

教育叢刊

第三集 第四卷

The Peking National Normal University
Record

Vol. 4

June, 1923

No. 3

目 要

我國義務教育之經過及進行

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌

酌并擬請加成人教育一條之意見

中國之女子教育

應用於教育測量上之統計法

歷史教學之研究

一個道爾登制的學校

公民訓練之涵義及其演進

北 京 師 範 大 學 編 輯

上 海 中 華 書 局 發 行

民 國 二 十 年 六 月

教育叢書
道爾頓制概觀

舒新城編 一冊 八角

道爾頓制是最近兩三年發生的一種新教育方法，創始於美，盛行於英，漸次普及於世界各國，輸入我國也已經有了一年。在我國最初試驗此制的，是吳淞中國公學中學部，本書的編者即主持此項試驗的一人。編者認此制可解除舊制學校的許多困難，極適於兒童個性之發展，並且無論已否實行新學制之學校，均可做行。設備方面不必有多少更動，而教學的精神可完全一變。渴望改進我國教育界的先生們實有起而研究和試驗此制之必要。

中華書局發行

書中(158)

青年叢書
心理學初步

舒新城編 一冊 六角

近年出版的心理學書很多，但這本書的程度是以中學生可以自修作標準的。著者是提倡道爾頓制最力的一人，實驗此制時，深感現在出版界可供中等學生自由閱讀的書太少，特集合青年教育家多人，編輯青年叢書，以應這種需要，這本書便是此項叢書的第一種。著者又曾擔任長沙福湘女學，湖南省立第一師範，吳淞中國公學中學部等校心理教授，經驗異常豐富，所以這本書的取材和編輯方法，都極合初級師範和中學校教科書之用。

中華書局發行

書中(156)

教 育 叢 書

教育心理學大意

廖世承譯 一册 六角半

此書為南京高等師範教授廖世承先生所譯，內容新穎明暢，其科學之作而富有文學色彩，為究研教育心理學者極適用之書。

美國教育概覽

汪懋祖著 一册 八角半

本書係敘述美國教育狀況最詳密之空前名著，內容分九章，部中餘萬字，凡有志究研教育者，不可不人手一篇。

兒童與教材

顧宗海譯 一册 一角

此書依據兒童心理，暢論教材之選擇，於吾國新教育運動前途，有絕大影響，譯筆亦極暢達之能事。

幼稚之意義

王克仁譯 一册 一角

書分兩篇，暢論兒童幼稚時代之重要，從事幼稚教育者，不可不讀。

幼稚園課程研究

唐毅譯 一册 三角

本書根據最新教育學說，作幼稚課程研究，舉例詳密，注重實施，且於小學課程，與幼稚園課程銜接一點，論列尤詳。

個性論

舒新城譯 一册 二角

本書係美國有名心理學家桑代克所著，以精密的科學態度，作個性問題之探討，發揮詳盡，為從事教育者必讀之書。

初等設計教學法

沈有乾譯 一册 四角五分

設計教學法，近已風行吾國，惟尚少善本，本書係美國初等教育專家，本其多年之經驗，著為此書，學理與實例並重，極合小學教師之用。

道爾頓制概觀

舒新城編 一册 八角

道爾頓制已漸次普及於世界各國，本書編者，曾試驗此制，認為可解舊制學校之各種困難，並極適於兒童個性之發展。

圖書館簡說

蔡榮編 一册 一角半

全書分十二節，說明圖書分類編目方法，凡經營大規模之圖書館，及創辦書報閱覽室通俗圖書館等，均可取作參考。

北京師範大學教育叢刊 第四卷第三集

目錄

插圖

北京高師職工專修科成績展覽攝影

女生舞蹈

女生百碼競走

著述

我國義務教育之經過及進行

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

中國之女子教育

應用於教育測量上之統計法

歷史教學之研究

陳寶泉

袁希濤

歐陽祖經

周調陽

張盪

一個道爾登制的學校

紹言譯

公民訓練之涵義及其演進

聲堂

附錄

師範大學應辦的一件要事

黃公覺

初級中學理化課程標準之商榷

閻玉振

北京孔德學校一年級教學法實施報告

蘇耀祖

論英文詩歌

陳家麟

中華書局出版

教 育 小 叢 書

兒 童 論
余家菊譯 一册一角半

譯者認師範生有備具兒童學常識的必要，曾用此為開封第一師範教本，說理明暢，最適研究。

學 校 與 社 會
劉衡如譯 一册三角

此書論學校生活，與社會應有密切之關係，為杜威教育學說之基本觀念，與博士講演參看，更覺此書條理細密。

小 學 地 理 教 學 法
薛鍾泰著 一册一角半

書分五章，參攷西洋小學地理教學法多種，其中對於尋常所用注入法，啟發法，範例學習法，理解法等，逐一批評，設例極多，最合實用。

德 育 原 理
尤尙仁譯 一册二角

此書暢論學校對德育問題應取之態度，排斥直接的道德訓練，於吾國充滿「修身」「校訓」「訓話」等等的教育界，可資攻錯。

德 育 問 題
邵爽秋譯 一册一角半

此書暢論德育問題，可與杜威博士德育原理參看，譯筆不尚直譯，力求明顯。

張仲和著 西史綱要上卷出版廣告

(下卷定於暑假中出版)

本書之特點 A 應用上之特點 本書編制純用提綱挈領之法，擷取西史精華，依次論列，原因，事實，結果，均朗若列眉，人名地名之下，且列有原文，便於檢查記憶，可作高級中學教本，及大學，專門，與中等學校應試及自修之用，中學教師用之以編初級中學教本亦易收事半功倍之效， B 附圖之特點 本書為解除教授困難，明確學生觀念起見，每於重要史實之後，附以必需之地圖，且所繪地圖，大小相若，教師應用時，但給書記寫印，無妄費時間，搜求選擇，伸縮摹寫之勞(附圖圖名列下) (一)古代巴比倫亞述埃及希伯來腓尼基合圖(二)東方四國圖(三)古希臘諸州圖(四)希臘波斯戰役圖(五)亞歷山大東征圖(六)古代意大利圖(七)布匿革戰役圖(八)羅馬帝國之最大版圖(九)日耳曼族大移動圖(十)亞拉伯帝國最大版圖(十一)沙立曼大帝國圖(十二)紀元千年頃歐洲諸國圖(十三)十字軍東征圖(十四)蒙古巴圖之西侵(十五)教權衰微時代之歐羅巴(十六)國家主義發達時代之西歐(十七)東羅馬之滅亡(十八)新航路新大陸之發見)

定價 大洋一元，陽歷五六月三個月內特價八角，

寄售處 北京商務書館 中華書局

新譯的

巴格萊氏教育學出版了!!!

譯者：楊蔭慶 董 濛 兆文鈞

本書上卷凡三編，專討論教育原理，極為精詳，可作參考與教科書之用

定價洋壹圓正 特價洋七角正

特價期自本年六月五日起 過期按定價

出售。

總發行所 北京共和印書局 琉璃廠西

分售處 外埠各書莊及各學校

附白

本書下卷准於本年九月出版
函購上卷者請向總發行所直接辦理每本加郵費五分。

●國文學會叢刊第二期要目

胡適

梁啟超 兩家最低限度國學書目的批評

錢玄同

評謝著陽明學派

梁漱溟

讀「評謝著陽明學派」

汪震

六書之商榷

馬叙倫

論批評

陳大齊

文藝復興之意義

澤邨專太郎

徐祖正譯

「所」字的用法

黎錦熙

中國羣行字源流考

陳漢章

入聲之意義與沿革

陳濟明

詩有六義起源考

盧自然

古代情性定義考

汪震

專著

鹽鐵論集解

楊樹達

附錄

一個最低限度的國學書目

胡適

國學入門書目及其讀法

梁啟超

過去之幽靈

愛羅先珂

●此外尚有朱希祖先生兩篇及短篇著作多種不及備載

●本刊本擬六月出版惟因種種困難茲改十月出版

A(12)

師書 高叢 京育 北教 教育統計學大綱再版預告



此版內容，係將初版原文，詳加修正；並增加列表法及繪圖法兩章，關於表之格式及製表之方法；圖之種類，應用及繪圖之規則等；則參考中西書籍，收集各種材料，彙輯編成，圖表樣式，增多五十餘幅，印工紙張，皆比初版精美，七月底可出書。

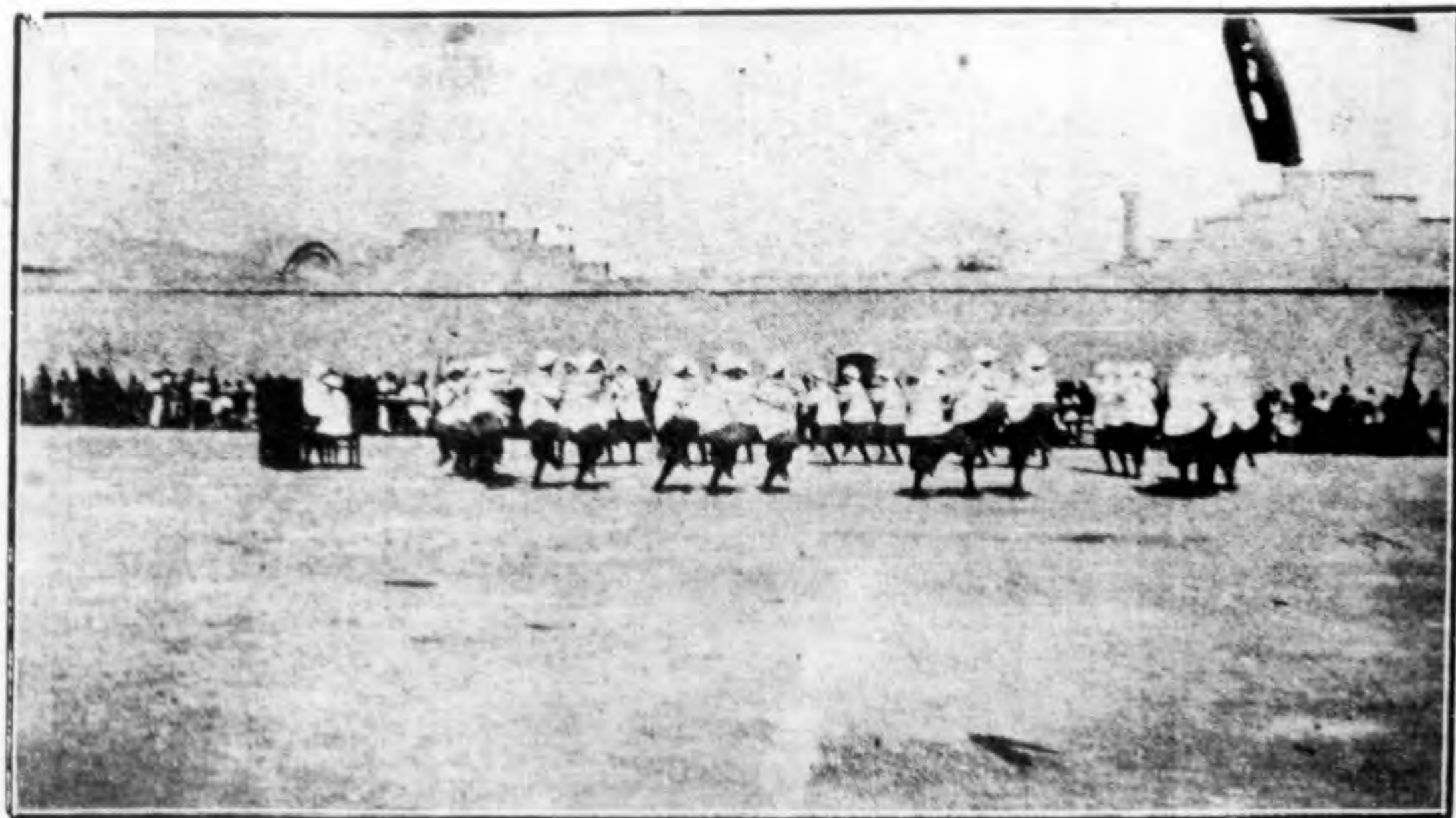
A(13)



北 京 高 師 職 工 專 修 科 成 績 展 覽 攝 影



走競碼百生女(2)



蹈舞生女(1)

我國義務教育之經過及進行

陳寶泉

宋程子謂古者八歲入小學，十五入大學，朱子之始。

則謂人生八歲自王公下至庶人之子弟，皆入小學，而教以洒掃應對進退之節，禮樂射御書數之文。我國三古之世（二千五百年以前）已具義務教育之精神。逮戰國秦漢以來，其制漸廢。雖如漢武之興學，光武之重儒，唐開元之設州縣鄉學，宋慶歷之詔州縣立學，大抵重於造儒士而忽於教國民。故考義務教育之萌芽，不得不謂自清末興學始。

清末學校有系統之計畫，斷推奏定學堂章程。光緒二十九年奏准，前此雖有欲定學堂章程，然不久即廢，且系統亦未完備。其初等小

學堂章程內，有計年就學章，摘錄外國義務教育規則，其第三節並云：東西各國兒童有不就學者，即罰其父母，或任保護兒童之親族人。此時初辦，固遽難一概執法以繩，而地方官紳及各鄉村紳耆，要當認定此旨，是為教育法規籌及義務教育

民國以來，初級小學堂改稱初等小學校，四年

畢業。原五年意在以此四年作為義務教育。而義務

教育施行之程序，尙未明確規定。逮民國四年一

月大總統頒籌辦義務教育之命令，四月教育部

頒定義務教育施行程序，其程序分二期：第一期

擬辦事項為頒布各項規程，暨調查各地教育現

狀。第二期擬辦事項，約分地方及中央為兩部，關

於地方者為師資之培養，經費之籌集，學校之推

廣，關於中央者為核定各地陳報之辦法，並通籌

全國義務教育進行之程限。對於義務教育有系

統的計畫自此始。

先是宣統三年江蘇南通州規定義務教育計

畫，無錫縣亦有義務教育之提倡。民國元年直隸

定縣翟城村亦規定普及教育進行方法。均見各

我國義務教育之經過及進行

省之規定義務教育計畫，均在民國四年以後。民國七年山西首規定施行義務教育規程。逮民國八年教育部復規定分期籌辦義務教育年限，其期限如左：

民國十年省城及通商口岸辦理完竣

民國十一年縣城及繁鎮辦理完竣

民國十二年五百戶以上之鄉鎮辦理完竣

民國十三年三百戶以上之市鄉辦理完竣

民國十四年二百戶以上之市鄉辦理完竣

民國十六年一百戶以上之村庄辦理完竣

民國十七年不及百戶之村庄辦理完竣

以上為教育部所訂定。然各省情形既不盡同，而近年以來，天災人禍洊至，民生彫弊，教育難言。故各省對於以上辦法，或無力籌畫，或聲請展緩。所可注意者，自有此規定後，各省之訂有施行義務教育章程者，實居多數而已。茲分舉於後：

京師 城郊男女學齡兒童總數共十萬零六千一百零八人。就學者三萬二千七百九十

九人。現計畫推廣小學六十六處，約可增收學生二萬人。就學兒童比之學齡兒童可達五成以上。

京兆 民國七年訂有分期籌辦強迫教育大綱，內分預備時期，自八年二月至七月底；進行時期，自八年八月起，分為四期，每期一年，各定進行程限，實行強迫時期，預定自十二年八月起。

山西 民國七年頒行全省施行義務教育規程及進程序。

吉林 民國五年在省城創辦義務教育模範區。八年推行於長春城區，繼推及於濱江埠。此外依蘭延吉等埠，及其他縣城，因受其他影響，期限應略展緩。而百戶以上之鎮鄉，照原定年限，尚可提前一年辦竣。

江蘇 民國八年頒定義務教育施行程序，擬於民國十一年試行強迫教育，並擬仿歐美先例，徵收教育特捐。其計畫係各縣同時舉辦。

以兒童數之增加爲期限數之正比，與部定之程序略有出入，而程效略同。

浙江 省教育廳於民國九年呈稱關於義務教育事項，民國四年已飭各縣分年增設國民學校，限自民國五年七月起至十五年七月止，十年內應將國民學校一律設齊。

山東 民國九年訂有義務教育暫行條例，其進行程序將每縣分爲若干學區，每區更分一年爲三期，計日程功，藉便督促。

察哈爾 民國九年七月察哈爾都統咨云，已令興和道尹教育事務所長籌辦，並將施行義務教育完全計畫，擬定第一期設施事項，先令各縣組織學務委員會，各旗創設勸學所，並令分別預籌學款，造就師資。

河南 民國九年訂有施行義務教育規程，及籌備程序，其程序與教育部所訂略同，並分籌造就師資，劃定學區，調查學齡兒童，及勸導強迫等事。

福建 第一期實施事項，就福州及廈門著手籌辦，以後逐漸推行。

安徽 其計畫先儲備師資，民國九年規定於安慶蕪湖淮泗三道內，各設國民師範學校一所，每校每年約得畢業生四百人，三道合計爲千二百人。至民國十一年終先後畢業二次，應得合格教員二千四百人，合之完全師範畢業生，可勉敷是期實施義務教育之用。

江西 其關於第一期設施區域，仿照山西吉林模範區先例，由教育廳直接籌辦。又以先期籌備必須另設機關，並於省會設籌辦義務教育事務所，以資督促進行。

黑龍江 民國九年報部所訂施行義務教育程序，與部頒程序相同，並訂有義務教育施行章程。

以上只據公牘可稽者略舉梗概，其已見袁觀瀾先生民國十年之義務教育講演者，茲不贅述。此外如西南各省無公牘可稽者，姑從闕

我國義務教育之經過及進行

如。又如一城一縣教育設施漸近普及者，如天津並入學兒童已近十分之五，如蘇州並擬有籌款推廣學校之計畫，所以非全省計畫，亦不詳列。大抵我國義務教育尚在萌芽，為試行模範區時代，且政治不寧，人多怠忽。惟江蘇一省設有義務教育期成會，頗有力圖進步之象。又民國十二年請願將義務教育列入憲

法者已有兩次，若將來成為事實，或易促義務教育之實現。以上第舉各地方施行義務教育之計畫，茲再將我國人口與學齡兒童及兒童入學數略為比例，列為一表，以考驗義務教育施行之實際。雖報告疏漏，難言精確，其梗概亦大略可考已。

中國各省區	人口	學齡兒童數(1-10)	入學兒童數	百分比
京兆及直隸	二〇、九三〇、〇〇〇	二、〇九三、〇〇〇	四八九、三九六	二三·三八
山東	三八、二四七、九〇〇	三、八二四、七九〇	四七六、一八二	一二·四五
山西	一二、二〇〇、〇〇〇	一、二二〇、〇〇〇	六九九、九一三	五七·三七
河南	二五、三一七、〇〇〇	二、五三一、七〇〇	二二三、三八三	八·八二
陝西	八、四〇〇、〇〇〇	八四〇、〇〇〇	一三六、七五六	一六·二八
甘肅	一〇、三八六、〇〇〇	一、〇三八、六〇〇	六〇、五〇三	五·二五
四川	六八、七〇〇、〇〇〇	六、八七〇、〇〇〇	四七〇、二二三	六·八四
湖北	三五、二八〇、〇〇〇	三、五二八、〇〇〇	二〇八、三五八	五·九
湖南	二二、一六九、〇〇〇	二、二一六、九〇〇	二〇四、三四九	九·二二
江西	二六、五三二、〇〇〇	二、六五三、二〇〇	一一二、八一九	四·二五

新 疆	東 三 省	貴 州	雲 南	廣 西	廣 東	福 建	浙 江	江 蘇	安 徽
一、二〇〇、〇〇〇	一五、〇〇〇、〇〇〇	七、六五〇、〇〇〇	一二、七二〇、〇〇〇	五、一四〇、〇〇〇	三一、八六五、〇〇〇	二二、八七〇、〇〇〇	一一、五八〇、〇〇〇	二三、九八〇、〇〇〇	二三、六七〇、〇〇〇
一二〇、〇〇〇	一、五〇〇、〇〇〇	七六五、〇〇〇	一、二七二、〇〇〇	五一四〇〇〇	三、一八六、五〇〇	二、二八七、〇〇〇	一、一五八、〇〇〇	二、三九八、〇〇〇	二、三六七、〇〇〇
二、九八八	三二五、八三五	五〇、一二九	一六六、九六一	一四四、三五七	一六七九五〇	八七、一六九	二八二、五一〇	三二〇、四三六	五三、六七二
二・四九	二一・七二	六・五五	一三・一二	二八・〇九	五・二	三・八五	二四・三九	一三・三六	二・二七

註人口數據中華大地誌約爲民國五年之調查入學兒童數據民國八年教育部統計惟山西
省用本省之九年統計

民國九年各省人口統計表

五

中 華 書 局 出 版

教 育 用 書

孟祿中國教育討論

胡適 陳寶泉 陶知行編 一册八角

此書經胡陳陶三位先生悉心編訂，更有梁任公范靜生兩先生對博士此次調查之感想，為研究中國教育極良好之參考書。

中學訓練問題

陳啟天編 一册一角半

本書根據著者多年從事中等教育的經驗與研究，發為極切實之言論，企圖解決現在最難解決的中學訓練問題。

英語教學法

張士一著 一册一角半

是書係張士一先生在南高教育研究會之演講錄，本其多年之經驗，創為教授之新法。

教育文存

陸費達著 一册六角

是書分五篇，關於學制，教育宗旨，教授，管理，修養，國語，女子教育等等，靡不暢述，全書都十二萬言。

教育叢稿

李廷翰著 二册一元二角

著者將十餘年教育之經驗，彙集成篇，凡於小學校長之種種任務，以及貧民教育負販團訓育談等，均條分縷析，任學務者，備此一書，可資借鑑。

學潮研究

顧倬編 一册四角

著者感於學潮將遍全國，本其多年經驗，與夫杜威，羅素，孟祿，三先生，對於吾國教育界之演講，採輯研究，著為是編，全書約六七萬言。

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育

育一條之意見

袁希濤

國內教育界希望於憲法內列教育專章，迭次請願於國會。今憲法審議會提出憲法草案，確已列有專章，報紙宣傳，動色忻告。我中華民國人才教育之蔚興，國民教育之普及，胥於此樹其基本。我

請先就歐美日本諸國年期概況略述之：普魯士戰勝法蘭西時，普之教育先普及，而法猶未也。法敗以後始勵行普及政策，故今法止七年，（最近始議加一年）視德之八年以外，更加强迫補習四年者，實為遜之。要以普及年期，確後於德，無可躡進故也。

竊讀草案義務教育，至少以六年為限，免納學費；其教科書及用品，俱由學校設備之。誠有見乎先進各國，如德，如英，教育普及後增進年期至八九年而猶未足，更加以強迫補習，以我六年為比，誠哉其覺為少也。雖然，就希濤周歷十餘國之所考覽，并數年來詳覈國內經濟師資種種關係，覺義務教育，此時遽限六年，事實上殊難措置；有不能不加以精密之計畫者。謹竭一得之愚，為國會諸君子效芻蕘之獻，願垂察焉。

英之普及亦先於法；在歐戰以前號稱九年，然七年屆滿，貧民子女得予免除。今屆戰後始須滿足九年，且加強迫補習二年至四年。其他比荷丹麥瑞典等國，八年七年六年不等。但丹麥瑞典鄉村教育，多用半日制，間日制，或季節制等。意大利今為五大強國之一，然行強迫教育，實後於他國。義務教育年期原定三年，至一千九百一十二年（中華民國元年）始加為五年，今猶未能

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

二

一律照加，但限於人口不滿四十之鄉區，得仍三年之舊制。

(二)在實行強迫未久，勢必不能加長年期；且不能不縮減一年中之就學月日。

西班牙原定四年，尙未普及，即加爲六年，以年期加長，益難推廣之故。今全國尙未普及。(西班牙屬地盡失，國勢一蹶不振，即由教育未普及之故。)

(三)在幅員廣大之國，對於僻瘠地方，不能不有活動變通之救濟方法。今更就我國實況分析言之：

美國全國四十八省，義務教育年期各省自行制定，多寡不等，自九年至七年者占三十五省，而其僻省乃有止五年四年，且每年止限就學四個月者。對於特別情形之地方，多得變通。

(一)就學兒童數 無確切之調查，但依各國普通比例，每人口五人或六人中，有一學齡兒童；我國人口四萬萬，以五人中一人計，應有八千萬學齡兒童。但如我以四年就學計，視彼八年九年者減一半計算，猶有四千萬學童。倘我定爲就學六年，當有六千萬學童。依最近調查全國已就學兒童五百二十七萬有奇外，(見附表一)其未就學者以四千萬計，尙有三千四百七十餘萬人。以六千萬計，尙有五千四百餘萬人。

日本勵行教育，始於明治六年。然在明治十九年以前，四年制與三年制並行。且有每年就學須滿四個月，統計滿十六個月，許爲義務終了之規定。至明治三十三年始取消三年制，全國實行四年教育之強迫。又至明治四十一年間，經種種之籌備，乃加爲六年。(據日本明治教育史)

(二)經費額 依民國五六兩年教育統計數，各省國民學校兒童每人平均所占經費最少之省不及二元，最多逾二十元，全國平均爲五元

就以上各國實況而言，可以數端賅括之：
(一)實施愈久，則年期愈易加長。

就以上各國實況而言，可以數端賅括之：
(一)實施愈久，則年期愈易加長。

七角零。(見附表二)今姑以五元計算，每年應加增經常費額，就學兒童三千四百餘萬計，爲一萬七千餘萬元。如就五千四百餘萬人計，應爲二萬七千餘萬元。如一律給予用品及教科書，尙須再加百分之二十。若繼續養成教師等費，尙未計及也。

(二)教師數 假定兒童五十人爲一班，以就學四年之兒童三千四百餘萬計，凡六十八萬餘班。假定兩班三教員(兩正教員一助教員)應需增加教員一百萬人以上。如以就學六年之兒童五千四百餘萬計，應需教員一百六十萬人以上。

依歐洲瑞士及比國荷蘭等大約人口十萬人有一師範學校；法國則二十餘萬人口有一師範學校。我國前三年之統計，僅有一百九十餘校，在校師範生二萬八千餘人。今爲促成普及計，應於各縣普設短期師範講習所。但我全國前三年之統計，中學校在校學生止七萬四

千餘人。(美國有二百萬在校中學生，以我國人口四倍美國比，應有八百萬，今僅及其百分之一。)前五年之統計，全國高等小學在校學生止三十八萬餘人。欲於數年之內，養成足用之教員，不特六年期之一百六十餘萬不能措手，即四年期之一百萬教員，亦須種種設法，增加高級小學，使師範生有來源，庶可望教師勉數應用。且四年期之小學教師，程度稍淺者，尙可勉強擔任。如六年期之小學教師，必須加高程度，培養亦較難也。

綜上三項，加以論列，則經費已覺甚鉅。然苟國會與政府毅然決定教育稅之定率，當可勉強執行。教師方面，無論如何設法，總難於短促期間，培成巨額需要之才。而希望普及之期，則萬不能待之過久。不得已惟有先定較短之年期，再謀延長之辦法，略留伸縮之餘地，以免窒礙之難行。竊述管見，擬數種方法，謹備採擇如下：

(一)憲法內不規定年期，另以法律定之。庶各地

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

四

方目前之伸縮，及將來之延長，皆與憲法不相妨礙。（中華教育改進社曾有請求國會制定義務教育法律之請願書）

（一）由各省以省法律定之。（美國法例如此）

（二）倫憲法內必欲規定，則姑定為四年以上。條文祇列年限，而內容仍聽各省酌宜伸縮。（在未普及以前，僻地得參用半日制，季節制等簡易辦法。在普及以後，各地方可逐漸延長其年期。）

（四）免納學費及教科書與用品之給予與否，憲法內不必規定，使各地方得酌宜辦法。（歐美都市及私立學校，仍多收費，而對於貧民子女或并給食料，實難一律。）

或謂如子所言，我國此時義務教育年限太短，比較外國相去太遠奈何。則謹答曰：正惟年期短，庶普及較易，尙可以普及名義，仰企他國而謀將來之延長。若先定較長之年期，使無從措手，欲求普及，反覺為難。且教育上與他國比較之要點，不

外二端：（一）實質；（二）數量。度絕對不能不與他國同，而數量則此時不能與之比較。譬如美國約一萬萬人口而有大學五百六十七所。（一千九百十九年即民國八年數）以我國人口四倍比較，須有大學二千二百數十所。德國六千萬以內之人口而有大學學生十萬以上，專門學校學生，尙不在內。（一千九百二十一年即民國九年數）以我國人口約七倍比較，須有大學生七八十萬人。然必在若干年以內，人才教育之數量，無論如何增加，總難驟望追及。但其實質上之年期與程度，則必須與之相等而不能低減也。

（二）就數量言：則彼之國民，在學齡時皆受教育。我之國民，在就學時期，亦不能不受教育。不受教育者，無國民資格。其國家，即無文明國之資格。自不能不先於數量上謀全數兒童之受教育。而漸減少其實質上之年期與程度。蓋以無

教育與有教育較不能不先為數量上之比較。而其於實質方面則當逐漸延長而增進之不能一蹴而幾也。

及時期之要圖也。故竊謂憲法專章可加一條如下：

第 條 省及各地地方應注重成人教育

不但此也。在已普及之國。可專注力於學齡兒童而不必計及於年長失學之人民。若未普及之際。則一方面尚須使年長者亦得略受教育以彌補其缺憾。我國就四年就學之兒童言。則受教育者約已有百分之十三有奇。若就全國人民言。則未受教育者當在百分之九十以上。曩攷覽西班牙教育。以未普及。故有法律規定之國民補習學校。凡十四歲以上至二三十歲之未就學者皆得入之。每年秋冬兩季以夜間兩小時教授之。而附設於各地方小學。竊謂我國亦應兼注意此種補習教育。暫減學童之年期而兼謀年長失學者之補救方法。使在社會上早得教育之益。似亦求普

此條可加於第二條之下而原文第三條以下可遞推改定其目次。

本條命意在未普及時。應兼為年長失學者。施相當之補習。至普及以後。當使已受教育之人民。更得增加學識。如圖書館。美術館。及公開講演等。皆包含於成人教育之內。教育專章。庶無缺憾矣。

以上管見所述。謹備

憲法會議。暨

國會諸公討論時之參採。統祈

鑒察。教育幸甚。

中華民國十二年十二月

中華民國十二年十二月

中華民國十二年十二月

中華民國十二年十二月

中華民國十二年十二月

(附表一)

中國各省區受義務教育之兒童數與人口數之比較表

省	區	人口	數	符	根	就	學	兒	童	數	符	根

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

集 三 第 卷 四 第

湖 北	廣 東	河 南	甘 肅	湖 南	廣 西	陝 西	黑 龍 江	吉 林	浙 江	山 東	江 蘇	雲 南	京 北 兆 京	奉 天	直 隸	山 西
三三、四三一	二九、七二五	八〇、六一〇	五、九二七、九九七	六一、三六八	八二、三三五	九、四六五、五五八	九、二五八、六五五	二、三〇〇、四〇〇	〇、三三〇	三〇、五九六	九、八三九、一八〇	三、二六一、五四四	一、一五二、三〇〇	七、七三二	四、七六六	九、八二二
(己)	(己)	(甲)	(丙)	(己)	(丙)	(丙)	(丙)	(丙)	(戊)	(乙)	(丁)	(丙)	甲 乙	(甲)	(甲)	(甲)
二〇八、三五八 (地)	一九七、九五〇 (地)	二二三、六九三 (地)	六〇、五〇三 (地)	二〇四、三四九 (地)	一四四、三五九 (地)	一三六、七五六 (地)	四一、一四三	九七、八〇三	三六二、七一 (地)	四九六、八六八 (天)	五一〇、六〇六 (天)	一六六、九六一	七八、〇九一 (地)	二三八、六二一 (地)	五九五、五二六 (天)	七二九、九〇三 (天)
六 強	六 強	七 強	一〇 強	一〇 強	一二 弱	一四 強	一四 強	一五 強	一五 強	一六 強	一七 弱	一九 強	二二 強	二五 強	六九 強	
四 弱	四 弱	四 強	六 弱	六 弱	七 強	八 強	八 強	八 強	八 強	九 強	一〇 弱	二、	一二 強	一四 強	四〇 弱	

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

四川	七三、一七 八、五六六	四七〇、二二三 (地)	六 強	四 弱
江西	二五、〇九 〇、八三四	一一〇、八一九 (地)	四 強	三 弱
貴州	六一、二一 六、四〇〇	五〇、一二九	四 強	三 弱
安徽	一九、八三 二、六六五	四三、六七二 (地)	三 弱	二 弱
福建	二四、七三 九、六七〇	八七、一六九 (地)	三 強	二 弱
新疆	二、五一九、五七九	二、九八八	一 強	一 弱
熱河		三、九〇四		
察哈爾		五、六八〇		
綏遠		四、六三一		
統計		五、二七五、二〇六		

說明

人口數根據之符號

甲、據民國五年內務部統計

乙、據最近年間本省及本省區域調查

丙、據最近中國郵政調查（吉黑兩省郵政合爲

一區）

丁、據民國八年本省調查

戊、據海關冊
己、據清季報部數

按中國人口調查，各省區多未報竣，茲於近年

部省統計外，旁採清季報部冊及近年海關及

郵政冊，其無可搜考者缺之。

就學兒童根據之符號

天、據本省調查報告

直隸江蘇係學齡期內就學兒童數（均九年數）
吉林山東西係國民學校兒童數（山東八年
數餘均九年數）

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

對於憲法草案義務教育年期請加斟酌并擬請加成人教育一條之意見

地、據北京教育部普通教育司特別調查民國七

年至八年十二月之國民學校兒童數。

按全國教育統計。自民國四年八月至五年七月以後。久付缺如。茲就各省單行統計。或特別調查錄之。

假定人口十人中有一應受四年教育之兒童。
 (就學齡學童數減七分之三計算)以現就學者與假定應就學者為(甲)之百分比。(依十人中有一應受教育兒童之總數即人口退一位之數故不另列一欄)又依現制七年學齡期。(滿六歲至十三歲)應於前數加四分之三。作假定之學齡兒童全數為(乙)之百分比。

按各國普通比例。每人口五人或六人中。有一學齡兒童。中國各省學齡兒童。或未調查。或調查所報之數與普通比例。相懸太甚。故姑假定如前數。

(附表二)

各省區國民學校每一兒童所占教育費比

較表

省區	兒童數	經費支出數	所占費額
京兆	六三、六九六	三五四、五四二元	五·五
直隸	四七九、〇九三	一、六六二、九九〇	三·四
奉天	二三九、六三六	一、四三〇、六八四	六·二
吉林	四三、〇三一	四二六、六四一	九·九
黑龍江	三四、一〇八	三九四、八八九	一一·二
山東	四二七、五六一	一、三二七、八六二	三·一
河南	二二四、九一七	五〇〇、六七五	二·二
山西	二九四、九〇六	七三六、八二一	二·五
江蘇	二八七、〇二九	一、九一〇、七四三	六·九
安徽	六四、〇一四	二四八、六六七	三·七
江西	一〇九、一七六	四九九、二二二	四·五
福建	五九、九二五	三七一、三五七	六·二
浙江	二九二、九四七	一、五八一、七六五	五·四
湖北	二〇四、三九〇	六二三、二八〇	三·
湖南	一二二、五九九	一、五五八、八二四	一二·七

陝西	一二三、二四九	二六七、九〇六	二・一
甘肅	四四、一一二	七二、一〇七	一・六
新疆	二、八五四	六〇、四〇〇	二一・一
四川	四三六、〇一七	一、〇六〇、二〇二	二・四
廣東	一六八、一八三	一、一八八、四二七	七・
廣西	四八、六六五	三八九、二五三	七・九
雲南	一六二、七九九	四五五、八八九	二・八
貴州	五四、二九二	一八三、三九五	三・三
熱河	一二、八六九	六六、二二五	五・一
綏遠	五、五二三	二二、二八五	四・
察哈爾	五、一八〇	三〇、八一三	五・九

附註(一)本表所列各數據據教育部第五次教育統計自民國五年八月至六年七月但缺川貴廣西三省以上年度第四次教育統計數補列之

(二)國民學校兒童數係就公立各校及男女已就學者而言

(三)所占費額欄凡一角以下之零數均略之
 (四)各省區每學童所占費額最多如新(二一、一)最少如甘(一、六)平均合計每人約占五元七角有奇

的版出年二十國民 局書華中

新學制小學校適用
新小學教科書

初級小學用書									
算術		公民		常識		國語		書名	
教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	讀本	數冊	定價
八	八	八	八	八	八	八	八	八	後四角二 前四角
二角	一角	一角	六分	三角	一角	三角	三角	已出六冊	已出七冊
已出六冊	出全	已出四冊	已出五冊	已出二冊	已出二冊	已出六冊	已出七冊	已出版的	
高級小學用書									
英語	理科	地理	歷史	公民	算術	國語		書名	
讀本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	讀本	數冊
四	四	四	四	四	四	四	四	四	四
一角半	四角	八分	四角	八分	三角	六分	四角	一角二	四角
已出二冊	已出二冊	出全	已出二冊	已出三冊	已出二冊	已出三冊	已出二冊	已出二冊	已出二冊

另有樣本函索即寄
一律七折
外埠另加郵匯等費

後列各書預備
充足備
秋季開
學用

中國之女子教育

歐陽祖經

本年六月間，美國在加州烏克蘭地方召集萬國教育會議，北京國際教育研究會備有議案數種，并以英文編著「中國之教育」一書，內容計分十章，業已出版，由代表帶赴該會分送，以資宣傳。本篇與前集所登「中國之中等教育」「初等教育」各一篇，俱為該書中之一部分。以後當將各篇陸續登出，藉以明我國新教育之進展及其現況，以為改進之考鏡云。

本篇著者歐陽祖經先生係現任北京女子高等師範學校教務長。

懋誌

第一章 沿革

觀世界各國的教育史，女子教育的發達，常常在男子教育之後，但是潮流激盪，教育的範圍，一天擴張一天，男女兩性，漸有並駕齊驅的傾向。當然我們中國的女子教育，也不能不走這條路徑，這是毫無疑義的了。前清末年頒布奏定學堂章程，上自通儒院起，下至蒙養園止，綱舉目張，條分

中國之女子教育

縷析，規訂得甚為周密；但是對於女子教育，隻字不提。當時大家的意見，仍不免重男輕女，以為女學小事，只要在家教授，已足了事。不知大勢所趨，譬彼懸岩轉石，非將從前深閉固拒的陋習，完全打破，決不能中途停止。果然到了光緒三十三年，當局也幡然悔悟，定了女子師範學堂及女子小學堂章程頒布全國，雖然不完不備，也可以算得女子教育在法規上占有相當地位的嚆矢了。自從女子師範學堂女子小學堂章程頒布以後，各處遵照定章，陸續開辦。此項章程，終清世無所修改。民國肇興，南京教育部布告學堂改稱學校，小學校得男女共學，元年九月頒布中學校令，第二條專教女子之中學校，稱女子中學校。於是女子師範女子小學之外，復有女子中學之規定。各種女學校沿革情形，就北京言之：光緒三十四年七月，設京師女子師範學堂一所，借八角琉璃井醫

學館作爲校舍，經始開辦。宣統元年，始築校舍於北京宣武門內石駙馬大街。二年四月，創辦附屬女子兩等小學堂。（前清小學堂分爲初等高等兼設者稱曰兩等）民國元年改稱北京女子師範學校。四年八月增設蒙養園。六年九月暫賃城西民房增設附屬女子中學。七年八月遷附中於西城關才胡同。八年九月本校改爲北京女子高等師範學校，此爲中國有女子高等教育之始。就各省言之：每省之中，大省有女子師範學校二所以上，小省亦有一所；女子中學校辦理較遲，不能省省都有，現正陸續設立。

收女生，不可謂非教育上一大革新了！至此有一句話要聲明的：就是各種基督教會，盡力於我國的教育事業，真不能不令人感愧。即如女子教育一端，他們辦理女學，遠在前清頒布女學堂章程以前；往往有孤苦丁零的女子，受教會學校的薰陶，後來在社會上活動，獲享盛名的不一而足。我國朝野上下，漸知注重女學，未始非無形之中，經了一番比較觀摩，纔恍然於女學振興有多少益處。所以論現在中國的女子教育，各種教會所辦的學校，仍然居於很重要的地位，不可忽視了。

以上所述各種學校，係專爲女，而設。向來男女

第二章 女子教育進行的方針

女界限甚嚴，國民學校或其分校同分別男女各編學級的，其他學校更不必說了。但近數年以來，社會情形大異曩昔，學校制度隨之變更，男女共學的範圍，要從蒙養園小學校直擴充到中學大學等處。現在各大學中，國立的如北京大學，東南大學，私立的如南開大學之類，均已一律開放，兼

中國女子沒有與男子受同等教育的機會，這是我們所最痛心的一件事。所以將來進行的方針，要從量與質兩方面着想。什麼叫做量？就是教化普及，使全國之中，受教育的女子一天增加一天。什麼叫做質？就是程度提高，不僅以尋常淺近的知能爲滿足。本着這種方針做去，一橫一豎，兼

程并進，庶幾女學有振興的希望。雖然前途遼遠，所最關緊要的，仍是目前舉足的第一步！

男女心理上之差異，和生理一樣，不能不認他各有特長。近來主張男女共學，固然是教育上一大革命。但從前專門以上學校，皆專為男子而設，如果使女子一律進入這種學校，終不免有棄長用短之弊。為發揮女性特長起見，應有專為女子設立之專門學校，同時存在，自己顯出一種特色，不與其他男女共學之同等學校相混，庶幾對於欲

求高深學問之女子，不致減少其興趣，阻礙其機會，而生向隅之歎了。查照新頒學制改革案，中學校採用三三制。其依舊制設立之高等師範學校，「應於相當時期內提高程度，收受高級中學畢業生，修業年限四年，稱為師範大學校」等語。北京女子高等師範學校，既為女子最高學府，又係國立惟一機關，鑒於時勢之需求，自不能不力謀改進，所以校內已設籌辦大學委員會，會議改辦女子大學方法，其所以不改女子師範大學而改

為女子大學者，理由有四：一全國尚無國立女子大學。二北京已有師範大學，有一部份女子可以往彼就學。三女子大學中仍可辦師範科。四女子高等教育目的在造就完全婦人。其方法重在家庭兒童藝術博愛的訓練。換言之：即對於家事學教育學兒童學諸科目，特別注意。故女子大學中仍以教育的練習為中心，不過其教材與師範大學有些不同，且較之辦師範大學有更多的益處。

第三章 女學校的課程

女學校的課程，可以分七層說明：第一擬於本年暑假後開辦的女子大學課程。第二現行的女子高等師範學校課程。第三現行的女子師範學校課程。第四新三三制女子中學校課程。第五舊四年制女子中學校課程。第六女子小學校課程。第七女子實業學校課程。

第一 女子大學以發揮女性特長養成健全高尚深造有為之婦女為宗旨。其課程分為預科同本科。預科修業年限二年，本科四年。預科的學

科，爲國文、第一外國語、第二外國語、數學、物理、化學、倫理、論理、音樂、圖畫、體育等。本科擬設下列各學科：國文學、外國文學、教育學、哲學、社會學、家事學、生物學、心理學、圖書館學、化學……等。女子大學課程採用學分制，以每學生每週受課一小時及自修一小時至二小時歷半學年者爲一學分。預科學生每學年須習四十五學分至五十學分，以修滿一百學分始得升入本科。本科學生每學年須習三十五學分至三十八學分，以修滿一百五十學分方得畢業。

第二 現行的女子高等師範學校課程，係照分系的辦法。計已經設立者，哲學教育學系、國文學系、英文學系、歷史學系、數學物理學系、物理化學系、生物地質學系、家事學系、體育學系、音樂學系。一般修業年限定爲四年。各學系學科，分必修選修二種。其必修選修的分量，視該學系的性質另有規定。女子高等師範學校，以造就中學校師範學校教員爲目的，其入學的資格，須在女子中

學校或女子師範學校畢業。

第三 女子師範學校在前清便已設立，以造就小學校教員及蒙養園保姆爲目的，分爲預科本科。本科又分第一部第二部。但第二部視地方情形可以不設。本科第一部修業年限爲四年，第二部修業年限爲一年。預科爲欲入本科第一部者施必需之教育，修業年限爲一年。預科之學科，目，爲修身、國文、習字、外國語、數學、圖畫、樂歌、體操。此與男子師範相同，但加課縫紉而已。本科第一部之學科目，爲修身、教育、國文、習字、歷史、地理、數學、博物、物理、化學、法制經濟、圖畫、手工、家事、園藝、縫紉、樂歌、體操、視地方情形，得加外國語一科。大體亦與男子師範相同。惟手工一科應兼授編物刺繡摘棉造花等。民國七年九月，因天津女子工藝傳習所呈請花邊抽絲二項，銷路既廣，運費亦廉，就各女校內斟酌情形列爲附授科目，以應地方的需要。資國民的生計。體操一科，免課兵式體操。至家事園藝，應授以衣食住及侍病育兒經理

家產家計簿記及栽培時養等事，兼實習烹飪，縫紉，應授以普通衣服之縫法裁法補綴法及教授法茲將女子師範學校課程列表於左。

女子師範學校第一部課程表

學 年	學 科 目	本 科 第 一 部			
		第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
預科	修身	二			
	國文	一〇	六	四	二
	習字	二	二	一	
	歷史		二	三	二
	地理		二	二	三
	數學	五	三	三	二
	博物		三	二	
	物理化學			三	三
	法制經濟				二
	圖畫	二			
	手工		三	三	三
					四實習三二
					九二

中國之女子教育

總計	外國語	體操	樂歌	縫紉	家事園藝
三	(三)	三	二	四	
三	(三)	三	二	四	
三	(三)	三	二	二	
三	(三)	三	一	二	四
二	(二)	二	一	二	四

第四 新三三制的女子中學校，祇要看女子高等師範學校附屬中學校，便知大概，現在新制施行未久，所以附屬中學校，祇定了初級中學部，試行簡章，將來再擴充到高等中學部去，這是一定不移的次序。初級中學和高等中學部，都是三年，所以稱為三三制。至初級中學部所習學科，第一學年皆為固定科目，從第二年起採用選科制。各科均用學分計算，第一學年選修科目作為補習不給學分，第二學年選修科目中得選習一學分至三學分，第三學年選修科目中得選習二學分至四學分，以習滿一百六十學分為畢業期限。茲將初級中學部學科課程及每週教授時數分年列表於左

第 四 卷 第 三 集

中國之女子教育
第一表

家事縫紉	手工	圖畫	理化	博物	史地	數學	英文	國文	公民科	科學		初級中學部必修科課程表
										目	時數	
法之普衣 裁通食住 法衣類	應圖寫 用手案生 手工工畫	全上	全上	生植 理物 學學 1 2	本國 地理	混 合 數 學	造默讀 句寫法 習會譯 字習話解	作選 文文 習語 字法	公 民 訓 育	上 學 期	第 一 學 年	數時週每 分學
全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	下 學 期	第 一 學 年	數時週每 分學
全上	全上	全上	理 化	動 物 學	本 國 歷 史	全 上	文默讀 法寫法 造會譯 句習話解 (作文)	習演作 字說文 (外課)	公 民 知 識	上 學 期	第 二 學 年	數時週每 分學
全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	習演作 字說文 (外課)	全 上	下 學 期	第 二 學 年	數時週每 分學
全上	全上	全上	全上	意地 質學 大	世 界 史	全 上	文講 法讀 作翻 文譯	辯作作 論文文 (課外)	全 上	上 學 期	第 三 學 年	數時週每 分學
全上	全上	全上	全上	全上	世 界 地 理	全 上	全 上	全 上	全 上	下 學 期	第 三 學 年	數時週每 分學
全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	第 三 學 年	數時週每 分學

教育學	社會學	音樂	圖畫手工	家事縫紉	科學概論	數學	英文	國文	科學		初級中學部選修科課程表	總計	樂歌	體育
									時數	學分				
						1	1	1	時數	學分	第一學年	32 27.5	普通歌曲 1 .5	普通體操 2 1
										上學期				
						1	1	1	時數	學分	第二學年	32 27.5	全上	全上
										下學期				
			2	2	2				時數	學分	第二學年	30 27.5	全上	全上
			1	1	2					上學期				
			2	2	2				時數	學分	第三學年	30 27.5	全上	全上
			1	1	2					下學期				
2	2	1			2	2	2	2	時數	學分	第三學年	26 25	全上	1 .5
2	2	.5			2	2	2	2		上學期				
2	2	1			2	2	2	2	時數	學分	第三學年	26 25	全上	1 .5
2	2	.5			2	2	2	2		下學期				

第二表

第五 舊四年制之女子中學校，其學科目與男子相同者，為修身、國文、外國語、歷史、地理、數學、博物、物理、化學、法制經濟、圖畫、手工、樂歌、體操。此外則加課家事園藝縫紉。惟數學可減去三角法，體操免課兵式。此種舊制中學，科目繁重，年限短促，學生兼營並鶩，不免顧此失彼，甚或精力殫疲，累及體魄，升學之階既嚴，就職之途復隘，施行窒礙，不一而足，鑒於時代之需求，新三三制自較為完善。

第六 女子小學校課程，大體與男子相同，惟讀本須加入家事要項。

第七 女子實業學校，如奉天、山東、江蘇、江西、福建、浙江、湖北、湖南、陝西等省，已經設立。其所設科目，有刺繡、縫紉、編物、造花、花邊、髮網、蠶絲、美術等科。大都視地方需要情形，謀女子生計的發展。

第四章 全國女學校概覽

北京女子高等師範學校一覽表

				十一	職員數		聯	
				七	主任	專任	兼任	數
				助教	九	五	六	數
				八	書記		事務員數	
理學系	數學系	歷史系	英文系	國文學系	哲學系	教育系	別系	學
三、四	二	三	一、二	二	年學	數人	生	
二〇	一〇	二一	四七	二二	數人	生		
				二二六	總生數			
				五三三	畢業生數			
				三九	校役數			
				一五、二七七、二	經費概數		元	
					備考			

西	山 東			山	江龍黑	林吉	天			奉			隸	直		
師範學校	山西省立第一女子師範學校	山西省立第二女子師範學校	山西省立第三女子師範學校	山西省立第四女子師範學校	荷澤縣立女子師範學校	山東省立女子師範學校	黑龍江省立第一女子師範學校	吉林省立女子師範學校	昌圖縣立女子師範學校	遼陽縣立女子師範學校	義縣縣立女子師範學校	鐵嶺縣立女子師範學校	海城縣立女子師範學校	奉天省立女子師範學校	直隸第二女子師範學校	直隸第一女子師範學校
內長治縣城	代縣城內	運城姚家巷	省城上馬街	縣城東門內	濟南南關	省城北關路西	省城新開門內	昌圖	道街	城內東二	治城東區	治城中區	東署胡同	省城東門	口保定倉門	天津河北天緯路
六	五	八	七	一	一三	五	五	一	二	一	三	二	四	七	六	
六	四	一三	一四	二	一八	二〇	二二	六	四	二	五	三	二四	一二	二二	
三	一	八	五	一	七	一一	六	一	二	一	三	二	七	五	七	
一二九	三一	二八〇	一八二	三八	二八五	三六四	一七八	二一	六〇	三四	一一七	五二	二八〇	一八四	二七三	
		五六	二四		七一	二六	二七	一九	二八		三八	二二	四一	二八	三六	
四一，〇一	二四，七三	三九，四九	八三，七	四七，四	一〇六，六五	七五，二三	一五七，四		五八，三三		三四一		八四，六	一七八，三	一四一	
五二九〇	三八五三	一一〇五七	一五二三五	一八〇〇	三〇三九六	二七三八四	二八〇二三	二四〇〇	三五〇〇	一一六〇	三一五九	三三三〇	二三六九九	三三八〇六	三八六一六	
		三年六月	三年十月	四年四月	三年五月	三年六月	四年一月	六年一月	五年五月	五年八月	五年八月		四年十一月	五年二月	五年八月	

安	江	浙	蘇	江	肅甘	西陝	南河									
安徽省立第一女子師範學校	台屬縣立女子師範學校	處屬縣立女子師範學校	舊寧屬縣立女子師範學校	吳興縣立女子師範學校	嘉興縣立女子師範學校	紹興縣立女子師範學校	浙江省立女子師範學校	常熟私立淑琴女子師範學校	南通縣立女子師範學校	武進縣立女子師範學校	無錫縣立女子師範學校	江蘇省立第一女子師範學校	江蘇省立第二女子師範學校	甘肅省立女子師範學校	陝西省立第一女子師範學校	河南省立女子師範學校
省城內百	臨海縣城	麗水縣	鄞縣城區	城內壽仙	南門內范蠡湖前	安橋	橋	白糧倉	城內市河	城內青果巷	無錫	吳縣	南京馬府街	省城	省城	開封老府門
七	三	四	五	五	五	五	一〇	四	七	四	三	一四	二	四	六	八
一七	九	七	一七	八	一五	一三	二八	一二	二三	一二	八	二五	二二	二三	九	一四
七	二	二	四	二	五	三	六	五	五	五	一	五	五	二	三	四
二〇四	一七	三三	八四	三一	一二二	三六	二一〇	六〇	九一	一三〇	二九	一九七	二〇一	四一	五〇	一七四
八六		一二			一七		二三	四	六	一七	二九	三四	二九	一五	四	二七
一二一, 六			八二	七六, 八	六一, 一二	一七二	九七, 三八	九三, 三三	一二八, 四	四三, 〇八	一〇三, 四五			五九, 一七	六〇	一二〇, 六
二四八〇五	二〇〇〇	一七〇〇	六八八八	二三八三	七四五六	四五八〇	二〇四四九	五六〇〇	一一六八五	五六〇〇	三〇〇〇	三七七四三	三六四六六	一〇五三二	三〇〇〇	一五〇〇〇
五年二月	五年二月	五年十一月	三年九月		三年三月	三年八月	八年四月					二年九月	二年九月	三年二月	三年四月	二年十月

集 三 第 卷 四 第

中國之女子教育

四		南		湖		北湖	西江	徽								
培陵 師範學校	岳池 學校	巴縣 師範學校	四川省立第一女子 師範學校	長沙 私立周南女子師範 學校	長沙 私立隱儲女子師範 學校	濂溪 私立濂溪女子師範 學校	澧縣 湖南第二聯合縣立 女子師範學校	衡陽 私立進修女子師範 學校	常德 常德縣立女子師範 學校	湘潭 湘潭縣立女子師範 學校	衡陽 湖南省立第三女子 師範學校	桃源 湖南省立第二女子 師範學校	省城 湖南省立第一女子 師範學校	省城 湖北省立女子師範 學校	南昌進賢門 內書院街	蕪湖西城 內
三	四	四	一〇	四	五	三	八	九	二	六	九	七	九	五	五	八
九	九	一九	四九	一四	七	八	一四	一四	一五	一〇	一二	一二	一九	二四	三一	九
一	二	三	四	二	三	一	四	三	三	二	三	三	五	四	三	三
四〇	三四	一二一	一三八	四〇	三一	三〇	一二六	九一	五三	五〇	一四二	一一四	二一〇	一三六	一〇八	七六
		三三一											二八	三三		
		六〇,四			六四						九五,〇七		一一〇		一一二,一	一八一,八
一九	三〇	一八九八〇	三〇〇〇〇	七一三六	二〇〇〇	一三九二	七五〇〇	八八五〇	六二〇〇	二〇〇〇	一五三五三	一二六五一	二四〇〇〇	二二九一三	一五七六七	一三八一八
三三〇〇	一〇二〇	一八九八〇	三〇〇〇〇	六年八月	六年五月	四年四月	四年三月	四年十月	六年五月	四年六月	六年二月	六年五月	四年一月	三年七月	四年一月	四年一月

第三女子中學校表

省區	校名	地點	職員	教員	現有學生	畢業學生	每生平均數	全校總數	立案年月
川	資陽縣屠商私立女子師範學校	縣城西街	三	九	一〇九	四			
川	威遠縣立女子師範學校	威遠縣城內	二	六	一四	四	三五	一五八九	
福建	福建省立女子師範學校	省城	九	一九	一七七	二六	七二, 五五	一七〇五一	三年五月
廣	廣東省立女子師範學校	省城	五	二三	一一一			五五七七	
東	私立坤維女子師範學校	省城	四	一五	八六	三		四七〇〇	
雲	雲南省立女子師範學校	城內長春坊街	四	二〇	二三五	二九	五二, 九	一二四三七	四年四月
南	昆明縣立女子師範學校	昆明	五	一五	一一六		一一八, 四	一三七三七	四年一月
貴州	遵義縣立女子師範學校	遵義	二	七	三八				七年一月
京	公立第一女子中學	西交民巷	七	二〇	一四四	四九	一〇四	一五, 三一二	二年七月
師	國立女子高等師範附屬中學校	西城關才胡同	八	二三	二八一			二八, 二四八	
黑龍江	省立第一女子中學	省城	五	六	三五			一三, 六九二	二年八月
江	上海縣立務本女子中學校	上海	男三 女四	一四 一〇	一二四	一八	六一	七, 六七五	
江	私立麗則女子中學校	吳江	二	一〇	三〇	一	二七三	三七六〇	五年一月
江	私立上海女子中學校	上海	五	二二	一九一	一六	六二	一二, 八四二	

中國之女子教育

第四女子職業學校表

省別	校別	科別	地點	教職員	現有學生數	畢業學生	經費	立案年月			
蘇	私立愛國女子中學	上海	七	一六	一	一二〇	七	五五	一二七〇五		
蘇	私立競志女子中學	無錫	一八	二八	四	七七	八	一七五	一三五〇〇	三年七月	
湖	省立女子中學校	武昌	四	三〇	五	一八六		五一	九五六七	三年七月	
浙	私立惠興女子中學	杭州	三	六	一	一六		五九	九五〇		
福	私立福州女子中學	閩侯	七	二三	三	六〇		七〇	四二〇〇	二年二月	
奉	鐵嶺縣立女子乙種蠶業學校	蠶科	縣城	一	二	一	二六		四二	一〇九二	七年二月
山	省立女子職業學校	花邊科 髮網科	省城	四	五	二	五八	九二	六六〇〇	六年五月	
東	省立女子蠶業學校	蠶科	省城	一五	一五	六	一八八	一六五,八	三一七二	三年三月	
江	如皋縣立女子職業學校	刺繡科 染織科 裁縫科	縣城	三	五	四	四六			三年八月	
蘇	松江私立松筠女子職業學校	刺繡科 縫紉科	松江	三	九	七	一七二	一一,六	二〇〇〇	四年一月	
蘇	無錫市立女子職業學校	同上	縣城	一	二	八	一八六	一一	二二〇九	四年五月	
蘇	武進私立女子職業學校	同上	縣城	二	四	六	九九		二〇〇	五年二月	
江	省立女子職業學校	蠶桑科 美術科	省城	四	一八	四	一〇四	九九,五	一〇三四九	二年二月	
西	省立女子職業學校	刺繡科 造花科	省城	九	二七	四	一六一	四四	七二七三	三年七月	

集 三 第 卷 四 第

入 歲 員 職	員 數	生 學 級	生 業 畢	生 學 校 學	事 學	別 類 校 學		
						校 學 民 國	初	
924079	2553	4710	9442	9269	143207	2806	校 學 民 國	初
426954	661	1631	1611	2349	17332	482	學 小 等 高	
7230	7	12	18	15	153	2	業 農 乙	等
18075	47	86	55	151	1339	21	業 工 種	教
							業 商 實 業	
33919	68	198	198	432	2688	42	他 其	育
1410307	3336	6637	11334	12205	194719		計	

中國之女子教育

省 別 校 名								學 生 人 數	生 學 每 費 均 平	產 資	出 歲
北 京	北 京	北 京	北 京	北 京	北 京	北 京	北 京				
崇 慈 女 校	慕 貞 女 校	協 和 女 醫 校	奉 貞 女 校	培 元 學 校	培 華 女 校	貝 滿 女 校	燕 京 大 學 女 校	—	6,839	1193139	979122
								—	27,465	1646556	476025
								—	7,863	8599	7323
								—	30,735	23326	41153
								—	—	—	—
								—	11,449	81793	46904
								—	9,415	2953293	1510827

第六外人設立學校表(本校調查)

華北區域

中國之女子教育	西山			東山				省三東				隸直					
	平定縣	汾陽縣	太谷縣	濟南	黃縣	濰縣	德州	濟寧	濟南	錦州	奉天	大孤山	奉天	保定	通州	天津	天津
	淑賢女校	崇德女校	貝露女校	私立女醫校	崇實女校	文美女校	衛氏女校	育才女校	翰美女校	育英女校	淑德女校	崇正女校	坤光女師範	培基女校	富育女校	仰山女校	中西女校
	七十三人		六十八人	四十六人	六十四人	一百零五人	四十人	四十五人	五十八人		一百六十五人	一百二十人	三十七人	八十一人	一百七十人	九十六人	二百一十人

江浙		蘇江		北湖		南湖		西江		南河	長江區域			
湖州	寧波	杭州	徐州	南京	樊城	安陸	漢陽	益陽	長沙	長沙		南昌	九江	九江
成德女校	崇德女校	弘道女校	正心女校	金陵大學	淑華女校	喜音女校	訓女書院	信義女師範	湘雅護士女校	福湘女校	葆靈女校	諾立女校	儒勵女校	信義女中學
九十人	一百六十三人	二百零二人	一百二十五人	六十七人	八十一人	八十八人	一百六十八人	三十六人	二十四人	一百一十七人	一百七十三人	一百三十五人	一百七十五人	九十四人

建福		蘇江															
福州	福州	閩省區域	常州	江陰	蘇州	蘇州	蘇州	上海	上海	上海	上海	上海	上海	紹興	湖州	金華	寧波
文山女校	陶淑女校		崇真女校	輔賢女校	英華女校	景海女師範	慧靈女校	女青年會 體育師範	滬江大學女校	清心女校	裨文女校	中西女校	浚德女校	湖郡女校	成美女校	聖模女校	
一百四十一人	三百零六人			一百五十人	八十五人	二百五十人	一百四十人	三十二人			二百五十人	二百人	七十六人	一百人		一百三十五人	

東廣																
廣州	廣州	廣州	廣州	粵省區域	延平	永泰	古田	龍田	邵武	閩清	平潭	古田	福州	福州	福州	福州
真光小學	真光中學	培正女校	培道女校		淑馨女校	育德女校	真英女校	毓英女校	樂德女校	毓真女校	毓賢女校	毓馨女校	協和幼稚師範	尋珍女校	毓英女校	華南大學
三百五十人	二百一十二人	三百三十人	七百人			二十四人				八十一人	四十一人	八十九人	十三人	一百三十六人	二百一十四人	二百四十二人

高 等 小 學 校	國 民 學 校	學 範 國 督 中 教 之 勢 會 力	九 龍	香 港	香 港	香 港	江 門	小 欖	廣 州	廣 州	廣 州	廣 州	廣 州	廣 州	廣 州
			維 多 利 亞 女 校	聖 士 提 反 女 校	聖 保 羅 女 校	英 華 女 校	啟 德 女 校	美 利 女 校	保 生 女 醫 校	聖 希 理 達 女 校	普 惠 女 校	淑 正 女 校	協 和 女 師 範	夏 葛 女 醫 校	路 德 女 校
962	5673	數 總 國 全	一 百 五 十 四 人	一 百 五 十 六 人	二 百 九 十 人	二 百 九 十 五 人	九 十 八 人	一 百 一 十 八 人	六 十 人	一 百 二 十 七 人	二 百 五 十 人		四 十 一 人	一 百 六 十 二 人	

中國之女子教育

第五章 將來女子教育的趨勢

中國的女子教育進步雖不甚顯著，但是與世界新潮流愈接近，有幾種現象是很可以注目。

中 學 校 學 生 總 數	中 學 女 生	中 學 男 生	高 等 小 學 學 生 總 數	高 等 小 學 女 生	高 等 小 學 男 生	國 民 學 校 學 生 總 數	國 民 學 校 女 生	國 民 學 校 男 生	中 學 校
15213	2569	1244	32899	9409	23490	151582	48350	103222	291

並且將來女子的前途，也可以推測而知的。

第一女子留學的情形 近來女子赴東西洋

留學的，指不勝屈，每次教育部選派留學總有女子在內，她們的成績同男子毫無軒輊，清華學校並特定女生留學名額，此種人才大都學識優秀，抱負閎深，盡力於祖國的文化事業着實不少。

第二女子職業的情形 從前的女子無相當的職業，往往依賴家庭，不能自謀生計，所以有坐食分利之誚。近來女子職業漸漸擴充，也有當教員的，也有當醫生看護婦的，也有在工廠做工的，這種趨勢，自是一種最好的現象。

第三女子運動的情形 這種運動是與女子教育息息相關的，從事運動的人，大都受過相當的教育，在學的女學生參加運動，實為最有力量的的一部分。她們用全付精神往前進行，所懷抱的目的，大概有三：（一）要求經濟獨立，（二）要求教育機會均等，（三）要求法律上男女平等，他們組織各種集會，有女權運動同盟會，有女子參政協

進會，多方活動，百折不撓，由鼓吹宣傳漸漸入於實行的地步，將來一定是有效可期的。

因種種女子問題，將數千年傳下來的倫理觀，道德觀，全然改換面目，從前的大家庭制度不能存在。雖然將來的歸宿點，一時未易覓着，但是大家既然走上革新的塗程，便不愁沒有走到的一日。教育的大變動，本是隨着社會的大變動而來。女子在社會上的位置，從前自己不知道，現在睜開眼睛翻轉身來，當然不以固有的地位自甘。這種努力向上的精神，便是女子教育發達的始基了。

應用於教育測量上之統計法 (續前期)

周調陽

第三章 差異量數 (Variability Measures) 距離, 包含全部分數百分之五七·五左右標準差或均方差 (Standard Deviation, or Mean Square Deviation 簡寫作 S. D. 或 σ) 就是中

中央趨勢的測量法, 固然是重要得緊, 但不能使吾人明白全體分數的狀況。苟欲明白全體分數的狀況, 非用差異量數去求不可。差異量數到底是甚麼呢? 大概說起來, 牠是測量上次數而積的底線上之任何距離。不過平常最普通的用法, 係以中央趨勢為標準, 差異量數是在中央趨勢以上或以下的幾許距離。

差異量數分四種: (I) 全限 (Total Range 或譯作距離), 牠的距離, 就是全部分數兩極端當中所包括的分數, 佔全部分數之一百。(II) 二分差 (Quartile Deviation 簡寫作 Q) 就是中央趨勢上下的距離, 包含全部分數當中的百分之五十左右。(III) 平均點差 (Mean Deviation 簡寫作 M. D. 或 A. D.) 就是中央趨勢上下的

距離, 包含全部分數百分之五七·五左右標準差或均方差 (Standard Deviation, or Mean Square Deviation 簡寫作 S. D. 或 σ) 就是中央趨勢上下的距離, 包含全部分數百分之六十

八左右。此外還有兩種: 一種是中點差 (Median Deviation 簡寫作 M. D.) 一種是概誤差 (Probable Error) 簡寫作 P. E.) 俱與 Q 相近。求中點差的方法, 是很簡單的, 知道求平均點差, 就可知求中點差了。求概誤差的方法, 將於以後討論。

平常應用, 有一種差異量數就够了。倘若有時因特別原故, 要用多種的差異量數, 最簡便的方法, 是用公式去轉化牠, 惟須分數在經常分配時方可, 其公式如下:

Q 或 M. D. 或 P. E. = .6745 S. D.
 Mn. D. = .7979 S. D.
 Q 或 M. D. 或 P. E. = .8453 Mn. D.

I 全限

計算的方法 計算的手續很簡單，將最小的分數與最大的分數相減即得。

II 二十五分差

計算的方法 先求二十五分點和七十五分點。求出之後，從七十五分點減去二十五分點，以 2 除之，即為二十五分差。其公式如下：

$$Q = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

從這樣看來，可知二十五分差，就是從二十五分點到七十五分點距離的一半。

(舉例) 第六表中所計算的 $Q_3 = 8.33$

$$Q_1 = 5.5$$

$$Q = \frac{8.33 - 5.5}{2} = 1.41$$

III 平均點差

計算的方法 平均點差，就是一個中央趨勢的數，和各分數的差異的平均。牠的求法，聽便用

那一個中央趨勢的數——眾數，平均點，或中點——都可以，不過普通都是從平均點計算，下面的例，係用中點計算。

(a) 未組合的分數計算手續(第七表)

- (1) 將分數列成順序分配。
- (2) 求 N 等於 24 求中點等於 7
- (3) 求中點和每個分數的差異數，第一個分數是 2，這個 2 是表示 2 - 2.99，牠的中點是 2.5，因此第一個分數和中點的相差為 2.5 - 2 = 0.5，其餘類推。符號的正負，在這數中，本無關係，不過寫出來，為求別的數時的方便。
- (4) 求差異數的總數。不管正負符號怎樣，將牠都加起來為 42。
- (5) 以次數總數除差異數總數，就是平均點差，即

$$Mn. D. = \frac{42}{24} = 1.75$$

第 七 表

(用 第 四 表 的 事 實)

應用於教育測量上之統計法

未組合的分數			組合的分數級距=1			
學 生	分 數	各分數和中點的差異數	分 數	次 數	各分數和中點的差異數	差異數×次數
1	2	-4.5				
2	3	-3.5				
3	4	-2.5	2-3	1	-4.5	-4.5
4	4	-2.5	3-4	1	-3.5	-3.5
5	5	-1.5				
6	5	-1.5	4-5	2	-2.5	-5.0
7	5	-1.5				
8	5	-1.5	5-6	4	-1.5	-6.0
9	6	- .5				
10	6	- .5	6-7	4	- .5	-2.0
11	6	- .5				
12	6	- .5	7-8	5	.5	2.5
13	7	.5				
14	7	.5	8-9	3	1.5	4.5
15	7	.5				
16	7	.5	9-10	2	2.5	5.0
17	7	.5				
18	8	1.5	10-11	1	3.5	3.5
19	8	1.5				
20	8	1.5	11-12	0	4.5	0.0
21	9	2.5				
22	9	2.5	12-13	1	5.5	5.5
23	10	3.5				
24	12	5.5				
N=24 總數=42.0			N=24 總數=42.0			
中點=7			中點=7			
$M.D. = \frac{42}{24} = 1.75$			$M.D. = \frac{42}{24} = 1.75$			

(b) 組合的分數的求法。

(1) 將分數重列成次數分配。

(2) 求中點和每級的差異，第一級的差異是 1.45，第二級的差異是 1.35，其餘類推。

(3) 將每個差異數和牠相對的次數相乘。

(4), (5) 兩步，和上面未組合的分數求法相同，茲從略。

計算「結果測驗」的手續，和計算「作為測驗」的手續一樣。所不同者，就是在結果測驗時，所用的分數，已經是中央點了，不必再去求中央點。

IV 標準差

計算的方法，無論用那一個中央趨勢的數——眾數，中點，或平均點——去求標準差，都是可以的。第八表的例，係用平均點計算。

(a) 未組合的分數計算手續(第八表)

四

(1) 將分數排作順序分配。

(2) 求次數總數及平均點 $N = 24$ ，平均點

$\bar{X} = 7.0$ 為避免差異數有小數便於計算起見，我們可以用猜度平均 7.5 去代替平均點 7.0。

(3) 求各分數和猜度平均點的差異數。

(4) 求各差異數的平方。

(5) 求各差異數平方的總數

總數 = 124

(6) 用次數總數去除差異數平方的總數，從除得的商數中，減去校正數的平方，然後再去開方，所得的結果，就是標準差。所謂校正數，即從猜度平均點，減去實在平均點所餘之數，即 .5。

$$S.D. = \sqrt{\frac{124}{24} - (7.5 - 7.0)^2}$$

第 八 表

(用 第 四 表 的 事 實)

應 用 於 教 育 測 量 上 之 統 計 法

未 組 合 的 分 數				組 合 的 分 數 級 距 = 1			
學 生	分 數	各 分 數 和 猜 測 的 差 異 數	各 分 數 和 猜 測 的 差 異 數 的 平 方	分 數 次 數	各 分 數 和 猜 測 的 差 異 數	各 分 數 和 猜 測 的 差 異 數 的 平 方	各 分 數 和 猜 測 的 差 異 數 的 平 方 乘 次 數
1	2	-5	25				
2	3	-4	16				
3	4	-3	9	2-3	1	-5	25
4	4	-3	9	3-4	1	-4	16
5	5	-2	4				
6	5	-2	4	4-5	2	-3	13
7	5	-2	4				
8	5	-2	4	5-6	4	-2	16
9	6	-1	1				
10	6	-1	1	6-7	4	-1	4
11	6	-1	1				
12	6	-1	1	7-8	5	0	0
13	7	0	0				
14	7	0	0	8-9	3	1	3
15	7	0	0				
16	7	0	0	9-10	2	2	8
17	7	0	0				
18	8	1	1	10-11	1	3	9
19	8	1	1				
20	8	1	1	11-12	0	4	0
21	9	2	4				
22	9	2	4	12-13	1	5	25
23	10	3	9				
24	12	5	25				
N = 24 總數 = 124				N = 24 總數 = 124			
平均點 = 7.0				平均點 = 7.0			
猜度平均點 = 7.5				猜度平均點 = 7.5			
S. D. = $\sqrt{\frac{124}{24} - (7.5-7.0)^2} = 2.217$				S. D. = $\sqrt{\frac{124}{24} - (7.5-7.0)^2} = 2.217$			

(b) 組合的分數的計算手續。

(1) 將分數重列成次數分配。

(2) 求次數總數及平均點

$$N = 24, \text{ 平均點} = 7.0$$

(3) 近於這個分配中間各級的中央點，常被
人選用做猜度平均點。這表的猜度平均
點為 7.5。

(4) 求各數和猜度平均點的差異數。

(5) 每個差異數先自乘，再用牠對過的次數

乘之，如 $(5)^2 \times 1 = 25$, $(4)^2 \times 1 = 16$,

$(3)^2 \times 2 = 18$ 等等。

(6) 差異數平方的總數為 124。

$$S.D. = \sqrt{\frac{124}{24} - (\text{校正數})^2}$$

校正數，就是從猜度平均點減去實在平
均點所得的數，求各分數的差異數，而不
用實在平均點去求，反用猜度平均點去
求的理由，就是為計算的便利，不如是則

差異數不能得整數，計算上就很麻煩了。
上面所舉的，是「作為測驗」的例，在「結果
測驗」時，計算手續也是一樣的。

從中點求標準差，其手續和從平均點求標準
差一樣，所不同的，就是從中點求標準差，不能用
猜度中點和各分數求差異，而必定要用實在中
點去求。

$$\text{公式 } S.D. = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - C^2} \dots \dots \dots (1)$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f d^2}{N} - C^2} \dots \dots \dots (2)$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f^2 d^2}{N}} \dots \dots \dots (3)$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f^2 d^2}{N}} \dots \dots \dots (4)$$

公式中之 Σ 為總和的符號， d 為任一分數和
平均點的差異數， d^2 為差異數的平方， N 為次數
總數， C 為校正數， C^2 為校正數的平方， f 為次數。
在未組合的分數中，用猜度平均點求標準差時，
則用(1)式。在組合的分數中，用猜度平均點求標

準差時，則用(2)式。在未組合的分數中，用實在中點或平均點求標準差時，則用(3)式。在組合的分數中，用實在中點或平均點求標準差時，則用(4)式。

用各種差異量數的標準

甚麼時候當用全限？(a)僅為檢查的目的，(b)為其他各種差異量數的增補。

甚麼時候當用二十五分差？(a)需要迅速的計算時，(b)不必要精確數目代表時。

甚麼時候當用標準差？(a)要把證誤數減低時，(b)後來求相關式證確量數的公式需要標準差時。

二十五分差和標準差，無論甚麼情形，都可以用。

第四章 相關量數 (Relationship Measures)

1. 甚麼是相關 (Correlation) 相關是一種方法，用以表明同樣學生，同樣學校，或同樣城市

應用於教育測量上之統計法

所得的兩類分數或量數相關的程，相關有正負之不同。此類分數增加時，他類分數即隨而增加，這叫做正的相關。此類分數增加時，他類分數反因之減少，這叫做負的相關。相關的高低，用相關係數 (Coefficient of Correlation) 通常以 r

代之) 去表明。如為完全正的相關時，則 r 的數值為 +1.0，為完全負的相關時，則 r 的數值為

-1.0，兩量沒有相關時，則 r 的數值為 0。相關係數所有的各數，為從 +1.0 經過 0 以至於 -1.0，我們一看數值的大小，符號的正負，就可以

知道相關的程度是怎樣。求相關的方法，通常用的，有標準法 (Standard Method) 和等級法 (Rank Method) 兩種，茲

述之如下。

2. 用標準法求相關的計算法 用標準法求相關，有以下之公式：

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

第 九 表

某班學生加法測驗和習字測驗成績的相關(標準法)

學 生	分 數		各分數和平均點的 差異數		x ²	y ²	xy
	I	II	I x	II y			
A	2	50	-5	-7.5	25	56.25	37.5
B	3	50	-4	-7.5	16	56.25	20.0
C	4	50	-3	-7.5	9	56.25	22.5
D	4	80	-3	22.5	9	506.25	-67.5
E	5	20	-2	-37.5	4	1406.25	75.0
F	5	60	-2	2.5	4	6.25	-5.0
G	5	40	-2	-17.5	4	306.25	34.0
H	5	50	-2	-7.5	4	56.25	15.0
I	6	70	-1	12.5	1	156.25	-12.5
J	6	40	-1	-17.5	1	306.25	17.5
K	6	70	-1	12.5	1	156.25	-12.5
L	6	50	-1	-7.5	1	56.25	7.5
M	7	50	0	-7.5	0	56.25	0.0
N	7	70	0	12.5	0	156.25	0.0
O	7	40	0	-17.5	0	306.25	0.0
P	7	70	0	12.5	0	156.25	0.0
Q	7	60	0	2.5	0	6.25	0.0
R	8	20	1	-37.5	1	1406.25	-37.5
S	8	60	1	2.5	1	6.25	2.5
T	8	90	1	32.5	1	1056.25	32.5
U	9	80	2	22.5	4	506.25	45.0
V	9	60	2	2.5	4	6.25	5.0
W	10	90	3	32.5	9	1056.25	97.5
X	12	60	5	2.5	25	6.25	13.5
平均點	7.	57.5	Σ		124	7850.00	434.0
							-135.0
							299.0

應用於教育測量上之統計法

八

$$r = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma y^2}} = \frac{299}{\sqrt{(124)(7850)}} = \frac{299}{986.61} = .303$$

茲用第九表說明計算之次第。

- (1) 將各學生所做加法測驗和習字測驗所得的分數分別列在 I 和 II 欄內。
- (2) 用以前所舉之計算法，求得測驗 I 的平均點為 7.0，測驗 II 的平均點為 57.5。
- (3) 將測驗 I 的各分數和測驗 I 的平均點相減，所得的差異數，記在 x 欄內；測驗 II 的各分數和測驗 II 的平均點相減，所得的差異數，記在 y 欄內。
- (4) 將每個差異數自乘，求 x^2 和 y^2 。如 -5 的乘方為 25，+7.5 的乘方為 56.25 等等。
- (5) 將每個差異數和牠相對的差異數相乘，求 xy。如 $(-5) \times (-7.5) = +37.5$ 等等。
- (6) 求 x^2 的總數和 y^2 的總數，將 x 欄的各數相加為 x^2 的總數，x 欄的各數相加為 y^2 的總數。
- (7) 求 yx 的總數。牠的負的總數為 435.0，正的總數為 434.0。

$$\sum x^2 = 124 \quad \sum y^2 = 7850$$

應用於教育測量上之統計法

的總數為 434.0，用代數法相加得 8.0。

- (8) 將求得之各數代入公式，求出 $r = .93$
3. 用等級法求相關的計算法 用等級法求相關的公式為：

$$R = 1 - \frac{6EG}{N^2 - 1}$$

這個 R 與真正的相關 (r) 並不相似，須要將牠轉化為 r 方可。由 R 轉化為 r 的公式如下：

$$r = 2 \cos \frac{\pi}{3} (1 - R) - 1$$

茲用第十表說明求 R 的手續。

- (1) 求測驗 I 的分數的等級。分數「2」的等級第一，分數「3」的等級第二，分數「4」有兩個，牠的等級應居第三第四，我們不好將那一個列在第三，那一個列在第四，最公平的办法，即將牠兩個的等級加起來，用 2 除之， $(3+4) \div 2 = 3.5$ ，就是牠兩個所處的等級，其餘類推。其次則求測驗

第 十 表

某班學生加法測驗和習字測驗成績的相關

(等級法)

學 生	分 數		等 級		等級相差 的得數 G
	I	II	I	II	
A	2	50	1	8.5	7.5
B	3	50	2	8.5	6.5
C	4	50	3.5	8.5	5.0
D	4	80	3.5	21.5	18.0
E	5	20	6.5	1.5	
F	5	60	6.5	14	7.5
G	5	40	6.5	4	
H	5	50	6.5	8.5	2.0
I	6	70	10.5	18.5	8.0
J	6	40	10.5	4	
K	6	70	10.5	18.5	8.0
L	6	50	10.5	8.5	
M	7	50	15	8.5	
N	7	70	15	18.5	3.5
O	7	40	15	4	
P	7	70	15	18.5	3.5
Q	7	60	15	14	
R	8	20	19	1.5	
S	8	60	19	14	
T	8	90	19	23.5	4.5
U	9	80	21.5	21.5	
V	9	60	21.5	14	
W	10	90	23	23.5	.5
X	12	60	24	14	

N=24

ΣG=74.5

$$R = 1 - \frac{6\Sigma G}{N^2 - 1} = 1 - \frac{6(74.5)}{(24)^2 - 1} = .224$$

由第十一表 r = .37

(4) 代入公式得

$$R = 1 - \frac{8(74.5)}{(24)^2 - 1} = .224$$

再由第十一表後得 r = .37

由 R 求 r, 可按下表查得相當 r 的數值即是, 不必實行去求。

應用於教育測量上之統計法

10

II 的分數的等級, 也是從最小分數計起, 最小的分數「20」有兩個, 應居第一第二, 平均起來, 則為 1.5, 就是牠兩個所處的等級, 其餘類推。這表是將測驗 I 測驗 II 中最小的分數算作第一, 如將兩測驗中

(3) 求 G 的總數 ΣG = 74.5

(2) 求兩測驗的等級的相差, 記入 G 欄內, 如 8.5 - 1 = 7.5; 8.5 - 2 = 6.5 等等。

大的分數算作第一, 結果也是一樣的, 這可聽各人的方便。

第 十 一 表
由 R 之 價 值 求 r 表

R	r	R	r	R	r	R	r
.00	.000	.26	.429	.51	.742	.76	.937
.01	.018	.27	.444	.52	.753	.77	.942
.02	.036	.28	.458	.53	.763	.78	.947
.03	.054	.29	.472	.54	.772	.79	.952
.04	.071	.30	.486	.55	.782	.80	.956
.05	.089	.31	.500	.56	.791	.81	.961
.06	.107	.32	.514	.57	.801	.82	.965
.07	.124	.33	.528	.58	.810	.83	.968
.08	.141	.34	.541	.59	.818	.84	.972
.09	.158	.35	.554	.60	.827	.85	.975
.10	.176	.36	.567	.61	.836	.86	.979
.11	.192	.37	.580	.62	.844	.87	.981
.12	.209	.38	.593	.63	.852	.88	.984
.13	.226	.39	.606	.64	.860	.89	.987
.14	.242	.40	.618	.65	.867	.90	.989
.15	.259	.41	.630	.66	.875	.91	.991
.16	.275	.42	.642	.67	.882	.92	.993
.17	.291	.43	.654	.68	.889	.93	.995
.18	.307	.44	.666	.69	.896	.94	.996
.19	.323	.45	.677	.70	.902	.95	.998
.20	.338	.46	.689	.71	.908	.96	.999
.21	.354	.47	.700	.72	.915	.97	.999
.22	.369	.48	.711	.73	.921	.98	.9996
.23	.384	.49	.721	.74	.926	.99	.9999
.24	.399	.50	.732	.75	.932	1.00	1.0000
.25	.414						

應用於教育測量上之統計法

4. 相關係數怎樣解釋 我們在前面由公式求得加法測驗和習字測驗相關的係數為³⁰或³⁷，究竟這種係數³⁰或³⁷，是表示牠們的相關度高呢，還是表示牠們的相關度低呢？據一般統計學家所公認，係數

由0至±.4，是表示相關度低。

由±.4至±.7，是表示確有相關度。

由±.7至±1.0，是表示相關度高。

第五章 證確量數 (Reliability Measures 或譯作確度)

1. 甚麼是證誤 (Unreliability) 量數 假定某城有一千個六年級學生，我們想要知道他們算術測驗分數的平均點，但在事實上，又不能將他們全體都去測量，祇能測量一百個。這一百個學生，須從這一千人中任意選出來纔可，於是將測驗的結果，求出平均點和標準差。(這種平均點，標準差，稱為「所得平均點」 Obtained Mean，「所得標準差」 Obtained S. D.) 用證誤公式，

可以找出這一千人全體的真正平均點 (True Mean)，在甚麼限度以內，求真正中點，真正五分差，真正標準差，所在的限度，也各有適合的公式。故證誤量數，就是所得 (Obtained) 量數和真正 (True) 量數的差異量數。

2. 求證誤數的方法 我們用前面計算出來的各種結果，總括起來，列為第十二表，將牠去說明求各種證誤數的公式。

第十二表 某班學生加法測驗的分數各種統計結果

分 數	次 數	各種統計的結果
2-3	1	平均點 = 7.0
3-4	1	
4-5	2	中點 = 7.0
5-6	4	Q = 1.4
6-7	4	S. D = 2.22
7-8	5	r = 8.03 (和習字測驗)
8-9	3	
9-10	2	
10-11	1	
11-12	0	
12-13	1	
N = 21		

(1) 求平均點的證誤數公式爲：

$$S.D.M. = \frac{S.D. \text{dis.}}{\sqrt{N}}$$

式中的 N 表示次數，S.D. dis. 表示各量數之標準差，S.D.M. 「表示所得平均點」和「真正平均點」的差度之標準差。由第十二表

$$S.D.M. = \frac{2.22}{\sqrt{24}} = .45$$

上例平均點的證誤數 S.D.M. 爲 .45。在習慣上，常以 $\pm 3S.D.$ 變爲確實限度，故平均點之確實限度爲 $\pm 3S.D.M.$ 中點之確實限度爲 $\pm 3S.D.M.$ 標準差之確實限度爲 $\pm 3S.D.$ 等等。

由此我們可以確定真正平均點必在 7.0 - 3(4.5) 和 7.0 + 3(4.5) 之間（以後寫作 7.0 \pm 3(4.5)）質言之，就是在 5.65 和 8.35 之間。

但是在 5.65 和 8.35 之間的真正平均點，到底是甚麼的真正平均點呢？這並不是那 24 個學生

的真正平均點，因爲他們的真正平均點，業已實際計算出來，知道牠是 7.0 了。這乃是較大團體的真正平均點，那 24 個學生，是從他們當中任意選擇出來的。假使此任意選出之 24 個學生，最爲適當，則其平均點 7.0，可與其較大團體之真正平均點適合，然此很不容易得到。真正平均點發現之機會，雖常在 7.0 \pm 3(4.5) 之間，然亦有在 5.65 以下或 8.35 以上者，不過爲數絕少，一萬次中僅有三次而已。

(2) 求中點的證誤數公式爲：

$$S.D.M_d = \frac{1/2 S.D. \text{dis.}}{\sqrt{N}}$$

由第十二表

$$S.D.M_d = \frac{1/2 \times 2.22}{\sqrt{24}} = .57$$

由此我們可以確定 24 個學生代表之團體的真正中點在 7.0 \pm 3(.57) 之間。

(3) 求二十五分之差的證誤數公式爲：

應用於教育測量上之統計法

一四

$$S.D.Q = \frac{11.1 \text{ S.D. } \bar{x}}{2N}$$

由第十二表

$$S.D.Q = \frac{1.11 \times 2.22}{2 \times 24} = .39$$

由此我們可以確定真正二十五分差在 $1.4 \pm 3(.39)$ 之間。

(4) 求標準差的證誤數公式爲

$$S.D.S.D. = \frac{S.D. \bar{x}}{\sqrt{2N}}$$

由第十二表

$$S.D.S.D. = \frac{2.22}{\sqrt{2 \times 24}} = .32$$

由此我們可以確定真正標準差在 2.22 ± 3

(.32) 之間。

(5) 求相關的證誤數公式爲

$$S.D.r = \frac{1-r^2}{\sqrt{N}}$$

由第十二表

$$S.D.r = \frac{1 - (.303)^2}{\sqrt{24}} = .13$$

故真正的相關在 $.303 \pm 3(.13)$ 之間。

(6) 求差數的證誤數 假定有兩班學生，第一班二十五人，他們的進步平均點爲 18，進步標準差爲 4；第二班三十六人，他們的進步平均點爲 16，進步標準差爲 3；則兩班進步平均點的差數爲 $18 - 16 = 2$ 。此後這兩班的進步差數是否常常是一樣，殊難確定，所以要求差數證誤數。在求差數證誤數之先，須求與此差數有關各數的證誤數，其計算程序如下。

$$S.D.MI = \frac{4}{\sqrt{25}} = .8$$

(I 代表第一班)

$$D.M.MI = \frac{3}{\sqrt{36}} = .5$$

(II 代表第二班)

$$S.D.I = \sqrt{(.8)^2 + (.5)^2} = .94$$

(式中 S.D.I 爲差數的標準差)

由此可以確定這兩班進步平均點的真正差數，在所得差數 $213(94)$ 之間。

3. 化 S.D. 量數為 P.E. 量數的方法 以前曾經說過，在常態次數分配時，P.E., M.D., σ 皆相等，而 $P.E. = .6745 S.D.$ 習慣上多用 P.E. 表明證誤數，用 S.D. 表明之者較少，P.E. 的求法，用 $.6745$ 乘 S.D. 即是。茲重述上面舉的一個公式，說明 P.E. 之化法。

$$S.D.M = \frac{S.D. \text{ dis.}}{N}$$

$$P.E.M = \frac{.6745 S.D. \text{ dis.}}{N}$$

其餘各公式的化法俱相同，茲不復述。

應用於教育測量上之統計法

新女子職業教育

本書立論以職業教育為女子解放之前提，篇首有蔡子民先生序言：「……段碧江先生創辦務本女子甲種職業學校，辛苦支持，成績卓著，乃復以對於女子職業教育之意見，勒為是篇，以促同志者之興起，起而行然後坐而言，宜乎切實綜貫，與學為口頭禪者不同也。」足見此書價值之一斑。

全一冊 定價二角

中華書局出版

張 主

新學制小學課程，公民，歷史，地理，衛生，可合為社會科；自然，園藝，可合為自然科；又依社會自然的經驗，統名常識科。萬不能分許多科目。第一兒童對於時間空間的觀念，還沒有十分發達，且分科研究，不但容易明白，且有混淆觀念之弊。第二各科當互相聯絡，分科即不容易聯絡，且不免重複，減少興味。所以我們認定初級小學不必分科，儘可統合為常識科。
(印有樣本函索即寄)

新小學教科書

常識課教授書

八冊各一角
八冊各三角

民國十二年出的

新學制適用

新小學教學科書

初級用書		國語		常識		公民		算術	
教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本
八冊	八冊	八冊	八冊	八冊	八冊	八冊	八冊	八冊	八冊
三	三	一	一	一	一	一	一	一	一
各二角	各一角	各一角	各六分	各三角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角

高級用書		國語		公民		算術		歷史		地理		理科		英語	
教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本	教授書	課本
四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊	四冊
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角	各一角

教材包括公民，歷史，地理，衛生，自然，園藝，六項。取材根據兒童的編制，有興味的，現在的，生活的，需要的實際的。全書分兩個循環：一二年為第一循環，三四年為第二循環；分編課本教授書各八冊，每學期應用二冊。

課本第一二冊，完全圖畫。多是活動的，連續的圖以便一年級兒童，從欣賞入手，容易領悟。第三四冊，字畫各半，文字多用韻文，讓兒童不必十分思索，即能感悟。後四冊，每課都有問題，以便兒童預習。圖畫格外精細，以便沒有實物。標本。掛圖的各處，也可以讓兒童對圖推考研究。又附簡明的課文，一備預習時參考，一備兒童日後檢查。各冊有【五彩插圖】多幅，讓兒童欣賞，觸發他的美感。

教授書 本書教學方法，採取兒童心理的自然程序，把「預習」研究「整理」三段作網，依照教材的性質，詳演教學方法。第一循環各課，都有極有趣的故事，以便引起兒童研究的趣味，並增加他的記憶力。

●課本及教授書第一冊，已經出版。二三四冊，暑假開學前，陸續出版。
●另有樣本，函索即寄。

歷史教學之研究

張 盪

歷史是甚麼

歷史教授的目的

歷史的五W教授法

歷史的演繹歸納教授法

歷史直觀的教授法

歷史教授三形式的弊病及其補救法

歷史教授由心理學上觀察

歷史是甚麼？

歷史的廣義與狹義 歷史者，過去事實的紀載，這是廣義的歷史觀。自今日倒數上去，一日，十日，百日，千日，萬日，一年，百年，千年，萬年，無數萬年，過去的時間到底有如何長？這個問題，非人類所能解答。東西南北十里百里千里萬里，空間有如何廣？這個問題，也非人類所能推知。宇宙間有動物有植動，由自然而至天體，森羅萬象，變化無常，事事物物數目究竟有多少？這個問題，無論如何

高明的學家也算不出來。時間不知有如何長，空間不知有如何廣，事物不知有如何多，要在這個不可知的條件之下求過去事實的紀載——廣義的歷史——這是圓顛方趾的我們絕對辦不到的事情；所以廣義的歷史，不得不把他放下了。

狹義的歷史，就是人類過去事實的紀載。雖然，人類在地球上生活了多少年，生物家和地質家也不能十分確定；人類雖是萬物之一，自古至今死去生來的想也不少；若是人人的活動，都把他紀載下來，試問問一盤散沙，從何處下手捉摸？再讓一步說，假設這事可以辦得到；但是我就要問：問於人生有甚麼益處？於心理上有甚麼興味？那麼我們所謂歷史，不但是狹義的，並且還是狹義的狹義。既是狹義，恐怕不是幾句話可以了事。讀者不要急，讓我慢慢地說來：

人類事實龐雜，不能一一紀載；就是紀載了，也

沒有價值和興味；所以紀載的事實，不得不有相當的標準。然而這個標準，可以因著者眼光和興味而不同，可以因讀者的眼光和興味而不同，因時不同，因地不同，似乎不容易確定；但是無論為專史為通史，或為小學的教科書，或為專門家的參考，可以下一普通的標準，各方面完全適用的。甚麼標準呢？就是：

過去個人或人羣的活動，在時間上或空間上可以發生影響到若干限度的人羣；這是活動，就可把他當作史實紀載下來。

古人的活動，我們不能親眼看見，不是得之於載籍，就是得之於傳聞，或見之於碑碣，或發現於地中；假造的也有，錯誤的也有，半信半疑的也有；若不審慎周密，恐怕自己受了騙，將來還要騙人。所以治史者，對於史料應該用科學的方法鑑別真偽，將片段零碎的史實變成整個系統的紀載，於是備具了歷史的雛形。

歷史的外形與內容 歷史的雛形雖然具了，

不過是歷史的外形。怎麼叫歷史的外形呢？拿「武昌起義」來作個例。某年某月某日某地某人，革命軍起義，軍隊有若干，某日某地有甚麼戰爭，某月某日某軍官得勝，某月某日某軍官陣亡，某省響應，某省獨立，某月某日有甚麼會議，某月某日某人被舉為大總統，南京政府成立，某月某日清帝退位，某月某日南北和議……凡這些紀載，都是歷史的外形。所以歷史的外形，其大可以無限，若把「辛亥革命」的事實完全紀載下來，浩浩洋洋數千萬頁尚不能詳備。這個外形雖然是歷史一要素，但是歷史的一部，決不是歷史的全部。要知歷史的內容，非先懂得歷史的外形不可，然而只曉得歷史的外形，不明白歷史的內容，歷史就是乾燥無味的死東西。

歷史的內容是甚麼呢？如上說的例，再進一層去研究：滿人如何虐待漢人，漢人如何仇恨滿人；清室的內政如何不修，外交如何失敗；西洋思潮如何輸入，滿廷如何守舊，國民如何傾向維新；革

命黨國內國外如何活動，人民如何歡迎……凡這些研究是歷史內容。若不能了解這內容，那麼，革命軍因何而起，清兵如何膽怯，民軍如何勇敢，清帝如何不得不退位，民國如何能够成立，一概茫然不知。試問問研究歷史，不知得這個國民心理狀態，歷史還有甚麼生命？

心理狀態固然是產生歷史事實的主因，但是又不能不受物理的限制。心理活動的進行，有時受了物理阻礙，不得不停止；有時受了物理的攔當，不得不折回；有時受了物理的抵抗，不得不改道他行；有時受了物理催促，進行不得不快；有時受了物理的牽引，進行不得不遲。無論心理運動如何自由，但決不能脫離物理的束縛，而單獨進行；並且每每因物理限制，心理狀態也因此轉移。在某種時代只有某種心理狀態，在某種地方也只某種心理狀態；何故？因為受了物理的限制。各國歷史不同，各時代歷史不同，就是這個原因。甚麼是物質呢？廣一點說，凡風俗習慣，法律政治狀

況及自然界都是的；狹義的說，就是經濟狀況。唯物史家以為人類活動，完全為經濟所支配，人類歷史就是各時代各地方的經濟所造成；這個觀念固然只看見了一部，沒有看見全部，但這個裏面確有一部分充足的理由。所以人類社會的心理作用，固不可不知，而能影響於心理的物理的狀況，也不可不知。

歷史的事實，就是人類的活動，就是歷史的外形；而人類的活動，起於人類的思想和感情（心理作用），故思想感情就是歷史的內容。不懂得人間的活動——歷史的事實——固然不能了解人類的思想感情；但是僅僅曉得人間的活動，不知道人類思想和感情，也不能成為我們所謂歷史。換句話說：我們要明白歷史的外形，不過是明白歷史的手段；明白歷史，是在能明白他的內容。不然，歷史就是枯索無意的事實錄了。

歷史的繼續 Continuity 與分化 Institutional-
個人的生命極短，不過幾十年生命即行終

止；人類社會的生命極長，不知始於若干年以前，更不知終於若干萬年以後。祖宗之業傳之於子孫，子孫又傳到子孫，節節連連沒有絲毫間斷。歷史的前代與後代，外形內容，不能同出一個模形。有時前代戰爭，後代和平；有時前代幸福，後代災禍；前代野蠻，後代文明。嚴格說來，時間上有分秒的差違，人類活動就不能在同一的狀態……但無論如何不同，決不是中止，斷絕或終止。好像一個長生不死的有機生物，從母親腹裏生下來，一歲，兩歲，三歲，四歲……一直到無窮歲；又好像他出了大門，一步，兩步，三步，四步……一直到無窮步。所以只要在人類未曾絕滅以前，人類的活動決不能終止。多經一代，即多一代的總長增加，時代的總長增加以至於無窮，這叫做歷史的繼續。

雖然，祖宗產業傳到子孫，子孫又傳到子孫，這是遺傳。歷史若僅僅是遺傳，那無論費若干年之久，子孫的成績常在祖宗範圍以內，不能超過祖宗範圍以外，這就是歷史沒有進化了。歷史決不

是不進化的。歷史決不是遺傳的。人類生活，不過是要適應環境。人類的環境是動的，不是靜的，是暫時的，不是永久的；人類因要適應環境而維持其生存，就不能因襲祖先的遺產而一成不變。祖宗的遺產若不適用了，就不得不改變；祖先的遺產若不够用了，就不得不增加；祖先的遺產若不能用了，就不得不淘汰。一方增加，於是產生變更；變更的結果，就產出新的形式，人類的歷史今日比昨日不同，明年又比今年不同，這叫做歷史的進化，或歷史的分化。

歷史的因果關係 歷史的繼續和分化不過是新陳代謝，不過是前後交替。人種活動決不是偶然的，必有所以然而當然的理由，就是必有因果關係。人類當時的活動，在一方面看來，又為後代活動種因。前日的因產生今日的果；今日的果又也為後日的因。有時一個因產生許多果，產生一個因之遠者，在時間上有數年數十年數百年，在空間上有數里百里千里；因近者，有時在咫尺

地；其時在頃刻之間，因生果，果生因，因因果果好，像一個不斷的連環；如此，歷史繼續分化的作用才能完成。

依上面所說，有了歷史真確的材料，歷史的外形和內容，繼續和分化，並歷史的因果關係，備具這幾個條件，再加以時間和空間的限制（詳後五W），如此人類活動的事實錄，就是歷史。

歷史教授的目的 *The aim or aims of historical instruction;*

無論研究或教授某種學問，定有研究或教授的目的。歷史是過去人類活動的紀載。我們生在現在，爲甚麼要研究過去？我們是活人，爲甚麼要研究死人？這是研究及教授歷史應有的問題，並且有解答的必要。自有歷史紀載以來已經數千年，歷史家不論古今東西中外也不知產了許多人，他們各有各的見解，各具各的興趣，各有各的時代，各有各的問題；所以歷史觀念，因各人而不同。然而總括起來，總離不了教訓主義 *didactic-*

ism。

道德的教訓主義 崇拜祖先是人類固有特性，在人類野蠻或半開化時代，崇拜祖先之風特別發達。祖先的嘉言懿行，功德事業，他們視爲非常珍奇，具有特別的興味，往往不勝其贊美與羨揚；起初不過爲閭閻歌謠，再進而爲諷詠口誦，這就是詩的起源。在西洋史上，希臘最古詩人荷馬 *Homer* 的 *Iliad* *Odyssey*，是著名的英雄史詩；在中國史上，詩經的公劉篇和生民篇等，也是很好的史詩例。然而英雄事業，不必限於歌詠的史詩，有時傳播到民間後代，成爲村言巷語，軼事奇聞，再進就變爲傳記的歷史，無論何國，都同。然無論史詩或傳記，不外兩種作用：第一爲死者歌功頌德，使先人的言行事業不至淹滅，傳之後世，以至無窮；第二，爲生者有所法戒，所以「寓褒貶，別善惡」的歷史觀念支配中國的學界數千年，自孔先生作春秋，流毒直到現在尙未停止。這是道德的歷史教訓主義。

文學的教訓主義 歷史的起源本是詩歌，或爲小說傳奇，而歷來史家大半是文學家，所以歷史也就爲文學的附屬品，著者不過借歷史發洩胸中的牢騷，或賣弄筆下的才思，讀者也把作文學的談本，歷史就是文學參考和材料，因此，歷史的材料不得不採取驚心動魄，不得不遺棄普通平常的敘述的方法，也不得不馳騁才華，而每言過其實，甚麼歷史！不過小說罷了！他們既說歷史爲文學，這個也無足怪了。西洋上古歷史家，秉筆直書的當然不少，爲希臘的史家 Herodotus, Thucydides, Xenophon 但文學彩色之濃厚，是

他們共同的弊端。中國自古以來幾乎把歷史作爲文學的正宗，歷史的價值以文學價值定之，歷史與文學差不多是一件東西。這是文學的歷史教訓主義。

宗教的教訓主義 歐洲中古時代是基督教最有勢力的時期，社會一切的事情及政治權能差不多都受了宗教支配，學問文化事業也脫不

了宗教精神，所以歷史也受了宗教影響。基督教徒以爲歷史是一種人類善惡相戰，登天入地的說明書，所以凡與宗教有關係的事情，雖輕且小，也要大書特書；和宗教無關係的事情，雖重且大，往往多遭遺棄。如 Caugustine 所著的上帝之城 A City of God 和他的弟子 Orossus 所著的 Seven looks of history directed against the papans, 就是兩個很好的例。甚至到了宗教改革以後，新舊教徒都利用歷史作戰爭的武器。這是宗教的歷史教訓主義。此例在中國算是沒有。

政治的教訓主義 政治是人類社會最重要的部分，這話誰也不能否認，但從來的歷史家和政治家把政治看得太重了，說政治史就是人類的歷史，爲政治參考而讀歷史，爲政治參考至著歷史，與政治無關係的事情都受了他們的擯斥，而朝代興替，帝王死生，版圖變更，戰爭勝敗就充滿了他們的歷史裏面。司馬光作資治通鑑是爲帝王臣僚治國平天下參考，希臘史家 Chucyd-

ides 也是爲政治家而著歷史；直到近世，所謂歷史家不過是政治的歷史家或政治家。這是政治的歷史教訓主義。

愛國的教訓主義 歐洲自中世紀封建制度破壞，貴族權力因此消滅，君權代之而興；到了近世民族主義國家主義又乘時而起；於是歷史界也受被國家主義染污了，原來國家主義的發達，是法國革命以後的事情。這個主義在德國特別發達，因此產生了黑格爾 Hegel 鼎鼎大名的歷史哲史 *Philosophy of history*。他說歷史有個世界精神 *World-spirit*，這個世界精神就寄在德國人的身上，所以德國人應該做世界的主人翁。此後德國的歷史家如 Ranke Dhan 等又大家出來推波助瀾，他國歷史家也相率尤而效之，於是愛國主義的歷史，就是世界上歷史的大王。這個主義傳到了東亞，日本首先歡迎，他們的歷史政治家及教育家說萬世一統的國體如何完善，文化如何寶貴，國民性如何優美，他們的志士

如何愛國，志臣如何盡忠，武士如何義俠……總之，自己贊揚自己，自己誇張自己，以引起學生對於天皇的同情心，及對於國家的愛國心爲能事。白井規在於他著的歷史教授諸問題中老實不客氣的說：「小學歷史教授的目的：一在國體優的擁護和發揚；二在對於國家責務心的扶植。」他不但誇張自己，還要再進一層，毀謗他人，他說：「支那建國之初就有部落並立，沒有君臣本末的關係；所以民爲本，君爲末，君主不過受天命而救民。這種道德觀，不過是一種政策罷了。歐洲的歷史，總離不開放奪殺伐，最奇怪的，驅逐己國的君主，歡迎他人的酋頭，這分明是大逆不道，偏美其名叫做名譽革命。他們和我們日本萬世一統的皇朝比較，你看我們光榮到了甚麼地步！」不但日本歡迎這主義，就是我們中國也有不少的人提倡，這是愛國主義的歷史教訓主義，現在還時髦得很呢！

智識的教訓主義 個人生命很短，歷史的生

命太長；個人的知識有限，歷史的知識無窮，研究歷史可以增加我們的知識，可以擴大我們的眼光。我們不知道的，歷史可以告訴我們；我們不能的，歷史可幫助我們。歷史上有已經失敗的先例，我們讀了歷史就不至於再蹈覆轍；歷史上有已經成功的先例，我們讀了歷史就可以「依樣畫葫蘆」。研究歷史又可以發達我們的判斷力，想像力和推理力。歷史於我們知識上的幫助，如何偉大！這是智識的歷史教訓主義。

上面所說的話雖不多，而歷來的歷史觀念大概就是如此。我既把他們介紹給諸君了，現在再進一層去批評批評，並且我所主張的歷史觀，也應和讀者諸君談談。

各教訓主義的批評 歷史本是很繁博複雜的東西，各國大學都設了專科，歷史算是已經宣布獨立了，他既然宣布獨立，就有他自身獨立的目的和價值。爲甚麼要作人家的附庸？爲甚麼要被人家所利用？爲甚麼要作道德家，文學家，宗教專家，家和政治家的奴隸呢？敬告政治家文學家等等，你們所希望的，若說是由於研究歷史的結果，是研究歷史的附產品，這却是有理由的，可以獲得相當的同情；若是拿歷史來作達你們目的的犧牲品，這未免太藐視歷史的人格了。再敬告政治家文學家等等，你們若以研究專史和政治史文學史，來幫助你的政治或文學，這誰也不能反對；若你們以研究通史的目的也是如此，這就差了。還要敬告歷史家：你們應該尊重歷史的價格，不要被人利用，不要作人家的奴隸和附庸，教訓主義抹煞歷史的獨立價格，這是第一個缺點。

個人的興味，利害，問題不同，時代的興味，利害，問題不同，所以對於歷史的觀察點也莫衷一是；於是材料的選擇和鑑別的方法也不得，不求適合自己的主觀。宗教家不得不優待宗教，而排斥其他和宗教無關的東西；政治家不得不特重政治，而遺棄其他與政治無關的東西；其他專家都不得不優待其所愛，而擯斥其他與其所

愛無關的東西。試問：以如此偏狹的眼光來選擇材料，來鑑別材料，來敘述歷史，來批評歷史，來讀歷史，歷史的真相還能夠明瞭嗎？歷史本是過去人類全部的活動，政治主觀的歷史卻是過去人類政治的活動了；宗教主觀的歷史卻是過去人類宗教的活動了。祖宗的活動和成績，未必都是優美的；愛國主觀的歷史卻盡是可愛可敬的了。故主觀的歷史，不是人類全部的歷史，是一部分的歷史，是一很小的部分的歷史，過去材料之困難和現今歷史不能有長足之進步，原因不只一種，而一大部分的責任不得不歸之於誤認歷史目的的歷史家，眼光偏狹這是教訓主義的第二個缺點。

歷史之所以有獨立存在的價值和具有自身的目的，是固他有不可缺乏的幾個條件。他種科學不要這些條件可以成立，歷史沒有這些條件，就不能成爲歷史。甚麼條件呢？一是活動的人，二是活動的時，三是活動的地，四是活動的事，五是

活動的因。這是歷史的五要素（詳後歷史五W的教授法）。假使這五者缺一，那就不是我們所謂歷史。然而依教訓主義的見解，這些條件就可隨便減少或取消。例如道德、文學、愛國及智識的教訓主義的歷史，可以不要時間觀念，不必求其原因，甚至於可以不要空間觀念和人的觀念，試問這成不成歷史呢？這是教訓主義的第三個缺點。以下再說我的歷史見解。

研究歷史的兩個動機 人類本有尋根究底的要求！或者可說是種本能，例如我有新發生關係的一個朋友，我一定很想明白他的來歷。先問姓名，這是不必說了，再問他現在幹甚麼事情，何處人，再進而問他曾到過何處，曾作過何事——總之，極想明白他的歷史。關係愈深，這種「打破沙罐問到底」的要求愈切。又如新發生一件事情，我們也很急切要明他的經過。對於自己有密切關係和興味的家庭，都有這種要求；這個觀念擴而大之，對於國家社會也有這個要求，受統治在

現在政府之下，當然求問現在政府是如何來的；處在現在社會之中，當然也要問現在社會是如何變遷的結果，其餘在我們環境內的一切，我們受了他的感覺刺激，就想追求他的來歷變遷，對於這種尋根究底的心理要求，除歷史以外還有第二個誰可以答覆！這是人類必要研究歷史的第一個動機。

無論何人若不明白現在的情形，就不能解決現在的問題。現在是由過去演化而來的，若不明白過去的變遷，就不能明白現在狀況，就是不能解決現在狀況，就是不能解決現在問題。這個道理，我有個比喻可以說明。一個人由漢口乘火車來北京，火車走到半途裏聽到前面的車軌破壞了；這人不得已找到他一個河南朋友的家裏。到次日早晨，他在朋友家的書房裏床上撐開眼睛，向房裏一看，簡直莫明其妙！他不曉得這是何時，這是何地，甚至於不曉得自己是何人。這就是明白現在。當他頭腦尚未清晰之時，若說要他解決

自身的現在，這是絕對不可能的事情；而他的行動就等於神經錯亂的瘋子。他再仔細一看，原來是在朋友的家裏，棹椅書籍宛然都在眼前，都認識是他朋友的；現在的情形算是明白了，然而他尚未明他如何到了此地，這就是不明自身的過去。此時要他去解決他現在，是去經商嗎？還是去讀書呢？還是去會朋友呢？他不知何所適從。他記憶一會，他才明白了。他原來是由漢口到北京去幹某種事業的，因火車中途遇險，然後才折到朋友家裏來。此時他明白他的過去了，馬上就可以解決他的現在，或去讀書，或去經商，這就不成問題了。又如我們平常的經驗，再把範圍擴而大之，對於國家社會人類的全體，若不明白他的歷史，何能解決他現在的問題呢？由這些比喻我們可以得個結論：要解決現在的問題，非明白現在情形不可；要明白現在的情形，非先明白過去不行。要明白過去，我們不得不研究歷史，這是我們研究歷史的第二個動機。

這兩個動機，或任何一個，或兼有兩個，都引起我們研究歷史的興味，逼迫我們去研究歷史。所以我們對於歷史的見解就是：

研究歷史的目的，就是要明白人類的過去；教授歷史也是要使學生明白人類的過去。研究或教授歷史的目的，不是為文學的幫助，不是為愛國的激動，更不是為法戒和褒貶；歷史自身具有獨立存在的價值和人格，不作他人的奴隸，不受他人的利用，不為他人的附庸。

(未完)

中 華 書 局 出 版

歷史教學之研究

新 世 紀 叢 書

新 疆 遊 記

謝彬著 一厚冊 一元二角
書係日記體。計費時四百廿七日，行程四萬六千餘里，足跡所經，觀察所及，將廣大富源未經開發之新疆，凡財政，吏治，軍政，國防，教育，實業，外交，交通，建置，……等詳載靡遺。且於財政劃界等問題，條陳意見；山川河流，相沿為地理家所錯誤者，亦經謝氏訂正不少。

版 出 年 二 十 國 民

新學制適用新中學教科書

書名	冊數	定價	已出版的	書名	冊數	定價	已出版的
初級古文讀本	三	各四角	第一冊	平面三角法	全	八角	已出版
初級公民課本	三	各三角	第一冊	三角法習題詳解	全	八角	已出版
初級本國歷史	二	各六角	第一冊	植 物 學	全	八角	已出版
初級本國地理	二	各六角	第一冊	動 物 學	全	九角	已出版
初級混合法算學	六	各四角	第一冊	礦 物 學	全	九角	已出版
初級混合數學	六	各六角	第一冊	生理衛生學	全	九角	已出版
算 術	全	一元二角	已出版	初級英語讀本	三	各六角	已出二冊
算術習題詳解	全	一元四角	已出版	初級英文法	三	各三角半	已出二冊
代 數 學	全	一元二角	已出版	新師範教育學	全	四角	已出版
代數學習題詳解	全	一元六角	已出版				

▲以上各書預備充足備秋季開學用
 (注意) 各科印有樣本函索即寄

上海及各省
中華書局啟

一個道爾頓制的學校

康紹言

兒童普及學校 Children University School

是紐約市的私立學校，完全採用道爾頓制的。Parkhurst 女士——道爾頓制的創造者——在這個學校裏自由試驗她的學校組織，適應兒童心理的需要，按照他自己教育理想改革沿襲下來的課程。

在以前一九一九年至一九二一年的時候，前五級裏九歲至十四歲的兒童根據自由課表工作。在這個學校裏八學月為一學年，八點四十五分至四點為在校時間。如果學校是一個兒童完全生活的真正社會，那末在大城市裏尤當有這樣長的時間，如果一天的時間短，學校每分鐘全和專門的科學為隣。學生沒有事做，只好走到別的環境別的教員，或學校，為是作遊戲，特殊科目，法文，舞蹈，體操，競技，種種事情。或者走到街市，公園，在這些處所，沒有作創造的遊戲和得有價值

經驗的機會。這樣變化不定或混雜的日程，對於生長的兒童是不很好的。在早晨小心培植心的習慣，難保不因教員用種種理想種種方法破壞無餘。經驗的變化太多，一天的分配太瑣碎，足能使青年精神疲敝，駁雜不醇。如果組織好了學校的日課和環境，給兒童社會的環境，和有價值的實踐經驗，那麼，他們自能有一種繼續的生活足能建豎正當的心習慣，和適應社會的能力。

Parkhurst 女士學校裏所有的專門科學，音樂，舞蹈，藝術，木工，體操，和遊戲的教員全是專門人才。專門科學包科學和藝術而言，既有約定的作業，又可自由的研究。音樂和遊戲下午有固定的時間，為這些功課有社會的性質，須有團體的練習和表現。木工以玩物店為中心，這店每日有一定開市的時間，在下午時候為多。兒童無論何時全可在店裏自由工作，但是不必叫他們於一定

時間內按照某種模型作出的一種東西，不過教員須幫助個人或團體施行他所指示的或贊助的計畫。

現在這個學校正製造一種專供實驗方法的課表。兒童在科目實驗室裏按照他們約定工作，直至正午為止。隨後有一小時的團體工作；半小時委員會，或議事會，或特別討論會，或特殊設計的工作。半小時學級常會，每天討論一種不同的科目。十二點至一點是休息時間，不能回家的學生在這個時候可以吃飯。下午自由在技藝室或玩物店裏工作，或作體育的遊戲。藝術討論會，音樂，或有組織的遊戲在某天裏有固定的時間。如果認為於教室的研究有補助時，可以在下午時候，帶領學生參觀公園，博物院，展覽會，工廠等處所。教員藉着他每個學生的親切知識管理教室和實驗室，所以教室的人數以少為妙。

前邊已經說過 Parkhurst 女士相信兒童工作的設境 Conolition 比學校裏將若干事實組

成一種的教材更覺着要緊。他說：課表須依照兒童的需要改變，甚麼應當排入，甚麼應當取消，事實上是有長久的辯論，直等到教育界醒悟覺得課表不是首要問題的時候才能終止。如果我們曉得，設境是很重要的，他能挪開兒童求學路徑的障礙，能使兒童有感謝的心思，了解教員的幫助，使兒童生活工作的設境是無論任何環境的一種重要分子，為兒童精神的發育起見，環境必須要創造這些設境的。這些設境須是社會的，須於社會有益處。他們須有社會的交換，因為他的本身不是工作，也不是一種行動，是隨工作而得的經驗，這經驗可以惹起和增進發育的利器。

我們所需要是供給許多經驗的，社會環境可使團體中各個人的天生衝動和興味得着自由。天生的衝動不得自由足能阻碍兒童精力的解放，教育的問題不是創造兒童的精力，是解放和運用兒童的精力。

實驗法所注重的是兒童的生活一方面，和兒

童——彷彿像社會的一分子似的——的效用，一方面並不十分注重兒童作甚麼，或作一件事用甚麼樣的方法。社會的經驗足能激勵和滋養兒童的發育。經驗湊在一起就可以決定他的知識和權力。他的精力是自由的。當他覺得他的方法有缺點不能得到他自己安排的目的時候，他就可以改正錯誤。他必須作一個新方法。他覺得有和同伴商權的必要。他同伴的見解可以矯正他的程序和觀念。如此他的作業才有完滿的結果，因為包含着他所有的感想和生活。這種學習纔不是虛偽的。他是實在的，不是被動的；是創造的，他纔能發展創始的能力和通權達變的才幹。如果一個新的機會或新的設境是供給經驗將來的發展，那是一個正當的機會和設境。

Parkhurst 女士對於教育用這種見解，所以在學校前一年半的時候他並不很關心教材的變遷。她注重工作的設境使兒童能力得着自由運用，他們心的習慣得着正當的基礎。所謂自由研究時間就是兒童在一種和校外社會情形相同的設境之下工作。他們計畫自己的時間，解答自己的問題；單獨的採用參考書和器具；適宜的對待眼生的團體和同學。他們用自己的速度自由工作，可是必須達到最少限度的要求。沒有經驗的兒童必須受指導的。他們學習怎樣工作。這個學校裏，有專為這種情形而設的科目實驗室，和專家的教員。有一個安靜的，有秩序的地方專為兒童集中的處所，他們用一種自學的態度得着必須的實踐。教員在此處教授他們專門的技能；教授用字典的適當方法，怎樣加一行數目字，怎樣畫張地圖，或怎樣鏤平木板。兒童必須得到求知識的基本器具——讀法，書法，算學和最少限度的科學，地理和歷史——使能了解他所生活的世界。每月的約定作業全都給學生規定觀察大致的範圍就為的是這種關係。教員用一種規定時間限期完功的辦法，擔保兒童繼續的作工。他們引領兒童到新的問題和較

高的標準，並且用新的經驗和逐漸複雜的手續給兒童一種環境。

Parkhurst女士相信如果將工作的設境改造，習慣下來的課表就可以作所有種種的事情。他和別的高明教員一樣覺得近來文化的複雜，決不能在學校生活裏將兒童將來須要的各種事體全都教授他們。這就是他注重自己意見的註腳，他以爲課表就是事實的選擇，和兒童能夠發現一種應付任何問題的方法相比較，課表是不重要的；他的解釋和多數教員的解釋不同。學生在工作裏有科學方法的正當設境，任何活動於他有興趣的，有些價值的，都有教育的價值。

自然的興味付與研究和創造力一種動力，比工作所付與的動力還大。對於兒童最好的教育，那些經驗和事實爲最需要，是一很得討論的問題。在兒童的學校環境裏，創作爲兒童的興味和好奇心所引導而得的經驗似乎是正當些，因爲他可以解放首創的個人性質，和創造的興味及

努力——對於他們有價值的。須要記得自然興味，並非不能訓練的，毫無秩序的衝動。如果兒童四圍有種工作和研究的空氣，並受有經驗教員的指導，在學校裏也可以發展這些興味。如果學生在科目實驗室裏作他的約定作業，已經過了十二個學月，那個時候教員對於他的微末過失可以不必理會；改正他評判的大錯誤就成了。所以學校要預備改革課表時候，兒童的興味須作改革的引導，不必用成人的見解分析近來課表應當怎樣做。

在一九二二年春天一月終了時候，將學生召在一起，問他們是否願意在下月約定作業裏有些於他們個人有特別興味的東西。他們並不選擇一種科目如算學或歷史的功課，作全月約定的作業，他們按照滿意程度大小的次序，將他們所最希望知道的五種普通論題排列出來。在這些標題裏是法律，花木，馬，船，天文學，植物，建橋，和舞蹈。打算將這些興味在每班裏組成單個的科

目是不容易的，所以努力作種經驗給兒童個人的約定作業，以他們所說有興味的材料為限。希望學跳舞的女生，聽說他一個月裏有一整天的跳舞功課，他恨不能立刻就改了他的課表。將願意作花木、植物工作的兒童湊在一起給他們同樣的工作。願意作馬工作的兒童也准他作。他表示出一種熱烈的興味，急忙完了他的功課直跑到技術室繪畫或箔範馬的形像，并在他的筆記本上畫大略的粗圖。一個中心研究的時間也似乎是一個機會藉着他們的興味作工。教員在他們所擇的興味範圍之內製造些材料作科目作業之用，且教員所作的材料全都包含自己的專長——如讀法、算學、綴法等技能。地理實驗室作學生研究的中心。教員和每個兒童討論之後，計畫出一種作業為是使每個兒童隨着他的興味作工。

這種方法公開的試辦當作一種試驗，並不打算強迫兒童逐月作同樣的論題，也不是叫兒童作一種特殊的研究或專門的訓練，不需要特別的設備。兒童的觀察限於書籍和博物館的旅行。因為這類博物館所陳的器械都是學校裏不適宜於陳列的。這種方法在每學年所餘的兩個月裏繼續施行。在第二個月裏，個人作業就比較少些了。

以這兩個月的工作為限，在設計法裏不能教作實驗。不像單元的設計似的計畫出來，這種科目作業，不過採用這種論題的興味，可以作為尋常訓練的動機。所以兒童並沒有真正研究他們所選擇的科目。拿別種科目的材料作為這種科目的外表。譬如地理作業可以給兒童一種機會叫他們得到充分的特殊讀法，適應他們的好奇心。

這種試驗是太新了，不能指明他的利益和特殊的問題。教員覺得這種方法在各部裏已有互助的傾向；兒童的興味逐漸明瞭，引導他們到新科目的比叫他們作自擇的更密的工作還要緊。

各班對於各項練習的工作有滿足的進步。每個學生作他的約定作業所費的時間和平常差不多，可是所作的工作比較的多些。常作動機用的個人興味對於兒童的努力和責任給一種新的刺激。教員覺得這是傾向設計的第一步的歷程。教員的工作和器具為是可以使兒童研究他們自己所選擇的科目的增加自然是很大的。如果方法發展到這種樣子，基本技術的進步就可以用標準測驗度量了。這是給教員一種指示的具體基礎，給學生一種指導，減輕個人進步的阻礙，增加這種試驗的價值，可以使牠作為各學校各教員的範示。

選擇研究天文學的一組兒童已經給他一個學月的約定作業了。由他可以看出溝通到個人作業的步驟是何等簡單。地理第一學週的作業是教員定的，其餘全是兒童的計畫。

天文學

地理的作業（一學月）

第一學週

本月我有一本很有趣味的書給你們讀，書的名字叫作「星」。我們起首讀第九章關於行星的事情。這本書的著者管行星叫作「地球的兄弟姊妹」。我想他應當管別的星球叫作「地球的遠房兄弟姊妹」。作成天體的無數星球全可算作有血統關係，就彷彿人類同出一祖似的，所以八大行星全可算作太陽的小孩。

一 太陽系是甚麼意思？甚麼叫作行星？別的星球彷彿在天上固定的樣子，我們為甚麼單注意行星的動作為甚麼管火木二星間的小行星叫作星氣 *Asteroids*？你如果看見 *Aster* 這個字的意思，你就曉得一種小藍花怎樣會和星球的名字一樣了。

二 抄下第三十五頁的圖來，按照八大行星大小和距離太陽的遠近將他們的名字作有順序的排列。參考神話的書籍或字典查出每行名字的意義。

三、你們知道地球在夏天比在冬天離着太陽遠嗎？我想你們的書對於氣候變遷的原因解釋的一定很清楚，但是有時候我們很難了解我們所不能看見的東西。

的形狀，他的重量就要大些嗎？如果牠和地球一般大的重量，牠的形狀也和地球一般大嗎？

另個禮拜按着工作次序我們或者許有一種天體的討論。彼時我再叫你們畫張地球圍着太陽走的圖畫。

第二學週

我們讀「四小世界」這本書，寫一個有關火星的故事，寫出爲甚麼我們想着火星裏有居民的理由。

四、爲甚麼天文學家想着在前四大行星（水，金，地球，火）和後四大行星（木，土，天王，海王）的中間還有一個行星呢？用一個兩足規畫八個圈圍着太陽，留着適宜的地位表出八大行星的軌道。不要忘了留下 Asteroids 的地位。

第三學週

我們讀「星球的造成」和「不息的星球」兩本書。第一本書告訴我們關於分光器的事情，第二本叫我們知道怎樣能够曉得星球向着我們走或背着我們走。

五、努力明瞭你們書上所用 Density 和 Mass 兩個字的意義。比較在博物館裏邊，鉛和鐵的重量。爲甚麼地球吸鉛的力量比吸鐵的力量大呢？

第四學週

我們念「星色」「星聚和星氣」兩本書。畫張天狼星七色景的圖畫。我們拿這事體也當種作業。

六、其餘各章告訴我們八大行星怎樣離開牠們的母體太陽。星氣是甚麼意思？一種星氣怎樣會和地球的形體不同？如果牠和地球一般大

第一學週

因爲你在本月裏已選天文學作你的作業，你一定很高興查出你所知道關於日，月，星，地球的

事情。

一、人們對我們說太陽離着地球差不多有

九三·〇〇〇·〇〇〇英里，金星離着地球二

·三〇〇·〇〇〇英里，金星比太陽離地球近

若干里？

二、如果地球一年圍太陽一周，水星八十八

天圍太陽一周，如果地球圍太陽走一周的時間，

水星圍着太陽能走多少周？

三、如果水星有地球的七分之一大，有多少

水星湊在一起作成一個體積，纔等於一個地球

呢？

四、土星圍着太陽走，每一周用二十九年半

的功夫，那末，比地球圍太陽走一周長出多少時

間？

五、地球圍着太陽每小時走六八·〇〇〇

英里，一天或二十四小時應走若干英里？

六、太陽離着地球九三·〇〇〇·〇〇〇

英里，太陽的光線射到地球上差不多僅用八分

鐘，光線旅行速度如何？

第二學週

一、火星的一年等於我們六八六天，火星一

年的工夫等於我們幾年？

二、金星一年等於我們二二四天，火星一年

的工夫等於我們一年的幾分之幾？

三、根據第一學週所得的知識，你們能够查

出一秒鐘地球走若干里嗎？

四、下列的行星那一個有最大的直徑？

海王星 三五·〇〇〇英里

土星 七〇·〇〇〇英里

木星 八五·〇〇〇英里

金星 七·七〇〇英里

水星 三·〇〇〇英里

(甲)土星的直徑比金星的直徑大多少？

(乙)金星的直徑比水星的直徑大多少？

(丙)太陽的直徑(八六五·〇〇〇英里)

能裝幾個水星的直徑？

五. 上我這裏來作些練習的工作。
第三學週

一個太陽日 Sideral day 是地球圍着地軸
自轉一周的時間。

一年有三六六、二四恒星日實則一年有三六
五、二四太陽日如過了十年恒星日和太陽日相
差幾天;過了六十五年相差幾天;過了三十九年
相差幾天;相差若干小時,若干分,若干秒呢?

二. 如果於座鐘記恒星日的時辰,那每年一
定多走二十四個鐘頭了,那麼一天有若干分,一
天有若干秒?

三. 在獵戶星羣裏可以找出天狗星獵戶星
之南爲華蓋星,他是阿極星裏最明亮之一,如果
華蓋星的光比太陽亮一〇・〇〇〇倍,那麼比
天狗星亮到多少倍?

四. 你們從天文學裏知道自正月至七月九
點鐘時候可以看見大熊星,如果願意在十一點
看,必須提前一個月,在那一個月你們可以在一

點鐘和三點鐘的時候看見大熊星?
五. 上我那裏再作些練習。

第四學週

一. 如果一個行星離着太陽有地球和太陽
的距離一〇五倍,這個行星離着太陽有多們遠
呢?

二. 如果上述的行星經過十四小時得到太
陽的光線,那麼每分鐘光線可走若干里呢?

三. 如果土星一年有二三・〇〇〇晝夜,比
地球多若干倍呢?

四. 如果金牛星從九月到十二月底每夜在
西邊天上看得明白,那麼有若干日可以看明白
金牛星呢?

五. 從正月到五月在天中可以看見金牛星
每晚向東漸移直至不見不止,在沒有不見以前,
牠在天上有多久?

六. (甲)如果水星,離着太陽最近的一棵星,
和太陽距離有三千六百萬里他比地球離太陽

近若干里？

(乙)從水星到地球的光線四分鐘可以達到。每分鐘可以走多們遠？

七. 如果在紀元前二七二年起就作水星的觀察到現在有若干年？

文法作文的作業 (一學月)

第一學週

你們談完「飛馬」故事之後將從這本書上所得的新生字另抄下來。名字單抄一行，形容字另抄在一行，副字抄在第三行動字第四行。

想想 Bellerophon 已經娶了國王女兒之後，告訴她殺 Chimæra 的事情。按照他所說的話作篇故事。用你最好的單字。先列出大綱來。

第二學週

將 Persur 和 Andromeda 編作戲劇。或是想想 Persus 的小孫子將他祖父的事跡報告他的朋友。按照他所說的話作一篇故事。先作出一個大綱來作個幫助。

第三學週

本週拿你們所談的生字作個研究。你們一定要知道他們的意思。將所有的名字放在一欄，動字放在另一欄，形容字副字放在那兩欄。因為要叫你們知道這些字的用法，所以將那一個字在那一頁用過都寫在每個字的後邊。(這個表列着三十二個新生字。)

第四學週

如果從前沒有將故事編成戲劇，這次將 Theus 和 Ariadne 的故事編成戲劇，否則念「星和牠們的故事」書上第一百八十八頁第二段，將這個故事的結果另換個樣子寫出來。要看看你們告訴我甚麼事情。

(完)

公民訓練之涵義及其演進

李聲堂

(一) 總論

世界一切教育理論及實施，均隨時代之變遷，羣體之差別，而異其狀態。公民訓練為普通教育之主體，且為人造之一種工具，用以製造適應一時之環境，而謀人羣之福利。故其所含時代之色彩，及羣體之特性，尤為顯明。古今時代屢變其勢，羣體屢易其制，而公民訓練亦順風轉舵，代代不同。試一披東西洋教育史，其中公民教育，莫不隨地隨時，變化方針，如影隨形，無或爽者。

(二) 公民訓練之涵義

公民訓練之名辭，近數十年來始大顯。然公民訓練之實施，自有人類之始，即已存在。正如人當幼稚時代，雖已降生而尚未得名號，然不可因缺少名號，即否認其存在；公民教育亦然。各時代之人民不同，其公共訓練亦異；然其最後之目的，則大致相同。此種目的相同之公共訓練，概可稱之

公民訓練之涵義及其演進

為公民訓練。但此所謂公民乃廣義的，非僅限於共和政體下之公民。凡立憲政體下之國民，專制政體下之臣民，以及部落時代之衆民，野蠻時代之族民，均包括在內。蓋無論原始人類或文明人類，既降生宇宙間，即有三種關係：(一)人與天之關係，(二)人與自然界之關係，(三)人與人之關係。野蠻人類與前二種之關係最多，人智漸進始及於第三種關係。然無論如何，既有關係，便生交涉。其間對待之道，交涉之法，個體對於羣體之義務，羣體對於個體之權利，於是日見增加。為謀公衆治安全體幸福起見，不得不定出種種道德的意念，及共守的習慣，而使人人認明自己生活之意義，及其對於所在居境中所負有之利害關係，及權利義務，俾使個體在自己居境活動中，為有益無害之一分子。此種養成個人團體的道德習慣之進程，即為公民訓練。

(三) 公民訓練之分期

廣義的公民及公民訓練，定義既如上述，可知公民教育爲人類最早之教育。故自有歷史以來，公民訓練，卽已斑斑可考。蓋人羣隨文明之進步而異其組織；由家族而部落，而社會，而國家。其間轉移之點，在乎權威之所托。大抵原始人類，天權或神權，最有勢力；親權族權，相繼而生。後又一變而爲王權帝權，由帝權而教權；由教權而國權，而民權。時至今日，是種權威之所在點，漸有調和之趨勢。公民教育之功用，在認定此種權威之所在，定出種種道德及習慣之標準，使人人遵守，並發展各人應付團體生活之知能，而爲人羣福利之所賴。故訓練公民之方法，卽按此權威之轉移而異其形勢。今欲比較古今各代公民訓練，非從此種轉移點出發而詳加觀察不可。今按此權威所在點，將古今公民訓練分爲數期，卽以此權名之，以便分別。然各期非劃若鴻溝，各不相混，不過就其大體而言，便於比較耳。

(四) 天權神權時代之公民訓練

此時之人民，大抵猩猩榛榛，與鹿豕同居，以原始人類及非洲極野蠻之民族爲代表。其生活非常簡單，物質生活不外漁獵營穴，精神生活不外崇拜山川禽獸。兒童稍長，卽隨其父兄之後，模仿此種生活。父兄之耳提面命，亦不外使其子若弟如何助家人漁獵，如何禱天拜神，此種習慣，久而久之，卽沿成本羣之一種社會共同道德。兒童一入社會，卽必需知之。此種由無意識變爲有意識的共同道德之訓練，卽爲公民教育之濫觴。但嚴格言之，此中含有團體盲從社會迷信之弊，毫無目標及理性，故只可稱之爲初民或「神民」。訓練與現代真正公民訓練相隔天淵矣。

(五) 親權族權時代之公民訓練

此時代之人民智識稍進，由漁獵進而爲牧畜，婚姻之制大定，家族方興，以我國部落時代及非洲二洲之開明野蠻人爲代表。此時人與天之關係漸少，人與人之關係漸多，如子女對於父母之

責任，少者對於長者之禮節，以及個人對於團體之義務，粗有規定。兒童至成人時，必行成人典禮，灌以公民智識。行此禮時，必使兒童忍飢受寒，以強健其身體；身畫種種標記，而使其尊長承認其為成丁焉。我國古時有冠禮，亦即沿襲此意。蓋一行此禮，即屬成丁。凡成人應享之權利及應盡之義務，均施與及履行之，含有政治之意味。而此種訓練，有一定之場所及時期，故較前期之公民教育，更為顯明。但族人家長之命太嚴，兒童須絕對服從，毫無自由之餘地。為尊長父母者，對於子弟甚且有生殺之權。故是種教育，只可稱之謂「親民」或族民之訓練。一言公民，尚恐望塵莫及。

(六) 王權帝權的時代之公民訓練

時代遞嬗，人民生活，日見複雜。智而強者，漸漸征服愚而弱者；社會遂有治者及被治，貴族及平民等階級。行政首領之君主皇帝，有無上之威權。我國夏商周三代，西洋之希臘羅馬為代表，中國三代時，雖有湯放桀武王伐紂之平民運動，周召

共治之共和名稱，而政體終為專制。君主或少數獨裁於上，不認人民之自由及權利，以「民可使由之，不可使知之」為信條。而民亦甘居於「子民」地位，以「不識不知順帝之則」為圭臬。故凡當時所以教民者，皆所以利帝利王，人民之幸福毫不計及。其在西洋希臘羅馬亦然。雖有時行共和政治，然時起時仆，終歸少數專制，名為注重國家，實則帝王或少數治者借口自私而自保其權威。故司巴達注重軍國民訓練，初生小兒，必經國家之檢定，合格者始留之。七歲後即成為國家之子，入公共體育場，公共食堂及寢室，受種種非人道的訓練，以便為帝王宣勞，將國民鑄成同一之資格，毫不許個人之自由。柏拉圖在其理想共和國中，分人民為三大階級，主張國家教育，而教育之最高目的，當只造就少數才智之哲人，使司國家大政。多數凡人，則僅當服從哲人而勤其職務。其所重者，不在個人之自由，而在國家之組織。人人既分業發展，不相踰越，而治者之位置，自可

安如磐石。我國管子所主張士之子恆爲士，農之子恆爲農之制，亦不外此意。及羅馬時代，王權更盛，後雖繼之以共和政體，然其公衆教育之目的，亦不外造就供貴族驅使之順民。故兒童稍長，即須讀十二銅標，預習服從國法，服從親命，隨長者操作，或在宴會習禮，或在議會上及軍營中見習國務，及軍事上應有之智識。十八歲以上之男子，必從事公共生活，非至六十不能自由，免除國家上之責任。總上數古國之公民訓練，均不以人民爲本體，而求其最大之幸福，乃以人民爲強盛國家之工具或手段，俾帝王貴族，得以於萬斯年，永保祿位。故其理想之公民爲順民，爲忠君保國之民。斯種公民教育，可名之曰「子民」或「臣民」之訓練。

(七) 教權時代之公民訓練

此時期之人民，由崇拜萬物之迷信，漸趨崇拜天神，由多神信仰而漸歸一神信仰。東洋之佛教，西洋之耶教，相繼而出，東西輝映。初起時反對帝

王束縛個人之自由，注重個性，故曰人人有佛性，人人可至天國，打破從前以人民爲國家工具之思想。然地上國家主義之觀念雖其所反對，而超越地上之天國主義又形增長。卒以信仰專制，束縛人民之自由，釀成中世紀黑暗時代。蓋耶穌教自經羅馬政府定爲國教後，教會勢力日漸膨脹，寢假干涉行政，政教遂有混一之象。國家行政首領，必受教皇之封而得其承認，於是以教條爲法律，使人幼而習之，壯而從之，少有違犯，即處以死刑。至其一切教規儀式之訓練，無非使人民爲教會主權者之奴隸而已。至武士教育興，個人之自由較爲注重，然其人民仍爲神及他人之奴隸。其訓練公民之格言曰：以我之精魂，獻諸上帝；生命獻諸君王；心情獻諸淑女。蓋當時教會欲以號召人民，故假上帝及教條爲名，訓練人民使入彀中。直至路德改革宗教，此習始改。故此時之公民教育，只可稱之謂教民訓練而已。

(八) 國權時代之公民訓練

此時代之人民政治思想，益爲發達，十六世紀之末葉以及十九世紀之前半葉全屬之，蓋自路德改革宗教，一面自教會解放個人，一面國家與教會對抗，因宗教新舊互爭，各與政權相結托，貴族與僧侶之勢力大張，而國家主義乘機而發。其後德國菲力德大帝倡國民教育，裴斯塔洛齊主張教育當由國家興辦，一切階級之兒童，均當委托於國家之手，俾受國家訓練，以造成全國一致有德之民族。黑智爾倡國家有機說，謂爲維持國家之主權，爲軍事上或商業上均占世界優勝起見，必令國民帶有各所從屬的國家之性質。故當時一般之公民教育，卽兢兢訓練此種國家主義下之國民。以後法國非愛著以國家爲重之教育，謂國家須立於國民及民族之見地上，以從事於教育。又謂國家盛衰興亡之所由起，全視國民有無指導行爲之觀念，及協同公共之精神。此類學說鼓吹之影響，遂使西洋各國之教育，專注意訓練國民爲國家之柱石，發達其國家觀念，提倡其愛國精神；極力反對一切個人的淺近的功利及私德，使爲國家健全之分子。在世界未臻大同國界未泯之時，此種公民訓練，亦頗緊要。且所注重者在個人所寄托之國家，較諸帝權王權時代之教育，專造就帝王奴隸之臣民者，勝一籌矣。然其弊在太重國家，輕視個體。以人民爲國家之工具，動以國事犧牲個人，且各愛其國，仇視外人，養成狹小國界的觀念，及其末也，則成德日之軍國主義，人民只知有國，不知有世界，且不知有自己，甘供自國軍閥之驅使，殘傷國際同胞，喪失自己之人格。歷來國際戰爭及此次歐洲大戰，皆由此起。故此種教育，可稱之謂國民訓練，距理想的公民訓練，爲路尙遠。

(九)調和時代之公民訓練

自十九世紀之初葉以至現在，世界各國政體漸由專制而改立憲；由君主而改民主，人民思想，漸由個人以推及社會；愛國熱忱，漸漸推及國際感情。故以前各種特殊權威，自此均已打破，不能

再攬絡人民。於是在實際上及學說上，均有一種調和之趨勢，而公民教育，亦隨之傾向於此。綜其調和之方面，大約有三：(1)個人與社會之調和，(2)國家與人民之調和，(3)國家與國際之調和。三者之中，尤以前二項聲調最高而早為顯明。倡其說者，首推德人凱善西台奈氏極力反對斯巴達之軍民訓練，及當時德國之國民訓練，以其太重國家有輕人民個人之人格也。一方面又鑒於愛倫凱所提倡之絕對個性之人格教育，足以養成人民利己忘國之習，及主張公民教育，折中二者而調和之。自此以還，各國公民訓練，均注重個人之能力，同時帶有國家的性質，及社會的情感，使人民習於互助而協力於社會之德性，及能推察今日國家及世界趨勢，以善處其一身之能力。於是從前偏重之弊，漸有調和之傾向。昔者大革命後之法國，教育首重憲法之了解，及法律之明曉，以預備兒童為國家之良民。今亦大加改變，其公民訓練，不但注重法律，且注重社會道德，務使人

民曉然於自己地位，如何對待家庭社會，俾成各方面完善之公民，非如從前但為服從國法之良善國民也。美國當獨立之始，人民非常自由；個性極端發達，後經南北戰爭，及與他國殖民地諸戰爭，其教育漸帶有國家的及社會的色彩。中間經數次變化，及杜威博士出，提倡其個人與調和之學說，公民訓練，乃實行折中，俾使國民個性與社會性平均發展。歐戰時美國人士樂於從軍，勇於公債，而同時又不樂國家之強制，純正出乎個人之自由；其平日調和的公民訓練之結果，於此可見一斑。

至國家與國際調和之公民訓練，歐戰而後，各國始大加鼓導。蓋各國鑒於此次戰爭，蔓延數年，波及全世界，國家損失極大；人民塗炭無算。推原禍始，皆由於以前軍國民主義及狹隘的國民訓練所致。故幡然改途，公民訓練中，始帶有國際之性質。新德意志共和國憲法上，載明教育之方針，在融和德國國民性及國際的協和精神。一九一

八年改造教育方針第六條言歷史教授，不得鼓吹一切排外的愛國心。蓋真正之教育，不惟爲自國計之教育，必兼爲人類全體計之教育也。美國自威爾遜提出國際聯盟之主張，教育的國際聯盟論，亦隨之出現。故現在各國雖未直接訓練人民，使知國際的道德及習慣，而互換教授，互派留學，及一切世界學術會，萬國教育會，國際少年會，世界語會……等，均間接的使公民眼光放大，與前此之國民訓練，迥然不同。試讀本年美國召集萬國教育會議之宣言書，可以恍然矣。總上三種融合之點，可以代表現在各國之公民訓練。雖各國尚有未實行者，然其傾向終不外此。斯種公民訓練，雖不敢謂爲理想的，滿意的，然較之以前各代以人民爲各種威權之手段，訓練一種偏而不全的人民者，高出萬萬矣。故真可稱之謂公民訓練。至於理想的公民訓練，尙賴今後之發展及進步。

(十) 結論

公民訓練之涵義及其演進

綜合以上各時期之公民訓練分析比較之結果，得有以下數種概括的差別：

- (1) 古代公民訓練以人民爲手段爲工具，現在公民訓練以人民爲目的爲本體。
- (2) 古代公民訓練忽略個性及個人權利，現代公民訓練以兒童人格及個人權利作基礎。
- (3) 古代公民訓練爲偶然的無一定之方法及目的，現代公民訓練用一定的方法達一定的目的。
- (4) 古代訓練兒童使成盲從的被動的公民，現代訓練兒童使成創造的自動的公民。
- (5) 古代訓練兒童使成狹隘的偏於一方面的公民，現代訓練兒童使成適應的合宜於多方面的公民。

以上五端爲古今公民訓練之主要差別，至其

公民訓練之涵義及其演進

詳細區別，在各時期中之實際訓練進程，及學說理論中，可以尋出，茲不多贅。然吾人所最希望之理想的公民訓練為何，亟當說明。即力避古代訓練公民之缺點，極求現代訓練公民之優點。其目的在養成對己對人對國家對社會以至於對世界，各方完善，毫無缺陷之自動的，創造的，有人格的公民。

一九二三，五，二五，於師大宿舍。

本文所用參考書：——

1. Monroe—Text-book in the History of Education
2. Graves—Hint: of Education
3. 教育思潮大觀
4. 汪懋祖——美國教育概覽
5. 蔡 琦——西洋教育史大綱

書 叢 會 學 國 中 年 少

法 國 文 學 史

角二元一 冊一 編璜李

法國文學在世界文學史上常居極重要之位。置法國近代文學思潮更與現代世界文學有甚深之關係。本書自十八世紀福祿特爾盧梭以次以迄今日之法郎士羅曼羅蘭以人物為經以時代及文學上各種主義為緯詳述各作家之生平性格作品以及其在當時及現在之影響與勢力莫不源源本本朗若列眉讀此一書不僅對法國文學可得一系統之概觀對世界各國文學亦可略明其趨勢全書三百面附各作家肖像二十餘幅

版 出 局 書 華 中

附錄

師範大學應辦的一件要事

黃公覺

無論辦那一種社會事業，總以能積極進行為貴。換一句話說，就是以能謀發展為貴。若是拿一種純粹敷衍或應付的態度去辦，就可以不用辦了。但是謀事業的發展有兩個先決的基本問題。這兩個基本問題，無論辦什麼社會事業的人，都須知道的。第一個問題就是：「這樁事業應該向那個方向發展？」第二個問題就是：「要怎樣辦，才可使這樁事體向所擬定的方向發展？」第一個問題是目的問題。第二個問題是方法問題。若是昧於這兩種問題，糊糊塗塗的去辦，就等於盲人騎瞎馬，少有不慎事的。現在師範大學快要成立了。師範大學之設立，與全國教育前途，至有影響。成立的時候，應該預先解決的兩個問題就是：（一）師範大學應該往那個方向發展？（二）師範大學要怎樣辦，才可往那個擬定的方向發展？我對於第一個問題的答解是：師範大學應該向各種教育學術那個方向發展。因從前的高等師範的目的，是專為造就中等教師。現在既改為師範大學，牠的注意點，當然要和高等師範不一樣。牠的最高目的，當然是在於研究學術。牠

是一個教育大學。那末，牠的最高目的，當然是在於研究教育學術。這是按照論理學說法說的。若是按諸事實，更當如此。何以呢？因為從前的高等師範已辦了十幾年，中等學校教師的需要，總可以說是得了一部分的滿足。但是教育行政方面的人才，以及各種教育學術專家，從來沒有注意到。所以這些方面的人才，就稀若晨星。現在的師範大學當然要將大部分的力量用於造就各種教育學術專家，才可以應付社會的需要。辦法當然是要設立一個學科完備的教育學院（School of Education）。現在哥倫比亞大學教育院的學科，已有一百九十三科。返觀我國的高師，關於教育的學科，已設的，頂多不過十幾種。長此以往，怎能應付將來的需要啊！所以我以為師大的根本任務，當為設立學科完備的教育學院，在教育學術上盡量的發展。其他的事體，（如造就中等教師）不過是牠的附帶目的罷了。至於回答第二個問題「師大應當怎樣辦理，才可以使牠向教育學術這方面發展？」我的回答是：預先要解決師資問題。假設現在忽然辦一

附 錄 師範大學應辦的一件要事

個教育學院，教師一定不夠，學科一定極少，和現在的教育研究科的情形一定差不了許多。我們如果要辦一個規模略具的一

二 經濟

個教育學院，勢不得不預爲之計，即預先準備教師。至於教師應當怎樣的準備，那末，我以爲師大教育研究科同學會前兩星期所通過，且請師範大學執行的一個案子，很可解決這個問題。假設不能完全解決這個問題，那末，至少也可以解決這個問題的一部分。這個建議就是：「請學校派送完全由校資助教育研究科畢業生赴美學習教育。」

無論作何事，要按照經濟的法則去辦；否則，有事倍功半的結果。造就人才更要遵守經濟的法則。要費至短的時間，至少的金錢，造就有用的人才。像清華派送留學生到美，四五年方可得碩士學位，未免太不經濟了。若是本校派教育研究科畢業生赴美就不然了。一年可望得碩士學位，三年可望得博士學位。費很短的時間，且費很少的金錢，能收偌大的效果，豈不是非常經濟麼？

這個案子的根本理由，上邊已經暗示出來了。單簡的說，就是因爲師範大學要在教育學術的方面發展，不得不籌備師資；而派教育研究科畢業生赴美學習教育，實爲籌備師資頂好的一方法。其利於進行之點如下：

一 資格與程度

教育研究科畢業，授學士學位，程度與美國大學研究科一年級相當。在此校教育研究科畢業的，赴美留學，一年即可得碩士學位。如教育研究科畢業生譚書麟君於去年赴美留學，直接進士丹

除以上兩利點而外，我覺得還有一點特色。就是教育研究科畢業生在本國研究教育已有幾年，對於本國教育實在情形，當能瞭若指掌，當能知其弊點所在，需要所在。他們若是出去，心中必有一定的問題，到外國去求解決方法，到了他們回國的時候，對於這些問題，必可貢獻相當的解決。必不至像那些（一）心中無目標，貿然赴外留學的，和（二）對於本國情形未能熟悉，遂負虛留學的可比。

佛大學（Junior Stanford University）研究院，今年暑假前得碩士學位，是一個實例。可知教育研究科畢業生入美國大學研究院，是非

舉行這件事，有附帶的兩利益發生：（一）鼓勵學子研究教育，（二）學校因之發展。大凡一個人對於某種事業有興趣，多半是因爲這件事業給他一種希望。前途的希望若是愈大，那末，他

從事這件事業的興趣當愈大。這是顯而易知的。譬如向來一般青年所以有多願投考清華的緣故，並不是因為清華的教育辦的如何好，其實因為清華畢業後得派赴美國留學這一個希望。若是師大也有這種規定，教研畢業後有派赴美留學的希望而且加以本校向來施教的好精神，那麼，學子願意研究教育的必因是倍增。若是願意研究教育的人一天一天的加多，天下的英才，咸願集於斯，那麼，豈不是本校的幸福麼？其實這種辦法很平常的，也不過是和從前高師的供給膳宿，現在師大的免收學費的辦法的旨趣一樣。

初級中學理化課程標準之商榷

A 教材要目：

第一學程（第二學年第一學期）

第一章 緒論

1. 宇宙間之兩種現象
2. 自然學科之種類
3. 理化之界說

第二章 關於空氣的現象及空氣

1. 空中有氣之證明
2. 成聲之理
3. 聲之速率
4. 回聲

附 錄 初級中學理化課程標準之商榷

聽說現在這案已提出於學校評議會討論，我想評議會諸先生都是很明達的，都是以謀師大的發展為目的的。這個案子，一定能通過。我們的希望固然是被派送的以愈多為愈妙。若因迫於經濟，那末，每班選派幾人也可以。若以「經濟困難，一個人也不能派送」為詞，那末，我們就要問：

「為甚麼學校津貼許多教授和職員出國，就有錢了？」

若以「向無此例」為詞，那末，我們就要答：

「就是因為向來沒有實行這個好辦法，所以我們才提出這個案子來。」

閻玉振

5. 聲色
6. 共鳴
7. 聲之高低
8. 風琴管
9. 留音機
10. 空氣之壓力
11. 氣壓表
12. 風
13. 虹吸管
14. 氣球飛機飛艇
15. 抽氣機
16. 空氣之成分

第三章 氮氧氫

1. 氮
2. 氧(附氧化及燃燒)
3. 氫

第四章 水及關於水的現象

1. 水之成分(氧與氫)
3. 水之純潔法
3. 水之冰點及沸

附 錄 初級中學理化課程標準之商榷

點 4. 沸點與壓力之關係 5. 水之比重 6. 水之壓力 7. 炭

7. 巴斯開定律之應用 8. 連通管 9. 自來水 10. 亞瑟默 第三學程(第三學年第一學期)

德氏定理 11. 物體在水中浮沉之理及潛航艇 12. 水之溶

化力及溶液 13. 抽水機壓水機水龍

第二學程(第二學年第二學期)

第五章 關於水及熱的現象

1. 熱之傳播及成因 2. 熱與物體漲縮之關係 3. 查爾斯定律 4. 水之特性及冰 5. 物體膨脹之利用 6. 寒暑表

7. 熱量之單位 8. 融解熱 9. 蒸發 10. 蒸發之效用 11.

氣化熱 12. 比熱 13. 海洋氣候與大陸上不同之理 14. 雲

霧雨雪雹露霜之成因 15. 熱與工作之關係 16. 汽機

第六章 關於氫氮氧的化合物及重要表

1. 阿摩尼亞(附鹼性及酸性之識別法) 2. 氧化氮 3. 過

氧化氮 4. 五氮化氮 5. 硝酸 6. 重要原質之類族表

7. 重要之原子價及原子量表(化學變化後之重量隨時列

方程式計算之)

第七章 鹽酸王水硫酸及非金屬原質

1. 氯 2. 鹽酸及王水 3. 硫 4. 硫酸 5. 氟溴碘 6. 磷 第四學程(第三學年第二學期)

第八章 燃料

1. 柴及木炭 2. 煤及焦煤 3. 石油 4. 酒精 5. 煤氣 6. 水氣 7. 氣油 8. 阿西台林 9. 洋蠟燭

第九章 重要金屬原質

1. 鈉及鉀 2. 銅銀金 3. 鎂鈣銻 4. 鋅銻 5. 錫鉛 6. 銻 7. 錳 8. 鐵鎳 9. 鉍

第十章 重要化合物

1. 硫化氫及二氧化硫 2. 炭氧化物 3. 鈉之化合物 4. 鉀之化合物 5. 磷毒氣及鬼火 6. 砒霜及砷化氫 7. 石 灰及軟硬水 8. 石膏 9. 電石 10. 矽石 11. 鋁化物 12.

銀化物 13. 各種礬 14. 二氧化錳 15. 氯化銻 16. 隱顯墨 17. 繪畫顏料 18. 藍印像紙 19. 火柴

第十一章 力及簡單機械

1. 牛頓三定律 2. 吸引力 3. 重心 4. 力之平衡 5. 簡

單機械及機械利益

第十二章 光

1. 光之直進及速率
2. 成光之理
3. 光之反射
4. 鏡及水面之像
5. 光之屈折
6. 日光
7. 成虹之理
8. 物之色
9. 透鏡
10. 照像
11. 活動影戲

第十三章 磁及電

1. 磁及電之性
2. 電氣之作用
3. 電池
4. 電流之作用
5. 電磁石
6. 電鈴
7. 電報
8. 發電機與電動機
9. 電燈
10. 電話
11. X光線

第十四章 日用工藝品(此章可隨時增減)

1. 電鍍
2. 牙粉
3. 肥皂
4. 漂白粉
5. 雪花膏
6. 花露水
7. 洋鹼

B 摘要說明

教理化以前，須使學生知道理化是研究什麼現象的學科，所以有緒論。空氣為人生日夜接觸之物，而關於空氣的普通現象又不難領悟，所以先敘關於空氣的現象，及空氣之成分，而空氣成分以氮氧為主，所以接敘氮氧。(實驗並講解) 氫與氧化合而成日用必需之水，所以接敘氫及水。(用電流分解水所得之氣試驗為氧與氫) 既知水之成分及性質，所以接敘關於水的現象。總之教材適宜，按此十四章之次序，由淺入深，前後連貫，能啟發學者之興味，思慮容有未周，還望教育家指正。

北京孔
德學校
一年級教學法的實施報告

蘇耀祖

我在沒報告之前，先要聲明所以報告的幾個原因：

(一)現在一般的小學，大都偏重智育，以為兒童到學校是來讀書，對於其他的德育，體育，美育，羣育，多半忽略，甚至於一點沒有，真是教育上的缺憾，這一個報告，一則為小學界同人的參考，一則是盼望研究兒童教育的人指正。

(二)學校要和社會密接，才能生教育上的良果，一般人都以為兒童入學校是讀書習算的，其實讀書習算不過占兒童學校生活的一小部分，因此不明教育者，往往說學校不是，現在看了這篇報告，便不會再生誤會了。

(三)本校為北京大學的試驗學校，種種方面——學科——設

備……完全是做一種新教育的試驗，寫這篇報告，一則供獻於各地試驗學校以作參考，一則求海內教育家的指正。

(七)一年之中，中外教育家；到我們學校來參觀的，指不勝計，參觀時間，多則不過幾日，少則只有幾小時，對於我們校內的種種主張和設施，多不能在一二小時的談話中，弄個明白，這是很對不起參觀諸君的，現在看了這篇報告，雖說對於我們學校未必詳細知道，但是對於我們的根本主張，總可以明白了。我這篇報告，為便於讀者，分做下面兩層：

(一)——教育上的主張

(二)——教育上的設施

教育上的主張怎樣？

我們這個學校，用 August Comte 的姓作名號，自然不是驟然用他的實證哲學來作中學以下的教科書，我們是用孔德哲學的精神來作教育宗旨，孔德哲學的精神，是擺脫宗教，避去懸想，專用科學的方法。科學的方法，最重要的是試驗，試驗出來的成績，假定為公例，所以我們的學校，常在試驗的態度中，這也就是我們學校在教育上的主張。

教育上的實施怎樣？

(一)關於德育上：我們學校本孔德的主義，做實施訓育的根據，多做積極的指導，不做消極的批評，教師以身作則，不講那書本上的道德，現在把各種陶冶的方法，分別寫在下面：

(一)朝會——每日在上課前十分鐘，在庭院舉行朝會，使兒童唱校歌，我們的校歌，就是說明孔德的主義是甚麼？兒童唱之，可以使他們自己反省，勉勵。

(二)談話——每日課畢後，教師就本日中兒童的不執行動，編成故事，講給兒童，在犯過的兒童，可以收自覺之效，其他兒童，亦無形受一種陶冶。

(三)養性訓練——每天第一次上課時，先行養性訓練，使全班兒童閉目靜坐，教師口述願誓——好學生不打架——不擾旁人等，使兒童靜聽。

(四)關於智育的：(一)學科的規定——一年級的學科，原沒有甚分立的必要，但是為便於讀者，所以也把他分別寫出來：

- (1) 讀法
- (2) 書法
- (3) 算術
- (4) 工藝
- (5) 遊戲
- (6) 自然研究
- (7) 故事

(五)教學的方法，有下列五種：

(1) 教室討論——每天兒童上課時間，平均三時半，分成三四節不等，每節時間，多的六十分，少的二十分，但是有特別情形時，也有例外的出入，在上課的時間，教師和兒童共同討論。

(2) 自由閱書——課堂內備有許多兒童書報，使他們自由閱覽，教師從旁指導，使得他們可以得着閱書的實益。

(3) 課外講演——吾校課外講演依年級分為兩組，在課外行之，由教師輪流擔任，藉以增進一般常識，以補正課之不及。

(4) 校外教學——有的學科，是要直觀的，不是在教室內可以得到的，那就要做校外教學。

(5) 修學旅行——每年春季，舉行修學旅行，使兒童探求自然界人事界一切真實的知識。所以在旅行出發以前，教師常設多問題，使兒童到野外去自己證實，並不是單遊山水，乃是擴大學校教學的範圍。

(三) 關於體育的

(A) 積極的鍛煉

(1) 十五分間體操——每日下午上課前舉行。

(2) 體育科——正課內有體操一科，使兒童做簡單的做效操和羣衆遊戲，同時並注意個人的適宜運動。

(3) 課外運動——校內備有皮球，毬子，浪船，鞦韆……兒童在下課時可以自由運動。

(B) 消極的防護

(1) 衛生常識的談話——教師常和兒童做關於衛生的談話，如衣服睡眠等，使知道自己注意。

(2) 身體的檢查——教師時常注意兒童的口，鼻，耳，目，牙齒，指甲，頭髮，衣服等的清潔。

(四) 關於美育的——愛美是人類共有的天性，所以對於兒童美的陶冶，是不可少的；使兒童有高尙的志趣，審美的感情，以養成其優美的品性。因此我們對於美育方法，也有下列兩種：

(1) 環境的造成——全校各地，點綴着美的設備，兒童在這美世界中，自然能够潛移默化，養成他高尙優美的品性。

(2) 美術科——課程中設有美術一科，一方使兒童有美術的作品，一方使其有欣賞美術品的興趣。

(五) 關於羣育的——中國人向來缺少羣性，是辦教育者對於兒童羣性的養成，不可不注意了；現在將我們的方法寫在下面：

(1) 聚樂會——每學期至少舉行一次。

(2) 故事表演會——每週舉行一次。

(3) 送別會，歡迎會，話別會……這許多聚會，雖說各有特殊的用意，但聯絡情感，養成團體的生活，通力合作的精神；却是這許多會共有的好處。

順筆寫來，已覺不少，這篇所寫，多向實際方面着筆，至於空

泛的理論，為經濟讀者的時間，恕不多寫！

本篇所寫，係耀祖在三月十八日以前任孔校教職時個人職務的報告，現在已不在該校，如有通函賜教者，請直寄北京高師國文系可也。

耀祖附識二二三，一九二三。

論英文詩歌

陳家麟

嘗謂中外詩歌，不外說理、言情、寫景三大綱。夫詩者陶鑄性情，涵養心志，不論中外詩人，看花望月，登山臨水，心有感觸，輒寓之於詩，以發揮其所欲言；乃知詩為抒寫性靈之具也。我中國詩有六義：風、雅、頌、賦、比、興是也。英文詩約有七種：

第一種為琴詩，可以譜入琴中，故謂之琴詩。此種詩又分四類：

一、古風 Odes Ode，按希臘字訓作歌唱。此種構造繁難複雜，大概與希臘之合歌相同。此種詩之起落，長短不齊，唱時分前班、後班及全班。此詩分為三段，首一段為前班，謂之 Strophe；第二段為後班，謂之 Anti Strophe；全班合唱謂之 Spodi。英文所寫之古風題目不同，或寫英雄烈士，或頌揚神聖之事，或關乎道德及慈善。欲習此種古體 Odes 須讀 Dryden's Alexander's Feast。

但 Campbell, Shelley, Wordsworth 諸名家，亦多佳作。二為

古歌，Ballad 此種古歌，多寫愛情及征役之苦，寫其傷感，亦極詠諧。最可誦讀之古歌，如 Chevy Chase John Gilpin, Ban

Battle, Nancy Ball 膾炙一時，知音不難索也。三為聖詩。英文文學史中，以聖詩著名者，為 Watts, Wesley Couper, Keble 諸

人是也。沙士比亞所寫之琴詩，其調之愜聽，莫有過者。但 Burn 與 Moore 所寫之歌曲，頗可分沙士之席。四為悲詩，因所寫之事，

皆含有哀痛感傷之韻。如迷路登之 Lycidas 關瑞之弔鄉村古墓，滕力生之 Jennyson's Im memoriam 是也。

第二種為史詩。Epic 此種詩專詠古時英雄俠義之事，如荷馬 Homer's Iliad and Odyssey 丹提 Dante's In Ferno and

Paradise, Jasso's Jerusalem, Delivered Milton's Paradise Lost and Regained 爲最好者。間有描寫逾量，專事鋪張，近於演義者，如 Spenser's Faerie Queen, Tennyson's Idylls of the King 是。

第三種爲樂府 Dramatic Poetry 或戲劇詩。英文戲劇爲 Drama。訓爲動作，此種詩以二人問答之語成之。專備在舞台上演作之用。但有能在舞台演作者，亦有不能演作者。如 Byron's Manfred 絕對不能演唱。至於沙士比亞所寫之戲劇，多不適用。

西洋戲劇，發源於希臘。當希臘古時，以古歌頌揚神聖，頌美英雄。以前只有歌辭，後來漸有說白及動作。不論古今戲劇，有悲劇笑劇之分。英文悲劇，名 Tragedy。此字義爲羊歌。因當時歌舞之人，當議會之時所穿之衣服，頗如山羊神。英文笑劇名 Comedy。此字訓作鄉歌，當時農家秋收以後，宴樂時所唱之歌謠頗俚。以後才人，由此編寫有情節之戲曲焉。當此四人 Aeschylus, Sophocles, Euripides, Aristophanes 之時代，希臘戲劇，推此爲最。悲劇之用意，激動聽者生愛國義憤之心，並感動觀者表同情焉。笑劇之用意，令聽者由笑趣之中，得知當代之各種流弊。欲知英文新劇與希臘古劇之差別，須讀米路登 Milton's Ransom Agonistes 與沙士比亞所寫之戲劇。英文戲劇，由十六世紀以來，實

發生於以下之粗俗神奇戲 Mysteries 及寓意戲 Moralities。此種戲在中世紀末年，基督教國當放假之日，時時演之。教師主張以作傳教之利器。至今在南德國有村名 Ober Ammirgan 猶演此種神奇之戲，名 Passion Play。聞十年始演一次，英美人士來觀者頗多。近乎寓意戲及真正笑劇之間，有一種戲，名 Interludes。英文第一齣笑劇名 Ralph Roister Doister。此劇爲 Nicholas Udall 所作。約在一千五百五十年時，此劇仿學特潤士之笑劇，Comedies of Jowence。一二年以後，有約翰士提露所作笑劇，名 Gammer Gamton's Needle。發現英文得名最早之悲劇名 Gorducio。此劇爲 Norton, Lord Buckhurst 二人所作。在一千五百六十二年，演唱於伊立色備士女皇之白宮。後有續出之戲劇家，接踵而起。如 Peele, Greene, Marlowe 馬樓所寫之悲劇，不亞於沙士比亞。至一千五百九十年，沙士比亞始享重名。英文戲劇，自此乃達完善之極點。

第四種專寫情景之詩，Descriptive Poetry。人知詩當含有言情寫景之意，唯有一種，專寫情景。以下所舉之詩如 Drayton's Polyolion, Pope's Windsor Forest, Goldsmith's Traveller and Deserted Village 卽屬此種。然英文中最工寫情景之詩，當

發生於以下之粗俗神奇戲 Mysteries 及寓意戲 Moralities。此種戲在中世紀末年，基督教國當放假之日，時時演之。教師主張以作傳教之利器。至今在南德國有村名 Ober Ammirgan 猶演此種神奇之戲，名 Passion Play。聞十年始演一次，英美人士來觀者頗多。近乎寓意戲及真正笑劇之間，有一種戲，名 Interludes。英文第一齣笑劇名 Ralph Roister Doister。此劇爲 Nicholas Udall 所作。約在一千五百五十年時，此劇仿學特潤士之笑劇，Comedies of Jowence。一二年以後，有約翰士提露所作笑劇，名 Gammer Gamton's Needle。發現英文得名最早之悲劇名 Gorducio。此劇爲 Norton, Lord Buckhurst 二人所作。在一千五百六十二年，演唱於伊立色備士女皇之白宮。後有續出之戲劇家，接踵而起。如 Peele, Greene, Marlowe 馬樓所寫之悲劇，不亞於沙士比亞。至一千五百九十年，沙士比亞始享重名。英文戲劇，自此乃達完善之極點。

第四種專寫情景之詩，Descriptive Poetry。人知詩當含有言情寫景之意，唯有一種，專寫情景。以下所舉之詩如 Drayton's Polyolion, Pope's Windsor Forest, Goldsmith's Traveller and Deserted Village 卽屬此種。然英文中最工寫情景之詩，當

推米路登 Milton's *L'Allegro and I Penseroso* 此外還有一種名 Pastoral Poetry 專寫鄉村之風景及牧童村女之愛情。現在詩人不復爲之。因當年鄉村之簡樸可愛之生活皆不可見矣。

如 Shenstone's Pastoral Ballad, Allan Ramsay's Gentle Shepherd 爲最佳。

第五種爲桑內提 Sonnet 此種詩是特別一種。內容構造頗奇。與前幾種不同。在韻文中爲最要之一部份。此種詩共有十四行。發源拉丁十五世紀末年。此中研究。臻於完善。唯斐拉克及丹提所作稱爲最佳。拉丁體共十四行。又分前八行。後六行。前八行名 Octave。後六行名 Sestet Octave。分兩二 Quatrains Sestet 分二 tercets 在 Octave 只准用兩韻。第一行第四行同韻。第五行第八行同韻。第二第三第六第七同韻。在 Terzet 只准用三韻。第一行第四行一韻。第二行第五行一韻。第三行第六行一韻。觀下列之表自知。

Octave a, b, b, a, — a, b, b, a.
Sestet a, d, e — c, d, e.

英文桑內提押韻法。隨時代變遷。至沙士比亞時代押韻法如下列之表。

a	c	e	g	sg
b	d	b	e	
a	c	e	f	
b	d			

第六種訓誨詩 Didactic Poetry 此種詩不是寫情寫景。意在教授美術道德及哲理。如 Jasso's Hundred Points of Good Husbandrie Arminstrongs Art of Beserving Health, Blairs Gave 皆屬此種。英文中最佳者如 Wardsworth's Excursion 譏諷詩亦附屬焉。如 Pope, Buslir, Burns, Tom Hood 諸名家。皆有譏諷佳作。

第七種短詩 Epigram 此種詩意簡言明。譬如詠牧師眼一首。我女讚美牧師眼。我則不知其神奇。彼禱告時。彼眼合。彼傳道時。我眼迷。英文韻文之中。可讀者甚多。至少必讀英國近代兩大詩家之詩。兩大詩家即 Tennyson 同 Browning 是也。英美各大學。皆研究此二家之詩。令學生選讀之。予記美國威士康森大學。設一專科。專講古今詩家之哲理。予友李昂那德教之。此君稱爲美國現代詩家。此人甚贊我國詩家。杜甫李白所作之詩。時常誦讀。中外文字。彼此翻譯。如中文譯成英文。或英文譯成中文。其中不免失真。即德文譯成英文。且不免失實。何況中文乎。譬如滕力

生之名著 *In Memoriam* 此詩共分為一百三十三段。第一百零六段頗有意味。譯成中文如下。

鐘聲一震，揭去漫天雲翳。

前此年光，從此逝矣。

白雲皓皓，除去舊氛，迎來新意。

去年已逝，由他逝，虛假既捐，真實始至。

劃去人心諸苦腦，并及窮富不平之氣。

喚醒羣生，知雪平生恥。

息去黨人之褊急心，換出清涼之妙諦。

除去鑽營所造種種罪，以及騷人詭人諸醜事，不須憶起。

慨悲歌，還我天然良善之初志。

除去勢力驕恣，與一切毀謗及怨毒，化為公德與仁義。

除去舊染之疾病，以及貧與癡。

除去從前之紛爭，促進將來之太平世。

除去黑暗之厚幕，喚出慈心妙腕之拯濟。

還我勇猛及自由，懺除一切之罪戾。

如有欲研究體力生之韻文，以下所舉之詩，頗可誦讀。 *The*

Lady of Shalott, the Lotus-eaters, A dream of Fair

附錄 論英文詩歌

Women Mortre D'anbur, Dora Ulysses, The Bravinge, The Palace of art, The voyage, The Brook, In Memoriam, The Princess 博讓寧之可讀韻文如下 *Pauline, Paracel Sus, Sordello Straffard, Pippa Passes, Colombe's Birthday, a Soul's Tragedy, Luria, The Ring and the Book*

以上不過說研究英人詩歌之大略。因一時之感觸，隨手寫之。至此忽有人拍我一掌曰，速醒速醒。此是癡人說夢。現在本國詩歌，尚無暇研究，況外國詩歌乎。汝真不達時務。即作教員，亦必近合被教者之心理。主客觀念，今非昔比。予聞之，恍然大悟。投筆而

✿ 少年中國學會叢書 ✿

人 心

再版 全一册 一元二角

本書以極細膩之筆，描寫巴黎上流社會男女生活種種狀況，事實極奇離，文字極沉痛，讀之發人深省。

小 物 件

再版 全一册 一元二角

本書用沉痛熱烈之文字，描寫父子之愛，母子之愛，兄弟之愛，男女之愛，無不纏綿悱惻，足使閱者引起無窮哀感。

古 動 物 學

再版 全一册 八角

古動物學與許多自然科學，社會科學都有極密切之關係，全書分五部，說明動物世界依進化律次第演變之事實，及有史以前人類之工藝美術風俗形貌等。

法 國 文 學 史

全一册 一元二角

本書自十八世紀福祿特爾盧梭以次，迄於今日之法郎士羅曼羅蘭，以人物為經，以時代及文學上各種主義為緯，詳述各作家之生平，性格，作品以及其影響與勢力。

哈 孟 雷 特

莎翁傑作之一 全一册 五角

哈孟雷特乃莎翁四大悲劇之一，吾國譯蘭姆 Lamb 之莎氏樂府本事者稱之為“韓姆列。”田漢君發意譯莎翁傑作集十種，此為第一種。亦即莎翁劇入中國之始。談劇文學者必讀之古典也。

沙 樂 美

再版 全一册 六角

本劇為王爾德之代表作，今年在巴黎逝世之法國大女優莎拉伯納德夫人，訪倫敦時將演此劇以英政府干涉而罷。嗣後風行全世界。田漢君譯為國語附以精圖，出版以來文壇欣賞現已訂正再版。