



分數的  
智力測驗  
卷

北京女子高等師範附小學校

521.31  
154



3 0537 7735 9

## 分數的智力測驗法

### 例言

一、這個測驗法，是拿美國兒童學大家修意氏的見解做根據，由亞克斯和普列基士兩氏發明的。專以測驗各個兒童智力的高下，以為施行教育的標準。

二、測驗的方法，是用二十種問題，共總作為一百分。各題都答對了，那就是智力完全的，算他為一百分；要是一種也答不對，那就是一點不行的，算他為零分。從零分到一百分，可以把被測驗的智力，分作一百等。因為是用分數來表明個人的智力，所以名為分數式的智力測驗法。

三、二十種問題，是從人的智力上，由易及難，順次排列的。測驗的時候，叫兒童從第一種問題做起，順次到他不能做的問題為止。手續非常簡單，不像皮奈西門的智力測驗法，必須分別年齡去考試，所以算是最新的測驗法。

分數式的智力測驗法

四、測驗的時候，先把二十種問題，寫在考試紙上，再逐項把兒童的成績，評定分數，寫在問題的下面。最後再總計所得的分數，所得的總分數，就是表明兒童的智力是多少分。例如五十七分，三十二分等是。

五、判定結果，宜先求得標準分數；那標準分數，是由人規定的。譬如把這個問題，試驗過幾千個兒童後，把他的結果統計起來，就可以規定普通幾歲應得幾分。這就叫做標準分數。

六、智力度數，就是以性別標準分數為法，去除測驗所得的總分數，所得的結果，就是智力度數。

附性別標準分數表

性別	生活年齡
歲	四
歲	五
歲	六
歲	七
歲	八
歲	九
歲	十
歲	一十
歲	二十
歲	三十
歲	四十
歲	五十

女 生	男 生
19	15
24	20
30	28
33	32
36	41
54	52
58	62
63	64
75	71
76	73
79	80
76	78

例一 譬如六歲的男生，測驗的結果，假定為二十五分，按照上表，六歲男生的標準分數，為二十八分。所以他的智力度數，為  $25 \div \frac{28}{100} = 89$ 。

例二 又如六歲的女生，測驗的結果，假定為二十六分，以上表六歲女生的標準分數三〇除之，則得智力度數·八七分。

七、智力年齡，就是由測驗所得的總分數，和一般標準分數比較而定；與性別標準分數，毫無關係。不過這個年齡，是以智力的分數計算的，不像普通人的年齡，是按生年月日推算的。

#### 附 一般標準分數表

分數式的智力測驗法

一般的	標準分數 / 生活年齡	
	14	歲
22	歲	五
29	歲	六
34	歲	七
39	歲	八
52	歲	九
59	歲	十
64	歲	十一
74	歲	二十
74	歲	三十
78	歲	四十
77	歲	五十
91	人	大

例一 譬如六歲的兒童，測驗的結果，假定為二十五分。按照上表，六歲兒

童的標準分數，為二十九分；五歲兒童的標準分數，為二十二分；二十五

介於二十二和二十九之間，所以知道他的智力年齡，一定是比五歲大，

比六歲小。算法如下：

$$25 - 22 \div 29 - 22 = 3 \div 7 = .43$$

由此可以判定他的智力年齡，為五又·四三歲。

八、智力發達遲速的計算法，是由生活年齡，減去智力年齡。如用前例，則得下式：

$$6 - 5.43 = .57$$

九、測驗時所用的表格，如下列：

如上述，智力年齡，比生活年齡，小着·五七歲，就是表明智力年齡，比生活年齡，遲了五七歲。所得結論如下：

「實在的年齡是六歲。然智力方面，祇有五·四三歲。是發達上遲了·五七歲。」

智力測驗表

國民 期 年 月 日

姓名		性別	
籍貫		省 縣 人	
年 歲		歲 月 日	
身體狀況	身長	體重	握力
	分 寸 尺	錢 兩 斤	右 左
智力年齡	年 級		
智力程度	總 學 分 業		
智力發達之遲速			
備註			
測驗者			

分數式的智力測驗法

## 第 號 統 計 表

分得	分足	類 種
	2	1
	4	2
	3	3
	5	4
	4	5
	7	6
	9	7
	4	8
	6	9
	6	10
	3	11
	4	12
	4	13
	4	14
	8	15
	4	16
	5	17
	6	18
	6	19
	6	20
	100	計 總

十、測驗時應當注意的事項：

- 1、用這種方法測驗的人，一切手續，須遵照說明上所講的。不然，則求得的標準，就不容易正確了。
- 2、施行這種測驗的時候，最好是在一個僻靜的屋裏，不要有別人在旁邊看著。
- 3、施行這種測驗，當在兒童精神旺盛的時候。
- 4、執行測驗的人，凡言語態度各方面，均須格外注意，否則不能試出兒童的

真相。

5、各處的風俗習慣，不能盡同。測驗的時候，各種問題，有不適用的，可就著他的意義，酌量變換，以期合用。

6、說明上分列各項，是為測驗的人便利上起見的。其實各種的項目，無庸強分。再說主旨一項，也包括不盡各種測驗的性質。慎勿拘泥才是。

十一、測驗的種類和名稱，如下列：

種 類	名 稱	分 數
第一種	美的比較	二分
第二種	認識缺點	四分
第三種	比較長短和輕重	三分
第四種	記憶數字	五分

分數式的智力測驗法



分數式的智力測驗法

第五種	倒數數目	四分
第六種	背述語句	七分
第七種	觀察圖畫	九分
第八種	排列重量	四分
第九種	比較物品	六分
第十種	解釋物件	六分
第十一種	抵抗暗示	三分
第十二種	描畫圖樣	四分
第十三種	列舉名詞	四分
第十四種	聯字成句	四分
第十五種	解決疑問	八分

第十六種	記憶繪畫	四分
第十七種	尋出謬誤	五分
第十八種	詞句重組	六分
第十九種	解釋抽象語	六分
第二十種	比喻	六分

分數式的智力測驗法

## 第一種 美的比較

一、材料。用美醜對列的面相三張。

二、主旨。這是利用兒童的審美心，以測定他的比較力和判斷力。

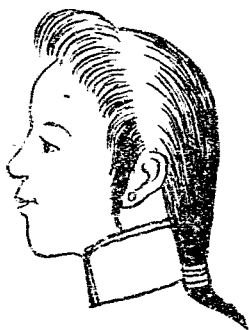
三、試法。主試的先對兒童說：現在我有三張圖，每張圖上，有兩個面相，你看看那一個好看些，把他指出來。說畢，把三張圖，一張一張的給兒童看，叫他指出那美麗的面相來。

四、算法。三張都說的不對，作為零分。全部或是有幾張說對的，把提出的次序，倒換一下，叫他再看一遍。若三張畫，每次都說對了兩張，各給他一分。

五、分數。施行二次，每次一分，以二分為足分。

六、注意。叫兒童看圖時，祇可對他說，你看這圖上那個面相好看，不可用手指點着說，這個好看，還是那個好看，以防暗示的弊病。

分數式的智力測驗法



## 第二種 認識缺點

一、材料。用缺少眼耳口鼻四種人的畫各一張。

二、主旨。這是測定兒童對於人首和圖畫的辨別力與注意力。

三、試法。主試的依次把圖給兒童看，在看第一張圖的時候，就對他說：「這個圖

上有一點不完全，你細細的看看，缺少什麼東西，可告訴給我。」第二第三第四

等圖，同此問法。

四、算法。說對了一張，就給他一分。

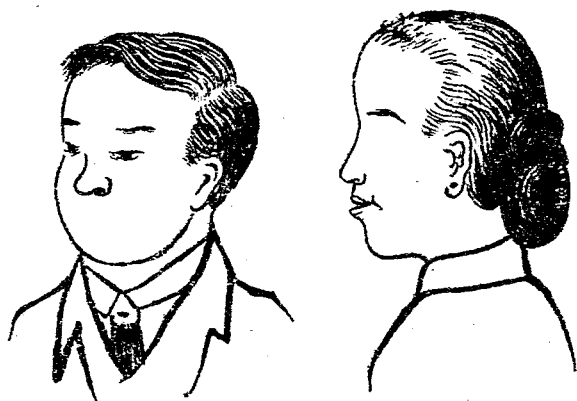
五、分數。以四分爲足分。

六、注意。叫兒童看圖時，須使他正對圖形，否則兒童的觀察力，不易正確。

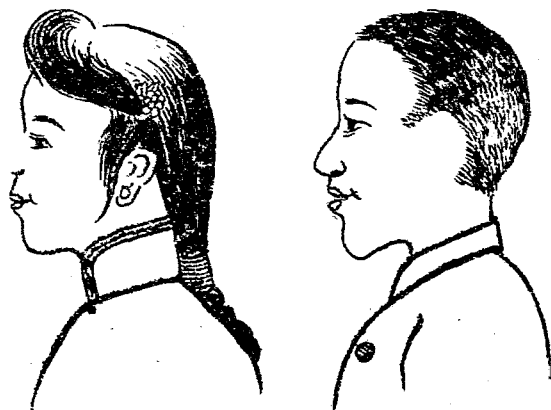
附註 第一第二兩種，爲印刷上的便利，把各圖集合在一處。實地測驗的時

候，須把各圖分繪在數張上，方覺適用。

分數式的智力測驗法



一三



## 第二種 比較長短和輕重

### 一、材料。

1、紙上畫兩條線，一條線長五糎，一條線長六糎。

2、三五和十二五重的立方體兩個，六五和十五五重的立方體兩個。

二、主旨。這是就著兒童眼所看的，手所摸的，測定他的空間知覺和觸覺；并能否懂得他人對他說話的意思。

### 三、試法。

1、把畫線的紙，放在兒童面前，對他說：你看這兩條線，那一條長，可用手給我指出來。指畢，把長短線的位置，上下移動（就是把紙顛倒過來）再問一次。

2、把三五和十二五重的立方體，放在兒童面前，兩體相距約三寸左右。對兒童說：你看這兩個立方體，大小一樣；但一個重一點，一個輕一點。你說那一

個重，那一個輕呢？等兒童試驗後，主試的把兩個立方體，搬動幾次，變更變更他的位置，再向兒童問一次，試法同前。

3、六瓦和十五瓦重的立方體，試法同上。

四、算法。三項同是試驗兩次。若兩次都說對了，各給他一分；若兩次中一次說對了，必須再去試驗他兩次。

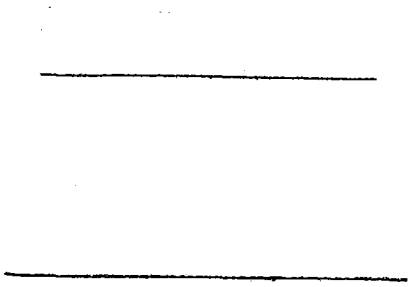
五、分數。每項兩次完全說對了，各給他一分，以三分爲足分。

六、注意。關於長短和輕重的判斷，祇可把物體放在兒童面前，不可用手去指示他，或是教他怎樣試驗的法子。因爲他怎樣下手試驗和判斷，也是在測驗範圍以內的。

附誌 立方體宜用木製或金屬製的，最簡便的，是用厚紙做成小立方盒，裏邊裝上沙土，也很適用。

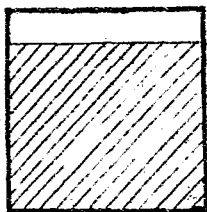


分數式的智力測驗法

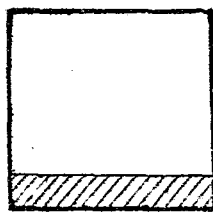


分數式的智力測驗法

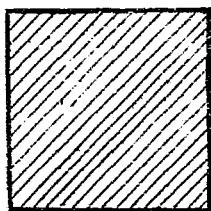
十二瓦



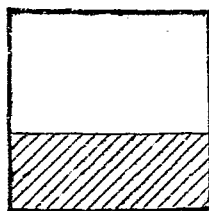
三瓦



十五瓦



六瓦



### 第四種 記憶數字

一、材料。將不同的基本數字，排成十句，再分成五項，每項上下兩句，數字的多  
少，務必一樣。每句由三字起，順次增添一字，至七字止。

二、主旨。這是利用兒童的聽覺，以測定他的記憶力。

三、試法。主試的對兒童說：現在我念幾個數目，你仔細聽著，等我念完了，你照  
我所念的，念給我聽。把方法說明白了，從甲項順次往下念，但不論何項，第一  
次的數目，兒童念不對時，可換第二次的數目。設兩次都念不對，即行停止。

四、算法。每項念對了，給他一分；如第一次不對，第二次念對了，也是一樣。

五、分數。每項一分，以五分爲足分。

六、注意。念數目時，每字約隔一秒鐘，不得有高低輕重的分別，且每項必第一  
次數目念不對時，才念第二次數目，並不是兩次數目都念了，才進至次項的。

(第一次)

(甲) 三四七。

(乙) 二九四七。

(丙) 三五八七一。

(丁) 四九一五七三。

(戊) 二七四九三八五。

(第二次)

五八一。

六一三五。

九二七三六。

五一六二八三。

六一九五八四七。

### 第五種 倒數數目

一、材料。 倒數二十至一的數目。

二、主旨。 這是就著數的系列，以測定兒童的數觀念和系統上的智識。

三、試法。 主試的對兒童說：現在我倒著念數，你給我接下去。如兒童明白了，就念二十五……二十一，叫兒童接著數二十，十九……一直到一。如兒童不能數時，再由二十念至十六，叫兒童從十五接下去。如再不能數時，可由十五念至十一，叫他從十接下去。如仍不能數，則從十念至六，叫他從五接下去。

四、算法。 數對了甲項，給他四分；乙項，給他三分；丙項，給他二分；丁項，給他一分。

五、分數。 以甲項為標準，就是以四分為足分。

六、注意。 遇順序錯落的時候，叫他接著往下數，對了，給他足分，不對，則給他次項的分數。如從十九倒數到一，不給他四分，給他次項的分數三分，餘可類推。

(甲)從二十倒數到一。

(乙)從十五倒數到一。

(丙)從十倒數到一。

(丁)從五倒數到一。

### 第六種 背述語句

一、材料。用普通的語言入句，令兒童聽了，再去背述。

二、主旨。這是試驗兒童能否懂得說話的意思，因為機械的背述，是學語言的必由路徑，那癡呆的兒童，必不能背述他所聽見的言語。

三、試法。主試的先對兒童說：我說一句什麼話，你也說一句什麼話。於是先把甲項清清楚楚的念一遍，叫兒童聽了去背述。如背述對了，自然是進念乙項，就是不對，也是換念乙項。若兩項都念不對，即行停止。

四、算法。念對了甲乙兩項，各給他一分；丙項，給他二分；丁項，給他三分。

五、分數。四項合計起來，以七分為足分。

六、注意。如甲項念完了，兒童不開口，或是背述不對時，主試的可再念一遍。至於乙丙丁三項，均祇許念一遍。

(甲)下雨。

肚子餓了。

(乙)他的小名叫全福。

天氣很好。

(丙)你看太陽又大又紅。

我們的車，慢了兩點多鐘。

(丁)不要禍害那可愛的小鳥。

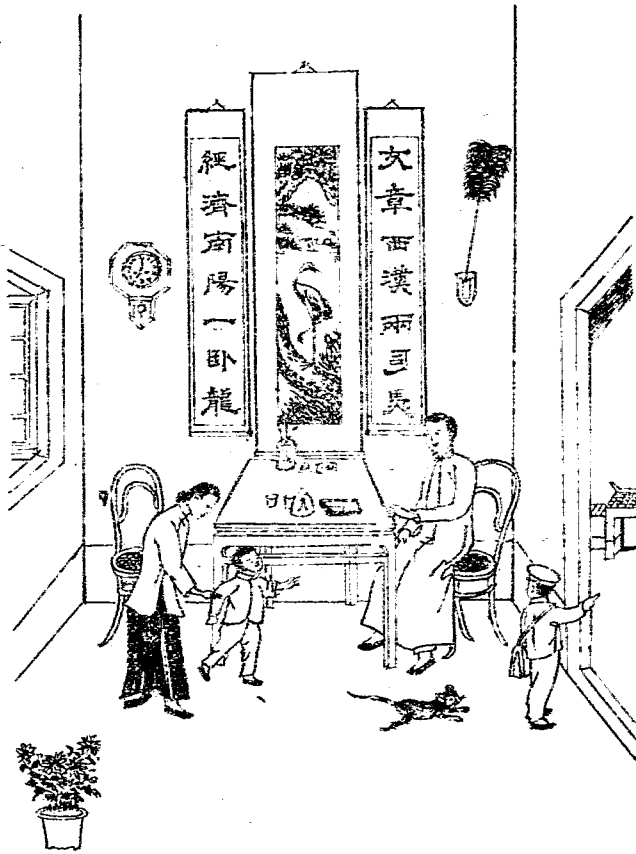
到了夜裏，世界上的人都去睡覺。



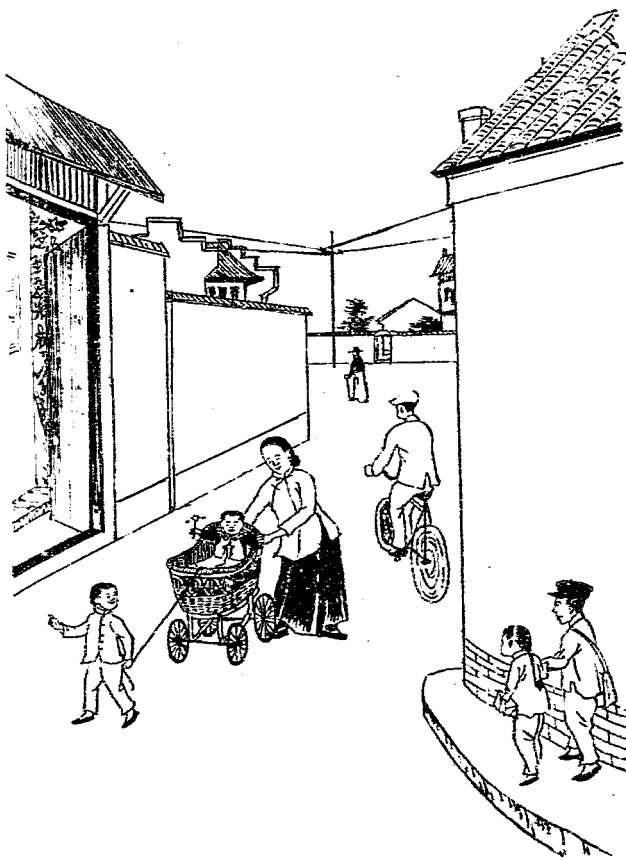
## 第七種 觀察圖畫

- 一、材料。用三張圖畫：一張是家庭；一張是街上；一張是城外。
- 二、主旨。這是測驗兒童有無觀察和聯想的能力。
- 三、試法。主試的對兒童說：我有一張圖畫，給你看看，略停一停，再向他說：你看這圖上，都是些什麼，可說給我聽聽。第二第三張圖畫，同此問法。
- 四、問法。如第一圖，兒童祇能列舉大人，小孩，桌子，椅子等，則給他一分。如說小孩上學，一個貓追他，或是他的弟弟也要去，就是已經說到他的關係，動作，性質等，不單是列舉，乃是敘述，則給他二分。再能說到畫中的意思，加些評判，就是會解釋了，則給他三分。第二第三張圖畫，同此算法。
- 五、分數。每張圖畫，有一分二分三分的差別，三張合計起來，以九分爲足分。
- 六、注意。問時不可用手指點，因爲此種分數，是由他列舉敘述解釋上判定的。

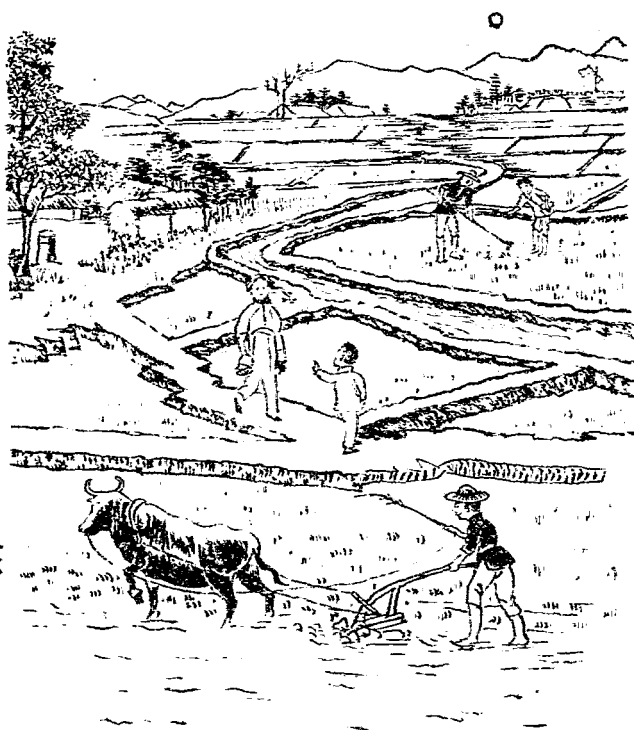
分數式的智力測驗法



分數式的智力測驗法



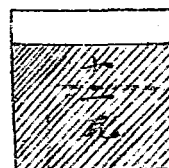
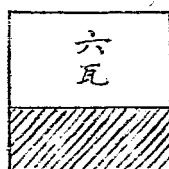
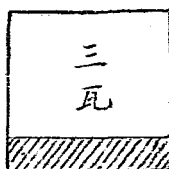
分數式的智力測驗法



### 第八種 排列重量

- 一、材料。用木製或金屬製的立方體五個，重量是三瓦，六瓦，九瓦，十二瓦，十五瓦，各以三五爲增加率。
- 二、主旨。這是利用兒童的觸覺，以測定他的判斷力和記憶力。
- 三、試法。主試的先對兒童說：你看這幾塊東西，好像是一樣重的，其實是有輕的，有重的，那塊和那塊也不一樣。現在請你把這五塊東西，照着他輕重的次序，給我排列起來。
- 四、算法。排列時，完全對了，給他二分；若錯了一個，祇給他一分。
- 五、分數。施行二次，每次有一分二分的差別，以四分爲足分。
- 六、注意。說話時可照第三種所說的，不可暗示以比較或鑑別的方法。主試的爲檢查便利起見，可在五個立方體上，加上暗號，以爲記分的標準。

分數式的智力測驗法



### 第九種 比較物品

一、材料。用三對類似的物品爲材料，叫兒童比較他不同的地方。

二、主旨。這是從對比的聯想上，以測定兒童思想的精粗。

三、試法。主試的先對兒童說：我現在說出兩樣東西，你聽了好好的想想，把這兩樣東西不同的地方，一一告訴我，說畢，隨問蘋果和香蕉，有什麼不同的地方？如兒童不甚明白問的意思，再對他說：你看見過蘋果麼？我想你一定吃過蘋果。你看見過香蕉麼？你告訴我蘋果和香蕉比較起來，有什麼不同的地方？問答完了，再依次問乙丙兩項。

四、算法。兒童對於每句問題，說出一種差異之點，則給他一分；說出兩種以上，則給他二分。

五、分數。每問有一分二分的差別，三問和計起來，以六分爲足分。

六、注意。每問須先擬出正確的回答，以便臨時易於檢查。

第一問 一是圓的，一是長的。一個皮厚，一個皮薄。一個有核，一個沒核。

第二問 一透明，一不透明。木片比玻璃結實。玻璃重，木片輕。

第三問 布比紙結實。紙有很薄和很厚的，布差不多是一樣的。

(甲) 蘋果和香蕉。

(乙) 木片和玻璃。

(丙) 紙和布。



### 第十種 解釋物件

一、材料。用三種普通習見的物件，令兒童由用途上下定義。

二、主旨。這是測定兒童解釋物件的能力。

三、試法。主試的對兒童說：你看見過筷子麼？筷子是做什麼用的？或者是說筷子有什麼用處？叫兒童就著用途方面，下一個定義。椅子和馬的問法，與此相同。

四、算法。兒童如由用途上說出定義，給他一分；若下的定義，不祇說到用途上，而且是深進一層的，給他二分；不能說出定義的無分。但下的定義，若是同義異說，理論上雖少有缺點，也給他一分。譬如說筷子就是飯筷子等是。

五、分數。每項都有一分二分的差別，三項合計起來，以六分為足分。

六、注意。每項須先擬出正確的回答，以便臨時易於檢查。

第一項 吃飯用的，夾菜用的。  
第二項 可以坐著，可以靠著。  
第三項 可以騎著，可以拉車。

(甲) 筷子。

(乙) 椅子。

(丙) 馬。

### 第十一種 抵抗暗示

一、材料。用三對直線，每線的中間，約相隔一釐，左右線的中間，約相隔一糈，各線的長度，如下列。

(甲)左線長四釐，右線長五釐。

(乙)左線長五釐，右線長六釐。

(丙)左線長六釐，右線長七釐。

(丁)(戊)(己)左右線各長七釐。

二、主旨。這是測驗兒童能否抵抗視覺的暗示。

三、試法。主試的先用紙把圖上的丁戊己三對線遮起來，然後指著甲乙丙三對線，依次問那邊的線長。若答錯了一樣，就不必再往下問。如答對了，再依次去問丁戊己三對線左右的長短。

- 四、算法。甲乙丙三對線，祇算是一個預備的方法，若是兒童答錯了，就不必再往下問，給他一個零分。至於問丁戊己三對線時，兒童若答左邊的線長，或者是說左右兩邊相等，都算是說對了。因為甲乙丙三對線，都有右邊較長的暗示，兒童不但不聽從，反說丁戊己左邊的線長，或是說左右相等，所以叫做抵抗暗示。
- 五、分數。丁戊己三對線，每次說對了，給他一分，以三分為足分。
- 六、注意。問兒童話的時候，祇可說這對線那邊的長些，不可用手指指點著去問他。

——甲——  
——乙——  
——丙——  
——丁——  
——戊——  
——己——

## 第十二種 描畫圖樣

一、材料。用一個正方形和一個菱形的圖樣爲材料。正方形的邊，就裏面說，長四糲。菱形的邊，裏面長五糲。兩個圖的線，均寬一糲。

二、主旨。這是使兒童描寫簡單的幾何形體，以測定他的模仿力，觀察力，和細筋肉的動作。這個試驗要及格，須有兩種能力。如下列：

1、知道空間的關係。

2、手和眼相聯絡。

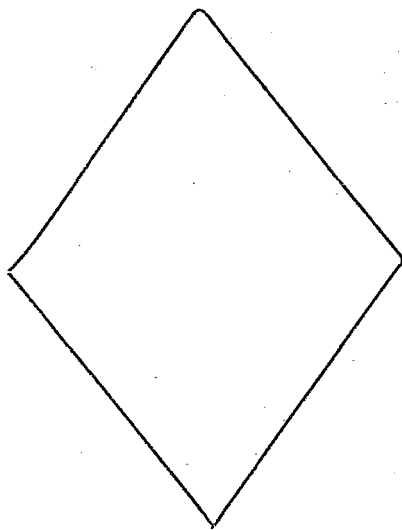
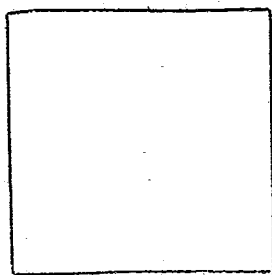
三、試法。主試的先把紙上畫的圖樣，放在兒童面前，對著他說：你要照著這個樣子，（指着圖上的正方形）畫一個給我看。等他把正方形畫好了，再指著菱形叫他畫。

四、算法。正方形的線長和兩角度，都和原來的圖樣，大略相同，給他二分；若是

祇有一樣對了，則給他一分；都沒有畫對，給他零分。菱形中的兩對角，若是和原圖大略相等，也給他二分；若祇有一對和原圖相等，則給他一分；如與方形沒有什麼分別，給他零分。

- 五、分數。正方形和菱形，都有一分二分的差別，兩項合計起來，以四分爲足分。
- 六、注意。叫兒童描畫的時候，須另外給他一張紙，但注意不可使他蒙在圖上，影著描畫。

分數式的智力測驗法





### 第十三種 列舉名詞

一、材料。令兒童在三分鐘內，盡力所能，列舉各種名詞。

二、主旨。這是測定兒童觀念的自由聯合。

三、試法。主試的先對兒童說：你知什麼叫做名詞麼？等着我說完了，你可任意說出些名詞，越多越快越好。於是主試的說，說罷，兒童隨即口述牛，馬，桌子，書，筆……等等，若中途不接連的時候，須催他快說，到了三分鐘，就叫他停止。

四、算法。合於甲項的標準，給他一分；乙項，給他二分；丙項，給他三分；丁項，給他四分；但遇重說二次以上的，須照數減分。

五、分數。以丁項為標準，即以四分為足分。

六、注意。主試的計算兒童舉出的數目，祇可以用心算，不可借用器具，以防擾亂兒童的心意。

- (甲)名詞數在三十至四十四之間的。
- (乙)名詞數在四十五至五十九之間的。
- (丙)名詞數在六十至七十四之間的。
- (丁)名詞數在七十五以上的。

### 第十四種 聯字成句

一、材料。用三種名詞，令兒童聯成語句。

二、主旨。這是測定兒童有沒有組織和聯想的能力。

三、試法。主試的先對兒童說：你曉得什麼叫做句子？那句子就是幾個字做成的。現在我給你寫幾個字，你可以做一句句子，把這幾個字，都用在裏邊。說畢，隨把寫好的紙，給兒童看；再念一念，叫他細聽一聽，然後叫他串成一句。

四、算法。如兒童聯成小孩的球落在河裏，或是小孩在河邊上拍球，完完全全串成一句，給他四分；如串成一句，少欠聯絡，或是串成兩句的，給他二分；串成兩句以上的，給他零分。

五、分數。以四分爲足分。

六、注意。把名詞寫在紙上，須用「」以分別之。念時應當斷開，不可連續。

「小孩。」

「河。」

「球。」

分數式的智力測驗法

四三

### 第十五種 解決疑問

一、材料。就日常處世的事項，設出四個疑問，使兒童解決之。

二、主旨。這是測定兒童能否懂得問話裏的意思，和想像設身處地的能力。

三、試法。主試的對兒童說：我現在問你幾句話，等著我說完了，你細細的想想，是什麼意思，再回答我。說完了，就把甲乙丙丁四項，順次去問答。

四、算法。四問都答對了，各給他二分；有一半不對的，各給他一分；全然不對的，給他零分。

五、分數。四問都有一分二分的差別，合計起來，以八分爲足分。

六、注意。每項發問的時候，假如兒童不能回答，可再問一次，或是變一變說話的法子。

(甲) 出去旅行，沒有趕上火車，怎麼着好？

(乙) 譬如有人慢待了你，但是他已經賠了不是，便當怎樣？

(丙) 斷定一個人的好壞，但聽他的說話，不如細看他的行爲，這是什

麼原故？

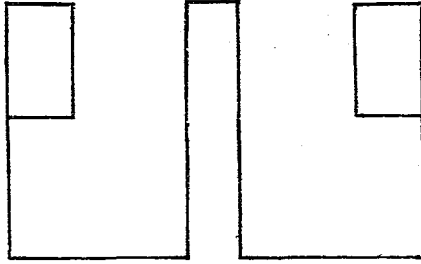
(丁) 故意的慢待人，不如無心的慢待人，容易饒恕他，這是什麼原故？

## 第十六種 記憶繪畫

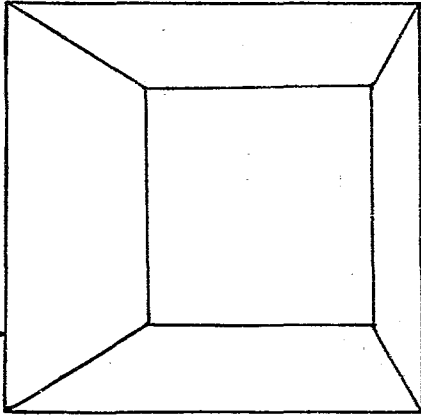
- 一、材料。用圖畫一張，上畫甲乙兩圖，令兒童從記憶上描畫之。
- 二、主旨。這是測定兒童的觀察力和記憶力。
- 三、試法。主試的對兒童說：這張紙上有兩個圖，我叫你看十五秒鐘，就把他收起來。你在另外一張紙上，照樣畫兩個圖，祇要形狀相同就得了。說畢，隨把圖放在兒童面前，使圖和他的視線成一直角。
- 四、算法。畫的線雖不規則，祇要形狀一樣，就各給他二分；若甲圖兩端的四角線，向著外面，或是乙圖裏邊的方形，畫在中央，各給他一分；更錯的，給他零分。
- 五、分數。兩圖均有一分二分的差別，合計起來，以四分爲足分。
- 六、注意。試驗之前，須把測驗的意思，對兒童說明白了，再叫他看圖。看圖的時候，不論他能否記憶，須按規定時間，把圖收起。

分數式的智力測驗法

(甲)



(乙)





### 第十七種 尋出謬誤

- 一、材料。就日常見聞的事項，選出五種謬誤的問題，令兒童指出來。
- 二、主旨。這是測驗兒童的常識和判斷力。
- 三、試法。主試的對兒童說：我說幾句話，你留心細細的聽一聽，把那不合理的地方，給我指出來。說畢，就著五項問題，順次朗讀之。
- 四、算法。每項問題，說對了各給他一分；不對則爲零分。
- 五、分數。以五分爲足分。
- 六、注意。這是利用兒童的聽覺，所以讀的時候，字句口氣，務須注意。

(甲)兩手插在衣袋裏，拿著根手杖走來了。

(乙)從馬上掉下來，已經是摔死了，就是送到病院裏，也恐怕是難好的。

(丙)我有三個弟兄，大哥二哥和我。

(丁)搖船的人說，船上越坐的人多，這船越走的快。

(戊)火車出事故的時候，總是最後的車子壞了，那末把最後車子除去爲妙。

## 第十八種 詞句重組

一、材料。用拆散的句子，變換變換位置，使綴成整句。

二、主旨。這是測驗兒童有無組織的能力。

三、試法。主試的對兒童說：你看這幾個字，順著念下去，都不像一句完全話。假使我們把他重新排一排，一個字也不用添，就變成了一個有意義的句子了。

你可心裏想想，怎樣顛倒一下才好。想好了按甲乙丙三項的順序，念給我聽。

四、算法。每句做對了，各給他二分；稍差一點的，給他一分；不成句的爲零分。

五、分數。每句有一分二分的差別，三句合計起來，以六分爲足分。

六、注意。每句的組織，都不是一種絕對的。譬如甲項綴成已請我的先生改文章，或是我的文章已請先生改，和已請先生改我的文章，全無不可。

(甲) 已請, 文章, 先生, 我的, 改。

(乙) 保護, 那個, 狗, 主人, 聰明的, 盡。

(丙) 清晨, 我們, 公園, 去, 起來, 一直, 到。

### 第十九種 解釋抽象語

一、材料。用三種抽象語，令兒童解釋之。

二、主旨。這是測定兒童對於道德觀念的判斷力。

三、試法。主試的對兒童說：你知道什麼叫做慈善？把你心中所想的，寫在那括

號裏（或是說給我聽）……服從……公平……同此。

四、算法。每項答對了，各給他二分；稍差一點的，給他一分；完全不對的爲零分。

五、分數。每項有一分二分的差別，以六分爲足分。

六、注意。每項須先擬出正確的回答，以便臨時易於檢查。

第一項 賙濟窮人，幫助貧苦的人。

第二項 遵守命令，恪守正當的規則。

第三項 一律看待，沒有偏向。

(甲) 慈善是什麼？

( )

( )

(乙) 服從是什麼？

( )

( )

(丙) 公平是什麼？

( )

( )

第二十種 比喻

一、材料。用六個對句，每項第二句的末尾，都缺少一點，令兒童比照上句，填寫上相類的字。

二、主旨。這是測驗兒童能否知道比喻的意思。

三、試法。主試的對兒童說：你看這紙上，有六個問題，每個問題，分上下兩句，上一句都是完全的，下一句的末尾，都缺少一點，請你比照上句的意思，把他填上（或是念給我聽）

四、算法。每項填對了，各給他一分；要是意思對了，字眼稍微有些不合，也給他一分。

五、分數。每項一分，以六分爲足分。

六、注意。每項擬定的正確答語，爲皮，膝，手套，曲線，未來，和不等類。

(甲) 蛤蟆的殼,

好比栗子的

。

(乙) 臂上有肘,

好比腿上有

。

(丙) 頭上的帽子,

好比手上的

。

(丁) 真對於假,

好比直對於

。

(戊) 知和未知,

好比現在和

。

(己) 暴風雨對於好天氣,

好比戰爭對於

。



分數式的智力測驗法



中華民國十一年六月出版

(每冊定價大洋壹角)



原著者

美國

亞·克  
斯  
普列基士

修訂者

行唐  
孫世慶

繪圖者

安國  
趙文彬

印刷者

京兆公立第一工廠

21. 21  
34 4