

# 教育叢著

第三十九種

教育雜誌社編輯

性教育與學校課程

上海商務印書館發行

程課校學與育教性

著等承世廖

六	數
江	刊
小	雜
學	誌
刊	十

## 目次

性教育與中學校·····	(一)
性教育在新學制課程上的位置·····	(三七)
(一) 緒論	
(二) 什麼是性教育	
(三) 為什麼性教育在新學制課程	
上應佔有位置	
(四) 怎樣使性教育在新學制課程上佔有位置	
美國中學校性慾教育大綱·····	(六七)
同性愛與教育·····	(七九)

# 性教育與學校課程

## 性教育與中學校

廖世承

中學生的問題很複雜，性慾問題是其中重要問題裏邊的一個。在青年時代，兩性本能和精神生活有密切的關係；好修飾，好表炫一己的長處，覺悟個人和社會的關係，兼愛的行爲，美術的欣賞，人生觀的變遷，遊歷的欲望，以及其他青年心理方面的特徵，澈底說來，都和性慾有關。採用霍爾(Stanley Hall)的話，這種特徵可以當作「男女性本能的光耀」(“irradiations” of the sex instinct)；用佛洛特(Freud)的話，這種特徵可以說是「性慾衝動的化裝遊戲」(“sublimations” of the sex impulse)。

兩性本能 普通人的觀念，以爲兩性本能在春情發動期才行發達；但據近代

心理學家的研究，性慾的生活發現很早，初生的嬰孩，對於性慾的刺激，也能發生反應；不過在青年時候，性慾的趨勢格外顯著，如怕羞、自炫、注意異性動作及性慾的刺激所引起的各種衝動及情緒方面的反應等，都表示性慾發達的傾向。

在春情發動的時期，兩性間彼此吸引的媒介，不必是很強盛的衝動，就是細微的事物，也可以發生這個影響。例如髮膚的顏色，走路的形狀，發語的音聲，頭頸的後形，以及其他種種，都是男女相悅的來由。照生物學上講，這種種都為保存種族所不可少的特質。

那一種特質是引起愛的媒介，稱為「性的崇拜物」(sex fetish)。有人調查影響男女間愛憎最重要的幾種特質，依照重要的次序，列舉如下。關於體質方面的，為：眼、髮、身材、足、眉、膚色、頰、喉、耳、下頷、手、頸、鼻等；關於舉止行動方面的，為：聲音、笑的形狀、儀容、步態、手勢、頭的儀態等；關於衣服和裝飾方面的，為：白色衣服、皮衣、領服、絲帶等。

也有幾種特質可以引起強盛的厭惡，例如凹眼或凸眼、粗頸、豎耳、擠眉、大足、紅頭髮、癡笑、躁暴、顯麗的領帶、不稱身的服飾或形似動物——猴、狗、鸚鵡、豬、孔雀等。總之，各個人的眼光不同，一個人認為有莫大關係的，另一人或視為無足重輕；所以關於兩性問題的個性差異，也非常之大。

愛的發達 上邊所說的，不過為愛情發達的一部分事實。據培耳 (Bell, S.) 的分析，愛的發達可以分為五個時期。

(1) 八歲以下兒童的「愛」。這是一種天真爛漫的愛，不帶有性慾的色彩。「竹牛木馬，牽裳問好，」完全是一種遊伴的性質。這種愛，不發達過分，不生什麼危險。

(2) 幼年的愛，從八歲到十二歲。這個時期，兒童已有些須覺悟。在男女同校的小學裏邊，各人往往心中有所愛好。這時候，教師很可利用兒童彼此相悅的動機，促進課室的作業。

(3) 從八歲到十三歲，或十三歲以後，還可另立一個時期。這時期內，兒童對於

年歲較大的人，往往發生強烈的愛情。這種愛情有時雖不正當，要發生危險，但是未嘗不可利用他，因為這也是一種自然的傾向。最普通的，就是兒童對於女教員發生熱烈的情感。這種情感，於兒童將來的志願、理想、動機、行爲，很有影響。有時兒童對於年長的男教員，也發生強盛的情感。所以霍爾以爲這是兒童羨慕「成熟」(maturity)的表示。總之，這時期的愛情衝動非常強烈。

(4) 青春期的愛。這時期的愛，是隱藏的。男女都有害羞的表示，不肯彼此接近。

(5) 最後時期爲「自覺的愛」。青年的體質和智力都已發達成熟；對於愛的真義，也能領略。

性教育 (sexual education) 因爲青年濫用性慾，所以近來大家對於性教育的設施，都很注意。不過我們要知道性的問題和遺傳環境都有關係。對於遺傳方面，教育可以幫助的力量很小；對於環境方面，教育也不能完全操縱。要知可以引起性慾發動的刺激，非常之多；不僅青年男女聚在一起，可以引起這種刺激；就

使隔離男女，依然無濟於事。因為家庭間父母相悅的情狀，或不經意的流露於子女的眼中。其他如街談巷語，飛禽走獸，以及書報上愛情的著作，在在都可以供給性的刺激。所以教育要完全支配環境，是不可能的事。

我們說這句話，並不是反對性教育，性教育是應該有的。兒童對於人生的由來、男女的分別、性慾器官的作用以及在青春期內身體上所有的變化，都有一極強盛的好奇心。這種事情，是他們應該知道的。倘使在適當時期內，給他們充分的兩性知識，於他們德、智、體、羣、美五育的發達，很有幫助。以前的科學，都避去此種討論，以為一涉及兩性問題，就太猥褻，所以兒童在學校裏邊得不到正當的知識。

我班上有一個大學學生，寫他在中學時候關於性慾的問題，有幾句話，說得很切實情。他說：「我那時對於性慾的問題，滿肚皮懷疑，好奇心又強，總想知道一切，但是見教師和家族方面，都以談此事為可惡可恥，於是不敢公然叩問，只得藏在肚裏不作聲。因此性慾的衝動愈甚，求知的心愈切，無奈何祇得向書中



去找尋答覆（既不知如何選擇，不當看的書也不問了）。有時聽得同學中講起這件事，非聽個詳細不可。這兩件事是我少年時關於兩性問題惟一的指導，因此有許多誤解的地方。及今思之，又恨又氣，才知性慾問題不可沒有正當的指導。」

性知識的啓迪 (sexual enlightenment) 所以不可少的緣由，大概說來，有六種：(1) 健康，(2) 社會的生活，(3) 法律，(4) 道德，(5) 教育，(6) 知識的增進。此刻先講知識的增進。性慾的知識，也可視為文雅教育的一部分；因為儘有許多人對於雞的孵化、魚的蕃殖，茫然莫明其故；也有許多人，不知道有的動物究竟是卵生的，還是胎生的。所以普通的生物知識，學校裏應該使兒童知道。

講到康健方面，應該使兒童知道濫用性慾和手淫的害處。大凡兒童有了手淫的舉動以後，當時總發生極強烈的愧悔，深怕戕賊一己的身體。要是那時候有人懇切的指導，說出其中的害處，未始不可以收效。再在青年時期，往往有遺精的事

情。這是生理上自然的現象，並不是反常；但是青年不了解，心中容易發生一種恐懼。這種潛在的恐懼，於青年精神方面，也有很大的影響。

就道德方面說，父母對於子女，也負一種啓迪的責任。一味用神祕的話來哄騙他，是不妥當的。記得有一個九歲的女孩子，同他母親談論的時候，母親騙他說：「凡是女孩子，都是鸚鵡養的。」其實那個女孩子，早從別方面探聽到真情了。從此，她對於母親所說的話，便不大信仰。

關於這一點，做父母的很要注意。因為父母不在相當的時期內給子女以良好的教訓，別人粗野的話就要來戕賊兒童的本性了。但是普通做父母的，非特不肯設法啓迪，並且還想各種方法來抑制性的本能，其實何嘗有效呢！

美國相傳有一個牧師，管束他的兒子非常嚴厲，從不許他兒子同女子講一句話。看見女子時，總對他兒子說：「這是妖怪，不要理會他。」有一天牧師同他兒子走在街上。他兒子看見一個鋪子裏有一個女子在那裏陳設貨物，打扮得非

常美麗，就問他父親是什麼東西。他的父親回答他：「不要作聲，那是妖怪。」他的兒子囁嚅道：「但是——父親，我很愛那個妖怪！」

再就法律方面言，也有啓迪的必要。現時中等學校裏邊往往發現同性戀愛（homosexual）的事實。這種衝動強烈到極頂，可以釀成「同性交」之犯罪行爲。倘使有人點醒一下，當局的人未始不能深自斂抑。這不過舉一個例子，其他性慾問題關於法律方面的尚多。所以注意性教育，間接就可以減少法律問題。

教育與性慾問題的關係，大家都明白，無庸討論；現在再就社會的生活方面說一說。我們知道不正當的性交可以使當事人失掉公衆的信仰；不過貞操問題，在女子方面，尤爲重要。青年女子，在未嫁以前，有了失足的行爲，便要終身受人指摘，所謂「白圭之玷，不可磨也。」要保障青年男女終身的幸福，便應該早給他們性慾的知識，養成他們純潔高尙的理想，使他們輕易不受外界的引誘。

性教育實施的程序 現在我們對於所以要施行性教育的理由，已經明白了。

但是實施的方法程序怎樣？

(1) 在什麼時候？有的人主張兒童第一次發性慾疑問的時候，就可給以相當的指導。有的人覺得太早，實施性教育的時期，應該遲些。這兩種主張，都有理由。大致的客觀方面的啓迪，如利用生物學和生理學講解生物繁殖的概略、雌雄花蕊的配合、哺乳與育兒的大要以及生殖器官的構造機能，施行可以早些；至於主觀方面的啓迪，如講解手淫的害處等等，至早須在實足年齡十四五歲的時候。因為沒有經驗，先告訴他手淫的危險，非特無益，反足以引起他好奇的傾向。其他消極的警戒，如講解各種花柳病的害處，應在中學畢業時期或初入大學時候施行。

(2) 什麼人教？這一個問題，和「爲什麼要教」以及「在什麼時候教」有密切關係。實施性教育的機關，大概不外兩種：家庭和學校。關於客觀方面的知識，啓迪的責任，學校裏邊應該多負些；主觀方面的啓迪，學校便不易奏效。在課室中同十二三歲的女子或十四五歲的男子講手淫的害處，實在是一個很困難的問題。密室

中個人談話，或者可以減少困難。不過談話的人，兒童須對他有完全的信仰，否則就不生效力。所以這種性教育，最好由父母負責。父母在家庭中，可利用相當的機會，告訴兒童因性慾而發生的各種弊害，使他知道避免的方法。年幼的兒童，如果有關於性慾的質問，可漸漸的指導他，不可用虛偽的手段來應付。某英文書上載一段事實，很可供我們參考。

『幾個小孩子有一次看見了衣櫥中的衣服。有一個小孩子說衣服的用處在禦寒，并可遮蓋下身。母親便回答遮蓋下身的用處很大，下身給人家看見了，很不雅相。但是那個小孩繼續的說，衣服還有一種用處，使我們辨別男女。他的小兄弟就接着說，除了衣服以外，男女實在沒有什麼分別：「倘使我穿了姊姊的服式，我就變成一個女子了。」「那不能」母親立刻回答他：「再過幾時，你姊姊便和你大不相同了。普通男子都有鬚的，女子沒有鬚的；男子不能生產，也不能哺乳；他們祇能做父親。因為這個緣故，所以男女初生出來的時候，身體上的

構造便不同。不單是身體構造有不同，就是意志、興趣等等都不一樣。主觀的啓迪，在學校方面，未嘗絕對不可行。倘使有學生信仰的教職員，或良好的校醫，有時也可設法指導。在學生畢業後離開中學校的時候，很應當將各種花柳病的危險講給他們聽。

我在美國大學讀書的時候，知道有一個美國同學，他在生物學班上聽教授講演各種花柳病的事實以及傳染病的禍害，並用許多圖表統計來證實。他聽了以後，留了一個很深刻的印象。有一次，他到紐約去遊玩，受了外界引誘的勢力，差不多要失足了；忽然間想到了那一次教授的演講，暗地叫了一聲慚愧，那不正當的心思立刻掃除了。

施行性教育的程序，大概是這樣。不過有的人覺得僅僅灌輸知識，是沒有用的。社會上許多兩性間失足的事情，並不是知識的問題，是行爲的問題。要免除不正當的行爲，必須使青年男女肌體上有一種深刻的印象，遇到兩性刺激強盛時，能

牽制他們的動作。這幾句話，說得很有道理。我們一方面注意「教」，一方面還得注重「育」。現在就育的方面，簡單的分幾層說一說。

(1) 養成高尚的理想 青年子女在校讀書，最怕的是自己沒有什麼理想，隨波逐流，到處受人引誘。理想是青年的主宰。所以無論施行人格教育或性教育，首當注意這個問題。一個青年有了各種的理想生活，如婚姻的理想、家庭生活的理想、健全人格的理想、服務社會的理想等等，舉動便有節制，便不肯犧牲一己的名譽，戕賊一己的身心。這便是意志教育。

(2) 尊重女子的人格 我覺得女子在文化上佔領很重要的位置。倘使大多數女子有了高尚的美德，男子無形間可受到許多的陶冶。女子是一國的菁華，所以我們對於女子，應有相當的敬意。女子自身，也須尊重一己的人格，使人有敬愛的意。這樣，社會上才可減少許多兩性間的罪惡，才可產生美滿和樂的家庭。

(3) 加增課外活動 抑制性育衝動，是最劣的方法。最好與以相當的出路，使

他發洩到別方面去。在中學校內，如課外運動、競技比賽、野外露宿以及一切課外作業，從青年性育方面看來，都有重大的價值。

(4) 提倡審美的環境 除了幾個教會學校以外，我國的中學校生活，實在太乾枯，太沒有生氣；所以卑劣的思想，性慾的衝動，時時有發現的機會。以後中學校應當設法造成一種美的環境，使青年油然而生出一種愛好的理想。不純潔的「愛」以及不正當的娛樂，當然不來縈繞我們青年的心志了。

(5) 注意生理衛生 上邊所說的，都是積極方面的事情；不過消極方面，也須顧到。例如關於性慾衛生重要的規條，都應該注意：1. 應禁止兒童飲酒，因為和人類性慾生活有顯著的關係。其他有刺激性的食物，如煙、茶、咖啡，也當防止兒童，勿使多食。2. 衣服要修長適度，不要過於狹小；易觸弄性慾器官的服裝，應設法改良。3. 注意兒童睡覺的時間，未倦不要使他睡，醒後就應使他起來。4. 防止兒童時常獨處隱室。



與性育有密切關係的，就是中學男女同學問題。對於本問題，有兩種主張：（甲）反對男女同學，以爲青年學生適當性慾強烈時期，男女同學，必定發生危險。（乙）贊成男女同學，以爲兩性愈隔離，衝動愈強盛，不如使兩性時常有自然接觸的機會，養成兩性間正當的觀念，可以解決中學校一部分性育問題。這兩種說素，都持之成理。倘使中學有適當的準備，那末，男女同學，確能實現男女社交的理想，養成優美的環境。倘使中學無相當的準備，昧然採用男女同學，則不惟不能解決性育上的問題，且將助性慾爲惡。不過男女同學問題很複雜，祇就性育立論，尙是一偏之見。

美國中學校實施性教育最近的調查統計 在結束本問題以前，我們可以把美國近來施行性教育的概況介紹一下。在兩年以前，美國中央教育局和衛生局要知道中學校性教育設施的真相，發出一種通訊調查，共寄給12,025甲等和乙等的中學校。收回的答案有6,488份（53.8%）。

調查的宗旨有三種：(1)考查各地中學校在正式課程內附帶性教育的，究有幾多校數。(2)研究附帶性教育及性慾指導的科目所用的教材和教學法。(3)省察中學校長對於性教育的態度。

寄回答案的學校，大致可分三類：(1)施行無系統的性育，有時用短期講演，有時用個別談話，有時用性育衛生展覽會，有時發行小冊子。(2)施行有系統的性慾，附帶在正式課程以內。(3)無性教育的設施。

美國中學校施行性教育的種類

各州總數	6,488	1,633	1,005	3,850	12,025
答案總數		施行無系統的性育	施行有系統的性育	無性育的設施	總學校數

按照上邊的表，屬於第一類的，有1,633中學校；屬於第二類的，有1,005中學校；屬於第三類的，有3,850中學校。換一句說，寄回答案的學校裏邊，有五分之一（大概

有五分之一屬於美國甲等中學校，有五分之一屬於乙等中學校。有性育的設施。這個數目已是出人意料，因為對於性慾指導的教材和方法，從來沒有正式規定過。大家所以注意這個問題，因為一方面要保障青年的康健生活，一方面感於社會上花柳病蔓延的禍害，想引起公衆的覺悟。

美國利用各科目施行有系統的性育之中學校數

	生物學	社會學	生理學	衛生生理	動物學	混合科	植物學	其他科目
各州總數	432	202	158	147	78	72	59	193
百分比	22.2	15.	11.8	11	5.8	5.4	4.4	14.4

看了上邊的表，我們知道與施行性教育最有關係的科目為生物學、社會學、生理學以及生理衛生四種。這因為四種科目的內容很容易包含性育的教材。例如生物學可以包含下列各種綱要：動植物的繁殖以及人類的生育、環境與長育的

關係，保護嬰孩的方法，內部分泌的作用，分泌與青年的關係，第二種色性特質以及此種特質的表現，遺傳與優生的原理。社會學可述及社會上各種花柳病的禍害，家庭在社會進化上所佔的地位以及家庭衰敗的原因，家庭間的互助，兩性問題與適宜的住宅，正當的消遣，以及各種作業的關係。生理與生理衛生可講解細胞的職能，以及細胞分裂的作用，腺的分泌，男女骨骼與筋肉組織方面的差異，性慾器官的構造，細菌與社會上的流行病，健康與性慾衛生等等。

表上所列「其他各科目」包含農事、畜牧學、細菌學、公民學、家事、經濟學、倫理學、家庭、保育法、教學法、體育和心理學。

在下邊那個表裏邊，生物學、植物學、動物、混合理科、細菌學、農事和畜牧學，統稱為「生物的科學」；因為這幾種科目，與性育發生同樣的關係。生理學與生理衛生，通常聯合起來教的，所以放在一起。「家事科」裏邊包含家事實習、家庭藝術、家庭經濟和家庭保育法。

美國利用各科目施行有系統的性育之中學校數

	人類的生育				各種花柳病				月 經				遺 精							
	第一年	第二年	第三年	第四年	總數	第一年	第二年	第三年	第四年	總數	第一年	第二年	第三年	第四年	總數					
生物的科學	185	261	114	58	584	41	63	21	16	131	7	11	4	5	22	6	14	5	3	23
生理學與生理衛生	56	53	68	61	182	58	49	59	64	175	43	40	42	49	109	23	19	20	19	59
社會學	1	0	9	25	29	0	14	12	11	154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
家事科	14	12	9	6	29	1	3	7	1	15	13	13	11	8	26	0	0	0	0	0
體育	5	6	7	5	11	10	11	11	10	26	12	10	11	10	23	6	6	5	5	15
其他各科	1	1	4	3	7	2	2	3	2	11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

從上邊的表裏邊，可以看出生物的科學最適合於講演人類生育的概況。這種性育的設施，大都在中學第二年舉行。生理與生理衛生，與表中所列四項，都有關係。社會學大概專從花柳方面立論。對於月經、遺精兩項講得很少，因為各校大都係男女同學，分班指導，事實上諸多不便。

關於方法一層，施行有系統的性育的學校裏邊，有五分之三（592）用口講的方法；有三分之一（326）指定各種與性育有關係的小冊子，令學生課外閱讀；有四分之一（244）用個別談話的方法。

統計的結果方面，還有一點可連帶聲明。有生物的科學的學校裏邊，祇有32.3%有性育的設施，講生理學與生理衛生的祇有15.0%述及性慾問題，家事科祇有5.0%，由此可見大多數的教員未曾想到他們所任的科目與性育有密切關係。

中學校長對於性育的態度，也曾調查過。下邊的表裏邊，可以看見大多數中學校長贊成施行有系統的性育；就是沒有性育設施的學校中間，也有許多校長贊

成這個意思。

美國中學校長對於施行性育的態度

中學校長的態度	施行的無性系育		施行的有性系育		無的性設育施		總數	
	數目	百分比	數目	百分比	數目	百分比	數目	百分比
贊成的	1073	80.9	841	92.5	2262	85.3	4176	85.4
態度不定 (懷疑的)	153	11.5	68	7.5	246	9.2	467	9.5
反對的	101	7.6	...	...	143	5.5	244	5.1
不表示 可否的	401	...	35	...	1165	...	1601	...
數總	1728	...	944	...	1816	...	6488	...

對於上邊的表，有兩點要聲明的：(1)現下的趨勢大致贊成施行有系統的

性育。(2)施行性育的學校裏邊，400個答案中間有79.5%說施行後的結果很好。有的結果不好，大致因施行不得其法；猶之教授一門功課，結果不好，是教法的關係。此刻且把中學校長對於施行性育失敗的意見列在下邊。

施行無良好結果的理由

校內的關係：

教師缺乏訓練	21
教師的人格態度不適宜	19
教師太少	6
教師反對或缺少互助精神	6
男女分班教授困難	15
班中分子複雜	1
祇能影響少數人	1



缺乏材料	11
教材沒有組織	21
無一定教授時間	8
教授時太注重性慾	4
沒有誠意去施行	8
校外的關係：	
家長反對不贊成或不加可否	29
家長願意家庭施行	2
社會公衆反對或不加可否	35
教育局反對	1

有的校長說家長起初反對，後來經校中解釋性育的重要，便明白了。有的說校外雖有人反對，然校中依然積極進行，收到很好的效果。有的說性教育不能和性

育指導分離，但是沒有人說及學校環境和性育的關係。我們知道性育不限定於課室中所灌輸的性知識，校中應隨時隨地注意這個問題。尤要的，在養成青年正當的理想和態度，使性知識與行為聯結在一起。

現下總括幾條，一方面結束美國的調查統計，一方面結束本問題的討論。

(1) 現時中學性教育的設施，尚在初步實驗時期，對於方法和教材，都沒有一定標準，不過大家都覺得性育的重要。

(2) 施行性育的學校，東美有207，中美有202，西美有325。西美改進最快。

(3) 各科目對於性育的貢獻不一致，大概生物的科學、生理學與生理衛生、社會學和體育，對於性育的關係最大。

(4) 除了講人類的生育及花柳病以外，其他性育的設施，很缺乏系統的組織。

(5) 性育在中學施行很早，或者因為有關係的科目排列在前兩年的關係，或者因為學校當局覺悟青春期有指導的必要。

(6) 大部分中學校長贊成有系統的性育，并且承認這種設施很有效果。  
(7) 大家對於無系統的性育（如特殊演講，印行小冊子，衛生展覽會等）都不十分贊成。

(8) 大部分中學校長不理會性慾教育與性慾指導的關係。

(9) 各學校如能彼此商討，可以引起教師對於性教育的注意。

本文參考書

(1) Bigelow, Sex Education.

(2) Blanchard, P., The Adolescent Girl.

(3) Eddy, W. H., An Experiment in Teaching Sex Hygiene, The Journal of Educational Psychology, Vol. II, 1911.

(4) Edison, N. W., Some Facts Regarding Sex Instruction in the High School of the United States, The School Review, Oct., 1921.

- (5) Foster, W. S., School Instruction in Matters of Sex, The Journal of Educational Psychology, Vol. II, 1911.
- (6) Hall, S., Adolescence, Vol. I.
- (7) Moll, A., The Sexual Life of the Child.
- (8) Monroe, P., Principles of Secondary Education, Chap. VII.

中文：

(1) 李三无，「性慾教育研究」新教育第五卷第一二期合刊

教 育 叢 著

# 性教育在新學制課程上的位置

盛朗西

## (一) 緒論

我寫了這個題目出來，想來有一部分人是贊同的，一部分人是懷疑的，也許有一部分人要出來反對的。但是無論其為贊成、懷疑或反對，假使能使大家的視線都射在性教育的本身上，並且把性教育和新學制課程兩個觀念聯想在一塊兒，仔細推想二者中間有沒有多大的關係，那就萬幸了。因為平常有多數的教育者，一聽見性教育這個名詞，就覺得觸耳難聞，不管他長短是非，立刻反對。推究他所以要反對的原因，不過是對於「性」這個字有些討厭罷了。再進而推究他所以討厭「性」這個字的原因，其實也不是這個字本身的罪惡，却是因為他自己無端把這個字聯想到一種鄙俗的地方去。

照生物學講來，大凡高等的生物都脫不了兩性；人是高等生物之一，那末，人類的生活當然也脫不了兩性的生活了。照杜威的教育哲學上說：「教育就是生活；教育就是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗的意義格外增加，要使個人主宰後來經驗的能力格外增加。」如此看來，教育既然就是生活，那末人類社會的生活根本之兩性生活，當然不能撇在教育範圍之外。教育既然要使個人主宰後來經驗的能力格外增加，那末個人主宰後來兩性的經驗的能力如何可以格外增加，也是教育事業中不可少的一大問題，而性教育不得被重視了。

但是我國先聖昔賢，對於性慾的教誨，多認為人類的劣情。兩性的界限，判若鴻溝，并且建了一個無意識的堤防。如禮記說：

「……七年，男女不同席，不共食。……男女不雜坐，不同櫛栉，不同巾櫛，不親授。嫂叔不通問。外言不入於闔，內言不出於闔。姑姊妹女子，已嫁而反，兄弟弗與同席而坐，弗與同器而食。……男女非有行媒，不相知名。……公庭不言婦女，傾

則姦。……禮始於謹。夫婦爲宮室，辨外內。男子居外，女子居內；深宮固門，闔寺守之；男不入，女不出。……刑以坊淫，命以坊欲。……」

數千年來，把性慾兩個字掩蔽在不識不知的黑幕中，要想用他爲維持純潔的道德與羞恥的感情的唯一利器。父母所希望於兒女的，越是少說着他，少懂得他，越是算彬彬有禮。其實人類對於兩性的事實，是有自然的關係，決沒有可以永久隱祕的。隱祕的結果，不但是不能保持那純潔和清白的狀態，而且反有許多污點因此生起來。而性教育的最大阻力，也就在對於這個問題的沿襲的異性間含羞規避的態度。這規避的態度，在兩性間的精神結合上，完全不適宜的。Mr. Galli-

Chan 在一九一九年七月間發行的社會的衛生上面有一段話：

「……規避，從源流上分析，只是人體病象的恐懼，參雜了隱祕淫亂的感情；完全正當的態度，能使含羞消於無形。含羞規避完全破壞了兩性間道德理性上最珍重的愛情。多年研究的結果，兒童間兩性的規避，正是養成將來兩性行爲



上不規律的基礎，如自由戀愛習慣之造成而難改，不正當衝動的養成，正式結婚的不快感和幾種別的氣鬱病、神經錯亂病等等。規避和無恥都是純潔行爲思想的仇敵。兩性非從科學的知識和科學上、倫理上得強有力之幫助，不能免去墮落。」

中國這三四年來，因爲受着新文化潮流的鼓盪，一般青年男女都處處覺得舊社會的黑暗、舊生活的煩悶；而兩性的生活問題，也成爲討論的焦點；如討論家庭問題、戀愛問題、婚姻問題、性慾問題等等文字，正如天花亂墮，令人有應接不暇之勢。但是教育界對於解決以上各問題的性教育，提倡或討論的終不多見；而所謂新教育，並未注意及此，於戀愛、結婚以及性慾的意義和節制種種，也未嘗加以教導。但青年男女一旦失足，卽斥爲墮落，爲社會所棄：這正所謂「不教而誅。」這種責任，社會和家庭方面，固然不可不任其咎；然而學校方面更應該負責。我做這篇文章的動機，就在於是。現在爲便利起見，分作以下各項步驟討論：

## (二) 什麼是性教育

性教育在英文爲 sex education，也有譯作性慾教育或兩性教育。美國有位巴哥羅氏 (Maurice A. Bigelow) 是美國性教育運動的領袖之一；他曾經受美國兩性衛生學會 (American Federation for Sex Hygiene) 的委託，把關於性教育問題的討論，集成一部書，叫做性教育 (Sex Education)。這本書對於性教育的意義、目的、內容、範圍種種敘述得很詳細。本節所講的，大抵就根據這本書。現在分別說明如下：

(一) 性教育的意義 在有些衛生學家看來，以爲性教育不過是談談性的衛生教育罷了；其實不然。兩性的關係，非常複雜，決不能把他的功能看作單純的生殖作用。性慾是一種生理的基礎，在這種基礎上，發生許多重要的精神活動。所以兩性問題並不是限於身體的健康和衛生方面，其他如倫理方面、社會方面以

及其他各方面的生活，都有兩性問題發生的可能。因此，兩性的態度和兩性的道德等問題也應當包括在性教育裏；而性的衛生教育決不能把他來概括性教育意義的全體。所謂性教育，是包括各種科學的、倫理的、社會的、美學的教訓與陶冶，要求可以直接或間接幫助青年男女去解決性的問題的一種教育；自幼年開始，以長時間繼續的努力，加以適宜的注意，經過危險的青春期，保護他一直到結婚時期為止，使他達於所謂性慾人格完成的境地。

(一) 性教育的目的 性教育的目的，照巴氏所說，可以分爲四項：

(一) 使人對於性的問題，保持一種坦白的、嚴肅的、科學的、莊重的態度。

(二) 使人對於性的機關上，有適當的衛生知識。

(三) 使人了解個人性的動作在社會上、倫理上、心理上、淑種上的責任。

(四) 使人知道性慾的不道德和社會病症的關係。

(二) 性教育的內容 依巴氏的見解，性教育是包括以下幾種科學：

(一) 性的衛生學(個人的及社會的)——與性的衛生有關。  
(二) 生殖的生物學(包括生理學)——使人明白重要的科學事實,與個人對於兩性所取的態度有關。

(三) 遺傳與優生學——闡明兩性的行爲,與改良人種有關。

(四) 人生哲學和性的社會學——與兩性的行爲有關。

(五) 性的心理學——與兩性的衛生及行爲有關。

(六) 性的審美學——與人類對於兩性的態度有關。

(四) 性教育的範圍 巴氏論到性教育的範圍,說道:「性教育是包括各種重要的教訓,不管在什麼地方,什麼時期,從什麼人得來的,只要他們的宗旨的確是幫助青年男女解決人類生活上因通常兩性的演進而引起種種問題的,都可以歸入。」現在分做下列三項討論:

(一) 什麼地方: 兒童生活的地方,大概脫不掉家庭、學校、社會三者;因此,實施

性教育的地方，也可分為三處：第一，家庭方面性教育的實施；第二，學校方面性教育的實施；第三，社會方面性教育的實施。

\* \* \* \* \*

(二)什麼時期：性教育的分期，言人人殊，大抵根據兒童身心的發達而分為三期、四期、五期不等。試述如下：

(甲)巴哥羅氏 (Bigelow) 分：

(1)少年時期以前……………七——一四

(2)少年時期早期  
女 一三——一七  
男 一二——一六

(3)少年時期晚期  
女 一八——二五  
男 一六——二一

(乙)毛魯氏 (Morrow) 分：

(1) 第一期……………一——六

(2) 第二期……………六——一二

(3) 第三期……………一二——一六

(4) 第四期……………一六——成熟

(丙) 瓦爾氏 (Wile) 分：

(1) 神話時期……………四——六

(2) 武俠時期……………八——一五

(3) 覺悟時期……………一五——二一

(丁) 吉突氏 (Tabor) 分：

(1) 未入學時期……………一——六

(2) 小學前期(模仿時期)……………六——九

(3) 小學後期(個性顯著時期)……………九——一二

(4) 青年前期(社交性覺悟時期) 一二——一五

(5) 青年後期(分化時期) …… 一五——一八

(戊) 哲姆氏 (James) 分:

(1) 嬰兒期

前期……生後第一年  
後期……一——三

(2) 幼兒期

前期……三——六  
後期……六——一二

(3) 青年期

前期……一二——一八  
後期……一八——二四

除上列五人的分期外，還有與此不同的，暫從略。不過從大體上看來，是大致相同的。現在從哲姆氏 (James) 的分期法，再把嬰兒期的前後期與幼兒期的前期併成一個時期，列表如下：

(1) 第一期	一——六
(2) 第二期	六——一二
(3) 第三期	一二——一八
(4) 第四期	一八——二四

\* \* \* \* \*

(二) 什麼人：兒童既脫不掉家庭、學校、社會的生活，所以性教育實施的當事者在家庭方面，就是父母或保護人；在學校方面，就是教師或校醫；在社會方面，就是衛生局人員或通俗教育館人員。現在再分述如下：

(甲) 父母或保護人 性教育以開始時的教訓為最要緊，所以兒童在家庭裏邊的時候，應該由母親親自教導。也有人以為男孩到了少年時期，就應當改由父親指導。其實不然。男孩若突然由父親教導，很容易受較深的刺激，因而想到男子方面的屬性的事實，或者有些奇怪，於是由他的友伴中得着一種鄙俗的知識和



印象了。所以少年時期男孩子，如果能完全受母親的教導爲最妙，否則，應當由父親或保護人代施職權。這樣，兒童之影響於身心，比到後來在學校中所受性教育的成效，還要來得大些。

(乙)教員或校醫 在學校中，最普通的規例，凡是少年時期的兒女，如果給他性的教育，應該由那些與兒女同屬性的教員去擔任。假使不得已時，男孩可請幾個老成婦女去教導，而女孩總不當由男教員去擔任。有人以爲已結婚——最好已生育——的婦女，方才可以去教少年女子，也不盡可靠。照巴氏講，他以爲無論何科，個人的經驗不是一定配拿來教人的。你看著名醫學的教員，解釋一種病症很清楚，但是他並不一定生過這種病的。所以選擇教員，只要看他的醫學、衛生學、教育學及許多科學的知識如何，不必問他個人的經驗。惟下列五種教員，巴氏認爲沒有資格去教性的衛生學和性的倫理學的：

(1)不能以和平的態度，有系統的方法，說明性的衛生學像其他衛生學一

樣的教員，不必請他教。

(2) 自己有身體上的或心理上的兩性的異態，多少顯出於外觀的教員，不必請他教。

(3) 不用科學的觀察，醉心於討論兩性異態的書籍中，以為關於不正當生活的知識是少年男女所受性教育中的重要部分的教員，不必請他教。

(4) 自己經過不快樂的生活，又有了關於惡德方面的知識，對於性的問題就發生悲觀的教員，不必請他教。

(5) 不能引起學生尊敬心的教員，不必請他教。

以上雖說的是教員，但是以校醫而兼任教職的，也當以這種條件為標準。校醫在校裏居於性的罪惡的察知與適當預防的地位，更應該不絕的供給新知識於其他教師。教師對於校醫，每年至小有四五回關於學生手淫及健康狀態的報告；校醫依據這種報告而自下判斷，商由校長及其他的當局，為適宜的處理。

(丙)衛生局人員或通俗教育館人員 這是在社會方面性教育的實施者，他們應做的事業略舉如下：

(1)講演 性教育上最重要的，無過講演了。據美國衛生事務局(The United States Public Health Service)的報告：到會聽講的人數，超過百萬之上；所有的講演員，都是講的一件事；聽講的都非常熱誠，差不多講後都有問難及討論會的組織。

(2)活動影片 兩性間的事，許多是可用電影教示的。美國加利福尼亞省司都先生(George E. Stone of Berkeley California)與加利福尼亞大學胎產學副教師 J. A. Long 合製生活原起(How Life Begins)一個詳細精確的影片，從最簡單的原生物同麴醇的形像起始，到哺乳類如鼠貓等終止；他如豌豆的雄雌二蕊的結合，海膽卵的受精，燕尾蝴蝶的生子等，也都表現出來。明瞭指示花與高等動物的生命，是由細胞受精以後才有的；并指示人類的得生，其生長發

達，也經過同樣的程序。

(3) 廣告 這些廣告告訴肉慾的病是怎樣得的，是怎麼危險。並且做戒個人如果得了病，不要請庸醫，不要服藥，須用徹底直接的方法。並且告訴在什麼地方學習這種教育，能夠處置得當，可以自由去的。他的吸引力和平常廣告一樣大。

(4) 書籍與公報 可用一種小本書籍，將色慾的病、性慾放縱的危險以及其  
他主要點都載在上面，隨處分發。如中華衛生教育會所出的一失足成千古恨一  
書，很可以採用。

(5) 衛生展覽品 利用衛生展覽品，灌輸性教育知識，是一種很重要的辦法。  
看的人都能表現出一種真正的興味，所以他的成效很大。普通展覽品都是有系  
統的圖畫、電影片、明信片以及各種性的病理模型等等。

### (三) 爲什麼性教育在新學制課程上應佔有位置

什麼是性教育，已經在上面討論過了。現在進一步討論為什麼性教育在新學制課程上應佔有位置。

(一) 一般懷疑的解釋 現在有大多數的教育者，對於性教育不免有些懷疑。他們以為性教育的目的原想除却少年關於性的誤會，但是往往得着反面的結果。其實，對於一般青年施以性教育，是否破壞他們的純潔與污損他們清白，是可以立即答覆的；青年的純潔與清白，決不是把他們置於不識不知的境地所能維持的。青年對於破壞祕密的慾念極強；愈是不知的事物，愈要探求他的結果；尤以對於性慾生活，腦筋裏面懸了一種極奇妙怪誕的想象，每因錯誤的判斷及理解，竟以錯誤的羞恥感情及錯誤的道德觀念為基礎，去度他錯誤的性慾生活。人類各種本能的動作，總沒有一個比兩性本能更容易誤入歧途的。沒有受過性教育的兒童，每不自知其故，好奇心與研究心大起，或詢問同伴女僕，或偷看淫穢的小說。兒童的經驗本來是很缺乏，易被惡人引誘，往往相信下流的話，失了自治的能

力；有時或因生理上和心理上的刺激，引起生殖機關的快感，不惜把寶貴的生命來嘗試、來犧牲。這種天真爛漫的青年，徒因無人指導，其結果至於不堪設想。所以巴哥羅說：「現在的問題，却是父母教員應否代替那班遊伴及不可靠的人做指導者的問題。」

也有人對於實施性教育時期上有懷疑，他們以為兩性教訓應該在將到少年時期（男子十四歲至二十五歲，女子十二歲至二十一歲）的時候起始。其實兩性教訓若不從幼年開起，逐漸增進到成年時為止，則對於身體上、習慣上、道德上所最需要的影響，簡直是難以收效。兒童在幼稚期中，天真爛漫，思想純潔，沒有先入的主見；假使在這時期內逐漸加以訓導，那末，將來青年時期的訓育也容易爲力了。實察上，兒童在這個時期，父母或師長就不給以性的教育，他們也能從遊伴或無識的婢僕那邊獲得許多關於兩性的不合理的知識。兒童在幼年已爲這種惡劣識見所充塞，再想施以正當的教育，便不容易着手。盧梭在他的名著愛米兒

中，唱道性教育；他以為在少年時代若不啓發性慾而自然放任他，足以招致種種不測的危險。所以在性慾未旺之前，善為教訓，以遲延性慾的自覺，實在是少年男女不可缺的問題。又假使在少年時期的初期，施行幾年簡單的教訓，就行停止，則性教育的許多好處依然不能得着；因為有許多兩性問題是有關於社會方面的。所以對於已過少年時期初期的兒童，仍須用演講、討論和書本的方法，施以相當的教育。

(二)性教育有什麼需要？性教育有什麼需要，在巴哥羅著的性教育第二章內，說得很精詳，大概有八大論據。現在把他的大意敘述一下：

(1)個人的性的衛生 有許多成年男女，因為他們在少年時期不明白個人性的衛生的原則，傷害自己的身體。其故，由於他們在這個過渡時期中，並沒有科學的指導，足以使他們明白自己是經過怎樣一種的變遷。所以在男子方面，每因性的衝動，不免染手淫的惡習，使他們精神失常，品格墮落；在女子方面，每因昧於

月經性質以及月經的衛生，使身體上不免受損害，而精神上所種的惡因亦不少。照這樣看來，我們要引導青年男女去防止有害的習慣和兩性機關的斲傷，使他們明白從幼年到成人的變形的旨趣，安然渡過青春期的關頭，那就非從性教育着手不可。

(2) 社會的疾病 花柳病、淋症等的傳染，極爲容易。心病、淋病的傻麻質斯症、男女的不育、嬰兒的盲目、雌性生殖機關的發炎和其他著名的變症，都是由淋症的傳染而起。運動不調、半身癱瘓、癲狂、動脈瘤、瘋癱及許多膽腎和各器官的病症，都由花柳病傳染所致；而花柳病尤爲損害人種之最大的病根。法國(Fournier)氏發見上等婦女中有花柳病毒的，九十個胎中祇有兩個可以保存生命；受有花柳病毒的小兒，一百個中不到十個可以長大成人；而這些長大起來的，仍舊在他的身體中保留花柳病毒的種子，也許就影響於下一代。但考察這種病症的起原，是由於肆行雜交的結果；換句話說，就是因爲男女間不能固守單一婚姻的信條



所致。你看現在社會上，大家承認那所謂兩性道德的兩重標準，在自重的婦女要守着一夫一妻的標準，而許多男子却守淫亂的標準。惟其男女間對於兩性道德所守的標準絕然不同，於是男子方面就可自由縱慾，女子方面也難免被迫而暗中亂交，其結果都至於不幸。這確是社會病症蔓延的一大原因。要絕滅這些社會的疾病，須使人人知道雜交的危險，使人人知道如何防禦花柳等病症的傳染，并使犯此病者知道迅速醫治。這也應該從性教育着手。

(3) 社會的罪惡 賣淫業的風行，是社會的一大罪惡。推究婦女賣淫的主要原因，大概以為由於經濟的壓迫，或是爲了心境的懦弱、環境的惡劣以及性慾本能的放縱等；但不知道還有其他更大的原因，就是在婦女方面沒有相當的知識；假使她能够知道兩性淫亂的弊害，多少總可以抵抗或減少外來誘引的勢力，而不致於墮落。在男子方面，亦由於無知識使然；如果男子們知道賣淫制度是害及他們自己的身體，更惠及無罪的妻子的身體，那麼，也自然不再以狎妓、宿娼、徵歌、

選舞爲風流豔事了。因爲男女雙方面的無知識，使社會的罪惡無由免除；要免除這種社會的罪惡，那就應該從性教育着手。

(4) 私生子 社會上對於私生子，待遇非常刻酷；長大起來，總被人家輕視；甚至於在私生之後，就拋棄於溝渠中的。其實，這種罪惡應該歸父母承受，這種行爲也是很無人道的。但是社會上既認私生爲不正當行爲，却是私生的事件並不減少。究竟一般男女爲什麼有私生的行爲呢，這又不能不歸咎於女子的無識和男子的無德。女子在未育以前，也許他們不曉得兩性交媾將生何種天然的結果；又因爲富於感情，每易爲男子所挑唆；等到墮入陷阱以後，方才明白他所冒的危險，但已悔之無及了。至於男子方面，也有並不真切知道那性交的事實要發生什麼結果的，但是大多數的男子却因爲社會上對於私生往往不責備男的，所以隨隨便便的去犯了。如此看來，男子無德，女子無識，才發見這許多私生的事件；要免除或減少社會上私生的事件，那也就應該從性教育着手。

(5) 性的道德 要講性的道德，先要提倡一種兩性間道德上的普通標準，使大家遵守，這就是一夫一妻的婚姻制。凡有害於這標準的制度、習慣、風俗，都應該盡力打破，如廢妓、禁蓄妾、改良婚制、改造貞節亂念等等，都是不可緩的。但更進一步講，還應該提倡一種理想的性的道德，就是性的關係應該合於倫理的、衛生的及審美的三大原則。若婚姻而不出於雙方的戀愛，這是不合於倫理的原則；若是結婚而不能增進或維持身體的康健，這是不合於衛生的原則；至於那相應而起的精神的反應，不同自然和生活中的美相調和，這就不合於審美的原則。這三種原則，在理想的性的關係上，都是不可少的；但要啓發這種性的新道德，那就應該從性教育着手。

(6) 卑污的態度 男女相見，便要紅暈兩頰；愛情和結婚，被人家拿來當做互相戲謔的資料；婦女們一經懷孕，就羞澀萬分，甚至於不敢見人；這可見一般人對於兩性守着秘密、輕蔑、鄙俗、侮辱的態度，是很明顯的。他們以為兩性生活唯一目

的就在乎傳種其實是誤謬的，在動物界裏，固然不過是一種生殖作用；但在高尙的人類生活，對於兩性關係，已經加了一種心理上，社交上的意義，他的結果就是戀愛和家庭，決不可視如獸慾一般。況且宇宙的生生不息，真是何等奇妙，何種美麗！我們對於性的本能，祇有用審美的態度去欣賞他、讚美他，用高尙純潔的態度去應付他。要改變卑污的態度而爲審美的、純潔的、高尙的態度，那就應該從性教育着手。

(7) 結婚 仔細考察青年男女們的煩悶，由於婚姻問題的，佔其大半。青年找不着理想的妻或理想的夫，便要煩悶；有的找着了，因爲父母不許可，又要煩悶；還有些已經結婚的，因爲非理想的妻或理想的夫，覺得不滿足，也要煩悶。要解決這些青年的煩悶，非對於婚姻問題加以研究不可。本來婚姻最擴大的意義，就是兩種人格的密切調和，這是何等重大艱難的事；不要說在力行「父母之命，媒妁之言」的中國，固難得終身的良伴；就是主張自由結婚的地方，也時有離婚之舉。要

填補這個缺憾，先要使青年男女們對於身心的狀況和性情差異的，都能得明確的見解，才能知道結婚對於彼此的意義及對於未來的關係，而不致於輕易和人家結婚。更使青年男女有和樂的、纏綿的、真摯的、神妙的情感，才能互相戀愛，互相扶助，互相服從而融合無間。要做到這個田地，那也應該從性教育着手。

(8) 淑種 近十年來，西人對於人種改良，不遺餘力，大進行其淑種運動。誠以人民中有愚魯者、偷盜者、殘疾者、犯罪者，在在足以爲國家社會之累。就美國而論，偷盜者、殘疾者、犯罪者共有三十萬人之多，救濟經費年需十萬萬金。苟將此項經費移於積極方面的建設事業，豈不甚善？推考偷盜、殘疾、犯罪等的原因，固不免有受後天的影響，但大多數都由於先天的遺傳。遺傳性質，本人人殊，無論體質、道德、知能，都是這樣。在好的方面說，父母所有優良的天性，往往遺傳於後裔；在壞的方面說，父母所有惡劣的天性，也往往遺傳於後裔。想免掉惡劣性的遺傳，以促進民族身心的健全，不得不從事淑種運動。但回顧我民族，不但說不到人種改良，并且

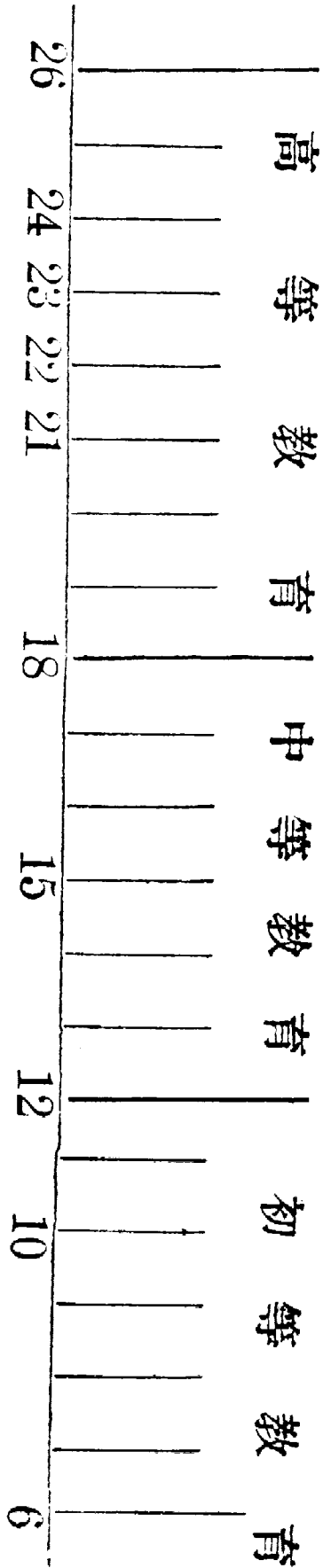
還有二大劣根性未見剷除，一種是想望早生兒子，一種是迷信多福多壽多男子。國民氣質之所以柔弱，這實在是一大原因。現在提倡節育的人，也許是看到這一點。總之：要使不能約束兩性行爲的人明白他自己的責任；在積極方面，要選合宜的人做父母；在消極方面，禁阻不合宜的人的生殖。要使人人明白各個人淑種的責任，那也就應該從性教育着手。

上面八項論據，大概如此。我們現在且閉目把我國社會上的情形想一想：社會上人士對於性的衛生知道的有幾個？花柳病傳播到怎樣？賣淫業的情形怎樣？普通人對於娼妓的觀念怎樣？一般人對於私生子是存什麼一種態度？有幾個人懂得兩性的道德？有幾多人對於兩性的事實懷着一種鄙視的意念？婚姻當以什麼爲本位？有幾個懂得婚姻和戀愛的關係？大多數的婚姻是怎樣改良人種的學說，在中國人心目中作何感想？做父母的有幾個是明白他們自己對於後代子孫的責任？教育是要適應社會進化的需要的，我們這種的社會，有不有實施性教育的

必要，也就可以不言而喻了。我爲使上面的意義格外明瞭起見，特總括的將八項論據重述一遍：

- (1) 要灌輸一般人民性的衛生知識，不得不仰求於性教育。
  - (2) 要消滅或減少社會的疾病，不得不仰求於性教育。
  - (3) 要免除或減少社會的罪惡，不得不仰求於性教育。
  - (4) 要減少或消滅私生子的數量，不得不仰求於性教育。
  - (5) 要啓發性的新道德，不得不仰求於性教育。
  - (6) 要矯正一般人民對於性的卑污態度，不得不仰求於性教育。
  - (7) 要設法使一般人民都享有健全的結婚，不得不仰求於性教育。
  - (8) 要着手於淑種運動，不得不仰求於性教育。
- (三) 性教育的設施爲什麼要注重在學校方面 實施性教育的地方，有家庭，有學校，又有社會。三方面如果能通力合作，他的收效是一定很圓滿的。但是我國

現在大多數的家庭，還不配做施行性教育的地方，因為一般父母都缺乏對於性教育上所需的知識和教導的方法與時間，並且囿於舊道德的觀念，不能對兒童為詳細的說明。至於社會方面，更談不到。我國社會教育，萌芽伊始，有百廢待興之勢；但一般有熱心或實力的教育家，注意學校教育尚且不暇，對於社會教育的怎樣設施，幾無人顧問。家庭和社會兩方面的性教育的實施，一時既無希望，所以不得不望於學校教育。學校當性教育實施的責任，最為便利，而最易奏功。現在依新學制的規定，圖示如下：



上圖表示各級學生入學的標準年齡，根據兒童身心發達時期，以為各段教育



的劃分，與前述實施性教育的分期適合。兒童六歲以下得入幼稚園，則幼稚園保姆可代家庭父母而施幼兒期前期的性教育。苟能繼此而於小學校、中學校或大學校受相當的性教育，能安穩的過渡青春危險時期，則出學校的小社會而入較大的大社會中，自不為外誘所轉移。

美國一九一九年正月，密里蘭、脫洛威加、佛及尼亞、可倫比亞諸省各學校教育家會議，曾有下列的議決案：(1)性教育須占有教育上的新位置，與體育、生物學、生理學、衛生學等一般科學及其他正科相關聯。(2)關於生殖作用上的緊要事實，春機發動期所起之生理的變化之意義，淋症黴毒的結果及其經過，遺傳的基礎的概念等，宜於中學校初年級的課程中，教示學生。這會議實在是美國性教育公議的嚆矢。是年十二月，又是十二所中學校的性教育會議。這可見美國在學校方面注重性教育實施的一斑。

從上面看來，一般人對於性教育的懷疑，似乎可以完全解除了。為適應社會進

化的需要起見，性教育的實施，實有急不容緩之勢；尤應注重在學校方面。學校內的課程本以適應社會進化的需要為原則，則性教育在學校課程上應占有一種相當的位置，自無疑義了。

#### (四) 怎樣使性教育在新學制課程上佔有位置

性教育在新學制課程上應佔有相當的位置，既如上述；但怎樣使性教育在新學制課程上佔有位置，也是一個討論的中心。換句話說，就是編制新學制課程時，如何把性教育的課程也容納在內？依我個人的見解，關於性教育的課程，在小學方面，可納入自然、衛生、體育各科中；在中學方面，可納入植物、動物、生理衛生、體育、心理、人生哲學、社會問題各科中；至於大學方面，可另設性慾學、性慾教育學及性慾衛生教育等學程，以作專門的研究。但在師範學校及其他具有師範學校性質的學校，不可不授性慾學、性慾教育學及性慾衛生教育，以為畢業後實施性教育

的預備，至於性教育課程的內容怎樣，就是說實際上施行起來，當拿什麼做教材；就現在說，什麼是應教的，什麼是不應教的，歐美學者很有許多爭論，有的以為研究生殖器當從動植物開始，有的以為當從植物開始，有的主張講授花柳病及手淫的害處，有的則很反對這種消極的訓誡。各有各的理由，待實驗後的結果如何，方可決定，暫且存而不論。現在我們可根據社會上的一般需要，求其何項知識為不可少，何項習慣應養成，何項態度應改正，何項思想或欣賞為應備，總合種種，定為關於性教育方面應有的具體目標，這種目標即可為編制課程和運用方法的標準。現就個人一時所見到的，暫定各項應有的目標如下：

- (1) 關於植物界性的現象的知識；
- (2) 關於動物界性的現象的知識；
- (3) 關於人生生理上及心理上變遷的知識；
- (4) 人類生殖器官構造及生理的知識；

- (5) 人類生殖器官衛生及疾病的知識；
- (6) 如何免除引起性慾的刺戟的知識；
- (7) 兩性道德觀念的知識；
- (8) 戀愛與貞操的意義及價值的知識；
- (9) 關於未婚前制慾的理由的知識；
- (10) 關於婚姻及家庭生活方面的知識；
- (11) 關於已婚後生育及節育的知識；
- (12) 關於兩性行爲之影響於個人、家庭、社會、人種的知識；
- (13) 關於賣淫生活主要的知識；
- (14) 養成兩性間的接觸毫不覺奇怪的習慣；
- (15) 養成兩性間社交上言語舉止正當的習慣；
- (16) 養成自制性慾衝動的習慣；

- (17) 養成嫌惡淫猥談話的習慣；
- (18) 養成戒絕閱讀淫書污穢小說的習慣；
- (19) 有不以兩性爲卑污的態度；
- (20) 有兩性間尊敬愛護的態度；
- (21) 有兩性行爲負倫理責任的態度；
- (22) 有兩性地位平等的思想；
- (23) 有人道主義的思想；
- (24) 有改良人種的思想；
- (25) 對於生命的美有相當的欣賞；
- (26) 對於家庭生活有相當的欣賞。

以上各項目標，自知頗有不妥或遺漏之處，尙待修正。惟有了目標以後，我們始可進而求達此目標的科目。例如欲達(1)、(2)等項的目標，其工具的科目爲生

物學（小學校歸於自然科內）；欲達（3）、（4）、（5）、（6）等項的目標，其工具的科目爲生理衛生學及體育等；欲達（7）、（8）、（10）、（12）、（13）等項的目標，其工具的科目爲人生哲學及社會問題等；餘可類推。求達目標的科目既定，於是更進而求各科目內應有的課程——指關於性教育方面者——例如小學自然科課程，關於植物方面，應有花的雌雄蕊、花粉、子房、胚珠等觀察研究，以及風媒、鳥媒、蟲媒等作用的說明；關於動物方面，應有魚和蛙的生殖觀察、鳥的生殖觀察、蜂的擇配、貓犬等哺乳類動物的生殖及愛護子女種種的觀察、記載、研究。凡此，都是實施性教育的初步。更進而從動植物雌雄花蕊及雌雄兩性的方面，徐授以生物繁殖的概略與繇延種類的關係，逐漸引到人類的生殖作用。至中學方面，邵君爽秋曾擬有中等學校性育課程大綱，見中等教育第一期中等學校性育之實施一文內。他是籠統說法的，不知道他是否主張另立性育一科目；我的意思可把這些課程歸入各科目裏去。現在錄後以供參考：

- (1) 青年期之危險；
- (2) 青年生理之變遷；
- (3) 青年心理之變遷；
- (4) 動物生殖之現象；
- (5) 植物生殖之現象；
- (6) 生殖器官之解剖；
- (7) 生殖作用；
- (8) 生殖作用與人生；
- (9) 性慾；
- (10) 慾念與淫書、淫畫、污穢小說；
- (11) 慾念與煙、酒；
- (12) 慾念與衣服之構造；

- (13) 慾念與牀鋪；
- (14) 縱慾與節慾；
- (15) 縱慾之危險；
- (16) 夜夢與遺精之生理的意義；
- (17) 滑精；
- (18) 月經之性質及作用(對女生用)；
- (19) 手淫與滑精；
- (20) 手淫在生理上之影響；
- (21) 手淫在心理上之影響；
- (22) 雞姦；
- (23) 雜交之危險；
- (24) 梅毒之普通性質；



- (25) 淋症之普通性質；
- (26) 梅毒淋症醫治之困難及危險；
- (27) 梅毒之傳染及其影響；
- (28) 生殖能力之消滅；
- (29) 女子骨盤病及殘廢錮疾；
- (30) 內臟官能所受梅毒之影響；
- (31) 瘋癲花癡及各種神經病；
- (32) 遺傳子女之影響；
- (33) 男女社交；
- (34) 兩性社交之道德；
- (35) 青年正當之戀愛；
- (36) 遲婚；

- (37) 婚 姻 之 心 理
- (38) 婚 姻 之 生 理；
- (39) 家 庭 之 意 義 及 其 重 要；
- (40) 家 庭 生 活 之 理 想 觀 念；
- (41) 男 女 相 互 之 義 務；
- (42) 圓 滿 的 快 樂 婚 姻 之 理 想 標 準；
- (43) 一 夫 一 妻 制；
- (44) 妓 女；
- (45) 妓 女 與 花 柳 病；
- (46) 妓 女 與 女 子 之 人 格；
- (47) 妓 女 與 青 年；
- (48) 妓 女 與 罪 犯；

- (49) 妓女與社會經濟；
- (50) 優生；
- (51) 優生與國家；
- (52) 健康之標準；
- (53) 健康之方法；
- (54) 月經之衛生(對女生用)；
- (55) 生殖器之衛生；
- (56) 房事之衛生(對已婚者用)；
- (57) 青年之自制能力；
- (58) 青年之純潔生活；
- (59) 青年之道德生活；
- (60) 青年之美的生活；

(61) 人生之真義；

(62) 健全之人格。

以上所擬各項課程，大體都已完備，也許有斟酌的地方。可是依我個人的意思，儘可分別歸納於生物學、生理衛生學、人生哲學、社會問題等各科目中去。祇要各專家於編制各科課程時，都容納進去，（如從前生理衛生課程，於生殖系統一項，都付缺如，現在大家覺得不對，主張加入。）那末，性教育在新學制課程上就佔了一個位置了。

\*

\*

\*

\*

\*

新學制已經正式頒布了；而新學制課程標準起草委員會，也已一再討論，特聘各專家草擬了。但是少數人的設計，終不及多數人設計的周詳，這是我們所熟知的簡明公律。所以我現在趁新學制課程正在編制討論尚未大定之際，特地把個人一偏之見發表出來，和同志們以及各專家討論，俾性教育在新學制課程上得

佔有一相當的位置。這就是我所以要做這篇文字的動機。

一九二三五，一，在東南大學。

# 美國中學校性慾教育大綱

常導之

下列綱目，係由紐約生物學教員協會所委任之性慾教育委員會擬定，乃三年來會議與討論之結果。此綱目曾在去年秋季提出於生物學協會，得全體一致的贊同。其後又呈送中央教育局局長 John J. Tigert 博士，復由局發送多數副本於各省中等學校，請其批評。所接回件凡六十五件，實際上對於所提議之目的、內容與方法，皆表示最誠懇的贊同。

## (一) 性慾教育之目的

- (1) 使少年人對於關於性慾的事件持一種健全的與尊重的態度。
- (2) 供給討論性慾時所必需之適當的字句。
- (3) 答覆兒童與少年之自然的問題，務使其對於性慾的事件得免除病態的

而給與康健的態度

(4) 使女孩對於月經之經驗，男孩對於遺精之經驗，有所準備。——因一般父母對於此等事件之教導異常缺乏，故此種準備尤為必需。

(5) 增強男女青年之品性，以抵禦青年之通常的誘惑。

(6) 減少通常由過分與不適宜的刻意抑制相聯帶而起之緊張與煩悶。

(7) 兼用訓話與實例，使學生自己分辨孰為健全的，孰為縱慾的；其例多取之於伴侶、舞台、影戲、讀物、跳舞及其他娛樂之所表現者；并發展其對於健全者之好尚。

(8) 根據現代科學之精神，與少年男女以若干關於為父母者之責任觀念，及在何條件下可得快樂的結婚生活之觀念。

(9) 訓練此輩男女兒童，俾將來於性慾事件，對其子女能給與適宜的訓導。

## (二) 本委員會之觀點

(1) 由吾人教授青年所得經驗之結果，本委員會深信一切男女青年均亟需有健全的與清白的性慾教育。

(2) 吾人雖相信此科極關重要，然在某地域內，教育當局若顯然表示反對，則在該地設施正式的性慾教訓，亦為不智。

(3) 吾人承認本委員會之特定的區域，係關於中學期之生徒，故吾人之注意力亦僅限於此期；但吾人仍承認此科應於較早時期內即提示於男女兒童。

(4) 本委員會以為有一事須特別着重，即：此種工作之成績，實由一般由訓練、品性與良好判斷而成為特別適任的教員之如何施教而定。

(5) 吾人雖不欲提出一正式的日程，但吾人深信一切關於性慾衛生之教訓，必須與道德的及倫理的目的相并提出；因為性慾教育之真正目的與目標，乃在於品性，非僅在於識見。故一切關於構造與機能之說明，均須本此目的。

(6) 吾人相信關於病理的情況之講授，只宜給與最小的分量，其目的惟在防



護各個學生與社會。本此理由，吾人覺通常醫生及看護者不宜在中學校中擔任此科；蓋彼等每過於着重解剖學的與病理學的事實，且多缺乏教育法的陶冶也。

(7) 當直接的教授生物學上之兩性時，男女應各分開；且此時之教師應為與該組學生同性者。

(8) 性慾教育之某方面，顯係天然的根據於含有生物學的內容之科學，且如此教授，實比較便利。但吾人如限制性慾教育於生物學的區域或將其作為課程中之一分立的隔絕的學科，而教授之，均屬不宜。例如體操、家庭看護、文學、各種社會的科學及家事科，皆可利用之以為健全的性慾教訓與指導之最佳的工具。各科教師凡對於青年人之心的與體的需要感覺敏銳者，在此區域內，均可成爲一切要的真理之傳達者。

### (三) 擬定中學期男女學生之合理的性慾教育之綱領

(註一) 以下所列舉之標題，現時方全部的或一部的在紐約、費城、芝加哥、與其他各處之數中學校中實行教授。

(註二) 第三第四兩年之課程，可以組成爲銜接的談話與討論，約佔三時至五時。此綱領最好作爲較廣博的學科之根基。至少在紐約之二所中學之高年級中，此種性慾訓育係與普通衛生科相連絡教授；每星期一課，繼續至二學期。由此方法，則本科內容可以加富，而同時並以適宜方法聯貫之。

(甲) 第一或第二年教旨：——植物與動物界繁殖程序之研究；對於地上初生之機體及其對於後代之關係。

A. 動植物中之單性生殖 (asexual reproduction)

B. 動植物及人類之兩性生殖 (sexual reproduction)

1. 花及異花受精。

2. 動物與人類之受精、生殖、發展及幼者之護養。(動物中可舉之例，如軟

體動物、昆蟲、魚類、兩棲類、蛇類、鳥類及哺乳類。此外，於討論此種題旨時，可連帶的引伸到自然界中犧牲及服務之原理；舉例如後：

a. 動物及人類中幼者之數目，與保護養育後嗣之形體的及本能的置備之關係。

b. 各種有脊動物之發展階級；母所供給養料之分量與保護期之長短，其間有何關係。

c. 以上所表明之原理，即在有機體的進化中，幼者數目之減少，通常皆是與後嗣從親體所得之養料與保護之加增成反比例。

d. 此等事實與幼稚期之長度，對於品性與父母關係反對於教育之可能上之效果。

3. 變異及遺傳性。

a. 起於兩性生殖之變異。

- b. 兩親之特質經生殖細胞而遺傳。
- 4. 依照教師之辨別力而為青春期待有問題之討論。
  - a. 為男生班所擬訂之標題，見二，D、4.
  - b. 為女生班所擬訂之標題，見二，D、4a.
- C. 完美的人類發展所需之要因。
  - 1. 出生前
    - a. 適宜的滋養。
    - b. 必要的保護。
    - c. 良好的遺傳。
    - d. 未染梅毒之健康的常態的兩親。
  - 2. 出生後
    - a. 家庭

b. 食物

c. 衣服

d. 語言

e. 關於遊戲與身體的道德的發展之機會。

f. 家族之精神。

g. 社交的習俗。

h. 道德的習慣。

i. 職業及副業 (avocation, 如娛樂、不求報酬之服務等)。

D. 家庭為家族團體之產物。

1. 家庭為一天然的單位，應根據於精神的愛，此與下等動物之配偶本能有截然的區別。前者為一種精神的愛，而持續至於終生；後者則係雜亂的，且係短暫的。

2. 培養優才之報償與一種社會的精神。

3. 乖悖本能之懲罰與結局。

(乙) 第三年教旨——進化與優生學。

A. 遺傳之定律

B. 進化之一般的事實及模範的實例。

C. 遺傳之應用於人類；優生學配偶之選擇。

D. 關於性慾問題之特殊的知識，須加以聰敏詮解與應用，以裨益少年。

1. 卵巢、精腺、卵、生殖細胞 (sperm cells) 之構造與機能。

2. 初步哺乳類之胎生學，並附以解剖學；卵之成形 (Ovulation)，內部的受精，胎盤構成 (placentation)，及模範的胚胎階段 (與 1 B, 2, a 相聯絡)。

3. 內部的分泌及其在發展上之協同作用。

4. 專為男生：青春之特殊問題，態度之培養，自制之履行；心的衛生；尚

狹與公平；遺精與手淫對於健康之關係；可能的結局；個人的快樂與社會的幸福之關係。

4a. 專為女生：青春期之特殊問題；常態的婦道的發展及志望；自制之履行；月經——其意義與衛生。

5. 由傳染病研究與娼妓問題，而論及花柳病。

E. 性的標準與德性。

1. 男女少年對於彼此間之健全的興趣。平等及公平待遇之教義。

2. 社交生活之主要的原質乃德性而非肉慾。性的稟賦、家族生活、及社會生活三者間之單一的責任標準。

3. 孢子原形質(germ plasma) 為一可靠的遺傳物。

4. 最好的社會理想，為一可靠的社會遺傳物。

(丙) 第四年教旨：——人類之適當的目的與理想。

A. 享快樂之容量。

1. 人體上屬於物質方面者，如在下等動物中之食、睡眠、溫暖、休息、遊戲、跳舞與性的關係；凡此均易趨於墮落，但亦易由陶淑而增高。

2. 大體上屬於心靈方面，凡此者均易受啓發，如音樂、自然、藝術、文學、戲劇、演詞、旅行、遊藝、愛情、利他主義。

B. 對於身體的、心靈的與道德的健康之要求。

1. 健康（個人的與社會的）之範圍與意義。

2. 工作對心身二者之必要。

3. 對於心身兩者娛樂之必要。

4. 作遊戲之能量及其由合宜的習慣而保持之之必要。

5. 享受高尚快樂（知識的與美術的）之較大能量之發展；發展之本務與

形態。



C. 少年期之高尙理想在續後各年之報償。

1. 高尙的與精神的一類快樂之可能。
2. 續後各年社交的快樂之機會。
3. 對於家族及居境服務之機會。
4. 此等滿足之永久的，無限的品質與較爲粗鄙的縱慾之比較。

## 同性愛與教育

沈澤民

——卡賓塔(Carpenter)原著——

情愛在學校生活中有地位麼？他在教育上使人發奮求學的效能是要得的呢，是要不得的呢？這個問題漸漸引起許多人底注意了。一向，教育是集中在智力的和體力的發展的；至於情愛，完全不為學校所過問。現在人們漸漸知道了，當構造一個人底腦筋和身體的時候，情愛有極大的發言權。在將來，限於某種程度以內，他們底演進和組織也許要變成學校管理中一個重要的部分了。

在今日的學校中間，當然不是沒有友誼的。差不多個個人都記得，友誼在他早年的景況中，佔着很大的地位；但是他也記得的呵，他們永不曾經過任何形式的承認，因而他們大部分的能力和價值都浪費了。然而強烈的結合，在（男或女的）

幼年期內，一定有極強的影響，却是顯然的事；而假如他是在一長一幼的同學中間，或——有時也竟碰到的——在這小東西和他底教員中間的結合，那麼，他在教育的意味上的重要，尤其是不可限量。

至於這種感情，有時很帶纏綿性和浪漫性，也沒有什麼人不承認的。我手頭有一封信，這信敘述的是他在十六歲時候和一個比他略大的少年所曾經歷過的一場依戀的故事。他說：

「我假如爲他，情願百死不辭。我起初和他不認識，於是想了種種法子要見他（作爲一種不期而遇的樣子）；這些法子都是少年人會他底情人用的。等到見了他的時候，我心跳得非常利害，以致呼吸迫促，連話也說不出了。我們在口口地方相會；當他在那裏居留的期間內，我一切雜念都沒有——日夜只想着他——等他回到倫敦以後，我每星期寫給他一封信，動不動寫上許多張，都是純粹的情書。然而我們底交情雖然繼續了有好幾年，我覺得從不曾有過一念

的妒忌。那種情緒，熱烈是熱烈到了那樣程度，我相信是完全沒有肉感，並且對我是絕對有益的。他對我底發育上的幫助極爲顯著。現在回顧當年，極力把他分析起來，似乎使我從那幼年時代狹隘萬分的清淨教環境中逃出來，走進一個充滿着陽光的天地，而儘量發揮我固有的聰明才智，他就是主要的助力。」

雪黎在他底筆記文友誼論中，曾用了非常熱烈的文字敘述他在學校中結過的關係。亨特 (Leigh Hunt) 在他底自傳中也有同樣的敘述。他說：

「這個「基督病院」(學校名)，就算一點別的好處也不曾給過我，單回頭想一想我在裏面所曾結過的許多友情，和他所曾給我嘗過的情愛中最高潔的一種底第一回神聖的滋味，也能永遠使我對他親愛的了。他所給我的印象，我永遠不會忘記。我愛了我那朋友，因爲他底溫和、沉靜、信實，他底名譽，他底不受我自己的更活潑的態度所影響，他底鎮定而負責任的溫厚……我不曉得他對我心中所懷的仰慕覺到一點沒有，有時，我想起我那種熱烈的表情或者要

使他感覺到若干不知所措的迷惑（雖然他從不露出來）時，不覺暗暗的微笑；因爲在我看來，他簡直是一個天使。』

可是關於這題目，有名作家底話可以不必再徵引了。無論那一個，假如曾有過小學生經驗的，都很知道他們是能夠結成這種浪漫性而且帶獻身性的結合的；並且知道，在這種結合中，尤以前面所說的於教育特別有關係的一種爲多——就是，長者與幼者間的結合。這些結合大都純由於吸引力而成，而往往毫不雜有一絲第二派的情感於其間。他們並不是那年長者要達到什麼利己的目的而造成的。我想大概的情形，反是那少者開始，他天真爛漫地讓他對年長者的仰慕流露出來，等到對手方面覺得了以後，雙方的感覺就加深，吸引的力量就濃厚，而影響亦加強，在記憶上亦保留得長久不能磨滅的印象了。

這種結合，（容或）有很大的價值，是明明白白的。那年幼些的學生把對方的人當做英雄看待，願意和他相處，聽見他底一句褒獎或一句溫柔的話喜得發顫，模

仿他把他當做模範從他那裏學習功課和遊戲；順應他底習慣，或聽受他底指導。年長的受了感動，變成保護者和扶助者了；他天性中不自私的方面被他抽了出來，對那年幼者發展成一種真的愛情和溫柔了。他肯費盡種種心力引他底「被保護者」到運動場或研究室裏去；肯把他底成功引爲自己的快樂；慢慢的，說不定會引導他共同領略他底人生觀、思想及事業。

有時，這結合是從年長的學生方面開始的。有時，像前面所說，這種結合，或這種結合底種子是在一師一生中中間被發現的。機會來時，無論什麼年齡、學識或階級區別的懸隔，都阻不住這種情愛底潰決。我這裏有一封信，是一個十一二歲的小孩寫給二十四五歲的一個少年的。那小孩一向頑皮，曾給了他底父母（都是勞動階級的人）不少的困難。後來，進了一個夜校去讀書，竟對他底教員發生了極大的情愛了（這封信就是證據）那少年的教員既不對他說破，也不（這是同樣重要的）拒絕他底情愛。結果非常之好；那實在能感化這小孩的一種力已經找

到了；於是他很快很好的發展了。

下面這一段是從一個富有教員經驗的長者底一封信中抽出來的。他說：

「我常覺得：那存在於兩人類（不問他們是同性異性）中間的關係，是一種未被充分承認的力，能產生出極大的效果。柏拉圖深知他底重要，所以致力於此，要使那在他底國民是多少帶一點肉慾的事，向一個高尚的方面發展出去。……我教誨兒童，引他們向人生的道上出發，既已有了許多年了；從經驗之中，我深信：要做一個好教員，最要緊的一點，就要看他是否能應用這種關係；這關係不但是思想上的作用；並且含有肉體的分子在內的，乃是一種師生間的情愛，差不多不是文字所能描寫。有了這情愛，然後思想傳達了，極大的感化力發生了。

個個人都明白的了，對於一個小孩底正在膨脹的心靈，假如能和他同性中一個聰明週到的年長者發生一種真情愛，這關係一定是一件無價的恩物了。在那

種年紀，對於異性的愛還不大能够發露，而實在也並不是所需要的東西。這發育未全的心靈，自有他所需要的一種理想的目標，讓他可以攀附，或可以向着他發展的。然而要這種關係結出好果，也和那年長者底性格、年長者所能做到的自製工夫和溫柔手段、和他心中所抱的人生觀大有關係，却又是個個人知道的。那恐怕便是爲什麼希臘底風俗，或至少在希臘最早時期，不但承認一長一幼的少年間的友情爲一種極關重要的國家制度，并且立下很明白的法律或規則規定他們底行爲，當作那年長者所應盡的責任底輔導的緣故罷。

例如在克蘭特（Crete），這種友情成立時，是很正式、很公開的，親戚朋友都去知照，都來承認；年長的一個底地位清清楚楚的規定了，從此以後，教導輔助那幼者練習兵器、狩獵……等技藝，成了他底事情了；長者對於幼者若有欺侮或傷害等事情，幼者是可以到法庭上起訴的。這種關係，繼續到了某時期以後，幼者若是願意，就可以和他底伙伴脫離；假如不願，那麼他就做他底跟人了——年長者有



替他置備軍器的義務——此後在戰場裏是一同上陣，「據克蘭特人底觀念，他們是有了雙倍的勇氣了，戰神和愛神同降在他們身上。」同樣的風俗在斯巴達也是很盛行的；在其他的希臘各邦，稍為隨便一點；其實，凡屬已達文明期始點的一半野蠻民族中，這種風俗多少是流行的。

可是，返顧到現代生活和實際情形——例如今日的那些官立學校底狀況——的時候，我們簡直可以說，不但去上面所提出的理想很遠，並且墮落到再冥頑沒有的境地中了，友誼底被了解、承認而立為制度，不必說起；能沒有人顧問，便算極好了；再不如些的，便往往遭斥責和誤解。像我們上面所描寫過的那種結合雖然存在，他們是存在於地下面的，在向危險路上走的，在一種只有用陰溝一字可以形容的空氣之下窒悶着的。早熟的性慾已經在我們最大的小學校中流行得很利害了；穢惡的行爲和習慣多得很，而小孩對真戀愛和真友愛的觀念反因此模糊并且墮落了。

凡熟悉大規模兒童公學的情形的人這種狀況是用不到對他描寫的，有一個朋友（他曾因我底請求供給過一點材料）說：當他在小學的時候，有幾個大名鼎鼎的公學簡直是不道德、淫亂和穢語底淵藪，而同時學生底相互關係中仍舊有許多正當的，甚至英雄式的情愛發現。但是「一切這些在同學和教員底眼裏，總以為是不光明的；於是，結果總弄到不是站腳不住，便是分開——看那學生底性的或情的本能是怎樣而定。沒有人去分別彼此。在他們看來，親吻簡直就和同性相淫一樣的不潔；根據了不論什麼理論去引導兒童時代底要求的人，一個也沒有。」以下，那著者講到詳細的節目上去了，此地可以不必寫出來。他（和其餘的）都是被家中僕役教會了兩性底神祕的；這班小孩子就此腐敗起來，互相糟蹋。

在這種空氣裏面，要構成一個高雅而健全的結合，當然是很難的。兩青年中的大者，假如向肉慾方面墮落，這裏機會是現成的；假如他不肯降伏，那麼四週的流行觀念或許能使他懷疑他自己的情愛，而結果使他犧牲天性中最好的部分。兩

條路都是有害的。在這種地位，那些年長的孩子呢，或是變粗變放蕩了，或是變硬變獨善其身了；半幼的孩子們呢，不但不曾被年長者陶冶助長，反變成風騷的小滑頭，變成玩物，變成學校中的「兔子」了。於是久而久之，學校中的輿論再不能相信友情可以有益；教員們（不論理由）開始假定一切情愛都是肉慾，而終於竭智盡能去防止他們了。

這種情形，實在是已經無法可想的了。現在，我們可以不必再持禁慾主義，也可以不必把幼年時代的失德當做不可饒恕的罪惡；實在的，照現在的趨勢，我們覺得與其把學生盡數變成硬性的或獨善其身的青年，還不若讓他們稍為輕薄一點為妙了；然而稍知道這事情一點的人，還個個覺得（必須覺得的）我們這些學校底狀況真不好。

不錯，是不好呵，因為純潔（在性慾的意義上）到底是幼年時期中的第一件要事呵。小孩生活中的「人事期」來得愈遲，便是生長期延得愈長。這是生理學上一

條簡單的定律，也是極顯著的一條；不論提出別的什麼理由來說純潔底好處，這恐怕仍是最有斤量的理由呢。在幼年時代就把淫慾的習慣——其中最壞的是手淫——讓小孩知道，等於在生理心理雙方妨礙他底生長。

并且還有更甚的，這就等於妨礙他底情愛力呢。我相信，情愛——不問是對那一性——在年少心靈中是用一種很浪費的、理想的、情緒的形式順自然之生長而迸發出來的——是一種彷彿是着一些神靈事物一般的渴慕與驚嘆——中間並沒有確定的思想或清楚的性的自覺的。那種情緒彷彿漲潮似的擴大起來，灌溉到情緒的與道德的性格中的一切空隙；而他對於性的明確的發洩來得愈遲（當然是在合理的時期以內），這個情緒的生長與發展的時代便繼續得愈久，他的性格也愈美愈廣而愈強。一切經驗都使我們曉得的，情慾期發達得過早，往往使情愛底能力廉價并且衰弱。

不幸這種早熟狀況竟就是我們這些公立學校底大困難。現在的一般中等階

級男子底古怪性格，他底情愛性那樣不發達，那樣的殘忍，那樣的無感覺，要問是什麼原因把他們造成那樣，大部分的咎好像不能不歸給這種教育底流行狀況。希臘人稟着他們那奇異的適中之天性，似乎在這事上全走着正路的；他們一方面鼓勵友情，然而一方面對於幼年生活仍是小心翼翼的——個個良好小孩底保護者和教員都是受了特別關照留心他習慣和容儀底是否中正的。

所以在我看來，凡是教育（不問是對男生的對女生的）有兩個方面，似乎不能忽略，而且當然應該公開地得到承認而使他向正當的方面發展。這兩方面中之一，就是友情。其他一個，就是男女小孩對於兩性作用的天然的好奇心。一個小孩，到了春機發動期，對於兩性作用的好奇心當然是有的，他當然要想曉得這究竟是怎樣一回事。並且屬於他身上的東西，他當然要想曉得他們有什麼功用。這些興味全是應該的，並且極端合法的，他所要求的也不很大；稍為告訴他一點，或者就能使他滿足了；但那好奇心卻不能因為不大就說他不存在，假如那孩子是有

一點知覺有一點性格的，他總要用一個方法去滿足他，那是一定的事。

這個過程實在是一個心理的過程。大概——除開變態心理以外——情慾底發生是並不十分強烈的；並且，在大概的情形內，對於不論什麼像兩性作用之類的事情，起初或者真是嫌惡的；但是那求知的慾望，卻是像我所說，存在的，並且很合法的。在一切人類社會中間，差不多個個社會都立有法度，把關於這些事的智識告訴兩性的青年；當少年心靈底花已經盛開的時節，大概用集會告訴他們這些事，同時諄諄教誨他們以男女成人所高尚的美德，和勇敢、耐苦、國民義務或當兵這些事，可怪獨有現代的文明各國沒有這些法度。

現代的文明學校所做的是什麼？他用一扇鐵門把這事情完全閉起了。門邊是一種沉默，一種嚴酷的沉默。於是合法的好奇心立刻各如其狀的變成不合法的好奇心了，狂熱的色情暗暗地生長起來，本來沒有色情的地方也起了色情了。陰溝的方法現在正流行着。學校既不能公然承認小學生底要求，於是違禁品在他

們自己中間互相授受了；淫穢，詞曲代替了聰明高雅的說明了；損害衛生的行爲跟着來了；性底神聖一去永不回頭，於是學校中充滿了早熟，而關於一個照權利是應該把他擡到一切思想以上的題目，在學校中是充滿了病態的談話和想像了。

這兩股流水——理想的結合（友情）和性慾的好奇心——底匯合，原是一個比較地危險的時期，就算他在最正當的時候——就是說，年長了一些以後，在結婚年齡——在最滿意的情形之內發生，當他們第一回遇見這樣的事的時候，心中總不免起一種衝突的。但是在現代的學校中間，這種衝突來得既然太早了，加以人工的壓抑了那高雅的方面而使那卑鄙的方面加速早熟，結果不過使那高雅方面完全受損害罷了。所以教員們對淫慾大舉鏖兵，這是不錯的。但是他們怎樣做呢？像前面所說的，用嚴酷的沉默和暴怒，把病根逼得愈深，把陰溝密密掩蓋，而當他露到了他們眼前的時候——在他們自己心裏像在一般學生心裏一樣

——把一個真的結合和他們所深惡痛嫉的結合一例看待罷了。

不多時以前，有一個很大的公立學校中的主任從他底書房裏走出來，偶然看見兩個學生在廊裏摟抱。這種事，容或是，或者竟是一個沒有假面具的結合底簡單而自然的表示，也說不定的。無論如何，他本身總無所謂錯，也無所謂不錯。你曉得他怎樣辦？他喚這兩個學生到他房間裏去，教訓了他們許多時候，說他們底行為是如何穢惡，並且把很豐富的暗示給他們，意中是說，他知道這種事是什麼意思，他們將來要發生什麼結果的，末了，又相當的給了他們一頓責罰。再有比這辦法更蠢的沒有？假如他們底友情是純潔而自然的，那主任底行為只能使他們以為這是不純潔不自然，而把一件可愛可貴的事認做可恥罷了；假如——其實那是很不像的——他們不幸而竟是一個淫亂底表示，那麼最好的方法還是當他高尙，或者和他們兩個，或者一個一個的和他們講，設法把一個好點的理想感化他們罷了；又假如，在這種地位中間，那主任當真是以為那種情愛雖然高尙，卻能



引到不好的事情上去的，那麼老實說，責罰他們兩個不過是替他們底情愛加點黏合素，使他們有充分的理由把他掩藏起來，而促進他們底發展罷了。然而這又是個個人饒得的，學校中處理這問題，通用這種方法。這是一種絕望的方法呵。一般做教員的人，看見他們既沒有時間去和學生們一個一個地接觸，又沒有能力可以希望介紹一種新的人生目標到他們那小小的社會中間去，於是覺得完全沒有能力和這境地相爭了，只得抱一個不做聲的政策，或者偶然毫無理性地發一兩次雷霆罷了。

我敢大膽的想，學校教員們假如不大膽承認了這兩個要求，而坦坦白白地把應得的滿足給他們底學生，他們要圓滿解決這難題，是休想。

要滿足小孩們（男和女）底求知的要求——那合法的好奇心——必須：（一）一部分用生理學的科程，（二）一部分用私人的談話，和長幼同學之間根據了友情而來的信任。關於（一）這一類的科程，幸而已經在幾個進步的學校中實行，并

且得着好結果了。雖然這些功課只能把妊娠和誕生這些事大概的說一說，假如教法很好，他們也已能够深印到年輕的心靈上，給他們一種比他們往常所得到的更偉大高尚得多的概念了。

但是（二），雖然幾課生理學和兩性概要可以在課室要教給學生，然而要進而指導到更詳細的地方，和在人生與道德的行爲上真真給他們一種幫助，卻實在明明白白的非從那長幼之間當一個強烈的友情起來時所存在的很密切很溫柔的信任心上下手不可。這也顯然的，有效力的輔導只能往這條路上來，而且這條路也是惟一的要得的而且應該的路。我們可以說在這情形內，那年長者將自然而然的變成父親或母親，而把這種關係底神聖印在那依戀着的小孩的心上了。即或不然，在許多情形之下，總也如此的可能了。這原是爲父母者底本責，而在將來是很能希望他們自己來想法擔任的。但是不曉得爲什麼緣故，（英國的）親子之間總有一種矜持而不能十分密切；於是常在學校中度生涯的小孩，反受

父母底影響少而受年長於他的同伴底影響多了。所以，小孩們和少年們假如不  
得信任和鼓勵去互相結成高尚可愛的友情——在這裏面，可以討論許多有趣  
的問題，可以繼續那對於異性的關切聰明而剛健的行爲底傳襲——那麼我們  
真沒有法子脫逃這卑下污濁的現狀了。

所以，（我們想）學生方面既有結合的要求，學校方面就必須把全部的承認，把  
任他在一切合理的限度內表示情愛去迎合他；把散佈許多友情而扶助剛勇與  
沈着之氣去長養他。這是不是太奢呢，假如我們希望各學校有一天能把友情認  
爲一種正式的制度，在學校生活中，在遊戲中，在研究中，佔據一定的地位，具有他  
自己的責任與特權，而淪浹於這小社會之間，膠合他起來，激發他底分子底兩種  
——合一而成一切偉大性格底基礎的——性質：壯志與溫情？

但是我不得不在這裏註明，假如我們希望我們各小學校底行爲起一點什麼  
大變動，那些所謂公立學校卻不是地方——就算望他們稍稍變動一點，也不行

的。第一個原因，這些機關所負的歷史的壓迫太大了，所以天然地是守舊的。第二個原因，單講他們規模的宏大，學童的衆多，已能使他們無從着手了。這班教員都是忙碌不堪的人；這許多學生又（不能不）分開許多房子讓他們住，一個教員若想在他們自己的房子裏介紹一個好點的風氣，他一定要和別間房子裏的學生也常常接觸才有效力的。不，只有在那些小一點的學校裏，說有五十至一百的學生罷，主任底感化力才真能達到個個學生，他才真能够製造校風，我們也才真能夠希望看見收到良好的效果了。

像這樣的改革，第一幾步當然是很難的。一般輿論既像我們上面所述的那樣頑固，凡兩學生或一學生與一教員間的結合都一口咬定是無非淫慾，一般教員也受着影響，同樣的腦經不清。明白的教員固然也不少，但是立在輿論前面，覺得孤立無助了。誰頂配（他們有時覺得）啓發一個年輕學生，引導他那生長着的心靈，當結合存於那兩人中間的時候？他們像此文開頭所述的著作家一樣，都相信

「師生之間若配起一種情愛，那麼思想的灌注，人格的感化，其效力之大，將超逾言說。」然而當一個挾有這種種可能的學生來，用他那乞憐似的眼光顯露他心裏燃燒着的情感，而渴望從他底教員那裏受到深刻的印象的時候，他可就退縮了，他自己底本能和那學生底要求都否認了，擺上冷酷的面孔，和那學生遠隔起來了。爲什麼呢？無非因爲，雖然他心裏願意，卻怕學生底信託。他怕那天真爛漫的學生，竟抱他撫他，不知顧忌，以致別人造他謠言，把他誤解；與其冒這樣的險，他寧可閉上心泉，收回那惟有愛能給與的輔助，忍看那向着他來求光明和溫暖的嫩芽萎瘁了。

英國現在流行着的對這種情愛底表示所懷的恐慌是可笑的。這種情愛是存在的，且四面存在着的；但是我們一定要把頭埋在沙裏，以不見自慰。假如機會竟迫使我們看見他呢，我們一定要懷疑他，以顯我們底辨別力，於是人性中一個最高尚最珍奇的元素被委棄在垃圾堆裏去了。要曉得，假如這種舉一切自然的情

愛都否認之、懷疑之的辦法是有益的辦法，我們在學校中間一定能把他所造成的好結果接得出來呵；但是請你們看看何等的一敗塗地！既然一敗塗地了，就夠足證明他們底方法是錯的。

我這篇文章，所論的當然以男小學校為主體；但是在女學校方面，大致也可以適用的。女校和男校，困難處大都相類，就這一點不同——在女學校中間，友情是不但不被壓抑，並且受輿論鼓勵的；可惜的，只是大部分都不免虛偽薄弱或熱狂浮蕩，對一己或對所要造成的習慣都很不健康罷了。在這裏，一樣的，這題目應該當一個題目研究；友情應該立在更堅實而少熱狂的基礎上；關於性的方面，應該從公私雙方給與一種聰明的一致的教導。或者，男女同學能教男生以情愛為恥之弊，而使女生底情愛表示可更加健康些。

無論如何，愈把這事情探索，我愈加明確地相信，健康的情愛終於必須成為教育底基礎，承認這情愛是現代學校難題底惟一的出路。這種改革將使我們底學

校生活起一番革命，是實在的；但是世界潮流無孔不入，現在社會上各方面都在——  
翻天覆地的革命，單想防守這一個鯨角也不中用呵！

\*

\*

\*

\*

\*

這篇文章是在 Carpenter 底 The Intermediate Sex 中譯出的。爲取達意，所以並不曾字對字的完全照譯。卡翁底文章，流麗汪洋，現在譯他，實非我能力所勝任，錯誤脫落，恐怕難免。

原文大半對英國的教育狀況而發。但是像他所描寫的情形，在中國學校中不普遍麼？我覺得，不但現在學校方面有受他底針砭的必要，就是家庭中父兄也得把他底話仔細想一想。

中國是一個卡翁所說的「陰溝方法」最流行的地方。情感底斷傷，一部分成就於社會一般觀念，一部分成就於舊式婚姻制度；而現在學校又在繼續着這種工作了。

我們還是極力提倡情感教育呢？還是繼續保守這種陰溝的方法？我們大膽地回想罷！我們都是學校生活底過來人！

譯者附誌

The Chinese Educational Review Series  
 Sex Education and School Curriculum  
 The Commercial Press, Limited  
 All rights reserved

中華民國十四年十二月初版



此書有著作權 翻印必究

（教育叢著）性教育與學校課程（一冊）  
 （每冊定價大洋壹角）  
 （外埠酌加運費匯費）

編纂者 教育雜誌社

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路 商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市 商務印書館

分售處 北京天津保定奉天吉林龍江  
 濟南太原開封西安南京杭州  
 蘭谿安慶蕪湖南昌九江漢口  
 商務印書館

長沙常德衡州成都重慶廈門  
 福州廣州潮州香港梧州雲南  
 貴陽張家口新嘉坡



## 教育叢書目錄

- 〔1〕新學制的討論(三册)      〔2〕新學制中學的課程      〔3〕小學的新課程(二册)
- 〔4〕小學教育的實際問題      〔5〕初級中學教育      〔6〕大學校之教育
- 〔7〕師範教育改造問題      〔8〕測驗之學理的研究      〔9〕麥柯測驗法
- 〔10〕皮奈西門智力測驗法<sub>册二</sub>      〔11〕陸軍用的智力測驗法      〔12〕團體智力學力測驗法
- 〔13〕五項測驗      〔14〕測驗與入學考試的改進      〔15〕教育統計法
- 〔16〕現代教育思潮批判      〔17〕日本最近教育思潮      〔18〕社會教育與個性教育
- 〔19〕教育與德謨克拉西      〔20〕晚近美學說和美的原理      〔21〕美育之原理
- 〔22〕美育實施的方法      〔23〕教學之美學的基礎      〔24〕教育上之理想國
- 〔25〕設計教學法實施報告<sub>册二</sub>      〔26〕三教育家之設計教學法      〔27〕設計教學法概要
- 〔28〕設計教學法的實際      〔29〕道爾頓制概要(三册)      〔30〕道爾頓制的實際
- 〔31〕文科試行道爾頓制說明      〔32〕教育哲學      〔33〕教育之生物學的基礎
- 〔34〕教育雜文      〔35〕教育獨立問題之討論      〔36〕教育行政效率問題研究
- 〔37〕性教育概論      〔38〕性教育的理論      〔39〕性教育與學校課程
- 〔40〕男女性之分析      〔41〕青年之性的衛生及道德      〔42〕巴哥羅底兩性教育觀

〔43〕特殊教育之實施

〔44〕鄉村教育研究及研究法〔45〕社會學與教育

〔46〕教學之社會原理述要

〔47〕小學教學法概要

〔48〕小學國語教學法概要

〔49〕作文及文學教學法

〔50〕中學校之博物學教學法〔51〕小學算術教學法

〔52〕小學公民教育及教學法〔53〕小學史地教學法

〔54〕自然科教學法

〔55〕工藝科教學法

〔56〕美術及音樂教學法

〔57〕外國語教學法

〔58〕協動教學法的嘗試

〔59〕試行協動法成績報告

〔60〕個性與教學

〔61〕教育心理學大要

〔62〕兒童性向的測驗報告

〔63〕義務教育之研究及討論

〔64〕歐美之義務補習教育

〔65〕職業教育之理論及調查〔66〕成人教育

〔67〕科學教育原理及教授法〔68〕體育之進行與改造

〔69〕小學體育教學法

〔70〕田徑游泳競技運動法

〔71〕女子教育之問題及現狀〔72〕幼稚教育及日美幼稚園

〔73〕訓育之理論與實際

〔74〕學校風潮的研究

〔75〕兒童自治施行實況三冊

〔76〕教材之研究

〔77〕歐戰後各國教育之改革〔78〕教育視察與視察後感想

〔79〕哲學與論理

〔80〕心理學之哲學的研究

〔81〕心理學各方面之研究

〔82〕變態心理學概論

〔83〕庚子賠款與教育三冊

〔84〕教育短評

〔85〕小學教育參考書三冊

〔86〕現行教育法令三冊

以上共壹百冊

# 關於學制課程的書

新學制課程標準綱要

一册 定價一角

全國教育聯合會新學制課程標準委員會編

本書首述小學中學課程標準綱要之起原及總說明中記各專家對於小學及初高中各課程詳細之說明末載學校系統改革令並附第八屆全國教育會聯合會議決之學校系統案從事教育者咸宜人手一册

小學課程概論

一册 八角五分

公民學課程大綱

一册 五角五分

小學的新課程

二册 二角

新學制中學的課程

一册 一角

新學制社會化的學程

第一册 四角  
第二册 二角  
第三册 二角半