

中華民國二十三年三月十八日收到

# 浙江教育行政週刊

中華民國二十三年三月十八日收到

## 浙江省社會教育研究專號



期八七十二第 卷六第

(號八七十八百二第)

省學區社教輔導機關工作討論會開會

詞

社會教育與政治訓練

民衆教育目標與實施方法要點

本省民衆教育館設施之檢討與商榷

今後本省民衆學校教育之趨向

浙江全省圖書館事業之現狀

浙江訓練民教人材之過去現在與將來

浙江省立民衆教育館的回顧與前瞻

西湖博物館之任務與最近進行之工作

八月來的浙江省電影巡迴隊

浙江省各縣市民衆教育館工作標準

許紹棣

項定榮

章銳初

趙季俞

王鮮園

陳訓慈

林本

胡承樞

董聿茂

周凱旋

印編廳育教省江浙

版出日九月三年四十二國民華中



總 理 遺 囑

余致力國民革命  
凡四十年其目的  
在求中國之自由  
平等精神四十年  
經驗索然欲辭勤  
此目的以親喉嚨  
民而為聯合世界  
上之平等犧牲出  
民所共奮奮興  
現在革命尚未成  
功凡我同志務須  
屹然余所籌建國  
方畧建國之綱三  
民主義為第一  
全國代表大會會  
會編纂之  
母國國語，強開  
國民會議為撥除  
不平等條約之親  
于國短期間能其  
實現是所望也

中國國民黨黨歌

三民主義  
吾黨所宗  
以建民國  
以進大同  
咨爾多士  
為民前鋒  
夙夜匪懈  
至義是從  
矢勤矢勇  
必信必忠  
一心一德  
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
根據三民主義以  
充實人民生活扶  
植社會生存發展  
國民生活計進民  
族生命為目的務  
期民族獨立民權  
普遍民生發展以  
促進世界大同



# 第六卷 第二十七<sup>八</sup>期目錄

(第二百八十七八號)

中華民國二十四年三月九日出版

## 浙省社教研究專號

編者前言

講演

省學區社教輔導機關工作討論會開會詞

社會教育與政治訓練

民衆教育目標與實施方法要點

專著

本省民衆教育館設施之檢討與商榷

今後本省民衆學校教育之趨向

浙江全省圖書館事業之現狀

浙江訓練民教人材之過去現在與將來

浙江省立民衆教育館的回顧與前瞻

西湖博物館之任務與最近進行之工作

(一)

許紹棣(二)

項定榮(五)

章銳初(八)

趙季俞(一二)

王鮮園(一九)

陳訓慈(二二)

林本(三〇)

胡承樞(六九)

董聿茂(七三)



八月來的浙江省電影巡迴隊……………周凱旋（七七）

專 載

浙江省各縣市民衆教育館工作標準……………（九五）

省學區社教輔導機關工作討論會提案……………（一〇六）

省學區社教輔導機關工作討論會會議紀錄……………（一一〇）

統 計

二十二年度全省重要社會教育機關統計簡表……………（一二〇）

各縣市五年來社教經費及其佔教育經費總數百分比分配概況表……………（一二一）

浙江省五年來縣市社教經費統計表……………（一二二）

各縣市民衆教育館民衆學校及其他社會教育經費百分比圖……………（一二三）

浙江省學校式社教機關統計表……………（一二四）

浙江省社會式社教機關統計表……………（一二五）

浙江省五年來社教經費與省教育經費統計表……………（一二六）

附、二十二年度經費預算表……………（一二七）

浙江省立社教機關概況表四則……………（一二八）

代用省學區社會教育輔導機關概況表……………（一二九）

## 編者前言

本省社會教育自十八年度前陳廳長布雷先生長教以來，即從事努力推展；其間雖因省縣經費拮据，於二十二年度省社會教育經費僅佔全省省教育經費百分之二、五，縣市僅佔縣市教育經費百分之二、二四，尙未能達部令高級標準；然數年來，除由前陳廳長手創之省立民衆教育實驗學校外，全省民衆教育館已達一二二所，民衆學校二五五二所，（二十二年度統計）其進程亦屬可觀。許廳長接事後，鑑於全省社教工作，其努力從事，見有實效者，固頗不乏人，而頹廢因循，徒事形式，不知從何實施者，容或有之；是以於一月十六日召集全省社教輔導機關工作人員，舉行省學區社教輔導機關工作討論會；會期互四日，除開會儀式及請名人講演外，費於實際工作之討論者僅有三日之久；每次會議，首由工作人員分別報告實際設施，及其困難之點，然後討論提案；計共議決案件三十八起。本刊之輯，除一部份係特約省內社教領袖專著外，其他概爲社教工作討論會之材料。許廳長之開會辭指示全省社教工作之缺陷，痛下鍼評，並提示此後推進之原則，實爲該會工作討論所依據之指嚮。三十八決議案中，其最具系統，切實，詳密而爲此後從事社教實際工作之準繩，循序漸進，以達「培養民衆的基本力量，使能以自己的力量改善自己的『生活』」者，厥爲浙江省各縣市民衆教育館工作標準之一案，讀者細閱一過，當可知斯言之不謬。該會特約講演，除項定榮先生之社會教育與政治訓練，章銳初先生之民衆教育目標與實施方法要點，分別載入本刊外，尙有林本先生之怎樣訓練本省民衆人材，董聿茂先生之幻燈裝置及使用，潘自強先生之無線電收音機使用及修理。林先生之演辭因與其在本刊登載之浙江訓練民衆人材之過去現在及將來實無二致，恕不重行刊載；其他二講俱爲注重直觀與問答，缺少紀錄，故亦缺載。特約專著如趙季俞先生之本省民衆教育館設施之檢討與商榷，王鮮園先生之今後本省民衆學校教育之趨向，所論俱依據親歷視察之經驗，而爲指示實際工作之南針。陳訓慈先生據其數年來從事圖書館事業進展之事實，著爲浙江省圖書館事業之現狀，分類敘述，詳明扼要；其他如胡承樞先生與董聿茂先生亦各就其專業著爲論文，均爲研究社會教育之重要參考資料。各位先生於公忙之際，惠編者以佳稿，欽感之餘，特借篇端以誌謝忱。





## 講演

### 省學區社教輔導機關工作討論會開會詞

許紹棣

今天舉行省學區社教輔導機關工作討論會，除全省的社教輔導機關負責人員來會參加外，同時並邀請對於社教有關的各學校各機關代表參加，省黨部亦派代表參加討論，可以給我們許多指導，兄弟實在非常的感謝。

這一次召集各地社教同人來省開會的意義，原來是想向省學區社教輔導機關的主管人員說明幻燈的裝置使用和無線電收音機的使用修理的，後來想到全省各社教輔導機關負責人一同來省，機會非常難得，所以想利用這機會來舉行一次社教的工作討論會。我們一方面得到各地負責人的報告，可以知道各地方推行社教的實際情形；一方面集思廣益，討論的結果，可以確定以後本省社會教育推行的方針和實施

的方案與計劃等等。

——諸位都是努力於社教事業很久的，對於社會教育的主旨和目的，一定非常明瞭。我們知道社教的主旨是要促進政治、經濟、文化、社會的新建設，是政治經濟文化各方面的一個有力的推動力。要改造社會，須得着眼一般社會的狀態；我們用社教的力量，可以培養民衆的知能，輔導民衆組織和活動，給他們一種新的訓練；民衆有了知能，有了組織，有了活動，有了訓練之後，方才能夠推進新的政治，新的建設，新的文化和新的社會。

本省過去的社會教育，不無缺陷的地方，大約有下面幾點很顯明的：

(一)一般人對社會教育的不重視。本來許

多人祇知道說教育是重要的，但真正是怎樣的，重要，則很少有人知道；至於對社會教育，就是負有教育職責的人亦很多不知道重視；這種情形，很可以從事實上看得出來，譬如以前會叫各縣擬訂緊縮計劃，呈報上來的，不減縮經費則已，要減縮經費，就都先從社教經費上下手；後來廳方訂定緊縮標準和步驟，方才好一點，但仍有許多是虛列的。這可以說明一般的見解，以為社會教育是可以緩辦的，所以各縣的民教館，彷彿成了教育上的一種點綴品。

(二)一般人既把民教館看作一種點綴品，對於民教館的任用人員也就看作一種應酬的工具，隨便安插。這樣，許多社教人員也許平時對於社教是毫無興趣和心得的，自然對於社教工作也不會發生效能了。

(三)經濟和人才兩方面均感缺乏。本省各縣市教育經費全年總數共計為三百三十一萬多元，而社教經費僅有四十萬多一點，僅佔總數百分之二·二四。如以之和江蘇省相比：江蘇省年有一百六十多萬，本省實在差得遠了。

(四)民教館中只有消閒教育。譬如各館的

設備大都是胡琴，象棋，乒乓球一類東西，好像除了這些東西以外就無其他教育的工具一樣；又譬如民教館每每附設一個茶園，好像民教館必須要有這種設備；可是我們想一想，這一種喝茶的習慣是不是必需的呢？民衆們在平時也許原來並無喝茶的習慣，現在要他們養成這習慣，是不是對的呢？

(五)民衆學校太偏重形式。各地民校形式上都和學校一樣，如黑板椅子，日常功課，都和學校相仿，似乎除了識字教育之外即無其他作用。

以上各種現象，在本省七十五縣一市中甚為普遍，所以我們覺得，本省社會教育如仍長此做下去，要得到好的效果，實在不是容易的事，因為這種作用是太過消極了。

我們既知道了過去的缺點，以後推行實施時，有下列幾點值得我們首先注意：

(一)要趨重鄉村方面的社會教育。中國辦教育一向是注重都市，忽視鄉村的；這種觀念現在許多人已知錯誤，中國多數地方仍是農村社會，以後我們對於社教經費的支配，機關的

設置 人才的訓練等等，都應首先趨重於鄉村方面。

(二)社會教育的作用不僅是識字教育和消閒教育，應該注重於培養民衆生產的技能，以增進社會的生產力。要增進人民的生產技能，自非社教機關負責不可。過去社教機關偏重娛樂，以後應特別設法訓練民衆的生產技能，如組織合作社，或指導其他新的生產方法等，這樣，人民的受益方才無窮。丹麥農村之能如此富庶，民衆學校的功勞實在是很大的；他們看什麼地方有什麼需要，就辦那種民衆學校，三天，一星期都可學習畢業。譬如一個人開設牛乳合作社，假如他還不明瞭牛乳中成分是怎麼樣，他就可到民衆學校去讀一二星期書，經教員解釋明瞭後，即可回家改進他的牛乳出品；像這一種用切切實實的方法去指導他們，他們一定得益匪淺。譬如我國一隻雞，最好的一年只能生四十個蛋，但意大利種可生二百八十個；我國的牛，每日出乳只有幾磅的，但荷蘭種可出乳五六十磅；所以各種東西都有急待改進的地方在。要知道增加社會生產力，就是增加

國家的財富。

(三)辦理社教要訓練人民實踐新生活運動的規律，培養社會的新生機與正氣。沒有禮貌，沒有秩序，不衛生等等，是社會一般的情形；怎麼樣能夠使他們知道禮貌，知道秩序和紀律，知道清潔，以及其他等等，都是社教機關應負的責任；社教機關，應該訓練一般社會上的人做現代的國民。

(四)社教同人應以身作則，領導社會，造成良好風氣。移風易俗的責任可說全在社教同人身上，譬如新生活運動中禁止吸煙，社教人員就應該首先不吸紙煙；又如守時刻，不隨地吐痰，也應當自己先做到，然後可以教人。

以上數點，雖爲卑之無甚高論，但希望社教同人以後切實注意。這次大家能聚集一堂，實在是非常好的機會，希望大家憑過去的經驗，多多貢獻意見。但討論時，切勿好高騖遠，要切於實際，要求事實上可以做得到的。同時盼望省黨部代表和各位專家多賜指導，使本會得一良好結果。祝福各位健康與努力。

(程一戎記)



# 社會教育與政治訓練

項定榮

## 在省學區社教工作討論會講

今天想跟各位談談「社會教育與政治訓練問題」。

這個問題是這樣引起的：我以前在教育廳主持社會教育的時候，吳興民教館，曾經對就地絲織工人施以訓練，成績很好，且極得工人的信仰；後來，因為經濟的爭執而發生工潮，引起嚴重的社會問題，和政治問題。當時，吳興民教館同人却大費躊躇，對於這次絲織工人的罷工，加以過問呢，還是不加過問？過問，怕沒有有效的方法；不過問，則從此便失去工人們的信仰，把以往事業的基礎，全部推翻了。因此大家都感到非常苦悶，這個雖然是局部問題，但因此可以使我們覺悟；社教決不僅是單純的教育問題，更牽涉到教育以外的政治、經濟、和社會各方面，尤其和政治最有密接的關係。因為政治是管理衆人之事，而教育乃是訓練衆人怎樣做事，在本質上原有共通的地方。從事社教的工作、最初或者可以專心在教育的範圍內努力，最後一定會和政治的現實發生直接的不可避免的接觸；過去的事實已經告訴我們很清楚。

再從政治方面來看，中國最近有人主張獨裁，有人主張民主，兩派爭論很劇，各有理論的立場；但此問題要求適當的解決還須歸諸教育。如此次薩爾歸屬問題的投票，參加的人數達百分之九十以上，最後投票的一人孟敦納女士甚至由上海經過八千里趕回薩爾投票，此種熱烈的政治意識的養成

，都是軍國民教育的功績，一個國家有着這樣教育素養的人民，實行民主固然有成績，實行獨裁也會有良好的結果；要是一個國家的國民教育的水準非常低下，你講民主，大家都不知道投票，或讓少數人操縱利用，你講獨裁，根本沒有方法去運用一大批不識不知的民衆，結果都是不成，歸根結底，還是要靠教育的力量去訓練人民。所以，在目前的中國，要解決政治問題，先得要在教育方面着手，尤其是訓練成年人的社會教育。政治方面所要求於人民的，第一要具有現代的國家觀念，第二要具有堅強的組織力，為針對此項需要，我以為今後社教的目標，應該注意兩方面：

### (一)喚起人民的民族性

### (二)恢復人民的組織力

中國人民現有一最可怕最沉痛的現象，就是民族性的消失，在物質方面，人民的衣食住行，大半都用洋貨，如洋燈、洋火、洋布、洋油——幾乎無往而非洋。在精神方面，又因幾次軍事上、外交上的失敗，使一般人民無形中養成盲目的崇外心理，由崇外而媚外，不知不覺中把自己的民族忘記了。在平時祇怕外人，在戰時就做漢奸，這種心理的亡國現象，勢必要陷民族於萬劫不復的境地，所以要以教育來復興民族，第一步先須喚起人民的民族性，使大家懂得怎樣做一個「中國」人。從前裴希脫曾經用這種方法把德國民族從拿破

崙的鐵蹄下拯救了起來，是我們的一個好榜樣。

人民既然有了民族觀念，必更進一步使人民由散漫的進到組織的，由個別的進到集團的。人家譏評我們是一個無組織的國家，我們過去確是只有家庭或者宗族的關係，缺少民族的團結；沒有組織就沒有力量，單靠人多是無濟於事的，要以散漫無組織的人民去應付現在的國際爭鬥，結果不卜可知。中國人民是一盤散沙，我們就要用教育的方法加大量水門汀進去，使他凝結成爲一體。

組織人民，最好利用保甲制度，因爲保甲是人民自衛的組織，軍事訓練又是堅強團體最有效的方法，所以社教與保甲互依共進，必有良好的收穫。舉例來說，我們知道河南鎮平縣，在彭禹廷先生的指導之下，以自衛爲中心，先着手訓練民團，因爲該地多匪，所以把壯丁抽調入團，施以軍事訓練，不久就把土匪肅清，而且人民的組織非常嚴密，號令又是非常統一。

這樣，人民的自衛力既然充實，全縣的人民又成了有組織的民衆，以此推行社教事業，亦極容易舉辦；譬如要禁紙烟，祇要上面下一個命令，就可由電話裏把這個命令，在廿四小時之內傳佈全縣，把守關隘的團丁禁止紙烟輸入，立刻使紙烟禁絕；要辦理民衆學校，就可利用軍訓的學科，施以識字教育；要辦理合作社，就可以民團作爲幹部，如臂使指，都能收到事半功倍的效果。由此看來，我們感到社教如果與自衛相輔並進，或以自衛組織來推行社教，收效必大。

社教的目標既如上述，實施的方法也應加以研究，如果陳陳相因，照過去的辦法做下去，一定不會實現我們的目標

，我認爲此後推行社教的方法，應該注意三個原則，或者可以稱做三字訣，即：

- 一要新。
- 二要變。
- 三要活。

**怎樣要新** 方法愈新愈好，要儘量利用新的工具，新的技術，新的科學，來實施社教；因爲社教的對象非常複雜，梁漱溟先生曾稱之爲「學衆」，此種有男有女，有老有小，職業不同，環境各殊，而且人數又是非常衆多，所以要應用新的方法，來獲得最迅速最經濟的效果。如電影教育，無線電播音教育等，不妨儘量採用。過去電影及播音，一般用之於娛樂，至多也不過七分娛樂，三分教育；現在我們要把他用諸教育，至少要七分教育，三分娛樂。最近本省教廳有電影巡迴放映隊，在蘭谿杭州放映，觀衆達五六千人以上，效果非常宏大；省立播音台，自去年九月一日起，增加不少教育節目；定縣方面亦有縣單位播音教育的試驗，我們看到這次上海市政府舉辦剿匪勝利播音的成功以及上海滑稽家劉春山江笑笑等播送愛國志士劉鴻生慘死情形的能夠募得巨款，可證新技術之實有利用的必要和可能了，所以陶行知先生在中國普及教育方案商討一文內，向政府建議，以五百萬的經費仿照歐美各國情形，由政府攝製教育影片製造收音機，廉價售與人民，使人民能夠利用新工具，來接受教育，實在是很有見地的主張。

**怎樣要變** 最近上海十位教授發出宣言，主張中國文化的建設，對於新的，要迎頭趕上去；對於舊的，要加以

選擇保存及改變。對於社教的方法，我們覺得也有這樣的感想，舊的，不一定是好的，只要會加以改變，汰除不合時代的部份，灌輸新的精神；如世界運動會，大家認為富有時代的價值，而按其實，乃脫胎於古代希臘含有宗教意味的夏令配克加以改變，除了宗教的成分，保留了競技的意義。中國歷史悠久，相沿下來的，如端陽競渡，事屬迷信，若灌以新的意義，可變成划船競賽；立夏秤人，可改為體重比賽，或健康測驗；木鐸警人，可改為通俗講演；重九登高，可提倡爬山；除夕掃除，可提倡衛生。諸如此類，如果隨時隨地注意各地的舊習舊風俗，如以選擇保存和改變，以為推行社教之助，必能使人民容易接受力行。

**怎樣要活** 方法要活用，不要拘泥。中國過去推行各種政治，有一錯誤的觀念，即徒求形式的表面統一，不管各地的情形有如何不同，如地方自治，上面祇知一紙令文，要全國一律的依樣組織，實際上都不會有好的結果：所以辦同一種事情用的方法，要看時地的需要及情形，而隨時適應活用。如辦民衆學校，教部規定四月畢業；但因需要及環境關係，不妨加以縮短或延長。課室難找，不一定要，可利用空的場地，或在山林中上課，師資不夠，像鄒平所謂「導友」，定縣所謂「導生」，上海工學團所謂「小先生」的制度，也不妨仿行，課程也可活動。總之：要人去應用方法，不要讓方法來束縛人，這就是活的意義。「活」字還有一個意義，就是我們所用的方法，應與人民實際生活發生關係。過去教育方法與人民實際生活相差太遠，如開紀念會，則因人民向無此種習慣，故多不願參加，即參加亦漠不關心。細考

中國過去紀念古人，每能巧妙地使和人民生活密切聯繫，如紀念屈原，則端午吃粽；紀念介子推，則寒食停炊，舉此一端，可證其他，這樣使教育和日常生活打成一片，自然會使大家樂於接受，而且永垂久遠。

能夠直覺地以政治訓練作為社教中心的，我們可拿江西南昌的公民訓練作為代表，據江西教育廳程時燧氏的報告之南昌的公民訓練，完全利用保甲的組織。

南昌分十區、九三保、二〇七三甲，約五一〇五戶，公民約二十五萬人，每戶抽一人訓練，共五萬餘人，分四期舉行，第一期在去年六月一日開始，每週訓練一天，定星期日上午，分十區三十三場所訓練。訓練項目為：

- 一、開幕儀式 十分鐘。
- 二、學科訓練 五十分鐘。

(內分十二個單元、新生活運動須知其政治常識各佔其半。)

- 三、音樂 三十分鐘。
- 四、軍事訓練 一小時。

去年十月，第一期訓練完畢，在雙十節那天舉行總檢閱，到者六千餘人，一律黑衣黑褲，精神非常煥發，參觀的人都批評成績很好。

這就是把社教與訓政合在一起，充分發揮，「政教合一」的意義。所以社教與政治合則兩利，分則互受其害。教育部之通令各省實施政教合一制度，定縣之設立縣政建設實驗區，都是由於這個緣故。

最後，上次艾迪博士來杭演說，曾經說過一句話，「兩

個基督教徒救起了丹麥」，誠然，救丹麥的是兩個基督教徒，格龍維和柯爾特，但是他們之救丹麥，不是用宗教的力量，而是全仗社教的力量，所以與其說「兩個基督教徒救起丹

麥」，不如說「兩個社會教育家救起丹麥」來得確切。在這裏，我很誠懇的期望在座的社教同人大家站在教育的立場，把垂亡的中國拯救了起來。

(完)

## 民衆教育目標與實施方法要點

章 銳 初

### 一 教育目標

民衆教育目標，可以分爲兩大方面：

#### 一、社會建設方面

甲，完成地方政治建設。

乙，完成地方經濟建設。

丙，完成地方文化建設。

社會建設，應從大處遠處着眼，小處近處着手，故吾人所謂：

(甲)地方政治建設，不是國家政府的組織，亦不是國家政府之施政，乃是三人以上者紀律的團結。有團結的(一)統一其共同的意志，(二)努力其共同的工作，(三)處理其共同的事務，(四)訂立其共同的規約，(五)監察其共同的行動，(六)負其共同的義務，庶幾就分子言，使成一個良好自治團體的分子，就領袖言，使成一個良好自治團體的首腦，就整個團體言，使成一個良好的自治團體，馴至眞眞地方自治之完成，民主政治之實現。

(乙)地方經濟建設，當在促進生產事業，而鄉村地方，尤以農業生產爲主。所謂農業，除糧食作物而外，並概括林

業蠶業茶業畜牧園藝養魚養蜂以及特殊的地方農產物各項農產製造等而言。於此有兩個要點：(一)須謀農業技術的改進，即求農產的品質與數量之增益，諸如改良種子、改良農具、改良土壤、改良水利、改良肥料、防除病蟲害、講求農產製造等等皆是。(二)須謀農產經營的改進，即求農業生產費之低省與生產值之優厚，諸凡爲農家計，可以省支出而多收益的種種方法皆是。其主要者，莫如合作；至於家庭手工藝，足以補益農家經濟之處甚大，亦應酌量地方情形，盡量予以提倡和指導。

(丙)地方文化建設，其重大問題有四：第一、思想之鋼蔽錯誤與浮動，應如何啓迪之糾正之堅定之。第二、知識之愚闇與能力之欠缺，應如何培植之培養之。第三、精神之頹喪，意志之薄弱，應如何振發之。第四、道德之淪胥，禮俗之敗壞，應如何起立之。四者實爲建設的原動力，諸凡政治經濟之得有些微進行，統賴於此，然而因革損益，最不易言。以我們所見，自莫要於教育，尤莫要於民衆教育；倘使國家教育制度，有改善的誠意，則必着眼於社會本位，使教育機關爲眞眞地方文化的中心。

### 二、民衆訓練方面

### (甲) 培養民衆知能

### (乙) 促進民衆組織

### (丙) 輔導民衆活動

知能是整個精神作用之主體，組織是社會力量所自出，活動是人類所以自謀遂其生善其生樂其生的實際表演。中國人民，論者謂爲有愚貧弱私四大病，然而我們覺得這只是病狀而不是病根，就我們所見，病根乃在缺乏豐厚的知能，嚴密的組織，和勇往邁進的活動，以去愚就智，去貧就富，去弱就強，去私就公的緣故。因之教育之要，應把握住這三點，努力前進。

(甲) 培養民衆知能 知能的作用，在識禮義、知廉恥、審是非、別善惡、明公私、慎去就……；而培養之道，識字讀書爲先，文字爲獲取知能的工具，書本爲已成知能經驗的積集，由此入手，是最根本的辦法。中國文盲，幾占全民衆百分之八十五，安得而不以愚昧騰譏於人，更安得而不貧不弱不私。但成年民衆，求學恨晚，關於知能之培養，若必待完全從識字讀書循序以進，誠恐緩不濟急，故在另一方面，以他種方法與方式爲直接間接之灌輸與指導，尤屬必要；此外爲謀知能不充分者的補充，以及有志深造者的進修，皆應有相當的設施。

(乙) 促進民衆組織 中國人民，一盤散沙，幾無團體意識，卽有形式上的組織，亦絕鮮紀律，難臻健全。國民革命以來，籌備地方自治，已逾五年，成效至今未著；不知地方自治者，乃地方團體的自治，無團體，或雖有，而組織不健

，根本便已不成其爲「自」，更何有所謂「治」。卽就民衆自治生活而言，無組織，就無力量，亦就難期改善。故救國救民之要，促進民衆組織而加緊其訓練，實爲首圖。促進民衆組織，其道有三：第一、扶植其舉辦急切需要的簡單事業爲中心而組織之；第二、就固有的組織如家族團體職業行會神社之結合以及其他習慣相沿之會社而給予新意義以訓練之；第三、就鄉鎮閭鄰現代自治組織而指導協助之，則爲最後之目的。此三者，宜同時並進，庶使一盤散沙的鄉村地方，可以成爲健全的團體，而致國家組織於健全。

(丙) 輔導民衆活動 活動而無組織，則活動不力，組織而無活動，則組織爲虛，故組織和活動，不可偏廢。中國人民，因循保守，容出天性，不知勇猛精進，以是萬事落後，無以迎合現代進化之潮流；我們談到教育，實以輔導此活動爲最基本的功夫。所謂知能，所謂組織，不過活動必要的手段而已。人類活動的目標，大抵不外於遂其生善其生樂其生的幾方面，而所表演，則有直接的；有間接的，或爲積極的，或爲消極的；今約爲若干項列舉如左：

(一) 自治組織及公民職責事項，(二) 教育文化事項，(三) 農田水利事項，(四) 林墾漁牧畜養事項，(五) 手工藝及其他副業事項，(六) 合作儲蓄保險事項，(七) 道路交通事項，(八) 衛生保健事項，(九) 保衛消防事項，(十) 慈善救郵事項，(十一) 糧食倉儲事項，(十二) 禮俗風習事項，(十三) 休閒娛樂交際事項，(十四) 家庭及鄉容整理事項，(十五) 其他。

如右所述，完成社會建設，完成公民訓練，是爲民教的

兩大目標。我們以建設為訓練，以訓練促建設，則兩大目標，實為一體，又非可以分道而馳的。

## 一一 實施方法

民衆教育的實施方法，有三個原則：

**第一、要使民衆即學即做** 做學合一的調子，已經唱得很久，然而一般所謂學校，迄鮮見其有做學合一的教育演出來。學校有幾本教科書，離開了做，表面上還儘可以敷衍；民衆教育如離開了做，便沒有東西了。我們教育的目標，要以完全社會建設為訓練，以完成民衆訓練促進建設，不教民衆即學即做，就無以走向於我們的目標。

**第二、要供民衆自學自教** 民衆教育不比學校教育之有一定的場所，一定的課程，一定的時間期限，一定的教師學生，若民衆不能自學，則一輩子教不完，若民衆不能自教，則一輩子教不盡，故我們教民衆來學，不如教民衆自己為學，我們直接去教民衆，不如教民衆自己教民衆。

**第三、要使教育的效果在時間上能永續，在空間上能普遍** 民衆教育又不比學校教育，只要在某年級的教室，以某年級的課程教某年級的學生；那時對於其他年級怎樣，可以沒有責任。民衆教育於所教育到的地方而外，同時要顧到未教育到的地方；於所教育到的民衆而外，同時要顧到未教育到的民衆；於所教育到的事情而外，同時要顧到未教育到的事情；是以一言施教，必求所以移風易俗，庶幾造成社會的習尚，得以使團體去統制個人，使個人受薰陶於團體。

根據上述三個原則，我們認為民衆教育實施的方法，有左列幾個要點：

**第一、要入民衆間就教** 教育民衆，若要等民衆自動的來學，似乎根本就失其所以辦民衆教育的意義。須知民衆之失其教育，非必完全由於中國教育不發達的緣故。在民衆自身的需要方面、可能方面、認識方面、信念方面、興趣方面、風尚方面種種關係，原因複雜得很。倘使他們自動的會來受民衆教育，那便也早已會自找其他機會去受教育；唯其既不能自動的找其他機會去受教育以致失其教育，這纔引起民衆教育的運動來。如其依舊等他們自動的來學，則其依舊不會自動的來學，自屬意中之事。所以民衆教育館決不可自辦其館，開店式的守候主顧，必須行商式的推銷民衆間去；何況民衆較有閒空的時間，多在晚上，即使惠然肯來，亦不過短短的距離較閒空的人而已；入民衆間就教，則不論何時何地，不拘何法何式，推行便廣遠了。

**第二、要利用環境現成力量下教** 所謂現成的力量，無論為人、為財、為習慣、為心理、為制度、為法令……舉凡一切平素造成地方各部分之原動力者皆是。民衆鋼鐵深，懷疑重，如能利用環境現成的力量，則動之自易，而教育可入。更進言之，就環境現成的力量，給予新意義，引發新作用，民衆教育自亦即在其中。例如小學教師，自治職員，塾師鄉紳，財東地主，都是地方現成力量的一部分，足以推動地方，若使其推動者漸漸歸向我們教育的目標，也就是在那裏施行民衆教育了。又如迎神賽會，是最無謂的事，但苟以其協同之精神而為嚴密之組織，互助合作，自治自

衝，這便是給予新意義，引發新作用，教育之效，事半功倍。

### 第三、要抓住機會製造機會去教

前面說過，民衆之失其教育，於需要方面、可能方面、認識方面、信念方面、興趣方面、風尚方面、種種關係，原因複雜得很，惟是這些原因，並非固定的，此起彼滅，隨時隨地而變易，我們一面抓住機會，一面便可以避過障礙，故必要時，雖無現成機會，亦得先予設法製造出來，庶使易於推行。

### 第四、要拿全生活來教

民衆教育決不是辦民衆教育館或民衆學校，乃是拿民衆教育館或民衆學校等來施行民衆教育的。民衆教育也不僅僅是教民衆讀書識字玩絲竹、打乒乓，乃是要拿這些做個手段去指導民衆的全生活。「教育即生活」這句口號唱了多年，到今日依舊全不是這回事；現代中國學校教育，備受識者譏評，學生離學校而入社會，其生活方法，要從頭學過，或自己去碰壁出來；民衆教育而仍不能以全生活為教，則將這輩受過民衆教育的民衆，對於其生活的方法，也須使其另找地方再去受教一回，豈非笑話。是以運動不單是講求技能，鍛鍊身體而已，進退的規律，公共的意識，勤勞的精神，保健的常識，以至團結組織，互助合作，舉凡自治治羣，自衛衛國，自養養人之道，皆應於此訓練之，舉一例餘，當可概見。

### 第五、要以扶植事業為教

民衆教育要拿全生活來教，那麼，當然未可徒托空言，必使深切著明，見諸行事；故扶植事業，就是我們教育的具體化。——事業之進行，即教育之進行，教育之成效，視事業之成效，民衆學而做，做中學，這種教育不至陷於空浮。再者，以扶植事業為教，事業之興展，人皆見之，只要事業或其功能存在一天，即教育之作用持續一天，其影響所及，固不僅當時當地的少數人而已。

### 第六、要從組織團體施教

中國民衆，漫無組織，為根本一大弱點，故民衆組織的訓練，實為我們民衆教育目標之一部。但此處只從實施方法的立場來說，暫時不管那些。大抵施行民衆教育與施行普通學校教育，其道不同；後者須就各個學生施以直接教育，前者則在造成社會風尚，使個人受薰陶於團體，從團體中學得其所應知應能應做之事。是以民衆教育之施，應注意於組織團體着手，及至是項團體對其所應知應能應做之事成為風尚，則其他團體內之民衆，亦必漸受感化，而同起求知求能求做之心，並得以模仿作用，收全地方共知共能共做之效。

以上六點，為我對於民衆教育實施方法的要旨，能就此要旨而融會貫通之，則成效自在眼前，至於靈活運用，存乎其人，恕不能預備舉了。



## 專著

# 本省民衆教育館設施之檢討與商榷

趙季俞

本省自十八年度籌設民衆教育館以來，縣市民衆教育館，年有增加，迄今已達一百二十三所，雖距全省四百十五館之計劃尚遠，然已有顯著之進展。際此教育經費困難，社教經費尤形竭蹶之時，全省各縣市僅有社教經費四十萬，民衆教育館經費約佔百分之五十，計二十萬，以此區區經費，辦理如許數量，不能不令人相當滿意。(經費根據二十二年度統計，二十三年度因災緊縮，經費更少，尙未統計。)若就數字所示以規質量如何？全省一百二十三所縣市民衆教育館，縣市立者九十四所，區立者二十五所，鄉鎮立者四所，區鄉鎮立者因於經費人才，固不待言。縣市立者經常費之中數亦僅一千五百餘元，困難可知；其分配則薪給佔經常費百分比之中數爲百分之五十五，事業與設備費，可見見矣。館長人選，普通師範學校畢業者佔百分之四十四，民衆教育師資訓練機關畢業者佔百分之二十一，中學畢業者佔百分之十九，其他佔百分之十六，館長待遇之中數僅二十五元，人才之不易得，自爲勢所必然。以如此經費與人才，教育設施之效果，自不能如吾人所理想。雖然；吾服務於民衆教育館之

工作人員，不能作如是想。吾人當問：現在各縣市民衆教育館，是否人盡其才物盡其用？各項設施是否最經濟最有效？則有待於商榷。茲請先就本省民衆教育館設施現狀，作一檢討。

## 一、本省民衆教育館設施現狀之檢討

民衆教育館設施以法令爲依據，法令遂有演進，設施亦逐有進步。願過去法令僅有教育目標業務內容與設施原則之規定，各地服務人員有未能深切體認切實實施者，是以事實與法令未必盡相符也。

各縣市民衆教育館，至今尙有少數滯留於十八年改組以前之狀況者。一館三人，一人抱殘守闕，保管僅有圖書，坐待好學敏求人士之蒞臨；一人守株待兔，看守一片場地，靜候愛好運動學生之光降；一人歸則信手擬稿，上奉官署，出則信口亂講，下教民衆。以視過去分別設立，殆無二致也。然此猶就安分盡職者而言，下焉者有視民衆教育館與養老院



同為閒散機關，養老場所，足可不出家門，館可終年局鎖。惟年來政府重視社會教育，此種情形，已將絕跡耳。

至設施妥善，成績優良之民衆教育館，亦有足述者。如嘉興縣立文廟民衆教育館，能與黨政機關生產機關密切聯絡，生產教育已具雛形，去歲從事防旱，足著成績。鄞縣縣立中山民衆教育館，學校式教育辦理稱善，過去設施，多能聯絡建設機關與中小學，推動區內教育，近與軍事機關合作辦理國防講座，亦足取法。臨海縣立海門民衆教育館，與黨政機關亦甚聯絡，推行新生活，尤著成效。而辦理最善，值得介紹者，則為吳興縣立民衆教育館錢山鄉分館。該館整個設施，均呈緊張，且著成績。（參看該館二十一年度工作報告）錢山鄉分館，成立於二十二年九一八紀念日，以二位專任負責指導員與一位輪流下鄉工作指導員，在不足十月之時間，就周圍十里，戶口一百四十七戶，六百九十二人，實施教育，再就附近鄉鎮推廣教育，其工作成績可分下列各方述之：

### 1. 關於社會經濟者

組織錢山鄉信用兼營合作社為基本組織，舉行通俗講演為培養知能指導活動主要方法，指導改善經濟組織生產技術為實際訓練主要課程，利用錢山鄉鄉村改進會共同實施為推進教育輔助力量。

(1) 錢山鄉信用兼營合作社 社員三十六人，理事監事各三人。計五十六股，股金五十六元。設消費、信用、生產三部。消費部向縣農民借貸所借流動資金二百元，經營社員日用必需品，舉行開幕典禮，指導社員輪流工作。信用部向縣農民借貸所借資本一千元，舉辦積米倉庫，儲押米二百四十七石，增加農民收益九百八十八元。生產部

向縣農民借貸所借資本四百二十四元另，指導社員養豬三十五頭，羊十二窩，舉行豬羊健康比賽一次，預計農民可以增加收益一百八十六元。向縣政府借貸種子，指導農民播種春花，計種田地一百四十多畝，全鄉共收入二百四十元。向縣政府賒買改良種春蠶種子，指導農民飼養，計二百四十七張，每張平均可收二十四斤繭子。

(2) 通俗講演 舉行生產為中心之通俗講演七十一

(3) 提倡土貨會 會員三十八人，會議四次。

(4) 代銷土產物品 以土貨向合作社易日用品，代為推銷。

(5) 冬季治蟲宣傳 用個別談話及固定講演宣傳一週

(6) 提倡副業運動 提倡做草鞋、蒲鞋、捲繩等三種，由合作社發售。

(7) 組織紡織研究會 組織成立，計劃木機木車。

(8) 舉行農事講演會 在本館舉行三次。

(9) 開闢園藝場 由指導員與義教班學生共同工作。

(10) 舉行造林運動 指導農民在魚蕩及河旁種植楊柳

### 2. 關於地方自治者

組織錢山鄉鄉村改進會為基本組織，邀請改進會協助館方各種設施，輔導改進會辦理各種鄉政，為實際訓練主要課程。以改進會各種活動，及館方各種活動與講演，訓練一般民衆。

(1) 錢山鄉鄉村改進會 會員八十人，執委七人，監

委三人。所做事業亦可分鄉政、經濟與文化三方面，鄉政方面：協助館方舉辦社會調查及各項改良習俗運動，健全保衛組織，參加紀念週及各種紀念會。經濟方面：協助館方組織合作社及舉辦各種生產活動，從事開河築路及修橋。文化方面：協助館方民校義小招生及留生，從事各種健康教育活動，籌建健身場及公園，辦理家事講演會等。

(2) 通俗講演 舉行地方自治講演三十四次。  
(3) 紀念週及紀念式 每週舉行紀念週，已三十七次，每紀念日晚上舉行紀念式。

(4) 舉行錢山鄉調查 館方與改進會共同調查，舉凡歷史沿革、地理背景、戶口狀況、鄉政狀況、經濟狀況、娛樂狀況、宗教狀況、道德狀況 教育狀況，均經詳細統計，足為施教根據。

(5) 開河築路 指導全鄉閭鄰長及民校學生建築「新生」[天明]兩大路，開寬新平環村道路，開濬全鄉河道。  
(6) 舉行衛生運動改良廁所 會同診療所舉行宣傳大會，掃除全鄉，注射防疫針一百二十一人；搬動廁所九個。

(7) 舉行拒毒運動組織戒煙儲蓄會 肅清烟民，組織戒煙儲蓄會，會員二十四人。

(8) 改良禮俗及廢除舊曆運動 每種一次

(9) 戒賭運動 由改進會主持，禁絕賭博。

(10) 舉行保衛運動健全保衛組織 召開會議，實行連保。指導添置槍彈，教以軍事公民常識。

(11) 召集閭鄰長談話會 先後四次。

(12) 借設作息鐘 借設作息鐘，指導定時作息，召集各種會議。

3. 關於文化教育者 舉辦民衆學校及短期義務小學班為基本組織；組織各種團體，舉行各項集會為輔；舉行通俗講演亦為推行文化教育主要方法。

(1) 民衆學校 舉辦二屆，分男子婦女二班。男子班已畢業四十三人，在學者五十七人。女子班已畢業十人，在學者二十一人。有畢業同學會，畢業生多參加改進會及合作社。

(2) 短期義小 學生七十三人，複式編制。

(3) 通俗講演及說書 除星期一、四舉行生產講演，星期三舉行自治講演，已如上述外；星期日舉行軍事講演，星期二舉行科學講演，星期五舉行社交講演。每日說書一次。

(4) 舉行識字運動及國語運動 前者兩次，聯絡鄉公所舉行；後者一次，並由民校學生舉行國語講演競賽會。

(5) 書報閱覽 聯絡本館，供給書報。

(6) 促成診療所 商請縣政府設立，辦理診療、種痘、檢查、注射等工作，並協助辦理民校。

(7) 籌建健身場公園 聯合改進會會員民校學生建築

(8) 舉行衛生展覽會 聯絡縣衛生委員會舉行。

(9) 組織錢山劇社及音樂會 劇社由職員及學生組織，音樂會由平日來館練習音樂民衆組織。

(10) 舉行同樂會 每月一次，新年同樂會一次。

(11) 舉行家庭訪問及家事講演會 訪問隨時舉行，講演會每月一次。

(21) 組織保嬰研究會 會員二十三人，會議五次。

(31) 舉行新生活運動 宣傳一週，繼以隨時指導。

4. 關於輔導工作者 以集會討論，輔導辦理，聯合辦理為方法。

(1) 參加會議 參加第三學區社教工作人員聯席會議

吳興縣輔導會議。

(2) 召集會議 召集第九區民校校長會議，會同本館八區中心民校，召集八九區社教輔導聯席會議。

(3) 實地輔導 實地輔導區內民衆學校及私塾，並供給材料。

(4) 輔導開辦民校並組織合作社 成立一校一社。

(5) 舉行兒童健康比賽 聯絡各機關在錢山鄉舉行，附近鄉鎮均參加。

綜觀該館工作成績，能以整個社會為學校，全體民衆為學生，生活指導為課程；能組織民衆，集中訓練，以樹立風氣；能利用各種力量各種事業，以實施教育推進社會。雖分析研究，不無商榷之處，然距吾人理想殆不遠矣。

雖然；靜坐無為之館固將絕跡，左右逢源之館亦不多觀，吾人所習聞而常見者，事業非不繁多，工作非不緊張，祇以教育目標，未能明確認識，設施原則，未能深切體認，事倍功半，良可惋惜。每見此類民衆教育館，經常工作，於辦理圖書館體育場及通俗講演外；設娛樂室，嬉戲終日，門庭若市，曰休閒教育也；設診療所，施診送藥，遠近皆來，曰

健康教育也；籠雞對羊，供人觀賞，曰生計教育也；摘錄壁報，繕寫張貼，幾耗一人半日之精力；編輯刊物，分贈機關，每須整月十一之經費；辦理民衆學校，不與指導生活相溝通，招生留生俱成問題。至於臨時活動，不維燈謎大會，棋類比賽，難言教育之價值；同樂大會，演戲終宵，既耗鉅費，且得惡果；民衆業餘運動，有供少數回籍學生以遠征，無與於提倡民衆教育；兒童健康比賽，每使兒童父母期望獲得獎品，無與於改善兒童保育。總之，施教事項，每呈掛漏，支離與片段，且多偏於休閒活動。施教區域，不失之過狹，偏促限於館內；即失之過廣，散漫及於全縣。施教方法，未能把握機會，創造機會，未能利用社會各種力量，未能組織民衆，有時誤認手段以為目的。是以教育效能，至為微薄也。

## 二、本省民衆教育館今後設施之商榷

### 權

本省縣市民衆教育館暫行規程，對於教育目標，業務內容，曾有所規定；縣市民衆教育館設施注意事項，對於設施原則，曾有所闡發，惟於實施之事項與方法，則未詳為敘述。教育廳鑒於各縣市民衆教育館辦理未能盡當，過去法令，啓示尙有不足，特再訂頒各縣市民衆教育館工作標準。（見本刊專載欄），此項標準，對於民衆教育館設施自全體以至部分，均有詳細規定，茲擬闡釋標準要點，作今後之商榷。

### (一) 整個設施之商榷

### 重估教育目標

本省縣市民衆教育館暫行規程，規定縣市民衆教育館，以就民衆實際生活，施行補充教育，使獲得多方面之健全發展爲宗旨；至於教育對於社會之功用，未曾明白揭出。今後民衆教育目標，則爲完成「國家新建設」與「國民新訓練」。就其近者言之，則爲完成「地方建設」與「公民訓練」。而二者實爲實施民衆教育之兩方面，並非截然二事。國家新建設有政治、經濟、文化三方面，國民新訓練之本質自亦爲政治、經濟、文化三方面，而各方面之內容，則有知能、組織、與活動。就政治、經濟、文化三方面，培養民衆知能，促進民衆組織，指導民衆活動，斯爲民衆教育。而促進組織，實爲培養知能，指導活動之樞紐，是以培養「組織力」應爲民衆教育中心目標之一。現在國家貧弱，社會崩潰，政治、經濟、文化均待更生，惟國家建設，首在民生，地方建設，核心亦在生產，是以培養「生產力」亦應爲民衆教育中心目標之一。（參看本刊本期章銳初先生一文）

### 移轉工作重心

民衆教育中心目標既爲培養組織力與生產力，工作重心自應由城市移轉於鄉村。標準所列實施事項，均就鄉村着想。並定甲乙兩級民衆教育館，應輪擇區內鄉村，分設推行民衆機關，丙級民衆教育館，館址所在地周圍三里以內無鄉村者，設法遷移。

### 劃定施教區域

縣市民衆教育區早經劃定，惟指輔導範圍而言，施教區域，則未明定。標準規定施教

區域，以整個民衆教育區爲範圍。惟爲集中力量，增高效率，應就各館等級以一鄉鎮至二三鄉鎮，直接實施教育，樹立風氣；而以輔導區內教育機關，自治機關，地方人士，共同實施，籍謀推廣。

### 確立中心工作與基本組織

縣市民衆教育館當以辦理民衆學校舉行通俗講演爲中心工作，惟民衆學校止於語文教育，通俗講演祇作廣泛宣傳，收效均微。標準規定民衆學校，改進會，合作社爲中心工作。校友會爲推動社會下層民衆力量之組織，改進會爲推動社會上層民衆力量之組織，合作社爲改善經濟促進生產之組織，三者爲實施訓練促進建設之基本組織。指導校友會改進會應注意二者協作互進，並謀策動社會全體力量，協助現行自治機關，推進地方自治。指導合作社應注意校友會改進會分子之參加，與其工作之溝通，漸謀經濟組織與自治組織相一致。

### 溝通各項設施

校友會改進會與合作社既爲實施訓練促進建設之基本組織，三者相互關係已如上述，其他各項設施，均應以三者爲中心而謀溝通。就整個工作標準言，促進組織，固爲訓練內容之一，同時組織亦爲實施訓練之手段；培養知能，指導活動，爲訓練之實際內容；通俗講演則爲培養知能，指導活動之主要方法。

### 着重聯絡各種力量扶植各種事業

不拘泥於直接實施形式教育，而以聯絡各種力量扶植各種事業爲教育之主體。聯絡自治機關，生產機關，建設機關，衛生機關，教育機關辦理各種事業，使其發

生教育意義。改進會工作，全為從事各種事業。校友會工作，增進各種知能，與參加各種事業，均應兼顧。此即以建設為訓練，以訓練促建設之意也。

**注意訓練有組織之民衆樹立風氣** 民衆教育館施教對象，固為區內全體民衆，惟為集中力量，增高效率，應由訓練有組織之民衆着手，以樹立風氣；並輔導區內教育機關，共同訓練有組織之民衆，以期風行及於全區。

**合一推廣工作與輔導工作** 推廣工作與輔導工作，初難截然劃分。標準所列實施事項，(一)至(五)均以就一至三鄉鎮直接實施教育為主，設法聯絡機關推廣區內；(六)至(十三)均以聯絡區內機關，共同辦理，普遍實施為原則。推廣工作與輔導工作，殆已合一。

**着眼培養民族精神充實國防力量** 各項設施，雖從小處近處着手，應從大處遠處着眼。整個標準，處處注重培養組織力與生產力，以充實國防力量；處處着眼培養民族自信力與整個生活力，以期精神國防與物質國防相並進。

## (二)各項設施之商榷

**民衆學校** 固定編制與活動編制，同為實施語文教育之組織。活動編制，實施連環教學，利於普及，尤應採用。重在組織校友會，定期集合訓練，指導參加各項組織及活動。定期集合訓練，不必採取會議形式，得用講演方式，增進知能，指導活動。民衆館所屬校友會以一鄉一會為原則，亦得與鄉內各民衆學校校友會合併組織。校友會除得分兒童，成人，婦女三組，分別訓練外；並得以村為單位設立分會，以便分地集合訓練。參加各項組織及活動，以個人為單位，即在各項組織及活

動中訓練之。

**改進會** 以從事鄉村建設為整個目標。會方協助館方辦理各種設施，館方協助會方辦理各種鄉政。各種鄉村建設工作，均以領導校友會會員及一般民衆協助自治機關共同從事為原則，亦即實施教育。各種鄉村建設工作之進行，均應遵照標準所定實施原則關於方法各點，而表現成績一點，尤應注意。改進會工作發達，地方建設賴以推進，公民訓練藉此普及，是以改進會實為中心工作中最具有間接實施教育效用之組織。

**合作社** 今後改善經濟促進生產，必採合作方式。合作社之組織，可從民衆學校校友會及改進會分子着手，惟應注意共同之需要。合作社可以訓練組織能力，及其經營必需知能，故當不僅視為實施生計教育之組織。

**生產指導** 以消極防治病蟲害，積極舉行生產展覽，為各級必辦工作。介紹優良品種，則僅規定甲乙級必辦。此外均酌辦幾種。惟須注意者，改進會事業中，屏水、潯河、築壩、造林、墾荒等，直接間接均與生產有關，應設法實施。利用合作社，校友會及改進會等組織，從事生產指導，不僅指導有組織之分子，且須利用其力量間接指導一般民衆。

**自治指導** 重在協同改進會，校友會等協助各級自治機關，從事鄉村建設事業。招待談話，參加會議等，僅為聯絡方法。推廣工作，亦應輔導區內各鄉鎮教育機關，注意此點。

**精神訓練** 紀念集會與精神講話，固採講演方式；參謁先賢與探訪史蹟，除於觀感中激發其情緒外，仍應注重講演工作。此種工作，重在人格感化，教育者應具熱烈之感情，以身作則之意志，方易收效。

**體育指導** 既以鍛鍊民衆體魄，增進生活力，培養自衛力爲目標，故應打破傳統的體育運動辦法，而以提倡固有運動、利用自然環境爲原則，庶幾簡單易行，利於普及，而達吾人目標。如能促成設立體育場，則體育指導工作，可由體育場辦理。

**醫藥衛生** 以普及衛生常識，培養衛生習慣，增進民衆健康爲主；並傳習救護技術，以應付事變。簡易藥庫，全在救濟鄉村醫藥缺乏，並爲接近民衆，指導衛生之手段。如能籌設特約診療，或促成設立醫院，則技術材料，均可由醫院負責。衛生運動，能聯絡衛生委員會，醫院及區內學校舉行，則精神物質均經濟，而收效可普遍。

**書報閱覽** 圖書館事業，甚爲繁重，民衆教育館應聯絡各種力量，促其單獨設立，以求完善。如附設於民衆教育館，除有悠久歷史，繁複業務各館，應維持原有事業，以待獨立辦理。業務簡單各館，應酌定開放時間，以節精力。壁報應注重輔導區內機關辦理，以期普遍；指導學生謄寫張貼，以期經濟。

**休閒指導** 以利導固有娛樂，使有教育意味爲主。戲劇音樂，感人最深，亦應設法利用；惟應慎選教材，限制時間。棋類遊戲，未始不可代替賭博，終日弈棋，則使民衆耽於閒散，不知奮發努力。教育電影與無線電教育，皆爲利用科學實施教育之新工具，自應設法利用。

**禮俗改良** 足以移風易俗，振奮民族精神。推行方法，除作廣泛宣傳外，尤應注意訓練有組織之民衆，樹立風氣。

**通俗講演** 鄉村民衆，多係文盲，欲於最短期間，培養其知能，指導其活動，必採通俗講演方式。過去通俗講演未能收效，原因在於講演區域太廣，對象太散，次數太少，尤以不能繼以行動訓練，爲主要缺點。今後講演工作，一面訓練有組織之民衆，一面作廣泛的普遍的宣傳；按時確定中心，向整個社會作講演，並與各項活動密切聯絡。標準中各項設施之推動，公民常識之灌輸，均賴舉行講演，是以通俗講演，實爲最重要之方法。所以不稱爲中心工作者，恐與其他工作相提並論，誤爲不相連屬之事項。各縣市民衆教育館，應深切體認此意，能如吳興縣立民衆教育館錢山分館，按時舉行，庶乎近矣。

**社會概況調查** 爲實施教育預備工作，似應於未施教育以前舉行。惟未與地方聯絡，民衆接近以前，不易得到良好結果。辦理民衆教育，必先一二事業，獲得民衆信仰，方能着手於此。最初步之調查，自可於自治機關約略得之。詳細調查，尤以民衆經濟生活，必須俟諸第二步也。

作者以編者再三之督促，草率成此應命，對於本省民衆教育館設施現狀之檢討，批評未必盡當，惟就個人平日感想所及，拉雜言之而已。對於本省民衆教育館今後設施之商榷，特爲工作標準下註解，以爲如此設施，或可得經濟有效之成績；運用之妙，赴事之勤，全在實際工作人員。深願全省服務民衆教育館工作人員，深切體認民衆教育使命之重大，政府期望之殷切，深自策勵，勉力以赴。

# 今後本省民衆學校教育之趨向

王鮮園

自教育部於十八年一月頒佈民衆學校辦法大綱以來，各省市地方爲推行民衆教育起見，紛紛訂頒規章。本省訂頒施行者，先後有浙江省縣市民衆學校暫行規程，浙江省縣市民衆學校暫行規程，浙江省縣市民衆學校暫行規程，浙江省縣市民衆學校暫行規程，及浙江省獎勵各縣市優良民衆學校暫行辦法等，所有各種應用表式亦經訂頒。顧各種規章，擬訂雖屬詳密，而因浙江社會情況，至爲複雜，施行之時，往往適於一地之辦法，未能適用於另一地。即部頒民衆學校辦法大綱，亦有同樣難以奉行情形。故二十三年七月間中央頒佈民衆學校規程並將舊頒辦法大綱廢止，同時又將獎勵辦法加以修正，以適應新頒規程及補充辦法。爰就本省新舊民衆學校規程，加以比較，摘其特徵之點，予以說明，以明今後本省民衆學校教育之新趨向。而供各地辦理民衆學校教育者之參考。

## 一、民衆學校須從事社會工作

一般人均以學校爲「招徒授課」之場所，專以學校爲施教環境，以學生爲施教對象。雖有「學校爲社會中心」之說，然以積習難返之故，新興民衆學校事業，亦竟爲此種觀念所籠罩，岌岌有步塵中小學閉門施教之趨勢。須知民衆學校爲成年補習教育之重要設施，而成年對於社會已具有豐富經驗，正應本其經驗一面加以改造，一面使此種經驗愈加豐富，利用所有新舊經驗改造社會，順水推舟，其事輕易。若欲引其與實現社會隔離，另造理想環境使生活其中，企收陶冶之效

。罔論民衆學校學生之在學時間短促與成見已具，即使不具成見時間加長，其成效果亦不能出現在大多數之中小學教育之上。試問現在之中小學生，在學校即爲優越之份子，一入社會，是否仍能維持其優越地位。又試問在校所得之學識經驗，能有益於促進社會者又有幾何。推其原故，無不由於施教時不以實際生活爲基點，不以真實社會爲教材。即公民道德之訓練，亦只憑理想爲推動力，而不以實際社會之改進爲誘導。苟民衆學校亦復如此，則對於復興民族，救亡圖存之功效，必致毫無。况而今國際風雲日急，救亡工作已不容我好整以暇，提倡民衆學校教育之至意，端在能於短期間內，充實國民生活能力，使國家基礎速趨鞏固。如未能識此要義，即未足與言辦理民衆教育。然而積習難返，昧於辦理民衆教育之要義與因襲歷來學校教育之觀念者比比皆是。新頒補充辦法中，即力矯此失，於第六條中規定「民衆學校應就當地環境需要，從事社會工作，以講演，訪問，比賽，展覽，示範，協助參加，指導等爲活動方式，以組織校友會，合作會，改進會等爲工作基礎」。推其意，無非將施教場所由學校擴大爲社會，將施教對象由學生擴充爲一般民衆；將施教內容由理想的書本的轉移爲實際的社會的；將施教時間由迂緩變爲迅速。

## 二、民衆學校高級班設立問題

在部頒民衆學校辦法大綱中並無「高級班」之稱。但各

地往往因一般民衆學校畢業生之請求而設置高級班。本省教育廳前曾呈請教育部訂高級班辦法，嗣教育部以各地失學民衆尚多，目下應注全力推廣普通民衆學校教育，視設置高級民衆學校爲不急之務，未允所請。誠然，就浙江一省而論，據最近調查，全省人口有二〇，三三一，七三七人，失學成年數竟達九，九七二，三七四人。雖本省辦理民衆學校教育尙具有相當成績，然每年畢業生最多不過四萬五千人，假定，失學成年不再增加，則依此速度進行，亦須二百年方可使全省失學成年受有最基本之補習教育。非特不足以救亡圖存，直可貽誤復興民族之新機。是儘力推廣普通民衆學校教育，尙未足以應迫切之需要，更何暇提倡高級民衆學校教育。然而中央所頒民衆學校規程中已加入「民衆學校得應事實需要設高級班」之條文。是設置高級班，與法規已無抵觸矣。今茲所欲言者則，在何種條件下可設高級班，亦即規程中所謂「事實需要」，應作如何之解釋。攷過去各地設立民衆學校高級班，其所據之理由有三：一曰民衆學校學生既已畢業，彼輩欲求上進，屢向學校要求，設置高級班。二曰民衆學校畢業生學力尙低，未能應用其所用，苟不予以進修，則所學必漸致遺忘，前功盡棄。三曰所在地欲讀書者既已在民衆學校畢業，其他民衆均不欲讀書，絕無入校之願望與可能，因而招收普通班至爲困難，不得不設高級班以維持學校，裝點門面。是三種理由，即普通人所謂之「事實需要」。然據個人之認識，深覺規程中所稱之「事實需要」非一二人或少數人之需要，而爲國家政策上之需要。蓋若爲少數人之需要，則現在尙無暇以學校方式應此需要，前已言之。且今從所提倡之

校友會，即在結集民衆學校畢業生及教師，由教師負責指導其從學業上之進修及辦理社會事業，已可應多數人目前之需要。是規程中所謂需要，當爲當地一般民衆，已具有普通民衆學校畢業程度，進而欲提高國民程度予以較高學識之謂。是種需要，即我所謂國家政策上之需要是也。但現在普通民衆學校教育尙未普及，此種需要，實亦言之過早。至招生困難云云，則更不成理由，蓋在強有力之政策下，固可採用強迫方法，否則亦可採用教育方式，使教育愈能適合民衆生活需要，今茲所規定民衆學校必須辦理社會工作，實含有此種意義。是以新頒補充辦法中規定「民衆學校高級班不得單獨設立」，必須與普通班設在一校，其意義即在普通班畢業學生已多，始能進一步辦理高級班。表面上雖爲限制高級班發展，實則即在促普通班之推廣也。

### 二、擴大中心民衆學校職責

中心民衆學校之名稱爲浙江省所獨有，緣國內推行輔導制度，以浙省爲濫觴，中心民衆學校者即爲輔導之主持機關，其應運而生自屬必然。過去省教育廳曾專訂縣市中心民衆學校暫行規程頒佈施行。新頒補充辦法中僅於十一條內規定「縣市教育行政機關，於未設民衆教育館各學區內應設立中心民衆學校，負輔導該學區社會教育責任，其輔導事業種類，由主管教育行政機關分別指定之」。以與舊規程比較，其最值得注意者，即爲擴大中心民衆學校輔導職責。依照舊規程，中心民衆學校專負輔導區內民衆學校之責，兼爲民衆問字處解決困難問題。其意在認民衆學校爲實地民衆教育之初步主要事業，必須先行儘力推進。故專設中心民衆學校輔導其



進行。至於一般社會教育即由民衆教育館負輔導職責。但推行數年來之結果，深覺民衆學校專注意學校教學，難以發生宏教，故必須與社會各種含有教育性質之事業聯絡進行。另一方面則以各地教育經費竭蹶，於每一學區內設一中心民衆學校，已屬困難；欲再設立民衆教育館輔導其他各種社會教育事業，更屬難能。而事實上區內所有社會教育事業，又必須加以輔導，始能逐漸進展。故在此種情形之下，所有各區之民衆教育館必須附設一民衆學校，此附設民衆學校爲民衆教育事業之一部，不得另標中心民衆學校名稱，而民衆教育館輔導區內社會教育必須按照事業性質分工辦理，譬如輔導講演工作，應由担任講演者主其事，輔導推行國民體育，應由担任體育指導者主其事，是輔導區內民衆學校，亦必由附設民衆學校主其事。至於未設民衆教育館之區域內，則必須設立中心民衆學校爲輔導機關。其輔導事業種類，照理應與民衆教育館相同，然以各個中心民衆學校規模不同，苟責一規模甚小之機關輔導全區龐雜之社會教育事業，事實既屬不能，效率自必毫無。爲求實際效益計，故又必須由主管教育行政之機關，察各校規模大小及當地交通狀況，分別指定其應行輔導之事業種類。但無論如何，每一中心民衆學校，最近限度，必須負輔導區內民衆學校之責。

#### 四、其他各點

以上數端，就其荦荦大者而言，此外尚有數點，亦值得特爲提出。

1. 確定學校名稱。過去各地對於學校名稱漫不注意，至爲龐雜，行政管理上，殊感不便，新頒補充辦法第二條中，

對於如何確立名稱，詳加規定。頗能補過去之失，而予行政管理上以莫大方便。

2. 取消活動編制。舊頒規程中規定民衆學校得用活動編制，用意未嘗不善。但試行結果，對於一般平素缺乏訓練之民衆，僅施予二十四小時之基本訓練，即期其能自立工約，從事自習，實不可能。流弊所在，上焉者，將民衆學校畢業生復行編入活動編制，以增加學生名額，裝點門面。設校者，有此巧避方法，何樂不爲。下焉者，竟致虛報學生數額，使行政及視察人員，難以攷查。新頒補充辦法中即未再行提及採用活動編制，使各校一律採用固定編制，實事求是，認真辦理，無從規避。至於一般民衆學校畢業生欲再事進修，在設有高級班之地方，可入高級班，否則既組有校友會，儘可由會中注意進修，以代活動編制之組織。

3. 不提倡設立實驗民衆學校。舊頒民衆學校規程中專訂有實驗民衆學校暫行規程。顧所訂標準甚高，各縣市殊屬不易設立。誠然，實驗事業，至專且精，自然科學之實驗，已非具精確儀器及豐富學驗不辦。矧教育事業，一方面以整個社會文化爲背景，一方面以靈敏之人類爲對象；欲施予某種方法上之試驗，豈率爾操瓢者所能勝任。是以本省此種規程雖頒布有年，但各縣設立此種學校者，僅一二處，然亦屬曇花一現，期年即停。推其故，實由於對於此問題有真切認識者，往往認爲艱鉅，不敢嘗試，其實際主辦此工作者，均屬心餘力拙，復加社會人事遷易頻繁，主持者往往馳心旁鶩，結果失敗，實爲必然之現象。補充辦法中即將其無形取消，實在於求實際效果，不在裝點門面，欺人自欺也。然則實驗之事業

果不需要乎？曰不然，一般民衆學校凡對於某項問題須予以實驗者，仍可訂定計劃從事實驗。試檢閱修正浙江省獎勵各縣市優良民衆學校暫行辦法第二條優良條件乙項爲「對於教材，教法，編制訓導問題，有具體計劃，並經試驗著有成績者。」丙項爲「對於辦理社會工作著有成績者。」此種對校內校外之實施，在在具有試驗研究性質。惟係以某一問題爲實驗事項，而非以整個民衆學校教育之實驗爲對象耳。

4. 省立教育機關附設民衆學校，由教育廳管理。依據一般理論，民衆學校既爲當地之教育事業。其施教對象又爲當地之民衆。則任何民衆學校均應由所在地之縣市教育行政機關管理，藉收通盤籌劃之實效。然主其事者往往狃於舊習及

## 浙江全省圖書館事業之現狀

- 一、引端
- 二、單設的圖書館
- 三、省立圖書館
- 四、民衆教育館
- 五、機關圖書館
- 六、學校圖書館
- 七、圖書館協會
- 八、本省圖書館事業之前途

### 一 引端

圖書館爲現代教育事業之中心，對於各方面之教育俱有極大之功用；故觀乎圖書館之多寡與其設施之成效，足以視一國教育之成敗與民智之高下。我國自辦理新教育以來，對於圖書館未能予以應有之重視與努力，故三十年來，圖書館事業殊不及學校進步之速。然自民國十四年以後，出版業與圖書館之進展漸著，近四年來，館數之增設與設施之改善，更多可言。浙江與江蘇二省，對社會教育之推進較爲注意，

受省立小學師教育廳管理之影響，不願由當地教育行政機關管理。馴致省立教育機關所附設之民校成績若何，無可稽攷。爲遷就事實起見，補充辦法中特規定暫由教育廳管理。惟規定雖屬如此，而各地教育行政機關，爲推行民衆學校教育起見，對於省立教育機關所辦民校，事前仍須明瞭其進行方法，事後亦須洞曉其辦理實況，以爲推進當地民衆學校教育之參攷。庶乎理論實際，兩得顧全矣。

總之，就新頒辦法與舊頒各種規章比較，則新頒辦法，較能救過去之失。惟實際效果，則尙有待於各地從事民衆學校教育者之努力，茲乘新辦法頒行之始，挾其特徵，加以釋釋，以明今後民衆學校教育之趨向。

陳訓慈

故其圖書館事業，視各省似無多讓。近來統計全國圖書館爲二九三五所，（民教館圖書部亦在內）浙江省凡二五〇所，約佔百分之十二。而分析其平均的經費與藏書數量，雖似不及蘇滬，然較之內地各省，則遠過之矣。

浙江省圖書館之創設，吾人若不上溯文瀾頌書之濫觴，（在今百五十餘年前）至少亦已有三十年以上之歷史。蓋爲省館淵源所自之浙江藏書樓，成立於光緒廿九年，（一九〇三年）至宣統元年始有圖書館之稱。內地各屬之正式設立，似以舊溫屬聯立圖書館爲最早，（民國二年）繼之而有嘉興海寧（四年）黃巖（六年）長興（九年）各縣立圖書館之設立。十七八年後，各地通俗圖書館雖有歸併于民教館者，而增設與改

遺殊多可言。據浙江省立圖書館最近之調查，全省各種圖書館現已達三百〇九館，其分別略如下列：

一、單設的圖書館	五十四所		
省立圖書館	一	市立圖書館(兒童)	一
縣立圖書館	十四	區立圖書館	二十四
私立圖書館	十四		
二、民教館圖書館	一百十七所		
省立	二	市立	四
縣立	八五	區立	二五
三、機關圖書館	十九所		
政府圖書館	七	黨部圖書館	一
會社圖書館	三	其他	八
四、學校圖書館	一百十九所		
大學及專門	八	中學師範及職校	一一一

凡此所列，對於較小機關及較小之中等學校圖書館，固未計算，即其他內地公私立圖書館，或亦尚有調查未周之處，然其大體已與實際相近，則亦差可見本省年來圖書館事業之發達矣。

雖然，在省與地方教育經費之中，社會教育經費迄今未達百分之十五之比率，而社教事業方面，近年來以多方之推進，故經費與精力之用于圖書館者實甚微。(在民教館之中，雖莫不有圖書之一部，但其經費比率常甚低；而在學校預算中，圖書費為數既低，且又乏確切之保障；機關中更不受人重視，大抵購書甚少)為此之故，各館之藏書既多缺乏，事業亦往往阻滯而不易進步。今試從調查所得二〇六館中之藏書冊數，作為一表；就此所列，可見多數圖書館之藏書，皆在五千人以下，其不足供應需要可知矣。

1. 本表係調查到的206館情形  
2. ☆表示多數圖書館藏書之情形

館別	藏書冊數							共計
	一千以下	五千以下	一萬以下	三萬以下	五萬以下	十萬以下	卅萬以下	
省立圖書館							1	1
市立圖書館			1					1
縣立圖書館		3		4	6☆			13
區立圖書館	9☆	5						14
私立圖書館	2	6☆		2				10
省立民教館圖	1		1					2
市立民教館圖	1	4☆						5
縣立民教館圖	8	34☆	14	6				62
區立民教館圖	4	5☆	1					10
學校圖書館	6	36☆	20	10				72
機關圖書館		7☆	4	1	3	1		16
共計	31	100☆	41	23	9	1	1	206

本省教育，近年來雖注意于各地之普及，但以地理人文

之不齊，自不能趨于平均。就圖書館言，第一學區因係省會所在而最多當作別論外，其餘十學區中，最多館數與最少館數竟至一與五之比。計一學區共八十六館為最多，四學區為四十二館次之，而第九學區之九館為最少。茲更分別各種圖書館，按學區之分配，列表如下：

學區	舊府屬										共計	
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	〇		
館別	杭	嘉	湖	甯	紹	台	金	衢	嚴	溫	處	
省立圖書館	1											1
市立圖書館	1											1
縣立圖書館	2	3	2	3	1	1				1	1	14
區立圖書館	6	2		3			1	2		10		24
私立圖書館	2		1	3	3	1	1	1	1	2		14
省立民教館團	2											2
市立民教館團	5											5
縣立民教館團	10	8	6	13	6	7	8	6	6	7	8	85
區立民教館團	4		3	1	13	1		2		1		25
學校圖書館	36	10	8	19	10	10	10	4	2	6	4	119
機關圖書館	17				1					1		19
共計	86	23	20	42	34	20	19	15	9	28	13	309

就右表所列，吾人既可見本省各學區圖書館數量之多寡，即就圖書館性質之分別，與其在各區中孰多孰少，亦可概知。大抵通俗閱覽事業，固應為民教館各種活動中之一端，然附麗于其中，亦往往受不能充分發展之弊。且本省民教館一時增設甚多，而其經費實力有限，所可應付于圖書部分者

尤微。願單設的公共圖書館不及六十所，平均每縣不得一所，可見實亟有增設之必要；而民教館圖書部之應提高其地位，又其次也。茲分述單設圖書館、民教館、機關、與學校附設之圖書館為四節，別以省立圖書館為一節，而略論今後本省圖書館事業改進之方嚮，以為之殿。調查不詳，叙次未能得要，意在俾注意教育現狀者，得以考覽厓略；而尤望熱心教育之人士，共起商榷其改進之道焉。

### 一 單設圖書館

浙江省之圖書館事業，發生頗早，在民國十六年以前，全省之圖書館已在八十所以上。惟自民國十八年以後，因各縣通俗圖書館併于民教館者頗多，故此後單設之圖書館（即單獨設立而非附設于各機關學校或民教館者）反見減少。據最近統計，全省單設圖書館凡五十四所，其間省立圖書館一，市立圖書館一，縣立圖書館十四，私立圖書館十四，區立圖書館二十四。省立圖書館以其地位之重要，與歷史之淵久，故藏書豐備，事業繁多，其情形當別為敘述。（見次節）杭市為省會所在，衢之京滬平津各市之列，宜有完全之市立圖書館；但因杭市教育經費用于小學者為多，社會教育方面除設立民教館數所外，不能多顧及圖書館之特設。此所云「市立」者，係市立兒童圖書館，設于橫河小學內，（館長即由校長兼）藏兒童圖書約八千餘冊，並有巡迴之辦法。本節所述，最主要者自為縣立與區立圖書館，而私立圖書館亦有著相當之成效者。縣立圖書館大都有較長之歷史，舊府屬中除金衢嚴三區外，其餘各區各有一所至三所不等。此類圖書館之全年經費，多在一千元以上，而以鄞縣一館之三千六百

餘元爲最高，惟亦有低至數百元者，則大抵在較偏僻之各縣爲然。各縣立圖書館之藏書情形，計十三館之中，有四館藏書在三萬冊左右，有六館在五萬冊左右，平均較之學校圖書館或機關圖書館之藏書，已爲豐美。惟于此應行注意者，則縣立圖書館之藏書，大多繼承舊時書院或府學縣學之所藏，多係線裝舊籍，而如紹興縣立圖書館之承襲徐樹蘭氏古越藏書樓，嘉興縣立圖書館之接收許瑤光氏金蓉鏡氏之藏書，前諸暨縣立圖書館之接受樓強安氏之藏書，以及鄞縣縣立圖書館之承受薛樓藏書，（薛福成官寧波時爲求實書院所置之書）等，更多名貴之古籍。此就保存國學書與地方文獻言，自亦有其重要之意義，但非古好學者流，殊難加以利用。至于新出平裝書，則置備不多，不足以供給民衆之需求；復以囿于經費，常難增購新書。故就實際閱借上言，尙未能暢其效用。教育廳有鑒于此，于十八年特頒發商務出版之萬有文庫第一集于各縣立圖書館及較大之民教館圖書部，近更有第二集預約之分贈，（省費認半數而由地方籌足半數）此于各館基本圖書之置備，當不少助力。縣立圖書館兼負有保存文獻之使命，在事實上現今各縣立圖書館如紹興嘉興嘉善各縣立圖書館，于闡揚鄉邦文獻，確亦量力以赴。至于區立圖書館，近年來增設殊多，其藏書及設備，以限于經費，頗多因陋就簡；惟在推廣閱覽言，亦略著相當成效。此類圖書館多係設在鄉村，故其名稱多冠以「鄉村」二字。在今日農村運動力謀進行之際，鄉村圖書館之設立固具重要之意義。最近二年來，區立鄉村圖書館增設尤繁，殊爲良好之現象。至于私立圖書館之藏書及經費，胥由私人捐贈，其維持實非易事

。內地私立中之較有規模者，如鄞縣私立東鏡湖圖書館，藏書亦達四千餘冊。其在杭市，則有私立浙江流通圖書館，肇端于郵務同人圖書館，以主持者陳獨醒君個人之努力，得以日見擴充；廿二年四月以市府指撥鼓樓舊屋，修建爲新館舍以後閱覽頗形發達。其經費除市政府又月予津貼，教育廳亦數次補助外，餘則由私人籌補。惟以範圍既拓，經費微薄，維持進行頗感困難耳。

### 二、省立圖書館

浙江省立圖書館設于杭州，爲本省單設的圖書館之規模最大者。即在全國各省立圖書館之中，以言藏書與經費，浙館殆亦可屈首指。（大學圖書館規模較大者尙多，此僅就省立各館言）省立圖書館自創辦迄今，已逾三十年，迄今新舊圖書，已達二十六萬冊以上。二十一年九月，大學路新建之館舍開放，定爲總館，而以孤山分館者藏四庫全書與善本，而以新民路分館爲一純粹通俗性之圖書館。（附設兒童圖書室）最近自廿三年九月，實行通年每日開放辦法，總館全年取銷例假，俾社會人士無論何時可以來館，且爲公共圖書館樹之風聲。該館二十三年度經費預算爲五四二七四元，分徵集編目閱覽輔導編纂總務六組，今將其最近各方面工作情形分述如次：（一）爲徵集中外圖書，近三年來，該館每年增添中外圖書萬餘冊，備有中文雜誌四百餘種，西文日文雜誌九十六種。間亦購入善本，（如宋刊名臣碑傳琬琰集）及收回文瀾閣四庫全書原鈔本。（如歐陽文忠集）又以購書經費有限，故對於徵求捐贈，亦甚致力，如王叔魯章厥生費畊雨潘履園莊守齋諸先生，均嘗有大宗圖書之捐贈，寄存者亦有之。（二）

爲新舊圖書之編目，新書編目之外，對於舊書概進行整理重編；近來更爲推廣借書起見，將大部分圖書用自定十進分類編成「圖書總目」(中文書第一輯定二月六月先後出版)而雜誌之合訂編目與舊書之製盒，亦在進行中。(三)爲推進閱覽借書，最重要者，厥爲上述總館通年開放之辦法。初則延長晚間閱覽，去年九月後總館取消每星期一停閱之舊例，定爲每日開放，(分館仍有例假)且日夜連續；午夜膳時概不停止。現時總分館閱借每日平均八百餘人，(廿三年十二月統計每日八一九人，閱報不計)借書適用信用保證，近更擬設施機關因公借書及外埠通訊借書之辦法，以便利杭市外之參考，推廣圖書之效用。(四)爲輔導本省各地方圖書館，該館照章負此責任，至廿三年一月始專設輔導組。如調查實況每年出版「全省圖書館概覽」；代辦圖書館用品，進行通訊研究，最近並按月供給參考資料于各圖書館，並編印輔導刊物。(五)爲編纂圖書刊物，定期刊物方面，自廿一年後有浙江圖書館館刊(二月刊)及讀書周報之出版，以介紹新著，導揚學風爲旨；又編纂書子目索引等單冊，印行館藏目錄學名著稿本，最近並定發刊文瀾學報，年爲一集，以闡揚本省文獻爲鵠云。(六)爲舉行展覽會，爲提倡社會人士之讀書風氣，增進圖書之效率，省館近年來時有展覽會之舉行。廿三年歲初因成立卅周年紀念舉行之文物展覽會，蒐羅美富，參觀者九千人。此外如廿一年九月之丁松生文物展覽，二十三年三月之德國印刷展覽，九月間之奧國名畫展覽，以及最近本年歲初之舊藏雜誌展覽，皆頗引起一般之興趣。又爲輔導學術研究，年來常舉行學術演講，益以幻燈講演助閱覽之興趣。教

育廳原定舉行浙江文獻展覽會，現開定下年度舉辦，亦將由該館多負蒐集之責云。

#### 四 民衆教育館圖書館

本省民衆教育館之概況，趙季俞君有專文敘述，對於其中附設之圖書館事業，自亦有所涉及。惟就廣義之圖書館言之，則本文亦不妨兼以教館中之圖書館而略述之。茲按其由來，本多從通俗圖書館合併或改組而來，而其功用又與單設圖書館無殊也。當民國十六年以前，本省各縣通俗圖書館公衆體育場及講演所設立頗多。至十七年時，教育界對社會教育之提倡頗力，各縣漸有民衆教育館之設立。十八年八月，教育廳頒發設施注意事項，對於各縣市圖書館，一方面雖仍決定以單獨設立爲原則，但同時對於經費人才極感困難，一時難望改進之各圖書館，得呈准合併于民衆教育館辦理。于是各縣原有之通俗圖書館，除規模較大繼續單獨設立之十數館外，餘均歸併于民衆教育館，而其中圖書館之一部份，爲其語文教育方面重要之設施。此項民衆教育館之數目，進展極速，十八年度全省僅四十八館，今則增至一百二十餘館。據調查所得，設有圖書館者凡一百十七所。在本省各種圖書館中，殆屈指可數。惟各館經費之支配，未能爲同速度之增加。綜計二十二年度各館經費之總數，爲二二七、五八八元，平均每館每年二千元，(包括省立民衆教育館在內)除去民衆教育館其他各部之經費外，其所用于圖書館者，蓋微乎其微。至每館藏書，大抵在三四千冊之間，較區立單設圖書館之多不滿千冊者，固覺差勝一籌。十八年時，當局購辦萬有文庫，較大之民衆教育館，亦酌量各送一部，藉此頗得補充其內容。

各縣市民教館圖書館之藏書及經費不充，固為不易進展之主因。而其無專責人員以司其事，一部份管理者又多缺乏圖書館之相當學識與經驗，亦為其重要之缺點。省立民教館設于湖濱，其圖書部即稱「民衆圖書館」，乃繼承以前之通俗圖書館。雖近年增添圖書不多，但基礎既厚，交通又便，設施亦時求進步，故閱覽頗見發達。省民教館圖書館頗注意于巡迴，而縣立圖書館與地方民教館圖書部，亦多有巡迴文庫之設施，與讀書會之組織。此項活動事業，在一般民教館中如能常謀與其他活動事業相輔而行，其成效當尤著也。

### 五、機關圖書館

機關圖書館指各政府機關學會團體或大商肆附設之圖書館而言。其所收藏圖書，多為限于各該機關職員之應用，雖有一部份着重于專門圖書，但亦有僅備普通圖書，或置放公報小冊，而稀有系統之徵購者。此類圖書館最近統計為十九所。本省省政府以下之各廳處及市政府，均有圖書館之附設。惟以預算不甚確定，一部份公務人員缺乏讀書之興趣與時間，因此無相當之發展。比較言之，有單獨之建築，完全之設備，及充裕之圖書費者，首推建設廳圖書館。（該館舊設國貨陳列館內今已遷至建廳東首新屋）其購書費規定為每月一千元，（由建廳附屬機關共同協會）蓋與省立圖書館相同，近且編有書目一冊行世。各廳處所設者，其規模與購書費，較之建廳，皆不能逮。此外建設機關之中，如浙贛路局及昆蟲局等，各備專門圖書及刊物亦不少。省黨部圖書館藏書萬二千餘冊，在各機關中為最多。青年會圖書館之性質，則要在供一般社會之公用，與公共圖書館無異，閱覽雖亦發達，

惜其事業方面太多，用于圖書部者甚不敷耳。學術團體有中國經濟學社杭州分社，亦在寶石山新會所設圖書館，內容尚未充實。近來各大銀行頗重視研究事業，因此如地方銀行農工銀行等，皆重視圖書室之擴充。絲綢業同人為謀事業之振興，最近又有絲綢業圖書館之創設，（今年一月）殊足為商業圖書館之典範。大抵機關圖書館如善為整理擴充，有繫于事業之進步者實大，此則有望于政府當局與社會人士之共謀轉移風氣以促成之耳。

### 六、學校圖書館

本省之學校教育，近年來有長足之進展，故學校圖書館在質與量方面，大體皆有進步。惟言圖書館對於教學上及學生課外研究上之效用，似猶未能充分發揮，此其故蓋在于經費與藏書離相當標準尚遠也。今先就省立中學言之；各校全年圖書經費在千元以上者，僅有八校，其餘均尚不逮此數。藏書則每校大抵在一萬冊左右，其能在二萬冊以上者，僅杭州高中、嘉興初中、溫州中學等三校。而各校藏書之中，復有極陳舊而不甚合學生應用者，亦有併計單冊雜誌在內者，以之供給師生之研究，實感太少。次就私立中學言之，則圖書館之設施，更為不逮。其經費之達千元以上者，僅有一二校，餘皆不過數百元，甚有低至百元者，而即此寥寥之數，是否全用之于購書及圖書館必要設備，尚屬疑問。則圖書館之效率，從可見矣。（然亦有艱苦籌劃以供給購書者，如本館接某校報告，有以校園種子收入補助購書費者，數雖有限，亦可徵其熱忱。）學校圖書館直接供師生之閱借參考，對于教學上及課業上之影響至大。而事實上本省各中學之圖書

館，不惟藏書數量之擴充為難，即管理圖書館之人員，亦復多乏專責；或由校中普通職員兼任，或令學生輪流管理，學校當局對於圖書館加以積極之重視，切實指導學生應用者，雖有其人，亦往往感受困難而不易實行。而學生亦因此不能養成應用圖書館之興趣與習慣；課外閱讀精神之不能發達，此殆要因也。

近年國內各大學，對於圖書館頗為重視，在本省則浙大之江航空等校，對圖書館亦頗努力推進。浙江大學圖書館全年經費達三萬元，藏書達七萬餘冊，質量並茂，去年為統一管理起見，已將三學院之圖書館合併辦理。之江文理學院由校友會捐款新建之圖書館于二十二年秋開幕，藏書亦達三萬餘冊。中央航空學校，近擬撥款數萬元自建圖書館一所，即近來之購書費亦頗不少。其所備多航空圖書，則又可謂為專門圖書館之倫也。

### 七、圖書館協會

浙江之有圖書館協會，溯其歷史，始于民國十三年之成立省會圖書館協會，（後改稱杭州圖書館協會）猶在中華圖書館協會（十四年四月成立）成立之先。其後因主持人員星散，無形停頓。民國十九年六月，第二學區各縣（舊嘉屬）圖書館有第二學區圖書館協會之組織，二十一年五月杭市各大學圖書館發起繼承前杭州圖書館協會而擴充之，組成第一學區圖書館協會。此二會皆于每半年開大會一次，所討論多為實際改進之問題。二十三年五月，又聯合在杭州舉行聯席會議，多所商討，且決定分函各縣圖書館，組成各區協會，俾以促成全省圖書館協會之成立。兩協會皆編有會刊，以互通聲氣

，研究實際問題為旨。最近第一學區協會，復有「杭州各圖書館中外文參考書聯合目錄」之編訂，（售價一角省立圖書館代售）頗有裨于社會讀書人士。此外杭縣圖書館聯合會，成立于二十二年九月，則為縣立圖書館與區立各館之組織。瑞安縣圖書館協會，成立甚早，（十九年九月）即設有小圖書館一所，近以縣款補助減少，其圖書館頗有不易維持之虞。近年以來，山東安徽皆有全省圖書館協會之設立。以本省之情形，組成原非難事。但省立圖書館以為必有多數之區協會之組成，則省協會方有切實之基礎，故不亟亟于省協會之組成。吾人鑒于一個學區中之交通較便，易于聯絡，而圖書館事業有待于共同商討與合作者又多，則頗望各區之能繼起圖之也。

### 八、本省圖書館事業之前途

本省圖書館事業之現狀，略如上述。雖就經費圖書及人才各方面言之，有待改進者猶多，然實際上則近五年來，圖書館事業確已有不少之進步。近來國內教育事業，待理多端，而財政艱絀，阻力孔多，而一般社會對圖書館又多未能認識其價值。故各省之圖書館設施，亦未能作充分之推進。浙省在全國之中，亦已差無遜色矣。欲謀今後之進展，端緒紛多，要當分別各種圖書館之性質，以定其大體之方針，減除其阻力，而謀其逐步之發展。就省立圖書館言之，因其地處省垣，各種之取用較專而較廣，其藏書亦不少高深專門之古今著作。謂宜確定其「學術圖書館」之性質，發揮其提高與普及專門研究之功用，使成推進本省學術研究與輔導一切事業之一重心。其對各縣市圖書館輔導之職責，自仍當兼顧而不



廢。惟市區之通俗閱覽，在現今市政規模與教育效用言，則於杭市人口與事業之發達，決不可無單純市立圖書館之設立。若常由省立圖書館爲之兼籌並顧，勢必精力太分，而俱減其成效。此則省市府與社會人士，所亟宜合力以促其實現者。（省館之新民分館，供通俗之應用，其設施未能集中精力，故祇足暫供過渡時之需要），至爲助進本省文化學術之平均的發展，省立圖書館尤有增設之必要。蓋以省立名義，經費藏書，皆可高出於縣館，自可增其保存文獻獎進學術之效。江蘇現有省館三所，而猶有在江北增設省館之計劃；浙江僅有一所，而縣館又規模太小。今後之計，似宜在金華寧波增設省館一所或二所；此其重要，似可與添設省立師範與職校不分軒輊。省教費困難之中，一時縱未能及此，然不能不懸此目標，以力謀其實現也。

其次，縣立圖書館爲一縣之藏書中心，宜寬籌購書費，推進閱覽，以增其效率。觀于其現有舊籍，已多有相當價值，則今後于各縣文獻之蒐集與整理，亦宜多爲致力。近來各縣多有文獻委員會之設立，亦可與之共同合作。民教館圖書部爲求與其他各部分事業設施相吸應，通俗圖書似可多行置備；至直接有關民衆之對外活動，凡可使圖書發揮其功用者，（如演講展覽讀書會等）並宜時時注意舉辦。至若尙未設有縣立圖書館之各縣，則其民教館尤應兼負縣立圖書館之職責。機關圖書館有供給公務參考輔導事業之功用，而今日公務員風氣亦有待振刷，則殊宜確定其預算，購備專門與常用之書，提倡事業之進修。其有俾于事業與社會風氣者，當非淺鮮。學校圖書館方面，現今各校之藏書，均不足應付全校師

生之參考需要，今後在可能範圍之中，應力謀其增加；而酌徵學生之圖書費，俾共任共享，符于合作之旨，似可採用。而尤其重要者，厥爲養成學生自動研究之風氣，與利用圖書館之習慣，使學校圖書館不僅爲具文，而確能暢盡其用，有助於教育之成功。以上所述，乃分別就各類圖書館性質論列者。若夫一般的改進，如經費之增加，及其確定比例，（在民教館圖書館部與學校圖書館）圖書之質的改進，與量的增加，圖書館管理人員之訓練，會讀書風氣之養成；凡此諸端，固教育行政當局所欲通盤籌畫，隨時考成，而尤望全省人士共同提倡贊助，以促圖書館事業之進展，與整個教育之進步也。

#### 〔關於本省圖書館事業之參考刊物〕

三年來浙江社會教育概況（教育廳編，教育行政周刊四卷二十二號專號，第九第十節）

浙江省圖書館一覽（教育廳編，廿二年十二月，附有規程）

浙江全省圖書館概覽（省立圖書館編印，廿三年六月增訂再版，價二角，每年重訂一次）

浙江省教育概況（社會教育節，見廿四年元旦東南日報之東南大觀）

浙江省立圖書館小史（該館館刊二卷六期）又廿一年度廿二年工作報告（館刊二卷六期三卷四期）（每期一角六分，全年一元）

浙江第二學區各圖書館概況（該會會刊，嘉興縣立圖書館發售）

第二學區圖書館協會會刊（嘉興縣立圖書館代售，每期郵費一分）

第一學區圖書館協會會刊（杭州省立圖書館代售，第一期郵費二分可索，第二期收回印費一角）

浙江的社會教育（教育廳，十九年出版）

# 浙江訓練民教人材之過去現在及將來

林本

——省立民衆教育實驗學校鳥瞰

## 一 引言

一提起本校——浙江省立民衆教育實驗學校，大家都知道是浙江唯一的訓練民教專材和研究民教實驗民教三位一體的大本營。牠的組織之健全或貧弱，當然會影響到全省民教之興替，牠的事業之進展或停滯，間接亦可推知全省民教之近況，牠所負的使命是何等重大！雖然，就本校現狀而論，距離理想的目標尚遠，我們不敢自詡滿意，不過在全國鳳毛麟角的幾個研究實驗訓練專材機關中，似乎已經占着相當重要的地位。所以我們不妨將其沿革及實況，客觀地介紹於讀者，乘機也來貢獻幾點關於民教人材訓練上的意見及將來改進的計劃。一則經解剖分析的結果，可以聯繫浙省民教事業之大概；二則就學校本身演變的過程，或不無足供他省參證之處；三則吾人一得之愚，希望大家不吝指示南針，俾資改善，若其採擇及之，尤屬本校之幸。

這篇文章，約略分爲「過去」與「將來」兩部分。過去部分的敘述，無疑是一個報告；將來部分的開陳，似亦不失

爲幾點建議；所以揭載在「浙江教育行政週刊」上，體裁身分允稱恰當，因爲這無異是上本省最高教育當局的萬言書也！敬求指正！

## 二 過去四年

「時間」是有連續性的，本無分界之可言；不過在人類歷史以及人生的過程中，我們進行到史的軌跡之某一點上，佇看前後，所回顧到的後面，便是「過去」，所注視着的前方，便是「將來」，這佇着的立場，也便算是「現在」。但是我們如果學一句哲學家的說法的話，則當我們尚未想到或尚未說出「現在」以前，這「現在」還是「將來」，而一經想到，或說出「現在」的刹那，這現在便成過去了。所以用最精密的觀念來測度「時間」，「現在」最多不過是「過去」與「將來」間的臨界線，不能有其特有的範圍的。根據這個邏輯來談本校「過去的四年」，這四年的當中，當然包括現在的事實在內，而在「將來的改進」裏面，也有幾許現在正在進行中的成分的。本校的過去祇有四年，就歲月

而論，固然不能算是很長，不過因了民教是新興的事業，前無成規，他無榜樣，一件件的設施，都具有嘗試的性質，所以其間因革損益之處特多，而短短的小歷程中，遂亦包含着較為豐富的內容了。現在先從開天闢地的『瓶校經過』講來：

### 1. 瓶校經過

——十八年八月浙江省教育廳前廳長陳布雷先生就職的時候，就有社會教育與學校教育並進的主張。在十八年度省教育行政計劃裏，也曾有籌設『民衆教育學院』的計劃，祇因經費支絀，一時未能着手進行。到十九年夏間，纔將辦法決定，經省府會議通過，開辦民衆教育實驗學校，並委孟憲承先生爲校長，招收社會教育行政專修科及師範科新生各一班，九月下旬正式開學。至雙十節，附設實驗民衆學校及實驗民衆教育館也同時成立。校舍館舍均就杭州市新民路舊法政學校原址應用，場所狹隘，苦無活動發展餘地。

### 2. 校長更迭

——孟先生是建校元勳，二十年七月

，因專任浙大教授去職，計任事凡一年，其間擘劃經營，煞費苦心，本校遂得粗具規模。繼之者爲尙仲衣博士，肅規曹隨，多所改進，歷時二載餘，至二十二年九月，應聘北京大學，離校北上，教廳乃改委林本接充，倏忽間亦經一年又三月矣！如水流光，愧無建樹！

### 3. 設校目的

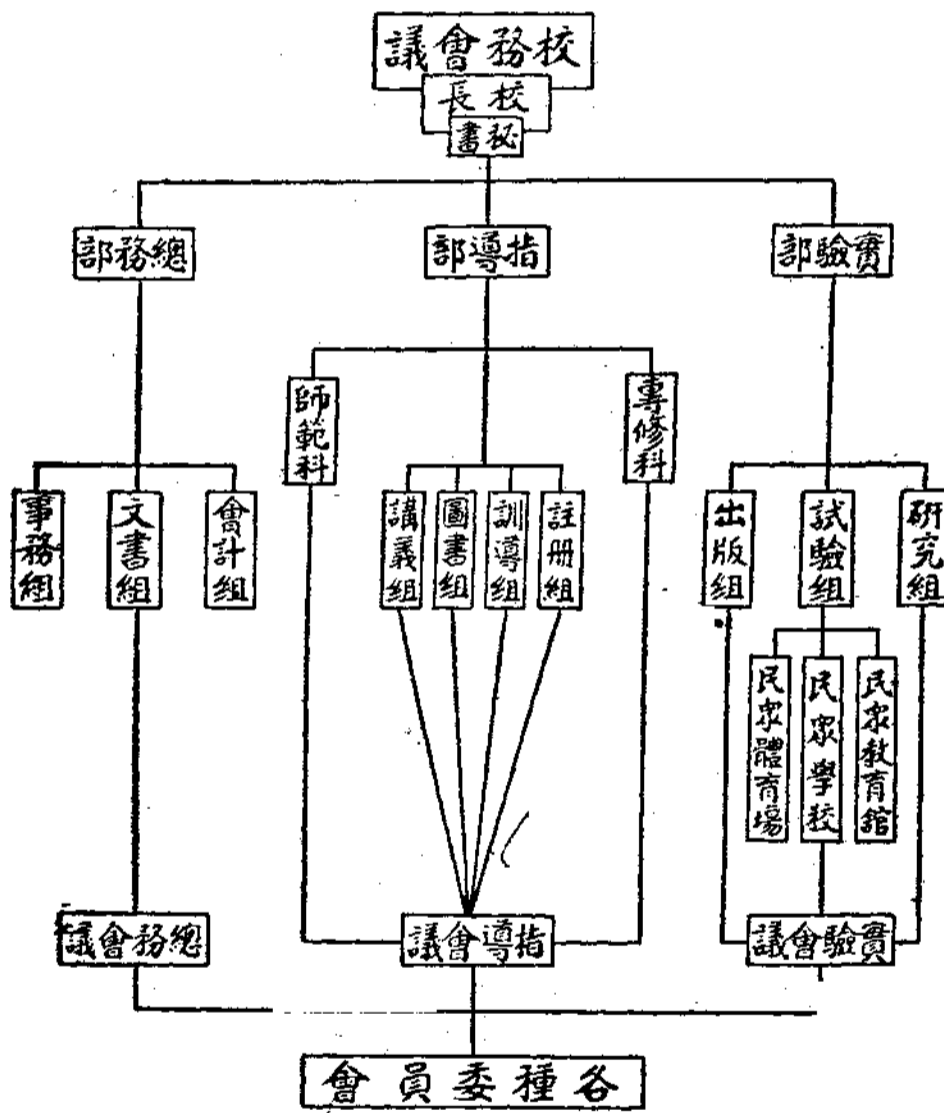
——本校於瓶設之初，由省府頒布暫行章程，其總綱第一條，卽有『民衆教育實驗學校之目的：在根據民衆生活之需要，以實驗民衆教育之組織，工具及方法；指導學生研究及實習，以養成本省民衆教育服務之人才』之規定。所謂研究實驗訓練三位一體，詞意顯明，迄今遵循奉行，未敢或渝。

### 4. 行政組織

——查本校之組織與行政，規定於暫行章程第五條，其後除應實際需要，將原有指導部分爲教導、訓導兩部，實驗部之分組，亦略有所變更外，餘仍多沿舊規，茲分別錄之如左：

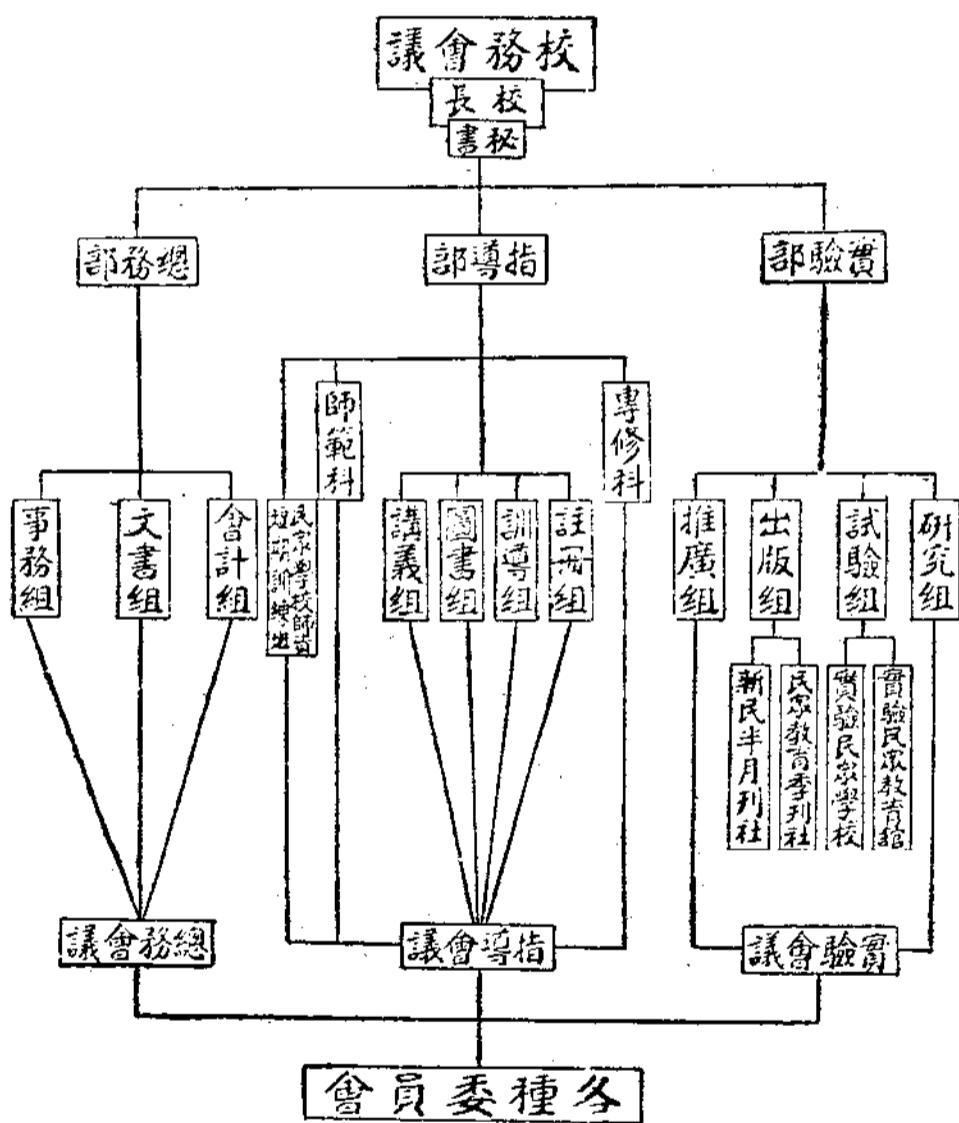
定訂年九十(甲)

圖統系織組



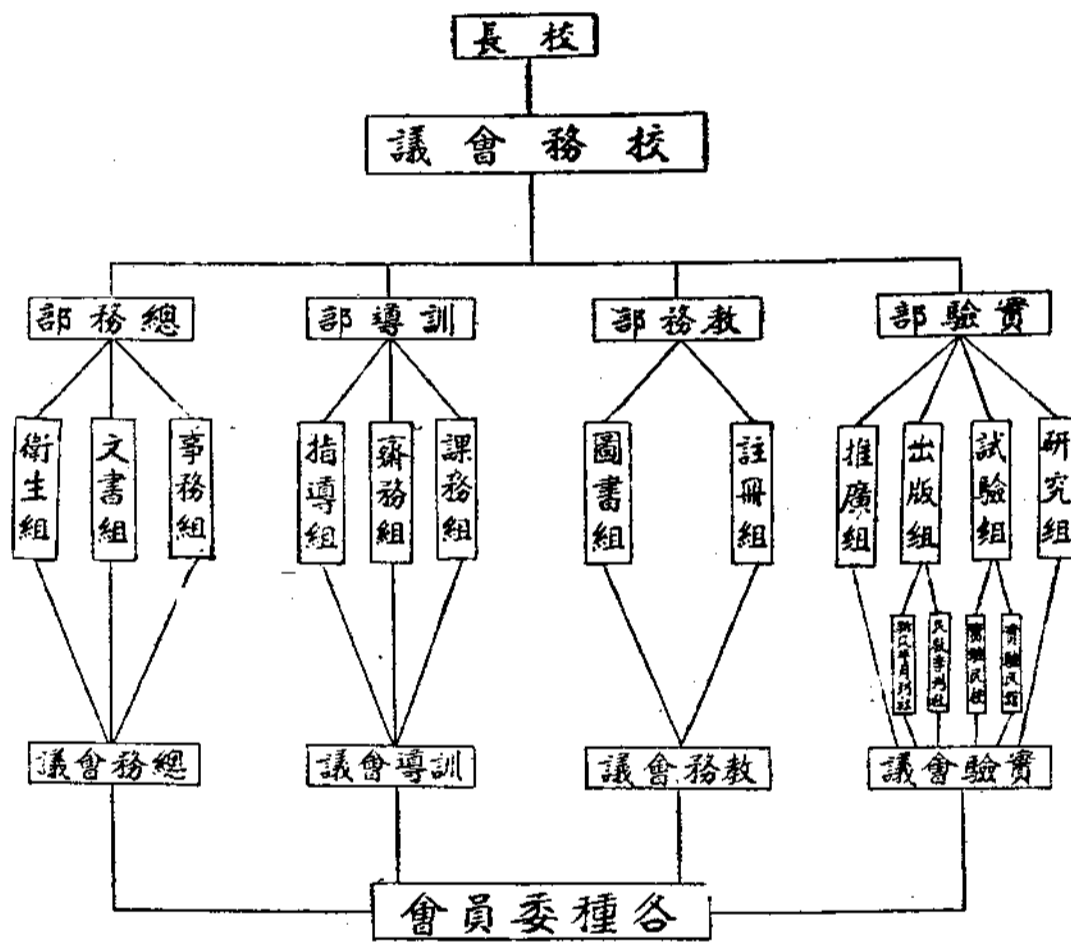
行實年二十二至年十二 (乙)

圖統系織組政行



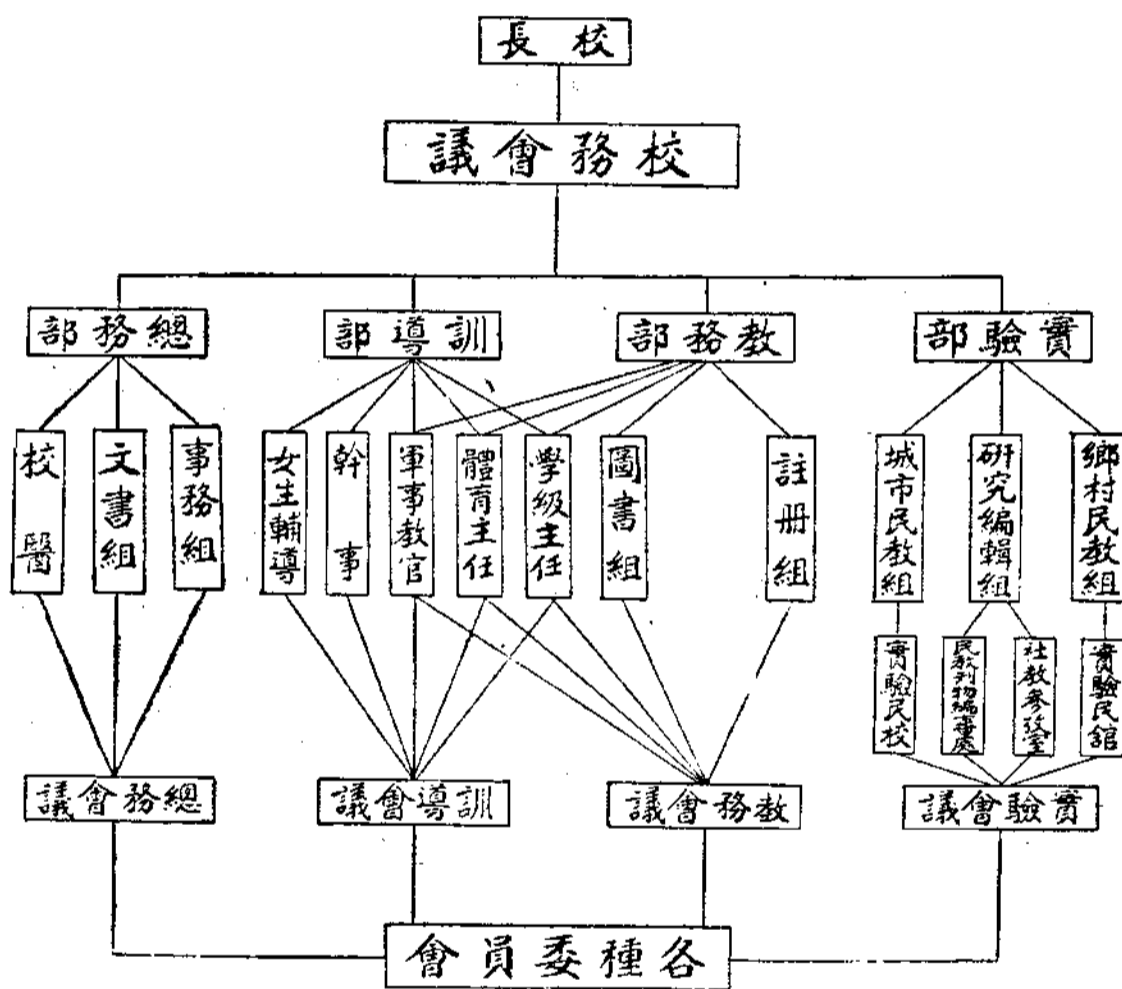
正修月一年三十二(丙)

### 圖統系織組政行



(正修月九年三十二)行現 (丁)

圖統系織組政行



### 5. 師範科社教行政科與短期師資訓練班一

按照暫行章程，本校得設師範科，及社會教育行政，體育，藝術，圖書館學，新聞學等專修科，並得為民衆教育在職人員設短期講習會。師範科收初中畢業生，修業期三年；專修科收高中畢業生，修業期一年或二年，但實際上，專修科除辦辦之第一年招收社教行政科一班，至初年期滿畢業五十人外，以後不再招生。短期訓練，除民衆學校師資訓練班，自二十年十月至二十一年十二月，連續開辦三班，為期各二月，造就師資一百人外，亦無其他進行事實。惟師範科，以最能適合本省需要，每年添招一班，修業三年期滿畢業者，前後兩屆，計八十四人；在校肄業一、二、三年級各一班，計一百一十一人。

### 6. 學生入學待遇及收費

本校每年於秋季招生一次，學生來源，一由於各縣市教育局保送，一由於直接報名，但均須經入學考試。每學期繳膳費三十五元，醫藥費五角，入學時另繳制服費二十五元，其餘學雜等費，完全免收。其由縣市保送者，大多由縣市代繳費用，亦僅有保送而不負經濟責任者。最初應令各縣市，視財政情形，至少各列一二名免費保送名額，自今夏「各縣市補助本校學生費用暫行辦法」公布後，已由強制變為自由選送矣。而一方省庫津貼師範生半膳辦法，亦經訂定，本校學生之未受縣市補助者，得享同等待遇。據現狀，學生一百一十一人，領縣市補助費者四十人約占全數百分之六三，領省庫半膳津貼者七十人，

約占全數百分之三七。

### 7. 課程

——民教為新興的事業，並無成規可循，故本校所定課程，略具嘗試性質，幾次改易，未臻完善，最近又從事於修訂矣。草案已成，正在呈請教廳核示中，茲錄歷次試行及現行課程，並最近改訂草案如左：

#### 甲、十九年學程一覽

##### (一) 社會教育行政專修科

普通學程	學分數	專業學程	學分數
黨義	二	教育原理	二
國語(口語練習及注音符號)	二	教育心理學(包括成人學)	三
現代文化	二	教育社會學(包括鄉村社會學)	三
時事研究	二	民衆教育	三
農藝工藝或家事	四	民衆教育實習	一〇
圖畫	四	社會教育行政	二
戲劇	四	地方自治	二
音樂	四	鄉村經濟	二
體育	二	民衆文學	三
軍事訓練	二	圖書館學	二
		體育場管理法	二

圖畫，戲劇，農藝，工藝，或家事，任選四分，學總計一學年修滿五十四學分爲畢業。



(二)師範科

普通學程	學分數	專業學程	學分數
黨義	六	教育概論	二
國文(包括國語注學符號及民衆文學)	一六	教育心理學(包括成人學習心理學)	三
外國文(英文或日文)	一六	教育社會學(包括鄉村社會學)	二
歷史	四	教育統計及測驗	四
地理	四	普通教育法	三
數學	四	社會教育行政	三
生物學	六	教育原理	二
物理學	六	民衆教育	二
化學	六	民衆教育實習	三
時事研究	六	地方自治	〇
農藝工藝或家事	一六	鄉村經濟	二
音樂	九	圖書館學	二
圖畫	六	體育場管理法	二
體育(包括遊戲舞蹈等)	一二	醫藥與衛生	二
軍事訓練	六	新聞學	四
		戲劇	三

地方自治，鄉村經濟，圖書館學，體育場管理法，醫藥與衛生，新聞學，戲劇，七學程中任選十學分，總計三學年修滿一百六十二學分爲畢業。

浙江教育行政週刊 第六卷 第二十七，八期

乙、二十一年度改訂師範科學程一覽

學程	學分數	學程	學分數
黨義	六	心理學	二
國文	一六	論理學	二
國語	二	民衆概論	三
外國文	一六	民校問題	二
算學	六	民館問題	二
歷史	四	教育測驗及統計	三
地理	四	教育研究法	一
生物學	六	成人學習心理	二
物理學	六	社教行政	一
化學	六	比較成人教育	二
社會學	二	民衆實習	一〇
經濟學	二	農藝工藝或家事	八
科學概論	二	音樂	六
民衆文學	四	圖畫	六
時事研究	二	體育	九
教育學	三	軍事訓練	六
選修科	一〇—一八	總計	一六二—一七〇學分

丙、現行師範科學程一覽

(二十二年第一學期呈准試行)



意養蜂大	蠶桑概要	農產製造	體育場管理法	地方教育行政	教育史(包括民衆教育史)	日文	英文	國文	選科	合計	民衆教育實習	地方自治	農村經濟及合作	社會問題及社會調查	鄉村教育
						(3)	(3)	(3)	3	33					
						(3)	3	(3)	3	33					
					(3)	(3)	3	(8)	3	33					
				(3)		(3)	(3)	(3)	3	33					
		3	(2)						2-5	31	8		3	2	
2	(3)								2-5	31	12	2			2

總計	36	36	36	36	33-36	33-36
新聞學概論						(2)
世界大勢					(2)	
經濟大勢						(2)
休閒教育						(3)

- 一、軍事訓練施於男生，軍事看護施於女生；
- 二、勞作科分農藝工藝家事三類，女生第一二學年應實習家事，第三學年兼習農藝；
- 三、選修科目共列十二種，於選科之規定時數範圍內得自由選習，但英文與日文應自第一學期開始選修並以繼續選修完畢為原則；
- 四、選修科目應有十五人以上選修方得開班。

**(丁)最近改訂呈廳核示中之師範科課程草案**  
(二十三年十二月)

(本草案係根據訓練民衆專材目標而訂定，詳見後章)

**目標**

1. 養成服務於民衆教育館民衆學校及小學以推行民衆教育之專材。
2. 養成服務於圖書館博物館等其他社教機關及地方自治機關以推行民衆教育之專材。

課程

1. 基本訓練課程 共列科目十四種計一百二十小時
2. 預備訓練課程 共列科目五種計二十小時

各學期每週各科教學及自習時數表

3. 專業訓練課程 共列科目七種計八十小時
4. 選修課程 共列科目六種計十六小時

科目	包括項目	時數						合計
		第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期	
公民	精神陶鍊、黨義、政法大意等	2	2	2	2	2	10	
軍事訓練	軍事學術科、國防要義、保衛要義等 (女生改習軍事看護)	3	3	1(保衛要義)	1		8	
體育	體育術科、體育原理、童子軍訓練要義及國民體育之設施等	2	2	2	2	2	10	
保健法	生理衛生、公衆衛生、及醫藥常識與技能		2	2	2		6	
工藝	基本學習與應用工藝 (女生改習家事)	2	2	2	2		8	
圖畫	基本學習與應用圖畫	2	2	2	2		8	
音樂	基本學習與民衆樂歌	2	2	2	2		8	
國文	基本學習、注音符號及應用文	7(內注音符號各1)	7	5	5	2(應用文)	26	

教育概論	教育心理	心理概論	社會組織及中國社會問題	右為基本訓練課程	論理大意	歷史	地理	理化大意及實習	生物大意及實習	應用算學
	教育心理大意、成人學習心理及教育測驗統計	普通心理大意、及社會心理、羣衆心理等	社會進化、社會機構、社會調查、統計、及中國人口、土地、勞動、婦人、食糧、罪犯、禮俗等社會問題及人事指導等	35	注重思惟之整理	省史、本國史、近代外國史，及事時研究	本省地理、本國外國人生地理	物理化學常識應用理化及實習	動植物常識、進化遺傳大意、及動植物標本之採集與剝製	基本算學之復習日用算學及應用簿記等
		2		35	2	2	3	2	3	3
		2		35		2	3	2	3	3
2	2		2	22		2		2		
2	2		2	22		2		2		
				6						
4	4	4	4	120	2	8	6	8	6	6

教育史	右 爲 專 業 訓 練 課 程	民教實習及實際問題討論	農藝及實習	鄉村建設	鄉村教育	社會教育行政及地方教育行政	民衆教育實施法	民衆教育概論	右 爲 預 備 訓 練 課 程	教材研究及教學法
			習、製造、農事推廣、氣象大意及農事實	戶籍、土地、保甲，合作、交通、勸業、衛生、救濟等	鄉村教育之組織設施及鄉村學校之經營		民校民館圖書館博物館等各種民教機關之設施經營及各種民衆團體之組織訓練運動	民教大意、民教運動史、民教現狀、比較民衆教育	2	小學民校等教材之研究及普通教學法
									2	
(3)	9		5	2				2	6	
	9		5	2				2	6	
	28	12	6	3	2	2	3		2	2
	34	18	6	3	2	2	3		2	2
(3)	80	30	22	10	4	4	6	4	20	4

每週教學總時數	每週教學總時數	右 • 為 選 修 課 程	農 家 副 業	學 前 教 育	小 學 教 育	休 閑 教 育	民 衆 文 學
每週課外作業及 在校自習總數			就本省重要農家副業中斟酌選定	家庭教育、托兒所及幼稚園(限於女生)		等 播音教育、民衆娛樂、戲劇、教育電影	
29	37						
29	37						
26-29	37-40	0-3					
26-29	37-40	0-3					(3)
25-30	36-41	0-5			(3)	(2)	
25-30	36-41	0-5	(3)	(2)			
160-176	200-236	0-16	(3)	(2)	(3)	(2)	(3)

說明

1. 基本訓練課程之軍事訓練女生改習軍事看護。
2. 基本訓練課程之工藝女生改習家事。
3. 選修課程共列科目六種，第三第四兩學期各列一種，第五第六兩學期各列二種，選否均聽學生自由。

4. 選修課程應有十五人以上選修方可開班。
5. 實習包括參觀、試習、試教、三項，每項實習前後須具預備、報告、討論三種手續，每一小時之實習約需二小時之時間。
6. 學生每日上課，自習、早操及課外作業時數規定為十二

小時，每星期以六十六小時計算。

7. 每日除上課時間外以一小時半為早操及課外作業時間，餘為自習時間。

8. 課外作業分體育技能、生產技能、藝術技能、語文技能四組，各組作業項目於每學期開始時公佈之，除體育技能（相當於課外運動）每人必須選習一種外，餘任學生自由選定一種至二種。

8. 課外作業——本校為供給青年實際生活技能，調劑學校正式課程起見，特有課外作業之設。計分體育技能，生產技能，藝術技能及語文技能四組，除體育技能相當於他校課外運動為必修者外，餘任學生自由選習。每項作業在一學期內，約計練習三十小時而有相當成績者為一積點，（練習時間以實際需要為準，由導師酌定，略有出入。）每人每學期至少須修得二積點，三年間須修滿十二積點，方得畢業。此係本校特殊的設施，行之有年，尚著成效。

9. 指導學生實習——本校由教務實驗兩部及教科教師合組實習指導委員會，指導學生實習。實習分參觀試習試教三種，期間為兩年。第三第四學期多在課外舉行，至第五第六學期則排入正式之課程中，第三學期實習社會調查方法，流動教學及其他民教活動。第四學期實習圖書館管理編目，編輯民衆讀物，通俗講稿及其他民教活動。第五學期實習民校教學行政及各項問題。第六學期實習民教館社教行政及其他社教機關事務。二年間除隨時舉行參觀各民教機關及教育行政機關外，最後且出省考察一次，以廣見聞。

10. 訓育概況——本校在創校之初，首先實行教訓合一辦法，將訓育教務兩項事務包攝於指導部之中，當時規定目標九條，後復約而為八，（1. 要健康活潑，2. 要愛羣愛國，3. 要誠實不欺守法盡職，4. 要能互助能合作能領導能服從，5. 要有進取的精神，6. 要有勞動的習慣生產的技能，7. 要有藝術的興趣科學的頭腦，8. 要深入民間力謀民衆的福利，9. 要行三年，並未改易。然而因循時久，問題漸多，覺教訓固須合一，而行政尚宜分權，是以去秋鑒於事實之需要，訓導部分別獨設。由是訓育方針乃漸由寬大而趨於嚴格，訓育方法，亦漸由個人本位而趨於團體本位。除遵奉應頒中學師範訓育通則外，更定目標四條：一曰培養獻身社會終身樂為民教服務的志趣；二曰養成刻苦勤勞守紀律有禮貌之習慣；三曰發展自治組織創造生產的能力；四曰確立三民主義的信仰。所以然者，均各有說，詳見後章，要為追求志趣堅定，義勇奉公，苦幹實幹之服務人材計也。關於勤勞訓練及紀律訓練兩端，特定有校內分區服務，校外分隊工作，全校集合訓練，分隊組織，緊急集合，以及行軍戒嚴消防露營等辦法，其情形與他校不盡相同，筆之以供辦學者之參證焉。附錄訓育計劃大綱及紀律訓練計劃大綱於左。

### 浙江省立民衆教育實驗學校訓育計畫大綱

(一) 訓育目標：

1. 根據廳令的：

甲、積極的：



- 一、關於國防訓練的：養成雪恥禦侮的決心，獻身殉國的勇氣。
  - 二、關於體格訓練的：養成整潔衛生的習慣，強健剛毅的身心。
  - 三、關於德性訓練的：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
  - 四、關於智能訓練的：養成好學精究的態度，審慎周密的思考。
  - 五、關於勞作訓練的：養成節儉勤勞的習慣，生產合作的智能。
  - 六、關於政治訓練的：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。
  - 七、關於社會服務訓練的：養成服務社會的志趣，急公好義的精神。
  - 八、關於美感陶冶的：養成高尚優美的情緒，鑒賞創作的的能力。
- 乙、消極的：
- 力戒萎靡不振，敷衍苟安，浪漫輕躁，自私自利等惡習。
2. 根據本校情形的：
- 一、培養獻身報國終身樂為民衆教育服務的志趣。
  - 二、養成刻苦勤勞守紀律有禮貌之習慣。
  - 三、發展自治組織，創造、生產的能力。
  - 四、確立三民主義的信仰。

(二) 實施辦法：

1. 擬訂或修正各項有關訓育的計畫、標準、規章、辦法、行事曆、便條等，以作實施的繩準。
  2. 組織訓育指導委員會，討論學生生活指導方案，以增進訓育效能。
  3. 組織訓導會議討論訓育計畫實施方法。
  4. 調製各項有關訓育的表格，以備考核，調查、登記、統計等。
  5. 力謀與其他各部之工作之聯絡。
  6. 以學級主任為中心，聯絡各科教員，寓訓於教，以收教訓合一之效。
  7. 利用早操、紀念週、以及其他集會，施行團體訓育或報告，以引起學生內心的覺悟，和積極的改進。
  8. 根據學生環境、思想、日記及偶發事項等與學生個別談話，用開誠布公的態度，暗示的方法，以提醒學生，使能各自悔悟和猛進。
  9. 實行師生共同生活，以便隨時觀察，以利導學生之思想、行動及學業。
  10. 由訓導部會同各教員指導學生自治工作。
  11. 改善學生生活的環境，使心境和樂，行動就範。
- 浙江省立民衆教育實驗學校紀律訓練計畫大綱
1. 訓練目標：
- 一、激發學生的團體觀念民族意識。

二、養成學生動作迅速、確實，靜肅、一致、以及嚴守時刻，嚴守秩序，服從命令等習慣。

三、發展學生統率能力、訓練學生指揮方法。

實施要項：

一、關於日常生活的：

1. 每日早晚舉行升旗落旗禮。
2. 學生一聞作息鐘、號、鈴聲，即須全神注意從事準備，聲畢三分鐘，即開始點名或檢查；點名或檢查完畢後，五分鐘補行報到，以遲到論；逾五分鐘報到者概以缺席論。
3. 學生在任何地方，皆須專心一志於規定工作，不驚外事。
4. 學生行動，無論上課、下課、就膳、集會、赴運動場，出校等，凡有多人集合時，皆須成隊進行，不得爭先恐後。
5. 學生自修室、寢室、教室、走廊以及校內隙地，均須依照規定辦法保持整潔，令學生遵守。
6. 學生須一律剪光頭、穿制服、出校時戴制帽、佩校徽、或束皮帶、裹綁腿。
7. 走路時要有勇往邁進的精神、挺胸、靠左、不吃東西、不東張西望。
8. 上課集會聽講時，須精神振作，端坐、挺胸、注目、筆記、不左顧右盼，不垂頭伏案。
9. 向師長行禮時，先立正而後鞠躬，(校外相遇時一

律行舉手禮) 說話或報告時，須立正注目。

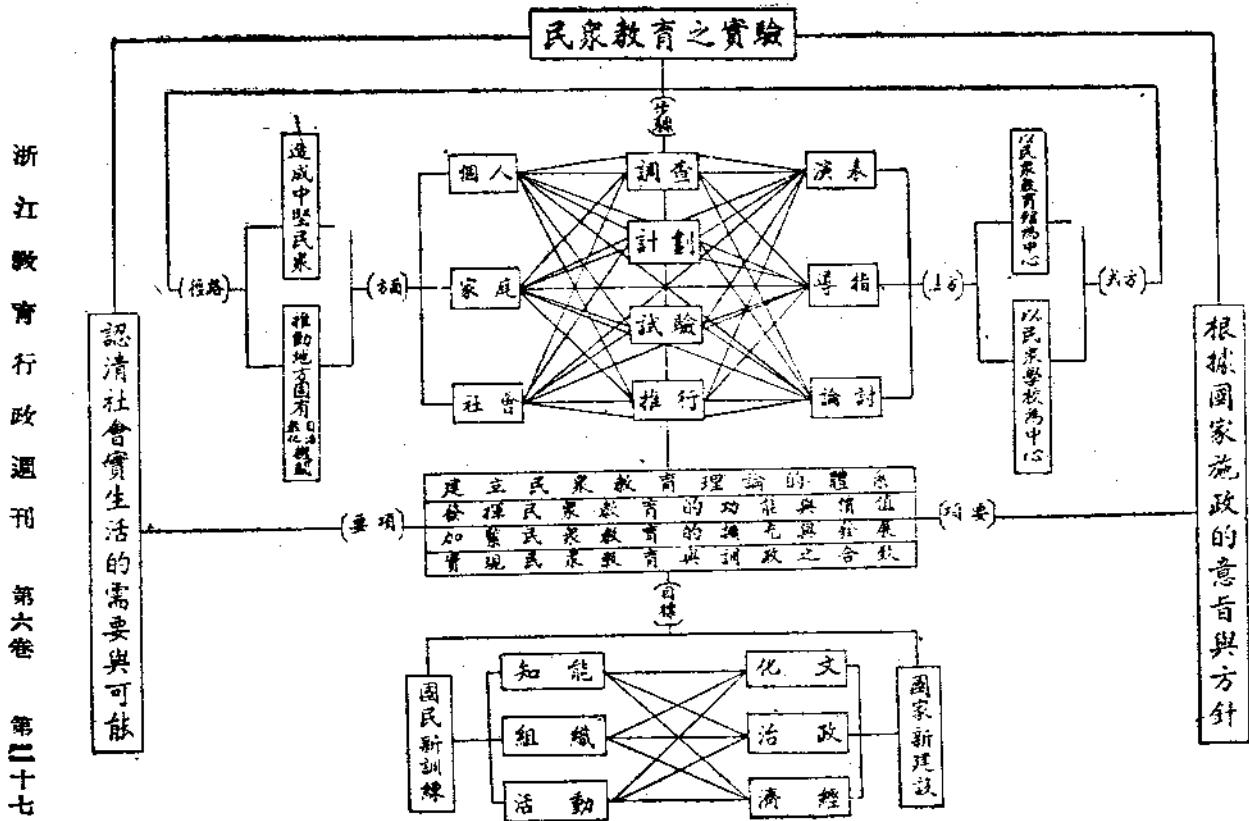
10 集會、上課、吃飯、自修、就寢要靜肅。

11 注意公共衛生，採用分食制，不隨地吐痰，不向人咳嗽。

二、關於特殊訓練的：

- (1) 項目：舉行全校集合訓練，行軍戒嚴、消防露營、擬戰等演習，以及郊叙、划船、登山，遠足、參觀等野外生活。
  - (2) 時間：全校集合訓練於每星期六下午舉行一次，其餘於星期日或例假日舉行之。
  - (3) 地點：校內或校外臨時決定之。
  - (4) 主持人員：此項訓練由軍訓教官，及體育主任會同主持；訓導部職員及其他教職員協助之。
- (11) 實驗部組織與專業——實驗部為本校的心臟組織，其職責之重大，不言而喻。原分研究試驗出版推廣四組，而以實驗民館實驗民校隸屬於試驗組之下。本年春民館移鄉，情勢大變，又以研究出版關係緊密，遂分別兼併而為鄉村民教，城市民教及研究編輯等三組。民館為實驗鄉村民教之中心，民校為實驗城市民教之中心，各劃實驗區，分別為其樞紐，分際顯明，責有專歸，實驗事業乃漸次進展。而一方根據四年來嘗試結果，確定實驗原則，即理論體系(詳見本校實驗原則及其說明)，指導原理於以建立，從此實驗推行有所準據，不致無的放矢矣。茲將本校實驗理論體系表及實驗原則錄之於左：

(甲)民衆教育實驗理論體系表



(乙)本校實驗原則

一、引論 我們相信：民衆教育並非承襲過去的什麼通俗教育，平民教育而來，乃是基於國家新建設，國民新訓練的需要而起的；因此，我們覺得民衆教育，不僅僅是一般所謂教育範圍以內一部分的問題，而是實施國家新建設國民新訓練的一種重大事業。

二、目標 民衆教育既是實施國家新建設，國民新訓練的一種大事業，因之，我們的目標，簡言之，就在完成國家的新建設和國民的訓練；詳言之，國家新建設有三方面：1. 政治方面，2. 經濟方面，3. 文化方面。國民新訓練亦有三方面：1. 知能方面，2. 組織方面，3. 活動方面。雙方配置起來，列為具體的條文，則如下：

1. 培養民衆政治知能，促進民衆政治組織，輔導民衆政治活動，以建設國家新政治。
2. 培養民衆經濟知能，促進民衆經濟組織，輔導民衆經濟活動，以建設國家新經濟。
3. 培養民衆文化知能，促進民衆文化組織，輔導民衆文化活動，以建設國家新文化。

三、方式 我們相信：凡是用教育手段，無論為社會式，為學校式，又無論在都市，在鄉村，只要認清目標，找到路徑，切實推行，都能完成這國家新建設，國民新訓練的使命；因之，我們要嘗試：

1. 劃杭縣第六區全區為鄉村民衆教育實驗區，以實

驗民衆教育館爲中心，從事實驗。

2. 劃杭州市新民路一部分爲城市民衆教育實驗區，以實驗民衆學校爲中心，從事實驗。

無論以實驗民衆教育館爲中心，無論以實驗民衆學校爲中心，我們的施教範圍，都是實驗區全地方，施教對象，都是實驗區全民衆，民衆的全生活是教材，民衆全生活的指導是教學，訓育在移風易俗，效果期于全地方全民衆全生活的改進。

四、行政組織 因爲我們在兩個不同的環境兩個不同的方式從事實驗，所以本部行政組織，就分爲鄉村民衆教育組和城市民衆教育組兩組；同時，實驗須重研究，研究有待實驗，研究實驗所得所資，更宜蒐集整理，以復供諸研究實驗，故於上列兩組以外，又特設一個研究編輯組。不過我們各組的事業，求其發展，而各組的組織務宜簡單，終以運用靈便爲歸。

五、出發點 要期完成國家新建設與國民新訓練，當然不可違背國家施行的意旨與方針，而我們的對象在社會民衆，則尤不可遠離社會民衆實生活的需要與可能，此國家施政的意志與方針和社會民衆實生活的需要與可能，便應是我們實驗的出發點了。

六、徑路 年來地方自治已經有了粗放的形式，倘其組織業已健全，其訓練業已良好，其事業業已發展，那末，就用不着再來說民衆教育了。然而不然，因之，我們就決定取兩條徑路以行：

第一 就本部各施教機關以訓練中堅民衆，藉以推動全地方全民衆，使皆自覺自動，能爲真真

地方團體之活力，產生其自身所需要之首腦，並在其首腦領導之下努力於公私各生活的改善。

第二 就地方固有自治機關教化機關等予以協助指導，使其自覺自動，能爲真真地方團體的首腦，以推動民衆，領導民衆。

七、方法 培養民衆的知能，促進民衆的組織，輔導民衆的活動，方法甚多，但我們覺得大別之，不外三類：

1. 表演 就是將關於知能組織活動的諸事項表演於民衆耳目之前，使其自覺。

2. 指導 就是將關於知能組織活動的諸事項指導於民衆工作之際，使其自動。

3. 討論 就是將關於知能組織活動的諸事項，當我們表演指導的進程中及民衆自覺自動的進程中，雙方或本理論，或本實際，共同爲更深切的探究。

八、運用 我們這實經部是屬於浙江省立民衆教育實驗學校的，浙江省立民衆教育實驗學校是浙江省研究民衆教育的機關，是浙江省訓練民衆教育人材的機關，以是對於實驗的運用，應爲學校研究所得理論或問題，求得證明與解答，同時，即以此種證明與解答等，連同新發現之事實或問題，返諸學校，以爲繼續研究並實施民衆教育人材訓練之資。次之

，我們的實驗，更所以為供獻於全省民衆教育之推行，而完成全省民衆教育的事功，因之，實驗之運用，又負着輔導全省民衆教育擴充，發展的責任，但此全省的民衆教育擴充發展之輔導，復不啻為我們加益實驗的作用；如此，錯綜循環，始以顯其功用。

九、要項 根據以上所說的種種，我們實驗的要項，應如下列：

1. 建立民衆教育理論的體系，
2. 發揮民衆教育的功能與價值，
3. 加緊民衆教育的擴充與發展，
4. 實現民衆教育與訓政建設之合致。

十、餘言 民衆教育之施行，困難殊多，我們終要以濃厚的意趣，堅定的信念，去接近民衆，招致民衆，以啓迪誘導，扶植民衆；並以簡單、淺易、經濟、實用、便利、合理的種種手段和方法，經調查、計劃，而試驗推行，一步一步，以底於成功。

(12) 研究編輯實況 —— 研究出版事務，本校係屬於實驗部，初分兩組，本年秋季始合併為一，下設社教參考室及民教刊物編審處，前者從事於民教資料之蒐集研究，後者專事編審各種實驗研究報告，輔導叢書，民衆課本及補充讀物。除按時刊行『民衆教育季刊』『新民半月刊』及『握手半月刊』等三種定期刊物外，已出版者尚有『三年來實驗研究工作报告』兩種，『民教輔導叢書』三種，『三民主義千字課乙種教學法』四冊，『民衆小叢書』三十種，『新民小叢書』六種，

『連環圖畫』四種，『北行觀感』與『本校實驗原則及其說明』及『凌家橋實驗區計劃大綱』各一本，總計出版物不下五十餘種。此外已編訂試冊，正在實驗民校試用中者，尚有『杭州市民讀本』一種。

再社教參考室與圖書館內所陳列之雜誌，多由本校出版物交換而來，其數達三百五十餘種，為全浙各校之冠，如不盡量利用，殊屬可惜，若學生閱讀，而無教師指導，亦恐漫無系統。故自本學期起，推定教師，分任指導，而由研究編輯組總其成。限令三年生每人閱讀民教刊物一種，二年生選閱雜誌一種，一年生則由教師指定文詞平易饒有興趣，足以補充常識增益修養及閱讀能力之刊物數種，任令選閱，俱須編製索引，按時報告，經教師評閱，而資指導。如此日積月累，必能增進學生之知識與修養，且其所編索引，又為學術研究上之寶貴工具，蓋為一舉兩得之事也。

(31) 實驗民衆教育館 —— 本校為實驗民衆教育之方法，便於學生實習起見，先後成立兩個重要機關，實驗民館就是其中之一。該館創始於十九年十月十日，迄今四載，最初三年間附設於本校之旁，即在實驗民校之樓下，有娛樂室一，管理兼陳列室一，圖書室一，地處杭市中心，而場所狹隘，不啻一典型的小規模城市民教館也。本年春遷於鄉村工作之重要，乃擇定杭富公路站之凌家橋（距離杭州市約有四十分鐘汽車行程），修建館舍，設立民館總辦，事處並設分部於浮山，劃杭縣第六區共二十一鄉一鎮為實驗區，耳目為之一新，範圍因以擴展。最近且與杭縣政府訂定合作辦

法，又與浙江地方銀行獲得攜手機會，無論政治經濟，都有溝通門徑，故事業之推進當較前更為順利也。

實驗民館之行政組織，初分展覽活動兩部，二十年秋改爲研究教導兩組，下分設計編輯調查以及活動展覽圖書茶社等七股，凡此皆適應於城市的情形。移鄉後環境變換，組織亦隨之而更張。始則模倣定縣平教會分組辦法，除分部分教導總務兩股外，總辦事處分生計文化公民健康總務五組。嘗試五閱月，頗感分際過清，反不適合於渾一的社會環境。秋初重新變更組織，決採混合制，除特種指導所及總務編輯等事務外，無論總辦事處及分部，均以不分組爲原則，藉取融洽統一之效。

更論民館之活動與事業，因入鄉未久，雖已有相當成績，但尙未達到公開報告的時期。爰舉要者，以供參證！

1. 民校同學會——已成立之民衆學校，計自辦者兩所，協助設立者兩所，學生約二百餘人。婦女手工藝及識字班兩所，學生約三十人，均分別或共同組織同學會。
2. 農事改進會——農事指導所除經營示範農場，並隨時出發指導農事外，並組織農事改進會。現在已成立者計鄉會三，分會七，精選會員，分期嚴加訓練，有會員一百六十餘人。
3. 保健會——保健指導所除設診療處外，對於一般民衆，擬有保健會之組織，藉以促進地方保健事業，現已成立者二，計有會員八十餘人。
4. 讀書會——由書報室主持，已成立者有兒童讀書會一，會員約三十餘人，成人讀書會二，會員百餘人。雙流勵志

會一，會員四十餘人。

5. 音樂會——由娛樂室主持已成立者三處，共有會員六十餘人。

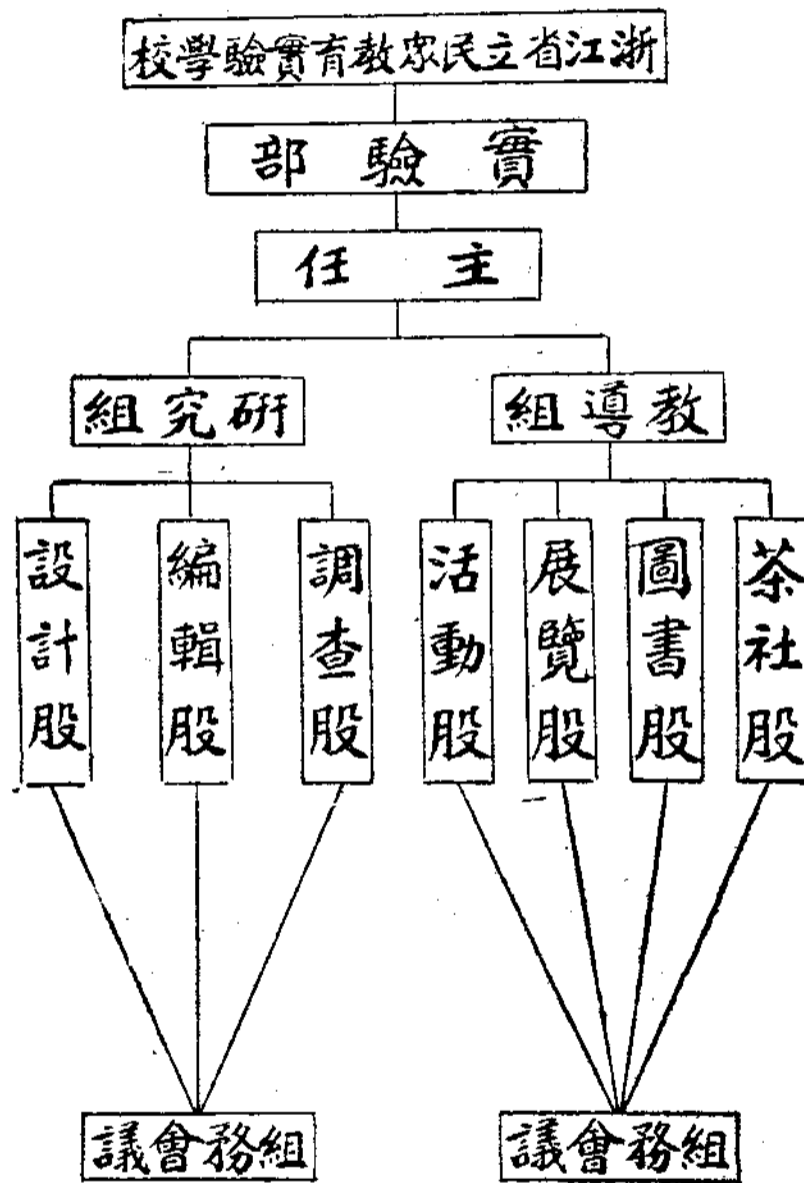
6. 家事改進會——由女職員主持指導之，以從事於家庭經濟，家庭衛生，家庭副業，家庭教育之改進，現已立者一，計會員二十餘人。

以上各種團體，爲民館之基本活動組織。雖活動之事項，各隨名稱而異，而訓練之鵠的，則定有民衆教條，同趨一途。至於各團體中，尤注意於農事改進會之精進，蓋「倉廩實而後知禮節」，解決生計問題，實爲復興農村之關鍵也。此外對於各種事業，因欲保持其恆久性，對於各種活動，因欲維持其連續性，且以訓練團體，實爲推行民教之捷徑，故每就一事，必有一種團體之組織（如禁烟會國術團等）。而此種小團體以及上述之基本團體，如衆星繞日，又必須有較大的組織爲之統整，於是有組織「村單位」的村會之計劃，將來期能成爲全村之意志機關，與自治組織息息相通，融成一體，以確立農村之中心機構。再如流動書庫，民衆閱報識字處，娛樂室，顧問處，民衆茶園，露天教育場等設備，以及防旱，造路，勸農播種等各種臨時活動，均爲推動民衆之實際手段，於此不及備舉。民館現有職員十六人，練習生三人，經費全年實發一五二三元。茲將過去及現行實驗民館之行政組織錄之如左：

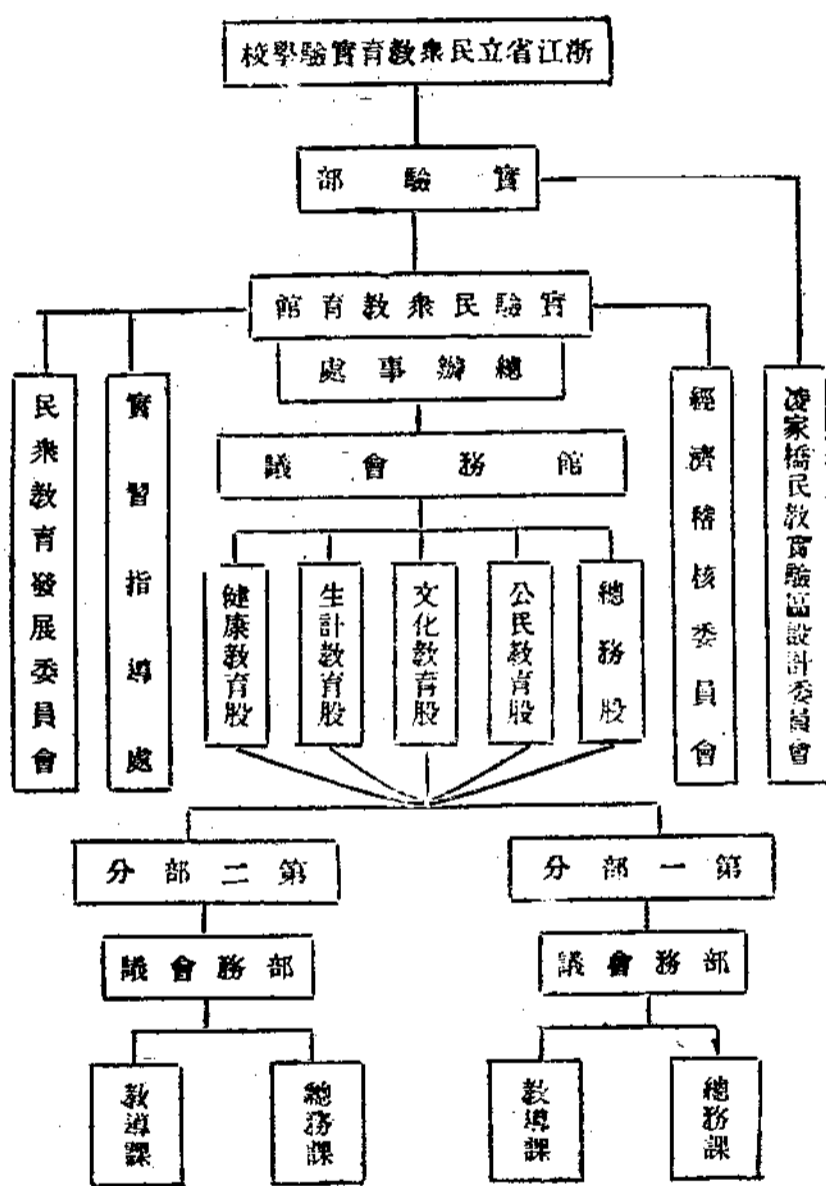
### （甲）十九年創設時之組織系統

當時祇分展覽活動兩部，組織較爲簡易。

統系織組之正改秋年十二(乙)

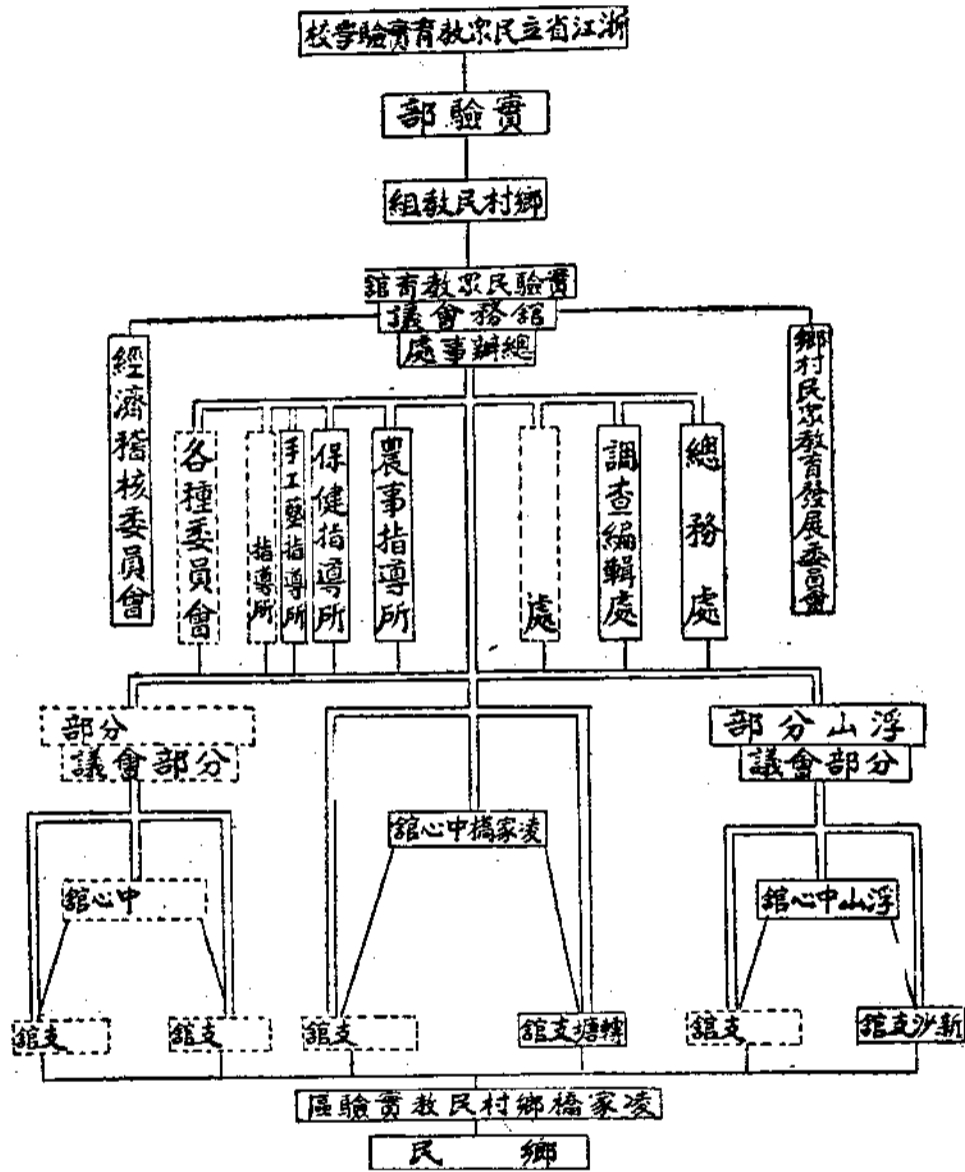


統系織組之後鄉移春年三十二(丙)





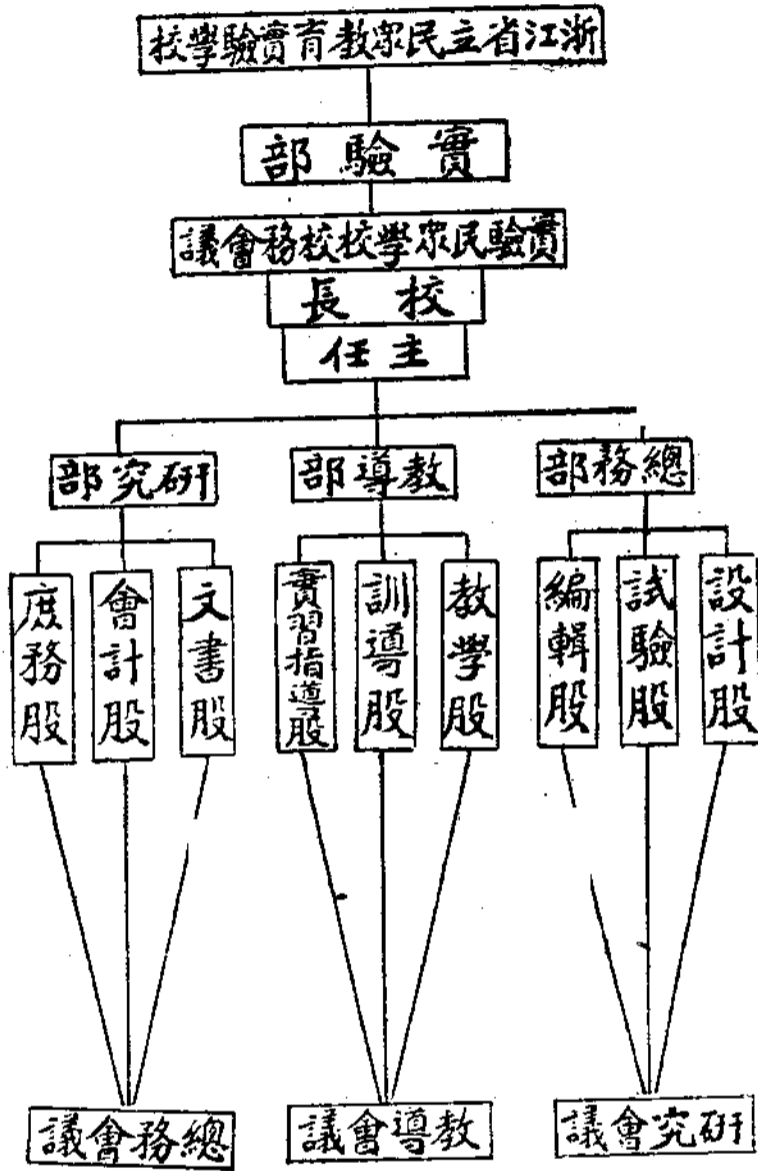
統系織組之行現正改秋年三十二(丁)



(14) 實驗民眾學校——實驗民校也是十九年雙十節成立的，與實驗民館同為本校附設實驗民教之機關。最初祇辦夜班五級學生一百五十人，以後逐年增加，至本年十月

，乃有日夜班合計十二級，學生四百八十八人。最初只注重失學成人之補習，以後事業擴充，乃有托兒所及職業科之設置，已往數年固因專意於教室內之課業，未免偏重於教法教

### 織組政行之初最校民(甲)



材之研究，最近且進一步，注意於民衆之訓練，冀於學生之整個人格發生影響；已經數年間着重校內工作，最近因民館移鄉，所有一切推廣活動，均由民校包攝，且積極從事於民衆組織及團體活動之指導，冀於社會整個事業，有所推進。總之，從前是一個帶有實驗性質之典型的民衆學校，現在已變為實驗城市民衆教育之中心機關矣。

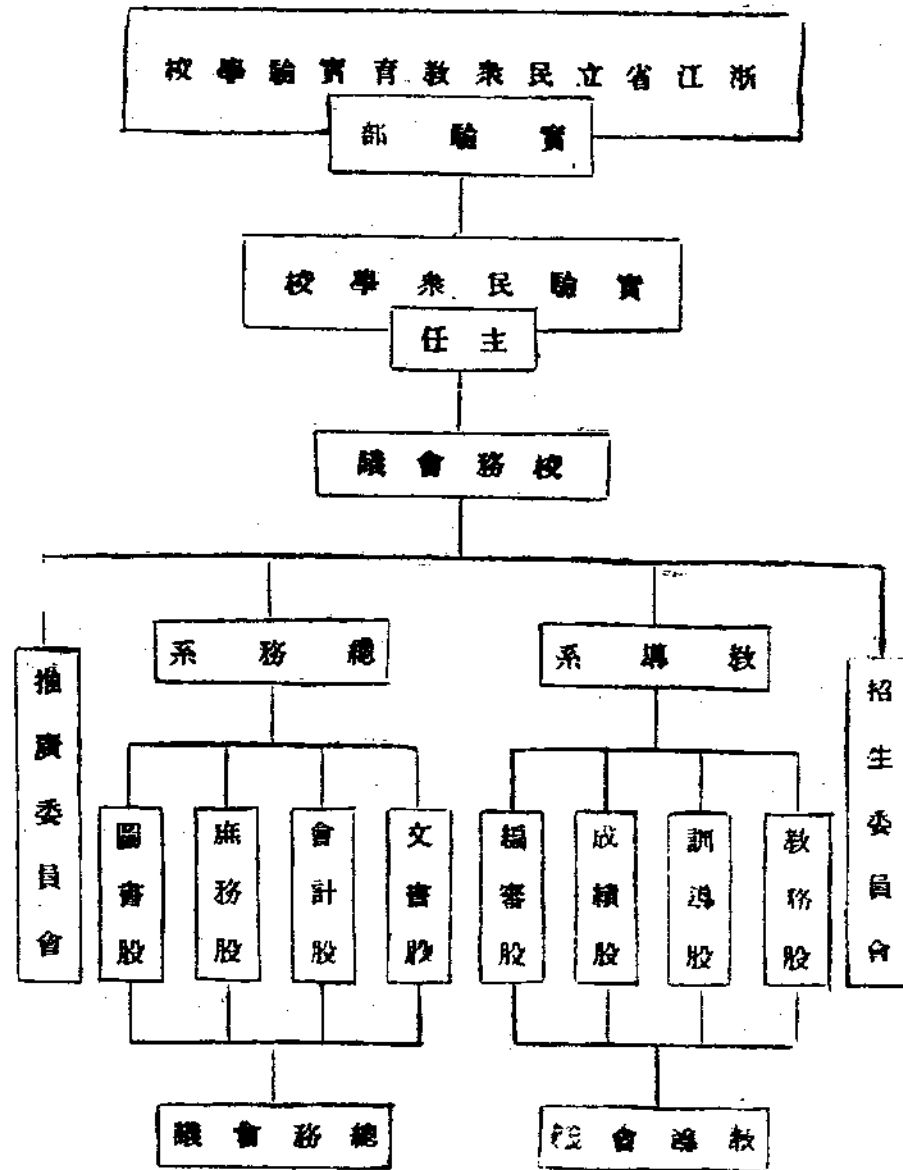
民校之行政組織，四年間亦幾經變革。初分總務教導研究三部，下設九股，本年春改設總務教導兩系，下分八股，

，又置招生推廣兩委員會。秋初因事業擴充，改設總務教導研究推廣等四部，下分十一股，有職員十六人，練習生兩名經費全年實發一二二六八元。

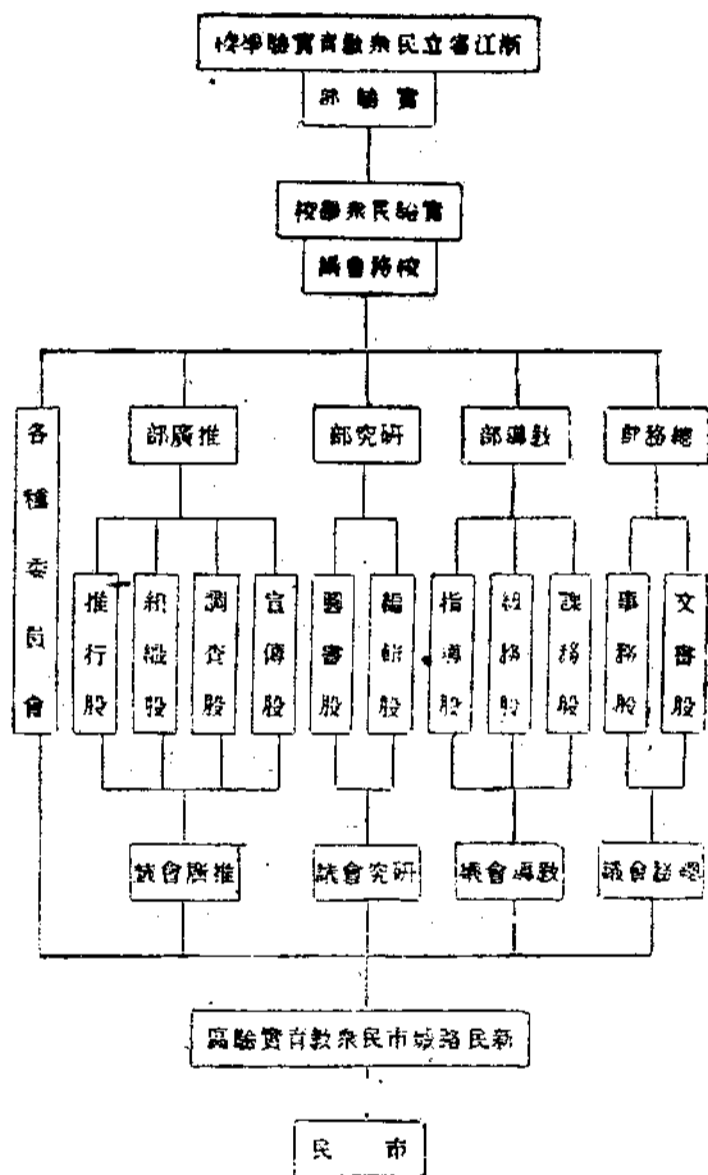
現在民校之活動事業，除研究教導兩部分別從事於較為固定的工作外，推廣部所進行之事業，有經常有臨時，門類繁多，實與一般所稱為城市民衆教育館無大差別。惟本校實驗原則，特重團體組織與團體訓練，而各種團體之中，在民校尤以『新民社』、『婦女社』、『新民讀書會』為其中心。近以城市

環境異於鄉村，從休戚相關利害緊密之點着想，又從事於職業單位之實驗矣。茲將民校過去及現行組織系統歷年畢業生數及在學學生數，圖示於左：

統系織組之正改春年三十二(乙)

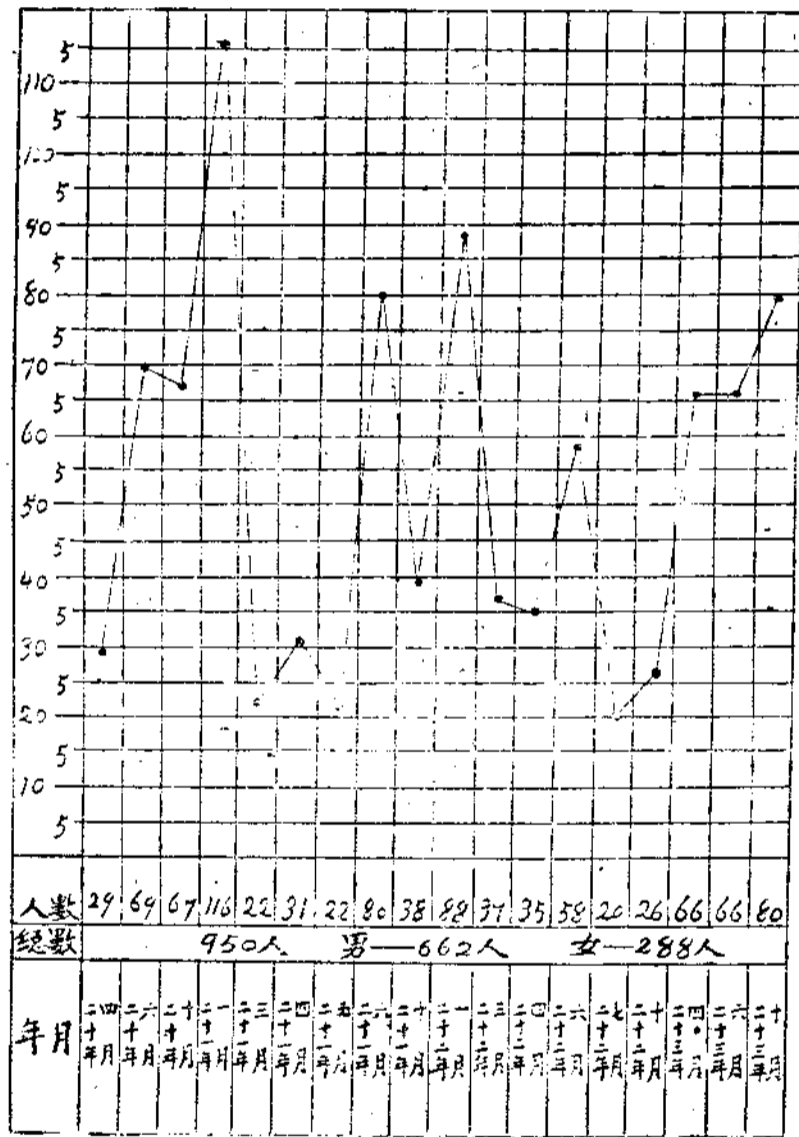


統系織組之行現正改秋年三十二(丙)



### 數總及較比數人業畢屆歷校民校(丁)

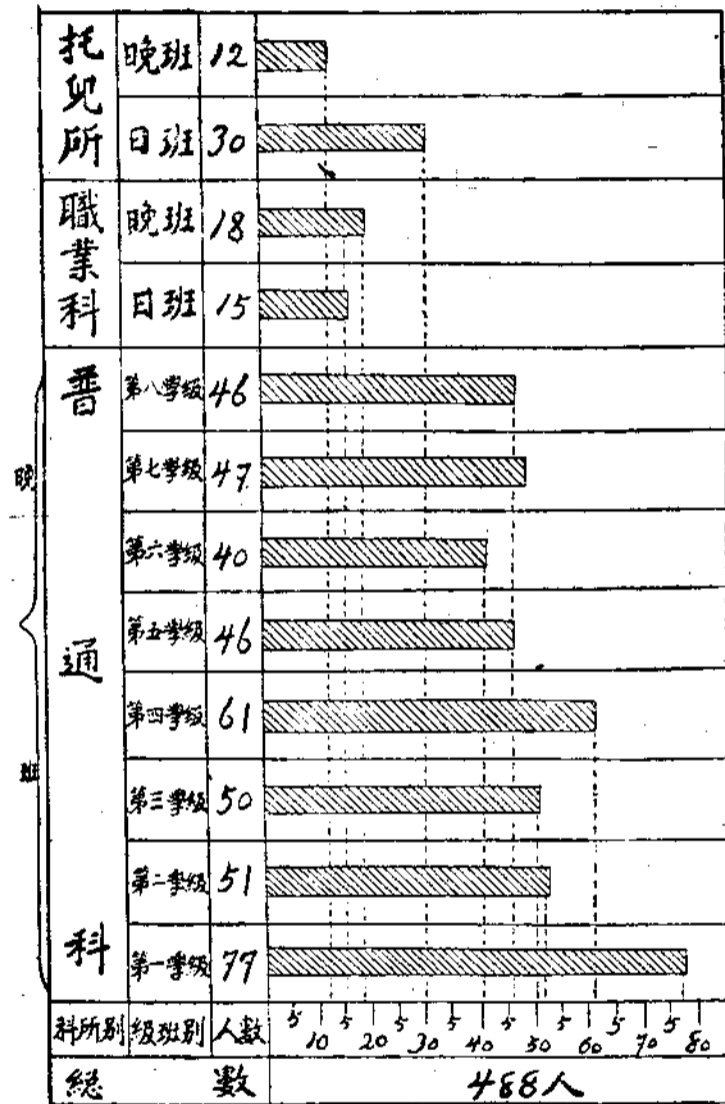
浙江教育行政週刊 第六卷 第二十七、八期



實驗民衆學校在學學生人數統計圖

五七  
(專  
者四六)

數人及別級生學學在校民在現(戊)



實驗民衆學校歷年畢業人數比較圖

### 本校歷年經費增減與事業消長之比較

年 度	十九年度	二十年度	廿一年度	廿二年度	廿三年度	備 考
本校經費	38478.00	32855.00	44236.00	22823.00	25061.00	經費金數概以實收數計算 二十一年三四月五月份因國難緊縮原列預算數為少 二十二年一月以後九折發放故實收數亦較原列預算數為少
民校經費	24362.00	11870.00	4473.00	11617.00	12288.00	
民館經費		11289.00	5729.00	10583.00	13812.00	
全校總經費	62840.00	55514.00	54438.00	45023.00	51161.00	
全校上學期	32人	35人	40人	42人	57人	總人數包含本校民校民館三校內
全校下學期	34人	34人	51人	50人		
本校學生班數	社教行政師範科1班 師範科1班	師範科2班	師範科1班	全	前全	前
本校行政組織部	總務指導部 總務部 實驗部	全	前全	前	前	前
民校上學期	普通科5班			普通科7班 婦女托兒所1班	普通科8班 職業托兒所2班	普通科係包括初級及補習班
民校下學期	普通科5班 托兒所1班		普通科7班 婦女托兒所1班	普通科8班 婦女托兒所1班		
民校活動事業	專意從事教學編制及教材之實驗	全	前全	前	前	前
民館活動事業	展覽娛樂及各項中心活動	全	前全	前全	前	前
其他				移縣後對區設辦事處於浮山等處	增設支館及廣告	二十二年下期民館業均業攝 二十二年下期民館業均業攝 二十二年下期民館業均業攝

浙江教育行政週刊 第六卷 第二十七、八期

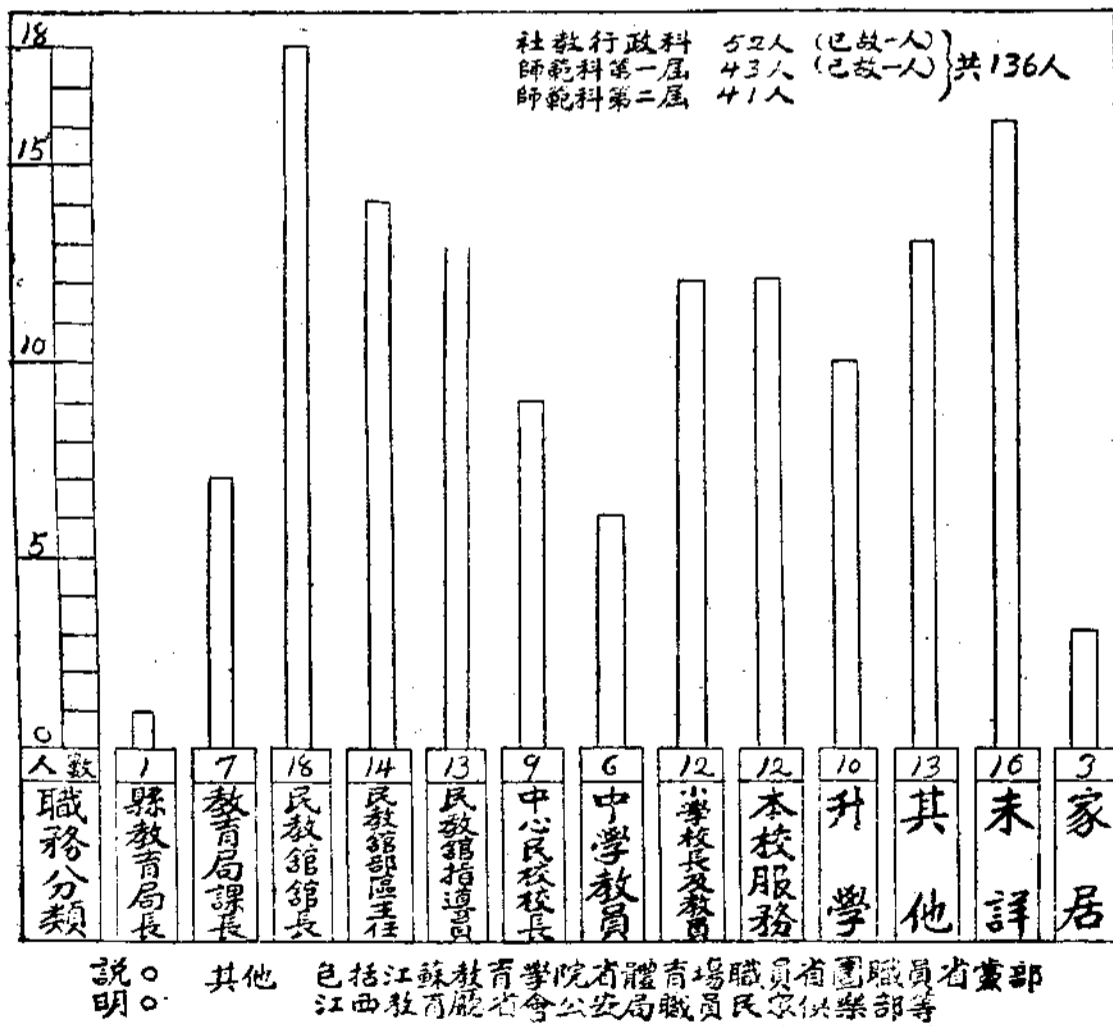
五九 (專 著四八)

(15) 歷年經費與事業之比較  
本母，經費之增減，與事業之稍長，似乎是成正比例的。但就減消長情形，列表比較如左：  
少，足見維持現狀之不易，豈真個能以最少經費發揮最大效  
率乎？茲將歷年經費，職員人數，學生班數以及事業之增

他如研究編輯等事項本學期刊行民教季刊二冊新民半月刊八期握手刊三期民教輔導叢書四本杭州市民讀本實驗本四冊內容數量均有進展社教參考室之設置學生課外閱讀及編譯研究報告索引之指導等事項均自本學期起開始實行。

(16) 畢業生服務狀況——依據暫行章程之規定，本校「學生卒業以後，由教廳分派至各縣市服務」，但實際上仍未能完全做到。不過就大體而言，除短期訓練之民校訓練班畢業生服務狀況，尚無精確的調查以外，社會行政科及師範科畢業生前後三屆，計一三六人，其大部份均服務於民教機關，在本省民教界中，已經占着相當重要的地位。茲將服務概況圖示如左。

社教行政科師範科畢業生服務概況表





### 三 將來的改進

談到改進兩個字，在談者的腦海中，似乎不可不先確立一個理想，至少也應該有幾許零碎的意見，成竹在胸，那末，所謂改進才有計劃，所謂計劃才有依據，筆者不敢說有何種高深的理想，只一點零碎的意見，不妨儘先提供，以後漸次而及於改進計劃，這也許是最合於邏輯的步驟罷。

#### (I) 訓練目標——理想的民教人材

本校是浙江唯一的民教專材養成機關，培育民教師資，也就是我們至高無上的責任。所以民教師資之普遍必備的條件如何？社會究竟需要怎樣的民教人材？我們怎樣訓練，才能造就必備的條件？才能適合社會的需要？這是從質的方面而言。講到量，浙江究竟還要多少民教人材？除由本校每年一批批貨真價實的產生道地藥材以外，有無其他對於在職人員打強心針，對於師範學生打防疫針等綢繆補救，移轉風氣的辦法？凡此種種問題，均待切實討論，都是我們所當窮思竭慮以爲解決的。

最近十餘年來，各國對於教育者心理的研究，甚爲發達。在美有所謂教師品等或成績評定之研究，在德有所謂教師理想像與類型之講求，所以現在做教師的，如同從事其他職業者之有適性檢查和專業測驗一樣，也必須具備應備必備的條件，方能勝任愉快。我們民教同仁亦何嘗不然？大多數的民教人材應否就是小學教師，暫置勿論，即使兩者分道揚鑣

，其所司的職務性質，還是相去不遠。所以我們所要求的條件，亦大同而小異。W. D. Hyde 謂理想的教師，應具備幸福，忍耐，明朗，調和，獻身，等五德，藉古來哲學學派以爲比喻，則兼有 Epicurean School (快樂主義) Stoic School (克己主義) Plats, Aristotle, Christ 諸家的精神，而以最後基督教之獻身服務一項爲最重要云(1)，其言簡括扼要，完全切合於民教界的需求，我們大可述而不作，祇要將幾個主眼，加以申說，加以補充就夠了。

#### 1. 獻身社會終身樂爲民教服務的志趣

Spranger 嘗以人之所以爲社會人者，完全在有同情與獻身的精神，一言以蔽之，乃在於「愛」。有「愛」乃能於他人內在的價值中，認識自己的價值。由「愛」才肯犧牲自己，扶掖他人，以發揮其內在的價值，以達到宗教的獻身狀態。這就是社會生活型之特質，也是教育者所寶貴的精神傾向(2)，而尤爲 G. Kerschensteiner 所稱道者。氏在指明教育者之基本的精神構造以後，且舉出四個本質的條件，第一便是「教育者對於個人之形成上純粹的傾向，應勝於其他一切傾向，如此從事於此種傾向，才能獲得最高的滿足」(3)，這無異是前述基本構造的一個註腳。W. O. Döring 用實驗的方法，經比較研究的結果，在 Spranger 氏五種生活型之中，亦以審美的生活型與社會的生活型兩種，最合教育者之需求(4)，Julius Wagner 從教師型與學生間之價值體驗關係立言，其結果亦大體相同(5)，他如 H. Palmer (6) A. C. Benson 及 (7) M. Scheler (8) 等學者，亦莫

不以「愛」為教育之基本的要素，而以忘却名利獻身社會相期勗。蓋教育事業本為一種清苦的工作，尤其是推行民教，必須深入民間，促進民衆之自覺自動，不屈不撓，以期事業之進展。若無此偉大之精神與宗教家所抱之堅定的志趣，以及安心立命、樂育人羣之樂觀幸福的態度與思想，而貿然投身斯界，則一遇挫折，必至心灰意懶，或見異思遷，畏難而退，於是前功盡棄，一事無成，而事業遂難期其有發展之望。所以前述 Hyde 所舉之基督般的精神，及 Epicurean school 之樂觀幸福的思想，是最值得我們注意的。

2. 刻苦耐勞的習慣與明朗調和的性格 筆者嘗閱 A. Schneider 之「教師心誌的圖式」(6)，係彙集過去教育學者意見而成。其中倫理的特質一項，明白載着「忍耐」一目，他如 H. R. Mead 「關於教師資質的代表文獻之研究」(9)、R. H. Morrison 對於「教師失職原因之統計」(11) 均係根據諸家研究與報告而來，「忍耐」一點，又占着相當重要的地位。而吾人所定之刻苦耐勞的習慣，根本亦從「忍」之一字而來，蓋識者所見略同也。茲就民衆教育而言，我們要推動民衆，必須引起民衆的尊敬心與信仰心；要博得民衆之尊敬與信仰，又必須與民衆共甘苦，同起居。而現在中國的大衆，多在水深火熱之中，欲求衣食而不得，何論勞苦。故欲深入民衆間的指導者，亦必須有刻苦耐勞的訓練，與堅定忍受的意志，方能與民衆共同奮鬥，此吾人所以要求其必備有 Stoic School 之克己的精神也。至於明朗調和的性格，亦為理想的教育者所應具的條件，證之 Schnei

der 氏「教師心誌圖式」，可知古來教育家亦多注意及此。蓋光明磊落的態度與夫協和圓熟的品格，最能使人感服，最能使人景仰，而其及於被教育者之影響，比之陰沉偏執者，當然不同。且民衆對於傳習，常具蔽錮執拗的見解，民衆對於生活習慣不盡相同的指導者，常取猜忌的態度。我們如欲掃除其猜疑，闡發其蔽錮，必當以正大光明的態度出之，尤須以調和統一的人格感之，此 Hyde 所謂拍拉圖亞里士多德之氣質格調，所以亦為吾人希求於民教同仁者也。

3. 創造性與生產才能 有人以為教育與藝術是同樣的一種創造活動，所以 Döring 等之主張審美生活型的教師，無異為「教育者重創造」一解。他如「教師心誌圖式」以及 Mead 氏「代表文獻之比較研究」，亦莫不有「獨創性」一目之列入。這祇是就學校教師而言，至論民教，則因是中國教育界新開闢的一條路子，既無外國法子可以抄襲模倣，又無傳統的成規可以遵循，因人說法，因勢利導，全靠着隨機應變的計劃與應付，所以要求有創造能力之情勢，更為迫切也。

講到生產才能，當然關聯及的是生產教育問題。「先富而後教」，生產之改善，確是國家最基本的事業，而民衆教育之當以經濟為中心，也是自明之理（詳見本校實驗原則及其說明）。我國以農立國，在諸般生產之中，尤以農業為重。所以如何推進農事，振興副業，如何改造鄉村，促進組織，如何訓練農民，如何開發文化，都是我們當面的課題。凡此種種，又必須我們自身對於生產組織訓練文化，先有了粗

當的知識與技能，必須自身先有了相當的修養，方足以言推動改造促進與訓練。所以生產大衆的身手，以及生產的智識與技能，又均爲領導民衆的教育者所必備的要件也。

#### 4. 對於三民主義及民衆教育之理解

我們相信民衆教育是一種運動，這運動是我國從千辛萬苦的歷劫中，就是在民族自救，國是革新的歷史上，演變而來。牠的目標是國家新建設與國民新訓練，牠的對象是全社會與全民衆，牠的內容在建設言爲建設國家之政治經濟文化，在訓練言爲訓練國民之知能組織活動，牠的手段爲教育，牠的預期的結果是國泰民安。（詳見本校實驗原則及拙著學校概念之演進與民衆教育）所以在民衆教育而言教育，則教育不過是推行民衆之手段，而不是民衆之本體，民衆之所包容，間或超越教育範圍以外，而民衆所負使命之重大，亦非他種教育業所能比擬的。這幾點，我們最希望民衆教育者，於投身斯界以前，先有深切的認識。由本體的認識，才能感到本身所負責任之重，才能了解事業意義之大，才能發生信仰心，才能發生自尊心，然後肯不辭勞瘁，獻身社會，以求完成其使命！此種精神便是前條所舉之宗教家的精神，而最爲我們所贊揚的。

再者，民衆教育之定名是起於總理遺囑中之「喚起民衆」一語，民衆教育之形式或方法上的影子，雖然也可追溯到從前一般所謂通俗教育，平民教育，社會教育，甚至於學校教育以及家庭教育，但其本體的現實化，則在民族自救意識附屬於教育身上以後，也可說是在國民革命開始其訓政階

段以後。（詳見本校實驗原則及其說明）十五年國民革命軍奮師北伐，十六年便底定南京，翌年乃統一全國，其進行之神速，爲從來所未有。飲水思源，實得力於各地民衆之協助爲多，當時推究其故，尤不能不歸功於宣傳工作以及其他各種喚起民衆政治經濟意識之運動。於是多年被開却的民衆力量，經總理一言道破以後，更證之於事實之表現，遂得見重於當局。軍事定後，訓政開始，民衆教育應運而興，至最近且將被認爲訓政建設之唯一的要具矣。民衆教育既爲訓政建設之要具，而三民主義又訓政建設之指導原理，所以民衆教育之當以三民主義爲依歸，民衆教育者對於三民主義之當有深切的認識，已無待申說矣（詳見本校實驗原則及其說明）。

#### 5. 對於社會環境及社會組織之認識

民衆教育是民族自救運動，是國是革新運動，也就是社會改造運動，這個合於邏輯的推理，我想誰都不能否認的。中國的社會是一個幾千百年來固步自封不求長進的社會，至最近始被世界潮流衝盪到現代路上去，因了這個生活文化之急越的波動，社會上便發生多數的矛盾現象，引起新舊思想習慣之衝突。譬之行船，漂泊於巨濤之中，或東或西，飄搖靡定，於是社會失去其進行之準確的方向，遂不能確保其安寧。我們固然相信中國社會如欲在二十世紀之今日，繼續保持其獨立自尊的地位，當然不能不受過「新文化」的洗禮，以適應於新時代的情勢。同時我們也應該根據中國固有的歷史文化習慣，斟酌取捨，分別去留，採他人之長，補自己之短，逐步的推動，逐步的改進，然後方能使民衆真心誠意的接受新

方式新生活，而切合於社會的需要。在此一縱(即歷史文化)一橫(即世界潮流)之間，吾人如能使之相成相濟以保持其平衡，則社會糾紛得以消弭，新舊隔閡可以解除，社會之進步可期，而社會改造亦得告厥成功。凡此種種，均係從事於社會改造事業者所應有的認識，而社會環境的觀察以及社會組織之研究，遂不啻為民衆教育者之準備工夫矣。

#### 6. 對於教育學理及技術之研究 民衆教育者

之事業，固然並不限於一般所謂教育範圍以內，其目光抑且希望能擴展到一般所謂教育範圍以外。但是拿着教育的手段來啓導民衆，托着教育的衣鉢來普濟衆生，歸根結蒂，終不外乎一個教育者。所以如同從事於他種教育的人們一樣，對於教育學理以及技術之研究，無論為增進學識，為改善方法，為確立信念，以及為充實人格修養，一切一切，都感到萬分需要的。且就我國之現狀言，無論從國家經濟，民衆程度，教育普及以及教師在社會上之地位着想，決不容許民衆機關與鄉村學校分別設置。就民衆教育理論言，學校教育本當包攝於民衆範圍之內，亦無分道揚鑣之必要。所以我們如能憑着鄉村已有的文化組織來推行民衆教育，實在是新合理經濟的事。因之，民衆同仁對於做教師的必要修養就是教育學理及技術之研究，當然是更加切要了。至於做教師的為什麼要有是種修養，試觀 Schneider 之「心誌圖式」，Mead 氏「代表文獻之比較研究」，Morrison 氏「教師失職原因之統計」，以及 Er, Weigl, (21) Er, Eggersdorfer (22) Kerschensteiner 等諸氏之言論，可知古今學者所見相同，

已無庸多所置詞矣。

#### 7. 多量事實知識之修得

「多量的事實知識之修得」，這是 Weigl 對於理想的教師所要求的條件之一，他如 H. Palmer 氏亦有「豐富的學識」一語，而「心誌圖式」，「代表文獻比較研究」，以及「失職原因統計」中，亦均有大同小異之名詞發見。我們如援用之於民衆人材身上，實亦千妥萬妥。且照傳統的見解說，小學教師之教育對象為兒童，小學教育之活動範圍在校內，所以其所要求之知識究屬有限。現在民衆教育之對象擴展到社會大眾，其活動範圍擴展到整個社會，其應參加領導的工作，有政治有經濟有文化，包容何等廣大，門類何等繁複，自然其所要求之智識，也非盡量增加不可。固然以有限的個人能力與修學時間，欲求樣樣都通，門門都懂，事理上有所不能，但是舊有的學校課程中，亦不少知其然而不問其所以然，所謂因循沿襲，如法泡製，不合國情，不切實際的學科與教材，我們大可分別輕重緩急，斟酌損益，挹彼注此，大膽的作一個打破舊習的嘗試，以求適合於此特殊的需要也。

(附錄)重要資料

- (1) H. D. Hyde: The Teacher Philosophy in and Out of School (1910)
- (2) E. Spranger: Lebensformen (1927)
- (3) G. Kerschensteiner: Die Seele des Erziehers und des Problem der Lehrerbildung (1930)

(余志誠譯：教育家法叢書)

- (4) D. O. Döring: Untersuchungen Zur Psychologie des Lehrers (1925)
- (5) F. Wagner: Das Wertelbnis zwischen Schüler and Lehrer (Zeitschrift f. Päd. Psy., 7, 8, 1927)
- (6) G. H. Palmer: The Ideal Teacher (1908)
- (7) H. E. Benson: The School Master (1903)
- (8) M. Scheler: Zur Phänomenologie und Theorie Sympathiegefühl (1913)
- (9) F. Schneider: Erzieher und Lehrer (1928)
- (10) A. R. Mead: Qualities of Merit in good and Poor Teachers (Journal of Educational Research 10, 1929)
- (11) R. H. Morrison: Factors Causing Failure in Teaching (Journal of Educational Research 9, 1927)
- (12) Fr. Weigl: Der Lehrer an der Volksschule (Vierteljahrsschrift f. Wissenschaft Päd; H. 4, 1931)
- (13) Fr. X. Eggersdorfer: Jugendbildung (Allgemeine Theorie des Schulunterrichtes, 13 Handbuch d. Erziehung)

Wissenschaft 7, 1929)

- (14) 石谷信源著：理想の教師(岩波教育科學第十一冊)
- (15) 宗像誠也：教師の成績評定(全前)
- (16) 全人：教師の心理(岩波教育科學第二冊)
- (17) 正木正著：性格學(全前)
- (18) 依田新著：類型學(岩波教育科學第八冊)
- (19) 入澤宗壽著：教育者と教育精神
- (20) 乙竹岩造著：教育者の新修養

## II 改進計劃

前項所舉七個目標，係就民教專材之特殊的需要立言，進一步也許可以作為訓練「現代的中國小學教師」之參準，本校之教訓方針，各項設施，以及學科課程，均將依據是項目標，有所改正。大部份且自本學期起已經逐步的見諸實行矣。茲將計劃中之舉舉大者，條舉如左：

(1) 校舍移鄉 民衆教育之對象是全社會，固不分都市與農村，但在兩者未遑兼顧之時，必先農村而後及於都市，這大概誰都不會反對的。民教之對象既然重在農村，至多數的民教同志既然須到農村去服務，那末，耳濡目染，為增進其觀感計，即景生情，為引起其興趣計，實地練習，為培養其技術計，觀察環境，為加深其認識計，為促進訓育之效率計，為便利各種之實習計，訓練專材之機關，自然以設在農村為宜。本校於二十一年間，已有是項計劃，至本年春，凌家橋新校舍一部份落成，民館移鄉；繼復努力於全部經

費之籌劃，幸獲教育當局之真正諒解，積極爲之主持，於本月十三日省府會議通過移鄉經費萬元，故多年理想，亦不難於短期間內實現也。

(2) 修訂課程 遵循上述七條原則，依據畢業生服務報告，參酌無錫鄒平及本省自治專校之學程，以及部定師範課程，對於原有學程，加以修訂，以求適合於實際之需要。現在草案已成，正在呈廳報部核示中，公文往返，尙須時日，預期於二十四年度開始之時，必能見諸實行也。草案已見前章，不再贅錄。

(3) 設置地方輔導部 推行民衆教育之阻力有五：(第一)民衆思想之蔽翳。(第二)智識階級尤其是土豪劣紳之嫉視。(第三)現行民衆徑路與方式之錯誤。(第四)民衆教育者本身之不健全。(第五)小學教師之不合作。第一第二兩點，全仗民校同仁之實地奮鬥，別無其他辦法可言。但第三四點如能切實糾正，亦能引起社會之同情與注意，減少其阻力。三四兩點，爲民教界自身之問題。第五點則爲推廣民教關鍵，均非亟行設法爲之彌縫補救不可也。

就筆者所見，以爲現在多數民教機關，的確徘徊歧路，並未獲得正確之南針。一部分是被尸位素餐的先生們，作爲養老院，外面只掛着藍底白字的招牌，根本無所事事，在那裏坐領乾薪。這班先生的進修問題，一時無從談起，如不徹底整頓，其事業之推進，是絕無希望的，我們姑置不論。一部分因爲服務同志，也曾學得一套民教花拳，時常會拿出幾句民教八股幾套民教把戲來敷衍場面。這批同志，未始不想

做事，不過因爲走上歧路，永世達不到目的，所以我們對於他們是應該設法導入正軌的。至於怎樣才算是民教正軌，所謂仁者見仁，智者見智，各家意見，也許略有出入。但是至少如鄭一華先生在「二十一年民衆教育之動向」中所舉的「民族自救之努力」，「鄉村建設之追求」，「普及實驗之兼顧」等幾個重要方向以及拙著「北行觀感」中所載之「民教工作之中心組織化」一點，似乎可以代表全國有名實驗機關之一般的歸趨，應該使之有深切的認識的。最近我們主張「民教當以經濟建設爲中心」，主張「着重民衆之組織」，主張「民教當以團體爲對象」，主張「鄉村當以地域爲施教單位」，而「城市則須注重職業團體之活動」，主張「民衆運動，必須保持其連續性，勿使斷片的過去」。凡此種種，似都切中時弊，極望民教同仁能加以注意者。此外關於實際問題之討論，各項事業之經營與推進等，在在須予以指導與協助。本校有鑒於斯，擬設置地方輔導部，一面專設輔導員，巡迴視導，此項視導工作，擬先從本校畢業生及第一學區範圍內做起，以次及於各地。一面又設通訊處，發刊定期輔導刊物，從事於民教理論與實際問題之研質。學校在實驗研究上如有所得，應隨時介紹於地方民教機關，民教機關之實際服務狀況，亦當按期報告於學校，而受學校之指導。如此有中心，有聯絡，方能收輔導與協助之效也。此項計劃如能實現，則對於上述民教徑路方式之糾正，與夫民教同仁之進修，必能獲得相當解決的。

(4) 開辦小學教師民教講習會 其次講到小學

教師之不合作，關係民教前途至鉅且重。我們姑不論民教在理論上應包括小學教育在內，或在鄉村因以學校為文化中心，民教機關與小學不應分別獨立設置。即就經濟一端而言，地方欲推廣民教，除就原有小學，作為推動中心，除就原有教師，酌量採用節約教學時間，變換方法或添置人員，或加重負擔，共同加入民教戰線外，別無他道。而此項小學教師或畢業於師範，學過傳統的偏重兒童之教育學，或供職小學有年，常與小友為伴，耳濡目染，乃形成一種根深蒂固的偏見。他們以為小學乃兒童之獨占的樂園，與成人無與，教師以薰陶學生為天職，亦不得參與外事，以傳統的見解，認為天經地義，對於新賦與的重大責任，非特不樂意接受，抑且橫加嫉視。如此，則小學與民教格不相入，政府雖三令五申，欲其兼辦民校，勢必至於陽奉陰違，敷衍塞責。即或以碍於考成，不得不設法招致民衆，認真設班授課，但自始對於民教意義並未認識，勉強抽出晚間餘暇，以為補習，最多祇能做到消除少數文盲而已足，並無補於整個社會之推進。即或有志民教，以謀造福地方，但以不諳方法，不懂門徑，結果徘徊歧途，茫然不知措手足。且從事民教，必須擴展眼光於『教育』範圍之外，然後方能得到政治，看得到經濟，而整個的社會事業方有改進之望，但此事又為一般教育者所難能，更何有成效之可言。所以本校為補救是項缺憾，喚起小學教師之民教意識，灌輸民教知能，使之發生信仰，共同參加工作起見，擬有分期集中講習，或與地方政府合作舉行分區假期講習之計劃。現因實驗民館已與杭縣政府訂定合作

辦法之故，在最近期內，必能先在凌家橋實驗區內試行也。

#### (5) 訂定畢業生之指派服務與保障職務辦法

法 省政府開辦創設本校，原為養成民教服務人材，出而為社會效勞。所以在暫行章程之中，即有『學生畢業後由教廳分派至各縣市服務』之明文規定。但以限於事實，此項原則，尙未能完全做到。因之本校畢業生亦不免有株守家園，遺材於野，或改就他職，學非所用之事實。本校為補救是項缺憾計，一面顧到教育者最低限度之生活費，擬呈請教廳參酌各縣市實際情形，規定民教服務人員之待遇標準，責令指派，並訂定保障辦法，然後學有所用，非特畢業生可無失業之憂，即本校及縣市政府亦得免『虛糜公帑以製造無業遊民』之譏，實合省府重視民教造就人才之本旨也。

#### (四) 從浙江實際需要講到專材訓練

上述各項改進計劃，僅係浙江民教專材訓練機關民教實驗研究機關之單獨的努力，我們如欲推行民教及於全省各地，而收福國利民之實效，所謂『獨木難支大廈』，當然非求得社會各方之協助不可。即就民教人才一端而言，浙江有七十五縣，有三十餘萬方里的面積，有二〇三三一·七三七人的人口，據最近統計全省一二四八二個鄉鎮，計分民教區三九八區(學區四一九，自治區四三三)其中已有小學之鄉鎮數不過八六六四處，祇占全數三分之二強。十六歲以上失學成年有九九七二·三七四人，占人口49.5%，十二歲至十六歲之失學者有一三六〇·六七一人，十二歲以下之失學兒童則有二

七一·八八六人，合計(成人與兒童)失學者總數為一四〇四四·九三一人。占全人口之69.8%。面積之廣大如此，小學之普及如此，失學者之衆多又如此，豈已設的一二五處的民館，二五五二所民校(小學兼辦者在內)之所有的職員，所能包辦得了？豈僅由本校每年培養成四五十名畢業生，所能應付得了？所以除上述民教專材定期訓練，通訊進修，以及巡迴指導等辦法外，尤當努力於小學教員及地方自治人員之合作。如達到此項目的計，對於已有小學教師及地方自治人員之短期講習，固屬切要，最可注意者還是培養小學師資機關就是普通師範學校之積極改善。我們希望師範學校之教訓方針，能不偏於教學兒童，而能兼顧到成人教育之需要。我們希望其能打破因襲的閉門辦學主義，而使學生從事於全般社會之推進。我們希望其畢業生之眼光，能不囿於教育的範圍，而注意及於社會整個的事業。夫如此方能體認民教之重要性，而與我們志同道合，精誠團結，以努力於國家社會之改造，共期民族自救運動之完成。

至於小學及民衆教育館之普遍增設，尤為切要之圖，我們希望每鄉鎮至少有一個小學，而每個民教區(或學區或自治區)將所有之區公所及小學分別兼併，而設一個政教合一的民衆教育館，以為全區推進民教即社會事業之總樞紐。照現狀推算，須有四百所民館，除已設立者外，至少尚須增設三〇〇所以上。須有一二四八二個鄉鎮各設小學，除八六六四個鄉鎮已設立者外，尚須添設二八一八所小學。此項民教館服務人才以及小學師資之所從出，本校固不能辭其責。但

為分工合作之計，除前者必須由本校專責養成外，後者不妨委之於已經轉移觀念或改變方針之師範學校。現祇就四百所民館而言，每館服務人員，平均以五人計算，即須二千人，除本校畢業生及本校學生合計一三六八人，及現任非本校出身之民館職員外，至少尚須一千五百人以上，人才之缺乏可想而知。吾人為十年完成教訓，出而問世之計，今後七年間每年至少非添招二百二十名左右之新生不可。此僅就本校師範科學生而言，如為顧到領導才能，提高學養，以培殖民館主任人員起見，則本校原有之專修科亦有亟待恢復酌量開班之必要也。

再者吾人如為鼓舞鄉村民教興趣，增進小學民教信仰之計，在鄉村小學之中，最好能有志願服務民教者參雜其間。茲僅以每鄉鎮一校一人而言，浙江有一二四八二鄉鎮，即須有一萬數千的民教人材之需求。因為數過多，應如何分期教育，以求適合理想，實非筆者所敢作紙上談兵之論也。

上項闊大的計劃，在此民窮財盡之際，能否見諸實現確屬問題。但國人如能審察國家情勢，鑑於確立教育基礎並推進整個社會之必要，則開源節流，挹彼注此，排萬難以圖之，出全力以赴之，其事固未嘗不可行，要求吾人之有否自覺耳。浙江民教同仁其勉旃！

#### (四) 尾語

總之，民衆教育是基於國家新建設國民新訓練之急切的需要而起的一種國是革新運動，可說是以教育為手段之社會



改造運動。其使命之重大與包容之瀚博，確非一般所謂「教育事業」所能範圍。因之負荷此項艱鉅責任的教育者，自然非受過適切允當的訓練不可。如何才稱適切？怎樣便算允當？這是專才訓練機關的本校所當焦思竭慮以圖解決的。本校建校迄今，已閱四載，依據上述過去四年來的嘗試經驗，至最近才決定幾個訓練目標，根據目標來改訂學科課程，來確

定訓育方針，來計劃變換學校環境，來草定各項改進方案。所以此項訓練目標與不久以前所議定的實驗原則，同為本校之兩大輔導原理相互連鎖，彼此輝映，以求完成我們所負研究實驗訓練三位一體的重大使命！至於如何促其實現，尙有待於社會人士之鞭策與指正！

二十三年十二月中旬於杭州民教實校

## 浙江省立民衆教育館的回顧與前瞻

胡承樞

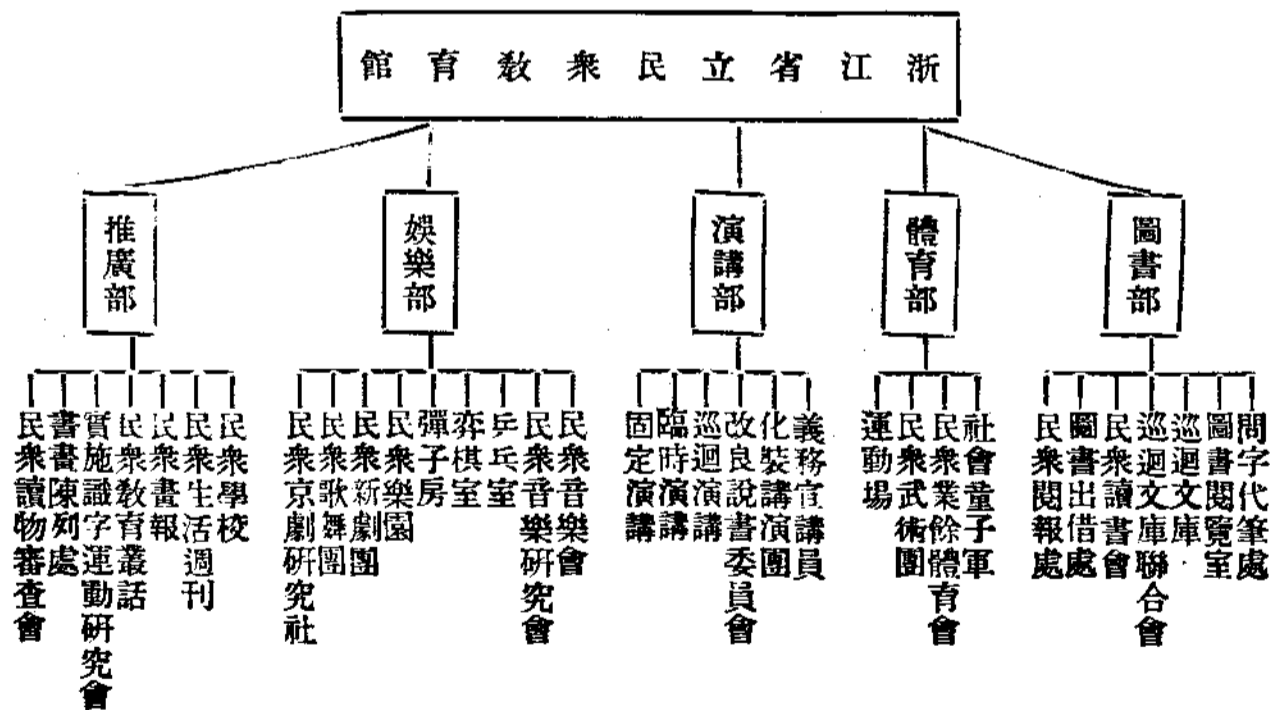
一、承接了省立公衆運動場全部遺產而改組的省立民衆教育館，在最初的兩個年度以內——民國十八年十月至二十年七月，除增闢娛樂推廣兩部外，其他體育圖書演講三部，都是運動場固有的事業。但是這意義並不說民衆教育館與公衆運動場除範圍大小外，毫無分別。原來在運動場時代，圖書講演不過是附設的場所，他們的地位顯然與體育事業有主客之分；既經改組，圖書體育講演娛樂推廣五部，並為主體，無分軒輊。而且民衆教育館的五部，其相互關係，也不復如運動場及其附設場所的各自獨立。在此時期，五部的平均發展，勢所必需，彼此的呼應聯絡，也是當然的。

不過，這種理想，事實上並不能完全實現；由於五部所屬各異，凡所舉辦，絕不能用同一單位來估計。社會上一般的眼光，不期然地發生一種誤會，好像以民衆教育館為游手好閒的人休憩行樂之所。他們可以到運動場打球，散步，看

熱鬧，站得乏力了，就到圖書館的坐椅上翻翻書報雜誌，坐得無聊起來，又轉入民衆樂園去喝茶談天，再不是，下棋，拉胡琴，好在一切都是現成的，又不必化錢，於是擾攘終日，無非這批無聊朋友，不僅如此，每隔一星期，終得開一次同樂會，那怕同樂會裏明明排着說教的通俗講演，我們是存心用些游藝來做引餌招人聽講的，但這不是滿懷高興的座客所能忍耐的，縱然在四周的糾察員裝着笑臉嚴密監視之下，「倒彩」還得從某個疎防的角落裏爆發出來。一到游藝開始，場中的雜聲慢慢靜止下來，大家的滿意，你可以從每節游藝起訖時的一陣歡笑和拍掌聲中測量出來。我們的苦心到底不會被大眾所接受，大眾歡迎的僅僅游藝而已！但是，在別一方面，民衆教育館這塊招牌，的確跟着一承次同樂會游藝會的舉行而一天被人熟悉起來。假如招牌的出名也是必要的，那麼我們的努力，終算不期然地得到了這種意外的收穫。

其實在同樂會游藝會的歡聲掩蓋之下，運動場一樣地表演出活潑的精神，「業餘運動」這名稱，開始被介紹到杭州社會裏來，建築在學生以外的階級的體育團體，開始在杭州社會上露面。這種精神，一直到全國運動會的舉辦而集其大成。假如全國運動會叫市民認識各項運動的全貌的一次盛大宣傳，那麼我們的努力，也可以說是江河發源的無數支流。同樣，民衆學校的長期連續辦理，也奠植了市區民衆學校分佈殆滿的始基，而高級民校的創辦，居然造成了全國共有的制度。

總之，在省民教館最初的兩個年度以內，我們可以用一個「勤」字來說明全部的狀況。全館有如春天的花木，充滿着欣欣向榮的生氣，也像一個青春發動的年輕朋友，無論那一方面，都可以消磨他的光陰與活力。他決不吝惜他的精力，他却正要消耗他過剩的精力。如果這時期有些許的成功，既不是出於他有計劃的建設，反之，你要說他作成了什麼罪孽，也決不是他有意的作惡。在他本身不過是無邪地，天真地，孜孜不倦地「勤」以對付體育圖書演講娛樂推廣五部所屬的一切。這時各部分頭或合力進行的事業，在數量上是很可觀的；讓我們檢閱一下如次的表式：



二、假如開頭兩個年度的省立民教館，可以用春天的花木來作比，那麼，接着來的應該是漸入成熟時期的夏秋。是的，像「成熟」那樣好聽的字眼，出於我們自己的批判，不免太過誇大一些；那麼讓我們用可以和「動」字相比照的「想」字來說明是最恰當的。當然，「想」以後依然有「動」聯着，不過這「動」乃是出於精密周到的「想」的結果。在這時期，我們開始從五部對立的組織，變更為二部一處，教導部，輔導部，總務處，在某一種有關係的文獻上記載着那次變更組織的理由：『因為分部過多，而經費與工作人員未能應此規模，致各部事業，難以充分發展。尤其以每當某部舉行大規模之活動時，以各部分工既定，需要別部相助時，形勢有主客之分；且各部各謀發展，亦復有捉襟見肘，顧此失彼之虞，結果，分工之利未見，割裂之勢，已不可掩飾。』

變更組織以後，頂顯著的局面，是教導部的膨脹，所有本來分屬於五部之事業，完全合併在教導部統轄之下。不知是出於新組織給予的方便，抑或一旦解放以後，必然的發展，這時我們特別致力於自成一單元的大規模的活動。我們不復顧念着自己的職司是娛樂，是講演，是圖書，是體育，抑或是推廣，我們只是儘量地貢獻每個人的能力，在同一目標之下，發揮每個人的特長。第一次表現這種精神的是「健康活動」的舉行。由於一次會議的決定，在本館三個不同的場所，同時並舉三種不同的事業——嬰兒健康比賽，兒童角力比賽和衛生展覽會，用以迎合着人生三個不同的時期，希望每個參加的人，都不感到寂寞，只要他——或她，一踏進大門，就有一處適如其分的場所，歡迎他來參加，來觀賞。

接着，又有反日救國活動之舉行，由於國難刺激之嚴重，我們這種通力合作的精神，尤有充分的發揮。此外，如過年禮俗展覽會，二十一年兒童節活動等，無不窮思極慮，表現着全館同人的苦心設計，此種大單元的活動，至二十二年一月國際現勢展覽會的閉幕而不復再見，也就是「想」的階段，至此宣告結束而轉入另一個時期。以規模之大，時期之長，反應之強，國際現勢展覽會都可以說是本館歷次單元活動中開創新紀錄的一個。詳情已見專篇報告，茲不具述。

在臨時的包括着全館人力的單元活動之外，在這時期，我們也從沒稍稍放過了經常業務的進展。舉如民衆學校，由面授而演為函授，因有函授學校的創辦；由直接而為間接教學，因有連環教學的試行。（兩項均有專篇報告）民衆娛樂由單純觀賞的同樂會游藝會，演變而為共同行樂的攝影展覽，燈謎大會，棋類比賽等。編印刊物，由單張期刊而為分類書本，在此期內編印的，民衆小叢書十一種，輔導叢書一種，民間文藝小叢書兩種，各項活動報告等不下數十冊。凡此無不益發說明「想」的階段的意義與成就。

三、縱然國際現勢展覽會獲得不期然的反應，轟動了全市的注意，博得了國內的好評；但是由於籌備的吃力，我們終究再也不能鼓起勇氣來繼續第二次的活動。統計該項展覽的籌備期間，延長兩月之久，全館員工，沒一個不被此臨時活動的牽掣而積壓手頭經常的工作，爲了事後的肅清積務以及整理報告，被牽動得最利害的人，差不多用上半年的精力，此次活動過後，我們好像生過了一場大病，這樣重大的犧牲，使我們不能不懷疑，是否值得這樣做？教育事業還是應

該點點滴滴去進行呢？還是可以一蹴而就的。國際現勢展覽會的舉行，究有多少補益於一般人對於國際現勢的認識與理解？總之，事過以後，我們開始從根本上懷疑起這種臨時活動的意義與價值。

這懷疑對我們的前途太重了，從此以後，直到現在，我們簡直彷彿在一條歧路上，我們的施教方式，應該是分頭一一進行呢？還是依着某個特定的中心在某一個特定時期以內同時並進？換句話說，就是我們還是以全力來發展經常業務呢？還是繼續舉行各種臨時活動？事實上，憑着我們所有的人力，只允許揀一條路來走。而且，幾年來的努力，我們並不能看出真正的成效，是的，我們教會了幾百個人識字，我們圖書館每天都擁擠着百十個人在那裏看書，我們的刊物，分送到最邊遠的區域，我們的茶社，天天有幾十百人，在那裏喝茶聽講，我們的運動場，有男女老幼不斷地，在那裏跑着跳着。但是我們終久沒法估計：識字人在生活上有了一點少改善？社會一般文化，究竟提高了多少？聽講以後，一般人的智識，能增進幾何？市民的體格，是否有了幾微的進步？我們到底不過在大海洋中橫衝直撞而已！我們於是陷入了徬徨苦悶的深淵！

四、自國際現勢展覽會閉幕以後，我們被迫着又復回到經常事業的發展，但是歷史從不重複的，我們對付經常事業的態度，顯然已放棄了單純的「動」，讓我們用「壁報」來做個例子。我們的壁報，是有悠久的歷史的，最初，稱今日大事摘要，每天用一塊黑板，摘錄當日報紙的重要新聞，體例大率直抄標題，有如現在各地流行的時事簡報；時事摘要之

流。這種工作，本來是非常輕鬆而不重要的，差不多沒有固定負責的人。從去年二月起，開始改革體例，擴充篇幅；這動機完全由於對舊有體例之不滿。我們發覺直抄報紙標題的今日大事摘要，並不足以供給一般人的閱讀，也不能告訴平日不看報，識字又有限的人些什麼新的知識。這簡直是一種多餘而毫無意義的工作。我們開始研究一種便於一般人了解新聞的編制，結果，產生了今日的壁報。這是包括着一樁重大事變的前因後果以及對於一般人的影響的一則新聞。從普通報紙的電訊改編為合得上這個標準的新聞需要，用上不少功夫，也是需要最多準備的，單單爲了這一樁工作，我們做了如下的各種準備：

(1) 有系統的剪報；

(2) 編制記載着每一重大事變的發展的時事卡；

(3) 搜集各項有關係的書報雜誌；

(4) 調製各種有關係的圖表。

誰都要加上不經濟的評語吧，對壁報這樣小題大做起來。但是我們不計毀譽，我們相信天下沒有微倖的成功，如果灌輸時事常識是必要的，我們決計埋頭做上幾年再說，只要事實沒有超過口頭反對的阻力。非但對壁報這樣，我們決意用同一態度來應付我們一切應做的工作。個人還有這樣的一種愚見，今日各地民教館所進行的，沒有一件不是值得努力進行的，可惜我們的態度顯然決定了必然失敗的命運，這就是大家太歡喜取巧，不願腳踏實地地點滴滴地去進行。我們舉行講演，往往只從技巧上打算，從不肯在題材上多用些心思，一小時內可以編成一篇講稿，講演員往往是高能的，

他今天去講自然科學，明天就討論社會問題，上一個鐘頭串來的浮淺知識，下一個鐘頭就到台上去出賣。是的，民衆一般的程度是幼稚的，我們的常識或許對他們還是新奇的，但是說服一個人決不是容易的，除非要我們對自己所講的有真知灼見，有堅強不屈的信仰，決不會有出於肺腑的忠告，當然不足以引起別人的同情。讓我們用戒除烟酒來說吧，這幾乎是十來歲的小孩子就知道是必要而應該的，但是一切勸人戒烟禁酒的演講，大概是民衆館的通俗演講常用的題材嗎，究竟收穫了多少效果？我們各該自省，我們在登台演講以前，對烟酒的害人究竟有過多少研究，具有如何信仰，演起來，恐怕正是慚愧得很，或許登台以前自己還吸足了一口烟的

## 西湖博物館之任務與最近進行之工作

董聿茂

，試問這種言行不一，自己缺乏信仰的誑語，如何就能說動別一個人？所以一種認真，鄭重，只顧耕耘不問收穫的態度是必要的。

爲了解除徬徨的苦悶，我們決意停止在無涯際的海中的衝撞，雖然這種衝撞未始沒有到達彼岸的可能，畢竟事倍而功半，由於我們力量的薄弱，必須儘可能避免一切無謂的犧牲與阻力，這使我們開始轉向到劃定一個區域，或抓一個團體去發揮我們的精神，貢獻我們心力的新的計劃。前者是以某一地域作爲施教的對象，後者是以某種生活上有共同性的集團羣衆作施教的對象。雖然我們不圖近功，但是把握對象終究是必要的，我們決意走上這一條新路。

### 一、經費

本館成立，時僅五載，經常費年有削減，自六萬九千餘以至三萬九千餘元，又減爲三萬二千餘元，再減爲一萬九千餘，今年實發概算數爲二萬二千餘元，其中大部爲職員薪給及工資，而職員亦有裁減，但事業則逐年增加，故近年事業之緊張，工作之努力，實有倍於往昔也。

### 二、組織

分二部三組一處，即歷史文化部（不分組）及自然科學部；自然科學部，分地質礦產，動物，植物三組，又辦公處，（分文牘，會計，庶務三職。）博物館對於經費與組織事業上之進展實有密切關係故於篇首先略述之。

### 三、主要任務

蒐集歷史文化及自然科學之學術上貴重材料，保存，製作，研究。編著，公開陳列，以供衆覽，併定期放映學術幻燈，電影，出借標本，施行實施指導，以補助學校教育及普偏科學知識於民衆爲宗旨。本館工作實本此而行。

### 四、最近預定工作

一、研究事項 研究對象及材料，以屬於本省及本國者爲主體，此項工作所需學術器械，書籍及專門人才，爲費較大，然此爲向外連絡，交換著作，及內部擴充推廣，實爲發展上極重要之原動力，各國博物館均注意及此；茲分歷史文化及自然科學二方向敘述：

甲，關於歷史文化者：

- (一) 完成上年度之浙江志乘及人物統計表；
- (二) 繼續上年度之浙江風俗彙誌；
- (三) 杭州史跡與名勝、除詳載其他地址史跡及現況等說  
明外，並附以圖照；
- (四) 倭奴寇浙紀。

乙，關於自然科學者：

- (一) 中國產蜥蜴類之研究；
- (二) 西北兩棲類之調查；
- (三) 中國產甲殼類之研究；
- (四) 輪輻蚓之雙生胎體；
- (五) 螃蟹之外骨骼；
- (六) 調查西湖及杭州植物編著圖譜；
- (七) 調查浙江鑛產並測繪浙江鑛產圖；
- (八) 調查浙江地質並測繪浙江地質圖；
- (九) 西湖附近泉水之研究；
- (十) 鑑定動植鑛各種標本。

二、編著出版事項 將研究結果及考察心得，

編著各種論文及報告，刊印各種出版物。

- (一) 編著第三期及第四期館刊；
- (二) 編刊浙賢小叢書，搜羅浙賢中之能廉儒立頑而足以  
振興民族者編成簡單傳記以供一般民衆及中學生之  
課外讀物；
- (三) 編著西湖動物及植物之圖籍；
- (四) 編著兩棲類爬蟲類之採集保存飼養法；

(五) 編著中等學校適用之植物掛圖；

(六) 編著研究範圍內所得之各種結果，印行專刊。

三、徵集事項 關於徵集範圍及其方法，大都

仍依據二十二年度計劃繼續進行，其細目不贅述，茲將本年  
度確定之進行方針，分述於左：

甲、實地調查及採集 歷史文化部本年度仍照廳令，  
暫緩徵集，惟富有本省地方性有價值物品發見時，亦能設法  
徵集之。

(一) 派員赴浙江沿海調查海產動植物；

(二) 繼續調查浙江之地質鑛產；

(三) 以天然界限(如山岳河流等)為區域，分季節調查浙  
江之陸上及淡水產生物相；

(四) 隨時繼續調查杭州及西湖附近之生物。

乙、向他處購置 本省不易多得或本省本國不產之

物品標本及模型，而為參攷上必需者擬酌量購備之。

丙、與各國博物館交換 本省或本國不產之珍奇動

植鑛地質等物，而為教育上必需參攷者，擬與世界各國各大

博物館協商，以本館重複之標本交換之。

丁、合作徵集 文物天產，隨處不同，欲以有限之

金錢人力搜羅詳盡，殆不可能，故應由全國各學術團體及教

育行政機關，隨時互相合作；或將物品標本贈送之，或交換

之，或寄存之，以收事半功倍之效。

四、標本製作整理事項 本館各組陳列室

，所有公開展覽之標本，皆為館員自行製作及整理陳列，茲

分數項述之：

### 甲、製作動物標本

(一)液浸標本 將各種小形陸生及生產動物用藥液保存之。

(二)剝製標本 剝取鳥獸之皮，製成原有形狀。

(三)乾製標本 昆蟲等作種種形狀，使之乾燥。

(四)玻片標本 小形動物、用種種方法，封入玻璃片中，以便永久保存。

(五)骨骼標本 取去脊椎動物之皮肉內臟，僅留其骨骼之全形。

(六)比較解剖標本 將脊椎動物各蓋之重要動物或製成骨骼，或取其內臟各器官排列於一處，比較其異同，藉悉其系統發生上之程序。

(七)發生標本 將受精卵逐漸發育至成體所經過之各時期，製成發生順序標本保存之。

### 乙、製作植物標本

(一)臘葉標本 植物壓入紙片中，吸去水分，訂置台紙上。

(二)液浸標本 將植物果實或球莖等用藥液保存之。

(三)玻片標本 將下等植物如菌藻類等製成玻片標本。

### 丙、整理及陳列

(一)史化部及自然科學部物品徵集後，依據物品性質用途，或採集區域，以分類學上地位，分門別類整理而保存之。

(二)隨時或定時整理液浸乾製臘葉等標本，防止發霉，腐化及蟲蛀之發生，如已發生者，設法除去之。

，以免標本之損壞。

(三)考察及採集中所得標本，為攜帶搬運便利計，難置一處，其形狀有不整齊者，或剝製標本不用空硬架子裝置者。到館後加以整理以資陳列。

(四)各部組均設一新到標本陳列櫥內以供展覽。

定期科學普及講演 本館為引起一般民衆對於科學之興趣，及增進日用常識起見，特規定每月之第一及

三星期日下午二時舉行科學普及講演。

(一)定期放映幻燈 用活動電影機放映自然科學上衛生上以及名勝古蹟等影片。

(二)定期放映幻燈 以小形動植礦產地質標本（如玻片標本）或圖片或小的生物置諸幻燈中放大其倍數映諸白幕上，指示說明之，又有關歷史文化之歷代名人傳像，及各種名賞古代書畫等，均分別映放之。

(三)顯微鏡檢視 微小生物人目不易窺見者，放置於顯微鏡下說明之。

以上三項如有教育機關或民衆團體，向本館請求臨時映放者，亦得行之，惟須事先接洽，但不出借館外，以免損壞。

(四)文字宣傳 用淺顯文字編述科學常識，分送參觀者。

### 六、輔導事項

(甲)領導參觀 凡學校團體或個人有研究興味者，來館參觀時，對於各種陳列室物品及標本等欲請求引導說明者，可派員陪同說明之。

(乙)指導實習 教育機關或熱心研究者，向本館請求某種事項：如實地考察及採集，來館實習等，本館可派員酌量行之，惟所需實習部分及時期，最好事先接洽。

(丙)代為製作標本及鑑定標本 各學校團體如有各種標本或物品請求代為鑑定者，應將標本分贈本館一份，待本館鑑定後，將其名通知之。

### 七、推廣事項

(甲)供給各縣市社學機關材料

(一)用文字指導各地社教對關表揚當地人文物產之特點，以喚起民衆愛鄉愛國之念。

(二)製作圖表，表揚某地人文物產特點，供給各機關應用。

(三)編輯動植物及地質礦物之簡易採取製作保存等方法，供給各機關參考。

(四)置備各種標本，供給各機關陳列，或出借於中小學以供教學上之參考其範圍於後(供給此項標本以重複者為限，並依據本館出借標本暫行規則而行)

#### 1. 動物標本

(a)系統標本(分類學標本)(甲)脊椎動物，哺乳類，鳥類，爬蟲類，兩棲類，魚類，原索動物。

(乙)無脊椎動物之分目標本

(b)比較解剖標本

(c)胚胎標本(發生標本)

(d)玻片標本

(e)經濟動物標本(如藥用品食用品工業用品等) 2. 植物標本

(a)經濟植物標本(甲)森林植物(乙)藥用植物標本(丙)農藝植物標本。

(b)普通植物標本(甲)系統植物標本(分類植物標本)(乙)普通植物標本。

#### 3. 地質礦產標本

(a)地質標本(甲)古生物標本(乙)巖石標本(丙)本省地質標本。

(b)礦物標本(甲)本省礦物標本(乙)外省礦物標本。

(乙)飼養動物 本館陳列室北面之隙地闢為小動物園飼養猿猴狢狢，哈拉，豪豬白鼻狗，禿鷲，鷹，傳信鴿，等動物以引起一般觀衆之興趣。

(其中狢狢哈拉及禿鷲為我國青海產)

(丙)設淡水水族槽置各種淡水生物於槽內以示其生活狀態。

(丁)充實博物教材陳列室 籌設中等學校參考用之動物，植物，礦物，地質標本模型及圖表等分類陳列一室內，加以說明，以資教育上之參考

，材料以本省本國為主，惟本國不產而教科書上常引證亦陳列之，本年度擬充實材料，擴張陳列面積。

(戊)舉行學術講演 本館為改進中等學校理科教學起見，擬每月中舉行學術講演數次，分請本館



館員爲館外學者來館講演；關於理科上之專門問題及新趨勢，同時並函邀中等學校理科教員學生來館聽講；演講時陳列實物標本外，並以幻燈放映圖片照相及電影等以補言語文字之不足。

(已)籌開展覽會 (1)二十四年二年爲本館五週年紀念，臨時增加陳列品，(2)鳥類及哺乳類標本製作展覽會，(3)昆蟲標本製作展覽會(4)海濱生物展覽會(5)淡水生物展覽會等擬分期開之。

本館已出版刊物 本館已出版之刊物有館刊，西湖魚類誌，動物標本簡易製作法，六足類(昆蟲類)分目檢索表

## 八月來的浙江省電影巡迴隊

周凱旋

### 一 緣起

自從直觀教育的價值確定後，而電影教育遂佔有近代教育史上重要的一頁，因爲牠——電影教育是推行直觀教育的惟一利器。

電影的表演真切，感人最深，凡是我們不能口講指畫的事物，電影都能一一搬演到銀幕上，使觀衆受到極深刻的印象，比那從書本上得到的，言語上聽到的要深刻得多了；同時電影教育不受時間和空間的限制，隨時隨地，可以實施；所以電影教育，不僅是輔導教育，宣揚文化的工具；而實施的結果，是直接可行提高國民的智識，間接可以穩定國家的基礎的。

，浙江地質紀要，參觀指南等。

所感困難者 本館經費逐年削減，固爲事業進行上最困難之一點，又館內諸同事之積年累月努力，與館外諸賢之協助，陳列品加速度增加，成立五載，已深感地位狹隘，不敷容納之苦，又輔導推廣事業中預定進行者：有指導民衆及實地實習研究，幻燈與電影之放映，前者須光線充足之廣室，後者須用黑暗之大間，本館既無大禮堂，又無廣大的空室，故每於施行是項工作時，無相當運用之所，是亦爲最痛苦事也，故添築館舍，爲本館萬不可緩之急務。

電影教育，在歐美各國，早經用爲教育上的利器。日本亦在全國各地普設教育影片供給機關，以便各校教學上隨時之需求，年來且在我國東北四省實施侵略爲本之電影教育，冀達亡我東北民心度目的。電影教育在東西各國都這樣的重視，而功效又這樣的顯示，所以我國各地的教育當局，也都急起直追了。

我國首都上海鎮江等處，於年前先後實施電影教育，成效頗著。本省教育媲美江蘇，故於二十三年起，亦積極設法實施，除隨時督促各縣示設法推廣電影教育外，並於三月間籌備組織本隊——浙江省電影巡迴隊，巡迴全省，實施電影教育，不逾月而告成。其實施電影教育底區域和意義的廣大

，又駕蘇省而上之，實為本省年來教育上開一新途徑。

光陰荏苒，韶華如矢，本隊自立月間開始巡迴各縣市實施電影教育以來，已有八個月了。足跡所及，已達二十二市縣，觀衆在五十萬以上。啓迪民智，復興農村，補助學校教育，推進社會教育，其收效固尙須待諸異日，而凡曾經參觀本隊演放的民衆，都能激起相當的反應，則彰彰在人耳目的了。

茲本隊為顧念往事，瞻望未來起見，用將本隊的籌備實施經過情形等，分述於下：

## 一一 籌備經過

陳前廳長鑒於實施電影教育的重要，於二十三年三月間，命第三科長趙季俞氏擬具實施教育電影進行步驟，茲擇和本隊直接有關的錄下，作為本隊的籌備經過：

勻、叙案連同辦法預算提請省政府委員會核議辦理

1. 擬舉辦電影巡迴隊映演教育影片所需經費擬在縣市私立民教機關補助費項下移撥請核議案

提議者委員兼教育廳廳長陳布雷

查電影表演真切，感人新深，歐美各國莫不利用之以補助教育宜揚文化之工具。教育電影，各國提倡，尤不遺餘力，製成之教育影片，種類繁多，如衛生、體育、農工商業，以及各種科學常識，國民道德等，無不具備，是項影片如能普及全國，深入農村，其功效的宏大，自不待言。我國首都上海等處，實施教育電影，頗著成效，各省均在計劃推行。

本省需要亦甚迫切，自應籌劃辦理。茲擬先行舉辦電影巡迴隊巡迴各縣映演教育影片，自本年五月份開始，計所需開辦費九八五元，及五六兩月份經常費九〇〇元，兩共一、八八五元，擬於本年度省教育經費預算內，縣市私立社會教育機關補助費項下移撥。是否有當？相應檢同浙江省電影巡迴隊映演教育影片辦法及開辦費經常費預算書，叙案提請公決！

附送浙送省電影巡迴隊映演教育影片辦法暨開辦費

經常費預算書各一份。

## 2. 浙江省電影巡迴隊映演教育影片辦法

- 一、浙江省教育廳為啓迪民智，復興農村，補助學校教育，推進社會教育起見，組織電影巡迴隊，映演教育影片。
- 二、電影巡迴隊設幹事一人，機師一人，隨帶影片機械及一切用具赴各縣巡映演。
- 三、電影巡迴隊到達各縣時，各縣縣政府應依據下列原則協同計劃巡迴路線，演放場所，與開映時間等。
  1. 巡迴路線注重農村；
  2. 演放場所借用學校廟宇祠堂等公共場所；
  3. 開映時間日夜均可；
  4. 每天至多開映四次；
  5. 每縣巡迴日期以一星期或兩星期為準。
- 四、前項路場所時間確定後，應由縣政府通飭經過各地之自治機關公安機關教育機關一體協助進行，並填具預定巡迴映演報告表，呈報教育廳查核。
- 五、電影巡迴隊所需一切費用均由省教育經費項下支給，不

受地方供應，但幹事機師得借住教育機關或公共場所。  
六、映演教育影片絕對不向觀衆徵收參觀費，惟參觀人數得酌加限制，以免擁擠。

七、映演時應由幹事詳細解釋片中情形，務使觀衆完全瞭解。

八、電影巡迴隊除映演教育影片外，並酌備講演輔助用具於開映前後舉行通俗講演。

九、每縣巡迴映演完畢應由幹事填具巡迴映演工作報告表，呈報教廳查核。

十、本辦法自浙江省教育廳公布日施行。

### 3. 電影巡迴隊預算書

甲、開辦費

映演機 三百五十元 附有完備另件及攜帶之皮匣等

方棚(變壓器) 四十元 當地電流二二〇伏脫者必用但一一〇伏脫者不必用

發電機 五百五十元 無電流之地必用可發五〇〇瓦特之電流每小用油約三四角

白布銀幕 約二十元

黑布窗幔 約二十元 白天開映時必須應用

共計九百八十五元

乙、經常費(以月計)

第一項 薪給 八十元

第一目 幹事 五十元 幹事兼任講演員一人

第二目 機師 三十元

第二項 川旅 一百二十元

第一目 膳宿 六十元

平均每人每日以一元計算二人合計如上數

第二目 舟車費及運費 六十元 實支實銷約列如上數

第三項 影片租金 九十元 照全國教育電影推廣處規定教育影片免費供給惟配映之滑稽片每月應收租費如上數

第四項 電影消耗 五十八元 每只可用一百小時

第一目 燈泡消耗 二十二元 以每天三四小時計算

第二目 汽油消耗 三十六元

第五項 其他 十二元

共計每月四百五十元 五六兩月合計九百元

是案於二十三年三月間在省政府會議通過。

又、派員赴滬與全國教育電影推廣處商購機械並訂租映影片合同

二十三年四月二十七日，第三科長趙季俞氏赴滬翌晨即至全國教育電影推廣處接洽，向該處購買映演機一架，計洋三五四元，該處職員又陪住英商高泰有限公司，購買能發六百瓦特內燃發電機一座，計洋五一二。四二元；並與該處訂立供給影片契約如下：

供給影片契約

立契約人 全國教育電影推廣處 (以下簡稱甲)

立契約人 浙江省教育廳 (以下簡稱乙)

茲因甲乙造

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

立契約

為促進社會教育，特在浙江省各市各縣推行教育電影，請由甲造常川供給影片，茲將雙方協議條件列右，嗣後共同遵守：

(一)乙造於簽訂本契約之日起，為甲造之浙江省當然分辦事處，其所派負責人員，亦為甲為甲造浙江省分辦事處之當然幹事。

(二)兩造均以推行教育電影，輔助教育為目標，乙造於開映時願遵從甲造不收費之原則，倘乙造因經費支絀，必須酌收少許以資挹注，則每人不得超過銅十枚，在學校或社團商號工廠映演，每次得酌收車資，至多亦不得超過大洋二元四角。

(三)乙造所映影片，由甲造常川供給，每月逢一日及十六日各更換一次。每一節目包括教育影片二卷，由甲造全權配就，乙造不得要求更換。

(四)甲造為普及推行教育電影起見，所供給乙造映演之教育影片，完全免費備與映用。滑稽影片，每一節目取租金洋四十五元；每月兩個節目，計須九十元，乙造應按期先行繳付甲造，不得藉故延宕。

(五)每一節目，乙造得連映十四天，映畢之日，必須立即寄

還甲造，不得延擱，以免誤及他縣之工作。倘無故延擱，每日應由乙造賠償損失每卷大洋六元。

(六)甲造所供給乙軍之影片，係委託銀行寄交乙造。乙造每次應備就滑稽影片租金前往取領，倘因不繳租金，致銀行不肯將影片支與映演，甲造不負責任。

(七)乙造對於甲造所供給之影片，必須審慎保護，每映三次，必須以細軟絨布蘸 Carbon Tetra Chloride 揩抹一次，以免損壞。

(八)甲造所供給之影片，倘因乙造保護不周，或其他情形，致有焚燬，遺失，損壞等情發生，應由乙造照賠價。

(九)乙造所需映演用具，完全由乙造自備。

(十)乙造每星期至少一次將當地映演情形，製成宣傳文字，寄交甲造，以便彙集在國內領袖日報發表。乙造在當地所刊登之宣傳品，亦須寄與甲造一份，以供宣攷。

(十一)本合同一式兩紙，各執一紙存照。  
一、委派幹事機師組織電影巡迴隊二十三年五月，委派周凱旋為幹事，孫國樑為機師，即日至應服務。  
二、訂辦法內第四第九兩條報告表式如下。

(縣)預定巡迴映演報告表

自 月 日 至 月 日

共計 天 幾小時可到

日期	由某地	至某地	相距里數	交通方法	幾小時可到	到達地係農	當地有何學校社教機關	預擬在該處
				(如舟車橋等)		村抑係市鎮	廟宇祠堂等公共場所	映演幾次

注意 1. 本表由縣政府填報省教育廳查核

2. 以縣城為出發地終點以便於赴預定巡迴之鄰縣為宜

( ) 縣巡迴映演工作報告表 自 月 日至 月 日 共計 天

映演次序	日期	地點	名	演放場所	開映時間	參觀人數	影片名稱	講演題目	講演輔助用具	備註
第一次	月 日				自 時 分 至 時 分					
第二次	月 日				自 時 分 至 時 分					
第二十次	月 日				自 時 分 至 時 分					

注意 1. 本表由電影巡迴隊幹事負責填報 教育廳查核

2. 如同一場所映演二次以上者應依次照填

### 三、實施狀況

#### 一、映演經過

第一期即往杭屬富陽新登二縣巡迴映演二十天，後因燈泡損壞回杭。第二期沿杭江鐵路進發，至江山的新塘邊，計三十九天。第三期因亢旱成災，交通不便，且溽暑逼人，故就近往杭縣巡迴映演十三天。第四期應杭州市電影協會之請，在杭州市各中小學巡迴映演時，代該會加映浙江省三屆童軍表演及首都雨花台放風箏比賽之影片，計十三天。第五期往蕭山紹興上虞餘姚慈谿奉化餘海鄞縣等八縣巡迴映演八十八天，始於二十三年十二月卅一日返杭。又先後在杭州市各社教機關絡續映演十五天，計共一百

八十八天，茲分錄實施狀況於下：

#### 二、影片來源

本隊所映影片，向由全國教育電影推廣需供給。後因該處租費昂貴，條件苛刻，先自行購備影片四卷，所有前向全國教育電影推廣需所訂合同，自二十三年十月十一日起，即行取消。嗣後又絡續添購二十卷，現計有自備影片二十四卷。茲錄影片來源於下：

#### 1. 租借的

甲、教育片 白喉，血液的循環，日光的力量，齒的保護，無烟煤，東印度羣島，絲，皮膚，蚊之生長，棉花的生長，普通食鹽，消化等十二卷。

乙、滑稽片 當舖夥計，各顧各，愛情與怒聲，猴中英

雄，洪荒，戲院之一夜第六種，計十二卷。

2. 代映的 浙江省三屆童軍表演及首都雨花台放風箏比賽

合一卷。

3. 自備的

甲、教育片

全身的骨骼，汽力，農場，鐵路之安全，灌溉，清潔衣服及潔淨手臉，簡單機械，

水之澄清，☆書，☆樹之栽種及培養，☆

預防失明與救全自力，☆海底生物，☆小

海豹，牧羊，☆火之安全，☆海濱之鳥，

鹽，☆麥等十八卷。

乙、滑稽片 移民，架車，偵探大王等三種，共六卷。

附註1. 有☆的，是沒有映過的片子。

2. 自備的簡單機械和灌溉二卷，已向柯達公司調換

棉花的生長和絲二卷。

丙、民衆反應

本隊往各縣巡迴映演於映演時聽他們的談論；或於映演完畢時，探詢他們的感想，茲述現象

反應的一般情形於下：

1. 關於一般的

勺、這不是影戲，這是鬼戲，是鬼在做嗎！

父、叫我們服用國貨，影片怎是外國貨？

丙、現在的政府真好，也會顧到我們，做影戲給我們

看了！

丁、做來做去是外國人的事情，從前的忠臣烈士孝子

節婦的故事，現在的東北事情，上海打仗，怎不做

些給我們看看？

万、外國人有錢，好用機器種田，我們怎能辦得到！

勺、這回做了，下回不知甚麼時候再來？

2. 關於「血液的循環」的：

勺、這一點一點的難道就是血液嗎？父、血液是這樣

循環的嗎？丙、不知做些什麼東西！

3. 關於「白喉」的：

勺、這羣馬真活潑！父、醫生醫病真當心！丙、白喉

病是要傳染的嗎？丁、白喉病是可以預防的嗎？万、

白喉菌我們那能看得出？勺、白喉病生的時候，要快

快去醫！

4. 關於「當舖夥計」的：

勺、卓別麟真有趣！這個人在身邊，病一定不會生的

。父、卓別麟法子真多，弄來弄去不吃虧！丙、從高

凳上跌下來，怎麼一些也不傷？丁、有這樣的大功勞

，老闆的女兒自然要給卓別麟做老婆了。

5. 關於「齒的保護」的：

勺、牙齒是這樣構成的嗎？父、牙齒是要常刷的，不

刷就要齧齧了。丙、想到牙齒痛起來的苦，牙齒總要

常常擦！丁、牙齒蛀了，總要就去醫！牙簽要傷牙肉

的，下次不要用了！

6. 關於「日光的力量」的：

勺、太陽菩薩的能力真大，我們全靠牠做人的！父、

一切東西，都靠太陽生長的！丙、陽光的力量，可以

藏在木內的嗎？

7. 關於「各顧各」的：

勺、大人看小人做戲。

父、這般孩兒真頑皮！勺、擦皮鞋真有趣！勺、皮鞋調差，穿在腳上，還不曉得，天下沒有這回事！

8. 關於「無煙煤」的：

勺、鄉下人是燒柴的，煤有什麼用？父、煤坑裏的工人，不是很苦嗎？勺、聽說我國的煤礦，在世界上算頂大，我們怎不去開，讓他藏在泥土裏，不是很可惜的嗎？

9. 關於「東印度羣島」的：

勺、南洋羣島的土人，比我們還不如。我們來看是學好的，這種，看他做甚！父、南洋羣島好迎龍，我們這裏倒禁止了！勺、南洋羣島的土人真黑，黑得不成人了！勺、這樣結婚倒有趣！万、人死了，用火燒，還要拋在海裏去，不是人做的事情！

10. 關於「愛情與怒聲」的：

勺、外國軍隊真奇怪，小兵好和上官開玩笑！父、軍隊裏面，那裏來的這許多女人，難道外國兵和兵官，都可以帶老婆的嗎？勺、泗水的本領真大！

勺、不料到一個香煙頭，竟會闖下這樣大禍！万、這樣大的人，沒有褲子穿，不難為情的嗎？勺、這些蜂真有趣！

11 關於「絲」的：

勺、蠶絲的電光戲真真好，可惜做的是東洋小鬼！父、我們假如能照東洋人的方法養蠶，蠶絲的價值總會

貴些罷！勺、外國人運輸絲真快！勺、外國人的絲廠真考究！万、外國人印花樣的本領真不差！

12 關於「皮膚」的：

勺、皮膚是這樣的嗎？父、動物還欠多幾樣，否則也好廣廣眼界！勺、手髒了去洗，這個我們也不知道嗎？還要牠來做給我們看！

13 關於「猴中英雄」的：

勺、這隻猴子活像人！父、我們不會騎馬，猴子倒會騎馬！勺、猴子報仇的方法很好，不過園丁太危險些！勺、歹人要擄人勒贖，猴子和狗會救人，人反不如動物了！

14 關於「棉花的生長」的：

勺、外國人種棉花真講究！父、飛機撒毒藥粉，在我國怎能辦得到？勺、這花絮真大，我們的要四五個比牠一個！勺、這棉花的纖維真真好！万、棉花的害蟲是這樣的，牠就叫象鼻蟲嗎？

15 關於「蚊之生長」的：

勺、我去年的害熱病，大概也是蚊子傳染的！父、雄蚊雌蚊是這樣的，那末瘧蚊是怎樣的呢？勺、蚊子是這樣生長的。勺、今年天旱，所以蚊子比往年少。

16 關於「洪荒」的：

勺、古時候的人，真的沒有衣服着，褲子穿的嗎？怪難為情的。父、古時候的人，真的是住在岩洞裏的嗎？怎樣住的呢？勺、做皇帝的發出這種命令來，算什麼皇帝呢？勺、這種結婚手續真簡單！万、古時候的

女人，是可以武力強搶的！刁、古時候的人，登高山好如履平地，入大水也不怕，現在的人真沒用！去、痛的牙齒，縛在大石頭上去拔，真要痛肚子！刁、強者爲王，古時候已這樣了！刁、勞萊哈台同愛上一個女子，結果哈台從高山上跌死了，勞萊也因坐車的傾覆爲黑熊咬死，女人真是禍水！

17 關於「普通食鹽」的：

刁、鹽是這樣成功的！文、除了海鹽以外，還有井鹽石鹽的嗎？我們吃的大概是海鹽。刁、真希奇！海水裏有鹽，井水裏有鹽，連岩石裏也有鹽！刁、我國人製鹽用機器，我們製鹽用人工，當然及不來他們！万、出鹽的地方，鹽比小山還要高，我們這裏比糖還要貴！

18 關於「消化」的：

刁、人體內真的像一部機器，食物吃下去，是這樣消化的，比真機器還要複雜哩！文、口液是這樣出來的！刁、胃原來是這樣的，是這樣消化的！刁、小腸裏面還有這許多細管！万、我們飯不要吃得飽了，太飽是要傷的！刁、吃閒食到底是不好的！

19 關於「戲院之一夜」的：

刁、卓別麟真滑稽！文、卓別麟良心真多！把婦人拉上來，還要推下去！刁、這蛇真大真多，難道不會咬人的嗎？刁、這人本能真大！能使火生，能使火滅。万、這老酒喝醉的人真有趣！水龍亂抽，把大家衣服弄濕，全場秩序大亂，怕沒有這回事罷！

20 關於「全身的骨骼」的：

刁、鹿的頭頸骨真長，白象的骨頭真大，白老鼠的骨頭真小，水母是沒有骨頭的嗎？文、人的骨頭是這樣的嗎？刁、手骨和腳骨都有兩根的嗎？刁、背脊骨好像吃佛珠。万、骨頭的動作，原來全靠骨節的！刁、骨頭連接的地方，是全靠筋的，豬骨頭的筋，不是很多的嗎？去、孩兒爲甚生軟骨病？刁、這孩兒真乖！這樣喜歡吃魚肝油，別的孩子灌也灌不進去哩！刁、骨頭好用藥使牠軟得像根繩，今天還是第一次曉得！刁、這人本領真大，蜻蜓豎得這樣長久！刁、這人腕力真好，在木頭上一隻手轉二三圈！刁、這人泗水，下去時倒翻，我還沒有看見過！

21 關於「汽力」的：

刁、輪船的輪盤，怎麼生在輪船兩旁？文、這走來走去的是什麼東西？怎麼常常有？刁、做來做去是不懂

22 關於「移民」的：

刁、風浪這麼大，卓別麟不吐浪，還要這樣開心！文、這種吃飯的樣子，難道真有嗎？是騙騙我們笑笑的！刁、爲了一角錢付不出，要鬧得天翻地覆，外國人真小氣！刁、卓別麟槍花真大！運氣真好！万、這片子有趣是有趣，不過擲骰子、抓沙蟹、偷東西、吊膀子、開旅館，倒底不大好。

23 關於「鐵路之安全」的：

刁、建築鐵路時，高山深谷和大河的工程真大！文、外國鐵路有防雪的籬笆，我們這裏是沒有的！刁、外



國人保護鐵路真周到！

24 關於「清潔衣服及潔淨手臉」的：

勺、外國人講究衛生，連小孩子也這樣講究！勺、外國人真清潔，洗雙襪子也要這許多時候！勺、外國先生真仔細，學生的耳朵背後也要查過！勺、外國的八九歲小孩，就能自己睡覺，自己摺衣服了！

25 關於「水之澄清」的：

勺、水這樣濾過，自然清潔了！不過太費錢，我們怎能辦得到！勺、今年大旱，水都鹹靛，假使照這樣去做，吃下去，就不會生病了！

26 關於「灌溉」的：

勺、這樣灌水，法子是真的，可惜我們做不到，只好看看！勺、我們今年的水乾，一半是河太淺了！勺、今年稻晒死，一些沒收成；假使也有機器打水，總會顆粒無收的。

27 關於「農場」的：

勺、我們住的房屋，還不如外國的牛欄！勺、這蘋果真多，玉蜀黍真大！勺、外國人耕田用馬，而且是三隻的！勺、外國的牛，不是耕田輾末的，原來是取牛奶用的！勺、這些鷄鴨豬羊，真大，真多，真肥！勺、外國農場這樣講究，自然畜生養得大，東西生得多了！

28 關於「架車」的：

勺、馬拉車子怎麼倒拉？勺、這孩兒胆子真大，一人開汽車！勺、這車子起初不會走，後來怎麼走不停？

勺、做來做去這幾個孩兒！勺、這猴子和鸚鵡怎樣上車？勺、這張是甚麼紙？這樣黏！勺、汽車翻倒，怎麼孩兒猴子鸚鵡都沒有死？勺、真湊巧！頭套在西瓜裏，腳踏進西瓜裏！

#### 四、實施後的教訓

(勺) 關於到達地點的

本隊的目的，是在啓迪

民智，復興農村，故到達地點，自以農村為最宜。即依據本隊實施後的經驗，亦都市亦如城市，城市不如市鎮，市鎮不如農村，而交通便利的農村，又不如交通阻梗的農村。若本隊在新登縣屬映演時，觀衆有身攜乾糧，自二十里以外趕來的；沿杭江路映演時的觀衆，亦較杭寧紹諸屬為踴躍。故本隊以後映演地點，應減少在城市映演日數。

(勺) 關於演放場所的

演放場所，以廣場為最

宜。本隊在蘭谿放映時，觀衆在二萬人以上，若在室內，則任何場所，亦不能容納。且本隊的發電機，發聲宏大，(現已有回氣管裝置，聲音較小)屋小人多，不特秩序難以維持，即人聲嘈雜，講述時觀衆亦不易聽到。故演放場所，以廣場為最宜；但遇嚴冬或室內足敷容納觀衆時，則在室內放映，自無不可。

(勺) 關於影片的

本隊施教對象，係廣漠的民

衆，此中男女老小，職業不同，環境各殊，程度不齊，要以不識字的居多，故放映影片，以切合日常生活，改進生產教育，及復興民族等為最宜。孫月平先生確定電影教育將來的動向，很值得我們取法的，現在就把牠介紹出來：

1. 切合民衆需要 甲、需要關切人生乙、需要合於實際丙、需要促進社會
  2. 發揚民族精神 甲、顯露固有文化乙、宣傳光榮歷史丙、表現革命事實
  3. 灌輸科學知識 甲明瞭宇宙現象乙、洞悉事物真理
  4. 改進生產事業 甲、傳授生產知識乙、介紹生產工具丙、開發生產富源
- 同時還要注意下面的兩件事情：
1. 字幕宜意譯 中西文辭意往往不同，若依字直譯，語多生硬，觀衆不易看懂。
  2. 英文說明應剪去 本隊放映各片，大半有英文的說明，不特多費放映時間，且增觀衆之厭惡。觀衆於外國片已不其歡迎，再加以英文說明，更覺頭痛；況觀衆中全知英文說明的，真是鳳毛麟角。所以本隊以後對於影片，有英文的設法剪去，新買的先通知製片公司，預把英文說明剪去。這樣一來，觀衆的印象，當能更良好些！
- 本隊放映的影片，已經很多，現在就個人的感想，作一小評於下：
1. 血液的循環 是片程度高深，非初中以上學生，不能完全明瞭，觀衆都不喜歡，尤以養氣與二養化炭氣的交替和食物與排洩物的交替爲尤甚。至若淋巴液等名詞，即費盡九牛二虎之力，講述給他們聽，亦仍茫然。

2. 白喉 是片觀衆較歡迎，對於是項病症，觀衆頗有間接或直接的知道。至若一大羣的馬在奔馳，瑪麗從得病到病愈的中間和在醫院醫治的情形，觀衆都很歡迎。最後演述抗毒發明前後死亡率的比較，他們也有相當的警悟。惟關於白喉菌的生長和製造抗毒苗二段，他們還是感不到興趣。
3. 當舖夥計 是片動作滑稽，饒有興趣，故觀衆甚歡迎；惟第二本較乏味，因事實不易懂的緣故。
4. 齒的保護 是片較通俗，觀衆雖不十分發生興趣，但都能瞭解；惟齒底各部的構成，仍有懷疑的。
5. 日光的力量 是片較齒的保護高深，觀衆的興趣，較血液的循環略高，惟一部份觀衆，則流入迷信一途，都謂這是太陽菩薩的能力，是誠令本隊有哭笑不得的苦痛。
6. 各顧各 本片名雖滑稽，實不甚滑稽。故事的演述，無整個系統，不特觀衆如入五里霧中，即本人亦不敢自稱十分領悟。
7. 無煙煤 觀衆類無用煤者，故對是片均無直覺觀念。惟有二段尙能引起觀衆的興味。甲、轟炸煤層時的情形，和各地在山上打石塊的情形相彷彿；乙、礦中所得的水又多於煤的。
8. 東印度羣島 本片係表演東印度羣島土人的工藝生活風俗等。工藝的幼稚，生活的簡陋，風俗的不足取法，顯然易見。民衆觀後固能引起好奇心，然不能掩其不良的影響。

9. 愛情與怒聲 是片內容與片名殊不合，因表演愛情與怒聲的情形，不及全片十之一。最後在軍營裏有如許女人，似亦不佳。第一幕因係夜景，光線甚暗，然觀衆豈能辨夜景的。惟引人捧腹之處尚多，故能引得觀衆笑口常開。

10 絲 際茲政府與人民合作改良蠶絲之秋，放映是片，實最適宜。况該片所昭示的爲蠶絲的一大單元，層次井然，觀衆易解，興趣濃厚，口碑載道，夫豈無因。惟片爲日產，觀衆不無微詞，白璧微瑕，就在這一點。

11 皮膚 本片程度高深，若在中學以上學校上生理課時放映，爲一最好之活動教本；惜本隊的對象爲愚昧的民衆，殊足惋惜！幸於最後時放映，觀衆尙能於足。

12 猴中英雄 大致尙佳，尤以獅子追園丁一段最爲精彩，其危險處令人觀後猶有餘驚。

13 棉花的生長 在此復興農村，努力生產之際，本片與前期絲片俱切合實際，同爲一般民衆所歡迎，况材料確實，光線明晰呢！雖片非國產，事在南美；然他山之石，正可攻玉。惜本屆的觀衆，大都係中小學生。

14 蚊之生長 秋時瘧疾正厲，開映是片，亦屬及時。由蚊卵而幼蟲，而蛹，而成蟲，而雌蚊，而雄蚊，層次井然，觀者易明。惟少一瘧蚊之映演，觀者不無遺憾！

15 而荒 是片原名飛象，改名洪荒，較切片情，惟片名洪荒，故事皆洪荒，苦難月旦。滑稽處殊足捧腹，向末尾一幕，又令人鼓掌不已！

16 名通食鹽 鹽是我們日常調味必需品，是很重要的常識。一般民衆，只知每餐吃鹽，都不知鹽是怎樣產生的，看此片後，都能明白。加以光線明晰，層次井然，無怪觀衆的歡迎！可惜演放場所，不是產鹽區域，使鹽民得知改進，未免有缺憾！

17 消化 觀衆都知道東西吃下去後都要消化的，但都不知肚裏怎樣消化。看此片後，大體都能明白；所以觀衆都能靜心觀看，層次和光綫都過得去。

18 戲院之一夜 片中所表演的戲院情形，爲國內所絕無；滑稽誠滑稽矣，其如不近人情何！

19 全身的骨骼 是片把骨骼說得甚爲詳盡。先以各種動物及骨引起動機，以各項運動殿後，亦熱鬧，亦冷靜，是教育片中之受人歡迎者。

20 汽力 本片除汽船火車外，觀衆都莫名其妙。名詞既極專門，實物亦不易見到；即受過高等教育者，亦不能完全明瞭。蓋本片只合在工校或工廠放映，是本隊歷來所映各片中之最惹人厭者。

21 移民 本片興味尙足，間之諱盜諱淫處，故觀衆多有訾議，學歹容易學好難。

22 鐵路之安全 是片說明全係中文，光線足，層次明，觀衆對鐵路都已有相當的認識，故觀時都能聚精會神。

### 23 架車

本片情節太簡單，泰半與事實不符。前行後追，豈有四日猶不及者！最後一段，尙能引人發笑；然頭套西瓜，雙足各踏西瓜，寧有如此巧事耶？

### 24 簡單機械

是之評價，與汽力一片等，僅簡單耳！故觀衆興趣與汽力較，亦在五步百步之間。

### 25 清潔衣服及潔淨手臉

本片在小學放映，最爲適宜，尤其是低年級小朋友。小學教師某君曾告余云：今日來校學生，泰半比昨日清潔，實觀昨晚影片的功效。

### 26 水之澄清

本片給都市居民觀看，甚爲相宜，尤其是這回亢旱時。都市水不潔，實爲疾病之由，觀是片後，則民衆都知所以澄清飲水的方法了。

### 27 灌溉

本片民衆亦都喜歡看，適在亢旱禾枯之後。惜演放場所之觀衆，經濟力弱，不克如法泡製耳！

### 28 農場

纍纍的水果，與玉蜀黍，成羣的家畜家禽，凡所映演，都爲觀衆所習見者，特較大較肥較多耳！觀衆都有羨慕心，或能因此而設法改進，全片興趣盎然，實屬滑稽片而上之。

## 二 關於講演活動的

本隊出發巡迴各地，放映電影與舉行通俗演講，實有同樣的重要。平時舉行通俗演講，聽衆不多，獲効不宏。在放映電影前後或中間講演，不特秩序較爲安靜，且人數衆多，爲實施行通俗講演的最好機會。講演前爲集中注意力起見，不妨搖鈴或吹叫子；先請就地人士介紹數話，亦甚妥善。

## 三 關於輔導用具的

本隊因人數不多，行李笨重，故未攜有輔導用具，因此力量減去許多。前沿杭江路映演時，與浙贛路局合作，由該局供給幻燈，除代該局宣傳外，並將本隊的使命，中外的格言，最近發生黨國大事，新生活運動的標語等，擇要放映，觀衆多能領悟，故輔導用具，本隊實不可少。

普通輔導用具，爲幻燈、留聲機、無線電收音機、標本、模型、圖表及化裝演講等，其中除收音機發聲太小，標本、模型、圖表在影戲場不適宜外，於到達各地時，當向各地之協助機關，商借幻燈及或商請舉行化裝演講等，藉資調劑及補救。

## 四、關於到達地的協助機關

本隊到達各地時，人地生疎，辦事困難。故在本隊放演教育影片辦法內之三項，規定本隊到達各縣時，各縣縣政府應依本隊映演原則，協同計劃巡迴路線，演放場所與開放時間等；辦法內之四項，規定內各縣縣政府通飭經過各地之自治機關公安機關教育機關，一體協助進行。且本隊於到達各地，都先期通知，若能廣爲宣傳，則觀衆自多、如：本隊未到達蘭谿前，縣政府即張貼通告，報章亦詳細登載，到達後又派人口頭宣傳，故觀衆在二萬人以上；杭州市南俱樂部，雖在都市，亦因該部宣傳之得力，每次觀衆都在三千人以上；在他如蕭山江山州衢縣等縣城，各協助機關均能先種廣爲宣傳，故觀衆都能較他處踴躍。至若有一部份協助機關，恐人多鬧事，或臨時宣傳，或不普遍宣傳，致令民衆有向隅之歎，或因消息到達較晚，交臂失之。

## 五、關於雜件的購置

工欲善其事，必先利其器。器利矣，斯事半功倍。本隊在外巡迴放映，有達百日者，機件每有損壞，輕微者須自己設法修理，茲將應酌備物品列舉如下：

1. 日常應用的：

惠司棉紗、絨布、八用刀、剪刀、鷄皮、四晷化炭、電燈泡、絲批。砂皮、電筒、酒精等。

2. 修理輕微損壞的：

扳頭、鋼鉗、紙八線、旋鑿、扳挫、老虎鉗刮刀等。上述各物，以電筒最不可遺忘。開映時燈都關熄，換片及接片時，電筒最便，遇偶發事項亦然，故本隊工作人員，應各有電筒一支；若能把電筒光的移動，習成話語，則雖相隔甚遠，人聲嘈雜時，如亦對面談話。

三、關發電機的

1. 國貨發電機與洋貨發電機之比較 移動發電機向由美國輸入，每年利權外溢，不可勝計，近中國無線電研究社仿製成功，國人自應購用國貨。試比較於下：

甲、價格 美貨貴；國貨廉。

乙、用油 美貨用汽油，市鎮不易購；國貨用煤油，到處有買。

2. 安裝及貯油法 安裝極為簡便，即將原裝該機之木底板，安置於地面，四週用小木椿加以攔阻，則機動作時，不致有搖動之虞；或在底板下安置麻袋五六只亦可，且較輕便。應用時，加燃料於貯油箱，其箱可容一加侖之燃料，足供五小時之工作，國產發電機之燃料，汽油煤油均可，惟取煤油為燃料，開機時先用汽

油注入進口，須待機開動，徐徐拉出，使至相當速度為止。

3. 油潤法 機器各部均須得適當之潤滑，減少其相互之磨擦，是以機油與汽油（或煤油）調和之成份，不可疎忽。普通汽油與機油為二十與一之比，煤油與機油為四十與一之比。

調和時先將使用之汽油，傾置洋鐵壺中，（瓷盆亦可）再以適量之機油注入，用一長篲（或相當物）調盪之，使其均勻。

機油宜擇其最優良者用之，最優良之汽車厚機油，其色光潔，其質適當，機油之黑濃者不可用，農村機油雖明潔亦不可用。機油汽油，均不可使之沾有塵垢。

4. 開車

甲、繩抽法——將拉繩依箭頭之方向，繞滑輪槽若干週，繩之一頭緊貼槽，司機人之右手執繩之他一端，左手撫機，右手用力，直抽繩索，則機開動，倘不動，再如法試之。

乙、電動法——機開動後，於進汽口內推進氣塞，則電流通，再調整快慢至相當速度。

丙、停機——調發電機前之按鈕，則電流通地，火花塞，不能生火，俾燃料不克爆發而機停；但按按鈕時，須俟機全停後才可放手。

丁、內部機器之保管  
勺、原動機部： 化汽器外之進汽口，須時注入

少許之潤滑油。(每天一次並在機動時)機器各部，須整理清潔滑潤。出汽管積炭素太多，易有不規則現象，(如機過熱有打擊怪聲)宜將該系取下刮平洗淨。當取下前，須留意將後面滑輪轉動，使汽缸活塞升至最高部，倘使汽缸後面進汽孔及電火門，亦有同樣炭質，須留心拆下，洗刮淨潔，拆氣缸，不可用力過猛，使接連桿銅墊圈之接針彎曲。

戊、發電機部：發電機部近滑輪處之油孔，須時注露油少許，(每月至少一次)以減磨擦。炭刷須常刷淨，(每月至少一次)發電機如積有塵垢或炭屑，則生有火花，可用乾布當機時緊貼擦之。

#### 戊、發生障礙之原因及修理方法

勺、機行不穩 是積垢或滑潤不足之惡果，法以進汽塞完全推進，(車仍行動)倘數秒鐘再完全拉出。如仍無效，可將快慢針下轉五六轉，再推過進汽塞，再完全拉出，使其因強力收吸而積垢除，潤滑不足處得有潤滑，約數秒鐘可將快慢針上轉至適宜點。

己、發動力不足 a. 由於汽化器調節之不法，宜重調快慢針。b. 由於汽化器不潔淨，宜將此器取下透澈清洗之，但勿變動調節部份。c. 由於炭化作用，機器運轉過久，或機油之使用量過多，則燃燒室之內部與活塞之上端，

盡為炭素所被覆。法以磁電機取下，活塞轉至最高點，以刮刀刮淨；再將火花塞取下，轉動機軸，則炭屑噴出。d. 機油質料太劣。e. 檢查貯油箱之油量。

一、發動機不發火 a. 電火門有缺點，磁氣破損，空間太寬，或附有煙煤，宜將電火門掃除清潔，置諸磁電機上，轉動滑輪，視其火燃若何，火絲紅而尖長，則燃燒甚佳。b. 注意觸火器關閉時間之適宜，並開時兩點之距離，約在 1.5 厘米。

己、重要注意之點 勺、非需要時，不必無故移動發電機。戊、汽缸活塞非必要時不必拆下。一、活塞圈非必要時不必拆下。二、機油汽油須擇其優良者用之。万、汽缸內炭質，可於數分鐘內掃除，祇須將出汽管及火花塞卸下。勺、倘遇必要時，拆卸汽缸及活塞，其活塞環可不必移動，但損斷的當另換之。

庚、酌備易壞零件 易損壞之零應酌備，因是項零件僅上海有買，一遇損壞，往上海去買，時間經濟，均多損失，故應酌備。

#### 勺、關於映放機的

##### 1. 三十五公糧與十六公糧的比較

甲、價格 三十五公糧映演機每具代價，手提式至少千元；十六公糧映演機最大者亦僅七百四十餘元，最小者不及二百六十元。

乙、使用 三十五公糶映演機機件較大，每具重約五十磅左右，高十九寸，闊九寸，橫十八寸；而十六米糶映演機僅見十寸，重亦不過二十磅。其射之大小強弱等，而映演手續，後者尤較簡易，雖非熟手，一經指示，亦能放映。

丙、攜帶 三十五公糶映演機出外映演，必須隨帶倒片器；（影片映後倒回原狀用）而十六公糶映演機則無須該器，緣機上裝有馬達機關，祇須手指之按，影片於一分鐘內倒還原狀，視前者須用人工搖倒，其繁簡遲速，不可以道里計。巡迴映演時的攜帶，後者更便於前者。

2. 機器損壞的原因及補救方法 映演機上的機器，形式甚小，很易損壞。故連續映演在一小時以上時，須停止十分鐘，減小其熱度，用時過久，亦易損壞，其補救方法，除酌備零件外，並須備搖手一，機器損壞時可用手搖，繼續映演。

3. 燈泡損壞的原因及補救方法：

甲、映演機之適當電壓，為一百十伏脫；倘發電機上供給之電壓過於此數，則燈泡即易損壞。

乙、流動映演，燈在機上，受舟車之震動，亦易促其壽命。

丙、開機之前，機上阻方器倘非旋阻力最大地位，（俟機開後，再行轉至最小地位，使燈光明亮）則以電流通，對於燈絲之激動甚烈，屢次行之，亦使易於損壞。

4. 購買變壓機與控制器 發電機笨重，攜帶不便，有電燈之處，若有變壓機及控制器，發電機可免攜帶。電燈公司之電，電力甚大，非映演機上之燈泡所能勝任，故須有變壓機以變壓之，控制器以控制之。交流電之處，可單獨用變壓機；直流電之處，須兼用控制器。

### 《關於影片的》

1. 三十五公糶影片與十六公糶影片的比较 三十五公糶影片（即普通電影院所用影片）易於焚燒，映演時價一不慎，或機器光綫太强，即遭焚如。且影片質地較薄，映至百次，已模糊不清。而十六公糶者則反是，非特遇火不焚，（因片面有藥，遇火祇灼焦小許，不如大影片之一着火，即火勢猛烈）且片質較厚，可映三百次以上。倘司機經驗稍淺者，尤以開映後者為宜。

2. 保護影片的手續 影片使用一星期後，須以保護藥水揩擦，以維永人。如保護藥水沒有，酒精亦可，但不宜常用，遇影片斷時，在倒片時，須小心剪接，不可草率。

### 方、關於本隊工作人員的

1. 一般的

甲、能耐勞，能任苦 本隊工作，寒暑適間，時間規定，雖火傘高張，溽暑逼人，或朔風凜冽，大雪紛飛，亦宜如期前往，不可延遲一日，或夜半趕舟車，終日在途中，亦事實上所常有，故本隊工作人員，應有耐勞任苦之精神。

乙、身體強健 本隊工作人員，終年僕僕風塵，每日生活環境變遷，今日不知明日之睡處，其情形可想。脫非身體強健者曷克勝任，而身體強健者亦應時加珍攝，不特可減疾病之痛苦，且可增加工作之效率。

丙、要言行一致 本隊工作人員之言行，應為民衆表率。如勸人服用國貨，自己就應先服用國貨；勸人不吸紙烟，自己就應不吸紙烟；叫人不要隨地吐痰，自己應先不隨地吐痰……故言行要一致，免貽人口實而減却信心。

丁、態度和悅 本隊施教對象為廣漠向民衆，與民衆接觸的時機極多，故宜態度和悅，與民衆易於接近。若道貌岸然，或驕氣凌人，則誰肯移樽就教，即避之亦未恐不及了。

2. 幹事的 幹事為本學對外代表，並兼任講演員，其任務甚為重大，茲錄注意事項於下：

甲、關於到達地應做的事情 勺、將要到達某地前，應函告或電知到達機關，俾到達地協助機關，可以預為籌備。父、應詳詢到達地交通狀況和各協助機關職員姓名。一、到達後應先往各協助機關，接洽協助事項。二、視察並確定演放場所及時間。万、請各協助機關再發通告。刁、預備用具長約二丈左右的竹竿二根，方桌二張，方凳四條，繩若干。去、預約放映時，機件旁維持的人。了、調查到達地的風俗人情生產狀況教育程度等

乙、關於講演的

勺、講演前1. 衣冠端正；2. 不嬉笑，不出怪聲。3. 不匆忙，不急躁。4. 面容莊嚴和悅。5. 不高視闊步，不屈腰踞足。6. 眼勿斜視，手勿亂動。

父、講材 1. 要切合現實。2. 要適應環境。3. 要簡接。4. 要取故事體或對比體。5. 要陋近，為合民衆胃口。

一、姿態 1. 要姿勢端正。2. 不要亂動。3. 表情與講話要適合。4. 要說得逼真。

二、聲音 1. 最好能說當地土音，次則普通話。標準音則聽者不懂，本人鄉語最不好。2. 聲音要重大，是項演講最困難，人數雖多，聲音嘈雜，既不能繩以規律，又不能強其範，故聲音要重大，若細微，則嘈雜愈甚，在擴音機中演講，自是最佳。聲音要仰揚頓挫，易於動聽，最好仿說武書狀。

万、維持聽衆的秩序 1. 拍手吹委笛或搖鈴。2. 對不良分子和平警告。3. 停止講演。

丙、關於偶發事項的

勺、人數衆多，觀衆受傷或映演場所發生危險時，立時停止放映，並大聲警告。

父、機件損壞時，一面由機師趕緊修理，一面把原因宣告觀衆或乘機演講。



3. 機師的 機師為觀衆的目的，其重要等於幹事，亦注意事項於下：

甲、關於到達地應做的事情 勺、幫同各協助機關，

佈置放映場所及、整理機件及影片、應試映一次，檢驗機件有無損壞；如損壞，即修理、有人請講述機件的構造及影片放映的原理時，應詳為解釋。勺、整理映演時用具。

乙、關於映演時 勺、先握光綫準確、不得離開機件、換片要迅速、接片要迅速、注意機件及影片的轉動。

丙、關於偶發事項的 勺、人衆多，觀衆受傷或演場所發生危險時：立時停止放映，並設法報告幹事。勺、機件損壞時，趕緊修理，要細心，不可匆促。勺、天雨時，設法遮蔽影片或另換一處。

## 五、將來希望

勺、從速成立第二隊 本隊每縣巡迴日期，以一星期或兩星期為準，平均計算，每縣各約十日，加以中間停映，則全省巡迴完畢，周而復始，為期三年，民衆之獲益，不其妙乎？現第二隊行將成立，殊深慶幸！深望於最短期間，促其實現，將來第三隊第四隊……亦不難觀厥成矣？

勺、各省學區於二十四年度起至少各成立一隊 本隊在各地映演時，不特當地民衆空巷，且有自二

十里上趕來者。到達各縣時，各鄉鎮成派人挽留，或推人邀請；未到達各縣，則紛紛呈請本廳，懇早日到達；幾有東征

西怨，南征北怨之概，故成立甫八日，觀衆已逾五十萬。惟一隊巡迴，須三年完成，觀衆一暴十寒，所獲幾何？為今之計，莫善規定於二十四年度起，每省學區至少須成立一隊；除已成立二隊外，尚須再成立九隊，每隊開辦費各以八百元計，僅須七千二百元；各隊僅須執行一人，幹事由各縣民教館講演員隨時兼任；經常費可由各縣攤認。

### 勺、籌設電影教育工作人員訓練班

電 教育為新興事業，無成規可循，以素無電教學識及技術之人充任之，恐難有長足的進展。如能聘請專家講演，授以應有之學識飾術。苟能把執行幹事融合一爐，斯盡善盡矣。

### 勺、統制十六米糶教育片

近本省各教育機關，所映影片，除本廳自備外，餘多租借，租費昂貴，月積年累，損失殊大。現本廳已備片二十四卷，若再購置二十四卷，共計四十八卷，即可統制全省電教影片。蓋全省十一省學區，每區輪映四卷，計四十四卷，其餘四卷作為補空；如是則各省學區每日有新片可映，且全省所映教片，可以一律。前派赴上海柯達公司時，該公司負責人曾語予：若本所能大批訂購，當有最優待折價。事業可以統一，費用亦可較省；故不特教片應統制，即連帶用具，如映演機發電機等，亦宜統制也。

### 勺、購置三十五公糶映演機一具

各省學區均成立電影巡迴隊後，本廳尚須購置三十五公糶映演機一架，商備中央宣傳委員會各種新聞片擇要往各縣映演；因各種新聞片係國產，民衆較日領悟，不特可引起其直覺的興趣，且可增加民衆對最近時事之認識。苟能隨時租映中國教育

電影協會經理之國聯教育影片，當然更好。

勿、購置電影鏡箱一架 近本隊所映影片，雖較通俗，然仍有扞格不入之弊。苟能購置電影鏡箱一架，聘請專門人員從事攝製；或與建設廳聯絡，攝製改良生產事業及交通進展狀況；或攝製本省優美風景，如西湖及錢江大潮等；或攝製各種有意義的集會及活動等；或攝製優良學校的情形及模範兒童的生活等；或攝製黨國要人的日常生活及先烈遺蹟等……以之放映，其收效之宏大，寧待言耶！

## 六、結 論

我國提倡電影教育，為時甚暫，而本省實施電影教育，

本隊又為第一產兒；如此大規模之電影巡迴隊，在我國實為空前。本隊工作人員，對於電影教育，既鮮經驗，又少研究，無成規可循，盲人瞎馬，只得在暗中摸索。如臨深淵，如履薄冰，戰戰兢兢，時慮隕越；用把本隊八月來的經過情形，摘要敘述，幸邦人士有以教之！

惟有一事堪為邦人士告者，即電影發明家愛迪生所謂：今後的教育，應以電影為中心，這張支票，自本隊成立後，在本省是逐漸可以兌現。尙望羣策羣力，促其實現，則全省二千萬民衆幸甚！ 作者長期在途中，執筆之機會甚少，匆促間成斯文，訛謬遺漏，自在意中，尙望閱者諸君有以指正之！



## 專 載

# 浙江省各縣市民衆教育館工作標準

### 第一 實施原則

一、目的 培養民衆基本的力量，——尤先的，是「生產」的與「組織」的力量；——使漸能以自己的力量，改善自己的生活；期於以鄉村爲起點，使整個民族，能以自己的力量恢復民族的精神。

二、內容 主要的，就是這時鄉村所急需的新生產的工具與技術，和新的社會組織的方式與活動。

### 三、方法

(一) 認定工作中心 認定培養民衆生產的與組織的力量爲工作中心，竭力避免無目的的鋪張，不必要的宣傳。

(二) 聯絡各種力量 聯絡當地民衆所信仰的人士，黨政權力機關、經濟技術機關來指導與推進工具技術方式與活動的使用；使民衆於繼續使用之中，由行而知，由做而學。

(三) 握住實際生活問題 啓發民衆實際生活缺陷的自覺，從民衆自身感覺迫切的問

### 題出發。

(四)顧及民衆固有經驗 由已能及不能，由已知及不知，因所固有的經驗而引發勸導。

(五)注重示範 注重事實的表演，實物的陳列，以期具體功用的表證，而以口語說明爲輔，文字傳播，間或用之。

(六)引起自動 幫助民衆自己發起，自己試做；至少應使他們參加，引到自己維持。

(七)表現成績 隨時設法表現成績，使民衆觀摩於激勸之中，感覺到自己成功的滿足，發現出自己可能的力量；因而更加願意，繼續增長其力量。

## 第二 實施等級

一、甲級 全年經費在三千元以上者爲甲級，推行甲級工作。

二、乙級 全年經費在一千五百元至三千元者爲乙級，推行乙級工作。

三、丙級 全年經費在一千五百元以下者爲丙級，推行丙級工作。

## 第三 實施區域

民衆教育館，以所在民衆教育區爲實施區域。惟爲集中教育力量，各種中心工作，得由館址所在鄉鎮，逐漸推廣至區內各鄉鎮。但甲級民衆教育館，至少須輪擇區內一二鄉鎮，設立實施機關。乙級民衆教育館，亦應設法輪擇區內一鄉鎮，設立實施機關，以利直接實施教育。

## 第四 工作標準

### 一、行政方面

(一)編訂年度計劃，行事歷及概況一覽表。

(二)按舉行館務會議，並會備議紀錄。丙級民衆教育館，僅有館員二人者，得不舉行館務會議；惟須製備館務談話紀錄，隨時紀錄。

(三)按日詳明扼要紀錄館務日記。

(四)按月填報工作月報表，並留底稿。

(五)各種設備，分類登記保管。圖書，另備總登記簿。惟人員缺少圖書不多各館，得用分類活頁目錄，並作登記之用。

(六)經臨經費，隨時登入日記帳及總帳；按月造具報銷，經稽核後，呈報主管機關並公告之。前項稽核工作，甲級民衆教育館，由經濟稽核委員會任之；乙級及丙級民衆教育館，得指定稽核委員一人至二人任之。

(七)職員請假考勤應訂辦法，並備簽到簿及請假簿。

(八)職員進修應訂辦法，甲級民衆教育館，並得組織會研究或讀書會。

(九)各種組織及活動，均應製備必要簿籍、圖表；如民衆學校之學籍、出席、教學成績、活動等表簿。

## 二、實施方面

### 事

(一)民衆學校 中心工作之一，實施文化教育基本組織。並為實施政治教育、生計教育之着手處。

1. 固定編制與活動編制 固定編制：實施班級教育。得分兒童班、成人班、婦女班。活動編制：實施連環教學。由民校在學學生、畢業學生担任。
2. 校友會 以民校固定編制及活動編制，在學學生、畢業學生、教師與地方熱心民教人士共同組織之。為便利訓練計，得分兒童、成人、婦女三組。

### 項 級 別

固定編制，學級標準：甲級年辦六學級，乙級年辦四學級，丙級年辦二學級，活動編制：無限制。  
甲、乙、丙各級，均須組織，並指導其活動。

訓練主旨，指導民衆增進知識，改善生活，服務社會。訓練方法，除定期集合訓練外，並指導參加其他各種組織及活動。

3. 推廣與擴大 聯絡區內各鄉鎮自治機關、教育機關、地方人士，創辦民衆學校，試行連環教學，推廣民衆學校教育；並輔導區內民衆學校，組織校友會。俟有相當成績，設法組織鄉、聯鄉、以至區範圍，民衆學校校友會聯合會，擴大民衆學校校友會組織。共同從事活動，表現成績。

(二) 改進會 中心工作之一，實施政治教育基本組織。並為利用社會各種力量，推進鄉村整個建設之立腳點。

1. 組織與工作 聯絡鄉鎮領袖，以鄉鎮為單位，組織某鄉鎮改進會。繼續吸引知識分子，並於民校校友會，吸引幹練民衆參加；至相當程度時，得以村為組織單位，鄉鎮為聯合會，嚴密組織。以協助辦理民校，為初步工作；共同從事鄉村建設，為整個目標；從當地民衆，自身感覺迫切的問題，聯絡地方人士協助自治機關，從事組織合作社、治蟲、戽水、濬河、築壩、造林、墾荒、築路、造橋、防疫、施診、消防自衛、興辦教育、改良風俗、表揚闡發先代文物史實等；並隨鄉村建設進展之程度，舉行慶祝典禮，成績展覽。

2. 推廣與擴大 聯絡區內各鄉鎮領袖及教育機關，各就所在鄉鎮，組織改進會，隨各鄉鎮組織之進展，組織聯鄉改進會，區改進會。

(三) 合作社 中心工作之一，實施生計教育基本組織。並為實施政治教育，文化教育之出發點。

1. 設計與組織 調查民衆實際生活，可以合作社之方式改進者，如金融流通、工具利用、產物運銷、及提倡新生產躉購服用物等；設計進行步驟，從廣泛宣傳，個別勸導，共同商討，聯絡合作指導員，指導組織合作社；聯絡金融機關、運銷機關等，改善經濟；聯絡農事試驗機關、建設機關，增進生產。

甲級每年聯絡五六鄉鎮，乙級每年聯絡三四鄉鎮，丙級每年聯絡一二鄉鎮

甲級組織二三鄉鎮，乙級組織一二鄉鎮，丙級組織一鄉鎮。

甲級每年聯絡二三鄉鎮，乙級每年聯絡一二鄉鎮，丙級酌行進量。

甲級至少組織三個，乙級至少組織二個，丙級至少組織一個。

2. 指導與講習 聯絡技術人員，指導合作方面與生產方面工具技術等之使用，必要並可能時，舉行講習會。

3. 推廣與擴大 聯絡區內各鄉鎮機關、教育機關、地方人士，分別發起組織合作社；俟有相當基礎，逐漸組織某項合作社聯合會。

(四) 生產指導 盡量聯絡技術機關，利用合作社、校友會及改進會等組織，從事生產指導。

1. 介紹優良品種 就當地主要生產物，擇適宜優良品種，設法介紹。

2. 防治病蟲害 就當地主要生產物最流行之病蟲害，設法防治。

3. 提倡副業 就當地自然富源，社會餘力可資生產者；或就當地需要，仰給於人而可設法自給者，酌為提倡副業。如園藝，畜牧，蠶桑，手工藝等。

4. 特約農田、農場 特約勤奮優異而願接受指導農家，試種優良品種，或試行新方法。

5. 舉行生產展覽會 於當地生產物收穫以後，聯絡區內各鄉鎮，用比賽比較方法，舉行展覽，並應設法巡迴展覽。

6. 搜訪陳列生產物 搜訪區內主要及特有生產物，於區內衝要地點，設法陳列。

7. 舉辦工商業補習班 就當地工商業需要改進者，酌設補習班。

8. 推廣工作 聯絡區內各鄉鎮自治機關、教育機關、地方人士，酌量從事上述六項活動。

(五) 自治指導 盡量聯絡各級自治機關，協同改進會、校友會等協同各級自治機關，從事鄉村建設事業。

1. 招待保甲長 招待談話，聯絡感情，探討問題。

2. 參加保甲長會議 參加會議，供獻意見，分任工作。

3. 協助鄉鎮公所推進自治 協助鄉鎮公所，推進各項自治事業。

甲，乙，丙各級均須注意指導。

甲級每年聯絡二三鄉鎮，乙級每年聯絡一二鄉鎮，丙級酌量進行。

甲，乙級必須辦理，丙級酌量辦理。

甲，乙，丙各級，均須切實辦理。

甲，乙，丙各級，酌為提倡二三種。

甲，乙級酌量辦理。

甲，乙，丙各級，均須舉行。

甲，乙級酌量辦理。

甲級酌量辦理。

甲級全區各鄉鎮，乙級全區三分二鄉鎮，丙級全區三分一鄉鎮。

甲級二三鄉鎮，乙級一二鄉鎮，丙級一鄉鎮。

全前項。  
甲，乙，丙各級領導所屬改進會協助辦理之。

- 4. 協助辦理保甲長訓練 聯絡縣政府，辦理此項訓練，並協助之。
- 5. 推廣工作 聯絡區內各鄉鎮教育機關，酌量從事上述四項活動。

### (六)精神訓練

為訓練民族自信力主要活動。應聯絡區內教育機關、地方先進，共同實施。訓練對象，以區內教育機關有組織之民衆為主，一般民衆共同參加。

- 1. 紀念集會 聯絡區內黨政機關，召集區內有組織之民衆，舉行盛大紀念儀式。次數應減少，空氣應緊張。
- 2. 精神講話 搜集足以激發民族精神材料，聯絡區內各鄉鎮教育機關，定期舉行講話，召集民衆聽講；必要時，並得邀請當地負有聲望人士講演。
- 3. 參謁先賢 探訪當地民衆英雄、革命先烈、學術大師及捍衛鄉里、服務社會著有功績者之祠、廟、墳墓等，定期召集民衆參謁，並講述其事蹟。
- 4. 探訪史蹟 探訪當地史蹟，特別注意有關於民族生存者，定期召集民衆探訪並講述其史實。

### (七)體育指導

以鍛鍊民衆體魄，增進生活力，培養自衛力為目標；以提倡固有運動，利用自然環境為原則；聯絡區內教育機關，普遍實施。當地有獨立設置之體育場者，應由體育場主持辦理。

- 1. 提倡爬山游泳 就自然環境，季節氣候，聯絡學校，普遍提倡，指導技術。
- 2. 提倡徒步賽跑 全 上
- 3. 提倡划船駕車 全 上
- 4. 提倡遊獵騎射 組織遊獵團，或騎射會，定期練習，舉行比賽。
- 5. 提倡角力負重 提倡練習，舉行比賽，注意指導技巧與機關之利用。
- 6. 提倡國術技擊 邀請國術館教師，或當地長於國術技擊人士，逐漸傳習，普遍推廣。
- 7. 舉行業餘運動會 聯絡區內教育機關有組織之民衆，就上述各項活動，舉

甲，乙，丙各級，酌量辦理。  
甲級每年聯絡二三鄉鎮，乙級每年聯絡一二鄉鎮，丙級酌量進行。

甲級每年三四次，乙級每年二三次，丙級每年一二次。

甲，乙，丙各級，均須與巡迴演講，通俗講座，統籌辦理。

甲，乙，丙各級，均須設法辦理。

甲，乙，丙各級均須設法辦理。

甲，乙，丙各級，均須各就所宜，普遍提倡。

全上

全上

全上

全上

全上

甲級，乙級必須舉行，丙級酌量舉行



行比賽或演習。

### (八)醫藥衛生

以普及衛生常識，培養衛生習慣，傳習救護技術為目標。聯絡政府醫院，共同提倡；聯絡教育機關，普遍推廣。並須特別注意訓練有組織之民衆，藉以樹立風氣。

1. 簡易藥庫 置備簡易藥庫，為民衆醫治輕微疾病；同時予以衛生指導。聯絡區內教育機關，普遍設置。
2. 特約診療 特約縣立醫院或優良醫師，辦理診療，實施衛生指導。
3. 醫藥傳習 聯絡政府及醫藥界，舉辦醫藥常識講習會，組織救護團，傳習醫藥常識常能。
4. 衛生運動 聯絡衛生委員會、醫院及區內各學校，舉行：(1)、撲滅蚊蠅運動，(2)、衛生運動，(3)、健康比賽，(4)、兒童幸福展覽等。

### (九)書報閱覽

為指導民衆，增進知能之重要設施。聯絡區內教育機關，共同實施；區內已有獨立設置之圖書館時，由圖書館主持之。

1. 閱覽指導 搜集當地民衆需要之書報，設法介紹，並指導有組織之民衆利用圖書。
2. 巡迴文庫 設置巡迴文庫，巡迴供給圖書，約定區內教育機關，或相當機關，負責保管指導。
3. 壁報 聯絡區內教育機關、自治機關，張貼壁報。壁報可聯合向省立民教館訂用；如自編可三日一編，交由學生謄寫張貼。
4. 讀書會 得就兒童、成人及教育程度分別組織之。

### (十)休閒指導

以娛樂藝術為實施教育之工具，聯絡區內機關人士，共同實施。

1. 教育電影 聯絡黨政教育各機關，共同組織教育電影巡迴隊，或臨時租片放映。
2. 無線電播音 定時收受無線電播音，供民衆學習並娛樂。

甲、乙、丙各級必須辦理。

甲、乙、丙各級酌量辦理。

甲級乙級酌量辦理。

甲級每年辦理三四種，乙級每年辦理二三種，丙級每年辦理一二種。

甲、乙、丙各級均得酌定時間指導。

甲級、乙級必須辦理，丙級酌量辦理。

甲、乙、丙各級均須辦理。

甲級必須組織，乙級、丙級酌量組織。

甲級、乙級酌量辦理。

甲級、乙級酌量辦理。

3. 音樂會 組織音樂會或唱歌班。酌備簡易樂器，限定練習時間；利用紀念日或各項活動時公開演奏，自娛娛人，注意激發民族精神之歌曲。

4. 話劇社 組織話劇社。酌備簡易化裝用具，限定練習時間，利用紀念日或舉行各項活動時，公開表演，自娛娛人，注意激發民族精神之戲劇。

5. 棋類遊戲 酌備棋類幾種，限定民衆工作閒暇時間，供給遊戲。

6. 利導固有娛樂 關於賽會、競渡、大祭、演劇、過年等民衆固有娛樂，本「與民同樂」之旨，設法利導，使有教育意味。

(十一) 禮俗改良 以移風易俗為振奮民族精神之手段。聯絡區內機關人士，共同實施。

1. 提倡節約 以有組織之民衆為中心，普遍提倡婚喪節約，(建築公墓，集團結婚。)以及其他禮俗節約；必要時，得組織儉德會一類團體。

2. 提倡服用國貨 以有組織之民衆為中心，普遍提倡服用國貨。必要時，得組織服用國貨會一類團體；並得舉行國貨展覽及陳列。

3. 破除迷信 注重科學講演及試驗，破除無知之迷信；崇拜先賢祠廟及神像，破除多神之迷信。

4. 戒除嗜好 以有組織之民衆為中心，互相勸勉戒除嗜好。必要時得組織勵志會一類團體。

5. 改良不良習俗 以有組織之民衆為中心，普遍勸導改良當地特有不良習俗。

6. 特約模範家庭 特約願意接受上述各項教育，繼續追求進步之家庭，為特約模範家庭。

(十二) 通俗講演

為灌輸公民應有的各種常識，並推動上列各項設施之主要方法。除對有組織之民衆，用講演方式培養其知能，指導其活動外；聯絡區內各鄉鎮教育機關 採用講演方式訓練所屬有組織之民衆，並為左列廣泛的普遍的活動。

甲、乙、丙各級，酌量組織。

甲級、乙級，酌量組織。

甲、乙、丙各級酌量辦理。

甲、乙、丙各級，均須設法利導。

甲、乙、丙各級，均須普遍提倡。

全上

全上

全上

甲、乙、丙各級，均須普遍提倡。

甲、乙、丙各級，酌量辦理。

1. 巡迴講演 聯絡區內各鄉鎮教育機關，分工合作，巡迴講演，或組織巡迴講演團，巡迴講演。
  2. 通俗講座 擇定若干相當地點，定期作較有系統之講演，召集區內各教育機關有組織之民衆，爲基本聽衆，得邀請相當人士，担任講演。
  3. 化裝講演 指導改進會，校友會分子及其他民衆組織化裝講演團，定期巡迴講演，或臨時參加講演。
  4. 說書插講 指導說書人插講開篇，或於原有講材中，插講一段。
- (十三) 社會概況調查 爲實施教育預備工作，應照教育廳規定項目及辦法，聯絡區內教育機關、自治機關共同調查統計之。

### 附各縣市民衆教育館工作簡表

事項	甲級			乙級			丙級		
	必辦	酌辦	推廣	必辦	酌辦	推廣	必辦	酌辦	推廣
民校	六級	無	五六鄉鎮	四級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
衆定	無	無	無	無	無	無	無	無	無
學編	二級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
友會	二級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
校制	二級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
會制	二級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
進會	二級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
作社	三級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮
合	三級	無	五六鄉鎮	二級	無	三四鄉鎮	二級	無	一二鄉鎮

甲、乙、丙各級，均須切實辦理。

甲級至少三處，乙級至少二處，丙級至少一處。

甲級必須組織，乙級、丙級酌量進行。

甲、乙、丙各級，酌量辦理。

甲、乙、丙各級均須辦理。

生	導	種 業 場 覽 列 班	三 鄉 鎮	全 區	二 鄉 鎮	三 種 辦	三 分 二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮
	指	良 品 蟲	二 三 鄉 鎮	全 區	二 鄉 鎮	二 種 辦	三 分 二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮
產	紹 治 優 病	三 鄉 鎮	全 區	二 鄉 鎮	三 種 辦	三 分 二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮	
	約 倡 農 田 展 陳 習	二 三 鄉 鎮	全 區	二 鄉 鎮	二 種 辦	三 分 二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮	
介 防	提 約 農 產 商	一 次	全 區	一 鄉 鎮	二 種 辦	三 分 二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮	
	特 生 生 工	一 次	全 區	一 鄉 鎮	二 種 辦	三 分 二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮	
自 治	指	長 成 保 甲 長 會 議 所	二 三 鄉 鎮	二 三 鄉 鎮	二 鄉 鎮	二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮	
	導	參 加 閱 鄉 長 或 保 甲 長 訓 練 協 助 辦 理 閱 鄉 長 或 保 甲 長 訓 練	二 三 鄉 鎮	二 三 鄉 鎮	二 鄉 鎮	二 鄉 鎮	一 鄉 鎮	約 辦 三 鄉 鎮	
精 紀	神 念	訓 集 講 先 史	三 四 次	全 區	三 次	全 區	一 次	全 區	
	精 參 探	防	三 四 次	全 區	三 次	全 區	一 次	全 區	
體 育	指	徒 划 遊 角	機 機 機	全 區	機 機 機	全 區	機 機 機	全 區	
	導	賽 駕 騎 負 跑 車 射 重	機 機 機	全 區	機 機 機	全 區	機 機 機	全 區	

提業	提倡	國術	技動	學會	種一	機次	全	區	類一	機次	全	區	類一	機	全	區	類一	機	全	區
醫簡特醫術	藥易約藥生	衛藥診傳延	生庫療習動	覽導庫報會	三三四種	三三庫	全	區	一	二庫	全	區	一	庫	全	區	一	庫	全	區
書閱巡壁讀	報覽週	閱指文	導影音會社戲樂	書	定時	三庫	全	區	定時	二庫	全	區	定時	庫	全	區	定時	庫	全	區
休教無音話棋利	閒育綫電樂劇	指電播遊娛	導影音會社戲樂	書	定時	三庫	全	區	定時	二庫	全	區	定時	庫	全	區	定時	庫	全	區
禮提倡	俗提倡	改節用迷國	良約貨信	禮提倡	隨時	隨時	全	區	隨時	隨時	全	區	隨時	隨時	全	區	隨時	隨時	全	區

中華民國二十七年六月

104 (第一一)

戒除煙毒	良好模範	嗜好家庭	演說	通俗講座	社會概況調查
時	時	時	時	時	時
全	全	全	全	全	全
區	區	區	區	區	區
時	時	時	時	時	時
全	全	全	全	全	全
區	區	區	區	區	區
時	時	時	時	時	時
全	全	全	全	全	全
區	區	區	區	區	區

## 省學區社教輔導機關工作討論會提案

### 請確定本省民衆教育中心事業

省立民教館提

理由：一、集中有效的幾格工作來做，使才力經濟不致分散。

二、使社教同人能專心從事，不致顧此失彼。

三、教育既易收效，事業又可澈底。

辦法：一、請教育廳就本省按照地方經濟，社會、文化方面劃分若干實施區；以區爲單位，擬定若干中心事業，分別由區內各社教機關協同實施。

二、中心事業一經確定，至少以二年或三年爲期；各

機關不必另有單獨之事業計劃。

三、教育意義甚少之臨時活動，設法減少；各機關原有之次要設施，酌爲裁併，務集全力於中心事業。

四、中心事業範圍，須依據目前最迫切需要者，如：

▲生計教育——組織各種合作社。

▲語文教育——推行識字教學。

▲公民教育——指導自治自衛。

▲精神訓練——實施新生活。

### 分區試驗研究民衆教育中心工作案

郵縣中山民教館提

理由：社教係新興之事業，實施之途徑及方法正有賴於社教工作人員之探索；社教工作應本試驗研究之精神埋頭幹去。惟以社教設施範圍甚廣，而社教機關因人才及經濟所限各項設施均在在須加以試驗研究，恐難有良好之結果。茲為集中精力，試驗研究社教設施之有效途徑起見，擬就各省學區社教輔導機關分區試驗研究民教中心工作，以收宏效，此本案提出之理由也。

辦法：就各省學區社教輔導機關所處當地之環境，館內濟濟才力與現有事業設施之重心，分別指定試驗研究某種民教中心工作；是項試驗研究之計劃由教育廳加以統制，俾予以適切之支配與指導，而利試驗研究工作之進行。

### 規定省立社教機關與代用省學區社教輔導機關輔導工作相互聯絡辦法以利全省社教事業之推進黨

鄞縣中山民教館提

理由：查本省輔導制度由省而省學區，而縣而縣學區，上下相承，機構完密；惟就社教輔導工作言，除輔導組織及標準等形式上之承轉外，輔導之實質因省立社教機關與代用省學區社教輔導機關缺乏聯繫關係，尙不能充分表現其效力；社教既係新興事業，殊少成規可循，而社教之輔導尤屬漫無基礎，把握不定；省立社教機關經濟人才較為集中，社教設施足為全省之領導；而各代用省學區社教輔導機關又負有領導省學區內各

縣社教設施之責；兩者各不相謀，在省立社教機關言，因對各地實際情形諸多隔閡，不能作適切之輔導；在代用社教輔導機關言，因各自為政，常感輔導力量之單薄，不但省立社教機關與代用省學區社教輔導機關有聯絡之必要，即各代用社教輔導機關間亦因缺乏聯絡，而輔導工作多不經濟；為謀全省社教輔導工作有密切之聯絡，使成為有機的活動以收推進全省社教之効力，省立社教機關與代用省學區輔導機關應相互聯絡，此本案提出之理由也。

辦法：一、以現有省立社教機關所組織之社教協進會（？）為基礎，於各省學區分設省學區社教協進會，（前經教廳令飭組織省學區圖書館協會可合併組織）全省社教協進會供給各省學區社教輔導之資料，各省學區社教協進會盡量謀區內社教事業之策進，而省與省學區間並應有密切之聯絡，二、各省學區社教輔導機關職員得相互掉換工作以資借鏡。三、省立社教機關與代用省學區社教輔導機關主任人員應按月相互通訊報告或研究關於實際工作及問題。四、詳細辦法請教育廳訂定之。

代用省學區社教輔導機關，於可能範圍內，應聯絡黨政建設，及農業機關，舉辦復興農村示範區，劃定小

## 範圍之鄉村，集中全力，從事社會調查，識字運動，生產建設，地方自治之工作，爲復興農村之張本，是否有當請公決案。

嘉興民教館提

辦法：(一)組織復興農村委員會：勺、縣黨部常委。文、縣政府縣長。一、建設科長治蟲專員苗圃管理員蠶桑指導員合作指導員園藝指導員種雞養蜂場指導員。□、教育局長第三課長民衆教育館館長教導部主任。万、農民銀行行長。勿、農場場長及技術員(以上當然委員)。去、醫院醫師。了、國術館教師。乃、學校勞作教員。《、農業專家。万、熱心農業者。兀、當地正公士紳(以上聘任委員)。

(二)經費：示範區經費由縣黨部縣政府等各機關籌劃之。

(三)人員：示範區之工作人員，以政治教育經濟生產各機關原有職員抽調擔任之。

(四)事業：(甲)經濟建設工作，

- (1)籌辦小規模模範農場：勺、引進優品試作地方馴化試驗並介紹農民。文、本鄉農作物混和選種工作。一、農業推廣工作及水利之興辦。□、本鄉病蟲害研究及防除。万、本鄉土壤改良設計。勿、本鄉肥料改良設計。去、本鄉森林苗本之養成。了、本鄉畜牧之設計。乃、本鄉

荒地之開墾計劃。《、本鄉果樹花卉之培植。万、本鄉蔬菜之改進。兀、農產品展覽會及陳列室。

(2)組織合作社：勺、信用合作。文、生產合作。

一、運銷合作。□、消費合作。万、利用合作。勿、儲藏合作。

(3)農民儲蓄部：勺、存款。文、貸資。

(4)改良農民生活：勺、家政指導——經濟及日常生活。文、衛生指導——衣食住起居。一、公共娛樂場所。(以上經濟建設)

(乙)教育建設工作

- (1)開辦學校：勺、建立本鄉中心小學校及村莊小學。文、成人補習學校，及兒童識字學校。一、幼稚園——分設數處。□、託兒所——農忙託兒所。万、民衆書報閱覽室。勿、巡迴書報及書攤。去、籌設民衆俱樂部。了、民衆茶園。乃、農村應用文件代辦處。《、簡易運動場。万、通俗講演。兀、各項遊藝大會。(以上教育建設)

(丙)政治建設工作

- (1)調查戶口、土地、及其他；(2)整理交通，興辦郵電代辦所，建築四境大小道路修濬河流，建造橋梁；(3)辦理警衛保安；(4)籌設衛生防疫，治療處助產保健院，佈種牛痘，打防疫針及講演疾病預防常識等；(5)成立調解委員會；(6)整頓商場劃



一市價推銷國貨；(7)製訂自治公約；(8)四權使用訓練；(9)風俗禮化之規定(以上政治建設)。

## 訂定省學區社教輔導機關輔導原則請

### 予討論案

吳興民教館提

辦法：一、注重間接輔導，充實輔導機關本身設施。

二、輔導機關實施輔導，應以自身設施經驗為根據，避免空疏理論。

三、輔導機關實施輔導，應根據各社教機關各別之社會環境指導應行設施之工作，避免將不合地方需要之工作生硬介紹。

四、輔導人員對各項施教技術，應有相當經驗，遇各地社教工作人員無法設施之事項或工作技術欠妥時，應予以直接示範。

五、除專任之輔導員外，其餘工作人員，均應擔任輔導責任。隨時準備為最優良之輔導員。

## 施行教養衛生並重之教育如何與關係機關溝通案

衢縣民教館提

理由：浙邊各縣接近匪區，今歲旱災匪禍重疊襲來，人民所受痛苦可不言而喻；故在此時刻解決民衆生計，安定人心與訓練防衛之兼施，乃為目前最切要之圖。惟日前保衛自治工賑諸事各有施行系統與教育進展不相呼應，重復分歧，事所難免，故相互聯絡溝通聲氣，誠有待於商定辦法。

辦法：1.呈請省政府酌定分工合作辦法。

2.仿照五省特種教育實施方法訂定憲法施行。

## 舉辦保甲時期應積極進行公民訓練以

### 收政教合一之效案

海門民衆教育館提

辦法：一、由保甲長與社教機關聘請當地黨政軍各界領袖組織公民訓練委員會主持辦理。

二、鄉鎮居民，每戶人家，均抽派一人以受公民訓練。其組織即以保甲之系統為根據，分保訓練。

三、時間在每星期日上午七時起至十一時。

四、地址借用公共地方。

五、科目：分黨義、精神講話、公民常識、軍事訓練、唱歌等。

六、訓練教師：由公民訓練委員會聘請，下列人員擔任之：1.鄉鎮長副。2.中小學校教師學生。3.新生活運動會促進會職員。4.民衆教育館職員。5.民衆俱樂部職員。6.行政官署職員。7.軍警機關官長。

七、點名及稽查到場人數，由保甲長擔任之。

八、訓練期限，也依保甲規定分二期完成。

九、本辦法請教育廳通令各縣切實施行。

## 各縣民衆教育館民衆學校應酌量遷設

### 鄉鎮案

吳興民教館提

事實：查各縣縣立民衆教育館，以扼于部額縣立民衆教育館

簡章及省廳命令，除經費充裕之縣市能設立多所縣市立民教館分佈各重要鄉鎮外，餘均祇能在縣中設縣立民教館一所而已，其他設于縣城外各區之民教館或中心社教機關地址亦均固定于繁盛市鎮，較為偏僻之鄉鎮民衆極少享受教育機會。

理由：查復興農村為復興民族工作之核心，已為全國一致公認之圖是，而復興農村之工作，分拆之不外教養衛生三項，必先之以教，繼之以養，終之以衛，則本末先後不致倒置而後於事有濟，故與農村必自促進農村教育始，然現在教育機關集中城市，雖新興之社教機關亦所不免，何足以語復興農村之工作。

辦法：(一)本省各縣民衆教育館或民衆學校應自二十三年度下學期起開始向鄉村遷移。

(二)除經費充裕之縣市能在各鄉鎮普遍設立民衆教育館或民衆學校外，其未達普遍設立之縣市，應採用輪流方法，將館址輪流設于各鄉鎮。

(三)各鄉鎮設立民教館或民衆學校期間，至多不得超過三年，一俟所訂施教目標達到後，應即向其他鄉鎮遷移。

## 各社教機關應在基本試教區試行強迫

### 識字教育案 麗水民教館提

理由：過去社教機關辦理民衆學校，對於招生留生的確成爲一個極感困難問題，自二十歲至四十歲不識字的男女，大多數不願入校讀書，雖經再三勸導，而真能接受

教育者，仍居少數。縱或有之，亦因一時高興，到校不久即中途輟學，欲解除此種困難，非在基本試教區內試行強迫教育不可。茲擬定辦法如左：敬請 公決！

辦法：1. 由民衆教育館會同黨政機關組織強迫民衆教育委員會。(其組織規程由教育廳訂頒各縣遵行)

2. 強迫民衆教育委員會擬訂試行強迫教育辦法呈請教廳核准後施行。(附試行強迫教育辦法草案)

一、凡在區域內之民衆，年在十六歲以上，四十歲以下不識字者，不論男女，均有強迫識字之義務。

二、區內不識字之民衆，由民教館調查登記，依照各人年齡職業及環境規定其識字時間及地點，通知本人遵守。

三、凡接有通知入學之民衆，遇有窒礙難行時，須接到通知三日內來館申述理由，變更其識字方式及時間。

四、凡經指定之民衆，如故意規避不到，得由館函請公安局，依下列辦法執行之。

(一)派警勸其依期入學；(二)如經勸導後仍故意規避，即罰其繳納民衆學校經費兩元，另補他人，但仍須指定其識字方式，令其實行，務以能識字爲止，否則第三期舉辦時，仍須責令入學，如再規避，得科以四元罰金。

五、凡經入學之民衆，中途無故退學時其處理辦法，與有意規避同。

## 呈請教育廳通令各級學校應聯絡社教機關實施民衆教育案 麗水民教館提

理由：查社會教育範圍甚廣，而各地社教機關，每因經費困難，設備簡陋，而其所在地之學校，所有各種設備，又未能便利借用，以致社教機關實施民衆教育，往往發生困難，應呈由教育廳通令各級學校，切實聯絡各社教機關關於設備上之所不及，如博物標本理化儀器藥品運動場之借用等以利民教之推行，是否有當，敬請公決：

## 輔導機關應否試驗區單位政教合一制度以利促進憲政案 衢縣民教館提

理由：社會教育施行多年至今收效未能廣大，此固因數量太少，供不應求所致；然自治機關與教育團體分立系統亦爲掣肘之由；故區單位政教合一制度之施行實爲當今要圖。本省各縣奉令裁撤區公所改自治爲兩級制，則社教輔導機關可即乘機試行政教合一制度以爲日後推行之張本，是否敬請公決。

辦法：1. 建議教育廳會同民政建設各廳訂定政教合一試行辦法。

2. 指定省學區社教輔導機關試辦之。

## 工作討論會議程

(臨時編製材料)

十八日上午

1. 城市民衆教育館對於生計教育應有何種切實設施 紹興在

### 民教館提

2. 各民衆機關應如何實施生產教育案 建德民衆教館提
3. 各社教輔導機關應推行農事指導以利農業之發展案 永嘉民衆教館提
4. 各縣社教機關生產成績比賽應如何規定案 衢縣民衆教館提
5. 應推行合作事業案 永嘉民衆教館提
6. 本省災荒之後救費支絀輔導機關應以何種方法輔導各縣設法維持民衆學校事業 紹興門雞場民教館提
7. 專設民校應如何擴充班級以增教育效率案 建德民衆教館提
8. 推廣民衆學校畢業同學會組織 省立民教館提
9. 建議省立社教機關聯合舉行巡迴展覽案 鄞縣中山民教館提
10. 合作編印本省社教輔導刊物 省立民教館提
11. 分區推行電影教育案 鄞縣中山民教館提
12. 應如何改進各民教館通俗講演工作案 建德民教館提
13. 設法促進各縣教育局所聘通俗講演員講演工作案 吳興民教館提
14. 如何實施國防教育案 建德民教館提
15. 應如何訓練民衆實行新生活運動案 永嘉民衆教育館提
16. 請指定機關研究浙江嬰孩體格標準以爲社教機關舉行嬰孩健全比賽時之依據案 衢縣民教館提
17. 訓練瞎子歌唱故事以利社教案 麗水民教館提
18. 編擬並呈送通俗講演手續問題 紹興民教館提

19 呈請教育廳添購教育電影放映機分發各代用省學區社教輔導機關巡迴各縣放映案 嘉興民教館提

20 積極訓練民教師資案 省立民教實校提

21 實施職業補習教育及感化教育案 省立民教實校提

## 城市民衆教育館對於生計教育應有何種切實設施？

紹興縣門鷄場民教館提

理由：充實人民生活，發展國民生計，本為我國教育宗旨之精髓，際此百業凋敝，社會經濟日趨崩潰，而教育之設施，尤宜注重及此；各地鄉村民衆教育館，對於生計教育舉辦較易，如推廣良種，改良農具，辦理生產或借貸合作事業等均與農民生計關係綽綽有餘而成效也著；然各地城市民教館，關於生計教育之設施，大多碍於人才經費，繁重者無從舉辦，故所辦者儘屬虛張形式不切實際，如僅開館舍之一角，飼畜雞鵲數頭，或設置密蜂數箱，謂已盡生計教育之設施矣，殊不知此種設施儘為活標本之展覽，與人民生計安有裨益？更有若干城市民教館，內有消費合作之設施，其組織與業務經營，悉不照合作社組織法辦理，徒負虛名，實與普通商店無異；此不但於國民生計無所補益，且使民衆對於消費合作社之觀念頓起懷疑，與推行生計教育為碍匪淺，為特敢提此議願與有見諸公切實商榷；如何在經費可能範圍內，議定城市民教館切實際之生計教育設施辦法，俾各地城市民教館作為推行生計教育之準繩。

## 各民教機關應如何實施生產教育案

建德縣立民教館提

理由：生產教育的呼聲，至今已臻極盛。蓋生產教育實為順應世界教育趨勢，切中吾國實際情形而產生的一種最新教育，潮流所趨，宜乎日增月盛，方興未艾，非但指示中國教育應行努力的目標，亦為挽救國家民族危難之惟一基本途徑。但現在一般民教實施機關，或感人才之缺乏，或因經濟之困難，明知其重要而無從實施者比比皆是。究應如何實施，而後易於進行，藉收生產教育之實效，的是當今急應解決的實際問題。此本案提出之理由也。是否有當，敬請 公決！

辦法：甲、經濟充裕各民教機關，應自行切實辦理下列實際

- 生產事業一種或幾種以資借鏡，而利推行：(1) 表證農場(2) 家畜改良場(3) 養蜂場(4) 養魚團(5) 家庭工業改良所(6) 其他視各地需要應行舉辦的各項生產事業(如種茶種漆森林養蠶等等)
- 乙、經濟拮据各民教館，不易單獨辦理實際生產事業者應與當地生產機關聯絡進行，其步驟如下：
- (1) 呈請教育廳轉呈省政府通令各縣建設機關：如林場苗圃及治虫合作等人員，應與就地民教機關，切實合作，並定為考勤之一；(2) 由教育廳令飭各民教機關，限于本年度內訂定與就地各建設機關及人員合作辦法，分別呈教育建設兩廳鑒施行。

## 各社教輔導機關應推行農事指導以利

### 農業之發展案

永嘉民教館提

辦法：請教育廳咨建設廳通令各省區農場供給社教機關宣傳推廣之農事改良材料。

各社教機關應酌量辦理下列工作：一、推廣改良的種子。二、宣傳並示範新式種植法。三、指導並保證種植優良作物。四、組織農家生產消費等合作社及倉庫儲藏。

## 各縣社教機關生產成績比賽應如何規

### 定範圍案

衢縣民教館提

理由：在本年度起各縣社教機關均有舉行生產成績比賽之規定，惟各處辦法不一致，有甲縣舉行之生產成績比賽為本機關自己經營生產教育事業所出產者，而乙縣則為集社會上民營生產事業所出產者而比賽之，此生產成績究係自己從事生產教育之出產品，抑係民衆一般生產之比賽，亟須確定範圍。

辦法：1. 建議教育廳規定範圍；2. 由各縣訂定實施辦法。

## 應推行合作事業案

永嘉縣立民衆教育館提

辦法：

1. 推行之範圍：(1) 生產合作；(2) 販賣合作；(3) 消費合作等視地方之需要而酌定之。

1. 推行之步驟：

(1) 宣傳事宜；1. 講演宣傳；1. 戶主訪問；3. 召集鄉鎮

領袖及地方熱心事業之人士舉行茶話會。

(女) 組織事宜：1. 聯絡民衆領袖共同籌備；2. 請各機關團體主任人員協助；3. 推定籌備人員。

(二) 推行事宜：推定職員；2. 詳訂分工合作之辦事細則；3. 方謀社務之發展。

3. 擬由大會請 教育廳咨建設廳訂定社教機關設立合作社之優待法；(1) 簡便手續之頒行；(2) 地方銀行之協助。

## 本省災荒之後教費支絀輔導機關應以

### 何種方法輔導各縣設法維持民衆學

#### 校事業案

紹興門雞場民教館提

理由：本省各地，因今歲亢旱成災，秋收荒歉，各縣教費倍感支絀，各縣教育當局對社教經費，類皆特別緊縮，致社教主要設施之民衆學校事業，不能與其他教育機關一律維持；教廳雖鄭重申重視民教之令，但各縣教育當局或格于實際困難，或本其視社教為次要之謬誤觀念，每多不能加意維護，致全部陷于停頓者有之，不能達到應頒標準者比比皆是，殊非上下一致，肅清文盲時期中應有之現象也。各省學區代用社教機關，居省學區社教輔導之地位，負省學區輔導社教之責任，際此艱難困苦之時期中，允宜考慮本身地位及責任之重要討論輔導各縣設法維持民衆學校事業之切實有效方法以應付此巨變也。

## 專設民校應如何擴充班級以增教育效率

### 率案

建德民校館提

理由：民衆學校是民教方面最切實際，比較易於進行的一種事業，各民教館既置備了民校教學設備，應當將他全部時間善爲利用，而現在往往僅供晚上教學，竟把日間完全閒着無用，這恐怕是民教方面最浪費的一樁事情了。猶憶

教育部會通令各地方辦理短期義務小學，各地方多另行開辦或在原有小學添設短期義務小學班，而把民教館附設民校忘掉，實爲可惜。非特此也，日間教學，最消費的燈油，不需開支，尤合經濟原則，此本案提出之理由也，是否有當，敬請 公決！

辦法：每專用民校教室，最好在不同時間，教學下列三級：

1. 晚上七之九教學普通班
  2. 在下午一之五的一段時間內，視實際情形隨便規定二點鐘，或較多也無妨，教學婦女班
  3. 在上午七之十二一段時間內視實際需要，隨便規定二點或較多的時間，教學短期小學班。
- (招收十足歲以上十六歲以下的青年兒童)

## 推廣民衆學校畢業同學會組織案

省立民教館提

理由：一、使受民校教育之學生有一相當組織，不致畢業後與學校脫離關係。

二、協助推廣民教事業。

三、輔導繼續進修。

辦法：一、以縣市學區爲單位定名爲「某某區民校畢業同學會」。

二、由當地民衆教育館或中心民校主持之，如未設民校由學區輔導會議主持機關主持之。

三、畢業同學會的任務暫以下列各條爲限：

一、指導進修(如介紹加入函授學校等)。

二、推行連環識字教學。

三、組織有關生計之合作社。

四、舉行有益心身之活動(如讀書會旅行隊絲竹會球隊等)。

四、經費得由各縣市社教經費項下酌支。

## 建議省立社教機關聯合舉行巡迴展覽案

鄞縣中山民教館提

理由：展覽爲實施民教方式之一，使民衆由直觀而得到各種生活上有用之智識，其印象之深切，收效之普遍，實不失爲教育上有效之設施。惟各縣民教館因人才及經濟關係，關於展覽材料之搜集編製頗感困難，即有展覽會之舉行常感內容之貧乏，省立社教機關經費較充，人才衆多，若能聯合舉辦巡迴展覽事業，不但內容可觀，而且巡迴各縣收效尤宏，其有裨於全省民教當非淺鮮，此本案提出之理由也。

辦法：由省立民教實校民教館圖書館博物館等聯合舉辦巡迴展覽，按月供給中心展覽材料一。

## 合作編印本省社教輔導刊物

省立民教館提

理由：一、豐富刊物內容，並便利社教同人觀摩。二、節省各機關印刷費用。

辦法：一、將現有省學區輔導機關所出輔導刊物一併合刊，

並省出一部份經費用其他輔導事業方面。

二、擬訂編輯計劃，及集稿辦法。

三、主編機關固定或輪流擔任，須征得多數機關同意後決定。

四、合編刊物，暫定期刊物一種。（月刊或半月刊）

## 分區推行電影教育案

鄞縣縣立中山民教館提

理由：教育電影為實施民教之有效工具，現廳方已有教育電影巡迴隊之設置，惟省境遼闊，現有之教育電影巡迴隊難求普遍，茲為謀普及全省計，特擬分區推行，以收宏效此本案提出之理由也。

辦法：由各省學區社教輔導機關聯合區內各縣組織教育電影巡迴團，開辦費及經常工食運輸電力等費由各縣分擔，影片按月由教育廳免費供給。

## 應改進各民教館通俗講演工作案

建德民教館提

辦法：1. 添置講演輔助用具。（擇其最重要而不能自製者）

2. 注意擔任通俗講演工作之人選，不輕易任用。一面由教育廳通令各該機關審慎聘用，一面於每學期報

告職員履歷表時，詳為考核，分別准駁。

3. 凡現任工作人員，未有真正成績表現者，由教育廳商同省立民教館舉辦短期通俗講演藝友制，分批抽調實行訓練，使其養成隨時隨地能向民衆宣講的習慣和技能。如不堪訓練者，令飭停職，另行選聘。

4. 由教育廳訂頒詳細考成辦法切實考核。

5. 組織民衆常識講座——當地各機關團體，擔任各種講演。

## 設法促進各縣教育局所聘中小學教師擔任通俗講演員講演工作案

吳興縣民教館提

事實：查各縣教育局均聘有大批中小學教員兼任通俗講演員，擔任通俗講演工作，意在不費分文以收促進民衆智識之效，法良意美，固莫此若。惟按之實際，該項通俗講演員認真講演者少，有名無實者多，間有填送月報表者，亦多向壁虛造，罕有其事，殊違立法者之苦心。

辦法：一、各縣教育局應於每年度開始時，將所聘通俗講演員調製一覽表分發各該縣立民教館及各區社教中心機關，並應函送所在省學區社教輔導機關備查。

二、各縣教育局應訂定通俗講演員工作考核辦法切實執行，對於努力講演者予以獎狀獎品獎金或登報

贊揚等獎勵，其敷衍不實者亦應予以相當懲處。如為小學教師或所屬機關職員，可縮短其登記期限或停止其服務資格。

前項考核辦法及每期考核結果應分發各該縣縣立民教館及各該區社教中心機關並應函送所在省學區社教輔導機關及呈報省教育廳備查。

三、各縣教育局每學期應召開通俗講演員工作報告討論會一次，並應函各該縣縣立民教館及所在省學區社教輔導機關派員出席指導。

四、根本辦法建議教育廳在師範學校課程內加列通俗講演學程施以嚴格訓練。

五、請教育廳令飭省學區社教輔導機關招收實習員並飭各縣教育局保送曾任小學教師者前往訓練期滿後分發各小學任用。

### 如何實施國防教育案

建德民教館提

理由：國防教育與生產教育，同為今日中國兩大教育中心目標。但各民教館多感心餘力缺，難期實效，此本案提出之理由也。是否有當？敬請 公決！

辦法：甲、各民教館各種設施應以國防教育為中心目標，遵照工作標準切實實施。

乙、需要行政力量者，如：訓練民衆緊急集合，防毒防空等習慣應由教育廳呈請省政府通令各縣政府切實主持辦理。

### 訓練民衆實行新生活運動案

嘉民教館提

辦法：1. 社教機關應着重宣傳實行新生活之意義與必要，喚起民衆之自覺。

2. 推行時須以有組織之民衆為中心，並進而普及一般民衆。

### 請指定機關研究浙江嬰孩體格標準以爲社教機關舉行嬰孩健康比賽時之依據案

衢縣民教館提

查嬰孩身體之強弱影響國家民族前途甚鉅，故各處社教機關多有舉行嬰孩健康比賽之活動以謀促起嬰孩之注意，惟所用檢查體格標準多為外國人士之材料，合諸本國嬰孩多未能適合之處，故為檢查本省嬰孩體格標準確計，擬請指定機關採集本省嬰孩體格材料製定檢查標準以資應用。

辦法：1. 請教育廳指定省立體育場研究編訂。

2. 由省學區社教輔導機關彙集區內各縣社教機關歷屆舉行嬰孩健康比賽紀錄材料，送請指定機關研究。

### 訓練瞎子歌唱故事以利社教案

麗水民教館提

理由：社教事業之興辦，未臻於既完既善，則瞎子為謀生而延村挨戶賣唱故事，及一般知識低淺民衆在休閒時樂於聆聽，惟其唱詞鄙陋，在在足以引人入於歧途，倘取締之不能，正不妨利用其深入民間之機會，積極訓練之，授以愛國、雪恥、救國、復興民族、新生活運動等正當材料以廣宣傳，未始非社教之一助也。



辦法：一、由各該社教機關編製或徵集適合時代的故事唱詞

呈教育廳審核令飭各社教機關採用。

二、由各縣社教機關調查境內瞎子，開班訓練，審查舊唱故事，供給新編故事唱詞。

## 改進編擬並呈送通俗講演稿手續案

紹興門鷄場民教館提

理由：查本省通俗講演暫行辦法第十一條規定：「講演稿應由講演機關主任人員及講演員依照選定之通常講材，按期編選，于講演前一個月由縣市政府轉呈教育廳核定」現下各級担任講演工作機關，均遵此辦理。按是項法規，表面雖似合理，實際頗多不便，儘轉輾相呈，行文手續既繁，時間又多耽擱，且負有輔導責任各機關，輒須事前將講稿寄發縣內各學區担任講演工作人員，若待核定，時間殊不許可，此其不便者一；每月四篇，（亦有每月二篇者）每篇須繕兩份，其一呈局，其一呈廳，故講稿之編擬繕寫，費時極巨，致担任講演者，終日孜孜案頭，出講時間以之減少，造成徒重文墨，不求實效之弊，此其不便者二；有永久適用性之講題，如造林宣傳識字宣傳推行國曆……等，每年相同，是項講稿，本不必重擬而不得不擬，本不必重繕而不得不繕，費時耗財，孰此為甚，此其不便者三；通俗講演，取材方面，既有應頒通俗講演大綱之規定，則演講人員，只須擇就題目，擬具講演要綱，講時可依綱申述，正不必繁言申叙，如同選文，

况講演事在講題範圍內，須能隨機應變，利用旁事參插，以引起民衆興趣增進民衆了解，若是依據預擬講稿而講，則形同讀文，其事之刻板，笨拙，無過于此，此其不便者五；以上所叙，確為現時担任講演工作機關公認為有困難之問題，故如何設法改進，實為全省担任講演工作機關公同之迫切要求，依理此事涉及行政，擬不宜在本會商決，然乘此各學區輔導機關諸公聚會之際，若能共同議一改進辦法，以供當局參考採納，亦未始非民教前途之幸也。

## 呈請教育廳添購教育電影放映機，分發各代用省學區社教輔導機關，巡迴各縣放映。

嘉興民教館提

辦法：一、請教育廳將原有之電影教育放映機巡迴杭屬放映，另購放映機九具，分發各代用省學區社教輔導機關，巡迴各縣放映。

二、抽調各社教輔導機關工作人員作短時間機件上技術之訓練。

三、影片請教育廳選擇購備或租借，並供給各代用省學區社教輔導機關輪流調換。

## 積極訓練民教師資案

省立民教實校提

理由：民衆教育是完成國民新訓練國家新建設的重要事業，也是急待普遍推行的工作。（請參閱本校民教實驗原則）然我國土地遼廓，人民衆多，且我國教育基礎，

尙未穩固，茲事體大，亟需大批教師，來肩起這民教的重責。即就本省而言，失學成人，佔全省人口百分之四九、五，合失學兒童計之，佔百分之六九、〇八，文盲之衆多如此。再就施教機關看，本省一二四入二個鄉鎮中，尙有三分之一的鄉鎮，未設小學，三九八個民教區中，至少尙有三百個以上民教區未設民教館。至于民校專辦的與兼辦的，現有二五五二所，據目前情形，欲達掃除文盲之目的，尙需添設小學三八一八所，民館二七〇所，此項民館民校以及小學教師之所從出，原有民教師資，固不敷應用，即現有訓練民教機關而言，所有畢業生，亦不足應付。此需求自非積極訓練不可，此關係國家建設民族前途，（請參閱本校訓練民教人材及今後改進計劃）擬具辦法如左，敬請公決！

**辦法：**一、民教實校應按照原定計劃積極擴充訓練民教師資，畢業生應請教廳儘先任用，明定指派務服及保障職務辦法，以免遺材于野，或改就他業，學非所用。

二、師範學校之教訓方針，能不偏于教學兒童而能兼顧到成人教育之需要注重民教訓練，增加民教學程，畢業出校成一社會化的善良教師。

三、現任小學教師，應受短期民教訓練，打破其辦教育只辦學校，對象只限於兒童，教材只限于書本智識之謬見，而與以協力維持民教必備之知識技能與興趣，開着校門，以解決社會上成人們婦女

們以及兒童們實生活中的一切問題，以竟民教之全功。

四、爲顧及時間經濟以及設施之便利計，開辦民教通信研究部及民教函授班，辦法由廳訂定，指定相當民教機關實行。

### 實施職業補習教育及感化教育案

省立民教實校提

**理由：**近今提倡生產教育的聲浪，普遍全國，幾與國防教育相提並論；欲求生產教育的奏效，非注重職業教育不可。可是現在一般從事職業者，既多半未受基本教育職業訓練，尤感缺乏；且無進修機會，致影響到個人就業的恐慌，社會經濟的蕭條。同時一般不堪生活重累，而趨邪走險的，禁…在囹圄，缺乏改過遷善的反省誘導機關。民衆教育既以全民爲對象，以完成國民新訓練，和國家新建設，因此職業補習教育，及感化教育，實屬重要。然對象複雜需要不同，施教自亦不易，必先就對象性質確定設施單位。茲擬以工人、店員、船戶、車夫、監犯五種，爲施教單位，並擬具辦法如下，是否可行，敬請公決！

**辦法：**一、關於工人補習教育 由各地民教館聯合各工會各業公所設立工人補習學校與以關於該業智識之訓練及服務道德之養成使成爲良好之工人與雇主，共謀工業之發展。

二、關於店員補習教育 由各地民教館與商會合作開辦店員訓練班，招收各商店店員與以訓練，造就現代之店員，供能應付現在之社會。

三、關於船戶教育 杭市山水秀美，每年賴以吸收大批現金繁榮市面，故船戶教育，應該要1.先調查船戶數目及生活狀況，然後利用閑暇，施以必備之智識技能與道德，或編印小冊，供共閱讀，謀業務之改進。2.請由杭市市政府，省立民教館，省立民教實校合作辦理。

四、關於車夫教育 由各城市民衆教育館先調查車夫聚居地方，然後設立學校以教育之，先使其識字習算，然後再指導其組織團體，訓練領袖，供其同謀生活之改善。

五、關於監犯教育 1.由各地民教館會同當地司法機關實施監獄囚犯感化教育。2.此種教育應分三種訓練，第一爲知識訓練，第二爲技能訓練，第三爲公民訓練。3.對於受過教育而去獄之囚犯，應爲之介紹相當職業。

## 工作討論會臨時提案

(廿四年一月十九日上午)

一、擬呈請教育廳改變各省學區社教輔導機關之「代用」性質，實現「省立」名義案 吳興民教館提

二、擬呈請教育廳實現鄉村社教實驗區之設立以雄厚輔導力量案 吳興民教館提

三、舉行全省社教工作人員之「加油運動」案 吳興民教館提

理由：爲謀奮起社教全人努力于革除過去萎靡不振之氣，亟應鼓起精神，整齊步伐，一致向私養衝三個目標前進。

辦法：1.呈請教廳計劃整理社教機關與訓練社教工作人員並訂定獎勵辦法。

2.各縣市社教工作人員應在服務機關組織勵志會，從自身健全起懇掘事業。

3.由本會議交付社教輔導機關協進會計劃一致進行辦法，以風動全省。

4.決定信條：  
(一)我們相信社會教育是復興民族國家之教育。

(二)我們相信社會教育是教民富教民團結教民能戰之教育。

(三)我們相信社教同人必有安居窮鄉僻壤之習慣。

(四)我們相信社教同人必有仁勇犧牲的精神。

(五)我們相信社教同人必有刻苦自勵的決心。

(六)我們相信社教同人必有鞠躬盡瘁在死而後已之信念。

四、民衆教育館工作重心應如何移轉鄉村案 趙季俞提

五、在本省現行制度下應如何謀政教合一理想之實現案 趙季俞提

六、城市民衆教育館應如何施教案 趙季俞提

七、各縣輔導會議應如何增厚社教研究空氣案 衢縣民教館提

八、請按照工作標準規定預算標準以資切實遵照實施案 省立民教館提

理由：1. 使預定的工作，每屆都有着落。

2. 使經濟不致支配偏于一部份事業。

辦法：由會決定原則，請教育廳依照實際情形規定之。

# 省學區社教輔導機關工作討論會會議紀錄

## 第一次會議

時間 二十四年一月十七日上午八時

地點 教育廳會議室

出席者 胡承樞 傅士林 黃鏡白 王寧適 陳德傑

陳仁璇 馬 巽 梁士光 趙季俞 沈明才

洪熾昌 費 澍 鄭彤華 施競奎 王鮮園

高乃同 方鴻美

列席者 姜卿雲 董聿茂 周 瑩 田 康 金海觀

葉 矩 嚴天倫 呂永棠 溫大斌 林 本

應占先 戴虎臣 蔣錫恩 趙 晨 駱慶珍

湯鴻燾 陳馥潤

主席 馬 巽 紀錄 王鮮園 陳馥潤

開會如儀

但規定數目，須有伸縮餘地。

九、社教機關開始之年度應否劃一案 吳興民教館提

理由：社教機關，應依照會計年度開始，無所謂學年度

，但各地習慣上仍以經濟係用會計年度開始，事

業係照學年度開始，應否設法劃一？

十、各縣教育經費之拖欠影響社教事業，應如何設法補救案

吳興民教館提

## 甲、報告

主席報告

一、整理提案經過，此次共收到提案四十二件，除十二件與另案性質相同合併討論及有所供教廳參考不付討論外，其餘三十件，分別交會討論。

二、本會既為討論性質，為明瞭各地實際情形起見，擬於討論提案之前，請各省學區輔導機關將工作概況及其心得與困難之點，輪流報告，因為時間關係，每位報告十分鐘質疑十分鐘，務請摘要講述。

三、本會討論，雖在交換意見，博徵具體辦法，但在可能範圍內，亦擬歸納為一結論，或將全部意見，送教廳參考。

四、民教館設施標準，頗為重要，為本科未決案件，擬

趁此提出討論，希各位儘量發表意見，以臻完善。  
五、今日原擬請梁漱溟先生講演，昨接來電，因事不克如期到會，殊屬抱憾！

六、鄞縣柳汀鎮立民教館，館長戴虎臣先生，特來參加，殊為難得，用表歡迎。

七、本省社教實施方針，現已將要點擬定，惟尙未能具體化，茲特提出報告，藉供參考。

一、增強民族意識——注意鄉土教育，國防意義。  
二、趨重鄉村——注意經費支配，機關設置，人才訓練。

三、注意培養民力——生產力與組織力。

四、政教合一

五、下級學校教育與社會教育合一

六、利用自治組織——以教育力量，建設社會。

#### 省立民教館館長胡承樞工作報告

一、組織分總務，輔導，教育三組。

二、為集中力量起見，將不急要事業，暫予停頓。

三、各項實施，以國防教育，生計教育為各種事業之核心。

各種事業概述如下：

一、民衆圖書館 共有圖書萬冊以上，刊物四百餘種，日報二十五種，每日閱覽多至五百人

。注意通俗圖書，附民衆學會及小朋友讀書會。

二、民衆學校 設有兩學級，日夜上課，已辦

畢業十餘班，因館地附近住戶不多，招生發生問題。

三、函授學校 為便利民校畢業生進修及一般無暇進民校之失學者起見，特設函授學校，分國語，常識，算術三科，惟算術科成效甚少，頗不易畢業，亟須擴充，與各縣民教館合作連絡進行。

四、體育場 過去注重競技比賽，現在着眼于簡易經濟之運動方法。新近闢婦孺運動場，以為婦女兒童運動場所。

五、時事研究室 目的在培養國家觀念及民族意識。如圖書方面，儘量購置各種國際政治經濟之圖書，新近更繪製現代世界政治家肖像十二幅。又印行壁報，寄發各地，以資張貼。

六、講演 通俗講演及化裝講演二部，在館內及館外巡迴講演，頗能引起民衆注意，收效尙佳！

七、編印刊物 編印「浙江民衆教育」「民衆畫報」「民衆生活」「壁報」等六種，以推行民教。

八、臨時活動 按照紀念日或其他節日舉行，如：九一八國難宣傳大會，國慶紀念大會，總理誕辰紀念大會等。

九、輔導工作 輔導部注意通訊研究出版介紹，以進修為中心。

十、組織團體 因城市人事變遷，團體份子流動

無常，故不能以地域為單位，應以職業關係組織團體，現有者如說書人訓練班同學會等，並擬組織船夫團體，正在計劃進行中。

一一、連環教學 現已施行。

### 嘉興文廟民教館長沈明才工作報告

一、生計教育——提倡副業

1. 養雞，計二百多隻，現組織有養雞生產合作社，有意大利萊克亨種，美國羅花落克種，中國狼山種等，或積尙好。

2. 養豬，約克斯種，蕃殖力極強，每產十餘頭，體重三百餘斤，現養於散橋實驗區，

3. 養牛，荷蘭種九隻，其每一日可產乳三十磅，淨得約七八十元，其公牛與本國牛交配，可得較強之牛種。

4. 養兔，有安哥來毛用兔數對，每年每頭集毛三次，毛量約一磅，毛長三英寸價值每磅約二三十元。

5. 此後擬與第三區農場聯絡，提倡攜李及稻種交換。

二、雙橋實驗區——舉辦宏興鄉義務小學，民衆學校，民衆菜園，簡易體育場，作筆處，鄉村改進會，佈種牛痘，築路計劃，合作社，竟在以教育為輔導，以經濟為燃料，以生產為目的。

三、放映教育電影——向上海工部局國際教育電影協會租映，租費第一次十元，以後減為五元，

每月放映一次或二次。

四、播音教育——利用私人播音電台，逐日講演常識，音樂演奏及華光話劇社之話劇講演。

### 乙、討論

浙江省各縣市民衆教育館工作標準案 教育廳第三科交議  
議決 修正通過。

### 第二次會議

時間 二十四年一月十七日下午二時

地點 教育廳會議室

出席者 沈明才 施競奎 胡承樞 王甯適 陳德傑

傅仕林 方鴻美 陳仁璇 趙季俞 梁士光

王鮮園 高乃同 馬 巽 黃競白 費 澍

列席者 駱慶珍 戴虎臣 蔣錫恩 趙 晨 應占先

葉 矩 嚴天倫 溫大斌 周 瑩 林 本

章銳初 田 康 呂永棠 湯鴻轟 陳馥潤

主席 馬 巽 紀 錄 陳馥潤 王鮮園

開會如儀

### 甲 報告

吳興縣立民教館館長費澍報告

一、工作概況——另有「廿二年度工作報告」可參閱。

1. 輔導工作方面以「社教工作人員聯席會議」為核心工作。

2. 協助各縣成立各學區社教中心輔導機關。

3. 上年度成立分設機關三，其中民衆團已於本年度開始劃經費協助獨立爲縣立團。

4. 施教之對象，專一注意年長失學者。

5. 施教之出發點，城內以民校同學會，貧病施診所處及國術團爲出發點，鄉村以鄉村改進會，合作社及民校同學會爲出發點。

6. 工作人員相互訓練與工作人員的以身作則組織勵志會。

7. 各項事業之進行，以通俗講演爲前鋒工作。

二、過去感到困難之點：1. 政教不合一 2. 經費背景薄弱 3. 一般人的漠視與阻礙 4. 工作待遇太低劣

5. 施教範圍太廣泛

三、我們的需要：1. 整理社教機關 2. 訓練社教人員

3. 社教經費由應統籌統支 4. 加優待遇 5. 改變「作用」之顏額 6. 參觀團之組織 7. 無線電播音收音之接洽

四、值得的介紹：1. 長興周字代筆處 2. 菱湖區民教館之民衆學校 3. 吳興之通俗講演工作 4. 上海商業儲蓄銀行之鄉村貸款 5. 滬西廿二社之提倡土貨推銷土貨工作

五、要供獻之意見：1. 注重間接輔導方法，2. 希望本省各方面之刊物，宜多載工作心得與困難點。3. 計劃充實民校經費與內容 4. 前開教廳擬辦鄉村實驗區，如不辦理希望將此項經費，移作改善省學區社教機關設備之用。5. 對各縣教

局，使多盡力於社教工作。

鄞縣中山民衆教育館長陳仁璇報告：

一、目標 以培養民衆能力及組織民衆爲目標

二、公民訓練 注重政治及自治常識，並推行新生活運動以訓練民衆，現尙擬組織社會童子軍。

三、生計教育 辦有商業補習班，婦女工讀班，並擬辦短期工藝傳習班，婦女生產協作團，生產及工藝品之展覽會。

四、語文教育 辦有民衆學校及讀書會編印民衆讀物，又設有通俗講座，聘請各家講演。

五、健康教育 舉行衛生運動，撲蠅運動，聯絡各機關舉行之。

六、輔導工作 組織社教人員協進會及第四省學區社教人員講習

會，又組織出境參觀團，以資觀摩。

七、困難要點 社會不景氣，消費合作社不能與商人競爭。改進會因地方人員不願參加，殊少進展。

紹興門鷄場民教館長陳德傑報告 工作報告，已編印報告書，不再另述，惟有困難之點未各端如下：

一、委辦事件太多。二、找不到中心。三、事業範圍太廣，對象太雜。四、生產教育，實際甚爲困難，如紹興筍業工人甚多，因潮流影響，失業在卽，此種救濟工作，進行不易。

## 乙 討論

一、請確定本省民衆教育中心事業。 省民教館提

決議：內容大部已分列入民教館工作標準案內，本案留送教廳參考。

核定辦法：存查。

二、分區試驗研究民衆教育中心工作案。 鄞縣中山民教館提

決議：保留(由原提案人與省民教館協商具體聯絡辦法)

四、代用省學區社教輔導機關於可能範圍內應聯絡黨政建設及農事機關舉辦復興農村示範區，劃定小範圍之鄉村，集中全力從事社會調查識字運動生產建設地方自治之工作，為復興農村之張本，是否有當，請公決案。

決議：通過，送請教育廳參考。

核定辦法：留供擬訂各機關聯絡辦法時參考。

五、訂定省學區社教輔導機關輔導原則請早討論案 吳興民教館提

決議：通過。

核定辦法：令飭省學區社教輔導機關知照。

六、施行教養衛生並重之教育如何與關係機關溝通案。 衢縣民教館提

決議：通過，送請教育廳參考先辦。

核定辦法：留供參考。

七、舉辦保甲時期應積極進行公民訓練以收政教合一之效果案。 海門民教館提

決議：送請教育廳核辦。

八、各縣民教館民衆學校應酌量遷設鄉鎮案。

決議：送請教育廳核辦。

九、各社教機關，應在基本試教區試行強迫民衆教育案 麗水民教館提

決議：1. 標題「民衆教育」改為「識字教育」

2. 原則通過，原案送請教育廳核辦。

核定辦法：暫緩辦理。

十一、呈請教育廳通令各級學校輔助社教機關實施民衆教育案 麗水民教館提

決議：1. 標題中「輔助」改為「聯絡」2. 通過，送請教廳核辦

核定辦法：留供修訂中小學兼辦民衆教育辦法時參考

十一、輔導機關應否試驗區單位政教合一制度以利促進憲政案 衢縣民教館提

決議：1. 辦法第二項修正為「指定省學區社教輔導機關試辦之」2. 送請教育廳核辦

核定辦法：留供參考。

第三次會議記錄

時間 二十四年一月十八日上午八時

地點 教育廳會議室

出席者 陳仁璇 費 澍 沈明才 王寧適 胡承樞 王鮮

園 馬 巽 趙季俞 施競奎 方鴻美 陳德傑

高乃同 傅仕林 梁士光 邱鳴和 黃競白



列席者 章銳初 駱慶珍 田康 呂永棠 趙晨 嚴天倫 葉矩 湯鴻翥 應占先 溫大斌 金海觀 戴虎臣 陳馥潤  
主席 馬巽 記錄 王鮮園 陳馥潤  
開會如儀

### 甲 報告

主席報告：

本日原請有楊效春先生講演，楊先生以事未能趕到，實為抱憾！

海門民教館館長王寧通報告：

一、推行新生活運動 1. 訓練新生活實行隊 2. 國貨運動——農民自動拒用外國肥田粉年計三百萬元，民衆自動不吸外國紙烟，年計五百萬元。3. 全學區注意清潔，遵守規律成爲風氣。

二、推行合作事業，組織有：1. 民衆供給合作社 2. 海門消費合作社 3. 葭沚信用合作社 4. 赤山東信用兼營合作社

三、協助地方自治 1. 開鑿水井 2. 疏濬沙門沙道

四、試驗工作 1. 試行民衆讀書儲字箱 2. 試縣楊村試教區 3. 推行小先生制度

五、輔導工作困難之點：1. 力量太小，2. 推動不易  
六、通俗演講困難之點：1. 演講材料缺乏 2. 演講輔助用具缺乏

金華縣立民教館館長傅仕林報告

一、實施方針 1. 不尚形式，不事鋪張。2. 以國防教育，生計教育爲事業之中心。3. 以新生活規律爲訓練之基準

4. 以通俗講演民衆學校爲主要之活動。  
二、行政組織 1. 教導部 有講演，書報，民校，康樂，生計五股。2. 總務部 有文書，會計二股。3. 輔導部 有視導，研究，調查三股

### 三、事業

1. 經營設施 有體育場，閱書室，燈謎會，通俗演講，中心民校，民衆茶園，時事簡報，民衆療治處，娛樂室，民衆閱報處，要道揭示牌，問字代筆處，流動書車等。

2. 臨時活動 有耆老聯歡會，土產展覽會，新生活運動，業餘運動會，生產技術比賽，兒童節等

3. 團體組織 有民衆籃球隊，國樂社，讀書會，校友會，婦女縫紉班，國術高練班等

4. 輔導工作 (1) 依據本館本年度輔導各縣社教計劃，訂定輔導歷，切實進行。(2) 出版輔導刊物，名爲全區民衆教育。衢縣民教館館長施競奎報告

一、工作原則：集中各項活動爲一個集團，再擴充爲各種事業。二、識字教育：劃定一鄉爲實驗區一年約可肅清區內文盲。三、流動教學：由館員指導民校高材生至各地流動教學。四、輔導工作：因交通關係，尙少成效。五、師資問題：識字實驗區內，發生師資問題。建德民教館館長方鴻美報告

一、館舍雖大而不適用。二、建德社會好靜，經濟力又薄弱，人口又疏少。三、自身力量薄弱，(人員五人)經濟又困難達于極點。四、總務工作，對於編製預算，頗費精力五、教導部完全依經濟爲準。有民衆學校，圖書館，特約茶園

，通俗演講及民校同學會，兒童讀書會，新生活運動促進會各種活動。六、輔導部分會訂頒本學區中心小學兼辦民教注意事項，又編有通俗演講稿分發各縣。七、分別事業緩急舉辦，以渡此經濟竭蹶之難關。八、聯絡民衆推動社會。九、擬推行鄉間，但爲經費所阻。

## 乙 討論

一、城市民教館對於生計教育應有何種切實設施案。

紹興民教館提

決議：保留。

二、各民教機關應如何實施生產教育案。 建德民教館提

決議：送請教育廳參考。

核定辦法：民教館工作標準已有規定本案存查。

三、各社教輔導機關應推行農事指導以利農事之發展案。

永加民教館提

決議：送請教育廳參考。

核定辦法：民教館工作標準已有規定，本案存查。

四、各縣社教機關生產成績比賽應如何規定範圍案。

衢縣民教館提

決議：送請教育廳參考。

核定辦法：本廳已訂辦法令飭遵行毋庸再行規定。

五、應推行合作事業案。 永嘉民教館提

決議：送請教育廳參考。

核定辦法：原案辦法3.留供參考，全案照登週刊，供各地社教機關參考

六、本省災荒之後，教費支絀，輔導機關應以何種方法輔導各縣設法維持民衆學校事業案。 紹興民教館提

決議：1.由教育廳令飭各縣政府暨教育局爲切實維持民衆學校教育事業。

2.由各級社會教育輔導機關儘力輔導各民衆學校充實內容。

核定辦法：辦法1.本廳早經通令，2.各級輔導機關注意輔導。

七、專設民校應如何擴充班級以增教育效率案。 建德民教館提

決議：原則通過，送教廳訂定辦法頒佈施行。

核定辦法：列入二十四年度各縣市教育實施注意事項令飭遵照。

八、推廣民衆學校畢業同學會組織案 省立民教館提

決議：案由中「畢業同學會」改爲「校友會」。本案送教廳參考。

核定辦法：由廳訂頒民衆學校校友會組織大綱施行，本案存查。

九、建議省立社教機關聯合舉行巡迴展覽案 鄞縣中山民教館提

決議：通過。

核定辦法：令飭省立社教機關酌量舉行。

一〇、合作編印本省社教輔導刊物案 省立民教館提

決議：送請教育廳核辦。

核定辦法：由廳擬定合作辦法，統制辦理。

## 第四次會議

時間 二十四年一月十八日下午二時

地點 教育廳會議室

出席者 陳仁璇 邱鳴和 高乃同 施競奎 王甯適

梁士光 方鳴美 陳德榮 馬 巽 傅仕林

胡承樞 王鮮園 趙季俞 費 澍 沈明才

列席者 戴虎臣 李楚狂 溫大斌 駱慶珍 嚴天倫

葉 矩 應占先 趙 晨 呂永棠 林 本

溫鳴壽 陳馥潤

主席 馬 巽 紀錄 王鮮園 陳馥潤

開會如儀

### 甲報告

永嘉縣民教館館長邱鳴和報告

一、組織分總務，教導二部分。

二、輔導方面，出席各縣輔導會議，特設通訊研究，視導各社教機關，編輯民校鄉土教材，組織輔導委員會等。

三、教導方面，組織民衆讀書會，民校二班，民校學友會，並附設貯蓄會，改良說書場。生計教育有工商補習班，手工藝展覽會，農產品展覽會，婦女縫紉班。體育方面，有國術團，嬰兒健康比賽。家事教育方面有出版家庭常識週刊及書畫類比賽等。

四、困難之處：1. 尚未爲一般人所認識。2. 地點大小。3. 經濟尙見充裕。

五、擬設農產品陳列室，舉行民校校長會議。  
六、鄉村實施區已另遷至距城二十餘里之處。  
麗水縣立民教館館長梁士光報告

一、麗水民教館歷史甚短，初成立時，規模過簡，且中間數經易人，新近由本人接收。

二、組織分總務部，教導部下設五股，各設主任一人，輔導部亦設主任一人。

三、教導部。1. 設有國防講座，時事研究會。2. 生產教育，已特約農場培植除蟲菊。3. 合作社，有信用，消費，養魚合作等組織。4. 文字方面，設有民衆學校，閱書室，閱書會等。5. 康樂方面，已組有民衆治療所，國術班，民衆運動團等。

四、輔導方面，出有刊物，並注重研究介紹

### 乙討論

一、分區推行電影教育案。

二、呈請教育廳添購教育電影放映機，分發各代用省學區社教輔導機關巡迴各縣放映案。

決議：1. 以上兩案，性質相同，合併討論。

2. 原則通過，辦法由教育廳籌劃決定之。

核定辦法：留供參考。

三、應如何改進各民教館通俗講演工作案。

決議：1. 案由中「如何」二字刪去。2. 辦法由教育廳依據所發表之意見，統盤籌劃訂頒之。

(附意見)：1. 由民教實校特設訓練科目，訓練演講員。2. 抽調訓練，恐影響館務，難以實現

3. 增加演講人員。4. 注意講稿充實內容。5. 講稿由教廳設法編發。

四、設法促進各縣教育局所聘中小學教師担任通俗講演員講演工作案  
吳興民教館提

決議：通過  
核定辦法：留供參考。

五、如何實施國防教育案。  
建德民教館提

決議：送教廳參考。

核定辦法：原辦法甲：改為「各民教館各種設施應以國防教育為中心目標，遵照工作標準切實實施」  
乙：令飭遵照。原辦法乙、留供參考

六、訓練民衆實行新生活案  
永嘉民教館提

決議：原則通過。辦法：1. 社教機關應着重宣傳實行新生活之意義與必要，喚起民衆之自覺。2. 推行時須以有組織之民衆為中心，並進而推及一般民衆。

核定辦法：令飭各級社教機關知照。  
七、請指定機關研究浙江嬰孩體格標準以為社教機關舉行嬰孩健康比賽時之依據案。  
衢縣民教館提

決議：修正通過。  
核定辦法：令飭省學區社教輔導機關彙集材料省立體育場研究編訂

八、訓練瞎子歌唱故事，以利社教案。  
麗水民教館提

決議：保留。  
九、改進編擬並呈送通俗講演稿手續案。  
紹興民教館提

決議：送請教育廳參考。  
核定辦法：留供參考。

一〇、積極訓練民教師資案  
省立民教館提  
決議：通過。

核定辦法：留供參考。  
一一、實施職業補習教育及感化教育案  
省立民教館提  
撤回

### 第五次會議

時間 二十四年一月十九日上午八時

地點 教育廳會議室

出席者 陳仁璇 王鮮園 陳德傑 方鳴美 施競奎

費 澍 沈明才 胡承樞 王甯適 馬 巽

黃競白 趙季俞 高乃同 傅仕林 梁士光

湯鳴藹 田 康 周 榮 李楚狂 應占先

嚴天倫 葉 矩 蔣錫恩 呂永棠 溫大斌

駱慶珍 趙 晨 戴虎臣 陳馥潤

主席 馬 巽 紀 錄 王鮮園 陳馥潤

開會如儀

### 甲報告

主席報告

一、依照議程，今日為最末次會議，原有提案已討論完畢，今日擬請各位提出臨時提案來討論。

二、本日會議，擬於十一時前結束，以便準備于十二時二十分出發，赴凌家橋參觀。

## 乙討論

一、擬呈請教育廳改變各省學區在教輔導機關之「代用」性質，實現「省立」名義案。 吳興民教館提  
決議：通過。

核定辦法：留供本廳擬訂推行社教計劃參考。  
二、擬呈請教育廳實現鄉村社教實驗區之設立，以雄厚輔導力量案。 吳興民教館提  
決議：通過。

核定辦法：本廳已有規劃，本案存查。  
三、舉行全省社教工作人員之「加油運動」案 吳興民教館提  
決議：送交社教協進會辦理。

核定辦法：存查。  
四、民教館工作重心應如何移轉鄉村案。 趙季俞提  
決議：除照廳定工作標準，注意區內鄉村設施外：甲乙兩級各館應就區內鄉村設置推行民教場所，丙級各館館址所在地四周三里以內無鄉村者，擇地遷移，有者不必遷移。

核定辦法：令行各縣市遵照辦理。  
五、在本省現行制度下應如何謀政教合一理想之實現案。 趙季俞提  
決議：由教育廳與各廳處協訂所屬各級機關合作辦法。

核定辦法：照辦。  
六、城市民教館應如何施教案。 趙季俞提  
決議：1. 對於下層民衆應就職業利用學校方式施教指導從事組織，改善生活。

核定辦法：照辦。

核定辦法：照辦。

2. 對於一般民衆，多用展覽，戲劇，電影，遊戲，講演等方式，增進民衆知能，喚起民族意識。  
核定辦法：令行各縣市參照辦理。  
七、各縣輔導會議，應如何表現精神案。 衢縣民教館提  
決議：1. 標題改爲「各縣輔導會議應如何增進社教研究空氣案。」

2. 辦法：  
1. 多請會外人士講演，鼓舞空氣。  
2. 認定會衆均與社教有關，設法改變會衆態度，由反對而冷淡而同情而參加而自動。

3. 從事會外組織，如民校校長會議，社教工作人員會議等，增加社教人員研究興趣，服務風氣。  
4. 全力輔導教育行政人員進修明確社教認識。  
5. 徵集困難問題，整理提案討論。  
6. 確定討論中心，擬具實施方法，提會討論。  
7. 注意輔導與設施之聯絡，使輔導工作爲設施之推廣。

8. 嚴密考核辦法，加緊行政督促。  
核定辦法：令行學區社教輔導機關及各縣市採擇施行。

八、請按照工作標準規定預算標準以資切實遵照實施案。 省立民教館提  
決議：各民教館擬訂計劃時，應詳編預算呈局核定。

九、社教機關開始之年度應否劃一案。 吳興民教館提  
決議：供應參考。

一〇、各縣教育經費之拖欠影響社教事業應如何設法補救案 吳興民教館提  
決議：供應參考。

核定辦法：留供參考。

(完)



# 統計

## 二十二年全省重要社會教育機關統計簡表

潘之慶

項目	機關數	職教員數	經費數(歲出)	就學人數
民衆教育館	一二一	四九七	二三七,五八八	
圖書館	五二	一四二	八四,五四〇	
博物館	一	二一	一九,八七八	
公共體育場	一六	三三	一八,四八三	
民衆茶園	一七一	一四二	四,三八六	
公園	五六	四五	一〇,七五〇	
民衆俱樂部	三六	一二五	四二,五六六	
民衆學校	二,五五二	六,二七八	一四五,七三二	一〇三,五〇七
各種補習學校	二三	一一三	二三,七一五	一,三〇九
孤兒貧兒救養院	一五	一二〇	一一二,一九二	一,六七一

# 各縣市五年來社教經費及其佔教育經費總數百分比分配概況表

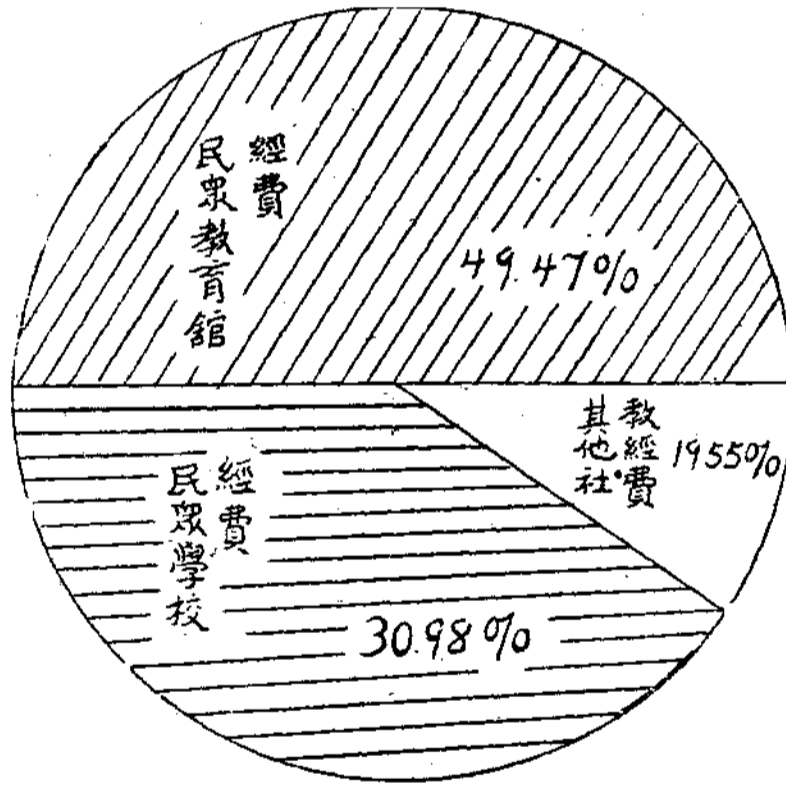
年度	社會教育經費分配狀況				社會教育經費佔教育經費總數之百分比分配狀況			
	總數	中數	下四分點	上四分點	中數	下四分點	上四分點	
十八年度	一八四,〇四五	一,八〇〇	一,〇四〇	二,九三三	七·三%	五·一%	九·九%	
十九年度	二六五,五五〇	二,〇〇〇	一,二八五	三,八六四	九·二%	七·一%	一一·二%	
二十年度	三二〇,一四六	二,七二四	一,六三〇	五,一六七	一一·二%	九·二%	一三·四%	
廿一年度	三九〇,九二六	二,九〇〇	一,七六一	五,七八一	一一·八%	一〇·一%	一三·五%	
廿二年度	四〇六,四二四	三,〇〇〇	一,八八九	六,〇〇〇	一二·四%	一〇·八%	一四·八%	

## 浙江省五年來縣社教經費統計表 十八年度至二十二年度

年度	縣社教經費總數		縣社教經費總數佔教育經費總數之百分比	比較上年度增減
	縣市教育經費總數	縣社教經費總數		
十八年度	二,六七二,一四二	一八四,〇四五	六·八九%	增 〇·五九%
十九年度	二,九三四,八〇九	二六五,五五〇	九·〇五%	增 二·一九%
二十年度	三,〇二〇,一四六	三三二,四五二	一一·〇一%	增 一·九六%
二十一年度	三,二〇四,五二〇	三九〇,九二六	一二·一九%	增 一·一八%
二十二年度	三,三二一,六〇一	四〇六,四二四	一二·二四%	增 〇·〇五%

## 各縣市民眾教育館 及民眾學校 其他社會教育經費百分比圖

(二十二年度數目)



元八四〇、一〇二	館育教衆民	▨
元八〇九、五二一	校學衆民	▤
元八六四、九七	關機教社他其	□
元四二四、六〇四	數總費經教社市縣各	

### 浙江省學校式社會教育機關統計表(二十一年度)

項	目	公立		私立	總計	比上年度
		增	減			
民眾教育人員訓練所或班	省	—	—	—	—	
	市	—	—	—	—	
	縣	—	—	—	—	
	區	—	—	—	—	
注音符號傳習所或班	坊鄉鎮	—	—	—	—	
	合計	—	—	—	—	



體育傳習所或國術館	一	九	一	一	二	一三	六
劇詞鼓書訓練所或班	二	二	二	二	二	二	一
民衆學校	二八	一一三三	六六一	一一〇	一八八一	五二七	二三九八
農業補習學校	一	一	一	一	一	一	一
工業補習學校	三	三	三	三	三	三	二
商業補習學校	二	二	二	二	二	三	五
婦女職業補習學校	五	五	五	五	五	三	八
官陞學校						一	一
孤兒貧兒救養院	四	四	四	四	四	九	一三
感化學校	一	一	一	一	一	一	一
屬於社會教育範圍之其他補習學校	一	九		一〇	一〇	一〇	七
合計	三一	一一六九	六二二	一一〇	一九二二	五三六	二四五八
							六六二
							五

浙江省社會式社會教育機關統計表 二十一年度

項 目	公 立				私 立	總 計	比 上 年 度	
	省	縣 市	區	坊 鄉 鎮			合 計	增
民衆教育實驗區		一			一	一		
民衆教育館	二	八四	一九	二	一〇七	一〇七	二二	

圖書館	一	一四	二二			三六	一〇	四六	一四	
博物館	一					一		一		
古物保存所	三					三		三	二	
公共體育場	一	六	九		一	一七		一七	六	
游泳池	一					一		一		
民衆閱報處	四五	一五一	四九六	二二三	二二七五	四八二	二七五七	一三七三		
巡迴文庫	四	八三	八		七五		九六		六	
民衆問字及代筆處	三九	二二五七	二四二二	八二四	五五四二	二〇三四	七五七六	三三二五		
民衆茶園	二〇	一〇二	二二	一	一四四	四六	一九〇	一二六		
公園		五三			五三		五三	八		
音樂會	一	四五	一		四七	二二	六九	五四		
體育會	二	四三	三		四八	一六	六四	五二		
劇場						一四	一四			四
電影場						六	六			二
公共娛樂場						四				
民衆俱樂部	一	八			九	一	一〇	一〇		
其他社會教育機關		四	五		九	二〇	二九			

合	計	一一八	四二二四	三〇〇四	一〇六二	八三九八	二六四六	〇一四四七	一八八八	一二
---	---	-----	------	------	------	------	------	-------	------	----

### 浙江省五年來省社教經費與省教育經費統計表

年度別	省教育經費數		省社會教育經費數		百分比	省社會教育經費數佔省教育經費數	
	預算數	與上年度比較	預算數	與上年度比較		增減	比較
十八年度	三, 九二, 一七三		二〇, 五五		四. 四%		
十九年度	二, 六八, 五二	一四, 七六	二五, 一三	一〇, 六九	二. 三%	六. 八%	
二十年度	二, 八九, 三三	二〇, 三九	四八, 六五	五, 四三	三. 七%	一. 五%	
廿一年度	二, 三五, 二四		三〇, 三六		二. 二%		一. 五%
廿二年度	二, 二〇, 四八		二六, 九七		三. 五%	一. 三%	

### 浙江省省辦社會教育機關及事業二十一年度經費預算表

項別	經費別		項別	經費別	
	經常費	臨時費		經常費	臨時費
民衆教育實驗學校	四五, 〇二二		圖書館	五一, 三九四	
圖書館附設印行所	二八, 六二三		民衆教育館	二五, 六一六	
西湖博物館	一九, 八七八		體育場	一三, 一八〇	

識字運動宣傳委員會	二,〇五〇		代用社教輔導機關補助費	一九,一〇〇
鄉村民衆教育實驗區	二九,二〇六		民衆教育輔導刊物編印費	四,八七八
私立社教機關補助費	三,六〇〇		優良民衆學校獎勵金	一,八〇〇
全國運動會派送費		三,〇〇〇	全省運動會經費	五,〇〇〇
各區運動會補助費		二,〇〇〇		
圖書館修理費		三,六〇〇	合	二四四,三四七
通俗講演用具補助費		五,〇〇〇	計	一八,六〇〇
			經濟	二六二,九四七
			合計	

### 浙江省立社會教育機關概況表(一)

項目	省立民衆教育館
沿革	民國十八年九月省政府委員會議決將省立公衆運動場及附設館所合併改組並委胡承樞爲館長除以原有體育場改爲體育部附設通俗圖書館改爲圖書部通俗講演所改爲講演部外增設推廣娛樂兩部原有講演廳擴充爲民衆樂園彈子房改爲辦公室是年十月該館正式成立
組織	一、教導組 二、輔導組 三、總務組 四、編輯委員會 五、輔導委員會 六、經濟稽核委員會
職員	一、館長一人(胡承樞) 二、組主任三人(館長兼任一部主任) 三、幹事職員共十六人
事業	一、民衆體育場 二、民衆圖書館 三、民衆學校 四、連環教學 五、函授學校 六、補習學校 七、民衆樂園 八、問事處 九、改良游藝 十、編印書報 十一、各種講演 十二、各種集會 十三、民衆學會 十四、民衆參攷室 十五、通訊研究

備註	經費	設備
		一、運動場一四處
		二、遊戲運動室二
		三、娛樂室一
		四、表演台一
		五、播音台一
		六、合作社一
		七、閱覽室三
		八、運動器械一三
		九、運動用具六三
		十、標本模型一〇七
		十一、圖書五九五三
		十二、娛樂用品二九
	一、俸給 一四,五三七元	
	二、辦公費 三,五八六元	
	三、購置費 三,八四二元	
	四、事業費 三,〇七四元	
	五、特別費 五七七元	
合計	二五,六一六元	

## 浙江省立社會教育機關概況表(二)

項目	沿革	組織
省立圖書館	<p>清乾隆四十九年建文瀾閣於杭州孤山頹四庫全書是為本館藏書之濼觴光緒二十九年學政張亨嘉奏建藏書樓於杭州大方伯訂章借閱宣統二年巡撫曾韞請撥文瀾閣旁隙地建圖書館民國元年落成二年三月開幕定為總館以舊藏書樓為分館民國二十年三月大學路湯壽潛捐建之圖書館舍落成十二月省令歸本館接收收民國二十一年總館遷設大學路新館改舊總館為孤山分館九月十五日大學路總館正式開放大方伯分館改稱新民分館</p>	<p>一、總務處—處理文書會計庶務等</p> <p>二、徵集組—掌理圖書之採購徵訪登記傳鈔等</p> <p>三、編目組—掌理圖書之分類編目製卡等</p> <p>四、閱覽組—掌理圖書之保管出納流通及閱覽指導等</p> <p>五、編纂組—掌理圖書之攷訂校勘及編印刊物</p> <p>六、輔導組—掌理對於本省各縣市圖書館之輔導及調查事項</p> <p>七、附設印行所—掌理刊行古書並承印內外文件</p>

職員	事業	設備	經費	備註
<p>一、館長一人(陳訓慈) 二、總務處七人 三、編纂組四人 四、編目組七人 五、徵集組四人 六、閱覽組十五人 七、輔導組二人 八、印行所職員六人 九、工人學徒五十餘人</p>	<p>一、徵集圖書——徵集，採購，徵訪，搜集。 二、編目整理——補編，編製，繕編，裝訂，修補。            三、公開閱覽——總館分館各設圖書閱覽室與雜誌閱覽室最近平均每日閱借人數三六四人借書冊數一三九〇冊。            四、流通事業——(甲)圖書流通部四處 (乙)民衆書報閱覽處四所，(丙)輪船圖書部一處，(丁)巡迴書車。 五、輔導事業——(甲)通訊研究，(乙)介紹書報，(丙)代辦圖書館用品 (丁)指導各項設施 (戊)担任講演及其他 六、出版事業——(甲)定期刊物分周報，兩月刊，年刊，(乙)新編專著分四庫目錄，文瀾閣目錄，叢書子目索引等十餘種 (丙)印行珍本出版快閱師石山房叢書四種 (丁)印行舊書印行官書局刻等 七、臨時事業——(甲)學術講演 (乙)各種展覽 (丙)各種集會</p>	<p>甲、圖書 一、善本書四九五一九冊 二、普通類書一九一九一八冊 三、外國文書一〇三五四冊            四、雜誌一八六三冊(以上係合訂本，現備者未列入)            乙、金石文字 淳化閣帖碑石八八塊            丙、建築設備 一、總館分上下兩層上為禮堂及各組辦公室下為普通大閱覽室一，雜誌閱覽室一，各可容人三百，閱報室一，鋼骨書庫一所上下四層可儲書六十萬冊建築費總共二二萬元有奇            二、孤山分館有善本書庫兩層有閱報室雜誌室閱書室辦公室各一，餘為宿舍及借與木版藏版之用            三、新民分館有閱覽室一普通閱覽室及雜誌閱覽室二兒童閱覽室一藏書室一餘為宿舍及辦公室            丁、印行所 版片一萬七千餘塊 鉛印機四架</p>	<p>一、俸 給二九、二四六・四 二、購書費一二、六一六・二 三、其他購置費一、二六〇            四、辦公費 七、〇三二・一 五、特別費 一、二三九・三            合計 五一、三九四元</p>	

# 省立社會教育機關概況表(三)

項目 機關	沿革	組織	職員	事業	設備
省立西湖博物館	民國十八年西湖博覽會閉幕後欲保存陳列所遺物品永留紀念以爲民衆參觀及研究於是年十一月奉省政府委員會議決聘由陳貽懷爲館長籌備成立斯館由省政府直轄至二十年三月經省政府委員會議決改屬教育廳管理	一、總務處——會計，庶務，文牘。 二、歷史文化部——整理，編製，陳列。 三、自然科學部——動物藥，植物組，地質礦物組。	一、館長一人(董聿茂) 二、部主任二人(館長兼任一部主任) 三、組主任三人 四、總務處職員三人 五、管理整理剝製繪圖等五人 六、助理五人 七、練習生三人	一、歷史文化部——徵集，整理，陳列。 二、自然科學部——購置，採集，製作，整理，陳列，指導。 三、籌設博物教材參攷室 四、供給各地社教機關材料。 五、舉行幻燈講演。 六、研究浙江產蝦姑西湖產蝦類。 七、調查甌江流域地質，鄞縣生物。 八、編製浙江動植物圖譜。 九、研究實習——每月平均十二人參觀每月平均三二六一人	I、歷史文化部——日用品； 二、職員用具； 三、社會交接用具； 四、娛樂用具； 五、國恥紀念品； 六、革命紀念物。 II、自然科學部動物組——系統動物標本； 三、應用動物標本； III、自然科學部植物組——系統植物標本； 二、經濟植物標本。 IV、自然科學部地質礦產組——地質標本陳列室； (甲)古生物標本； (乙)巖石標本； (丙)本省地質標本； (丁)各種地質圖表及模型等。 二、礦產標本陳列室； (甲)本省礦產標本； (乙)外省礦產標本； (丙)各種礦產圖表及模型等。 V、博物教材陳列室 VI、小動物園

附註	該館房屋用器及各項儀器均未列入表內
經費	一、俸 給一三、五九七元 二、辦公費二、八四〇元 三、購置費三、〇三七元 四、特別費 四、〇四元 合計 一九、八七八元

### 省立社會教育機關概況表 (四)

項目	機關
沿革	省立體育場 民國十九年第一屆全國運動大會在浙舉行閉幕後會長戴傳賢建議處置場地辦法將大會場地宿舍器械及用餘經費交浙江教育廳接收建設國立體育館教育廳長張道藩建議場地經費撥作浙江省立體育場為各縣市體育場之模範提經中央常務委員會議決照辦委專門視察員陳柏青計劃進行並將餘款添建房屋為辦公之用至二十二年十二月成立並委陳柏青兼任場長職務
組織	一、指導部掌理競賽推廣研究訓練等 二、編譯部掌理宣傳調查編譯等 三、事務部掌理會計庶文書等 四、體育研究委員會 五、禮會推廣委員會 六、體育輔導委員會 七、民衆業餘體育會
職員	一、場長一人(陳柏青) 二、主任一人 三、幹事三人 四、助理三人 五、練習生一人
事業	一、各種錦標比賽 二、代辦各種比賽 參加運動每月平均二六八二人 三、體育月刊
設備	一、運動場分田徑賽場一，足球場一，籃球場二，棒球場一，排球場二，網球場五，器械場一。 二、游泳池分池一，更衣室三，跳台一。
經費	一、俸 給七、九〇五元 二、辦公費二、一八三元 三、購置費一、四四〇元 四、事業費一、四一三元 五、特別費 二二七元 合計 一三、一七八元
附註	運動場內看台浴室休息室辦公室及各項用器概不列入



# 代用省學區社會教育輔導機關概況表

項目	機關	組織	館長	職員	經費			
代用第二省學區社會教育輔導機關	嘉興縣立文廟民衆教育館	<p>館長</p> <p>研究委員會</p> <p>總務部</p> <p>教導部</p> <p>輔導部</p> <p>經濟稽核委員會</p> <p>議事會</p>	沈明才 金陵大學肄業 歷任黨務工作四年半	館長 一人 輔導員 二人 指導員 四人 事務員 一人	薪給	辦公費	事業費	設備費
代用第三省學區社會教育輔導機關	吳興縣立民衆教育館	<p>館長</p> <p>議事會</p> <p>分館</p> <p>教導部</p> <p>輔導部</p> <p>總務部</p> <p>各委員會</p>	費澍 浙江省立一師畢業 歷任社教機關八年	館長 一人 輔導員 一人 指導員 九人 事務員 三人	薪給	辦公費	事業費	設備費
代用第四省學區社會教育輔導機關	鄞縣立民衆教育館	<p>館長</p> <p>議事會</p> <p>輔導部</p> <p>康樂部</p> <p>智能部</p> <p>總務部</p> <p>各委員會</p>	陳仁璇 浙江省立四中高師畢業 歷任社教行政暨小學工作	館長 一人 輔導員 一人 指導員 四人 事務員 一人	薪給	辦公費	事業費	設備費
					共計	共計	共計	共計
					一、〇〇〇	一、〇〇〇	一、〇〇〇	一、〇〇〇
					二、〇〇〇	二、〇〇〇	二、〇〇〇	二、〇〇〇
					三、〇〇〇	三、〇〇〇	三、〇〇〇	三、〇〇〇
					四、〇〇〇	四、〇〇〇	四、〇〇〇	四、〇〇〇
					五、〇〇〇	五、〇〇〇	五、〇〇〇	五、〇〇〇
					六、〇〇〇	六、〇〇〇	六、〇〇〇	六、〇〇〇
					七、〇〇〇	七、〇〇〇	七、〇〇〇	七、〇〇〇
					八、〇〇〇	八、〇〇〇	八、〇〇〇	八、〇〇〇
					九、〇〇〇	九、〇〇〇	九、〇〇〇	九、〇〇〇
					一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇
					一一、〇〇〇	一一、〇〇〇	一一、〇〇〇	一一、〇〇〇
					一二、〇〇〇	一二、〇〇〇	一二、〇〇〇	一二、〇〇〇
					一三、〇〇〇	一三、〇〇〇	一三、〇〇〇	一三、〇〇〇
					一四、〇〇〇	一四、〇〇〇	一四、〇〇〇	一四、〇〇〇
					一五、〇〇〇	一五、〇〇〇	一五、〇〇〇	一五、〇〇〇
					一六、〇〇〇	一六、〇〇〇	一六、〇〇〇	一六、〇〇〇
					一七、〇〇〇	一七、〇〇〇	一七、〇〇〇	一七、〇〇〇
					一八、〇〇〇	一八、〇〇〇	一八、〇〇〇	一八、〇〇〇
					一九、〇〇〇	一九、〇〇〇	一九、〇〇〇	一九、〇〇〇
					二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇	二〇、〇〇〇
					二一、〇〇〇	二一、〇〇〇	二一、〇〇〇	二一、〇〇〇
					二二、〇〇〇	二二、〇〇〇	二二、〇〇〇	二二、〇〇〇
					二三、〇〇〇	二三、〇〇〇	二三、〇〇〇	二三、〇〇〇
					二四、〇〇〇	二四、〇〇〇	二四、〇〇〇	二四、〇〇〇
					二五、〇〇〇	二五、〇〇〇	二五、〇〇〇	二五、〇〇〇
					二六、〇〇〇	二六、〇〇〇	二六、〇〇〇	二六、〇〇〇
					二七、〇〇〇	二七、〇〇〇	二七、〇〇〇	二七、〇〇〇
					二八、〇〇〇	二八、〇〇〇	二八、〇〇〇	二八、〇〇〇
					二九、〇〇〇	二九、〇〇〇	二九、〇〇〇	二九、〇〇〇
					三〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇	三〇、〇〇〇
					三一、〇〇〇	三一、〇〇〇	三一、〇〇〇	三一、〇〇〇
					三二、〇〇〇	三二、〇〇〇	三二、〇〇〇	三二、〇〇〇
					三三、〇〇〇	三三、〇〇〇	三三、〇〇〇	三三、〇〇〇
					三四、〇〇〇	三四、〇〇〇	三四、〇〇〇	三四、〇〇〇
					三五、〇〇〇	三五、〇〇〇	三五、〇〇〇	三五、〇〇〇
					三六、〇〇〇	三六、〇〇〇	三六、〇〇〇	三六、〇〇〇
					三七、〇〇〇	三七、〇〇〇	三七、〇〇〇	三七、〇〇〇
					三八、〇〇〇	三八、〇〇〇	三八、〇〇〇	三八、〇〇〇
					三九、〇〇〇	三九、〇〇〇	三九、〇〇〇	三九、〇〇〇
					四〇、〇〇〇	四〇、〇〇〇	四〇、〇〇〇	四〇、〇〇〇
					四一、〇〇〇	四一、〇〇〇	四一、〇〇〇	四一、〇〇〇
					四二、〇〇〇	四二、〇〇〇	四二、〇〇〇	四二、〇〇〇
					四三、〇〇〇	四三、〇〇〇	四三、〇〇〇	四三、〇〇〇
					四四、〇〇〇	四四、〇〇〇	四四、〇〇〇	四四、〇〇〇
					四五、〇〇〇	四五、〇〇〇	四五、〇〇〇	四五、〇〇〇
					四六、〇〇〇	四六、〇〇〇	四六、〇〇〇	四六、〇〇〇
					四七、〇〇〇	四七、〇〇〇	四七、〇〇〇	四七、〇〇〇
					四八、〇〇〇	四八、〇〇〇	四八、〇〇〇	四八、〇〇〇
					四九、〇〇〇	四九、〇〇〇	四九、〇〇〇	四九、〇〇〇
					五〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇	五〇、〇〇〇

浙江教育行政週刊 第六卷 第二十七、八期

一四一 (統計二)

代用第八區 省立教育館 縣立教育館 縣立民衆教育館	代用第七區 省立教育館 縣立教育館 縣立民衆教育館	代用第六區 省立教育館 縣立教育館 縣立民衆教育館	代用第五區 省立教育館 縣立教育館 縣立民衆教育館
<p>館長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>經濟稽核委員會</li> <li>總務部</li> <li>教導部</li> <li>輔導部</li> <li>社教輔導委員會</li> <li>議事會</li> </ul>	<p>館長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>稽核委員會</li> <li>總務部</li> <li>輔導部</li> <li>教導部</li> <li>設計委員會</li> <li>議事會</li> </ul>	<p>館長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導委員會</li> <li>總務部</li> <li>教導部</li> <li>輔導部</li> <li>議事會</li> <li>稽核委員會</li> </ul>	<p>館長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>經濟稽核委員會</li> <li>總務部</li> <li>鄉村改進部</li> <li>輔導部</li> <li>教導部</li> <li>社教輔導委員會</li> <li>議事會</li> </ul>
<p>施 說 奎</p> <p>浙江省立民衆教育館 畢業 曾任社教工作半年</p>	<p>傅 仕 林</p> <p>浙江省立第七師範 畢業 黨務工作學校教員</p>	<p>王 寧 適</p> <p>浙江省立四師畢業 歷任社教工作學校 教師十六年</p>	<p>陳 德 傑</p> <p>浙江省立民衆教育館 畢業 歷任社教工作二年 半</p>
<p>館長 一人</p> <p>輔導員 一人</p> <p>指導員 五人</p> <p>事務員 二人</p>	<p>館長 一人</p> <p>輔導員 二人</p> <p>指導員 五人</p> <p>事務員 二人</p>	<p>館長 一人</p> <p>輔導員 一人</p> <p>指導員 三人</p> <p>事務員 一人</p>	<p>館長 一人</p> <p>輔導員 一人</p> <p>指導員 六人</p> <p>事務員 二人</p>
<p>薪給 一、二〇〇</p> <p>辦公費 三〇〇</p> <p>事業費 三〇〇</p> <p>設備費 六〇</p> <p>共計 一、六〇〇</p>	<p>薪給 一、二〇〇</p> <p>辦公費 二〇〇</p> <p>事業費 一〇〇</p> <p>設備費 六〇</p> <p>合計 一、六〇〇</p>	<p>薪給 一、一五〇</p> <p>辦公費 二〇〇</p> <p>事業費 一〇〇</p> <p>設備費 二〇〇</p> <p>共計 三、六〇〇</p>	<p>薪給 一、一五〇</p> <p>辦公費 三〇〇</p> <p>事業費 二〇〇</p> <p>設備費 三〇〇</p> <p>共計 一、六〇〇</p>
<p>薪給 一、二〇〇</p> <p>辦公費 三〇〇</p> <p>事業費 三〇〇</p> <p>設備費 六〇</p> <p>共計 一、六〇〇</p>	<p>薪給 一、一五〇</p> <p>辦公費 二〇〇</p> <p>事業費 一〇〇</p> <p>設備費 二〇〇</p> <p>合計 一、六〇〇</p>	<p>薪給 一、一五〇</p> <p>辦公費 二〇〇</p> <p>事業費 一〇〇</p> <p>設備費 二〇〇</p> <p>共計 三、六〇〇</p>	<p>薪給 一、一五〇</p> <p>辦公費 三〇〇</p> <p>事業費 二〇〇</p> <p>設備費 三〇〇</p> <p>共計 一、六〇〇</p>

代用第九區社會教育館				代用第十區社會教育館				代用第十區社會教育館						
<p>長 館</p> <p>館務會議</p> <p>總務部</p> <p>教導部</p> <p>輔導部</p> <p>各種委員會</p>				<p>長 館</p> <p>經濟稽核委員會</p> <p>總務部</p> <p>教導部</p> <p>輔導部</p> <p>社教輔導委員會</p>				<p>長 館</p> <p>總務部</p> <p>教導部</p> <p>輔導部</p>						
方 鴻 美 浙江省立民教實校 畢業 曾任社教行政工作 一年				邱 鳴 和 浙江省立第十中學 畢業 中學教員四年				梁 士 光 浙江省立第十一師 範畢業 黨務社教工作十年						
館長 一人 輔導員 一人 指導員 三人 事務員 三人				館長 一人 輔導員 一人 指導員 三人 事務員 二人				館長 一人 輔導員 一人 指導員 三人 事務員 二人						
薪給	辦公費	事業費	設備費	共計	薪給	辦公費	事業費	設備費	共計	薪給	辦公費	事業費	設備費	共計
一、〇〇〇	二〇〇	二〇〇	九二	一、六〇〇	一、〇〇〇	二〇〇	二〇〇	九二	一、六〇〇	一、〇〇〇	二〇〇	二〇〇	九二	一、六〇〇
八〇〇	一〇〇	三〇〇	二〇〇	四、九〇〇	三〇〇	一〇〇	三〇〇	二〇〇	四、九〇〇	三〇〇	一〇〇	三〇〇	二〇〇	四、九〇〇
一、九〇〇	三〇〇	五〇〇	三〇〇	六、六〇〇	二、〇〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	六、六〇〇	二、〇〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	六、六〇〇