

# 教育論壇

中華民國二十年十二月一日出版

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

## 目錄

中學校底軍事訓練	李任仁
布倫司其底經濟的勞働學校論	陳此生
社會經濟底結構與教育	郭任吾
義務教育與師資問題	趙伯勞
中國鄉村教育問題	裴本初
怎樣推廣本省的民衆教育	陳心遠
關於推行鄉村民衆識字教育	莫世琰
南甯市學校教育統計	廖定謨
教育史料	晉
寫在編後	編者

廣西教育廳第四科編印

## 本刊簡章

- 1 本刊定名為『教育論壇』
- 2 本刊的宗旨：發揚三民主義的教育；介紹現代的  
教育學理及方法；討論實際教育問題，以謀本省  
教育之改進與發展。
- 3 本刊內容：教育評論，教育譯述，教育統計，教  
育改進計劃，教育實驗報告，教育界消息，教  
育書報介紹與批評，讀者通訊，專載及特載等。
- 4 本刊除按照本刊投稿規約，向外界徵文及特約專  
門者撰稿外，凡屬本廳職員，均負供給稿件之責  
。本廳職員投稿，仍照本刊投稿規約致酬。  
。本刊遇集中討論某項教育問題時，得發行專號。  
。本刊之稿費及印刷費，由廣西教育廳預備費項下  
撥支。
- 7 本刊為集思廣益及貫通各地教育消息起見，特注  
北平，上海，廣州，三處敦聘專門者為特約撰述  
員。特約撰述員規約另定。
- 8 本刊每月出版一號。全年十二號，報費一元；外  
埠另加郵費二角。
- 9 本刊由廣西教育廳第四科編輯及發行。

## 本刊投稿約

- 1 在本刊宗旨範圍內的投稿，無任歡迎；稿件完全  
採用語體文；并須繕寫清楚，加新式標點符號。  
。投寄之稿，如係譯文，須將原文一併附寄，俟編  
輯完畢，即行奉還。
- 3 本刊對於來稿得酌量增刪，不願增刪者，請先聲  
明。
- 4 投寄之稿，無論登載與否，概不退還。惟字數在  
三千以上，預先聲明寄遠者，可以照辦。
- 5 來稿請註明姓名地址，以便通訊。
- 6 投稿既經登載後，每篇酌量酬報。酬報純是現金  
，每千字自二元至五元。如遇特別徵文時，不在  
此例。
- 7 投寄之稿，如先在別處發表者，恕不致酬。
- 8 惠稿請寄廣西教育廳第四科，并書明『教育論壇  
編輯處』。

## 中學校底軍事訓練

李任仁

——對各校軍事訓練人員的講演——

本來，中等學校以上的學生要經過軍事訓練，兩年前已經規定的了。但是，以前的軍事訓練是很馬虎的；只是每星期裡增多幾分鐘的軍事操練，對於學生，並沒有施以軍隊的組織和軍隊的管理。所以從前的軍事訓練，不能夠使學生底思想行為發生怎樣的變化。此後的軍事訓練，如果再像這樣敷衍下去，還有什麼意味呢？現在我們特別地在高級中學校裡或中學校的高級部裡設立一個大隊部，就是想把學生的組織化作軍隊的組織，學生的日常生活變成軍隊的生活；簡括來說，就是要使學生接受嚴格的軍事訓練。

各位快要到各校底大隊部服務去了；改變學生已往的錯誤行動的責任，就在你們底肩上。你們對於軍事的學術，已有了相當的明瞭；對於軍隊的組織和生活，已有了相當的經驗；那末，對於你們現在所負的任務，一定是勝任愉快的。不過，我們要辦一件事，如果在事前能夠明白這件事底性質怎樣，目標怎樣，方法怎樣；到了做事的時候，比較有把握是無疑的。所以，我在你們將要去各校做事的時候，約你們來此談談，也就是這個緣故。

教育論壇

中學校底軍事訓練

我要談的當然不能離開你們要做的事，那就是中學校底軍事訓練。談到這個題目，我們可以分開三點來說：

(一)在各高級中學校實施嚴格的軍事訓練，是經過怎樣的程序發生出來呢？最先，白健生先生等從種種地方觀察，都感覺到現在的學生太過於頹唐散漫，有急圖補救底必要。到了七月裏本省軍政會議開幕，大家就提議「高中以上學校，加以軍隊式組織，採用軍隊管理，增設軍事訓練人員……」結果通過了。並且議決了高中以上學校施行軍事訓練辦法八條，其中最重要的就是：

(1)學校軍事教育之編制，以每學級編為一排；每排視人數多少分為兩班至四班，每班十人至十六人；二排至四排編為一隊，二隊以上編為一大隊。——即每校編為一大隊。

(2)各學校軍事訓練長官，均由教育廳呈請總司令部遴選優良之軍官，由教育廳酌委之。

(3)學校軍事訓練官長，應受各該校校長之指揮監督。

(4)高中以上學校施行軍事教育後，學生無論在校內校外所有起居飲食及一切動作，均須依照軍隊生活訓練。

這種種辦法通過後，教育廳一方面增設第五科，專門負責規畫各校軍事訓練的事項；陸續制定軍事教育規程，軍事教育計畫，各種組織細則，服務細則，課程表，進度表……等；另一方面制定高中軍事訓練的預算，再一方面請白副總司令轉商柳州軍校，物色數十名成績優良的畢業生，派赴各校擔任軍事訓練的工作。到現在，一切一切都布置妥備了；只要你們盡職，跟着種種規畫幹去，就會弄出很好的效果。同時，你們要明白高中底實施嚴格的軍事訓練，是經過這麼多有知識的人物考慮討論，才決定的；是一件很重要的事，你們認真幹去才好！

(二) 爲什麼要在高級中學施行軍事訓練呢？我們要弄清楚這個問題，可以分析作如下的幾點：

(1) 現在的青年太過於頹廢了；他們只要個人的生存有了出路，便苟且偷安下去。社會底不寧，政治底黑暗，本來直接間接地影響到個人的；也不能興奮起他們底精神，去做改革的運動。遇着重大的事情，又不能堅苦耐勞地去幹。總而言之，對於一切一切，都是懶做，怕做。我們試想，目前的中國正在革命時期，大家都負着救國重任，尤以青年學生底責任更加重大，而頹廢若此，怎麼得了？所以我們要利用軍事的訓練，養成他們刻苦耐勞的習慣，好去應付中國人該做的事。

(2) 現在的青年太過於散漫了；遇着一件事情，他們只曉得亂吵一頓罷了，既不能一致地去幹，又不懂採取正當的手續。至於平日的行動，則更隨隨便便，絕沒有絲毫的緊嚴態度。像這樣不紀律的青年怎能夠獲得社會的同情呢？既失了社會的同情，怎能够發生力量？剛才說過，青年學生底責任是很重的，如果以不發生力量的人去負救國的重任，不是精透了嗎？所以我們要施行軍事訓練，不外想學生底行動鎔化於紀律之中，而且有嚴密的組織。

(3) 高中學生的年齡，大概是十五歲至二十歲，即所謂青春的時期。據生理學來說，在這個時期，肉體上是急激地進展的。我們固然要利用此種時機，把他們鍛練成康強的體魄。同時也要他們充分地疲勞，沒有剩餘精力去胡思亂想，避免種種危險的衝動。最近的教育學者，都主張對中學生加以嚴重的肉體勞動，就是這個緣故。那末，我們現在對於高中學生，除了注意體育之外，再加以嚴格的軍事訓練，正可以使他們日裡疲勞，晚間熟睡，天天不斷地鍛練，天天盡量地發育；我相信這益青年，——也就是造福於中華民族——一定是很有可觀。總括一句：我們這種辦法，是很合乎新教育原理的！

(4) 中國現在的革命運動，是中華民族自救的運動；這是許多人知道的。中華民族要尋出一條生路，必先

對外則能夠抵當帝國主義的侵略，對內則能夠消滅封建的殘餘勢力和其他一切反革命的勢力，這又是許多人曉得的。那末，爲要解決目前的緊急問題，造成相當的民衆武力，是最重要的辦法了。青年學生是最有作爲的分子，應該使他們具有戰鬥的能力，所以要經過軍事的訓練。青年學生負有領導民衆組織民衆的責任。應該使他們具有領導的組織的本領，所以要經過軍事的訓練。進一步說，青年學生是廣大民衆裏底一部，造成學生底戰鬥能力，就是播下民衆武力的種子。

(三)到各高級中學担任軍事訓練工作的人，最要注意的是什麼？

(1)高級中學到底是有青年建築學術基礎的場所，並不是專門的軍事學校；那末，我們底設施，萬萬不可違背了教育的原理。發展各個人底天才，是教育上最重要的一條原則。團體的紀律的訓練，如果過於狹窄，過於死板，很容易摧殘個人底天才。如果砍折了個人底天才，便是人才上的損失，教育上的損失；推深一點來說，實在是文化上的損失！所以我們的軍事訓練，要遠大一點，消化一點：務必和教育學理，訓育方法融會貫通，使這一羣青年在團體的紀律的環境當中，能夠盡量地發展他們底天才。說到這裏，你們切勿誤會我底意思；以爲軍事訓練是違背教育學理的東西。其實，從軍事訓練本身來說，不但沒有妨害到教育原理，而且可以幫助

天才底發展哩：譬如現在的青年這般散漫頹廢，一定會把自己底精力浪費在無益的地方，或者連自己所性近的學術也沒有心神去灌注，不消說這就是毀滅自己底天才。如果加以團體的紀律的訓練，自然會使到他們精力集中，有條不紊地去追求自己所愛的學問。那豈不是使他們底天才更發展得快嗎？總而言之，軍事訓練是現代青年學生的補益品，那是無疑的了；不過，還要你們善於運用，才可以有利無弊。這一層道理非常重要，請大家不要忽略！又因為如此，所以我很盼望你們到各校工作之後，常常利用發餘的時間，研究一點普通的教育學理才好！

(?) 除掉教授學科或術科外，你們要隨時和學生們接近，有意地或無意地作個別的談話。因為，一個人的心理怎樣，往往是從談話中認識出來的。而對於某人底訓練，須先明白某人底心理，才容易着手，容易見效。同時，一個人底行動，完全發源於他底心理；那末，能夠認識清楚各個人心理底缺點，加以改造，一定會減省許多青年行動底謬誤。所以，你們不但要常常和學生談話，而且要注意他們底心理。——自然，怎樣改造青年底心理，恐怕是你們不容易懂得的；不過，最低限度你們也要知道各人底心理或好或醜，通知校長和調育主任，共同想出一個適當的指導方法呀！其次，你們和學生接近的時候，還要注意他們底日常生活。因為，日常生



洗底改善，是訓練上很重要的工作。譬如這個人飲食不調節，衣服不整潔，就是這個人放任，浪漫底表現；久而久之，無事不可以隨便苟且的了。你們遇着這種情形，就要設法勸導他，裁制他。我們曉得：決沒有日常生活的惡習不會打破，而可以做一個健全的人的！

(3) 你們雖然是由軍機保送過來，雖然由教育廳直接委派到各校服務；但是，軍事訓練的大隊部，只是學校內部組織之一，並不是一個獨立的軍事系統。如果你們把學校看作一個縮形的中國，把大隊部看作中國裡底高級軍事機關一樣的地位，那就大大的錯誤了。學校是培植人才的場所，自然以教育為中心，軍事訓練不過是我們用來幫助教育收效的一種工具罷了。所以，你們到各校工作的時候，隨在要受校長底指揮，隨在要和訓育課銜成一片，協同進行；萬萬不可獨斷獨行，破碎了學校底組織，損害了教育底作用！同時，你們在學校裡，和普通職教員的地位一樣，應該與各位職教員受同一的待遇，萬不能要求特殊的如軍隊中的待遇！

最後，還有一層應該向你們解釋的：大隊部既然是學校內部組織之一，何以要由教育廳直接委派你們去工作呢？這是有兩點原因的：(a) 因為辦理學務的人，大多沒有軍事的學識和經驗；而軍事訓練又是一件專門的實際的工作，不是理想可以幹得通的，怎能夠任由外行的人去負責呢？所以，教育廳一方面特別地成立第五科

——專門計畫軍事教育的科——為各校造成種種關於軍事教育的計畫，規程，課程……等，一方面為各校物色專門的軍事人才，這不外想各校底軍事訓練急速地進展，而且一致地進展罷了。(ii)由教育廳直接委派軍事訓練人員，就是表示政府重視學校底軍事訓練的意思；使各校認真辦理，不要像已往的敷衍了事。

★

★

★

『使這一羣青年在團體的紀律的環境當中，能夠盡量地發展他們底天才。』真是中學校施行軍事訓練的一條重要原則。怎樣可以合乎這條原則？我以為本刊第一期發表的怎樣使學生勞動化團體化紀律化，似乎值得參考；尤其是那篇論文裏所提出的『學術組合的活動』。——編者附言。

## 布倫司基底經濟的勞動學校論

陳此生

大概是一九二八年的秋天罷？我偶然看見波達那夫 *Боданов* 底經濟科學大綱，他有這樣的一句話：『人類的文學，是從勞動發生出來的。』——大意如此，而且還有說明，但原文記不清楚了。——那時候我對於他底見解，非常滿意。現在，我又得看布倫司基 *Брунски* 底經濟的勞動學校論；他說人類的文化是從勞動發生出來的；文化底進步，不外是勞動底進步。他又肯定人類是勞動的動物，所以他主張從幼稚時代以至青年時代，都應該在勞動的範圍內施行教育；而且主張適應現代社會的勞動教育。這使我立刻憶起波達那夫底話來，覺得『英雄所見略同』了。不消說，我對於布倫司基底見解，也是十分滿意的！剛好最近李重毅先生召集第一訓政區的教育局長來訓練的時候，討論的結果，大家都感覺目前的經濟情形，有計畫推行生產教育底必要，因此我匆匆地草了此篇，為從事教育或研究教育的貢獻一點資料。

布倫司基底經濟的勞動學校論，是一九一七年出版的；那時候政治革命社會革命的怒潮，正把全俄國人民底心境激蕩着，覆沒着，一部分做實際運動的努力工作去了，一部分恐怖革命的飛跑或躲避去了，誰有閒情去管

教育論壇

布倫司基底經濟的勞動學校論

什麼教育學說？所以，這本書在當時真是沉寂得很。同時，俄國簡直是世界以外的國家，內部的一切東西都成爲胡蘆裏的藥品，外國人又有誰知道這本東西？所以，很隣近的德國，很講究學術的德國，也推到了一九二一年才有譯本。

把布倫司基底勞動學校論譯成德文的巴格 Bögg 在序文裏有如下的一段話：

「在這本書裏面，布倫司基雖然不是常常使用「生產學校」這一個名詞；可是，他所講的分明是一種生產學校。然則，勞作學校和生產學校到底分別在什麼地方呢？」

所謂勞作學校，它底目的不外使體肉的勞作肩負教育學的任務。而生產學校呢，就是想把「學校作業」建設在經濟的生產的勞動底基礎上面。成立這種生產學校，有兩點理由：

(1) 使兒童僅僅通曉實際的經濟過程，是有可能的。

(2) 兒童除了遊戲之外，其實是很喜歡有用的勞動的。健康的兒童，從早便會發生一種強慾，要把自己成爲有用的了。

因此，提倡生產學校的人，他們的要求就是把學校編入純然經驗的社會的全體組織之中。換一句話，要把

學校本身成爲完結的社會。……』

我們看了巴格的說話，對於布倫斯基所提倡的勞動學校的性質，不是很明白了嗎？同時，巴格爲什麼要翻譯這本書，我們也可以想像出來了：因爲一九二一年的時候，生產學校的論調，正瀰漫於德國教育界哩！那末，我們可以這樣批判：把阿司特拉伊 *Oslerich* 等人的生產學校論更澈底一點，便成爲布倫斯基的勞動學校論。

布倫斯基所提倡的是工業的勞動學校。他對於克辛司特尼 *Kers-Christener* 所主張的手工的勞作學校，是異常反對的。他攻擊克辛司特尼的要點，就是說他底主張已不能適應現代社會。這一點，布倫斯基和施狄耳 *Dieck* 的見解是很接近的；可是，施狄耳對於學校底工業化，却極力反對；因此，他和施狄耳之間，到底有一個相當的距離。

經濟的勞動學校的思想，並不是布倫斯基憑空創造的；我們追溯它底起源，已有好幾十年了：一八六六年社會民主黨在康布舉行大會的時候，他們有這樣的一個決議：『教育和生產的勞動，務使打成一片。』又如馬克思本人也說過：『生產的勞動和教授及體操底結合，就是把人類生產完全發達的唯一方法。』

## 教育論壇

## 布倫司基底經濟的勞動學校論

我們再看看布倫司基在他底作物裏所寫的序文，便立刻可以明白：給與他最大影響的就是弗來比耳，Probi普司特洛支，Lesalozzi馬克思，杜威……等人。總而言之，布倫司基底中心思想就是經濟的文化觀及世界觀；不過，他懷抱着這中心思想，更吸收了一些弗來比耳，普司特洛支，杜威等人底教育思潮罷了。

以上，不過是對於布倫司基底勞動學校論底一種概說罷了。我們要明白他的主張，總得比較詳細地分析一下。怎樣去分析他底學說呢？

第一步，我們先研究他關於勞動學校底種種概念罷：

勞動學校就是施行勞動教育的機關；那末，要明白勞動教育的意義，非先研究清楚勞動的意義不可。

布倫司基底勞動的概念是怎樣？他以為勞動就是滿足人類需要的活動；而勞動本質的關鍵，則在乎勞動用具和勞動方法。所以他說：

『人類要使自然服從他底意志，要使自然供應他底必需的時候，勞動就是在人類和自然之間的過程。……總之，人類在某一時間空間的當中，一定感覺某種的必要；為着滿足這種必要，便發生了勞動。所以，自然和事物，就是人類勞動之結果的使用價值。生產的勞動，就是「把某種被給與的對象變成人類底有用事物」的

活動。』

『在生產上最重要的東西，就是工具和勞動方法。要談論勞動，就非談到工具和勞動方法不可。我們從這等——工具和勞動方法，便可以發見勞動本質底關鍵。』

布倫司基以為勞動教育的意味，就是在生產勞動的立場上，對兒童施以計畫的，組織的訓練。所以說：

『勞動的歷史，就是說明「某時代有怎樣的工具，和怎樣使用工具」的東西。勞動教育的要義，就是發展使用工具的技能。……所以，勞動教育的本質，在乎使兒童習慣於工具和勞動技術。勞動教育的方法，不外使兒童計畫地，組織地練習勞動的活動。』

他更以為勞動教育是支配自然的武器，也就是使自然供應人類需要或使人類利用自然的良好教育。所以說：

『兒童受了勞動的教育，那種使自然供應人類必需的能力，一定是很發達的。那末，我們也可以這樣肯定：勞動教育就是教導人類去做自然底支配者。……』

布倫司基底勞動學校的概念是怎樣呢？他以為學校所指導的勞動，應該是集團的活動。所施行的勞動教育

## 教育論壇

布倫司基底經濟的勞動學校論

，決不是離開社會的勞動教育。所謂勞動學校，不過是兒童底勞動社會罷了。所以他說：

『我們試看木匠建造房子的時候，不但那幾個木匠協同工作，泥匠和瓦匠也一起工作的。所以，在許多場合，勞動是集體的活動，協同的活動。在發達的社會，所謂勞動通常只是指那勞動者底協同勞動而言。各個勞動者，不過是勞動團體底一部分罷了。孤立的個人底勞動，在發達的社會也只是一個抽象。那末，勞動學校的形態，不是很明瞭嗎？』

因此，勞動教育必然地置重在集團的勞動。即是說，勞動學校必要成爲兒童的勞動社會。勞動學校底內容，決不是抽象的勞動過程；它底全體，非成爲具體的生產不可！』

『勞動學校底出發點，和人間底勞動生活一樣，包括起居，飲食，衣服等等具體的生活必需品。爲滿足此種必需，集團的勞動是不能不要的。而此種集團勞動，當然是使兒童依照一般的方案而實行共同的勞動，或者是相互協同地分擔勞動底種種部分。——尤以後者爲多數。』

那末，兒童是組織在「分業底過程」裏的。從「滿足社會底必要」這一件事來說，並不是造成各個分離的兒童，却是構成分工的兒童勞動社會。從「兒童底集團勞動」來看，所謂勞動學校，就是社會組織的縮形。結



果，兒童的勞動，不過是一般集團勞動底一部分罷了。

根據以上的話，可見在勞動學校裏的兒童，一方面是接受社會的教育，另一方面是學習勞動，熟練部分的勞動技術。那末，所謂勞動教育，是社會的勞動教育；所謂勞動學校，是「組織在分業底過程」的兒童底「勞動社會」。

布倫司基所提倡的勞動教育，是工業的勞動教育，而不是手業的勞動教育；這在前已經說過了。那末，他底工業的概念是怎樣？且看他說：

『照通常的解釋，工業就是器械的生產方法。亦即是由手業用具變成器械用具的勞動方法。推動這種勞動器械，不是人力而是自然力。工業主義，是人力支配自然的偉大勝利，是現代的特徵。』

他底工業教育的概念又是怎樣？他說：

『多面方的工業教育，是趨向於「理論的一般化」之組織的。這個「一般化」，我們可以叫它做工業技術的哲學。然而，關於這勞動的一般化，不外是自然科學之實際的應用。所以，在工業的領域上，和科學的關係比任何也密切一點。工業技術的一般化，是直接趨向於科學的。即是說，在工業上，技術的陶冶和科學的陶冶

有親密的結合。』

『我們可以說，最高的勞動教育，就是工業的陶冶。然而，對於青年的工業勞動，決不要單面的技術陶冶，非多面的技術陶冶不可。工業的多面技術的學校，可以造出勞動哲學者，可以使青年得到許多科學技術的陶冶。所以，使人類支配自然，獲得最高成績的工業，同時又是使青年得到科學的，哲學的陶冶的最良教師。』

那末，工業教育底目的，只是創造未來的強有的自然支配者。兒童的勞動社會——即初等勞動學校——底任務，就是建築起兒童時期的勞動教育的基礎。工業的多面技術的學校——即青年的勞動學校——底任務，就是在這基礎之上，施行切合時代的青年教育。

到底，對未成年的人施行工業的教育，有可能嗎？請看他說：

『使用器械，未成年的人也可以的，筋肉的勞動檢直沒有什麼用處。資本主義發達的國家，常有雇用兒童去管理器械的生產，這就可以證明了。因為如此，器械的勞動實在用不着多大的預備練習。而器械的生產，只要你學習了某一種器械底使用，別的器械底使用就容易學懂的了。正因為如此，多方面的勞動教育是有可能的。……』

第二步，我們要談到布倫司基底勞動教育的方法了。

他底設教，畫成三個階段：（1）幼稚時期，——即幼稚園的時期——以勞動環境中的遊戲為教育的中心。（2）少年時期，——即小學及中學的時期——以家庭的勞動社會為教育的中心。（3）青年時期，——即高等學校的時期——以工業為教育的中心。

我們先談第一個階段罷。據他底觀察和分析，幼童的遊戲很有教育學的意味，而且是勞工的起點。所以說：『幼童底自然的生活是遊戲。而遊戲又是幼童底最良教師。遊戲之對於幼童，決不是沒有目的的精力浪費，而是發達全體兒童的東西。不但如此，全體兒童，往往在遊戲中表示出他底最深藏的素質。兒童底運動，感覺器官，注意，想像力，發見力，豫想力，社會的感情，服從法則的精神……等，都因為遊戲而發達。』

『有一件很可注意的事：幼童的遊戲，以模倣活動為最重要的成分。幼童的模倣，可分為構成的模倣和劇的模倣。構成的模倣，決不是純粹的模倣，而是創始的，運用自己特有的方法的模倣。劇的模倣，並沒有什麼其他目的，只是為模倣而模倣罷了。』

構成的模倣，包含着教育學的意義，還是很明顯的。兒童對於社會的習慣，以行動學習行動，這正是理解

## 教育論壇

## 布倫司基底經濟的勞動學校論

學習的唯一方法。

廟的模倣，就是兒童以種種的象徵復現種種的事物。例如幼童把麵包玩弄的時候，往往學人家砌成一間教室。不消說，這對於教育學也有重要的意義。……

在此時期的兒童，是十分喜歡運動和活動的；對於成人社會的活動，器械的活動，……他已開始深深地注意了。所以，幼童底自然的遊戲活動，是轉向於成人底作活及器械底複製。總而言之，許多事物，都成了兒童底構成的模倣的對象。……」

因為這樣，布倫司基就想利用幼童的遊戲，誘他們走進勞動的領域。所以說：

「遊戲之對於兒童，可以使他積聚一點經驗，而且可以使他積聚一些和活動能力有關的經驗。那末，我們對於幼童的教育，非以遊戲為出發點不可；未進學校前的教育，不外利用兒童底自然的遊戲。……」

從三歲至七歲的兒童底自然遊戲，總是努力趨向於一定的客觀的結果，這是我們應該注意的。努力趨向於一定的客觀的結果的人類活動，我們叫他做「作活」。所以，幼童底遊戲，不外是幼童底自由作活。幼童的教育，就是對於幼童底「自然的作活」，給以教育學的選擇和教育學的組織。——合乎目的的組織。」

其次，我們談第二個階段罷。照布倫司基底意思，兒童脫離幼稚園以後，應該進一種初等的勞動學校。這初等的勞動學校底性質怎樣？且看他說：

『這種勞動學校，不啻就是兒童勞動的社會。在這種學校，最重要的是指導他們做家庭的勞動。爲着使他們從事家庭的勞動，——適應兒童發達年齡的勞動——達到共同的目的，指導分業的勞動是必要的。所謂家庭的勞動，不獨可以解作「家庭經濟」，而且是兒童以興味從事家庭工業的意思。』

他這種教育的主張，是根據兒童底性質的。他以爲兒童具有一種生產勞動的衝動，就應該順着這種衝動給以勞動的訓練。——尤其是工具的訓練。所以說：

『從教育本身來說，不特要注意最終的目的，還要着眼於出發點。我們的出發點是什麼？不消說就是兒童底性質。所以，勞動學校教育學底中心問題，就是怎樣從兒童底性質出發，才可以引導他們走入現代工業的文化底領域中？』

『我們底出發點，就是兒童對於「充滿經濟的興味的生產勞動」底衝動。這種衝動固然是趨向於工具和勞動方法；而少年男女對於工具的興味，尤其發達。所以，「兒童的」底定義，檢直就是「工具的」……那末，初

等勞動教育底內容應該怎樣，不是很明顯嗎？」

初等勞動學校底教育的目標怎樣？他說：

「勞動工具，對象，勞動方法……等等，一方面是使兒們因勞動而認識自然；在別一方面，是引導他們走向建築在進步的生產手段的社會文化……」又說：

「陶冶底目的，不外想把兒童引入現代工業的文化之中。這最終的目的，相信在青年時期就可以達到的了。……」

再其次，我們談談第三個階段罷。兒童在初等的勞動學校修業完畢，就送進青年的勞動學校。這種青年的學校，和工場一樣；可以叫做工場式的學校，也可以叫做學校式的工場。在這種學校裏生活的人，固然是學生，同時也是勞動者。總而言之，學與做打成一片，學校與工場打成一片。所以他說：

「以成人勞動的場所，作為青年學習的地方。在這學校式的工場裏，受工業的陶冶的勞動者，同時也受着種種教育。……這些工場，不但是清潔和家庭的勞動一樣，而且有很好的設備。」

在這些學校裏的青年，享受什麼的教育？他說：

『到了青年時期的教育，自然以純粹的工業教育爲中心。工業，不但是技術的，認識自然的好教師，同時是社會生活的好教師。而且，最偉大的社會的陶冶，不外是工業。工業，從全世界的物品交易，引導全人類和全世界的知識相接近；它的效用的偉大，還有別的東西可以比肩的嗎？……』

這種工場式的學校，大約是布倫司基理想中最高尙的學校了。我們試看他說：

『發達到最高點的勞動，就是大工場的勞動；最完全的勞動學校，就是工業的學校。……』又說：

『青年的勞動學校，才是真正的勞動學校。……』

以上的分析，我們對於布倫司基底學說，已有了具體的概念。以下，再寫一點緒論，就把此文結束。

我覺得德國底勞作學校論和布倫司基底勞動學校論，其間的根本區別，正如巴格先生所指示的一樣。生產學校論者——或叫做經濟的勞動學校論者——底勞動的概念，以經濟的意義爲中心；而勞作學校論者底勞作的概念，却以教育的意義爲中心。雖然勞作學校論底發生，有根據於經濟的勞動底必要；可是，從經濟的意義而主張勞作學校論的，簡直沒有；大都努力於『把勞作底教育學的根據，作爲勞作學校的基礎。』此種努力，擴張了勞作的概念是必然的。直到現在，勞作學校底勞作概念，純然是陶冶的概念。譬如施布內耳 *Scheibner* 底

勞作過程底研究，又如克辛司特尼底勞作之教育學的概念，便是很明顯的例。

布倫司基常常說：『人類底進步，在乎人類支配自然的力量不絕地長成。所以，我們可以把文化底進步，看作勞動底進步。』那末，征服自然是人類的文化。而勞動就是這種征服的過程；所以，惟有勞動，才可以使人類底文化進步。換一句話，文化進步，不外是勞動底進步。而進步的勞動，就是機械的勞動；——即工業——所以，最高點的教育，就是工業的教育。

工業底基礎，既在乎機械；那末，所謂工業的教育，必當注重於機械底製作，機械底改良，及機械底發明。何以故？因為除了機械底製作，改良及發明外，決不能使工業底存在或發達。結果，在工業的教育上最有價值的東西，就是科學的知識；與科學知識相聯繫的高等技術。

那末，在工業的世界裡，所謂人間底價值，就從知識底多寡和技術底高低來評定了。身體的勞動比精神的勞動更為尊重，又是當然之理了。總之，布倫司基底工業的教育，當然會弄到以知識和技術為萬能的教育。

平心而論，他主張把現代社會和教育科學化，工業化，我們是應該贊同的；為促進文化底向前，要推行這種教育，我們也不能否認。尤其是在國家發展的立場上來說，更有倡導科學的工業的教育底必要！



# 社會經濟底結構與教育

郭任吾

## 一：原始社會與教育

如果我們不是一個空想家，或基督教的辯護士，一定十分相信物質的生產關係，是社會經濟的基礎，是社會的下層結構；——經濟結構——那末，這社會的下層結構一旦有了變動，其上層建築，——政治，法律，宗教，道德，藝術，教育……亦或急或緩的隨着而起變動。整個教育發展史的過程的事實告訴人們，其變遷是隨着社會經濟結構的變遷而變遷的。

人類過去的歷史很長，其中經過了所謂原始社會的階段，在原始社會裏面，沒有階級，沒有剝削他人勞動，或自己勞動受人剝削的階級的存在，所以原始社會的生產，是以社會需要為目的，消費是以滿足社會各員的需要為原則；生產不是為了買賣和利潤，而是為了滿足社會各員之需要為最高理想。換言之，即大家做工，大家消費。閒遊飽食，和勞而饑餓的人，在同一時代，同一社會裡并存的事實，是這個時代的人們所想像不到的謎兒。這種共同勞動，共同享樂的原始社會的道德，和今日資本主義國家裏面階級對立的社會道德的不同，也就

不難想見。

那末，這時代的教育，到底爲了什麼而設？當然是爲了「種族保存」的生物學的目的才有的了。原始社會，除了由這世代向次世代的社會的遺產的授受之外，再也沒有刑的意味；除「種族保存」的目的之外，沒有教育的目的。這世代利用前世所授與之精神的和物質的財產，更加上了新的經驗和發明，而授給次世代；這當然不是個人的工作，而是社會的工作。

可是人類社會，到了私有財產的發生和發達以來，人類全體的生活就根本不同了。

## 二：私有社會與教育

原始社會中有了私有財產的發達，必然會有擁護私有財產的道德的發生和發達。

從前只有單純的生物學的目的的教育，到了此時，須負一種新的任務，將擁護私有財產的新道德，教給次世代；而這種道德，是否同人類全體的幸福以及利益相一致，却不是教育所應該知道的問題。教育的本來任務「種族保存」，便漸次失掉它的意義和作用。

原始社會裏面，各人的才能雖有差異，生存的權利，却都平等。可是自從有了私有財產的發達，便生出了

各個私有財產者間的差異來；於是富有的私有者，和少有的私有者間生存上的權利形成了不平等：一邊有餓得將死的人，一邊却有把食不盡的餘物堆集起來的人。這樣一來，生存權的不平等，遂隨着貧富而益懸殊。這種少有的人，或全然沒有的人，就會被富有的人所屈服！後者在前者之前擺起尊大或高貴的架子來。在這樣的社會裡，對富有的人們合算的道德便會發達起來，教育便成了將這些新道德傳給次世代的工具。

### 三：國家制度的產生與教育

私有財產的不平衡發展，非使和平的原始社會組織破壞不止；使單一平等的社會，成為富者與貧者分裂為兩個對立的營壘。這個分裂含着破壞從來的「秩序」的意味，在那裏現出了不斷的不安來。為着使這種不安的現象表面上成為縹緲，為着使兩個營壘間之衝突和緩，為着使王者合法的永續造出新的「秩序」而建設起來的制度，便是國家。

譬如：國家就是建立在原始社會底頹廢的回旋舞臺上，這回旋舞臺大約是建在三千年前，直到今日，舞臺底轉變已經有許多許多次了；然而，不論舞臺是怎樣地轉變，主角都是「富有者」，丑角都是「少有者」，或「一無所有者」，而教育的事體，總是握在主角的手中，丑角是無分的。

古代——希臘或羅馬的舞臺上，主角是貴族，丑角是奴隸；那時代的教育，是保護主角的貴族底優越的，對於奴隸的丑角，只有使他們安分守己，斷絕種種妄念。所謂貴族也就相信自己是特別的階級，完全不把自己底奴隸目為同樣的人類；他們盡量地榨取奴隸的底勁，過着豪華的生活。總之，這時代教育的任務，就是使這種榨取的實事成為合法化。

舞台一轉，轉到中世紀時代；主角是封建諸侯和僧侶，丑角是農奴。諸侯與僧侶在農奴之上，強行專制；教育之目的就是使農奴套上無知的紫眼布，塞了斷念的封口布，教他們的父母子孫都過着土鼠式一般的生活。基督教的牧師們便借着上帝的聖口說：「善良的土鼠，死後魂歸天國！」

舞台再轉到近世，在那裏做主角的是些商工業資本家——富有的人，窮困的人們，不過做丑角兒罷了。不消說，舞台上的一切，都為主角所有的。而這時期的教育，不過是使舞台上的主角底特殊地位更穩一點！教育之不能與社會組織離開，上面的事實，不是很明顯嗎？

#### 四：封建時代與資本主義時代的教育底差異

要批評資本主義時代的教育，首先要把它和前時代的教育比較；所謂前時代就是封建時代。

(a) 封建時代，對庶民不施以教育；而資本主義時代，是義務的，強迫的，給全國人民以教育。

(b) 前時代之教育，差不多只有道德教育；而今日之教育，則于廣泛的範圍內，以傳達日常生活的智識技能為目的。

如果仔細的比較起來，自然還有許多；但根本的差異，却是上列兩點。那麼釀成這差異的原因，到底是在那裏呢？只就(a)項來考慮一下罷：

第一，封建時代的經濟基礎是農業，人們只要跟着父母到田野間去幹種蒔，施肥，除草，收穫等生產上的必要事項，這些都可以由經驗得來的。而那時的經濟又是地方的，小單位的，自給自足的自然經濟；所以農業生產為社會主要產業的封建時代，庶民沒有研究學問之必要。縱使目不識丁，也很夠做他的生產事業。庶民如果能讀能寫，能說一兩句道理，對於當時做支配者的武士，只有成為煩累的東西。

可是近代——資本主義時代——怎樣？經濟的基礎是大工業生產和國際通商，小地方的自給自足，不是他們的期望；大的商品生產，國際市場的獲得與壟斷，才是資本主義的理想；那麼就工廠的生產和通商來想一想，教育的關係是異常重要的；在工廠生產上，無學的文盲和多少能讀能寫的人們比較起來，就有能率上的

差異，鋤，犁，鋤子，鐮刀等，即使沒有文字也容易記得住；但是，現今的紡織女工，對於眼前在運轉的機械的名稱，爲要記着牠，不曉得要費多少苦心？那末，在今日的社會，讀和寫是出工作的本身在要求着的。並且，在自給自足的封建時代，貨物的搬運也不過只用手車或馬車備夠了；但在資本主義時代，貨物的搬運，須用汽車，火車，輪船，所以銷貨也非識字不行。從前的苦力沒有識字的必要，現在的汽車夫或電車夫一字不識的就不行了。

資本主義的經濟組織，它自身在要求文字。人道主義者之以教育普及當做人道主義的解釋，而自鳴得意，那是因爲他們沒有明白教育普及的真實原因。因之對國民施行強迫或義務教育，其目的并不在國民自身的幸福，不過在使國民的勞動力能即刻輸入經濟組織的準備罷了。如果照人道主義者所想像的教育普及，是以國民教育爲目的，爲什麼窮人的兒子無論怎樣聰明，總比不得富豪的低能兒童更能向上的學校升學，眼巴巴的看他操學了呢！這是因爲資本主義的社會，無論在那一方面，都是爲資產階級的利益而經營。國民義務教育制度，牠的本身結局，也不過是爲着資本主義制度的主人翁的資產階級底利益而設罷了。

第二，封建時代差不多以道德爲教育的整個內容，而資本主義時代的教育却把牠的範圍擴大，偏重在「日

常生活所必需的技能」，却是為何呢？能理解第一項的人們，是不難立刻領悟。

#### 五：資本主義社會與教育

在資本主義的社會裏面，學校應負之任務有三：

- 一、向未來時代的工人，教以對資本主義制度的依歸和尊敬。
- 二、從統治階級的青年中，養成勞動民衆的管理者。
- 三、利用科學技術的進步，擴大資本主義的生產，增加資本家的利潤。

過去歷史的事實告訴我們，自來思想的歷史所指示的，除了精神生產和物質生產同時變質的事以外，不是什麼都沒有了嗎？支配某時代的生產，無論何時，都只是統治階級的思想罷了。所以資產階級所支配或統治的地方，牠的學校教育，當然也用資產階級的思想來訓練。而且，這思想底支配，不僅限於學校教育，在報紙，雜誌，講演，圖書館，演劇，電影等一切文化機關，都是跟着他們底意旨來發展的。

我們用不着把這種事實冗長地來論證，且引一個簡單的比喻罷。凡到過英國的黑煤，和德國的漢堡去的，都會見過那裏的工人，鼻孔如烏雲般黑，雖然沒有吸進肉眼所能看得見的指頭般大的煤煙塊，可是在空中成爲

微子而浮遊的煤煙，已經儘夠把你的鼻孔弄成烏黑了。在資本主義的社會裏，從學校及文化機關的一切煙筒裏濛濛地發出資產階級底思想的黑煙來。

#### 六：勞動與教育

在原始社會裏，大家都一樣，有勞動的義務。人人都認為勞動是當然的事，恰如起居飲食一般。教育是因「種族保存」而有的社會事業。那末，於生存上為絕對必要的勞動和教育，非有不可分離的關係不可了。在原始社會裡勞動與教育是完全結合的。換言之，教育是把「為生存應該怎樣勞動」這件事，一代一代地傳授給青年，使他們領會。

但是，一有了私有財產發生，人們便學會了他人勞動底榨取，便生出了嫉惡蔑視勞動的觀念來。自國家制度出現，把階級支配的關係視為合法化的希臘羅馬時代，便斷定勞動是卑賤者所做的事。試展開教育史最初的一頁來看罷：在那裡記載的，無處不表現出由榨取他人勞動而得生活保證的支配階級底高貴尊大的教育理想。他們說：「非為生活的手段而受教育」，是「要使閒暇的時間，成為有意義才受教育」。他們的一生都是「閒暇之時」哩。支配階級以「教育的金冠」自飾，視自己為特殊的高貴人物，同時又要使被支配者，也這



樣相信他們。

這樣以「教育」為支配階級，「勞動」為被支配階級，就把勞動與教育分開。這種分離的唯一目的，是在榨取。資產階級的學者常用分業論來欺瞞，來辯護這分離；可是，於事實絲毫無濟！對於分離的理由，在教育史最初的一頁，已經很正直地辯證過了。

教育權既然常在支配階級的掌握中，所以他們不斷地採取教育與勞動分離的主義。結果，在羅馬帝國產生了無數冒充羅馬人的蔑視勞動的自由民，釀成帝國瓦解，使生產力降低。這便是教育與勞動分離所釀成的第一個的自作孽！

中世紀時代為謀生產力的復興，由比納奇克特僧徒等的寺院學校派，高唱「勞動神聖」。尊重勞動的呼聲，對於鞏固封建制度的基礎怎樣有力，是教育史上所明載着的。但是勞動神聖的呼聲，當然是為那些假充支配階級而蔑視勞動的自由民而發的。基督徒常憤對被支配者說：「人類的祖先亞當與夏娃犯了罪，被上帝逐出伊甸樂園以後，人類須流汗滿園去勞動」。

給生產的被支配者套上了無知的蒙眼布，塞了斷念的封口布，加以鞭撻，結果對於生產的技術上，不但沒

有發明，也沒有進步。封建制度末期農業的衰退就是這個緣故；亦即是勞動與教育分離所釀成的第二個自作孽！

近代資本主義國家裡面的資產階級，因為生產組織上的迫切要求，不得不對勞動階級也施行教育。表面上看來，似乎在資本主義社會裏面的資產階級，已經把教育與勞動再合攏起來了；然而，事實上不過給勞動者以「教育的最低限度」，而掉取其「勞動的最高限度」。資產階級的一切教育制度，無處不在表現着「以最小的損失而獲得最大的利潤」的意味。

在資本主義社會裏面，所謂教育與勞動的合攏，不過是在生產組織上要求最低限度的文字書寫的教育罷了。除此而外，原則上，他們仍舊支持着教育與勞動底分離；因為這是掉取底唯一的必備條件。那末，在他們懂得的文字中，除了對資產階級的依歸和尊敬外，再沒有別的。

# 義務教育與師資問題

趙伯勞

——一個流動式的學校——

對於廣西的義務教育之推行，是一件急不可緩的事了。最近和幾位朋友討論了很久，但爲了這個題目太大，而一切施行義務教育的基礎，在過去也沒有築就，因此結果也不免常失於空泛。現在且將討論所得一點兒比較具體的計劃寫出來，以供熱心教育事業的同志之參攷；同時更希望各位讀者能給予一番痛快的批評！

——作者

問：什麼叫做義務教育？

答：這個名詞簡單的說便是，凡人民在學齡期間，皆有受教育的義務。詳細的解釋起來，可以分爲四方面，一方面是在學齡期，有應受教育的義務；一方面是父母或其家長對於在學齡期的子女，或受監護的兒童，有受教育的義務；一方面是國家對於人民，在學齡期，有制定法律強迫使受教育的義務；一方面是社會對

教育論壇

義務教育與師資問題

於人民在學齡期應就學者有納相當的指視，設置學校使受教育的義務。

學齡期在我國規定是六歲至十三歲。此外又有一個名詞叫做「就學期」的，它的意思就是學齡兒童應受義務教育的期限。關於就學期，在外國的規定，有六年八年，以至九年，十年不等；在我國的規定却是四年。在這四年的就學期，洽之與我國初級小學的修業期限相等，所以普通的稱謂，「初級小學教育便是義務教育」。

★

★

★

問：義務教育在教育上的位置怎樣？

答：義務教育在教育上的位置是十分的重要，它的原因有三點：1. 義務教育是一切教育的基礎；2. 義務教育是一種普遍的教育；3. 義務教育佔教育上的最大部分。

第一點，我們無論受什麼教育，最初總須要經過義務教育的階段，在這個初期的階段上，所受教育的良否，必定影響到將來另受他種專門或高等教育的結果。一般人對於這點極其忽略，真是一個最大的錯誤！須知在學齡期的兒童，就生理上和心理上，都有一種最大的可塑性，在這時期如果要變成某種狀態，是極易為的事；

反過來說，將來如果要改變這種已形成的狀態，是極不容易的，（或者有時竟不可能）。同時初級小學校的教材，與其他學校的課程，都有密切的連絡關係，這極是足以影響他種教育的一個重要原因。再就另一方面說，如果受過義務教育以後，不能再求高深學問的，那麼只有靠這一段有限的經驗去適應整部的生活了。所以由這點看來，也可以說義務教育是一般人民生活上的基礎。

第二點，所謂義務教育，即是含有幾分強迫的意思。凡是人民，不論是貧是富，總有受這種教育的義務。從這一點看來，義務教育是含有絕對的普遍性的，完全是一種國民知識教育，因此對於社會國家前途的良否，往往因義務教育的優劣與否普及而決定。

第三點，義務教育既是一種人人必須的普遍教育，所以它所佔教育的「量」的方面也就特多。如我所知道的，十九年桂林的初級小學校佔全縣學校數百分之九〇。四七，邕寧的初級小學校佔全縣學校數百分之八八。六〇，陽朔的初級小學校佔全縣學校數百分之八七。一四。可見義務教育的領域，確是比任何教育所佔的都要廣大。而它的價值也隨數量同時增高了。

★

★

★

問：本省義務教育的現狀是怎樣呢？

答：本省因爲歷年戰事的影响，對於全省義務教育，還沒有整個的調查和精確的統計。

問：我們能否有方法知道一個大略的情形呢？

答：本省一共九十四縣，大縣初級小學校有多至四百五十所者，小縣至少也有三十所以上；如果平均起來，大概每縣約在一百所左右；同時每所平均可得學生三十名；總共就學兒童約在三十萬左右。

同時我們根據山東省十九年九十八縣一市的調查，學齡兒童總數是三·六七八·三三五。內中就學的有八三五·九〇〇，失學的有二·八四二·四三五；用百分比來表示則就學的佔百分之二二又七二，失學的佔百分之七七又二八。（山東全省共一百零八縣，人口總數三千八百萬）山東在我國比較是教育發達的省份，而他的義務教育還是這般低落，至於僻處邊陲的我省，也就可以想見了！

問：本省教育既是如此低落，究竟有無方法去推廣呢？

答：這個問題，在本省的學齡兒童還沒有完全調查清楚，和精密的統計之前，是不能憑空想得出具體的實施計劃來的。不過對於現有的初級小學（即推行義務教育的機關），應該先行設法整頓才是。

問：本省現有的初級小學校的狀況是怎樣呢？

答：我對於本省的地方還走得很少，不過我曾經在桂林充當了一年半的縣督學，每學期要到鄉間視察一次；每次視察的期間約要三個月，視察的初級小學校約有八十所。

在這些初級小學的經費方面，大多數的收入差不多完全是谷子。都是以前的寺廟產和祭資兩項。每年收入學谷五十石以上的學校，不過是幾所而已，有的甚至一年的收入只有八石。平均起來，每校約得二十石（每石四元），此外在義務教育糧賦附加二成項下，每年約可分得二十元。

經費是如此的困難，所以在設備方面是不堪設想了：多半是在破毀殆盡的寺廟裏面上課，風雨，空氣，光線，聲浪……諸種問題，一般都是在所不計的了！

至於管教方面，那是更使人意料不及的了！在每次視察的八十所學校內，能夠在講台上依照課本講解的，至多不過遇到三五所而已。其餘的都與秋熱無異，腐敗的情形真是不易描寫；我所得的印象只是——黑暗，污穢，四方桌，眼鏡，煙斗，紅筆，歷本……和一羣搗亂的骯髒孩子！有時先生還在村裏打紙牌，睡午覺，抽大煙，去賭兩個鐘頭還不見出來！

這種腐敗的現象，雖然是與經費上有重大的關係；但我以為經費缺乏還是第二個原因。因為把經費和它的效能比較起來，雖然僅僅二十石谷子，也覺得用得未免太冤枉了！所以目前重要的還是先解決師資問題；至於經費問題，現在我還沒有想到具體的辦法，只好留待將來再談罷。

★

★

★

問：本省在過去所辦的師範學校，和師範講習所之類，不是已經有有很長的時間，畢業的學生也就很不少了，怎麼你還說是師資的問題呢？

答：現在的教育，如果學師範的肯負責任，那絕不會弄到這樣糟糕了！

問：照這樣說，一般師範生往那里去了呢？

答：他們有機會的都去做別的職業去了，閒着無事的也少願意去當小學教員。至於他們不願意充任小學教員的原因，可以分做兩方面來說：

一方面政府對於師範生服務的辦法，沒有確切的規定和認真的履行，同時對於小學教員的職業沒有相當的



保障，和待遇上太不足以維持他們的生活。

一方面一般師範生對於教育根本不會發生興趣。（這可以說是過去師範的教育失敗。）同時是關係着社會的機體沒有完善的組織，和合理的秩序，因此一般師範生一出了學校門便馬上可以找到其他的職業。

有了以上種種原因，如果政府不設法去逐項的解決，再多辦十倍的師範學校，其結果也就是等於零。

即使我們現在用全省的力量去辦幾所正式的師範學校，那末所養成的學生是否適合於現在一般的初級小學——尤其是鄉村的初級小學，還是一個問題。換句話說，正式師範學校的修業期間必定比較長久，那麼一般學生的各種普通程度必定比較高深，結果實足以增高他們另謀生活的力量。

同時如果一縣辦一所，或幾縣合辦一所講習師範之類的學校，那麼第一個困難問題，便是縣的財力薄弱，不能得到充分的供給；第二個困難問題，便是找不出這許多師範的師資；第三個問題，便是修業時間太短，一般學生普通的知識太淺，不敷任用，結果是枉費財力，事倍功半。

問：照你這樣說，在這種困難情形之下，師範學校是不易舉辦的了，然則你對於師範資問題，有什麼經濟的方法去解決呢？

## 教育論壇

## 義務教育與師資問題

答：目前最好的方法只有從事訓練現在在職的初級小學教師。

問：訓練現在在職的初級小學教師，又是採取什麼方法呢？

答：對於這個問題，我曾多次的同好些朋友談過，總括起來，他們的主張不外是：

原則方面，由縣教育局去召集所有各初級小學教師來訓練，或者分區召集訓練。

辦法方面，有主張以暑假為訓練期的；有主張以一個學期或一年為訓練期限的。（後面一說在訓練期間另行聘人代理一切校務）

在這種主張裏面，我們可以見到第一種困難是，一般初級小學教師平日的待遇太薄，關於來受訓練的費用沒有出處，結果不易召集。（劉九思先生去年曾在桂林教育局舉辦過這樣一回事，來報名的不過寥寥三五人而已，）如果這筆費用由教育局墊出，但教育局又沒有這種力量，第二種困難問題是，這種訓練是一次過的，所給予一般受訓練者的經驗必定有限；同時，如果教的太多了，沒有馬上實習的機會，必定很易為忘記，或者不易去運用；教育的發展是無窮的，以有限的經驗去辦理，當然是沒有完滿的結果，第三種困難問題是，教育局是一個行政的機關，一切局務事項非常繁多，常然沒有充分的餘力去對付這個訓練的問題。

因此，我對於這個訓練現在在職的初級小學教師的問題，經過了長期間的考慮，得到一個比較妥善的辦

法。

★

★

★

問：你所說的方法是怎樣呢？

答：我要說的是一個『流動式』的訓練學校。

不過在事前我們要認定中國人過去的行事和計劃，都是沒有時間性和空間性的規定的。沒有時間性，則一切計劃不能在一定的時間達到，以致影響到全盤計劃發生變化；沒有空間性，則一切計劃沒有確切的範圍，必定會使時間上和組織上發生變化，所以時間與空間是相因成事的，否則往往陷於失敗與絕望的境地。

現在我們先把它空間性來規定，爲了便利試驗起見，規定本省第一訓政區爲範圍。（如果試驗成功，再行推及全省。）同時把訓政區內所有的初級小學校數目調查清楚，（在未有着手調查以前，我們暫定爲一千所。）然後將整個區域依學校的距離長短，劃分爲一百個小組；以每個小組爲訓練的單位。

再從時間方面規定，先定爲第一訓政區應組織兩所這種性質的學校，那麼每校擔任的訓練工作是五十小組

## 教育環境

## 義務教育與師資問題

，每小組訓練一星期，總計起來便是一年，於是我們更進一步的，定一年為一個週期。

在嚴密的計劃之下，每一個週期，即將現有的初級小學教育推進一級，如此前進不止，則每個初級小學校都能夠一年一度地，得到向上的，平均的發展，庶幾義務教育的前途，抱有樂觀的希望。

★

★

★

問：據你說的「流動式」的學校，在它的組織方面又是怎樣呢？

答：這個學校是由省的力量組織的，並且含有永久的性質的，即是不息地在學校區域裏面流動着。

我們現在暫把它定名為，第一調政區初級小學教師傳習所。

至於人員方面，以簡便經濟為原則。每所設所長一人，指導員二人，事務員一人；此外更調用當地縣督學區教育委員各一人，助理所內事務。

在各職員的任務方面，所長統籌所內一切事務，並兼理指導事項。指導員專負指導學校行政及教學任務。縣督學助理指導事項。事務員專理所內一切關於事務事項。區教育委員專負籌備所址及通告召集學員任務。

問：在課程方面，又是採取何種標準呢？

答：在課程方面，我們鑑於已往師範學校過於理想化的缺點，所以我們極力主張以簡明·實用為標準。在第一個週期要規定的課程可以分做四方面：（一）初級小學校常用表式的應用方法；（二）簡易的學校管理法；（三）粗淺教學法；（四）調查學齡兒童手續。

問：調查學齡兒童，已不在學校行政範圍之內，你何以把它列進裏面去呢？

答：調查學齡兒童，本不屬於學校行政範圍，不過舉辦調查是一件極重大繁難的事，各地都需要調查的人員，因為鄉間對於這種人才不易得到，我們爲了便利起見，所以把這件任務委托各初級小學教師去辦理。並且這樣我們可以得到三種很大的方便，第一種調查所得的結果比較準確；第二種貧苦的教師可以借此得一點津貼；第三種借此可以使一般小學教師與地方人士及學生家庭，得到一個接觸的機會。

問：照你所定的幾個課程，就能把現在的初級小學校弄得好麼？

答：不！不！這幾個課程絕不能就把一所初級小學弄到盡善盡美的；不過在這個短時間（一週期）把各初級小學推進一步罷了。至於達到完善，還希望第二週期，第三週期……無數個週期去他改革，推進。現在我且做一個第一週期的課程支配表來做個榜樣：

廣西第一訓政區初級小學教師傳習所第一週期課程支配表

科目	授課時數	課程支配	附記
學校立案表	四節	公立學校立案手續，立案表填報法。	(一)授課時數總共六十節，每節五十分。 (二)一切詳細分配方法不在本表規定。
學生一覽表	二節	招收學生辦法，學生一覽表填報法，受授轉學學生插班生辦法。	
學期成績表	二節	試驗辦法，計分法，學期成績表填報法。	
畢業成績表	三節	舉辦畢業手續，計分法，畢業成績表造報法。	
畢業報告表	二節	舉辦畢業手續，畢業報告表填報法。	

時 間 表	二 節	時間表編制法。
學齡兒童調查表	三 節	調查學齡兒童手續，學齡兒童調查表填報法。
各科教學法	四十節	各科教法及講解法，各科成績考查法。
學校管理法	十二節	學校管理法，出席登記法，兒童訓育法，家庭訪問。
課 外 復 習		復習每日功課及問難。

我們對於以上所規定的幾個課程，有幾點應該要特別注意的，第一點關於各種表式應該先刷好，並於每種表式後圖附一篇詳細的說明和舉例，以備各初級小學教師事後的遺忘及參攷；第二點，關於各科教學法一項，即將初級小學現用的各科教科書來向他們講解，同時並教他們使用各科學法的方法，這樣一來，便可以使他們

教育論壇

義務教育與師資問題

便於模仿而易於運用了。

問：我們普通在教育原理方面講，教育是自由生長的，像你這樣辦法，豈不是把他們發展的能力都束縛住了麼？

答：不！我們要曉得，現在的一般小學教師，差不多完全沒有自己發展的力量，（要他自己去發展，恐怕弄的愈糟！）所以不得不用一種方板的辦法，來範圍着他們做有規律的前進。同時如果他們是有力量的，在這種辦法之下也儘可以向上發展起來，這種方法對於他們正當的生長是毫無阻礙的。

★

★

★

問：課程既已說過，至於經費方面的情形又是怎樣呢？

答：像這樣單簡的組織，在經費方面當然是最經濟的了；因為它是不時流動着的，除了一些印刷品以外，完全沒有普通學校的修理添置等等消耗。現在我們且將全所的經費，列一個預算表出來：



廣西第一訓政區初級小學教師傳習所

年度經費支出預算書

項 目	月 支	年 支	附 記
第一訓政區初級小學教師傳習所經費	三六二·	四三四四·	以元為單位
第一項 俸給	二五四·	三〇四八·	
第一目 教職員薪俸	二三〇·	二七六〇·	所長一人月支八十元指導員二人每月支六十元事務員一人月支三十元
第二目 工資	二四·	二八八·	伙役二人每月支工食十二元
第二項 公費	五五·	六六〇·	

教育論壇

義務教育與經費問題

第一目 印刷費	五〇・	六〇〇・	各項表式及說明書各一千份
第二目、消耗文具	五・	六〇・	
第三項 雜費	五三・	六三六・	
第一目 活支	五・	六〇・	
第二目 膳費	四八・	五七六・	教職員四人每人月支膳食十二元

由上表看來，關於各項的預算已達到最高程度，但實際上每年總共不過支出四千多元。倘若推及全省，則至多不過設立此種學校二十所，每年所需的經費也只是八萬餘元。以全省的力量，每年用八萬餘元的財力去把所有的各初級小學，整個的推進一步，那是再便宜不過的了；照此繼續下去五年，那應廣西的教育不待預料便有很可觀的了。

問：關於你所要說的，「一個流動式的學校」就是這樣了麼？

答：不，上面所說的不過是在內容上一個粗略的計劃；而這個學校最重要的性質還是在「動」，即是要怎樣的進行？進行的步驟是怎樣的？

在沒有說到怎樣進行以前，我們要先認定這個學校在時間上是要採取一種最經濟的手段。所以在事前必須充分的準備，才能收到實效的。好像一部汽車將有長途的旅行，必定先要準備充足的燃料，把機件修理完備，再經過相當的試行，然後才免得中途發生延擱。

所以對於這種學校第一個要準備的事項，便是人員的選擇問題。人員的選擇標準：（一）要刻苦耐勞；（二）要不尚學理而能實事求是；（三）要富有小學教育的經驗；（四）要能澈底明瞭一般初級小學教師的生活和能力。

第二個要準備的事項，先將訓政區所有的初級小學，依照地理的關係分成小組；並決定各區教育委員的負責範圍。同時依照出發的路線把各小組用數字排列起來，以免往返費時。

第三個要準備的事項，將此次出發所需要的重要物品，及各項印刷物等，概行辦理完備。

第四個要準備的事項，先在準備地點，召集當地小學教員，作試驗的訓練，並由教育廳派員指導，修正各

種錯誤，至認為技術成熟時止。

第五個要準備的事項，決定本週期路線；並由教育廳通令各教育局，轉飭各縣督學各區教育委知照，屆時聽候調用及指揮。

有了以上五個準備事項，便可以開始出發了。在出發的時候，第一步，預先通知起點的區教育委員，在預定的期間，將校址選定，並召集第一組的初級小學教員，聽候訓練。同時通知當地縣督學前來助理所務。

至於區教育委員，於奉到此項通知後，即馬上在該組範圍內，找一所地位適中，設備較為適當的小學為校址，（如能另覓校址更佳）準備各教員學員宿舍及炊具。然後通知各初級小學教師攜帶糧食前來，聽候訓練。

這樣一來，在被受訓練的小學教員方面，路程不致過於遙遠，並且所費也就無多，不致發生種種困難，而得安心於他們的學問了。

問：照你這樣說來，然則在被借用為校址的學校，豈不是要耽擱一星期的功課嗎？

答：不，我們絕對的以不妨礙他人功課為原則。因為每組被訓練的人，至多不過十餘人；同時我們借用的學校當然選擇縣立小學，或區立小學，我們到各處去借得幾張桌椅，隨便在什麼地方便可以工作起來了。

問：那麼各初級小學的教師都被召集來訓練了，然則各校不是也要停一個星期課麼？

答：是的，這個問題很值得討論，一來各初級小學校荒廢一星期的功課，二來恐怕引起各學生家庭的誤會，以致使他們的子弟輟學。

但是，我們更想到，現有各初級小學是這樣的腐敗，即使他們的教師在學校裏一年到頭地坐着，對於各學生的學業也是沒有良好影響的，所以毋寧犧牲一個星期，使將來收獲更大的效果。同時各初級小學校在這一星期的訓練期間，一切校務上的事件，最好是去村裏找一位老者來帶着一班兒童溫習功課，使他們不致發生是非，於是，無形中可以使各家長不致發生什麼誤會了。

這時候有一件事情是區教育委員最要留意的，即是在訓練着第一組的時候，便趕緊去籌備第二組的所址，和召集第二組各受訓練人員；同時在訓練着第二組的時候，即趕緊把第三組籌備妥當……這樣繼續不停地進行，才免中途發生停頓的事體。

問：假使有些初級小學教師，因為年齡過大，或學力太淺的原故，而不能接受訓練的，又怎樣辦法呢？

答：關於這一點的補救方法，便是於每次訓練結束後，詳細致查各受訓練者，是含能夠接納各種訓練，及

了格的就由所發給一張「第一週期通過証」；不及格的免于發給，並總計不及格者若干，即通知區教育委員就地遴選若干人，並送往第二組受訓練，俟得到通過証後，即將以前未得通過証者撤消，以該有通過証者繼任。此項通過証每週發給一張，如缺少一週期未得到通過証的，則該教員資格作為無效。

問：如果有些教員因故辭職，或被撤退的，對於所缺的職位應該怎樣補充呢？

答：總而言之，既然已經開始了這種訓練的區域，則關於那個區域內的初級小學教員任用的資格，以通過証為唯一的標準。所以如果有被撤職的，或自動辭的缺額時；即由教育局選定該項人員，由督學或區教育委員依照本所的訓練方法和步驟，去訓練他們，務須將該校已經過之若干周期之課程學竣，然後經本所查認為合格時，給予各周期通過証，再行委出任職。

同時，對於被撤職的教員，應由教育局將他歷屆所得通過証取還。如因故辭職，以後又想充任小學教員的，得根據以前所得通過証，到教育局或本所繼續再受訓練，至達到最近周期，即可由教育局委用。

★

★

★

問：關於這個問題，大體的計劃和辦法已經說過了；但是你還有什麼要說的麼？

答：是的，說到這里本來可以粗略的結束了，不過還有幾句零星的話，我們就把它拿來做此次討論的結尾罷。

此種辦法假如實現了以後，不但目前靜止着的義務教育，可以得到一個向上發展的機會；並且對於教育行政上有很大的幫助。

第一，普通各縣的督學出外觀察的時候，分明曉得各初級小學的內容是腐敗不堪，但是因為學校太多，時間太短，一般教師程度太低；種種原因，以致無從去指導和攷查，所以對於各地的初級小學只是走馬看花地看一轉便罷了！

如果是實現了這個訓練的辦法以後，那末縣督學們便可以依照他們的課程得到了指導及攷查的標準，假若有些有些教師經過幾番指導，而尚發生錯誤的，當然是他程度不足，便可以馬上撤去，以免尸居職位，誤人子弟。

第二，省督學出外觀察的時候，也可以依着他們的課程做標準，只要到幾所初級小學裏面去看一看，馬上

便可以查出常態的教育行政人員是否盡職了。

第三，普通因為一般初級小學教師程度過於粗淺，往往要舉辦一件事情，都很难不容易，即以舉辦調查學齡兒童而論，發生錯誤和過期未能結束的現象，是時常可以見到的；甚至連他校內應報的幾種表式都非經過幾次發還不可！假若他們能夠受到相當的訓練，當然可以減少許多的錯誤，及免除許多無聊的手續。

第四有了這種流動着的學校在外面，對於民衆教育的進行可以得到很大的幫助，即是可以由他們附帶的在外面作種種的宣傳及調查工作，（例如在夜間出外講演，調查民間風俗等等）這樣不但可以省去許多不經濟的手續，而且可以獲得比較正確的事實，和更大的效果。

以上四點，便是我們最後要說的——完結！



# 中國鄉村教育問題

裴本初

## (一) 農村的現狀與教育

資本主義的發展，農村經濟必然地至於崩潰。在農村中，人們處於小農的經濟關係中，他們的生活，多是孤獨的隔絕的枯燥的生活。彼此間很少共同的社會活動。它方面農村經濟因受資本主義的壓迫，就引起農村的衰敗，而使一部分的農民，必然地離開了他們底土地，跑向城市中去，找尋生活，做個工錢勞動者。因此都市的人口，就會迅速地增加，而在農村中，人口的凋零，却與都市人口的增加，恰成爲反比例。我國農村衰落的現象，我們只要看歷年荒地之增加，與生產之減少，就可以知道個大概：

年份	荒地畝數
一九一四年	三五八·二三五·八六七
一九一五年	四〇四·三六九·九四八
一九一六年	三九〇·三六一·〇二一

教育論壇

中國鄉村教育問題

## 教育論壇

## 中國鄉村教育問題

一九一七年	九二四·五八三·八九九
一九一八年	八四八·九三五·七四八

歷年米的出產數

	面積	收穫量
一九一四年	五七九·二二三·八六八	二·一三三·四八三·〇三九
一九一五年	四〇六·一三六·三九九	二·〇九一·九五五·六六七
一九一六年	二四七·一三八·七四六	五三八·八五二·五一五
一九一七年	二三九·五七七·八八六	五二六·六四〇·七六三
一九一八年	一八一·六七六·一九四	三〇二·二九六·九八六

再就他方面言，因為農村的農民，多半是頑固守舊，過的孤獨痛苦生活，即使是目睹這樣日見衰頹的農村經濟，也是漠不相關的由它過去，沒有相當的辦法前來救濟。某作家在他底作品裏，對於我國農民的守舊，有這樣的描寫：「越越是上等人，越會騙人。你忘了麼？前回董事來，說省裏要築鐵路，正經過我們的村，要我

播股份。拿了一本簿子，硬寫了五元大洋去。如今誰路呢？五年了，泥路也不曾見半條！至於農業試驗場，我，早得人賤過。他們人多錢多，又不靠田喫飯，整塊的豆餅望田裏推，天天叫小工拔草，找蟲，這樣化錢的工夫收成自然多了。我們，用那一橫比他？今年的豆餅錢還沒有付清哩！」

「你不要噴嘔，他今天並沒有這樣講。他祇說要把麥子在熱湯裏浸一浸再種，便不會生灰麥子（黑穗病）再用鹽水去選出輕的，長的麥子就沉了。」

「我怎不聽見！不要說這種話難叫我相信，就是的確了，那裏有這種閉鏡去買鹽？還有什麼溫熱表咧，比重表咧！你買得起麼？況且字又不識，也不懂他的用法，要是不靈呢，種已浸透了，鹹壞了，芽也發不出；明早你去吃西風？我勸你不用做夢了！祇要天幫忙，收成總不會壞的。」

「祇要天幫忙，收成總不會壞的」這就是我國農民守舊的代表的話。他們既不相信科學，他們就與不相信大人先生們所講的書本上的知識，認為這些東西，於他們底實際生活，無絲毫的補益！對於這樣的農民守舊心理，凡是從事鄉村教育的人，就不得不注意。鄉村學校，對於它所服務區域內的民衆的生活，必得有連帶的關係，不僅為教育男女學生的中心，且應為實施改良鄉村的唯一機關，做一個社會活動的中心，然後才算是一間

良好的鄉村學校。爲要打破農民這種守舊不信仁學校的心理，我們最好的方法，就是拿出實際的本領給他看，使他們知道科學方法決不是紙上談兵不補實際的東西。同時改良鄉村應着眼的地方，大概不出這三點：(a)改良農作物，與耕種之方法。(b)改良農業經濟(c)改良社會生活狀況。但此種改良計畫，非洞悉農村問題及其人民不可。凡一村有一村之特別問題，即一村須有一村之特別計劃；計劃的範圍不可太大，須將該村的重要問題，有切實解決的方法。如某村爲產棉之區，則其計劃可以這樣做：(甲)改良該區棉作之品種及增加其產額；(乙)設棉組，使種棉者共同規定價值，庶可得公平之棉價；(丙)教育男女兒童及成年以上者，使彼等知種種及出售棉花最佳之方法。(丙)項爲鄉村學校本身的業務；(乙)項農民自己組織，鄉村學校居於指導及提倡之地位；(甲)項爲農科大學及農事試驗場的責任，鄉村學校，應與之合作協力進行。所以一間鄉村學校，在鄉村裏，不只負有教育的責任，對其他一切社會活動，鄉村學校都要居於中心的地位。最好一間鄉村學校在成立之始，即應聘請農業專家，如農科大學教授，農業學校教員之類詳細調查學校服務區域內的農業情形及人民生活狀況，然後根據最新的農業知識，規定實施方法及進行之程序，以爲學校設施之標準。同時如果遇着教師有知識不足的地方，也可隨時請農業專家到來作公開演講，以增進農村人民對學校的信仰。

### (2) 鄉村學校校舍問題

鄉村學校的校舍，就普通而論，大概不外借用祠堂廟宇公所民房等數種，其特建校舍者，終屬少見。因此光線空氣之合度與否？簡直無從講及。最大弊病，就是不整潔而無美的意味，潮濕之處，四五月間，已見蠅蚊叢集，入門且聞汗臭；乾燥之地，桌椅積塵又可用指尖在其上寫字，因陋就簡，固非辦法，一律改造，方合理而適用。最好是由地方政府，規定辦法，凡是某地籌款再建新校舍的，政府即予補助，以示提倡，或仿從前募建廟宇的例子，就地按戶籌建。如果學校附近之較開通者，家有喜慶等事，亦可勸其節省筵宴等費，為學校興建一部或全部之建築物。至學校式樣，以簡樸適用為宜。應由縣就當地情形，分別區域大小，人口多寡，款項多少等，定一分期建築之適當計劃，俾易實行。如村中有特別富饒的，可向其特別募捐或挪借，挪借之款可分期攤還，庶幾於校舍建築才有辦法。

### (3) 設備問題

鄉村學校的設備，多數除黑板桌椅外無長物。但在鄉村裏，我覺得小圖書館，小博物館，小工作室以及小農場小園藝場等，均有設備之必要。如小園藝場小農場限於地點不能兼備，可以於本校每一滿十歲以上兒童家

中之田地，商請其家長，劃出若干方步，為兒童的耕作田地。這樣匪特於學生有實習的地方，並可以實地示範給農人看，使他們看看科學的本領是否比他們祖先傳下的法子高明些。校內可按時發給種子，講授栽培方法，使兒童歸家即行試種而由教師時加指導并考查其成績。其收成由兒童自藏之，或取其所獲而償其值以充學費，此亦一舉兩得的方法。至於小圖書館，小博物館等，萬一各鄉不能俱備，則可以採用巡迴辦法，由各鄉合力設備。其法可用若干流運箱，裝若干部分物品，往來於各鄉校間，以便調換。各校只需設些少圖書及標本，因巡迴交換之故，內容自然比較獨自設立的更為充實。

#### (4) 鄉村學校之編制組織及假期

在鄉村的學校裏，學生就學最感困難的，就是交通的不便。因為距離學校遠，交通十分惡劣，所以一遇春天或冬日，兒童往返就未免感覺十分困難。為救濟計，對於分割校區，修治道路，添設橋梁，特設渡船，專車迎送等事，皆屬刻不容緩。對專車迎送的事，最好規定一條固定的路線，各個兒童各就一定的地點上落，那麼無論天晴下雨，兒童就學的困難也就解決了。至於就學以後，兒童的編級教學問題，可就更加麻煩了。因為在鄉村的學校裏，教師和教室，多半是不多的，而所有的學生，年齡則參差不齊；并且年長的，在春秋二季農事

忙迫之際，他們更需回家去幫助父母一齊工作。那末，對於編製教學就未免不發生很複雜的問題了。關於這問題，我以為最好是將學生依能力來分組，如果有個學生，算學很差，那其他對他容易的學科，就可以不必十分注意，他可以就能力相當的各組，來學習他相當的科目。只要叫學生怎樣去研究，怎樣去自動考求，所以也不必必要教師時常指導。當冬天的時候，所有年長的男女學生都到齊的時候，他們就在一塊工作，並且可以特別給長時間同他們討論同他們上課。當着有些男孩們必需暫時離開學校去工作，其他不需離校的，儘可照常工作。如果遇着雨天，這般兒童又回校來的時候，那麼教師最好給他們一同講個歷史或文學的題目；這樣一來既不妨礙在校學生的工作，同時半途歸來的也有工作可做。在鄉村學校裏，我們所看重的，并不在一二本教科的熟讀，最好是學生能把握書中的要點，及得到一點關於人生的重要知識。如果感覺到在斷續的學習中，是很難到達某種一定標準的，那末我們儘可利用暑期及夜間，開個暑期班及夜班來滿足這種的要求。在他方面，我們也可以將形式的畢業取消，使他們能够在學校裏多學習些農作的知識，以至能自身獨立為止。至於在日曜日也可以作許多活動事業，如修學旅行，如考察古蹟，如調查失學兒童，如分班習童子軍等都可舉行。如能做到全校師生如家人父子，相親相愛，勞動合作，即使有一部分學生暫時缺課，我們在這樣的假期裏，也不怕沒法子來補

## 習功課。

詳細說來，在鄉村學校裏，每日的上課時間，決不好分成爲片斷的上課時間，最好是多給學生自由討論的裕餘。整間學校的兒童，只要分成二班或三班，每班大概相當於普通學校的兩個年級。成績最高的學生自成一班，共同來學習一切農業上的及其他的主要科目，雖其他科目程度略有不齊亦不碍事。如果有一二個學生在秋天中途插入，那教師對他只要在頭數月予以特別的幫助及不同的工作，使他能於短的時日中追及其他的同伴。因此在每一班裏，或者月有兩組的人做着不同的工作，但他們的不同，不過僅在技巧上的差別而已。而且這樣的不同，經過相當的時間，大家忽然會趨於一致的。同時關於課外的活動，也可以因他們的性質年齡及技能的不同，分成幾個小組，來學習他們的環境中所必需知道的事物。關於一切團體活動，園藝工作，……等，都是他們活動的絕好範圍。又因他們有自由活動的可能，所以他們必定都是津津有味！

## (5) 鄉村學校的師資問題

鄉村學校辦理的不好，固然還有許多其他的關係，但師資的不良，却是一個最大的原因。鄉村學校師資所以不好，最大的原因，就是月薪太少。就鄉村與城市師資的月薪來比，普通大概鄉村的教師的當城市的教師二



分之一，甚至三分之一，四分之一的都有。因為薪水的太薄，所以一般教師稍為好點的，都向城市去教書，剩下到鄉村去的，自然都是一些蹩腳貨了。所以今後為補救計，最低限度也要鄉村城市教師的薪水，彼此一律平等，不能有高下之分，然後鄉村教育或者可以得到一些能幹的人材。於鄉村教育，才有提高改進的可能。至若談到鄉村良好教師的標準，依我的意見，大概應有下列五項：（1）具有現在世界的眼光，及完全品格，專心服務農村者。（2）有適當的農業知識。（3）經過師範的訓練。（4）有相當之科學智識。（5）富有農村之同情。因為在鄉村裏，多半是閉塞偏僻的地方，如果沒有廣大的世界眼光，與及中國現在社會問題的認識清楚，那末在鄉村居住日久，就恐怕會成爲一個頭腦頑固的人，不能認識農村問題的重要，因此也就會失掉了他服務的熱誠，與領導農民的力量了。關於適當的農業知識這一層，對於農村教育，也是非常重要。因為鄉村學校的教師，必需有適當的農業知識，才能對於他所服務區域內人民的生活，發生密切之關係，才能做改良鄉村的先導。所謂適當的農業知識，實包括理論的及經驗的兩者而言。前者在了解農業問題之根基；後者是實行改良所必需。傳達專家研究之結果，予農民以改良農業及增進農村生活的，就是鄉村教師。農民對於口講及印刷品所說的良法，決不易發生信仰；鄉村的教員，儘可先去實行，令彼等確信。如無相當的農業知識，決不克當此。但雖有適

當之農業知識，如無相當之師範訓練，教學之技能，無由發展，亦未能稱為鄉村之良好教師。師範的訓練有原理及實踐二種；關於原理之訓練，如教育學，教育心理，教學法等是。關於實踐的方面，如教室管理，實際教學，農業示範等皆可包括在內。普通科之智識，亦為鄉村教師所需要，如生物，物理，化學，昆蟲，經濟等學之知識，隨在與農業及鄉村的生活有關，非有相當之修養，決不能尋繹一切學理及經驗之根據。至於鄉村教師對鄉村及農民之同情心，尤屬不可缺少，否則做鄉村教師的，必定感覺到鄉村生活的枯燥，而不能久於其位。教師不能久於其位，這也是鄉村教育不能辦得有效果的一個最大原因。所以要想鄉村教育辦得有效，教師能夠久於其位這一層，也是不可少的元素。



## 怎樣推廣本省的民衆教育？

陳心遠

『社會教育注重推廣民衆教育。』——廣西教育今後施政綱領第六條。

在這調政的開始，民衆教育的重要，誰也不能否認的。因為要厲行調政，發揚黨治，和充實精神的建設；最鞏固的基礎，就要建築在全民衆的身上。也就是總理臨終諄諄告囑的一句話：『喚起民衆。』但，民衆怎樣喚起，就不能不依靠民衆教育了。

所謂民衆教育，究竟，民衆教育是什麼？這個問題，在我沒有闡明之前，我們先要問：民衆是誰？教育是什麼？關於這兩個疑問的解答，恐怕，許多人們的意見也不能一致的吧！然而，以我個人的意見來說，所謂民衆，應該包括男女老幼，沒有階級的意識，沒有資格的限制。可是，近來『民衆』這個名詞，在我們好像是專有所指的：學校，黨部，政府，……等，常常稱老百姓們為一般民衆，似乎是說：學，黨，政三方面以外的人們便是民衆。這種說法似乎是不十分妥當的，同時，也好似帶着一種階級思想的氣味。我認為『民衆』這兩個字的意義，要站在三民主義的觀點上來說，應當是指全部的人民而言。

教育論壇

怎樣推廣本省的民衆教育

到底，教育又是什麼？所謂教育，牠的意義也有許多。我以為『教育即是生長，即是生活，』和『教育是繼續不斷的改造經驗』。我們本着這種意思去推論，教育是滿足生活的程序，自少至老，自生至死，都是在教育之中。教育的目的，是『更多的教育』——教育是無止境的。不過，那一種生活是充實的生活，生長要向那一方面生長呢？畢竟我以為生活是由種種「活動」組合成功的，一個活動引到另一個活動，漸進至無限的活動，這就是教育的活動。由一個活動能進至無限的活動，就是生長，就是增加或改造經驗，亦即是生活。根據這種教育原理，我們可以舉出數種生活的目標，來做教育活動的方向；例如：「高尚的人格」，「合作的精神與能力」……等。假如有個人格減等的人，那他的活動必然要停止的。舉一個例子來說吧：比方他盜竊人家的東西，第一次的冒險，幸而沒有被捕，他便引以為利；這樣，他的習慣和滿足個人的自私慾，必然會引起他再來盜竊第二次，第三次，……卒到被捕的田地才止。那末，他的活動便停止了。一個不能和人家合作的人，勢必形成一個自私自利者，他的行為終歸沉淪到和社會脫離關係到滅亡的途徑去。所以教育的意義，即是生長。一個活動引到另一個活動，漸進無限的活動，這便是教育的程序。造就全部的民衆，成為健全的民衆，這就是教育的目的。因為有健全民衆的活動，才能漸進到于無限的活動底地步。

根據以上的理論，我們可以說民衆教育即是培養全民衆成爲全公民的程序；這樣，也可以說民衆教育即是教育；不過，民衆教育有廣義狹義之分。廣義的民衆教育我認爲即是全民教育。所謂狹義的民衆教育，大約是指爲年長失學而設的教育吧？現在有許多人，尤其是我們的廣西，是沒有受過學齡兒童時代的教育的；可是，他們已經到了青年成人時代了，對於這般人怎麼辦呢？自然，我們對於這般年長失學的人也應該施以相當的教育，這因爲時代的要求的緣故。外國對於年長失學的人也施以相當的教育，即是普通所謂成人教育，補習教育是也。然而，因爲他們的義務教育辦得很完善，年長失學的教育問題不甚迫切，所以談教育的人，關於這個問題，他們也常常注意不到的。我國年長失學的教育問題，則迫切異常，因爲這一般人爲數多極了，加以調政時期定了六年，在這個時期內，我們的教育工作，自然要特別注重這一層。年長失學的人所受的教育，我們稱之爲民衆教育，亦即是青年成人的基本補充教育。

由上所述，民衆教育是什麼，我們已明瞭。現在我們反過來看看本省——文化落伍的廣西，牠的教育情況是怎樣？本省年來因爲軍事的影响，全部的教育已瀕于破產的地步了。何能說得上教育的普及？現在，我們爲着要普播民智，爲着要喚起民衆，就不能不從民衆教育的實施着手。到底怎的去推廣民衆教育的實施？我以

爲要推廣民衆教育的實施，那就不能不注意下列的要點：

(一)關於民衆學校的發展。

根據農商部統計本省的人口，約有一千三百餘萬。本省以農人，商人，工人，女子和無職業者，大都是沒有受過教育的。其數目雖沒有正確的統計可稽，但估計起來，約佔全省人口百分之八十，這，也許不是過分之言吧？這般目不識丁的民衆，而欲與世界，或他省飽受教育的民衆相比衡，無怪乎各方面的事實均瞠人乎後！

歐美教育普及的國家，幾乎人人都有讀書閱報的能力，隨時隨地都可以獲得世界的智識。而我們的廣西，稍識字的人，不過十之二三，真是慚愧極了。我們要知道：民族的地位，不是憑空可以提高的；民權的精神，不是憑空可以發達的；民生的標準不是憑空可以滿足的。其實，欲提高我們民族的地位，發達民權的精神，和滿足民生的標準，非普及教育不可。治本的，是實施義務教育；治標的，是注重，提倡辦理民衆學校。

辦理民衆學校，必須兼顧義務教育；因爲義務教育發達，辦理民衆學校始有利用的機會；民衆學校發達，實施義務教育才可以容易成功。這句話是怎麼說的呢？一方面因爲現在的教育經費，不大充足，師資缺乏，欲發展民衆學校，不得利用各處的小學中學的校舍和設備，並需要中學生充當教師。另一方面因爲失學的青年

和成人，既然是這麼多；則大多數學齡的兒童，自然是他們的子女弟妹了。他們自己沒有受過教育，則對於一般學校，便沒有信仰，那能盼望他熱心遣送他們的子女弟妹入學校呢？假使先教他們自己養成他們對於讀書的興趣，提高他們對於教育的信仰；那末，他們的子女弟妹應受教育的責任，也自然肩負起來了。所以我說實施義務教育和辦理民衆學校是有相互依倚的關係。

由此看來，要推廣本省的民衆教育，非先發達義務教育，廣設民衆學校不爲功。

(2) 關於民衆教育經費的來源。

大凡做一件事情，牠先決的基本問題，自然是經費了。我們去辦民衆教育，雖然是採取經濟的方法去做；但，最低限度的費用，是不可少的。按照江蘇平民教育促進會辦理民衆教育的成績，每人令其識字致用，平均約需費二元半。本省的年長失學者，沒有確實的統計；同時，對於民衆教育並無充實的專款，——雖然二十年代的民衆教育預算，有十萬元是辦理民衆教育的，但有類於杯水車薪了。要推廣本省的民衆教育必設法另闢來源才好。據江蘇的教育界，擬整理田畝捐，來充當普及教育經費；以十分之七，作爲義務教育經費；以十分之三，作爲民衆教育經費。計算其田畝捐實行後，全省每年至少可得四百五十餘萬元。以其十分之三，充當民衆

教育經費，其數約有一百三十五萬餘元。以一人需二元半計算，此數大約可以使五十四萬餘人能識字致用。社會上各機關，若加以贊助，十年以後，受教育者的人數，可在千萬。然而，我們驟視之，以爲這種辦法，似乎是很遲緩；但拿「十年樹木，百年樹人」的古語喻之，又可見其速了。以我省底教衆落伍，倘用十年的工夫能使本省的民衆教育普及，豈不是一件很快慰值得努力的事嗎？本省肥美的土地固然比不上江蘇，但人口却少了許多；假使將來能够引用江蘇的辦法——整理田賦捐，並且以十分之三來作民衆教育經費，——這樣，也許不需十年的工夫，全省的民衆教育或可以普及吧？

(3) 關於民衆學校的師資。

要推廣民衆教育，必須有適當的人材。但民衆教育到底要什麼人材？人材選擇的標準，當然能以教育民衆爲根據。然而，我們先要問什麼人，什麼資格才可以教育民衆——當民衆學校的教師？有許多人說：凡是讀過書，識字的人，都可以充當民衆學校的教師。這一層說法，不過在師資非常缺乏，經濟非常困難的時候的一種不得已的解決。嚴格說起來，民衆學校的教師，也不是容易幹的。第一點，因爲民衆學校的分子，有許多是失學的青年及成人，他們大都已有職業的，不能專一求學，故很難維持其注意力。第二點，因爲失學的青年及



成人年已長大，可塑性也隨而微弱，教不能如兒童這麼容易教導。第三點，因為程度的參差不齊，很難統一教學。那末，民衆學校的教師，應該具有如下的條件：

- (1) 應有初中畢業的程度。
- (2) 應有健康的體魄。
- (3) 應有高尚的人格，良好的習慣。
- (4) 應有犧牲服務的精神，溫厚忍耐的態度。

適合這些標準的人，在都會的地方，也許容易尋覓。倘若在農村的地域裡，我相信很難張羅，故必須另設場所，專事訓練才可。在江蘇省，以各縣民衆教育經費項下百分之二十，作為造就民衆教育的教師的經費。現在本省也設有師範講習所，從這些講習所出來的人，自然可以用為各縣辦理民衆教育的指導者和教師。

其實，各處所舉辦的民衆學校，教師一概都是臨時四處羅致的，負責者大都是熱心教育的人和中學校裏的學生。始創辦理民衆學校時，師資當然是非常缺乏，這是很明顯的事實。我們若要救濟目前的困難——要推廣本省的民衆教育，則師資問題的解決，大可採用這種辦法。

## (4) 關於民衆學校的校舍和設備。

推廣民衆教育的實施，自然少不了民衆學校的校舍了。就本省的經濟現狀論，當然也不能建設許多新的校舍。普通辦理民衆學校者，大都是借現成學校的教室，或利用其不用時，在夜間上課，以免衝突。此外，他們還可以借得空閒閒廠的屋宇來做校舍。在都會裏，民衆學校的校舍問題，比較易于解決，因為各種學校，機關很多，大可以借用。但在鄉村的地方，稍覺困難。然而，可利用的地方，亦屬不少；除小學教室可借用外，其他如廟宇，祠堂，教堂和民房……等，均可利用為校舍。簡單說一句話就是：民衆學校果應該設在何處，似乎不必指定，總以地域適宜為善。小學教室可借用，廟宇可借用，民房可借用，同時，在本地方的紳士們，請其熱心提倡；及向各界羣力贊助，校舍問題，當然不難解決。例如：兩三年前的時候，在綏遠特別區域、五原縣東北的一塊地方，叫做包頭鎮，牠要辦民衆學校百餘所，當時該處僅有小學校四所，中學校一所，而公所廟宇……等，多半已無隙地可借。他們就借用商店、茶館，木作舖和住宅等來做校舍。設備也很簡單，除黑板粉筆外，並沒有其他的教具。但其絃誦之聲，到處皆是。本省若能本着這種精神去辦理民衆教育，我相信效果是很大的。這樣看來，民衆教育是不難推廣的。至于校具，宜因陋就簡，節省為主。我們只備着黑板，

粉筆，及各種最新出版的民衆課本，和學生實用字典等，也許夠用了。其他的設備，可以視經濟能力而酌量添增。

(5) 在推廣期中，關於調查與宣傳。

我們要推廣民衆教育，此時，必須注意下列兩點：

(A) 調查：在本省沒有設民衆學校的地方，應由教育局去作一個詳細的調查。關於全縣的戶口，原來的教育狀況，居民的生活程度，學齡兒童的人數，和青年與成人的人數等，都要詳細的調查，以便按照情形，分期設校施教。這部分的工作，實一舉兩得：所得的材料，尚可爲實施義務教育的應用。

B, 宣傳：本省的風氣，有許多地方還是很閉塞的。凡屬改革的事，進行起來，的確是感覺得很困難。一般失學的青年及成人，對於教育原來沒有什麼信仰與興味，對於識字讀書原來看得不十分緊要的；若要照「官樣文章」，用那貼廣告招生的辦法，去勸他們讀書識字，那是很難收到效果的。其實，沒有讀過書的人，那裏會識許多字？也許連那張廣告都看不懂呢！所以推廣民衆教育，也須要用相當的宣傳方法，去引起他們讀書的興趣才好。例如演講，遊行和化裝的宣傳……等，大可應用。假使另有教育畫報，衛生畫報，留聲機和電影

## 教育論壇

## 怎樣推廣本省的民衆教育

的幫助，尤爲適宜。因爲這些工具，很可以誘惑人們來聽講的。總之，演講者務須將讀書的好處，和不讀書的害處，說得透切明白，使聽的人都以不讀書爲可恥。這樣的辦法，在推廣民衆教育的途徑，才能獲得良好的效果。

最後，我們要推廣本省的民衆教育，不單是關懷都市的民衆教育，還要注意到農村的民衆教育。因爲本省向爲農村的省分，迄未進至工商業發達的領域，教育程度最幼稚者，也是一般農民。所以農村的生疏方法和他們的生活情形，還是千百年前的狀態。在我們推廣民衆教育的途中，對於農村的民衆教育，更應特別注意！



## 關於推行鄉村民衆識字教育底討論

莫世琰

### (一) 鄉村民衆識字教育底意義及效能

鄉村民衆教育，是教農民不識字的識字，沒有書讀的有書讀。因此農民教育包有：

(1) 農民識字教育 實施民衆識字的辦法，有學校式的和非學校式的。學校式的如民衆學校，和通常學校的辦法差不多。非學校式的如民衆問字處，民衆讀書處，以及種種沒有一定形式的教民衆識字的辦法都是。

(2) 農民補習教育 可說是農民的繼續教育，是使已在民衆學校畢業或已識字的農民還有繼續受教育的機會，不斷地獲得他們需要的知識和技能。如供給民衆讀物，設立民衆補習學校是。

現在要談的是農民識字教育，是鄉村民衆教育的一部。

民衆教育的目的，是要民衆得到生活必需的知識及技能，做個完整的人。所以民衆教育的任務，使民衆能認識和應用日常需要的文字；給民衆必需的公民常識；增進民衆的謀生技能。農民識字教育，是向着這目的開步走。

## 教育論壇

## 關於推行鄉村民衆識字教育底討論

農民識字教育，以最短的時間，最少的金錢，去教一般農民，使他們識字後，能應用普通文字，能處理家務和教育子女，能留心地方上公共事業，明白個人對國家社會及人類的關係而能盡其義務，能得到與職業有關係的知識而改進生產的方法。農民識字教育，是養成健全的農民底最便捷而又最經濟的辦法。

## (二) 推行鄉村民衆識字的困難

民衆教育，多年前已有人注意并且做這運動了；民國十二年就有人組織中華平民教育促進會。南京的中央黨部，把「識字運動」列在訓政建設中「七項運動」之首。去年全國教育會議，又議決「民衆補習教育初步計劃」。民衆教育的重要和急須推行，是大家都承認的了。但是成績怎樣？找不到確實的統計，不能下個總決算。據最近世界識字調查，中國人識字的僅占百分之十，是不識字人最多的國家，這是中華民族的耻辱！席勒說：「世界文化的進展，以平民智慧的測驗為標準」。我們如果不能否認這句話，應該怎樣在慚愧中加緊民衆識字教育運動，敢發民衆智慧！

且說我們廣西吧，說起來真可憐：除城市有民衆學校點綴外，在鄉間真不容易聽到民衆教育道幾個字。民衆教育，是以整個民衆為對象，佔人口百分之八十五以上的農民，是民衆教育的核心。如果把大多數不識字

的農民放在縣後面談民衆教育，簡直是空談！然而我省有大多數不識字的農民，爲什麼農村民衆識字運動又這樣沉寂呢？這固由於各縣教育局對於民衆識字教育不注意，而最重大的原因還是因爲辦農村識字運動比城市困難。什麼困難？

(1) 不知識字的好處。鄉民大多數以爲識字是沒有用的。很多鄉民留着他的子女在家閒散過去，不送進學校讀書；你問何以的時候，他多是這樣答你：『讀書識字做什麼？讀書識字還不是穿衣吃飯！』如果你和他們講賺錢發財，他還高興聽；若講到讀書識字，就不合胃口了。

(2) 多存疑懼和保守。因爲農民的環境和職業的關係，農民總是富於保守性；對於新的東西都懷疑和恐懼，這是辦農民識字教育最大的障礙。

(3) 工作忙碌。農民真算是社會中最勞苦的了：自春種到秋收，除了睡覺幾點鐘外，整日在田野間忙個不了；夜間還要幹那可在屋做的工作。——斬豬菜，喂牲口，編草鞋，選種子……等。就在所謂農隙的冬季，他們又要做各種家庭工業，採薪，運土，積肥料。受着生計的驅迫，弄得他們精疲力憊，那還想識字，求智識！

(4) 村落疎散 農村是非常分散的；要在星棋羅布的三家村，都遍設農民學校，很難做到。要農民過別村去入校上課，他們不願，而且也不能。

(5) 沒有經費 現在各地都沒有民衆教△專款，在城市呢，還有富紳大賈，可以捐募。在鄉間，農民的金錢，是汗和血換來的，不願輕易捐輸出來。實在農民大多窮苦，生活尚難維持，那裡還有餘錢可捐？

### (三) 解決鄉村民衆識字教育困難的方法

鄉村民衆識字教育的困難我們知道了，是：農民保守，疑懼，不知識字好處，貧窮，忙碌，農村分散。那末，我們推行的辦法就要使農民知道識字的價值；活動應用，隨地隨時去教；用有趣的方法，使農民不感無味；用少量的金錢，辦多量民衆識字教育。試申述辦法於下：

(1) 宣傳 這雖常談，可是很有効力；農民識字宣傳的効功，可以：(一)喚起民衆識字的自覺，使大家感識識字的需要；(二)喚起社會的同情，共同合作。

(2) 適應需要 現在盤據在鄉村是「愚」「窮」二大惡魔，識字教育，一方面應啟發農民智識及公民訓練，同時才應注重生計的技術；使識字教育，能幫助富裕民生。這樣，農民就會知到識字的好處，而起一種識字的



熱烈要求。雖然他們富於保守，也不再會懷疑甚至於恐懼了。

(3) 利用農餘 農民白天多是沒閒的，所以識字教育，只好在夜裏，又農業是有季節的，雖然農夫無暇日，到底冬季總比較清閒些，儘可以辦冬季的民衆學校。至好是不拘時間，不拘定式，隨時隨地活動去教。

(4) 識字的教不識字的 農民很少餘暇，而且村落又分散，要一定入學校按時上課，就很難行得通。至好的辦法，是實行識字的教不識字的辦法；如設民衆讀書處及問字處，無論什麼時候都可以來問，可以來讀。爲求普遍，店主要教夥伴，僱主要教僱農，一家裏識字的要教不識字的。定出獎勵及懲罰法來強迫推行。

(5) 寓教於娛樂 農民不願讀書是的事實，就是已經進了農民學校的，也多半是退學。這不能怪責他們，因爲他們整天辛勞，已憊到十分了。我在鄉村辦小學時，想設一所寓有教育意味的俱樂部；在娛樂當中，給農民以需要的知識；尤想利用時機，引起他們求知的慾望；因勢利導，教之識字。教學和娛樂融合一氣，生活枯索的農民自會感着興趣，而不把讀書當作苦事。但是後來並沒有去試驗，因爲我不久就離開鄉村了。然而現在我仍舊相信是很好的方法，我很希望每個農村都有這樣的俱樂部；不獨使農民得個娛樂地方，求知地方，並且使一村充滿和樂的氣象。

## 教育論壇

## 關於推行鄉村民衆識字教育底討論

(6) 力求經濟 據江蘇省立民衆教育院報告，民衆學校每人讀到畢業，——即完畢識字教育——每人需洋一元四角。就使節省到每人化洋一元，這筆款就不少了。在民窮財盡的我省農村，要普及識字教育，非節省到極低限度不可。

雖然知道推行鄉村民衆識字教育的困難及方法，但是施行還要有切實的辦法。如計畫，指導，實施，督促，考成須有專門負責的民衆教育機關。如要切实施行不流於疏漏空泛，先要畫分區域及調查年長失學人數，再行籌設整個推行鄉村民衆識字計畫。本年度我省底教育方針，極注重民衆教育的推行，所增民衆教育經費比之十七八年度有三倍之多，然以區區十萬元，辦大多數的民衆教育，還是杯水車薪的，必須另籌專款，才有良好的效果。還有一層，推行農民識字教育，固然希望教育的人們以及一切有志鄉村改造的人們作義務的服務，然而訓練人才，究不能不有一個整個計畫。民衆識字用的「千字課本」，現雖有各種，然而皆有缺點，不適用於我省鄉村的，那末，編造完好的農民識字課本，又是一件急務了。凡上所舉，都是推行鄉村民衆教育的實際問題，重大問題，留待以後來討論吧。

## (四) 尾語

僅就鄉村民衆識字教育，牠底範圍已夠廣漠，問題又多而重大。上面所說的不過是這廣漠的重大的問題一斑，就這一斑裏面的一項研究起來，也須費很多時日。上面所說是很粗疏的，打算以後再作精細的討論。我雖沒胆量也沒本領對於『怎樣推進鄉村識字教育』作具體答覆的企圖，然而我希望熱心鄉村教育的人們來討論這個重大的問題，找出一個具體的答覆！



教育論壇

關於推行鄉村民衆識字教育底討論

教育論壇

南甯市學校教育統計

# 南甯市學校教育統計

(二十年十月的調查)

廖定謨

## (一) 初級小學的統計

種別	學生數		教員數	職員數	歲入數	歲出數	資產數	平均每年 每學生的 所費
	計	別						
寧寧縣立第一級 勞勸兒童初級 小學校	一三三	男	六	二	二八八〇	二八八〇	一〇〇〇	一五
	五五	女	八	四	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一四
寧寧縣立第二級 勞勸兒童初級 小學校	〇八	男	一	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一四
	五二	女	五	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一四
寧寧縣立第三級 勞勸兒童初級 小學校	六〇	男	二	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一六
	七五	女	三	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一六
寧寧縣立第四級 勞勸兒童初級 小學校	三九	男	二	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一六
	六四	女	四	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一六
總計	七〇	男	二	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一三
	六三	女	四	一	二一六〇	二一六〇	六〇〇	一三



教育叢刊

南京市學校教育統計

(二) 高級小學的統計

種別	省立第一高中		省立第一高小		省立第三女子中學		省立第一女子中學		省立第一高級小學		合計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
學生數	130	130	130	130	82	82	430	430	465	465	1177	1177
教員數	7	7	7	7	4	4	7	7	5	5	27	27
職員數					2	2	2	2	3	3	3	3
歲入數			8928				2272		2000	2000	2200	2200
歲出數			8928				2210		1036	1036	2140	2140
資產數									3500	3500	3500	3500
平均每年所費			68				26		22	22		

(三)完全小學的統計

種別	學生數		教員數	職員數	歲入數	歲出數	資產數	平均每年 每學生的 所費
	計	男女						
溫甯縣立完 全小學校	三二八	二二	二	二	九七七〇	九六三〇	五〇〇〇〇	二八
溫甯縣城區 立第二完全小 學校	一八九	八	七	三	四五〇六	四五〇六	九〇〇〇	一六
溫甯縣城區 立第一完全小 學校	三三二	二二	七	一	五九七四	五九七四	九〇〇〇	一三
溫甯縣城區 立第四完全小 學校	四一三	三	〇	四	五七一〇	五七一〇	二〇二五〇	一一
溫甯縣城區 立第五完全小 學校	五三一	一	一	四	七二二〇	七二二〇	二八〇〇〇	一一

教育論壇

南甯市學校教育統計





(四) 初級中學的統計

種別	省立第一初級中學校		省立第三女子初級中學校		溫甯縣立初級中學校		合計	
	計	男女	計	男女	計	男女	計	男女
學生數	九八三	二八九	二二六	二二六	三三三	三三三	一六一〇	二七四
教員數	三八	四二	一五	二〇	一七	一七	七九	七九
職員數	一八	二〇	四	四	二	二	四六	四六
歲入數	七六六二二	七六六二二	一七七一七	一七七一七	三四五七八	三四五七八	一二八九一	一二八九一
歲出數	九二二六一	九二二六一	一七八七九	一七八七九	三四五七八	三四五七八	一四四七一	一四四七一
資產數	二八四〇〇	二八四〇〇			一二五六〇	一二五六〇	四〇九六〇	四〇九六〇
平均每年每學生的所費	九一	九一	七六	七六	九六	九六		

教育廳

南甯市學校教育統計

教育論壇

南京市學校教育統計

(五)高級中學的統計

種別	省立第一高級中學校		合計	
	男	女	男	女
學生數	二二二	二六三	二二二	二六三
教員數	二九	三一	二九	三一
職員數	一四	一五	一四	一五
歲入數	七二一五六	七二一五六	七二一五六	七二一五六
歲出數	七二一五六	七二一五六	七二一五六	七二一五六
資產數				
平均每年每學生的所費	二七四			

(六) 職業學校的統計

種別	宮南縣立職業學校		合計	
	男	女	男	女
學生數	五 一 七	六 一 七	五 一 七	六 一 七
教員數	九	九	九	九
職員數	六	六	六	六
歲入數	九八四五		九八四五	
歲出數	九八四五		九八四五	
資產數	六〇〇〇〇		六〇〇〇〇	
平均每年每學生的所費	一四一			

教育論壇

南甯市學校教育統計

教育論壇

南甯市學校教育統計

(七) 特殊學校的統計

合計	省立第一婦女工讀學校		種別
	計	計	
計	女	男	計
			學生數
四十七	四十七		教員數
二二九	二二九		職員數
八四四	八四四		歲入數
一四六四〇	一四六四〇		歲出數
一四六四〇	一四六四〇		資產數
			平均每年每學生的所費
			一〇〇

教育論壇

南甯市學校教育統計

數 校 學						種 別
總		私		公		
計	女	計	女	計	女	
九	一八			九	一八	初級小學
三	二			三	二	高級小學
九	一八			八	一	完全小學
						特殊學校
三	二			三	二	初級中學
						高級中學
						職業學校
二	七五			二	六五	合 計

(八)總括的統計

教 員 數						學 生 數					
總 計		私		公		總 計		私		公	
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
五〇	一三			五〇	一三	四〇	五三			四〇	五三
二九	七二			二九	七二	二九	七二			二九	七二
一〇	三七	八	一七	九	三六	一〇	三五	九	一七	一〇	三七
二	二九			二	二九	二	二九			二	二九
七	九〇			七	九〇	七	九〇			七	九〇
三	二九			三	二九	三	二九			三	二九
九	九			九	九	九	九			九	九
三	八三			三	八三	三	八三			三	八三

教育廳

南甯市學校教育統計







# 教育史料

晉

## (一)教育立場上的抗日救國方法

自從日兵強佔我國東三省以後，全國的民衆，沒有一個不氣憤填膺地起來抵抗的了。但是，我們想要把這種抵抗的力量來增大，把這種抵抗的力量來延長，那末只有從教育方面去着手。

最近有一位張君昂千，發表了一篇從教育的立場去抗日救國的方法，很可以供給我們服務教育界的同志們底採擇的。現在把張君所論的各點擇錄在下面：

關於學校行政方面 遵照政府及教育行政機關頒布抗日救國綱要方案，參酌學校環境，確定抗日救國中心活動計劃，擬定抗日救國行事歷，調製抗日救國各種進度圖表簿冊及報告；並履行而求實效！

關於學校課程方面 擬定各科抗日救國課程大綱，計劃抗日救國課程支配，（如中等以上學校可在外國語科中添設或改設日本語，以爲研究日本的準備。）搜集各科抗日救國資料，編訂有系統的教材。尤須注重各種科學，充實內容，提高程度；期收真切的效果。

關於教學方面 釐定各級各科抗日救國教學大綱，選讀歷年日本侵略中國，及最近強佔東三省的記載或報告，與夫我國忠勇救國志士之言行或傳記。多練習日本及東三省的作文，及抗日救國的宣傳品，意見書，計劃書等。或定期舉行救國徵文比賽，抗日救國演說競賽。又應擬定考查辦法，以考核學生抗日救國的成績。

關於訓練方面 遵照政頒布學生義勇軍教育綱領，組織義勇軍。指導學生研究日本。（特別注重日本的教育，政治，實業，軍事等。）及參加各項抗日救國活動。並從事調查日貨，（種類，品名，製造，銷路等。）及日貨之國產代替物，小學更可擬定抗日救國詞，（仿照養性訓練詞，）於每日課前數分鐘內朗讀，擬定抗日救國歌，於集會時齊唱。

關於設備方面 設計佈置抗日救國的各種驚心惕目的適宜環境。設置充分的抗日救國各種重要書籍，教具，畫圖及一切宣傳畫片，標語等，藉以激發學生抗日救國的思想，及促進對日問題的注意。

對於以上各點，希望負有教育使命的同志們，大家能夠把它變成一種有系統的計劃，繼續不斷地進行，以期達到激底的抗日救國主張！

（二）日本在東三省的文化侵略

近代帝國主義者底侵略衰弱民族，除了政治，經濟的侵略以外，還加上一種文化的侵略。政治，經濟的侵略，比較明顯易見；至於文化的侵略，如果稍不留意，便很易為忽視過去的。

須知文化的侵略，比政治，經濟的侵略還要可怕！它不但能夠同化被侵略的民族，它并且是政治，經濟侵略的先鋒，是政治，經濟侵略的偵探。

日本帝國主義在我東三省的侵略，對於文化的侵略當然是不能例外的，現在且將日帝國主義在東三省所設的文化機關列在下面：

初等教育	小學校	一九處	(關東洲內)
	公學堂	一〇處	
中等教育	中學校	四處	(大連旅順)
	高等女校	二處	
師範教育	師範學校	一處	(旅順)

教育概況

教育史綱

實業教育

商業學堂

一處 (大連)

職業學校

一處 (遼州)

高等教育

工業大學

三處 (旅順)

以上二十

五校係由東廳立、四處

中等教育

高等女學校

二處 (大連)

實業教育

商業學校

一處 (大連)

以上二校係大連市立、

初等教育(普通學校) 〇九處(關東洲內)

以上百零九校係文化協會會立、

幼稚教育

三處(旅順、瀋陽、

不學校

二處(瀋陽、

初等教育

公立

一處(旅順、

教育統計

教育統計

中等教育

中學校

四處

(鞍山・瀋陽・撫順・安東)

高等女學校

四處

(瀋陽・安東・撫順・長春)

中學堂

二處

(瀋陽)

商業學校

三處

(長春・營口・遼陽)

職業教育

農業學校

二處

(撫順・公主嶺)

礦山學校

一處

(撫順)

實業補習學校

三處

(滿鐵沿線)

補習教育

職業女學校

二處

(滿鐵沿線)

日語學校

一處

(滿鐵沿線)

夜學堂

六處

(瀋陽)

專門學校

工業專門學校

一處

(大連)

教育專門學校

二處

(瀋陽)

## 教育總覽

## 教育史料

高等教育 醫科大學 一處 (瀋陽)

以上百二十六校係滿鐵公司設立、

初等教育 小學校 六處 (日本租界內)

以上六校係日本僑民設立、

實業教育 商業學校 一處 (大連)

補習教育 旅順語學校 一處 (旅順)

以上二校係東洋協會會立、

專門學校 日俄協會學校 一處 (哈爾濱)

以上一校係日俄協會會立、

## 初等教育

普通學堂六處 (滿鐵沿線) 華鮮生兼收  
書塾 十三處 (滿鐵沿線)

以上十九處係朝鮮總督府立、



總計，日人在我東三省所設的學校，共有一百九十九處之多。此外又設立了博物館二處，圖書館二十七處，藏書多至三十餘萬冊。又文化機關有南滿教育會，中日文化協會，東洋協會，日俄協會，滿洲體育協會等五處。

由上面看來，日帝國主義者在東省三的文化侵略，真是何等令人驚駭呵！所以我們不但要抵抗日本的政治，經濟的侵略，並且還要努力與日本條文此走的鬥爭。

### (三) 南洋華僑教育近況

近來有一位黃君康屯，新從南洋回國。他曾在華僑所辦的核機嶼中學任教三年，仰光中學二年——對於僑地教育事業，頗具提倡熱心。據說華僑自開辦學校以來，還沒有三十年的歷史，而現在的教育，已經有相當的發展了。在星加坡檳榔嶼各埠僑社，國語已能通行。近年的反日運動，雖然不及國內的狂奔疾呼，但實際上的抵抗，却比較堅持澈底！最近對於回美華僑東省事件，尤為悲憤填膺，即此數端，已可見華僑教育的滋長底不可忽視了。

華僑的小學教育，比較特別發達。蘇聯是極偏僻地方，只要幾十家華僑，便可以聽到「三民主義」底



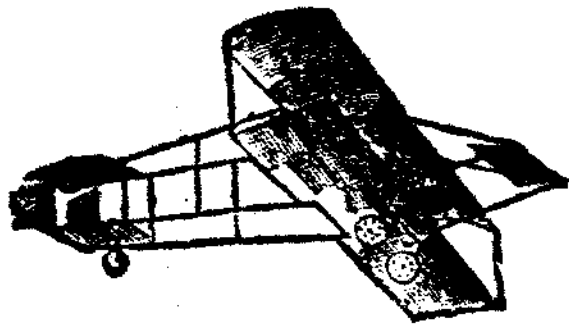
黨歌聲音。中學教育比較不甚發達，辦理也欠完善。大學教育，在華僑的文化，經濟等方面，都有設立的必要；經費方面，也綽有餘裕；但是，因為本國沒有進入到那裏去提倡，同時一般華僑富家，多數偏重白人教育，他們的子弟從小便送到外國學校裏去了，所以華僑大學至今沒有設立。這真是一個最大的缺憾！希望熱心教育的同志們，多多的到南洋去！

#### (四) 國際文化協進的企圖

專教育次長陳布雷，兩問國際聯會，中國是否可以和國聯會各文化主管機關發生直接關係？以期促進中國及國聯其他各會員國文化，科學的發展，已經提出國際文化事業協進委員會第十三次大會。討論結果，認為增進中國與國聯其他會員國文化的關係具有可能性；至詳細辦法正在着手調查及研究，必須經過相當期間，才有具體的表現。

又，行政院副院長，電請國聯中一切專門組織，立於顧問的地位，幫助擬定及實施中國政府所預定的計劃，以期促進中國教育制度之完善，並便利中國及外國文化活動各中必的接觸，經文化事業協進委員會委員長陳國聯秘書長蔣廷黻總幹事許多次的討論，決定組織一個專家委員會，到中國來考察教育制度。委員團最

大願望，即代中國在其偉大文化傳統中，覺得漸次適合新境遇的方法。團員經已決定，多係各國著名專家，及已退職的教育部長。各團員在事前已有充分的準備，聽說該團已於十月卅一日到了上海了。



## 寫在編後

編者

在一個學校裏成立一個大隊部，使學生接受嚴格的軍事訓練，這不但是本省底創舉，而且是全國底創舉；那末，究竟軍事訓練底意義怎樣？要點何在？有使人們明白底必要了。所以我們請李重毅先生趕快把他對各校軍事訓練人員底講演詞整理出來，發表於此。——那就是中學校底軍事訓練。

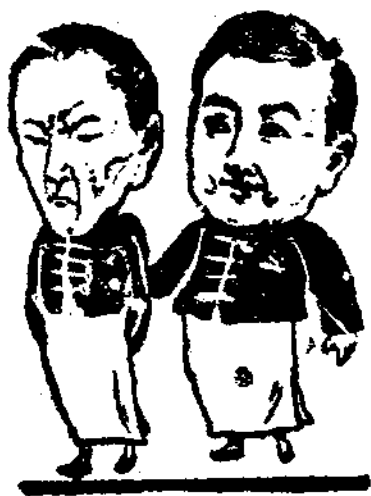
在這篇論文裏，我們覺得有一段話是萬分重要的：『高級中學到底是為青年建築學術基礎的場所，並不是專門的軍事學校；那末，我們底設施，萬萬不可違背了教育的原理。發展各個人底天才，是教育上最重要的一條原則。團體的紀律的訓練，如果過於狹窄，過於死板，很容易摧殘個人底天才。如果砍折了個人底天才，便是人材上的損失，教育上的損失；推深一點說，實在是文化上的損失！所以我們的軍事訓練，要遠大一點，消化一點：務必和教育學理，訓育方法融會貫通，使這一羣青年在團體的紀律的環境當中，能夠盡量地發展他們底天才。……』『不錯的，我們站在教育的立場上來說，自然是『以教育為中心，軍事訓練不過是我們用來幫助教育收效的一種工具罷了。』可是，運用工具是要講究一點技巧的，我盼望擔任軍事訓練工作的先生們，好

像莊子裏運斤成風的匠石一樣，能够『垂盡而鼻不傷』，切莫把人家底頭顱也擗了去喇！

街邊賣武的江湖人物，不管他技術怎樣，只要他響了幾下鑼，吶喊了幾聲，便漸漸地聚攏許多人來觀熱鬧的了。本刊似乎也不能例外吧？所以這期的教育論壇就加入了幾位作者。其中郭任吾先生底社會經濟底結構與教育，我們覺得很有意思；他從經濟的立場分析各個時代的教育底性質和作用，因而肯定某一時代的教育，就是擁護某一時代的統治者底權利的工具。現代各國的教育，無論如何普及，也不過是鞏固富有者底特殊地位的工具罷了。那末，怎樣使教育底作用真確地趨向於平民底福利，便是革命的教育者底任務！

還有趙伯勞先生在義務教育與師資問題裏提出的『流動式的學校』，確是一個新鮮有趣而又切實的辦法。我相信以省的力量去舉辦這種學校，在經費方面是不發生問題的。稍感困難的還是人的問題；因為，主持這種學校的人物，要具有幾個條件：（1）敏捷，（2）耐勞，（3）相當的教育知識，（4）教育的興味濃厚，（5）喜歡鄉村的生活。那末，一下子那里找得出這一批相當的人物？不過，我們做事萬不能等到人才齊備而後發動的，更不能因為人才不夠就一事不舉！我們儘可以覓得若干人便成立若干校呀！

關於趙先生這篇文章，我還得說幾句話；那就是他的文體。對話式的議論文，似乎有點奇怪吧？但是，這



種論文，自有它底好處；因為可以集中於重要的問題而省却許多不必要的說話，使作者底重要主張容易地明顯於讀者之前，免得讀者費神去找尋文裏底中心點。這對於作者和讀者底時間精力，都含着經濟的作用的。

如果老先生們不滿意這種文章，我就可以向他解釋：『斯類之文也，古已有之：如黃帝（々）之難經，孔子之論語，桓寬之鹽鐵論是矣！』如果時髦的青年們覺得古怪的時候，我就可以對他說：『這是劇體啊！』』