

英文
造句與作文

啟明書局印行

編 者 序

在未編本書之前，曾擬好一個理想目標，以爲一本理想的構造句和作文的書，該注意下列三點：

第一，該用句型（sentence types）做學習的中心，從淺近的句型到高深的句型，循序漸進，融會貫通，庶幾作起文來，就知道怎樣的意義，該用怎樣的句型來表達。英文的句型，本不十分多，通常所用的，更屬有限；倘能記熟並活用這些句型，那就任何意義，都可自由表達了。

第二，該與文法的知識，打成一片，每遇一句型，就把該句型所包涵的文法知識，弄得清清楚楚，能拆能拚，能分能合，各種特殊的慣用法，也都知其然而又知其所以然。這樣，非獨明白常用那一種句型來表示某一種意見，而且明白該句型的造作，怎樣才算正確，怎樣就陷於錯誤；明白怎樣就陷於錯誤，那就應用起來，不致再有錯誤了。

第三，該注重練習。單記牢重要的句型，單明白各種句型的文法知識，還是偏於寫作的理論方面，難免臨床診斷，惶惑不知所措。欲成完璧，更須注重練習。何況練習更可幫助記憶，幫助理解。倘學會一種句型和它所包涵的文法知識之後，隨即造成五句或十句句子，活用該項句型和文法，那就對於該項句型的構造，更會有深切的瞭解了。

爲欲達到第一種目標，所以本書的編制，概以句型爲本位，每課所出的例題，就代表特種的英文句型，程度由淺入深，編制參照幾何學的編制法，前面未曾講過的句型，後許的

面不會用到，後面所造作的句子，概以前面曾講過的，作爲基礎。這樣，由簡而繁，由易而難，循序漸進，就不致十分爲難。也許我們的編制，未能全部貫徹這個主張，但也不致相差過遠。因而希望學習的人，不要疏忽前面容易的東西，必須一課完全瞭解之後，方始讀後面的一課，不要貪多，不要獵等，務要一步一步地孜細研究。

爲欲達到第二種目標，所以在每一例題下，把各種應當明白的文法知識，都頭頭是道地舉了出來，說明簡括，舉例詳明，有時兼用圖解公式，以助記憶。末了，更把該項知識，用於上舉例題，而造成全句。學者於讀到該全句時，對於該句的文法結構，就不致再有問題；至少我們所希望的是如此。

爲欲達到第三種目標，所以每課之後，均附練習問題，遇有難字難句，酌加註解，作爲啓示。未附答案，以作參考，但讀者切勿先看答案，答案只是參考性的，每句都要自己動手去做，庶幾收效更可宏大。

這是我們想用科學方法來灌輸實用的英語知識的一種嘗試，希望讀者諸君，能有切實的指正。

民國二十七年五月編者謹識

目 次

課 名	頁 數
第 一 課 名 詞	1
第 二 課 主詞和述詞	4
第 三 課 代名詞	10
第 四 課 普通疑問句和特別疑問句	16
第 五 課 “What”; “This”; “That” 的用法	21
第 六 課 動詞 “Have” 和受詞	25
第 七 課 複數主詞和述詞	30
第 八 課 “There Is...”	36
第 九 課 “Many”; “Few”; “Some”; “Any”	41
第 十 課 表示所有的方法	46
第 十 一 課 普通動詞造成的句子	51
第 十 二 課 現在時態	57
第 十 三 課 表時間的句子	63
第 十 四 課 比 較	68
第 十 五 課 “How Many” 和 “How Much”	76
第 十 六 課 “How” 的疑問句	81
第 十 七 課 星期名和月名	86
第 十 八 課 “It” 的特別用法	91
第 十 九 課 現在進行時態	94

LESSON I. 第一課

名詞

【I】

- | | |
|--------|--------|
| 1. 中國 | 2. 英國 |
| 3. 南京 | 4. 倫敦 |
| 5. 威爾遜 | 6. 納爾遜 |

名詞 (Noun) —— 專有名詞 (Proper Noun)

人、地、或物的名字，稱爲名詞；專指一個人，或一處地方的名詞，稱爲專有名詞。專有名詞的第一字母，必須大寫。上面的六個專有名詞，寫成英文如下：

- | | |
|------------|------------|
| 1. China | 2. England |
| 3. Nanking | 4. London |
| 5. Wilson | 6. Nelson |

【II】

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. 男孩 | 2. 女孩 | 3. 犬 |
| 4. 蘋果 | 5. 蛋 | 6. 橘子 |

普通名詞 (Common Noun)

上面所舉的六個字，都是名詞，但不是專有名詞，例如男孩可指任一箇男孩，可指中國的男孩，也可指英國美國的男孩。女孩也不指專門一個女孩，犬也不指專門一隻犬。像這種的名詞，稱爲普通名詞。寫普通名詞的時候，其第一字母，不必大寫，却須在它們面前，加上

一個冠詞，冠詞的英文名字叫 Article，指 a, an 或 the 而言，“the”的用法，暫且不講，“an”用在元音字母開頭的名詞前，所謂元音字母乃指 a, e, i, o, u 而言，例如 蘋果叫 apple，用元音字母開頭，所以加冠詞時，該用“an”，變為“an apple”。其他不用 a, e, i, o, 或 u 開頭的名詞，加冠詞時，只須加一“a”字，例如“a boy”這樣，上面的六個名詞，寫成英文，變為：

- | | | |
|-------------|-----------|--------------|
| 1. a boy | 2. a girl | 3. a dog |
| 4. an apple | 5. an egg | 6. an orange |

【 III 】

1. 高的樹 2. 大的狗 3. 年老的人、

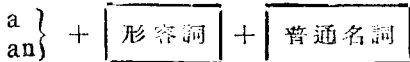
形容詞 (Adjective)

“高的樹”不包含低的樹在內，“大的狗”不包含小的狗在內，所以“高的”或“大的”等字，把後面的“樹”和“狗”的意義限制了。這種限制或修飾名詞的字，稱為形容詞。形容詞都放在名詞之前。

我們在前面說，在普通名詞之前，該加一個冠詞——即“a”或“an”，如今又說，形容詞都放在名詞之前，試問當冠詞和形容詞合在一處的時候，誰將放在前面，誰將放在後面呢？我們的回答，是：冠詞放在形容詞之前。例：

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a red cap (紅的帽子) | a good aunt (好的姑母) |
| an idle boy (懶惰的孩子) | a new ship (新的船) |

圖解之則為：



於今又有一問題，倘名詞不是用元音字母開頭，而名詞前面的形容詞，却用元音字母開頭，試問我們將用那一個冠詞呢？用“a”還是用“an”？我們的回答是用“an”，如前面的“an idle boy”。

茲將前面的例題，用英文表出如下：

1. a tall tree 2. a big dog 3. an old man

練 習 問 題

A. 將下列各字，寫成手寫體：

Russia (俄羅斯)

England (英國)

America (美國)

Japan (日本)

a chair (椅子)

a watch (錶)

an owl (貓頭鷹)

a house (房屋)

a bicycle (腳踏車)

a red roof (紅的屋頂)

an old fox (年老的狐狸)

a white bear (白的熊)

B. 將下列各項譯英：

書

卵

樹

中國

南京

白犬

好孩子

大蘋果

答 案：

a book

an egg

a tree

China

Nanking

a white dog

a good boy

a big apple

LESSON 2 第二課

主詞和述詞

【I】

弗萊特是個男孩子

句和句的二大要素——主詞 (Subject) 和述詞 (Predicate)

句是表達一個完全意思的字組，長的可以包括幾十個或甚至幾百個字，短的可僅僅二個字，但無論其為長的或短的，凡是句，總包含二個要素，那就是主詞和述詞。主詞是一句的主人公，述詞是講到主人公的狀態或動作的字，例如“鳥飛”中的“鳥”是主詞，“飛”是述詞，主詞和述詞的排列如下：

主詞	述詞
1. 鳥 Birds	飛 fly
2. 犬 Dogs	跑 run

補詞 (Complement)

上面所講的，是最簡單的句式，但在實際上，這樣簡單的句式不多，因此，我們得研究較為複雜的句式，例如：

瑪麗是女孩子。

倘把這句分成二大要素，那末“瑪麗”是“主詞”，“是女孩子”是述詞，但在述詞當中，又分二個部份，即“是”和“女孩子”，“是”是動詞，“女孩子”補足“是”的意味，稱為補詞。圖解之，成爲：

主詞	述詞	補詞
Mary	is	a girl

作法

現在把“弗萊特是男孩子”一句，加以研究。“弗萊特”是主詞，“是”是動詞，“男孩子”是補詞。Fred 是專有名詞，其第一字母，必須大寫，“是”相當於“is”，男孩子相當於“boy”，但因是普通名詞，所以在它的面前，須加冠詞“a”，成爲“a boy”，全句變爲：

Fred is a boy

但英文句子之末，應加上句點(.)，所以正確的作法，是：

Fred is a boy.

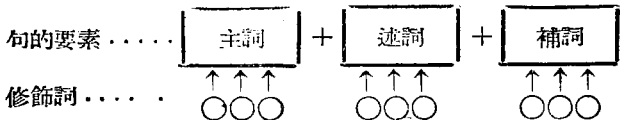
【註】每句第一字的第一個字母，也須大寫，所以在這句內，即
 譯 Fred 不是專有名詞，其第一字母，也得大寫。

【 II 】

弗萊特是個活潑的男孩子。

修飾詞 (Modifier)

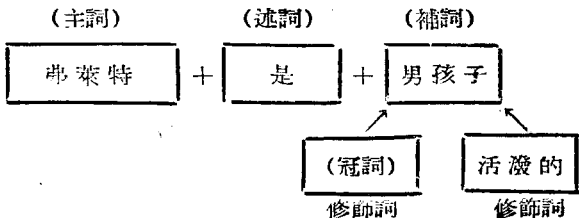
句中最主要的部份，是主詞，述詞，和補詞。但在這些要素上，可以加上各種修飾或限制意義的字，例如在“狗跑”一句上，倘加上“黑的”，就變爲“黑狗跑”，這“黑的”是修飾或限制“狗”的意義的，倘改爲“狗跑得快”，那末“快”就修飾或限制“跑”的意義，說明不跑得慢而跑得快，像這種修飾主詞或動詞等的字，稱爲修飾詞。下圖表示句的要素和修飾詞的關係：



修飾詞的數目，可以無限，大抵修飾名詞的是形容詞，修飾述詞（即動詞）的是副詞。

作法

“弗萊特是個活潑的男孩子”，這一句的構造，全和“弗萊特是個男孩子”相同，所不同者，只在補詞方面，加上一個形容詞——即“活潑的”，以圖表之，則為：



“活潑的”相當於“smart,”修飾“boy,”再加上一個冠詞在形容詞的前面，變為“a smart boy,”全句成爲：

Fred is a smart boy.

【III】

1. 他是懶惰的孩子。
2. 他不是懶惰的孩子。

代名詞 (Pronoun)

代名詞是代替名詞的字。指說話者自己的時候，用“I”，相當於國語中的“我”，“I”作“我”解時，無論在什麼地方，概須大寫。指對話

者——即“你”的時候用“you”，指男性的“他”時用“he”，指女性的“她”時用“she”，指動物或無性的東西時用“it。”這幾個是最常用的代名詞。

否定句 (Negative Sentence)

“弗萊特是活潑的孩子，”像這樣的句子，叫肯定句，與此相反的，叫否定句，它的特質，是到處有個“不”字或“否”字。作否定句的時候，只須在肯定句上加一“not”即可。例如“是”相當於“is”“不是”就相當於“is not。”注意“not”在“is”之後，並非“is”在“not”之後。

1. Fred is a boy. (弗萊特是男孩子)。
2. Mary is *not* a boy. (瑪麗不是男孩子)。

注 法

“他是懶惰的孩子。”這句的主詞是“他”，因為指男性，應用“he。”述詞是“is。”它的基本部份，是：

He is

又加上補詞“a boy”和修飾“boy”的“lazy”，成爲：

He is a lazy boy

例題(2)是上句的否定句，只須在“is”之後，加上一個“not”即可：

He is not a lazy boy.

【IV】

1. 我是學生。
2. 你是教師。

人稱代名詞 (Personal Pronoun) 和動詞

“I”，“you”，“she”，“it”等代名詞，稱爲人稱代名詞。因它們所指的，有說話者，對話者，和第三者之不同，所以發生第一人稱 (the

First Person), 第二人稱 (the Second Person) 和第三人稱 (the Third Person) 的區別。

茲以動詞 “is” 爲例, 表示因主詞的人稱之不同, 在動詞方面, 也要發生變化:

第一人稱	I am
第二人稱	You are
第三人稱	代名詞 { He } { She } { It } { } 名詞 } is

茲用上表中的主詞和述詞, 造句如下:

1. *I am a boy.* (我是男孩子).
2. *You are a man.* (你是成人).
3. *He is a farmer.* (他是農夫).
4. *She is a girl.* (她是女孩子).
5. *It is a dog.* (那是狗).
- *A dog is an animal.* (狗是動物).

作 法

“我是男學生”。這一句的主詞是 “I”, 因爲主詞是 “I”, 所以它後面的 “是”, 不能用 “is”, 該用 “am”. 這句的基本部份, 是: “I am", 縮詞 “男學生”, 相當於 “a schoolboy”. 全句是:

I am a schoolboy.

例題 (2) 的作法, 與第一句全同, 但因主詞是 “you”, 所以動詞的 “是,” 不能用 “am” 或 “is,” 該用 “are.” 補詞 “教師,” 相當於 “a teacher.” 全句是:


You are a teacher.

下列各句的作法，都和上面幾句相同：

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1. 他是教師. | He is a teacher. |
| 2. 她是教師. | She is a teacher. |
| 3. 我不是教師. | I am not a teacher. |
| 4. 你不是教師. | You are not a teacher. |

練 習 問 題

A. 將下列各句譯英：

1. 瑪麗是女孩. 
2. 她是女學生 (a schoolgirl).
3. 他是老年人.
4. 約翰是好學生.
5. 他不是活潑的孩子.
6. 湯姆不是誠實的孩子.
7. 她是和善的 (kind) 姑娘 (a lady).
8. 梅 (May) 不是女學生.
9. 湯姆不是大孩子.
10. 你是年青的人 (a young man).

答 案：

1. Mary is a girl.
2. She is a schoolgirl.
3. He is an old man.
4. John is a good schoolboy.
5. He is not a smart boy.
6. Tom is not an honest boy.

7. She is a kind lady.
8. May is not a schoolgirl.
8. Tom is not a big boy.
10. You are a young man.

B. 在下列空白處，填入適當的字：

1. She —— a good girl.
2. —— is not a schoolboy.
3. Brown —— an old man.
4. I —— not an old man.
5. You —— a kind teacher.
6. Tom —— an honest man.
7. —— is a lazy boy.
8. Jane —— a good schoolgirl.
9. —— are a kind man.
10. It —— a good book.

答 案：

- | | | | |
|--------|-------|-------------|-------|
| 1. is | 2. He | 3. is (not) | 4. am |
| 5. are | 6. is | 7. He | 8. is |
| 9. You | 10. , | | |

LESSON 3 第三課

代 名 詞

【I】

1. 這是新書。
2. (它) 是我的讀本。

This (這); That (那); It (它)

“this” 指就近的人或東西, “that” 指較遠的人或東西, “it” 只能指前面已經說起過的東西, 在的前面未曾說過的東西, 我們決不能劈頭

劈腦地立刻用“it”來指點它。下面四句，表示“this”，“that”，和“it”的正確用法：

1. *This* is a book. *It* is a good book. (這是書，是一本好書)。
2. *That* is a ship. *It* is a big ship. (那是船，是一隻大船)。

所有格代名詞 (Pronoun in the Possessive Case)

代名詞“*I*”，“*you*”，“*he*”，“*she*”，“*it*”等，在句子中，作主詞用，稱爲主格代名詞 (Pronoun in the Nominative Case)，與“我的”“你的”等相當的“*my*”，“*your*”等，表示“所有”的意義，稱爲所有格代名詞。主要的所有格代名詞如下：

人稱 \ 格	主 格	所 有 格
第一人稱	<i>I</i> (我)	<i>my</i> (我的)
第二人稱	<i>you</i> (你)	<i>you</i> (你的)
第三人稱	<i>he</i> (他)	<i>his</i> (他的)
	<i>she</i> (她)	<i>her</i> (她的)
	<i>it</i> (它)	<i>its</i> (它的)

在普通名詞之前，倘已加上所有格代名詞，就不能再加冠詞，“*this*”或“*that*”等。

例：

1. *This* is *my* house. (這是我的房子)。
2. *That* is *your* knife. (那是你的小刀)。
3. *This* is *his* pencil. (這是他的鉛筆)。
4. *That* is *her* doll. (那是她的洋娃娃)。
5. *This* is *its* skin. (這是它的皮)。

作法

“這是新書”。這句的主詞是“this”，述詞是“is”，其基本部分，是：“This is” 補詞“新書”相當於“a new book”。全句變為：

This is a new book.

例題(2)的“它”，在國語中，通常省去，但在英語中，主詞“it”，萬不可省。主詞既是“it”，動詞必須接“is”。“我的書”相當於“my book”，切勿畫蛇添足，在“my”之前，再去添個“a”字。既用了“my”，就不能再用“a”。

It is my reader.

【II】

1. 這是本筆記簿嗎?
2. 是的，是筆記簿。
3. 否，不是筆記簿。

問句

英文中間句的造法，只須把動詞放在主詞的前面，並在句末加上一個問號(?)即得。

{	普通句	←	主詞 + 動詞 +
	疑問句	動詞 + 主詞	+ ?
{	Fred is a boy. (弗萊特是男孩子。)		
	Is Fred a boy? (弗萊特是男孩子嗎?)		

答 句

對於問句的答句，有肯定的和否定的二種，肯定時用“yes”開頭，否定時用“no”開頭，但既用了“yes”，它後面的句子，必須是肯定句；既用了“no”，它後面的句子，也必須是否定句，“yes”和“no”，既列在句首，其第一字母，必須大寫，而且它們的後面，必須加一逗點（，），即：

肯定的場合→Yes,(肯定句).....

否定的場合→No,(否定句).....

1. Yes, he is a boy. (是的，他是男孩子。)
2. No, he is not a boy. (否，他不是男孩子。)

對問句而發的答句，因意義已經明白，有時可以省略數字，但主詞和述詞，千萬不能省去。

1. Is this your cap? (這是你的帽子嗎?)
Yes, it is. (是的，它是。)
No, it is not. (否，它不是。)
2. Is that a good book? (那是本好書嗎?)
Yes, it is. (是的，它是。)
No, it is not. (否，它不是。)

作 法

“這是筆記簿嗎？”這句的主詞“this”，是第三人稱的字，所以述詞該用“is”，又因為是問句，該把述詞放在主詞之前，其基本部份，是：Is this.....? 補詞“筆記簿”由“note”和“book”連合而成，在這二字當中，該加一個連字號，稱為Hyphen，它的前面，再加一個冠詞，成爲“a note-book”，全句是：

Is this a note-book?

例題(2)是肯定的答句，所以前面先寫一個“yes”，主詞該補上一個“it”，述詞因在“it”之後，故用“is”，再加上補詞，成爲：

Yes, it is a note-book.

倘把補詞以後的部份省去，成爲：

Yes, it is.

例題(3)是“否定句”，因而必須在“is”之後，加上一個“not”，又在句首加上一個“no”。

No, it is not a note-book.

省去補詞以後的部份，成爲：

No, it is not.

練習問題

A 將下列各句，改成疑問句：

1. This is your book.
2. That is his house.
3. It is a big box.
4. John is a smart boy.
5. Mary is a good girl.

答 案：

1. Is this your book?
2. Is that his house?
3. Is it a big box?
4. Is John a smart boy?
5. Is Mary a good girl?

將下列各句譯英：

1. 這是我的書桌 (a desk).
2. 那是你的教科書 (a text-book) 嗎?
3. 這是他的自來水筆 (a fountain-pen).
4. 那是你的上衣 (a coat) 嗎?
4. 是的, 它是.
6. Jane 是你的小妹妹 (a little sister) 嗎?
7. 否, 她不是的.
8. 那是你的父親 (a father) 嗎?
9. 這是他的英文書嗎?
10. 那是你的皮袋 (a bag) 嗎?

答 案:

1. This is my desk.
2. Is that your text-book?
3. This is his fountain-pen.
4. Is that your coat?
5. Yes, it is (my coat).
6. Is Jane your little sister?
7. No, she is not.
8. Is that your father?
9. Is this his English book?
10. Is that your bag?

LESSON 4 第四課

普通疑問句和特別疑問句

【I】

- | | |
|------------|--------------|
| 1. 你是醫師嗎? | 2. 是的, 我是醫師. |
| 3. 她也是醫師嗎? | 4. 否, 她是護士. |

問 句

前面已經講過, 疑問句的句型, 是“動詞 + 主詞. . . ?”這當主詞是人稱代名詞的時候, 也是如此. 唯述詞 “is,” 因主詞的人稱之不同, 而有各種變化. 請熟記下表:

普通句	疑問句
I am	Am I ?
You are	Are you ?
He is	Is he ?
She is	Is she ?
It is	Is it ?
This is	Is this ?
That is	Is that ?
名詞 is	Is 名詞 ?

“No,” + 肯定句

我們說過, 答句總是 “Yes, + 肯定句,” 或 “No, + 否定句”, 但也有 “No, + 肯定句” 的場合, 那是因為中間的肯定句被省略了, 實等於: No, + [被省略的否定句] + 肯定句.

例：

Is he a teacher? (他是教師嗎?)

No, he is a banker. (否, 他是銀行家).

上面的答句, 等於:

No, (he is not a teacher,) he is a banker.

[否, (他不是教師), 他是銀行家].

作法

“你是醫師嗎?” 這句的主詞是 “you”, 述詞 “是”, 該為 “are”, 因為是問句, 該列成:

Are you.....?

再在它的後面加上補詞 “a doctor”, 成為:

Are you a doctor?

例題(2) 是肯定的答案, 所以先放一個 “Yes”, 再加一個逗點 (,), 然後接主詞和述詞 “I am”, 成為:

Yes, I am.....

後面的補詞 “醫師”, 與第一句的相同. 全句是:

Yes, I am a doctor.

例題(3)的句式, 與第一句全同. 只須把 “Are you...?” 改為 “Is she...?” 即可. “也” 字相當於 “too” 字, 該放在句末. “too” 字之前, 又須放個逗點 (,), 成為: “Is she..., too?” 再加補詞 “a doctor”, 成為:

Is she a doctor, too?

在例題(4) 當中, 有 “她不是醫師” 的一句被略去, 所以 “No” 之後, 直接肯定句. 這句的補詞是 “a nurse”. 全句是:

No, she is a nurse.

【II】

- | | |
|------------|----------|
| 1. 你是誰? | 2. 我是王康倫 |
| 3. 你是何等樣人? | 4. 我是學生。 |

特別疑問句

普通疑問句用“述詞+主詞+……?”的句型，但使在它面前加上誰(who)，什麼(what)，何處(where)，何時(when)等疑問詞，就變成特別的疑問句。特別疑問句的動詞，它的變化，仍為動詞後面的主詞所決定。對於特別疑問句的答案，其前毋須加“yes”或“no”。例：

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Is this a book? | Yes, it is. (這是一本書嗎? 是的, 它是。) |
| 2. What is this? | It is a book. (這是什麼? 是一本書。) |

“What……?”

用這個字詢問人的時候，是要詢問這人的職業或社會地位等。

- | | |
|------------------|--------------------|
| 2. What is Tom? | He is a schoolboy. |
| (湯姆是何等樣人?) | (他是學生。) |
| 2. What are you? | I am a clerk. |
| (你是何等樣人?) | (我是書記員。) |

“Who……?”

這字作“誰”解，用以詢問人的姓名和親族關係等，在人以外，普通不能用這疑問詞。例：

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. Who is he? | He is John. (詢問姓名) |
| (他是誰?) | (他是約翰。) |
| 2. Who is she? | She is my mother. (詢問親族關係) |
| (她是誰?) | (她是我的母親。) |

姓名的寫法

在英文中，姓名的寫法，和我們相反，須變為“名+姓”的次序。例如“Woodrow Wilson”是指一個姓 Wilson 而名叫 Woodrow 的人。因此，我們倘把“張光生”譯成英文，就該譯成“Kwang-shen Chang”，名字放在前面，又在前字與後字之間，加上一個 Hyphen (—)，然後再寫他的姓。注意名字中的後一個字，其第一字母，不必大寫。

作法

例題(1)的主詞是“you”，述詞該用“are”，再把疑問詞“who”放在句首，變為：

Who are you?

例題(2)的主詞是“I”，述詞該接“am”，補詞“王康倫”，寫作“Kong-lun Wang”，因它是專有名詞，所以在它面前，不能加“a”，全句是：

I am Kong-lun Wang.

例題(3)的句型，與第一句全然相同，只第一句的補詞是“who”，而這句的補詞是“what”。

What are you?

例題(4)與第二句的作法全同，只須在“I am”之下，加補詞“a pupil”即得：

I am a pupil.

練習問題

A. 將下列各句，改成疑問句，並寫出各疑問句的肯定的與否定的答案。

1. You are a teacher.
2. She is a typist.

3. This is a tall tree.
4. Brown is a good man.

答 案：

1. Are you a teacher? Yes, I am. No, I am not.
2. Is she a typist? Yes, she is. No, she is not.
3. Is this a tall tree? Yes, it is. No, it is not.
4. Is Brown a good man? Yes, he is. No, he is not.

B. 將下列各句譯英：

1. 你是銀行家嗎？ 否，我不是的。
2. 你是何等樣人？ 我是商人 (merchant).
3. 這也是讀本嗎？ 是的，它是。它是我的新讀本。
4. Tom 是誰？ 他是我的表弟 (a cousin).
5. 他是誰？ 他是包樂山。
6. 他是何等樣人？ 他是著名的 (famous) 船長 (a captain).
7. 那是你的手杖 (a stick) 嗎？ 是的，它是我的新手杖。
8. 你的兄弟是誰？ 他是 James.
9. 你的兄弟是何等樣人？ 他是一個畫家 (a painter).
10. 她是誰？ 是我的母親。

答 案：

1. Are you a banker? No, I am not (a banker).
2. What are you? I am a merchant.
3. Is this a reader, too? Yes, it is. It is my new reader.
4. Who is Tom? He is my cousin.
5. Who is he? He is Loh-shan Pao.
6. What is he? He is a famous captain.
7. Is that your stick? Yes, it is my new stick.

8. Who is your brother? He is James.
9. What is your brother? He is a painter.
10. Who is she? She is my mother.

LESSON 5 第五課

“What”; “This”; “That” 的用法

【1】

1. 這是什麼店?
2. 是雜貨店.

特別疑問句——“What” 的用法

(a) 疑問代名詞 “what” 作“什麼東西”或“何等樣人”解時，我們在前面已講過它的用處。例：“What is that?”（那是什麼？）。這時，“what”作代名詞用，稱為疑問代名詞。

(b) 疑問形容詞 “what” 又可加在名詞之前，作形容詞用，稱為疑問形容詞。例：

1. What tree is this? (這是什麼樹?)
2. What school is that? (那是什麼學校?)

“What” 作形容詞用時，倘欲把它造成疑問句，成為下列的句型：

What + 名詞 + 述詞 + 主詞 ?
 └──────────┘
 補詞

作 法

在例題(1)當中，“什麼店”是補詞，該放在句首。又該句的主詞“this”，是第三人稱的字，所以動詞該接“is”。照上面的句式，成為：

What shop is this?

例題 (2) 沒有主詞，但在英語中，必須補上一個主詞，即須補上一個 “it”。既以 “it” 為主詞，述詞該接 “is”。最後的補詞是 “a grocery”。全句是：

It is a grocery.

【II】

1. 這箱子是什麼顏色？

2. 那隻紅箱子是什麼？

“This”; “That” 的用法

(a) 指示代名詞 “this”, “that” 作 “這個”, “那個” 解時，表示代名詞的作用，稱為指示代名詞。它們的用法，我們在前面已講過。

(b) 指示形容詞 “this” 或 “that” 加在名詞之前時，有形容詞的作用，稱為指示形容詞。例：

1. *This is a book.* (這是書。——代名詞)
2. *This book is a reader.* (這書是讀本。——形容詞)
3. *That boy is my cousin.* (那孩子是我的表弟。——形容詞)

現在將 “what”, “this”, 和 “that” 的兩種用法，舉例於次：

1. *What tree is this?* (這是什麼樹?)
What is this tree? (這樹是什麼?)
2. *What flower is that?* (那是什麼花?)
What is that flower? (那花是什麼?)

作為補詞的形容詞

我們在前面說過，形容詞該加在名詞之前。但下面二句的形容詞，卻不加在名詞之前：

1. This boy is *smart* (= a smart boy).

2. That book is *thick* (= a thick book).

它們加在不完全的動詞之後，補足該二句的意義，作補詞用。這樣，可作為補詞的，有名詞和形容詞的二種。

作 法

例題(1)的主詞是“this box,” 述詞該用“is,” 又因為是疑問句，該列成：

Is this box

補詞“什麼顏色，”相當於“what colour,” 合之成爲：

What colour is this box?

例題(2)的主詞“that red box,” 是第三人稱，所以述詞該用“is,” 其基本部分，是：

Is that red box

就一般而論，補詞都放在句末，但因這裏的補詞是“what,” 該放在句首。全句成爲：

What is that red box?

練 習 問 題

A. 寫出下列各句的答語：

1. What are you ?
2. What is your name ?
3. Who is your father ?
4. What tree is that ?
5. What ship is this ?

答 案：

1. I am a schoolboy.
2. My name is Kong-lun Wang.
3. He (My father) is Kwei-shan Wang.
4. It is a pine-tree.
5. It is a warship.

B. 將下列各句譯英：

1. 那隻大鳥是什麼？是鷹 (an eagle).
2. 這位商人誠實嗎？是的，他是誠實的。
3. 這墨水是什麼顏色？是紅的。
4. 你們的學校是什麼學校？是中學校 (a middle school).
5. 那個活潑的學生 (a student) 是誰？他的名字叫劉康理。
6. 這位年青的紳士 (a gentleman) 是何等樣人？是醫師。
7. 那個肥胖的 (stout) 人是誰？是我們的校長 (a principal).
8. 你母親有病 (sick) 嗎？否，她很好 (well).
9. 那座建築物 (a building) 是你的事務所 (an office) 嗎？是的，它是。
10. 他的姓名叫什麼？叫胡之龍。

答 案：

1. What is that big bird? It is an eagle.
2. Is this merchant honest? Yes, he is (honest).
3. What colour is this ink? It is red.
4. What is your school? It is a middle school.
5. Who is that smart student? His name is Kong-li Liu.
6. What is this young gentleman? He is a doctor.

7. Who is that stout man? He is our principal.
8. Is your mother sick (ill)? No, she is well.
9. Is that building your office? Yes, it is.
10. What is his name? It is Tse-loon Hu.

LESSON 6 第六課

動詞 “Have” 和 受詞

【1】

1. 我有兄弟。

2. 他有腳踏車和照相機。

動詞 “Have”

我們以前所講的動詞，都限於 “am”，“are”，和 “is”。這幾個動詞的原形，都是 “be”，所以簡稱它們為動詞 “be”。現在我們要講動詞 “have”，它的變化，亦隨主詞的人稱而轉移，在 “I” 和 “you” 之後用 “have”，在 “he”，“she”，“it” 等後面用 “has”。列表如次：

第一 人 稱	I have..... ..	
第二 人 稱	You have..... ..	
第三 人 稱	He She It This That 名詞	} has..... ..

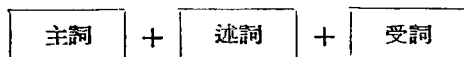
現舉數例以明共用如下：

1. *I have a knife.* (我有小刀).
2. *You have a pencil.* (你有鉛筆).

3. *He has a bat.* (他有球棍).
4. *She has a doll.* (她有洋囡囡).

受詞 (Object)

“我有書”，在這句內，“我”是主詞，“有”是動詞，但“書”是什麼呢？它受動詞“有”的管轄，稱為受詞，是主詞，述詞，補詞以外的第四種要素。受詞既受動詞的管轄，所以一般都放在動詞之後。如：



1. *I have a book.* (我有書).
2. *She has a doll.* (她有洋囡囡).

連結詞 (Conjunction)

像“and”那樣連結他字的字，在文法上，稱為連結詞。如：

1. *She is kind and gentle.* (他是和善而溫柔).
2. *I have a pen and a pencil.* (我有筆和鉛筆).

作法

例題(1)的主詞是“I”，述詞是“have”，受詞“brother”是普通名詞，該加冠詞，成為“a brother”或“a younger brother”。拼成全句，成為：

I have a (younger) brother.

例題(2)的主詞是“he”，是第三人稱的代名詞。所以它後面的“有”，該接“has”。“has”的受詞，是“a bicycle”和“a kodak”。兩者用“and”連結，成為“a bicycle and a kodak”。全句為：

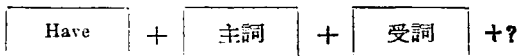
He has a bicycle and a kodak.

【 II 】

1. 你有兄弟嗎？
2. 否，我沒有。
3. 我有三個妹妹。

用 “Have” 造成的疑問句

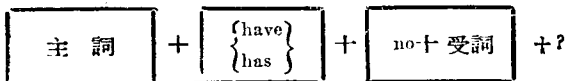
用 “have” 或 “has” 作為述詞的句子，倘欲改成疑問句，也只要把主詞和述詞的地位對調，把 “have” 或 “has” 放在主詞之前即可。公式：



1. *Have you a pencil?* (你有鉛筆嗎?)
2. *Has an ox a horn?* (牛有角嗎?)

用 “Have” 造成的否定句

用 “have” 作為述詞的句子，倘欲改為否定句，最普通的方法，是用 “no” 放在 “have” 或 “has” 之後。



1. *I have no father.* (我沒有父親)。
2. *He has no coat.* (他沒有上衣)。

但作為疑問句的答句時，常把受詞部份省去，在這種場合，就不能用 “no”，應該用 “not”，因為 “no” 是受詞的修飾詞，既無受詞，當不能再用 “no”。“not” 是 “have” 的修飾詞，“have” 仍然存在，“not” 也仍可用：

1. *Have you a book?* *No, I have not.*
 (你有書嗎?) 否，我沒有)。

2. Has he a pen? No, he *has not*.

(他有筆嗎? 否, 他沒有。)

數詞—基數

One, two, three 等表示數目的字, 稱為數詞。因它們是“第一”, “第二”, “第三”等所用以作為基礎的數, 故稱為基數。

名詞的複數 (一)

在國語中, “一本書”的“書”, 和“十本書”的“書”, 是同一個字, 但在英語中, “一本書”的“書”, 是單數名詞, “十本書”的“書”, 是複數名詞。單數名詞之前, 可加“a”或“an”, 複數名詞之前, 斷不能加“a”或“an”, 單數名詞和複數名詞的形式, 也不相同。複數名詞之後, 普通總加“s”。

(單數名詞) → a (an) + 名詞

(複數名詞) → 數詞 + 名詞 + s

單數名詞

複數名詞

a boy

two boys (二個孩子)

a tree

three trees (三棵樹)

an eagle

four eagles (四隻鷹)

作法

1. 你有兄弟嗎?

這是一句問句, 是包含動詞“have”的問句, 按照問句的格式, 動詞放在前面, 主詞緊接動詞之後, 形成如下的方式:

Have you.....?

還有相當於“兄弟”的“brother”, 是“have”的受詞, 因為是普通名詞,

或可在它的前面加 “a”，成爲 “a brother”，或可用它的複數形 “brothers”，這樣，全句成爲：

Have you a brother?

例題 (2) 的 “我沒有”，意即 “我沒有兄弟”，這裏把受詞省去。既把受詞省去，就不能用 “no” 來表示否定，因 “no” 是修飾受詞的。該用修飾動詞 “have” 的 “not” 來表示，成爲：

No, I have not.

例題 (3) 的 “三個姊妹” 的 “姊妹”，是複數名詞，複數名詞之末，通例須加 “s”，其前須加數詞，成爲 “three sisters”。

I have three sisters.

練 習 問 題

將下列各句譯英：

1. 約翰有一本新辭典 (a dictionary).
2. 瑪利有個美麗的 (beautiful) 洋囡囡.
3. 你有哥哥 (a big brother) 嗎? 否, 我沒有.
4. Jack 有腳踏車嗎? 是, 他有的.
5. 你有叔父嗎? 是的, 我有三位.
6. 我有三個兄弟二個姊妹.
7. 上海有好的 (fine) 公園 (a park) 嗎? 是, 有的.
8. 我有一位和善的叔母. 她有四個男孩子.
9. 這魚 (a fish) 有二隻眼睛嗎? 是, 它有二隻小眼睛.
10. 你有錶 (a watch) 嗎? 是的, 我有一隻手錶 (a wrist-watch).

答 案：

1. John has a new dictionary
2. Mary has a beautiful doll.
3. Have you a big brother? No, I have not.
4. Has Jack a bicycle? Yes, he has.
5. Have you an uncle? Yes, I have three.
6. I have three brothers and two sisters.
7. Has Shanghai a fine park? Yes, it has.
8. I have a kind aunt. She has four boys.
9. Has this fish two eyes? Yes, it has two little eyes.
10. Have you a watch? Yes, I have a wrist-watch.

。 LESSON 7 第七課

複數主詞和述詞

【I】

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 這班是向等樣人? | 2. 他們是農夫。 |
| 3. 你們也是農夫嗎? | 4. 否，我們是學生。 |

代名詞的複數

表示“我們”，“你們”或“他們”的“we”，“you”，“they”，稱為複數代名詞。在英語中，不獨人稱代名詞有複數形，指示代名詞像“this”，“that”等，也有複數形。列表如下：

種類 \ 數	單 數	複 數
人稱代名詞	I	we
	you	you
	he	they
	she	
	it	
指示代名詞	this that	these those

述詞的複數

主詞用複數名詞或複數代名詞時，與它們密切相關的動詞，也須用複數形。動詞“be”的複數形是“are”，動詞“have”的複數形是“have”，請熟記。

(a) 動詞“be”的複數形及其變化。

普通句	疑問句
We are.....,	Are we ?
You are.....,	Are you ?
They are.....,	Are they ?
These are.....,	Are these ?
Those are.....,	Are those ?
複數名詞 + are...	Are + 複數名詞...?

(b) 動詞“have”的複數形及其變化。

普通句	疑問句
We have.....,	Have we ?
You have.....,	Have you ?

They have.....,	Have they
These have.....,	Have these
Those have.....,	Have those
複數名詞 + have...	Have + 複數名詞...?

再就補詞而論，當主詞和述詞是複數時，補詞也須改爲複數形。

例：

- | | | |
|----|---|------------------------------------|
| 1. | { | <i>I am an honest boy.</i> |
| | | <i>We are honest boys.</i> |
| 2. | { | <i>That is a schoolboy.</i> |
| | | <i>Those are schoolboys.</i> |
| 3. | { | <i>This boy is a good pupil.</i> |
| | | <i>These boys are good pupils.</i> |

名詞的複數 (二)

名詞的複數形的作法，普通是在單數名詞之末，加上一個“s”。但也有不按照規則，或竟無規則可尋者，對於這些字的變化，應背熟。

單 數	複 數	單 數	複 數
a child	children	a foot	feet
a goose	geese	a man	men
a mouse	mice	an ox	oxen
a tooth	teeth	a woman	women

作 法

例題 (1) 中所謂“這班”，指“這班人”而言，不止一個人，所以該用複數形，成爲“these men.” 主詞既是複數形，述詞也當用複數形，即應當用“are”，“何等樣人”是補詞，可用“what”一字包括，因爲它是疑問詞，該放在句首，成爲：

What are these men?

例題 (2) 的主詞“他們”，相當於“they”，其後該接“are”。主詞和述詞，既都是複數形，補詞也須用複數形“farmers”，其前不能加冠詞。

They are farmers.

例題 (3) 的主詞是“you”，述詞該用“are”，補詞也該用複數名詞“farmers”。最後加一“too”，即成全句：

Are you farmers, too?

例題 (4) 的作法，先在句首用“No”，其次，主詞該用“we”，述詞該用“are”，補詞也該用複數名詞“students”。

No, we are students.

【 II 】

1. 你們的學校在何處？ 2. 在那山上。

所有格代名詞的複數

作主詞用的人稱代名詞，有單複數的分別，表示“所有”的人稱代名詞，也有單複數的分別。

單	數	複	數
my	(我 的)	our	(我們的)
your	(你 的)	your	(你們的)
his	(他 的)	} their	(他們的)
her	(她 的)		
its	(它 的)		

表場所的句子

“am”, “are”, “is” 等動詞，普通用以表示狀態，這點我們在前面已經講過。但 “am”, “are”, “is” 等，普通又用以表示場所，在表示場所時，它們後面都接前置詞 (Preposition)。例：

1. He is in Nanking. (他在南京)。
2. My book is on that desk. (我的書在那書桌上)。

表場所的疑問句

在一般疑問句的場合，只須把動詞 “be” 放在主詞之前即可，但當詢問 “在什麼地方？” 那樣的場合，就須借助於疑問詞 “where”。該 “where” 也須放在句首。

(一般疑問句) → Is he in Nanking? (Is he……?)

他在南京嗎？

(特別疑問句) → Where is he? (……is he?)

他在什麼地方？

同樣的例句，有如：

1. Where is your reader? (你的讀本在何處?)
2. Where is my letter? (我的信在何處?)

作法

例題 (1) 的主詞是 “your school,” “在何處” 相當於 “where,” 述詞是什麼呢？原來這句的意義，等於 “你們的學校是在何處？” 所以它的述詞是 “is.” 它的基本部份，是 “Is your school . . . ?”，再於其前加 “where,” 成爲：

Where is your school?

例題 (2) 的基本部分是 “It is . . .,” “在那山上” 相當於 “on that hill.” 兩者併合，成爲：

It is on that hill.

練習問題

將下列各句譯英：

1. 你們是何等樣人？我們是學生。
2. 這些是你們的讀本嗎？是的，它們是。
3. 這班人是海軍軍官 (a naval officer) 嗎？否，他們不是，他們是海軍學校的學生 (a cadet)。
4. 這些小鳥是什麼？是麻雀 (a sparrow)。
5. 你的家在何處？在蘇州。
6. 我的洋傘 (a umbrella) 在何處？在那把椅子 (a chair) 上。
7. 你的鐘在何處？在我的書房 (a study) 內。
8. 法國 (France) 在何處？在歐洲 (Europe)。
9. 你的孩子們在何處？在那株樹下。
10. 他是你們的教師嗎？是的，是我們的教師。

答 案：

1. What are you? We are students.
2. Are these books your readers? Yes, they are.
3. Are these men (they) naval officers? No, they are not. They are cadets.
4. What are these little birds? They are sparrows.
5. Where is your house? It is in Soochow.
6. Where is my umbrella? It is on that chair.
7. Where is your clock? It is in my study.
8. Where is France? It is in Europe.
9. Where are your children? They are under that tree.
10. Is he your teacher? Yes, he is our teacher.

LESSON 8 第八課

“There is”

【I】

1. 山上有一小屋。 2. 小屋旁邊有二馬。

定冠詞—“the”

在“*This is a book*”那樣的句子內，“*book*”是一個普通名詞，不指特定的書，普通在作文時，都放一個不定冠詞“*a*”或“*an*,”在它的面前。可是當我們第二次說到它時，我們就得在它面前，加上定冠詞“*the*.”因為在我們已經說到它過的一點上，它的意味，已經確定了。所以第一點，我們在前面已經說到過的普通名詞之前，應當加“*the*”。

1. I have *a piano* and *a violin*. (我有一隻鋼琴和一把提琴)。
2. *The piano* is in my room. (鋼琴在我的房間內)。
3. *The violin* is on that desk. (提琴在那張書桌上)。

其次，在說話者雙方所互知道的名詞的前面，也當加上“*the*”，因為那個名詞，既為說話者的雙方，所互相瞭解，那末它的意義，至少在說話者雙方的心目中，是確定了的。

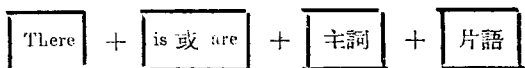
1. That is *the church*. (那就是所說的教堂)。
2. Father is in *the garden*. (父親在園子內)。

又次，在名詞之後，倘接有限制該名詞的意義的字句，那末在該名詞的前面，應當加“*the*”，因既有字句限制該名詞的意義，該名詞的意義，自然是確定了。例：

1. *The book on my table* is his album. (在我桌子上的書，是他的照相冊)。
2. *The bird on the roof* is a robin. (屋頂上的鳥是知更鳥)。

表示有無的句子

“桌上有一本書，”“樹下有一隻狗，”這樣的句子，都表示“書”和“狗”的“有”與“沒有，”並不說“桌子有書，”却說“桌子上有書，”並不說“樹有狗，”却說“樹下有狗，”可知“桌”和“樹，”並非句的主詞，句的主詞，却是“書”和“狗，”這樣的句式，不能用動詞“have，”來表示“有”與“沒有，”普通都用“there”放在句首的句式，來表示“有”與“沒有，”“there”本作“在那邊”解，但在這種場合，已失去其原有的意義，變成一種屬於形式上的用字了。在這樣的句子內，述詞放在主詞的前面，形成疑問句的方式，而這所謂述詞，普通都用動詞“be，”至於或用“be”的單數形“is，”或用“be”的複數形“are，”那全視主詞之為單數字或複數字而定。至於“在書桌上”或“在樹下”那樣的片語，普通放在句的末了。公式：



1. *There is* a dog under the tree. (樹下有一狗)。
2. *There are* three chairs in the room. (房間內有三把椅子)。

作

例題 (1) 是一句表有無的句子，所以我們一動手，就可想到“there is”或“there are”的用法。該句的主詞是“a hut”，是第三人稱單數的字，所以即可決定述詞該用“is，”該用“there is”的方式。“山上”是“在山上”的意思，相當於“on a hill，”但因該“山”是說話者所相互理解的“山”，所以該說“on the hill，”而且要放在句的末了。

There is a hut on the hill.

例題(2)也是表示有無的句子，因為主詞是“two horses,”所以述詞也該用“are”，即該用“there are”來表示“有”的意義，“小屋的旁邊”的“小屋”我們在前面一句，已說起過它，所以它的前面，該加定冠詞“the”，整個片語，相當於“by the hut.”

There are two horses by the hut.

【 II 】

1. 山上有寺院嗎?
2. 否，沒有的。
3. 小屋的後面有什麼?
4. 沒有什麼。

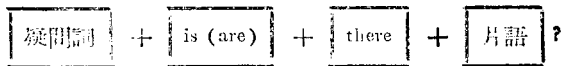
表示有無的問句

(a) 普通疑問句 “There is (are) + . . . ” 的句式，倘欲改成疑問句，只須把述詞和“there”的地位對調即得：



1. *Is there* a middle school in this town? (在這鎮內有中學校嗎?)
2. *Are there* boats on the lake? (湖上有船嗎?)

(b) 特別疑問句 在上述疑問句上，倘欲加上疑問詞，那須把疑問詞放在句首，形成下列的公式：



1. *What is there* in the box? (箱中有什麼?)
2. *What are there* in the zoo? (動物園中有什麼?)

表示有無的否定句

作成否定句的普通規則，是把“not”放在動詞之後，這在表有無的句子中，亦復如此。而且常把後面的主詞部份略去，如：

Are there elephants in China? No, *there are not.*

(中國有象嗎? 否, 沒有的).

倘使要把主詞表出，那便不能用“not”，該用形容詞“no,” 成爲如下的句式：

There is (are) + no 主詞 + 片語

1. *There are no girls* in the garden. (園中沒有女孩子).
2. *There is no one* in that house. (那房子內沒有人).

“no + 名詞”的句構，常用“nothing”（無物）或“nobody”（無人）等字，作爲替代。例：

1. *There is nothing* in that bag. (那皮袋內沒有什麼).
2. *There is nobody* in the house. (房子內沒有人).

[註] 加在句首的“no,” 是副詞，加在名詞之前的“no,” 是形容詞。

作 法

例題(1)是普通的疑問句式，主詞是“a temple,” 它的基本部分是“Is there a temple.....?” 在它後面，再加上表場所的片語“on the hill,” 就成爲：

Is there a temple on the hill?

例題(2)是主詞被略去的否定句，所以不能用“not,” 要用“not.”

No, there is not.

例題 (3) 是特別的疑問句式，疑問詞 “what,” 應當加在句首，成爲 “What is there ?” 的方式。“小屋後面”的“小屋”，是說話者雙方所互相瞭解的“小屋”，故於其前加 “the,” 成爲：“behind the hut.”

What is there behind the hut?

例題 (4) 的主詞，可用含有否定意味的 “nothing,” 因而不必再用其他的否定字。成爲：

There is nothing.

練 習 問 題

將下列各句譯英：

1. 這籃 (a basket) 中有十三個橘子。
2. 南京在何處？在江蘇 (Kiangsu)。
3. 這池中有魚嗎？否，沒有的。
4. 這鎮內有教堂嗎？是的，有三所。
5. 你的書桌內有什麼？有一本英文書。
6. 這手提箱 (a suit-case) 內有什麼？沒有什麼。
7. 我的書桌上有個美麗的 (beautiful) 花瓶 (a vase)。
8. 我的故鄉 (a native place) 有美觀的寺院。
9. 你父親在何處？在國內。
10. 這山中沒有野獸 (a beast)。

答 案：

1. There are thirteen oranges in this basket.
2. Where is Nanking? It is in Kiangsu.
3. Is there a fish in this pond? No, there is not.

4. Is there a church in this town? Yes, there are three.
5. What is there in your desk? There is an English book (in it).
6. What is there in this suit-case? There is nothing.
7. There is a beautiful vase on my desk.
8. There are beautiful temples in my native place.
9. Where is your father? He is in the garden.
10. There are no beasts in this mountain.

LESSON 9 第九課

“Many”; “Few”; “Some”; “Any”

[I]

1. 這城內有許多小學校。
2. 也有少數中學校。
3. 沒有專科學院。
4. 沒有幾個城市有專科學院。

表示不定數的用字 (一) —— “Many” “A few”; “Few”

在表示不定數的用字中, “a few” 和 “few” 是 “many” 的相反字; “a few” 和 “few” 雖僅一個冠詞的出入, 但意義大不相同, “a few” 表示正面的意義, 作 “少數” 解, “few” 表示反面的意義, 作 “沒有幾個” 解。這幾個字, 普通都用在複數的普通名詞之前:

1. *A few* children are in the room. (少數幾個孩子在房間內)。
2. *Few* boys are so honest. (沒有幾個孩子是這樣誠實的)。

不規則的複數名詞的作法

(a) 用 “s”, “x”, “ch”, “sh” 殿尾的名詞, 欲改成複數形, 須加 “es”。

class (級)	classes	box (箱)	boxes
church (教堂)	churches	dish (盤)	dishes

(b) 語尾爲“y”而“y”之前又爲輔音字母的名詞，欲改成複數形，須改“y”爲“i”，而後加“ies”。

city (城市)	cities	lady (婦人)	ladies
-----------	--------	-----------	--------

[注意] 但使“y”之前是元音字母，那隻須加“s”，以造成複數形，如：boy—boys; key—keys

(c) 用“f”或“fe”殿尾的名詞，倘改成複數形，通例改“f”或“fe”爲“v”，然後加“es”。

leaf (葉)	leaves	wife (妻)	wives
----------	--------	----------	-------

(d) 語尾爲“o”而其前又爲輔音字母時，普通加“es，”以造成複數形。

hero (英雄)	heroes	potato (蕃薯)	potatoes
-----------	--------	-------------	----------

作 法

例題 (1) 是一句表有無的句式，我們一開頭就知道要用“there + is (are)”的構造，主詞是“a primary school,”須加“many”於其前而改成複數形，因而述詞該用“are”。其後又接前置詞片語“in this city,”遂成爲：

There are many primary schools in this city.

例題 (2) 的主詞是“middle schools”，其前加表示正面意義的“a few”，成爲“a few middle schools,”再用表有無的句式，成爲：

There are a few middle schools, too.

例題 (3) 是表有無的句子的否定句，該用“there is (are) no”的構造，主詞“college”，可用其複數形，亦可用其單數形，倘用其複數形，

述詞應當用“are,”倘用其單數形,述詞應當用“is”.但在這種場合,以用複數形較為普通.

There are no colleges.

例題(4)的主詞是“沒有幾個城市”,述詞是“有”,受詞是“專科學院”,所以不必用“there is (are)”的句式.“沒有幾個”表示反面的意義,所以不能用“a few”,該用“few”.在“a few”或“few”後面,都該接複數名詞,所以完全的主詞,是“few cities”.全句是:

Few cities have colleges.

【II】

1. 這車站附近有幾家旅館嗎? 2. 是的,有幾家.
3. 這城內沒有好的旅館.

表示不定數的用字(二)——“Some”; “Any”

表示“幾個”,“若干”的字,除“a few”之外,尚有“some”和“any”.“some”用於肯定句,“any”用於疑問句或否定句.在“some”或“any”之後的普通名詞,普通用複數形,其前不必加冠詞.

“some”, “any”, “many”, “few”諸字,除用作形容詞外,又可用作代名詞,例:

1. Have you any pencils? Yes, I have some (= a few). (你有幾枝鉛筆嗎? 是的,我有幾枝).
2. Have you many cousins? Yes, I have many. (你有許多表兄弟嗎? 是的,我有許多).

表“not...any”的意味時,普通用“no”字.例:

1. I have no (= not any) pencils. (我沒有鉛筆.)
2. He has no friends. (他沒有朋友).

複數代名詞 + “have”

主詞爲 “we”, “you”, “they” 等複數代名詞時, 其後接述詞 “have”, 這樣的句式, 與 “There is (are)……” 所表示的意義相同。

$$\boxed{\text{複數代名詞} + \text{have} \cdots \cdots} = \boxed{\text{There is (are)} \cdots \cdots}$$

1. *We have (= There are) many mountains in China.* (在中國有許多山)。
2. *Have they (= Are there) many large buildings in London?* (倫敦有許多大的建築嗎?)
3. *You have (= There are) not many books in your bag.* (你的皮袋內沒有許多的書)。

作 法

我們在上面講過, 像例題 (1) 這樣的句子, 有二種作法:

(a) 先用 “there + is (are)” 的句式, 主詞是 “a hotel”, 因為是問句, 其前接 “any”, 成爲 “any hotels”. 最後接前置詞片語 “near this station”, 成爲:

Are there any hotels near this station?

(b) 次用 “複數代名詞 + have” 的句式, 主詞是相與說話的人, 即 “you”, 述詞是 “have”, 受詞是 “any hotels”, 因為是問句, 把 “have” 放在句首, 成爲:

Have you any hotels near this station?

例題 (2) 是肯定句, 其中的 “多少” 或 “幾個”, 通用 “some”。

(a) Yes, there are some.

(b) Yes, we have some.

例題 (3) 的作法, 也有二種:

(a) 倘用 “there + is (are)” 的句式, 那末主詞是 “good hotels,” “沒有” 相當於 “there is (are) no”.

There are no good hotels in this city.

(b) 倘用 “複數名詞 + have” 的句式, 那末主詞和述詞是 “we have...”, 其次接受詞 “no good hotels”.

We have no good hotels in this city.

練習問題

將下列各句譯英:

1. 我們鎮內有許多店 (a shop, a store).
2. 他的皮袋內有什麼? 有幾本書.
3. 在中國有許多偉人 (a great man).
4. 在暹羅 (Siam) 沒有許多城市.
5. 在蘇州有許多好的旅館嗎? 是的, 有幾家.
6. 這鎮內有百貨商店 (a department-store) 嗎? 否, 只 (only) 有

幾家小店.

7. 那房子內有母雞嗎? 是的, 有幾隻.
8. 這籃內有許多蘋果嗎? 否, 沒有幾個.
9. 這包 (a parcel) 內有什麼? 有許多栗子 (a chestnut).
10. 這村 (a village) 內有郵政局 (a post-office) 嗎? 是的, 有二所.

答 案:

1. (a) There are many shops in our town.
(b) We have many stores in this town.
2. What is there in his bag? There are a few (some) books in it.

3. (a) There are many great men in China.
(b) We have many great men in China.
4. (a) There are not many cities in Siam.
(b) They have not many cities in Siam.
5. (a) Are there many good hotels in Soochow? Yes, there are a few (some).
(b) Have they many good hotels in Soochow? Yes, they have a few.
6. (a) Are there (any) department-stores in this town? No, there are only a few small shops.
(b) Have you any department-stores in this town? No, we have only a few small shops.
7. Are there any hens at that house? Yes, there are some (a few).
8. Are there many apples in this basket? No, there are few.
9. What are there in this parcel? There are many chestnuts in it.
10. Are there any post-offices in this village? Yes, there are two.

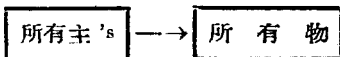
LESSON 10 第十課

表示所有的方法

1. 那是勃郎先生的別墅。
2. 那所別墅的屋頂是綠色的。

表示所有的方法

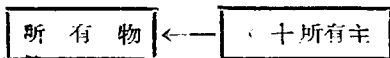
表示“人,”“犬”等有生命的名詞的所有關係,普通都在名詞的語尾,加一“省略號和”('s),譯為 Apostrophe S.



John's book (約翰的書).

a dog's nose (犬的鼻).

當所有主爲“木”，“書”等無生命的東西的時候，不能用“s”來表示所有的關係，該用“of”一字來表示。



the cover *of this book* (這書的封面)

the mast *of this ship* (這船的桅竿)

【註】在“cover”或“mast”等名詞之後，有“of this book”，“of this ship”等片語，把它們的意義限制，所以在它們前面，都用定冠詞“the.”

敬 稱

英語中的敬稱，普通對男子稱 Mr.，係 Mister 之略；對已婚婦人稱 Mrs.，係 Mistress 之略；對未婚女子稱 Miss. “Mr.”，和“Mrs.”是略語，所以後面都該加略字號(.). 還有“Mr.”，“Mrs.”，“Miss”三字，其第一字母，概須大寫。

作 法

例題(1)的主詞和述詞，是“That is……”，它們後面的補詞“a villa”，受“Mr. Brown's”的修飾，因而不必再加冠詞，變爲“Mr. Brown's villa”。

That is Mr. Brown's villa.

例題(2)的主詞“a roof”，是第三人稱，單數，所以述詞該用“is”。補詞是形容詞“green”，所以該句的基本部份，是“a roof is green”。該“roof”的後面，有“of that villa”限制其意義，所以它的前面，當加定冠詞“the”，變為“the roof of that villa”。至於“那別墅的”的“的”，不用“s”，是因爲“別墅”是無生命的東西。

【 II 】

1. 那是誰的汽船？是你的嗎？
2. 否，不是我的。
3. 那末是誰的？是勃郎先生的。

“Whose”的用法

正像“I”和“you”，有“my”和“your”表示所有的意味，同樣“who”也有“whose”作爲所有格，“whose”的用法有二：

1. *Whose* look is this? (這是誰的書?)
2. *Whose* is this book? (這書是誰的?)

第一句的“whose”後接“book”，作形容詞用，第二句的“whose”有“誰的東西”的意味，作代名詞用。

所有代名詞

“whose”兼有形容詞與代名詞的作用，但“my,”“our”等字，只能作形容詞用，不能作代名詞用。當其作代名詞用時，具有特別的形式，即須用“mine,”“ours”等。

- | | | |
|-----------|-----|--------------|
| my (我的) | — → | mine (我的東西) |
| you* (你的) | — → | yours (你的東西) |
| his (他的) | — → | his (他的東西) |
| her (她的) | — → | hers (她的東西) |
| our (我們的) | — → | ours (我們的東西) |

your (你們的) —→ *yours* (你們的東西)

their (他們的) —→ *theirs* (他們的東西)

它們的用法如下：

1. This book is *mine*. (這書是我的).
2. These are *his*. (這些是他的).
3. This is *yours*. (這是你的).

名詞的所有格

在“dog's name”那樣的句構內，倘因前後句的關係，知道“dog's”後面所接的，總是“name”，那時可把“name”一字省去，如：

1. He is at Brown's (house). (他在勃郎的家裏).
2. That stick is my *father's* (stick). (那根手杖是我父親的).

作 法

例題(1)的主詞是“that”，述詞是“is”，因為是疑問句，所以成爲“Is that……?”的句式。它後面的補詞，該爲“whose motor-boat”，但因“whose”是疑問詞，該放在句首，又因“whose”與“motor-boat”不能分開，故把“whose motor-boat”放在句首。

後面一句的主詞，該用“it”補入。補詞“你的”之後，不接名詞，*不能用“your,”該用“yours”。

Whose motor-boat is that? Is it yours?

作例題(2)時，先用“no”開頭，補上所省去的主詞“it”。述詞是“is”，因為是否定句，故用“is not”，後面的補詞“我的”，是“我的東西”的意思，其後不接名詞，該用“mine”。

No, it is not mine.

例題(3)包括二句,前一句該補上主詞“it”,述詞是“is”,因為是問句,該用“Is it ?”的句式.後面的補詞“whose”,因為是疑問詞,應當放在句首.“那末”普通用“then”來表示.

後一句也要補上主詞“it”,補詞“勃郎先生的”.可用名詞後加“’s”的形式來表示.

Whose is it, then? It is Mr. Brown's.

練習問題

將下列各句譯英:

1. 這書的封面是黑的 (black).
2. 我們的學校前面 (in front of) 有一家文具商店 (a stationer).
3. 英吉利的首都 (a capital) 是倫敦.
4. 壁 (a wall) 上有二頂帽子 (a hat). 藍的 (blue) 是我的. 黑的是叔父的.
5. 這機器腳踏車 (a motor-cycle) 是誰的? 是勃郎先生的.
6. 那些鞋子是你的嗎? 否,是我父親的.
7. 你哥哥的名字叫什麼? 叫周理卿.
8. 那輛藍汽車是誰的? 是斯密司 (Smith) 先生的.
9. 那隻好的時辰鐘是誰的? 是姑母的.
10. 你妹妹有個洋囡囡. 是誰的? 是她的.

答案

1. The cover of this book is black.
2. There is a stationer in front of our school.
3. The capital of England is London.

4. There are two hats on the wall. The blue one is mine. The black one is my uncle's.

5. Whose motor-cycle is this? It is Mr. Brown's.

6. Are those shoes yours? No, they are my father's.

7. What is your big brother's name? It is Li-ching Chow.

8. Whose is that blue motor-car? It is Mr. Smith's.

9. Whose is that good clock? It is my aunt's.

10. Your little sister has a doll. Whose is it? It is hers.

LESSON 11 第 十 一 課

普 通 動 詞 造 成 的 句 子

【 I 】

1. 中國人說中國話。
2. 我們的教師說英語。

普通動詞造成的句子

到現在為止，我們只講過二種動詞，其一是表狀態的動詞“be”，它的變化，是“am”，“are”，“is”。其二是表所有的動詞“have”，它的變化，是“have”和“has”。現在要研究這二個動詞以外的一般的動詞。用這種一般的動詞作文時，也把動詞放在主詞之後。例：

1. I *speak* English. (我說英語)。
2. You *speak* English. (你說英語)。

這裏要注意一點，即當主詞是第三人稱的單數時，它後面的動詞，應當在語尾上加一“s”。例：

1. He *speaks* English.
2. She *speaks* English.
3. John *speaks* English.

動詞第三人稱的單數形的作法，與名詞的複數形的作法，完全相同。

- (a) run (跑)——*runs*
live (住)——*lives*
- (b) wash (洗)——*washes*
go (去)——*goes*
- (c) fly (飛)——*flies*
buy (買)——*buys*

[註] 動詞的單數形上加“s”等，名詞的複數形上加“s”等。

作 法

例題(1)當中的“中國人”，是個人的複數的意味，因說話的並不是集團的民族，而是衆多的個人。然而在“Chinese”前，普通都不加“the”，又因所指的，是許多個人，所以述詞該用“speak”，受詞“中國語”也是“Chinese”，其前不加冠詞。全句爲：

Chinese speak Chinese.

例題(2)的主詞“our teacher”，是第三人稱單數形的字，所以述詞要用“speaks”。

Our teacher speaks English.

【 II 】

1. 你說英語的嗎？
2. 是的，說英語的。
3. 你的弟弟也說英語的嗎？
4. 否，他不說英語。

普通動詞的否定句

用普通動詞造成否定句時，就沒有像用動詞“be”或動詞“have”那樣的簡單。在用“be”或“have”時，只須在動詞之後，添一“not”，即成爲否定句。但用其他動詞時，須於“not”之外，又借助於助動詞“do”。

1. I *do not go* to church. (我不去做禮拜)。
2. They *do not study* French. (他們不學習法文)。

“do”只是形式上的用字，專用以造成否定句，沒有任何意義。在這種場合，動詞的意義，全爲本動詞所決定，即全爲“go”，“study”等字所決定。

主詞爲第三人稱、單數時，助動詞“do”，須用其單數形“does”，本動詞仍用其原形不變。

He does not study French.

茲把上面所講的，列成公式如下：

主 詞 + do
does } not + 本 動 詞 +

普通動詞的疑問句

作成疑問句時，也須借助於“do”。在用“be”或“have”的時候，須把動詞移到主詞的前面去，在借用“do”的時候，只須把“do”移到主詞的前面去，本動詞仍放在主詞之後，例：

Do you study French ?

主詞爲第三人稱、單數時，助動詞須改用其單數形“does”，本動詞仍保持其原形不變。

Does he study French ?

疑問句的公式如下：

Do 或
Does + 主詞 + 本動詞 + …… ?

答句的省略

答句如欲省略，可把本動詞以後的字，一概省去。倘答句是肯定句，也可用“do”或“does”，代表本動詞後面的部份，而把本動詞以後的部份省去。例：

Does he study French?

No, he *does not* (study French).

Yes, he *does*. (= he studies French).

作法

例題(1)的述詞“speak,”是普通的動詞，該句又為疑問句，所以該用“Do + 主詞 + 本動詞……?”的型式。它後面的受詞，是“English”。

Do you speak English?

例題(2)的主詞是“I”，須補入。述詞是“speak。”但“speak”在前面已經提出過，為避免重複，可用助動詞“do”來替代，不必把“speak English”再加重複。

Yes, I do.

例題(3)是用普通動詞作為述詞的疑問句，主詞“your brother”，是第三人稱、單數的字，所以要用“Does + 主詞 + 本動詞……?”的型式。最後加一“too”字，以表“也”的意義。

Does your brother speak English, too?

例題(4)是用普通動詞作成述詞的否定句，在主詞的地位，須補上“he”，述詞是“does not speak English”，但為避免重複，本動詞以下的部份，可以省去。

No, he does not.

[III]

1. 我每天到學校裏去。
2. 於翰也每天上學去的嗎？
3. 否，他不每天去。

動詞的現在時態 (Present Tense)

Chinese *speak* Chinese.

We *study* English.

以上二句中的普通動詞，都表示現在的事情，故用現在時態的動詞，但它們並不表示現在正在進行中的動作。表示現在正在進行中的動作，有另一種現在進行時態來表示，我們在後面，將會講到。上面二句的“speak”和“study”所表示的，乃是平常時舉行的動作，即所謂現在的習慣的動作。表示現在的習慣的動作，一概都用動詞的現在時態。例：

1. We *wash* our faces every morning. (我們每天早晨洗面)。
2. Foreigners *go* to church every Sunday. (外國人每逢禮拜天去做禮拜)。

副詞

除“not”以外，還有許多其他的字，都用來修飾動詞，都稱為副詞，副詞在英文中叫 Adverb。例：

1. My horse runs *fast* . (我的馬跑得快)。
✓
2. He works *hard* every day. (他每天努力工作)。
✓

作法

例題(1)的主詞是“*I*”，述詞“*去*”表示習慣的動作，(因句中表明每天去)，故用“*go*”的現在時態。到那裏去？到學校裏去。所以“到學校”修飾動詞“*去*”。其次，什麼時候去？每天去，所以“每天”也修飾“*去*”。“到學校”相當於“*to school*”，按照英文的慣用法，“*school*”之前，不加冠詞“*每天*”相當於“*every day*”。在排列的時候，表示地方的副詞，放在前面，表示時間的副詞，放在後面，成爲：

I go to school every day.

例題(2)是表示習慣的動作的疑問句，所以用“*Do* 或 *Does* + 主詞 + 本動詞……?”的型式。

Does John go (to school) every day, too?

例題(3)是對第二句而發的否定的答句，它的完全意義，是“*He does not go to school every day*”。但爲避免重複，可把本動詞以下的部份省去，成爲：

No, he does not.

練 習 問 題

將下列各句譯英：

1. 我父親喜歡 (like) 這小說 (a novel).
2. 我們是中國人，愛護 (love) 我們的國家 (a country).
3. 我認識 (know) 這些動物。它們是牛羊 (sheep).
4. 勃郎先生說英語和法語說得極好。
5. 湯姆拍 (play) 網球 (tennis) 拍得好嗎？是的，拍得很好。
6. 那位紳士說英語說得極流利 (easily) 嗎？否，他說得不流利。
7. 那位女子 (lady) 是教師。她極和善地 (kindly) 教學生。

8. 喬治 (George) 不玩網球。他玩棍球玩得極好。
9. 捷克 (Jack) 努力研究他的功課 (a lesson) 那很好。
10. 你的弟弟喜歡梨 (a pear) 嗎? 否, 他不喜歡。他極喜歡蘋果。

答 案:

1. My father likes this novel.
2. We are Chinese. We love our country.
3. I know these animals. They are cows and sheep.
4. Mr. Brown speaks English and French well.
5. Does Tom play tennis well? Yes, he does.
6. Does that gentleman speak English easily? No, he does not.
7. That lady is a teacher. She teaches her pupils very kindly.
8. George does not play tennis. He plays baseball very well.
9. Jack studies his lessons hard. That's good.
10. Does your brother like pears? No, he does not. He likes apples very much.

LESSON 12 第十二課

現在時態

【I】

地球繞太陽而行。

現在時態 (Present Tense)

在國語中,“我昨天去,”“我今天去,”“我明天去,”用同一的“去,”表示各種不同的時間內所做的動作。在英語中,“昨天去”的“去”,和“今天去”的“去”不同,和“明天去”的“去”也不同。昨天去的

“去，”用過去時態的動詞，今天去的“去，”用現在時態的動詞，明天去的“去，”用未來時態的動詞。這種時態(Tense)上的研究，初學的人，最易弄錯，該特別留意。

我們現在，先講現在時態的用法。它的主要用法有二。

(a) 表示現在的習慣的動作，這點，我們在前面已經提起過了。

1. I *get* up at six every morning. (我每天早晨六點鐘起身。)
2. I *go* to school every day. (我每天到學校裏去。)

(b) 表示不變的真理。

1. The moon *shines* at night. (月亮在夜裏照耀。)
2. The sun *sets* in the west. (太陽在西方落下。)

定冠詞(二)

定冠詞的“the,”我們在前面已講過它的用法，現在又有一種新的用法，即用以加在唯一的東西的前面。例如天地間只有一個地球。在地球的前面，應該加“the.”所以然的理由，因為它既是唯一的東西，那末每次說到它，必定是指它，它的意義是極確定的。例：

the earth	地球	the sky	天空
the sun	太陽	the country	鄉下
the moon	月	the world	世界
the sea	海	the ocean	大洋
the north	北方	the south	南方
the east	東方	the west	西方

作法

“地球繞太陽而行。”這一句的主詞是“the earth”，是第三人稱單數的字，所以述詞“move”之後，該加“s,”變為“moves”，“繞太陽”意即以太陽為中心，而在它四周圍繞；前置詞“round”，最能表示圍繞

的意味，其後接“the sun,” 成爲“round the sun”. 注意在“earth”和“sun”之前，都該加上“the.”

The earth moves round the sun.

【 II 】

1. 你認識勃郎君，你不認識他嗎？
2. 不，我認識他。
3. 他常到我們家裏來，並和我們談天。

Don't 或 Doesn't + 主詞？

這是英文中特有的句法，在中文中，沒有這樣的例。譬如我知道你認識王君，却要問你究竟認識王君與否，而在問的時候，又要表明我是知道你認識王君的。在這種場合，英文中普通用如下的問法：

“You know Mr. Wang, don't you?” 後面的“don't you?” 是“do you not?” 之略。倘主詞是第三人稱單數的字，那就要改“don't”爲“doesn't”例：
“He knows Mr. Wang, doesn't he?”

倘前面句子中的動詞，不是普通動詞，而是動詞“be”或動詞“have”，那就不必用助動詞“do”，只須用前句中的動詞發問。例：

1. He is sick, *isn't he?* (他有病，豈不是嗎？)
2. She has a pretty doll, *hasn't she?* (她有一個美麗的洋囡囡，她沒有嗎？)

發問者用上項句式發問時，他希望你的答覆，是個肯定的答覆，反之，倘他希望作否定的答覆時，那他就用 的問法，即把否定的意思放在前面，而用肯定的字句來發問。例：

1. He *does not believe* you, *does he?* (他不相信你，他相信你嗎？)
2. They *have no work*, *have they?* (他們沒有工作，他們有工作嗎？)

發問者說第一句話時，他是知道“他並不相信你”的；說第二句話時，他是知道“他們沒有工作”的。這樣的句法，非常特別，但在英文中用得極多，請熟記之。

受格代名詞

前置詞後面的字，稱為前置詞的受詞。作受詞用的字，該為處於受格 (Objective Case) 的名詞或代名詞。

名詞沒有主格和受格的區分，它們的區分，全為它們的用處所決定。作主詞用的字，處於主格，作受詞用的字，處於受格。名詞的所有格，普通用名詞後面的 's' 來表示。但這些，都不是我們在這裏所要講的。

我們所要講的，是代名詞的受格字，而且我們在前面也已經講到過。下面是受格代名詞的一張表。

人稱 數	第一 人 稱	第二 人 稱	第三 人 稱
單 數	me (我)	you (你)	him (他) her (她) it (它)
複 數	us (我們)	you (你們)	them { (他們) (她們) (它們)

連結詞

連結詞是連結單字與單字，片語與片語，及句與句的字。

(a) 連結單字與單字的例：

Mr. Wang *and* Mr. Chang (王君與張君)

a dog *and* a cat (犬與貓)

(b) 連結片語與片語的例：

by car *or* by bus (乘電車或乘公共汽車)

by sea *or* by land (由海路或由陸路)

(c) 連結句與句的例：

China is a big country, *but* she is very weak. (中國是一個大國，但她非常衰弱。)

作法

例題(1)是“我知道你認識勃郎君你究竟認識不認識”的意思，我發這問題時，我所希望的答句，是肯定的答句。這句的前半句，是“You know Mr. Brown,” 後半句是“don't you?”

You know Mr. Brown, don't you?

例題(2)的“不，”需要較為詳細的說明。在國語中，對於“你不認識他嗎？”的問題的回答，總是“不，我認識他”。但在英語中，前面既用否定詞，後面就須接否定句；倘後面所欲表達的，是肯定的意思，那在前面，就得用“Yes,” 不能用“No.” 因此，上句的“不，”在英語中該用“Yes,” 否則，前面說“No,” 後面又說“I know him,” 那將使西洋人弄得莫明其妙。又“know him,” 可用助動詞“do”代入，成爲：

Yes, I do.

例題(3)的前半句的主詞是“he”，因而動詞須用單數形“comes”，“常”字修飾“comes”，可用副詞“often”，“到我們家裏”，相當於“to our house”。全句變爲：

He often comes to our house.

後半句的主詞，也是“he”，因而動詞須用單數形“talks”，“和我們”一語，相當於“with us”。

He talks with us.

末了，又用連結詞“and”，把這二句連合，成爲：

He often comes to our house and talks with us.

練習問題

將下列各句譯英：

1. 月亮繞地球而行的嗎？是的。繞地球而行。
2. 我不認識勃郎君，但很認識斯密司君。

3. 你是斯密司先生的令郎 (a son), 你不是嗎? 是, 我是.
4. 你認識我的兄弟, 你不認識嗎? 他和你在同個公司 (the same firm) 內作工 (work).
5. 太陽出於東方, 而落於西方.
6. 你的姑母住在何處? 她住在郊外 (in the suburbs).
7. 你常到斯密司先生家裏去嗎? 是的, 我常去.
8. 月亮繞太陽而行嗎? 否, 它不繞太陽而行.
9. 我認識勃郎先生的令媛 (a daughter).
10. 我是中國孩子, 說中國話.

答 案

1. Does the moon move round the earth? Yes, it does.
2. I don't know Mr. Brown, but I know Mr. Smith well.
3. You are Mr. Smith's son, aren't you? Yes, I am.
4. You know my brother, don't you? He works at the same firm with you.
5. The sun rises in the east and sets in the west.
6. Where does your aunt live? She lives in the suburbs.
7. Do you often go to Mr. Smith's (house)? Yes, I do.
8. Does the moon move round the sun? No, it does not.
9. I know Mr. Brown's daughter.
10. I am a Chinese boy and speak Chinese.

LESSON 13 第十三課

表時間的句子

【I】

1. 現在是什麼時候?
2. 照我的錶剛六點鐘.

表時間的句子

表時間的句子，在國語中，通例用“什麼時候？”“三點鐘”等，並不說做“時間是什麼時候？”，也不說做“時間是三點鐘”。但在英語中，凡是句，必得有個主詞，因而必須補個主詞上去，而最通用的，是“it”一字。又“三點鐘”和“四點鐘”的“點鐘”，普通都用“o'clock”一字，但有時，也可把這“o'clock”一字省去。例：

1. It is three (o'clock). (三點鐘).
2. It is about three. (大約三點鐘).

詢問時間的句子

(a) 普通疑問句 大約知道是三點鐘，但不知究竟是否三點鐘，在這種場合，多用普通疑問句的型式來詢問，即把述詞“is,”放在主詞“it”之前，成爲：

1. Is it three now? (現在是三點鐘嗎?)
2. Is it about eight? (大約是八點鐘嗎?)

(b) 特別疑問句 不知道是什麼時候，而要問明白是什麼時候，通例用“what time”開頭。例：

What time is it now? (現在是什麼時候?)

作 法

“現在是什麼時候？”問這句話的時候：對於現在大約是幾點鐘，全然沒有把握，故當用“what time”開頭，述詞用“is,”主詞補上“it”。

What time is it now?

例題(2)的主詞是“it,”述詞是“is,”補詞是“six o'clock,”有“just”一字，修飾其意義，變為“just six o'clock.”“照我的錶”的“照”，通例用“by”表示，其後接“my watch.”

It is just six o'clock by my watch.

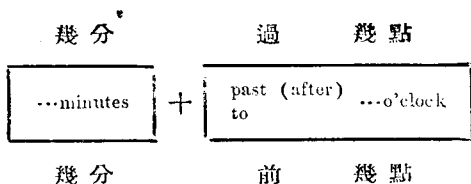
【 II 】

1. 這是正確的時間嗎？
2. 否，我的錶快五分鐘。

“幾點幾分”

在英語中，關於“幾點幾分”等語句，具有一定的說法。大抵三十分鐘以前，用前一個鐘頭的數目，作為標準，然後說明已經過了幾分鐘，而這所謂“過了，”也不外用“past”或“after”。例如現在是三點零十分，是在三點三十分之前，說的時候，就用三點作標準，說明現在是三點過了十分，即“ten minutes past three,”倘是三點二十分，就變為“twenty minutes past three.”反之，倘所說的時間，是在三點三十分之後，是三點三十五分或三點五十分，那就要用四點鐘作為標準。

點三十五分距四點尙缺二十五分，於是就說“四點缺二十五分，”所用的句式，是“twenty-five minutes to four”。三點五十分距四點鐘尙缺十分，於是就說“四點缺十分，”所用的句式，是“ten minutes to four，”列成公式，是：



1. It is *ten minutes past three*. (三點十分.)
2. It is *twenty-five minutes to four*. (四時前二十五分.)

表鐘錶的快慢

(a) 用“動詞 be + 形容詞”的形式：——“be + fast”表示快，“be + slow” (或 late) 表示慢。例：

1. His watch is five minutes *fast*. (他的錶快五分.)
2. My watch is two minutes *slow (late)*. (我的錶慢二分.)

(b) 用動詞來表示：——“gain”表示快；“lose”表示慢。例：

1. This clock *gains* a few minutes every day. (這鐘每天快幾分鐘.)
2. That watch *loses* three minutes every day. (那錶每天慢三分鐘.)

作法

在例題(1)時，先補上主詞“it”，主詞既是“it”，述詞當用“is”。因為是問句，動詞須放在主詞之前。補詞“正確的時間”，相當於“the correct time”。

Is it the correct time?

例題(2)的主詞是“my watch”，述詞是“is”，補詞是“five minutes fast”。

No, my watch is five minutes fast.

【 III 】

1. 你何時出發到學校裏去?
2. 八點十五分出發.

詢問動作的時間

(a) 普通疑問句 “你五點鐘起身嗎?” 像這樣的句子，日常用得很多，表示的方法，只須在動詞之後，加上表時間的片語即得：

Do you get up *at five*?

(b) 特別疑問句 “你何時起身?” 這也是極常用的問句。“何時”相當於“when”或“at what time”，兩者都是疑問詞，都應該放在句首：

$$\left. \begin{array}{l} \textit{At what time} \\ \textit{When} \end{array} \right\} \text{ do you get up?}$$

“a quarter”; “half”

說明“幾分鐘”的時候，倘碰到“十五分”或“三十分”，那就用特別的說法，十五分稱為“a quarter”，三十分稱為“half”。

1. It is a *quarter* to six. (六點前一刻.)
2. It is *half* past five. (五點半.)

作 法

例題(1)的主詞是“you”，述詞是“leave”因為是疑問句，用“Do you leave……?”的句式，“何時”相當於“at what time”或“when”，因

爲是疑問詞，須放在句首。“出發”相當於“leave”，“到學校”因接在動詞“leave”之後，不能用“to school，”該用“for school，”這是英語中的慣用法，應該熟記。

At what time } do you leave for school?
When }

在例題(2)中，須先補上主詞“I”，述詞仍用“leave.”“八點一刻”相當於“a quarter past eight”，因爲是較短的時間，其前不能用“in，”該用“at，”成爲“at a quarter past eight.”

I leave at a quarter past eight.

練習問題

將下列各句譯英：

1. 照你的錶現在是什麼時候？六點二十分鐘。
2. 照這鐘現在是六點三十五分。是正確的時間。
3. 正確的時間現在是什麼時候？是九點六分。
4. 那鐘慢嗎？是的，大約慢五分。
5. 我的手錶 (a wrist-watch) 守時準確 (keep good time)。你的也守時準確嗎？
6. 你每朝何時起身？普通 (usually) 六點半起身。
7. 我的錶每天慢二分，所以 (so) 現在是七點十八分了。
8. 火車 (a train) 什麼時候到 (reach) 這裏？六點一刻到這裏。
9. 你何時做完 (finish) 功課？十點鐘做完。
10. 你父親何時回家，普通在夜飯之前。

答 案

1. What time is it now by your watch? It is twenty (minutes) past six (o'clock).
2. It is twenty-five minutes to seven by this clock. This is the correct time.
3. What is the correct time now? It is six (minutes) past (after) nine (o'clock).
4. Is that clock slow (late)? Yes, it is about five minutes slow (late).
5. My wrist-watch keeps good time. Does yours keep good time, too?
6. When do you get up every morning? I usually get up at half past six.
7. My watch loses two minutes every day. So, it is eighteen (minutes) past seven (o'clock) now.
8. At what time does the train reach here? It reaches here at a quarter past six.
9. At what time do you finish your study? I finish it at ten.
10. When does your father come home? He usually comes back before supper.

LESSON 14 第十四課

比 較

【 1 】

1. 上海是比杭州大的城市。
2. 它在中國比任何其他的城市都大嗎?
3. 是的,它是中國最大的城市。

形容詞的比較 (Comparison)

- (a) 珠江是一條長的江。
 (b) 錢塘江比珠江長。
 (c) 在中國長江是最長的江。

以上就形容詞“長的”而論，表示三個不同的等級。(a) 句的“長的”，只就一樣東西而言，沒有比較；(b) 句的“長”，就兩樣東西，予以比較，說明錢塘江比珠江長；(c) 句的“長”，就多數同樣的東西——即江中，說明長江是“最長”的江。像這種“長”字的三種不同的用法，在文法上，稱為形容詞的比較法。

“長”在 (a) 的場合，稱為形容詞的原級 (Positive Degree)。

“長”在 (b) 的場合，稱為形容詞的比較級 (Comparative Degree)。

“長”在 (c) 的場合，稱為形容詞的最高級 (Superlative Degree)。

比較級和最高級的作法

說到它們的作法，那因各形容詞的長短之不同，可分為二。

先就短者而言，其作法，是：原級的形容詞之後加“er”，作成比較級，加“est”，作成最高級。

(原級)	(比較級)	(最高級)
long (長的)	longer (較長的)	longest (最長的)
short (短的)	shorter (較短的)	shortest (最短的)

關於這原則，有幾點應說明：

(a) 形容詞的語尾為“e”時，那只須加“r”作成比較級，加“st”作成最高級：

large (大的)	larger	largest
wide (廣的)	wider	widest

(b) 語尾為輔音，而其前又為短元音的形容詞，應把最後的輔音字母重複後，再加“er”或“est”。

hot	(熱的)	hotter	hottest
thin	(薄的)	thinner	thinnest

(c) 語尾為“y”而其前又為輔音的形容詞，須先把“y”改為“i”而後加“er”或“est”。

dry	(乾的)	drier	driest
happy	(幸福的)	happier	happiest

不規則變化的形容詞

下列諸字，不按上述規則變化，應熟記：

much	}	(多的)	more	most
many				
good		(善的)	better	best
bad		(惡的)	worse	worst
little		(少的, 小的)	less	least
old	}	(年長的)	older	oldest
			elder	eldest

比較二樣東西的場合

二樣東西相比較時，用形容詞的比較級，公式如下：

A is.....er than B.

例：

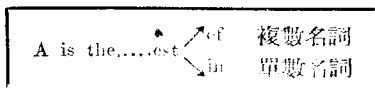
1. The sun is *bigger than* the moon. (太陽比月亮大)。
2. You are *taller than* I (你比我高長)。

[註] “taller than I” 是 “taller than I am tall” 之略，該記住：than 之後，不能用受格的字，該用主格的字。

比較三樣以上的東西的場合

三樣以上的東西相比較時，方可用形容詞的最高級，而且用形容詞的最高級時，該於其前加定冠詞 “the”。

關於最高級的句式，普通在句的後半部，總有 “在...之中” 那樣的限制字句，該項限制字句，通例用 “前置詞+名詞” 的形式，後面的名詞，倘係複數形，通例用前置詞 “of”，倘係單數形，通例用前置詞 “in”。



1. America is *the richest country in the world*. (美國是全世界最富的國家)。
2. America is *the richest country of all countries*. (在一切國家中美國是最富的國家)。

有時我們亦可用比較級的形容詞，表示最高級的意味，那只要把 “than B” 中的 “B”，代入 “any other” 那樣的字，“than any other” 是 “比任何其他更...” 的意思，既是 “比任何其他更...” 的了，那必是最高的了。例：

I am *happier than any other boy in this class*. (我在這級內比任何其他的孩子都快樂)。

作法

在例題 (1)，因只有上海和杭州二個城市比較，故用 “A is...er than B” 的型式，內中 “Shanghai” 是主詞，“is” 是述詞，“a city” 是補詞，因有比較的意味，故於其前加 “bigger”，其後加 “than Hangchow”。

Shanghai is a larger city than Hangchow.

例題(2)是用比較級的形容詞，表示最高級的意味，主詞是“it”述詞是“is”。因為是問句，所以述詞放在句首。因要用比較級的形容詞來表示最高級的意味，所以在“larger than”之後，該加“any other city”。末附“in China”，成爲：

Is it larger than any other city in China?

作例題(3)時，先補入主詞“it”，述詞是“is”，補詞“最大的城市”，相當於“the largest city”。“China”是單數名詞，所以其前用前置詞“in”。

Yes, it is the largest city in China.

【 II 】

1. 蘇州與南京孰爲美麗？
2. 南京要美麗得多。
3. 何者是中國最美麗的城市？
4. 是杭州。

長的形容詞的比較

大部份二音節的形容詞和全數三音節以上的形容詞，它們於作成比較級和最高級時，不能用加“er”或“est”的方法。在這種場合：普通於形容之前加“more”，作成比較級，於形容詞之前加“most”，作成最高級。例：

honest *more* honest *most* honest

useful *more* useful *most* useful

疑問詞——“Which ……?”

在二個或三個以上的東西中，要知道究竟是那一個，普通都用“which”一字來表示，該字可以做代名詞用，也可以做形容詞用，但無論做那一種用，因為它是疑問詞，必須放在句首。例：

1. *Which is yours, this or that?* (那一個是你的, 這個或那個?)
2. *Which house do you want?* (你喜歡那一座房子?)

“在 A”與 B 之間, 那一個較爲……?”

這是要用 “which” 來發問的句子, 它的開頭, 該爲 “Which is ……?” 它後面的形容詞, 因要在 A 與 B 之間, 加以比較, 常用比較級的形容詞, “which” 所指的, 是要從 A 或 B 之間, 指出一個, 所以連結 A, B 二者的連結詞, 不能用 “and”, 該用 “or”, 成爲 “A or B”, 普通放在句末, 公式:

Which is……er, A or B?

1. *Which is taller, Tom or John?* (在湯姆與約翰之間那一個較爲高長?)
2. *Which is the braver of the two?* (二人中間那一個較爲勇敢?)

在 A, B, 與 C 中間, 那一個最爲……?”

這句與前句相同, 也要用 “which is……?” 開頭, 其後也要接作爲補詞的形容詞, 但因現在要從三個當中, 指出一個, 所以要用形容詞的最高級, A, B, C, 三者之間, 也像前句一樣, 不能用 “and” 來連結, 該用 “or” 來連結, 而且並非每字之後要加 “or,” 只在最後二字之間, 要用 “or,” 於 A 與 B 之間, 普通用逗點 (,) 撇開, 公式:

Which is the……est, A, B, or C?

1. *Which is the tallest, John, Tom, or Henry?* (在約翰, 湯姆, 與亨利之間那一個最高長?)
2. *Which is the tallest of the three?* (三者間那一個最高長?)

作法

在例題(1)當中,既有“孰為……”在,當知要用“Which is……?”的句型.補詞“beautiful”的比較級,當為“more beautiful”.“蘇州與南京”的構造,當取“A or B”的句型.

Which is more beautiful, Soochow or Nanking?

例題(2)要用“A is + 比較級 + than B”的句型,主詞是“Nanking,”述詞是“is”補詞是“more beautiful.”修飾“more beautiful”的“得多,”相當於“much”或“far,”切勿用“very.”“very”只能形容原級的形容詞,只有“much”或“far.”方能形容比較級的形容詞.與“than B”相當的“than Soochow,”因為是前句的答句,意義很明白,故可省去.

Nanking is much more beautiful.

例題(3)的主詞是“the most beautiful city,”述詞是“is,”補詞“what”,該放在句首.

What is the most beautiful city in China?

作例題(4)時,先補上主詞“it.”其次是述詞“is.”補詞“Hangchow”是專有名詞,其前不加冠詞.

It is Hangchow.

練習問題

將下列各句譯英:

1. 約翰比弗蘭克(Frank)和善.他是我朋友中最和善的人.
2. 你有弟兄嗎?是的,我有三個.我是最小的一個.

3. 我們學校中有許多學生. 你們學校中有較多的學生嗎? .
4. 這河比那河短嗎? 否, 不比那河短. 它是國內最長的河流.
5. 勃郎先生比斯密司先生長嗎? 否. 他比斯密司先生要短得多.
6. 你有較好的鉛筆嗎? 否, 我沒有. 這是我最好的一枝.
7. 代數 (algebra) 比算術 (arithmetic) 難嗎? 否, 並不比算術難.
8. 什麼是最容易的功課? 是歷史 (history).
9. 這二枝自來水筆中那一枝比較好些? 小的一枝好些.
10. 上海最高的房子是那一座? 是國際大飯店 (the Park Hotel).

答 案:

1. John is kinder than Frank. He is the kindest of all my friends.
2. Have you any brothers? Yes, I have three (brothers). I am the youngest of all.
3. There are many students in our school. Are there more students in your school?
4. Is this river shorter than that river? No, it is not. It is the longest river in this country.
5. Is Mr. Brown taller than Mr. Smith? No, he is much shorter (than Mr. Smith).
6. Have you a better pencil? No, I have not. This is my best one.
7. Is algebra more difficult than arithmetic? No, it is not.
8. What is the easiest lesson? It is history.
9. Which is the better of these two fountain-pens? The smaller one is better.
10. Which is the highest building in Shanghai? It is the Park Hotel.

LESSON 15 第十五課

“How Many” 和 “How Much”

【 I 】

1. 這級中有多少學生?
2. 有五十五人.

詢問數的用語——“How many.....?”

(a) 普通疑問句 詢問數的時候，倘不用特別的疑問詞，可用普通疑問句的型式表之，例：

1. Are there *seven* days in a week? Yes, there are. (一禮拜有七天嗎? 是的, 有七天).
2. Do you work *ten* hours every day? (你每天工作十小時嗎?)

(b) 特別疑問句 詢問“多少人”，“多少東西”的場合，就須用特別疑問句的句型，那就是在“many”之前，加一“how”，用“how many”（多少）的句構，“how many”該放在句首，公式：

How many + 複數普通名詞 + ----- ? (疑問句)

簡後面所接的動詞是不及物動詞，那末，該普通名詞作主詞用，例如下面第一句，倘所接的動詞是及物動詞，那末，該普通名詞作受詞用，例如下面第二句。

1. *How many* days are there in a week? There are seven days. (一禮拜有幾天? 有七天)

2. *How many* hours do you work every day? (你每天工作幾小時?)

[注意] 詢問“有多少”的問句和答句，有下列三種：

1. *How many days are there in a week? There are seven.*
2. *How many days have we in a week? We have seven.*
3. *How many days has a week? It has seven.*

作 法

例題 (1) 有三種的詢問法：

(a) 用“*There + 重詞 be*”的方法。

主詞是“*pupils*”，是複數形，因而述詞也該用複數形“*are*”。其疑問句的部份，變為“*Are there + 主詞.....?*”。又在主詞之前加“*how many*”，變為“*how many pupils*”，放在句首，成爲：

How many pupils are there in this class?

(b) 用“*複數代名詞 + have.....*”的方法。

基本部分是“*Have you.....?*”，“*have*”的受詞是“*how many pupils*”，加於句首。

How many pupils have you in this class?

(c) 用“*主詞 + has (have).....*”的方法。

主詞“*this class*。”是第三人稱，單數，所以述詞該用“*has*”，它的受詞“*how many pupils*。”該放在句首。

How many pupils has this class?

例題 (2) 那樣的答句，也有三種答法，“五十五個”，當然指學生數而言，所以爲簡括起見，僅可單用“*fifty-five*”，而把後面的“*pupils*”省去。

- (a) There are fifty-five (pupils).
 (b) We have fifty-five (pupils).
 (c) This class has fifty-five (pupils).

【 II 】

1. 你要多少糖?

2. 要三磅.

詢問量的用語 —— “How much …?”

前面講過，我們詢問名詞的數，須用 “how many.” 現在要問，倘所詢問的，是不可數的量，該用什麼字句呢？我們的回答，該用 “how much?”. 公式如下：

How much + 物質名詞 + (疑問句) ?

物質名詞指表示不能計數的物質或材料的名詞，上式中的物質名詞，因述詞的關係之不同，有時作主詞用，如下面的第二句，有時作受詞用，如下面的第一句。物質名詞通例作單數用，所以當其作主詞時，它後面的述詞，該用單數形。

1. *How much water do you want?* (你要多少水?)
2. *How much ink is there in the bottle?* (瓶內有多少墨水?)

表示物質名詞的分量的方法

物質名詞不能一個一個地加以計數，但用杯·箇·片·枚·升·合·磅·等，可表示其分量。普通的用法，都是在這等字眼之後，加上 “of + 物質名詞” 的字句。表示分量的用語，是普通名詞，故可用作複數形。例：

1. *How much milk* do you want? (你要多少牛乳?)
2. *How many cups of milk* do you want? (你要幾杯牛乳?)
3. I want *three cups of milk*. (我要三杯牛乳.)

表示數量的用語		前置詞	物質名詞
單數	複數		
a cup (杯)	two cups	of	coffee (咖啡), cocoa (可可)
a glass (杯)	three glasses	of	water, beer
a bottle (瓶)	four bottles	of	beer, milk, ink
a piece (片)	five pieces	of	chalk (粉筆), bread
a bowl (碗)	seven bowls	of	rice, water
a pound (磅)	nine pounds	of	sugar (糖), tea
a sheet (張)	ten sheets	of	blotting-paper (吸墨水紙)
a yard (碼)	many yards	of	silk (綢), cotton (棉布)

作法

例題 (1) 的主詞和述詞是 “Do you want……?” 受詞是 “how much sugar,” 該放在句首。

How much sugar do you want?

例題 (2) 是答句, 在答句中, 可把 “糖” 字略去, 單說明磅數。

I want three pounds.

倘再要簡括, 更可把主詞和述詞略去, 成爲:

Three pounds.

練 習 問 題

將下列各句譯英:

1. 你要多少茶葉? 要二磅。
2. 匣內有幾枝粉筆? 有三枝長的, 五枝短的。

3. 你每朝飲幾杯咖啡？只飲一杯。
4. 你在咖啡內放幾匙 (a spoonful) 糖？二匙或三匙。
5. 她有幾張吸墨水紙？她有七張。
6. 你兄弟有多少錢？他在錢袋 (a purse) 內有五元五角。
7. 他普通吃幾碗飯 (boiled rice)？三碗或四碗。
8. 籃中有多少蛋？有一打 (a dozen.)
9. 一年有幾季 (a season)？有四季。
10. 你們鎮內有多少學校？有十三個。

答 案：

1. How much tea do you want? (I want) two pounds.
2. How many pieces of chalk are there in the box? There are three long ones and five short ones.
3. How many cups of coffee do you drink every morning? (I drink) only one cup (of coffee.)
4. How many spoonfuls of sugar do you put into your coffee? (I put into it) two or three spoonfuls.
5. How many sheets of blotting paper has she? She has seven (sheets).
6. How much money has your brother? (He has) five dollars and fifty cents in his purse.
7. How many bowls of boiled rice does he usually eat? Three or four bowls.
8. How many eggs are there in the basket? (There are) one dozen (eggs.)
9. (a) How many seasons has a year? (It has) four.
 (b) How many seasons are there in a year? (There are) four.
 (c) How many seasons have we in a year? (We have) four.
10. How many schools are there in your town? There are thirteen (schools).

LESSON 16 第十六課

“How” 的疑問句

【I】

1. 約翰，這房子有多少高？
2. 一百二十公尺。

詢問程度的用語 (一)——“How + 形容詞 + ……?”

在英文中，常用“how”一字，詢問年齡，身長，體重，深度，長度，距離等。在這種場合，普通在“how”之後，加上一形容詞即可。該項“how + 形容詞”，在句中作補詞用，而且放在句首。至於全句的構造，即為疑問句的構造，用“述詞 + 主詞”的型式。

How + 形容詞 + 述詞 + 主詞?

1. *How old* are you? (你幾歲?)
2. *How tall* is he? (他有多少高?)
3. *How heavy* is this box? (這箱子有多少重?)
4. *How deep* is this well? (這井有多少深?)

對於上項問句的答句，不能用“*Yes*”或“*No*。”在作為補詞的形容詞之前，該加上“表示程度的字眼，”例如下面句子中的“*ten years*,” “*six feet*,” “*three pounds*”等。

答句的公式如下：

主詞 + 述詞 + 表程度的字 + 形容詞。

1. He is *ten years old*. (他十歲。)
2. I am *five feet tall*. (我有五呎高。)
3. This parcel is *three pounds heavy*. (這包有三磅重。)

答句中最後的形容詞，有時可以省去；而且有時候更可把主詞，述詞，一概省去，單用“表程度的字眼”作答。例：

{ *How long* is this river? (這河有多少長?)
 { One thousand five hundred and ninety-two metres (*long*).
 { (一千五百九十二公尺。)

作 法

例題 (1) 是詢問“高度”的問句，該用“*How high……?*”起頭。句的基本部份，是“*is this building?*”“約翰”之前不加“*Mr.*”直呼其名，乃是對於熟人的叫法。

How high is this building, John?

例題 (2) 的作法，須先補上主詞“*it*”和述詞“*is.*”再在基本部份後面，加上“*a hundred and twenty metres high*”即得。

It is a hundred and twenty metres high.

【II】

1. 這特別快車開得多少快?
2. 每小時開四十哩。

詢問程度的用語 (二)——“*How + 副詞……?*”

“*how*”之後加形容詞，可以表示程度，這點我們已經講過。現在要講的，是“*how*”之後加副詞，也可以表示程度。因為“*how*”是疑問詞，所以在作文時，“*how + 副詞*”的集團，該放在句首，其次接動詞。

在這種問句內，所用動詞，該為普通的動詞，即“have”和“be”以外的動詞。因為是普通的動詞，所以在發問時，須借助於助動詞“do”或“does”。公式：

How + 副詞 + do 或 does + 主詞 + 本動詞……?

1. *How long* does it take? (這事要多少時間?)
2. *How often* does he come here? (他到這裏來得如何頻乘?)

作“每”或“各”解的不定冠詞

不定冠詞“a”或“an.”在許多場合，可作“每”或“各”解。例：

1. He gets sixty dollars *a month*. (他每月得六十元)。
2. This sugar costs thirty cents *a pound*. (這糖要三角錢一磅)。

作 法

例題(1)的主詞是“this express train”，述詞可用“travel”，是“have”和“be”以外的普通動詞。因為主詞是第三人稱，單數的字，所以疑問助動詞該用“does。”又把“how fast”加在句首，成為：

How fast does this express train travel?

作例題(2)時，先補上主詞“it.”述詞“travel,” 該用單數形“travels.”每小時相當於“an hour,” 因它表示時間，在英文句中，普通放在句末。“四十哩”相當於“forty miles,” 放在“an hour”之前，又“hour”一字，雖其第一字母是輔音字母，但因不發聲，所以實際上等於元音字母“o”開頭，所以它的前面，要用“an.”

It travels forty miles an hour.

[III]

1. 你們怎樣量棉布?

2. 用碼量。

詢問方法的用語——“How……?”

“how”一字，更可單獨用以發問，——用以詢問“方法”或“安否。”例：

1. *How do you write a letter?* (你怎樣寫一封信?)

2. *How are you, Jack?* (捷克, 你好麼?)

How do you do, Jack? (捷克, 你好麼?)

表示度量單位的用語——“……by the……”

“用碼”，“用斤”，“用公尺”等語句，在英語中，普通用“by the + 度量單位”的方式表示。例：

1. *They sell eggs by the dozen.* (他們用打數出賣雞蛋。)

2. *We buy rice by the kilogramme.* (我們用公斤買米。)

作 法

例題 (1) 的主詞是“you,” 述詞“measure”, 是普通的動詞, 所以在造成問句時, 該用助動詞“do”. “怎樣”修飾“measure.” 相當於“how,” 但因為是疑問詞, 該放在句首. “measure”的受詞“cotton cloth”是物質名詞, 其前不能加用冠詞。

How do you measure cotton cloth?

例題 (2) 的主詞可用“I”或“we”補上. 述詞是“measure.” 量的單位“用碼”二字, 在英語中, 用“by the + 碼”的型式, 即相當於“by the yard.”

We measure it by the yard.

練 習 問 題

將下列各句譯英：

1. 那株大樹有多少高？有一百呎高。是我家附近 (near) 的最高的樹。
2. 這運河 (a canal) 有多少闊？並不怎樣闊。大約有五公尺。
3. 你兄弟有多少高？五呎八吋 (an inch) 高。但我的表兄比較高些。
4. 這池 (a pool) 有多少大？有二十五公尺長十五公尺闊。
5. 這汽船航行得 (travel) 多少快？每小時航行三十三哩 (a knot)。
6. 你們如何買肉 (meat)？用磅買肉。
7. 這裏有一個代數學的 (in algebra) 問題 (a problem)。如何解決 (solve) 它？
8. 這大街 (a main street) 有多少闊？四十公尺闊。
9. 那部汽車開得多少快？每小時開三十哩。
10. 你用這辭典用得如何頻乘 (often)？每天用五次 (five times)。

答 案：

1. How high is that big tree? It is a hundred feet high. It is the highest tree near my house.
2. How wide is this canal? (It is) not so wide. (It is) about five metres (wide).
3. How tall is your brother? He is five feet eight inches (tall). But my cousin is taller.
4. How large is this pool? It is twenty-five metres long and fifteen metres wide.

5. How fast does this steamship travel? It travels thirty-three knots an hour.
6. How do you buy meat? We buy it by the pound.
7. Here is a problem in algebra. How do you solve it?
8. How wide is this main street? It is forty metres (wide).
9. How fast does that motor-car travel? It travels thirty miles an hour.
10. How often do you use this dictionary? I use it about five times a day.

LESSON 17 第十七課

星期名與月名

【I】

1. 星期日是 - 週的第一天
2. 一週的最後一天是星期六。

星期的名稱 (專有名詞)

Sunday	星期日	Monday	星期一	Tuesday	星期二
Wednesday	星期三	Thursday	星期四	Friday	星期五
		Saturday	星期六		

星期名的第一字母須大寫，其前不加冠詞。

序數

“第一” (the first) “第二” (the second) “第三” (the third) 等表示次序或等級的數，稱為序數，序數的造成法，普通只須在基數的語尾，加上一個 “th”，例：

five→fifth

ten→tenth

twenty→twentieth

hundred→hundredth

在作文時，我們於序數之前，必須加定冠詞“the”。

作 法

例題 (1) 的主詞是“Sunday” 述詞是“is”，補詞是“the first day”，它的後面，附有限制字句“of the week”。

Sunday is the first day of the week.

例題 (2) 的主詞是“the last day”，有“of the week”作它的修飾詞。補詞“Saturday”的第一字母須大寫，其前不能加冠詞。

The last day of the week is Saturday.

【 II 】

- | | |
|------------|------------|
| 1. 今天是星期幾? | 2. 是星期四. |
| 3. 今天是幾號? | 4. 是七月十四號. |

表“星期幾”的句子

表“幾月”，“星期幾”，和“幾號”的句子，普通用“it”作主詞。
例：

1. Is *it Monday* to-day? (今天是星期一嗎?)
2. No, *it is Wednesday*. (否, 是星期三.)

當然，也可用“今天”作為主詞，如：

1. Is *to-day* Monday?
2. No, *to-day* is Wednesday.

表日期的句子

表“某月某日”的句子，也用“it”作為主詞，“is”作為述詞。補詞“某月某日”的作法，在英文中，用“某日 of 某月”的構造，所謂

“某日”即幾號，用序數來表示。例如“三號”是“the third”，“十號”是“the tenth”。

1. Is it *the first of May* to-day? (今天是五月一號嗎?)
2. Yes, it is *the first of May* to-day. (是的, 今天是五月一號).

在這場合，也可用“today”作為主詞。例：

1. Is to-day *the first of May*?
2. Yes, to-day is *the first of May*.

作 法

例題 (1) 的“星期幾？”在英語中，相當於“what of the week,” 該熟記。因為用“what”開頭，所以必須放在句首。

What day of the week is it to-day?

作例題 (2) 時，該補上主詞“it”。

It is Thursday.

例題 (3) 中的“幾號”，指“該月中的第幾天”，相當於英語中的“what day of the month”。

What day of the month is it to-day?

作例題 (4) 時，該補上主詞“it”。

It is the fourteenth of July.

【III】

1. 你在星期幾到鎮上去?
2. 在星期二與星期六去.
3. 我在八月份不到任何地方去.

加在日期與月名前的前置詞

在星期名與日期之前，普通都用“on”；在月名之前，普通都用“in”。

1. School begins *on* the *first* of September.

(學校在九月一號開始。)

2. Beautiful flowers bloom *in* May.

(美麗的花在五月裏開放。)

[注意] “at”用在較短的時間之前，例如：“at what time”（在何時）；“at five”（在五點鐘）；“at dawn”（在黎明）。

作 法

例題 (1) 的主詞是“you”，述詞是“go”，因為是疑問句，須借助於“do”，“星期幾”相當於“what day of the week”，它前面的“在，”該用“on”，該“on”字加在“what”之前，故變成一句的第一個字。“到鎮上去”相當於“go to town”。

On what day of the week do you go to town?

作例題 (2) 時，先補上主詞“I”，述詞當然是“go”，在“星期二與星期六”，因為是表日子的名詞，所以其前用“on”，變為“on Tuesdays and Saturdays”，注意在這種場合，表星期的名詞，概用複數形。

I go on Tuesdays and Saturdays.

例題 (3) 的主詞是“I”，述詞是“go”，有否定的意義，“不到任何地方去”等於“到沒有地方去”，而在英語中，普通用後一種說法，即用“nowhere”來表達上面的意味，“在八月份”相當於“in August”。

I go nowhere in August.

練 習 問 題

將下列各句譯英：

1. 十二月是一年的最後一月嗎？是的，是最後的一月。
2. 一週間的第五天是星期幾？是星期四。
3. 在三月份有幾天？有三十一天。
4. 你在星期幾去做禮拜？在星期日。
5. 你們的寒假 (a winter vacation) 在什麼日子開始？十二月二十五號開始。
6. 你的生日 (a birthday) 是那一天？是七月二十五號。
7. 今天是五月的最後一天嗎？是的，是五月的最後一天。
8. 秋季學期 (fall term) 在九月五號開始。
9. 夏季 (summer) 是那裏幾個月？是六月，七月，八月。
10. 一年的第十個月是什麼月份？是十月。

答 案：

1. Is December the last month of the year? Yes, it is.
2. What is the fifth day of the week? It is Thursday.
3. How many days are there in March? There are thirty-one days in it.
4. On what day of the week do you go to church? I go to church on sundays.
5. On what day does your winter vacation begin? It begins on the twenty-fifth of December.
6. What day is your birthday? It is the twenty-fifth of July.
7. Is it the last day of May to-day? Yes, it is.

8. The fall term begins on the fifth of September.
9. (a) What are the summer months? They are June, July, and August.
- (b) What months are there in summer? There are June, July, and August.
10. What is the tenth month (of the year)? It is October.

LESSON 18 第十八課

“It” 的特別用法

【 I 】

1. 外面天氣冷嗎?
2. 是的, 很冷, 但天氣極好.

“It” 的特別用法 (一)

我們說過, “it” 在表“星期幾”“幾號”等句子內, 作主詞用, “it”更可在表天氣, 氣候的句子內, 作主詞用, 例:

1. *It is cloudy to-day.* (今天多雲).
2. *It never snows in this district.* (在這區域從不降雪).

作 法

例題 (1) 的主詞是 “it” 述詞是 “is”, 用以造成疑問句, 補詞用 “cold”, “外面” 相當於 “outside”, 作副詞用, 故在它的面前, 不加前綴詞.

Is it cold outside?

作例題 (2) 時, 先在句首加 “yes,” 然後再把 “很冷” 和 “天氣極好”, 分別研究. 前半句 “很冷” 指氣候而言; 後半句指天氣而言, 但二者都用 “it” 作為主詞, “is” 作為述詞. 前半句的補詞是 “very cold”, 後半句的補詞是 “fine.” 在這二句間, 用 “but” 連結, 遂成一句. 留心在 “but” 之前, 該加逗點 (,) .

Yes, it is very cold, but it is fine.

【II】

1. 從這裏到你們校裏有多遠?
2. 約有一哩.

“It” 的特別用法 (二)

“It” 又可在表距離的句子中, 作主詞用.

1. Is *it* very far to your house? (到你家裏很遠嗎?)
2. No, *it* is not very far. (否, 並不十分遠.)

作 法

例題 (1) 的主詞被略去, 因它表示距離, 故可用 “it” 補上. 述詞是 “is”, 補詞是 “how far”, 因用 “how” 起頭, 該放在句首. “從這裏到你們校裏” 的 “從” 和 “到”, 該用表起點的前置詞 “from” 和表目的地的前置詞 “to”. 因而 “從這裏到你們校裏”, 變為 “from here to your school.”

How far is it from here to your school?

作例題 (2) 時, 先補上 “it”, 作為主詞, 再在述詞 “is” 之後, 接上 “about two miles” 成句:

It is about two miles.

練習問題

將下列各句譯英：

1. 上海下雪下得極多嗎？否，並不多。
2. 今晨天氣好嗎？否，有風 (windy)。
3. 從這裏到最近的郵政局有多遠？大約二里 (li)。
4. 步行 (on foot) 需要 (take) 多少時間？大約二十分鐘。
5. 在中國六月份降雨極多。
6. 夏是第二季節。在夏季天氣極熱。
7. 秋天極涼爽 (cool and pleasant)。
8. 從這裏乘火車 (by train) 到南京，要多少時間？要六點鐘。
9. 在湖上非常涼快。
10. 在這裏，在一月份常下大雪 (snow heavily)。

答案：

1. Does it snow much in Shanghai? No, it does not.
2. Is it fine this morning? No, it is windy.
3. How far is it from here to the nearest post office? It is about two "li".
4. How long does it take on foot? It takes about twenty minutes.
5. (a) We have much rain in China in June.
(b) It rains much in China in June.
6. Summer is the second season. It is very hot in summer.
7. (a) It is cool and pleasant in autumn.
(b) Autumn is a cool and pleasant season.
8. How long (How many hours) does it take from here to Nanking by train? It takes six hours.

9. It is very cool on the lake.
10. (a) It often snows heavily here in January.
- (b) We often have a heavy snow-fall here in January.

LESSON 19 第十九課

現在進行時態

【I】

1. 約翰正在彈鋼琴。
2. 瑪利也在彈鋼琴嗎？
3. 否，她不在彈鋼琴。
4. 她在做什麼呢？
5. 在繪畫。

現在進行時態的構造

現在時態的動詞，表示平常的動作和習慣的行爲，不能表示正在進行中的動作；要表示正在進行中的動作，須用現在進行時態的動詞。現在進行時態的造成法，只要把“am”，“are”，“is”等動詞，作為助動詞，又於其後接動詞的現在分詞形，作為本動詞即得：

am	}	+	現在分詞形
are			
is			
			(Verb + ing)

本動詞的形式，沒有變化，全靠助動詞來表示人稱與數的變化。現在用動詞“sing”為例，說明動詞的現在進行時態，如何因人稱與數的不同，而發生變化。各句的意義，劃作“正在唱歌”解。

人稱 \ 數	單 數	複 數
第一人稱	I am singing	We are singing.....
第二人稱	You are singing	You are singing
第三人稱	He She It } is singing	They are singing

現在進行時態的否定句和疑問句

(a) 否定句 否定句的作法，只須在動詞“be”與本動詞之間加“not”即得。

主詞 +	$\left. \begin{array}{l} \text{am} \\ \text{are} \\ \text{is} \end{array} \right\}$	not +ing.....
------	---	-------	---------------

1. I am not walking. (我不在走路)。
2. They are not working. (他們不在作工)。

(b) 疑問句 疑問句的作法，只須把動詞“be”放在主詞之前即得。

Am Are Is	$\left. \right\} +$	主詞 +ing.....?
-----------------	---------------------	------	----------------

1. Are you reading a book? (你在讀書嗎?)
2. Is he playing tennis? (他在玩網球嗎?)

(c) 特別疑問句 用疑問詞放在句首，普通用下列句式：

What Where	$\left. \right\} +$	$\left. \begin{array}{l} \text{am} \\ \text{are} \\ \text{is} \end{array} \right\}$	+	主詞 +ing.....?
------------------------	---------------------	---	---	------	----------------

1. *What are you reading?* (你在讀什麼?)
2. *Where is he going?* (他在到那裏去?)

作法

例題 (1) 的動詞，該用現在進行時態，即在 “is” 之後，接 “play” 的現在分詞形 *playing*，成爲：

John is playing the piano.

例題 (2) 的主詞 “Mary”，和 “John” 一樣，也是第三人稱單數的字，故動詞也該用 “is playing”，其後接 “too” 字，以表 “也” 的意味。

Is Mary playing the piano, too?

例題 (3) 是否定句，可於助動詞 “is” 和 “playing” 之間，加上 “not”，表示否定的意味，成爲 “is not playing the piano”。但因它是上句的答句，所以本動詞 “playing” 以下的部份，可被略去。

No, she is not.

例題 (4) 的主詞是 “she”，述詞 “在做”，因在第三人稱單數的主詞後，相當於 “is doing”。受詞 “what”，因爲是疑問詞，所以應當放在句首：

What is she doing?

作例題 (5) 時，只須補上主詞 “she”。

She is drawing a picture.

【 II 】

1. 你知道這首歌嗎?
2. 是的，我很知道。

沒有進行時態的動詞

有些動詞，雖不用進行的時態，但已包含進行和繼續的意味，像這種動詞，普通沒有進行形。

1. I *live* in China. (我住在中國。——“live”的本身，已表示“正住着”的意味)。
2. He *owns* many houses. (他有許多房屋。——“owns”的本身，已表示“正有着”的意味)。

在日常用到的動詞中，有下列諸種，都沒有進行形。

表示存在	—	{	be	(是)	lie	(躺)
			live	(住)	resemble	(相似)
表示所有	—	{	have	(有)	belong	(屬)
			keep	(保持)	own	(所有)
表示感情	—	{	like	(喜歡)	love	(愛)
			prefer	(選擇)	hate	(憎)
表示知覺	—	{	hear	(聞)	see	(見)
			smell	(嗅)	know	(知)
			believe	(信)	understand	(理解)
			seem	(似乎)	forget	(忘)
其他	—	{	remember	(記憶)	think	(想)
			need	(必需)	want	(希望)
			say	(說)		

(誤)

(正)

- | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------|
| 1 | I <i>am seeing</i> a dog. | 1 | I <i>see</i> a dog. |
| 2 | He <i>is liking</i> him. | 2 | He <i>likes</i> him. |
| 3 | We <i>are living</i> here. | 3 | We <i>live</i> here. |

作法

在例題 (1) 中，相當於“知道”的“know”，其本身已包含“知道着”的意味，所以不必用進行時態。

Do you know this song?

在例題 (2) 中“我很知道”的受詞，當然指問句中的“song”，爲避免重複，可用“it”來替代。“很”是副詞，修飾動詞“know”，相當於英語中的“well”。

Yes, I know it well.

練 習 問 題

將下列各句譯英：

1. 父親現在在房間內讀報紙 (a newspaper).
2. 你在到學校裏去嗎？否，我在到火車站去。
3. 約翰住在何處？住在上海。
4. 你在讀什麼？讀英文雜誌 (a magazine).
5. 教師現在教什麼？教地理 (geography).
6. 你的妹妹在唱什麼歌？唱她自己所最喜歡的 (favourite) 歌。
7. 你的弟弟在寫什麼？他在寫一封信給叔父。
8. 這個孩子在講實在話 (tell the truth) 嗎？是的，他在講實在話，他不說慌 (tell a lie).
9. 飛機 (an aeroplane) 在空中飛行 (fly)，那是一隻新造的中國水上機 (a seaplane).
10. 你每天出去散步 (go out for a walk) 嗎？是的，我每天出去散步。

答 案：

1. Father is reading a newspaper in his room.
2. Are you going to school? No, I am going to the station.
3. Where does John live? He lives in Shanghai.
4. What are you doing? I am reading an English magazine.
5. What is the teacher teaching now? He is teaching geography.

6. What song is your (little) sister singing? She is singing her most favourite one.

7. What is your (little) brother writing? He is writing a letter to his uncle.

8. Is the boy telling the truth? Yes, he is. He does not tell a lie. (He never tells a lie.)

9. An aeroplane is flying in the sky. It is a new Chinese seaplane.

10. Do you go out for a walk every day? Yes, I do.

LESSON 20 第二十課

命令句和感嘆句

【I】

1. 孩子們，翻開你們的書。
2. 讓我們開始課業。
3. 不要喧鬧。
4. 請靜默。

命令句 (Imperative Sentence)

表示命令或請求的句子，稱為命令句。命令句的主詞，一般都是第二人稱的“you”，而且一般都被省去；所用動詞，都是動詞的原形。例如“Shut the door”一句，等於“You shut the door”。但因為是命令句，“you”被省去了。“shut”的三大變化，是“shut, shut, shut”，完全同形，這裏所用的，是它的第一變化。

如今將肯定的敘述句和命令句，作一比較如下：

(動詞 “be”)	{	You are honest. (你是誠實的).
		Be honest. (務須誠實).

- (動詞 "have") { *You have good health.* (你很健康.)
 { *Have good health.* (須保持健康.)
- (普通動詞) { *You see the picture.* (你看見圖畫.)
 { *See the picture.* (看這圖畫.)

以上都是對於第二人稱所發的命令，稱為直接命令。此外，還有一種間接命令，表示第二人稱對第一或第三人稱所發的命令。

間接命令普通用動詞 "let" 開頭，主詞 "you" 也被略去，"let" 之後，接表示動作者的字，該項表示動作者的字，須為處於受格的字，如 "me", "us", "him", "her", "them" 等。又次，接表示動作的動詞，該項表示動作的動詞，須用動詞的原形。公式：

Let + 動作者 + 動詞(原形)……

1. *Let me see your book.* (讓我們看你的書.)
2. *Let him go to the post office.* (讓他到郵政局去.)

在 "let" 之後，接第一人稱的複數受詞 "us," 含有勸誘之意。如：

1. *Let us play tennis.* (讓我們玩網球.)
2. *Let us do that at once.* (讓我們立刻做那件事.)

否定的命令句

否定的命令句：普通用 "do not" 開頭，或用 "do not" 的略形 "don't" 開頭。例：

1. *Do not tell a lie.* (不要說謊.)
2. *Don't be afraid.* (不要怕.)

倘欲表示較強的否定意味，可用 "never" 一字，替代 "do not"。

1. *Never be idle.* (切勿懶惰.)
2. *Never say such a thing.* (切勿說如此的事.)

作 法

例題(1)是命令句，主詞“you”被略去，用述詞“open”開頭；受詞“你們的書”，相當於“your books”，稱呼詞“孩子們”，用“boys”或“children”均可，普通放在句末。在命令句與稱呼詞間，普通用逗點(,)撇開。

Open your books, children.

例題(2)有勸誘的意味，所以該用“Let us + 動詞……”的句型。作為受詞的“功課”，用“our lesson”或“the lesson”均可。

Let us begin our lesson.

例題(3)是否定的命令句，該用“do not”開頭。“喧鬧”在英文中通用“make a noise”來表達，請熟記它。

Do not make a noise.

例題(4)是較為客氣的命令句，表請求之意，通例用“please”一字開頭。其餘的構造，和其他的命令句同。

Please be quiet.

【 II 】

1. 今天的天氣多好啊!
2. 小鳥們唱得多快樂啊!

感歎句 (Exclamatory Sentence)

我們看見一棵極高的樹，我們說：

1. 這棵樹多高啊!
2. 這是多高的一棵樹啊!

這樣的句子，稱為感歎句。上面二句句子，都表示同一的意義，只是表示的方法，各不相同。在英文中，也可用兩種不同的句式，表示同

一的感歎的意義。其一用疑問詞“how”開頭，其二用疑問詞“what”開頭。用“how”開頭的，相當於上面的第一句；用“what”開頭的，相當於上面的第二句。公式：

How + $\left\{ \begin{array}{l} \text{形容詞} \\ \text{副詞} \end{array} \right\}$ + 主詞 + 述詞！
--

What (+ ^{it} _{an}) + 形容詞 + 名詞 + 主詞 + 述詞！
--

例：

1. How tall this tree is! (這棵樹多高啊!)
2. How fast the dog runs! (這狗跑得多快啊!)
3. What a tall tree this is! (這是多高的一棵樹啊!)

[注意] 第一句“how”後面的“tall”是形容詞，第二句“how”後面的“fast”是副詞。當感歎句中的動詞是普通動詞而不是“be”或“have”時，“how”後面都該接副詞。還有，感歎句後面的標點，一概都要用感歎號(!)。

感歎句和疑問句的區別

感嘆句用“how”開頭，與疑問句相似，但感歎句的排列，是“……主詞 + 述詞”，疑問句的排列，是“……述詞 + 主詞”，這是它們的根本差別。例：

1. $\left\{ \begin{array}{l} \text{How long is the Yang-tze River?} \quad (\text{疑問句}) \\ \text{How long the Yang-tze River is!} \quad (\text{感歎句}) \end{array} \right.$
2. $\left\{ \begin{array}{l} \text{How kind is he?} \quad (\text{疑問句}) \\ \text{How kind he is!} \quad (\text{感歎句}) \end{array} \right.$

定冠詞(三)

在下列各日常用語中，概須加定冠詞“the”。

- | | | | |
|------------|------|--------------|-----|
| in the sun | 在日光下 | in the shade | 在蔭處 |
| in the wet | 在雨中 | in the rain | 在雨中 |

in the daytime	在日間	in the evening	在晚上
in the light	在明處	in the dark	在暗處
in the morning	在午前	in the afternoon	在午後

作法

例題(1)是感歎句，它的主詞是“to-day”，普通用“it”作為主詞，而把“to-day”放在句末。該句既為感歎句，故有二種作法，其一用“how”開頭；其二用“what”開頭，用“what”開頭時，須另外加上一個名詞，即“day”。

(a) How fine it is to-day!

(b) What a fine day it is to-day!

例題(2)的主詞是“little birds”，述詞“唱得”當然是“唱着”的意味，因當人們說這句話的時候，他們必同時聽見小鳥們在“唱着”。因此該項述詞，須用現在進行時態“are singing”來表示。因為“sing”是普通的動詞，所以在“how”之後，該接副詞，變為“how cheerfully”。全句按照“how + 副詞 + 主詞 + 述詞”的句式：

How cheerfully little birds are singing!

練習問題

將下列各句譯英：

1. 對他人 (others) 務須和善 (kind) 與客氣 (polite)。
2. 那座山多高啊！有多少高？約有三千公尺高。
3. 多美麗的夕照 (a sunset) 啊！看那金黃色的 (golden) 的雲彩。
4. 從這裏到公園有多少遠？有二哩以上 (over)。那末 (then) 讓

我們乘電車 (electric car) 去。

5. 勤勉 (diligence) 爲成功所必需. 務須常常勤勉.
6. 多冷的天氣啊! 到這裏來, 坐在 (sit down) 火爐 (a fire) 旁邊.
7. 今天天氣多熱啊! 下午讓我們到海邊去 (to the seaside).
8. 你現在忙 (busy) 嗎? 否, 我不忙. 那末 請暫幫助 (help) 我們一下.
9. 現在, 讓我們舉行一次聽寫 (dictation). 取出 (get out) 你們的筆與紙.
10. 不要懶惰. 坐到自己的書桌上, 研究功課直到 (till) 下午二點鐘.

答 案:

1. Be kind and polite to others.
2. How high that mountain is! How high is it? It is about three thousand metres high.
3. What a beautiful sunset it is! Look at (See) the golden clouds
4. How far is it from here to the park? It is over two miles. Then let us go by (electric) car.
5. Diligence (Industry) is necessary to success. Always be diligent (industrious).
6. How cold it is! Come here, and sit down near the fire.
7. How hot it is to-day! Let us go to the seaside in the afternoon.
8. Are you busy now? No, I am not. Then please help us for a moment.
9. Now, let us have dictation. Get out your pens and paper.
10. Don't be idle. Go to your desk and study (your) lessons till two o'clock in the afternoon.

LESSON 21 第二十一課

助 動 詞

【I】

1. 我能說英語。
2. 你也能說嗎？
3. 否，我不能說。

表示可能的用字——“can”

(a) 普通句 我們在表示可能的場合，普通用助動詞“can.”它的用法，和前面所已經學過的助動詞“do”，約略相同，但也有相異之處，即“do”沒有特別的意義，僅用以造成疑問句與否定句，而“can”却具有特別的意義，即“可能”的意義。其次，當主詞是第三人稱單數的場合，“do”須改爲“does”，“can”却毋須變化。

1. He *speaks* English. (他說英語)。
2. He *can speak* English. (他能說英語)。

(b) 否定句 在表示不可能的場合，只須在助動詞“can”和本動詞之間，加上一個“not”。

1. He *does not play* tennis. (他不打網球)。
2. He *can not play* tennis (他不能打網球)。

(c) 疑問句 在詢問可能與否的場合，只須將助動詞“can”，放在主詞的前面，而且在答句中，也可將本動詞以下的部份略去。例：

1. *Does he write* a letter?
Yes, he *does*. No, he *does not*.

2. *Can he write* a letter?
Yes, he *can*. No, he *cannot*.

(d) 特別疑問句 用 “what”, “which” 等特別疑問詞的時候，須把它們放在句首。

1. What do you *play*?

I *play* baseball.

2. What *can* you *play*?

I *can play* baseball.

作 法

例題 (1) 中的 “能說”，含有可能的意味，相當於 “can speak”，受詞 “English”，因為是國語名，其前不用冠詞。

I can speak English.

例題 (2) 是疑問句，“能說”的後面，有 English 被略去，該補上，但不必用 “English” 一字，可用 “it” 代之。

Can you speak it, too?

例題 (3) 是答句，本動詞以下的部份，可省去。

No, I cannot.

【 II 】

1. 我可以用這個字嗎？

2. 是的，你可以用，但你切不可用得太多。

表示許可的用字——“may”

表示許可的意味，可用助動詞 “may”，它在第三人稱單數的主詞後面，也不必改變形式。

1. You *may do* this. (你可做這件事)。

2. He *may go* home. (他可回家去)。

在疑問句中，“may”須放在主詞的前面。在對於疑問句的答句中，也可將本動詞以下的部份省去。

1. *May I go outside?* (我可以到外面去嗎?)
2. *Yes, you may, but come back soon.* (是的,你可以,但即刻回來)。

表示禁止的用字——“Must not……”

表示“必不可”的意味，可用“must”的否定形“must not”，放在本動詞的前面。

1. *You must not help him.* (你必不可幫助他)。
2. *He must not drink water.* (他必不可飲水)。

作法

例題 (1) 詢問“可以與否，”該用助動詞“may”來發問。本動詞是“use。”

May I use this word?

例題 (2) 的前半句該加上主詞“you”，本動詞以下的部份，可略去，僅用“you may”二字。

後半句也該補上主詞“you”，述詞是“use”。因表禁止的意味，該於述詞之前，加“must not。”“太多”修飾述詞“use”，相當於“too often”。“use”的受詞“word，”不必重複，可用“it”代之。

Yes, you may. But you must not use it too often.

〔III〕

1. 我們必須學習什麼外國語?
2. 必須學習英語。
3. 德語還毋須研究。

表示必要或義務的用字——“must……”

表示“必須”“應當”等意味時，該把助動詞“must”，加在本動詞之前。“must”在第三人稱單數的主詞後，不必改變形式。

1. Students *must work* at their lessons. (學生應當研究他們的功課)。
2. We *must hurry* up. (我們必須趕快)。

在疑問句中，助動詞“must”也須放在主詞之前。在對於疑問句的答句中，也可單用該助動詞，而把本動詞以下的部份略去。

1. *Must I come* back soon? (我必須立刻回來嗎?)
2. Yes, you *must*. (是的，必須立刻回來)。

表示不必要的用字——“need not……”

表示“不必要”或“毋須”的場合，用“need not”。“need”一字，只當它和“not”連用時，是助動詞。遇到主詞是第三人稱單數的場合，也不必加“s”。倘單用“need”一字，那就不是助動詞，在第三人稱單數的主詞後，該加“s”。

1. You *need not do* that. (你毋須做那事)。
2. We *need not go* to school to-day. (我們今天毋須上學去)。

作 法

例題 (1) 是表示“必要”的句子，主詞是“we”，述詞是“must study”，受詞是“a foreign language”。因為是疑問句，主詞，述詞，和受詞的排列，該為“Must we study a foreign language……?” 受詞“a foreign language”受“what”的修飾，變成“what foreign language”，該放在句首。

What foreign language must we study?

作例題 (2) 時，先補上主詞 “you,” 次加述詞 “must study”, 又接受詞 “English” 即得。

You must study English.

例題 (3) 表示“毋須”的意味，該用 “need not”，與本動詞連合，成爲 “need not study”. 受詞 “German” 是國語名，其前毋須加冠詞。“還”字在否定句中該用 “yet”，放在受詞之後。

You need not study German yet.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 我是中國孩子，但我稍 (a little) 能說英語。
2. 樹上有三隻烏鴉 (a crow). 你能看見它們嗎？是的，我能看見它們。
3. 我可以用紅墨水 (in red ink) 寫信嗎？否，你必不可用紅墨水寫。你應當用黑墨水寫。
4. 你的哥哥能够讀法文書嗎？是的，他能够讀。他也能够讀德文讀得極好。
5. 在花瓶 (a vase) 中你能看見多少花？我能看見七朵。
6. 我可以出去嗎？是的，你可以出去，但必不可上橋上遊玩。
7. 你能同我到上海去嗎？否，我不能。我必須到我姑母家裏去。
8. 我必須立刻回來嗎？否，你毋須，但至遲五點鐘 (by five) 回來。
9. 我能見你的母親嗎？否，你不能見她。她今天有病。
10. 我可以進來 (come in) 嗎？否，你必不可進來。我現在很忙。我正在寫我的練習問題 (an exercise)。

答案：

1. I am a Chinese boy, but I can speak English a little.
2. There are three crows on the tree. Can you see them? Yes, I can.
3. May I write a letter in red ink? No, you must not. You must write it in black ink.
4. Can your brother read a French book? Yes, he can. He can read German very well, too.
5. How many flowers can you see in the vase? I can see seven in it.
6. May I go out? Yes, you may, but you must not play on the bridge.
7. Can you go to Shanghai with me? No, I can't. I must go to my aunt's (house).
8. Must I come back soon? No, you need not. But come back by five.
9. Can I see your mother? No, you cannot. She is ill (sick) to-day.
10. May I come in? No, you must not. I am busy now. I am writing my exercise.

LESSON 22 第二十二課

過去時態 (一)

【I】

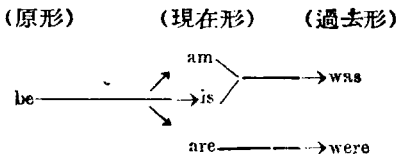
1. 你上月份在什麼地方?
2. 在上海經商。

過去時態 (一)——(動詞 “be” 的場合)

我們在第十二課內，已約略講過現在、過去和未來的三種時態。我們在本課和後一課內，將專門研究過去時態。過去時態在英語中叫 Past Tense。

如今先從動詞“be”的過去時態講起。這字的過去形有二個，即“was”和“were”。

主詞爲第一或第三人稱的單數時，其後該接“was”；“was”的用法，相當於“am”或“is”在現在時態中的用法。主詞爲第一或第三人稱的複數，或主詞爲第二人稱（不問其爲單數或複數）的時候，其後該接“were”；所以“were”相當於“are”在現在時態中的用法。用圖式表之，爲：



茲將該二字和主詞的關係，列表於下：

單數	複數
I was.....	We were.....
You were.....	You were.....
He	was..... They were.....
She	
It	
單數名詞	

作法

例題 (1) 的主詞是“you”，述詞須用“be”的過去形“were”；因爲是問句，該用“Were you.....?”的句型。“在什麼地方”，相當於“where”，因爲是疑問詞，該放在句首。“上月份”相當於“last month”，該放在句末。“last”之詞，不能加冠詞。

Where were you last month?

例題 (2) 的主詞 "I" 被略去，該補上。述詞在 "I" 之後，該接 "was." 其次，在表示場所的前置詞中，"at" 表示狹的場所，"in" 表示廣的場所。"上海" 的地方極大，該用 "in" 來表示，成爲 "in Shanghai". "經商" 有現成的用語，稱爲 "on business", 該熟記。

I was in Shanghai on business.

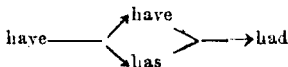
【II】

1. 幾年前這公司在那裏有一支店。
2. 在上海飯店附近。

過去時態(二)——(動詞 "have" 的場合)

動詞 "have" 的過去形是 "had", 不問主詞是第一人稱、第二人稱或第三人稱，也不問主詞是單數或複數，一概都接這 "had" 一字。

(原形) (現在形) (過去形)



定冠詞(三)

一個用普通名詞造成功的專有名詞，其前該加定冠詞 "the". 例如 "揚子江" 通譯爲 "Yang-tze River", 只因 "River" 一字，本爲普通名詞，現在用來造成專有名詞，在它面前，應該加一 "the" 字，成爲 "the Yang-tze River". 其他的例：

the Red Cross Society 紅十字會

the National Central University 國立中央大學

the Bank of England 英國國家銀行

the Y. M. C. A. (=the Young Men's Christian Association) 基督教青年會.

the Park Hotel 國際大飯店

作法

例題(1)的主詞是“this firm”，述詞是“had”，受詞是“a branch office”。表示場所的副詞，普通放在表示時間的副詞之前，所以“there”放在“a few years ago”之前。

This firm had a branch office there a few years ago.

例題(2)的主詞被省去，該補上一個“it”。述詞是“was”。“上海飯店”相當於“Shanghai Hotel”，因該專有名詞從普通名詞“hotel”造成，所以它的前面，該加定冠詞“the”。

It was near the Shanghai Hotel.

【 III 】

1. 世界大戰以前，有中國人在那裏嗎？
2. 是的，有許多。

作法

例題(1)是表示有無的句式，按照第八課所說，該用“Is (Are) there 十主詞……？”的句型。但因表過去時，該用“Was (Were) there 十主詞……？”的句型。主詞是“Chinese”，因要表示“幾個”的意味，故於其前加“any”，變為“any Chinese”。“any Chinese”表示複數，所以述詞該用“were”。“在那裏”相當於“there”，“世界大戰以前”相當於“before the World War”，二者都表示副詞的作用，但因“大戰以前”是表時間的副詞，所以放在“there”之後。

Were there any Chinese there before the World War?

例題 (2) 也是表示過去的有無的句子，所以該用 “There was (were) + 主詞…….” 的句型。主詞是 “many”，所以不用 “was” 而用 “were”。

Yes, there were many.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 橋下曾有一舟。其中會有好幾個 (several) 孩子。
2. 湯姆有過三隻狗。都是黑狗。最大的一隻最好。
3. 昨天我在袋裏有點錢，今天我沒有錢。
4. 大連 (Dairen) 是東方 (the Orient) 最美麗的城市。
5. 你於何時在大連？我於世界大戰前五年在那裏。
6. 直到去年為止，我們的銀行有一大分行 (branch office) 開在

那裏。

7. 你前夜 (the night before last) 在何處？在一音樂會 (a concert)

內。

8. 誰和你同在？勃郎先生和勃郎師母和我同在。
9. 下午也許要 (may) 下雨，帶一把傘 (an umbrella) 去。
10. 五十年前在倫敦有許多中國人嗎？否，沒有幾個。

答 案：

1. There was a boat under the bridge. There were several boys in it.

2. Tom had three dogs. They were all black dogs. The biggest (one) was the best.

3. I had some **money** (with me) in my pocket yesterday. I **have** none (no money) to-day.
4. Dairen is the most beautiful city in the Orient.
5. **When** were you in Dairen? I was there five years **before** the World War.
6. Our bank had a **big** branch office there till last year.
7. Where were you the **night** **before** last? I was at a concert.
8. Who was with you? **Mr.** and **Mrs.** Brown were with me.
9. It may rain in the **afternoon**. Take an umbrella with you.
10. Were there many Chinese in London fifty years ago? No, **there** were few.

LESSON 23 第二十三課

過去時態 (二)

【1】

1. 我於昨天拜訪斯密司先生。
2. 在那時候我第一次遇見他的母親。
3. 晚餐後我們一同出去。

過去時態(三)——(普通動詞の場合)

我們在前課已講過動詞“be”和動詞“have”的過去形。在本課內，將講到這二個動詞以外的普通動詞的過去形。普通動詞的過去形，一般由動詞的原形後加“ed”而成。這種動詞，普通稱爲規則動詞 (Regular Verb)。但也有若干動詞，須改變原形的一部或全部，以造成過去形。這種動詞，普通稱爲不規則動詞 (Irregular Verb)。

規則動詞的過去形

規則動詞的過去形，由原形後加“ed”而造成：

原形	過去形	原形	過去形
walk	walked	wait	waited

關於這原則，有幾點應注意：

(a) 語尾為“e”的原形，只須加“d”。

like	liked	save	saved
------	-------	------	-------

(b) 語尾為“y”而在“y”之前又為輔音字母的動詞，須把“y”改成“i”，然後加“ed”。

cry	cried	try	tried
-----	-------	-----	-------

[注意] 語尾“y”之前，倘為一元音字母，那須加“ed”。例：
play, played

(c) 語尾為輔音字母，而其前又為短元音的動詞，則於加“ed”之前，須把語尾的輔音字母，加以重複。

drop	dropped	beg	begged
------	---------	-----	--------

不規則動詞的過去形

屬於這類的動詞，為數不多，在附錄中，有一張不規則動詞變化表，可參考，下面幾個動詞的過去形，不時用到，請熟記它們。

原形	過去形	原形	過去形
do	did	go	went
come	came	see	saw
take	took	get	got
tell	told	sleep	slept
eat	ate	run	ran
sit	sat	know	knew
write	wrote	stand	stood
speak	spoke	cut	cut
read	read	put	put

作法

例題 (1) 的主詞是 “I”，述詞 “拜訪”，可以用 “visit”，也可以用 “call on”。既是昨天的事，所以動詞該用 “visited” 或 “called on”。

I called on Mr. Smith yesterday.

例題 (2) 的主詞是 “I”，述詞該用 “meet” 的過去形即 “met”。副詞 “在那時候，” 相當於 “then”。“第一次” 相當於 “for the first time”。

I met his mother then for the first time.

例題 (3) 的主詞是 “we”，述詞 “go out” 的過去形，該為 “went out”，副詞 “一同”，相當於 “to-gether”。“晚餐後” 相當於 “after supper”。

We went out together after supper.

【 II 】

1. 你到八點鐘回家的嗎？
2. 否，不曾在八點鐘回來。
3. 我們在十點鐘前不能回來。

過去形普通動詞的疑問句

述詞為普通動詞的過去形時，欲造成疑問句，當如何造法呢？欲明白這一點，且先溫習現在形的疑問句的造法，那便是：

Do (或 Does) + 主詞 + 本動詞 (原形)……?

1. Do you go to school?
2. Does your brother go to school?

觀上例，可知造成疑問句時，須借助於助動詞 “do”。倘主詞是第三人稱單數時，該將 “do” 改為 “does”。

造成過去形的疑問句的場合，亦須借助於“do”的過去形“did”。所不同者，“did”在第三人稱、單數的主詞後，毋須發生變化。

Did + 主詞 + 本動詞……?

1. *Did you go to school yesterday?*
2. *Did your brother go to school yesterday?*

過去形普通動詞的否定句

用普通動詞的現在形造成否定句時，用如下的公式：

主詞 + do (或 does) not + 本動詞……。

1. *I do not like a dog.*
2. *He does not like a dog.*

用普通動詞的過去形造成否定句時，只須把“do”或“does”，改成“did”即得。

主詞 + did not + 本動詞……。

1. *I did not like a dog.*
2. *He did not like a dog.*

答句

對於疑問句的答句，也可把本動詞以下的部份省去。

1. *Did you see him yesterday? Yes, I did.* (你昨天碰到他嗎？是的，我碰到他)。
2. *Did you know all about this case? No, I did not.* (你會知道關於這事件的一切嗎？否，我不會知道)。

“can”；“may”；“must”的過去形

助動詞“can”的過去形是“could”，它的用法，全然與“can”同。既用了“could”，就不能再用“did”。

1. *Could you buy it yesterday? Yes, I could.* (你昨天能買到它嗎? 是的, 能買到它)。
2. *Could you finish your work? No, I could not.* (你能做完你的工作嗎? 否, 不能夠)。

此外 “might” 是 “may” 的過去形, “had to” 是 “must” 的過去形, 它們的用法, 都與 “may” 或 “must” 的用法相同。在它們後面的動詞, 概須用動詞的原形。還有, 既用了 “might” 或 “had to,” 不必再用 “did”。

1. *You might go there.* (你可到那邊去)。
2. *I had to go there.* (我必須到那邊去)。

作 法

例題 (1) 的主詞是 “you”, 述詞是 “come home” 的過去形, 因為是疑問句, 須借助於 “did.” “到八點鐘”, 相當於 “by eight,” 有 “不遲於八點鐘” 的意味。

Did you come home by eight?

例題 (2) 的主詞 “we,” 應該補上, 述詞是 “did not come home,” 因為是答句, 本動詞以下的部份, 可以省去。

No, we did not.

例題 (3) 的主詞是 “we,” 述詞表示過去形的不可能, 須借助於助動詞 “could.” “直到十點鐘” 用 “till ten” 或 “until ten” 都可以, “till” 和 “until” 的用法, 完全相同。

We could not come home till ten.

【III】

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 你昨天到何處去？ | 2. 到戲院裏去。 |
| 3. 誰和你同去？ | 4. 沒有人同去。 |

過去形普通動詞的特別疑問句

在特別疑問句的場合，該把“what”，“where”等疑問詞，放在句首，這點我們已再三說過。現在講過去形普通動詞的特別疑問句，自亦不能例外。公式：

What (Where, When...) + did + 主詞 + 本動詞.....?

1. *When did you see Henry?* (你何時見過亨利?)
2. *What book did you read?* (你讀過什麼書?)

用疑問詞作主詞的時候，我們應當特別注意它們的用法。例如在“誰寫這封信？”一句內，“who”是主詞，造成疑問句，似當為“Did *who* write it?”，但“who”是疑問詞，該放在句首，該變為“*Who* did write it?”。不過述詞“did write”，在主詞之後，不能用“did write”，該用“write”的過去形“wrote”。因而這句所用的，該為普通肯定句的句型：Who wrote it?

1. *Who said such a foolish thing?* (誰說過如此愚蠢的事?)
2. *What happened then?* (那時候會發生什麼?)

作 法

例題 (1) 是疑問句，述詞“go”的過去形，該借助於助動詞“did”，作“何處”解的“where”，該放在句首，句末又須加“last evening”

Where did you go last evening?

例題 (2) 的“到戲院裏去,”承接上句而來,當然指“我昨晚到戲院裏去,”所以述詞該用“go”的過去形“went,”主詞“I”應該補上,“戲院”相當於“the theater”,其前應該加“to.”

I went to the theater.

例題 (3) 的主詞是“who,”述詞該用“go”的過去形“went.”“和你一同”相當於“with you.”

Who went with you?

例題 (4) 的“沒有人”可用“nobody”來表示,它本身已是否定詞,所以述詞只須用“go”的過去形“went.”但爲避免重複起見,可用“do”的過去形“did”替代之.

Nobody did.

[注意] “Nobody”是單數字,所以述詞該用單數形.

1. *Nobody is in the room* (沒有人在房間內).
2. *Nobody knows anything of this matter.* (沒有人知道這事的真情.)

EXERCISE

將下列各句譯英:

1. 你上星期日到任何地方 (anywhere) 去過嗎? 是的,我同父親到蘇州去過.
2. 乘那一班火車去? 乘七點鐘的一班去.
3. 什麼時候到 (arrive at 或 reach) 蘇州? 十點半.
4. 昨天你放課後 (after school) 做什麼? 玩棒球直玩到五點一刻.
5. 晚飯後我先了一個澡 (have a bath), 然後讀書三小時.
6. 你昨天在什麼地方遇見勃郎先生? 在我昨晚到圖書館去的路_上 (on one's way) 遇見他.

7. 威爾遜總統號於上月二十日從西雅圖 (Seattle) 開出。它於今晨五點鐘安 (safely) 抵上海。

8. 你在前天做練習問題嗎？否，我不能夠在前天做。那末請你現在做。

9. 你何時從蘇州回來？今天早晨。

10. 你上星期日拜訪你叔父府上，你不去拜訪嗎？他們都好嗎？謝謝你，他們都很好 (very well)。

答 案：

1. Did you go anywhere last Sunday? Yes. I went to Soochow with my father.

2. By what train did you go? We went by the seven o'clock train.

3. At what time did you arrive at (reach) Soochow? (We arrived there) at half past ten.

4. What did you do after school yesterday? I played baseball until a quarter past five.

5. I had a bath after supper and then studied my lesson for three hours.

6. Where did you see Mr. Brown yesterday? I saw him on my way to the library last evening.

7. The President Wilson sailed from Seattle on the twentieth (20th) of last month. She arrived safely at Shanghai at five (o'clock) this morning.

8. Did you write your exercises the day before yesterday? No, I could not. Then write it now.

9. When did you come back from Soochow? I came back this morning.

10. You called at your uncle's last Sunday, didn't you? How were they? Thank you, they were all very well.

1. *I shall be sixteen years old next year.* (明年我將爲十六歲)。
2. *You will become a great man in future.* (你將來將變成偉人)。
3. *It will be fine to-morrow.* (明天天氣將好)。

表未來時的副詞或副詞片語，如 “to-morrow”, “next year”, “in future” 等，普通都與未來形的動詞連用。

作 法

例題 (1) 表示未來的事情，該用未來形的動詞。主詞是 “Dr. Brown”，因爲是第三人稱單數的字，所以述詞該用 “will give” 受詞是 “a lecture”。末後再加表時間的副詞 “to-morrow evening” 即可 “give a lecture” 是慣用語，該記牢。

Dr. Brown will give a lecture to-morrow evening.

例題 (2) 繼續講明晚的事，所以動詞該用未來時態。“叫你” 意即 “上門來叫你”，最妥當的用語，是 “call for”。主詞是 “I”，助動詞該用 “shall”。受詞是 “you”。“七時左右”，相當於 “about seven o'clock”，因表示時間，通例放在句末。

I shall call for you about seven o'clock.

例題 (3) 的 “謝謝”，相當於 “Thank you”。後面一句的主詞是 “I”，因而助動詞該用 “shall”。“我將預備好” 相當於 “I shall be ready”，“到那時候” 相當於 “by then”。

Thank you. I shall be ready by then.

【 II 】

1. 你的兄弟將和我們同去嗎？
2. 否，不和我們同去。
3. 他明天將終天不在家。

未來時態——(疑問句)

詢問未來的事情時，“shall”和“will”的用法，較為特別，即主詞為第一、第二人稱時用“shall”，主詞為第三人稱時用“will”。公式：

$$\begin{array}{l} \text{Shall} \\ \text{Will} \end{array} > \text{主詞} + \text{本動詞} + \dots? \\ \text{(原形)}$$

1. *Shall we get there in time.* (我們將及時到那邊嗎?)
2. *Shall you be in the third year next year?* (你明年將在三年級嗎?)
3. *Will he be here to-morrow?* (他明天將在這裏嗎?)
4. *Will there be a meeting next month?* (下月將有會議嗎?)

在否定句的場合，只須在助動詞“will”，“shall”和本動詞之間，加上一個“not”。

$$\text{主詞} + \begin{array}{l} \text{shall} \\ \text{will} \end{array} > \text{not} + \text{本動詞} \dots \\ \text{(原形)}$$

“must”; “can” 的未來形

表示未來的可能、必要或義務時，用“can”或“must”的未來形，如下表：

時 意味	現 在	未 來
可 能	can + 原形動詞	$\begin{array}{l} \text{shall} \\ \text{will} \end{array} > \text{be able to} + \text{原形動詞}$
義務 必要	must + 原形動詞	$\begin{array}{l} \text{shall} \\ \text{will} \end{array} > \text{have to} + \text{原形動詞}$

1. *I shall have to go to Hangchow next Monday.* (我在下星期一將不得不到杭州去)。

2. *I shall be able to get to the station in time.* (我將能够及時到達車站)

作法

例題 (1) 因為繼續講明晚的事，所以要用未來形，又因主詞“your brother”是第三人稱的字，所以該用“will”開頭。

Will your brother go with us?

例題 (2) 因為承接前句，所以仍講到未來的事，主詞“he”應先補上，全句該為“He will not go with us”，但本動詞以後的部份，可以省去。

No, he will not.

例題 (3) 的“不在家”，意即要離開，所以本動詞該為“be away”，表時間的“明天終天”，相當於“all day to-morrow”。

He will be away all day to-morrow.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 現在是九點四十七分，十點鐘的火車立刻將到，約翰，跑得快，你將來得及趕上 (catch) 火車。
2. 亨利君將住在他姑母的家裏嗎？否，他將住到旅館裏去。
3. 禮拜三的考試 (an examination) 將在什麼時候開始？八點五十分開始。
4. 明年你將學習多少新的科目？將學習六種新科目。
5. 明天將下雨嗎？是的，將要下雨，天上 (in the sky) 有許多雲。
6. 你將何時回家？四點鐘前不會回家，我家離開這裏二哩路。
7. 不久冬天將到，天將變冷，冬後春將來，天將變為暖和。
8. 觀光團 (a tourist party) 何時將到杭州？下星期六。
9. 你明天下午有得空 (free) 嗎？是的，我將十分 (quite) 有空。
10. 我將考試及格 (pass) 嗎？是的，你將及格。

答 案：

1. It is now thirteen minutes to ten. The ten o'clock train will soon come. Run fast, John. You will catch it (You will be in time for it).
2. Will Mr. Henry stay at his aunt's (house)? No, he will go to a hotel.
3. What time will the examination begin on Wednesday? It will begin at ten minutes to nine.
4. How many new subjects shall you learn next year? We shall learn six new subjects (next year).
5. Will it rain to-morrow? Yes, it will. There is much cloud in the sky.
6. What time shall you get home? I shall not get home before four o'clock. My house is two miles from here.
7. Soon winter will come and it will become cold. Spring will come after winter and it will become warm.
8. When will the tourist party arrive at Hangchow? They will arrive next Saturday.
9. Shall you be free to-morrow afternoon? Yes, I shall be quite free.
10. Shall I pass the examination? Yes, you will.

LESSON 25 第二十五課

二重受詞

【1】

1. 羊給我們羊毛。
2. 它又給我們什麼其他的東西?
3. 羊乳和羊肉。

二重受詞

1. He likes *apples*.
2. We wash our *faces* every morning.

上面二句的動詞後，各有一個受詞；但有些動詞，常帶二個受詞，

例：

(主詞)	(述詞)	(間受)	(直受)
1. Hens	give	us	eggs.
2. Cows	give	us	milk

像“us”那種代表人的受詞，稱爲間接受詞。像“eggs”，“milk”那種代表物的受詞，稱爲直接受詞。

下列諸動詞，普通都帶二個受詞。

admit (許可)	advise (忠告)	answer (答)
ask (問)	bring (帶來給)	buy (買)
cost (費)	forgive (恕)	give (給)
lend (借給)	order (命令)	pardon (赦)
pay (付)	permit (允許)	promise (應允)
return (還給)	sell (賣)	send (送)
show (指示)	teach (教)	tell (告)

定冠詞 (四)

A dog is a faithful animal.

Dogs are faithful animals.

The dog is a faithful animal.

上面三句，都作“犬爲忠實的動物”解，都指犬類的全體而言。所以任何時候，倘我們要指名詞所代表的東西的全體，那只要用上面三種方式中的一種。尤其“the + 單數普通名詞”的方式，用得最多。例：

1. *The baker bakes bread.* (麵包師烘麵包。)

2. *The apple-tree does not grow here.* (蘋果樹不在這裏生長。)

【注意】作“人類”解的“man”或“woman,”其前不加冠詞,如:

The lion is stronger than man. (獅子比人強。)

作 法

例題 (1) 的主詞用“the sheep”, “a sheep”, 或“sheep”(單複數同形)都可以. 述詞“gives”帶着二個受詞, 即“us”與“wool.” “wool”是物質名詞, 其前不加冠詞.

The sheep gives us wool.

例題 (2) 的主詞“the sheep”, 可用其代名詞“it”. 述詞“give”的疑問形, 因為主詞是第三人稱單數, 要用“Does it give……?”的句型. 間接受詞是“us”; 直接受詞“what”之外, 又有“else”, 表示“其他東西”的意義.

What else does it give us?

例題 (3) 補上主詞與述詞後, 只須接上間接受詞“us”和直接受詞“milk and mutton.”即可.

It gives us milk and mutton.

【II】

1. 誰給你那件羊毛衫?

2. 叔父當我生日的禮物送給我。

二重受詞的位置

普通間接受詞在前, 直接受詞在後, 但也有間接受詞放在後面的場合, 那時, 在間接受詞前面, 就要加前置詞“to”, “for”, “of”, “on”等.

- to ... { I told *the boys* a story.
I told a story *to the boys*.
我告訴孩子們一隻故事.
- for... { Father bought *me* a suit.
Father bought a suit *for me*.
父親買給我一套衣服.
- of ... { We asked *our teacher* a question.
We asked a question *of our teacher*.
我們問教師一個問題.

作 法

例題 (1) 的主詞是“who”，動詞是“give”的過去形“gave”，受詞是“that woollen shirt”和“you”。

Who gave you that woollen shirt?

例題 (2) 的述詞仍是“gave”，它的二個受詞，是“it”和“me”，因“me”要放在“it”之後，所以要改成“to me”，“當作”相當於“as”，“生日的禮物”相當於“a birthday present”。

Uncle gave it to me as a birthday present.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 你肯將地圖 (an atlas) 借給我嗎？是的，很願意，在這裏。
2. 約翰，請帶些粉筆給我，是的，先生 (Yes, sir).
3. 誰教你們地理？王先生教我們本國 (of China) 地理。
4. 日前 (the other day) 父親買給我一隻手錶，當作獎品 (as a prize).

5. 請唱法蘭西的國歌 (a national anthem) 給我們聽。
6. 上星期三教師告訴我們一隻關於 George Washington 的故事。是很有教訓的 (instructive)。
7. 誰送你這些圖畫明信片 (a picture postcard)? 在印度 (India) 的表兄送給我。
8. 你隔多少時候寫一封信到家裏去? 一個月五次。那很好。
9. 你有許多美麗的外國郵票, 是不是? 你肯給我一看看 (show me) 嗎?
10. 我什麼時候必須還書給你? 你毋須還我。我願意送給你。

答 案:

1. Will you lend me your atlas? Yes, with pleasure. Here it is.
2. Please bring me some chalk, John. Yes, sir.
3. Who teaches you geography? Mr. Wang teaches us the geography of China.
4. Father bought me a wrist-watch as a prize the other day.
5. Please sing the national anthem of France for us.
6. Our teacher told us a story about George Washington last Wednesday. It was very instructive.
7. Who sent you these picture postcards? My cousin in India sent them to me.
8. How often do you write a letter to your home? I write a letter at least five times a month. That's good.
9. You have many beautiful foreign stamps, haven't you? Will you kindly show me (them)?
10. When shall I return you your book? You need not (return it to me). I will give it to you.

LESSON 26 第二十六課

受詞和補詞

【I】

1. 誰是那棍球隊的隊長?
2. 是約翰。他是這中學的畢業生。

主格補詞

1. I am a boy.

2. He is idle.

上面二句中的“a boy”和“idle”，補足述詞的意味，間接說明主詞的事項，稱為主格補詞。

在作文時，下列諸動詞，都需要主格補詞。

be	(是)	look	(貌似)	become	(成爲)
feel	(覺得)	remain	(繼續)	taste	(有…之味)
smell	(有…的氣味)	keep	(保持)	seem	(似乎)
cost	(花費)	appear	(好像)	prove	(證明)

例 句:

1. We became *friends* on that occasion. (那時我們變爲朋友)。
2. She kept *still* for a moment. (她暫時保持鎮靜)。
3. You look *pale*. What is the matter with you? (你貌似慘白。爲了什麼事?)

4. I feel *cold*. Lend me an overcoat. (我覺得冷。請借我一件大衣)。

定冠詞的省略

表示職份、親戚關係等的名詞，在用作補詞時，可省去“the”。

He is *president* of this bank. (他是這銀行的行長)。

倘同此職份或關係者，有二人以上，而所指的，僅爲一人時，其前須加“a”。

I am *a teacher* of this school. (我是這學校的教師)。

作法

在例題(1)中，作爲主格補詞的“隊長”，後面有“那棍球隊的”的修飾句，通例爲“the captain of that baseball team”，但因作補詞用，“the”可省去。

Who is captain of that baseball team?

例題(2)的前半句，可把補詞的部份略去，後半句的補詞“畢業生，”因不止一個人，故於其前加“a”。

John is. He is a graduate of this middle school.

【II】

1. 爲何球員舉他做隊長？
2. 因相信他是誠實的。

受格補詞

1. We call this boy *Tom*. (我們叫這孩子湯姆)。
2. I think him *honest*. (我想他是誠實的)。

上面二句，倘僅有主詞，述詞，和受詞，意義不完全，於是用“Tom”，“honest”二字，一方面補足述詞“call”或“think”的意味，同時又說明受詞“this boy”，“him”的事項，像這樣的字，稱爲受格補詞。

下列諸動詞，都需要受格補詞。

make	(使做)	believe	(信)
name	(命名)	elect	(選舉)
appoint	(任命)	keep	(使繼續)
think	(思)	consider	(看做)
call	(稱)	take...for	(作為)
choose	(選)	mistake...for	(誤認為)
find	(發見)	regard...as	(視為)
leave	(任)	recognize...as	(認為)

例句：

1. I found the book *very interesting*. (我發見這書非常有趣)。
2. He made his son *a doctor*. (他使他的兒子做醫師)。
3. The king appointed him *general*. (國王委他做將軍)。

“Why”; “because”

表“何故”的意味時，用“why”。用“why”開頭的疑問句，可用“because”開頭作答。例：

1. *Why* were you late this morning? *Because* I missed the train.
(你今晨為何遲到？因趕不上火車)。
2. I became sick, *because* I was careless. (我生病，因我不當心)。

作法

例題(1)的主詞是“the players”。“him”是受詞，所以放在“choose”之後。“captain”表示職份，所以其前不加冠詞。“為何”相當於“why”，放在句首。

Why did the players choose him captain?

例題(2)的主詞是“球員們”，被略去，故當用“they”補上。“因爲”相當於“because”，放在句首，成爲：

Because they believed him honest.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 你是什麼學校的畢業生？ 杭州中學的畢業生。
2. 你們學校的校長是誰？ 是陳先生。是第八任校長。
3. 你想他是個偉人嗎？ 否。我不如此想。我不能認他是個公道的 (just 或 upright) 人。
4. 你爲何不預備功課？ 因昨夜有點頭痛。
5. 會長委派那個青年 (a youth) 做祕書 (a secretary)。他是勤勉而能幹的人。
6. 這書非常有益，所以務須 (without fail) 至少讀二遍。
7. 你父親爲何看上去顏色慘白？ 因他曾患病多時 (for a long time)。
8. 你是這裏的本地人 (a native) 嗎？ 否，我於五年前第一次 (for the first time) 到這裏。
9. 你上星期四爲何到公園裏去？ 因有棍球比賽。
10. 李先生會是何等樣人？ 他曾是蘇州中學的校長 (a director)。

答 案：

1. What school are you a graduate of? I am a graduate of the Hangchow Middle School.
2. Who is principal of your school? Mr. Chen is. He is the eighth principal.
3. Do you think him a great man? No, I don't (do not). I can't (can not) recognize him as a just (an upright) man.

4. Why did you not prepare your lesson? Because I felt a head-ache last night.

5. The president appointed that youth his secretary. He is diligent and capable.

6. This book is very instructive. So, read it at least twice (two times) without fail.

7. Why does your father look pale? Because he was sick for a long time.

8. Are you a native of this town? No, I came here five years ago for the first time.

9. Why did you go to the park last Thursday? Because there was a baseball match.

10. What was Mr. Li? He was Director of the Soochow Middle School.

LESSON 27 第二十七課

不定詞 (一)

【I】

1. 成功是難的。

2. 失敗是容易的。

作主詞用的不定詞

前置詞“to”之後，加動詞的原形，這樣的結構，在文法上稱為不定詞，英文叫 Infinitive。不定詞的後半部份，既是動詞，所以可受副詞或副詞片語的修飾。倘該動詞是及物動詞，又可帶領受詞。例：

to work *hard* (work 受副詞“hard”的修飾)。

to rise *early* (rise 受副詞“early”的修飾)。

to do *this at once* (do 受副詞片語“at once”的修飾，又帶領受詞“this”)。

現在把上面的幾個不定詞，造成句子：

1. *To work hard is our duty.*
2. *To rise early is good for health.*
3. *To do this at once is necessary.*

它們在句中，都作主詞用，所以不定詞的第一種功用，是作句的主詞用。

不定詞作主詞用時，普通不用上面的句式，普通都用“it”放在句首，作為假主詞，而把不定詞所作成的主詞（即真主詞），放在補詞之後，公式：

It (假主詞)	+	補詞	+	不定詞 (真主詞)
----------	---	----	---	-----------

例 句：

1. *It is our duty to work hard.*
2. *It is good for health to rise early.*
3. *It is necessary to do this at once.*

作 法

例題 (1) 中的“成功”，指“成功”的動作而言，有“成功這一回事”的意味，否則就沒有難易可說。因此，主詞該用不定詞“to succeed”通例不定詞被當作第三人稱、單數的字看待，所以述詞該用“is”。補詞用“difficult”。但較為普通的句型，是：“It... ..+不定詞”

It is difficult to succeed.

例題 (2) 的主詞是“to fail”，述詞是“is”，補詞是“easy”，但以用“*It ... +不定詞*”的句型，較為普通。

It is easy to fail.

【II】

1. 你要成爲大政治家嗎?
2. 那末不要忘記努力工作.

作受詞用的不定詞

1. Continue *to work hard*. (繼續努力工作).
2. He tried *to escape*. (他試爲脫逃).

上面二句中的“to work”和“to escape”，都作受詞用。“to work”是“continue”的受詞，“to escape”是“tried”的受詞。

下列諸動詞後的不定詞，普通都作受詞用。

begin	(開始)	fail	(失敗)
like	(喜歡)	refuse	(拒絕)
continue	(繼續)	forget	(忘記)
long	(盼望)	try	(試)
decide	(決定)	hope	(希望)
love	(愛)	want	(欲)
desire	(欲)	wish	(希望)
promise	(應許)	mean	(意欲)
offer	(奉獻)	intend	(存意)
expect	(期待)	cease	(停止)

例 句:

1. I don't *like to do* such a thing. (我不喜歡做這樣的事).
2. I *intend to climb* Mt. Tai-shan this summer. (我存意要在今夏爬登泰山)

作 法

例題(1)中的“要”，相當於“want”，“變爲”相當於“become”，二者都是動詞。述詞用了“want”，就不能不把“become”用不定詞的方式表出，因爲在一句當中，只能有一個主要的動詞。“a great statesman”是“become”的補詞。

Do you want to become a great statesman?

例題(2)是命令句，主詞可省去，單用“do not forget”的句型。動詞“努力工作”相當於“to work hard。”“那末”相當於“then”。

Then, do not forget to work hard.

【 III 】

1. 父親正在看紐約時報。
2. 該報似乎有趣味，但我不能懂得。

作補詞用的不定詞

不定詞除作主詞和受詞用之外，又可作補詞用，例：

1. He seems to be happy. (他似乎是快樂)
2. People believe him to be rich. (人們信他是富有的)

上例中的“to be happy”和“to be rich.”作動詞“seems”和“believe”的補詞用。“to be happy”是主格補詞，“to be rich”是受格補詞。

定冠詞(五)

在報章、雜誌、書籍等的名字前，普通都加“the”。

1. Do you take the China Press? (你定閱大陸報嗎?)
2. Does your father read the Eastern Miscellany? (你父親讀東方雜誌嗎?)

方雜誌嗎?)

作法

例題 (1) 的主詞 “father”，雖為單數普通名詞，但因指家庭間的親人，其前不加 “the”。“正在看”相當於 “is reading”，“紐約時報”是報名，其前該加 “the”，成為 “the New York Times”。

Father is reading the New York Times.

例題 (2) 的前半句，可用 “it” 代 “the N. Y. Times”，述詞 “似乎”，因主詞是第三人稱、單數的字，該用 “seems”，“有趣” 被用作補詞，相當於 “to be interesting”。

It seems to be interesting.

後半句的主詞是 “I”，述詞是 “cannot understand”，受詞是 “the N. Y. Times” 的代名詞 “it”。

I cannot understand it.

該二部分用 “but” 連結，成為：

It seems to be interesting, but I cannot understand it.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 浪費時間 (waste time) 是錯誤的。切勿忘記這點。

2. 我要寫一封信，請給我這張紙。

3. 健康而無財產要比有財產而不健康要“得多”。

4. 他似乎非常誠實，所以我把這事委托他 (leave.....to one 或 in one's hands)。

5. 不在餐間小食 (eat between meals) 是我的規則，那於健康極有益。

6. 把頭放在火車窗外，是非常危險的 (dangerous).
7. 英文要寫得好很難，要說得好更 (still more) 難。
8. 關於這事最好不說什麼。
9. 步行 (on foot) 到紅十字醫院 (the Red Cross Hospital) 要幾分鐘？
10. 服從法律 (a law) 是每一個人的義務。

答 案：

1. It is wrong to waste time. Never (You must not) forget this.
2. I want to write a letter. Please give me this paper.
3. It is much (far) better to have health without riches than to have riches without health.
4. He seemed to be (a) very honest (man), so I left it to him (in his hands).
5. It is my rule not to eat between meals. That is very good for health.
6. It is very dangerous to put your head out of the window of a train.
7. It is difficult to write English well, but (it is) still more so (difficult) to speak it well.
8. It is best to say nothing about it.
9. How many minutes (How long) will it take to go to the Red Cross Hospital on foot ?
10. It is the duty of every man to obey the laws.

LESSON 28 第二十八課

不 定 詞 (二)

【I】

1. 我沒有工作做。
2. 請借我點供閱讀的書。

作形容詞用的不定詞

以前所講的，都是把不定詞作名詞用；現在要講的，是把它做形容詞用。例：

1. I have no *time to spare*. (我沒有時間來花費)。
2. I want *something to eat*. (我要點吃的東西)。

上例的“to spare”和“to eat”，放在“time”和“something”之後，修飾“time”和“something”，表示形容詞的作用。不定詞作形容詞時，普通都放在被形容的字的後面。

作法

例題 (1) 的“沒有工作做”的“做”，修飾名詞“work”，該放在“work”之後。

I have no work to do.

例題 (2) 是表示請求的命令句，所以主詞“you”可省去。述詞該用原形的“lend”，用“Please”加在前面很客氣，用“will you please lend……?”的方式更客氣，“lend”的間接受詞是“me”，直接受詞是“something”，這 something 是用來讀的，所以後面可加作形容詞用的不定詞“to read”。

Please lend me something to read.

【 II 】

1. 我給英翰錢為要幫助他。
2. 我聽見那事很喜歡。

作副詞用的不定詞

不定詞又可作副詞用，修飾動詞、形容詞，和其他的副詞，有時表“目的”的意味，有時表“原因”的意味。

(a) 表目的的場合

1. I *went* there to *see* an aeroplane. (我到那裏去看飛機).
2. This water is *good* to *drink*. (這水可以飲).

上例中的“to see”表示動詞“went”的目的，故修飾動詞；“to drink”却修飾形容詞“good”，二者都表示副詞的作用。

(b) 表原因的場合

1. We *rejoice* to *hear* of your success. (我們聽到你的成功而欣喜).
2. I am very *glad* to *see* you. (我看見你非常喜歡).

觀上例，可知用在表感情的動詞或形容詞後的不定詞，普通都表示原因。第一句的“to hear”，修飾動詞“rejoice”，第二句的“to see”，修飾形容詞“glad”，都作副詞用。

作 法

例題 (1) 的述詞“gave”的間接受詞是“John”，直接受詞是“money”。“爲欲幫助他”，表示給錢的目的，相當於“to help him”。

I gave John money to help him.

例題 (2) 當中的“聽見那事”，表示“我很喜歡”的原因，相當於“to hear that”或“to hear it”。

I am glad to hear that.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 我到車站去爲要送勃郎先生的行 (see...off).
2. 他每天沒有事情做，常常 (always) 懶惰過去 (be idle, idle away one's time).

3. 什麼是爬登泰山的好時候？現在是最好的時候。
4. 他努力用功，但仍考試落第 (fail in).
5. 理解德語比理解英語要難。
6. 我有許多工作要做，所以連 (even) 看報 (a newspaper) 的時間都沒有。
7. 你的父母因聽見你的成功 (success) 而非常快樂，是不是？
8. 你生活的目的是為吃嗎？否，我吃的目的是為生活。
9. 他打開箱子的時候，發現箱子是空的 (empty).
10. 觀光團將於明晚到蕪湖。他們正在預備歡迎 (welcome) 該團。

答 案：

1. I am going to the station to see Mr. Brown off.
2. He has no work to do (nothing to do) every day, and is always idle (idles away all his time).
3. What is a good time to climb Mt. Tai-shan? It is the best time to climb it now.
4. He worked hard only to fail (but he failed) in the examination.
5. German is more difficult to understand than English.
6. I have much work to do, so I have no time even to read newspaper.
7. Your parents were very glad to hear of your success, were they not?
8. Do you live to eat? No, I eat to live.
9. When he opened the box, he found it to be empty.
10. The tourist party will arrive at Wuhu to-morrow evening. They are preparing to welcome the party (them).

LESSON 29 第二十九課

受動語態

蒸氣機爲瓦特所發明

過去分詞形 (Past Participle)

動詞有原形、過去形、現在分詞形等種種變化，我們在前面都已講過，現在要講它的過去分詞形，過去分詞形的作法，也有規則的和
不規則的二種。

規則的變化，即爲在原形的語尾加“ed”或“d”，與過去形全然相同。不規則動詞的數目不多，下面所舉的，是日常所最用到的。

(a) 規則動詞的三大部份 (Three Principal Parts)

原形	過去形	過去分詞形
love	loved	loved
look	looked	looked
play	played	played
study	studied	studied

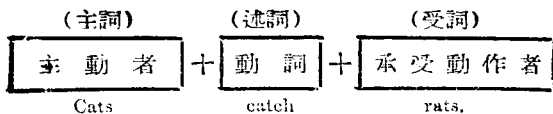
(b) 不規則動詞的三大部份

種類	原形	過去形	過去分詞形
動詞 be	be	{ was were	been
動詞 have	have	had	had
普通動詞	do go speak take write read put	did went spoke took wrote read put	done gone spoken taken written read put

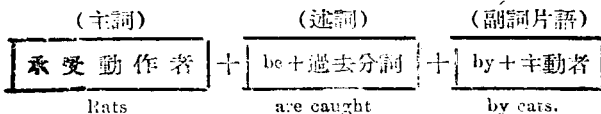
受動語態 (Passive Voice)

像“貓捕鼠”那樣的句子，“貓”是主動者，處於主詞地位，稱為處於主動語態的句子。像“鼠為貓所捕”那樣的句子，“鼠”是承受“捕”的動作的字，却處於主詞地位，而主動者的“貓”，却並不處於主詞地位，那樣的句子，稱為處於受動語態的句子。處於受動語態的句子，它的動詞，必取“be + 過去分詞”的形式。公式：

(主動語態)→



(受動語態)→



受動語態的時態

受動句的動詞部份，也有各種時態上的區別，全由動詞“be”的部份，來決定各種時態，所以不妨稱“be”的部份是助動詞，過去分詞的部份，是本動詞。

時態 主詞	現在述詞	過去述詞	未來述詞
I	am + 過去分詞	was + 過去分詞	shall } will } be + 過去分詞
We	are + 過去分詞	were + 過去分詞	
You	are + 過去分詞	were + 過去分詞	will } shall } be + 過去分詞
He She It	is + 過去分詞	was + 過去分詞	
單數名詞			
They	are + 過去分詞	were + 過去分詞	
複數名詞			

主動語態變為受動語態的方法

將主動的句子變為受動的句子時，須注意下列數點。

(a) 將主動句的受詞，改成受動句的主詞。在代名詞的場合，須注意到代名詞的格 (Case)，例如 *us, me* 等字，須改為 *we, I* 等。

	(主詞)	(述詞)	(受詞)
(主動語態)	He	teaches	us.
(受動語態)	We	—	—

↓

(b) 將原句的述詞，改為“be+過去分詞”的方式，而且在動詞“be”的部份，須與新的主詞的人稱和數相一致。

(主動語態)	He	teaches	us
(受動語態)	We	are taught	—

↓

(c) 原句的主詞，其前加“by”，成為副詞片語。當原句的主詞是代名詞時，也須把代名詞的“格”改換。

(主動語態)	He	teaches	us.
(受動語態)	We	are taught	by him.

↓

(d) 倘原句有二個受詞，那就可變成二個主詞，因而也可改成二個句子。

(主動語態)	→	He teaches us English.
(受動語態)	{	(間接受詞作主詞) → We are taught English by him.
	{	(直接受詞作主詞) → English is taught us by him.

(e) 語態改變的時候，動詞的時態，不能改變。主動句的動詞為現在時態時，受動句的動詞，也須為現在時態。主動句的動詞為過去或未來時態時，受動句的動詞，也須為過去或未來時態。例：

(主動語態)	I wrote it.	(過去時態)
(受動語態)	It was written by me.	(全上)

作法

“蒸汽機爲瓦特所發明”。這一句的主詞是“a steam-engine”，述詞“所發明”，是“invent”的過去受動語態；而助動詞“be”，因主詞是第三人稱單數，所以該用“was”。本動詞是“invent”的過去分詞“invented”“爲瓦特”相當於“by Watt”。

A steam-engine was invented by Watt.

【II】

1. 蒸汽機在全世界被用着嗎？
2. 否，在末開化的國家沒有被用着。

受動語態的疑問句

受動句的述詞是“be + 本動詞”，改成疑問句時，只須把助動詞“be”，放在主詞之前即可。

動詞“be” + 主詞 + 過去分詞……？

1. Was this composition written by you? (這篇作文是你所寫的嗎?)
2. Were these pictures painted by him? (這些畫是他所繪的嗎?)

受動語態的否定句

造成受動語態的否定句時，只須把“not”放在助動詞“be”和本動詞之間即可。

主詞 + 動詞“be” + not + 過去分詞……

1. He is not helped by others. (他不爲他人所助。)
2. This was not made by a smith. (這不是冶匠所做的。)

用受動語態的場合

在不明白主動者是誰的時候，在主動者的地位不甚重要因而不必表出的時候，在承受動作者的地位非常重要因而必須明白表出的時候，諸如在這種場合，我們都該用受動語態的句子。

1. Straw hats *are worn* in summer. (草帽在夏季被戴着。)
2. The moon is *seen* at night. (月亮在夜裏被看見。)

作法

例題(1)的主詞是“a steam-engine”，“被用着”相當於“is used,”因爲是疑問句，須把“is”放在主詞之前，“在全世界”相當於“all over the world,”是副詞片語，修飾動詞“is used,”普通放在句末。

Is a steam-engine used all over the world?

例題(2)的主詞“a steam-engine”，可用“it”代之。因爲是否定句，所以在“is used”之間，該加上一個“not”，“在未開化的國家”相當於“in uncivilized countries”，放在動詞之後。

No, it is not used in uncivilized countries.

【 III 】

1. 在英文中這機器叫什麼？
2. 叫摩托。
3. 是誰所發明的？
4. 是美國的一位工程師所發明的。

受動語態的特別疑問句

用“誰”、“什麼”等字發問時，普通都把這些字放在句首，例如“被誰”相當於“by whom”，“whom”該放在句首，而“by”又與“whom”成爲一團，不能分開，所以一同放在句首。

1. *By whom* was this picture painted? (這畫是被誰所繪的?)
2. *What pictures* were painted by him? (什麼畫是被他所繪的?)

“稱爲”

相當於“稱爲”的“call”，普通都被用作受動語態。

1. What *is* this animal *called* in English? (在英文中這動物叫什麼?)

2. It *is called* a tiger. (叫 tiger).

倘用主動語態來表示，就該補上主詞。

1. What do *they call* this animal in English?

2. *They call* it a tiger.

作法

例題 (1) 的主動者是誰，我們不明白，而且也不必去明白，因為它的地位，並不重要。因此在英文中，當用受動句式來表示。主詞是“this machine”，述詞是“Is+called……?”，補詞是“what”，該放在句首。“在英語中”相當於“in English”，放在最後。

What is this machine called in English?

例題 (2) 的主詞是“it”，述詞是“is called”，補詞是“a motor”。

It is called a motor.

例題 (3) 的“誰所發明的”，意即“被誰發明的”，述詞該用“was invented”，主詞該補上“it”，相當於“(被)誰”的“by whom”，該放在句首。

By whom was it invented?

例題 (4) 先補上主詞“it”，述詞也是“was invented”，“(被)美國的一位工程師”相當於“by an American engineer”。

It was invented by an American engineer.

EXERCISE

A. 將下列各句改爲受動句:

1. I see a bird in the tree.
2. The Germans speak German.
3. Frank will visit me.
4. The cat catches the mouse.
5. We call him John.

答 案

1. A bird is seen in the tree (by me).
2. German is spoken by the Germans.
3. I shall be visited by Frank.
4. The mouse is caught by the cat.
5. He is called John.

B. 將下列各句譯成英文的受動句:

1. 看那座橋，是這些孩子們所造的。
2. 今天曾有一個長的電報被拍到他那在合衆國 (the United States) 的父親那裏去。
3. 你們每逢星期五受教於斯密司夫人嗎？否，每逢星期二與星期四。
4. 爲何勃郎先生被所有的學生所喜歡？他被他們喜歡，因他待他們非常和善。
5. 這歌在我們年青時被我們唱着，現在已不爲年青人所唱了。
6. 在坎拿大說着什麼語言？英語與法語。
7. 這船被哥倫布 (Columbus) 用過，稱爲聖泰瑪利號 (the Santa Maria).
8. 現在 (at present) 英語在全世界的大部分 (in the greater part of the world) 被說着。

9. 美洲何時被發見 (discover)? 大約四百五十年前被發見。

10. 活動影戲 (the moving picture) 是誰所發明的? Edison 所發明的。

答 案:

1. Look at that bridge. It was made by these boys.

2. A long telegram was sent to-day to his father in the United States.

3. Are you taught by Mrs. Smith on Fridays? No, we are taught (by her) on Tuesdays and Thursdays.

4. Why is Mr. Brown liked by all the pupils? He is liked by them, because he treats them very kindly.

5. This song was sung by us when we were young. It is not sung by young people now.

6. What language is spoken in Canada? English and French are spoken there.

7. This ship was used by Columbus. It was called the Santa Maria.

8. English is spoken in the greater part of the world at present.

9. When was America discovered? It was discovered about four hundred and fifty years ago.

10. By whom was the moving picture invented? It was invented by Edison.

LESSON 30 第三十課

現在完成時態 (一)

【I】

1. 約翰已出去遊戲。

2. 我想他已經做完他的課外作業。

現在完成(一)——(完成)

我們在前面說過，在過去分詞之前，加動詞“be”，造成受動的語態，倘在它的面前，加動詞“have”，那就造成現在完成時態 (Present Perfect Tense)，乃是用處極多而又極容易用錯的一種時態。公式：

$$\text{現在完成} \longrightarrow \left\{ \begin{array}{l} \text{have} \\ \text{has} \end{array} \right\} + \text{過去分詞}$$

顧名思義，當知現在完成時態，表示現在已經完成的動作。即某一動作，也許是一秒鐘前開始，也許是一小時前開始，也許是數十年前開始，只要它現在剛剛完成，而與現在的一刹那，保持一定的關係，那我們就須用現在完成時態，去表示該項動作。倘它與現在沒有關係，那就須用過去時態去表示了。現在完成的例：

1. *I have just read this book.* (我剛讀完這本書)。
2. *I have already read this book.* (我已經讀完這本書)。

第一句的動作，剛在現下完成，第二句的實際動作，是過去時間的事，但該動作的結果，能使我現在知道這本書的內容，因此，上面二句中的動作，都與現在有關，因而都用現在完成時態來表達。

現在完成時態，既表示“現在剛完”和“現在已完”的二種意味，所以在應用上，常與“just”（剛正），“now”（現在），“already”（已經）等副詞連用。例：

1. *The train has already left.* (火車已經開出)。
2. *I have now got the meaning.* (我現在已解其義)。
3. *He has just arrived here.* (他剛到這裏)。

現在完成和單純過去

過去形的動詞和現在完成形的動詞，往往表示同一事實，但過去形所表示的，以過去的某時為重心，現在完成形所表示的，以“完成”這一點為重心，雖就動作的本身而言，是過去時內所完成的，但這所完成的事，與現在發生關係，因而不能用單純的過去時去表述。例：

1. He *went* to America last year. (他去年到美國去)。
2. He *has gone* to America. (他已經到美國去了)。
3. He *returned* here yesterday. (他昨天回到這裏)。
4. He *has returned* here already. (他已經回到這裏)。

第一句的“went”，是“go”的過去形，表示“去年到美國去”的事實，但他現在在何處，我們不得而知。第二句的“has gone”，也表示“到美國去”的事實，但同時表示，他現在仍在美國。第三第四句也表示同一事實，但“returned”單表示他“昨天回來了”，也許回來之後又去了，那就無從得知。但“has returned”表示回來之後，不曾他去，現在仍在這裏。“回來”的動作是過去的，“現在仍在這裏”却與現在有關，這二種動作，都被現在完成時態所包括了。

單純過去 = 過去的事實。

現在完成 = 過去的事實 + 現在的事實

因而，明白表示過去的副詞，不能與現在完成時態並用。“when”只表示時間的一點，也不能與現在完成時態並用。

- | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----|
| 1. | { | <i>When has he started?</i> | (誤) |
| | | <i>When did he start?</i> | (正) |
| 2. | { | <i>He has started yesterday.</i> | (誤) |
| | | <i>He started yesterday.</i> | (正) |
| 3. | { | <i>When has your birthday been?</i> | (誤) |
| | | <i>When was your birthday?</i> | (正) |

作 法

例題 (1) 當中的“已出去”，包括“已經出去”和“仍在外面”的二點，因而須用現在完成時態來表示。作主詞的“John”，是第三人稱，單數，所以述詞該用“has gone out”。“遊戲”表示出去的目的，可用不定詞“to play”表述之。

John has gone out to play.

例題 (2) 當中的“已經做完”，就動作而論，是過去的事，因他在過去時內已經完成；就狀態而論，是現在的事，因他現在知道功課的內容，——即動作的結果。所以述詞該用“has finished”，受詞相當於“home task”。“already”普通嵌在動詞當中。“我想”普通用“I suppose”來表述，而且多放在句末。

He has already finished his home task, I suppose.

[II]

1. 你會從他地方接到一封信嗎？
2. 否，不會。
3. 在本月份我也不會接到母親的信。

現在完成的否定句和疑問句

作成現在完成的否定句，只須在“has”或“have”與過去分詞之間，加用一個“not”。

1. I *have not finished* my home task. (我尚未做課外作業)。
2. He *has not read* that book. (他未曾讀過那本書)。

作成現在完成的疑問句，只須把“have”或“has”放在主詞之前即可。

1. *Have you had* your dinner? (你已吃過飯嗎?)
2. No, I *have not*. (否，尚未吃過)。
3. Yes, I *have*. (是的，已經吃過)。

作成特別疑問句時，只須將特別疑問詞，放在普通疑問句的句首即可。例。

1. *Where have you been* all this while? (這些時你會在什麼地方?)
2. *Why have you sold* your house? (你為何出賣了房子?)
3. *How has he done* it? (他已做得怎樣?)
4. *Who has taken* my book? (誰拿了我的書?)
5. *What has become* of Mr. Li? (李君曾變成何等樣人了?)

但表示某一定時間的“when”，不能與現在完成時態連用。

作法

例題(1)的主詞是“you”，述詞“會否接到”有“無論在過去或現在會否接到”之意，所以要用現在完成時態“have received”，但因為是疑問句，“have”該放在主詞之前，“從他地方”相當於“from him”，“曾經”在疑問句中，不能用“already”，該用“yet”。

Have you received a letter from him yet?

例題(2)承上句而來：可把本動詞以下的部份略去：

No, I have not.

例題(3)的“在本月份”相當於“this month”，因為是表時間的副詞，所以普通放在句末。述詞該用“have received”，受詞以用“nothing”為妙。

I have received nothing from mother, too, this month.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 你仍在寫信嗎？否，我已經寫好了。
2. 你什麼時候寫的？給父親的一封昨天早晨寫的，但給約翰的一封昨天夜裏寫的。
3. 你願和我一同吃飯（dine 或 take a dinner）嗎？否，我已經吃過飯了。
4. 你已做完課外作業了嗎？是的，已經做好了。
5. 你已買好全部（all）新教科書嗎？否，尚未，我昨天買了八本。
6. 冬已去，春已來，不久我們將看見許多美麗的花朵。
7. 我必須到郵政局去嗎？亨利已去，你毋須去了。
8. 八點十九分的上行車（the 8.19 up train）已到站了嗎？是的，現在剛開出（start）。

9. 我已讀完這本書，非常有趣，所以我願意借給你。

10. 太陽已下山，關上窗，開好燈 (put on the lights). (讓我們聽無線電話 (listen in to the radio)).

答 案：

1. Are you still writing a letter? No, I have already written it.

2. When did you write it? I wrote to my father yesterday morning, but I wrote to John last night.

3. Will you dine with me? (Will you take a dinner with me?) No, I have already dined (taken it).

4. Have you finished your home work (task) now? Yes, I have.

5. Have you bought all the new text-books yet? No, I have not. I bought eight yesterday.

6. Winter has gone (is over) and spring has come. Soon we shall (be able to) see many beautiful flowers.

7. Shall I go to the post-office? Henry has already gone (to the post-office), so you need not go.

8. Has the 8.19 up train arrived at the station? Yes, it has just started (from the station).

9. I have already read this book. It was very interesting, so I will lend it to you.

10. The sun has set. Shut the windows and put on the lights. Let us all listen in to the radio.

LESSON 31 第三十一課

現在完成時態 (二)

【I】

1. 你會乘過飛機嗎?

2. 否，我未曾乘過。我父親曾有一次乘過飛船。

現在完成 (二)——(經驗)

現在完成時態的第一種功用，是表示“完成”，它的第二種功用，是表示“經驗”。例：

1. I *have seen* a tank. (我會看見過坦克車).
2. He *has been* to America. (他曾到過美國).

現在完成時態表示經驗時，普通與“ever”（嘗），“never”（從未）“often”（常），“seldom”（稀），“once”（一次），“times”（...次）“sometimes”（時時）等副詞連用：

1. *Have you ever seen* a whale alive? (你會見過一掉活鯨魚嗎?)
2. No, I *have never seen* one alive. (否, 我從未見過一掉活的).
3. *Have you often visit* a Mr. Henry? (你會不時去拜訪亨利先生嗎?)
4. Yes, I *have called* on *several times*. (是的, 我曾拜訪過他幾次.)

作 法

例題 (1) 的“會乘過……嗎?”是詢問“經驗”的句子，可用“travel”，“ride”，“be”等的現在完成時態表達之。在慣用上，常與“ever”連用。

Have you ever been on an aeroplane?

例題 (2) 的前半句回答前句，說明未會有過這樣的經驗，可用“never”與現在完成時態連用的方式表達之。後句的“一次”，也表示經驗，可用“once”表達之。

No, I have never been on one. My father has been on an airship once.

[註] “會到過某處”的“會到過”，普通都用“have been to (in)”的方式表示。

【II】

1. 你生病得多久了？
2. 我已病了五天。

現在完成 (三)——(繼續)

動詞中像“live”, “know”等字, 本含有繼續的意味, 倘把它們用作現在完成時態, 那就表示“從過去某時候起到現在依然是如此”的意味, 換言之, 即表示“繼續”的意味。例:

1. I have lived here for three years. (我住在這裏已有三年)。
2. I have known him since ten years ago. (我從十年前已認識了他)。

第一句的“have lived”, 表明從三年以前起, 直到現在, 還是住在這裏。第二句的“have known”, 表明從十年以前起, 直到現在, 還是繼續認識他。

表示繼續的現在完成時態, 普通與“how long”(多久), “all the while”(所有這些時間), “for”(有...之久), “these”(這些), “since...”(從...以後), “ever since...”(從...以後始終), “from”(從), “always”(時常)等字句連用。

作 法

例題(1)所問的, 是“從發病的時候起到現在已有幾時了?”的意思。主詞是“you”, 述詞自然應該是“have been”, 補詞用“ill”或“sick”均可。“多久?”相當於“how long”, 該放在句首。

How long have you been ill?

例題(2)表明“到現在為止已經繼續病了五天”, 所以述詞該用現在完成形“have been”, 後面的“五天”, 是“五天之久”的意味, 相當於“for five days”。

I have been ill for five days.

[注意] 上句可有三種表示的方式：

I have been ill {
 for five days.
 these five days.
 since five days ago.

【III】

1. 自從去年八月起未曾見過你父親。
2. 從暑假中拜訪過你以後，已經有一年了

“Since...”

表示“從過去的某時候起直到現在為止”的時期，普通用“since”一字，只因“since”所表示的，是與表示繼續的現在完成時態相當的時期，所以與“since”連用的時態，普通總是現在完成時態。例：

1. He *has eaten* nothing *since* yesterday. (他從昨天起沒有吃過什麼)。
2. I *have lived* in this house *since* father died. (自從父親死後我一直住在這房子內)。

“從某事情以後到現在已有多少時間”，這樣的句子，在英文中用得極多，普通用下列公式表示：

It is (表期間的字) since...

照文法上講，該用“*It has been*”，但慣用上，都用“*It is*”。例：

1. *It is* already *ten days since* the vacation began. (自從假期開始後已經有十天了)。
2. How long *is it since* the World War? (自從世界大戰以後已經有幾年了?)

作 法

例題 (1) 的“從去年八月起”，相當於“*since last August*”。句中既用到“*since*”，那就在動詞方面，非用現在完成時態不可。

I have not seen your father since last August.

例題(2)“從暑假中拜訪過你以後,已經有一年了”,在英文中,該用“*It is.....since.....*”的句型。“暑假中”相當於“*during the summer vacation*”。

It is already a year since I called on you during the summer vacation.

EXERCISE

將下列各句譯英:

1. 你會聽過 (listen in) 廣播無線電話 (broadcasting) 嗎? 是的, 我曾聽見過。
2. 我從未爬登泰山過, 我決於今年秋季去爬登。
3. 這是多好的景色 (view) 啊! 我從未見過如此美麗的風景 (scenery)。
4. 你今天會在什麼地方? 我會到市中心區 (the Civic Center) 去看足球賽。
5. 我在上海已住了十五年。
6. 我已長久不見你了, 你曾在何處? 我會到巴黎去過。
7. 自從你進入中學後已經有多少時候了? 大約一年半。
8. 自從我與你上海北站一別後, 你很好嗎? 否, 我曾傷風過幾次。
9. 自從世界大戰結束後, 差不多要二十年了。
10. 中國在這十年內已有了大進步 (make a great progress)。

答 案:

1. Have you ever listened in to the broadcasting? Yes, I have (listened in).
2. I have never climbed Mt. Tai-shan yet. I will climb it this fall.
3. What a fine view this is! I have never seen such a beautiful scenery.

4. Where have you been to-day? I have been to the Civic Center to see the football match.

5. I have lived (been) in Shanghai for fifteen years (these fifteen years, since fifteen years ago).

6. I have not seen (met) you for a long while (time). Where have you been? I have been to Paris.

7. How long is it since you entered your middle school? It is about a year and half.

8. Have you been well since I parted with you at Shanghai North Station? No, I have taken (caught) a cold a few times.

9. It is nearly (almost) twenty years since the World War was over (ended).

10. China has made a great progress these ten years (during the last ten years).

LESSON 32 第三十二課

關係代名詞

【I】

1. 這位教圖畫的教師是勃郎先生。

2. 這張掛在壁上的畫是他所繪的。

關係代名詞 (Relative Pronoun)——“who”; “which”

1. The boy is Ned. (這孩子是內特).

2. He is by the gate. (他在門口).

上面二句,倘用 dash (—) 表示其關係,可造成如下的二句

(a) The boy—he is by the gate—is Ned.

(b) The boy is Ned—he is by the gate.

在 (a) 句, 用 *who* 括起的部份, 修飾主詞 “the boy”; 在 (b) 句, 用 *who* 括起的部份, 修飾補詞 “Ned”. 在英語中, 有一種字, 一方面代替 dash, 表示連結的關係, 另一方面, 又代替代名詞的作用. 例如 “who” 就是這樣的一個字.

(a) The boy *who* is by the gate is Ned.

(b) The boy is Ned, *who* is by the gate.

上面二句中的 “who”, 都有 dash 和代名詞的作用, 亦即連結詞和代名詞的作用. 在文法上, 稱它為關係代名詞.

上面二句中的 “boy” 和 “Ned”, 稱為關係代名詞的前述詞 (Antecedent). 前述詞是人的時候, 後面的關係代名詞該用 “who”; 前述詞是物的時候, 後面的關係代名詞該用 “which”.

1. *Jack who* is strong works hard. (強壯的捷克努力工作).
2. The *building which* stands on the corner is a bank. (在轉角處的建築物是銀行).

關係代名詞的人稱和數

關係代名詞沒有人稱或數的區分, 例如 “who” 和 “which”, 不問其為第一、第二、或第三人稱, 不問其為單數或複數, 都用同一字. 當它們是主詞時, 它們後面的述詞, 就要表示人稱和數的區別了. 關係代名詞後面的人稱和數, 須與關係代名詞的前述詞的人稱和數相一致. 例:

1. *I who am* a Chinese love my country. (我是中國人愛中國).
2. He has many *books which are* instructive. (他有許多有益的书).

在第一句 “who” 的前述詞 是第一人稱、單數字 “I”, 所以後面的述詞, 該用 “am”. 第二句 “which” 的前述詞, 是第三人稱、複數字 “books”, 所以後面的述詞, 該用 “are”.

作法

例題(1)的“這位教圖畫的教師是勃郎先生”，可分成二部：(A) 這位教師是勃郎先生，(B) 他是教圖畫的。在英語中，相當於：

The teacher is Mr. Brown. (A) He teaches drawing. (B)

不是其他的教師，而是教圖畫的教師，所以(B)句修飾(A)句中“teacher”一字的意義。我們需要一個字，一方面代替(B)句中的“he”，同時又將(B)句和(A)句中的teacher連結，這所需要的字，就是“who”。“teacher”的後面，既有限制意義的字句，所以在它前面，該加“the”。

The teacher who teaches drawing is Mr. Brown.

例題(2)也包括二個部份：(A) 這張畫是他所繪的，(B) 它掛在壁上。即：

The picture was painted by him. (A)

It is on the wall. (B)

內中(B)句修飾(A)句中的“picture”，所以該用關係代名詞，把(B)接到“picture”上面去。因為“picture”是物，所以該用“which”因為後面有限制意義的字句，所以“picture”的前面，該加“the”。

The picture which is on the wall was painted by him.

【II】

1. 我們今晨看見他的那位紳士是英國人嗎？
2. 是的，他是他那房子在這山上的英國人。
3. 他的房子是這鎮內的唯一磚造房子。

“that”

關係代名詞除“who”和“which”之外，還有“that”一字，它既可以代替“who”，也可以代替“which”，是用起來最方便的字，不過在下列(a)(b)(c)三個場合，必須用“that”，不能用“who”或“which”。

(a) 當前述詞受最高級的形容詞如 *the finest, the greatest, the largest* 等修飾的場合. 例:

This is *the best book that* I have ever read. (這是我所曾經讀過的書中最好的一本).

(b) 當前述詞前面有 *all, any, the only, the same, the first, the last* 等修飾詞的場合. 例:

Man is *the only animal that* can speak. (人類是唯一能够說話的動物).

(c) 當文句用 “*who*”, “*which*”, “*what*” 等疑問詞開始的場合. 例:

Who is the boy that did this? (做這事的孩子是誰?)

關係代名詞的格

關係代名詞也有格的變化. 在由關係代名詞開頭的子句中, 主詞該用處於主格的字, 受詞該用處於受格的字, 表示所有時該用處於所有格的字. 茲將關係代名詞的格的變化列下:

數	格			
	前述詞	主格	所有格	受格
單 複 同	人	who	whose	whom
	物	which	of which=whose	which
形	人或物	that	—	that

(a) 主格的場合

1. I have a cousin *who* is called Frank. (我有一個叫弗蘭克的表弟).
2. That house *which* is by the church is George's. (那所在教堂旁邊的房子是喬治的家).

(b) 所有格的場合

1. I have a cousin *whose* name is Frank. (我有一個他那名字叫弗蘭克的表弟)。
2. That house the roof *of which* is green is George's. (屋頂綠色的房子是喬治的家)。

(c) 受格的場合 (在動詞之後——在動詞之後者常可省去)。

1. I have a cousin (*whom*) they call Frank. (我有一個他們稱他為弗蘭克的表弟)。
2. That house (*which*) you see over there is George's. (那所你看見它在那邊的房子是喬治的家)。
3. You are the kindest friend (*that*) I have. (你是我所有的最和善的朋友)。

(d) 受格的場合 (在前置詞之後)

I have a cousin *with whom* I go to school. (我有一表弟我和他一同上學去)。

[注意] 在把前置詞後面的關係代名詞省去的場合，前置詞該放在述詞之後。例：

I have a cousin I go to school *with*.

作 法

例題 (1) 包括二個部份：(A) 那位紳士是英國人嗎？(B) 我們今晨看見他。這 (A) (B) 兩句相當於：

Is *the gentleman* an Englishman?.....(A)

We saw *him* this morning.....(B)

句中 (B) 句修飾 (A) 句中的 “the gentleman”。要把兩句改成一句，須借助於關係代名詞，即借助於與 “him” 相當的 “who”。

Is the gentleman *whom* we saw this morning an Englishman?

例題 (2) 可分成如下的二句: (A) 他是英國人, (B) 他的房子在山上.

He is an Englishman.....(A)

His house is on the hill.....(B)

要把這二句連結, 須借助於與 “his” 相當的 “whose”, 因它除了有 “his” 的意義之外, 又表示連結詞的作用.

Yes, he is an Englishman whose house is on the hill.

例題 (3) 可分成下列二個部份:

His house is the only brick building... ..(A)

It is in this town..... ..(B)

(B) 句修飾 (A) 句中的 “building”, 所以該把 (B) 句和 “building” 連結起來, 而關係代名詞 “that”, 最能盡其功用. 而且因為在 “building” 之前, 有 “the only” 那樣的形容詞, 所以非用 “that” 不可

His house is the only brick building that is in this town.

【 III 】

1. 正的事理 常受承認.
2. 我不能懂得你所說的事情.

“what”

普通習用的關係代名詞, 除 “who” “which”, “that” 以外, 尚有一個 “what”. 這字的特點, 即在它本身, 已含有前述詞的意味在內, 所以無需其他的字, 作為前述詞. 它實在是個複合關係代名詞.

1. The peace of the mind is *what* (= *the thing which*) is the most important. (心的鎮靜是最緊要的事. ——作主格字用).
2. This is *what* (= *the thing which*) I wanted. (這就是我所要的東西——作受格字用).

作法

例題(1) 包括二個部份：(A) 事理不常受承認，(B) 事理是正的。二者之中，(A) 是主要子句，(B) 是附屬子句。主要子句的主詞是“the thing”，述詞是“is accepted”的否定，即“is not accepted”，加上修飾詞“always”，全句成爲

The thing is not always accepted.

(B) 句的主詞，用代名詞“it”表達，成爲：

It is right.

再用關係代名詞“that”來代替“it”，就可把二句連成一句。

The thing that is right is not always accepted.

我們知道“what”一字，兼有“the thing”和“that”的意義。倘把它代入，成爲：

What is right is not always accepted.

例題(2) 分析起來，等於“我不懂這事情——你說的事情”，前者是主要子句，相當於

I cannot understand the thing.

後者是附屬子句，相當於

You say it.

用關係代名詞“that”連結，成爲：

I cannot understand the thing that you say.

再用“what”代替“the thing that”，成爲：

I cannot understand what you say.

EXERCISE

將下列各句譯英：

1. 你認識昨天來拜訪 (come to see) 你父親的那位紳士嗎?
2. 是的，是和父親在同一公司內辦公的勃郎先生。

3. 這是送給我 (for me) 的信嗎? 否, 不然. 你的是那封從蕪湖 (Wu-hu) 寄來的信.

4. 正在做體操 (gymnastic exercises) 的學生是四年級的學生.

5. 教你們代數學的教師是誰?

6. 這些是中日戰爭 (the Sino-Japanese War) 時候所種的梅樹.

7. 他是中國的最偉大的一位將軍 (a general).

8. 你們叫那條流經 (flow through) 倫敦的河是什麼河? 叫它泰晤士河.

9. 孤兒 (an orphan) 是什麼意思? 孤兒是一個父母雙亡 (be dead) 的孩子.

10. 美的東西不常是好的東西. 你能懂我所說的話嗎? 是的, 我能懂得.

答 案:

1. Do you know the gentleman who came to see your father yesterday?

2. Yes, he is Mr. Brown who works at the same firm with father.

3. Is this the letter for me? No, it is not. Yours is that letter (which came) from Wu-hu.

4. The pupils who are doing gymnastic exercises are the fourth year (class) pupils.

5. Who is the teacher that teaches you algebra?

6. These are the plum trees which were planted at the time of the Sino-Japanese War.

7. He is one of the greatest-generals that have ever lived in China.

8. What do you call the river that flows through London? It is called (We call it) the Thames.

9. What is meant (What do you mean) by an orphan? An orphan is a child whose parents are dead.

10. What is beautiful is not always good. Can you understand what I mean? Yes, I can.

A. 標點法 (Punctuation)

標點法的主要目的，在把句的意義弄得明白，在英文的瞭解和寫作上，佔據重要地位。茲略述各種標點 (Punctuation Mark) 的用法於下：

I. 句點 Period (.)

句點的用法

(a) 用在完全的敘述句或命令句之後：

1. That is a book. (那是一本書。——敘述句)
2. Here is Jack. (這裏是捷克。——敘述句)
3. Shut the door. (關這門。——命令句)
4. Go to school. (上學去。——命令句)

(b) 用在縮寫字之後。

Mr. Brown (勃郎先生)

Mrs. Wang (王夫人)

Dr. Lee (李博士)

II 逗點 Comma (,)

逗點的用法

(a) 在用 “and”, “but”, “for” 等連結詞連合子句的時候：

1. Smith began to talk, and we all listened to him. (史密斯開始說話，我們都聽他說。)

2. He tried again and again, but at last **he** failed. (他再三試驗, 但終歸失敗.)
3. I thanked him very much, for he helped **me**.
(我極感激他, 因他幫助我.)

(b) 當副詞子句在句首的時候:

1. If you go there, be sure to call on my aunt.
(倘你到那裏去, 務請訪問我的姑母.)
2. While you live, you must have hope. (當你活着的時候, 你必須存着希望.)

(c) 在連續的一套單字之前:

1. He was a tall, healthy, and strong boy. (他是個高長的, 健康的, 和強壯的孩子.)
2. For breakfast we had oatmeal, bacon, eggs, and honey. (供作早餐的我們有燕麥粥, 醃肉, 蛋及蜜糖.)

III. 半支點 Semicolon (;)

半支點的地位, 處於逗點 和句點之間, 所以有時可用逗點代它, 有時可用句點代它。普通用在“so”, “then”, “therefore”等字之前, 又用在二句之間沒有連結詞, 而後面的子句又是說明前面的子句的場合。

1. It began to rain; so we hastened homeward.
(天開始下雨; 所以我們急著回家。)
2. We have failed in this; therefore let us try something else. (我們在這點上已失敗; 所以讓我們試試其他的事情。)
3. I must know several facts; for example, I must know what he is, and what he has. (我必須知道幾樣事實; 例如我必須知道他是何等樣人, 並他有點什麼。)

IV. 支點 Colon (:)

支點有時可用逗點去代它, 但不能用半支點去代它, 它的主要用法, 是:

(a) 表示列舉的意味:

The colours were various: red, yellow, and white. (顏色有多種: 紅的, 黃的, 和白的。)

(b) 用在信札的稱呼 (Salutation) 之後:

My dear Mr. Wang: (王先生足下)

Dear Sir: (先生閣下)

V. 問號 Question Mark (?)

用在直接疑問句後, 在間接疑問句的後面, 不必用。

1. What is the matter? (什麼事?)

2. She asked, "What is the matter?" (她問, "什麼事?")
3. She asked what the matter was. (她問什麼事。—— 一個疑問句)

VL 感嘆號 Exclamation Mark (!)

用在感嘆句的末了:

1. What a big house this is! (這是多大的房子啊!)
2. How nice this toy is! (這玩具是多好啊!)

VII. 括弧 Parenthesis ()

括弧的用法

(a) 用在與句的主旨沒有切實關係的字的前後, 使讀者明白, 這幾個字, 只是供說明用的插句.

In the island there are many old palaces (so they say) where kings lived. [在這島中 (據說) 有許多國王住過的古宮.]

(b) 用以防免錯誤.

1. Five dollars (\$ 5) (五塊錢)
2. On the twenty-third (Friday) (廿三日即 拜五.)

VIII. 長劃 Dash (——)

“Dash” 的用法

(a) 代替括弧。

He ate it all—you may not believe this, but it is true——in five minutes. (他在五分鐘後，都吃完它——你也許不會相信，但這是真的。)

(b) 把句的前面的語句，作一個概括。

If you go to bed early, get up early, take a walk for 10 minutes every morning, and do not eat too much——if you do all this, you will never become sick. (倘你睡得早，起身得早，每晨散步十分鐘，不吃得太多——倘你做這一切的事，你將永不生病。)

(c) 特別加強某字的意味。

He is very brave——brave as a lion. (他非常勇敢——勇敢得像一隻獅子。)

IX. 引用號 Quotation Marks (“ ”)

引用號放在引用句的前後，又放在書名或專門用語的前後，以免與其他的字含混。

1. He said, “I am ill.” (他說，“我生病”。)

2. Milton finished “Paradise Lost” in 1616.
(密爾頓在 1616 年完成他的“失樂園”。)

B. 大寫字母的用法

除上面所說的標點符號之外，對於大寫字母 (Capital Letter) 的用法，也當加以注意。關於大寫字母的使用規則，最主要者如下：

a. 每句的第一字母，必須大寫：

1. He goes to school. (他上學去。)
2. Does he go to school? (他上學去嗎?)
3. Come here quickly. (快到這裏來。)
4. How happy he is! (他是多快樂啊!)

b. 專有名詞的第一字母，必須大寫：

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Wilson (人名) | 2. America (地名) |
| 3. Mt. Everest (山名) | 4. The Yellow River (河名) |

c. 稱呼的第一字母，必須大寫：

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Mr. Wang | 2. Dr. C. T. Wang |
|-------------|-------------------|

d. 星期名，月名，和節期名的第一字母必須大寫：

1. Monday, Tuesday, Wednesday. (星期名)
2. January, February, March. (月名)
3. Christmas, New Year's Day. (節期名)

e. "I" 與 "O" 二字，必須大寫：

O John, I see you there. (啊約翰，我看見你在那裏。)

f. 引用句第一字母，必須大寫：

Patrick Henry said, "Give me liberty, or give me death." (拍脫烈克亨利說，“不自由，毋寧死”。)

g. 書名或題目等的重要字眼的第一字母，必須大寫，(冠詞，連結詞，前置詞等的第一字母，往往例外)。

Tales from Shakespeare (莎氏樂府)

Art and Life. (藝術與人生)

C. 不規則動詞變化表

不規則動詞的變化，沒有一定的法則可尋，因而必須強記。下面所舉的，是最常用的不規則動詞變化表。

現在形	過去形	過去分詞形
arise (起)	arose	arisen
awake (醒覺)	awoke	awoke
be, am, is, are (是)	was, were	been
bear (生, 支持)	bore	born(生), borne(支持)
beat (打, 打敗)	beat	beaten
become (變)	became	become
begin (開始)	began	begun
behold (見)	beheld	beheld
bend (曲)	bent	bent
bet (賭)	bet	bet
bid (命)	bid, bade	bid, bidden
bind (縛)	bound	bound
bite (咬)	bit	bit, bitten
blend (混合)	blent	blent
blow (吹)	blew	blown
break (破)	broke	broken
bring (拿來)	brought	brought
build (築)	built	built

burn (燃燒)	burnt	burnt
buy (買)	bought	bought
can (能)	could	—
cast (投)	cast	cast
catch (捕)	caught	caught
choose (選擇)	chose	chosen
clothe (衣以)	clad	clad
come (來)	came	come
cost (值)	cost	cost
creep (爬)	crept	crept
cut (切)	cut	cut
dare (敢)	dared, durst	dared
deal (處置)	dealt	dealt
dig (掘)	dug	dug
do (做)	did	done
draw (引)	drew	drawn
dream (夢)	dreamt	dreamt
drink (飲)	drank	drunk
drive (驅)	drove	driven
dwell (住)	dwelt	dwelt
eat (食)	ate	eaten
fall (落)	fell	fallen
feed (食)	fed	fed

feel (感覺)	felt	felt
fight (戰)	fought	fought
find (發現)	found	found
fling (投)	flung	flung
fly (飛)	flew	flown
forbid (禁止)	forbade	forbidden
foretell (豫言)	foretold	foretold
forget (忘)	forgot	forgotten
forgive (宥恕)	forgave	forgiven
freeze (凍)	froze	frozen
get (得)	got	got
give (給)	gave	given
go (去)	went	gone
grind (磨)	ground	ground
grow (生長)	grew	grown
hang (掛)	hung, hanged	hung, hanged
hear (聞)	heard	heard
hide (隱藏)	hid	hidden
hit (打)	hit	hit
hold (執)	held	held
hurt (傷)	hurt	hurt
keep (保持)	kept	kept
kneel (跪)	knelt	knelt

knit (織)	knitted, knit	knitted, knit
know (知)	knew	known
lay (置)	laid	laid
lead (導)	led	led
learn (學習)	learnt, learned	learnt, learned
leave (離開)	left	left
lend (借給)	lent	lent
let (讓)	let	let
lie (躺)	lay	lain
light (點火)	lit	lit
lose (失)	lost	lost
make (作)	made	made
may (可)	might	—
mean (意指)	meant	meant
meet (遇)	met	met
melt (熔)	melt	molten
misunderstand (誤解)	misunderstood	misunderstood
must (必須)	—	—
pay (付)	paid	paid
put (置)	put	put
quit (止)	quit	quit
read (讀)	read	read
rid (免除)	rid	rid

ride (乘)	rode	ridden
ring (搖)	rang	rung
rise (上昇)	rose	risen
run (跑)	ran	run
say (言)	said	said
see (見)	saw	seen
seek (求)	sought	sought
sell (賣)	sold	sold
send (送)	sent	sent
set (置)	set	set
shake (搖)	shook	shaken
shall (將)	should	—
shave (修剃)	shaved	shaved, shaven
shear (刈)	sheared	shorn
shed (流)	shed	shed
shine (照耀)	shone	shone
shoot (射)	shot	shot
show (指示)	showed	shown
shut (閉)	shut	shut
sing (唱)	sang	sung
sink (沉)	sank	sunk
sit (坐)	sat	sat
slay (殺)	slew	slain

sleep (眠)	slept	slept
slide (滑)	slid	slid
sling (投)	slung	slung
smell (嗅)	smelt	smelt
smite (打)	smote	smitten
sow (撒播)	sowed	sowed, sown
speak (說)	spoke	spoken
speed (趕急)	sped	sped
spend (用)	spent	spent
spell (拚)	spelt	spelt
spin (紡)	spun	spun
spit (唾)	spit, spat	spit
split (割)	split	split
spread (傳播)	spread	spread
stand (立)	stood	stood
steal (偷)	stole	stolen
stick (刺)	stuck	stuck
sting (刺)	stung	stung
strike (擊)	struck	struck, stricken
strive (奮勉)	strove	striven
swear (誓)	swore	sworn
sweep (掃)	swept	swept
swim (游泳)	swam	swum

swing (盪)	swung	swung
take (取)	took	taken
teach (教)	taught	taught
tear (撕)	tore	torn
tell (告)	told	told
think (想)	thought	thought
throw (投)	threw	thrown
thrust (力衝)	thrust	thrust
tread (踏)	trod	trodden
unbind (解)	unbound	unbound
undergo (經受)	underwent	undergone
understand (瞭解)	understood	understood
undertake (處置)	undertook	undertaken
wake (醒)	woke	woken
wear (穿)	wore	worn
weave (織)	wove	wove, woven
weep (泣)	wept	wept
will (將)	would	—
win (勝)	won	won
wind (卷)	wound	wound
withdraw (撤回)	withdrew	withdrawn
withstand (抵抗)	withstood	withstood
write (寫)	wrote	written

