

# 教育生活

陸幼剛署檢

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

## 一期十卷一

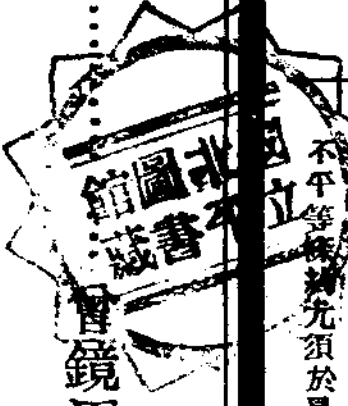
中華民國二十四年四月十六日出版

（要）教育職業之特性…………… 曹鏡涵  
學校與家庭聯絡的商榷…………… 蔡逢甲

有機化學之概念…………… 徐迦葉

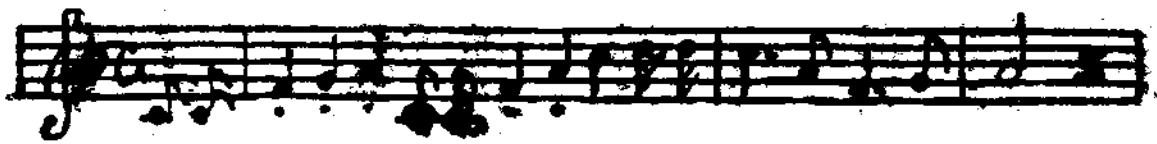
（目）盧梭的兒童教育觀…………… 田秀譯

小學生升學問題之討論…………… 顏楚強

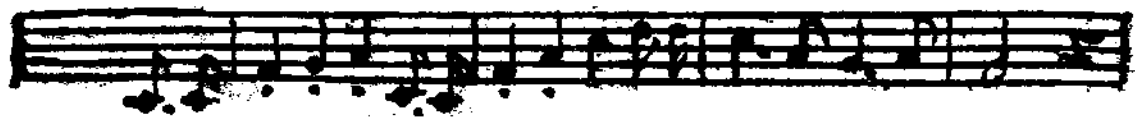


廣州 市立 學校 教職 員聯 合會 出版 委員會 印

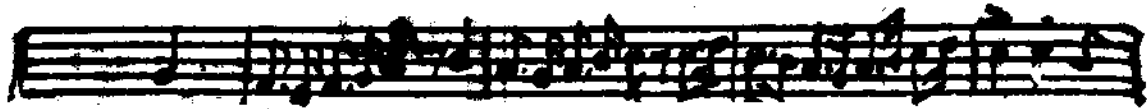
## 兒童年歌



一番新氣象，現在眼前，欣逢兒童年。



親愛小朋友，幸福真不淺，同來高歌祝盛典！



念 國家需要，社會扶植，怎敢不及時奮勉？



未來新中國，未來新世界，都待我們去創建。

# 論 評

## 教育職業之特性

曾鏡涵

教育職業，向爲流俗所輕視。西洋古代，當教師者，多屬奴隸中人。十七八世紀之小學教師，仍屬賤業，爲老嫗，工人，及殘廢軍人之兼職。我國向有尊師之俗，然其所重者，是教師傳授之道，而非教師之位置。卽躬身教育界者，亦自謂淡然無味，毫無生發，於是視教育爲傳舍之業者有之，視爲落魄時無聊之業者亦有之；春雷一動，隨風飛騰，未有不棄教育如敝屣者也。

大抵誤解教育之義者：以爲以知教不知，以能教不能，卽盡教育之能事；許慎說文解字云：「教者，上所施，下所效也；育者，養子使作善也。」故以爲教師之任務，不過傳授知識與技能，如傳給物品然，事至容易，此其誤解者一也。又以爲教育祇重個人，而不重社會，卽所謂個人主義之教育也；荀子云：「始而爲士，終而爲聖人，」又云：「君子之學也，以美其身；」故以爲教師所從事者，僅屬兒童之個人問題，事至簡單，此其誤解者二也。基此觀念，遂以爲教育事業，簡淺而易辦，稍具知識者，皆可以爲之；教育職業之不爲人推重，殆由於此。

今日教育學術進步，其涵義非限於知識與技能之傳授；從普通之定義言：教育有教與育二方面，有教而無育或有育而無教，切不能稱為完全教育；從專門之定義言：有下列數點：輔導兒童人格之發展一也，改造人生二也，發展社會三也。由此觀之：教育乃為社會之公共事業，實至繁重；而教師為教育之實施者，其所負之職責，亦至重大；昔普之勝法，歸功於小學教師；日之勝俄也亦然；教育職業之偉大，此其明証，而遠非其他職業之可比也。

姆勒 Miller 人生教育謂：職業大別為二種：範圍狹小，所需原理不廣者，曰技業 Trade，範圍較廣，需用原理，因事制宜者，曰對業 Profession。木匠與巧者，其業務近於固定，但求熟識本業之成法，及奉行工程師之指揮，即足以應付者：此技業也。醫師及工程師所遇之問題，至為複雜，必須應用原理，方能應付者：此專業也。

教育為活動事業，其成敗利鈍，全視教師能否利用原理，隨機應變，以為標準，非如其他機械事業，可憑一二法則以為應付者：故教育應屬專業；然與醫師及工程師之職業，則仍有別也：工程師之對象為物質，僅限於人事之一部，而不及其全部；醫師之對象為病人之生命，多限於肉體，而忽畧精神；惟教育之對象，則為兒童之全人格，此其不同者一也；醫師及工程師，大率以謀生為目的；而教師則以造福兒童，效忠社會為職志；雖亦藉報酬而生活，但此為職業之結果，換言之：即「藉職業而生活」，而非「為職業而生活」，此其不同者二也；醫師及工程師，終日營役，業此而富，亦不過一身一家之樂，失敗者，更無論矣；至於教育生活，雖無肥甘之足慕；然而桃李滿門，共沐春風之化，斯為無上之樂也！孔子曰：「未若貧而樂道，惟士為能。」孟子亦以教育天下英才，為君子之樂，此其不同者三也。



但是，我們平心而論，現在許多學校對於聯絡家庭，還是不很注意的。通常所謂聯絡家庭的辦法，多靠一紙「家庭報告」。而這個家庭報告，也祇是一些簡單的學科成績與操行成績而已；有些以為比較好一點的，却又是開什麼「懇親會」之類。原來這種集會對於聯絡學生家庭，還是沒有功效的。我以為學校與學生家庭一日不能切實合作，則教育的功果上，仍是感到絕大的缺憾的！這裡有幾個顯明的例証：

比方我們在學校裡教兒童穿着國貨校服，他們回到家裡，父母却要他穿上洋裝。我們教兒童「知慳識儉」，但有些父母却放縱兒女去揮霍。

我們教兒童知道奴婢都是人類，不要虐待他，而許多學生家長，却是最虐待奴婢的。我們教女學生不要塗脂抹粉，濃裝艷服，甘作玩品，誰知道她們的媽媽或姊姊之類，正是愛好此道的。

我們教兒童要利用課餘時間，去溫習功課，或作種有益身心的活動，而學生的家長對監督兒女作業，既持不管主義，更有些當兒女課餘時間，帶他們去任情享樂的——如看戲，賭博等。

或我們教兒童愛惜光陰，不要曠課，而他們的家長，却偏愛替着他們作非必要的請假。——諸如此類，不一而足。

所以，在學校方面，有時責罰兒童，是很冤枉的；反之，一些不負責任的家長，往往責學校管教不力，也是很冤枉的。

誰都知道當今之世，社會敗類，有加無已，教育機關所負的責任，日形重大；尤其是

「小學」這一階段，牠負有培養國民底良好根基的命。所以小學校當局與小學生家庭底聯絡，更應加以十二分的注意。

我以為學校與家庭聯絡，一方固要靠着書面的報告，或討論；一方却要學校當局與學生家長時時會談。

(一)所謂書面報告：其內容當力求充實。比方學科方面：該生對於某科資質如何？勤惰如何？孝驗成績如何？等等，都應詳細報告；至於操行方面：亦要劃分若干種，例如：該生對國家的觀念，服務的精神，待人的禮貌，身體與服裝及用具的清潔，公物的愛護，體格的鍛鍊，志趣的趨向，及有無其他嗜好等等，也該詳細報告，每週由學校校長或教務主任，訓育主任，級主任之類向各負責人徵集材料，彙交各生家長。同時，學校方面亦當要求各生家長作一種內容大概相同的報告書，向學校方面報告。使雙方對於兒童的作業情形與性情態都得到十分的明瞭。

(二)所謂書面討論：其目的是想學校與家庭的意見都趨於一致，所取步驟也能相同。例如：學校現擬舉行一種什麼運動——如撲滅蚊蠅，防預某種傳染病，或服用國貨等等——現在有些學校舉行一種活動週，是作種種道德上或學科上的特別訓練的。例如，定本週為實行「忠」字週就在本週內特別訓練或注意兒童採用國貨，和組織演講隊，戰鬥練習，預防毒瓦斯等等）這種特別活動，都該於事前有一種詳細通知達於各生家長。將其意義，目的，方法種種向各生家長提出討論，然後實行，使兒童的意念不會二致，令到兒童在校與在家的環境也不致彼此截然不同。





duction to organic chemistry 一書，取材詳盡，解釋簡明，爲有機化學中之善本，其首章闡明有機化學之定義，領域及與其他科學之關係，甚爲完滿，爰取而譯之，冀對於有機化學得一明晰之概念，亦有志探討之一助也。惟其中有數節述及有機物之構造及原子價，原子價之電子觀念等，理論稍涉專門，故從畧。

昔人以爲生物與無生物間有一個明顯的界限，但從光帶的色彩的精密研究和生物進化的疑問的考慮，則令人對於這個問題有重新討論的必要。

可以照理論來臆斷，我們絕不能對於「生命」之末或「生活」之始加以解說，這是近代的一個重要的觀點。

在一世紀以前，化學家仍深信化合物可以分爲「有機」和「無機」兩部分，所謂「有機」和「無機」的分別，因爲他們推測前者是由于生活力所造成，這樣令化學家在實驗室中製造有機物的希望變成不可能了。（無機物的來源是本于無生機的物质，故曰「無機 Inorganic」，其源于動植物的則稱爲「有機 Organic」）

此種區別有機與無機的觀念，爲德國化學家味勒 Wöhler 所解除，一八三八年氏于實驗室中用青酸銨加熱，製成尿素。現在所謂的有機物，其實和這種尿素的特性近似，尿素是分解體中蛋白質的最後產物，同時也是 Urine 中的主要成分。

味勒這種開新紀元的工作，當時並不得到一般人的同意，但是在化學家的實驗室中，有機物逐漸製成而被人記錄起來，舊觀念變成不重要了。化學家製造了醋酸，脂肪，醇，草酸，芥子油，苦杏仁油，樟腦，尿酸，凝白，adrenalin，擬似蛋白質和其他可以代表構造繁複

的有機物數千種，由此可以想像最近的將來，食物也可以在化學家的實驗室中間製得，爲說明這種事實的可能性，Wigg氏曾合成一種脂肪，名之爲「intestin」，在糖尿病患之食料中甚有價值，最後，物理化學者或有機化學者的聰明的研究，將終于能解答這個生命之謎的。

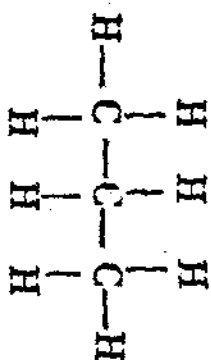
我們仍然保留這「有機」和「無機」的名字。但何以稱爲「有機化學」更適宜于「碳化合物的化學呢」？正是因爲是研究有機物的化學。

其實有機物和無機物的界限是沒有這麼明顯的，如二氧化碳，一氧化碳，二硫化碳和碳酸鹽通常是歸入無機化學方面，但因爲是碳的化合物，所以又可以歸入有機化學的領域中。

化學上基礎的定律，曾經在無機化學中學過的，同樣可以應用于有機化學，既然有機與無機的界限不大明瞭，何以又要分開呢？因爲下面幾條理由：

- (1) 現在已知的碳化合物大約有 25000 種，但不含碳的化合物只約有 20000 種。
- (2) 通常有機物與無機物在溶解度上有很顯着的差異，前者溶于醚，醇，哥羅方，安息油等，後者則否；反之，很多無機物能溶解於水而有機物則不然。
- (3) 碳原子有唯一的化合力，能與別一碳原子構成鏈狀的構造，這種性質在他元素不常

見。例如



(4) 有機物比無機物為不安定，容易引起化學的或物理的變化。(有機物能在較低的溫度起分解)。

(5) 共同的反應在有機化學中最高為常見。例如有幾百種有機物和硝酸作用而生硝基化合物 nitro compounds，數百種有機物和還原劑作用而生鹵基化合物 amino compounds 等。

(6) 反應的速度兩者也有不同，有機物和他種物質的作用常常比較慢，反之無機物的變化特別是立刻的。

(7) 有機化學的反應不是離化的，溶液是不傳電的，反之無機化學的反應則是離子化的，例如食鹽溶液與硝酸銀溶液混合時，立刻有氯化銀的沉澱發生，假如以四氯化碳加于硝酸銀就不生沉澱。但有機酸，鹽基和鹽則是離化的。

(8) 有機化學起反應時非常複雜，同時可以生出許多副反應 Secondary Reactions。

(9) 有些有機物有很複雜的構造而為無機化學中所不詳的。

(10) 有機物有異性體 Isomero，是重要的特性，這種現象在無機物中很少見。如  $\text{HNO}_3$  式只是指硝酸一種東西，而  $\text{C}_2\text{H}_5\text{O}$  則同時可以用來表醇或甲醚，要區分兩者要用一種構造式——那是給與人以一種在分子中原子安置的概念，所以在有機化學上應用極廣。

有機化學的重要和應用

我們已經知道有二十二萬五千種上下的有機物，這些化合物在我們日常生活上都有用途，其中有些物質僅須提出名字已經可以想到牠的用途，像隨便拿幾種東西：如澱粉，糖，脂肪，油，蛋白質，紙，肥皂，爆藥，照像術，電木 Bakelite，麻醉劑，消毒劑，防腐劑，染

料，藥料，蜡，醇精，天然氣，薰香，膠，檸檬酸，醇，糖精，食物用着色料，咖啡，纖維素，樟腦，植物香油，揮發油，石蜡，煤焦油，甘油，亞尼林，靛白，六零六，漆之工業等，還可以加上幾種如食的組成，纖維的組織等在動植物界的現象。還有很複雜的合成和分解，是化學家最好的研究材料。

#### 建立有機化學的其他科學

生物化學(以化學的方法處理動物及植物)，食物化學及有機分析，完全是有機化學中的主要綱目，其他在醫藥方面，牙科和製藥者亦需要有機化學，可以舉例來說明這種互相倚賴的關係。

在細菌學上有一個重要的問題，是要尋一種藥物，能夠殺死某一種細菌而無損于他本身的組織的。德國物理學者 Ehrlich 也是一個化學家，他發見用 Arphenamine (又名 Salvarsan 及六零六) 為治梅毒藥，是在實驗室合成的。近來 Jacobs 和 Heidelberger 在洛克斐耳研究所之下研究他種神化合物在醫藥上的效用，其中一個證明在渴睡病有特殊的效力。再談到 Chloramine 和他種含綠有機物處理創傷的用途。大戰時，Dakin 和 Carel 發現這種東西，在某種情形之下使用，可以絕不妨害其組織。

其他特別在生理學家及藥劑師方面較重要的，是體內腺的有效成分之提出。Adrenal 腺的有效成分並不會由腺分離抽出而是在實驗室裡合成的，這種工作為約翰羅布金司大學的 Abel 氏所完成，日本化學家曾證明他是美國最先的研究者。後來甲狀腺製劑 Thyroxin 為 Kendall 和 Harrington 所合成。腺臟有效成分為加拿大的 Bunting 闡明其構造，並知道這種有機

物在醫治糖尿病上有重大的貢獻，後來 Abel 曾製成這種腺製劑的結晶。

可加因，煖甲醇，脫林及數種其他有機物用作麻醉劑；Hexe resorcinol dibromin 用作防腐劑；mercur-ochrane 220 用作殺菌劑；香油用來治理癩病；咖啡和有關的物質用作利尿劑；Barbital 及 Luminal 用作催眠藥；Thynol 及同氯化碳為治十二指腸虫的藥料；膽汁油及其有關物，維他命 D 及維他命 E 及其有關係物在回生問題上之研究，Gintathione 之合成，細胞組織和身體的氧化有關，Parathyroia 腺有效成分的抽出，這一些都可以說明近代有機化學在醫藥上應用的新發展。

(未完)

x x x x x x x x x x x



### 盧梭的兒童教育觀

田 秀節譯

盧梭對於教育的意見，可以拿他底「愛彌兒」這部書來做代表。「愛彌兒」是以小說體裁寫成的他底教育論。在那里，他竭力闡明立脚于「返於自然」這種主張之上的教育的主義——即教育上的自然主義。

「愛彌兒」——這是一個兒童底名字，是以描寫愛彌兒怎樣受教育的事情，去具體地闡釋

他底教育論的。在這本書里面，劈頭他就說：「不管什麼東西，從所謂『自然』這個造物主底手上產生出來的時候，總是善的；一轉移到人類底手上便變成爲惡。」自然和道德，自然和善，其間並沒有什麼矛盾。——盧梭底思想，可以從這句話最強有力地表現出來。

「愛彌兒」第一編，敘述他幼年期的教育。所謂教育，就是依從自然從底性即天性的一種事體。人始終是該作爲人去教育的。把那些爲國家或爲社會等觀點來做目標，欲養成國民或公民的教育，是足以戕害人底本性的東西。所以真正地培養人的教育，在學校是做不到的。從這個見解出發，盧梭於是排斥學校教育。同時那自始要施以適應某種社會上的地位或某種職業的那樣的教育，也同樣是害人的。人們都是平等的，所以第一，人們底工作，就該是人家所共通的職業。有許多人把兒童和成人一起看待，對於兒童的態度，不是使他服從自己，就是自己去遷就他，這種態度，都是不真正懂得撫育兒童的事的，盧梭對此深深地嘆息着。關於教育兒童最重要的，是在于自由這一點。不管在精神上也，肉體上也，束縛是最不適宜的。像襁褓，就是最不自然的束縛底工具。兒童底活動力非使之得到充分的發揮不可。他底破壞的行爲，是從充溢于身體內底潑刺的活動力發生出來的，所以不應該制止他，而應該完全縱容他。比方人祇給與玩具，玩具便限制了牠底活動力。尤如黃金鑲給，珊瑚或水晶等這些華貴的玩具，都是有害而無益的。如果以花枝或嘩嘩地響的響栗的核去代替那種東西，那是多好！過度勞作，反而變爲柔弱。但太嬌養了也不行。在他還未能知覺自然之前，教以言語，或不僅言語，甚至超乎必要以上的東西，那也是不必的。什麼事情最好都能放任其自然的發達。傾聽乳娘的唱歌雖然是好的，但傾聽那些不能了解的東西。却也不好，

這是應該注意的事情。始終聽其自然，任其自然的發達，而漸次地從事指導他，避免加以無理的人工的影響，這就是盧梭底教育學說的中心。

第二編是敘述愛彌兒少年期，即由五歲到十二歲這期間的教育方針。這時期的教育，他以爲應該注意于體育和官能的教育。一到了這個時期，兒童就停止了哭泣的事情，以言語去表示他底情意，即是他開始自覺到自己是一個人，發生了有「自己」這個感覺。在這裡，人類就進入于道德的生活時期。道德原是人類所固有的東西。人底本性是善的。所以，用不着製定「勿作惡！」這樣的規則去約束他，強他遵從。只要在他做壞事的時候制止他就好了。一切都任他自由，好像適應于促其生長的自然力一樣吧！他愛跳的時候讓他跳，他愛叫的時候讓他叫，那就好了。而且痛苦和缺乏也讓他自己去體驗好了。無論如何束縛是不行的。人不久就要到了非受社會的束縛不可的時候了，那不是祇有兒童時代纔得享受充分的自由嗎？同時，人不懂得什麼時候才死，未來是不定的，爲了那不定的未來，把現在供于犧牲的社會的教育，不能不說它是最殘酷的東西。什麼都拿規則去加以束縛，而把這該愉快自由的少年期，使之去過一種奴隸的狀態，這是怎樣的一種不該的事業啊！

洛克主張以與兒童討論去教育他們，今日教育的大部分，都依照此種主張，這是極其謬誤的。理性是一切能力的集合體，故其發展也最遲緩，在這個時期，兒童還未具有可訴諸理性的能力，自然更不能憑理性去辨善惡明義務。尤其是像所謂服從的義務，要使兒童去瞭解它，根本就是無理的事情。這樣做的結果，恐怕反會導引兒童於不正直，虛偽，不誠實吧。對於兒童，決不能強迫其服從義務或課處刑罰的，兒童的犯罪，只是單純的過失，這種過失

，到底是怎樣的一種過失呢？兒童自己也不知道。在兒童，對於道德上所謂「惡」這件事是沒有的。因之也絕對不能有刑罰這件事。刑罰反而會促成真正的罪惡，在這時期，壞的教育，實足以遺禍於他底一生，那末這個時期的教育，就應該是完全消極的，與其教他以道理和真理，毋寧限制他像不使他陷於壞與錯悞那樣的心意里面較為必要。我們首先要了解兒童底特性，任憑他底特性自然發展。——要緊的是這件事，而不是和兒童討論的事。討論和道理是不可以教導的，如果企圖真正地實施教育，非先示自身以模範不可。兒童祇有依靠具體的模範才最容易被感化的。受彌兒之所以特在鄉村教育，也正因為鄉村沒有虛偽，沒有一些罪惡的誘惑。

盧梭說：我不會強迫兒童去說真話，因為你一強迫他，就有被隱飾之虞。我也不會做那不能實行的約束，因為不約束時，就有作偽之虞。無論如何虛偽是不行的。

兒童——在這時期的兒童，因為理性還沒有發達，所以記憶力也缺乏。雖然能夠感覺聲音和形體，但要把觀念作成形體，把觀念綜合起來去記憶着它，却是做不到的。所以在這時期教以語學最不適宜。在這時期使他們學習外國語，完全是有害而無益的事情。教兒童以語言，因為他不能把言語內容所表示的事物的觀念具體化，所以也記憶不來。徒然累得他頭昏腦漲罷了。又如歷史，也比語學來得更壞，歷史上的事件，不能脫離了道德上的問題去解釋。而且兒童也不能把道德從真理上去求解釋，那他怎麼能夠了解歷史的真相呢？不能了解歷史的真相，老是死記帝王，帝國，戰爭，征服，革命及其他等等事件，又有什麼用處呢？

兒童是不能記憶的。所以強迫他做暗誦等工作，不消說是最不適宜的。其實如所謂書籍



這種東西，根本就不行，愛彌兒雖然到了十二歲，却還不識書籍爲何物。書籍祇有毒害兒童。在要他們讀書或要他們尋求知識之前，首先必須引起他們有「學習」這種欲望。到底這個時期，還是感覺的時代，與其去理解書籍，毋寧去感覺事物較爲重要。這個時期的教育，應該是印象的，而不是觀念的。所以他該老在課室里面做工夫，而該在學園中做工作。人類首先應該學習的，可以說是爲了自己之保存的實驗物理學。即是說，依據週遭的東西以測驗自己，依據所知覺的東西，以認識自己底知覺性。在幼年期的他們底教師，就是他們自己底手足和眼目。若以書籍來代替這些東西，無異教他們去盜竊人類底理性。

要之，官能的教育和身體的教育，必須是這個時代的教育。而對於體育尤須加以充分的注意。但所謂注意，則又不是去過分保護而忽畧鍛鍊。如欲加強其皮膚抵抗力，舉行日光浴也極必要。同時欲健全其心意，也有在某程度上使之冒險的必要。愛彌兒不管氣候怎樣，每晨都跳着足在庭園中跑步，這是很好的。至如跳遠，跳高，爬樹等都可讓他們去，此外如踢毽子可使手足眼目正確，放風箏可培養臂力，都是有益的遊戲。射靶子也是最適當于此時期的兒童底絕好遊戲。

因此，愛彌兒底身心健全地發達起來。愛彌兒不像世間的兒童似的，他不曉得有恐怖，不曉得有悲哀和不安。——在這樣的教育設施之下，愛彌兒愉快地自由地幸福地渡過了他底幼年期。

第三編是敘述愛彌兒十五歲之前底教育的。他把這時代作爲智力教育時代。這個時代，是活動力較大的時代，是當勞働和用功時候可以大大地運用智力的時代。但返却又不能多塞

進知識去，當適應其需要，而祇教以必要的東西。不管好好歹歹的學問反而成爲害。盧梭說：「無知斷不會產生罪惡，產生危險之罪惡的祇是謬設的觀念。」這時代的兒童，好奇心是頗盛的，我們當利用此種旺盛的好奇心，就周圍的實際使之學習，真的，世界以外無書籍，事實以外無教材。不要忘記心底一切活動之發生是感覺。兒童即使你講給他聽，他也不能理解，到他理解的時候，他才能夠真的懂得它。即是說學課不是學習的，而是發見的。如果你明白教他太陽的出沒，叫他注意它，到他理解太陽如何地由西移向于東，這里就算學習天文的初步，再憑對住宅及其附近的觀察，地理的第一課就開始了。想學習想懂得這種兒童的興味——如不在此種興味發生之後，都不能真正地完成教育的。在這時期該教他們的，並不是學問之本身，乃是學問的趣味及其做法。無論如何首先當使其漸漸地養成傾其長期間的注意于同一的東西的習慣。但強迫他却又不行。必須待其注意由歡喜快樂而自動的去做，抑壓着無聊而做出來的注意有什麼用處呢？我們明白而且正確地理解事物，與其讓人來教，不如自己去學習較爲有益的多。如果老是抱着依靠人家來教的習慣，我們便祇有做到那個地步爲止。○隨着兒童底心靈之發達，同時就要注意於給他選擇新的工作。兒童一會判斷自己底幸福，理解最大利益和最大損害的關係等等，他便曉得工作和遊戲的區別，知道遊戲是用來調和工作之疲勞的。同時他也得知道要防止將來的大不幸，目前吃點小虧不要緊。這樣，如果能夠逆睹自己底需要，時間的價值也會明白。時間的價值要是明白，就會養成做有益的事物的習慣。

書籍雖然是壞的，但愛彌兒的想像力現在已大大地昂奮起來了。不定什麼稍爲讀讀也好

。所以在這裏特別選了一本「魯濱遜飄流記」給他，他在那里學到了魯濱遜底許多事情。

愛彌兒底心靈，一部分是社會關係的觀念被形成的。愛彌兒已曉得，要是自己想得到什麼東西，同時自己也得給人家與一些什麼東西。在生活上的此種勞力交換，他也知道其是非必要的事情。所以那時就教他以生活之道。每星期叫他做些像手工的手足勞動的工作，並培養其反省冥想的習慣。身體的練習與精神練習相輔而行，實際上，愛彌兒真的像農夫似的在勞動，像哲學家似的在思考。

在這時期，愛彌兒雖然具有了純粹物理下的知識，却還不懂得歷史上的人名，也不懂得形而上學或倫理學的某種東西；他雖然深深地知道人和物的關係，却還不懂得人和人的道德關係。也不曉得事物底本質，他祇知道事物所給與他的興味。對於自己最有益的東西，他就最珍視它，他完全憑自己去判斷事物，絕不類及其他的意見。——愛彌兒就這樣的結束他幼年期的教育。以後由十五歲起開始進入于道德教育時代。

(完)

x x x x x x x

(教) (育) (漫) (談)

### 小學生升學問題之討論

顏楚強

小學為國民基礎，其所處之地位，甚為重要，然畢業之後，雖升學者固多，而不升學者

亦衆。蓋於近日小學生之升學，實不容易，則雖有升學之機會，而無升學之可能者，比比皆是，國民智識之廣，社會教育之不普及，良有以也。何以言之，邇者中學之學額既少，而小學畢業者日多，以每年小學畢業生與中學生額之比較，誠可達百與一之比，學額已少，投考又多，則在典試者，不能不取之較嚴，而試題亦較深。但苟能不離乎小學生所學之範圍，則雖較難，亦稍有把握。乃今之典試者則不然，作文一科，則兼使之譯四書或古文之一段爲白話，文題則不量其能力之可否，而故尙深奧，以爲非如此不足以拔真才。不知兒童之心思簡單，在學之教材日淺，而升學所考者日深，背道而馳，奚合於理。

小學定章，本以白話文爲主，兼授古本，乃權宜之計，使之翻譯四書，不問實際徒慕趨時之尙，竭澤而漁所獲有幾。至於算術之試題亦然，小學算術，始於四則，而終於百分利息。在分數亦無繁分數之法，遑論開方乃典試者，於四則習題，所出已深，而復出及繁分或開方，此胡不稱其力之若此耶。不特此也，在多數小學生之家庭，本非富裕，乃入中學之報名費，多則二元少則一元，若多考數校，報名費一項，已近十元，及幸而獲選，除公立學校外，每期費用，最少亦須三十五元以上，若一家之中有子女二人，則初期費用，非百元不足，恃此民生凋弊之時，中等人家遽取百元，良非易事，則中學之設，無形成爲富貴者之專利品，貧苦者不敢過問，殊失政府教育人材之本旨。富者雖有入學之資，未必有求學之志，貧者雖有求學之志，而苦無入學之資。

由此觀之，小學升學之難已可概見，故爲教育前途計，所望於爲政者，知所兩謀改善，而使多數之小學生，免於失學，流爲游惰之青年則幸甚矣。

# 讀書救國

## 廿四年度日出新書預約簡章

- 一·圖書館一次預付毫洋壹百元，選購新書，按定價對折計算。
- 二·圖書館一次預付毫洋五十元，選購新書，按定價六折計算。
- 三·個人一次預付毫洋三十元，選購新書，按定價六折計算。
- 四·學生經肄業學校證明，一次預付毫洋十五元，選購新書，按定價六折計算。

預約日期 四月底截止

印有詳章  
承索即奉

商務印書館廣州分館謹訂

▼陶知行主編

丁柱中等編輯

魏冰心校訂

# 民衆學校教科書

市民農民 各科咸備 最合一般失學民衆的口胃

各書均經實驗  
比衆不同

教科書內容特點

- 一 本書遵照教育部公佈民衆學校辦法大綱編輯而成。
- 二 本書供民衆學校學生及失學民衆閱讀研究之用。
- 三 本書用流利淺顯的文字編輯，每課之後，附有練習問題，或使研究內容，或使應用文字。
- 四 (國語教材)以文字訓練爲主，內容注重積極前進樂觀解放勞動敬業樂業等材料，每課生字都注有注音符號，以求全國語音統一。
- 五 (常識教材)包括公民、衛生、歷史、地理、自然等科，均係現代民衆生活上必需之知識。
- 六 (書信教材)均係討論民衆生活問題，極合實用。
- 七 本書另有指導書，以供教師參攷。
- 八 本書在編輯時，除特約教育機關實驗外，並自設民衆學校實地試驗，幾度修改，力求適用。

世界書局 最新編印

文

藝

謝安論 駢體

馮 梁

嘗讀晉書儒林傳序。至有晉始自中朝。迄於江左。莫不崇飾華競。祖尙虛元。遂使憲章弛廢。名教頹毀。五胡乘間而競逐。二京繼踵以淪胥。不禁涓然歎曰。嗟乎。老氏清淨之學之竟誤人家國若此哉。雖然。持是說以咎林下諸賢則可。若持是說以論謝太傅則不然。蓋安尙老氏清淨之學。而得古大臣鎮靜之風者也。當是時巨猾陸梁。權臣橫恣。存堅百萬之衆。已瞰吳江。桓溫九五之心。將移晉鼎。設安無經畧。濫負時名。勢必同王導之遇事周章。坦之之張皇失措。又安見賊類補衰。舟楫濟川。國家倚爲重臣。疆場

樹其奇績也耶。觀其吳興出守。去繁人思。新亭詣溫。兵釋談笑。惟氣局之閑雅。實讓畧之深沈。又况爾時樊鄆胥淪。梁益不守。而安每鎮以和靖。決以精心。無邊備之不宜。悉廟謀之獨贊。夫固天生李晟。爲社稷之隆平。人信希文。荷朝廷之責任矣。且夫智足知人。見之明也。才能馭衆。識之遠也。惟安乃德政既行。文武用命。兄子則功收澠水。弟石則績奮中原。而且審機變之宜。識劉牢之之不能獨任。察倚畧之要。知王味之之不宜專城。揆厥先知。實宏資助。不然。宸居何以獲泰山之固。維揚何以去累卵之危哉。若夫怨平強族，分桓氏以據三洲。謗弭宮廷。讓太保而辭黃鉞。良由公忠方能以體國。而明哲特貴於保身。身之生死。繫社稷之安危。國之弛張。寄秉鈞之好惡。名臣退讓。終格君心。良將綏懷。實關相業。此又安之經遠無競。尊顯淡忘也。嗟乎。誤國者情

誤之謬妄。非坐鎮之從容也。是以吳漢在軍。○隱若敵國。李勣治外。賢於長城。作天子之股肱。寄朝廷之心膂。貴無率意。期有定謀。彼謝太傅之從容而絕奸萌。宴衎而清羣寇者此也。吾謂學老氏之學。而有合於聖賢之旨者。安之所以兼將相於中外。繫宗社之存亡歟。

### 春日雜感

許厚基

春愁似海闊，  
沾酒芳原外，  
曲終愁倍重，  
欲把無窮意，

春恨比絲長。  
狂歌柳岸旁，  
酒醒淚千行。  
隨風寄遠方。

### 郊遊

許厚基

綠何日日作郊遊，  
寄語芳郊楊柳線，

爲遣胸中無盡愁。  
慢將往事繫心頭。

### 蝶戀花

廖東生

歡裡却嫌未到，苦夢驚迴，偏又春來早

○柳巷蒼煙天欲曉，凭窗看得花枝好。  
嫩綠瀟紅枝窈窕。欲典春裳，好買花枝笑。爭奈主人嫌價少，愁來漸聽花聲杳。

### 虞美人 (送諸同學)

廖東生

今宵試問人何去？處處多風雨，十年磨劍已能成，直把此生抱負任縱橫。

鬧筵莫說尋常語！酒門能幾許？從來知己盡金卮，醉醒燕南雁北有誰知？

### 瑣窻寒 (悼阮玲玉)

廖東生

玉碎珠沉，關深蕙弱，美人歸去，紫紅未老，却又妒花風雨，最難忘，影動翠簾，有情涕淚多如許，道紅顏命薄，芳音曷杳，痛心千古。

無語，人何處？記繞綠攤頭，黯然黃浦，人生戲矣，想亦此朝離恨，說榮哀，銀梯萬金，怨魂一縷今安否？最無端，春草年年，飲恨誰堪數。



# 會務報告

## 理事會第十一次會議錄

日期：廿四年四月二日下午五時

出席者：彭澤夏 蘇炳林 吳家慎 王嚴斧

官民興 區磐石 史慎濟 陳輔民

列席者：黃瓊馨

主席：蘇炳林 紀錄：區磐石

行禮如儀

(甲)報告事項：

- 一、宣讀第十次會議錄
- 二、接崔載陽黃希聲曾鏡涵諸先生復函  
答允爲本會教育生活名譽撰述
- 三、准省教育廳秘書處函復答允按期將  
教育旬刊送會由

(乙)討論事項：

- 四、許理事厚基來告假函一件
- 五、出版委員會報告教育生活兒童節專號業經出版該期印刷費郵費及酬金等共壹百元超出原定額每期預算六十元請予追加
- 六、秘書處宣傳股及社會科報告兒童節標語經製就分寄各校
- 七、秘書處庶務股報告標語印刷費連刻木板費共一十一元五角
- 八、體育會報告會員乒乓球賽冠軍獎品已得市教育局陸局長答允捐贈
- 九、研究科報告第一集第五期萬有文庫已到
- 一、教育生活兒童節專號印刷各費超出六十元應否追加案  
議決：准照追加由活動費項下撥支
- 二、庶務股印製兒童節標語該費應否照

支案

議決：准照支銷

三·乒乓球賽亞軍季軍獎品應如何徵求案

議決：請市校聯合會捐贈亞軍獎品

市小聯合會捐贈季軍獎品

四·體育會提議擬請撥款修理本會西偏門扁及地面以便舉行會員乒乓球賽

如何請公決案

議決：准撥款修理

### 本會第三次會員乒乓球比賽

#### 章程

第一條 本會為增加會員對於乒乓球興趣

及檢閱乒乓球技能起見，特舉行

第三次會員乒乓球賽。

第二條

評判委員，由理事會聘請熟悉乒乓球規則及熱心會務者九人担任

第三條

之，組織評判委員會，主持關於一切比賽評判事宜。

凡屬本會會員，不分男女，均可報名參加比賽，惟以會員名冊登記者為限。

報名日期，由四月九日起至十五日，每日下午二時至五時，均可來會報名。

第四條

報名時，須將報名單填寫清楚，並附繳二寸半身相片一張，報名費式角。

第五條

四月十六日下午五時，在會舉行抽籤，決定比賽次序，凡經報名者均須親到抽籤；如不到者，由本會代抽，無得異言。

第六條

四月二十二日起，除星期六及星期晚休息外，每日下午七時至九時半舉行比賽，至比賽完畢為止。

第七條

第八條

比賽以十分爲一局，五局三勝者爲勝，其餘比賽規則，均依照廣東全省體育協進會，編印之中日國際乒乓球規則辦理。

第九條

比賽分別男女舉行，均用聯賽制。○至比賽方式，由評判委員會於比賽前三日宣佈之。

第十條

分數計算，以每勝一人者得二分，比賽完畢，以得積分數多者爲冠軍，次多者爲亞軍，再次爲季軍。

第十一條

凡比賽優勝在十名以前者，均由本會加以獎勵，並編爲本會代表隊，加以訓練，代表本會對外比賽，如在三名前並加給獎品。

第十二條

（惟報名人數不及十人時，則以報名人數之二分一獎勵之。）凡比賽員均須依照比賽時間到會

第十三條

參加，如逾召集時間十分鐘不到者，作棄權論，棄權五次者，取消比賽資格。

凡參加比賽者，須絕對遵守本會規則，服從評判，如對於當值評判員，有異議時，得於該場比賽完畢後廿四小時內，用書面向評判委員會提出抗議，但一經評判委員會評定，不能再行異議。

第十四條

比賽地點，在本會內。

第十五條

其他關於評判事項，由評判委員會於比賽前宣佈之。

第十六條

本章程如有未盡妥善處，得由評判委員會議決修正或補充之。

第九期	黃花崗紀念歌詞
第二句	震九坡誤作震大坡
第七句	萌胚胎誤作萌懷胎
	台更正



# 教育要訊

本欄編者：吳謹心

## 本省東區各縣教育狀況

以梅縣及汕頭較爲發達

惟女子受教育機會獨少

◎東區檢閱主任王若周之報告◎

東區檢閱主任王若周，日前奉令前赴東區所屬視察，業將各情彙編報告書，分別呈報總部及省政府察核備案。茲將東區教育狀況探錄如下：

東區各縣市之教育，就學校之數量與質量言，均以梅縣及汕頭市較爲可觀。大埔之百候中學及高坡鄉師，採用教學做合一之教育方式，以勞働化與生產化爲目標，富有進取精神，活潑氣象，頗堪注意。至綜合各縣市之教育狀況，而批判其缺點，約有五端：

(一)失學人數尙多 各縣市失學兒童數，雖無統計，然以全人口與在學兒童數對照估計

，失學兒童數當不在少；至失學之成年人，亦所在多有。

(二)女子受教育機會極少 重男輕女之風，雖全國未能盡革，而東區各縣似尤為根深蒂固。此外則有童養媳制度，二則女子從事生產，支持家庭經濟，故各校中女生數甚少，而中學尤然。

(三)職業教育不發達 在「讀書人做官」此種不健全心理尚未打破之今日，職業教育之推行，障礙實多。東區各縣當然不能例外，故梅縣之省立農校極感招生困難，各縣因此祇有準備學生升學之普通中學校，而職業學校遂如鳳毛麟角。然普通中學畢業之學生有升學之能力與機會者，十不得一，此輩青年，一方面失學，別一方面又無就業之技能，實為社會一危機，此職教之兩宜推行也。

(四)社會教育極缺乏 各縣市除間有圖書館，(如汕頭市，及潮安，梅縣，海豐，陸豐，惠陽等縣)民衆教育館，(如潮安及大埔百侯)及公園(比較具有規模者如汕市潮安)外，社會教育設施極少。至民衆學校，辦理較有成績者，祇有百侯中學主持之數十校耳。

(五)教育經費 多恃苛捐雜稅，例如：大埔一縣，可查者，已四十餘種，各地大抵皆然。比年以農村經濟崩潰之故，教費所由出之苛捐雜稅，當然短收，而學校遂有岌岌不可終日之勢，蓋此種辦法，實不合理，且不健全也。

上述各缺點，均宜依照廣東三年施政計劃關於教育之規定，積極改進，而剷除文盲，推行地方自治，發展生產，有極密切關係。故強迫教育之實行，及民衆學校之普遍設立，亟宜製定方案，限定期間集中力量，以求貫徹。

◎汕頭◎ 之教育事業，爲東區各縣市最發達而且成績最佳者。現有中等學校十五所，  
◎汕頭◎ (市立五所，私立十所)初級中學六所，完全中學五所，又職業學校，保姆學校，  
師範學校，產科學校各一所，經費年約三十萬元，學生三千零十五人，此外尚有中等程度  
之補習學校及特種學校，共十四所，經費年約九萬七千八百元，學生一千二百人。汕頭之  
小學校有五十三所，幼稚園十七所，共有學生一萬二千四百九十三人，經費約二十六萬八千  
元。全市現有民衆學校三十四所，學生三千二百九十三人，經費年約二萬二千二百九十二  
元。另有公立圖書館一所，民衆閱書報社一所，市立民衆閱報牌五十三處，市立民衆問字處  
四十八所，全市人口約十九萬人，學齡兒童就學者約一萬五千零七十一人，失學者約七千一  
百二十九人，成年人識字者約九萬人，不識字者約七萬人。

◎澄海◎ 有縣立中學一所，學生五級，共一百五十七人。現加辦中學預備班一級，學生  
四十七人，每年經費一萬二千餘元。幼稚園一所分四級，學生七十九人，經費  
八百九十元。縣立職業學校一所，學生四十人。縣立小學二所，私立小學四十一所，學生共  
二千三百五十七人，經費七萬六千九百八十八元，初級小學一百八十四所，學生共一萬五千  
零九十五人，經費六萬五千零七元。此外尚有民衆學校二十所，圖書館一所，各區設學務委  
員會及教育行政委員會，以助教育行政之不逮。

◎饒平◎ 有縣立第一初級中學，現辦二班，附設鄉村師範一班，又附設附屬小學，全校  
學生二百五十二人，全年經費八千五百元。縣立第二初級中學現辦三班，附設鄉  
村師範一班，又附設附屬小學，(係由前縣第二小學改設)全校學生三百四十一人，全年經費

八千餘元。縣立第一小學現辦六班，學生共二百六十四人，經費七百元，縣立第一女子小學，現辦五班，學生六十九人，經費一千元，縣立第二女子小學，現辦四班，學生七十五人，經費八百元。此外有私立小學五十五間，初級小學一百四十五間，共有學生約二萬二千人。

◎潮陽◎ 初級中學二間，學生二百二十四人，師範一間，學生一百廿四人，女校一間，學生一百三十九人，小學三百零九間，學生二萬二千五百三十九人。全縣教育

經費總數為二十三萬一千九百七十五元，其來源為培元堂租，靈山租，錢糧附加紙銀捐，豬糞捐，鉛錫捐，各區鄉丁酒捐秤佣，祖嘗書租，花生佣，船載捐等項。

◎惠來◎ 有縣立初級中學一間，縣立完全小學一間，縣立初級小學一間，區立完全小學九間，區立初級小學一間，民衆學校三間，鄉鎮立及私立小學三十四間，初中

學生一百一十一人，小學生共四千二百四十餘人。初中經費每年九千五百四十七元，縣立完全小學每年經費六千四百七十七元，縣立初級小學每年經費一千六百五十二元，以上各校經費，係由魚担捐，木炭捐，官學田租等撥給。區立完全小校九間，每年經費一萬四千一百三十四元，係由秤捐，豬苗捐，牛隻捐，魚担捐，青菓捐，柿餅捐，木炭捐，屠捐等撥給，區立初級小學每年經費一千一百三十八元，係由豬苗捐撥用，民衆學校每年經費一千九百九十六元，係由地方款或地方捐項撥支。

◎普寧◎ 現有中學一間，鄉村簡易師範一所，民衆教育館一間，小學二百八十九間女子

小學五間，各校學生人數，計中學生一百二十餘人，師範生五十餘人，小學生一萬九千餘人，各校經費約共九十餘萬，其來源為縣政府地方補助費，串票，附加牛釐，

附加白泥捐，舊時學租田租存款利息，各鄉公戶蒸費學費等。

●……● 現有縣立第一中學校一間，（高初級中學）縣立第一女子中學校一間附設女子完  
●……● 全小學，私立真理初級中學校一間，縣立第一小學校一間，私立完全小學校五十  
●……● 九間，私立初級小學校四百七十七間縣立幼稚園一間，縣立婦女補習學校一間。學生人數，  
計縣立一高中生有四十一人，初中生四百零二人，縣立女子中學生七十七人，附小學生一  
百三十三人，私立真理中學學生一百三十二人，縣立第一第二小學學生共六百四十三人，私  
立完全小學生共七千九百六十六人，私立初級小學學生共二萬三千六百三十五人，縣立幼  
稚園學生五十人，縣立補習學校學生六十人。該縣第一中學，高中經費每年約需七千餘元，由  
縣地方款項下按月撥給，初中經費每年約需一萬二千餘元，計由紙鐵捐，租金利息，丁米附  
加，全縣演戲附加等撥充，大洋七千餘元，另學雜各費共大洋五千餘元。縣立女中經費每年  
約需毫洋八千餘元，計由稅契附加紙鐵捐，全縣演戲附加牛屠捐，丁米附加炭捐等撥充，毫  
洋五千餘元，另學雜各費共毫洋三千六百餘元。私立真理初中經費每年需大洋五千八百六十  
元，計由嶺東浸信會補助一千元，地方公款一百元，基金利息四百元，學雜各費四千三百餘  
元。縣立一二小學經費每年需大洋四千四百餘元，計由丁米附加稅契附加，紙鐵捐，全縣戲  
捐，牛屠捐，屠捐，炭捐等撥充，大洋三千四百餘元。私立完全小學五十九間，經費每年共  
需大洋五萬六千八百八十元，其來源係征收學生學雜各費及閩儀捐，祖嘗地方公款撥助。私  
立初級小學四百六十六間，每年經費共大洋八萬九千二百三十八元，其來源係以學費，閩儀  
捐收入爲大宗，縣立幼稚園經費每年六百元，由縣地方款，按月撥給，縣立婦女補習學校，



每年經費八百元，由演戲附加撥充。

◎南 澳 全縣僅有高小學校三所，公私立初級小學八所，故失學兒童甚多。自去歲該縣縣長派教育科長分赴各區調查，強迫學齡兒童入學，並將私塾取締，至各區高小學校，增建爲鄉村師範，並將查封之西畔山松柏變賣款一千二百餘元，撥爲建築師範校舍之用，不敷之款，經向各界募捐，不日當可落成也。

(未完)

## ●省會慶祝兒童節大會詳情

省會慶祝兒童節大會，于四日上午十一時，在中山紀念堂舉行，參加兒童三千餘人。情形極爲熱鬧，茲分誌如后：

◎會場盛況 事前已將會場佈置一新。門首懸有「廣東省會慶祝兒童節大會」之白布橫額。會場附近張貼兒童節標語，場內由憲兵及童軍維持秩序，并有中華口琴會省會公安局洋樂隊到場奏樂助興，大會附近一帶，亦有憲兵武警保護，故秩序井然。上午十時許，本市各界兒童及公私立小學校小學生紛紛赴會，黨政機關代表蒞場指導者：計有教育廳長黃麟書，省黨部委員陸匡文，一集團軍總司令部代表戴振魂，市教育局長陸幼剛等，及各界兒童約共三千餘人。

◎開會情形 齊集後，搖鈴開會，由教育廳長黃麟書主席，領導行禮。其秩序如次：(一)肅立，(二)奏樂，(三)唱黨歌，(四)向黨國旗總理遺像行三鞠躬禮，(五)主席黃麟書恭讀總理遺囑，(六)主席黃麟書宣佈開會理由，(七)長官訓話，(八)教育局長陸幼剛

，總部代表戴振魂相繼演說（八）兒童答詞，（由市立第二小學學生關寶權代表全市兒童答詞）（九）高呼口號，（十）奏樂，（十一）禮成，散會後，旋由中華口琴會全體會員舉行音樂會，演奏各種樂譜，以資助興，下午一時，大會假座市一中省女師舉行兒童國語粵語演講比賽，及游藝會等。

◎主席致詞◎ 主席黃麟書致開會詞云：今日兒童節，我廣東省會數萬兒童，集中在此舉行慶祝，其熱烈為前此所未有，是一最可喜之事。

◎湖我國之有兒童節，係自廿二年始，其時中央根據中華慈幼會請求，規定四月四日為兒童節，並由教育部訂定紀念辦法，通令全國各小學及各社會教育機關施行。年年此日，各地皆有舉行紀念，至今日係為第四次。就廣州而論，前此舉行紀念，祇限於教育機關，今日則由省府黨部省教育廳市教育局會同籌備，其範圍固較前為廣，規模亦較前為大，蓋今日除開慶祝大會外，尚有檢閱童軍，兒童國語演講比賽，兒童游藝表演，及各校兒童自由化裝巡行各項節目，俟散會後，諸君即可分別前往參加。

我國近來與此相類之紀念，如婦女節，如勞動節，皆已行之多年，獨此最為後起，而發展乃至迅速，今已由學校化而漸進於社會化，此種現象，殊值吾人注意。德國教育家哥爾利德有言：「現代最大發見，是兒童之發見。」此與昔人謂文藝復興時代為「人類之發見」一語相似，蓋前者歐洲宗教勢力最盛，一切人類乃退處無權之地位，自經文藝復興時代，而復始得解放，漸進於平等自由地位。至於兒童，在從來一般人眼光視之，皆以為是成人的縮影，忽視其本身生活之價值，所以束縛壓抑之者無所不至，其受成人之支配，較之昔者歐洲人之受

支配於宗教爲尤甚，是以無論生理上或心理上皆不能順其自然發展。自盧梭，裴斯塗洛齊等教育家出，提倡自然主義，成立新心理學，於是兒童問題，乃漸爲世人所注意，是卽所謂「兒童之發見」也。

自是而後，凡可以促進兒童幸福者，各國政府莫不竭力爲之，一九二五年八月國際兒童幸福促進會在北京布魯塞爾舉行第一次國際大會，由五十四國代表凡七百餘人出席，曾定有關於保護兒童五條原則，昭告世界各國，一體遵行。日內瓦國際聯盟亦設有兒童保護委員會，專從事進行兒童謀幸福的工作，在各國政府方面，多有設置兒童局，以專責成者。而在各種新制度中，兒童節雖行之未久，但已極爲普遍，英國是在七月十四日，美國是在五月一日，屆時上至政府下而家庭，皆有舉行各種集會，運動，如公開演講，游藝大會，募集捐款等，而在各處家庭更形歡樂，或以禮物饋贈兒童，或參與兒童健康比賽，以及舉行小宴會等等，莫不應有盡有。而美國之白宮及行政機關，且全日開放，歡迎兒童游歡，總統及其夫人親爲握手贈以糖果，甚至行政長官辦公之位，亦讓兒童就坐，而將是日不甚重要之公事使之處理，而已從旁輔導之。至日本則有男童節女童節兩種，男童節在五月五日，女童節在三月三日，其舉行情形各自不同。男童節是帶有丈夫性的意味，是日全國人民皆食一種覆有綠葉之米糕，以示不忘此節，並隱寓預祝健康進步之意，各家男童均將其所常玩之武器甲冑等，懸於適當場所，上面飾以戰旗，下面陳列米酒與白葛蒲以供之，此乃表示其民族尙武進取之精神，同時召濟伴侶作小宴會，恣意笑談以爲樂，宴畢，行熱水浴，水中置白葛蒲葉數片，綉縕香氣，繚繞一室，使人神清氣爽，感覺愉快。女童節則稍有不同，一至是日全國女童盛裝

華服，打扮美麗，在家內陳列玩偶招集朋友舉行宴會，宴畢，則以唱歌遊戲爲樂。愛倫凱女士謂「二十世紀是兒童的世紀」，從上述各國情形觀之，誠哉其爲兒童的世紀矣，彼歐美各國，對於兒童所以如是其重視者，誠以兒童爲未來的國家主人翁，欲救國家有所託命，不能不籌爲培養，庶幾有以適應其將來所處之地位，今吾人處在國難最嚴重時期，感覺己身挽救之無力，所以期望此等未來之主人翁者，實至迫切，用謁懇誠，趁茲機會，敬向各位小朋友畧述數言：

今諸君亦知吾中華版圖，已非復舊觀乎，亦知吾中華民族有淪胥之懼乎，遠者且勿論，卽如近者東四省之失，吾知諸君聞之，當莫不悲憤填胸也。雖然，徒悲憤無益也，諸君須知東四省之失，皆由我等三十歲以上一輩之人無用，有以致之，若諸君仍不爭氣，努力向上，則將來結果，必致亡國。彼日人處心積慮，日以併吞我全中國爲職志，非得東四省而遂可以滿足其欲也，使諸君而果痛心於東四省之失，則自今以後，應立定志氣，以救中國及復興中華民族爲己任，幸勿小視自己，而以此爲重大之事，非兒童所能勝任也。諸君曾讀歷史，亦知意大利有所謂建國三傑者乎，三傑者：瑪志尼，加里波的，加富爾也，意大利在昔羅馬全盛時代，歐羅巴，亞細亞，亞非利加之三大陸，皆嘗爲所併吞。此與我國漢唐元清極盛時代，正相彷彿，後爲北狄蹂躪，國境日蹙，繼乃再輒於回族，三輒於西班牙，四輒於法蘭西，至十九世紀之初期，破碎益甚，東隸於法，西隸於奧，中央屬班，意大利三字，僅成爲地理上之名詞，而非政治上之名詞者千餘年，是其艱難困苦之狀，乃過於今日之中國，什百倍而未已。願假三傑之手，而使意大利復興，以有今日之盛，諸君聞之，當爲之氣壯而神往也。

夫三傑何以能教意大利，雖其成功，係在後來，而其立志教意大利，則在幼時也。瑪志尼自十三歲起，常著深刻爽制之服，以終其身，彼蓋自謂無國之民，而服國喪，以終其年也。加里波的年未十五，即以國事爲己任，嘗語人曰：「余誓復我意大利，還我古羅馬」。加富爾之思爲國家有所盡力，雖稍後彼二賢，然亦在於少時，此可爲諸君法也。諸君而果有志於是，雖所由之途徑甚多，惟宜就現時所處之地位而切實致力，所謂行遠自邇，登高自卑也，竊以爲諸君現方爲兒童，則對於兒童所應爲之事，不可不先認識。

計與諸君關係最切者：一爲學校，一爲家庭，一爲社會，故諸君在學校應求爲一好學生，在家庭應求爲一好子弟，在社會應求爲一好公民，今請就茲三者，爲諸君分別言之：欲在學校爲一好學生，其條件雖多，但諸君求學，係以增進知能爲第一義，今吾國人所最缺乏者，係爲科學的知能。諸君試思，吾國東四省之所以失于日本者，雖原因甚多，而因科學的知能之缺乏，遂致國力無由充實，則固無人能否認之也。此所謂科學的知能者，乃指利用物質之智識技能而言，近來因人類知能之發達，乃可使一塊鐵在水中游泳，使一塊鐵在陸上行走，使一塊鐵在天空飛騰，東西兩半球，往者須數年而始到，今有縮地之方，使在一月或數日之間而可達，彼此相隔萬里，而費數分鐘可以見面聚談，現吾人在此開會，而可於晚上使紐約客報將會場人物刊印披露，此何莫非受科學之賜，諸君勿謂年紀小，身體小，不能幹出爾許多事業也。諸君須知設無小孩子時代之安迪生，現在何能有電燈，設無小孩子時代之福爾敦，現在何能有輪船，設無小孩子時代之瓦特與斯梯芬遜，現在何能有火車，諸君年紀雖小，但潛在之能力甚大，如能自幼善爲培養，則將來發揮光大，自可無限。吾請舉一段關於愛迪

生兒童軼事，以實吾說，一日大雨，愛迪生父親，不知愛迪生所在，四出尋覓，後乃得之於鷄屋中，彼方聚精會神，觀母鷄孵蛋，其意蓋正思索以爲鷄可生蛋，人亦可以生蛋也，雖彼後來未有發明人生蛋之法，如電燈電話留聲以及各種事物，經彼發明者，凡數千種，皆自彼時「人能生蛋」之一觀念而來，是可知吾人但能自幼就眼前事物細爲留心，及至長成自有真實本領表現，此諸君應認者一。

家庭之意義。吾卽不言，諸君當無不知，一家之中，有生我者是爲父母，有與我同生者是爲兄弟，諸君如欲爲一好子弟。應從孝弟二字多做工夫，父母於子無有不愛，子能以父母之所以愛我者以愛父母，是卽所以謂孝也，兄弟和睦，彼此敬愛，是卽所謂弟也。諸君嘗聞故事，當知漢是有縊縊救父之事，及孔子弟子問子鶩，寧已忍受飢寒，而不願出其後母，以致其弟受苦之事，此就處家庭之變者而言，可以取法。若就處常而言，則節戒飲食，以免疾病，愛情物力，不使浪費，與就己能力所及，協助家庭工作，是卽有當於孝弟之義。常見有等兒童一經就學卽對家庭勞作，不肯操持，是學校多一學生，卽家庭失一子弟，此最害事，在學校應力爲矯正，在諸君宜先切戒，此應認者二。

諸君係爲將來社會之公民，在社會中，有其應享之利權，亦有其應盡之義務，其將來所以貢獻于社會者如何，雖未可知。但現在則諸君參加社會工作之機會甚多，宜本互助之精神，在可能範圍內，盡其力量，以爲社會服務，如見有迷路之人，則爲引導，見有危難之人，則爲援救，羣衆集會，平日曾受童軍訓練者，則擔任維持秩序，甚至若遇國家危急時期，則或節衣縮食，捐助餉糈，或効汪錡之執干戈以衛社稷，皆應盡力而爲，無稍觀望，此在學校

施行公民訓練時，各先生當已詳爲道及，無待多言，總之熱心公益，見義勇爲，凡爲公民，俱應如是，此應認識者三。

總上所述，則諸君在學校宜力求發展知能，以期造成一個好學生；在家庭宜力行孝弟，以期造成一個好子弟；在社會宜見義勇爲，以期造成一個好公民。諸君能如此造去，則將來救國之偉大事業，自能負荷。今在紀念堂，慶祝兒童節，諸君對於總理之偉大人格，當必有所觀感，總理之偉大人格，吾可以三字括之，曰智，曰仁，曰勇，吾以發展知能期諸君，即欲諸君學總理之智也，以力行孝弟期諸君，即欲諸君學總理之仁也，以見義勇爲期諸君，即欲諸君學總理之勇也，是即今日慶祝兒童節之最大意義，願諸君獨立，并祝諸君健康！（完）

◎……市立第二小學校學生關保權代表全體兒童致答詞，畧謂各位來賓，各位親愛

◎……兒童答詞——

◎……的小朋友，有意義的兒童節，如今在我們眼前施展開了。小朋友啊！我願意請問你們，我也願意問一問我自己，我們在今天，應該幹些甚麼呢？或者準備幹些甚麼工作呢？有意義的兒童節，如今在我們眼前施展開了。許多人都把那些珍貴的禮物給我們，但是小朋友啊，我們送些甚麼禮物酬答人家好，或者準備送些甚麼呢？在今天，我們聽聞大人們向我們教訓，我們也聽聞小朋友們向我們勉勵，我們很清楚看見，牆上貼着「琳琅滿目」的標語，向我們警惕，「兒童是新中國未來的主人翁」，「兒童是建設新中國的礎石」，「兒童是中華民族的繼承者」，「兒童是復興中華民族的生力軍」。小朋友啊！這些，這些興奮的鼓勵有意義的教訓，在今天熱烈去慶祝兒童節的我們，不是都應該熱烈地以感恩一樣的態度，一致去接納，擁護麼。諸君！今天的歡樂之歌雖然邊議着，但實在沒法掩蓋我們整個民族的飲泣之

聲，我們自然曉得，現在我們的國家是需要人去拯救了，我們的民族是需要人去復興了，我們未來的新世界是需要人去創造了。我們不會忘記十年前的黨國旗，是由孫總理手擎起，現在的黨國旗，已經交給忠實的國民擎舉了，十年後，或者再十年之後，中國國民黨黨旗，中國國旗不是終有一天要交給我們今天慶祝兒童節的兒童擎舉麼？小同志！擎舉黨國旗的人，是需要有清醒的頭腦，豐富的學問，強健的體魄，有創造精神的人，小朋友！從今天兒童節起，我們站在黨國旗下，我們在大人跟前，我們要重新做一個有意義的孩子，有創造性的孩子，從今天兒童節起，我們準備創造一個更新更好的世界，我們把這新的世界贈給世界的人們，作我們的禮物。我希望今日教訓我們的長官，永遠做我們的導師，我希望從今日起，我們的父母更加愛我們，我們兒童更加愛我們的父母，今後年年此日天下的孩子，在相親相愛之下，去過我們的兒童節。那麼，我們的兒童節可以永遠不朽，可以永遠受人們讚頌了。小弟謹代表全市的兒童以感恩的心向我們的長官來賓致謝致謝！

◎音樂大會——當紀念大會散會後，中山紀念堂內，即舉行音樂大會，由中華口琴隊及其他音樂隊蒞場拍奏，情形至為熱鬧。

◎演講比賽——兒童國語粵語演講比賽，于是日正午十二時均在省立女師舉行。以六歲至九歲兒童編為第一組，以十歲至十二歲兒童編為第二組，以十三歲至十六歲兒童編為第三組。查國語比賽，評判結果：全場冠軍陳夢英，第一室第一組，第一名饒天龍，市九四小，第二名陳華南，新光第三名李小春，市十五小，第四名，唐燮舜，第五名龍文幹，新光小，第一室第二組，第一名陳夢英，市六小，第二名黃震美，第三名楊惠育，市四



五小，第四名麥麗華，市六小，第五名謝誠恩，市六小，第一室第三組，第一名黃齊，市五三小，第二名楊淑芬，鳳安小，第三名甘維德，新光小，第四名張笑梅，市九小，第五名關福兒，市九小，粵語演講比賽，評判結果：全場冠軍，林錦濤，第一組，第一名黃搦斯，第二名梁澤培，第三名楊秀沃，第二組第一名，林錦濤，第二名黎麗英，第三組，第一名鄧配如，第二名薛永超，第三名劉都華，第四名陳宗元，第五名雷汝麟，特別組，第一名陳燕，演講比賽完畢，旋即由陸局長幼剛頒發獎品，即將各界贈送兒童恩物，分配頒發。

◎是日游藝，分在市一中，女師附小兩處舉行。查市一中游藝場由十五間市立游藝情形——小學校學生担任，有歌詩，舞蹈，幻術，國技，音樂，遊戲，粵曲，獨幕劇等表演。至女師附小游藝場則由十七間市小學校學生，第一幼稚園幼稚生，萬國兒童音樂隊，及嬰孩寄托所兒童等担任，有歌劇，遊戲，啞鈴舞，跳舞，白話劇，雙簧等表演，兩處觀衆人山人海。

◎親愛的小朋友們！寒冷的冬天，靜悄悄地歸去了，春天帶來了新鮮的景象——告小朋友書——，你們看見麼？那些紅的花，綠的草，虫兒在草叢跳舞，鳥兒在枝頭唱歌；還有那暖和的太陽，美麗的月亮，燦爛的星火，日夜不息地照耀着，快樂的春天，活潑的春天啊。小朋友們！請你告訴我，「春天給你們帶來些甚麼！」能回答嗎？你覺得比去年長高了嗎？你覺得比去年加重了嗎？你讀的功課比去年增加了嗎？如果你們知道身體長高了，加重了，功課增多了，這就是春天給你們帶來的禮物。小朋友們！你們是國家將來的主人，民族未來的生命，你們的前途很大，你們的責任很重，要自己珍惜，自己保重；你們不要頑皮

，不要罵人，不要說謊，不要偷懶，不要缺課，不要多食雜物，不要亂吐口水，不要做對於別人有害的事，你們要勤讀書。要多運動，要多遊戲，要早睡早起，要衣服清潔，要對人親愛，要保護公物。上面所說的是好兒童應該做的事，希望小朋友們從今天起，老老實實照着做去，將來父母歡喜你，先生歡喜你，兄弟姊妹歡喜你，同學歡喜你，大家都歡喜你，是多麼的好呀。親愛的小朋友，祝你們快樂！

◎——◎ 有健全的兒童，然後才有健全的國民，有健全的國民，然後才有健全的國家——宣傳要點——  
◎——◎ 兒童是國家的基礎，是民族生存的繼承人，其地位極為重要。昔越王勾踐抱十年生聚，十年教訓的政策，而雪恥復國。普法戰後，德國淪於拿破倫鐵蹄之下，國脈民命不絕如縷，而斐希特昭告其國人曰：「我們今日惟有以將來國民的善良種子播種者自居，且希望此種子之根株日臻深固」，德國人民秉承斐氏遺教，訓導國人卒造成今日顛撲不破之國家地位，由此可見兒童的地位，民族復興的意義上更為重要。所以國民政府採納中華慈幼協會的呈請，於民國二十年規定四月四日為兒童節，并頒佈兒童節紀念辦法，以鼓舞兒童興趣，啓發兒童愛羣愛國愛家庭之心理，並喚起社會注意慈幼事業為宗旨。中國兒童節的誕生，轉瞬四年，我全體同志，暨全國同胞，對於這個具有深長意義的兒童節，自應予以深切的注意。

西哲嘗謂：「國家文明的進步，隨着兒童的脚跟」，又說：「兒童是地球的推動者」，由此可見他們對於兒童的重視了。至於我國自來對兒童負責者，僅有其自身之父母，社會方面，國家方面，鮮有過問。人家的兒童，是屬於國家，我國兒童，却屬於家庭，所以我們的傳統觀

念，對於自己的兒童，以肖父爲榮，故農之子，恒爲農，工之子恒爲工，這何怪乎華民皆如一盤散沙。我們紀念兒童節，該澈底詳請兒童地位的重要，尤其當此國家存亡危急之秋，我們要復興民族，應該加緊教養兒童，使全國兒童跳出腐舊的氛圍，而對於愛國家愛民族變正義的康途。

我國兒童生活狀況，其苦痛恐怕較任何國家爲尤甚，全國四千三百萬學齡兒童中，享有讀書權利者，不過六百五十萬人，其他百分之八十以上之兒童，完全流於失學，社會方面對於兒童衛生設備向不注意，故中國嬰兒的機玄爲千份之五百四十，僅次於印度。年來，因天災頻仍，兒童之流離失所，衣食無着者，爲數亦屬不少。我們紀念兒童節，應該舉國上下，一致轉移其視線於兒童，對兒童衛生，兒童教育，兒童救濟等設施，下最大決心，羣策羣力，爲兒童幸福策安全。這樣，才能培養我們民族未來的元氣，延續我民族永恆的生機。

◎標語口號  
1. 兒童節是新中国未來的主人翁。2. 兒童是建設新中国的礎石。3. 兒童是中華民族的繼承者。4. 兒童是復興中華民族的生力軍。5. 加緊教養兒童訓練兒童，兒童要負起實現三民主義的責任。7. 大家起來慶祝兒童節。8. 中華民族萬歲。9. 三民主義萬歲。10. 中國國民黨萬歲。

## ◎童子軍紀念兒童節

廣東童子軍委員會，爲鼓勵童子軍興趣，及啓發其愛國愛家愛家庭之心理，並喚起社會明瞭，童子軍事業真諦起見。特訂定廣東童子軍紀念兒童節辦法，頒發各校童子軍團以便於

兒童節施行，聞是日該會常務委員黃麟書氏將在播音台講演「兒童節與童子軍」，晚間並接洽電影院開映童子軍活動電影，招待各童子軍，以助興趣。茲附錄該會紀念辦法於下：

- 一 各團製就闡明童子軍事業真諦之宣傳品，如格言，標語，圖畫，及小傳卓等，由童子軍依指定地點散發及揭貼。
- 二 各團或各小隊舉行聯團，或聯隊旅行，露營，游藝比賽等活動。
- 三 各團指導童子軍贈送禮物與當地孤兒院慈幼院托兒所等之兒童，或與之交換紀念品，或相互題字。
- 四 各團應特別勉勵各該團童子軍，在兒童節儘量尋求機會，實行善事。
- 五 各團就可能範圍內，設法由小隊長家長招待各該小隊隊員茶飯，或由小隊長領導隊員，作小隊郊叙野宴等活動。
- 六 由廣東童子軍事業整理委員會，集合廣州最幼童子軍行拜謁長官禮，每團最幼童子軍一人，拜謁本會委員及地方長官，並由各委員贈與紀念品，如玉照書籤及親題格言等。
- 七 假播音台播送本會常務委員之演講詞。
- 八 假電影院開映童子軍活動影片。
- 九 出版童子軍紀念兒童節特刊。假省會報紙披露，

代郵

鎮涵先生：蒙賜大著，感感。望繼續賜教，以光篇幅。  
廷柱君：大作准在下期發表。

編者

# 修正革命紀念簡明表

國府行政院公布廣東省政府令飭遵照辦理

## 第一類 國定紀念日

一月一日 中華民國成立紀念日  
 十月十日 國慶紀念日  
 以上兩紀念日，各休假一天。全國一律懸旗紮綵燈誌慶，各地黨政軍警各機關團體學校均分別集會慶祝；并由各該地高級黨部，召開各界慶祝大會。  
 五月五日 革命政府成立紀念日  
 七月九日 國民革命軍警師紀念日  
 十一月十二日 總理誕辰紀念日  
 以上三紀念日，全國一律懸旗慶祝，各地黨政軍警各機關團體學校，均分別集會紀念；并由各該地高級黨部，召開各界紀念大會。十一月十二日放假一天。  
 三月拾二日 總理逝世紀念日  
 全國一律舉行追悼紀念會，停止娛樂宴會，各地黨政軍警各機關團體學校，均分別集會紀念；并由各該地高級黨部召開各界紀念大會。不放假。  
 三月廿九日 革命先烈紀念日  
 是日 休假一天。由各地高級黨部，召集當地各機關團體學校分別祭奠

## 第二類 本黨紀念日

五月九日 國恥紀念日  
 全國黨政軍警各機關團體各學校一律分別集會紀念，停止娛樂宴會，并由當地高級黨部，召開民衆大會，兼作廢除不平等條約運動。不放假。  
 十二月二十五日 雲南起義紀念日  
 由各地高級黨部，召開各界紀念大會。不放假。  
 三月十八日 北平民衆革命紀念日  
 四月十二日 清黨紀念日  
 五月十八日 先烈陳英士先生紀念日  
 六月十六日 總理廣州蒙難紀念日  
 六月二十日 先烈廖仲凱先生紀念日  
 九月九日 總理第一次起義紀念日  
 九月二十日 先烈朱執信先生紀念日  
 十月十一日 總理倫敦蒙難紀念日  
 十月卅一日 先烈黃克強先生紀念日  
 十二月卅一日 先烈黃克強先生紀念日  
 以上各紀念日，由各地高級黨部召集黨員開會紀念，各機關團體學校，可派代表參加。不放假。

## 小朋友文庫預約

1. 全書四百五十冊，內分初級一百冊，中級一百五十冊，高級二百冊。
2. 全書版式，一律卅二開本，初級用九十磅厚瑞典紙全部彩色精印，中高兩級，用新聞紙印，各附新色插圖若干頁。
3. 全書定價大洋四十五元預約一次繳款大洋廿元，分四次繳者大洋廿二元，預約時繳大洋七元，以後自第一期出書起每三個月繳一次，每次繳大洋五元。（另分級發售預約）初級定價大洋十元，預約大洋五元，一次繳清。中級定價大洋十五元，預約大洋七元五角，一次繳清。高級定價大洋廿元，預約大洋十元，一次繳清。
4. 預約期限民國廿四年六月底止。
5. 本書出書期分四次，自民國廿四年九月起，一年內出齊。
6. 另收掛號郵費國內（各行省）全書兩元八角（初級九角半中級一元五角高級一元六角均于預約時一次繳清）（國外均照郵章計算）

廣州中華書局發行

（另備樣本·函索即贈）

# 梁灼榮服裝



專做服裝 裁縫精緻 裁縫手藝 凡起貨快 諸君專顧  
 研究呢絨 經濟耐穿 色澤不褪 依期到貨  
 函相即到

廣州惠愛中路一百八十八號

印市教職員聯合會函

## 本刊第九期要目

### 兒童節專號

兒童節應做的幾件事……吳謹心  
 兒童節的回顧與展望……陳輔民  
 兒童節的貢獻……吳家慎  
 在兒童節的當中對……魯鐵  
 兒童們說幾句話……魯鐵  
 兒童節歌  
 兒童節史料  
 學生園地  
 會務報告  
 教育要訊

(本期如承函索請附郵票三分當即按址寄上)

# 教育生活廣告刊例

- 一、廣告概用白紙黑字如欲用彩印或色紙及表格者價目另議
- 二、廣告如須用圖版可由本刊代製惟製版費照值收取（長期不換版者祇取一次費）
- 三、廣告費須一次付足如訂立長期合用亦可分期交付
- 四、本刊每逢一日十六日出版廣告底稿至遲于出版前三日交到
- 五、廣告底稿須用楷書謄寫以免錯誤
- 六、凡在登載廣告期內送回本刊一份
- 七、欲登廣告者請到惠愛中路市立小學校教職員聯合會本刊經理部接洽

廣告價目			
全篇	半面	全面	面積
			期數
四元	一元	二元	一期
廿二元	五元半	十一元	六期
四十元	十元	二十元	十二期

（封面裡頁及書底外頁作加五算）