主張如何訓導學生？」

「管教嚴三字。」他動手指起勁的說。

「如何嚴法？」我問。

「其一舉一動不合規矩者則鞭之，其讀書心不在焉與背而不出者亦鞭之，必使其行為端正書讀甚熟」；他說，「三字經有云『教不嚴，師之惰』，吾惟恐人之罪我而誤人之子弟也，故行此而得美譽。」

「拘泥於古，拘泥於書，最足誤事；」我很不滿意的說，「兒童本其自然的天性，一入學校，即笨如木偶，此何故？蓋為師者無方，不知注重於兒童之身體活動感覺好奇心同情心以及真切之社會生活，因而根據兒童天性之自然，審察兒童各時期之身心狀態，而分別施以相當教育。徒有拍桌之板，鞭人之具，故小孩入學如入刑場，朗讀古典書籍，自朝至暮，則又變成念經老衲矣。刑場念經之老衲，其苦狀為何如耶？且如此束縛，終益驅之於惡而不能使作善也。王守仁曰：『童蒙之性，樂嬉遊而憚拘束，猶草木之萌芽，舒之則生長，撓之則衰痿，故教童蒙，鼓舞其趣向，喜悅其中心。……』」又曰：『近世教童蒙者，惟督以句讀課程，責其檢束，不知道之以禮，求其聰明，不知養之以善，鞭撻束縛，猶待囚人，故童蒙之視學舍猶囹圄而不敢入焉，視師長猶寇仇而不敢見焉。規避而遂其嬉游，設詐而肆其頑劣，偷薄庸劣，日趨下流，是驅之於惡而欲其善也，奚可得乎？』此痛快切理之言，先生曾讀否？」

老先生吃驚不小，唯唯答道：「是！是！領教！領教！」我又贈他愛彌兒一書，請他仔細研究，並商量答應替他改讀短期小學課本，將由本區辦事處設法供給。并勸他

江西教育 第二十七期 專

最近須改進三點：

- 一、廢除體罰；
- 二、與以遊藝機會；
- 三、師生親切談話。

老先生很誠意的接授，午餐後，同二劉回校，溯風凜烈，六出紛飛，劈劈劉玄德三顧草廬的情景。（十二月二十日）

三、上門診療以後

辦事處設有保健所，各校設有診療處，本校診療工作，雖很忙碌，但忙的似僅為的中和村人，而別村民衆，不知為甚不來求診，難道他們一年四季都是健康快樂的嗎？我心裏疑着。

前幾天因事到白舍回來，聽着一羣過路的人這樣的談：

「中和人有福氣啦！不花錢有書讀，就是生了疾病，也有先生診，個錢不要。」

「是呀！聽說什麼病都可以治好，我們請他看病，不曉肯不？」

「不見得；我們不是中和人，假使我是中和人，我身上的瘡早就好了！」

我跟在他們的後面趕向前去，向他們說：「你們是那裏人？」他們說：「上龍」，「上龍離中和幾遠？」他們說：「五里路。」我又說：「我們會做先生，也會做醫師，有求診病的人，不論是中和或別村的人，一律優待免費診療。你們不相信，我明日到上龍來，有病的人，我都替

八七

他診好，一個錢也不要。」說畢，又叫那生瘡的到學校裏來，把藥替他治好，於是那人跟我來校，給了一包藥和一瓶藥水，并說：「我明天會到上龍來。」他唯唯感謝而去。

第二天早飯後，學生到齊，請吳老師代課，我背起一只藥箱，固定路線，一直到上龍去，剛剛走進村莊，昨天領藥的瘡老，早在門口候我了，我進他家裏去休息，他就滿村去宣傳，不一會有病無病的都來了，好像看頑意兒圍着我，尤其是小孩子特別有勁。我趁着這好機會，春風笑臉，向大家講了幾句話，大意不外四點：一、我們醫病不分區域，二、不要錢不要藥費，三、歡迎有病的人看病，四、希望介紹人家看病，話剛說完，三個癩頭孩子，站在我前面來了，一個一個替他用藥水洗擦，並各送了一瓶藥水給他們自己去擦，癩頭走開，生疥瘡的七八個，露腿的露腿，露臂的露臂，無非要給我看一看，我叫他們洗淨，擦以藥水，並包藥給他自己去擦。瘡老走開，幾個弱不勝衣的婦女又在前面了，一見曉得是瘡疾病，於是各給六粒丸子，告訴如何吃法。隨後又來腫腳的！爛頭生瘡的啦！一其診了十六人，計小孩五人，婦女六人，成人五人。有病的都來看，藥也發給了，我除生瘡的一人，介紹到保健所去割治，其餘當然是能夠包好的。于是我要回來，大家稱謝不已，硬要留我吃飯，留我不住，便跟着送我，送我不肯，便睜着眼睛送我走。醫病是衛的工作的一部，是我的責任所應盡的，他們感激我醫病，我更感激他們送我的一片盛情呢！

這幾天，男女老少，來處診病的更多了，大有應接不暇之勢，他們多來自別村，來自附近五里左右，問他何以曉得來此看病，都說：「因先生曾到過上龍呢！」

我很快活，小小的診療處，幾變成爲博濟醫院了，我希望將來有這樣的收穫：

- 一、庸醫打倒；
 - 二、迷信破除；
 - 三、民衆健康。
- (二十五年三月二十日)

劉保聯主任是個很公平的人，民衆對他也很有信仰，所以民衆的糾紛事件，都由他負責調解的責任。

上次奇怪，劉主任很着急的來向我說：「今天我遇着很棘手的事情，就是龍口的朱銀仔和劉炳生發生糾紛，炳生是最壞的人，連我都怕他，銀仔是最老實的人，誰也敢欺侮他，懲惡我不敢，罰善我不忍，我無法調解呢！」我聽了很氣人，我說：「糾紛的人，請你叫他來，我來調解。」

於是劉主任即去喚他們來了：有兩個是輕言細語很覺驚怕的朱銀仔母子二人，有三個是大聲亂罵且無王法的劉炳生和母妻三人，誰是誰非誰曲誰直一看而知之。我即叫聯丁禁止他們亂吵，把朱銀仔母子帶到一邊去問：

「你們鬧事的頭頭尾尾，老老實實的說給我聽，我說。」

「事情是這樣的，先生：」銀仔的母親說，「炳生家昨天晒谷，我家的雞不懂事，見谷就吃，我當時不曉得，

那雞就被他的妻子打死了，隨後人家告訴我，我就同她理論，那曉得不但雞應該被她白白的打死，連我老人家都還要挨打，（用手指着面部的血痕）她兩婆媳打得我面破血流，還要跪着我身上邊身亂打，幸得我的兒子由田裏回來，把我救起，又說我的兒子打了她兩個，要我被紅放爆了事。她說到此，我叫她莫說。

朱銀仔母子出去，劉炳生和母妻前來，我還沒問他們，她婆媳兩個搶着說：「婦人家相罵打架，要銀仔短命鬼滾數嗎？如今誓與短命鬼不干休」。

我五火生烟，喝他們出來，當衆解決道：

「雞不曉事，把雞打死，和婆媳兩個打一個女老，於理都極不對，朱銀仔救母，於理應該。劉炳生之妻應向劉銀仔之母謝罪，並賠償雞一只，以後炳生婆媳如再發生事端，得寸進尺，定送區署處罰」。

這樣的解決辦法，看的人幾十個都很爽快，果然劉炳生不服，向區署控告去了，後經區長飭令服從我的調解辦法，畢竟罪也謝了，雞也賠了。

近日來，民衆糾紛事件數起，都鬧來要我解決，求我公斷，好像學校又變成熱鬧的衙門了。我想在鄉村爲民衆切實地解決一切的糾紛，也是吾人服務的使命哩！

（六月二十五日）

鄉村教育觀感記

楊林渡民校舒寬喜

一、我有一個理想——我有一個理想，我願意做一個

江西教育 第二十七期 專

勤勞的園丁，用我的力量去開一塊廣大底田園，種植些鮮豔的花朵與嫩綠的蔬菜，一以杜塞國內漏卮；一以怡曠心神，將來這個理想成了事實時，再舉辦些農家副業，如養蜂、養雞、養羊等，均爲有益於農家之副業，儘可盡力提倡，至若資本足以自給時，並撥出若干餘利，糾合同志創設鄉村實用小學一所，以樹立鄉村教育之基礎，企圖鄉村全體兒童具有充分之農事常識，與生產技術，我認爲這是國家經濟文化各項建設的根底，換句話說，也可以算是救亡圖存的善舉。我十二萬分的馨香禱祝我這一個理想終有一天會成爲事實。（十二月二十一日）

二、東北的河山已變了顏色——春之神已降臨大地了，在田野河畔，我們可以看出那絲茵茵的青草，尤其是那夜色蒼茫裏的細切底蟲聲，更覺令人可愛。可惜我不是詩人，不能把這妙曼而清幽的自然音樂，用那生花之筆盡情地描寫出來。

哦！大地是新品了！一切底一切，都在蓬勃的生長，小孩們都有新的感覺，可是我們祖國的河山呢！小朋友！東北的一角，如今已經變了顏色！（三月十五日）

三、要老師種牛痘——這幾天天氣非常和暖，枯萎的樹枝都萌出了新芽，小朋友們也一個個活潑潑地，在這美麗的大自然裏踏青草，唱着山歌，都表示着春天的快樂！

本校的兒童，今天由我和高醫師替他們種牛痘。施行手術時，情形還好，內中除有四個女生撒嬌流淚外，其餘的都是笑逐顏開，並不感覺痛苦，祇是他們有一個成見，大家嚷着要我種，不願意送給醫師種，這也許是我比較多

載

接近的緣故吧？（三月二十六日）

四、我是一個笨拙的人——我總想把自己的生活充實一下，然而在這環境惡劣的楊林渡偏不容許你，不要談別的，最近就是，連自修的功夫都沒有。我在此整日的工作，除教書外，大部份的時間差不多都用在督促學生，像這樣的幹下去，真危險得很！

我承認我自己是一個笨拙的人，我不會取巧，我更不會偷懶，所以在楊林渡整個的環境沒有改善以前，我在此地的精神是不會得着安慰的。（四月十七日）

五、幹——這是我今天突發的動機，因為隔壁的文生告訴我種在園地上的花子已經長出來了，這樣的一個刺激，於是我想到有亟待編籬的必要。

竹籬已經是編了一部份，大體已有頭緒，大約在明後天可以蒞事。在工作以後，身體極度疲乏，祇是精神上倒很痛快，從今以後益堅定我對於「幹」字的認識。我以為應付世界的萬事萬物，祇有一個「幹」字，無論任何事情能用自己的汗血去做，才有精神上的安慰，否則隨指氣使，徒作空論，究於事物何補，深願世之患病者，慎之！慎之！（四月二十六日）

六、我們應有的使命——有人說過中國之大患有二：
（一）民衆散漫無組織。

（二）生產落後。

上述兩點，的確是中國目前的大患，倘再任其滋長，堂堂的中華民族，將何以生存於世界！

事實告訴我們，「九一八」事變發生以後，我們失了華

北山河，而在民衆方面似乎了無其事，我中華民族意識之消沉，乃至於是，殊堪痛心！我們特教工作人員，固負有改造社會的使命，所以今後的工作，首應將此散漫的民衆組織成爲有力量的團體；然後再設法增加生產，富裕農村。能夠這樣，才能使無辦法的中國社會，一躋而進於新興之邦。這是我們的企圖，同時也是我們應有的使命！（四月二十七日）

七、遠足福壽山——早上起來，天還在下雨，昨天提出遠足的議案，眼見得已成泡影。

可是大家興致很濃厚，在這樣細雨濛濛的當兒，還是躍躍欲試。好了，我們吃完稀飯，雨已停止，大家下了決心出發，等到王總幹事朱先生高醫師高太太們都用過早膳，我們攜了雨具，向目的地——瑤陵福壽山——前進。這一行共十五人，都是辦事處的同人及各民校的校長教師，一路上說說笑笑，煞有趣味。

本來我們的路線是由鎮前直達瑤陵，因爲昨夜的雨下得太大了，鎮前的木橋聽說已被沖斷，於是我們臨時動議，改由隔源裏陳等處經過鎮前。當我們到達鎮前民校的時候，全校長正在那裏等候，我們休息了一會，即由全校長找了一個嚮導領我們到福壽山去。不消說全校長自然也是同我們一塊去。

由鎮前到瑤陵祇有五里路，不到半點鐘已經到達，祇見福壽山峯，矗立雲霄，詢諸鄉人謂此地距福壽山尚有五里，我們爲了好奇心的驅使，雖然山徑崎嶇溼滑，並無半點倦容。

我們到了山脚下，腹中飢腸轆轆，這時王總幹事吩咐勤務將帶來的饅頭豬肉蒸食，大家吃了一個飽，一股勁跑上山去，祇有杜先生同甘先生高先生足力較差一點，走得稍為遲鈍，其餘的都是自告奮勇的衝上前去。

到了目的地了，上面是一個觀音殿，房子倒還可以，可惜好久沒有人住，神案上的灰塵已經堆得很厚。我們在殿上簡直是發狂了，撞鐘、打鼓、擊磬，鬧得不亦樂乎。

在山頂瞻眺了一會，都下山來，採了許多奇異的植物標本回來，這作為是我們遠足福壽山的一種紀念。

歸來時，覺得這回的遠足在身體方面固然覺得有點疲勞，然從另一方面觀察，誠可以表現我們實區同人團結一致的精神。因有所感，爰就筆述之如左。

八、鄉民迷信觀念的深刻 在此農村不景氣的聲中，一般鄉民的衣食住，早已成爲問題，可是他們雖然是天天在那裏驅飢餓，然而對於神的信仰，仍未稍減，譬如這地方例行的唱太平神劇，（據鄉民傳說演了太平戲可以祛除一切災害）就是像目前鬧着經濟恐慌的時候，對於戲資的捐輸，從無半點吝色，在他們一般的觀念，以爲這是菩薩面上，多花幾文錢都沒有關係，所謂「公修公得，婆修婆得，不修不得，」十足的表现他們迷信觀念的深刻。（六月十九日）

九、舉行行政成績展覽以後 這兩天在實區辦事處協助佈置行政成績展覽會場，在二十二日那天，費了半天的功夫才把會場佈置就緒，二十三日公開展覽，來往參觀的人，非常踴躍。這一次行政成績展覽，能於此最短期間

得到這樣的效果，總算是實區各位同人努力的收穫，不過，從開這一次展覽會以後，我們也覺得有不少的缺點，如：

1. 圖表填入數目字缺寫零位。
2. 各校簿表格式不能一致。
3. 婦女成人作業成績均付闕如。
4. 實際研究文字太少。
5. 自製教具缺乏。
6. 分期計劃書中要項與綱目並用，亦有未當。
7. 規程章則內容頗多忽略之點。
8. 課程內容未能充實。

這一切底一切，都算是我們過去的去求改進，那末才不辜負實區這次行政成績展覽的用意。（六月二十四日）

十、派鐵肩隊 自兩廣異動以後，各地發生了不少的紛擾，譬如在這塊 楊林渡 每保奉令派鐵肩隊一名，每名除原有政府發給工資外，尙須向地方各民戶苛索法幣二角乃至六角不等。這種派仗的動機，在政府固有不不得已之苦衷，然在民衆方面却增加了負擔，倘中央與兩廣不幸而延長戰爭，這個破碎的中國，幾何不陷於覆亡！（六月二十八日）

十一、要有宗教家的信仰 在下午的一刹那，天空陰雲密布，似乎快要下雨了，這時從浙江來了兩個僧道，據說此來經由福建邵武，及黎川等處，擬沿途托募化，以濟香火。

我看見他們芒鞋布襪，那一種吃苦耐勞的精神，實有值得我欽敬的地方，我想我們辦理鄉村教育的人們，假使都有宗教家的吃苦精神，那末中國教育之衰落，當不致成爲嚴重問題。（七月五日）

工作困難與心得

舒寬喜

竊思本校之設立，於今忽忽二週年矣，在此兩年工作底歷程中，以吾人犧牲服務之精神，慘淡經營，乃有今日。茲值本區二週年紀念刊行將屆，用特將吾人過去工作之困難與心得，撮要分述於次：

一、困難問題

1. 農民經濟之困難——在此農村經濟極度崩潰底聲中，一般鄉民，終日辛勤，尙難得一溫飽，謀生不遑，何暇以言教育，故令其入學，輒曰：「今日無飯可吃，讀書何爲」。其影響於教育前途，實深且鉅。

2. 傳統觀念之深刻——鄉民思想狹隘，遇事固守成見，例如吾人宣傳破除迷信，提倡天足，彼等即以爲乃祖乃父，均無此說法，其傳統觀念之深刻，有如是者！

3. 學校經費之拮据——學校經費，除由教廳每月發給八成外，餘由縣府補助二成，然均未能按月動放，致學校經費，異常拮据，予以吾人工作上之不安。

4. 地方交通之阻滯——此間道路崎嶇，車馬不通，書報之難得，與知識界之不易接觸，使吾人工作興趣，爲之索然。

5. 社會治安之假擾——本校附近，時有游兵散勇，出

沒其間，綁票勒贖之事，時有所聞，例如本年八月間距校二里之穴坑村，曾綁去邱譜孫祖孫二人，事後聞共去洋七百五十元贖回。似此地方不靖，居其地者，如住愁城，更何暇侈談教育，其影響學校事業，誠非淺鮮！

二、工作心得

1. 教師充當醫師最得民衆信仰——鄉民對於教師，原極尊崇，本校自設立分診處以來，吾人復能運用醫藥，直接解除彼等痛苦，使鄉民於受惠之餘，感激無既。

2. 從勞力上勞心才是成功之路——由過去經驗告訴吾人，一切工作，必須從勞力上勞心；否則非囿於故常，即陷於玄想，均失教育價值。故辦理鄉工者，須以「事」爲中心，然後用心制力，以求戰勝實際困難，解決實際問題，如此手腦並用，一切事業，庶幾有成。

3. 多接近民衆也可以獲得信仰——中山民校之使命，除教導校內之民衆與兒童外，尙須努力社會環境之改造，吾人於校內工作之餘，常利用機會，作家庭訪問，並爲民衆排解糾紛，因此鄉村民衆，對於學校均甚信仰。

4. 強迫就學於必要時可以執行——一般民衆因其本身感覺無教育需要，故當教師上門督促時，大都置若罔聞，吾人爲事業計，自不能任其遷延，倘因勸導而失效力時，即須執行強迫就學。

5. 以教人者教己始有成績表現——吾人無論教學任何學科，在爲教師者，必須事先充分準備，設身處地，以教人者教己，然後教學相長，不但對於學校事業，有長足之進展，即對於本身之修養，亦有不少幫助。

上述各端，要非空談闊論，倘承教界先進，不吝指正，吾人謹以十二萬分熱誠，馨香禱祝！

鄉教之一得

胡長泰

白舍民校學生缺席的問題——

我原來是一個鄉村農家的子弟，過去對於鄉村的環境，可說沒有多大認識，何以？因為我從小就讀書城市，與鄉村失了聯系。對於教育尤其鄉村教育更可說少有研究，近年來因為匪亂，才離開城市跑到鄉村，因為感到教育才是萬能，可以挽救國難，消弭匪亂，所以躋到鄉教隊裏。深入整個鄉村的工作，過真正教育的生活，因此對於鄉村環境，較有正確認識，對於鄉教的實施，似乎也不無體認，現在就年來平時工作上，所感到的學生缺席問題，試為列舉，以供參考。

一、兒童缺席的問題：

A. 原因：

- (一) 要帶小弟弟——父親母親無暇攜帶幼兒，就把帶弟弟的責任交給兒童，因以缺課；
- (二) 要助理家事——鄉村民衆大多貧困，又多耕田種地，往往把一部成人做的事，要小孩子担任，如農事砍柴採菜洗碗洗衣服掃地等，因以缺課；
- (三) 要做小生意——本市每間二日一集，多數兒童以生活關係，多須售賣物品，做小生意，因以缺課；
- (四) 要吃喜酒——地方風氣不好，稍逢喜喪，好多大

做其酒，親來朋往，一吃十天半月，兒童多隨家長參加，因以缺課；

- (五) 同伴友惡——兒童中間也有同氣之交，往往因為甲的兒童不來校，乙的兒童也跟着缺課，乙的兒童受人欺侮，甲的兒童就要捲入漩渦，甚至因為各家家長意見不和，兒童亦互相辱罵鬥毆，因以缺課；

- (六) 家長放任——兒童在家撒嬌，習於遊蕩，不願來校，家長姑息不加管束，督促上學，因以缺課；
- (七) 疾病普遍——兒童不講衛生，飲食不知調節，營養不足，身體更不加保護，致生疾病，因以缺課；
- (八) 其他——如住址不定，起風下雨，無故逃學，或者上學太遲，怕受處分等，因以缺課。

B. 補救的方法：

- (一) 和家長交涉，拒絕兒童担負是項責任，或者准其攜帶小弟弟入學；
- (二) 制止將成人工作加諸兒童，變更教學時間，提早放學。
- (三) 當集預日多授課程，集散後令其在家或到校補學。
- (四) 規定每人每年，祇可請假吃喜酒一次，同時時間不能超過三天，並與家長嚴行交涉，用種種方法，提高學生興趣，使其不願作客吃酒；
- (五) 指導兒童交朋友，時時體察，防止兒童發生意

見，及排擠某一兒童情事；

(六)多舉行家庭訪問，切實鼓勵家長擔負起教育兒童責任，並取得聯絡；

(七)積極的提倡清潔，指導衛生，防止疾病，消極的，疾病醫療診治；

(八)代為確定住址設法製備雨具，改良教學訓導等。

II、成人缺課問題：

A. 原因：

(一)基於生活的：

1. 生活困苦，衣食艱難；
2. 工作過度，身心疲倦；
3. 心思鬱悶，舉止失常；
4. 生活不定，忽出忽歸。

(二)基於思想的：

1. 思想落伍，忽視教育；
2. 興趣淡薄，不覺讀書需要；
3. 迷信年紀老讀不好的觀念；
4. 不信仰新學。

(三)基於行爲的：

1. 品行不端習於浮蕩；
2. 不慣受學校拘束；
3. 惡伴牽聯。

(四)基於身體的：

1. 身體孱弱，疾病太多；
2. 神經麻木不易領悟；

3. 器官不全，或有殘疾。

(五)基於其他的：

1. 天黑路暗；
2. 天時寒冷或風雨；
3. 胆小不敢夜行；
4. 步哨檢查；

B. 補救的辦法

(一)生活的：

1. 舉行生產指導；
2. 介紹職業；
3. 家庭慰問；
4. 勒令住址確定。

(二)思想的：

1. 多作勸導入學之宣傳；
2. 改善教學態度及方法；
3. 糾正錯誤觀念，鼓勵勇氣；
4. 切實授予各項切身知識。

(三)行爲的：

1. 實施個別談話，感化制裁；
2. 實施常規訓練；
3. 調查並改善其社交。

(四)身心的：

1. 指導整潔衛生，
2. 實施疾病矯治。

(五)其他的：

1. 將全班編組分發燈籠；
2. 勸導備製雨具；
3. 分組上學放學，並提早放學；
4. 與駐軍交涉並發符號。

五、婦女缺席問題：

A. 原因：

- (一) 不高興男先生教——此地風氣不開，認為男先生教書，有許多不便，故堅持男有男行，女有女行的口號，因以缺課；
- (二) 家事太重——以生計貧困，家事紛繁，甚至男人外出，要看守門戶，不能抽身，因以缺課；
- (三) 對讀書不感需要——認為讀書是男人的事，女人可以不必讀書，即已入學也不甚上緊，因以缺課；
- (四) 沒有讀書風氣——不好一個人天天很高興到學校去，為的是怕人家會見笑，甚至造出種種謠言來擲擾婦女，因以缺課；
- (五) 丈夫不高興她來——因為先生是個男人，或者家裏有事，丈夫是不放其妻上學，妻子為要博得丈夫歡心，或者避免嫌疑，只有缺課；
- (六) 小足走路不便——多數已經纏足骨斷肉捲，無法放大，步行不便，因以缺課；
- (七) 小孩子要吃奶——多數婦女生有小孩，要懷抱，要吃奶，因以缺課；
- (八) 疾病多——一年三百六十日，隔不幾日，不曬頭

江西教育 第二十七期 專

載

痛，即說發冷，因以缺課；

- (九) 迷信學校有鬼——本校為前紅軍殺人場所，謂白晝可以見鬼，或迷信時差運差容易碰見，因以缺課；
- (十) 同學吵鬧——因為婦女說話拖泥帶水，或者一遇事故指桑罵槐，反唇稽射，容易吵鬧，發生爭執，因以缺課；
- (十一) 心腸狹小——在教師言語表情中間，往往易被婦女誤認為厚於此薄於彼，或者發生嫉賢忌能，故意作難等情事，因以缺課；
- (十二) 份子不齊——婦女中間，苟有一二不甚清白份子，稍有物望家庭，認為有玷聲譽或懼近染，每不令其妻女到校，因以缺課。

B. 補救辦法

- (一) 教師們極力謹慎舉動，戒輕佻行為合禮義；
- (二) 提早放學時間，多指示其在家學習；
- (三) 多宣傳婦女讀書之重要；
- (四) 造成婦女讀書空氣，獎勵勤學婦女；
- (五) 召集其丈夫來校談話，解說婦女讀書之重要，必要時得強迫之；
- (六) 提倡天足運動；
- (七) 准許婦女攜帶幼孩上學；
- (八) 倡導清潔疾病治療；
- (九) 舉行破除迷信宣傳；
- (十) 極力避免學生口角，尤須防止暗射指摘言語；

九五

(十)老師應表示對人均為一體無分厚薄；

(十一)宣傳有教無類並將少數名譽太壞婦女設法使其退

學。

上列問題，都是我一些體驗，拉雜寫就，特地提出來與大家研究，也許有人已先我發覺，膚淺之見，尙希特教同志教正為幸！

隨筆

徐卓凡

調解民衆糾紛，是鄉學究得到民衆信仰的最大原因，不過鄉學究向與土劣勾結，聽仰土劣的鼻息，最為卑劣，吾人亦不應効法之。一調解民衆糾紛，剷除民衆的侵略和剝削者，一其博得民衆信仰，當百倍於鄉學究也。

保甲捐取消了，保學捐又來了，誠厚的老百姓問將過來，實無話可答，不過對他們嘆一口氣而已！我想保甲經費自歸之田賦後，人民莫不稱快，保學經費也不如索性將田賦加重之為愈也。

公路修成，交通便利，窮鄉僻壤，都侵入了洋貨，奢侈之風，漸為鄉人所沾染，此實最大隱患，吾人應努力喚起民衆愛國思想與勤儉持家為美德的觀念。

收復區的婦女，中年的多係寡婦，我們一問及她的丈夫，她便淚流如洗，再傷心不過的，真沒有方法去安慰她們，我想設法設立一個民衆俱樂部，歡迎那些婦人參加，

或許可以減少她們一些心靈的痛苦吧？

本地民衆都是孱弱不堪的，發皮寒病的不計其數。最奇怪的就是手足「下血」的病症，這病事先紅腫異常，不能做事，繼則下血淋漓，如不下血，更成風癱，患者甚多。此乃瘴癘地特有之現象。吾人應如何促進民衆健康，戰勝瘴癘之環境，亦大值研究也。

政府的好意，往往不能達到人民身上，譬如派積谷一事，多被保長操縱，且極不平等，最窮的寡婦，要派積谷一石，而有錢的富翁，也不過倍之而已。甚至有錢的都身為保甲長，什麼什麼都可一文不派，所苦者鯨寡孤獨的貧民，吾意保甲人員似最應有操守與智識，執政者似最應慎重保甲人選，並嚴督監督之，否則，一時日易喪，子及爾偕亡，一吾民徒永痛無已也！

吾人處處感覺學問空虛，非常不安，平常寫一幅對聯，就要翻楹聯大全或寶庫，寫婚書及較不普通的契約，就要翻契約大全或酬世大觀，要出自心裁，殊非易易。（昨日十一月九日——衆來求我題四字以贈本區二週年紀念，迨今日始想得懿德誼思四字。）所以我很覺應努力讀書，應用文更應學習，以便應用裕如。一教不厭，學不倦，一「行有餘力，則以學文，」應深遵之。

綏東戰事，連日常與民衆談及，莫不憤慨異常，良以

我國人民雖愚夫愚婦，皆知中日之仇，不共戴天，要求中國之獨立平等，非與日本作殊死戰不可。今日全國民眾，已深知中國大難臨頭，並深具民族思想，民意欲戰，戰必

勝，觀夫綏東戰事，將士之奮勇，國人之響應，可以概見矣。

(完)

介紹「小學體育教材及教法」

楊彬如編 上海新亞書局印行 南昌掃葉山房經售 實價三角

本書為作者多年研究講授體育之結集，以最新學理為立場，編制選材尤切實用，為小學體育教師最佳之參考書，茲摘述內容如下，以當介紹。第一章兒童體育的原則，分述兒童體育的目的及指導原理等。第二章小學體育教材，分述柔軟操次序說明及教材內容，次序的編法，遊戲教材等。第三章教學法，分述走步，柔軟操，模仿操，遊戲操，遊戲，田徑賽，早操，教室體操等教學法。第四章體育測驗及成績考查法，分述測驗目的，價值，方法，運動及力的測驗，成績考查法等。第五章論環境佈置及運動器械的置備。末附研究問題及參考書報等。

江西省政府教育廳二十六年二月份工作報告

甲、繼續辦理第四期縣立小學教師訓練班之經過

查縣立小學教師訓練班自二十四年十月間起至二十五年十二月止業經辦畢三期受訓及格人員共計一百九十九人茲因鑒於各縣小學體育童子軍及衛生教師教學方面尙欠完善有待加以訓練之必要特繼續辦理第四期小學教師訓練班專注重於小學體育童子軍及衛生教師之訓練藉以改進各縣小學是項教學經將訓練班調訓簡則重新厘定其要點(一)訓練班仍附設於省立南昌師範(二)征調各縣現任縣立中心小學體育教師或童子軍教練員入班受訓每縣一人或二人(三)該班於三月十日開學授課所有征調人員一律於三月八日以前報到(四)受訓期間四個月以上辦法業經省政府核定電令各行政區各縣縣長遵照選送。

乙、督促各行政區辦理小學師資訓練所之經過

查訓練小學師資爲本省推進地方教育重要工作之一除縣立小學教師由本廳開辦訓練班舉行集中訓練外關於保聯

中心小學及保立小學教師會規定由各行政區分期征調訓練並訂頒各行政區小學師資訓練所辦法通飭遵辦在案茲查各區關於訓練期數征調學額學員資格以及辦理內容多有未能依照規定辦法辦理甚有迄未籌辦或僅舉辦一期旋即中輟者特重申前令並規定應行注意事項十條嚴令各區行政督察專員切實遵照注意要點有下述數端(一)各區應依照規定辦足四期其未開辦者應即擬具計劃呈報核定迅速開辦(二)每期學員應儘先征調保聯中心小學現任合格師資其人數不得少於各縣所轄保聯十分之六(三)各區師訓所應會同所在地省立師範學校或地方教育特派員認真辦理(四)各科講授完畢後應提出實際問題研究(五)各所應自協助指導受訓學員回縣後服務之責並由專署考核另製定學員一覽表學員履歷成績表及職教員表受訓合格學員服務成績表等限令填報

丙、督飭各縣儘先任用師範畢業生之經過

根據二十五年調查師範畢業生在各縣服務狀況之統計人數共二千一百三十七名內有未服務者三百四十三人服務

非教育事業者二百零二人值此厲行教正感師資缺乏之時而散居各縣之師範畢業生仍未能盡數使其服務教育工作殊失國家培養師資本旨特通令各行政區及各縣嗣後任用小學教職員或教育行政人員應儘先遴委師範畢業生充任俾未就業之師範畢業生均有服務機會

丁、核定本屆參加中學畢業會考學校成績之經過

查本屆春季中學畢業會考凡各校參加考試及補試學生及格與否曾經分別列表通知在案茲復製定參加會考學校成績通知表令發各校凡學校總平均分數不滿六十分者一律予以警戒各科平均分數在七十分以上者對於任課教員傳令嘉獎不滿六十分者一律予以警戒不滿五十分者得由校酌量改聘以示勸懲

戊、嚴令各中等學校切實厲行特種教育綱要內規定各事項之經過

本廳前奉部令頒發特種教育綱要曾嚴令各校切實施行茲爲促進各校特別注意起見將應繼續及應開始積極實施各項如青年訓練軍事管理童子軍管理強迫課外運動以及學校衛生體格檢查特種教學等均應遵照部頒綱要訂定施行辦

法切實施行並限於四月底將各該校辦理實際情形呈報本廳以備彙案報部備核

己、令飭各社教機關民衆學校及各中小學招收民衆開班聽取民校課本播音之經過

教育部爲利用播音以謀普及民衆教育起見特於教育播音增加民衆學校課本教授節目規定自二月一日起每日下午四時十分至三十分爲播音時間此項播音關係民衆教育至爲重大自應嚴行督促各教育機關設法使一般民衆均有收聽機會俾利民教進行當於奉部令後即轉飭各社會教育機關民衆學校及各小學限令招收不識字民衆開班收聽民校課本播音現據呈報成班者計有省立民教館及第一第二巡迴民校等十五班共九百餘人其未據呈報各校亦正催促成立冀收鉅效

庚、繼續實施百業教育之經過

查本省自上年九月間開始實施百業教育迄本年一月計已成立碾米等業補習班十一班補習之職工達一千一百九十二人其中理髮班補習班第一期於本年一月底止補習期滿經考查成績合格者一百十八名已發給成績證明書紀念章並擇其學行技術俱佳者獎以毛巾口罩等件以資鼓勵至該班第二

期亦於本月三日開學連同第一期成績不合格之三名並入受訓計共收容職工一百九十名此外復經督組組織京東南貨等七十六業同業公會內有三十四業公會負責人曾應召到廳談話經決定於下月開辦補習班者有京東南貨醬園旅棧金銀等五業計劃開辦者有國藥盜布及革油漆等五業現正繼續調查南昌市各業概況俟調查完竣再製成詳細統計以為實施之依據

辛、籌劃建築國立中正醫學院院舍征收

土地填築土方之經過

籌設國立中正醫學院一案已由教育部派王子珪來省組織籌備處計劃進行並已由籌備處會同省政府勘定南昌市永和路北王陽明路東民地一片為建築院舍地址該地總面積約計為三二六、九四二市畝經先後飭由南昌市政委員會實施勘測並擬定補償拆遷青苗遷葬等給價標準約共需費二四、四二五元另填土工程費約一二九、四五六元合計約共需一五三、八八一元當經省政府提交省務會議決議令飭南昌市政委員會依法公告征收該項土地填土工程即飭該會辦理並以此項工程急須進行特依土地法三百六十五條後段之規定准由該會於公告期限未滿以前進入征收地內實施工作至所

有補償拆遷青苗遷葬暨填土工程各費均由本省担任撥給

壬、改訂各縣編造地方教育經費及義教

補助費預算應行注意事項之經過

查上年度曾訂定各縣編造地方預算應行注意事項十一條通飭遵照現值各縣編造二十六年地方預算之際特就原訂注意事項加以補充修正俾符合現在情形經改訂二十六年度各縣編造教育經費預算應行注意事項二十條通飭遵守以免紛歧又查各縣支用請領報銷二十五年義教補助費各項手續曾經明白規定並於上年十一月以梗代電通飭遵照在案近查各縣呈送是項補助費之年度總預算及月份預算仍多錯誤特再綜括各縣錯誤之點分別糾正列舉應行注意事項六款令發各區縣遵照俾各縣此後知所注意以免公文駁復稽延時日致影響義務教育之進行

癸、繼續推進特種教育之經過

一、成立視導室並試行值週辦法 為提高行政效率嚴密考核中山民校工作情形並指導其進行起見特於特教股內成立視導室並試行視導員值週辦法指定視導員三人輪流值週担任核閱各校工作報告簽擬各校重要文稿及登記股內各項大事及人事考核等事項

二、草擬各縣中山民校各科教材編輯綱要 本廳為增加各中山民校教學效率及統一教學標準起見特由特教股草擬各科教材編輯綱要計已起草者有自衛教材音樂教材自然教材算術教材等編輯綱要內容分教學目標教學方法要點教材內容及選擇等項藉為各校編輯教材時之標準以期教學之

統一

三、函農業院衛生處合作委員會修正前頒協進辦法 前特教處與農業院衛生處及合作委員會所訂協進辦法按之現在情況內容亟待修正特分函上述各機關請予修正並請分月指定三項工作編訂指導施行綱要以便由廳轉令各中山民校遵辦

行政計劃與工作進度對照表

原定計劃	工作情形	進度	比較	校備	註	
訓練小學師資	①繼續辦理第四期縣立小學教師訓練班特注重於小學體育童子軍及衛生教師之訓練每縣選派現任教師一人至二人 ②督促各行政區辦理小學師資訓練所已辦者繼續辦理未辦者迅速開辦	①自二十四年十月起至二十五年十二月止共辦三期受訓及格人員一百九十九人本期限三月八日報到定三月十日開學 ②第三第五第六第八各行政區已辦三期第一第四各區正辦第一期第二期第七兩區尚未開辦訓練之師資以第五區為最多計九百九十四人				
核定春季中學畢業會考學校學科成績	上月已將會考學生成績公布本月繼續核定會考學校成績及各校各科成績列表通知并分別獎懲	本屆會考事務已於本月結束現正籌劃本年暑期會考事宜				

<p>推進播音教育</p>	<p>遵照部令督飭各社教機關民衆學校及各小學限令招收民衆開班收聽民衆課本播音</p>	<p>現據呈報成班者計有省立民衆教育館等開辦之十五班招收不識字民衆約九百餘人</p>	
<p>繼續實施百業教育</p>	<p>辦理第二期理髮担匠業補習班收容職工百九十名並促其組成京菓南貨等七十六業公會計劃開辦國藥瓷布皮革油漆各業補習班</p>		
<p>籌劃建築國立中正醫學院院舍</p>	<p>已勘定南昌市永和路北王陽明路東民地一片約三百二十餘畝爲建築院舍地址</p>	<p>已由市委會勘測擬定拆遷青苗遷葬給價標準及填土工程需銀一十五萬三千八百八十餘元依法公告征收該項填土工程並着手實施工作</p>	
<p>推進特種教育</p>	<p>①成立視導室試行值週辦法 ②編輯民校各科教材編輯綱要 ③修正協進特教施行辦法</p>	<p>①指定視導員三人輪流值週 ②已着手草擬白衛音樂自然算術各項教材編輯綱要 ③正會同農業院衛生處合作委員會將原訂辦法修正</p>	

青年界

一週間實習日記

南昌師範學校 徐凌霓

因為本部離附小太遠的關係，上學期的實習就是由指導實習老師派了些功課給每個實習生擔任，譬如我今天有一節課，昨天晚上把教案做好送交指導實習的老師看過，馬上取回來作第二天教學的張本。在附小上課前二十分鐘，教生們紛紛挾着書本和教案出發，到附小恰巧是打上課鈴。下課鈴響了，馬上就挾着書本回來。這種實習是片面的，僅僅關於教學一方面的，學校行政和其他各方面都沒有實習到。

本學期實習的方式與上學期不同，一個整個的附屬小學由原來老師、附小教員完全交給我們三十多個同學主持辦理一星期。凡是學校的教務訓育事務和其他等都是我們這三十來個人中的一些人擔任。現就個人在實習一星期內所得到的一些經驗和感想，很簡單地記錄下來，也就是

我一週間實習日記。

三月十八日晴 承指導實習的老師派擔任訓育職務，兼二三複式的算術社會衛生。關於學校行政，和各科教本教授起止等，雖然昨天和附小全體教職員開會時他們很詳細的報告過。但是正式到履行職務還是有好些困難問題發生，尤其是訓育方面：

上午四年級乙組有兩個學生打架，甲生扯破了乙生的衣服，乙生在甲生頭部的左邊打了一拳。甲生哭來報告。先問清他們的年級和姓名，再問是那個先動手打。兩者都不肯承認。後來叫了他們同班的幾個同學來詢問，又不肯直說。翻着原來的個別訓話錄一看，又找不到這兩個學生的名字。『是甲生打起吧？因為他的樣子來得這麼兇！是乙生打起吧？也難說，究竟是處罰甲？乙？兩者都處罰？』

兩個學生站在面前，想來想去得不到一個結論。後來還是請了原教務主任來幫忙，才把這件事處理結束。所以不懂得兒童個性去担任小學訓育就恰像一個航海者駛着一艘沒舵的大船在海裏飄泊一樣的危險。

三月十九日晴 朝會，關於昨天參觀各年級各組教室秩序的好壞，向他們作了比較的報告。低年級教室側邊的運動場上打破了一個痰盂，這是有礙於公衆衛生的事。沒有人報告訓育處，第一是打破痰盂的人不負責任，第二如果有誰看到同學打破痰盂不來訓育處報告也是不負責任。勸勉他們，使了解不負責任是不對，對人對己負責任才是良好的國民。

教學方面因為去年實習有點經驗，走進教室再不致會手忙腳亂，一身大汗了。但是担任複式的功課又要算始自今日。下午，實習二三複式的算術和社會，感覺得複式教學比普通班級特別困難的，就是分配時間與維持秩序難。

三月二十日陰雨 有人說：當小學教師是最苦的職業，其實不盡然。人固然是不能離開物質而生活，可是不能把物質慾望提得太高，把精神生活看得太淡。上午天雨

，朝會在大禮堂舉行，幾百個兒童開始唱着朝會歌。他們的聲音是多天真悅耳的呵。這時，才知道一個人走入了兒童世界，精神上不知能得到多少無上的安慰。如果把這種慰安累積起來也就是寶貴的人生的金字塔。

上午在運動場上仔細觀察幾個兒童的活動。他們有的喜歡玩球，有的喜歡跑跳，有的靜靜的站在台前看着他們跑跳。我想：有誰要他們這樣做嗎？是絕對的不可能！一個人到了成年，多少要做些自己不愛做的事，說些自己不愛說的話。可是他們是多少天真，自由呵！十年前的自己，不也是和他們一樣嗎？回想起兒時的活動，都已成此生的一些陳跡了！

三月二十一日雨 聽到各班的級任說，高年級的秩序，仍然是不大好。上午，留心參觀了幾個教室。

走到四甲教室門前，聽到教室裏「拍」「拍」響聲。靠窗子一望，原來是上課的教師用教鞭打得黑板響。他剛打過之後，教室裏便寂然無聲了。沒有經兩分鐘，又看到有的兒童在相互耳語，有的低着頭在玩他們的書包帶。忽然被那位教師看到了，又繼續在黑板上「拍」「拍」的打起來。這樣循環的經過好幾次，教室的秩序還是一樣的

不得好。教鞭是維持教室秩序的工具嗎？真值得懷疑。

本來一個教室秩序的不好，是由少數玩皮兒童所造成。但是關於高年級的秩序不好，五甲的級任老師曾告訴過我一個不同的有趣味的笑話。他說：「高年級男生和女生是分作兩邊坐的。他們和她們的界線很嚴。高年級教室的秩序不好，完全是他們和她們分界線，甚至下了課之後，也好像世仇一般。」爲什麼呢？我問他。他說，「男生說女生不應該唱歌，女生說男生不應該吹號」。

小學生男女界線這樣嚴，也是值得研究的一個問題。

三月二十二日雨 今天舉行「匪警訓練」。這種訓練的目的就是要使兒童明瞭土匪的毒害；並使得他們知道縣政府，保衛團，保，甲等的組織與自衛的重要。設計大意如下：以學校分爲博愛、平等、自由三區，自由區在校門前，平等區在二二年級教室外，博愛區在運動場上，縣政府和保衛團設在博愛區。縣政府，高辦公處，保，甲和公安局等的組織，是利用學校原有的；兒童課外活動之一。另設有保衛團，偵探隊，救護隊等。保衛團，偵探隊官兵由高年級兒童担任。高年級女生担任救護工作。低年級兒童爲老弱難民。在下午上第二節課的時候，警笛一鳴，

即表示土匪到了自由區。各班開警笛立即停止課業。當時

，縣長命令各區長召集各保長訓話，嚴密防範。公安局派警巡查市街。保衛團長一方面派隊往前線剿匪，一方面派隊赴自由區援救老弱難民，並護送他們到安全地帶——博愛區迴避。自由區一時邊炮齊鳴，表示我們的團隊在前線與匪接火。經五分鐘，政府得到偵探報告「土匪退了我軍勝利」的消息。經縣長召集各區長開會後，由區長即刻令知各保長知照。此時保衛團再派隊護送自由區老弱難民回鄉。救護隊忙於醫治傷兵。經五分鐘後，即解散。

上面的設計，都由兒童自發活動，教師們分別負責指導。這種訓練最感到困難的就是不易維持秩序。

三月二十三日陰 實習從今日結束。昨天指導舉行匪警訓練耽擱工夫太多，二三複式的算術練習和社會衛生等筆記擱下了好多沒有批改。上午七時到校，盡力批改練習，筆記，直至午膳時，尙未完成一半。下午有二三複式的社會，衛生。午飯後忙取課本準備了一番。教學結果比前昨兩天要好。這從自己上課時可以覺得。當講解時，兒童的視線都集中在教師講書的嘴巴上，坐着一下也不動。教室的秩序好得很。從實習最後的兩點鐘又得到一個經驗

：小學低中年級教室的秩序的好壞關係於教學大，關係於訓育少。假使教師不能引起兒童興趣，任你談什麼「紀律」都是不成功。假使教師十足能引起兒童興趣的話，使他們的注意力成了集中型，他們便會坐着望着教師的。這樣教室的秩序就已好了，不用談什麼「紀律」。

前幾天由我們三十多個實習同學集錢買了些獎品，同時又向本部的校長和指導實習的老師徵集了獎品；所籌備的一個演說競賽會，本日下午三時開始舉行了。參加的兒童四十多個。成績分低年級中年級高年級三組評定。我和劉李汪三同學担任高年級評判。四個人總平均，優勝五名：五乙一名，六年級四名（低中年級另有評判員）。六時給獎散會。

從本日評判演說競賽會中得到一點最好的感想。高年級參加演說的兒童二十多個，有十多個是義憤填膺痛恨着

怎樣編製民衆壁報

一、爲什麼要編壁報

新聞事業是文化事業也就是教育事業。報紙是文化的工具也就是教育的利器，因爲報紙能把最新鮮最切要的知

侵略中國的日本的。這是我們民族前途有望的信號！

三月二十四日陰晴。昨天積下了好些算術練習沒有改。上午盡力把那些未完的事完成了；並將本週二三複式每個兒童各科的平均分數算好。

一個人和小朋友相處慣了，半天不見他們，會覺得不曉得做什麼事好。今天下午就是這樣一點事也沒做成。

三點鐘時候，有好些小朋友來到本部找我們。見面沒有一分鐘，他們就爭着問道：

「老師！明天還到教我們麼？」

「爲什麼不教我們？」

「要老師教我們。」

聽了這些話，心裏忽然感到很難過——一種描寫不出的難過。

九江顏思賢
鄉師

識不斷地作廣泛的傳播。我國近幾十年來的新聞事業雖有很大的進展，實際上一般民智還未因以開通，風氣仍舊是閉塞。推緣其故，則在報紙的本身還不能適合民衆的需要

。中國現在最流行的各大報紙，無論是內容的取材以及形式上的組織都未曾顧到民衆的瞭解能力是否相宜。而且價格貴昂，更非現在民衆的購買力所能負擔。作者上年被派下鄉實習，對於這個問題，覺得在今日國民經濟極度困難情形之下，唯一的辦法只有利用自己的心血花費極少數的金錢，從事編製壁報。這對於提高民族文化的水準，民衆教育普及的功効，在無形中可以得到很大的收穫。編製民衆壁報之重要如此，故還有以下的決定。

二、編製壁報須明白民衆的心理

要以壁報代替各大報紙及地方報紙，必須寄托在一般民衆的身心上，然後才能負起民衆教育的責任而充分發揮有效的功能。要報紙顯著最大的功能，我以為必須把一般民衆的心理吸引住而使其心理上及行爲上都有一種閱讀壁報的動向。所以在編製壁報的時候必先明白民衆有如下的幾種心理：

1. 民衆很富於有積極的自感情緒，凡屬於自我領域範圍內的個人或團體的事，若在輿論上得到好評就能引起他愉快的感覺而格外注意。

2. 民衆富有自表的情緒，凡屬他自願情操所及的人名

或事情都能引起他們的注意。

3. 民衆對於某些事情固然注意其事實，但尤注意於此事實的評價。

4. 民衆對於鄉鎮公事的舉辦，總要在縣省公令上找出根據，若能爲之懸懸道出亦是非常歡迎的。

5. 民衆對於新奇事件的發生，無論是個人或團體方面的也頗能注意。

6. 民衆對於閱讀報紙，固然有些關懷國事，可是大多數仍由於好奇心的驅使，不甚將己身利害與消息相聯想。但是消息的次數愈多，語氣愈肯定，也能增加他們對於某事件相聯想的感應性。

7. 民衆也富於進取的思想，凡可以幫助他生活的改善，地位的增高，如最切要的公民常識，他們也是樂於要看的。

三、壁報的內容是那些東西

一般民衆閱讀壁報的心理有如上的幾種傾向，所以壁報的內容，可以決定分爲兩部：

(甲)新聞之部：

1. 地方上有什麼應當特別注意的事件，或團體個人方

面有什麼優良行爲，務必替他們宣示出來，一可以使消息廣播，一可以使某事件重要性得到社會的助長而增加他的行爲毅力。

2. 國內各級法團，政治上的活動與他們間直接發生關係的，務必盡量摘錄提示出來，並且指出我們應當抱若正何當的態度。

3. 國內外的政治活動，務須本着公正的眼光，顯明的批評是否合乎正義，不要以春秋筆法及紫陽體例來寓褒貶於一二字。一般民衆本來知識很淺，更沒有政治上新的評判標準，所以須盡量借用機會灌輸和培植他們正確的能力。

乙 常識之部

1. 使一般民衆都明白三民主義以及新生活的意義，而期激發他們愛護黨國的精神。

2. 增進民衆對於社會文物的探索思維，以期都能明瞭自己個人與社會國家的關係。

3. 盡量灌輸史地知識，由本身生活和本地關係及於外埠和外國人的生活情形，人生需要的各事物的發明和進步情形都應當介紹。現代人的生活和古人以及外國人有何異

同，亦不妨一一指出。

4. 啓迪一般民衆盡力社會，服從公意，忠於團體的精神。

5. 使一般民衆明瞭自然現象，以期改變他們的舊觀念，剷除的迷信生活，而建立一種進取的科學的精神態度。

6. 啓發一般民衆對於個人衛生和公共衛生的知識，並指示他們一種簡而易的實行方法。

四、壁報的方式和張貼問題

壁報編製的方式和如何張貼也與內容有同樣的緊要。我們研究的結果，大致決定如下。

甲 關於方式

1. 新聞文字不可直錄原電，常識文字不可直照書抄，必需淺易通俗而生動，俾稍識字的民衆易於瞭解。

3. 字行宜直書（即由上而下，從左至右，俾站立時，便於閱覽）。

3. 應特別注意之人名或地名與事件要書寫特大體，並且用彩筆標出。

4. 要盡量採用通用的簡體字，字宜正楷，不可潦草，以便容易認識。

5. 眉畫不妨用含有批評性質的固有名詞如「照妖鏡」「降魔杵」「警世鐘」等，以助其興趣。有時亦可繪含有民衆教育的意味的圖畫，「不識字的苦痛」「大掃除」「賭棍和烟鬼」「新生活」等。

6. 書寫紙張可視當地情形，或用毛邊紙連史紙上官紙報紙，但須用國貨。

乙 關於張貼

1. 張貼地點須適中，且爲行人往來休息之所。
2. 張貼處應標明某某機關民衆壁報處。如能做有壁報框更好，四周可繪以鮮明的圖案畫。

化學方程式平衡法

化學是一部研究化學變化的科學，範圍廣闊，內容繁複。要想有個深湛的研究，是非常不容易的事。因此化學家就成天成夜的在想如何能把化學變成一部簡單的科學。化學方程式就是化學家所研究得結果之一。可是單指化學方程式本身而言，也不是一件簡單的事，在化學中有無數的反應和變化；也就有無數的化學方程式。若要一一背誦和記憶，是絕對的不可能。即使有充分的時間，很勤苦

3. 壁報處應禁止一切招貼。

4. 後期不必蓋壓前期，應順序平貼，但因位置大小關係，可以隔兩期或三期旋迴蓋壓，俾能看前兩三期的壁報，而對於所載的事實更有連繫及比較。

5. 張貼日期，應視編繕者的精力和時間而決定，可間日一期或三日五日一期。遇特別情形，逐日張貼，或出號外。

6. 張貼時間，應該在早晨或傍晚，如能在規定的時間內貼出，更可以養成閱讀的人的習慣。

九江私立
同文中學 張遵禧

的人也不能達到目的。如此說來，化學方程式的效用不仍等於零，將使有志研究化學的人灰心嗎？這又不對。化學方程式雖是麻煩，我們仍然有法子制服他。這個制服的方法就不能不有賴於化學方程式的平衡了。所謂化學方程式的平衡就是說一個草草的方程式。我們要使他前後對稱，使他的分量與實驗結果一樣。簡單的說，就是決定各分子式前的係數，至於其他下列二事仍有需於記憶的方法：

(1) 參加化學反應的物質及其分子式或符號，(2) 反應後的物質及其分子式或符號。

知道上面兩項，就有下列三個必經之步驟：(1) 參加反應的物質分子式或符號列於左方，(2) 反應後新生的物質分子式或符號列於右方，(3) 1、2 兩項中間加一箭頭表示變化的意思。

有了上面三項，將要決定的，就是各物質前面的係數。這種係數的決定，普通有四種方法。現在分述於後：

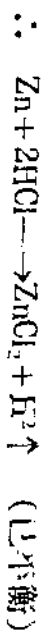
一 推測法

這是初學者所慣用的方法，就是將反應前後的物質分子數憑自己的腦力去酌量加減，直到前後物質的分子數未有錯誤。這方程式即算平衡。

例：鋅作用於稀鹽酸氫被置換。



查上式，後面需要二原子的氫，二原子的氯，但前面僅各有一原子故需二倍之：

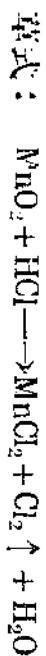


二 原子價法

在化學反應中，反應前後的物質的原子價往往有增減

的關係發生，這種增減，在平衡後二者適相抵消。利用原子價的增減就可設法平衡一個方程式。

例：鹽酸與二氧化錳加熱即得氯：



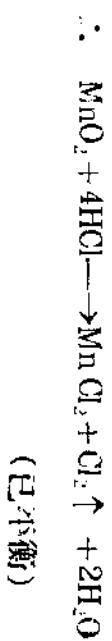
查上式 MnO_2 之 Mn 原為 4 價，在 MnCl_2 內則變為 2 價故在一分子之 MnO_2 中，Mn 之原子價少 2。

HCl 之 Cl 原為 1 價 (負)，氣體之 Cl_2 則為 0 價故在一分子之 HCl 中，Cl 之原子價多 1。

但所減之等於所加的，故二分子之 HCl 方能抵一分子之 MnO_2 。



上式乃專就氧氣而言，實際上 MnCl_2 之 Mn 亦由 4 價變為 2 價，仍需二分子之 HCl 方能抵成。



三 電子法

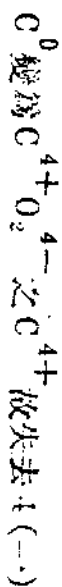
化學上原子價之有無，實由原子內電子之得失而定。由上節知原子價可以前後更改；那末電子也可以更改，同時所增所減的數目也如同原子價一樣，前後總是相消。有

了和消關係，方程式乃得以平衡。

例：投炭於濃硫酸內則有二氧化碳發生。



故獲得2(-)



故前二分子之 H_2SO_4 ，一分子之C，其得失之電子

力可互相抵消。



(已平衡)

注：(○)表示電子；得失之說，可參閱化學中原子構造說。

四 代數法

用代數方程式的法则，將各物質前冠以未知數如 a b c d 等，然後求其相互關係設成方程式。并假設其中任一未知數為一簡單的整數，其餘的即可連貫解出。再代入化

本廳最近出版新書

一 張君勸先生演講集

頁六十六

廿二開新聞紙印

購閱收印刷費連郵二角

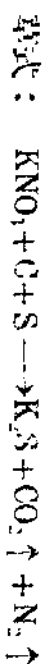
江西教育 第二十七期 青年界

一一一

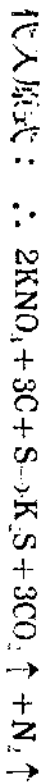
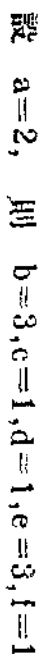
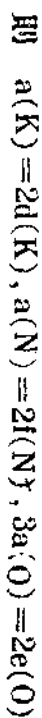
學方程式中即可平衡。若諸係數中有公約數，則須約去以求簡單。

例：黑色火藥為硝酸鉀，木炭及硫磺三者之混合物，

着火即爆裂。



各分子式前冠以未知數：



上面所述的方法都是簡單的，只要領悟了其中的原理，就不難於舉一反三。尚望閱者多多練習，使這硬板板的方法變為很靈便的利器，然後很繁複的化學方程式，也就易於駕御了。

張君勸先生去冬應省府函聘來贛講學，舉行學術演講凡八次，此集均經收錄。原文皆經張先生閱正，卷首並有程應長序言，更爲可貴。原書內容（一）中國教育需要那一種哲學（二）對文化的態度——中國本位論與全盤西化論（三）三十年來中國學術思想之演變及其出路（四）近年國人對於國學態度之變遷（五）王荆公三不足說（六）教育者的人生觀（七）瑞金站在精神上防共第一線（八）精神的力量；並釋因女士「後記」一篇。全書論列學術思想變遷，評述文化態度，皆極精詳，對於教育者精神修養及人格教育等，尤有重要之闡發；爲從事教育者最適宜之進修讀物。研究學術文化思想者，亦宜置備一編，以供參考。

江西青年寫作選輯

頁十一—四八

廿二開新聞紙印

購閱收印刷費連郵二角

「江西教育」自廿四年二月特設青年界一欄，選刊本省各校學生寫作，迄已二年。此書特精選三十篇，另印專冊，以備各校學生閱讀參考之用。每篇皆經嚴格之選擇校訂，形式與內容皆在一般青年作品標準之上，可爲中學生寫作之範作，並可作國語文學教師教學之參考。卷頭刊有程應長演講辭「人生哲學與青年修養」，代序一篇，對青年之做人做事求學救國，指示尤詳。書末刊有崔驥先生「編後」，關於青年寫作尤有重要之指導。全書詳目如下：（一）敬爲修方志者進一言（二）從文化建設說到歷代典籍的焚佚（三）孟子的經濟哲學（四）第二次世界大戰前我國應有的準備（五）三民主義的世界性（六）希臘時代與羅馬時代的比較觀（七）俾斯麥事略（八）破塔記（九）我所見的香港（十）旅行疎山記（十一）鄉居日記（十二）秋溪農村社會概況（十三）讀游日鳥瞰（十四）讀長夏的南洋（十五）標準語的策源地北平（十六）民衆茶園實習記（十七）廬山地質考察記（十八）歸美山鎢鑛區旅行記（十九）東鄉蔗糖業概述（二十）東鄉燒酒釀造法（二十一）我做粉筆之經驗（二十二）鑛（二十三）國防聲中吾人對於氮應有之認識（二十四）重氫和重水（二十五）化學實驗室裏我們常遇到的毒物（二十六）化學與戰爭（二十七）學化學應當知道的三十個定律（二十八）摩擦（二十九）內燃機用酒精代汽油之研究（三十）無線電晶體檢波器概說。

江西教育月刊簡章二十三年十月

- 一 本刊定名為江西教育月刊
- 二 本刊以研究教育學術討論教育問題宣達教育消息為宗旨
- 三 本刊分論著統計報告教育實際問題教材書報評介選錄教育紀事及專載附刊等欄但得隨時增減之
- 四 本刊編有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日出版一期全年十二期
- 六 本刊除贈閱及交換外凡教育廳所屬機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省政府教育廳編輯發行

江西教育月刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育廳同人担任撰述外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告書評新聞等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不揚文體須一律加標點符號
- 四 來稿經登載後酌贈本刊
- 五 來稿如不登載經預先聲明者概不退回
- 六 來稿運寄江西省政府教育廳秘書室

江西教育

第二十七期

民國二十六年四月三十日出版

編輯處 江西省政府教育廳

印刷處 南昌一職印刷所

地址：中山路東工業職業學校
電話：第二百八十六號

本刊價目表

期數	每月一期	半年六期	全年十二期
定價	二角	一元二角	二元四角
不敷郵費者先惠空函定購恕不照寄郵票代現作九五折計算			

請採教用部審定正有在效期之內教科書！
 新課程標準適用小學教科書
 教育部審定執照

書名	冊數	編者	審定執照	規定有效期限	每冊實價
初小國語讀本	八	朱文叔等	審字第二十九號	二十六年十月九日止	(一四)各六分 (五八)各七分
初小常識課本	八	蔣鏡芙等	審字第五十七號	二十八年五月二十日止	(一四)各六分 (五八)各七分
初小社會課本	八	王志瑞等	審字第三十二號	二十六年十月二十三日止	各四分半
初小自然課本	八	韋息子等	審字第五十號	二十七年十一月十七日止	各四分半
初小衛生課本	八	李清棟等	審字第三十一號	二十六年十月十七日止	各四分半
初小算術課本	八	徐允昭等	審字第五十八號	二十八年八月八日止	各四分半
初小算術課本	八	趙侶青等	審字第二十七號	二十六年九月五日止	(一四)各六分 (五八)各七分 (二四)各四分半 (二四)各四分半
初小珠算課本	二	宋若愚	審字第七十一號	二十九年五月八日止	各七分
初小美術課本	八	朱蘇典等	准予發行	無限期	各九分
初小音樂課本	四	朱蘇典等	審字第四十三號	二十七年一月十六日止	各四分半
高小國語讀本	四	朱文叔等	審字第十九號	二十六年八月二十六日止	各八分
高小國語讀本	四	朱文叔等	審字第六十二號	二十八年十一月八日止	各八分
高小社會課本	四	王志瑞等	審字第四十五號	二十七年二月二十一日止	各七分
高小公民課本	四	徐迴千等	審字第五十一號	二十八年一月三十日止	各三分半
高小歷史課本	四	姚紹華	審字第四十二號	二十七年一月十二日止	各四分半
高小地理課本	四	喻瑛	審字第四十一號	二十七年一月九日止	各四分半
高小衛生課本	四	華汝成等	審字第三十四號	二十六年十一月十六日止	各四分半
高小自然課本	四	韋息子等	審字第五十二號	二十八年二月十四日止	各六分
高小自然課本	四	韋息子等	審定執照待領		各六分
高小算術課本	四	趙侶青等	審字第五十三號	二十八年二月二十八日止	各八分
高小珠算課本	二	徐天游	審定執照待領		各九分
高小音樂課本	四	朱蘇典等	審字第七十號	二十九年四月二十二日止	各七分
高小美術課本	四	朱蘇典等	准予發行	無限期	各九分

★ 中華書局編印 ★
 南京圖書館藏