

中國中等教育協進社編輯

# 中等教育

第三卷 第二期

上海商務印書館代售

去又\ T | L 《又正 口 夕 | 夕 | < |

# 推行國語的利器

## ◀讀物▶

- 高元國音學 五角
- 國語學講義(易作霖) 四角
- 國語學講義(黎錦熙) 四角
- 國語教學法講義(劉儒) 四角
- 注音字母講義(范祥善) 二角半
- 國音字母教案(劉儒) 七角
- 實用國音學(廖立勳) 三角半
- 國音新教本(方賓觀等) 一角半
- 國語學草創(胡以魯) 四角半
- 實用國語文法(王應偉) 二册一元四角

## ◀教具▶

- 國語留聲機片 (趙元任)全套八片 卅二元  
附贈課本 另有機器發售
- 高元國音機關形式圖 十六幅一元
- 王璞國語發音圖 十一幅一元
- 國音字母發音圖 十五幅一元

## ◀字典字帖▶

- 國音字典 四角
- 國音學生字彙 三角
- 國語詞典 五角
- 國音新詩韻 六角
- 國音字母習字帖 一角半

此外尚有圖書用具以及初級用書多種不克備載

一個最便利的學習國語的機關

### 商務印書館函授學社國語科

學科完備 講義精善 改卷周到

◀ 另印簡章 承索即寄 ▶

## 上海商務印書館啟

# 中等教育第三卷第二期「中學訓育研究號」目錄

## 論著

- 中等學校的訓育問題…………… 廖世承
- 中學校訓育實施計劃…………… 曹 芻
- 我對於中學校訓育之主張…………… 張念祖
- 中等學校訓育經驗談…………… 宋煥達
- 中學校積極訓育之四種實施…………… 王衍康
- 今後中等學校之訓育…………… 潘文安
- 費城 Holmes 初中之指導問題…………… 錢允孚
- 怎樣做中等學校的訓育主任…………… 張念祖
- 學校訓育之前提…………… 葉采真
- 我的中學訓育談…………… 羅 俠
- 我底小範圍的訓育計劃…………… 周廷珍
- 課外作業與訓育…………… 官 廉

這是同學告訴我的.....張念祖  
與青年學生的談話.....周廷珍

介紹

教育雜誌上關於訓育的材料.....楊廉  
新教育上關於訓育問題的材料.....楊中明  
中華教育界關於訓育的材料.....吳文奎  
施丹勃爾頓著 訓育問題.....張繩祖  
孟羅青年心理與衛生.....章松齡

報告

成章中學校訓育實施狀況.....偉  
浦東中學校訓育概況.....張念祖  
江蘇一中學生自治會改組以來之概況.....張道仁  
社務報告.....楊效春  
社員消息.....楊效春

閣下還有沒購備嗎

?

第一回

中國年鑑

■■■

再版出書

特價曆七月底截止

全書三十二門，包羅國政大端，社會瑣務，內容翔實，記述明瞭，統計一項，佔篇幅三分之一，尤可使讀者一覽無遺，實為國民必備之參考要籍。出書未久，業經再版，特價機會，已無多日，購者尚祈從速！

上海各省商務印書館謹啟

洋裝一冊 二千餘頁  
定價四元  
特價二元八角  
郵費國內二角

C. P. C. S.

閣下有志求學而苦無入校的機會嗎

請即加入

商務印書館函授學社

教員均係專家  
講義極合實用

國語科

英文科

算學科

商業科

改卷詳細明瞭  
學員萬六千人

▲國語科如皋趙明誠君來書

明誠研究國語將近三載，懷疑之點頗多，及讀貴社函授講義，疑點漸釋，蓋他書所未道及者，本講義靡不詳盡言之，且由淺入深，自簡至繁，能為有統系之研究，較之購買普通國語書籍為片斷的研究，自不可同日而語，余頗覺三載之苦功，不若數月之心得。

▲英文科長安趙懷寶君來書

懷寶研究英文多年，殊少進步，一日偶在友人處得見貴社英文科簡章，細心披閱，見各級中列課程，頗與自己所願學者相同，不禁心動，友人亦力稱貴社辦理之得法，遂於去年三月向貴社報名入第二級肄業，甫讀課程之一半，向之所不解者，即已了然於心，嗣後閱讀淺近書報，亦均能明白，甚贊貴社講義編輯之得法，尤感諸夫子誘掖後學之熱心，用書數語以表謝忱。

▲算學科上海孟錦帆君來書

貴社算學科講義編纂得法，註釋明晰，各教員改卷答問，又非常詳細，鄙人修學算學科第一級後，對於普通簿記之算法，已能一目了然，然從前係充上海總會買辦，之收帳員，今已撤充副買辦之職，而薪水亦較前增加矣。

▲商業科爪哇江爾昌君來書

貴社所編商業預科講義，極合中國人士之用，取材精善，註釋完善，生自入商業預科後，僅讀完商業文選，而於商業之眼光，已擴張不少，他日學能有成，皆出於諸先生之所賜，飲水思源，當感感無涯矣。

◀ 寄 即 索 函 章 簡 有 均 科 各 ▶

館分寄各或所行發館書印務商街盤棋路馬四海上 處名報

所譯編館書印務商路山寶海上 址社

## 論 著

### 中等學校的訓育問題

廖世承

自來訓育的範圍，沒有十分確定，所以訓育一件事，成了中等學校的困難問題。有人以為學校的訓育，是一個特殊問題。在智育體育之外，應該另有一種德育。又有人以為德育與智育體育分不開來。訓育是全體的問題，不是局部的問題。

兩派的意見不同，所以對於訓育的眼光各別。照前一派人的主張，學校內應有一種特殊組織，去提倡人格教育。什麼學科制計分制，都與訓育無毫毛關係。照後一派人的主張，學校內任何設施，有教育意義的，都和訓育有關。現時有一般人對於學校深致不滿，以為學校祇知改進其他教育設施，而不注意訓育。其實他們不知道諄諄訓誡是訓育，於無意間養成學生良好習慣，如提倡童子軍實習等，又何嘗不是訓育。生活指導是訓育，保持或引起學生學習動機，又何嘗不是訓育。

我個人是贊成後一派主張的。有時人家問我訓育的具體辦法，我總覺得一時難於回答。無已，可歸納在下列幾個範圍，但總不能概括詳盡。

一、了解青年個性 學校內因管訓不得當而引起問題，大部分是因為不能了解青年個性。青年心理學雖尚幼稚，然主持訓育者平素苟能留意觀察，對於學生生理及心理方面的變遷，以及各種特殊

行爲，自能逐漸了解。

二、增加課外活動 消極的抑制，總不如積極的設施。校中應設法增加各種外活動，使青年剩餘的勢力，得到正當的發洩。所謂課外活動，包含童子軍實習，課外運動，辯論會，研究會，娛樂會，出版品等。

三、促進師生間感情 主旨在祛除隔膜，聯絡情誼。現時各校所實施之週會，月會，教職員學生代表談話會，分組指導等，都可收到這種效用。

四、施行相當指導 指導事業，可分爲二種：（1）教育指導，包含選科指導，修學指導等。（2）職業指導，包含職業陶冶，擇業指導，升學指導等。

其他尚有管理與訓練事宜。管理的方法雖係消極的，然其目的與成效，仍爲積極的。訓練的方法雖係形式的，然其目的與成效，仍爲精神的。近人以反對「消極」反對「形式」，并反對管理與訓練，實爲大誤。

總之訓育的範圍很廣闊，我們應該從各方面進行，切不可希望在一朝一夕間收到很大的功效。



## 中學校訓育實施計劃

曹 芻

本社社員曹守一先生下學期將往任江蘇第六中學訓育主任事。茲承先生將其平日對於中學訓育的主張及實施方法底意見著爲此文。光我篇幅。無任感激。並預祝曹先生的成功——記者。

### (一) 引言。

今之從事中等教育者漸覺中等教育待研究之問題不減於小學。年來最覺撼人耳鼓之問題厥爲學制。學制粗定。連類而起者則有課程編制問題。教材估定問題。與夫教法問題。龐雜紛紜。現雖無良好結果公白大衆。特研究之興趣不可謂非好現象耳。雖然一般教育者注意之集中點羣趨於課程教法方面。獨於訓育未聞有具體表白。考其原因。或由於下列諸端。

(1) 迷信知識卽道德。行根於知。有明晰清澈之知。而後始有良善之行爲。蘇格拉底之言未嘗無真理。特不可不審其解釋。蘇氏之理想固在「知識卽道德」一語。「特此理想含有二要素焉。(a) 有真灼之知。其意非謂知識卽良善行爲惟一之條件。特爲組成良善行爲真實之要素耳。人不知善之爲何。行爲上惡之形成。惡乎可免。故同知真理。乃爲生活之原則。b 有道德上真灼之知。尙難能畢事。件知而起者須有愉快。因既認識善之爲何。必繼之以志。是則發於志必有適意之動作。而人之愉快於是生焉。愉快爲道德必要之結果。當未可非議。(c) 除上述二者。道德尙不可無「功用」。事之公正不可以空言談也。須以功用之結果爲斷。如何而有功用。是又在其公正。故蘇氏之理想。實含有「知識」「愉快」「功用」

三者。知識爲道德之主要方法。愉快爲道德之主要結果。而功用則爲道德之主要符號。由是吾人不當以知識卽道德簡單一語。僅注目於學校課程教法。而忽視訓育也。

(2) 功利主義之影響 美風扇被吾國羣以人事效率相倡和。學校造成有用之人材。誰亦不得而非議之。設取乎極端。不就教育全體而言效率。僅取片面之觀察而主張之。不成爲畸形之人者。吾不之信也。如某大教育家曰。以職業教育相宣傳。記其曾語某中學學生曰。人須有職業。中學生畢業何不可卽從事職業。大學畢業出校後謀職業。出洋留學者出國後亦在謀職業。甚有謀而不得者。察其語意。人之功用則在乎職業也。設一切學校俱爲職業預備學校。一切學生俱爲職業而求學之人。則教育之能事畢乎未。吾雖愚陋。未敢以爲可也。又如今之主持中等教育者。每以適合學者需要用爲美談。今之學生需要則在升學。國之大學學額不足以應求。競爭遂烈。而大學入學考試之注重點。則在國文英文數學三者。中學校勢不得不提高此三者之程度。教者謂學者曰。是考大學者不可不特加注重者也。學者亦用以語其同儕。考大學非此三者有精深之預備不辦。若其他之學科。似毋須多所措意。又如大學之教本多用原文。教者又曰。是不可不先事預備。於是相率採用英文原本。教授以鳴高。學者亦莫不能讀原本以爲榮。由是中學校社會學科如史地類。藝術學科如圖手類。就教者學者之眼光。俱以卑無足道之學科論之矣。設一切學校俱爲大學之預備。注意英國算與夫讀原文書以爲是。乃中學校惟一之職志。是學制上不必有中等教育之一段矣。職業預備升學預備。固爲中學校教育重要之任務。如取其偏

而忽其全。雖不欲忽視訓育亦不可得矣。

(3) 迷信威權 有若干教育者。視治學校如治軍隊。嚴其規條。威其容止。視教者如一件一件之機械。發其機括。應有若何之轉動。如有乖戾。譴罰隨之。經此一。再磨練。學者率循循然。惟命是聽矣。惟規矩是守矣。循者視若當然。非如此不足成其學者。狡者怒於心。畏威而不敢發於言。遂亦貌合神離。而徒事敷衍矣。教者於焉號於人曰。訓育亦豈難事哉。嚴其規條。威其容止。學者疇不循然謹然以安其學乎。彼輩高張理論。不主自動。即採自治。徒自紛擾耳。有何裨益於訓育哉。吾人且不必言重威權合教育原理與否。即令威權為訓育惟一之方法。吾人且一考其結果。則恍然矣。前所謂狡者心之恨學校也久矣。一旦脫却樊籠。為其所欲為。明知威權或有一二為人所必遵循者。但因心之恨學校。遂舉學校一切所設施者而恨之。以故流為橫恣養成乖癖實不一而足。威權之於循者。似有功效矣。然社會不能免為罪惡之叢藪。循者日與之為緣。束縛其左右者又無學校之權威。日漸浸染。如洪爐之相冶。循謹之人。流為狂夫蕩子。舉其實例。頗更僕難數也。是得謂非忽視訓育之結果耶。

(4) 懾於學潮失所措施 五四而後。學者根於自覺。解脫權威。初之動機。曷常非向上之徵。特以自律之道德未得形成。社會之罪惡日相引誘。而教者茫昧於應付。不知指導。遂致以學潮為要挾。媮情蕩佚之保證。為爭權攘利者之武器。學風之墮壞。日甚一日。而教者懼學生之專橫。相率箝口結舌。不敢有所短長。清流者努力教課。以期無虧天職。若自檜以下者。則曲事敷衍。能不發生事變。為其莫大之慶幸。

尙望其談訓育耶。此等教者。率視學者爲不可理喻之人。因而不屑指導與不能指導且亦不敢指導矣。故致青年本所慾求。放爲橫恣。既無自律之能。復有重重社會罪惡之相誘。而又無因勢利導之教者。與以親切之指導。其不流爲橫恣者亦幾矣。亦有以訓育之湮沒用爲可慮。思有以補救之者。但彼等有所主張。弗敢積極施行。蓋顧忌於學潮也。卽有施行遇有困阻。則遲回猶豫。亦顧忌於學潮也。以此不得不忽視於訓育矣。

(5) 極端放任 此義有二解。一卽由「4」項所述失所措置不得不聽學生之自然。勉求相安。違論訓育。一卽本於盧梭自然教育之學說。意謂教育非外鑠某事件於學者。乃爲待其自然能力之生長。馴至一切人爲禮制。俱爲虛僞。吾人應使學者返於自然。以自適其性。斯賓塞復以自然譴罰補其說。意謂凡事可任學者試行。如有過失。當遭自然之譴罰。過食則得腹痛。急行則傾跌。自可得所警戒。但自然譴罰得當與否。且勿論。但有一失足成千古恨之遭遇。則將若何。以此主義相主張者。居今日猶不多見。然說素既存。不免使忽視訓育者有所藉口矣。

中等教育自有其本身價值。不僅爲升學預備職業預備已也。學者偶有習染。因足令人憾恨。但亦決非不可遷移。去疵剔垢。大來青光。非爲理想之談。是在吾人着眼於教育之全體。斲其統整人格之發展。是則於訓育不可不有積極之措施焉。

## 二、訓育之各面觀

(1) 從青年心理方面所見之訓育。達中學時期之青年。與吾人以特異之印象。即其青年現象湧現。而其自身似若有新生命誕生然者。一切觀念。一切舉止。俱呈變態。故學校風潮不見於小學。亦不常見於大學。而中學則風起雲湧者。必有其故在。是不可不細加察焉。

(a) 身體發達上之特徵。青年身體發達。極其迅速。尤以高度為然。甚至有一年增高十二三寸。身重則不及長之速。身體各部發育不同。大率骨骼較肌肉為速。以故失却兒童期間各種靈巧。關一門。取一椅。俱呈笨重之象。如因此而受譴責。或羞愧。或忿恨。遂致時失禮於人。因此時發達迅速。精力亦最富。元氣激揚。精神彌滿。故身體之動作殊饒強健之氣概。

(b) 智力發達上之特徵。先就各器官感官敘述之。

甲觸覺。青年因身體發育旺盛。皮膚之覺呈特異之感者計有五。(1) 觸覺快而靈。(2) 怕

癢。(3) 怕冷熱。(4) 歐美青年往往在一次握手之中。即定其終身佳偶。(5) 青年有羞覺。見人易面赤。

乙味覺。(1) 食量大。(2) 喜食硬質食品。(3) 喜食刺激性強烈的食物。如酸辣等味。甚有

嗜臭如臭腐之類。

丙嗅覺。(1) 喜嗅花木之香。(2) 喜用香水。(3) 喜吸煙飲酒。

丁聽覺。青年期聽覺發達最快。過此則不復發達。此時有呈特異之現象者。(1) 對自然聽音

如鳥啼水瀉。風撼林木等聲息俱有快感。(2)音樂性異常發達。大率過十六歲音樂興趣。則漸減少。因聲帶發育上有特異之變化。故時有練習之之要求也。

戊視覺。(1)視野發達一期間能見多物。(2)愛鮮麗顏色。此為青年期特有之現象。過此則不復愛好。但女子則不然。

除感覺外青年之記憶與思想亦有其特徵。即青年視覺的記憶。較聽覺的記憶為盛。故此期青年喜閱覽書籍。而兒童則喜聽人說話講故事者非無因也。至於思想因成熟之觀念萌蘗其心。故思想從其狹小界域。擴展廣大視野。多理想。忽於事實。以故論事衡人。率據主觀。重以時受情感之支配。據為斷定。祇求合乎情感。不問其是否合於邏輯也。

(c)感情上之特徵 發達旺盛。感情上常多愉快之感。處世樂觀。遇事熱誠高興。故常求娛樂之機會。以發洩此滿溢之感情。但社會方面既無正當娛樂之機關。家庭學校復多所阻抑其娛樂之機會。豐富之感情。遂被禁錮。但青年之主觀之色彩極濃。每多自以為是。故感情不得滿足。則遷怒於人。或咒詛社會。甚至不顧他人譏評。汜濫橫恣。以一洩其受阻抑之感情者。亦有社會種種設施。非合其理想。所交際種種人物。亦非其滿意。或因發育不均。機官作用失所調節。常以動作笨拙。遭人白眼。或以神經過敏。想入非非。則往往懶散萎靡灰心一切。使發揚蹈厲之精神。消失殆盡。而成為變態之青年。是青年期最危險之現象。

(d) 社會性發達上之特徵 青年因男女性本能已達成熟。自我之覺驟然呈現。故對社會關係之覺加深。因自炫與自誇之心時時流露。以爲人事平常。何者非我所不能辦。彼有一得。必舉以示人。博得人之稱贊而後已。故此時多數青年。俱以成人自居。苟人不以成人待之。則往往啣恨刺骨。茲臚舉其特點如下。

(1) 自覺性與自誇性。從下列諸事可以見之。(甲) 衣著愛鮮明與整齊。(乙) 有故意裝成特殊姿勢之態度。(丙) 好運動以顯其能。以能在大庭廣衆中露其頭角爲莫大之榮譽。(丁) 言語方面往往參以「我以為」「我如何」於敘述中。

(2) 愛家性與愛遊性之發達。達青年以後之學生。最喜出遊。但出遊一兩日又動思家之念。在尋常青年中最易發現此等現象。

(3) 對家性與對校性之變化。青年期以前之兒童對其與師長父母極其敬畏。幾視若神聖。既至青年期。眼界開展。家庭學校各種設施俱不能滿足其慾望。而輕視之心。亦隨之而生。故青年反抗父母與師長之事實。以在十三四歲以後之時期爲最多。Stanton 曾調查青年對於教員愛憎的緣因。愛的方面有二。

a, 教員能與學生表同情。

b, 教員不以兒童待學生。自視亦不若神聖不可侵犯者。

憎的方面亦有二

a, 態度死板。  
b, 言語刻薄。

(4) 羣居性發達 此時期之青年不耐孤寂。故組織團體之舉動。於此時為最盛。往往結合小團體。成爲彼等生活之重要中心。師長父母之命令可勿聽。而團體中之規律極端服從。在中國則「把弟兄」之風氣亦以此時為最盛。

由上之觀察吾人可約之爲下列數點并附以適應之方。

(1) 身體方面因異常發達。膂力增加。時思用其過剩之精力。最良之適應此時提倡用氣力之運動。而常態青年實於此時期內。亦莫不嗜運動如命也。

(2) 感覺方面要求有敏銳之滿足。因此而呈粗忽之舉動。故宜以音樂圖畫塑造等藝術。以純化其粗魯使漸達於愛美之境。且用以約束其放逸之感情。

(3) 理想多不顧實際情形而主觀之色彩極濃。適應此種要求。則導其觀察事實與實際狀況。使之先有明晰之根據。而後始下斷論。如此主觀見解或漸能減少。

(4) 社性發展最易受團體之刺激。故可利用各項比賽。以增進其知能與道德。循其心理與以適應。青年既得所滿足。滿溢之情感有所歸束。自無慮其橫恣氾濫。但教者惟一之態



度。須以成人待青年。處處與以溫情。訓育上當可收佳果也。

## (2) 從社會學上所見之訓育

個人存身於社會間。受社會環境之濡染。不知不覺間其習慣欲望等即被其影響。良好之社會。則易養成良好之個人。在罪惡之社會。則易成犯罪之行爲。其故則因社會之成立有下之四因。

a, 勢力集合。個體之強。不及團體。故興一事。舉一業。集合家長。俾於易舉。

b, 同情心。團體之相處。苦樂相依。某個體感受痛苦。他個體雖非身受。亦有痛苦之感。某個體感覺愉快。他個體亦能樂其樂。家庭如此。大規模之社會亦莫不如此。

c, 信任信任與忠實。團體間因有共同利害關係。不得不求相互之信任與忠實。方可維繫社會於不墮。

d, 目的之一致。不論營利或研究學術等事。必有共同之標的。方可號召。各個分子之趨向。方得一致。注意始得集中。

備具此四條件。社會始可成立。個人於社會中。能就此四者各盡其職守。奉行不替。社會始得穩固。但保持現狀。停滯不進。非良社會也。故進而言。如何始可求社會之進步。吾人深知社會之分子。不相接觸。目的不能得一致也。不可期望信任與信任也。同情之激發無所依據也。至於集合勢力。尤不能顯其功效。由接觸而生互相依賴。而得協力共作。彼此影響。新經驗新理想藉流傳而廣被。分子間受此刺激。油

然而生求進步之欲望。是則求平民主義社會之實現與進步。勢不得不賦與社會分子以多方發展之機會。藉其親知灼見。改換其理想與經驗。而促社會之流動與前進焉。

教育僅爲發展個性。如前節所云。要非真理之全。因純任個性易趨於私利之是求。而忘却共同興趣之協力合作。故近之教育理想者。有悟於此。轉其趨向而以社會化之教育標幟於衆者。非無因也。

以故訓育一端。非求良好之個人。當求爲社會的良好之個人。其設施必爲社會的。自無待深論。特如何始爲社會的訓育。自不得不先舉其原則。

a, 符合社會的標準 學校固爲青年生活之場所。然亦不可不爲將來社會生活之預備。自不得不與社會間能影響個人者。與以訓練。是則當求與社會各機關相連絡溝通。以免其扞格。故有兩事當先注意。

甲 調查社會 社會上有何種良善之觀念與習俗。一般人處事居何種態度。有何種陋習與罪惡之設備。俱以先事調查以定學校訓育之方針。謀爲社會之改造。學校訓育標準自較普通者爲高。然亦不可相離太遠。陳義高難期於實現。學校與社會分離。雙方之功效俱減。

乙 調查學校 學生之體格年齡家庭之環境。與其特殊之嗜好。教者不可不有清澈之了解。而與適當之應付。時加舉行。學生之特性易知。而措施之方法必能盎然有生氣矣。

b, 重積極及建設方面 消極訓練。純用威權強制。不能使學者有正當之判斷。且祇可保存於一時。

威權去。往往所行無是矣。故不若以學生自動的方式養成種種良善之習慣。對其行爲自有永久約束之價值。較之人存政舉。人亡政息。實有天淵之別。因學者之爲善。出之中心。無待外界之強迫也。

c. 用間接忌直接。用命令式直接訓育。行之軍隊頗佳。因軍人頭腦簡單。非此莫辦。而學生之受此訓練。往往不得其平。故教者用間接方法。期感化於無形。

甲求教者之言論風采爲學生所信服。則上課時大眾平心靜氣。注意之集中於課業。教者人格又足影響其行爲。自無訓育問題之發生。

乙教者於上課時及課後充分利用時間。使學者日勞於課業及有趣味之活動。雖欲紛擾乃無餘時。因「小人閒居爲不善」亦頗有真理也。

丙使學者參與學校種種事業。藉以使之了然於事實。而寄其深廣之同情。且引起其共同之興趣。則虛妄之幻想可滅。純正之校風可得也。訓育能至此。已達於最高方式矣。

(3) 從人生態度上所見之訓育。廣大之世界。橫亘吾前。繁曠之人類。日與我相爲緣。受造化之支配。與人事之牽掣。茫無主宰。同於昧昧之衆生。非吾人所以爲人之道也。昔者人以先王之法言爲言。先王之法服爲服。此等人以他人之格爲格。自身則無格也。或趨於時尙。昧昧然以相從。問其所以。瞠目結舌。莫知所對。自身亦無格也。或安於受人指揮。猶如水也。挾諸東則東流。挾諸西則西流。爲良好之從者。使之特立獨行。則無所措其手足。或囿於一曲。亦知求真理之歸。特所謂真理已成成見。是非事物。率憑

其主觀。自身雖有格。而不能得其全也。凡此三者。俱非人生之正當態度。不當以此希望於學者。然則如何始為人生之正當態度。與如何始可訓練成此種態度。是則不可不一深究之也。

第一人生之正當態度為何。此說頗不能有純一之解釋。今古學者。各宗其是。龐雜紛紜。今俱存而不論。僅述我見而已。人莫不愛自由。求得自由。是為人生正當之態度。雖然自由究何解。不可不深察焉。常人以能行己志為自由。心有所欲。即能得之。效果之是非不計也。是爽心快意之事。效果幸而是。惴惴然以得之。不幸而非。則沮喪萬狀。是受機會與感情之侮弄。曷嘗有自由哉。故吾以為真正之自由。必先為論理的。而後為倫理的。何則。事變紛乘。左右與人之生活為緣。欲善其生。不能不求其適當之應付。以保障未來。是人人之心理也。放舟於湖海。任其所之。乏表面之自由。實受制於環境。預測航途。決定方向。引舟之東之西。待所預測之材料得有證據確實之證明。而後加以決定。表面似受限制。決定途程。權操自我。故有審思明辨之心的習慣。即縱之入知識之汪洋。人事之淵海。遭遇事變。俱能一一加諸審慎。周詳之衡量考驗。何者是。何者非。何者為善。何者為惡。何者當行。何者不當行。知有所抉擇。即有其自由矣。明乎論理上之自由。再繩以倫理上之必然規律。激其良知。而後放舟湖海。辨風色。測航路。舟之安危。操舟者已有成竹在胸。自不虞其顛沛而氾濫也。故吾人欲使學者得人生之正當態度。不必希其效古人。宗時傑。但與以求得人生正當態度之工具為已足。譬之貧窶之人。與以金。金盡仍返於貧窶。與以謀生之技術。則一生自吃著不盡矣。故訓練學者。得人生之正當態度。不可不求其有論理上之自由而得健

全之思考爲要務。然欲達此種訓練。有三事須加注意。

(1) 防止衝動。一事之來。倏然有所表示。反應敏速。人有以爲賢者。實大謬矣。因思考僅起於衝動。已經抑制或擊退之後。事變之於思考者。必有疑難。阻其進行。往往使其心中懸。必求得確能解決之途徑。明徹的預知其效果。而後始有結論。始肯實行。若全憑衝動。使感情旺盛。理知消滅。所得之結果。大非所願。則希得自由。反增悔恨。故自由非繼續不斷不遇阻力之表面活動。是在用反省的思考。戰勝困難。而得所操縱。是則求得真正之思考。不可不阻止衝動。

(2) 應用心理的要素。一般人之見解以爲思想爲頭腦之工作。與感官肌肉動作了無關係。故每以兒童爲無思之物。訓練學者有良好思考。則在用某方式加以訓練。若感官及四肢動作所自由發現於前者。或觀察記憶想像等技能會運用者。俱可弗顧。殊不知思想之來。每由好奇推測試驗諸種欲望而構成者。中間有必然步驟。感官肌肉動作時。一方必常用思想。以指導及應用其觀察與活動。而後其後起之高等思想方得所準備也。故訓練學者之有健全思想。必充分利思想原素。(即心理的要素。已活動於學者經驗中者。)而後反省思考之能力。始得爲學者求得正當態度之工具焉。

(3) 防止鹵莽躁急習慣之養成。學者往往因性之躁急。對於事物或漫不經心。或所觀察所研究。僅及事物之表。不能依次推證。僅能作毫無規則之懸想揣測。不能控制斷語。暫使中懸。易輕信。或推證亦有證明。然多所詰難。則恍惚而不能確指。是蓋憑一時之感情與意興。或得諸偶然之事實。而如此也。

故吾人訓練學者不可不自幼時。養成其審慎透徹與夫繼續不斷正確之推理也。

### 三訓育之目標

訓育不當憑空起。青年心理要為訓育之出發點。羣居之適應。方可得自身之安樂。與謀人羣之進步。要為訓育之歸宿。如何不肯自然之傾向。復能對人羣得正當之適應。是則當有正當之態度。合此三者。即有訓育。究有何種目標。始免偏而不全之憾。而使實施方法有所依據。茲進而論之。

廣義的訓育即學者全部之教育。故訓育之目標。亦可謂教育之目標。茲介紹美國學者所定之目標。再論採用何者為適宜。

美國全國教育會中等教育改制委員會所商定者為。(1)健康。(2)基本知識。(3)家庭職分。(4)職業。(5)公民訓練。(6)暇逸的利用。(7)道德的人格。七種目標。大率麗屬於下之三團體中者。即家庭的、公民的、職業的是也。

鮑比特 (Bohrt) 所定為(1)普通體質效能。(2)精神效能。(3)關於生產消耗和保存之普通事業。(4)專門職業。(5)公民訓練。(6)社會之關係。(7)社交之工具。(8)宗教之態度與活動。(9)父母之責任。鮑氏所定以暇逸涵於各種事業與委員會所定最顯然不同者也。

北美中美聯合會課程委員會所定略為。(1)保持健康與相當之體格。(2)善用暇逸時間。(3)服務職業界有順利之結果。(4)在家庭地方與公民關係中有順利之活動。

殷格利斯(Hughes)則定爲(1)社會的——公民之目的如參與公民訓練之事業。(2)經濟的職業的目的。如關於經濟之生產和支配之事業。(3)個人的——暇逸之目的。如關於利用暇逸時間的事業。

由以上之介紹。概括以言之。不外完成個人三方面之能力。即如殷格利斯所述公民的。職業的。個人的。茲就此三方面參以各家所定之目標。具體的規定如下。

(1) 公民方面。

(1) 謹守規律。(2) 勇於爲公衆服務。(3) 樂羣愛衆兼有裁判他人之能力。

(2) 職業方面。

(1) 求預備上之效率。(2) 有選擇確當職業之能力。(3) 忠於職務之精神。

(3) 個人方面。

(1) 有愉悅活潑之感情。(2) 保持身體之健康樂於運動。(3) 藉藝術以利用暇逸時間。

根據此目標定下列實施之計劃。分訓練的與教學的。訓練的分積極消極兩方面。教學的則另草計劃。茲爲暫缺。

甲訓練的

積極方面

1 週會 a 辦法。每週月曜（或土曜）第一時舉行。編入正課。全校學生一體參與。不到者以缺席論。會中程序（一）樂歌。（國歌校歌及其他能激發合羣向上之情感者。）（二）校務報告。由校長將校中一週間發生之重大事情。周知學者。（三）關於青年修養之演講。除本校職教員分任外。間請校外名人。（四）餘興。由各級級會輪流擔任。或演一短劇。或合奏一種音樂。憑學者之意創造。但須經週會主持者之審查。取其能引起聽眾美的趣味為合宜。（五）樂歌。

b 用意 分疏於下。

- (1) 激起羣體之覺心。以期養成愛校愛國愛羣之品格。
- (2) 與以規律的訓練。以期養成守秩序愛整飭的習慣。
- (3) 與以音樂的陶冶。以期養成溫和雍穆奮發向上之態度。
- (4) 曉知校中實況。以激發其同情。期與校中辦事人協力合作。求校譽之增進。
- (5) 提倡正當的娛樂。漸致高美的欣賞。
- (6) 與以合理之修養知識。以期學者用為控制一己行為之依據。

c 效果上最低之希望。

- (1) 學者參與此種集會。有莊嚴慎重的態度。
- (2) 有愉快的感情。



- (3) 進出之排列會場中之舉止動作合乎節奏。
- (4) 俱能唱歌。

2 級會 a, 辦法由各級學生自由組織。級會事務亦由學者自定。大概如：

- (1) 約束本級守規律守秩序。以與他級會比較。
- (2) 提倡本級之運動。增進本級學藝上之技能。以求與本校各級比賽。
- (3) 每星期可開會一次。謀本級公共之幸福。或舉行正當之娛樂。
- (4) 關於學校公共事項之參與。由代表級會之人。集議後再期大眾實行。
- (5) 聯絡或協助他級會作利他的事業。

每一級會可請教員一人以上為顧問。解決種種難題。

b 用意

- (1) 易教者消極之干涉。為學者公共之制裁。養成自治之精神。
- (2) 利用為小羣服務。而養成將來為大羣服務之習慣。
- (3) 利用社性刺激。而增進各項智能習慣。
- (4) 養成羣體生活之趣味。與正當之娛樂。
- (5) 因愛級會之名譽。而保障個人之名譽。維持公共之秩序與遵守公共之規律。

C 效果上最少之希望。

(1) 秩序與規律賴級會維持與遵守。

(2) 養智能習慣上有與他級作正當爭勝之級風。

(3) 希望各因愛級之名譽而約束自己之行爲。

3 課外作業 學校課程雖十分能適應學者個性。然終不免於牽就客觀標準。而少生動之趣味。因此頗易生訓育問題。勤奮者勉力研究。或可維持注意於不墮。而懶散者則每別尋所好而從事矣。此爲一般學校共有之現象。且青年精力彌滿。閑則恣其放佚。故日有所事。寄其放心。就消極言。課外作業有此功效。就積極言。人不當祇求狹義之知識。一技之長。一藝之善。雖無與於職業之預備。然生活意義。賴以豐富。知識之觀點。賴以寬廣。爲人之道。於焉獲得。是不僅爲消閑之資。實於訓育上有莫大之價值。茲分疏之。

a 辦法 課外作業課程。就其大略性質分爲二類。

甲 學藝的 就能完成訓育上之功能爲主。次旁及於智識。茲區爲下之各單位。

1 演說 2 辯論 3 文學 4 戲劇 5 圖畫 6 塑造 7 音樂 8 園藝 9 攝影 10 簡

易工藝品製造 11 烹飪 12 簡易治療 13 養家畜

以上十三種學程。就其難易區爲高初級。并定每週時數與學分數。

品簡 製易 造藝 初級	攝 影 高 級	養 家 畜 初 級	園 藝 初 級	音 樂 高 級	音 樂 初 級	塑 造 高 級	塑 造 初 級	圖 畫 高 級	圖 畫 初 級	戲 劇 高 級	文 學 高 級	文 學 初 級	辯 論 高 級	演 說 初 級	學 程 級 別
二 小 時	一 小 時	一 小 時	一 小 時	一 小 時	二 小 時	一 小 時	二 小 時	二 小 時	二 小 時	一 小 時	二 小 時	二 小 時	一 小 時	一 小 時	每 週 時 數
一·五 學 分	一 學 分	半 學 分	半 學 分	半 學 分	一 學 分	半 學 分	一 學 分	一 學 分	一·五 學 分	一 學 分	一 學 分	二 學 分	一 學 分	半 學 分	學 分 數

簡易治療	烹飪	簡易製造
高級	高級	高級
一小時	一小時	二小時
一學分	一學分	一·五學分

總計初級學程八。學分八·五。高級學程十二。學分九·五。

關於學藝之課外作業有應行注意之事項。

- 1 課外作業由教務訓育兩主任商承校長主持。
- 2 課外作業之教師。以本校教員兼任為原則。不得已時得請校外專家擔任。除為特殊原因酌送酬勞外。餘為名譽職。
- 3 課外作業之時間。以每日午後三時至四時為宜。特殊原因可略更改。但不得佔用自修時間。
- 4 課程內容及畢業標準。由各擔任教師擬定。然後經教務訓育聯席會議審定施行。
- 5 凡在本校畢業之學生。至少必選習初級課程四學分高級課程六學分。
- 6 某學程成績及格。即與以某學程畢業證書。
- 7 課外作業學藝課業完全修畢。且正式課業成績列甲等者。與以學藝榮譽獎章。并留其照相於校內。
- 8 有學生二十人連名請求添設新學程者。亦得添設之。

## 乙體育的

a. 早操 集全體學生舉行。有兩種辦法。(1)校外自由活動。即由教練員引導到空曠處所。聽學生各作其所喜之活動。(2)即普通之集合操。

b. 課外運動 分下之五項。

1 田徑賽每日認定各項之學生分組練習。

2 球類按季練習。如冬日練習足球。春秋日練習籃球。夏日練習網球。

3 拳術亦按日練習。

4 器械運動亦按日練習。

c. 對內分期比賽。球類按季各級比賽一次。至田徑賽拳術等則在每學期開運動會時表演之。

d. 對外比賽。就各級比賽最優之選手。參與省區運動會與對其他各校比賽。

關於體育之課外活動有應行注意之事項。

1 課外體育上之活動由體育指導員訓育主任商承校長主持之。

2 課外運動之時間早操在每日晨六時半至六時五十分。課外運動則以午後四時至五時為宜。

3 運動種類及田徑賽成績標準。由運動指導員訓育主任參照前一年省區運動會之成績商定。

4 凡在本校畢業之學生。必超過本校規定立定跳遠五十碼賽跑引體向上最低之標準。(標準亦

按照全省比賽最低之限度商訂。

5 凡田徑賽有三種最優之成績。及球類器械操拳術中有一種之特長者。與以體育榮譽獎章。并留其照相於校內。

b 用意

1 引導學者過剩之精力。用之於學藝。俾其情感得所寄托。而不致氾濫橫恣。且可提高美的欣賞。可使之知一己能力之成就。而益發展其愛智愛美的欲求。

2 引導學者過剩之精力。用之於體育。使身體得積極之發達。與激起激揚蹈厲之精神。兼以養成合羣互助公正之態度。

3 校內比賽激起其愛級心。校外比賽激起其愛校心。

4 一技之能。即可用為休閒時自娛之工具。不正當之習染自可得一重保障。彬彬君子之風。不難獲得。

5 求身體之美與性靈之美。

c 效果上最低之希望

1 有愛好一種學藝之興趣。

2 有自動的嗜好一種運動之習慣。

3 積極競爭但不失公正之態度

4 有藉學藝以消遣閑暇時間之習慣。

4 定期表演 就平時學藝體育課外作業練習所得之成績。按期表現於校內或校外人士之觀賞。

a 辦法 表演內容約其要有四種。即美術展覽。運動。文學展覽。演劇諸會是。

1 美術展覽會 可在三月九月中舉行。展覽性質包括自己所作圖畫塑造諸種作品。兼及各人珍藏各色之美術品。學者年暑假後來校時。可大加採集。展覽以供衆賞。故以三九兩月爲宜。

2 運動會 可在四月十月舉行。春秋佳日。氣候冷煖均和。顯好身手於廣場之上。必興高彩烈也。表演比賽節目。率根據平日所練習者。

3 文學展覽會 在五月十一月舉行。展覽作品。限於各人文學之創作。用精製花牋。端正小楷。謄寫陳列。供人吟詠。有兩三月之成績。作品當自不少。

4 演劇 在六月十二月舉行。由平時練習之成績表演。決不臨時預備。以不招待外賓爲原則。以招待外賓爲例外。除非有特殊原因。概不售資。

b 用意

1 利用自炫之本能。得公衆之嘉許。增進其愛美自尊之態度。

2 利用對公衆之服務。養成處事接物之謙和態度。與協力合作之精神。

3 籌備開會種種事務。訓練其設計與組織之能力。

4 利用美的設備。以增高其欣賞能力。

5 養成學者對於娛樂有正當之見解。

6 培植同情心。改換單調生活。以發揚校中和樂之空氣。

7 養成守規律愛秩序之習慣。

c 效果上最低之希望

1 守規律愛秩序。

2 處世接物有謙和之態度。

3 有設計組織之能力。

4 有鑑別美之程度之能力。

5 整齊清潔習慣養成。青年富競爭心。尤願忌於公衆之制裁。故採用模範室競爭辦法。對於宿舍自修室以養成整齊清潔習慣。

a, 辦法

1 由訓育主任商同有關於整潔之職教員訂定整潔標準。

茲將東大附中江蘇一中所用者節錄如下。



- (1) 案上書籍文具等件須安放整齊。
  - (2) 衣服鞋帽及零星物件當整理收藏。
  - (3) 壁上不亂塗抹。懸掛物件均須美觀而有秩序。
  - (4) 地上無痰跡水跡。紙屑果屑。
  - (5) 起身後即將被褥鋪好。
  - (6) 不在室內飲食。
  - (7) 不在室內盥洗。
  - (8) 自修時不在室內吹弄樂器。
  - (9) 不臥牀閱書。
  - (10) 不吸煙。
  - (11) 熄燈後不燃燭。
  - (12) 在自修時間不高聲談話。
  - (13) 在自修時間除特別情形外。不離室他去。(點名時必在本室)
  - (14) 就寢時不談話。
- 2 競賽以一室為單位。

3 每日由訓育主任指導員清查。完全與十四條相合者爲甲等。十條以上相合者爲乙等。七條以上相合者爲丙等。七條以下相合者則爲丁等。每日揭示。

4 獎勵懲戒辦法。由訓育主任商同有關係之職教員擬定之。

5 如全校悉能符合整潔標準。繼續在兩月以上者。則認爲本校整潔習慣已經養成。開一紀念會慶祝成功。則將競賽辦法取消。此後如仍有不整潔事項發生。再繼續舉行。(新生除外)

b 用意

1 用間接訓練法。以培養其自動的愛整潔之習慣。

2 獎勵懲戒團體以促進個人之注意。

3 希望初以獎勵懲戒爲培養此項習慣之工具。進行能無他種勢力即能自然有整潔之習慣。

c 效果上最少之希望

1 知愛護團體之名譽。

2 整潔書桌及牀鋪認爲每日一定之工作。

3 有求美觀的傾向。

6 守規律愛秩序之習慣養成。羣居生活。最忌紊亂。因紊亂往往易起紛糾。故不可不養成此種習慣。

a 辦法 亦用競賽法。但以級爲單位。

1 由訓育主任商同有關係之職教員訂定守規律愛秩序之標準。茲由個人擬定標準如下。

- (1) 非疾病及其他大故。對任何課業不缺席不遲到早退。
  - (2) 上下課進出教室依規定秩序。不紊亂。不喧嘩。
  - (3) 每週週會。每日早操。依規定排列。不越先。不亂伍。
  - (3) 保持教室中之寧靜。與器物之整齊有序。
  - (5) 級與級舉行各種比賽時。態度須公正而有充分之友誼。
  - (6) 課中作業須如期繳納。
  - (7) 級中與級外無爭論之事端。
  - (8) 協助校中實現發展之各項計劃。
  - (9) 輪值週會之表演。能慎重其事。
  - (10) 對公衆服務輪值其他事項。俱熱心從事。
- 2 由教務訓育兩主任會同有關係之職教員隨時檢查。每星期揭示結果一次。凡完全相合者列爲甲等。滿八條者列爲乙等。滿六條者列爲丙等。六條以下列爲丁等。

3 獎勵懲戒之辦法由教務訓育兩主任會同有關係之職教員訂定之。

4 如全校悉能符合守規律愛秩序之習慣標準滿一學期者。認本校此種習慣已經養成。則開紀念會慶祝成功。即將競賽辦法取消。此後再有不守規律不愛秩序事項發生。再繼續舉行。（新生除外）

b 用意 同整潔習慣養成。

c 效果上最少之希望

1 知愛護團體之名譽。

2 知規律與秩序為羣居不可少之條件。

3 能自控且制裁他人之不守規律與秩序。

4 有正當競爭之態度。同時有合作愛他之精神。

7. 修養錄 希望學者有整飭之容止。與嚴格自控之行爲。必賴其自身之反省。是以古今人士以日記爲修養之工具。而收良好之效果者。比比皆是。因每日記事可時與學者以刺激。行爲當否。當記載時必有所覺知。良善法也。江蘇一中有學生每週記事簿。王仲和先生行此法於學者。頗收佳果。茲師其意。用爲修養錄。

a 辦法 用每週紀事。使學者在星期日晚間記載。於星期一早晨第一小時繳訓育處。由訓育主任

閱看。星期六發還。修養錄形式附後。但行此法須注意者。即記載必忠實。必持之有恆。訓育主任須以誠懇可親之態度。影響其不斷的從事。

第 週 自 月 日 至 月 日

本週性情反省 (注) 事情 短處 長處	本週性 情反 省注 明事 實	狀况	讀書		除上課外 約費時間 小時	本週最 重要之 時事	本週所 做不滿 意的事	本週 所 滿 意 的 事	本週 所 常 動 的 運 動	本校 發 生 的 最 大 事 實	本週 的 重 生	本週 的 日 活	本週 的 日 生
			種 類 及 頁 數	得 心									
每週修養錄 江蘇省立第六中學校													

本週 經濟 狀況	存款	用款	最大用途	結存	信件 收發 件數	信件 收發 件數
	元 角 分	元 角 分	元 角 分	元 角 分		
下週預定最要做的事					發 件	收 件

b 用意

1 藉記載以促學者之反省。達到能自行控制行為之能力。

2 藉記載以養成有恆之習慣。

3 藉記載以養成生活有計劃有組織之習慣。

4 藉記載以養成忠實不欺之品格。

c 效果上最少之希望

1 每週記載不間斷不敷衍。

2 記載忠實。

8 榮譽制之試行 教師直接制裁。羣己認為最不良之方法。故當易以社會的制裁。更進而為良心之制裁。此說雖太理想。然不難逐漸期其實現也。學校考試。每由教師作嚴厲之監視。學者亦以教師監視為當然。殊不知監視之於學者。不名譽事也。就教者方面着想。當以提高學者之品格。就學者方

面着想當自求其尊榮。居今提倡榮譽制似非迂闊。然行而不得其法，流弊橫生。是又不可不慎重焉。

#### a 辦法

1 對學者說明道德之意義與重要。阻止自己作惡為當然事。阻止他人之作惡亦當然事。見他人之作惡而不制裁。猶自己之作惡也。

2 學者各能了解此意。且願實行榮譽制。則先擇一級施行。

3 一種考試用兩組相等分量之材料。一組行榮譽制。一組仍用監視制。如所得之結果相似。則此一級繼續施行。一學期中成績滿意。則徵求全校學者之同意。全校施行。如成績不相似。且大有出入。則停止試驗。仍用監視制。

c. 效果須全部獲得。如稍不相合。終不能施行也。

消極方面 消極制裁猶法律也。法律所以濟道德之窮。學者越出常軌。不可無制裁。苟學者全為循謹之人。備而弗用可也。但消極之訓育用而不當。流為無情與法庭等。則往往鮮有效果。學校究非法庭。故如何而施行得當。不可不進究其原則。

(1) 施行消極訓練時。當以不喪失其廉恥心最相宜。

(2) 可以相當工作代懲罰。

(3) 能引起羞愧自求懺悔自己之過失爲最良之消極訓練。

(4) 能以情誼感化。較勝於無情之法律。

(5) 教者與規律須分爲二事。教者各以己意代法律。最不能得住良效果。

(6) 懲罰須假手於團體。使受者無怨。

以下所舉各項消極訓練俱不背此六原則。

(1) 無故缺席之制裁用競賽法剝奪團體之榮譽。而個人則與以警告。促其注意。警告三次而仍不理者。則依校章而與以相當懲罰。

(2) 不整潔之制裁 用競賽法剝奪團體中之榮譽。而促個人注意。如仍不注意。則強制執行。如寢具等則令校工搬出洗滌。

(3) 破壞秩序及過事喧嘩者 除懲罰團體外。則施密室談話。以促其注意。

(4) 臨時發生較重大事故者。其制裁則先詳察其事由。就所犯之輕重與犯者商定懲罰之方法。或剝奪某種權利。或代以某種工作。

江蘇一中所用訓育記載表。茲增加年齡一項應用。(年齡大小與所發生之事端大有關係。且訓練方法吾人亦不可不注意其年齡而定也。)



訓 育 記 載 表 年 月 日 時

姓 名	班 次	年 齡
事 由		
原 因		
訓 練 方 法		
結 果		

如學生自治會確有控制學生之權能發生之訓練問題。學校可不必直接制裁者。則先由自治會制裁。學校管理可用作上訴機關。如此可加重社會之制裁。而免直接管理之危險。

## 乙教學的

關於教學之計劃。容作者他日再行草成。茲暫缺。

此文之成頗得

第六中學校校長呂鳳子先生第一中學訓育主任王仲和先生及同學陳啟天楊效春先生之幫助。合併誌謝。

### 參考書書籍

- (1) Cushman: A Beginner's History of Philosophy, Chap. V.
- (2) 凌 冰 青年心理講義
- (3) 廖世承 教育社會學講義
- (4) 常道直譯 平民主義與教育 論平民主義與社會章
- (5) 劉伯明譯 思維術 第五章
- (6) 廖世承 中等教育講義
- (7) Sharp: Education for Character
- (8) 江蘇第六中學 美育實施大綱

## 我對於中等學校訓育之主張

張念祖

下列幾條是我對於中等學校訓育的主張。現在寫出來請研究中等學校訓育的先生們指教：

一、我以為學校訓育不是一樣孤立的東西，而須設法把他消納在各學科和一切課外活動之內，使德育無往而不在，使德育即於此一切活動中現實出來。

二、我以為道德是生活活動的總名。故欲造成善良的道德習慣，必須從學生一切的活動中養成之。

三、我以為良好的訓育就是能適合於現在和將來實際生活的訓練。故學校訓育必須適合於學校以外之社會的標準。

四、我以為良好的訓育，是要用間接的方法，不是用直接的方法的。換句話說，就是要有意的供給許多好的刺激和環境，使學生於不知不覺之間，造成極自然的道德習慣。——倘使用直接方法去教授

道德，結果不過使學生腦袋中裝了許多道德的空名詞，於他的行為是不能發生關係的。故學校對於學生道德的訓練，是要校長和教職員共同負責的。現在有許多學校，對於學生的道德，全由幾個主持訓育的先生們包辦，而教員們除上課外全不問詢。我以為這種辦法，未免有些不妥罷！

五、我以為良好的訓育，決不能用監督、壓制、和強迫等等消極的方法可以成功的；是要用開導、說明、等等積極的方法的。——現在每每有些學生，在教職員面前，極守規則，等到一離開他們，便如老鼠離了貓，變作極頑皮的樣子。這就是學校訓育用消極方法的結果呢！

六、我以為師生間共同了解的管理，是訓育中最最高明的方法。所以與其鞭策，毋寧從旁指導，使學生自治。——現在學校中有許多管理員，往往歡喜用學生所不能了解的方法去管理學生；結果，常致多方誤會，引起很強烈的反動，而歸於失敗。這是我們在舊式學校中常見的事情。

七、我以為學校訓育中最重要，就是要供給學生許多判別事理的機會，去養成他們的判斷力。因為這樣，才能使學生自己去選擇他們所應該做而願意做的各種事情。

八、我以為體育及遊戲場上之指導，是除去惡習慣，造成好習慣的最有效果的方法。

九、我以為有一部分的道德習慣，如互助，共同了解，和公共意識等等，須從共同作業中培養出來。

十、我以為良好的訓育，不徒須適合於學生之個性，且須協和於社會之習行與觀念，而加以提高。蓋如是，才能使人世間的文明，有繼續不斷之進化。

十一、我以為作事的精密，敏捷等等，是近世文明的基本原理，而為我國所特別需要的道德。所以無論如何，我們終當竭力設法，把他們在學校中培養出來。

十二、我以為學校訓育，應從大處落脈，尤應以社會的效果為標準，不宜專在瑣屑的形式上，用工夫。——譬如軍隊式的訓育，在表面上看好像是很有秩序，很嚴肅整齊，個個學生都能遵守校規，服從命令；但是從實際上說起來，則蔑視人格，消殺個性，妨害生長，虛偽作假等流弊，都從這裏發生出來！這是我們擔任學校訓育的同人，所應該負責而注意的事情。

十三、我以為學生道德的好壞祇能用客觀的標準來作測驗不能由幾個主持訓育的先生們用主觀的眼光去批評。

十四、我以為全校教職員高尚人格的表現，是與學生的道德有極大的影響的。

十五、我以為學校訓育之理想目的，在造成一種完全適合於學校關係之情況；使個個學生，都能優美，快樂，活潑，自動，自強，自治，而機械之管理，消滅於無形。

## 暑期中之雅人雅事

炎炎長夏，暑氣困人，浮瓜沉李之餘，尚有消暑之樂事否乎？曰有。

窗明几淨，撥墨揮毫，是消暑之一法也，本館精印名人碑帖畫冊，可備觀摩。

山間海涯，旅行遊覽，亦消暑之一法也。本館有精印中國名勝及各地風景照片，各地遊覽指南，可備應用。

輕搖畫扇，倩風徐來，亦消暑之一法也，本館有各種摺扇統扇，可備選擇。

二三素心，圍棋一局，亦消暑之一法也。本館有各種棋子棋盤，可備玩賞。

▲種類繁多

詳載圖書彙報

函索即寄

商務印書館謹啓

## 中等學校訓育經驗談

宋煥道

去年中華教育改進社，在北京開年會，其時中等教育組提出之訓育案，計有三件。余以代表湖南中等教育改進社出席該會，亦即提出訓育案之一人。此案幾經討論，既付審查，復請張仲述博士講演其  
中等學校訓育之主張，始行決定，亦可見全國教育界對於訓育之注意矣。茲錄議決案於下：

### (甲) 議案主文：

中等學校實施訓育參考案。

### (乙) 訓育主旨：

以養成自動能力，維持公共秩序，為訓育主旨。

### (丙) 訓育者：

管訓與教學，不能劃分；教員擔任教學，同時亦負管訓之責。中學各科，宜各設主任一人，指導學生關於該科種種活動；每班或每級，復各設班級主任一人，指導學生各科以外之種種活動；均以在校專任教員任之，就中以一人為訓育主任，統籌全校訓育事宜。

### (丁) 訓育方法：

1. 全體集會
2. 課程
3. 學校組織
4. 住舍
5. 課外各種活動
6. 師生間的感情
7. 團體的體育
8. 學校內各種共同設備

本文爲訓育經驗談。然則談從何始，不能不有範圍，故錄上項議決案，以爲標準。一以見此案爲全國教育界所贊成，二則此案有所證實，庶於中等學校實施訓育不無貢獻。余服務中學校七年，而前二年純粹爲教員，未能直接負訓育之責，後四年則三次爲教務主任，僅一次爲訓育主任，以言訓育經驗，實覺愧顏。惟所經歷者有三種學校：一省立，一私立，一則聯合縣立；各校之中，有中學，有師範，有舊制，有新制，有高級，有初級，情形不同，訓育亦異，分別述之，或亦中等學校實施訓育所當討論者也。

清季開辦學校以來，無所謂訓育，惟取嚴格管理而已；所收之效果，爲整齊嚴肅。長沙某中學校校長，學生錫以老虎之名；某中學校學監主任，學生對之，敢怒而不敢言，乃於廁所牆壁，滿書謾罵咀咒之辭，以洩其胸中之忿。似此壓制，其不發生反動者幾希，有何訓育之價值？縱曰有之，亦不過以整齊嚴肅爲主旨而已。教育者願純取乎整齊嚴肅乎？

數年前，新潮澎湃，學生自治之說倡，乃變本加厲，考試可廢除也，缺課無庸請假也，宿舍不須點名也，一若青年學子，一旦成爲高尚之完人，誠能自治自動，一切範圍，一切指導，皆可棄置不用也。馴至校中職員，視爲學生公僕，呼之應卽來，揮之宜速去，稍不如意，輒與以難堪。言其極，竟倡爲廢除校長之論。誠如是，學校僅有學生，何須以言教育？數年前之湖南省立學校，誠有此現象。卽私立學校，辦理稱爲順手者，亦幾無法應此新潮。某私立中學，學生三百餘人，寒假將屆，例行期考，而學生逃試，不請假歸家者，達其大半。學生自治之流弊，乃至如是。



嚴格管理固不可，完全放任復不能，然則將取何道乎？學生自治，有自治之意義與精神；精神，曰養成自動能力也，意義，曰不妨害公共秩序也。一切私德，於養成自動能力中培植之，一切公德，於不妨害公共秩序中培植之。是即真正之訓育主旨也。

主旨既立，行之者何人？清季之管理，民國初元之學監，學生多不信仰，羣以飯桶呼之，蓋祇知管而不能教也。省立學校校長，恐位置搖動，聯合縣立學校，則欲敷衍各縣，遂以管理與學監為應酬，雖飯桶亦不能不與也。教既不能，非管奚事？以不信仰之人，而欲負訓育之責，烏乎可？故曰：職司訓育者，非教員不為功；今之為訓育主任為指導員者，非兼教不可。苟一事為學生所不欲，以其學問為學生所欽服，決不至起而反對。況上課時無形中之浸潤，其被感化者為不少乎？余為湖南某省立中學教務主任，每週兼教英文數小時，任某聯合縣立中學教務時，在其師範科兼講倫理心理學，雖未敢云余之所學，足以服人，而余有所說，則被教之學生，較容易相信，且信亦較深。是可知訓之不可不兼教也。苟中學校各科教員，悉負訓育責任，其收效何可限量？

上言養成學生自動能力，則必有使之自動。關於各門學科者，使之組織文學、科學，或教育等研究會；其不屬於各科者，則組織讀書社、演說會等團體。苟有教員加以指導，學生靡不樂於從事者。余今年初任湖南私立嶽雲學校教務，見有二事，頗足自喜。一為文學研究會所開之擺倫(Bryon)百年紀念會，僅一國文教員之指導，所有一切布置、印刷、報告、講演，及種種餘興，應有盡有，洵稱妥當。二為運動會，一切

運動事宜，悉爲體育會所籌備，僅一體育教員之指導而已；運動會之先，全校十三班學生，未有一班停課一小時以事預備者。學生有此自動能力，辦學者亦頗自慰，然要在教員分途指導耳。

至於學科以外之種種活動，及維持公共秩序，則各級各班，又不可不特有指導者。論者謂級任或班任，難免意見參差，結果所訓之學生，亦各級各班，自成風氣，生出班級界限問題，甚至釀成衝突，且恐某級任不負責者，必成畸形的訓育。此等議論，即對於級任制懷疑，而思有善於此者。余曰：事或有之，然實過慮。一校學生少者，不設級任，而指導學生可以周到，當無不可。若班級甚多，除有級任分負其責以外，有何良法？指導多，學生受益亦多，此理明甚。是級任爲學生多之學校所不可少者也。且就中以一人爲訓育主任，統籌全校訓育事宜，凡事會議解決。級任之間，縱有意見參差，斷不至不顧全校，故爲立異。小有出入，庸何傷哉？至負責與否，則人的問題，非制度問題。豈以人不善，乃欲廢此制乎？即不行級任制者，苟指導不得其人，又將如何？余曾一度爲級任，兼訓育主任，惜以授課時間多，未能盡指導之責，而此制度，則始終相信可行。但爲級任者，爲使學生信仰，固不可不兼課，若課多亦足爲指導之累耳。

今請論訓育之方法。清季，余肄業高等小學堂，一週間，堂長對全堂學生訓話，有一二三次不等。就余觀之，覺常有一人向余聒聒，余之言行當自檢點。是以今之小學校，常有全體集會，收效誠不小。湖南某聯合縣立中學校，每逢星期一，日開始上課以前，有朝會一次，集全體學生，校長及教務主任各級級任均到，一鞠躬禮畢，校長舉數事，或勉之，或戒之，行之數年矣。余任教務時，學生受煽惑，援助某校學生，擬

罷課；校長聞之，乘朝會極讚本校學生之穩健，不知不覺間，學生盛氣漸衰落，校長乃曰：「如罷課援助某校，極不贊同，必欲出此，則余去職。」全校學生皆啞然，課乃不罷。他校視此為轉移者，雖有人煽誘，亦不罷課。此不過舉其事之大者言之，全體集會之益，直接在本校，間接乃及於他校。他如身心之修養，風紀之維持，無形中受全體集會之賜不鮮矣。湖南某省立學校，亦有此朝會。但學生外僅校長一人到，猶嫌未足。余今年任嶽雲教務，提議仿行之，除校長及各部重要職員外，各科主任教員均出席，講亦非僅校長一人，費時至多三十分鐘。行之未久，效果如何，尙未顯著，但決不至無效也。

此種集會，乃於一定時間，集全校學生，而行普遍之演講與報告；若對於一部分學生，自當隨時召集某部分行之。余爲訓育主任時，因事欲集某班學生訓話，而學生逆料爲某事，召而不來，雖來亦不齊。蓋學生惡形式之拘束，必欲正式訓話，故不願聽，此青年心理然也。余今知之，擇日間某時課後，尙有空時，乘學生未出課室，就而與之言。學生既在室中，當不外出，言之中理，自傾耳而聽，避訓話之名，收訓話之實，此一法也。中學生甚不欲人以命令加諸我，苟教職員以平等態度，與之共商，當無不洽。嶽雲每逢星期二日晚，有職員與學生代表談話會，一因星期一日晚有校務會議，將所議報告學生代表，傳達全校，一則學生代表於此際提出問題，共商解決。職員學生圍坐一桌，載言載笑，其有助於訓育者多矣，此又一法也。

其他類於訓話者，則爲布告；布告之效力大，所以補訓話之不及，亦訓育上所必要者。惟因中學生不

欲人以命令加諸我，故布告程式，宜不用官樣文章，以免發生反感。縱因懲戒，而出語亦須訓練有加，要在親切誠懇，不應加以惡罵，是亦教育上應有之態度也。茲擬布告二則，以資比較：

其一

校長示

為牌示事查本校某班學生某某等於所選學科時常曠課屢經責戒未改前非昨復結合團體藉端耍挾此等惡習亟應嚴加整頓本校長為維持校紀對於頑梗不化違抗命令之學生必從嚴懲處決不稍縱某某等着各記大過二次以肅校規倘再不知痛悔定予開除學籍其各凜遵毋違切切特示

中華民國十三年 月 日懸

其二

本校某班學生於所選學科不免有自由缺課視為隨意科者殊非求學之道須知學生原以學業為重父兄不惜多金送子弟入學亦惟冀學有所成爲他日立身社會地步苟自躋於暴棄其何以對父兄校中受諸生家庭之託惟恐諸生流於怠荒此所以屢次斤斤誥誡者也少年血氣方剛一不遂意輒逞其所欲毫無忌憚將來利害在所不計如昨日諸生之要求即不應爾就諸生個人言浮囂非美德亟宜加以涵養而為學校計則全校數百人公共秩序豈能任少數人之破壞諸生試易地而居亦必曉然於辦事之難知非強制不可甚望此後改革前非再毋曠課學校愛重諸生有如子弟斷無歧視之理如執

拗不知悔改則雖欲不處罰亦不能得後悔無及幸三思之

校長室布 月 日

余常見有如第一項布告，而激成風潮者矣，常見有如第二項布告，而學生感動者矣。縱有須重責者，非至不得已時不用之。蓋一方加以訓勉，而一方須保其羞恥之心，苟盡毀其體面，將無事不可爲矣。利用布告以達訓育之目的者，知有所取乎？而又不可常用，常用則忽視之也。

即對於個人，亦當保其羞恥之心。苟當衆辱罵，鮮有不反唇相譏者矣，甚至語言大起衝突，訓者怒氣不洩，乃加之罪而開除之。亦何昧於青年心理，致違訓育之本旨哉！月前有舊制中學四年級生，因事校長欲開除其學籍，余呼之至余私室，溫言勸勉，立即悔悟，爲吾所感，至於涕泣。余益知訓話之有其道矣。且學生所學不同，志趣亦異，中學生志在升學，師範生則以教育爲歸。就其目的而訓之，其效可以立見。然則訓話居訓育中之重要位置乎？曰：不然。課程中有公民學與倫理學，直接之道德教育也。他如學樂可以陶情，讀史可以知戒，是又在教者之善於引用耳。若教員不徒知有教，則無一科不可作訓育之資料。而在爲級任或訓育主任者，苟察知某班浮囂者多，商同各教員，加重其功課，則浮囂之氣，必消磨於功課之中，余已屢試不爽者也。而同時又提倡其課外種種活動，如音樂，如採集，如競技，一方使學生腦筋不至爲功課所苦，而一方又使其無片刻閒暇。此孔子所以謂「飽食終日，無所用心，難矣哉！」故學生團體發達者，其自動之精神必瀰漫全校，而維持公共秩序之美德，亦養成於此。

非僅此也，學校組織，學生住舍，與夫相當之設備，皆與訓育有關。學校因組織之不善，教職員與學生

必常致隔閡，因隔閡而起猜疑，因猜疑而種種惡德以俱生，而公共秩序以破壞。學校行政，學生不應干涉也，而學生可以參預，無妨於行政者，何必不使之與聞，而祛其猜疑乎？上所述之職員與學生代表談話會，其一例也。嶽雲尚有膳餘委辦會，及理科實習委辦會，蓋膳費餘款，及理科實習費，原取之學生，故亦用之學生；其款項之支配，則操於教職員與學生共同組織之委辦會也。總之，學校組織宜複雜，不必集諸務於總行政機關一處；愈複雜則學生參預之機會愈多，而公誠勤恪諸美德，即養成於不覺。

至於學生住舍，研究尚多。有謂同班同級同住一室，便於切磋者，其理由本極充分。而嶽雲之自習室，不以年級班次為區分，依每期到校之先後而排列，室中似尙肅靜；反之，食堂任學生邀其至契為一桌，會食時常不免呢喃叫囂之聲，蓋至契則笑語多，不同班則交涉少也。抑豈自習與會食之性質不同歟？而各室相當之設備，尤不可缺。如欲學生清潔，而不設痰盂，欲其整理，而不有書架，其何以能臻此境哉？數年前，嶽雲有唯一自治區，地鋪席而窗滿花，經其室者，必脫靴鞋而後可。雖學生過於造作，然設備愈周者，則清潔整理亦愈甚，誰願污其地面哉？此特設備完全之一例耳。

余為此經驗談，自愧經驗甚少，不過就余所知而略述之，以為中華教育改進社中等學校實施訓育參考案之證實；而師生間之感情，與團體的體育，猶未實發也。

民國十三年四月二十四日

◁定審部育教▷  
 的輯編科分用中初制學新  
書科教中初代現

本國史 顧頡剛編 三册 上册六角 中册四角  
 王鍾麟編 二册 上册一角半  
 世界史 傅運森編 二册 上册一角半  
 本地理 王鍾麟編 二册 上册六角  
 世界地理 張其鈞編 二册  
 礦物學 杜其銓編 一册 四角  
 動物學 杜就田編 一册 四角  
 植物學 凌昌煥編 一册 四角  
 衛生 顧壽白編 一册 七角  
 生理學 周昌壽編 一册 七角

新學制初中的特色，在混合教學，但師資難得，新近改組的各校，或仍有採用分科教授法者。本館為應此需要，除採用混合方法已編「新學制初級中學教科書」全套外，另編「現代初中教科書」一套，分科較細，而仍注重於全體之聯絡。書名列左：

化學 鄭貞文編 一册 六角  
 算術 嚴濟慈編 一册 八角  
 代數學 吳在淵編 二册 上册六角  
 幾何 周宣德編 一册  
 三角術 劉正經編 一册 四角  
 國文 莊適編 六册 前三册各二角  
 英語 周越然編 三册 一册四角 二册五角  
 英文法 林森育編 二册 上册七角  
 水彩畫 楊長濟編 一册 六角

行發館書印務商

# 教育部審定

## 簡易師範的

### 現代師範 教科書

新學制系統改革案，為補充初級小學  
教員之不足，得酌設相當時期之師範  
學校，或師範講習科；本館特編現代師  
範教科書一套，分量繁簡得宜，取材新  
穎，以供需要。

現代師範教育學原理

孫貴定編 論述教育原理由目的及方法兩方面著眼材料宏富包羅豐富 一册四角

現代師範教育史

范壽康編 教育部審定批詞「敘述教育理論及教育事實應有盡有編纂適宜」 一册四角

現代師範各科教學法

范壽康編 教育部審定批詞「依據教授原理參酌新學制編纂而成文理簡明能應詳師範學校之需要」 一册四角五分

現代師範學校管理法

教育部審定批詞「敘述教育制度學校管理衛生簡明適當」 一册五角

現代師範小學行政及組織

芮佳瑞編 詳叙小學校之行政及最新組織方法並載各種文件表格以資應用 一册五角

現代師範教育心理學

教育部審定批詞「取材簡要說理明確」 一册三角

現代師範倫理學

孫貴定編 參考西洋各家書籍論品性行為責任欲望諸項簡要得當極為適用 一册二角

簡易哲學綱要

一册 蔡元培編

上海各埠

## 商務印書館發行



# 中學校積極訓育之四種實施

王衍康

▲早起讀書會

▲集合圖書館

▲每週紀事

▲週會

訓育的原則，特重積極的訓練，良好環境之養成，團體生活之提倡。知道這種原則的人很多，但實行起來，却有許多困難。我個人擔任中學校訓育職務，將近三年。起初也曾抱了無窮希望，存了許多理想，但到了後來，細細的考察自己的成績，仍舊是消極方面居多，積極方面居少。換句話說，管理方面多，訓育方面少。最近一年來，又努力的作了幾種試驗，並得到許多同事同學的幫助，纔做了一點積極的事。內中比較的滿意的有四種，——不過這四件事當中，還有許多問題，還有許多缺點，很希望從事中學校訓育的同志，予以切實的指導，那便是我發表這篇文章的最大成功了。

## 一、早起讀書會

這是江蘇一中職教員學生合組的一個團體。這個會成立的年月日，說起來很有趣味。恰好是民國十二年十二月十二日。當時所以組織這個會的動機，不過因為天氣冷，早晨不容易起身，想藉團體的刺戟，助大家早起。我們且看後面該會發起時的宣言。

### 發起早起讀書會宣言：

一、旨趣 早起讀書利益很大，這是個個人都願意做的。不過時屆冬令，早起的勇氣，常常不能勝過四圍的冷空氣。我們現在想利用團體的豪興，和外方的刺戟，共同組織這個早起讀書會。

早起本來是一種美德，我們能在酷冷的隆冬磨鍊出來，一定可以增進我們的道德，鞏固我們的人格，正合古人所說的「歲寒然後知松柏之後凋也」呢！

### 二、辦法

甲、時間 每天早上六點二十分以前一律起身。

乙、罰金 頭三天由各村校工分喚，從第四天起，逾時不起者，每天罰銅元三枚，作為公共娛樂費。

丙、茶敘 每星期日八時前舉行會員茶話會一次，討論問題，報告心得，娛樂身心。

丁、職員 設會長二人，會計一人，均由會員公舉。每天由正副會長輪流查察。

戊、期限 從十二月十二日起實行，入會後不得無故退出。

這一次發起人有十五位，內有四位是教職員，其餘都是學生。徵求會員一星期後的結果，簽名加入者，有二十一人。當晚開了一個會議，議決數項：

一、每早自由讀書，有筆記者交會長評閱，會員傳觀。

二、會員加入本會後，無論如何，不得退出。

- 三、會員每月納費一角，充茶點費。
- 四、六點二十分，由校工搖鈴爲號。
- 五、選舉職員。

會長 郭洽周 王仲和

會計 吳道一

以後就照上面的辦法實行。一直到現在，始終沒有一天間斷。（星期例假也照常進行）遲起受罰的人數，有時間有三五人，有時竟一個沒有。氣象頗好。不過實行了幾星期之後，我忽然發現了一個缺點。因爲會長和會計，都是本校的先生。尤其是我處在訓育的地位，也被選爲會長。每天早晨，到各室巡查。彷彿學生之早起，是爲我而早起的，或是畏罰而早起的。這不變成「管理式」的早起讀書會了麼？要使他們真正有益處，一定要引起他們自發的動機。並且人人對於這個會，要負一部分責任。後來我就提出修改會約，變成以下的條文：

#### 江蘇一中早起讀書會公約

- 一、旨趣 本會係由師生自動的組織而成，爲本校課外活動之一。發起的動機，係本下列數旨：
  - a、培養青年朝氣，
  - b、砥勵健全人格，

c、創造良好校風。

- 二、凡屬會員，每晨六點二十分鐘以前，須即起身。但在春夏兩季，得提前二三十分鐘，星期例假不休息。
- 三、每天由會員輪流，到各室查察。凡會員逾時不起者，每天罰銅元三枚，作為公共娛樂會費。
- 四、凡贊成本會宗旨者，隨時可加入本會。但加入後，無論如何，不得退出。
- 五、凡屬會員每晨應做下列諸事。

a、整理牀褥書籍文具及室內一切陳設。

b、早操十分鐘。

c、讀書一小時。

六、每星期日上午七時開會員茶話會一次（每人每月納小洋一角）報告心得討論問題娛樂身心有時亦可請專家蒞會演講

七、讀書筆記得交會長查閱請會員互觀。

八、無論在校出校，均保守早起讀書習慣。

星期談話會的情形 星期談話會，每星期日舉行一次。事前買一點茶點，開會時有時取正式的形式，有時取非正式的形式，看節目的性質而定。有一次請支那內學院蒙文通先生演講研究經學的方法，是正式聚會的一個例子。又有一次在清涼山開會，大家在山上打獵的也有，拍照的也有，談心的也

有，唱歌的也有，這就是非正式聚會的一個例子。

現在會員已增加到五十八人了。時當春令，天亮很早。經上次開會議決，提早二十分鐘。大家對於這個會，總算還有興趣。不過還有一點是我所極希望做而竟未做到的。就是：

#### 本會應採取道爾頓制組織分組的讀書會

我的理想，會員中聯合幾個志同道合的分子，組織幾個小規模的研究會。請校內教職員，或校外專家，做這個會的指導員，每月聚會一次或兩次，由指導員開出許多書籍，擬定許多研究問題，令會員自己擇定。擇定的時候，可照道爾頓制簽約的辦法須極認真，極負責任。工作分配定了以後，各人分頭去研究。一月聚會一次，或兩次，交筆記給指導員，請他詳細的批評，指導。開會時，各個會員報告心得，討論問題。就假定這件事太麻煩，恐怕請不到許多指導員，我們也可以採取 reading circle 的辦法，專以讀書為目的，也可以收大效的。

這個理想，我曾經提出過三四次了，但卒未得公共的同意。他們也很贊成這個理想，不過因為事情太難了，不敢去嘗試。我也知道這件事情難。但是我們要曉得：凡最有價值，最有利益的工作總是難的。我們總不能因為他難就根本不做。我很希望我這個理想有一個試驗表現的機會。

#### 二、集合圖書館

這也是十二年秋季江蘇一中的一個產物。這個動機，是發生於九月二十五號。那一天晚飯後，有幾個學生和我閒談，說他們一部分學生所住的地方（在另外一個宿舍裏）距離學校還有一點路，報紙書籍都看不到，很覺得不便。希望學校裏設法解決這個困難。這一個問題使我想了好久，究竟想不出一個方法來。若是學校圖書館的書報搬到宿舍裏來，又覺得太不方便。另闢一個圖書館罷，又沒有這一筆經費。這究竟怎樣辦呢？哈哈！好了！我終於想到了！組織集合圖書館！組織集合圖書館！這是我最後的解答。

什麼叫做集合圖書館呢？就是以自動的、互助的、經濟的方法，所組織成功的、一個圖書館。那時正是學期開始，我想：這一學期各個學生總要買幾本書的。有許多書，而且是必需要買的。這個宿舍裏，有一百多人，假定每人買一本書，就是有一百多本書。內中一定有重複的，或者有許多極需要的書，因限於經濟，不能同時購買。他們若趁現在沒有買的時候，大家商量好，每人至少買一本，不要彼此重複，各人把這些書，放在一個公共的地方，讓大家閱覽。到了寒暑假，各人再把這些書收回。下學期再添許多書，照這樣辦法，三五年之後，年年增加，年年擴充，豈不成為一個小規模的圖書館了麼？我想了之後，愈想愈覺得這個辦法可用。便正式的和這一宿舍的學生開會，提出詳細辦法。大要如下：

- 一、搜集各書局目錄，將所要買的書籍，一齊圈出，另抄一本徵書目錄。
- 二、在徵書目錄內，凡是自己所有的，或願意買的，均分別寫明。

三、每人認定拿出來的書籍，至少在價值一元以上，愈多愈好。

四、每天閱覽時間，上午十一至十二時，下午四至五時。

五、書籍只准在集合圖書館內閱覽，不得借出或攜出室外。

六、寒暑假放學前，將所有書籍，一律歸還本人。

第一次徵求書籍的結果，願加入者七十五人。書籍一百五十二本。隔了兩星期，又徵求一次，計得書籍二百七十六本。編定目錄如下：

史地類 八本

會話尺牘類 十六本

雜書類 三十五本

教育類 二十二本

社會學類 二十四本

文學類 五十一本

英文類 三十六本

科學類 二十六本

哲學類 三十三本

小說類 三十五本

總計二百七十六本

以七十五人的小圖書館，居然有二百多本書，平均每人可得四本，真出我意料之外。將來如照此下去，已有的書籍不取出，每學期繼續增加新書，十年之後，怕不也是一個大圖書館麼？

這樣一個圖書館，在經費支絀的學校裏，大可試行。因為可不必費學校裏的錢，數日內即可辦一個圖書館。而且這個圖書館，是自動組織的，所備的書，都是各個學生所最需要買約。當然最願意讀。我希望各個學校裏，都去試驗試驗看。

三、每週紀事

記日記的利益很多，可以修養身心，整理思想，練習文字，俾將來的查考。但是如希望各個學生都有記日記的習慣，却不是一件容易的事。一來因為學生多，難指導照料的周到。二來因為在未養成習慣以前，很難有持久的興趣。因為這種原故，所以我們想了一種簡便的方法。以一週為單位，叫學生將每週重要的事一一記出，這種辦法，最初第一個動議的，是我的朋友夏澁初先生，那時他也在一中擔任初中訓育主任，將表格擬定後，在初中試驗了兩三星期，覺得成績還好。以後又經我和王達剛先生修改，在高中初中兩部試行。表格如下：



日 月 至 日 月 自 週 第

簿 事 記 週 每

信本 次週 數內 通		勤常本 做週 的內 運所	情本 反週 省內 性 (注 明 事 實)	日 本 的 週 生 日 活 躍	得 心	書 讀	大發本 的生週 事最校 重內	滿本 意週 的所 事做
信發	信收		短 長 處 處					
註 備		狀本 况週 經 濟					的 中 本 事 最 週 重 時 要 事	事 不 滿 週 意 所 的 做
		結最用存 存大款款 用 途						
		元 元 角 角 分 分						

面 反

面 正

試行後的結果：

各級學生所認為最滿意的事

事 項	人數
功課做完了	二十六人
聽名人演講	十六人
參觀	十六人
旅行	十五人
與友人談心	十五人
考試成績好	十三人
購最需要的書	七人
入早起讀書會	五人
做文章	八人
赴同鄉會	五人
入青年會查經班	四人
踢足球	十一人

做事有序 三人

歡迎同學獲獎 四人

輔助他人 七人

學業進步 十一人

參觀游藝會 三人

攝影 五人

家人病好 二人

家中經濟狀況稍好 二人

得家書 二人

此外如一週內未請假,守信,友病愈,惡習改好,……均為學生滿意之事。因只有一人,且太多,故從略。

各級學生所認為最不滿意的

事 項 人數

未預備功課 二十九人

失物 九人

試驗成績不好	三十五人
訪友未遇	十三人
遲起	十四人
失約	六人
與友生意見	六人
週會未到	六人
吐痰未入盂	七人
未能聽演講	三人
未能運動	五人
週紀遲交	六人
上課遲到	五人
破裂物件	二人
讀書無頭緒	三人
籃球比賽失敗	三人
未能按時作事	三人

此外如購書未得，功課不明白，食飯太快，不消化，與西人會話不流暢，苦讀書進步少，不能代友人守秘密，拙於辭令，交際太煩……都是學生在一週內所認為不滿意的。

性情反省 本欄記載都很有價值。我把一學期的統計，一概錄下。將來有機會好好的整理一下之後，再發表。現在先舉兩個學生做例子：

甲生 長處（照該生原來字句）

一、余性好靜，平素與人不喜作無謂之叙談，及無謂之酬酢。

二、余性剛直，故心地常覺坦白，清夜捫心，愧處實少。

三、我對於恆字，尚覺爲性之易能。如作日記三月零二日，僅因病缺一日。又我早晨習運動，三月來亦未嘗廢一晨。此吾心中所快慰者也。

四、余心好勝，不肯屈下，視勝於余者，力欲及之。此足以保吾努力而不息。

五、余有小長，不喜自矜。縱有友贊許，余亦自覺無甚足取。

六、說話不甚妄談，若於不得已時，偶亦爲之，後思仍自恨不已。

#### 短處

一、靜字固是好字。然過甚則弊生。余性靜，故旅寧三年，未有一至友。因過靜則沉默，令人厭也。人涉世烏可無友！余思之，不禁惕然於懷！

二、吾與友每多口舌，半年未滿，已犯二次。此實因心爽口直以致之。吾以心爽口直爲好，殊不知今世人情不同於昔，今人多以行動周到爲善，言語圓滑爲佳，故多不能投契耳！

三、不恥下問，是古人格言。但我自覺對於問字最不喜歡。不獨恥於下問，即對師長，亦羞致問。此是我之大病。影響吾之學業極大，願後努力習好問之習慣。

四、自以爲是，是壞性情。近來覺吾自己過失，想當自以爲是處多也。吾當於清夜捫心以問之。

五、舉止太重，言語太訥。

六、遇小忿每不能忍，縱不發之，亦積於心。

### 乙生 長處

一、臨時試驗，均能自重，不竊視書本，或筆記。

二、能按時作息，且愛惜光陰。

三、能節省經濟。

### 短處

一、吐痰任意，不能於無痰孟處代以手巾或紙類。

二、曾與同學等起無謂之辯論。

三、本週短處有三：(A)每週紀事簿，不能隨時填交。(B)優良習慣養成表亦未能隨時記載。

(C)猶與同學爭辯甚烈，如星期六與顧君辯論是。

四、本週短處：(A)於大家言論之際，不能讀書。(B)於衆人不用功之時，不能獨自用功。由於心之不專也。(C)吐痰仍不免任意。多議論人之是非。

五、星期二上國文課睡覺。

六、本週短處：(A)精神不振，每於課後或自修時不能專心讀書，而忽忽然若有失。(B)不能早起，起身鐘已鳴，而身猶在牀上着衣。(C)上課遲到。

就以上兩個例子看起來，他們何等切實。現在從事中學校訓育的人，大家都在那提倡考察個性，但是學生太多，若憑幾個人主觀的表面的考察，那裏能知道詳細呢？每週紀事上性情反省一欄，由每個人自己考查自己，忠實的記載出來。如果認為他所記載的不真實，可以特別注意他，詳加考察，看他所行與所言是否符合？這種考察個性的辦法，我覺得要具體一點，靠的住一點。

還有讀書心得及其他各欄，因限於篇幅，只好從略。

#### 四、週會

週會是一種團體的訓練，從十二年秋季開始，列入正課。高初中分別舉行。高中在星期五上午八時至九時，初中在星期六上午八時至九時。(本學期高中在星期六初中在星期五)每一月舉行高初中週會聯合會一次，辦理這週會的，有兩個機關，一個是週會委員會，由校長就教職員中推舉五人組織

之。一個是學生自治會的樂羣委員會。(以前是週會幹事會)開會時的活動，包括演講，音樂，諧談，雙簧，京戲，魔術，短劇，等等。開會前一日，由樂羣委員會值週委員，將同學中所擔任之活動，報告週會委員會公布。

週會沒有成文的條例，但將屢次議決案，及公布的通告歸納起來，也可得下列數種不成文的辦法：  
(一)每次週會，各生須一律出席。由學校編定各生坐位號數，每次照號數點查。如有無故不到者，辦法與上課同。

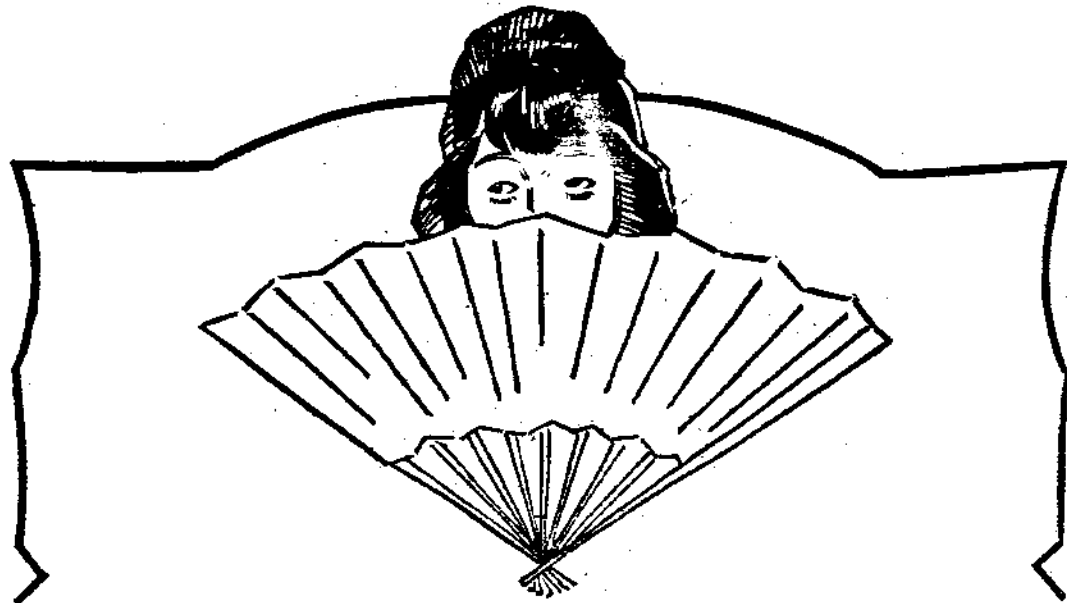
(二)每次週會，至少須演講二十分鐘，娛樂二十分鐘，以免偏枯。

(三)如遇有特殊事故，如辯論會決賽，自治會大會，校友會大會，有可與週會聯合會聯合者，得合併舉行。

(四)學生在會場，不得高聲談笑，任意吐痰，及一切不正當之表示。

五·三日晨七時完稿於南京一中雞鳴村三號





女 男 年 青 的 美 愛

的 製 精 館 書 印 務 商 用 喜 都

摺 扇 純 扇

扇面 影印古今名人書畫  
 扇骨 雕琢精緻  
 形式 纖巧精雅  
 一切都合於美的條件故樂用者多上海發行所及各分館均有發售

〔價 定〕	•	〔數 種〕	•	〔刷 印〕	•	〔類〕
元二至分二角一	•	種三十百一	•	印版羅珂及印石	•	扇摺
角七至分五角四	•	種三	•	印石色設	•	扇女
分七角二及角五	•	種二	•	印石色設	•	扇純

◀ 寄 卽 索 承 單 價 ▶

上海寶山路商務印書館函授學社英文科第七屆獎案揭曉

共獎現銀四百圓

本社英文科為鼓勵學員起見，每年於各級學員中，擇成績最佳者三人，四級共十二人，給以現金獎勵。本年舉行第七屆獎案，得獎者十二人，姓名如左：

級別	姓名	得獎銀數	通信處
第四級	(一) 阮金堂	五十元	上海虹口唐山路尚賢里第一百六十二號
	(二) 熊光華	三十元	南昌城內六眼井街十五號
	(三) 陳秉之	二十元	漢口歌生二路泰安里十七號
第三級	(一) 朱再華	五十元	揚州廣山寺慶安公廟
	(二) 韓煥五	三十元	Black River, No. 1, 第一高小學校
	(三) 田允恭	二十元	漢口徐家棚漢鐵路火車房
第二級	(一) 張鴻泰	五十元	福州南台游試街豐泰米行
	(二) 張鴻泰	三十元	南京小營子冠兵隊
	(三) 張鴻泰	二十元	漢口徐家棚漢鐵路火車房
第一級	(一) 張鴻泰	五十元	福州南台游試街十一號
	(二) 張鴻泰	三十元	漢口徐家棚漢鐵路火車房
	(三) 張鴻泰	二十元	漢口徐家棚漢鐵路火車房

- (注意一) 應得獎銀，自揭曉之日起，限於一年之內領取，逾期作廢。
- (注意二) 除上列得現銀獎之諸君外，凡參與本屆獎案諸君，均酌給薄獎，於寄還課卷時附奉。
- (注意三) 此次各學員寄來評獎課卷，均於七月五日以前掛號寄還。
- (注意四) 本社現設英文、算學、商業、國語四科，各科學員，並不限額，有志入本社肄業者，無論志願研究何科，均可函致上海寶山路商務印書館編譯所函授學社，索閱該科章程。

# 今後中等學校之訓育

潘文安

- 一 實際的
- 二 積極的
- 三 自動的
- 四 團體的

讀者：吾在未入本文以前，先要說幾句殺風景的話，也可以說就是吾自己的懺悔話，即是中國的學校，可以說祇有小學尚在研究訓育的，除了小學以外，中等學校，簡直很少研究到訓育問題，怎麼講呢？即就社會方面去引證他：

銀行公司招收學生，寧願招小學畢業生，而不願招中等學校畢業生。

他們以為學生在中等學校多讀一天書，脾氣一天大一天，眼界一天高一天；甚至說中學生以鬧風潮為能事的。吾近來徵求社會實業家對於雇用學校學生的意見，他們答復的話，十之八九是表示不甚滿意；而歡喜說大話，不負責任，不受指揮，不講禮貌，不惜物力，不耐勞苦，為今日多數學生的通病，也是我們任中等學校訓育的失敗點。倘然長此以往，一些不從根本上研究切實的方法，恐怕將來我國的中等教育，益發不堪問聞了。前次門羅博士到中國來考察教育，最不滿的是中等教育，而中等學校訓練問題的忽略，尤為門羅博士所指摘；我們辦中等教育的，內受社會的抨擊，外受友邦教育家的忠告，還不趕快覺悟，切實注意，以扶植中等教育於將要墮落的時候，良心上那能說得過去呢？

要知十多年來，中等學校的訓育，先以無益之理論，繼之以消極之壓制，常在波浪式的境界，變動不

是一次了。前清時代，斤斤於寬嚴問題，無訓育之可言；民國成立，承前清各校鬧風潮以後，很有幾次學校，注重訓育者，以身作則，所以形勢漸佳，而一時賢哲，又盛唱學校無共和之說，希為一時的裁判，故學校儘管不甚講究訓育，學生儘管不能辦事，但無論干涉與放任的下面，一般好學深思獨行其善的學子，尚為社會一般人所重視。自從五四運動以後，學生既奔走於熱烈之愛國運動，逕情直往，而不拘小節，空論既不行，壓制又失敗，任訓育的又徬徨於干涉放任兩途，事事有所瞻顧，以敷衍塞責為能事，種何因，結何果，便有今日的現象，遂致所造的人才，多數厭棄於社會，這是十年來中等教育的傷心史。

從上面說來，中等教育，在今日非亟亟研究訓育，求一個切實的辦法不行。須知中等學校的訓育，與小學是完全不同的，方法既複雜，範圍又擴大，所以中等學校訓育的目的，是陶冶學生的性情，高尚學生的旨趣，養成他們道德上的習慣，與自制的的能力，處團體生活中，能明瞭人我的關係，犧牲小己的私利，以謀公共的幸福。換句話說：今後中等學校的訓育，是由論理的而變為實際的，由消極的變為積極的，由被動的變為自動的，由個人的變為團體的。桑戴克說：今後的訓育，要佔教育上大部分，吾們擔任訓育的，對此精神事業，全在猛下工夫，熱心的做去，或可使中等教育，有革新的希望。現在就吾年來所主張所實施的，提出來講講，希望教育界同志多多賜教！

第一 善良習慣的養成 現在中等學校學生，為什麼為社會所詬病？即在平日習慣的不良。所以第一要矯正他們，養成他們善良的習慣，這種方法，應在校中揭示善良習慣的細目，為修養實踐的標準。

可分個人方面公衆方面，列爲細目，（吾所定的細目略）隨時考查，使學生切實履行。而操行的考查，便把他來做根據，苟有不實行的，時時下深切的警告；那麼，學生耳濡目染，加以注意，習慣方面，自然可以達到良好的境地了。

第二信條的頒布 今後訓育，當然從團體方面注意，而團體裏不能不有公認的信條，爲大家作事的目標，向前做去，這是於共同生活上極有效益的一件事。自從東大附中實行以後，很有幾處中等學校仿行，都認爲是積極的事業，鬚鬚當他是一黨的黨綱，一會的會規，可以促進青年精神的修養，人格的完成，在訓育上占重要的位置。

第三學生自治的指導 學生自治，爲訓育上最不可少之事業。故不談訓育便罷，講訓育，必使學生實行自治，由學校賦與職權，使他們組織學校市，各就所長，分科辦事。擔任訓育的人，要負指導之責，訓育員即爲學校市各部機關的顧問或指導者，凡選舉前籌備的手續，選舉時投票的監察，以及平日各科各部進行的督促，開會時的出席參與，都該加以指導。吾校近來學生的職業市進行很快，裏面各部事業，如教育科所辦的平民學校，我們一同參與，幫他們上課，替他們招生，隨時和他們開會研究，和他們商量辦法；又如組織的講演會，我們替他們請名人作模範的講演，他們演說辯論時候，吾們擔任他們的評判員，此外如商店銀行運動出版等事業，吾們雖不是立於主位，但隨時總輔助他們，予以適當的輔導。吾們既開誠布公，樂與他們做事，他們也虛衷和氣，歡迎吾們指示。這種通力合作的精神，感情

方面，既然十分聯絡，而品性方面，藉此可以考察，隨在可施以訓育的工夫，無形之間，可以養成其團體的精神，高尚的人格，以適於實際的生活，此種效力，再沒有比他大了。

第四服務方面的獎勵 中等學生的訓育，重在各個人格的發展，養成其服務的能力，以適於社會的需要，是大家所公認的。所以服務方面，要十分注意，凡校內一切的事務，像會場的布置，雜務的協助，以及管理膳食，保存物品，收拾器具等等，都可分配學生去做，使他們一向做慣，將來立身社會，自能應付裕如，不致手足無可措了。故學生服務，倘是不妨礙課業的，要十分獎勵他們，即是批判操行成績，也該以各人服務成績為標準，這樣做去，今後的中等學生，在社會上，當然可以受人家歡迎了。

第五定學生生活指導 要養成學生生活上有具體的修養標準，應該詳細的規定簡章條文，令他們逐一注意，有關於教室的，有關於宿舍的，有在膳堂的，有在操場的，有在閱報室的，有在廁所盥所的，詳細分列，訂成小冊，（如江蘇省立一中印行之學生生活指導，中華職業學校印行之學生修養具體標準，東大附中印行之模範學生等，均極好資料。）凡學生能躬行實踐，有特別優良之點，職教員隨時登記，於一學期終了時，報告各學生家屬，倘使不知注意，有違反所定各條的，也隨時記他出來，在一學期終了時報告。像蘇省一中又定出實踐順序，按各條性質的輕重難易，分做四個時期：凡學生能把第一期各種優良習慣養成的，由訓育處布告揭曉，凡能把第一二期優良習慣養成的，由訓育處通知學生家屬，凡能把第一二三期優良習慣養成的，由校長給他獎狀，凡把第一二三四期優良習慣養成無

缺的，由校長給他優良習慣獎章，以上方法，都是在訓育上很有價值，果能實行，學生自能自動地趨於積極的道德方面了。

第六隨時舉行訓話 訓話可分爲團體的和個別的。團體訓話，次數不妨略少，如全體訓話學級訓話等，每星期一次夠了，凡風紀維持，校務級務的商榷，以及師生間意見的交換，情愫的溝通，用談話式來發表他最好。個別的訓話，不妨加多，像個性考驗，作業考查，擇業問答，及膝前訓話等，隨時利用機會舉行，出以種種誠懇真摯的態度，這很可以收感化的功效，此外還可請名人及實業專家到校演講，也可激勵學生的精神，以裨益於人格修養。訓話的機會，在週會中舉行最好，倘能隨時和學生接觸，乘便可以說明學校行政的用意和困難，使學生個個明瞭，可以減少許多誤會，須知學校的行政方針，教職員固應知道，學生也應該全體明瞭，這樣纔能通力合作，養成良好的校風。

第七實行以身作則 古人有句話：『以言教者訟，以身教者從。』吾最佩服這句話。倘使一個訓育員，自己不能把個人作學生的模範，以得多數學生的信仰；任憑你千言萬語，天天開會，刻刻訓話，他們不是小學生，決不肯率然聽從的。因爲你儘管這樣說，但不能先從自己實行，學生當然不發生絲毫影響。並且既然一失了信仰，雖有好的方法，好的意見，不能得到學生的同情，實行時候，又不能得人家的諒解和幫助，必定毫無結果。譬如訓育員口啣紙捲煙，要禁止學生吸煙，身衣華服，反勸學生儉樸；即使舌敝唇焦，恐怕也徒勞無功。所以吾主張擔任訓育的，不可不有人格的修養，先要自己一無嗜好，以身

作則，那麼，不必多費唇舌，誠懇做去，學生薰受了無形的感化，決沒有種種不良脾氣和消極的嗜好了。

第八試行分組指導 吾主張的分組指導，和東大附中所行的，有些不同，可以分做兩種，一種是屬於立身處世的，一種是屬於學術研究的，譬如全校有二百個學生，有十個教員，分做十組，每個教員擔任指導二十個學生。指導些什麼？小之飲食行動，大之修學擇業，完全要由分組指導員負責。這二十個學生和教員精神上的接觸既易，人格間的感化，也能於無形中逐漸收效，而感情上自然有一種互相聯絡；彼此因為考德問學，發生濃厚的情誼，當然可以免去抵抗和擾亂的現象。須知在中學生時代，實在有需人指導的必要，只靠一二位訓育員，萬萬不夠。何況新入學的學生，在新環境的生活中，全在人時時照顧，刻刻注意，詳細調查他們的性情，施以適宜的訓練。責任雖重，將來收效實大，熱心訓育的，又何樂而不為呢？歐美大學有導師制（tutor system）便是這種辦法。聽說東大附中試驗結果，因為指導者有的熱心的，有不甚顧問的，所以現在改為學生選定指導員，由學生自由簽名，願受何人指導，因此又發生人數多少的困難；照吾看來，還是由教員認定的來得正當。其實指導既包括性行學術二方面，所以教師在某級擔任功課多的，最好即為某級學生的指導，如此，個性好壞，既早明瞭，學問深淺，又極深知，兩方得益，似乎最為適宜了。

第九揭示人生目的 人生目的何在？不但為青年亟應解決的問題，實為我人立身處世應解決的問題。所以學校中揭示人生目的，便是使學生略具正確的觀念，而明白個人和人羣的關係。須知人生



目的，由內而講，便是成己，由外而講，便是成物。怎樣可以成己？應當發揮個人的天性，發展個人的本能，具奮鬥精神，以達創造事業的目的。怎樣可以成物？應當具互助精神，利用萬物，供人類的使用，服務社會，替人類謀共同生活的幸福。這樣做去，個人和人羣，得了完美解決，人人有了一、正當的塗徑，青年既能這樣澈底了解，凡煩悶、孤癖、嫉妒、傾軋，甚至鬪毆自殺等不良舉動，從此可以避免，將來立身社會，常覺精神愉快，心廣體胖了。吾認爲這一層問題，在訓育上確占重要位置，有提倡和研究的必要。

以上所說，都是管見所及，恐怕遺漏很多。總之訓育是教育上一個大關鍵，並不是特殊的分立的問題；學校中主持訓育的人，並不是二三職員單獨負責，應由全體職教員學生共同負責的。擔任訓育的人，說來似乎很苦，實在有了成效，便是很快樂的。平日實施訓育，全在有目的，有計畫，有研究精神，有誠意，還能不怕麻煩，和學生多接觸；照此做去，今後中學校的訓育，一定有很大的效驗，即中國的中等教育，也有很大的進步。

# 李石岑論文集

第一輯出版

定價八角

本書係李石岑先生年來在各雜誌報章所發表之文字。凡現代主要思潮。莫不逐加論列。如尼采、柏格森、詹姆士、羅素、杜威、倭伊鏗諸家之哲學。均有長篇文字介紹。并加以極精深之批評。此外關於藝術、宗教、本能、美育等均有專篇討論。書前并有著者新撰「思想方法上之一告白」自序。讀之不僅對現代思潮之趨勢。瞭然於懷。且可獲得許多修養上之效益也。

## 李石岑講演集（再版已出）

第一輯 七角

本書係李石岑先生年來在各地之講演稿。關於哲學、科學、宗教、藝術、教育、心理乃至佛學以及一切人生問題均有極精采之議論。讀之不僅可以了解現代思潮之趨勢。并可藉獲人生之指針。前有李石岑先生一發的「生活態度之告白」長篇自序及吳經農、顧頡剛兩先生序文。尤可做李先生最近思想之一斑。

商務印書館發行

## 費城 Holmes 初中之指導問題

錢允孚

初中所用指導二字，可以代表青年有價值之教訓。卽就學生個己之活動，施以適當之指示，俾得充分發展其個性之謂也。此篇僅就費城 Holmes 初中所試之指導方法，加以解釋，以便彼計畫本城初中之機關，得有有系統之研究可耳。若於短篇中，詳述偌大學校（學生一千七百人，教員五十三人）之指導機關，指導方法，及指導組織，乃不可能事。故不得不縮小範圍，只就個人指導，補救指導，公民指導，文化指導四者，述之如下。

上學時間之延長 Holmes 校務會議，曾提關於學生活動之指導問題，不復用陳腐無用之舊法。專賴書本及講述指導兒童之活動。故學生間自行組織之各種機關甚多。（可近百數）同時可有數會開會。如此可使學校生活擴張。各會亦可藉適當指導，均趨於學由於做之一途。當兒童各種活動發生時，必須爲彼等定一日程。每種活動，在日程中有一定時間。今之新潮流，多將上學時間延長一小時，專爲指導之用。此種潮流實屬可行。但施行時，學生方面首先發生困難。乃自然之勢。如能在此小時內，先行由學生自行講述有趣故事，則缺此一小時席者可減少。待至兒童明白增加之一小時，爲有價值，且視爲每日作業中最樂之一小時時，卽可不用此法。而困難消弭矣。諸君試觀下表，卽知與指導互有關係之活動，可依系統排列之。下表不過爲星期中第七小時作業之一部分耳。

	五期星	四期星	三期星	二期星	一期星	教員
註一 VII 爲第七級即初一也 VIII = 初二 IX = 初三 A = 甲組 B = 乙組	導指	會行旅	練訓業職	學數習補 (IXB)	會學角三	1
	上同	究研學數 (VIIIB-IXA)	上同	會學告廣	會學告廣	2
	上同	會劇戲	上同	會劇戲初	文英習補 (VIIIA)	3
	上同	會學詩	上同	會生寫	文英習補 (IXB-IXA)	4
	上同	會學景佈	上同	會說演	會術針縫	5
	上同	會亞比士莎	上同	會式儀	文英習補 (VIIIB)	6
	上同	史歷習補 (VIIIA)	上同	會聞新事時	會學民公	7
	上同	史歷習補 (VIIB)	上同	會學險探	部寧安共公	8
	會論辯	文法習補 (VIIB)	上同	文丁拉習補 (VIIIB)	文德習補 (VIIIB-IXA)	9
	究研學科	學科習補 (VIIB)	上同	會學物植 (生男)	會學物植 (生女)	10
	導指	會鳥養	上同	學科然自習補 (VIIIA)	會刻篆	11
	導指	學科習補 (VIIA)	上同	會花野	會學醫科外	12
	團袖領動運	會舞跳	上同	戲游	戲游	13
	團袖領動運	會舞跳	上同	會壺投	及會球網 會泳游	14

(一)個人指導 每月三星期之水曜日第七時，爲教員會議及他種教職員會議之期。學生可以退學。至第四水曜日，各教員集學生於教室，此時兒童如有困難，可由教員爲之解決。缺課兒童亦可於此時間內補課。每星期五日，教員領學生至私室，作個別談話。此時間內非常慎重，外人不可窺視，即校長亦不能於星期五之末一小時入教員私室也。個人指導期間，可使各區教員與學生益加親密。教師可於教授會議時，徵集各教員對於自己學生之批評；或者行爲不檢，或者不負責任，以及因病失學，家計艱難等情形，用爲指導時之參考。談話之效甚大。新生如經和藹之團體談話，或友誼的個別接談，自不期然而然爲學校精神——互助有禮貌負責任等——所薰染。且談話中可以考查個人之成敗，並研究其成敗原因及救濟方法。兒童與各會接觸時或選課時，所取目標，多爲彼平生得意之作，歡喜之功課；及目前或將來有價值之事業。至於倫理方面，學校訂有規條，如順言誠實等等。即指導時亦可顧及公民之責任，以養成一種對於 Holmes 初中行政之正當態度，領袖及附從者之職權，以及動力合力之犧牲精神。要之星期五之末一小時爲直接道德指導最適當之時，與兒童之學校生活有密切關係。星期一二四之第七時留爲公民機關補救部修飾部職業部娛樂部之用。一教員可爲二部或數部之監視人，以指導兒童之活動。

(二)補救指導 補救指導與功課有密切關係，實爲完成初中宗旨之切實方法。蓋初中以適應各學生之個別需要爲宗旨。補救指導即所以適應各個需要也。概分三部曰補習，曰預制，曰研究，三部等

級平行。均以英文科學數學言語四科爲重要。如第二學期之補習準備（即初一乙組）可如下述：

初一乙組英文補習組爲不及格之兒童而設

初一乙組英文預制組爲將不及格兒童而設

初一乙組英文研究組爲對於英文有特別興趣者而設

其他三科亦可依法分出九組。科學三組，數學三組，語言三組是也。

補習預制二組爲不用功及因事緩進之兒童而設。上學期不及格之兒童，現時不能及格之兒童亦在內。與自習班相仿。注意使兒童恢復原有之地位。如用真正補習方法，更加以他種補習機關之佐助，則緩進兒童之數目，可減去百分之五十。可知補習之效用如何矣。研究組與切實補助組有密切關係，專爲完成特殊職能之兒童而設。如英文究研組中之活動甚多。集會時之秩序單，戲曲之演習，會長與團體之會議，各部公布欄之管理，教員不在時學生自行上課之訓練等等均是也。研究時可與英語不純熟之兒童談話，或與交際粗魯之兒童接談。一方練習英語，一方鍛鍊性情。召集家屬時，又可與兒童之父母交換意見。凡此皆英文研究組之活動也。科學數學語言歷史各科研究組，亦可施用同樣方法。所謂用適當補習方法，可以減少百分之五十之緩進兒童者概有三因：

（1）各兒童對於學業缺點，總望積極的指導。補習組兒童，因程度不足入補習組，故多爲被動的。如教師不允許停止補習，則仍須補習。此種強迫，實爲學校生活中一種約束的表示。補習組之作業雖可

隨教師之支配。但有時學生有因預制組之課程，爲彼所喜而解去已選之學會者。如一女生因西班牙語預制組爲彼所宜，因之要求退出跳舞會，卽一例也。於此可證該校之情形學生常受感化而自行批評。憑一己之學力行爲，以及參與社會之能力，而自行判斷。並可發闡自己參與學校活動之較好機會。

(2) 補習作業可以減少緩進人數之又一因，卽爲兒童不願棄去所願入之社會或娛樂團體會員之資格是也。蓋 Holmes 初中各生當任三機關之會員。但爲二補習組以上之會員，只有權任擇一娛樂會。僅入一補習組者，得任選二種娛樂。如徵集美術會及西班牙語會。既選二種後，如不發生困難，則不必再行補習，而可入複音樂會以代補習。組中學生頗喜聞已過，有時用自察方法，以發現其過失。如得善用字典方法卽可免拼字差誤。見西班牙文變形之困難，遂覺有人西班牙預制組之必要。學生之自謹如此。Holmes 初中學生之能酷守規律；預知讀書之困難而設法防止之；以及入預制組中卽努力前進不久卽能恢復原狀；是皆教授有力之證據也。姑計之全校約有百之五學生同時在補習班中。學期升降之時，補習班學生占百之十五。

(3) 補習組作業可以減少緩進人數之第三因，可舉一例以明之。初三甲組數學教員或法文教員，被指定爲初三乙組之數學或法文補習時監視人。卽兒童在第二學期中，如有各科未能急進者，可有入補習組之權。而此補習組之教師，仍爲上學期之本科教員。如此教員自能竭力指導，俾彼等得有堅固之基礎，不復更緩而可恢復原狀矣。

教員議會對於補習性質之個人作業，當有他種切實方法。但校中着力教員，多計畫每日兒童補習之功課。補習事外，他無所聞。據此教師稱補習最難之點，不在作業，而在處理不因補習方法而失敗之兒童。

關於補習課程，尚有一點可應用於個人身體之需要者。即聚言語不便訥舌口吃之兒童為一組。養育不全及血枯之兒童，別為一組。跛足者又為一組。凡此皆所以注重不能參與體育及其他活動（如唱歌演劇演講投擲網球游泳舞蹈等）之學生也。

(三)公民指導 學校市政於一九二一年成立。公民指導即由全體學生所組成之自治會行之。此名稱專指廣義公民活動而言。本為小學千二百人而有集會。近則聚千七百人於一堂。有首領一人。一切自治規約，均有詳盡之計畫。分全校為五十三區，區各舉代表參與行政會議，以及其他股務會議。如共公作業股；社會幸福股；共同安寧股；衛生股。選舉時須守要旨二條：

(一)選舉時須負責任，被選者之能力當能勝任。

(二)無論選擇何種職員，均須隨人之志願。

每月開行政會議一次，以便容納各部之報告。部又分為股，以便分工有所創設。

公共作業股之職務，為保護各種財產。由學校財產部，鄰舍財產部，及個人財產部給以職權。各部發達甚遲。因學生以為團體中必須培養一種公共意志，以保全全校之事業。管理財產，亦須明晰人民與



財產之關係。故有各部之設立，以表相互間之關係。但就公民指導言，本無注意財產之必要。特此種事業，寓有使全校學生同時同地得有同樣之教訓，免去易犯之惡習之意耳。

修理股與公共作業股合作。可以表出 Holmes 初中各機關之原末及展進。如娛樂會之需要團結，即可表示現在所用之方法如何。此種需要，非由在上者壓迫乃由自然反應而發生。實屬最好。修理股為學生所組織。由教員授以手工的訓練。故結果有各種小事業發生。如修理帳幕，整理桌椅等，與彼等入社會後之情形毫無差別。著者嘗親視修理會會員修補大會後之黑幕，由梯而上，將幕修理整齊，俾得觀者可以直視臺上所演，而無防礙。因念社會公民，如能各做分內之事，依法前進，天下未有不治者矣。

共同安全股管理交通及建築上之安全。由學生組織巡邏隊以資保護。有交通部，經營內外建築之交通。有司法部維持秩序。又有火警部管理救火訓練。藍印會製有救火練習圖表，內詳救火方法，各教室懸掛一張。故全校學生對於救火方法甚為熟悉。

衛生股注意學校之清潔。因須省精力，便管理，故將學校分為數區。有地下區，走廊區，教室區，以及管理花園區。鼓勵各區清潔，可用獎旗以示稱揚。於是各區學生為虛榮心所迫，遂互相競爭，冀得獎旗，以光全區。每區設主任一人，亦可集同志組織各區衛隊，助理一切進行事宜。

社會幸福股有三部。修飾部，公布部，社會幸福部是也。設立社會幸福部，頗不易。蓋此部職務甚大，管

理學生組織之各機關，注意學生對於社會之需要，均為本部分內之事。各區代表，負有管理本區缺席同學之責任。由藍印會印出缺席表式，公之於衆，以示比較。本部又可利用植物學會採集之花卉，以為告病假兒童之欣賞。兒童如有因事缺課，不知預習功課如何者，可由各級代表分別電話通知。凡此皆本部之職務也。本部又可助理教員。當教員告假無人代課時，本部部長代為管理該級兒童，指導該級功課。如有代課教員，但以人地生疏，或其他原因不能進行，本部部長應儘力幫助。熱心辦事之習慣既養成，他年入社會後，自可為有效率有訓練之長官。本部又有一種職務，注意遲到之兒童。學校之首有遲到室，遲到兒童入校後即須到此報到。他如為懇親會之招待，促進財政問題，以及幫助校長及教員解決意外之事等等，均本部職務也。故謂本部之職務繁多不易設立也。但此種自治團體，可以培養領袖人物。如遇有非常情形及不可測之事，彼等自可分負一部之責任，不必管理人之愁眉焦思矣。

或者將以為入公民學會之兒童，必為活動趨於公共職務之兒童；他種兒童不必入此會。不知事實上實不如此；蓋公民組之活動，足以影響於他組，各學會莫不受公民組之影響也。校內各機關自以能擴張活動為最好。且須儘力擴張，必使學校生活中無處無此活動乃止。公民組活動擴張之法，可由各機關各學會於通道上設揭示板，表示各學會之成績，精神及進行事項。各會如此表示，則一面有友誼的競進，一面可以勤勉持久相期許。進步無疆，發明自廣。更有一法將公民學會代表或演說會之公共布告貼於學生每日必經之處，以引起同學之注意。凡此二法皆所以希望全校同學，均富有公民資格。

及職權也。公民學會遇有特別情形發生時，即可指定同學以爲助理。其他指導學生爲學校服務之方法甚多，茲不贅。

(四)文化指導。補救組之組員爲被動的；公民機關之職員爲推舉的；社會組之職員爲選擇的。各個兒童入任何會時，(職業娛樂修飾會等)均有選擇之權，並有預備爲長官之機會。各會總數有五十餘，皆所以預備將來入社會時應付需要，及擴張自己之希望也。各會之性質不同，戲劇學會爲文化的，可以發展隱潛之審美力。徵集美術會爲審美的，由美術部音樂部管理之。跳舞由體育教員管理。他如帳棚烹調，則爲實際職業性質，由手工家事教員指導之。英語會西班牙語會及法語會可以擴張充滿兒童之學業，由各科教員指導之。各學會未成立以前，學校必有一種試驗。表示下列各條：

(1)適合多數兒童個別需要之方法

(2)實際上增加學校活動之方式

(3)與公民效率訓練之結果相同

(4)供給團體需要

(5)不因父母而有政治的宗教的惡感

兒童之入文化學會，雖可自由，亦須有限制。不然則初一甲組兒童入複音會者將有百餘人。入會之後或則有過量之練習，或則視爲兒戲，不能得該會之益，反且有損於身體及性情。故複音會之會員須

有限制。初三甲乙組有三次選擇權，(第一第二第三次)次由初二甲乙組，及初一乙組選之。初一甲組兒童爲未成年人，故無選擇機會，而可以他種集會代之。即星期一講故事，星期二欣賞音樂，星期三遠足會，是也。講故事時可用留音機，活動影片等助興。學校管理人，亦可藉此集會指導兒童，使明學校之目的及主旨，藉補星期五個人指導之不足。他如各學會中之高級代表，均可有自己表演作業之能力及機會。公民機關之演說者，即 Holmes 公民之基礎也。相傳參觀人參觀該校時，頗注意該校自治會中可敬愛之十四歲職員云。

用音樂欣賞會爲例，印證純粹文化方式之目的及活動。該會有種種活動方法，使兒童明白音樂之領域。其最要者可如下述：

(1) 監視人講演古今音樂之演進，同時用留音機演唱各專家之結構方式。

(2) 由獨唱合唱三人合奏四人合奏及唱歌隊中，辨別男女各種腔調之性質，並熟識當代之著名音樂家。

(3) 學音樂不能不研究全部樂器，良以各種樂器之作用不同，各器對於全部之音色亦異也。由獨唱可知各器發音之性質。各生須熟悉各器之音調，並須研究唱歌隊之調和，絲絃，震動等等。

(4) 研究國歌及國舞，可以表示愛國之精神。故調曲譜歌之時，亦可授以心理氣候歷史的背景。如跳舞中有愛爾蘭之輕捷跳舞，英格蘭之笛奏跳舞，蘇格蘭之山人跳舞，意大利之訥勃爾式跳舞，以及

法蘭西之舒徐跳舞，皆與歷史有關者也。

(5) 學生跳舞時須用含有國家思想之布景，一面又可練習視覺及記憶。他國特有之樂器亦須注意。如西班牙之響板，蘇格蘭之風笛，匈牙利之銅絃琴是也。

(6) 關於節奏，曲調，諧音，以及單式音樂等課程可由各種樂器及喪葬隊行軍歌中出表之。他如波蘭之二人跳舞曲，法之舒徐跳舞曲，波蘭之快活舞曲，以及西班牙之舞蹈曲等之特殊節奏，及調音，亦須使學生熟悉之。

(7) 有名歌譜線之認識及布置，可以練習記憶。

(8) 講故事時，可由會中會員演講歌中劇情，並由他會員奏樂和之。

以上所述不過爲 Holmes 初中生活之一瞥。但此一瞥中所述之個人指導，補救指導，公民指導，文化指導，已可表出一種促進學校成功之要旨矣。要旨爲何，藉鼓勵兒童活動之方法，適合各兒童之個別需要是也。

十三·四·十六 東大

斯篇原文見 School Review, Feb. 1924.

◀ 定 審 部 育 教 ▶  
行 發 館 書 印 務 商

混合教學的新學制初級中學教科書

新學制初級中學的精神，在各科混合教授這「新學制初級中學教科書」一套，即係完全依照新學制課程綱要，採用混合法編輯的，實為初中最適用的教本。

- |  |  |   |   |   |  |   |  |   |                            |                              |   |                                  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|----------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|
| <p>初學制<br/>中國語教科書 六册<br/>●編者 顧頡剛 葉紹鈞 周予同<br/>審定批詞云「中間有數課將語體文與文言文對照可以領導學生從語體文進習文言文用意頗好」<br/>五角(六)八角</p> | <p>初學制<br/>公民教科書 三册<br/>●編者 周雙生<br/>審定批詞云「編製得法取材新穎洵可養成公民觀念及生活上必需之智識」<br/>二册各三角</p> | <p>初學制<br/>歷史教科書 二册 各四角<br/>●編者 傅運森<br/>審定批詞云「取材得要」</p> | <p>初學制<br/>地理教科書 二册 上冊四角 下冊七角<br/>●編者 王鍾麟</p> | <p>初學制<br/>自然科學教科書 四册 二册 四角 六角<br/>●編者 杜亞泉<br/>審定批詞云「體例教材皆極簡潔敘述明瞭適與高級小學程度銜接而為漸進高深之基礎」</p> | <p>初學制<br/>實用自然科學教科書 四册 二册各四角<br/>●編者 高銜</p> | <p>初學制<br/>混合算學教科書 六册 二册各六角<br/>●編者 段育華</p> | <p>初學制<br/>英語讀本 四册 二册 六角 八角<br/>●編者 胡憲生<br/>審定批詞云「本書對於課本選取之材料及文法之設例頗為心得」</p> | <p>初學制<br/>樂理教科書 六册 第一册二角五分<br/>●編者 以上三種均潘友梅編</p> | <p>初學制<br/>唱歌教科書 一册 八角</p> | <p>初學制<br/>風琴教科書 一册 一元五角</p> | <p>初學制<br/>圖畫教科書 第一册 五角<br/>●編者 劉海梁</p> | <p>初學制<br/>手工教科書<br/>●編者 俞寄凡</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|----------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|

## 怎樣做中等學校的訓育主任

張念祖

一年前的夏天南高教育科辛酉級會在南京開會。我和薛君鍾泰、邵君爽秋、王君克仁同住附中。每談必亙旦夕。有一天晚上，彼此各述其服務後之心得，及所遇到的困難問題。當時大家的視線，都不約而同的集中於中等學校的教學與訓育兩問題上。爽秋與鍾泰並約我此後共同研究中學訓育問題。去冬我在集美，接楊君效春寄我的第二卷第三期的中等教育。披覽之後，知道中等教育協進社擬於十三年二月，出一中學訓育問題研究號；並且這個專號是薛君鍾泰提議的。我因此就聯想到薛君提議出這專號的動機，或者是就源於當年我們辛酉級會開時的一夕話罷！我自愧對於中學訓育沒有精深的研究，不得已只好三句勿離本行，來談談怎樣做中等學校的訓育主任了。

### 那一種人才配做中等學校的訓育主任

今日中學訓育情形之惡，誰也知道，無庸我細說。但是仔細一想，覺得中學訓育問題的所以這樣嚴重，這樣不容易解決，其原因固非一端，然各中學校的訓育主任之不得其人，的確也是其重要原因之一。從前的中學校，只有管理，沒有訓育。『訓育』這兩字，是近幾年來中國中等教育界的新名辭。因為訓育是樁新事業，『訓育』是個新名辭，所以直到如今，竟還有人不懂得這訓育二字的意義的，竟還有人以訓育與管理為兩個同意義的名辭的。人說東來我也東，人說西來我也西，只要掛上了訓育主任的牌子，一個冬烘的老先生，就可變做一個極時髦的訓育主任。學數理化的人可以做訓育主任；學農，學

工，學商，學美術的人，也何嘗不可以做訓育主任？某也可以做訓育主任，某也何嘗不可以做訓育主任？古人說，『過江名士多於鯽。』依我觀之，我國今日中等教育界中希望做訓育主任的人，恐怕比昔日之名士還要多好幾倍呢！然而試問這種人都能做訓育主任麼？都配做訓育主任麼？中等學校的訓育主任，是不是誰也可以做的麼？我以為我們不做訓育主任則已，要做訓育主任，必須具有幾種資格：

第一要了解訓育原則 原則是方法的根據。不明原則，即不能自創新方法，適應新環境，一天到晚，祇能在陳規故例中打轉。這不但是訓育如此，就是其他教育各方面，也都是如此。故了解原則，是做訓育主任的第一種資格。

第二要具有教育常識 現在社會上所最需要的，是那一種人？就是一種進化的能為羣衆謀幸福的人。但是這種人並不是天生完成的，是要靠教育家利用教育的勢力去訓練的。訓育主任是個教育家。所以他非但要了解訓育原則，並且應該明白世界教育的趨勢，國家教育的目的，青年人的心理，改換人類行爲的原則，古今中外訓育的歷史，及其他教育上應具的常識。假使沒有這種常識，便配不上做訓育主任。

第三要有規劃應變之才 教育是對人的事業。人是活潑的，多變的，有個性的，有智慧的，有創作的才能的。惟其如是，故世界上最容易應付的是物，最不容易應付的就是人。况一校之中，學生聚處，動輒以數百計；其中良莠不齊，長幼有別，事變之來，往往出人意料之外。所以做訓育主任的人，第一要有隨



機應變，慎思明辨之才；第二既稱曰訓育主任，他的任務，自然就在規劃一切，主持全校的訓育。我以為做訓育主任的人，應該恪守一條原則，就是凡關於訓育方面的事，他都應該顧問，但不必庶務躬親。假使件件事都要自己去去做，必不是個我們理想中的訓育主任。

第四要能以身作則。古人云，『以身教者從，以言教者訟。』又曰『其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。』這都是講做領袖的人，應當以身作則，不當專以言教為訓導後進的方法。訓育主任是一校中領袖之一，一舉一動，在在足以與學生的性行，發生影響。倘若當着學生，厚了面皮，講幾句仁義道德的話，背了學生，便言不顧行，自己在那裏做學生所不應當做的事，那嗎如何能希望他的言教，能和學生發生關係呢？

第五要能任勞任怨。訓育這件事，真是談何容易？非但麻煩瑣屑，并且最不容易訓練的，就是現在中等學校的學生。過分嚴了，便要傷感情，鬧亂子，過分寬了，讓他們胡鬧，又是不成樣子，失却了訓育的本旨。所以我敢說，不能以任勞之身，處任怨之地者，斷不能做今日中等學校的訓育主任！至於怎樣才能嚴而不過於苛刻，寬而不流於放縱？怎樣才能使學生心悅誠服地改變他們的行為？這許多話講起來，很長，非本節所能盡述，只好等一等讓我慢慢底說來。

### 怎樣做新任的訓育主任

做訓育主任難，做新任的訓育主任更難。新任的訓育主任，彷彿是個新嫁娘。他除了他應做的事情

以外，還須去適應一個新環境。新任訓育主任怎樣適應他的新環境，便是本節所要討論的問題。照我的意見，一個新任的訓育主任，初進校門，千萬不可以目空一切，自驕自大，先發表他的大政方針，而惟改弦易轍之是務。倘若這樣，必然失敗，決不會成功。一個新任的訓育主任，至少須費一個月或半個月的時間，去學習他新環境中的各種事實。在這各種事實沒有習熟之前，決不可以言改革。我並不是不贊成談改革，並且我極主張今日中國的中等教育要改革。但我所主張的，是有系統，有規劃，有效果的改革，並不是衝動的，盲目的，沒有效率的改革。一個新任的訓育主任，既有一新環境須適應，所以應當早四五日到校。在這幾日之內，他所應做的，有兩樁事情：

第一視察校舍。到校以後，須先視察校舍一周。看看這個學校的環境怎樣？風景是否秀麗？抑係壯闊？運動場有多大？教室在什麼地方？辦事室在什麼地方？宿舍在什麼地方？宿舍的布置怎樣？自修室與寢室是否合併？通氣採光是否適宜？這個時候，如已有學生到校，即可隨意同他們談談以前的生活狀況。

第二與舊職員談話。入國問禁，入門問俗。一個學校有一個學校的歷史，一個學校有一個學校特殊的問題。新訓育主任，剛進校門，什麼事都不接頭，什麼事都莫明其妙，所以更須花費一部分的時間，很謙恭底和舊職員或校長談談天。問問他們這個學校裏的學生有多少？向來的膳席宿舍如何支配？入學時的手續怎樣？學生或學校方面有何慣例？有沒有級會，自治會，及其他各種課外活動事業？訓育，

的方針怎樣？主嚴格呢還是主放任？……如有舊規程舊表格舊布告等，也可趁此機會，討些來看。因為在這種東西裏邊，也可以看得出點辦事手續來。等到這個學校的情形，大概已經明瞭，就可部署一切，準備開學。

開學了！學生到校了！開學後兩週之內，一個新任的訓育主任所應當注意的，也有兩件事情：

第一認識學生。認識學生是訓練學生的前事，訓練學生是認識學生的後承，這是一定不易的道理。但同時要認識好幾百學生，確乎也是樁很不容易的事。歐克立突（Euclid）云，『幾何之道無捷徑』*In geometry there is no straight path for kings*。我說，認識學生也是和學幾何學一樣，沒有捷徑。最近的路只有一條，最妙的方法只有一個，這個方法是什麼？就增多與學生接觸的機會。

第二調查學生的習慣。這件事做起來非常容易，但很重要！假使做得好，非但可做日後實施訓育的根據，並能增進訓育的效率不少。最簡便的方法，就是預先印成幾個測驗式的問題，如『我們同學有那幾種長處？那幾種短處？……』教學生於上課時按問填交，然後再把他們的答案彙集起來，做個統計。這樣調查，雖不能說完全正確，但學生習慣的大概情形，終可算是已經知道了。

還有一點，一個新任的訓育主任，也當特別留意！就是他無論對於學校方面學生方面，都應該於起頭的時候，就給他們一個好印象！中諺說，『藝糠搓繩難起頭。』西諺云，『起頭得好，事情便成功了一半。』*(Well beginning is half done)*。現在我把這兩句話合起來，就是說起頭的事情果然難做，但是假

使做得好，那嗎情境既佳，以後什麼事便都容易成功了。照這樣說來，起頭的時候，和新任訓育主任事業的前途，關係是何等密切呢？

### 怎樣才能得學生的信仰

管理的目的，在使學生絕對服從命令，不倒亂子；訓育的目的，在使學生服從真理。非但要不倒亂子，并且要叫他們於學校生活中得到一種極自然的做人的訓練。學校之設訓育主任，本來也並不是教他來監視學生，禁止學生的活動的；乃是請他來規劃訓練學生的方法，與學生共同生活，而為學生道德學業之指導者。換句話說，訓育主任的任務，就在指導學生。但是訓育主任怎樣才能指導學生呢？他去指導學生，學生願受他的教麼？他去指導學生，學生對於他的話，能不當着耳邊風麼？所以我說訓育主任要盡職去指導學生，非先得學生之信仰不可。否則言者諄諄，而聽者藐藐，欲求其指導之發生效力也難矣！然則怎樣能得學生的信仰呢？分言之，約有數端：

第一，訓育主任要得學生信仰，他自己對於道德學業，一定先要有修養。這一點已於以身作則段中詳細說明，茲不贅述。

第二，訓育主任的言語要溫和，態度要安詳。疾詞厲色，最足以傷師生間和好之感情，且最不易得學生的信仰。

第三要公平。什麼叫做公平？公平就是不偏頗。這就是講訓育主任不論對於那一級學生，那一種學

生，都是一律看待，沒有絲毫的愛憎之念，敬畏之情，撥入其間。假使碰到了學生中有吵鬧爭鬪等事，更宜平心靜氣，搜羅事實，以真理爲評判其行爲之權衡。是則是，非則非；當獎則獎，當罰則罰，有如老吏斷獄，斷不可讓其有毫末之假借。

第四要推誠布公。推誠布公，是辦事獨一無二的成功祕訣。一校之中，師生聚處，宛若家人。關係何等密切！情誼何等深厚！所以更宜相見以誠，切不可弄手段！弄手段的人，終究必歸於失敗。蓋手段一經人家窺破，則信用掃地，便不值半文錢矣！這是何等危險啊！不過我有一句話要申明：方法並不就是手段，手段和方法是有分別的。我們辦事情不可以沒有方法，但是儘可以不用手段！弄手段的人，一定要失敗，決不會成功！

第五要言必信行必果。這是說做訓育主任的，遇事不但要有勇氣，并且這樁事情要嗎不幹，幹得就須幹個澈底。最不好的，就是事前不肯充分預備，仔細想想週到，等到已經宣布過了，一遇阻力，便膽怯如鼠，半水裏轉船。甚至順着學生意思，一改再改，與原辦法相去萬里。改固不妨，奈學生對於學校行政和訓育主任之信仰何？

### 新計劃之實施

好了！現在我們可以討論新計劃之實施了！計劃之效用，便在提撕警覺，督促進行，俾辦事時有一明定之步驟。做事情不可以沒有計劃，計劃須於事前擬定。我們要實施一個新計劃，有幾件事需要留意：

第一，新計劃須建築於舊經驗舊習慣基礎之上，不可與學生目前的生活，隔離太遠。第二，在新計劃未實施以前，須先把他的意義，向學生詳細說明，或竟和他們共同討論，藉此可以喚起學生們對於這樁新事業的興趣和動機。等到他們對於這件事情的意義已切實了解了，然後再實行。第三，同時間祇能做一樁事情。我們要知道人的精力是有限制的，事情是要一樁一樁幹的；同時間要幹許多事情，結果是一樁都幹不好的。我們幹事情應該抱定一種主張，一個時間，祇做一樁事情；做一樁是一樁；做好了，一樁，再做一樁；切不可貪多，貪多了，就做不成功事情的。

# 東方雜誌

第二十一卷 七九十八號 俱已出版

上海商務印書館發行

每月兩册 全年四元 每册兩角  
半年兩元

## 七號要目

- 時事述評(八篇)……記者
- 職業代表制之比較研究 張榮福
- 德法問題與歐洲和平 熊保豐
- 對日美無線電交涉我國政府應行注意之點 倪尚達
- 婦女問題與貧富問題 于樹德
- 翁民調查記……沈作乾
- 支那內學院精校本玄奘傳書後……梁啓超
- 介紹愛爾蘭詩人夏芝愈之地軸的變動……何雨民
- 帽鈴(小說)……杜同力
- 慕地(小說)……魯彥譯
- 加絲倫尼霍立亨(劇本)……芳信譯

## 八號要目

- 時事述評(八篇)……記者
- 金佛郎問題……吳天放
- 今日歐洲的軍備……廖煥星
- 國際聯盟會一年間之成績……奇峰
- 國外匯兌與世界銀市……朱彬元
- 職能的民主主義……黃卓
- 新康德派學說概要……玄默
- 墨辯探源……鍾程
- 精神病與其治療……湯爾和
- 聖誕節前夜(小說)……張資平
- 娜莎麗(小說)……李青崖
- 關於中俄交涉的重要公文及輿論(附錄)……編者

## 九號要目

- 亡友夏穗卿先生……梁啓超
- 時事述評(九篇)……記者
- 英國工黨政治開始……愈之
- 英國工黨發展史……幼雄
- 英國工黨經濟政策……陳日新
- 英國工黨外交政策……譚虞
- 英國勞動首相麥唐納的生平……化魯
- 英國第一屆工黨內閣閣員略傳……張毅生
- 暹羅領事裁判制度沿革……金問泗
- 我之所以異于佛者……李笠
- 臚伯亦克(小說)……魯彥譯
- 藝術家(小說)……濟之譯

## 十號要目

- 時事述評(八篇)……記者
- 政治理想與理想政治 陸鼎煥
- 歐洲均勢論……王希和
- 導淮計劃……曹樹銘
- 東三省之商業……徐擘
- 法人最近的歸田運動(巴黎通信)……李劫人
- 太戈爾之國際大學……瞿世英
- 國學用書撰要……李笠
- 近二十年來的十大作品與十大作家……譚虞
- 日晷與鐘表……阮志明
- 歸來的瓷觀音(小說) 白采
- 愛的教育(小說)……夏丐尊

# 婦女雜誌

第十卷 第六號

## 職業問題號

出版

▲有職業的女子注意  
▲希望就職業的女子注意  
▲關心婦女問題者注意

職業問題，是婦女解放問題中最重要的大問題，本誌此次特出專號，除發表關於這問題的重要論文外，並會經用「我的職業生活」為題，廣徵海內外職業女子的文字，都在這一號上發表。投稿者中，有醫生、看護、新聞記者、書記、團體幹事、農牧者、養蠶家、商店夥友、工廠監督、工商業經營者、工廠勞動者、專門、中學、小學及家庭、私塾教師等，共計二十八篇，對於自己的生活狀況、經驗、感想，各項敘述，非常詳盡，文筆也都十分優美。凡有職業的女子，希望就職業的女子，以及留心婦女問題的諸君，都不可不讀。論文目錄如下：

婦女之經濟的獨立與職業	卷頭言	中國職業婦女的三型	晏始
婦女職業的先決問題	健孟	中國商業婦女的現狀	陳友琴
婦女職業和母性	克士	職業婦女的運動	楊如琴
婦女果不適用於職業麼	黃石	美國的職業婦女	張如琴
家族制度與婦女職業	葉舟	日本婦女的自由職業	高山
婦女的家庭工作	範士	日本婦女職業概況	高山
泰倍爾女士的婦女職業觀	克士		

此外尚有小說、劇本，及上期續稿等，目錄繁多，不及備載。頁數比普通號增多四五頁，定價仍舊大洋二角，無論預定另售，概不加價。

婦女雜誌社啟



## 學校訓育之前提

采真

吾國興學三十年，而民益貧弱，國多喪亂，其原因雖多，而不能培成救民治國之人才，失教育之效力，辦學者實不能辭其咎。教育之失，其最顯著者，厥有數端：

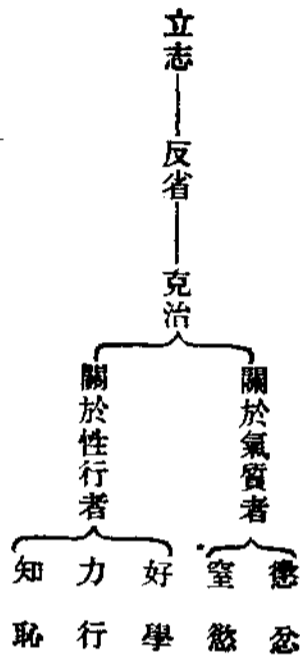
一、不注意訓育。夫德行，本也；文藝，末也。墨子謂「士雖有學，而行爲本，置本不安者，無務豐末，——本不固者，其末必幾。」古人讀書，在修己，在寡過，在爲君子而不爲小人之歸。故曰：「自天子以至於庶人，壹是皆以修身爲本，其本亂而未治者，否矣。其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也。」今之辦學者，求學者，宗旨何在？目的何存？亦曾一念及此乎？己且不救，遑言救人，試觀三十年來，學校中全體精神，全部財力，全數時間，咸傾向於各種學科及各項運動。至於德育之事，存諸中而蘊於內，效驗難稽，善惡莫判。司教育行政者，除數紙空文以資激勵外，未嘗有具體方法以考查測驗。而實施教育者，類多舍本逐末，對於訓練，未嘗薈萃其心思，劃分其財力，支配其時間，以培植青年道德之基。輕重倒置，本實先撥，則其所造就之人才，不能福國，反以殃民，亦固其所。故訓育前提，第一須學校中分其精神時間財力以爲之，方有訓育之可言。

二、無具體方法。宗教家之教人，例有一定之時間，禮拜祈禱，吟詩講道，或跏坐禮佛，誦經說法，其儀式至爲嚴重，方法至爲周密。而吾國先聖昔賢之教人也，固義無不周，理無不盡，然僅詳其義而明其理，使人擇善而從，而無儀式以督促之，使其必行，無定法以軌範之，使其必遵。故唯顏回三月不違仁，其餘

則或日一至，或月一至，使定有具體之修養方法，以提撕警覺，使朝乾夕惕，知其性分之所固有，職分之所當為，而各勉以盡其力，則教化之效，可以旦夕期之，日月累之，其功為何如也？集美學校有訓育會議議決案，雖法未必備，方未必合，而其宗旨，即在使學生得遵循常軌以檢點其身心而已。茲錄之，請大雅君子匡其不逮焉。（訓育會議議決案附）

十三年三月十日十二日兩次訓育會議議決案

一 修養大綱案



二 修養作業案

學校規定應行者四條：

- (一) 每日朝操後，由體育教員領學生吟詠關於修養之歌詩。
- (二) 每晚九時十五分鐘為號，由室長督促同學記學行日記，每週交級任披閱一次。
- (三) 按照年級選定修養書籍，由教務課配定一小時以供講習。

(四)各級設級會，每週開會一次，或談話，或演說，或使學生提出修養要項，報告修養進境，而討論之。

學生自由舉行者二條：

- (一)學生有各種學術團體之組織，學校須獎勵之。
- (二)假日或其他可能時間，由師生之同意，得為野外旅行。

### 三修養設備案

- (一)多購修養書籍，以俾觀閱。
- (二)校中籌備一省身室。
- (三)公共場所，遍挂古今中外格言。

(注意)一、集美行級任制，級任專司訓育。學校待遇級任，或減少時間，或增加薪水。

- 二、議決案中最重要者，使學生提出修養要項，使司訓育者，容易着手指導學生修養。
- 三、修養綱目之下，司訓育者得增加要項，以為各學期之訓練標準。

商務印書館發行

教育雜誌

十六卷五號要目

中國教育與西洋教育之異點 李石岑  
道爾頓制功課指定概 舒新城  
中學國文教授的一個問題 沈仲九  
縣教育局長應有之資格應操之職權與應享之待遇 盛期西  
中小學默讀測驗編造程序 陳維琴  
戰後德國之理想主義的教育 任白濤  
德奧兩國教育上之新運動 常導之  
法國的師範教育 楊賢江  
法國之中學管理法 龍卿雲  
小學教授外國語的示意方法 顧鐘序

定價 每月一册一角半  
半年六册八角  
全年一元五角  
郵費 每册二分

教(五)

小說月報

十五卷五號要目

在酒樓上 魯迅  
讀芝蘭與茉莉因而想及我底祖母 落華生  
火災(法國London著) 徽州人  
論詩的根本概念與功能 希和  
「感傷之春」選譯(日本生田春月著) 謝位鼎  
傷痕 謝世  
孤墳 許志行  
文學大綱 鄭振鐸  
第六章 印度的史詩 張維祺  
影 陳望道  
修辭隨錄(獨幕劇D. Burnet著) 思選  
急變 張開天  
旅途 西詩  
阿志巴綏夫與沙寧 沈冰  
現代世界文學者略傳 沈冰  
主婦馬蘭孟德(美Foolman著) 胡哲謀  
中國文學者生卒考 鄭振鐸

定價 每月一册二角  
半年一元五分  
全年二元  
郵費 每册二分

小(五)

英文雜誌

第十卷第七號要目

社談三則  
麥唐納小傳  
鮫奴記  
會議要覽——提議之種類  
研究英語之方法  
現代獨幕劇「被釋放的婦人」  
商業尺牘  
威克斐牧師傳  
學生演說「對俄政策」  
陶淵明五柳先生傳英譯  
蘇格拉底自辯文  
英文學例  
英文法(III)與(III)  
中國諺語英譯  
懸賞揭曉及新懸賞題  
注意  
本年年底將刊行一十週年紀念號  
篇幅增加至一倍以上零售價倍但  
於本年年內自任何一號起定閱一  
年者紀念號概不加價

定價 每月一册二角  
半年一元五分  
全年二元  
郵費 每册一分

英(七)

學生雜誌

十一卷四號要目

社評 三則  
論壇 四則  
給一個青年的十二封信(續)  
校長教師與學生的鴻溝  
學生自治與學校  
生命的概念和起源 周鈞  
歐美科學名家傳略(二) 沈昌  
革命家的列寧(續) 高潔和  
領袖論 謝遠定  
學校內之脊柱彎曲症 吳白  
獵人(小說) 李偉森譯  
青島旅行雜記(遊記) 羅萬秋  
青年文藝 八篇

定價 每月一册一角半  
半年八角  
全年一元五角  
郵費 每册二分

學(四)

▲此外目錄不克備載

▲此外目錄不克備載

▲此外目錄不克備載

▲此外目錄不克備載

## 我的中學訓育談

羅 俠

「訓育」「訓育」這兩個字，談何容易！古語說得好：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從！」又有一句話：「父兄之教不先，子弟之率不謹。」這樣看來，他們有政權的，有親權的，要想造成一國的順民百姓，和一家的良善子弟，尚且如是！何況集合多數學生，而且是血氣方剛的中等學生，又是「五四運動」以後的時代，既不能以「賞」「罰」兩字動他，又不能以「情」「感」兩字結他，要專靠一個主持訓育的人，來指導他，糾正他，使他循着軌道，自然而然的往前走，當然是不易言了！

本來一個中學校的學生，是由各鄉各村各縣各省集合而來的，多者千百，少亦數十，論「性質」有的是剛，有的是柔；有的是好靜，有的是好動。論「智識」有的是高，有的是低；有的是觸類旁通，有的是拘執不化。論「感情」有的是鄉誼，有的是舊友；有的是同班，有的是同志。一旦結合這許多不同的人，使他們同居一校；不但是上課要同時，同級，同組；而且飲食，起居，自習，遊戲，亦要通同一律。假使都肯存一犧牲一己不同的觀念，以求合乎大家共同的目的，那麼，「訓育」兩字，也不成爲問題了！怎奈人們的天性，總好於同中見異，何況是本來不同，誰肯犧牲自己呢？這個不肯犧牲，那個也不肯犧牲，於是「訓育」問題，就要乘機起來了！——這就是受訓的一方面說的。

還有那施訓的人一方面，也有許多不同的地方。一個學校內主持「訓育」的人，不僅僅是專靠一個校長，和一個訓育主任，就能夠負完全責任的；所有學校內的職教各員，都要分負責任，而且要意見統

一，人格都是高尙的，方能收完美效果。假使甲主嚴格，乙主放任；甲主守舊，乙主趨時；甲主穩健，乙主急進；這樣的「各行其是」，那能配講「訓育」呢？又或人格卑污，假辦學的美名，來植黨營私，吞膳費，飽私囊，取盈餘，造假數，對於學校應做的事，一味敷衍塞責，所謂「唾罵由他唾罵，好官我自爲之」，這樣的人格，更沒有講「訓育」的價值了。——因此我便想到當日的「私塾」和「書院」那種尊師重道的情形，所謂「至死不渝，心喪三年」，到這時候，真是想不到啊！原來「私塾」的先生，是由學生自己願意尊奉的；「書院」的山長，是由長官選聘最孚人望的；都於未曾受訓之先，就有「信仰」「愛戴」的觀念，印入腦中。而且先生和山長主持教訓，是由一個人作主，不受旁人牽制的；學生受訓，也是一心一意的順從，絕無絲毫疑惑的。並且沒有金錢細務，要累先生和山長的經手；先生和山長，於講學之外，也沒有可羨的東西，去擾亂他的清靈的心曲，他的人格，自然是常常保守，不至中途變節的。這實在是「私塾」和「書院」制的好處，不是今日辦學校的人所能有的。——以上是就施訓的人一方面說的。

我看天下的事，不論大小，都離不了「因」「果」兩字。比方種田的，選擇穀種，是造「因」的功夫；耕耘灌溉，是收「果」的功夫。假使選種不良，任你如何盡心竭力的耕耘灌溉，終不能收圓滿的效果，這是一定的道理。講到學校內的「訓育」兩字，尤其是「五四運動」以後的中等學校「訓育」，必要從「訓育」前提着手，把那造「因」的功夫，完全弄好，以後只順着方法，勉勵行之，就可以收「果」了。請將造「因」的功夫，分述於下：

第一，就學生方面「因」字上說來，必先從考察個性入手，離不了「因材施教」和「誨人不倦」的兩句陳語。因為中等學生智識，介乎充足不充足之間，且其好高之心最盛，明知其智識不足，又不肯當面示怯；只好從不足之中，引他到滿足的地位，使他自生反愧纔好。這就要採用「學力分級」、「能力分組」及「選科」各制，以至「道爾頓」制，「沃沃特制」均可斟酌採用，方能夠盡量發展個性，引他到智識充足的一條路上去。至於品性上的考察，一面可採用「導師制」，以便縮小範圍，指導周密。一面宜利用「自評」，使各學生自己忠實地把他的長處和短處盡行披露；我們辦學校的人，再看他的「自評」對與不對，然後照着對的去獎掖他，照着不對的去糾正他；就不至漫無標準，勞而無功了！還有一句要緊的話，學生寫自評的時候，要在教室內行之，並要訓育主任監視，且要鄭重的聲明不可自欺，以免無謂的遊戲的毛病，失卻自評的價值。——成章中學校，已照此實行，獲了成效。——再次「五四運動」以後，學生干政的熱潮，已到沸點，學校裏甚麼事情，他都想從中干預；我們辦學校的人，也要從此想法引導。比方校友會咧，自治會咧，食事委員會咧，……都要為他完全組織，引到有秩序無妨害的一條正路上去。甚至經濟審查，也要極端的公開，使學生明白真相。俗語說得好，「人不要錢鬼也怕。」這尤其是一件頂要緊的事咧！

第二，就職教員方面「因」字上說來，凡是校內的事，都要取決於校務會議。開會的時候，各人都要提出意見，儘量的討論；議決之後，大家照着方針去做，無論那一方面稍有失敗，都要大家負責，不要推過

於人，歸功於己。教學上更要多開教務會議。教程、教法，都要詳細審定；審定之後，不可自由變更，致令學生無所適從。尤其是聘請職教員，必要品學兼優，志同道合，不要為感情所誤，函薦所拘。總而言之，職教員的本身，無隙可乘，縱學生有甚何問題發生，也不難頓時冰釋了。

以上兩種造「因」的功夫，完全做到，以後實施「訓育」時，又能因時制宜，分途並進，斷沒有不能收美「果」的道理。我還有幾句痛切的話，要趁此時一併聲明的。因為學生到要受訓的時候，無論是個人，是少數，是全體，都似病人要請醫生診視的一樣。那醫生醫治病人，就要對症下藥纔好。至於分量的加減，補涼的並用，就看醫生的臨時主張如何，不能一定照依古方了。假使病人「諱疾忌醫」，又或病未看實，那下藥方的時候，必要十分斟酌，存一個試試看的念頭；若下的藥對症，再加分量不遲；若下的藥不對症，趕快細心研究，另換良方；斷不能以病人的生命，拿做醫生試驗品的孤注；總要千方百計，把病人醫好，纔算是個良醫。我看近日辦學校的人，有許多是把學生來試手的，一旦試得不對，可憐無數的青年光陰，和終身的受用，都被他這一試就蹂躪無餘了！這實在是一樁最可悲痛的事啊！希望辦中等學校的人，大家注意這一點罷！



## 我底小範圍的訓育計劃

周廷珍

我國古時教育專注在精神修養方面，其流弊忽於科學物質之研究，社會進步，因此遲緩。有人說：我國古時也有學校的設立，其實比西方的學校大不相同。近古科舉制興，那種制度，在專制君王，不過是一種愚民政策，在人民不過拿做官爲目的，這樣，那裏說得到有教育價值？到前清末年仿照西方教育開辦學堂。開辦之始，還有科舉意味。在形式上之組織，完全抄襲日本。學堂內訓育由一二個監學負責。充監學的人大多數沒有受過學校教育，或是曾流學東洋，一無專精，不能擔任功課的人。所任的事，不過是點點名，看看學生自修，看看學生吃飯罷了。到了光復的時候，教育行政稍有改動，因此把「學堂」名詞改稱「學校」，「監學」名詞改稱「學生監」，另外又加出一個「舍監」名詞來。後來再把「學生監」簡稱爲「學監」。學舍監職務還是同監學一樣。學舍監名詞一直延用到五四運動以後，改稱「指導員」。指導員所任的職務，有時早上去催催學生起身，日裏等候學生自由地填填形式的假條，晚上或是電燈不明，發發洋燭，可是點名一事已做不到了。這是我國學校訓育大概情形。

平心說來，我國二十年教育，進步地方已經不少。教授法的進步，學科制的改良，已不讓東西各國。但是所做的功夫都在智育方面，對於訓育一問題，掉在旁邊，完全沒有辦法。記得前年梁任公先生在南高畢業同學會演說，說是現在學校好像開雜貨店，大的學校就是大雜貨店——先施公司——各貨都完備。學生選科，就是顧客選物，揀合意的購去跑了，公司對於顧客完全不負責任的。我聽了這幾句

話，心裏非常感動。覺得這種教育，究竟於國家社會有什麼利益？是個很大疑問。近二年來，各處學校選科之制大行，於是學生口裏：「我們去讀學分去，」你讀了幾個學分了？「我已經讀了幾個學分了。」這樣學校教育一變而為讀學分爲目的，前途的危險，何堪設想？這種不健全的教育，偏物質的教育，可算是古時專注精神的反動。西方實行那種教育，還有社會風俗習慣從旁輔導維持。目下我國青年對於舊有習慣風俗一切否認，對於社會毫無一點信仰，可算道德陷於破產地位。假使辦教育的人再不從這點上着想，那是前途必無希望了！我對於現在的教育疑問是：

(一)教育的意義是否灌些知識算了事？

(二)青年受了豐富的智識，就能算得受了良教育嗎？

一般教育家口頭常說三育並重，實際偏在智育一方。體育近年來雖漸漸提倡，談到普及兩字，還相去很遠。至於訓育一事尤其沒有想到似的。有人說：訓育比較不容易着手，所以難見成績。我想辦教育的難道怕訓育難，就不顧管嗎？況且訓育是教育上的重要事，既是怕訓育，就是怕教育，怕教育何必去辦教育呢？要辦教育，應該把教育上重要問題先行解決。教育上的重要問題，依我看來，就是訓育。但是看看學校內過去訓育設施情形，不禁要發笑，又要傷心。用了幾個人負全校訓育的責任，在理論上這幾人責任何等重大，擇選時應該何等鄭重。但在事實上却相反，因此我有幾個疑問：

(一)全校學生訓育是否一兩個人能負責？

(二)品行不檢點的人是否能使學生信仰

(三)學生對於不信仰的人是否能受感化?

(四)訓育的責任是否限於幾樁瑣碎例行事務?

(五)學校用了幾個看護式的訓育員是否經濟?

我根據上面幾個疑問，想到一個極粗淺的改施計劃。可是這個計劃我存在心裏有三年了，我同許多朋友也談起過。我的計劃有幾點要義：(一)切實的，(二)經濟的，(三)有秩序的，(四)容易做到的。名稱叫作「小範圍」，因為要多數人負責的，形式仿照軍隊式的編制。

一、設備 宿舍劃分為幾區，每容一班人為一區（普通以四十人為滿額）宿舍又分為自修室和寢室兩部（從經驗上看來，自修室和寢室分開，成績較好）每一區內設備教員房間二三間。廚房和膳堂二三區合用一處，或是每一區有一處更好。宿舍特別建築最好；如用舊式的也可以實行，只要費些心思支配就是了。

二、組織 全校設總管一人，應該由校長兼任。主持全校訓育，校長兼任的理由：一則因為責任重大，二則非校長恐怕沒有駕御或指揮全校的人。每區設區長一人，由教員任之。主持一區訓育，任區長之教員必須有相當資格：(一)能以身作則者。(二)學生信仰者。(三)任重要科目者。(四)能與學生同起居者。(五)有進取之精神，對於教育有興味者。每區又分成四組或五組。每組設組長一人，擇學生中品

學俱優者任之，協助區長主持一組訓育。校中關於宿舍方面不必另用管理員，只要全部宿舍共用一事務員，專司發洋燭、草紙等零星事務。或再聘請一位看護婦，照管有病的學生。如是學校內訓育有人負責了，宿舍事務有人專司了，患病學生有人顧管了，事務員的薪水每月不過二十元，看護婦的薪水每月不過三十元，（依照常例的約數）豈不是很經濟很切實的一回事嗎？每區在每週之末開一區內服務會議，出席者為區長、組長及關於本區最密切之教員（同住在本區內者），討論及報告一週中實施管理事務。每兩週開一次區長會議，由總管召集，並主席，會商實施訓育管理方法。每週之始開週會一次，由總管訓話全體。區長訓話，因區長兼任重要科目，可隨時或正式或非正式訓話一區學生。

### (三) 職權

#### (甲) 總管職權要項：

- (1) 定訓育方針。
- (2) 督促區長實施訓育計劃。
- (3) 行全體訓話。
- (4) 召集區長會議。
- (5) 宣布學生之賞罰。

(6) 聘任區長。

(乙) 區長職權要項：

- (1) 定一區訓育實施計劃(須根據總管之訓育方針)。
- (2) 行全區訓話。
- (3) 執行學生之賞罰。
- (4) 考查學生性行,並隨時行個人訓話。
- (5) 指導及監察學生服務。
- (6) 管理學生假出事項。
- (7) 稽核學生學業成績。
- (8) 會同教務員支配一級功課與時間。
- (9) 會同其他區長支配宿舍。
- (10) 編定學生坐位與牀位。
- (11) 計劃本區內宿舍布置。
- (12) 協助校醫檢查學生體格。
- (13) 協助看護照料學生疾病。

- (14) 協助體育教員監督學生運動。
  - (15) 協助事務員管理學生膳食。
  - (16) 協助事務員督促校工清潔齋舍。
  - (17) 訓練學生個人及公眾衛生。
  - (18) 主持學生旅行參觀，及加入辯論會運動會等。
  - (19) 學生團體出發時，爲一區之司令。
  - (20) 監察學生早晚作息及課外作業。
  - (21) 指導學生職業。
  - (22) 聯絡學生家長。
  - (23) 招待參觀人。
  - (24) 派任組長。
  - (25) 以及其他消防等事。
- (丙) 組長職權要項：
- (1) 協助區長指導同學。
  - (2) 協助區長稽查同學性行。

(3) 督促或支配同學服務。

(4) 稽查室內清潔衛生及風紀。

(5) 報告同學外出或疾病。

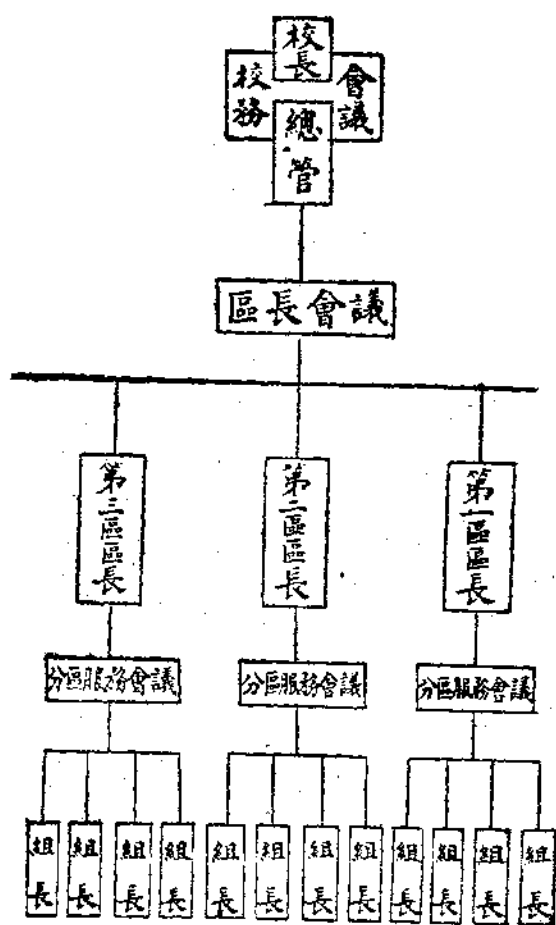
(6) 傳布區長命令與同學。

(7) 代表同學傳達意見與區長。

(8) 團體出發時爲一組之司令。

(四) 區長的生活 總管和組長的生活，一個是校長，一個是學生，同普通沒有什麼兩樣，所以不必再說了。唯區長雖是一個教員，兼有職員的職務，而且生活同普通教職員有不同的地方，所以特立一項。區長住宿必須在學生一處的。早上區長和學生同時起身，同樣早操。膳食必須同在一堂，同守膳堂規則。上課區長只擔任本班幾點鐘重要功課，旁的班上不宜再兼，因爲職務的關係。下午四時後，區長就同學生一塊兒運動。例假出遊，區長也同學生一處遊玩，有時或輪流偕同。有時各組由組長帶領，區長只同指定的少數同遊。區長如遇私事必須離開學生時，無論例假與非例假，必須出一布告，說明爲何事，到何處，約幾時能回來。學生在例假爲私事離開區長與組長時，也須呈明區長或組長：爲何事，到何處，約幾時回來。區長出行事由表，或做成一小黑板，挂在布告處也好。組長在例假有私事獨行，也須呈明區長。

這樣組織，有人要疑心：同級任制差不多，現在已經有許多學校裏實行了。其實大不相同。現在有的學校裏行的級任制，大半是敷衍的。挂名的。甚至點名也不敢去點，那裏敢去帶領學生，命令學生？背着學生，不規則的行爲積極進行，那裏有功夫同學生同息同遊？還有因爲做了級任，功課減輕了，於是常常請假回家，或同職員相約輪流回家，使學校內人數常常不足。試想！學校生活，已有寒暑假長期的休息，中途還要請假，在學校很不經濟，何弗少用幾人？在自己清夜撫心一問，良心上那裏過得去？如遇疾病，或特別事故，可在例外，不過也非常有的。



我這小範圍的計劃，敢說有幾點特點：（一）學校訓育使多人負責。最好一個校內職教員不要分。因

爲現在各校有一種流弊：學生和教職員隔膜，教員和職員隔膜。一個校內有了三重隔膜，事情那裏辦得好？但是在事實上，全校教員都兼職務，恐怕做不到，所以揀一部分人來擔任。況且這樣辦法學生也負規勸責任，訓育一問題必比較容易解決些。（二）這樣的團體纔可以整齊嚴肅，有秩序。試看上表！



這樣編制很像軍隊式：組長與押伍相當，區長與小隊長相當，總管與連長或營長相當，區長可用第一區，第二區標明，組長可稱第幾區第幾組長，每組學生各有特別標幟，在制服上標明，恐怕有人要疑心：爲什麼要仿照小兵的編制？何弗用督軍、師長、旅長的名稱？我對於這點也有意思的。凡做事，名稱小，範圍小，倒容易做得好。用了大頭銜，擺出一副官僚樣子來，恐怕要改進不容易了。（二）有具體的規律，辦事可以頂真。如區長與一組學生同息同遊，區長出去必須有布告，學生出去當然報告，一步不能偷假，一事不能敷衍。不比那官僚式的辦事員，校長在校，奔走很忙，校長一去，一溜煙向後門跑了，學生有特別事故，必須接洽，找也找不到。（四）使青年不致有盲從行爲。一個青年團體沒有組織，常常有盲從行爲。因爲大多數人總是附和的，只要一兩個人起來說了幾句動聽的話，無論有益有害，大多數人常常跟着他們跑了。到了風潮發生，然後辦事人感覺困難，可恨事已來不及了。現在有了嚴明系統的組織，學生有正當意見可以發表，胡鬧的行爲無從產生。譬如各校膳堂內常常鬧風潮，原因也爲一個大團體沒有組織，聲勢一洶，不能遏止了。現在膳食分了幾處，容易照料，容易同意，又同區長在一處，容易諒解，事情自不容易發生了。（五）便於稽查。因爲區長和學生常在一處，人數不多，性情熟悉，又有組長隨時協助，所以遇事，一查便得。譬如各校宿舍內竊案常常聞到，事出後報告辦事人，也無辦法，不如像這樣的編制，至少竊案有減少些。（六）容易感動。區長以身作則，甘苦與共，而且時時舉行團體訓話，個人訓話，正式的訓話，非正式的（個人交際）訓話，學生感動自然容易了。（七）辦事者有興趣。以前孟子說：「得天下英才而教育之，三樂也。」教育的事業原是有興趣的事業。不過一定要頂真去做，纔有興趣。這樣編制，職權分明，擇材鄭重於前，辦事的時候不怕不頂真了。辦事既頂真，成績一定可觀，教育興味正無窮啊！

十三，五，十三·南京。

# 商務印書館發行

## 新教育雜誌

第八卷第一期要目

在職中學教員之改進

問題 吳俊升

國家主義與教育 陳啓天

圖表式的統計報告法 陳維

皖省科學教育狀況調查

查報告及關於科學 徐澄輝

教育之建議 顧樹森

瑞士教育之新調查 顧樹森

科學教學與國際善意 朱家

社會研究科試驗課程 夏承

學制五十年史 傅代君

國外教育消息擇要 夏承楓

國內教育新聞彙編 夏承楓

社務報告 章洪熙

定價 每冊定價二角  
半年五册九角  
全年十册一元七角

郵費 每册二分

新(一)

## 太平洋雜誌

第四卷第七號要目

中俄交涉問題

燕樹棠

民國以來之中國銀行

向復菴

歐戰以來之俄國貨幣

楊六端

道路叢譚

程振鈞

鄭玄著述考

王競

社會主義之性質及其

主要的派別 梁煥才

零餘者的自覺

郁達夫

湖畔

馮餘女士

郵局(泰戈爾著)

江紹原

磨坊裏的威羅(續)

楊嘉昌英

法國古歌謠

曾仲鳴

評孟憲承先生譯實用

主義 江紹原

海上夫人 蘇

▲此外目錄不克備載

定價 每册二角  
半年五册九角  
全年十册一元七角

郵費 每册二分

太(七)

## 初等教育

第二卷第一期要目

小學教育之新趨勢

周天冲

小學校教科書問題的

我見 丁曉先

六學年的單級小學之

重要 羅迪先

小學生寫的是些什麼

俞子夷

色盲測驗的介紹

胡叔異

分班測驗的報告

薛濤齡等

參觀鄉村小學的報告

徐允昭

一個試行道爾頓制的

丁葆章

讀書教學的理論和實

趙欲仁

小學國語精讀與多讀

李鼎輔

一個美術的設計

賀 徐允昭

英語教學法的兩個實

例 胡叔異

公民和社會 金曉曉

定價 每册二角五分  
全年四册

郵費 每册二分

初(一)

## 教育彙刊

第二卷二期要目

教育上應有之國家主

義 鄭宗海

規定學校視察標準之

商榷 程其保

矯正「機遇錯誤」的公

式 陳維琴

辦大學暑期學校之緊

要幾點 朱蠟彪

國家教育政策發端

陳啟天

「歸農」重農之根本

問題——農村教育之

出發點 徐益棠

赫爾擺脫與福祿培爾

教育學說之比較 盧慶宜

學校之社會化與化社

會 張念祖

丹麥之鄉村教育

凌純聲

教師問題(續)

周天冲譯

行為派心理學與教育

章志

定價 每册二角半  
全年四册

郵費 每册二分

教育(二)

# 課外作業與訓育

官廉

## 1 概論

中國興辦新教育已二十多年了，成績怎樣，此刻不論，若問普通社會人士爲何要送他們子女進學校呢？這個問題，立即引起下列的答案：

1. 因爲要求日後生活的預備。
2. 因爲要求知識。
3. 因爲要受教育。

我對於這三層，都表示，幾分贊成，不過單因爲要日後得到美滿生活而進學校，却不能算是正當的希望，要知道現在有許多資本家連學校門都沒有進過，而今日他們的享受要比我們大學畢業生還要闊綽些呢！固然學校也有職業預備的指導，但是專在物質方面着想，而完全希望學校來滿足他們這種慾望，總還不算正當的。至於爲要求知識而給他的子女入學，這比較前一種更高尚些。我也相信知識能加增人類各種活動之能力。然而學校僅僅是知識的灌輸所，完全希望在智育上盡他的功用，也是片面的發展，而且這種片面發展，結果養成一班高等遊民，在社會上做出來的事，毫不能使社會受益，且受其害。這並非空談，我們在今日政界中可以找到許多可靠的證據，賣國媚外的，那一個不是有很高的智慧？奔走軍閥門下的，那一個不是有充分的智識？要是專爲求知識而進學校，或學校專

注重知識的傳授，那嗎學校正當使命，還是未曾達到哩！

若說到爲要受教育而進學校，那嗎教育的意義很廣，而其重點在人格上之訓練和發展，換一句話就是訓育。學者教者若都能從訓育一方着想，不僅是謀生有能力，有充分的知識，而且經過訓育，有了健全的人格。那嗎學校纔算是盡了他的功能了。

這樣看來訓育的事體這樣的重要，學校內要怎樣纔能使訓育的事功，收到完滿的效果呢？學校裏有課內課外種種活動，究竟那一種更能收訓育的效果呢？這是作者作這篇文的動機。

## 2 學生生活的分析

學生生活 學生生活，究竟學生生活有甚麼意義呢？我曾經問過二位中學校的畢業生現在都在社會上服務，學生生活究竟如何，你能回憶若干，請告訴我罷！

甲說我從前在學校的生活，的確沒有興趣，早晨起身，鈴一響，就上課，鈴一響，就下課，上上下下，一天光陰就去了。天天夾着書本到教室，坐着聽教師演講，說得有趣還好，說到沒趣，真是乾燥無味……乙說我從前的學校生活却很有興趣的，每天幾點鐘在課堂作業，課外我們有各種會集遊樂，三五成羣，或遊覽山水，或研究學問，那種學生生活確容易過，回想以前種種，不勝有今昔之感……

這二位中學畢業生雖不同校，但總是同等程度的中學校畢業生，而一個說到學生生活便說沒趣，而另一個說的恰恰相反，到底誰是誰非，我們不可不研究，而尤其是非之所以然，更不可不加以分析。

## 1 課內作業與課外作業

學校裏排了課程表，某時至某時歷史，某時至某時地理，某時至某時國文……學者到了那規定的時間，到那規定的課內聽講或實驗或作其他的工作，都可謂為課內作業，與此相反的，沒有規定的時間，不在規定的地點，而作種種的活動，謂為課外作業，如運動會遊藝會自治會……

課內作業多半是學校規定學者學習，這活動是被動的而非自動的；課外作業，是學生自己主動，是自動的，而非被動的。

但是課內作業與課外作的界限很難分明，有時某科在課室內為課內作業，而下課後在圖書館或自修室研究的，那又是課外活動了。體育多半在運動場或雨蓋體操場，平時運動是課外作業，然學校規定為必修，那又是課內作業。為便利起見暫定課內作業為課程內作業，課外的作業為課程外作業。

## 2 課外作業與學生心理

上段已說過課內作業是勉強學者活動而課外作業為學者自己活動。所以學生的心理，喜愛課外活動，而不甚好（比較的）課內活動。因為青年心理好動不好靜，一切活動都根據興趣而來。而其對於課內作業的興趣，顯然不若課外作業來得高。比方下午3至4有一點鐘歷史，四點以後，沒有課了，可以在運動場踢足球，或在俱樂部下棋等等，差不多到了四點鐘時，你觀察學生的行為，就知道他們的心理了。有的向課室窗門外看看運動場，有的交頭接耳，談到怎樣進攻，怎樣守，有的拿鉛筆在筆記本

上亂畫……凡此種種，都表示希望下課時間快些到，他們可以自由作課外活動了。雖然有不愛這些活動的學生，仍然保持他在課室內作業的正當態度，或注意不外移，他也喜愛早到下課時間，可以自已研究學問，要求一個完全喜愛課內作業而不好課外作業的學生，在中學校實在難得，除非他乃非常的學生罷！照這種情形看來，課外作業既投學生心理之所好，我們辦學的擔任教授的，要如何注意纔好？

### 3 課外作業之重要

學生對於課外活動的態度，既如上述，作教師的，若僅僅在課室內注重他所教的課程，而學生課外活動就不加意。這種所生的危險，的確很大，我所以特別注重課外作業的理由有三：

(1) 人格修養。現在有許多中等學校的學生，下課後幹甚麼事呢？固然有束身自愛的青年，仍能在課外努力，不過大多數的學生，不能利用他們光陰和精神，於是出去逛窩子的，賭博的，茶樓酒館，都是他們課外活動的地方。爲善千日不足，爲惡一日有餘，甚麼課室內所談甚麼正心修身的訓話，早已丟在雲霄去了，雖然有許多學校——防免青年學生薰染社會惡習慣，於是門禁森嚴，除非星期日，不准學生出外，這種消極的辦法，仍然無益。學生縱因學校規則，不能出外，但是他們在學校圍牆內的活動，也是缺乏指導的。青春期是習慣養成最易的時期，此刻不能給他們養成良好習慣的機會，以後到了校外，和惡濁的社會接觸，那裏能免不同流合污呢？學校既是人格教育的地方，若對於這種情形沒

有適當的課外作業，要是測驗他的成績，直等於零。所以爲學生人格修養起見，學校不可不有課外作業：

(2) 適應需要。中學校學生正當青春期，個性最發達的時候。各個興趣不同，需要亦不同。課內作業雖多，要完全能適合學生的興趣，和他們的需要，勢不可能。課外作業有種種不同的活動，學生可以選擇適合他自己的需要，而參加。以前作過學生而現在作社會領袖的人物，大半都是他們在學校時從事課外活動而得到許多有益的經驗。

(3) 補助課內作業。學校教育，若徒限在課室內，學者所得的也屬有限，縱然有很能幹的教員，在課室內用種種方法施教，畢竟學習的時間有限，所能學到的無多。而學生成績進步也甚遲緩。例如教授英文，每星期規定六小時上課。教師每天一小時和學生在課室會面。無論他的教授法怎樣的優良，學生怎樣的努力，而在課外沒有絲毫作業，或教師沒有指定學生課外的閱讀和寫作。那要希望學生對於這門功課有十分進步，那是很困難的。再以衛生課而論，教師在課室內講到怎樣的衛生，怎樣的運動，說得如何有精采，然而課外學生沒有一種活動，去實行課內所聽到的。結果不過得了書本上的知識，於他們的生活，毫沒有影響，又有何益？所以爲補助課內作業，學校不可不有課外作業。

我們從這三點看，課外作業的重要，也可明瞭了。

#### 4 課外作業與訓育

課外作業的重要，在上面已經講過。到底課外活動有那幾種是應當提倡的，而特注意的呢？有甚麼方法利用課外作業，來達到訓育的目的呢？

### 1. 課外作業之種類

(1) 課外運動 現時各校課外運動的設施，大概有二種動機：(甲)利用課外運動，為消遣的工具，以鍛練個人的身心。(乙)利用課外運動，為增進校譽的一種手段。——to advertise school——真得社會的贊美。一種是以學生為目的，以運動為工具；一種是以運動為目的，以學生為工具。其實運動有訓育價值的，必定具列下列的條件：——

(甲)衛生的 能使學生得到健康的益處；因為各種活動，都要身體健康纔能幹，柏拉圖說得好，健康之精神，寓於健康之身體。

(乙)休養的 終日勞心，血脈不能暢流，而課外運動使筋肉活動，精神舒放，以後去做用心的作業，便加增許多效率。

(丙)社交的 在運動場內，沒有甚麼階級，有甚麼本領的，就受人尊敬，而作同伴的領袖。而且各種運動都有一定的規則，無論何人都要遵守；各人有各人的範圍，一逾規則，即受裁判。所謂好漢的精神(sportsmanship)就是這個意思。具好漢之精神的運動者，勝固不驕，敗亦不辱。一切運動，無論是比賽，是練習，都抱着公平遊戲的態度 (fair play) 而各人各盡所長，而團體合作，更是



富於社交意味。

(2)童子軍 童子軍的訓練，實在可以幫助收到訓育的效果。他在教育上的價值，的確很大。所以自童子軍發生後，大受教育界的歡迎，與採用。因為童子軍的優點很多，如

(甲)發展本能和個性，養成優美品德。

(乙)適應兒童心理，利用兒童的閒暇，使有學得常識技能的機會。

(丙)練習社會服務，養成健全的公民。

(丁)鍛鍊身心，以建立青年高尚的人格。

(戊)注重實行，把青年種種衝動，由正當的事工發洩出來。

這幾種都是童子軍訓練的優點，現在我國著名的中小學校，都有童子軍的組織。很希望以童子軍的訓練，來幫助學校訓育之不足。

(3)辯論會 青年最好辯論，每每對於一件事體有意見，便不輕易捨棄自己的主張，而從人。辯論是發表意見的最好機會，但是一味野戰，沒有充分的討論，確定和證明，就隨意下斷語；而他人充分的理由，硬不承認。這種習慣和態度，都不可取。為要利用青年好辯的衝動，養成研究學術及討論的態度，和相當的發表的習慣，中學校的辯論會，實有組織的必要。有時舉行真的辯論會，在探求真理，解決問題，有時舉行假的辯論會，在練習思想和發表的才能。兩種都有相當價

值，至於辯論如何組織，辯論員如何選出，評判員如何聘請，讀者可參考“The Modern High School”，第十八章，或廖世承先生編的中等教育原理第十五章。

(4) 學生自治會 學生自治會是練習公民服務的好機關。因為學校即社會。在這小小社會中有各種事情，其繁雜的程度，也不亞於社會上，政治上的活動。所以學生在學校裏，得着這種機會，練習辦事，養成良好的習慣和態度。在學校可以做個模範學生，以後出校，就可以做個良好的公民。這道理很明瞭的。五四運動後，中等以上各學校，大略都有自治會的組織。不過要求成績優良的，尚不多觀。這固然由於青年經驗缺乏，成功少而失敗多。但是自治會的界限也太空泛，有時因名義上的問題，拒絕學校行政人員干涉和指導。並且常常干與校事。在美國學校也有這種情形，所以自治會的組織和自治會的範圍，都要重新估值。視學生能力，而給以相當自治的範圍。否則這種活動，利未收而害先見。教育上的損失，真是不少呀！

(5) 出版品 規模較大的中等學校，現今都發行一種校刊，或為月刊，或為週刊。使學生用文字發表思想，這的確是一種很好的工具。辦得妥當，可以發揮學校精神，而得社會贊許。但是據作者年來調查和觀察，覺得現在有許多學校的出版品，尤其是中等學校出版物，積極方面的文字太少。而消極方面的言論太多。有的藉此為遊戲，有的藉此為攻擊私人，或團體的工具。這都是缺乏訓育的原故。所以有訓育之責者，對於這種校刊，應該訓練學生有責任心。使他有正當言

論的發表，那嗎，作者讀者均受其益了。要達到這種希望，只要學校教職員和學生合作，從中指導他們，如何傳佈消息，貢獻意見，收集材料等等。

(6) 各種研究會 學校設了種種課程，學生對於各學程的興趣不一，他們可以對於有興趣的學科，組織研究會，如國學研究會，英文研究會，圖畫研究會等等，這些研究會和課內作業的關係，非常密切。教師可以利用這種研究會，把在課內作業指出問題，給學生課外研究，指導他們怎樣研究的方法，把他們研究的結果，或在課室內報告，或開會演講，或在校刊或其他出版物發表，都很有益處。

(7) 娛樂 人類和一切動物都好樂而惡苦。要是天天都作機械的，乾燥無味的苦工，而沒有娛樂；那真是無意義。中學生興趣繁多，求娛樂的衝動更爲強烈。學校中若沒有正當娛樂機會，他們必定尋找滿足他們娛樂欲望的機會了。這種欲望不曾經指導，而盲目的求滿足，危險甚大。所以學校之注重訓育者，有月會，郊聚，音樂，電影，戲劇等等，以供學生的娛樂，以求良好的學風。但是娛樂方面，也要曾經有訓育的作用，纔有價值。不然雖有這種種娛樂設備，於學生生活上，還是不能得到完滿的效果。我現在拿一樁事來說罷。學校裏開電影，觀者在會場內作怪聲，鼓掌，踏脚，一種擾亂的情形，筆難盡述，這都是表示平日對於訓育方面，未曾注意到的結果。所以有訓育之責者，平日對於學生或用人格感化，或用勸勉方法，使學生知道公共集會的地方，應當

守秩序，這種擾亂秩序野蠻的行爲，決不是受教育的人所應出的。

(8) 懇親會 懇親會是學校和學生家庭交際的一種集會。目的在聯絡感情。使校外人可以明瞭學校的內容，學校也可以得到學生家庭的信仰和幫助。懇親會內容有表演、展覽……各種節目。都是學生的成績，這是很好的設計。教師或訓育者，對於學生籌備參加懇親會，若善爲指導，成績格外可觀。因爲懇親會不過是一種工具，實在要達到的，並非懇親會那一天的表演或展覽。乃是學生準備歷程中所得的教育，與學生本身有密切的關係。我們能毅從這點着想，那嗎，對於訓育的實施，可以得真正的價值了。

(9) 旅行 依照心理學原則，刺激單調頻仍，反應必漸弱。這是由於興趣的減少。倘若刺激時常更變，反應也必強烈。這事在學生生活中可以觀察出來。倘若一年到尾都是一樣單調的環境生活，便感覺無趣。所以有暑假呀，寒假呀，等等變換一變換。而其最有教育意味的，要算旅行。因爲旅行無論長途短途，都與學生生活一種奮興的刺激。因此旅行見廣增加，比較在課室作業，總發生效力。百聞不如一見，實地的觀察，實在裨益不少。而旅行時間可以收到訓育的地方也很多。如途中之互相幫助，抵客寓中之互相關照，都可以表顯社交的美德，和犧牲服務的精神。至於費用這一層，很多問題。有的由學校津貼，有的由學生擔任，或有因修學旅行而舉行遊藝會募捐的。這完全看旅行目的地之遠近，與費用之多少而定。

(10) 社會服務 學生平日在學校得到許多理想，然而向校牆以外一看，種種環境，便好似在那兒叫他們去幫助。於是服務社會的動機發現，而有社會演講團，平民學校等等的活動。這種精神，很可寶貴。因為一方面可以把平日所學的，拿去試驗幫助他人。一方面因為參加這活動得到經驗不少。如創辦平民學校，要怎樣計劃？怎樣合作？怎樣實行？怎樣成功？這都不是書本上所能得到的。以上略舉十項課外作業，還有其他活動如販賣團，園藝，各種自由組織的社會，各種臨時運動，因時間所限，不多贅。

## 2 訓育實施的方法

學校對於課外活動的態度，大概經過三種變遷：

(1) 專制 絕對禁止學生除了在課室作業外，簡直沒有一件課外作業。這種辦法有許多弊端。除非那十八世紀私塾式的學校外，已沒存在之餘地。

(2) 放任 有些學校對於課外活動完全不管，任憑學生自由的組織。興也好，衰也好。沒有弄出事體來，學校總不干涉。這種放任主義，實在不合宜。因為中學生青春時期，若放任過分，弊害也正和專制過度的弊差不多。

(3) 合作 有許多學校對於學生課外作業，既不採取遏制的形式，又不採取放任的方針。乃和學生合作。這種合作，教師是居指導的地位，循循善誘，使他們無形中受陶冶，各方面都跟着教師

的影響。如發行校刊及其他出版物，教職員也須投稿，表示合作的態度。各種課外活動，都要有教師作顧問或指導員。

然而合作並非空談，究竟要怎樣纔算是合作呢？要怎樣纔得到合作的優點？我現在把中學校課外作業，應注意的幾條原則，述說在下面：

(1) 有教育意義及價值。大凡課外作業之含有教育意義及價值者，必具二種條件：一種是迴避的作用。一種是代替的作用。所謂迴避的作用，就是有了這種作業，免得學生精力過剩，為非作歹；所謂代替作用，就是說學生有了某種衝動，要找機會發洩，有了這種作業，可以代替他的出路。

(2) 有組織有計劃有一定目標。現在課外活動既甚繁多，若全憑一時學生的衝動，就有某某活動，而沒有組織計劃，和一定的目標，都不能保持學生這種興趣，繼續的增加。於是虎頭蛇尾，有始無終的作業，每每養成學校任事不負責的習慣，於他一生沒有甚麼益處，豈不可惜？

(3) 分期進行，勿急遽，勿貪多，勿驚空名。有些學校，因為模倣他校有種種活動，也依樣畫葫蘆的進行。甲校有學生自治會嗎，他也設立自治會起來。乙校有某某研究會嗎，他也組織某某研究會，幾乎應有盡有。然而忽略他本校學生的需要，和能力。結果下來，畫虎不成反類犬，未曾得到利益，反受損失。要預防有這種危險，即當組織時，留意及此。譬如設自治會嗎，不必一時就有完

全的自治會，一步一步的看他們的程度能力而加增，他們自治的範圍，這種漸進於善的辦法，總比較欲速不達妥當些。

(4)機會均等自動的參與。課外活動的種類繁多，學生都有參與的機會。這完全由他自動的參加，若種類繁多，任其先擇，亦未始不可。例如教會學校的查經班，雖然未曾明明列入課程，似乎是學生課外活動之一種。然而星期日不到會的，就算他缺席。這種辦法不特不能培植學生宗教的信仰，而且加增許多困難，因為這種辦法，有強勉的性質，流弊很多。

(5)顧到全體的統一和福利。課外活動各種組織，學生參與各有不同。最怕的，是各種組織散漫，沒有統一的精神，而成見所拘，黨同伐異。或竟同一團體中，各為自己的便利，使這種活動沒有生氣，不能繼續的進行。所以指導員或負訓育之責的，對於這層，應當顧慮到。使全校師生均能明瞭各種課外活動的意義，共同發展，而負有訓育責任的人，更要明瞭。我所謂有訓育之責者，並非指一位訓育主任而言，凡是學校教職員都有訓育之責任；換一句話說，就是各種作業，應有負責的人，各教師都擔任若干課外作業的指導。那嗎學生處在這種優良校風的環境，人格上的訓育，受影響不少。

總之，訓育的方法，總要積極的，建設的，而非消極的，破壞的。以上所舉的幾種原則，不過是給一種實施的暗示罷了。至於詳細的辦法，隨時隨地因情形而異，是在施行訓育者之如何應用而已。

## 5 結論

中學校訓育問題，是目前教育界最要緊的問題。而課外作業，尤其是訓育問題研究的焦點。近來各地學潮澎湃，原因很複雜。推本求源，結論總是訓育缺乏。在學生這方面看來，是精力過剩，沒有相當課外作業；在負訓育責任者一方面看來，是缺乏指導和感化的能力。如果希望今後訓育收到完滿效果，希望今後學潮的減少，希望學校能力行他的使命，課外作業的問題，不可不注意。而由課外作業以達到訓育的目的，更不可不努力。

(附註)本篇文字經鄭師曉滄的校閱並給我許多指導的地方作者不能不表相當的謝意如讀者要求對此問題詳細的研究可以參考

Johnston and Others: The Modern High School.

Morehouse: The Problem of School Discipline.

Pringle: Adolescence and High School Problems, Chapter XI

Bagley: School Discipline

Teachers College Record (1923) *Extra-curriculum Activities*.

廖世承先生 中學教育



# 商務印書館出版新書

文學研究會 文學評論之原理 一册 六角

原書為 Winchster 所著。於文學原理。文思甘苦。語焉特詳。景君昌極。鏡君堃新。取而譯之。去其繁蕪。存其精粹。讀之於論文之道。思過半矣。至其遣辭爾雅。復不爽原意。尤足稱遂譯之能事。

文學研究會 莫泊桑小說集(一) 一册 五分

莫泊桑為法國寫實派文學的重要作家之一。他的作品。已成為全世界的讀者最喜讀的文字。現由李青崖君從法文裏把他的短篇小說續譯成中文。這第一集裏共包含小說十六篇。

文學研究會 灰色馬 一册 七角半

俄國羅卜洵著 鄭振鐸譯 此書為俄國近代最重要的小說之一。不僅為一部極好的文藝作品。且為研究俄國革命運動與思想者必讀之書。其敘寫人物的性格。至為活潑。俄國大批評家曾稱之為「這時代中一部最好的俄國書」。譯文亦忠實而明快。

文學研究會 狗的跳舞 一册 三角半

張開天譯 此書為安特列夫的後期的重要戲曲之一。劇中的主人翁。享利。因失戀而尋求人生的意味。尋求不得。便以自殺了此生。安氏的灰色。仍濃濃的佈滿在字裏行間。

社會學 實用主義 一册 四角半

美國乾姆斯教授原著孟憲承譯 是書內容分八篇。對於實用主義之意義與概念。以及實用主義與常識。宗教。人本主義之關係。窮源探本。闡明無遺。

社會學 笑之研究 一册 六角半

張開天譯 書分三章。(一)普通的滑稽。(二)滑稽的外張力。(三)滑稽元素。(三)性格中的滑稽。述笑之原理。至詳且盡。

世界 英國選舉制度史 一册 四角五分

張慰慈著 本書分八章。首章論選舉權的學理觀念。第二章以下歷敘英國選舉制度之沿革。自中世紀至現今英國殖民地的選舉制度。皆詳述無遺。

世界 社會主義之思潮及運動 二册 二元

本書分兩卷。上卷敘述社會主義之思潮。下卷敘述社會主義之運動。不僅對於社會運動最近之進步。紀載翔實。凡對於社會主義之批評。現今社會主義之經濟發達。以及世界各國有組織的社會主義運動之現狀。都有充分的討論。

北京師範大學 設計教學法輯要 一册 七角

本書分九章。首述設計法之理論及需要。次敘各年級教法之實際。最後兼及於各類統計及報告等。為研究設計教學者之良參考書。

設計教學法 一册 七角

原書於設計教育法極有研究。茲由楊廉君以簡明之筆譯出。關於設計教學法之原理及舉例。闡發無遺。

經濟學 經濟學史提要 一册 一元半

經濟學史以法人著作為最。有研究而施特及理士之本尤為著名。王祖建先生在北京法政專門學校教授是科。即取此書隨講隨譯。字斟句酌。精審無比。

# 商務印書館出版新書

高級商  
實用

**外國匯兌論** 一册 四角  
梁雲池譯 本書為英國現代金融學大家威德士所著。對於外國匯兌。反覆推闡。例喻宏富。極合教科之用。

**內國公債史** 一册 八角  
徐滄水編 是書於民國以來內國公債之沿革情形。與經過事實。並歷年市場狀況。均能詳其原委。剖其利弊。萃萃如亂絲之公債事實。俾成爲有系統之研究。是誠吾國有公債以還之僅有鉅作。

**漱冥卅前文錄** 一册 七角  
本書爲梁漱冥先生三十前所作。其中多討論東西文化人生問題及印度哲學之作。如究元決疑論等篇。尤爲重要。讀此可窺梁先生思想變遷之一斑。

**京華碧血錄** 一册 三角半  
此書爲林長廬先生手筆。全書事實。皆本其前後目擊京華事變。而出之以悲憤之詞。談諧之筆。不可作尋常筆記觀也。

**四部叢刊單行本** 刊出左列四種

**山海經** 二册 六角

**王子安集** 四册 一元二角

**孟浩然集** 一册 三角

**方望溪集** 七册 三元二角

**商業蠶絲概論** 一册 四角  
此書以歷史的方法。細述蠶絲及絲織術之演進。引證明確。文筆清麗。

**初級女童子軍** 一册 一角半  
此書對於英國女童子軍組織的宗旨。教授的方法。以及平日一切精神生活。敘述甚詳。

**藍田叔山水卷** 一册 二元五角  
藍田叔山水取法宋元。成一大家。此冊臨梅道人筆法。渾厚。爲其生平第一得意之作。

**中學新代數** 第二册 七角  
實用  
主編 兒章文  
兒童故事 第六册 各五分  
學校教育調查用測驗說明書 一册 五分

**小學算術混合四則測驗說明書** 一册 五分

**本國史測驗答案** 一册 五分

**蘇格拉底** 一册 二角  
英文學  
本書彙集英譯希臘先哲伯拉圖之名著蘇格拉底自辯記 (Apology) 與克利圖 (Crito) 及非都 (Phaedo) 之末幕。共三篇。凡關於蘇格拉底之自辯裁判及在獄中與臨死時之言論。均已詳載編首。

**法英華會話指南** 一册 一元二角  
是書分三篇。首篇單語。凡普通應用之單字。搜羅殆盡。中篇通用詞語。專列普通須用之詞句。末篇爲會話。所述各節。皆精確細微。而無遺漏空泛之弊。凡欲研究西文者。均宜人手一編。以資參考。

**詳註略語辭典** 一册 八角  
英漢  
凡商界政界及一般社會上常見之略語。本書均已博采旁遺。每一略語。後均附以英文及中文註解。極便檢查。

## 這是同學告訴我的

張念祖

我這篇文字，是於去年四年裏爲集美學校之季刊而作的。後來集美學校因種種關係，鬧了一個很大的風潮，學校提前放假了！學生歸去了！季刊出不成了！於是我這篇文字，也就擱在書桌裏沒有發表的機會了！並且我自己也已把這篇文字忘了。前天，接效春來信，悉中等教育協進社，擬於本年二月出一中學訓育問題研究號。因爲我是個實施中學訓育的人，所以他要我爲中學訓育問題研究號寫幾篇文字。我接信後，想了許久，做不出好的文章來。後來，才想把這篇文字，加以整理。這篇文字，雖爲集美學校之季刊而作，然其中所討論的，却不是集美學校訓育方面特殊的問題，乃是今日中等教育界普遍的問題。故特不憚煩勞重錄如左，或者能供吾研究中學訓育之諸同志一些參考，也未可知？

著者識

自來談教育的人分兩派：一派是經驗派；一派是原理派。原理派重學理而輕經驗，經驗派重經驗而輕學理，因此經驗與原理兩派之間，時常發生不絕的衝突。有經驗的教師，終詆毀原理派爲空疏無用，不切事實；而精通原理的人，也要罵經驗派爲執一不化，不知權變。其實他們所講的話，都是對的，都有一部分真理在裏邊。原理的不能離事實而獨立，正如經驗的必須以原理爲嚮導一樣。不過他們各趨極端，所以有流弊發生。我們非息心靜氣，把這兩派調和起來，那嗎任何教育，終是不容易辦得好的。我本着這個意思，纔做這篇文字。我做這篇文字，並不要想攬統解決中國教育界一切的問題，我所希望

的，僅希望我這些粗淺的學識，能做我現實經驗的前導，來解答集美學校一部分之訓育問題而已。這是我，要預先聲明的。我來集美，僅及二載。時間雖不長，但我覺得訓育方面，很有幾個不易解答的問題，所以於去年春天，曾將所遇困難，加以分析，擬成幾個問題，徧發同學，徵求答語。後收回者雖不多，但其中頗有許多答案，確由經驗中來，足供研究訓育上參考之資料，爰按問統計，並參己見，臚列如左，希吾研究訓育之同人，有以正之。

問題一 我們的同學有那幾種優點？

儉樸	.....	十人
勤學	.....	八人
守規則	.....	五人
誠懇	.....	五人
忠厚	.....	五人
整潔	.....	五人
競爭心很强	.....	五人
頗有覺悟心	.....	四人
精神頗活潑	.....	四人

能忍耐	四人
求學有目的	二人
能合羣	二人
能改過	二人
喜運動	一人
喜靜止	一人
不盲從	一人
不好出風頭	一人
少嫉妬	一人
有五分鐘的熱心	一人
未填者	十一人
有那幾種劣點？	
暮氣太重	十二人
做事不負責任	十一人
遲到,集會精神太散漫	九人

自修時羣聚談笑,聲音很高	十人
赤足,拽屐	九人
無禮貌	八人
吸煙	十一人
隨地吐痰	九人
缺乏公德心	七人
早操時站着不動	八人
怠惰	六人
不整潔	四人
飲酒	三人
不好運動,文弱者居多數	二人
缺少判斷力	一人
怕與人交涉	二人
欺侮同學	一人
無互助精神	一人

竊物.....	一人
對於同學的行爲，不敢下嚴格的批評.....	一人
隨地便溺.....	一人
沿途食物.....	一人
亂拋果殼.....	一人
無犧牲的精神.....	一人
缺乏社交性，這也許是因爲言語隔膜的緣故。但是照我看來，其主因還在從前的環境太壞。同學社交能力，既甚薄弱，故有時很不容易交接起來.....	一人
本地人仇視外省人.....	一人
未填者.....	三人
優點應如何鼓勵？缺點應如何補救？	
優點應以物品來獎勵，缺點應以溫言來勸勉.....	六人
優點應由自治會造成正當之輿論以鼓勵之，劣點應由自治造成正當之言論以糾正之.....	三人
中等學生不必要鼓勵，更不用物品獎.....	一人

教師應負使學生爲善之責任，記過退學，不是積極的根本辦法……………一人

要補救學生的缺點，先請指導員放棄一部分管理的責任……………一人

優點固宜鼓勵，缺點還望諸先生來矯正我們……………一人

無言可答……………一人

未填者……………三十八人

這是同學告訴我的，不知道諸同學看了以後，覺得怎樣？我覺得諸同學都很誠實，所說的話也很對，我們同學的性行，確是瑕瑜互見，有優有劣，這是無庸諱言的。不過諸同學看了這篇文章以後，我倒有些小小兒的要求：第一，要求諸同學非但能將優點保存，并且能把優點發揮，擴充，廣大。第二，要求諸同學能將所有的劣點，痛自策勵，努力悔改，使他們消聲絕跡，不復存於今日之集美學校。諸同學呵！假設有一個人，能具備我們上邊所述的種種優點，而又沒有我們的種種劣點，這豈不是個我們理想中的模範學生麼？這豈不是個二十世紀的新青年麼？諸同學呵！二十世紀完全無缺的新青年，並不是不可企及的，只要諸同學努力，是很容易做得到的啊！至於這問答案的能作吾校今後訓育之根據，並且可以產出一個實際的具體的修養標準，那到猶其餘事呢！

問題一 如何能使齋舍生活活潑而有興趣？

常開同樂會……………十五人



- 每兩週表演新劇一次……………十一人
- 各寢室中應添設書架一個……………十四人
- 各寢室中所住之人數宜少不宜多……………十六人
- 齋舍中非但要求整潔，還要裝飾得好；因為這樣嗎，纔能引起同學的美感……………十人
- 要有很亮的電光……………八人
- 齋舍之石欄上，宜放幾盆美麗的花……………五人
- 人人要有公德心……………三人
- 寢室中之用具，須完備無缺……………二人
- 自修時不要亂叫，亂嚷，休息時可任各人自由一點，因為這是與團體生活沒有妨害的……………一人
- ……………一人
- 指導科對於整潔的宿舍，最好祇用精神上的激勵，勿用那整潔的牌子和旂子……………一人
- 我很希望指導科裏的諸位先生，不要專教我們死守規則，要時常同我們接談，隨時指導我們敦行讀書的方法；因為不是這樣，無論如何，終不能使我們的齋舍生活活潑而有興趣的……………一人

最好以各寢室為單位。設一俱樂部，大家拿出錢來，買些報紙，小說，雜誌，圖畫，對聯，樂器

等等。這樣麼，用功時候，我們用功；休息時候，可以得到正當的娛樂；這豈不是能使齋舍生活很活潑而有興趣的麼？……二人

未填者………三人

這也是同學告訴我的。我把同學的意思歸納起來，可以得着幾個要點：第一，關於提倡正當消遣方面的，如要多開同樂會等等意見；第二，關於進德修業方面的，如人人要有公德心，自修時不要亂嚷，亂叫，各寢室組織讀書會等意見；第三，關於希望學校改進方面的，如減少各寢室之人數，添設書架，及其他用具等等意見。總之，同學所提出的意見，大致都有些貢獻。並且從這意見裏邊，我們便可見到諸同學之自律，都是很嚴；希望學校改進之心，都是很切。這是件很可樂觀的事！我們擔任學校行政的人，當然也要格外奮勉努力，圖謀改進，以期吾同學理想中的活潑而有興趣的齋舍生活，有真正實現之一天！不過照我個人的見解，覺得末兩位同學所答的話，倒也很有意思，很有研究之價值。一位希望指導員常常同他們接談，並且對於他的學行，要隨時加以負責任之指導。這個意見，與我平素主張的全校教職員分任訓育辦法差不多，不過我的辦法，範圍比這位同學所說的要廣一點。（註）還有一位答的是他的理想中之齋舍生活，語雖不繁，然亦頗有趣。我還記得在南高讀書的時候，這種風味，也曾嘗過。南高的宿舍，比不上本校的那麼大，每一寢室，祇能容五人。當時與我同室者，有金君海觀，吳君定良，金

註 原辦法見本雜誌三卷二期拙著中等學校訓育之研究篇

君森寶，張君子陶，四人。如今海觀服務徐州，定良森寶仍留南京，子陶任滬校教職，我則僻處南閩，且逾二載。同室諸人，均已星散。回憶當年五人共處，讀書時讀書，談天時談天，郊聚時郊聚，運動時運動，撇蘭時撇蘭，遊名勝時遊名勝之樂趣，不禁黯然神往，而以為這種樂趣，是做教員時所絕對不可求到的！這並不是說，從今後希望同學的齋舍生活，要和我們從前的一樣。我之書此，蓋欲藉以供諸同學之參考而已。

### 問題三 如何能使自治會中職員均負責任？

欲使自治會中職員均負責任，須於選舉時特別注意。易言之，即選舉時須鄭重將事，一定要選那能辦事而肯熱心負責的人做職員。否則，我們是沒法教他們去負責做事的  
..... 九人

欲使自治會中職員負責任，須先使其對於學生自治發生興趣..... 三人  
以前自治會之組織，太複雜，事權太集中。故欲使自治會中職員均負責任，非將自治會改組不可..... 二人

這個問題，應該分兩方面講：從消極方面講，職員中放棄責任者，由糾察部糾察之；糾察部亦放棄責任時，可由同學監督或重選之。從積極方面講，勤於服務之職員，於學期終了時，經議事部議決，得獎勵之。但我觀往時自治會職員之所以不負責任者，大概由於

缺乏興趣與自覺心。至於如何始能引起其興趣與自覺心，則屬另一問題，不在本答案範圍以內矣……………一人

未填者……………三十六人

問題四 如何能使自治會中職員樂於從事？

勤於辦事之職員，須予以相當之鼓勵，始能引起其辦事之興趣……………五人

同學對於自治會職員要信任，不能無故侮蔑其人格……………五人

自治會有正當之請求，學校各方面，應與以誠懇之答復，不可故事遷延，以灰其心。三人

欲使自治會中職員樂於從事，須先供給他們一個做事之動機。因為沒有動機，人是終

不肯快快樂樂熱心去幹事的……………二人

我看欲使自治會中職員樂於從事，只有兩個方法：一，學校裏的設備，要應有盡有，遇有

合理之請求，應允准；二，學校行政人員對於自治會職員之態度，非但要很和氣，且要常

常鼓勵他們，使他們有勇敢，肯打足精神去辦事。這樣嗎，他們自然樂於從事了……………一人

欲使自治會中職員樂於從事，須給他們幾種特享之權利。如任寢室室長者，可不必輪

值掃地等……………一人

自治會中之基本金，可拿出些來做獎章。每月終，經議事部議決，指導科認可，擇職員中

之勤勉者，以獎章獎勵之。如是，則自治會中各職員，必皆樂於從事矣……一人  
未填者……三十六人

問題五 如何能使公定約法，大家遵守？

欲使公定約法大家遵守，須先使他們知道何以要訂約法？何以約法應大家遵守？如說  
明以後，仍不遵守，則即可加以相當之處罰或裁判矣……九人  
欲使公定約法大家遵守，須設司法機關以制裁自治會中之不守約法者……一人  
已不正焉能正人？故欲使羣衆守法，須使自治會中之各職員，先能自守約法始……一人  
未填者……四十人

右列三問，比較起來，問得抽象一點，所以答的人也特別少，這是並不足怪的。不過我覺得這幾個問題，確是學生自治的根本問題，假設沒有圓滿的解答，那嗎學生自治，終不容易辦得好的。其中尤以第五個問題為最難解決，雖謂三四兩問即係由此而生，亦不為過。蓋自治會中職員的所以不負責任，大半由於同學不能遵守公定的約法。同學們何以不能遵守約法？何以要侮辱他們所推舉出來的領袖？要答這兩個問題，我們便不得不想到舊習慣破除之不易和中等學校學生來源之複雜了。我們知道中學生直接來自小學，間接是從家庭社會來的。試問我國今日之小學教育何如？小學畢業生所受之道德訓練何如？家庭社會平素所影響於青年之德性者又何如？以如此之家庭，如此之社會，如此之小學，所陶鑄成之青年而令其入中等學校，則中等學校訓育問題之重大，之複雜，之不易解決，自屬不待言矣。所以我說，要改進中等學校的訓育，最澈底的辦法，必須同時要改進其他一切之教育——家庭教育，社會教育與小學教育等等。否則，欲求有效，蓋亦難矣！

蔣竹莊先生講演

## 青年之人生觀

■一冊 定價一角五分

此為蔣先生最近之講演錄，由先生自選文言白話筆記各一篇，合併付印。所講為人生問題，大抵對於中等學校學生說法。凡我青年俱宜人手一編，以為修養之助。

---

商 務 印 書 館 出 版

## 與青年學生的談話

周廷珍

### 一、擇業問題

我們學校裏最近有一種顧問的辦法，就是提出幾個問題，請教員分別擔任，宣布給學生，使學生自動地去請教。我擔任了兩個問題：一個是擇業問題，一個是社交問題。自從宣布以來，問擇業的有六人，問社交的一個也沒有。問擇業的先後雖有六人，他們底問題是差不多的。我同他們談話的時間，大約一刻鐘到一點鐘。他們第一個問題大概是：「怎樣擇職業？」第二個問題大概是：「我應該擇什麼職業？」第三個問題是：「我底希望很大，可以說出來麼？可以得到麼？」第四個問題是：「我本來的計畫是什麼，但是爲了家庭底逼迫，急於求業，你看就什麼職業好？」從上面幾個問題看來，一望而知，這幾個人都是家境貧苦，不能升學，急於求業的。旁的家境好的人，有力量升學，毫不留意到擇業問題，其實非常危險。我說到這裏，不得不在我發表答案以前，有幾句話告訴我底可愛的青年同志們：家庭能擔負升學經費，青年底責任好像輕些，其實將來怎樣報答家庭？這個責任不會比那家庭不能擔負升學經費的子弟輕些。到了大學畢業，還沒有一定的職業，社會上又增加了一班新進的上等遊民，豈不是很危險嗎？但是我也沒有工夫一個一個去找來談談，祇好對於他們自動來的回答一下。我回答第一個問題，大概是：「看各人底性情，各人底天資，各人底身體，各人底環境。」解決第二個問題，大概是：「你偏重意志方面，還是偏重感情方面？你讀書覺得喜歡否？你讀書的時候悟心力強，還是記憶力強？」

你口才好否？你朋友多否？你常常運動否？你每天能跑多少里路？你有疾病否？你是否常常有傷風等小毛病？你每天至多能做幾小時工作？你父母雙全麼？你弟兄姊妹共有幾人？你自己排行第幾？你家境什麼樣？有不動產麼？一家生計是否完全靠你父親一個人維持的？你父親做什麼職業？你伯叔做什麼職業？你親族中那一種職業爲最多？你家鄉一地方上那一種職業最發達？你地方上最崇拜的人是什麼職業？你自己最崇拜的是什麼職業？……一問了這許多問題以後，找到他底職業路索，就可指導他底職業。譬如他底身體不好，就不能去學工。他善於交際，可以去學商。他不喜歡讀書，當然不能去學文學或科學家。我們指導青年職業，他們底個性當然要顧到，他們底個人環境更應該注意的。尤其其他們底家傳職業，特別要着重。我們在經驗上覺得，青年底志願，個性很不容易考查。所以我底主張，倒要着重他們底家傳職業。因爲他們能毅繼續父兄底職業，很便利，很經濟，而且事業容易進步。但是事實上適相反：做子弟的往往不肯繼續父兄底職業，做父兄的往往不願子弟繼續他們底職業。這種情形，我已經在我底職業指導計劃中說過了。我回答第三個問題，大概是：「你底希望有計劃麼？有計劃，無論希望怎樣大，是有價值的，可以說出來。假使無計劃的空想，是一種夢想，那是在青年時代的關係，靠不住的。假使一個人有了志願，有了計劃，再加以毅力，無論什麼事都可做到；何必畏懼？何必客氣？」

回答第四個問題，大概是：「不得已要就臨時職業，千萬不要輕棄你底原來計劃！臨時職業最好與你底大計劃性質相近。時時不忘向你底大計劃路上走；預備你底臨時計劃就從今天起。臨時職業雖是



爲家境問題，但是事前沒有預備，臨時是沒有職業的。況且一個青年投身社會，第一樁事情沒有做得好，失掉信用，還有什麼希望麼？所以臨時職業千萬不要臨時看待！古來英雄出身卑微的很多，總要希望英雄造時勢，不希望時勢支配英雄。我們遇到困難，挫折，致計劃停頓的時候，極不可灰心，餒氣，要知道：計劃不能進行，不過是時間問題，「有志者事竟成」豈有不能達到目的麼？

## 二、分組指導

我們校裏有一種分組指導，行來已三年了。原來的辦法把全校學生分給全體教員，每一個教員大約擔任二十個學生。時期以二個月更換一次。本學期方法稍爲變換一下：先把教員名字揭示出來，使學生志願簽名，至多每教員以二十人爲限。我於上月三十一號，寫了一個啓事，約我底可愛的青年朋友，談話了一回，覺得非常滿意，現在我先把我底啓事寫在下面。

「草草的光陰，一個學期將要終了，我們底「分組指導」到如今還沒有辦法：一則因爲想不到好的方法，二則因爲栗栗碌碌，一個星期，一個星期，竟不容易找到適當空閒時間。好在我們重在精神上的結合，對於形式原不是十分注意的。我想還是照那呆板的，同鄉會式集會舉行一次罷。來星期一六月一日——那一天下午二時假座鼓樓屋頂，開一個小茶話會，請諸位於一刻鐘前先到田字房四十六號聚集出發，風雨無阻，臨時恕不再邀請了。」

這回集會最滿意的有三點：一，青年朋友都能準時聚集。二，事前我本沒有什麼預備，臨時會席都由

他們布置，很看得出他們都有辦事的能力（他們底年級大半是高一，一小部分是初二、三，他們底講話一點不拘束，很天真，而且很有見解。這回缺點也有一點，啓事有一部分人沒有看到，所以一共十七個人，祇到得十一人。我同他們談話的時候，分三步：第一步問他們對於分組指導的意見，第二步問他們對於學校生活有否不滿意地方，覺得最痛苦地方，第三步問他們個別有什麼困難問題，或重要問題要商量的。我現在要減短篇幅，止把他們底重要答案寫出來。關於第一步的，「對於分組指導不十分了解，」簽名大多數出於被動，「自動的興味更加濃些，」茶話會式覺得太呆板，「集會機會太少，教員學生間仍不免掉隔膜，」假使學生不自動時常去問，得益很少，「關於第二步的，」教員止教書不問校事，職員止替學校裏做事，學生止讀自己底書（指好學生言），所以免不掉有隔膜，「希望教員要品學兼全，」希望教員要嚴，要實事求是，「希望教員要同學生住在一處，一樣生活，」關於第三步的，「願問處還沒有問過，」自己還沒有計劃，「升學問題最難，」綜上看來，我覺得兩個問題最重。要一，他們希望教員學生間免除隔膜，希望教員和學生時常在一處，二，青年學生對於自己前途大多數沒有計劃。我想有志青年，計劃是很重要的，近來我很勸他們從事計劃。我們在鼓樓上坐談了兩小時半（下午二時至四時半），再下樓來，散步閒談，談的範圍有兩個問題：一是擇業問題，一是個人經濟問題。並且他們要求我把個人經濟問題用文字發表一下，同我已經發表的「個人衛生經驗談」一樣，我允許有空工夫當做一下。我們一直到六時回校，他們又對我說一句很禮貌的話：「很費先生底寶貴光陰，」然後分別，使我心中生了一種捨不得分別的情景。

## 介紹

### 教育雜誌上關於訓育的材料

此地所集關於訓育的材料，始於教育雜誌十一卷一號，因我所能得的舊雜誌，只東大圖書館及東大附中圖書館，而這兩處的舊雜誌，只能供給至這個程度，我又無時間可以再到別處去搜集，只好因陋就簡，如此而已。再則自十一卷至十六卷間，尚有數號未得見，也是因為兩圖書館所儲均不完全的原故，合併申明。楊廉。

#### (1) 學風改造(十一卷一號)

朱元善

大意 欲振興學術，非先改造學風不可。改造之方有二：

(A) 學校教職員以身作則，提倡忠實懇摯之精神，研究各種學術，組織學會。

(B) 社會上先覺之士，招朋呼侶，各以所長組織各種學術研究會，并時時舉行學術通俗講演。

#### (2) 學潮後之教育問題(十一卷八號)

范善祥

大意 五四以後，教育上常發生之問題有：

(A) 學制問題

(B) 訓練問題

解決上項問題之方法有三：

甲、擴張自治範圍(擴大組織團體之自治精神)

介紹 教育雜誌上關於訓育的材料

乙、注重勞動事項

丙、使學生明白人生觀

(C) 師生感情問題

(D) 社會服務問題

(3) 德謨克那西與訓練(十一卷九號)

太玄

大意 主張利用兒童之活動性，鼓舞兒童身心之活動，以煥煉其意志。這種方法是曰助成自由意志及自己制裁之訓練，是曰代機械以理解而為各個人自發與自治之訓練。

(4) 訓練之社會化(十二卷二號)

天民譯

訓練上根本原理至少當有下面的四種：

(A) 學校與社會的理想須調和

(B) 訓練不可止於消極的與禁止的，須為積極的與建設的

(C) 訓練方法不可為直接的須為間接的

(D) 須用生徒能够理解及最高尚的管理法

(5) 新道德的教育(卷十二十二號)

相菊潭

A、新道德與舊道德之比較

甲、舊的是保守的新的的是進取的

乙、舊的是被動的新的的是自動的

丙、舊的是貴族的，新的是平民的。

丁、舊的是非人格的，新的是人格的。

B、依着上面的新道德標準，則教育當——

一、培養獨立自尊的觀念

二、增長想像力

三、發達意志

四、擴充博愛之情

五、養成最高尚的感情——情操

六、練習自治

(6) 學校裏美育的訓育(十三卷一號)

何仲英

甲、管理上美育的訓練，對於一件事情與其問『是不是』不如問『好不好』。

乙、齋務上的美育訓練，室中陳設不必求一致，宜讓學生自由布置，各具一種風味，以見學生底個性。或訂一種考美表，按

月檢查，與以獎勵。

(7) 中國學校的訓育呢(十四卷一號)

予同

大意 謂『五四』以前是教師壓制，『五四』以後，是學生放縱。

(8) 再論中國學校的訓育(十四卷三號)

予同

大意 現在訓育之無成績，制度——商品化的教育制度——之不良是根本原因。補救之方，宜恢復講學精神。其方法有二：

介紹 教育雜誌上關於訓育的材料

(A) 同主義同意志的教員結合爲一團體，開設學校，然後招收學生。

(B) 先由學生結合團體，然後由學生聘請教員。

(9) 民國十一年度學校風潮之具體的研究(十五卷四號)

常道直

要點：

A、由大學到小學，由國立到教會立

B、有十六省區之多，男女學生都有

C、除假期外，各月都有風潮，尤以秋季開學後爲多

原因：

A、對學校當局之不滿或迎拒

B、對學校課程或設備及經濟公開之要求

C、學生間交涉之波及

D、學校待遇之失當

經過及結束：

A、小學十日，中學由五日到百十日，中數三十二日，大學五日到百三十日，中數三十九日。

B、解決法

一、校長去職(二十一件)

二、開除學生(十五件)

三、調停(十三件)

亟待解決之問題

A、風潮責任 當由學校當局負之

B、訓育問題

一、由全體教師負之

二、教師以身作則

三、教師須有訓育的技能

C、教師資格問題 當由教育界人士共同組織同業聯合會，以排斥非教育界人士之入教育界亂占位置

D、考試問題 當革除舊日考試之弊

E、開除學生問題

一、照原理上說，不應開除學生。

二、雖可開除，但不當用宣布罪狀之形式

(10) 讀常道直君學校風潮之研究(十五卷十號)

A、風潮原因

一、新舊思想之衝突

二、學生自我伸張之衝動

B、風潮責任者

介紹 教育雜誌上關於訓育的材料

余家菊

一、學校當局

二、學生

三、社會

C、解決方法：從教育輿論上去解決

D、訓育問題 宜用個別訓育的導師制。在中等學校中，招收新生後，將各生分派於教職員；各級職員對於他名下所領的學生，負指導的責任。第二年之學生可自擇導師。

(11) 理想與訓育(十五卷十二號)

余家菊

A、理想之大功用：在給意志以刺激

B、理想之建立之方：

一、藉暗示(好環境)之力

二、思維……自覺(一面要使精神有和協的組織，一面要使對象——目的——有明瞭的體系)

三、力行

C、訓育者之資格 須具下列二種：

甲、人生的理想

乙、要知道訓練、組織學生的各種慾望，使與他們最高目的相合諧。他當注心——

一、人的生長

二、何為道德的理想

三、自然人能够道德化至何種程度

四、道德發達之自然法則為何



## 新教育上關於訓育問題的材料

五四運動以來，國內外教育學者對於吾國學校訓育問題，多所討論。新教育產生，適與五四運動同年，關於此項論文之記載，尤層見不鮮。本篇材料係摘自該雜誌第一卷至第七卷。一時瀏覽，不無遺漏，還希讀者原諒。

### 杜威之道德教育

一卷三期  
杜威號

蔣夢麟

楊中明

大意 本篇是述杜威反對學校中教授與人生沒有關係的遺傳道德，且不承認道德一個名詞是指着人生一個特別區域及特別一段生活。他以為道德是脫離不了社會生活——現今社會生活，道德的程序就是人生的程序，道德的觀念就是人生的觀念。人生以外無道德，社會以外無道德。所以真正的道德教育有三件事：(一)社會知識 (social intelligence) 是使個人知道社會種種行動，種種組織的意義。(二)社會能力 (social power) 是使個人知道羣力之趨向及勢力。(三)社會興趣 (social interest) 是使個人對於社會事業有種種興趣。因此，他的道德教育目的，不是養成一種無能力無用處的「好人」，乃是養成能負道德責任和能幹事的有用的人。

### 公民良美習尚之量度法

一卷四期

原著者 吳尊領  
查士愛爾

大意 本篇先敘述美國小學校謹慎等第兒童品行及報告家長之方法，並附小學中良美國民之習尚態度度量表。此係用科學方法，研究道德問題，以冀養成良美之公民習慣。條舉例備，與東大附小的「好國民」附中的模範學生，實大同而小異。

### 青年心理及教育青年之方針

二卷一期

凌冰

在江蘇省  
教會演講

大意 本篇係攻擊舊時教育不顧及學生之心理，故施教方法，多背乎教育原理。因謂：心理學乃教育學之根本，教育學乃心理學之實用，教育家非研究心理學不可。根據青年心理，學生在青年期內，有四種特殊現象：(一)體育之發達異常迅速。(二)求知心 (self discovery) 最甚。(三)好自立心 (self-dependence) 異常發達。(四)合羣性。欲滿足此四種現象之要求，教育青年之法，應

(一)注重其身體之發育。除課以相當之運動外，須養成學生種種衛生的習慣。(二)添設選修科，以應青年擇業之需求。(三)養成其自立自治之特性。四養成其合羣能力。

### 學潮後青年心理的態度及利導方法<sub>二期</sub>

蔣夢麟

大意 五四以後青年的態度和從前大變了。這個態度的變遷，和中國將來的事業很有關係。若將這態度分析起來可有三個要素：(一)一個疑問符「？」(二)自己想自己說(三)要求新人生觀。辦學校的人要知道青年這種心理的態度，滿足他們的生活。其利導方法：第一，要獎勵學生自治。第二，要給學生思想自由的機會。第三，要助學生研究社會問題。第四，要助學生達豐富的生活。

### 學生自治<sub>二期</sub>

蔣夢麟<sub>在北京高師演說</sub>

大意 講學生自治要研究以下三個要點：

第一，是學生自治精神。就是養成一個公共的意志——這種精神我們也叫他做「學風」。

第二，是學生自治的責任。——學生自治有四個大責任：(一)是提高學術程度的責任。(二)是公共服務的責任。(三)是產生文化的責任。(四)是改良社會的責任。

第三，是學生自治的問題——學生團體與學校中他團體有密切關係，要聯絡進行，共謀全校幸福，這就生出幾種問題：(一)學生個人和教職員個人或團體的問題。(二)學生團體和教職員個人的問題。(三)學生自治團體和教職員團體的問題。

### 學生自治<sub>二期</sub>

杜威<sub>在北京高師演說</sub>

大意 自治的性質，不但是擴充自己的權利，並且是加重自己的責任。因此自治最重要的條件有兩種：(一)加重思想上的責任，須切實去思想研究。(二)自治不是無治，須熱心服從多數人定的法則。

### 學生自治問題之研究<sub>二期</sub>

陶知行

大意 本篇所討論的學生自治有三個要點：

第一，學生指全校的同學有團體的意思；

第二，自治指自己管理自己，有自己立法執法司法的意思；

第三，學生自治與別的自治稍有不同，因為學生還在求學時代就有一種練習自治的意思。歸納這三點，我們可以下一個定義：

「學生自治是學生結起團體來，大家學習自己管自己的手續。」從學校方面說就是：「為學生預備種種機會，使學生能夠大家組織起來，養成他們自己管自己的能力。」

復次，對於學生自治的需要，學生自治的利弊，學生自治範圍的標準，及施行學生自治應注意之要點，均綱舉目張，闡發無遺，洵為學生自治問題中極有研究極有系統之著作也。

### 中小學校學生自治實施之計劃

二期

鄭曉滄譯

大意 本篇為美國學生自治研究委員會所宣布之小冊，該會研究學生自治問題，搜羅頗廣。蓋深信學生自治之重要，而亦非昧於其設施之不易，故樂願為研究本問題之中樞，俾得最良之解決方法也。

本篇根據自學輔導之原則，就經驗立論，知學生自治之計劃組織與施行之有效，不可不具以下三條件：（一）校長應視學生自治為道德與公民訓育之一方法，非為圖管束上便利之一種妙術。（二）學校之情形，應得使此種制度之設立，可以為一完美發達的學校精神實現之利器。（三）教師對之不應顯示消極態度。

復次，分述議事，糾察，執行三部之需要，並徵以實例；篇末又附有林肯學校學生自治法綱草案，洵足為實施學生自治者之參考。

### 學生自治之結果種種

二期

陳鶴琴

大意 作者以學生自治制度，風行歐美有年，而培養兒童之自治能力，發展兒童之實踐道德，已卓著成效。特搜集紐約一帶學校關

於自治成績之言論及該城中二百餘校所反對自治制之理由，條分縷析，解釋詳明，以資吾人之參考。

### 關於學生自治的幾個問題

三期

廖世承譯

大意 本篇為美國顧樊山 (I. Edwin Goldwasser) 演講詞，題旨是說學生自治為造成公民的訓育。美國全國學生自治委員會所

印行也。大意在利用學生互助精神，去共同管理學校，良好的訓練，可以得到無謂的搗亂，可以消除，公民的訓育，可以練習，健全的人格，可以增進學校的生活，可以有生氣。

### 我國學生柔弱的原因及救濟的方法

二期

裘德煌

大意 柔弱的原因：(一) 飲食無節，(二) 衣服不適，(三) 居住污濁，(四) 有嗜好，(五) 閱看淫書淫畫，(六) 手淫，(七) 雞奸，(八) 早婚，較好的行為：(一) 過於用功，(二) 偏重文的一方面，(三) 迷信一部分教員的話。救濟的方法：積極的：(一) 開操場及遊戲場，(二) 注意體操及遊戲器具，(三) 令學生習游泳，(四) 令學生駕駛小艇，(五) 學生一律穿制服，(六) 多輸入體育上衛生上的知識，(七) 規定課外運動，(八) 規定課外勤務，(九) 開全校的運動會及平時的競技，(十) 普及童子軍，(十一) 組織消防隊，(十二) 強進種痘。消極的：(一) 嚴禁學生一切的嗜好，(二) 革除污穢的習慣，(三) 常常檢查學生的身體，(四) 貯藏救急的藥物，(五) 使學生明白柔弱疾病死亡的原因，(六) 特編學生疾病死亡調查表，(七) 革除共食的習慣，(八) 取締廚役。

### 學生自治的性質及其促進的條件

二期

姜琦

大意 言其性質，則學生自治是陶冶作用，乃是一種教育上的事業。詳細的說明，就是教育者使被教育者在學校裏面，練習自己管理自己的道理，鍛鍊自己管理自己的能力，可以做將來在社會上獨立自營協助共作的預備。至於促進學生自治的條件，則學校經費設備，教職員，教材和教法，家庭和社會，都是與學生自治之效果有密切的關係。

### 教育與訓練

四卷  
五期

劉伯明

大意 作者以吾國教育自學潮發生以來，有日趨鬆懈之勢，怒焉憂之，意在提倡嚴格訓練，冀有以補其偏而救其弊。所謂訓練即指刻苦自勵，不厭精詳，明晰，精密諸德而言。此雖似與近人所重者相背馳，然實關重要，不惟與創作活動毫無抵觸，且與之相輔而行也。

### 公民教育之宗旨與目標

三四卷

程湘帆

大意 公民教育之宗旨，在以「德謨克拉西」的原則，造就為家庭，為社會，為國家，為世界人類忠勇服務的明達公民。就其宗旨共成公民教育之目標凡四十則，茲不備載。

### 休閒時間之教育

五卷

程湘帆

大意 統計吾人每日休閒時間，實占生活全部之六分之一而強，是真從事於教育者不可不認真考慮，俾學生能利用此休閒時間以爲個人身心之陶養，公共幸福之造就，而免閒居爲不善之弊。

作者以美人對於休閒教育，已有澈底的覺悟，而我國教育尙未足語此，今日社會種種無益習慣及罪惡行爲，皆在此休閒時間造成之。然所以致此之故，則兒童時代未受休閒教育之陶鎔，故無良好的消遣的習慣。故謂今日不欲根本救治社會，減少社會罪惡則已，如其欲之，非注重於吾人逐日生活之六分之一之休閒時間的教育不可。

### 民國十一年之學潮

六卷

楊中明

大意 本篇是把民國十一年內最堪的學潮搜集出來有百餘次之多，歸納爲五項：(一)發生學潮的省分，(二)學校的風潮及教育團體的風潮，(三)學潮的原因，(四)學潮的經過，(五)學潮的結果。做一個簡單的統計，看看牠的「病象」是怎樣「病根」究在什麼地方？

### 學生自治

六卷

俞子夷

大意 什麼是學生？學生是正在發展時代的人。什麼是學生自治？學生自治是生物的和進化史的自治。根據這樣解釋，則學生自治是當然的，不成問題的。教育者該研究的，不是「該不該」的問題，是學生發展到什麼程度時，該怎樣自治的問題。

### 怎樣消弭學校風潮

一七卷一期

楊中明

大意 本篇乃根據民國十一年之學潮一文中所發生學潮之原因，乃發出以下之消弭方法：(一)希望校長們的，(1)經濟公開，(2)校務公開，(3)人格修養，(4)學術研究，(5)隨時改進教法與課程，(6)設法聘請良好教職員，(7)多與教職員聯絡，(8)多與學生接觸，(9)增加學生課外作業，(10)改良考試辦法，(11)注意學校膳食，(12)常請名人演講。(二)希望教職員們的，(1)要有繼續研究學術的精神，(2)要有使學生悅服的人格，(3)要有樂於服務的志願，(4)要有「出處光明」的態度。(三)希望學生們的，(1)勿輕率滋事，(2)勿妄干校務，(3)勿受野心教職員利用，(4)勿受不良同學鼓惑。此外還望官廳予以正當的主張，社會輔以健全的輿論，始可進行而無礙。

# 中華教育界關於訓育問題論文之介紹

中華教育界自第十卷第一期起徹底改革，擔任撰述的人，以南北兩高師研究教育的青年為主。故議論新穎，大有可觀。茲將關於訓育問題之研究或為研究訓育參考之論文，謹就管見所及紹介於此。幸原著者與讀者有以教之。吳文奎附識

## 兒童的道德性 十卷一期

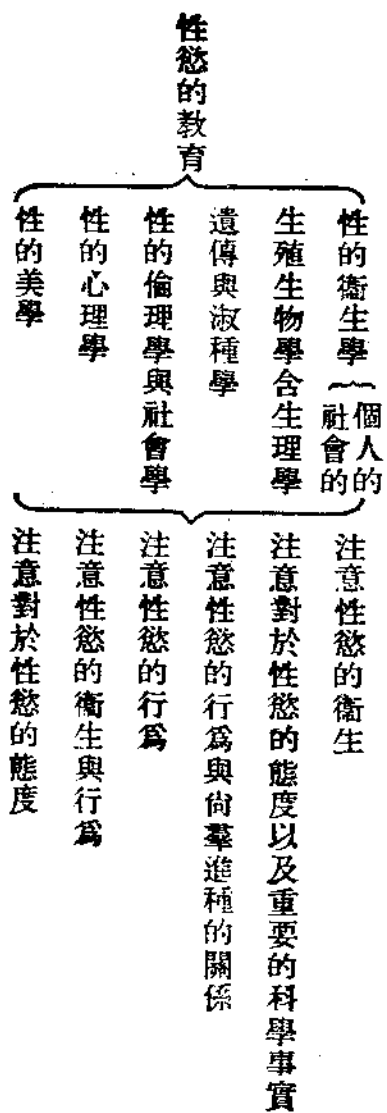
余家菊

大意 謂現在教育兒童的人不知人類的本性，不知道德的本源，必不能施行正確的教育。本篇是介紹西洋專門兒童道德性的研究。一、兒童在起初不是道德的，亦不是不道德的，祇是非道德的。二、道德的行為與不道德的行為都以本能做基礎。三、道德的發達的發達完全依賴兒童對於道德觀念與道德標準的理解力與反應力。理解力與反應力是生而有的，祇須訓練才能發展。四、道德性根本上是社會的發展，道德性亦宜於在社會的環境中養成。五、道德性的發展與訓練要注意兒童身心發達的階段。六、兒童種種不利於別人的行為都是本能的，都不是不道德的，都有利用的價值。

## 性慾的教育 十卷三期

余家菊

大意 性慾為人類之本性，不可不有相當的研究。性慾並不含有何等污穢，不過是種族綿延的必要的條件。性慾的教育如下表：



今後之訓育觀十卷 四期

薛鍾泰

大意 今後之訓育。(一)學校訓練的意義當作教育的方法而不以服從爲惟一的要義。(二)訓練的主旨要適用要變遷。(三)訓育的目的及方法應打破從前的方式。(四)訓練者應有「同情」「推誠」「公正」「學問」「高尚」等人格之要素。

中等學校實施訓育的幾種方法十卷 七期

宋煥達

大意 (一)實施訓育的人應具「人格」「學問」兩種要素。教職員固然爲實施訓育之人，亦可利用校外名人來爲實施訓育之助。(二)實施訓育的態度，應具「誠意」「談話公開」共同四項。(三)隨時隨地皆可實施訓育。例如教室中授課時，集會時旅行時等等。(四)實施訓育應注意事項 1. 協作精神 2. 社會生活 3. 辦事才能 4. 耐勞習慣 5. 衛生事項。

青年教育論十卷 九期

陳啟天

大意 (一)青年是兒童之模範，社會之中堅，青年教育非常重要。(二)要知青年教育之特徵，先明青年之特徵——心理的生理的。

青年教育論(續)十一卷 十一期

陳啟天

大意 (三)現在青年教育(A)是形式教育，(B)專制學校改進青年教育之根本標準：A 實驗教育補救形式教育的弊病。B 共和學校救專制學校的流弊。

學生除名問題十一卷 十一期

惲代英

大意 教育不能感化的時候只得除名，去害羣之馬以免姑息養奸。

實施訓育後失敗之研究十一卷 十一期

宋煥達

大意 (一)訓育學理應取各家之學說參酌損益，鄭重施行。(二)理想與事實不符，換言之對象——學生情形——與理想之計劃不符。(三)實施訓育之結果得着幾種毛病：(1)趨避(2)滑稽(3)不好動(4)少公德心(四)救濟的方法有四項：(1)督促學



生的課業(2)改良學校行政的組織——廢除級任制及訓育主任制(3)輔導學生自治(4)維持原有的良好的校風

### 青年教育改造的前提——青年教育家的問題

第三十一卷  
第三期

陳啟天

大意 青年教育家的條件(一)在教育上有實際的訓練與修養——信仰教育的終身事業,有充分的教育知識,具有教育的態度等等。(二)在科學上有實際的訓練與修養——科學的知識與科學的態度。(三)在社會上有實際的訓練與修養——社會的知識與態度。(四)在民治上有實際的訓練與修養。(五)在事務上有實際的訓練與修業——辦事精神與方法。(六)在人生上有實際的訓練與修養——反省的精神,向上的精神,實行的精神等。

### 美學與訓育

第三十一卷  
第三期

宋煥達

大意 (一)美學可以補倫理學之不足。(二)愛美的同情——美有感化力可以使人的思想高尚,美有暗示力可以使人的舉動優美。(三)我國應提倡美育去感化學生。

### 教育界的怪現象

第三十一卷  
第四期

楊效春

大意 (一)學校行政方面管教的分離。(二)教育者自身言行不一致,所以訓育無效。反說「管理難,管理高年級的學生比低年級的學生更難。」

### 望教育者的品格與學生站到同一水平線上來

第三十一卷  
第四期

楊效春

大意 教育者為學生向上的嚮導,應事事以身作則為學生之表率。

### 嚴格訓練與管理

第三十一卷  
第五期

余家菊

大意 現在教育界無所謂「管理與訓練」更談不到嚴格的訓練與管理。有志教育諸君應採嚴格訓練與管理之方針,不管學生之攻擊,輿論之譏嘲,祇求良心上之安慰。

### 青年的教育方法 十一卷 第五期

陳啟天 四

大意 現在青年教育的方法的毛病有四：1. 研究青年教育方法的稀少；2. 教育指導的缺乏——a. 學習指導的缺乏即是要指導學生如何自動，才最爲經濟，幫助學生如何自動才最有效果。b. 訓育的指導缺乏即是要切實指導促進學生的反省不引起學生之惡感。c. 職業指導的缺乏即是要使學生明瞭職業的重要而有相當的預備。以上諸弊之補救方法——促進學生自動如作日記以督促自動；1. 結團體以協助自動等；2. 教師指導方法之改良。A. 人格感化常爲學生着想常與學生接觸。B. 事實的默示。C. 個別指導。

### 心理的訓育材料 十一卷 第五期

邵爽秋

大意 利用心理材料，幫助解決訓育問題。人們的自私、偏見、固執成見、武斷說話、感情用事、胸懷狹隘等等是由於我們的認識事物、感覺的錯誤及復雜化等等心理作用所致。

### 如何養成學生的組織力與判斷力 十二卷 十二期

良

大意 打破淺薄的職業觀念，養成頭腦明晰富有組織力與判斷力公民的領袖。補救之策在注重社會的科目，指導學生明白了解人與人和人與制度的相互關係。

### 喀爾文氏 (Volvin) 論中等學校訓練之間接的制馭 十二卷 第二期

潘之賡

大意 喀氏謂上課時之間接訓練，養成學生合理的注意及聽講精神，則盡教學之能事。青年教師應三致意焉。

### 怎樣鼓勵兒童注意衛生 十二卷 十二期

朱金青

大意 主張小學校添設衛生科，或於鄉土科內分自然社會園藝衛生等綱。普及衛生智識，另設衛生局，或清潔室，主持全校的公共衛生，勵行姿勢比賽、清潔比賽、衛生比賽。——施行方法與家庭聯絡舉行。(1) 可以養成兒童實行衛生的習慣，間接也許可以改

逸兒童家庭生活，引起一般社會的注意。(2)予我們以實際考查的時機供一種訓育的參考。

### 初級中學校的體育衛生及學生品性之養成

第十三卷  
第四期

潘之廣

大意 初級中學的各個教師對於兒童的健康都應分任一部分指導責任，非僅體育教師完全擔任體育的責任。從體育上可以養成下列幾種品性：

- 一、在操場上或校外練習的時候可使學生養成幾種身體上及精神上的品性
- 二、可以養成學生一種「當心的習慣」及反應的技術。——對於命令能有極速的反應且有身體上的靈活敏捷合式及支配等品性。
- 三、可以養成公正的遊戲態度 (fair play) 及體育的人格 (sportsmanship) 等品性。

# THE STUDENTS' SHAKESPEARE

Edited and with notes

BY FRANK ALANSON LOMBARD

Professor of English Literature, Doshisha University, Lecturer in  
English Literature, Imperial University, Sometime Lecturer  
in English Literature, Peking University.

KING LEAR 李爾王 . . . . .	\$1.40
MACBETH 麥克白 . . . . .	\$1.20
THE MERCHANT OF VENICE 威城商人	\$1.00
HAMLET 罕姆萊脫 . . . . .	\$1.40

*Other volumes forthcoming.*

Professor Lombard, who has taught English literature to Oriental students for a quarter of a century, has rendered a great service to the Chinese students by offering them this well-edited series of the masterpieces by Shakespeare. The text is reproduced from the best edition of Shakespeare's works, and each book contains a short history and a synopsis of the play. A paraphrase on the page opposite the text giving the idea of the passage is a distinguishing feature of his method. Difficult idioms and peculiar terms of expression are clearly explained with footnotes below the text, and a list of topics for consideration is also provided.

---

The books in this series are so carefully adapted that they are suitable for classroom use as well as for private study.

Chinese students usually find the study of Shakespeare's plays hard and irksome, but with the helpful features provided by Professor Lombard they can enjoy the matchless beauty found in the great dramas by the Immortal Bard.

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

# 施丹勃爾頓著 訓育問題

張繩祖

書名：Your Problems and Mine

著作者：J. K. Stubleton

出版處：Public School Publishing Co.

出版期：1922

價目：G. \$ 1.50

頁數：IX, pp. 274.

內容：本書著作者，任教育局長多年，故對於訓育方面，富有經驗。是書之作，作者欲將其歷年辦學上關於訓育的經驗，盡情披露，公諸同好。作者自言「這幾十年來，時常有人問我：『你將如何去應付這個男學生或那個男學生；這個女學生或那個女學生；這位教師或那位教師？這個境況或那個境況？』這本書所敘的具體例子，就是我實際對付的答案，所以這本書，也可說就是我坦白自陳我的辦法和態度，以見我做時的精神所寄，亦即是我對於本問題的答案了。」

這本書前後共二十一章，其中所討論者，凡青年心理，青年生理，以及兒童青年之偷竊，欺騙，慫恿，男女相悅等等，莫不詳論無遺。最後附錄一章，分別羅列各章中有關係之問題，為討論研究之用，閱之使人起深切之反省。

這本書還有一種特色。年來美洲出版界，關於教育書，有一種趨勢，就是注重事實，不尚空談。這本書前後後二十一章裏邊可說完全是帶着這種色彩。無論討論那一種問題，起首總先引他自己碰到的各種實在事情，然後推果求因，把他弄得清清楚楚，最後應用學說，如理應付。

這本書原名你和我的問題——怎樣指導青年，更說明本書為討論實際問題問題之書。可謂名副其實了。惟因其所討論者都是

實例，所以讀起來覺得有些瑣屑囉嗦，不過在吾道中人讀之，或者轉覺親切有味，娓娓動聽，反說他能够引人入勝罷。

我覺得本書的好處，就好在瑣屑囉嗦；瑣屑囉嗦的中間，包含着不瑣屑囉嗦的原理。平常讀到理論方面的書，每不曉得這些理論如何應用，或有何實用。這本書纔教我們青年身心發育的原則，以及訓育上的各種原理，在學校實施訓育訓練的時候，怎樣去活用。

現在把這本書第一章中的一個實例，附在下邊，以見本書之一斑：

這一天是九月裏學校開學後第三週的星期四，正是在朝上第一課要上課之前。中學校長走進我的辦公室，並且說道：「施先生，你願意和足球隊的學生談談麼？他們今天早上大家都嚕嚕起來了。」

我還答道：「好的，但是到底爲什麼事？」

他就告訴我道：傑克今天早上到學校裏來了，去年傑克在學校裏算是最擅長足球的人，學校裏的學生，都要他入隊，所以他們問我能否允許他入隊。我就還答他們說，省立中學體育聯合會的規程規定，凡一學期始業後三星期以後入隊的，都不准他入隊的。

這些學生，究竟不脫年輕人的模樣。便武斷的說校長對這個規則解釋得太嚴密了，大家於是就很興奮起來了。

我聽了之後，就請校長去找足球隊長來。沒有一刻，他來了。他生得軀幹偉大，非常氣概，但是很使氣的樣子，而且完全未脫幼稚的氣息。我問他道：「究竟爲的什麼，亨利？」

「呀，傑克今天早上到校裏來了，我們同伴的人要他入隊。他在這個學校裏踢球踢得最好，我們少不得他的。」校長說照省立中學校體育聯合會的規則，他不能踢的。我們看來這是太緊一點。」

我隨手拿起一張紙，畫上五個圈，中間寫星期一，星期二，星期三，星期四，星期五。把這張紙拿在手裏，而且問道：「那一天是一星期的中間，亨利？」

亨利笑說道：「自然是星期三正午。」

然後我說道：「那末你聽見過星期之始，會在星期之中以後的麼？」

他又笑說道：「從未有人聽見過星期之始反在星期之中以後的。」

我把我的手放在他肩膀上說道：你們是否願意我做你們的教育局長，在一張證書上簽名證明傑克在第三週之始即已到校，瞞了人便使他可以入你們的球隊了？假使我真的這樣做了，你們還看得起我做你們的教育局長麼？我說完之後就停一刻，亨利注視我面，說道：「自然你不可這樣做，我不願意請你這樣簽字瞞人。不可這樣做。」

我問道：「你願意把你的意思通告你的同學麼？」

亨利答道：「是，我一定如此。」我拍拍他的肩膀，他走出去了。我知道他是可信託的。

後來我就叫傑克來。他是一個少年。全校的人不論同學教師，都非常歡喜他的，他進辦公室來，面有喜色，點點他的頭，說道：「施先生，請你不問我什麼問題，我要去踢球的。」

我就拿起那張紙，把方纔問亨利的問句去問傑克。起初他說道：「請你不要問我。」但是我很和氣的把手放在他背上，略等一會，他就說道：「施先生，我不願意請你在這樣一張紙上簽字，你自然不當做這樣的事。」

我說：「傑克，你願意向你的同學也這樣說麼？」

他還答道：「是，先生，我一定如此。」

我拍拍他的背，他帶笑出去了。

然後請校長通知全體球員，並其他運動員，立刻在某教室內談話。一刻兒他們都來了。我走到黑板旁邊，也畫五個圈，寫五個星期名詞。我問那一天是一星期的中間。

答案是「星期三正午。」我仍舊拿問方纔兩個學生的問句去問大眾並且說：「你們的隊長說他不願意請我在證書上簽名證明

傑克在第三週之始到校裏來，而傑克也說他不願意請我簽字。現在你們大家願意我怎樣做？」話猶未了，立刻同聲一辭的說：「我們不願你這樣簽字。不要這樣做。」祇有一個學生問道：「但是，施先生，你能否通融通融？生意人常常通融的。」其他學生說道：「不，不要你通融。」

我謝謝他們，吩咐他們仍去上課了。結果大家非常歡喜，沒有一處不滿意。

傑克沒有去踢球，但是這一季足球比賽最可寶貴的錦標，是球隊和全校所渴望得到的，竟被他們奪到了。他們自然快樂，但是他們的快樂也不及能超過我的快樂。

#### 討論

這事是一件預防的事，還是矯正的事呢？

在上述一事中，有什麼是表明教育局長信任這些運動員而得到他們的信仰，所以把這件事情同他們解釋清楚之後，他們能够照正道做去的？

爲什麼用這張紙去表明「一星期之中」是一個好方法？

爲什麼先把此事的要鍵向最兩個最有關係的學生剖明？

大家聚會討論這件事體的時候，教育局長是否向學生有所要求？

爲什麼教育局長不直截爽快說傑克不能踢球，此事無討論的餘地？

（此書已有人逐譯進行甚速將來可以公諸同好）



# 青年心理與衛生

Monroe: Principles of Secondary Education, Chapter VII

章松齡

## 綱要

I 青年生理意義 青年乃身體及心意生長最顯著之時期亦即兩性功用成熟之期。體高，體重，力，骨，肌肉，肺活量，大動脈及心臟皆發達，腦之纖維細亦增多而有高等聯念。變聲乃兒童入青年期之特徵。此時腦不宜過勞，教育須極活動。

II 青年心理現象 青年有新感覺興趣，感覺之發展不在感覺之分別而在有情緒之背景。兩性本能發達自兒童之愛進而為有意義兩性之愛。愛不愛有在人格之小節（如髮之色走路之態度）有在崇拜物（ *fetish* ）僅一特點能令人愛或憎。兩性衛生之教學應在青春前期（ *prepuberty* ）教，教時宜與生物學聯合而有完善之組織為尚。遷移本能亦青年所最富，學校當組旅行團體供給關於旅行之講演。

III 青年社交方面 社交本能青年頗發達。好羣居，喜贊許，同情兼愛實行為人服務皆青年所富。然亦經一長社會之階級，其原因在含羞，猜疑，絕端的自覺。然公共情操，社會制裁，至是始有真意義。社交本能最顯明之表示厥為小團體，此種小團體以運動為多，社會目的的活動甚少。女子不與男子結團體，形式亦異，以社會方面為多。又團體愈老社會方面活動愈多。此等團體不能望其永久。學校中各種組織如級會，文學會，音樂會，藝術會，學校新聞皆有益於學校及學生。惟須受學校管理。中學校秘密社會不贊成者甚多，調和者主有限制。自治會計畫有學校市及簡單之自治兩種，學校市完全模仿市政組織，目的在用具體訓練，與市政府合作，但成效少。簡單自治，即用高級優等生為委員，管理一切學生，結果據云頗好。教室內亦能有團體工作，法將一課之綱目委託一級中之少數學生。其餘各學生分別研究綱目之一種，教師處顧問地位，各學生報告於所委託之少數學生，而此少數教學生批評之，問之，討論之。

IV 青年宗教及道德方面 青年為宗教的改變期，其初為生活之重新適應，受宗教影響乃成宗教的重新適應。但青年宗教必經一

批評改造期，蓋青年後期與哲學科學接觸，故鮮有不改變觀念者。青年理想亦視年齡、性、家庭社會情形，學校教授種類而異，過分野心及差異之大，乃青年不可免之現象。

V 青年心智病理、青年之憂鬱狂，能破壞心智生活，其原因在缺少生活需要之完全的適應。說者謂退步在低能，實則青年改造在感情而不在理智。學校宜定一種生活態度及範圍，使退步的心能工作愉快。青年犯罪原因，一為社會的外界的，如經濟問題環境等，一為個人的內部的，如變態不能適應。醫治之方，一部分賴社會、實業、經濟，一部分賴個人、道德、教育。

VI 青年的智慧生長 青年期發達心智能力效率最大之時期複雜組織聯合的系統增加，單獨思想批評精神亦多。形式陶冶問題，在中學有認為緊要，舊觀念以心能心理、身體訓練，教育訓練解釋形式陶冶已失其根據，實驗心理家有反對之者，亦有承認一部分者，總之形式陶冶問題不能謂完全無用，亦不能謂有必要之存在。中學科學教授教材類為機械組織，不注重功用，青年興趣，及順自然之傾向，是須改良。語言宜重近代語而輕臘丁，因青年語言興趣在正當之發表。文學興趣，青年亦有，當培養讀書習慣，選擇好教材，藝術方面須知情並重。

VII 男女同學 男女同學非共同教授之謂能分校最好。不然亦宜分班，自心理生理方面觀之，1. 男女身體心智根本不同，無同等訓練之可能；2. 青年女子為身體所限制，不能以適於男子之訓練加於女子。

## 報告

### 成章中學校訓育實施狀況

偉

湖南私立中學校畢業學生升學最多者，以岳雲成章兩校爲最；岳雲設於長沙，知之者多；成章設於衡陽，知之者少；茲將成章中學訓育實施狀況切實調查，分爲三期言之，以當介紹。

1. 「五四運動」以前：成章自清宣統元年二月成立以來，至民國三年冬，周盛丙接任校長，改良試驗——國文、英文、數學、圖畫、手工，均以每週作業及試卷之分數，平均爲學期分數；其餘各科學期試驗，絕對禁止請求教員指示範圍。——釐定校規——學生所繳膳費，所有餘款，均按日算扣，（中間因事請假逾三日者亦扣算。）於放假時，分別如數退還。其他校款存放之息金，亦悉行收入校款收入項下。——整頓學風——學生均寄餐宿，雖星期六夜，亦不准託故請假外宿；早晚點名，極其認真。——不遺餘力，極得學生信仰，故訓育實施上，不生甚何問題。都視學李步青報告：有「該校能洞悉各校積弊而矯正之」之語，蓋紀實也。——是時各校，不退膳費餘款，不將存款息金收數；英文、數學，無臨時試驗；學期試驗，多請求指示範圍；星期六夜不點名。——民國六年秋，唐炬蓮接任校長，請羅俠爲監學，復擬定「忠信篤敬」四字爲校訓，且以身作則，常以道德感化學生，學生信愛之深，儼如家人父子。八年二月，照依教育部令，組織學生自治會，實行自治；衡城公私各校之有學生自治會，以成章爲最先。——各校學生自治會，均自「五四運動」後始有。——其時職員對於學生自治，指導極詳；學生對於自治，均知自勵；學風遂蒸蒸日上。故於訓育實施上，亦無甚何問題發生。——此「五四運動」以前之情形也。

2. 「五四運動」以後：自「五四運動」以後，衡城公私各校學生，「自治」「自動」「自決」「自由」之聲浪，日盛一日；某校打管理，某校管理則見機而逃；某校校長被打而自諱，某校校長則被學生革逐；某校學生因自治會而鬧毆，某校學生自治會因爭執而雙方糾

乘用武，經縣知事派警而始解散；各校職教員見此情形，有任之者，有附和之者；於是學校行政，不惟不能獨立，且居於被動地位矣！社會主義一倡，馬克思學說研究會一立，於是學生又以其干涉學校之手腕，轉而干預政治，實行與勞工聯合，社會亦靡寧矣！且學生「演劇」之風，此時大盛，各校相率效尤，如火如荼，不可向邇，學校禮堂，變為新劇演習之所，城市戲臺，常為學生留棲之地，社會上一般輿論，乃言之為「洋馬燈」矣！「洋馬燈」者，以衡城演花姑者，名為「馬燈」，所演皆淫詞俚曲，不堪入耳，風俗醇厚之鄉，懸為厲禁；今以學生所演新劇，多描摩社會不堪情狀，與「馬燈」無異；且有學生演妓女，教員演嫖客，公然於臺上實行調笑無忌者；又有學生演父子同纏，冠履倒置者；其他種種惡劣形狀，一經化裝演之，無微不肖；故名之為「洋馬燈」云。又以其無恥太甚，後習之為「丟主盒」。丟主盒者，即賣祖宗之謂也。成章有鑒於此，校長監學等與學生自治職員，竭力維持，詳細開導，學校規則，繼續嚴守，學生演劇，絕對禁止，仍能葆守其固有之學風。然其中有少數激烈分子，不無蠢動之思，校長與職員議決，乃正式牌示辦法：「一以本校係私立學校，辦法有一定宗旨，不能以一二人之私意，任意更張；二以學生思想，儘可自由，學生行為，萬難踰矩；三以各生中有與本校辦法不合者，儘可請求退學，以遂其志。」云云，自此牌示之後，學生即一體遵守校規，弗懈；於是成章名譽，遂騰於湘南父老之口矣！唐校長於十一年夏，因病去職，周校長復任一年，諸事照舊進行，亦無他項問題發生。——此「五四運動」以後之情形也。

3. 現在校中情形：十二年夏，周校長復以精力不支，力求去職，公推訓育主任羅俠接任；羅俠在校，充任教職員十年，極為校內學生及畢業升學各生所愛戴；自其接任校長後，即照新學制添招初級中學，分春秋季始業，並籌備高級中學各科，實行學科學分及選科制，改訂表冊，稽查學生缺席極嚴；對於舊制學生，英數兩科，實行「能力分組」；一以減除教者困難，一以增進天才生之學，於體育則增行早操，注意課外運動；故學生均能一心向學。且校中事，事公開，以誠相見，全校職教員與學生，均肯一致負責；並將舊日校規，改編為學生自治指導；懲戒學生，改為扣除操行分數；行之尤便。其訓練學生方法：分個人訓練——遇各生有不自治時，即呼該生至私室切實訓練之。——班級訓練——於各班各級上公民學課時，普通訓之，（公民學係校長自任）——全體訓練——於早操時行之。

——特別訓練，——凡有一事發生，即考查其發生原因，有時須有第三者，方得解決，即呼第三者至私室特別開導之。——四種。其中以個人訓練，特別訓練，為最多，其收效亦最大；現在全校學生，已養成有二重，——重學校，重自治，——二多，——多讀書，多升學，——二不，——不演劇，不瞎鬧，——之六大主義；尤其是學生自治會，自八年成立以來，至今行之靡懈，不矜不弛，尙足以見其訓育精神，本期學校經濟極窘，雖處借債度日之時，然教員與學生共負責任，未見稍懈。以故湘南父老送子弟入校讀書，有以不得入成章為恨者！——此足以見其現在校中情形矣。

# 北京大學叢書



**中國哲學史大綱** 胡適著 是書根據羣經及周秦諸子上窮古代哲學之淵源下闡後來傳衍之系列以系統的科學方法歐西哲學史之形式編成之於哲學界獨闢一門庭 上冊一元二角

**印度哲學概論** 梁漱溟著 本書詳述印度各宗思想之根本並列舉佛法而與餘宗對峙共分四篇(一)印度各宗概略(二)本體論(三)認識論(四)世間論 一冊九角

**心理學大綱** 陳大齊著 本書調和櫻能構成兩大派而折衷之闡述吾人精神上現象種種及其起因凡心理學上重要問題諸家主要學說莫不網羅無遺 一冊六角

**政治學大綱** 張慰慈編 內容分二十四章首概論政治學中述國家之各方面末及政府職權與選舉部二十餘萬言乃精心結構之作 一冊一元六角

**歐洲政治思想史** 高一涵編 是書用科學的分析方法將歐洲數千年之複雜政治思想條分縷析使人一目了然上卷分三篇(一)希臘(二)羅馬(三)中古 上卷九角

**定性分析** 陳世璋編 是書理論與實驗並重智識材料繁簡得當為研習定性化學之基礎無外國文隔閡之弊 一冊二元

**歐洲文學史** 周作人著 一冊六角

**人類學** 陳映璜著 一冊七角

**社會與教育** 陶孟和著 一冊八角半

商務  
印書館  
發行

## 浦東中學校訓育概況

張念祖

浦東中學校位於浦江之左，離上海有六里之遙，是十七年前楊斯盛所創辦的一個私立學校。他的校址很好，歷史很長，規模也還不小。我是個新教員，以前的情形，不大知道——聽說他也是個上海有名的中學校——所以只能把他這學期的訓育狀況來作一個簡單的報告。

浦東中學校現有六學級初中，六學級高中，初高中而外，又有一百多個舊制中學已畢業而未入高等專門大學的選科生。全校學生數計五百十數人。高中部向來行學科制，本學期新改自由選科制。選科生與高中生表面上並沒有顯著的區別，不過選科生是完全為補習功課，投考專門大學而來，所以他們對於學校規則上，各學科目的成績考查上，都不大注意。因此訓育上便發生了許多零星瑣屑的問題。宿舍分南北西三部編制：南部住高中，西部住初中，北部住選科生。南北部及西部，各設一訓育處；訓育處，由訓育主任，訓育員，及書記組織之。全校訓育事項，除由各訓育處分別專任而外，復有各學級的學級指導員襄理其事。學級指導員每級一人，由學校與各學級的級會雙方敦請，相當於普通中學校的級任。他們的主要任務，就在與各級友以友誼之指導。級會為校中社會生活之單位，及產生他種公衆服務團體之源泉。他的目標，在使各級學生得藉級會以養成其社會中之團體生活，及公民生活之習慣。各種公衆服務之團體，即由各級級會所舉之代表與全體教職員所公推之代表，共同組織起來。其已成立者，有審美、娛樂、秩序、學校新聞等委員會。娛樂委員會，負提倡及籌劃校中各種高尚娛樂之完全責任，已於三月二十九日開春季娛樂大會一次；審美委員會，負商議全校審美計劃及點綴校舍校園之完全責任，全校審美計劃，業已擬定，校景佈置，亦正積極進行；秩序委員會，負整飭風紀，維持全校秩序之完全責任；學校新聞委員會，負編輯經理月刊之完全責任，其第一期月刊，已於四月二十日出版，都二萬七千餘言。除此種種而外，我們學校裏還有各種志願組織的研究及娛樂團體。這種團體，純隨個人興趣，由學生自動組織，志願加入，並得敦請師長，為其指導。其已組織而略具成效者，有中文演說辯論會，英文演說會，旅行參觀團，平民學校，各種運動團體及數學、理化、國樂、書畫金

石等研究會。就中尤以平民學校、數理化研究會及其他各種運動團體之興趣為最高。至於訓育方法方面，則亦有可言者數事：

1. 週會 每星期二下午舉行一次，全校教職員及學生均須出席。節目不一定，大概為校長或訓育主任之訓話，校務進行之報告，及教職員或外來名人之學術演講。

2. 訓育會議 訓育會議，由校長各訓育處職員及各學級指導員組織之。主席輪流，不固定。專規定訓育方針及研究，或解決訓育上之各種問題。

3. 個別指導 這週學生個人行為有不檢時，由校長或訓育處職員行之。

4. 模範寢室之舉行 辦法與東大附中和福建私立集美學校師範部相彷彿，行諸浦東，成效亦著。

5. 禁止學生於熄燈後燃點燭 此事初行時頗感困難，現在則已經成功習慣了。



# 江蘇省立第一中學校學生自治會改組以來之概況

## 張道仁述

敝校——蘇省一中——同學，本有自治會之組織，三載以還，所得成績，尙屬可觀。惟以制度不善，職員責重事繁，當選者多不肯就，故羣視職員爲畏途。而理事萬能，尤爲重弊。以致於民國十二年暑假前一學期，理事及評議部長相繼辭職，全會無形停頓。延至暑假後一學期，更無人召集大會。此學期中，敝校同學，以表面言，幾完全生活於無組織之下。所幸者，同學方面，學校方面，豈特未忘懷於自治會之組織，且深感受無自治會組織之困難。遂雙方共同有意改革，首對制度懷疑。蓋敝校學生自治會，向分幹事評議裁判三部。幹事部人少事多，有過勞之歎；評議部議事而不執行，故所言多空泛，直令幹事部無從著手去做；裁判部則尤礙於同學情面，以致開庭無日，判決罔期有效。

十二年十月，全校有學生自治會改組之呼聲。初由王仲和先生等提出學生自治會改組規程十二條——其特別重要之點見後——於十一月二日，高初中第二次週會聯合會，油印發給諸同學參考，并集思以討論研究。月之終了時，各級遂分推學生自治會改組委員會籌備會籌備員二人，實行籌備改組。同時更由每班各推經濟審查員一人，組織經濟審查委員會，審查自治會賬目。

本年——十三年——一月十日，開自治會經濟審查委員會，作大體之審查。後未幾，寒假已屆，各同學遂相與返里，一切改進，暫告段落。

三月十五日，本學期高初中第一次週會聯合會時，乃正式由全體通過學生自治會規程。其最主要者，則今之自治會係採用委員制，以理事總其成。下設：  
A. 經濟委員會——委員長可出納，各委員隨時向本級報告本會經濟狀況。  
B. 衛生委員會——檢查校舍清潔，指示校役整理掃除；并於相當時期，作全校清潔衛生大運動。  
C. 膳食委員會——管理廚役，支配菜蔬，檢查食物清潔。  
D.

樂羣委員會——辦理同樂會，郊絃會，旅行，及俱樂部一切事項。E. 外交委員會——辦理本會一切外交及交際事宜。F. 學藝委員會——組織讀書會及各種研究會。G. 體育委員會——調查各級同學體育發達狀況，并勸導同學從事運動。H. 教育委員會——辦理平民學校校役夜班，及推廣教育事業。I. 編輯委員會——編輯益鐘週刊及其他刊物。共九委員會，以適應實際上之需要。同時并選舉理事。結果，道仁與任君露清當選。而敝校學生自治會慶更生矣。

三月十八日，仁與任君就職。宣言：A. 我們是這樣去幹。——本我們能怎樣精密便怎樣精密的心思，用我們能怎樣靈敏便怎樣靈敏的眼光，恃我們能怎樣堅強便怎樣堅強的毅力，積極的，去觀察，去改進，消極方面，我們更注意他，使他不受無意識的感染和盲目的衝動；不時起心理上惡的變態，莫忘去自己神聖不可侵犯的人格。B. 我們請大家同學注意的幾句話——健全輿論，要大家去製造；團體事業的振興，也決不是少數職員所能包辦。大家請去想想：「旁觀者清，當局者迷」，自治會是我們全體學生所組織的，最休戚相關的便是全體同學。大家將來，便肯對於自治會過去的事實去回憶，對於現在進行的事業去協助，對於未來的事業去期望。

三月十九日，各委員會委員產出。——按每班推舉九委員會委員各一人，十三班即推舉委員一百一十七人。

三月二十一日，外交，經濟，教育，編輯諸委員會委員長產出。

三月二十二日，樂羣，衛生，學藝，體育，膳食諸委員會委員長產出。

四月七日，由仁與任君召集全體大會，討論四月八日舉行國會開幕紀念。

四月八日，上午，全體開國會開幕紀念會。請金崇如先生演講國會小史，其污處令人聽之作嘔；下午，全體手持白旗，出外遊行，并散發傳單多種。精神差可稱述。

四月十八日，由仁與任君召集委員長聯席會議。——并請自治會指導委員會王仲和王達剛吳道一諸先生，列席指導。——討論各委員會進行方略。本學期敝校學生自治會事業之創設，即基於此。今述之於下：

#### A. 經濟委員會

- 一、委員長司本委員會經濟出納，並辦理交代，審查全部賬目；此外更負對外對內一切接洽事宜。
- 二、由委員長聘請會計六人，其中兩人司本委員會賬目，四人司膳費賬目。
- 三、由委員長聘請檢賬員三人，審查賬目。
- 四、學期終了時，本委員會委員有檢查各委員會支賬之責。
- 五、於本委員會委員中，聘請書記一人，司記載。
- 六、各委員隨時向各該班報告經濟狀況。

#### B. 衛生委員會

- 一、委員長編製預算，籌劃一切衛生事宜，并督促各股委員，實心任事。
  - 二、於本委員會委員中，聘請書記各一人，司本委員會經濟文牘及書記事項。
  - 三、為進行便利起見，分下列各股去做：
    - a. 檢查股。——檢查校舍清潔，指導校役掃除，及改進校中一切不衛生之點。
    - b. 組織股。——組織衛生研究會，校役衛生會，戒煙會，及倡設浴室，培養花木，規劃改良事業；遇必要時，與外間團體聯絡，——如昆蟲局等——舉行衛生運動大會。
    - c. 防禦股。——預防瘟疫徽菌傳佈，撲滅蚊蠅害蟲，禁止隨地吐痰，並注意其他傳染病之產生與蔓延等。
- 股員由本委員會委員，分別擔任。
- 四、各股劃分本校為十村，——照學校已定村數。——各村設衛生檢查員二名，由各村內同學另行公舉擔任，協同本會委員分別

辦理各村衛生事業。又設教室、校坪、盥洗室、調養室、衛生檢查員一名、及伙食用水、浴室、校役、衛生檢查員一名，均由本委員會委員充任。

### C. 膳食委員會

一、委員長有編制預算，支配本委員會職員，督促廚役勤懇作事之責。

二、就本校實地情形，分校內校外兩部。校內七人，校外五人，均逐日輪流負下列各責：

a. 支配菜蔬；

b. 注意清潔；

c. 維持秩序；

d. 監督廚役。

### D. 樂羣委員會

一、委員長總理委員會一切事務，召集委員會并計劃本委員會之進行。

二、於本委員會委員中，聘請書記兩人，掌理并保管書牘文件；庶務兩人，司購物及佈置事。

三、舉辦事業分四方面：

a. 每週由高初中委員各二人，輪流排定週會節目，於前一日，報告週會委員會公佈。

b. 每學期舉行一次，或兩次以上之游藝會。

c. 購辦娛樂用具，擇定適宜地點，每日定時開放，供全體會員娛樂。

d. 每學期舉行一次同樂會，郊敘會，及旅行。

#### 五、外交委員會

- 一、委員長負對外接洽一切事宜，對內召集委員會，其他如編製預算，督促各委員進行，則與各委員會同。
- 二、委員全體，遇必要時，須充當糾察，招待，散發傳單，露天演講。

#### 六、學藝委員會

##### 一、本委員會擬分三方面進行：

- a. 由各委員分別負責，組織讀書會研究會。
- b. 由委員長，敦請名人講演，筆記由本委員會委員輪流負責，每次二人。
- c. 由本委員會委員，輪流出題徵文，由委員長敦請評閱者。

##### 二、於本委員會委員中，聘請書記一人，司記載；庶務一人，司雜務。

#### 七、體育委員會

- 一、由各級舉出之本委員會委員，調查各該級同學體育發達狀況，列為週表，并勸導用功同學，從事運動。

##### 二、用下列兩種方法，鼓勵運動員：

- a. 團體方面，舉行各級足球，籃球，網球，等球類友誼比賽；
  - b. 個人方面，用獎品方法，鼓勵參與本校及分區運動會運動優勝員。
- 三、每週關於體育方面紀聞，由本委員會委員輪流負責。

#### 八、教育委員會

- 一、本委員會向平民教育方面發展，組織平民學校，以校工為基本學生。教員由委員長於本校同學中，聘請六人充之。每週教授時

間，七小時。并商同校中，酌助經濟辦理。至訓育責任，尤為重要，故由本委員會委員，輪流負擔。

二、於必要時，本委員會委員有組織宣講團之責。

三、於本委員會委員中，聘請書記二人，司記載及保管文牘事項。

#### I. 編輯委員會

一、本委員會，委員分組擔任益鐘稿件，并擬與學校校友會分任編輯；於必要時，舉行徵文，刊行專號。

二、委員長編輯自治會大事記。

三、各委員每月至少負益鐘稿件一篇之責，隨時更宜注意全校生活狀況，纂成簡單報告。

四、設書記二人，由委員長聘請委員充任。

四月二十二日，仁與任君召集委員長聯席會議，議決各委員會辦事細則大綱如下：

第一條。本委員會以……為宗旨。

第二條。本委員會根據本校學生自治會規程第五條之規定組織之；但為辦事上便利起見，得添設……由委員長聘請之，或由全體委員推舉之。

第三條。述本委員會應行舉辦之事業（附說明）

第四條。委員長之職務：

1. 召集本委員會全體會議；

2. 出席委員長聯席會議；

3. 支配本委員會職員；

4. 督促各委員及職員之進行；
5. 代表本委員會對外接洽；
6. ....

第五條。 委員之職務：

1. ....

2. ....

職員之職務：

1. ....

2. ....

第六條。 本委員會之會期分：

1. 常會。 隔……週舉行一次；

2. 臨時會。 遇必要時，由委員長召集之。

第七條。 本細則得由委員三人以上之提議，經委員會通過，修改之。

(除右列各條外，各委員會得參酌情形，酌量增加細目。)

俾內容雖殊，而形式仍趨一致。

四月二十三日，復由仁與任君召集委員長聯席會議，通過各委委員會預算案。

四月二十八日，平民學校，舉行開學禮。

江蘇省立第一中學校學生自治會改組以來之概況

五月四日，編輯委員會特編「五四紀念」專號，增刊兩版，內容尙善。

同日午後，國立北洋大學學生會代表，來敝校呼援。隨由仁與任君召集全體大會，毅然議決：  
A. 每人至少捐助小洋二角以上之捐款；  
B. 發快郵代電，爲向各方求應。

五月五日，捐款匯成。總計多捐者，尙不在少數，是故敝校自治會以四百有零人，捐款能抵至一百零二元也。惟以走讀同學，未能隨即繳來。故五月六日，暫交該學生會代表大洋八十元，并附以公函一件，中多激勵語。

五月九日，會同寧一女師一農四師工業專門省立各校，共同發電，援助北洋同學，驅逐馮熙運。

同日敝校同學，各持紀念國恥小旗，整隊參與學生聯合會國恥紀念會，即發傳單十四種，語多清晰，感人頗深。其中尤以國恥畫數種，令人閱之觸目驚心，卽不識字者，其所受刺戟亦不淺！

同日敝校同學，全體爲河海工程專門學校學生石某因發散「五一」傳單被捕，向警廳請願釋放；大雨中，隊伍未嘗稍紊。

同日自治會編輯委員會，刊行「五九紀念專號」，增刊兩版。

五月二十一日，敝校自治會，鑒於北洋同學，被騙回津，而又逼走都城，其情悽惻。遂用快郵代電，電告各方，代爲乞援。其文列後，或可爲北洋驅馮之一助也。

南京一中學生自治會援助國立北洋大學驅馮運動快郵代電。

電轉全國父老兄弟諸姊妹公鑒：國立北洋大學驅馮運動，發難迄今，已逾兩月。此時期中，我北洋同學受馮熙運嗾使軍警荼毒摧殘，亦可謂極天下之慘酷者矣！凡百情狀，載諸報端，我父老兄弟諸姊妹，諒已深悉。夫馮氏以一己之地立，而犧牲一百八十餘人之學籍，是可忍，孰不可忍？且近日報載更奇，北洋同學，竟有被騙回津，而復逼走他方者。馮氏與當局，其心險寧可問耶？故敝會同人，一教憤慨，除先已勉爲捐輸，及與寧一女師四師一農工業專門共同代電呼援外，特再爲之陳詞於我父老昆弟諸姊妹之前曰：今日



之中國教育界，紊亂極矣；一切實權，幾無不操於武人之手。舉凡逢迎逐臭之夫，能利用武人，或假武人爲護符者，莫不可獲得教育界位置，而倒行逆施，任意以摧殘吾同學，蹂躪吾同學。吾同學赤手空拳，固無如之何也！嗚呼，中國云何有教育？嗚呼教育當局，云何謂爲國家培植人才？

故敝會同人，認北洋同學之驅逐馮熙運，非反抗馮熙運也，乃反抗武人劫掠教育界也。苟北洋同學，驅馮不去，非特爲北洋羞，且直爲全國學生羞；非特爲全國學生羞，且直爲中國羞；爲全國父老昆弟諸姑姊妹羞！我全國父老昆弟諸姑姊妹，其含羞而與之終古乎？其速起而援彼困苦顛沛之北洋同學乎？嗟夫！北洋同學凄切之呼聲，挾悲風而播於全國者，已有日矣！敬此轉告，代爲乞援。

江蘇省立一中學生自治會

右列概況，分期陳述。費數小時，始克告竣。恨不足供人參考。第敝校學生自治會，如此進行，謬誤自夥，尙不能不求教於讀者耳！

此次敝校自治會之能恢復，雖由於敝校同學之自願，然仲和先生與敝校校長及自治會指導委員，實與有力。故仁於述敝校學生自治會改組以來概況之餘，不能忘情於諸先生，謹此誌謝。

一中掃葉村。

五，三三。

適合新學制中等教育段課程

取材至現代為止的

# 新著教科書

新著國語文法	黎錦熙	一册	一 元
新著中國文字學大綱	何仲英	一册	三 角 半
同上參考書	何仲英	一册	五 角
新著國語發音學	汪 怡	一册	九 角
新著國語文學史	凌獨見	一册	九 角
新著本國史	趙玉森	二册	一元五角
新著東洋史	王桐齡	二册	一元六角
新著世界史	李泰棻	一册	九 角
新著西洋近百年史	李泰棻	二册	一元八角
新著公民須知	衛生編 馮樹森編 潘文安編 法制編	一册	一 角 半
新著圖畫研究	須戒已等	一册	二 角 半
新著圖畫研究法	須戒已等	五册	二元二角
		一册	二 角

## 以下師範學校專用

新著教育學	楊嘉禧	一册	二 角
新著設計教學法	趙宗預	一册	二 角 半
新著各科教學法	趙宗預	一册	三 角
新著分團教學法	趙宗預	一册	二 角 半
新著小學美術教學法	馮皓等	一册	四 角 半

商務印書館發行

# 社務報告

楊效春

## 一、新加入的社員

陳啓天 由李儒勉楊效春介紹入社。陳君現在東大教育科肄業。暑假後往上海中華書局任中華教育界編輯事。

劉繼宣 由章松齡楊效春介紹入社。劉君現任金陵大學附中國文部主任。

吳俊升 由曹守一楊效春介紹入社。吳君現在東南大學專攻教育下學期任東大附中推廣股理事。

楊廉 由穆濟波楊效春介紹入社。楊君現在東南大學專攻教育。

李邦蘇 由廖茂如楊效春介紹入社。李君現任江蘇南通女子師範學校四年級級任。

黃代國 由穆濟波楊效春介紹入社。黃君現任四川合江縣立中學校教務主任。

張訓敦 由穆濟波楊效春介紹入社。張君現任四川合江縣立中學校長。

二、主任幹事王飲鶴先生函告楊效春本屆常年大會即定七月九日在南京舉行。并望通函各社員。

三、本社南京社員談話會紀聞。

日期 五月十一日

地點 東大附中教職員俱樂部

主席 廖茂如 書記 楊效春

出席社員 廖茂如 陸殿揚(王仲和代表) 王仲和 解中藻 陳季襄 汪桂榮 李儒勉 陳啟天 楊效春 舒新城

倪文宙

社務報告

討論事項 (一)「中等教育」之改進

(二)「青年之友」目標之釐訂及其改進下手方法

(三)贊助全國教育展覽會之規畫

(四)其他社務

討論結果

(一)關於「中等教育」之改進的。

(甲)編輯方面 (1)內容宜精選，分量不妨減少。

(2)多載切實具體文字。

(3)多介紹關於中等教育的書報。

(4)多載社員消息，盼望團體社員常能將最近進行消息告與本誌編輯部。至少每學期一次。個人社員至少每年一次。

(乙)發行方面 (一)通知書館，務望準時出版。

(二)通知書館，望多注意廣告。

(三)由本誌編輯部設法與他項教育的雜誌報章交換廣告。

(四)由本社編輯部多注意宣傳本社事業，期社外教育界人士，多能瞭解本社，共策進行。

按本誌現由上海商務印書館承印，共印千五百，但銷售之數僅達七百份左右。揆其原因，除關於內容編輯者外，有(一)本誌內容太過於專門了。現在全國中學數不滿二千，銷行不廣，理所固然。(二)本社成立未久，與國內外教育界相見之日

未多，偏頗地方的中學，也許有不知本社者，也未可知。但本社既以改進中等教育為職志，則討論研究自當益力，而推廣宣傳，設國人之瞭解與贊助，亦不可不注意及之。

(二)關於「青年之友」的

- (1)具體目標，一時不易定奪，容大會解決可也。
- (2)內容因篇幅有限，當多取簡短精要之文字，毋須冗長。
- (3)宜編載每週青年界活動消息及事實，但以編輯員忙不過來，恐不能實行。
- (4)效春提議出「讀書指導」「升學指導」「擇業指導」「婚姻問題指導」各專號，但以篇幅有限，不能容長篇著作，且係週刊，登專號文字，就不能登載普通文字，故專號還是以少出為是。
- (5)仲和提議請申報館將「青年之友」與「教育與人生」拆開，可以另買，因現在取費太貴了，中等生很難購買。請廖先生與申報館接洽定奪。

(三)關於贊助全國教育展覽會的

團體社員方面由廖茂如(代表東大附中)王仲和(代表南京一中)商榷各該團體所擬列會展覽的事物，個人社員亦各分頭收集材料去。同時由編輯股再函請各社員切實贊助。

(四)關於其他社務的

- (一)本年常會定於七月九日在南京舉行，以便列席社員得順便參觀全國教育展覽會。且本社社員同時兼為中華教育改進社社員者甚多，與該社同時同地開會，對於諸社員亦較便利。已函請王飲鶴先生定奪。
- (二)編輯股請各團體社員推一編輯代表，其未推出者，發函請速推定。
- (三)會計股稱社員十一十二兩年度社員常年費尚有未繳清者，再請函催。
- (四)注意多介紹有力社員以利進行。

商務印書館發行

國學叢刊

第二卷第一期要目

- 老子學說略 陳鐘凡
- 莊子哲學之研究 周世劍
- 荀子傳略 陳登元
- 評孟荀哲學 楊筠如
- 列子楊朱篇偽書新證 陳且
- 法家原於道家說 江聖璣
- 中國修辭學史(續第一期) 胡光燁
- 楚詞校補(續第一期) 易培基
- 楚詞考異 劉師培
- 老子道德經解詁(續第一期) 顧實
- 讀墨子札記 陶鴻慶
- 諸子札記序 劉師培

定價 每册三角五分  
全年四册二元三角  
郵費 每册二分

圖一

民鐸雜誌

第五卷第二號要目

- 精神文明底物質的說明 劉叔琴
- 說本能 周建人
- 文藝與人生 湯鶴逸
- 一個唯情論者的人生觀(續完) 朱謙之
- 戀愛之理想境 B.T.生
- 婦女之道德 任白濤
- 中西基爾特之比較 黃卓
- 正統經濟學派經濟思想之綜合與批評 黃逸之
- 英國的勞働運動 李大年
- 自由思想 南呂
- 略解大乘經 太虛
- 佛學與科學 盛開西
- 孟子的教育學說 湯鶴逸

定價 每册二角  
半年五册九角  
全年十册二元  
郵費 每册二分

民五(二)

英語週刊

第四百五十一期至四百五十五期要目

- 越然瑣談(名詩話義) 藝
- 術音樂之權力 藝
- 喪失愛情者之安慰 周建人
- 翻譯(膽大與膽小) 張璞
- 現代英文(名物字與稱代) 周由盧
- 字之指部範式 區別字
- 在句中之位置 區別字
- 別字言數區別字與不可分難之區別 周由盧
- 短篇記字文譯註(門立司) 周由盧
- 之訓練 約翰乾之逸
- 司之讀友 真友 福克
- 青年著作家之指南譯註 桂
- 而後著作(今日之著作家) 過活
- 近代名劇(偽君子) 蘇光龍

定價 每册五分  
半年二元一角  
全年二元  
郵費 每册二分

圖455

革新雜誌

第一卷第五期要目

- 改善無訓練的學校取締無訓練之教員 吳榮樞
- 性的差別 陳賢德
- 教室管理的先決問題 李廷
- 滋擾問題 謝平治
- 盧梭教育思想述評 黃迪勳
- 電子學說之由來 潘學曾
- 家庭底一個問題 潘學曾
- 父與子(續) 潘學曾
- 美術之解剖及其在教 周鼎培
- 育上之價值 楊樹榮
- 讀詩劄記 熊潤
- 蘇曼殊及其燕子齋詩 熊潤
- 小說 洪倫修
- 別後 李壽堅
- 落英記 李壽堅

定價 每册三角  
全年六册一元六角  
郵費 每册二分

革(五)

# 社員消息

楊效春

## 東大附中

### 衛生運動概況

本校於陽曆五月九日十日兩天舉行衛生運動，會誌前期本刊，茲復當時運動情形及結果擇要報告如下。

#### 第一天上午

- 一、衛生演講 有趙士法先生講「健康問題」，陳聞達先生講「眼之衛生」，先一日晚有馬林醫士講「夏日之衛生」並用幻燈。
- 二、眼疾檢查 結果發見有沙眼者凡一百三十九人，占全數百分之三十八。

#### 下午

- 三、冒雨遊行 師生全體加入，經成賢街北門橋等處互二小時。
- 四、衛生展覽會 設中二院，內容分一模型，二毒蟲圖說，三生理圖說，四細菌放大圖說，五統計，六諷刺畫，七中國衛生格言，八英文衛生格言。

第二天上午大掃除，下午則各室互相參觀批評。

此次運動結果，現在可見的有。

1. 對於沙眼之防禦及治療分外注意。
2. 對於蚊蠅，知更戒除。
3. 實行校工體格檢查。
4. 大掃除後齊舍更爲整潔。

社員消息

5. 東南大學及浙江第二中學均有欲舉行同樣運動的意思。(讀者如欲知此次運動詳情，請閱東大附中週刊衛生運動號)

**學生自治會辦法之改組** 本校學生自治會的辦法，自初生至今已有一二次的大變動。第一次係採三權分立制，弊在集權於少數職員。第二次改行委員制，弊在散漫無專責的人員。到了現在乃採用聯級自治制。全校自治以級為單位。各級有級會以辦理各級事務。關於公共的事，則由全體合組之司議院，司政院辦理。司政院之行政部採委員制，其他兩院組織則採集權制之精神。修改新章已定，本學期即照此施行矣。(詳見東大附中週刊第三十期)

**招生** 本校暑假招收新生額定初中一年級八十人，特別班生五十人，初二插班生十四人，特別生五十人，初三插班生六人，高一插班生六人。詳載招生簡章。為考生的便利起見，東大附中週刊擬出一「入學考試指導號」

**考查學生操行成績辦法之改進** 訓育之事，至為繁鉅。本校以為此重大之責任，非可由少數職員負之。當由全體教職員與學生共同負之。故考查學生操行成績，除指導股隨時細密觀察外，復由全體教職員分任指導學生之責。並於學期終了時，由各教職員，以平時觀察學生品性之如何，分別填註考查表，送交指導股平均。但考查方法，自開辦迄今，已變更三次。茲述之如下。

本校開辦之始，考查學生操行，由學舍監與教務處負責。各教職員亦隨時報告。至一學期結束時，分別甲乙丙丁等差。連同學業成績，報告各生家屬。自學監制改為指導制後，即徵求各教職員意見，編訂模範學生一冊，共列一百五十四條。並請各教職員，於平日考查學生品性時，即依此為根據。惟於學期結束前，將各生優劣之點分別填註考查操行表，送交指導股平均核算。判別等差。行之二年，覺模範學生條目繁多，不易記憶。乃於上學期，改立十大信條。(1) 尊重。(2) 信實。(3) 忠誠。(4) 互助。(5) 友愛。(6) 謙恭。(7) 快樂。(8) 節儉。(9) 勇敢。(10) 清潔。先與學生開會，解釋意旨，令各遵守。教職員之考察學生亦以此為標準。並分優良中可劣五等。評判時用比較方法(以一班為單位)於各信條下，分別填註。仍於學期結束前，將考查表送交指導股平均。放假後隨同學業成績報告書，報告家屬。實行以來，覺視以前用甲乙丙丁籠統的等第者，較為正確。本學期又由指導股將十大信條表格，發給學生，令其將本班同學。



自行評判，分別填註，以資參考。此本校歷年來考查學生操行成績辦法之大概也。

## 重慶第二女師

**枕山公園之布置** 重慶倚山爲城，人煙稠密，草木稀少，其城內空氣甚形污濁，殊少清新美靜可供遊觀之處，故在重慶城內辦學要講學校衛生美育極爲困難。惟其如此，所以學校中對於校景之布置，更宜特別注意。第二女師在臨江門夫子池附近，校中寬地向多，亦略有些古木，其風景之佳，空氣之清，在重慶城中，原來要比較算是難得的。近兩年來，本校職教員及學生對此復極力經營，新植梧桐數百，桃柳數百，寢寢有城市山林之美矣。今年春復將曾經開後之枕山重加整潔，築亭砌石，栽竹種花，設鞦韆，置浪木，可爲遊息之所。前後左右復有羅漢松坊，金銀花屏，星羅棋布，儼然一小規模的好公園也。今即名曰「枕山公園」。聞其布置用款，多來職教員及同學捐助，泥工匠李裕發君亦捐工料達三十元之譜。

**磁器口之旅行** 磁器口離渝城三十三里。女師教職員及同學百五十餘人於某星期日，作遠足遊去，午前八時出發，盡徒步去的，晚買棹順嘉陵江詠而歸。

**小學圖書館之成立** 附小主任唐毅爲滿足小學生求智之慾望起見，早早想辦小學圖書室。但以學校經費奇絀，總未能成。後由蒙公甫校長捐洋百元，王省視學，李立本先生各捐三十元，彭雲生成雲章羅少愚冷伯符鄭璧成全季清唐毅蒙樹模各捐二十元，唐文昭捐十元，加之師中各同學，亦多熱心贊助此舉，竟共四百餘元，而小小規模，可使小學生自由閱覽之圖書室成立矣。

**十週年紀念會之籌備** 四川省立的女子中等學校現在祇有二個，一爲第一女師，在成都。一卽第二女師，在重慶。重慶女師不僅爲川東女子最高教育之惟一機關，卽川北川南之女子亦多往就學焉。現該校連師範中學，小學及幼稚園合計學生已達九百上下，可謂盛矣。今年夏該校開十週年紀念時，則師四班同學剛畢業。該校職教員，爲提倡女子教育，及改正社會對待女子的態度起見，乘此時機，乃欲開一比較大規模的紀念會，事前設籌備會，會分總務，編輯，文牘，庶務，陳列各股。每股又以事之繁簡分列各課。每

股每課均有教職員爲之主持，想屆時又必得一般父老姊姊的贊嘆或者驚疑了。

**學生自治事業之進行** 該校校友會下有工作，販賣，園藝，衛生各股。在好幾個星期以前，得該校同學信，知道上列諸股均在一一進行了。各級有週會，也爲該校學生自治事業之一種。會中由本級同學輪流講演，或講故事，或提出問題，或互相辯論，復有教員爲之批評指導。此種組織，余以爲於學生學行之修養均有極大幫助。自本學期開始，各級均繼續舉行了。

**舉行課外演講** 今天自郵寄來第二女師校友會旬刊一份，翻出一看，其中一件事最令我歡喜，就是課外演講。這是當時我們想做而未會得做的。據旬刊中所記載，演講的有

舒特生：中國今後之女子教育

張仲祺：自然科學教學法

彭雲生：教育經費獨立之回顧

周弗陵：中國關稅問題

李俠成：歐洲女子教育

### 成章中學

**省視學來校視察** 湖南第二區省視學朱炎來校視察，極爲周詳。嗣得朱視學呈報本省教育司稱：

「該校創辦迄今歷十六年，關於校務逐年改革，頗異疇昔。在籍學生十一班五百另六人，成績頗優。校長羅俠任職精勤，有進取心。訓育主任萬由庚辦事穩練，管訓有方。教務主任彭如金，齋務主任李占鰲，庶務主任何澄江，亦克盡厥職。本日出席教員以崔盛唐、袁文治、劉楚杰、粟冀、彭雲、鄒集、龔等教法較優，茲再將該校優點表列於次。惟本年度補助金擬請仍照原案給予特別補助，以示優異。

甲優點九項於左

1. 各種表部完備且編製精確
  2. 舊制中學四年級生之無力升學者編爲師範科減少英算鐘點增授教育心理等科俾畢業後擔任小學教授而謀生計
  3. 設有複式合級編製之初級小學以備師範生之實習
  4. 舊制中學生之英算以能力分組新制初中以學力編級則教學俱便學生進步益速
  5. 算學甲組有英文練習題及各大學上屆入學試題彙給學生并由教員按照大學試題預出練習題足以養成參閱原本之習慣引起升學之興味暨研究應試之資料洵屬良舉
  6. 教員教授均極負責缺課者極少批閱文卷演紳本亦殊認真
  7. 學生自治指導得宜無甚流弊各科筆記不怠抄錄對於英算尤勤練習
  8. 成績考查注重臨時試驗(間週一次)至學生勤於自習無通宵不眠預備期考之弊
  9. 家族聯絡以通知學生家庭函詳列操行學業力體費用及次學期開學日期應徵學膳各費於每學期之末報告學生家庭
- 條陳初中課程意見** 本校前向本省教育司條陳初中課程之意見多項，嗣得教育司批予贊同。茲將呈文及指令錄下以供關心新學制之推行者之參考：

「呈爲遵令條陳初中課程意見敬祈鑒核事案奉 鈞司教字第二三六六號訓令內開爲令行事查新學制系統前經遵令印發並令查具試行新學制之課程標準以備核議各在案近來中小各校依照新制辦理者日有增加對於學科課程大多任意縮伸茫無標準徒改形式轉多弊害本司因即組設新學制課程標準起艸委員會分訂綱要詳加審核俾作準繩茲此項標準綱要業已編印成冊合行檢發一冊令仰該校長遵照該各辦理教育人員如對於此項標準具有意見仍仰詳晰具報來司以便研究改進總期於一定標的之中得收改制之實效是爲至要此令計發中小學課程標準一冊等因奉此竊職校於十二年秋季始業新招學生即實行照依新

學制辦理當時擬訂課程及學則因無一定標準頗感困難今讀 鈞司所頒中學課程標準於初中必修課程實已綱舉目張淺深合宜從此遵循有自當無阻越之虞矣惟讀令尾有云該各辦理教育人員如對於此項標準具有意見仍仰詳細具報來司以便研究改進尤見我 司長河海爲懷不厭細流之至意茲謹就管見所及而逕陳之竊查十一年十一月一日公布學校系統改革案之說明第十三項中等教育得用選科制但未明定自何年起得用選科以致各自爲政意見紛歧今 鈞司於中學課程標準總綱中年限內明定但在第三年得採選科制此誠扼要之語以初中學生年齡尙少第一二學年遽行選科實無此種能力且學校經濟有限亦不能徒負選科虛名致妄耗所費也惟初中選科之精神一爲天才生發展餘力之所二爲初中畢業升入高中分科之預備三爲初中畢業不能升學者得以選習其性之所近之學科多事研究以備畢業後之應用此項選科實與中學外之職業教育及高中之分科性質實不相同校長私意初中選科課程亦應明白規定庶將來轉學及升學者不致因校自爲政有扞格不入之虞而畢業後不能升學者亦不致有妄自選擇有用非所學之弊此擬請 鈞司俯鑒於初中課程標準後添列初中選科課程標準者一也又查 鈞司所定初中課程總綱中學分內規定每學期定爲二十七學分校長私意以初中課程有必修選修二種而選修學程又有中度最小限度最大限度之別若每學期定爲二十七學分恐失彈性之效且第三學年選科學分果加若干假使第三學年必修科學分絕不減少又將選修科學分悉行加入則未免有第一二學年負擔輕而第三學年負擔重之嫌似宜於第一二學年內將必修科學分增加使第三學年內必修科學分減少以便加入選修科學分俾每年學分多少不致大有出入且低能生可藉此選科時間以補足其必修科之學分得以達到畢業最低限度仍能一律畢業此擬請 鈞司俯鑒於初中學分分別年級規定必修科若干選修科若干者二也惟是初中選科究應以何科爲重校長私意以此項選科雖不能明定自高中有普通農工商師範家事各科之分別然選科學科不妨隱列各科性質如志在升學者可就普通科之外國語及數學理化加選志在畢業後就農工商師範家事各科之學科加選是選科之中應有若干粗之分類庶選修時不致茫無頭緒此應請 鈞司俯鑒於添設初中選修課程不得偏於某科者三也又查 鈞司所頒初中課程

標準於外國語教授採用能力分組辦法此項規定極得要領誠以新學制之精神重在學科學分某科學分不及格者則補試補試仍不及格者則重習重習者重習某科之謂非如舊制之留級將各科均行重習也然初中課程以必修科中外國語算學國文三科爲最要而學分亦以此三科爲最多苟此三科不致重習則他科重習者寡矣縱有重習者亦不過二二科而已然欲解決外國語算學國文重習之法無過於能力分組精言之不僅能力分組以學力分級爲最宜也蓋此三科以學力分級則天才生可以越級速習讓出餘時加功選修而低能生亦能於最低限度內修完不致蹈留級之限制以致展長畢業年限故曰新學制之精神卽在此也此擬請 鈞司俯鑒於初中課程必修科之外國語算學國文三科均明定用學力分級者四也以上四者是否有當用體不棄葑菲之意聊效愚者千慮之誠至祈俯賜鑒核不以狂瞽見罪爲幸謹呈 湖南教育司司長李 湖南私立成章中學校校長羅俠

教育司指令五月十六日

湖南教育司指令教字第七四九七號

呈悉據陳初中課程意見多有可採足徵該校長對於新學制甚有研究披閱之餘良深嘉慰惟擬請於初中課程內所列必修科之外國語算學國文三科均明定用學力分級一節查核此項辦法只宜用之於經濟充裕班數較多之校而不能概以責之初中各校究不知暫以能力分組於事實上較爲易行其餘各條准予暫行備案候本司編訂高級中學課程標準時一併討論分別加訂可也仰卽知照此令

# 商務印書館發行

## 旅行必備

經商遊歷。客到處。人地生。疎每苦。無。人。導。本館。有鑒於。斯。特編。輯。下列。各書。以便。旅行。之用。

中國旅行指南	實用北京指南	上海指南	留美指南	西湖遊覽指南	廬山指南	莫干山指南	雞公山指南	北戴河指南	泰山指南
七角	一元	六角	三元五角	三角五分	三角五分	一角五分	一角五分	二角五分	二角五分

# 英文雜誌十週年紀念號徵文啓事

本誌自創辦以來，倏屆十載。雖無特殊之表見，足以自炫於藝林，然常抱實事求是之宗旨，務求有助於國內研究英語文學之同志。對於創辦時所揭櫫之目標，所謂「A Help to the Study of English 者」，不可謂無稍有成就。復以海內外讀者不棄，時時投寄佳作，寵錫箴言，俾篇幅增光，改進有賴。以致聲價日上，銷數益增，同人等感愧之餘，益思有以副讀者之雅望。擬于本年年底本誌十週年之期，刊行一紀念特號，增加篇幅至一倍以上。除原有各門，第一至十卷總目索引及特約專家撰稿外，復擬就徵文題二，及投寄酬報辦法數則，敬揭於左。務望海內外作家不吝賜教是幸。

## 徵文題一

中國學校英語教授之現狀及改進方法 (English Teaching in Chinese Schools and How To Improve It)

## 徵文題二

我所得益於英文雜誌及我希望於英文雜誌者 (What The English Student Has Done for Me and What I Expect of It)

(注意) 應徵第一題者以學校教師為限。文字宜用英文。篇幅至多六面，約計二千字。刊登者第一名酬現金三十元，第二名二十元，第三名十五元。酬賞債券十五元至十元。第六名後的贈券或本誌第十一卷全年。  
應徵第二題者不限資格。文字亦用英文。篇幅至多三面，約計一千字。刊登者第一名酬現金十元，第二名酬券八元，第三名酬券五元，第四名後的贈本誌第十一卷全年或半年。  
應徵之稿須寫清楚，每紙祇書一面，如能用打字機打出更佳。  
應徵之稿須於本年十月三十一日以前寄到本社，封面上請寫明英文雜誌十週年紀念號徵文文字樣，逕寄上海寶山路商務印書館編譯所英文雜誌社收。遲到者恕不剴愛。

商務印書館 英文雜誌社 謹啓

# 共 學 社 叢 書

還是新文化潮流中最初的出版者爲 梁任公 張東蓀 張君勱 蔣百里 諸君出 版各書 關於各 國文學 的介紹 及社會 問題的 研究爲 尤多已 出八十 餘種書 名列下

歐洲文藝復興史	五角半	譚格瑞的續弦夫人	五角半	基爾特社會與勞動	六角半
藝術論	七角	社會論	五角	基爾特與貨幣制度	五角
清代學術概論	六角半	社會問題詳解	三元一角半	勞動之世界	一元
墨子學案	七角半	社會學史要	四角	基爾特的國家	五角
墨經校釋	七角	社會心理學	九角	費邊社史	七角
復活	二元半	社會心理學緒論	二元四角	社會主義之意義	五角半
父與子	一元	社會心理的分析	七角	政黨政治論	二角半
甲必丹之女	六角半	德國社會民主黨	七角	社會主義與近世	五角半
托爾斯泰短篇小說集	六角半	社會主義底心理	四角半	相對論淺釋	五角半
前夜	八角	馬克斯派社會主義	四角	相對論與宇宙觀	五角半
柴霍甫短篇小說集	九角	英國勞働組合論	七角	哲學中之科學方法	九角
湯堤孩	三角半	馬克思經濟學說	九角	羅素算理哲學	一元
活冤孽	一元六角	家庭問題	四角半	辯論術之實智與	一元
關於各	一元三	西洋家族制度研究	七角	兒童心算	四角
國文學	一元	西洋氏族制度研究	四角半	塔果爾及其詩學	六角
的介紹	三角半	進化與人生	七角	平民主義與教育	一元二
及社會	三角半	分配論	六角	生命之不可思議	一元
問題的	三角半	互助論	一元	統計學原理	二角
研究爲	三角半	政治心理	九角	人生哲學與唯物	五角
尤多已	五角	政治理想	三角	西洋哲學史	二元
出八十	三角半	新軍論	一元二	國際聯盟及其	二元六角
餘種書	三角半	特與農業的復興	三角半	凡爾登戰記	五角
名列下	三角半	社會之經濟基礎	一元二	戰時之正義	四角
				現代思潮	五角

商 務 印 書 館 發 行



Pay \$4 and ten cents, and you get a complete education in English.

編 然 越 周

本 讀 範 模 語 英

務 發  
印 行  
書 者  
館 商

冊 四 第  
冊 三 第  
冊 二 第  
冊 一 第

業 全  
已 書  
出 四  
齊 冊

作 傑 之 後 絕 前 空 中 本 讀

冊 四 第

冊 兩 三 二 第

冊 一 第

為 英 語 入 門 之  
梯 級 內 分 發 音  
拼 法 讀 法 書 法  
默 寫 會 話 等 門  
敘 述 英 美 人 情  
風 物 內 分 讀 法  
會 話 文 法 作 文  
尺 牘 詩 歌 等 門  
精 選 英 美 名 家  
詩 文 每 篇 各 冠  
著 者 之 小 傳 并  
有 高 等 文 法 作  
文 修 詞 學 等 門

The "Model English Readers"  
are the model of readers.

# 商務印書館發行

## 業餘的好伴侶

▼要知最近的學說潮流，政治趨向，和教育設施，請看下列雜誌。

▼下列各種，都是研究專門學科的雜誌，你所研究的，是那一種？

▼學生們，婦女們，少年們，兒童們，特別供給你們的雜誌在這裏。

<p><b>學生雜誌</b> 每册角半 半年六册八角 全年十二册一元五角</p> <p><b>少年雜誌</b> 每册一角 半年六册五角五分 全年十二册一元</p> <p><b>婦女雜誌</b> 每册二角 半年六册一元 全年十二册二元</p> <p><b>兒童世界</b> 每册六分 一卷十三册七角 半年廿六册一元三角半 <b>兒童畫報</b> 每册八分 半年十二册八角五分 全年廿四册一元五角</p>	<p><b>國學叢刊</b> 每册三角半 全年四册一元二角</p> <p><b>史地學報</b> 每册三角 全年八册二元一角</p> <p><b>社會學雜誌</b> 每册三角 全年六册一元六角</p> <p><b>學藝雜誌</b> 每册二角 半年五册九角 全年十册一元七角</p> <p><b>科學雜誌</b> 每册二角半 半年六册一元三角半 全年十二册二元五角</p> <p><b>數理化雜誌</b> 每册三角 全年二册</p> <p><b>博物學雜誌</b> 每册三角半 全年四册一元二角</p>	<p><b>東方雜誌</b> 每册二角 半年十二册二元 全年廿四册四元</p> <p><b>太平洋</b> 每册二角 半年五册九角 全年十册一元七角</p> <p><b>民鐸雜誌</b> 每册二角 半年五册九角 全年十册一元七角</p> <p><b>中等教育</b> 每册二角 全年五册一元</p> <p><b>初等教育</b> 每册二角 全年四册一元</p> <p><b>教育叢刊</b> 每册五角 全年四册二元</p> <p><b>教育雜誌</b> 每册角半 半年六册八角 全年十二册三元五角</p> <p><b>新教育</b> 每册二角 半年五册九角 全年十册一元七角</p> <p><b>革新雜誌</b> 每册三角 全年六册一元六角</p>	<p><b>小說月報</b> 每册二角 半年六册一元五分 全年十二册二元</p> <p><b>小說世界</b> 每册一角 一卷十三册一元二角 半年廿六册二元二角 全年五十二册四元</p> <p><b>英文雜誌</b> 每册二角 半年六册一元五分 全年十二册二元</p> <p><b>英語週刊</b> 每册五分 半年廿六册一元一角 全年五十二册三元</p> <p><b>農學雜誌</b> 每册三角 全年八册</p> <p><b>體育與衛生</b> 每册三角 全年四册一元五分</p>
--	--	--	--

# 世界教育會議之經過

殷芝麟 博士 編著

一册 二角五分

一九二三年六月殷博士以留美學生單獨代表資格出席世界教育會議對於該會之經過知之特詳茲為報告國人起見著為是編內容於會議之宗旨組織我國代表之活動等目記述極為清晰關於議決案一項叙載尤詳欲知世界教育情況者不可不讀

商務印書館出版

天(744)

## Journal of Secondary Education

Sales Agents: Commercial Press, Limited

### 不許轉載

中華民國十二年五月一日初版發行  
 編者 中國中等教育協進社  
 發行所 上海寶山路  
 印刷者 商務印書館  
 總代售處 上海棋盤街中市  
 分代售處  
 北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江  
 濟南 太原 鄭州 西安 漢口  
 杭州 寧波 安慶 蕪湖 南昌  
 長沙 常德 衡州 成都 重慶 瀘縣  
 福州 廣州 潮州 香港 梧州 雲南  
 貴陽 張家口 新加坡

定價及郵費表  
 全年五册每册定價大洋貳角伍分  
 郵費每册 本埠 一分  
 國內(蒙古新疆除外) 三分  
 郵會各國 八分  
 費須先惠空函不復

廣告	特等	優等	上等	普通
地位	底面	封面及底面	封面及底面	封面及底面
全面	四十分	三十分	三十分	三十分
半面		二十元	十四元	八元
四分之一			八元	二元
一方				

廣告用白紙黑字，如用色紙或彩印，價目另議。請至上海棋盤街商務印書館內廣告部接洽。遠地函詢即行奉復。

(中等教育)

# 商務印書館發行

## 各種雜誌

東方雜誌	每月二册 每册二角 全年二元	教育雜誌	每月一册 每册二角 全年二元	學生雜誌	每月一册 每册一角 全年一元	少年雜誌	每月一册 每册一角 全年一元	兒童世界	每週一册 每册六分 全年一元二角	兒童畫報	每月出二册 每册八分 全年一元	小說月報	每月一册 每册二角 全年二元	小說世界	每月一册 每册一角 全年一元	婦女雜誌	每月一册 每册二角 全年二元	英文雜誌	每週一册 每册五分 全年二元	英語週刊	每週一册 每册五分 全年二元	新教育	每册二角 全年二元	中等教育	每册二角 全年二元
------	----------------------	------	----------------------	------	----------------------	------	----------------------	------	------------------------	------	-----------------------	------	----------------------	------	----------------------	------	----------------------	------	----------------------	------	----------------------	-----	--------------	------	--------------

初等教育	每册二角 全年二元	教育叢刊	每册五角 全年四册	民鐸雜誌	每册二角 全年一元	學藝雜誌	每册二角 全年一元	太平洋	每册二角 全年一元	科學雜誌	每册二角 全年一元	史地學報	每册三角 全年一元	國學叢刊	每册三角 全年一元	社會學雜誌	每册三角 全年一元	革新雜誌	每册三角 全年一元	體育與衛生	每册三角 全年一元	博物學雜誌	每册三角 全年一元	農學雜誌	每册三角 全年一元	數理化雜誌	每册三角 全年一元
------	--------------	------	--------------	------	--------------	------	--------------	-----	--------------	------	--------------	------	--------------	------	--------------	-------	--------------	------	--------------	-------	--------------	-------	--------------	------	--------------	-------	--------------